

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



“EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO A TRAVÉS DE LAS NOCIONES
MATEMÁTICAS BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 661 MAJESA
DE ABANCAY-2018”

TESIS

PRESENTADO POR:

Bach. Solansh ALVAREZ HUAMANI.

Bach. Erika CRUZ PAULINO.

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA.

ABANCAY-PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

“EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO A TRAVÉS DE LAS NOCIONES MATEMÁTICAS BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 661 MAJESA DE ABANCAY-2018”

Presentado por: **Bach. SOLANSH ALVAREZ HUAMANI Y Bach. ERIKA CRUZ PAULINO,**
para optar el Título de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA.

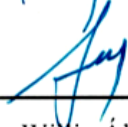
Sustentado y aprobado el día 21 de agosto ante el jurado:

Presidente:



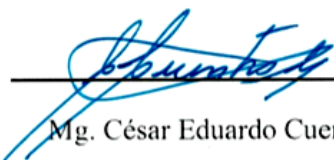
Dra. Hilda Maribel Huayhua Mamani

Primer Miembro:



Dr. Willie Álvarez Chávez

Segundo Miembro:



Mg. César Eduardo Cuentas Carrera

Asesor (es):



Dra. Nivia Marisol Pílares Estrada

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darnos salud y guiar nuestro camino y a la Dra. Pilares Estrada, Nivia Marisol por su gran ayuda y colaboración en cada momento de consulta y soporte en este trabajo de investigación.

Las autoras.



DEDICATORIAS

A mi madre Rosa Huamaní León por brindarme su apoyo incondicional en mi formación profesional, además por inculcarme el estudio, trabajo, perseverancia y responsabilidad ante los retos de la vida.

Solansh.

A mi querida madre Martina Juana Paulino Huerta, quien supo guiarme en mi formación integral inculcándome los valores, enseñándome que todo esfuerzo tiene su recompensa.

Erika.

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	2
ABSTRACT	3
CAPÍTULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1 Descripción de la realidad problemática	4
1.2 Enunciado del Problema:	5
1.2.1 Problema general	5
1.2.2 Problemas específicos	5
1.3 Objetivos	5
1.3.1 Objetivos generales:.....	5
1.3.2 Objetivos específicos	6
1.4 Justificación e Importancia de la Investigación	6
1.4.1 Desde el marco legal.....	6
1.4.2 En el aspecto pedagógico.....	6
1.4.3 En el aspecto teórico	7
1.5 Delimitación	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes.	8
2.1.1 Antecedentes internacionales	8
2.1.2 Antecedentes nacionales	9
2.1.3 Antecedentes locales	11
2.2 Marco referencial	12
2.2.1 Nociones Básicas matemáticas:	13
2.2.1.1 Nociones de orden Lógico Matemático:	13
2.2.2 Pensamiento Lógico:.....	15
2.2.2.1 Concepto de pensamiento:.....	15
2.2.2.2 Pensamiento Infantil:.....	15
2.2.2.3 Pensamiento lógico:	15
2.2.2.4 Pensamiento Matemático:	15
2.2.2.5 Desarrollo del pensamiento lógico matemático en el niño.....	16

2.2.2.6	Principales conocimientos del pensamiento lógico matemático	17
2.2.2.7	Iniciación a la matemática y desarrollo del pensamiento lógico matemático.....	18
2.2.2.8	Capacidades que favorecen el desarrollo del pensamiento Lógico Matemático.	18
2.2.3	Aprendizaje vivencial para el desarrollo del pensamiento lógico.....	19
2.2.3.1	¿Por qué aprender matemática?	19
2.2.3.2	¿Para qué aprender matemática?	20
2.2.3.3	La enseñanza de las matemáticas en Educación Inicial.	20
2.3	Marco Conceptual	21
2.3.1	Matemática:	21
2.3.2	Pensamiento:.....	21
2.3.3	Pensamiento Lógico:.....	21
2.3.4	Imaginación:	22
2.3.5	Observación:	22
2.3.6	Intuición:.....	22
2.3.7	Razonamiento lógico:	22
2.3.8	Clasificación:	22
2.3.9	Seriación:	23
2.3.10	Correspondencia:	23
CAPÍTULO III.....	24
DISEÑO METODOLÓGICO	24
3.1	Definición de variables	24
3.1.1	Variable independiente X: Nociones matemáticas Básicas	24
3.1.2	Variable independiente Y: Pensamiento Lógico	24
3.2	Operacionalización de Variables.....	25
3.3	Hipótesis de la Investigación.....	26
3.3.1	Hipótesis general.....	26
3.3.2	Hipótesis específicas	26
3.4	Tipo y diseño de la investigación	26
3.4.1	Tipo de investigación	26
3.4.2	Nivel de investigación.....	26
3.4.3	Metodología y diseño de la investigación	27
3.5	Población y muestra	27
3.5.1	Población	27
3.5.2	Muestra	28
3.6	Procedimiento de la investigación	28

3.7	Material de investigación	39
3.7.1	Pruebas de entrada, proceso y salida de datos de la investigación.....	39
3.7.2	Instrumentos	39
CAPÍTULO IV.....		41
RESULTADOS		41
4.1	Descripción de Resultados	41
4.1.1	Tablas y figuras descriptivas	41
4.2	Contrastación de hipótesis	52
4.2.1	Hipótesis estadísticas	52
4.3	Discusión de resultados	56
CAPÍTULO V.....		59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		59
5.1	Conclusión.....	59
5.2	Recomendaciones.....	61
BIBLIOGRAFÍA.....		62
ANEXOS.....		64



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Matriz de operacionalización de variables.	25
Tabla 2.- Población de niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 661 MAJESA de Abancay.....	28
Tabla 3.- Muestra de niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 661 MAJESA de Abancay.....	28
Tabla 4.- Procedimiento de la investigación.....	29
Tabla 5.- Estadísticas de fiabilidad.....	40
Tabla 6.- Validez según expertos.	40
Tabla 7.- Pensamiento lógico.	42
Tabla 8.- Utiliza la técnica de la observación libre para realizar los ejercicios de clasificación (recolecta y clasifica objetos de su entorno).	44
Tabla 9.- Utilizando la imaginación realiza ejercicios de seriación (hasta con de tres elementos).	46
Tabla 10.- De manera intuitiva resuelve ejercicios de correspondencia.	48
Tabla 11.- Genera ideas utilizando razonamiento lógico para resolver ejercicios de correspondencia.....	50
Tabla 12.- Prueba de hipótesis para muestras relacionadas con la t-Student.	52
Tabla 13.- Prueba de hipótesis para muestras relacionadas con la t-Student.	53
Tabla 14.- Prueba de hipótesis para muestras relacionadas con la t-Student.	54
Tabla 15.- Prueba de hipótesis para muestras relacionadas con la t-Student.	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.- Pensamiento lógico. Datos obtenidos de los instrumentos aplicados a 22 niños de 5 años en la Institución Educativa N° 661 MAJESA de Abancay – 2018.....	42
Figura 2.- Utiliza la técnica de la observación libre para realizar los ejercicios de clasificación (recolecta y clasifica objetos de su entorno). Datos obtenidos de los instrumentos aplicados a 22 niños de 5 años e la Institución Educativa N° 661 MAJESA de Abancay – 2018.	44
Figura 3.- Utilizando la imaginación realiza ejercicios de seriación (hasta con de tres elementos). Datos obtenidos de los instrumentos aplicados a 22 niños de 5 años e la Institución Educativa N° 661 MAJESA de Abancay – 2018.	46
Figura 4.- De manera intuitiva resuelve ejercicios de correspondencia. Datos obtenidos de los instrumentos aplicados a 22 niños de 5 años e la Institución Educativa N° 661 MAJESA de Abancay – 2018.	48
Figura 5.- Genera ideas utilizando razonamiento lógico para resolver ejercicios de correspondencia. Datos obtenidos de los instrumentos aplicados a 22 niños de 5 años e la Institución Educativa N° 661 MAJESA de Abancay – 2018.	50

**“EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO A
TRAVÉS DE LAS NOCIONES MATEMÁTICAS BÁSICAS EN
LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 661 MAJESA DE
ABANCAY-2018”**

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



INTRODUCCIÓN

El pensamiento lógico dentro del proceso de enseñanza docente articulado con el aprendizaje del estudiante y padres de familia, es muy compleja debido a la amplitud de sus temas o factores de tratamiento para los niños. Entre los factores que se puede identificar están inmersos directamente el docente quien normalmente carece de estrategias didácticas nuevas para plasmar conocimientos en función a las necesidades y exigencias que el niño requiera, de otro modo la falta de investigación y capacitación, la aplicación tradicional y enciclopedista que se sigue empleando en el proceso de enseñanza; contribuyen negativamente a que el niño pierda el interés y la motivación para adquirir destrezas y capacidades que le permitan desarrollar su pensamiento lógico, crítico y reflexivo para poder aplicarlo en todas las áreas de estudio. Las nociones matemáticas básicas es la capacidad que tiene el niño de clasificar y ordenar objetos de su entorno, seriar hasta con tres elementos de forma (ascendente y descendente) y corresponder relacionando un objeto con otro objeto. Desarrollando así el pensamiento lógico (observación, imaginación, intuición y razonamiento lógico). Por lo tanto, esta investigación estará ceñido con una investigación denominada “El desarrollo del pensamiento lógico a través de las nociones matemáticas básicas en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay-2018”, lo cual está constituido en cinco capítulos, en el primer capítulo se consideró el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, justificación del estudio y delimitaciones. En el segundo capítulo se consideró el marco teórico, los antecedentes, el marco referencial y la definición de términos; en el capítulo tercero se consideró, el diseño metodológico, operacionalización de variables, hipótesis de la investigación, tipo y diseño de la investigación, población y muestra, procedimientos de la investigación, material de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos, la presentación de resultados de la investigación; en el capítulo cuarto se desarrolló la descripción de los resultados, contrastación de hipótesis y discusión de resultados y por último en el capítulo quinto se desarrolló las conclusiones, recomendaciones anexos y bibliografía respectiva.

RESUMEN

En el presente estudio de investigación, el objetivo fundamental fue determinar de qué manera contribuyen las nociones matemáticas básicas en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños de 5 años de la I.E.I.N ° 661 MAJESA de Abancay – 2018.

La investigación fue de tipo experimental, cuyo diseño fue pre experimental, diseño que corresponde al enfoque cuantitativa, la muestra está conformada por 22 niños de 5 años. El instrumento utilizado fue la ficha de observación, se trabajó con los ítems planteados, lo cual se validó por expertos y su confiabilidad se logró realizar con una lista de cotejos piloto con el estadístico del alfa de Cronbach; siendo el coeficiente de 0.837 para la variable, para el análisis de la información se utilizaron la estadística descriptiva e inferencial.

Los resultados se presentaron mediante tablas, figuras de frecuencia, porcentaje, esto permitió elaborar un conjunto de conclusiones y recomendaciones para formular la investigación respecto al tema “El desarrollo del pensamiento lógico a través de las nociones matemáticas básicas en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de abancay-2018”

Se concluye que si las nociones matemáticas básicas contribuyen en forma positiva, entonces incrementará el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°661 MAJESA de Abancay -2018.

Palabras clave: Pensamiento lógico, matemática, clasificación, seriación y correspondencia.

ABTRACT

In the present research study, the fundamental objective was to determine how the basic mathematical notions contribute to the development of the logical thinking of 5-year-old children of I.E.I. No. 661 MAJESA de Abancay - 2018.

The research was experimental, whose design was pre-experimental, design that corresponds to the quantitative approach, the sample is made up of 22 children of 5 years. The instrument used was the observation sheet, the items raised were worked on, which was validated by experts and its reliability was achieved with a list of pilot checks with the Cronbach alpha statistic; being the coefficient of 0.837 for the variable, descriptive and inferential statistics were used for the analysis of the information.

The results were presented through tables, frequency figures, percentage, this allowed to elaborate a set of conclusions and recommendations to formulate the research regarding the topic “The development of logical thinking through the basic mathematical notions in children 5 years of age and age. IEI No. 661 MAJESA de abancay-2018”

It is concluded that if the basic mathematical notions contribute positively, then it will increase the development of logical thinking in 5-year-old children of the I.E.I. No. 661 MAJESA de Abancay -2018.

Keywords: Logical, mathematical, classification, seriation and correspondence thinking.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En el sector educativo hay una serie de problemas uno de ellos referido al aprendizaje del área de matemática, la misma que forma parte del pensamiento lógico, el cual se va estructurando desde los primeros años de forma gradual y sistemática a través de interacciones cotidianas. Los niños al observar y explorar su entorno inmediato y los objetos que lo configuran, establecen relaciones entre ellos cuando realizan actividades concretas de diferentes maneras, usando materiales, en juegos, elaborando esquemas gráficos, dibujos, entre otros.

Cumpliendo las funciones de auxiliar y profesora de psicomotricidad en la Institución Educativa Inicial N°661 MAJESA de Abancay, donde observó que las docentes de cada aula al iniciar el año escolar realizan una prueba de entrada a cada niño, utilizando como instrumento de evaluación la lista de cotejo. Cuyo resultado mostró que en el aula de los niños de 5 años (conejos creativos) presentan un nivel bajo en cuanto al desarrollo de su pensamiento lógico matemático, específicamente en las nociones de: clasificación, correspondencia, seriación, secuencias entre otros. La causa que nos llevó a desarrollar el pensamiento lógico es que los niños no tienen estructurados las nociones matemáticas básicas, este problema se presenta porque cada niño proviene de distintas instituciones educativas (rurales y urbanas), donde el manejo metodológico de cada docente es distinto, como también las docentes no toman la debida importancia y trabajan los indicadores un día o dos desconociendo qué se debe trabajar el mismo indicador varias veces para que el niño logre comprender. Los niños presentan déficit para resolver problemas matemáticos cotidianos, de manera que algunos sienten aversión y rechazo a los números, ocasionando en los niños una actitud de frustración ante la matemática. Si los niños presentan limitaciones en la resolución de problemas matemáticos, es posible que influya negativamente en su aprendizaje. Asimismo, se observó que la docente carece de distintas estrategias pedagógicas y desconocen de la importancia del desarrollo de las nociones matemáticas básicas en los niños preescolares. Por lo cual vemos la necesidad de mejorar dicha situación problemática, haciendo uso de estrategias pedagógicas para generar el desarrollo de las capacidades matemáticas de los niños de manera divertida y placentera.

Teniendo como antecedente la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2014 para niñas y niños de segundo grado de primaria, se aplicó a 517 mil estudiantes a nivel nacional, en el año 2014, el 26% de estudiantes alcanza el nivel satisfactorio. Esto representa un aumento de 9 puntos porcentuales en comparación con 2013 que alcanzó al 17%. El crecimiento del 2014 fue el más alto que se ha registrado en los últimos 7 años, desde que existe esta medición.

En Apurímac, los resultados de la evaluación censal (ECE 2014) nos muestran que solo el 9.5% de las niñas y niños del segundo grado de primaria se encuentra en el nivel 2 y a nivel de Abancay solo el 17,9% se encuentra en el nivel 2; es decir están desarrollando las competencias matemáticas satisfactoriamente. Pese a haber mejorado Apurímac se ubica dentro de las 5 últimas regiones con bajos resultados a nivel nacional.

Estos resultados de las niñas y niños del segundo de grado de primaria reflejan que en el nivel inicial no se están desarrollando las competencias matemáticas de manera adecuada, los niños se encuentran con bajos niveles de desarrollo del pensamiento lógico matemático, ya que en el nivel inicial debemos formar la base para los siguientes niveles de la educación básica regular. Es por ello que nos planteamos las siguientes interrogantes.

1.2 Enunciado del Problema:

1.2.1 Problema general

PG: ¿De qué manera contribuye las nociones matemáticas básicas en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay – 2018?

1.2.2 Problemas específicos

PE1: ¿De qué manera contribuye la noción básica de clasificación en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay – 2018?

PE2:¿De qué manera contribuye la noción básica de seriación en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay – 2018?

PE3:¿De qué manera contribuye la noción básica de correspondencia en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay – 2018?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivos generales:

OG: Determinar de qué manera contribuye las nociones matemáticas básicas en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños de 5 años de la I.E.I.N ° 661 MAJESA de Abancay – 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

OE1: Identificar de qué manera contribuye la noción básica de clasificación en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay – 2018.

OE2: Identificar de qué manera contribuye la noción básica de seriación en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay – 2018.

OE3: Identificar de qué manera contribuye la noción básica de correspondencia en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay – 2018.

1.4 Justificación e Importancia de la Investigación

1.4.1 Desde el marco legal

Esta investigación se ampara conforme a la Constitución Política del Perú, citado en el Artículo 18, la Ley Universitaria N° 30220 en el Artículo 48 y del Estatuto de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el artículo 93.

De otra parte por la sociedad tiene la responsabilidad de contribuir con una educación de calidad desde el nivel inicial, específicamente del Ciclo II, de otro lado el Reglamento de Educación Básica Regular (DSN.°013-2004-ED), en el artículo 43° señala los objetivos de la Educación Inicial que afirma y enriquece la identidad de los niños hasta los 6 años, creando y propiciando oportunidades que contribuyan a la formación, respetando sus derechos y pleno desarrollo humano, como también organizar el trabajo pedagógico considerando la diversidad de las necesidades, características e intereses propios de la niñez, reconociendo el juego, la experimentación y el descubrimiento como principales fuentes del aprendizaje.

Por esta razón el presente trabajo de investigación se justifica por el hecho de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del área de Matemática realizando adecuadamente las capacidades matemáticas enmarcadas en las rutas del aprendizaje y/o matriz de competencias del nivel Inicial aprobado por el MINEDU 2015 área de matemáticas, que responda fundamentalmente al mejoramiento de la calidad del aprendizaje y la enseñanza, y que contribuya al mejoramiento del desempeño de los niños, docentes y al desarrollo humano de la población de estudio.

1.4.2 En el aspecto pedagógico

Se justifica esta investigación pedagógicamente; dado que el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay – 2018, está estipulada en guía pedagógica las rutas de aprendizaje y la matriz de competencias del nivel Inicial aprobado por MINEDU 2015 donde ponen énfasis en el desarrollo del pensamiento lógico matemático aplicado a la vida real del educando, procurando la elaboración de conceptos, el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes matemáticas, en el cual las niñas y niños aprendan a usar las matemáticas en su vida

cotidiana ya que son las herramientas que proporcionan elementos para trabajar de diferentes maneras, donde no exista presión para que aprenda, sino que se realice en forma espontánea y libre como es la forma de actuar de las niñas y niños.

1.4.3 En el aspecto teórico

La investigación brindará información teórica a los docentes del nivel inicial proponiendo realizar adecuadamente las capacidades matemáticas, que ayudan a desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños menores de 5 años, ya que es la etapa primordial del ser humano donde desarrolla íntegramente todas sus facultades.

En el aspecto social, los niños a través de la realización adecuada de las capacidades matemáticas desarrollarán diferentes habilidades cognitivas y comunicativas, mejorará la interrelación con sus padres, con el docente y personas que lo rodea, serán seres más autónomos capaces de solucionar sus problemas.

1.5 Delimitación

Espacial

Este trabajo de investigación se desarrolló en un ámbito urbano lo que permitió esta investigación sea adecuada por las distintas programaciones de la institución, el estudio se realizó en la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay – 2018, ámbito que está ubicada en la provincia de Abancay departamento de Apurímac.

Temporal

El estudio se realizó solo en la temporalidad del año 2018 en la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay – 2018.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Gualotuña (2017) en su tesis **“Recursos metodológicos para el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5 – 6 años en la Unidad Educativa Manuela Espejo”**. Tuvo como objetivo indagar que conocimientos poseen las docentes sobre los recursos metodológicos en el aprendizaje de la matemática la investigación se enfocó en los recursos metodológicos para el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5-6 años de la Unidad Educativa Manuela Espejo; se indagó sobre la educación, el juego, el arte, la matemática, los recursos didácticos: como el tangram, los laberintos, la regleta, la balanza, etc., seguido de la concepción del aprendizaje matemático que desarrolla y fortalece las nociones de clasificación, correspondencia, conservación, seriación; cuyos contenidos se sustentaron en una investigación bibliográfica. Metodología cualitativa y cuantitativa a través de un análisis descriptivo con un diseño no experimenta con una muestra de 160 estudiantes y docentes. Instrumentos de investigación como es la observación con la lista de cotejo y la encuesta con el cuestionario, luego se aplicó una encuesta a las docentes y una lista de cotejo para los niños y niñas, la información fue tabulada a través del programa estadístico Excel. Se llega a las siguientes conclusiones:

Los recursos metodológicos influyen directa y positivamente en el aprendizaje de la matemática ya que facilitan la adquisición de las competencias básicas, el razonamiento y la creatividad para que los niños y niñas puedan desenvolverse en el mundo que los rodea.

Los recursos metodológicos permiten el desarrollo de la matemática a través de la aplicación de juegos matemáticos, la manipulación de recursos didácticos como: la balanza, las figuras geométricas y el material concreto, que fortalece las nociones básicas.

El aprendizaje matemático es una herramienta muy importante para desenvolverse en la vida cotidiana y en el ámbito educativo porque desarrolla las capacidades, habilidades mentales

y se construye un aprendizaje significativo para dar solución a los problemas mediante el razonamiento lógico y el análisis.

Barbara (2014) en su tesis **"Influencia de estrategia pedagógica basada en la corporalidad y juego en los aprendizajes matemáticos en el contexto escolar de estudiantes de NT2 pertenecientes a una escuela municipal de Macul"**. Esta investigación educativa tiene por objetivo conocer si existe influencia de la estrategia pedagógica basada en la corporalidad y el juego en el desarrollo de los aprendizajes matemáticos de niños y niñas pertenecientes al nivel NT2 de una escuela municipal de Macul. Metodología es una investigación-acción cuasiexperimental con diseño preprueba-post prueba y grupo de control. Instrumento de la investigación como es la observación participante con nota de campo, entrevista y pauta de campo. La muestra, población o universo de esta investigación son los segundos niveles de transición NT2 de una escuela municipal de Macul. El NT2 A (grupo experimental del cuasiexperimento) está conformado por 13 niños y 14 niñas, mientras que el NT2 B es el grupo control, el cual está compuesto por 16 niñas y 12 niños. Se llega a la siguiente conclusión:

En la etapa inicial de medición diagnóstica en ambos grupos, tanto el experimental como el del control, se encontraban en un nivel muy similar, al manejar aproximadamente 35 indicadores, lo que se traduce en el 48% de los aprendizajes matemáticos postulados. Sin embargo, luego de la aplicación del proyecto de aula basado en la corporalidad y el juego, los resultados fueron muy diferentes entre sí, ya que el grupo control, quien careció de esta metodología, logró 52,14 puntos, o el 63,58% del total de los indicadores, mientras que el grupo experimental, que sí interactuó con el proyecto de aula, tiene una media de 76,11 puntos, que representa 92,81% de los aprendizajes.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Gaytan (2018) en su tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial, de la Facultad de Educación e Idiomas Escuela Profesional de Educación Inicial con la tesis denominada **"Juegos didácticos de razonamiento para desarrollar nociones básicas del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años en la Institución Inicial Carabaylo, 2018"** Lima, cuyo objetivo principal fue determinar la influencia del Juegos didácticos en el razonamiento para desarrollar nociones básicas del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años en la Institución Inicial Carabaylo 2018, teniendo una población de 52 niños y la muestra fue de 27 niños del aula experimental, el tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia de tipo censal, el tipo de investigación es no probabilístico, cuasi experimental.

De las conclusiones se pudo rescatar:

El programa "Soy un matemago jugando" es eficaz para el desarrollo de las nociones básicas. De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos en la prueba U de Mann – Whitney

con sig. 0,049. Demostrando cambios significativos en el grupo experimental después de haber aplicado el programa afirmando así la hipótesis de investigación. Por lo que se concluye que el programa es efectivo para el desarrollo de las nociones básicas en niños de 5 años del nivel inicial.

El programa “Soy un matemago jugando” no influye en el desarrollo de las nociones básicas a través de la noción de clasificación en niños de 5 años, de acuerdo los resultados de la prueba Test de U de Mann Whitney, que tiene como sig. 0,152. Asimismo, se comprueba que el grupo Experimental es igual al grupo Control después de aplicar el programa, esto demuestra que el aplicar Wilcoxon el rango promedio del grupo experimental = 29,41 es casi similar al grupo control = 26,36; esto se debe a que los niños ya tienen conocimientos previos de la noción básica de clasificación, porque la docente ha trabajado con anterioridad esta noción en la cual los niños trabajan las relaciones pre numéricas de clasificación en ambos grupos.

El programa empleado para explicar la influencia del Soy un matemago jugando para el desarrollo de las nociones básicas a través de la noción de seriación, es eficaz, conforme lo afirma los resultados de la prueba U de Mann – Whitney que tiene como sig. 0,041. Ratificando la efectividad del programa “Soy un matemago jugando”, puesto que antes de su aplicación se tenía un porcentaje de 30,00% niños que se encontraban en el nivel de inicio y posterior a la aplicación del programa se incrementó el porcentaje en el nivel del logro con un 30,59% de niños que desarrollaron de las nociones básicas a través de la noción de seriación.

Morales (2018) en su tesis para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, de la Facultad de Educación e Idiomas Escuela Profesional de Educación Inicial con la tesis denominada **“Las Nociones Matemáticas en los Preescolares de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 020, San Martín de Porres, 2018.”**, cuyo objetivo principal fue determinar el nivel de nociones matemáticas que presentan los preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 020, San Martín de Porres-2018. El enfoque de la investigación fue cuantitativo de tipo básica, se empleó un método descriptivo simple con un diseño no experimental y de corte transversal, la muestra fue de tipo no probabilístico intencional de 75 niños y niñas la técnica utilizada fue la observación, el instrumento empleado fue el Test de habilidades básicas para la iniciación al cálculo "TIC" Riquelme, G. La validez del instrumento se realizó a través de la evaluación de juicios de expertos de 10 profesionales educadoras y psicólogas obteniendo resultados aprobatorios; la confiabilidad fue de 0,88. Se obtuvo a través del Alfa de Cronbach., Valor que representa un grado de confiabilidad significativa.

De las conclusiones se pudieron rescatar lo siguiente:

Fueron el 51 % de estudiantes de la Institución Educativa N° 020 se encuentran en un nivel de logro, los cuales logran niveles altos de las dimensiones: clasificación, seriación, conservación, juicio lógico, función simbólica; sin embargo, el 17% en un nivel de proceso y el 32% están en un nivel de inicio.

Finalmente se concluyó que los niños aún no han alcanzado las nociones básicas esperadas en su totalidad para esta edad, se sugiere que las docentes puedan capacitarse en diversas estrategias de enseñanzas de las nociones matemáticas.

Doris (2012) en su tesis Programa **“Jugando en los Sectores” para desarrollar capacidades matemáticas en niños de 4 años de una institución educativa del Callao**, la presente investigación tuvo como propósito establecer la eficacia del programa “jugando en los sectores” para mejorar el logro de capacidades matemáticas de número y relación en los niños de 4 años, en sus dimensiones de cantidad y clasificación y conteo y orden. Es una investigación cuasi experimental de diseño pretest – postest con grupo de control. Las muestras estuvieron constituidas por 24 niños para el grupo control y 24 niños para el grupo experimental al cual se le aplicó el programa desde setiembre hasta noviembre del año 2011 en una institución educativa del Callao.

Las siguientes conclusiones fueron:

Los niños del grupo experimental demuestran diferencias significativas en el logro de las capacidades matemáticas en la dimensión cantidad y clasificación después de la aplicación del programa jugando en los sectores.

Los niños del grupo experimental demuestran diferencias significativas en el logro de las capacidades matemáticas en la dimensión conteo y orden después de la aplicación del programa jugando en los sectores.

Los niños del grupo experimental demuestran diferencias significativas en el logro de las capacidades matemáticas en la dimensión cantidad y clasificación en comparación con el grupo control después de la aplicación del programa jugando en los sectores.

Los niños del grupo experimental demuestran diferencias significativas en el logro de las capacidades matemáticas en la dimensión conteo y orden en comparación con el grupo control después de la aplicación del programa jugando en los sectores.

2.1.3 Antecedentes locales

Ccorahua, et. all (2009) en su investigación que lleva por título “Los juegos tranquilos para estimular el pensamiento lógico matemático” cuyo objetivo principal es desarrollar los juegos tranquilos para estimular el pensamiento lógico matemático en niños y niñas de 5 años.

Esta investigación es de tipo cualitativa - experimental aplicada sin grupo de control por que se manipula deliberadamente una variable independiente: los juegos tranquilos para ver su efecto en la variable dependiente: el pensamiento lógico matemático. Se empleó el muestreo no probabilístico intencional. Los datos fueron recolectados a través de fichas de recolección de datos, registró anecdotario, entrevista, pre - prueba y post - prueba y ficha de observación.

