

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Conciencia medioambiental durante la Formación Profesional de estudiantes de educación
inicial en una Universidad de Apurímac, 2025

Presentado por:

Ingrit Rossana Ojeda Manga

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y
Segunda Infancia

Abancay, Perú

2026



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA




TESIS

Conciencia medioambiental durante la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025

Presentado por **Ingrit Rossana Ojeda Manga**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Sustentado y aprobado el día lunes 26 de enero del 2026, ante el jurado evaluador:

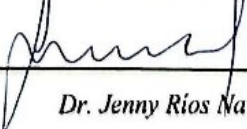
Presidente:


Dr. Alipio Orco Diaz

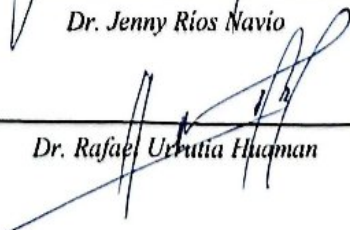
Primer miembro:


Lic. Oswaldo Quipe Quispe

Segundo miembro:


Dr. Jenny Ríos Navio

Asesor:


Dr. Rafael Urrutia Huaman



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 095 -2026

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada: **Conciencia medioambiental durante la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025**, presentado por la tesista **Ingrit Rossana Ojeda Manga**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, ha sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud **ACEPTABLE (6%)**, por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 03 de junio del 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - PERÚ



Dr. Vicente Torres Lesama
DIRECTOR

Unidad de Investigación
Facultad de Educación y Ciencias
Sociales



Agradecimiento

Agradecer a Dios por ser mi fortaleza en todo momento y guiar mi camino.

A los maestros de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, quienes contribuyeron en mi formación profesional, a través de su sapiencia y experiencia plasmaron en mí, enseñanzas que constituyen la base de mi vida personal y profesional.

De igual manera, a mi asesor Dr. Rafael Urrutia Huaman por su comprensión y apoyo constante en el desarrollo de la presente investigación, quien, con sus valiosos aportes y sugerencias de orden conceptual y metodológico, contribuyó a concretar esta tesis



Dedicatoria

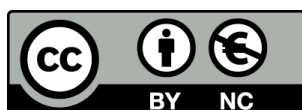
Esta investigación está dedicado a los seres de luz que siempre hicieron que mi luz nunca se apague; mis queridos padres, así como a mis hermanos y sobrinos en quienes reposa mi cariño y gratitud por su apoyo desmedido en mi crecimiento personal y profesional.



Conciencia medioambiental durante la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025

Línea de investigación: Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
CAPÍTULO I	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1 Descripción del problema	6
1.2 Enunciado del Problema	8
1.2.1 Problema general	8
1.2.2 Problemas específicos	9
1.2.3 Justificación de la investigación	9
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	11
2.1 Objetivos de la investigación	11
2.2.1 Objetivo general	11
2.2.2 Objetivos específicos	11
2.2 Hipótesis de la investigación	12
2.2.3 Hipótesis general	12
2.2.4 Hipótesis específicas	12
2.3 Operacionalización de variables	13
CAPÍTULO III	15
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	15
3.1 Antecedentes	15
3.2 Marco teórico	18
3.1.1 Conciencia ambiental	18
3.1.1.1 Conciencia ambiental y su característica	19
3.1.1.2 Dimensiones de la conciencia ambiental	19
3.3 Marco conceptual	21
CAPÍTULO IV	23
METODOLOGÍA	23
4.1 Tipo y nivel de investigación	23
4.2 Diseño de la investigación	23
4.3 Descripción ética de la investigación	23
4.4 Población y muestra	23



4.5	Procedimiento	24
4.6	Técnica e instrumentos	24
4.7	Análisis estadístico	25
CAPÍTULO V		27
RESULTADOS Y DISCUSIONES		27
5.1	Análisis de resultados	27
5.1	Contrastación de hipótesis	34
5.2	Discusión	40
CAPÍTULO VI		43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		43
6.1	Conclusiones	43
6.2	Recomendaciones	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		45
ANEXOS		48



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables	14
Tabla 2 Prueba de normalidad	25
Tabla 3 Nivel de formación profesional en la conciencia medioambiental	27
Tabla 4 Dimensiones de la variable conciencia medioambiental	28
Tabla 5 Dimensión cognitiva	29
Tabla 6 Dimensión afectiva	30
Tabla 7 Dimensión conativa	31
Tabla 8 Dimensión activa individual	32
Tabla 9 Dimensión activa colectivo	33
Tabla 10 Resultados de la prueba T en la variable conciencia medioambiental	34
Tabla 11 Resultados de la prueba T en la dimensión cognitiva	36
Tabla 12 Resultados de la prueba T en la dimensión afectiva	37
Tabla 13 Resultados de la prueba T en la dimensión conativa	38
Tabla 14 Resultados de la Prueba T en la dimensión activa individual	39
Tabla 15 Resultados de la Prueba T en la dimensión activa colectiva	40



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Nivel de formación profesional en la conciencia medioambiental	27
Figura 2 Dimensiones de la variable conciencia medioambiental	28
Figura 3 Dimensión cognitiva	29
Figura 4 Dimensión afectiva	30
Figura 5 Dimensión conativa	31
Figura 6 Dimensión activa individual	32
Figura 7 Dimensión activa colectivo	33



INTRODUCCIÓN

En el contexto global actual, la conciencia medioambiental se ha convertido en un pilar fundamental para abordar los desafíos ambientales que enfrenta nuestro planeta. La educación, en sus múltiples niveles, juega un papel crucial en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sostenibilidad ecológica. En este sentido, la presente investigación se centra en la importancia de fomentar una conciencia medioambiental robusta durante la formación profesional de los estudiantes de educación inicial, particularmente en el entorno específico de una universidad en Apurímac, Perú.

La conciencia ambiental, se refiere a la capacidad de los futuros educadores para comprender, valorar y promover prácticas sostenibles y respetuosas con el medio ambiente en su entorno profesional y personal. La formación de esta conciencia es un proceso integral que abarca desde la adquisición de conocimientos técnicos sobre el medio ambiente hasta el desarrollo de actitudes y valores éticos que promuevan su protección y conservación.

En la formación básica de la docencia, la educación ambiental no es un elemento aislado, sino que debe integrarse transversalmente en el currículo y la pedagogía de la formación docente. En la universidad de Apurímac, este proceso implica la inclusión de módulos específicos sobre sostenibilidad y ecología, la realización de proyectos prácticos de intervención ambiental y la promoción de un entorno académico que valore y practique la responsabilidad ecológica. Además, a través de metodologías participativas y reflexivas, se busca que los estudiantes internalicen y apliquen estos principios en su futura práctica docente.

Los educadores de educación inicial desempeñan un rol crucial en las etapas formativas de la niñez, donde se establecen las bases de valores y comportamientos. Al incorporar principios de sostenibilidad desde los primeros años de educación, se siembra la semilla para una generación más consciente y activa en la protección del medio ambiente, contribuyendo significativamente al desarrollo sostenible local y global.

Esta investigación busca analizar y comprender el estado actual de la conciencia medioambiental entre los estudiantes de educación inicial y proponer estrategias efectivas para



su fortalecimiento. A través de este análisis, se pretende contribuir a la mejora de los programas de formación docente, promoviendo un cambio positivo en la percepción y acción hacia el medio ambiente. Además, pretende servir como modelo para otras instituciones educativas en contextos similares, impulsando una ola de transformación educativa en pro de un futuro sostenible.

La presente tesis se organiza en seis capítulos que sistematizan el estudio de manera coherente y ordenada, asegurando un análisis profundo y comprensivo del tema:

El Capítulo I aborda el planteamiento del problema, siendo la base sobre la cual se construye todo el trabajo de investigación. Se detallan y especifican las razones y la importancia de investigar la influencia de la conciencia medioambiental en la formación profesional de estudiantes de educación inicial dentro del contexto específico de una universidad en Apurímac.

En el Capítulo II, se desarrolla un análisis de los objetivos e hipótesis que guían la investigación, proporcionando una dirección clara y precisa. Se incluye también la operacionalización de las variables, lo cual permite definir de manera concreta los conceptos clave del estudio y cómo serán medidos y analizados a lo largo del proceso investigativo.

El Capítulo III presenta el marco teórico referencial que sustenta la investigación. Aquí se encuentran los antecedentes relevantes que contextualizan el estudio dentro de la literatura existente, el desarrollo del marco teórico que ofrece las teorías y postulados claves relacionados con la conciencia medioambiental y la educación, y finalmente, el marco conceptual que clarifica los términos y definiciones esenciales empleados en la investigación.

En el Capítulo IV, se describe la metodología empleada, enfocándose en los aspectos metodológicos como el tipo y nivel de investigación, el diseño no experimental utilizado, la población y muestra seleccionadas, así como la prueba estadística que se aplicará en el análisis de datos. Este capítulo es fundamental para entender el enfoque metodológico adoptado y garantizar la validez y fiabilidad del estudio.

El Capítulo V expone los resultados del análisis de los datos, en el cual se realiza la contrastación de las hipótesis planteadas. A través de una discusión exhaustiva, se evalúan los hallazgos en relación con los objetivos de la investigación, proporcionando una interpretación crítica de los datos y situando los resultados dentro de un contexto más amplio.



Finalmente, el Capítulo VI presenta las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación. Se ofrecen conclusiones que sintetizan los descubrimientos principales del estudio y recomendaciones prácticas que buscan mejorar la integración de la conciencia medioambiental en la formación profesional de los futuros educadores, contribuyendo positivamente al campo de la educación en Apurímac y más allá.



RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue describir el nivel de influencia de la conciencia medioambiental en la formación profesional de estudiantes de educación inicial en una universidad de Apurímac, 2025. La metodología de la investigación es de tipo básico, con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 186 estudiantes, la muestra estuvo conformada por 193 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la UNAMBA, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento de recojo de datos fue un cuestionario, el mismo que fue validado por especialistas y estadísticamente fiable. Para determinar la confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente alfa de Cronbach, este es igual a 0.801, con el cual se deduce que se encuentra en la categoría de confiabilidad buena. Si los resultados estadísticos procesados son menores o iguales a 0,05, entonces se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde el nivel de desarrollo de conciencia medioambiental influye positivamente en la formación profesional de estudiantes de educación inicial.

Palabras clave: *Conocimiento ambiental, actitudes proambientales, intención conductual proambiental, autoeficacia ambiental, conductas proambientales.*



ABSTRACT

The objective of this research was to describe the level of influence of environmental awareness on the professional training of early childhood education students at a university in Apurímac in 2025. The research methodology was basic in nature, employing a quantitative approach, a descriptive level, and a non-experimental design. The population consisted of 186 students, and the sample comprised 193 students from the Professional School of Intercultural Bilingual Early Childhood Education (covering early and middle childhood) at UNAMBA. Data were collected using a survey method with a questionnaire that was validated by specialists and proven to be statistically reliable. The reliability of the instruments was determined using Cronbach's alpha coefficient, yielding a value of 0.801, which indicates a "good" level of reliability. Statistical results showing values less than or equal to 0.05 led to the rejection of the null hypothesis and the acceptance of the alternative hypothesis, concluding that the level of environmental awareness positively influences the professional training of early childhood education students.

Keywords: *Environmental knowledge, pro-environmental attitudes, pro-environmental behavioral intention, environmental self-efficacy, pro-environmental behaviors.*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Actualmente, los problemas ambientales han suscitado una gran preocupación e interés entre muchas personas. Estas personas no solo trabajan para abordar y resolver estos problemas, sino que también se esfuerzan por motivar a más individuos a cuidar del planeta. Su objetivo es crear y fortalecer la conciencia ambiental, promoviendo un compromiso colectivo para proteger y preservar nuestro entorno para las generaciones que vienen en el futuro.

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA, 2022) nos menciona que, en los últimos años, numerosas regiones del planeta han experimentado incendios forestales devastadores provocados por olas de calor y sequías. Gran parte de la cobertura mediática se ha centrado en los incendios forestales del hemisferio norte que arrasan con ciudades, como la excepcional temporada de incendios de 2020 en el oeste de los Estados Unidos. Las grandes evacuaciones de la isla griega de Eubea en 2021 mostraron imágenes inquietantes de lo que los investigadores consideran fenómenos cada vez más comunes en los países mediterráneos.

