

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Autonomía en niños de dos años en las modalidades de atención del nivel Inicial de
Abancay, 2024

Presentado por:

Liz Diana Vera Taype

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y
Segunda Infancia

Abancay, Perú

2025



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIA POLÍTICA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



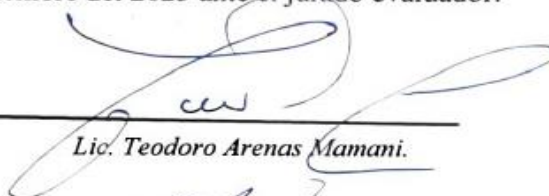
TESIS

**Autonomía en niños de dos años en las modalidades de atención del Nivel Inicial de
Abancay, 2024**

Presentado por **Liz Diana Vera Taype**, para optar el título Licenciado en Educación
Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Sustentado y aprobado 01 de septiembre del 2025 ante el jurado evaluador:

Presidente:



Lic. Teodoro Arenas Mamani.

Primer miembro:



Dra. Belén Cabrera Navarrete

Segundo miembro:




Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo.

Asesores:



Dra. Amalia Torres Chipana.



Lic. Oswaldo Quispe Quispe.





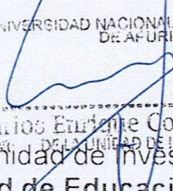

UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Licenciada en Educación

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 239 -2025

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada: **Autonomía en niños de dos años en las modalidades de atención del nivel Inicial de Abancay, 2024**; presentado por la bachiller **Liz Diana Vera Taype**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, han sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud **ACEPTABLE (16%)**, por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 10 de octubre del 2025


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - FECS
Unidad de Investigación
Facultad de Educación y Ciencias
Sociales



Agradecimiento

Quiero comenzar expresando mi más profundo agradecimiento a Dios, por brindarme fortaleza en cada paso de este proceso.

A mis padres y hermanos por siempre brindarme su apoyo incondicional en cada momento.

Mi más sincero agradecimiento a mis asesores, quienes con su dedicación y paciencia me han acompañado durante todo el proceso de investigación.

De igual manera, agradezco profundamente a mis validadores de instrumento, quienes, con su experiencia y conocimiento contribuyeron a mejorar la calidad del estudio.

Mi gratitud también a los directores de las Cunas y de los PRONOEI's por su apoyo y disposición para facilitar el acceso y colaboración con la investigación.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento. Sin su ayuda y apoyo, este trabajo no habría sido posible.



Dedicatoria

La presente investigación va dedicada a mis queridos padres Andrés Vera Félix y Dora Taype López cuyo amor incondicional, sacrificio y apoyo constante me han dado la fortaleza necesaria para llegar hasta aquí.

A mis hermanos gracias por ser mi fuente de inspiración, por enseñarme con su ejemplo la importancia de la perseverancia, el esfuerzo y la humildad.

A ustedes, con todo mi amor y gratitud, dedico este trabajo.



Autonomía en niños de dos años en las modalidades de atención del nivel Inicial de Abancay,
2024

Línea de investigación: Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
CAPÍTULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Enunciado del Problema	6
1.2.1 Problema general	6
1.2.2 Problemas específicos	7
1.2.3 Justificación de la investigación	7
CAPÍTULO II	9
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	9
2.1 Objetivos de la investigación	9
2.2.1 Objetivo general	9
2.2.2 Objetivos específicos	9
2.2 Hipótesis de la investigación	9
2.2.1 Hipótesis general	9
2.2.2 Hipótesis específicas	9
2.3 Operacionalización de variables	10
CAPÍTULO III	11
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	11
3.1 Antecedentes	11
3.1.1 Internacional	11
3.2 Marco teórico	13
3.2.1 Autonomía	13
3.3 Marco conceptual	18
CAPÍTULO IV	20
METODOLOGÍA	20
4.1 Tipo y nivel de investigación	20
4.2 Diseño de la investigación	20
4.3 Descripción ética de la investigación	20
4.4 Población censal	21
4.5 Procedimiento	21



4.6	Técnica e instrumentos	22
4.7	Análisis estadístico	22
CAPÍTULO V		23
RESULTADOS Y DISCUSIONES		23
5.1	Análisis de resultados	23
5.1.1	Análisis descriptivo (Autonomía - Cuna)	23
5.1.2	Análisis descriptivo (Autonomía - PRONOED)	26
5.2	Contrastación de hipótesis	28
5.2.1	Hipótesis general	29
5.2.2	Hipótesis específica 1	30
5.2.3	Hipótesis específica 2	31
5.2.4	Hipótesis específica 3	32
5.3	Discusión	34
CAPÍTULO VI		35
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		35
6.2	Conclusiones	35
6.2	Recomendaciones	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		37
ANEXOS		41

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable autonomía	10
Tabla 2 Población total de la investigación distribuido en dos modalidades	21
Tabla 3 Rangos de valores del análisis comparativo de los niveles de autonomía entre las dos poblaciones censales independientes	29
Tabla 4 Estadístico de prueba comparativo para poblaciones censales independientes respecto al nivel de autonomía	29
Tabla 5 Rangos de valores del análisis comparativo de los niveles de autoconcepto entre las dos poblaciones censales independientes	30
Tabla 6 Estadístico de prueba comparativo para poblaciones censales independientes respecto al nivel de autoconcepto	30
Tabla 7 Rangos de valores del análisis comparativo de los niveles de autoestima entre las dos poblaciones censales independientes	31
Tabla 8 Estadístico de prueba comparativo para poblaciones censales independientes respecto al nivel de autoestima	32
Tabla 9 Rangos de valores del análisis comparativo de los niveles de autocuidado entre las dos poblaciones censales independientes	32
Tabla 10 Estadístico de prueba comparativo para poblaciones censales independientes respecto al nivel de autocuidado	33

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Distribución según el nivel de autonomía	23
Figura 2 Distribución según el nivel de autoconcepto	24
Figura 3 Distribución según el nivel de autoestima	24
Figura 4 Distribución según el nivel de autocuidado	25
Figura 5 Distribución según el nivel de autonomía	26
Figura 6 Distribución según el nivel de autoconcepto	26
Figura 7 Distribución según el nivel de autoestima	27
Figura 8 Distribución según el nivel de autocuidado	28



INTRODUCCIÓN

La autonomía es una capacidad clave en el desarrollo de los niños, pues refleja su habilidad para actuar por sí mismos, tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades según su edad y entorno. Al cumplir dos años, los niños empiezan a construir su identidad y sus primeras habilidades, lo que se nota cuando exploran su entorno, muestran gustos personales o intentan hacer tareas de autocuidado (Bronson, 2000). Este proceso es importante porque forma la base de su desarrollo social, emocional y cognitivo.

El estudio analizó el nivel de autonomía en niños de dos años que asisten a dos tipos de atención del nivel inicial en Abancay, Perú: la escolarizada (cuna) y la no escolarizada (PRONOEI). Se buscó comparar si existían diferencias significativas en el desarrollo de esta habilidad según el tipo de atención recibido.

En la educación inicial, la autonomía se relaciona con la capacidad del niño para interactuar con su entorno y con las personas que lo rodean. En los niños de dos años, este aspecto incluye el autoconcepto, el autocuidado y la autoestima. El autoconcepto se entiende como la imagen que el niño forma de sí mismo, reconociéndose como alguien único (Harter, 2012). A esta edad comienzan a identificarse en el espejo, usan su nombre y se ven como individuos distintos. El autocuidado, por su parte, implica acciones simples como comer solos, intentar vestirse o participar en sus rutinas diarias con cierta independencia.

Finalmente, la autoestima en esta fase se vincula estrechamente con la percepción de competencia y la confianza en las propias habilidades, además de estar asociada con la recepción favorable de los elogios y la retroalimentación proporcionada por adultos significativos (Baumeister et al., 2003). El desarrollo de la autonomía durante la primera infancia se ve afectado por diversos factores contextuales y educativos. Las instituciones educativas, tanto cunas como los PRONOEI's juegan un papel fundamental en este proceso, al ofrecer entornos que pueden facilitar o restringir el desarrollo autónomo de los infantes.

En el ámbito peruano, y particularmente en la región andina, es posible observar diferencias



significativas entre las modalidades de atención que se ofrecen, escolarizadas y no escolarizadas en cuanto a la disponibilidad de recursos, los enfoques pedagógicos empleados y la atención a las necesidades específicas de los estudiantes. Estas diferencias llevan a considerar cómo afectan las formas en que se desarrollan habilidades necesarias, como la autonomía. El estudio se llevó a cabo en la ciudad andina de Abancay, seleccionada por su heterogeneidad cultural y educativa. En ese espacio, las instituciones de primera infancia coexisten con dos tipos de cuidado: las "cunas" (educación formal) y el PRONOEI (educación no formal).

Estos contextos variados proporcionaron un contexto adecuado para evaluar cómo el entorno educativo afecta la autonomía de los niños de dos años. Este estudio fue descriptivo-comparativo y no experimental debido a la naturaleza del entorno que permitía observar y comparar los niveles de independencia dentro de los confines naturalistas de cada institución. La muestra incluyó niños de ambas modalidades y se evaluaron tres dimensiones: autoconcepto, autocuidado y autoestima. Al identificar entre tipo de cuidado si había diferencias entre estas dimensiones, se proporcionó mayor claridad sobre la autonomía en el desarrollo en la primera infancia.

Identificar las diferencias en los niveles de autonomía entre los niños de cunas y de PRONOEI permitirá diseñar estrategias pedagógicas y políticas más efectivas que promuevan su desarrollo integral. Además, los resultados pueden servir como base para futuras investigaciones en otras regiones del Perú, ayudando a mejorar la educación infantil en contextos rurales y urbanos.

Este estudio busca aportar al campo de la educación inicial al analizar cómo las distintas modalidades de atención en Abancay influyen en la autonomía de los niños de dos años. A través de la comparación, se busca comprender mejor el papel del contexto educativo y las prácticas pedagógicas en el desarrollo de esta capacidad, con el fin de proponer intervenciones más adecuadas a la realidad andina.



RESUMEN

La tesis Autonomía en niños de dos años en las modalidades de atención del nivel Inicial de Abancay, 2024 orientada a la línea al desarrollo infantil tuvo como objetivo determinar el nivel de autonomía de los niños de dos años en dos modalidades de atención en la ciudad de Abancay, 2024. La metodología responde a una investigación básica de diseño descriptivo comparativo transversal con enfoque cuantitativo. Los datos fueron registrados de dos poblaciones censales independientes, una corresponde a un sistema escolarizado (Cuna) y la otra de un programa no escolarizado – PRONOEI (40 niños en cuna y 22 niños en PRONOEI). La técnica empleada para la recolección de datos fue la Guía de observación que tiene una escala de valoración ordinal, que consta de 25 ítems distribuido en tres dimensiones de la autonomía (autoconcepto, autoestima y autocuidado) que fue propuesto por (Muñoz & Sandes, 2020). Los datos registrados fueron procesados y analizados con la prueba estadística de U de Mann Whitney, cuyo resultado inferencial permite concluir que entre los niveles de autonomía en los niños de dos años de las dos modalidades de atención existe una diferencia significativa, al igual que en entre sus dimensiones, pero respecto al nivel de autoconcepto no existe una diferencia significativa.

Palabras clave: *autonomía, modalidades de atención, infancia, sistema escolarizado*



ABSTRACT

The thesis *Autonomy in two-year-old children in the care modalities of the Initial level of Abancay, 2024* oriented to the line of child development aimed to determine the level of autonomy of two-year-old children in two care modalities in the city of Abancay, 2024. The methodology responds to a basic research of descriptive comparative transversal design with a quantitative approach. The data were recorded from two independent census populations, one corresponds to a school system (Cuna) and the other to a non-school program - PRONOEI (40 children in crib and 22 children in PRONOEI). The technique used for data collection was the Observation Guide that has an ordinal rating scale, consisting of 25 items distributed in three dimensions of autonomy (self-concept, self-esteem and self-care) that was proposed by (Muñoz & Sandes, 2020). The recorded data were processed and analyzed with the Mann-Whitney U statistical test, whose inferential result allows us to conclude that there is a significant difference between the levels of autonomy in two-year-old children from the two care modalities, as well as between their dimensions, but with respect to the level of self-concept there is no significant difference.

