

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Competencias Socioemocionales en los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-
2023.

Presentado por:

Jasmine Utani Bovadilla

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y
Segunda Infancia

Abancay, Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

**Competencias Socioemocionales en los docentes de Educación Inicial del Distrito de
Tamburco-2023**

Presentado por **Jasmine Utani Bovadilla**, para optar el título de Licenciado en
Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Sustentado y aprobado el 14 de febrero del 2025 ante el jurado evaluador:

Presidente:



Dra. Hilda Maribel Huayhua Mamani

Primer miembro:



Dra. Belén Cabrera Navarrete

Segundo miembro:



Mtra. Ivonne Karin Rimascca Rodríguez

Asesor:



Mg. César Eduardo Cuentas Carrera



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Enunciado y el 30/10/2025

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 262 -2025

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada: **Competencias Socioemocionales en los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco- 2023**, presentado por la bachiller **Jasmine Utani Bovadilla**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, ha sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud **ACEPTABLE (24%)**, por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 25 de octubre del 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Dra. Bolan Cabrera Navarrete
DIRECTORA, UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FECS
Unidad de Investigación

Facultad de Educación y Ciencias
Sociales

Agradecimiento

Agradezco a dios por guiarme y darme fuerzas para continuar realizando todos mis proyectos. A mi querida Universidad Nacional Micaela Bastida de Apurímac que dentro de ella me desarrolle profesionalmente, con la guía de los docentes de aula quienes me brindaron sus conocimientos y consejos. A mi asesor el Mg. Cesar Eduardo Cuentas Carrera por incentivarme a lograr culminar el trabajo de investigación.

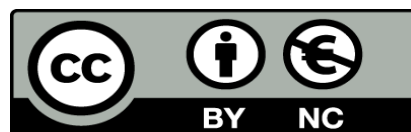
Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico a mis padres Remigio Utani Mondragon y Elena Bovadilla Mejia quienes fueron mi apoyo a lo largo de mi vida siempre motivándome y ayudándome a lograr mis objetivos, con su apoyo incondicional que me brindan a culminar un logro más en mi vida profesional, a mis hermanos que son el motivo de seguir preparándome y creciendo profesionalmente y pueda ser un ejemplo para ellos.

Competencias Socioemocionales en los docentes de Educación Inicial del Distrito de
Tamburco-2023

Línea de investigación: Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
CAPÍTULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Enunciado del problema	7
1.2.1 Problema general	7
1.2.2 Problemas específicos	7
1.3 Justificación de la investigación	8
CAPÍTULO II	10
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	10
2.1 Objetivos de la investigación	10
2.1.1 Objetivo general	10
2.1.2 Objetivos específicos	10
2.2 Hipótesis de la investigación	10
2.2.1 Hipótesis general	10
2.2.2 Hipótesis específicas	11
2.3 Operacionalización de variables	11
CAPÍTULO III	13
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	13
3.1 Antecedentes	13
3.2 Marco teórico	17
3.2.1 Competencias socioemocionales	17
3.2.1.1 Dimensiones de la competencia socioemocional	21
3.2.1.2 Modelos socioemocionales.	23
3.2.1.3 Importancia del desarrollo socioemocional en los docentes.	25

3.2.1.4	Importancia del desarrollo socioemocional y el clima de aula	26
3.2.1.5	Importancia del desarrollo socioemocional y bienestar del docente	26
3.2.1.6	Vinculación de competencias socioemocionales con el que hacer educativo	27
3.3	Marco conceptual	28
CAPÍTULO IV		30
METODOLOGÍA		30
4.1	Tipo y nivel de investigación	30
4.2	Diseño de la investigación	30
4.3	Descripción ética de la investigación	30
4.4	Población y muestra	31
4.5	Procedimiento	32
4.6	Técnica e instrumentos	32
4.7	Análisis estadístico	33
CAPÍTULO V		34
RESULTADOS Y DISCUSIONES		34
5.1	Análisis de resultados	34
5.1.1	Análisis descriptivo de los resultados (datos generales de la población)	34
5.2	Contrastación de hipótesis	57
5.3	Discusión	63
CAPÍTULO VI		66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		66
6.1	Conclusiones	66
6.2	Recomendaciones	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		69
ANEXOS		74

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de variable	12
Tabla 2 Población de docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Tamburco 2023	31
Tabla 3 Escala de Likert para la competencia socioemocional	33
Tabla 4 Los niveles de las competencias socioemocionales.	33
Tabla 5 Competencias socioemocionales (Datos agrupados Chi-cuadrado)	57
Tabla 6 Estadísticos de prueba Chi-cuadrada (hipótesis general)	57
Tabla 7 Competencias socioemocionales en su dimensión trabajo en equipo (Datos agrupados Chi-cuadrado)	59
Tabla 8 Estadísticos de prueba Chi-cuadrada (hipótesis específico 1)	59
Tabla 9 Competencias socioemocionales en su dimensión asertividad (Datos agrupados Chi-cuadrado)	60
Tabla 10 Estadísticos de prueba Chi-cuadrada (hipótesis específico 2)	60
Tabla 11 Competencias socioemocionales en su dimensión empatía (Datos agrupados Chi-cuadrado)	61
Tabla 12 Estadísticos de prueba Chi-cuadrada (hipótesis específico 3)	62
Tabla 13 Competencias socioemocionales en su dimensión autorregulación (Datos agrupados Chi-cuadrado)	63
Tabla 14 Estadísticos de prueba Chi-cuadrada (hipótesis específico 4)	63

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Distribución de las docentes según su sexo	34
Figura 2 Distribución de las docentes según su edad	35
Figura 3 Distribución de las docentes según su estado civil	36
Figura 4 Distribución de las docentes según su lugar de procedencia	36
Figura 5 Distribución de las docentes según sus los años de trabajo o servicio	37
Figura 6 Distribución de las docentes según su condición laboral	38
Figura 7 Distribución de las docentes según su la escala magisterial	40
Figura 8 Distribución de las docentes según tipo de institución	41
Figura 9 Nivel de competencias socioemocionales desde la percepción de las docentes	42
Figura 10 Nivel de competencias socioemocionales en su dimensión trabajo en equipo	43
Figura 11 Nivel de competencias socioemocionales en su dimensión asertividad	44
Figura 12 Nivel de competencias socioemocionales en su dimensión empatía	45
Figura 13 Nivel de competencias socioemocionales en su dimensión autorregulación	46
Figura 14 Análisis de resultados de las competencias socioemocionales según su edad	47
Figura 15 Análisis de resultados de la dimensión trabajo en equipo según su edad	48
Figura 16 Análisis de resultados de la dimensión asertividad según su edad	49
Figura 17 Análisis de resultados de la dimensión empatía según su edad	50
Figura 18 Análisis de resultados de la dimensión autorregulación según su edad	51
Figura 19 Análisis de la competencia socioemocional según la condición laboral	52
Figura 20 Análisis de la dimensión trabajo en equipo según la condición laboral	52
Figura 21 Análisis de la dimensión asertividad según la condición laboral	53
Figura 22 Análisis de la dimensión empatía según la condición laboral.	55
Figura 23 Análisis de la dimensión autorregulación según la condición laboral	56

INTRODUCCIÓN

Los problemas de comportamiento socioemocional son una realidad que se constata día a día en las instituciones educativas, en la mayoría de estos casos estas impiden un desarrollo normal del que hacer educativo afectando gravemente el proceso de enseñanza aprendizaje como así también el clima organizacional, trabajo en equipo, asertividad, empatía y la autorregulación de los docentes. Desde hace unos años atrás y tal como se recoge información en diferentes informes de la de Dirección Regional de Educación.

Bajo este escenario ser docente de educación inicial demanda cumplir innumerables funciones que se le exige en este siglo siendo una tarea cada vez más compleja de lo podríamos a ver imaginado. Por ello la educación en general debe estar plasmada de la promoción de competencias socioemocionales con la finalidad de prevenir conductas problemáticas en un futuro. Por ello es muy importante saber el nivel de la competencia socioemocional de los docentes del nivel inicial del distrito de Tamburco- 2023.

Para ello la presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: En este primer capítulo de la investigación se realizó la descripción del problema, donde se señala el problema general ¿Cuál es el nivel de Competencias Socioemocionales en los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023? y así como también los problemas específicos por dichas competencias socioemocionales d ellos docentes impactaron positivamente o negativamente en la relación docente niño, así como también en la gestión y el clima institucional del mismo modo se muestra la justificación de la investigación.

Capítulo II: Hacemos mención del objetivo de la investigación “Identificar los niveles de Competencias Socioemocionales en los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023” en el cual se evidencio que la mayoría de docentes muestran un nivel alto y a si mismo

se muestran los objetivos específicos. También se da a conocer las hipótesis de la investigación, mencionando así la hipótesis general como los específicos. Así mismo, se hará el desarrollo de la operacionalización de las variables.

Capítulo III: En este capítulo se reunió la información requerida para el presente trabajo plasmando así, los antecedentes, marco teórico y marco conceptual sobre la competencia socioemocional que se basaron en la teoría de Goleman y de Bisquerra.

Capítulo IV: Desarrollamos la metodología de investigación que se tuvo como diseño no experimental, el tipo de investigación es básica de nivel descriptivo con un enfoque cuantitativo, por otro lado, se mencionó la población del presente informe de tesis que se llevó a cabo en el distrito de Tamburco; el cual estuvo conformado por 13 instituciones, haciendo una muestra de 34 docentes y se desarrolló la estadística descriptiva de la investigación.

Capítulo V: Se muestra los resultados de la investigación para posteriormente desarrollar el análisis e interpretación de resultados, contrastación de hipótesis y la discusión de la misma.

Capítulo VI: En este capítulo se abordan las conclusiones y recomendaciones del presente informe de tesis.

RESUMEN

El propósito de la investigación, fue determinar los niveles de competencias socioemocionales en los docentes del nivel inicial del distrito de Tamburco ,2023. La metodología que se empleó en la investigación fue de enfoque cuantitativo tipo básica, nivel descriptivo con diseño no experimental. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario constituido por 21 ítems en escala de Likert. La muestra de estudio se conformó por 34 docentes entre contratados y nombrados de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Tamburco. En los resultados se obtuvo que el 61.8% de docentes muestran un nivel alto de competencia socioemocional, seguido por un 35.3% que demostró un nivel medio, y un 2,9% en un nivel bajo. A si mismo respecto a las dimensiones se obtuvo que en la dimensión trabajo en equipo se obtuvo el 52.9% de los encuestados están en un nivel alto, el 41.2% en un nivel medio y un 5.9% en un nivel bajo, en la dimensión de asertividad el 52.9% se encuentran en un nivel alto, el 44,1% en un nivel medio y un 2,9% en un nivel bajo, en la dimensión de empatía el 47.1% se encuentran en un nivel alto, el 41.2% en un nivel medio y un 11.8% en un nivel bajo, en la dimensión de autorregulación el 47.1% se encuentra en un nivel alto, el 41.2% en un nivel. medio y un 11,8% en un nivel bajo. Por tanto, se puede afirmar que la gran mayoría de los docentes poseen habilidades socioemocionales destacadas, aunque también se identifica que más de la tercera parte de ellas presentan estas competencias en niveles medio y bajo.

Palabras clave: *competencia socioemocional, asertividad, trabajo en equipo, autorregulación, empatía.*

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the levels of socio-emotional competencies in teachers at the initial level in the district of Tamburco, 2023. The methodology used in the research was a basic quantitative approach, descriptive level with non-experimental design. The technique used to collect data was the survey whose instrument was the questionnaire consisting of 21 items, on a 4-point Likert scale. The study sample was made up of 34 teachers hired and appointed from the initial level educational institutions of the Tamburco district. The results showed that 61.8% of teachers show a high level of socio-emotional competence, followed by 35.3% who demonstrated a medium level, and 2.9% at a low level. Regarding the dimensions, it was found that in the teamwork dimension, 52.9% of the respondents were at a high level, 41.2% at a medium level and 5.9% at a low level, in the dimension of assertiveness 52.9% are at a high level, 44.1% at a medium level and 2.9% at a low level, in the dimension of empathy 47.1% are at a high level, 41.2% in a medium level and 11.8% at a low level, in the self-regulation dimension 47.1% are at a high level, 41.2% at one level. medium and 11.8% at a low level. Therefore, it can be stated that the vast majority of teachers have outstanding socio-emotional skills, although it is also identified that more than a third of them present these skills at medium and low levels.

Keywords: *socio-emotional competence, assertiveness, teamwork, self-regulation, empathy.*

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Entendamos a las competencias socioemocionales como un: “Conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos socio- emocionales desde un contexto social”. Bisquerra y Chao (2021).

Arnold y Rahimi (2024) en el estudio realizado el mismo que es de carácter mundial se evidencia la falta de interés en la salud mental que por lo general carece el docente la misma que es atribuida a la ausencia de medidas adecuadas parte de los gobiernos y las autoridades con la intención de mejorar la salud mental de los docentes. Esta problemática se origina por que no existe un adecuado liderazgo, así mismo por la ausencia de un apoyo a las necesidades específicas, un exceso de tareas administrativas y finalmente la falta de atención al bienestar de los docentes. De acuerdo a la encuesta planteada a los docentes se muestra que el 78% de los mismos considera que las autoridades no priorizan su salud mental, el 69% afirman que no se implementan estrategias de prevención del estrés como tampoco no se promueve el bienestar psicológico de los docentes, mientras que el 67% señalan que no se toman acciones para abordar y corregir dicha problemática del docente. A pesar del conocimiento de esta problemática, los gobiernos aún no han adoptado medidas efectivas para la mejora de la salud mental, los cuales repercuten en las competencias socioemocionales de los docentes.

La organización de las naciones unidas (UNESCO 2021) en el Estudio Regional Comparativo y Explicativo, realizado en diversos países latinoamericanos, subraya la importancia de fomentar las competencias socioemocionales en los docentes. Los

resultados indican que los estudiantes con un mayor desarrollo de estas habilidades presentan relaciones más positivas, empatía y una mejor autorregulación en el aula. Por lo tanto, es crucial reconocer que los docentes no solo influyen en las estrategias pedagógicas, sino que desempeñan un rol esencial en el fortalecimiento de estas competencias, favoreciendo la adaptación al entorno educativo y una mejor gestión del estrés.

En el Perú el (Instituto de Analítica Social e Inteligencia Estratégica, 2021) ,la investigación revela que durante la pandemia del Covid-19, los docentes experimentaron una notable afectación en su bienestar socioemocional y salud mental, con tasas de depresión del 16.2%, ansiedad del 27.3% y estrés del 60.4%. En relación con el estrés, se observaron varios síntomas como pérdida de apetito o comer en exceso (32,0%), descuido de la imagen personal (12,8%), dificultades para comunicarse con los demás (21,2%), falta de motivación para realizar actividades que solían disfrutar (39,4%), pérdida de paciencia en situaciones cotidianas (43,6%) y problemas para dormir (45,3%). Como respuesta a estas dificultades, se presentó la guía "Mi mochila de herramientas para el bienestar", diseñada para fortalecer la salud física y socioemocional de los docentes antes del regreso a las clases tras la pandemia. Esta guía se centra en la gestión de emociones, el establecimiento de límites, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. (Ministerio de Educacion [MINEDU],2022)

El desarrollo de las competencias socioemocionales es esencial, ya que permite a los docentes estar mejor preparados ante situaciones de trabajos dinámicos y estresantes, transformándolas en entornos más saludables, equilibrados y seguros. Esto fomenta la autoestima, la empatía y el asertividad, lo que a su vez facilita la implementación de estrategias educativas que favorecen la formación de estudiantes emocionalmente competentes para afrontar la vida. En este sentido, el factor emocional es clave para asegurar aprendizajes significativos y fortalecer las competencias (Yataco Valdez et al., 2022).

Uno de los aspectos que ha experimentado un cambio significativo y que marca una tendencia en la sociedad es el ámbito laboral de los docentes. La aparición de nuevos tipos de trabajo, para los cuales los maestros no estaban suficientemente preparados ni capacitados, ha generado desafíos. Un claro ejemplo de ello es la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que requieren habilidades y conocimientos específicos. Además, las secuelas de la pandemia han tenido un impacto negativo en la salud mental, afectado no solo a los docentes, sino también a los niños, padres de familia y a la comunidad educativa.

Con los últimos avances tecnológico ha conllevado a que los docentes planifiquen y organicen su sesión de aprendizaje registrándola en el cuaderno de campo y a la vez elaboren materiales pertinentes y acorde a su planificación que se ve reflejada en su programación curricular anual y este melle en sus competencias socioemocionales.

Conocer las competencias socioemocionales de los docentes del nivel inicial del distrito de Tamburco es de gran importancia ya que este influye en el desempeño pedagógico he involucra en el proceso de aprendizaje de los niños quienes están en plena formación cognitiva y actitudinal. La necesidad de conocer la competencia socioemocional que se encuentran los docentes y como estas se relacionan en el cumplimiento de sus funciones pedagógicas y la calidad humana de los docentes en el ámbito donde se desenvuelven, es por ello que nos planteamos las siguientes interrogantes.

1.2 Enunciado del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de Competencias Socioemocionales en los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de trabajo en equipo en los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023?

- ¿Cuál es el nivel de asertividad en los docentes de educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023?
- ¿Cuál es el nivel de empatía en los docentes de educación inicial del distrito de Tamburco- 2023?
- ¿Cuál es el nivel de la autorregulación en los docentes de educación inicial del distrito de Tamburco-2023?

1.3 Justificación de la investigación

La presente investigación se realiza por la necesidad de conocer los niveles de las competencias socioemocionales; el trabajo en equipo, la asertividad, la empatía y la autorregulación de los docentes que se desempeñan en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Tamburco.

Justificación teórica

Las competencias socioemocionales en los docentes del nivel inicial en el distrito de Tamburco- 2023. Desde la perspectiva teórica es fundamental la teoría de Daniel Goleman, Rafael Bisquerra Alzinas y entre otros permitiéndonos incrementar los conocimientos, habilidades con la única finalidad de comprender y ampliar sobre las mismas. Dichos cambios en el aprendizaje de los destacan su relevancia en el fomento de las competencias socioemocionales en los docentes de nivel inicial, ya que afectan tanto el aprendizaje como el ambiente del aula y las relaciones dentro de la institución.

Justificación metodológica

Esta investigación posee una importancia metodológica, ya que aportará conocer los niveles de la competencia socioemocional abordando aspectos como el trabajo en equipo, asertividad, empatía y la autorregulación. Los resultados obtenidos se mostrarán como un importante referente para investigaciones futuras que deseen profundizar en el análisis de esta variable. Por lo tanto, la importancia de esta investigación se encuentra en su aporte a la creación de conocimiento metodológico y poder afrontar y buscar soluciones para el

mejor desarrollo de las competencias en docentes y favorezcan en el desarrollo integral del niño, comunidad docente y sirvan como referencia a futuras investigaciones.

Justificación practica

Este estudio tiene una importancia práctica, al ofrecer datos analíticos que ayudarán a conocer las fortalezas y debilidades que presentan los docentes del nivel inicial en el desarrollo del nivel de las competencias socioemocionales y como estas repercuten su calidad humana, en el desempeño de sus funciones dentro y fuera de la institución educativa. Este enfoque no solo se presenta como una herramienta valiosa, sino también como una oportunidad para desarrollar habilidades que seguirán siendo fundamentales en su crecimiento y evolución a futuro.

CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.1.1 Objetivo general

Identificar el nivel de Competencias Socioemocionales en los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023

2.1.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de trabajo en equipo en los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023.

- Identificar el nivel de asertividad en los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023.

- Identificar el nivel de empatía en los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023.

- Identificar el nivel de autorregulación en los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023.

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.1 Hipótesis general

En los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023, se observa una predominancia significativa de competencias socioemocionales en un nivel alto.

2.2.2 Hipótesis específicas

- En los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023, se aprecia que existe una presencia significativa de competencias socioemocionales en la dimensión de trabajo en equipo en un nivel alto.
- En los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023, se observa una clara manifestación de competencias socioemocionales en la dimensión de asertividad, presentando un nivel alto.
- En los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023, se evidencia de manera destacada la presencia de competencias socioemocionales en la dimensión de empatía, alcanzando un nivel alto.
- En los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023, se destaca de manera significativa la presencia de competencias socioemocionales en la dimensión de autorregulación, alcanzando un nivel alto.

2.3 Operacionalización de variables

Competencias Socioemocionales: Conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos socio – emocionales (Bisquerra, 2009).

Tabla 1
Operacionalización de variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Competencias Socioemocionales Conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos socioemocionales (Bisquerra, 2009)	D1: Trabajo en equipo	Trabaja con los talentos individuales demostrando los suyos y mejorando el de sus compañeros. Trabaja en equipo y beneficia su labor y el de sus compañeros de trabajo.	Ordinal Siempre (3) Casi siempre (2) A veces (1) Nunca (0)
	D2: La Asertividad	Trabaja sin dañar y atentar las opiniones de sus demás compañeros. Demuestra y se identifica con un buen profesionalismo.	
	D3: La empatía	Acompaña permanentemente a sus colegas en las dificultades educativas reflejando mejoras para la I.E. Identifica los problemas suscitados dentro de la institución educativa que afecten a sus colegas.	
	D4: La autorregulación	Evalúa y monitorea su labor frente a sus colegas. Regula y controla su carácter frente a los integrantes de la institución educativa	

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

a) Antecedentes internacionales

Lascano (2022), en la investigación titulado “Competencias socioemocionales de los docentes de Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos”. Que tuvo como objetivo identificar el nivel de desarrollo de las competencias socioemocionales de los docentes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos. La metodología de la investigación es cuantitativa y cualitativa siendo así un enfoque mixto. Los instrumentos empleados fueron datos sociodemográficos y la encuesta aplicada de la escala de competencias socioemocionales con las dimensiones del autoconocimiento, autocontrol, conciencia social, toma de decisiones que consta de 37 ítems con una escala de Likert: total mente de acuerdo, bastante de acuerdo, ni de acuerdo ni desacuerdo, bastante de acuerdo y totalmente de acuerdo. La muestra está compuesta por 50 profesores de la jornada matutina y vespertina. Los resultados de la investigación se obtuvieron que la competencia socioemocional de los docentes se encuentra desde un nivel alto con el 60%, y muy alto con un 40%, en esta investigación se puede ver que las mujeres son más competentes socioemocionalmente con un 97% de un nivel alto y muy alto, y los hombres con el 87.5% de un nivel alto y muy alto. Así mismo se afirma los docentes que se encuentran en el rango de edad entre los 43 a 50 años tienen mayores competencias socioemocionales y que estos resultados son de gran utilidad para su labor y el mejor desarrollo del autocontrol, autoconocimiento, conciencia social y toma de decisiones.