La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

Los juegos tranquilos con el uso de los materiales adecuados, estrategias y técnicas pertinentes como: clasificar, seriar y relacionar correspondencia; estimulan el pensamiento lógico matemático.

La aplicación de los juegos tranquilos motiva a los niños y niñas a precisar de una manera activa, autónoma y placentera realizando actividades basadas en el juego realizando así su capacidad de atención y concentración.

Los juegos tranquilos con el uso, de cubos, tarjetas, lotería, domino, siluetas, ensartados, encajes y otros, permiten desarrollar las capacidades del pensamiento lógico matemático de: clasificación, seriación y correspondencia

2.2 Marco referencial

Desarrollo del aprendizaje

Es un proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores en el niño o niña pues estimula y hace avanzar el proceso de desarrollo cognitivo en el aprendizaje. Piaget (1976) *“conceptualizó el desarrollo como el resultado de una compleja relación entre la maduración del sistema nervioso, la experiencia (física y lógico-matemática), la interacción social, la equilibración y la afectividad”* (Rodríguez Arocho, 1999, p. 48).

Piaget afirmó que: *“la adquisición de los conocimientos se efectúa según procesos complementarios: la acomodación (mediante la cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas) y la experiencia en las estructuras innatas del sujeto”* citado por (Miranda., 2009, p. 27) .

Piaget define los periodos del desarrollo cognitivo:

Cuando se habla de desarrollo se trata explícitamente a la formación progresiva de las funciones propias del ser humano.

De 0 a 2 años: Estadio sensorio motor, es la localización de objeto y la organización del espacio. También se componen las relaciones particulares de arriba abajo. De 2 a 7 años: Estadio pre operacional. Es alcanzar el desplazamiento de lo aprendido, darle reversibilidad o buscar diferentes caminos para llegar a un mismo fin. De 7 a 12 años: Estadio operacional. Por medio de las operaciones concretas se alcanza una lógica de clases, relaciones y números, pero no una lógica de proporciones; los datos pueden invertirse, codificarse, agruparse o estructurarse de habilidades básicas. Después de los 12 años: Estadio de las operaciones formales. Se alcanza cuando se pueden manejar conceptos abstractos y aplicar habilidades de razonamiento y solución de problemas a contextos. Citado por (Arredondo, 2006, p. 22)

Con la teoría de Piaget determinamos que hay una etapa de la vida para cada proceso de aprendizaje, pero con ello no quiere decir que exactamente el niño o niña deba estar cronometrada y, si no, que también está regido por su maduración que es diferente en cada niño.

2.2.1 Nociones Básicas matemáticas:

Las nociones matemáticas son las encargadas de desarrollar el pensamiento lógico, el razonamiento, la interpretación la comprensión del número, el espacio, la forma lógica y la medida.

Las nociones matemáticas son muy importantes, ello permite que el niño pueda construir por el mismo concepto matemático conforme a su edad, tomando en cuenta sus saberes previos, de esta forma el niño construye sus conocimientos a través de las experiencias que brinda la interacción con el medio que los rodea. (Valdez, 2009, p. 19)

Este desarrollo se llega a formar cuando el niño realiza la interacción con los objetos a través de las diversas actividades, ya que en esta interacción fomenta la forma de pensar, reflexionar con el enfoque centrado en la resolución de problemas, por medio de la situación del juego. Es en este momento cuando el niño desarrolla las competencias y capacidades.

2.2.1.1 Nociones de orden Lógico Matemático:

Según Piaget es un proceso que se destaca en la construcción del conocimiento del niño es el conocimiento lógico matemático, que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del individuo, es decir, el niño construye el conocimiento lógico matemático coordinando las relaciones simples que previamente ha creado entre los objetos. Citado por (Bello, 1995, p. 55)

De lo dicho por el autor se puede deducir que, las diferencias o semejanzas entre los objetos solo existen en las mentes de aquellos que puedan crearlas. Por tanto, el conocimiento lógico matemático presenta tres características básicas: en primer lugar, directamente no es enseñable, porque está construido a partir de las relaciones que el propio sujeto ha creado entre los objetos, en donde cada relación sirve de base para la siguiente relación, en segundo lugar, se desarrolla en la medida en que el niño interactúa con el medio ambiente; en tercer lugar, se construye una vez y nunca se olvida.

Estas nociones básicas son: la clasificación, la seriación y la correspondencia para luego conceptualizar la noción de número, lo que implica que para que el niño conozca la noción de número primero tiene que conocer las nociones básicas matemáticas.

a) Clasificación

En el nivel Inicial es una noción matemática básica, es decir es uno de los conceptos previos a la matemática convencional, por decirlo de otra manera es una de las bases fundamentales de la matemática, que el niño menor de 5 años irá formando conforme vaya aprendiendo.

Cuando un niño presenta problemas de aprendizaje notorios en el área de matemática, el docente debe retomar el nivel matemático previo del niño, es decir, debe evaluar de acuerdo a las nociones matemáticas previo diagnóstico. Piaget (1975) indica que: *“la clasificación, construye una serie de relaciones mentales en*

función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias. También se define como la pertenencia del objeto a una clase....” citado por (Bello, 1995, p. 22).

En este caso con la clasificación el niño aprende a distinguir las formas de los objetos y a compararlos encontrando semejanzas y diferencias, también a reconocer y comparar tamaños, y superficie de figuras, colores y el grosor. Existe niveles de desarrollo de la noción de clasificación como la habilidad cognitiva de agrupación, la habilidad cognitiva de comparación y la habilidad cognitiva inclusión de clase.

b) Seriación:

El niño del nivel Inicial menor de 5 años se encuentra en la primera etapa, debido a que no tiene la capacidad de ordenar los elementos en forma creciente de acuerdo a las relaciones entre los objetos. Lo que hace el niño del nivel Inicial es hacer parejas o tríos, no tiene noción de transitividad, que es lo que permite hacer una seriación completa, tampoco posee pensamiento reversible que le permita ir buscando el más grande de los elementos o el más pequeño, puede hacer una serie con algunos elementos ignorando el resto. Piaget indica: *“la seriación es una operación lógica que a partir de un sistema de diferencias permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto y ordenarlos según sus diferencias ya sea en forma creciente o decreciente”* cita (Rencoret, 1993,párr.III), en su libro “Iniciación a la matemática”.

En ese sentido la seriación es una operación lógica que consiste en ordenar sistemáticamente las diferencias en un grupo de objetos de una serie, de acuerdo a la variación de una o más características como: tamaño, color, peso, grosor, color, en el primer nivel de 3 y 4 años no se realiza la seriación, en el II nivel de 5 a 6 años se da la seriación empírica y en el III nivel de niños de 7 años seriación operacional.

c) Correspondencia

La acción de corresponder implica establecer una relación o vínculo que sirve de canal, de nexo entre elementos. Significa que a un elemento de un conjunto se le vincula con un elemento de otro conjunto, según una relación existente o convencional establecida. (Educación, 2008,p.36)

En educación se trabaja por niveles de desarrollo de la noción básica de correspondencia de objeto a objeto con encaje que se vincula los elementos en la relación de introducción de un elemento dentro de todo, ejemplo: mano – guante, sombrero - cabeza. Como también la correspondencia objeto a objeto: los objetos que se usan para establecer una relación de afinidad natural, ejemplo: taza – plato, niño – mochila. Así mismo, se da la correspondencia objeto a signo: establece

vínculos entre objetos concretos y signos que le representan. La biunívoca es una correspondencia uno a uno, es decir que cada elemento de un conjunto corresponde a otro elemento del segundo conjunto

2.2.2 Pensamiento Lógico:

2.2.2.1 Concepto de pensamiento:

Se refiere a la operación intelectual de carácter individual que se produce a partir de procesos de la razón. Los pensamientos son productos que elabora la mente, voluntariamente a partir de una orden racional, o involuntariamente a través de un estímulo externo. A lo que Piaget indica: *"el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje"* (Alonzo, 1997, p. 27).

Lo que implica que el pensamiento guarda estrecha relación con el aprendizaje, por ser una elaboración mental de análisis y reflexión para poder dilucidar los conocimientos, conceptos, ideas, etc.

2.2.2.2 Pensamiento Infantil:

Tenemos que entender que no hay desarrollo sin aprendizaje, ni aprendizaje sin desarrollo; esto nos conllevará a la maduración del niño. *"En la temprana infancia el niño es aún incapaz de utilizar los medios externos que le permitan organizar su actividad psíquica. Paulatinamente el niño va aprendiendo a utilizarlos, atravesando primero una etapa externo-material y, alcanzando luego la etapa menos tal por medio del proceso de interiorización"* (Manuela, 1978, p.45).

2.2.2.3 Pensamiento lógico:

Es aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del niño *"...Surge a través de la coordinación de las relaciones que previamente ha creado entre los objetos"* (Ecured, 2018, párr. II).

2.2.2.4 Pensamiento Matemático:

Si bien la matemática es una actividad del pensamiento, entonces no podremos encontrarla en objeto alguno o colecciones de objetos. Sin embargo, es en el camino de la experimentación donde necesariamente se registran ideas que, pertenecen al pensamiento matemático cuando se establecen como actividad mental separándose del objeto o conjunto de objetos que las ha generado; donde se generaran otras nuevas ideas que aporten al conocimiento matemático para ampliar el nivel intelectual; es decir, no se puede medir por la cantidad de ejercicios que hacen los niños, sino por la actividad mental realizada para: interpretar, resolver, formular, calcular y aplicar correctamente. *"La Matemática es una actividad mental, el pensamiento matemático es uno, y no varios. Su instrumento no es el*

cálculo sino el razonamiento. El ejercicio de la Matemática consiste principalmente en el descubrimiento y aplicación de estructuras” en su ponencia de avances neurocientíficos: prácticas para el aprendizaje de la matemática Fernández (2007).

El pensamiento lógico-matemático específicamente en el aprendizaje de conceptos matemáticos básicos, es un proceso que no se genera en el niño de manera gratuita, sino más bien se produce gracias a la interacción coordinada de acciones manipulativas y corporales del niño con los objetos y el medio, es en esta interacción que se produce la construcción del conocimiento, es decir el aprendizaje, en donde el niño expresa y produce a través de una abstracción reflexiva de los que lo rodea, siendo esta abstracción reflexiva la fuente del razonamiento.

Según (Lora2008) es así que el proceso del conocimiento lógico matemático se da en edades tempranas sensitivas en donde el niño aprende a través de las experiencias enriquecedoras y es en esta etapa sensitiva preoperatoria donde el niño inicia este aprendizaje comenzando por los conceptos matemáticos básicos, nociones matemáticas. Citado por (Pacheco, 2015, p.36)

2.2.2.5 Desarrollo del pensamiento lógico matemático en el niño

Los conceptos matemáticos básicos están insertos en el pensamiento lógico matemático del niño, ya que son aprendizajes base en edades tempranas particularmente en los niños de cuatro años. Por lo tanto, consideramos que es muy importante considerar los cinco ejes de todo aprendizaje de los niños, especialmente en su pensamiento lógico matemático:

Según Encinas los ejes fundamentales son:

- a) **Bienestar:** Los niños de 0 a 6 años deben tener la experiencia de un entorno en el que se promueve la salud, se alimenta su bienestar emocional y se vela por su seguridad y protección.
- b) **Pertenencia:** Los niños y sus familias deben tener la experiencia de un entorno en el que la conexión con la familia y el mundo se afirme y amplíe; deben sentirse cómodos con las rutinas, costumbres y hechos habituales, como miembros de una comunidad en la que se conocen las conductas aceptables y los límites.
- c) **Contribución:** El entorno del niño debe ofrecer l a s mismas oportunidades de aprendizaje, independientemente de género, habilidad, procedencia étnica y experiencia previa; debe afirmarlos como individuos y debe animarlos a aprender con y a través de los demás.
- d) **Comunicación:** La interacción con el entorno debe fomentar tanto el desarrollo d e habilidades comunicativas verbales y no verbales con unos propósitos concretos como la vivencia de experiencias y símbolos de la propia cultura y de otras culturas, el descubrimiento y desarrollo de diferentes formas de ser creativo y expresivo.

- e) **Exploración:** La interacción con el contexto debe fomentar tanto la confianza en el control del propio cuerpo, como la adquisición de estrategias de pensamiento y razonamiento para la exploración activa del entorno, finalmente a servir para dar sentido a los mundos natural, social, físico y material. citado por (Flores, 2012,pgs.56 -57)

De lo que se puede deslindar entonces la importancia de estos ejes en la educación matemática en las primeras edades, ya que, al encontrarse en edades sensoriales el niño tienen necesidades básicas como las mencionadas anteriormente que deben de ir de la mano con el aprendizaje, para que el niño se sienta bien, seguro, en confianza en el contexto y logre adquirir el conocimiento.

2.2.2.6 Principales conocimientos del pensamiento lógico matemático

Para entender la forma de aprender del niño o adquirir un conocimiento de acuerdo a los conceptos básicos.

Según Piaget señala que tenemos **tres tipos de conocimientos** que son la base para un buen desarrollo del pensamiento lógico estas son:

El Conocimiento Físico, se refiere a la relación directa del sujeto con los objetos. Esta relación se obtiene a partir de la observación, experimentación del sujeto con el objeto. Aquí percibe y adquiere conocimiento de todas las características del objeto, lo conoce a través de todos sus sentidos.

Conocimiento es el social, el cual se adquiere a través del adulto, en donde se darán las normas respecto al objeto, cómo usarlo, dónde y cómo, adquiriendo una mayor información sobre este, ya que el lenguaje es una manera de conocimiento social.

Conocimiento lógico Matemático, este conocimiento, no se construye por sí solo, pues la fuente de razonamiento es el niño, él mismo construye sus propios conceptos y esto se da a través de la interacción sujeto – objeto en el medio ambiente en su experiencia y manipulación, generando una abstracción reflexiva que conlleva al niño a pensar globalizando sus conocimientos de los más simples a lo más complejo. Citado por (Casallana, 1999 , p.21)

De los conceptos mencionados podemos inferir que los autores manifiestan la importancia de la relación interactiva, corporal, manipulativa del niño con el objeto para establecer un mayor conocimiento sobre el mismo y por ende mayor estructuración mental.

En tal sentido podemos deslindar la idea de que el niño hace frente al mundo que lo rodea con las características anteriormente mencionadas. Es por ello el interés de este apartado que los maestros consideren estas características al aplicar su metodología, es decir, no solo considerar qué se enseña, sino cómo se enseña para que este aprendizaje de conceptos sea realmente significativo y colabore la interacción espontánea con el medio los objetos.

2.2.2.7 *Iniciación a la matemática y desarrollo del pensamiento lógico matemático.*

En la actualidad se debe trabajar la matemática con los niños desde el primer nivel, estimulando un aprendizaje que conduzca a una verdadera educación en la comprensión de la matemática y sus aplicaciones.

La matemática constituye un área del conocimiento que exige una gran participación de la actividad mental en todas sus manifestaciones, desde los conceptos de base psicomotriz hasta aquellos que intervienen un razonamiento lógico-abstracto, pasando por la comprensión verbal y la realización de las operaciones.

El pensamiento va surgiendo de las acciones que el niño realiza, y los conceptos matemáticos tendrían su origen en los actos que este lleva a cabo con los objetos. Es así que manipulando comienza a clasificar, ordenar, seriar, etc. Lo cual lleva a las primeras nociones matemáticas tales como conjuntos, correspondencia y número. La facultad de pensar lógicamente no es congénita ni está preformada en el psiquismo humano. El pensamiento lógico es la coronación del desarrollo psíquico y constituye el término de una construcción activa y de un compromiso con el exterior. (Módulo de Matemática: Numero y Operaciones, 2016, p. 6)

La cita presentada nos da entender que el estudio de la matemática abarca aprendizajes diferentes, en donde entran en juego funciones psicológicas variadas, por lo que su desarrollo no puede estudiarse independiente de la evolución general de los niños.

Si normalmente al niño se le inicia en el aprendizaje formal de las matemáticas alrededor de los 6 años, es debido a que en esta edad llega en promedio a tener unos niveles madurativos e intelectuales que lo hacen más factibles. Esto implica necesariamente a tomar en cuenta el hecho de que no se le puede enfrentar en primera intención con una matemática ya formalizada, sino permitirles hacer experiencias y descubrir por sí solos.

2.2.2.8 *Capacidades que favorecen el desarrollo del pensamiento Lógico Matemático.*

Para poder entender el desarrollo del pensamiento lógico en el niño y cómo así estas capacidades al ser estimuladas adecuadamente y de forma didáctica citaremos a:

Fernandez (2000). Afirma que existen cinco vías para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños del nivel inicial y son:

La Observación: Se debe potenciar sin imponer la atención del niño a lo que el adulto quiere que mire. La observación se canalizará libremente y respetando la acción del sujeto, mediante juegos cuidadosamente dirigidos a la percepción de propiedades y a la relación entre ellas. Esta capacidad de observación se ve aumentada cuando se actúa con gusto y tranquilidad y se ve disminuida cuando existe tensión en el sujeto que realiza la actividad.

La Imaginación: Entendida como acción creativa, se potencia con actividades que permiten una pluralidad de alternativas en la acción del sujeto. Ayuda al aprendizaje matemático por la variabilidad de situaciones a las que se transfiere una misma interpretación.

La Intuición: Las actividades dirigidas al desarrollo de la intuición no deben provocar técnicas adivinatorias; el decir por decir no desarrolla pensamiento alguno. La arbitrariedad no forma parte de la actuación lógica. El sujeto intuye cuando llega a la verdad sin necesidad de razonamiento. Ciertamente, esto no significa que se acepte como verdad todo lo que se le ocurra al niño, sino conseguir que se le ocurra todo aquello que se acepta como verdad.

El Razonamiento Lógico: El razonamiento es la forma del pensamiento mediante la cual, partiendo de uno o varios juicios verdaderos, denominados premisas, llegamos a una conclusión conforme a ciertas reglas de inferencia. Para Bertrand Russell la lógica y la Matemática están tan ligadas que afirma: "la lógica es la juventud de la Matemática y la Matemática la madurez de la lógica". La referencia al razonamiento lógico se hace desde la dimensión intelectual que es capaz de generar ideas en la estrategia de actuación, ante un determinado desafío. El desarrollo del pensamiento es resultado de la influencia que ejerce en el sujeto la actividad escolar y familiar.

2.2.3 Aprendizaje vivencial para el desarrollo del pensamiento lógico.

El aprendizaje vivencial es la conducta que se genera de forma permanente a través de las experiencias personales, donde el niño aprende a desarrollar su pensamiento lógico por medio de su propia experiencia y entorno social. *"En el aprendizaje vivencial se aprende haciendo, se aprende por medio de la acción, no solo escuchando o mirando, no solo razonando o sintiendo sino involucrado totalmente en una experiencia que le exige su completa participación"* (Carmona, 24 febrero, 2016, p.12).

2.2.3.1 ¿Por qué aprender matemática?

Porque la matemática está presente en nuestra vida diaria y necesitamos de ella para poder desenvolvemos en el contexto, es decir, está presente en las actividades familiares, sociales, culturales; hasta en la misma naturaleza, abarcando desde situaciones simples hasta generales, tales como para contar la cantidad de integrantes que hay que utilizar para la preparación de una comida y saber cuántos platos poner en la mesa; realizar el presupuesto familiar para hacer las compras o para ir de vacaciones; al leer la dirección que nos permita desplazarnos de un lugar a otro (ubicación espacial), también en situaciones tan particulares, como saber cuándo es la cosecha del año (la misma que está sujeta al tiempo y a los cambios climáticos). Estos saberes nos conduce a la necesidad de desarrollar competencias y capacidades matemáticas asumiendo un rol participativo en diversos ámbitos del mundo moderno con la necesidad de usar el ejercicio de la ciudadanía de manera crítica y creativa. La matemática aporta en esta perspectiva cuando es capaz de ayudarnos a cuestionar hechos, datos y situaciones sociales interpretándolas y explicándolas. En tal sentido, la utilidad de los conocimientos matemáticos es indiscutible, sin embargo, gran parte de las personas no saben hacer uso de los saberes matemáticos para resolver problemas que les plantea el mundo actual.

"Las matemáticas, uno de los conocimientos más valorados y necesarios en las sociedades modernas altamente tecnificadas es, a la vez, uno de los más inaccesibles para la mayoría de la población"(Gómez , 1993,p. 26) .De ello se desprende que las personas requieran incorporar las matemáticas en diversas actividades que les permitan ser autónomos, convirtiéndose en una clave esencial para desarrollar el pensamiento crítico y poder transformar y comprender nuestra cultura. Está claro, entonces, que la matemática se caracteriza por ser una actividad humana específica orientada a la resolución de problemas que le suceden al hombre en su accionar sobre el medio, de tal manera que el tener un entendimiento y un desenvolvimiento matemático adecuado nos permite participar en el mundo que nos rodea, en cualquiera de sus aspectos, generando a su vez disfrute y diversión.

2.2.3.2 ¿Para qué aprender matemática?

La finalidad de la matemática en el currículo es desarrollar formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones que permitan a los niños interpretar e intervenir en la realidad a partir de la intuición, el planteamiento de supuestos, conjeturas e hipótesis, haciendo inferencias, deducciones, argumentaciones y demostraciones; comunicarse y otras habilidades, así como el desarrollo de métodos y actitudes útiles para ordenar, cuantificar y medir hechos y fenómenos de la realidad e intervenir conscientemente sobre ella.

Cantoral Uriza (2008) afirma: El pensar matemáticamente implica reconocer esta acción como un proceso complejo y dinámico resultante de la interacción de varios factores (cognitivos, socioculturales, afectivos, entre otros), el cual promueve en los estudiantes formas de actuar y construir ideas matemáticas a partir de diversos contextos (MINEDU, 2015).

En este sentido la matemática no solo se limita a una educación donde todos

los niños solo actúen como receptores a la enseñanza que les imparte el docente ,en otras palabras de una forma mecánica de los números, formas, colores, etc.; sino a que los niños puedan opinar discutiendo la respuesta de una forma lógica a las diversas formas de actuar, razonar, comunicar, argumentar y plantear estrategias en un contexto cotidiano.

2.2.3.3 La enseñanza de las matemáticas en Educación Inicial.

La enseñanza en la educación inicial, necesita obligatoriamente de una serie de requisitos relevantes para que el aprendizaje se torne muy significativo y estemos seguros que el niño o niña está haciendo suyo, el conocimiento. Hoy en día la renovación educativa y de la enseñanza es primordial para asegurar la educación de calidad e integral en el niño, y en esta renovación se involucra a la transformación de la escuela, es decir a la actualización del sistema educativo, a la determinación de objetivos, a la selección de contenidos básicos importantes, pero fundamentalmente la aplicación de una metodología adecuada y asertiva que sintonice con el qué enseñar en los contenidos a transmitir, en el cómo enseñar y tener muy claro el para qué enseñar. *"Las matemáticas son un proceso activo de descubrimiento por parte del niño"*

(Casallana, 1999, p. 12). La metodología debe adaptarse a las condiciones intelectuales, sociales y afectivas del niño, que vayan acorde a sus necesidades y respete su ritmo de aprendizaje para asegurar que la educación impartida realmente es potenciadora del desarrollo integral del niño y la enseñanza sea considerada como el soporte base de su proceso de aprendizaje propiciando su autoaprendizaje. *“Las matemáticas no es acumular contenidos sino es descubrirlos. Este aprendizaje en edades tempranas, particularmente a partir de los cuatro años se hace efectivo en el ajuste de la relación contenido–sujeto dentro de su desarrollo”* (Fernández, 1995, p.23). En este sentido el aprendizaje de las matemáticas en el niño es un aspecto clave en su educación y desarrollo del pensamiento lógico, ya que es una de las áreas fundamentales que le permite al niño descubrir el medio que lo rodea, cuantificar, calcular, medir, ordenar, clasificar los objetos. En este sentido, la enseñanza de las matemáticas en la etapa infantil se convierte entonces en un proceso activo de descubrimiento por parte del niño, en donde él mismo construye su propio aprendizaje al aplicar el conocimiento adquirido a otras situaciones de la vida cotidiana.

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Matemática:

Si la Matemática es una actividad del pensamiento, entonces no podremos encontrarla en objeto alguno o colecciones de objetos.

En la ponencia de avances neurocientíficos: prácticas para el aprendizaje de la matemática, afirma que: La Matemática es una actividad mental. El pensamiento matemático es uno, y no varios. Su instrumento no es el cálculo sino el razonamiento. El ejercicio de la Matemática consiste principalmente en el descubrimiento y aplicación de estructuras. (Fernández, 2007 ,p.5)

2.3.2 Pensamiento:

Capacidad que tenemos las personas de formar ideas y representaciones de la realidad en la mente, relacionando unas con otras, el pensamiento es una cualidad humana.

Al respecto, se han dado diferentes definiciones de pensamiento humano:

Melgar cita a (Kantor, 2000) el pensamiento consiste en la manipulación manifiesta e implícita de cosas y situaciones como procesos preliminares frecuentemente dirigidos a prácticamente otras actividades inmediatas, son anticipatorias o acciones instrumentales que hacen el camino o proveen los detalles para una actividad o ajuste que seguirá en un momento apropiado.

2.3.3 Pensamiento Lógico:

Según Armas, (2004) es un modo especial de usar la mente, es un hábito y actitud intelectual. Es el pensamiento normal, que supone una concatenación de ideas correctas mediante pasos que se pueden justificar. El pensamiento vertical o lógico se caracteriza por el

análisis y el razonamiento. La información se usa con su valor intrínseco para llegar a una solución mediante su inclusión en modelos existentes. (Mirian Luz Hilario, 2017,p. 13)

2.3.4 Imaginación:

La imaginación es la capacidad humana para formar nuevas ideas, nuevos proyectos, abrir puertas a mundos infinitos. Imaginar es mirar más allá de lo que nuestros ojos pueden ver. Es observar, escuchar, tocar, oler, degustar algo más allá de lo que vemos; es atreverse a lo invisible, a lo ausente para crearlo. (Matkvic, 2012, p. 54)

2.3.5 Observación:

Para Bunge (1998) es la técnica más importante de toda investigación, por lo que sugiere que se debe desarrollar el gusto y la capacidad de observación, en la que se le ofrezcan a los niños estímulos para que aprendan a agudizar todos sus sentidos y registrar sus observaciones. (Matos & pasek, 2008,p . 42)

2.3.6 Intuición:

La intuición es un proceso mental que forma parte de la actividad creadora, propia de todo ser humano y tanto la Psicología como la Filosofía la han descrito y conceptualizado; sin embargo, han quedado por investigar aún los procesos de formación y desarrollo de lo intuitivo. (Casas-Rodríguez, 2013,p. 24)

2.3.7 Razonamiento lógico:

En sentido amplio, se entiende por razonamiento la facultad humana que permite resolver problemas. Se llama también razonamiento al resultado de la actividad mental de razonar, es decir, un conjunto de proposiciones enlazadas entre sí que dan apoyo o justifican una idea. (Carchi, 2012,p. 21)

2.3.8 Clasificación:

La clasificación se genera regularmente bajo un solo criterio, sin embargo en tanto más se conozca del objeto, mayor serán las posibilidades de incluirlo en grupos o subgrupos clasificación, utilizando a la vez dicha clasificación en nuestro quehacer diario, por ejemplo: clasificamos la ropa, los alimentos, herramientas, etc., en los lugares adecuados para ello dentro de nuestro hogar, trabajo, etc. Pero además los actores clasificatorios se vinculan directamente con el desarrollo del proceso de construcción del concepto de número en el niño. Al clasificar se considera además aspectos adjuntos a las semejanzas y las diferencias, la pertenencia e inclusión. (Acosta, 2004,p. 21)

2.3.9 Seriación:

Es la habilidad para ordenar los objetos de acuerdo a una dimensión dada, establecida relación entre ellos. Esta capacidad es también necesaria en la construcción del número. Los objetos se pueden ordenar o jerarquizar en función de una dimensión dada, como el tamaño, el peso, edad, la dulzura y la textura. (Educacion, 1995, p.45)

2.3.10 Correspondencia:

La acción de corresponder implica establecer relación o vínculo que sirve de canal, de nexo o unión entre elementos. Significa que a un elemento de un conjunto se lo vincula con un elemento de otro conjunto. Según alguna relación realmente existente o convencional establecida. La forma más sencilla de comprobar que dos conjuntos poseen la misma cantidad de elementos es por la correspondencia, método que por su simplicidad es más fácil de explicar por la acción que definirlo. (Bustos, 1994, p. 95)

CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Definición de variables

Gómez (2006) define, “una variable como un aspecto o característica de un fenómeno que se desea estudiar, y que puede tomar dos o más grados, estados o valores. Siendo redundante”.

