

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Aplicación de actividades ecológicas en las habilidades sociales en niños de la Institución
Educativa N°145, Bellavista Alta Abancay – 2023

Presentado por:

Eva luz Bautista Taype
Naysha Bernaola Policarpo

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y
Segunda Infancia

Abancay, Perú
2024



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA




TESIS

**Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la Institución
Educativa N°145, Bellavista Alta Abancay – 2023**

Presentado por **Eva Luz Bautista Taype** y **Naysha Bernaola Policarpo**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia

Sustentado y aprobado el 19 de noviembre del 2024 ante el jurado evaluador:

Presidente:



Lic. Teodoro Arenas Mamani

Primer Miembro:




Dr. Vicente Torres Lezama

Segundo Miembro:



Dra. Gloria María Jara Valverde

Asesor:



Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 164 -2024

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis **Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la Institución Educativa N°145, Bellavista Alta Abancay – 2023**, presentado por las Bachilleres **Eva Luz Bautista Taype y Naysha Bernaola Policarpo**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia, han sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud ACEPTABLE (21%), por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 20 de diciembre del 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - FECS

Unidad de Investigación
Facultad de Educación y Ciencias
Sociales

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por su bendición, por guiarnos en nuestras vidas y por darnos la fortaleza para alcanzar nuestro ansiado objetivo de convertirnos en profesionales. Estamos entusiasmados de disfrutar este logro.

También expresamos nuestra gratitud a la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac por permitirnos formar parte de ella y brindarnos la oportunidad de estudiar la carrera de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia.

Por último, Apreciamos profundamente a cada uno de los docentes cuyas enseñanzas han sentado las bases de nuestra investigación, también a los compañeros y compañeras por habernos compartido sus experiencias y conocimientos, para nosotros fue de un gran aporte para nuestro trabajo de tesis.

Eva Luz y Naysha



Dedicatoria

A mis queridos padres Victoria y Willy, a quienes admiro y amo profundamente que siempre me han educado con excelentes valores,

A mis hermanos Amanda y Liz, por sus consejos y palabras de aliento que me han ayudado a crecer y desarrollar como persona. Mis sobrinos, que han sido una fuente constante de amor y fortaleza.

A mis padrinos Josuel y Kathia, que siempre estuvieron con los brazos abiertos, por su apoyo y palabras de aliento.

A mis familiares, por su motivación y ayuda incondicional hasta donde sus posibilidades les permitieron.

Eva Luz

A mis queridos padres Noemi y Paulo, a quienes admiro y amo intensamente que siempre estuvieron con los brazos abiertos, inculcándome buenos valores y siempre apoyándome en los momentos más difíciles.

A mis hermanos Jean Phool y Yanpier , cuya sabiduría y ánimo han sido fundamentales en mi vida personal.

Naysha



Aplicación de actividades ecológicas en las habilidades sociales en niños de la institución educativa N°145, Bellavista Alta Abancay – 2023

Línea de investigación: Educación inicial, desarrollo Infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
CAPÍTULO I	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1 Descripción del problema	6
1.2 Enunciado del problema	7
1.2.1 Problema general	7
1.2.2 Problemas específicos	7
1.3 Justificación de la investigación	8
1.3.1 Justificación teórica	8
1.3.2 Justificación práctica	8
1.3.3 Justificación metodológica	9
CAPÍTULO II	10
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	10
2.1 Objetivos de la investigación	10
2.1.1 Objetivo general	10
2.1.2 Objetivos específicos	10
2.2 Hipótesis de la investigación	11
2.2.1 Hipótesis general	11
2.2.2 Hipótesis específicos	11
2.3 Operacionalización de variables	12
CAPÍTULO III	14
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	14
3.1 Antecedentes	14
3.2 Marco teórico	19
3.2.1 Actividades ecológicas	19
3.2.2 Habilidades sociales	25
3.3 Marco conceptual	29
CAPÍTULO IV	32
METODOLOGÍA	32
4.1 Tipo y nivel de investigación	32
4.1.1 Tipo de investigación	32
4.1.2 Nivel de investigación	32
4.2 Diseño de la investigación	32



4.3	Descripción ética de la investigación	32
4.4	Población y muestra	33
4.4.1	Población	33
4.4.2	Muestra.	33
4.5	Procedimiento	34
4.6	Técnica e instrumento	35
4.7	Análisis estadístico	35
CAPÍTULO V		37
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		37
5.1	Análisis de resultados	37
5.1.1	Análisis descriptivo pre test	37
5.1.2	Análisis de resultados de post test	43
5.2	Contrastación de hipótesis	49
5.2.1	Hipótesis estadística general (habilidades sociales)	49
5.2.2	Hipótesis estadística específica (comunicación)	50
5.2.3	Hipótesis estadística específica (empatía)	51
5.2.4	Hipótesis estadística específica (asertividad)	52
5.2.5	Hipótesis estadística específica (escucha activa)	53
5.2.6	Hipótesis estadística específica (apego)	54
5.2.7	Hipótesis estadística específica (cooperación)	55
5.2.8	Hipótesis estadística específica (autocontrol)	57
5.2.9	Hipótesis estadística específica (resolución de conflictos)	58
5.3	Discusión	59
CAPÍTULO VI		63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		63
6.1	Conclusiones	63
6.2	Recomendaciones	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		67
ANEXO		74



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable actividades ecológicas	12
Tabla 2 Operacionalización de la variable actividades ecológicas	13
Tabla 3 Población de estudiantes de la institución educativa inicial N° 145 Bellavista Alta.	33
Tabla 4 La muestra está conformada por 4 años de la institución educativas inicial N° 145 Bellavista Alta.	33
Tabla 5 Procedimiento de la investigación	34
Tabla 6 Rangos de valores obtenidos sobre el desempeño en las habilidades sociales durante el pre y post test.	49
Tabla 7 Estadísticos de prueba a sobre el desempeño en las habilidades sociales	50
Tabla 8 Rangos de valores respecto al desempeño de la dimensión comunicación pre y post test.	50
Tabla 9 Estadísticos de prueba a sobre el desempeño en la dimensión comunicación	51
Tabla 10 Rangos de valores sobre el desempeño en la dimensión empatía durante el pre y post test.	51
Tabla 11 Estadísticos de prueba a sobre la dimensión empatía	52
Tabla 12 Rangos de valores sobre el desempeño en la dimensión asertividad durante el pre y post test.	52
Tabla 13 Estadísticos de prueba a sobre la dimensión asertividad	53
Tabla 14 Rangos de valores sobre el desempeño en la dimensión escucha activa durante el pre y post test.	53
Tabla 15 Estadísticos de prueba a sobre la dimensión escucha activa	54
Tabla 16 Rangos de valores sobre el desempeño en la dimensión apego durante el pre y post test.	55
Tabla 17 Estadísticos de prueba a sobre la dimensión apego	55
Tabla 18 Rangos de valores sobre el desempeño en la dimensión cooperación durante el pre y post test.	56
Tabla 19 Estadísticos de prueba a sobre la dimensión cooperación	56
Tabla 20 Rangos de valores sobre el desempeño en la dimensión autocontrol durante el pre y post test.	57
Tabla 21 Estadísticos de prueba a sobre la dimensión autocontrol	57
Tabla 22 Rangos de valores sobre el desempeño en la dimensión resolución de conflictos durante el pre y post test.	58
Tabla 23 Estadísticos de prueba a sobre la dimensión resolución de conflictos	59

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Distribución del nivel de desempeño en las habilidades sociales (pre test)	37
Figura 2 Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión comunicación (pre test)	38
Figura 3 Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión empatía (pre test)	38
Figura 4 Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión asertividad (pre test)	39
Figura 5 Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión escucha activa (pre test)	40
Figura 6 Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión apego (pre test)	40
Figura 7 Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión cooperación (pre test)	41
Figura 8 Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión autocontrol (pre test)	42
Figura 9 Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión resolución de conflictos (pre test)	42
Figura 10 Distribución porcentual de la variable conciencia ambiental (post test)	43
Figura 11 Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión comunicación (post test)	44
Figura 12 Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión empatía (post test)	44
Figura 13 Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión asertividad (post test)	45
Figura 14 Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión escucha activa (post test)	46
Figura 15 Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión apego (post test)	46
Figura 16 Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión cooperación (post test)	47
Figura 17 Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión autocontrol (post test)	47
Figura 18 Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión resolución de conflictos (post test)	48

INTRODUCCIÓN

La educación inicial es una etapa crucial en el desarrollo integral de los niños, donde no solo se sientan las bases cognitivas y motoras, sino que también se promueven habilidades fundamentales para la interacción social. En este sentido, las habilidades sociales juegan un papel determinante en la formación de la personalidad y en la capacidad de los niños para relacionarse adecuadamente con sus pares y el entorno. La comunicación, la empatía, la asertividad, la escucha activa, el apego, la cooperación, el autocontrol y la resolución de conflictos son competencias esenciales que facilitan su adaptación a diferentes contextos sociales, fomentan el bienestar emocional y refuerzan la convivencia armónica desde una temprana edad. En esta línea, la presente investigación se enfocó en dar a conocer la influencia de las actividades ecológicas como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades sociales en niños de cuatro años.

Esta investigación se organiza de la siguiente manera en el planteamiento del problema, el enfoque de este estudio surge de la necesidad de identificar estrategias didácticas que no solo favorezcan el desarrollo de competencias cognitivas, sino que también promuevan el desarrollo socioemocional de los niños. En particular, se investigó si la participación en actividades ecológicas influye positivamente en el crecimiento de las habilidades sociales en los niños de cuatro años. Las actividades ecológicas, tales como la segregación de residuos sólidos, la construcción de materiales educativos con recursos reciclables y el contacto directo con la naturaleza, no solo fomentan el respeto por el ambiente, sino que también generan entornos colaborativos y de interacción entre los niños, lo que puede fortalecer sus competencias sociales.

En cuanto al marco teórico, esta investigación se apoya en dos teorías: la teoría del aprendizaje social y la teoría del desarrollo psicosocial. La primera, propuesta planteada por Albert Bandura, enfatiza que los individuos aprenden a través de la observación e imitación de comportamientos en su entorno social. Según esta teoría, los niños desarrollan habilidades y actitudes sociales mediante la interacción con sus pares y adultos significativos, modelando conductas observadas en un contexto social. Al participar en actividades ecológicas, los niños tienen la oportunidad de observar y replicar conductas prosociales como la cooperación, la resolución de conflictos y la empatía. Además, se refuerza la idea de que el comportamiento prosocial puede ser motivado por recompensas intrínsecas, como la satisfacción de ayudar a



otros y cuidar del entorno. La segunda teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson proporciona una visión más amplia del desarrollo de las habilidades sociales como parte del proceso de crecimiento psicológico. En esta etapa del desarrollo infantil, los niños atraviesan la crisis psicosocial de iniciativa vs. culpa, en la que buscan afirmarse como individuos independientes y, al mismo tiempo, aprender a colaborar y trabajar en equipo. Las actividades ecológicas proporcionan un escenario idóneo para que los niños asuman roles activos, tomen decisiones y desarrollen habilidades de liderazgo, lo que contribuye a su sentido de responsabilidad social y su capacidad para trabajar en colaboración con otros.

Respecto al diseño metodológico de esta investigación es pre-experimental, con un enfoque explicativo basado en un pre-test y un post-test. Este diseño permitió evaluar los cambios en las habilidades sociales de los niños antes y después de la implementación de las actividades ecológicas. La técnica de observación, con el uso de una lista de cotejo que incluyó 24 ítems, permitió registrar comportamientos específicos relacionados con las dimensiones de las habilidades sociales estudiadas: comunicación, empatía, asertividad, escucha activa, apego, cooperación, autocontrol y resolución de conflictos. Para la contrastación de la hipótesis, se utilizó la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, adecuada para evaluar los cambios en las muestras pequeñas de datos no paramétricos que caracterizan los estudios en grupos reducidos de niños.

El desarrollo de actividades ecológicas como estrategia didáctica es un enfoque novedoso y prometedor en la educación inicial, debido a que promueve no solo la conciencia ambiental desde edades tempranas, sino también el fortalecimiento de competencias sociales fundamentales. Los resultados obtenidos en este estudio confirman la efectividad de esta intervención pedagógica. Todos los niños participantes experimentaron una mejora significativa en al menos una de las habilidades sociales evaluadas, con una efectividad general del 100%. En particular, el desarrollo de la comunicación fue notablemente favorecido, dado que los niños tuvieron la oportunidad de compartir ideas, colaborar y participar activamente en la solución de problemas relacionados con el cuidado del ambiente. Este tratamiento generó un cambio positivo en 17 niños, demostrando que las actividades ecológicas son un escenario ideal para la práctica de habilidades comunicativas en un contexto significativo.

Asimismo, se observó un incremento significativo en la empatía entre los niños. Al trabajar juntos en actividades que requerían el cuidado de plantas, animales o el entorno natural, los niños aprendieron a considerar las emociones y necesidades de sus compañeros, promoviendo comportamientos de apoyo mutuo y comprensión. Este cambio benefició a 17 niños, destacando el potencial de las actividades ecológicas para desarrollar la empatía en contextos educativos. De manera similar, la asertividad se vio favorecida en 15 niños, quienes adquirieron mayor



seguridad para expresar sus ideas y defender sus opiniones de manera respetuosa, lo que sugiere que las actividades ecológicas no solo permiten la expresión libre de ideas, sino que también refuerzan el respeto por la diversidad de pensamientos.

Otro de los aspectos más notables fue el desarrollo de la escucha activa. Los resultados mostraron que 20 niños mejoraron significativamente en su capacidad de escuchar y atender a sus compañeros durante las actividades, lo que refuerza la idea de que el trabajo en equipo en entornos ecológicos es una plataforma eficaz para el desarrollo de esta habilidad. Del mismo modo, se observó un fortalecimiento del apego en 19 niños, lo que sugiere que las experiencias compartidas en actividades ecológicas ayudan a consolidar los lazos emocionales entre los niños y sus cuidadores o pares.

En cuanto a la cooperación, 20 niños mejoraron en su capacidad de colaborar y trabajar en equipo, lo que demuestra que las actividades ecológicas proporcionan un entorno ideal para desarrollar el trabajo en conjunto, donde cada niño tiene un rol activo. En términos de autocontrol, se observó un cambio positivo en 15 niños, quienes adquirieron una mayor capacidad para manejar sus emociones y comportamientos en situaciones desafiantes. Finalmente, se logró mejorar la resolución de conflictos en 19 niños, quienes aprendieron a manejar de manera constructiva los desacuerdos que surgieron durante las actividades.

La investigación permite concluir que la participación activa de los niños en actividades ecológicas es una estrategia didáctica altamente efectiva para mejorar el desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años. Las actividades ecológicas no solo proporcionan un contexto significativo para el aprendizaje, sino que también fomentan la interacción social, el trabajo en equipo y el desarrollo de valores, que son fundamentales para la convivencia en comunidad. Por tanto, se sugiere que estas actividades sean incorporadas de manera sistemática en el currículo de la educación inicial, con el fin de promover el desarrollo integral de los niños en todas sus dimensiones.



RESUMEN

Las actividades ecológicas son importantes para que los niños puedan contribuir a disminuir la contaminación ambiental a través de un trabajo colaborativo, participativo, integral para el sostenimiento del equilibrio ambiental. El objetivo de esta tesis fue evaluar si la aplicación de actividades ecológicas influye en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta Abancay 2023. Este estudio corresponde a una investigación aplicada con enfoque cuantitativo, de diseño pre experimental de pre y post test y nivel explicativo. La población estuvo conformada por 65 niños entre tres a cinco años, y la muestra de 20 niños de cuatro años a quienes realizaron las actividades ecológicas. La técnica empleada fue la observación y se registró los datos utilizando una ficha de observación antes y culminado la aplicación de los 24 talleres de actividades ecológicas. La contrastación de hipótesis se realizó con la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, lo cual permitió llegar a los siguientes resultados, en la prueba de entrada con la muestra de 20 niños se aprecia que en su totalidad evidencian un desempeño en el nivel de inicio respecto al desarrollo de sus habilidades sociales y en la prueba de salida 17 niños alcanzaron rangos positivos en el nivel de sus habilidades de socialización. De esta manera, se concluye que las actividades ecológicas influyen de manera significativa en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cuatro años en la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay - 2023.

Palabras clave: *actividades ecológicas, habilidades sociales, infancia, sostenibilidad.*



ABSTRACT

Ecological activities are important so that children can contribute to reducing environmental pollution through collaborative, participatory, comprehensive work to maintain environmental balance. The objective of this thesis was to evaluate whether the application of ecological activities influences the development of social skills in five-year-old children of the Educational Institution N° 145 Bellavista Alta Abancay 2023. This study corresponds to an applied research with a quantitative approach, pre-experimental design of pre and post test and explanatory level. The population was made up of 65 children between three to five years old, and the sample of 20 four-year-old children who carried out the ecological activities. The technique used was observation and the data was recorded using an observation sheet before and at the end of the application of the 24 ecological activities workshops. The hypothesis testing was carried out with the Wilcoxon signed rank test, which allowed us to reach the following results. In the entry test with the sample of 20 children, it can be seen that they all show performance at the beginning level. . regarding the development of their social skills and in the exit test 17 children reached positive ranges in the level of their socialization skills. In this way, it is concluded that ecological activities significantly influence the development of social skills in four-year-old children at Educational Institution N° 145 Bellavista Alta, Abancay - 2023.

Keywords: *Ecological activities, social skills, childhood, sustainability.*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Las destrezas sociales representan componentes específicos de las interacciones entre personas, y es importante enfatizar la relevancia y el impacto que los centros de cuidado infantil tienen en el desarrollo inicial de las habilidades de relación en los niños. Estos lugares son el punto de partida donde los niños comienzan a aprender cómo relacionarse con sus compañeros y adultos en su entorno, además de adquirir la capacidad de responder de manera adecuada ante diversas circunstancias que les serán valiosas a lo largo de su vida (Guzmán, 2018). La muy escasa socialización en la niñez por la pandemia, se observó problemas en el núcleo familiar incrementando la violencia.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) señala que el escenario del Covid19 generó que aproximadamente millones de individuos entre niños y jóvenes se aislaron como resultado del uso de las tecnologías, de manera que disminuyó su capacidad para desarrollar sus habilidades sociales, aumentando algunos problemas emocionales como la ansiedad, disminución de actividades interpersonales como jugar y otros problemas de alimentación.

Las habilidades sociales son fundamentales para tener respuestas que no sean reactivas y que puedan ocasionar daño a otros, en América Latina ocurre el 33% de los homicidios a nivel mundial, encuestas indican que 1,1 millón de niños y adolescente han sufrido un tipo de violencia ya sea física o psicológica en el hogar (Custode, 2019). Esta realidad no solo se puede observar en el núcleo familiar sino también en las instituciones educativas demostrando de que no se está construyendo desde la escuela habilidades sociales que permita al niño ser empático, asertivo, tener autocontrol, poder resolver problemas, ser cooperativo entre otros aspectos.

La muy baja interacción entre sus pares puede traer problemas mentales, según Borrás (2020) el aislamiento social generó efectos negativos psicológicos, el 20 a 40% de la población confinada presentó inestabilidad reflejado en procesos de ansiedad y depresión, y menciona que de acuerdo a estudios de la *Save the Children* 1 de cada 4 niños sufrió de ansiedad producto de este aislamiento social.



En el Perú, de acuerdo a Murillo (2022), producto de la muy escasa socialización por el aislamiento social se reportaron 35,661 atenciones a menores en el Centro de Emergencia de la Mujer de enero a diciembre del 2020 y en el mes de enero del 2021 más de cuatro mil atenciones, esto conduce a afirmar que se dieron 133 casos de violencia por día. El 16.9% de estos casos corresponde al grupo de 0 a 5 años. El problema de no desarrollar las habilidades sociales en los niños durante el estado de emergencia sanitaria condujo a que 7 de cada 10 menores presenten ansiedad, depresión y baja capacidad de resiliencia. Los niños que desarrollan actividades aisladas son muy vulnerables a presentar estos problemas psicológicos.

En la Institución Educativa N°145 “Bellavista Alta” durante la realización de las prácticas pre profesionales se observó que los niños realizan actividades de aula y fuera de ella de manera aislada y si hacen actividades en grupo aparecen diferentes procesos de interacción entre niños , estas actitudes que se presenta en este grupo denota las debilidades en las habilidades de escuchar, comunicarse, ser agradecido, capacidad de interactuar y de dirección que presentan los niños y que puede ser el resultado de no utilizar estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de las habilidades sociales, y que también desde el núcleo familiar la decisión de los padres para guiar a sus hijos son inadecuadas ya que estos entregan a sus niños dispositivos digitales para que estén tranquilos y no interrumpan sus actividades que desarrollan.

Esta problemática conduce a proponer el desarrollo de talleres de actividades ecológicas buscando de esta manera dentro del proceso de aplicación disminuir la problemática de los niños de cuatro años desarrollando sus habilidades sociales.

1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la influencia de la aplicación de actividades ecológicas en las habilidades sociales en niños de cuatro años en la Institución Educativa N°145, Bellavista Alta Abancay - 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué influencia genera la aplicación de actividades ecológicas en la comunicación en niños de cuatro años en la Institución Educativa N°145, Bellavista Alta Abancay - 2023?
- ¿Qué influencia genera la aplicación de talleres ecológicos en la empatía en niños de cuatro años en la Institución Educativa N°145, Bellavista Alta Abancay - 2023?



- ¿Qué influencia genera la aplicación de talleres ecológicos en la asertividad en niños de cuatro años en la Institución Educativa N°145, Bellavista Alta, Abancay - 2023?
- ¿Qué influencia genera la aplicación de talleres ecológicos en la escucha activa en niños de cuatro años en la Institución Educativa N°145, Bellavista Alta Abancay - 2023?
- ¿Qué influencia genera la aplicación de talleres ecológicos en el apego en niños de cuatro años en la Institución Educativa N°145, Bellavista Alta Abancay - 2023?
- ¿Qué influencia genera la aplicación de talleres ecológicos en la cooperación en niños de cuatro años en la Institución Educativa N°145, Bellavista Alta Abancay - 2023?
- ¿Qué influencia genera la aplicación de talleres ecológicos en el autocontrol en niños de cuatro años en la Institución Educativa N°145, Bellavista Alta Abancay - 2023?
- ¿Qué influencia genera la aplicación de talleres ecológicos en la resolución de conflictos en niños de cuatro años en la Institución Educativa N°145, Bellavista Alta Abancay - 2023?

1.3 Justificación de la investigación

1.3.1 Justificación teórica

Los resultados inferenciales obtenidos en la tesis refuerzan y amplía el estado del arte sobre las variables en estudio dando a conocer un beneficio adicional de las actividades sociales y que se traduce en un tratamiento apropiado para el desarrollo de las habilidades sociales en la infancia. Estas evidencias estadísticas apoyan la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) debido a que se está mostrando que las actividades ecológicas mejoran las habilidades sociales de los niños lo que refuerza que el entorno y las experiencias de aprendizaje son clave para el desarrollo integral.

1.3.2 Justificación práctica

Los hallazgos estadísticos con la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, demuestran que la investigación permitió que 17 niños de un total de 20 alcanzaron rangos positivos con la aplicación del tratamiento, quedando demostrado que se disminuyó el problema del nivel de habilidades sociales que presentaba el niño en la primera evaluación antes de la aplicación del tratamiento.



Estos resultados refuerzan lo planteado por Erikson (1963) que en la etapa infantil el desarrollo del niño no solo se alcanza con actividades individuales, sino también con la integración en grupos sociales, por esta razón las actividades ecológicas que se desarrollan con la cooperación, comunicación, resolución de conflictos entre sus pares y docentes, permitieron disminuir el problema.

1.3.3 Justificación metodológica

La elaboración del instrumento de investigación en base a la propuesta de Goleman (2020) que sostiene ocho dimensiones para identificar el nivel de habilidades sociales es un aporte metodológico que permite recoger los datos válidos y fiables debido a que pasó por un proceso de validación por especialistas y se demostró su confianza estadística, esto significa que podría ser empleada en otras investigaciones o por docentes para identificar el estado situacional de sus niños. Respecto, a las actividades ecológicas en el nivel inicial los talleres elaborados también se convierte en un aporte metodológico, porque se demuestra que este tratamiento administrado a los niños disminuyó la realidad problemática inicial.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.1.1 Objetivo general

Evaluar la influencia de la aplicación de actividades ecológicas en las habilidades sociales en niños de cuatro años en la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta Abancay 2023

2.1.2 Objetivos específicos

- Identificar el efecto de la aplicación de talleres ecológicos en la comunicación en niños de cuatro años en la Institución Educativa N°145, Bellavista Alta Abancay 2023.
- Identificar el efecto de la aplicación de talleres ecológicos en la empatía en niños de cuatro años en la Institución Educativa N°145, Bellavista Alta Abancay 2023.
- Identificar el efecto de la aplicación de talleres ecológicos en el asertividad en niños de cuatro años en la Institución Educativa N°145, Bellavista Alta Abancay 2023.
- Identificar el efecto de la aplicación de talleres ecológicos en la escucha activa en niños de cuatro años en la Institución Educativa N°145, Bellavista Alta Abancay 2023.
- Identificar el efecto de la aplicación de talleres ecológicos en el apego en niños de cuatro años en la Institución Educativa N°145, Bellavista Alta Abancay 2023.
- Identificar el efecto de la aplicación de talleres ecológicos en la cooperación en niños de cuatro años en la Institución Educativa N°145, Bellavista Alta Abancay 2023.
- Identificar el efecto de la aplicación de talleres ecológicos en el autocontrol en niños de cuatro años en la Institución Educativa N°145, Bellavista Alta Abancay 2023.



- Identificar el efecto de la aplicación de talleres ecológicos en la resolución de conflictos en niños de cuatro años en la Institución Educativa N°145, Bellavista Alta Abancay 2023.

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.1 Hipótesis general

La aplicación de actividades ecológicas influye de manera positiva ya que se relaciona con el desarrollo de las habilidades sociales contribuyendo a la socialización, la comunicación, el trabajo en equipo y la empatía. Estas actividades promueven la interacción entre pares, el respeto por el medio ambiente y la toma de decisiones en grupo, aspectos que son fundamentales para el desarrollo integral de las habilidades sociales en la primera y segunda infancia. en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay - 2023.

2.2.2 Hipótesis específicos

- La aplicación de actividades ecológicas fortalece de manera significativa la comunicación en niños de cuatro años en la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay – 2023
- La aplicación de actividades ecológicas mejora de manera significativa la empatía en niños de cuatro años en la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay – 2023
- La aplicación de actividades ecológicas favorece de manera significativa en el asertividad en niños de cuatro años en la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay – 2023
- La aplicación de actividades ecológicas mejora de manera significativa la escucha activa en niños de cuatro años en la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay – 2023
- La aplicación de actividades ecológicas favorece de manera significativa en el apego en niños de cuatro años en la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay – 2023
- La aplicación de actividades ecológicas desarrolla de manera significativa la cooperación en niños de cuatro años en la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta Abancay – 2023



- La aplicación de actividades ecológicas favorece de manera significativa el autocontrol en niños de cuatro años en la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay – 2023
- La aplicación de actividades ecológicas desarrolla de manera significativa la resolución de conflictos en niños de cuatro años en la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay – 2023.

