

**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Taller de Minichief en las competencias matemáticas en niños de cinco años en la Institución  
Educativa Inicial N° 213 Las Intimpas, Abancay-2024

Presentado por:

Yulisa Magaly Achulle Tuero

Milagros Quispe Huillca

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y  
Segunda Infancia

Abancay, Perú

2026



**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL**  
**BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA**



**TESIS**

**Taller de Minichef en las competencias matemáticas en niños de cinco años en la  
Institución Educativa Inicial N° 213 Las Intimpas, Abancay-2024**

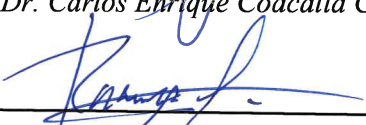
Presentado por: **Yulisa Magaly Achulle Tuiro y Milagros Quispe Huilca**,  
Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y  
Segunda Infancia

Sustentado y aprobado el 19 de enero del 2026, ante el jurado evaluador:

**Presidente:**

  
\_\_\_\_\_  
*Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo*

**Primer miembro:**

  
\_\_\_\_\_  
*Dra. Rosmery Sabina Pozo Enciso*

**Segundo miembro:**

  
\_\_\_\_\_  
*Dr. Rafael Urrutia Huaman*

**Asesores:**

  
\_\_\_\_\_  
*Mg. Freddy Barrios Sánchez*

  
\_\_\_\_\_  
*Mg. César Eduardo Cuentas Carrera*





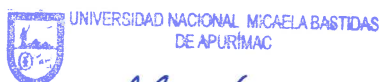
UNIVERSIDAD NACIONAL  
**MICAELA BASTIDAS**  
DE APURIMAC

Licenciada por SUNEDU

### CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 038-2026

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada: **Taller de Minichief en las competencias matemáticas en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 213 Las Intimpas, Abancay-2024**, presentado por las tesisistas **Yulisa Magaly Achulle Tuiro y Milagros Quispe Huillca**, para optar el título de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, ha sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud ACEPTABLE (6%), por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 03 de febrero del 2026



*[Firma]*  
Dra. Estel Cabrera Navarrete  
DIRECCIÓN UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FECS

Unidad de Investigación  
Facultad de Educación y Ciencias  
Sociales



## **Agradecimiento**

*A Dios, por brindarnos el don de la vida y por fortalecernos en los momentos de debilidad. A nuestros asesores Mg. Freddy Barrios Sánchez y Mg. César Eduardo Cuentas Carrera, quienes nos orientaron y brindaron su apoyo en el desarrollo de este trabajo de investigación. A los docentes especialistas que validaron el instrumento Mg. Javier Carlin Ramos, Mg. Juan Condori Sánchez y Lic. Beatriz Buendia Panche. A la directora Lic. Yanet Gamarra Chirinos, a los padres de familia y sobre todo a los niños del aula de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 213 Las Intimpas, por ser partícipes de la presente tesis.*



## **Dedicatoria**

*A mis queridos padres: Irene y Walter, por darme la fortaleza emocional, moral y económico para seguir adelante.*

***Yulisa Magaly***

*A mis queridos padres: Mario y Delia, por incentivarme siempre el estudio, a mis hermanos y en especial a mi compañero de vida quien camino conmigo durante este proceso, siendo el soporte durante los momentos de flaqueza.*

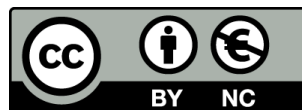
***Milagros***



Taller de Minichef en las competencias matemáticas en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 213 Las Intimpas, Abancay-2024.

Línea de investigación: Educación Inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>RESUMEN</b>	3
<b>ABSTRACT</b>	4
<b>CAPÍTULO I</b>	5
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	5
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Enunciado del Problema	7
1.2.1 Problema general	7
1.2.2 Problemas específicos	7
1.3 Justificación de la investigación	8
<b>CAPÍTULO II</b>	10
<b>OBJETIVOS E HIPÓTESIS</b>	10
2.1 Objetivos de la investigación	10
2.2.1 Objetivo general	10
2.2.2 Objetivos específicos	10
2.2 Hipótesis de la investigación	10
2.2.3 Hipótesis general	10
2.2.4 Hipótesis específicas	10
2.3 Operacionalización de variables	11
<b>CAPÍTULO III</b>	15
<b>MARCO TEÓRICO REFERENCIAL</b>	15
3.1 Antecedentes	15
3.2 Marco teórico	19
3.2.1 Taller de Minichef como actividad culinaria	19
3.2.1.1 El Taller de Minichef como actividad culinaria en el proceso de aprendizaje	20
3.2.1.2 Importancia de las actividades culinarias en aprendizaje de las matemáticas	21
3.2.1.3 El pensamiento abstracto	23
3.2.1.4 Teorías que fundamentan el Taller de Minichef	24
3.2.2 Competencias Matemáticas	27
3.2.2.1 Teorías referentes a las Competencias Matemáticas	27
3.2.2.2 Competencias matemáticas en la Primera Infancia	29
3.2.2.1 Características del pensamiento lógico	31

3.2.2.2	Los principios de Gelman y Gallistel	33
3.2.2.3	Competencias matemáticas en el desarrollo integral del niño	36
3.3	Marco conceptual	38
<b>CAPÍTULO IV</b>		<b>40</b>
<b>METODOLOGÍA</b>		<b>40</b>
4.1	Tipo de investigación	40
4.2	Nivel de investigación	40
4.3	Diseño de la investigación	40
4.4	Descripción ética de la investigación	41
4.5	Procedimiento	42
4.6	Población y muestra	44
4.7	Técnica e instrumentos	45
4.8	Análisis estadístico	47
<b>CAPÍTULO V</b>		<b>49</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIONES</b>		<b>49</b>
5.1	Análisis de resultados	49
5.1.1	Análisis descriptivo de la variable Competencias Matemáticas	49
5.1.2	Análisis descriptivo de la primera Dimensión	51
5.1.3	Análisis descriptivo de la segunda Dimensión	52
5.2	Contrastación de hipótesis	53
5.3	Discusión	55
<b>CAPÍTULO VI</b>		<b>58</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		<b>58</b>
6.1	Conclusiones	58
6.2	Recomendaciones	59
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		<b>60</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>67</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Operacionalización de la administración del tratamiento del Taller de Minichief	11
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de variable competencias matemáticas	13
<b>Tabla 3</b> Población de niños de cinco años de la institución educativa las Intimpas	44
<b>Tabla 4</b> Muestra de niños de 5 años de la institución educativa las Intimpas	44
<b>Tabla 5</b> Confiabilidad del Coeficiente Alfa de Cronbach	46
<b>Tabla 6</b> Ficha técnica del instrumento	46
<b>Tabla 7</b> Variable Competencias Matemáticas pre test y post test	49
<b>Tabla 8</b> Resuelve problemas de cantidad pre test y post test	51
<b>Tabla 9</b> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización pre test y post test	52
<b>Tabla 10</b> Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon para Hipótesis general	53
<b>Tabla 11</b> Prueba de los signos de Wilcoxon para Hipótesis específica	54
<b>Tabla 12</b> Prueba de los signos de Wilcoxon para Hipótesis específica 2	55



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Conocemos los utensilios e insumos que utiliza un chef	125
<b>Figura 2</b> Preparamos una rica ensalada de frutas	125
<b>Figura 3</b> Preparamos tallarines rojos	126
<b>Figura 4</b> Preparamos tallarines verdes	126
<b>Figura 5</b> Preparamos galletas	127
<b>Figura 6</b> Preparamos ensalada de fideos	127
<b>Figura 7</b> Preparamos causita de pollo	128
<b>Figura 8</b> Preparamos brochetas de frutas	128
<b>Figura 9</b> Preparamos brochetas saladas	129
<b>Figura 10</b> Preparamos un riquísimo sándwich de pollo	129
<b>Figura 11</b> Preparamos choco bananas	130
<b>Figura 12</b> Preparamos una saludable ensalada de verduras	130
<b>Figura 13</b> Preparamos jugo de frutas	131
<b>Figura 14</b> Preparamos trufas de oreo	131
<b>Figura 15</b> Preparamos un rico soltero de habas	132
<b>Figura 16</b> Creamos figuras divertidas con frutas y verduras	132

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia es fundamental, ya que constituye la base para aprendizajes posteriores y para la resolución de situaciones de la vida cotidiana. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, las Ciencias y la Cultura - UNESCO (2023) advierte que una proporción significativa de niños en edad preescolar no alcanza los niveles esperados en habilidades matemáticas básicas, tales como el conteo, la seriación y la medición, lo cual se asocia al uso de metodologías tradicionales que limitan el aprendizaje significativo. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2022) destaca la necesidad de promover estrategias pedagógicas activas y contextualizadas desde los primeros años de la infancia.

En el Perú, los logros en la competencia matemática en Educación Inicial aún son insuficientes, especialmente en instituciones educativas de contextos urbanos y periurbanos. (Ministerio de Educación [MINEDU], 2023). Esta situación se evidencia en la Institución Educativa Inicial N° 213 Las Intimpas, donde se ha observado que los niños de cinco años presentan dificultades en nociones matemáticas básicas, nociones espaciales, el conteo, la comparación de cantidades y la resolución de problemas simples, lo que afecta su desempeño académico y limita el desarrollo de su pensamiento lógico.

Ante esta problemática, resulta pertinente implementar estrategias pedagógicas vivenciales que favorezcan el aprendizaje significativo. El Taller de Minichéf, basado en actividades culinarias, permite que los niños “aprendan haciendo”, integrando la manipulación de materiales concretos y la resolución de situaciones reales, principios propios del aprendizaje experiencial (Kolb, 1984). Las actividades culinarias contribuyen al desarrollo de habilidades matemáticas al promover la medición, el conteo, la seriación y la comprensión de cantidades en contextos cotidianos (García y Méndez, 2021).

En este contexto, la presente investigación tuvo como propósito determinar la influencia del Taller de Minichéf en el desarrollo de las competencias matemáticas en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 213 Las Intimpas, Abancay-2024.



La presente tesis se organiza en varios capítulos:

El capítulo I, aborda sobre la descripción de la problemática, donde se evidencia la realidad de los niños del nivel inicial, local, nacional e internacional en el desarrollo de las competencias matemáticas, a partir de ello se plantea el enunciado del problema general y la formulación de los problemas específicos. Asimismo, se presenta la justificación de la investigación desde los aspectos teórico, práctico, social y metodológico.

El capítulo II, da a conocer sobre el objetivo general y los objetivos específicos del estudio, orientados a determinar la influencia del Taller de Minichief en el desarrollo de las competencias matemáticas. Además, se formula la hipótesis general y específicas, así como la operacionalización de las variables, precisando sus dimensiones e indicadores para su posterior medición.

El capítulo III, desarrolla los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y local. Además, se presentan las bases teóricas que sustentan la investigación, fundamentadas en enfoques pedagógicos y psicológicos relacionados con el aprendizaje matemático en la primera infancia, así como el marco conceptual vinculados al Taller de Minichief y a las competencias matemáticas.

El capítulo IV, describe el enfoque, nivel y diseño de la investigación. Asimismo, se detallan la población y la muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados, así como los procedimientos aplicados durante la ejecución de los Talleres de Minichief, los cuales permitieron la obtención y procesamiento de la información para el análisis de los resultados.

El capítulo V, presenta los resultados obtenidos a partir de la aplicación del tratamiento denominado Taller de Minichief, en el cual se realiza la contrastación de las hipótesis planteadas, los datos recopilados mediante el pre test y el post test fueron procesados estadísticamente y se exponen a través de tablas, lo que permitió visualizar el nivel de logro alcanzado en cada una de las dimensiones de las competencias matemáticas.

El capítulo VI, constituye la parte final de la tesis y tiene como finalidad presentar las conclusiones a las que se arribó en función de los objetivos e hipótesis planteadas, así como las recomendaciones dirigidas a docentes e investigadores, orientadas a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de las competencias matemáticas en la educación inicial.



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del Taller de Minichief en el desarrollo de las competencias matemáticas en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 213 Las Intimpas, ubicada en el distrito de Abancay, durante el año 2024. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, con un diseño pre experimental de un solo grupo, utilizando mediciones de pre test y post test. La muestra estuvo conformada por 18 niños, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se empleó una lista de cotejo estructurada según las dimensiones de las competencias matemáticas, la cual fue validada por juicio de expertos y presentó un alto nivel de confiabilidad (alfa de Cronbach = 0.986). Los resultados evidenciaron que, antes de la intervención, la mayoría de los niños se encontraba en los niveles de inicio y proceso; sin embargo, después de la aplicación del Taller de Minichief, se observó un incremento significativo en los niveles de logro esperado y logro destacado. El análisis inferencial, realizado mediante la prueba no paramétrica de Wilcoxon, mostró diferencias estadísticamente significativas entre el pre test y el post test ( $p < 0.05$ ). Se concluye que el Taller de Minichief influye positivamente en el desarrollo de las competencias matemáticas en niños de educación inicial, favoreciendo un aprendizaje significativo basado en experiencias cotidianas.

**Palabras clave:** taller de minichief, competencias matemáticas, educación inicial, aprendizaje experiencial.



## ABSTRACT

The present research aimed to determine the influence of the Minichef Workshop on the development of mathematical competencies in five-year-old children from Initial Educational Institution N° 213 Las Intimpas, located in Abancay, during the year 2024. The research followed a quantitative approach, applied type, with a pre-experimental one-group design using pretest and posttest measurements. The sample consisted of 18 children selected through non-probabilistic convenience sampling. Data were collected using an observation checklist structured according to the dimensions of mathematical competence, which was validated by expert judgment and showed high reliability (Cronbach alpha = 0.986). The results indicated that, prior to the intervention, most children were at the initial and in-progress levels; however, after the implementation of the Minichef Workshop, a significant increase was observed in the expected achievement and outstanding achievement levels. Inferential analysis using the Wilcoxon signed-rank test revealed statistically significant differences between pretest and posttest scores ( $p < 0.05$ ). It is concluded that the Minichef Workshop has a positive influence on the development of mathematical competencies in early childhood education, promoting meaningful learning through experiential and daily-life-based activities.

**Keywords:** *minichef workshop, mathematical competencies, early childhood education, experiential learning.*



## CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción del problema

El desarrollo de competencias matemáticas en la primera infancia constituye un desafío persistente en diversos sistemas educativos del mundo. A nivel internacional, los informes de organismos como la UNESCO (2023) señalan que más del 60% de los niños de 3 a 5 años no alcanza los niveles esperados en habilidades básicas de conteo, clasificación y reconocimiento de cantidades, mientras que UNICEF (2022) reporta que solo 4 de cada 10 niños en edad preescolar demuestran un nivel adecuado de pensamiento lógico-matemático. Asimismo, estudios comparativos en países de América Latina muestran que entre el 45% y el 55% de los niños presentan dificultades en tareas numéricas simples, principalmente por insuficiente exposición a experiencias manipulativas y entornos pedagógicos poco estimulantes. La falta de metodologías activas, experiencias significativas y ambientes que promuevan el pensamiento lógico limita el desarrollo de capacidades esenciales para aprendizajes posteriores en áreas como la resolución de problemas, la seriación o la comparación cuantitativa. En este contexto, diversas investigaciones internacionales recomiendan el uso de estrategias lúdicas, manipulativas y basadas en actividades de la vida diaria como los talleres de cocina educativa para favorecer un aprendizaje más profundo y significativo, demostrando que las experiencias culinarias pueden mejorar hasta en un 35% el desempeño matemático temprano (Jo y Son, 2022).

En América Latina, esta problemática se intensifica debido a brechas estructurales relacionadas con la calidad docente, el acceso desigual a recursos educativos y las limitaciones en la implementación de enfoques pedagógicos innovadores.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL y la UNESCO (2022), indican que más del 50% de los centros de educación inicial de la región continúa empleando prácticas tradicionales centradas en la repetición, mientras que solo el 27% incorpora actividades manipulativas o experienciales de manera regular. Asimismo, datos regionales muestran que 4 de cada 10 niños de edad preescolar presentan dificultades en tareas básicas de conteo y seriación, evidenciando la falta de metodologías que promuevan el aprendizaje activo. Si bien algunos países han impulsado estrategias innovadoras, la



UNESCO (2022) advierte que menos del 30% de los programas mantienen estas metodologías de manera continua, lo que limita su impacto en el desarrollo lógico-matemático. En este contexto, investigaciones recientes en la región evidencian que la incorporación de talleres de cocina infantil puede generar mejoras de entre el 20% y el 35% en habilidades como medición, seriación, conteo y resolución de problemas al vincular las matemáticas con experiencias significativas y de la vida diaria (García & Méndez, 2021).

En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) reconoce que los niveles de logro en competencia matemática en educación inicial aún son bajos, especialmente en zonas rurales y periurbanas. Informes oficiales indican que más del 55% de los niños de 4 y 5 años no alcanza el nivel esperado en nociones básicas de cantidad, comparación y seriación, y en áreas rurales esta cifra se incrementa hasta el 68%. Asimismo, evaluaciones diagnósticas del MINEDU muestran que solo 3 de cada 10 niños logran identificar cantidades simples o establecer relaciones de mayor y menor, mientras que menos del 25% utiliza adecuadamente nociones espaciales, como arriba/abajo o cerca/lejos.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023) reporta que la tasa de matrícula en educación inicial en el Perú alcanza el 85.4 %, lo que evidencia una amplia cobertura del sistema educativo. Sin embargo, investigaciones educativas señalan que este acceso no garantiza, por sí solo, el desarrollo adecuado de competencias matemáticas fundamentales en los niños, especialmente en nociones vinculadas al pensamiento lógico y numérico. Esta brecha entre la cobertura y la calidad educativa refleja la necesidad de aplicar estrategias innovadoras en educación inicial. El Taller de Minichief, basado en actividades culinarias, surge como una metodología activa capaz de fortalecer habilidades matemáticas como el conteo, la medida, la comparación y la resolución de problemas mediante experiencias concretas y manipulativas. Por ello, su implementación se justifica como una respuesta efectiva ante los desafíos que muestran las estadísticas nacionales.

En la región Apurímac, el desarrollo de las competencias matemáticas en educación inicial continúa siendo un desafío pedagógico relevante. Informes del Ministerio de Educación indican que una proporción significativa de niños presenta dificultades en habilidades matemáticas básicas, especialmente en el conteo, la comparación de cantidades y la resolución de situaciones problemáticas propias de su edad (MINEDU, 2023). Estas dificultades se asocian principalmente al uso limitado de estrategias didácticas activas y al



escaso aprovechamiento de experiencias de aprendizaje contextualizadas en el entorno escolar.

En este contexto, se evidencia la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas innovadoras que permitan a los niños aprender matemáticas a partir de situaciones reales y significativas. La implementación de estrategias vivenciales, como el Taller de Minichief, constituye una alternativa pertinente para promover el desarrollo del pensamiento lógico-matemático mediante la manipulación de materiales concretos y la resolución de tareas cotidianas, alineándose con los enfoques del Currículo Nacional de la Educación Básica.

Finalmente, en la Institución Educativa Inicial N° 213 Las Intimpas, Abancay- 2024, se ha observado que los niños de cinco años presentan dificultades en nociones matemáticas básicas, nociones espaciales, el conteo, la comparación de cantidades y la resolución de problemas simples, lo que afecta su desempeño académico y limita el desarrollo de su pensamiento lógico, ante esta realidad, surge la necesidad de implementar un taller innovador como el Taller de Minichief, una propuesta pedagógica que integra la cocina como estrategia educativa para estimular el pensamiento matemático, permitiendo a los niños manipular, medir, comparar, secuenciar y resolver situaciones reales que potencian sus competencias. Esta intervención busca atender la brecha existente entre la propuesta curricular y las prácticas pedagógicas actuales, promoviendo aprendizajes más significativos, vivenciales y contextualizados.

## 1.2 Enunciado del Problema

### 1.2.1 Problema general

¿Cuál es la influencia del Taller de Minichief en las competencias matemáticas en niños de cinco años en la I.E.I. N° 213 Las Intimpas, Abancay- 2024?

### 1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el efecto del Taller de Minichief en la dimensión resuelve problemas de cantidad en niños de cinco años en la I.E.I. N° 213 Las Intimpas, Abancay-2024?
- ¿Cuál es el efecto del Taller de Minichief en la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en niños de cinco años en la I.E.I. N° 213 Las Intimpas, Abancay-2024?



### 1.3 Justificación de la investigación

#### **Justificación teórica**

La presente investigación aporta a la Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb (1984) quien plantea que el aprendizaje se construye a partir de la experiencia directa y su posterior reflexión, conceptualización y aplicación. El taller de minichef al ser una actividad que implica la manipulación de ingredientes y utensilios resulta pertinente, ya que los niños aprenden de manera más significativa cuando interactúan activamente con su entorno y participan en situaciones reales.

La aplicación del Taller de Minichef beneficia al desarrollo del niño por que los resultados estadísticos de significancia  $p = 0.001 < a 0.05$  demuestran la eficacia con un 95% que es una estrategia pedagógica pertinente para el desarrollo de las competencias matemáticas en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 213 Las Intimpas, Abancay-2024, debido a que permiten operacionalizar las competencias matemáticas a través de acciones observables como el conteo, la medición, la comparación de cantidades y la resolución de problemas simples, facilitando la evaluación objetiva del aprendizaje. Asimismo, esta estrategia responde a criterios de pertinencia social y educativa al adecuarse al contexto institucional y favorecer metodologías activas propias del nivel inicial, lo que respalda teóricamente su aplicación como una intervención válida para fortalecer el desarrollo matemático en la primera infancia.

#### **Justificación metodológica**

La investigación titulada Taller de Minichef en las competencias matemáticas en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 213 Las Intimpas, Abancay- 2024. Se justifica metodológicamente porque emplea un enfoque cuantitativo, el cual permite medir de manera objetiva el desarrollo de las competencias matemáticas antes y después de la aplicación del Taller de Minichef. El estudio adopta un diseño preexperimental de un solo grupo con pre test y post test, adecuado para evaluar el efecto de una intervención educativa en contextos reales.

Campbell y Stanley (1963) este diseño permite identificar cambios en la variable dependiente a partir de la aplicación de la variable independiente, aun cuando no se cuente con un grupo de control. En este marco, la comparación de los resultados del pre test y post test permite determinar el nivel de influencia del Taller de Minichef en las



competencias matemáticas de los niños, aportando evidencia empírica sobre la efectividad de estrategias pedagógicas. De esta forma pueden ser utilizados por otros investigadores para ampliar el conocimiento del estudio de estas variables.

### **Justificación práctica**

La investigación actual se justificó desde un enfoque práctico, dado que los resultados contribuyeron al desarrollo de las competencias matemáticas en niños del nivel inicial. Esto favoreció la formación temprana del pensamiento lógico-matemático mediante experiencias vivenciales, relevantes y contextualizadas. El fomento de estas habilidades durante la primera infancia es crucial, ya que establece las bases para aprendizajes futuros y la resolución de problemas cotidianos, además, los hallazgos ofrecen orientaciones pedagógicas útiles para futuras investigaciones que trabajen con las mismas variables. También brinda a los docentes del nivel inicial estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de los niños, facilitando el aprendizaje de conceptos matemáticos como clasificación, seriación, conteo, reconocimiento de cantidades y resolución de problemas. De esta manera, la investigación beneficia tanto a los niños como a los docentes y, de manera indirecta, a las instituciones educativas, al contribuir a la mejora de las prácticas pedagógicas en las competencias matemáticas.

### **Justificación social**

La investigación se justifica socialmente porque contribuye al desarrollo integral de los niños de cinco años, fortaleciendo sus competencias matemáticas desde edades tempranas, lo cual es fundamental para su desempeño académico futuro y su interacción con el entorno social. El adecuado desarrollo de estas competencias favorece el pensamiento lógico y la capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana. Además, el Taller de Minichef promueve el trabajo en equipo, la cooperación, la responsabilidad y el respeto de normas, al involucrar a los niños en actividades grupales. También fortalece el vínculo entre la institución educativa y las familias, ya que las actividades culinarias se relacionan con el contexto familiar y cultural de los estudiantes.



## **CAPÍTULO II**

### **OBJETIVOS E HIPÓTESIS**

#### **2.1 Objetivos de la investigación**

##### **2.2.1 Objetivo general**

Determinar la influencia del Taller de Minichief en las competencias matemáticas en niños de cinco años en la I.E.I. N° 213 Las Intimpas, Abancay-2024.

##### **2.2.2 Objetivos específicos**

- Identificar el efecto del Taller de Minichief en la dimensión resuelve problemas de cantidad en niños de cinco años en la I.E.I. N° 213 Las Intimpas, Abancay-2024.
  
- Identificar el efecto del Taller de Minichief en la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en niños de cinco años en la I.E.I. N° 213 Las Intimpas, Abancay-2024.

#### **2.2 Hipótesis de la investigación**

##### **2.2.3 Hipótesis general**

El Taller de Minichief, caracterizado por actividades lúdicas, vivenciales y contextualizadas, influye en el desarrollo de las competencias matemáticas en los niños de cinco años de la I.E.I. N.º 213 Las Intimpas Abancay – 2024.

##### **2.2.4 Hipótesis específicas**

- El Taller de Minichief, mediante actividades experienciales y vivenciales, mejora el nivel en el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en los niños de cinco años de la I.E.I. N° 213 Las Intimpas, Abancay – 2024.
  
- El Taller de Minichief, a través de experiencias prácticas y manipulativas, mejora el nivel en el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de forma,



movimiento y localización en los niños de cinco años de la I.E.I. N° 213 Las Intimpas, Abancay – 2024.