Ruiz (2024) en la investigación “competencias socioemocionales de instituciones educativas del departamento de córdoba-Colombia”, tuvo como objetivo analizar las

competencias socioemocionales en docentes del departamento de Córdoba, La metodología que utilizó fue cuantitativa de alcance transaccional descriptivo. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron el cuestionario de Burnout de Malach para docentes (MBI-Ed) y el inventario de competencias socioemocionales para adultos (ICSE), dicho instrumento estuvo conformado por 9 dimensiones las cuales se mencionan a continuación: la autoeficacia, el optimismo, el asertividad, la expresión emocional, la conciencia emocional, la empatía, la regulación emocional, la prosocialidad y la autonomía, el inventario consta de 72 ítems utilizando una escala tipo Likert desde nunca (0), Alguna vez al año o menos(1), Una vez al mes o menos(2), Alguna vez al mes (3), Una vez a la semana(4), Varias veces a la semana(5) y Diariamente(6). La muestra está compuesta por 150 docentes y se realizó una muestra no probabilística e intencional teniendo como criterio a los docentes que laboran activamente. Los resultados de la investigación que se obtuvieron muestran los niveles de competencias socioemocionales en los docentes evaluados como la Conciencia emocional (80%), autoeficacia (66%), regulación emocional (81%), expresión emocional (85%), prosocialidad (85%), asertividad (82%), empatía (85%), autonomía emocional (71%), sin embargo, en la dimensión de optimismo (79%) presentó niveles altos. Esto sugiere que los docentes deben ser conscientes de sus propias emociones y habilidades emocionales, así como también fomentar un ambiente emocionalmente seguro y positivo en el aula.

Salazar (2022) en la investigación con título: Proceso de transición del profesor universitario hacia la adquisición y desarrollo de las competencias socioemocionales- Panamá 2022; tuvo como objetivo Generar lineamientos para el proceso de transición del profesor universitario hacia la adquisición y desarrollo de las competencias socioemocionales. La metodología utilizada en la investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo descriptiva-explicativa no experimental. Como instrumento se realizó una entrevista y encuesta que fue compuesta por 6 ítems para datos sociodemográficos y 30 enunciados de tipo Likert más cuatro preguntas abiertas. La población consta de 130 docentes y la muestra fue constituida por 90 docentes utilizando el muestreo probabilístico. Los resultados dicha investigación se analizaron

través de 2 dimensiones la personal y social; en la dimensión social se obtuvo como resultado que el autoconocimiento representa un 91.6% ,la toma de decisiones presento 100% y por último el resultado de la comunicación asertiva fue de un 96.17% .Así como también en la dimensión social se obtuvo los siguientes resultados; autorregulación presento un 87% , la autoconsciencia mostro un 83.1% y empatía con un 89.45% y por último la conciencia social resulto un 88.4% siendo estas la menor ventaja entre las necesidades y orientaciones observadas para lograr cambios.

b) Antecedentes nacionales

Calapuja (2023) en la investigación con título “Competencias socioemocionales y la autoeficacia en docentes de educación inicial de la Ugel sur, Arequipa-2023”, la investigación busco establecer la relación entre la competencia Socioemocional y la autoeficacia en los docentes de educación inicial de la Ugel Sur, Arequipa, 2023. El tipo de investigación fue tipo básica, diseño no experimental se empleó la técnica de encuesta para la medición de las variables competencias socioemocionales y autoeficacia. La investigación tuvo una muestra de 100 docentes de la Ugel Sur, obteniendo como resultado que del 100% de participantes el 48.0% se encuentran en un nivel bajo de las competencias socioemocionales y el 52.0% en un nivel medio, no se llegó a evidenciar un nivel alto, se puede confirmar hay la prevalencia del nivel bajo de competencias socioemocionales en docentes y otro porcentaje que alcanzaron un nivel medio. Así mismo en la dimensión autoeficacia en 88.7% de los docentes se encuentran en nivel bajo de desarrollo y el 12.0% poseen un nivel moderado del desarrollo de autoeficacia, resaltando la intervención y el desarrollo de programas que apoyen al profesionalismo docente, mejorando la autoeficacia d los docentes y estos puedan afrontar las exigencias del proceso de enseñanza de enseñanza y retos emocionales.

Millán (2023)con la investigación de “Competencias socioemocionales y la calidad humana docente en la institución educativa coronel Pedro Portillo Silva, Huaura-2022”, tuvo como objetivo determinar la relación entre las competencias socioemocionales y la calidad humana docentes en las instituciones educativas

Coronel Pedro Portillo, la metodología utilizada fue de diseño no experimental de enfoque cuantitativo, nivel correlacional. La técnica empleada en la investigación fue la encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario de tipo Likert para cada una de las variables; de calidad humana y el cuestionario de competencias socioemocionales que cuenta con 4 dimensiones y 25 ítems teniendo la puntuación de cada una de ellas como: Nunca (N)=1; Algunas veces (AV)=2; Siempre(S)=3, los resultados del presente estudio nos indica que los docentes desarrollan un 64% del nivel alto de las competencias socioemocionales, el 31% de docentes muestra un nivel medio y el 5% muestra un nivel bajo de competencias socioemocionales, en la variable calidad humana se muestra que un 58% de docentes están nivel alto, 36% un nivel medio y el 6% muestra un nivel bajo mencionando que a mayor sea el nivel de competencias socioemocionales, mayor será la calidad de los docentes.

García (2022) en la investigación con título “Competencias socioemocionales y gestión escolar en docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes 2022”, tuvo como objetivo, determinar el nivel de relaciones entre las competencias socioemocionales y gestión escolar en docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022, utilizando la metodología cuantitativa y un nivel descriptivo de tipo correlacional simple. Se empleó la técnica de encuesta y como instrumento se aplicó el cuestionario de competencia socioemocional que cuenta con 4 dimensiones: empatía, control de la emoción, resolver problemas y toma de decisiones que se encuentra conformada por 5 ítems cada una de ellas siendo un total de 20 ítems con una escala de Likert cuyo valor es 5=siempre, 4=casi siempre, 3=algunas veces, 2=casi nunca, 1= nunca con un rango de nivel bajo (20-47), medio (48-74) y alto (75-100). Y el cuestionario de gestión escolar que cuenta con un total de 20 ítems, cuyos ítems tienen una escala de Likert cuyo valor es de 5=siempre, 4=casi siempre, 3=algunas veces, 2=casi nunca, 1=nunca, con un rango de valor en tres niveles malo (20-47), Regular (48-78) y bueno (75-100), cuya población fue de 20 docentes de las instituciones educativas del nivel inicial. Cuyos resultados obtenidos muestran que el 70% de docentes se encuentran en un nivel

medio, 25% están en un nivel bajo y 5% está en un nivel alto siendo así que los resultados no han sido satisfactorio.

c) Antecedentes Locales

Escalante (2019) con la investigación “Inteligencia emocional de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Abancay de Apurímac en el año 2018”, tuvo como objetivo identificar los niveles de la inteligencia emocional de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Abancay de Apurímac en el año 2018. La investigación fue de tipo básica con diseño descriptivo de una sola variable, el instrumento que utilizó fue el inventario de Bar-On que se utilizó para medir la inteligencia emocional de los docentes que consta de 133 ítems, se evalúa cinco componentes con una escala de Likert. El tamaño de la muestra estuvo conformado por 60 docentes del nivel inicial, obteniendo como resultados de la investigación se reflejan que el 43.3% de docentes se encuentra en un nivel bajo de inteligencia emocional, 26.7% nivel muy bajo, 18.3% un nivel promedio, 8.3% un nivel alto y el 3.3% presenta un nivel marcadamente alto, mostrando un predominio de un nivel de inteligencia emocional general es baja, siendo una limitante en el desarrollo de su desempeño profesional en el procesos de enseñanza y aprendizaje de los docentes.

3.2 Marco teórico

3.2.1 Competencias socioemocionales

Para una mejor comprensión de las competencias socioemocionales, se desglosa del término "kompetenz" tiene una presencia destacada en diversos ámbitos, especialmente derivado del contexto organizacional. En este contexto, un individuo competente profesionalmente es aquel que posee conocimientos, habilidades y destrezas esenciales para abordar de manera autónoma y flexible los desafíos profesionales, fomentando la colaboración y facilitando la organización eficiente del trabajo. Este enfoque destaca la importancia de las competencias en la resolución de conflictos y en la dinámica laboral Bunk (1994).

La competencia para el proyecto tunning es considerado como una capacidad, habilidades y conocimientos que juntos permitan un desempeño competente como parte del resultado final de un proceso educativo (Campos, 2011). Por ello es fundamental que el profesional educativo este en constante aprendizaje y tenga la capacidad del manejo del conocimiento, permitiendo desarrollarlo en un contexto y pueda adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

López (2016) menciona que el concepto de competencia es la capacidad de articular, activar, integrar y sintetizar las habilidades cognitivas (saber conocer), las habilidades prácticas (saber hacer) y las motivaciones emocionales (saber ser). Para que así sepan cómo actuar, ejercer o realizar actividades propuestas argumentando e identificando a la hora de resolver conflictos poniendo en práctica lo que sabe para así lograr objetivos planificados respondiendo a las exigencias personales y sociales. Destacando los contextos complejos, auténticos, diversos y socioculturales en los que se desenvuelvan con conductas, acciones en el cual nos permite el desarrollo de la competencia con aptitud y ética logrando realizarlo de manera eficaz.

La investigación de Ferreiro (2011) desde el punto de vista socio cultural menciona que las competencias son formaciones psicológicas superiores que constituyen el conocimiento, desempeñando las habilidades de un tipo o varios así como las actitudes valores sustanciales para la realización de un trabajo y el logro de estos, obteniendo buenos resultados en un contexto social y cultural.

Las competencias están compuestas por los conocimientos y aptitudes de cada individuo y este permita la resolución de diversos conflictos así como nos menciona (MINEDU 2016, p. 21) define a la competencia como “como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Se puede mencionar que el hombre competente utiliza los conocimientos, habilidades y características personales socioemocionales que

ayuden a comprender una situación y de cómo es capaz de afrontar y evaluar para poder brindar una solución frente a un problema.

Después de explorar a fondo, surge una comprensión más clara sobre las competencias. Por tanto, el término de competencia socioemocional es un constructo amplio que a lo largo del tiempo ha tomado mayor interés. Se desarrollaron diversas propuestas con la intención de describir y término de las competencias socioemocionales. (Péres et al.,2010) menciona que las competencias emocionales son de gran importancia y estas ayuden a contribuir a la facilidad de una mejor adaptación y afrontamiento en diversos contextos. Entre los elementos más favorecidos por la competencia emocional se encuentran el proceso de enseñanza y aprendizaje, las relaciones interpersonales y la solución de conflictos en los diversos contextos.

Como menciona Mayer y Salovey (1997) consideran que la inteligencia emocional esta conceptualizada en cuatro habilidades básicas que son:

La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual (como se cita en Fernández y Extremera, 2005 p.68)

Goleman (2010) en su investigación menciona que la inteligencia emocionales la capacidad que tiene el ser humano de reconocer sus propias emociones y sentimientos, así mismo el de las personas que se encuentran en su entorno, como la habilidad ante cualquier conflicto y llevar una sana convivencia.

Las competencias socioemocionales es el conjunto de capacidades y habilidades que las personas van desarrollando durante el transcurso de la vida.

Bisquerra (2003) menciona que las competencias socioemocionales son: "el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia" (p. 21). Para así poder mejorar el bienestar personal y social de cada individuo, enfatizando particularmente que las competencias socioemocionales se pueden desarrollar tanto a nivel individual como grupal. Estas engloban una combinación de conocimientos como el "saber", habilidades "saber hacer" y actitudes o comportamientos "saber estar y ser", los cuales están estrechamente conectados. A lo largo de la vida, estas competencias continúan desarrollándose y siempre existe la oportunidad de perfeccionarlas.

Desde la perspectiva de Bisquerra nos menciona las clases de competencia: competencia específica técnico profesional; que abarca conocimiento y procedimiento, en tanto las competencias genéricas o transversales engloban aspectos generales en ámbitos socio personal. Siendo esta última ser la más útil para realizar un buen trabajo de docentes ya que permite brindar espacios óptimos. Por otra parte, menciona la importancia de la educación socioemocional en docentes ya que optimiza el desarrollo integral del docente siendo este un proceso continuo y permanente que permite el desarrollo de dichas competencias por tanto es importante conocer algunos objetivos como:

- Obtener un mayor entendimiento sobre las propias emociones.
- Reconocer las emociones en otras personas.
- Identificar las emociones de manera precisa.
- Mejorar la capacidad para gestionar las propias emociones.
- Aumentar la tolerancia ante situaciones frustrantes.
- Evitar los impactos perjudiciales de las emociones negativas.
- Fomentar la capacidad para crear emociones positivas.
- Fortalecer la habilidad para automotivarse.
- Mantener una actitud optimista frente a la vida.
- Aprender a adaptarse y seguir el curso natural de los acontecimientos.

Las competencias socioemocionales son de gran importancia en la formación docente, su impacto es positivo en la relación del docente hacia el estudiante mejorando en los resultados académicos de los estudiantes, la gestión y clima del aula y la institución educativa. Así mismo ayuda a estudiantes a desarrollar sus habilidades, el trabajo en equipo y la capacidad de solución frente a dificultades (Lozano et al., 2022).

De acuerdo a los diversos autores podemos definir que las competencias socioemocionales son el conjunto de habilidades y destrezas que todo individuo lo desarrollo en el transcurso de su vida, permitiéndole relacionarse con empatía en la sociedad. La competencia en docentes repercute en los estudiantes y se ven influenciado en sus logros de aprendizaje, autoestima y la solución de problemas. El desarrollo de esta competencia es fundamental en todo proceso educativo ya que brinda a la comunidad educativa una mejor relación respetando el estado emocional de estudiantes, docentes y padres de familia.

3.2.1.1 Dimensiones de la competencia socioemocional

- **Trabajo en equipo**

Es la habilidad que busca la cohesión, unión así poder lograr la misión común de una organización. El trabajo en equipo ayuda que a la mayor productividad, competitividad para el mejoramiento continuo en las instituciones y así lograr el cumplimiento de la visión y misión establecidas guiando la conducta de los individuos y aprovechando el talento de cada uno de ellos, con el fin de alcanzar la calidad y productividad la institución.(Ayoví-Caicedo, 2019). El trabajo en equipo es una labor que se realiza de forma coordinada entre los docentes con objetivos comunes y este a su vez ayuden a solución de los diversos retos de la institución y aula, teniendo un buen uso del tiempo y recursos.

- **La asertividad**

Es la habilidad del poder expresar las opiniones, deseos, las limitaciones personales, sentimiento positivos y negativos, así como también el respetar los derechos e intereses de cada individuo, el manejo adecuado de la crítica positiva y negativa en situaciones de dialogo que se realice de manera directa , honesta y oportuna respetándose a sí mismo y a los demás en situaciones de relaciones afectivas y educativo laboral en un contexto determinado (Wills 1986, como se cita en Flores, 2002). Los docentes realizan un asertividad, al realizar una comunicación ideal sin incidir en la imposición de sus ideas o gritos, manteniendo un ambiente de armonía y respeto dentro de la comunidad educativa.

- **La empatía**

Es la capacidad de comprender las emociones y sentimientos de las personas reconociendo y comprender, el sentir de lo que las demás personas sientan en determinadas situaciones. Siendo así una habilidad imprescindible para los seres humanos teniendo en cuenta que el hombre se desenvuelve en diversos contextos sociales, ayudando al reconocimiento y comprensión de los estados mentales de los demás y poder responder a ellos de forma adecuada y respeto (López et al., 2014). Los docentes desarrollan una capacidad de percibir las emociones que permiten comprender como se encuentran de sus estudiantes y colegas, generando una empatía en el rol diario del docente y este nos ayude a tener un espacio armonioso en la institución educativa, y los estudiantes estén predispuestos a realizar las actividades del día teniendo la capacidad de solución frente a cualquier conflicto.

- **La autorregulación**

Es la capacidad que tiene la persona de autoevaluarse ,conocerse y sepa el propio proceso de su aprendizaje, y tenga sus propias estrategias de aprendizaje, memoria y solución frente a dificultades tomando

decisiones y pueda comunicarse con autonomía así tenga la capacidad de transmitir esos procesos, habilidades a otros tipos de contexto de forma positiva (Sierra, 2011). Los docentes en las instituciones educativas deben autoevaluarse para así conocer sus propias emociones, comportamiento, debilidades y fortalezas, partir de cada uno de ello y los docentes puedan modificarlo en conductas positivas para así tener una buena relación con todos los miembros de la comunidad educativa.

3.2.1.2 Modelos socioemocionales.

Modelo de Bar-on

La inteligencia emocional es el conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que ayudan a enfrentar la exigencias y presiones de los diversos contextos. Bar-On y Parker (2018) menciona que este modelo la inteligencia emocional está compuesta por:

- Componente intrapersonal hace referencia en el autoconocimiento y la autoexpresión emocional del individuo componente interpersonal que refiere a la conciencia social y la capacidad de relaciones con otras personas de forma satisfactoria.
- Componente de adaptabilidad es la competencia de solución de conflictos para así poder solucionarlos de forma positiva gestionando los cambios emocionales.
- Componente de manejo de estrés es la capacidad de tolerancia, manejo y la autorregulación del manejo de las emociones en diversas situaciones de mayor estrés y componente estado de ánimo siendo muy importante la motivación y optimismo para ver el lado positivo de las cosas.

Modelo de Goleman

Goleman menciona que existe un cociente emocional (CE) y este sé que complementa al cociente intelectual, mencionando que la inteligencia emocional es la capacidad de conocer nuestros propios sentimientos y el de

los demás, para poder motivarlo y gestionarlos en diversos contextos. Se considera cinco los componentes que constituyen en el desarrollo emocional como:

Componente de conciencia de uno mismo: la persona conoce sus propios estados de ánimos e intuiciones.

- Autorregulación: la persona tiene la capacidad del control de sus estados emocionales frente a situaciones externas.
- Motivación: la predisposición emocional que brinde al logro de los objetivos.
- Empatía: comprensión de sentimiento y preocupaciones de personas ajenas.
- Habilidades sociales: capacidad para persuadir respuestas deseables en el demás individuo, pero no entendidas como la capacidad de control sobre otro individuo (García y Giménez, 2010).

Modelo de Mayer y Salovey

La inteligencia emocional es la habilidad de valorar, apreciar y expresar las emociones, en el modelo de estos autores consideran cuatro compuestos de habilidades básicas que son:

- Percepción emocional: habilidad de apreciar las propias emociones y el de los demás, percibiendo emociones en objetos, arte, música y diversos estímulos.
- Facilitación emocional: habilidad para generar, usar y sentir las emociones siendo necesarias para expresar los sentimientos.
- Comprensión emocional: habilidad para conocer y comprender la información emocional, reconociendo como las emociones se combinan y progresan en el tiempo.

- Regulación emocional: habilidad para estar abiertos a los sentimientos, modulando los propios y el de los demás permitiendo poder promover el crecimiento personal (Extremera. y Berrocal, 2004).

3.2.1.3 Importancia del desarrollo socioemocional en los docentes.

Las emociones se experimentan continuamente siendo de gran importancia para el ser humano, y de cómo estas repercuten en el pensamiento y comportamiento de las personas cobrando una gran importancia en las instituciones educativas.

El desarrollo socioemocional es el conjunto de habilidades que permiten comprender y expresar el sentimiento personal y el de los demás, regulando las emociones, sentir y manifestar empatía hacia los demás, tomando decisiones responsables y estas nos permitan definir y alcanzar las metas personales, permitiendo el mejorar una relación adecuada con la finalidad de la búsqueda del bienestar común. (Ministerio de Educacion, 2022)

Rendón (2019) nos menciona que el docente con alta competencia socioemocional suele superar los retos que se plantea al educar a sus estudiantes teniendo en cuenta la aptitud de empatizar con sus estudiantes, padres de familia y sus colegas siendo este un requisito necesario del perfil de los docentes. Por ello debemos mencionar que es muy importante tener docentes formados con la capacidad de desarrollar las competencias socioemocionales positivas en las instituciones educativas generando espacios de dialogo asertivo y empaticen en diversas situaciones, a si cada docente de la institución educativa figure ser un modelo a hacia sus estuantes y padres de familia.

Las competencias socioemocionales en docentes son de gran importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que el docente se encuentra constantemente brindando conocimientos y estableciendo relaciones

interpersonales entre sus estudiantes, colegas y padres de familia. Desde el punto de vista de (Extremera Pacheco et al., 2016) menciona que los docentes acudan al uso de las herramientas socioemocionales ya que estas permite una interacción adecuada con su estudiantes así lograr espacios significativos de enseñanza y aprendizaje.

3.2.1.4 Importancia del desarrollo socioemocional y el clima de aula

Es importante resaltar que una buena convivencia y equilibrio socioemocional de docentes ayuda en el aula a promover el desarrollo de los aprendizajes significativos donde se promueve la motivación e interés de los estudiantes (Chire, 2022). En la investigación Barrientos (2016) menciona que es muy importante que los docentes fomenten el reconocimiento y fortalecimiento de competencias socioemocionales en el interior de las aulas, por lo tanto ayude a fomentar ambientes escolares positivos. Teniendo en cuenta que las emociones se transmiten de forma directa e inconscientemente a los individuos que se encuentran en un contexto a través de lenguajes no verbales.

3.2.1.5 Importancia del desarrollo socioemocional y bienestar del docente

El bienestar de los docentes es de gran importancia en el sistema educativo ya que cumplen un rol fundamental promoviendo un gran aporte en el proceso educativo y que este sea nutritivo para el aprendizaje de sus estudiantes, las condiciones de un buen bienestar en docentes es fundamental al tener buenas condiciones donde ejerza su labor profesional y tener un buen estado de salud (agenciaeducacion,2022).Durante la pandemia hubo cambios en los docentes como agotamiento psicológico, ansiedad y angustia, ya que se implementaron nuevas estrategias de enseñanza como el uso de las tics.

3.2.1.6 Vinculación de competencias socioemocionales con el que hacer educativo

La educación para el individuo es una construcción de conocimientos, aptitudes y a su vez la facultad del juicio y acción que permite tomar conciencia de sí mismo y del contexto donde desempeña sus funciones sociales y de trabajo en la sociedad. Por tanto, el conocer, el saber hacer y el saber ser se desarrollan conjuntamente ayudan al individuo a tener una convivencia armoniosa en la sociedad (Delors, 1997).

Rendón (2015) menciona que los docentes requieren fortalecer sus estilos educativos innovando sus espacios de clases y que sean dinámicos para la adquisición de conocimientos en la formación personal y que los estudiantes sean participes del proceso educativo. El compromiso y responsabilidad que tiene el docente en ser una potenciador de la competencia socioemocional en el salón de clases y poder lograr una mayor flexibilidad, tolerancia para poder lograr resolver conflictos de manera constructiva y dialogante.