2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable actividades ecológicas

Actividades ecológicas (Tratamiento)	Definición operacional	Procesos	Actividades
<p>Son actividades que tienen el propósito de generar conciencia y sensibilización ambiental para proteger, conservar, manejar y restaurar el medio ambiente, resultado de un trabajo coordinado, cooperativo, colaborativo para alcanzar los objetivos propuestos (Morales et al.,2020).</p>	<p>La aplicación del tratamiento será organizado y realizado por los niños considerando la realización de dos actividades ecológicas Segregación de residuos sólidos y elaboración de materiales no estructurados con material reciclable.</p>	Talleres literarios	<p>Participa en conversaciones y recibe diferentes puntos de vista de diversos temas a sus pares Dialogamos sobre los problemas ambientales Sugiere ideas y describe su alternativa de solución frente a problemas del medio ambiente La conversación del medio ambiente es tarea de todos Dramatización del cuento “en defensa del medio ambiente” Se pone triste al ver su medio ambiente triste Elaboramos nuestras normas Identifican los problemas de su entorno</p>
		Talleres psicomotricidad	<p>Coordina con sus compañeros para realizar diferentes actividades Practicamos lo aprendido respecto a los buenos hábitos</p>
		Talleres grafo plástico	<p>Reconoce el cuidado del agua y el manejo de residuos solidos Jugamos al dado de la naturaleza Aprendemos a cuidar y a respetar las plantas</p>



Tabla 2*Operacionalización de la variable actividades ecológicas*

Habilidades sociales	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Goleman (2020) señala que son aspectos concretos de las relaciones interpersonales, para relacionarse adecuadamente con otras personas de del mismo o no grupo etario y que juega un papel importante en el desarrollo integral del niño.	El análisis descriptivo tomará en cuenta el registro de los datos de la observación de sus habilidades de apego, empatía, asertividad, autocontrol, resolución de conflictos, comunicación.	Apego	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de proximidad del niño con sus padres Mantenimiento del contacto con los padres. Resistencia y frustración. Evitación del vínculo con sus padres 	1 Básico 2 Proceso 3 Logro esperado 4 Logro destacado
		Empatía	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sentimientos de el mismo. Comprende sus sentimientos Coopera con sus compañeros. Colabora con sus compañeros. 	
		Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> Autoconciencia Autoaceptación. Responsabilidad 	
		Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión de sus emociones Control de emociones 	
		Resolución de conflicto	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de emociones Autoestima Se siente seguro al enfrentarse a ciertas situaciones. Toma decisiones de acuerdo a sus vales y principios. Sabe escuchar y dialogar. 	
		Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación oral Comunicación verbal 	
		Escucha activa	<ul style="list-style-type: none"> Contacto visual Contacto oral Contacto corporal 	
		Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Colaboración Comparte 	

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Este capítulo se presenta una revisión de investigaciones clave sobre las actividades ecológicas en las habilidades sociales en niños, abarcando estudios internacionales, nacionales y locales. Las investigaciones destacan el papel fundamental de las actividades lúdicas en el fomento de habilidades sociales en niños. En particular, se señala que el uso de juegos y actividades lúdicas mejora la convivencia escolar, reduce los conflictos y favorece la comunicación efectiva entre los estudiantes. Además, se resalta la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de una interacción social positiva y en la creación de un ambiente de aprendizaje colaborativo. En conjunto, estas investigaciones subrayan la efectividad de los enfoques lúdicos como herramientas educativas que promueven tanto el aprendizaje como el desarrollo de competencias sociales. (Corzo, 2020; Zea, 2019; Kcacha y Rojas, 2021).

3.1 Antecedentes

a) Internacionales

Las investigaciones sobre las actividades ecológicas en las habilidades sociales, se han discutido ampliamente en distintos países, aquí solo nos referiremos a los aportes de algunos autores más destacados (Corzo, 2020; Morales y Santos, 2022). En ese sentido, Corzo (2020), en su tesis “Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga”, concluye lo siguiente: una mejora en la convivencia escolar, con una reducción en los conflictos entre los estudiantes, lo que sugiere que las actividades propuestas favorecieron un ambiente más colaborativo. Además, el autor sostiene que las actividades lúdicas y dinámicas resultaron efectivas para captar la atención de los niños y facilitar el aprendizaje de las habilidades sociales, destacando la importancia de metodologías activas en la educación. Por último, encontró que la propuesta pedagógica no solo fue efectiva, sino que también puede ser replicable en otras instituciones educativas, sugiriendo un modelo que podría ser útil para fortalecer habilidades sociales en diferentes contextos.

En ese mismo sentido, Morales y Santos (2022), en su investigación “Ludoterapia como estrategia para mejorar habilidades sociales en niños de 3 a 5 años postpandemia,



2023”, sostienen que la ludoterapia se demostró como una herramienta efectiva para mejorar las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, facilitando la comunicación, la empatía y el trabajo en grupo. También exponen que los niños, después de la pandemia, mostraron dificultades en sus interacciones sociales, y la ludoterapia ayudó a reestablecer y fortalecer estas conexiones, permitiendo un proceso de socialización más natural. Asimismo, indican que a través de las actividades lúdicas, los niños experimentaron un aumento en la confianza en sí mismos y en su capacidad para interactuar con sus pares, lo que favoreció su autonomía.

Por su parte, Franco (2022) utiliza la gamificación (método de aprendizaje) como herramienta central, destacando cómo el aprendizaje basado en juegos no solo motiva a los niños, sino que también mejora habilidades como la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos. Este enfoque se fundamenta en la premisa de que el juego es un medio natural y atractivo para los niños, lo que facilita su involucramiento en el proceso de aprendizaje. En ese mismo sentido, Salinas implementa un programa psicoeducativo, que incluye un análisis previo de las actitudes negativas hacia la expresión de competencias sociales. Este enfoque más estructurado se centra en brindar herramientas específicas para la readaptación social, mostrando un impacto notable en el desarrollo de habilidades sociales; la investigación de Franco concluye que la gamificación incrementa la motivación e interés de los niños, así como su capacidad para interactuar de manera efectiva con sus compañeros. Este aumento en la participación social sugiere que el aprendizaje a través del juego puede ser especialmente beneficioso en las primeras etapas de la educación. Salinas, en cambio, destaca que su programa psicoeducativo logró un 80% de efectividad en mejorar las competencias sociales de los niños. Los resultados indican que una intervención estructurada y planificada puede transformar actitudes y comportamientos, permitiendo que los niños se adapten mejor a su entorno educativo. Los estudios de Franco y Salinas, sugieren que las metodologías activas son cruciales para el desarrollo social de los niños. La gamificación, al fomentar un entorno de aprendizaje divertido y colaborativo, se presenta como una opción viable para los educadores que buscan motivar a los niños en sus interacciones sociales. También, el enfoque psicoeducativo de Salinas ofrece una perspectiva valiosa sobre la necesidad de identificar y abordar las actitudes negativas que pueden obstaculizar el desarrollo de habilidades sociales. Esto implica que, si bien las estrategias lúdicas son efectivas, es esencial contar con un diagnóstico que guíe la intervención.



Miranda, E. (2015) en su tesis “La motivación como estrategia para el aprendizaje de habilidades sociales positivas en niños de nivel pre-escolar”, se centra en el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de la Unidad Educativa Privada “La Paz”. La investigación subraya que la instrucción temprana en habilidades sociales es esencial para el crecimiento integral de los niños, ayudando a prevenir problemas más graves en el futuro. Al combinar información obtenida de familias, educadoras y estudiantes, se concluye que el enfoque adoptado cumple con los objetivos establecidos, logrando mejorar las competencias sociales de los alumnos. Esto se logró a través de actividades educativas motivadoras, diseñadas por la docente para fomentar una comunicación efectiva y productiva en el aula.

b) Nacionales

Las investigaciones sobre las actividades ecológicas en las habilidades sociales a nivel nacional son bastantes, aquí solo nos referiremos a los aportes de algunos más destacados (Montalvo, 2019; Morales y Valdivia, 2019). El aporte de Montalvo (2019), resalta la importancia del contexto y la intervención en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años. Además, Montalvo enfatiza el impacto significativo del entorno familiar y socioeconómico en este desarrollo, sugiriendo que cualquier intervención debe considerar estos factores para ser efectiva. Propone que los educadores integren actividades específicas en su práctica diaria para fomentar la interacción social y la resolución de conflictos, lo que se alinea con la necesidad de un enfoque contextualizado en la educación.

Por otro lado, Valdivia presenta un enfoque más práctico, evaluando el efecto de un programa específico, “Explorando mi mundo social”, que demostró ser eficaz en el desarrollo de competencias sociales. Sus hallazgos indican no solo una mejora en las habilidades sociales, sino también un avance en el desarrollo emocional de los niños, lo que sugiere que las intervenciones estructuradas pueden crear un ambiente favorable para el aprendizaje social.

Ambos estudios coinciden en que el desarrollo de habilidades sociales es fundamental para la convivencia escolar y el bienestar emocional de los niños. Mientras que Montalvo subraya la necesidad de abordar factores contextuales, Valdivia muestra cómo un programa concreto puede tener un impacto positivo en la dinámica social de los niños. Juntos, estos estudios destacan la importancia de combinar un entendimiento de las circunstancias individuales de los niños con intervenciones efectivas en el aula para promover un desarrollo integral.



Las investigaciones sobre actividades ecológicas en las habilidades sociales. Se han debatido extensamente en diversos países, aquí solo nos centraremos en las contribuciones de algunos de los más sobresalientes. (Zea, 2019; Camacho, Díaz y Valle 2018). En sentido, Zea (2022), pone de manifiesto la efectividad de los talleres lúdicos como herramientas para el desarrollo de habilidades sociales en niños. Zea destaca que los juegos lúdicos no solo facilitan la comunicación y la colaboración, sino que también fomentan un ambiente de interacción positiva y empatía entre los participantes. La investigación subraya cómo el aprendizaje a través del juego puede aumentar la motivación de los niños, haciendo que se sientan más comprometidos y dispuestos a participar en actividades que mejoran sus relaciones interpersonales.

Por su parte, Camacho y sus colegas presentan un enfoque más cuantitativo, donde la implementación del taller "valorando" resultó en un incremento significativo en las competencias sociales de los niños de cuatro años. Utilizando métodos estadísticos, el estudio proporciona evidencia sólida de la efectividad del taller, especialmente en la mejora de la comunicación, que alcanzó un notable 87.5%. Sin embargo, también identifica áreas que requieren atención, como el asertividad, que tuvo un progreso más modesto.

Ambos estudios coinciden en la importancia de las intervenciones lúdicas en el desarrollo social de los niños, pero difieren en su enfoque metodológico. Mientras que Zea enfatiza la experiencia cualitativa del aprendizaje a través del juego, Camacho et al. aportan datos cuantitativos que evidencian mejoras específicas en competencias sociales. Juntos, estos enfoques proporcionan una visión integral sobre cómo los talleres pueden ser utilizados de manera efectiva en la educación infantil, sugiriendo que tanto el método lúdico como la evaluación rigurosa son esenciales para maximizar el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

Díaz, A. (2017) en su tesis "Actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de educación inicial", investiga la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años en la I.E.I. N° 221, ubicada en San Juan de La Libertad, Cajaruro, Amazonas. La investigación concluye que las actividades lúdicas son efectivas para mejorar las habilidades sociales, promoviendo la comunicación, la colaboración y la empatía entre los estudiantes, lo que genera un ambiente de aprendizaje más positivo. Se enfatiza la importancia de integrar el juego en el currículo educativo para favorecer el desarrollo integral de los niños. Además, los resultados muestran un avance significativo en las



competencias sociales, con un incremento del promedio en el postest, que pasó del 22.2% al 50%, evidenciando un cambio notable en las capacidades de los niños.

c) Locales

A nivel local las investigaciones sobre las actividades ecológicas en las habilidades sociales son escasas y a ello contribuye esta investigación. Gonzales y Chipa (2019) y Saavedra (2016), abordan el desarrollo de habilidades sociales en niños a través de métodos lúdicos, destacando la efectividad de talleres y juegos cooperativos. Gonzales y Chipa enfatizan que sus talleres fomentaron habilidades básicas como la comunicación, la empatía y la colaboración. Observan un alto nivel de participación y motivación entre los niños, lo que generó un ambiente dinámico que contribuyó a mejorar la autoconfianza y las relaciones interpersonales, promoviendo un clima de respeto.

Por su parte, Saavedra se centra en el uso de juegos cooperativos y destaca su impacto en el desarrollo de habilidades de autoafirmación y colaboración. Los resultados muestran un incremento significativo en las habilidades sociales, reflejando un progreso en las pruebas antes y después de la intervención. Ambos estudios sugieren que las actividades lúdicas no solo mejoran las habilidades sociales, sino que también favorecen un entorno positivo que propicia la interacción y el aprendizaje significativo.

La discusión entre ambos enfoques resalta la importancia de la metodología lúdica en la educación infantil, donde tanto los talleres como los juegos cooperativos son herramientas efectivas para el desarrollo integral de los niños. Ambos estudios coinciden en que el juego y la interacción activa son fundamentales para cultivar competencias sociales esenciales, contribuyendo así a una mejor convivencia en el entorno educativo.

Los aportes de Zegarra y Zegarra, (2011) y Kcacha y Rojas (2021), abordan el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales en niños, pero desde diferentes contextos y enfoques. Zegarra y Zegarra centran su estudio en un grupo de niños del III ciclo de una institución educativa, demostrando que la implementación de juegos tradicionales resultó en un aumento notable en las habilidades sociales, alcanzando un 93,3% en el nivel alto. Resaltan habilidades específicas como la capacidad de agradecer y escuchar, indicando que juegos como "toro toro" y "patea tejo" son particularmente efectivos en el fomento de estas competencias.

Por otro lado, Kcacha y Rojas se enfocan en niños de cuatro años con dificultades de socialización. Su investigación también evidencia mejoras significativas en



habilidades como la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos. En este caso, los juegos tradicionales no solo facilitaron interacciones positivas, sino que también promovieron el desarrollo emocional y cognitivo de los participantes.

Ambos estudios coinciden en que los juegos tradicionales son una herramienta poderosa para el desarrollo de habilidades sociales, enfatizando que el entorno lúdico propicia la interacción y el aprendizaje. Sin embargo, Zegarra y Zegarra se centran más en el impacto cuantitativo de los juegos en habilidades específicas, mientras que Kcacha y Rojas abordan un enfoque más integral, considerando el desarrollo emocional y cognitivo como parte del proceso social.

La discusión entre estos enfoques resalta la importancia de los juegos tradicionales no solo como un medio para mejorar habilidades sociales, sino también como un recurso valioso en la educación que abarca diversas dimensiones del desarrollo infantil. Ambos estudios sugieren que la integración de juegos en el currículo educativo puede enriquecer el proceso de aprendizaje y fomentar relaciones interpersonales saludables entre los niños.

3.2 Marco teórico

3.2.1 Actividades ecológicas

3.2.1.1 Definición de las actividades ecológicas

Goleman (2020) menciona que las actividades ecológicas sugieren abordar la cuestión ambiental de manera integral implica la colaboración de todas las disciplinas en el currículo, ya que esto facilita la comprensión completa de los desafíos ambientales y, en consecuencia, abre diversas vías para abordar y resolver estos problemas. En este contexto, los talleres se convierten en una herramienta educativa valiosa que fomenta la comunicación efectiva y contribuye a la formación de individuos que pueden establecer conexiones significativas tanto consigo mismos como con el entorno natural que los rodea.

3.2.1.2 Teorías relacionadas a las actividades ecológicas

a) La Teoría del Aprendizaje Social

El aprendizaje social, fue un tema bastante abordado por Bandura (1977). El autor fue psicólogo de origen canadiense, fue reconocido por sus contribuciones en la psicología cognitiva y el desarrollo humano. Subraya que el proceso de aprendizaje se lleva a cabo mediante la observación, la imitación y la modelación de las



conductas de otros individuos. Bandura postuló que los individuos, en particular los niños, no aprenden únicamente a través de la experiencia directa o el refuerzo, sino también mediante la observación de otros en su contexto social. Este proceso es denominado aprendizaje vicario, en el cual los observadores imitan comportamientos fundamentados en las consecuencias observadas en los modelos.

Además, Bandura señala cuatro procesos fundamentales que facilitan el aprendizaje tomando como primer punto la observación: sostiene que es imperativo que el individuo observe con diligencia el comportamiento del modelo. Si el comportamiento exhibe características atractivas o relevantes, la probabilidad de que el observador lo imite aumenta considerablemente. Segundo, respecto a la retención, considera que es imperativo que el comportamiento observado sea memorizado, a fin de que pueda ser replicado en un momento posterior. Tercero, Reproducción: Se requiere que el observador posea tanto habilidades físicas como cognitivas para poder replicar el comportamiento observado. Por último, la motivación: Hay diversos factores que influyen en la disposición del individuo para imitar comportamientos, tales como el refuerzo positivo, la expectativa de recompensas y la evitación de castigos.

Se puede decir, que esta teoría enfatiza la importancia de los modelos, tales como los padres, educadores y pares, en el proceso de socialización de los individuos. A través del proceso de modelado, los estudiantes adquieren normas, valores y habilidades sociales que son fundamentales para su desarrollo dentro de la sociedad. Asimismo, Bandura presentó el concepto de autoeficacia, el cual se define como la convicción en la propia capacidad para realizar tareas o enfrentar desafíos. La autoeficacia se ve reforzada a través de la observación de otros, particularmente cuando el individuo observa a modelos comparables en contextos que son pertinentes para él.

En esa misma línea tenemos, La Implementación de la Teoría del Aprendizaje Social en Iniciativas Ecológicas y Fomento de Competencias Sociales que busca que las actividades ecológicas,



tales como el reciclaje colaborativo, la conservación de espacios verdes y los proyectos de restauración ambiental, proporcionan un entorno adecuado para la implementación de la teoría del aprendizaje social de Bandura en el fomento de competencias interpersonales. Menciona estas actividades que crea un entorno colaborativo en el que los estudiantes no solo se dedican a la labor de proteger y preservar el medio ambiente, sino que también tienen la oportunidad de observar, aprender e interactuar socialmente con sus pares. Utilizando los cuatro procesos fundamentales que facilitan el aprendizaje

En primer lugar, los niños se involucran en actividades ecológicas en las cuales se pone énfasis en las conductas de sus compañeros y pequeños líderes que ejercen como ejemplos a seguir. Así como, en una actividad de plantación, los niños tienen la oportunidad de observar las dinámicas de colaboración entre sus pares, así como la distribución de responsabilidades y el intercambio de información, elementos esenciales para alcanzar un objetivo común. Este proceso de observación facilita la internalización de comportamientos prosociales en los estudiantes, tales como la colaboración, el trabajo en equipo y el compromiso con la responsabilidad social. En esa misma línea la retención es un factor fundamental en la medida en que los niños perciben los comportamientos prosociales de sus compañeros y pre líderes en diversos contextos ecológicos. Un niño involucrado en la limpieza de la institución, no solo adquirirá competencias prácticas relacionadas con el trabajo, sino que también internalizará el enfoque adoptado por sus compañeros para la resolución de conflictos y la coordinación de esfuerzos. Esta retención es fundamental para que el comportamiento observado pueda ser replicado en contextos similares en el futuro.

La manifestación de comportamientos sociales adquiridos se ve favorecida por la participación en actividades ecológicas. A medida que los niños participan cada vez más en estas actividades, se les brinda la oportunidad de ejercitar y perfeccionar sus habilidades sociales. En actividades grupales tales como la irrigación de las áreas verdes y parques o implementación de huertos comunitarios o



segregación de residuos sólidos, los niños emulan conductas previamente observadas, tales como la colaboración y la solución de problemas en situaciones en tiempo real. Además, al replicar estos comportamientos, los niños cultivan una mayor competencia en habilidades sociales, fortaleciendo así su capacidad de colaborar eficazmente en equipos y fomentar relaciones interpersonales saludables. Por otro lado la motivación también ejerce una función fundamental. En las actividades ecológicas, los estudiantes tienen la oportunidad de observar los efectos benéficos de sus acciones tanto en el medio ambiente como en su grupo de colaboración. La percepción de logro colectivo y el reconocimiento de sus aportes consolidan su motivación para seguir participando de manera activa en iniciativas ambientales, al tiempo que potencian sus habilidades interpersonales. Asimismo, las recompensas intrínsecas, tales como el sentido de responsabilidad social y el sentimiento de pertenencia, facilitan un incremento en la participación en actividades colaborativas que favorecen el desarrollo de las habilidades interpersonales.

Entonces, se puede indicar que la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, las actividades ecológicas ofrecen un contexto propicio para que los estudiantes puedan observar, emular y ejercitar competencias sociales fundamentales, tales como la cooperación, la empatía y la comunicación. Mediante la observación vicaria y la retroalimentación social constructiva, los estudiantes no solo cultivan una conciencia ambiental, sino que también incrementan sus competencias sociales y su habilidad para colaborar en equipo.

b) La Teoría del Desarrollo Psicosocial - Erik Erikson

Erikson (1963), un psicoanalista germano-estadounidense, es reconocido por su teoría del desarrollo psicosocial, que amplió los principios de Sigmund Freud sobre las etapas del desarrollo humano. Erikson identificó ocho etapas del desarrollo humano que abarcan desde la infancia hasta la vejez, cada una caracterizada por un conflicto psicosocial particular que el individuo debe enfrentar y resolver para lograr un desarrollo óptimo. Estas fases se enfocan en la interrelación entre la biología, el contexto social y la construcción



de la identidad del individuo. Erikson subrayó que el desarrollo de la identidad y la competencia social se origina en la resolución de conflictos tanto internos como externos a lo largo del ciclo vital. De acuerdo con Erikson, el desarrollo psicosocial se fundamenta en la búsqueda de relaciones interpersonales significativas y en la resolución de dilemas que contribuyen al fortalecimiento de la identidad personal y el desarrollo del sentido de sí mismo. Cada fase de su teoría se caracteriza por la superación de un conflicto fundamental, como la dicotomía entre la confianza y la desconfianza en la infancia, o la tensión entre la identidad y la confusión de roles durante la adolescencia.

Entre los tres y seis años de edad, los niños inician una exploración más activa del entorno y comienzan a cultivar un sentido de iniciativa. Esto implica que poseen la motivación necesaria para participar en nuevas actividades, tomar decisiones y ejercer su autonomía. A través de actividades lúdicas, interacciones con sus pares y la exploración de su entorno, los niños manifiestan una tendencia a asumir roles de liderazgo y a reconocer la responsabilidad de sus acciones. Cuando los adultos respaldan estas iniciativas de forma favorable, los niños tienden a cultivar una mayor confianza en sus habilidades para tomar decisiones y para interactuar de manera efectiva con sus pares. Por el contrario, si se ven sometidos a críticas o sanciones desproporcionadas por sus esfuerzos, es probable que experimenten sentimientos de culpa, lo cual puede obstaculizar su disposición a actuar de manera autónoma. El juego y la imaginación constituyen instrumentos fundamentales para la resolución de este conflicto, dado que facilitan a los niños la oportunidad de explorar diversos roles y dinámicas sociales. Según Erikson, el equilibrio entre la iniciativa y la culpa propicia el desarrollo de una virtud psicosocial denominada determinación o propósito, la cual se refiere al anhelo de alcanzar objetivos o metas sin temor a la desaprobación social.

3.2.1.3 Actividades ecológicas y su importancia

Abordar la cuestión ambiental de manera integral implica la colaboración de todas las disciplinas en el currículo, ya que esto facilita la comprensión



completa de los desafíos ambientales y, en consecuencia, abre diversas vías para abordar y resolver estos problemas. En este contexto, los talleres se convierten en una herramienta educativa valiosa que fomenta la comunicación efectiva y contribuye a la formación de individuos que pueden establecer conexiones significativas tanto consigo mismos como con el entorno natural que los rodea (Narváez, 2018).

3.2.1.4 Los juegos ecológicos

Acuña y Mauriello (2013) definen a los juegos ecológicos como una actividad lúdica que incorpora valores ambientales. Esta estrategia se concreta en una metodología basada en la experiencia nacional, que se ha enriquecido cualitativamente a través del programa Juegos Ecológicos en los parques.

Los juegos ecológicos tienen un gran potencial ambiental, ya que pueden educar y concienciar a las personas sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Estos juegos promueven prácticas sostenibles y enseñan a los jugadores sobre la conservación de recursos naturales, la reducción de residuos y la protección de la biodiversidad. Además, al involucrar a los jugadores en actividades ecológicas, se fomenta un cambio de comportamiento positivo hacia el medio ambiente en la vida real. A continuación, posibles juegos ecológicos a señalar: La sensibilización: implica estimular a los participantes a usar todos sus sentidos para explorar su entorno y expresar sus sentimientos, ideas y opiniones sobre él, fomentando la conciencia de su ambiente y de sí mismos.

- El aprendizaje es vivencial: basado en la experiencia directa y la manipulación de objetos y procesos naturales.
- Se promueve un enfoque creativo: donde la creatividad y la toma de riesgos son claves para resolver problemas, permitiendo a los participantes expresar sus pensamientos y sentimientos a través de actividades creativas.
- El juego y la diversión se utilizan como recursos didácticos: ya que las experiencias agradables tienen un mayor impacto que las formales y aburridas.
- El guía actúa como facilitador: mostrando empatía, escuchando y formulando mensajes que consideren al destinatario, promoviendo el desarrollo personal y la autoestima de los participantes.



- Se enfatiza el aprendizaje de aspectos significativos: centrado en lo cercano y necesario, evitando conceptos abstractos alejados de la realidad cotidiana.
- se fomenta el trabajo cooperativo: eliminando la competencia y la comparación, y favoreciendo la integración de la comunicación y las habilidades individuales y grupales para resolver problemas y enfrentar retos juntos.

3.2.1.5 Comportamiento ecológico

El comportamiento ecológico, relacionado con la cultura ambiental, según Lopez et al. (como se cita en Yangali et al., 2021) define como el conjunto de acciones que una persona realiza para proteger y conservar el medio ambiente. Esto incluye prácticas como el reciclaje, la reutilización de productos, la reducción del consumo de plásticos, el ahorro de energía y agua, y el cuidado de las áreas verdes. Un buen comportamiento ecológico fortalece y promueve una cultura ambiental en la sociedad.

La actitud o predisposición de los individuos hacia el comportamiento ecológico es crucial, ya que puede influir positiva o negativamente en la conservación de los ecosistemas. Las actitudes, al no ser innatas, pueden cambiar con el tiempo y dependen de los estímulos del entorno y la formación recibida en la familia, la escuela o grupos sociales. Estas actitudes ambientales buscan mejorar la relación entre el individuo y el medio ambiente.

3.2.2 Habilidades sociales

3.2.2.1 Definición de las habilidades sociales

Las habilidades sociales representan comportamientos que se exhiben en contextos de interacción entre personas. Estos comportamientos están dirigidos hacia la obtención de recompensas diversas, ya sea mediante la interacción con otros individuos o a través del esfuerzo personal, y es esencial que las acciones utilizadas para alcanzar estos objetivos sean socialmente apropiadas y aceptadas (Fermoso, 2019).

3.2.2.2 Habilidades sociales en la infancia

Miles y Williams (2020) sugiere que las habilidades sociales en la infancia son técnicas que los niños adquieren y les capacitan para comportarse apropiadamente en diversas situaciones, permitiéndoles



iniciar o gestionar interacciones sociales en distintos entornos y con diversas personas. Por lo tanto, es crucial fomentar el desarrollo efectivo de estas habilidades sociales en los niños, ya que estas competencias sociales son fundamentales para su adaptación al entorno y su capacidad de ser socialmente competentes.

3.2.2.3 Importancia de habilidades sociales

El análisis de estas destrezas se fundamenta en las experiencias cotidianas de las personas, promoviendo de manera positiva la capacidad de relacionarse, convivir, comunicarse, ser asertivo, resolver problemas, mostrar empatía y expresar pensamientos, emociones y opiniones, contribuyendo a su desarrollo psicosocial. Además, la competencia en estas habilidades se vuelve aún más relevante, ya que se vincula con un desempeño superior en ámbitos escolares y sociales, según lo señalado por (Bances, 2019)

Las habilidades sociales, por otro lado, desempeñan un papel esencial al permitir el establecimiento de relaciones satisfactorias con otras personas, siendo cruciales para la creación de amistades, la defensa de nuestros derechos, la formación de parejas y la obtención y conservación de empleos, como indicó a Herrero (2022) en última instancia, estas habilidades ayudan a evitar el rechazo y favorecen la aceptación entre pares y compañeros.

3.2.2.4 Características de las habilidades sociales

Las habilidades sociales presentan las siguientes características extraídas Monjas (2020):

- Estas habilidades se desarrollan a través del aprendizaje; en otras palabras, no nacemos con ellas. Por esta razón, es esencial que los niños desde muy temprana edad aprendan a interactuar con los demás.
- Estas habilidades engloban tanto comportamientos verbales como no verbales; lo que decimos y cómo nos expresamos mediante gestos es igualmente importante.
- En general, estas habilidades se ven influenciadas por la respuesta social que recibimos, que puede ser tanto positiva como negativa. Esto significa que algunas acciones se repiten porque se obtiene una respuesta positiva a ellas.



- Las interacciones sociales desempeñan un papel significativo en la construcción del autoconcepto y la autoestima de una persona.

