

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Implementación del sector mercadito y la competencia resuelve problemas de cantidad en
estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles-
Abancay, 2023

Presentado por:

Lisbeth Caceres Huamani

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y
Segunda Infancia

Abancay, Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

Implementación del sector mercadito y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles- Abancay, 2023

Presentado por **Lisbeth Caceres Huamani**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia


Sustentado y aprobado el 26 de agosto del 2025 ante el jurado evaluador:

Presidente:



Dra. Rosmery Sabina Pozo Enciso

Primer miembro:



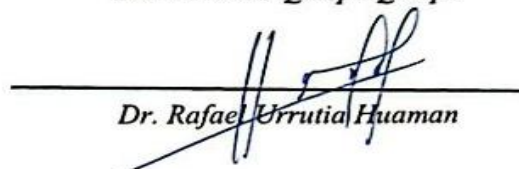
Dr. Hernán Hurtado Trujillo

Segundo miembro:



Lic. Oswaldo Quispe Quispe

Asesor:



Dr. Rafael Urrutia Huaman



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 259 -2025

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada: **Implementación del sector mercadito y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles- Abancay, 2023**, presentado por la bachiller **Lisbeth Caceres Huamani**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, ha sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud **ACEPTABLE (19%)**, por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 24 de octubre del 2025



Belen Cabrera Navarrete
Dra. **Belen Cabrera Navarrete**
DIRECTORA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FECS

Unidad de Investigación
**Facultad de Educación y Ciencias
Sociales**

Agradecimiento

Agradezco a mis seres queridos; por ser mi fuente de fortaleza y por orientarme en cada etapa de mi vida.

Extiendo mi gratitud a los docentes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, quienes desempeñaron un papel fundamental en mi formación profesional. Su sabiduría y experiencia han dejado una huella significativa en mí, brindándome enseñanzas que constituyen la base de mi desarrollo personal y profesional.

Asimismo, agradezco a mi asesor, el Dr. Rafael Urrutia Huamán, por su comprensión y apoyo incondicional en el progreso de esta investigación. Sus valiosos aportes y sugerencias, tanto conceptuales como metodológicos, fueron esenciales para la realización de esta tesis.

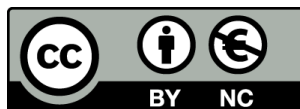
Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a aquellos seres luminosos que han mantenido encendida mi luz; a mi amado padre Roger Caceres Ccarhuaslla y a mi adorada madre Biviana Huamani Cuba, así como a mis hermanos Medaly y Max Roger, en quienes deposito mi afecto y agradecimiento por su apoyo incondicional en mi desarrollo personal y profesional.

Implementación del sector mercadito y la competencia resuelve problemas de cantidad en
estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles-
Abancay, 2023

Línea de investigación: Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
CAPÍTULO I	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1 Descripción del problema	6
1.2 Enunciado del Problema	8
1.2.1 Problema general	8
1.2.2 Problemas específicos	8
1.2.3 Justificación de la investigación	9
CAPÍTULO II	11
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	11
2.1 Objetivos de la investigación	11
2.2.1 Objetivo general	11
2.2.2 Objetivos específicos	11
2.2 Hipótesis de la investigación	11
2.2.3 Hipótesis general	11
2.2.4 Hipótesis específicas	12
2.3 Operacionalización de variables	12
CAPÍTULO III	15
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	15
3.1 Antecedentes	15
3.2 Marco teórico	18
3.2.1 Sectores en el aula	18
3.2.1.1 Dimensiones de los sectores	20
3.2.1.2 Teorías que sustentan la implementación de los sectores en el aula	22
3.2.2 Resuelve problemas de cantidad	24
3.2.2.1 Dimensiones de la competencia resuelve problemas de cantidad	25
3.2.2.2 Teorías que sustentan la competencia resuelve problemas de cantidad	26
3.3 Marco conceptual	28
CAPÍTULO IV	30
METODOLOGÍA	30
4.1 Tipo y nivel de investigación	30

4.2	Diseño de la investigación	30
4.3	Descripción ética de la investigación	31
4.4	Población y muestra	31
4.5	Procedimiento	32
4.6	Técnica e instrumentos	32
4.7	Análisis estadístico	33
CAPÍTULO V		34
RESULTADOS Y DISCUSIONES		34
5.1	Análisis de resultados	34
5.2	Contrastación de hipótesis	42
5.3	Discusión	45
CAPÍTULO VI		48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		48
6.1	Conclusiones	48
6.2	Recomendaciones	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		51
ANEXOS		55

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Matriz de operacionalización	13
Tabla 2 Población de estudiantes	31
Tabla 3 Tamaño de la muestra	32
Tabla 4 Distribución de frecuencias sector mercadito y resuelve problemas de cantidad	34
Tabla 5 Distribución de frecuencias del sector mercadito y traduce cantidades a números	36
Tabla 6 Distribución de frecuencias sector mercadito y comunica números y operaciones	38
Tabla 7 Distribución de frecuencias sector mercadito y procedimientos de estimación y cálculo	40
Tabla 8 Correlación entre sector mercadito y resuelve problemas de cantidad	42
Tabla 9 Correlación entre sector mercadito y traduce cantidades a números	43
Tabla 10 Correlación entre sector mercadito y comunica sobre números y operaciones	44
Tabla 11 Correlación entre sector mercadito y procedimientos de estimación y cálculo	45

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Distribución de frecuencias sector mercadito y resuelve problemas de cantidad	34
Figura 2 Distribución de frecuencias del sector mercadito y traduce cantidades a números	36
Figura 3 Distribución de frecuencias sector mercadito y comunica números y operaciones	38
Figura 4 Distribución de frecuencias sector mercadito y procedimientos de estimación y cálculo	40

INTRODUCCIÓN

La educación inicial es un pilar fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que en esta etapa se sientan las bases para el aprendizaje futuro y la adquisición de competencias esenciales. En este contexto, la presente investigación se centra en la correlación de la funcionabilidad de los sectores del aula y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles, en Abancay, durante el año 2023.

La idea para investigar miró con lupa un rincón de juegos, el sector mercadito, donde los chicos se movían entre cosas que parecían de verdad, como si estuvieran comprando y vendiendo. Este rincón no solo intentó llamar su atención, sino también hacer más fácil que aprendieran cositas de matemáticas sobre números, como contar, poner en grupos y ver qué cosa tiene más o menos.

En las distintas áreas de enseñanza en el salón de clases de los más pequeños, se realizan varias actividades planas que impulsan el contacto entre ellos, los juegos de imitación y la solución de retos numéricos. Se usaron recursos educativos adecuados y se motiva el trabajo en grupo, dejando que los niños participen de forma activa en su propio camino de aprendizaje.

La meta central de este estudio es indagar el vínculo secreto entre los rincones del salón y el avance matemático en niños de 3 años, promoviendo el aprendizaje numérico de forma amena y valiosa. Se descubrió que un rincón en particular (el rincón del mercadito) tiene un lazo curioso con las destrezas matemáticas de los infantes, impulsando a la vez su don para convivir y colaborar, talentos vitales para su crecimiento completo.

Optar por esta vía surge de un deseo profundo por revolucionar la enseñanza en los primeros años, pues notamos que a algunos niños les cuesta entender ideas sencillas sobre cantidades. La forma de enseñar de antes, basada en recordar cosas de memoria, a veces no funciona muy bien al inicio. Por eso, buscamos opciones distintas que animen a los niños a aprender haciendo y conectando lo que aprenden con su vida, justo como ellos necesitan en esta etapa tan importante.

En el capítulo I, se explica y muestra el asunto clave del estudio, que se centra en los líos que tienen los alumnos de 3 años en la habilidad, soluciona problemas de número. Este reto se ve en el fallo de los niños para pillar y usar ideas numéricas simples en momentos del día a día. Se dice que estos apuros podrían estar atados a la escasez de ratos educativos importantes que animen a mirar y al juego en el saber de las mates.

En el capítulo II, los objetivos de la investigación se revelan al lector. El objetivo general busca refinar la comprensión y la aplicación de ideas de cantidad en alumnos de 3 años, todo esto a través de la curiosa introducción del rincón del mercado. Además, la hipótesis general propone, de forma algo inusual, que la llegada del rincón del mercado tiene un vínculo notable con la habilidad de los alumnos para abordar enigmas de cantidad.

El capítulo III, se enfoca en la revisión de antecedentes relacionados con el aprendizaje de matemáticas en la educación inicial, así como estudios que abordan el uso de ambientes de aprendizaje lúdicos. Se destacan investigaciones previas que demuestran la efectividad de metodologías activas en la enseñanza de conceptos matemáticos en la primera infancia. Del mismo modo, se estructuró un marco teórico y conceptual que proporciona los fundamentos necesarios para la investigación. Se abordan teorías del desarrollo infantil, como la teoría de Piaget y Vygotsky, que enfatizan la importancia del juego en el aprendizaje. Además, se exploran conceptos relacionados con el aprendizaje basado en el juego y la enseñanza de las matemáticas a través de actividades prácticas y significativas.

Asimismo, el capítulo IV, describe la metodología empleada en la investigación. Se detalla el enfoque cuantitativo utilizado, así como el diseño no experimental que se llevó a cabo. Se presentan los participantes, el contexto de la investigación y el proceso de recolección de datos. También, se describen las técnicas e instrumentos utilizados, que incluyen observaciones, respecto a la interacción de los niños en el sector mercadito y su desenvolvimiento respecto a la resolución de problemas de cantidad. Se hace énfasis en la importancia de un enfoque participativo, donde los niños son el centro del proceso educativo.

En el Capítulo V, se muestran los resultados que se obtuvieron durante la investigación, como si fueran las fotos del viaje. Los datos recogidos se analizaron y organizaron con el programa SPSS, como si fuera un rompecabezas. Se muestran tablas y dibujos que enseñan cómo el mercadito ayuda a los estudiantes a entender y resolver problemas de números, como si fuera magia. Incluso, se habla de lo que se descubrió en relación con lo que se quería lograr y se ven

patrones importantes que muestran que los niños mejoraron en sus habilidades para resolver problemas de números, como si fueran superhéroes.

En el Capítulo VI, al final, se dio a conocer las ideas principales que salieron del estudio. Se hace notar que hay un vínculo entre poner en práctica el sector de ventas y la habilidad de los niños de 3 años para solucionar problemas con números. También, se recuerda lo crucial que es hacer lugares de estudio divertidos e importantes que ayuden a los niños pequeños a mejorar sus habilidades con las matemáticas. Igualmente, se dan consejos útiles para los profesores y para el Jardín de Niños N° 92 Reyna de los Ángeles. Estos consejos incluyen seguir animando a usar formas nuevas y entretenidas de enseñar matemáticas, y también capacitar a los profesores en métodos activos que hagan que los niños aprendan de verdad.

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre el sector del aula el mercadito y la capacidad de resolución de problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023. La metodología de la investigación es de tipo básica dentro de un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y dentro de un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 143 estudiantes, la muestra estuvo conformada por 25 estudiantes del aula de 3 años, a los cuales se les aplicó los instrumentos. La técnica empleada fue la observación y el instrumento de recojo de datos fue la ficha de observación, la misma que fue validado por especialistas y estadísticamente fiable. Para determinar la confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, es igual a 0.801 con el cual se deduce que se encuentra en la categoría de confiabilidad de bueno. De los resultados estadísticos procesados se tiene que el coeficiente de Rho de Spearman encuentra un indicador de 0.809, con un sig. bilateral de 0.001, por lo tanto, Si $p < 0,05$, lo cual se interpreta que existe una relación significativa alta entre el sector mercadito y la competencia resuelve problemas de cantidad, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras clave: *sectores en el aula, sector el mercadito, matemática, resuelve problemas de cantidad.*

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the market classroom sector and the ability to solve quantity problems in 3-year-old students of the Initial Educational Institution No. 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023. The research methodology is basic within a quantitative approach, correlational level and within a non-experimental design. The population consisted of 143 students, the sample consisted of 25 students from the 3-year-old classroom, to whom the instruments were applied. The technique used was observation and the data collection instrument was the observation form, which was validated by specialists and statistically reliable. To determine the reliability of the instruments using Cronbach's Alpha coefficient, it is equal to 0.801, which means that it is in the good reliability category. From the processed statistical results, it is found that Spearman's Rho coefficient finds an indicator of 0.809, with a bilateral sig. of 0.001, therefore, If $p < 0.05$, which is interpreted that there is a high significant relationship between the market sector and the competition solves quantity problems, therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: *sectors in the classroom, the market sector, mathematics, solves quantity problems.*

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La sociedad actual, que no se presenta como un ente homogéneo, demanda cada vez más la inclusión en la educación de prácticas pedagógicas que promuevan las interconexiones. El objetivo es dotar a los estudiantes de herramientas que les permitan interpretar y entender de manera más efectiva una realidad que es sumamente compleja, debido a la interacción de factores socioculturales, socioeconómicos y políticos (Delors, 1996). Esta recomendación abarca todos los niveles educativos, adquiriendo particular relevancia en la etapa de educación inicial, ya que es el período en el que el cerebro presenta mayor plasticidad.

En la actualidad, la educación es fundamental para el desarrollo de nuestra sociedad, en los diferentes niveles de Educación Básica se desarrolla el área de matemática, es por ello que el área de matemática se puede emplear desde los primeros años de vida en los niños y niñas del nivel inicial optando con diferentes recursos didácticos, es indispensable brindar materiales que lleven al niño o niña a desarrollar conflictos cognitivos de tal manera que sean capaces de utilizar diferentes habilidades y solucionar en un contexto determinado. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) estima que, en el mundo, uno de cada cuatro niños de cinco años aproximadamente unos 35 millones, se ven privados de la oportunidad de asistir a programas educativos preescolares. Por otro lado, la UNESCO calcula que unos 244 millones de infantes y jóvenes a lo largo y ancho del mundo están fuera del sistema escolar; Esto quiere decir que, más o menos, uno de cada cinco niños en edad de escolarización obligatoria no está recibiendo educación.

Así mismo, la UNESCO, calcula que alrededor de 2,2 millones de niños latinoamericanos en edad de pre escolar 2,2 millones, no se encuentran matriculados. Estas cifras muestran la magnitud de la población sin escolarizar en la región.

En el Perú, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) el sistema educativo sigue siendo una problemática, ya que se presencia una educación tradicional memorística con respecto al área de matemática, si bien es cierto el rendimiento académico se encuentra por debajo de los estándares de diferentes países ocupando los últimos puestos a nivel de Latinoamérica. En nuestro país los últimos meses del año 2021, algunas instituciones educativas vienen laborando de forma semipresencial, respecto a las instituciones educativas en su totalidad el 71,6 se encuentran habilitados, pero no operando, el 15,9% no están habilitados y el 12,5% trabajan de forma semipresencial. En el año 2020 las estadísticas de la asistencia total de estudiantes a los centros educativos de educación inicial muestran los siguientes porcentajes, nacional 81,2% zona urbana 79,9%, y zona rural 84,6%. Bajo estos resultados y esta modalidad que se generó, la enseñanza - aprendizaje no es significativa y lamentablemente los estudiantes son los más afectados.