Keywords: *autonomy, care modalities, childhood, school system*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La autonomía en la primera infancia se ha convertido en un tema de gran importancia en los ámbitos educativo y psicológico, tanto a nivel internacional como en el contexto peruano, especialmente en ciudades como Abancay. Esta capacidad puede entenderse desde tres dimensiones principales: el autoconcepto, la autoestima y el autocuidado. Afectan cómo un niño pequeño se relaciona con los demás emocional y socialmente y también son indispensables para el desarrollo básico de uno.

En el ámbito internacional, la autonomía en los primeros años está relacionada con el desarrollo de las habilidades ejecutivas de los niños, que son necesarias para el aprendizaje y la adaptación social. Apoyados por sus padres, se ha demostrado que la autonomía conduce a un mejor desarrollo de estas habilidades. Estas habilidades están vinculadas a un mayor rendimiento académico y social (Castelo et al., 2022). El apoyo cuando los adultos brindan opciones y fomentan decisiones para el niño refuerza el autoconcepto y la autoestima (Fangyuan, 2023).

La calidad de la educación preescolar y el entorno familiar son cruciales para promover la autonomía infantil (Vindrola, 2022). A nivel nacional, Perú ha notado una mayor atención a la educación infantil temprana y políticas que promueven la autonomía. El progreso en la formulación de políticas públicas ha tenido como objetivo mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los niños (MINEDU, 2021). Pero persisten obstáculos, incluida la desigualdad en el acceso a los recursos y la falta de capacitación para los maestros en prácticas que ayuden a los niños a ser autónomos. Por lo tanto, es necesario desarrollar programas desde los primeros años para fomentar la independencia y reducir estas disparidades y desarrollar la educación de manera equitativa. En el caso de Abancay, el estudio de caso revela tanto los avances como las deficiencias del país.

En el PRONOEI, la infraestructura educativa y los recursos disponibles en la ciudad son



limitados, lo que plantea desafíos a la ciudad. El entorno comunitario y el entorno familiar, con sus propias limitaciones específicas, emergen en estos espacios como dos modalidades de cuidado. Por ejemplo, en entornos comunitarios, las deficiencias básicas son visibles ya que, por ejemplo, las escuelas no tienen baños y lavabos diseñados para acomodar a los niños; por lo tanto, las condiciones básicas para promover la autonomía de los niños son insuficientes. Además, no hay refrigerios a media mañana ni mesas o sillas adecuadas para que los niños coman o participen en sus actividades. Por otro lado, en los entornos familiares, no hay entornos adecuados y, por lo tanto, se reduce la oportunidad para el desarrollo de actividades que alivien las dificultades del niño. A esto se suma el hecho de que las promotoras solo realizan dos visitas familiares a la semana, lo que reduce las oportunidades para promover de manera continua y sostenida la autonomía infantil en el hogar.

Estas limitaciones, tanto en los espacios educativos como en el entorno familiar, y la insuficiente capacitación de docentes, promotores y padres en metodologías que fomenten la autonomía, restringen el desarrollo de competencias clave en los niños. Todo ello repercute de manera directa en su autoestima, autoconcepto, autocuidado y, en general, en su desarrollo integral.

La dimensión del autocuidado resulta igualmente esencial para el fomento de la autonomía. Los infantes que adquieren habilidades de autocuidado desde una etapa temprana suelen manifestar un nivel más elevado de autoestima y un autoconcepto favorable. La formación en autocuidado abarca desde competencias fundamentales en higiene personal hasta la capacidad de realizar elecciones informadas respecto a su bienestar emocional y físico.

En este contexto, es fundamental que los educadores y los padres colaboren para promover estas competencias, estableciendo un ambiente que dignifique la autonomía y la responsabilidad individual.

1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de autonomía que presentan los niños de dos años en las modalidades de atención del nivel Inicial en la ciudad de Abancay, 2024?



1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de autoconcepto que presentan los niños de dos años en las modalidades de atención del nivel Inicial en la ciudad de Abancay, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de autocuidado que presentan los niños de dos años en las modalidades de atención del nivel Inicial en la ciudad de Abancay, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los niños de dos años en las modalidades de atención del nivel Inicial en la ciudad de Abancay, 2024?

1.2.3 Justificación de la investigación

a) Justificación teórica

La autonomía en la primera infancia es crucial para el desarrollo integral del niño y su futuro éxito social y emocional. La investigación se basó en teorías pedagógicas. A los dos años, el niño empieza a formar su autoconcepto y habilidades de autocuidado, cruciales para su desarrollo autónomo. Esta investigación identificó la diferencia significativa en el nivel de autonomía en niños de atención escolarizada (cuna) y no escolarizada (PRONOEI)

b) Justificación social

La autonomía en la infancia temprana indica el bienestar social y emocional de los niños, promoviendo la toma de decisiones y la responsabilidad. Es esencial desarrollar habilidades en los niños desde temprana edad para que se integren y adapten a la sociedad actual. Este proyecto de investigación, que se ejecutó en la ciudad de Abancay ayudará a conocer el desarrollo de la autonomía en cunas y los PRONOEI's, los hallazgos podrían ser el sustento para generar estrategias pedagógicas más efectivas. Los resultados beneficiarán a familias, educadores y autoridades locales, promoviendo una educación que valore la autonomía en la formación de los niños.

c) Justificación metodológica

Esta investigación utiliza un diseño descriptivo-comparativo no experimental para estudiar la autonomía en contextos educativos sin manipular variables. Este enfoque permitió comparar de manera objetiva los niveles de autonomía entre niños de los programas escolarizados y no escolarizados, sin alterar su



entorno. El estudio usó instrumentos de evaluación validados para medir autoconcepto, autoestima y autocuidado, asegurando resultados precisos y válidos.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.2.1 Objetivo general

Determinar el nivel de autonomía que presentan los niños de dos años en las modalidades de atención del nivel Inicial de la ciudad de Abancay, 2024.

2.2.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de autoconcepto que presentan los niños de dos años en las modalidades de atención del nivel Inicial de la ciudad de Abancay, 2024.
- Identificar el nivel de autocuidado que presentan los niños de dos años en las modalidades de atención del nivel Inicial de la ciudad de Abancay, 2024.
- Identificar el nivel de autoestima que presentan los niños de dos años en las modalidades de atención del nivel Inicial de la ciudad de Abancay, 2024.

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.1 Hipótesis general

Existe una diferencia significativa en el nivel de autonomía que presentan los niños de dos años en las modalidades de atención del nivel Inicial de la ciudad de Abancay, 2024.

2.2.2 Hipótesis específicas

- Existe una diferencia significativa en el nivel de autoconcepto que presentan los niños de dos años en las modalidades de atención del nivel Inicial de la ciudad de Abancay, 2024.
- Existe una diferencia significativa en el nivel de autocuidado que presentan los niños de dos años en las modalidades de atención del nivel Inicial de la



ciudad de Abancay, 2024.

- Existe una diferencia significativa en el nivel de autoestima que presentan los niños de dos años en las modalidades de atención del nivel Inicial de la ciudad de Abancay, 2024.

2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable autonomía

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Competencia que se desarrolla de manera gradual, a partir de un conjunto de habilidades que facultan a cada individuo para realizar elecciones autónomas, tomar decisiones y asumir responsabilidad por sus consecuencias, esta se desarrolla desde la infancia mediante la interacción social (Muñoz & Sandes, 2020)	El análisis descriptivo respecto al nivel de autonomía del niño, necesita el registro de datos de tres componentes que en su conjunto definen la facultad del niño de poder gobernarse a sí mismo, siendo estas el autoconcepto, autoestima y autocuidado.	Autoconcepto	Autoeficiencia	1. Inicio 2. Proceso 3. Logro esperado 4. Logro destacado
			Identificación de fortalezas personales	
			Autopercepción de habilidades sociales	
		Autoestima	Confianza	
			Aceptación	
			Desenvolvimiento	
Autocuidado	Resiliencia			
	Alimentación			
	Higiene personal Seguridad			



CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

3.1.1 Internacional

- a) Villa y Álvarez (2017) en su artículo “Relación entre el tipo de apego y los esquemas mal adaptativos tempranos del área de la autonomía en una muestra de niños de 2 a 6 años de edad” tuvieron como objetivo identificar los tipos de apego y los Esquemas Mal adaptativos Tempranos (EMT) del área de la autonomía y determinar las correlaciones estadísticas y psicológicas que sean significativas entre las dos variables. El tipo de estudio es cuantitativo, el nivel correlacional y el enfoque empírico analítico. Los instrumentos y técnicas de recolección de información que se utilizaron fueron el Cuestionario de Esquemas Mal adaptativos y el Cuestionario de tipo de apego, ambos cuestionarios fueron diseñados para la investigación y validados bajo el juicio de expertos y aplicados directamente a los cuidadores; la población estuvo conformada por 70 niños entre los 2 y los 6 años de edad, pertenecientes al Jardín Infantil Coqui de Medellín (muestra 70 niños (margen de error = 5; heterogeneidad = 50%; nivel de confianza = 95%). A partir de los objetivos propuestos para la investigación se pudieron identificar los tipos de apego y los EMT de cada uno de los niños participantes en la investigación. Teniendo en cuenta que las variables son de tipo cualitativo (presencia o no de EMT’s del área de la autonomía, presencia de determinado tipo de apego), para establecer el nivel de asociación, este se calculó con un chi cuadrado (nivel de significancia = < 0.05). Además, el resultado respecto al nivel de autonomía, se observa un alto nivel de asociación entre la variable de Apego seguro y la variable de la EMT de Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, Sumisión/Pérdida de la individualidad y Temor a perder el control/Inhibición emocional.
- b) Yanchapaxi et al. (2021) en su investigación “Estilos de crianza en el desarrollo



de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años” establecieron como objetivo determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños. Se basa en un diseño cualitativo- cuantitativo, al realizar encuestas por medios digitales, En la recolección de la información se estableció que la investigación cuantitativa es factible al asignar valores, en la recolección de datos, al comparar los resultados obtenidos por medio de las encuestas a los padres de familia, docentes y directivo. Teniendo como resultado que el ambiente familiar influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños, mediante las relaciones interpersonales en su entorno.

- c) Falcón (2022) en su investigación “Autonomía en el niño de 2 años de una institución educativa privada del Nivel inicial del distrito de San Borja” tuvo como objetivo determinar el nivel de autonomía del niño. Esta investigación es descriptiva básica; que podría ser denominado investigación de levantamiento de datos. En consecuencia, la presente investigación se enmarca en el nivel descriptivo y es de tipo básica porque el objetivo principal se puede traducir en una intención de recopilar datos acerca de las características de la población escogida, con respecto a la variable. obteniendo como resultado de la aplicación del instrumento, se encontró que la mayoría de los niños se encuentran entre un nivel normal promedio 43,3% (13) y un nivel normal inferior 26,7% (11). Asimismo, llama la atención que el 13.3% (4) se encuentren en un nivel fronterizo.

- d) Leon (2022) en su investigación “La autonomía en niños de preescolar de una institución educativa pública” tuvo como objetivo el determinar si existen diferencias significativas entre el nivel de autonomía de los niños de 3; 4y 5 años. El estudio comparativo, de enfoque cuantitativo, con diseño transversal descriptivo comparativo, contó con una muestra de 90 niños. Se aplicó la escala de maduración social de Vineland y se aplicó el estadístico no paramétrico de Kruskal-Wallis. Los resultados se evidenciaron diferencias significativas entre el nivel de autonomía ($p=0.000$) de los niños de 3, 4 y 5 años, componentes de la muestra; lo mismo que para las dimensiones de autovalimiento para vestirse ($p=0.000$), ocupación ($p=0.000$), comunicación ($p=0.000$) y sociabilización ($p=0.025$); mientras que en las dimensiones de autovalimiento ($p=0.422$), autovalimiento para alimentarse ($p=0.226$), locomoción ($p=0.256$) no existen diferencias significativas.



3.2 Marco teórico

3.2.1 Autonomía

La autonomía infantil constituye un principio tanto ético como filosófico, el cual se evidencia en la habilidad de los niños para tomar decisiones y comportarse de manera independiente en un entorno educativo.