Las competencias socioemocionales son de gran importancia pues actúa como un factor transformador de comportamientos sociales pues ayuda a realizar diversas experiencias de relaciones e interacciones donde se desarrolla diversas formas de conductas. En los docentes incide directamente en el proceso de enseñanza y lugar donde labora. Según autores nos menciona que los docentes son facilitadores de aprendizajes y enseñanzas, así como también mencionan que es muy importante que enriquezcan su labor con el objetivo de fortalecer las competencias que son de gran importancia para la vida de sus estudiantes y el desarrollo laboral de docentes al realizar cambios en contextos educativos y sociales.

(Chiappe y Consuelo 2013) resalta que el desarrollo de las competencias socioemocionales en los docentes trasciende en la formación integral de sus estudiantes favoreciendo a tener un pensamiento flexible, tenga

creatividad, habilidad de resolución de problemas y tenga conciencia de sus propias emociones. Dichas competencias desarrollan diversos aspectos como la comunicación asertiva, solución de problemas de manera adecuada, la cooperación y trabajo en grupo en relación de la comunidad educativa, para estar preparados a diversas situaciones que requiere que el docente fortalezca el aspecto socioemocional.

Es por ello que es muy fundamental la importancia y la necesidad que los docentes desarrollen las competencias socioemocionales para así realizar una sana convivencia dentro y fuera de la institución educativa, con sus estudiantes, padres de familia y colegas fomentando el dialogo entre los educandos buscando lograr los objetivos educativos.

3.3 Marco conceptual

- a) **Competencia socioemocional:** conjunto de capacidades y habilidades, conocimientos y actitudes que son de gran importancia para comprender, expresar y regular de forma positiva los fenómenos emocionales (Bisquerra, 2003)
- b) **Asertividad:** habilidad de expresar pensamiento, sentimientos, percepciones necesidades que consiste en conocer los propios derechos y respetando el de los demás (Torres, 2000)
- c) **Autorregulación:** habilidad para controlar nuestras propias emociones, pensamientos y acciones que las personas utilizan para conseguir sus metas (De la Fuente, 2017)
- d) **Empatía:** es la capacidad de comprender las emociones al otro y ponerse en su lugar a partir de lo observado y de la información verbal y no verbal de las demás personas reaccionando a compartir un estado emocional (Patricia y Zapata, 2013.)

- e) **Trabajo en equipo:** es la habilidad de las personas de emplear estrategias, procedimientos y metodologías que se encuentren comprometidas al logro de objetivos comunes, teniendo un buen clima de trabajo y lleguen a tener un resultado de calidad (Cruz ,2018).

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

La presente investigación es de tipo básica , fundamental de una investigación teórica que busca ampliar y profundizar conocimientos científicos (Carrasco Días, 2006). La investigación se encuentra dentro del enfoque cuantitativo por tanto se usó la recolección de datos para luego realizar la medición numérica y utilizar el análisis estadístico (Hernández et al., 2016)

El nivel de investigación es descriptivo. De manera que la investigación tiene como objetivo describir los propiedades y características de un acontecimiento (Hernández et al., 2016), por tanto describió las competencias socioemocionales en docentes.

4.2 Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación fue de carácter transeccional de tipo descriptivo, utilizando una sola variable realizando el recojo de información de la realidad intacta sobre las competencias socioemocionales en los docentes del nivel inicial del distrito de Tamburco, 2023. El diseño transeccional descriptivo tiene como objetivo analizar y conocer la incidencia de un fenómeno de la realidad en un momento determinado sin la manipulación de la variable según (Hernández et al., 2016)

4.3 Descripción ética de la investigación

La presente investigación se desarrolló siguiendo los pasos metodológicos garantizando la objetividad, la imparcialidad de los diversos estudios desarrollados en el proceso de descripción, realizando de manera cuidadosa y teniendo en cuenta el consentimiento informado a los investigados que son parte de la muestra de estudio. Asimismo, fue muy

rigurosa el procesamiento de recopilación de referencias bibliográficas aquí citadas, respetando el reglamento del centro de investigación de la UNAMBA y supervisada por el asesor.

4.4 Población y muestra

La población estuvo conformada por 34 docentes de las 13 instituciones educativas del nivel inicial(cuna-jardín) ubicadas en el distrito de Tamburco que corresponden a la UGEL Abancay, conformado por docentes contratados y nombrados en las instituciones educativas.

En la investigación se utilizó la muestra no probabilística ya que la elección de la muestra no es mecánica ni depende de fórmulas de la probabilidad. Por esta razón la muestra será la misma que la población que consta con 34 docentes del nivel inicial. Teniendo en cuenta a (Hernández et al.,2016) menciona que la muestra no probabilística el investigador usa las causas asociados con las características y criterios de la investigación.

Tabla 2

Población de docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Tamburco 2023

N°	Código modular	Nombre	Nivel/ Modalidad	Dirección	Departamento/ Provincia/ Distrito	Numero de docentes
1	0507707	05 Angelitos de la guarda	Inicial/Jardín	Jr. Cahuide	Apurímac/Abancay/ Tamburco	07
2	0724898	102 Adamariz Figueroa Yabar	Inicial/Jardín	Maucacalle	Apurímac/Abancay/ Tamburco	03
3	1580711	1080	Inicial/Jardín	Ccanabamba	Apurímac/Abancay/ Tamburco	01
4	1581073	1117	Inicial/Jardín	Víctor Acosta Ríos	Apurímac/Abancay/ Tamburco	01
5	1650241	1134	Inicial/Jardín	Sahuanay	Apurímac/Abancay/ Tamburco	01
6	0753855	155	Inicial/Jardín	Carretera Bancapata	Apurímac/Abancay/ Tamburco	04
7	0753921	208 Micaela Bastidas Puyucagua	Inicial/Jardín	Calle Coronel Gonzales S/N	Apurímac/Abancay/ Tamburco	06
8	0930297	225	Inicial/Jardín	Pasaje Polonia S/N	Apurímac/Abancay/ Tamburco	03
9	1581123	54036 Señor de la Exaltación	Inicial/Jardín	Av. Tupac Amaru 129	Apurímac/Abancay/ Tamburco	02
10	0565481	62	Inicial/Jardín	San Antonio	Apurímac/Abancay/	02

11	1411586	732	Inicial/jardín	Carretera Tamburco	Tamburco Apurímac/Abancay/ Tamburco	02
12	1493261	808	Inicial/jardín	Nueva Rioja	Apurímac/Abancay/ Tamburco	01
13	0701748	98	Inicial/jardín	Kerapata	Apurímac/Abancay/ Tamburco	01

Nota. Tabla adaptada de ESCALE según el censo educativo 2023.

4.5 Procedimiento

El procedimiento de la presente investigación fueron los siguientes:

- Se realizó la elección del tema que es “Competencias socioemocionales en docentes del nivel inicial del distrito de Tamburco”, ya que observe que no todos los docentes tienen una buena competencia socioemocional y que estos afectan los espacios en las instituciones educativas.
- Se recolectó la información necesaria para la realización de la investigación como libros, tesis, artículo, para luego realizar el procesamiento de las referencias bibliográficas.
- Se recabó información de la cantidad de instituciones y docentes en la población del distrito de Tamburco, para luego realizar la aplicación del instrumento correspondiente.
- Los datos registrados de las encuestas nos permitieron realizar los resultados de forma cuantitativa y poder describirlas, realizando a interpretación de los datos.
- Por último, realizamos las discusiones, conclusiones y recomendaciones.

4.6 Técnica e instrumentos

Carrasco (2006) menciona que la “técnica es el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada etapa de la investigación” (p.274) utilizando como una herramienta sistemática y estratégica que resulte fácil su aplicación para el investigador.

El recojo de información de las competencias socioemocionales de docentes del nivel inicial, se empleó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario para medir el nivel de las competencias en sus 4 dimensiones.

Para reunir los datos de la presente investigación, se usó como instrumento el cuestionario ayudando a la obtención de información de las competencias socioemocionales en docentes del nivel inicial del distrito de Tamburco, presentado el cuestionario en físico y repartido a los docentes están constituido por 21 ítems en la escala de Likert de 4 valores.

Tabla 3

Escala de Likert para la competencia socioemocional

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Nota. Elaboración en base al cuestionario

Tabla 4 *Los niveles de las competencias socioemocionales.*

Bajo	Medio	Alto
1	2	3

Nota. Elaboración en base al cuestionario

El cuestionario que se utiliza es la adaptación de Atachahua (2018) con el objetivo de conocer el nivel de competencia socioemocional de los docentes de las diferentes instituciones del nivel inicial del distrito de Tamburco, validado por 3 expertos para realizar la aplicación correspondiente.

4.7 Análisis estadístico

Para el análisis de la variable y sus dimensiones se utilizó el Software del paquete Estadístico (SPSS) que nos permitió la obtención de la frecuencia y porcentajes, tomando en cuenta la escala ordinal desarrollada en las encuestas y estas se presentaran en tablas y figuras que nos permitirá el nivel de las competencias socioemocionales en docentes del nivel inicial.

CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIONES

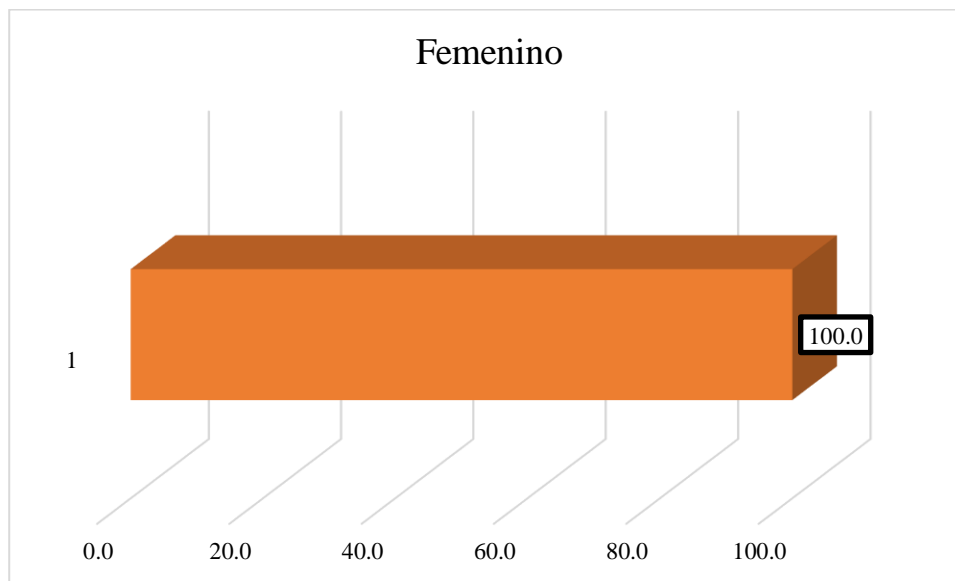
5.1 Análisis de resultados

5.1.1 Análisis descriptivo de los resultados (datos generales de la población)

a) Sexo

Figura 1

Distribución de las docentes según su sexo



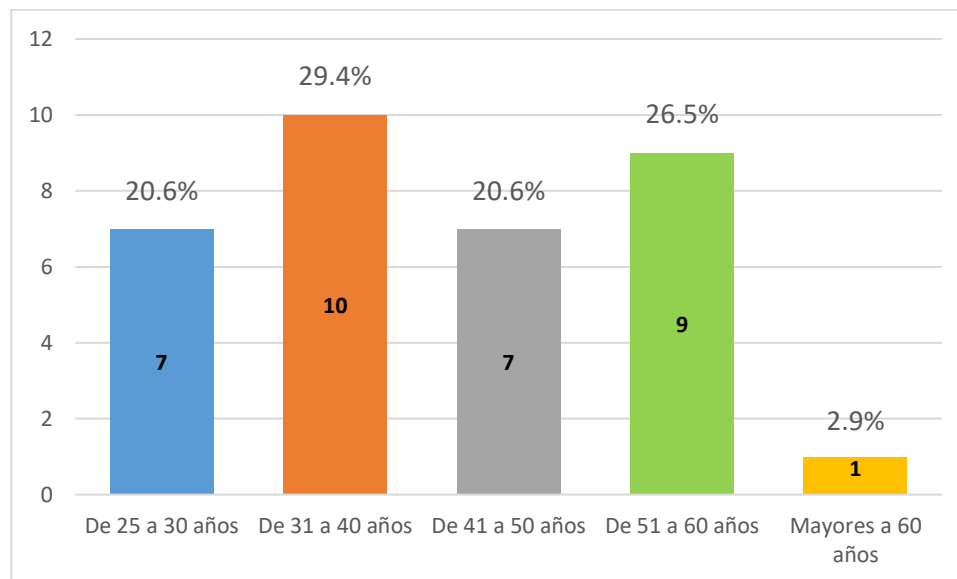
Nota. Elaboración propia

En la figura 1 se puede observar que de los 34 docentes encuestados del nivel inicial en el distrito de Tamburco-2023, el 100% todas las encuestadas son mujeres, lo que indica que no hay presencia de docentes del sexo masculino en ninguna de las instituciones educativas encuestadas del nivel inicial del distrito de Tamburco.

b) Edad de las docentes

Figura 2

Distribución de las docentes según su edad



Nota. Elaboración propia

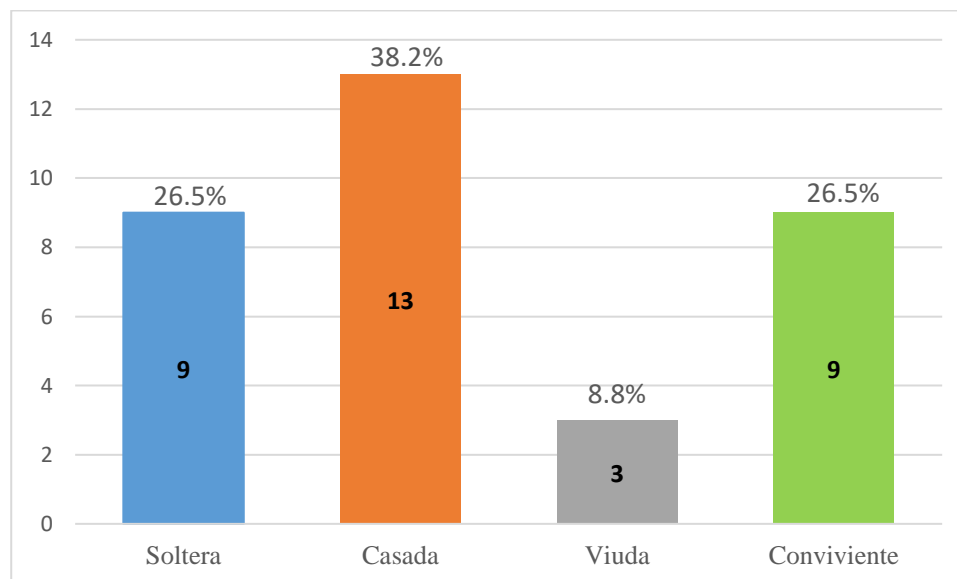
En la figura 2 se observa que de los 34 docentes encuestados del nivel inicial en el distrito de Tamburco-2023, el 29.4% se encuentra en el rango de edades de 31 a 40 años, el 26.5% se encuentra en el rango de 51 a 60 años, le sigue el 20.6% que se encuentran en las edades de 41 a 50 años del mismo modo el 20.6% que se encuentran entre los 25 a 30 años, por último, se observa un porcentaje mínimo del 2.9% corresponde a docentes mayores de 60 años.

En resumen, se puede afirmar que la mayoría de los encuestados 10 docentes se encuentran en el intervalo de edades entre 25 y 50 años siendo este el mayor porcentaje, así mismo 9 docentes se encuentran en un intervalo de 50 a 60 años y se observa que en el intervalo de 25 a 30 años y 41 a 50 años se encuentran 7 docentes en cada una de ellas y habiendo 1 docente mayor a 60 años.

c) Estado civil de las docentes

Figura 3

Distribución de las docentes según su estado civil



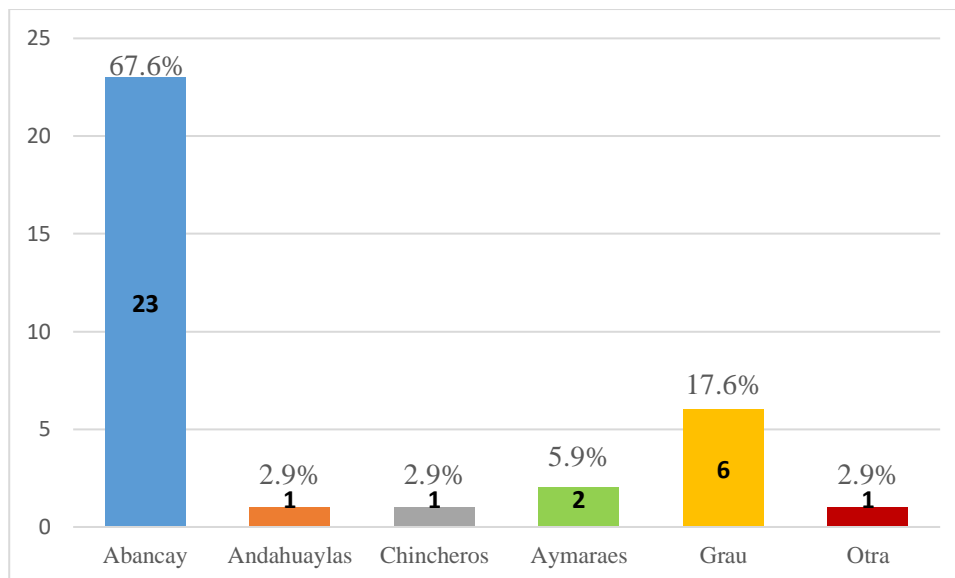
Nota. Elaboración propia

En la figura 3 se observa que de los 34 docentes encuestados del nivel inicial en el distrito de Tamburco-2023, el 38.2% son casadas, el 26.5% conviven, otro 26.5% son solteras y un 8.8% están viudas. Por lo tanto, se destaca que más de un tercio de las docentes son casadas. No obstante, también es significativo señalar que casi el 50% de los docentes conviven o están solteros mostrando que 9 docentes se encuentran en cada uno de los estados civiles mencionados.

d) Procedencia de las docentes

Figura 4

Distribución de las docentes según su lugar de procedencia



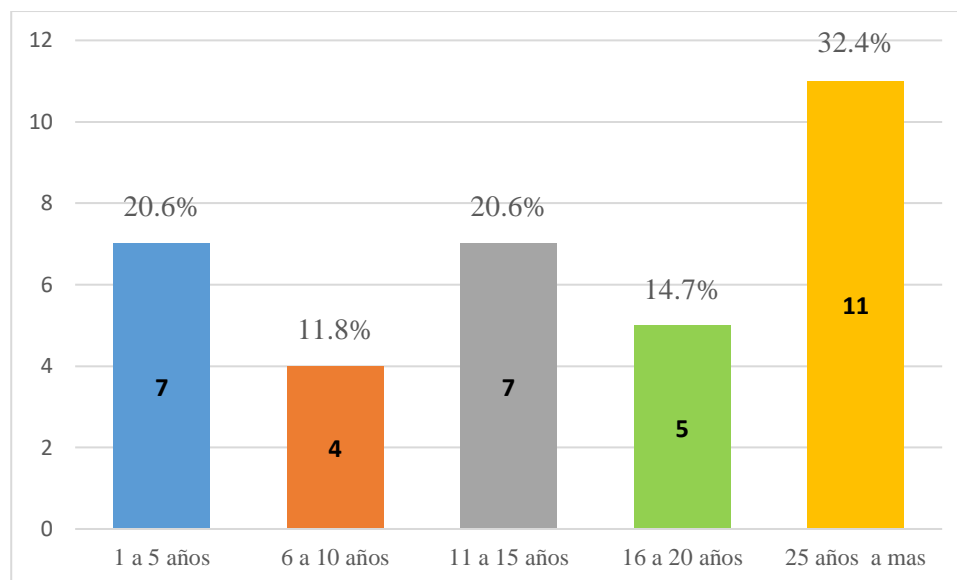
Nota. Datos proporcionados desde la aplicación del instrumento “cuestionario”

Al examinar la figura 4 se evidencia que de los 34 docentes de educación inicial en el distrito de Tamburco-2023, el 67.6% proviene de la ciudad de Abancay. Le sigue un 17.6% con origen en la provincia de Grau, mientras que un 5.9% proviene de la provincia de Aymaraes. Además, un 2.9% tiene su procedencia de la provincia de Chincheros, otro 2.9% son de la provincia de Andahuaylas y otro 2.9% en otras regiones o provincias. En resumen, se puede concluir que la mayoría de los docentes encuestados tiene su origen en la provincia de Abancay contado con 23 docentes del total de la muestra siendo un porcentaje mayoritario.

e) Años de servicio o trabajo

Figura 5

Distribución de las docentes según sus los años de trabajo o servicio



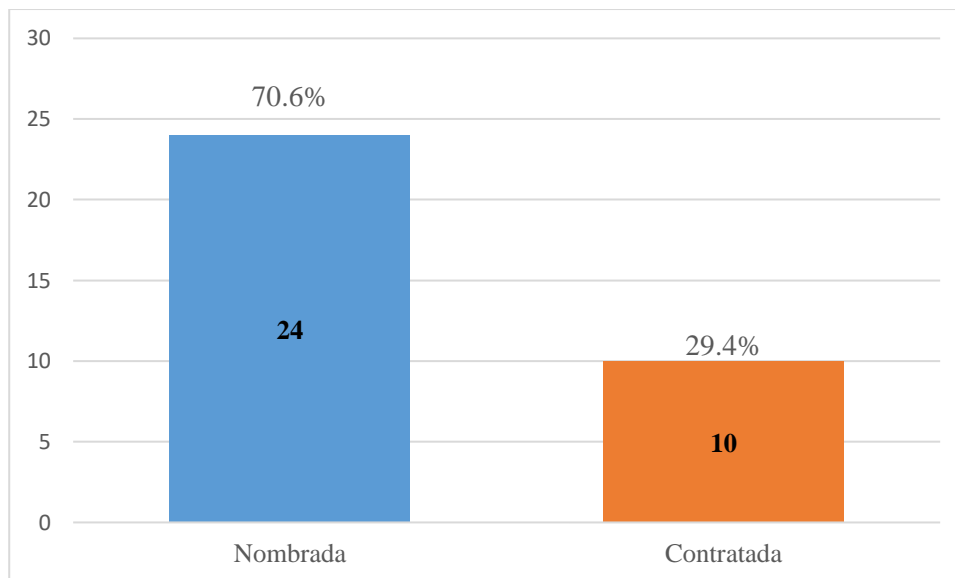
Nota. Elaboración propia

Al analizar la figura 5, se desprende que de los 34 docentes de educación inicial en el distrito de Tamburco-2023, el 32.4% de las encuestadas, cuentan con más de 25 años de servicio. En segundo lugar, el 20.6% tiene entre 11 y 15 años de experiencia, del mismo modo el otro 20.6% tiene entre 1 y 5 años de servicio, además el 14.7% se encuentran entre 16 y 20 años de servicio. En resumen, se puede concluir que la mayoría de los docentes poseen una amplia experiencia, ya que llevan trabajando más de 25 años, siendo 11 docente de la muestra total de encuestados y a si mismo se observa que 7 docentes se encuentran entre los rangos de 1 a 5 años de edad.