3.2.2.5 Componentes de las habilidades sociales

Herrero (2022) señala que los componentes de las habilidades sociales se encuentran integrados a los sistemas de respuesta:

- **Sistema conductual:** El sistema conductual está relacionado con las acciones observables y comportamientos que una persona manifiesta en situaciones sociales. Incluye cómo la persona se expresa verbal y no verbalmente (lenguaje corporal, gestos, tono de voz, contacto visual, entre otros) al interactuar con los demás. Este sistema refleja la forma en que una persona actúa para adaptarse, interactuar o influir en su entorno social. Ejemplos de conductas sociales incluyen: Saludar, Pedir ayuda, Expresar desacuerdos, Escuchar activamente.
- **Sistema cognitivo:** El sistema cognitivo se refiere a los procesos mentales y pensamientos que influyen en cómo interpretamos y reaccionamos ante situaciones sociales. Esto incluye la percepción, interpretación y análisis de las interacciones sociales, así como la planificación de respuestas. Por ejemplo:
 - a) Evaluar si una situación es amigable o amenazante.
 - b) Formular estrategias para resolver conflictos.
 - c) Tomar decisiones sobre cómo actuar en un grupo. Este sistema juega un papel crucial en la interpretación del comportamiento de los demás y en la elaboración de respuestas sociales adecuadas.
- **Sistema fisiológico:** El sistema fisiológico se refiere a las respuestas corporales automáticas que acompañan a las interacciones sociales, especialmente en situaciones que generan emociones fuertes como el estrés, la ansiedad o la alegría. Este sistema abarca las reacciones del sistema nervioso, como la frecuencia cardíaca, la sudoración, la tensión muscular o la liberación de hormonas. Estas respuestas fisiológicas pueden influir en la forma en que una persona se comporta en situaciones sociales y en cómo maneja el estrés en dichas interacciones. Ejemplos incluyen:
 - a) Sentir mariposas en el estómago antes de hablar en público.



- b) Aumento del ritmo cardíaco durante un conflicto social.
- c) Relajación física en situaciones seguras y confortables.

3.2.2.6 Modelos que explican la falta de habilidades sociales

- a) El modelo de carencia de habilidades se caracteriza por la ausencia de un conjunto de comportamientos y la utilización de respuestas inadecuadas debido a la falta de aprendizaje de dichas habilidades.
- b) El modelo de inhibición por ansiedad implica que la persona posee las habilidades necesarias en su repertorio, pero estas están bloqueadas o alteradas debido a la ansiedad condicionada que se experimenta en situaciones sociales.
- c) El modelo de inhibición mediada se origina a partir de diversos procesos cognitivos, como evaluaciones cognitivas distorsionadas, expectativas y creencias irracionales, autorreflexiones negativas e inhibidoras, instrucciones personales inapropiadas, estándares perfeccionistas y una evaluación autocrítica exigente.
- d) El modelo de recepción social sostiene que una persona debe tener un conocimiento no solo de la conducta adecuada, sino también de cómo y cuándo debe manifestar esa conducta en situaciones sociales específicas.
- e) Sin embargo, estos cuatro modelos por sí solos no pueden dar cuenta de las diversas y complejas dificultades en las relaciones interpersonales. El conocimiento actual sugiere que comprender las habilidades sociales requiere una explicación que incorpore factores cognitivos, motores y autónomos en un enfoque multicausal. (Gallego, 2018; Loreno y Bueno, 2018).

3.2.2.7 Capacidades para desarrollar las habilidades sociales

Las capacidades fundamentales para el desarrollo de las habilidades sociales según Villanueva (2020) son:

- Apego
- Empatía
- Asertividad
- Autocontrol
- Resolución de conflicto
- Comunicación
- Escucha activa



- Cooperación

3.2.2.8 Habilidades sociales y las normas de convivencia en la educación

Es crucial estimular el desarrollo de las habilidades de los niños al fomentar su participación activa y motivarlos a asumir roles significativos en la dinámica del aula. Esto implica incorporarlos en grupos diversos, demostrarles confianza y mantener expectativas positivas sobre su desempeño académico y personal, basándose en un proceso de análisis, reflexión y acción. La interacción y la dimensión social representan actividades esenciales en todo proceso educativo (Sonco, 2019).

3.3 Marco conceptual

a) Actividades Ecológicas

Las actividades ecológicas, en el contexto educativo, se referían a aquellas acciones que permitieron a los niños interactuar con su entorno natural, promoviendo el respeto por el medio ambiente y el desarrollo de habilidades de observación y reflexión (Morales et al.,2020).

b) Actividad

Fernández-Hawrylak · (2020) Menciona que las actividades son un vínculo que conecta los contenidos con los resultados del proceso pedagógico.

c) Talleres

Es crucial estimular el desarrollo de las habilidades de los niños al fomentar su participación activa y motivarlos a asumir roles significativos en la dinámica del aula. Esto implica incorporarlos en grupos diversos, demostrarles confianza y mantener expectativas positivas sobre su desempeño académico y personal, basándose en un proceso de análisis, reflexión y acción. La interacción y la dimensión social representan actividades esenciales en todo proceso educativo. (Galindo, 2020).

d) Momentos pedagógicos

Durante el diseño de las actividades ecológicas, se siguió una estructura pedagógica compuesta por tres fases: inicio, desarrollo y cierre. En el inicio, se introdujeron los objetivos y la importancia de las actividades; en la fase de desarrollo, se llevaron a cabo las actividades propiamente dichas, promoviendo la participación activa de los niños; y en el cierre, se realizaron reflexiones colectivas sobre las experiencias vividas (Rodríguez & Vargas, 2018).



e) Habilidades Sociales

Son un conjunto de competencias que facilitaron la interacción adecuada con los demás, tales como la empatía, la cooperación y el asertividad (Salvador & Muñoz, 2018).

f) Habilidad

Pardo 2021 Son competencias buscan promover el crecimiento humano y permiten a las personas expresar plenamente su identidad a través de la toma de decisiones informadas y conscientes, una comunicación efectiva y asertiva, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la autonomía y una mayor conciencia de su entorno.

g) Apego

El apego se definió como el vínculo emocional que los niños desarrollaron con sus cuidadores principales, lo cual fue fundamental para su seguridad emocional y exploración del entorno. En este estudio, se analizó cómo las actividades ecológicas fomentaron el apego hacia los docentes y compañeros de clase a través de dinámicas cooperativas (Gómez & Ruiz, 2020).

h) Empatía

La empatía, entendida como la capacidad de ponerse en el lugar del otro y comprender sus emociones, se trabajó a través de las actividades ecológicas al fomentar la observación y el respeto por la vida natural y las necesidades de los demás (Hernández et al., 2019).

i) Asertividad

El asertividad, definida como la habilidad para expresar los propios deseos y emociones de manera respetuosa y sin agresividad, se promovió en los niños mediante actividades grupales donde debían manifestar sus ideas y opiniones sobre el cuidado del entorno natural (López & Martínez, 2020).

j) Autocontrol

El autocontrol, como la capacidad de regular las propias emociones y comportamientos, fue una competencia clave trabajada en el marco de las actividades ecológicas, ya que estas requerían de paciencia y atención para lograr los objetivos planteados (García et al., 2021).

k) Resolución de conflictos

Las actividades ecológicas fomentaron la resolución de problemas al presentar a los niños retos relacionados con el cuidado del medio ambiente. Estas actividades permitieron a los niños generar soluciones creativas y colaborativas ante situaciones planteadas durante la exploración del entorno (Vargas & Pérez, 2020).



l) Comunicación

La comunicación fue otro componente central, ya que las actividades ecológicas implicaban el trabajo en equipo. Los niños practicaron tanto la comunicación verbal como no verbal, lo cual facilitó la cooperación en las actividades grupales. Esto, a su vez, reforzó sus lazos sociales y su capacidad para colaborar en proyectos comunes (Fernández & Morales, 2019).

m) Cooperación

La cooperación entre los niños fueron competencias que se promovieron a lo largo de todo el desarrollo de las actividades ecológicas, donde se incentivó el diálogo y la toma de decisiones en equipo (Martínez et al., 2019).

n) Escucha Activa

Finalmente, la escucha activa, definida como la capacidad de prestar atención y comprender lo que otro está diciendo, se trabajó durante las sesiones grupales de reflexión al finalizar las actividades ecológicas, donde los niños compartían sus experiencias y aprendían a valorar las opiniones de sus compañeros (López & Gutiérrez, 2020).



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

Es de tipo aplicada, según Carrasco (2019) señala que este proceso está orientada a dar soluciones prácticas frente a una realidad observada. En este sentido, con este estudio se buscó evaluar la efectividad de las actividades ecológicas, en el desarrollo de las habilidades sociales. Es decir, la investigación permitió demostrar que los niños de cinco años que participaron en las actividades mejoraron sus habilidades de socialización.

4.1.2 Nivel de investigación

Marroquín (2013) da a conocer que el nivel de investigación es explicativo, porque buscan comprender las razones detrás de los eventos al establecer relaciones de causa y efecto. Estos estudios pueden dar a conocer los efectos (a través de la investigación experimental) mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones representan un nivel profundo de conocimiento.

4.2 Diseño de la investigación

Dado que el diseño se fundamentó en un enfoque preexperimental, implicó aplicar un estímulo o tratamiento a un grupo y posteriormente medir una o más variables para evaluar el impacto que el tratamiento tuvo en dichas variables (Carrasco, 2019). El diseño de investigación se caracteriza como pre-experimental, involucra la realización de mediciones tanto antes como después de la intervención, con un grupo experimental. Además, se considera un diseño longitudinal, ya que implica la recopilación de datos en dos momentos (García-González, 2020)

4.3 Descripción ética de la investigación

Se respetó la autoría de la idea a través de un citado y referenciado dentro de las normas APA 7ma. Edición. Se tuvo la autorización de la directora de la institución educativa para la ejecución de la investigación, así como, el consentimiento informado de los padres de familia.



4.4 Población y muestra

4.4.1 Población

Luis (2004) define que la población se refiere al conjunto total de personas u objetos que se desea estudiar o analizar. Este universo o población puede estar compuesto por individuos, animales, registros médicos, nacimientos, muestras de laboratorio, accidentes viales y otros elementos relevantes para el estudio. En nuestro caso es la totalidad de estudiantes de la institución educativa inicial N° 145 Bellavista Alta.

Tabla 3

Población de estudiantes de la institución educativa inicial N° 145 Bellavista Alta.

Edad	Número de estudiantes
1 salón de 3 años	23
1 salón de 4 años	20
1 salón de 5 años	22
Total	65

Nota. Elaboración propia

4.4.2 Muestra.

Luis (2004) define que la muestra es un subconjunto o parte de la población o universo en el que se realizará una investigación. Se utilizan procedimientos, como fórmulas y lógica, para determinar la cantidad de elementos en la muestra. La muestra debe ser representativa de la población en estudio. Por lo tanto, utilizaremos el muestreo no probabilístico intencionado y la muestra se da a conocer en el siguiente cuadro.

Tabla 4

La muestra está conformada por 4 años de la institución educativas inicial N° 145 Bellavista Alta.

Edad	N° de Alumnos
1 salón de 4 años	20
Total	20 niños

Nota. Se elaboró a través de la población



4.5 Procedimiento

El proceso de investigación fue programado de la siguiente manera: Procedimientos de la investigación

Tabla 5

Procedimiento de la investigación

N	Actividades	Meses
1	Solicitud a la institución educativa para poder realizar la investigación	Octubre
2	Elaboración del instrumento de investigación (lista de cotejo)	Octubre
3	Elaboración de las actividades para poder aplicar	Octubre
4	Reunión con los padres de familia y los docentes para indicarles que sus hijos se les administrara el tratamiento.	Octubre
5	El uso del pretest tiene como finalidad evaluar el punto en el que se hallan los niños y niñas en términos de su progreso en el desarrollo de las habilidades sociales.	Octubre
6	Se llevaron a cabo tres talleres de aprendizaje por semana durante un período de tres meses para cultivar y fortalecer las habilidades sociales.	Octubre Noviembre Diciembre
7	Después de completar la implementación de los talleres de aprendizaje, se llevó a cabo la recopilación de datos mediante el post test para su posterior análisis.	Diciembre
8	Se procederá a examinar los datos obtenidos a través del instrumento empleado, con el fin de verificar la validez de la hipótesis y la consecución de los objetivos planteados en este estudio de investigación.	Enero



4.6 Técnica e instrumento

Se utilizó la observación, Rojas (2011) indica que es una técnica que implica la recolección de datos a través de la percepción visual, realizada de manera directa y metódica, con el fin de estudiar un fenómeno o circunstancia específica relacionada con los propósitos del estudio. Este proceso puede involucrar al observador de manera activa, como parte del entorno que está siendo examinado, o de manera pasiva, sin interactuar con el sujeto de estudio. Además, la observación puede ser organizada con un esquema predefinido o puede ser más abierta y flexible, adaptándose a las condiciones y dinámicas del entorno.

El instrumento que se fue la ficha de observación, Medina et al. (2023) definen que la este instrumento es clave en la recolección de datos tanto en estudios como en evaluaciones, permitiendo registrar detalles específicos acerca de un individuo o evento. Este recurso se aplica en diversos ámbitos, que van desde el monitoreo del involucramiento estudiantil en el aula hasta el análisis de patrones conductuales de la fauna en entornos silvestres.

Una ficha de observación típicamente contiene una variedad de interrogantes o áreas de interés, abarcando aspectos como datos demográficos, conductas perceptibles, entorno, así como la fecha y hora específicas, entre otros elementos significativos. Esta información se recolecta de forma metódica y se documenta en la hoja, facilitando así que los investigadores puedan posteriormente examinar y cotejar la información obtenida.

El uso de una ficha de observación ofrece beneficios significativos para los investigadores, ya que promueve la objetividad y la precisión en la recolección de datos. Disponer de un conjunto establecido de categorías o interrogantes facilita a los investigadores el proceso de documentación, proporcionándoles un marco estructurado para la acumulación sistemática de información relevante.

4.7 Análisis estadístico

La evaluación de la hipótesis se llevará a cabo mediante la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, una metodología específica destinada a tratamientos experimentales que involucran datos ordinales y que requiere la aplicación de una prueba no paramétrica.

Hipótesis estadística

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Señala que las hipótesis estadísticas cumplen las siguientes especificaciones:

$$H_0: Me_1 = Me_2$$

$$H_1: Me_1 \neq Me_2$$



b. Decisión estadística

Si p valor $> 0,05$; entonces, se acepta la H_0

Si p valor $< 0,05$; entonces, se acepta la H_0

c. Nivel de significancia (α)

$\alpha = 0,05$ (5%) máximo aceptable



CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis de resultados

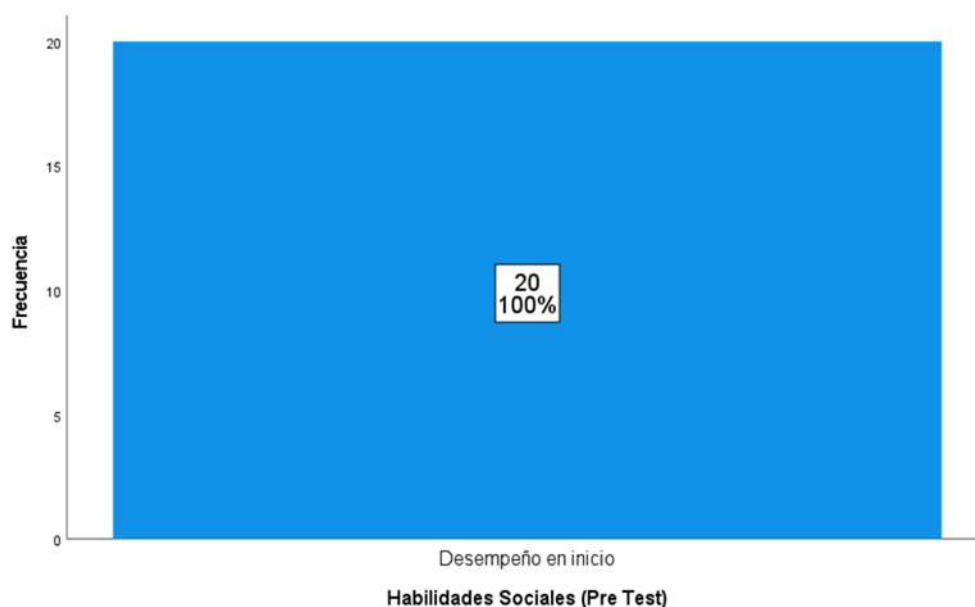
Estos resultados al ser una parte central de la tesis, es con la se materializará el aporte al conocimiento y permite demostrar su relevancia práctica y metodológica. El procesamiento de los datos fue orientado a un análisis descriptivo e inferencial, propios de una investigación dentro del paradigma positivista.

5.1.1 Análisis descriptivo pre test

5.1.1.1 Desempeño del nivel de habilidades sociales

Figura 1

Distribución del nivel de desempeño en las habilidades sociales (pre test)



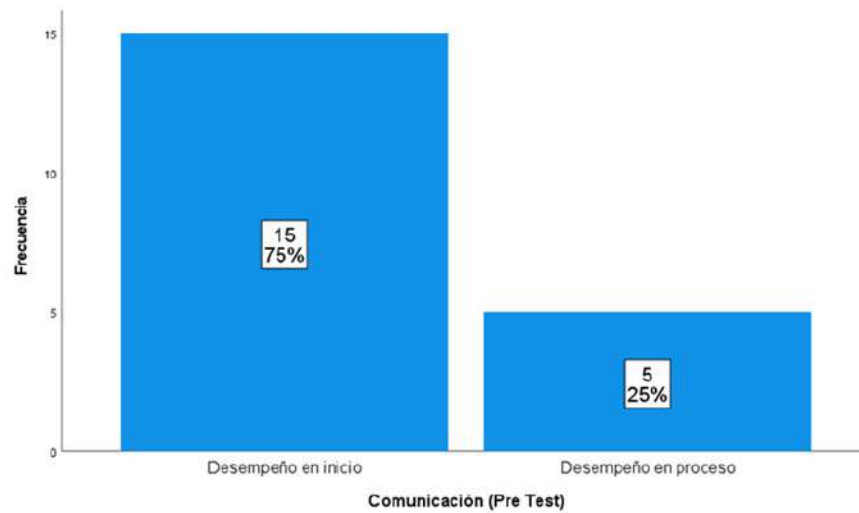
En la Figura 1 permite conocer que el tamaño de la muestra es de 20 niños, y en su totalidad evidencian un desempeño en inicio respecto al desarrollo de sus habilidades sociales. Esto debido a que la observación realizada durante el pre test los niños tenían debilidades muy notorias para comunicarse, no presentaban empatía con sus pares, sus reacciones no eran asertivas, debilidades respecto a la escucha activa, al apego, casi nada cooperativos, impulsivos y con deficientes habilidades para resolver conflictos.



5.1.1.2 Descripción de la dimensión comunicación (Pre-Test)

Figura 2

Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión comunicación (pre test)



De acuerdo con la Figura 2, el 75% de la muestra (15 niños) evidencian un desempeño en inicio respecto a sus habilidades de comunicación. Esto se sustenta, porque durante la observación realizada previo a la administración del tratamiento este grupo de niños no participaban en conversaciones con sus pares, no le gusta que sus pares le den sus puntos de cualquier tema, evita dar ideas y opiniones. Mientras que el 25% de esta muestra (5 niños) evidencia un desempeño en proceso, debido a que los aspectos antes mencionados en este grupo de niños son menos notorios detectándose un avance.

5.1.1.3 Descripción de la dimensión empatía (Pre-Test)

Figura 3

Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión empatía (pre test)



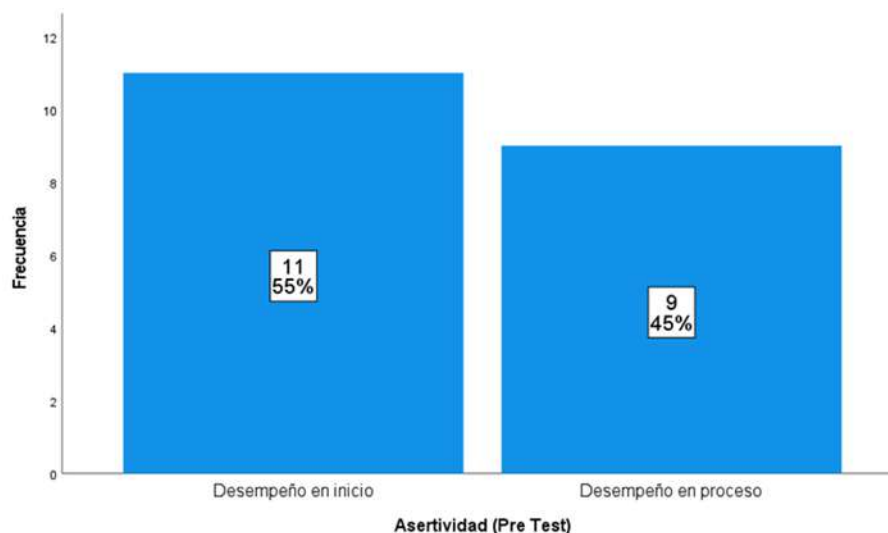
De acuerdo a la Figura 3, el 50% de la muestra (10 niños) evidencian un desempeño en inicio respecto a sus habilidades de comunicación. Esto se sustenta, porque durante la observación realizada previo a la administración del tratamiento este grupo de niños no se preocupaban por el estado emocional de sus pares, no compartían sus recursos, insumos u otras cosas con sus pares para que realicen sus actividades u otras acciones. Mientras que el otro 50% evidencia un desempeño en proceso, debido a que los aspectos antes mencionados en este grupo de niños son menos notorios detectándose un avance.

- **50% (10 niños):** Desempeño en *inicio*; no se preocupan por el estado emocional de sus pares ni comparten recursos o materiales.
- **50% (10 niños):** Desempeño en *proceso*; muestran avances, con menos dificultades en los aspectos mencionados.

5.1.1.4 Descripción de la dimensión asertividad (Pre-Test)

Figura 4

Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión asertividad (pre test)



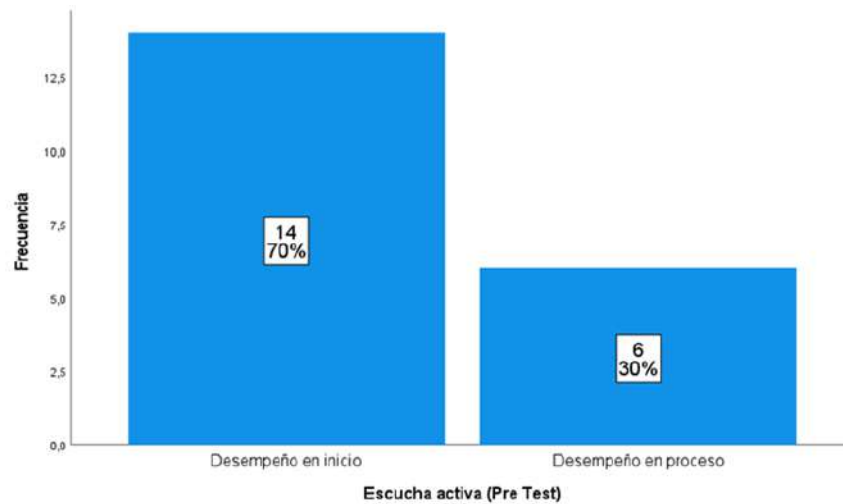
De acuerdo a la Figura 4, el 55% de la muestra (11 niños) evidencian un desempeño en inicio respecto a sus habilidades de asertividad. Esto se sustenta, porque durante la observación realizada previo a la administración del tratamiento este grupo de niños no coopera con sus pares, no idéntica los problemas que suscitan en su entorno. Mientras que el 45% de esta muestra (9 niños) evidencia un desempeño en proceso, debido a que los aspectos antes mencionados en este grupo de niños son menos notorios detectándose un avance.



5.1.1.5 Descripción de la dimensión escucha activa (Pre-Test)

Figura 5

Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión escucha activa (pre test)

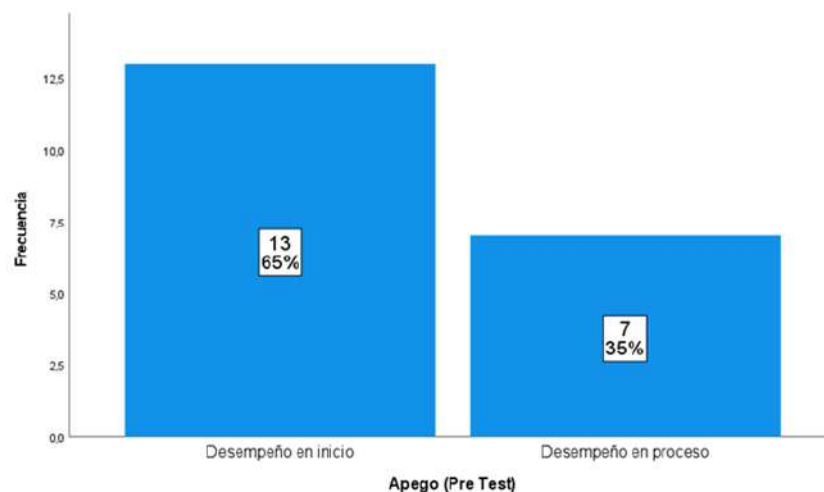


De acuerdo a la Figura 5, el 70% de la muestra (14 niños) evidencian un desempeño en inicio respecto a sus habilidades de escucha activa. Esto se sustenta, porque durante la observación realizada previo a la administración del tratamiento este grupo de niños no oye ni practica lo aprendido respecto a los buenos hábitos y conducta, no explica los requerimientos esenciales que tienen los seres vivos para vivir mejor, evita describir algún objeto de su entorno. Mientras que el 30% de esta muestra (6 niños) evidencia un desempeño en proceso, debido a que los aspectos antes mencionados en este grupo de niños son menos notorios detectándose un avance.

5.1.1.6 Descripción de la dimensión apego (Pre-Test)

Figura 6

Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión apego (pre test)

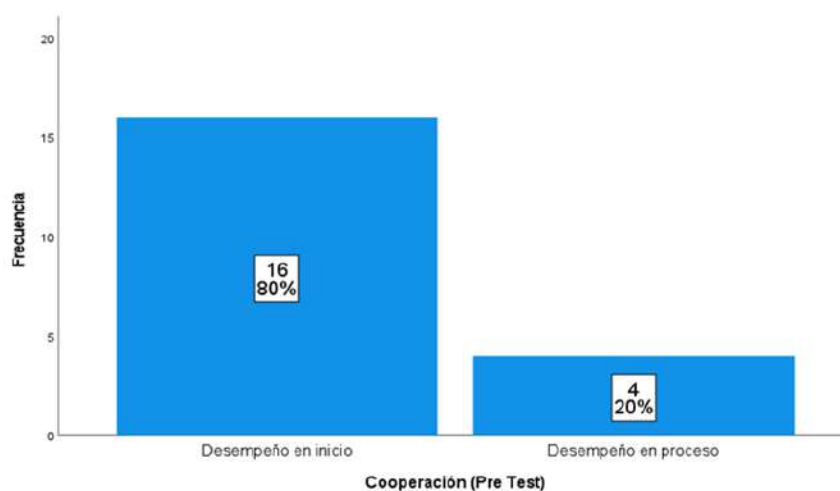


De acuerdo a la Figura 6, el 65% de la muestra (13 niños) evidencian un desempeño en inicio respecto a sus habilidades de apego. Esto se sustenta, porque durante la observación realizada previo a la administración del tratamiento este grupo de niños no incluye a sus compañeros en las diferentes actividades diarias, no le gusta seguir instrucciones del adulto cuando tienen dificultades en las diferentes actividades, tiene dificultades para cuidar y respetar a sus pares. Mientras que el 35% de esta muestra (7 niños) evidencia un desempeño en proceso, debido a que los aspectos antes mencionados en este grupo de niños son menos notorios detectándose un avance.

5.1.1.7 Descripción de la dimensión cooperación (Pre-Test)

Figura 7

Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión cooperación (pre test)



De acuerdo a la Figura 7, el 80% de la muestra (16 niños) evidencian un desempeño en inicio respecto a sus habilidades de cooperación. Esto se sustenta, porque durante la observación realizada previo a la administración del tratamiento este grupo de niños no reúne a sus compañeros para realizar los diferentes juegos grupales, no se organiza con sus compañeros para las exposiciones de sus trabajos, evita coordinar con sus compañeros para realizar la limpieza del aula. Mientras que el 20% de esta muestra (4 niños) evidencia un desempeño en proceso, debido a que los aspectos antes mencionados en este grupo de niños son menos notorios detectándose un avance.