3.1.1 Variable independiente X: Nociones matemáticas Básicas

Según Piaget (1995) “Es un proceso que se destaca en la construcción del conocimiento del niño, es el conocimiento lógico matemático”, (Bello, 1995)

3.1.2 Variable independiente Y: Pensamiento Lógico

Es la capacidad que posee el ser humano para entender todo aquello que nos rodea y las relaciones o diferencias que existen entre las acciones, los objetos o los hechos observables a través del análisis, la comparación, la abstracción y la imaginación. (Bello, 1990)

3.2 Operacionalización de Variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de evaluación.
Variable Independiente Las nociones matemáticas básicas (causa)	Es un proceso que se destaca en la construcción del conocimiento del niño, es el conocimiento lógico matemático, según Piaget (1995) citado por (Bello, 1995)	La función de las nociones Básicas matemáticas es desarrollar el pensamiento lógico, interpretación, razonamiento y comprensión de número espacio, formas geométricas y la medida.	Clasificación		
			Seriación		
			Correspondencia		
Variable Dependiente. Pensamiento lógico (efecto)	Es la capacidad que posee el ser humano para entender todo aquello que nos rodea y las relaciones o diferencias que existen entre las acciones, los objetos o los hechos observables a través del análisis, la comparación, la abstracción y la imaginación. (Bello, 1990)	Pensar es la actividad mental que permite lograr la estructuración y la organización de las ideas para llegar a una conclusión. La lógica, por su parte, es la ciencia dedicada a la exposición de las formas, los métodos y los principios del conocimiento científico. El pensamiento lógico, en definitiva, es un proceso mental que implica la aplicación de la lógica.	La observación	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza la técnica de la observación libre para realizar los ejercicios de clasificación (recolecta y clasifica objetos de su entorno) 	Inicio (1) Proceso (2) Logrado (3)
			La imaginación	<ul style="list-style-type: none"> Utilizando la imaginación realiza ejercicios de seriación (hasta con de tres elementos). 	
			La intuición	<ul style="list-style-type: none"> De manera intuitiva resuelve ejercicios de correspondencia. 	
			El razonamiento lógico	<ul style="list-style-type: none"> Genera ideas utilizando razonamiento lógico para resolver ejercicios de correspondencia. 	

Fuente: Elaboración propia, 2018.

3.3 Hipótesis de la Investigación

Según Arias (2012) la hipótesis de investigación es: “Una suposición que expresa la posible relación entre dos o más variables, la cual se formula para responder tentativamente a un problema o pregunta de investigación” (p,47).

Las hipótesis deben referirse a una situación social real. Como argumenta Rojas (1981), las hipótesis sólo pueden someterse a prueba en un universo y contexto bien definidos.

3.3.1 Hipótesis general

HG. si las nociones matemáticas básicas contribuyen en forma positiva, entonces incrementará el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°661 MAJESA de Abancay -2018.

3.3.2 Hipótesis específicas

HE1: Si la noción básica de clasificación contribuye en forma positiva, entonces incrementará el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°661 MAJESA de Abancay -2018.

HE2: Si la noción básica de seriación contribuye en forma positiva, entonces incrementará el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°661 MAJESA de Abancay -2018.

HE3: Si la noción básica de correspondencia contribuye en forma positiva, entonces incrementará el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°661 MAJESA de Abancay -2018.

3.4 Tipo y diseño de la investigación

3.4.1 Tipo de investigación

La investigación se enmarcó dentro de la investigación experimental, según Arias (2012) que define a la investigación experimental como un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente).

En la presente investigación se manipuló la variable independiente nociones matemáticas básicas para determinar en la variable dependiente el desarrollo del pensamiento lógico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 661 MAJESA de Abancay.

3.4.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación es explicativo como lo indica Hernández (2000). “Es aquella que tiene relación causal; no sólo persigue explicar o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo”.

Entonces se deduce que se explica un problema observado que genera información y se caracteriza por ser riguroso.

3.4.3 Metodología y diseño de la investigación

Metodología de la investigación

La Metodología que se emplea es el inductivo, porque se analizan solo casos particulares, cuyos resultados son tomados para extraer conclusiones de carácter general. A partir de las observaciones sistemáticas de la realidad se descubre la generalización de un hecho y una teoría. Se emplea la observación y la experimentación para llegar a las generalidades de hechos que se repiten una y otra vez.

Diseño de la investigación

Para el presente trabajo de investigación se optó por el diseño pre experimental con pre y post prueba sin grupo de control. Según Buendía, L y otros (1998), define: *“este tipo de diseños se caracteriza por un bajo nivel de control y, por tanto, baja validez interna y externa. El inconveniente de estos diseños es que el investigador no puede saber con certeza, después de llevar a cabo su investigación, que los efectos producidos en la variable dependiente se deben exclusivamente a la variable independiente o tratamiento”* (p, 1).

ESQUEMA:

GE: O ₁ X.....O ₂

Dónde:

GE = Grupo Experimental.

O₁ = Pre test: nociones matemáticas básicas.

X = Variable independiente: Desarrollo del pensamiento lógico

O₂ = Post test: nociones matemáticas básicas.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La población es un conjunto de individuos que poseen las mismas características como: idioma, costumbre, cultura, etc.

Según Tamayo, (1997) afirma que la población es la totalidad del fenómeno a estudiar donde la unidad de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

En nuestra investigación la población accesible está conformado por 24 niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 661 MAJESA de Abancay. Donde a continuación se detalla en la tabla 2:

Tabla 2

Población de niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 661 MAJESA de Abancay.

Edad	Sección	Número de alumnos	
		Varones	Total
5 AÑOS “B”	“Los conejitos creativos”	22	22
	Total	22	22

Fuente: Institución Educativa Inicial N° 661 MAJESA de Abancay, 2018.

3.5.2 Muestra

La muestra es el total de la población que va a ser estudiada y capaz de generar datos, poseen las mismas características de la población, será una muestra de carácter censal conformado por toda la población. Según Tamayo (1997), sostiene que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población para estudiar un fenómeno estadístico. El tipo de muestra es no probabilística, no es un tipo de muestreo riguroso y científico, dado que no todos los elementos de la población pueden formar parte de la muestra. De la población accesible se tomó en cuenta 1 sección con un total de 22 niños de 5 años de edad la Institución Educativa Inicial N° 661 MAJESA de Abancay que se especifica en el siguiente cuadro.

Tabla 3

Muestra de niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 661 MAJESA de Abancay.

EDAD	SECCIÓN	Número de alumnos	
		Varones	Total
5 años	“Los conejitos creativos”	22	22
	Total	22	22

Fuente: Elaboración propia, 2018.

3.6 Procedimiento de la investigación

Para Valderrama (2015) “señala que luego de haber obtenido los datos, el siguiente paso es realizar el análisis de los mismos para dar respuesta a la pregunta inicial y, si corresponde, poder aceptar o rechazar las *hipótesis* en estudio” (p, 229).

En este trabajo de investigación se adopta el método de análisis de datos de tipo cuantitativo inductivo - deductivo, los datos serán sometidos a análisis e interpretación estadística descriptiva e inferencial según los resultados en el software Spss versión 23.00.

El enfoque es cuantitativo, dado que se utilizan los procedimientos del método científico y también se utilizó a la estadística como una herramienta para el procesamiento, análisis de los datos y presentación de los resultados.

Tabla 4

Procedimiento de la investigación.

Datos generales:					
<ul style="list-style-type: none"> • Lugar: I.E.I.N°661 MAJESA. • Ubicación: av. Apurímac con av. Grau. • Profesora de aula: Paola Ccahuana Diaz , niños de 5 años:” los conejitos creativos”N°:22 varones. • Fecha de aplicación: 16 de octubre al 10 de diciembre. • Una semana para la observación (aplicación del pre tes). • Negociación del proyecto con los niños.(salida a la tienda) • Proyecto “la tiendita”, N° de sesiones 16 (aplicación de sesiones 2 por semana) <p>Materiales: productos reciclables (empaquetaduras de golosinas etc.) se recolecta con la ayuda de los niños.</p>					
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	N° de sesiones	Hora por sesión	Total de horas por indicador.
Variable Independiente Las nociones matemáticas básicas (causa)	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación. • Seriación. • Correspondencia. 				
Variable Dependiente. Pensamiento lógico (efecto)	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Imaginación • Intuición • Razonamiento lógico. 	Utiliza la técnica de la observación libre para realizar los ejercicios de clasificación (recolecta y clasifica objetos de su entorno)	4 4	45 min.	180 min.
		Utilizando la imaginación realiza ejercicios de seriación (hasta con de tres elementos).	4	45 min.	180 min.
		De manera intuitiva resuelve ejercicios de correspondencia	4 4	45 min.	180 min.
		Genera ideas utilizando razonamiento lógico para resolver ejercicios de correspondencia	4	45 min.	180 min.
		Total		116	

Fuente: elaboración propia.2018

El tratamiento de esta investigación se realizó por 4 etapas:

Primera etapa de la investigación

Validación del instrumento de evaluación por tres expertos del área:

- Mag Ana Tejada Azurin.
- Mag. Carla Warton Valle.
- Mag. Miguel Angel Juro Llamocca.

Solicitud de permiso de aplicación del anteproyecto, a la dirección de la I.E.I. N° 661 MAJESA en la ciudad de Abancay -2018 (16 de octubre al 10 de diciembre).

Aplicación del pre tes a 22 niños de 5 años del aula conejitos creativos de la I.E.I. N° 661 MAJESA en la ciudad de Abancay -2018.

Visita guiada a los niños 5 años del aula conejitos creativos a las tiendas de los alrededores generando en ellos una motivación para armar su propia tienda dentro del aula. Naciendo así el proyecto de la tiendita el cual fue aplicado en 16 sesiones y cada una de estas con una duración de 45 min, con el acompañamiento y participación de la docente del aula Paola Ccahuana Diaz.

Elaboración del proyecto la tiendita con la participación activa de los niños de 5 años del aula conejitos creativos de la I.E.I. N° 661 MAJESA en la ciudad de Abancay -2018.

Segunda etapa de la investigación:

Se realizó la prueba de **pre test** teniendo 4 indicadores diferentes:

El primer indicador: Utiliza la técnica de la observación libre para realizar los ejercicios de clasificación (recolecta y clasifica objetos de su entorno).

La escala de evaluación arrojó los siguientes resultados; **logro provisto** ningún niño utiliza la observación para clasificar y recolectar objetos de su entorno, en el **proceso** se encontraron 2 niños, porque utilizaron la observación para clasificar y recolectar objetos del entorno, pero aún tienen dificultades para realizarlo y les toma tiempo en organizar sus ideas y necesita más de un intento para realizarlo, al **inicio** se encuentran 20 niños porque no están utilizando la observación para clasificar y recolectar objetos de su entorno y tiene dificultades para lograrlo dejándolo de intentar.

El segundo indicador: Utilizando la imaginación realiza ejercicios de seriación (hasta con de tres elementos).

La escala de evaluación arrojó los siguientes resultados; **logro provisto** ningún niño utilizó su imaginación para la aplicación de la seriación de forma ascendente y descendente (grande, mediano y pequeño), en este **proceso** se encuentran 2 niños que utilizan la imaginación para la seriación de forma ascendente y descendente (grande, mediano y pequeño) dificultando en ordenar y necesita más de un intento para realizarlo, **inicio** se encuentran 20 niños no hicieron uso de la imaginación para la seriación de forma ascendente y descendente (grande, mediano y pequeño) y tienen dificultades en ordenar y no intenta lograr al realizarlo.

El tercer indicador: De manera intuitiva resuelve ejercicios de correspondencia.

La escala de evaluación arrojó los siguientes resultados; **logro provisto** ningún niño dio respuesta anticipada a los problemas relacionando un objeto con otro objeto ,en este **proceso** se encuentran 2 niños, porque dificultan en dar una respuesta anticipada a los problemas relacionando un objeto con otro objeto que tiene relación, pero después de varios intentos logran intuir la respuesta, al **inicio** se encuentran 20 niños, porque no dan una respuesta anticipada a los problemas relacionando un objeto con otro objeto que tiene relación ni intentan resolverlo.

El cuarto indicador: Genera ideas utilizando razonamiento lógico para resolver ejercicios de correspondencia.

La escala de evaluación arrojó los siguientes resultados; **logro provisto** ningún niño utilizo la lógica para resolver problemas relacionando un objeto con otro objeto, en este **proceso** se encuentra 1 niño que utilizó la lógica para resolver problemas de relación de un objeto con otro objeto teniendo dificultades para llegar a la respuesta y necesita algunos indicios, al **inicio** se encuentran 21 niños quienes no usan la lógica para resolver problemas de relación de un objeto con otro objeto y no razona a pesar que ya está la respuesta dada.

Finalizando así la prueba de recojo de información a través del pre test donde se evaluó a cada niño de acuerdo a los indicadores utilizando la observación y la duración fue de una semana.

Tercera etapa de la investigación

Aplicación del proyecto la tiendita en 16 sesiones didácticas con una duración de 45 minutos por sesión donde se puso en práctica capacidades, habilidades y destrezas de los niños tomando en cuenta las nociones matemáticas básicas (clasificación, seriación, correspondencia) que permitan desarrollar su pensamiento lógico de observación, imaginación, intuición y razonamiento lógico. Así mismo en cada una de estas sesiones se fue aplicando un pos test en cada sesión de aprendizaje.

1. Sesión de aprendizaje N° 1:” Visitando la tiendita”

Se visitó la tienda de los alrededores del colegio aquí lograremos que los niños observen, imaginen, intuyan y razonen, pero lo importante que observen atentamente.

En esta sesión participaron 22 niños de los cuales 2 niños al momento de realizar la evaluación en lista de cotejo se encuentran en inicio, porque el niño no está utilizando la observación para la clasificación y recolección de objetos de su entorno y tiene dificultades para lograrlo dejando de intentarlo al resolver; 20 niños se encuentran en proceso puesto que utilizan la observación para la clasificación , tienen dificultades para realizarlo y les toma tiempo en organizar sus ideas y necesita más de un intento para realizarlo.

2. Sesión de aprendizaje N° 02: “Recolectamos materiales para la tiendita”

Para la motivación se realizó una función de títeres con material reciclable. Despertando el interés de los niños con preguntas y la participación activa de ellos para luego indicarles el propósito del día “Recolectamos materiales para la tiendita” anotando sus ideas en la pizarra.

En esta sesión se tuvo la participación activa de los niños en la recolección de material reciclado como empaquetaduras, chapitas, botellas etc. Todo lo que observaron y encontraron en la tienda.

El material reciclado se seleccionó en cuatro grupos de acuerdo a los siguientes criterios.

Aquí clasificaron por criterios como: (aseo, cocina, golosinas etc.).

En esta clase participaron 22 niños de los cuales 19 niños se encuentran en proceso, puesto que utilizan la observación para la clasificar, recolectar, pero aún tienen dificultades para realizarlo y le toma tiempo en organizar sus ideas y necesita más de un intento para realizarlo.

Tres niños se encuentran en logro, porque utilizaron la observación clasificando y recolectando objetos de su entorno sin dificultades.

3. Sesión de aprendizaje N° 03: “jugamos con el carrito recolector de productos de la tiendita”

Para la motivación de esta clase contamos un cuento del señor Pancho que reparte mercadería, para poder despertar el interés de los niños.

Se da el propósito del día y donde se pegó en el pecho de cada niño un producto reciclado observando se agruparon por criterios (de aseo, cocina, golosinas, etc).

Como no se pudo seleccionar solo en un día, el resto de los productos se colocó en el patio para que de una manera divertida clasifiquen los productos.

En esta clase participaron 22 niños de los cuales 3 niños se encuentran en proceso puesto que utiliza la observación para la clasificando, recolectando, pero aún tienen dificultades para realizarlo y le toma tiempo en organizar sus ideas y necesita más de un intento para realizarlo.

Diecinueve niños se encuentran en logro, porque utilizaron la observación clasificando y recolectando objetos de su entorno sin dificultades y disfrutando de la clase.

4. Sesión de aprendizaje N° 04: “armando la tiendita aprendemos a clasificar”

Para la motivación se entonó una canción de “fui a la tienda “, para luego dar las preguntas correspondientes.

Se da el propósito del día para poder colocar las empaquetaduras en un espacio del aula clasificando por criterios de cómo lo armarían de acuerdo a lo observado y su experiencia de conocimiento.

Aquí los niños ya no tenían dificultad para el armado de las empaquetaduras y productos de su propia tienda.

En esta clase participaron 22 niños de los cuales un niño se encuentran en proceso puesto que utiliza la observación para la clasificación, recolección, pero aún tienen dificultad para realizarlo y le toma tiempo en organizar sus ideas y necesita más de un intento para realizarlo.

Veintiún niños se encuentran en logro, porque utilizaron la observación clasificando y recolectando objetos de su entorno sin dificultades y disfrutando de la clase.

5. Sesión de aprendizaje N° 05: “Clasificando productos de la tiendita según propiedades o criterios”

Para la motivación de esta clase la docente contó una noticia de una tienda donde la señora mezcló el pan con el detergente.

Se da el propósito del día despertando su imaginación con las empaquetaduras que todos los niños recolectaron y clasificarán por criterios (aseo, cocina, golosina, etc.), puesto que ya conocen este término los niños ordenan los productos de forma ascendente a descendente (grande, mediano y pequeño).

Por ejemplo: en la sección de gaseosas lo ordenaron de grande a pequeño.

En esta clase participaron 22 niños de los cuales 19 niños se encuentran en proceso puesto que utilizan la imaginación para la seriación de forma ascendente y descendente (grande, mediano y pequeño) pero aún tienen dificultades en ordenar y necesitan más de un intento para realizarlo.

Tres niños se encuentran en nivel de logro, porque utilizaron la imaginación para la seriación de forma ascendente y descendente (grande, mediano y pequeño) sin dificultades.

6. Sesión de aprendizaje N° 06: “Haciendo ensalada de frutas hago seriación”

Para la motivación la maestra cuenta una historia de Pepito el sembrador, realizando las preguntas pertinentes para despertar su imaginación.

Se da el propósito del día y después se da los materiales pertinentes en este caso las frutas que los mismos niños trajeron para la elaboración, que va primero la fruta más grande, después la fruta mediana y por último la fruta pequeña (forma ascendente a descendente).

Para la preparación se realiza con la ayuda de los niños, esta sesión fue muy favorable, porque el niño se imaginaba como era la preparación y siendo una de las sesiones más fructíferas con resultados favorables.

En esta clase participaron 22 niños de los cuales 4 niños se encuentran en proceso puesto que utilizan la imaginación para la seriación de forma ascendente y descendente

(grande, mediano y pequeño), pero aún tiene dificultades en ordenar y necesita más de un intento para realizarlo.

18 niños se encuentran en nivel de logro porque utilizaron la imaginación para la seriación de forma ascendente y descendente (grande, mediano y pequeño) sin dificultades.

7. Sesión de aprendizaje N° 07: “hacemos brochetas de fruta”

Para la motivación la Abuela de pepito manda una caja sellada y se realiza algunas preguntas para despertar su interés y curiosidad.

Se da el propósito del día se da las frutas de los siguientes tamaños: grande, mediano y pequeño (ascendente a descendente). En aquí lo realizan con un poco de dificultad y otros niños se imaginan de las dos formas su propia brocheta, para ello se les brindo materiales como frutas grandes, mediana, pequeña con un palito chino de anticucho.

Esta sesión que es de forma vivencial y al experimentar se atrae mucho la atención del niño por lo cual tengo toda su atención de los niños.

22 niños se encuentran en nivel de logro, porque utilizaron la imaginación para la seriación de forma ascendente y descendente (grande, mediano y pequeño) sin dificultades.

8. Sesión de aprendizaje N° 08: “Jugando con productos de la tiendita hago seriaciones”

Para la motivación se cuenta una historia de la Tienda de Don Ramón y se realiza algunas preguntas para despertar su interés y curiosidad.

Se da el propósito del día y después se les dice a los niños que se trabajara en el patio y en cada circulo hay empaquetaduras y en equipo deberán imaginar cómo lo pueden armar de manera ascendente y descendente y otros grupos también lo hicieron al revés.

Aquí los niños ya tienen más conocimiento del tema que se trata, forman y fundamentan lo que realizaron.

Veintidós niños se encuentran en nivel de logro porque utilizaron la imaginación para la seriación de forma ascendente y descendente (grande, mediano y pequeño) sin dificultades.

9. Sesión aprendizaje N°09: “Haciendo joyas aprendo a seriar”.

En todo inicio de una sesión de clase siempre se inicia con una motivación en esta sesión fue tarjeta de invitación para el aula los conejitos finalizando la motivación se realiza preguntas a los niños para rescatar sus saberes previos.

Una vez motivada la profesora dialoga o responde las inquietudes de los niños para entrar al desarrollo de la sesión les damos a conocer el propósito del día: “Haciendo joyas aprenderemos a seriar”.

En el proceso o desarrollo la maestra presenta los materiales que utilizará durante el desarrollo de la sesión.

Se presenta el material en este caso los fideos grandes, pequeños y medianos, para que realicen su patrón de repetición, siempre la maestra acompañando a los niños.

Para finalizar se les entrega una ficha de trabajo.

Por último, se llena la lista de cotejo para evidenciar los avances paulatinos de los niños.

Esta sesión se realizó con 22 niños de los cuales 16 se encuentra en proceso cuando el niño está utilizando la imaginación para la seriación de forma ascendente y descendente (grande, mediano y pequeño) pero aún tiene dificultades en ordenar y necesita el apoyo de la maestra para realizar la actividad. Sin embargo 6 lograron realizar la actividad, porque Logró utilizar la imaginación para la seriación de forma ascendente y descendente (grande, mediano y pequeño) en esta sesión ya ningún niño se encuentra en inicio.

10. Sesión aprendizaje N°10: “Jugando con los productos de la tienda realizó un gusano”

Para esta sesión empezamos a motivar al niño con una canción “el gusanito” al final de la motivación realizamos preguntas donde el niño pueda responder imaginar o intuir de qué tratará la clase, cuando ya socializamos todas las preguntas recién se da a conocer el propósito del día.

En el desarrollo de la sesión les mostramos los materiales con que se trabajará e indicamos como lo realizaremos.

Pasamos por cada sitio de cada niño y les dejamos un producto de la tiendita.

Pero intencionalmente hacemos que nos olvidamos de otros niños una vez ya repartida los productos preguntaremos ¿todos tienen un producto de la tiendita? Los niños responden no : les indicamos cuenten cuantos niños hay en cada grupo los niños se ponen a contar los integrantes de su grupo y también les preguntamos ¿cuántos productos faltan en cada grupo? Junto con los niños nuevamente volvemos a repartir los productos y les preguntamos ¿cuántos productos le corresponde a cada niño ? Para ya finalizar invitamos a un niño de cada grupo que pase al frente y que reparta cualquier material del salón a su grupo y preguntamos ¿cuántos materiales tendrás que conseguir para que le corresponda a un material a cada integrante de tu grupo

Finalmente entregamos una ficha de trabajo.

Por último, se llena la lista de cotejo para evidenciar los avances paulatinos de los niños.

En esta sesión de clase se trabajó con 22 niños de los cuales 3 niños se encuentran todavía en proceso, porque el niño dificulta todavía en dar una respuesta anticipada a los

problemas relacionando un objeto con otro objeto que tiene relación, pero después de varios intentos logra intuir la respuesta.

Diecinueve niños sí lograron dar una respuesta anticipada a los problemas relacionando un objeto con otro objeto que tiene relación.

11. Sesión N°11: “Pareando productos de la tiendita realizo correspondencia”

Al iniciar la sesión le presentamos muchas imágenes en la pizarra y les preguntamos: ¿Se imaginan porque hay muchas imágenes? ¿Qué haremos con tanta imagen? Con las preguntas tratamos que los niños piensen, razonen. intuyan e imaginen.

Para empezar el desarrollo de la sesión salimos al patio a realizar una dinámica, les indicamos que troten y que estén atentos a las indicaciones los niños siguen trotando y de pronto les indicamos que los niños se agrupen de a 3 así sucesivamente ya formada los grupos les indicamos de que tratara el juego: dos integrantes de cada grupo se agarren la mano, el resto del grupo se pongan al centro, damos las últimas indicaciones los que están agarrados de la mano van hacer conejera y los que están fuera serán conejos que busquen una conejera entonces hacemos que los conejos troten y la indicación entren a su conejera, realizamos preguntas para saber si están entendiendo el propósito del día ¿Cuántos conejos le correspondía a cada conejera?.

Se le entrega una ficha de trabajo.

Por último, se llena la lista de cotejo para evidenciar los avances paulatinos de los niños.

Esta sesión se realizó con 22 y todos los niños lograron dar una respuesta anticipada a los problemas, relacionando un objeto con otro objeto que tiene relación.

12. Sesión aprendizaje N°12: “jugando con los globos realizo correspondencia”

Empezamos con una motivación, les leímos una carta que mando el señor Lucas una vez leída y socializada realizamos preguntas ¿Cómo le podemos ayudar al señor Lucas? ¿A cuántos animales le corresponderá a cada hijo del señor Lucas? En seguida damos a conocer propósito del día y empezamos a desarrollar la sesión les mostramos los materiales les indicamos que jugaremos con globos para ello que formen dos columnas para saber cuántos globos debemos inflar así empezó la actividad al concluir la actividad les damos una ficha de trabajo.

Por último, se llena la lista de cotejo para evidenciar los avances paulatinos de los niños.

Esta sesión se trabajó con 22 niños, los cuales todos participaron en la sesión obteniendo que todos los niños lograron dar una respuesta anticipada a los problemas, relacionando un objeto con otro objeto realizando correspondencia.

13. Sesión aprendizaje N°13: “con los chapitas de la tienda hago correspondencia”

Para esta sesión la motivación fue una historia.

Los materiales que se usó fue tapitas de gaseosa, imágenes plumones y papelotes.

Con las tapitas cada niño realizó dos filas, una tapita delante del otro para hacer correspondencia y le pedimos que expongan lo que hicieron.

Al final se le entregó una ficha de aplicación.

Por último, se llena la lista de cotejo para evidenciar los avances paulatinos de los niños.

Esta sesión se aplicó a 22 niños del total solo 18 niños lograron utilizar la lógica para resolver problemas de relación de un objeto con otro objeto. Si embargo todavía hay 4 niños que se encuentran en proceso, porque el niño todavía necesita algunos indicios para resolver problemas que implica de relacionar de un objeto con otro objeto.

14. Sesión aprendizaje N°14: “Formo conjuntos con productos de la tienda”

La sesión empezó con una historia “manuela la golosinera”

Se presentó diferentes productos de la tienda para hacer un conjunto de partencia el primer conjunto que deberían hacer era conjunto de golosinas, conjunto de gaseosas.

Realismos preguntas: ¿Las frutas pertenecerán al conjunto de gaseosas? ¿Cuenten cuántas golosinas hay en el conjunto de golosinas?

Una vez solucionada las inquietudes de cada niño entregamos una ficha de aplicación.

Por último, se llena la lista de cotejo para evidenciar los avances paulatinos de los niños.

Esta sesión se realizó con 22 niños y todos los niños lograron participaron en la sesión obteniendo que todos los niños lograron utilizar la lógica para resolver problemas de relación de un objeto con otro objeto.

15. Sesión aprendizaje N°15: “Realizo correspondencia productos que se venden en la tienda”

La sesión se empezó con una problematización mediante una historia

En esta sesión se trabajó con imágenes, pinturas y plumones.

Después de la sesión pasaron los niños a exponer su trabajo.

Al final se entregaron ficha de trabajo después de la aplicación de la ficha se pudo observar que ya los niños evidenciaban logros significativos.

Por último, se llena la lista de cotejo para evidenciar los avances paulatinos de los niños.

Esta sesión se aplicó a 22 niños y todos los niños lograron participaron en la sesión obteniendo que todos los niños lograron utilizar la lógica para resolver problemas de relación de un objeto con otro objeto

16. Sesión aprendizaje N°16: “Inauguramos y jugamos en nuestra tiendita”

Entonamos la canción que aprendimos durante el proyecto la tiendita para dar por finaliza e inaugurar la tiendita para que los niños puedan jugar de manera libre en la tienda que ellos mismos realizaron.

Realizamos normas para jugar.

Y se escogió un nombre para la tienda.

Por último hicimos un pequeño compartir con los niños y la docente.

Esta sesión se aplicó a 22 niños y todos los niños lograron participar en la sesión, obteniendo que todos los niños lograron utilizar la lógica para resolver problemas de relación de un objeto con otro objeto.

Cuarta etapa de la investigación:

Se realizó la prueba de pos test teniendo 4 indicadores diferentes:

El primer indicador: Utiliza la técnica de la observación libre para realizar los ejercicios de clasificación (recolecta y clasifica objetos de su entorno).

Arrojando los siguientes resultados en **logro provisto se encuentran 19 niños que lograron** utilizar la observación para clasificar y recolectar objetos de su entorno, **proceso** se encuentran 3 niños que utilizan la observación para clasificar y recolectar objetos de su entorno, pero aún tiene dificultades para realizarlo y le toma tiempo en organizar sus ideas y necesita más de un intento para realizarlo, **inicio no se encuentra ningún niño.**

El segundo indicador: Utilizando la imaginación realiza ejercicios de seriación (hasta con de tres elementos).

