

**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE
APURÍMAC**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS**



**PROFESIONALIZACIÓN, DESEMPEÑO Y SITUACIÓN SOCIO
ECONÓMICA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES Y PARTICULARES DEL
NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE ABANCAY-2010**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS**

MIRKO JUÁREZ VELASQUE

ASESORES:

MG. PASCUAL AYAMAMANI COLLANQUI

LIC. EDDI MIGUEL SUCARI MAMANI

Abancay, diciembre del 2010

PERÚ



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC	
CÓDIGO	MFN
T EID J 2010	BIBLIOTECA CENTRAL
FECHA DE INGRESO:	28 MAR 2012
Nº DE INGRESO:	00107



**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE
APURÍMAC**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS**



**PROFESIONALIZACIÓN, DESEMPEÑO Y SITUACIÓN SOCIO
ECONÓMICA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES Y PARTICULARES DEL
NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE ABANCAY-2010**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS**

MIRKO JUÁREZ VELASQUE

ASESORES:

MG. PASCUAL AYAMAMANI COLLANQUI

LIC. EDDI MIGUEL SUCARI MAMANI

**Abancay, diciembre del 2010
PERÚ**



**PROFESIONALIZACIÓN, DESEMPEÑO Y SITUACIÓN SOCIO
ECONÓMICA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES Y PARTICULARES DEL
NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE ABANCAY-2010**



AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector

ING. LEONCIO CARNERO CARNERO.

Vice-Rector Administrativo.

ING. MARIO DAVID HUAMAN RODRIGO.

Vicerrector Académico.

DR. LUCY GUANUCHI ORELLANA.

Decano de la Facultad de Educación.

LIC. HILDA MARIBEL HUAYHUA MAMANI.



DEDICATORIA

El presente estudio de investigación es dedicado a mis familiares quienes durante mi existencia están involucrados en mi desarrollo profesional y el mérito más alto a mis padres siempre humildes perseverantes... del mismo modo dedico a los profesionales comprometidos en el desarrollo de la humanidad a través de la investigación en la educación.

¡Eternamente gracias!

AGRADECIMIENTO

La permanencia y constancia en el desarrollo profesional, son guardianes de la consolidación real de la humanidad, que ponen al conocimiento en sus niveles más altos, por tanto la investigación como medio para comprender la realidad de nuestra sociedad cambiante, es el eje fundamental en el desarrollo del ser humano.

Por lo tanto la congratulación especial a los profesionales que a continuación refiero:

A los asesores de tesis Mg. Pascual Ayamamani Collanqui y al Lic. Eddi Miguel Sucari Mamani, que con sabiduría objetiva y asertiva pusieron en marcha esfuerzos conjuntos para el normal desarrollo del presente estudio y tuvieron grata influencia en mis conocimientos.

A los profesionales que asumieron el rol de jurados de la presente Tesis de Grado Lic. Alfredo Sumi Arapa, Lic. Oswaldo Quispe Quispe y el Rvdo Lic. Óscar Arbieto Mamani, quienes responsablemente realizaron con criterio científico la evaluación y seguimiento de la presente investigación.

A las autoridades y profesionales de la Facultad de Educación-UNAMBA, que pusieron énfasis en el quehacer de la investigación para el fortalecimiento profesional de los estudiantes comprendidos en la Facultad.

A los docentes de la especialidad de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay, quienes fueron el objeto de estudio y demostraron disposición positiva para la encuesta de investigación y previas disculpas del caso por que se les observó su desempeño profesional sin ser comunicados, con el único interés de recabar información del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La mejor comprensión de la realidad y de los problemas que atañen a nuestra sociedad en sus múltiples manifestaciones, es a través la investigación.

¡Muchas gracias por vuestro aporte!



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	
Introducción	

Capítulo I MÉTODO

	Pág.
1.1.Planteamiento del problema	12
1.1.1. Definición y formulación del problema	12
Problema principal	14
Problemas específicos	14
1.1.2. Justificación e importancia de la investigación	15
1.1.2.1.Justificación legal	15
1.1.2.2.Justificación teórica	16
1.1.2.3.Justificación metodológica	16
1.1.3. Limitaciones	16
1.2. Objetivo general	16
1.2.1.Objetivos específicos	17
1.3.Hipótesis general	17
1.3.1. Hipótesis específicas	17
1.3.2. Variables y definición operacional	18
1.3.3. Indicadores	19
1.4.Tipo y nivel de investigación	20
1.4.1. Tipo de investigación	20
1.4.2. Nivel de investigación	20
1.5.Método y diseño de investigación	20
1.6.Población	21
1.7.Muestra	22
1.8.Descripción del estudio	22
1.9.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
1.10. Etapas del estudio	24



1.11. Procesamiento y análisis de datos	24
1.12. Prueba de hipótesis	24
1.13. Formulación de hipótesis nulas y alternas	25

Capítulo II

MARCO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	26
2.2. MARCO TEÓRICO	29
A. Concepto de educación	29
2.2.1. PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	30
2.2.2. DESEMPEÑO DOCENTE	32
2.2.2.1. Planificación curricular	33
A. Tipos de planificación curricular	34
B. Planificación Curricular en educación física	36
2.2.2.2. Métodos de enseñanza	39
A. Métodos de enseñanza en la educación física	41
a. Método analítico	41
b. Método global	41
c. Método Mixto	41
d. Método de asignación de tareas	42
e. Método de Resolución de problemas	42
B. Clasificación de los estilos de enseñanza	42
2.2.2.3. Motivación	44
A. Tipos de motivación	45
B. Técnicas de motivación	45
C. Motivación en la educación física	46
2.2.2.4. Los Materiales Educativos	47
A. Materiales propios de la educación física	48
2.2.2.5. Evaluación de aprendizajes	49
A. Características de la evaluación	50
B. Tipos de evaluación	51
C. La evaluación en educación física	51
2.2.2.6. Teorías pedagógicas de la educación	53



A. Teoría pedagógica del desarrollo cognoscitivo	53
B. Teoría pedagógica sociocultural	54
C. Teoría pedagógica del aprendizaje significativo	55
2.2.3. SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA	58
A. Clases sociales	59
B. Estratificación social	60
C. Estructura social	60
D. Niveles socio-económicos	61
E. La canasta básica familiar en el Perú	61
2.3. MARCO CONCEPTUAL	62

Capítulo III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Caracterización del estudio	65
3.2. Nivel de profesionalización docente	69
3.3. Nivel de desempeño docente	75
3.4. Nivel socioeconómico de docentes	81
3.5. Correlación de variables de estudio (X-Y-Z)	87
3.5.1. Correlación X-Y	88
3.5. 2. Correlación X-Z	89
3.5.3 Correlación Y-Z	90
3.6. Prueba de hipótesis de investigación	91
CONCLUSIONES	95
RECOMENDACIONES	96
BIBLIOGRAFÍA	98