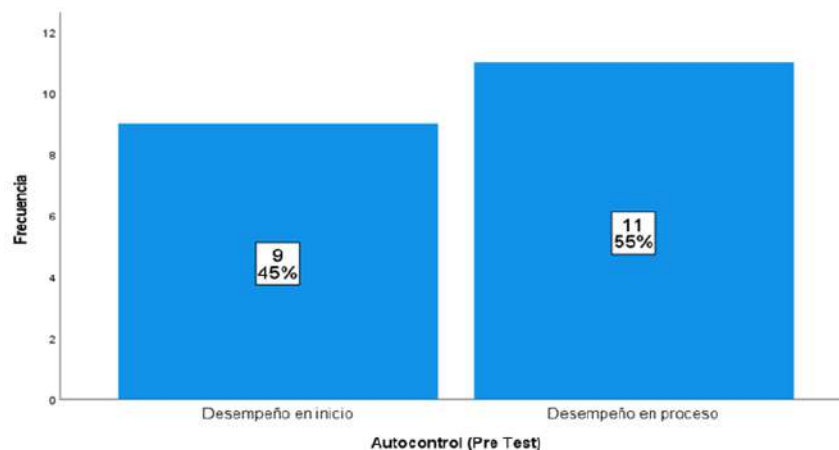
- **80% (16 niños):** Desempeño en inicio; no participan en juegos grupales, no se organizan para exposiciones ni colaboran en tareas como la limpieza.
- **20% (4 niños):** Desempeño en proceso; muestran avances con menos dificultades en las habilidades de cooperación.



5.1.1.8 Descripción de la dimensión autocontrol (Pre-Test)

Figura 8

Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión autocontrol (pre test)

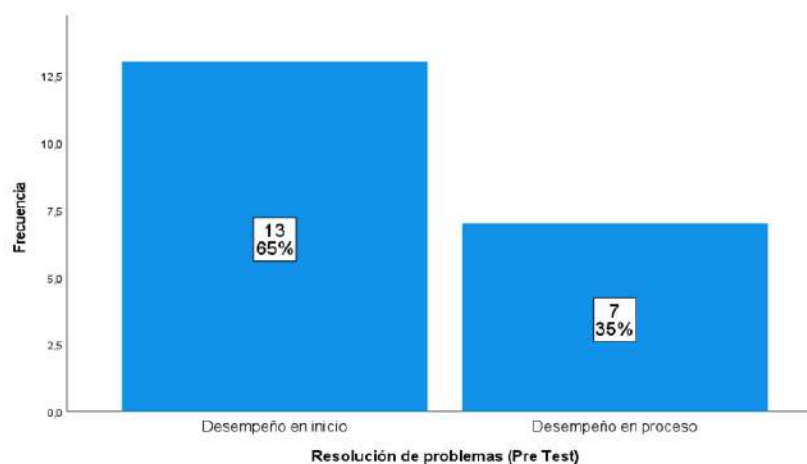


De acuerdo a la Figura 8, el 45% de la muestra (9 niños) evidencian un desempeño en inicio respecto a sus habilidades de autocontrol. Esto se sustenta, porque durante la observación realizada previo a la administración del tratamiento este grupo de niños no logra reconocer sus emociones a través de los movimientos corporales, no experimenta emociones al escuchar canciones y relatos con sus pares, se niega a aceptar lo correcto y lo incorrecto. Mientras que el 55% de esta muestra (11 niños) evidencia un desempeño en proceso, debido a que los aspectos antes mencionados en este grupo de niños son menos notorios detectándose un avance.

5.1.1.9 Descripción de la dimensión resolución de conflictos (Pre-Test)

Figura 9

Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión resolución de conflictos (pre test)



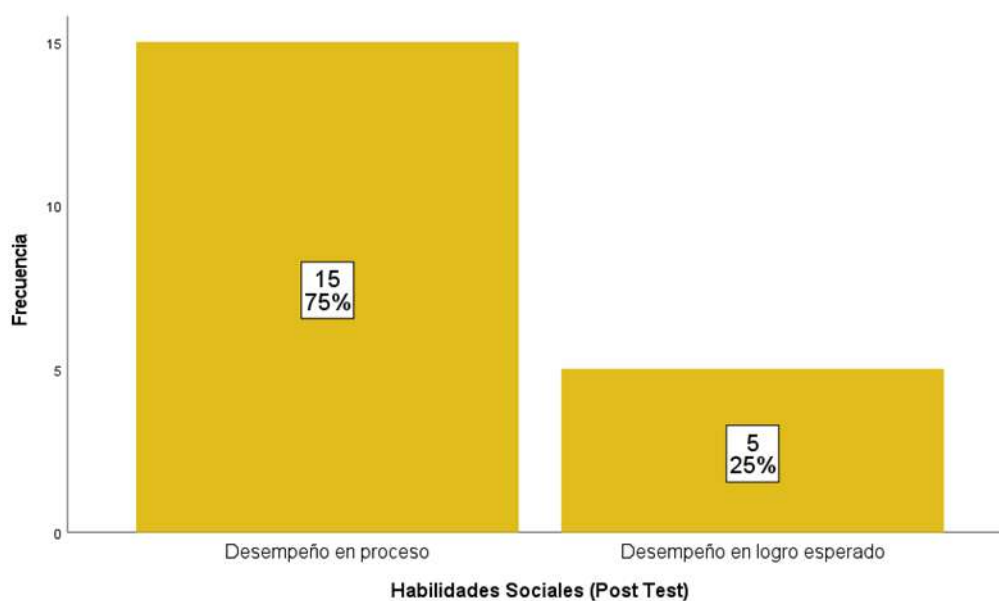
De acuerdo a la Figura 9, el 65% de la muestra (13 niños) evidencian un desempeño en inicio respecto a sus habilidades de resolución de problemas. Esto se sustenta, porque durante la observación realizada previo a la administración del tratamiento este grupo de niños no considera que la falta de comunicación afecta a las personas, no comprende las normas del aula, evita poner en práctica las diferentes actividades realizadas. Mientras que el 35% de esta muestra (7 niños) evidencia un desempeño en proceso, debido a que los aspectos antes mencionados en este grupo de niños son menos notorios detectándose un avance.

5.1.2 Análisis de resultados de post test

5.1.2.1 Análisis descriptivo sobre el desempeño en las habilidades sociales

Figura 10

Distribución porcentual de la variable conciencia ambiental (post test)



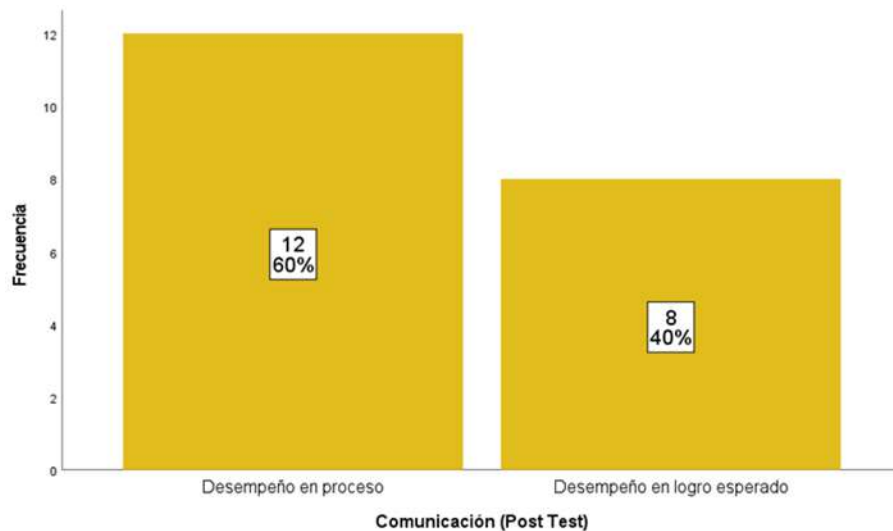
En La Figura 10 refleja en el post test, que el 75% (15) niños de la muestra evidencia un desempeño en proceso respecto a sus habilidades sociales, debido a que con la administración del tratamiento estos niños solo presentan debilidades poco notorias y se observa un avance en el desarrollo de estas habilidades (comunicación, empatía, asertividad, escucha activa, apego, cooperación, autocontrol, y resolución de problemas). Mientras que un 25% (5 niños) con el tratamiento evidencian un desempeño de logro esperado, porque en ellos se observó que ya no presenta debilidades respecto a estas habilidades.



5.1.2.2 Descripción de la dimensión comunicación (Post Test)

Figura 11

Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión comunicación (post test)

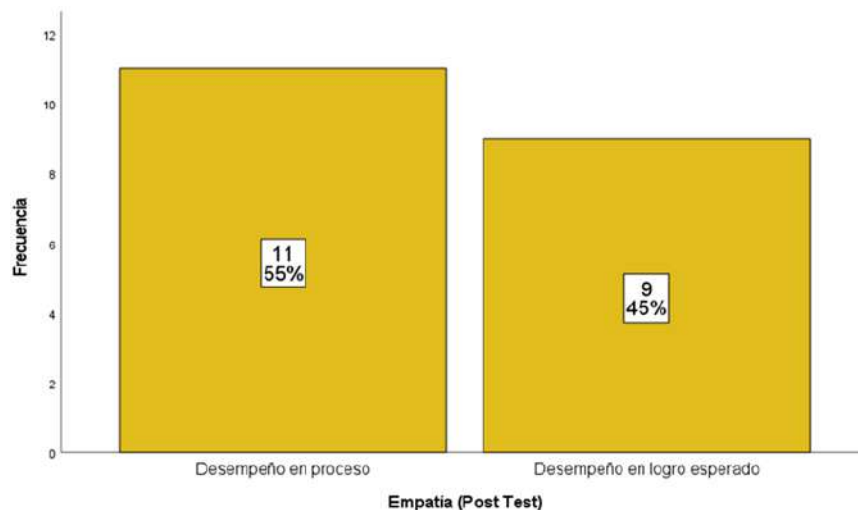


En La Figura 11 refleja en el post test, que el 60% (12 niños) de la muestra evidencia un desempeño en proceso respecto a sus habilidades sociales, debido a que con la administración del tratamiento los niños solo presentan debilidades poco notorias y se observa un avance en el desarrollo de estas habilidades de comunicación. Mientras que un 40% (8 niños) con el tratamiento evidencian un desempeño de logro esperado, porque en ellos se observó que ya no presenta debilidades respecto a estas habilidades.

5.1.2.3 Descripción de la dimensión empatía (Post Test)

Figura 12

Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión empatía (post test)



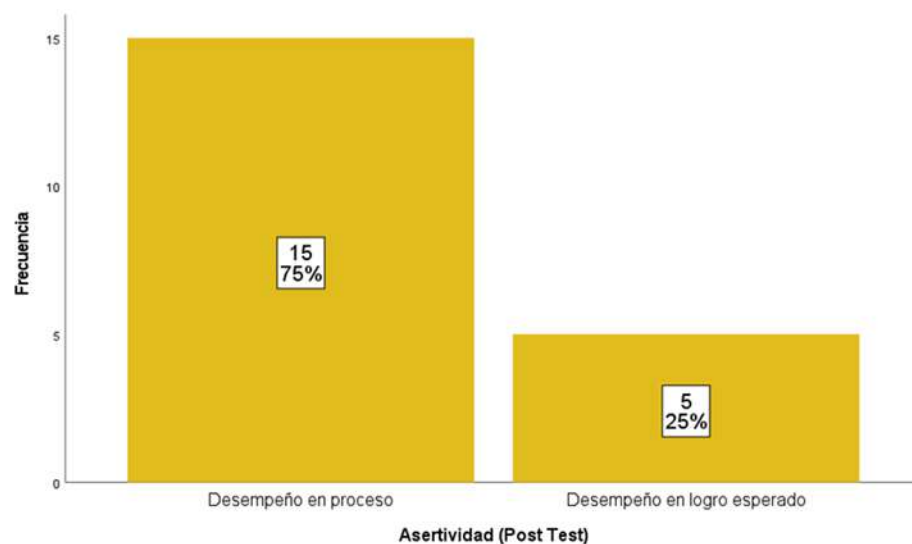
En La Figura 12 refleja en el post test, que el 55% (11 niños) de la muestra evidencia un desempeño en proceso respecto a sus habilidades sociales, debido a que con la administración del tratamiento los niños solo presentan debilidades notorias y se observa un avance en el desarrollo de estas habilidades de empatía, y resolución de problemas). Mientras que un 45% (9 niños) con el tratamiento evidencian un desempeño de logro esperado, porque en ellos se observó que ya no presenta debilidades respecto a estas habilidades.

- **55% (11 niños):** Desempeño en *proceso*; presentan debilidades notorias, pero muestran avances en empatía y resolución de problemas.
- **45% (9 niños):** Desempeño de *logro esperado*; ya no presentan debilidades en estas habilidades tras el tratamiento.

5.1.2.4 Descripción de la dimensión asertividad (Post Test)

Figura 13

Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión asertividad (post test)

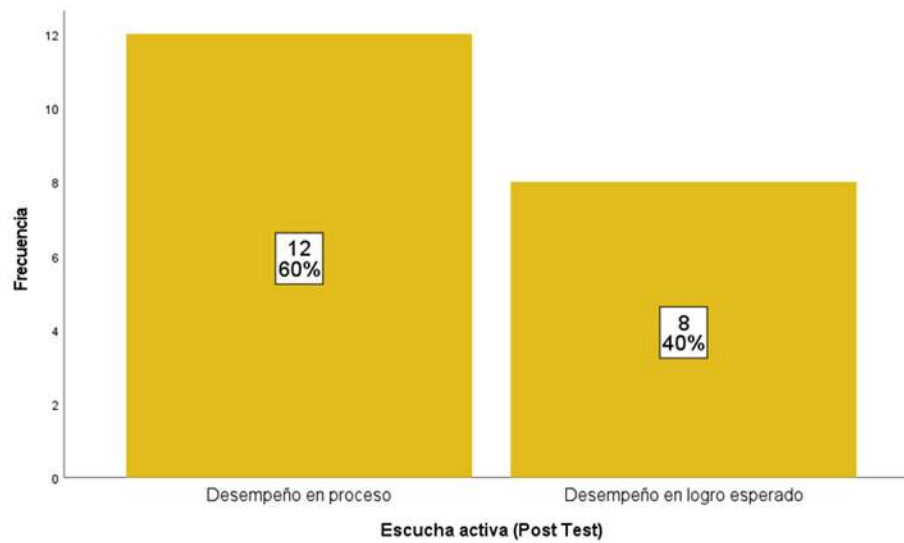


En La Figura 13 refleja en el post test, que el 75% (15) niños de la muestra evidencia un desempeño en proceso respecto a sus habilidades sociales, debido a que con la administración del tratamiento estos niños solo presentan debilidades poco notorias y se observa un avance en el desarrollo de estas habilidades de asertividad, Mientras que un 25% (niños) con el tratamiento evidencian un desempeño de logro esperado porque en ellos se observó que ya no presenta debilidades respecto a estas habilidades.

5.1.2.5 Descripción de la dimensión escucha activa (Post Test)

Figura 14

Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión escucha activa (post test)

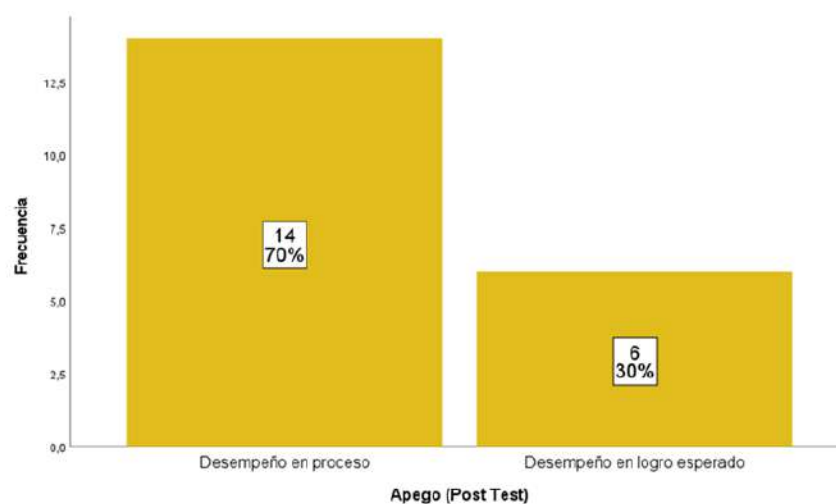


En La Figura 14 refleja en el post test, que el 60% (12) niños de la muestra evidencia un desempeño en proceso respecto a sus habilidades sociales, debido a que con la administración del tratamiento estos niños solo presentan debilidades poco notorias y se observa un avance en el desarrollo de estas habilidades de escucha activa, Mientras que un 40% (8 niños) con el tratamiento evidencian un desempeño de logro esperado, porque en ellos se observó que ya no presenta debilidades respecto a estas habilidades.

5.1.2.6 Descripción de la dimensión apego (Post Test)

Figura 15

Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión apego (post test)

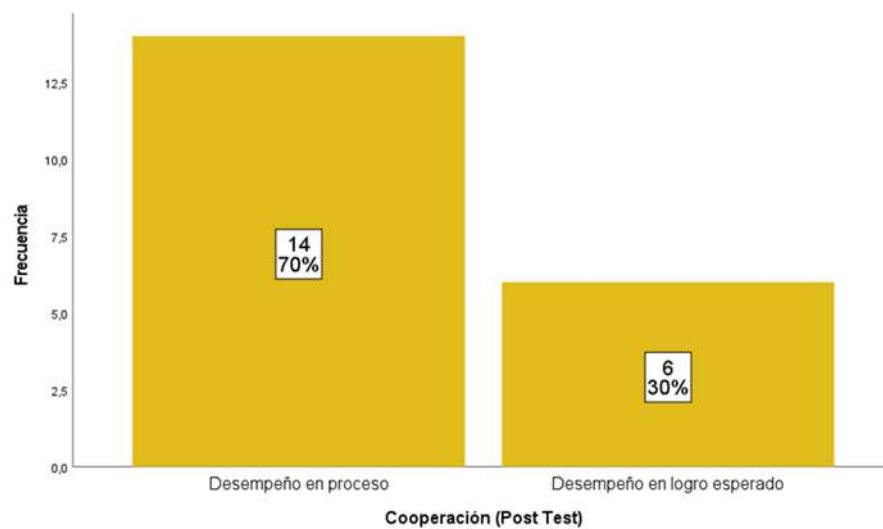


La Figura 15 refleja en el post test, que el 70% (14) niños de la muestra evidencia un desempeño en proceso respecto a sus habilidades sociales, debido a que con la administración del tratamiento los niños solo presentan debilidades poco notorias y se observa un avance en el desarrollo de estas habilidades de apego. Mientras que un 30% (6 niños) con el tratamiento evidencian un desempeño de logro esperado, porque en ellos se observó que ya no presenta debilidades respecto a estas habilidades.

5.1.2.7 Descripción de la dimensión cooperación (Post Test)

Figura 16

Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión cooperación (post test)



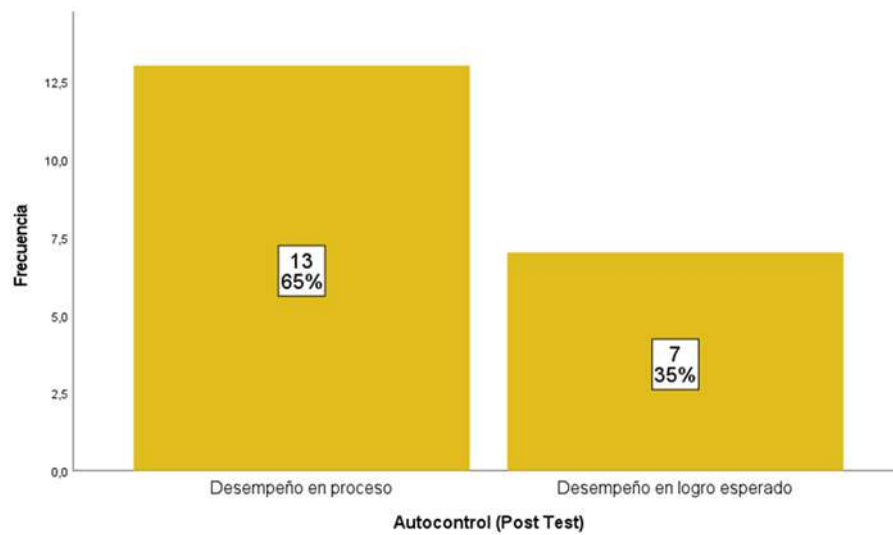
La Figura 16 refleja en el post test, que el 70% (14) niños de la muestra evidencia un desempeño en proceso respecto a sus habilidades sociales, debido a que con la administración del tratamiento los niños solo presentan debilidades poco notorias y se observa un avance en el desarrollo de estas habilidades de cooperación. Mientras que un 30% (6 niños) con el tratamiento evidencian un desempeño de logro esperado, porque en ellos se observó que ya no presenta debilidades respecto a estas habilidades.

5.1.2.8 Descripción de la dimensión autocontrol (Post Test)

Figura 17

Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión autocontrol (post test)



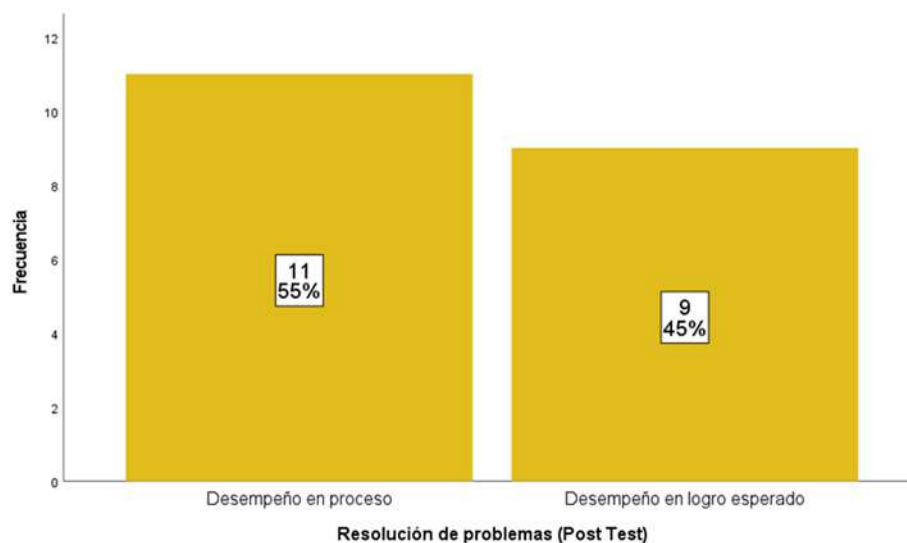


La Figura 17 refleja en el post test, que el 65% (13) niños de la muestra evidencia un desempeño en proceso respecto a sus habilidades sociales, debido a que con la administración del tratamiento los niños solo presentan debilidades poco notorias y se observa un avance en el desarrollo de estas habilidades de autocontrol. Mientras que un 35% (7 niños) con el tratamiento evidencian un desempeño de logro esperado, porque en ellos se observó que ya no presenta debilidades respecto a estas habilidades.

5.1.2.9 Descripción de la dimensión resolución de conflictos (Post Test)

Figura 18

Distribución porcentual respecto al desempeño en la dimensión resolución de conflictos (post test)



La Figura 18 refleja en el post test, que el 55% (11) niños de la muestra evidencia un desempeño en proceso respecto a sus habilidades sociales, debido a que con la



administración del tratamiento los niños solo presentan debilidades notorias y se observa un avance en el desarrollo de estas habilidades de resolución de conflictos. Mientras que un 45% (9 niños) con el tratamiento evidencian un desempeño de logro esperado, porque en ellos se observó que ya no presenta debilidades respecto a estas habilidades.

5.2 Contrastación de hipótesis

5.2.1 Hipótesis estadística general (habilidades sociales)

a) Hipótesis nula (H_0)

Las actividades ecológicas cuyo objetivo es el resultado de un trabajo en equipo entonces no influye de manera significativa en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay - 2023.

b) Hipótesis alterna (H_1)

Las actividades ecológicas cuyo objetivo es el resultado de un trabajo en equipo entonces influye de manera significativa en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay - 2023.

Tabla 6

Rangos de valores obtenidos sobre el desempeño en las habilidades sociales durante el pre y post test.

Rangos		N
	Rangos negativos	0 ^a
Habilidades Sociales (Post Test) -	Rangos positivos	20 ^b
Habilidades Sociales (Pre Test)	Empates	0 ^c
	Total	20

Nota. a. Habilidades Sociales (Post Test) < Habilidades Sociales (Pre Test), b. Habilidades Sociales (Post Test) > Habilidades Sociales (Pre Test), c. Habilidades Sociales (Post Test) = Habilidades Sociales (Pre Test)

En la tabla 6 muestra la totalidad de los niños que recibieron el tratamiento, todos los niños presentaron rangos positivos en la evaluación Post test, ningunos de los niños refleja disminuir su capacidad respecto a las habilidades sociales, tampoco se quedó sin sufrir alguna variación sobre este conocimiento.



Tabla 7

Estadísticos de prueba a sobre el desempeño en las habilidades sociales

Estadísticos de prueba^a	
	Habilidades Sociales (Post Test) - Habilidades Sociales (Pre Test)
Z	-4,134b
Sig. Asin. (bilateral)	,000

Nota. a. Prueba de rangos con signos de Wilcoxon, b. Se basa en rangos negativos

En la tabla 7 se aprecia que el valor $p = ,000$ es menor a $\alpha 0,05$ (5%) nivel de significancia por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_1) entonces concluimos que las actividades ecológicas cuyo objetivo es el resultado de un trabajo en equipo entonces influye de manera significativa en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay - 2023.

5.2.2 Hipótesis estadística específica (comunicación)

a) Hipótesis nula (H_0)

La aplicación de actividades ecológicas no fortalece de manera significativa la comunicación en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay – 2023

b) Hipótesis alterna (H_1)

La aplicación de actividades ecológicas fortalece de manera significativa la comunicación en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay – 2023

Tabla 8

Rangos de valores respecto al desempeño de la dimensión comunicación pre y post test.

Rangos		
	N	
Comunicación (Post Test) - Comunicación (Pre Test)	Rangos negativos	0 ^a
	Rangos positivos	17 ^b
	Empates	3 ^c
	Total	20

Nota. a. Comunicación (Post Test) < Comunicación (Pre Test), b. Comunicación (Post Test) > Comunicación (Pre Test), c. Comunicación (Post Test) = Comunicación (Pre Test)

En la tabla 8 muestra la totalidad de los niños que recibieron el tratamiento, 17 niños presentaron rangos positivos en la evaluación Post test y 3 niños



presentaron empates en dicha evaluación, ninguno de los niños refleja disminuir su capacidad respecto a la comunicación

Tabla 9

Estadísticos de prueba a sobre el desempeño en la dimensión comunicación

Estadísticos de prueba^a	
	Comunicación (Post Test) – comunicación (Pre Test)
Z	-3,758b
Sig. Asin. (bilateral)	,000

Nota. a. Prueba de rangos con signos de Wilcoxon, b. Se basa en rangos negativos

En la tabla 9 se aprecia que el valor $p = ,000$ es menor a $\alpha 0,05$ (5%) nivel de significancia por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_1) debido a esto concluimos que, la aplicación de actividades ecológicas fortalece de manera significativa la comunicación en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay – 2023

5.2.3 Hipótesis estadística específica (empatía)

a) Hipótesis nula (H_0)

La aplicación de actividades ecológicas no mejora de manera significativa la empatía en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay - 2023

b) Hipótesis alterna (H_1)

La aplicación de actividades ecológicas mejora de manera significativa la empatía en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay – 2023

Tabla 10

Rangos de valores sobre el desempeño en la dimensión empatía durante el pre y post test.

Rangos		N
Empatía (Post Test) - Empatía (Pre Test)	Rangos negativos	0 ^a
	Rangos positivos	17 ^b
	Empates	3 ^c
	Total	20

Nota. a. Empatía (Post Test) < Empatía (Pre Test), b. Empatía (Post Test) > Empatía (Pre Test), c. Empatía (Post Test) = Empatía (Pre Test)



En la tabla 10 muestra la totalidad de los niños que recibieron el tratamiento, 17 niños presentaron rangos positivos en la evaluación Post test y 3 niños presentaron empates en dicha evaluación, ninguno de los niños refleja disminuir su capacidad respecto a la empatía.

Tabla 11

Estadísticos de prueba a sobre la dimensión empatía

Estadísticos de prueba^a	
	Empatía (Post Test) – empatía (Pre Test)
Z	-3,945b
Sig. Asin. (bilateral)	,000

Nota. a. Prueba de rangos con signos de Wilcoxon, b. Se basa en rangos negativos

En la tabla 11 se aprecia que el valor $p = ,000$ es menor a $\alpha 0,05$ (5%) nivel de significancia por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_1) debido a esto concluimos que, la aplicación de actividades ecológicas mejora de manera significativa la empatía en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay – 2023.