f) Condición laboral de las docentes

Figura 6

Distribución de las docentes según su condición laboral



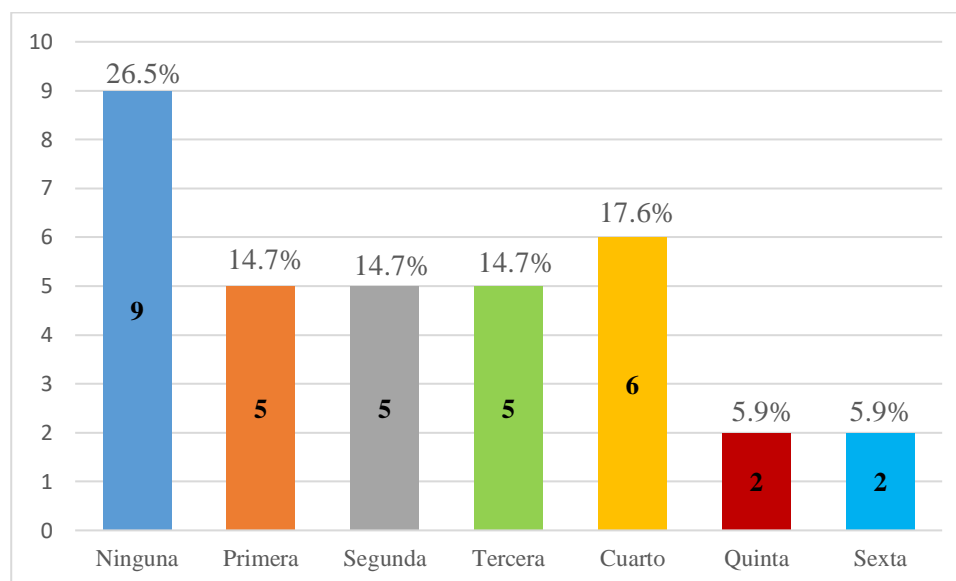
Nota. Elaboración propia

Al mostrar la figura 6, se deduce que de los 34 docentes de educación inicial en el distrito de Tamburco-2023, el 70.6% de las encuestadas señalaron tener una condición laboral nombrada, mientras que el 29.4% estuvieron contratadas. Por lo tanto, se puede concluir que la gran mayoría de los docentes en el nivel inicial del distrito de Tamburco son nombrado contando con 24 docentes en el distrito a si mismo 10 docentes se encuentran en la calidad de contratados.

g) Escala magisterial de las docentes

Figura 7

Distribución de las docentes según su la escala magisterial



Nota. Elaboración propia

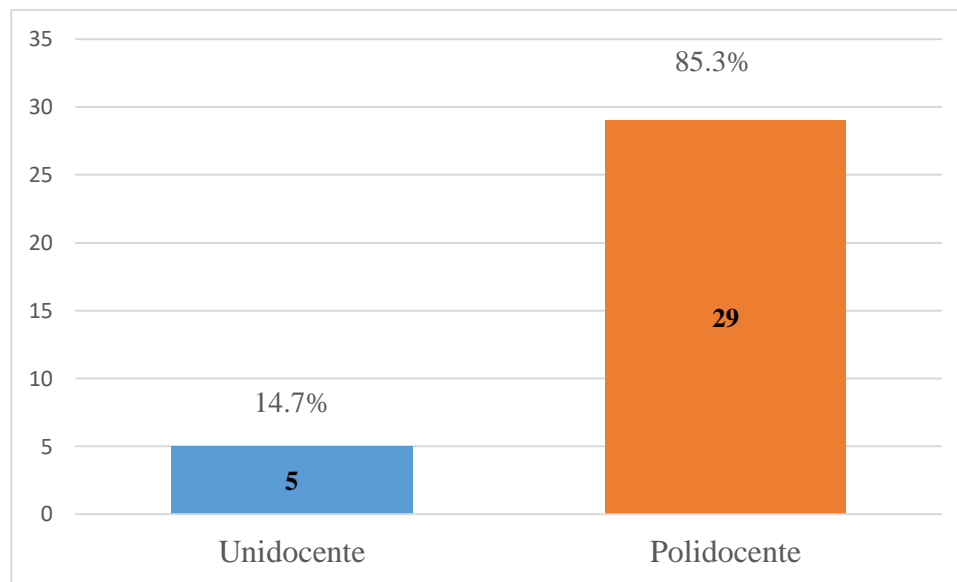
Al observar la figura 7 se infiere que de los 34 docentes de educación inicial en el distrito de Tamburco-2023, el 26.5% de las encuestadas no están clasificados en ninguna de las escalas del magisterio. Por otro lado, se distribuyen de la siguiente manera: el 17.6% se ubica en la cuarta escala magistral, el 14.7% en la tercera escala, otro 14.7% en la segunda escala, y un 14.7% en la primera escala, además de un 5,9% se encuentra en la sexta escala y otro 5.9% en la quinta escala.

En conclusión, casi la tercera parte de las encuestadas no pertenece a ninguna escala del magisterio contando con 9 docentes a si mismo se observa que 6 docentes se encuentran en la escala magisterial mostrando una cantidad considerable y 2 docentes se encuentran en la última escala magisterial.

h) Tipo de institución de las docentes

Figura 8

Distribución de las docentes según tipo de institución



Nota. Elaboración propia

Según la figura 8, se deduce que de las 34 docentes encuestados de del nivel de educación inicial en el distrito de Tamburco-2023, el 85.3% de las encuestadas ejercen como polidocente en sus instituciones, por otro lado, el 14.7% indicaron que los docentes desempeñan roles como unidocentes dentro de su institución. En consecuencia, se puede afirmar que la abrumadora mayoría de los docentes se desempeñan como polidocente.

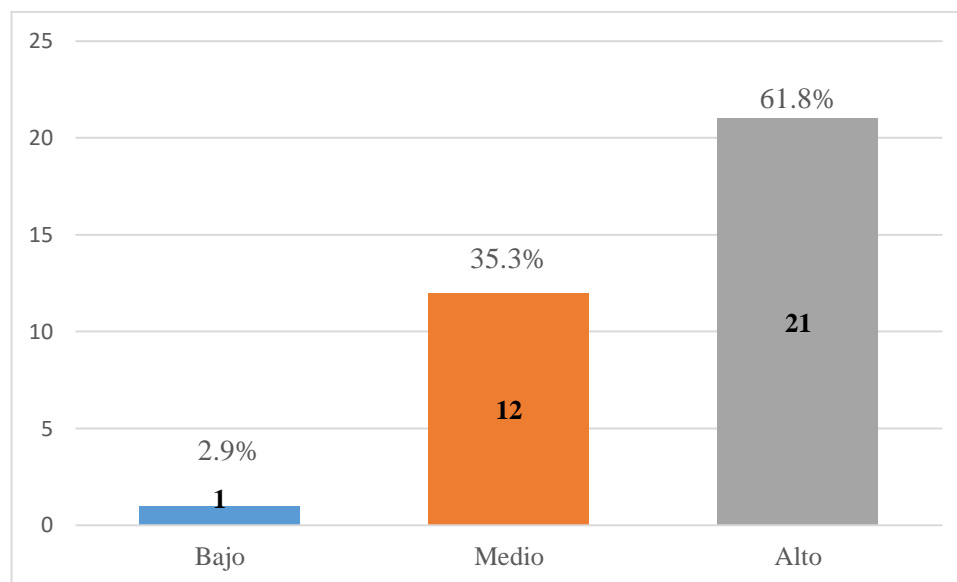
En conclusión, se puede observar que del total de encuestados 29 docentes son polidocentes se encuentran a cargo como docentes de un aula y su respectiva edad, así también 5 docentes en el distrito son unidocentes que se encuentran a cargo de niños de diferentes edades en la institución.

5.1.2 Análisis de los resultados a nivel de variable y dimensiones

a) Nivel de competencias emocionales de los docentes

Figura 9

Nivel de competencias socioemocionales desde la percepción de las docentes



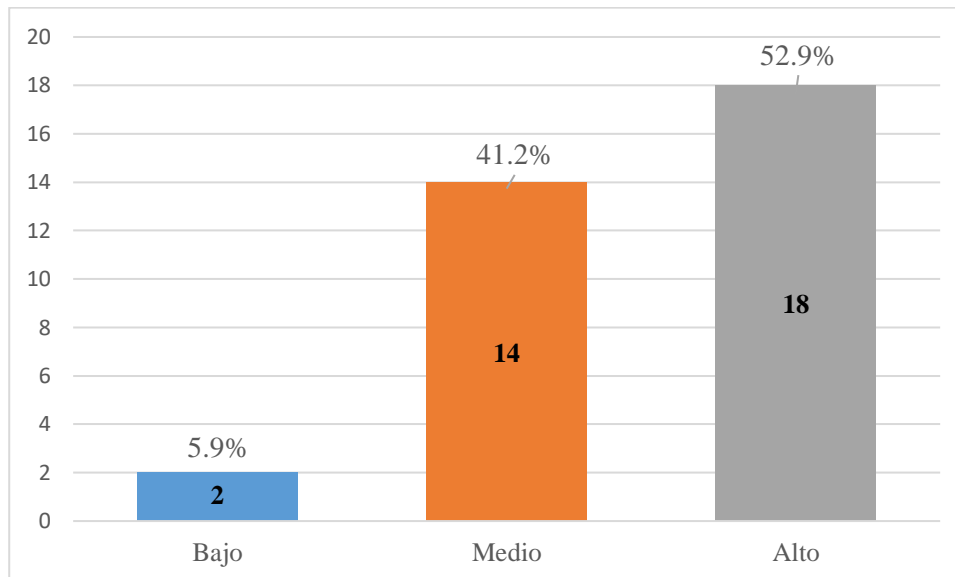
Nota. Elaboración propia

Observando la figura 9 se deduce que de los 34 docentes encuestados de educación inicial en el distrito de Tamburco-2023, el 61.8% de las encuestadas exhibieron un alto nivel de competencia socioemocional, seguido por un 35.3% que demostró competencias socioemocionales en un nivel medio, y un 2.9% en un nivel bajo. Por tanto, se puede afirmar que la gran mayoría de los docentes poseen habilidades socioemocionales destacadas mostrando que 21 docentes muestran esta habilidad, aunque también se identifica que más de la tercera parte de ellas presentan estas competencias en niveles medio 12 docentes y bajo 1 docente; y al detalle ítem por ítem se muestra en el anexo N°6.

b) Nivel de competencias emocionales en su dimensión trabajo en equipo

Figura 10

Nivel de competencias socioemocionales en su dimensión trabajo en equipo



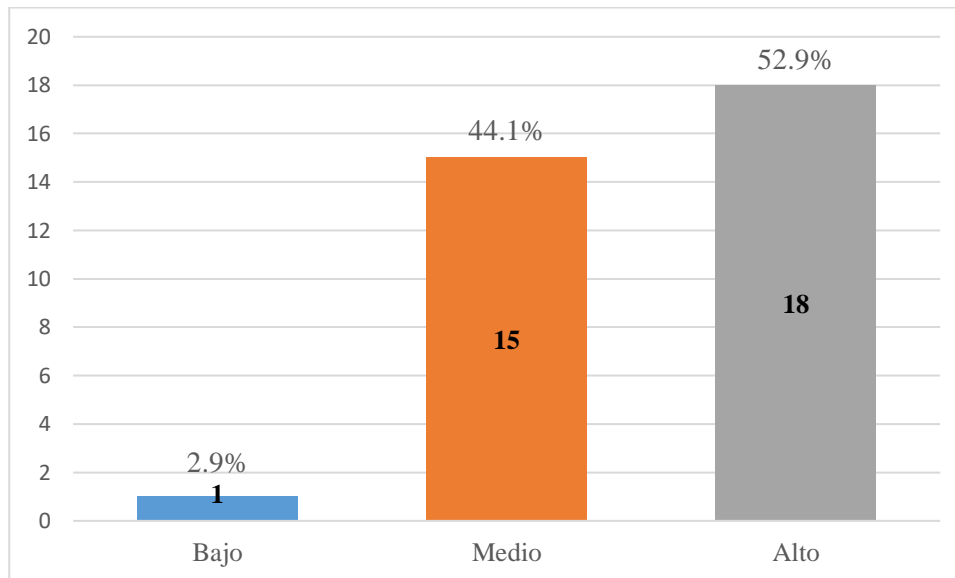
Nota. Elaboración propia

Teniendo la figura 10 se infiere que de los 34 docentes encuestados de educación inicial en el distrito de Tamburco-2023, el 52.9% de los encuestados poseen competencias para trabajar en equipo en un nivel alto, seguido por un 41.2% en un nivel medio y un 5.9% en un nivel bajo. En consecuencia, se destaca que la mayoría de los docentes exhiben un nivel alto en cuanto al trabajo en equipo contando con 18 docentes del total de encuestados, lo cual implica que colaboran con sus colegas y utilizan sus habilidades individuales en conjunto con los niños. Además, trabaja en sintonía con la misión de la institución educativa, brindando atención a todos los niños, y demuestra una capacidad destacada para motivar el trabajo en equipo tanto entre sus estudiantes como con sus colegas, a si mismo 14 docentes se encuentran en un nivel medio y 2 docentes muestran un nivel bajo mostrando un bajo nivel del trabajo en equipo.

c) Nivel de competencias emocionales en su dimensión asertividad

Figura 11

Nivel de competencias socioemocionales en su dimensión asertividad



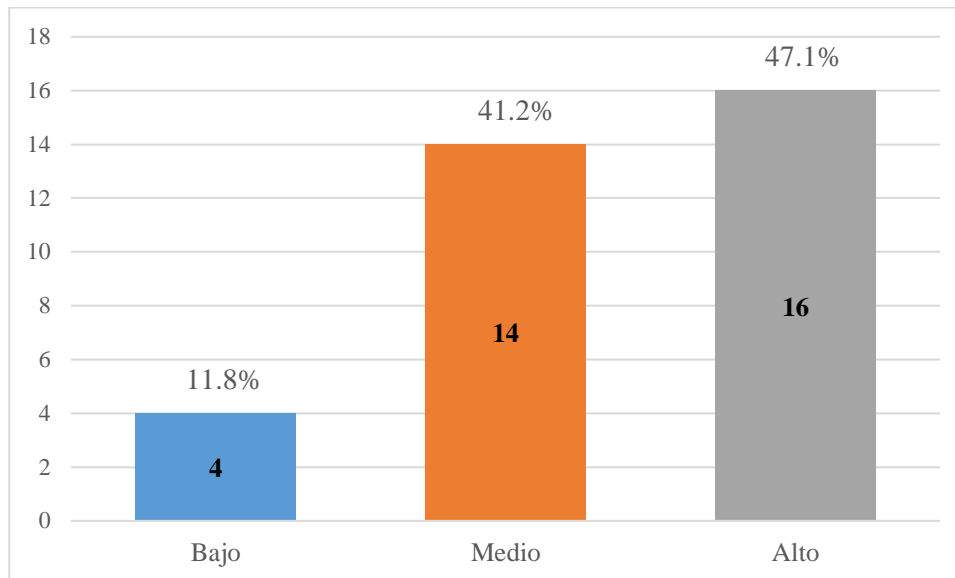
Nota. Elaboración propia

Basándonos en la figura 11 se infiere que de los 34 docentes encuestados de educación inicial en el distrito de Tamburco-2023, el 52.9% de los encuestados demostraron que las competencias a nivel de asertividad se encuentran en un nivel alto, seguido por el 44.1% en un nivel medio y un 2.9% en un nivel bajo. Por lo tanto, se señala que la gran mayoría de los docentes poseen competencias socioemocionales en asertividad a un nivel alto contando con 19 docentes. Esto implica que los docentes casi siempre y siempre llevan a cabo trabajos sin interrumpir las opiniones de los demás. Además, pueden expresar sus propias ideas libremente y defender sus puntos de vista sin restricciones. Por otro lado, demuestran un alto nivel de profesionalismo y desempeño constante. También mantén una buena autoestima a si mismo 15 docentes se encuentran en el nivel medio mostrando una baja competencia socioemocional en la dimensión asertividad y 2 docentes no muestran esta competencia.

d) Nivel de competencias emocionales en su dimensión empatía

Figura 12

Nivel de competencias socioemocionales en su dimensión empatía



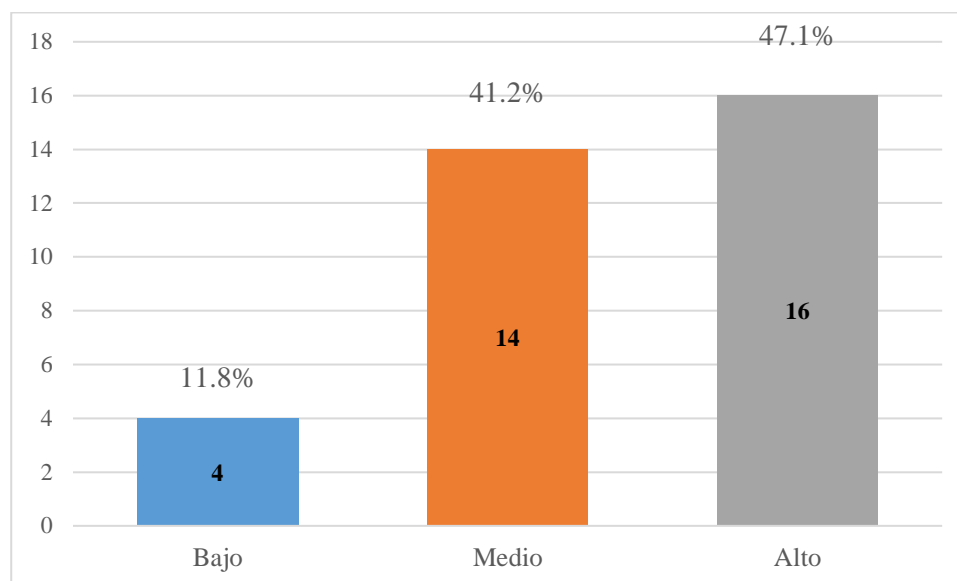
Nota. Elaboración propia

En relación a la figura 12 se infiere que de los 34 docentes encuestados de educación inicial en el distrito de Tamburco-2023, el 47.1% de los encuestados demostraron un nivel alto en competencias de empatía, seguido por el 41.2% en un nivel medio y un 11.8% en un nivel bajo. Por tanto, se destaca que casi la mitad de los encuestados exhiben competencias de empatía en un nivel alto teniendo a 16 docentes. Esto implica que los docentes casi siempre ya veces son altruistas frente a los diversos problemas que identifican en sus niños y colegas. Además, en ocasiones los docentes acompañan de manera constante la gestión emocional de sus niños, así como también brindan apoyo permanente a sus colegas en sus problemas educativos. No obstante, también es cierto que casi siempre comparten e identifican el sufrimiento, sentimiento o emoción de sus colegas ante problemas personales o educativos.

e) Nivel de competencias emocionales en su dimensión autorregulación

Figura 13

Nivel de competencias socioemocionales en su dimensión autorregulación



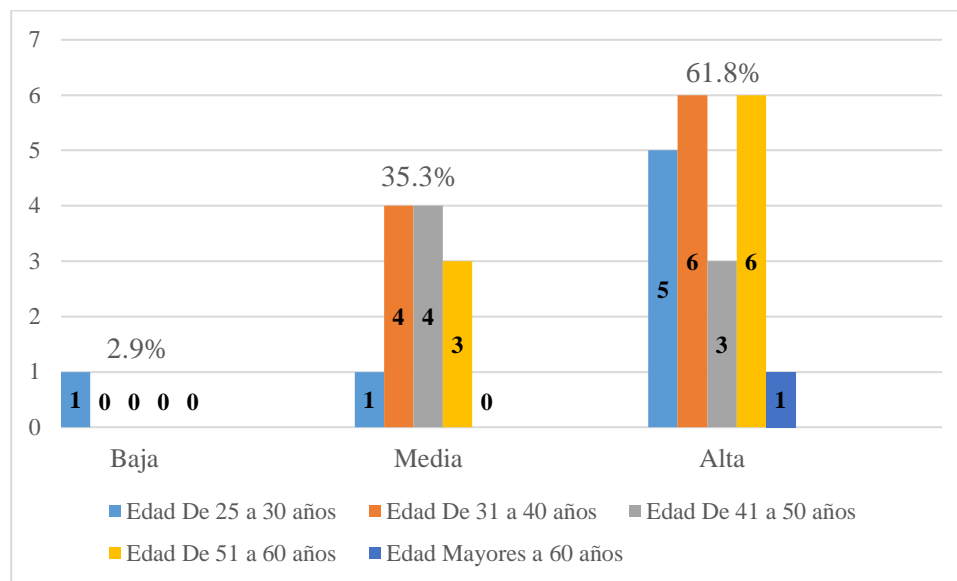
Nota. Elaboración propia

Respecto a la figura 13 se infiere que de los 34 docentes de educación inicial en el distrito de Tamburco-2023, el 47.1% de los encuestados muestran competencias de autorregulación en un nivel alto, seguido por el 41.2% en un nivel medio y un 11.8% en un nivel bajo. Esto nos lleva a señalar que casi el 50% de los encuestados cuenta con un nivel alto de competencias de autorregulación contando con 16 docentes. Sin embargo, existe casi un cincuenta por ciento en un nivel medio teniendo a 14 docentes, indicando la necesidad de fortalecer este aspecto. Esto implica que, a veces, los docentes evalúan su desempeño frente a sus niños y colegas. También, casi siempre ya veces suelen escuchar, analizar y monitorear su trabajo frente a sus colegas. Además, los docentes casi siempre pueden regular o controlar sus emociones frente a problemas, tanto ante sus niños como frente a sus colegas.