### 2.3 Operacionalización de variables

Variable tratamiento: Taller de Minichef

**Tabla 1**

*Operacionalización de la administración del tratamiento del Taller de Minichef*

Variable	Definición operacional	Descripción técnica	Contenidos	Control de aplicación
Taller de Minichef	Taller pedagógico aplicado en un tiempo de 45 minutos, donde se impartieron distintas recetas que se les brindo a los niños con la finalidad de medir los niveles de las competencias matemáticas, donde se desarrollaron los indicadores.	<p><b>Nombre:</b> Taller de Minichef</p> <p><b>Propósito:</b> determinar el efecto del taller de Minichef en las competencias matemáticas.</p> <p><b>Población beneficiaria:</b> 36 niños de 5 años de la I.E.I N° 213 Las Intimpas-Abancay.</p> <p><b>duración y número de talleres:</b> 20 talleres con una duración de 45 minutos.</p> <p><b>Metodología:</b> cada taller se organizó en tres momentos inicio, desarrollo y cierre.</p> <p><b>Recursos:</b>  <b>Recursos humanos-</b> Investigadores y docente de aula.  <b>Recursos materiales-</b> Utensilios de cocina básicos, Insumos alimenticios, Delantales, gorros y materiales de higiene.  <b>Recursos didácticos-</b> Fichas de trabajo, Recetario ilustrado y Láminas educativas</p> <p><b>Responsables de la aplicación:</b> Bach. Yuliza Magaly Achulle Tuiro y Bach. Milagros Quispe Huillca.</p> <p><b>Calidad:</b> Actividades prácticas guiadas y seguras.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-. Conocemos los utensilios e insumos que utiliza un chef.</li> <li>2-. Preparamos una rica ensalada de frutas.</li> <li>3-. preparamos tallarines rojos.</li> <li>4-. Preparamos tallarines rojos.</li> <li>5-. Preparamos galletas.</li> <li>6-. Preparamos ensalada de fideos.</li> <li>7-. Preparamos causita de pollo.</li> <li>8-. Preparamos brochetas de frutas.</li> <li>9-. Preparamos brochetas saladas.</li> <li>10-. Preparamos un riquísimo sándwich de pollo.</li> <li>11-. Preparamos choco bananas.</li> <li>12-. Preparamos una saludable ensalada de verduras.</li> <li>13-. Preparamos jugo de frutas.</li> <li>14-. Preparamos trufas de oreo.</li> <li>15-. Preparamos un rico soltero de habas.</li> <li>16-. Preparamos orugas con uvas verdes.</li> <li>17-. Preparamos salchichas con queso.</li> <li>18-. Preparamos riquísimos pollitos de queso.</li> <li>19-. Preparamos una rica ensalada de atún.</li> <li>20-. Creamos figuras divertidas con frutas y verduras.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Instrumentos de control:</b> lista de cotejo, cuaderno de campo.</li> <li>- <b>Criterios de cumplimiento:</b> = a 100 % cumple, se ejecutaron todos los talleres según cronograma con la participación y asistencia de los 18 niños.</li> <li>- <b>Secuencia didáctica</b>  <b>Inicio:</b> Experiencia concreta: el niño observa materiales,  <b>Desarrollo:</b> Experimentación activa: el niño mide, mezcla, cuenta, compara y sigue pasos que fortalecen su razonamiento matemático.  <b>Cierre:</b> Reflexión y 0conceptualización: el niño explica lo que hizo, identifica aciertos o errores y relaciona la actividad con conceptos matemáticos formales.</li> </ul>

Variable 2: Competencias matemáticas

**Tabla 2**

*Operacionalización de variable competencias matemáticas*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición ordinal	Rango por dimensión/global
<b>Competencias Matemáticas</b>	Las competencias matemáticas del Programa Curricular de Educación Inicial se centran en cantidades, patrones, y formas. Asimismo, señala que es un conjunto de capacidades con el propósito de utilizar estrategias para la estimación, agrupamiento, conteo y ordenamiento (MINEDU, 2016).	Las competencias matemáticas se medirán a través de la observación y para registrar los datos se utilizará una lista de cotejo. La evaluación se realizará en función a los ítems planteados en el instrumento de investigación, con una escala de medición ordinal de los niveles: inicio, en proceso, logro esperado y logro destacado.	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece relaciones entre los objetos según sus características al compararlos</li> <li>- Establece relaciones entre los objetos según sus características al agruparlos.</li> <li>- Establece relaciones entre los objetos según sus características y deja elementos sueltos.</li> <li>- Realiza seriaciones por tamaño.</li> <li>- Realiza seriaciones por longitud.</li> <li>- Realiza seriaciones por grosor.</li> <li>- Usa las expresiones “muchos”, “pocos”, mostrando su comprensión sobre el término del peso.</li> <li>- Usa expresiones “ninguno”, “más que”, “menos que”, mostrando su comprensión sobre el término de Cantidad.</li> <li>- Usa expresiones “pesa más”, “pesa menos”, mostrando su comprensión sobre el término del peso.</li> <li>- Usa expresiones “ayer”, “hoy”, y “mañana”, que muestran su comprensión sobre el término del tiempo.</li> <li>- Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto”, para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando ingredientes de las diferentes recetas.</li> <li>- Relaciona los ingredientes 1 con otro para la realización de cada receta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio (1)</li> <li>- Proceso (2)</li> <li>- Logro esperado (3)</li> <li>- Logro destacado (4)</li> </ul>	<p>Rango por dimensión:</p> <p>Dimensión 1 [ 3 – 12]</p> <p>Dimensión 2 [ 3 – 12]</p> <p>Rango global [6 – 24]</p>

---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza el conteo hasta 10, en las que requiere contar, para la selección d diferentes ingredientes de cada receta.</li> <li>- Utiliza el conteo donde requiere juntar, agregar o quitar hasta 5 ingredientes de cada receta.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformacion es.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece relaciones, entre las formas de los objetos qué están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando los ingredientes.</li> <li>- Establece relaciones de medida y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”.</li> <li>- Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos, “al lado del”.</li> </ul>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”.</li> <li>- Expresa con materiales concretos y dibuja sus vivencias en las que muestra las relaciones espaciales.</li> <li>- Prueba diferentes formas de resolver una determina situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto.</li> <li>- Elige una manera para lograr su propósito y dice porque la uso.</li> </ul>

---

*Nota:* La presente operacionalización se elaboró en función al programa curricular de Educación Inicial (MINEDU, 2016), que organiza las competencias matemáticas en dos dimensiones: Resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de forma movimiento y localización

## CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

### 3.1 Antecedentes

#### a) Internacionales

Bailón (2019) su objetivo general fue describir cómo la cocina infantil es una alternativa para el desarrollo de la lógica matemática en niños de cinco a seis años, con un diseño cuasi experimental, aplicando pruebas antes y después de un programa de actividades culinarias. Los resultados mostraron mejoras significativas, tras aplicar talleres de cocina infantil, los niveles de desempeño aumentaron de 30% - 40% en el pre test a 70% - 85% en el post test, demostrando un progreso promedio del 45% en habilidades como clasificación, seriación y secuenciación. La autora concluye que la cocina infantil es una estrategia pedagógica eficaz para potenciar el pensamiento lógico-matemático mediante experiencias prácticas y manipulativas.

Este antecedente aporta evidencia relevante para la presente investigación, ya que respalda la idea de que un Taller de Minichef puede fortalecer las competencias matemáticas en niños de cinco años. Asimismo, confirma que las actividades culinarias favorecen aprendizajes contextualizados, significativos y adecuados al desarrollo infantil, lo cual sustenta la pertinencia del enfoque metodológico propuesto.

Ortiz (2019) desarrolló un estudio con enfoque cuantitativo aplicado con el objetivo de mejorar el aprendizaje de las matemáticas en niños de 4 años mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), utilizando la cocina como espacio alternativo para realizar actividades de conteo, clasificación y medición. La metodología incluyó observación directa, registros anecdóticos y evaluación continua durante la ejecución del proyecto. Los resultados evidenciaron que el 100% de los niños incrementó su participación, más del 80% logró realizar tareas matemáticas básicas sin apoyo directo y el 90% aplicó cantidades en situaciones reales, demostrando avances en autonomía y comprensión significativa. El estudio concluyó que los espacios cotidianos favorecen la motivación y el aprendizaje contextualizado, y su principal aporte consiste en demostrar que las matemáticas pueden



enseñarse de manera efectiva mediante experiencias prácticas y significativas fuera del aula tradicional, ofreciendo un modelo replicable para futuras innovaciones pedagógicas.

Agudelo (2021) desarrolló un estudio que, aunque centrado en el fortalecimiento de la motricidad fina mediante actividades culinarias, aporta fundamentos relevantes para investigaciones sobre el uso de un Taller de Minichef como estrategia para potenciar competencias matemáticas en la primera infancia. A través de una metodología aplicada y estructurada en fases de diagnóstico, diseño y validación con niños de 5 a 7 años, la autora evidenció que la cocina constituye un entorno altamente pedagógico donde los niños mejoran procesos cognitivos asociados al conteo, la secuenciación, la comparación y la organización lógica de pasos, todos ellos vinculados al pensamiento matemático. Los resultados mostraron que el 100 % de los participantes presentó avances en precisión y coordinación durante actividades como medir, cortar o amasar, acciones que también requieren nociones matemáticas básicas como magnitudes, estimación y seriación. Asimismo, se observó un incremento en la atención, la comprensión de instrucciones y la ejecución ordenada de tareas, lo cual refuerza la idea de que la cocina facilita aprendizajes contextualizados y significativos. En conclusión, el estudio demuestra que el entorno culinario no solo potencia habilidades motrices, sino que ofrece condiciones óptimas para integrar actividades matemáticas concretas, haciendo del Taller de Minichef una estrategia viable para fortalecer competencias lógico-matemáticas en niños pequeños.

## **b) Nacionales**

Hu et al. (2024). estudio realizado en la Institución Educativa 878 de Carabayllo, Perú, tuvo como objetivo determinar la influencia de los juegos interactivos y experimentales en el desarrollo de competencias matemáticas en niños de cinco de 5 años. Con un enfoque cuantitativo, Se empleó un diseño casi experimental longitudinal, con una muestra de 160 alumnos, distribuidos en un grupo experimental 79 y un grupo de control 81. La recolección de datos se realizó mediante instrumentos de lista de cotejo adecuados para evaluar habilidades matemáticas, y el análisis se llevó a cabo utilizando estadísticas para la comprobación de hipótesis. Los resultados mostraron diferencias significativas a favor del grupo experimental, evidenciando que los juegos interactivos y experimentales tienen un efecto positivo en la adquisición de competencias matemáticas ( $p = 0,000 < 0,05$ ). Este estudio respalda la aplicación de estrategias lúdicas y experimentales como medios eficaces para el desarrollo de habilidades matemáticas en la educación inicial.



Esto contribuye directamente al Taller de Minichief, ya que este taller también utiliza actividades prácticas, manipulativas y experimentales como medir ingredientes, contar porciones y seguir secuencias que involucran la aplicación de habilidades matemáticas en contextos reales.

Córdova (2020) el objetivo fue fortalecer las competencias matemáticas. La metodología fue el enfoque cuantitativo, en su nivel pre experimental, la población fue de 58 niños y la muestra un total de 28 niños de 5 años. El instrumento que se utilizó ha sido la lista de cotejo. El proceso de investigación se aplicó una pre test con un resultado en nivel de inicio de 57%, en proceso 39% y en logro 4% posteriormente se aplicó el post test con un resultado, en nivel de inicio 0%, en proceso 11% y en logro 89%. En vista a los promedios que establecen una diferencia entre las puntuaciones del pre test y del post test, que la significancia asintótica es menor a 5% (0,05). Por lo cual se acepta la hipótesis de investigación, por ello la autora concluye que las estrategias lúdicas permiten desarrollar la competencia matemática en relación a resuelve problemas de cantidad. Este antecedente aporta evidencias relevantes para la presente investigación, ya que respalda la idea del Taller de Minichief como una estrategia lúdica que mejora las competencias matemáticas porque contribuyen en el aprendizaje de los niños a través de juego y las clases vivenciales divertidas y participativas despertando en los niños el interés por las matemáticas.

Aivar (2023) su objetivo fue determinar la manera en que los juegos tradicionales contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico-matemático en estudiantes de educación inicial. La investigación empleó un enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño preexperimental, con una muestra censal de 17 niños de 5 años, utilizando la observación y una lista de cotejo validada por expertos para medir nociones lógicas como clasificación, seriación, correspondencia y comparación. Los resultados mostraron que en el pretest el 65 % de los niños se encontraba en nivel “en proceso”, mientras que, tras la intervención con juegos tradicionales, el 59 % alcanzó el nivel de “logro esperado”, diferencia corroborada mediante la prueba de Wilcoxon con un valor  $p = 0.000$ , evidenciando un cambio significativo en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. La autora concluye que los juegos tradicionales constituyen una estrategia eficaz para fortalecer habilidades matemáticas tempranas al favorecer la manipulación, la resolución de problemas y el razonamiento lógico. El principal aporte del estudio radica en demostrar que la incorporación de juegos tradicionales en el aula inicial no solo mejora el rendimiento



lógico-matemático, sino que también ofrece una alternativa metodológica culturalmente relevante y replicable para docentes de educación inicial.

### c) Locales

Sosa y Chirinos (2022) su objetivo fue determinar el grado de contribución de las actividades lúdicas en el fortalecimiento de la competencia matemática “resuelve problemas de cantidad”. El estudio empleó una metodología de tipo aplicada, con diseño preexperimental de pre test y post test, utilizando como muestra a 20 niños de cinco años y una lista de cotejo validada por expertos. Los resultados estadísticos evidenciaron mejoras significativas: en la variable “problemas de cantidad”, el nivel alto pasó de 0 % en el pretest a 100 % en el post test; en seriación, el 100 % alcanzó nivel alto tras la intervención; en clasificación, el nivel alto se incrementó de 0 % a 100 %; y en correspondencia, el nivel alto ascendió de 0 % a 95 %, con un valor  $t(19)=19.983$  y  $p<0.001$ , evidenciando la efectividad de la intervención. Los autores concluyeron que las actividades lúdicas contribuyen significativamente al desarrollo de las competencias matemáticas básicas, demostrando ser estrategias viables para mejorar el aprendizaje en educación inicial. El aporte principal del estudio radica en validar una propuesta pedagógica basada en el juego como recurso para mejorar procesos cognitivos fundamentales en la matemática temprana.

Sotomayor y Moreano (2023) el objetivo de la investigación ha sido demostrar que los materiales didácticos fortalecen la competencia resuelve problemas de cantidad en los alumnos de 5 años. Con respecto a la metodología empleada ha sido de enfoque cuantitativo de tipo de investigación aplicada con un diseño experimental en su nivel pre experimental, donde la población estuvo compuesta por 29 estudiantes de nivel inicial y a la muestra ha sido seleccionada de manera intencionada a criterio del investigador. Para ello, se aplicó, la pre prueba y la post prueba, como técnica se utilizó la observación y como instrumento se empleó la lista de cotejo. En los resultados de la pre test se evidencia que la mayoría de los estudiantes están en un nivel de inicio y el post test se encontró que un 86.7 % logró alcanzar el nivel destacado. Por lo siguiente, concluye que los materiales didácticos y otros recursos permiten mejorar las competencias matemáticas. Asimismo, existe una significancia en relación a lo expuesto, el valor de significancia Es 0.00 menor a 0.05 nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  con un nivel de confianza del 95%; esto implica que el uso del material didáctico no estructurado favorece



de manera positiva y significativa en el fortalecimiento de la capacidad antes mencionada entre las variables. En relación a los autores que realizaron sus investigaciones se aprecia que las actividades lúdicas, los talleres de juegos y otros permiten el desarrollo de las diferentes competencias que tiene las matemáticas en el nivel inicial o pre escolar. Lo que hace más énfasis en investigar a mayor detalle los otros factores que intervienen en el desarrollo de las competencias como el Taller de Minichef que consta de juegos de cocina para aprender y desarrollar las matemáticas de una forma entretenida y divertida acorde a la edad de los niños.

Gonzales (2021) buscó demostrar la contribución del material educativo natural en el desarrollo de la competencia matemática resuelve problemas de cantidad en niños de educación inicial. El estudio fue de tipo aplicado, con método deductivo y diseño preexperimental con un solo grupo, empleando una muestra seleccionada mediante muestreo no probabilístico. Se aplicaron sesiones de aprendizaje con material natural, así como un pre test y post test basados en la escala de evaluación de aprendizajes del nivel inicial. Los resultados evidenciaron un progreso significativo: antes de la intervención, el 85% de los niños presentaba un nivel de progreso mínimo, mientras que después del uso de material natural, el 80% alcanzó el nivel de logro destacado y el 20% el nivel de logro esperado; además, la prueba estadística arrojó un p-valor = 0.000, menor a 0.05, confirmando la hipótesis de mejora. Se concluyó que el uso de materiales naturales favorece la comprensión numérica, el conteo y la resolución de problemas cotidianos, aportando una metodología efectiva y sostenible que potencia la manipulación, la exploración y el aprendizaje activo en educación inicial.

## 3.2 Marco teórico

### 3.2.1 Taller de Minichef como actividad culinaria

Wolff (2022) los talleres culinarios constituyen una estrategia educativa eficaz en la etapa infantil, ya que fomentan la participación activa de los niños y el uso integral de los alimentos, promoviendo aprendizajes relacionados con la autonomía, la creatividad y el pensamiento lógico. Asimismo, el autor señala que estas actividades permiten integrar contenidos de diversas áreas curriculares mediante experiencias prácticas y vivenciales.



En este contexto, la práctica de cocinar ayuda a mejorar las capacidades mentales, ya que integra actividades como contar, medir, comparar cantidades y organizar acciones, que son esenciales para el desarrollo de habilidades matemáticas en los primeros años de educación. Asimismo, el Taller de Minichief fomenta la interacción entre pares y el trabajo en equipo, lo que refuerza la comunicación y el aprendizaje conjunto entre los pequeños.

En este sentido, el Taller de Minichief, al ser una actividad culinaria, se presenta como una herramienta educativa valiosa que apoya el aprendizaje activo y el crecimiento integral del niño, al conectar experiencias diarias con procesos educativos importantes.

MINEDU (2016) Desde el enfoque pedagógico afirma que las experiencias de aprendizaje deben ser lúdicas, contextualizadas y significativas, características propias de las actividades culinarias, ya que integran diversas áreas del desarrollo infantil, especialmente la matemática, al involucrar procesos de medición, conteo, comparación y resolución de problemas.

### 3.2.1.1 El Taller de Minichief como actividad culinaria en el proceso de aprendizaje

El Taller de Minichief al alinearse directamente con el ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb (1984), quien sostiene que el conocimiento se construye a partir de la transformación de la experiencia mediante cuatro fases:

- **Experiencia concreta:** El Taller de Minichief proporciona experiencias concretas, ya que los niños manipulan ingredientes, miden cantidades, siguen recetas y resuelven problemas reales de preparación, lo que incrementa su motivación y participación activa (Kolb, 1984).
- **Observación reflexiva:** Fomenta la reflexión, pues los niños analizan lo que hicieron, identifican errores y explican los procedimientos culinarios, fortaleciendo el pensamiento crítico y metacognitivo (Kolb, 1984).



- **Conceptualización abstracta:** favorece la conceptualización abstracta, dado que los niños relacionan estas experiencias con nociones matemáticas como conteo, clasificación, seriación y comparación de cantidades, integrando teoría y práctica de manera significativa (Kolb, 1984).
- **Experimentación activa:** El taller impulsa la experimentación activa, permitiendo que los niños prueben nuevas soluciones, ajusten cantidades o modifiquen procedimientos, lo cual desarrolla su capacidad para enfrentar problemas y tomar decisiones fundamentadas. En conjunto, estas faces demuestran que el Taller de Minichief constituye un entorno óptimo para el aprendizaje experiencial, potenciando habilidades matemáticas, cognitivas, motoras y socioemocionales (Kolb, 1984)

Kolb (1984) la teoría del aprendizaje experiencial es la más adecuada para sustentar el uso del Taller de Minichief en el desarrollo de las competencias matemáticas porque este enfoque plantea que los niños aprenden fundamentalmente haciendo, es decir, mediante la acción directa sobre objetos reales, la experimentación y la reflexión sobre aquello que realizan. Kolb sostiene que “el aprendizaje se construye a través de la transformación de la experiencia” (p. 38), lo cual coincide plenamente con las dinámicas del taller, donde los niños manipulan ingredientes, siguen secuencias de recetas, miden, comparan cantidades y resuelven problemas culinarios. Todas estas actividades constituyen experiencias concretas que permiten al niño aplicar y construir nociones matemáticas de manera natural, significativa y contextualizada.

### **3.2.1.2 Importancia de las actividades culinarias en aprendizaje de las matemáticas**

Las actividades culinarias se constituyen como una estrategia pedagógica altamente significativa para el desarrollo de las competencias matemáticas en educación inicial, debido a que integra la manipulación de materiales, la experimentación y la resolución de problemas reales dentro de un contexto cotidiano como la cocina. Las actividades culinarias permiten que los niños construyan conocimientos matemáticos de manera concreta y vivencial, fortaleciendo habilidades esenciales como el conteo, la clasificación, la



seriación, la correspondencia y la medición con unidades no convencionales. Este enfoque responde al principio de que los niños aprenden matemáticas con mayor efectividad cuando interactúan con objetos reales y participan en situaciones auténticas que les exigen tomar decisiones, comparar cantidades, medir ingredientes y seguir secuencias lógicas propias de las recetas.

Desde la perspectiva del aprendizaje experiencial de Kolb (1984), las actividades culinarias son fundamentales porque proporciona oportunidades para que el niño pase por las cuatro fases del aprendizaje: experimenta (manipulando ingredientes), observa y reflexiona (evaluando los resultados), conceptualiza (relaciona lo realizado con nociones matemáticas) y vuelve a actuar (ajusta procedimientos). Este ciclo favorece un aprendizaje profundo, significativo y duradero.

Piaget (1970) sostiene que la manipulación favorece el desarrollo de estructuras lógico-matemáticas, lo que evidencia que cocinar no es solo una actividad recreativa, sino una poderosa herramienta para consolidar pensamiento numérico y espacial. Además, las actividades culinarias contribuyen a la comprensión matemática mediante la resolución de problemas, tal como proponen los estándares del National Council of Teachers of Mathematics - NCTM (2000) ya que los niños enfrentan desafíos reales como ajustar cantidades, dividir porciones o identificar el orden correcto de los pasos.

Clements y Sarama (2009) destacan que la matemática temprana se desarrolla mejor en ambientes manipulativos, donde el niño puede experimentar con objetos y relacionar conceptos abstractos con acciones concretas.

En conjunto, las actividades culinarias no solo promueven el aprendizaje matemático de manera natural y contextualizada, sino que también fomenta el desarrollo cognitivo, la motricidad fina, el lenguaje y las habilidades socioemocionales, convirtiéndose en una estrategia integral que potencia el aprendizaje global del niño. Su importancia radica en que transforma la cocina en un escenario pedagógico donde las matemáticas dejan de ser abstractas para



convertirse en parte de la vida diaria del niño, facilitando así la construcción de conocimientos sólidos desde temprana edad.

### 3.2.1.3 El pensamiento abstracto

El pensamiento abstracto se define como la capacidad de identificar relaciones, patrones, principios generales y conceptos más allá de lo concreto, permitiendo al niño anticipar resultados, generalizar experiencias y resolver problemas complejos (Piaget, 1970). Aunque en educación inicial predominan las experiencias concretas, el desarrollo progresivo de la abstracción es fundamental para construir habilidades lógico-matemáticas, científicas y cognitivas. El Taller de Minichief constituye un entorno ideal para potenciar este tipo de pensamiento, pues combina la acción directa con la reflexión y la conceptualización. Entre los beneficios específicos se encuentran:

- **Resolución de problemas prácticos:**

Los niños enfrentan situaciones que requieren ajustes en cantidades de ingredientes, reorganización de pasos o modificación de estrategias de preparación, fomentando la capacidad de analizar, evaluar y generar soluciones.

- **Razonamiento secuencial y lógico:**

Seguir una receta implica planificar y ejecutar acciones en un orden específico, identificar causas y efectos, y anticipar resultados, fortaleciendo la estructura lógica del pensamiento y la comprensión de relaciones temporales y espaciales.

- **Generalización de conceptos:**

Al experimentar con proporciones, mezclas, transformaciones físicas y cambios de estado de los alimentos, los niños aprenden a transferir reglas y principios a situaciones similares, desarrollando habilidades de abstracción y análisis.

- **Desarrollo de la metacognición:**



Durante la preparación de las recetas, los niños reflexionan sobre sus decisiones y resultados, evaluando qué estrategias funcionaron y cuáles deben ajustarse, lo que fortalece la autorregulación y el pensamiento crítico.

#### **3.2.1.4 Teorías que fundamentan el Taller de Minichef**

##### **a) Teoría del aprendizaje experiencial o estilos de aprendizaje de Kolb**

El Taller de Minichef se fundamenta en la perspectiva del aprendizaje experiencial, la cual sostiene que los niños construyen conocimiento a partir de experiencias directas, manipulación de objetos y resolución de problemas cotidianos. Según Kolb (1984) “el aprendizaje es el proceso mediante el cual el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia” (p. 38), lo que respalda las representaciones culinarias como recurso pedagógico, ya que integran acción, experimentación y reflexión. En el contexto del Minichef, la cocina se convierte en un entorno educativo en el que los niños desarrollan habilidades cognitivas, motrices y matemáticas al medir, comparar, contar, ordenar y seguir secuencias lógicas propias de las recetas. En este sentido, el Taller Minichef se constituye como un espacio pedagógico idóneo para fortalecer aprendizajes funcionales, estimular la curiosidad y favorecer la construcción de conocimientos significativos mediante la experiencia directa.

##### **b) Teoría del aprendizaje activo de Dewey**

Dewey (1938) plantea que “la educación debe basarse en la experiencia auténtica”, donde el estudiante participa de manera práctica en tareas significativas. El Taller de Minichef encarna esta idea al permitir que los niños aprendan mientras cocinan, pues la cocina representa un escenario real que contextualiza los contenidos escolares, especialmente los matemáticos.

Caicedo et al. (2025) indican que la escuela activa, inspirada en la pedagogía de Dewey, potencia la interacción, la atención y el desarrollo



integral de los niños en la primera infancia mediante actividades innovadoras basadas en experiencias significativas. Estas evidencias confirman que diseñar situaciones educativas donde los niños se involucran activamente como en talleres culinarios, juegos exploratorios o proyectos prácticos favorece tanto su desarrollo cognitivo como socioemocional en educación inicial.

**c) Teoría del enfoque constructivista de Piaget**

Piaget (1970) explica que la manipulación de materiales favorece la formación del pensamiento lógico, ya que los niños adquieren nociones matemáticas como clasificación, seriación, conservación y correspondencia mediante la acción sobre los objetos, en este sentido, las actividades en el Taller de Minichef, al requerir ordenar pasos, clasificar ingredientes, medir cantidades y resolver problemas emergentes, potencian estas estructuras cognitivas. Estudios sobre el uso de recursos didácticos manipulativos han encontrado que la exploración y manipulación de objetos facilita que los niños construyan conceptos matemáticos, mejorando su capacidad para clasificar, agrupar y resolver problemas, aspectos que coinciden con las nociones desarrolladas de Piaget.

Cáceres et al. (2023) sostienen que las experiencias prácticas y significativas permiten a los niños fortalecer el pensamiento lógico-matemático desde edades tempranas.

**d) Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner**

Bruner (1966) plantea que el aprendizaje por descubrimiento se basa en la exploración activa y la resolución autónoma de problemas por parte del estudiante, fomentando la construcción de conocimiento mediante la interacción directa con el entorno. Según esta perspectiva, el aprendizaje no se limita a la transmisión de información, sino que implica investigar, experimentar, formular hipótesis y verificar resultados, lo que permite al alumno comprender los conceptos de manera profunda y significativa.

En el Taller de Minichef se propuso un contexto de aprendizaje activo en el que los niños realizan tareas concretas, como preparar recetas, medir ingredientes, clasificar alimentos y organizar procesos culinarios. Estas actividades no solo facilitan la comprensión de conceptos matemáticos y científicos, sino que también promueven habilidades cognitivas como el razonamiento lógico, la planificación y la resolución de problemas, así como habilidades prácticas, incluyendo la coordinación motriz y la manipulación de objetos.

Hernández et al. (2022) sostienen que el aprendizaje por descubrimiento favorece un proceso educativo activo y significativo, en el que los estudiantes construyen y reorganizan sus conocimientos mediante experiencias exploratorias y reflexivas. Por tanto, el aprendizaje por descubrimiento favorece el desarrollo de habilidades cognitivas superiores en los niños, tales como la resolución de problemas, el pensamiento lógico y la construcción de conceptos abstractos a partir de experiencias manipulativas.

**e) Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner**

Gardner (1983) afirma en su teoría de las inteligencias múltiples, que la persona tiene o posee diferentes tipos de inteligencia, como son: la kinestésica corporal y lógico matemático. Estos son bases o fundamentales en el proyecto. El "Taller de Minichef" está diseñado precisamente para fortalecer la inteligencia del lógico matemático de los niños de 5 años. Desarrolla también en paralelo las habilidades motrices finas mediante las formas de manipulación de los instrumentos y los utensilios de la cocina y la preparación de los alimentos. La consolidación o la integración de ambas inteligencias permite un aprendizaje equilibrado y a la vez completo.

Peña (2018) evidenció que estrategias pedagógicas basadas en inteligencias múltiples favorecen el desarrollo cognitivo y social de niños de 4 a 5 años en diferentes contextos educativos, destacando la



importancia de actividades manipulativas y lúdicas para potenciar habilidades lógico-matemáticas.

### **3.2.2 Competencias Matemáticas**

MINEDU (2016) las competencias matemáticas son desempeños integrales que permiten a los niños resolver problemas reales aplicando conocimientos, procedimientos y razonamiento matemático de forma significativa. Esto incluye habilidades como interpretar cantidades, relaciones, formas, datos y relacionarlas con situaciones cotidianas y contextos reales.

En el nivel inicial, el desarrollo de las competencias matemáticas no se centra en la memorización de números o procedimientos formales, sino en la construcción progresiva de nociones matemáticas a través del juego, la manipulación de objetos, la observación del entorno y la interacción social. De este modo, los niños aprenden a comunicar ideas matemáticas, justificar sus acciones y tomar decisiones simples, fortaleciendo el pensamiento lógico, la curiosidad y la confianza en sus propias capacidades. En este sentido, el Taller de Minichef constituye una estrategia pedagógica pertinente para el desarrollo de las competencias, ya que integra la matemática en actividades cotidianas y lúdicas propias de la cocina. Durante el Taller, los niños ponen en práctica la competencia de resolver problemas de cantidad al contar ingredientes, comparar porciones o medir cantidades sencillas; desarrollan la regularidad y secuencia al seguir los pasos de una receta; fortalecen la competencia de forma, movimiento y localización al manipular utensilios y organizar espacios; y se inician en la gestión de datos al clasificar alimentos por color, tamaño o tipo.

#### **3.2.2.1 Teorías referentes a las Competencias Matemáticas**

##### **a) Teoría sociocultural de Lev Vygotski**

Vygotski (1978) sostiene que el aprendizaje se produce a través de la interacción social y la mediación pedagógica, lo cual resulta esencial para el desarrollo de las competencias matemáticas. El concepto de zona de desarrollo próximo permite comprender cómo los estudiantes pueden fortalecer sus capacidades matemáticas cuando participan en actividades guiadas y colaborativas, favoreciendo la construcción progresiva del conocimiento y el razonamiento matemático.



En el Taller de Minichief, el trabajo colaborativo y el acompañamiento del docente permiten que los estudiantes desarrollen competencias matemáticas dentro de su zona de desarrollo próximo, al explicar procedimientos y resolver problemas matemáticos asociados a las recetas.

#### **b) Teoría del constructivismo de Jean Piaget**

Piaget (1970) sostiene que los estudiantes construyen activamente su conocimiento a partir de la interacción con su entorno. En el contexto del aprendizaje de las matemáticas, esto implica que los estudiantes no aprenden fórmulas o procedimientos de manera pasiva, sino que desarrollan competencias matemáticas cuando enfrentan situaciones que requieren pensamiento lógico, resolución de problemas y toma de decisiones.