Existen evidencias sobre algunas instituciones de Educación Inicial quienes trabajan los números naturales hasta el 50 afirma que existen evidencias sobre algunas instituciones de Educación Inicial quienes trabajan los números naturales hasta el 50, algunos hasta el 100, trabajando también las operaciones básicas, lo cual Granda está en total desacuerdo, porque menciona que los niños se encuentran en el desarrollo del pensamiento preoperacional. Así mismo, afirma que este problema en estos últimos años se ha incrementado más debido a la competencia entre las Instituciones Educativas (MINEDU, 2016).

En el año 2018, estudiantes del segundo grado fueron partícipes, por lo cual los resultados de la evaluación censal indica que el 40,7% se encuentran en el nivel inició, el 19,3% se encuentra en el nivel proceso, así mismo en el departamento de Apurímac el 20,1% se encuentran en el nivel de inicio, y el 38,4% se encuentra en el nivel de proceso, estos porcentajes afirman que los estudiantes presentan deficiencias en el área de matemática.

En el distrito de Abancay, según los resultados de la evaluación censal 2018, respecto al área de matemática, muestra los porcentajes de nivel en el cual se encuentran los estudiantes del 4° grado en primaria, nivel de inicio 4.2%, nivel proceso 25%, nivel satisfactorio 70.8%.

Abancay es la ciudad más importante de Apurímac, en Perú, ubicada en un valle lleno de montañas. Esto impacta en cómo se consiguen materiales para estudiar y en las

instalaciones de los colegios. La región tiene una historia cultural muy interesante, con mezclas de la cultura quechua y de otros grupos étnicos. Esto se nota en cómo se enseña, en el idioma y en las tradiciones de las familias. Las familias suelen ser de muchos tipos, algunas pequeñas y otras con más miembros. La comunidad es muy importante en la educación de los niños pequeños, y los padres ayudan mucho a que los niños crezcan bien (Echegaray, 2018).

El asunto en la Escuela Infantil N° 92 Reyna de los Ángeles, en Abancay, está en que los niños de 3 años batallan para lidiar con problemas numéricos, tal vez porque casi no se usan métodos divertidos que mezclen el juego con la vida real, como un pequeño mercado. Aunque los niños tienen culturas y vidas diversas, muchos no pueden mejorar sus habilidades matemáticas clave en un lugar que impulsa descubrir y aprender haciendo. Esto no solo afecta sus notas en matemáticas, sino que también frena su crecimiento total, cómo se relacionan con otros y cómo usan lo aprendido en el día a día, mostrando que es vital cambiar rápido las formas de enseñar en el jardín de infancia.

A raíz de esta coyuntura, se plantea la siguiente problemática:

1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el sector del aula el mercadito y la capacidad de resolución de problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el sector del aula el mercadito y la traducción de cantidades a expresiones numéricas en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023?
- ¿Qué relación existe entre el sector del aula el mercadito y la comunicación sobre los números y operaciones en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023?

- ¿Qué relación existe entre el sector del aula el mercadito con la estimación y cálculo de cantidades en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023?

1.2.3 Justificación de la investigación

La implementación del sector mercadito en la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles, Abancay, tiene como objetivo fundamental promover el desarrollo de habilidades matemáticas en estudiantes de 3 años a través de la competencia en la resolución de problemas de cantidad. Esta investigación se justifica desde diversas perspectivas: teórica, práctica y metodológica.

Justificación teórica: el aprendizaje de conceptos matemáticos en la primera infancia es crucial, ya que establece las bases para el desarrollo cognitivo posterior. La teoría del aprendizaje activo sugiere que los niños aprenden mejor cuando están involucrados en actividades prácticas y significativas. La creación de un sector denominado el mercadito, permite a los niños interactuar con cantidades y realizar operaciones básicas en un contexto lúdico y familiar. Además, se fundamenta en teorías constructivistas, que destacan la importancia de la interacción social y la experiencia directa en el aprendizaje, apoyando la idea de que la matemática no solo se enseña, sino que se vive en situaciones cotidianas.

Justificación práctica: desde una perspectiva práctica, la implementación de este sector no solo proporciona un espacio para que los niños experimenten con números y cantidades, sino que también fomenta habilidades socioemocionales y de colaboración. A través del juego simbólico, los pequeños desarrollan competencias comunicativas y de negociación, lo que enriquece su aprendizaje integral. La intervención en un entorno controlado, como es el "mercadito", permite observar y evaluar de manera efectiva cómo los niños aplican sus conocimientos en situaciones reales, ofreciendo información valiosa sobre su progreso en el desarrollo de habilidades matemáticas.

Justificación metodológica: este estudio se enmarca dentro de una investigación básica de nivel correlacional, con un diseño no experimental, lo que permite explorar la relación entre la implementación del sector el mercadito y la

competencia en la resolución de problemas de cantidad. Al no manipular variables ni intervenir en el entorno natural del aula, se garantiza la observación de comportamientos auténticos de los estudiantes. El enfoque correlacional facilitará la identificación de patrones y la comprensión de cómo la introducción de este sector impacta en las habilidades matemáticas de los niños, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones en el área de la educación matemática en la primera infancia.

La razón principal detrás de esta investigación es que necesitamos encontrar mejores formas de enseñar matemáticas a los niños pequeños, usando ideas frescas que realmente se adaptan a cómo son ya lo que necesitan. Al meter el "mercadito" en la ecuación, no solo queremos que aprendan matemáticas más fácilmente, sino que también te ayudarán a crecer en todos los sentidos, todo ello en un ambiente divertido y que tenga sentido para ellos.

CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.2.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el sector del aula el mercadito y la capacidad de resolución de problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023.

2.2.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre el sector del aula el mercadito y la traducción de cantidades a expresiones numéricas en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023.

- Identificar la relación que existe entre el sector del aula el mercadito y la comunicación sobre los números y operaciones en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023.

- Identificar la relación que existe entre el sector del aula el mercadito con la estimación y cálculo de cantidades en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023.

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.3 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el sector del aula el mercadito y la capacidad de resolución de problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023.

2.2.4 Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre el sector del aula el mercadito y la traducción de cantidades a expresiones numéricas en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023.
- Existe relación significativa entre el sector del aula el mercadito y la comunicación sobre los números y operaciones en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023.
- Existe relación significativa entre el sector del aula el mercadito con la estimación y cálculo de cantidades en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023.

2.3 Operacionalización de variables

Se presenta la siguiente tabla; detallando cada una de las variables (sector el mercadito y resolución de problemas de cantidad)

Tabla 1

Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
	CONCEPTUAL	OPERACIONAL			
SECTOR MERCADITO	Son áreas o espacios definidos donde los niños realizan actividades lúdicas, llevan a cabo investigaciones e interactúan entre ellos, fomentando así su inteligencia y creatividad (Guzmán, 2017).	Tomando en cuenta el interés del niño, se implementó el sector del mercadito; para lo cual se tiene en cuenta: los materiales, el espacio y los procesos de planificación.	Materiales físicos Espacio ambientado Secuencia metodológica	<ul style="list-style-type: none"> • Variedad de materiales. • Accesibilidad. • Calidad y seguridad. • Organización del espacio. • Ambiente acogedor. • Flexibilidad del espacio. • Organización. • Ejecución. • Orden. • Socialización. • Representación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el sector mercadito en el aula - Reconoce los productos del sector mercadito - Tiene conocimiento sobre la compra y venta al momento de jugar - Utiliza las monedas al momento de realizar la compra y venta - Clasifica los productos por iniciativa propia - Manipula los productos del sector mercadito - Interactúa con sus compañeros dentro del sector mercadito - Muestra empatía al momento de jugar en el sector mercadito

VARIABLES	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
	CONCEPTUAL	OPERACIONAL			
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<p>La competencia en la cuestión implica que el estudiante aborde problemas, ya sea resolviendo situaciones existentes o formulando nuevas, lo que le permite desarrollar comprender conceptos relacionados con la cantidad, el número, los sistemas numéricos, así como sus operaciones y propiedades (MINEDU, 2016, p. 133).</p>	<p>La competencia resuelve problemas de cantidad sigue un proceso lógico, partiendo de las siguientes capacidades: Traduce cantidades a expresiones numéricas, Comunica su comprensión sobre los números y operaciones y procedimientos de estimación y cálculo</p>	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas Comunica su comprensión sobre los números y operaciones Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p>	<p>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas. Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agrupa objetos según su forma - Agrupa objetos según el color - Expresa la acción que realiza - Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 3 con material concreto Realiza representaciones de cantidades de manera gráfica hasta 3. - Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos. - Expresa la cantidad jugando al restar: 3 al 1 - Expresa la cantidad jugando al sumar: 1 al 3 - Expresa la comparación de cantidades “muchos”, “pocos” Expresa el peso del producto utilizando los siguientes términos (pesa mucho – pesa poco). - Utiliza diferentes estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas simples para contar hasta 3 apoyo con apoyo de material concreto. - Realiza el conteo de acuerdo a sus posibilidades con apoyo del material concreto

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

Dentro de los antecedentes de carácter internacional; se consideraron los estudios siguientes:

- a) Ripalda (2024) llevó a cabo un estudio con el objetivo de promover el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la educación inicial mediante estrategias didácticas interactivas y lúdicas. Publicado en la Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, el estudio es de tipo bibliográfico y descriptivo, con un enfoque de meta-análisis. Se revisaron aproximadamente 100 artículos científicos, seleccionándose 20 relevantes para las variables de interés. La técnica utilizada fue la revisión documental, con análisis como instrumento. Los resultados sugieren que actividades lúdicas, juegos y plataformas interactivas como Educaplay son fundamentales para un aprendizaje significativo y para estimular la curiosidad infantil. También, es crucial que los profesores examinen a fondo cómo enseñan y se mantengan al día con las últimas estrategias y herramientas digitales para fomentar la capacidad de los estudiantes de pensar críticamente y analizar información.

- b) Celi et al. (2021) realizaron un estudio buscando comprender las tácticas de enseñanza que los profesores emplean para estimular la capacidad lógico-matemática en los más pequeños. El trabajo, que vio la luz en la revista Horizontes, publicación enfocada en la investigación educativa, es de tipo descriptivo, exploratorio y con un diseño documental. Se revisaron aproximadamente 110 artículos académicos de la última década, seleccionándose 50 relevantes para el análisis. La técnica empleada fue la revisión bibliográfica. Tras el análisis, se observa que el razonamiento lógico-matemático tiene potencial de mejora al usar métodos de enseñanza novedosos, siempre que se tengan en cuenta la edad, los rasgos particulares y el contexto de cada quien. Sobresale el buen resultado de usar juegos, problemas del día a día y materiales que se pueden tocar, herramientas digitales y textos. A pesar de esto, se notó que no hay muchas ideas pensadas para impulsar la lógica matemática en los primeros años de la

escuela, si bien las técnicas que hay dan buenos resultados. Poner en marcha actividades variadas que animen a hablar entre todos ya valerse por uno mismo ayuda a que el aprendizaje sea mejor y tenga más sentido.

- c) Mujica y Márquez (2022) indagaron en las tácticas de enseñanza que usan las educadoras infantiles chilenas para impulsar el razonamiento matemático en niños pequeños, entre los dos y los cuatro años. El estudio, de corte descriptivo, puso el foco en educadoras de diferentes centros educativos a lo largo del país, con una selección intencionada de siete informantes clave que contaban con experiencia en este campo. Para recabar información, se optó por la entrevista. Los resultados ponen de relieve lo importante que es usar métodos didácticos concretos al enseñar matemáticas a los más pequeños, haciendo hincapié en que estos se fundamenten en cosas del día a día, juegos y vivencias que tengan sentido a nivel social y cultural. De este modo, se favorece un buen desarrollo del pensamiento matemático a través de la práctica y el juego en grupo.

Dentro de los antecedentes de carácter nacional; se consideraron los estudios siguientes:

- a) Rivas (2022) se propuso averiguar de qué manera un programa basado en juegos de matemáticas podía potenciar la capacidad de los niños de 5 años para enfrentarse a problemas numéricos. Este trabajo se realizó en una escuela de Sullana, como parte de su preparación en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. La investigación, de tipo aplicado y con un enfoque cuantitativo, buscaba principalmente perfeccionar las habilidades para resolver problemas de cantidad, apuntando a un análisis explicativo. Se optó por un esquema cuasiexperimental con un único grupo, que comprendió una evaluación inicial, la puesta en marcha del programa de juegos y una evaluación final para medir las mejoras en las habilidades. Para ello, se recurrió a encuestas, revisión de documentos y observación, utilizando herramientas como listas de verificación y la planificación de sesiones de aprendizaje. El grupo de estudio estuvo formado por 25 alumnos de la sección "B", seleccionados de un total de 125. Los resultados más importantes señalan que el programa logró mejorar de forma considerable las habilidades para solucionar problemas de cantidad, a incluir aspectos como la clasificación, la seriación, la ordinalidad y la cardinalidad. Antes de empezar, la mayoría de los niños se encontraban en etapas iniciales, pero tras el programa, un porcentaje importante alcanzó niveles altos, lo que demuestra un progreso en sus capacidades. Además, el uso de juegos lúdicos y actividades matemáticas demostró ser beneficioso

para el desarrollo de habilidades matemáticas en la primera infancia, promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo en conceptos de cantidad y numeración.