La autonomía infantil no es un fenómeno que ocurre naturalmente. En cambio, surge a través de interacciones significativas en la vida del aprendizaje. Tales experiencias ayudan a los niños a explorar y aprender a controlar sus propias acciones, como en el juego educativo (Cruz, 2022). Esta habilidad impulsa a los niños hacia la independencia y a involucrarse activamente con su entorno, consolidando así su modo de relacionarse con los demás, su propia toma de decisiones y también su solución a problemas cotidianos (Herrán et al., 2020).

Asimismo, la autonomía es fundamental en el aprendizaje basado en proyectos, ya que fomenta la responsabilidad, la toma de decisiones y la participación activa de los niños en su propio proceso educativo, promoviendo así su independencia y sentido de justicia (Cascales y Carrillo-García, 2018).

3.1.1.1 Fundamentos teóricos de la autonomía infantil

a) Perspectiva psicológica sobre la autonomía

Psicológicamente, la autonomía es un aspecto crucial del desarrollo infantil, que describe la capacidad del niño para tomar decisiones y actuar de manera independiente. Según Piaget (1970), los niños aprenden a través de la experiencia y la interacción con su entorno y esa autonomía surge durante la etapa preoperacional, cuando utilizan el lenguaje y el pensamiento simbólico para tomar decisiones por sí mismos.

En apoyo de esta visión, Vygotsky (1978) afirma que a través de la interacción social y el apoyo de los demás, la autonomía se refuerza, lo que lleva en última instancia a un aprendizaje más complejo para el niño. Además, Harter (2012) sugiere que el autoconcepto y la autoestima son determinantes clave de la independencia infantil; los



niños que tienen una imagen positiva de sí mismos tienden a estar más motivados para tomar decisiones, actuar y asumir responsabilidades.

b) Perspectiva sociocultural de la autonomía

Desde este punto de vista sociocultural, la autonomía infantil se conceptualiza como un constructo del entorno en el que se cría al niño. El desarrollo no se entiende como algo aislado del contexto social y cultural o de las interacciones sociales que lo informan y condicionan; Vygotsky (1978) señaló que las normas, los valores y la comunicación moldean cómo los niños aprenden y se relacionan. La autonomía, en este sentido, no es meramente una capacidad personal, sino un derivado de la interacción con otras personas.

Los niños aprenden a ser independientes participando en actividades diarias, compartiendo experiencias y aceptando pequeñas responsabilidades (Rogoff, 2003). Igualmente, Wenger (1998) señala que los niños adquieren su autonomía cuando participan en "comunidades de práctica" (como en el juego o la escuela, por ejemplo), y aprenden con otros en espacios reales y significativos.

3.1.1.2 Factores que influyen en la autonomía infantil

La autonomía infantil es un aspecto fundamental del desarrollo que permite a los niños decidir por sí mismos y manejarse en su vida cotidiana. Se desarrolla sobre un conjunto de factores relacionados, principalmente familiares, educativos, sociales y económicos.

- a) En el ámbito familiar, los niños aprenden sus primeras formas de autonomía. Los estilos de crianza equilibrados, donde los padres combinan afecto con normas claras, favorecen que los hijos asuman responsabilidades y tomen decisiones desde pequeños (Baumrind, 1991). Por el contrario, un control excesivo o la falta de límites puede limitar su independencia. Además, la comunicación abierta y el apoyo emocional dentro del hogar fortalecen la autoestima y el autoconcepto, bases de la autonomía (Manczak et al., 2018).



- b) En el entorno educativo, las escuelas que aplican metodologías participativas y constructivistas impulsan la autonomía al permitir que los niños exploren, experimenten y decidan sobre su propio aprendizaje (Kuhl et al., 2003). El rol del docente es esencial, ya que su acompañamiento y confianza estimulan la seguridad y la autogestión infantil.
- c) El contexto social también influye. Las interacciones con compañeros y la participación en actividades comunitarias o recreativas fortalecen las habilidades sociales, la toma de decisiones y la independencia del niño (Vygotsky, 1978). Estas experiencias le enseñan a resolver problemas y a adaptarse a distintos entornos.
- d) Todos estos factores se conectan entre sí. La cooperación entre familia, escuela y comunidad crea un entorno favorable para que los niños desarrollen una autonomía sólida. Incluso en contextos con pocos recursos, un ambiente afectivo, participativo y coherente puede potenciar su desarrollo integral (Kuhl et al., 2020).

3.1.1.3 Desarrollo de la autonomía en las diferentes etapas de la infancia

La autonomía infantil se forma poco a poco desde los primeros años de vida y depende de factores biológicos, psicológicos, sociales y educativos. Durante la primera infancia (0-2 años), los niños comienzan a explorar su entorno y a controlar su cuerpo. Su independencia se refleja en acciones como caminar, comer solos o elegir a qué jugar. Según Erikson (1968), en esta etapa los niños aprenden a confiar en su entorno gracias al cuidado y apoyo de los adultos, lo que sienta las bases de su autonomía.

En la infancia temprana (2-4 años), se observa un avance importante en su independencia. Empiezan a vestirse, alimentarse y jugar sin tanta ayuda. Erikson (1968) explica que en esta etapa los niños aprenden a tomar decisiones y superar pequeños retos, fortaleciendo su seguridad y confianza; sin embargo, la sobreprotección puede generar vergüenza o dudas sobre sus capacidades.



Durante la etapa preescolar (4-6 años), los niños adquieren mayor responsabilidad en su cuidado y en tareas simples del hogar o la escuela. Su autonomía se consolida a través del juego y la convivencia con otros. Piaget (1970) señala que, en esta etapa, el pensamiento simbólico y la imaginación favorecen el desarrollo de la independencia, ya que el juego y la exploración les permiten aprender por sí mismos y asumir responsabilidades.

3.1.1.4 El contexto educativo y la autonomía infantil

La educación ayuda a educar al niño para que comience a jugar de manera independiente en la escuela, fomentando así una actitud más autorregulada. La autonomía se puede definir como la capacidad de poder decidir, resolver un problema y actuar de manera independiente, y su desarrollo está influenciado por la familia y el contexto educativo (Elias & Berk, 2019).

Las instalaciones educativas proporcionan una salida segura, donde los niños pueden ganar la independencia para hacerlo. Influenciado por el concepto de constructivismo de Piaget (1954), se enfatiza que los niños aprenden a través de su interacción con el mundo, y esta interacción conduce a la autonomía. Desde temprano, los niños comienzan a tomar decisiones simples y a hacer cosas que requieren un poco de independencia. Según Heckman (2011), invertir en la educación temprana fortalece habilidades críticas como la autonomía, que serán invaluable para el futuro. De esta manera, el juego cumple un papel educativo esencial porque cuando los niños se involucran en el aprendizaje a través de la actividad, tienen un espacio para explorar, elegir y ejercer la responsabilidad, cultivando la autoeficacia y el control (Ginsburg, 2007).

En su nivel más fundamental, el educador tiene la responsabilidad no solo de dar a los niños toda la libertad que necesitan en sus vidas, sino también de proporcionarles las opciones y oportunidades que les ofrezcan la posibilidad de no solo elegir, sino también asumir esas responsabilidades por sí mismos. Como sugirió Knowles (1975), cuando los niños se apropian de su propio aprendizaje, aprenden a planificar, ejecutar y evaluar



comportamientos, lo que mejora su autonomía y su capacidad para aprender por sí mismos.

3.1.1.5 Beneficios del desarrollo de la autonomía infantil

Un beneficio de promover la independencia desde la infancia es que es útil tanto a corto plazo como en el futuro. Aquellos niños que aprenden a actuar por su cuenta y a controlar sus propios sentimientos son naturalmente más seguros, responsables y capaces de resolver problemas de manera independiente (Ryan y Deci, 2017).

En su mejor expresión, estas habilidades les proporcionan a estos niños los recursos para prosperar en la escuela, y también los preparan para la vida adulta, y para la independencia y autorregulación que sustentan el éxito tanto en la vida personal como laboral. En este sentido, el entorno educativo es muy importante, ya que permite a los niños explorar libremente, elegir libremente, aprender libremente. Las estrategias basadas en el juego y participativas promueven la autonomía de los niños, con el apoyo de sus maestros y cuidadores. Lo que la escuela ha aprendido de esto es que no solo puede educar a los niños, sino también prepararlos para el día en que serán las personas poderosas que tendrán que tomar decisiones y desarrollarse de manera independiente, donde podrán mirar hacia adelante y trabajar con confianza y visualizar lo que vendrá.

3.1.1.6 Dimensiones de la autonomía infantil

Muñoz y Sandes (2020) señalan que la autonomía ayuda a los niños a desarrollarse de forma completa y equilibrada, ya que les permite conocerse mejor y aprender a controlar sus habilidades físicas, emocionales y cognitivas. En otras palabras, cuando los niños ganan independencia, fortalecen su confianza y capacidad para actuar con seguridad en su entorno. Implica la confianza necesaria para emprender la exploración del entorno y desenvolverse de manera autónoma en él, permitiendo así la adquisición de conocimientos y la celebración de los progresos y logros alcanzados. Por esta razón, considera que para medir el nivel de autonomía que presenta el niño debe sostenerse en tres dimensiones:



- a) **Autoconcepto:** Es decir, la noción de sí mismo, hace referencia a la totalidad de las percepciones que un individuo sostiene acerca de su identidad, prestando especial atención a su autovaloración y competencias.

- b) **Autoestima:** La autoestima se conceptualiza como la actitud que una persona mantiene hacia sí misma, la cual se expresa a través de patrones recurrentes de pensamiento, afecto, emoción y conducta hacia uno mismo (Alcántara, 1996 citado en Muñoz y Sandes, 2020). Esta actitud no es un rasgo innato, sino que se desarrolla a lo largo de la historia y las experiencias individuales de cada niño. La autoestima y el autoconcepto en la infancia se desarrollan significativamente a partir de la asimilación de los juicios y percepciones que otros proyectan sobre los niños. Por lo tanto, las etapas iniciales de la educación se constituyen en contextos fundamentales para su desarrollo, debido a las interacciones continuas que mantienen con adultos y sus compañeros.

- c) **Autocuidado:** El autocuidado fomenta en los niños la adopción de hábitos saludables relacionados con la nutrición, la higiene personal y la seguridad, al tiempo que les ayuda a prevenir situaciones que puedan comprometer su bienestar. La adquisición de habilidades para el autocuidado está intrínsecamente vinculada a las experiencias previas con aquellos que han ejercido roles de cuidado y protección. Por consiguiente, el apoyo proporcionado por los padres, educadores y otros adultos o pares significativos se configura como una base para el aprendizaje de comportamientos relacionados con el autocuidado.

3.3 Marco conceptual

- a) **Desarrollo Infantil:** Hace referencia a todo el proceso de desarrollo físico, cognitivo emocional y social por el que atraviesa un niño desde su nacimiento hasta los primeros años de vida.

- b) **Autorregulación:** Es un proceso consciente que implica la reflexión y control sobre las emociones, pensamientos y comportamiento de un individuo para actuar de manera



eficaz en situaciones desafiantes.

- c) **Independencia:** Condición de una persona, para actuar y tomar decisiones autónomamente, obviando la influencia de otros.
- d) **Dependencia:** Es el estado en el que uno o varios individuos carecen de la capacidad de satisfacer sus propias necesidades, requiriendo la ayuda de otro sujeto.
- e) **Apego:** Desarrollo de un vínculo emocional que se da bajo la necesidad de obtener protección y seguridad de una figura significativa.
- f) **Socialización temprana:** Proceso en el cual un individuo adquiere interacciones sociales fundamentales desde su nacimiento y durante sus primeros años de vida.
- g) **Exploración:** Es un proceso de búsqueda, análisis y descubrimiento de un espacio en físico que se da de manera libre y autónoma permitiendo adquirir nuevos conocimientos
- h) **PRONOEI:** Los Programas No Escolarizados de Educación Inicial. Son servicios educativos "flexibles, pertinentes e integrales, dirigidos a niños de 0 a 5 años y a sus familias" (Ministerio de Educación, s.f.)
- i) **Cuna:** Brindan atención integral a niños menores de tres años, respetando su madurez y desarrollo (Ministerio de Educación, s.f.).
- j) **Niños:** se utiliza de manera general para incluir a niñas y niños dentro de los servicios educativos de nivel inicial (Ministerio de Educación, 2018).



CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

La tesis se fundamenta metodológicamente dentro de una investigación básica y de nivel descriptivo, según Carrasco (2016) este tipo de investigación se orienta a la búsqueda de nuevo conocimiento que permita ampliar, reforzar o refutar el conocimiento existente, y en cuanto al nivel es descriptivo, según el autor, señala que se centra en buscar describir las características, propiedades o cualidades referidas a la variable objeto de investigación, que en el caso es la autonomía en el niño. En este sentido, la investigación se orientó a medir el nivel de autonomía que presentan los niños y como se distribuye la población censal.

4.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental descriptivo comparativo, Pino (2018) indica que este diseño no busca manipular las variables, se basa solo en la descripción de la variable en estudio en dos o más unidades muestrales diferentes para después ser comparadas y determinar si existe o no diferencias significativas en cuanto al hecho o fenómeno observado.

La representación del diseño de la investigación

es: $M1 \rightarrow O1$

$O1 \neq O2 \vee O1 = O2$

$M2 \rightarrow O2$

4.3 Descripción ética de la investigación

El comportamiento ético durante la ejecución del proyecto considera:

- Realizar las citas y referencias en Normas APA 7ma edición
- Se tendrá la autorización de las diversas instituciones educativas para poder recoger los datos



- Se obtendrá el consentimiento informado del padre de familia
- Los datos y resultados obtenidos no serán manipulados.

4.4 Población censal

La investigación considera a dos modalidades de atención escolarizada, por esta razón se identificaron al sistema escolarizado (cunas) y no escolarizado denominado Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) y que a continuación se detalla:

Tabla 2

Población total de la investigación distribuido en dos modalidades

Nº	Modalidad de atención	Nº de niños
01	Cuna	40
02	PRONOEI	22
	Total	62

Nota. Se basa en la información de las modalidades

Tomando en cuenta que la cantidad de individuos, se toma la decisión de trabajar con la población censal.

4.5 Procedimiento

- Se elaboró una escala ordinal como instrumento de investigación, que pasará un proceso de evaluación por especialistas para su validación de contenido.
- Se registró los datos de una muestra piloto y estas serán procesadas y analizadas para demostrar la confiabilidad del instrumento.
- Una vez validado y fiable el instrumento se procedió a registrar los datos de los niños en las modalidades de atención escolarizadas, así como de las no escolarizadas.
- Los datos fueron procesados utilizando la prueba estadística no paramétrica correspondiente con el paquete estadístico SPSS v27.
- Se interpretó los resultados y se realizó la discusión.



- Finalmente se redactó las conclusiones y recomendaciones.

4.6 Técnica e instrumentos

La técnica que se considera en el proyecto para registrar los datos será la observación. Según Zorrilla (2021) esta referida a la obtención de información o datos de un fenómeno, hecho, caso, comportamiento o conducta de una persona o comunidad, para que al sistematizarlos se pueda responder las preguntas de investigación. En este sentido, este proyecto exige que el investigador tenga el contacto directo con el hecho a investigar, es decir con los niños. El instrumento donde se va a registrar los datos será la escala ordinal, para Coronado (2007) este tipo de instrumento se utilizan para medir variables o atributos y pueden ser ordinales, intervalos o escalas de proporción, cociente o razón. En este sentido, siendo específico el instrumento será una escala ordinal con cuatro alternativas de medición.

4.7 Análisis estadístico

La contrastación de la hipótesis considerando que es un diseño descriptivo comparativo no experimental, el estadístico a utilizar será la prueba de U de Mann Whitney, de acuerdo a Anderson et al. (2019) señala que es una prueba no paramétrica, para comparar muestras independientes.



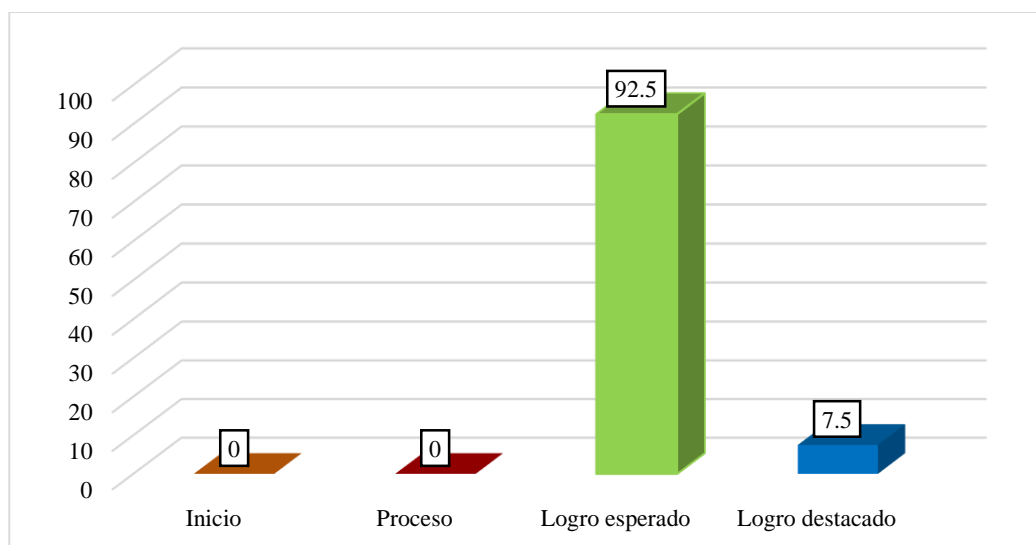
CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados

5.1.1 Análisis descriptivo (Autonomía - Cuna)

Figura 1

Distribución según el nivel de autonomía



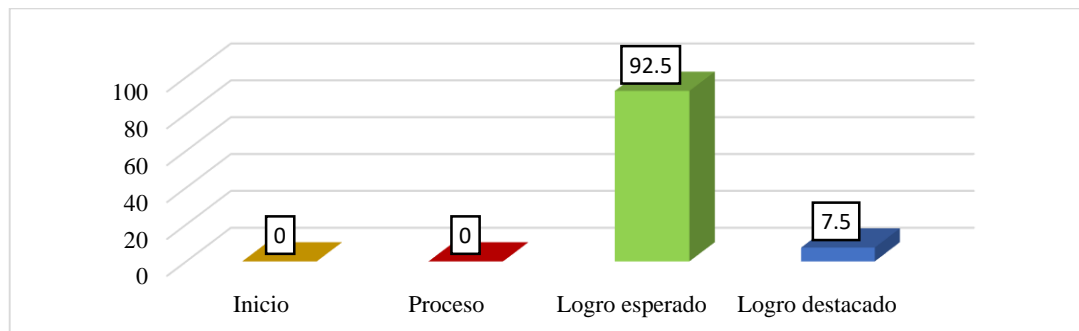
Interpretación

Del total de la muestra (40 niños) de dos años de la unidad de análisis correspondiente a las cunas, en la Figura 1, se observa que los 37 niños (92.5%) presentan un nivel de desarrollo de la autonomía en logro esperado, debido a que, en la evaluación realizada a través de la observación, este grupo de niños reflejaron tener una adecuado autoconcepto, autoestima y autocuidado de acuerdo a los datos obtenidos en el instrumento de investigación utilizado. Mientras que tres niños (7.5%) muestran un nivel de desempeño en logro destacado, debido a que se observó que estos niños respecto a las dimensiones antes mencionadas de la autonomía son muy adecuados.



Figura 2

Distribución según el nivel de autoconcepto

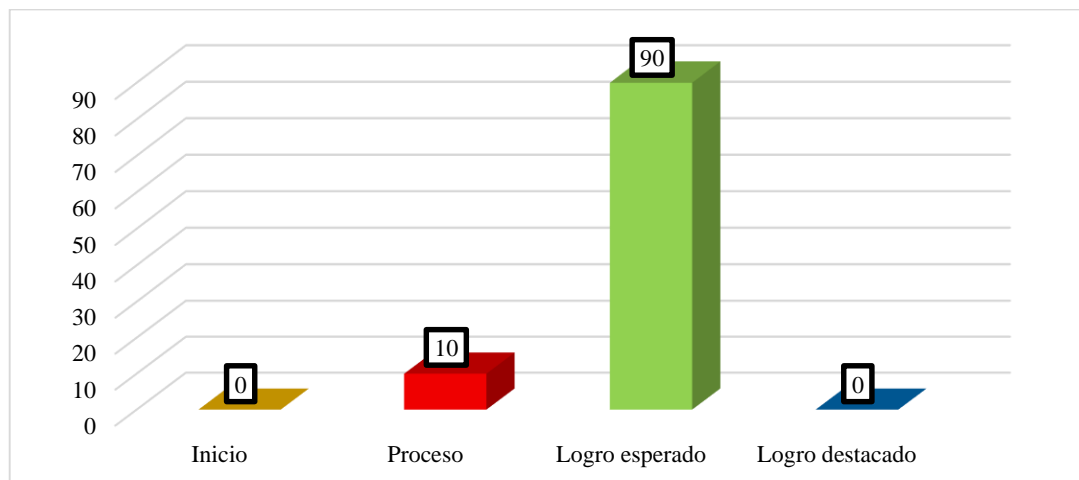


Interpretación

En la Figura 2, se observa que 37 y tres niños que corresponde al 92.5% y 7.5 % de la población censal denotan un nivel de desempeño de autoconcepto en logro esperado y logro destacado respectivamente, debido a que, en la evaluación con el instrumento de investigación a través de la observación, este grupo de niños reflejaban tener ser autosuficientes, con una adecuada autopercepción de sus habilidades sociales y conocían sus fortalezas personales. Es decir, que este grupo de niños desarrollaban sus actividades de manera autónoma, decidían que iban a hacer, mostraban seguridad y confianza al desarrollas sus actividades dentro y fuera del aula, muy curiosos, con gran capacidad de adaptación a diversas situaciones y encontraban medios diversos para alcanzar su objetivo.

Figura 3

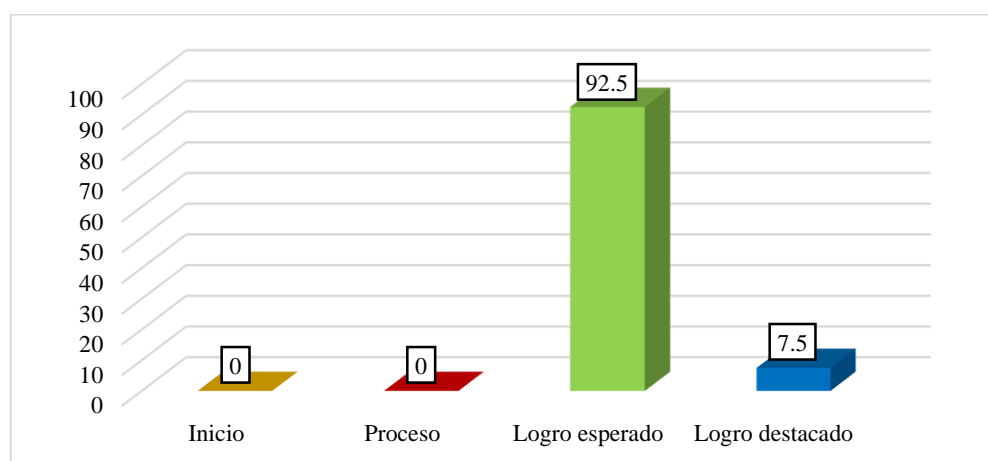
Distribución según el nivel de autoestima



En la Figura 3 , se observa que 36 niños, que corresponde al 90% de la población censal presentan un nivel de su autoestima en logro esperado, debido a que considerando los indicadores de confianza, aceptación, desenvolvimiento y resiliencia, estos niños mostraban seguridad al interrelacionarse con su pares y adultos, al igual que tenían iniciativa para realizar actividades y con actitud positiva, con predisposición para participar en actividades novedosas, en diversas situaciones mantenían la calma, y perseverantes al realizar las actividades. Mientras que cuatro niños el 10% de la población censal presentan debilidades que se reflejan en la evaluación de los indicadores de esta dimensión.