En el Taller de Minichief, los niños desarrollan competencias matemáticas al medir ingredientes, comparar cantidades y establecer relaciones de proporcionalidad, favoreciendo la comprensión de conceptos numéricos. De esta manera, la propuesta pedagógica basada en la práctica y la experiencia contextualizada, se alinea con el constructivismo de Piaget, ya que permite que los niños asimilen y acomoden conocimientos matemáticos, construyendo su propio aprendizaje de manera significativa.

#### **c) Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel**

Ausubel (1983) sostiene que el aprendizaje ocurre de manera efectiva cuando la información nueva se relaciona de manera sustancial con los conocimientos previos del estudiante, integrándose a su estructura cognitiva de forma coherente y comprensible. Este enfoque contrasta con el aprendizaje memorístico, ya que permite la retención duradera y la aplicación flexible del conocimiento. La teoría de Ausubel respalda estrategias pedagógicas, en ese entender el Taller de Minichief, como una propuesta pedagógica fomenta el aprendizaje activo, contextualizado y conectado a la experiencia del niño, lo que se traduce en un desarrollo más completo de las competencias matemáticas tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana.



### 3.2.2.2 Competencias matemáticas en la Primera Infancia

El programa curricular de educación inicial del Perú establece que el área de matemáticas en la primera infancia, específicamente en niños de 5 años de educación inicial, busca desarrollar habilidades que les permitan resolver problemas en contextos cotidianos, así como construir una comprensión del mundo a través de nociones matemáticas (MINEDU, 2016).

#### Competencia resuelve problemas de cantidad

MINEDU (2016) se refiere a la capacidad de los niños para comprender y utilizar números, cantidades y relaciones numéricas en contextos cotidianos, aplicando estrategias de conteo, comparación, estimación y medición. Esta competencia incluye:

- **Contar y cuantificar objetos:** Los niños reconocen y nombran ingredientes, establecen correspondencia uno a uno y utilizan el conteo para determinar “cuántos ingredientes hay” al momento de preparar la receta.
- **Comparar cantidades:** Se promueve la comprensión de conceptos como “más que”, “menos que” e “igual a” mediante la observación y manipulación de ingredientes y utensilios.
- **Medir y estimar:** Los estudiantes realizan comparaciones de tamaños, longitudes, pesos o volúmenes simples o comparaciones directas entre de los ingredientes y utensilios propios de una cocina.
- **Representar cantidades:** Los niños pueden utilizar dibujos, tablas o símbolos sencillos para expresar cantidades y relaciones entre ellas de acuerdo a las recetas preparadas.



- **Resolver problemas cotidianos:** Integran las nociones de cantidad para tomar decisiones, repartir, agrupar o repartir ingredientes de manera equitativa, estableciendo relaciones numéricas funcionales y prácticas.

En el contexto del Taller de Minichef, esta competencia se desarrolla cuando los niños miden y cuentan ingredientes, cuentan utensilios, porciones o unidades de alimentos, y comparan cantidades durante la preparación de recetas. Estas actividades permiten que los niños apliquen conceptos matemáticos de manera significativa, integrando el conteo, la comparación y la correspondencia uno a uno en situaciones lúdicas y prácticas ya que los niños aprenden mientras realizan acciones concretas y observan resultados tangibles de sus decisiones. Además, se promueve la comprensión de cantidades, fracciones sencillas y proporciones de forma intuitiva, fortaleciendo la base del razonamiento lógico-matemático (MINEDU, 2016).

**Competencia resuelve problemas de forma movimiento y localización:** se desarrolla cuando los niños del nivel inicial exploran, describen y se orientan en el espacio, reconociendo formas, posiciones, trayectorias y desplazamientos a partir de situaciones concretas y significativas.

MINEDU (2016) esta competencia implica que los niños utilicen nociones espaciales como dentro, fuera, arriba, abajo, cerca, lejos, así como el reconocimiento de formas geométricas en su entorno inmediato. Esta competencia implica:

- **Reconocimiento de formas geométricas:** Identificar y nombrar figuras planas y tridimensionales presentes en los ingredientes y utensilios.
- **Ubicación y orientación espacial:** Comprender conceptos de posición y dirección como arriba - abajo, dentro - fuera, cerca - lejos, adelante - atrás, durante la preparación de las recetas y la manipulación de los diferentes ingredientes.



- **Movimiento y desplazamiento:** Desarrollar habilidades para desplazarse en el aula, siguiendo trayectorias definidas, respetando direcciones y distancias entre los compañeros.
- **Relación y comparación de formas y posiciones:** Comparar tamaños, formas, distancias y posiciones de los ingredientes, utensilios y los objetos del aula, identificando semejanzas, diferencias y relaciones espaciales.
- **Resolución de problemas espaciales en contextos significativos:** Aplicar estas nociones para organizar los espacios donde se va a realizar la receta, manipular los ingredientes, construir y planificar acciones en el aula.

En el contexto del Taller de Minichef, esta competencia se fortalece cuando los niños organizan los utensilios de cocina, identifican la ubicación de los ingredientes, manipulan moldes con distintas formas, y siguen instrucciones espaciales como colocar, mover, ordenar o trasladar objetos durante la preparación de una receta. Estas experiencias permiten que los niños relacionen el movimiento de su cuerpo y de los objetos con el espacio, desarrollando progresivamente su orientación espacial y comprensión de las formas de manera lúdica y funcional.

De este modo, el Taller de Minichef se convierte en una situación didáctica que favorece el aprendizaje matemático significativo, ya que integra la exploración espacial y geométrica en actividades cotidianas, tal como lo propone el enfoque del Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016).

### 3.2.2.1 Características del pensamiento lógico

Villarini (2003) el pensamiento lógico se basa en la aceptación de las condiciones dadas y en la capacidad de identificar, definir, clasificar, analizar



e inferir, lo cual constituye un proceso mental ordenado que permite llegar a conclusiones coherentes a partir de premisas lógicas.

En el Taller de Minichief, se enseñan recetas, pero también valores cognitivos y habilidades de pensamiento que son características del pensamiento lógico. Estas características se activan especialmente cuando los niños siguen instrucciones, secuencian pasos y resuelven problemas durante la actividad culinaria de secuenciación y orden. De manera similar, los niños aprenden a seguir pasos ordenados (por ejemplo, medir, mezclar, cocinar). Esta secuencia lógica de acciones es una característica esencial del pensamiento lógico, ya que requiere organizar procesos paso a paso para lograr un resultado correcto.

- **Análisis y clasificación**

Los niños analizan ingredientes, clasifican utensilios y agrupan pasos (mezclar, calentar, decorar), lo cual implica clasificación y organización de la información sensorial y práctica, habilidad propia del pensamiento lógico.

- **Identificación de relaciones causa-efecto**

Mientras cocinan, los niños observan cambios físicos (cómo el calor transforma ingredientes), lo cual les permite identificar relaciones de causa-efecto una función básica del proceso lógico y formular inferencias sencillas sobre qué ocurre si se altera un paso de la receta.

- **Resolución de problemas y toma de decisiones**

En el contexto de una cocina, cuando enfrentan un error (por ejemplo, que una mezcla esté muy líquida), los niños evalúan opciones (añadir más harina o mezclar más) y toman decisiones fundamentadas, lo que promueve habilidades de razonamiento lógico.

- **Razonamiento y predicción**



Planificar cuánto tiempo cocinar o qué ocurre si omiten un paso permite a los niños predecir resultados en función de reglas y patrones observados durante la actividad culinaria, fortaleciendo el pensamiento lógico.

### 3.2.2.2 Los principios de Gelman y Gallistel

Gelman y Gallistel (1978) marcaron un cambio significativo al evidenciar que los niños pequeños comprenden ciertos principios fundamentales del conteo desde edades tempranas, lo que permite introducir experiencias matemáticas significativas en contextos cotidianos, como los talleres de cocina infantil.

- **El desarrollo del concepto de número en la infancia**

El desarrollo del pensamiento matemático en la infancia temprana ha sido un tema central en la psicología cognitiva y educativa. Tradicionalmente.

Piaget (1952) sostiene que el concepto de número se construía en etapas posteriores del desarrollo cognitivo, una vez que el niño alcanzaba determinadas estructuras lógicas. No obstante, investigaciones posteriores demostraron que los niños poseen competencias numéricas tempranas, incluso antes de alcanzar dichas etapas formales.

- **Teoría de los principios de conteo**

Gelman y Gallistel (1978) propusieron que el conteo no es una actividad mecánica, sino un proceso regido por principios conceptuales que orientan la correcta enumeración de los objetos. Estos principios permiten al niño comprender el significado del número y constituyen la base del razonamiento matemático inicial.

- **Principios de conteo**

- **Principio de correspondencia uno a uno:**



Este principio establece que a cada objeto de un conjunto debe asignársele una única palabra-número durante el conteo (Gelman & Gallistel, 1978). El niño debe coordinar el señalamiento de cada objeto con la emisión de un número distinto.

En el Taller de Minichief, este principio se pone en práctica cuando los niños cuentan ingredientes, utensilios o porciones, asignando un número a cada elemento, lo que fortalece la coordinación entre el conteo verbal y la acción concreta.

- **Principio de orden estable**

El principio de orden estable indica que las palabras-número deben seguir una secuencia fija y convencional (uno, dos, tres, etc.). Según Gelman y Gallistel (1978) los niños pueden aplicar correctamente este principio incluso sin comprender plenamente el valor cuantitativo de cada número.

Durante las actividades del Taller de Minichief, los niños recitan la secuencia numérica al contar cucharadas, frutas o pasos de una receta, reforzando el uso correcto y constante del orden numérico.

- **Principio de cardinalidad**

El principio de cardinalidad señala que el último número pronunciado al contar representa la cantidad total de elementos del conjunto (Gelman y Gallistel, 1978). Este principio es fundamental para comprender que el número expresa una cantidad total.

En el contexto del Taller de Minichief, los niños comprenden este principio cuando, al contar ingredientes, reconocen que el último número indica cuántos elementos se necesitan para completar una receta.



- **Principio de abstracción**

Según este principio, el conteo puede aplicarse a cualquier tipo de conjunto, independientemente de la naturaleza de los objetos o eventos (Gelman y Gallistel, 1978). Los niños pueden contar objetos físicos, sonidos o acciones.

El Taller de Minichief favorece este principio al permitir que los niños cuenten ingredientes sólidos, líquidos, mezclas, movimientos (mezclar, amasar) o tiempos, demostrando que el número es una noción abstracta.

- **Principio de irrelevancia del orden**

Este principio establece que el orden en que se cuenten los objetos no altera la cantidad total, siempre que se respeten los demás principios (Gelman y Gallistel, 1978).

En el Taller de Minichief los niños pueden contar ingredientes en distintos órdenes y comprobar que la cantidad final permanece igual, fortaleciendo la comprensión de la conservación del número.

• **Importancia educativa de los principios de conteo**

Diversas investigaciones señalan que el dominio de los principios de conteo está estrechamente relacionado con el éxito posterior en matemáticas.

Baroody (2004) la enseñanza del conteo a través de experiencias concretas y significativas favorece la comprensión de operaciones básicas como la suma y la resta.

En el Taller de Minichief constituye una estrategia pedagógica pertinente, ya que integra el aprendizaje matemático con actividades lúdicas y



funcionales, permitiendo que los niños construyan el conocimiento numérico de manera activa y significativa.

- **Relación con el enfoque sociocultural**

Aunque la propuesta de Gelman y Gallistel tiene un énfasis cognitivo, puede complementarse con el enfoque sociocultural de Vygotsky (1978) quien destaca el papel de la interacción social y el lenguaje en el aprendizaje. En el Taller Minichief, el adulto actúa como mediador, guiando el conteo, modelando el lenguaje matemático y promoviendo el aprendizaje dentro de la zona de desarrollo próximo.

Desde esta perspectiva, los principios de conteo se consolidan a través de la interacción, la colaboración y el uso del lenguaje en situaciones reales y significativas.

### 3.2.2.3 Competencias matemáticas en el desarrollo integral del niño

Las competencias matemáticas no solo constituyen un conjunto de conocimientos y habilidades numéricas, sino que también son fundamentales para el desarrollo integral del niño, ya que contribuyen a su crecimiento cognitivo, social, emocional y motor.

UNESCO (2017) estas competencias permiten a los niños resolver problemas, tomar decisiones y comprender el mundo que los rodea, sentando bases para un aprendizaje futuro en diversas áreas académicas y de la vida cotidiana.

- **Desarrollo cognitivo**

Las competencias matemáticas fortalecen el pensamiento lógico, crítico y abstracto. Piaget (1970) explica que a través de actividades concretas que involucran clasificación, seriación y correspondencia, los niños internalizan conceptos matemáticos que luego pueden generalizar a situaciones nuevas, desarrollando capacidades de razonamiento y resolución de problemas. En contextos como el Taller de Minichief, los



niños aplican la lógica al medir ingredientes, organizar pasos y ajustar cantidades, integrando habilidades matemáticas con experiencias prácticas, lo que favorece la transición de lo concreto a lo abstracto.

- **Desarrollo social y emocional**

El trabajo en actividades matemáticas promueve la interacción social, la cooperación y la comunicación. Los niños aprenden a expresar ideas, negociar soluciones y compartir responsabilidades, desarrollando habilidades socioemocionales como la empatía y la autoestima (Navarro, 2018).

Por ejemplo, al trabajar en equipo durante el Taller de Minichef, los niños coordinan acciones, respetan turnos y colaboran para lograr un objetivo común, fortaleciendo tanto las competencias matemáticas como destrezas sociales fundamentales.

- **Desarrollo motor**

El aprendizaje matemático en educación inicial también se vincula con el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Actividades de manipulación de objetos, como contar, clasificar o medir, requieren precisión, coordinación y control de movimientos, que son esenciales para la escritura, el dibujo y otras habilidades académicas (Cáceres y Malavé, 2023).

En el Taller de Minichef, los niños manejan utensilios, ingredientes y recipientes, lo que integra el aprendizaje matemático con la motricidad, favoreciendo un desarrollo integral.

- **Preparación para la vida cotidiana y académica**

El dominio de competencias matemáticas permite que los niños interpreten y resuelvan situaciones de la vida diaria, como comparar cantidades, estimar tiempos u organizar objetos (Gardner, 1983).



### 3.3 Marco conceptual

- a) **Taller.** Ander (1991) el taller es una modalidad pedagógica que integra la teoría y la práctica, orientada al aprendizaje activo, participativo y vivencial, en la que los participantes construyen conocimientos a partir de la experiencia y la acción.
- b) **Mini.** Término que se utiliza antes de una palabra para indicar que algo es más pequeño o de tamaño reducido.
- c) **Chef.** Es la persona encargada de la preparación de los alimentos en una cocina, responsable de la elaboración de los platos y de la organización del trabajo culinario.
- d) **Minichef.** Es un niño o niña pequeño que participa en actividades de cocina representando un chef.
- e) **Taller de Minichef.** Es un espacio educativo práctico en el que los niños, aprenden a través de la experiencia directa, la reflexión, la conceptualización y la aplicación activa de habilidades culinarias.
- f) **Inicio.** “El inicio de la sesión busca motivar, activar saberes previos y preparar al estudiante para los contenidos de aprendizaje” (Díaz, 2013, p. 12).
- g) **Desarrollo.** “El desarrollo de la sesión se centra en ejecutar actividades que permitan a los estudiantes profundizar y consolidar los aprendizajes” (Díaz, 2013, p. 15).
- h) **Cierre.** “El cierre de la sesión permite consolidar los aprendizajes y evaluar el logro de los objetivos” (Díaz, 2013, p. 18).
- i) **Competencias.** Es la capacidad de movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores para afrontar situaciones específicas de manera adecuada y ética (MINEDU, 2016)
- j) **Matemáticas.** Montes et al. (2022), las matemáticas se conciben como “una actividad humana, indispensable para la sociedad, lo que implica que toda la ciudadanía tiene el derecho de acceder a ella” (p. 40).



- k) **Competencias matemáticas.** Son la capacidad de aplicar conocimientos, habilidades y actitudes matemáticas para resolver problemas y tomar decisiones en situaciones diversas (MINEDU, 2016)
- l) **Problema.** Se entiende como una situación que requiere análisis y razonamiento para encontrar una solución adecuada.
- m) **Cantidad.** Se refiere a una propiedad que puede medirse y compararse, y que se puede expresar mediante números para indicar cuántos elementos hay o el valor de una magnitud (Soto, 2011).
- n) **Forma.** Kendall (1984), la forma de un objeto es toda la información geométrica que permanece cuando se eliminan los efectos de la ubicación, la escala y las rotaciones.
- o) **Agrupación.** Es una colección bien definida de objetos considerados como un todo, de manera que cada objeto puede identificarse claramente como parte o no parte de esa colección (Halmos, 1960).
- p) **Seriación.** Es la capacidad para organizar objetos o elementos de manera secuencial en función de una característica, como el tamaño, la longitud o el grosor. (Piaget,1967).
- q) **Clasificación.** Es el proceso mediante el cual los niños organizan objetos en categorías o grupos según criterios comunes, como el color, la forma o el uso. (Piaget,1967).
- r) **Resuelve problemas de cantidad.** El niño distingue relaciones entre las características de los objetos del entorno, la agrupación, el emparejamiento y el ordenamiento durante el proceso de exploración con todos sus sentidos (MINEDU, 2016).
- s) **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.** El estudiante establece relaciones entre su cuerpo y el espacio y los objetos; comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas y utiliza las estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio (MINEDU, 2016).



## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### 4.1 Tipo de investigación

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la investigación aplicada está orientada a resolver problemas prácticos y a aplicar el conocimiento científico para proporcionar soluciones concretas en contextos reales. Por lo tanto, el estudio actual se centra en el tipo de investigación aplicada ya que ayudará a resolver un problema educativo particular: fortalecer las habilidades matemáticas de los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°. 213 las Intimpas, Abancay-2024. El Taller de Minichief se utiliza como una estrategia pedagógica que permite la intervención directa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En efecto, este tipo de estudio aplica los fundamentos teóricos de la educación inicial, así como del desarrollo matemático de los niños, pero con el fin de llevar a cabo acciones prácticas en un contexto real y definido. Además, los hallazgos obtenidos buscan lograr mejoras tangibles en la práctica docente y en la enseñanza de las matemáticas, que son aspectos de la investigación.

#### 4.2 Nivel de investigación

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) el nivel de investigación explicativo busca profundizar en las relaciones de causa y efecto entre variables para explicar por qué ocurre un fenómeno y cuáles son sus determinantes metodológicos. El presente estudio se enmarca en un nivel explicativo en sentido limitado, debido al uso de un diseño preexperimental que no permite establecer relaciones de causalidad estrictas entre la aplicación del Taller de Minichief y el desarrollo de las competencias matemáticas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 213 Las Intimpas.

#### 4.3 Diseño de la investigación

Campbell y Stanley (1963) definen los diseños preexperimentales como la aplicación de un tratamiento a un grupo sin controles estrictos o asignación aleatoria: los diseños preexperimentales restringen la causalidad. Dado que esta investigación es una con solo un

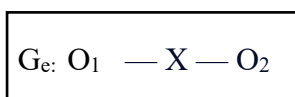


grupo de estudio y no tiene un grupo de control para comparación, la presente investigación se clasifica como un diseño preexperimental.

El diseño aplica un pre test, la intervención mediante el Taller de Minichef y un post test para evaluar los cambios en las competencias matemáticas de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 213 Las Intimpas-2024.

Este diseño tiene un control mínimo y se basa en la observación simple. En el ámbito educativo se usa el diseño pre experimental porque permite observar tendencias y posibles resultados sin necesidad de controlar las variables externas, además no requiere una asignación aleatoria de estudiantes y se puede aplicar mediante talleres para obtener resultados antes de un estudio más formal.

El esquema del diseño pre experimental es el siguiente:



Se muestra el diseño pre experimental donde:

$G_e$  = Grupo experimental

$O_1$  = Medición antes de aplicar el tratamiento (pre test)

$X$  = Tratamiento (taller de minichef)

$O_2$  = Medición después del tratamiento (post test)

#### 4.4 Descripción ética de la investigación

En los aspectos éticos se consideró las normas y los principios nacionales como los internacionales. Es decir, se tomó en cuenta todos los aspectos necesarios para tener una investigación acorde a las exigencias de la ética.

- Para la obtención del consentimiento informado de los padres de familia de los niños participantes de cinco años se brindó una explicación clara sobre el proyecto de tesis de manera verbal y documentada, indicando los objetivos del estudio, las actividades a realizar, los posibles beneficios y los riesgos mínimos, garantizando una participación voluntaria y consciente.



- La Institución Educativa Inicial N° 213 Las Intimpas, Abancay-2024 siendo de carácter pública se presentó la solicitud de autorización para el proceso de aplicación y ejecución de la tesis emitida por la dirección de la escuela profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia.
- Durante aplicación se salvaguardo la confidencialidad de los menores, protegiendo su identidad y la información recolectada.
- La redacción del informe se priorizó la originalidad aplicando las normas APA 7. Edición para las citas y referencias.

#### 4.5 Procedimiento

Esta investigación donde se aborda las variables Taller de Minichief y competencias matemáticas se desarrolló en ciertas etapas importantes los cuales se describen de la siguiente manera:

- **Primera etapa:** se realizó una prueba piloto, para la estimación de la confiabilidad del instrumento debidamente validado por un juicio de tres profesores en educación (dos magísteres en educación matemática: Mg. Javier Carlin Ramos, Mg. Juan Condori Sánchez y una docente en Educación inicial Intercultural Bilingüe Primera y segunda infancia: Lic. Beatriz Buendía Panche). Se aplicó esta prueba piloto previa a la muestra definitiva. El instrumento estuvo conformado por 21 ítems distribuidos en dos dimensiones correspondientes a la competencia matemática: resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de forma, movimiento y localización, siguiendo los criterios establecidos por el Currículo Nacional de Educación Básica. La prueba piloto se aplicó a una muestra de 10 niños de cinco años de características similares a la población objetivo, pero pertenecientes a una institución educativa distinta, con el fin de evitar sesgos en la medición. Luego de la pilotación, se realizó un análisis de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de  $\alpha = .986$ , lo cual indica una excelente consistencia interna del instrumento.



- **Segunda etapa:** Se elaboró los talleres de aprendizaje con la supervisión de un docente en Educación inicial, posteriormente verificada por la docente del aula donde se realizó la aplicación del proyecto de tesis.
- **Tercera etapa:** Se realizó la coordinación con la directora, padres de familia y docente de aula de la Institución Educativa Inicial N° 213 las Intimpas, Abancay-2024, con la finalidad de dialogar la propuesta del proyecto de tesis y encausar el consentimiento informado.
- **Cuarta etapa:** Se aplicó la pre test al grupo experimental, con la finalidad de conocer el nivel en que se encuentran las competencias matemáticas de los niños de cinco años, quienes fueron participantes del presente estudio, seguidamente se procedió con la aplicación de los Talleres de Minichef. Esta fase encamino a generar cambios en la variable dependiente.
- **Quinta etapa:** Se aplicó los talleres de aprendizaje de Minichef, cuyo proceso de ejecución llegó a completarse los veinte talleres planificados con una estimación de dos talleres por semana con una duración de 45 minutos por día, durante tres meses.
- **Sexta etapa:** Culminando la aplicación de los talleres de aprendizaje, se aplicó la evaluación de post test, lo que nos permitió obtener los datos.
- **Séptima etapa:** Se procesó los datos de pre y post test lo que nos permitió contrastar la hipótesis del presente estudio, para ello se utilizó la prueba estadística de rangos con signos de Wilcoxon demostrando la influencia del Taller de Minichef en el desarrollo de las competencias matemáticas.
- **Octava etapa:** finalmente, se realizó la discusión, conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.



## 4.6 Población y muestra

### Población

Es un conjunto de personas que fueron analizados ya sea por sus características o cualidades, entre sus características deben compartir algo en común Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). La población estará compuesta por 36 niños de cinco años de la I.E.I. N° 213 Las Intimpas, Abancay-2024

**Tabla 3**

*Población de niños de cinco años de la institución educativa las Intimpas*

<b>Aulas de 5 años</b>	<b>N° de estudiantes</b>
Aula las abejas trabajadoras	18
Aula los aventureros responsables	18
<b>Total</b>	<b>36</b>

*Nota:* Nómina de matrícula de la Institución Educativa Inicial N° 213 las Intimpas 2024

### Muestra

Con relación a la muestra hace referencia a la selección de las personas que participaron en el análisis del estudio. En este entender la muestra se ha seleccionado 18 niños de 5 años, De los cuales, diez son del sexo masculino y ocho del sexo femenino. El muestreo en esta investigación es no probabilístico, quiere decir que es intencionado, de acuerdo al acceso y la facilidad a la población para su aplicación que comparten particularidades y características similares (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)

**Tabla 4**

*Muestra de niños de 5 años de la institución educativa las Intimpas*

<b>Aula las abejas trabajadoras</b>	<b>N° de estudiantes</b>
Niñas	8
Niños	10
<b>Total</b>	<b>18</b>



## 4.7 Técnica e instrumentos

### Técnica

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la observación es un método de recolección de datos en el cual el investigador registra sistemáticamente comportamientos, eventos o fenómenos en su contexto natural o controlado para obtener información más directa sobre el fenómeno que se está estudiando. En el presente estudio, se utilizó la observación como técnica de recolección de datos porque la muestra consistía en niños de cinco años, un criterio que permitió considerar la observación como una técnica de investigación.

### Instrumento

Hernández-Sampieri et al. (2014) conceptualizan la lista de cotejo como un instrumento de recolección de datos que permite registrar sistemáticamente la presencia o ausencia de aspectos relevantes del objeto de estudio, facilitando la observación organizada de hechos y comportamientos.

Stevens (1946), indica que la escala ordinal permite ordenar categorías según un criterio jerárquico, sin establecer distancias numéricas exactas. En concordancia con ello, Hernández-Sampieri et al. (2014) señalan que la lista de cotejo puede construirse mediante escalas de medición, por lo que, al emplear niveles de logro ordenados, constituye un instrumento que utiliza medición ordinal.

El instrumento que se aplicó en esta investigación fue la lista de cotejo, los cuales reúnen los criterios mínimos para valorar la presencia o ausencia de determinados rasgos, conductas o secuencias de acciones durante el desarrollo del taller, donde se utilizaron 21 ítems, perteneciente a la variable dependiente: competencias matemáticas, organizados en dimensiones de: resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de forma movimiento y localización específicas que orientan el registro de la información.

Inicio, proceso, logro esperado y logro destacado corresponden a una escala de evaluación ordinal, porque establece un orden jerárquico de menor a mayor nivel de logro.

La confiabilidad del instrumento se demostró a través del coeficiente del alfa de Cronbach, que permitió indicar que el instrumento es confiable y se detalla a continuación:



**Tabla 5***Confiabilidad del Coeficiente Alfa de Cronbach*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N.º de ítems
0,986	21

*Nota:* en base a los datos de la prueba piloto

De acuerdo a la tabla, se observa que la confiabilidad del instrumento de la variable: competencias matemáticas es de 0.986 lo cual, se demuestra que es confiable.

**Tabla 6***Ficha técnica del instrumento*

Tipo de instrumento	Lista de cotejo
<b>Administración</b>	Individual
<b>Duración</b>	Entre 40 - 45 minutos
<b>Aplicación</b>	Niños de 5 años
<b>Objetivo</b>	Determinar si el Taller de Minichef influye en las competencias matemáticas
<b>Estructura</b>	<p><b>Dimisión 1:</b> Resuelve problemas de cantidad</p> <p><b>Dimensión 2:</b> Resuelve problemas de forma movimiento y localización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio (1)</li> <li>• Proceso (2)</li> <li>• Logro esperado (3)</li> <li>• Logro destacado (4)</li> </ul>
<b>Escala de medición ordinal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveles de logro</li> </ul>
<b>Baremación(niveles)</b>	



#### 4.8 Análisis estadístico

El análisis estadístico de la presente investigación se desarrolló en tres etapas: preparación de datos, análisis descriptivo y análisis inferencial en el SPSS 27, considerando la naturaleza ordinal de las mediciones y el diseño pre experimental con pre test y post test aplicado a un mismo grupo.

##### a) Preparación de los datos:

- Se registraron los códigos obtenidos por cada niño en el pre test y post test, de acuerdo con los niveles de logro establecidos en la lista de cotejo.
- Cada ítem fue valorado siguiendo la escala ordinal utilizada (inicio, proceso, logro esperado y logro destacado), asignando puntajes numéricos equivalentes.
- Se sumaron los puntajes por dimensión y para la variable total, obteniendo puntajes globales pre test y post test.
- Se verificó la completitud de los datos y ausencia de valores atípicos o inconsistencias.

