

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE 1° Y 2° INFANCIA**



TESIS

**EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 03- ABANCAY, 2019**

Presentado por:

Bach. Anali Vanessa Salas Laime

**Para optar el Título Profesional de:
Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe**

Abancay, Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE 1° Y 2° INFANCIA



TESIS

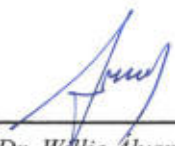
**“EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 03- ABANCAY, 2019”**

Presentado por **Anali Vanessa Salas Laime**, para optar el título profesional de:

Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Sustentado y aprobado el 04 de marzo del 2021, ante el jurado el Jurado Evaluador:

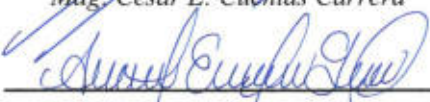
Presidente:


Dr. Willie Álvarez Chávez

Primer Miembro:


Mag. César E. Cuentas Carrera

Segundo Miembro:


Mag. Alina M. Espinoza Gutiérrez

Asesor:


Dra. Hilda M. Huayhua Mamani

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios por acompañarme en cada paso que doy, así mismo agradezco a mi familia por el apoyo incondicional que me brindaron durante mi formación profesional.

En segundo lugar, de manera especial a la Institución Educativa Inicial N° 03- Abancay, y a los profesores de cada aula por permitirme realizar mi trabajo de investigación.

Dedicatoria

A Dios, por bendecirme y guiarme todos los días de mi vida

A mis queridos papás Alipio Salas y María Laine, por su apoyo y consejos.

A mis hermanos Herbert, David, Edwin, Vanesa, Miguel y Wilfredo por estar ahí cuando más los necesité.

“El lenguaje oral en los niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03-
Abancay, 2019”

Línea de investigación: Educación andina, desarrollo inicial y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
CAPÍTULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Enunciado del problema	6
1.2.1 Problema General	6
1.2.2 Problemas Específicos	6
1.3 Justificación	7
1.3.1 Justificación teórica	7
1.3.2 Justificación social	7
1.3.3 Justificación práctica	7
CAPÍTULO II	8
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	8
2.1 Objetivos de la investigación	8
2.1.1 Objetivo General	8
2.1.2 Objetivos Específicos	8
2.2 Hipótesis de la Investigación	8
2.2.1 Hipótesis general	8
2.3 Operacionalización de la variable	9
CAPÍTULO III	10
MARCO TEORICO REFERECIAL	10
3.1 Antecedentes	10

3.1.1	Internacionales	10
3.1.2	Nacionales	11
3.1.3	Local.....	12
3.2	Marco teórico	12
3.2.1	Lenguaje oral.....	12
3.3	Marco conceptual.....	31
CAPÍTULO IV.....		33
METODOLOGÍA.....		33
4.1	Tipo y nivel de investigación.....	33
4.1.1	Tipo de investigación	33
4.1.2	Nivel de investigación	33
4.2	Diseño de investigación	33
4.6	Procedimiento de la investigación	34
4.3	Descripción ética de la investigación.....	34
4.4	Población y muestra.....	34
4.4.1	Población.....	34
4.4.2	Muestra.....	35
4.5	Procedimiento de la investigación	35
4.6	Técnicas e instrumentos	35
4.6.1	Técnicas.....	35
4.6.2	Instrumentos	36
CAPÍTULO V		39
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		39
5.1	Análisis de los resultados.....	39
5.1.1	Lenguaje oral niños de tres años	39
5.1.2	Lenguaje oral niños de 4 años	47
5.1.3	Lenguaje oral niños de cinco años	55
5.2	Contrastación de hipótesis	63

5.2.1	Prueba de hipótesis 01	63
5.2.2	Prueba de hipótesis 02	64
5.2.3	Prueba de hipótesis 03	65
5.3	Discusión	66
CAPÍTULO VI.....		68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		68
6.1	Conclusiones	68
6.2	Recomendaciones	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		70
ANEXOS		74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable</i>	9
Tabla 2 <i>Desarrollo sintáctico</i>	22
Tabla 3 <i>Fases del desarrollo semántico</i>	23
Tabla 4 <i>Competencias del área de comunicación según el programa curricular</i>	28
Tabla 5 <i>La fonología gradual</i>	30
Tabla 7. <i>Niños(as) a los que se les aplicara la lista de cotejo</i>	34
Tabla 8 <i>Aspectos del lenguaje oral</i>	36
Tabla 9 <i>Clasificación de nivel según la puntuación</i>	37
Tabla 10. <i>El lenguaje oral en los niños de tres años</i>	39
Tabla 11. <i>Lenguaje oral en su dimensión forma en niños de tres años</i>	41
Tabla 12. <i>Lenguaje oral en su dimensión contenido en niños de tres añitos</i>	43
Tabla 13 <i>Lenguaje oral en su dimensión uso en niños de tres añitos</i>	45
Tabla 14 <i>Lenguaje oral de cuatro años</i>	47
Tabla 15 <i>Dimensión forma en niños de cuatro años</i>	49
Tabla 16 <i>Dimensión contenida en niños de cuatro años</i>	51
Tabla 17 <i>Dimensión Uso en niños de cuatro años</i>	53
Tabla 18 <i>Lenguaje oral de en niños de cinco años</i>	55
Tabla 19 <i>Dimensión Forma en niños de cinco años</i>	57
Tabla 20 <i>Dimensión Contenido en niños de cinco años</i>	59
Tabla 21. <i>Dimensión Uso en niños de cinco años</i>	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Lenguaje oral según el ministerio de educación</i>	15
Figura 2 <i>El lenguaje oral en los niños de tres años</i>	39
Figura 3 <i>Lenguaje oral en su dimensión forma en niños de tres años</i>	41
Figura 4 <i>Lenguaje oral en su dimensión contenido en niños de tres añitos</i>	43
Figura 5 <i>Lenguaje oral en su dimensión uso en niños de tres años</i>	45
Figura 6 <i>Lenguaje en niños de cuatro años</i>	47
Figura 7 <i>Dimensión forma en niños de cuatro años</i>	49
Figura 8 <i>Dimensión Contenido en niños de cuatro años</i>	51
Figura 9 <i>Dimensión Uso en niños de cuatro niños</i>	53
Figura 10 <i>Lenguaje oral en niños de cinco años</i>	55
Figura 11 <i>Dimensión forma en niños de cinco años</i>	57
Figura 12 <i>Dimensión Contenido en niños de cinco años</i>	59
Figura 13 <i>Dimensión Uso en niños de cinco años</i>	61
Figura 14 <i>Contrastación de hipótesis 01</i>	63
Figura 15 <i>Contrastación de hipótesis 02</i>	64
Figura 16 <i>Contrastación de hipótesis 03</i>	65

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como objetivo principal medir el nivel del lenguaje oral en los niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03- Abancay, 2019. En ese sentido, el lenguaje oral según Lu, Jaimes, y Pérez (2015) es una herramienta que sirve para comunicarnos, expresarnos, lo cual nos permite interrelacionarnos, socializarnos con los demás y es importante la adquisición para el aprendizaje. Es decir, que el lenguaje oral en los niños especialmente en las edades de 3 a 5 años, necesitan interrelacionarse con los demás, ya que es una necesidad de socializar, con sus padres, hermanos, docentes y amigos, es allí cuando ellos expresan lo que sienten, piensan, imaginan y lo que quieren.

Por lo tanto, los niños deben de desarrollar su lenguaje oral desde tempranas edades, de manera que cuando crezcan no sufran en comunicarse con sus semejantes. Además, Sigcha (2010), afirma que el lenguaje oral es la capacidad de comprensión y el uso de los símbolos verbalizados como una forma de comunicar o también este puede ser denominado como sistemas estructurado de símbolos que los niños puedan desarrollar y entablar una comunicación efectiva o adecuada.

Entonces, se formuló el siguiente problema general de investigación: ¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en los niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03- Abancay, 2019?; y el objetivo planteado fue medir el nivel del lenguaje oral en los niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03- Abancay, 2019.

La estructura del trabajo de investigación consta de seis capítulos, que son las siguientes: Capítulo I, aborda descripción del problema, enunciados y la formulación del problema de investigación, y justificación de la investigación.

El capítulo II, comprende el establecimiento de objetivos, hipótesis y operacionalización del variable lenguaje oral.

En el capítulo III, se desarrolla marco teórico referencial, donde se presenta los antecedentes de la investigación, marco teórico y conceptual que están referidas sobre leguaje oral.

El capítulo IV, aborda la metodología de la investigación; en donde se especifica el nivel, tipo, diseño de investigación, la descripción ética, asimismo se presenta la población y muestra de estudio, también se detallan las técnicas, e instrumentos de la investigación.

En el capítulo V, se describe, analiza los resultados y la discusión, considerando la variable con sus respectivas dimensiones.

Y, por último, en el capítulo VI, se aborda las conclusiones y recomendaciones a las que finalmente aterrizó la investigación. Finalmente se presenta la bibliografía y los anexos.

RESUMEN

La investigación, titulada el lenguaje oral en los niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03- Abancay, 2019; cuyo objetivo fundamental fue medir el nivel del lenguaje oral en los niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03- Abancay, 2019. Metodológicamente se empleó el tipo de investigación básica, nivel descriptivo, de diseño no experimental y transeccional o transversal, apoyado en el trabajo de campo. La población estuvo constituida por 54 niñas y 77 niños cuya edad oscila 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 03- Abancay. Para lo cual se utilizó la Prueba de Lenguaje Oral propuesto por Navarra Revisada (PLON-R, 2005), una técnica psicométrica, que nos permitió recoger los datos acerca del tema previsto. Dicho instrumento nos ayudó a detectar el nivel en el desarrollo del lenguaje oral de manera oportuna y rápida, según las edades en la cual nos avocamos de tres a cinco años de edad. Teniendo los datos se representaron a través de la estadística descriptiva, donde se organizó mediante gráficos, tablas y porcentajes, que nos permitió alcanzar conclusiones y recomendaciones.

En los resultados, se evidenció que los niños de 3 a 5 años en su totalidad no cuentan con un lenguaje oral de nivel normal de la Institución Educativa Inicial N° 03 - Abancay, 2019. Ante esta situación se recomienda a la Institución Educativa desarrollar estrategias e implementar herramientas que permitan desarrollar y fortalecer el lenguaje oral en sus dimensiones forma (fonología), contenido (léxico) y uso.

Palabras claves. Lenguaje oral, forma, contenido, uso.

ABSTRACT

The research, titled oral language in children from three to five years of the Initial Educational Institution N ° 03- Abancay, 2019; whose main objective was, dir the level of oral language in children from three to five years of the Initial Educational Institution No. 03- Abancay, 2019. Methodologically, the type of basic research, descriptive level, non-experimental design and transectional or transversal, supported by field work. The population consisted of 54 girls and 77 boys whose ages ranged from 3, 4 and 5 years of the I.E.I. N ° 03- Abancay. For which the Oral Language Test proposed by Navarra Revisada (PLON-R, 2005) was used, a psychometric technique, which allowed us to collect data on the expected topic. This instrument helped us to detect the level of oral language development in a timely and rapid manner, according to the ages at which we focus from three to five years of age. Having the data, represented through descriptive statistics, where it was organized through graphs, tables and percentages, which allowed us to reach conclusions and recommendations.

In the results, it was evidenced that children from 3 to 5 years of age do not have an oral language of a normal level of the Initial Educational Institution N ° 03 - Abancay, 2019. In this situation it is recommended that the Educational Institution develop strategies and implement tools that allow the development and strengthening of oral language in its form (phonology), content (lexicon) and use dimensions.

Keywords. Oral language, form, content, use.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

El ser humano desde su aparición tuvo la necesidad de comunicación a través de los gestos, llantos, la pintura, los indicios lo que le permitió organizarse, alimentar y sobrevivir. Pero acorde paso el tiempo este ser fue desarrollando, un lenguaje más complejo donde insertó la escritura, el dibujo, el habla, los sonidos, mímicas, en resumen, podemos decir que el hombre desarrollo la comunicación verbal y no verbal.

Además, el lenguaje es el instrumento fundamental para expresar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos, imaginación, mensajes e información, un niño debe tener la capacidad de interrelacionarse dentro de su contexto de forma natural, específicamente con sus padres y con otros que constituyen el aspecto social. Al respecto, Inhelder (2015) agrega que a través del lenguaje oral uno niño puede representar su entorno de manera simbólica. Asimismo, Bosch (1984), sostiene que a través de la pronunciación un niño puede formar su lenguaje y la práctica de este conllevar ciertos procesos fonológicos como son: sustitución de fonemas, asimilación y simplificación silábica.

Sin embargo, la Universidad Autónoma de México, representado por Graciela Galán López, académica de la Facultad de Psicología señala que en México el 7% de niños sufren alteración del lenguaje, lo que significa que estos niños sufren en socializar con sus semejantes, además, se perjudican en su aprendizaje donde implica que dificultara en la comprensión y comunicación.

Del mismo, en el Perú los niños presentan dificultades en cuanto al desarrollo del lenguaje oral, pudiendo constatar que en su gran mayoría están en un nivel medio, así como llego al resultado Santiago (2018). En la misma linea, Ortega (2018), tambien encontro resultados donde los niveles del lenguaje oral en los niños necesitan mejorarse. Estos datos se dimensionaron en tres aspectos, como es forma, contenido y uso del lenguaje. En ese sentido, existen formas de estimular, fomentar y consolidar el

desarrollo del lenguaje en el aspecto comunicativo, social y personal, donde los protagonistas involucrados son los padres, docentes y los niños. Ellos son los primeros en tener esta ardua responsabilidad, compromiso para el bien de una sociedad.

Adicionalmente, en la región de Apurímac, se observa especialmente en las zonas rurales que los niños presentan dificultades en lenguaje oral, lo cual tiene una relación con la comprensión y comunicación.

Donde no pueden asimilar los aprendizajes que se brindan dentro de una institución. Estos problemas también se reflejan, debido a que existe todavía la imposición del idioma español cuando ellos tienen una lengua materna quechua.

En la provincia de Abancay, las instituciones de nivel inicial no son ajenas a estos problemas y resultados encontrados en cuanto al lenguaje oral en los niños, ya que se puede observar que muchos de ellos presentan dificultades como la emisión de un fonema, pronunciación adecuada, expresión, comprensión verbal y vocalización de las palabras. Si el lenguaje oral es diagnosticado en niños de etapa temprana, se puede mejorar, mediante la estimulación y ejercicio de tal manera que este logre mejorar.

1.2 Enunciado del problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en los niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03- Abancay, 2019?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cómo es el lenguaje oral en su dimensión forma en niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03- Abancay, 2019?
- ¿Cómo es el lenguaje oral en su dimensión contenido en niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03- Abancay, 2019?
- ¿Cómo es el lenguaje oral en su dimensión uso en niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03- Abancay, 2019?

1.3 Justificación

1.3.1 Justificación teórica

El lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años de edad es un tema de gran importancia, cuyos resultados nos ayuda a ampliar y profundizar este tema de gran relevancia en nuestro contexto, ya que, todo persona tiene la necesidad de comunicarse, expresando, así sus sentimientos, emociones, pensamientos, mensajes, para lo cual, este debe diagnosticarse, de tal manera se propongan estrategias donde se estimulen, fomenten, mejoren este tema fundamental aun si se trata de los niños, que es la base en donde se debe considerar su formación integral.

1.3.2 Justificación social

Este presente trabajo de investigación será una herramienta de apoyo para los docentes, padres y madres de familia, de niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03- Abancay, 2019. Para que así ellos puedan canalizar mejor sus esfuerzos en pro de mejorar el lenguaje oral y ser más participes en el desarrollo de sus hijos. Por otra parte, nuestra universidad con este estudio estará cumpliendo con una de sus funciones que es investigar una parte de los problemas que aquejan a nuestra sociedad apurimeña.

1.3.3 Justificación práctica

La investigación tiene como finalidad medir el lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años a partir de una necesidad, que busca primeramente hacer un diagnóstico, que nos permite saber en qué nivel se encuentran, y de allí partir con estrategias, que puedan mejorar, fomentar o consolidar el desarrollo del lenguaje oral.

Todo ello, con el fin de contribuir en su desarrollo, siendo el protagonista en un cambio para el bienestar en personas de futuro, donde la comunicación que empleen sea fructífero, rico en cuanto a su léxico, y todos comprendan con facilidad, de tal forma que se sientan incluidos mas no así piensen que no pertenecen a este grupo humano, que interactúa a cada instante de su vida cotidiana.

CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.1.1 Objetivo General

Medir el nivel del lenguaje oral en los niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03- Abancay, 2019.

2.1.2 Objetivos Específicos

- Describir el lenguaje oral en su dimensión forma en los niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03- Abancay, 2019.
- Determinar el lenguaje oral en su dimensión contenido en los niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03- Abancay, 2019.
- Describir el lenguaje oral en su dimensión uso en los niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03- Abancay, 2019.

2.2 Hipótesis de la Investigación

2.2.1 Hipótesis general

Los niños de 3 a 5 años en su totalidad cuentan con un lenguaje oral de nivel normal de la Institución Educativa Inicial N° 03 - Abancay, 2019.

2.3 Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento por edades
Variable 01: Lenguaje oral	Según Díaz (2009) el lenguaje oral es “un proceso complejo, que implica un código de símbolos, la adquisición de vocabulario, la elaboración de frases... y conlleva un aserie de capacidades, que resultan ser las condiciones básicas para que se pueda desarrollar el mismo” (p. 1).	El lenguaje oral como es un proceso este se divide en forma, contenido y uso donde el ser humano debe desarrollarlo para poder comunicarse con sus semejantes.	Forma (fonología, morfología-sintaxis)	• Pronuncia fonemas correctamente • Repite frases. • Se expresa a partir de un estímulo visual.	Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) Para niños (as) de tres (3) años
			Contenido (semántica)	• Comprende y expresa palabras • Identifica colores. • Conoce conceptos espaciales • Identifica partes de su cuerpo • Identifica acciones básicas	
			Uso (pragmática)	• Se expresa espontáneamente • Interactúa espontáneamente	
			Forma (fonología, morfología-sintaxis)	• Pronuncia fonemas correctamente • Repite frases. • se expresa a partir de un estímulo visual	
			Contenido (semántica)	• Comprende y expresa palabras • Identifica colores. • Conoce conceptos espaciales • Nombra los opuestos • Identifica necesidades básicas	Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) Para niños (as) de cuatro (4) años
			Uso (pragmática)	• Narra acciones • Expresión espontánea	
			Forma (fonología, morfología-sintaxis)	• Pronuncia fonemas correctamente • Repite frases. • Se expresa a partir de un estímulo visual.	
			Contenido (semántica)	• Agrupa por categorías. • Nombra acciones sencillas • Identifica partes de su cuerpo • Comprende y ejecuta órdenes sencillas. • Reconoce objetos por su uso. • Expresa las funciones partes del cuerpo.	
			Uso (pragmática)	• Expresión espontánea ante una lámina • Expresión espontánea ante una actividad manipulativa	Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) Para niños (as) de cinco años (5) años

Nota. Elaboración a partir de Aguinaya . (2005)

CAPÍTULO III

MARCO TEORICO REFERECIAL

3.1 Antecedentes

3.1.1 Internacionales

- a) Roca (2013) en la tesis cuyo título es: “La estimulación del lenguaje en educación infantil: un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil”, tesis para optar el grado de maestro en Educación infantil, el nivel de investigación es exploratorio, enfoque cualitativo, cuyos objetivos generales fueron , Desarrollar un lenguaje oral lo más funcional posible a nivel expresivo y comprensivo, Interiorizar los distintos fonemas, al emitir silabas y palabras, con una pronunciación lo más adecuada posible, Interiorizar dichas palabras en el lenguaje espontáneo, Ampliar vocabulario, partiendo de lo adquirido, arribó a la siguiente conclusión: Se diagnosticó las características principales del desarrollo del lenguaje del niño donde se identificó algún retraso del lenguaje como son: pronunciación de fonemas, vocalización, producción de sonidos, errores en la articulación de sonidos del habla. Para ello, se desarrolló diferentes sesiones para ayudar articular de una forma correcta, mediante la emisión de palabras, silabas, logrando interiorizar dichos fonemas y palabras de tal manera que los niños de 3 a 5 años ampliaron su vocabulario mediante una presentación de cuentos y una serie de ejercicios de ritmo, vocabulario y expresión.

- b) Huanga (2015) en la tesis cuyo título es: “Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje 2014-2015”, tesis para optar el título de licenciado en ciencias de la educación inicial y parvulario, el enfoque de la investigación es cuantitativo, nivel descriptivo-explicativo, cuyo objetivo fue analizar las causas que generan las dificultades del lenguaje oral en los niños y niñas, mediante la aplicación de talleres –seminarios para mejorar su práctica docente, llegando así a la siguiente conclusión: Las causas del

lenguaje oral que generan dificultades son: a) problemas genéticos (frenillo) y ambientales (inadecuado ambiente de aprendizaje); b) tartamudez (dificultad comunicativa). Ante estas dificultades se puede mejorar el lenguaje oral a través de ejercicios como la expresión, articulación, pronunciación, según el interés que tomen los niños, padres y la docente respecto a la estimulación y motivación que considere como pertinente.

3.1.2 Nacionales

- a) Quezada (2010) en la tesis cuyo título es: “Lenguaje oral en estudiantes de 3 años de I.E de la red N° 4, del distrito del Callao”, tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Psicopedagogía, es una investigación no experimental, diseño transeccional descriptivo simple, su objetivo fue identificar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 3 años de las I.E de la Red N° 4 del distrito Callao, y arribó a la siguiente conclusión: Se identificó en la I.E de la Red N° 4 del distrito Callao, en cuanto al lenguaje oral, los niños de 3 años se encuentra en un nivel normal que representa un 75.3 %. Así mismo respecto a la dimensión forma (fonología, morfología y sintaxis) se percibe que los niños de 3 años se encuentran en un nivel normal representado por el 71%. Del mismo modo, en la dimensión contenido los niños de 3 años se encuentran en un nivel normal el cual está representado por el 52.7%. Por último, respecto a la dimensión de uso (pragmático) los niños presentan un nivel normal representado por un 53.8%.

- b) Asían (2010) en la tesis titulada: “Lenguaje oral en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E publica: distrito-Callao”, tesis para el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Psicopedagogía, investigación descriptiva simple, donde el objetivo fue identificar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3, 4 y 5 años de una I.E Pública en el distrito del Callao, llego a la siguiente conclusión: En la I.E publica: distrito-Callao se identificó el lenguaje oral en los niños de 3,4 y 5 años, de los cuales niños de 3 y 5 años presenta un nivel en riesgo, y los niños de 4 años muestran un nivel retraso. Además respecto a la dimensión fonológica los niños de 3 y 4 años tienen un nivel normal. Así mismo, con respecto a la dimensión semántica los niños de 3 años se encuentran en un nivel normal

y los niños de 5 años están en un nivel de riesgo. Por último en cuanto a la dimensión pragmática los niños de 3 años se ubican en un nivel de riesgo, mientras, los niños de 4 y 5 años muestran un nivel normal.

3.1.3 Local

- a) Ccorahua y Chacña (2017) en la investigación titulada: “Manejo del lenguaje oral y dramatización de cuentos en niños de 5 años de la I.E.I. N°54036 “Señor de Exaltación” del distrito de Tamburco, provincia de Abancay- 2017”, se determinó todas las bases teóricas, conceptuales e investigativas las cuales sustentan nuestro informe sobre la enseñanza y el aprendizaje a través de la dramatización de cuentos y el manejo del lenguaje oral, obteniendo las siguientes conclusiones: En la I.E.I N°54036 “Señor de Exaltación” se determinó que la dramatización de cuentos influye de forma positiva en el desarrollo del lenguaje de los niños. Por lo tanto, los niños manifiestan a través de las dramatizaciones sus expresiones con claridad, fluidez, sencillez, tonalidad y pronunciación; además, el niño emite su diálogo de manera más segura donde utiliza los signos verbales de manera adecuada, su léxico y sintaxis se hace más fluido en su comunicación.

3.2 Marco teórico

3.2.1 Lenguaje oral

La comunicación es esencial en la vida de los individuos porque les permite interactuar intercambiando opiniones, ideas, sentimientos y emociones. Calderón Astorga, (2004) El lenguaje oral es un sistema comunicativo. Mediante un estudio se ha llamado al desarrollo del lenguaje en el niño “desarrollo de la competencia comunicativa” p.1, Es decir que se atraviesa desde los primeros meses de su nacimiento del niño, su comunicación se da mediante gestos, llantos y al escuchar la voz del adulto.

Según Sigcha (2010), todo ser humano necesita expresar y comprender los sentimientos, emociones, pensamientos, ideas y actividades, por tanto, es esencial tener una comunicación como es el lenguaje oral, la voz y el habla. En ese sentido, Lu, Jaimes, y Perez (2015) consideran al lenguaje oral como “una herramienta para comunicarse, lo cual permite al individuo interactuar, socializar con los demás favoreciendo el desarrollo de nuevas habilidades. En educación el

lenguaje oral es esencial para la adquisición del aprendizaje” (p. 42). Es decir que el lenguaje oral es indispensable para relacionarse con los demás ya que es una necesidad para poder socializar.

Del mismo modo, Sigcha, (2010), manifiesta que el lenguaje oral es la capacidad que los niños tienen para usar símbolos verbales y comprender la comunicación que establecen con la sociedad según su contexto o comunidad lingüística. Además, el lenguaje oral es definido como un sistema estructurado de símbolos que cataloga relaciones, objetos y hechos.

Asimismo, Madrigal (2001) (citado en Lu, Jaimes, y Pérez, 2015), señala que el lenguaje oral es “el conjunto de mecanismos y conductas motoras que constituyen el lenguaje hablado” (p. 42). Es decir, que el niño debe utilizar signos lingüísticos y no lingüístico, para poder comunicarse con los demás. En base a, Díaz (2009) el lenguaje oral es “un proceso que se da, cuando se adquiere el vocabulario, la producción de frases mediante un código de símbolos” (p. 1). Es decir que el niño desde los primeros años de vida ya empieza a desarrollar este proceso tan complejo que depende mucho de cómo los padres incentivan y estimulan.

Además, Herrejón (2014) señala que “el lenguaje es el método de comunicar ideas, emociones y deseos de manera libre que es producido por el habla”. Es decir, el lenguaje es una forma de expresar nuestras vivencias, pensamientos, ideas, emociones. (p. 31).

También, Díaz (2009) señala que “el lenguaje es determinante en el desarrollo mental y el proceso de socializar con los demás” (p. 2). Es decir, si un niño no desarrolla su lenguaje este puede sufrir o puede tener problemas en su desarrollo mental lo que afectaría en su rendimiento académico y respecto al proceso de socialización el niño presentara problemas para poder interrelacionarse con otros individuos.

Para, Lu Gálvez, Jaimes y Perez (2015) El lenguaje oral es un proceso complejo necesario para el desarrollo normal del niño, por tanto, es importante realizar un diagnóstico para identificar las dificultades, trastornos que afectan a su

inteligencia y los procesos cognitivos. De tal manera se pueda fortalecer y consolidar la corrección de su lenguaje, a través de un tratamiento adecuado.

Según Herrejón,(2014) Enfatiza que todo individuo es unico ser que desarrolla el lenguaje de manera fisiologica y psiquica a comparacion con otras especies, por la cual se desempeña individualmente y en su constexto, es la razon por la cual todo niño puede abstraer, conceptualizar, comunicar sus ideas, pensamientos y vivencias.

Según Ramirez (2014) “El lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los individuos” (p.18). Es decir que el lenguaje oral empieza desde el nacimiento de un bebe, a partir de ese momento el niño se comunica mediante sus gestos, llantos, sonrisas, al escuchar la voz de un adulto.

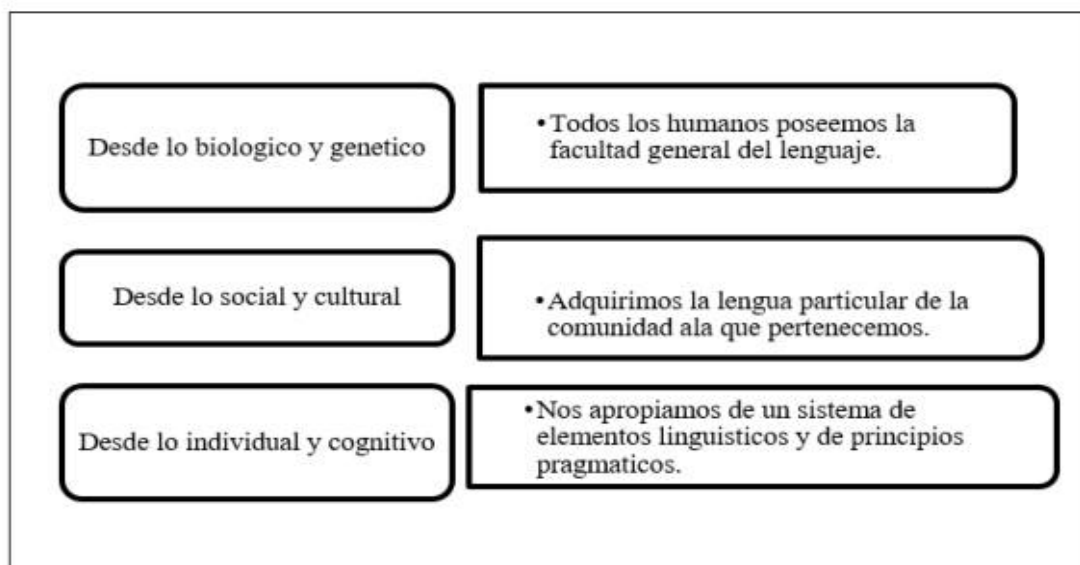
Según Piaget (citado en Herrejón, 2014), el niño desde sus primeros días de vida tiene la capacidad de diferenciar los sonidos, y según va creciendo, logra distinguir el significado del significante, el cual consiste en interiorizar imágenes de objetos, acciones o personas.