Figura 4

Distribución según el nivel de autocuidado



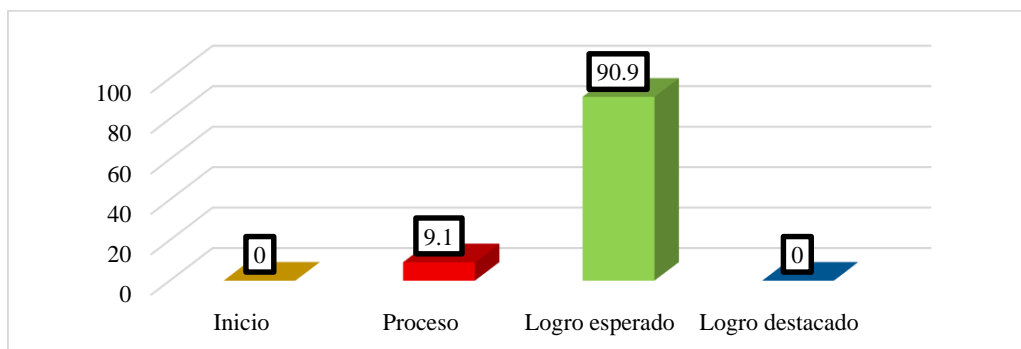
En la Figura 4 , se observa que 37 y tres niños que corresponde al 92.5% y 7.5% de la población censal reflejan un nivel de desempeño respecto al autocuidado en logro esperado y logro destacado respectivamente, debido a que en la evaluación con el instrumento de investigación a través de la observación este grupo de niños tomando en cuenta los indicadores de alimentación, higiene personal y seguridad, demostraban autonomía durante el consumo de sus alimentos, y si tenía dificultad para manipular un alimento que le resultaba complejo solicitaban apoyo, ponía atención a las rutinas de aseo personal y los repetía de manera adecuada, con independencia para hacerlo, y cuando había una actividad compleja en cuanto a su aseo personal inmediatamente pedía lo atendieran, y también que le asistiera en situaciones de peligro, además indicaban si tenían hambre, frío, calor , dolor u otra emoción.



5.1.2 Análisis descriptivo (Autonomía - PRONOEI)

Figura 5

Distribución según el nivel de autonomía

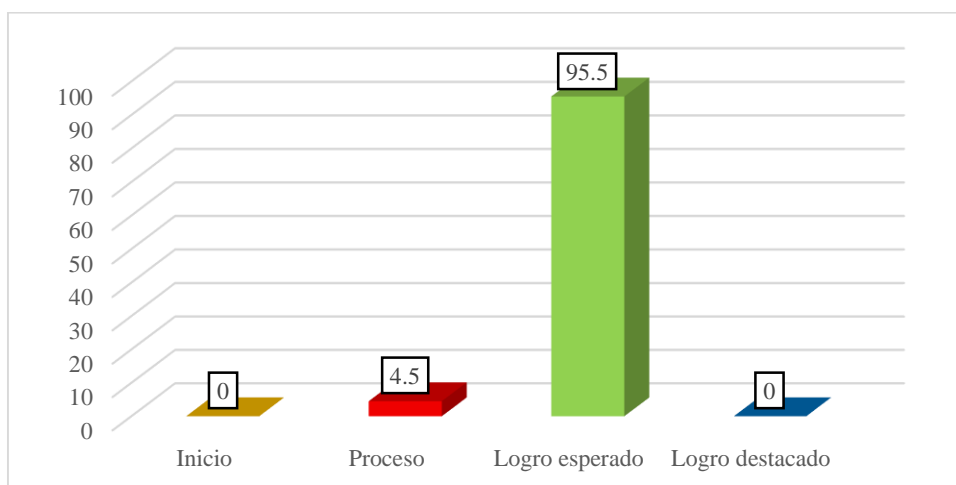


Interpretación:

Del total de la muestra (22 niños) de dos años de la unidad de análisis correspondiente a las cunas, en la Figura 5, se observa que 20 niños (90.9%) presentan un nivel de desarrollo de la autonomía en logro esperado, debido a que, en la evaluación realizada a través de la observación, este grupo de niños reflejaron tener una adecuado autoconcepto, autoestima y autocuidado de acuerdo a los datos obtenidos en el instrumento de investigación utilizado. Pero dos niños (9.1%) muestran un nivel de desempeño en proceso, debido a que se observó que estos niños respecto a las dimensiones antes mencionadas no las han desarrollado de manera adecuada.

Figura 6

Distribución según el nivel de autoconcepto

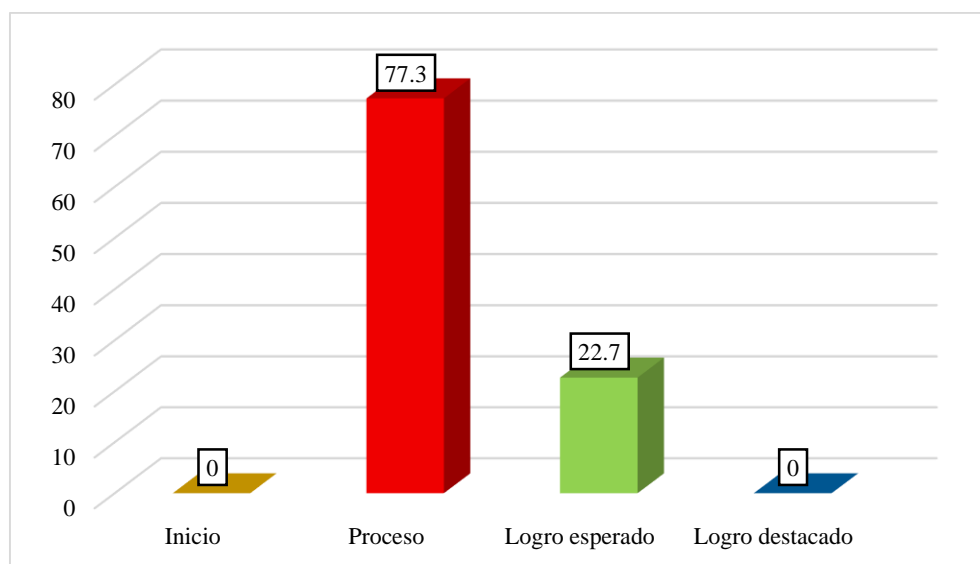


Interpretación:

En la Figura 6, se observa que 21 niños que corresponde al 95.5% de la población censal denotan un nivel de desempeño de autoconcepto en logro esperado, debido a que, en la evaluación con el instrumento de investigación a través de la observación, este grupo de niños reflejaban tener ser autosuficientes, con una adecuada autopercepción de sus habilidades sociales y conocían sus fortalezas personales. Es decir, que este grupo de niños desarrollaban sus actividades de manera autónoma, decidían que iban a hacer, mostraban seguridad y confianza al desarrollar sus actividades dentro y fuera del aula, muy curiosos, con gran capacidad de adaptación a diversas situaciones y encontraban medios diversos para alcanzar su objetivo. Mientras que el (4.5%) aún muestra debilidades respecto al desempeño en su autoconcepto.

Figura 7

Distribución según el nivel de autoestima



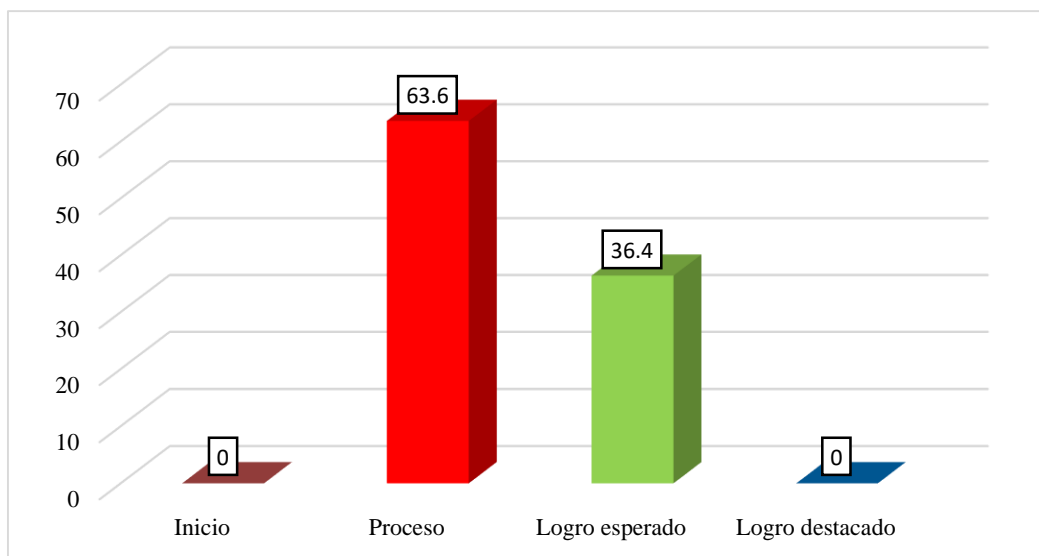
En la Figura 7, se observa que 17 niños, que corresponde al 77.3% de la población censal presentan un nivel de su autoestima en proceso, debido a que considerando los indicadores de confianza, aceptación, desenvolvimiento y resiliencia, estos niños mostraban debilidades respecto a la seguridad al interrelacionarse con su pares y adultos, al igual no tenían casi iniciativa para realizar actividades y si la tenía no mostraban actitud positiva, muy baja predisposición para participar en actividades novedosas, en diversas situaciones mostraba desesperación, y no perseverantes al realizar las actividades, y dejaban de lado si así fueran simples o



complejas las actividades. Mientras que cinco niños el 22.7% de la población su nivel de desempeño fue de logro esperado, no se observó que estos niños presentaban debilidades respecto a los indicadores de esta dimensión.

Figura 8

Distribución según el nivel de autocuidado



En la Figura 8, se observa que 14 niños que corresponde al 63.6% de la población censal reflejan un nivel de desempeño respecto al autocuidado en proceso, debido a que en la evaluación con el instrumento de investigación a través de la observación este grupo de niños tomando en cuenta los indicadores de alimentación, higiene personal y seguridad, demostraban dificultades en la autonomía durante el consumo de sus alimentos, y si tenía dificultad para manipular un alimento que le resultaba complejo no solicitaban apoyo quedándose callado, no prestaba atención a las rutinas de aseo personal, su aseo no lo realizaba con independencia, y cuando había una actividad compleja en cuanto a su aseo personal no pedía que lo atendieran, y ni que le asistiera en situaciones de peligro, expresaban muy poco para indicar si tenían hambre, frío, calor, dolor u otra emoción.

5.2 Contratación de hipótesis

5.2.1 Hipótesis general

H0: No existe una diferencia significativa en el nivel de autonomía que presentan los niños de dos años de instituciones educativas de cuna con los del PRONOEI de la ciudad de Abancay, 2024

H1: Existe una diferencia significativa en el nivel de autonomía que presentan los niños de dos años de instituciones educativas de cuna con los del PRONOEI de la ciudad de Abancay, 2024

Tabla 3

Rangos de valores del análisis comparativo de los niveles de autonomía entre las dos poblaciones censales independientes

	Unidad de Análisis	N	Rango promedio	Suma de rangos
Autonomía	Cuna	40	33,25	1330,00
	PRONOEI	22	28,32	623,00
	Total	62		

De acuerdo a los resultados que se observan en la Tabla 3, se puede señalar que el rango de promedio en las Cunas respecto al nivel de autonomía de los niños es más alto que el rango promedio de los niños que se encuentran matriculados en los PRONOEI. De esta manera descriptiva, los resultados de medición de la variable en ambas unidades de análisis no son similares.

Tabla 4

Estadístico de prueba comparativo para poblaciones censales independientes respecto al nivel de autonomía

Mann-Whitney U	370,000
Wilcoxon W	623,000
Z	-2,182
Asymp. Sig. (2-tailed)	,029

a. Grouping Variable: Unidad de análisis

La evidencia inferencial permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y afirmar que la mediana de nivel de autonomía es significativamente diferente entre



ambos grupos de niños de dos años de las poblaciones censales independientes, debido a que el p valor (< 0.029) es menor al nivel de significancia (0.05).

5.2.2 Hipótesis específica 1

H0: No existe una diferencia significativa en el nivel de autoconcepto que presentan los niños de dos años de instituciones educativas de cuna con los del PRONOEI de la ciudad de Abancay, 2024.