Arrojando los siguientes resultados en **logro provisto** se encuentran 18 niños, porque utilizaron la imaginación para seriar de forma ascendente y descendente (grande, mediano y pequeño), **proceso** se encuentran 4 niños, porque indican que: están utilizando la imaginación para la seriación de forma ascendente y descendente (grande, mediano y pequeño) pero aún tiene dificultades en ordenar y necesita más de un intento para realizarlo, **inicio** no se encuentra ningún niño.

El tercer indicador: De manera intuitiva resuelve ejercicios de correspondencia.

Arrojando los siguientes resultados donde el **logro provisto** se encuentran 22 niños, porque dió una respuesta anticipada a los problemas relacionando un objeto con otro objeto que tiene relación. En el **proceso** no se encuentra ningún niño, en **inicio** no se encuentra ningún niño, porque no indica que: no da una respuesta anticipada a los problemas relacionando un objeto con otro objeto que tiene relación ni intenta resolverlo.

El cuarto indicador: Genera ideas utilizando razonamiento lógico para resolver ejercicios de correspondencia.

- Arrojando los siguientes resultados donde el **logro provisto se encuentran 20 niños, porque** lograron utilizar la lógica para resolver problemas relacionando un objeto con otro objeto. En el **proceso** se encuentra 2 niños porque indican que: utilizan la lógica para

resolver problemas de relación de un objeto con otro objeto teniendo dificultades para llegar a la respuesta y necesita algunos indicios, **inicio** no se encuentra ningún niño

Finalizando así la prueba de recojo de información a través del pos test donde se evaluó a cada niño de acuerdo a los indicadores utilizando la lista de cotejo en cada sesión de aprendizaje.

3.7 Material de investigación

3.7.1 Pruebas de entrada, proceso y salida de datos de la investigación.

- **Procesamiento y análisis de datos:**

Los datos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección fueron organizados, analizados y sistematizados haciendo uso de tablas y figuras estadísticas con ayuda del software SPSS y el Excel. Para demostrar la prueba de hipótesis planteada dado la naturaleza de las variables estudiadas siendo estas de tipo ordinal se ha utilizado la t (de Student) que permitió comparar los resultados obtenidos (antes y después de la experiencia).

3.7.2 Instrumentos

- **Lista de cotejo**

Es un instrumento que permitió identificar comportamientos con respecto a las actitudes, habilidades y destrezas de los niños, contiene un listado de indicadores de logro donde se constata en un solo momento la presencia o ausencia mediante un proceso de evaluación, con el fin de obtener evidencias y resultados de la investigación. La valoración de este instrumento considera el desarrollo del pensamiento lógico de los niños 5 años; mediante sesiones de aprendizaje donde ellos mismos son los protagonistas del desarrollo de sus habilidades y destrezas. La escala valorativa del proceso de evaluación es la siguiente:

Inicio: (1) Proceso: (2) logro provisto: (3)

- **Validez y confiabilidad del instrumento**

La validez del instrumento fue determinada por tres expertos en el tema de investigación que dieron coherencia y pertinencia al instrumento. Según (Welch & Comer, 1988) la validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir. Y la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se puede estimar con el alfa de Cronbach. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa >0.9 es excelente
- Coeficiente alfa >0.8 es bueno
- -Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- - Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- - Coeficiente alfa >0.5 es pobre
- - Coeficiente alfa <0.5 es inaceptable

Variable Dependiente: Pensamiento lógico

Luego de validar mi instrumento con tres expertos para la aplicación del instrumento (lista de cotejo) se procedió a fiabilizar la ficha de lista de cotejo piloto se con el estadístico de Alfa de Cronbach en Software estadístico Spss versión 23.00, como se muestra en la tabla siguiente.

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,837	8

Fuente: Datos obtenidos del estadístico Spss versión 23.00, 2018.

Según el resultado obtenido con el estadístico de SPSS mediante el Alfa de Cronbach nos muestra aproximadamente un valor de **0.837**, con un coeficiente de fiabilidad de **Bueno**; lo cual decimos que el instrumento utilizado para la investigación denominada: El Desarrollo del Pensamiento Lógico a través de las Nociones Matemáticas Básicas en los Niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay-2018, es Fiable, según la teoría antes citada.

Tabla 6

Validez según expertos.

N°	Nombres	Grato académico	Instrumento
1	Mag. Ana tejada Azurin.	Magister en educación.	lista de cotejo -
2	Prof. Carla Warton valle.	Magister en educación inicial y especialista en matemática.	
3	Mag. Miguel Ángel Juro Llamocca.	Magister en educación.	

Fuente: Elaboración propia.2018.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Descripción de Resultados

A continuación, se muestran los resultados obtenidos a través de la aplicación de instrumento a 22 niños de 5 años de la Institución Educativa N° 661 MAJESA de Abancay – 2018 - Pre Test según la escala de evaluación establecida por el MINEDU que son (Inicio, Proceso y Logro previsto) en Pre test y Post Test.

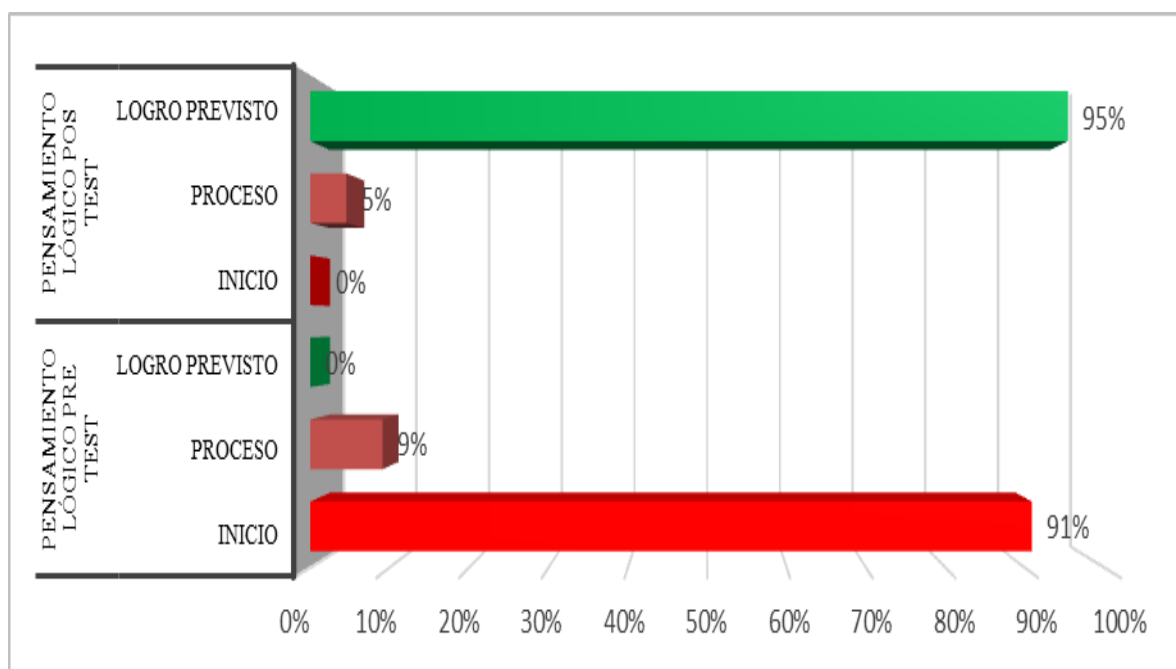
4.1.1 Tablas y figuras descriptivas

Descripción de Variables

Tabla 7***Pensamiento lógico.***

		Recuento	%
Pensamiento lógico Pre Test	Inicio	20	91%
	Proceso	2	9%
	Logro previsto	0	0%
Pensamiento lógico Pos Test	Inicio	0	0%
	Proceso	1	5%
	Logro previsto	21	95%

Fuente: Datos obtenidos de los instrumentos aplicados a 22 niños de 5 años en la Institución Educativa N° 661 MAJESA de Abancay – 2018, Elaboración propia, 2018.

**Figura 1**

Pensamiento lógico. Datos obtenidos de los instrumentos aplicados a 22 niños de 5 años en la Institución Educativa N° 661 MAJESA de Abancay – 2018.

Resultados Pre prueba

De los resultados de la tabla 7 y figura 1 de 22 niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay – 2018 objeto de estudio, el 91% de los niños estaban en la etapa de inicio, debido a que las actividades matemáticas que realizaban no eran identificadas pertinentemente por el niño como: (la clasificación, seriación y correspondencia) y el material utilizado no despertaba mucho interés y lo hacían de manera mecánica, como recolectar y clasificar chapitas, piedritas u objetos conocidos del aula, solo un 9% de niños estaban en proceso, pues jugaban con los materiales tratando de utilizarlos de otras formas como hacer figuras con las chapitas y piedritas, comparando color, forma, tamaño etc. En esta etapa se observa que ningún niño logró el objetivo.

Resultados Post Prueba

De los resultados de la tabla 7 y figura 1; reflejan que de los 22 niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay – 2018 objeto de estudio, se observa los siguientes resultados: Después de aplicar el proyecto la tiendita, el 95% de niños lograron el objetivo desarrollando deseado, debido a que se realizaron diversas actividades matemáticas (seleccionar, clasificar, seriar, y correspondencia) utilizando diferentes materiales de la tiendita (embolturas, chapitas, botellas, etc), generando la aplicación de estos con materiales del aula como bloques lógico, bloques de construcción, permitió el uso de elementos de la naturaleza (hojas, ramas, piedras, frutas etc) y elementos u objetos de la casa entre otros, en diferentes espacios y circunstancias:(parques, paseos al campo, ir de compras al mercado, etc).lo que en los niños genero creatividad, observación, imaginación, intuición contribuyendo al desarrollando el pensamiento lógico integran los conocimientos adquiridos de manera crítica y creativa. En ese sentido la matemática es un instrumento de la educación que posibilita el pleno desarrollo de la potencialidad de cada persona el permitirle un pensamiento lógico y autónomo.

Pero también se observó que aún hay un 5% de niños que continúan en proceso, porque todavía no lograron realizar las actividades propuestas, porque algunos niños presentaban problemas de atención, que no permitió su aprendizaje adecuado.

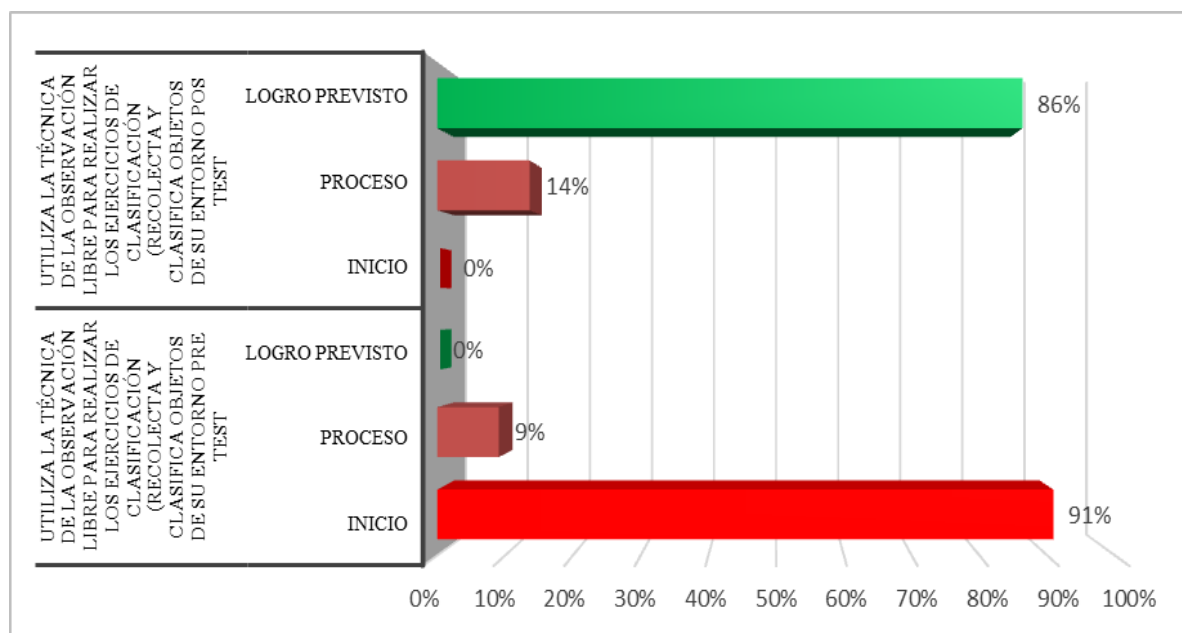
Sabemos que el pensamiento lógico son habilidades mentales que se desarrollan a través de la inteligencia del niño, mediante actividades en la que el niño desarrolla su pensamiento lógico lo que permite establecer relaciones con el mundo real y construir nuevos aprendizajes. El pensamiento lógico se construye desde los primeros años de vida de manera gradual y sistemática, observando y explorando, imaginando, intuyendo y razonando sobre el entorno inmediato, los objetos y situaciones matemáticas, estableciendo relaciones entre ellos, al realizar actividades concretas de la vida cotidiana, por ejemplo, ordenar o clasificar sus juguetes.

Tabla 8

Utiliza la técnica de la observación libre para realizar los ejercicios de clasificación (recolecta y clasifica objetos de su entorno).

		Recuento	%
Utiliza la técnica de la observación libre para realizar los ejercicios de clasificación (recolecta y clasifica objetos de su entorno Pre Test)	Inicio	20	91%
	Proceso	2	9%
	Logro previsto	0	0%
Utiliza la técnica de la observación libre para realizar los ejercicios de clasificación (recolecta y clasifica objetos de su entorno Pos Test)	Inicio	0	0%
	Proceso	3	14%
	Logro previsto	19	86%

Fuente: Datos obtenidos de los instrumentos aplicados a 22 niños de 5 años e la Institución Educativa N° 661 MAJESA de Abancay – 2018.

**Figura 2**

Utiliza la técnica de la observación libre para realizar los ejercicios de clasificación (recolecta y clasifica objetos de su entorno). Datos obtenidos de los instrumentos aplicados a 22 niños de 5 años e la Institución Educativa N° 661 MAJESA de Abancay – 2018.

Resultados Pre Prueba

De los resultados de la tabla 8 y figura 2 ; reflejan que de los 22 niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay – 2018 objeto de estudio el 91% de niños están en un nivel de inicio, porque tienen limitaciones en el proceso de la observación y atención no logrando los niños observar con atención los materiales del aula , lo cual no les permitió clasificar por criterios establecidos, también se observa que hay un 9% de niños que casi lograron clasificar con 2 o 3 criterios

establecidos, así mismo ningún niño logro el objetivo, lo que indica que se debe afianzar la técnica de la observación en el proceso de aprendizaje.

Resultados Post prueba

De los resultados de la tabla 8 y figura 2 ; que reflejan que de los 22 niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay – 2018 objeto de estudio, donde indico que después de la aplicación del proyecto de la tiendita, hay un 86% de niños que lograron desarrollar la capacidad de observación, permitiendo clasificar con 2 a 3 criterios establecidos, porque se realizó diversas actividades con material adecuado y en espacios pertinentes para realizar el aprendizaje. Ejemplo: ir de paseo al campo para seleccionar y clasificar, hojas, semillas, ramitas, flores etc. De acuerdo a la forma, tamaño/ color textura/ forma, volumen etc.

También hay un 14% de niños que están en proceso de asimilación de seleccionar y clasificar según los criterios establecidos, pero el logro es que ya no hay niños en inicio.

En resumen, podemos decir que los niños aprenden con facilidad jugando, armando, compitiendo y realizando los procesos adecuados para clasificar como reconocer características de: color, tamaño, forma y entender las consignas dadas.

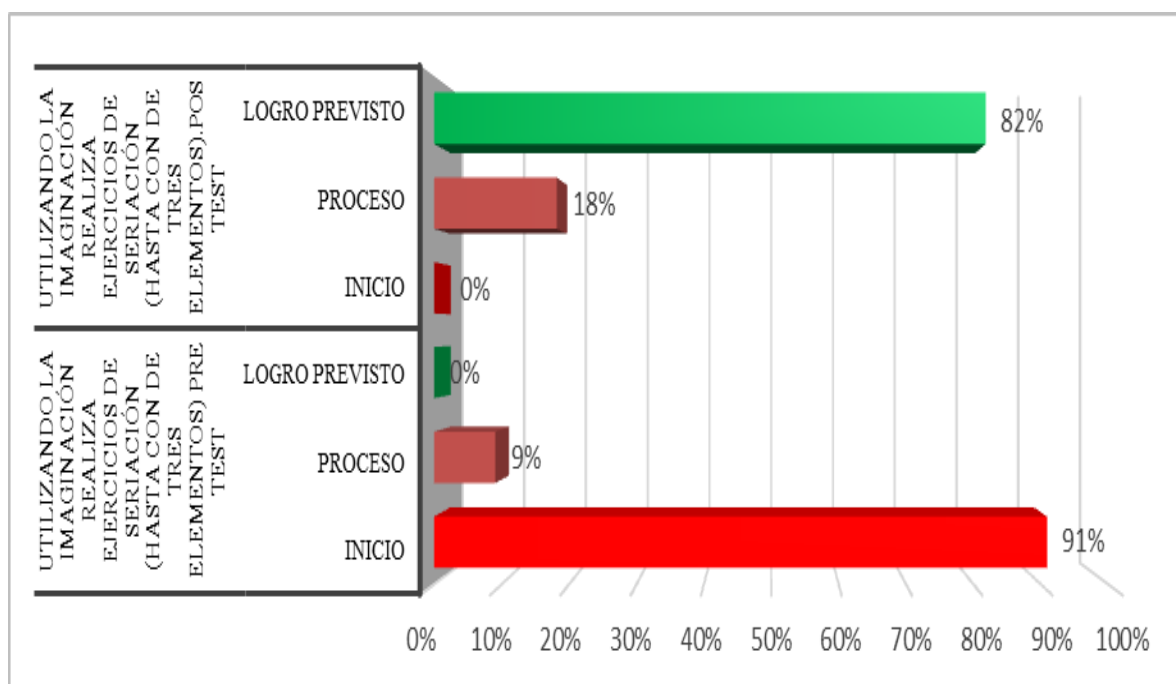
La clasificación nos permitió una operación mental del pensamiento en establecer diferencias y semejanzas entre los elementos del entorno, a través de la manipulación de diversos materiales de acuerdo a criterios establecidos como: color, forma, tamaño, textura, volumen.

Tabla 9

Utilizando la imaginación realiza ejercicios de seriación (hasta con de tres elementos).

		Recuento	%
Utilizando la imaginación realiza ejercicios de seriación (hasta con de tres elementos) Pre Test	Inicio	20	91%
	Proceso	2	9%
	Logro previsto	0	0%
Utilizando la imaginación realiza ejercicios de seriación (hasta con de tres elementos).Pos Test	Inicio	0	0%
	Proceso	4	18%
	Logro previsto	18	82%

Fuente: Datos obtenidos de los instrumentos aplicados a 22 niños de 5 años e la Institución Educativa N° 661 MAJESA de Abancay – 2018.

**Figura 3**

Utilizando la imaginación realiza ejercicios de seriación (hasta con de tres elementos). Datos obtenidos de los instrumentos aplicados a 22 niños de 5 años e la Institución Educativa N° 661 MAJESA de Abancay – 2018.

Resultados Pre prueba:

De los resultados de la tabla 9 y figura 3; refleja que de los 22 niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay – 2018 objeto de estudio un 91% de niños que no usan la imaginación para realizar una seriación correctamente ya que no saben ordenar los objetos según los criterios, del mismo modo hay un 9% de niños tratan de seriar correctamente utilizando los criterios de acuerdo a los elementos utilizados, así mismo, se observa que no hay niños que hayan logrado el aprendizaje, por lo que se debe trabajar más con los niños para lograr el objetivo.

Resultados Post Prueba:

De los resultados de la tabla 9 y figura 3; refleja que de los 22 niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay – 2018 objeto de estudio, se observa que hay cambios significativos, en relación a la pre prueba, hay un 82% de niños que lograron el aprendizaje, porque establecieron seriaciones, de acuerdo a 2 o 3 criterios establecidos utilizando materiales concretos de la tiendita como comparar, diferenciar, ordenar, seriar, usando materiales concretos pertinentes como frejoles, botellas, fideos, chapas, tarros de leche etc, así mismo haciendo uso de su imaginación utilizaron otros materiales que podrían para elaborar collares, pulseras, cadenas, entre otros, de lo que se deduce que los niños han logrado la capacidad de seriar fortaleciendo sus habilidades matemáticas.

También hay un 18% de niños que falta afianzar el aprendizaje, para seriar de acuerdo a los criterios establecidos, se nota también que ya no hay niños en la etapa de inicio.

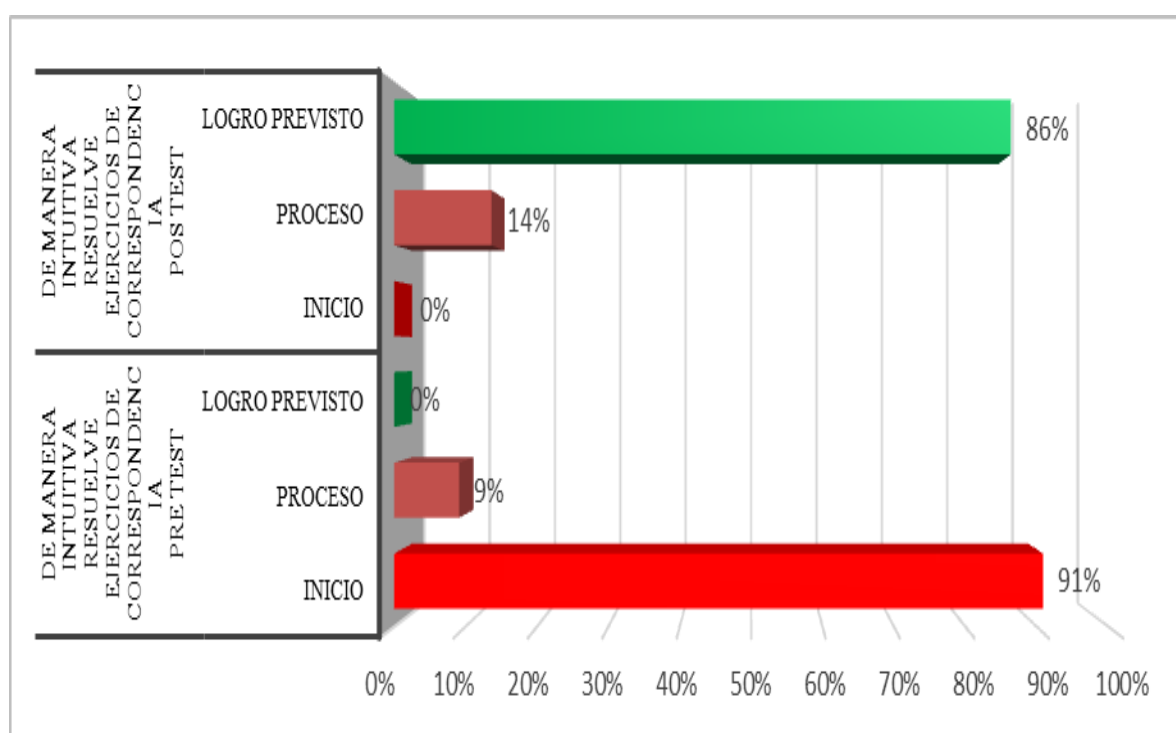
En conclusión, se infiere que el desarrollo de la seriación se da cuando los niños llegan a ordenar sucesiones, seguir una secuencia lógica utilizando diferentes elementos de acuerdo a criterios establecidos que les permita desarrollar un pensamiento lógico.

La capacidad de seriación con objetos de acuerdo a criterios establecidos, consiste en ordenar los elementos de un grupo de acuerdo a diferentes propiedades: color, forma, tamaño, textura, volumen.

Tabla 10*De manera intuitiva resuelve ejercicios de correspondencia.*

		Recuento	%
De manera intuitiva resuelve ejercicios de correspondencia Pre Test	Inicio	20	91%
	Proceso	2	9%
	Logro previsto	0	0%
De manera intuitiva resuelve ejercicios de correspondencia Pos Test	Inicio	0	0%
	Proceso	3	14%
	Logro previsto	19	86%

Fuente: Datos obtenidos de los instrumentos aplicados a 22 niños de 5 años e la Institución Educativa N° 661 MAJESA de Abancay – 2018.

**Figura 4**

De manera intuitiva resuelve ejercicios de correspondencia. Datos obtenidos de los instrumentos aplicados a 22 niños de 5 años e la Institución Educativa N° 661 MAJESA de Abancay – 2018.

Pre prueba:

De los resultados de la tabla 10 y figura 4; reflejan que de los 22 niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay – 2018 objeto de estudio indica que hay un 91% de niños que están en la etapa de inicio, debido a que en detectamos que solo trabajaban cada capacidad por separado, no juntas por lo que dificultaban realizar las actividades programadas; también hay un 9% de niños que trataban de alguna manera de asimilar y comprender ejecutar las dos capacidades matemáticas, en ese entender el propósito era cumplir con los objetivos realizando aprendizajes que incentiven el interés de los niños.

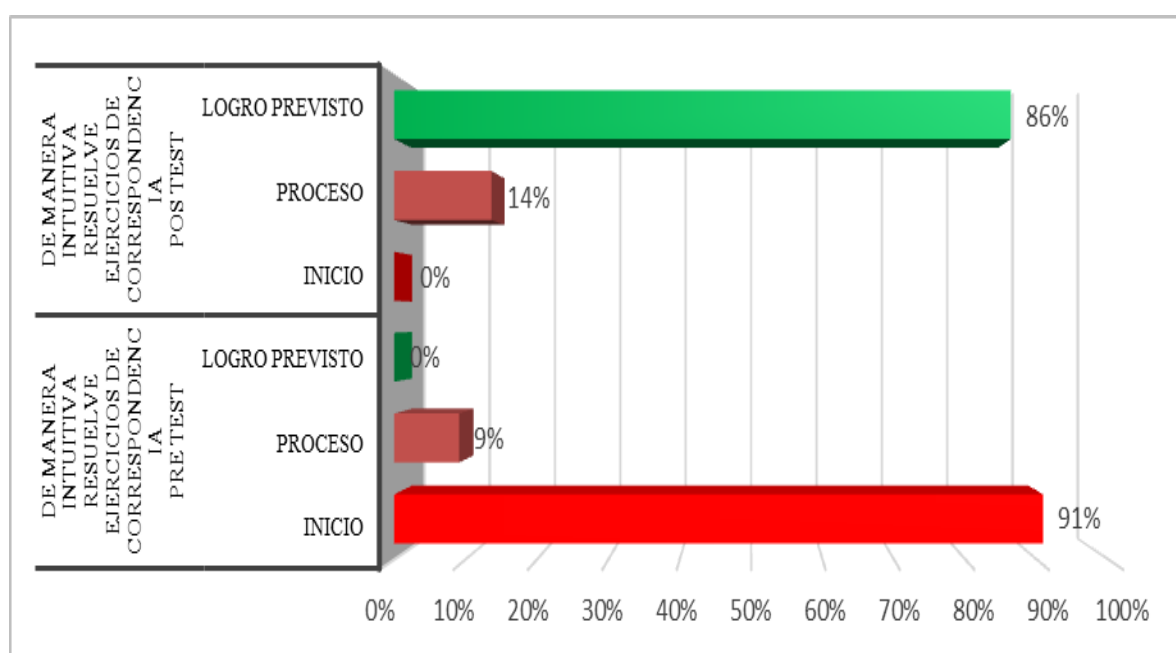
Post prueba:

De los resultados de la tabla 10 y figura 4; reflejan que de los 22 niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay – 2018 objeto de estudio en la prueba de salida, se observa que el 86% de niños asimiló el desarrollo intuitivo resolviendo ejercicios de correspondencia, a través del proyecto la tiendita, con materiales adecuados y en espacios pertinentes, ejecutando actividades significativas y de interés de los niños, logrando así el desarrollo del pensamiento lógico, también se observa que hay un 14% de niños que se encuentra en proceso ,porque aún no logran relacionar objeto de acuerdo a los criterios o propiedades de: color, forma, tamaño, textura, volumen; utilizando material concreto adecuado para realizar y/o elaborar juegos en la tiendita, etc.