Otro dato relevante que informa el PNUMA (2022) es que entre el año 2002 y el año 2016, se quemaron alrededor de 423 millones de hectáreas de la superficie de la Tierra anualmente, con la mayoría (67%) de estos incendios ocurriendo en África. Un análisis relacionado estimó que, entre 2003 y 2016, hubo 13 millones de incendios a nivel mundial, cada uno durando de 4 a 5 días. En promedio, cada incendio consumió 440 hectáreas, aunque en Australia algunos incendios llegaron a quemar hasta 1.790 hectáreas.

Del mismo modo, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y GRID-Arendal (UNEP, 2021) menciona que los ecosistemas de todo el mundo, desde los océanos hasta los bosques y las tierras agrícolas, están sufriendo una degradación, a menudo a un ritmo acelerado. Personas las cuales se encuentran en situación de pobreza,



las mujeres, los pueblos indígenas y otros grupos marginados son los más perjudicados por este deterioro, y sobre todo la pandemia de COVID-19 ha exacerbado todas las desigualdades que existen. Aunque las causas de esta degradación son variadas y complejas, una cosa es evidente: el significativo crecimiento económico de las últimas décadas ha ocurrido a expensas de la salud ecológica.

Ante lo mencionado en el párrafo anterior, la UNEP (2021) resalta que, para mantener el aumento de las temperaturas globales por debajo de los 2 °C, es crucial implementar acciones que prevengan, detengan y reviertan la degradación ambiental. Estas acciones podrían aportar un tercio de la mitigación necesaria para 2030. Esto incluiría una mejor gestión de aproximadamente 2.500 millones de hectáreas de bosques, tierras de cultivo y pastizales (mediante su restauración y la prevención de su degradación), así como la restauración de la cobertura natural en más de 230 millones de hectáreas.

Hernández (2020) da a conocer que la Amazonía ha tenido un año especialmente difícil, enfrentando una ola de incendios sin precedentes en la última década, que ha afectado principalmente a Brasil, Bolivia y el Chaco paraguayo. Entre enero y septiembre de 2019, los incendios en Brasil quemaron alrededor de 5,9 millones de hectáreas, un área similar a la de Cataluña y Galicia juntas, y liberaron 969 millones de toneladas de CO₂. En Bolivia, más de 5 millones de hectáreas también fueron consumidas por el fuego.

Complementando al párrafo anterior, se destaca la siguiente información:

En 2020 hay nuevamente una trayectoria innegable de aumento de la deforestación, con un ritmo aún más rápido que en 2019. Respecto al mismo período en 2019, el crecimiento fue de un 60%. Las alertas indican registros de deforestación incluso en parques nacionales, áreas protegidas por ley. Estos incendios son particularmente graves porque afectan al bosque tropical más grande y diverso del mundo, hábitat del 10% de la biodiversidad del planeta y hogar de más de 34 millones de personas, incluyendo unos 500 pueblos indígenas. La Amazonia desempeña un papel fundamental en la regulación climática de Sudamérica, provee cerca del 20% del agua dulce del planeta y es crucial en la mitigación del cambio climático a escala global (Hernández, 2020, p. 10).



Asimismo, el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN, 2023) da a conocer que recientemente el país ha enfrentado uno de los desastres ambientales más graves: el derrame de petróleo en el mar de Ventanilla en 2022. Este incidente contaminó aproximadamente 11.000 hectáreas, afectando 97 sitios, de los cuales 62 son playas y dos son áreas naturales protegidas. Además, alrededor de 900 animales murieron, incluyendo especies vulnerables y en peligro de extinción, según reportes de la Defensoría del Pueblo. Respecto a ello, se destaca la descripción detallada y precisa del impacto ambiental del derrame de petróleo y la gravedad del desastre ocasionado, brindando datos concretos, como la extensión de áreas afectadas, así como también la afectación a especies vulnerables y en peligro de extinción.

El Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI, 2024) reporta que el 13 de junio de 2024 a las 15:30 horas un incendio forestal en el sector de Huanchor, distrito de Talavera, fue un evento significativo que afectó la cobertura natural, pero no causó daños humanos. La pronta respuesta de los equipos de emergencia permitió controlar y extinguir el incendio en un tiempo relativamente corto, minimizando así los posibles daños adicionales. Las autoridades lograron manejar adecuadamente la situación, garantizando la seguridad de la población y cerrando la emergencia de manera eficiente.

Por otro lado, Goicochea y Camargo (2023) afirman que “una amenaza creciente en los ecosistemas altoandinos desde una mirada de políticas públicas y derecho” menciona que, en agosto de 2023, un incendio forestal en el distrito de Ihuayllo, provincia de Aymaraes, arrasó con al menos 10 viviendas y 100 hectáreas de cultivos. El fuego también desplazó a más de 300 personas, quienes fueron alojadas en refugios temporales. Este no fue un caso aislado. En 2022, Apurímac sufrió 175 incendios forestales que afectaron más de 20.000 hectáreas de bosques, pastizales y cultivos, provocando la pérdida de al menos 20 viviendas y 500 hectáreas de cultivos.

1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de conciencia medioambiental en la formación profesional de estudiantes de educación inicial en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, 2025?



1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de conciencia medioambiental en la dimensión cognitiva en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac?
- ¿Cuál es el nivel de conciencia medioambiental en la dimensión afectiva en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de conciencia medioambiental en la dimensión conativa en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de conciencia medioambiental en la dimensión activa individual en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de conciencia medioambiental en la dimensión activa colectiva en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, 2025?

1.2.3 Justificación de la investigación

Justificación teórica. - Este estudio se fundamenta en la urgente necesidad de integrar la conciencia medioambiental en la formación educativa, especialmente en el ámbito de la educación inicial. Teóricamente, se apoya en la premisa de que la educación ambiental es un componente esencial para el desarrollo de competencias y valores sostenibles en los futuros docentes. Al explorar las teorías de la educación para la sostenibilidad y el aprendizaje transformativo, se busca proporcionar un marco conceptual que avale la incorporación de la conciencia ecológica como un eje transversal en la formación docente.

Justificación práctica. - Desde una perspectiva práctica, esta investigación es vital porque aborda la realidad contextual de una universidad en Apurímac, donde los futuros educadores pueden convertirse en agentes de cambio en sus comunidades. Proveyendo no solo conocimientos teóricos, sino también



herramientas prácticas y estrategias que los estudiantes puedan aplicar y adaptar en sus entornos laborales futuros, se fortalece la capacidad de los docentes para implementar prácticas educativas sostenibles desde los primeros años de formación educativa.

Justificación metodológica. - El diseño metodológico seleccionado, un estudio de tipo básico con enfoque descriptivo y diseño no experimental, es adecuado para entender el estado actual de la conciencia medioambiental entre los estudiantes de educación inicial. Se ha optado por la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario debido a su eficacia para recopilar datos de manera sistemática y obtener una visión clara y representativa de las percepciones y conocimientos de los estudiantes. Este enfoque metodológico permite una descripción detallada del fenómeno estudiado, facilitando la identificación de áreas clave para futuras intervenciones educativas.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.2.1 Objetivo general

Describir el nivel de influencia de conciencia medioambiental en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025.

2.2.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de conciencia medioambiental en la dimensión cognitiva en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, 2025
- Identificar el nivel de conciencia medioambiental en la dimensión afectiva en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, 2025
- Identificar el nivel de conciencia medioambiental en la dimensión conativa en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, 2025
- Identificar el nivel de conciencia medioambiental en la dimensión activa individual en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, 2025
- Identificar el nivel de conciencia medioambiental en la dimensión activa colectiva en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, 2025



2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.3 Hipótesis general

El nivel de influencia de la conciencia medioambiental en la formación profesional de estudiantes de educación inicial en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, es significativo y se manifiesta en el desarrollo de actitudes, conocimientos y prácticas sostenibles que los estudiantes integran en su proceso educativo y futura práctica docente.

2.2.4 Hipótesis específicas

- El nivel de conciencia medioambiental en la dimensión cognitiva de los estudiantes de educación inicial en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, 2025, es alto, reflejándose en un sólido entendimiento de conceptos ecológicos fundamentales y en la capacidad de aplicar conocimientos ambientales en contextos educativos y cotidianos.
- Los estudiantes de educación inicial en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, 2025, poseen un nivel de conciencia medioambiental en la dimensión afectiva que se refleja en un fuerte compromiso emocional y actitud positiva hacia la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente, lo cual influye significativamente en su formación profesional.
- El nivel de conciencia medioambiental en la dimensión conativa de los estudiantes de educación inicial en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, 2025, es alto y se refleja en la intención y disposición de los estudiantes para asumir comportamientos proambientales activos y consistentes durante su formación profesional.
- El nivel de conciencia medioambiental en la dimensión activa individual entre los estudiantes de educación inicial en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, 2025, es elevado y se refleja en la predisposición de los estudiantes para participar en acciones concretas que promuevan la sostenibilidad y el cuidado del entorno en su vida cotidiana y formación profesional.



- El nivel de conciencia medioambiental en la dimensión activa colectiva durante la formación profesional de los estudiantes de educación inicial en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, 2025, es alto, reflejándose en la participación y colaboración de los estudiantes en actividades y proyectos colectivos que promueven la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.

2.3 Operacionalización de variables

La operacionalización de variables es el proceso de traducir un constructo teórico en términos empíricamente medibles, especificando sus dimensiones, indicadores observables, escalas de medición e instrumentos y procedimientos de recolección de datos, junto con criterios de validez y confiabilidad, para permitir su observación, cuantificación y análisis.



Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Conciencia medioambiental	La conciencia medioambiental nos da a entender y hace referencia a las emociones, conocimientos, actitudes y acciones, que tiene una persona tanto a nivel personal como grupal, que están conectados con los problemas del medio ambiente y el cuidado de la naturaleza. (Chuliá citado por Olivares y Leyva, 2023, p. 626).	La conciencia ambiental es definida como, “El sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno”. (Febles, 2004, citado por Rodríguez, 2013, p. 236).	Dimensión cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de conocimiento e información sobre problemas ambientales. • Percepción y valoración de la educación ambiental. 	1-5 6 - 10
			Dimensión afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de preocupación de las personas sobre los problemas ambientales. • Valoración de la naturaleza y los seres vivos. 	11 – 17 18 - 23
			Dimensión conativa	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición y compromiso con la acción ambiental. 	24 - 29
			Dimensión activa personal	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones individuales para la protección del medio ambiente. 	30 - 34
			Dimensión activa colectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Participación colectiva en actividades ambientales 	35 - 40

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

En el contexto internacional, se encontraron los siguientes estudios:

- a) Sánchez et al. (2024) publicaron un artículo en la Revista de Ciencias Sociales que analiza cómo los métodos de enseñanza en las escuelas colombianas influyen en la conciencia ambiental de los estudiantes. Para ello, utilizaron datos del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de 2015 en Colombia y aplicaron un modelo estadístico para procesar la información. La investigación incluyó a 7.299 estudiantes de educación media (grados décimo y undécimo). Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes pueden explicar problemas ambientales como la escasez de agua, la extinción de especies y la deforestación. Sin embargo, muchos no tienen tanta información sobre temas como residuos nucleares, organismos genéticamente modificados o emisiones de gases de efecto invernadero. Además, se observó que, en general, las estudiantes mujeres presentan un nivel de conciencia ambiental inferior al de los hombres. El estudio concluye que el interés de los estudiantes en temas ambientales está relacionado con su participación en iniciativas de mejora.

- b) Laso et al. (2022) publicaron un estudio en la revista Electrónica Educare que resalta la importancia de la educación para impulsar el cambio social y desarrollar una ciudadanía comprometida. El estudio se centró en cómo formar a los futuros profesores de Educación Primaria en conciencia ambiental. Tomando un camino curioso y mirando de cerca el texto con programas especiales, hicimos una prueba de cómo enseñar. Los datos revelaron que la prueba ayudó a que los futuros maestros entendieran mejor el planeta, encontrando formas de fomentar acciones amigables con el medio ambiente en su aprendizaje al principio.

- c) Núñez et al. (2023) publicaron un estudio en Pensamiento Educativo, revisando cómo la onda de la educación ambiental se cuela en los planes de estudio de Ciencias Naturales y también en Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Se mandó un análisis de documentos bien cualitativo, fijándose en cómo tocan las caras de la conciencia ambiental: la de pensar, la de sentir, la de estar dispuesto y la de actuar. Los resultados cantaron que la



conciencia ambiental entra al currículo de forma dispareja, dándole más bola a las caras de pensar y de estar dispuesto, pero dejando más botadas las de sentir y actuar. El estudio dejó ver que el currículo muestra una visión medio corta de los líos ambientales y empuja acciones que no le hacen ni cosquillas a la crisis ecológica mundial.