Herrejón (2014) manifiesta que “el lenguaje llega a ser un medio de pensamiento y aprendizaje” (p.32). Por lo tanto, mediante el lenguaje se puede expresarse, interrelacionarse y compartir conocimientos que adquieren a través de las experiencias, el lenguaje es primordial para el aprendizaje de los niños.

Por lo tanto, Calderón (2004), manifiesta que el niño tiene que aprender ha desarrollar el lenguaje oral considerando el contenido, uso y forma. Es de alli que se debe empezar, porque ellos nesecitan expresar sobre las cosas, personas, objetos, animales y situaciones; que le permitan expresar libremente.

El Ministerio de Educación (2015) Se define que el lenguaje es “un rasgo distintivo de la humanidad una facultad con la que nacemos y que nos permite conocer usar una o más lenguas para ejercer prácticas sociales e individuales” (p. 10).

Figura 1
Lenguaje oral según el ministerio de educación



Nota. Lenguaje oral, desde el Ministerio de educación (2015). Rutas de aprendizaje

En ese sentido, como señala Perellman, citado por Ministerio de Educación (2015) el “lenguaje es entendido como un instrumento de poder para el sujeto, pues le permite adquirir dominio de sí y la apropiación de su entorno” (p. 10). Por tanto, el lenguaje es una herramienta que el ser humano lo usa desde que nace y se desarrolla a largo de toda la vida, ya sea dentro o fuera de la institución. Los niños utilizan el lenguaje para comunicarse, interrelacionarse, socializar con los demás.

Además, el Ministerio de educación (2015), señala que existen dos tipos de perspectivas en la cual se cumplen funciones como son: a) perspectiva individual, en la cual se cumple la función representativa y b) la perspectiva social, en la cual se cumple la función interpersonal. Es decir que, en la primera perspectiva, el lenguaje ayuda a que los niños se apropien de su realidad y se organizan conceptualizando así su lenguaje. Y respecto a la segunda perspectiva, es cuando los niños se interrelacionan, con otros niños, además es una necesidad vital.

3.2.1.1 Funciones del lenguaje oral

Según Fonseca (2005) (citado en Lu, Jaimes y Perez, 2015 “son tres las funciones del lenguaje oral que se utiliza para comunicarse con los demás” (p. 50). Por tanto, se tratará cada uno de ellos:

a) La función representativa

Según Lu Gálvez, Jaimes y Pérez (2015) manifestaron que la función representativa está referida a la transmisión de información de manera amplia y objetiva, por ejemplo, “el sábado habrá feria”, “mañana no habrá clases”.

Para, Fonseca (2005) la función representativa “el lenguaje llega a transmitir un contenido”. Requiere un sistema de signos representativos de suceso o cosas. Es propia solamente del hombre, capaz de simbolizar con ideas su realidad” (citado en Lu, Jaimes, y Pérez, 2015, p.50). Es decir, el niño necesita aprender el sistema convencional del alfabeto, ya que es forma representativa de símbolos, además a través de ellos también pueden transmitir información.

b) Función expresiva

Según Lu Gálvez, Jaimes y Pérez (2015), por medio de esta la función expresiva, los niños pueden expresar sus emociones, sentimientos, y su estado anímico por ejemplo cuando la niña María expresa que le gusta bailar. Por otro lado, Fonseca (2005), agrega que un niño puede expresar sonidos de los animales (perro, gato, pato, vaca, oveja, etc.). Esto considerando su estado afectivo.

Además, Lu, Jaimes y Pérez (2015) sostienen que a través de la función expresiva el niño puede opinar, mostrar su estado de enfado, su estado de alegría, por tanto, podemos señalar que el niño muestra su importancia en esta función que es expresiva.

c) Función apelativa o de llamada

Según Lu, Jaime y Pérez (2015) la función apelativa o de llamada, consiste en dar órdenes, sugerencias, pregunta y llamadas al niño que es el receptor. Por ejemplo “canta”, “corre”, o cuando pedimos algo, “pásame los plumones por favor”, “Pedro salta” y ¿dónde vives?

Según Cataño (2008) (citado en Lu, Jaimes y Pérez, 2015) existen cuatro funciones básicas del lenguaje en nuestra sociedad y estos son:

- i) *Aspecto retórico del lenguaje*, está referida a la capacidad de convencimiento para lograr su propósito en cualquier acción;
- ii) *poder nemotécnico*, es la habilidad de emplear un lenguaje para que un niño se recuerde de manera acrónico;
- iii) *forma didáctica*, es la manera que los niños aprende de los que los demás le enseñan, por ello recae en el ordenar palabras, recibir y dar instrucciones verbales y dar explicaciones;
- iv) *facultad del lenguaje para explicar sus propias actividades*; hacerles conocer ciertas interrogantes de tal forma un niño reflexione y estas pueden ser "¿Qué quisiste decir?", mediante este interrogante se hace que el oyente reflexione sobre el uso del lenguaje.

Asimismo, Quezada (2010), indica que existen funciones como son la función instrumental, interactiva, personal, heurística e informativa.

3.2.1.2 Etapas del desarrollo del lenguaje

El ser humano desde su nacimiento desarrolla el lenguaje, porque solo a través de ellos podrá comunicarse con su entorno.

Chang (1990) (citado en Quezada, 2010) el niño según va creciendo, evolucionando su lenguaje empezara a pensar, comunicar y socializar. Es decir, que el desarrollo del lenguaje es una herramienta primordial para los niños, mediante ello pueden utilizar habilidades como la socialización.

Según Quezada (2010) afirma que el lenguaje depende de la anatomía humana, que en algunas ocasiones estas puedan sufrir alteraciones, anomalías, trastornos. Estos pueden ser por causas como lesiones o mal formaciones en el aparato fonador.

En ese sentido, Stengel (1989) (citado en Quezada, 2010) sostiene que “La capacidad del lenguaje es sobre todo una capacidad cerebral” (p.16). Es decir que es necesario estimular el lenguaje desde temprana edad, por ello es necesario conocer y saber el desarrollo del niño. Para que los niños

puedan desarrollar la capacidad del lenguaje es necesario el acompañamiento en sus primeros años de vida.

a) Etapa pre lingüística

Según Quezada (2010) afirma que “el lenguaje no es innato” (p. 15). Es decir que él niño no nace aprendiendo a hablar, el recién nacido se expresa mediante balbuceos, gestos, miradas y cada vez que se va desarrollándose va adquiriendo a lo largo de la vida de forma verbal. Por ello, conocer cada etapa del niño es importante para ayudar a mejorar su desarrollo en el lenguaje oral mediante una estimulación y así el niño se expresará con facilidad sus ideas, opiniones, sentimientos.

También, Lu, Jaimes y Pérez, (2015) señala que “es en esta etapa en la cual se tiene que estimular al niño para que en el futuro tenga un adecuado lenguaje oral, y así pueda expresar con mayor libertad sus ideas y opiniones” (p.54). Es fundamental la estimulación de los niños para evitar las dificultades que se pueden presentar en el desarrollo de su lenguaje, y a si el niño pueda expresarse con claridad.

b) Etapa lingüística

Según Lu, Jaimes y Pérez, (2015) sostiene que el niño en esta etapa utiliza con libertad las palabras conociendo así su significado, lo que le permite interactuar con su entorno. En ese sentido, el niño domina el lenguaje oral donde expresa las palabras con claridad, entendiendo oraciones simples que una docente, sus padres o amigos lo planten.

Negro y Traversa (2011) indica que esta etapa está referida a los niños de las edades de 1 a 7 años, se caracteriza porque el niño es interactivo. Es decir que el niño, en esta etapa el niño puede desplazarse solo, entiende ordenes sencillas, explorar objetos de su entorno, expresa sus primeras palabras y entiende ordenes sencillas.

En tal sentido, Lu, Jaimes y Pérez, (2015) señala que el niño en esta etapa tiene la capacidad de discriminar conceptos, identificar, nombrar

objetos, figuras, así mismo diferenciar posiciones, nociones espaciales y expresarse verbalmente con claridad.

3.2.1.3 El lenguaje en los niños de Educación Inicial

El niño va desarrollando el lenguaje progresivamente, es una capacidad innata, es decir que el niño no nace sabiendo hablar para ello se utiliza los signos lingüísticos y no lingüísticos y es importante la interacción mediante un diálogo permanente entre madre-niño.

Según Lu, Jaimes y Pérez (2015) señala que “el niño desde que nace va adquiriendo el lenguaje progresivamente de acuerdo al contexto donde se encuentra” (p. 55). Es decir que el lenguaje se adquiere en un entorno familiar y que va desarrollando paulatinamente a lo largo de la vida. El niño en una primera instancia para poder comunicarse haciendo uso del lenguaje a través de llantos, gestos, gritos y balbuceos en sus primeros años de vida, cada vez que va desarrollando su lenguaje, el niño expresara sus necesidades, emociones, vivencias, así mismo realizara imitaciones de las personas de su entorno, y al comunicarse se apropiara el lenguaje de los adultos.

Según Ministerio de Educación (2016), el lenguaje oral en el nivel inicial el niño ya podrá disfrutar de historietas y así incrementar sus conocimientos, abarcando así el área de comunicación, la comprensión y producción de textos.

3.2.1.4 Factores que influyen en el lenguaje oral

Según Niño (citado en Lu, Jaimes y Pérez, 2015) existen dos factores que pueden influir en lenguaje oral: a) Conocimiento: Para que un niño adquiera conocimientos este debe primeramente desarrollar el lenguaje, pero para ello este debe estar preparado, lo cual le lleva a investigar, explorar, observar y sacar su propia conclusión; b) Socialización, se da a través de la interacción con la sociedad, donde se muestra el intercambio de conducta social, afectiva, creencias y valores, la integración de los niños a una institución escolar les permite desarrollar las habilidades

sociales y cada vez que el niño se va desarrollando se debe de adaptar a los diferentes contextos.

Asimismo, Lu Gálvez, Jaimes y Pérez (2015), existen muchos factores para lograr el buen desempeño del niño en cuanto al lenguaje oral, se logra desde la adquisición del lenguaje, el desarrollo de nociones secuenciales, clasificación, conteo localizaciones y agrupaciones. Además, el apoyo de los padres juega un papel importante si se trata de su desarrollo de lenguaje.

3.2.1.5 Niveles de desarrollo del lenguaje oral en escolares

Según Ramos, Cuadrado y Fernández (2008) (citado en Lu, Jaimes y Pérez, 2015), nos indican que existen niveles del lenguaje oral y estos son:

a) Discriminación auditiva de fonemas

Según Lu, Jaimes y Pérez (2015) se refieren “cuando el niño identifica las unidades fonéticas por medio de la audición se considera que está realizando una discriminación auditiva” (p.60). Se da cuando el niño puede identificar y diferenciar las unidades fonéticas mediante la audición. Así mismo la percepción auditiva del niño se debe de estimular a escuchar los diversos sonidos, se debe de realizar una estimulación sonora, es decir, para que el niño pueda percibir los sonidos de una manera adecuada, se le debe estimular haciéndole escuchar diversos tipos de sonidos, de esa manera pueda captar sus tonalidades.

b) Nivel fonológico

Lu, Jaimes y Pérez (2015) Este nivel fonológico se da a través de la emisión de la unidad básica de la palabra que es el fonema, es decir escuchar un sonido propio del lenguaje del niño, lo cual lo expresa de acuerdo a su desarrollo, y lo adquiere mediante la dominación de las vocales y consonantes.

Lu, Jaimes y Pérez (2015) nos señala que por medio del nivel fonológico se realiza la formación de una palabra, mediante ello el

niño pueda percibir que con los sonidos se puede formar una palabra, para eso es importante que la docente estimule al niño para desarrollar la entonación, pronunciación, articulación de las palabras con claridad de manera adecuada.

Tabla 1

Principales etapas del desarrollo fonológico

Principales etapas del desarrollo fonológico	
0 – 6 meses	Vocalizaciones no lingüísticas relacionadas con el hambre, dolor y placer. Vocalizaciones no lingüísticas (gorjeos) que suelen formar parte de las proto – conversaciones con el adulto.
6 – 9 meses	Balbuceo constante, curvas de entonación, ritmo y tono de voz variados – aparentemente lingüísticos.
9 – 18 meses	Segmentos de vocalización que parecen corresponder a palabras
18 meses – 6 años	Construcción del sistema fonológico. Puesta en marcha de “proceso” fonológicos: asimilación, sustitución y simplificación de la estructura silábica.

Nota. Extraído de Ramos, Cuadrado y Fernández (citado en Lu, Jaimes, y Pérez, 2015)

En la figura 2 se percibe que el nivel fonológico, se da en cada una de las etapas se muestra de cómo el niño va aumentando progresivamente su desarrollo en la adquisición lenguaje.

c) Nivel sintáctico

Según Lu Gálvez, Jaimes y Pérez (2015) señalan “en este nivel el niño une palabras entre sí para formar una oración, que poco a poco irá completando con las reglas gramaticales que irá aprendiendo” (p. 64).

Es decir que en este nivel el niño utiliza diferentes palabras para forman una oración, que paulatinamente completara con las reglas gramaticales. Además, por medio de este nivel el niño debe saber combinar las oraciones para formar un texto, así mismo debe entender que mediante las palabras se forman oraciones, frases, este nivel se le conoce por la comprensión de oraciones.

Tabla 2
Desarrollo sintáctico

Desarrollo sintáctico	
9-18 meses	Producciones de una sola palabra. Dificultad en adjudicar valor sintáctico a estas producciones ya que para algunos autores las palabras son equivalentes a frases (holofrases).
18-24 meses	Primeras combinaciones de palabras de manera telegráfica, es decir, frases incompletas. Expresan sensibilidad a la concordancia de género y número. No presentan todos los elementos léxicos necesarios en la frase. -Combinación de tres y cuatro elementos -Adquisición clara de la estructura de frase simple
2-3 años	-Enriquecimiento de los sintagmas (nominal y verbal) -Desarrolle, de una gran variedad de marcas morfológicas -Oraciones negativas e interrogativas simples -Primeras oraciones en subjuntivo.
3-5 años	-Adquisición en gran número de conjunciones, adverbios, pronombres etc. -Se podría decir que, en este momento, el niño ha adquirido un control de lo esencial de su lengua.

Nota. Extraído de Ramos, Cuadrado y Fernández (citado en Lu, Jaimes, y Pérez, 2015)

La figura 3 se percibe el proceso que se desarrolla en el nivel sintáctico del lenguaje, cada edad muestra el desarrollo, la adquisición del lenguaje desde la articulación y producción de las palabras hasta la adquisición y comprensión de oraciones.

d) Nivel semántico o léxico

Según Lu Gálvez, Jaimes, y Pérez (2015) Este nivel se basa en la adquisición y comprensión del lenguaje, así mismo se realiza la agrupación de palabras, imágenes para realizar la formación de conceptos.

Además, Ramos, Cuadrado y Fernández (2008) afirman que “los aspectos semánticos del lenguaje oral hacen referencia a la comprensión del vocabulario, de las palabras y su significado de frases” (p. 66).

Tabla 3
Fases del desarrollo semántico

Fases	Desarrollo sintáctico
Fase pre léxica (10-20 meses)	Primeras emisiones sin significado Utilización de términos ligados a ciertos contextos. Son intencionados y buscan una finalidad. Las palabras denotan experiencias y no presentan significados.
Fase de símbolos léxicos (16-24 meses)	El niño utiliza las palabras con carácter simbólico Aumenta el vocabulario relacionado con el “descubrimiento del nombre”: el niño se da cuenta que las palabras tienen un significado y que puede representar diferentes realidades de las cosas.
Fase de combinaciones de palabras (19-30 meses)	Los niños comienzan a formar construcciones de dos palabras. Inicialmente las reglas para combinar conceptos son esencialmente léxicas o semánticas.

Nota. Ramos, Cuadrado y Fernández (citado en Lu, Jaimes, y Pérez, 2015)

En esta figura 4 se muestra el desarrollo semántico lo cual se observa tres fases, por medio de ello se puede identificar diferentes características que el niño va adquiriendo en su proceso de aprendizaje.

3.2.1.6 La importancia del lenguaje oral

Calderón (2016) expresa que el lenguaje es una herramienta primordial, por medio de ello intercambiamos ideas, pensamientos, así mismo mediante los sonidos realizamos la articulación de las palabras, el lenguaje oral tiene un proceso complejo para la adquisición de un vocabulario adecuado, y así tener capacidades que favorecen el desarrollo del sistema nervioso, audición adecuada, mediante los estudios que se realizó se demuestra que el lenguaje influye en la percepción, la memoria, de tal manera se logra realizar generalizaciones, así mismo se capta y acumula información, por tanto la conducta humana se basa en el lenguaje oral, lo cual permite organizar el comportamiento de los niños.

3.2.1.7 Enfoques teóricos que sustentan la formación del lenguaje

a) Enfoque conductista.

Según Rodríguez (2010), manifiesta que el lenguaje es una conducta más, que se rige por los mismos parámetros e idénticos principios que cualquier otro comportamiento humano. El niño aprende mediante un estímulo que provocan en las respuestas. Las conductas son aprendidas por medio de las experiencias que están condicionadas al entorno que le rodea.

Las leyes del condicionamiento (clásico y operante) explican la asociación de estímulos y los efectos que tiene sobre los sujetos. Asimismo, los refuerzos, castigos, y el moldeamiento son los mecanismos básicos para explicar el lenguaje.

Los niños al principio solo imitaran conductas percibidas de su entorno (vocabulario, sonidos, expresiones), después asociara palabras con los objetos o situaciones.

Según Skinner la adquisición del lenguaje se desarrolla a partir de un repertorio de conductas adquiridas del condicionamiento. (citado en Ramírez, 2014, p. 28)

El lenguaje se da mediante una serie de estímulos de esa manera se desarrolla la conducta humana, por ejemplo, cuando un bebe hace sonido de “mama” o “papa” y descubre que se alegran expresándolo con una sonrisa al escucharlo, ahí se observa estimulo-respuesta. Los adultos son los que estimulan el proceso de aprendizaje mediante elogios o castigos.

El aprendizaje se da a través de estímulo –respuesta, es por ello que los padres y las personas de su entorno que están con el niño deben de generar estímulos y el lenguaje es la respuesta a lo que el niño

aprende, para que vea el aprendizaje en los niños el estímulo tiene que ser reforzados.

El entorno es importante mediador del aprendizaje del lenguaje, asimismo es una necesidad de uso, ya que responde para la satisfacción de las necesidades que tiene los niños, por ejemplo: si un niño quiere comer una galleta y no puede alcanzarlo deberá pedir ayuda.

b) Enfoque innatista.

Chomsky (Citado en Ortega Canales, 2018) manifiesta que el sujeto posee una pieza preparada (dispositivo) de adquisición del lenguaje en el cerebro, para analizar lo escuchado y descifrar sus reglas”. Asimismo, indica que el niño tiene una predisposición natural para aprender el lenguaje, es decir que el lenguaje de los niños se da forma innata, no es aprendido, sino que los niños nacen con la capacidad predispuesta. Cada lengua muestra una gramática que se basa en una secuencia de reglas que el niño adquiere.

Para Chomsky (1989) (citado en Jiménez Rodríguez, 2010) la competencia lingüística es el conocimiento implícito que posee todo sujeto de su propia lengua, que le permite comprender y producir frases de acuerdo con la forma de su lengua. El niño tiene la capacidad innata de adquirir el lenguaje desde su nacimiento, tiene la posibilidad de aprender un idioma, la base de la adquisición es la lengua.

c) Enfoque cognitivo

Piaget afirma que para un adecuado desarrollo de la inteligencia y por ende del lenguaje, el niño no debe saltar ni forzar ninguna etapa del desarrollo cognitivo, que como se conoce son: etapa sensorio-motriz, pre-operacional, operaciones concretas y etapa de las operaciones formales. Es decir que la primera comunicación que tiene los niños es mediante imágenes, gestos, de la misma manera es egocéntrico expresando para conseguir lo que quiere, mediante sus habilidades trata de comunicarse con los demás. Progresivamente el niño va

desarrollando el lenguaje, su comunicación será mediante sus primeras palabras, y cuando ya lo tenga desarrollado su lenguaje, su comunicación será fluido para socializarse, e interactuar con los demás. Por lo tanto, se manifiesta que los niños desde que nacen almacenan representaciones mediante la exploración de su entorno, y que la interacción que tiene el niño.

Jiménez (2010), manifiesta que el desarrollo de la inteligencia se da a partir del nacimiento, el niño aprende a hablar a medida que su evolución cognitiva alcanza el nivel concreto deseado. El lenguaje es producto de la inteligencia, por lo que el desarrollo es el resultado de la evolución cognitiva.

Es el pensamiento el que facilita el lenguaje, es decir que el niño al nacer no posee lenguaje, sino que lo adquiere progresivamente como parte de su desarrollo cognitivo. La primera habla del niño es egocéntrica porque está condicionada por el desarrollo cognitivo y centrado en sí mismo, por ejemplo, cuando los niños hablan consigo mismo a pesar de la presencia de los demás.

d) Enfoque constructivista sociocultural.

Vygotsky (citado en Ortega Canales, 2018) Propone que los procesos cognitivos, la actividad mental y el desarrollo del lenguaje están íntimamente relacionadas con el contexto socio cultural, es decir que los niños aprenden a través de su entorno, mediante la exploración, manipulación” (p. 24).

Según Vygotsky (1995) El desarrollo y adquisición del lenguaje en la edad infantil se basa en el comportamiento cultural de los niños, que subyace en la acumulación de su experiencia cultural. Mediante la interacción del niño en el ambiente aprende nuevas habilidades, así mismo crea y transforma significados, la cultura ayuda, crea, conserva y establece formas de pensar manteniendo la identidad, por ejemplo, la cultura de un determinado lugar es diferente a nuestra cultura. Es

por ello que la cultura influencia en el desarrollo cognitivo de las personas.

e) Enfoque interaccionista

Bruner (1995) (citado en Ortega Canales, 2018), nos indica que “el niño experimenta acciones en el mundo que lo rodea, más tarde estas experiencias e imágenes la traduce en un lenguaje hablado” (p. 24).

Es decir, los niños para que desarrollen su lenguaje es necesario la estimulación de personas de su entorno: docentes, padres de familia.

Además, mediante una conversación se puede compartir experiencias con los demás, las docentes cumplen un rol importante en el desarrollo de la cultura y el lenguaje de los niños. Así mismo, los niños adquieren el lenguaje y lo fortalecen mediante el contexto sociocultural, es decir que los procesos mentales se interrelacionan con el entorno.

Para, Bloom (1998): el lenguaje se da mediante la interacción y la socialización, es por ello que las acciones de las personas de su entorno influyen para adquirir lo que se desea, los niños y los padres desempeñan papeles activos. Por ejemplo, la interacción que se da al momento de jugar. (citado en Ramírez, 2014, p. 37)

f) Enfoque del área de comunicación según el programa curricular

El enfoque desarrolla competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje situados en contextos socioculturales distintos:

i) Es comunicativo, porque los niños al comunicarse tienen la capacidad de comprender y producir textos de tal manera que pueden compartir con los demás;

ii) Considera las prácticas sociales del lenguaje, se da cuando los niños interactúan al participar socializándose con otros; y

iii) Enfatiza lo sociocultural, mediante el uso del lenguaje se encuentra en entorno sociocultural.

Ministerio de educación (2016) el niño debe desarrollar ciertas competencias como: “se comunica oralmente en su lengua materna” es la base de las competencias “lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna” y “escribe diversos tipos de texto en lengua materna”, pues produce a los niños en los aspectos básicos de la comunicación.

Tabla 4

Competencias del área de comunicación según el programa curricular

Competencias según el programa curricular

Competencia “se comunica oralmente en su lengua materna”

Cuando los niños se comunican oralmente en su lengua materna, combina e integra las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto oral
- Infiere e interpreta información del texto oral
- Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada
- Utiliza recursos verbales y para verbales de forma estratégica
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido del texto oral.

Competencia “lee diversos tipos de texto en su lengua materna”

Cuando el niño escribe diversos tipos de texto en su lengua materna, combina e integra capacidades:

- Adecua el texto a la situación comunicativa
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
- Reflexiona y evalúa, el contenido del texto escrito

Competencia “crea proyectos desde los lenguajes artísticos”

Cuando el niño crea desde los lenguajes artísticos, combina las siguientes capacidades.

- Expresa y experimenta los lenguajes de arte
- Aplica procesos creativos
- Socializa sus procesos y proyectos

Competencias “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua”

Cuando el niño se comunica oralmente en castellano como segunda, combina las siguientes capacidades

- Obtiene información del texto oral
 - Infiere e interpreta información del texto oral
 - Adecua, organiza y desarrolla del texto de forma coherente y cohesionada
 - Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica
 - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
 - Reflexiona y evalúa la forma y el contenido del texto oral.
-

Nota. Extraído desde Ministerio de educación (2016). Programa curricular de Educación Inicial

3.2.1.8 Dimensiones del lenguaje oral

Para, Soprano (2011) sostiene que existe un sistema estructural y funcional los cuales se integran entre sí, lo que su importancia radica en el desarrollo del lenguaje lingüístico.

a) Forma (fonología, morfo sintaxis)

Soprano (2011) nos señala que “la fonología se basa en el estudio de los sonidos fonemáticos”. Es decir que los niños deben saber diferenciar y producir vocales y consonantes a partir de sus primeras palabras. La adquisición tiene un proceso para la articulación, es por ello necesario la coordinación fina de los músculos para producir los fonemas.

Barrera y Franca (1991) indican que los fonemas son unidades mínimas diferentes que se utiliza en cada palabra. No tienen significado por sí mismos, son útiles para cambiar el significado de las unidades mayores.

Los gorjeos suelen formar parte de las conversaciones con el adulto, es decir que mediante la modulación de las palabras los niños pueden entablar una conversación con los demás.

Según Bosch (1984), existe una serie de adquisición de los sonidos de menor a mayor dificultad:

- i) se adquieren los fonemas nasales;*
- ii) las oclusivas y fricativas;*
- iii) siguen las laterales y vibrantes múltiples;*
- iv) los grupos consonánticos con /l/ y /r/; y*
- v) los diptongos crecientes y decrecientes.*

Tabla 5
La fonología gradual

Etapa	Edad	Adquisición
I	3 años	/M/, /n/, /ñ/, /p/, /t/, /k/, /b/, /j/, /l/, /g/, /f/, /s/, /ch/, /d/ y diptongo decreciente (ai, ei, oi, au, eu y ou), grupo consonántico / nasal más consonante / por ejemplo: antena.
II	4 años	Además de las anteriores: /r/, /ll/ y grupo consonántico con /l/ (pl, bl, fl, gl, tl)
III	5 años	Además de las anteriores, se adiciona /z/ y grupos /s+cons/ y /cons+r/ por ejemplo: pasto y /r/ (pr, br, tr, cr, dr, gr)
IV	6 años	Además de las anteriores, /rr/ y grupos /s+cons+cons/ por ejemplo: /s/ seguida de dos consonantes castro, /líquida+cons/, diptongo creciente, por ejemplo: ia, ie, io, iu, ua, ue, ui, uo.

Nota. Extraído de Bosch (1984). El Desarrollo Fonológico Infantil.

Según Soprano (2011) La morfosintaxis se ocupa del estudio de los morfemas y palabras, de tal manera que las unidades sintácticas se ocupan en el estudio de los sintagmas y oraciones. la morfología estudia la estructura de las palabras, mientras que la sintaxis une las palabras para formar oraciones y expresar conceptos. Es decir que los niños tienen la capacidad de unir palabras para formar una frase u oración.

b) Contenido (semántica)

Según Soprano (2011) La semántica se refiere esencialmente al significado de las palabras, es decir mediante este nivel se pretende adquirir un vocabulario de palabras con su significado, generalmente el niño lo utiliza al momento de hablar o jugar con los demás.

Es importante que los niños sepan diferenciar el significado de una palabra y que tengan un dominio de dimensiones de léxico como relaciones de inclusión (árbol-planta), relaciones de parte todo, de esa manera los niños tendrán la facilidad de formar construcciones de dos palabras, para ello el niño debe aprender a usar adecuadamente

secuencias de sonidos (significante), utilizando representaciones mentales (significados).

c) Uso (pragmático)

La pragmática estudia los usos del lenguaje y de la comunicación lingüística, es decir se pretenden analizar la producción e interpretación de los enunciados. Para el dominio de una lengua no basta con emitir frases, es importante conocer el concepto apropiado.