Tabla 11*Genera ideas utilizando razonamiento lógico para resolver ejercicios de correspondencia.*

		Recuento	%
De manera intuitiva resuelve ejercicios de correspondencia Pre Test	Inicio	20	91%
	Proceso	2	9%
	Logro previsto	0	0%
De manera intuitiva resuelve ejercicios de correspondencia Pos Test	Inicio	0	0%
	Proceso	3	14%
	Logro previsto	19	86%

Fuente: Datos obtenidos de los instrumentos aplicados a 22 niños de 5 años e la Institución Educativa N° 661 MAJESA de Abancay – 2018.

**Figura 5**

Genera ideas utilizando razonamiento lógico para resolver ejercicios de correspondencia. Datos obtenidos de los instrumentos aplicados a 22 niños de 5 años e la Institución Educativa N° 661 MAJESA de Abancay – 2018.

Resultados Pre Prueba:

De los resultados de la tabla 11 y figura 5; refleja que de los 22 niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay – 2018 objeto de estudio indica que, en esta etapa hay un 91% de niños que están en inicio, y lo que diagnosticamos es que recién los niños realizaban este indicador matemática, por lo que no tenían un razonamiento lógico en realizar las correspondencias con criterios como: objeto a objeto utilizando un criterio, o estableciendo la relación de diferentes elementos de un conjunto porque todavía no entendía la correspondencia de 2 a más elementos; un 9% de niños lograron la correspondencia con 2 o más elementos, y ningún niño lograba entender este indicador completamente, lo que nos indicaba que deberíamos trabajar bien este indicador.

Resultados Post prueba:

De los resultados de la tabla 11 y figura 5 ; refleja que de los 22 niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay – 2018 objeto de estudio aplicando la propuesta, el resultado es el siguiente, el 86% de los niños lograron realizar este indicador matemática, ejecutando la correspondencia de objeto a objeto, debido a que se utilizó estrategias y técnicas de trabajo como clasificar, diferenciar, relacionar, emparejar, establecer relación, comparaciones, pertenencia y no pertenencia, utilizando material de la tiendita ya que para ellos era algo novedosa jugar y crear cosas con la envolturas de galletas, fideos ,detergentes y botellas etc, y también se identificaron con el juguete a la tiendita, lo cual facilitó la asimilación del tema propuesto, desarrollando un pensamiento lógico. También se observa que hay un 14% de niños que se encuentra en proceso, porque aún no logran relacionar objeto de acuerdo a los criterios o propiedades muchos de estos niños vienen de otra jardín donde la maestra no llegan a enseñar estos temas (correspondencia) lo cual para el niño es un tema nuevo y que poco a poco va ir entendiendo.

La correspondencia consiste en establecer relaciones entre elementos u objetos.

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1 Hipótesis estadísticas

Hipótesis general

a) Hipótesis estadística (nula y alterna)

(Hipótesis Nula) Ho: Si las nociones matemáticas básicas no contribuyen en forma positiva, entonces no incrementará el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°661 MAJESA de Abancay -2018.

(Hipótesis Alterna) H1: Si las nociones matemáticas básicas contribuyen en forma positiva, entonces incrementará el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°661 MAJESA de Abancay -2018.

b) Estadístico

Tabla 12

Prueba de hipótesis para muestras relacionadas con la t-Student.

	Prueba de muestras emparejadas						T	l	Sig. (bilateral)
	Diferencias emparejadas				95% de intervalo de confianza de la diferencia				
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
Pre_ post test	-1,773	,429	,091	-1,963	-1,583	-19,385	21	0,000	

Fuente: estadístico Spss versión 23.00 – Elaboración propia, 2018.

c) Nivel de significancia

De la tabla 12 se observa que el nivel de Sig. (bilateral) = 0,000 mostrándonos que es menor a 0.05 permitiéndonos señalar su significancia entre las variables de contraste del pre prueba y pos prueba.

d) Región crítica o decisión

De acuerdo a lo visto en el nivel de significancia podemos decidir que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (H1), por lo tanto, podemos afirmar con un nivel confianza del 95% que si las nociones matemáticas básicas contribuyen en forma positiva, entonces incrementará el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°661 MAJESA de Abancay -2018.

Hipótesis Específica 1

a) Hipótesis estadística (nula y alterna)

(Hipótesis Nula) Ho: Si la noción básica de clasificación no contribuye en forma positiva, entonces no incrementará el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°661 MAJESA de Abancay -2018.

(Hipótesis Alterna) H1: Si la noción básica de clasificación contribuye en forma positiva, entonces incrementará el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°661 MAJESA de Abancay -2018.

b) Estadístico

Tabla 13

Prueba de hipótesis para muestras relacionadas con la t-Student.

	Prueba de muestras emparejadas						T	gl	Sig. (bilateral)	
	Diferencias emparejadas									
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		Inferior				Superior
				Inferior	Superior					
Pre_ post test	-1,727	,456	,097	-1,929	-1,525	-17,773	21	0,000		

Fuente: estadístico Spss versión 23.00 – Elaboración propia, 2018.

c) Nivel de significancia

De la tabla 13 se observa que el nivel de Sig. (bilateral) = 0,000 mostrándonos que es menor a 0.05 permitiéndonos señalar su significancia entre la dimensión y variable de contraste del pre prueba y pos prueba.

d) Región crítica o decisión

De acuerdo a lo visto en el nivel de significancia podemos decidir que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (H1), por lo tanto, podemos afirmar con un nivel confianza del 95% que si la noción básica de clasificación contribuye en forma positiva, entonces incrementará el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°661 MAJESA de Abancay -2018.

Hipótesis Específica 2

a) Hipótesis estadística (nula y alterna)

(Hipótesis Nula) Ho: Si la noción básica de seriación no contribuye en forma positiva, entonces no incrementará el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°661 MAJESA de Abancay -2018.

(Hipótesis Alterna) H1: Si la noción básica de seriación contribuye en forma positiva, entonces incrementará el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°661 MAJESA de Abancay -2018.

b) Estadístico

Tabla 14

Prueba de hipótesis para muestras relacionadas con la t-Student.

	Prueba de muestras emparejadas						T	Gl	Sig. (bilateral)	
	Diferencias emparejadas									
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		Inferior				Superior
Pre_ post test	-1,909	,294	,063	-2,040	-1,779	-30,432	21	0,000		

Fuente: estadístico Spss versión 23.00 – Elaboración propia, 2018.

c) Nivel de significancia

De la tabla 14 se observa que el nivel de Sig. (bilateral) = 0,000 mostrándonos que es menor a 0.05 permitiéndonos señalar su significancia entre la dimensión y variable de contraste del pre prueba y pos prueba.

d) Región crítica o decisión

De acuerdo a lo visto en el nivel de significancia podemos decidir que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (H1), por lo tanto, podemos afirmar con un nivel confianza del 95% que si la noción básica de seriación contribuye en forma positiva, entonces incrementará el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°661 MAJESA de Abancay -2018.

Hipótesis Específica 3

a) Hipótesis estadística (nula y alterna)

(Hipótesis Nula) Ho: Si la noción básica de correspondencia no contribuye en forma positiva, entonces no incrementará el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°661 MAJESA de Abancay -2018.

(Hipótesis Alterna) H1: Si la noción básica de correspondencia contribuye en forma positiva, entonces incrementará el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°661 MAJESA de Abancay -2018.

b) Estadístico

Tabla 15

Prueba de hipótesis para muestras relacionadas con la t-Student.

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					T	Gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre_ post test	-1,864	,351	,075	-2,019	-1,708	-24,886	21	0,000

Fuente: estadístico Spss versión 23.00 – Elaboración propia, 2018.

c) Nivel de significancia

De la tabla 15 se observa que el nivel de Sig. (bilateral) = 0,000 mostrándonos que es menor a 0.05 permitiéndonos señalar su significancia entre la dimensión y variable de contraste del pre prueba y pos prueba.

d) Región crítica o decisión

De acuerdo a lo visto en el nivel de significancia podemos decidir que se rechaza la hipótesis nula (Ho), y se acepta la hipótesis alterna (H1), por lo tanto podemos afirmar con un nivel confianza del 95% que si la noción básica de correspondencia contribuye en forma positiva, entonces incrementará el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°661 MAJESA de Abancay -2018.

4.3 Discusión de resultados

De la investigación planteada como interrogante fue ¿De qué manera influye las nociones matemáticas básicas en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay – 2018?, cuyo objetivo fundamental fue Determinar de qué manera contribuye las nociones matemáticas básicas en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay – 2018 y cuyos resultados en la Pre prueba relejan lo siguiente: el 91% de los niños están en la etapa de inicio para el desarrollo del pensamiento lógico, debido a que las actividades matemáticas que realizaban no eran identificadas pertinentemente por el niño como: (la clasificación, seriación y correspondencia) y el material utilizado no despertaba mucho interés y lo hacían de manera mecánica, como recolectar y clasificar chapitas, piedritas u objetos conocidos del aula. Solo un 9% de niños estaban en proceso, jugaron con los materiales tratando de utilizarlos de otras formas como hacer figuras con las chapitas y piedritas, comparando color, forma, tamaño etc. En esta etapa se observa que ningún niño logró el objetivo lo que nos indica que se debe afianzar mejor este aprendizaje. En la Post Prueba después de la aplicación de la propuesta pedagógica, se observa que hay un avance significativo, es decir un 84% de niños han logrado afianzar el desarrollo del pensamiento lógico (observación, imaginación, intuición y razonamiento lógico) utilizando el aprendizaje de las nociones matemáticas básicas como estrategias y técnicas de trabajo de: clasificar, seriar y realizar correspondencia usando materiales pertinentes en espacios adecuados, sin embargo, aún hay un 16% de niños que están en la etapa de proceso, debido a que algunos niños tenían asistencia irregular y otros no demostraban interés en el aprendizaje, en esta etapa se dio un gran avance porque ya no hay niños en inicio ya que no mostraron dificultades en utilizar la observación para clasificar y recolectar objetos de su entorno y en la imaginación para la seriación de forma ascendente y descendente (grande, mediano y pequeño) no dificultaban en ordenar, así mismo, no dificultaba en dar una respuesta anticipada a los problemas relacionando un objeto con otro objeto que tiene relación resolviendo de manera lógica para resolver problemas de relación de un objeto con otro objeto. Además, según la prueba de hipótesis se confirma que efectivamente si las nociones matemáticas básicas contribuyen en forma positiva, entonces incrementará el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°661 MAJESA de Abancay -2018 rechazándose la hipótesis nula; si comparamos estos resultados con lo hallado Gualotuña (2017) investigación que lleva como título “Recursos metodológicos para el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5 – 6 años en la Unidad Educativa Manuela Espejo” cuyos resultados fueron que los recursos metodológicos influyen directa y positivamente en el aprendizaje de la matemática ya que facilitan la adquisición de las competencias básicas, el razonamiento y la creatividad para que los niños y niñas puedan desenvolverse en el mundo que los rodea. Los recursos metodológicos permiten el desarrollo de la matemática a través de la aplicación de juegos matemáticos, la manipulación de recursos didácticos como: la balanza, las figuras geométricas y el material concreto, que fortalece las nociones básicas. El aprendizaje matemático es una herramienta muy importante para desenvolverse en la vida cotidiana y en el ámbito educativo porque desarrolla las capacidades, habilidades mentales y

se construye un aprendizaje significativo para dar solución a los problemas mediante el razonamiento lógico y el análisis. Además, lo manifestado por Barbara (2014) en su tesis "Influencia de estrategia pedagógica basada en la corporalidad y juego en los aprendizajes matemáticos en el contexto escolar de estudiantes de NT2 pertenecientes a una escuela municipal de Macul", cuyos resultados fueron que, la etapa inicial de medición diagnóstica en ambos grupos, tanto el experimental como el del control, se encontraban en un nivel muy similar, al manejar aproximadamente 35 indicadores, lo que se traduce en el 48% de los aprendizajes matemáticos postulados. Sin embargo, luego de la aplicación del proyecto de aula basado en la corporalidad y el juego, los resultados fueron muy diferentes entre sí, ya que el grupo control, quien careció de esta metodología, logró 52,14 puntos, o el 63,58% del total de los indicadores, mientras que el grupo experimental, que sí interactuó con el proyecto de aula, tiene una media de 76,11 puntos, que representa 92,81% de los aprendizajes; también lo encontrado por Gaytan (2018) en su tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial, de la Facultad de Educación e Idiomas Escuela Profesional de Educación Inicial con la tesis denominada "Juegos didácticos de razonamiento para desarrollar nociones básicas del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años en la Institución Inicial Carabayllo, 2018" Lima, donde también concluye que el programa "Soy un matemago jugando" es eficaz para el desarrollo de las nociones básicas. De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos en la prueba U de Mann – Whitney con sig. 0, 049. Demostrando cambios significativos en el grupo experimental después de haber aplicado el programa afirmando así la hipótesis de investigación. Por lo que se concluye que el programa es efectivo para el desarrollo de las nociones básicas en niños de 5 años del nivel inicial; también si observamos lo hallado por Morales (2018) en su tesis para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, de la Facultad de Educación e Idiomas Escuela Profesional de Educación Inicial con la tesis denominada "Las Nociones Matemáticas en los Preescolares de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 020, San Martín de Porres, 2018." Donde concluye que Fueron el 51 % de estudiantes de la Institución Educativa N° 020 se encuentran en un nivel de logro, los cuales logran niveles altos de las dimensiones: clasificación, seriación, conservación, juicio lógico, función simbólica; sin embargo, el 17% en un nivel de proceso y el 32% están en un nivel de inicio. Finalmente ese trabajo concluyó que los niños aún no han alcanzado las nociones básicas esperadas en su totalidad para esta edad, se sugiere que las docentes puedan capacitarse en diversas estrategias de enseñanzas de las nociones matemáticas; Según Doris (2012) en su tesis Programa "Jugando en los Sectores" para desarrollar capacidades matemáticas en niños de 4 años de una institución educativa del Callao" concluye que los niños del grupo experimental demuestran diferencias significativas en el logro de las capacidades matemáticas en la dimensión cantidad y clasificación después de la aplicación del programa jugando en los sectores ;también Según Encinas citado por (Flores, 2012) sobre el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el niño afirma que los conceptos básicos matemáticos están insertos en el pensamiento lógico matemático del niño, ya que son aprendizajes base en edades tempranas particularmente en los niños de cuatro años; también Ccorahua, et. all (2009) en su investigación que lleva por título "Los juegos tranquilos para estimular el pensamiento lógico

matemático” manifiesta que los juegos tranquilos con el uso de los materiales adecuados, estrategias y técnicas pertinentes como: clasificar seriar y relacionar correspondencia; estimulan el pensamiento lógico matemático. La aplicación de los juegos tranquilos motivo a los niños y niñas a precisar de una manera activa, autónoma y placentera realizando actividades vasados en el juego realizando así su capacidad de atención y concentración.

.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusión

Primera: En el desarrollo del pensamiento lógico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay -2018, los resultados reflejaron en el pre test que el 91% de los niños se ubicaba en el nivel de inicio, luego de haber aplicado las sesiones de las nociones matemáticas básicas de clasificación, seriación y correspondencia el resultado del post test indica que el 86% de niños alcanzaron el nivel de logro en las nociones matemáticas permitiendo que el niño construya sus conocimientos a través de sus saberes previos interactuando con el medio que los rodea permitiendo el desarrollo de su pensamiento lógico..

Segunda: Los resultados de la prueba de pre test refleja que el 91% de los niños se encontraban en el nivel de inicio porque no estaban utilizando la observación para clasificar y recolectar objetos de su entorno, después de la aplicación de las sesiones de la noción básica de clasificación el resultado del pos test refleja que el 86% de los niños alcanzo el nivel de logro ,seguido del 14% que se encuentra en el nivel de proceso, esto indica que los niños hacen uso de estrategias vivenciales del juego y observación para clasificar y recolectar objetos de su entorno de acuerdo al tamaño, color y grosor desarrollando el pensamiento lógico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay -2018,

Tercera: Los resultados de la prueba de pre test el 91% reflejan que los niños se encontraban en el nivel inicio porque presentaban dificultades en el proceso seriaciones grande, mediano y pequeño de forma ascendente y descendente , después de la aplicación de las sesiones de noción básica de seriación los resultado del pos test reflejan que el 84% de los niños alcanzo el nivel de logro porque hacen uso de su imaginación para la seriación de grande, mediano y pequeño de forma ascendente y descendente, el 18% de niños alcanzo el nivel de proceso de desarrollo de la capacidad de la imaginación para la seriación de grande, mediano y pequeño en forma ascendente y descendente que permita desarrollo del pensamiento lógico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661

MAJESA de Abancay -2018 esto indica que la aplicación de las sesiones de las estrategias del juego de la tiendita generaron que los niños vivenciaran sus propias experiencias extrayendo sus conocimientos para elaborar y preparar sus propios productos que se venderán en la tiendita.

Cuarta: Los resultados de la prueba de pre test el 91% de los niños se encontraban en el nivel de inicio porque no daban una respuesta anticipada a los problemas relacionando un objeto con otro objeto que tiene relación ni intentaban resolverlo, mediante el uso de la lógica de relación de objetos, después de la aplicación de las sesiones de noción básica de correspondencia los resultados del pos test reflejan que es 86% de los niños alcanzó el nivel de logro desarrollando la capacidad dar una respuesta anticipada a los problemas relacionando un objeto con otro objeto haciendo uso de la lógica, seguido del 14 % que se encuentra en nivel proceso de desarrollo del pensamiento lógico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay -2018 .

5.2 Recomendaciones

1^{ra}: Se recomienda que el MINEDU deba fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes para tener continua actualización sobre todo en el área de matemática y esto genere nuevas estrategias vivenciales que propicie el desarrollo del pensamiento lógico del niño.

2^{da}: Recomendar que las UGEL tengan políticas educativas que propicie a elevar la calidad educativa de los docentes del nivel inicial, a través de monitoreo y acompañamiento en los aspectos que dificulta el profesor, continuos talleres de inter aprendizaje (GIA) y capacitaciones en el área de Matemática para mejorar el desarrollo de competencias, capacidades y habilidades en base a sus experiencias innatas fomentando el desarrollo del pensamiento lógico en base a la resolución de problemas.

3^{ra}: Se recomienda que las instituciones educativas de nivel inicial involucren a los padres de familias en las actividades que se les asignen a los niños, sobre todo reforzando las nociones matemáticas básicas que fortalezcan el desarrollo del pensamiento lógico infantil.

4^{ta}: Propiciar la articulación entre todos los niveles educativos, para generar el uso y la continuidad de las estrategias metodológicas, vivenciales participativas que propicien la observación, imaginación, intuición y razonamiento lógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que faciliten el pensamiento lógico en el niño.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, A. G. (2004). *Enseñanza de las nociones matemáticas en el preescolar, el concepto de número: del modelo mecanista al constructivismo*. Silalao.
- Alonzo, E. (1997). *Los estilos de aprendizaje procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme.
- Arredondo, M. c. (2006). *Habilidades basicas para aprender a pensar*. México: Trillas.
- Barcos, D. C. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollando en educación. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 142.
- Bello, A. (1995). *Iniciació de la matemática*. Santiago de Chile.
- Bellr. (1990). *Matemática*. Lima: Bruño.
- Bustos, M. C. (1994). *Iniciación de las matemáticas*. Chile.
- Carchi, R. M. (2012). “El razonamiento lógico matemático y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela Tenente Hugo Ortiz, de la comunidad Zhizho, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay”. Ecuador.
- Carmona, M. R. (24 febrero,2016.). Aprendizaje Vivencial. *revistaeducarnos.*, I.
- Casallana, M. T. (1999). *Iniciación a la matemática: materiales y recursos didácticos*. Madrid: Santillana.
- Casas-Rodríguez, M. M. (2013). Lo intuitivo como aprendizaje para el desarrollo de la actividad. *Humanidades Médicas*, 22- 37.
- Ecured. (2018). *Juego mental*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Juego_Mental
- Educación, M. d. (1995). *Guía de la estimulación del desarrollo lógico matemático*. Lima: Nueva Escuela s.a.
- Educación, M. d. (2008). *Guía de Orientaciones técnicas para la Aplicación de la Propuesta Pedagógica (curricular y metodológica)*. Perú: Corporación Gráfica Navarrete.
- Educación., M. d. (2005). *Diseño Curricular Nacional De educación Basica Regular*. Lima: Fimart S.A.C.
- Espejo Flores, D., & Mayca Viza, S. J. (2014). *Eficacia del material didáctico matemático auto diseñado para el desarrollo de las nociones fundamentales del aprendizaje lógico en los estudiantes de cinco del nivel inicial, de la institución educativa Alfonso Ugarte - Lima 2010*. Lima: DSpace UCV.
- Fernandez Bravo, J. A. (Diciembre de 2000). Obtenido de Las metodologías para el desarrollo del pensamiento lógico matemático: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d140.pdf>
- Fernandez Bravo, J. A. (2007). *Neurociencias y enseñanza de la matemática*. España.
- Flores Mianya, B. G. (2012). *El pensamiento pedagógico de José Antonio Encinas*. Puno-Perú.
- Flores, M. I. (2007). *Las variables: estructura y función en las hipótesis*.

- Gaytan Tafur, B. S. (2018). *Juegos didácticos de razonamiento para desarrollar nociones básicas del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años en la Institución Inicial Carabayllo, 2018*. Lima: DSpace UCV.
- Gomez Granel, C. y. (1993). *psicología y didáctica de las matemáticas*. España-Barcelona.
- Gomez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la investigación Científica*. Argentina: Brujas 1°edición.
- Kantor Jacob, R. (2000). El pensamiento: una definición interconductual. *Investigación en psicología*, VOL.3 N°1.
- Manuela, B. d. (1978). el desarrollo psicologico del niño segun la psicología soviética. *latinoamericana de psicología*, 411-422.
- Matkvic, M. G. (2012). El poder de la imaginación y de la creatividad para hacer ciencia. *Quimicaviva*, 53- 67.
- Matos, Y., & pasek, e. (2008). La observación, discusión: técnica de investigación en el aula. *Laurus*, 33- 52.
- MINEDU. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Perú: Metrocolor S.A.
- Miranda., F. O. (2009). *Psicología del Aprendizaje*. Perú: "San Marcos".
- Miruan Luz Hilario, N. I. (2017). *Nivel del pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años de la i.e.i n°303 barrio centro chupaca*. Huancavelica.
- Módulo de matemática : número y operaciones*. (2016). Huanuco-Perú.
- Morales Gutierrez, Y. (2018). *Las Nociones Matemáticas en los Preescolares de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 020, San Martín de Porres, 2018*. Lima: DSpace UCV.
- Pacheco Paucar, D. . (2015). *Desarrollo de las habilidades cognitivas y el aprendizaje de la metodología en la Universidad Cesar Vallejo*. Lima.
- Paltan, G., & Quilli, K. (2011). *Estrategias metodológicas para desarrollar el razonamiento lógico – matemático en los niños y niñas del cuarto año de educación básica de la escuela “Martín Welte” del Cantón Cuenca, en el año lectivo 2010 – 2011*. Cuenca: Universidad de Cuenca - Ecuador.
- Rencoret Bustos, M. d. (1993). *Iniciación a la matemática, un modelo de jerarquía de enseñanza*. Chile: Andres Bello.
- Rodriguez Arocho, W. C. (1999). El Legado de Vigotski y de Piaget a la educación. *Latinoamericana de Psicología*., 479.
- Ryle, G. (2013). *El concepto mental*.
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). *Tesis de investigación : población y muestra*. Caracas.

ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO A TRAVÉS DE LAS NOCIONES MATEMÁTICAS BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 661 MAJESA DE ABANCAY-2018”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿De qué manera influye las nociones matemáticas básicas en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay – 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar de qué manera contribuye las nociones matemáticas básicas en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay – 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: si las nociones matemáticas básicas contribuyen en forma positiva, entonces incrementará el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°661 MAJESA de Abancay -2018.</p>	<p>Variable Independiente: Las nociones básicas matemáticas DIMENSIONES: - Clasificación - Seriación - Correspondencia Variable Dependiente: Pensamiento lógico</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Experimental DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Pre – Experimental Diagrama: GE: 0₁X..... 0₂ Población:22 niños de 5 años Muestra: 22 niños en el aula Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: • La observación Instrumento: • Lista de cotejo Método de análisis de datos: • Estadística descriptiva.</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera influye la noción básica de clasificación en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay – 2018? • ¿De qué manera influye la noción básica de seriación en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay – 2018? • ¿De qué manera influye la noción básica de correspondencia en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay – 2018? 	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar de qué manera contribuye la noción básica de clasificación en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay – 2018 • Identificar de qué manera contribuye la noción básica de seriación en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay – 2018. • Identificar de qué manera contribuye la noción básica de correspondencia en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 MAJESA de Abancay – 2018. 	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si la noción básica de clasificación contribuye en forma positiva, entonces incrementará el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°661 MAJESA de Abancay -2018. • Si la noción básica de seriación contribuye en forma positiva, entonces incrementará el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°661 MAJESA de Abancay -2018. • Si la noción básica de correspondencia contribuye en forma positiva, entonces incrementará el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°661 MAJESA de Abancay -2018. 	<p>lógico.</p> <p>DIMENSIONES: - La observación - La imaginación - La Intuición - El razonamiento</p>	

Fuente: Elaboración propia, 2018.



SOLICITO: PERMISO DE APLICACIÓN DEL ANTEPROYECTO**Señor(a): MARINA HUAMANÑAHUI DAVILA.****DIRECTORA DE LA I.E.I. N°661 MAJESA**

Yo, Erika CRUZ PAULINO, Bachiller de la ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA de la UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC, con Código N°121247, identificada con el DNI N° 47234681; domiciliadas en: Av. San Agustín s/n, teléfono 958387476 y Solansh ALVAREZ HUAMANI, Bachiller de la ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA de la UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC, con Código 121234, identificada con el DNI N°73798767 domiciliadas en: Av. Sinchi Roca; teléfono,921287795 ante usted con el debido respeto expongo los siguiente:

Que, siendo un requisito para optar el título profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe primera y segunda Infancia para poder realizar el Estudio de campo del anteproyecto: **“EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO A TRAVÉS DE LAS NOCIONES MATEMÁTICAS BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 661 MAJESA DE ABANCAY-2018”**. Es por ello que solicitamos la aplicación del anteproyecto de tesis en dicha institución educativa.

POR LO EXPUESTO:

Pido a usted señora directora acceder esta mi petición desde el 16 de octubre al 10 de diciembre del 2018.

Abancay 21 de Setiembre del 2018



ERIKA CRUZ PAULINO
DNI: 47234681



SOLANSH ALVAREZ HUAMANI
DNI: 73798767





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA.



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombre del experto: Mag. Ana Tejada Azurin

1.1.1. Especialización:

1.2. Título de la investigación: "EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO A TRAVÉS DE LAS NOCIONES MATEMÁTICAS BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 661 MAJESA DE ABANCAY-2018".

1.3. RESPONSABLES:

- Bach. ALVAREZ HUAMANI, Solansh.
- Bach. CRUZ PAULINO, Erika.

1.4. TIPO DE INSTRUMENTO: Lista de cotejo.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1	Claridad			X		
2	Objetividad				X	
3	Actualidad				X	
4	Organización			X		
5	Suficiencia				X	

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Ana Tejada
Mag. Ana Tejada Azurin
C. M. 1031043898



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 A ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCUL
 BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA.



		la cantidad y claridad.					
6	Intencionalidad	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.			X		
7	Consistencia	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.			X		
8	Coherencia	Entre hipótesis, dimensión e indicadores.				X	
9	Metodología	Cumple con los lineamientos metodológicos.				X	
10	Pertinencia	Es asertivo y funcional para la investigación.				X	

III.OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Las sesiones aplicadas para este proyecto debe realizarse en un proyecto que salga del interes del niño.


 Mag. Ana Tejada Azurin
 C. M. 1031043898

20/09/2018



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC



ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombre del experto: *Warthon Valle Carla*

1.1.1. Especialización: *Didáctica en Ed. Inicial*

1.2. Título de la investigación: "EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO A TRAVÉS DE LAS NOCIONES MATEMÁTICAS BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 661 MAJESA DE ABANCAY-2018".

1.3. RESPONSABLES:

- Bach. ALVAREZ HUAMANI, Solansh.
- Bach. CRUZ PAULINO, Erika.

1.4. TIPO DE INSTRUMENTO: *Lista de cotejo*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1	Claridad			X		
2	Objetividad				X	
3	Actualidad				X	
4	Organización				X	
5	Suficiencia				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC



ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCUI
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA.

		claridad.					
6	Intencionalidad	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.			X		
7	Consistencia	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.				X	
8	Coherencia	Entre hipótesis, dimensión e indicadores.			X		
9	Metodología	Cumple con los lineamientos metodológicos.				X	
10	Pertinencia	Es asertivo y funcional para la investigación.				X	

III.OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Que realicen las sesiones con la ayuda de los niños (Aprendizaje vivencial) y el reciclaje de los materiales para este proyecto lo consiga cada niño.*

[Firma]
80151461

fecha: 20/09/2018



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC



ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombre del experto: Mag. Miguel Angel Juro Llamocca.