- b) Rosas (2022) Llevó a cabo una tesis con el objetivo de proponer un cambio mediante la implementación de estrategias didácticas que faciliten el desarrollo de la competencia en la resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años en la institución educativa N° 14011 Nuestra Señora del Pilar en Piura. Este estudio, realizado en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura para obtener el título de licenciado en educación inicial, se clasifica como básico, descriptivo y de diseño no experimental transversal. El estudio involucró a 116 chicos, aunque al final se eligieron solo 25, escogidos más que nada por facilidad, sin seguir un método al azar. Se recurrió a la observación como técnica principal, y para evaluar a los niños se utilizó una prueba de desarrollo. Lo que salió a la luz es que muchos de estos pequeños tienen problemas serios con las matemáticas, sobre todo a la hora de enfrentarse a problemas donde hay que manejar cantidades. Les cuesta planificar y encontrar soluciones en situaciones matemáticas, sobre todo cuando tienen que pasar de una cantidad a un número, o entender bien qué significan los números y las operaciones. También se notó que les cuesta estimar y calcular, así que está claro que hay que buscar nuevas formas de enseñarles para que mejoren en esto y se desenvuelvan mejor al resolver problemas de cantidad. En resumen, lo que más les cuesta es todo lo que tiene que ver con estimar y calcular rápido, así que ahí es donde hay que poner más atención para que aprendan mejor.
- c) Palomino (2020) realizó una investigación con el objetivo de comprender la relevancia del pensamiento lógico-matemático en la educación inicial, destacando su papel crucial en el aprendizaje y la formación integral de los niños en esta etapa. Este estudio, llevado a cabo en la Universidad Nacional de Tumbes para obtener una segunda especialidad en educación inicial, es de tipo documental y descriptivo. Se utilizaron técnicas de observación y encuestas, con instrumentos como listas de cotejo y guías de entrevistas estructuradas. Las conclusiones más relevantes indican que el pensamiento lógico-matemático es fundamental para el desarrollo intelectual de los niños, facilitando la organización y comprensión de conceptos matemáticos. Esto permite una comprensión más profunda y significativa de dichos conceptos. Asimismo, se destaca la importancia de actividades como clasificar, seriar y establecer correspondencias uno a uno, ya que

representan operaciones lógicas esenciales para la comprensión del concepto de número y las relaciones matemáticas en los niños.

- d) Gomez (2020) llevó a cabo una investigación con el objetivo de optimizar la organización y planificación del entorno educativo, promoviendo la creación de espacios específicos donde los niños puedan explorar, adquirir conocimientos y desarrollar habilidades motoras, cognitivas y sociales a través de actividades lúdicas y participativas, considerando su etapa de desarrollo. Este estudio, realizado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial, es de tipo descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. La técnica empleada fue la observación, utilizando fichas de observación para la recopilación de datos. Las conclusiones sugieren que el uso de técnicas de observación y fichas de observación permite recopilar evidencia significativa sobre el desarrollo de competencias en los niños, especialmente en habilidades de conteo y reconocimiento de números durante actividades cotidianas. Además, estas técnicas favorecen la autoevaluación y la participación activa de los niños, promoviendo un aprendizaje más integral y significativo. Se enfatiza la importancia de que los docentes utilicen estos instrumentos de manera sistemática para identificar progresos, detectar dificultades y ajustar estrategias que optimicen el proceso educativo, contribuyendo al desarrollo óptimo de los niños.

3.2 Marco teórico

3.2.1 Sectores en el aula

Para impulsar el desarrollo infantil en las escuelas, se han implementado los rincones de aprendizaje conocidos. Estos son, básicamente, zonas específicas en el aula donde los niños juegan, exploran y colaboran entre sí, lo que les permite potenciar tanto su ingenio como su capacidad creativa. De este modo, se utiliza una metodología activa que capacita al niño para ser el arquitecto de su propio proceso de aprendizaje (Guzmán, 2017).

Guzmán (2017) sostiene que “el aula infantil se divide por sectores de trabajo o de juego, donde el niño o grupos de niños exploran, descubren cada sector empleando su propio razonamiento siendo guiados por la profesora o de manera autónoma” (p. 5). Destacar el aporte del autor, toda vez que lejos de desarrollar metodologías rígidas, pasivas y distantes de los principios didácticos; la propuesta en el nivel inicial

es considerar como medio fundamental del aprendizaje al juego; la misma que tiene lugar en los sectores de aula; espacios implementados por las docentes tomando en cuenta el interés, las necesidades y características de los niños.

Ortega (1992) sostiene, que es fundamental considerar las áreas de juego que son favoritas para los niños, así como la denominación y organización de las secciones del aula. Estas consideraciones deben realizarse teniendo en cuenta las dimensiones del aula y fomentando el intercambio de ideas; si un sector es reducido, es imperativo priorizar los espacios disponibles.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2009) plantea que el rincón de aprendizaje puede conceptualizarse como un sector, dado que se trata de un espacio delimitado equipado con diversos materiales relacionados con el área asignada a cada sección. De este modo, los estudiantes tendrán la oportunidad de organizarse en grupos pequeños y llevar a cabo actividades de manera espontánea utilizando materiales lúdicos.

Estos diversos sectores de aprendizaje facilitan que el estudiante adquiera conocimientos de manera espontánea, en función de sus necesidades, lo que proporciona una mayor flexibilidad para el desarrollo de las habilidades de los niños (Pozo, 1989).

Otro aspecto importante a destacar, es que se debe considerar la opinión de los niños para determinar la ubicación, denominación y disposición de los sectores en el aula, lo que les permite practicar la toma de decisiones, la cooperación y el intercambio de ideas. En el caso de que el aula disponga de un espacio amplio, se organizará en sectores; en cambio, si el espacio es reducido, se priorizarán ciertos sectores o, alternativamente, los materiales podrán ser organizados en cajas temáticas (Guzmán, 2017).

Pitluk (2013) sostiene que, el juego libre en los sectores permite a los niños jugar en el aula utilizando espacios organizados en sectores, sin una consigna de trabajo específica, lo que les permite actuar según sus propios intereses y los de sus compañeros en el mismo sector. También se plantea como una forma natural de jugar donde los niños participan juntos, resaltando que este tipo de juego ocurre en áreas

amplias y no en espacios pequeños. Esta diferencia es clave, porque impide la idea de solo amontonar cosas en lugares fijos, que en cambio se crean y se rehacen de forma continua e imaginativa.

Sarabia (2009) sugiere que, cuando hablamos del aula en el marco del juego libre por sectores, nos referimos a un entorno donde los niños tienen la oportunidad de relacionarse entre ellos, con el profesor y con los recursos que se ofrecen en las distintas áreas funcionales.

Al momento de estructurar los espacios de aprendizaje en el salón, es crucial acomodarlos según las dimensiones del lugar, garantizando que cada área tenga los recursos y el equipo indispensable. Además, es importante establecer horarios específicos para el trabajo o el juego en estos rincones de aprendizaje, teniendo en cuenta que la duración de las actividades variará de 45 a 60 minutos, según la edad de los niños. Los niños, ya sea de forma individual o en grupos, podrán visitar los rincones simultáneamente, eligiendo libremente y rotando posteriormente entre ellos. Las actividades o juegos que se realicen estarán diseñados en consonancia con los objetivos educativos y la propuesta metodológica de los docentes (Guzmán, 2017).

Zabalza (1996) sostiene que “el ambiente o contexto en el que se produce el comportamiento posee sus propias estructuras (límites físicos, atributos funcionales, recursos disponibles, etc.) que facilitan, limitan y ordenan la conducta de los sujetos” (p. 120).

3.2.1.1 Dimensiones de los sectores

El espacio, la ambientación y los materiales deben facilitar la comunicación y las interacciones entre los niños, al tiempo que fomentan actividades que ofrezcan diversas alternativas y soluciones a problemas durante el aprendizaje. Las producciones de los niños se exhiben de manera cuidadosa en paneles o en las paredes, lo que permite visibilizar sus procesos de aprendizaje, así como sus reflexiones y representaciones de su forma de pensar. Para ello, se emplean distintos materiales artísticos como medio de expresión (MINEDU, 2009).

Respecto a la dimensión de los materiales a tener en cuenta para implementar un determinado sector de juego en el nivel inicial; María Montessori desarrolló materiales didácticos específicos que son fundamentales para su método educativo. Estos materiales están diseñados para despertar la curiosidad del niño y fomentar su deseo de aprender y explorar, al mismo tiempo que desarrollan habilidades cognitivas básicas. Pueden utilizarse tanto en actividades grupales como individuales e incluyen narraciones de cuentos, conversaciones, discusiones, trabajos cooperativos, canciones, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres. Estos recursos permiten al niño identificar sus propios errores y asumir la responsabilidad de su aprendizaje. Además, promueven la comunicación, el intercambio de ideas y el aprendizaje de aspectos culturales, éticos y morales, entrenando los sentidos y facilitando el aprendizaje a través de la experiencia sensorial (Martínez, 2015). El sector de juego el Mercadito, se implementó partiendo del interés del niño de 3 años; la cual es una excelente iniciativa que promueve el aprendizaje a través del juego simbólico. Al juntar cosas parecidas a los objetos que los niños tienen en sus casas, se da una oportunidad rara para mirar y entender su mundo de siempre. Estas cosas no solo les resultan interesantes y familiares a los niños, sino que, además, les ayudan a mezclar ideas difíciles con cosas que pueden tocar y sentir. Para lograr esto, se usaron alimentos y cosas del día a día, como frutas, verduras, cajas de comida y utensilios de cocina, lo que hace más fácil enseñar habilidades importantes de matemáticas, como contar y separar por grupos, al mismo tiempo que se anima a jugar juntos ya ayudarse entre todos. Además, al copiar escenas de la vida diaria, los niños aprenden habilidades para estar con otros, como el intercambio y el acuerdo, y comienzan a entender lo importante que son las costumbres de compra y la alimentación sana.

En cuanto al tamaño del área destinada a una zona de juego específica en la etapa inicial, Martínez (2015) señala la importancia de un espacio dispuesto para impulsar tanto el aprendizaje guiado como el autónomo, fomentando así el desarrollo individual. Los recursos se ajustan a las tareas que los niños seleccionan por su cuenta, siguiendo sus propios gustos, dentro de un ambiente que transmite organización, protección y consideración, donde las

dinámicas no deben detenerse. La capacidad de movimiento es clave en esta perspectiva, permitiendo a los niños tocar y cambiar de lugar los objetos vinculados a las tareas. Además, los fallos no acarrearán sanción, ya que se ven como una parte imprescindible del camino educativo. La creación del rincón de juego “El Mercadito” representó un lugar ideal para niños de 3 años, siendo fundamental para impulsar el aprendizaje y el juego. Este sitio era accesible, resguardado y llamativo, con estantes bajos y zonas lúdicas que facilitaban a los niños el contacto con productos comunes del hogar, tales como frutas, verduras y utensilios de cocina. Al imitar un mercado de verdad, se despierta la creatividad y se impulsan las habilidades sociales a través de los juegos de imitación, simplificando la asimilación de actividades habituales como adquirir y comercializar. Además, recursos visuales como rótulos con nombres y tarifas pueden sembrar conceptos básicos de cálculo y lenguaje, nutriendo la vivencia educativa en un contexto que refleja su día a día.

Respecto a la secuencia metodológica; en el sector el mercadito, se tomó en cuenta; lo planteado por el MINEDU (2009) iniciando el juego con la planificación, lo que permite a los docentes guiar a los niños en su juego y aprendizaje sin limitar su autonomía. Previendo el tiempo de juego y las normas de convivencia. Luego, se tomó en cuenta la organización; para determinar el turno de juego. Seguidamente, la ejecución del juego en el sector el mercadito, asumiendo diferentes roles en su interacción los niños. Otro aspecto importante es al finalizar el juego, los niños ordenan los materiales de juego, socializan su experiencia en el sector el mercadito y representan por medio de dibujos.

3.2.1.2 Teorías que sustentan la implementación de los sectores en el aula

Arco y Tarazona (2003) sostienen que la teoría constructivista, postula que el aprendizaje no implica la sustitución de los conocimientos previos por nuevos. En cambio, se orienta a complementar y transformar lo ya aprendido; por lo tanto, el error no se percibe como un inconveniente, sino como un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje efectivo. En el ámbito de la educación inicial, la idea constructivista se usa muy bien en el espacio del mini mercado del salón, porque ayuda a que los niños aprendan

haciendo cosas e interactuando entre ellos. Este lugar divertido y que imita la realidad les da oportunidad de mejorar sus habilidades básicas con los números, practicar el hablar y el cooperar, y aumentar su poder para arreglar problemas y su imaginación. Con actividades que parecen de la vida real, los niños crean su forma de ver el mundo, cambiando los errores en chances para pensar y mejorar, lo que hace que aprendan mejor y crezcan en lo social y emocional.

La visión constructivista presenta tres etapas marcadas en el cambio mental habitual: la creación del saber a través del contacto con el entorno, el ajuste de las formas del saber y la formación de nuestro saber individual. Además, Jean Piaget, impulsor de la idea constructivista, estudió el origen genético del aprendizaje, pensando que cada fase de crecimiento que vive él es fundamental (Arco y Tarazona, 2003).

Con respecto a la idea del aprendizaje con sentido, Guevara (2013) cuenta que fue inventada por Novak y Ausubel. Dichos autores creen que aprender debe ser útil, dejando de lado el aprender de memoria como algo principal. Pero antes de clavarse en algo nuevo, dicen que es clave acordarse de lo que ya se sabe, usándolo como base para hacer crecer el nuevo saber. Por otro lado, Bruner apuesta por aprender descubriendo, diciendo que el profe debe dar los temas, viendo que cada tarea se una bien con lo que se está mostrando.

La idea del aprendizaje que tiene sentido pone reglas para aprender bien: atar la información nueva a lo que uno ya sabe, introducir cosas al principio, ver las diferencias y hacer que todo quede bien junto, y el papel del aprender (Guevara, 2013). Esta forma de ver las cosas es súper importante para usarla en el salón de preescolar, sobre todo en la parte donde juegan a la tiendita. Este juego de roles ayuda a los niños a incorporar saberes nuevos de forma eficaz, apoyándose en lo que ya conocían. Al jugar a comprar y vender, los pequeños mejoran su manejo de números y palabras, y aprenden a relacionarse ya decidir. Usar recordatorios de vivencias ligadas al mercadito ayuda a entender y adoptar ideas, haciendo del juego una vivencia educativa completa y valiosa. Así, el mercadito se vuelve un lugar activo donde los

niños descubren, prueban y crean saberes por sí mismos, lo que impulsa su desarrollo general.

3.2.2 Resuelve problemas de cantidad

Según el MINEDU (2016), la orientación por competencias ayuda a que los alumnos no solo aprendan datos, destrezas y comportamientos, sino que también les da la capacidad de solucionar los problemas cotidianos de forma correcta y adecuada. Resulta crucial que, durante la formación, se les brinden los medios indispensables para impulsar el crecimiento de estas aptitudes.

Esta aptitud precisa que el estudiante se enfrente a problemas, bien sea dando solución a escenarios ya planteados o ideando otros nuevos. Esto le facilita crecer y pilar los conceptos al vuelo sobre la cantidad, los números, los sistemas numéricos, además de sus movidas y características. Es clave que el alumno le dé sentido a todo esto en situaciones reales y que lo use para mostrar cómo se conectan los datos y las condiciones. Además, tiene que saber si la cosa pide un cálculo rápido o uno bien exacto, eligiendo las tácticas, los métodos y las herramientas que mejor le vengán. El coco le hace clic cuando el estudiante compara, usa trucos parecidos y saca conclusiones de ejemplos prácticos al ir resolviendo los problemas (MINEDU, 2016, p. 133).