- d) Yeşilyurt et al. (2020) publicaron un estudio algo curioso en la revista Investigación Cualitativa en Educación. Su meta era que los chicos de primaria pillaran la onda sobre el medio ambiente. El estudio, montado en un cole de Estambul durante el curso 2018-2019, usó un enfoque cualitativo y métodos de investigación-acción, como si fueran detectives. Trabajaron con estudiantes de segundo grado y recolectaron datos a través de dibujos ambientales, formularios de observación y charlas semiestructuradas. El análisis de estos datos reveló que los estudiantes que recibieron educación ambiental demostraron un entusiasmo bastante peculiar en sus dibujos y desarrollaron una mayor conciencia sobre el medio ambiente. Además, mostraron cierta conexión con la naturaleza y crearon imágenes que fueron apreciadas por su estética.
- e) Ayerbe y Perales (2020) publicaron un estudio en Enseñanza de las Ciencias donde miraron si el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) servía para espabilar la conciencia ambiental. Crearon y echaron a andar un proyecto verde para chicos de 4.º de la ESO, con pruebas antes y después para ver si cambiaba su conciencia ambiental. Al final, vieron que el proyecto molaba y que los chicos estaban más concienciados con el medio ambiente al terminar el curso.

En el contexto nacional, estos son los estudios encontrados:

- a) Rodriguez (2024) realizó un estudio para ver cómo ideas raras sobre la mente ecológica han afectado la forma en que educamos y actuamos, buscando que nos portemos bien con la ecología. Con el método PRISMA, eligió 10 textos de Web of Science y Scopus entre 2020 y 2023. Los datos enseñaron que estas ideas han cambiado mucho la enseñanza en las escuelas de Perú, ayudando a que la gente se preocupe por el planeta. Esto da la ilusión de que podemos llevarnos bien con la naturaleza, mostrando lo importante que es cuidar el medioambiente más que ganar dinero.
- b) Pariansullca y Taipe (2021) llevaron a cabo un estudio para determinar el nivel de conciencia ambiental entre los docentes del nivel inicial en instituciones públicas de Chilca-Huancayo. Evaluó la conciencia ambiental en cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa. La investigación fue descriptiva y se realizó con una muestra de 35 docentes. Se usó un cuestionario para recoger los datos. Los resultados mostraron

que el 69% de los docentes tiene un alto nivel de conciencia ambiental, el 26% un nivel medio y el 6% un nivel bajo.

- c) Floriano et al. (2024) llevaron a cabo un estudio para analizar cómo la conciencia ambiental afecta la responsabilidad social universitaria en estudiantes de una universidad privada en Chimbote, Perú. Usaron un enfoque mixto y recopilaron datos de 290 estudiantes mediante encuestas y de 30 estudiantes a través de entrevistas. Los datos cuantitativos se analizaron con el software SPSS y los cualitativos con Atlas. Ti. Encontraron que hay una fuerte correlación positiva entre la conciencia ambiental y la responsabilidad social universitaria, con un coeficiente de 0.967. Esto significa que la conciencia ambiental influye en un 94,7% en la responsabilidad social de los estudiantes, mientras que el 5,3% restante se debe a otros factores como el nivel socioeconómico, la educación previa y experiencias personales.
- d) De la Cruz (2021) llevó a cabo un estudio para analizar la conciencia ambiental en relación con el manejo de residuos sólidos en una institución educativa. Utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo y no experimental. La población incluyó a 8 trabajadores administrativos, 13 docentes y 363 estudiantes, y se seleccionó una muestra aleatoria de 187 estudiantes. Se usó una encuesta con un cuestionario para recolectar los datos. Los resultados mostraron que el 52,4% de los estudiantes, el 75% de los trabajadores administrativos y el 69,2% de los docentes tenían niveles altos o muy altos de conciencia ambiental. La alta conciencia ambiental se atribuye a las actividades y prácticas implementadas en la institución, que incluyen educación ambiental y acciones para cuidar el medio ambiente. En resumen, la conciencia ambiental respecto al manejo de residuos sólidos es alta en la institución educativa estudiada.
- e) Meza (2020) desarrolló la tesis cuyo objetivo fue examinar cómo se manifiesta la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. Asimismo, se plantean objetivos específicos orientados a estudiar las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa de la conciencia ambiental en esta población. Realizado en la Universidad San Ignacio de Loyola para lograr el grado de Bachiller en Psicología. La investigación tuvo un enfoque cualitativo y se desarrolló bajo un diseño fenomenológico-hermenéutico. La muestra la integraron 16 participantes, seleccionados conforme a los criterios de inclusión y exclusión definidos para la investigación. La técnica principal utilizada para la obtención de datos fue la entrevista semiestructurada. Las conclusiones evidencian que la conciencia ambiental en los universitarios se expresa en cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa. Aunque los participantes



están informados sobre asuntos como la preservación de los recursos naturales y los problemas de contaminación y generación de residuos, ese conocimiento no siempre se traduce en acciones concretas, especialmente en la continuidad de prácticas proambientales.

3.2 Marco teórico

3.1.1 Conciencia ambiental

La conciencia ambiental es cómo uno usa su saber y sentir para conectar con el mundo. Muestra cómo cada quien ve y actúa en su espacio (Flebes, 2004, citado por Prada, 2013, p.236). Este texto muestra una idea completa de la conciencia ambiental, diciendo que no es solo saber cosas del ambiente, sino usar lo vivido y sentido al estar en el mundo. También, se ve que esto es muy personal, pues la relación con el ambiente es única, hecha por lo que cada quien vive y siente. Esto hace ver que la conciencia ambiental es algo complejo y hondo, un camino que cambia y es muy personal.

Hernández y Ramírez (2008) miran a la conciencia ambiental como la idea de alguien, un equipo o una empresa de que los bienes naturales deben cuidarse y usarse con lógica para que la gente esté bien hoy y mañana. Esta idea se basa en ideas ecológicas que llevan a actuar bien con el planeta.

Por un lado, Tonello y Valladares (2015) señalan que la conciencia ambiental se dibuja como una idea con muchas caras, las cuales construyen la actitud que uno muestra al actuar a favor del medio ambiente.

De igual forma, Prada (2013) indica que ser consciente es clave para que cada cual acepte su rol ambiental y luche por sus derechos verdes en cada ámbito de elección (p. 236). Ambos nos dan visiones que se suman sobre la gran importancia del tema y el modo en que se da la conciencia ambiental.

Las ideas de Tonello, Valladares y Grana se mezclan muy bien entre sí, como si fueran ingredientes secretos. Tonello y Valladares nos dan una visión profunda de cómo funciona la conciencia ambiental, como si estuvieran explicando un complicado rompecabezas. Grana, por otro lado, nos recuerda que es importante ensuciarse las manos y hacer algo, ya sea solos o con otros.



Tonello y Valladares imaginan que, para que la gente cuide el planeta de verdad, hay que mirar y mejorar muchos lados de cómo pensamos sobre el medio ambiente. Esta idea es muy importante para crear clases y formas de hacer que la gente se dé cuenta de lo mucho que necesitamos unos a otros, a los humanos y al mundo en que vivimos.

Según Grana, la conciencia del planeta no puede ser solo una idea; debe mostrarse en actos reales y en la protección de los derechos. Es clave para que la gente entienda por qué es importante cuidar el entorno, y que también quiera y pueda actuar de forma activa y responsable en su día a día y en sus grupos sociales.

3.1.1.1 Conciencia ambiental y su característica

Es vital que seamos conscientes del medio ambiente, ya que ahora mismo hay problemas raros con la naturaleza, como el clima que cambia solo, los animales y plantas que desaparecen, la suciedad que hay por todos lados y el daño a las cosas naturales. Esto es importante por muchas razones, y para entenderlo bien, debemos hablar de qué significa ser consciente del medio ambiente y pensar en algunas ideas sobre esto.

Ecolife (2016) plantea que la mente ecológica florece con saber, vital en cada rincón social, a cada instante, para sentir la tierra de verdad. No olvidemos que pensar en verde va de la mano con enseñar sobre el planeta, clave para que las sociedades avancen con paso firme y seguro.

El impacto ambiental es una característica que está relacionada con el reconocimiento, valoración y uso adecuado de los recursos naturales, la generación y aplicación de la Educación Ambiental, así como las acciones orientadas al reciclaje y la reutilización, comenzando desde el hogar y los lugares de trabajo.

3.1.1.2 Dimensiones de la conciencia ambiental

Jimenez y Lafuente (2007, citado por Prada, 2013, p.236) realizaron un proceso de definición operativa de la conciencia ambiental basado en cuatro dimensiones: Cognitiva, Afectiva, Disposicional y Activa. Tres de estas dimensiones se enfocan en aspectos psicológicos, mientras que la dimensión Activa se relaciona con comportamientos observables.



a) Dimensión cognitiva

La dimensión cognitiva, o conocimiento, se refiere al grado de información y comprensión que posee la población acerca de los problemas ambientales (Andalucía, 2011, citado por Santacruz, 2018),

Prada (2013) define que los procesos cognitivos, en términos generales, tienen la función de representar la realidad en la mente del individuo. Internamente, en el ámbito psicológico y subjetivo, estos procesos reproducen las relaciones y características objetivas de la realidad.

b) Dimensión afectiva

Gonzales (1977, citado por Prada, 2013, p. 237). La dimensión afectiva está relacionada con las emociones y sentimientos que surgen al interactuar con el entorno. Esta dimensión muestra cómo los objetos y situaciones afectan las necesidades personales y cómo esto puede cambiar su forma de actuar.

c) Dimensión disposicional o conativa

Prada (2013) define la dimensión disposicional como la acción que implica las actitudes de una persona, mostrando su nivel de aceptación o rechazo hacia un factor específico. Esta dimensión está guiada por actitudes, que son predisposiciones a reaccionar favorable o desfavorablemente hacia algo, y tienen componentes de conocimiento, emoción y conducta que se desarrollan a partir de experiencias y situaciones vividas.

d) Dimensión activa individual

Chuliá (1995) menciona que la dimensión activa individual de la conciencia ambiental se refiere a las acciones que las personas hacen en su día a día para cuidar el medio ambiente, como reciclar, usar transporte público o elegir productos que no dañen la naturaleza.



e) **Dimensión activa colectiva**

Chuliá (1995) La dimensión activa colectiva de la conciencia ambiental se trata de las actividades que las personas hacen en grupo, como unirse a protestas, formar parte de organizaciones ecológicas o participar en iniciativas comunitarias para proteger el medio ambiente.

3.3 Marco conceptual

- a) **Ambiente.** El ambiente es el conjunto de elementos, químicos y biológicos, así como de factores sociales y físicos y económicos, que tienen la capacidad de influir de manera directa o indirecta, ya sea de forma inmediata o a largo plazo, en los seres vivos y las labores humanas (Arana, 2008).
- b) **Conciencia.** La conciencia es el entendimiento que una persona tiene sobre sí misma y su existencia, viéndose a sí misma como diferente de los demás. También abarca la capacidad de diferenciar entre lo correcto y lo incorrecto, lo que se denomina conciencia moral (Izaguirre, 2010).
- c) **Conciencia medioambiental.** La conciencia ambiental se refiere a las emociones, conocimientos, actitudes y acciones, tanto a nivel personal como grupal, que están conectados con los problemas del medio ambiente y el cuidado de la naturaleza (Chuliá, 1997, citado por Olivares y Leyva, 2023, p. 626).
- d) **Dimensión cognitiva.** La dimensión cognitiva, o conocimiento, hace referencia al grado de información y comprensión que la población posee acerca de los problemas ambientales (Izaguirre, 2010).
- e) **Dimensión conativa.** Define la dimensión disposicional como la acción que implica las actitudes de una persona, mostrando su nivel de aceptación o rechazo hacia un factor específico (Arana, 2008).
- f) **Dimensión afectiva.** Define la dimensión afectiva está vinculada a los sentimientos, emociones y afectos que emergen de la interacción con el entorno (Arana, 2008).
- g) **Dimensión activa individual.** Define la dimensión activa individual como las actividades cotidianas que las personas realizan para proteger el medio ambiente, como separar los residuos, optar por el transporte público o preferir productos ecológicos (Izaguirre, 2010).