ANEXOS

Anexo 1	
Datos complementarios de interés	103
Anexo 2	
Cuadros comparativos de interés	106
Anexo 3	
Procesamiento para la estimación de ponderaciones de variables	110
Anexo 4	
Matriz de investigación	113
Anexo 5	
Instrumentos de recolección de datos	114
Anexo 6	
Instrumentos de procesamiento de datos	115

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADROS

- Cuadro N° 01: Operacionalización de variables de estudio
- Cuadro N° 02: Indicadores de estudio
- Cuadro N° 03: Hipótesis nula y alterna
- Cuadro N° 04: Tipos de planificación curricular
- Cuadro N° 05: Competencia por ciclos en el nivel secundario
- Cuadro N° 06: Clasificación de los estilos de enseñanza.
- Cuadro N° 07: Instrumentos y Procedimientos de medición
- Cuadro N° 08: Matriz de Evaluación en educación física
- Cuadro N° 09: Evaluación de actitudes
- Cuadro N° 10: Tipo de Institución Educativa
- Cuadro N° 11: Sexo de docentes
- Cuadro N° 13: Procedencia de docentes
- Cuadro N° 14: Situación laboral docente
- Cuadro N° 15: Nivel de profesionalización
- Cuadro N° 16: Título profesional docente
- Cuadro N° 17: Formación profesional de post grado
- Cuadro N° 18: Actualización docente
- Cuadro N° 19: Número de capacitaciones asistidas en el 2009
- Cuadro N° 20: Medios adicionales de actualización
- Cuadro N° 21: Nivel de desempeño docente
- Cuadro N° 22: Son suficientes los materiales
- Cuadro N° 23: Estado de conservación de los materiales
- Cuadro N° 24: Uso de instrumentos de evaluación
- Cuadro N° 25: Nivel socioeconómico del docente
- Cuadro N° 26: Tipo de vivienda
- Cuadro N° 27: Servicios básicos
- Cuadro N° 28: Bienes complementarios
- Cuadro N° 29: Número de personas dependientes económicamente
- Cuadro N° 30: Ingreso económico personal al mes
- Cuadro N° 31: Ingreso económico familiar al mes
- Cuadro N° 32: Ocupación adicional
- Cuadro N° 33: Correlación X-Y-Z
- Cuadro N° 34: Correlación X-Y
- Cuadro N° 35: Correlación X-Z
- Cuadro N° 36: Correlación Y-Z

GRÁFICOS

Gráfico N° 01: Tipo de Institución Educativa
Gráfico N° 02: Sexo de docentes
Gráfico N° 03: Procedencia de docentes
Gráfico N° 04: Situación laboral docente
Gráfico N° 05: Nivel de profesionalización docente
Gráfico N° 06: Título profesional docente
Gráfico N° 07: Formación profesional post-grado
Gráfico N° 08: Actualización docente
Gráfico N° 09: Número de capacitaciones asistidas en el 2009
Gráfico N° 10: Medios adicionales de actualización
Gráfico N° 11: Nivel de desempeño docente
Gráfico N° 12: Tipos de motivación utilizados
Gráfico N° 13: Son suficientes los materiales
Gráfico N° 14: Estado de conservación de los materiales
Gráfico N° 15: Uso de instrumentos de evaluación
Gráfico N° 16: Nivel socioeconómico del docente
Gráfico N° 17: Tipo de vivienda
Gráfico N° 18: Ingreso económico personal al mes
Gráfico N° 19: Ingreso económico familiar al mes

ANEXOS

CUADROS:

Cuadro N° 01: Edad de docentes
Cuadro N° 02: Estado civil de docentes
Cuadro N° 03: Cantidad de hijos de docentes
Cuadro N° 04: Especialidad de formación profesional
Cuadro N° 05: Asignaturas que enseña actualmente
Cuadro N° 06: Ocupación adicional de docentes

GRÁFICOS:

Grafico N° 01: Profesionalización según tipo de institución educativa
Grafico N° 02: Desempeño docente según tipo de institución educativa
Grafico N° 03: Nivel socioeconómico de docentes según tipo I.E.
Grafico N° 04: Ingreso económico personal al mes según tipo de I.E.
Grafico N° 05: Título profesional según tipo de institución educativa
Grafico N° 06: Años de ejercicio profesional según tipo de institución.

RESUMEN

Desde el momento en el que se toma la decisión de ser docentes, se asume una responsabilidad social muy delicada, por lo tanto se debe poseer connotadas habilidades personales y profesionales, además de ello, la docencia debe permitir enfrentar satisfactoriamente una vida agradable y ponerse a la orden de las innovaciones educativas en el mundo actual.

Por este motivo, la investigación se ha desarrollado con la intención de comprender las características de la profesionalización, desempeño y situación socioeconómica de los docentes de educación física, en un tipo de investigación básica, con un nivel descriptivo-correlacional, resultando así un diseño de investigación no experimental el cual tuvo el propósito de determinar el nivel de correlación entre variables de profesionalización, desempeño y situación socioeconómica, en una muestra censal de 28 docentes de la especialidad de educación física.

En la variable desempeño docente se obtuvo datos sobre el uso de los métodos de enseñanza, aplicación de tipos de motivación, empleo de materiales educativos y la aplicación de instrumentos de evaluación, seguidamente en la variable profesionalización se recabó información respecto a la formación y desarrollo profesional de los docentes, finalmente en la variable situación socioeconómica se identificó datos sobre el tipo de vivienda, tenencia de bienes y servicios básicos y complementarios, así como el ingreso económico personal al mes, entre otros.

La distribución de los datos obtenidos a través de los distintos instrumentos de que se han utilizado han sido estructurados en un libro de códigos y base de datos, por lo que se utilizó el análisis estadístico de la correlación de Pearson y estadística descriptiva en mínimas proporciones, de los cuales han resultado que existe una correlación positiva media entre profesionalización y situación socioeconómica seguidamente entre las variables desempeño docente y situación socioeconómica expresa que existe una correlación positiva débil, del mismo modo en la correlación entre las variables profesionalización y desempeño docente alcanza una correlación positiva débil.

SUMMARY

From the time it takes the decision to become teachers, social responsibility assumes a highly sensitive and therefore should have connoted personal and professional skills, in addition, teaching should allow satisfactorily deal with a good life and made the order of educational innovations in today's world.

For this reason, research has been developed with the intent to understand the characteristics of professionalism, performance and socioeconomic status of physical education teachers, in a kind of basic research with a descriptive-correlational level, resulting in a design experimental investigation which was aimed at determining the level of correlation between variables of professionalism, performance and socioeconomic status in a census sample of 28 teachers of physical education specialist.

Teacher performance in the variable data was obtained on the use of teaching methods, application of types of motivation, use of educational materials and implementation of assessment tools, then in the professionalization variable was collected information about training and professional development of teachers, and finally in the variable identified socioeconomic data on the type of housing, ownership of basic goods and services and complementary as well as personal income per month, etc.