5.2.4 Hipótesis estadística específica (asertividad)

a) Hipótesis nula (H_0)

La aplicación de actividades ecológicas no favorece de manera significativa en el asertividad en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay - 2023

b) Hipótesis alterna (H_1)

La aplicación de actividades ecológicas favorece de manera significativa en el asertividad en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay – 2023

Tabla 12

Rangos de valores sobre el desempeño en la dimensión asertividad durante el pre y post test.

Rangos		N
Asertividad (Post Test) - Asertividad (Pre Test)	Rangos negativos	0 ^a
	Rangos positivos	15 ^b
	<u>Empates</u>	<u>5^c</u>
	<u>Total</u>	<u>20</u>

Nota. a. Asertividad (Post Test) < Asertividad (Pre Test), b. Asertividad (Post Test) > Asertividad (Pre Test), c. Asertividad (Post Test) = Asertividad (Pre Test)



En la tabla 12 muestra la totalidad de los niños que recibieron el tratamiento, 15 niños presentaron rangos positivos en la evaluación Post test y 5 niños presentaron empates en dicha evaluación, ninguno de los niños refleja disminuir su capacidad respecto al asertividad.

Tabla 13

Estadísticos de prueba a sobre la dimensión asertividad

Estadísticos de prueba^a	
Asertividad (Post Test) – Asertividad (Pre Test)	
Z	-3,771b
Sig. Asin. (bilateral)	,000

Nota. a. Prueba de rangos con signos de Wilcoxon, b. Se basa en rangos negativos

En la tabla 13 se aprecia que el valor $p = ,000$ es menor a $\alpha 0,05$ (5%) nivel de significancia por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_1) debido a esto concluimos que, la aplicación de actividades ecológicas favorece de manera significativa en el asertividad en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay – 2023.

5.2.5 Hipótesis estadística específica (escucha activa)

a) Hipótesis nula (H_0)

La aplicación de actividades ecológicas no mejora de manera significativa la escucha activa en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay – 2023

b) Hipótesis alterna (H_1)

La aplicación de actividades ecológicas mejora de manera significativa la escucha activa en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay – 2023

Tabla14

Rangos de valores sobre el desempeño en la dimensión escucha activa durante el pre y post test.

Rangos		N
Escucha activa (Post Test) - Escucha activa (Pre Test)	Rangos negativos	0 ^a
	Rangos positivos	20 ^b
	Empates	0 ^c
Total		20



Nota. a. Escucha activa (Post Test) < Escucha activa (Pre Test), b. Escucha activa (Post Test) > Escucha activa (Pre Test), c. Escucha activa (Post Test) = Escucha activa (Pre Test)

En la tabla 14 muestra la totalidad de los niños que recibieron el tratamiento, todos los niños presentaron rangos positivos en la evaluación Post test, ningunos de los niños refleja disminuir su capacidad respecto a la escucha activa, tampoco se quedó sin sufrir alguna variación sobre este conocimiento.

Tabla 15

Estadísticos de prueba a sobre la dimensión escucha activa

Estadísticos de prueba^a	
Escucha activa (Post Test) – Escucha activa (Pre Test)	
Z	-4,300b
Sig. Asin. (bilateral)	,000

Nota. a. Prueba de rangos con signos de Wilcoxon, b. Se basa en rangos negativos

En la tabla 15 se aprecia que el valor $p = ,000$ es menor a $\alpha 0,05$ (5%) nivel de significancia por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_1) debido a esto concluimos que, la aplicación de actividades ecológicas mejora de manera significativa la escucha activa en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay – 2023

5.2.6 Hipótesis estadística específica (apego)

a) Hipótesis nula (H_0)

La aplicación de actividades ecológicas no favorece de manera significativa en el apego en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay – 2023

b) Hipótesis alterna (H_1)

La aplicación de actividades ecológicas favorece de manera significativa en el apego en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay – 2023



Tabla 16

Rangos de valores sobre el desempeño en la dimensión apego durante el pre y post test.

Rangos		N
Apego (Post Test) - Apego (Pre Test)	Rangos negativos	0 ^a
	Rangos positivos	19 ^b
	Empates	1 ^c
	Total	20

Nota. a. Apego (Post Test) < Apego (Pre Test), b. Apego (Post Test) > Apego (Pre Test), c. Apego (Post Test) = Apego (Pre Test)

En la tabla 16 muestra la totalidad de los niños que recibieron el tratamiento, 19 niños presentaron rangos positivos en la evaluación Post test y 1 niño presenta empates en dicha evaluación, ninguno de los niños refleja disminuir su capacidad respecto al apego.

Tabla 17

Estadísticos de prueba a sobre la dimensión apego

Estadísticos de prueba ^a	
	Apego (Post Test) – Apego (Pre Test)
Z	-4,359b
Sig. Asin. (bilateral)	,000

Nota. a. Prueba de rangos con signos de Wilcoxon, b. Se basa en rangos negativos

En la tabla 17 se aprecia que el valor p = ,000 es menor a α 0,05 (5%) nivel de significancia por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_1) debido a esto concluimos que, la aplicación de actividades ecológicas favorece de manera significativa en el apego en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay – 2023

5.2.7 Hipótesis estadística específica (cooperación)

a) Hipótesis nula (H_0)

La aplicación de actividades ecológicas no desarrolla de manera significativa la cooperación en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta Abancay – 2023

b) Hipótesis alterna (H_1)



La aplicación de actividades ecológicas desarrolla de manera significativa la cooperación en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta Abancay – 2023

Tabla 18

Rangos de valores sobre el desempeño en la dimensión cooperación durante el pre y post test.

Rangos		N
Cooperación (Post Test) - Cooperación (Pre Test)	Rangos negativos	0 ^a
	Rangos positivos	20 ^b
	Empates	0 ^c
Total		20

Nota. a. Cooperación (Post Test) < Cooperación (Pre Test), b. Cooperación (Post Test) > Cooperación (Pre Test), c. Cooperación (Post Test) = Cooperación (Pre Test)

En la tabla 18 muestra la totalidad de los niños que recibieron el tratamiento, todos los niños presentaron rangos positivos en la evaluación Post test, ningunos de los niños refleja disminuir su capacidad respecto a la cooperación, tampoco se quedó sin sufrir alguna variación sobre este conocimiento.

Tabla 19

Estadísticos de prueba a sobre la dimensión cooperación

Estadísticos de prueba ^a	
Cooperación (Post Test) – cooperación (Pre Test)	
Z	-4,300b
Sig. Asin. (bilateral)	,000

Nota. a. Prueba de rangos con signos de Wilcoxon, b. Se basa en rangos negativos

En la tabla 19 se aprecia que el valor $p = ,000$ es menor a $\alpha 0,05$ (5%) nivel de significancia por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_1) debido a esto concluimos que, la aplicación de actividades ecológicas desarrolla de manera significativa la cooperación en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta Abancay – 2023



5.2.8 Hipótesis estadística específica (autocontrol)

a) Hipótesis nula (H_0)

La aplicación de actividades ecológicas no favorece de manera significativa el autocontrol en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta Abancay – 2023

b) Hipótesis alterna (H_1)

La aplicación de actividades ecológicas favorece de manera significativa el autocontrol en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta Abancay – 2023

Tabla 20

Rangos de valores sobre el desempeño en la dimensión autocontrol durante el pre y post test.

Rangos		N
	Rangos negativos	0 ^a
Autocontrol (Post Test) -	Rangos positivos	15 ^b
Autocontrol (Pre Test)	Empates	5 ^c
	Total	20

Nota. a. Autocontrol (Post Test) < Autocontrol (Pre Test), b. Autocontrol (Post Test) > Autocontrol (Pre Test), c. Autocontrol (Post Test) = Autocontrol (Pre Test)

En la tabla 20 muestra la totalidad de los niños que recibieron el tratamiento, 15 niños presentaron rangos positivos en la evaluación Post test y 5 niños presentaron empates en dicha evaluación, ninguno de los niños refleja disminuir su capacidad respecto al apego.

Tabla 21

Estadísticos de prueba a sobre la dimensión autocontrol

Estadísticos de prueba ^a	
Autocontrol (Post Test) – Autocontrol (Pre Test)	
Z	-3,771b
Sig. Asin. (bilateral)	,000

Nota. a. Prueba de rangos con signos de Wilcoxon, b. Se basa en rangos negativos



En la tabla 21 se aprecia que el valor $p = ,000$ es menor a $\alpha 0,05$ (5%) nivel de significancia por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_1) debido a esto concluimos que, la aplicación de actividades ecológicas favorece de manera significativa el autocontrol en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta Abancay – 2023.

5.2.9 Hipótesis estadística específica (resolución de conflictos)

a) Hipótesis nula (H_0)

La aplicación de actividades ecológicas no desarrolla de manera significativa la resolución de conflictos en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta Abancay - 2023

b) Hipótesis alterna (H_1)

La aplicación de actividades ecológicas desarrolla de manera significativa la resolución de conflictos en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta Abancay - 2023

Tabla 22

Rangos de valores sobre el desempeño en la dimensión resolución de conflictos durante el pre y post test.

Rangos		N
	Rangos negativos	0 ^a
Resolución de conflictos (Post Test)	Rangos positivos	19 ^b
- Resolución de conflictos (Pre Test)	Empates	1 ^c
	Total	20

Nota. a. Resolución de conflictos (Post Test) < Resolución de conflictos (Pre Test), b. Resolución de conflictos (Post Test) > Resolución de conflictos (Pre Test), c. Resolución de conflictos (Post Test) = Resolución de conflictos (Pre Test)

En la tabla 22 muestra la totalidad de los niños que recibieron el tratamiento, 19 niños presentaron rangos positivos en la evaluación Post test y 1 niño presentó empates en dicha evaluación, ninguno de los niños refleja disminuir su capacidad respecto al apego.



Tabla 23*Estadísticos de prueba a sobre la dimensión resolución de conflictos*

Estadísticos de prueba^a	
	Resolución de conflictos (Post Test) – Resolución de conflictos (Pre Test)
Z	-4,119b
Sig. Asin. (bilateral)	,000

Nota. a. Prueba de rangos con signos de Wilcoxon, b. Se basa en rangos negativos

En la tabla 23 se aprecia que el valor $p = ,000$ es menor a $\alpha 0,05$ (5%) nivel de significancia por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_1) debido a esto concluimos que, La aplicación de actividades ecológicas desarrolla de manera significativa la resolución de conflictos en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta Abancay – 2023.

5.3 Discusión

En el análisis presentado en la tesis se demuestra que la implementación de actividades ecológicas tuvo un impacto favorable en el desarrollo de las habilidades sociales de los infantes. Este hallazgo es sustentado por investigaciones anteriores que subrayan la manera en que distintos enfoques pedagógicos fomentan el desarrollo de habilidades sociales en la niñez.

Las teorías de Goleman (2020) y Erikson (1963) son el fundamento de esta discusión, subrayando que las actividades ecológicas contribuyen al desarrollo integral de los niños en edad infantil al potenciar diversas dimensiones de la inteligencia emocional, tales como la empatía, la comunicación, la asertividad, la cooperación y el autocontrol. Además, fomentan habilidades psicosociales características de la etapa de industria frente a la inferioridad, entre las que se incluyen la resolución de conflictos y el establecimiento de vínculos afectivos. De esta manera, se sustenta que estas actividades facilitan que los niños desarrollen habilidades de interacción, regulen sus emociones y se sientan competentes, promoviendo así un desarrollo emocional y social equilibrado en un contexto colaborativo y significativo.

Corzo (2020), en su investigación, llegó a la conclusión de que las prácticas lúdicas y pedagógicas contribuyeron de manera significativa al desarrollo de las habilidades sociales en niños en edad de transición. Resaltó que actividades tales como la



dramatización facilitaron a los infantes la formación de interacciones asertivas y afectivas. Estos resultados son consistentes con nuestra investigación, la cual indica que las actividades ecológicas promovieron la cooperación y la comunicación entre los niños, elementos fundamentales para el desarrollo social. Tanto las actividades lúdicas como las ecológicas facilitaron que los niños adoptaran posiciones de liderazgo, fomentaran la autorreflexión y desarrollaran el autocontrol, lo que a su vez contribuyó a una interacción social más robusta.

Por otra parte, la investigación realizada por Alvarado y Chevasco (2018), que utilizó el juego como herramienta pedagógica para fomentar el desarrollo de habilidades sociales, concuerda con los hallazgos presentados. Al igual que las actividades recreativas, las actividades ecológicas fomentan un entorno en el que los niños participan en el trabajo en equipo y desarrollan habilidades de cooperación, mejorando así el cultivo de la empatía, la escucha activa y la comunicación eficaz. La investigación llevada a cabo por Alvarado y Chevasco subrayó la relevancia de desarrollar actividades que promuevan la interacción social y la formación de valores, evidenciando cómo las iniciativas ecológicas pueden contribuir al desarrollo de un sentido de responsabilidad social y cooperación.

Montalvo (2019) llevó a cabo un análisis de las habilidades sociales en niños de cinco años en un contexto educativo, y encontró que un número significativo de ellos exhibía habilidades sociales restringidas, particularmente en lo que respecta a la asertividad y la comunicación. Los hallazgos de nuestra investigación indican que las actividades ecológicas representan una estrategia efectiva para mitigar estos déficits. Al involucrarse en actividades de conservación del medio ambiente, los niños de nuestra muestra presentaron una mejora significativa en las habilidades de asertividad y resolución de conflictos, dos dimensiones que, de acuerdo con Montalvo, representaban desafíos en su investigación.

Según Nina (2020), su estudio sobre la implementación de actividades musicales reveló que este enfoque condujo a una mejora significativa en las habilidades sociales de los niños. Al igual que las actividades musicales, las actividades ecológicas ofrecen un entorno de aprendizaje colaborativo en el que los niños pueden cultivar una comprensión más profunda de la empatía y la escucha activa. Ambas investigaciones destacan que los entornos organizados, en los cuales los niños participan en actividades grupales con un objetivo definido, son esenciales para el desarrollo social.

Finalmente, el análisis realizado por Saavedra (2018), que implementó juegos cooperativos con el objetivo de promover habilidades sociales en niños de cinco años, resulta pertinente para esta discusión. Los juegos cooperativos y las actividades



ecológicas se basan en el principio de la colaboración hacia la consecución de un objetivo común. En el presente estudio, las actividades ecológicas facilitaron a los niños participar de manera efectiva en tareas relacionadas con la conservación del medio ambiente y el reciclaje, lo que conllevó a un incremento en su capacidad de cooperación y en la gestión de conflictos. Los resultados favorables identificados en ambos estudios subrayan la noción de que las estrategias educativas que fomentan la colaboración y el trabajo en equipo pueden ejercer una influencia significativa en el desarrollo de las habilidades sociales.

Uno de los aspectos más sobresalientes de esta investigación es la consideración de las actividades ecológicas como un medio para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años. Si bien la mayoría de las investigaciones previas han concentrado su atención en juegos cooperativos, actividades recreativas o musicales, el presente estudio evidencia que la involucración en actividades dirigidas a la concienciación ambiental puede tener un impacto significativo en el desarrollo social. Involucrar a los niños en actividades tales como la plantación de árboles, la limpieza de espacios verdes o el reciclaje no solo les proporciona una educación sobre la responsabilidad ambiental, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades en comunicación, trabajo en equipo y resolución colaborativa de problemas.

La toma de decisiones y el autocontrol, que constituyen dimensiones esenciales de las habilidades sociales, también experimentaron un fortalecimiento a través de las actividades relacionadas con la ecología. Los infantes adquirieron habilidades para tomar decisiones informadas respecto al cuidado del medio ambiente y desarrollaron la capacidad de regular sus impulsos con el propósito de contribuir al bienestar colectivo. Este hallazgo se alinea con la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, la cual enfatiza la relevancia de la iniciativa y la responsabilidad en la adquisición de habilidades sociales a lo largo de esta fase del desarrollo.

Un aspecto sobresaliente de la investigación es que las actividades ecológicas no solo favorecen el desarrollo de habilidades sociales convencionales, tales como la comunicación y la cooperación, sino que también estimulan una comprensión más amplia de la responsabilidad social. Los niños no solo adquieren habilidades para interactuar con sus pares, sino que también desarrollan una comprensión sobre la relevancia de cuidar su entorno, lo que potencia su capacidad de empatía y fortalece su compromiso hacia la comunidad.

No obstante, los resultados favorables alcanzados, es fundamental tener en cuenta las restricciones del estudio. La presente investigación se centró en una muestra particular de



niños de cinco años, lo que podría restringir la capacidad de generalizar los resultados a otros grupos de edad o contextos. Además, aunque las actividades ecológicas han demostrado ser eficaces para mejorar las habilidades sociales, es posible que otros factores, como el apoyo familiar o el entorno educativo, también hayan influido en los resultados.

Se sugiere que investigaciones futuras indaguen en la manera en que distintas estrategias pedagógicas vinculadas a la sostenibilidad y la conciencia ambiental podrían integrarse de manera efectiva en el fomento de habilidades sociales a lo largo de diversas fases del desarrollo infantil. Además, sería beneficioso realizar estudios longitudinales que investiguen los efectos a largo plazo de las actividades ecológicas en el desarrollo social de los niños.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

El desarrollo de actividades ecológicas por parte de los niños, es una estrategia didáctica muy adecuada que influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños. Además, su efectividad es del 100% debido a que todos los niños elevaron su nivel sin que eso signifique que el total llegará a logro destacado o esperado.

a) Dimensión comunicación

La participación activa del niño en actividades ecológicas, es una estrategia didáctica favorable que permite mejorar la comunicación entre los niños. Este tratamiento generó un cambio benéfico en 17 niños.

b) Dimensión empatía

La participación activa del niño en actividades ecológicas, es una estrategia didáctica favorable que permite incrementar la empatía entre los niños. Este tratamiento generó un cambio benéfico en 17 niños.

c) Dimensión asertividad

La participación activa del niño en actividades ecológicas, es una estrategia didáctica favorable que permite desarrollar la asertividad en niños. Este tratamiento generó un cambio benéfico en 15 niños.

d) Dimensión escucha activa

La participación activa del niño en actividades ecológicas, es una estrategia didáctica favorable que permite mejorar la escucha activa en niños. Este tratamiento generó un cambio benéfico en 20 niños, mostrando su efectividad al 100%.

e) Dimensión apego

La participación activa del niño en actividades ecológicas, es una estrategia didáctica favorable que permite fortalecer el apego en niños. Este tratamiento generó un cambio benéfico en 19 niños.

f) Dimensión cooperación



La participación activa del niño en actividades ecológicas, es una estrategia didáctica favorable que permite fortalecer la cooperación entre los niños. Este tratamiento generó un cambio benéfico en 20 niños.

g) Dimensión autocontrol

La participación activa del niño en actividades ecológicas, es una estrategia didáctica favorable que permite incrementar el autocontrol en el niño. Este tratamiento generó un cambio benéfico en 15 niños.

h) Dimensión resolución de conflictos

La participación activa del niño en actividades ecológicas, es una estrategia didáctica favorable que permite mejorar la resolución de conflictos entre los niños. Este tratamiento generó un cambio benéfico en 19 niños.

6.2 Recomendaciones

a) Dimensión comunicación

Para incrementar la habilidad en la comunicación de los niños se sugiere continuar fortaleciendo con los talleres ecológicos siguientes, N° 1,2,3 cada uno durante 30 min a la semana, promoviendo actividades de grupo donde los niños deban expresar sus ideas y opiniones. Actividades como la segregación de residuos pueden integrarse con dinámicas de diálogo, permitiendo a los niños explicar sus acciones y aprender a escuchar a sus compañeros. Esto promoverá un ambiente donde la comunicación sea fluida y respetuosa. Además, la implementación de actividades genera un debate sobre la importancia del cuidado ambiental y favorece el desarrollo de la competencia comunicativa.

b) Dimensión empatía

Para lograr un buen desarrollo de la empatía las actividades ecológicas deben incluir componentes donde los niños comprendan el impacto de sus acciones en el medio ambiente y en los demás. Esto se ve evidenciado en los talleres N°4,5,6. Es recomendable diseñar ejercicios donde se fomente el compartir recursos y la colaboración en el manejo de los residuos, además de reforzar las reflexiones grupales sobre cómo sus compañeros perciben las actividades. Las salidas a espacios naturales pueden incluir momentos de reflexión en los que se motive constantemente a los niños a expresar cómo creen que sus acciones influyen en el bienestar de su entorno y de sus compañeros.

c) Dimensión asertividad

Para el fomento de la asertividad se sugiere las actividades ecológicas N° 7,8,9 donde se incluye un espacio donde los niños expresan sus pensamientos de manera



respetuosa, asegurando que se sientan escuchados y valorados. Las dinámicas de equipo como se observa en los talleres N° 16,17,18, en las que cada niño tenga un rol específico en el proceso de reciclaje o cuidado ambiental, pueden reforzar su autoconfianza y su capacidad para expresar lo que sienten sin temor al rechazo. Es fundamental promover un entorno donde los niños aprendan a defender sus puntos de vista de manera asertiva.

d) Dimensión escucha activa

Para incrementar la escucha activa de los niños se sugiere continuar fortaleciendo los talleres ecológicos, N° 10,11,12 durante 30 min a la semana, donde se incluye dinámicas de escucha activa, donde los niños no solo participen, sino que también se vean incentivados a prestar atención a las opiniones y acciones de sus compañeros. Para ello, actividades como la elaboración conjunta de materiales reciclados pueden fomentar la necesidad de escuchar las ideas de los demás antes de actuar. Se recomienda implementar momentos de retroalimentación, donde los niños parafraseen lo que han escuchado de sus compañeros para asegurar la comprensión.

e) Dimensión apego

Para fortalecer el apego de los niños se sugiere continuar fortaleciendo los talleres ecológicos, N° 13,14,15. Las actividades ecológicas deben estructurarse de manera que promuevan el sentido de pertenencia y colaboración entre los niños. Proponer actividades donde los niños necesiten trabajar en parejas o grupos pequeños para alcanzar metas conjuntas (como la creación de huertos o la construcción de juguetes reciclados) puede incrementar el vínculo afectivo entre ellos. El contacto con la naturaleza, mediante salidas al parque o biohuertos, también puede ser una oportunidad para que los niños desarrollen un sentido de apego hacia sus compañeros y el entorno natural.

f) Dimensión cooperación

Para mejorar la cooperación es necesario continuar desarrollando los siguientes talleres ecológicos, N° 16,17,18 de tal modo que requieran la cooperación para su éxito, como la creación de tachos diferenciados o la clasificación de materiales reciclables. Se sugiere incluir dinámicas en las que los niños deban organizarse para cumplir objetivos comunes, distribuyendo las tareas de manera equitativa y valorando las habilidades individuales de cada niño. Esto ayudará a que los estudiantes comprendan la importancia de la cooperación no solo en el contexto ambiental, sino también en sus relaciones cotidianas.



g) Dimensión autocontrol

Para el desarrollo del autocontrol de los niños se sugiere continuar fortaleciendo los talleres ecológicos, N° 19,20,21 también deben enfocarse en situaciones que requieran que los niños controlen sus impulsos y respeten los turnos de sus compañeros. Por ejemplo, en la salida de los talleres N° 6,8,12 a espacios naturales, se pueden crear momentos en los que los niños deban observar en silencio o esperar su turno para participar, ayudando a fomentar la paciencia y el autocontrol. La reflexión posterior a cada actividad también es clave, permitiendo que los niños aprendan a regular sus emociones ante los retos que puedan surgir durante los talleres.

h) Dimensión resolución de conflictos

Para mejorar la resolución de conflictos de los niños se sugiere continuar fortaleciendo los talleres ecológicos, N° 22,23,24 Dado que las actividades ecológicas son colaborativas como se observa en los talleres N°16,17,18 es importante promover la resolución de conflictos mediante dinámicas donde los niños se enfrenten a problemas que deban resolver en equipo, como la gestión de residuos en situaciones simuladas de caos. La práctica de la mediación entre pares puede ser útil, donde los niños aprendan a identificar los problemas, discutir las soluciones y llegar a acuerdos que beneficien a todos los involucrados.

Este tratamiento si bien es cierto se demuestra estadísticamente que disminuye el problema, debe ser continuo para maximizar el potencial de los talleres ecológicos en el desarrollo integral de las habilidades sociales de los niños y debe incorporarse también otros tratamientos para evitar el aburrimiento y la disminución de la atención del niño garantizando un enfoque equilibrado entre la protección del medio ambiente



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, M., & Mauriello, A. (2013). *Recreación y Educación Ambiental: algo más que volver a crear*. *Revista de investigacion*.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142013000100011
- Alegria, J. E., & Palta, M. (2002). *El cuento ecológico y la educación ambiental* [Universidad del Cauca]. In Universidad de Cauca (Vol. 8, Issue 1).
<https://doi.org/10.1155/2013/704806>
- Anderson, D., Sweeney, D., & Williams, T. (2008). *Estadística para administración y economía*. (10ma Ed.). CENGAGE Learning.
- Acuña, M., & Mauriello, A. (2013). *Recreación y Educación Ambiental: algo más que volver a crear*. *Revista de investigación*, 37(78), 213-230.
- Baldeon, B., & Alvarez, I. E. (2018). *La cultura ambiental en el hábito de selección de residuos sólido en estudiantes del Distrito de Carhuamayo* [Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/328/1/T026_04031097_T.pdf
- Barzola, B., & Hurtado, H. (2020). *Actitud hacia la conservación ambiental en niños y niñas de 5 años de huancayo*. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6469/T010_62672545_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Corzo, N. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga* (tesis de maestría). Universidad [nombre de la universidad], Bucaramanga, Colombia.
- Morales, M. A., & Santos, M. (2022). *Ludoterapia como estrategia para mejorar habilidades sociales en niños de 3 a 5 años postpandemia, 2023* [Tesis de maestría]. [universidad publica en Guayaquil,], <https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/71187>
- Salinas, M. (2016). *Programa psicoeducativo para potenciar las habilidades sociales en los niños y niñas del quinto año de educación básica de la escuela José Ingenieros número 2, periodo 2014-2015* [Tesis de licenciatura, Universidad de Loja]. Repositorio institucional de la Universidad de Loja.
- Montalvo Suárez, M. E. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola.



<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/f00633a8-936f-440c-a58b-f5d0af7d810d>.