- h) **Dimensión activa colectiva.** Se trata de las acciones colectivas que las personas realizan, como participar en marchas, integrarse a grupos ambientalistas o colaborar en proyectos comunitarios para cuidar el medio ambiente (Izaguirre, 2010).



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

La investigación es de tipo básico. De acuerdo con Muntané (2010), la investigación básica, también llamada pura, dogmática o teórica, se basa en un marco teórico y se enfoca en aumentar el conocimiento sobre un tema sin aplicarlo a la práctica.

Hernández et al. (2014) mencionan que los estudios descriptivos se enfocan en detallar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos u objetos. Su objetivo es recopilar información sobre estos aspectos sin intentar explicar cómo se relacionan entre sí. En otras palabras, se centran en describir en lugar de analizar las relaciones entre las variables.

4.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental porque es aquel en el que no se cambian deliberadamente las variables para observar sus efectos en otras. En lugar de manipular las variables, esta investigación se enfoca en observar y analizar los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural (Hernández et al. 2014, p. 152).

4.3 Descripción ética de la investigación

La investigación respetará los códigos de ética; para ello, se solicitará el consentimiento informado a los estudiantes de la escuela profesional de educación inicial intercultural bilingüe de la UNAMBA; del mismo modo, se tienen en cuenta los reglamentos de investigación y normas APA 7.^a edición.

4.4 Población y muestra

Ñaupas (2018) menciona que la población hace referencia al conjunto completo de unidades de estudio que tienen las características necesarias para la investigación. Estas unidades pueden ser personas, objetos, grupos, eventos o fenómenos que cumplen con los requisitos específicos del estudio.



Para esta investigación, la población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Carrera profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Mientras que la muestra, de acuerdo con Hernández et al. (2014), es simplemente un grupo más pequeño tomado de la población. Es una parte de la población completa que tiene las mismas características que el grupo total. De tal manera que la muestra para dicha investigación será los estudiantes matriculados en el semestre correspondiente.

4.5 Procedimiento

Para la ejecución de la presente investigación, se desarrolló una serie de procedimientos estructurados de forma secuencial, con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos propuestos y mantener el rigor metodológico requerido.

Inicialmente, se formuló el proyecto de investigación siguiendo las directrices metodológicas contempladas en el reglamento de investigación del Vicerrectorado de Investigación de la UNAMBA. En esta etapa se delimitaron el problema de estudio, los objetivos, la metodología y los instrumentos necesarios para su desarrollo. Posteriormente, se realizó la recolección de datos en la institución correspondiente, de acuerdo con un cronograma de actividades previamente coordinado y orientado al cumplimiento de los objetivos establecidos.

A continuación, los datos recopilados fueron organizados, procesados y analizados con el apoyo de herramientas informáticas, tales como Microsoft Excel y el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS), lo que facilitó una interpretación ordenada, objetiva y sistemática de los resultados. Luego, se procedió a la elaboración del informe final de investigación, tomando en cuenta las normas de redacción académica y los lineamientos institucionales vigentes. Finalmente, el trabajo de investigación fue expuesto ante los integrantes del jurado evaluador para su correspondiente sustentación y defensa.

4.6 Técnica e instrumentos

Pardinas (1991, citado por Montes, 2000, p.39) menciona que la encuesta es un conjunto de preguntas diseñado para recolectar datos para una investigación. También sirve como una herramienta útil en la observación científica.

Casas et al. (2002) resaltan que la técnica de encuesta es muy utilizada en investigación porque facilita la obtención y el análisis de datos de manera rápida y eficiente.



De acuerdo con Bravo y Valenzuela (2019), el cuestionario es una herramienta diseñada para recopilar información de manera organizada, con el fin de analizar las variables relevantes en un estudio, investigación, sondeo o encuesta. Gracias a ello se organiza de mejor manera la información y las respuestas.

4.7 Análisis estadístico

Para el análisis de la contrastación de la hipótesis se realizó la prueba de normalidad, cuyos resultados se describen a continuación:

Análisis inferenciales de la investigación

La normalidad se analizó mediante Kolmogorov Smirnov, ya que se tiene una muestra superior a 50 estudiantes.

La hipótesis sobre la muestra es:

H_0 : La variable no tiene distribución normal.

H_1 : La variable tiene una distribución normal.

Nivel de significancia:

Confianza al 95%, siendo $1 - \alpha = 95\%$

Significancia (alfa) $\alpha = 0,05$ (5%)

Criterio de decisión:

Si el $p > 0,05$ aceptamos la H_0 y se rechaza la H_1 .

Si el $p \leq 0,05$ rechazamos la H_0 y se acepta la H_1 .

Tabla 2

Prueba de normalidad

Categoría	Conciencia medioambiental
Estadístico Kolmogorov-Smirnov	0,276
N	193
Significancia (Sig.)	0.001

Nota. SPSS – V25.



Decisión y conclusión

Como $p < 0,05$ entonces rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna, es decir, los datos tienen una distribución normal, por lo tanto, aplicaremos la estadística paramétrica. El estadístico de prueba de las hipótesis a partir de estos resultados será la prueba T para una sola muestra.



CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados

Análisis y resultados de la variable conciencia medioambiental

Tabla 3

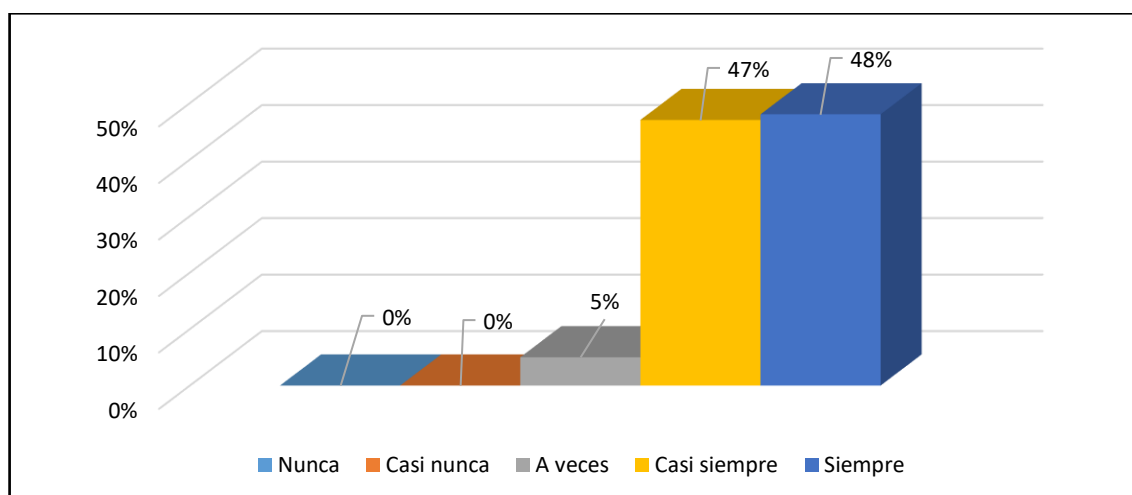
Nivel de formación profesional en la conciencia medioambiental

	Conciencia Ambiental		
	Frecuencia	Porcentaje	
Niveles	Nunca	0	0,0
	Casi nunca	6	0,0
	A veces	9	5,0
	Casi siempre	90	47,0
	Siempre	88	48,0
Total		193	100,0

Nota. *Aplicación del cuestionario.*

Figura 1

Nivel de formación profesional en la conciencia medioambiental



Interpretación: De la figura 1 se observa la variable Conciencia medioambiental: el nivel de nunca representa el 0%, el de casi nunca el 0%, el de a veces representa el 5%, el de casi siempre el 47% y el de siempre el 48%. Estos resultados indican que los mayores porcentajes se encuentran en los niveles de casi siempre y siempre, esto quiere decir que es necesaria la formación profesional en la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial en una universidad de Apurímac.

Análisis y resultados según dimensiones de la variable conciencia medioambiental

Tabla 4

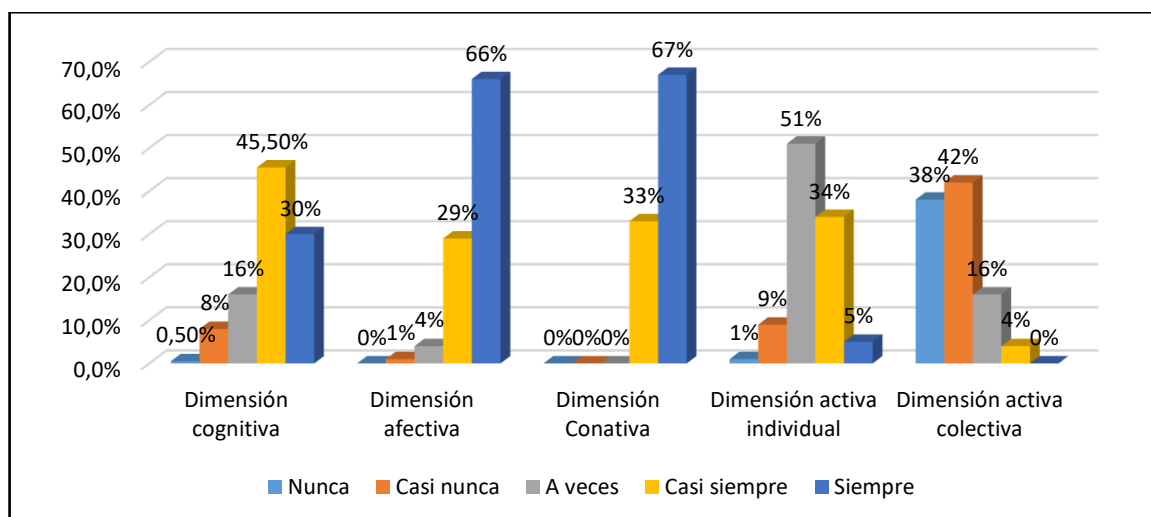
Dimensiones de la variable conciencia medioambiental

Niveles	Dimensión Cognitiva	Dimensión Afectiva	Dimensión Conativa	Dimensión Activa Individual	Dimensión Activa Colectiva
	%	%	%	%	%
Nunca	0,5	0,0	0,0	1,0	38,0
Casi nunca	8,0	1,0	0,0	9,0	42,0
A veces	16,0	4,0	0,0	51,0	16,0
Casi siempre	45,5	29,0	33,0	34,0	4,0
Siempre	30,0	66,0	67,0	5,0	0,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Nota. Aplicación del cuestionario.

Figura 2

Dimensiones de la variable conciencia medioambiental



Interpretación: De la figura 2 las dimensiones de la variable Conciencia medio ambiental, en la dimensión cognitiva el porcentaje más elevado recae en el casi siempre siendo el 45,5%, en la dimensión afectiva el porcentaje más elevado es en el de siempre, en la dimensión Conativa el mayor porcentaje es de 67%, en la dimensión activa individual es de a veces con un 51% y en la dimensión activa colectiva el mayor porcentaje recae en el casi nunca. De todas las dimensiones se puede decir que la gran mayoría se encuentra en el nivel de casi siempre y en el de siempre.

Análisis y resultados de cada una de las dimensiones

Tabla 5

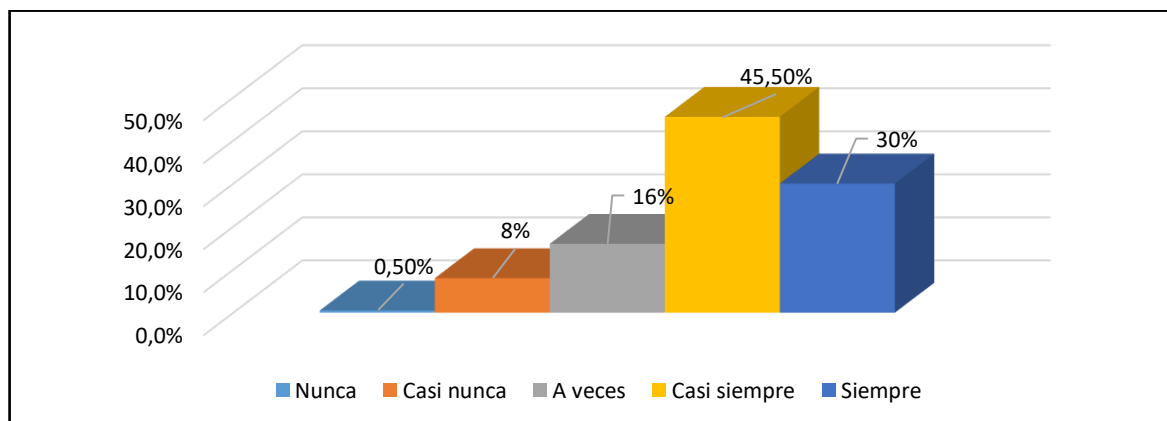
Dimensión cognitiva

	Dimensión Cognitiva	
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	0,5
Casi nunca	15	8,0
A veces	30	16,0
Casi siempre	88	45,5
Siempre	59	30,0
Total	193	100,0

Nota. Aplicación del cuestionario.