Entender qué constituye un número es crucial, aunque definirlo puede ser todo un reto, dando pie a múltiples interpretaciones. Por ejemplo, es común escuchar que el número 5 representa cinco cosas, como canicas, pero no son exactamente lo mismo. Decir que "cinco" no es un número sería como decir que "Marco" no es un nombre; en este sentido, 5 es el nombre de un número, tal como Marco es el nombre de una persona (MINEDU, 2016, p. 6).

En lo que concierne a la idea de cantidad, la arista matemática más básica que vemos a diario es cómo medimos las cosas: las propiedades de los objetos, las conexiones entre ellos, las situaciones y todo lo que existe. Esto significa que tenemos que entender las distintas maneras en que se representan estas mediciones y juzgar si las explicaciones que usan números tienen sentido. Para desenvolverse bien aquí, es clave conceptos pilar como las medidas, las cuentas, las dimensiones, las unidades, los indicadores, qué tan grande o pequeño es algo en comparación con otra cosa y

cómo se repiten los números. Además, abarca elementos del razonamiento cuantitativo, incluyendo el sentido numérico, las múltiples representaciones, la agilidad en cálculos, la estimación y la valoración de la razonabilidad de los resultados (MINEDU, 2016, p. 7).

Castro (2015) y Molina (2019) sostienen que un sistema de numeración se entiende como un conjunto finito de símbolos y reglas que facilitan la representación de cualquier número a través de la combinación de dichos símbolos y la aplicación de sus normas.

3.2.2.1 Dimensiones de la competencia resuelve problemas de cantidad

La dimensión: traduce cantidades a expresiones numéricas; se refiere a la traducción de cantidades a expresiones numéricas consiste en convertir las relaciones entre los datos y condiciones de un problema en una expresión numérica (modelo) que represente dichas relaciones. Este modelo se estructura a partir de números, operaciones y sus propiedades. También implica la formulación de problemas a partir de una situación o expresión numérica dada, así como la evaluación de si el resultado obtenido o la expresión numérica creada cumplen con las condiciones iniciales del problema (MINEDU, 2016, p. 133)

La dimensión; la comunicación de la comprensión sobre los números y las operaciones implica expresar el entendimiento de conceptos numéricos, sus propiedades, las unidades de medida y las relaciones entre ellos. Esto se realiza mediante el uso de lenguaje numérico y diversas representaciones, así como la capacidad de interpretar representaciones e información que contengan contenido numérico (MINEDU, 2016, p. 133)

Actividades como relacionar, operar, describir, comparar, diferenciar, adecuar, relatar, diagramar, analizar, decidir, representar, secuenciar y organizar son indicadores de comprensión, aunque también pueden considerarse como comprensión en sí misma. Es fundamental señalar que estos desempeños no se limitan únicamente a acciones observables externamente. Procesos mentales complejos, como conjeturar, discernir y

reflexionar, también constituyen formas de desempeño (Aguerrondo, 2001, como se citó en Pogré, 2007, p. 28)

Para entender un problema, no basta con simplemente describir su contenido; es crucial profundizar en su significado y crear una representación adecuada de la situación que aborda el texto, lo que implica desarrollar un modelo de dicha situación. Este modelo puede variar en complejidad, lo que resulta en diferentes niveles de comprensión (Maturano et al., 2015).

Por su parte, la dimensión Utiliza estrategias y procedimientos de estimación y cálculo implica seleccionar, adaptar, combinar o desarrollar diversas técnicas, como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación, la medición y la comparación de cantidades, además de emplear distintos recursos disponibles (MINEDU, 2016, p. 133).

3.2.2.2 Teorías que sustentan la competencia resuelve problemas de cantidad

Planteado por Gardner (1983, como se citó en Ernst, 2001) quien define inteligencia “como una habilidad para resolver un problema o producir un producto valorado en por lo menos un contexto cultural” (p. 323).

Howard Gardner sacudió la idea común de inteligencia, dándole un nuevo significado que incluye muchas habilidades humanas distintas. Él creía que casi todos notamos la chispa creativa en la música y el arte, las asombrosas habilidades del cuerpo, el don de guiar a otros y la facilidad para colaborar. Pero, meter todas estas capacidades en el mismo saco de la inteligencia es algo atrevido y que causa debate. Antes, la palabra "inteligencia" casi siempre se usaba solo para hablar de habilidades con el lenguaje y los números. Otras capacidades que tenemos, a menudo llamadas talentos, habilidades, competencias, destrezas o ingenio en diferentes campos, no se veían como formas de inteligencia (Macías, 2002).

Cada tipo de mente brillante muestra una destreza que opera con sus propios caminos, métodos y normas, y también tiene sus bases biológicas

particulares. En teoría, esta es la clave principal para saber si una capacidad puede tomarse como una forma de mente brillante (Macías, 2002).

Algunas de las mentes brillantes que Gardner sugiere que están muy unidas al teatro de sombras son:

- **Inteligencia matemática.**

La inteligencia matemática, si hacemos caso a Howard Gardner y sus ideas sobre las muchas inteligencias, se ve en cómo los niños piensan con lógica, arreglan líos y pillan rollos de números desde bien chicos. Al principio, esta inteligencia se muestra en la facilidad que tienen los pequeños para ver qué onda hay entre números y cosas, y para usar trucos sencillos al solucionar movidas diarias donde hay que contar y comparar. Con juegos y cosas para tocar, los niños empiezan a pensar diferente, lo que les ayuda a entender movidas matemáticas ya aprender de verdad en un lugar que los motive. (Macías, 2002, p. 34). Además, los niños que son capos en matemáticas tienen una curiosidad natural por los números y ganas de investigar el mundo matemático a su alrededor. Esta curiosidad se puede animar buscando y creando patrones en varias cosas que hagan, como juegos de ordenar y seguir secuencias. Si les damos un lugar que alimente esta curiosidad, podrán medirse de lleno y con creatividad en las matemáticas, lo que les dará una buena base para pensar y ser buenos en compañeros en el futuro. Por eso, la inteligencia matemática al principio no es solo aprender números, sino también hacer que les guste jugar y descubrir cosas sobre las matemáticas.

3.3 Marco conceptual

- a) **Juego Libre.** El juego desenfadado alude a esas movidas divertidas que los pequeños se inventan, así como así, sin que los mayores metan baza. Esto les da cancha para darle rienda suelta a su imaginación, hacerse más sociables y buscar soluciones por sí mismos. Esta forma de jugar es clave para que los niños crezcan bien en todos los sentidos, ya que les da alas para ser ellos mismos y valerse por sí solos.
- b) **Sectores de Juego.** Las zonas de juego son como rincones especiales dentro de la clase o el lugar donde se aprende. Están pensadas para ofrecer distintas opciones de juegos y cosas para aprender. Cada zona tiene sus propios materiales y herramientas que animan a los niños a medirse en juegos de imitación, a construir cosas, a hacer arte y mucho más, lo que ayuda a desarrollar un montón de habilidades diferentes.
- c) **Aprendizaje Lúdico.** El aprendizaje jugando es una forma de enseñar que mete el juego dentro del proceso de aprendizaje. Parte de la idea de que los niños pillan más rápido cuando están metidos en cosas que les molan y les dicen algo por dentro. Esto hace que sea más fácil entender ideas y aprender habilidades a través de la práctica.
- d) **Desarrollo Integral.** La evolución completa simboliza el crecimiento coordinado de cada lado del niño (mental, sentimental, relacional y del cuerpo) por medio de vivencias de aprendizaje distintos. El juego suelto en sitios ayuda a esta evolución al dar chances para el descubrimiento, el ingenio, el contacto relacional y la evolución de capacidades del cuerpo.
- e) **Interacción Social.** El contacto relacional en el mundo del juego suelto representa a los vínculos y avisos que se dan entre los niños mientras juegan. la ayuda mutua, el juego de personajes y el acuerdo de normas, los niños crecen en capacidades relacionales valiosas, como el sentir lo que sienten otros, el trabajo en equipo y el arreglo de peleas, que son usando clave para su evolución sentimental y relacional.
- f) **Numeración.** Es el sistema por el cual se dan números a cosas o montos, haciendo más fácil saber qué son y ver sus diferencias. Poner número hace posible contar, poner en grupos y hacer trabajos de números con distintos grupos de objetos o valores.
- g) **Operaciones Aritméticas.** Hablamos de los trucos numéricos de siempre, como juntar, quitar, crear grupos o repartir equitativamente. Estos juegos de números son vitales para descifrar enigmas donde intervienen cantidades, siendo el origen de todo cálculo.

- h) **Proporción.** Es el vínculo entre dos o más cifras, mostrando cómo se miran unas a otras. Las proporciones son como detectives, resolviendo misterios de reparto o estudiando cifras en diversos escenarios.

- i) **Estimación.** Es el arte de lanzar un número cercano al real, en vez de buscar la exactitud milimétrica. Estimar es un superpoder para resolver acertijos numéricos con rapidez y astucia, sobre todo cuando no hace falta ser tan precisos.

- j) **Resolución de Problemas.** Es el camino para ver, entender y encontrar salidas a líos con cantidades. Esto puede ser leer entre líneas en los datos, inventar fórmulas mágicas o usar tácticas matemáticas para dar con la solución que buscamos.

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

En consonancia con los objetivos planteados, la tesis se sitúa en el ámbito de una investigación básica. Al respecto, Sánchez (2020) señala que la investigación de tipo básica, busca generar un mayor entendimiento sobre un tema particular, permitiendo que el conocimiento se acumule y se profundice a medida que se identifiquen nuevos fenómenos, hechos o teorías. Hernández et al. (2014) indica que, una investigación básica es aquella que facilita la generación de nuevo conocimiento, así como el fortalecimiento, la expansión y la profundización del conocimiento existente, e incluso sus hallazgos podrían refutar teorías establecidas.

El nivel es correlacional, lo que implica que pretende identificar la presencia de una relación o asociación entre las variables. Sánchez (2020) señala que es imprescindible la presencia de dos o más variables para que un estudio tenga este nivel de alcance, ya que se enfoca en determinar, a partir de los resultados obtenidos, si existe o no una relación entre la implementación del sector el mercadito y la competencia resuelve problemas de cantidad.

4.2 Diseño de la investigación

El estudio posee un diseño no experimental transversal, con un alcance correlacional y un enfoque cuantitativo. Sánchez (2020) sostiene que el diseño transversal se centra en analizar las variables en su totalidad en un solo punto temporal, como si se tratara de una instantánea que captura la información en ese momento específico. Asimismo, un enfoque cuantitativo busca obtener resultados y conclusiones a través de cálculos estadísticos. En este contexto, la tesis se enfocó en recopilar información generada durante el desarrollo de la investigación en el momento en que se identificó el problema, sin alterar las condiciones existentes. Además, los datos recolectados fueron procesados estadísticamente con el fin de llevar a cabo una interpretación objetiva de los resultados obtenidos.

4.3 Descripción ética de la investigación

Los principios éticos que guían el comportamiento del investigador en esta investigación incluyen el cumplimiento de los protocolos Antiplagio utilizando el software Turnitin. Además, las citas directas e indirectas se rigen por las normas de la Asociación Americana de Psicología (APA) 7ª edición. En cuanto a la recolección de datos en el campo, se realiza de forma voluntaria y consensuada con los participantes, buscando la máxima objetividad, tomando en cuenta que la recolección de datos necesita el permiso de la institución para su desarrollo. El investigador trabaja bajo el principio de consentimiento informado, que informa de manera comprensiva y completa a los participantes del estudio, haciendo conscientes y reflexivos de los riesgos asociados con el estudio.

4.4 Población y muestra

La población se refiere al conjunto completo de unidades de estudio que poseen las características necesarias para la investigación. Estas unidades pueden incluir hechos, fenómenos, personas, grupos o cualquier objeto que sea susceptible de ser estudiado y medido (Ñaupas et al., 2018). En esta tesis, la población está compuesta por 143 niños, de edades entre 3, 4 y 5 años, matriculados en el año académico 2023 en la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles. A continuación, se presenta un desglose detallado de esta población:

Tabla 2

Población de estudiantes

ESTUDIANTES	AULA 1	AULA 2	TOTAL
3 AÑOS	24	25	49
4 AÑOS	25	23	48
5 AÑOS	22	24	46
TOTAL	71	72	143

Se realizó un muestreo intencionado por conveniencia, lo que resultó adecuado para la investigadora, ya que permitió interactuar de manera directa con las unidades de análisis durante un tiempo determinado. La muestra estuvo compuesta por 25 niños de 3 años. De acuerdo con Ñaupás et al. (2018) una muestra es un subgrupo de la población que comparte las características definidas de ese conjunto. En el caso de muestras no probabilísticas, el valor de las pruebas estadísticas se limita a la muestra en sí y no puede ser generalizado a toda la población.

Tabla 3

Tamaño de la muestra

Aula N° 02 (3 años)	Cantidad
Niñas	13
Niños	12
Total	25

4.5 Procedimiento

Se elaboró los instrumentos (guías de observación), siendo validadas por juicio de especialistas; luego de ello se procedió a la aplicación de dichos instrumentos; con lo cual se procedió al análisis estadístico para establecer la relación entre ambas variables; formulándose el informe final según corresponde formato de VRIN.

4.6 Técnica e instrumentos

La técnica, abarca los procedimientos utilizados para recopilar datos, los cuales pueden manifestarse de diversas maneras, como a través de la observación, encuestas, revisión de documentos, técnicas sociométricas, entre otras (Medina et al., 2023).

En el caso de la presente investigación, la técnica seleccionada es la observación, que se centra en analizar de manera minuciosa y organizada a personas, conjuntos de individuos o sucesos en su ambiente cotidiano, sin involucrarse ni alterar lo que se está viendo. Esta forma de actuar hace posible obtener información tanto descriptiva como numérica al notar directamente las conductas, las relaciones y los marcos de referencia, lo cual brinda un entendimiento exhaustivo del asunto bajo análisis. La observación puede ser con

participación o sin ella, planeada o espontánea, según cuánto se involucre el observador y qué clase de información se pretende juntar (Sánchez y Reyes, 2015).

Respecto a los instrumentos, estas son herramientas utilizadas para recopilar, filtrar y compilar información. Asimismo, es el investigador quien diseña sus propios instrumentos, como listas de cotejo, cuestionarios o escalas, así como otros instrumentos de medición, ya sean electrónicos o mecánicos, según el evento a estudiar (Hurtado de Barrera, 2015). En el caso presente, el instrumento empleado es la ficha de observación, la cual es una herramienta para evaluar y dar seguimiento que presenta un grupo de criterios o elementos ordenados sistemáticamente. Se usan para confirmar si ciertas características, habilidades o conductas están presentes, ausentes, o hasta qué punto se cumplen en un contexto o procedimiento determinado. Las listas de verificación son prácticas en campos como la enseñanza, la investigación y el control de calidad, ya que simplifican la recopilación de datos de forma metódica e imparcial, garantizando que todos los puntos importantes se consideren durante la evaluación.