The distribution of the data obtained through various instruments have been used have been structured in a code book and database, so we used the statistical analysis of Pearson correlation and descriptive statistics in minimal proportions, which have resulted in half a positive correlation between professional and socioeconomic status variables then between teacher performance and socioeconomic status says that there is a weak positive correlation, just as in the correlation between teacher professionalism and performance reaches a positive correlation weak.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación titulado “Profesionalización, desempeño y situación socioeconómica de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de abancay-2010” se ha realizado para responder una de las mayores inquietudes y preocupaciones constantes que tiene nuestra sociedad sobre la educación, desde una perspectiva teórica de la pedagogía y la sociología los cuales han establecido de acuerdo a sus principios la orientación estructural e ideológica del presente estudio.

Por ello, el propósito del estudio ha sido comprender la naturaleza del desempeño del docente de educación física en su estado natural y determinar el nivel de correlación que existe entre las variables profesionalización y situación socioeconómica.

En consecuencia, para el desarrollo de la investigación se ha planteado como eje central la interrogante, ¿Cuál es la correlación entre profesionalización, desempeño y situación socio-económica de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de abancay-2010? Que ha marcado la línea de orientación durante el proceso del estudio.

Del mismo modo, el objetivo central del estudio ha sido determinar el nivel de correlación entre profesionalización, desempeño y situación socio-económica de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de abancay-2010” que orienta el proceso de planificación, ejecución y validación del estudio hasta la sustentación correspondiente.

Como también, se ha formulado la hipótesis de la investigación que corresponde al presente proceso, estableciendo así: A menor nivel de profesionalización, se observa un deficiente desempeño docente, situación que además está condicionada por el nivel socio-económico medio de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatal y particular del nivel secundario del distrito de abancay-2010.

Dentro de la estructura de la tesis se presenta los capítulos resaltantes, asumiendo como estructura formal al reglamento de grados y títulos de la universidad.

En el primer capítulo, se presenta la identificación metodológica de la tesis en su contextualización de tiempo y espacio, además de la justificación, los problemas, objetivos e hipótesis planteadas; del mismo modo se considera el tipo y nivel de investigación así como el diseño, la muestra y entre otros elementos que han orientado el normal proceso de investigación.

En el segundo capítulo, se considera el marco referencial, en el que se plasma los antecedentes de investigación donde se consideran los estudios científicos previos, seguidamente el marco teórico está compuesto por las teorías que tienen relación con el presente las cuales dan soporte científico; como también se presenta el marco conceptual que identifica claramente el significado concreto de los temas o términos del estudio.

Y en el tercer capítulo, se presenta los resultados a los que se han arribado seguidamente se realiza la discusión de los datos obtenidos con la teoría considerada en el marco teórico, consecuentemente se presenta las conclusiones de la investigación y las sugerencias respectivas a diferentes instancias, los cuales permitan tomar decisiones a fin de fortalecer el hecho educativo, esperando que el presente estudio contribuya a la iniciativa de los profesionales de la educación a continuar la investigación en temas relacionados por la importancia que tiene en el desarrollo de la educación.

Capítulo I

MÉTODO

El presente estudio se contextualiza metodológicamente en determinados criterios que le dan un soporte científico y están elaborados de acuerdo a los procedimientos establecidos en nuestra universidad.

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Definición y formulación del problema

En el Perú desde décadas atrás, el problema fundamental de la educación es indefectiblemente de carácter político y estructural; temas que son de responsabilidad del Estado que en sus intenciones políticas de gobierno que se han diseñado hasta el momento, la educación ha sido una de las líneas de mínima prioridad y está reflejado por el insuficiente presupuesto educativo nacional asignado, sabiendo que existe por medio un Proyecto Educativo Nacional orientado a tener resultados en el año 2021 y éste por ser de trascendencia nacional y por la pluralidad sociocultural de nuestro país, requiere de fuentes económicas considerables, sabiendo que en su estructura presenta propuestas trascendentales, sin embargo, el presupuesto asignado hasta ahora sigue siendo un tema de suma preocupación, pero lo trágico es que el mismo presupuesto es dividido enésimas veces más, para atender a mayores demandas y dar cobertura educativa a toda la población con la llamada universalización.

El problema de la educación también es estructural, por que en el transcurso de muchas décadas no se han mantenido una proyección educativa nacional, el cual a provocado que se generen múltiples modificaciones curriculares debido a ello, la mayoría de los docentes tienen escasos niveles de comprensión y entendimiento de dicho documento referencial, el que se refleja con la ausencia de la planificación curricular en un considerable número de docentes.

Partiendo de los grandes problemas nacionales mencionados, ahora es necesario comprender e identificar el problema educativo en el eje docente dentro de nuestro contexto, en aspectos de profesionalización, desempeño y situación socio-económica de los docentes de educación física de nuestra localidad.

Para empezar, se aborda la variable **profesionalización** que en términos concretos, es un sistema continuo de capacitación y desarrollo profesional, pero en la ciudad de Abancay se tiene a docentes con escasos intereses para desarrollarse profesionalmente en la especialidad, debido a que no cursan estudios de post formación profesional o no asisten a eventos de capacitación menos aún consultan otros medios de actualización, a esto se suma la debilidad de las Políticas Educativas Regionales que no generan espacios de capacitación especializada, sin embargo se tiene eventos de capacitación promovidos por el Instituto Peruano de Deportes - Apurímac en temas deportivos a los que tampoco la gran mayoría de los docentes de educación física asisten y si lo hacen no cumplen con la totalidad de la asistencia en consecuencia de ello tenemos docentes de educación física aún inmersos en la pasividad e inmersos en la educación tradicional.

Del mismo modo, el **desempeño docente**, es uno de los temas de especial atención, por que trata de la puesta en acción de las capacidades y habilidades profesionales así como las bondades personales de los docentes para lograr un efecto educativo en sus alumnos, pero en la realidad sucede lo contrario por que existen considerables deficiencias en la planificación curricular, en el manejo de los métodos de enseñanza, en la aplicación de los diferentes tipos de motivación, en el uso de los diversos materiales educativos de la educación física y por último connotadas deficiencias en la aplicación de los diferentes tipos y criterios de evaluación de aprendizajes los cuales no tienen protagonismo ni logran cumplir su propósito educativo.

La **situación socio-económica** de los docentes en nuestro sistema social, resulta ser un caso de suma preocupación, por la enorme desvalorización de la profesión docente reflejada en términos de remuneración, que no cubren los gastos de la canasta básica familiar que a opinión de analistas políticos estiman que dicho rubro debería estar bordeando los dos mil nuevos soles y más, sin embargo ostentan menos del 50%, el cual a duras penas les permite mantener una vida saludable, y con ese monto los docentes no logran cubrir los gastos en su

desarrollo o actualización profesional, hasta el punto de que mantienen sus expectativas profesionales a la orden de sus posibilidades, mas aún añadiendo a ello que las múltiples necesidades personales y familiares también son factores que limitan el desarrollo profesional.