Figura 3

Dimensión cognitiva



Interpretación: De la figura 3 se observa la dimensión cognitiva de la variable Conciencia medioambiental, el nivel de nunca representa el 0.50%, el nivel de casi nunca es el 8%, el nivel de a veces representa el 16%, el nivel de casi siempre representa el 45,5% y el de siempre representa el 30%. Esto quiere decir que el nivel con mayor porcentaje es casi siempre, esto nos indica que la dimensión cognitiva casi siempre influye en la formación profesional de estudiantes de educación inicial.

Tabla 6

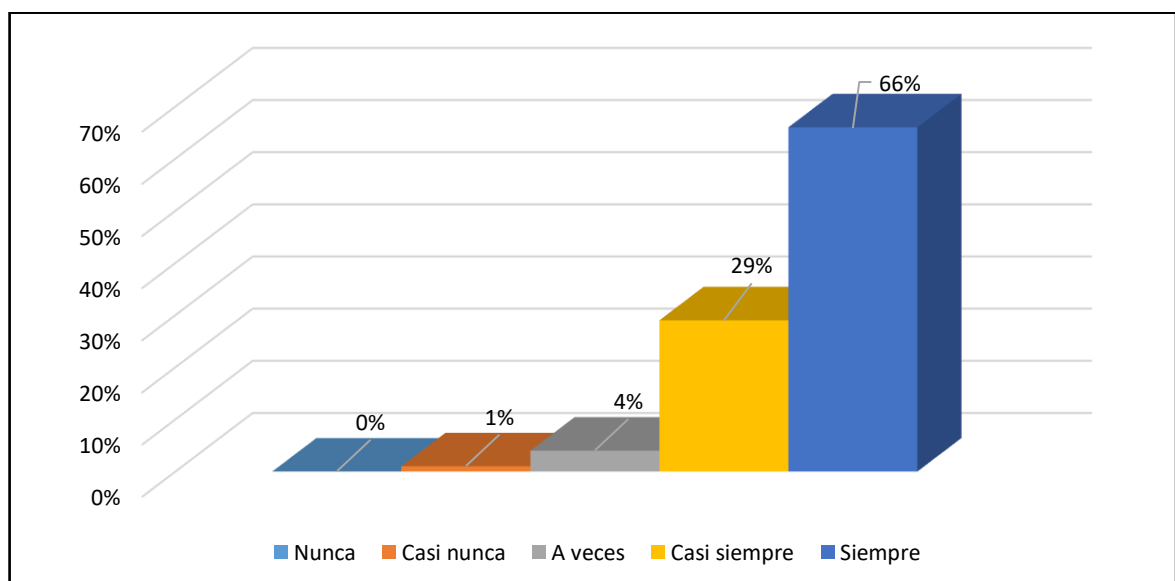
Dimensión afectiva

		Dimensión Afectiva	
		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nunca	0	0,0
	Casi nunca	2	1,0
	A veces	7	4,0
	Casi siempre	56	29,0
	Siempre	128	66,0
Total		193	100,0

Nota. Aplicación del cuestionario.

Figura 4

Dimensión afectiva



Interpretación: De la figura 4 se observa la dimensión afectiva de la variable Conciencia medioambiental, el nivel de nunca representa el 0%, el nivel de casi nunca es el 1%, el nivel de a veces representa el 4%, el nivel de casi siempre representa el 29% y el de siempre representa el 66%. Esto quiere decir que el nivel con mayor porcentaje es siempre esto nos indica que la dimensión afectiva siempre influye en la formación profesional de estudiantes de educación inicial.

Tabla 7

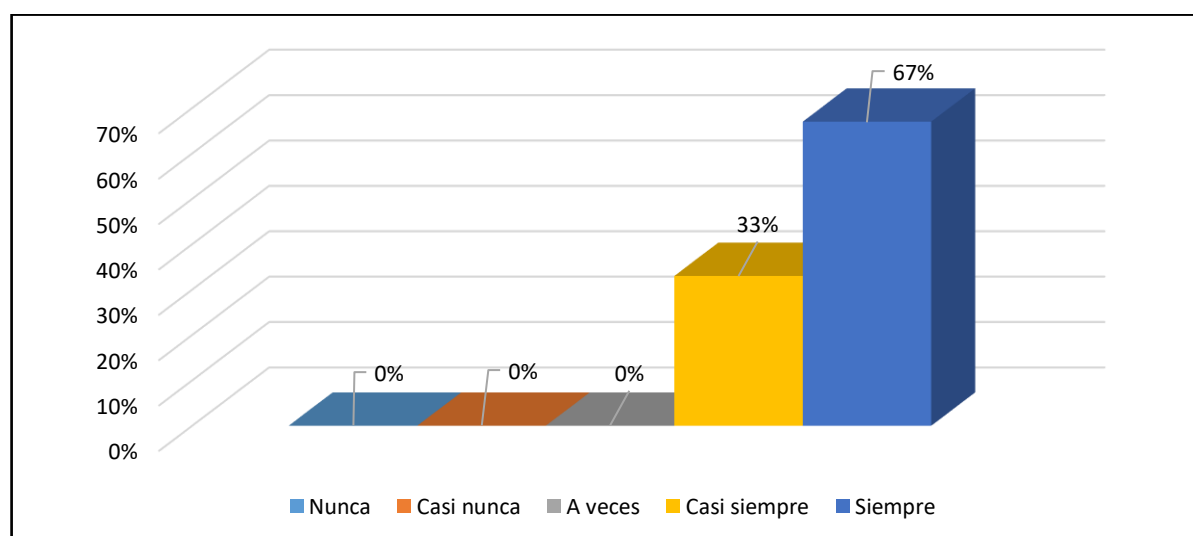
Dimensión conativa

	Dimensión Conativa	
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	2	1,0
A veces	7	4,0
Casi siempre	56	29,0
Siempre	128	66,0
Total	193	100,0

Nota: *Aplicación del cuestionario.*

Figura 5

Dimensión conativa



Interpretación: De la figura 5 se observa la dimensión conativa de la variable Conciencia medioambiental, el nivel de nunca representa el 0%, el nivel de casi nunca es el 0%, el nivel de a veces representa el 0%, el nivel de casi siempre representa el 33% y el de siempre representa el 67%. Esto quiere decir que el nivel con mayor porcentaje es siempre, esto nos indica que la dimensión conativa siempre influye en la formación profesional de estudiantes de educación inicial.

Tabla 8

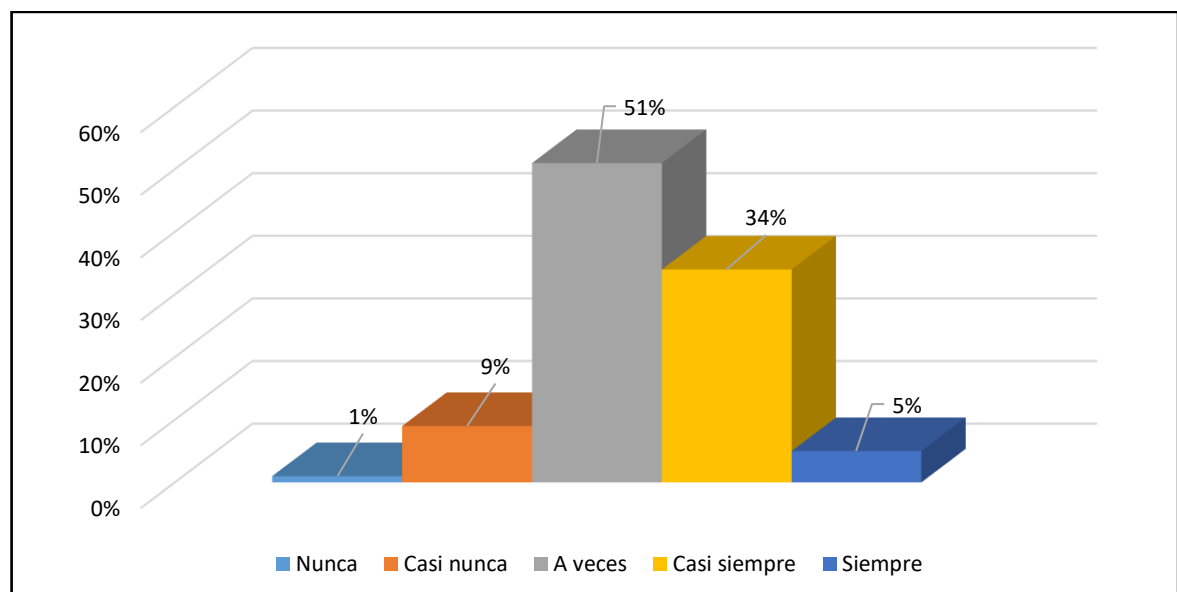
Dimensión activa individual

		Dimensión Activa Individual	
		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nunca	2	1,0
	Casi nunca	18	9,0
	A veces	99	51,0
	Casi siempre	66	34,0
	Siempre	8	5,0
Total		193	100,0

Nota. Aplicación del cuestionario.

Figura 6

Dimensión activa individual



Interpretación: De la figura 6 se observa la dimensión activa individual de la variable Conciencia medioambiental, el nivel de nunca representa el 1%, el nivel de casi nunca es el 9%, el nivel de a veces representa el 51%, el nivel de casi siempre representa el 34% y el de siempre representa el 5%. Esto quiere decir que el nivel con mayor porcentaje es a veces, esto nos indica que la dimensión activa individual a veces influye en la formación profesional de estudiantes de educación inicial.

Tabla 9

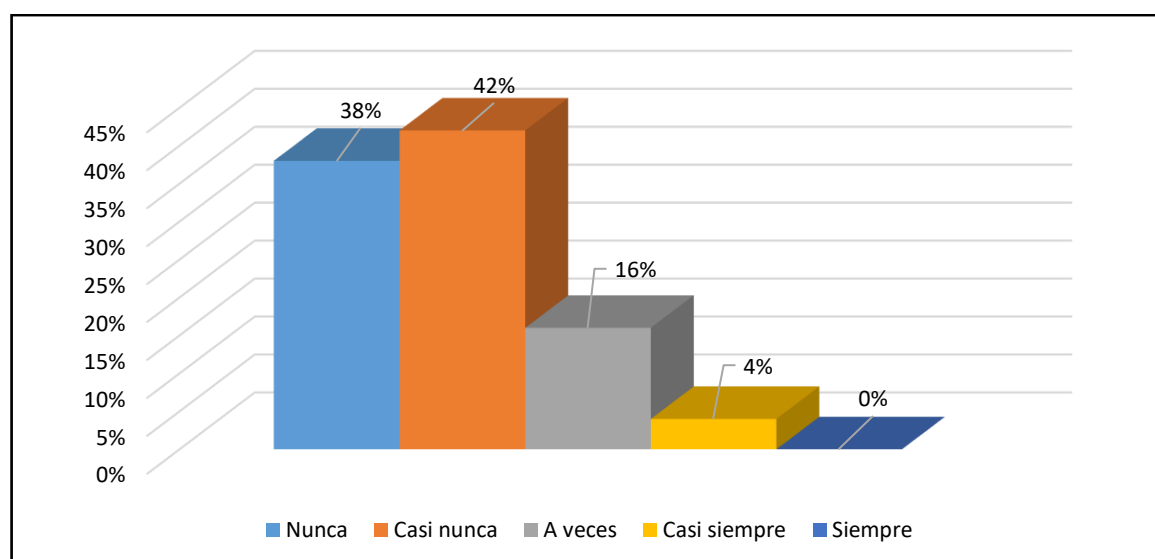
Dimensión activa colectivo

	Dimensión Activa Colectivo	
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	74	38,0
Casi nunca	81	42,0
A veces	30	16,0
Casi siempre	8	4,0
Siempre	0	0,0
Total	193	100,0

Nota. *Aplicación del cuestionario.*

Figura 7

Dimensión activa colectivo



Interpretación: De la figura 7 se observa la dimensión activa colectiva de la variable Conciencia medioambiental, el nivel de nunca representa el 38%, el nivel de casi nunca es el 42%, el nivel de a veces representa el 16%, el nivel de casi siempre representa el 4% y el de siempre representa el 0%. Esto quiere decir que el nivel con mayor porcentaje es el de nunca, esto nos indica que la dimensión activa colectiva es influenciada fuertemente por el nunca y casi nunca en la formación profesional de estudiantes de educación inicial.