- Zea Colque, K. P. (2019). *Taller de juegos lúdicos y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 363 Corazón de Jesús del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18360/>
- Camacho, V., Díaz, C., & Valle, E. (2018). *Taller Valorando para potenciar las competencias sociales en niños de 4 años de la IE 1564 Radiantes Capullitos, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Trujillo.
- González García, N., & Chipa Salas, M. T. D. J. (2019). *Talleres de aprendizaje para desarrollar las habilidades sociales básicas en niños y niñas de 4 y 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Recuperado de <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/835>
- Saavedra, G. (2016). *El juego cooperativo como estrategia pedagógica para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 05 "Angelitos de la Guarda", del distrito de Tamburco-2015* [Tesis de licenciatura, Instituto Superior de Educación Pública "La Salle"]. Repositorio institucional del Instituto Superior de Educación Pública "La Salle".
- Zegarra, D., & Zegarra, A. (2011). *Juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del III ciclo de la Institución Educativa N° 54301 de Chuquina, Chalhuanca - 2011* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.
- Bandura, A. (1977). *Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. Psychological Review.*
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la Investigación Científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar un proyecto de investigación.* Editorial San Marcos.
- Corraliza, J., & Collado, S. (2019). *Conciencia ecológica y experiencia ambiental en la infancia. Papeles del Psicólogo, 40, (3). 190-196.* <https://www.redalyc.org/journal/778/77864998005/html/>



- Correa, M. (2009). *El cuento, la lectura y la convivencia como valor fundamental en la educación inicial*. *Educare*, 13(44), 89–98. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571011.pdf>
- Echave, J. (2016). *La minería ilegal en Perú. Entre la informalidad y el delito*. *Nueva Sociedad*, 263, 131–144.
- Erikson, E. H. (1963). *Childhood and Society*. New York: W. W. Norton & Company.
- García, L., & Salinas, P. (2019). *La importancia de las actividades ecológicas en la formación infantil*. *Revista de Educación Ambiental*, 12(2), 35-47.
- García, R., López, J., & Ramírez, S. (2021). *Autocontrol y competencias sociales en la primera infancia: Un estudio en entornos educativos*. *Psicología Escolar*, 8(1), 77-89.
- Gómez, A., & Ruiz, M. (2020). *Vínculos afectivos y apego en la educación inicial: Un enfoque desde las dinámicas grupales*. *Revista de Psicología Infantil*, 15(3), 22-38.
- García Ruiz, A. (2008). *Gestión de la calidad ambiental en los centros educativos*. *Asociación Española de Educación Ambiental*, 10. http://www.conama9.conama.org/conama9/download/files/CTs/2574_AGarc%EDa.pdf
- Gomera, A. (2008). *La Conciencia Ambiental Como Herramienta Para La Educacion Ambiental: Conclusiones Y Reflexiones De Un Estudio En El Ambito Universitario*. *Mapama.Gob.Es*, 2. https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf
- Gómez, L. (2019). *El reciclaje como estrategia pedagógica para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa inicial No. 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín-2019* [Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16517>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw - HILL INTERAMERICA EDITORES.
- Herrera, L. (2015). *Formación en Valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapinerito de la ciudad de Ibagué* [Universidad de Tolima]. [http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1574/1/Trabajo de Grado - Lesly Herrera version aprobada.pdf](http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1574/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Lesly%20Herrera%20version%20aprobada.pdf)
- Huamán, F. (1996). *La Composición Narrativa*. In <http://sisbiblio.utea.edu.pe/> (Segunda edición). San Marcos. [http://sisbiblio.utea.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=5865&query_desc=au%3A%22Huamán Cabrera%2C Félix%22](http://sisbiblio.utea.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=5865&query_desc=au%3A%22Huamán%20Cabrera%20Félix%22)
- Hurtado, T. Y., & Solórzano, B. R. (2021). *Educación Ambiental para la Conciencia Ambiental en estudiantes de la Unidad Educativa Mater Misericordiae, Calceta Cantón Bolívar*



- [Universidad Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López]. <https://repositorio.espam.edu.ec/bitstream/42000/1425/1/TTMA18D.pdf>
- Hernández, F., Martínez, L., & Pérez, J. (2019). *Empatía y desarrollo social en niños de educación inicial: Un análisis desde el aprendizaje cooperativo*. *Educere*, 10(2), 44-56.
- Javier, J. D. (2018). *Conciencia ambiental de los trabajadores del mercado “Virgen de Fátima” del distrito de San Martín de Porres 2018* [Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. In Universidad Inca Garcilazo de la Vega. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3312/TRAB.SUF.PROF_JuanaDorisJavierBusich.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Jean, G. (1988). *El poder de los cuentos*. Pirene.
- Laurense, Y. (2019). “ *Conciencia Ambiental en Estudiantes de la IE No 36303- José Carlos Mariategui del Distrito de Yauli. Huancavelica* [Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bcc123d3-2ca3-4771-b889-c38f53a78217/content>
- Luis López, P. (2004). *Poblacion, muestra y muestro. Punto Cero*. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- López, G., & Gutiérrez, D. (2020). *Escucha activa y comunicación efectiva en la enseñanza primaria: Retos y propuestas*. *Revista Pedagógica*, 13(4), 92-104.
- López, J., & Martínez, C. (2020). *El desarrollo del asertividad en el entorno escolar: Una perspectiva educativa*. *Revista de Psicología Escolar*, 7(2), 56-67.
- Marroquín Peña, R. (2013). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Repositorio UNE. <https://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>
- Medina Romero, M., Rojas León, R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R., Martel Carranza, C., & Castillo Acobo, R. (2023). *Metodología de la investigación. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.* doi:DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Moreno, S., Hernández, M., & Delgado, E. (2020). *Aprendizaje ecológico en la infancia: Un enfoque pedagógico para el desarrollo integral*. *Revista Internacional de Educación Ambiental*, 19(1), 28-40.
- Mendoza Marín, M. C., & Méndez López, J. L. (2021). *Estudio de la intención de permanencia de colaboradores en medianas y pequeñas empresas privadas en las ciudades de Cuenca y Palora durante el período marzo-agosto 2021* (Bachelor's thesis).



- Narváez, F., Naveda-Rodríguez, A., Carrasco, L., Kohn, S., Utreras, V., ... & Ron, K. (2018). *Segundo censo nacional del cóndor andino en Ecuador. Informe Técnico. Ministerio del Ambiente, The Peregrine Fund, Grupo Nacional de Trabajo del Cóndor Andino en Ecuador, Quito, Ecuador.*
- Organización de Naciones Unidas. (2016, August 15). *Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente - Naciones Unidas y el Estado de Derecho. Programa de Las Naciones Unidas Para El Medio Ambiente.* <https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-environment-programme/>
- Organización de Naciones Unidas. (2020, December 10). *Hacia la neutralidad climática de las Naciones Unidas 2020 | UNEP - UN Environment Programme.* Hacia La Neutralidad Climática de Las Naciones Unidas 2020. <https://www.unep.org/es/resources/informe/hacia-la-neutralidad-climatica-de-las-naciones-unidas-2020>
- Parra, L. B., & Velázquez, L. M. (2019). *Fomentar la conciencia ambiental a través de las experiencias plásticas en el Centro de Desarrollo Infantil Geniecillos Futuristas* [Universidad de Tolima]. <http://45.71.7.21/bitstream/001/3176/1/CD7652.pdf>
- Payà, A., & Chamorro, B. (2018). *El cuento infantil como elemento pedagógico. La revista El Mundo de los Niños (1887-1891).* El Futuro Del Pasado, 9, 257–284. <https://doi.org/10.14516/fdp.2018.009.001.010>
- Perez, E., & Pichihua, R. (2019). *Implementación de mini-programa ambiental para la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial No221 Nelly Araujo Aguayo, Abancay-2018* [Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. In Repositorio Institucional-UNAMBA. https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/764/T_0473.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pino, R. (2018). *Metodología de la Investigación: Elaboración de diseños para contrastar hipótesis.* Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Prada, E. (2013). *Conciencia, concientización y educación ambiental. Revista Temas: Departamento de Humanidades Universidad Santo Tomás Bucaramanga,* 7, 231–244. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894306>
- Pulido, V., & Olivera, E. (2018). *Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica Pedagogical.* Revista de Investigaciones Altoandinas, 20(3), 333–346. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ria/v20n3/a07v20n3.pdf>



- Pérez, R., Salvador, M., & Muñoz, A. (2021). *Habilidades sociales en la infancia temprana: Evaluación y estrategias de intervención en contextos educativos*. Revista de Psicopedagogía, 11(3), 15-30.
- Quispe, N. (2021). *Cuenta cuentos como estrategia en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Angelitos de san José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22225/CUENTA_CUENTOS_CONCIENCIA_AMBIENTAL_QUISPE_HUAMANI_NORMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rengifo, N. Y. (2019). *El reciclaje en educación inicial para desarrollar la conciencia ambiental* [Universidad Nacional de Tumbes]. In Universidad Nacional de Tumbes (Vol. 1, Issue 1). [https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1986/RENGIFO_PAREDES%2C NELLY YOVANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1986/RENGIFO_PAREDES%2C%20NELLY%20YOVANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rojas Crotte, I. R. (2011). *Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica*. Tiempo de educar. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121089006>
- Romero, M., Diego, F., & Álvarez, M. (2006). *La contaminación del aire: su repercusión como problema de salud*. *Rev Cubana Hig Epidemiol* 2006;, 44(2), 1.14. <http://scielo.sld.cu/pdf/hie/v44n2/hie08206.pdf>
- Rodríguez, V., & Vargas, T. (2018). *Estructura pedagógica en el diseño de actividades escolares: Una propuesta didáctica basada en la educación ambiental*. Revista de Investigación Educativa, 14(2), 38-52.
- Sapallanay, R. Y. (2018). *Cuentos ecológicos para el desarrollo de la sensibilidad ambiental en niños de 5 años en Institución Educativa No 593 – Huayucachi* [Universidad César Vallejo]. In Repositorio Institucional - UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32797/sapallanay_ar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Taipe, M. U., & Concha, N. (2021). *Conciencia ambiental como estrategia para propiciar la conservación del medio ambiente en los niños de 5 años de la I.E. No 327 Mitmac del Distrito de Calca. Cusco 2019* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12655/SEcocan_tabomu.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Vera, T., & Salguero, N. (2021). *Fortalecimiento de la conciencia ambiental para el manejo de residuos sólidos en niños de 4 años: estudio de caso en la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay - 2019* [Universidad Nacional Micaela Bastidas Apúrimac]. In *Pesquisa Veterinaria Brasileira* (Vol. 26, Issue 2). https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1048/T_0680.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vargas, P., & Pérez, E. (2020). *Resolución de problemas en entornos educativos: Un análisis desde la perspectiva ambiental*. *Educación y Ambiente*, 6(1), 65-79.
- World Wildlife Fund. (2021, February 27). *Nuestra historia* | WWF. Organización Mundial de Conservación. https://www.wwf.org.pe/wwf/nuestra_historia/
- Yangali Vicente, J. S., Vásquez Tomás, M. R., Huaita Acha, D. M., & Baldeón De La Cruz, M. D. (2021). *Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima-Perú*. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*. <https://www.redalyc.org/journal/280/28065533031/html/>



ANEXO



Anexo 01

Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación de talleres ecológicos en las habilidades sociales en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay - 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Evaluar la influencia de la aplicación de actividades ecológicas en las habilidades sociales en niños de cinco años en Niños de la Institución Educativa N°145 “Bellavista Alta” Abancay 2023</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Las actividades ecológicas cuyo objetivo es el resultado de un trabajo en equipo entonces influye de manera significativa en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay - 2023.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Actividades Ecológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Desarrollo • Cierre 	<p>Tipo de investigación</p> <p>Aplicada</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué influencia genera la aplicación de talleres ecológicos en el apego en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay - 2023?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el efecto de la aplicación de cuentos ecológicos en el apego en niños de cinco años en Niños de la Institución Educativa N°145 “Bellavista Alta” Abancay 2023.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>La aplicación de actividades ecológicas fortalece de manera significativa el apego en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay – 2023</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Habilidades Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apego • Empatía 	<p>Nivel de investigación</p> <p>Explicativa</p>
<p>¿Qué influencia genera la aplicación de talleres ecológicos en la empatía en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay - 2023?</p>	<p>Identificar el efecto de la aplicación de cuentos ecológicos en la empatía en Niños de la Institución Educativa N°145 “Bellavista Alta” Abancay 2023.</p>	<p>La aplicación de actividades ecológicas mejora de manera significativa la empatía en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay – 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asertividad • Auto control 	<p>Diseño</p> <p>Preexperimental</p>
<p>¿Qué influencia genera la aplicación de talleres ecológicos en la asertividad en niños de la Institución</p>	<p>Identificar el efecto de la aplicación de cuentos ecológicos en la asertividad en Niños de la Institución Educativa N°145 “Bellavista Alta” Abancay 2023.</p>	<p>La aplicación de actividades ecológicas favorece de manera significativa en la asertividad en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay – 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas • Comunicación • Escucha activa • Cooperación 	<p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Población:</p> <p>Muestra:</p> <p>Técnica</p> <p>La observación</p>



Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay - 2023?	Identificar el efecto de la aplicación de cuentos ecológicos en el autocontrol en Niños de la Institución Educativa N°145 “Bellavista Alta” Abancay 2023.	La aplicación de actividades ecológicas aumenta de manera significativa el autocontrol en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay – 2023	Instrumento Ficha de observación
¿Qué influencia genera la aplicación de talleres ecológicos en el autocontrol en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay - 2023?	Identificar el efecto de la aplicación de cuentos ecológicos en la resolución de conflictos en Niños de la Institución Educativa N°145 “Bellavista Alta” Abancay 2023.	La aplicación de actividades ecológicas favorece de manera significativa las habilidades en la resolución de problemas en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay – 2023	Estadístico Prueba de signos con rongo de Wilcoxon
¿Qué influencia genera la aplicación de talleres ecológicos en la resolución de conflictos en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay - 2023?	Identificar el efecto de la aplicación de cuentos ecológicos en la comunicación en Niños de la Institución Educativa N°145 “Bellavista Alta” Abancay 2023.	La aplicación de actividades ecológicas desarrolla de manera significativa los niveles de la comunicación en niños de la Institución Educativa N°145 “Bellavista Alta” Abancay, 2023	
¿Qué influencia genera la aplicación de talleres ecológicos en la comunicación en niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta, Abancay - 2023?			



Anexo 02

Validación de los instrumentos

FICHA DE OBSERVACIÓN “HABILIDADES SOCIALES”

Tesis: Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta Abancay 2023

Grupo de niños:

Responsables: Eva Luz Bautista Taype

Naysha Bernaola Policarpo

Dimensión 1: Comunicación

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro Destacado
1	Participa en conversaciones y recibe puntos de vistas de diversos temas a sus pares.			
2	Expresa sus opiniones con respecto a diversos temas.			
3	Sugiere ideas y describe su alternativa de solución frente a problemas del medio ambiente.			

Dimensión 2: Empatía

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro Destacado
4	Se preocupa por el estado emocional de sus pares.			
5	comparten sus recursos, insumos u otras cosas con sus pares para que realicen sus actividades u otras acciones.			
6	Se pone triste al ver su medio ambiente sucio.			

Dimensión 3: Asertividad

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro Destacado
7	Coopera con sus compañeros en la elaboración de normal.			
8	Identifica los problemas que suscitan en su entorno.			



9	Coordina con sus compañeros para realizar diferentes actividades que se realiza en el aula.				
---	---	--	--	--	--

Dimensión 4: Escucha activa

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro Destacado
10	Oye y practica lo aprendido respecto a buenos hábitos y conductas.			
11	Explica los requerimientos esenciales que tienen los seres vivos para vivir mejor.			
12	Describe y señala algún objeto de su entorno de manera clara y objetiva.			

Dimensión 5: Apego

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro Destacado
13	Incluye a sus compañeros en las diferentes actividades diarias.			
14	Sigue instrucciones del adulto cuando tienen dificultades en las diferentes actividades.			
15	Tiene dificultades para cuidar y respetar a sus pares.			

Dimensión 6: Cooperación

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro Destacado
16	Reúne a sus compañeros para realizar los diferentes juegos grupales.			
17	Organiza con sus compañeros para las exposiciones de sus trabajos.			
18	Coordina con sus compañeros para realizar la limpieza del aula.			

Dimensión 7: Autocontrol

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro Destacado
19	Reconoce sus emociones a través de los movimientos corporales.			
20	Experimenta emociones al escuchar canciones y relatos con sus pares.			



21	Acepta lo correcto y lo incorrecto.				
----	-------------------------------------	--	--	--	--

Dimensión 8: Resolución de conflictos

ÍTEM		Escala de medición			
		Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro Destacado
22	considera que la falta de comunicación afecta a las personas.				
23	comprende las normas del aula.				
24	Pone en práctica las diferentes actividades realizadas .				

Escala

Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

 Mtro. Amalia Torres Chipana DOCENTE	
FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO	
Documento de identidad	70763404
N.º de celular	963702782



Nº de celular:

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsables: Eva Luz Bautista Taype
Naysha Bernaola Policarpo

Fecha: ---de oct del año 2023

Título de la tesis: Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta Abancay 2023

Ficha de observación: "Habilidades Sociales"

II. OBSERVACIÓN EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
.....
ninguno

2. CONTENIDO

.....
ninguno

3. ESTRUCTURA

.....
ninguno

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAY
EAP Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Mtro. Amalia Torres Chipana
DOCENTE

Firma

DNI: 70763404

Nº de celular: 963702782



FICHA DE OBSERVACIÓN “HABILIDADES SOCIALES”

Tesis: Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta Abancay 2023

Grupo de niños:

Responsables: Eva Luz Bautista Taype

Naysha Bernaola Policarpo

Dimensión 1: Comunicación

ÍTEM		Escala de medición			
		Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro Destacado
1	Participa en conversaciones y recibe puntos de vistas de diversos temas a sus pares.				
2	Expresa sus opiniones con respecto a diversos temas.				
3	Sugiere ideas y describe su alternativa de solución frente a problemas del medio ambiente.				

Dimensión 2: Empatía

ÍTEM		Escala de medición			
		Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro Destacado
4	Se preocupa por el estado emocional de sus pares.				
5	comparten sus recursos, insumos u otras cosas con sus pares para que realicen sus actividades u otras acciones.				
6	Se pone triste al ver su medio ambiente sucio.				

Dimensión 3: Asertividad

ÍTEM		Escala de medición			
		Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro Destacado
7	Coopera con sus compañeros en la elaboración de normal.				
8	Identifica los problemas que suscitan en su entorno.				



9	Coordina con sus compañeros para realizar diferentes actividades que se realiza en el aula.				
---	---	--	--	--	--

Dimensión 4: Escucha activa

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro Destacado
10	Oye y practica lo aprendido respecto a buenos hábitos y conductas.			
11	Explica los requerimientos esenciales que tienen los seres vivos para vivir mejor.			
12	Describe y señala algún objeto de su entorno de manera clara y objetiva.			

Dimensión 5: Apego

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro Destacado
13	Incluye a sus compañeros en las diferentes actividades diarias.			
14	Sigue instrucciones del adulto cuando tienen dificultades en las diferentes actividades.			
15	Tiene dificultades para cuidar y respetar a sus pares.			

Dimensión 6: Cooperación

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro Destacado
16	Reúne a sus compañeros para realizar los diferentes juegos grupales.			
17	Organiza con sus compañeros para las exposiciones de sus trabajos.			
18	Coordina con sus compañeros para realizar la limpieza del aula.			

Dimensión 7: Autocontrol

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro Destacado
19	Reconoce sus emociones a través de los movimientos corporales.			
20	Experimenta emociones al escuchar canciones y relatos con sus pares.			



21	Acepta lo correcto y lo incorrecto.				
----	-------------------------------------	--	--	--	--

Dimensión 8: Resolución de conflictos

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro Destacado
22	considera que la falta de comunicación afecta a las personas.			
23	comprende las normas del aula.			
24	Pone en práctica las diferentes actividades realizadas .			

Escala

Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

	
FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO	
Documento de identidad	29372773
N.º de celular	979171715



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

DATOS GENERALES:

TITULO DE LA TESIS: Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta Abancay 2023

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación “Habilidades Sociales”

RESPONSABLE: Eva luz Bautista Taype / Naysha Bernaola Policarpo

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiencia	Regular	Bueno
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			
	1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			
	2. OBJETIVIDAD	Está expresando en conducta observable.			
Contenido	3. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología.			
	4. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad			
	5. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			
Estructura	6. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			
	7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			
	8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			
	9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			

I APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

II LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco --- de octubre del año ----.



Firma

DNI: 29372773



FICHA DE OBSERVACIÓN “HABILIDADES SOCIALES”

Tesis: Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta Abancay 2023

Grupo de niños:

Responsables: Eva Luz Bautista Taype

Naysha Bernaola Policarpo

Dimensión 1: Comunicación

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro Destacado
1	Participa en conversaciones y recibe puntos de vistas de diversos temas a sus pares.			
2	Expresa sus opiniones con respecto a diversos temas.			
3	Sugiere ideas y describe su alternativa de solución frente a problemas del medio ambiente.			

Dimensión 2: Empatía

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro Destacado
4	Se preocupa por el estado emocional de sus pares.			
5	comparten sus recursos, insumos u otras cosas con sus pares para que realicen sus actividades u otras acciones.			
6	Se pone triste al ver su medio ambiente sucio.			

Dimensión 3: Asertividad

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro Destacado
7	Coopera con sus compañeros en la elaboración de normal.			
8	Identifica los problemas que suscitan en su entorno.			



9	Coordina con sus compañeros para realizar diferentes actividades que se realiza en el aula.				
---	---	--	--	--	--

Dimensión 4: Escucha activa

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro Destacado
10	Oye y practica lo aprendido respecto a buenos hábitos y conductas.			
11	Explica los requerimientos esenciales que tienen los seres vivos para vivir mejor.			
12	Describe y señala algún objeto de su entorno de manera clara y objetiva.			

Dimensión 5: Apego

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro Destacado
13	Incluye a sus compañeros en las diferentes actividades diarias.			
14	Sigue instrucciones del adulto cuando tienen dificultades en las diferentes actividades.			
15	Tiene dificultades para cuidar y respetar a sus pares.			

Dimensión 6: Cooperación

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro Destacado
16	Reúne a sus compañeros para realizar los diferentes juegos grupales.			
17	Organiza con sus compañeros para las exposiciones de sus trabajos.			
18	Coordina con sus compañeros para realizar la limpieza del aula.			

Dimensión 7: Autocontrol

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro Destacado
19	Reconoce sus emociones a través de los movimientos corporales.			
20	Experimenta emociones al escuchar canciones y relatos con sus pares.			



21	Acepta lo correcto y lo incorrecto.				
----	-------------------------------------	--	--	--	--

Dimensión 8: Resolución de conflictos

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro Destacado
22	considera que la falta de comunicación afecta a las personas.			
23	comprende las normas del aula.			
24	Pone en práctica las diferentes actividades realizadas .			

Escala

Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

	
FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO	
Documento de identidad	02266413
N.º de celular	969980988



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

DATOS GENERALES:

TITULO DE LA TESIS: Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta Abancay 2023

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación “Habilidades Sociales”

RESPONSABLE: Eva luz Bautista Taype / Naysha Bernaola Policarpo

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiencia	Regular	Bueno
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			
	1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			
	2. OBJETIVIDAD	Está expresando en conducta observable.			
Contenido	3. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología.			
	4. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad			
	5. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			
Estructura	6. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			
	7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			
	8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			
	9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			

I APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

II LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco --- de octubre del año ----.



 Firma

DNI: ..02266413.....



Anexo 03

Oficio de solicitud de autorización



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo".

Tamburco, 14 de noviembre 2023

OFICIO N°213-2023-D-EAP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Prof. Jhonny Aquino Cruz

Directora de la I.E.I. N° 145 Bella Vista Alta Abancay

PRESENTE.-

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y APLICACIÓN DE TESIS

REF. : SOLICITUD REG 1618 14.11.23

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de hacer llegar mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac y de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, y al mismo tiempo conocedor de su riguroso nivel profesional me permito Señora Directora solicitarle autorización en el proceso de ejecución y tenga a bien de acoger a las tesis de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, con el único propósito que dichas estudiantes realicen su investigación y Aplique los instrumentos de Tesis de investigación titulada: Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la Institución Educativa N°145 Bella Vista Alta Abancay 2023 de las egresadas: Naysha Bernaola Policarpo y Eva Luz Bautista Taype.

Agradeciendo anticipadamente su gentil atención a la presente, aprovecho la ocasión para renovarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Rafael Urutia Huaman
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

C.C.
Archivo
Escribano



Prof. Jhonny Aquino Cruz
DIRECTORA

Recibido : Día 15/11/2023
Hora : 10:29am



Anexo 04

Carta de consentimiento



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE



AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENOR(ES) DE EDAD

Yo, Georgina Saucedo Padomine
autorizó la participación en el estudio titulado "Aplicación de Actividades Ecológicas
en las Habilidades Sociales en Niños de la Institución Educativa N°145 Bellavista Alta
Abancay -2023" del (los) menor(es) a mi cargo.

Helene Saucedo Gamora

Declaro que he leído (o se me ha leído) y he comprendido las condiciones de la
participación en este estudio de los menores a mi cargo he tenido la oportunidad de
hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al
respecto.

Firma de padre o apoderado

DNI: 31001510

Firma responsable de estudio

DNI: 76859313

Firma responsable de estudio

DNI: 77081231



Anexo 05

Talleres de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la Institución Educativa N°145, Bellavista Alta



TALLER DE LITERARIO

I.- DATOS INFORMATIVOS


- 1.1.- I.E.I : N°145 "Bellavista Alta "
- 1.2.- PROFESORA DE AULA : Lola Carolina Montes Trujillo
- 1.3.-TESISTAS : Eva Luz Bautista Taype
: Naysa Bernaola Policarpo
- 1.4.- SECCIÓN : Aula " Los conejitos "
- 1.5.- EDAD : 4 años
- 1.6.-NUMERO DE NIÑOS : 20 niños
- 1.7.- TEMA : Participa en conversaciones y recibe diferentes puntos de vista de diversos temas a sus pares.
- 1.8.- DURACIÓN DEL TALLER: 30min
- 1.9.- UNIDAD DIDÁCTICA : Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la institución educativa N°145 Bellavista Alta
- 1.10.- FECHA : 15-11-2023

I.- INFORMACIÓN CURRICULAR

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	"crea proyectos desde los lenguajes artísticos"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora y experimenta los lenguajes del arte ✓ Amplia procesos creativos ✓ Sociabiliza a sus procesos y proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). ✓ Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresar con sus propias palabras, ideas de sus vivencias personales dentro de su entorno.



II.- DESARROLLO DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSO	ESPACIO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comentaremos sobre la actividad que vamos a realizar, fijamos los acuerdos de comportamiento y luego se le pide a cada niño y niña prestar atención al siguiente video 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente con mucho entusiasmo presenta el siguiente video que trata sobre como los niños socializan entre ellos. ✓ Enlace del video: https://youtu.be/qJmsQ00hGEI?si=8He04yFp1yH04CMi <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Una vez terminado el video la docente realiza las siguientes preguntas con la intención de que los niños reflexionen y que sepan aprender a compartir y dialogar entre ellos sin juzgarse. ✓ ¿De qué trataba el video ?, ¿Por qué es necesario dialogar entre compañeros?, ¿Qué pasa si es que yo no comparto las cosas con los de mas?, ¿Qué nos enseña el video ? 	Plumones Imágenes video	Aula
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Después del dialogo cada niño pasara al frente junto a uno de sus compañeros para poder exponer ayudándose con su par y fortalecer el video. 		



 Docente de aula




 Prof. Jhony Aquino Cruz
 DIRECTORA
 C.N. 1031044763
 Dirección



TALLER DE LITERARIO

I.- DATOS INFORMATIVOS


- 1.1.- I.E.I : N°145 "Bellavista Alta "
- 1.2.- PROFESORA DE AULA : Lola Carolina Montes Trujillo
- 1.3.- TESISISTAS : Eva Luz Bautista Taype
: Naysha Bernaola Policarpo
- 1.4.- SECCIÓN : Aula " Los conejitos "
- 1.5.- EDAD : 4 años
- 1.6.- NUMERO DE NIÑOS : 20 niños
- 1.7.- TEMA : Dialogamos sobre los problemas ambientales
- 1.8.- DURACIÓN DEL TALLER: 30min
- 1.9.- UNIDAD DIDÁCTICA : Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la institución educativa N°145 Bellavista Alta
- 1.10.- FECHA : 16-11-2023

I.- INFORMACIÓN CURRICULAR

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	"crea proyectos desde los lenguajes artísticos"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora y experimenta los lenguajes del arte ✓ Amplia procesos creativos ✓ Sociabiliza a sus procesos y proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). ✓ Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresar con sus propias palabras, ideas de sus vivencias personales



II.- DESARROLLO DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSO	ESPACIO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comentaremos sobre la actividad que vamos a realizar, fijamos los acuerdos de comportamiento y luego se le pide a cada niño y niña prestar atención al siguiente video 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente con mucho entusiasmo presenta el siguiente video que trata sobre la contaminación de nuestro medio ambiente ✓ Enlace del video: https://youtu.be/qJmsQ00hGEP?si=8Hc04yFp1vH04CMi <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small; text-align: center;">CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE - VIDEO PARA NIÑOS</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Una vez terminado el video la docente realiza las siguientes preguntas con la intención de que los niños reflexionen y dialoguen sobre lo que pasa con nuestro medio ambiente cuando no lo cuidamos. ✓ ¿De qué trataba el video ?, ¿A quiénes perjudica nuestra basura que botamos ?, ¿Qué solución creen que podemos dar a estos problemas que tenemos ?, ¿Qué había pasado finalmente en el video? 	Papeles Imágenes video	Aula
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Después del diálogo cada niño pasa a exponer lo que entendió del video ayudándose de las imágenes reconociendo la secuencia del video. 		