4.7 Análisis estadístico

La elección del método estadístico en esta investigación se fundamenta en tres aspectos: el nivel de medición de las variables, la formulación de la hipótesis y el interés del investigador. Asimismo, los métodos estadísticos se clasifican en dos categorías principales: estadística descriptiva e inferencial, así como en pruebas paramétricas y no paramétricas (Príncipe, 2018).

En el contexto de esta investigación, que se clasifica como correlacional, se empleará la clasificación de Pearson o la de Spearman, según los resultados de las pruebas de normalidad. Este análisis se llevará a cabo utilizando el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS). Una vez realizado el análisis de datos con estos procedimientos, se procederá a discutir los resultados con el fin de confirmar o rechazar las hipótesis formuladas (Ñaupas et al., 2018).

CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados

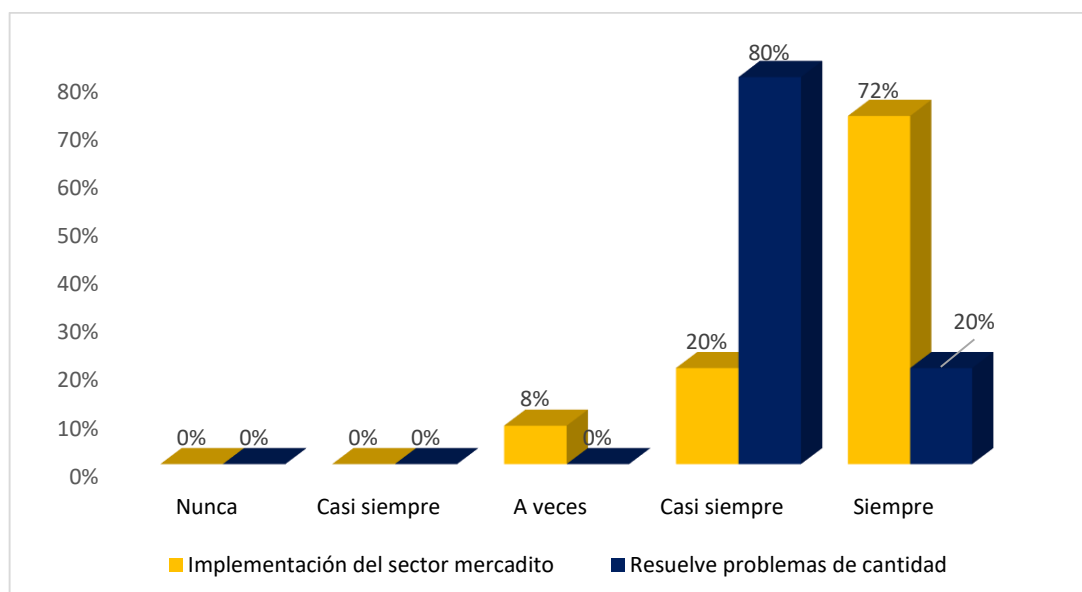
Tabla 4

Distribución de frecuencias sector mercadito y resuelve problemas de cantidad

	Sector Mercadito		Resuelve problemas de cantidad	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0	0	0,0
Casi nunca	0	0,0	0	0,0
A veces	2	8,0	0	0,0
Casi siempre	5	20,0	20	80,0
Siempre	18	72,0	5	20,0
Total	25	100,0	25	100,00

Figura 1

Distribución de frecuencias sector mercadito y resuelve problemas de cantidad



Interpretación:

En el contexto de la educación inicial, la implementación del sector "mercadito" y la competencia para resolver problemas de cantidad ocupa un lugar central en el desarrollo de habilidades matemáticas tempranas en niños de 3 años. Según los datos extraídos de la tabla 4, se observa que un 80% de los estudiantes se sitúa en niveles de frecuencia que se describen como "casi siempre", mientras que un 72% se cataloga bajo el término "siempre". Estas cifras reflejan una correlación significativa entre las variables en cuestión, lo que sugiere un impacto considerable en el aprendizaje infantil.

La alta frecuencia con la que los niños se involucran en actividades del sector mercadito y demuestran habilidades para resolver problemas cuantitativos indica que este enfoque pedagógico es eficaz para fomentar el desarrollo cognitivo a una edad temprana. Al participar en el juego simbólico del mercadito, los niños no solo están interactuando con conceptos de número y cantidad, sino que también están desarrollando habilidades de pensamiento crítico y solución de problemas. La repetición y consistencia con las que se involucran en estas actividades facilitan un ambiente de aprendizaje enriquecedor y relevante que responde a sus necesidades cognitivas y emocionales.

Además, la práctica regular en un entorno preparado para este tipo de interacciones proporciona a los niños la oportunidad de mejorar su comprensión de conceptos matemáticos básicos, tales como contar, sumar o comparar cantidades. También ayuda a mejorar sus competencias sociales, ya que aprenden a comunicarse efectivamente, negociar y colaborar con sus compañeros. Este tipo de aprendizaje activo y práctico es crucial en la primera infancia, puesto que las experiencias tempranas de alta calidad son determinantes para el éxito académico futuro.

Por tanto, los resultados mencionados no solo subrayan la efectividad de tales métodos pedagógicos, sino que también resaltan la importancia de integrar el juego simbólico y la resolución de problemas en el currículo de educación inicial. Al asegurar que los niños interactúan con estas actividades de manera constante, se promueve un aprendizaje significativo que sienta las bases para un desarrollo académico y social integral.

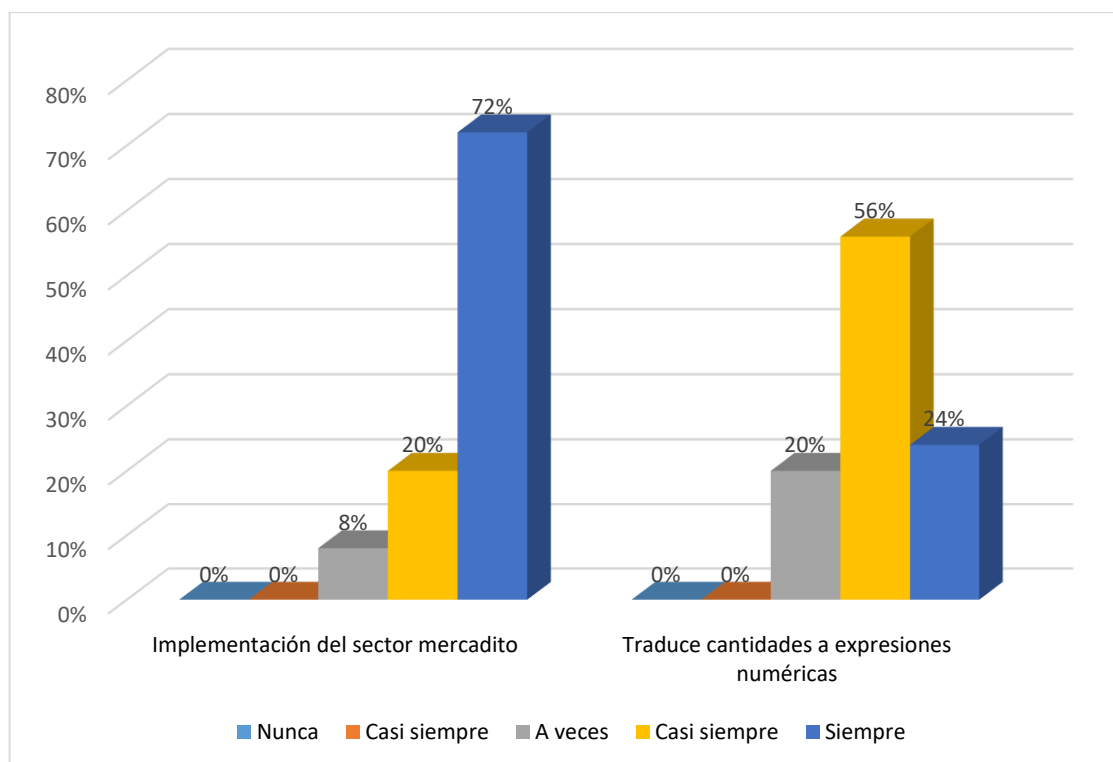
Tabla 5

Distribución de frecuencias del sector mercadito y traduce cantidades a números

Niveles	Sector Mercadito		Traduce cantidades a expresiones numéricas	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0	0	0,0
Casi nunca	0	0,0	0	0,0
A veces	2	8,0	5	20,0
Casi siempre	5	20,0	14	56,0
Siempre	18	72,0	6	24,0
Total	25	100,0	25	100,0

Figura 2

Distribución de frecuencias del sector mercadito y traduce cantidades a números



Interpretación:

Los resultados obtenidos en la tabla 5 revelan una tendencia significativamente positiva en la relación entre la implementación del sector mercadito y el desarrollo de la capacidad para traducir cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles de Abancay. Con porcentajes de 56% en la categoría "casi siempre" y 72% en "siempre", se evidencia una repercusión favorable en el aprendizaje matemático temprano de los niños.

Estos hallazgos tienen profundas implicaciones en el desarrollo cognitivo de los infantes. Al interactuar con el sector mercadito, los niños de 3 años experimentan situaciones cotidianas simuladas que les permiten manipular objetos concretos, establecer correspondencias uno a uno entre productos y precios, y familiarizarse con nociones básicas de cantidad. Esta experiencia directa facilita que los pequeños comiencen a traducir situaciones reales a un lenguaje matemático incipiente, fundamental para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

La alta frecuencia con que los niños logran estas conexiones numéricas (evidenciada en los porcentajes mencionados) sugiere que el sector mercadito actúa como un puente efectivo entre el mundo concreto y el abstracto. Los pequeños, al jugar a comprar y vender, no solo disfrutan de una actividad lúdica, sino que inconscientemente están desarrollando nociones de correspondencia, clasificación, seriación y conservación de la cantidad. Estos procesos cognitivos son precisamente los que Piaget identificó como precursores necesarios para la construcción del concepto de número.

Además, esta actividad situada en un contexto significativo permite que los niños desarrollen habilidades matemáticas tempranas de manera natural y espontánea. El acto de contar monedas, entregar productos, verificar cantidades y resolver pequeños problemas durante el juego de roles en el mercadito estimula múltiples conexiones neuronales relacionadas con el razonamiento matemático. Los altos porcentajes observados en el estudio confirman que cuando el aprendizaje matemático se contextualiza en situaciones reales y significativas, los niños logran internalizar conceptos numéricos con mayor facilidad y frecuencia.

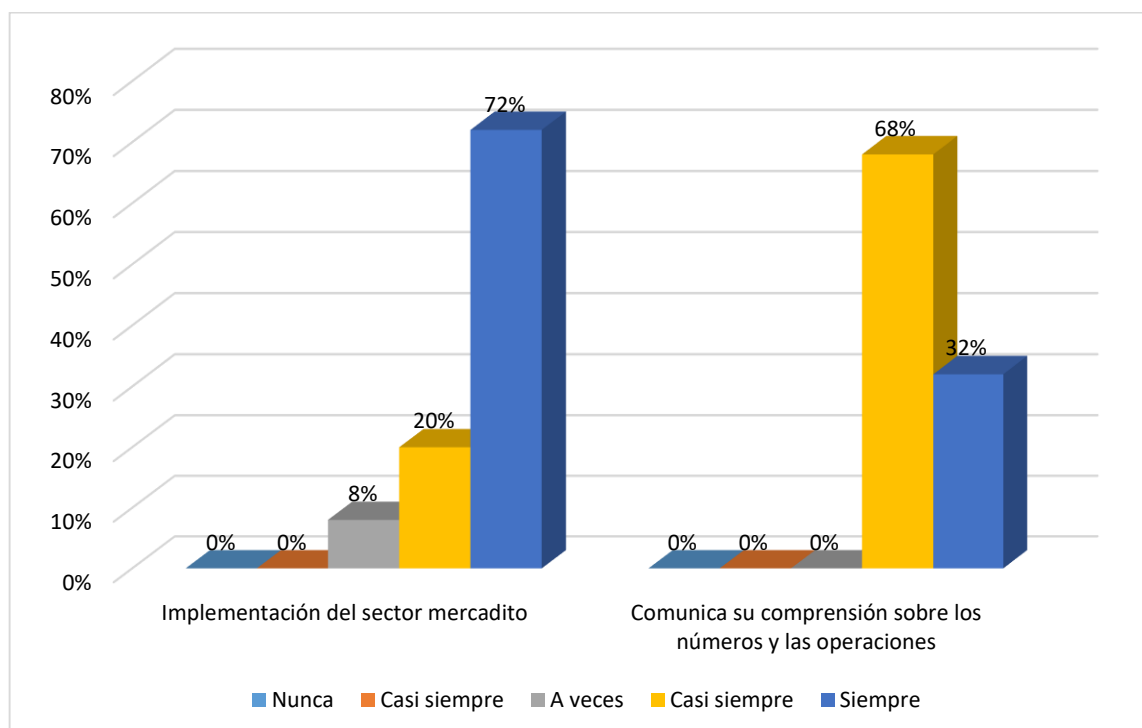
Tabla 6

Distribución de frecuencias sector mercadito y comunica números y operaciones

Niveles	Sector Mercadito		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0	0	0,0
Casi nunca	0	0,0	0	0,0
A veces	2	8,0	0	0,0
Casi siempre	5	20,0	17	68,0
Siempre	18	72,0	8	32,0
Total	25	100,0	25	100,00

Figura 3

Distribución de frecuencias sector mercadito y comunica números y operaciones



Interpretación:

En el estudio llevado a cabo en la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles, se examina la relación entre la implementación del sector "mercadito" y la capacidad de los niños de 3 años para comprender números y operaciones. A partir de los datos reflejados en la tabla 6, se desprende que los niveles "casi siempre" alcanzan un 68% y "siempre" un 72%. Estos porcentajes altos indican que la implementación del sector mercadito tiene un impacto significativo y positivo en el desarrollo de habilidades numéricas en los niños.

La alta frecuencia con la que los estudiantes participan en actividades relacionadas con el mercadito parece fortalecer su capacidad para comunicar su comprensión sobre números y operaciones matemáticas. Esto sugiere que la familiaridad constante con contextos prácticos y cotidianos en donde se integran conceptos matemáticos permite a los niños desarrollar una mejor comprensión intuitiva de los números. Las actividades en el mercadito, al simular transacciones reales y el intercambio de productos y valores, ofrecen una oportunidad inigualable para que los niños experimenten el uso de los números en un ambiente seguro y estimulante.