##### b) Análisis estadístico descriptivo

El propósito fue identificar el nivel del desempeño antes y después de la intervención.

- Se calcularon frecuencias absolutas y relativas de los niveles de logro.
- Se obtuvieron medidas descriptivas según la escala: puntajes mínimos, máximo.
- Se elaboraron tablas comparativas pre/post para cada dimensión y para la variable general.

Esto permitió describir los avances observados en las competencias matemáticas tras la aplicación del Taller de Minichief.

##### c) Análisis estadístico inferencial

El propósito fue determinar si la diferencia entre pre test y post test fue estadísticamente significativa.

- Debido a la naturaleza ordinal de la escala y a que las mediciones se aplicaron al mismo grupo antes y después de la intervención,



- Se empleó la prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon, adecuada para muestras pequeñas y datos pareados (Wilcoxon, 1945).
- Se ingresaron los puntajes pre test y post test al software estadístico SPSS versión 27.
- Se ejecutó la prueba de rangos con signos de Wilcoxon seleccionando la opción Test de rangos con signo para muestras relacionadas.
- Se estableció un nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ .
- Se interpretó el valor p obtenido, de acuerdo con el criterio.



## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIONES

#### 5.1 Análisis de resultados

El análisis estadístico de los resultados se realizó empleando el software SPSS versión 27, lo que permitió procesar, organizar y representar de forma precisa los datos recolectados a través del instrumento de evaluación tipo lista de cotejo, basado en una escala ordinal, con cuatro niveles de logro: Inicio, Proceso, Logro esperado y Logro destacado. Dicha escala se consideró apropiada para medir progresivamente el desarrollo de las competencias matemáticas en los niños de cinco años, al reflejar el avance gradual de las capacidades observadas antes y después de la aplicación del Taller de Minichief.

Se optó por aplicar técnicas no paramétricas, específicamente la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, la cual es adecuada para muestras pequeñas y datos de tipo ordinal. Esta técnica permitió comparar los resultados obtenidos en el pre test y el post test tanto a nivel general como en cada una de las dimensiones de la variable dependiente (Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización).

##### 5.1.1 Análisis descriptivo de la variable Competencias Matemáticas

**Tabla 7**

*Variable Competencias Matemáticas pre test y post test*

Pruebas	Logro destacado		Logro esperado		Proceso		Inicio		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	f	%
Pre test	0	0	0	0	14	77.8	4	22.2	18	100%
Post test	10	55.6	8	44.4	0	0	0	0	18	100%

#### **Interpretación:**

En esta investigación, los resultados reflejan distintos niveles de desarrollo de las competencias matemáticas en los niños de cinco años. En la tabla número siete se



observó que, en el pre test, el 22.2 % de los niños (4 niños) se encontraba en el nivel Inicio. Este grupo presentaba dificultades significativas para resolver situaciones matemáticas básicas, lo que puede explicarse por la falta de consolidación de aprendizajes previos, menor familiaridad con actividades de conteo, reconocimiento de cantidades y resolución de problemas sencillos. Por otro lado, la mayoría de los niños (77.8 %, 14 niños) se ubicaba en el nivel Proceso, mostrando un dominio parcial de las competencias matemáticas: podían realizar algunas tareas correctamente, pero aún requerían guía y práctica para completar actividades con seguridad y precisión. Ningún niño alcanzaba los niveles de Logro esperado o Logro destacado, evidenciando que, al inicio del estudio, los estudiantes estaban en un punto de partida con habilidades básicas o medianamente desarrolladas.

En el post test, la situación cambió de manera notable. Ningún niño permaneció en los niveles de Inicio o Proceso, lo que indica que todos lograron superar las dificultades iniciales. El 44.4 % de los niños (8 niños) alcanzó el nivel Logro esperado, mostrando que podían resolver correctamente la mayoría de los ejercicios matemáticos, aplicando conceptos aprendidos y demostrando comprensión de las competencias evaluadas. Por su parte, el 55.6 % (10 niños) alcanzó el nivel Logro destacado, evidenciando un desempeño superior: estos niños no solo resolvían los ejercicios de forma correcta y autónoma, sino que además demostraban creatividad, rapidez y precisión en la aplicación de los conceptos. Este avance se puede atribuir a la intervención pedagógica implementada, el Taller de Minichief, que facilitó el aprendizaje significativo mediante actividades prácticas, manipulativas, y experienciales, estimulando las habilidades matemáticas.



### 5.1.2 Análisis descriptivo de la primera Dimensión

**Tabla 8**

*Resuelve problemas de cantidad pre test y post test*

Pruebas	Logro destacado		Logro esperado		Proceso		Inicio		Total	
	F	%	F	%	f	%	F	%	f	%
Pre test	0	0	0	0	11	61.1	7	38.9	18	100%
Post test	2	11.1	16	88.9	0	0	0	0	18	100%

#### **Interpretación:**

En esta investigación también se analizó la dimensión “Resuelve problemas de cantidad”, donde se apreciaron avances notables en el aprendizaje de los niños. En la tabla número ocho se observa que, en el pre test, los resultados indicaron que el 61.1% (11 niños) se encontraba en el nivel de proceso, mientras que un 38.9% (7 niños) permanecía en el nivel de inicio. Esto refleja que, al inicio, la totalidad del grupo tenía un desempeño limitado en la resolución de problemas de cantidad, mostrando dificultades tanto para aplicar estrategias como para dar soluciones correctas a situaciones matemáticas cotidianas.

Sin embargo, los datos del post test evidenciaron un cambio significativo. Un 88.9% (16 niños) alcanzó el nivel de logro esperado, mientras que un 11.1% (2 niños) llegó incluso al nivel de logro destacado. Es importante resaltar que ningún estudiante permaneció en los niveles de proceso o inicio, lo cual pone en evidencia un progreso integral del grupo en esta dimensión.

Estos resultados demuestran que la implementación del Taller de Minichief contribuyó positivamente al fortalecimiento de las competencias relacionadas con la resolución de problemas de cantidad. A través de actividades culinarias prácticas y vivenciales, los niños lograron desarrollar habilidades de razonamiento matemático, aplicando lo aprendido en situaciones concretas y alcanzando niveles de desempeño óptimos.



### 5.1.3 Análisis descriptivo de la segunda Dimensión

**Tabla 9**

*Resuelve problemas de forma, movimiento y localización pre test y post test*

Pruebas	Logro destacado		Logro esperado		Proceso		Inicio		Total	
	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Pre test	0	0	0	0	8	44.4	10	55.6	18	100%
Post test	6	33.3	12	66.7	0	0	0	0	18	100%

#### **Interpretación:**

En la dimensión “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, los resultados reflejan una evolución muy marcada en las competencias matemáticas de los niños. En la tabla número nueve se observa que, en el pre test, el 55.6% (10 estudiantes) se encontraba en el nivel de inicio, mientras que un 44.4% (8 estudiantes) permanecía en el nivel de proceso. Esto evidencia que, al inicio, ninguno de los niños alcanzaba los niveles de logro esperado o destacado, lo que pone de manifiesto limitaciones significativas en el reconocimiento y resolución de problemas vinculados con las nociones espaciales, de movimiento y de forma.

Los resultados del post test muestran un cambio notorio y alentador. Un 66.7% (12 estudiantes) alcanzó el nivel de logro esperado, mientras que un 33.3% (6 estudiantes) se ubicó en el nivel de logro destacado. Es decir, la totalidad del grupo dejó atrás los niveles más bajos de desempeño, avanzando hacia resultados satisfactorios y, en algunos casos, sobresalientes.

Este progreso refleja el impacto positivo del Taller de Minichief, que, al integrar experiencias vivenciales, manipulativas es decir la acción directa sobre objetos reales en un contexto cercano a los niños, promovió la adquisición de habilidades espaciales y de razonamiento lógico. Los niños lograron identificar y resolver situaciones relacionadas con la forma, el movimiento y la localización con mayor seguridad y eficacia.



## 5.2 Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

$H_0$ : El Taller de Minichief, caracterizado por actividades lúdicas, vivenciales y contextualizadas, no influye en el desarrollo de las competencias matemáticas en los niños de cinco años de la I.E.I. N.º 213 Las Intimpas Abancay – 2024.

$H_1$ : El Taller de Minichief, caracterizado por actividades lúdicas, vivenciales y contextualizadas, influye en el desarrollo de las competencias matemáticas en los niños de cinco años de la I.E.I. N.º 213 Las Intimpas Abancay – 2024.

**Tabla 10**

*Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon para Hipótesis general*

	<b>Estadístico</b>	<b>Valor</b>
post_v1 - pre_v1	N	18
	Diferencias negativas	0
	Diferencias positivas	18
	Empates	0
	Rango positivo	mayor en post test
	Z	-3.724
	Sig. asintótica bilateral (p)	<.001

De la tabla 10 se tiene que el valor “significancia” es 0.01 menor a 0.05 nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ); además las diferencias negativas son cero, las diferencias positivas son 18 casos lo que implica que existe un cambio los niveles inicio con tendencia hacia logros destacados, y los empates son cero. Además, el valor Z negativo indica que los puntajes en el post test son superiores a los puntajes del pre test. Por lo tanto, podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que el Taller de Minichief, caracterizado por actividades lúdicas, vivenciales y contextualizadas, influye en el desarrollo de las competencias matemáticas en los niños de cinco años de la I.E.I. N.º 213 Las Intimpas Abancay – 2024.



### Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: El Taller de Minichef, mediante actividades experienciales y vivenciales, no mejora el nivel en el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en los niños de cinco años de la I.E.I. N° 213 Las Intimpas, Abancay – 2024.

H<sub>1</sub>: El Taller de Minichef, mediante actividades experienciales y vivenciales, mejora el nivel en el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en los niños de cinco años de la I.E.I. N° 213 Las Intimpas, Abancay – 2024.

**Tabla 11**

*Prueba de los signos de Wilcoxon para Hipótesis específica*

	N	18
	Diferencias negativas	0
	Diferencias positivas	18
post_d1 - pre_d1	Empates	0
	Rango positivo	mayor en post test
	Z	-3.621
	Sig. asintótica bilateral (p)	<.001

De la tabla 11 se tiene que el valor “significancia” es 0.01 menor a 0.05 nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>); además las diferencias negativas son cero, las diferencias positivas son 18 casos lo que implica que existe un cambio los niveles inicio con tendencia hacia logros destacados, y los empates son cero. Además, el valor Z negativo indica que los puntajes en el post test son superiores a los puntajes del pretest. Por lo tanto, podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que el Taller de Minichef, mediante actividades experienciales y vivenciales, mejora el nivel en el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en los niños de cinco años de la I.E.I. N.º 213 Las Intimpas, Abancay – 2024.

### Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>: El Taller de Minichef, a través de experiencias prácticas y manipulativas, no mejora el nivel en el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los niños de cinco años de la I.E.I. N° 213 Las Intimpas, Abancay – 2024.



H<sub>1</sub>: El Taller de Minichef, a través de experiencias prácticas y manipulativas, mejora el nivel en el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los niños de cinco años de la I.E.I. N° 213 Las Intimpas, Abancay – 2024.

**Tabla 12**

*Prueba de los signos de Wilcoxon para Hipótesis específica 2*

	N	18
	Diferencias negativas	0
	Diferencias positivas	18
post_d2 - pre_d2	Empates	0
	Rango positivo	mayor en post test
	Z	-3.533
	Sig. asintótica bilateral (p)	<.001

De la tabla se tiene que el valor “significancia” es 0.01 menor a 0.05 nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>); además las diferencias negativas son cero, las diferencias positivas son 18 casos lo que implica que existe un cambio los niveles inicio con tendencia hacia logros destacados, y los empates son cero. Además, el valor Z negativo indica que los puntajes en el post test son superiores a los puntajes del pretest. Por lo tanto, podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que el Taller de Minichef, a través de experiencias prácticas y manipulativas, mejora el nivel en el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los niños de cinco años de la I.E.I. N° 213 Las Intimpas, Abancay – 2024.

### 5.3 Discusión

La presente investigación demostró que el Taller de Minichef, caracterizado por actividades lúdicas, vivenciales y contextualizadas, influye en el desarrollo de las competencias matemáticas en los niños de cinco años de la I.E.I. N° 213 Las Intimpas Abancay – 2024, tal como se evidenció en el incremento de los niveles de logro entre el pre y post test, así como en la significancia estadística obtenida mediante la prueba de rangos con signos de Wilcoxon ( $p < 0.05$ ). Estos resultados sugieren que las actividades culinarias, al ser desarrolladas a través de experiencias manipulativas y vivenciales,



favorecen el aprendizaje matemático en la primera infancia, promoviendo la comprensión de cantidades, la resolución de problemas y la aplicación de estrategias de manera autónoma.

A nivel internacional, estudios como los de Bailón (2019) y Ortiz (2019) coinciden con estos hallazgos, evidenciando que proyectos y actividades culinarias contextualizadas generan avances significativos en habilidades de clasificación, seriación y resolución de problemas matemáticos. Estos resultados se alinean con la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb (1984), que sostiene que el conocimiento se consolida mediante la experiencia activa, y con el constructivismo de Piaget (1970), que plantea que los niños construyen su aprendizaje a partir de la interacción con su entorno y de la manipulación de objetos concretos.

En el contexto nacional, investigaciones recientes de Hu et al. (2024), Córdova (2020) y Aivar (2023) reportaron incrementos superiores al 80 % en logros matemáticos mediante estrategias lúdicas, manipulativas y contextualizadas. Estos hallazgos refuerzan los principios del aprendizaje significativo de Ausubel (1983), que establece que el nuevo conocimiento se integra y fortalece cuando se vincula con experiencias previas y contextos funcionales para el estudiante.

A nivel local, los antecedentes reportados por Sosa y Chirinos (2022), Sotomayor y Moreano (2023) y Gonzales (2021) evidencian resultados estadísticamente significativos ( $p < 0.05$ ) al emplear materiales concretos y actividades reales para el desarrollo de habilidades matemáticas, tales como el conteo, la comparación de cantidades y la resolución de problemas. La coincidencia de estos resultados con los obtenidos en la presente investigación reafirma que el Taller de Minichef constituye una estrategia didáctica pertinente, innovadora y contextualizada, especialmente adecuada para niños de cinco años, al responder a sus características evolutivas, intereses y formas naturales de aprendizaje.

Es necesario reconocer las limitaciones del estudio. Al emplearse un diseño preexperimental con un solo grupo, la ausencia de un grupo de control y la falta de asignación aleatoria limitan la posibilidad de atribuir de manera exclusiva los cambios observados a la intervención, dado que factores externos, como la influencia del entorno



familiar o experiencias pedagógicas paralelas, podrían haber incidido en los resultados. Además, el tamaño reducido de la muestra y la aplicación del estudio en una única institución restringen la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos.

A pesar de estas limitaciones, los resultados obtenidos aportan evidencia empírica relevante sobre el potencial pedagógico de las actividades culinarias en la educación inicial, constituyendo una base sólida para el diseño e implementación de futuras investigaciones con enfoques cuasiexperimentales o experimentales, que permitan fortalecer la validez interna y externa de los hallazgos.



## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

- Se ha demostrado con evidencia estadística que la aplicación del Taller de Minichief influye en el fortalecimiento de las competencias matemáticas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 213 Las Intimpas, Abancay- 2024. La prueba de rangos con signo de Wilcoxon evidenció un nivel de significancia bilateral de  $p = 0.001 (< 0.05)$ , confirmando con un 95% de confianza la eficacia de la intervención pedagógica. En el pre test, el 77.8% (14 niños) se ubicó en el nivel de proceso y el 22.2% (4 niños) en inicio, sin casos en niveles superiores. Sin embargo, tras el desarrollo del taller, los resultados del post test revelaron que el 55.6% (10 niños) alcanzó el nivel de logro destacado y el 44.4% (8 niños) llegó a logro esperado, es decir, el 100% superó los niveles de inicio y proceso, lo que confirma la mejora sustancial del desempeño matemático tras la intervención.
- La aplicación del Taller de Minichief en la dimensión resuelve problemas de cantidad, mejora el nivel de resolución de problemas de cantidad y se confirmó un cambio significativo con  $p = 0.001 (< 0.05)$ . Antes de la aplicación del taller, los resultados del pre test indicaron que el 61.1% (11 niños) se encontraba en el nivel de proceso y el 38.9% (7 niños) en inicio. Luego de la intervención, los resultados del post test evidenciaron que el 88.9% (16 niños) alcanzó el nivel de logro esperado y el 11.1% (2 niños) llegó a logro destacado, reflejando una mejora del 100% en esta dimensión al eliminarse los niveles inferiores.
- La aplicación del Taller de Minichief mejora el nivel de resolución de problemas de forma, movimiento y localización, los resultados mostraron nuevamente una mejora estadísticamente significativa, con un valor  $p = 0.001 (< 0.05)$ . En el pre test, el 55.6% (10 niños) se encontraba en el nivel de inicio y el 44.4% (8 niños) en proceso. Posteriormente, en el post test, el 83.3% (15 niños) alcanzó el nivel logro esperado y



el 16.7% (3 niños) llegó al nivel de logro destacado, evidenciando avances notorios en orientación espacial, reconocimiento de formas y ubicación en el espacio.

## 6.2 Recomendaciones

- Implementar el Taller de Minichef como estrategia pedagógica permanente en el área de matemática del nivel inicial en el desarrollo de las competencias matemáticas, debido a que los resultados evidenciaron mejoras estadísticamente significativas ( $p = .001 < 0.05$ ) en el desempeño matemático y el 100% de los niños avanzó a niveles de logro esperado y logro destacado. Esto permitirá asegurar la continuidad del aprendizaje experiencial, reforzando el desarrollo gradual del pensamiento lógico-matemático desde la práctica cotidiana.
- Se recomienda emplear los talleres de Minichef, tales como: “Preparamos una rica ensalada de frutas”, “Preparamos ensalada de fideos”, “Preparamos causita de pollo”, “Preparamos brochetas de frutas”, “Preparamos brochetas saladas”, “Preparamos un riquísimo sándwich de pollo”, “Preparamos choco bananas”, “Preparamos una saludable ensalada de verduras”, “Preparamos jugo de frutas”, “Preparamos un rico soltero de habas”, “Preparamos orugas con uvas verdes”, “Preparamos una rica ensalada de atún” como estrategias didácticas, ya que favorece la noción de ordinalidad, cantidad y peso, además favorece el desarrollo de la comparación, la agrupación, el conteo, la seriación y el tiempo, ya que los niños interactúan con materiales concretos en situaciones reales y lúdicas.
- Se recomienda emplear los talleres de Minichef, tales como: “Conocemos los utensilios e insumos que utiliza un chef”, “Preparamos tallarines rojos”, “Preparamos tallarines verdes”, “Preparamos causita de pollo”, “Preparamos salchicha con queso”, “Preparamos riquísimos pollitos de queso” “Preparamos galletas”, “Creamos figuras divertidas con frutas y verduras” como estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades matemáticas, estos talleres contribuyen al fortalecimiento de la comparación de tamaños, la ubicación espacial (dentro/fuera), la construcción de formas y el uso de diversas nociones espaciales, permitiendo que los niños exploren y manipulen materiales concretos en contextos significativos y lúdicos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aivar del Pino, C. D. (2023). *Juegos tradicionales en el pensamiento lógico matemático en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 38379/MX.-P, Ayacucho, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35936/JUEGOS\\_TRADICIONALES\\_LOGICO\\_MATEMATICA\\_AIVAR\\_DEL\\_PINO\\_CLAUDIA\\_DIONE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35936/JUEGOS_TRADICIONALES_LOGICO_MATEMATICA_AIVAR_DEL_PINO_CLAUDIA_DIONE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ander-Egg, E. (1991). *El taller: Una alternativa de renovación pedagógica*. Magisterio del Río de la Plata. Recuperado de <https://uacmtalleresliterarios.files.wordpress.com/2018/01/el-taller-una-alternativa-de-renovacion-pedagogica.pdf>
- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2.ª ed.). Trillas.  
<https://books.google.com/books?id=Qk1>
- Agudelo Mesa, J. (2021). *La cocina como estrategia didáctica para mejorar la motricidad fina en niños de 5 a 7 años en instituciones públicas de Medellín* (Trabajo de grado). Universidad de San Buenaventura.  
[https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/8136/1/Cocina\\_Estrategia\\_Motricidad\\_Agudelo\\_2021.pdf](https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/8136/1/Cocina_Estrategia_Motricidad_Agudelo_2021.pdf)
- Bailón Sosa, A. M. B. (2019). *La cocina infantil y el desarrollo de la lógica matemática en niños de 5 a 6 años de la escuela pluridocente de educación básica José María Urbina* [Tesis de licenciatura, Universidad de las Américas]. Repositorio Digital UDLA.  
<https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/9787/1/UDLA-EC-TLEP-2018-13.pdf>
- Baroody, A. J. (2004). The developmental bases for early childhood number and operations standards. En D. H. Clements, J. Sarama, & A.-M. DiBiase (Eds.), *Engaging young children in mathematics: Standards for early childhood mathematics education* (pp. 173–219). National Association for the Education of Young Children / Routledge.  
<https://www.routledge.com/Engaging-Young-Children-in-Mathematics-Standards-for-Early-Childhood-Mathematics-Education/Clements-Sarama-DiBiase-DiBiase/p/book/9780805845341>



Bruner, J. S. (1966). *Toward a theory of instruction*. Harvard University Press.

[https://openlibrary.org/books/OL21328400M/Toward\\_a\\_theory\\_of\\_instruction](https://openlibrary.org/books/OL21328400M/Toward_a_theory_of_instruction)

Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1963). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Rand McNally & Company. <https://www.jameslindlibrary.org/campbell-dt-stanley-jc-1963/>

Caicedo-Briseño, S. S., Chimbo-Tapuy, M. C., Ramírez-Huanca, X. L., Veloz-Cevallos, M. J., & Núñez-Naranjo, A. F. (2025). El aprendizaje a través de la exploración: metodologías activas en educación inicial. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 1(5), 1–13. <https://doi.org/10.53877/rc1.5-567>

Cáceres Ochoa, L. E., & Malavé Tomalá, I. K. (2023). Recursos didácticos manipulativos para desarrollar destrezas procedimentales en el ámbito lógico-matemático en el nivel de educación inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), 509–520. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1333>

CEPAL & UNESCO. (2022). *Educación en América Latina y el Caribe: avances y desafíos en la primera infancia*. Naciones Unidas. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382919\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382919_spa)

Córdova, A. (2020). *Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 1162 Sausal-Chulucanas, año 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/17812>

Clements, D. H., & Sarama, J. (2009). *Learning and teaching early math: The learning trajectories approach*. Routledge. [https://perpustakaan.unaja.ac.id/uploaded\\_files/temporary/DigitalCollection/MzVhZWE5NjgwZGUxZmU4NGVkdjOTExNDhmMzNiNThjN2NiNGFjMw%3D%3D.pdf](https://perpustakaan.unaja.ac.id/uploaded_files/temporary/DigitalCollection/MzVhZWE5NjgwZGUxZmU4NGVkdjOTExNDhmMzNiNThjN2NiNGFjMw%3D%3D.pdf)

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781506386706>



Dewey, J. (1938). *Experience and education*.

Macmillan. <https://www.schoolofeducators.com/wp-content/uploads/2011/12/EXPERIENCE-EDUCATION-JOHN-DEWEY.pdf>

Díaz-Barriga, Á. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Recuperado de

[https://www.prepa6.unam.mx/dominop6/assets/propuestas/DiazBarriga\\_Guia-secuencias-didacticas.pdf](https://www.prepa6.unam.mx/dominop6/assets/propuestas/DiazBarriga_Guia-secuencias-didacticas.pdf)

García, L., & Méndez, P. (2021). Aprendizajes matemáticos en la primera infancia mediante actividades culinarias. *Revista Latinoamericana de Educación Inicial*, 15(2), 45–60.

<https://revistasejemplo.org/articulo/garcia-mendez-2021>

Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.

<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=26332255>

Gelman, R., & Gallistel, C. R. (1978). *The child's understanding of number*. Harvard University

Press. <https://casbs.stanford.edu/chilids-understanding-number>

Gonzales Vargas, F. M. (2021). *Material educativo natural para lograr la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 94*

*Pachachaca, Abancay, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio Institucional UNAMBA.

<https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/957>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de*

*investigación*. McGraw-Hill. <https://doi.org/10.17993/ingytec.2018.46>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las*

*rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7ª ed.). McGraw-Hill

Educación. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

Hernández García, M., Vidal Coronado, R. M., Soplín Ríos, J. A., & Rodríguez Soles, E. G.

(2022). *Aprendizaje por descubrimiento: características e importancia para el estudiante y el docente*. *Paidagogo: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(2), 38–

46. <https://doi.org/10.52936/p.v4i2.131>



Halmos, P. R. (1960). *Naive Set Theory*. Van Nostrand.

[https://books.google.com/books/about/Naive\\_Set\\_Theory.html?id=I5ut0QEACAAJ](https://books.google.com/books/about/Naive_Set_Theory.html?id=I5ut0QEACAAJ)

Jo, S., & Son, J.-W. (2022). 'I Can Create and Eat It for Snack': How can cooking activities support early math learning? *Early Childhood Education Journal*, 50(6), 983–997.

<https://doi.org/10.1007/s10643-021-01230-0>

Kendall, D. G. (1984). *Shape manifolds, Procrustean metrics, and complex projective spaces*. *Bulletin of the London Mathematical Society*, 16, 81–121.

<http://dx.doi.org/10.1112/blms/16.2.81>

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.

Maney Hu Rivas, G., Huapaya-Capcha, Y. A., De La Cruz Rioja, R., Infante Takey, H. E., & Shiguay Guizado, G. A. (2024). Desarrollo de las competencias matemáticas en el nivel inicial a través de los juegos interactivos y vivenciales. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(35), 2066–2082.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.852>

MINEDU. (2020). *La Matemática en el nivel inicial y su Guía de orientaciones*. Ministerio de Educación. <https://doi.org/https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8993>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2016). *Programa curricular de educación inicial* (1ª ed.). Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU (2016). *Programa curricular de educación inicial* (1ª ed.). Ministerio de Educación. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2023). *Reporte nacional de logros de aprendizaje en educación inicial*. Ministerio de Educación del Perú. <https://www.minedu.gob.pe>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2024). *Disposiciones para la organización y funcionamiento pedagógico de espacios educativos de Educación Básica Regular* (Resolución Viceministerial N.º 036-2024-MINEDU).



[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6148513/5428753-rvm\\_n\\_036-2024-minedu.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6148513/5428753-rvm_n_036-2024-minedu.pdf)

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica: Competencias del área de matemática (Resolución Ministerial N.º 281-2016-MINEDU). <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2019). *La planificación en la Educación Inicial: guía de orientaciones*. Dirección General de Educación Básica Regular, Dirección de Educación Inicial. Repositorio del MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6518>

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (s. f.). Disposiciones para la organización y funcionamiento pedagógico de espacios educativos de Educación Básica Regular (Norma Técnica NT-01-EDUCATIVOS). Repositorio del MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10448/Disposiciones%20para%20la%20organización%20y%20funcionamiento%20pedagógico%20de%20espacios%20educativos%20de%20Educación%20Básica%20Regular.pdf?sequence=1>

Montes, M., Codes, M. Y., & Contreras, L. C. (2022). *Consideraciones acerca de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas* (pp. 37–54). En *Aportaciones al desarrollo del currículo desde la investigación en educación matemática* (editorial Universidad de Granada y SEIEM). <https://oaji.net/pdf.html?n=2023/9527-1753908935.pdf>

National Council of Teachers of Mathematics. (2000). Principles and standards for school mathematics. NCTM. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/17719>

Navarro-Fierros, S. (2013). *El aprendizaje activo como propuesta de aprendizaje en ciencias en la Secundaria Foránea 75 de San Antonio Tlayacapan*. *Revista de Educación y Desarrollo*, 26, 73–78. [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/26/026\\_Navarro.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/26/026_Navarro.pdf)

Ortiz Matilla, S. (2019). Animación temprana a la lectura: Un proyecto para estimular el gusto por leer en educación infantil [Tesis de licenciatura, Universidad de Cantabria]. Repositorio Universidad de Cantabria.



<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/17323/OrtizMatillaSara.pdf?sequence=1>

Peña-Rodríguez, M. A. (2018). Las inteligencias múltiples y su desarrollo en tres contextos de educación inicial. *Revista Aletheia*, 10(1), 128–147.

<https://doi.org/10.11600/21450366.10.2aletheia.128.147> (researchgate.net)

Piaget, J. (1954). *The construction of reality in the child*. Basic Books.

<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1412330>

Piaget, J. (1967). *El desarrollo de la noción de número en el niño*. Morata.

[https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/07/PIAGET.-La-representacion-del-mundo-en-el-nino\\_prw.pdf](https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/07/PIAGET.-La-representacion-del-mundo-en-el-nino_prw.pdf)

Piaget, J. (1976). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.