5.1 Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_1)

H_0 : El nivel de desarrollo de conciencia medioambiental no influye en la formación profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025 es medio.

H_1 : El nivel de desarrollo de conciencia medioambiental influye positivamente en la formación profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025 es medio.

Para demostrar las hipótesis nula y alterna, se evalúa el estadístico de prueba, siendo:

- **Estadístico de Prueba**

El estadístico de prueba para una sola muestra es la Prueba T

- **Decisión estadística:**

Si ρ valor $> 0,05$; entonces, se acepta la H_0

Si ρ valor $< 0,05$; entonces, se rechaza la H_0

- **Nivel de significancia**

Significancia $\alpha = 0,05$ (margen error)

Confianza = 0,95 (nivel de confianza)

Tabla 10

Resultados de la prueba T en la variable conciencia medioambiental

		Prueba T
Conciencia medioambiental	Prueba T	26,231
	gl	192
	Sig. (bilateral)	0,001
	Diferencia de medias	1,347
	N	193
Estadísticas descriptivas	Media	4,35
	Desviación estándar	0,713



Interpretación:

Siendo la p. valor 0,001 y menor a 0,05 ($p < 0,05$) entonces la decisión es que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde el nivel de desarrollo de conciencia medioambiental influye positivamente en la formación profesional de estudiantes de educación inicial.

Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H_0 : La conciencia medioambiental en la dimensión cognitiva no influencia positivamente en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025.

H_1 : La conciencia medioambiental en la dimensión cognitiva influye positivamente en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025.

Tenemos los siguientes procedimientos:

- **Estadístico de Prueba**

El estadístico de prueba para una sola muestra es la Prueba T

- **Decisión estadística:**

Si p valor $> 0,05$; entonces, se acepta la H_0

Si p valor $< 0,05$; entonces, se rechaza la H_0

- **Nivel de significancia**

Significancia $\alpha = 0,05$ (margen error)

Confianza = 0,95 (nivel de confianza)

Tabla 11

Resultados de la prueba T en la dimensión cognitiva

		Prueba T
Dimensión cognitiva	Prueba T	15,001
	gl	192
	Sig. (bilateral)	0,001
	Diferencia de medias	0,979
	N	193
Estadísticas descriptivas	Media	3,98
	Desviación estándar	0,907

Interpretación:

Siendo la p. valor 0,001 y menor a 0,05 ($p < 0,05$) entonces la decisión es que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde el nivel de desarrollo de conciencia medioambiental en la dimensión cognitiva influye positivamente en la formación profesional de estudiantes de educación inicial.

Hipótesis específica 2

H_0 : La conciencia medioambiental en la dimensión afectiva no tiene una influencia positiva en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025.

H_0 : La conciencia medioambiental en la dimensión afectiva tiene una influencia positiva en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025.

Tenemos los siguientes procedimientos:

- **Estadístico de Prueba**

El estadístico de prueba para una sola muestra es la Prueba T

- **Decisión estadística:**

Si ρ valor $> 0,05$; entonces, se acepta la H_0

Si ρ valor $< 0,05$; entonces, se rechaza la H_0



- **Nivel de significancia**

Significancia $\alpha = 0,05$ (margen error)

Confianza = 0,95 (nivel de confianza)

Tabla 12

Resultados de la prueba T en la dimensión afectiva

		Prueba T	
Dimensión afectiva	Prueba T		36,251
	gl		192
	Sig. (bilateral)		0,001
	Diferencia de medias		1,601
	N		193
Estadísticas descriptivas	Media		4,60
	Desviación estándar		0,614

Interpretación:

Siendo el p. valor 0,001 y menor a 0,05 ($p < 0,05$) entonces la decisión es que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde el nivel de desarrollo de conciencia medioambiental en la dimensión afectiva influye positivamente en la formación profesional de estudiantes de educación inicial.

Hipótesis específica 3

H_0 : La conciencia medioambiental en la dimensión conativa no tiene una influencia positiva en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025

H_1 : La conciencia medioambiental en la dimensión conativa tiene una influencia positiva en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025

Tenemos los siguientes procedimientos:

- **Estadístico de Prueba**

El estadístico de prueba para una sola muestra es la Prueba T

- **Decisión estadística:**

Si p valor $> 0,05$; entonces, se acepta la H_0

Si p valor $< 0,05$; entonces, se rechaza la H_0



- **Nivel de significancia**

Significancia $\alpha = 0,05$ (margen error)

Confianza = 0,95 (nivel de confianza)

Tabla 13

Resultados de la prueba T en la dimensión conativa

		Prueba T
Dimensión conativa	Prueba T	49,105
	gl	192
	Sig. (bilateral)	0,001
	Diferencia de medias	1,668
	N	193
Estadísticas descriptivas	Media	4,67
	Desviación estándar	0,472

Interpretación:

Siendo el p. valor 0,001 y menor a 0,05 ($p < 0,05$) entonces la decisión es que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde el nivel de desarrollo de conciencia medioambiental en la dimensión conativa influye positivamente en la formación profesional de estudiantes de educación inicial.

Hipótesis específica 4

H_0 : La conciencia medioambiental en la dimensión activa individual no tiene una influencia positiva en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025.

H_1 : La conciencia medioambiental en la dimensión activa individual no tiene una influencia positiva en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025.

Tenemos los siguientes procedimientos:

- **Estadístico de Prueba**

El estadístico de prueba para una sola muestra es la Prueba T

- **Decisión estadística:**

Si p valor $> 0,05$; entonces, se acepta la H_0

Si p valor $< 0,05$; entonces, se rechaza la H_0



- **Nivel de significancia**

Significancia $\alpha = 0,05$ (margen error)

Confianza = 0,95 (nivel de confianza)

Tabla 14

Resultados de la Prueba T en la dimensión activa individual

		Prueba T
Dimensión activa individual	Prueba T	5,831
	gl	192
	Sig. (bilateral)	0,001
	Diferencia de medias	0,311
	N	193
Estadísticas descriptivas	Media	3,31
	Desviación estándar	0,741

Interpretación:

Siendo el p. valor 0,001 y menor a 0,05 ($p < 0,05$) entonces la decisión es que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde el nivel de desarrollo de conciencia medioambiental en la dimensión activa individual influye positivamente en la formación profesional de estudiantes de educación inicial.

Hipótesis específica 5

H_0 : La conciencia medioambiental en la dimensión activa colectiva no tiene una influencia positiva en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025.

H_1 : La conciencia medioambiental en la dimensión activa colectiva tiene una influencia positiva en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025.

Tenemos los siguientes procedimientos:

- **Estadístico de Prueba**

El estadístico de prueba para una sola muestra es la Prueba T



- **Decisión estadística:**
Si p valor $> 0,05$; entonces, se acepta la H_0
Si p valor $< 0,05$; entonces, se rechaza la H_0
- **Nivel de significancia**
Significancia $\alpha = 0,05$ (margen error)
Confianza = $0,95$ (nivel de confianza)

Tabla 15

Resultados de la Prueba T en la dimensión activa colectiva

		Prueba T
Dimensión activa colectiva	Prueba T	-19,190
	gl	192
	Sig. (bilateral)	0,001
	Diferencia de medias	-1,145
	N	193
Estadísticas descriptivas	Media	1,85
	Desviación estándar	0,829

Interpretación:

Siendo el p. valor 0,001 y menor a 0,05 ($p < 0,05$) entonces la decisión es que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde el nivel de desarrollo de conciencia medioambiental en la dimensión activa colectiva influye positivamente en la formación profesional de estudiantes de educación inicial.

5.2 Discusión

Los resultados permiten afirmar que, durante la formación profesional, las y los estudiantes de educación inicial desarrollan una conciencia medioambiental sostenida principalmente en actitudes favorables y sensibilización, mientras que se evidencian brechas en el tránsito hacia prácticas consistentes y sostenidas, así como en la integración pedagógica de la temática en el aula de inicial. Esta asimetría entre lo actitudinal y lo conductual confirma la conocida distancia entre conciencia y acción, y sugiere que los componentes de autoeficacia, oportunidades reales de actuación y condiciones institucionales son determinantes para traducir convicciones en comportamientos y propuestas didácticas.



En términos curriculares, se observó que las experiencias formativas de carácter vivencial (proyectos comunitarios, servicio-aprendizaje, huertos escolares, campañas de segregación y reciclaje, salidas de campo) se asocian con niveles más altos de conductas proambientales y con mayor capacidad para diseñar actividades pedagógicas contextualizadas. Asimismo, el avance en el plan de estudios parece relacionarse con mayor sofisticación conceptual y mayor seguridad para incorporar la educación ambiental al trabajo con niñas y niños, aunque no de manera uniforme, lo que apunta a la necesidad de secuenciar explícitamente el desarrollo de competencias ambientales a lo largo de toda la carrera y no solo concentrarlas en asignaturas aisladas.

El contexto de Apurímac emerge como un factor relevante. Allí donde la formación se articuló con saberes locales y prácticas comunitarias (respeto a la Pachamama, minka/ayni, manejo del agua, agricultura familiar), la conciencia ambiental mostró mayor anclaje cultural y sentido de pertinencia. Por el contrario, cuando se abordó la temática de forma descontextualizada o meramente normativa, las actitudes no se tradujeron en estrategias pedagógicas significativas ni en participación estudiantil sostenida en iniciativas del campus o de la comunidad.

Estos hallazgos son coherentes con la evidencia internacional en educación para el desarrollo sostenible (EDS), que reporta niveles relativamente altos de actitudes proambientales en estudiantes de pedagogía, pero con un “gap” entre intención y comportamiento, mediado por autoeficacia, normas percibidas y oportunidades de actuación (modelo de la conducta planificada). La literatura también coincide en que metodologías activas y situadas particularmente el aprendizaje basado en proyectos, el servicio-aprendizaje y el aprendizaje basado en el lugar tienen efectos positivos sobre el involucramiento y la persistencia de conductas proambientales, así como sobre la transferencia a la práctica docente.

En América Latina y en contextos interculturales, se ha documentado que la incorporación de saberes locales fortalece la pertinencia y legitimidad de la educación ambiental, además de favorecer un enfoque de sostenibilidad que no se limita a la conservación, sino que integra justicia social, salud y economía local. En la misma línea, marcos como EDS 2030 de UNESCO y las políticas nacionales de educación ambiental proponen transversalizar la sostenibilidad en el currículo y en la gestión institucional, lo que dialoga con la observación de que la “ecología institucional” (infraestructura, gestión de residuos, agua, áreas verdes, movilidad, compras sostenibles) modula las oportunidades de aprendizaje y de acción del estudiantado.



Los resultados deben leerse considerando posibles limitaciones: uso de medidas de autoinforme sujetas a sesgo de deseabilidad social; diseño transversal que impide inferir causalidad; muestreo circunscrito a una sola universidad, lo que restringe la generalización; y potenciales variaciones en la implementación curricular entre cohortes o docentes. También es posible que no se hayan capturado con suficiente profundidad dimensiones como el pensamiento sistémico, la capacidad de agencia y el juicio ético, que requieren métodos cualitativos más densos (entrevistas, etnografías de aula, análisis de portafolios).

En síntesis, los hallazgos confirman que la formación profesional en educación inicial de la universidad estudiada ha logrado sensibilizar al estudiantado e instalar actitudes favorables hacia el cuidado del ambiente; sin embargo, persisten brechas para afianzar conductas proambientales consistentes y, sobre todo, para asegurar la integración pedagógica sistemática de la sostenibilidad en el trabajo con la primera infancia. El cierre de estas brechas exige una estrategia deliberada que articule currículo, práctica, desarrollo docente y gestión institucional, y que reconozca el potencial pedagógico del territorio y de los saberes andinos de Apurímac. De lograrse, la formación no solo elevará la conciencia ambiental del estudiantado, sino que potenciará su capacidad de actuar como agentes de cambio en las comunidades educativas donde se desempeñarán.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Las y los estudiantes de educación inicial presentan una conciencia medioambiental predominantemente favorable en el plano actitudinal; sin embargo, persiste una brecha entre la intención y la acción, evidenciada en conductas proambientales intermitentes y en una integración aún irregular de la temática en su diseño didáctico para la primera infancia.