Como también, tenemos docentes que por satisfacer sus necesidades básicas (infraestructura de vivienda, servicios básicos, educación de hijos, entre otros) y complementarias (computadora, teléfono celular, entre otros) se dedican a otras actividades extra profesionales o tienen más de un espacio laboral en distintas instituciones, a través de los cuales recaudan mayores montos económicos con la intensión de dichas necesidades.

En ese entender, el problema principal a responder y comprender en el estudio han sido los siguientes:

Problema principal

- A) ¿Cuál es la correlación entre profesionalización, desempeño y situación socioeconómica de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010?

Que en virtud a ello se considera plantear algunas interrogantes específicas para el mejor manejo de los datos en estudio, los cuales son:

Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de correlación entre profesionalización y desempeño de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010?
- b) ¿Cuál es el nivel de correlación entre profesionalización y situación socio-económica de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010?
- c) ¿Cuál es el nivel de correlación entre desempeño y situación socio-económica de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010?

1.1.2. Justificación e importancia de la investigación

La presente tesis titulada "Profesionalización y desempeño de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010", se ha desarrollado por el interés particular de comprender la naturaleza real de las variables de estudio a fin de establecer la correlación correspondiente y entender la muy cuestionada situación de la problemática docente; y también la investigación ha tenido su curso para responder a un propósito que es el de optar el título profesional.

Asimismo permitió poner en conocimiento la información resultante del estudio a las instancias institucionales de carácter político-educativo, a los profesionales y especialistas involucrados en el tema de la docencia en educación física, los cuales conlleven a reflexionar y tomar decisiones de carácter político, institucional y profesional, que permitan el entendimiento de la realidad de la docencia en nuestra sociedad, y fortalecerlos para el beneficio de muchas generaciones, del mismo modo como resultado de la investigación también se hace un aporte teórico.

En ese sentido, el presente estudio encontró su justificación desde distintas perspectivas tales como:

1.1.2.1. Justificación legal

El presente estudio legalmente se ha orientado en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac que establece, de acuerdo a la Ley Universitaria N° 23733, que, son fines de las universidades la "Investigación en las humanidades, las ciencias y las tecnologías, y fomentar la creación intelectual y artística". Además que la Resolución de Comisión de Gobierno N° 215-2007-CO-UNAMBA de aprobación del Reglamento de Grados y Títulos, en el Título III, Capítulo I y en el Artículo 15°; establece las modalidades de titulación y considera en el inciso (a) la presentación, sustentación y aprobación de una tesis y respondiendo a las normativas referidas, el presente proyecto de tesis atiende las exigencias indicadas con el único propósito de generar comprensiones de temas tan importantes como el desempeño docente dentro de nuestro contexto.

1.1.2.2. Justificación teórica

La presente investigación ha permitido la comprensión, la reflexión crítica y consiente de la situación de los docentes de educación física en nuestra ciudad de Abancay y además de aportar teóricamente con resultados de las dimensiones en cuestión del presente estudio y poner en conocimiento los resultados del estudio en términos reales a las instituciones como: Dirección Regional de Educación, Gobierno Regional, y especialistas, etc. Para aportar al fortalecimiento de las políticas educativas de carácter regional en el eje docente.

1.1.2.3. Justificación metodológica

Concluido el estudio, en el aporte se considera las sugerencias a los docentes de educación física a través de las instituciones correspondientes, la aplicación de nuevas formas/estrategias/métodos/estilos de enseñanza-aprendizaje, que permitan la innovación dentro del contexto educativo generando mayor sensación de cambio educativo y desarrollo personal de muchas generaciones.

1.1.3. Limitaciones

Las principales limitantes que han retrasado el normal desarrollo del presente estudio han sido: la resistencia a la aplicación de la encuesta por parte de algunos docentes, las vacaciones escolares de medio año, actividades que comprenden al calendario cívico escolar donde se presenció eventos cívico-culturales.

1.2. Objetivo general

- A) Determinar el nivel de correlación entre profesionalización, desempeño y situación socio-económica de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.

1.2.1. Objetivos específicos

- a) Conocer la correlación entre profesionalización y desempeño de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.
- b) Identificar la correlación entre profesionalización y situación socio-económica de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.
- c) Determinar la correlación entre desempeño y situación socio-económica de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.

1.3. Hipótesis General

- A) A menor nivel de profesionalización, se observa un deficiente desempeño docente, situación que además está condicionada por el nivel socio-económico regular de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.

1.3.1. Hipótesis Específicas

- a) A menor nivel de profesionalización se observa un deficiente nivel de desempeño de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.
- b) A menor nivel de profesionalización se aprecia un menor nivel de situación socio-económica de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.

- c) A menor nivel de situación socio-económica se observa un menor nivel de desempeño de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.

1.3.2. VARIABLES Y DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES

CUADRO N° 01: Operacionalización de variables de estudio

VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES
Profesionalización Es el sistema continuo de formación, capacitación o perfeccionamiento docente.	Formación Profesional-pre-grado
	Formación profesional y actualización-post grado
Desempeño Docente Es el despliegue que el docente hace de sus capacidades profesionales para la preparación y desarrollo de la enseñanza, la creación de ambientes favorables para el aprendizaje, el uso de herramientas de evaluación de los aprendizajes, y el compromiso que demuestra con la labor pedagógica.	Planificación Curricular
	Métodos de Enseñanza
	Motivación en la Enseñanza
	Materiales educativos
	Evaluación de aprendizajes
Situación socio-económica Es el nivel de estatus social que se asigna a un determinado grupo social y/o familia teniendo en cuenta aspectos técnicos de salud, educación, vivienda, ingreso o actividad económica permanente o temporal los cuales señalan e indican la situación socio económico al que corresponde.	Situación social
	Situación económica

Fuente: Elaboración propia en función.

1.3.3. INDICADORES

CUADRO N° 02: Indicadores de estudio

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Profesionalización	Formación Profesional Pre-grado	- Tipo de formación profesional docente. - Formación profesional de Post Grado alcanzada.
	Actualización docente de post-grado.	- Actualización y desarrollo profesional docente.
Desempeño docente	Planificación Curricular	- Disponibilidad de la Planificación curricular.
	Métodos de enseñanza	- Aplicación de de métodos de enseñanza.
	Motivación en la enseñanza	- Aplicación de los tipos de motivación.
	Materiales educativos	- Cantidad de los materiales de la Educación Física. - Estado de conservación los materiales de la Educación Física.
	Evaluación de aprendizajes	- Uso de instrumentos de evaluación.
Situación socio-económica	Situación social	- Tipo de vivienda - Servicios básicos. - Bienes complementarios.
	Situación económica	- Ingreso Económico personal - Ingreso económico familiar. - Número de personas dependientes

FUENTE: Elaboración propia

1.4. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación se enmarca dentro de la **Investigación Social**, por que el campo educativo a donde se ha dirigido tiene carácter interactivo y en ella intervienen personas dentro de un contexto y tiempo determinados.