<https://books.google.com/books?id=2m7DDwAAQBAJ>

Piaget, J. (1970). *La psicología de la inteligencia*. Psique.

<https://books.google.com/books?id=6n0uAAAACAAJ>

Piaget, J. (1975). *Introducción a la epistemología genética* (1.ª ed., trans. María Teresa Cevasco).

Editorial Paidós. Recuperado de [https://books.google.com/books?id=o\\_ErcgAACAAJ](https://books.google.com/books?id=o_ErcgAACAAJ)

Piaget, J. (1972). *La psicología del niño*. Morata.

<https://books.google.com/books?id=J8sQAQAIAAJ>

Sandoval, V. (2021). *Estudio de la motricidad fina en niños de edad preescolar* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio USAT.

[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3263/1/TL\\_SandovalBancesValeria.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3263/1/TL_SandovalBancesValeria.pdf)

Sosa Hanampa, J. D., & Chirinos Gonzales, M. M. (2022). *Actividades lúdicas para afianzar el área de matemática en problemas de cantidad en niños de 5 años de la I.E.I. N°208 “Micaela Bastidas Puyucagua”, Tamburco – 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio UNAMBA.

[https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1321/T\\_113.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1321/T_113.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Soto Apolinar, E. (2011). *Diccionario ilustrado de conceptos matemáticos* (3.<sup>a</sup> ed.). Sociedad Matemática Mexicana.  
[https://pesmm.org.mx/Serie%20Divulgaci%C3%B3n\\_archivos/Div4.pdf](https://pesmm.org.mx/Serie%20Divulgaci%C3%B3n_archivos/Div4.pdf)
- Sotomayor, M., & Moreano, R. (2023). *Uso del material didáctico no estructurado para el fortalecimiento de la competencia matemática “resuelve problemas de cantidad” en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 31 Niño Jesús, distrito de Pachaconas–Antabamba, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad]. Repositorio institucional.  
[https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1321/T\\_113.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1321/T_113.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Stevens, S. S. (1946). On the theory of scales of measurement. *Science*, 103(2684), 677–680.  
<https://doi.org/10.1126/science.103.2684.677>
- Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. The Autodesk Foundation. <https://www.autodesk.com/foundation/research-project-based-learning>
- UNESCO. (2017). *Educación matemática en la primera infancia: Lineamientos y estrategias*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.  
<https://unesdoc.unesco.org/>
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3290>
- Villarini Jusino, Á. R. (2003). *Teoría y pedagogía del pensamiento crítico*. Perspectivas Psicológicas, 3–4, 35-42. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04.pdf>
- Wilcoxon, F. (1945). Individual comparisons by ranking methods. *Biometrics Bulletin*, 1(6), 80–83. <https://doi.org/10.2307/3001968>
- Wolff, É. R. (2022). *Cooking workshop as an educational strategy in childhood: encouraging the full use of food*. RSD Journal. <https://rsdjournal.org/rsd/article/view/29969/26024>



## ANEXOS



**Anexo 01: Matriz de consistencia**

Taller de Minichef en las competencias matemáticas en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 213 Las Intimpas, Abancay-2024.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la influencia del Taller de Minichef en las competencias matemáticas en niños de cinco años en la I.E.I. N° 213 Las Intimpas, Abancay- 2024</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el efecto del Taller de Minichef en la dimensión resuelve problemas de cantidad en niños de cinco años en la I.E.I. N° 213 Las Intimpas, Abancay- 2024?</p> <p>¿Cuál es el efecto del Taller de Minichef en la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en niños de cinco años en la I.E.I. N° 213 Las Intimpas, Abancay-2024?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la influencia del Taller de Minichef en las competencias matemáticas en niños de cinco años en la I.E.I. N° 213 Las Intimpas, Abancay-2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar el efecto del Taller de Minichef en la dimensión resuelve problemas de cantidad en niños de cinco años en la I.E.I. N° 213 Las Intimpas, Abancay-2024.</p> <p>Identificar el efecto del Taller de Minichef en la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en niños de cinco años en la I.E.I. N° 213 Las Intimpas, Abancay-2024</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>El Taller de Minichef influye en el desarrollo de las competencias matemáticas en niños de cinco años en la I.E.I. N° 213 Las Intimpas, Abancay-2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>El Taller de Minichef, mediante actividades experienciales y vivenciales, mejora el nivel en el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en los niños de cinco años de la I.E.I. N° 213 Las Intimpas, Abancay – 2024.</p> <p>El Taller de Minichef, a través de experiencias prácticas y manipulativas, mejora el nivel en el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los niños de cinco años de la I.E.I. N° 213 Las Intimpas, Abancay – 2024.</p>	<p><b>Variables Independiente (tratamiento)</b></p> <p>Taller de Minichef</p> <p><b>Variable dependiente: Competencias matemáticas Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia matemática: Resuelve problemas de cantidad</li> <li>• Competencia matemática: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</li> </ul>	<p><b>Enfoque de investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuantitativo</li> </ul> <p><b>Tipo de investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicada</li> </ul> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>Pre-experimental</p> <p><b>Nivel de investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicativo</li> </ul> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p><b>Población:</b> 36 niños de cinco años de nivel inicial de en la I.E.I. N° 213 Las Intimpas de Abancay.</p> <p><b>Muestra:</b> 18 niños de cinco años de nivel inicial de en la I.E.I. N° 213 Las Intimpas de Abancay</p> <p><b>Muestreo:</b></p> <p>Intencionado no probabilístico</p> <p><b>Técnica e instrumento:</b></p> <p>Observación</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Lista de cotejo</p> <p><b>Tratamiento estadístico</b></p> <p>Prueba de rangos con signos de Wilcoxon</p>

## Anexo 02. Instrumento

El instrumento nos permitió recabar información para la investigación titulada: Taller de Minichef en las competencias matemáticas en niños de cinco años en la I.E.I. N° 213 Las Intimpas, Abancay-2024.

### LISTA DE COTEJO

INDICADOR	N°	ITEMS	Escala de evaluación			
			Inicio	Proceso	Logro Esperado	Logro alcanzado
			1	2	3	4
		<b>Resuelve problemas de cantidad</b>				
Traduce cantidades a expresiones numéricas	1	Establece relaciones entre los objetos según sus características al compararlos.				
	2	Establece relaciones entre los objetos según sus características al agruparlos.				
	3	Establece relaciones entre los objetos según sus características y deja elementos sueltos.				
	4	Realiza seriaciones por tamaño.				
	5	Realiza seriaciones por longitud.				
	6	Realiza seriaciones por grosor.				
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	7	Usa las expresiones “muchos”, “pocos”, mostrando su comprensión sobre el termino de cantidad.				
	8	Usa expresiones “ninguno”, “más que”, “menos que”, mostrando su comprensión sobre el termino de cantidad.				
	9	Usa expresiones “pesa más”, “pesa menos”, mostrando su comprensión sobre el término del peso				
	10	Usa expresiones “ayer”, “hoy” y “mañana”, que muestran su comprensión sobre el término del tiempo				
	11	Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando ingredientes de las diferentes recetas.				
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	12	Relaciona los ingredientes uno con otro para la realización de cada receta				
	13	Utiliza el conteo hasta 10, en las que requiere contar, para la selección de diferentes ingredientes de cada receta.				
	14	Utiliza el conteo donde requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco ingredientes de cada receta.				
		<b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</b>				
Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	15	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando los ingredientes.				
	16	Establece relaciones de medida y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”				
	17	Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos, “al lado de”.				
	18	Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos, “hacia un lado”, “hacia el otro lado				
Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	19	Expresa con material concreto y dibuja sus vivencias, en los que muestra las relaciones espaciales				
Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	20	Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto				
	21	Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.				

Anexo 03. Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN  
 I. INFORMACION GENERAL

Javier Cortin Ramos		Lista de Cotejo	- Yulisa Magaly Achulle Tuito - Milagros Quispe Huilca
Nombre y apellidos	Cargo en la institución que labora	Nombre del instrumento	Autor de instrumento

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

N°	Evidencias	Indicadores	Valorización				
			1	2	3	4	5
1	Operacionalización de variables	Metodología					/
2	Pertinencia de reactivos	Coherencia					/
3	Cantidad de reactivos para medir variables	Suficiencia					/
4	Basados en aspectos teóricos de la variable	Consistencia					/
5	Expresado en hechos perceptibles	Objetividad					/
6	Adecuado para los sujetos de estudio	Oportunidad					/
7	Formulado con lenguaje apropiado	Claridad					/
8	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	Actualidad					/
9	Muestra una organización lógica	Organización					/
10	Calidad de instrucciones	Calidad					/
Total							50





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



### validación de expertos

### LISTA DE COTEJO

#### I. DATOS GENERALES:

- a) Nombre: *Javier Carlin Ramos*
- b) Especialidad: *Matemática Física*
- c) Lugar y fecha: *Famburco : 13 / 11 / 24*
- d) Nombre del instrumento: *Lista de cotejo*

Por medio de este presente hago constar que he recibido con fines de validación el instrumento (registro de observación), a los efectos de su aplicación del proyecto de investigación "Taller de Minichef para fortalecer las competencias matemáticas en niños de cinco años en la I.E.I. N° 213 Las Intimpas, Abancay-2024"

#### II. OBSERVACIONES ENTORNO A:

- Forma (atender a la ortografía, coherencia lingüística, redacción)

.....  
*NINGUNO*  
.....

- Estructura ( coherencia en torno al instrumento, si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones )

.....  
*NINGUNO*  
.....

- Contenido (ver la profundidad de los ítems)

.....  
*NINGUNO*  
.....





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



**III. OTRAS OBSERVACIONES**

.....  
NINGUNA.....  
.....

**IV. DESPUÉS DE REVISAR EL INSTRUMENTO**

Debe corregirse


Procede a aplicarlo

**V. OPINION DE APLICABILIDAD**

.....  
.....  
.....

**VI. PROMEDIO PORCENTUAL DE VALIDACION**

100 %

 M.C. Taylor Carlin Ruíz	Tamburco: 13/11/21	31031017
<b>Firma del experto</b>	<b>Lugar y fecha</b>	<b>DNI</b>






UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN  
 I. INFORMACION GENERAL

Juan Condori Sánchez	 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC Facultad de Educación / Ciencias Sociales Mg. Juan Condori Sánchez DOCENTE	Lista de Cotejo	- Yulisa Magaly Achulle Tuira - Milagros Quispe Huilca
Nombre y apellidos	Cargo en la institución que labora	Nombre del instrumento	Autor de instrumento

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

N°	Evidencias	Indicadores	Valorización				
			1	2	3	4	5
1	Operacionalización de variables	Metodología					✓
2	Pertinencia de reactivos	Coherencia					✓
3	Cantidad de reactivos para medir variables	Suficiencia					✓
4	Basados en aspectos teóricos de la variable	Consistencia					✓
5	Expresado en hechos perceptibles	Objetividad					✓
6	Adecuado para los sujetos de estudio	Oportunidad					✓
7	Formulado con lenguaje apropiado	Claridad					✓
8	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	Actualidad					✓
9	Muestra una organización lógica	Organización					✓
10	Calidad de instrucciones	Calidad					✓
Total							50





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



validación de expertos

LISTA DE COTEJO

I. DATOS GENERALES:

- a) Nombre: Juan Condori Sánchez
- b) Especialidad: Licenciado en Educación Matemática e Informática
- c) Lugar y fecha: Tamburco 08 de noviembre del 2024
- d) Nombre del instrumento: Lista de cotejo

Por medio de este presente hago constar que he recibido con fines de validación el instrumento (registro de observación), a los efectos de su aplicación del proyecto de investigación "Taller de Minichef para fortalecer las competencias matemáticas en niños de cinco años en la I.E.I. N° 213 Las Intimpas, Abancay-2024"

II. OBSERVACIONES ENTORNO A:

- Forma (atender a la ortografía, coherencia lingüística, redacción)

.....  
NINGUNO.....  
.....

- Estructura ( coherencia en torno al instrumento, si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones )

.....  
NINGUNO.....  
.....

- Contenido (ver la profundidad de los ítems)

.....  
NINGUNO.....  
.....





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



### III. OTRAS OBSERVACIONES

.....  
..NINGUNO.....  
.....

### IV. DESPUÉS DE REVISAR EL INSTRUMENTO

Debe corregirse


Procede a aplicarlo

### V. OPINION DE APLICABILIDAD

.....  
Procede a aplicarlo.....  
.....

### VI. PROMEDIO PORCENTUAL DE VALIDACION

100 %

 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC Facultad de Educación y Ciencias Sociales</p> <p>Mg. Juan Condori Sánchez DOCENTE</p>	Tamburco 08 de noviembre del 2024	42533759
Firma del experto	Lugar y fecha	DNI





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



**FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**  
**I. INFORMACION GENERAL**

Beatriz Buendía Panche	 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <i>Beatriz Buendía Panche</i> Lic. Beatriz Buendía Panche JEFE DE PRACTICA	Lista de cotejo	- Yulisa Magaly Achulle Tuiro - Milagros Quispe Huilca
Nombre y apellidos	Cargo en la institución que labora	Nombre del instrumento	Autor de instrumento

**II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN**

N°	Evidencias	Indicadores	Valorización				
			1	2	3	4	5
1	Operacionalización de variables	Metodología					✓
2	Pertinencia de reactivos	Coherencia					✓
3	Cantidad de reactivos para medir variables	Suficiencia					✓
4	Basados en aspectos teóricos de la variable	Consistencia					✓
5	Expresado en hechos perceptibles	Objetividad					✓
6	Adecuado para los sujetos de estudio	Oportunidad					✓
7	Formulado con lenguaje apropiado	Claridad					✓
8	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	Actualidad					✓
9	Muestra una organización lógica	Organización					✓
10	Calidad de instrucciones	Calidad					✓
Total							50





UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE  
validación de expertos



### LISTA DE COTEJO

#### I. DATOS GENERALES:

- a) Nombre: Beatriz Buendía Panche
- b) Especialidad: Lic. Educación Inicial Intercultural Bilingüe I y II infancia
- c) Lugar y fecha: Abancay 4 de noviembre del 2024
- d) Nombre del instrumento: Lista de cotejo

Por medio de este presente hago constar que he recibido con fines de validación el instrumento (registro de observación), a los efectos de su aplicación del proyecto de investigación "Taller de Minichief para fortalecer las competencias matemáticas en niños de cinco años en la I.E.I. N° 213 Las Intimpas, Abancay-2024"

#### II. OBSERVACIONES ENTORNO A:

- Forma (atender a la ortografía, coherencia lingüística, redacción)  
.....  
..NINGUNO  
.....
- Estructura ( coherencia en torno al instrumento, si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones )  
.....  
..NINGUNO  
.....
- Contenido (ver la profundidad de los ítems)  
.....  
..NINGUNO  
.....



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



III. OTRAS OBSERVACIONES

.....  
NINGUNO  
.....

IV. DESPUÉS DE REVISAR EL INSTRUMENTO

Debe corregirse

Procede a aplicarlo

V. OPINION DE APLICABILIDAD

Procede a aplicarlo.....  
.....  
.....

VI. PROMEDIO PORCENTUAL DE VALIDACION

100%

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  LIC. Beatriz Buendía Panche JEFE DE PRACTICA	Abancay 4 de Noviembre del 2024	77131267
Firma del experto	Lugar y fecha	DNI



## Anexo 04 Oficio de autorización para aplicación de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE, PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 13 de enero del 2025

### **OFICIO N° 001-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA**

Señora:

Mag. Yaneth GAMARRA CHIRINOS

Directora del I.E.I. N° 213 Las Intimpas

CIUDAD:

**ASUNTO:** Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.

**REF.** : FUT de fecha 13-01-25

REG. N° 025

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Taller de Minichef en las competencias matemáticas en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 213 Las Intimpas, Abancay-2024"** el mismo que fue presentada por **Yulisa Magaly ACHULLE TUIRO** y **Milagros QUISPE HUILLCA** Tesistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

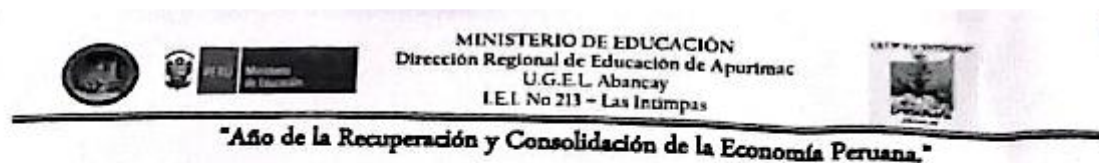
UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS  
DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
*Dr. Wilye Alvarez Chavez*  
DIRECTOR DE LA EP EIB UNAMBA

C.c.  
Archivo  
WACH/jkr

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA, Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco.  
Correo electrónico: direccion@unambaperu.edu.pe



## Anexo 05 Constancia de aceptación para la aplicación de tesis



### HACE COSNTAR:

Que los bachilleres Yulisa Magaly Achulle Tuero y Milagros Quispe Huilica , de la carrera profesional de Educación Inicial Intercultural bilingüe Primera y Segunda Infancia de la facultad de Educación y ciencias sociales de la universidad Nacional Miçaela Bastidas de Apurímac , al mismo tiempo concedo el permiso con el único propósito de recolección de datos para la aplicación de proyecto de tesis que titula Taller de Minichef en las competencias matemáticas en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 213 Las Intimpas, Abancay-2024, cuyo ejercicio científico será valioso para la investigación y formación profesional .

Se expide el presente documento para los fines que estima por conveniente.

Abancay, 05 de marzo del 2025

Atentamente;

C.P. de Villa Ampay - Urbanización Las Intimpas - Jr.Kantus con Jr. Bella Abanquina s/n  
yagachi304@gmail.com cel. 941417707

Escaneado con CamScanner

## Anexo 06 propuesta pedagógica

### PROPUESTA PEDAGOGICA

#### INTRODUCCIÓN:

El trabajo de investigación titulada "Taller de Minichef en las competencias matemáticas en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 213 Las Intimpas, Abancay-2024" presenta la siguiente propuesta pedagógica, con el objetivo de determinar como el taller de minichef fortalece las competencias matemáticas en niños de cinco años.

Los talleres están enfocados en fortalecer las competencias matemáticas: resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de forma movimiento y localización, mediante la preparación de recetas, manipulación de ingredientes y utensilios. Ya que es una manera didáctica y divertida de aprender matemáticas, además ayuda en el desarrollo de otras habilidades. Esta propuesta tiene por finalidad que los niños puedan fortalecer las competencias matemáticas, mejorar sus destrezas matemáticas, como la clasificación, la seriación y la agrupación.

#### FUNDAMENTACIÓN:

##### Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

Howard Gardner (1983), afirma en su teoría de las Inteligencias múltiples, que la persona tiene o posee diferentes tipos de inteligencia, como son: la kinestésica corporal y lógico matemático. Estos son bases o fundamentales en el proyecto. El "Taller de Minichef" está diseñado precisamente para fortalecer la inteligencia del lógico matemático de los niños de 5 años. Desarrolla también en paralelo las habilidades motrices finas mediante las formas de manipulación de los instrumentos y los utensilios de la cocina y la preparación de los alimentos. La consolidación o la integración de ambas inteligencias permite un aprendizaje equilibrado y a la vez completo.

##### La teoría del constructivismo

De acuerdo, a Vigotsky el aprendizaje no solo depende del proceso individual, sino que interviene otros factores del contexto social. Pues el escenario social y cultural tiene

Escaneado con CamScanner



una influencia ya sea en los pensamientos o en los comportamientos de los individuos por ende permite o contribuye en su desarrollo cognitivo. En este proceso el lenguaje es muy importante, pues es un medio que permite la comunicación, representación de forma abstracta. De la misma forma, la zona de desarrollo próximo hace referencia a lo que un niño puede realizar de forma individual y lo que realiza en compañía de una persona. Este aprendizaje se genera cuando un niño resuelve una tarea de manera independiente y otro en compañía de un docente o compañero con ello el niño desarrolla nuevos conocimientos y habilidades. Por otro lado, enfatiza en la mediación, que consiste en la realización de la tarea de un niño en el lugar más próximo, ya sea con un adulto mayor y que sea conocedor. Todo ello le permite desarrollar sus habilidades cognitivas a la persona.

**OBJETIVO:**

Los talleres de minichef servirán como herramienta que facilitara a los docentes para lograr el fortalecimiento de las competencias matemáticas.

**TALLERES DE APRENDIZAJE:**

En esta propuesta pedagógica constan de 20 talleres de aprendizaje, los cuales serán ejecutados en plazo de 3 meses, con una duración de 45 minutos por taller, el cual se dará de manera presencial.

**Taller de minichef:** Para los niños, es una forma estupenda de mantenerlos entretenidos y bastante divertida. Les gusta combinar ingredientes y formar alimentos con sus pequeñas manos, pero para tareas más complejas, siempre deben contar con la supervisión de un adulto

1.	Conocemos los utensilios e insumos que utiliza un chef
2.	Preparamos una rica ensalada de frutas
3.	Preparamos tallarines rojos
4.	Preparamos tallarines verdes
5.	Preparamos galletas
6.	Preparamos ensalada de fideos
7.	Preparamos causita de pollo
8.	Preparamos brochetas de frutas

Escaneado con CamScanner



9.	Preparamos brochetas saladas
10.	Preparamos un riquísimo sándwich de pollo
11.	Preparamos chocobananas
12.	Preparamos una saludable ensalada de verduras
13.	Preparamos jugo de frutas
14.	Preparamos trufas de oreo
15.	Preparamos un rico soltero de habas
16.	Preparamos orugas con uvas verdes
17.	Preparamos salchicha con queso
18.	Preparamos riquísimos pollitos de queso
19.	Preparamos una rica ensalada de atún
20.	Creamos figuras divertidas con frutas y verduras

  
*Yinet Gómez Cárdenas*  
Yinet Gómez Cárdenas  
DIRECTORA  
C.M. 1040011310

Escaneado con CamScanner

## Anexo 07. Carta de consentimiento informado de los padres de familia

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el fin de garantizar la seguridad, bienestar y adecuada información sobre las actividades que su hijo(a) realizará, ponemos a su disposición el siguiente consentimiento informado. Les pedimos leerlo con atención antes de firmar su autorización.

Su hijo (a) participara en el trabajo de tesis titulada “Taller de Minichef en las competencias matemáticas en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 213 Las Intimpas, Abancay-2024”. El objetivo de este proyecto es determinar si el taller de Minichef influye en las competencias matemáticas en niños de cinco años, que se llevará a cabo en la I.E.I N° 213 Las Intimpas, Abancay, la investigación se realizará mediante 20 talleres que tendrán una duración de 45 minutos cada uno y estará dirigido por la Bach. Yulisa Magaly Achulle Tuiro y la Bach. Milagros Quispe Huillca.

La participación de su hijo en esta investigación estará sujeto bajo confidencialidad y cualquier fotografía o video será editado para salvaguardar la seguridad e integridad de su menor hijo.

La participación en esta investigación es voluntaria, puede retirar su consentimiento en cualquier momento. Además, tiene derecho a solicitar información adicional sobre la actividad a las responsables de la investigación.

Yo, \_\_\_\_\_, padre/madre/tutor legal de:

Nombre del niño (a): \_\_\_\_\_

manifiesto que he leído y comprendido la información anterior.

Autorizo  No autorizo  la participación de mi hijo(a) en la investigación mencionada.

Firma del padre/madre/tutor: \_\_\_\_\_

**Responsables:**  
**Bach: yuliza M. Achulle Tuiro**  
**Celular: 938641428**

**Responsables:**  
**Bach: Milagros Quispe Huillca**  
**Celular: 930475841**



## Anexo 08. Talleres de Aprendizaje:

### TALLER DE MINICHEF N° 01

#### I. Datos informativos:

**UGEL** : Abancay  
**IEI** : N° 213 Las Intimpas  
**Aula** : 5 años “Abejitas responsables”  
**Directora** : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
**Profesora de aula** : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
**Fecha** :  
**Tesistas** : Yulisa Magaly Achulle Tuiro y Milagros Quispe Huilca

#### II. Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.

<b>Nombre del taller</b>	<b>Conocemos los utensilios e insumos que utiliza un chef</b>		
<b>Propósito</b>	Que lo niños (as) establezcan relaciones de medidas no convencionales luego expresa ¿Cuál es más largo? ¿Cuál es más corto? en actividades que realiza un chef utilizando la ordinalidad		
<b>criterio de evaluación</b>	Emplea estrategias de manipulación, en las que implica medir su longitud, usando unidades no convencionales y describe estas formas mediante sus elementos. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.		
<b>Estándar</b>	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio. Así también expresa la comparación de la longitud de los objetos. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.		
<b>Área</b>	<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño</b>
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como: “es más largo”, “es más corto”.</li> </ul>
	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>- comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza los números ordinales “primero” “segundo” “tercero” “cuarto” “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> </ul>
<b>Enfoque transversal</b>	Enfoque búsqueda de la excelencia		

#### III. Desarrollo del taller

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Descripción de la Secuencia (Estrategias)</b>	<b>Materiales</b>	<b>tiempo</b>
<b>inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecemos acuerdos con los niños.</li> <li>- Lavarse las manos antes y después de la actividad</li> <li>- Colocarse los mandiles y gorras.</li> <li>- Escuchar la opinión de los compañeros</li> </ul>	Mandiles Gorras	5 minutos

<b>Exploración de material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta los implementos, utensilios e insumos que usa un chef.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Vestimenta</b> (mandil y gorro)</li> <li>- <b>Utensilios</b> (cuchillo, ollas, cubiertos, recipientes, tabla de picar, licuadora y platos)</li> </ul> </li> <li>- Los niños observan, exploran y comparan los materiales proporcionados.</li> <li>- La docente realiza la pregunta: ¿Cómo podemos saber la medida de los utensilios y vestimenta?</li> </ul> <p>La docente da a conocer el propósito de la actividad: los niños y niñas realizan medidas para saber ¿Cuál es más largo? ¿Cuál es más corto?</p>	Vestimenta, Utensilios, Ingredientes	5 minutos
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué podemos hacer para saber cuál es más corto y cual es más largo? ¿Cómo lo podemos medir? ¿Qué forma tiene el gorro? ¿Qué forma tiene el mandil?</li> <li>- los niños eligen libremente su mandil y gorra según su talla y el color de su preferencia.</li> <li>- Los niños se agrupan por grupos para trabajar de manera colaborativa.</li> <li>- Los niños personalizan sus mandiles con sus nombres.</li> <li>- Los niños se colocan sus mandiles y gorras.</li> <li>- La docente coloca los utensilios de plástico que utiliza un Minichef como: olla, cuchillos descartables, cucharon, platos, cubiertos, tabla de picar, recipientes, entre otros.</li> <li>- Se distribuye los utensilios (cuchillos, cucharones, tabla de picar, etc) por grupos para que los niños puedan explorar, comparar, manipular, describir y realizar mediciones no convencionales de manera libre.</li> <li>- Los niños miden los utensilios con otros objetos que hay en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mandiles</li> <li>- gorras</li> <li>- utensilios de cocina de plástico</li> </ul>	40 minutos
<b>Verbalización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños de manera libre expresan el descubrimiento que hicieron con los utensilios y objetos de su aula, indicando el objeto más largo con respecto al objeto que es más corto.</li> <li>- La docente pregunta: ¿Cómo descubriste la medida de los utensilios? ¿Cómo lo mediste? ¿Qué forma tiene los utensilios que eligieron? ¿Les gustaría ser un minichef?</li> </ul>	Dialogo Exposición	5 minutos
<b>Cierre</b>	¿Qué hemos hecho en esta actividad? ¿Qué utilizaron para hacer mediciones? ¿Cómo supieron la talla del mandil? ¿Qué formas tenia los utensilios? ¿Qué te gustaría preparar cómo minichef?	Dialogo	5 minutos



DOCENTE DE AULA



ESPECIALISTA



TESISTA 1



TESISTA 2



## TALLER DE MINICHEF N° 02

### I. Datos informativos:

<b>UGEL</b>	: Abancay
<b>IEI</b>	: N° 213 Las Intimpas
<b>Aula</b>	: 5 años “Abejitas responsables”
<b>Directora</b>	: Prof. Yanet Gamarra Chirinos
<b>Profesora de aula</b>	: Prof. Yanet Gamarra Chirinos
<b>Fecha</b>	:
<b>Tesistas</b>	: Yulisa Magaly Achulle Tuiro y Milagros Quispe Huilca

### II. Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.

<b>Nombre del taller</b>	<b>Preparamos una rica ensalada de frutas</b>		
<b>Propósito</b>	Los niños y niñas identifican la ordinalidad en un texto instructivo.		
<b>Criterio de evaluación</b>	Usa expresiones de cantidad y emplea estrategias y procedimientos de cálculo utilizando los números ordinales, realiza seriaciones y utiliza el conteo en situaciones cotidianas.		
<b>Estándar De aprendizaje</b>	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos, y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores y expresiones. Expresa el peso de los objetos y el tiempo con nociones temporales.		
<b>Área</b>	<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño</b>
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>- comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza los números ordinales “primero” “segundo” “tercero” “cuarto” “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> </ul>
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece relaciones espaciales al orientar sus movimiento y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos “hacia un lado” “hacia un lado”.</li> </ul>
<b>Enfoque transversal</b>	Enfoque búsqueda de la excelencia		

### III. Desarrollo del taller

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Descripción de la Secuencia (Estrategias)</b>	<b>Materiales</b>	<b>tiempo</b>
<b>inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecemos acuerdos con la participación activa de los niños.</li> <li>- Lavarse las manos antes y después de la actividad</li> <li>- Colocarse los mandiles y gorras.</li> <li>- Escuchar la opinión de los compañeros.</li> </ul>	Mandiles y Gorras	5 minutos



<b>Exploración del material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta las diversas frutas que van a utilizar los niños durante la actividad.</li> <li>- Los niños exploran, tocan, huelen y proponen que se puede realizar.</li> <li>- La docente realiza la siguiente pregunta: ¿Qué podemos hacer para compartir con todos estas frutas?</li> <li>- La docente da a conocer el propósito que se trabajará el día de hoy: conocemos los números ordinales al preparar una rica ensalada de frutas.</li> </ul>	Frutas Yogurt	5 minutos
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta la receta en papelote ilustrado con imágenes.                             <div data-bbox="619 645 823 940" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Ensalada de frutas</b> <small>(Para 4 personas)</small></p> <p><b>Ingredientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 2 manzanas</li> <li>· 1 papaya mediana</li> <li>· ½ kilo de fresas.</li> <li>· 4 mandarinas.</li> <li>· 1 yogurt grande.</li> </ul> <p><b>Preparación:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Lava bien las frutas.</li> <li>2) Pela y pica todas las frutas.</li> <li>3) Mezcla todas las frutas picadas dentro de un tazón.</li> <li>4) Sirve la ensalada de frutas en un plato.</li> <li>5) Echa el yogurt al gusto.</li> </ol> </div> </li> <li>- La docente realiza la lectura de la receta con participación activa de los niños.</li> <li>- Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué fruta utilizaremos? ¿Qué se tiene que hacer primero para preparar la ensalada? ¿En qué orden se mezclará las frutas?</li> <li>- Siguiendo las instrucciones de la receta los niños y niñas preparan la ensalada de fruta, para ello se guían de la receta que se presentó.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primero, los niños lavan muy bien las frutas.</li> <li>- Segundo, cada grupo escoge la fruta que quiere pelar</li> <li>- Tercero, los niños pelan las mandarinas, uvas, plátanos, la manzana y sandía.</li> <li>- Cuarto, los niños pican la papaya, el plátano y la sandía.</li> <li>- quinto, los niños colocan las frutas peladas y picadas siguiendo el orden de la receta.</li> <li>- sexto, le agregamos el yogurt y mezclamos muy bien.</li> <li>- Por último, los niños degustan de su preparación.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Receta</li> <li>- Manzanas</li> <li>- Plátano</li> <li>- Uva</li> <li>- Mandarinas</li> <li>- Sandía</li> <li>- Fresa</li> <li>- papaya</li> <li>- yogurt</li> </ul>	40 minutos
<b>Verbalización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿En qué orden colocamos las frutas? ¿En qué orden se hecho el yogur a la ensalada? ¿En qué orden comiste tu ensalada de frutas?</li> <li>- Los niños comentan los pasos de la receta que siguieron indicando los números ordinales para realizar la ensalada de frutas.</li> </ul>	Dialogo Exposición	5 minutos
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Les gustó la actividad? ¿Qué hemos hecho primero en esta activad? ¿Qué fruta se utilizó primero? ¿Qué fruta había más? ¿en que han tenido dificultad? ¿Cómo lo pueden mejorar?</li> </ul>	Dialogo	5 minutos

  
 DOCENTE DE AULA

  
 Mg. María Luz Martínez Quispe Monares  
 DOCENTE  
 ESPECIALISTA

  
 .....