 Docente de aula



 Dirección



TALLER DE LITERARIO

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.- I.E.I : N°145 "Bellavista Alta "
- 1.2.- PROFESORA DE AULA : Lola Carolina Montes Trujillo
- 1.3.- TESISISTAS : Eva Luz Bautista Taype
: Naysha Bernaola Policarpo
- 1.4.- SECCIÓN : Aula " Los conejitos "
- 1.5.- EDAD : 4 años
- 1.6.- NUMERO DE NIÑOS : 20 niños
- 1.7.- TEMA : Sugiere ideas y describe su alternativa de solución frente a problemas del medio ambiente
- 1.8.- DURACIÓN DEL TALLER: 30min
- 1.9.- UNIDAD DIDÁCTICA : Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la institución educativa N°145 Bellavista Alta
- 1.10.- FECHA : 19-11-2023

I.- INFORMACIÓN CURRICULAR

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	"crea proyectos desde los lenguajes artísticos"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora y experimenta los lenguajes del arte . ✓ Amplia procesos creativos ✓ Sociabiliza sus proceso y proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). ✓ Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresar con sus propias palabras, ideas de sus vivencias personales





II.- DESARROLLO DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSO	ESPACIO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comentaremos sobre la actividad que vamos a realizar, fijamos los acuerdos de comportamiento y luego se le pide a cada Niño y niña prestar atención a la actividad de hoy 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente con mucho entusiasmo explica que el cuidado del medio ambiente es necesario para todos los seres vivos como para los animales y los hombres ya que estamos rodeado de todo ello. ✓ Seguidamente pasamos a mostrar algunas imágenes grandes de como esta las calles, las plantas, las flores todo marchitadas tanto los animales que están afectados por mucho calor. ✓ Luego pasamos a las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué las calles están lleno de basuras? ¿A q se debe que está haciendo mucho calor? ✓ Rápidamente pegamos un papelote en blanco en la pizarra para poder anotar todas las respuestas de los niños. ✓ Seguidamente buscaremos respuestas de los niños sobre las preguntas. ¿que debemos hacer para que las calles estén limpias? ¿Qué solución daremos a esas plantas que se están muriendo por mucha basura que hay? ✓ Luego la docente retroalimenta las clases explicando de que como podemos cuidar el medio ambiente. 	<p>Papelote</p> <p>Imágenes</p> <p>Plumones</p>	Aula
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogamos con los niños: ¿les gusto la actividad? ✓ ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿fue fácil o difícil? ¿Cómo te sentiste? 		



 Docente de aula



 Dirección





TALLER DE LITERARIO

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.- I.E.I : N°145 "Bellavista Alta "
- 1.2.- PROFESORA DE AULA : Lola Carolina Montes Trujillo
- 1.3.- TESISISTAS : Eva Luz Bautista Taype
: Naysha Bernaola Policarpo
- 1.4.- SECCIÓN : Aula " Los conejitos "
- 1.5.- EDAD : 4 años
- 1.6.- NUMERO DE NIÑOS : 20 niños
- 1.7.- TEMA : La conservación del medio ambiente es tarea de todos
- 1.8.- DURACIÓN DEL TALLER: 30min
- 1.9.- UNIDAD DIDÁCTICA : Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la institución educativa N°145 Bellavista Alta
- 1.10.- FECHA : 20-11-2023

I.- INFORMACIÓN CURRICULAR

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	"crea proyectos desde los lenguajes artísticos"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora y experimenta los lenguajes del arte ✓ Amplia procesos creativos ✓ Sociabiliza a sus procesos y proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). ✓ Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresar con sus propias palabras, ideas de sus vivencias personales





II.- DESARROLLO DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSO	ESPACIO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comentaremos sobre la actividad que vamos a realizar, fijamos los acuerdos de comportamiento y luego se le pide a cada Niño y niña prestar atención a la actividad de hoy 	Papeles	Aula
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente con mucho entusiasmo explica que la conservación del medio ambiente es tarea de todos por tanto no debemos contaminar nuestro medio ambiente ✓ Seguidamente pasamos a mostrar una imagen grande de nuestro planeta muy triste respondiendo las siguientes preguntas ¿Por qué nuestro planeta estará triste? ¿podremos hacer algo para que no este triste? ✓ Rápidamente se les repartirá imágenes pequeñas respondiendo el por qué nuestro planeta esta triste con la intención de que los niños y niñas generen conciencia. ✓ Seguidamente se les pregunta ¿Qué actividad hicimos hoy? ¿Les gusto la actividad que hicimos hoy? ¿En qué consistía la actividad de hoy 	Imagen Plumones	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de ello se llamará a de manera voluntaria para que con ayuda de las imágenes expongan el por qué nuestro planeta se encuentra triste. 		



 Docente de aula




 Prof. Jhony Aquino Cruz
 DIRECTORA
 G.M.-1003044763-

Dirección





TALLER DE LITERARIO

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.- I.E.I : N°145 "Bellavista Alta "
- 1.2.- PROFESORA DE AULA : Lola Carolina Montes Trujillo
- 1.3.- TESISISTAS : Eva Luz Bautista Taype
: Naysa Bernaola Policarpo
- 1.4.- SECCIÓN : Aula " Los conejitos "
- 1.5.- EDAD : 4 años
- 1.6.- NUMERO DE NIÑOS : 20 niños
- 1.7.- TEMA : Dramatización del cuento " en defensa del medio ambiente "
- 1.8.- DURACIÓN DEL TALLER: 30min
- 1.9.- UNIDAD DIDÁCTICA : Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la institución educativa N°145 Bellavista Alta
- 1.10.- FECHA : 21-11-2023

I.- INFORMACIÓN CURRICULAR

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	"crea proyectos desde los lenguajes artísticos"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora y experimenta los lenguajes del arte ✓ Amplia procesos creativos ✓ Sociabiliza sus proceso y proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). ✓ Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresar con sus propias palabras, ideas de sus vivencias personales



II.- DESARROLLO DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSO	ESPACIO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comentaremos sobre la actividad que vamos a realizar, fijamos los acuerdos de comportamiento y luego se le pide a cada niño y niña prestar atención y sacamos a nuestra amiga lolita dando a conocer que hoy lolita nos contara un cuento 	<p>Papeles imagen</p> <p>Títtere</p>	<p>Aula</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente con la ayuda de lolita muestra de que tratara nuestro cuento <p style="text-align: center;">EN DEFENSA DEL MEDIO AMBIENTE</p> <p>Luchito que estaba en el bosque escucho que un escarabajo le hablaba y se quejaba junto a las abejas mariposas ,conejos ,liebres y ratones por culpa del mal olor que produse los benemos para los gusanos</p> <p>El sapo se aserco y dijo solo unos cuantos pudimos escaoar la mayoría murio potr el mal olor cuando de pronto el escatabajo dijo tenemos que aser algo antes que nos mate a todos</p> <p>¿Qué debemos hacer dijo luchito ? del sapo respondio y dijo debemos reducir el beneno para los gusanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Una vez terminado el cuento la docente realiza las siguientes preguntas. - ✓ ¿De qué trataba el cuento ?, ¿Quién es el personaje había en el cuento ?, ¿Estará bien lo que Luchito iso al inicio del cuento ?, ¿Qué había pasado finalmente en el cuento? 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de ello pasamos una hoja boom para que cada uno de los niños y niñas pinten lo que más le gusto del cuento 		



 Docente de aula



 Prof. Thony Aquino Cruz
 DIRECTORA
 C.M. 1031044763

 Dirección



TALLER DE LITERARIO

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.- I.E.I : N°145 "Bellavista Alta "
- 1.2.- PROFESORA DE AULA : Lola Carolina Montes Trujillo
- 1.3.- TESISISTAS : Eva Luz Bautista Taype
: Naysha Bernaola Policarpo
- 1.4.- SECCIÓN : Aula " Los conejitos "
- 1.5.- EDAD : 4 años
- 1.6.- NUMERO DE NIÑOS : 20 niños
- 1.7.- TEMA : Se pone triste al ver su medio ambiente triste
- 1.8.- DURACIÓN DEL TALLER: 30min
- 1.9.- UNIDAD DIDÁCTICA : Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la institución educativa N°145 Bellavista Alta
- 1.10.- FECHA : 22-11-2023


I.- INFORMACIÓN CURRICULAR

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	"crea proyectos desde los lenguajes artísticos"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora y experimenta los lenguajes del arte ✓ Amplia procesos creativos ✓ Sociabiliza a sus proceso y proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). ✓ Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresar con sus propias palabras, ideas de sus vivencias personales





II.- DESARROLLO DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSO	ESPACIO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comentaremos sobre la actividad que vamos a realizar, fijamos los acuerdos de comportamiento y luego se le pide a cada Niño y niña prestar atención a la actividad de hoy 		Aula
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente les recordara lo aprendido en las anteriores actividades sobre los problemas ambientales. ✓ Seguidamente pasamos a mostrar una imagen grande de nuestro planeta muy triste respondiendo las siguientes preguntas ¿Por qué nuestro planeta está triste?  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rápidamente se les repartirá las paletas con la imagen de la planeta a cada uno de los niños ¿Qué podemos hacer para que nuestro planeta ya no está triste? con la intención de que los niños y niñas generen conciencia. ✓ Seguidamente les explicaremos el por qué nuestro planeta está triste y que podemos hacer para que vuelva estar feliz. ✓ Luego repartiremos la ficha de aplicación, y colores para que los niños lo coloreen. 	Paletas Imagen Plumones Colores	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de ello se llamará de manera voluntaria para que expongan su trabajo, el por qué nuestro planeta ahora está feliz. 		

Docente de aula



Dirección
 C.M. 1031044.03

Dirección



TALLER DE LITERARIO

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.- I.E.I : N°145 "Bellavista Alta "
- 1.2.- PROFESORA DE AULA : Lola Carolina Montes Trujillo
- 1.3.- TESISISTAS : Eva Luz Bautista Taype
: Naysha Bernaola Policarpo
- 1.4.- SECCIÓN : Aula " Los conejitos "
- 1.5.- EDAD : 4 años
- 1.6.- NUMERO DE NIÑOS : 20 niños
- 1.7.- TEMA : Elaboramos nuestras normas
- 1.8.- DURACIÓN DEL TALLER: 30min
- 1.9.- UNIDAD DIDÁCTICA : Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la institución educativa N°145 Bellavista Alta
- 1.10.- FECHA : 23-11-2023

I.- INFORMACIÓN CURRICULAR

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	"crea proyectos desde los lenguajes artísticos"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora y experimenta los lenguajes del arte ✓ Amplia procesos creativos ✓ Sociabiliza a sus proceso y proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). ✓ Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresar con sus propias palabras, ideas de sus vivencias personales



II.- DESARROLLO DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSO	ESPACIO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comentaremos sobre la actividad que vamos a realizar, fijamos los acuerdos de comportamiento y luego se le pide a cada Niño y niña prestar atención al siguiente video 		Aula
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente con mucho entusiasmo explica ¿Que son las normas? respondiendo la siguiente pregunta: ¿Para qué sirven las normas? ¿En qué nos ayuda las normas? ¿Qué pasaría si no hubiera normas? ✓ Rápidamente se les pasara a mostrar imágenes de niños rompiendo las normas con la intención de que los niños reflexionen sobre la importancia de las normas y así como tenemos normas de nuestro salón también podemos hacer nuestras normas ambientales. ✓ Tomando en cuenta las ideas de los niños pasamos a escribir en un papelote nuestras normas ambientales. ✓ Una vez que terminado la actividad la docente realiza las siguientes preguntas ✓ Seguidamente se les pregunta ¿Qué actividad hicimos hoy? ¿Les gusto la actividad que hicimos hoy? ¿En qué consistía la actividad de hoy 	Papeles Imagen Crepe Papelote Plumones	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de ello se repartirá papel crepe para que cada uno de los niños y niñas utilice la técnica del embolillado para decorar nuestras normas ambientales. 		



 Docente de aula



 Prof. Nancy Aquino Cruz
 DIRECTORA
 C.M. 1031044763

 Dirección



TALLER DE LITERARIO

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.- I.E.I : N°145 "Bellavista Alta "
- 1.2.- PROFESORA DE AULA : Lola Carolina Montes Trujillo
- 1.3.- TESISISTAS : Eva Luz Bautista Taype
: Naysha Bernaola Policarpo
- 1.4.- SECCIÓN : Aula " Los conejitos "
- 1.5.- EDAD : 4 años
- 1.6.- NUMERO DE NIÑOS : 20 niños
- 1.7.- TEMA : Identifican los problemas de su entorno
- 1.8.- DURACIÓN DEL TALLER: 30min
- 1.9.- UNIDAD DIDÁCTICA : Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la institución educativa N°145 Bellavista Alta
- 1.10.- FECHA : 24-11-2023

I.- INFORMACIÓN CURRICULAR

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	"crea proyectos desde los lenguajes artísticos"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora y experimenta los lenguajes del arte ✓ Amplia procesos creativos ✓ Sociabiliza a sus proceso y proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). ✓ Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresar con sus propias palabras, ideas de sus vivencias personales



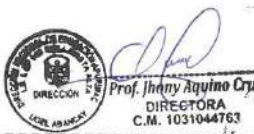


II.- DESARROLLO DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSO	ESPACIO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comentaremos sobre la actividad que vamos a realizar, fijamos los acuerdos de comportamiento y luego se le pide a cada Niño y niña prestar atención al siguiente video. 		Aula
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente con mucho entusiasmo explica ¿Que problemas ay en nuestro entorno? respondiendo la siguiente pregunta: ¿Que será un problema? ¿La contaminación será un problema? ¿Qué podemos hacer para que ya no sea un problema? ¿Sera el único problema que tenemos? ✓ Rápidamente se les pasara a mostrar imágenes de niños en situaciones de un problema con la intención de que los niños reflexionen sobre la importancia de los problemas y así como tenemos problemas también ay soluciones. ✓ Tomando en cuenta las ideas de los niños pasamos a escribir en un papelote nuestras normas ambientales. ✓ Una vez que terminado la actividad la docente realiza las siguientes preguntas ✓ Seguidamente se les pregunta ¿Qué actividad hicimos hoy? ¿Les gusto la actividad que hicimos hoy? ¿En qué consistía la actividad de hoy 	Papeles Imagen Crepe Papelote Plumones	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de ello se repartirá papel crepe para que cada uno de los niños y niñas utilice la técnica del embollado para decorar nuestras Imágenes. 		



 Docente de aula



 Dirección





TALLER PSICOMOTRICIDAD

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.- I.E.I : N°145 "Bellavista Alta "
- 1.2.- PROFESORA DE AULA : Lola Carolina Montes Trujillo
- 1.3.- TESISISTAS : Eva Luz Bautista Taype
: Naysha Bernaola Policarpo
- 1.4.- SECCIÓN : Aula " Los conejitos "
- 1.5.- EDAD : 4 años
- 1.6.- NUMERO DE NIÑOS : 20 niños
- 1.7.- TEMA : Coordina con sus compañeros para realizar diferentes actividades actividades
- 1.8.- DURACIÓN DEL TALLER: 30min
- 1.9.- UNIDAD DIDÁCTICA : Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la institución educativa N°145 Bellavista Alta
- 1.10.- FECHA : 27-11-2023

I.- INFORMACIÓN CURRICULAR

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PSICOMOTRICIDAD	"se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad "	comprende su cuerpo Se expresa corporalmente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza acciones y juego de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar deslizarse hacer giros y volteretas – en los que expresan sus emociones – explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo. ✓ Realiza acciones y movimientos de coordinación de óculo – manual y óculo – podal que requiere mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico – plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza acciones y movimientos de coordinación de óculo – manual





II.- DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA (ESTRATEGIAS)	RECURSOS/ MATERIALES
ASAMBLEA O INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recordamos con los niños los acuerdos establecidos en el aula 	
DESARROLLO O EXPRESIVIDAD CORPORAL	<p>I.- INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizamos ejercicios de calentamiento: caminar, trotar, correr, saltar en 2 pies <p>II.-DESARROLLO: (Ejecución)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con mucho entusiasmo la docente muestra los tachos de basura con los diferentes colores señalando que hoy jugaremos a clasificar la basura. ✓ Una vez que identifiquemos cada uno de los tachos y su respectivo funcionamiento entre todos reconoceremos que es lo que se vota en cada uno de ellos realizamos dos grupos para ver la interacción entre ellos. ✓ Realizando la siguiente dinámica los niños tendrán que lanzar la basura desde una distancia considerable el equipo que logre hacer entrar más a los tachos ganara ✓ Seguidamente invitamos a que de manera voluntaria pasen a explicar lo que entendieron de los tallos de basura 	Tachos de basuras de colores
RELAJACIÓN	<p>III.-CIERRE: (Relajación): Nos relajamos realizando ejercicios de respiración. Nos sentamos y verbalizamos lo realizado</p>	
CIERRE Y VERBALIZACIÓN	<p>Dialogamos con los niños (as) como se sintieron en el desarrollo de las actividades, se expresan libremente</p>	


 Docente de aula


 Dirección





TALLER GRAFICO PLASTICO

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.- I.E.I : N°145 "Bellavista Alta "
- 1.2.- PROFESORA DE AULA : Lola Carolina Montes Trujillo
- 1.3.- TESISISTAS : Eva Luz Bautista Taype
: Naysha Bernaola Policarpo
- 1.4.- SECCIÓN : Aula " Los conejitos "
- 1.5.- EDAD : 4 años
- 1.6.- NUMERO DE NIÑOS : 20 niños
- 1.7.- TEMA : Practicamos lo aprendido respectos a los buenos hábitos
- 1.8.- DURACIÓN DEL TALLER: 30min
- 1.9.- UNIDAD DIDÁCTICA : Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la institución educativa N°145 Bellavista Alta
- 1.10.- FECHA : 28-11-2023

II.- INFORMACIÓN CURRICULAR

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	"crea proyectos desde los lenguajes artísticos"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora y experimenta los lenguajes del arte ✓ Amplia procesos creativos ✓ Sociabiliza sus proceso y proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. ✓ Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). ✓ Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia. O de su proyecto y de proyecto de otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos





II.- DESARROLLO DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSO	ESPACIO
ASAMBLEA O INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recomendaciones sobre el cuidado y uso de los materiales. ✓ Recordamos las normas de clase. ✓ Escuchar las indicaciones de la profesora. ✓ Palabras Mágicas: Por favor, Gracias, Disculpa. 	-Imagen de un tronco sin ramas	Aula
EXPLORACION DEL MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nos organizamos y entregamos los materiales: hojas secas y papel marrón ✓ Se le entrega a cada grupo los materiales. ✓ Cada grupo explora las hojas secas y el dibujo de nuestro planeta. 		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Una vez que hayan terminado de explorar los materiales. • Se les realiza diversas interrogantes: ¿Cómo creen que podemos utilizar estos materiales para formar nuestro planeta ?, ¿Qué le faltara a nuestro planeta? • La maestra orienta paso a paso como podemos formar nuestro planeta. • ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestro planeta? • La docente en todo momento acompaña y apoya a los niños y niñas. • Una vez terminado nuestro planeta: pueden decorar libremente con los materiales de su preferencia para ello la maestra ofrecerá diversos materiales a su alcance • presentan y exponen su trabajo 	-Hojas de boom -Papel crepe verde	
VERBALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con los niños: ¿les gusto la actividad? • ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿fue fácil o difícil? ¿Cómo te sentiste? ¿cómo lo lograste? Exponen sus trabajos. 		

Docente de aula



Prof. Ivony Aquino Cruz
 DIRECCIÓN
 C.M. 1031044763

Dirección





TALLER DE LITERARIO

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.- I.E.I : N°145 "Bellavista Alta "
- 1.2.- PROFESORA DE AULA : Lola Carolina Montes Trujillo
- 1.3.- TESISISTAS : Eva Luz Bautista Taype
: Naysya Bernaola Policarpo
- 1.4.- SECCIÓN : Aula " Los conejitos "
- 1.5.- EDAD : 4 años
- 1.6.- NUMERO DE NIÑOS : 20 niños
- 1.7.- TEMA : Aprendemos a querer a nuestra naturaleza
- 1.8.- DURACIÓN DEL TALLER: 30min
- 1.9.- UNIDAD DIDÁCTICA : Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la institución educativa N°145 Bellavista Alta
- 1.10.- FECHA : 29-11-2023

I.- INFORMACIÓN CURRICULAR

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	"crea proyectos desde los lenguajes artísticos"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora y experimenta los lenguajes del arte ✓ Amplia procesos creativos ✓ Sociabiliza a sus proceso y proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). ✓ Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresar con sus propias palabras, ideas de sus vivencias personales





II.- DESARROLLO DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSO	ESPACIO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comentaremos sobre la actividad que vamos a realizar, fijamos los acuerdos de comportamiento y luego se le pide a cada Niño y niña prestar atención a la actividad de hoy 		Aula
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente con mucho entusiasmo cuenta una anécdota que le sucedió ✓ Anécdota: niños hoy día mientras venía al jardín vi a un niño muy triste y le pregunté por qué estaba triste y me respondió porque su barriguita le dolía en eso vino su mamá vino y se lo llevo y me despedí <p>¿Ustedes cuando se sienten tristes? ¿Muestro planeta también se sentirá triste?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguidamente pasamos a contar un cuento titulado <p style="text-align: center;">MUESTRO AMIGO EL PLANETA</p> <p>Erase una vez ase no mucho tiempo existía un planeta verde y azul que era muy feliz día y noche él se encontraba feliz pero paso algo que le iso enfermarse y es que era que los niños y todas las personas que abitaban ese planeta votaban basura abia mucho humo y sus aguas ya no eran azules si no negras y los harboles ya no cresian eso asta que nuestro amigo el planeta se enfermara y su carita poco a poco cambio a estar triste entonses pidio a su amigo pedro que le ayudara a ya no botar basura al piso y menos al rio entonses su amigo junto a todos los niños del mundo enseñaron a los demas a ya no botar basura y no contaminar nuestro medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguidamente se les pregunta ¿Qué actividad hicimos hoy? ¿Les gusto la actividad que hicimos hoy? ¿En qué consistía la actividad de hoy 	Papeles Imagen Plumones	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de ello se llamará a de manera voluntaria para que con ayuda de las imágenes expongan el por qué nuestro planeta se encuentra triste. 		


 Docente de aula



 Prof. Thais Aquino Cruz
 DIRECTORA
 C.M. 1031044763
 Dirección





TALLER DE LITERARIO

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.- I.E.I : N°145 "Bellavista Alta "
- 1.2.- PROFESORA DE AULA : Lola Carolina Montes Trujillo
- 1.3.- TESISISTAS : Eva Luz Bautista Taype
: Naysha Bernaola Policarpo
- 1.4.- SECCIÓN : Aula " Los conejitos "
- 1.5.- EDAD : 4 años
- 1.6.- NUMERO DE NIÑOS : 20 niños
- 1.7.- TEMA : Aprendemos como crecen las plantas
- 1.8.- DURACIÓN DEL TALLER: 30min
- 1.9.- UNIDAD DIDÁCTICA : Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la institución educativa N°145 Bellavista Alta
- 1.10.- FECHA : 30-11-2023



I.- INFORMACIÓN CURRICULAR

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	"crea proyectos desde los lenguajes artisticos"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora y experimenta los lenguajes del arte ✓ Amplia procesos creativos ✓ Sociabiliza a sus proceso y proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artisticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). ✓ Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artisticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresar con sus propias palabras, ideas de sus vivencias personales





II.- DESARROLLO DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSO	ESPACIO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comentaremos sobre la actividad que vamos a realizar, fijamos los acuerdos de comportamiento y luego se le pide a cada Niño y niña prestar atención a la actividad de hoy. 		Aula
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente con mucho entusiasmo presenta un cuento. ✓ Enlace del video: https://youtu.be/s7U4nccNgSI?si=GHU6BUvLe-tpQz99  <p>¿Qué observamos en el video? ¿Qué necesitamos para que crezcan las plantas?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguidamente pasamos a mostrar una lamina explicando como crecen las plantas  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguidamente se les pregunta ¿Qué actividad hicimos hoy? ¿Les gusto la actividad que hicimos hoy? ¿En qué consistía la actividad de hoy 	<p>Papeles</p> <p>Imagen</p> <p>Plumones</p>	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de ello se llamará a de manera voluntaria para que con ayuda de las imágenes expongan el por qué las 3 erres. 		



Docente de aula



Dirección



TALLER GRAFICO PLASTICO

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.- I.E.I : N°145 "Bellavista Alta "
- 1.2.- PROFESORA DE AULA : Lola Carolina Montes Trujillo
- 1.3.- TESISTAS : Eva Luz Bautista Taype
: Naysha Bernaola Policarpo
- 1.4.- SECCIÓN : Aula " Los conejitos "
- 1.5.- EDAD : 4 años
- 1.6.- NUMERO DE NIÑOS : 20 niños
- 1.7.- TEMA : Aprendemos a compartir y a reciclar
- 1.8.- DURACIÓN DEL TALLER: 30min
- 1.9.- UNIDAD DIDÁCTICA : Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la institución educativa N°145 Bellavista Alta
- 1.10.- FECHA : 01-12-2023

II.- INFORMACIÓN CURRICULAR

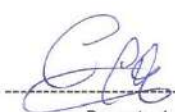
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	"crea proyectos desde los lenguajes artísticos"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora y experimenta los lenguajes del arte ✓ Amplia procesos creativos ✓ Sociabiliza sus procesos y proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. ✓ Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). ✓ Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia. O de su proyecto y de proyecto de otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos





II.- DESARROLLO DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSO	ESPACIO
ASAMBLEA O INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recomendaciones sobre el cuidado y uso de los materiales. ✓ Recordamos las normas de clase. ✓ Escuchar las indicaciones de la profesora. ✓ Palabras Mágicas: Por favor, Gracias, Disculpa. 	-Imagen de un tronco sin ramas	Aula
EXPLORACION DEL MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nos organizamos y entregamos los materiales: hojas secas y papel marrón ✓ Se le entrega a cada grupo los materiales. ✓ Cada grupo explora las hojas secas y el dibujo de nuestro planeta. 		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Una vez que hayan terminado de explorar los materiales. • Se les realiza diversas interrogantes: ¿Cómo creen que podemos utilizar estos materiales para formar nuestro planeta ?, ¿Qué le faltara a nuestro planeta? • La maestra orienta paso a paso como podemos formar nuestro planeta. • ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestro planeta? • La docente en todo momento acompaña y apoya a los niños y niñas. • Una vez terminado nuestro planeta : pueden decorar libremente con los materiales de su preferencia para ello la maestra ofrecerá diversos materiales a su alcance • presentan y exponen su trabajo 	-Hojas de boom -Papel crepe verde	
VERBALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con los niños: ¿les gusto la actividad? • ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿fue fácil o difícil? ¿Cómo te sentiste? ¿cómo lo lograste? Exponen sus trabajos. 		


 Docente de aula


 Dirección





TALLER PSICOMOTRICIDAD

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.- I.E.J : N°145 "Bellavista Alta "
- 1.2.- PROFESORA DE AULA : Lola Carolina Montes Trujillo
- 1.3.- TESISISTAS : Eva Luz Bautista Taype
: Naysa Bernaola Policarpo
- 1.4.- SECCIÓN : Aula " Los conejitos "
- 1.5.- EDAD : 4 años
- 1.6.- NUMERO DE NIÑOS : 20 niños
- 1.7.- TEMA : Sigue las instrucciones del adulto cuando tiene dificultades en las actividades que realiza.
- 1.8.- DURACIÓN DEL TALLER: 30min
- 1.9.- UNIDAD DIDÁCTICA : Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la institución educativa N°145 Bellavista Alta
- 1.10.- FECHA : 04-11-2023

I.- INFORMACIÓN CURRICULAR

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PSICOMOTRICIDAD	"se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad "	comprende su cuerpo Se expresa corporalmente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza acciones y juego de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar deslizarse hacer giros y volteretas – en los que expresan sus emociones – explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo. ✓ Realiza acciones y movimientos de coordinación de óculo – manual y óculo – podal que requiere mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico – plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza acciones y movimientos de coordinación de óculo – manual





II.- DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA (ESTRATEGIAS)	RECURSOS/ MATERIALES
ASAMBLEA O INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recordamos con los niños los acuerdos establecidos en el aula 	
DESARROLLO O EXPRESIVIDAD CORPORAL	<p>I.- INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizamos ejercicios de calentamiento: caminar, trotar, correr, saltar en 2 pies <p>II.-DESARROLLO: (Ejecución)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con mucho entusiasmo la docente muestra el dado de la naturaleza. ✓ Una vez que identifiquemos entre todos las imágenes del dado de la naturaleza como tierra, aire, fuego o animales de la naturaleza los alumnos deben lanzar el dado y decir algo incorrecto y correcto en función a la palabra del dado ✓ Ejemplo: Si al tirarlo sale la imagen de agua Lo correcto: Es un recurso natural que no debemos desperdiciar. Lo incorrecto: desperdiciar el agua. 	
RELAJACIÓN	<p>III.-CIERRE: (Relajación): Nos relajamos realizando ejercicios de respiración. Nos sentamos y verbalizamos lo realizado</p>	
CIERRE Y VERBALIZACIÓN	Dialogamos con los niños (as) como se sintieron en el desarrollo de las actividades, se expresan libremente	


Docente de aula


 **Prof. Jhony Aquino Cruz**
DIRECTORA
C.M. 1031044763
Dirección





TALLER GRAFICO PLASTICO

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.- I.E.I : N°145 "Bellavista Alta "
- 1.2.- PROFESORA DE AULA : Lola Carolina Montes Trujillo
- 1.3.-TESISTAS : Eva Luz Bautista Taype
: Naysha Bernaola Policarpo
- 1.4.- SECCIÓN : Aula " Los conejitos "
- 1.5.- EDAD : 4 años
- 1.6.-NUMERO DE NIÑOS : 20 niños
- 1.7.- TEMA : Aprendemos a cuidar y a respetar las plantas
- 1.8.- DURACIÓN DEL TALLER: 30min
- 1.9.- UNIDAD DIDÁCTICA : Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la institución educativa N°145 Bellavista Alta
- 1.10.- FECHA : 05-12-2023

II.- INFORMACIÓN CURRICULAR

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	"crea proyectos desde los lenguajes artísticos"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora y experimenta los lenguajes del arte ✓ Amplia procesos creativos ✓ Sociabiliza sus proceso y proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. ✓ Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). ✓ Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia. O de su proyecto y de proyecto de otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos





II.- DESARROLLO DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSO	ESPACIO
ASAMBLEA O INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recomendaciones sobre el cuidado y uso de los materiales. ✓ Realizamos normas de juego: ✓ Escuchar las indicaciones de la profesora. ✓ Palabras Mágicas: Por favor, Gracias, Disculpa ✓ Da a conocer el propósito del día. Hoy conoceremos como cuidar nuestras plantas. 	-Imagen de un tronco sin ramas	Aula
EXPLORACION DEL MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nos organizamos y entregamos los materiales: hojas boom con dibujo de una hoja ✓ Se le entrega a cada niño papel crepe color verde ✓ Cada niño explora el papel crepe para que realice el embolillado. 		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Una vez realizado la técnica del embolillado con el papel crepe verde pasaremos a pegarlo en el dibujo de la hoja. • Se les realiza diversas interrogantes: ¿Cómo creen que podemos elaborar nuestro árbol con nuestra hoja que realizamos ?, ¿Qué le falta a nuestro árbol aparte de nuestras hojas? • La maestra orienta paso a paso como podemos armar nuestro árbol. • ¿Qué podemos hacer para cuidar todos los árboles del planeta? • La docente en todo momento acompaña y apoya a los niños y niñas. • Una vez terminado nuestro árbol : pueden decorar libremente con los materiales de su preferencia para ello la maestra ofrecerá diversos materiales a su alcance • presentan y exponen su trabajo 	-Hojas de boom -Papel crepe verde	
VERBALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con los niños: ¿les gusto la actividad? • ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿fue fácil o difícil? ¿Cómo te sentiste? ¿cómo lo lograste? Exponen sus trabajos. 		