1.4.1. Tipo de investigación

Según el propósito la investigación es “**básica**” por que no se ha tenido la intensión inmediata de aplicación práctica, sino que se buscó ampliar y profundizar el caudal del conocimiento teniendo como objeto las teorías científicas y la realidad, desde otra perspectiva, también es investigación “**pura**” por que la presente se preocupa por elaborar, ratificar o rechazar teorías.

1.4.2. Nivel de investigación

El presente estudio está enmarcado dentro del nivel “**descriptivo-correlacional**” por que el objetivo central ha sido conocer las características de cada variable y su correlación respectiva entre ellos.

Es descriptiva, por que se señala cómo es y cómo se manifiesta el tema en estudio, cuando se buscó especificar las propiedades importantes para medir y evaluar aspectos, dimensiones o componentes.

Es correlacional, por que la intensión ha sido determinar el grado de correlación que pueden tener dos o más variables en este caso, profesionalización, desempeño docente y situación socioeconómica.

1.5. Método y diseño de investigación

A. Método de Investigación. El presente estudio responde al **método de la observación científica**, donde se conoce el problema y el objeto de investigación en su curso natural a través de la percepción visual y auditiva, en lo posible observando condiciones reales en el que se ha dado el proceso educativo.

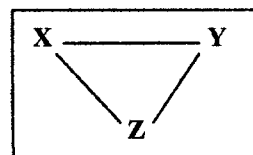
B. Diseño de Investigación. La investigación se ha considerado debido a sus características dentro del **diseño no experimental** de tipo “Descriptivo correlacional”, con 28 docentes de educación física del distrito de Abancay, los cuales de acuerdo al criterio responden a una muestra censal, los mismos que han sido sometidos a la observación directa de tipo no participante durante sus sesiones, como también se aplicó encuestas para recabar información de las variables profesionalización y situación socioeconómica.

Y el diseño que se tuvo para la investigación es:

X= Desempeño docente.

Y= Profesionalización.

Z= Situación socio-económica.



1.6. Población

La población ha sido conformada por el total de docentes de educación física del nivel secundario de las instituciones educativas estatales y particulares del distrito de Abancay en el año escolar 2010.

1.6.1. Características y delimitación

El presente estudio se ha realizado en el distrito de Abancay de la provincia del mismo nombre del departamento de Apurímac.

1.6.2. Ubicación espacio temporal

El estudio se realizó durante el año 2010, en las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay el cual está situado en el departamento de Apurímac en el centro-sur del Perú, a 2.378 m.s.n.m. con población dedicada a la agricultura y al comercio mayoritariamente.

1.7. Muestra

1.7.1. Técnicas de muestreo

Para el presente estudio se consideró conveniente de acuerdo a las necesidades y propósitos de la investigación trabajar con una **muestra de tipo no probabilístico**, con una selección intencional de las unidades de análisis, en este caso debido a la cantidad reducida de la población, se considera como **Muestra Censal** con 28 docentes.

1.7.2. Tamaño y cálculo de la muestra

El tamaño de la muestra de acuerdo a la cantidad mínima de las unidades de se consideró por conveniente tomar como muestra al total de la población que implican a 28 docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario.

1.8. Descripción del estudio

En el desarrollo de la investigación se hizo la recolección de la información con la aplicación de instrumentos tales como de la ficha de observación y de la encuesta a los docentes de educación física del distrito de Abancay, posteriormente se ha realizado la codificación de los ítems, considerando en ello el nivel de medición (ordinal, nominal y de intervalo) para luego generar con ellos una base de datos conjugándose en un total de 80 ítems, del mismo modo a los mismos datos se le aplicaron el paquete estadístico SPSS en su versión 18 en el cual se hizo las correlaciones correspondientes de las variables a través de correlación de Pearson y las frecuencias respectivas, para los datos complementarios y con ello generar cuadros de referencia y gráficos en los cuales se observó el comportamiento de las variables para interpretarlos y en contrastación con las teorías comprendidas en el marco teórico se ha llegado a discutir teniendo también en consideración los datos recabados.

1.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron fueron dentro de la tipología escrita (la encuesta y la observación directa no participante)

- a. **Encuesta.** La encuesta se ha organizado por un conjunto de preguntas cerradas y abiertas dirigidas a una muestra representativa en este caso al total de la población (censal), con el fin de recolectar datos sobre la variable **profesionalización** del mismo modo permitió recabar información básica sobre la variable **situación socioeconómicas**, **edad**, **estado civil**, **procedencia** y **género**.
- b. **Observación.** Se ha procedido con la observación directa de tipo no participante y con un registro estructurado, siendo el observador auto-encubierto (nadie sabía que esta siendo observado), con una duración breve (dos horas pedagógicas) y se ha asumido un enfoque focalizado el cual implica que se ha orientado a solo un elemento (docente)

b.1. Observación directa no participante

Esta técnica de observación permitió realizar la descripción absoluta sobre la variable, **Desempeño Docente** en sus diferentes dimensiones consideradas en la matriz de consistencia a través del cual se ha recabado información en su estado natural.

1.9.1. Instrumentos de recolección de datos

- **Cuestionario.** Este instrumento se ha estructurado en una serie de reactivos abiertos y cerrados a través de los cuales se registraron los datos sobre la variable profesionalización, situación socioeconómica y los datos generales del encuestado.
- **Ficha de observación.** Las fichas de observación se han elaborado de acuerdo a los indicadores los mismos que responden al tema de investigación con reactivos concretos los cuales permitieron registrar los hechos, estableciendo valores y puntuaciones para facilitar la recolección.

1.10. Etapas del estudio

El estudio ha tenido como estructura las siguientes etapas:

- **Primera etapa.** En ésta etapa se elaboró y validó los instrumentos de recolección de datos.
- **Tercera etapa.** En esta etapa se realizó la organización codificación de la información recabada con el uso del office Excel en su versión 2007.
- **Cuarta etapa.** Se realizó el análisis de los resultados y la discusión correspondiente con la aplicación del programa SPSS en su versión 18, y posterior redacción del reporte de investigación y su correspondiente sustentación.

1.11. Procesamiento y análisis de datos

- **Organización:** Posterior a la recolección de datos se realizó la organización correspondiente de acuerdo a las variables de estudio.
- **Codificación de datos:** Se codificó los items de los datos de estudio.
- **Tratamiento Estadístico:** Se aplicó el programa de estadística descriptiva SPSS en su versión 18 de los cuales resulten la **correlación de Pearson y frecuencias**
- **Graficación:** Se ha procedido con la graficación en barras.