  
 .....



### TALLER DE MINICHEF N° 03

#### I. Datos informativos:

**UGEL** : Abancay  
**IEI** : N°213 Las Intimpas  
**Aula** : Abejitas responsables  
**Edad** : 5 años  
**Directora** : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
**Profesora de aula** : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
**Fecha** :  
**Tesistas** : Yulisa Magaly Achulle Tuero y Milagros Quispe Huillca


#### II. Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.

<b>Nombre del taller</b>		<b>Preparamos tallarines rojos</b>		
<b>Propósito</b>		Que los niños y niñas establezcan relaciones de medida al preparar tallarines rojos.		
<b>Criterio de evaluación</b>		Emplea estrategias de manipulación, en las que implica medir su longitud, usando unidades no convencionales y describe estas formas mediante sus elementos. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.		
<b>Estándar de aprendizaje</b>		Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio y de desplazamientos. Así también expresa la comparación de la longitud de los objetos. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.		
<b>Área</b>		<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño</b>
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	- Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más corto” “es más largo”	
	Resuelve problemas de cantidad	- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	- Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor.	
<b>Enfoque transversal</b>		Búsqueda de la excelencia		

#### III. Desarrollo del taller

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Descripción de la Secuencia (Estrategias)</b>	<b>Materiales</b>	<b>tiempo</b>
<b>inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecemos acuerdos con la participación activa de los niños.</li> <li>- Lavarse las manos antes y después de la actividad</li> <li>- Colocarse los mandiles y gorras.</li> <li>- Escuchar la opinión de los compañeros.</li> </ul>	Mandiles y gorras	5 minutos
<b>Exploración de material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta los diversos ingredientes que van a utilizar los niños durante la actividad.</li> <li>- Los niños exploran, tocan, miden, comparan, huelen y proponen que se puede realizar con los ingredientes que se presentó.</li> <li>- La docente realiza la siguiente pregunta: ¿Qué podemos preparar con estos ingredientes?</li> </ul>	Tallarines Tomate Zanahoria	5 minutos



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente da a conocer el propósito que se trabajará el día de hoy: realizamos mediciones de los tallarines para saber ¿Cuál es más largo? ¿Cuál es más corto?</li> </ul>		
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta la receta en papelote ilustrado con imágenes.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente realiza la lectura de la receta con la participación de los niños.</li> <li>- La docente pregunta: ¿Cómo podemos saber la medida de los ingredientes? ¿Qué medida tendrá los tallarines rojos? ¿Por qué se llamará tallarines rojos?</li> <li>- Siguiendo las instrucciones de la receta los niños y niñas preparan tallarines rojos, para ello se guían de la receta que se presentó             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños miden las tiras de tomate y las tiras de zanahoria que se les entregara.</li> <li>- Los niños determinan cuál de las verduras es más corto y más largo.</li> <li>- Los niños cortan el tomate y la zanahoria en pequeños trozos.</li> <li>- Los niños colocan los ingredientes del tallarín rojo en la licuadora, hasta obtener una salsa.</li> <li>- Cocinamos y mezclamos con los tallarines largos y cortos, previamente cocinadas.</li> <li>- Los niños realizan la medición de los tallarines rojos comparando unos con otros.</li> <li>- Los niños determinan el tamaño de los tallarines, indicando la cantidad de tallarines largos y cortos.</li> </ul> </li> <li>- Durante la realización de la actividad los docentes acompañan y monitorean a los niños, en todo momento.</li> </ul>	<p>Tallarín Tomate Zanahoria Licuadora Ollas Platos Tabla Cuchillo para niños Recipientes</p>	40 minutos
<b>Verbalización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente pregunta: ¿Cómo descubrieron el tamaño de los tallarines? ¿Qué medida de tallarín hay más? ¿En tu plato que cantidad de tallarines largos hay? ¿y de tallarines cortos?</li> <li>- Los niños comentan como descubrieron la medida de los tallarines y que utilizaron para medir.</li> </ul>	<p>Dialogo Exposición</p>	5 minutos
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Les gustó la actividad? ¿Qué hemos preparado en esta actividad? ¿Que hemos hecho con los tallarines? ¿De qué medida eran los tallarines?</li> </ul>	<p>Dialogo</p>	5 minutos

  
 DOCENTE DE AULA

  
 ESPECIALISTA

  
 TESISISTA 1

  
 TESISISTA 2

### TALLER DE MINICHEF N° 04

#### I. Datos informativos:


**UGEL** : Abancay  
**IEI** : N°213 Las Intimpas  
**Aula** : Abejitas responsables  
**Edad** : 5 años  
**Directora** : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
**Profesora de aula** : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
**Fecha** :  
**Tesistas** : Yulisa Magaly Achulle Tuuro y Milagros Quispe Huillca

#### II. Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.

<b>Nombre del taller</b>		<b>Preparamos tallarines verdes</b>		
<b>Propósito</b>		Que los niños y niñas establezcan relaciones de medida al preparar tallarines verdes.		
<b>Criterio de evaluación</b>		Emplea estrategias de manipulación, en las que implica medir su longitud, usando unidades no convencionales y describe estas formas mediante sus elementos. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.		
<b>Estándar de aprendizaje</b>		Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio y de desplazamientos. Así también expresa la comparación de la longitud de los objetos. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.		
<b>Área</b>		<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño</b>
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	- Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más corto” “es más largo”	
	Resuelve problemas de cantidad	- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	- Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor.	
<b>Enfoque transversal</b>		Búsqueda de la excelencia		

#### III. Desarrollo del taller

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Descripción de la Secuencia (Estrategias)</b>	<b>Materiales</b>	<b>tiempo</b>
<b>inicio</b>	- Establecemos acuerdos con la participación activa de los niños. - Lavarse las manos antes y después de la actividad - Colocarse los mandiles y gorras. - Escuchar la opinión de los compañeros.	Mandiles y gorras	5 minutos
<b>Exploración de material</b>	- La docente presenta los diversos ingredientes que van a utilizar los niños durante la actividad. - Los niños exploran, tocan, miden, comparan, huelen y proponen que se puede realizar con los ingredientes que se presentó. - La docente realiza la siguiente pregunta: ¿Qué podemos preparar con estos ingredientes?	Tallarines Albahaca Espinaca	5 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente da a conocer el propósito que se trabajará el día de hoy: realizamos mediciones de los tallarines para saber ¿Cuál es más largo? ¿Cuál es más corto?</li> </ul>		
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta la receta en papelote ilustrado con imágenes.                     <div style="text-align: center;">  <p> <small>                             1 kilo de fideos (tallarines)                              100 gramos de carne molida                              200 gr de hojas de albahaca                              100 gr de hojas de espinaca                              100 gr de queso fresco                              100 gr de queso mozzarella                              100 gr de queso parmesano                              100 gr de queso ricotta                              100 gr de queso crema                              100 gr de queso                         </small> </p> <p><b>RECETA DE LOS TALLARINES VERDES</b></p> <p><small>Para preparar los tallarines verdes debemos de cortar los fideos en pedacitos que son los que más que nada se llaman "tallarines" cuando se cocinan los tallarines a la olla.</small></p> </div> </li> <li>- La docente realiza la lectura de la receta con la participación de los niños.</li> <li>- La docente pregunta: ¿Qué podemos hacer para saber cuál de los ingredientes es más corto y cual es más largo? ¿Cómo podemos saber el tamaño de los tallarines? ¿Por qué se llamará tallarines verdes?</li> <li>- Siguiendo las instrucciones de la receta los niños y niñas preparan tallarines verdes, para ello se guían de la receta que se presentó                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños lavan y miden las hojas de albahaca y espinaca</li> <li>- Los niños determinan cuál de las hojas es más largo y cual es más corto.</li> <li>- Los niños colocan los ingredientes del tallarín verde en la licuadora, hasta obtener una salsa.</li> <li>- Cocinamos y mezclamos con los tallarines largos y cortos, previamente cocinadas.</li> <li>- Los niños realizan la medición de los tallarines verdes comparando unos con otros.</li> <li>- Los niños determinan el tamaño de los tallarines, indicando la cantidad de tallarines largos y cortos.</li> </ul> </li> <li>- Durante la realización de la actividad las docentes acompañan y monitorean a los niños, en todo momento.</li> </ul>	Tallarín Albahaca Espinaca Licuadora Ollas Platos	40 minutos
<b>verbalización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente pregunta: ¿Cómo descubrieron el tamaño de los tallarines? ¿Qué medida de tallarín hay más? ¿En tu plato que cantidad de tallarines largos hay? ¿y de tallarines cortos?</li> <li>- Los niños comentan como descubrieron la medida de los tallarines y que utilizaron para medir.</li> </ul>	Dialogo Exposición	5 minutos
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Les gustó la actividad? ¿Qué hemos preparado en esta actividad? ¿Que hemos hecho con los tallarines? ¿De qué medida eran los tallarines?</li> </ul>	Dialogo	5 minutos

  
 DOCENTE DE AULA

  
 Mg. María Loreto López Munares  
 DOCENTE  
 ESPECIALISTA

  
 TESISISTA 1

  
 TESISISTA 2



**TALLER DE MINICHEF N° 05**

**I. Datos informativos:**

**UGEL** : Abancay  
**IEI** : N°213 Las Intimpas  
**Aula** : Abejitas responsables  
**Edad** : 5 años  
**Directora** : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
**Profesora de aula** : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
**Fecha** :  
**Tesistas** : Yulisa Magaly Achulle Tuuro y Milagros Quispe Huillca


**II. Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.**

<b>Nombre del taller</b>	<b>Preparamos galletas</b>		
<b>Propósito</b>	Que los niños y niñas establezcan relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno al preparar galletas.		
<b>Criterio de evaluación</b>	Emplea estrategias de manipulación, en las que implica medir su longitud, usando unidades no convencionales y describe estas formas mediante sus elementos. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución		
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio y de desplazamientos. Así también expresa la comparación de la longitud de los objetos. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.		
<b>Área</b>	<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño</b>
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> </ul>	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce utilizando material concreto.
	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>- comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>-</li> </ul>	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”,
<b>Enfoque transversal</b>	Búsqueda de la excelencia		

**III. Desarrollo del taller**

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Descripción de la Secuencia (Estrategias)</b>	<b>Materiales</b>	<b>tiempo</b>
<b>inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecemos acuerdos con la participación activa de los niños.</li> <li>- Lavarse las manos antes y después de la actividad</li> <li>- Colocarse los mandiles y gorras.</li> <li>- Escuchar la opinión de los compañeros.</li> </ul>	Mandiles y gorras	5 minutos



<p><b>Exploración de material</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta los ingredientes que se van a utilizar durante la actividad.</li> <li>- Los niños exploran, tocan, huelen y proponen que se puede realizar con los ingredientes que se presentó.</li> <li>- La docente realiza la siguiente pregunta: ¿Qué podemos preparar con estos ingredientes?</li> <li>- La docente da a conocer el propósito que se trabajará el día de hoy: preparamos galletitas para conocer sus formas.</li> </ul>	<p>Masa Chispas de colores Chocolate</p>	<p>5 minutos</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad</b></p>	<p>- La docente presenta la receta en papelote ilustrado con imágenes.</p>  <p>- La docente realiza la lectura de la receta con ayuda de los niños.</p> <p>- La docente pregunta: ¿Qué forma tendrá las galletas? ¿A qué formas se parecen las galletas? ¿Qué forma te gustaría que tenga tu galleta?</p> <p>- Siguiendo las instrucciones de la receta los niños preparan galletas, para ello se guían de la receta que se presentó.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños toman una porción de masa previamente preparada.</li> <li>- Los niños observan las formas que hay en su entorno e indican que forma quiere que tenga sus galletas.</li> <li>- Los niños forman figuras relacionadas a su entorno.</li> <li>- Los niños indican que forma escogieron para hacer su galleta</li> <li>- Los niños decoran sus galletas dando diferentes formas con manjar y grageas.</li> <li>- Finalmente, los niños degustan las galletas que prepararon.</li> </ul>	<p>Masa Chispas de colores Chocolate</p>	<p>40 minutos</p>
<p><b>Verbalización</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente pregunta: ¿Qué forma tiene nuestras galletas? ¿Por qué hicieron de esa forma? ¿A qué objetos se parece las galletas que hicieron?</li> <li>- Los niños comentan la forma de la galleta que prepararon, como lo hicieron y por qué.</li> </ul>	<p>Dialogo Exposición</p>	<p>5 minutos</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Les gustó la actividad? ¿Qué hemos preparado en esta actividad? ¿Por qué tendrá esa forma las galletas? ¿De qué otra forma podemos hacer galletas?</li> </ul>	<p>Dialogo</p>	<p>5 minutos</p>

  
*Gracia*  
 DOCENTE DE AULA

  
 Mg. María Concepción Vasquez Munares  
 DOCENTE  
 ESPECIALISTA

  
 TESISTA 1

  
 TESISTA 2



**TALLER DE MINICHEF N° 06**

**I. Datos informativos:**

**UGEL** : Abancay  
**IEI** : N°213 Las Intimpas  
**Aula** : Abejitas responsables  
**Edad** : 5 años  
**Directora** : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
**Profesora de aula** : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
**Fecha** :  
**Tesistas** : Yulisa Magaly Achulle Tuero y Milagros Quispe Huillca

**II. Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.**

<b>Nombre del taller</b>	<b>Preparamos ensalada de fideos</b>		
<b>Propósito</b>	Que los niños (as) comparen y agrupen, al preparar ensalada de fideos usando expresiones de cantidad y utilizado el conteo.		
<b>Criterio de evaluación</b>	Usa expresiones de cantidad y emplea estrategias y procedimientos de cálculo utilizando los números ordinales, realiza seriaciones y utiliza el conteo en situaciones cotidianas.		
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos, y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores y expresiones. Expresa el peso de los objetos y el tiempo con nociones temporales.		
<b>Área</b>	<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño</b>
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad y el peso.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> </ul>	Establece relaciones espaciales al orientar sus movimiento y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos “hacia un lado”“hacia un lado“.
<b>Enfoque transversal</b>	Búsqueda de la excelencia.		

**III. Desarrollo del taller**

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Descripción de la Secuencia (Estrategias)</b>	<b>Materiales</b>	<b>tiempo</b>
<b>Asamblea o inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecemos acuerdos con la participación activa de los niños.</li> <li>- Lavarse las manos antes y después de la actividad</li> <li>- Colocarse los mandiles y gorras.</li> <li>- Escuchar la opinión de los compañeros.</li> </ul>	Mandiles y gorras	5 minutos



<b>Exploración de material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta los ingredientes que se van a utilizar durante la actividad.</li> <li>- Los niños exploran, tocan, huelen y proponen que se puede realizar con los ingredientes que se presentó.</li> <li>- La docente realiza la siguiente pregunta: ¿Qué podemos preparar con estos ingredientes? ¿Cómo lo hacemos?</li> <li>- De acuerdo a sus respuestas negociamos como podemos elaborar la ensalada de fideos.</li> <li>- La docente da a conocer el propósito que se trabajará el día de hoy: vamos a comparar y agrupar los ingredientes de la ensalada de fideos.</li> </ul>	Fideos Zanahoria Arveja Brócoli Jamón Mayonesa	5 minutos
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta la receta en papelote ilustrado con imágenes.</li> </ul> <div data-bbox="523 645 922 1025" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente realiza la lectura de la receta con participación activa de los niños.</li> <li>- La docente pregunta: ¿Qué ingrediente creen que hay más? ¿En qué grupo te gustaría estar? ¿Cuántos niños hay en tu grupo?</li> <li>- Siguiendo las instrucciones de la receta los niños y niñas preparan la ensalada de fideos.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños pelan las arvejas y agrupan de 5 en 5 indicando cuantas agrupaciones realizaron.</li> <li>- Los niños pican la zanahoria y clasifican por tamaños y cantidades.</li> <li>- Los niños pican el brócoli e indican la cantidad que picaron.</li> <li>- Los niños pican el jamón y comparan los tamaños.</li> <li>- Los niños agrupan los fideos de 10 en 10.</li> <li>- Finalmente, los niños agrupan y mezclan todos los ingredientes.</li> </ul> </li> <li>- La docente sirve en porciones pequeñas a cada niño.</li> </ul>	Fideos Zanahoria Arveja Brócoli Jamón Mayonesa Limón y sal	40 minutos
<b>Verbalización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se realiza las siguientes preguntas: ¿Cuántos ingredientes hemos utilizado? ¿Qué ingrediente tiene más cantidad? ¿Cuántas agrupaciones realizaron? ¿Cuántos fideos te toco en el plato?</li> <li>- Los niños comentan las agrupaciones y comparaciones que realizaron, indicando la cantidad.</li> </ul>	Dialogo Exposición	5 minutos
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Les gusto el taller que hicimos hoy? ¿Qué ingredientes hemos utilizado? ¿Qué ingrediente tiene más cantidad? ¿Cómo agrupamos los ingredientes?</li> </ul>	Dialogo	5 minutos


  
 DOCENTE DE AULA


  
 Mg. María Dolores Cusque Manares  
 DOCENTE  
 ESPECIALISTA

**TALLER DE MINICHEF N° 07**

**I. Datos informativos:**

**UGEL** : Abancay  
**IEI** : N°213 las Intimpas  
**Aula** : Abejitas responsables  
**Edad** : 5 años  
**Directora** : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
**Profesora de aula** : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
**Fecha** :  
**Tesistas** : Yulisa Magaly Achulle Tuero y Milagros Quispe Huillca

**II. Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.**

<b>Nombre del taller</b>	<b>Preparamos causita de pollo</b>		
<b>Propósito</b>	Que los niños y niñas usen la ordinalidad al preparar la causita de pollo y que muestren su comprensión sobre la cantidad.		
<b>Criterio de evaluación</b>	Usa expresiones de cantidad y emplea estrategias y procedimientos de cálculo utilizando los números ordinales, realiza seriaciones y utiliza el conteo en situaciones cotidianas.		
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos, y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores y expresiones. Expresa el peso de los objetos y el tiempo con nociones temporales.		
<b>Área</b>	<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño</b>
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos de estimación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza los números ordinales para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> <li>- Usan diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad y el peso.</li> </ul>
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce utilizando material concreto.</li> </ul>
<b>Enfoque transversal</b>		Búsqueda de la excelencia.	

**III. Desarrollo del taller**

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Descripción de la Secuencia (Estrategias)</b>	<b>Materiales</b>	<b>tiempo</b>
<b>Asamblea o inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecemos acuerdos con la participación activa de los niños.</li> <li>- Lavarse las manos antes y después de la actividad</li> <li>- Colocarse los mandiles y gorras.</li> <li>- Escuchar la opinión de los compañeros.</li> </ul>	Mandil y gorras	5 minutos



<p><b>Exploración de material</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta los ingredientes que se van a utilizar durante la actividad.</li> <li>- Los niños exploran, tocan, huelen y proponen que se puede realizar con los ingredientes que se presentó.</li> <li>- La docente realiza la siguiente pregunta: ¿Qué podemos preparar con estos ingredientes?</li> <li>- La docente da a conocer el propósito que se trabajará el día de hoy: conocemos los números ordinales indicando la cantidad y el peso al preparar causita de pollo.</li> </ul>	<p>Papa prensada Pollo Arvejas vainitas mayonesa</p>	<p>5 minutos</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad</b></p>	<p>- La docente presenta la receta en papelote ilustrado con imágenes.</p> <div data-bbox="539 568 932 864" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente realiza la lectura de la receta con participación activa de los niños.</li> <li>- La docente pregunta: ¿Qué tenemos que hacer primero? ¿Qué ingrediente necesitamos en más cantidad? ¿En qué orden se preparará la causa? ¿Quién nos puede decir los pasos a seguir?</li> <li>- Siguiendo las instrucciones de la receta los niños y niñas preparan causita de pollo.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primero, los niños pican las zanahorias sancochadas.</li> <li>- Segundo, los niños pican las vainitas sancochadas</li> <li>- Tercero, los niños deshilachan el pollo.</li> <li>- Cuarto, mezclan el pollo con las verduras y la mayonesa.</li> <li>- Quinto, a cada grupo entregamos papa previamente prensada y sazonada.</li> <li>- Cada niño tomara un molde y siguiendo la receta preparan su causita.</li> <li>- Por último, los niños colocan la causa en su plato y retiran el molde.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Pollo papa Zanahoria Vainitas Limón Mayonesa y Sal. Moldes para causa Pocillos</p>	<p>40 minutos</p>
<p><b>Verbalización</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En seguida la docente pregunta: ¿En qué orden prepararon su causa? ¿Qué ingrediente utilizamos más? ¿En qué orden se puso el relleno de pollo? ¿Cuántos ingredientes hemos utilizado?</li> <li>- Los niños comentan los pasos de la receta que siguieron indicando los números ordinales y los términos de cantidad para preparar causita de pollo.</li> </ul>	<p>Dialogo Exposición</p>	<p>5 minutos</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Les gustó la actividad? ¿Qué hemos preparado en esta actividad? ¿Qué ingredientes hemos utilizado? ¿En qué orden hemos preparado la causita de pollo?</li> </ul>	<p>Dialogo</p>	<p>5 minutos</p>

  
  
**DOCENTE DE AULA**

  
  
**ESPECIALISTA**





**TALLER DE MINICHEF N° 08**

**I. Datos informativos:**

**UGEL** : Abancay  
**IEI** : N°213 “Las Intimpas”  
**Aula** : 5 años “Abejitas responsables”  
**Directora** : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
**Profesora de aula** : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
**Fecha** :  
**Tesistas** : Yulisa Magaly Achulle Tuiro y Milagros Quispe Huilca

**II. Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.**

<b>Nombre del taller</b>	<b>Preparamos brochetas de frutas</b>		
<b>Propósito</b>	Que los niños y niñas realicen secuencias al preparar brochetas de frutas		
<b>Criterio de evaluación</b>	Usa expresiones de cantidad y emplea estrategias y procedimientos de cálculo utilizando los números ordinales, realiza seriaciones y utiliza el conteo en situaciones cotidianas.		
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos, y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores y expresiones. Expresa el peso de los objetos y el tiempo con nociones temporales.		
<b>Área</b>	<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño</b>
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos de estimación.</li> </ul>	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar y dejar algunos elementos sueltos.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> </ul>	Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto.
<b>Enfoque transversal</b>		Búsqueda de la excelencia	

**III. Desarrollo del taller**

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Descripción de la Secuencia (Estrategias)</b>	<b>Materiales</b>	<b>tiempo</b>
<b>Asamblea o inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecemos acuerdos con la participación activa de los niños.</li> <li>- Lavarse las manos antes y después de la actividad</li> <li>- Colocarse los mandiles y gorras.</li> <li>- Escuchar la opinión de los compañeros.</li> </ul>	Mandiles y gorras	5 minutos



<b>Exploración del material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta los ingredientes que se van a utilizar durante la actividad.</li> <li>- Los niños exploran, tocan, huelen y proponen que se puede realizar con los ingredientes que se presentó.</li> <li>- La docente realiza la siguiente pregunta: ¿Qué podemos preparar con estos ingredientes?</li> <li>- La docente da a conocer el propósito que se trabajará el día de hoy: vamos a realizar agrupaciones y secuencias al preparar brochetas de frutas.</li> </ul>	Plátano Uva Papaya Palitos para brochetas	5 minutos
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta la receta en papelote ilustrado con imágenes.                     <div data-bbox="609 564 943 891" data-label="Image"> </div> </li> <li>- La docente realiza la lectura de la receta con participación activa de los niños.</li> <li>- La docente pregunta: ¿Qué frutas tenemos? ¿Cómo podemos agruparlas? ¿de cuánto en cuanto te gustaría agrupar las brochetas?</li> <li>- Siguiendo las instrucciones de la receta los niños y niñas preparan brochetas dulces y saladas.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas agrupan las frutas de acuerdo a su tipo.</li> <li>- Seguidamente los niños colocan las frutas que agruparon en un recipiente.</li> <li>- Después los niños pelan y pican las frutas.</li> <li>- Luego los niños toman los palitos para brochetas que van a utilizar.</li> <li>- Los niños empiezan a hacer sus brochetas de frutas realizando secuencias de acuerdo a su preferencia.</li> </ul> </li> <li>- Durante la realización de la actividad las docentes acompañan y monitorean a los niños, en todo momento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvas</li> <li>- Plátanos</li> <li>- papaya</li> <li>- Palitos para brocheta</li> </ul>	40 minutos
<b>verbalización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En seguida la docente pregunta: ¿Cuántas secuencias hicieron? ¿Qué frutas utilizaron? ¿De qué manera agruparon las frutas?</li> <li>- Los niños comentan la secuencia que realizaron y de qué manera lo hicieron la brocheta de frutas.</li> </ul>	Dialogo Exposición	5 minutos
<b>Cierre</b>	¿Les gustó la actividad? ¿Qué hemos preparado el día de hoy? ¿Qué ingredientes hemos utilizado? ¿Cuántas secuencias realizaron? ¿Cómo lo hicieron?	dialogo	5 minutos