1.1.1. Especialización:

1.2. Título de la investigación: "EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO A TRAVÉS DE LAS NOCIONES MATEMÁTICAS BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 661 MAJESA DE ABANCAY-2018".

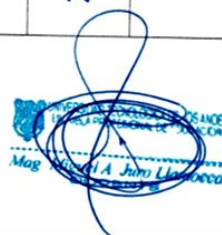
1.3. RESPONSABLES:

- Bach. ALVAREZ HUAMANI, Solansh.
- Bach. CRUZ PAULINO, Erika.

1.4. TIPO DE INSTRUMENTO: Lista de cotejo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1	Claridad			X		
2	Objetividad				X	
3	Actualidad				X	
4	Organización				X	
5	Suficiencia			X		


 Mag. Miguel A. Juro Llamocca

PRE PRUEBA

“EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO A TRAVÉS DE LAS NOCIONES MATEMÁTICAS BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 661 MAJESA DE ABANCAY-2018”

NOMBRE Y APELLIDOS DEL NIÑO	INDICADOR 1 Utiliza la técnica de la observación libre para realizar los ejercicios de clasificación (recolecta y clasifica objetos de su entorno)			INDICADOR 2 Utilizando la imaginación realiza ejercicios de seriación (hasta con de tres elementos).			INDICADOR 3 De manera intuitiva resuelve ejercicios de correspondencia			INDICADOR 4 Genera ideas utilizando razonamiento lógico para resolver ejercicios de correspondencia		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1-ACUÑA ÑAUPA, ADRIAN		2		1			1				2	
2-ANCCO CARBAJAL, JHOSUA		2		1			1			1		
3-AREBALO MENDOZA, JHEAN FRANCO	1			1			1			1		
4-BALLON JURO, BENJAMIN	1				2		1			1		
5-COVARRUBIAS LUNA, ANDRES SHERMAN	1			1			1			1		
6-CUSI ZANABRIA, MEY EDY	1			1			1			1		
7-DAVILA ZELA, YAISON MIJAE	1			1				2		1		
8-ESPINOZA ORTIZ, TIAGO AARON	1			1			1			1		
9-GUTIERREZ PELAIZA, WILL MANUEL	1			1			1			1		
10-GUTIERREZ BORDA, JHOSUAN	1				2		1			1		
11-HUARANCA QUIROZ, FRARK MAIKEL	1			1			1			1		
12-JURO JARA JHEFERSON JHAMIR	1			1			1			1		
13-LAGUNA BAZAN, ROY SMITH	1			1			1			1		
14-LIMA , LUIS FERNANDO	1			1			1			1		
15-MEJIA SERRANO, JAMIL SEBASTIAN	1			1			1			1		
16-MORA GIRON, MAEL JERASY	1			1			1			1		
17-PATIÑO CONDORI, RODRIGO	1			1			1			1		
18-RAMIREZ ARIAZ, YERSON	1			1			1			1		
19-RAMIREZ MACHACCA, DIEGO ALEJANDRO	1			1				2		1		
20-RANIREZ QUISPE, DAIR JOSE	1			1			1			1		
21-ROJAS SAUÑE, ANGELO JEAN	1			1			1			1		
22-SOTO BENITES FARID	1			1			1			1		

LEYENDA

INICIO	1
PROCESO	2
LOGRO PREVISTO	3



BASEADO DE LISTA DE COTEJO POR SESIÓN APLICADA
“EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO A TRAVÉS DE LAS NOCIONES MATEMÁTICAS BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑO
DE LA I.E.I. N° 661 MAJESA DE ABANCAY-2018”

Nombre y apellidos	INDICADOR 1												INDICADOR 2											
	AP-1			AP-2			AP-3			AP-4			AP-5			AP-6			AP-7			AP-8		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1-ACUÑA ÑAUPA, ADRIAN		2				3			3			3		2				3			3			3
2-ANCCO CARBAJAL, JHOSUA		2				2			3			3		2			2			3			3	
3-AREBALO MENDOZA, JHEAN FRANCO		2				2			3			3		2				3			3			3
4-BALLON JURO, BENJAMIN		2				3			3			3		2				3			3			3
5-COVARRUBIAS LUNA, ANDRES SHERMAN		2				2			3			3		2				3			3			3
6-CUSI ZANABRIA, MEY EDY		2				2			3			3			3			3			3			3
7-DAVILA ZELA, YAISON MIJAEL		2				2			3			3		2			2			3			3	
8-ESPINOZA ORTIZ, TIAGO AARON		2				2			3			3		2			2			3			3	
9-GUTIERREZ PELAIZA, WILL MANUEL		2				2			2			3		2				3			3			3
10-GUTIERREZ BORDA, JHOSUAN		2				3			3			3			3			3			3			3
11-HUARANCA QUIROZ, FRARK MAIKEL		2				2			3			3		2				3			3			3
12-JURO JARA JHEFERSON JHAMIR		2				2			3			3		2				3			3			3
13-LAGUNA BAZAN, ROY SMITH		2				2			3			3		2				3			3			3
14-LIMA , LUIS FERNANDO	1					2			2					2				3			3			3
15-MEJIA SERRANO, JAMIL SEBASTIAN		2				2			3			3		2				3			3			3
16-MORA GIRON, MAEL JERASY		2				2			3			3		2				3			3			3
17-PATIÑO CONDORI, RODRIGO		2				2			3			3		2			2			3			3	
18-RAMIREZ ARIAZ, YERSON		2				2			3			3		2				3			3			3
19-RAMIREZ MACHACCA, DIEGO ALEJANDRO		2				2			3			3		2				3			3			3
20-RANIREZ QUISPE, DAIR JOSE		2				2			3			3		2				3			3			3
21-ROJAS SAUÑE, ANGELO JEAN		2				2			3			3		2				3			3			3
22-SOTO BENITES FARID	1					2			2			2		2				3			3			3

LEYENDA

INICIO	1
PROCESO	2
LOGRO PREVISTO	3



BASEADO DE LISTA DE COTEJO POR SESIÓN APLICADA
 “EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO A TRAVÉS DE LAS NOCIONES MATEMÁTICAS BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS
 DE LA I.E.I. N° 661 MAJESA DE ABANCA Y-2018”

Nombre y apellidos	INDICADOR 3												INDICADOR 4											
	AP-9			AP-10			AP-11			AP-12			AP-13			AP-14			AP-15			AP-16		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1-ACUÑA ÑAUPA, ADRIAN			3			3			3			3			3			3			3			3
2-ANCCO CARBAJAL, JHOSUA		2				3			3			3			3			3			3			3
3-AREBALO MENDOZA, JHEAN FRANCO			3			3			3			3	2					3			3			3
4-BALLON JURO, BENJAMIN		2				3			3			3			3			3			3			3
5-COVARRUBIAS LUNA, ANDRES SHERMAN		2				3			3			3			3			3			3	2		3
6-CUSI ZANABRIA, MEY EDY			3			3			3			3			3			3			3			3
7-DAVILA ZELA, YAISON MIJAEI		2				3			3			3			3			3			3			3
8-ESPINOZA ORTIZ, TIAGO AARON		2				3			3			3			3			3			3			3
9-GUTIERREZ PELAIZA, WILL MANUEL		2				3			3			3			3			3			3			3
10-GUTIERREZ BORDA, JHOSUAN			3			3			3			3			3			3			3	2		
11-HUARANCA QUIROZ, FRARK MAIKEL			3			3			3			3	2					3			3			3
12-JURO JARA JHEFERSON JHAMIR		2				3			3			3			3			3			3			3
13-LAGUNA BAZAN, ROY SMITH		2				3			3			3			3			3			3			3
14-LIMA , LUIS FERNANDO			3		2				3			3			3			3			3			3
15-MEJIA SERRANO, JAMIL SEBASTIAN		2				3			3			3			3			3			3			3
16-MORA GIRON, MAEL JERASY		2				3			3			3			3			3			3			3
17-PATIÑO CONDORI, RODRIGO		2			2				3			3			3			3			3			3
18-RAMIREZ ARIAZ, YERSON		2				3			3			3	2					3			3			3
19-RAMIREZ MACHACCA, DIEGO ALEJANDRO		2				3			3			3			3			3			3			3
20-RANIREZ QUISPE, DAIR JOSE		2			2				3			3			3			3			3			3
21-ROJAS SAUÑE, ANGELO JEAN		2				3			3			3			3			3			3			3
22-SOTO BENITES FARID		2				3			3			3	2					3			3			2

LEYENDA

INICIO	1
PROCESO	2
LOGRO PREVISTO	3



POST PRUEBA
 “EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO A TRAVÉS DE LAS NOCIONES MATEMÁTICAS BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS
 DE LA I.E.I. N° 661 MAJESA DE ABANCAY-2018”

NOMBRE Y APELLIDOS DEL NIÑO	INDICADOR 1 Utiliza la técnica de la observación libre para realizar los ejercicios de clasificación (recolecta y clasifica objetos de su entorno)			INDICADOR 2 Utilizando la imaginación realiza ejercicios de seriación (hasta con de tres elementos).			INDICADOR 3 De manera intuitiva resuelve ejercicios de correspondencia			INDICADOR 4 Genera ideas utilizando razonamiento lógico para resolver ejercicios de correspondencia		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1-ACUÑA ÑAUPA, ADRIAN			3			3			3			3
2-ANCCO CARBAJAL, JHOSUA			3			3			3			3
3-AREBALO MENDOZA, JHEAN FRANCO			3			3			3			3
4-BALLON JURO, BENJAMIN			3			3			3			3
5-COVARRUBIAS LUNA, ANDRES SHERMAN		2			2				3			3
6-CUSI ZANABRIA, MEY EDY			3			3			3			3
7-DAVILA ZELA, YAISON MIJAEL			3			3			3			3
8-ESPINOZA ORTIZ, TIAGO AARON			3		2				3			3
9-GUTIERREZ PELAIZA, WILL MANUEL			3			3			3			3
10-GUTIERREZ BORDA, JHOSUAN			3			3			3			3
11-HUARANCA QUIROZ, FRARK MAIKEL			3			3			3			3
12-JURO JARA JHEFERSON JHAMIR			3			3			3			3
13-LAGUNA BAZAN, ROY SMITH			3			3			3			3
14-LIMA , LUIS FERNANDO		2			2				3		2	
15-MEJIA SERRANO, JAMIL SEBASTIAN			3			3			3			3
16-MORA GIRON, MAEL JERASY			3			3			3			3
17-PATIÑO CONDORI, RODRIGO			3			3			3			3
18-RAMIREZ ARIAZ, YERSON			3			3			3			3
19-RAMIREZ MACHACCA, DIEGO ALEJANDRO			3			3			3			3
20-RANIREZ QUISPE, DAIR JOSE			3			3			3			3
21-ROJAS SAUÑE, ANGELO JEAN			3			3			3			3
22-SOTO BENITES FARID		2			2				3		2	



LISTA DE COTEJO

NONBRE:

EDAD:

FECHA:

AULA:

N°	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		INICIO	PROCESO	LOGRO
1	Utiliza la técnica de la observación libre para realizar los ejercicios de clasificación (recolecta y clasifica objetos de su entorno)			
2	Utilizando la imaginación realiza ejercicios de seriación (hasta con de tres elementos).			
3	De manera intuitiva resuelve ejercicios de correspondencia			
4	Genera ideas utilizando razonamiento lógico para resolver ejercicios de correspondencia			

NIVEL EDUCATIVO TIPO DE CALIFICACION	ESCALA DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCION DEL INDICADOR
EDUCACION INICIAL Literal y descriptiva	A LOGRO PREVISTO	<ul style="list-style-type: none"> Cuando los estudiantes evidencian el logro del aprendizaje previsto en el tiempo programado 	<ul style="list-style-type: none"> Logra utilizar la observación para clasificar y recolectar objetos de su entorno. Logra utilizando la imaginación para la seriación de forma ascendente y descendente (grande, mediano y pequeño). Logra dar una respuesta anticipada a los problemas relacionando un objeto con otro objeto que tiene relación. Logra utilizar la lógica para resolver problemas relacionando un objeto con otro objeto.
	B EN PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> Cuando el estudiante está en el camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento para su logro. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuando el niño está utilizando la observación para clasificar y recolectar objetos de su entorno, pero aún tiene dificultades para realizarlo y le toma tiempo en organizar sus ideas y necesita más de un intento para realizarlo. Cuando el niño está utilizando la imaginación para la seriación de forma ascendente y descendente (grande, mediano y pequeño) pero aún tiene dificultades en ordenar y necesita más de un intento para realizarlo. Cuando el niño dificulta en dar una respuesta anticipada a los problemas relacionando un objeto con otro objeto que tiene relación, pero después de varios intentos logra intuir la respuesta.



			<ul style="list-style-type: none"> • Cuando el niño utiliza la lógica para resolver problemas de relación de un objeto con otro objeto tiene dificultades para llegar a la respuesta y necesita algunos indicios.
	<p>C EN INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando un estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencias dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención de la docente • . 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando el niño no está utilizando la observación para clasificar y recolectar objetos de su entorno y tiene dificultades para lograrlo dejando de intentar resolver. • Cuando el niño no está utilizando la imaginación para la seriación de forma ascendente y descendente (grande, mediano y pequeño) pero tiene dificultades en ordenar y no intenta lograr realizarlo. • Cuando el niño no da una respuesta anticipada a los problemas relacionando un objeto con otro objeto que tiene relación ni intenta resolverlo. • Cuando el niño no usa la lógica para resolver problemas de relación de un objeto con otro objeto y no razona a pesar que ya está la respuesta dada.

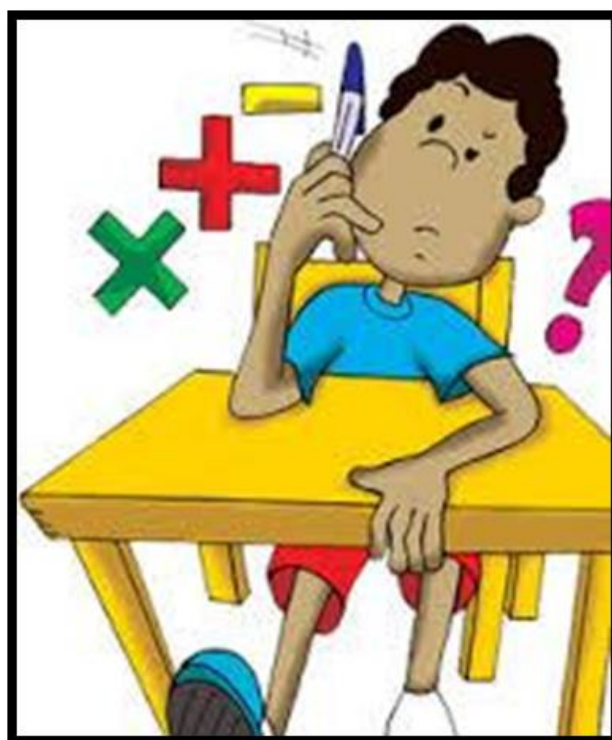
INICIO: 1

PROCESO: 2

LOGRO: 3



**“EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO A TRAVÉS DE
LAS NOCIONES MATEMÁTICAS BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA I.E.I. N° 661 MAJESA DE ABANCAY-2018”**



PROYECTO DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : ABANCAY.
1.2. I.E.I. : N°661 MAJESA
1.3. DIRECTORA : MARINA HUAMANÑAHUI DAVILA.
1.4. PROFESORA : RUTH PAOLA PAREDEZ DIAZ.
1.5. SECCIÓN : LOS CONEJITOS CREATIVOS.

II. NOMBRE DEL PROYECTO:

“jugando con la tiendita de mi Aula”

DURACION: Del martes 16 de octubre al lunes 10 de diciembre del 2018.

III. JUSTIFICACION: El presente proyecto de aprendizaje surge por la necesidad e intereses de los niños como resultado de un paseo por la ciudad, después de haber observado diferentes tiendas, proponen armar su tiendita en el aula con los empaques y embaces de todos los productos. Por lo cual este proyecto se realizará con los productos que se observan en una tienda propuesta por los niños y su finalidad es desarrollar el pensamiento lógico como son el proceso de: observación, imaginación, intuición y el razonamiento lógico a través las nociones matemáticas básicas como son: clasificación, seriación y la correspondencia.

IV.- PRODUCTOS: Al concluir el proyecto los niños obtendrán los siguientes productos;

- ❖ Desarrollaran el pensamiento lógico: observación, imaginación, intuición y el razonamiento lógico, a través de la resolución de problemas que se presentan en la noción de clasificación, noción de seriación y noción de correspondencia con los productos que se venden en la tienda.

V.- PREPLANIFICACIÓN

¿QUÉ HARÉ?	¿CÓMO LO HARÉ?	¿QUÉ NECESITARÉ?
“Visitamos las tiendas de nuestro barrio”	<ul style="list-style-type: none"> Nos organizamos para visitar a las diferentes tiendas de nuestro barrio Elaboramos nuestras normas para conducirnos durante la visita tomando acuerdos con participación de todos Escribiendo en un papelote los acuerdos tomados. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes. Plumones Cinta masquing
Recolectamos materiales para la tiendita”	<ul style="list-style-type: none"> Solicitando a los dueños de las tiendas que nos obsequien sus materiales, envases, empaques, propagandas en desuso Recolectando en bolsas 	<ul style="list-style-type: none"> Bolsas cajas
“Agrupando elementos/productos”	<ul style="list-style-type: none"> organizamos grupos para separando los materiales por diferentes criterios (especie, tipo de producto, color, forma, tamaño, otros) Ubicaremos con los niños el lugar donde será la tienda 	<ul style="list-style-type: none"> Cajas, botellas, sobres, envolturas de caramelos cartones, papeles, tijeras, colores, conos, etc.
“jugamos con el carrito recolectando productos de la tiendita”	<ul style="list-style-type: none"> Anotando en papelotes los productos que se hayan clasificado. Colocando en cajas de diferentes colores. 	<ul style="list-style-type: none"> Cajas forradas de diferentes colores. Papelote.
“armando la tiendita aprendemos a clasificar”	<ul style="list-style-type: none"> Ubicaremos con los niños el lugar donde será la tienda 	<ul style="list-style-type: none"> Estantes, productos de la tienda, etc.
“Clasificando productos de la tiendita según propiedades o criterios”	<ul style="list-style-type: none"> Colocamos con los niños etiquetas de colores para diferenciar los materiales por diferentes criterios. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes Plumones Colores tijeras
“Haciendo ensalada de frutas hago seriación”	<ul style="list-style-type: none"> Anotando en papelotes el producto de las frutas que vamos a elaborar de papel para la seriación. elaboramos su preparación en una ensalada de frutas. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes. Frutas (papaya, plátano, naranja, Manzana) Utensilios de cocina.
“Hacemos brochetas de fruta”	<ul style="list-style-type: none"> Ubicamos con los niños el lugar donde se colocaran el producto de las frutas. 	<ul style="list-style-type: none"> Canasta Pocillo. Pelotes y plumones.
“Jugando con productos de la tiendita hago seriaciones”	<ul style="list-style-type: none"> Negociaremos la reubicación de los productos de aseo y limpieza de acuerdo al tamaño. 	<ul style="list-style-type: none"> Empaquetaduras como (cepillo, detergentes, jabón, champo etc.)
“Haciendo joyas aprendo a seriar”	<ul style="list-style-type: none"> Realizaremos pulseras de colores para el aprendizaje de la seriación y lo incluiremos a la tienda en los productos de joyerías. 	<ul style="list-style-type: none"> Fideos de colores Nailon
“Jugando con los productos de la tienda realizó un gusano”	<ul style="list-style-type: none"> Dictando a la profesora nuestras ideas, hacemos el cartel de la tienda con tres productos que más sobre salte y realizamos seriación de patrón de repetición con tres elementos. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas, colores, papelotes, etc. Envolturas de la tiendita.
Pareando productos de	<ul style="list-style-type: none"> Se utilizará productos de la tienda para realizar correspondencia 	<ul style="list-style-type: none"> Envolturas de la tiendita Fichas, colores y plumones

la tiendita realizo correspondencia”	termino a termino	
jugando con los globos realizo correspondencia”	<ul style="list-style-type: none"> • Para esta sesión se forman grupos para jugar con globos y aguas para realizar la correspondía 	<ul style="list-style-type: none"> • Globos, agua y baldes • Ficha colores plumones • Imágenes
“con los chapitas de la tienda hago correspondencia”	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizaremos chapitas para realizar correspondencia también se trabajará en grupos 	<ul style="list-style-type: none"> • Chapitas, • Imágenes • Ficha colores plumones
“Formo conjuntos con productos de la tienda”	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizando los las envolturas de chizito, galleta, caramelo, wafer se realiza la correspondencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas, papelotes plumones. • Envolturas. Golosinas.
“Realizo correspondencia con productos que se venden en la tienda”	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra utilizara otros productos comestibles que se vendan en la tienda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siluetas, papelote plumones.
Inaugurar nuestra tiendita y ponerle un nombre	<ul style="list-style-type: none"> • Celebrando la conclusión de la tiendita con alegría y entusiasmo 	<ul style="list-style-type: none"> • Serpentinatas, globos • Bocaditos, música

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
M A T E M Á T I C A	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	elabora y usa estrategias	Emplea estrategias basadas en recolectar objetos de su entorno para la tiendita.
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Representa un patrón de repetición (hasta de tres elementos) con su cuerpo, con material concreto y dibujos, utilizando la propiedad o criterio de color.
			Establece relación de termino a término en dos colecciones con productos de la tiendita

VII. CRONOGRAMA: ORGANIZACIÓN DE MÓDULOS DE APLICACIÓN

N.-	Procesos	Modulo	Sesiones	Indicadores	Cronograma
1	La observación	La tiendita	1- “VISITAMOS LA TIENDITA”	Utiliza la técnica de la observación libre para realizar los ejercicios de clasificación (recolecta y clasifica objetos de su entorno)	17-10-2018
			2- “Recolectando materiales”	Utiliza la técnica de la observación libre para realizar los ejercicios de clasificación (recolecta y clasifica objetos de su entorno)	23-10-2018
			3-“jugamos con el carrito recolectando de productos de la tiendita”	Utiliza la técnica de la observación libre para realizar los ejercicios de clasificación (recolecta y clasifica objetos de su entorno)	24-10-2018
			4- “armando la tiendita aprendemos a clasificar”	Utiliza la técnica de la observación libre para realizar los ejercicios de clasificación (recolecta y clasifica objetos de su entorno)	29-10-2018
2	La imaginación		5- “Clasificando productos de la tiendita según propiedades o criterios”	Utilizando la imaginación realiza ejercicios de seriación (hasta con de tres elementos).	30-10-2018
			6- “Haciendo ensalada de frutas hago seriación”	Utilizando la imaginación realiza ejercicios de seriación (hasta con de tres elementos).	06-11-2018
			7- “Hacemos brochetas de fruta”	Utilizando la imaginación realiza ejercicios de seriación (hasta con de tres elementos).	07-11-2018
			8- “Jugando con productos de la tiendita hago seriaciones”	Utilizando la imaginación realiza ejercicios de seriación	13-11-2018

				(hasta con de tres elementos).	
3	La Intuición		9- “Haciendo joyas aprendo a seriar”	De manera intuitiva resuelve ejercicios de correspondencia	14-11-2018
			10- “Jugando con los productos de la tienda realizó un gusano”	De manera intuitiva resuelve ejercicios de correspondencia	20-11-2018
			11- “Pareando productos de la tiendita realizo correspondencia”	De manera intuitiva resuelve ejercicios de correspondencia	21-11-2018
			12-jugando con los globos realizo correspondencia”	De manera intuitiva resuelve ejercicios de correspondencia	27-11-2018
4	El razonamiento lógico		13-con las chapitas de la tienda hago correspondencia ”	Genera ideas utilizando razonamiento lógico para resolver ejercicios de correspondencia	28-11-2018
			14“Formo conjuntos con productos de la tienda”	Genera ideas utilizando razonamiento lógico para resolver ejercicios de correspondencia	04-12-2018
			15“Realizo correspondencia productos que se venden en la tienda”	Genera ideas utilizando razonamiento lógico para resolver ejercicios de correspondencia	05-12-2018
			16- “Inauguramos y jugamos en nuestra tiendita”	Genera ideas utilizando razonamiento lógico para resolver ejercicios de correspondencia	10-12-2018

SESIÓN DE APRENDIZAJE

1: TÍTULO:	“NEGOCIAMOS NUESTRO PROYECTO DE LA TIENDITA “
------------	---

2: APRENDIZAJE ESPERADO			
ÁREA PRINCIPAL	ÁREA INTREGADA	DURACIÓN	FECHA
Personal Social	comunicación	45 minutos	16-10-2018
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	-Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula -Cumple con las normas del aula	

3: SECUENCIA DIDÁCTICA

	ESTRATÉGIA	Recursos	Escenario						
Problematización, propósito, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento, evaluación	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente cuenta un pequeño cuento sobre: <u>La tienda de don pepe.</u> ➤ ¿De qué trata el cuento? ➤ ¿de quién era la tienda? ➤ ¿Qué pasó con la tienda? ➤ ¿qué le dijo la dueña al niño? ➤ y el niño que le contestó, ¿porque se quedó triste la dueña?, etc. ➤ ¿Qué podemos hacer para que la tienda de don pepe esté mejor ordenado?, o cómo podemos solucionar este problema, etc. <p>La maestra escribe la respuesta de los niños en un papelote.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Los niños reflexionan y dictan a la docente algunas propuestas de alternativas de solución.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>¿Qué haremos?</td> <td>¿Cómo lo haremos?</td> <td>¿Qué necesitamos?</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Dibujan y colorean a los personajes del cuento, luego exponen sus trabajos</p> <p>La profesora preguntas de meta cognición que trabajaremos esta semana, y como lo vamos a realizar, que cosas necesitaremos para hacer realidad nuestra tienda, etc.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Llegando a casa comentan con sus papas sobre el trabajo realizado.</p>	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?				<p>Papelote</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas de trabajo colores</p>	El aula
¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

1: TÍTULO:	“VISITAMOS LA TIENDITA”
------------	--------------------------------

2: APRENDIZAJE ESPERADO			
ÁREA PRINCIPAL	ÁREA INTREGADA	DURACIÓN	FECHA
Matemática	Comunicación	45 minutos	17-10-2018
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	elabora y usa estrategias	Utiliza la técnica de la observación libre para realizar los ejercicios de clasificación (recolecta y clasifica objetos de su entorno)	

3: SECUENCIA DIDÁCTICA

	ESTRATÉGIA	RECURSOS	ESCENARIO
Problemática, propósito, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento, evaluación	INICIO <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra saluda amablemente a los niños y pide que se ubiquen en media luna para realizar una asamblea. Recuerdan la actividad realizada el día anterior con apoyo de un títere de paleta ➤ ¿Qué hicimos el día de ayer? ➤ ¿A dónde iremos hoy día? ➤ ¿Qué preguntas formularemos? ➤ ¿En qué momento realizaremos la entrevista? ➤ ¿Cuál será nuestro recorrido? ➤ La maestra toma nota de las opiniones de los niños 	Papelote Plumones Hojas de trabajo colores	El aula
	DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra presenta la actividad dando a conocer el propósito del día: niños hoy día vamos a realizar una encuesta a los vendedores al visitar las tiendas de nuestro barrio, para ello se organizan sobre el recorrido que realizarán ➤ Establecen acuerdos para conducirse durante el recorrido: (Nos desplazamos de manera ordenada, Cruzamos las pistas con ayuda de la profesora, respetamos a los compañeros no empujamos...) ➤ Recordamos la elaboración de la encuesta y acordamos formular las preguntas respetando las normas para realizar la actividad: ➤ Ingresamos a cada tienda saludando amablemente, pedimos permiso para ingresar y procedemos a formular las interrogantes de acuerdo a nuestros saberes previos y recordando la encuesta elaborada: por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo se llama su tienda? ➤ ¿Cómo se llama Ud.? ➤ ¿Qué productos vende? ➤ ¿Quién le ayuda a vender? ➤ Si espontáneamente surgen nuevas ideas para preguntar en hora buena ➤ La maestra toma nota en una agenda de las respuestas del vendedor ➤ Antes de despedirse los niños solicitan que nos obsequien, envases, cajitas, propagandas o recursos que ya no utiliza en su tienda ➤ Recolectamos las donaciones de los vendedores y nos 		

	<p>despedimos agradeciendo su atención. Nos dirigimos al jardín en forma ordenada</p> <p>➤ Retornando al aula sistematizamos las respuestas de la entrevista de acuerdo a los anotes que realizamos y a través de preguntas: ¿Qué les pareció la visita a las tiendas? ¿Hemos preguntado todo lo que hemos previsto? ¿Estamos satisfechos con las respuestas?</p> <p>En papelotes dibujan por grupos lo que más les gustó de la actividad y exponen sus trabajos verbalizan dando a conocer sus apreciaciones</p> <p>CIERRE: Llegando a casa comentan con sus papas sobre el trabajo realizado.</p>		
--	--	--	--