1.12. Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis que corresponde es:

Selección de las pruebas estadísticas

$H_0: r = 0$ (no existe relación alguna entre variables)

$H_1: r \neq 0$ (existe algún grado de correlación entre variables)

Análisis paramétrico

Coefficiente de correlación de Pearson versión 18

1.13. Formulación de hipótesis nulas y alternas

CUADRO N° 03: Hipótesis nula y alterna

	Hipótesis de Investigación (Hi)	Hipótesis Nulas (Ho)	Hipótesis Alternas (Ha)
GENERALES	A menor nivel de profesionalización, se observa un deficiente desempeño docente, situación que además está condicionada por el nivel socio-económico regular de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.	A menor nivel de profesionalización, no se observa un deficiente desempeño docente, situación que además no está condicionada por el nivel socio-económico regular de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.	A menor nivel de profesionalización, se observa un regular desempeño docente, situación que además está condicionada por el nivel socio-económico bueno de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.
ESPECIFICOS	A menor nivel de profesionalización se observa un deficiente nivel de desempeño de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.	A menor nivel de profesionalización no se observa un deficiente nivel de desempeño de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.	A menor nivel de profesionalización se observa un regular nivel de desempeño de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.
	A menor nivel de profesionalización se aprecia un menor nivel de situación socio-económica de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.	A menor nivel de profesionalización no se aprecia un menor nivel de situación socio-económica de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.	A mayor nivel de profesionalización se aprecia un mejor nivel de situación socio-económica de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.
	A menor nivel de situación socio-económica se observa un menor nivel de desempeño de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.	A menor nivel de situación socio-económica no se observa un menor nivel de desempeño de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.	A mayor nivel de situación socio-económica se observa un regular nivel de desempeño de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.

FUENTE: Elaboración propia

Capítulo II

MARCO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los antecedentes de investigación que se relacionan con el presente estudio son:

Piscoya H, L. (2004:6) en el informe “La formación docente en el Perú” elaborado para la IESALC-UNESCO, Lima - Perú, identificó después de un estudio:

La presencia de docentes formadores con poca preparación pedagógica, con deficiencias en el manejo de sustento teórico, lo que incide en una débil orientación de las disciplinas a su cargo, ésta situación dificulta el desarrollo de modelos metodológicos propios para el nivel, la diversificación del currículo evidenciada en el sílabo y su puesta en práctica en las sesiones de aprendizaje, además de generar reacciones adversas al cambio.

Y Domínguez, R. (2006) en su tesis titulada "Factores que influyen en los aprendizajes del área de educación física de los alumnos del 3° grado de Primaria en el CE San Juan Bautista". Piura-Perú, concluye de la siguiente manera:

- El aprendizaje de contenidos del área educación física se encuentra condicionado con frecuencia a la motivación que realiza el docente en clase.
- La motivación docente se encuentra desligada del contexto de los educandos, lo cual genera interferencias entre el tema de clase.
- Por otro lado, el docente poco se preocupa por la situación personal y social de sus alumnos, no considera la vida familiar como influyente en las deficiencias escolares.

Nizama Sandoval, M. (1998) en su tesis que titula "La Motivación Docente y su influencia en el desarrollo Psicomotor de los alumnos del I° grado de Primaria del CE Hermanos Meléndez, La Unión. Piura-Perú", en el Instituto Superior Pedagógico de Piura, llegó a las conclusiones siguientes:

- El docente no motiva adecuadamente a los alumnos y preocupa por que sus contenidos de clase sean aplicados tal como los programas.
- No logra interesar a los alumnos por el tema de clase, puesto que usa un lenguaje demasiado técnico para el entendimiento de los alumnos.
- La motivación docente esta fundamentada en el tipo de contenido y no en los intereses y necesidades de los alumnos.

Por su parte, Martínez del Valle M. (2006) en su estudio de investigación titulado "Metodología para la motivación en categorías de base en los deportes"-Sevilla, España, llega a conclusiones importantes sobre la motivación en los deportes y sus tipos, indicando que, "La motivación, supone los procesos impulsores y orientadores que resultan determinantes para la elección y para la intensidad de la actualización de las tendencias de la conducta de los alumnos en la práctica deportiva".

Además, que el resultado del estudio realizado por Martínez (2006), encuentra dos diferencias muy importantes en la motivación dentro de este proceso deportivo:

- Motivación intrínseca:** Los incentivos que hacen que el jugador repita una conducta y radican en la tarea en sí, se trata de una motivación para que el estudiante se encuentre con el deporte en sí y puede tener una motivación intrínseca, ya que ese juego en sí es gratificante (es divertido)
- Motivación extrínseca:** Si añadimos a la tarea algo externo a la misma (premio o castigo) que motive al sujeto que la realiza. Por ejemplo, una motivación extrínseca a una defensa puede ser la recuperación de un balón.

Como también, Larios, Calva, M, Rivera J. y Contreras E. (2007) en la investigación de tesis titulada "La incidencia del docente y los materiales didácticos en los índices de reprobación". Universidad Tecnológica de Nezahualcoyotl - Nicaragua, concluyen de la siguiente manera:

La incidencia del docente y los materiales didácticos, no reflejan una incidencia en los índices de reprobación y para mejorar el proceso de enseñanza resulta que, debe saber abordarse los temas con los materiales, dado que el material didáctico es un elemento importante, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2. MARCO TEÓRICO

Durante el curso de la investigación se ha resaltado la información teórica de las diversas fuentes documentales y teorías referidas a los temas tratados en el estudio que fundamentan y dan el soporte científico al presente estudio y se detalla de acuerdo a las variables y sus dimensiones de la presente tesis:

El Dr. Piscoya, L. (2004) en el Informe que hace para la IESALC-UNESCO detalla que, “En los medios pedagógicos peruanos ligados al Ministerio de Educación, en las Facultades de Educación y en los sindicatos magisteriales existe una concepción que sostiene que el docente principalmente debe estar formado en el **cómo enseñar** y subsidiariamente en el **qué enseñar**.

Como también, el informe Piscoya: 1996, a Delors- UNESCO, considera a la educación “como un medio de desarrollo para el siglo XXI, a través de los pilares del saber o capacidades que el ser humano debe aprender o desarrollar a través de procesos educativos” el cual se detalla de la siguiente manera:

- **Aprender a ser**, incide en la posibilidad de una autonomía en el pensar y en el actuar del futuro profesor, para determinar lo que se debe hacer en las más diversas situaciones de la vida.
- **Aprender a conocer**, supone aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento ser capaz de aprender desde diferentes enfoques: sistémico, de la información y comunicación virtual, cibernética, de los sistemas dinámicos y la teoría del caos.
- **Aprender a hacer**, permite que el estudiante aplique el conocimiento en la práctica, buscando combinar la competencia personal con la calificación profesional, formando aptitudes para las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo y la solución de conflictos.
- **Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás**, comprende el descubrimiento del otro que exige el conocimiento de sí mismo, fomentando el pluralismo humano, así como el respeto a las diferencias y logrando una interacción mediante el diálogo y el intercambio de argumentos, para tender a objetivos comunes

que superan las diferencias y los conflictos. Se valoriza los puntos de convergencia por encima de los aspectos que separan y fomenta la solidaridad en la sociedad.