Esta participación activa no solo promueve el aprendizaje autónomo y colaborativo, sino que también proporciona un contexto significativo que fortalece la motivación y el interés por las matemáticas a una edad temprana. Tales experiencias prácticas no solo mejoran la habilidad de los niños para realizar operaciones básicas, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, ya que interactúan entre sí y con los adultos en escenarios de compra y venta simbólicos.

Por lo tanto, los resultados obtenidos reflejan que la implementación del sector mercadito no solo respalda el aprendizaje de conceptos matemáticos, sino que también tiene efectos positivos en el desarrollo integral de los niños, preparándolos para futuros desafíos académicos de manera más sólida y confiada.

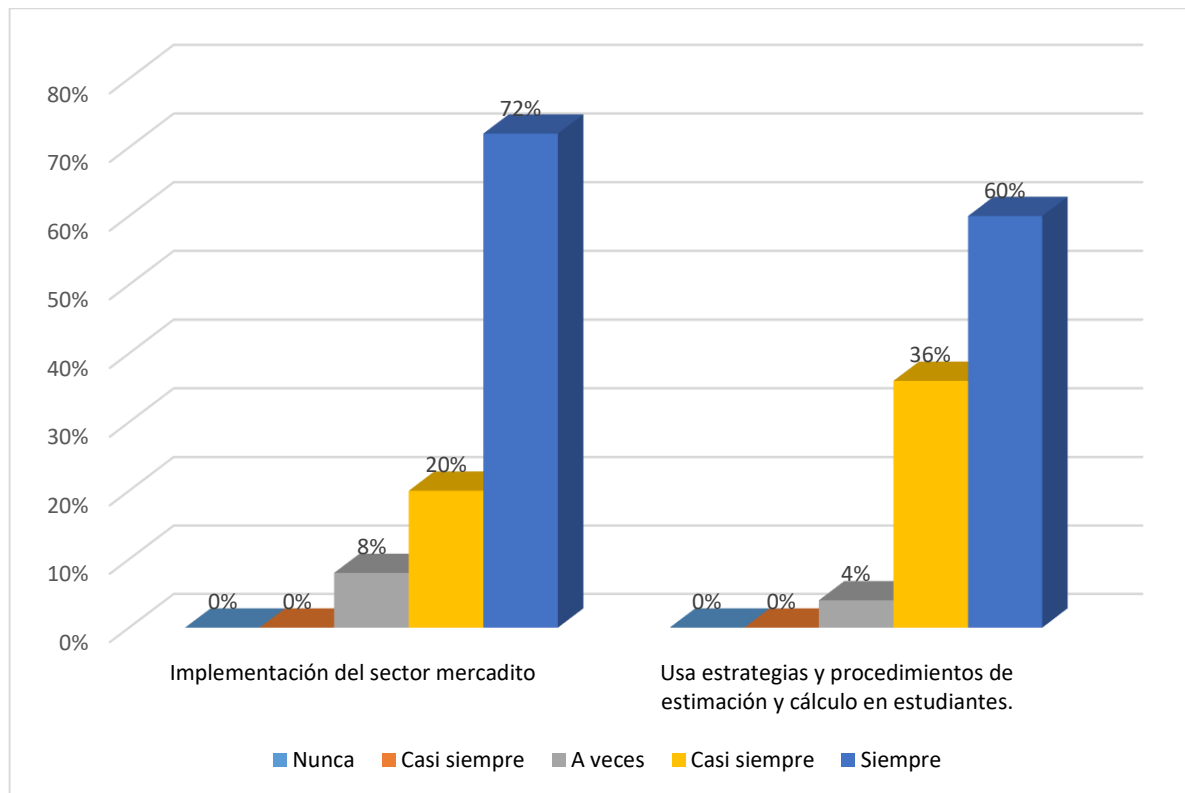
Tabla 7

Distribución de frecuencias sector mercadito y procedimientos de estimación y cálculo

Niveles	Sector Mercadito		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en estudiantes.	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0	0	0,0
Casi nunca	0	0,0	0	0,0
A veces	2	8,0	1	4,0
Casi siempre	5	20,0	9	36,0
Siempre	18	72,0	15	60,0
Total	25	100,0	25	100,00

Figura 4

Distribución de frecuencias sector mercadito y procedimientos de estimación y cálculo



Interpretación:

La tabla 7 revela datos significativos sobre la implementación del sector mercadito y el desarrollo de la capacidad para usar estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en estudiantes de tres años. Con un 72% y un 60% de eficacia, respectivamente, estos resultados demuestran el impacto positivo que estas iniciativas educativas tienen en el desarrollo cognitivo temprano de los niños.

En primer lugar, la implementación del sector mercadito ofrece a los niños una oportunidad concreta y lúdica para interactuar con conceptos matemáticos de manera práctica. A través del juego simbólico, los estudiantes participan en actividades de compra y venta, lo que les permite manipular objetos, contar productos y, en consecuencia, fomentar su comprensión numérica básica. El entorno del mercadito, al ser un espacio dinámico y atractivo, mantiene el interés y la atención de los niños, facilitando así el aprendizaje.

Por otro lado, la capacidad de usar estrategias y procedimientos de estimación y cálculo es crucial para el desarrollo del pensamiento matemático independiente. La alta eficacia del 60% observada sugiere que los niños están internalizando estas habilidades al aplicar razonamiento lógico para resolver problemas cotidianos. A esta edad, la estimación y el cálculo no solo implican precisión numérica, sino también la habilidad de tomar decisiones informadas basándose en el juicio cuantitativo.

El impacto en los niños es significativo: no solo logran una mejor comprensión de conceptos matemáticos básicos, sino que también desarrollan habilidades sociales y cognitivas cruciales para su futuro académico. La interacción con sus compañeros en el mercadito fomenta habilidades comunicativas y de colaboración, mientras que el enfrentarse a problemas matemáticos sencillos estimula su pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Estos resultados de 72% y 60% reflejan no solo una implementación efectiva de estrategias educativas, sino también un cultivo de habilidades matemáticas y sociales fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Tal enfoque educativo tiene el potencial de sentar bases sólidas para futuros logros académicos y un aprendizaje matemático más avanzado.

5.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre la implementación del sector mercadito y la competencia Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles – Abancay, 2023.

H₀: No existe relación significativa entre la implementación del sector mercadito y la competencia Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles – Abancay, 2023.

Tabla 8

Correlación entre sector mercadito y resuelve problemas de cantidad

		Implementación del Sector mercadito	Resuelve problemas de cantidad
Implementación del Sector mercadito	Correlación de Rho Spearman	1	,809
	Sig. (bilateral)		,001
	N	25	25
Resuelve problemas de cantidad	Correlación de Rho Spearman	,809	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	25	25

Interpretación:

El coeficiente de Rho de Spearman encuentra un indicador de 0.809, con un sig. bilateral de 0.001, por lo tanto, Si $p < 0,05$, lo cual se interpreta que existe una relación significativa alta entre la Implementación del sector mercadito y la competencia Resuelve problemas de cantidad, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 1:

H₁: Existe relación significativa entre la implementación del sector mercadito y la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles-Abancay,2023.

H₀: No existe relación significativa entre la implementación del sector mercadito y la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles-Abancay, 2023.

Tabla 9

Correlación entre sector mercadito y traduce cantidades a números

		Implementación del Sector mercadito	Traduce cantidades a expresiones numéricas
Implementación del Sector mercadito	Correlación de Rho Spearman	1	,796
	Sig. (bilateral)		,001
	N	25	25
Traduce cantidades a expresiones numéricas	Correlación de Rho Spearman	,796	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	25	25

Interpretación:

El coeficiente de Rho de Spearman encuentra un indicador de 0.796, con un sig bilateral de 0.001, por lo tanto, Si $p < 0,05$, lo cual se interpreta que existe una relación significativa alta entre la Implementación del sector mercadito y la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2:

H₁: Existe relación significativa entre la implementación del sector mercadito y la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles-Abancay, 2023.

H₀: No existe relación significativa entre la implementación del sector mercadito y la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles-Abancay, 2023.

Tabla 10*Correlación entre sector mercadito y comunica sobre números y operaciones*

		Implementación del Sector mercadito	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones
Implementación del Sector mercadito	Correlación de Rho Spearman	1	,871
	Sig. (bilateral)		,001
	N	25	25
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Correlación de Rho Spearman	,871	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	25	25

Interpretación:

El coeficiente de Rho de Spearman encuentra un indicador de 0.871, con un sig. bilateral de 0.001, por lo tanto, Si $p < 0,05$, lo cual se interpreta que existe una relación significativa alta entre la Implementación del sector mercadito y la capacidad Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 3:

H₁: Existe relación significativa entre la implementación del sector mercadito y la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles-Abancay, 2023.

H₀: No existe relación significativa entre la implementación del sector mercadito y la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles-Abancay, 2023.

Tabla 11

Correlación entre sector mercadito y procedimientos de estimación y cálculo

		Implementación del Sector mercadito	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
Implementación del Sector mercadito.	Correlación de Rho Spearman	1	,800
	Sig. (bilateral)		,001
	N	25	25
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Correlación de Rho Spearman	,800	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	25	25

Interpretación:

El coeficiente de Rho de Spearman encuentra un indicador de 0.800, con un sig bilateral de 0.001, por lo tanto, Si $p < 0,05$, lo cual se interpreta que existe una relación significativa alta entre la Implementación del sector mercadito y la capacidad Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

5.3 Discusión

La implementación del sector mercadito en la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles ha demostrado ser una estrategia efectiva para abordar y mejorar las habilidades de resolución de problemas de cantidad en los estudiantes de 3 años. A continuación, se presentan los principales hallazgos y su análisis en relación a los objetivos planteados en la investigación.

Como resultado de este proceso investigativo pudimos comprobar la hipótesis general, de acuerdo a los resultados estadísticos procesados se tiene que el coeficiente de Rho de Spearman encuentra un indicador de 0.809, con un sig. bilateral de 0.001, por lo tanto, Si $p < 0,05$, lo cual se interpreta que existe una relación significativa alta entre la Implementación del sector mercadito y la competencia Resuelve problemas de cantidad, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Al respecto, Ripalda (2024) concluye en su tesis que el uso de actividades lúdicas, juegos y plataformas interactivas como Educaplay es esencial para fomentar el pensamiento lógico-matemático

en los niños, ya que estas herramientas hacen que el aprendizaje sea significativo y estimulan la curiosidad innata de los pequeños. Además, los docentes deben llevar a cabo una reflexión constante sobre sus prácticas pedagógicas y mantenerse actualizados en nuevas técnicas y estrategias, particularmente en el uso de recursos concretos y tecnológicos, con el fin de favorecer el desarrollo de habilidades de razonamiento, reflexión y análisis en los niños.

Otro estudio que se asemeja a los resultados obtenidos en esta tesis, son Celi et al. (2021) quienes indican que el pensamiento lógico-matemático en niños de educación inicial puede mejorarse mediante el uso de estrategias didácticas apropiadas e innovadoras. Es crucial tener en cuenta factores como la edad, las características individuales, el ritmo de aprendizaje y el entorno para facilitar aprendizajes significativos. Asimismo, se observó que actividades lúdicas, situaciones cotidianas y el uso de recursos manipulativos, tecnológicos y literarios son efectivos para el desarrollo de estas habilidades. Así mismo; hay una falta de propuestas y estrategias didácticas específicas para el desarrollo de la lógica matemática en la educación inicial, en contraste con otros ámbitos donde se aborda más este tema. No obstante, las estrategias disponibles han mostrado beneficios significativos. La aplicación de actividades diversificadas que fomentan la interacción y la autonomía promueve un aprendizaje más efectivo, significativo y lúdico, estimulando el razonamiento lógico en los niños.

En relación a la hipótesis específica 1; se pudo demostrar que de acuerdo a los resultados estadísticos procesados se tiene que el coeficiente de Rho de Spearman encuentra un indicador de 0.796, con un sig. bilateral de 0.001, por lo tanto, Si $p < 0,05$, lo cual se interpreta que existe una relación significativa alta entre la Implementación del sector mercadito y la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En ese sentido se puede coincidir con Mujica y Márquez (2022) quienes destacan la importancia de utilizar estrategias didácticas específicas en la enseñanza de matemáticas durante la primera infancia para estimular el desarrollo del pensamiento matemático. Estas estrategias deben fundamentarse en actividades diarias, juegos y experiencias que sean social y culturalmente significativas para los niños, fomentando un pensamiento sólido y expansivo a través de la experimentación y la interacción lúdica.

En relación a la hipótesis específica 2; se pudo evidenciar que de acuerdo a los resultados estadísticos se tiene que el coeficiente de Rho de Spearman encuentra un indicador de

0.871, con un sig. bilateral de 0.001, por lo tanto, Si $p < 0,05$, lo cual se interpreta que existe una relación significativa alta entre la Implementación del sector mercadito y la capacidad Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es preciso señalar, que Rivas (2022) comprobó que la implementación de un programa de juegos matemáticos resultó en una mejora significativa en las habilidades de resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años, abarcando aspectos como clasificación, seriación, ordinalidad y cardinalidad. Antes de la intervención, la mayoría de los niños se encontraban en niveles iniciales. Sin embargo, tras la aplicación del programa, un porcentaje notable de ellos logró alcanzar niveles destacados, lo que demuestra un avance en sus competencias. Además, la intervención que utilizó juegos lúdicos y actividades matemáticas demostró ser beneficiosa para el desarrollo de habilidades matemáticas en niños en edad inicial. Esta estrategia promovió un aprendizaje más efectivo y significativo en los conceptos de cantidad y numeración.