H1: Existe una diferencia significativa en el nivel de autoconcepto que presentan los niños de dos años de instituciones educativas de cuna con los del PRONOEI de la ciudad de Abancay, 2024.

Tabla 5

Rangos de valores del análisis comparativo de los niveles de autoconcepto entre las dos poblaciones censales independientes

	Unidad de análisis	N	Rango promedio	Suma de rangos
Autoconcepto	Cuna	40	32,79	1311,50
	PRONOEI	22	29,16	641,50
	Total	62		

De acuerdo a los resultados que se observan en la Tabla 5, se puede señalar que el rango de promedio de las poblaciones censales independientes en estudio respecto al nivel de autoconcepto de los niños de cuna es más alto que el rango promedio de los niños que se encuentran matriculados en el PRONOEI. De esta manera descriptiva, los resultados de medición de la esta dimensión en ambas unidades de análisis no son similares.

Tabla 6

Estadístico de prueba comparativo para poblaciones censales independientes respecto al nivel de autoconcepto

	Autoconcepto
Mann-Whitney U	388,500

Wilcoxon W	641,500
Z	-1,780
Asymp. Sig. (2-tailed)	,075

a. Grouping Variable: Unidad de análisis

La evidencia inferencial permite tomar la decisión de aceptar la hipótesis nula y afirmar que la mediana de nivel de desempeño de autoconcepto no es significativamente diferente entre ambas poblaciones censales de niños de dos años de las unidades analizadas, debido a que el p valor (0.075) es mayor al nivel de significancia (0.05).

5.2.3 Hipótesis específica 2

H0: No existe una diferencia significativa en el nivel de autoestima que presentan los niños de dos años de instituciones educativas de cuna con los del PRONOEI de la ciudad de Abancay, 2024.

H1: Existe una diferencia significativa en el nivel de autoconcepto que presentan los niños de dos años de instituciones educativas de cuna con los del PRONOEI de la ciudad de Abancay, 2024.

Tabla 7

Rangos de valores del análisis comparativo de los niveles de autoestima entre las dos poblaciones censales independientes

	Unidad de análisis	N	Rangos promedio	Suma de rangos
Autoestima	Cuna	40	38,90	1556,00
	PRONOEI	22	18,05	397,00
	Total	62		

De acuerdo a los resultados que se observan en la Tabla 7, se puede señalar que el rango de promedio de las instituciones públicas de cuna respecto al nivel de desempeño de autoestima de los niños es más alto que el rango promedio de los niños que se encuentran matriculados en el PRONOEI. De esta manera descriptiva, los resultados de medición de la esta dimensión en ambas unidades de análisis no son similares.



Tabla 8

Estadístico de prueba comparativo para poblaciones censales independientes respecto al nivel de autoestima

Mann-Whitney U	144,000
Wilcoxon W	397,000
Z	-5,312
Asymp. Sig. (2-tailed)	< ,001

a. Grouping Variable: Unidad de análisis

La evidencia inferencial permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y afirmar que la mediana de la autoestima entre ambos grupos de niños de dos años de las poblaciones censales independientes es significativamente diferente, debido a que el p valor (< 0.001) es menor al nivel de significancia (0.05).

5.2.4 Hipótesis específica 3

H0: No existe una diferencia significativa en el nivel de autocuidado que presentan los niños de dos años de instituciones educativas de cuna con los del PRONOEI de la ciudad de Abancay, 2024

H1: Existe una diferencia significativa en el nivel de autocuidado que presentan los niños de dos años de instituciones educativas de cuna con los del PRONOEI de la ciudad de Abancay, 2024.

Tabla 9

Rangos de valores del análisis comparativo de los niveles de autocuidado entre las dos poblaciones censales independientes

	Unidad de análisis	N	Rango promedio	Suma de rangos
Autocuidado	Cuna	40	38,80	1552,00
	PRONOEI	22	18,23	401,00
	Total	62		

De acuerdo a los resultados que se observan en la Tabla 9, se puede señalar que el rango de promedio de las instituciones públicas de cuna respecto al nivel de autocuidado de los niños es más alto que el rango promedio de los niños que se encuentran matriculados en el PRONOEI. De esta manera descriptiva, los resultados de medición de la esta dimensión en ambas unidades de análisis no son similares.

Tabla 10

Estadístico de prueba comparativo para poblaciones censales independientes respecto al nivel de autocuidado

Mann-Whitney U	148,000
Wilcoxon W	401,000
Z	-5,518
Asymp. Sig. (2-tailed)	< 0,001

a. Grouping Variable: Unidad de análisis

La evidencia inferencial permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y afirmar que la mediana del nivel de autocuidado es significativamente diferente entre ambos grupos de niños de dos años de las poblaciones censales analizadas, debido a que el p valor (<0.001) es menor al nivel de significancia (0.05).



5.3 Discusión

La investigación titulada "Autonomía en niños de dos años en las modalidades de atención del Nivel Inicial de Abancay, 2024" se centra en medir los niveles de autonomía y sus dimensiones, como el autoconcepto, la autoestima y el autocuidado, en niños de dos años que asisten a dos modalidades educativas: cuna y PRONOEI.

Los resultados de esta investigación muestran diferencias claras en los niveles de autonomía, autoestima y autocuidado entre los niños de las cunas y los de los PRONOEI, lo que evidencia que el entorno educativo influye en su desarrollo. Se observó que los niños de cuna presentan una mayor autonomía, lo que coincide con la teoría de Piaget, quien sostiene que la interacción y la experiencia son claves para el desarrollo infantil (Bernard, 2023). Además, el apoyo del entorno social y educativo refuerza esta autonomía, tal como plantea Vygotsky al resaltar el valor de la interacción social en el aprendizaje (Kurniawati, 2023).

En cuanto a la autoestima, los niños de cuna también mostraron niveles más altos. Esto puede deberse a que su ambiente familiar y educativo favorece una mejor percepción de sí mismos (Yanchapaxi et al., 2021; Krauss et al., 2020). Una autoestima positiva impulsa la seguridad, la independencia y la toma de decisiones (Asatryan, 2021). En cambio, el autoconcepto no presentó diferencias significativas entre los grupos, lo que sugiere que ambos comparten una percepción similar de sí mismos.

Respecto al autocuidado, los niños de cuna mostraron mejores resultados, lo que indica que las prácticas educativas influyen en el desarrollo de estas habilidades (Falcón, 2022; Rubin, 2023). Cuidarse a sí mismos refleja autonomía emocional y social, y depende de la calidad del entorno y del tipo de vínculo que el niño establece (Villa y Álvarez, 2017; Brummelman & Sedikides, 2020).

Finalmente, los estilos de crianza también influyen en el desarrollo autónomo. Según Yanchapaxi et al. (2021), las prácticas familiares y educativas más afectivas y participativas, como las que suelen darse en las cunas, favorecen la autonomía y la identidad infantil. En conclusión, los niños de cuna muestran mayores niveles de autonomía, autoestima y autocuidado que los de PRONOEI, lo que confirma que el entorno educativo, las relaciones sociales y los estilos de crianza son factores determinantes para el desarrollo integral de la niñez.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.2 Conclusiones

Los criterios estadísticos de decisiones de acuerdo a la prueba no paramétrica de comparación utilizada en la contratación de la hipótesis general permiten rechazar la hipótesis nula y afirmar que la mediana del nivel de la autonomía es significativamente diferente entre ambos grupos de niños de dos años de las unidades de análisis independientes. Los puntos notoriamente son más altos en el nivel de autonomía en las poblaciones censales en cunas (92.5%) en niños de dos años es mayor en comparación con las del PRONOEI. (90.9%).

Los hallazgos estadísticos que sustentan la decisión respecto a la contrastación de la hipótesis específica 1, permiten aceptar la hipótesis nula y afirmar que la mediana de nivel de autoconcepto no es significativamente diferente entre ambos grupos de niños de dos años de las poblaciones censales independientes. A pesar que los puntos son más altos en el nivel de esta dimensión en las instituciones públicas cunas en comparación con las del PRONOEI, pero esta diferencia resulta ser poco notoria.

Los hallazgos estadísticos que sustentan la decisión respecto a la contrastación de la hipótesis específica 2, permiten rechazar la hipótesis nula y afirmar que la mediana de nivel de autoestima es significativamente diferente entre ambos grupos de niños de dos años de las poblaciones censales independientes. Los puntos son notoriamente más altos en el nivel de esta dimensión en las instituciones públicas cunas en comparación con las del PRONOEI.

Los hallazgos estadísticos que sustentan la decisión respecto a la contrastación de la hipótesis específica 3, permiten rechazar la hipótesis nula y afirmar que la mediana de nivel de autocuidado es significativamente diferente entre ambos grupos de niños de dos años de las poblaciones censales independientes. Los puntos son notoriamente más altos en el nivel de esta dimensión en las instituciones públicas cunas en comparación con las del PRONOEI.



6.2 Recomendaciones

La autoridad de la Dirección de Gestión Educativa Local debe priorizar sus gastos e implementar un programa de fortalecimiento de capacidades para que no solo las promotoras de los PRONOEI's deban estar capacitadas para brindar atención de calidad a los niños en la primera infancia, sino también los padres de familia, debido a que por limitaciones económicas los promotores no pueden atender todos los días a los niños.

En relación al autoconcepto, se sugiere a los decisores de las cunas como de los PRONOEI,s' realicen actividades mucho más retadoras que permitan a los niños experimentar y aprender de sus propias capacidades y limitaciones y de esta manera fomenten el desarrollo de habilidades sociales y la autopercepción de las mismas.

En cuanto a la autoestima, se recomienda fortalecer la resiliencia en los programas de PRONOEI, ya que durante la recolección de datos se identificaron debilidades en el control emocional de los niños. Esto sugiere que es fundamental trabajar en estrategias que promuevan la regulación emocional, la autopercepción y la capacidad para enfrentar desafíos y adversidades. Al hacerlo, se puede ayudar a los niños a desarrollar una imagen más positiva de sí mismos y mejorar su capacidad para manejar situaciones difíciles, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su desarrollo emocional y social.

En lo referido al autocuidado, es fundamental que se promuevan incluya la implementación de mesas para el consumo de alimentos, lavamanos a su altura y servicios higiénicos adecuados en los hogares de los niños y entornos comunitarios, debido a que el escaso recurso económicos que tienen las familias afecta negativamente el desarrollo autónomo de los niños, especialmente aquellos que viven en poblaciones remotas de la ciudad de Abancay, quienes requieren mayor atención y apoyo.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, D., Sweeney, d., Williams, T., Camm, J., & Cochran, J. (2019). *Estadística para Negocios y Economía*. Cengage Learning Editores, S.A.
- Baumeister, R., Campbell, J., Krueger, J., & Vohs, K. (2003). Does High Self-Esteem Cause Better Performance, Interpersonal Success, Happiness, or Healthier Lifestyles? *Psychol Sci Public Interest*, 4(1), 1-44. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/1529-1006.01431>
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95. <https://doi.org/https://psycnet.apa.org/doi/10.1177/0272431691111004>
- Bronson, M. (2000). *Self-Regulation in Early Childhood: Nature and Nurture*. The Guilford Press. <https://doi.org/https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2542915/>
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la Investigación Científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar un proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.
- Cascales, A., & Carrillo-García, E. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76, 79-98. <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie7602861>
- Castelo, R., Meuwissen, A., & Distefano, R. (2022). La posibilidad de elección por parte de los padres es un componente clave del apoyo a la autonomía para predecir las habilidades de la función ejecutiva del niño. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-8. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.773492>
- Coronado, J. (2007). Escalas de Medición. *Paradigmas*, 2(2), 104-125. <https://doi.org/https://publicaciones.unitec.edu.co/index.php/paradigmas/article/view/21/21>
- Cruz, L. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. *Revista Científica Ecociencia*, 9(1), 30-46.