LISTA DE COTEJO – PRE EXPERIMENTAL

Nombre y apellidos	<u>INDICADOR</u> Utiliza la técnica de la observación libre para realizar los ejercicios de clasificación (recolecta y clasifica objetos de su entorno	INICIO	DESARROLLO	LOGRO PREVISTO
1-Acuña Ñaupá, ADRIAN				
2-Ancco Carbajal, JHOSUA				
3-Arebalo Mendoza, JHEAN FRANCO				
4-Ballon Juro, BENJAMIN				
5-Covarrubias Luna, ANDRES SHERMAN				
6-Cusi Zanabria, MEY EDY				
7-Davila Zela, YAISON MIJAEL				
8-Espinoza Ortiz, TIAGO AARON				
9-Gutierrez Pelaiza, WILL MANUEL				
10-Gutierrez Borda, JHOSUAN				
11-Huaranca Quiroz, FRARK MAIKEL				
12-Juro Jara, JHEFERSON JHAMIR				
13-Laguna Bazan, ROY SMITH				
14-Lima ,LUIS FERNANDO				
15-Mejia Serrano, JAMIL SEBASTIAN				
16-Mora Giron, MAEL JERASY				
17-Patiño Condori, RODRIGO				
18-Ramirez Ariaz, YERSON				
19-Ramirez Machacca, DIEGO ALEJANDRO				
20-Ranirez Quispe, DAIR JOSE				
21-Rojas Sauñe, ANGELO JEAN				
22-Soto Benites, FARID				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

1: TÍTULO:	“Recolectamos materiales para la tiendita”
------------	---

2: APRENDIZAJE ESPERADO		
AREA PRINCIPAL	DURACION	FECHA
matemática	45 minutos	23-10-2018
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	elabora y usa estrategias	Utiliza la técnica de la observación libre para realizar los ejercicios de clasificación (recolecta y clasifica objetos de su entorno)

3: SECUENCIA DIDÁCTICA

	ESTRATEGIA	RECURSOS	ESCENARIO
Problematización, propósito, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento, evaluación	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentamos una función de títeres con paletas con los productos de la tiendita “La feria de productos” ➤ Rescatamos sus saberes previos a través de interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Les gustó la función? ➤ ¿De qué trató la función? ➤ ¿conocían esos productos que se han presentado? ➤ ¿Cómo se debe ordenar los productos en la tienda? ➤ ¿Qué pasaría si todos los productos estuviesen mezclados? ➤ ¿Qué podemos hacer con todos los envases, envoltura que hemos recolectado? ➤ La maestra comunica el propósito de hoy: “Recolectamos material para la tiendita” <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra anota en un papelote las propuestas de solución que dan los niños. ➤ La maestra presenta todos los envases y empaques recolectados en el medio del aula. ➤ Los niños y niñas realizan la respectiva observación, manipulación y exploración ➤ La docente les indica que se imaginen y que clasifiquen. ➤ Clasifican tomando en cuenta sus propios criterios. ➤ En fichas dibujan la clasificación que realizaron ➤ Exponen sus trabajos y verbalizan <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo lo hicimos? ➤ ¿Cómo nos sentimos? 	Niños y profesora Siluetas Colores Plumones Papelotes Botella, lata bolsas de galletas etc.	En el aula

LISTA DE COTEJO – PRE EXPERIMENTAL

Nombre y apellidos	INDICADOR Utiliza la técnica de la observación libre para realizar los ejercicios de clasificación (recolecta y clasifica objetos de su entorno)	INICIO	DESARROLLO	LOGRO PREVISTO
1-Acuña Ñaupá, ADRIAN				
2-Ancco Carbajal, JHOSUA				
3-Arebalo Mendoza, JHEAN FRANCO				
4-Ballon Juro, BENJAMIN				
5-Covarrubias Luna, ANDRES SHERMAN				
6-Cusi Zanabria, MEY EDY				
7-Davila Zela, YAISON MIJAEL				
8-Espinoza Ortiz, TIAGO AARON				
9-Gutierrez Pelaiza, WILL MANUEL				
10-Gutierrez Borda, JHOSUAN				
11-Huaranca Quiroz, FRARK MAIKEL				
12-Juro Jara, JHEFERSON JHAMIR				
13-Laguna Bazan, ROY SMITH				
14-Lima ,LUIS FERNANDO				
15-Mejia Serrano, JAMIL SEBASTIAN				
16-Mora Giron, MAEL JERASY				
17-Patiño Condori, RODRIGO				
18-Ramirez Ariaz, YERSON				
19-Ramirez Machacca, DIEGO ALEJANDRO				
20-Ranirez Quispe, DAIR JOSE				
21-Rojas Sauñe, ANGELO JEAN				
22-Soto Benites, FARID				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

1: TÍTULO:	➤ “jugamos con el carrito recolectando de productos de la tiendita”
------------	--

2: APRENDIZAJE ESPERADO			
AREA PRINCIPAL	AREA INTREGADA	DURACION	FECHA
Comunicación	Matemática	45 minutos	24-10-2018
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	elabora y usa estrategias	Utiliza la técnica de la observación libre para realizar los ejercicios de clasificación (recolecta y clasifica objetos de su entorno)	

3: SECUENCIA DIDÁCTICA

	ESTRATEGIA	RECURSOS	ESCENARIO
Problematicación, propósito, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento, evaluación	INICIO ➤ La maestra les cuenta un cuento del señor pancho que reparte mercaderías ➤ ¿Qué productos vendía el señor pancho? ➤ ¿cómo se llamaba su carrito? ➤ ¿se imaginan como ordenara el señor Pancho los productos dentro de su carro? ➤ ¿les gustaría jugar al carrito recolector? ➤ La maestra comunica el propósito de hoy: “jugamos con el carrito recolectando productos de la tiendita”	Niños y profesora envases, botellas, envoltura de productos, tijeras. Goma.	En el aula Y patio
	DESARROLLO ➤ La maestra presenta intencionalmente al medio del aula todos los materiales recolectados de manera desordenada (Empaques, frascos, envases, sobres, cajitas, latas, etc.) ➤ La maestra pregunta: ➤ ¿Qué es todo esto? ➤ ¿Para qué nos servirá? ➤ ¿Por qué se encuentran de esta manera? ¿Estará bien que esté de esta manera? ➤ ¿Qué podemos hacer para ordenarlos? ➤ La maestra propone ➤ ¿Les gustaría jugar a ser productos de la tienda? ➤ La maestra coloca en el pecho de los niños siluetas de diferentes productos para que se identifiquen ➤ Salen al patio y juegan a ser productos de la tienda desplazándose libremente por todo el patio obedeciendo consignas: ➤ La maestra explica en que consiste y como se llama el juego “Soy el camión que compra productos”. Los niños deben estar atentos a la consigna: Soy el camioncito ti, ti, ti Que compra productos ti, ti, ti Compro comestibles ti, ti, ti Suban, suban, suban ti, ti, ti Compro las bebidas ti, ti, ti, Suban, suban, suban ti, ti, ti Compro golosinas ti, ti, ti, ...		

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ y así sucesivamente hasta que todos hayan subido al camión en el orden que indica la canción ➤ Retornamos al aula la maestra les pide que clasifiquen los productos que están en medio del aula (todas mezcladas) ➤ Cuando todo ya este clasificado los productos se ponen en bolsas. ➤ Al final se les entrega una ficha <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo lo hicimos? ➤ ¿Cómo nos sentimos? ➤ ¿les gusto trabajar en equipos? 		
--	--	--	--

LISTA DE COTEJO – PRE EXPERIMENTAL

Nombre y apellidos	INDICADOR Utiliza la técnica de la observación libre para realizar los ejercicios de clasificación (recolecta y clasifica objetos de su entorno)	INICIO	DESARROLLO	LOGRO PREVISTO
1-Acuña Ñaupá, ADRIAN				
2-Ancco Carbajal, JHOSUA				
3-Arebaló Mendoza, JHEAN FRANCO				
4-Ballon Juro, BENJAMIN				
5-Covarrubias Luna, ANDRES SHERMAN				
6-Cusi Zanabria, MEY EDY				
7-Davila Zela, YAISON MIJAEL				
8-Espinoza Ortiz, TIAGO AARON				
9-Gutierrez Pelaiza, WILL MANUEL				
10-Gutierrez Borda, JHOSUAN				
11-Huaranca Quiroz, FRARK MAIKEL				
12-Juro Jara, JHEFERSON JHAMIR				
13-Laguna Bazan, ROY SMITH				
14-Lima ,LUIS FERNANDO				
15-Mejia Serrano, JAMIL SEBASTIAN				
16-Mora Giron, MAEL JERASY				
17-Patiño Condori, RODRIGO				
18-Ramirez Ariaz, YERSON				
19-Ramirez Machacca, DIEGO ALEJANDRO				
20-Ranirez Quispe, DAIR JOSE				
21-Rojas Sauñe, ANGELO JEAN				
22-Soto Benites, FARID				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

1: TÍTULO :	➤ “Clasificando productos de la tiendita según propiedades o criterios”
-------------	--

2: APRENDIZAJE ESPERADO		
AREA PRINCIPAL	DURACION	FECHA
Matemática	45 minutos	29-10-2018
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	elabora y usa estrategias	Utiliza la técnica de la observación libre para realizar los ejercicios de clasificación (recolecta y clasifica objetos de su entorno)

3: SECUENCIA DIDÁCTICA

	ESTRATEGIA	RECURSOS	ESCENARIO
Problematicación, propósito, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento, evaluación	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra les cuenta una noticia de una tienda donde la dueña de la tienda había mesclado el pan con los detergentes <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué paso con la vendedora? ➤ ¿estará bien lo que ordeno su tienda la vendedora? <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo debe estar ordena una tienda? ➤ “Clasificando productos de la tiendita según propiedades o criterios” <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra presenta los (Empaques, frascos, envases, sobres, cajitas, latas, etc.) del día anterior lo que clasificaron. ➤ La maestra al medio del aula echa todo lo que clasificaron día anterior para ver si está bien lo que hicieron. <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra pregunta viendo las calificaciones que realizaron: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿está bien lo que calificaron? ➤ ¿Por qué se encuentran de esta manera? ➤ ¿ustedes creen que los productos de limpieza pueden estar junto con los productos de alimentación? ➤ La maestra les dice a los niños les parece y clasificamos por su función de cada producto, entonces pondremos a un lado todo el producto que son de aseo y limpieza (jabón shapoon ...) y a otro lado todo el alimento como por ejemplo (tallarín, fideos, kuaker, leche ...) y muy aparte las gaseosas. ➤ La maestra indica que por grupo vamos a clasificar cada grupo uno a más productos diferentes ➤ Al final la maestra les pide que dibujen en grupo lo que clasificaron <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos sentimos? ¿Les gusto elaborar sus monedas y billeteras? 	Niños y profesora, pintura, envolturas. lápiz Y papelotes etc	En el aula

LISTA DE COTEJO – PRE EXPERIMENTAL

Nombre y apellidos	INDICADOR Utiliza la técnica de la observación libre para realizar los ejercicios de clasificación (recolecta y clasifica objetos de su entorno)	INICIO	DESARROLLO	LOGRO PREVISTO
1-Acuña Ñaupá, ADRIAN				
2-Ancco Carbajal, JHOSUA				
3-Arebalo Mendoza, JHEAN FRANCO				
4-Ballon Juro, BENJAMIN				
5-Covarrubias Luna, ANDRES SHERMAN				
6-Cusi Zanabria, MEY EDY				
7-Davila Zela, YAISON MIJAE				
8-Espinoza Ortiz, TIAGO AARON				
9-Gutierrez Pelaiza, WILL MANUEL				
10-Gutierrez Borda, JHOSUAN				
11-Huaranca Quiroz, FRARK MAIKEL				
12-Juro Jara, JHEFERSON JHAMIR				
13-Laguna Bazan, ROY SMITH				
14-Lima ,LUIS FERNANDO				
15-Mejia Serrano, JAMIL SEBASTIAN				
16-Mora Giron, MAEL JERASY				
17-Patiño Condori, RODRIGO				
18-Ramirez Ariaz, YERSON				
19-Ramirez Machacca, DIEGO ALEJANDRO				
20-Ranirez Quispe, DAIR JOSE				
21-Rojas Sauñe, ANGELO JEAN				
22-Soto Benites, FARID				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

1: TÍTULO :	➤ “armando la tiendita aprendemos a clasificar”
-------------	--

2: APRENDIZAJE ESPERADO		
AREA PRINCIPAL	DURACION	FECHA
Matemática	45 minutos	30-10-2018
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	elabora y usa estrategias	Utiliza la técnica de la observación libre para realizar los ejercicios de clasificación (recolecta y clasifica objetos de su entorno)

3: SECUENCIA DIDACTICA

	ESTRATEGIA	RECURSOS	ESCENARIO
Problematización, propósito, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento, evaluación	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entonamos una canción “fui a la tienda” ➤ La profesora rescata sus saberes previos a través de interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Les gustó la canción? ➤ ¿De qué trata la canción? ➤ ¿Conocen alguna tienda? ➤ ¿Qué venden en las tiendas? ➤ ¿Les gustaría conocer algunas tiendas de nuestro barrio?, ➤ Presentamos todos los productos recolectados durante la semana ➤ Recordamos la visita a la tienda ➤ ¿Cómo se deben ordenarse los productos en la tienda? ➤ ¿se recuerdan como estaban ordenado las tiendas que visitamos? ➤ la maestra les pide a los niños que piensen, ahora que nos tocaría a ser con todo lo que clasificamos ➤ La maestra comunica el propósito de hoy: “armamos nuestra tienda clasificando nuestros productos” <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra anota en un papelote las propuestas de solución que dan los niños y niñas ➤ La maestra presenta todos los productos recolectados y clasificados en el medio del aula. ➤ La maestra indica que observen el lugar donde se armara la tienda y les explica que la tienda tiene tres pisos para que no se mescles los productos ➤ La maestra explica a los niños que por grupo irán a poner los productos clasificados, pero les indica que piensen bien donde poner los productos para que no se mesclen. ➤ Exponen sus trabajos y verbalizan ➤ Realizamos preguntas ➤ ¿Cómo lo ordenamos? ¿estará bien lo que ordenamos? ➤ ¿Cómo esta nuestra tiendita? 	Niños y profesora, envolturas Papelotes y etc	En el aula

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En las fichas dibujan la tienda y como lo clasificaron ➤ Exponen sus trabajos y verbalizan CIERRE ➤ ¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos sentimos? ¿Les gusto ordenar nuestra tienda? 		
--	---	--	--

LISTA DE COTEJO – PRE EXPERIMENTAL

Nombre y apellidos	<u>INDICADOR</u> Utiliza la técnica de la observación libre para realizar los ejercicios de clasificación (recolecta y clasifica objetos de su entorno)	INICIO	DESARROLLO	LOG RO PREVISTO
1-Acuña Ñaupá, ADRIAN				
2-Ancco Carbajal, JHOSUA				
3-Arebalo Mendoza, JHEAN FRANCO				
4-Ballon Juro, BENJAMIN				
5-Covarrubias Luna, ANDRES SHERMAN				
6-Cusi Zanabria, MEY EDY				
7-Davila Zela, YAISON MIJAEI				
8-Espinoza Ortiz, TIAGO AARON				
9-Gutierrez Pelaiza, WILL MANUEL				
10-Gutierrez Borda, JHOSUAN				
11-Huaranca Quiroz, FRARK MAIKEL				
12-Juro Jara, JHEFERSON JHAMIR				
13-Laguna Bazan, ROY SMITH				
14-Lima ,LUIS FERNANDO				
15-Mejia Serrano, JAMIL SEBASTIAN				
16-Mora Giron, MAEL JERASY				
17-Patiño Condori, RODRIGO				
18-Ramirez Ariaz, YERSON				
19-Ramirez Machacca, DIEGO ALEJANDRO				
20-Ranirez Quispe, DAIR JOSE				
21-Rojas Sauñe, ANGELO JEAN				
22-Soto Benites, FARID				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

1: TÍTULO:	“Haciendo ensalada de frutas hago seriación”
------------	---

2: APRENDIZAJE ESPERADO		
ÁREA PRINCIPAL	DURACIÓN	FECHA
Matemática	45 minutos	06-11-2018
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Comunica y representa ideas matemáticas	Utilizando la imaginación realiza ejercicios de seriación (hasta con de tres elementos).

3: SECUENCIA DIDÁCTICA

	ESTRATÉGIA	RECURSOS	ESCENARIO
Problemática, propósito, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento, evaluación	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra les pide a los niños que observen a la pizarra, porque les contara una historia de: Pepito el sembrador ➤ La maestra realiza la siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué trataba la historia? ➤ ¿Qué sembró primero Pepito? ➤ ¿Que sembró segundo pepito? ➤ ¿Que sembró tercero pepito? ➤ ¿Que sembró por ultimo? ➤ La maestra les pide a los niños que se imaginen de que trataba el día de hoy la clase. ➤ La maestra anota todas las respuestas en el papelote. ➤ La maestra comunica el propósito de hoy: “Haciendo ensalada de frutas hago seriación” <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra les pide que observen y encierra en un cuadrado el patrón de repetición de siluetas que contiene cuatro elementos (plátano, naranja, manzana y papaya) en la pizarra. ➤ Después les pide la participación de los niños para seguir la seriación de frutas en la pizarra pidiéndoles que observen y piensen que fruta es la que le sigue. ➤ Seguidamente la maestra pega una silueta de fruta en cada mesa por grupo. ➤ Luego les preguntara: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Para qué habré pegado las siluetas de frutas en sus mesas? ➤ ¿Cómo piensan que prepararemos la ensalada de fruta? ➤ La maestra llamara a cada grupo para que recojan su plato con fruta picada de acuerdo a la fruta que les toco. ➤ Después la maestra tendrá en sus manos un tazón grande donde se invertirá las frutas para la preparación de la ensalada. ➤ La maestra les pedirá que les ayude a pensar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué fruta deberá echarse primero en el tazón, segundo, tercero y cuarto? <p>La maestra les pide que uno por uno de cada grupo de acuerdo al patrón de repetición se invierta las</p>	<p>Niños y profesora , Papelotes y plumones.</p> <p>Siluetas de fruta Frutas ,tazón platos ,cucharas, Yogurt Cereal.</p>	<p>En el aula</p>

	<p>frutas. Por último se mezclara con yogurt la ensalada de fruta y les preguntara : ¿A que grupo deberemos servir primero la ensalada de fruta, segundo, tercero y cuarto? Se invertirá cereales y la maestra les dirá buen provecho. Repasamos rápidamente lo que trabajo en clase.</p> <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos sentimos? ¿Les gusto la actividad? ➤ Comenta con tus padres lo que aprendieron el día de hoy. 		
--	--	--	--

LISTA DE COTEJO – PRE EXPERIMENTAL

Nombre y apellidos	<u>INDICADOR</u> Utilizando la imaginación realiza ejercicios de seriación (hasta con de tres elementos).	INICIO	DESARROLLO	LOGRO PREVISTO
1-Acuña Ñaupá, ADRIAN				
2-Ancco Carbajal, JHOSUA				
3-Arebalo Mendoza, JHEAN FRANCO				
4-Ballon Juro, BENJAMIN				
5-Covarrubias Luna, ANDRES SHERMAN				
6-Cusi Zanabria, MEY EDY				
7-Davila Zela, YAISON MIJAEEL				
8-Espinoza Ortiz, TIAGO AARON				
9-Gutierrez Pelaiza, WILL MANUEL				
10-Gutierrez Borda, JHOSUAN				
11-Huaranca Quiroz, FRARK MAIKEL				
12-Juro Jara, JHEFERSON JHAMIR				
13-Laguna Bazan, ROY SMITH				
14-Lima LUIS FERNANDO				
15-Mejia Serrano, JAMIL SEBASTIAN				
16-Mora Giron, MAEL JERASY				
17-Patiño Condori, RODRIGO				
18-Ramirez Ariaz, YERSON				
19-Ramirez Machacca, DIEGO ALEJANDRO				
20-Ranirez Quispe, DAIR JOSE				
21-Rojas Sauñe, ANGELO JEAN				
22-Soto Benites, FARID				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

1: TÍTULO:	“Hacemos brochetas de fruta”
------------	-------------------------------------

2: APRENDIZAJE ESPERADO		
ÁREA PRINCIPAL	DURACIÓN	FECHA
Matemática	45 minutos	07-11-2018
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Comunica y representa ideas matemáticas	Utilizando la imaginación realiza ejercicios de seriación (hasta con de tres elementos).

3: SECUENCIA DIDÁCTICA

	ESTRATÉGIA	RECURSOS	ESCENARIO
Problematicación, propósito, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento, evaluación	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra les pide a los niños que observen a la pizarra, porque un suceso inesperado ha llegado. Les cuenta que la abuelita de pepito ha enviado una caja sellada. ➤ La maestra realiza la siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿se imaginan que haya dentro de la caja? ➤ ¿Por qué piensan que nos habrá enviado una caja? ➤ ¿Cuándo se abrió la caja que contenía? ➤ ¿Qué fruta saco la maestra primero, segundo, tercero y cuarto? ➤ La maestra les pide a los niños que se imaginen de que tratara el día de hoy la clase. ➤ La maestra anota todas las respuestas en el papelote. ➤ La maestra comunica el propósito de hoy: “Hacemos brochetas de fruta” <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra les pide que observen y encierra en un cuadrado el patrón de repetición que dibuja en la pizarra que contiene cuatro elementos (fresa, manzana, mango, papaya). ➤ Después les pide la participación de los niños para seguir la seriación de frutas material concreto) en la mesa, pidiéndoles que observen y piensen que fruta es la que le sigue. ➤ Seguidamente la maestra pega una silueta de fruta en cada mesa por grupo. ➤ Luego les preguntara: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Para qué habré pegado las siluetas de frutas en sus mesas? ➤ ¿Cómo piensan que prepararemos las brochetas? ➤ La maestra llamara a cada grupo para que recojan su tazón de frutas picadas que se encuentran mezcladas. ➤ Después la maestra entregara un tazón vacío y palitos de anticuchos para que coloquen sus brochetas que realizaran. ➤ La maestra les pedirá que les ayude a pensar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué fruta deberá colocarse primero en el palito de anticucho, segundo, tercero y cuarto? 	<p>Niños y profesora , envolturas Papelotes y plumones.</p> <p>Frutas ,tazones Palitos de anticucho.</p>	En el aula

	<p>Una vez que elaboren su brochetas de frutas pasaran a ayudar a limpiar lo que ensuciaron. La maestra les dirá buen provecho. Repasamos rápidamente lo que trabajo en clase.</p> <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos sentimos? ¿Les gusto la actividad? ➤ Comenta con tus padres lo que aprendieron el día de hoy. 		
--	---	--	--

LISTA DE COTEJO – PRE EXPERIMENTAL

Nombre y apellidos	<u>INDICADOR</u> Utilizando la imaginación realiza ejercicios de seriación (hasta con de tres elementos).	INICIO	DESARROLLO	LOGRO PREVISTE
1-Acuña Ñaupá, ADRIAN				
2-Ancco Carbajal, JHOSUA				
3-Arebalo Mendoza, JHEAN FRANCO				
4-Ballon Juro, BENJAMIN				
5-Covarrubias Luna, ANDRES SHERMAN				
6-Cusi Zanabria, MEY EDY				
7-Davila Zela, YAISON MIJAEEL				
8-Espinoza Ortiz, TIAGO AARON				
9-Gutierrez Pelaiza, WILL MANUEL				
10-Gutierrez Borda, JHOSUAN				
11-Huaranca Quiroz, FRARK MAIKEL				
12-Juro Jara, JHEFERSON JHAMIR				
13-Laguna Bazan, ROY SMITH				
14-Lima ,LUIS FERNANDO				
15-Mejia Serrano, JAMIL SEBASTIAN				
16-Mora Giron, MAEL JERASY				
17-Patiño Condori, RODRIGO				
18-Ramirez Ariaz, YERSON				
19-Ramirez Machacca, DIEGO ALEJANDRO				
20-Ranirez Quispe, DAIR JOSE				
21-Rojas Sauñe, ANGELO JEAN				
22-Soto Benites, FARID				

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Finalmente se le entrega una ficha de trabajo <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos sentimos? ➤ ¿Les gusto la actividad? ➤ Comenta con tus padres lo que aprendimos el día de hoy. 		
--	--	--	--

LISTA DE COTEJO – PRE EXPERIMENTAL

Nombre y apellidos	<u>INDICADOR</u> Utilizando la imaginación realiza ejercicios de seriación (hasta con de tres elementos).	INICIO	DESARROLLO	LOGRO PREVISTO
1-Acuña Ñaupá, ADRIAN				
2-Ancco Carbajal, JHOSUA				
3-Arebalo Mendoza, JHEAN FRANCO				
4-Ballon Juro, BENJAMIN				
5-Covarrubias Luna, ANDRES SHERMAN				
6-Cusi Zanabria, MEY EDY				
7-Davila Zela, YAISON MIJAEL				
8-Espinoza Ortiz, TIAGO AARON				
9-Gutierrez Pelaiza, WILL MANUEL				
10-Gutierrez Borda, JHOSUAN				
11-Huaranca Quiroz, FRARK MAIKEL				
12-Juro Jara, JHEFERSON JHAMIR				
13-Laguna Bazan, ROY SMITH				
14-Lima ,LUIS FERNANDO				
15-Mejia Serrano, JAMIL SEBASTIAN				
16-Mora Giron, MAEL JERASY				
17-Patiño Condori, RODRIGO				
18-Ramirez Ariaz, YERSON				
19-Ramirez Machacca, DIEGO ALEJANDRO				
20-Ranirez Quispe, DAIR JOSE				
21-Rojas Sauñe, ANGELO JEAN				
22-Soto Benites, FARID				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

1: TÍTULO:	“Haciendo joyas aprendo a seriar”
------------	-----------------------------------

2: APRENDIZAJE ESPERADO		
ÁREA PRINCIPAL	DURACIÓN	FECHA
Matemática	45 minutos	14-11-2018
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Comunica y representa ideas matemáticas	De manera intuitiva resuelve ejercicios de correspondencia

3: SECUENCIA DIDÁCTICA

	ESTRATÉGIA	RECURSOS	ESCENARIO
Problematización, propósito, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento, evaluación	INICIO ➤ la maestra les pide a los niños que observen y estén atentos porque ha llegado algo: <u>INVITACION PARA EL AULA LOS CONEJITOS.</u> (Fiesta color) ➤ ¿imaginaron que había llegado al aula? ➤ ¿Para quién está dirigido la invitación? ➤ ¿Cómo se llama el evento? ➤ ¿sospechaban que hoy habría una fiesta? ➤ ¿Alguien tiene una pulsera de colores? ➤ ¿Qué podemos hacer para obtener una? La maestra anota en un papelote las respuestas de los niños. ➤ La maestra comunica el propósito de hoy: “Haciendo joyas aprendo a seriar”	Papelote Plumones Fideos de colores. Nailon Bufet, tazones.	En el aula
	DESARROLLO ➤ La maestra presenta un tazón con varios fideos de colores. ➤ Pega un nailon en la pizarra. ➤ Luego realizara las siguientes preguntas: ¿Pueden imaginar porque pegue un nailon en la pizarra? ¿Que podríamos hacer con los fideos de colores en la pizarra? ➤ Encerrando el patrón de repetición invita la maestra a pensar o razonar de que elemento le sigue según el patrón de repetición de color que ellos propusieron realizar. ➤ La maestra propone realizar unas pulseras con los fideos de colores, utilizando el patrón de repetición. ➤ Entregará a cada grupo un tazón que contendrá fideos de diferentes colores según el patrón de repetición que se realizó en la pizarra que lo insertaran en el nailon. ➤ Luego preguntara la maestra: -¿Cómo se sintieron al realizar sus pulseras? -¿ahora si podremos ir a la fiesta? ➤ Después invitara la maestra al patio y encenderá el búfer para poder bailar. ➤ Para terminar repasaremos lo que aprendimos el día de hoy CIERRE ¿Qué trabajamos hoy? ¿Con que materiales? Comenta en casa lo aprendido.		