Finalmente, en relación a la hipótesis específica 3; se pudo evidenciar que de acuerdo a los resultados estadísticos se tiene que el coeficiente de Rho de Spearman encuentra un indicador de 0.800, con un sig. bilateral de 0.001, por lo tanto, Si $p < 0,05$, lo cual se interpreta que existe una relación significativa alta entre la Implementación del sector mercadito y la capacidad Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En ese sentido, Rosas (2022) donde los niños de 5 años de la Institución Educativa 14011 Nuestra Señora del Pilar, presentan importantes dificultades en la resolución de problemas de cantidad. Estas dificultades se manifiestan en su capacidad para planificar y abordar situaciones matemáticas, particularmente en la conversión de cantidades a expresiones numéricas, en la comprensión de números y operaciones, así como en la aplicación de estrategias de estimación y cálculo. Además, la capacidad de transformar cantidades en expresiones numéricas es fundamental para que los niños comprendan en profundidad los números y su significado, lo que les permite visualizar y conceptualizar las cantidades de manera más efectiva. Sin embargo, todavía enfrentan limitaciones en la aplicación de estas habilidades. Se observó que los niños tienen mayores dificultades en tareas que implican estimación y cálculo mental, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias didácticas específicas para fortalecer estas competencias y mejorar su desempeño en la resolución de problemas de cantidad.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Los hallazgos estadísticos permitieron determinar la relación que existe entre la implementación del sector mercadito y la competencia Resuelve Problemas de Cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023. Esto también reflejada en la tabla N° 9 donde se muestra que el coeficiente de Rho de Spearman encuentra un indicador de 0.809, con un sig. bilateral de 0.001, por lo tanto, Si $p < 0,05$, lo cual se interpreta que existe una relación significativa alta entre la Implementación del sector mercadito y la competencia Resuelve problemas de cantidad, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En relación al objetivo específico 1 de la investigación, se logró determinar la relación que existe entre la implementación del sector mercadito y la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023. Esto también se refleja en el resultado, de acuerdo a la Tabla 10, donde el coeficiente de Rho de Spearman encuentra un indicador de 0.796, con un sig. bilateral de 0.001, por lo tanto, Si $p < 0,05$, lo cual se interpreta que existe una relación significativa alta entre la Implementación del sector mercadito y la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En relación al objetivo específico 2 de la investigación, se logró determinar la relación que existe entre la implementación del sector mercadito y la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023. Esto también se refleja en el resultado, de acuerdo a la Tabla 11, donde se tiene que el coeficiente de Rho de Spearman encuentra un indicador de 0.871, con un sig. bilateral de 0.001, por lo tanto, Si $p < 0,05$,

lo cual se interpreta que existe una relación significativa alta entre la Implementación del sector mercadito y la capacidad Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En relación al objetivo específico 3 de la investigación, se logró determinar la relación que existe entre la implementación del sector mercadito y la capacidad usa estrategia y procedimientos de estimación y cálculo en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023. Esto también se refleja en el resultado, de acuerdo a la Tabla 12, donde se tiene que el coeficiente de Rho de Spearman encuentra un indicador de 0.800, con un sig. bilateral de 0.001, por lo tanto, Si $p < 0,05$, lo cual se interpreta que existe una relación significativa alta entre la Implementación del sector mercadito y la capacidad Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

6.2 Recomendaciones

Es fundamental que los docentes reciban capacitación continua en metodologías de enseñanza a través del juego y el aprendizaje basado en la experiencia. Esto les permitirá actividades en el sector mercadito que sean más efectivas, inclusivas y adaptadas a las diferentes necesidades de los estudiantes. Se recomienda organizar talleres, cursos y sesiones de intercambio de experiencias que promuevan el uso de estrategias lúdicas en la enseñanza de las matemáticas.

Se sugiere diversificar los recursos didácticos utilizados en el sector mercadito para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Incorporar materiales visuales, manipulativos y tecnológicos puede ayudar a captar la atención de los estudiantes y facilitar la comprensión de conceptos numéricos. Además, se podría fomentar la creación de materiales por parte de los estudiantes, lo que también estimularía su creatividad y participación activa.

Es recomendable implementar un sistema de evaluación y seguimiento individualizado que permita a los educadores monitorear el progreso de cada estudiante en la resolución de problemas de cantidad. Utilizar herramientas de evaluación formativa, como observaciones, registros de logros y portafolios, facilitará la identificación de las áreas que requieren mayor atención y permitirá ajustar las actividades de acuerdo a las necesidades específicas de cada niño.

Involucrar a las familias en el proceso educativo puede ser beneficioso para el aprendizaje de los niños. Se recomienda realizar talleres o reuniones para educar a los padres sobre la importancia del juego en el aprendizaje y cómo pueden apoyar a sus hijos en casa. Fomentar actividades en el hogar que refuercen los conceptos aprendidos en el mercadito, como juegos de contar o actividades de compras en familia, puede ampliar el aprendizaje y fortalecer el vínculo entre la educación formal y el entorno familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arco, A., & Tarazona, E. (2003). *El constructivismo*. RACU.
- Castro, E. (2015). *Números naturales y sistemas de numeración*. Pirámide.
- Celi Rojas, S. Z., Sánchez, V., Quilca Terán, M. S., & Paladines Benítez, M. del C. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana.
- Echegaray Vivanco, L. A. (2018). *Abancay, Siglo XX, trazos de su historia*. Editorial del autor.
- Ernst Slavit, G. (2001). Educación para todos: La Teoría de las inteligencias Múltiples de Gardner. *Revista de Psicología de la PUCP*, 19(2), 319-332. <https://doi.org/10.18800/psico.200102.006>
- Gomez Balvin, L. R. (2020). *Los sectores de aprendizaje para niños de 3 a 5 años* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/84caf23a-9167-4849-8b61-f342155fef25/content>
- Guevara, L. M. (2013). Reflexiones sobre las teorías de aprendizaje. *REDHECS: Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 8(14), 6-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4339400>
- Guzmán Huayllasco, P. (2017). *Fortalezcamos estrategias de organización de sectores de aprendizaje en el aula de 3, 4 y 5 años* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3798/Fortalezcamos_GuzmanHuayllasco_Pedro.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). Mc Graw Hill Education.

- Hurtado de Barrera, J. (2015). *El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación*. (8.^a ed.). Ediciones Quirón.
- Macías, M. A. (2002). Las múltiples inteligencias. *Psicología desde el Caribe*, 10, 27-38.
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Martínez, E. (2015). *La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*.
<http://201420151eipln.blogspot.com/2015/05/la-pedagogiade-la-responsabilidad-y-la.html>
- Maturano, C., Ishiwa, K., Macías, A., & Otero, J. (2015). *Ignorancia consciente en el aprendizaje de las ciencias I: componentes de la incomprensión*.
<http://dx.doi.org/10.5565/rev/ensciencias.1718>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. En *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Ministerio de Cultura del Perú. (2016). *Fascículo para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10845>
- Ministerio de Educación. (2009). *La hora del juego libre en los sectores*. Digebare.
- Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de Educación Básica*.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016b). *Programa curricular de Educación Inicial*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioninicial.pdf>
- Molina, L. (2019). Enseñanza de la fracción parte-todo, desde la resolución de problemas. *Revista Educación y ciencia*, 23, 589-604. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10274>

- Mujica Stach, A. M., & Márquez Torres, M. (2022). Pensamiento matemático en la primera infancia: Estrategias de enseñanza de las educadoras de párvulos. *MENDIVE Revista de Educación*, 20(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401338
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, R. D. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa—Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ta. Edición). Ediciones de la U.
- Ortega, R. (1992). *El juego infantil y la construcción social del conocimiento*. Alfar.
- Palomino Quiroz, R. C. (2020). *Desarrollo del pensamiento lógico matemático en el nivel inicial* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1981>
- Pitluk, L. (2013). *Las prácticas actuales en la Educación Inicial*. HomoSapiens.
- Pogré, P. (2007). ¿Cómo enseñar para que los estudiantes comprendan? *Revista Diálogo Educativo*, 7(20), 25-32. <https://www.redalyc.org/pdf/1891/189116807003.pdf>
- Pozo, I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Editorial Morata.
- Ripalda Asencio, V. J. (2024). El desarrollo del pensamiento lógico matemático en la Educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 6058-6068. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11801
- Rivas Pasapera, S. L. (2022). *Juegos matemáticos para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años Sullana* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/4998>
- Rosas Alemán, M. C. (2022). *Competencia resuelve problemas de cantidad y propuesta de estrategias didácticas en una institución educativa Inicial, Piura* [Tesis de Licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura]. <http://repositorio.eespppiura.edu.pe/handle/EESPPPIURA/96>

Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica* (5ta. Edición). Soporte Empresarial Anneth SRL.

Sánchez, F. (2020). *Guía de Tesis y Proyectos de Investigación*. Tarea Asociación Gráfica Educativa.

Sarabia, M. (2009). Aprendemos en los rincones. *Innovación y experiencias educativas*, 14, 1-9.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MINERVA_SARABIA_2.pdf

UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. UNESCO, biblioteca digital. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075>

Zabalza, M. A. (1996). *Los diez aspectos claves de una Educación Infantil de calidad*. Narcea.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre el sector del aula el mercadito y la capacidad de resolución de problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre el sector del aula el mercadito y la traducción de cantidades a expresiones numéricas en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el sector del aula el mercadito y la comunicación sobre los números y operaciones en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el sector del aula el mercadito con la estimación y cálculo de cantidades en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre el sector del aula el mercadito y la capacidad de resolución de problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023.</p> <p>Objetivos específicos Identificar la relación que existe entre el sector del aula el mercadito y la traducción de cantidades a expresiones numéricas en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre el sector del aula el mercadito y la comunicación sobre los números y operaciones en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre el sector del aula el mercadito con la estimación y cálculo de cantidades en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre el sector del aula el mercadito y la capacidad de resolución de problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre el sector del aula el mercadito y la traducción de cantidades a expresiones numéricas en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre el sector del aula el mercadito y la comunicación sobre los números y operaciones en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre el sector del aula el mercadito con la estimación y cálculo de cantidades en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023.</p>	<p>Sector del aula mercadito</p> <p>Dimensiones Materiales físicos Espacio ambientado Secuencia metodológica</p> <p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Dimensiones Traduce cantidades a expresiones numéricas Comunica su comprensión sobre los números y operaciones Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 143</p> <p>Muestra: 25</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>

Anexo 2. Autorización de ejecución y aplicación de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo".

Tamburco, 01 de diciembre 2023

OFICIO N°230-2023-D-EAP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Prof. Carmen Rosa Arando Torres

Directora de la I.E.I. Reyna de los Angeles -ABANCAY

PRESENTE.-

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y APLICACIÓN DE TESIS

REF. : SOLICITUD REG 1702 01.12.23

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de hacer llegar mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac y de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, y al mismo tiempo conocedor de su riguroso nivel profesional me permito Señora Directora solicitarle autorización en el proceso de ejecución y tenga a bien de acoger a las tesis, con el único propósito que dichas estudiantes realicen su investigación y Aplique los instrumentos de Tesis de investigación titulada: **Implementación del sector mercadito y la competencia Resuelve Problemas de Cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Reyna de los Angeles - Abancay, 2023** de la Bachiller: Lisbeth Caceres Huamani

Agradeciendo anticipadamente su gentil atención a la presente, aprovecho la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
.....
Dr. Rafael Urrutia Huaman
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA




Prof. Carmen R. Arando Torres
DIRECTORA (a)
C.M. 1041021441
I.E.I. N° 92 Reyna de los Angeles

Recibido:
01-12-2023



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIOS

PROYECTO: Implementación del sector mercadito y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles- Abancay, 2023

I. INFORMACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Su menor hijo(a) a su cargo ha sido invitado a participar en la investigación: Implementación del sector mercadito y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles- Abancay, 2023, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el sector del aula el mercadito y la capacidad de resolución de problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles - Abancay, 2023.

La responsable de este proyecto es la Bach. Lisbeth Caceres Huamani egresada de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Para decidir participar en dicha investigación es importante que considere la siguiente información, siéntase en libertad de preguntar cualquier información que no le quede claro dirigiéndose a los números de WhatsApp 944 353 755

Participación: El menor de edad a su cargo primero pasara por un proceso de observación, para identificar el nivel de participación e interacción de los niños en el sector del aula (mercadito) y su desenvolvimiento respecto a la resolución de problemas de cantidad.

Los gastos serán autofinanciados por los encargados de la investigación

Beneficios: La participación de los niños podrá dar lugar a conocer la importancia de la implementación de los sectores del aula y las implicancias sobre su propio aprendizaje.

Voluntariedad: La participación de su menor hijo(a) es absolutamente voluntario

Conocimiento de resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación cuando lo solicite.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



II AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE LOS MENOR(RES) DE EDAD

CONSENTIMIENTO INFORMADO			
N°	PADRES	ESTUDIANTES	FIRMA
1	P-JMA	N-SHME	
2	P-MMB	N-YMF	
3	P-DVF	N-MVH	
4	P-AJH	N-KJA	
5	P-LSM	N-BSH	
6	P-WTM	N-JTS	
7	P-AAP	N-OAC	
8	P-SDM	N-GDL	
9	P-LPS	N-YPB	
10	P-FPC	N-DPT	
11	P-GHH	N-THM	
12	P-VSD	N-HSV	
13	P-IPCH	N-JPM	
14	P-YPA	N-YPCH	
15	P-ALM	N-ALD	



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES



ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE

16	P-ATL	N-CTR	<i>[Signature]</i>
17	P-CPD	N-FPS	<i>[Signature]</i>
18	P-MFB	N-MFC	Ana Mónica Flores
19	P-BDM	N-RDCH	<i>[Signature]</i>
20	P-PAM	N-MAZ	<i>[Signature]</i>
21	P-RAV	N-DAR	<i>[Signature]</i>
22	P-NAC	N-YAL	<i>[Signature]</i>
23	P-ALG	N-BLQ	<i>[Signature]</i>
24	P-JJC	N-GJT	<i>[Signature]</i>
25	P-ETC	N-DTG	<i>[Signature]</i>

Anexo 3. Instrumentos



Ficha de Observación sobre "Implementación del sector mercadito"



TÍTULO: Implementación del sector mercadito y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles- Abancay, 2023

TESISTA: Bachiller Lisbeth Caceres Huamani

Nombre del estudiante:

Dimensión: Sector del aula		Escala de medición				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
El estudiante:						
1	Identifica el sector mercadito en el aula					
2	Reconoce los productos del sector mercadito					
3	Tiene conocimiento sobre la compra y venta al momento de jugar					
4	Utiliza las monedas al momento de realizar la compra y venta					
5	Clasifica los productos por iniciativa propia					
6	Manipula los productos del sector mercadito					
7	Interactúa con sus compañeros dentro del sector mercadito					
8	Muestra empatía al momento de jugar en el sector mercadito					



FICHA DE OBSERVACIÓN



- **TÍTULO:** Implementación del sector mercadito y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles- Abancay, 2023
- **TESISTA:** Bachiller Lisbeth Caceres Huamani

Nombre del estudiante:

VARIABLE: Resuelve problemas de cantidad		Escala de medición				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión: Traduce cantidades a expresiones numéricas						
1	Agrupar objetos según su forma					
2	Agrupar objetos según el color					
3	Expresa la acción que realiza					
4	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 3 con material concreto					
5	Realiza representaciones de cantidades de manera gráfica hasta 3					
Dimensión: Comunica su comprensión sobre los números y operaciones						
1	Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.					
2	Expresa la cantidad jugando al restar: 3 al 1					
3	Expresa la cantidad jugando al sumar: 1 al 3					
4	Expresa la comparación de cantidades "muchos", "pocos"					
5	Expresa el peso del producto utilizando los siguientes términos (pesa mucho - pesa poco).					
Dimensión: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo						
1	Utiliza diferentes estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas simples para contar hasta 3 apoyo con apoyo de material concreto					
2	Realiza el conteo de acuerdo a sus posibilidades con apoyo del material concreto					

Anexo 4. Validación de instrumento



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



I. DATOS GENERALES

Responsable: Bachiller Lisbeth Caceres Huamani

Fecha. 04 de Diciembre del 2023

Título de la tesis: Implementación del sector mercadito y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles- Abancay, 2023

Instrumento: Ficha de Observación (Implementación del sector mercadito).

I. OBSEVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA

Ninguna

.....

.....

2. CONTENIDO

Ninguna

.....

.....

3. ESTRUCTURA

ninguna

.....

.....

II. DESICIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Precede su aplicación

Debe corregirse



Belen Cabrera Navarrete
Belen Cabrera Navarrete
DOCENTE
Firma

Experto: *Belen Cabrera Navarrete*
Cargo:
DNI:
Cel:



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bachiller Lisbeth Caceres Huamani

Título de la tesis: Implementación del sector mercadito y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles- Abancay, 2023

Instrumento: Ficha de Observación (Implementación del sector mercadito).

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			✓
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			✓
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			✓
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			✓
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓

II. APORTES Y/O SUGERENCIAS

.....Procede.....aplicar.....

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

No procede

Tamburco, 04 de Diciembre del 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Belen Cabrera Navarrete
DOCENTE

Firma

Experto: *Belen Cabrera Navarrete*

Cargo:

DNI:

Cel:



Ficha de Observación sobre "Implementación del sector mercadito"

TÍTULO: Implementación del sector mercadito y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Angeles- Abancay, 2023

TESISTA: Bachiller Lisbeth Caceres Huamani

Nombre del estudiante:

Dimensión: Sector del aula	Escala de medición					
	El estudiante:	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Identifica el sector mercadito en el aula					
2	Reconoce los productos del sector mercadito					
3	Tiene conocimiento sobre la compra y venta al momento de jugar					
4	Utiliza las monedas al momento de realizar la compra y venta					
5	Clasifica los productos por iniciativa propia					
6	Manipula los productos del sector mercadito					
7	Interactúa con sus compañeros dentro del sector mercadito					
8	Muestra empatía al momento de jugar en el sector mercadito					

UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC

Belen Cabrera Navarrete
Belen Cabrera Navarrete
DOCENTE

Firma

Experto
Cargo:
DNI:
Cel:



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bachiller Lisbeth Caceres Huamani

Fecha: 04 de Diciembre del 2023

Título de la tesis: Implementación del sector mercadito y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles- Abancay, 2023

Instrumento: Ficha de observación (Resuelve problemas de cantidad).

I. OBSEVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA

Ninguna
.....
.....
.....

2. CONTENIDO

Ninguna
.....
.....

3. ESTRUCTURA

Ninguna
.....
.....

II. DESICIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Precede su aplicación

Debe corregirse

UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Belen Cabrera Navarrete
Firma DOCENTE

Experto:
Cargo:
DNI:
Cel:



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bachiller Lisbeth Caceres Huamani

Título de la tesis: Implementación del sector mercadito y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles- Abancay, 2023

Instrumento: Ficha de Observación (Resuelve problemas de cantidad).

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			✓
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			✓
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			✓
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			✓
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓

II. APORTES Y/O SUGERENCIAS

Procede Aplicar

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

No procede

Tamburco 04 de Diciembre del 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Rolen Cabrera Navarrete
Rolen Cabrera Navarrete
DOCENTE
Firma

Experto:
Cargo:
DNI:
Cel:



FICHA DE OBSERVACIÓN

- **TÍTULO:** Implementación del sector mercadito y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles- Abancay, 2023
- **TESISTA:** Bachiller Lisbeth Caceres Huamani

Nombre del estudiante:

VARIABLE: Resuelve problemas de cantidad	Escala de medición				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión: Traduce cantidades a expresiones numéricas					
1 Agrupa objetos según su forma					
2 Agrupa objetos según el color					
3 Expresa la acción que realiza					
4 Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 3 con material concreto					
5 Realiza representaciones de cantidades de manera gráfica hasta 3					
Dimensión: Comunica su comprensión sobre los números y operaciones					
1 Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.					
2 Expresa la cantidad jugando al restar: 3 al 1					
3 Expresa la cantidad jugando al sumar: 1 al 3					
4 Expresa la comparación de cantidades "muchos", "pocos"					
5 Expresa el peso del producto utilizando los siguientes términos (pesa mucho - pesa poco).					
Dimensión: Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo					
1 Utiliza diferentes estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas simples para contar hasta 3 apoyo con apoyo de material concreto					
2 Realiza el conteo de acuerdo a sus posibilidades con apoyo del material concreto					

UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Belen Cabrera Navarrete
Belen Cabrera Navarrete
Docente
Firma

Experto
Cargo:
DNI:
Cel:



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bachiller Lisbeth Caceres Huamani

Fecha. 04 de Diciembre del 2023

Título de la tesis: Implementación del sector mercadito y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles- Abancay, 2023

Instrumento: Ficha de Observación (Implementación del sector mercadito).

I. OBSEVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA

.....*Ninguna*.....
.....
.....

2. CONTENIDO

.....*Ninguna*.....
.....
.....

3. ESTRUCTURA

.....*Ninguna*.....
.....
.....

II. DESICIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Precede su aplicación

Debe corregirse


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELABASTIDAS DE APURÍMAC
Mg. César E. Cuéntas Carrera
DOCENTE
Firma

Experto: Mg. César Cuéntas Carrera
Cargo: Director de Unidad Acreditación UNAMBA.
DNI: 29352290
Cel: 941469036



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bachiller Lisbeth Caceres Huamani

Título de la tesis: Implementación del sector mercadito y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles- Abancay, 2023

Instrumento: Ficha de Observación (Implementación del sector mercadito)

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.		✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			✓
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			✓
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			✓
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			✓
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓

II. APORTES Y/O SUGERENCIAS

Procede su aplicación

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

No procede

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 M^g. César E. Cuentas Carrera
 DOCENTE

Tamburco, 4 de Diciembre del 2023

Firma

Experto: M^g. César Cuentas Carrera
 Cargo: Director, Unidad Acreditación
 DNI: 29352290
 Cel: 941469036



Ficha de Observación sobre "Implementación del sector mercadito"

TÍTULO: Implementación del sector mercadito y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Angeles- Abancay, 2023

TESISTA: Bachiller Lisbeth Caceres Huamani

Nombre del estudiante:

Dimensión: Sector del aula		Escala de medición				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Identifica el sector mercadito en el aula					
2	Reconoce los productos del sector mercadito					
3	Tiene conocimiento sobre la compra y venta al momento de jugar					
4	Utiliza las monedas al momento de realizar la compra y venta					
5	Clasifica los productos por iniciativa propia					
6	Manipula los productos del sector mercadito					
7	Interactúa con sus compañeros dentro del sector mercadito					
8	Muestra empatía al momento de jugar en el sector mercadito					

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

 Mg. César E. Cuentas Carrera
 DOCENTE
 Firma

Experto
Cargo:
DNI:
Cel:



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



I. DATOS GENERALES

Responsable: Bachiller Lisbeth Caceres Huamani

Fecha. 04 de Diciembre del 2023

Título de la tesis: Implementación del sector mercadito y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles- Abancay, 2023

Instrumento: Ficha de observación (Resuelve problemas de cantidad).

I. OBSEVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA

..... *Ninguna*

2. CONTENIDO

..... *Ninguna*

3. ESTRUCTURA

..... *Ninguna*

II. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Precede su aplicación

Debe corregirse


UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAEL BASTIDAS DE APURÍMAC
Mg. César E. Cuentas Carrera
DIRECTOR DE
Pírrna

Experto:
Cargo:
DNI:
Cel:



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bachiller Lisbeth Caceres Huamani

Título de la tesis: Implementación del sector mercadito y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles- Abancay, 2023

Instrumento: Ficha de Observación (Resuelve problemas de cantidad).

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			✓
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			✓
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.		✓	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.		✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			✓
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓

II. APORTES Y/O SUGERENCIAS

..... *Procede la aplicación*

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

No procede

UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

 Mg. César E. Cuentas Carrera
 DOCENTE

Tamburco, 04 de Diciembre del 2023

Firma

Experto:
 Cargo:
 DNI:
 Cel:



FICHA DE OBSERVACIÓN

- **TÍTULO:** Implementación del sector mercadito y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Angeles- Abancay, 2023
- **TESISTA:** Bachiller Lisbeth Caceres Huamani

Nombre del estudiante:

VARIABLE: Resuelve problemas de cantidad	Escala de medición				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión: Traduce cantidades a expresiones numéricas					
1 Agrupa objetos según su forma					
2 Agrupa objetos según el color					
3 Expresa la acción que realiza					
4 Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 3 con material concreto					
5 Realiza representaciones de cantidades de manera gráfica hasta 3					
Dimensión: Comunica su comprensión sobre los números y operaciones					
1 Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.					
2 Expresa la cantidad jugando al restar: 3 al 1					
3 Expresa la cantidad jugando al sumar: 1 al 3					
4 Expresa la comparación de cantidades "muchos", "pocos"					
5 Expresa el peso del producto utilizando los siguientes términos (pesa mucho - pesa poco).					
Dimensión: Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo					
1 Utiliza diferentes estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas simples para contar hasta 3 apoyo con apoyo de material concreto					
2 Realiza el conteo de acuerdo a sus posibilidades con apoyo del material concreto					

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

 Mg. César E. Cuentas Carrera
 DOCENTE

Firma

Experto
 Cargo:
 DNI:
 Cel:



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bachiller Lisbeth Caceres Huamani

Fecha. 04 de Diciembre del 2023

Título de la tesis: Implementación del sector mercadito y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles- Abancay, 2023

Instrumento: Ficha de Observación (Implementación del sector mercadito).

I. OBSEVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA

..Ninguna.....
.....
.....

2. CONTENIDO

..Ninguna.....
.....
.....

3. ESTRUCTURA

..Ninguna.....
.....
.....

II. DESICIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Precede su aplicación

Debe corregirse

Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Hilda Maximiliana Huayhua Mamani

Firma

Experto: Educación intercultural
Cargo: Docente
DNI: 29705852
Cel: 910778057



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bachiller Lisbeth Caceres Huamani

Título de la tesis: Implementación del sector mercadito y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles- Abancay, 2023

Instrumento: Ficha de Observación (Implementación del sector mercadito).

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.		✓	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			✓
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			✓
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.		✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			✓
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓

II. APORTES Y/O SUGERENCIAS

... *Procede Aplicar*

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

No procede

Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

[Firma]
 Dra. Hilda Maribel Huayhua Mamaní

Firma

Tamburco, 04 de diciembre del 2023

Experto:
 Cargo:
 DNI:
 Cel:



Ficha de Observación sobre "Implementación del sector mercadito"



TÍTULO: Implementación del sector mercadito y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles- Abancay, 2023

TESISTA: Bachiller Lisbeth Caceres Huamani

Nombre del estudiante:

Dimensión: Sector del aula		Escala de medición				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Identifica el sector mercadito en el aula					
2	Reconoce los productos del sector mercadito					
3	Tiene conocimiento sobre la compra y venta al momento de jugar					
4	Utiliza las monedas al momento de realizar la compra y venta					
5	Clasifica los productos por iniciativa propia					
6	Manipula los productos del sector mercadito					
7	Interactúa con sus compañeros dentro del sector mercadito					
8	Muestra empatía al momento de jugar en el sector mercadito					

Universidad Nacional Micaela Bastidas Pucallpa

Dra. Hilda Maribel Huayhua Mamani

Firma

Experto
Cargo:
DNI:
Cel:



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bachiller Lisbeth Caceres Huamani

Fecha. 04 de Diciembre del 2023

Título de la tesis: Implementación del sector mercadito y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles- Abancay, 2023

Instrumento: Ficha de observación (Resuelve problemas de cantidad).

I. OBSEVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA

Ninguna
.....
.....
.....

2. CONTENIDO

Ninguna
.....
.....
.....

3. ESTRUCTURA

Ninguna
.....
.....
.....

II. DESICIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Precede su aplicación

Debe corregirse

Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Dra. Hilda Maribel Huauhua Mamr

Firma

Experto:

Cargo:

DNI:

Cel:



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



I. DATOS GENERALES

Responsable: Bachiller Lisbeth Caceres Huamani

Título de la tesis: Implementación del sector mercadito y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles- Abancay, 2023

Instrumento: Ficha de Observación (Resuelve problemas de cantidad).

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			✓
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			✓
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.		✓	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			✓
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓

II. APORTES Y/O SUGERENCIAS

... *Procede aplicar* ...

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
 No procede

Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
[Firma]
 Dra. Hilma Maribel Huauhua Mamaná

Firma

Tamburco, 04 de Diciembre del 2023

Experto:
Cargo:
DNI:
Cel:



FICHA DE OBSERVACIÓN



- **TÍTULO:** Implementación del sector mercadito y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Angeles- Abancay, 2023
- **TESISTA:** Bachiller Lisbeth Caceres Huamani

Nombre del estudiante:

VARIABLE: Resuelve problemas de cantidad	Escala de medición				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión: Traduce cantidades a expresiones numéricas					
1 Agrupa objetos según su forma					
2 Agrupa objetos según el color					
3 Expresa la acción que realiza					
4 Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 3 con material concreto					
5 Realiza representaciones de cantidades de manera gráfica hasta 3					
Dimensión: Comunica su comprensión sobre los números y operaciones					
1 Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.					
2 Expresa la cantidad jugando al restar: 3 al 1					
3 Expresa la cantidad jugando al sumar: 1 al 3					
4 Expresa la comparación de cantidades "muchos", "pocos"					
5 Expresa el peso del producto utilizando los siguientes términos (pesa mucho – pesa poco).					
Dimensión: Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo					
1 Utiliza diferentes estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas simples para contar hasta 3 apoyo con apoyo de material concreto					
2 Realiza el conteo de acuerdo a sus posibilidades con apoyo del material concreto					

Institución Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Hilda Maribel Huayhua Mamani

Firma

Experto
Cargo:
DNI:
Cel:

Anexo 5. Registro de Fotografías



Imagen 1: En la presente imagen se muestra el sector mercadito.



Imagen 2: Objetos que utilizaron los estudiantes, balanza de equilibrio, bolsas, y monedas de juguete.



Imagen 3: Camilo realiza la estimación de peso en la balanza de equilibrio.



Imagen 4: Everton clasifica los productos teniendo en cuenta la forma, tamaño y color.



Imagen 5: Jugando en el sector mercadito.



Imagen 6: La balanza de equilibrio causo mucho interés en Yampier.



Imagen 7: Los estudiantes se comunican de manera fluida y respetuosa.



Imagen 8: Se realizó el juego denominado "YO ENCONTRE" que consiste en escoger un producto y describir las características.