La pragmática se basa en dos aspectos: funciones comunicativas (habilidades comunicativas) y la conversación (destrezas conversacionales, fluidez del discurso). Como también, se considera la comunicación de los niños desde la temprana edad, el niño al desarrollar su lenguaje mediante habilidades le favorecen para adquirir los fonemas de su lengua mediante la comunicación oral, así mismo el niño adquiere el lenguaje para comunicarse con los demás mediante diálogos.

3.3 Marco conceptual

- a) **Lenguaje.** Es decir que la comunicación es de gran utilidad para comunicarse y expresarse con los demás de diferentes maneras ya sea verbal y no verbal.
- b) **Comunicación.** Es una acción de comunicarse e intercambiar información con los demás.
- c) **Morfología.** Se basa en la estructura de las palabras, variación y la formación de nuevas palabras.
- d) **Sintaxis.** Se basa en el orden y relación de las palabras en una oración.
- e) **Semántica.** Estudia el significado de las palabras, expresiones, etc.
- f) **Pragmática.** Se da al desarrollar el lenguaje mediante habilidades que favorecen para adquirir los fonemas de su lengua.

- g) **Nivel fonológico.** Se basa en el dominio que tiene el niño sobre el habla, lo cual permite comunicarse con su entorno.
- h) **Nivel semántico o léxico.** Se refiere cuando se conoce la forma de la palabra, mediante ello permite la producción de frases.
- i) **Nivel sintáctico.** se ocupa de combinar las oraciones para formar un texto, así mismo se forman oraciones, frases.
- j) **Etapas pre lingüística.** Es cuando el recién nacido se expresa mediante balbuceos, gestos, miradas y cada vez que se va desarrollándose va adquiriendo a lo largo de la vida de forma verbal.
- k) **Etapas lingüística.** El niño se expresa verbalmente con claridad, identificar, nombrar objetos, figuras, así mismo diferencian posiciones y nociones espaciales.
- l) **Discriminación auditiva de fonemas.** Se refiere al desarrollo de la percepción auditiva del niño, lo cual se tiene que estimular cuando se escucha los sonidos.
- m) **Enfoque conductista:** El desarrollo del lenguaje depende de estímulos.
- n) **Enfoque cognitivo.** El lenguaje es producto de la inteligencia, por lo que el desarrollo es el resultado de la evolución cognitiva.
- o) **Enfoque innatista.** El conocimiento es innato, es decir que no son adquiridos mediante el aprendizaje o la experiencia.
- r) **Enfoque sociocultural.** Que el aprendizaje se da a través de la interrelación con los demás.
- s) **Enfoque interaccionista.** los niños adquieren el lenguaje y lo fortalecen mediante el contexto sociocultural, los niños aprenden a través de la interacción con los demás.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se utilizó en el presente trabajo es Básica. Ya que, este tipo de investigación “se preocupa de elaborar teorías sin atender las posibles aplicaciones de éstas” Álvarez (citado en Charaja, 2009, p. 3). Eso quiere decir, que la investigación planteada sobre el lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años, servirá para poder ver en qué condiciones se encuentran, de tal manera se les pueda ayudar, fortalecer y así consolidar su lenguaje desde estas edades.

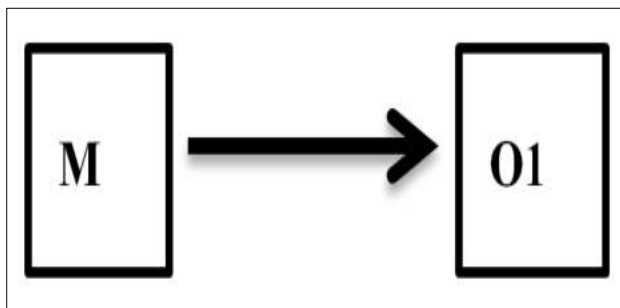
4.1.2 Nivel de investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirma que el nivel de investigación descriptivo, porque busca especificar el nivel del lenguaje oral en los niños de la I.E.I N°03 Abancay, dichos datos se recogieron tal como la realidad nos presentó. Además, a través de estos datos se constató los resultados lo que permitirá darle importancia en este aspecto tan fundamental.

4.2 Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2010) el diseño de investigación fue no experimental, porque se recogieron los datos sobre nuestra variable que es el lenguaje oral sin haberle manipulado, de tal manera que nuestra información refleja de la realidad de la I.E.I N°03 Abancay como se presentó en los niños. Así mismo nuestros datos se obtuvieron a través de las fichas en un tiempo y un solo momento de tal forma que se denomina como transversal.

4.6 Procedimiento de la investigación



M: Muestra

O1: observación de la variable 1

4.3 Descripción ética de la investigación

Para el presente trabajo de investigación no corresponde la descripción ética de la investigación. Sin embargo, consideramos que se tomó las precauciones correspondientes en cuanto al plagio, de tal manera que se sometió al software de anti plagio, además se tomó las referencias, según lo establece las normas APA y el reglamento de nuestra casa superior que es la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

4.4 Población y muestra

4.4.1 Población

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2010) “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

Teniendo en cuenta esta definición la población sujeta de estudio estuvo conformada por 131 niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03 de Abancay.

Tabla 6.

Niños(as) a los que se les aplicara la lista de cotejo

Estudiantes	Sexo		Frecuencia	Porcentaje
	F	M		
Niños(as) de 3 años	21	25	46	35.11%
Niños(as) de 4 años	18	25	43	32.82%
Niños(as) de 5 años	15	27	42	32.07%
Total	54	77	131	100.00%

Nota. I.E.P. N° 03- Abancay, 2019

4.4.2 Muestra

No se obtuvo ninguna muestra más por lo contrario se trabajó con toda la población de la I.E.I N°03 de los niños de 3,4 y 5 años debido al fácil acceso a la totalidad de este conjunto de individuos que constituye nuestro objeto de estudio.

4.5 Procedimiento de la investigación

En la presente investigación primeramente se identificó los problemas más resaltantes que existen en la Institución Educativa Inicial, es decir que se diagnosticó específicamente problemas relacionados con los niños. Tales como:

- Se aplicó la prueba de pre test, para diagnosticar en qué condiciones se encontraban los niños en relación al desarrollo del lenguaje oral.
- Se elaboró variedad de materiales, laminas, tarjetas, barco de papel, rompecabezas de acuerdo a las necesidades para la ejecución de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R, 2005).
- Aplicación de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R, 2005)
- Al momento de la culminación de la aplicación de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R, 2005), se desarrolló el recojo de datos post test para ser analizados.
- Se realizó el análisis de los datos recolectados por el instrumento.
- Se redactó el informe final para la sustentación.

4.6 Técnicas e instrumentos

4.6.1 Técnicas

En la investigación se recogió los datos a través de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R, 2005).

4.6.2 Instrumentos

La Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R). Es un instrumento que se utiliza para detectar el nivel de desarrollo lingüístico de acuerdo a su edad. Se utilizará la prueba con los niños de 3, 4 y 5 años.

Duración: 10 a 12 minutos

Ámbito de aplicación: Niños de 3,4 y 5 años

Baremación

Puntuaciones típicas transformadas (S) y criterios de desarrollo en los apartados fonología, semántica pragmática, y total en cada nivel de edad.

Material: Laminas (animales, paisajes, objetos, etc.); tarjetas de (verduras, frutas, animales, paisajes, acciones); fichas de colores; carro pequeño de juguete; barco elaborado de papel; y 1 rompecabezas

Objetivo: El instrumento se utilizará con el propósito de Medir el nivel del lenguaje oral en los niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03- Abancay, 2019. La prueba constituye de 3 aspectos evaluados:

Tabla 7
Aspectos del lenguaje oral

Tres aspectos del lenguaje	
Aspecto	Puntuación máxima
Forma	5
Contenido	6
Uso	3

Nota. Extraído la prueba de lenguaje oral Navarra Revisada (PLON-R)

Para llegar a dicha puntuación, los indicadores contienen valores preestablecido (0, 1, 2, 3), los cuales sumaran a la puntuación total de cada aspecto. Una vez obtenidos los puntajes serán sumados a la puntuación total de la prueba que es un máximo de 14 de nota. Por ello el instrumento considera los siguientes niveles en base a las puntuaciones obtenidas de la media y desviación típica:

Tabla 8*Clasificación de nivel según la puntuación*

Clasificación de nivel según la puntuación	
Puntuación por encima de la media	Normal
Puntuación entre la media y una desviación típica	En riesgo
Puntuación por debajo de la media	Retraso

Nota. Extraído la prueba de lenguaje oral Navarra Revisada (PLON-R)

a) Forma

Su objetivo es describir el lenguaje oral en su dimensión forma en los niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03- Abancay, 2019.

- **Fonológica**

Se pretende evaluar la pronunciación correcta de los fonemas de acuerdo a su edad que corresponde, transcribiendo palabra por palabra la producción verbal.

- **Morfología sintaxis**

Se evalúa la repetición adecuada de las frases (número y tipo de frases producidas de acuerdo a su edad correspondiente), se comprueba si los niños tienen la capacidad de retener una estructura morfosintáctica, en cuanto a la expresión verbal espontánea se analiza su expresión del niño a partir de un estímulo visual (apoyado en imágenes).

b) Contenido

Su objetivo es determinar el lenguaje oral en su dimensión contenido en los niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03- Abancay, 2019.

- **Semántica**

Se evalúa mediante una serie de elementos referente a una categoría, agrupación correcta bajo una determinada categoría, si nombra con

facilidad las acciones sencillas, si reconoce e identifica adecuadamente los colores, si es capaz de diferenciar las relaciones espaciales: delante, debajo, a lado, detrás, si determina los opuestos de una frase, que son expresada por la docente, y si diferencia las necesidades básicas.

- **Nivel comprensivo**

Se evalúa si el niño reconoce objetos y animales por su función.

- **Nivel expresivo**

Se le pide al niño que exprese el significado de algunos objetos mediante una lámina dada.

c) **Uso**

Su objetivo es describir el uso del lenguaje oral en los niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03- Abancay, 2019.

- **Pragmática**

Se utiliza para analizar el nivel funcional del lenguaje que se utiliza para aplicar en los niños en situaciones habituales. Durante la actividad de Expresión espontánea ante una lámina y la expresión espontánea durante una actividad manipulativas rompecabezas.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis de los resultados.

Para la descripción de resultados, se recogieron datos de acuerdo a las fichas establecidas en la cual nos enfocaremos de acuerdo a las edades.

5.1.1 Lenguaje oral niños de tres años

Tabla 9

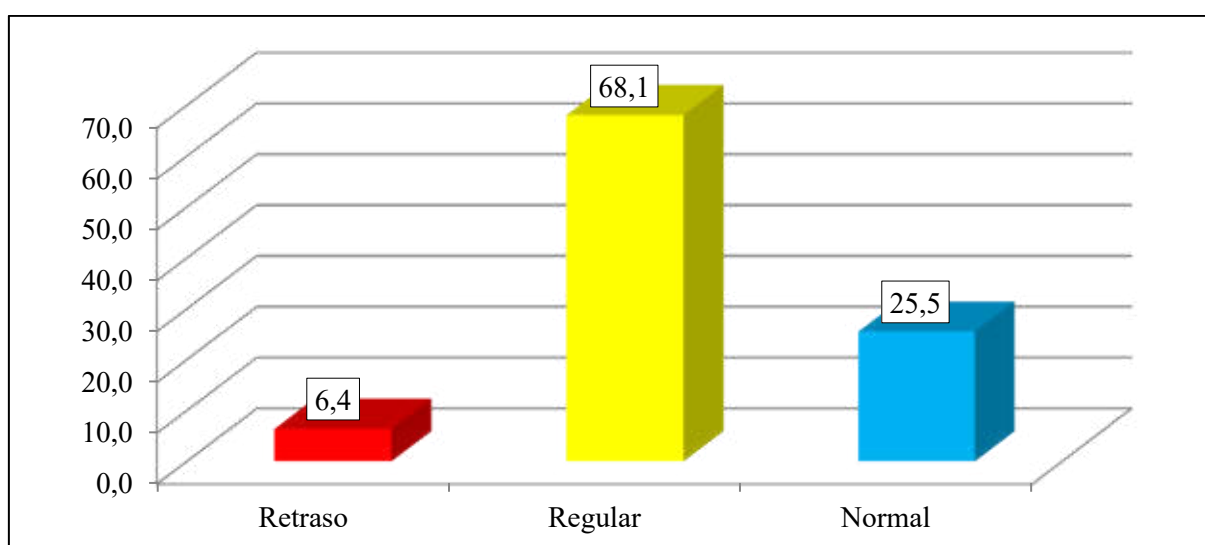
El lenguaje oral en los niños de tres años

Lenguaje oral de 3 años					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Retraso	3	6.4	6.4	6.4
	Regular	32	68.1	68.1	74.5
	Normal	12	25.5	25.5	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

Nota. Estos datos fueron procesados en el SSPS

Figura 2

El lenguaje oral en los niños de tres años



Nota. Elaboración propia a partir de procesamiento del SSPS

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 2 se observa, el 68.1% de niños de tres años tienen un lenguaje oral regular, seguido del 25.5% en un nivel normal y el 6.4% atrasado. En ese sentido podemos decir que los niños no están teniendo un buen desarrollo en su lenguaje oral, en los aspectos de la forma, contenido y uso, además, se sabe que el lenguaje oral es una capacidad innata en la cual se utilizan sistemas de signos lingüísticos y no lingüísticos. La dificultad que muestran los niños al pronunciar y expresarse de forma adecuada ocasiona que no tengan fluidez del lenguaje oral normalmente.

La adquisición y desarrollo del lenguaje y del código lingüístico se da necesariamente en un proceso de continuo diálogo comunicativo, a estas edades básicamente entre madre - niño. Por tanto, estos niños necesitan un apoyo para su desarrollo normal, lo que nos permite a establecer nuevas estrategias o tácticas de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial N° 03 de Abancay.

Según Sigcha (2010), todo ser humano necesita expresar y comprender los sentimientos, emociones, pensamientos, ideas y actividades, por tanto, es esencial tener una comunicación como es el lenguaje oral, la voz y el habla.

La comunicación de los niños es importante porque les permite interactuar, relacionarse con las personas de su entorno intercambiando ideas, sentimientos y emociones ya que es una necesidad para poder socializar, por ello es necesario la estimulación de los padres para el desarrollo del lenguaje de los niños.

5.1.1.1 Dimensiones del lenguaje oral en niños de tres años

a) Dimensión forma en niños de tres años

Tabla 10

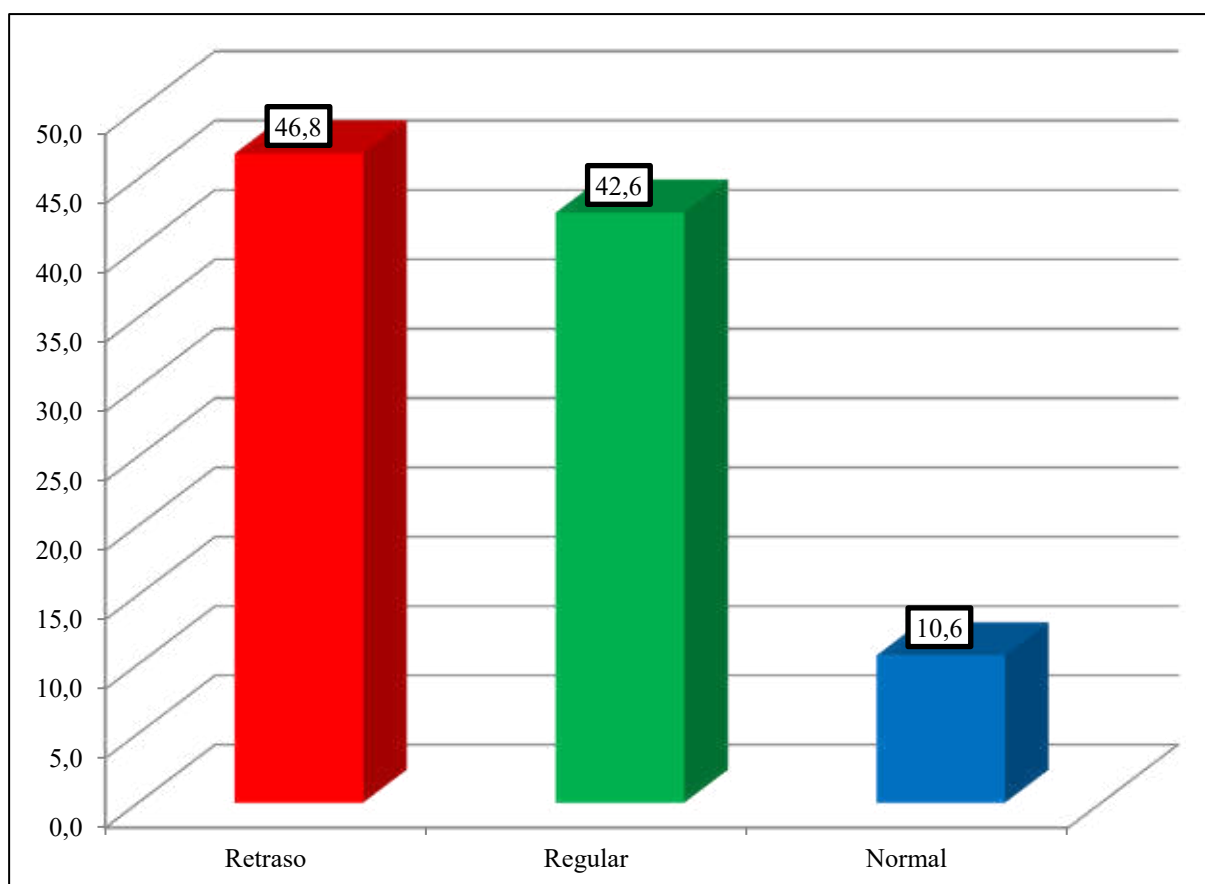
Lenguaje oral en su dimensión forma en niños de tres años

		Dimensión forma		Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válidos	Retraso	22	46.8	46.8	46.8
	Regular	20	42.6	42.6	89.4
	Normal	5	10.6	10.6	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

Nota. Estos datos fueron procesados en el SSPS

Figura 3

Lenguaje oral en su dimensión forma en niños de tres años



Nota. Elaboración propia a partir de procesamiento del SSPS

Interpretación:

En la tabla 11 y figura 3 se observa, el 46.8% de niños de tres años presentan un retraso en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión forma, seguido del 42.6% en un nivel regular y el 10.6% normal. Considerando estos resultados, los niños en su gran mayoría muestran una gran dificultad en pronunciar los fonemas, repetir frases, y en la expresión a partir de un estímulo visual. Mediante las fichas se evalúa la pronunciación adecuada de los fonemas que corresponden a la edad de 3 años así mismo en la repetición correcta de las frases, como también se comprueba la capacidad que tienen los niños al captar una estructura morfosintáctica y en cuanto a la expresión verbal se considera su expresión mediante una lámina.

Al aplicar la ficha en los niños de tres años en la dimensión forma, se pudo observar que habían niños que mostraban dificultades para pronunciar las palabras como: cajón(taton), pie(pe), huevo(vebo), canasta (canata), espada (epada), mosca (moca), solo algunos de los niños lograban su pronunciación de forma adecuada, de la misma forma se pudo manifestar en la repetición de frases, por ejemplo: “tengo dedos en los pies”, “el niño está en la cama” generalmente la repetición lo hacían de esta manera “tengo dos pies”, “teno dos pes”, “niño eta en la cama”, “niño a cama” pocos niños realizaban la repetición correctamente, en cuanto a la expresión verbal también se pudo identificar dificultades en la producción de frases: por ejemplo “al niño se le se le presenta una lámina donde se puede apreciar un parque de juegos con muchos niños”, de acuerdo a la imagen los niños tenían que producir una o dos frases, de los cuales en su gran mayoría de los niños solo pudieron producir una sola frase, “niños jugando en los juegos”, otros niños no producían solo nombraban lo que observaban “niños” juegos” “están jugano” mientras otros niños producían hasta dos frases como “niños atan jugano en el parke”, “niño esta jugano en tobogan”.

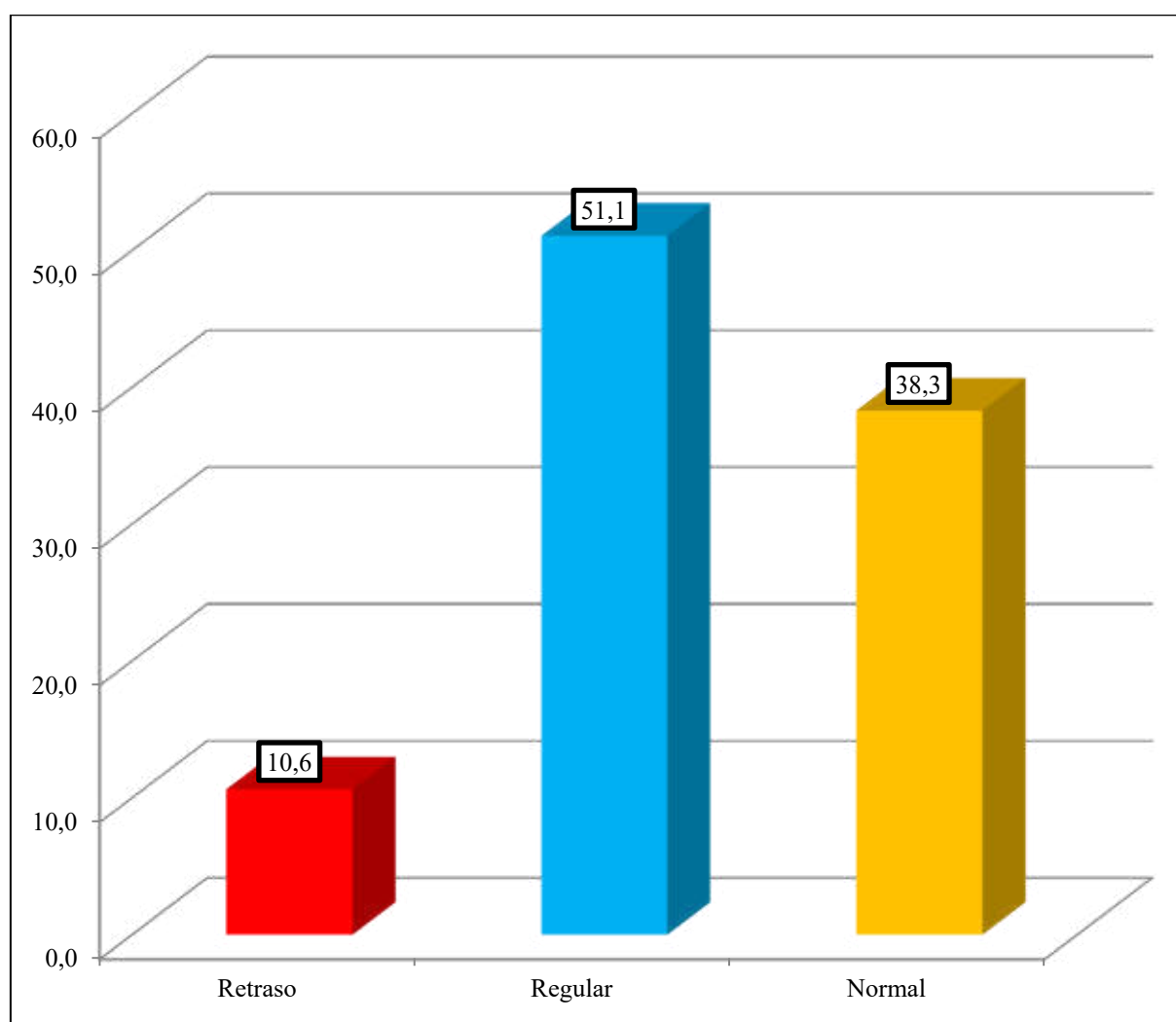
Por tanto, es importante ayudar a estos niños de tres años, identificando los problemas más habituales en pronunciación de algunas consonantes, lo que nos permitirá fortalecer estrategias personalizados y grupales, que tenga y repercuta en su desarrollo normal del lenguaje oral de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 03 de Abancay.

b) Dimensión Contenido en niños de tres años

Tabla 11*Lenguaje oral en su dimensión contenido en niños de tres años*

		Dimensión contenida			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Retraso	5	10.6	10.6	10.6
	Regular	24	51.1	51.1	61.7
	Normal	18	38.3	38.3	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

Nota. Estos datos fueron procesados en el SSPS

Figura 4*Lenguaje oral en su dimensión contenido en niños de tres años*

Nota. Elaboración propia a partir de procesamiento del SSPS

Interpretación:

En la tabla 12 y figura 4 se observa, el 51.1% de niños de tres años tienen un nivel regular en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión contenido, seguido del 38.3% en un nivel normal y el 10.6% retraso. De acuerdo a estos resultados, los niños de tres años en su gran mayoría muestran algunas dificultades, en comprender y expresar palabras, identificar colores, conoce conceptos espaciales, identificar partes de su cuerpo y ciertas acciones básicas.

Mediante las fichas se evalúa una serie de elementos pertinentes a una categoría, agrupación adecuada, si reconoce, señala e identifica correctamente los colores, las partes de su cuerpo, si es capaz de diferenciar las relaciones espaciales: arriba, abajo, dentro, fuera y si diferencia las acciones básicas. Así mismo se observa si los niños reconocen e identifican los objetos y animales por su función, de igual forma se le pide al niño para que exprese el significado de los objetos mediante laminas.

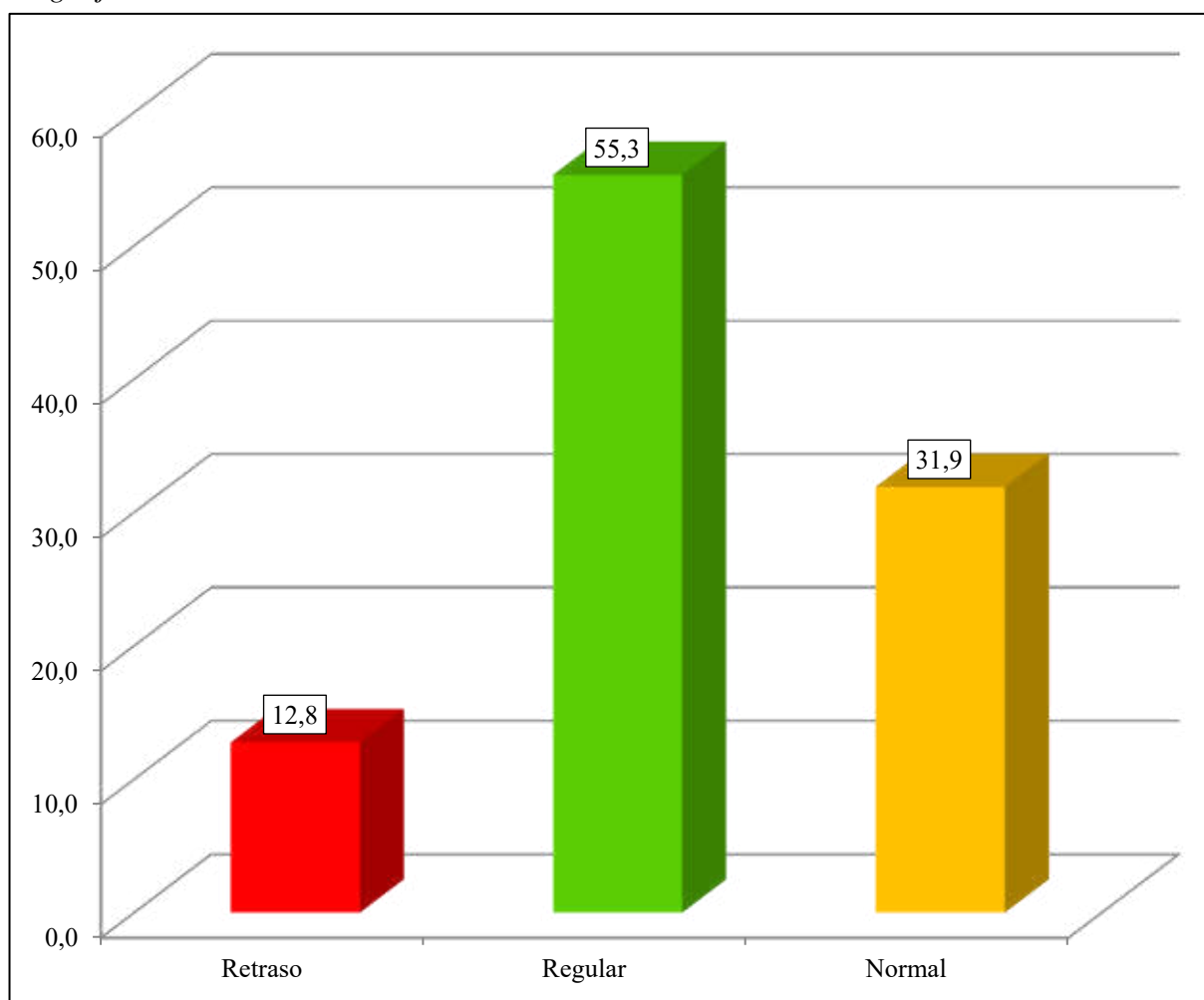
Al aplicar la ficha en los niños de 3 años en la dimensión contenido, se mostró algunas dificultades en la articulación de las palabras por ejemplo: al niño se le presento y mostro una lámina para que identifique y nombre, lo cual, los niños no pronunciaban adecuadamente algunas palabras, por ejemplo “teléfono (teefono)”, “pantalón, (patalon)”, ”pera (pela-peda)”, así mismo en la identificación de colores se pudo manifestar dificultades en reconocer cada una de las fichas por su color, pocos niños reconocían de manera correcta inclusive lo relacionaban con las frutas por ejemplo amarillo como el patano, rojo como la mazana, y en la identificación de acciones básicas se dificultaban en la pronunciación de las palabras por ejemplo: se le presento diferentes laminas como: un niño comiendo, llorando, pintando, durmiendo y cuando se le pregunto la acción de cada una de las láminas, generalmente sus respuestas de los niños era lo siguiente: el niño esta comieno, yolando, pitando ,duymiendo.