f) Nivel de competencias emocionales según su edad

Figura 14

Análisis de resultados de las competencias socioemocionales según su edad



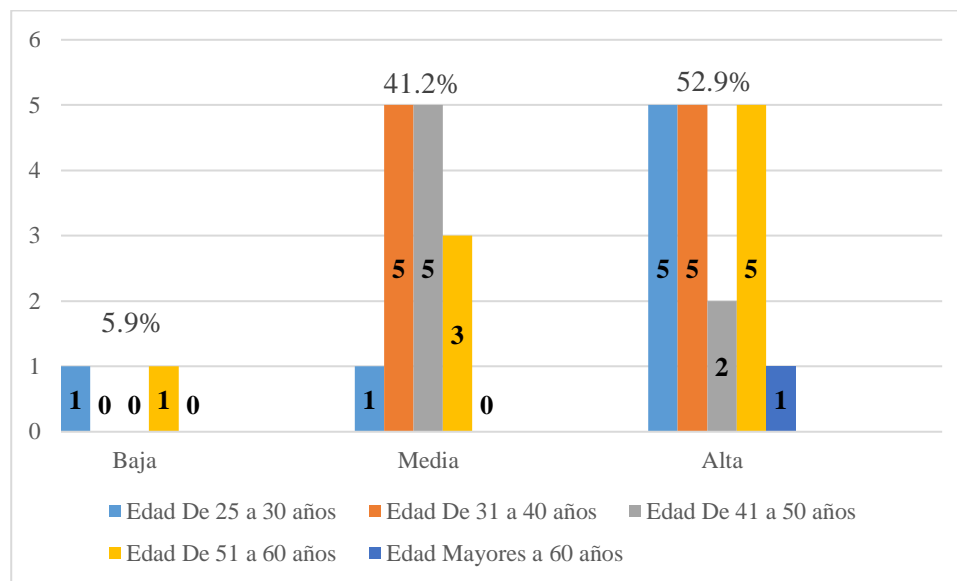
Nota. Elaboración propia

En la figura 14 se puede observar que el nivel de las competencias socioemocionales cae en la categoría de alta que está representada por 21 docentes que equivale al 61.8% correspondiente al grupo etario de docentes que tienen mayor competencia socioemocional y se encuentran en el intervalo de edad de 31 a 40 y de 51 a 60 años de edad. Correspondiente a la categoría media los docentes con mayor porcentaje se encuentran en los intervalos de 31 a 40 años y de 41 a 50 años de edad, encontrándose 12 docentes en el nivel medio y en cuanto al nivel bajo se encuentra 1 docente que se encuentra en el intervalo de 25 a 30 años mostrando que no tiene una buena competencia socioemocional.

g) Nivel de la dimensión de trabajo en equipo según su edad

Figura 15

Análisis de resultados de la dimensión trabajo en equipo según su edad



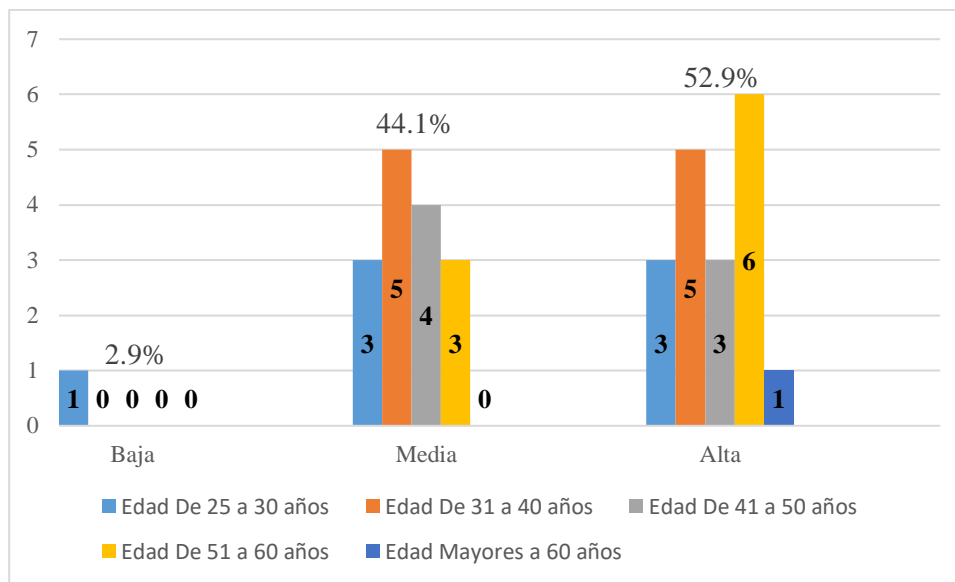
Nota. Elaboración propia

En la figura 15, en la dimensión del trabajo en equipo según la edad se observa que la categoría alta está conformada por 18 docentes que equivalen al 52.9% de acuerdo al grupo etario, los docentes con mayor nivel de trabajo se encuentran en los intervalos de 25 a 30 años, de 31 a 40 años y de 51 a 60 años de edad mostrando un nivel alto de competencia socioemocional en la dimensión de trabajo en equipo. Los docentes que tienen un mayor nivel medio se encuentran en los intervalos de 31 a 40 años y 41 a 50 años presentando un 41.2% teniendo como una totalidad de 14 docentes en dicho nivel así mismo se encuentran 2 docentes con un nivel bajo siendo un 5.9% de docentes que o poseen una buena competencia socioemocional en la dimensión trabajo en equipo.

h) Nivel de la dimensión de asertividad según su edad

Figura 16

Análisis de resultados de la dimensión asertividad según su edad



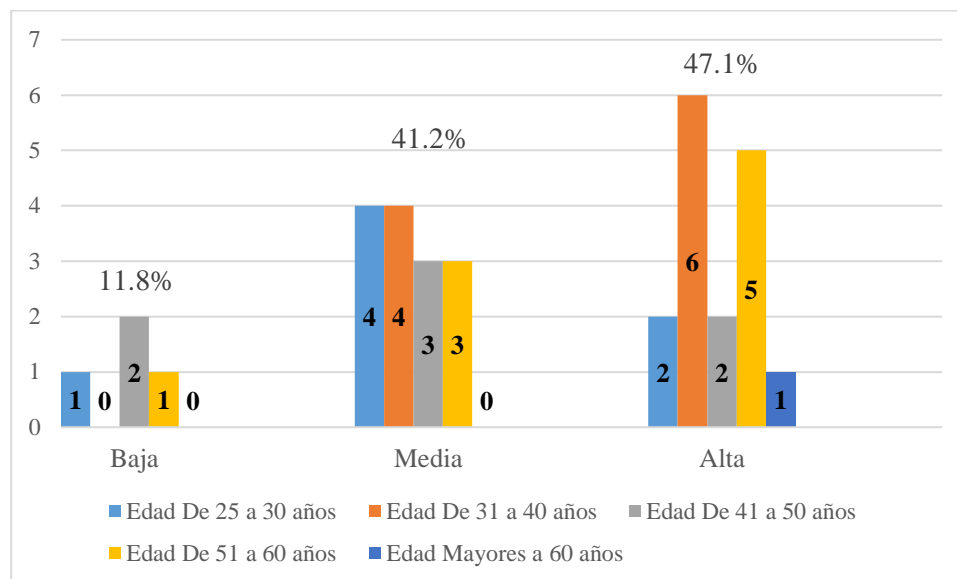
Nota. Elaboración propia

En la figura 16, en la dimensión del asertividad según su edad se puede observar que el nivel alto se encuentran 18 docentes equivalentes al 52.9% los docentes con mayor nivel de asertividad se encuentran en los intervalos de 31 a 40 años y 51 a 60 años de edad que evidencian un buen asertividad en la institución educativa y con sus colegas. En el nivel medio con el 44.1% los docentes que tienen mayor porcentaje se encuentran en los intervalos de 31 a 40 años y de 41 a 50 años de edad evidenciando que 15 docentes sean asertivos por momentos, así mismo se observa que hay 1 docente en el nivel bajo y se encuentra en los intervalos de 25 a 30 años de edad mostrando la deficiencia en la dimensión de asertividad en la institución educativa y como para con sus colegas y por ultimo un docente no muestra un buen nivel de asertividad

i) Nivel de la dimensión empatía según su edad

Figura 17

Análisis de resultados de la dimensión empatía según su edad



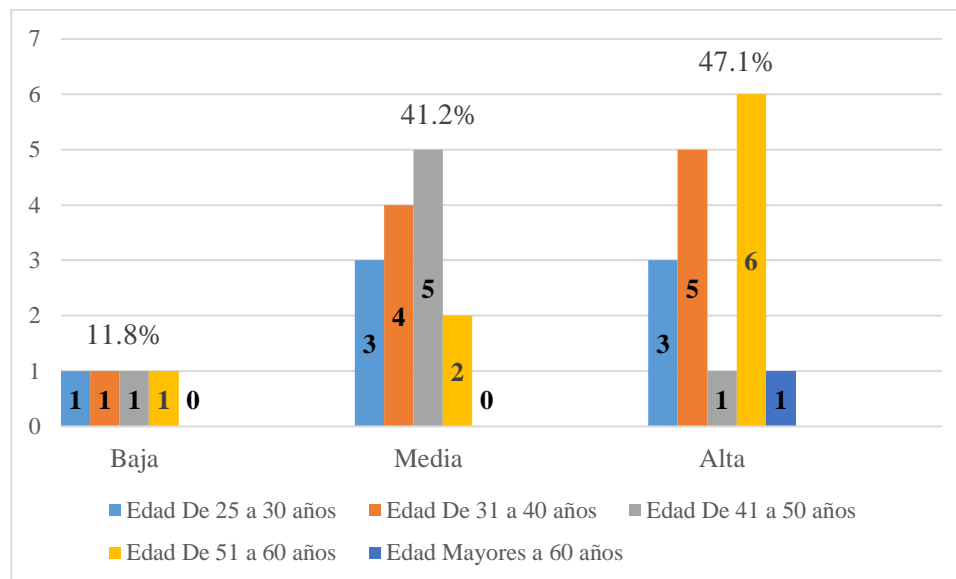
Nota. Elaboración propia

En la figura 17, en la dimensión empatía según la edad se observa que en el nivel alto se encuentran 16 docentes que equivale al 47.1% los docentes con mayor nivel de empatía se encuentran en los intervalos de 31 a 40 años y de 51 a 60 años de edad por tanto los docentes son altruistas frente a diversos problemas, acompañan continuamente en la gestión emocional y brindan apoyo constante a sus colegas, niños y padres de familia. En el nivel medio se obtiene el 41.2%, los docentes que tienen mayor nivel de empatía se encuentran en ellos intervalos de 25 a 30 años y 31 a 40 años de edad evidenciando que 14 docentes muestran algunas veces la dimensión empatía, el nivel bajo 4 docentes se encuentran en dicho nivel que equivale al 11.8% mostrando no tener empatía para con sus colegas, niños y padres de familia.

j) Nivel de la dimensión de autorregulación según su edad

Figura 18

Análisis de resultados de la dimensión autorregulación según su edad



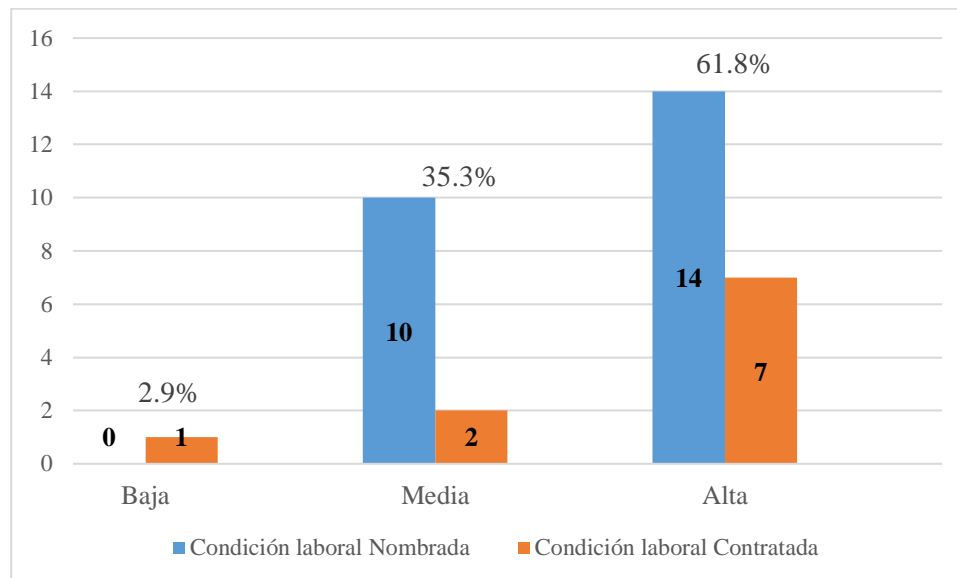
Nota. Elaboración propia

En figura 18, en la dimensión de autorregulación se observa que el nivel alto se encuentran 16 docentes en el nivel alto que equivale al 47.1% los docentes con mayor nivel de empatía se encuentran en los intervalos de 31 a 40 años y de 51 a 60 años de edad evidenciando que los docentes si evalúan su desempeño frente a sus niños y colegas, así como saben escuchar analizar y monitorear su trabajo regulando sus emociones frente a problemas tanto como frente a sus niños y colegas. En el nivel medio se obtiene como resultado el 41.2% teniendo como mejor nivel de empatía los docentes que se encuentran en el intervalo de 41 a 50 años de edad identificando a 14 docentes que algunas veces desarrollan esta dimensión, en cuanto al nivel bajo se obtiene que el 11.8% conformado por 4 docentes se encuentran en todos los intervalos de edades mostrando una deficiencia en el desarrollo de la dimensión autorregulación.

k) Nivel de la competencia socioemocional según la condición laboral

Figura 19

Análisis de la competencia socioemocional según la condición laboral



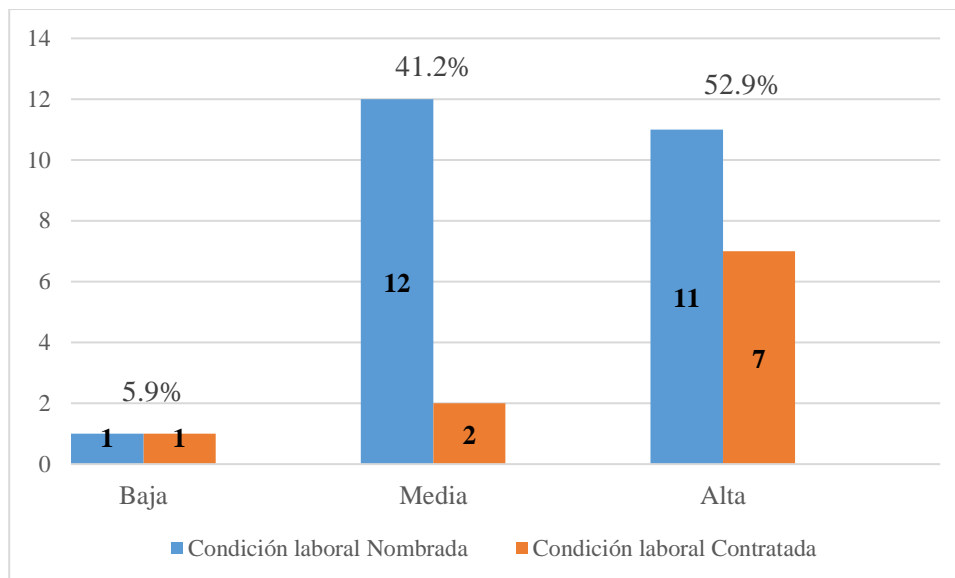
Nota. Elaboración propia

En la figura 19, se puede observar del total de 34 docentes encuestados de educación inicial del distrito de Tamburco, en la competencia socioemocional según la condición laboral se obtuvo que el 61.8% de docentes se encuentran en un nivel alto teniendo a 14 docentes nombrados con mayor nivel de dicha competencia y 7 docentes en condición de contratados, el 35.3% se encuentra en un nivel medio siendo 10 docentes nombrados con mediana competencia socioemocional y 2 docentes en condición de contratados por último el 2.9% con un nivel bajo se observa 1 docente de condición contratada se encuentra en el nivel bajo mostrando una deficiencia competencia socioemocional.

I) Nivel de la dimensión trabajo en equipo según a condición laboral

Figura 20

Análisis de la dimensión trabajo en equipo según la condición laboral



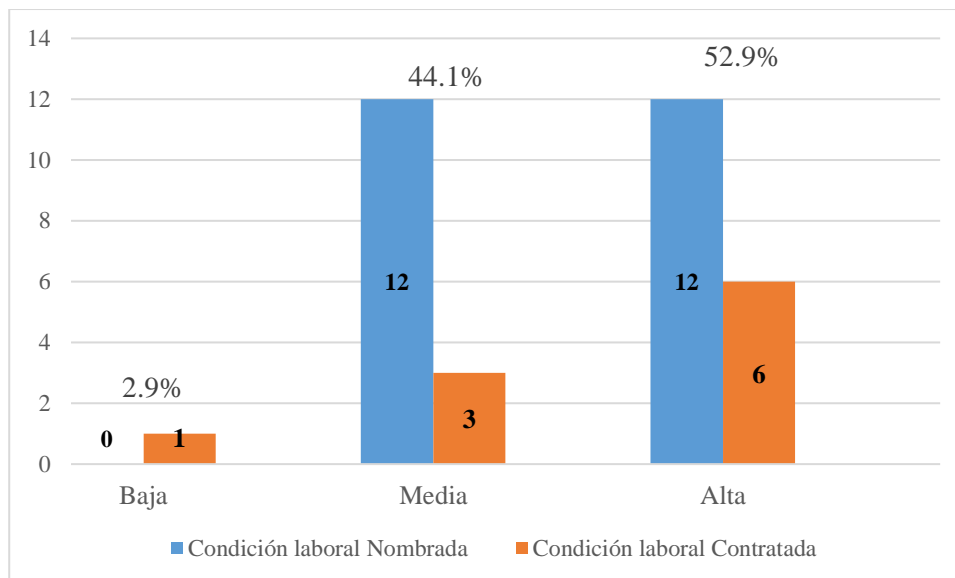
Nota. Elaboración propia

En la figura 20, se observa el total del 34 docentes encuestados de educación inicial del distrito de Tamburco, en la dimensión trabajo en equipo según la condición laboral de trabajo en equipo se muestra que el 52.9% de docentes se encuentran en un nivel alto, teniendo a 11 docentes en condición de nombrados con mayor nivel y 7 docentes en condición de contratados mostrando que colaboran con sus colegas y utilizan sus habilidades individuales en conjunto brindando una buena atención y mostrando una buena capacidad para motivar el trabajo en equipo entre sus estudiantes y colegas, el 41.2% se encuentran en un nivel medio observando que 12 docente están en condición de nombrados y 2 se encuentran en condición de contratados mostrando que algunas veces realizan el trabajo en equipo ,así mismo el 5.9% 2 docentes se encuentran en el nivel bajo en la dimensión de trabajo y en amabas condiciones laborales mostrando que casi nunca desarrollan esta dimensión.

m) Nivel de la dimensión asertividad según a condición laboral

Figura 21

Análisis de la dimensión asertividad según la condición laboral



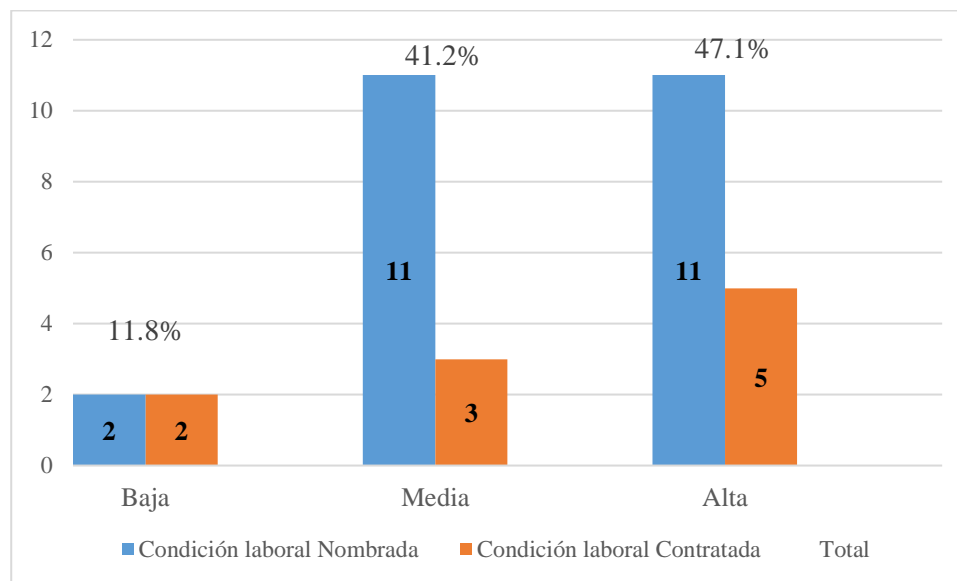
Nota. Elaboración propia

En la figura 21, en el nivel de la dimensión de asertividad según la condición laboral nos muestra que el 52.9% de docentes están en el nivel alto, mostrándonos que 12 docentes tienen condición de nombrados y 6 docentes están contratados evidenciando que los docentes siempre llevan a cabo trabajo sin interrumpir las opiniones de los demás así como también expresan sus propias ideas libremente y defiende sus punto de vista sin restricciones por tanto demuestran un nivel alto de profesionalismo y desempeño constante y un buen autoestima, el 44,1% de docentes muestran un nivel medio de los cuales 12 docentes son nombrados y 3 son contratados por último se observa que 2.9% se encuentran en un nivel bajo evidenciando un bajo nivel de asertividad en el docente contratado.

n) Nivel de la dimensión empatía según a condición laboral

Figura 22

Análisis de la dimensión empatía según la condición laboral.



Nota. Elaboración propia

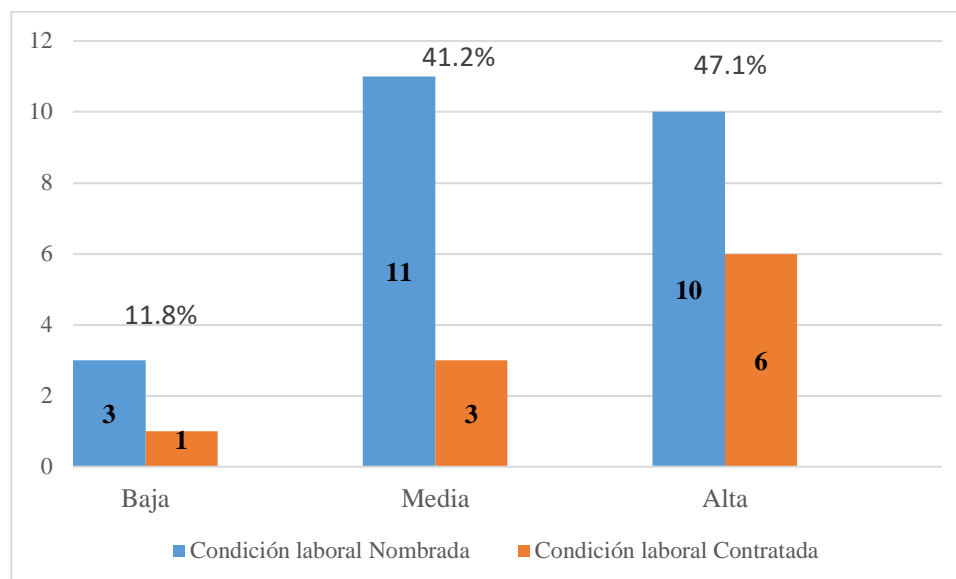
En la figura 22 se puede observar que del total de 34 docentes encuestados de educación inicial del distrito de Tamburco, según la condición laboral el 47.1% de los docentes encuestados se encuentran en un nivel alto evidenciando que 11 docentes se están en condición de nombrados y 5 docentes en condición de contratados, en el nivel medio se observa que el 41.2% 11 docentes están con condición laboral de nombrados y 3 docentes contratados y por ultimo en el nivel bajo el 11.8% de docentes 2 tienen la condición laboral de nombrados y contratados.