  
 DOCENTE DE AULA


  
 Mg. Rosita Lozano / Josep Almaraz  
 DOCENTE  
 ESPECIALISTA

  
 TESISISTA 1

  
 TESISISTA 2



### TALLER DE MINICHEF N° 09

#### I. Datos informativos:

**UGEL** : Abancay  
**IEI** : N°213 “Las Intimpas”  
**Aula** : 5 años “Abejitas responsables”  
**Directora** : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
**Profesora de aula** : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
**Fecha** :  
**Tesistas** : Yulisa Magaly Achulle Tuiro y Milagros Quispe Huilca


#### II. Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.

<b>Nombre del taller</b>	<b>Preparamos brochetas saladas</b>		
<b>Propósito</b>	Que los niños y niñas realicen secuencias al preparar brochetas saladas		
<b>Criterio de evaluación</b>	Usa expresiones de cantidad y emplea estrategias y procedimientos de cálculo utilizando los números ordinales, realiza seriaciones y utiliza el conteo en situaciones cotidianas.		
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos, y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores y expresiones. Expresa el peso de los objetos y el tiempo con nociones temporales.		
<b>Área</b>	<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño</b>
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos de estimación.</li> </ul>	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar y dejar algunos elementos sueltos.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> </ul>	Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto
<b>Enfoque transversal</b>		Búsqueda de la excelencia	

#### III. Desarrollo del taller

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Descripción de la Secuencia (Estrategias)</b>	<b>Materiales</b>	<b>tiempo</b>
<b>Asamblea o inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecemos acuerdos con la participación activa de los niños.</li> <li>- Lavarse las manos antes y después de la actividad</li> <li>- Colocarse los mandiles y gorras.</li> <li>- Escuchar la opinión de los compañeros.</li> </ul>	Mandiles y gorras	5 minutos



<b>Exploración del material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta los ingredientes que se van a utilizar durante la actividad.</li> <li>- Los niños exploran, tocan, huelen y proponen que se puede realizar con los ingredientes que se presentó.</li> <li>- La docente realiza la siguiente pregunta: ¿Qué podemos preparar con estos ingredientes?</li> <li>- La docente da a conocer el propósito que se trabajará el día de hoy: vamos a realizar agrupaciones y secuencias al preparar brochetas saladas.</li> </ul>	Choclo Queso Palitos para brochetas	5 minutos
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta la receta en papelote ilustrado con imágenes.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente realiza la lectura de la receta con participación activa de los niños.</li> <li>- La docente pregunta: ¿Qué ingredientes tenemos? ¿Cómo podemos agruparlas? ¿De cuánto en cuanto te gustaría agrupar las brochetas?</li> <li>- Siguiendo las instrucciones de la receta los niños y niñas preparan brochetas saladas.                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas agrupan los ingredientes de acuerdo a su tipo.</li> <li>- Seguidamente los niños colocan los ingredientes que agruparon en un recipiente.</li> <li>- Después los niños desgranar el choclo y pican el queso.</li> <li>- Luego los niños toman los palitos para brochetas que van a utilizar.</li> <li>- Los niños empiezan a hacer sus brochetas saladas realizando secuencias de acuerdo a su preferencia.</li> </ul> </li> <li>- Durante la realización de la actividad las docentes acompañan y monitorean a los niños, en todo momento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Choclo</li> <li>- Queso</li> <li>- Palitos para brocheta</li> </ul>	40 minutos
<b>verbalización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En seguida la docente pregunta: ¿Cuántas secuencias hicieron? ¿Qué ingredientes utilizaron? ¿De qué manera agruparon los ingredientes? ¿Qué ingrediente colocaron primero en la brocheta?</li> <li>- Los niños comentan la secuencia que realizaron y de qué manera lo hicieron la brocheta salada.</li> </ul>	Dialogo Exposición	5 minutos
<b>Cierre</b>	¿Les gustó la actividad? ¿Qué hemos preparado el día de hoy? ¿Qué ingredientes hemos utilizado? ¿Cuántas secuencias realizaron? ¿Cómo lo hicieron?	dialogo	5 minutos



DOCENTE DE AULA



ESPECIALISTA



TESISTA 1



TESISTA 2



### TALLER DE MINICHEF N° 10

#### I. Datos informativos:


**UGEL** : Abancay  
**IEI** : N° 213 “Las Intimpas”  
**Aula** : 5 años “Abejitas responsables”  
**Directora** : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
**Profesora de aula** : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
**Fecha** :  
**Tesistas** : Yulisa Magaly Achulle Tuiro y Milagros Quispe Huilca

#### II. Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.

<b>Nombre del taller</b>	<b>Preparamos un riquísimo sándwich de pollo</b>		
<b>Propósito</b>	Que los niños y niñas utilicen los números ordinales al agregar los ingredientes en su sándwich		
<b>Criterio de evaluación</b>	Usa expresiones de cantidad y emplea estrategias y procedimientos de cálculo utilizando los números ordinales, realiza seriaciones y utiliza el conteo en situaciones cotidianas.		
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos, y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores y expresiones. Expresa el peso de los objetos y el tiempo con nociones temporales.		
<b>Área</b>	<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño</b>
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza los números ordinales para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto.</li> <li>-</li> </ul>
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto .</li> </ul>
<b>Enfoque transversal</b>		Enfoque búsqueda del bien común	

#### III. Desarrollo del taller

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Descripción de la Secuencia (Estrategias)</b>	<b>Materiales</b>	<b>tiempo</b>
<b>Asamblea o inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecemos acuerdos con la participación activa de los niños.</li> <li>- Lavarse las manos antes y después de la actividad</li> <li>- Colocarse los mandiles y gorras.</li> <li>- Escuchar la opinión de los compañeros.</li> </ul>	Mandiles y gorras	5 minutos
<b>Exploración de los materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta los ingredientes que se van a utilizar durante la actividad.</li> <li>- Los niños exploran, tocan, huelen y proponen que se puede realizar con los ingredientes que se presentó.</li> <li>- La docente realiza la siguiente pregunta: ¿Qué podemos preparar con estos ingredientes?</li> <li>- La docente da a conocer el propósito que se trabajará el día de</li> </ul>	Pollo Lechuga Tomate Mayonesa Sal Pan de molde	5 minutos

	<p>hoy: conocemos los números ordinales al preparar un riquísimo sándwich de pollo.</p>		
<p><b>Desarrollo de la actividad</b></p>	<p>- La docente presenta la receta en papelote ilustrado con imágenes.</p>  <p>- La docente realiza la lectura de la receta con participación activa de los niños.</p> <p>- La docente pregunta: ¿Qué ingredientes necesitaremos? ¿Qué ingrediente ira primero? ¿En qué orden se preparará el sándwich de pollo?</p> <p>- Siguiendo las instrucciones de la receta los niños y niñas preparan un sándwich de pollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primero, los niños desmenuzan el pollo hervido.</li> <li>- Segundo, los niños desmenuzan la lechuga.</li> <li>- Tercero, los niños cortan los tomates en rodajas.</li> <li>- Cuarto, los niños mezclan el pollo, con la mayonesa.</li> <li>- Quinto, los niños y niñas siguiendo el orden de la receta arman su sándwich.</li> </ul> <p>- Durante la realización de la actividad las docentes acompañan y monitorean a los niños, en todo momento.</p>	<p>receta Pollo Lechuga Tomate Mayonesa Sal Pan de molde</p>	<p>40 minutos</p>
<p><b>verbalización</b></p>	<p>- Seguidamente las docentes realizan las siguientes preguntas: ¿Cuántos ingredientes hemos utilizado? ¿En qué orden colocaron los ingredientes? ¿En qué orden iba el pan? ¿En qué orden iba el pollo?</p> <p>- Los niños comentan los pasos de la receta que siguieron indicando los números ordinales para realizar el sándwich de pollo.</p>	<p>Dialogo Exposición</p>	<p>5 minutos</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p>¿Les gustó la actividad? ¿Qué hemos preparado el día de hoy? ¿Qué ingrediente hemos utilizado? ¿En qué orden se preparó el sándwich? ¿Qué hicimos primero?</p>	<p>Dialogo</p>	<p>5 minutos</p>

  
 DOCENTE DE AULA

  
 Mg. María Concepción Quispe Manares  
 DOCENTE  
 ESPECIALISTA

  
 TESISISTA 1

  
 TESISISTA 2

**TALLER DE MINICHEF N° 11**

**I. Datos informativos:**

**UGEL** : Abancay  
**IEI** : N°213 “Las Intimpas”  
**Aula** : 5 años “Abejitas responsables”  
**Directora** : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
**Profesora de aula** : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
**Fecha** :  
**Tesistas** : Yulisa Magaly Achulle Tuiro y Milagros Quispe Huillca


**II. Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.**

<b>Nombre del taller</b>	<b>Preparamos choco bananas</b>		
<b>Propósito</b>	Que los niños y niñas usen expresiones de cantidad al preparar choco bananas.		
<b>Criterio de evaluación</b>	Usa expresiones de cantidad y emplea estrategias y procedimientos de cálculo utilizando los números ordinales, realiza seriaciones y utiliza el conteo en situaciones cotidianas.		
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos, y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores y expresiones. Expresa el peso de los objetos y el tiempo con nociones temporales.		
<b>Área</b>	<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño</b>
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad. “muchos” “pocos” “ninguno” “más que” “menos que”. En situaciones cotidianas.</li> </ul>
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto</li> </ul>
<b>Enfoque transversal</b>		Enfoque búsqueda de la excelencia.	

**III. Desarrollo del taller**

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Descripción de la Secuencia (Estrategias)</b>	<b>Materiales</b>	<b>tiempo</b>
<b>Asamblea o inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecemos acuerdos con la participación activa de los niños.</li> <li>- Lavarse la mano antes y después de la actividad</li> <li>- Colocarse los mandiles y gorras.</li> <li>- Escuchar la opinión de los compañeros.</li> </ul>	Mandiles y gorras	5 minutos



<b>Exploración del material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta los ingredientes que se van a utilizar durante la actividad.</li> <li>- Los niños exploran, tocan, huelen y proponen que se puede realizar con los ingredientes que se presentó.</li> <li>- La docente realiza la siguiente pregunta: ¿Qué podemos preparar con estos ingredientes?</li> <li>- La docente da a conocer el propósito que se trabajará el día de hoy: vamos conocer cantidades al preparar choco bananas.</li> </ul>	Plátanos Chocolate Grajeas de colores Canchita de trigo	5 minutos
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<p>La docente presenta la receta en papelote ilustrado con imágenes.</p>  <p>La docente realiza la lectura de la receta con participación activa de los niños.</p> <p>La docente pregunta: ¿Cómo podemos preparar nuestras choco bananas? ¿Cuántas banas necesitaremos? ¿Qué cantidad obtenemos si partimos una banana por la mitad?</p> <p>Siguiendo las instrucciones de la receta los niños y niñas preparan su choco banana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños toman una cantidad de bananas por grupos</li> <li>- Seguidamente los niños cuentan y comparan las bananas usando expresiones de cantidad (mas que, menos que, muchos, pocos, ningunos)</li> <li>- Los niños toman una banana y cortan a la mitad para que luego lo pelen.</li> <li>- Seguidamente un niño de cada grupo toma la cantidad de palitos que su grupo necesita y lo reparte con sus compañeros.</li> <li>- Luego los niños insertan los palitos de helado en las bananas</li> <li>- Después los niños bañan sus bananas en miel.</li> <li>- Finalmente, los niños decoran sus choco bananas con grajeas, y canchita de trigo según la cantidad de su preferencia (muchos, pocos)</li> </ul> <p>Durante la realización de la actividad las docentes acompañan y monitorean a los niños, en todo momento.</p>	Receta Plátanos Palitos de helado miel Grajeas Chinchín	40 minutos
<b>Verbalización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las docentes realizan las siguientes preguntas: ¿Cuántas banas se utilizó para dos niños? ¿Qué grupo tenía más cantidad de bananas? ¿Qué cantidad de grajeas utilizaron? ¿Qué cantidad de canchita de trigo?</li> <li>- Los niños comentan como construyeron y modelaron sus choco bananas.</li> </ul>	Dialogo Exposición	5 minutos
<b>Cierre</b>	¿Les gustó la actividad? ¿Qué hemos preparado en esta actividad? ¿Qué cantidad de ingredientes hemos utilizado? ¿Cómo decoraron sus choco bananas?	Dialogo	5 minutos


  
 DOCENTE DE AULA


  
 ESPECIALISTA



**TALLER DE MINICHEF N° 12**

**I. Datos informativos:**

**UGEL** : Abancay  
**IEI** : N°213 “Las Intimpas”  
**Aula** : 5 años “Abejitas responsables”  
**Directora** : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
**Profesora de aula** : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
**Fecha** :  
**Tesistas** : Yulisa Magaly Achulle Tuiro y Milagros Quispe Huilca


**II. Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.**

<b>Nombre del taller</b>	<b>Preparamos una saludable ensalada de verduras</b>		
<b>Propósito</b>	Que los niños y niñas realizan conteo al agregar ingredientes de la ensalada de verduras		
<b>Criterio de evaluación</b>	Usa expresiones de cantidad y emplea estrategias y procedimientos de cálculo utilizando los números ordinales, realiza seriaciones y utiliza el conteo en situaciones cotidianas.		
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos, y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores y expresiones. Expresa el peso de los objetos y el tiempo con nociones temporales.		
<b>Área</b>	<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño</b>
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta 5 objetos.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> </ul>	Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos, “al lado de”. “hacia un lado”, “hacia el otro lado”
<b>Enfoque transversal</b>		Enfoque búsqueda de la excelencia	

**III. Desarrollo del taller**

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Descripción de la Secuencia (Estrategias)</b>	<b>Materiales</b>	<b>tiempo</b>
<b>Asamblea o inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecemos acuerdos con la participación activa de los niños.</li> <li>- Lavarse la mano antes y después de la actividad</li> <li>- Colocarse los mandiles y gorras.</li> <li>- Escuchar la opinión de los compañeros</li> </ul>	Mandiles y gorras	5 minutos



<b>Exploración del material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta los ingredientes que se van a utilizar durante la actividad.</li> <li>- Los niños exploran, tocan, huelen y proponen que se puede realizar con los ingredientes que se presentó.</li> <li>- La docente realiza la siguiente pregunta: ¿Qué podemos preparar con estos ingredientes?</li> <li>- La docente da a conocer el propósito que se trabajará el día de hoy: vamos a realizar el conteo durante la preparación de una saludable ensalada de verduras.</li> </ul>	vainita. zanahoria. lechuga. palta.	5 minutos
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta la receta en papelote ilustrado con imágenes.                     <div data-bbox="646 571 885 840" style="text-align: center;">  <p><b>ENSALADA</b> de VEGETALES</p> <p><b>INGREDIENTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brocoli.</li> <li>• Pimiento verde.</li> <li>• Pimiento rojo.</li> <li>• Acelugas negras.</li> <li>• Queso fresco de dieta.</li> <li>• Cebolla roja.</li> <li>• Zanahoria.</li> <li>• Limón.</li> <li>• Sal de mar.</li> <li>• Aceite de oliva.</li> </ul> <p><small>CONOCE LA PREPARACIÓN EN LA DESCRIPCIÓN</small></p> </div> </li> <li>- La docente realiza la lectura de la receta con participación activa de los niños.</li> <li>- La docente pregunta: ¿Cómo podemos preparar una ensalada de verduras? ¿Qué cantidad de verduras usaremos? ¿Qué verdura hay más?</li> <li>- Siguiendo las instrucciones de la receta los niños y niñas preparan la ensalada de verduras.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños pelan y pican 5 zanahorias sancochadas por grupo y colocan 8 cucharadas en él recipiente.</li> <li>- Los niños agregan vainitas picadas en un recipiente 10 cucharadas por niño.</li> <li>- Los niños desmenuzan el pollo y agregan 5 cucharadas al recipiente.</li> <li>- Los niños pelan y pican la palta, 2 por grupo, y agregan al recipiente 3 cucharadas por niño.</li> <li>- La docente agrega 7 gotas de limón, los niños cuentan.</li> <li>- Luego la docente agrega a la ensalada 5 piscas de sal.</li> <li>- Los niños juntan y mezclan todos los ingredientes.</li> </ul> </li> <li>- Durante la realización de la actividad las docentes acompañan y monitorean a los niños, en todo momento.</li> </ul>	receta. Cuchillos para niños. Platos. recipiente grande. vainita. zanahoria. lechuga. palta.	40 minutos
<b>Verbalización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente realiza las siguientes interrogantes: ¿Cuántos ingredientes hemos utilizado? ¿Cuántas zanahorias te toco en el plato? ¿Cuántas vainitas?</li> <li>- Los niños cuentan la cantidad de cada ingrediente que encontraron en sus platos.</li> </ul>	Dialogo Exposición	5 minutos
<b>Cierre</b>	¿Les gustó la actividad? ¿Qué hemos preparado en esta actividad? ¿Qué cantidad de ingredientes hemos utilizado? ¿Cuántos ingredientes hemos agregado más a la ensalada?	Dialogo	5 minutos

  
 DOCENTE DE AULA

  
 Mg. María Luz Huamani / Mónica Nuñez  
 DOCENTE  
 ESPECIALISTA

  
 DOCENTE DE AULA

  
 DOCENTE DE AULA



**TALLER DE MINICHEF N° 13**

**I. Datos informativos:**

UGEL : Abancay  
 IEI : N°213 las intimpas  
 Aula : Abejitas responsables  
 Edad : 5 años  
 Directora : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
 Profesora de aula : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
 Fecha :  
 Tesistas : Yulisa Magaly Achulle Tuuro y Milagrtos Quispe Huilca




**II. Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.**

<b>Nombre del taller</b>	<b>Preparamos jugo de frutas</b>		
<b>Propósito</b>	Que los niños y niñas muestren su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo de manera no convencional al preparar jugo de frutas.		
<b>Criterio de evaluación</b>	Usa expresiones de cantidad y emplea estrategias y procedimientos de cálculo utilizando los números ordinales, realiza seriaciones y utiliza el conteo en situaciones cotidianas.		
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos, y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores y expresiones. Expresa el peso de los objetos y el tiempo con nociones temporales.		
<b>Área</b>	<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño</b>
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos de estimación.</li> </ul>	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo en situaciones cotidianas.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> </ul>	Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.
<b>Enfoque transversal</b>	Búsqueda de la excelencia		

**III. Desarrollo del taller**

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Descripción de la Secuencia (Estrategias)</b>	<b>Materiales</b>	<b>tiempo</b>
<b>Asamblea o inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecemos acuerdos con la participación activa de los niños.</li> <li>- Lavarse la mano antes y después de la actividad</li> <li>- Colocarse los mandiles y gorras.</li> <li>- Escuchar la opinión de los compañeros.</li> </ul>	Mandiles y gorras	5 minutos
<b>Exploración de material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta los ingredientes que se van a utilizar durante la actividad.</li> <li>- Los niños exploran, tocan, huelen y proponen que se puede realizar con los ingredientes que se presentó.</li> <li>- La docente realiza la siguiente pregunta: ¿Qué podemos preparar con estos ingredientes?</li> <li>- La docente da a conocer el propósito que se trabajará el día de hoy:</li> </ul>	Papaya Plátano fresa	5 minutos



	conocemos la cantidad, el tiempo y el peso de las frutas al preparar jugo.		
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<p>- La docente presenta la receta en papelote ilustrado con imágenes.</p> <div style="text-align: center;"> <p><b>JUGO DE PAPAYA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 250 Gramos de Papaya</li> <li>• 1 ½ cucharada de azúcar</li> <li>• ½ Litro de agua</li> </ul>  <p><b>JUGO DE PIÑA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 250 Gramos de Piña</li> <li>• 1 ½ cucharada de azúcar</li> <li>• ½ Litro de agua</li> </ul>  <p><b>JUGO SURTIDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 Gramos de Papaya</li> <li>• 50 Gramos de Piña</li> <li>• 50 Gramos de Fresa</li> <li>• ½ Plátano Pálido</li> <li>• ½ de Betarraga</li> <li>• 1 ½ cucharada de azúcar</li> <li>• ½ Litro de agua</li> </ul>  </div> <p>- La docente realiza la lectura de la receta con participación activa de los niños.</p> <p>- La docente pregunta. ¿Qué fruta se licuará más rápido? ¿Qué fruta pesará más? ¿En cuánto tiempo se licuará el jugo de frutas?</p> <p>- Siguiendo las instrucciones de la receta los niños y niñas preparan jugo de fruta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por grupo los niños calculan el peso aproximado de las frutas e indican cual pesa más.</li> <li>- Los niños pelan y pican la fruta que tenga más cantidad. luego pican la fruta que hay menos cantidad.</li> <li>- todos los niños se juntan en media luna.</li> <li>- Los niños indican el tiempo aproximado del licuado de las frutas.</li> <li>- Cada grupo agrega la fruta que pica en la licuadora según el orden que terminaron de picar.</li> <li>- Luego se le agrega leche y azúcar al gusto.</li> </ul>	Licuadora Papaya Plátano Fresa Leche Agua Azúcar	40 minutos
<b>verbalización</b>	<p>- Las docentes preguntan: ¿Cuál de las frutas pesa más? ¿Qué cantidad de fruta utilizamos para los jugos? ¿En cuánto tiempo se licuo el jugo de plátano? ¿El jugo de papaya? ¿El jugo de fresa? ¿Cuántas cucharadas de azúcar echamos a los jugos?</p> <p>- Los niños dialogan con la docente, indicando el tiempo, el peso y la cantidad de la preparación del jugo de frutas</p>	Dialogo Exposición	5 minutos
<b>Cierre</b>	<p>- ¿Les gustó la actividad? ¿Qué hemos preparado en esta actividad? ¿Qué cantidad de ingredientes hemos utilizado? ¿Qué fruta pesaba más? ¿En qué tiempo se licuo la papaya?</p>	Dialogo	5 minutos

  
 DOCENTE DE AULA

  
 Mg. María Luzmita Juspe Munares  
 DOCENTE  
 ESPECIALISTA

  
 TESISISTA 1

  
 TESISISTA 2

**TALLER DE MINICHEF N° 14**

**I. Datos informativos:**

UGEL : Abancay  
 IEI : N°213 “Las Intimpas”  
 Aula : 5 años “Abejitas responsables”  
 Directora : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
 Profesora de aula : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
 Fecha :  
 Tesistas : Yulisa Magaly Achulle Tuiro y Milagros Quispe Huilca

**II. Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.**

<b>Nombre del taller</b>	<b>Preparamos trufas de oreo</b>		
<b>Propósito</b>	Que los niños y niñas establezcan relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno al preparar sus trufas.		
<b>Criterio de evaluación</b>	Emplea estrategias de manipulación, en las que implica medir su longitud, usando unidades no convencionales y describe estas formas mediante sus elementos. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.		
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio y de desplazamientos. Así también expresa la comparación de la longitud de los objetos. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.		
<b>Área</b>	<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño</b>
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de forma movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce utilizando material concreto.
	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos de estimación.</li> </ul>	Usa expresiones “ninguno”, “más que”, “menos que”, mostrando su comprensión sobre el termino de cantidad.
<b>Enfoque transversal</b>		Búsqueda de la excelencia	

**III. Desarrollo del taller**

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Descripción de la Secuencia (Estrategias)</b>	<b>Materiales</b>	<b>tiempo</b>
<b>Asamblea o inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecemos acuerdos con la participación activa de los niños.</li> <li>- Lavarse la mano antes y después de la actividad</li> <li>- Colocarse los mandiles y gorras.</li> <li>- Escuchar la opinión de los compañeros.</li> </ul>	Mandiles y gorras	5 minutos



<p><b>Exploración del material</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta los ingredientes que se van a utilizar durante la actividad.</li> <li>- Los niños exploran, tocan, huelen y proponen que se puede realizar con los ingredientes que se presentó.</li> <li>- La docente realiza la siguiente pregunta: ¿Qué podemos preparar con estos ingredientes?</li> <li>- La docente da a conocer el propósito que se trabajará el día de hoy: vamos a observar y comparar objetos para preparar y darle forma a las trufas de oreo.</li> </ul>	<p>Galleta oreo Leche condensada Fosch grageas</p>	<p>5 minutos</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad</b></p>	<p>- La docente presenta la receta en papelote ilustrado con imágenes.</p> <div data-bbox="662 555 880 824" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente realiza la lectura de la receta con participación activa de los niños.</li> <li>- La docente pregunta. ¿Alguien sabe cómo es una trufa? ¿Qué forma tendrán las trufas? ¿Cómo se preparará? ¿Qué forma tiene la galleta oreo? ¿A qué objeto se parece?</li> <li>- Siguiendo las instrucciones de la receta los niños y niñas preparan trufas de oreo.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños toman una galleta de oreo, observan y comparan con los objetos del aula que se parecen.</li> <li>- Luego los niños trituran muy bien la galleta haciendo uso de materiales que se encuentran en el aula.</li> <li>- Los niños vacían la galleta triturada en un recipiente indicando que material usaron para triturar.</li> <li>- Con ayuda de las docentes se le agregara leche condensada.</li> <li>- Los niños haciendo uso de sus manos mezclara muy bien hasta integrar los ingredientes.</li> <li>- Por último, los niños darán formas a las trufas de acuerdo a lo que observaron y colocarán en capacillos.</li> <li>- Luego decoraran con chocolate y chinchín.</li> </ul> </li> <li>- Durante la realización de la actividad las docentes acompañan y monitorean a los niños, en todo momento.</li> </ul>	<p>Galletas oreo Leche condensada Recipientes pequeños Grageas de colores fosh</p>	<p>40 minutos</p>
<p><b>verbalización</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguidamente las docentes preguntan: ¿Qué forma tiene las trufas que hicieron? ¿A qué objeto del salón se parece las trufas? ¿Cuántos chinchines usaron? ¿De qué colores?</li> <li>- Los niños indican el proceso de como realizaron las trufas de oreo y que objetos utilizaron para preparar y modelar las trufas de oreo.</li> </ul>	<p>Dialogo Exposición</p>	<p>5 minutos</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p>¿Les gustó la actividad? ¿Qué hemos preparado en esta actividad? ¿Qué ingredientes hemos utilizado? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué forma tiene las trufas de oreo? ¿Qué forma tenía antes de triturarlas?</p>	<p>Dialogo</p>	<p>5 minutos</p>

  
DOCENTE DE AULA

  
ESPECIALISTA





### TALLER DE MINICHEF N° 15

#### I. Datos informativos:


**UGEL** : Abancay  
**IEI** : N°213 las intimpas  
**Aula** : Abejitas responsables  
**Edad** : 5 años  
**Directora** : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
**Profesora de aula** : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
**Fecha** :  
**Tesistas** : Yulisa Magaly Achulle Tuuro y Milagros Quispe Huillca

#### II. Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.

<b>Nombre del taller</b>	<b>Preparamos un rico soltero de habas</b>		
<b>Propósito</b>	Que los niños y niñas usen la ordinalidad y usen diversas expresiones de cantidad al preparar soltero de habas.		
<b>Criterio de evaluación</b>	Usa expresiones de cantidad y emplea estrategias y procedimientos de cálculo utilizando los números ordinales, realiza seriaciones y utiliza el conteo en situaciones cotidianas.		
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos, y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores y expresiones. Expresa el peso de los objetos y el tiempo con nociones temporales.		
<b>Área</b>	<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño</b>
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos de estimación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza los números ordinales para establecer el lugar o posición de un objeto empleando material concreto.</li> <li>- Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad en situaciones cotidianas.</li> </ul>
	Resuelve problemas de forma movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento y la construcción de objetos con material concreto.</li> </ul>
<b>Enfoque transversal</b>	Búsqueda de la excelencia		

#### III. Desarrollo del taller

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Descripción de la Secuencia (Estrategias)</b>	<b>Materiales</b>	<b>tiempo</b>
<b>Asamblea o inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecemos acuerdos con la participación activa de los niños.</li> <li>- Lavarse la mano antes y después de la actividad</li> <li>- Colocarse los mandiles y gorras.</li> <li>- Escuchar la opinión de los compañeros.</li> </ul>	Mandiles y gorras	5 minutos
<b>Exploración de material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta los ingredientes que se van a utilizar durante la actividad.</li> <li>- Los niños exploran, tocan, huelen y proponen que se puede realizar con los ingredientes que se presentó.</li> <li>- La docente realiza la siguiente pregunta: ¿Qué podemos preparar</li> </ul>	Habas Zanahoria Queso tomate	5 minutos