Por lo tanto, es necesario aplicar nuevas estrategias que fomenten y fortalezcan el lenguaje oral de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 03 de Abancay.

c) Dimensión Uso en niños de tres años

Tabla 12*Lenguaje oral en su dimensión uso en niños de tres años*

		Dimensión uso			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Retraso	6	12.8	12.8	12.8
	Regular	26	55.3	55.3	68.1
	Normal	15	31.9	31.9	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

Nota. Estos datos fueron procesados en el SSPS**Figura 5***Lenguaje oral en su dimensión uso en niños de tres años**Nota.* Estos datos fueron procesados en el SSPS

Interpretación:

En la tabla 13 y figura 5 se observa, el 55.3% de niños de tres años, presentan un nivel regular en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión uso, seguido del 31.9% en un nivel normal y el 12.8% en retraso.

De acuerdo a estos resultados, los niños en su gran mayoría tienen problemas en expresar e interactuar espontáneamente, asimismo tiene dificultades en emitir frases respetando las reglas gramaticales.

Mediante la ficha se evalúa el nivel funcional. Durante las actividades como expresión espontánea ante una lámina y la expresión durante una actividad manipulativas rompecabezas.

En la ficha que se aplicó a los niños de 3 años en la dimensión uso, se pudo identificar dificultades, por ejemplo al niño se le presentó una lámina (animales) para que pueda denominar, describir o narrar, lo cual habían niños que solo denominaban lo que observaban, en cambio otros niños describían detalladamente, mientras que algunos de los niños lograban narrar, así mismo se pudo manifestar dificultades en la actividad manipulativa cuando los niños armaban una rompecabezas, se observaba que les faltaba atención, concentración para encontrar su lugar de cada pieza de las rompecabezas, solo algunos niños lograba armarlo adecuadamente en el tiempo esperado.

Por tanto, se debe tomar en consideración el desarrollo de nuevos procedimientos que involucren a los niños de tres años, para el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión uso en la Institución Educativa Inicial N° 03 de Abancay.

5.1.2 Lenguaje oral niños de 4 años

Tabla 13

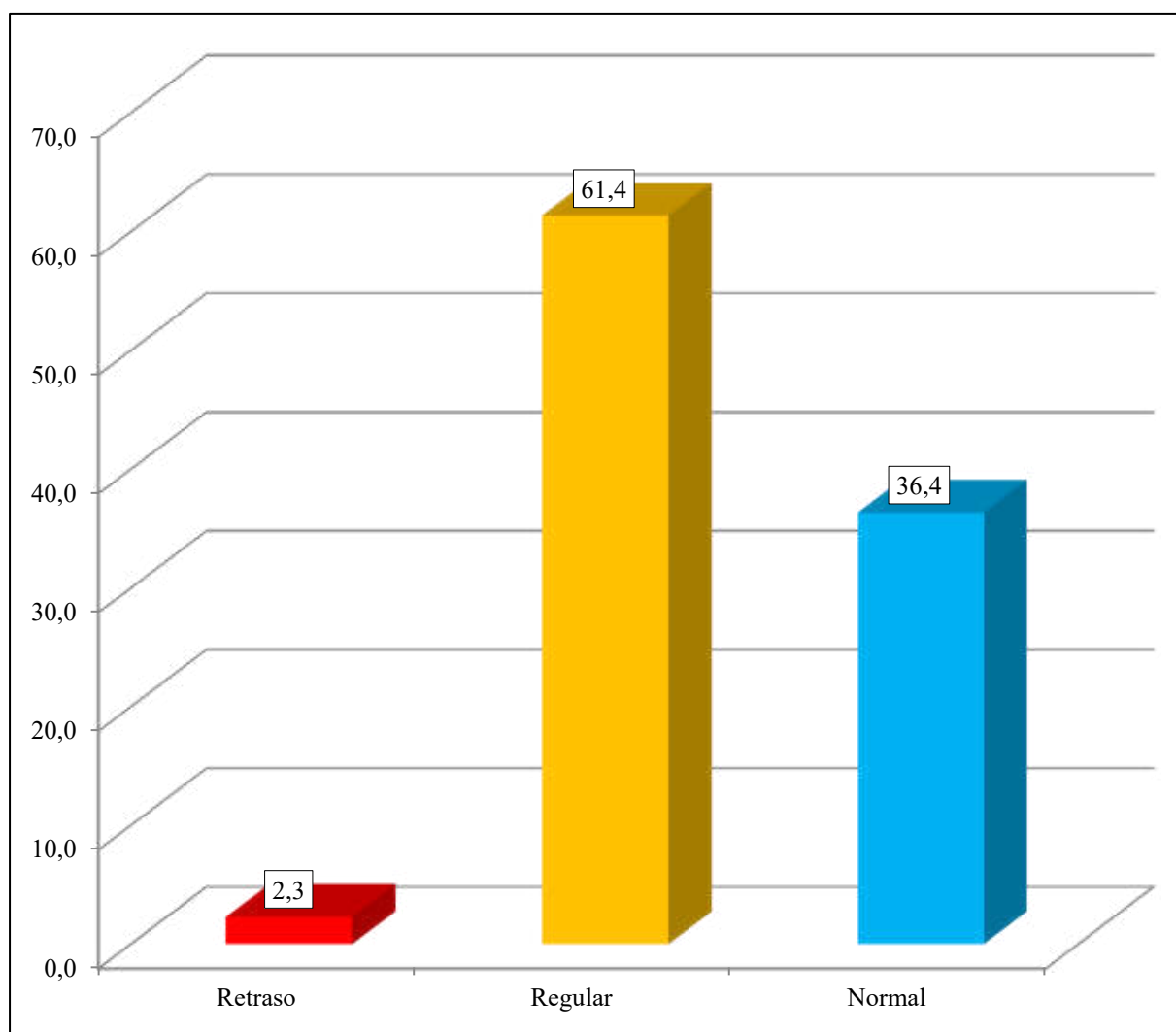
Lenguaje oral de cuatro años

Lenguaje oral					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Retraso	1	2.3	2.3	2.3
	Regular	27	61.4	61.4	63.6
	Normal	16	36.4	36.4	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Nota. Estos datos fueron procesados en el SSPS

Figura 6

Lenguaje en niños de cuatro años



Nota. Elaboración propia a partir de procesamiento del SSPS

Interpretación:

En la tabla 14 y figura 6 se observa, que el 61.4% de los niños cuya edad es cuatro años tienen un lenguaje oral regular, seguido del 36.4% en un nivel normal y el 2.3% con retraso. En ese sentido podemos decir que estos niños tienen dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, en los aspectos de la forma, contenido y uso. Los problemas que manifiestan los niños al pronunciar adecuadamente ocasionan que no tengan fluidez del lenguaje oral.

Ante esta situación, será necesario recurrir a herramientas que ayuden a fortalecer y desarrollar el lenguaje oral, por ello es importante que los padres incentiven y estimulen a los niños desde sus primeros años de vida, si un niño no desarrolla su lenguaje oral este puede sufrir o puede tener problemas en su desarrollo mental lo que afectaría en su rendimiento académico y respecto al proceso de socialización el niño presentara problemas para poder interrelacionarse con otros individuos.

Así mismo, Herrejón (2014) señala que “el lenguaje es el método de comunicar ideas, emociones y deseos de manera libre que es producido por el habla”, el lenguaje oral en los niños es una forma de expresar nuestras vivencias, pensamientos, ideas, emociones.

Por tanto, estos niños necesitan un apoyo para su desarrollo normal, lo que nos permite a establecer nuevas estrategias o tácticas de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial N° 03 de Abancay

5.1.2.1 Dimensiones del lenguaje oral en niños de cuatro años

a) Dimensión forma en niños cuatro años

Tabla 14

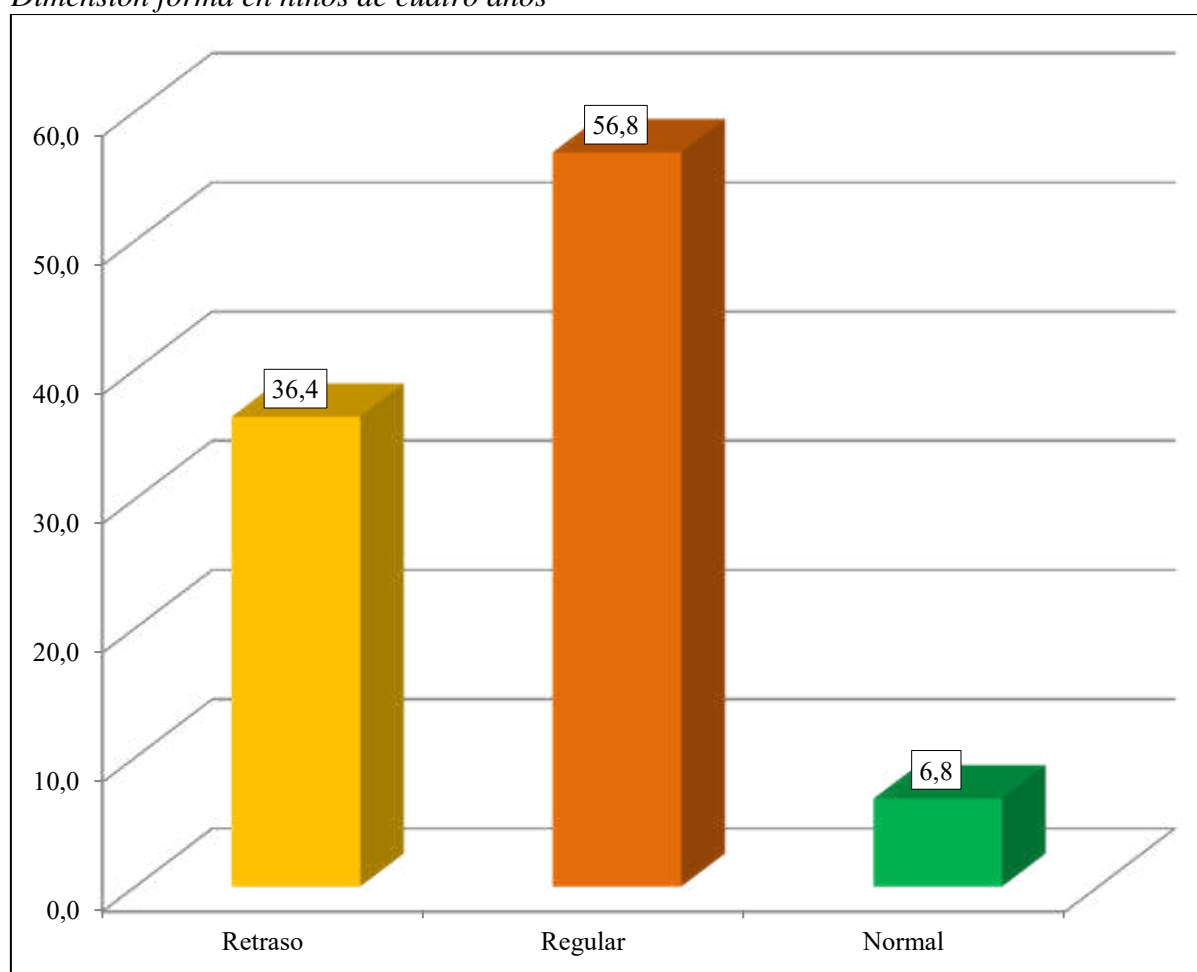
Dimensión forma en niños de cuatro años

		Dimensión forma		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Retraso	16	36.4	36.4
	Regular	25	56.8	56.8
	Normal	3	6.8	6.8
	Total	44	100.0	100.0

Nota. Estos datos fueron procesados en el SSPS

Figura 7

Dimensión forma en niños de cuatro años



Nota. Estos datos fueron procesados en el SSPS

Interpretación:

En la tabla 15 y figura 7 se observa, que el 56.8% de los niños cuya edad es cuatro años presentan un nivel regular en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión forma, seguido del 36.4% con retraso y el 6.8% normal. Considerando estos resultados, los niños en su gran mayoría muestran una gran dificultad en pronunciar los fonemas, repetir frases, y en la expresión a partir de un estímulo visual.

Mediante las fichas se evalúa la pronunciación adecuada de los fonemas que corresponden a la edad de 4 años así mismo en la repetición correcta de las frases, como también se comprueba la capacidad que tienen los niños al captar una estructura morfosintáctica y en cuanto a la expresión verbal se considera su expresión mediante una lámina.

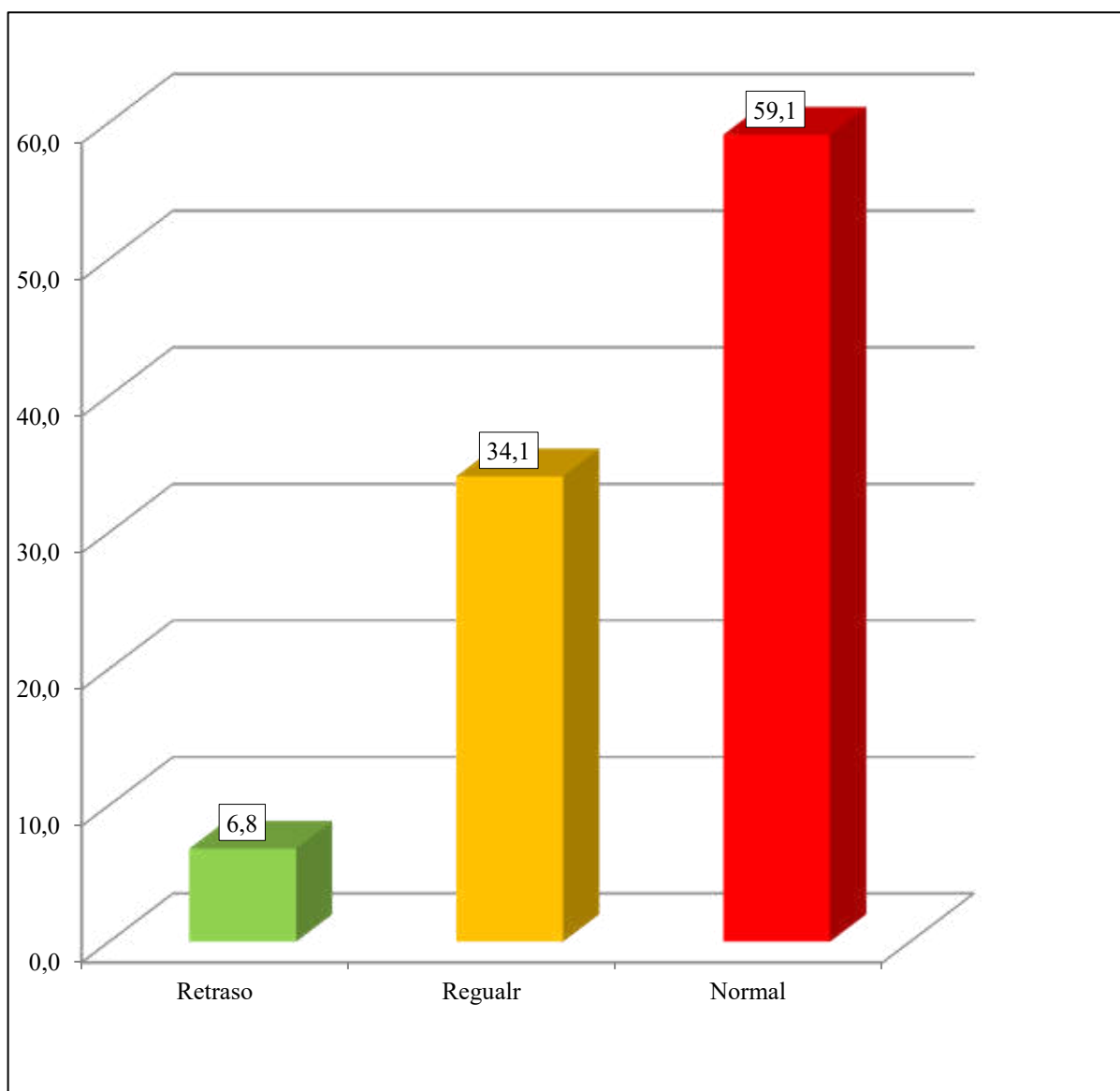
En la ficha que se aplicó en los niños de 4 años en la dimensión forma, se pudo encontrar dificultades en la pronunciación de los fonemas, por ejemplo: “llave (yave)”, “pollo (poyo)”, “pera (peda)”, “jaula (jayla)”, así mismo en la repetición de frases se pudo observar niños con dificultad de recordar y repetir una frase, por ejemplo: “el gato cazo un ratón en el patio”, (caso un ratón en el patio, el gato caso en el patio), “la maestra tiene cuentos para niños”, (la maestla tiene cuentos, la maestra tiene para niños), así mismo en la expresión verbal se encontró problemas en la producción verbal de las palabras, por ejemplo al niño se le presenta una lámina de (paisaje con árboles, flores y juegos), para que produzca frases mediante su percepción, algunos niños produjeron una sola frase, “el niño se está rodando con sus amigos” la mayoría de los niños dos frases como “ese niño está columpiándose con sus amigos”, “una niña está yorando por que se cayó”, pocos niños lograron hasta tres frases “niños jugando en los juegos”, “la niña esta yolando”, “niños jugando en el columpio”.

Por tanto, es importante ayudar a estos niños de cuatro años, identificando los problemas más habituales en pronunciación de algunas consonantes, lo que nos permitirá fortalecer estrategias personalizados y grupales, que tenga y repercuta en su desarrollo normal del lenguaje oral de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 03 de Abancay.

b) Dimensión Contenido en niños de cuatro años

Tabla 15*Dimensión contenida en niños de cuatro años*

		Dimensión contenida			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Retraso	3	6.8	6.8	6.8
	Regular	15	34.1	34.1	40.9
	Normal	26	59.1	59.1	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Nota. Estos datos fueron procesados en el SSPS**Figura 8***Dimensión Contenido en niños de cuatro años**Nota.* Elaboración propia a partir de procesamiento del SSPS

Interpretación:

En la tabla 16 y figura 8 se observa, que el 59.1% de los niños cuya edad es cuatro años presentan un nivel normal en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión contenido, seguido del 34.1% regular y el 6.8% presentan retraso. De acuerdo a estos resultados, los niños de cuatro años en su gran mayoría muestran algunas dificultades, en comprender y expresar palabras, identificar colores, conocer conceptos espaciales, nombrar opuestos e identificar ciertas acciones básicas. Mediante las fichas se evalúa una serie de elementos pertinentes a una categoría, agrupación adecuada, si nombra con facilidad las acciones sencillas, si reconoce, señala e identifica correctamente los colores, si es capaz de diferenciar las relaciones espaciales: delante, debajo, a lado, detrás, si determina los opuestos de una frase, que son expresada por la docente, y si diferencia las necesidades básicas. Así mismo se observa si los niños reconocen e identifican los objetos y animales por su función, de igual forma se le pide al niño para que exprese el significado de los objetos mediante laminas.

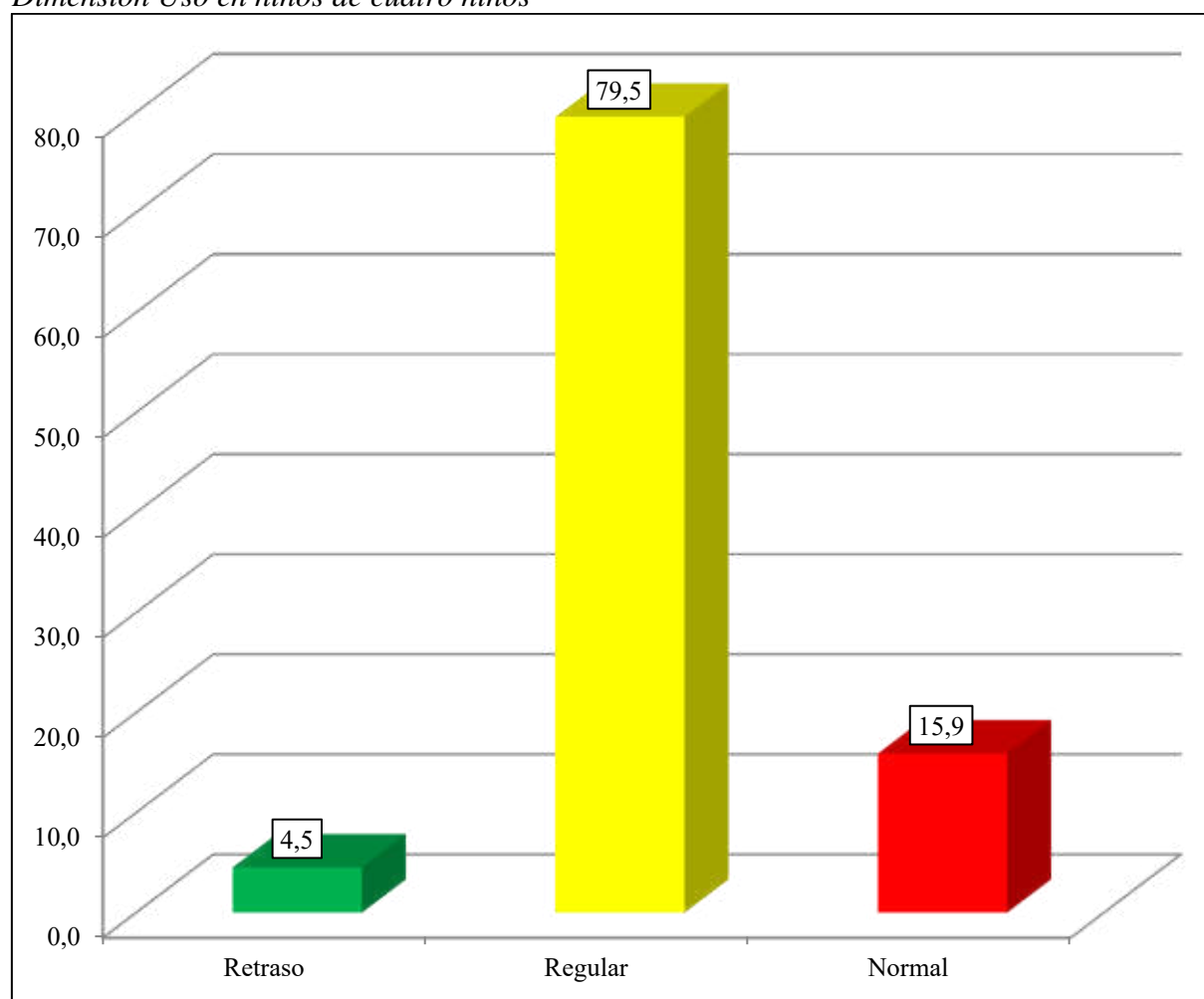
Al aplicar la ficha en los niños de 4 años en la dimensión contenido, se manifiesta dificultades en la pronunciación de las palabras, por ejemplo: se les presenta laminas, mediante ello, el niño logre identificar y nombrarlo correctamente, por tanto se observó que se algunos niños que dificultaban pronunciarlo adecuadamente las palabras, “guitarra (guitaya)”, “jaula (jayla)”, ”pera (peda)”, mientras que otros niños lo realizaban adecuadamente, de la misma forma en la identificación de colores se mostró pocos niños que dificultaban es en reconocer, generalmente los niños reconocían de manera correcta relacionándolo con su entorno, por ejemplo amarillo como el sol, verde como mi chompa, así mismo en las relaciones espaciales algunas niños se dificultaban al momento de ubicarlo correctamente, “encima, debajo, delante, a lado, detrás”, la mayoría de los niños lo hacían adecuadamente, al realizar la actividad de opuestos, los niños lograron completar la frase de forma correcta, por ejemplo, “un gigante es grande y un enano es (pequeño)”, “nos levantamos por la mañana y nos acostamos por la (noche), solo algunos niños mostraron su dificultad en completar la frase, así mismo al realizar esta actividad de las necesidades básicas se pudo observar que algunos de los niños mostraron su dificultad para responder, por ejemplo, “que haces cuando tienes frio”, “que haces cuando tienes sueño”, como también en su totalidad de los niños pudieron responder correctamente. Por lo tanto, es necesario aplicar nuevas estrategias que fomenten y fortalezcan el lenguaje oral de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 03 de Abancay.

c) Dimensión uso en niños de cuatro años

Tabla 16*Dimensión Uso en niños de cuatro años*

		Dimensión uso			
Válidos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Retraso	2	4.5	4.5	4.5
	Regular	35	79.5	79.5	84.1
	Normal	7	15.9	15.9	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Nota. Estos datos fueron procesados en el SSPS

Figura 9*Dimensión Uso en niños de cuatro niños*

Nota. Elaboración propia a partir de procesamiento del SSPS

Interpretación:

En la tabla 17 y figura 9 se observa, que el 79.5% de los niños cuya edad es cuatro años presentan un nivel regular en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión uso, seguido del 15.9% normal y el 4.5% presentan retraso. De acuerdo a estos resultados, los niños en su gran mayoría tienen dificultades en la expresión espontanea ante una lámina (describe y narra) y durante la actividad manipulativa (rompecabezas).

Mediante la ficha se evalúa el nivel funcional. Durante las actividades como expresión espontanea ante una lámina y la expresión durante una actividad manipulativas rompecabezas.

En la ficha que se aplicó a los niños de 4 años en la dimensión uso, se observó dificultades para realizar la expresión espontanea ante una lámina, por ejemplo al niño se le presento una lámina(animales), que mediante ello el niño al observar tenía que denominar, describir o narrar, por lo tanto habían niños que describían minuciosamente lo que observaban, mientras que otros niños lograban narrar relacionándolo con su entorno, de la misma forma se pudo identificar algunas dificultades para que el niño pueda armar una rompecabezas, se observó que algunos niños no mostraban atención, concentración para que puedan armar con cada una de las piezas de la rompecabezas, solo algunos niños lograron armar correctamente en el tiempo esperado.

Por tanto, se debe tomar en consideración el desarrollo de nuevos procedimientos que involucren a los niños de cuatro años, para el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión uso en la Institución Educativa Inicial N° 03 de Abancay.