2.2.1. PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Fernández P. (1999: 123) alude de manera certera que: “profesionalización es el sistema continuo de formación profesional, perfeccionamiento y capacitación docente” implica que es un sistema constituido en un proceso estructurado con elementos y objetivos que parte de la decisión personal para desarrollarse profesionalmente y además no solo comprende a la etapa de formación profesional sino durante el ejercicio docente.

Como también, Abrile M. I, (2007) afirma, "Para una educación de calidad, es indispensable promover la profesionalización de los docentes desde su formación inicial hasta durante su desenvolvimiento docente", aporte que nos indica que además de poner énfasis al desarrollo del sistema de formación profesional, se debe establecer políticas educativas con incentivos, estímulos que promuevan a los docentes a superarse y desarrollarse de manera constante.

Y en la Quinta Reunión (PROMEDLAC, Chile: 1993:27) en el cual se abordó el tema de la profesionalización docentes en el que se entiende que:

El desarrollo sistemático del profesional de la educación fundamentado en la acción y el conocimiento especializado, del cómo aprender al cómo enseñar y a las formas organizativas de acuerdo a los avances de los conocimientos científicos y técnicos, los marcos de responsabilidad preestablecidas, los criterios éticos que rigen la profesión y los diversos contextos y características culturales.

Y además, “la profesionalización no es exclusivamente un acto técnico sino, que debe concebirse en el marco de consensos y acuerdos educativos estables y democráticos” (UNESCO/OREALC, 1993:26), afirmación que hace referencia a que la profesionalización no es un tema de atención solo de algunas instituciones o instancias de la sociedad sino que, se tiene que ver desde un punto de vista integral, donde la sociedad y las decisiones políticas

tengan criterios para atender con la profesionalización docente a las demandas de la educación de calidad.

Del mismo modo cabe señalar que el Ministerio de Educación del Perú, Ley General de Educación, Ley N° 28044 promulgada el 28 de julio de 2003, en relación con el tema específico de la formación docente:

Es una Formación Inicial y permanente que garantiza la idoneidad de los docentes y autoridades educativas. (Artículo 13 incisos d) Las áreas de desempeño laboral del profesor son la docencia, la administración y la investigación, los cargos de director y subdirector o sus equivalentes son administrativos y a ellos se accede por concurso público. (Artículo 59° Áreas del desempeño del profesor)

Y en esencia, el Estado garantiza el funcionamiento de un Programa de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP) que vincule la formación inicial del docente con su capacitación y su actualización durante su servicio. El programa se articula con las instituciones de educación superior y es obligación del Estado procurar los medios adecuados para asegurar la efectiva participación de los docentes. (Artículo 60° Programa de Formación y Capacitación Permanente)

2.2.2. DESEMPEÑO DOCENTE

A manera de premisa, Arancibia, V. (1994) considera que, "enseñar es un arte, que utiliza como todas las artes conocimientos científicos cristalizados en leyes, enseñar es un arte sui generis" [es distinto de todos los demás, es un arte, porque demanda permanente creatividad].

Para iniciar la comprensión en el contexto educativo sobre el **desempeño docente** es preciso hacer la referencia a G. Cam (2005:170-172) quien entiende que "el docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa" y posteriormente afirma que "el desempeño del docente debe estar basado en una línea de conducción que requiere de la preparación científica, pedagógica y didáctica para poder operativizarla a través del proceso de enseñanza - aprendizaje".

Además de ello, Hernández, M. (1999), refiere que el desempeño de los docentes:

Es el despliegue de capacidades profesionales para la preparación y desarrollo de la enseñanza, la creación de ambientes favorables para el aprendizaje, el uso de herramientas metodológicas y de evaluación de los aprendizajes, y el compromiso que demuestra con la labor pedagógica.

En ese sentido, el desempeño docente se basa en un sólido manejo de los conocimientos pedagógicos, garantizar que el aprendizaje se lleve a cabo en un ambiente agradable y dinámico, facilitando la interacción con los materiales diseñados de acuerdo al tema tratado y lograr que los alumnos construyan aprendizajes significativos.

Wilson (1992), argumenta que, "el desempeño profesional del docente, puede determinarse de lo que sabe y puede hacer, como desde la manera como actúa o se desempeña, y desde los resultados de su actuación", es sumamente pertinente que, no es posible establecer un calificativo al desempeño del docente, sólo desde alguno de los aspectos, sino que es necesario realizar una evaluación integral sobre el desempeño docente y apreciar de manera objetiva la calidad de su desempeño.

2.2.2.1. Planificación curricular

Planificar, consiste en alejarse de toda improvisación, organizando el proceso de preparación de los sujetos a donde va dirigido tal planificación. “A modo de aforismo puede decirse también que la planificación es pensar en el futuro y planificar, pensar hacia delante” (Mestre 1995, en Flores 2006,7), en consecuencia, la planificación es el eje de un proceso, que orienta una labor, por ello constituye una gran posibilidad de que un proceso culmine de manera óptima, por que improvisando cualquier acción en circunstancias se genera dificultades que en lo posterior se resume en un gran porcentaje de fracaso.

Dentro de la planificación curricular encontramos al Diseño Curricular Nacional como un documento normativo que rige el sistema educativo peruano, y García Minguillo, J. (2009) entiende sobre el diseño curricular:

Es un plan o un documento formal, para la acción que incluye estrategias para el logro deseado de metas y fines con procedimientos secuenciales. Tiene un comienzo y final y un proceso, sintetiza las intenciones educativas y contiene los aprendizajes previstos que todo estudiante de Educación Básica Regular debe desarrollar.

El diseño curricular del sistema educativo peruano, es un documento que rige en términos generales el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Básica Regular, del cual se contextualiza de acuerdo a cada contexto, geográfico y cultural, cuyo enfoque tiene la finalidad de lograr un perfil competitivo de los estudiantes al culminar la Educación Básica Regular.

Del mismo modo, Flores M. G, (2006) el diseño curricular “es la plasmación de vivencias de enseñanza aprendizaje en los sujetos que intervienen en el proceso educativo, se hace necesario caracterizar todas las etapas de planificación curricular desde una perspectiva global e integrada”.

Asimismo, planificación curricular, para Flores M. G, (2006) es:

El proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que debieran ser considerados.

En tal perspectiva, la planificación curricular es toda una estructura a largo, mediano y corto plazo en el que se detallan de manera explícita el ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? Los cuales son vitales para tomar decisiones y realizar un conjunto de actividades previas antes de consolidar o llevar a la práctica los contenidos.