 Docente de aula


 Dirección





TALLER PSICOMOTRICIDAD

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.- I.E.I : N°145 "Bellavista Alta "
- 1.2.- PROFESORA DE AULA : Lola Carolina Montes Trujillo
- 1.3.- TESISISTAS : Eva Luz Bautista Taype
: Naysa Bernaola Policarpo
- 1.4.- SECCIÓN : Aula " Los conejitos "
- 1.5.- EDAD : 4 años
- 1.6.- NUMERO DE NIÑOS : 20 niños
- 1.7.- TEMA : Clasificación de los residuos sólidos según el código de colores
- 1.8.- DURACIÓN DEL TALLER: 30min
- 1.9.- UNIDAD DIDÁCTICA : Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la institución educativa N°145 Bellavista Alta
- 1.10.- FECHA : 06-12-2023

I.- INFORMACIÓN CURRICULAR

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PSICOMOTRICIDAD	"se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad "	comprende su cuerpo Se expresa corporalmente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza acciones y juego de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar deslizarse hacer giros y volteretas – en los que expresan sus emociones – explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo. ✓ Realiza acciones y movimientos de coordinación de óculo – manual y óculo – podal que requiere mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación grafico – plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza acciones y movimientos de coordinación de óculo – manual





II.- DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESCRIPCION DE LA SECUENCIA (ESTRATEGIAS)	RECURSOS/ MATERIALES
ASAMBLEA O INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recordamos con los niños los acuerdos establecidos en el aula 	
DESARROLLO O EXPRESIVIDAD CORPORAL	<p>I.- INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizamos ejercicios de calentamiento: caminar, trotar, correr, saltar en 2 pies <p>II.-DESARROLLO: (Ejecución)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con mucho entusiasmo la docente muestra los tachos de basura con los diferentes colores. ✓ Una vez que identifiquemos cada uno de los tachos y su respectivo funcionamiento entre todos reconoceremos que es lo que se vota en cada uno de ellos ✓ Realizando la siguiente dinámica los niños tendrán que lanzar la basura desde una distancia considerable el equipo que logre hacer entrar más a los tachos ganara ✓ Seguidamente invitamos a que de manera voluntaria pasen a explicar lo que entendieron de los tallos de basura 	
RELAJACIÓN	<p>III.-CIERRE: (Relajación): Nos relajamos realizando ejercicios de respiración. Nos sentamos y verbalizamos lo realizado</p>	
CIERRE Y VERBALIZACIÓN	<p>Dialogamos con los niños (as) como se sintieron en el desarrollo de las actividades, se expresan libremente</p>	



 Docente de aula



 Prof. Johnny Alvarado
 DIRECTORA
 C.M. 1031044763

 Dirección





TALLER DE LITERARIO

I.- DATOS INFORMATIVOS


- 1.1.- I.E.I : N°145 "Bellavista Alta "
- 1.2.- PROFESORA DE AULA : Lola Carolina Montes Trujillo
- 1.3.- TESISISTAS : Eva Luz Bautista Taype
: Naysha Bernaola Policarpo
- 1.4.- SECCIÓN : Aula " Los conejitos "
- 1.5.- EDAD : 4 años
- 1.6.- NUMERO DE NIÑOS : 20 niños
- 1.7.- TEMA : Exposición de trabajos ambientales
- 1.8.- DURACIÓN DEL TALLER: 30min
- 1.9.- UNIDAD DIDÁCTICA : Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la institución educativa N°145 Bellavista Alta
- 1.10.- FECHA : 07-12-2023

I.- INFORMACIÓN CURRICULAR

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	"crea proyectos desde los lenguajes artísticos"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora y experimenta los lenguajes del arte ✓ Amplia procesos creativos ✓ Sociabiliza a sus proceso y proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). ✓ Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresar con sus propias palabras, ideas de sus vivencias personales



II.- DESARROLLO DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSO	ESPACIO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comentaremos sobre la actividad que vamos a realizar, fijamos los acuerdos de comportamiento y luego se le pide a cada Niño y niña prestar atención a la actividad de hoy 		Aula
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente con mucho les recordara lo aprendido sobre los problemas ambientales ✓ Seguidamente pasamos a mostrar una imagen grande de nuestro planeta muy triste respondiendo las siguientes preguntas ¿Por qué nuestro planeta estará triste? ¿podremos hacer algo para que no este triste? <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rápidamente se les repartirá imágenes pequeñas respondiendo el por qué nuestro planeta esta triste con la intención de que los niños y niñas generen conciencia. ✓ Una vez que los niños hayan recordado lo aprendido pasaremos a exponer entre todos los trabajos que se realizo ✓ Seguidamente se les pregunta ¿Qué actividad hicimos hoy? ¿Les gusto la actividad que hicimos hoy? ¿En qué consistía la actividad de hoy 	Papeles Imagen Plumones	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de ello se llamará a de manera voluntaria para que con ayuda de las imágenes expongan el por qué nuestro planeta se encuentra triste. 		



 Docente de aula



 Dirección



TALLER PSICOMOTRICIDAD

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.- I.E.I : N°145 "Bellavista Alta "
- 1.2.- PROFESORA DE AULA : Lola Carolina Montes Trujillo
- 1.3.- TESISISTAS : Eva Luz Bautista Taype
: Naysha Bernaola Policarpo
- 1.4.- SECCIÓN : Aula " Los conejitos "
- 1.5.- EDAD : 4 años
- 1.6.- NUMERO DE NIÑOS : 20 niños
- 1.7.- TEMA : Aprendemos a limpiar nuestro vecindario
- 1.8.- DURACIÓN DEL TALLER: 30min
- 1.9.- UNIDAD DIDÁCTICA : Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la institución educativa N°145 Bellavista Alta
- 1.10.- FECHA : 08-12-2023

I.- INFORMACIÓN CURRICULAR

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PSICOMOTRICIDAD	"se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	comprende su cuerpo Se expresa corporalmente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza acciones y juego de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar deslizarse hacer giros y volteretas – en los que expresan sus emociones – explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo. ✓ Realiza acciones y movimientos de coordinación de óculo – manual y óculo – podal que requiere mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico – plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza acciones y movimientos de coordinación de óculo – manual





II.- DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESCRIPCION DE LA SECUENCIA (ESTRATEGIAS)	RECURSOS/ MATERIALES
ASAMBLEA O INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recordamos con los niños los acuerdos establecidos en el aula 	
DESARROLLO O EXPRESIVIDAD CORPORAL	<p>I.- INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizamos ejercicios de calentamiento: caminar, trotar, correr, saltar en 2 pies <p>II.-DESARROLLO: (Ejecución)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con mucho entusiasmo la docente comunica en que consiste la actividad de hoy ✓ Recordamos las normas antes de salir nos ponemos bolsas en nuestra mano para no ensuciarnos. ✓ Repasamos lo aprendido con los tachos de basura y entre todos salimos y recolectamos la basura en los tachos ✓ Ganara el grupo que recolecte mas basura y colocara la basura donde corresponde ✓ Ejemplo: Los plásticos van al tacho color blanco y las cascaras van al tacho color marrón 	
RELAJACIÓN	<p>III.-CIERRE: (Relajación): Nos relajamos realizando ejercicios de respiración. Nos sentamos y verbalizamos lo realizado</p>	
CIERRE Y VERBALIZACIÓN	<p>Dialogamos con los niños (as) como se sintieron en el desarrollo de las actividades, se expresan libremente</p>	



 Docente de aula



 Dirección





TALLER PSICOMOTRICIDAD

L.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.- I.E.I : N°145 "Bellavista Alta "
- 1.2.- PROFESORA DE AULA : Lola Carolina Montes Trujillo
- 1.3.- TESISISTAS : Eva Luz Bautista Taype
: Naysa Bernaola Policarpo
- 1.4.- SECCIÓN : Aula " Los conejitos "
- 1.5.- EDAD : 4 años
- 1.6.- NUMERO DE NIÑOS : 20 niños
- 1.7.- TEMA : Realizamos movimientos corporales
- 1.8.- DURACIÓN DEL TALLER: 30min
- 1.9.- UNIDAD DIDÁCTICA : Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la institución educativa N°145 Bellavista Alta
- 1.10.- FECHA : 11-12-2023


I.- INFORMACIÓN CURRICULAR

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PSICOMOTRICIDAD	"se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	comprende su cuerpo Se expresa corporalmente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza acciones y juego de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar deslizarse hacer giros y volteretas – en los que expresan sus emociones – explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo. ✓ Realiza acciones y movimientos de coordinación de óculo – manual y óculo – podal que requiere mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico – plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza acciones y movimientos de coordinación de óculo – manual





II.- DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA (ESTRATEGIAS)	RECURSOS/ MATERIALES
ASAMBLEA O INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recordamos con los niños los acuerdos establecidos en el aula 	
DESARROLLO O EXPRESIVIDAD CORPORAL	<p>I.- INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguidamente la docente muestra el siguiente video ✓ Enlace del video: https://youtu.be/nxNvVblycPg?si=jnFXPs9aNh38Ki80  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizamos ejercicios de calentamiento: caminar, trotar, correr, saltar en 2 pies <p>II.-DESARROLLO: (Ejecución)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con mucho entusiasmo la docente propone realizar los movimientos del video ✓ Una vez que hayamos realizado todos los movimientos se les pondrá como un reto realizar movimientos como la tierra el viento, agua y fuego ✓ Ejemplo: Cuando decimos tierra todos formamos con nuestras manos el círculo 	
RELAJACIÓN	<p>III.-CIERRE: (Relajación): Nos relajamos realizando ejercicios de respiración. Nos sentamos y verbalizamos lo realizado</p>	
CIERRE Y VERBALIZACIÓN	<p>Dialogamos con los niños (as) como se sintieron en el desarrollo de las actividades, se expresan libremente</p>	



 Docente de aula



 Dirección





TALLER DE LITERARIO

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.- I.E.I : N°145 "Bellavista Alta "
- 1.2.- PROFESORA DE AULA : Lola Carolina Montes Trujillo
- 1.3.- TESISISTAS : Eva Luz Bautista Taype
: Naysha Bernaola Policarpo
- 1.4.- SECCIÓN : Aula " Los conejitos "
- 1.5.- EDAD : 4 años
- 1.6.- NUMERO DE NIÑOS : 20 niños
- 1.7.- TEMA : Exposición de trabajos ambientales
- 1.8.- DURACIÓN DEL TALLER: 30min
- 1.9.- UNIDAD DIDÁCTICA : Experimenta emociones al escuchar canciones y relatos ambientales
- 1.10.- FECHA : 12-12-2023



I.- INFORMACIÓN CURRICULAR

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	"crea proyectos desde los lenguajes artísticos"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora y experimenta los lenguajes del arte ✓ Amplia procesos creativos ✓ Sociabiliza a sus proceso y proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). ✓ Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresar con sus propias palabras, ideas de sus vivencias personales





II.- DESARROLLO DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSO	ESPACIO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comentaremos sobre la actividad que vamos a realizar, fijamos los acuerdos de comportamiento y luego se le pide a cada Niño y niña prestar atención a la actividad de hoy 		Aula
DESARROLLO	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente les recordara lo aprendido de las clases anteriores sobre los problemas ambientales. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con mucho entusiasmo la docente presenta una canción y un cuento sobre el medio ambiente. <p>https://youtu.be/UorQi7gi8sk?si=2O78TeDU6bUmgcu4</p>  <p>https://youtu.be/omQXrNIZV2c?si=21csN3iFYEC-bosg</p>  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Una vez terminado preguntamos ¿De que hablaba la canción? ¿ Paola que hizo al ver que el parque estaba sucio ?¿Que nos enseñó el cuento ? ✓ Seguidamente se les pregunta ¿Qué actividad hicimos hoy? ¿Les gusto la actividad que hicimos hoy? ¿En qué consistía la actividad de hoy 	<p>USB</p> <p>Tele</p> <p>Dibujos</p> <p>Paletas</p>	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de ello se llamará a de manera voluntaria para que con ayuda de las imágenes expongan el por qué nuestro planeta se encuentra triste. 		



 Docente de aula



 Dirección



TALLER PSICOMOTRICIDAD

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.- I.E.I : N°145 "Bellavista Alta "
- 1.2.- PROFESORA DE AULA : Lola Carolina Montes Trujillo
- 1.3.- TESISISTAS : Eva Luz Bautista Taype
: Naysha Bernaola Policarpo
- 1.4.- SECCIÓN : Aula " Los conejitos "
- 1.5.- EDAD : 4 años
- 1.6.- NUMERO DE NIÑOS : 20 niños
- 1.7.- TEMA : Jugamos al dado de la naturaleza
- 1.8.- DURACIÓN DEL TALLER: 30min
- 1.9.- UNIDAD DIDÁCTICA : Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la institución educativa N°145 Bellavista Alta
- 1.10.- FECHA : 13-12-2023

I.- INFORMACIÓN CURRICULAR

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PSICOMOTRICIDAD	"se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	comprende su cuerpo Se expresa corporalmente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza acciones y juego de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar deslizarse hacer giros y volteretas – en los que expresan sus emociones – explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo. ✓ Realiza acciones y movimientos de coordinación de óculo – manual y óculo – podal que requiere mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico – plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza acciones y movimientos de coordinación de óculo – manual





II.- DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA (ESTRATEGIAS)	RECURSOS/ MATERIALES
ASAMBLEA O INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recordamos con los niños los acuerdos establecidos en el aula 	
DESARROLLO O EXPRESIVIDAD CORPORAL	<p>I.- INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizamos ejercicios de calentamiento: caminar, trotar, correr, saltar en 2 pies <p>II.-DESARROLLO: (Ejecución)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con mucho entusiasmo la docente muestra el dado de la naturaleza. ✓ Una vez que identifiquemos entre todos las imágenes del dado de la naturaleza como tierra, aire, fuego o animales de la naturaleza los alumnos deben lanzar el dado y decir algo incorrecto y correcto en función a la palabra del dado ✓ Ejemplo: Si al tirarlo sale la imagen de agua Lo correcto: Es un recurso natural que no debemos desperdiciar. Lo incorrecto: desperdiciar el agua. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dado de la naturaleza ✓ Imágenes
RELAJACIÓN	<p>III.-CIERRE: (Relajación): Nos relajamos realizando ejercicios de respiración. Nos sentamos y verbalizamos lo realizado</p>	
CIERRE Y VERBALIZACIÓN	<p>Dialogamos con los niños (as) como se sintieron en el desarrollo de las actividades, se expresan libremente</p>	



 Docente de aula



 Dirección





TALLER DE LITERARIO

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.- I.E.I : N°145 "Bellavista Alta "
- 1.2.- PROFESORA DE AULA : Lola Carolina Montes Trujillo
- 1.3.- TESISISTAS : Eva Luz Bautista Taype
: Naysa Bernaola Policarpo
- 1.4.- SECCIÓN : Aula " Los conejitos "
- 1.5.- EDAD : 4 años
- 1.6.- NUMERO DE NIÑOS : 20 niños
- 1.7.- TEMA : Aprendemos sobre los animales y plantas
- 1.8.- DURACIÓN DEL TALLER: 30min
- 1.9.- UNIDAD DIDÁCTICA : Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la institución educativa N°145 Bellavista Alta
- 1.10.- FECHA : 14-12-2023


I.- INFORMACIÓN CURRICULAR

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	"crea proyectos desde los lenguajes artísticos"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora y experimenta los lenguajes del arte ✓ Amplia procesos creativos ✓ Sociabiliza a sus proceso y proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). ✓ Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresar con sus propias palabras, ideas de sus vivencias personales





II.- DESARROLLO DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSO	ESPACIO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comentaremos sobre la actividad que vamos a realizar, fijamos los acuerdos de comportamiento y luego se le pide a cada Niño y niña prestar atención a la actividad de hoy 		Aula
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente presenta una canción de los animales Enlace de la canción: https://youtu.be/RDVzPniYWWc?si=qRpXdFyaAhaX51_F ✓ Seguidamente la docente con mucho entusiasmo presenta a nuestros nuevos amiguitos que serán títeres dedales de los animales ✓ Ejemplo: el león come carne vive en la África, india y Asia en la sabana tiene pelo y es un animal salvaje  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguidamente se les pregunta ¿Qué actividad hicimos hoy? ¿Les gusto la actividad que hicimos hoy? ¿En qué consistía la actividad de hoy 	Papeles Imagen Plumones	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de ello se llamará a de manera voluntaria para que con ayuda de los títeres dedales expongan las necesidades expongan de los animales. 		

Docente de aula



Prof. Johnny Aquino Cruz
 DIRECTORA
 C.M. 1031044763

Dirección



TALLER DE GRAFOMOTRICIDAD

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.- I.E.I : N°145 "Bellavista Alta "
- 1.2.- PROFESORA DE AULA : Lola Carolina Montes Trujillo
- 1.3.- TESISISTAS : Eva Luz Bautista Taype
: Naysha Bernaola Policarpo
- 1.4.- SECCIÓN : Aula " Los conejitos "
- 1.5.- EDAD : 4 Años
- 1.6.- NUMERO DE NIÑOS : 24 niños
- 1.7.- TEMA : Reconoce el cuidado del agua y el manejo de residuos solidos
- 1.8.- DURACIÓN DEL TALLER: 30min
- 1.9.- UNIDAD DIDÁCTICA : Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la institución educativa N°145 Bellavista Alta
- 1.10.- FECHA : 15-12-23


I.- INFORMACIÓN CURRICULAR

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PSICOMOTRICIDA	"Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende su cuerpo. ✓ Se expresa corporalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo. ✓ Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. situaciones cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa variedad de situaciones, experiencias y emociones, en sus producciones plásticas.





II.- DESARROLLO DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSO	ESPACIO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comentaremos sobre la actividad que vamos a realizar, fijamos los acuerdos de comportamiento y luego se le pide a cada niño y niña prestar atención y motivamos con una canción de las manos, para realizar el calentamiento de los dedos de la mano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas a color ✓ Goma ✓ Ficha de aplicación 	Aula
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente les hace recordar que fue lo que avanzaron las clases anteriores y refuerza explicándole sobre el cuidado del medio ambiente:  <ul style="list-style-type: none"> ✓ les explicará que en el dibujo que observan deberán pegar el papel cortado, para ello la docente ara una demostración en la pizarra, luego les repartirá papel cortado, goma y la ficha de aplicación a cada niño. Luego la docente monitorea el trabajo que van realizando cada uno de los niños durante la actividad. ✓ Luego les hace las siguientes preguntas ¿Por qué la planeta estará feliz ? ¿Por qué tenemos de cuidar el planeta ? ¿Si seguimos botando la basura a la calle el planeta estará feliz?. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de ello cada niño colocará su trabajo donde corresponde e irá manifestando sobre lo que más le gustó. 		



 Docente de aula



 Dirección





TALLER DE LITERARIO

I.- DATOS INFORMATIVOS


- 1.1.- I.E.I : N°145 "Bellavista Alta "
- 1.2.- PROFESORA DE AULA : Lola Carolina Montes Trujillo
- 1.3.- TESISTAS : Eva Luz Bautista Taype
: Naysa Bernaola Policarpo
- 1.4.- SECCIÓN : Aula " Los conejitos "
- 1.5.- EDAD : 4 años
- 1.6.- NUMERO DE NIÑOS : 20 niños
- 1.7.- TEMA : Aprendemos las 3 erres
- 1.8.- DURACIÓN DEL TALLER: 30min
- 1.9.- UNIDAD DIDÁCTICA : Aplicación de Actividades Ecológicas en las Habilidades Sociales en Niños de la institución educativa N°145 Bellavista Alta
- 1.10.- FECHA : 16-12-2023

I.- INFORMACIÓN CURRICULAR

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	"crea proyectos desde los lenguajes artísticos"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora y experimenta los lenguajes del arte ✓ Amplia procesos creativos ✓ Sociabiliza a sus proceso y proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). ✓ Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresar con sus propias palabras, ideas de sus vivencias personales



II.- DESARROLLO DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSO	ESPACIO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comentaremos sobre la actividad que vamos a realizar, fijamos los acuerdos de comportamiento y luego se le pide a cada Niño y niña prestar atención a la actividad de hoy 		Aula
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente con mucho entusiasmo cuenta una anécdota que le sucedió ✓ Anécdota: niños hoy día mientras venía al jardín vi a un niño jugando con una botella con ruedas y le pregunte que ases jugando con una botella y me dijo no es una botella es un carro estoy reciclando esta botella profesora además también reduzco la basura de las calles dando un segundo uso <p style="margin-left: 40px;">¿Ustedes quieren aprender cuales son las 3 erres? ¿Quieren ser como el niño que encontré?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguidamente pasamos a mostrar nuestra ruleta de las 3 erres <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enseguida pasamos a explicar a detalle cada una de las 3 erres que son reusar, reciclar y reducir ✓ Seguidamente se les pregunta ¿Qué actividad hicimos hoy? ¿Les gusto la actividad que hicimos hoy? ¿En qué consistía la actividad de hoy 	<p>Papeles</p> <p>Imagen</p> <p>Plumones</p>	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de ello se llamará a de manera voluntaria para que con ayuda de las imágenes expongan el por qué las 3 erres. 		



 Docente de aula



 Dirección

Anexo 06. Fotografías

Figura 10

Fotos de los talleres de las actividades ecológicas e instrumentos que corresponden a las actividades del Apego.



Figura 11

Fotos de los talleres de las actividades ecológicas e instrumentos del planeta que Corresponde a la empatía



Figura 12

Fotos de los talleres de las actividades ecológicas e instrumentos de los materiales que corresponden a las actividades de asertividad.



Figura 13

Fotos de los talleres de las actividades ecológicas e instrumentos de los materiales que corresponden a las actividades de autocontrol.



Figura 14

Fotos de los talleres de las actividades ecológicas e instrumentos de los materiales que corresponden a las actividades de resolución de los conflictos.



Figura 15

Fotos de los talleres de las actividades ecológicas e instrumentos de los materiales que corresponden a las actividades de comunicación.



Figura 16

Fotos de los talleres de las actividades ecológicas e instrumentos de los materiales que corresponden a las actividades de escucha activa.



Figura 16

Fotos de los talleres de las actividades ecológicas e instrumentos de los materiales que corresponden a las actividades de cooperación.



Figura 17

Fotos de los talleres de las actividades ecológicas e instrumentos de los materiales que corresponden a las actividades de autocontrol.



Figura 18

Fotos de los talleres de las actividades ecológicas e instrumentos de los materiales que corresponden a las actividades de comunicación.



Figura 19

Fotos de los talleres de las actividades ecológicas e instrumentos de los materiales que corresponden a las actividades de resolución de los conflictos.



Figura 20

Fotos de los talleres de las actividades ecológicas e instrumentos de los materiales que corresponden a las actividades de escucha activa.

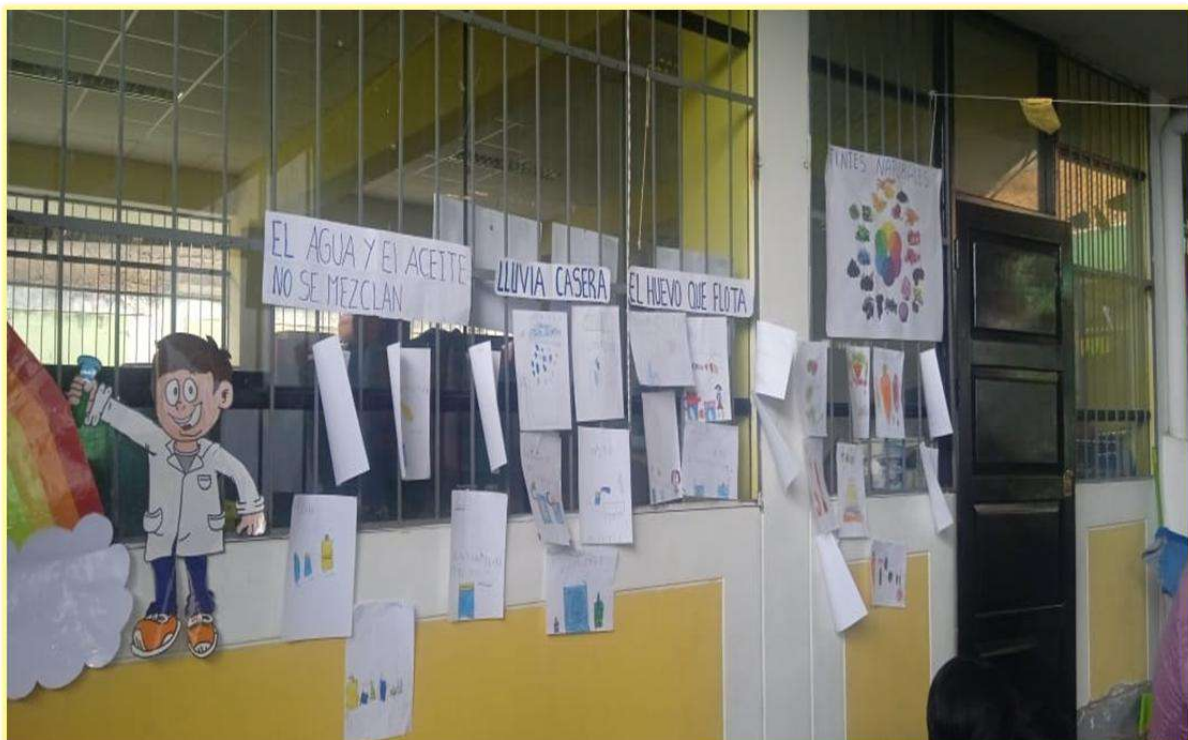


Figura 21

Fotos de los talleres de las actividades ecológicas e instrumentos de los materiales que corresponden a las actividades de escucha activa.



Figura 22

Fotos de los talleres de las actividades ecológicas e instrumentos de los materiales que corresponden a las actividades de autocontrol.



Figura 23

Fotos de los talleres de las actividades ecológicas e instrumentos de los materiales que corresponden a las actividades de autocontrol.



Figura 24

Fotos de los talleres de las actividades ecológicas e instrumentos de los materiales que corresponden a las actividades de autocontrol.



Figura 25

Fotos de los talleres de las actividades ecológicas e instrumentos de los materiales que corresponden a las actividades de autocontrol.