En conclusión, se puede apreciar que hay 24 docentes nombrados de los cuales 11 docentes se encuentran en un nivel alto, 11 están en un nivel medio y 2 docentes con nivel bajo. así mismo se encuentra 10 docentes contratados de los cuales 5 se encuentran en un nivel alto, 3 docentes nivel medio y 2 docente en nivel bajo, señalando que los docentes nombrados presentan un nivel alto y medio de empatía, así mismo se evidencia que hay docentes que se encuentran en un nivel bajo en la dimensión, mostrándonos una debilidad ligera en dicha dimensión.

ñ) Nivel de la dimensión autorregulación según a condición laboral

Figura 23

Análisis de la dimensión autorregulación según la condición laboral



Nota. Elaboración propia

En la figura 23, se puede observar que del total de 34 docentes encuestados de educación inicial del distrito de Tamburco, en la dimensión autorregulación según la condición laboral el 47.1% se encuentra en un nivel alto, 10 docentes son nombrados y 6 están contratados, el 41.2% de docentes encuestados se encuentran en un nivel medio teniendo a 11 docentes nombrados y 3 docentes contratados y el 11.8% se encuentra en un nivel bajo teniendo a 3 docentes nombrados y 1 docente contratado demostrando la falta de asertividad.

En conclusión, se puede apreciar que hay 24 docentes nombrados de los cuales 10 docentes se encuentran en un nivel alto, 11 están en un nivel medio y 3 docentes con nivel bajo. así mismo se encuentra 10 docentes contratados de los cuales 6 se encuentran en un nivel alto, 3 docentes nivel medio y 1 docente en nivel bajo, señalando que los docentes nombrados presentan un nivel medio de autorregulación mientras que los docentes contratados se encuentran un nivel alto, así mismo se evidencia que hay docentes que se encuentran en un nivel bajo en la dimensión autorregulación, mostrándonos una debilidad ligera en dicha dimensión.

5.2 Contrastación de hipótesis

5.2.1 Hipótesis estadística general

Hipótesis Nula (H_0): En los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023, no se observa una predominancia significativa de competencias socioemocionales en un nivel alto.

Hipótesis Alternativa (H_1): En los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco 2023, se observa una predominancia significativa de competencias socioemocionales en un nivel alto.

a) Nivel de significancia

α : 0.05 ó 5%

b) Región crítica

Si $p > 0.05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 si $p < 0.05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

Tabla 5

Competencias socioemocionales (Datos agrupados Chi-cuadrado)

	N observado	N esperada	Residuo
Bajo	1	11.3	-10.3
Medio	12	11.3	.7
Alto	21	11.3	9.7
Total	34		

Nota. Elaboración propia

Tabla 6

Estadísticos de prueba Chi-cuadrada (hipótesis general)

	Competencias socioemocionales
Chi-cuadrado	17,706 ^a
gl	2
Sig. asintótica	.000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 11,3.

Al analizar las tablas 6, se destaca que el valor p es 0.000, siendo inferior a 0.05. Este resultado nos lleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1). Con un nivel de confianza del 95%, podemos afirmar que existe una predominancia significativa de competencias socioemocionales en un nivel alto entre los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023.

5.2.1.1 Hipótesis estadística específica 1

Hipótesis Nula (H_0): En los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023, se aprecia que No existe una presencia significativa de competencias socioemocionales en la dimensión de trabajo en equipo en un nivel alto.

Hipótesis Alterna (H_1): En los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023, se aprecia que existe una presencia significativa de competencias socioemocionales en la dimensión de trabajo en equipo en un nivel alto.

a) Nivel de significancia

α : 0.05 ó 5%

b) Región crítica

Si $p > 0.05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 si $p < 0.05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

Tabla 7

Competencias socioemocionales en su dimensión trabajo en equipo (Datos agrupados Chi-cuadrado)

	N observado	N esperada	Residuo
Bajo	2	11.3	-9.3
Medio	14	11.3	2.7
Alto	18	11.3	6.7
Bajo	34		

Nota. Elaboración propia

Tabla 8

Estadísticos de prueba Chi-cuadrada (hipótesis específico 1)

	Trabajo en equipo
Chi-cuadrado	12,235 ^a
gl	2
Sig. asintótica	.002

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 11,3.

Al analizar la tabla 8, se destaca que el valor p es 0.002, siendo inferior a 0.05. Este resultado nos lleva a rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1). Con un nivel de confianza del 95%, podemos afirmar de manera concluyente que, en los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023, se aprecia de manera significativa la presencia de competencias socioemocionales en la dimensión de trabajo en equipo en un nivel alto

5.2.1.2 Hipótesis específico 2

Hipótesis Nula (H₀): En los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023, No se observa una clara manifestación de competencias socioemocionales en la dimensión de asertividad, presentando un nivel alto.

Hipótesis Alterna (H₁): En los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023, se observa una clara manifestación de competencias socioemocionales en la dimensión de asertividad, presentando un nivel alto.

a) Nivel de significancia

α : 0.05 ó 5%

b) Región crítica

Si $p > 0.05$ se acepta la H₀ y se rechaza la H₁ si $p < 0.05$, se rechaza la H₀ y se acepta la H₁.

Tabla 9

Competencias socioemocionales en su dimensión asertividad (Datos agrupados (Chi-cuadrado))

	N observado	N esperada	Residuo
Bajo	1	11.3	-10.3
Medio	15	11.3	3.7
Alto	18	11.3	6.7
Total	34		

Nota. Elaboración propia

Tabla 10

Estadísticos de prueba Chi-cuadrada (hipótesis específico 2)

	Asertividad
Chi-cuadrado	14,529 ^a
gl	2
Sig. asintótica	.001

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 11,3.

Al analizar la tabla 10, se destaca que el valor p es 0.001, siendo inferior a 0.05. Este resultado nos lleva a rechazar la hipótesis nula (H₀) y aceptar la hipótesis alternativa (H₁). Con un nivel de confianza del 95%, podemos afirmar de manera concluyente que, en los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023, se observa de manera evidente una

manifestación de competencias socioemocionales en la dimensión de asertividad, presentando un nivel alto.

5.2.1.3 Hipótesis específico 3

Hipótesis Nula (H₀): En los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023, NO se evidencia de manera destacada la presencia de competencias socioemocionales en la dimensión de empatía, alcanzando un nivel alto.

Hipótesis Alterna (H₁): En los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023, se evidencia de manera destacada la presencia de competencias socioemocionales en la dimensión de empatía, alcanzando un nivel alto.

a) Nivel de significancia

α : 0.05 ó 5%

b) Región crítica

Si $p > 0.05$ se acepta la H₀ y se rechaza la H₁ si $p < 0.05$, se rechaza la H₀ y se acepta la H₁.

Tabla 11

Competencias socioemocionales en su dimensión empatía (Datos agrupados Chi-cuadrado)

	N observado	N esperada	Residuo
Bajo	4	11.3	-7.3
Medio	14	11.3	2.7
Alto	16	11.3	4.7
Total	34		

Nota. Elaboración propia

Tabla 12*Estadísticos de prueba Chi-cuadrada (hipótesis específico 3)*

	Empatía
Chi-cuadrado	7,294 ^a
gl	2
Sig. asintótica	.026

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 11,3.

Al examinar la tabla 12, se destaca que el valor p es 0.026, siendo inferior a 0.05. Este resultado nos lleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1). Con un nivel de confianza del 95%, podemos afirmar de manera concluyente que en los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023, se evidencia de manera significativa la presencia de competencias socioemocionales en la dimensión de empatía, alcanzando un nivel alto.

5.2.1.4 Hipótesis específico 4

Hipótesis Nula (H_0): En los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023, NO se destaca de manera significativa la presencia de competencias socioemocionales en la dimensión de autorregulación, alcanzando un nivel alto.

Hipótesis Alterna (H_1): En los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023, se destaca de manera significativa la presencia de competencias socioemocionales en la dimensión de autorregulación, alcanzando un nivel alto.

a) Nivel de significancia

α : 0.05 ó 5%

b) Región crítica

Si $p > 0.05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 si $p < 0.05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

Tabla 13

Competencias socioemocionales en su dimensión autorregulación (Datos agrupados Chi-cuadrado)

	N observado	N esperada	Residuo
Bajo	4	11.3	-7.3
Medio	14	11.3	2.7
Alto	16	11.3	4.7
Total	34		

Nota. Elaboración propia

Tabla 14

Estadísticos de prueba Chi-cuadrada (hipótesis específico 4)

	Autorregulación
Chi-cuadrado	7,294 ^a
gl	2
Sig. asintótica	.026

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 11,3.

Al examinar la tabla 14, se observa que el valor p es 0.026, siendo inferior a 0.05. Este resultado nos lleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1). Con un nivel de confianza del 95%, podemos afirmar de manera concluyente que en los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023, se destaca de manera significativa la presencia de competencias socioemocionales en la dimensión de autorregulación, alcanzando un nivel alto.

5.3 Discusión

En la presente investigación, en base a los resultados se logra analizar los niveles de competencias socioemocionales en docentes del nivel inicial del distrito de Tamburco, 2023 cuyo estudio concluyó que los docentes del nivel inicial presentan un nivel alto de competencias socioemocionales estos resultados hacen relación con la investigación de Llorent et al.(2020) cuyo estudio tuvo como conclusión que el profesorado muestra un nivel elevado de competencias socioemocionales.

Analizando los resultados obtenidos de la presente investigación sobre la variable de competencias socioemocionales se pudo demostrar que de los 34 docentes del nivel inicial encuestados el 61,8% de docentes se encuentra en un nivel alto, el 35,3% de docentes se encuentran en un nivel medio y el 2,9% de los docentes se encuentran en un nivel bajo, este resultado coincide con la investigación de García y Cajamarca (2020) quienes percibieron que la competencia socioemocional de docente se manifiesta en una tendencia ligeramente alta.

En cuanto a la primera hipótesis específica se identificó que los docentes del nivel inicial del distrito de Tamburco exhiben un nivel alto en cuanto al trabajo en equipo, lo cual implica que el 52.9% de los docentes colaboran con sus colegas y utilizan sus habilidades individuales en conjunto con los niños. Además, trabaja en sintonía con la misión de la institución educativa, brindando atención a todos los niños, y demostrando una capacidad destacada para motivar el trabajo en equipo tanto entre sus estudiantes como con sus colegas. Al respecto Millán (2023) menciona que la competencia socioemocional que los docentes desarrollan, influyen de forma positiva y significativamente en su labor profesional, promoviendo un aprendizaje seguro y positivo.

Respecto a la segunda hipótesis específica se identificó que los docentes del nivel inicial del distrito de Tamburco presentan un nivel alto de asertividad, demostrando que el 52.9% siendo la gran mayoría de los docentes poseen un nivel alto de asertividad. Esto implica que los docentes casi siempre y siempre llevan a cabo trabajos sin interrumpir las opiniones de los demás. Además, pueden expresar sus propias ideas libremente y defender sus puntos de vista sin restricciones. Por otro lado, demuestran un alto nivel de profesionalismo y desempeño constante. También mantén una buena autoestima. Así como menciona Calapuja (2023) al fomentar la asertividad en docentes ayuda al desarrollo y potencializa la capacidad de ponerse en lugar de otro, pudiendo expresar sentimientos estableciendo límites de forma adecuada ayudando en la interacción del entorno educativo.

Respecto a la tercera hipótesis específica se identificó que los docentes del nivel inicial del distrito de Tamburco presentan un nivel alto en la competencia de empatía con un 47.1%,

destacando que los docentes casi siempre y a veces son altruistas frente a los diversos problemas que identifican en sus niños y colegas. Además, en ocasiones, los docentes acompañan de manera constante la gestión emocional de sus niños, así como también brindan apoyo permanente a sus colegas en sus problemas educativos. No obstante, también es cierto que casi siempre comparten e identifican el sufrimiento, sentimiento o emoción de sus colegas ante problemas personales o educativos. Al respecto Escalante (2019) de acuerdo a su estudio menciona que existe una cantidad significativa de docentes que tienen limitadas las habilidades de comprender y apreciar los sentimientos de los demás colegas.

Así mismo respecto a la cuarta hipótesis específica se pudo identificar que los docentes del nivel inicial del distrito de Tamburco se encuentran en un nivel alto de competencia de autorregulación con el 47.1%, así mismo se observa que hay una gran cantidad de docentes que están en un nivel medio, siendo este indicar la necesidad de fortalecer esta competencia. Esto implica que, a veces, los docentes evalúan su desempeño frente a sus niños y colegas. También, casi siempre ya veces suelen escuchar, analizar y monitorear su trabajo frente a sus colegas. Además, los docentes casi siempre pueden regular o controlar sus emociones frente a problemas, tanto ante sus niños como frente a sus colegas. Al respecto (Atachahua 2018), nos menciona que la mayoría de docentes tiene autorregulación y que estos puedan ejercer su profesión autorregulando sus comportamiento dentro y fuera de la institución educativa, como también se encuentra docentes que no lo pueden realizar.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se concluye que los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023, se observa una predominancia significativa de competencias socioemocionales en un nivel alto, según Chi-cuadrada ($p: 0.000 < 0.05$). Asimismo, se verifico que el 61.8% de las encuestadas exhibieron un alto nivel de competencia socioemocional, seguido por un 35.3% que demostró competencias socioemocionales en un nivel medio, y un 2,9% en un nivel bajo.

Primero: Según los resultados obtenidos los docentes del nivel inicial del Distrito de Tamburco-2023, demuestran tener alta competencia para trabajar en equipo, de los 34 docentes encuestados el 52.9% de docentes se encuentran en un nivel alto, 41.2% de docentes se encuentra en un nivel medio y un 5.9% de docentes evidencian en un nivel bajo. exhibiendo que la mayoría de docentes colaboran con sus colegas, utilizando habilidades individuales en conjunto con los niños. Además de trabajar con compromiso la misión de la institución educativa brindando una buena atención a los niños y demostrando una capacidad destacada para realizar un buen trabajo en equipo.

Segundo: Se comprobó que los docentes del nivel inicial del distrito de Tamburco-2023, presentan un nivel alto de asertividad, de los 34 docentes encuestados se obtuvo como resultado que el 52.9% de docentes se encuentran en un nivel alto, 44.1% de docentes se encuentran en un nivel medio y un 2.9% de docentes están un nivel bajo. Evidenciando que una gran mayoría de docentes poseen un asertividad de nivel alto implicando que siempre

trabajan sin la interrupción de las opiniones de sus demás colegas, expresando sus propias ideas libremente y defienden su punto de vista. Por otro lado, demuestran un alto nivel de profesionalismo y desempeño constante, logrando mantener una buena autoestima.

Tercero: Se determinó que los docentes del nivel inicial del Distrito de Tamburco-2023 presentan un nivel alto de empatía, corroborando con los 34 docentes encuestados se obtuvo como resultado que el 47.1% de docentes se encuentran en un nivel alto, 41.2% de docentes se encuentran en un nivel medio y el 11.8% de docentes se encuentran en un nivel bajo. Por lo tanto, se puede evidenciar que la mayoría de docentes exhiben la competencia de empatía al identificar diversos problemas en sus niños y colegas. Además, permitiendo que los docentes acompañen en la gestión emocional en sus niños y brindando un apoyo permanente a sus colegas, identificando sus sentimientos o emociones de problemas educativos o personales. Así como también hay una minoría considerable que no tiene empatía para con sus colegas.

Cuarto: Se determinó que los docentes del nivel inicial del Distrito de Tamburco-2023 presentan un nivel alto de autorregulación, corroborando con los 34 docentes encuestados que el 47.1% de los docentes muestran un nivel alto, 41.2% de los docentes muestran un nivel medio y un 11.8% de docentes se encuentran en un nivel bajo. Evidenciando que la mayoría cuenta con un nivel alto de autorregulación, se evidencia que hay un porcentaje con nivel medio indicando a necesidad de fortalecer la autorregulación, siendo los docentes quienes evalúan, escuchan, analizan y monitorean el trabajo frente a sus niños y demás colegas, mostrando que puedan regular o controlar sus emociones a diversos problemas frente a sus niños y colegas.

6.2 Recomendaciones

Primero: Se recomienda a la UGEL Abancay incorporar programas con la intención de mejorar el desarrollo de las competencias socioemocionales en docentes del nivel inicial, para continuar reforzando el trabajo en equipo, asertividad, empatía y la autorregulación para así poder lograr mejoras en sus capacidades laborales dentro y fuera de la institución educativa.

Segundo: A las directoras de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Tamburco pertenecientes a la UGEL Abancay, promover el desarrollo de talleres para seguir fortaleciendo el desarrollo de las competencias socioemocionales afín de que ayude a sentirse motivados e implicados en su labor como docentes y así poder realizar un buen trabajo en la comunidad educativa.

Tercero: Se recomienda a los docentes, la concientización e interés de poner en práctica las competencias socioemocionales y que estas ayuden a seguir mejorando el desarrollo personal, social y emocional. A si mismo reflexione del gran compromiso sobre la formación de sus alumnos, colegas y de sí mismo, desarrollando con mayor eficacia el buen trabajo en equipo, teniendo un buen asertividad, empatía y la autorregulación.

Cuarto: Se recomienda a los padres de familia motivar a la implementación de actividades y charlas sobre las competencias socioemocionales y que estas ayuden al mejor desempeño de la comunidad educativa mejorando el clima institucional y sean los docentes brindar mejores atenciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agenciaeducacion.cl. pp. 5-7. (2022). *Estudio de bienestar socioemocional docente*. 5–7.
- Arnold, Ben & Rahimi, M. (2024). La situación del personal docente en el mundo. *Bruselas: Internacional de La Educación (IE)*.
- Atachahua, M. A. (2018). Competencias socioemocionales en la gestión de la calidad humana docente en el colegio secundario de Quiparacra. In *Universidad César Vallejo*.
- Ayoví-Caicedo, J. (2019). Trabajo en equipo: clave del éxito de las organizaciones. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de La Investigación y Publicación En Ciencias Administrativas, Económicas y Contables)*. ISSN: 2588-090X . Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP), 4(10), 58–76.
<https://doi.org/10.23857/fipcaec.v4i10.39>
- Bar-On, R., & Parker, J. D. A. (2018). EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes. *Madrid: TEA Ediciones, EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (R.Bermejo, C.Ferrándiz, M.Ferrando, M.D.Prieto y M.Sáinz, adaptadoras)*, 60.
http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn_extracto-web.pdf
- Barrientos, F. A. (2016). Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula. In *Thesis*.
<http://eprints.ucm.es/40450/1/T38117.pdf>
- Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación Emocional Y Competencias Básicas Para La Vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21, 7–43.
- Bisquerra Alzina, R., & Chao Rebolledo, C. (2021). *Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada*. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*. <https://doi.org/10.48102/rieeb.2021.1.1.4>
- Bunk, G. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA. *Revista Europea de Formación Profesional*, 1, 8–14.
http://dialnet.unirioja.es/servlet/dfichero_articulo?codigo=131116
- Calapuja Gayona, P. E. (2023). *Comptencias socioemocionales y la autoeficacia en docentes de educacion inicial de la Ugel sur, Arequipa-2023*.
- Campos, D. (2011). Definición de comtetencias internacionales: experiencia del departamento

- de historia de la Universidad Nacional de Colombia en el Proyecto Alfa Tunning Europa - América latina. *Praxis & Saber*, 2, 77–101. <https://www.redalyc.org/pdf/4772/477248388005.pdf>
- Carrasco Días, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*.
- Chiappe, A., & Consuelo Cuestas, J. (2013). *Fortalecimiento de las habilidades emocionales de los educadores: interacción en los ambientes virtuales*.
- Chire Yucra, N. M. (2022). El clima del aula y el aprendizaje. In *Revista educativa de la Universidad de Murcia* (Vol. 4). https://webs.um.es/avalero/miwiki/lib/exe/fetch.php?media=tema_5.pdf
- Cruz Arce, M. (2018). Trabajo en equipo en las escuelas. In *Gender and Development* (Vol. 120, Issue 1). http://www.uib.no/sites/w3.uib.no/files/attachments/1._ahmed-affective_economies_0.pdf<http://www.laviedesidees.fr/Vers-une-anthropologie-critique.html>http://www.cairn.info.lama.univ-amu.fr/resume.php?ID_ARTICLE=CEA_202_0563%5Cnhttp://www.cairn.info.
- De la Fuente, J. (2017). Autorregulación y procesos de aprendizaje. *Aula Magna 2.0*, 32, 9–26. <http://cuedespyd.hypotheses.org/2878>
- Delors, J. (1997). La educación encierra un tesoro. *Educación y Cultura Para El Nuevo Milenio*, 302 p. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa
- Escalante Salas, P. C. (2019). *Inteligencia emocional de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de abancay de apurimac en el año 2018*. http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/759/T_0464.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Extremera, N., & Berrocal, F. (2009). *El uso de las medidas de habilidades en el ámbito de la inteligencia emocional*.
- Extremera Pacheco, N., Rey Peña, L., & Pena Garrido, M. (2016). Educadores de corazón: Inteligencia emocional como elemento clave en la labor docente. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 0(368), 65. <https://doi.org/10.14422/pym.i368.y2016.011>
- Fernández Berrocal, P., & Extremera Pacheco, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 19(3), 63–93.

- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- Ferreiro Gravié, R. F. (2011). Tres vértices del triángulo de las Competencias Didácticas: Teoría, Metodología y Método. *Revista Complutense de Educacion*, 22(1), 11–23. https://doi.org/10.5209/rev_rced.2011.v22.n1.1
- Flores, M. M. (2002). Asertividad: una habilidad social necesaria en el mundo de hoy. *Revista de La Universidad Autónoma de Yucatán*, 34–47.
- García Bustamante, M. B., & Cajamarca Gómez, B. A. (2020). *Competencias socio-emocionales de los docentes de la “Unidad Educativa Particular Cedfi.”*
- García Carrasco, M. E. (2022). Competencias socioemocionales y gestion escolar en docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022. In *Psikologi Perkembangan*. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- García, M., & Giménez, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral Cuadernos Del Profesorado*, 3(6), 4. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736408&info=resumen&idioma=ENG>
- Goleman, D. (2010). *Inteligencia emocional*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2016). Metodología de la investigación. In *Revista de enfermería (Barcelona, Spain)* (Vol. 39, Issue 2).
- Instituto de Analítica Social e Inteligencia Estratégica. (2021). *Salud Mental en Docentes durante la Pandemia: Reflexiones en torno al Género*. [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7699/Salud mental en docentes durante la pandemia reflexiones en torno al género.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7699/Salud%20mental%20en%20docentes%20durante%20la%20pandemia%20reflexiones%20en%20torno%20al%20género.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lascano Guijarro, M. A. (2022). *Competencias socioemocionales de los docentes de la “Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.”*
- Llorent, V. J., Zych, I., & Varo-Millán, J. C. (2020). Social and emotional competences self-perceived by the university professors in Spain. *Educacion XXI*, 23(1), 297–318. <https://doi.org/10.5944/educxx1.23687>

- López, E. (2016). Reflections on the concept of competence: A review of sources | En torno al concepto de competencia: Un análisis de fuentes. *Profesorado*, 20(1), 311–322.
- López, M., Filippetti, V., & Richaud, M. (2014). Empatía : desde la percepción automática. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 32(1), 37–51. <https://www.redalyc.org/pdf/799/79929780004.pdf>
- Lozano, G. M., Sáez, F. M. :, & López, Y. (2022). Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: una revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 15(1), 1–22. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2598>
- Millán Bazán, C. A. (2023). *Competencias socioemocionales y la calidad humana docente en la institución educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura -2022*. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/7884>
- Ministerio de Educacion. (2022). *Guía de soporte socioemocional para la atención a los estudiantes*. 1–32. <https://www.dreilm.gob.pe/dreilm/wp-content/uploads/2022/03/GUIA-SOCIOEMOCIONAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 116. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/documentos.php#top>
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2022). *Mi mochila de herramientas para el bienestar*. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2907619/Cartilla de orientaciones socioemocionales para docentes.pdf.pdf?v=1647275295](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2907619/Cartilla_de_orientaciones_socioemocionales_para_docentes.pdf.pdf?v=1647275295)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2021). Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). *Unesco, Erce*, 1–52. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>
- Patricia, A., & Zapata, M. (2013). *La empatía : ¿ un concepto unívoco ?* 16, 123–143.
- Péres Escoda, N., Bisquerra, R., R, Filella, G, R., & Soldevila, A. (2010). Construcción del cuestionario de desarrollo emocional de adultos(QDE-A). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 367–379.
- Rendón, A. (2015). Educación de la competencia socioemocional y estilos de enseñanza en la educaciónmedia. *Sophia*, 11(2), 237–256.
- Rendón U., M. A. (2019). Competencias socioemocionales de maestros en formación y egresados de programas de educación. *Praxis & Saber*, 24(10), 243–270.

- Ruiz Gonzales, E. (2024). *Comptencias Socioemocionales en docentes de instituciones educativas del departamento de Córdoba, Colombia. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*
- Salazar, M. E. (2022). *Proceso de transición del profesor universitario hacia la adquisición y desarrollo de las competencias socioemocionales.* 9, 292.
- Sierra Pineda, I. (2011). *Calidad del aprendizaje y procesos de metacognición y autorregulación en entornos virtuales y duales en educacion superior.* 1–20.
- Torres, E. (2000). *Asertividad en asertividad y escucha activa en el ambito academico.* 30–46.
- Yataco Valdez, P. E., Huerta Camones, E. F., Bustamante Malaver, N. E., & Rangel Magallanes, M. C. (2022). Competencias socioemocionales en los docentes de instituciones educativas de educación básica regular. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(26), 2105–2116. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.477>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Competencias Socioemocionales en los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023					
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es el nivel de Competencias Socioemocionales en los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023?	Identificar el nivel de Competencias Socioemocionales en los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023	En los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023, se observa una predominancia significativa de competencias socioemocionales en un nivel alto.	Competencias Socioemocionales Conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos socioemocionales (Bisquerra, 2009)	Trabajo en equipo	Tipo y nivel de investigación: Investigación de tipo básica. Transversal-descriptivo
Problema específico	Objetivo específico	Hipótesis específica		La asertividad	Enroque: Cuantitativo
¿Cuál es el nivel de trabajo en equipo en los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023?	Identificar el nivel de trabajo en equipo en los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023.	En los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023, se aprecia que existe una presencia significativa de competencias socioemocionales en la dimensión de trabajo en equipo en un nivel alto.		La empatía	Diseño de investigación: No experimental
¿Cuál es el nivel de asertividad en los docentes de educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023?	Identificar el nivel de asertividad en los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023.	En los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023, se observa una clara manifestación de competencias socioemocionales en la dimensión de asertividad, presentando un nivel alto.		La autorregulación	Población y muestra: Docentes del nivel inicial del distrito de Tamburco que cuenta con 34 docentes
¿Cuál es el nivel de empatía en los docentes de educación inicial	Identificar el nivel de empatía en los docentes de	En los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-			Instrumento de investigación: Encuesta cuestionario

<p>del distrito de Tamburco- 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la autorregulación en los docentes de educación inicial del distrito de Tamburco-2023?</p>	<p>Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023.</p> <p>Identificar el nivel de autorregulación en los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023.</p>	<p>2023, se evidencia de manera destacada la presencia de competencias socioemocionales en la dimensión de empatía, alcanzando un nivel alto.</p> <p>En los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023, se destaca de manera significativa la presencia de competencias socioemocionales en la dimensión de autorregulación, alcanzando un nivel alto.</p>			<p>Método de análisis de datos: Programa SPSS, descriptiva.</p>
---	--	---	--	--	--

Anexo 2. Instrumento para recolectar la información

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA DE LOS DOCENTES

Tesis: “Competencias Socioemocionales en los docentes de Educación Inicial del distrito de Tamburco-2023”

Edad:

sexo: M () F ()

Estado civil: a) Soltera () (b) Casada () (c) Viuda d) Divorciada() e)Conviviente ()

Procedencia: a) Abancay () b)Andahuaylas () c)Chincheros () d)Aymaraes () e)Grau () f)Cotabambas ()
(g) Antabamba () h)otros:.....

Años de servicio: a) 1 a 5 años b)6 a 10 años c) 11 a 15 años d) 16 a 20 años d)25 años a mas

Condición laboral: Nombrada () Contratada ()

Escala magisterial:

Tipo de institución: Unidocente () Polidocente ()

Marque con una x:

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Dimensiones	Indicadores	Ítems				
			4	3	2	1
Trabajo en equipo	Trabaja con los talentos individuales demostrando los suyos y mejorando el de sus compañeros.	Observa que sus colegas docentes, trabajan con sus talentos individuales.				
		Observa que sus colegas docentes, trabajan en grupo con sus niños.				
		Percibe que sus colegas docentes, trabajan siguiendo un mismo rumbo y/o la misión de la institución educativa.				
	Trabaja con los talentos individuales demostrando los suyos y mejorando el de sus compañeros.	Se ha percatado que sus colegas docentes, trabajan con todos sus niños.				
		Observa que sus colegas docentes, saben motivar el trabajo en equipo de sus niños.				
		Observa que sus colegas docentes, saben motivar el trabajo en equipo de sus colegas.				
La Asertividad	Trabaja sin dañar y atentar las opiniones de sus demás compañeros.	Se ha percatado en sus colegas docentes, que realizan trabajos sin interrumpir las opiniones de los demás				
		Observa en sus colegas docentes, pueden expresar sus propias ideas libremente.				
		Observa en sus colegas docentes, que puedan defender sus puntos de vista libremente.				
	Demuestra y se identifica con un buen profesionalismo.	Percibe que sus colegas docentes, tienen un buen profesionalismo y realizan un buen desempeño.				
		Percibe que sus colegas docentes, tienen una buena autoestima e identidad.				
La empatía	Acompaña permanentemente a sus colegas en las dificultades educativas reflejando mejoras para la I.E.	Percibe que sus colegas docentes, son altruistas a los distintos problemas que identifican en sus niños.				
		Percibe que sus colegas docentes, son altruistas a los distintos problemas que identifican en sus colegas.				
		Se percata que sus colegas docentes, acompañan con la gestión emocional permanentemente a sus niños.				

	Se identifica con los problemas que sucede dentro de la institución y que atañen primordialmente a sus colegas	Se percata que sus colegas docentes, acompañan permanentemente a sus colegas en sus problemas educativos.				
		Observa que sus colegas docentes, comparten e identifican el sufrimiento y/o sentimiento u emoción de sus colegas frente a problemas personales o educativos.				
La autorregulación	Evalúa y monitorea su labor frente a sus colegas.	Observa que sus colegas docentes, evalúan su trabajo frente a sus niños.				
		Observa que sus colegas docentes, autoevalúan su trabajo frente a sus colegas.				
		Observa que sus colegas docentes, escuchan, analizan y monitorean su trabajo frente a sus colegas.				
	Regula y controla su carácter frente a los integrantes de la institución educativa.	Se percata que sus colegas docentes, pueden regular o controlar sus emociones frente a problemas delante de sus niños.				
Se percata que sus colegas docentes, pueden regular o controlar sus emociones frente a los problemas educativos delante de sus colegas.						

Anexo 3. Autorización para la aplicación del instrumento



GOBIERNO REGIONAL DE APURIMAC
"UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – ABANCAY"



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Abancay, 04 de noviembre del 2023

OFICIO MÚLTIPLE N° 181 - 2023/ME/GRA/DREA/UGEL-A/AGP.

Señores(as):

Director(a) de la I.E. N° 05 "Angelitos de la Guarda"
Director(a) de la I.E. N° 102 "Adamaris Figueroa Yabar"- Maucacalle
Director(a) de la I.E. N° 1080 - Ccanabamba
Director(a) de la I.E. N° 1117 - Víctor Acosta Ríos
Director(a) de la I.E. N° 1134 -Sahuanay
Director(a) de la I.E. N° 155 - Bancapata
Director(a) de la I.E. N° 208 "Micaela Bastidas Puyucagua"
Director(a) de la I.E. N° 54036 "Señor de Exaltación"
Director(a) de la I.E. N° 62 - San Antonio
Director(a) de la I.E. N° 732 - Tamburco
Director(a) de la I.E. N° 808 – Nueva Rioja
Director(a) de la I.E. N° 98 – Kerapata

Presente.-

Asunto : Solicita brindar facilidades a estudiante de la Universidad UNAMBA para aplicación de tesis.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con un cordial y atento saludo, con la finalidad de comunicarle que en el marco del Convenio entre la UNAMBA y la UGEL Abancay, la estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Bachiller: JASMINE UTANI BOVADILLA, solicita autorización para la aplicación de una tesis de investigación titulada:

"Competencias Socioemocionales en los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco - 2023".

En tal sentido, me dirijo a su representada, para solicitar se le brinde las facilidades necesarias para la aplicación de su tesis, sin afectar el servicio educativo. Asimismo, adjunto al presente, el documento de solicitud de la tesista y de la misma Universidad.

Sin otro en particular, aprovecho la oportunidad para expresarles las muestras de mi deferencia personal e institucional.

Atentamente,

GOBIERNO REGIONAL DE APURIMAC
Dirección Regional de Educación Apurímac
Unidad de Gestión Educativa Local Abancay

Mag. Betty Lozo Sánchez
DIRECTORA
C.M. 7010473654

Cc.
Archivo.
JCHC/AGP
bmtu/Sec.

DECLARACIÓN JURADA

Los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Tamburco, provincia de Abancay declaramos bajo juramento que:

Colaboramos con el llenado de la encuesta solicitado por la señorita **Jasmine Utani Bovadilla**, para contribuir con la recopilación de información para la tesis titulada **“Competencias Socioemocionales en los docentes de Educación Inicial del distrito de Tamburco-2023”**.

En señal de lo cual firmamos el presente documento.

Del mes de diciembre del 2023, Tamburco.

I.E. N°54036 SEÑOR DE EXALTACIÓN
[Firma]
Nancy Yurika Serrano Carrasco
U.C. EDUCACIÓN INICIAL

[Firma]

[Firma]
Prof. Esperanza Ramos Melo.
DNI. 42325404.

[Firma]
Concepción Alvarez Mallqui.

[Firma]
Kecoleky Wathu Sgueda

[Firma]
Prof. Ivonne Rimascca R.
DNI 44437045

[Firma]

[Firma]
Prof. Kitty Margod tello Perez
DNI: 71294260

[Firma]
Prof. Celia Segovia
DNI 31007196

[Firma]
Prof. Marisol Estrada
DNI 40409723

[Firma]
Prof. Lisbeth Opezo A.
DNI 46709618

[Firma]
Prof. Cynthia Huamantico A.
DNI: 43109398

[Firma]
Prof. Estrella Durvalos
DNI 31030035

[Firma]
Prof. May Skivia H.
DNI N° 40710085

[Firma]
Prof. ZULMA POMA SOTO
DNI: 41317307

[Firma]
Prof. Elizabeth Ramos Zuñiga
77276516

[Firma]
Prof. Kulelo Rojas Huamantico
DNI: 31041006

[Firma]
Prof. Ruine Carrasco U.
DNI: 43146549

DECLARACIÓN JURADA

Los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Tamburco, provincia de Abancay declaramos bajo juramento que:

Colaboramos con el llenado de la encuesta solicitado por la señorita **Jasmine Utani Bovadilla**, para contribuir con la recopilación de información para la tesis titulada **“Competencias Socioemocionales en los docentes de Educación Inicial del distrito de Tamburco-2023”**.

En señal de lo cual firmamos el presente documento.

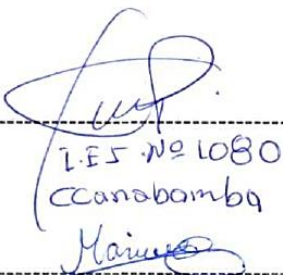
Del mes de diciembre del 2023, Tamburco.


Patricia Serrano
Directora (a)


Franci Julietta Orusco López
DIRECTORA
C.M. 100100000


Mariakatty Gonzales
Palomino

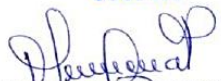



L.E.S. Nº 1080
CCANABAMBA
Mairuza


Fany Umeres A
DNI: 31543108



Prof. Lily Sierra Cardona
DIRECTORA


Lic. Rosalinda Hipi Tomaylla
DNI: 1938625
DOCENTE


Maria Elena Perez


Presentacion Maceda Q.


Lic. Teresa Valverde Tapia
Cppe. 0631030243


DR. MARIA ELENA
CUSPE ORTIZ
73822706


PROF. Nilda Comacho R.
31024510


PROF. ELIZA HUMANI MELGAR
DNI: 70745653


PROF. LINDA ALARCON BARRETO
MAUCACALLE- INICIAL.

Anexo 4. Baremación de la variable y dimensiones

Descripción	Determinación del ancho del intervalo	Intervalos
Competencias socioemocionales Total 21 ítems	Max = 84; Min = 21; Rango = 63 y K = 3 Total = 63/3 Ancho del intervalo = 21	21 – 42: Bajo 43 – 63: Medio 64 – 84: Alto
Trabajo en equipo Total 6 ítems	Max = 24; Min = 6; Rango = 18 y K = 3 Total = 12/3 Ancho del intervalo = 6	6 – 12: Bajo 13 – 18: Medio 19 – 24: Alto
Asertividad Total 5 ítems	Max = 20; Min = 5; Rango = 15 y K = 3 Total = 16/3 Ancho del intervalo = 5	5 – 10: Bajo 11 – 15: Medio 16 – 20: Alto
Empatía Total 5 ítems	Max = 20; Min = 5; Rango = 15 y K = 3 Total = 16/3 Ancho del intervalo = 5	5 – 10: Bajo 11 – 15: Medio 16 – 20: Alto
Autorregulación Total 5 ítems	Max = 20; Min = 5; Rango = 15 y K = 3 Total = 16/3 Ancho del intervalo = 5	5 – 10: Bajo 11 – 15: Medio 16 – 20: Alto

Anexo 4. Validación de instrumento

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

Responsable: Bch. Jasmine Utani Bovadilla

Título de la tesis: “Competencias Socioemocionales en los docentes de Educación Inicial del distrito de Tamburco-2023”

Instrumento: Ficha de Observación (Competencias Socioemocionales).

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.		✓	
	2.CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			✓
	3.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.			✓
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			✓
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			✓
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.		✓	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.			✓
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			✓
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓


II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco, 07 de diciembre de 2023


 Dra. **GLORIA ARANCLLO TORRES**
 N. C. P. P. E. 94734776
 ABANCAY
 Firma de validador:
 Nombres: *Gloria Aranclo Torres*
 Apellidos: *42734776*

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsables: Bch. Jasmine Utani Bovadilla

Título de la tesis: "Competencias Socioemocionales en los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023".

Instrumento: Ficha de Observación (Competencias Socioemocionales)

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

..... Ninguna

2. CONTENIDO:

..... Ninguna

3. ESTRUCTURA:

..... Ninguna

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Dra. GLORIA ARANDO TORRES
DCCENPE INI 1994
CALLE 15 DE AGOSTO
TAMBURCO

Firma de validador:

Nombres: Gloria

Apellidos: Arando Torres

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

Responsable: Bch. Jasmine Utani Bovadilla

Título de la tesis: “Competencias Socioemocionales en los docentes de Educación Inicial del distrito de Tamburco-2023”

Instrumento: Ficha de Observación (Competencias Socioemocionales).

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓
	2.CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			✓
	3.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.		✓	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			✓
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			✓
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			✓
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.		✓	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			✓
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Procede s.u aplicación

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco, 07 de diciembre de 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Amalia Torres Chipana
GENTE

Firma de validador:

Nombres: *Amalia*

Apellidos: *Torres Chipana*

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsables: Bch. Jasmine Utani Bovadilla

Título de la tesis: "Competencias Socioemocionales en los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023".

Instrumento: Ficha de Observación (Competencias Socioemocionales)

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

... Ninguna

2. CONTENIDO:

... Ninguna

3. ESTRUCTURA:

... Ninguna

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Mtro. Amalia Torres Chipana
DOCENTE

Firma de validador:

Nombres: Amalia

Apellidos: Torres Chipana

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

Responsables: Jasmine Utani Bovadilla

Título de la tesis: "Competencias Socioemocionales en los docentes de Educación Inicial del distrito de Tamburco-2023"

Instrumento: Ficha de Observación (Competencias Socioemocionales)

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓
	2.CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			✓
	3.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.		✓	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			✓
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			✓
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			✓
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.		✓	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			✓
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Procede su aplicación

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Teresa Villafuerte Palomino
Dra. Teresa Villafuerte Palomino
DOCENTE

Tamburco, 07 de diciembre de 2023

Firma de validador:

Nombres: *Teresa*

Apellidos: *Villafuerte Palomino*

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsables: Jasmine Utani Bovadilla

Título de la tesis: "Competencias Socioemocionales en los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023".

Instrumento: Ficha de Observación (Competencias Socioemocionales)

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
Ninguna
.....
.....

2. CONTENIDO:

.....
Ninguna
.....
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
Ninguna
.....
.....

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC


Dra. Teresa Villafuerte Palomino
DOCENTE

Firma de validador:

Nombres: Teresa
Apellidos: Villafuerte Palomino

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

Responsables: Jasmine Utani Bovadilla

Título de la tesis: “Competencias Socioemocionales en los docentes de Educación Inicial del distrito de Tamburco-2023”

Instrumento: Ficha de Observación (Competencias Socioemocionales)

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓
	2.CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			✓
	3.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.			✓
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		✓	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			✓
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.		✓	✓
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			✓
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.			✓
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			✓
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

No procede

Tamburco, 11 de diciembre de 2023



Jack Jairo Godeau Rojas
PSICOLOGO
C Ps P 15385

Firma de validador:

Nombres: Jack Jairo
Apellidos: Godeau Rojas

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsables: Jasmine Utani Bovadilla

Título de la tesis: "Competencias Socioemocionales en los docentes de Educación Inicial del Distrito de Tamburco-2023".

Instrumento: Ficha de Observación (Competencias Socioemocionales)

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

..... Ninguno

2. CONTENIDO:

..... Ninguno

3. ESTRUCTURA:

..... Ninguno

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Jack Jairo Godeau Rojas
PSICOLOGO
C.Ps.P-15385

Firma de validador:

Nombres: Jack Jairo

Apellidos: Godeau Rojas

Anexo 5. Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.952	21

	Estadísticas de elemento		
	Media	Desviación estándar	N
1. Observa que sus colegas docentes, trabajan con sus talentos individuales.	2.94	.814	34
2. Observa que sus colegas docentes, trabajan en grupo con sus niños.	3.26	.751	34
3. Percibe que sus colegas docentes, trabajan siguiendo un mismo rumbo y/o la misión de la institución educativa.	3.09	.712	34
4. Se ha percatado que sus colegas docentes, trabajan con todos sus niños.	3.29	.719	34
5. Observa que sus colegas docentes, saben motivar el trabajo en equipo de sus niños.	3.29	.760	34
6. Observa que sus colegas docentes, saben motivar el trabajo en equipo de sus colegas.	3.00	.816	34
7. Se ha percatado en sus colegas docentes, que realizan trabajos sin interrumpir las opiniones de los demás	2.85	.657	34
8. Observa en sus colegas docentes, que pueden expresar sus propias ideas libremente.	3.44	.746	34
9. Observa en sus colegas docentes, que puedan defender sus puntos de vista libremente.	3.35	.734	34
10. Percibe que sus colegas docentes, tienen un buen profesionalismo y realizan un buen desempeño.	3.15	.744	34
11. Percibe que sus colegas docentes, tienen una buena autoestima e identidad.	3.18	.716	34
12. Percibe que sus colegas docentes, son altruistas a los distintos problemas que identifican en sus niños.	3.00	.739	34
13. Percibe que sus colegas docentes, son altruistas a los distintos problemas que identifican en sus colegas.	2.97	.969	34
14. Se percata que sus colegas docentes, acompañan con la gestión emocional permanentemente a sus niños.	3.09	.793	34
15. Se percata que sus colegas docentes, acompañan permanentemente a sus colegas en sus problemas educativos.	2.88	.880	34
16. Observa que sus colegas docentes, comparten e identifican el sufrimiento y/o sentimiento u emoción de sus colegas frente a problemas personales o educativos.	2.94	.814	34
17. Observa que sus colegas docentes, evalúan su trabajo frente a sus niños.	3.03	.758	34
18. Observa que sus colegas docentes, autoevalúan su trabajo frente a sus colegas.	3.03	.674	34
19. Observa que sus colegas docentes, escuchan, analizan y monitorean su trabajo frente a sus colegas.	2.91	.866	34

20. Se percata que sus colegas docentes, pueden regular o controlar sus emociones frente a problemas delante de sus niños.	3.21	.729	34
21. Se percata que sus colegas docentes, pueden regular o controlar sus emociones frente a los problemas educativos delante a sus colegas.	3.21	.687	34

Anexo 4. Tabulación de datos

N°	DIMENSIÓN 1 TRABAJO EN EQUIPO						DIMENSIÓN 2 LA ASERTIVIDAD					DIMENSIÓN 4 LA EMPATÍA					DIMENSIÓN 5 LA AUTORREGULACIÓN				
	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20	ítem 21
1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3
4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3
5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
6	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
7	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3
8	4	2	2	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3
9	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3
10	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
11	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3
12	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4
16	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2
17	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
18	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
19	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
20	2	2	3	3	2	2	3	3	4	1	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	4
21	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4
22	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
23	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3
24	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4
25	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	4	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3
28	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
30	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
31	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4
33	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
34	2	2	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4

Anexo 6. Resultados a nivel de ítems**1. Observa que sus colegas docentes, trabajan con sus talentos individuales.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2.9	2.9
	A veces	9	26.5	29.4
	Casi siempre	15	44.1	73.5
	Siempre	9	26.5	100.0
Total	34	100.0	100.0	

Según la tabla, en el Distrito de Tamburco-2023, se puede observar que, de los 34 docentes de Educación Inicial encuestados, el 44.1% indicaron que las docentes casi siempre trabajan con sus talentos individuales. Esto se ve seguido por el 26.5% que señaló que esto ocurre siempre, el 26.5% que lo mencionó a veces, y un 2.9% que indicó que nunca sucede. En resumen, se puede concluir que casi la mitad de las encuestadas afirmaron que las docentes trabajan con sus talentos individuales.