Las experiencias formativas vivenciales, proyectos comunitarios, servicio-aprendizaje, huertos pedagógicos y salidas de campo se asocian con mayores niveles de práctica proambiental y con una mejor transferencia pedagógica; su incorporación sistemática y evaluada a lo largo de la carrera resulta clave para consolidar la conciencia en prácticas sostenidas.

El avance en la trayectoria formativa se relaciona con mayor sofisticación conceptual y seguridad para integrar la educación ambiental; no obstante, la falta de una secuenciación explícita y transversal de competencias ambientales limita su desarrollo homogéneo, por lo que se requiere planificar resultados de aprendizaje progresivos por ciclos.

La articulación con el contexto andino de Apurímac y con saberes locales (p. ej., respeto a la Pachamama, manejo comunitario del agua, prácticas agrícolas familiares) fortalece la pertinencia cultural, la motivación y el sentido de agencia del estudiantado; los abordajes descontextualizados muestran menor impacto formativo.

La cultura e infraestructura institucional de la universidad (gestión de residuos, agua y energía, áreas verdes y espacios de participación) modulan las oportunidades de acción y las normas sociales percibidas; el fortalecimiento de una gestión universitaria sostenible y coherente es condición habilitante para transformar actitudes favorables en comportamientos y propuestas pedagógicas consistentes, potenciando el rol del futuro docente como agente de cambio.



6.2 Recomendaciones

Recomendar la inclusión de módulos específicos sobre sostenibilidad y medio ambiente en el currículo de educación inicial. Estos módulos deben abordar temas relevantes como el cambio climático, la biodiversidad y el uso responsable de los recursos naturales, adaptados al contexto de Apurímac y sus desafíos medioambientales específicos.

Sugerir la implementación de proyectos colaborativos entre estudiantes y comunidades locales que promuevan prácticas sostenibles. Estos proyectos podrían incluir iniciativas de reciclaje, reforestación o gestión de residuos, que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en un entorno real, desarrollando así una conciencia medioambiental práctica.

Proponer programas de capacitación continua para los docentes de educación inicial en temas medioambientales. Esto asegurará que los educadores estén actualizados sobre las mejores prácticas y metodologías de enseñanza que pueden integrar de manera efectiva la conciencia medioambiental en sus aulas.

Recomendar la creación de un sistema de evaluación y seguimiento que mida el impacto de la educación medioambiental en los estudiantes de educación inicial. Esto podría incluir encuestas antes y después de los cursos, evaluaciones de proyectos prácticos y retroalimentación de la comunidad, con el fin de ajustar y mejorar continuamente las estrategias educativas utilizadas.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayerbe López, J., & Perales Palacios, F. J. (2020). Reinventa tu ciudad: Aprendizaje basado en proyectos para la mejora de la conciencia ambiental en estudiantes de Secundaria. *Enseñanza de las ciencias*, 38(2), 181-203.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2812>
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2023, abril 24). *Plataforma digital única del Estado Peruano*. <https://www.gob.pe/institucion/ceplan/noticias/748658-el-impacto-negativo-de-las-actividades-humanas-en-el-medio-ambiente-en-el-Perú>
- De la Cruz García, D. (2021). *Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres distrito de Santiago, provincia del Cusco* [Tesis doctoral, Universidad Andina del Cusco].
<https://hdl.handle.net/20.500.12557/4524>
- Floriano Rodríguez, R., Contreras Horna, R. F., Manrique Plácido, J. M., Montano, J., Contreras Horna, A. M., & Corcino Cutamanca, H. D. (2024). Conciencia ambiental y su impacto en la responsabilidad social universitaria de estudiantes de una universidad privada de Chimbote, Perú. *Revista de Gestión Social y Ambiental*, 18(4), 1-19.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n4-099>
- Goicochea, B., & Camargo, F. Á. (2023). *Incendios Forestales en Apurímac: Una Amenaza Creciente a los Ecosistemas Altoandinos desde una mirada de políticas públicas y derecho*. <https://conexionambiental.pe/incendios-forestales-en-apurimac-una-amenaza-creciente-a-los-ecosistemas-altoandinos-desde-una-mirada-de-politicas-publicas-y-derecho/>



Hernández, L. (2020). *El planeta en llamas*.

https://wwfes.awsassets.panda.org/downloads/wwf_informe_incendios_2020_el_planeta_en_llamas_ok.pdf?54921/Informe-incendios-forestales-2020-El-planeta-en-llamas

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). Mc Graw Hill Education.

Hurtado de Barrera, J. (2015). *El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación*. (8.^a ed.). Ediciones Quirón.

Instituto Nacional de Defensa Civil. (2024). *Incendio forestal en el distrito de Talavera-Apurimac*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://portal.indeci.gob.pe/wp-content/uploads/2024/10/REPORTE-COMPLEMENTARIO-N.%C2%BA-11672-24NOV2024-INCENDIO-FORESTAL-EN-EL-DISTRITO-DE-TALAVERA-APUR%C3%8DMAC-3.pdf

Laso Salvador, S., Marbán Prieto, J. M., & Ruiz Pastrana, M. (2022). Conciencia ambiental y cambio climático: Un estudio con profesores de primaria en formación. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.26-3.24>

Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación* (Primera ed.). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Meza Aliaga, Y. O. (2020). *Conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis para obtener el Grado de Bachiller en Psicología, Universidad San Ignacio de Loyola]. chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b15336e1-b5af-46cc-8572-df952e72ce81/content

Moisés Ríos, B. W., Ango Bedriñana, J. H., Palomino Vargas, V. A., & Feria Macizo, E. E. (2019). *Diseño del proyecto de investigación científica* (2.^a ed.). San Marcos.



- Núñez Tobar, J., Vargas Navarrete, N., Valdebenito Pérez, A., Lizama Orellana, A., & Oyarzún Morel, J. de D. (2023). Análisis de la integración de la conciencia ambiental en la educación ambiental del currículo chileno. *Pensamiento Educativo*, 60(2), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.7764/PEL.60.2.2023.5>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, R. D. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa—Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ta. Edición). Ediciones de la U.
- Pariansullca Palomino, E., & Taipe Oré, J. R. (2021). *Conciencia ambiental en docentes del nivel inicial de Instituciones Educativas Públicas de Chilca* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/7365>
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2022). *Ruido, llamas y desequilibrios*. Nairobi (Kenya). https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/38059/Frontiers2022_SP.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y GRID-Arendal. (2021). *Spreading like Wildfire: The Rising Threat of Extraordinary Landscape Fires*. UNEP: Nairobi, GRID-Arendal, Arendal. <https://www.grida.no>
- Rodriguez La Rosa, S. N. (2024). El desarrollo de la conciencia ambiental en la didáctica del sistema educativo. *Revista Kawsaypacha: Sociedad y Medio Ambiente*, (13), 1-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202401.A010>
- Sánchez Buitrago, J. O., Pedraza Álvarez, L. P., & Viloría Escobar, J. (2024). Incidencia de las escuelas colombianas en el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(1), 223-235. <https://doi.org/https://doi.org/10.31876/rsc.v30i1.41651>
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica* (5ta. Edición). Soporte Empresarial Annet SRL.



Yeşilyurt, M., Ozdemir Balakoğlu, M., & Erol, M. (2020). El impacto de las actividades de educación ambiental en la conciencia ambiental y las expresiones visuales de los estudiantes de primaria. *Investigación cualitativa en educación*, 9(2), 188-216.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17583/qre.2020.5115>



ANEXOS



Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA			
TÍTULO: Conciencia medioambiental durante la formación profesional de estudiantes de educación inicial en una universidad de Apurímac, 2025			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES y DIMENSIONES
<p>Problema General: ¿Cuál es el nivel de conciencia medioambiental en la formación profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de conciencia medioambiental en la dimensión cognitiva en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025? • ¿Cuál es el nivel de conciencia medioambiental en la dimensión afectiva en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025? 	<p>Objetivo General: Describir el nivel de influencia de Conciencia medioambiental en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificar el nivel de conciencia medioambiental en la dimensión cognitiva en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025 • Verificar el nivel de conciencia medioambiental en la dimensión afectiva en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025 	<p>Hipótesis general: El nivel de desarrollo de conciencia medioambiental en la formación profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025 es medio.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La conciencia medioambiental en la dimensión cognitiva tiene una influencia positiva en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025 • La conciencia medioambiental en la dimensión afectiva tiene una influencia positiva en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025 • La conciencia medioambiental en la dimensión conductiva tiene una influencia positiva en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025 	<p>Variable: Conciencia medioambiental</p>
			Dimensiones

<p>Apurímac, 2025?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de conciencia medioambiental en la dimensión conativa en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025? • ¿Cuál es el nivel de conciencia medioambiental en la dimensión activa individual en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025? • ¿Cuál es el nivel de conciencia medioambiental en la dimensión activa colectiva en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025? 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar el nivel de conciencia medioambiental en la dimensión conativa en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025 • Verificar el nivel de conciencia medioambiental en la dimensión activa individual en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025 • Verificar el nivel de conciencia medioambiental en la dimensión activa colectiva en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025 	<p>dimensión conativa tiene una influencia positiva en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> • La conciencia medioambiental en la dimensión activa individual tiene una influencia positiva en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025 • La conciencia medioambiental en la dimensión activa colectiva tiene una influencia positiva en la Formación Profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión cognitiva • Dimensión afectiva • Dimensión conativa • Dimensión activa individual • Dimensión activa colectiva <p>Tipo: Básica Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental Enfoque: Cuantitativo Población: 420 Estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025 Muestra: 201 estudiantes utilizando el muestreo probabilístico. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Análisis estadístico: Medidas de tendencia Central</p>
---	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



MEMORANDO MULT. N° 013-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

A : DOCENTES DE LA EP. EIIB.

**Egres. Ingrit Rossana Ojeda Manga
Tesisista de la EP. EIIB.**

ASUNTO : Autorización para recolección de datos, proceso de ejecución y aplicación de Proyecto de Tesis, a estudiantes del I al X semestre académico 2025-I de la EP. EIIB.

REF. : FUT de fecha 26 de mayo del 2025.

Reg. N° 448

FECHA : Tamburco, 03 de junio del 2025

Mediante el presente, y en atención al documento de la referencia, este Despacho autoriza, a partir de la fecha el acceso a los ambientes de la EP. EIIB para la recolección de datos y aplicar los instrumentos de recojo de información a los estudiantes del I al X semestre académico según horario disponible del Docente; por lo que se invoca a cada Docente brindar todas las facilidades del caso a la mencionada tesisista, a fin de que concluya con el trabajo de investigación denominado "Conciencia medio ambiental durante la formación profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025".