5.1.3 Lenguaje oral niños de cinco años

Tabla 17

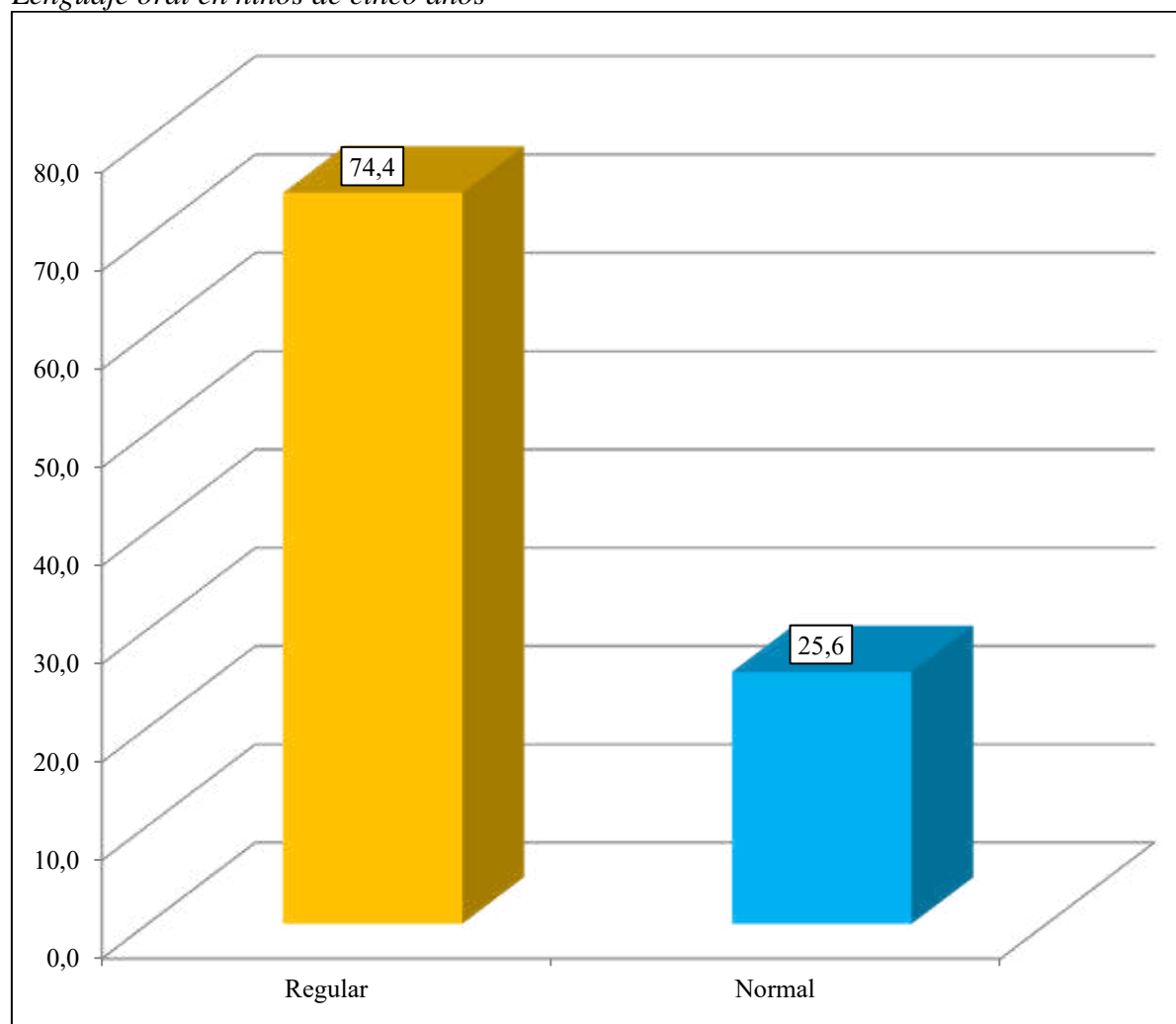
Lenguaje oral de en niños de cinco años

Lenguaje oral				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido Porcentaje acumulado
	Regular	29	74.4	74.4
Válidos	Normal	10	25.6	100.0
	Total	39	100.0	100.0

Nota. Estos datos fueron procesados en el SSPS

Figura 10

Lenguaje oral en niños de cinco años



Nota. Elaboración propia a partir de procesamiento del SSPS

Interpretación:

En la tabla 18 y figura 10 se observa, que el 74.4% de los niños cuya edad es cinco años tienen un lenguaje oral regular, seguido del 25.6% de nivel normal. En ese sentido podemos decir que estos niños a pesar de su edad aún tienen dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, en los aspectos de la forma, contenido y uso.

Las dificultades que muestran los niños al pronunciar y expresarse de forma adecuada ocasionan que no tengan fluidez del lenguaje oral. Ante esta situación, será necesario recurrir a herramientas que ayuden a fortalecer y desarrollar el lenguaje oral. Por tanto, estos niños necesitan un apoyo para su desarrollo normal, lo que nos permite a establecer nuevas estrategias o tácticas de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial N° 03 de Abancay.

Calderón (2004) sostiene que el niño debe aprender a desarrollar el lenguaje oral considerando el contenido, uso y forma. Es de allí que se debe empezar, porque ellos necesitan expresar sobre las cosas, personas, objetos, animales y situaciones; que le permitan expresar libremente sus ideas, pensamientos.

El lenguaje es una herramienta que se usa desde que el individuo nace y se desarrolla a largo de toda la vida, ya sea dentro o fuera de la institución. Los niños utilizan el lenguaje para comunicarse, interrelacionarse, socializar con los demás.

5.1.3.1 Dimensiones del lenguaje oral en niños de cinco años

a) Dimensión Forma en niños de cinco años

Tabla 18

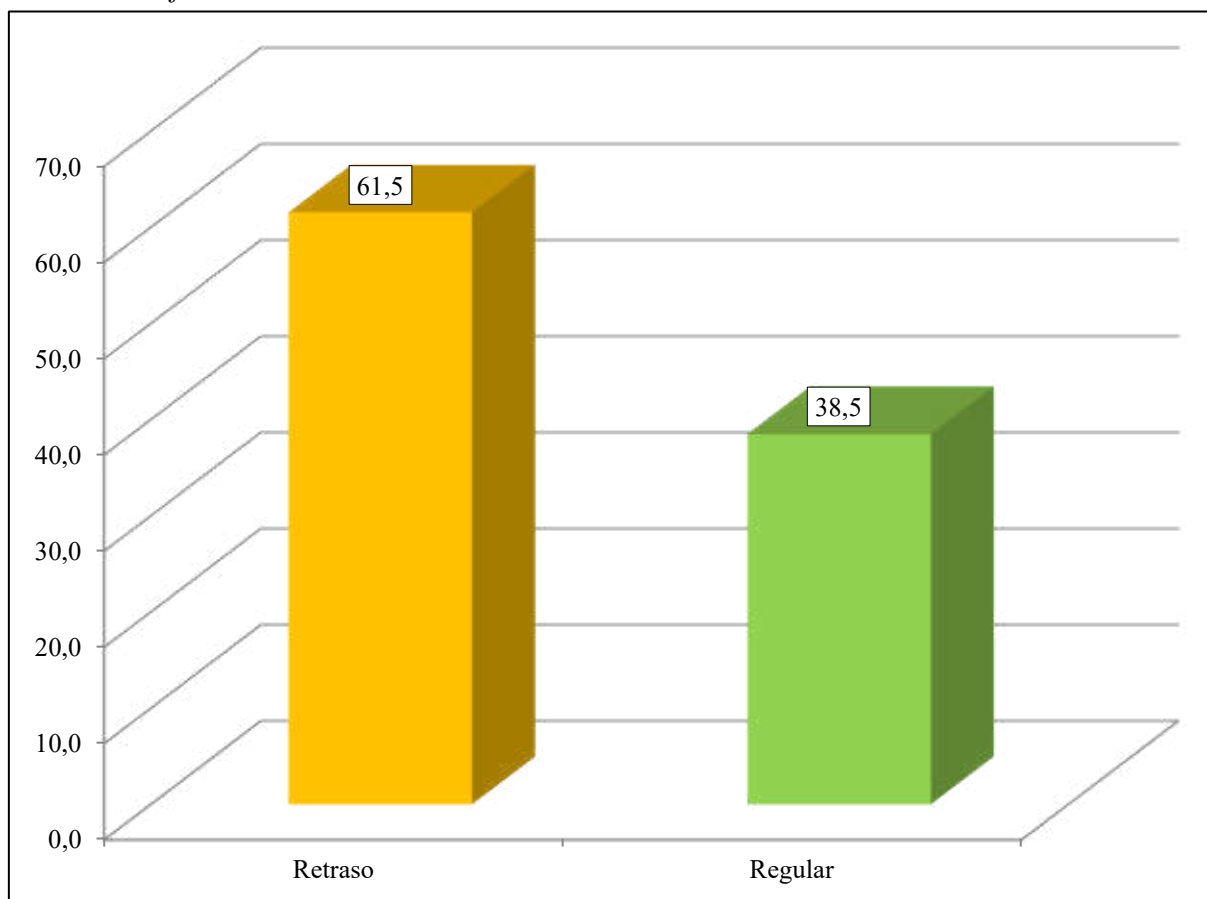
Dimensión Forma en niños de cinco años

		Dimensión forma			
Válidos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Retraso	24	61.5	61.5	61.5
	Regular	15	38.5	38.5	100.0
Total		39	100.0	100.0	

Nota. Estos datos fueron procesados en el SSPS

Figura 11

Dimensión forma en niños de cinco años



Nota. Elaboración propia a partir de procesamiento del SSPS

Interpretación:

En la tabla 19 y figura 11 se observa, que el 61.5% de los niños cuya edad es cinco años presentan retraso en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión forma, seguido del 38.5% de nivel regular. Considerando estos resultados, los niños en su gran mayoría muestran una gran dificultad en pronunciar los fonemas, repetir frases, y en la expresión a partir de un estímulo visual.

Mediante las fichas se evalúa la pronunciación adecuada de los fonemas que corresponden a la edad de 5 años así mismo en la repetición correcta de las frases, como también se comprueba la capacidad que tienen los niños al captar una estructura morfosintáctica y en cuanto a la expresión verbal se considera su expresión mediante una lámina. Al aplicar la ficha en los niños de 5 años en la dimensión forma, se manifiesta que en su gran mayoría de los niños muestran dificultades para pronunciar los fonemas como: collar (coyar), tren(tlen), letras (letlas), brazo (blaso), libro (liblo), mientras algunos niños lograban su pronunciación, así mismo al realizar esta actividad de la repetición de frases, pocos niños lograban recordar y pronunciar una frase por ejemplo: “mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho”, “tarzan y la mona chita corrían mucho porque les perseguía un león” la mayoría de los niños lo repetían de esta manera “mi amigo tiene un canario”, “mi amigo tiene canario que canta”, “tarzan y la mona corren por que les persigue un león”, pocos niños lograban la repetición adecuada, así mismo al realizar esta actividad de la expresión verbal se identificó dificultades en la producción de frases: por ejemplo, al niño se le se le presenta una lámina de un parque de juegos para niños, mediante la imagen los niños tenían que producir una, dos o más frases, por lo tanto la mayoría de los niños solo pudieron producir dos frases, “están colgándose los niños, están saltando las niñas” solo algunos niños lograban producir 3 a 4 frases, “niños jugando con sus amigos, niños saltando en una batisoga, una niña le está cargando a su amiga”.

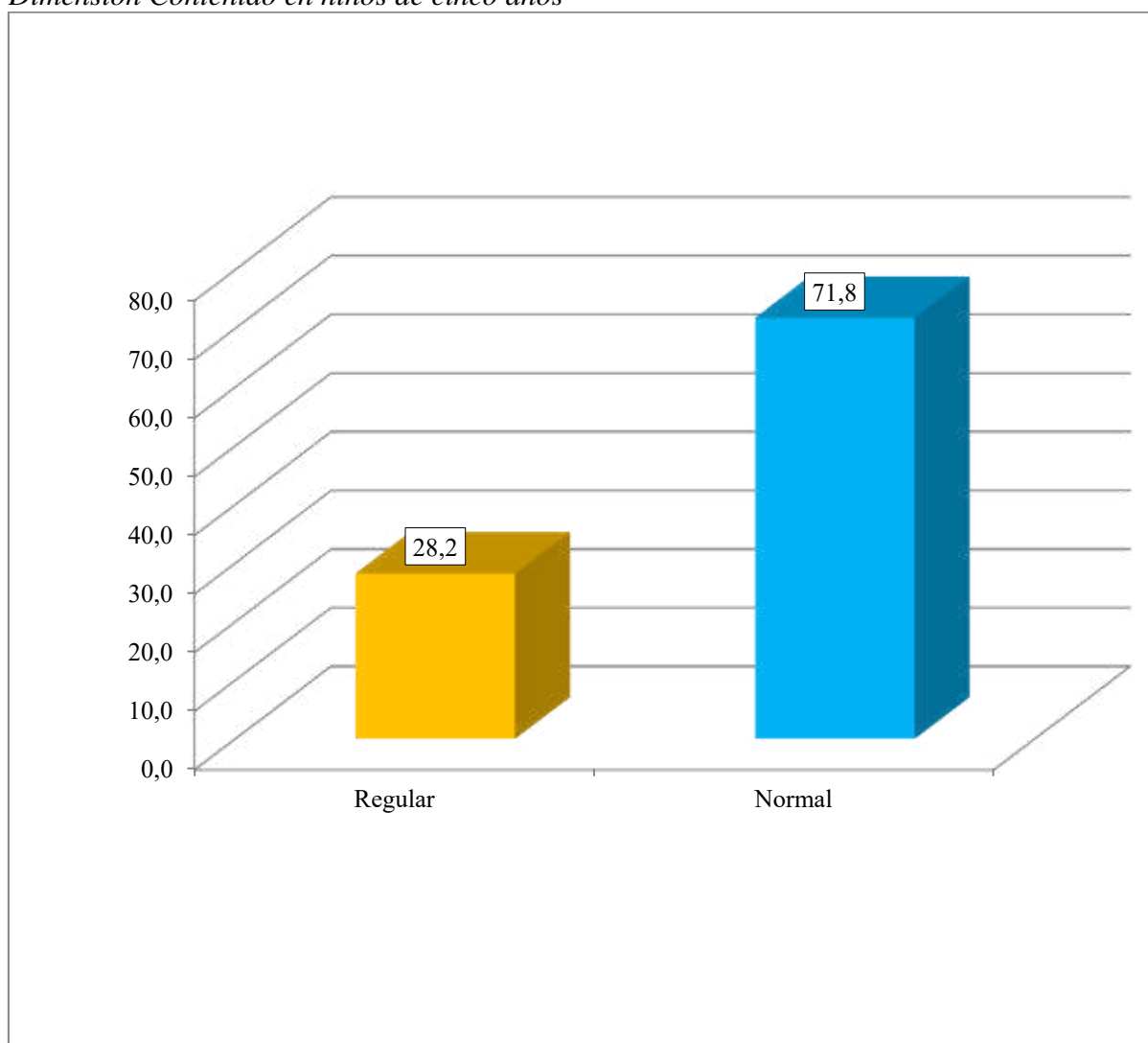
Por tanto, es importante ayudar a estos niños de cinco años, identificando los problemas más habituales en pronunciación de algunas consonantes, lo que nos permitirá fortalecer estrategias personalizados y grupales, que tenga y repercuta en su desarrollo normal del lenguaje oral de los niños en la institución educativa inicial N° 03 de Abancay.

b) Dimensión Contenido en niños de cinco años

Tabla 19*Dimensión Contenido en niños de cinco años*

Dimensión Contenido					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	11	28.2	28.2	28.2
	Normal	28	71.8	71.8	100.0
	Total	39	100.0	100.0	

Nota. Estos datos fueron procesados en el SSPS

Figura 12*Dimensión Contenido en niños de cinco años*

Nota. Elaboración propia a partir de procesamiento del SSPS

Interpretación:

En la tabla 20 y figura 12 se observa, que el 71.8% de los niños cuya edad es cinco años presentan un nivel normal en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión contenido, seguido del 28.2% regular. De acuerdo a estos resultados, los niños de cinco años en su gran mayoría muestran algunas dificultades, en agrupar por categorías, nombrar acciones sencillas, identifica partes de su cuerpo, comprende y ejecutar órdenes sencillas, reconoce objetos por su uso.

Mediante las fichas se evalúa una serie de elementos pertinentes a una categoría, acciones, agrupación adecuada, si nombra con facilidad las ordenes sencilla, si señala e identifica correctamente las partes del cuerpo. Así mismo se observa si los niños reconocen e identifican los objetos y animales por su función, de igual forma se le pide al niño para que exprese el significado de los objetos mediante laminas.

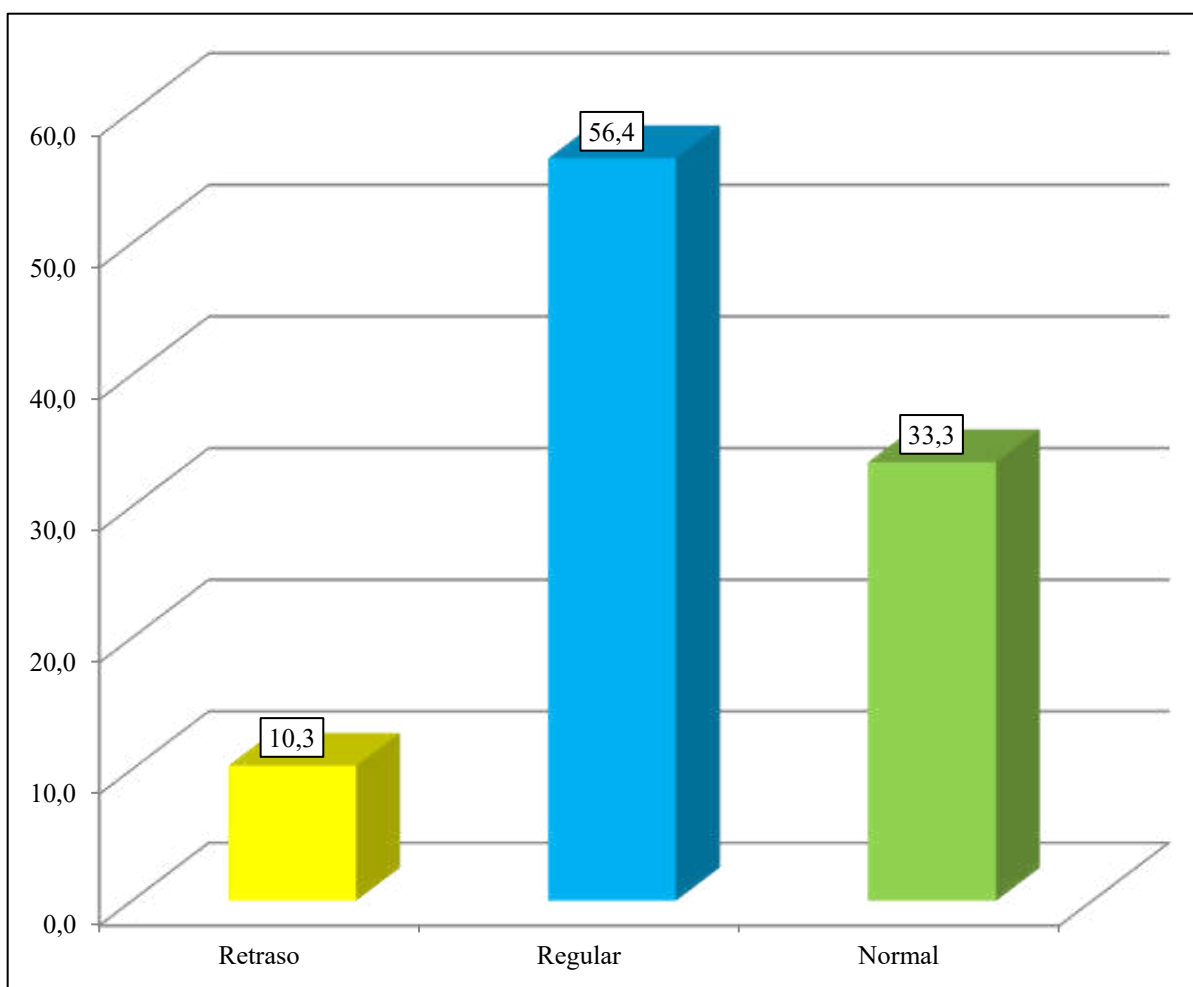
Al aplicar la ficha en los niños de 5 años en la dimensión contenido, se manifestó lo siguiente, al realizar la actividad de categorías, por ejemplo, al niño en una hoja se le mostro diferentes imágenes de los cuales el niño tenía que señalar y nombrar de acuerdo a lo que veía, se pudo observar que en su mayoría de los niños señalaron correctamente, mientras que otros niños se dificultaron, así mismo cuando los niños realizan la actividad de señalización de las partes del cuerpo, pocos niños desconocían algunas partes, “codo, tobillo, talon” , mientras que la mayoría de los niños señalan correctamente, de la misma forma al realizar la actividad de ordenes sencillas: “pon el carrito en esta silla luego enciende la luz y después trae aquella pintura”, pocos niños dificultaron realizar en el orden que se les indico, y en su totalidad de los niños lograron realizar correctamente, mientras que en la actividad del nivel comprensivo la mayoría de los niños lograron expresar la función de las cosas que se les mostro, por ejemplo, señala una cosa que sirve para no mojarse (paragua), para tomarse una foto (cámara), para pintar (pincel), para ordenar un tránsito (semáforo), algunos de los niños presentaron dificultades en señalar lo que correspondía, así mismo al realizar la actividad del nivel expresivo se pudo observar que los niños pudieron expresarse con facilidad al indicarle las instrucciones, por ejemplo, dime para que sirve los ojos (ver), la boca (comer), la nariz (oler), oídos (escuchar), manos (escribir, aplaudir, etc.) Por lo tanto, es necesario aplicar nuevas estrategias que fomenten y fortalezcan el lenguaje oral de los niños en la institución educativa inicial N° 03 de Abancay.

c) Dimensión Uso en niños de cinco años

Tabla 20*Dimensión Uso en niños de cinco años*

		Dimensión uso			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Retraso	4	10.3	10.3	10.3
	Regular	22	56.4	56.4	66.7
	Normal	13	33.3	33.3	100
Total		39	100	100	

Nota. Estos datos fueron procesados en el SSPS

Figura 13*Dimensión Uso en niños de cinco años*

Nota. Elaboración propia a partir de procesamiento del SSPS

Interpretación:

En la tabla 21 y figura 13 se observa, que el 56.4% de los niños cuya edad es cinco años presentan un nivel regular en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión uso, seguido del 33.3% normal y el 10.3% presentan retraso. De acuerdo a estos resultados, los niños en su gran mayoría tienen problemas en expresar e interactuar espontáneamente ante una lámina y una actividad manipulativa.

Mediante la ficha se evalúa el nivel funcional. Durante las actividades como expresión espontánea ante una lámina y la expresión durante una actividad manipulativas rompecabezas.

Por medio de esta ficha que se aplicó a los niños de 5 años en la dimensión uso, se pudo observar algunas dificultades para realizar la expresión espontánea ante una lámina, por ejemplo al niño se le presentó una lámina, mediante ello el niño tenía que observar para denominar, describir o narrar, por lo tanto se identificó a niños que realizaban una descripción detallada, mientras que otros niños narraban, de la misma forma se pudo identificar algunas dificultades para que el niño pueda armar una rompecabezas, se observó niños con falta de atención, concentración para armar la rompecabezas, solo algunos niños lograron armar correctamente en el tiempo esperado.

Por tanto, se debe tomar en consideración el desarrollo de nuevos procedimientos que involucren a los niños de cinco años, para el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión uso en la institución educativa inicial N° 03 de Abancay.

5.2 Contratación de hipótesis

En este ítem se presenta la contratación de las tres hipótesis de la investigación.

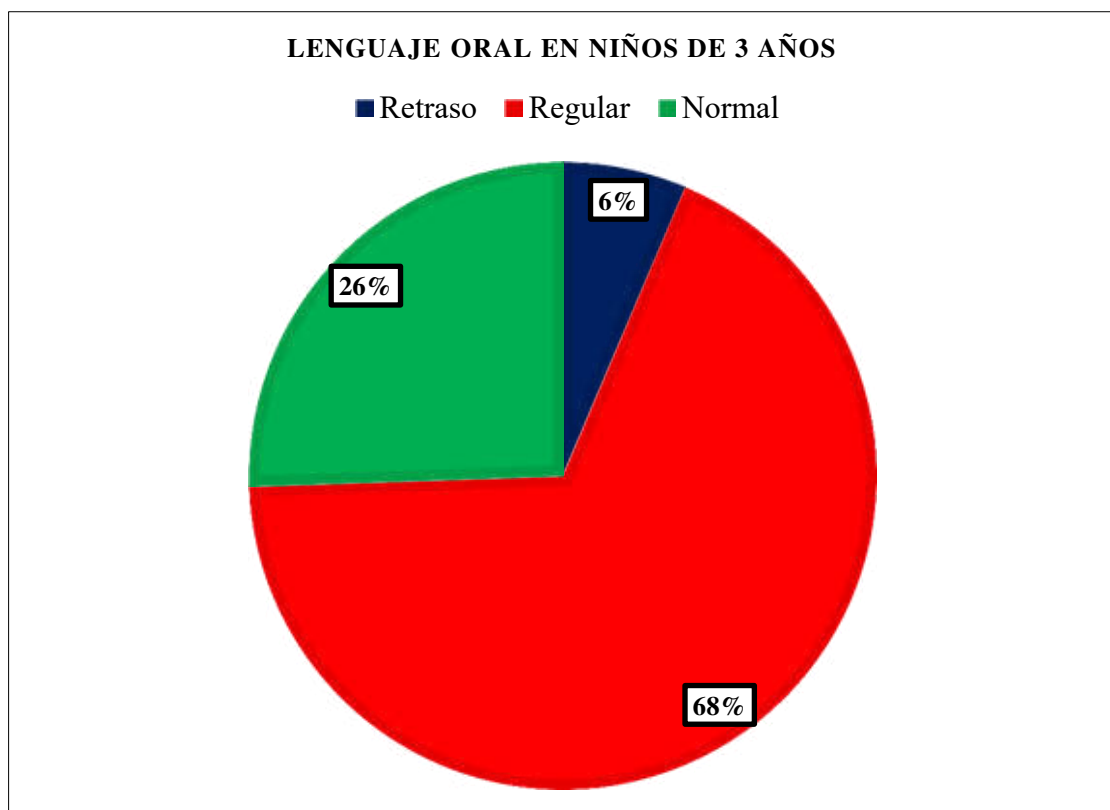
5.2.1 Prueba de hipótesis 01

Ho: Los niños de 3 años en su totalidad no cuentan con un lenguaje oral de nivel normal de la Institución Educativa Inicial N° 03 - Abancay, 2019.

Ha: Los niños de 3 años en su totalidad cuentan con un lenguaje oral de nivel normal de la Institución Educativa Inicial N° 03 - Abancay, 2019.

Figura 14

Contratación de hipótesis 01



Considerando los resultados de la figura, se rechaza la hipótesis alterna, y se acepta la hipótesis nula, entonces se dice que los niños de 3 años en su totalidad no cuentan con un lenguaje oral de nivel normal de la Institución Educativa Inicial N° 03 - Abancay, 2019.

5.2.2 Prueba de hipótesis 02

Ho: Los niños de 4 años en su totalidad no cuentan con un lenguaje oral de nivel normal de la Institución Educativa Inicial N° 03 - Abancay, 2019.

Ha: Los niños de 4 años en su totalidad cuentan con un lenguaje oral de nivel normal de la Institución Educativa Inicial N° 03 - Abancay, 2019.

Figura 15
Contrastación de hipótesis 02



Teniendo en cuenta los resultados de la figura, se rechaza la hipótesis alterna, y se acepta la hipótesis nula, entonces se dice que los niños de 4 años en su totalidad no cuentan con un lenguaje oral de nivel normal de la Institución Educativa Inicial N° 03 - Abancay, 2019.

5.2.3 Prueba de hipótesis 03

Ho: Los niños de 5 años en su totalidad no cuentan con un lenguaje oral de nivel normal de la Institución Educativa Inicial N° 03 - Abancay, 2019.

Ha: Los niños de 5 años en su totalidad cuentan con un lenguaje oral de nivel normal de la Institución Educativa Inicial N° 03 - Abancay, 2019.

Figura 16

Contrastación de hipótesis 03



De acuerdo a los resultados de la figura, se rechaza la hipótesis alterna, y se acepta la hipótesis nula, entonces se dice que los niños de 5 años en su totalidad no cuentan con un lenguaje oral de nivel normal de la Institución Educativa Inicial N° 03 - Abancay, 2019.

5.3 Discusión

Teniendo los hallazgos se contrasta los resultados con los antecedentes y las bases teóricas que sustentan la investigación. Ya que, nuestro objetivo planteado en la presente investigación fue medir el nivel del lenguaje oral en los niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03- Abancay, 2019.

Siendo, así el resultado de nuestra investigación, donde el lenguaje oral, se pudo constatar que los niños de tres, cuatro y cinco años tienen un lenguaje oral de nivel regular. Por lo tanto, podemos decir que los niños tienen que mejorar en los aspectos de la forma, contenido y uso del lenguaje oral. Es así que se difiere con los resultados hallados por Asian (2010) en la investigación titulada “Lenguaje oral en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa publica: distrito-Callao” en el cual concluyó que el lenguaje oral los niños de 3 años se encuentran en el nivel en riesgo, los de 4 años en el nivel retraso y lo de 5 años en el nivel en riesgo. En esa línea, Huanga (2015) afirma que el principal tratamiento que reciben los niños y niñas para mejorar los problemas del lenguaje oral son los ejercicios de pronunciación, expresión y los de articulación.

En cuanto a la dimensión forma del lenguaje oral, se observa, que el 46.8% de niños de tres años presentan un nivel de retraso, mientras los niños de cuatro años el 56.8% se encuentran en el nivel regular y el 61,5% de los niños cuya edad es cinco años se encuentran en nivel regular. Estos resultados, se obtuvieron considerando la pronunciación de los fonemas, repetir frases, y la expresión a partir de un estímulo visual. Los resultados descritos coinciden con los resultados encontrados por Asian (2010), quien afirma que en la dimensión fonológica se encontró que el 65% de los niños de 3 años se ubica en un nivel por debajo de lo esperado, estos niños presentan dificultades en los fonemas /sp/, /sk/, /st /.

El lenguaje oral en su dimensión contenido, se observa, que el 51.1% de niños de tres años tienen un nivel regular, mientras que el 59.1% de los niños cuya edad es cuatro años presentan un nivel normal y se identificó que el 71.8% de los niños cuya edad es cinco años presentan un nivel normal. De la misma forma coincidimos con los resultados hallados por Asian (2010), en la dimensión contenido en el cual los niños de 3 se encuentran en el nivel en riesgo, los de 4 y 5 años se encuentran en el nivel retraso.