LISTA DE COTEJO – PRE EXPERIMENTAL

Nombre y apellidos	INDICADOR De manera intuitiva resuelve ejercicios de correspondencia	INICIO	DESARROLLO	LOGRO PREVISTO
1-Acuña Ñaupá, ADRIAN				
2-Ancco Carbajal, JHOSUA				
3-Arebaló Mendoza, JHEAN FRANCO				
4-Ballon Juro, BENJAMIN				
5-Covarrubias Luna, ANDRES SHERMAN				
6-Cusi Zanabria, MEY EDY				
7-Davila Zela, YAISON MIJAE				
8-Espinoza Ortiz, TIAGO AARON				
9-Gutierrez Pelaiza, WILL MANUEL				
10-Gutierrez Borda, JHOSUAN				
11-Huaranca Quiroz, FRARK MAIKEL				
12-Juro Jara, JHEFERSON JHAMIR				
13-Laguna Bazan, ROY SMITH				
14-Lima LUIS FERNANDO				
15-Mejia Serrano, JAMIL SEBASTIAN				
16-Mora Giron, MAEL JERASY				
17-Patiño Condori, RODRIGO				
18-Ramirez Ariaz, YERSON				
19-Ramirez Machacca, DIEGO ALEJANDRO				
20-Ranirez Quispe, DAIR JOSE				
21-Rojas Sauñe, ANGELO JEAN				
22-Soto Benites, FARID				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

1: TÍTULO:	“Jugando con los productos de la tienda realizó un gusano”
------------	---

2: APRENDIZAJE ESPERADO		
ÁREA PRINCIPAL	DURACIÓN	FECHA
Matemática	45 minutos	20-11-2018
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Comunica y representa ideas matemáticas.	De manera intuitiva resuelve ejercicios de correspondencia

3: SECUENCIA DIDÁCTICA

	ESTRATÉGIA	RECURSOS	ESCENARIO
<p>Problemática, propósito, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento, evaluación</p>	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ la maestra les pide a los niños que observen la dinámica que realizará del gusano. <p style="text-align: center;">QUE TENGO EN MI MANO</p> <p>Maestra: ¿Que tengo en mi manito? Niños: un huequecito..... Maestra: ¿quien vive en el huequecito?.... Niños: un gusanito.... Maestra: ¿que come el gusanito? Niños: pan con quesito... Maestra: ¿lo matamos lo matamos?... Niños: no pobrecito...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Les gustó la dinámica? ¿De qué trató la dinámica? ¿se imaginan de donde compro el queso y el pan? ➤ ¿intuyen o sospechan que aremos hoy en nuestra clase? <p>La maestra anota en un papelote las respuestas de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra comunica el propósito de hoy: “Jugando con los productos de la tienda realizó un gusano” <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra presenta un papelote donde se encuentran dibujado un gusano pidiéndoles que observen y analicen que es lo que se trabajara en ellos. ➤ Seguidamente coge de la tienda tres cajas de diferentes productos(tallarines, avena y hace) ➤ Explica que se trabajara un patrón de repetición con tres elementos y se pegara en el papelote de gusano. ➤ Encerrando el patrón de repetición invita la maestra a pensar o razonar de que elemento le sigue según el patrón de repetición. ➤ Una vez armado en la pizarra les invita hacer un juego en el patio. ➤ La maestra ha pegado cinco papelotes en la pared con la misma imagen del gusano y ha puesto tres cajas con diferentes productos. ➤ Luego preguntara la maestra: -¿Qué observan en las paredes y que productos se trajeron? -¿Qué sospechan que aremos? -¿equipos de cuantos integrantes piensan (razonar) que se debe de hacer? ➤ La maestra les explica que se realizara un juego de seriación con los productos de la tiendita de acuerdo al patrón de repetición que se muestra en el gusano. ➤ Les dirá que cada niño deberá observar bien y elegir 	<p>Papelote Plumones</p> <p>Envolturas</p>	<p>En el aula</p>

	<p>el producto para completar el cuerpo del gusano. Recomendación: deberán salir uno por uno en orden el equipo. Al culminar el juego los niños exponen su trabajo y se analizara equipo por equipo para observar si está correctamente ubicado los productos en la seriación.</p> <p>CIERRE ¿Qué trabajamos hoy? ¿Con que materiales? Comenta en casa lo aprendido.</p>		
--	--	--	--

LISTA DE COTEJO – PRE EXPERIMENTAL

Nombre y apellidos	<u>INDICADOR</u> De manera intuitiva resuelve ejercicios de correspondencia	INICIO	DESARROLLO	LOGRO PREVISTO
1-Acuña Naupa, ADRIAN				
2-Ancco Carbajal, JHOSUA				
3-Arebalo Mendoza, JHEAN FRANCO				
4-Ballon Juro, BENJAMIN				
5-Covarrubias Luna, ANDRES SHERMAN				
6-Cusi Zanabria, MEY EDY				
7-Davila Zela, YAISON MIJAEL				
8-Espinoza Ortiz, TIAGO AARON				
9-Gutierrez Pelaiza, WILL MANUEL				
10-Gutierrez Borda, JHOSUAN				
11-Huaranca Quiroz, FRARK MAIKEL				
12-Juro Jara, JHEFERSON JHAMIR				
13-Laguna Bazan, ROY SMITH				
14-Lima ,LUIS FERNANDO				
15-Mejia Serrano, JAMIL SEBASTIAN				
16-Mora Giron, MAEL JERASY				
17-Patiño Condori, RODRIGO				
18-Ramirez Ariaz, YERSON				
19-Ramirez Machacca, DIEGO ALEJANDRO				
20-Ranirez Quispe, DAIR JOSE				
21-Rojas Sauñe, ANGELO JEAN				
22-Soto Benites, FARID				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11

1: TÍTULO:	“Pareando productos de la tiendita realizo correspondencia”
------------	--

2: APRENDIZAJE ESPERADO		
AREA PRINCIPAL	DURACION	FECHA
Matemática	45 minutos	21-11-2018
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	comunica y representa ideas matemáticas	De manera intuitiva resuelve ejercicios de correspondencia

3: SECUENCIA DIDÁCTICA

	ESTRATEGIA	RECURSOS	ESCENARIO
Problematización, propósito, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento, evaluación	INICIO ➤ La maestra les pide a los niños que observen la pizarra con mucha atención ➤ Luego realiza la maestra las siguientes preguntas: ➤ ¿Por qué estará muchas imágenes en la pizarra? ➤ ¿se imaginan que aremos con tantas imágenes? ➤ La maestra ara participar a los niños realizando correspondencias con las imágenes ➤ La maestra comunica el propósito de hoy: “Pareando productos de la tiendita realizo correspondencia”	Niños y profesora, Laminas pintura	En el aula En el patio
	DESARROLLO ➤ Negociamos las normas para trabajar durante la actividad ➤ la maestra les indica saldremos al patio en forma ordenada ➤ Les indica a los niños que troten sin chocarse con los compañeros y mientras troten que estén atentos porque se dará indicación que deben cumplir (agrúpanse de a dos, de cinco y etc.) ➤ La maestra ordena que se agrupen de tres para iniciar con el juego de conejos y conejeras. ➤ La maestra explica de que trata el juego ➤ Se empieza con el juego la maestra indica a todos los niños que les toco ser conejos troten por el patio y cuando de la orden la maestra todos se va a su conejera ➤ La maestra hace pregunta: ¿a cada conejera cuantos conejos corresponden? ➤ En el aula con los platos y cucharas realizamos correspondencia ➤ Finalmente, se le entrega una ficha de trabajo		
	CIERRE ➤ ¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos sentimos? ¿Les gusto la actividad?		

LISTA DE COTEJO – PRE EXPERIMENTA

Nombre y apellidos	INDICADOR De manera intuitiva resuelve ejercicios de correspondencia	INICIO	DESARROLLO	LOGRO PREVISTO
1-Acuña Ñaupá, ADRIAN				
2-Ancco Carbajal, JHOSUA				
3-Arebalo Mendoza, JHEAN FRANCO				
4-Ballon Juro, BENJAMIN				
5-Covarrubias Luna, ANDRES SHERMAN				
6-Cusi Zanabria, MEY EDY				
7-Davila Zela, YAISON MIJAE				
8-Espinoza Ortiz, TIAGO AARON				
9-Gutierrez Pelaiza, WILL MANUEL				
10-Gutierrez Borda, JHOSUAN				
11-Huaranca Quiroz, FRARK MAIKEL				
12-Juro Jara, JHEFERSON JHAMIR				
13-Laguna Bazan, ROY SMITH				
14-Lima ,LUIS FERNANDO				
15-Mejia Serrano, JAMIL SEBASTIAN				
16-Mora Giron, MAEL JERASY				
17-Patiño Condori, RODRIGO				
18-Ramirez Ariaz, YERSON				
19-Ramirez Machacca, DIEGO ALEJANDRO				
20-Ranirez Quispe, DAIR JOSE				
21-Rojas Sauñe, ANGELO JEAN				
22-Soto Benites, FARID				

APRENDIZAJE N°12

1: TÍTULO:	“jugando con los globos realizo correspondencia”
------------	---

2: APRENDIZAJE ESPERADO		
AREA PRINCIPAL	DURACION	FECHA
Matemática	45 minutos	27-11-2018
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	comunica y representa ideas matemáticas	Realiza ejercicios de patrón de repetición hasta de tres elementos de manera intuitiva

3: SECUENCIA DIDÁCTICA

	ESTRATEGIA	RECURSOS	ESCENARIO
Problematicación, propósito, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento, evaluación	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra lee una carta que envió el señor lucas ➤ La maestra realiza preguntas ➤ ¿de qué trataba la carta? ➤ ¿Cómo podemos ayudarle al señor Lucas? ➤ ¿Qué solución podemos dar a este problema? ➤ La maestra pide que piensen e intuyan rápidamente a cuantos animales le corresponde a cada hijo de Don lucho ➤ La maestra escucha atentamente las alternativas de solución ➤ La maestra comunica el propósito de hoy: “jugando a la carrera de globos realizo correspondencia” <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Negociamos las normas para trabajar durante la actividad ➤ La maestra indica a los niños que saldremos al patio en forma ordenada. ➤ Enseñada la maestra indica que forme grupos ➤ Una vez formada los grupos la maestra explica a qué jugaremos y les muestra los materiales ➤ La maestra realiza preguntas. ➤ ¿Cuántos grupos tenemos? ➤ ¿de cuantas integrantes están formaos? ➤ ¿y cuantos globos le corresponderá a cada grupo? ➤ ¿Cuántos baldes necesitaremos? ➤ Luego se les invita a los niños que pasen al salón ➤ La maestra elegirá a un integrante de cada grupo y pedirá que reparta un material concreto del salón a cada niño del grupo. ➤ Para concluir con la clase se trabajará una ficha de correspondencia <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos sentimos? ¿Les gusto la actividad? ➤ Comentar en casa lo aprendido 	Niños y profesora , envolturas Papelotes y etc	En el aula

LISTA DE COTEJO – PRE EXPERIMENTAL

Nombre y apellidos	INDICADOR De manera intuitiva resuelve ejercicios de correspondencia	INICIO	DESARROLLO	LOGRO PREVISTO
1-Acuña Ñaupá, ADRIAN				
2-Ancco Carbajal, JHOSUA				
3-Arebalo Mendoza, JHEAN FRANCO				
4-Ballon Juro, BENJAMIN				
5-Covarrubias Luna, ANDRES SHERMAN				
6-Cusi Zanabria, MEY EDY				
7-Davila Zela, YAISON MIJAEL				
8-Espinoza Ortiz, TIAGO AARON				
9-Gutierrez Pelaiza, WILL MANUEL				
10-Gutierrez Borda, JHOSUAN				
11-Huaranca Quiroz, FRARK MAIKEL				
12-Juro Jara, JHEFERSON JHAMIR				
13-Laguna Bazan, ROY SMITH				
14-Lima ,LUIS FERNANDO				
15-Mejia Serrano, JAMIL SEBASTIAN				
16-Mora Giron, MAEL JERASY				
17-Patiño Condori, RODRIGO				
18-Ramirez Ariaz, YERSON				
19-Ramirez Machacca, DIEGO ALEJANDRO				
20-Ranirez Quispe, DAIR JOSE				
21-Rojas Sauñe, ANGELO JEAN				
22-Soto Benites, FARID				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°13

1: TÍTULO:	“con los chapitas de la tienda hago correspondencia”
------------	---

2: APRENDIZAJE ESPERADO		
AREA PRINCIPAL	DURACION	FECHA
Matemática	45 minutos	28-11-2018
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	comunica y representa ideas matemáticas	Genera ideas utilizando razonamiento lógico para resolver ejercicios de correspondencia

3: SECUENCIA DIDÁCTICA

	ESTRATEGIA	RECURSOS	ESCENARIO
Problematización, propósito, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento, evaluación	INICIO ➤ La maestra motiva con una historia de un payaso ➤ La maestra realiza preguntas para rescatar sus saberes previos <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿de qué trataba la historia? ➤ ¿Cómo le ayudaríamos al payaso a repartir globos a los niños? ➤ ¿Qué deberíamos hacer para todos los niños tengan un globo y no se quede un niño sin globos? ➤ La maestra hace participar a los niños y pide que salgan a la pizarra y realicen la correspondencia ➤ La maestra comunica el propósito de hoy: “con los chapitas de la tienda hago correspondencia”	Niños y profesora , Siluetas papel boom y etc	En el aula
	DESARROLLO ➤ La maestra le reparte a cada grupo tapitas y ordena que realicen dos filas de tapitas cada fila de diferentes colores ➤ La maestra interroga: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuántas tapitas tiene cada fila? ➤ ¿ahora pueden realizar una correspondencia con las tapitas? ➤ ¿De que color son las tapitas? ➤ La maestra indica a los niños que trabajaremos por grupos en sus mesas. ➤ La maestra entrega una silueta grande de una hormiga en el cuerpo de la hormiga contiene números. ➤ La maestra les pide a los niños que se concentren bien y observen con mucha atención el cuerpo de la hormiga. ➤ La maestra pregunta: ¿porque habrá números en el cuerpo de la hormiga? piensen e imaginen ➤ Antes que trabajen en grupo la maestra explica en la pizarra lo que realizaran. ➤ la maestra va a cada grupo a observar como lo están realizando. ➤ Luego se le invita a los niños que expongan lo que hicieron por grupo uno ➤ Al final se le entrega una ficha		
	CIERRE		

	➤ ¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos sentimos? ¿Les gusto la actividad?		
--	---	--	--

LISTA DE COTEJO – PRE EXPERIMENTAL

Nombre y apellidos	<u>INDICADOR</u> Genera ideas utilizando razonamiento lógico para resolver ejercicios de correspondencia	INICIO	DESARROLLO	LOGRO PREVISTO
1-Acuña Ñaupá, ADRIAN				
2-Ancco Carbajal, JHOSUA				
3-Arebalo Mendoza, JHEAN FRANCO				
4-Ballon Juro, BENJAMIN				
5-Covarrubias Luna, ANDRES SHERMAN				
6-Cusi Zanabria, MEY EDY				
7-Davila Zela, YAISON MIJAEL				
8-Espinoza Ortiz, TIAGO AARON				
9-Gutierrez Pelaiza, WILL MANUEL				
10-Gutierrez Borda, JHOSUAN				
11-Huaranca Quiroz, FRARK MAIKEL				
12-Juro Jara, JHEFERSON JHAMIR				
13-Laguna Bazan, ROY SMITH				
14-Lima ,LUIS FERNANDO				
15-Mejia Serrano, JAMIL SEBASTIAN				
16-Mora Giron, MAEL JERASY				
17-Patiño Condori, RODRIGO				
18-Ramirez Ariaz, YERSON				
19-Ramirez Machacca, DIEGO ALEJANDRO				
20-Ranirez Quispe, DAIR JOSE				
21-Rojas Sauñe, ANGELO JEAN				
22-Soto Benites, FARID				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°14

1: TÍTULO:	“Formo conjuntos con productos de la tienda”
-------------------	---

2: APRENDIZAJE ESPERADO		
ÁREA PRINCIPAL	DURACIÓN	FECHA
Matemática	45 minutos	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	comunica y representa ideas matemáticas	Genera ideas utilizando razonamiento lógico para resolver ejercicios de correspondencia

3: SECUENCIA DIDÁCTICA

	ESTRATÉGIA	RECURSOS	ESCENARIO
Problemática, propósito, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento, evaluación	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra les pide a los niños que observen a la pizarra porque les contara una historia de: <u>Manuela la golosinera</u> ➤ La maestra realiza la siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué trataba la historia? ➤ ¿Qué comía en el desayuno Manuela? ➤ ¿Qué comía en el refrigerio Manuela? ➤ ¿Que comía en el almuerzo Manuela? ➤ ¿Qué comía en la cena Manuela? ➤ ¿Cómo se convirtió manuela después de comer tanta golosina? ➤ La maestra les pide a los niños que se imaginen de que trataba el día de hoy la clase. ➤ La maestra anota todas las respuestas en el papelote. ➤ La maestra comunica el propósito de hoy: “Formo conjuntos con productos de la tienda” <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra pega las envolturas (chizito, galleta, caramelo y wafer) encerrándolas en un círculo. ➤ Preguntándoles ¿cómo se llamaría a este conjunto? Seguidamente les explicare que vendría hacer un conjunto de envolturas de golosinas. ➤ A su costado colocara las golosinas (chizito, galleta, caramelo y wafer) encerrándolo en otro círculo. ➤ Preguntándoles ¿cómo se llamaría a este otro conjunto? ➤ Al conjunto de golosinas se colocara en diferente lugar dentro del círculo. <p>la maestra antes de continuar con la clase les enseña una canción: pongamos atención y pensemos con conciencia busquemos la relación de correspondencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra les pide que observen lo que trajo: Les mostrara unas flechas Preguntándoles: ¿para que creen que abre traído las flechas? ➤ Luego la maestra le pide a cada grupo que socialicen y piensen que relación o adonde corresponde del conjunto de envolturas de golosinas con el conjunto de golosinas. ➤ Después pasara cada grupo y con una flecha señalaran a donde corresponde. ➤ Para culminar se les brindara una ficha de aplicación. 	<p>Niños y profesora , envolturas chizito Galleta Caramelo wafer Silueta de una niña gorda. Papelotes y plumones.</p> <p>golosinas</p>	En el aula

	<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos sentimos? ¿Les gusto la actividad? ➤ Comenta con tus padres lo que aprendieron el día de hoy. 		
--	--	--	--

LISTA DE COTEJO – PRE EXPERIMENTAL

Nombre y apellidos	<u>INDICADOR</u> Genera ideas utilizando razonamiento lógico para resolver ejercicios de correspondencia	INICIO	DESARROLLO	LOGRO PREVISTO
1-Acuña Ñaupá, ADRIAN				
2-Ancco Carbajal, JHOSUA				
3-Arebaló Mendoza, JHEAN FRANCO				
4-Ballon Juro, BENJAMIN				
5-Covarrubias Luna, ANDRES SHERMAN				
6-Cusi Zanabria, MEY EDY				
7-Davila Zela, YAISON MIJAEEL				
8-Espinoza Ortiz, TIAGO AARON				
9-Gutierrez Pelaiza, WILL MANUEL				
10-Gutierrez Borda, JHOSUAN				
11-Huaranca Quiroz, FRARK MAIKEL				
12-Juro Jara, JHEFERSON JHAMIR				
13-Laguna Bazan, ROY SMITH				
14-Lima ,LUIS FERNANDO				
15-Mejia Serrano, JAMIL SEBASTIAN				
16-Mora Giron, MAEL JERASY				
17-Patiño Condori, RODRIGO				
18-Ramirez Ariaz, YERSON				
19-Ramirez Machacca, DIEGO ALEJANDRO				
20-Ranirez Quispe, DAIR JOSE				
21-Rojas Saúne, ANGELO JEAN				
22-Soto Benites, FARID				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°15

1: TÍTULO :	“Realizo correspondencia productos que se venden en la tienda”
-------------	--

2: APRENDIZAJE ESPERADO		
ÁREA PRINCIPAL	DURACIÓN	FECHA
Matemática	45 minutos	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	comunica y representa ideas matemáticas	Genera ideas utilizando razonamiento lógico para resolver ejercicios de correspondencia

3: SECUENCIA DIDÁCTICA

	ESTRATÉGIA	RECURSOS	ESCENARIO
<p>Problemática, propósito, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento, evaluación</p>	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra les pide a los niños que observen a la pizarra porque les contara una historia de: EL VETERINARIO TELMO ➤ La maestra realiza la siguientes preguntas: ➤ ¿De qué trataba la historia? ➤ ¿Qué animal atendió primero? ➤ ¿Qué animal atendió segundo? ➤ ¿Qué animal atendió tercero? ➤ ¿Qué animal atendió por ultimo? ➤ ¿Qué comerá cada animal? ➤ La maestra les pide a los niños que se imaginen de que tratara el día de hoy la clase. ➤ La maestra anota todas las respuestas en el papelote. ➤ La maestra comunica el propósito de hoy: “Realizo correspondencia productos que se venden en la tienda” <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra pega las siluetas de perro, ratón, gallina, cuervo y ardilla cerrándolas en un círculo. ➤ preguntando: ¿cómo se llamaría a este conjunto? ➤ explicándoles que vendría hacer un conjunto de animales. ➤ A su costado pegara las siluetas de hueso, queso, lombriz, maíz, noes encerrándolo en otro círculo. ➤ Preguntándoles: ¿cómo se llamaría a este otro conjunto? ➤ Explicándoles que vendría hacer un conjunto de comida. ➤ Al conjunto de comida se colocara en diferente lugar dentro del círculo. <p>la maestra antes de continuar con la clase les enseña una canción:</p> <p style="text-align: center;">PONGAMOS ATENCIÓN Y PENSEMOS CON CONCIENCIA BUSQUEMOS LA RELACIÓN DE CORRESPONDENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra les pide que observen lo que trajo: Les mostrara unas flechas 	<p>Niños y profesora , El perro, ratón gallina, cuervo,ardilla. Papelotes y plumones.</p> <p>Siluetas de hueso,queso,lo mbriz,maiz,noe s.</p>	<p>En el aula</p>

	<p>Preguntándoles: ¿para qué creen que abre traído las flechas?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego la maestra le pide a cada grupo que socialicen y piensen que relación o adonde corresponde del conjunto de animales con el conjunto de comida. ➤ Después pasara cada grupo y con una flecha señalaran a donde corresponde. ➤ Para culminar se les brindara una ficha de aplicación. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos sentimos? ¿Les gusto la actividad? ➤ Comenta con tus padres lo que aprendieron el día de hoy. 		
--	---	--	--

LISTA DE COTEJO – PRE EXPERIMENTAL

Nombre y apellidos	<u>INDICADOR</u> Genera ideas utilizando razonamiento lógico para resolver ejercicios de correspondencia	INICIO	DESARROLLO	LOGRO PREVISTO
1-Acuña Ñaupá, ADRIAN				
2-Ancco Carbajal, JHOSUA				
3-Arebaló Mendoza, JHEAN FRANCO				
4-Ballon Juro, BENJAMIN				
5-Covarrubias Luna, ANDRES SHERMAN				
6-Cusi Zanabria, MEY EDY				
7-Davila Zela, YAISON MIJAEL				
8-Espinoza Ortiz, TIAGO AARON				
9-Gutierrez Pelaiza, WILL MANUEL				
10-Gutierrez Borda, JHOSUAN				
11-Huaranca Quiroz, FRARK MAIKEL				
12-Juro Jara, JHEFERSON JHAMIR				
13-Laguna Bazan, ROY SMITH				
14-Lima ,LUIS FERNANDO				
15-Mejia Serrano, JAMIL SEBASTIAN				
16-Mora Giron, MAEL JERASY				
17-Patiño Condori, RODRIGO				
18-Ramirez Ariaz, YERSON				
19-Ramirez Machacca, DIEGO ALEJANDRO				
20-Ranirez Quispe, DAIR JOSE				
21-Rojas Sauñe, ANGELO JEAN				
22-Soto Benites, FARID				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°16

1: TÍTULO:	“Inauguramos y jugamos en nuestra tiendita”
------------	--

2: APRENDIZAJE ESPERADO		
ÁREA PRINCIPAL	DURACIÓN	FECHA
Matemática	45 minutos	10-12-2018
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	comunica y representa ideas matemáticas	Genera ideas utilizando razonamiento lógico para resolver ejercicios de correspondencia

3: SECUENCIA DIDÁCTICA

	ESTRATÉGIA	RECURSOS	ESCENARIO																			
Problemática, propósito, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento, evaluación	INICIO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entonamos la canción de “La tiendita de don Ramón” ➤ Recordamos los nombres de las tiendas que visitamos ➤ ¿Todas las tiendas tenían el mismo nombre? ➤ ¿Qué nombre le ponemos a nuestra tiendita? ➤ Observamos nuestra tiendita y decidimos ponerle nombre “la caserita” ➤ ¿Qué podemos hacer antes de empezar a jugar en nuestra tiendita? ➤ ¿Podemos hacer una fiesta para festejar la culminación de nuestra tiendita? 		En el aula																			
	DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Decidimos hacer una fiesta para celebrar la culminación de nuestro proyecto. ➤ Para ello nos organizamos por grupos. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>N°</th> <th>GRUPOS</th> <th>TAREA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>01</td> <td></td> <td>DECORAN EL NOMBRE DE LA TIENDA</td> </tr> <tr> <td>02</td> <td></td> <td>Inflan los globos para decorar la fiesta</td> </tr> <tr> <td>03</td> <td></td> <td>Inflan los globos para decorar la fiesta</td> </tr> <tr> <td>04</td> <td></td> <td>Preparan cadenas de colores</td> </tr> <tr> <td>05</td> <td></td> <td>Alistan los bocaditos en bandejas</td> </tr> <tr> <td>06</td> <td></td> <td>Sirven las gaseosas</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ➤ adornamos la tienda con globos, cadenas y serpentinas ➤ colocamos el letrero que decoramos en la parte superior de la tienda ➤ cantamos bailamos al compás de la música ➤ Degustamos los bocaditos y las bebidas ➤ Jugamos respetando turnos para no aglomerarnos ➤ A un previo aviso de concluir el juego ordenamos y dejamos la tiendita tal como lo encontramos antes de jugar 	N°		GRUPOS	TAREA	01		DECORAN EL NOMBRE DE LA TIENDA	02		Inflan los globos para decorar la fiesta	03		Inflan los globos para decorar la fiesta	04		Preparan cadenas de colores	05		Alistan los bocaditos en bandejas	06	
N°	GRUPOS	TAREA																				
01		DECORAN EL NOMBRE DE LA TIENDA																				
02		Inflan los globos para decorar la fiesta																				
03		Inflan los globos para decorar la fiesta																				
04		Preparan cadenas de colores																				
05		Alistan los bocaditos en bandejas																				
06		Sirven las gaseosas																				
	CIERRE																					

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -¿Que hicimos? ➤ -¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo nos organizamos? ➤ -¿Cómo nos divertimos? ¿Cómo nos sentimos? 		
--	---	--	--

LISTA DE COTEJO – PRE EXPERIMENTAL

Nombre y apellidos	<u>INDICADOR</u> Genera ideas utilizando razonamiento lógico para resolver ejercicios de correspondencia	INICIO	DESARROLLO	LOGRO PREVISTO
1-Acuña Ñaupá, ADRIAN				
2-Ancco Carbajal, JHOSUA				
3-Arebalo Mendoza, JHEAN FRANCO				
4-Ballon Juro, BENJAMIN				
5-Covarrubias Luna, ANDRES SHERMAN				
6-Cusi Zanabria, MEY EDY				
7-Davila Zela, YAISON MIJAEI				
8-Espinoza Ortiz, TIAGO AARON				
9-Gutierrez Pelaiza, WILL MANUEL				
10-Gutierrez Borda, JHOSUAN				
11-Huaranca Quiroz, FRANK MAIKEL				
12-Juro Jara, JHEFERSON JHAMIR				
13-Laguna Bazan, ROY SMITH				
14-Lima ,LUIS FERNANDO				
15-Mejia Serrano, JAMIL SEBASTIAN				
16-Mora Giron, MAEL JERASY				
17-Patiño Condori, RODRIGO				
18-Ramirez Ariaz, YERSON				
19-Ramirez Machacca, DIEGO ALEJANDRO				
20-Ranirez Quispe, DAIR JOSE				
21-Rojas Sauñe, ANGELO JEAN				
22-Soto Benites, FARID				

DOSIER FOTOGRÁFICO**FOTOGRAFÍA 1**

En La Fotografía N° 01, dibujaron lo que observaron cuando se visitó de las tiendas de los alrededores del plantel.

FOTOFRAFÍA 2

Fotografía 2, se negoció el proyecto, dando se así por inicio la aplicación del proyecto de tesi.

FOTOGRAFÍA 3



Fotografía 3, los niños de acuerdo a lo que observaron, comienzan a clasificar por criterios como productos de aseo y limpieza, golosinas, bebidas etc.

FOTOGRAFÍA 4



FOTOGRAFIA 4, en aquí salimos de paseo a la plaza de Tamburco por la finalización de la aplicación de nuestro proyecto de tesis.

FOTOGRAFÍA 5



Fotografía 5, en aquí podemos apreciar la despedida y agradecimiento a la docente y niños del aula “los conejitos creativos” de 5 años, por ser partícipes de nuestro proyecto de tesis.