2. Observa que sus colegas docentes, trabajan en grupo con sus niños.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	6	17.6	17.6
	Casi siempre	13	38.2	55.9
	Siempre	15	44.1	100.0
Total	34	100.0	100.0	

De acuerdo a la tabla, en el Distrito de Tamburco-2023, se puede observar que, de los 34 docentes de Educación Inicial encuestados, el 44.1% indicaron que las docentes siempre trabajan en grupo con sus niños. Esto se ve seguido por el 38.2% que señaló que esto ocurre casi siempre y el 17.6% que lo mencionó a veces. En resumen, se puede concluir que casi la mitad de las encuestadas afirmaron que las docentes trabajan en grupo con sus niños. Sin embargo, existe un grupo pequeño que todavía no logran realizar dicha acción.

3. Percibe que sus colegas docentes, trabajan siguiendo un mismo rumbo y/o la misión de la institución educativa.

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Nunca	1	2.9	2.9	2.9
	A veces	4	11.8	11.8	14.7
	Casi siempre	20	58.8	58.8	73.5
	Siempre	9	26.5	26.5	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

De acuerdo a la tabla, en el Distrito de Tamburco-2023, se puede observar que, de los 34 docentes de Educación Inicial encuestados, el 26.5% indicaron que las docentes siempre trabajan siguiendo un mismo rumbo y/o la misión de la institución educativa. Esto se ve seguido por el 58.8% señaló que perciben la acción casi siempre, el 11.8% mencionan que los docentes a veces realizan la acción y el 2.9% menciona que nunca perviven que sus colegas docentes, trabajan siguiendo un mismo rumbo y/o la misión de la institución educativa. En resumen, se puede observar que la mitad de las encuestas los docentes perciben que sus colegas docentes, trabajan siguiendo un mismo rumbo y/o la misión de la institución educativa

4. Se ha percatado que sus colegas docentes, trabajan con todos sus niños.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2.9	2.9	2.9
	A veces	2	5.9	5.9	8.8
	Casi siempre	17	50.0	50.0	58.8
	Siempre	14	41.2	41.2	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

En la tabla, en el Distrito de Tamburco-2023, se puede observar que, de los 34 docentes de Educación Inicial encuestados, el 41.2% indicaron que sus colegas docentes trabajan con todos sus niños, el 50.0% señaló que trabajan con todos sus niños casi siempre, el 5,9% mencionó que a veces trabajan con todos sus niños, y un 2.9% indicó que nunca trabajan con todos sus niños. En resumen, se puede concluir que casi la mitad de las encuestadas afirmaron que las docentes trabajan con sus talentos individuales.

5. Observa que sus colegas docentes, saben motivar el trabajo en equipo de sus niños.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2.9	2.9	2.9

A veces	3	8.8	8.8	11.8
Casi siempre	15	44.1	44.1	55.9
Siempre	15	44.1	44.1	100.0
Total	34	100.0	100.0	

En la tabla, en el Distrito de Tamburco-2023, se puede observar que, de los 34 docentes de Educación Inicial encuestados, el 44.1% indicaron que sus colegas docentes saben motivar el trabajo en equipo de sus niños, el 44.1% señaló que casi siempre saben motivar el trabajo en equipo de sus niños, el 8.8% indican que a veces saben motivar el trabajo en equipo de sus niños y el 2.9% indicó que nunca saben motivar el trabajo en equipo de sus niños. En resumen, se puede concluir que un porcentaje mayor de las encuestadas afirmaron que las docentes saben motivar el trabajo en equipo de sus niños.

6. Observa que sus colegas docentes, saben motivar el trabajo en equipo de sus colegas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	5.9	5.9
	A veces	5	14.7	20.6
	Casi siempre	18	52.9	73.5
	Siempre	9	26.5	100.0
Total	34	100.0	100.0	

En la tabla, en el Distrito de Tamburco-2023, se puede observar que, de los 34 docentes de Educación Inicial encuestados, el 26.5% indicaron que sus colegas docentes saben motivar el trabajo en equipo de sus colegas, el 52.9% señaló que casi siempre saben motivar el trabajo en equipo de sus colegas, el 14.7% indican que a veces saben motivar el trabajo en equipo de sus colegas y el 5.9% indicó que nunca saben motivar el trabajo en equipo de sus colegas. En resumen, se puede concluir que un porcentaje mayor de las encuestadas afirmaron que las docentes saben motivar el trabajo en equipo de sus colegas.

7. Se ha percatado en sus colegas docentes, que realizan trabajos sin interrumpir las opiniones de los demás

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	10	29.4	29.4
	Casi siempre	19	55.9	85.3

	Siempre	5	14.7	14.7	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

De acuerdo a la tabla, en el Distrito de Tamburco-2023, se puede observar que, de los 34 docentes de Educación Inicial encuestados, el 14.7% indicaron que las docentes realizan trabajos sin interrumpir las opiniones de los demás. Esto se ve seguido por el 55.9% señaló que esto ocurre casi siempre y el 29.4% mencionó a veces las docentes realizan trabajos sin interrumpir las opiniones de los demás. En resumen, se puede concluir que casi la mitad de las encuestadas afirmaron que las docentes las docentes realizan trabajos sin interrumpir las opiniones de los demás.

8. Observa en sus colegas docentes pueden expresar sus propias ideas libremente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2.9	2.9	2.9
	A veces	2	5.9	5.9	8.8
	Casi siempre	12	35.3	35.3	44.1
	Siempre	19	55.9	55.9	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

En la tabla, en el Distrito de Tamburco-2023, se puede observar que, de los 34 docentes de Educación Inicial encuestados, el 55.9% indicaron que sus colegas docentes pueden expresar sus propias ideas libremente, el 35.3% señaló que casi siempre sus colegas docentes pueden expresar sus propias ideas libremente, el 5.9% indican que a veces pueden expresar sus propias ideas libremente y el 2.9% indicó que nunca pueden expresar sus propias ideas libremente. En resumen, se puede concluir que un porcentaje mayor de las encuestadas afirmaron que las docentes pueden expresar sus propias ideas libremente.

9. Observa en sus colegas docentes, puedan defender sus puntos de vista libremente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2.9	2.9	2.9
	A veces	2	5.9	5.9	8.8
	Casi siempre	15	44.1	44.1	52.9
	Siempre	16	47.1	47.1	100.0

Total	34	100.0	100.0
-------	----	-------	-------

En la tabla, en el Distrito de Tamburco-2023, se puede observar que, de los 34 docentes de Educación Inicial encuestados, el 47.1% indicaron que sus colegas docentes pueden defender sus puntos de vista libremente, el 44.1% señaló que casi siempre sus colegas pueden defender sus puntos de vista libremente, el 5.9% indican que a veces pueden defender sus puntos de vista libremente y el 2.9% indicó que nunca pueden defender sus puntos de vista libremente. En resumen, se puede concluir que un porcentaje mayor de las encuestadas afirmaron que las docentes pueden defender sus puntos de vista libremente.

10. Percibe que sus colegas docentes, tienen un buen profesionalismo y realizan un buen desempeño.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2.9	2.9
	A veces	4	11.8	14.7
	Casi siempre	18	52.9	67.6
	Siempre	11	32.4	100.0
Total	34	100.0	100.0	

En la tabla, en el Distrito de Tamburco-2023, se puede observar que, de los 34 docentes de Educación Inicial encuestados, el 32.4% indicaron que sus colegas tienen un buen profesionalismo y realizan un buen desempeño, el 52.9% señaló que casi siempre sus colegas tienen un buen profesionalismo y realizan un buen desempeño, el 11.8% indican que a veces tienen un buen profesionalismo y realizan un buen desempeño y el 2.9% indicó que nunca tienen un buen profesionalismo y realizan un buen desempeño. En resumen, se puede concluir que casi siempre los docentes afirmaron que tienen un buen profesionalismo y realizan un buen desempeño.

11. Percibe que sus colegas docentes, tienen una buena autoestima e identidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	6	17.6	17.6
	Casi siempre	16	47.1	64.7
	Siempre	12	35.3	100.0
Total	34	100.0	100.0	

De acuerdo a la tabla, en el Distrito de Tamburco-2023, se puede observar que, de los 34 docentes de Educación Inicial encuestados, el 35.3% indicaron que sus colegas docentes tienen una buena autoestima e identidad. Esto se ve seguido por el 47.1% señaló que casi siempre los docentes tienen una buena autoestima e identidad y el 17.6% mencionó a veces los docentes tienen una buena autoestima e identidad. En resumen, se puede concluir que casi la mitad de las encuestadas afirmaron que los docentes tienen una buena autoestima e identidad.

12. Percibe que sus colegas docentes, son altruistas a los distintos problemas que identifican en sus niños.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	9	26.5	26.5	26.5
Válido Casi siempre	16	47.1	47.1	73.5
Siempre	9	26.5	26.5	100.0
Total	34	100.0	100.0	

De acuerdo a la tabla, en el Distrito de Tamburco-2023, se puede observar que, de los 34 docentes de Educación Inicial encuestados, el 26.5% indicaron que sus colegas docentes son altruistas a los distintos problemas que identifican en sus niños, el 47.1% señaló que casi siempre los docentes son altruistas a los distintos problemas que identifican en sus niños y el 26.5% mencionó a veces los docentes son altruistas a los distintos problemas que identifican en sus niños. En resumen, se puede concluir que un gran porcentaje de las encuestadas afirmaron que docentes son altruistas a los distintos problemas que identifican en sus niños, pero también se encuentra un porcentaje considerable que solo a veces los docentes realizan la acción.

13. Percibe que sus colegas docentes, son altruistas a los distintos problemas que identifican en sus colegas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	8.8	8.8	8.8
Válido A veces	7	20.6	20.6	29.4
Casi siempre	12	35.3	35.3	64.7
Siempre	12	35.3	35.3	100.0
Total	34	100.0	100.0	

En la tabla, en el Distrito de Tamburco-2023, se puede observar que, de los 34 docentes de Educación Inicial encuestados, el 35.3% indicaron que sus colegas docentes son altruistas a los distintos problemas que identifican en sus colegas, el 35.3% señaló que casi siempre sus colegas son altruistas a los distintos problemas que identifican en sus colegas, el 20.6% indican que a veces son altruistas a los distintos problemas que identifican en sus colegas y el 8.8% indicó que nunca son altruistas a los distintos problemas que identifican en sus colegas. En resumen, se puede concluir que se observa un gran porcentaje los docentes afirmaron son altruistas a los distintos problemas que identifican en sus colegas.

4. Se percata que sus colegas docentes, acompañan con la gestión emocional permanentemente a sus niños.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2.9	2.9
	A veces	6	17.6	20.6
	Casi siempre	16	47.1	67.6
	Siempre	11	32.4	100.0
	Total	34	100.0	100.0

En la tabla, en el Distrito de Tamburco-2023, se puede observar que, de los 34 docentes de Educación Inicial encuestados, el 32.4% indicaron que sus colegas docentes acompañan con la gestión emocional permanentemente a sus niños, el 47.1% señaló que casi siempre sus colegas acompañan con la gestión emocional permanentemente a sus niños, el 17.6% indican que a veces acompañan con la gestión emocional permanentemente a sus niños y el 2.9% indicó que nunca acompañan con la gestión emocional permanentemente a sus niños. En resumen, se puede concluir que se observa un gran porcentaje los docentes afirmaron que acompañan con la gestión emocional permanentemente a sus niños.

15. Se percata que sus colegas docentes, acompañan permanentemente a sus colegas en sus problemas educativos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	5.9	5.9
	A veces	9	26.5	32.4

Casi siempre	14	41.2	41.2	73.5
Siempre	9	26.5	26.5	100.0
Total	34	100.0	100.0	

En la tabla, en el Distrito de Tamburco-2023, se puede observar que, de los 34 docentes de Educación Inicial encuestados, el 26.5% indicaron que sus colegas docentes acompañan permanentemente a sus colegas en sus problemas educativos, el 41.2% señaló que casi siempre acompañan permanentemente a sus colegas en sus problemas educativos, el 26.5% indican que a veces acompañan permanentemente a sus colegas en sus problemas educativos y el 5.9% indicó que nunca acompañan permanentemente a sus colegas en sus problemas educativos. En resumen, se puede concluir que se observa un gran porcentaje que los docentes afirmaron acompañan permanentemente a sus colegas en sus problemas educativos.

16. Observa que sus colegas docentes, comparten e identifican el sufrimiento y/o sentimiento u emoción de sus colegas frente a problemas personales o educativos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2.9	2.9	2.9
A veces	9	26.5	26.5	29.4
Casi siempre	15	44.1	44.1	73.5
Siempre	9	26.5	26.5	100.0
Total	34	100.0	100.0	

De acuerdo a la tabla, en el Distrito de Tamburco-2023, se puede observar que, de los 34 docentes de Educación Inicial encuestados, el 26.5% indicaron que sus colegas docentes comparten e identifican el sufrimiento y/o sentimiento u emoción de sus colegas frente a problemas personales o educativos, el 44.1% señaló que casi siempre realizan la acción, el 26.5% indican que a veces comparten e identifican el sufrimiento y/o sentimiento u emoción de sus colegas frente a problemas personales o educativos y el 2.9% indicó que nunca comparten e identifican el sufrimiento y/o sentimiento u emoción de sus colegas frente a problemas personales o educativos. En resumen, se puede concluir que se observa un gran porcentaje que los docentes afirmaron que comparten e identifican el sufrimiento y/o sentimiento u emoción de sus colegas frente a problemas personales o educativos y hay un porcentaje considerable que solo a veces realizan esta acción.

17. Observa que sus colegas docentes, evalúan su trabajo frente a sus niños.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	9	26.5	26.5	26.5
Válido Casi siempre	15	44.1	44.1	70.6
Válido Siempre	10	29.4	29.4	100.0
Total	34	100.0	100.0	

De acuerdo a la tabla, en el Distrito de Tamburco-2023, se puede observar que, de los 34 docentes de Educación Inicial encuestados, el 29.4% indicaron que sus colegas docentes evalúan su trabajo frente a sus niños, el 44.1% señaló que casi siempre los docentes evalúan su trabajo frente a sus niños y el 26.5% mencionó a veces los docentes evalúan su trabajo frente a sus niños. En resumen, se puede concluir que un gran porcentaje de las encuestadas afirmaron que docentes evalúan su trabajo frente a sus niños, pero se observa un porcentaje considerable que esta actividad solo lo realizan a veces.

18. Observa que sus colegas docentes, autoevalúan su trabajo frente a sus colegas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	7	20.6	20.6	20.6
Válido Casi siempre	19	55.9	55.9	76.5
Válido Siempre	8	23.5	23.5	100.0
Total	34	100.0	100.0	

De acuerdo a la tabla, en el Distrito de Tamburco-2023, se puede observar que, de los 34 docentes de Educación Inicial encuestados, el 23.5% indicaron que sus colegas docentes autoevalúan su trabajo frente a sus colegas, el 55.9% señaló que casi siempre los docentes autoevalúan su trabajo frente a sus colegas y el 20.6% mencionó a veces los docentes autoevalúan su trabajo frente a sus colegas. En resumen, se puede concluir que un gran porcentaje de las encuestadas afirmaron que docentes autoevalúan su trabajo frente a sus colegas, pero se observa un porcentaje considerable que esta actividad solo lo realizan a veces.

19. Observa que sus colegas docentes, escuchan, analizan y monitorean su trabajo frente a sus colegas.

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

	Nunca	2	5.9	5.9	5.9
	A veces	8	23.5	23.5	29.4
Válido	Casi siempre	15	44.1	44.1	73.5
	Siempre	9	26.5	26.5	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

De acuerdo a la tabla, en el Distrito de Tamburco-2023, se puede observar que, de los 34 docentes de Educación Inicial encuestados, el 26.5% indicaron que sus colegas docentes escuchan, analizan y monitorean su trabajo frente a sus colegas, el 44.1% señaló que casi siempre realizan la acción, el 23.5% indican que a escuchan, analizan y monitorean su trabajo frente a sus colegas y el 5.9% indicó que nunca escuchan, analizan y monitorean su trabajo frente a sus colegas. En resumen, se puede concluir que se observa un gran porcentaje que los docentes afirmaron que escuchan, analizan y monitorean su trabajo frente a sus colegas.

20. Se percata que sus colegas docentes, pueden regular o controlar sus emociones frente a problemas delante de sus niños.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	A veces	6	17.6	17.6	17.6
Válido	Casi siempre	15	44.1	44.1	61.8
	Siempre	13	38.2	38.2	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

De acuerdo a la tabla, en el Distrito de Tamburco-2023, se puede observar que, de los 34 docentes de Educación Inicial encuestados, el 38.2% indicaron que sus colegas docentes pueden regular o controlar sus emociones frente a problemas delante de sus niños, el 44.1% señaló que casi siempre docentes pueden regular o controlar sus emociones frente a problemas delante de sus niños y el 17.6% mencionó a veces docentes pueden regular o controlar sus emociones frente a problemas delante de sus niños. En resumen, se puede concluir que un gran porcentaje de las encuestadas afirmaron que docentes pueden regular o controlar sus emociones frente a problemas delante de sus niños, pero se observa un porcentaje considerable que esta actividad solo lo realizan a veces.

22. Se percata que sus colegas docentes, pueden regular o controlar sus emociones frente a los problemas educativos delante de sus colegas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	5	14.7	14.7	14.7
Válido Casi siempre	17	50.0	50.0	64.7
Siempre	12	35.3	35.3	100.0
Total	34	100.0	100.0	

De acuerdo a la tabla, en el Distrito de Tamburco-2023, se puede observar que, de los 34 docentes de Educación Inicial encuestados, el 35.3% indicaron que sus colegas docentes pueden regular o controlar sus emociones frente a problemas educativos delante de sus colegas, el 50.0% señaló que casi siempre pueden regular o controlar sus emociones frente a problemas educativos delante de sus colegas y el 14.7% mencionó a veces pueden regular o controlar sus emociones frente a problemas educativos delante de sus colegas. En resumen, se puede concluir que un gran porcentaje de las encuestadas afirmaron que docentes pueden regular o controlar sus emociones frente a problemas educativos delante de sus colegas.

Anexo 7. Evidencias de recojo de información

Figura 24

Se entrego el instrumento (cuestionario) a la docente de la institución educativa inicial Bancapata.



Figura 25

La docente muestra el instrumento (cuestionario) luego de haber respondido.

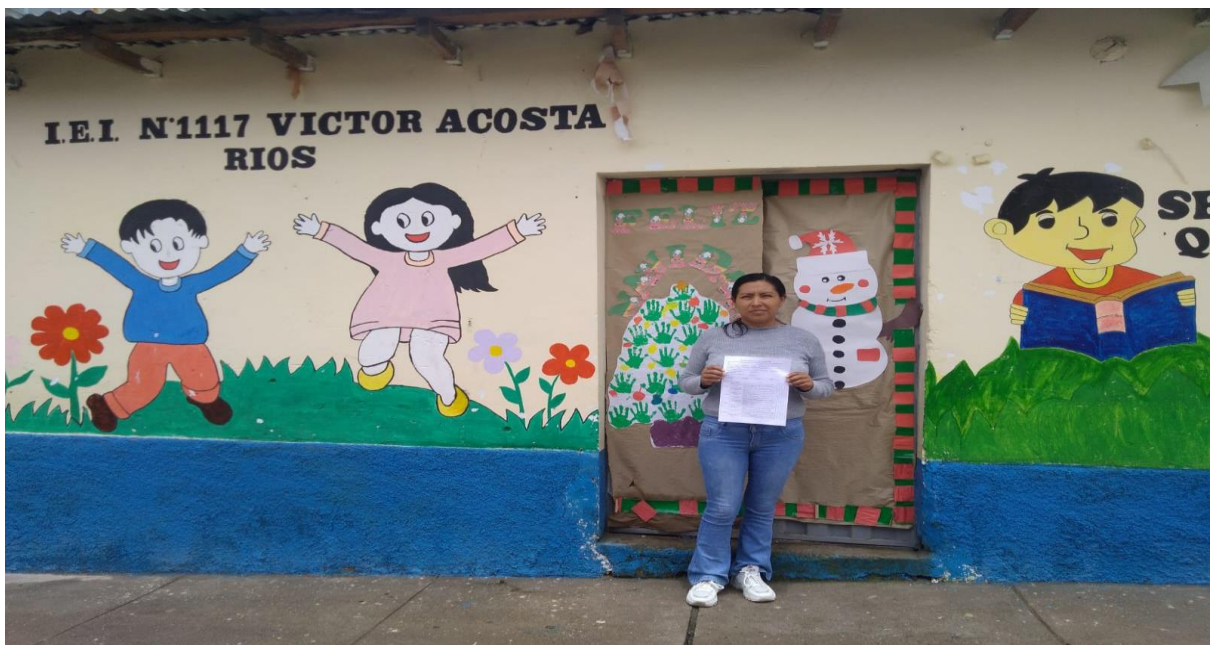


Figura 26

La docente muestra el instrumento (cuestionario) luego de haber respondido.



Figura 27

Se entrego el instrumento (cuestionario) a la docente de la institución educativa inicial Nueva Rioja.



Figura 28

Se entrego el instrumento (cuestionario) a la docente de la institución educativa inicial Micaela Bastidas Puyucagua.



Figura 29

Se entrego el instrumento (cuestionario) a la docente de la institución educativa inicial Micaela Bastidas Puyucagua.