<https://doi.org/https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>

Elias, C., & Berk, L. (2019). *Infants, Children, and Adolescents*. (9th ed) Pearson.
Erikson, E. (1968). *Identidad, Juventud y Crisis*. Editorial Paidós.e

Falcón López, C. (2022). *Autonomía en el niño de 2 años de una institución educativa privada del nivel inicial del distrito de San Borja [Tesis de Licenciatura, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]* Repositorio Institucional UNIFE. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/1123>

Fangyuan, W. (2023). Yo soy mi propio amo: la teoría del pragmatismo de Dewey sobre el desarrollo autónomo en la primera infancia. *World Journal of Education and Humanities*, 5(3), 89-96. <https://doi.org/https://doi.org/10.22158/wjeh.v5n3p89>

Ginsburg, K. (2007). The Importance of Play in Promoting Healthy Child Development and Maintaining Strong Parent-Child Bonds. *Pediatrics*, 119(1), 182-191. <https://doi.org/https://doi.org/10.1542/peds.2006-2697>

Harter, S. (2012). *The construction of the self: Developmental and sociocultural foundations*. (2da ed) The Guilford Press. <https://doi.org/https://psycnet.apa.org/record/2012-12728-000>

Heckman, J. (2011). The Economics of Inequality: The Value of Early Childhood Education. *American Educator*, 35(1), 31-35. <https://doi.org/https://eric.ed.gov/?id=EJ920516>

Herrán, E., Galende, N., & Etxebarria, G. (2020). Diferencias de Género y Estudios de Acceso en las Creencias del Alumnado de Grado en Educación Infantil sobre el Desarrollo de la Autonomía en el Ciclo 0-3. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(2), 49-65. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/riee2020.13.2.003>

Knowles, M. (1975). *Self-directed learning: a guide for learners and teachers*. Association Press.

Kuhl, P., Tasao, F., & Liu, H. (2003). Foreign-language experience in infancy: effects of



short- term exposure and social interaction on phonetic learning. *Proc Natl Acad Sci U S A*, 100(15). <https://doi.org/https://doi.org/10.1073/pnas.1532872100>

Manczak, E., Skerrett, K., Gabriel, L., Ryan, K., & Langenecker, S. (2018). Apoyo familiar: un posible amortiguador contra eventos disruptivos para individuos con y sin depresión remitida. *Journal of Family Psychology*, 32(7), 926-935. <https://doi.org/https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/fam0000451>

Muñoz, C., & Sandes, J. (2020). *Identidad y Autonomía: Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. Subsecretaría de Educación Parvularia.

Piaget, J. (1954). *The construction of reality in the child*. Basic Books.

Piaget, J. (1970). *Ciencia de la educación y psicología del niño*. Prensa Orion.

Pino, R. (2018). *Metodología de la Investigación: Elaboración de diseños para contrastar hipótesis*. Editorial San Marcos E.I.R.L.

Rogoff, B. (2003). *The Cultural Nature of Human Development*. Oxford University Press.

Ryan, R., & Deci, E. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.

Villa Londoño, A., & Álvarez Posada, J. (2017). Relación entre el tipo de apego y los esquemas maladaptativos tempranos del área de la autonomía en una muestra de niños de 2 a 6 años de edad. *Katharsis*(23), 38. <https://doi.org/https://doi.org/10.25057/25005731.877>

Vindrola, S. (2022). Re-thinking childhood in Peru: A critical discourse analysis of Peruvian early childhood policies. *Global Studies of Childhood*, 13(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/20436106221131060>

Vygotsky, L. (1978). *Cognición en un contexto social: la evolución de los procesos mentales avanzados*. Prensa de la Universidad de harvard.



Wenger, E. (1998). *Comunidades de práctica Aprendizaje, significado e identidad*. Cambridge University Press.

Yanchapaxi Sánchez, N., Solórzano Arellano, G., Márquez Allauca, V., & Molina Yanchapaxi, C. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 214.
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.208-221](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221)

Zorrilla, A. (07 de enero de 2021). *Observar para descubrir*. <https://identidadydesarrollo.com/tecnicas-de-investigacion-observacion/>



ANEXOS



Anexo 1: Matriz de consistencia

Autonomía en niños de dos años en las modalidades de atención del nivel Inicial de Abancay, 2024

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables/ Dimensiones	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de autonomía que presentan los niños de dos años en las modalidades de atención del nivel Inicial en la ciudad de Abancay, 2024?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoconcepto que presentan los niños de dos años en las modalidades de atención del nivel Inicial en la ciudad de Abancay, 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autocuidado que presentan los niños de dos años en las modalidades de atención del nivel Inicial en la ciudad de Abancay, 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los niños de dos años en las modalidades de atención del nivel Inicial en la ciudad de Abancay, 2024?</p>	<p>Determinar el nivel de autonomía que presentan los niños de dos años en las modalidades de atención del nivel Inicial de la ciudad de Abancay, 2024.</p> <p>Específicos</p> <p>Identificar el nivel de autoconcepto que presentan los niños de dos años en las modalidades de atención del nivel Inicial de la ciudad de Abancay, 2024.</p> <p>Identificar el nivel de autocuidado que presentan los niños de dos años en las modalidades de atención del nivel Inicial de la ciudad de Abancay, 2024.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima que presentan los niños de dos años en las modalidades de atención del nivel Inicial de la ciudad de Abancay, 2024</p>	<p>Existe una diferencia significativa en el nivel de autonomía que presentan los niños de dos años en las modalidades de atención del nivel Inicial de la ciudad de Abancay, 2024.</p> <p>Específicos</p> <p>Existe una diferencia significativa en el nivel de autoconcepto que presentan los niños de dos años en las modalidades de atención del nivel Inicial de la ciudad de Abancay, 2024.</p> <p>Existe una diferencia significativa en el nivel de autocuidado que presentan los niños de dos años en las modalidades de atención del nivel Inicial de la ciudad de Abancay, 2024.</p> <p>Existe una diferencia significativa en el nivel de autoestima que presentan los niños de dos años en las modalidades de atención del nivel Inicial de la ciudad de Abancay, 2024.</p>	<p>Variable Autonomía</p> <p>Autoconcepto</p> <p>Autocuidado</p> <p>Autoestima</p>	<p>Investigación: Básica</p> <p>Método: Deductivo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Observacional descriptivo comparativo</p> <p>Población: Niños de 2 años matriculados en Cunas y PRONOEI's de la ciudad de Abancay, 2024</p> <p>Muestra: Muestreo probabilístico aleatorio y estratificado.</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Escala ordinal</p> <p>Prueba estadística: Prueba no paramétrica comparativa - U de Mann Whitney</p>

Anexo 2. Instrumento de Evaluación Escala Ordinal Autonomía

Título: Autonomía en niños de dos años en las modalidades de atención del nivel Inicial de Abancay, 2024

Responsable: Liz Diana Vera Taype

Código de la muestra:

Escala de valoración			
Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado
1	2	3	4

Variable autonomía					
Dimensión 1: Autoconcepto					
N°.	Indicadores: Autoeficiencia, autopercepción de habilidades sociales, Identificación de fortalezas personales.	Escala de valoración			
		1	2	3	4
01	Desarrolla actividades de forma autónoma				
02	Es capaz de decidir qué quiere hacer				
03	Demuestra seguridad y confianza al desarrollar actividades autónomas dentro y fuera el aula.				
04	Realiza acciones de exploración y curiosidad de su entorno a través de su cuerpo.				
05	Se alude así mismo utilizando la primera persona y expresando sus preferencias.				
06	Interactúa espontáneamente con sus pares.				
07	Identifica las actividades que le resultan simples y complejas.				
08	Emplea distintos medios para conseguir su fin.				
09	Se adapta de forma activa a su entorno.				

Dimensión 2: Autoestima					
N°	Indicadores: confianza, aceptación, desenvolvimiento, Resiliencia.	Escala de valoración			
		1	2	3	4
10	Demuestra seguridad al establecer interacciones con sus pares y adultos				
11	Realiza distintas actividades desde su propia iniciativa.				
12	Demuestra actitud positiva al desarrollar una actividad.				
13	Respeto su turno en el transcurso de las actividades grupales.				
14	Demuestra predisposición para la participación en actividades nuevas.				
15	Los niños juegan a imitar y representar espontáneamente actividades.				
16	Soluciona dificultades sin presentar malestar emocional.				
17	Mantiene la calma y persevera cuando una tarea no resulta cómo se lo esperaba				

Dimensión 3: Autocuidado					
N°	Indicadores: Alimentación, Higiene personal, Seguridad.	Escala de valoración			
		1	2	3	4
18	Demuestra autonomía durante el consumo de sus alimentos.				
19	Solicita apoyo a su mediador solo en caso de que una actividad le resulte compleja (pelar o trozar alimentos).				
20	Demuestra independencia durante las rutinas de aseo.				
21	Se interesa por conocer las rutinas de aseo personal				
22	Solicita apoyo para el desarrollo de actividades complejas respecto a su cuidado personal. (Cambio de pañal o utilizar los SSHH.)				
23	Identifica situaciones de peligro en el ambiente o durante el desarrollo de alguna actividad				
24	Solicita apoyo ante una situación de peligro.				
25	Expresa sus necesidades (hambre, frío, calor o dolor).				

Anexo 3. Validación de instrumento de evaluación

Escala Ordinal**Autonomía**

Título: Autonomía en niños de dos años en las modalidades de atención del Nivel Inicial de Abancay, 2024

Responsable: Liz Diana Vera Taype

Código de la muestra:

Edad: 2 años

Modalidad de atención:

Escala de valoración			
EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
1	2	3	4

VARIABLE AUTONOMÍA					
Dimensión I: Autoconcepto					
Nº.	Indicadores: Autoeficiencia, autopercepción de habilidades sociales, Identificación de fortalezas personales.	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
01	Desarrolla actividades de forma autónoma				
02	Es capaz de decidir qué quiere hacer				
03	Demuestra seguridad y confianza al desarrollar actividades autónomas dentro y fuera el aula.				
04	Realiza acciones de exploración y curiosidad de su entorno a través de su cuerpo.				
05	Se alude así mismo utilizando la primera persona y expresando sus preferencias.				
06	Interactúa espontáneamente con sus pares.				
07	Identifica las actividades que le resultan simples y complejas.				
08	Emplea distintos medios para conseguir su fin.				
09	Se adapta de forma activa a su entorno.				

Dimensión 2: Autoestima					
N°	Indicadores: confianza, aceptación, desenvolvimiento, Resiliencia.	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
10	Demuestra seguridad al establecer interacciones con sus pares y adultos				
11	Realiza distintas actividades desde su propia iniciativa.				
12	Demuestra actitud positiva al desarrollar una actividad.				
13	Respeto su turno en el transcurso de las actividades grupales.				
14	Demuestra predisposición para la participación en actividades nuevas.				
15	Los niños juegan a imitar y representar espontáneamente actividades.				
16	Soluciona dificultades sin presentar malestar emocional.				
17	Mantiene la calma y persevera cuando una tarea no resulta como se lo esperaba				

Dimensión 3: Autocuidado					
N°	Indicadores: Alimentación, Higiene personal, Seguridad.	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
18	Demuestra autonomía durante el consumo de sus alimentos.				
19	Solicita apoyo a su mediador solo en caso de que una actividad le resulte compleja (pelar o trozar alimentos).				
20	Demuestra independencia durante las rutinas de aseo.				
21	Se interesa por conocer las rutinas de aseo personal				
22	Solicita apoyo para el desarrollo de actividades complejas respecto a su cuidado personal. (Cambio de pañal o utilizar los SSHH.)				
23	Identifica situaciones de peligro en el ambiente o durante el desarrollo de alguna actividad				
24	Solicita apoyo ante una situación de peligro.				
25	Expresa sus necesidades (hambre, frío, calor o dolor).				