	<p>con estos ingredientes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente da a conocer el propósito que se trabajará el día de hoy: conocemos la ordinalidad y expresiones de cantidad al preparar soltero de habas.</li> </ul>		
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta la receta en papelote ilustrado con imágenes.</li> </ul>  <p><b>Solterito de queso</b></p> <p><b>Ingredientes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 taza de habas verdes peladas y sancochadas</li> <li>• 2 zanahorias sancochadas</li> <li>• 1 tomate</li> <li>• 1 limón</li> <li>• 1 pedazo de queso</li> <li>• sal y pimienta al gusto</li> </ul> <p><b>Preparación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corta el queso, el tomate y las zanahorias en cubitos.</li> </ol> <p>Agrega las habas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mezcla los ingredientes en un tazón.</li> <li>3. Agrega limón, sal y pimienta.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente realiza la lectura de la receta con participación activa de los niños.</li> <li>- La docente pregunta: ¿Qué se tiene que hacer primero? ¿Cuántos ingredientes necesitaremos? ¿Qué ingrediente necesitamos más?</li> <li>- Siguiendo las instrucciones de la receta los niños y niñas preparan soltero de habas. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primero, los niños pelan las habas cocidas.</li> <li>- Segundo, llevamos las habas a cocinarlas.</li> <li>- Tercero, mientras las habas se cocinan los niños cortan el queso en pequeños trozos.</li> <li>- Cuarto, los niños pican la zanahoria y el tomate.</li> <li>- Quinto, los niños echan los ingredientes en un recipiente grande, siguiendo el orden de la receta.</li> <li>- Sexto, agregamos sal, limón y pimienta.</li> <li>- Por último, mezclamos todos los ingredientes muy bien.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Habas Zanahoria Tomate Queso Sal Pimienta Cuchillos para niños Tabla de picar Recipiente grande</p>	<p>40 minutos</p>
<b>verbalización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué ingrediente tiene más cantidad? ¿En qué orden preparamos los ingredientes? ¿Cuántos ingredientes hemos utilizado? ¿Qué ingrediente tiene menos cantidad?</li> <li>- Los niños mencionan como prepararon soltero de habas haciendo uso de la ordinalidad y expresiones de cantidad.</li> </ul>	<p>Dialogo Exposición</p>	<p>5 minutos</p>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Les gustó la actividad? ¿Qué hemos preparado en esta actividad? ¿Qué cantidad de ingredientes hemos utilizado? ¿En qué orden prepararon el soltero de habas?</li> </ul>	<p>Dialogo</p>	<p>5 minutos</p>

  
**DOCENTE DE AULA**

  
**ESPECIALISTA**

  
**TESISTA 1**

  
**TESISTA 2**

**TALLER DE MINICHEF N° 16**

**I. Datos informativos:**

**UGEL** : Abancay  
**IEI** : N°213 “Las Intimpas”  
**Aula** : 5 años “Abejitas responsables”  
**Directora** : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
**Profesora de aula** : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
**Fecha** :  
**Tesistas** : Yulisa Magaly Achulle Tuiro y Milagros Quispe Huilca


**II. Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.**

<b>Nombre del taller</b>	<b>Preparamos orugas con uvas verdes</b>		
<b>Propósito</b>	Que los niños y niñas realizan conteo al formar su oruga de uvas.		
<b>Criterio de evaluación</b>	Usa expresiones de cantidad y emplea estrategias y procedimientos de cálculo utilizando los números ordinales, realiza seriaciones y utiliza el conteo en situaciones cotidianas.		
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos, y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores y expresiones. Expresa el peso de los objetos y el tiempo con nociones temporales.		
<b>Área</b>	<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño</b>
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
	Resuelve problemas de forma movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce utilizando material concreto.
<b>Enfoque transversal</b>		Enfoque búsqueda de la excelencia	

**III. Desarrollo del taller**

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Descripción de la Secuencia (Estrategias)</b>	<b>Materiales</b>	<b>tiempo</b>
<b>Asamblea o inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecemos acuerdos con la participación activa de los niños.</li> <li>- Lavarse la mano antes y después de la actividad</li> <li>- Colocarse los mandiles y gorras.</li> <li>- Escuchar la opinión de los compañeros</li> </ul>	Mandiles y gorras	5 minutos



<b>Exploración del material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta los ingredientes que se van a utilizar durante la actividad.</li> <li>- Los niños exploran, tocan, huelen y proponen que se puede realizar con los ingredientes que se presentó.</li> <li>- La docente realiza la siguiente pregunta: ¿Qué podemos preparar con estos ingredientes?</li> <li>- La docente da a conocer el propósito que se trabajará el día de hoy: vamos a realizar el conteo durante la preparación de una oruga.</li> </ul>	Uvas verdes Fresa Chocolate Chinchin	5 minutos
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta la receta en papelote ilustrado con imágenes.                     <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> </li> <li>- La docente realiza la lectura de la receta con participación activa de los niños.</li> <li>- La docente pregunta: ¿Cómo podemos preparar una oruga de uvas? ¿Qué cantidad de uvas usaremos?</li> <li>- Siguiendo las instrucciones de la receta los niños y niñas preparan la oruga de uvas.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños lavan muy bien las uvas.</li> <li>- Los niños toman una cantidad de uvas que necesitan para formar sus orugas.</li> <li>- Las docentes entregan un plato plano para que hagan sus orugas.</li> <li>- Los niños con ayuda de la docente parten en dos las uvas verdes para formar el cuerpo de la oruga.</li> <li>- Cada niño toma la mitad de una fresa para la cabeza de la oruga.</li> <li>- Los niños colocan dos chinchines como ojos sobre la fresa y dibujan una sonrisa con chocolate, luego le dibujan antenas sobre la cabeza y patas de la oruga.</li> <li>- Los niños cuentan e indican cuantas uvas usaron para formar su oruga y cuantas uvas les sobro.</li> <li>- Los niños cuentan cuantas patas les pusieron a sus orugas.</li> <li>- Finalmente, los niños degustan las orugas que hicieron.</li> </ul> </li> <li>- Durante la realización de la actividad las docentes acompañan y monitorean a los niños, en todo momento.</li> </ul>	receta. Cuchillos para niños. Platos. recipiente grande. vainita. zanahoria. lechuga. palta.	40 minutos
<b>Verbalización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente realiza las siguientes interrogantes: ¿Cuántos ingredientes hemos utilizado? ¿Cuántas uvas usaste para formar el cuerpo de la oruga? ¿cuántas mitades de uvas usaste?</li> <li>- Los niños comentan la cantidad de cada ingrediente que usaron para hacer su oruga.</li> </ul>	Dialogo Exposición	5 minutos
<b>Cierre</b>	¿Les gustó la actividad? ¿Qué hemos preparado en esta actividad? ¿Qué cantidad de ingredientes hemos utilizado? ¿Por qué las uvas enteras son menos que las partidas?	Dialogo	5 minutos

  
 DOCENTE DE AULA

  
 ESPECIALISTA



### TALLER DE MINICHEF N° 17

#### I. Datos informativos:

<b>UGEL</b>	: Abancay
<b>IEI</b>	: N°213 las Intimpas
<b>Aula</b>	: Abejitas responsables
<b>Edad</b>	: 5 años
<b>Directora</b>	: Prof. Yanet Gamarra Chirinos
<b>Profesora de aula</b>	: Prof. Yanet Gamarra Chirinos
<b>Fecha</b>	:
<b>Tesistas</b>	: Yulisa Magaly Achulle Tuiro y Milagros Quispe Huillca


#### II. Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.

<b>Nombre del taller</b>		<b>Preparamos salchichas con queso</b>		
<b>Propósito</b>		Que los niños y niñas establezcan relaciones de medida al preparar salchichas con queso.		
<b>Criterio de evaluación</b>		Emplea estrategias de manipulación, en las que implica medir su longitud, usando unidades no convencionales y describe estas formas mediante sus elementos. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.		
<b>Estándar de aprendizaje</b>		Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio y de desplazamientos. Así también expresa la comparación de la longitud de los objetos. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.		
<b>Área</b>		<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño</b>
<b>Matemática</b>		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	- Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más corto” “es más largo”
		Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
<b>Enfoque transversal</b>		Búsqueda de la excelencia		

#### III. Desarrollo del taller

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Descripción de la Secuencia (Estrategias)</b>	<b>Materiales</b>	<b>tiempo</b>
<b>inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecemos acuerdos con la participación activa de los niños.</li> <li>- Lavarse las manos antes y después de la actividad</li> <li>- Colocarse los mandiles y gorras.</li> <li>- Escuchar la opinión de los compañeros.</li> </ul>	Mandiles y gorras	5 minutos



<p><b>Exploración de material</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta los diversos ingredientes que van a utilizar los niños durante la actividad.</li> <li>- Los niños exploran, tocan, miden, comparan, huelen y proponen que se puede realizar con los ingredientes que se presentó.</li> <li>- La docente realiza la siguiente pregunta: ¿Qué podemos preparar con estos ingredientes?</li> <li>- La docente da a conocer el propósito que se trabajará el día de hoy: realizamos mediciones de las salchichas y queso para saber ¿Cuál es más largo? ¿Cuál es más corto?</li> </ul>	<p>Salchichas Tiras de queso mozzarella Kétchup Mayonesa</p>	<p>5 minutos</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad</b></p>	<p>La docente presenta la receta en papelote ilustrado con imágenes.</p>  <p>La docente realiza la lectura de la receta con la participación activa de los niños.</p> <p>La docente pregunta: ¿Qué podemos hacer para saber cuál de los ingredientes es más corto y cual es más largo?</p> <p>Siguiendo las instrucciones de la receta los niños y niñas preparan salchichas con queso, para ello se guían de la receta que se presentó</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños, con ayuda de la docente cortan las láminas de queso en tiras,</li> <li>- Los niños miden las tiras de queso con las salchichas enteras.</li> <li>- Los niños determinan cuál de los ingredientes es más largo y cual es más corto.</li> <li>- Los niños, con ayuda de la docente corta en partes las salchichas.</li> <li>- Los niños realizan la medición de las tiras de queso con las salchichas cortadas comparando unos con otros.</li> <li>- Los niños eligen un pedazo de salchicha y una tira de queso.</li> <li>- Los niños colocan en forma horizontal la salchicha y vertical la tira de queso y envuelven la salchicha con el queso, luego lo aseguran con un palito de diente para que no se suelte.</li> <li>- Finalmente, los niños degustan la salchicha con queso acompañando con kétchup y mayonesa.</li> </ul> <p>Durante la realización de la actividad las docentes acompañan y monitorean a los niños, en todo momento.</p>	<p>Salchichas Tiras de queso Palitos de dientes Kétchup Mayonesa Tabla Cuchillo sin filo y punta Recipientes pequeños Platos</p>	<p>40 minutos</p>
<p><b>verbalización</b></p>	<p>La docente pregunta: ¿Cómo descubriste la medida de los ingredientes? ¿Cómo descubrieron el tamaño de las tiras de queso? ¿Qué medida tenía al inicio las salchichas? ¿y después?</p> <p>Los niños comentan como descubrieron la medida de los ingredientes y que utilizaron para medir.</p>	<p>Dialogo Exposición</p>	<p>5 minutos</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p>¿Les gustó la actividad? ¿Qué hemos preparado en esta actividad? ¿Que hemos hecho con los ingredientes? ¿Qué medida tenían los ingredientes?</p>	<p>Dialogo</p>	<p>5 minutos</p>

  
DOCENTE DE AULA

  
ESPECIALISTA

  
TESISTA 1

  
TESISTA 2



**TALLER DE MINICHEF N° 18**

**I. Datos informativos:**

UGEL : Abancay  
 IEI : N°213 las Intimpas  
 Aula : Abejitas responsables  
 Edad : 5 años  
 Directora : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
 Profesora de aula : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
 Fecha :  
 Tesistas : Yulisa Magaly Achulle Tuiro y Milagros Quispe Huillca


**II. Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.**

<b>Nombre del taller</b>	<b>Preparamos riquísimos pollitos de queso</b>		
<b>Propósito</b>	Que los niños y niñas modelen, describan y comparen los objetos de su entorno con formas geométricas que conoce al preparar pollitos de queso.		
<b>Criterio de evaluación</b>	Emplea estrategias de manipulación, en las que implica medir su longitud, usando unidades no convencionales y describe estas formas mediante sus elementos. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.		
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio y de desplazamientos. Así también expresa la comparación de la longitud de los objetos. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.		
<b>Área</b>	<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño</b>
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> </ul>	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce utilizando material concreto.
	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	Establece relaciones entre los objetos según sus características al compararlos, agruparlos y deja elementos sueltos.
<b>Enfoque transversal</b>		Búsqueda de la excelencia	

**III. Desarrollo del taller**

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Descripción de la Secuencia (Estrategias)</b>	<b>Materiales</b>	<b>tiempo</b>
<b>inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecemos acuerdos con la participación activa de los niños.</li> <li>- Lavarse las manos antes y después de la actividad</li> <li>- Colocarse los mandiles y gorras.</li> <li>- Escuchar la opinión de los compañeros.</li> </ul>	Mandiles y gorras	5 minutos



<p><b>Exploración de material</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta los ingredientes que se van a utilizar durante la actividad.</li> <li>- Los niños exploran, tocan, huelen y proponen que se puede realizar con los ingredientes que se presentó.</li> <li>- La docente realiza la siguiente pregunta: ¿Qué podemos preparar con estos ingredientes?</li> <li>- La docente da a conocer el propósito que se trabajará el día de hoy: preparamos pollitos de queso para conocer sus formas.</li> <li>-</li> </ul>	<p>Galletas saladas redondas Rodajas de queso americano Zanahoria Espinaca</p>	<p>5 minutos</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad</b></p>	<p>La docente presenta la receta en papelote ilustrado con imágenes.</p>  <p>La docente realiza la lectura de la receta con ayuda de los niños.</p> <p>La docente pregunta: ¿Qué forma tendrá los pollitos de queso? ¿A qué formas se parecen los pollitos? ¿Qué forma te gustaría que tenga tus pollitos de queso?</p> <p>Siguiendo las instrucciones de la receta los niños preparan sus pollitos de queso, para ello se guían de la receta que se presentó.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños describen las cualidades de un pollito y a que formas geométricas se parecen.</li> <li>- Los niños comparan los ingredientes que se les entregó con los objetos de su entorno.</li> <li>- Los niños observan las formas que hay en su entorno e indican que forma quiere que tenga sus pollitos de queso.</li> <li>- Los niños toman dos rodajas de galletas y empiezan a modelar el cuerpo del pollito.</li> <li>- Los niños dan forma de pollito colocando pico, ojos, pelos y haciendo uso de diferentes figuras geométricas como triángulos, círculos, rectángulos, previamente picadas.</li> <li>- Los niños indican que formas escogieron para hacer su pollito de queso.</li> <li>- Los niños decoran sus pollitos de queso con hojas de espinaca.</li> </ul> <p>Finalmente, los niños degustan sus pollitos de queso que prepararon.</p>	<p>Galletas saladas redondas Rodajas de queso americano Zanahoria Espinaca</p>	<p>40 minutos</p>
<p><b>Verbalización</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente pregunta: ¿Qué forma tiene nuestros pollitos de queso? ¿Por qué hicieron de esa forma? ¿A qué objetos se parece los pollitos que hicieron?</li> <li>- Los niños comentan la forma de los pollitos que prepararon, como lo hicieron y por qué.</li> </ul>	<p>Dialogo Exposición</p>	<p>5 minutos</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Les gustó la actividad? ¿Qué hemos preparado en esta actividad? ¿Por qué tendrá esa forma los pollitos? ¿De qué otra forma podemos hacer pollitos?</li> </ul>	<p>Dialogo</p>	<p>5 minutos</p>

  
DOCENTE DE AULA

  
Mg. Alicia Lozano Torres  
DOCENTE  
ESPECIALISTA

### TALLER DE MINICHEF N° 19

#### I. Datos informativos:


<b>UGEL</b>	: Abancay
<b>IEI</b>	: N°213 Las Intimpas
<b>Aula</b>	: 5 años “Abejitas responsables”
<b>Directora</b>	: Prof. Yanet Gamarra Chirinos
<b>Profesora de aula</b>	: Prof. Yanet Gamarra Chirinos
<b>Fecha</b>	:
<b>Tesistas</b>	: Yulisa Magaly Achulle Tuiro y Milagros Quispe Huilca

#### II. Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.

<b>Nombre del taller</b>	<b>Preparamos una rica ensalada de atún</b>		
<b>Propósito</b>	Los niños y niñas identifican la ordinalidad en un texto instructivo.		
<b>Criterio de evaluación</b>	Usa expresiones de cantidad y emplea estrategias y procedimientos de cálculo utilizando los números ordinales, realiza seriaciones y utiliza el conteo en situaciones cotidianas.		
<b>Estándar De aprendizaje</b>	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos, y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores y expresiones. Expresa el peso de los objetos y el tiempo con nociones temporales.		
<b>Área</b>	<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño</b>
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>- comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza los números ordinales “primero” “segundo” “tercero” “cuarto” “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> </ul>
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce utilizando material concreto.</li> </ul>
<b>Enfoque transversal</b>		Enfoque búsqueda de la excelencia	

#### III. Desarrollo del taller

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Descripción de la Secuencia (Estrategias)</b>	<b>Materiales</b>	<b>tiempo</b>
<b>inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecemos acuerdos con la participación activa de los niños.</li> <li>- Lavarse las manos antes y después de la actividad</li> <li>- Colocarse los mandiles y gorras.</li> <li>- Escuchar la opinión de los compañeros.</li> </ul>	Mandiles y Gorras	5 minutos
<b>Exploración del material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta las diversas frutas que van a utilizar los niños durante la actividad.</li> <li>- Los niños exploran, tocan, huelen y proponen que se puede realizar.</li> <li>- La docente realiza la siguiente pregunta: ¿Qué podemos preparar para compartir con todos estos ingredientes?</li> </ul>	Atún Papa Tomate Lechuga	5 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente da a conocer el propósito que se trabajará el día de hoy: conocemos los números ordinales al preparar una rica ensalada de atún.</li> </ul>		
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta la receta en papelote ilustrado con imágenes.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente realiza la lectura de la receta con participación activa de los niños.</li> <li>- Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué ingredientes utilizaremos? ¿Qué se tiene que hacer primero para preparar la ensalada? ¿En qué orden se mezclará los ingredientes?</li> <li>- Siguiendo las instrucciones de la receta los niños y niñas preparan la ensalada de atún, para ello se guían de la receta que se presentó.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primero, los niños lavan muy bien los ingredientes.</li> <li>- Segundo, cada grupo escoge el ingrediente que quiere cortar.</li> <li>- Tercero, los niños pelan las papas, pican los tomates y lechuga.</li> <li>- Cuarto, los niños colocan los tomates picados y lechuga cortada en un recipiente grande siguiendo el orden de la receta.</li> <li>- Quinto, le agregamos el atún y mezclamos muy bien.</li> <li>- Sexto, con ayuda de las docentes, agregamos limón y sal al gusto y mezclamos hasta que se integre todos los ingredientes.</li> <li>- Por último, servimos la ensalada de atún acompañado con rodajas de papa sancochada.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Receta</li> <li>- Atún</li> <li>- Papa</li> <li>- Tomate</li> <li>- Lechuga</li> <li>- Sal</li> <li>- Limón</li> </ul>	40 minutos
<b>Verbalización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿En qué orden colocamos los ingredientes? ¿En qué orden se agregó el atún? ¿En qué orden comiste tu ensalada de atún?</li> <li>- Los niños comentan los pasos de la receta que siguieron indicando los números ordinales para realizar la ensalada de atún.</li> </ul>	Dialogo Exposición	5 minutos
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Les gustó la actividad? ¿Qué hemos hecho primero en esta actividad? ¿Qué ingrediente se utilizó primero? ¿Qué ingrediente había más? ¿En que han tenido dificultad? ¿Cómo lo pueden mejorar?</li> </ul>	Dialogo	5 minutos

  
 DOCENTE DE AULA

  
 Mg. María Luzmaría Dorrego Monares  
 DOCENTE  
 ESPECIALISTA

  
 TESISISTA 1

  
 TESISISTA 2

**TALLER DE MINICHEF N° 20**

**I. Datos informativos:**

**UGEL** : Abancay  
**IEI** : N°213 las intimpas  
**Aula** : Abejitas responsables  
**Edad** : 5 años  
**Directora** : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
**Profesora de aula** : Prof. Yanet Gamarra Chirinos  
**Fecha** :  
**Tesistas** : Yulisa Magaly Achulle Tuuro y Milagros Quispe Huillca

**II. Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.**

<b>Nombre del taller</b>	<b>Creamos figuras divertidas con frutas y verduras</b>		
<b>Propósito</b>	Que los niños y niñas formen figuras divertidas haciendo uso de figuras que conoce y objetos que observa de su entorno.		
<b>Criterio de evaluación</b>	Emplea estrategias de manipulación, en las que implica medir su longitud, usando unidades no convencionales y describe estas formas mediante sus elementos. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.		
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio y de desplazamientos. Así también expresa la comparación de la longitud de los objetos. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.		
<b>Área</b>	<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño</b>
<b>Matemática</b>	resuelve problemas de forma movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.
	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>- comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>-</li> </ul>	Utiliza los números ordinales “primero” “segundo” “tercero” “cuarto” “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona empleando material concreto o su propio cuerpo.
<b>Enfoque transversal</b>	Búsqueda de la excelencia		

**III. Desarrollo del taller**

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Descripción de la Secuencia (Estrategias)</b>	<b>Materiales</b>	<b>tiempo</b>
<b>Asamblea o inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecemos acuerdos con la participación activa de los niños.</li> <li>- Lavarse la mano antes y después de la actividad</li> <li>- Colocarse los mandiles y gorras.</li> <li>- Escuchar la opinión de los compañeros.</li> </ul>	Mandiles y gorras	5 minutos



<p><b>Exploración de material</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta los ingredientes que se van a utilizar durante la actividad.</li> <li>- Los niños exploran, tocan, huelen y proponen que se puede realizar con los ingredientes que se presentó.</li> <li>- La docente realiza la siguiente pregunta: ¿Qué podemos preparar con estos ingredientes?</li> <li>- La docente da a conocer el propósito que se trabajará el día de hoy: realizamos figuras divertidas comparando con las formas de los objetos que están en nuestro entorno.</li> </ul>	<p>Frutas</p>	<p>5 minutos</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad</b></p>	<p>- La docente presenta la receta en papelote ilustrado con imágenes.</p> <div data-bbox="539 562 1023 853" style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">FIGURAS DIVERTIDAS CON FRUTAS</p> <p style="font-size: x-small;">INGREDIENTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plátano</li> <li>• Uva</li> <li>• Manzana</li> <li>• Fresa</li> <li>• Kiwi</li> <li>• Arándanos</li> <li>• Mandarina</li> <li>• Manjar</li> <li>• Gorgonzola</li> </ul> <p style="font-size: x-small;">PREPARACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavamos muy bien las frutas.</li> <li>• Pelamos las frutas.</li> <li>• Picamos las frutas.</li> <li>• Formamos figuras divertidas.</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente realiza la lectura de la receta con participación activa de los niños.</li> <li>- Las docentes preguntan: ¿Qué formas divertidas podemos hacer? ¿De qué manera lo podemos hacer? ¿Qué forma divertida te gustaría hacer?</li> <li>- Siguiendo las instrucciones de la receta los niños y niñas forman figuras divertidas.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- lavamos las frutas muy bien.</li> <li>- Los niños pelan y cortan las frutas en diferentes formas de acuerdo a sus necesidades.</li> <li>- Seguidamente, los niños inician a formar diferentes figuras divertidas con frutas.</li> <li>- Después los niños decoran sus figuras divertidas con manjar dándoles formas de animales y objetos.</li> <li>- Seguidamente los niños comparan sus trabajos con la de sus compañeros, para conocer otras diferentes figuras que usaron.</li> <li>- Finalmente, los niños degustan de las figuras divertidas que realizaron.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Frutas: plátano, manzana, uvas, fresa, kiwi, arándanos, mandarina manjar Grajeas de colores</p>	<p>40 minutos</p>
<p><b>Verbalización</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguidamente la docente pregunta: ¿Qué figura formaron? ¿Cuántas figuras tiene nuestro plato? ¿A qué figuras del aula se parecen?</li> <li>- Los niños indican el proceso de como formaron sus figuras divertidas relacionando con las formas de su entorno.</li> </ul>	<p>Dialogo Exposición</p>	<p>5 minutos</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Les gustó la actividad? ¿Qué hemos preparado en esta actividad? ¿Qué ingredientes hemos utilizado? ¿Qué figuras formaron? ¿Qué figura que está en el aula no hemos utilizado? ¿Qué frutas hemos utilizado? ¿Cuál de las recetas les gustó más?</li> </ul>	<p>Dialogo</p>	<p>5 minutos</p>

  
 DOCENTE DE AULA

  
 ESPECIALISTA

  
 \_\_\_\_\_

  
 \_\_\_\_\_



## Anexo 9. Panel fotográfico

Figura 1

*conocemos los utensilios e insumos que utiliza un chef*



Figura 2

*Preparamos una rica ensalada de frutas*



**Figura 3**

*Preparamos tallarines rojos*



**Figura 4**

*Preparamos tallarines verdes*



**Figura 5**

*Preparamos galletas*



**Figura 6**

*Preparamos ensalada de fideos*



**Figura 7**

*Preparamos causita de pollo*



**Figura 8**

*Preparamos brochetas de frutas*



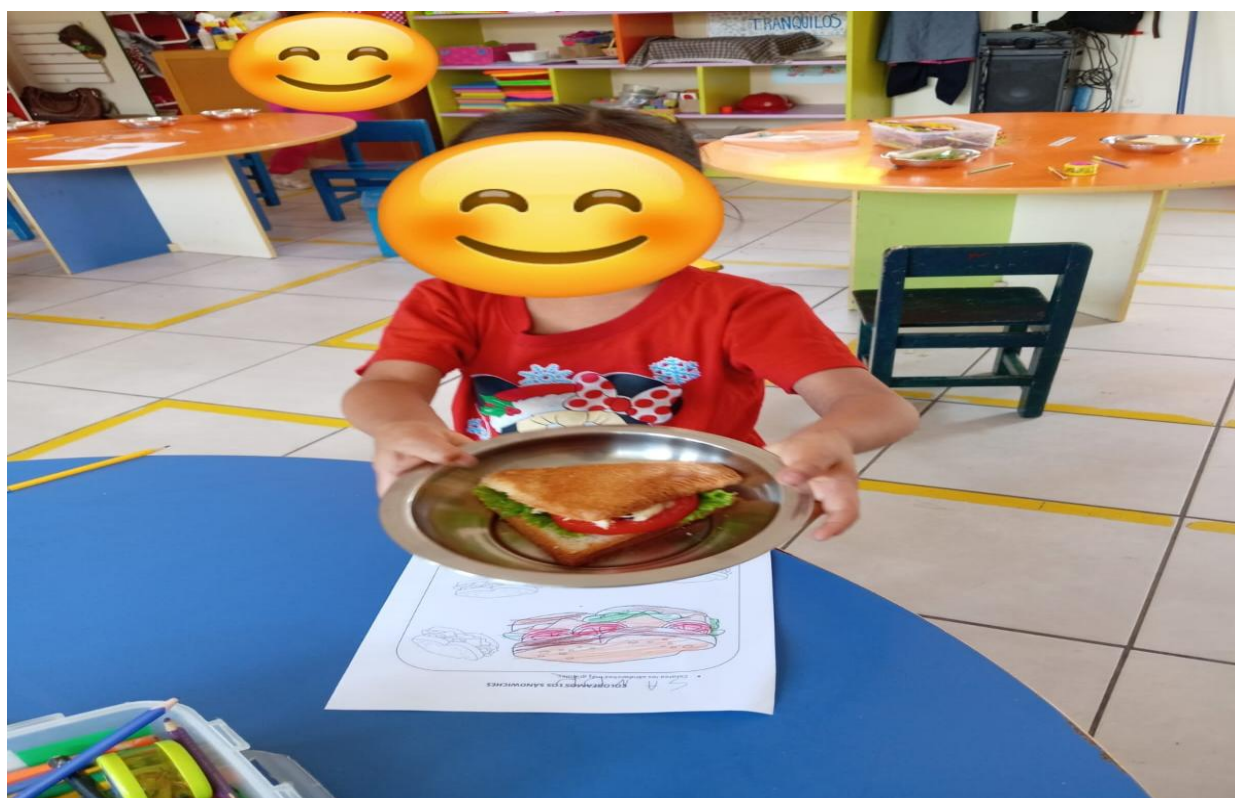
**Figura 9**

*Preparamos brochetas saladas*



**Figura 10**

*Preparamos un riquísimo sándwich de pollo*



**Figura 11**

*Preparamos choco bananas*



**Figura 12**

*Preparamos una saludable ensalada de verduras*



**Figura 13**

*Preparamos jugo de frutas*



**Figura 14**

*Preparamos trufas de oreo*



**Figura 15**

*Preparamos un rico soltero de habas*



**Figura 16**

*Creamos figuras divertidas con frutas y verduras*