El lenguaje oral respecto a su dimensión uso, se observa, que el 55.3% de niños de tres años, presentan un nivel regular, mientras que el 79.5% de los niños cuya edad es cuatro

años presentan un nivel regular y el 56.4% de los niños cuya edad es cinco años presentan un nivel regular.

De acuerdo a estos resultados, los niños en su gran mayoría tienen problemas en expresar e interactuar espontáneamente ante una lámina y una actividad manipulativa. De la misma forma coincidimos con los resultados encontrados por Asian (2010) respecto a la dimensión uso, en donde el 73.3% de los niños está por debajo de lo esperado, por lo tanto, estos niños tendrían algunas dificultades para las interacciones sociales con adultos. Siendo el resultado inferencial al comparar la hipótesis general de si los niños de 3 a 5 años cuentan con un lenguaje oral de nivel normal de la Institución Educativa Inicial N° 03 - Abancay, 2019, se contrastó que se rechaza la hipótesis alterna, y se acepta la hipótesis nula, entonces se dice que los niños de 3 a 5 años en su totalidad no cuentan con un lenguaje oral de nivel normal. Más por lo contrario ellos presentaron un nivel regular.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: Se evidenció que los niños de 3 a 5 años en su totalidad no cuentan con un lenguaje oral de nivel normal de la Institución Educativa Inicial N° 03 - Abancay, 2019.

Segunda: Se encontró que en la dimensión forma del lenguaje oral, el 46.8% de niños de tres años presentan un retraso, seguido del 42.6% en un nivel regular, es decir que necesitan mejorar y solo el 10.6% se encuentra en el nivel normal. Por otra parte, también se observa, que el 56.8% de los niños cuya edad es cuatro años presentan un nivel regular, seguido del 36.4% con retraso y el 6.8% normal. Y por último se identificó que el 61,5% de los niños cuya edad es cinco años se encuentran en nivel regular, es decir requieren apoyo, seguido del 38.5% de nivel normal.

Tercera: En cuanto a la dimensión contenido del lenguaje oral se halló que el 51.1% de niños de tres años tienen un nivel regular, seguido del 38.3% en un nivel normal y el 10.6% retraso. Asimismo, se encontró que el 59.1% de los niños cuya edad es cuatro años presentan un nivel normal, seguido del 34.1% regular y el 6.8% con retraso. Y también se identificó que el 71.8% de los niños cuya edad es cinco años presentan un nivel normal, seguido del 28.2% regular, que necesitan aun mejorar.

Cuarta: En la dimensión uso del lenguaje oral se encontró que el 55.3% de niños de tres años, presentan un nivel regular, seguido del 31.9% en un nivel normal y el 12.8% en retraso. Por otro lado, se identificó, que el 79.5% de los niños cuya edad es cuatro años presentan un nivel regular, seguido del 15.9% normal y el 4.5% presentan retraso. Asimismo, los resultados muestran que el 56.4% de los

niños cuya edad es cinco años presentan un nivel regular, seguido del 33.3% normal y el 10.3% presentan retraso.

6.2 Recomendaciones

Primera: Ante esta situación se recomienda a la Institución Educativa debe desarrollar estrategias e implementar herramientas que permitan desarrollar y fortalecer el lenguaje oral en las dimensiones forma, contenido y uso.

Segunda: En cuanto a la dimensión forma del lenguaje oral, se recomienda a la Institución Educativa diseñar estrategias de aprendizaje que permitan al niño pronunciar los fonemas, repetir frases, y expresarse a partir de un estímulo visual.

Tercero: En función a la dimensión contenido del lenguaje oral, se recomienda a la Institución Educativa contar con profesionales que tengan conocimientos necesarios para implementar herramientas que ayuden a los niños en ciertos aspectos como: identificar colores, conocer conceptos espaciales, nombrar opuestos e identificar ciertas acciones básicas, agrupar por categorías, nombrar acciones sencillas, identificar partes de su cuerpo, comprender y ejecutar órdenes sencillas, reconocer objetos por su uso.

Cuarto: Asimismo, en cuanto a la dimensión uso del lenguaje oral, se recomienda a la Institución Educativa implementar actividades que permita al niño expresarse e interactuar espontáneamente, asimismo pueda emitir frases respetando las reglas gramaticales, y narrar las acciones sin ningún problema.

Quinto: Se recomienda a la comunidad educativa y a la escuela proponer estrategias que ayuden en el desarrollo del lenguaje de los niños a través de diferentes talleres como narrar historias, cuentos, que describan objetos, personajes lugares, realizar acciones interactivas, ejercicios de respiración, repetir sonidos de animales, canciones, trabalenguas, juegos en los que intervenga el habla, dramatizaciones, juegos en grupo, propiciar y favorecer espacio donde los niños interactúen y participen, de tal manera los niños puedan tener una mejor vocalización, pronunciación de las palabras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Jimenez Rodriguez, J. (23 de setiembre de 2010). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Obtenido de file:///E:/teorc3adas-y-enfoques-explicativos-sobre-adquisicic3b3n-y-desarrollo-del-lenguaje.pdf
- Lu Gálvez, S. I., Jaimes Martínez, Y. P., & Perez Salgado, E. V. (2015). *Actitudes maternas y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la institucion inicial "Mi pequeño Howard Gardner", Vitarte, 2015*. Lima: Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.
- Aguinaya , G., Armentia , M., Fraile, A., Olangua , P., & Uriz , B. (2005). *Plon-R prueba de lenguaje oral- Navarra revisada* . Navarra: Tea ediciones .
- Asian Suarez, P. C. (2010). *Lenguaje oral en niños de 3, 4 y 5 años de la institución educativa publica: distrito-Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Barrera, L., & Franca, L. (1991). *Psicolinguística y desarrollo español*. Caracas: Monte Avila.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. colombia: Pearson Educación.
- Bosch Galceran, L. (1984). *El Desarrollo Fonologico Infantil: Una Prueba para su Evaluacion*. Barcelona: Kairos.
- Calderón Astorga, M. N. (15 de Julio de 2004). *Desarrollo del Lenguaje Oral*. Obtenido de <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf>
- Calderon, R. (2016). La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño. *unife*. Obtenido de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1147>
- Caycho Torres, A. I. (2015). *Niveles del lenguaje oral en niños de cuatro años en instituciones educativas de la red N° 5 Distrito Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1108/1/2010_Caycho_Niveles%20del%20lenguaje%20oral%20en%20ni%C3%B1os

%20de%20cuatro%20a%C3%B1os%20en%20instituciones%20educativas%20de%20la%20Red%20N%C2%B0%205%2C%20distrito%20Callao.pdf

Ccorahua A, N. N., & Chacña Ñ, E. (2017). *Manejo del lenguaje oral y dramatización de cuentos en niños de 5 años de la I.E.I. N°54036*. Abancay-Apurímac.

Charaja Cutipa, F. (2009). *curso taller: metodología de investigación científica*. Abancay: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Chomsky, N. (1975). *Syntactic structures*. Mouton: La Haya.

Díaz Quintero, M. (2009). Desarrollo infantil. *Dep. Legal: GR 2922/2007*. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_DIAZ_2.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Colado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (quinta edición ed.). México: McGrawHill.

Herrejón Quiroz, M. C. (2014). *¿Cómo favorecer el desarrollo del lenguaje oral y comunicación en el niño en preescolar a través de las actividades*. Michoacán : Universidad Pedagógica Nacional.

Huanga García, Y. E. (2015). *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje 2014-2015*. Machala: Universidad Técnica de Machala. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-TESIS%20COMPLETA.pdf>

Inhelder, P. &. (2015). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima: Ministerio de Educación.

- Ministerio de educación. (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima-Peru: Ministerio de educación. Obtenido de file:///C:/Users/IRENE/Downloads/documentos_Inicial_Comunicacion-II.pdf
- Ortega Canales, R. (2018). *Niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la red N° 1 de Ventanilla-Callao*. Lima-Peru. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018_Ortega-Canales.pdf
- Piaget , J. (1954). *Le langage et la pensée du point de vue génétique*. Acta Psychologica. oxford: Oxford.
- Quezada Castro, Maria I. (2010). *Lenguaje oral en estudiantes de 3 años de instituciones educativas de la red N° 4, del distrito del Callao*. Lima: Universidad Sna Ignacio de Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1261/1/2010_Quezada_Lenguaje%20oral%20en%20estudiantes%20de%203%20a%20C3%B1os%20de%20instituciones%20educativas%20de%20la%20Red%20N%C2%B0%204%20del%20distrito%20Callao.pdf
- Ramirez Vega , C. (2014). *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje*. Madrid : Universidad Autonoma de Madrid .
- Roca Melchor , E. (2013). *La estimulación del lenguaje en educación infantil: un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil*. Valladolid: Universidad de Valladolid. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3226/TFG-B.241.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santiago Villanueva, V. E. (2018). *Desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de educación inicial la semillita, distrito de Pomabamba, 2018*. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4405/NIVEL%20DE%20LENGUAJE%20ORAL_INICIAL_SANTIAGO_VILLANUEVA_VIRGINIA_ELENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sigcha Chive, M. C. (2010). *Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de práctica docente “Agustín Albán” del cantón Pujilí barrio Guápulo en el periodo escolar 2009-2010*. Latacunga : Universidad Tecnica de Cotopaxi.

Soprano, A. M. (2011). *Como evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires: Paidós.

Universida Nacional Autonoma de México. (2019). *En México, el 7% de los niños sufren alteraciones de lenjuaje*. (G. Galán López, Editor) Obtenido de fundacionunam: <https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/en-mexico-7-de-los-ninos-sufre-alteraciones-del-lenguaje/>

Vygostky, L. (1995). *desarrollo del lenguaje* . Madrid: Visor.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores		Metodología
<u>Problema General</u> ¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en los niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03- Abancay, 2019?	<u>Objetivo General</u> Medir el nivel del lenguaje oral en los niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03- Abancay, 2019.	<u>Hipótesis general</u> Los niños de 3 a 5 años en su totalidad cuentan con un lenguaje oral de nivel normal de la Institución Educativa Inicial N° 03 - Abancay, 2019.	Variable 01: Lenguaje oral	Forma (fonología, morfología-sintaxis)	Pronuncia fonemas correctamente Repite frases. Se expresa a partir de un estímulo visual.	Para niños de tres años	Tipo investigación Básico
<u>Problemas Específicos</u> ¿Cómo es el lenguaje oral en su dimensión forma en niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03- Abancay, 2019? ¿Cuál es el contenido del lenguaje oral en niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03- Abancay, 2019? ¿Cómo el lenguaje oral en su dimensión uso en niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03- Abancay, 2019?	<u>Objetivos Específicos</u> Describir el lenguaje oral en su dimensión forma en los niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03- Abancay, 2019. Determinar el lenguaje oral en su dimensión contenido en los niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03- Abancay, 2019. Describir el uso del lenguaje oral en los niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03- Abancay, 2019.	Contenido (semántica)		Comprende y expresa palabras Identifica colores. Conoce conceptos espaciales Identifica partes de su cuerpo Identifica acciones básicas	Para niños de cuatro años		Nivel investigación: Descriptivo
		Uso (pragmática)		Se expresa espontáneamente Interactúa espontáneamente			Método investigación: Método deductivo
		Forma (fonología, morfología-sintaxis)		Pronuncia fonemas correctamente Repite frases. se expresa a partir de un estímulo visual		Para niños de cinco años	Enfoque cuantitativo
		Contenido (semántica)		Comprende y expresa palabras Identifica colores. Conoce conceptos espaciales Nombra los opuestos Identifica necesidades básicas			Diseño investigación: No Experimental-transversal
		Uso (pragmática)		Narra acciones Expresión espontánea			Población: niños de 3 a 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 03-Abancay
		Forma (fonología, morfología-sintaxis)		Pronuncia fonemas correctamente Repite frases. Se expresa a partir de un estímulo visual.		Para niños de cinco años	Muestra no probabilística Por criterio
		Contenido (semántica)		Agrupar por categorías. Nombra acciones sencillas Identifica partes de su cuerpo Comprende y ejecuta órdenes sencillas. Reconoce objetos por su uso. Expresa las funciones partes del cuerpo.			Instrumento PLON-R, prueba de lenguaje oral navarra-revisada
		Uso (pragmática)		Expresión espontánea ante una lámina Expresión espontánea ante una actividad manipulativa			

Anexo 02: Instrumento para niños de tres años

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA REVISADA TRES (3) AÑOS

(Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, Uriz)

Apellidos: Nombre:

Sexo: Fecha de nacimiento: Edad:

Centro: Fecha:

PERFIL DE RESULTADOS

Retraso Necesita mejorar Normal

	Retraso	necesita mejorar	normal
Forma	☐	☐	☐
Contenido	☐	☐	☐
Uso	☐	☐	☐
Total, Prueba	☐	☐	☐

Resumen de Puntuaciones

FORMA Puntuación total (Máx:5) ☐

Fonología..... ☐

Morfología Sintaxis

Repetición de frases..... ☐

Expresión verbal espontánea..... ☐

CONTENIDO Puntuación total (Máx:6) ☐

Léxico

Nivel comprensivo..... ☐

Nivel Expresivo..... ☐

Identificación de Colores..... ☐

Relaciones Espaciales..... ☐

Partes del cuerpo ☐

Identificar acciones básicas ☐

USO Puntuación total (Máx.: 3) ☐

Expresión espontánea ante una lámina..... ☐

Interacción espontánea a lo largo de la prueba..... ☐

PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14) ... ☐

FORMA

I Fonología

INSTRUCCIONES: Mira, voy a enseñarte las fotos de.... ¿Qué es esto?

3 AÑOS

Fonema	Palabra	Producción Verbal
B	bota	
	tubo	
Ch	chino	
	coche	
K	casa	
	copa	
M	mano	
	cama	
N	nube	
	cuna	
	Cajón	
P	pato	
	copa	
T	tubo	
	pata	
Ie	pie	
Ue	huevo	
Ua	agua	
St	canasta	
Sp	espada	
Sk	mosca	

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.

O 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

II Morfología Sintaxis

1 Repetición de frases

Instrucciones: Ahora yo digo una frase y tú la repites

A.- Tengo dedos en los pies

Producción verbal:

.....

Números de elementos repetidos.....

B.- El niño está en la cama

Producción verbal:

.....

Números de elementos repetidos.....

PUNTUACIÓN.....

O 2 puntos: 5 o más elementos repetidos de cada frase.

O 1 punto: 5 o más elementos repetidos solo de una frase

O 0 puntos: 4 o menos elementos repetidos de cada frase.

1 Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar (lámina 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

.....

Comunicación Gestual:

.....

Número de frases producidas.....

PUNTUACIÓN.....

O 2 puntos: 2 o más frases producidas.

O 1 punto: 1 frase producida

O 0 puntos: ninguna frase producida

CONTENIDO**I Léxico****1. Nivel comprensivo**

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina

árbol	+	-
pájaro	+	-
cuchara	+	-
vaso	+	-
Silla	+	-
manzana	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: todos los elementos nombrados.
O 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

2. Nivel Expresivo

INSTRUCCIONES: Ahora fíjate en esta lámina (3), Dime, ¿Qué es esto?

avión	+	-
caballo	+	-
teléfono	+	-
lentes	+	-
pantalón	+	-
pera	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: todos los elementos nombrados correctamente.
O 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

II Identificación de Colores

INSTRUCCIONES: coge la ficha de color (mezclar después cada intento)

Rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: coge correctamente las 4 fichas.
O 0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

III Relaciones Espaciales

INSTRUCCIONES: ahora vamos a jugar con este carro y este bote (dejarlos sobre la mesa) Pon el coche...

arriba	+	-
abajo	+	-
Dentro del bote	+	-
Fuera del bote	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: todas las respuestas correctas.
O 0 puntos: 3 o menos respuestas correctas.

CONTENIDO**III Partes del cuerpo**

INSTRUCCIONES: señala tu

cabeza	+	-
ojos	+	-
manos	+	-
nariz	+	-
pies	+	-
orejas	+	-
cabello	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: todas las partes del cuerpo señaladas correctamente.

O 0 puntos: 6 o menos respuestas correctas.

V Identificar acciones básicas

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace el/la/ a?

Lámina 4: Comer.....

Lámina 5: Pintar.....

Lámina 6: Jugar

Lámina 7: Llorar.....

Lámina 8: Dormir.....

Lámina 9: Orinar.....

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: Todas las respuestas correctas.
O 0 puntos: 5 o menos respuestas correctas.

USO

I Expresión espontánea ante una Lámina

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN.....

- O 2 puntos: narra
O 1 puntos: describe
O 0 puntos: denomina

II Interacción espontánea durante la prueba

INSTRUCCIONES Ahora vamos a hacer este rompecabezas
Tiempo de 1 a 3 minutos.

Ha solicitado información	+	-
Ha pedido atención	+	-
Ha autorregulado su acción	+	-

PUNTUACIÓN.....

- O 1 punto: 1 o más respuestas observadas
O 0 puntos: ninguna respuesta observada.

OBSERVACIONES GENERALES

I Articulación espontánea

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

II Uso espontáneo del lenguaje durante la prueba

.....

.....

.....

.....

.....

.....

III Conducta global ante la prueba

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

IV Comunicación Gestual

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA REVISADA CUATRO (4) AÑOS

(Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, Uriz)

Apellidos..... Nombre:

Sexo: Fecha de nacimiento: Edad:

Centro..... Fecha.....

PERFIL DE RESULTADOS

Retraso Necesita mejorar Normal

	Retraso	necesita mejorar	normal
Forma	☐	☐	☐
Contenido	☐	☐	☐
Uso	☐	☐	☐
Total, Prueba	☐	☐	☐

Resumen de Puntuaciones

FORMA Puntuación total (Máx:5) ☐

Fonología..... ☐

Morfología Sintaxis

Repetición de frases..... ☐

Expresión verbal espontánea..... ☐

CONTENIDO Puntuación total (Máx:6) ☐

Léxico

Nivel comprensivo..... ☐

Nivel Expresivo..... ☐

Identificación de Colores..... ☐

Relaciones Espaciales..... ☐

Opuestos ☐

Necesidades básicas..... ☐

USO Puntuación total (Máx: 3) ☐

Expresión espontánea ante una lámina..... ☐

Expresión espontánea durante una actividad

manipulativa: rompecabezas..... ☐

PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14)..... ☐

FORMA

I Fonología

INSTRUCCIONES: Mira, voy a enseñarte las fotos de ... ¿Qué es esto?

Fonema	Palabra	Producción Verbal
d	dedo	
	nido	
f	foco	
	café	
g	gato	
	bigote	
l	sol	
	luna	
	pala	
z	zapato	
	Taza	
	lápiz	
ia	piano	
j	Jaula	
	tejiera	
ll	llave	
	pollo	
r	pera	
	rosa	
s	Silla	
	vaso	
	manos	
ñ	niño	
y	payaso	

PUNTUACIÓN..... ☐

O 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.

O 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

II Morfología Sintaxis

1 Repetición de frases

Instrucciones: Ahora yo digo una frase y tú la repites

A.- El gato cazó un ratón en el patio.

Producción verbal:

.....

Números de elementos repetidos..... ☐

B.- La maestra tiene cuentos para niños.

Producción verbal:

.....

Números de elementos repetidos.....

PUNTUACIÓN..... ☐

O 2 puntos: 7 o más elementos repetidos de cada frase.

O 1 punto; 7 o más elementos repetidos solo de una frase

O 0 puntos: 6 o menos elementos repetidos de cada frase.

2.- Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar (lámina 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

.....

Números de frases producidas.....

PUNTUACIÓN..... ☐

O 2 puntos: 3 o más frases producidas.

O 1 punto; 2 frases producidas.

O 0 puntos: 1 o ninguna frase producida.

CONTENIDO

I Léxico

1 Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina 2.

cortina	+	-
serpiente	+	-
nido	+	-
semáforo	+	-
tenedor	+	-
cohetes	+	-

PUNTUACIÓN..... ☐

O 1 punto: 6 elementos nombrados correctamente.

O 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

2.- Nivel Expresivo

INSTRUCCIONES: Ahora fijate esta lámina (3), Dime, ¿Qué es esto?

guitarra	+	-
botas	+	-
pera	+	-
cámara	+	-
rana	+	-
jaula	+	-
plancha	+	-

PUNTUACIÓN..... ☐

O 1 punto: 6 o más elementos nombrados correctamente.

O 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

II Identificación de Colores

INSTRUCCIONES: coge la ficha de color..... (Mezclar después cada intento)

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

PUNTUACIÓN..... ☐

O 1 punto: coge correctamente las 4 fichas.

O 0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

III Relaciones Espaciales

INSTRUCCIONES: ahora vamos a jugar. Pon la ficha.

encima del carro	+	-
debajo del carro	+	-
delante del carro	+	-
al lado del carro	+	-
detrás del carro	+	-

PUNTUACIÓN..... ☐

O 1 punto: todas las respuestas correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas correctas.

IV Opuestos

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a decir una frase entre los dos, Yo la empiezo y tú la terminas

un gigante es grande, un enano es	+	-
la sopa está caliente, el helado está	+	-
Nos levantamos por la mañana, nos acostamos por la	+	-
La esponja es blanda, la piedra es	+	-

PUNTUACIÓN..... ☐

O 1 punto: 4 respuestas correctas

O 0 puntos: menos de 4 respuestas correctas.

V Necesidades Básicas

Conocimiento Social

INSTRUCCIONES: ¿Qué haces cuando tienes...?

sueño	+	-
hambre	+	-
sed	+	-
frio	+	-

PUNTUACIÓN..... ☐

O 1 punto: 4 respuestas correctas

O 0 puntos: menos de 4 respuestas correctas.

USO

Expresión espontánea ante una lámina

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN..... ☐

O 2 puntos: narra

O 1 puntos: describe

O 0 puntos: denomina

II Interacción espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas

INSTRUCCIONES Ahora vamos a hacer este rompecabezas (se saca todas las piezas menos 1)

Tiempo de 1 a 3 minutos.

Ha solicitado información	+	-
Ha pedido atención	+	-
Ha autorregulado su acción	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: 1 o más respuestas observadas

O 0 puntos: ninguna respuesta observada

OBSERVACIONES GENERALES

I Articulación espontánea

.....

III Conducta global ante la prueba

.....

II Uso espontáneo del lenguaje durante la prueba

.....

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA REVISADA CINCO (5) AÑOS

(Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, Uriz)

Apellidos: Nombre:

Sexo: Fecha de nacimiento: Edad:

Centro: Fecha:

PERFIL DE RESULTADOS

Retraso Necesita mejorar Normal

	Retraso	necesita mejorar	normal
Forma	☐	☐	☐
Contenido	☐	☐	☐
Uso	☐	☐	☐
Total, Prueba	☐	☐	☐

Resumen de Puntuaciones

FORMA Puntuación total (Máx:5) ☐

Fonología..... ☐

Morfología Sintaxis

Repetición de frases..... ☐

Expresión verbal espontánea..... ☐

CONTENIDO Puntuación total (Máx:6) ☐

Categorías..... ☐

Acciones..... ☐

Partes del cuerpo..... ☐

Ordenes sencillas..... ☐

Definición por el uso

Nivel comprensivo..... ☐

Nivel expresivo..... ☐

USO Puntuación total (Máx.: 3) ☐

Expresión espontánea ante una lámina..... ☐

Expresión espontánea durante una actividad

Manipulativa: rompecabezas..... ☐

PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14)..... ☐

CONTENIDO

I Categorías

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina

alimentos	+	-
ropas	+	-
juguets	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: todas las categorías señaladas

O 0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente.

II Acciones

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace el niño(a)?

recorta	+	-
salta	+	-
pinta	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: todas las respuestas correctas

O 0 puntos: 2 o menos respuestas correctas

III Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: señala tu...

codo	+	-
rodilla	+	-
cuello	+	-
pie	+	-
tobillo	+	-
talón	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente.

O 0 puntos: 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente.

IV Órdenes Sencillas

INSTRUCCIONES: Ahora vas a hacer lo que te diga. Pon el carrito en esta silla luego enciende la luz y después trae aquella pintura.

Orden 1	+	-
Orden 2	+	-
Orden 3	+	-
Secuencia	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente.

O 0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos órdenes.

V Definición por el uso

1 Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Señala una cosa que sirve para.....

No mojarse	+	-
pintar	+	-
Tomar fotos	+	-
jugar	+	-
Ordenar el transito	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: señala todos los elementos correctamente.

O 0 puntos: señala 1 o más elementos correctamente.

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: dime para que sirven.....

Los ojos	+	-
La boca	+	-
La nariz	+	-
Los oídos	+	-
Las manos	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: todas las respuestas correctas.

O 0 puntos: 4 o menos respuestas correctas.

Anexo 03: Validación de instrumento

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

1. Datos Generales

1.1. Título del Trabajo de Investigación: "El lenguaje oral en los niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03- Abancay, 2019"

1.2. Nombre Del Instrumento De Evaluación: Prueba de lenguaje oral de navarra revisada

1.3. Responsable: Anali Vanessa Salas Laine

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X
	1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2. Objetividad	Esta expresado en conducta observable.			X
Contenido	3. Actualidad	Es adecuado al marco de la ciencia y tecnología.			X
	4. Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5. Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6. Organización	Existe una organización lógica.			X
	7. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.		X	
	8. Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones, y variables.		X	
	9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.		X	
	10. otros				X

1. Aportes y/o Sugerencias

APROBADO PARA SU APLICACIÓN CON PUNTAJE DE 90%

II. Luego de revisado el instrumento

Procede su aplicación ☒ No procede ☐

Tamburco, 21 de Setiembre del 2019


 Firma
 DNI: 45104431

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. Datos Generales

1.1. Título del Trabajo de Investigación: "El lenguaje oral en los niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 03- Abancay, 2019"

1.2. Nombre Del Instrumento De Evaluación: Prueba de lenguaje oral de navarra revisada

1.3. Responsable: Anali Vanessa Salas Laime

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X
	1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2. Objetividad	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.			X
	4. Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5. Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6. Organización	Existe una organización lógica.			X
	7. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8. Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones, y variables.			X
	9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. otros				X

I. Aportes y/o Sugerencias

.....

II. Luego de revisado el instrumento

Procede su aplicación ☒

No procede ☐

Tamburco, 21 de Setiembre del 2019


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA
 BASTIDAS
 VIO RUIZ MENDOZA CHAVEZ
 DOCENTE

Firma

DNI: 08097819

Anexo 04: Autorización para aplicar las fichas.

SOLICITO: Autorización para observar y aplicar mis instrumentos de investigación

Señor(a): Bertha Gamarra Chirinos

Directora del I.E.I.Nº 003 Micaela Bastidas Puyucallua

Bachiller: Anali Vanessa Salas Laime, identificada con
DNI: 74752960, egresada de la Escuela Académico
Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Primera Y Segunda Infancia-UNAMBA, me presento
ante usted, con el debido respeto y expongo lo
siguiente:

Que, siendo requisito indispensable la aplicación de instrumentos para mi proyecto de
investigación, solicito el acceso a la institución educativa, para poder observar y aplicar mi
instrumento de investigación.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi petición por ser justicia.