Disposición que se debe cumplir, bajo responsabilidad.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Willie Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EP. EIIB UNAMBA

C.c.
Archivo
WACH/jche



CUESTIONARIO

Tesista: Ingrit Rossana Ojeda Manga

Título de Investigación: “Conciencia medioambiental durante la formación profesional de estudiantes de educación inicial en una universidad de Apurímac, 2025”

Valoración: Escala Likert:

1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre

Instrucción: A continuación, se presentan enunciados relacionados, en cuanto a actividades y marcar con un aspa (x)

CONCIENCIA MEDIOAMBIENTAL (ITEMS)		Valoración				
Nº	DIMENSIÓN COGNITIVA	1	2	3	4	5
01	Existen problemas ambientales del agua, aire y del suelo en mi entorno o comunidad donde vivo.					X
02	Los problemas ambientales influyen en la calidad de vida.					X
03	Las enfermedades más frecuentes producidas por la contaminación ambiental son: Respiratorias, de la piel y digestivas.				X	
04	Tengo información y conozco sobre los temas de Salud Ambiental.					X
05	Tengo información sobre las medidas de prevención de la Contaminación Ambiental.					X
06	Considero importante la Educación Ambiental para la toma de Conciencia Ambiental.					X



07	Existen personas o instituciones que trabajan en la solución de los problemas ambientales.					X
08	Una de las causas principales de la contaminación se debe a la inconsciencia ambiental de las personas.					X
09	La información que tengo sobre los temas de Salud Ambiental las recibí en la Institución Educativa.					X
10	Recibí información sobre las consecuencias de la Contaminación Ambiental del agua, del aire, del suelo y de los ruidos.					X
	DIMENSIÓN AFECTIVA					X
11	La gente se preocupa demasiado por los problemas ambientales.					X
12	La gente debería cuidarse más de proteger el ambiente.					X
13	Los seres humanos están abusando seriamente del ambiente.					X
14	Si las cosas continúan como hasta ahora pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica.					X
15	Me preocupan sobre todo los problemas del ambiente locales, esto es, de mi pueblo o ciudad.					X
16	Me preocupan sobre todo los problemas del ambiente globales, esto es, del conjunto de la Tierra.				X	
17	Me preocupan por igual los problemas del ambiente local y global.					X
18	Las plantas y los animales tienen tanto derecho como los seres humanos a existir con bienestar.					X
19	La naturaleza estaría sana y en equilibrio si los seres humanos no la impactan.					X
20	Los animales no tienen capacidad de sentir.					X



21	Los animales sienten de manera diferente a los seres humanos.					X
22	Los animales sienten de manera parecida a los seres humanos.					X
23	Los animales sienten igual a los seres humanos.					X
DIMENSIÓN CONATIVA						
24	Las amenazas ambientales no son asunto mío.					X
25	Pienso que cada uno de nosotros puede hacer una contribución importante, comprometiéndonos al cuidado y aprovechamiento sostenible del ambiente y sus recursos naturales.					X
26	Existen cosas sencillas que usted puede hacer que beneficiarían al ambiente.					X
27	Estaría dispuesto a participar en actividades proambientales, como el reciclaje.					X
28	Tendría la disposición de cuidar el agua y no desperdiciarla.				X	
29	Me gustaría participar como voluntariado/a en el cuidado del ambiente.					X
DIMENSIÓN ACTIVA INDIVIDUAL						
30	Yo reciclo en mi hogar o comunidad.					X
31	Apago las luces y los aparatos eléctricos cuando no los estoy usando.					X
32	Utilizo productos reutilizables (como botellas, bolsas de tela, etc.) en lugar de desechables.					X
33	Trato de reducir el uso de agua en mis actividades diarias (como tomar duchas más cortas, cerrar el grifo cuando no lo uso, etc.).					X
34	Realizo prácticas de ahorro de energía (como apagar los electrodomésticos cuando no los uso, usar bombillas de bajo consumo, etc.).					X
DIMENSIÓN ACTIVA COLECTIVA						



35	Participo en actividades comunitarias para promover el reciclaje.					X
36	Estoy involucrado/a en proyectos de limpieza o conservación de espacios naturales en mi comunidad (parques, ríos, etc.).					X
37	Formo parte de grupos o asociaciones locales que promueven la protección del medio ambiente.					X
38	He colaborado en actividades de reforestación o siembra de árboles organizadas por mi comunidad.					X
39	Participé en campañas de concientización sobre el cambio climático organizadas por grupos o instituciones locales.					X
40	He participado en actividades de sensibilización ambiental organizadas por mi comunidad (charlas, talleres, exposiciones, etc.).					X

Experto: Mg. Glizabeth Urrutia Husman

Formación académica: Matemática - Estadística

Cargo: Docente

DNI: 46315744

CEL: 982382973



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título de la tesis: "Conciencia medioambiental durante la formación profesional de estudiantes de educación inicial en una universidad de Apurímac, 2025"

Instrumento: Cuestionario (Conciencia medioambiental)

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico			X

II. APORTES Y/O SUGERENCIAS

Ninguno

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco, 30 de abril de 2025


 Mg. Elizabeth Urrutia Huaman
 Matemática e Informática
 CP 0643375746

Firma

Experto Elizabeth Urrutia Huaman
 Cargo: Docente
 DNI: 43316746
 Cel: 982552973





VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Ingrit Rossana Ojeda Manga

Título de la tesis: "Conciencia medioambiental durante la formación profesional de estudiantes de educación inicial en una universidad de Apurímac, 2025"

Instrumento: Cuestionario (Conciencia medioambiental)

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA

.....
.....
.....

2. CONTENIDO

.....
.....

3. ESTRUCTURA

.....
.....

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Precede su aplicación

Debe corregirse

Mg. Elizabeth Urrutia Huaman
Matemática e Informática
CP 0643375746

Firma

Experto Elizabeth Urrutia Huaman
Cargo: Docente
DNI: 43315746
Cel: 912352973





CUESTIONARIO

Tesista: Ingrit Rossana Ojeda Manga

Título de Investigación: “Conciencia medioambiental durante la formación profesional de estudiantes de educación inicial en una universidad de Apurímac, 2025”

Valoración: Escala Likert:

1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre

Instrucción: A continuación, se presentan enunciados relacionados, en cuanto a actividades y marcar con un aspa (x)

CONCIENCIA MEDIOAMBIENTAL (ITEMS)		Valoración				
Nº	DIMENSIÓN COGNITIVA	1	2	3	4	5
01	Existen problemas ambientales del agua, aire y del suelo en mi entorno o comunidad donde vivo.					
02	Los problemas ambientales influyen en la calidad de vida.					
03	Las enfermedades más frecuentes producidas por la contaminación ambiental son: Respiratorias, de la piel y digestivas.					
04	Tengo información y conozco sobre los temas de Salud Ambiental.					
05	Tengo información sobre las medidas de prevención de la Contaminación Ambiental.					
06	Considero importante la Educación Ambiental para la toma de Conciencia Ambiental.					



07	Existen personas o instituciones que trabajan en la solución de los problemas ambientales.					
08	Una de las causas principales de la contaminación se debe a la inconsciencia ambiental de las personas.					
09	La información que tengo sobre los temas de Salud Ambiental las recibí en la Institución Educativa.					
10	Recibí información sobre las consecuencias de la Contaminación Ambiental del agua, del aire, del suelo y de los ruidos.					
DIMENSIÓN AFECTIVA						
11	La gente se preocupa demasiado por los problemas ambientales.					
12	La gente debería cuidarse más de proteger el ambiente.					
13	Los seres humanos están abusando seriamente del ambiente.					
14	Si las cosas continúan como hasta ahora pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica.					
15	Me preocupan sobre todo los problemas del ambiente locales, esto es, de mi pueblo o ciudad.					
16	Me preocupan sobre todo los problemas del ambiente globales, esto es, del conjunto de la Tierra.					
17	Me preocupan por igual los problemas del ambiente local y global.					
18	Las plantas y los animales tienen tanto derecho como los seres humanos a existir con bienestar.					
19	La naturaleza estaría sana y en equilibrio si los seres humanos no la impactan.					
20	Los animales no tienen capacidad de sentir.					



21	Los animales sienten de manera diferente a los seres humanos.					
22	Los animales sienten de manera parecida a los seres humanos.					
23	Los animales sienten igual a los seres humanos.					
DIMENSIÓN CONATIVA						
24	Las amenazas ambientales no son asunto mío.					
25	Pienso que cada uno de nosotros puede hacer una contribución importante, comprometiéndonos al cuidado y aprovechamiento sostenible del ambiente y sus recursos naturales.					
26	Existen cosas sencillas que usted puede hacer que beneficiarían al ambiente.					
27	Estaría dispuesto a participar en actividades proambientales, como el reciclaje.					
28	Tendría la disposición de cuidar el agua y no desperdiciarla.					
29	Me gustaría participar como voluntariado/a en el cuidado del ambiente.					
DIMENSIÓN ACTIVA INDIVIDUAL						
30	Yo reciclo en mi hogar o comunidad.					
31	Apago las luces y los aparatos eléctricos cuando no los estoy usando.					
32	Utilizo productos reutilizables (como botellas, bolsas de tela, etc.) en lugar de desechables.					
33	Trato de reducir el uso de agua en mis actividades diarias (como tomar duchas más cortas, cerrar el grifo cuando no lo uso, etc.).					
34	Realizo prácticas de ahorro de energía (como apagar los electrodomésticos cuando no los uso, usar bombillas de bajo consumo, etc.).					
DIMENSIÓN ACTIVA COLECTIVA						



35	Participo en actividades comunitarias para promover el reciclaje.					
36	Estoy involucrado/a en proyectos de limpieza o conservación de espacios naturales en mi comunidad (parques, ríos, etc.).					
37	Fermo parte de grupos o asociaciones locales que promueven la protección del medio ambiente.					
38	He colaborado en actividades de reforestación o siembra de árboles organizadas por mi comunidad.					
39	Participé en campañas de concientización sobre el cambio climático organizadas por grupos o instituciones locales.					
40	He participado en actividades de sensibilización ambiental organizadas por mi comunidad (charlas, talleres, exposiciones, etc.).					

Experto:

Formación académica:

Cargo: INGENIERO AMBIENTE

DNI: 97572110

CEL: 999211124





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



MEMORANDO MULT. N° 013-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

A : DOCENTES DE LA EP. EIIB.

**Egres. Ingrit Rossana Ojeda Manga
Tesisista de la EP. EIIB.**

ASUNTO : Autorización para recolección de datos, proceso de ejecución y aplicación de Proyecto de Tesis, a estudiantes del I al X semestre académico 2025-I de la EP. EIIB.

REF. : FUT de fecha 26 de mayo del 2025.

Reg. N° 448

FECHA : Tamburco, 03 de junio del 2025

Mediante el presente, y en atención al documento de la referencia, este Despacho autoriza, a partir de la fecha el acceso a los ambientes de la EP. EIIB para la recolección de datos y aplicar los instrumentos de recojo de información a los estudiantes del I al X semestre académico según horario disponible del Docente; por lo que se invoca a cada Docente brindar todas las facilidades del caso a la mencionada tesisista, a fin de que concluya con el trabajo de investigación denominado **"Conciencia medio ambiental durante la formación profesional de estudiantes de educación inicial en una Universidad de Apurímac, 2025"**.

Disposición que se debe cumplir, bajo responsabilidad.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
WACH
Dr. Willie Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EP. EIIB UNAMBA

C.c.
Archivo
WACH/jchc





VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título de la tesis: "Conciencia medioambiental durante la formación profesional de estudiantes de educación inicial en una universidad de Apurímac, 2025"

Instrumento: Cuestionario (Conciencia medioambiental)

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.		X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

II. APORTES Y/O SUGERENCIAS

Ninguna

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco, 30 de abril de 2025



Firma

Experto:

Cargo: INGENIERO AMBIENTAL

DNI: 70757019

Cel: 994732734



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Ingrid Rossana Ojeda Manga

Título de la tesis: "Conciencia medioambiental durante la formación profesional de estudiantes de educación inicial en una universidad de Apurímac, 2025"

Instrumento: Cuestionario (Conciencia medioambiental)

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA

NINGUNA

2. CONTENIDO

NINGUNA

3. ESTRUCTURA

NINGUNA

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Precede su aplicación

Debe corregirse



IRVING MIJUEL ORE ALVAREZ
INGENIERO AMBIENTAL
CIP: 197279

Firma

Experto

Cargo: INGENIERO AMBIENTAL

DNI: 70757019

Cel: 994732734





VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título de la tesis: "Conciencia medioambiental durante la formación profesional de estudiantes de educación inicial en una universidad de Apurímac, 2025"

Instrumento: Cuestionario (Conciencia medioambiental)

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			

II. APORTES Y/O SUGERENCIAS

.....

.....

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco, 30 de abril de 2025


 UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

 Mag. David Urrutia Huaman
 COORDINADOR

Experto Floq. David URRUTIA HUAMAN
 Cargo: Decano
 DNI: 4237 9352
 Cel: 916101948





VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Ingrit Rossana Ojeda Manga

Título de la tesis: "Conciencia medioambiental durante la formación profesional de estudiantes de educación inicial en una universidad de Apurímac, 2025"

Instrumento: Cuestionario (Conciencia medioambiental)

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA

.....
.....
.....

2. CONTENIDO

.....
.....


3. ESTRUCTURA

.....
.....

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Precede su aplicación

Debe corregirse


UNIVERSIDAD NACIONAL
DE TOLIMA
Mg. David Urrutia Huaman,
DOCENTE
Experto Mg. David Urrutia Huaman
Cargo: Docente
DNI: 42379352
Cel: 916901948



REGISTRO FOTOGRÁFICO

Ilustración 1

Recojo de información V semestre



Ilustración 2

Aplicación de instrumento VI semestre



Ilustración 3

Recojo de información VII semestre



Ilustración 4

Recojo de información del VIII semestre