Validador:



INSTRUMENTO MATRIZ PARA LA EVALUACIÓN DE EXPERTOS VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

Responsable: Liz Diana Vera Taype

Título de la tesis: Autonomía en niños de dos años en las modalidades de atención del Nivel Inicial de Abancay, 2024

Instrumento: Escala Ordinal

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.			X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.			X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

OBSERVACIONES LEVANTADAS

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

No procede

Abancay 19 de octubre del 2024

Mtro. Ivonne Karin Rimascca Rodriguez

 DOCENTE

Mtro. Ivonne Karin Rimascca Rodriguez

Apellidos y nombres del juez validador: Ivonne Karin Rimascua Rodriguez
Especialidad: Mtro. Educación Inicial

Firma: Ivonne Karin

DNI: 44137045

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>
Aplicable después de corregir	<input type="checkbox"/>
No aplicable	<input type="checkbox"/>

- 1. Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2. Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3. Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

20 de 11 del 2024

Escala Ordinal

Autonomía

Título: Autonomía en niños de dos años en las modalidades de atención del Nivel Inicial de Abancay, 2024

Responsable: Liz Diana Vera Taype

Código de la muestra:

Edad: 2 años

Modalidad de atención:

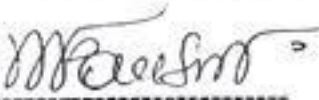
Escala de valoración			
EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
1	2	3	4

VARIABLE AUTONOMÍA					
Dimensión 1: Autoconcepto					
Nº.	Indicadores: Autoeficiencia, autopercepción de habilidades sociales, Identificación de fortalezas personales.	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
01	Desarrolla actividades de forma autónoma				
02	Es capaz de decidir qué quiere hacer				
03	Demuestra seguridad y confianza al desarrollar actividades autónomas dentro y fuera el aula.				
04	Realiza acciones de exploración y curiosidad de su entorno a través de su cuerpo.				
05	Se alude así mismo utilizando la primera persona y expresando sus preferencias.				
06	Interactúa espontáneamente con sus pares.				
07	Identifica las actividades que le resultan simples y complejas.				
08	Emplea distintos medios para conseguir su fin.				
09	Se adapta de forma activa a su entorno.				

Dimensión 2: Autoestima					
N°	Indicadores: confianza, aceptación, desenvolvimiento, Resiliencia.	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
10	Demuestra seguridad al establecer interacciones con sus pares y adultos				
11	Realiza distintas actividades desde su propia iniciativa.				
12	Demuestra actitud positiva al desarrollar una actividad.				
13	Respeto su turno en el transcurso de las actividades grupales.				
14	Demuestra predisposición para la participación en actividades nuevas.				
15	Los niños juegan a imitar y representar espontáneamente actividades.				
16	Soluciona dificultades sin presentar malestar emocional.				
17	Mantiene la calma y persevera cuando una tarea no resulta como se lo esperaba				

Dimensión 3: Autocuidado					
N°	Indicadores: Alimentación, Higiene personal, Seguridad.	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
18	Demuestra autonomía durante el consumo de sus alimentos.				
19	Solicita apoyo a su mediador solo en caso de que una actividad le resulte compleja (pelar o trozar alimentos).				
20	Demuestra independencia durante las rutinas de aseo.				
21	Se interesa por conocer las rutinas de aseo personal				
22	Solicita apoyo para el desarrollo de actividades complejas respecto a su cuidado personal. (Cambio de pañal o utilizar los SSHH.)				
23	Identifica situaciones de peligro en el ambiente o durante el desarrollo de alguna actividad				
24	Solicita apoyo ante una situación de peligro.				
25	Expresa sus necesidades (hambre, frío, calor o dolor).				

Validador:


 F. Mag. Eulinda Pineda Soto
 C M 104131730
 DIRECTORA

INSTRUMENTO MATRIZ PARA LA EVALUACIÓN DE EXPERTOS VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

Responsable: Liz Diana Vera Taype

Título de la tesis: Autonomía en niños de dos años en las modalidades de atención del Nivel Inicial de Abancay, 2024

Instrumento: Escala Ordinal

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			✓
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.			
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✗
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			✗
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			✗
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			✗
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.			✗
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			✗
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✗

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

No procede

Abancay, 22 octubre del 2024


 F. Mag. Zulma Poma Soto
 E. M. 10413173
 DIRECTORA

Mag. Zulma Poma Soto

Apellidos y nombres del juez validador: POMA SOTO, ZULMA

Especialidad: ED. INICIAL

Firma:



DNI: 41317307

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| Aplicable | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Aplicable después de corregir | <input type="checkbox"/> |
| No aplicable | <input type="checkbox"/> |

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Abancay, 21 de noviembre del 2024

Escala Ordinal

Autonomía

Título: Autonomía en niños de dos años en las modalidades de atención del Nivel Inicial de Abancay, 2024

Responsable: Liz Diana Vera Taype

Código de la muestra:

Edad: 2 años

Modalidad de atención:

Escala de valoración			
EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
1	2	3	4

VARIABLE AUTONOMÍA					
Dimensión 1: Autoconcepto					
Nº.	Indicadores: Autoeficiencia, autopercepción de habilidades sociales, Identificación de fortalezas personales.	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
01	Desarrolla actividades de forma autónoma				
02	Es capaz de decidir qué quiere hacer				
03	Demuestra seguridad y confianza al desarrollar actividades autónomas dentro y fuera el aula.				
04	Realiza acciones de exploración y curiosidad de su entorno a través de su cuerpo.				
05	Se alude así mismo utilizando la primera persona y expresando sus preferencias.				
06	Interactúa espontáneamente con sus pares.				
07	Identifica las actividades que le resultan simples y complejas.				
08	Emplea distintos medios para conseguir su fin.				
09	Se adapta de forma activa a su entorno.				

Dimensión 2: Autoestima					
N°	Indicadores: confianza, aceptación, desenvolvimiento, Resiliencia.	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
10	Demuestra seguridad al establecer interacciones con sus pares y adultos				
11	Realiza distintas actividades desde su propia iniciativa.				
12	Demuestra actitud positiva al desarrollar una actividad.				
13	Respeta su turno en el transcurso de las actividades grupales.				
14	Demuestra predisposición para la participación en actividades nuevas.				
15	Los niños juegan a imitar y representar espontáneamente actividades.				
16	Soluciona dificultades sin presentar malestar emocional.				
17	Mantiene la calma y persevera cuando una tarea no resulta como se lo esperaba				

Dimensión 3: Autocuidado					
N°	Indicadores: Alimentación, Higiene personal, Seguridad.	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
18	Demuestra autonomía durante el consumo de sus alimentos.				
19	Solicita apoyo a su mediador solo en caso de que una actividad le resulte compleja (pelar o trozar alimentos).				
20	Demuestra independencia durante las rutinas de aseo.				
21	Se interesa por conocer las rutinas de aseo personal				
22	Solicita apoyo para el desarrollo de actividades complejas respecto a su cuidado personal. (Cambio de pañal o utilizar los SSHH.)				
23	Identifica situaciones de peligro en el ambiente o durante el desarrollo de alguna actividad				
24	Solicita apoyo ante una situación de peligro.				
25	Expresa sus necesidades (hambre, frío, calor o dolor).				

Validador:



Dra. GLORIA ARANDO TORRES
DOCENTE UNAMBA
N° C.P.P. 06429676
ABANCAY

INSTRUMENTO MATRIZ PARA LA EVALUACIÓN DE EXPERTOS
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

Responsable: Liz Diana Vera Taype

Título de la tesis: Autonomía en niños de dos años en las modalidades de atención del Nivel Inicial de Abancay, 2024

Instrumento: Escala Ordinal

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.			X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.			X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

No procede

Abancay 30 de octubre del 2024


 Dra. GLORIA ARANDO TORRES
 DOCENTE UNAMBA
 N° C.P.P. 8623474
 ABANCAY

Dra. Gloria Arando Torres

Apellidos y nombres del juez validador: Arando Torres, Gloria

Especialidad: Ed. Primaria - Inicial

Firma: 

DNI: 48734770

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable
- Aplicable después de corregir
- No aplicable

- 1. Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. [✓]
- 2. Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. [✓]
- 3. Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo. [✓]

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

08 de 11 del 2024



Anexo 4. Solicitudes a las II.EE para la autorización de la aplicación del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Tamburco, 28 de noviembre del 2024

OFICIO N° 062-2024-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Dra. Mirian Rivera Dávalos
Directora de I.E.I. Divino Niño Jesus

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 25-11-24

REG. N° 1138

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Autonomía en niños de dos años en las modalidades de atención del nivel inicial de Abancay, 2024"** el mismo que fue presentada por **Liz Diana VERA TAYPE** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

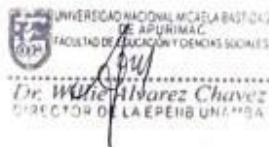
Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



C.c.
Archivo
WACH/jdc





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Tamburco, 28 de noviembre del 2024

OFICIO N° 063-2024-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Mag. Marisol Estrada Chipa
Directora de I.E.I. Angelitos de Jesús

CIUDAD-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 25-11-24

REG. N° 1138

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Autonomía en niños de dos años en las modalidades de atención del nivel inicial de Abancay, 2024"** el mismo que fue presentada por **Liz Diana VERA TAYPE** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
.....
Dr. Willie Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPEIB UNAMBA

C.c.
Archivo
WACH/jhc.

Recibido
02-12-24
[Signature]
Prof. Marisol Estrada Chipa
C.I. 1040400723
DIRECTORA





GOBIERNO REGIONAL DE APURIMAC
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION APURIMAC
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ABANCAY



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junin y Ayacucho”

CREDENCIAL

EL JEFE DEL ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL ABANCAY, QUE SUSCRIBE.

ACREDITA:

A la Srta. **LIZ DIANA VERA TAYPE** con DNI N° 73884735, egresada de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Micaela Bastidas de Apurímac, para la aplicación del instrumento de investigación con el tema: **“AUTONOMIA EN NIÑOS DE 2 AÑOS EN LAS MODALIDADES DE ATENCIÓN DEL NIVEL INICIAL ABANCAY 2024”**. En tal sentido, se le autoriza para la recolección de datos mediante el instrumento de observación en los siguientes PRONOEIs:

- ❖ PRONOEI DE ENTORNO COMUNITARIO de la comunidad de Kerapata
- ❖ PRONOEI DE ENTORNO COMUNITARIO de la comunidad de Antabamba Alta
- ❖ PRONOEI DE ENTORNO COMUNITARIO de la comunidad Moyocorral
- ❖ PRONOEI DE ENTORNO FAMILIAR “Los Ciruelos”
- ❖ PRONOEI DE ENTORNO FAMILIAR “Sahuanay”
- ❖ PRONOEI DE ENTORNO FAMILIAR “Los Claveles”

Se expide la presente, con la finalidad de que se brinde las facilidades y acciones que correspondan, sin interferencia con el servicio educativo.

Abancay, 04 de diciembre del 2024



Rosa N. Tello Cahuana
ROSA N. TELLO CAHUANA
COORDINADORA PRONOEI
C.M. 1031004258

Mag. Javier Chiclla Cortés
Mag. Javier Chiclla Cortés
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
C.M. 1031000000



Anexo 5. Registro fotográfico



Fotografía 1. Momento de cuidado (Higiene) en el patio de la cuna” N°02 Angelitos de Jesús”, Abancay – Apurímac. Fotografía propia, 28 de noviembre del 2024.

Nota En la imagen se observa a niños del aula de 2 años lavándose las manos antes de ingerir sus alimentos.



Fotografía 2: Momento de cuidado (Alimentación) en el patio de la cuna” N°02 Angelitos de Jesús”, Abancay – Apurímac. Fotografía propia, 29 de noviembre del 2024.

Nota. En la imagen se observa a niños del aula de 2 años comiendo su merienda



Fotografía 5: Momento de actividad autónoma y juego libre en el PRONOEI de entorno familiar en Sahuanay con niños de 2 años, Abancay – Apurímac. Fotografía propia, 06 de diciembre del 2024.

Nota: En la imagen se observa a 3 niños de 2 años y una promotora jugando libremente utilizando diferentes objetos.



Fotografía 6: Momento de actividad autónoma y juego libre en el PRONOEI de entorno familiar Los Ciruelos con niños de 2 años, Abancay – Apurímac. Fotografía propia, 10 de diciembre del 2024.

Nota: En la imagen se observa a 3 niñas de 2 años y una promotora interactuando activamente.



Fotografía 7: Momento de cuidado (Alimentación) en el PRONOEI de entorno comunitario Moyocorral con niños de 2 años, Abancay – Apurímac. Fotografía propia, 12 de diciembre del 2024.

Nota: En la imagen se observa a 3 niñas de 2 años ingiriendo sus alimentos.



Fotografía 8: Momento de cuidado (Higiene) en el PRONOEI de entorno comunitario Antabamba Alta con una niña de 2 años, Abancay – Apurímac. Fotografía propia, 15 de diciembre del 2024.

Nota: En la imagen se observa a una niña de 2 años lavándose las manos