Abancay, 25 de Setiembre del 2019


Anali Vanessa Salas Laime



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se entregó haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica					
Código		Número y/o Nombre		03 MICAELA BASTIDAS PUYUCHUA		Gestión ⁽¹⁾		PGD		Inicio		Fin		20/12/2019			
Código		Código Modular		0 4 0 4 5 4 1		Característica ⁽⁴⁾		Programa ⁽⁸⁾		Datos del Estudiante				Dpto.			
Nombre de la DRE - UGEL		Resolución de Creación N°		RD N° 123		Forma ⁽⁵⁾		Eac		Prov.				ABANCAY			
N° Orden		N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento		Sexo		Disc.				Centro Poblado			
						Día		Mes		Año		Institución Educativa de procedencia ⁽¹¹⁾					
												Código Modular					
												Número y/o Nombre - RJ/RD					
1	D.N.I.	7 9 0 4 8 8 0	ACUÑA HUALLANCA, Liam Sebastian	06	04	2015	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		
2	D.N.I.	7 9 1 1 9 0 0 6 5	AGUIRRE TAIPEHUAMA, Estefany	08	07	2015	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
3	D.N.I.	7 9 5 8 5 1 9 2	ALMIRON SUBELETE, Victor Raul	19	03	2016	H	I	P	SI	SI	C	NO	SI	SI		
4	D.N.I.	7 9 1 5 5 2 8 2	ARIAS GUERRERO, Baruch Jhalnor	11	06	2015	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		
5	D.N.I.	7 9 3 7 7 3 4 6	BRAVO BARRIOS, Aaron George	10	11	2015	H	I	P	SI	SI	C	NO	SI	SI		
6	D.N.I.	7 9 2 4 1 6 0 2	CARDENAS ANAMPA, Emy Anytholyn	10	09	2015	M	I	P	SI	SI	C	NO	SI	SI		
7	D.N.I.	7 9 0 9 3 8 5 1	CONTRERAS HUAYLLANI, Said Alejandro	05	05	2015	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
8	D.N.I.	7 9 2 6 5 5 3 2	FLORES OCHOA, Nayara Mikela	29	08	2015	M	I	P	SI	SI	C	NO	SI	SI		
9	D.N.I.	7 9 1 8 4 8 2 9	HERRERA AVALOS, Sammy Titany	23	09	2015	M	I	P	SI	SI	C	NO	SI	SI		
10	D.N.I.	7 9 2 5 7 3 7 7	HERRERA CRUZ, Leticia	24	08	2015	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
11	D.N.I.	7 9 2 7 5 3 0 8	LEON OCHOA, Alice Greth Mikaela	10	09	2015	M	I	P	SI	SI	C	NO	SI	SI		
12	D.N.I.	7 9 2 2 6 2 0 1	MAMANI BARRIENTOS, Yezmil	25	07	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		
13	D.N.I.	7 9 2 2 6 6 1 0	MARTINEZ TIRADO, Ingrith Luana	04	08	2015	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
14	D.N.I.	7 9 0 7 4 6 8 0	MENDOZA TORRES, Lyam Jeremy	20	04	2015	H	I	P	SI	SI	C	NO	SI	SI		
15	D.N.I.	7 9 5 5 9 9 4 2	MIRANDA MOYA, Anderson	09	03	2016	H	I	P	SI	SI	C	NO	SI	SI		
16	D.N.I.	7 9 2 6 2 1 4 5 9	NEVADO PALOMINO, Demix Facundo	25	09	2015	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
17	D.N.I.	7 9 5 6 9 4 0 9	PEÑA CUELLAR, Javier Alberto	10	03	2016	H	I	P	SI	SI	C	NO	SI	SI		
18	D.N.I.	7 9 9 9 3 5 3 8	ROJAS RIVAS, Valentino Eduardo	15	03	2016	H	I	P	SI	SI	C	NO	SI	SI		
19	D.N.I.	7 9 2 1 3 4 9 2	SAAVEDRA LEYVA, Jordi Jota	14	07	2015	H	I	P	SI	SI	C	NO	SI	SI		
20	D.N.I.	7 9 4 9 9 9 7 3	SORIA SARMIENTO, Renzo Eduardo	30	01	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
21	D.N.I.	7 9 2 5 6 5 5 1	TAYPE VEDIA, Kamila Luana	24	08	2015	M	I	P	SI	SI	C	NO	SI	SI		

(1) Nivel / Ciclo	Para el caso EGBE: (IN) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (IN) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado	(5) Forma	(Eac) Escolarizado, (NoEac) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (A) A distancia	(8) Turno	(M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(2) Modalidad	(EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBC) Educ. Básica Especial	(6) Sección	A.B.C... Colocar "-" si es sección única o si al inicio de Nivel Inicial	(10) Situación de Matrícula	(I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reingresante
(3) Grado/Edad	En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5) En el caso de Primaria y Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P)	(7) Gestión	(PGD)Pub. de gestión directa, (PGD)Priv. de Gestión Privada, (PR) Privada	(11) País	(P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (B) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(4) Característ.	Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo	(8) Programa	(PEB) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Atenc. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Atenc. de Jóvenes y Adultos (PBN) PEBAN/PEBAJA/PEBAJ: Prog. de Educ. Básica Atenc. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder	(12) Lengua	(C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
				(13) Escolaridad de la Madre	(SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
				(14) Tipo de discapacidad	(C) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (EC) Sordociega (OT) Otro
				(15) IE de procedencia	En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa
				(16) N° de DNI o Cod. Del Est.	El Cod. del Est. Se enterará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

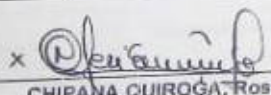
N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹¹⁾	
			Día	Mes	Año	Sexo	Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹³⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Hora semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular
22	D.N.I. 7-8-5-1-8-4-5-2	SAURE HUACHO, Anghely Dayana	12	03	2016	M	I	P	SI	SI	C	NO		SI			
23	D.N.I. 7-9-2-6-5-7-3-8	SOLORIO VILLANUEVA, Guber Gael	30	08	2015	H	I	P	SI	SI	C	NO		SI			
24	D.N.I. 7-9-0-9-5-3-1-7	SOTO HUAMANRIMACHI, Zoe Katherine	04	05	2015	M	I	P	SI	SI	C	NO		SI			
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

GOBIERNO REGIONAL DE APURIMAC
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
JESSYNE TRUJILLO
ESPECIALISTA TÉCNICA
C.M. 1053640797

15 ABR. 2019

Resumen

Hombres	13
Mujeres	11
Total	24

x 
CHIPANA QUIROGA, Rosa
Responsable de la matrícula


GAMARRA CHIRINOS, Bertha
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina

R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N°009-2019	15	04	2019

El reporte de matrícula se emite haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Acceso a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gov.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y **NO TIENE CARÁCTER OFICIAL**.

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo			Periodo Lectivo			Ubicación Geográfica																	
03 MICHAELA BASTIDAS PUJACAHUA			11/03/2019			APURIMAC																	
Gestión			Fin			20/12/2019																	
Inicio			Fin			20/12/2019																	
Datos del Estudiante			Datos del Estudiante			Datos del Estudiante																	
Nombre de la DRE - UGEL			Nombre de la DRE - UGEL			Nombre de la DRE - UGEL																	
UGEL Abancay			UGEL Abancay			UGEL Abancay																	
Resolución de Creación N°			Resolución de Creación N°			Resolución de Creación N°																	
RD N° 123			RD N° 123			RD N° 123																	
Forma			Forma			Forma																	
Edu			Edu			Edu																	
Nivel/Ciclo			Nivel/Ciclo			Nivel/Ciclo																	
INI			INI			INI																	
Grado/Edad			Grado/Edad			Grado/Edad																	
3			3			3																	
Sección			Sección			Sección																	
-			-			-																	
Turno			Turno			Turno																	
M			M			M																	
Modalidad			Modalidad			Modalidad																	
Edu			Edu			Edu																	
Nombre Sección (Solo Inicial)			Nombre Sección (Solo Inicial)			Nombre Sección (Solo Inicial)																	
AMISTOSOS			AMISTOSOS			AMISTOSOS																	
Fecha de Nacimiento			Fecha de Nacimiento			Fecha de Nacimiento																	
Día			Día			Día																	
Mes			Mes			Mes																	
Año			Año			Año																	
Situación de Matriculación			Situación de Matriculación			Situación de Matriculación																	
País			País			País																	
País vive SI / NO			País vive SI / NO			País vive SI / NO																	
Madre vive SI / NO			Madre vive SI / NO			Madre vive SI / NO																	
Lengua Materna			Lengua Materna			Lengua Materna																	
Segunda Lengua			Segunda Lengua			Segunda Lengua																	
Trabaja el Estudiante SI / NO			Trabaja el Estudiante SI / NO			Trabaja el Estudiante SI / NO																	
Hijas menores que labora			Hijas menores que labora			Hijas menores que labora																	
Escolaridad de la Madre			Escolaridad de la Madre			Escolaridad de la Madre																	
Nacimiento Registrado SIN			Nacimiento Registrado SIN			Nacimiento Registrado SIN																	
Tipo de Discapacidad			Tipo de Discapacidad			Tipo de Discapacidad																	
Código Modular			Código Modular			Código Modular																	
Número y/o Nombre - RIJRD			Número y/o Nombre - RIJRD			Número y/o Nombre - RIJRD																	
1	D.N.I.	7.9.6.2.2.8.5.1	BERAUN HUAMAN, Shamira Kazumi	28	03	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	7	6	2	9	8	2	LA CASITA DE VILMA
2	D.N.I.	7.9.4.1.2.2.5.3	CANCHO CURO, Yasumi Rosy	26	11	2015	M	I	P	SI	SI	C	Q	NO	SP	SI							
3	D.N.I.	7.9.4.0.3.3.1.4	CARDENAS VALDERRAMA, Rory Adriano	26	11	2015	H	I	P	SI	SI	C	Q	NO	SI								
4	D.N.I.	7.9.2.1.1.4.2.7	CASTILLA ANTON, Brayan Dario	08	07	2015	H	I	P	SI	SI	C	NO		SI								
5	D.N.I.	7.9.2.8.8.1.6.4	CASTRO BEJAR, Julio Emiliano	12	09	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	9	0	8	5	1	7	CUNA - 01
6	D.N.I.	7.9.4.0.5.7.7.0	CHAVEZ TAYPE, Jader Piero Luis	27	11	2015	H	I	P	SI	SI	C	Q	NO		SI							
7	D.N.I.	7.9.2.7.3.2.1.1	DAMIAN ANCO, Hector Yoshimar	24	08	2015	H	I	P	SI	SI	C	Q	NO		SI							
8	D.N.I.	7.9.4.7.9.4.4.8	FERRO ORTIZ, Liz Ariana	18	01	2016	M	I	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI							
9	D.N.I.	7.9.2.1.3.8.5.4	INCA VALENZUELA, Thayan Tito	23	07	2015	H	I	P	SI	SI	C	Q	NO		SI							
10	D.N.I.	7.9.3.4.7.1.0.7	INCAHUAMAN HERRERA, Kendia Brizoyda	20	10	2015	M	I	P	SI	SI	OT	Q	NO	S	SI							
11	D.N.I.	7.9.4.8.1.7.8.8	LAURA LLOCILLA, Pamela	19	01	2016	M	I	P	SI	SI	C	Q	NO		SI							
12	D.N.I.	7.9.2.1.1.4.4.7	LEON HURTADO, Gala Sharlot	20	07	2015	M	I	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI							
13	D.N.I.	7.9.1.9.9.8.0.2	MARIÑO SERRANO, Aldair James	15	07	2015	H	I	P	SI	SI	C	Q	NO		SI							
14	D.N.I.	7.9.4.7.8.7.8.4	MOSCOSO VIVANCO, Lucy Yunina	18	01	2016	M	I	P	SI	SI	C	Q	NO	SE	SI							
15	D.N.I.	7.9.1.4.6.1.2.7	MUÑOZ GUIZADO, Frank Jhayro	08	08	2015	H	I	P	SI	SI	C	Q	NO		SI							
16	D.N.I.	7.9.5.9.6.0.3.0	PALOMINO CUELLAR, Jesus	30	03	2016	H	I	P	SI	SI	C	NO		SI								
17	D.N.I.	7.9.2.7.1.3.5.4	PEÑA QUISPE, Yerald Sald	30	08	2015	H	I	P	SI	SI	C	NO		SI								
18	D.N.I.	7.9.1.7.4.8.1.1	PIÑARES ORTIZ, Shiana Liana	26	06	2015	M	I	P	SI	SI	C	NO		SI								
19	D.N.I.	7.9.3.2.5.8.5.6	QUINTANA PAREDES, Milagros Nael	06	10	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	9	0	6	5	1	7	CUNA - 01
20	D.N.I.	7.9.4.7.2.7.7.6	ROCA SARAVIA, Smith Alessandro	14	01	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO		SI	1	5	7	1	0	5	8	ACUARELAS DEL SOL
21	D.N.I.	7.9.5.6.9.8.4.3	ROMAN PURI, Yasir Enir	13	03	2016	H	I	P	SI	SI	C	NO		SI								

1) Nivel / Ciclo

Para el caso EBA/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

2) Modalidad

(EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial

3) Grado/Edad

En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "X" si en la Nómina hay y alumnos de varias edades (E) o grados (P).

4) Característ.

Primaria: (U) Unidocente, (P U) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo

5) Forma

(Esc) Escolarizada, (NoEsc) No Escolarizada. Para el caso EBA (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (A) A distancia

6) Sección

A,B,C,... Colocar "X" si es sección única o si es aula de Nivel Inicial

7) Gestión

(PGC) P.úb. de gestión directa (PGPP) P.úb. de Gestión Privada, (PR) Privada

8) Programa

(PBI) PEBAMA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "X" en caso de no corresponder

9) Turno

(M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

10) Situación de Matricula

(I) Ingresante, (P) Promovido, (PC) Permanente en el grado, (RE) Reintegrante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reintegrante

11) País

(C) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

12) Lengua

(C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

13) Escolaridad de la Madre

(SE) Sin escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

14) Tipo de discapacidad

(D) Inteligencia, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco

15) IE de procedencia

Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

16) N° de D.N.I. o Cod. Del Est.

El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se genera haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGE (Sistema de Información de Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica					
Código				Número y/o Nombre		03 MICHAELA BASTIDAS PUYUCHAHUA		Gestión ⁽⁵⁾		PGD		Inicio		Fin		Dpto.		Provincia		Distrito			
Código				Código Modular		0 4 0 4 5 4 1		Característica ⁽⁶⁾		Programa ⁽⁷⁾		11/03/2019		20/12/2019		ABANCAY		ABANCAY		ABANCAY			
Nombre de la DRE - UGEL				Resolución de Creación N°		RD N° 123		Forma ⁽⁸⁾		Esc.		Detalle del Estudiante		Título		Dpto.		Provincia		Distrito			
UGEL Abancay				Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		INI		Grado/Educación ⁽²⁾		4		Sección ⁽³⁾		Turno ⁽⁹⁾		M		Centro Poblado		ABANCAY			
Modalidad ⁽⁴⁾				EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		RESPONSABLES		Fecha de Nacimiento		Sexo		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Padre vive SI/ NO		Madre vive SI/ NO		Lengua Materna ⁽¹¹⁾			
N° Orden				N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹²⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Día		Mes		Año		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Tercera Lengua ⁽¹³⁾		Escuela de la Madre ⁽¹⁴⁾		Nivel/Modalidad Registrado SI/NO		Tipo de discapacidad ⁽¹⁵⁾	



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se genera haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIACIE (Sistema de Información de Alumnos a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siacie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Módulo y/o Nombre			03 MICHAELA BASTIDAS PUYUCANHA			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Dpto.	APURIMAC																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Código	0	3	0	0	0	1	Código Modular	0	4	0	4	5	4	1	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	ABANCAY																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Abancay		Resolución de Creación N°	R3 N° 123		Forma ⁽⁵⁾	Est									Dist.	ABANCAY																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽²⁾	4	Sección ⁽³⁾	-	Tuño ⁽⁶⁾	M									Centro Poblado																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Modalidad ⁽⁶⁾	EDR	Nombre Sección (Solo Inicial)				PUNTUALES							ABANCAY																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento		Sexo H/M	Situación de Matricula ⁽¹²⁾	Pad ⁽¹¹⁾	Pare vive S / NO	Madr vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹³⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el estudiante S / NO	Heras semanas que labora	Escalaridad de la Madre ⁽¹²⁾	Nacimiento: Registrado S/NO	Tipo de discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
	Día	Mes	Año	Código Modular	Número y/o Nombre - RUI/ID																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
D.N.I.	7	8	6	5	9	3	9	ALTAMIRANO ALVAREZ, Yulian Leomar	07	07	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO		SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		</

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedia, (AVA) Avanzado.
- (2) Modalidad : (ERR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedia: 1°, 2°, 3°, Avanzado: 1°, 2°, 3°, 4°.
- (4) Características : Colocar "X" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P). Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polivalente Multigrado y (PC) Polivalente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
- (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "X" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
- (7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada.
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bz. Alter. de Niños y Adolescentes. (PSU) PESAJA: Prog. de Educ. Bz. Alter. de Jóvenes y Adultos. (PBN/PJ) PEBANA/PESAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "X" en caso de no corresponder.

- (9) Turno : (10) Situación de Matrícula : (11) País : (12) Lengua : (13) Escolaridad de la Madre : (14) Tipo de discapacidad : (15) IE de procedencia : (16) N° de DNI o Cod. del Est. :
- (17) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
- (1) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante.
- (7) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (B) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
- (12) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (T) Lengua extranjera.
- (13) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
- (14) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro.
- En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco.
- Eco para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.





NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emite haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://sage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Número y/o Nombre		03 MICAELA BASTIDAS PUYUCHUA					Gestión ⁽¹⁾		PGD		Inicio		Fin		26/12/2019		Dpto.		APURIMAC																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Código		0 3 0 0 0 1					Código Modular		0 4 0 4 5 4 1					Característica ⁽²⁾		-		Programa ⁽³⁾		-		Prov.		ABANCAY																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Resolución de Creación N°		RD N° 123					Forma ⁽⁴⁾		Esc.							Datos del Estudiante		Dist.		ABANCAY																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		(INI)		Grado/Edad ⁽⁵⁾		5		Sección ⁽⁶⁾				Turno ⁽⁷⁾		M																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Modalidad ⁽⁸⁾		EDR		Nombre Sección (Solo Inicial)		RESPECTUOSOS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
N° Orden		N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹¹⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Fecha de Nacimiento		Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹³⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escribiente de la Madre ⁽¹⁴⁾		Hizos el Registro SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁵⁾		Código Modular		Número y/o Nombre - RI/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
1	D.N.I.	7.8.4.0.0.3.9.1	ACHATA CONDORI, Mitzi Mayery					10	01	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso ERREBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado.
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (CBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "1" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P°).
 (4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
 (6) Sección : A, B, C... Colocar "1" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
 (7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada.
 (8) Programa : (PBA) PEBANA, Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes. (PBA) PEBAA, Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos. (PBA) PEBAM/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "1" en caso de no corresponder.

- (9) Turno : (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PC) Permanente en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante. (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Ro) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
 (11) País : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
 (12) Lengua : (SE) Sin escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
 (13) Escolaridad de la Madre : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega. (OT) En caso de no indicar discapacidad, dejar en blanco.
 (14) Tipo de discapacidad : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (15) IE de procedencia : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. :

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Némora (la Matricula) del aplicativo informático SIAGUE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siague.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

[illegible]

Anexo 06: Fichas aplicadas

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA REVISADA TRES (3) AÑOS

(Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, Uriz)

Apellidos: Lancho Curo Nombre: Yasumi RosySexo: F Fecha de nacimiento: 26-11-2015 Edad: 3 añosCentro: I.C.T. N°3. Micalla Bastidas Fecha: 28-09-2019

PERFIL DE RESULTADOS

Retraso Necesita mejorar Normal

	Retraso	necesita mejorar	normal
Forma	☐	☐	☐
Contenido	☐	☐	☐
Uso	☐	☐	☐
Total Prueba	☐	☐	☐

Resumen de Puntuaciones

FORMA Puntuación total (Máx:5) **2**Fonología..... **0**

Morfología Sintaxis

Repetición de frases..... **1**Expresión verbal espontánea..... **1**CONTENIDO Puntuación total (Máx:6) **4**

Léxico

Nivel comprensivo..... **0**Nivel Expresivo..... **0**Identificación de Colores..... **1**Relaciones Espaciales..... **1**Partes del cuerpo **1**Identificar acciones básicas **1**USO Puntuación total (Máx.: 3)..... **2**Expresión espontánea ante una lámina..... **1**

Expresión espontánea durante una actividad

manipulativa: rompecabezas **1**PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14)..... **8**

FORMA**I Fonología**

INSTRUCCIONES: Mira, voy a enseñarte las fotos de.... ¿Qué es esto?

3 AÑOS

Fonema	Palabra	Producción Verbal
B	bota ✓	boto
	tubo ✗	pubo
Ch	chino ✓	chino
	coche ✓	coche
K	casa ✓	casa
	copa ✓	copa
M	mano ✓	mano
	cama ✓	cama
N	nube ✗	ube
	cuna ✓	cuno
	Cajón ✓	cajon
P	pato ✓	pato
	copa ✓	copa
T	tubo ✗	pubo
	pata ✓	pato
Ie	pie ✓	pie
Ue	huevo ✗	buevo
Ua	agua ✗	awo
St	canasta ✗	canato
Sp	espada ✗	epado
Sk	mosca ✗	moca

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.

O 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

II Morfología Sintaxis**1 Repetición de frases**

Instrucciones: Ahora yo digo una frase y tú la repites

A.- Tengo dedos en los pies

Producción verbal:

..... tengo dedos pies

Números de elementos repetidos.....3

B.- El niño está en la cama

Producción verbal:

..... el niño está a la

..... cama

Números de elementos repetidos.....6

PUNTUACIÓN.....

O 2 puntos: 5 o más elementos repetidos de cada frase.

O 1 punto: 5 o más elementos repetidos solo de una frase

O 0 puntos: 4 o menos elementos repetidos de cada frase.

1 Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar (lámina 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

..... Niños corriendo

..... niño jugando en

..... columpio

.....

Comunicación Gestual:

.....

.....

Número de frases producidas.....2

PUNTUACIÓN.....

O 2 puntos: 2 o más frases producidas.

O 1 punto: 1 frase producida

O 0 puntos: ninguna frase producida

CONTENIDO**I Léxico****1. Nivel comprensivo**

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina

árbol	+	✓	-
pájaro	+	✓	-
cuchara	+	✓	-
vaso	+	✓	-
Silla	+	✓	-
manzana	+	✓	-

PUNTUACIÓN..... 0

O 1 punto: todos los elementos nombrados.
O 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

2. Nivel Expresivo

INSTRUCCIONES: Ahora fijate e esta lámina (3), Dime, ¿Qué es estó?

avión	+	✓	-
caballo	+	✓	-
teléfono	+	✓	-
lentes	+	✓	-
pantalón	+	✓	-
pera	+	✓	-

PUNTUACIÓN..... 0

O 1 punto: todos los elementos nombrados correctamente.
O 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

II Identificación de Colores

INSTRUCCIONES: coge la ficha de color(mezclar después cada intento)

Rojo	+	✓	-
verde	+	✓	-
amarillo	+	✓	-
azul	+	✓	-

PUNTUACIÓN..... 1

O 1 punto: coge correctamente las 4 fichas.
O 0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

III Relaciones Espaciales

INSTRUCCIONES: ahora vamos a jugar con este carro y este bote (dejarlos sobre la mesa) Pon el coche...

arriba	+	✓	-
abajo	+	✓	-
Dentro del bote	+	✓	-
Fuera del bote	+	✓	-

PUNTUACIÓN..... 1

O 1 punto: todas las respuestas correctas.
O 0 puntos: 3 o menos respuestas correctas.

CONTENIDO**III Partes del cuerpo**

INSTRUCCIONES: señala tu

cabeza	+	✓	-
ojos	+	✓	-
manos	+	✓	-
nariz	+	✓	-
pies	+	✓	-
orejas	+	✓	-
cabello	+	✓	-

PUNTUACIÓN..... 1

O 1 punto: todas las partes del cuerpo señaladas correctamente.

O 0 puntos: 6 o menos respuestas correctas.

CONTENIDO**I Léxico****1. Nivel comprensivo**

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina

árbol	+	✓	-
pájaro	+	✓	-
cuchara	+	✓	-
vaso	+	✓	-
Silla	+	✓	-
manzana	+	✓	-

PUNTUACIÓN..... 0

O 1 punto: todos los elementos nombrados.

O 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

2. Nivel Expresivo

INSTRUCCIONES: Ahora fíjate e esta lámina (3), Dime, ¿Qué es esto?

avión	+	✓	-
caballo	+	✓	-
teléfono	+	✓	-
lentes	+	✓	-
pantalón	+	✓	-
pera	+	✓	-

PUNTUACIÓN..... 0

O 1 punto: todos los elementos nombrados correctamente.

O 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

II Identificación de Colores

INSTRUCCIONES: coge la ficha de color(mezclar después cada intento)

Rojo	+	✓	-
verde	+	✓	-
amarillo	+	✓	-
azul	+	✓	-

PUNTUACIÓN..... 1

O 1 punto: coge correctamente las 4 fichas.

O 0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

III Relaciones Espaciales

INSTRUCCIONES: ahora vamos a jugar con este carro y este bote (dejarlos sobre la mesa) Pon el coche...

arriba	+	✓	-
abajo	+	✓	-
Dentro del bote	+	✓	-
Fuera del bote	+	✓	-

PUNTUACIÓN..... 1

O 1 punto: todas las respuestas correctas.

O 0 puntos: 3 o menos respuestas correctas.

CONTENIDO**III Partes del cuerpo**

INSTRUCCIONES: señala tu

cabeza	+	✓	-
ojos	+	✓	-
manos	+	✓	-
nariz	+	✓	-
pies	+	✓	-
orejas	+	✓	-
cabello	+	✓	-

PUNTUACIÓN..... 1

O 1 punto: todas las partes del cuerpo señaladas correctamente.

O 0 puntos: 6 o menos respuestas correctas.

V Identificar acciones básicas

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace el/la/ a?

Lámina 4: Comer.....comiendo

Lámina 5: Pintar.....pintando

Lámina 6: Jugar.....jugando

Lámina 7: Llorar.....llorando

Lámina 8: Dormir.....durmiendo

Lámina 9: Orinar.....orinando

PUNTUACIÓN.....1

O 1 punto: Todas las respuestas correctas.

O 0 puntos: 5 o menos respuestas correctas.

USO**I Expresión espontánea ante una****Lámina**

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN.....1

O 2 puntos: narra

O 1 puntos: describe

O 0 puntos: denomina

II Interacción espontánea durante la prueba

INSTRUCCIONES Ahora vamos a hacer este rompecabezas

Tiempo de 1 a 3 minutos.

Ha solicitado información	+	-
Ha pedido atención	+	-
Ha autorregulado su acción	+	-

PUNTUACIÓN.....1

O 1 punto: 1 o más respuestas observadas

O 0 puntos: ninguna respuesta observada.

OBSERVACIONES GENERALES**I Articulación espontánea**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

II Uso espontáneo del lenguaje durante la prueba

.....

.....

.....

.....

.....

.....

III Conducta global ante la prueba

.....

.....

.....

.....

.....

.....

IV Comunicación Gestual

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA REVISADA CUATRO (4)
(Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, Uriz)

Apellidos: Toscos Segovia Nombre: Alinoz
Sexo: f Fecha de nacimiento: 30-07-14 Edad: 4 añ
Centro: I.E.T. N°03. Micula Bastidas P. Fecha: 30-0

PERFIL DE RESULTADOS

Retraso Necesita mejorar Normal

	Retraso	necesita mejorar	normal
Forma	☐	☐	☐
Contenido	☐	☐	☐
Uso	☐	☐	☐
Total Prueba	☐	☐	☐

Resumen de Puntuaciones

FORMA Puntuación total (Máx:5) **3**

Fonología **1**

Morfología Sintaxis

Repetición de frases **1**

Expresión verbal espontánea **1**

CONTENIDO Puntuación total (Máx:6) **5**

Léxico

Nivel comprensivo **1**

Nivel Expresivo **1**

Identificación de Colores **4**

Relaciones Espaciales **0**

Opuestos **1**

Necesidades básicas **1**

USO Puntuación total (Máx.: 3) **2**

Expresión espontánea ante una lámina **1**

Expresión espontánea durante una actividad
manipulativa: rompecabezas **1**

PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14) **10**

FORMA

I Fonología

INSTRUCCIONES: Mira, voy a enseñarte las fotos de ...¿Qué es esto?

Fonema	Palabra	Producción Verbal
d	dedo	dedo
	nido	nido
f	foco	foco
	café	café
g	gato	gato
	bigote	bigote
l	sol	sol
	luna	luna
	pala	pala
z	zapato	zapato
	Taza	taza
	lápiz	lápiz
ia	piano	piano
j	Jaula	jaula
	tejera	tejera
ll	llave	llave
	pollo	pollo
r	pera	pera
	rosa	rosa
s	Silla	silla
	vaso	vaso
	manos	manos
ñ	niño	niño
y	payaso	payaso

PUNTUACIÓN..... 1

O 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.

O 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

II Morfología Sintaxis

1 Repetición de frases

Instrucciones: Ahora yo digo una frase y tú la repites

A.- El gato cazó un ratón en el patio.

Producción verbal:

El gato cazó un ratón
en el patio

Números de elementos repetidos..... 8

B.- La maestra tiene cuentos para niños.

Producción verbal:

La maestra tiene cuentos

Números de elementos repetidos..... 4

PUNTUACIÓN..... 1

O 2 puntos: 7 o más elementos repetidos de cada frase.

O 1 punto: 7 o más elementos repetidos solo de una frase

O 0 puntos: 6 o menos elementos repetidos de cada frase.

2 Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar (lámina 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

Los niños están jugando
en el columpio, otros
niños están en el
debaogan.

Números de frases producidas.....

PUNTUACIÓN..... 1

O 2 puntos: 3 o más frases producidas.

O 1 punto: 2 frases producidas.

O 0 puntos: 1 o ninguna frase producida.

CONTENIDO

I Léxico

1 Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina 2.

cortina	+	✓	-
serpiente	+	✓	-
nido	+	✓	-
semáforo	+	✓	-
tenedor	+	✓	-
cohetes	+	✓	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: 6 elementos nombrados correctamente.

O 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

2 Nivel Expresivo

INSTRUCCIONES: Ahora fijate e esta lámina (3), Dime, ¿Qué es esto?

guitarra	+	/	-
botas	+	/	-
pera	+	/	-
cámara	+	/	-
rana	+	/	-
jaula	+	/	-
plancha	+	/	-

PUNTUACIÓN..... 1

O 1 punto: 6 o más elementos nombrados correctamente.

O 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

II Identificación de Colores

INSTRUCCIONES: coge la ficha de color..... (Mezclar después cada intento)

rojo	+	/	-
verde	+	/	-
amarillo	+	/	-
azul	+	/	-

PUNTUACIÓN..... 1

O 1 punto: coge correctamente las 4 fichas.

O 0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

III Relaciones Espaciales

INSTRUCCIONES: ahora vamos a jugar. Pon la ficha.

encima del carro	+	/	-
debajo del carro	+	/	-
delante del carro	+	-	/
al lado del carro	+	-	/
detrás del carro	+	/	-

PUNTUACIÓN..... 0

O 1 punto: todas las respuestas correctas.

O 0 puntos: menos de 5 respuestas correctas.

IV Opuestos

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a decir una frase entre los dos, Yo la empiezo y tú la terminas

un gigante es grande, un enano es	+	-
la sopa está caliente, el helado está	+	-
Nos levantamos por la mañana, nos acostamos por la	+	-
La esponja es blanda, la piedra es	+	-

PUNTUACIÓN..... 1

O 1 punto: 4 respuestas correctas

O 0 puntos: menos de 4 respuestas correctas.

V Necesidades Básicas**Conocimiento Social**

INSTRUCCIONES: ¿Qué haces cuando tienes.....?

sueño	+	/	-
hambre	+	/	-
sed	+	/	-
frio	+	/	-

PUNTUACIÓN..... 1

O 1 punto: 4 respuestas correctas

O 0 puntos: menos de 4 respuestas correctas.

USO**Expresión espontánea ante una lámina**

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN..... 1

O 2 puntos: narra

O 1 puntos: describe

O 0 puntos: denomina

II Interacción espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas
INSTRUCCIONES Ahora vamos a hacer este rompecabezas (se saca todas las piezas menos 1)

Tiempo de 1 a 3 minutos.

Ha solicitado información	+	-
Ha pedido atención	+	-
Ha autorregulado su acción	+	-

PUNTUACIÓN.....

1

O 1 punto: 1 o más respuestas observadas

O 0 puntos: ninguna respuesta observada

OBSERVACIONES GENERALES

I Articulación espontánea

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

III Conducta global ante la prueba

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

II Uso espontáneo del lenguaje durante la prueba

.....

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA REVISADA CINCO (5) A

(Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, Uriz)

Apellidos: Cañesi Bardalana Nombre: Anderson

Séxo: M Fecha de nacimiento: 21-01-2014 Edad: 5 años

Centro: I.E.T. N°3 Micaela Bastidas P. Fecha: 09-11-

PERFIL DE RESULTADOS

Retraso Necesita mejorar Normal

	Retraso	necesita mejorar	normal
Forma	☐	☐	☐
Contenido	☐	☐	☐
Uso	☐	☐	☐
Total Prueba	☐	☐	☐

Resumen de Puntuaciones

FORMA Puntuación total (Máx:5) **3**

Fonología..... **1**

Morfología Sintaxis

Repetición de frases..... **1**

Expresión verbal espontánea..... **1**

CONTENIDO Puntuación total (Máx:6) **6**

Categorías..... **1**

Acciones..... **1**

Partes del cuerpo..... **1**

Ordenes sencillas..... **1**

Definición por el uso

Nivel comprensivo..... **1**

Nivel expresivo..... **1**

USO Puntuación total (Máx.: 3)..... **2**

Expresión espontánea ante una lámina..... **1**

Expresión espontánea durante una actividad

Manipulativa: rompecabezas..... **1**

PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14)..... **11**

FORMA

I Fonología

INSTRUCCIONES: Mira, voy a enseñarte las fotos de¿Qué es esto?.

fonema	palabra	Producción verbal
r	Rana	rana
	Gorro	Gorro
	Collar	coyas
j	Reloj	reloj
pl	Plato	plato
kl	Clavo	clavo
bl	Tabla	Tabla
tr	Tren	tren
	Letras	letras
br	Brazo	brazo
	libro	libro

PUNTUACIÓN.....1

O 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.

O 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad

II Morfología Sintaxis

1 Repetición de frases

Instrucciones: Ahora yo digo una frase y tú la repites

FRASES

A.- Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.

Producción verbal:

mi amigo tiene un
canario amarillo que
canta mucho.

Números de elementos repetidos.....9

B.- Tarzán y la mona Chita corrían mucho porque les perseguía un león.

Producción verbal:

Tarzan y la mona
chita corrían mucho.

Números de elementos repetidos.....

PUNTUACIÓN.....1

O 2 puntos: 8 o más elementos repetidos de cada frase.

O 1 punto: 8 o más elementos repetidos solo de una frase

O 0 puntos: 7 o menos elementos repetidos de cada frase.

3. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar (lámina 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

Los niños están
jugando en el
tobogán, otros niños
están corriendo por
el pasto, niños
saltando a.

Número de frases producidas.....3

PUNTUACIÓN.....1

O 2 puntos: 5 o más frases producidas.

O 1 punto: 3 o 4 frases repetidas

O 0 puntos: 2 o menos frases producidas.

CONTENIDO

I Categorías

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina

alimentos	+	-
ropas	+	-
juguets	+	-

PUNTUACIÓN..... 1

- O 1 punto: todas las categorías señaladas
O 0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente.

II Acciones

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace el niño(o)?

recorta	+	-
salta	+	-
pinta	+	-

PUNTUACIÓN..... 1

- O 1 punto: todas las respuestas correctas
O 0 puntos: 2 o menos respuestas correctas

III Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: señala tu...

codo	+	-
rodilla	+	-
cuello	+	-
pie	+	-
tobillo	+	-
talón	+	-

PUNTUACIÓN..... 1

- O 1 punto: 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente.
O 0 puntos: 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente.

IV Órdenes Sencillas

INSTRUCCIONES: Ahora vas a hacer lo que te diga. Pon el carrito en esta silla luego enciende la luz y después trae aquella pintura.

Orden 1	+	-
Orden 2	+	-
Orden 3	+	-
Secuencia	+	-

PUNTUACIÓN..... 1

- O 1 punto: realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente.
O 0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos órdenes.

V Definición por el uso

1 Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Señala una cosa que sirve para.....

No mojarse	+	-
pintar	+	-
Tomar fotos	+	-
jugar	+	-
Ordenar el transito	+	-

PUNTUACIÓN..... 1

- O 1 punto: señala todos los elementos correctamente.
O 0 puntos: señala 1 o más elementos correctamente.

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: dime para que sirven.....

Los ojos	+	-
La boca	+	-
La nariz	+	-
Los oídos	+	-
Las manos	+	-

PUNTUACIÓN..... 1

- O 1 punto: todas las respuestas correctas.
O 0 puntos: 4 o menos respuestas correctas.

.....

.....

.....

.....

.....

Anexo 07: Cronbach del instrumento (PLON) de Navarra de las edades de 3 a 5 años**Grado de fiabilidad según Cronbach para tres años**

		N	%
Casos	Válido	47	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	47	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.850	11

Este instrumento del PLON en la presente investigación fue de 85% de fiabilidad según el SPSS.

Grado de fiabilidad según Cronbach para cuatro años**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	39	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	39	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.780	11

Este instrumento del PLON en la presente investigación fue de 78% de fiabilidad según el SPSS.

Grado de fiabilidad según Cronbach para cinco años**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	39	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	39	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.890	11

Este instrumento del PLON en la presente investigación fue de 89% de fiabilidad según el SPSS.

Anexo 08: Tabulación de datos de niños de tres años

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
2	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
3	0	0	1	0	0	1	1	1	1	2	1
4	0	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1
5	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1
6	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
7	0	2	1	1	1	0	0	1	1	2	1
8	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1
9	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0
10	0	2	2	0	0	0	0	1	1	1	1
11	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
12	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
14	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
15	0	1	2	0	0	1	1	1	1	2	1
16	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1
17	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
18	0	0	2	0	0	1	1	1	1	2	0
19	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
20	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
21	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1
22	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
23	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
25	1	1	2	1	0	1	0	1	1	2	0
26	0	0	2	0	1	1	0	1	1	1	1
27	1	0	2	0	0	1	0	1	1	2	0
28	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	0
29	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1
30	1	1	2	1	0	1	0	1	1	2	1
31	1	0	1	1	0	0	0	1	1	2	1
32	1	2	2	1	1	0	1	1	1	2	1
33	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
34	1	2	2	0	0	1	1	1	1	2	1
35	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1
36	1	1	2	1	0	0	0	1	1	2	1
37	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0
38	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	2	2	1	0	1	0	1	1	2	1
40	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
41	0	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1
42	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1
43	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
44	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
45	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
46	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
47	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0

Nota. Elaboración propia a partir de Excel

Anexo 09: Tabulación de datos de niños de cuatro años

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0
3	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
4	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	2	0	0	1	0	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
10	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
11	0	2	2	0	0	1	1	0	0	1	1
12	1	2	2	1	1	1	0	0	1	1	1
13	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
14	1	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1
15	0	2	1	1	0	0	0	0	0	1	1
16	0	2	2	0	1	0	1	0	1	1	1
17	0	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1
18	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
19	0	0	1	1	1	0	0	1	1	2	1
20	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
22	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1
23	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1
24	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1
25	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1
26	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
27	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
28	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1
29	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
30	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
31	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
32	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1
34	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
35	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
36	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1
39	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
40	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
41	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
42	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
43	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1
44	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1

Nota. Elaboración propia a partir de Excel

Anexo 10: Tabulación de datos de niños de cinco años

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1
4	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
6	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
7	1	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1
8	1	0	1	1	0	1	0	1	1	2	1
9	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1
10	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
11	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
13	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
14	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1
15	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1
16	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
17	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
18	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
19	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
20	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
21	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1
23	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
24	0	2	0	1	1	1	1	1	1	2	1
25	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1
28	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1
29	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1
30	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
31	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1
32	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1
33	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
34	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1
35	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1
37	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
39	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1

Nota. Elaboración propia a partir de Excel

Anexo 11: Resultados del lenguaje oral de los niños de tres años

Fonología					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Cualquier error	24	51.1	51.1	51.1
	Ningún error	23	48.9	48.9	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

Repetición de frases					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4 o menos elementos	13	27.7	27.7	27.7
	5 o más elementos repetidos solo de una frase	26	55.3	55.3	83.0
	5 o más elementos repetidos de cada frase	8	17.0	17.0	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

Expresión verbal espontánea					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 o ninguna frase	1	2.1	2.1	2.1
	Una frase producida	24	51.1	51.1	53.2
	2 o más frases producidas	22	46.8	46.8	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

Nivel comprensivo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5 o menos elementos nombrados	20	42.6	42.6	42.6
	Todos los elementos nombrados	27	57.4	57.4	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

Nivel Expresivo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5 o menos elementos nombrados	30	63.8	63.8	63.8
	Todos los elementos nombrados	17	36.2	36.2	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

Identificación de Colores					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Coge 3 o menos fichas	15	31.9	31.9	31.9
	Coge correctamente	32	68.1	68.1	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

Relaciones Espaciales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3 o menos respuestas	20	42.6	42.6	42.6
	Todas las respuestas correctas	27	57.4	57.4	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

Partes del cuerpo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Todas las partes del cuerpo señaladas	47	100.0	100.0	100.0

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

Identificar acciones básicas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Todas las respuestas	47	100.0	100.0	100.0

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

Expresión espontánea ante una lámina					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Denomina	1	2.1	2.1	2.1
	Describe	26	55.3	55.3	57.4
	Narra	20	42.6	42.6	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

Expresión espontanea durante una actividad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna respuesta	10	21.3	21.3	21.3
	1 o más respuestas	37	78.7	78.7	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

Anexo 12: Resultados del lenguaje oral de los niños de cuatro años

		Fonología			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Cualquier error en los fonemas	15	34.1	34.1	34.1
	Ningún error en los fonemas	29	65.9	65.9	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

		Repetición de frases			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	6 o menos elementos repetidos de cada frase	10	22.7	22.7	22.7
	7 o más elementos repetidos solo de una frase	23	52.3	52.3	75.0
	7 o más elementos repetidos de cada frase	11	25.0	25.0	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

		Expresión verbal espontanea			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 o ninguna frase producida	5	11.4	11.4	11.4
	2 frases producidas	25	56.8	56.8	68.2
	3 o más frases producidas	14	31.8	31.8	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

		Nivel comprensivo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5 o menos elementos nombrados correctamente	14	31.8	31.8	31.8
	6 elementos nombrados correctamente	30	68.2	68.2	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

Nivel expresivo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5 o menos elementos nombrados correctamente	10	22.7	22.7	22.7
	6 o más elementos nombrados correctamente	34	77.3	77.3	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

Identificación de colores					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Coge 3 o menos fichas correctamente	6	13.6	13.6	13.6
	Coge correctamente las 4 fichas	38	86.4	86.4	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

Relaciones espaciales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menos de 5 respuestas correctas	18	40.9	40.9	40.9
	Todas las respuestas correctas	26	59.1	59.1	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

Opuestos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menos de 4 respuestas correctas	13	29.5	29.5	29.5
	4 respuestas correctas	31	70.5	70.5	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

Necesidades básicas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menos de 4 respuestas correctas	3	6.8	6.8	6.8
	Cuatro respuestas correctas	41	93.2	93.2	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

Expresión espontanea ante una lamina					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Describe	37	84.1	84.1	84.1
	Narra	7	15.9	15.9	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

Expresión espontanea durante una actividad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna respuesta observada	2	4.5	4.5	4.5
	1 o más respuestas observadas	42	95.5	95.5	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

Anexo 13: Resultados del lenguaje oral de los niños de cinco años

		Fonología			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Cualquier error en los fonemas de su edad	13	33.3	33.3	33.3
	Ningún error en lo fonemas de su edad	26	66.7	66.7	100.0
	Total	39	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

		Repetición de frases			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	7 o menos elementos repetidos de cada frase	12	30.8	30.8	30.8
	8 o más elementos repetidos solo de una frase	17	43.6	43.6	74.4
	8 o más elementos repetidos de cada frase	10	25.6	25.6	100.0
	Total	39	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

		Expresión verbal espontaneo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2 o más frases producidas	12	30.8	30.8	30.8
	3 o 4 frases repetidas	25	64.1	64.1	94.9
	5 o más frases producidas	2	5.1	5.1	100.0
	Total	39	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

		Categorías			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2 o menos categorías señaladas correctamente	1	2.6	2.6	2.6
	Todas las categorías señaladas	38	97.4	97.4	100.0
	Total	39	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

Acciones				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	2 o menos respuestas correctas	5	12.8	12.8
	Todas las respuestas correctas	34	87.2	87.2
	Total	39	100.0	100.0

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

Partes del cuerpo				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	3 o menos partes del cuerpo señalado correctos	15	38.5	38.5
	4 o más partes del cuerpo señalado correctamente	24	61.5	61.5
	Total	39	100.0	100.0

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

Ordenes sencillas				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	la secuencia no es la solicitada o realizada 2 o menos ordenes	16	41.0	41.0
	realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente	23	59.0	59.0
	Total	39	100.0	100.0

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

Nivel comprensivo				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Señala todos los elementos correctamente	39	100.0	100.0

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

Nivel expresivo				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	4 o menos respuestas correctamente	3	7.7	7.7
	Todas las respuestas correctas	36	92.3	92.3
	Total	39	100.0	100.0

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

Expresión espontanea ante una lamina					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Denomina	4	10.3	10.3	10.3
	Describe	22	56.4	56.4	66.7
	Narra	13	33.3	33.3	100.0
	Total	39	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

Expresión espontanea durante una actividad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 o más respuestas observadas	39	100.0	100.0	100.0

Nota. Elaboración propia a partir de SPSS

Propuesta de plan de mejora para el lenguaje oral en los niños de tres a cinco años en la Institución Educativa N° 03- Abancay.

Introducción

Justificación

En la Institución Educativa Inicial N° 03-Abancay, existen niños con dificultades lo cual afecta en la expresión, socialización e interacción con los demás. El desarrollo del lenguaje oral influye en su aprendizaje de los niños, por ello es importante favorecer la estimulación del lenguaje.

Mediante esta propuesta los niños tendrán un mejoramiento en el desarrollo del lenguaje, y en este trabajo se tomará en cuenta lo siguiente: se identificará las dimensiones del lenguaje oral: (forma, contenido, uso), así mismo se creará un material educativo que favorezcan el desarrollo del lenguaje.

Objetivos generales del plan

- Mejorar la pronunciación correcta de las palabras
- Fomentar el vocabulario adecuado de acuerdo a la edad
- Mejorar la expresión y comprensión oral.
- Aplicar estrategias en las rutinas y actividades diarias: al momento de jugar, de relatar un cuento.
- Fomentar actividades mediante juegos.
- Dar un uso adecuado de las láminas que se presenta.
- Fomentar la interacción mediante actividades de dramatizaciones.

Actividades para la edad de 3 años	
Primera semana	Presentarle juego de letras (b, n, ie, ue, ua, sp, sk) para formar palabras.
Segunda semana	Presentarle a los niños fotos (animales, paisajes, plantas, frutas, verduras, prendas de vestir, juguetes, niños, etc.), para que produzcan frases.
Tercera semana	Presentarle diferentes tarjetas de (utensilios, frutas, verduras, animales, prendas, juguetes, etc.) para que los niños reconozcan y pronuncien adecuadamente lo que está observando.
Cuarta semana	Enseñarle los colores (rojo, azul, amarillo, verde, etc.) mediante juegos, canciones relacionándolo consigo mismo y con su entorno (Rosa tiene un pantalón rojo, verde color de la pera y como los árboles).
Quinta semana	Brindarle materiales (papeles, telas, juguetes, y generar juegos para que el niño reconozca y diferencie relaciones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera), ejemplo “levanta una mano con una tela amarilla arriba y la otra mano abajo con una tela roja”, “guarda los juguetes dentro de la caja y deja fuera la pelota”.
Sexta semana	Presentarle diferentes laminas (paisajes, parques, animales, personas con diferentes acciones etc.) para que observe, denomine, describa y narre.
Séptima semana	Aprovechar el momento del juego libre para darle esa oportunidad de explorar, manipular, mostrar interés y concentración cuando arma un rompecabezas.
Octava semana	Presentar talleres de rimas, adivinanzas y trabalenguas iconográficas para que niño tenga la facilidad de reconocer, pronunciar y expresar de las palabras.
Novena semana	Contarle cuentos, fabulas para que los niños mejoren su comprensión y

	expresión de lo que escucha.
Decima semana	Realizar dramatizaciones para generar diálogos de los personajes de un cuento “los 3 chanchitos”, “caperucita roja”
Actividades para la edad de 4 años	
Primera semana	Presentar Juego de letras (ll, cl, bl, tr, br) para formar palabras y generar una pronunciación adecuada.
Segunda semana	Formar grupos de niños y entregarles tarjetas de (verduras, frutas, animales, paisajes, acciones), a partir de ello formen frases u raciones.
Tercera semana	Leerle frases mediante imágenes u objetos para que los niños produzcan lo que escucharon.
Cuarta semana	Presentar y entregarles a los niños tarjetas de “alimentos, prendas de vestir, juguete”, a modo de juego los niños reconozcan, señalen por categorías.
Quinta semana	Mediante juegos, canciones enseñarle las partes de su cuerpo para que los niños reconozcan adecuadamente sin ninguna dificultad.
Sexta semana	Presentar frases incompletas mediante imágenes y pedir a los niños que completen y relaciones de acuerdo a lo que dice, por ejemplo, “el pincel sirva para (pintar).
Séptima semana	Mediante juegos realizar actividades de órdenes, por ejemplo, “pon el carrito encima luego enciende la luz y después trae aquel plumón” que los niños realizan de acuerdo a la secuencia que se les indica.
Octava semana	Presentar talleres de rimas, adivinanzas, canciones, para mejorar su lenguaje en la pronunciación y expresión de las palabras, asimismo crear con los niños mediante imágenes.
Novena semana	Presentar y entregar laminas a los niños (paisajes, animales, etc.), y con la ayuda de la docente produzcan cuentos, historietas.
Decima semana	Realizar dramatizaciones, que los niños elijan el personaje que quieren representar y a partir de ello se expresen sus ideas.

Actividades para la edad de 5 años	
Primera semana	Presentar Juego de letras (ll, y, z, r) formar palabras y generar una pronunciación y expresión correcta.
Segunda semana	Presentar tarjetas de (verduras, frutas, animales, paisajes, acciones), a partir de ello formas frases u raciones.
Tercera semana	Leerle frases mediante imágenes u objetos y que los niños repitan correctamente lo escuchado.
Cuarta semana	Presentarles tarjetas de objetos, instrumentos, animales para que los niños reconozcan, nombren y pronuncien correctamente las palabras.
Quinta semana	Mediante un juego presentarle fichas de los colores y que los niños reconozcan, identifiquen o señalen correctamente.
Sexta semana	Presentarle imágenes de (paisajes, parques, animales)
Séptima semana	Presentar laminas “encima de una mesa una canasta de fruta y en su debajo un gato”, “delante del árbol esta un perro y detrás de árbol está un gato y alado del árbol esta un niño”, mediante esta actividad los niños reconozcan y diferencien relaciones espaciales, “encima, debajo, delante, a lado, detrás”, luego generar que los niños realicen esta actividad dentro del aula con objetos que estén a su alcance.
Octava semana	Presentar talleres de rimas, adivinanzas, canciones, mediante ello mejorar su lenguaje en la pronunciación y expresión de las palabras.
Novena semana	Narrar cuentos para que los niños mejoren la comprensión y expresión de sus ideas.
Decima semana	Realizar dramatizaciones de cuentos, fabulas, por ejemplo “el lobo y las ovejas”, de esta manera generar diálogos de los personajes,

Anexo 14: Materiales que se utilizaron en niños de tres años de edad



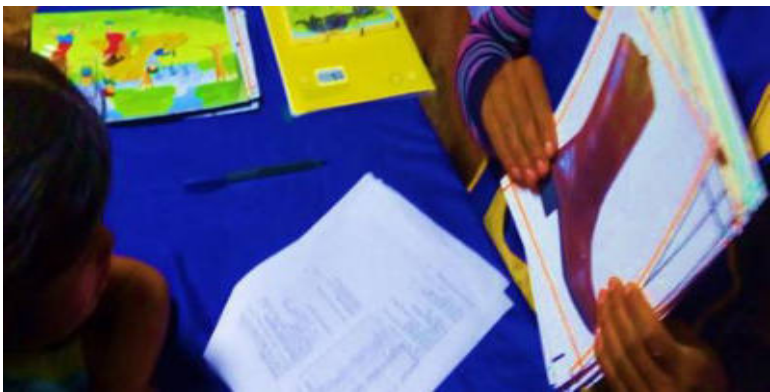
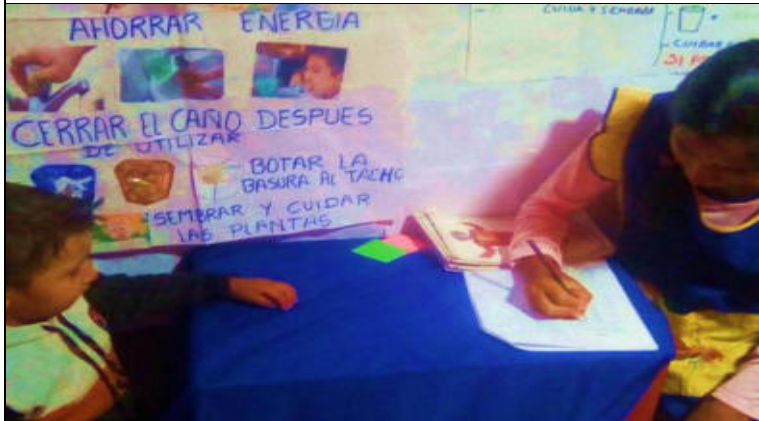
Anexo 15: Materiales que se utilizaron en niños de cuatro años de edad



Anexo 16: Materiales que utilizo en niños de cinco años de edad



Anexo 17: Evidencia de la edad de 3 años

Forma: Su objetivo es detectar aquellos niños que presentan problemas de articulación y las variaciones que sufre el léxico de frases producidas por el niño.	Fonología.
	
	En las imágenes se puede observar que los niños realizan una práctica en la vocalización de los sonidos de cada una de las imágenes mostradas, así de esa manera los niños pueden reconocer la imagen por su nombre.
	
	Morfología de sintaxis (repetición de palabras). En la imagen se observa que el niño practica la repetición de las frases que se les enseña

	Expresión verbal espontanea En la imagen se puede percibir que al niño se le facilita una lámina para que pueda describir el contenido de la imagen presentada.
	Nivel comprensivo. En la imagen se puede percibir que al niño se le muestra una imagen para que pueda reconocer y pronunciar la imagen presentada.
	Nivel expresivo: En la imagen se observa que el niño expresa lo que visualiza en la lámina que se le enseña.



Identificación de colores

En la imagen se puede observar que al niño se le enseña fichas de diferentes colores, para que el niño identifique los colores que se les pide.



Partes del cuerpo

En la imagen se percibe que el niño señala las partes de su cuerpo, de acuerdo a la indicación.



Identificar acciones básicas

En la imagen se observa a la niña, de cómo identifica cada una de la laminas y lo expresa de acuerdo a lo que lo visualiza.

Uso: El objetivo es evaluar la funcionalidad del lenguaje oral, dentro de un contexto social.



**Expresión espontanea
ante una lámina**

En la imagen se observa al niño lo que está describiendo la fotografía de acuerdo a lo que está visualizando.



**Interacción espontanea
durante la prueba**

(Rompecabezas)

En la imagen se observa la manipulación del rompecabezas, así mismo se percibe la atención y concentración que muestra al momento de poder armarlo.

Anexo 18: Evidencias edad 4 años

Forma: Su objetivo es detectar aquellos niños que presentan problemas de articulación y las variaciones que sufre el léxico de frases producidas por el niño



Fonología

En las imágenes se observa la vocalización de los sonidos de acuerdo a las diferentes imágenes que se les muestra.



Morfología de sintaxis (repetición de frases)

En la imagen se observa lo que la niña está vocalizando la repetición de frases lo que se le está enseñando.

	Expresión verbal espontanea Contenido: Lexico: EL objetivo es evaluar aspectos contenidos al significado de las palabras.
	Nivel Expresivo (identificación de colores) En las imágenes se observa a las niñas con diferentes fichas de colores y cada una de las niñas identifican los colores que se les indica.
	
USO. - El objetivo es evaluar la funcionalidad del lenguaje oral, dentro de un contexto social.	



Expresión espontanea ante una lámina

En la imagen se observa a la niña con una fotografía, lo cual está describiendo de acuerdo a lo que está visualizando



Interacción espontanea durante una actividad manipulativa: rompecabezas.

En la imagen se observa a la niña manipulando el rompecabezas que se le entrego.

Anexo 19: Evidencias de la edad de 5 años

Forma. - Su objetivo es detectar aquellos niños que presentan problemas de articulación y las variaciones que sufre el léxico de frases producidas por el niño.



Fonología

En las imágenes se observa a la niña vocalizando las palabras de acuerdo a las fotografías que se les muestra, pronunciándolos cada una de las imágenes por su respectivo nombre.



Morfología sintaxis

(repetición de frases)

En la imagen se observa a la niña vocalizando la repetición de frases que les enseña.

	Expresión verbal espontánea En la imagen se observa a la niña describiendo el contenido de la fotografía que se le mostro
Contenido: EL objetivo es evaluar aspectos contenidos al significado de las palabras.	
	Categorías En la imagen se observa a la niña señalando en la lámina, de acuerdo a lo que se le indica.
	Acciones En la imagen se observa a la niña identificando la lámina que se le está mostrando, de esa manera expresar lo que visualizo

 A photograph showing a child's hands pointing at a worksheet on a blue table. The worksheet has a grid of boxes, some of which contain small illustrations of body parts. The child is wearing a blue long-sleeved shirt. There are other papers and a small container on the table.	Partes Del Cuerpo En la imagen se observa a la niña señalando cada una de las partes de su cuerpo de acuerdo a lo que se le indica
 A photograph showing a child's hands pointing at a worksheet on a blue table. The worksheet has a grid of boxes, some of which contain small illustrations of various objects, including a camera and a pencil. The child is wearing a blue long-sleeved shirt. There are other papers and a small container on the table.	Nivel expresivo En la imagen se observa a la niña señalando cada una de las imágenes que y los menciona de acuerdo a lo que se le pide
 A photograph showing a child's hands pointing at a worksheet on a blue table. The worksheet has a grid of boxes, some of which contain small illustrations of various objects, including a camera and a pencil. The child is wearing a blue long-sleeved shirt. There are other papers and a small container on the table.	Nivel expresivo En la imagen se observa a la niña donde que se le da instrucciones, donde ella puede expresarse de acuerdo a lo que le menciona

USO: El objetivo es evaluar la funcionalidad del lenguaje oral, dentro de un contexto social



En la imagen se observa a la niña que está describiendo de acuerdo a lo que visualizando



**Expresión espontanea durante una actividad manipulativa:
Rompecabezas**



En la imagen se observa lo que la niña está manipulando y armando el rompecabezas