A. Tipos de planificación curricular

Existen diversos tipos y estilos de planificación curricular a las cuales se pueden adaptar distintas realidades educativas y se puede considerar los siguientes tipos:

CUADRO N° 04. Título: Tipos de planificación curricular

Según su Alcance (Temporal)	Según el Ámbito Geográfico
a. Largo alcance b. Corto alcance	a. Planificación. Nacional b. Planificación Regional c. Planificación local y/o institucional

FUENTE: Tomado de Mestre Sancho (en Flores 2006, 11)

La anterior clasificación, establece que la planificación curricular debe ser objeto de veracidad y constituida dentro de un espacio y tiempo correspondiente de acuerdo a las necesidades y realidades de las instituciones educativas en función a sus fines inmediatos para con la comunidad.

Tomando en cuenta, la normativa del diseño curricular establecido por el Ministerio de Educación del Perú, Flores (2006) hace referencia que todo proceso de planificación curricular se caracteriza por los siguientes rasgos:

- Es un proceso **integral**, que abarca estructuralmente a todos los niveles, procesos, campos, elementos curriculares y sujetos que en ella intervienen.
- Es **participativa**, porque en su diseño y desarrollo intervienen los docentes y autoridades de una determinada institución educativa y la comunidad respectivamente.
- Es **Orgánica**, porque es una etapa realizada por los docentes, está normado y es imprescindible en todo proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es **permanente**, porque no es un proceso continuo que se desarrolla paralelo a todo el proceso educativo.
- Es **flexible**, porque se considera que el plan que posibilita los cambios que el diagnóstico del entorno o realidad del estudiante requieran.
- Es un proceso con **objetivos**, tareas concretas según el nivel, modalidad y especialidad educativa de acuerdo a las necesidades.
- Considera las características de la realidad educativa.
- Tiene como finalidad: organizar de manera racional y coherente el proceso educativo.
- Presenta diversos enfoques como sistema, como proceso administrativo y organizacional.

Al respecto, se considera que la planificación curricular atiende de manera integral las necesidades de la comunidad educativa, pero lo más importante es que es organizado y elaborado por los protagonistas del proceso educativo, teniendo en cuenta que son conocedores de la realidad donde se desenvuelven y establecen los fines y objetivos.

B. Planificación curricular en educación física

El Ministerio de Educación (2008), establece que:

El área de educación física en la educación secundaria se propone alcanzar la mayor comprensión del cuerpo y del movimiento de tal manera que los estudiantes utilicen actividades físicas de mayor complejidad, métodos de ejercitación sistemática y se consoliden hábitos y valores en función del cuidado y fortalecimiento de su salud. Hacia el final de la secundaria los estudiantes deben haber logrado conocimiento y autonomía para planificar un programa de actividad física.

Además se considera que el área de educación física se compone de tres organizadores:

a. Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud

Se desarrolla a partir de la vivencia y la práctica intencionada, sistemática y reflexiva de actividades físicas, las cuales permiten a los estudiantes vivenciar, experimentar, conocer, comprender y consolidar el desarrollo de su cuerpo, su identidad e imagen corporal y sus posibilidades motrices, asimismo, aprenderá a vivenciar, identificar y utilizar su frecuencia cardíaca para regular la práctica de actividades físicas de diversa índole, en el acondicionamiento y mejora de sus capacidades físicas con la finalidad de desarrollar sus potencialidades corporales.

b. Dominio corporal y expresión creativa

Se orienta a la optimización de la motricidad; es decir, a la calidad de sus movimientos a partir del conocimiento y comprensión de su cuerpo y sus capacidades perceptivas motrices a través de la coordinación, equilibrio, agilidad, ritmo, etc., capacidades que al ejecutarse de manera combinada, permiten el aprendizaje de habilidades motoras de diversa complejidad, mediante los procesos de exploración, adquisición, perfeccionamiento y automatización.

c. Convivencia e interacción socio-motriz

Está orientada a desarrollar los procesos de socialización de los estudiantes a partir de la realización de acciones corporales de carácter socio-motriz y los conocimientos están organizados en: Condición Física y Salud; Motricidad, Ritmo y Expresión; y Juegos y Deportes.

Condición Física y Salud, agrupa conocimientos relativos al cuerpo y la salud, tales como: la gimnasia básica y las actividades físicas, los métodos de ejercitación corporal, las Capacidades físicas, los principales sistemas corporales u orgánicos, la alimentación, respiración y relajación, actitud postural, etc. Motricidad, Ritmo y Expresión, engloba conocimientos relacionados con el conocimiento del cuerpo y las posibilidades de movimiento, las capacidades coordinativas, las actividades gimnásticas, rítmico - expresivos, atléticos y acuáticos; se relaciona con la mejora de la calidad de los movimientos. Juegos y Deportes, comprende conocimientos que están vinculados a los juegos, los deportes de orientación educativa, la recreación, las actividades físicas en el medio natural y la organización de eventos.

CUADRO N° 05: Competencia por ciclos en el nivel secundario

Organiza	CICLO VI	CICLO VII
Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud	Comprende el funcionamiento de todo su cuerpo e interioriza su imagen corporal, valora su salud y asume con responsabilidad y disciplina la mejora de sus capacidades físicas mediante procedimientos de ejercitación y seguridad personal; estableciendo relaciones entre actividad física, alimentación y descanso.	Comprende y valora su Identidad, su imagen corporal y su salud, y mejora su condición física utilizando con autonomía actividades aeróbicas y anaeróbicas, procedimientos de ejercitación y seguridad; valorando la higiene y el cuidado de su persona como factor que contribuye a su bienestar.
Dominio corporal y expresión creativa	Demuestra dominio corporal y utiliza sus habilidades motrices básicas y específicas con autonomía y eficacia, para proponer y resolver de manera creativa situaciones lúdicas, deportivas y expresivas Complejas; adecuando procedimientos y respetando reglas; mostrando perseverancia y respeto por los otros.	Crea, resuelve y evalúa situaciones motrices de diversa índole, y utiliza con precisión y economía de esfuerzo, sus habilidades motrices específicas en la práctica de actividades Recreativas, deportivas y rítmico expresivas, proponiendo reglas, estrategias y procedimientos; y respetando en su actuar las diferencias y tradiciones culturales del Perú.
Convivencia e Interacción socio motriz	Participa en la práctica de actividades lúdicas, recreativas, deportivas y en el medio natural, valorando, las normas de convivencia, las prácticas lúdicas tradicionales y el cuidado de ambientes naturales, integrándose y cooperando con el grupo	Interactúa asertivamente con los otros y participa con autonomía y responsabilidad en la planificación, organización y práctica de actividades lúdicas, deportivas y en el medio natural; valorando los juegos tradicionales de diferentes contextos, las normas de convivencia, así como el cuidado y conservación de ambientes naturales.

FUENTE: Tomado del Diseño Curricular Nacional (2008)

2.2.2.2. Métodos de enseñanza

Remontándonos a la perspectiva etimológica de Nerici, (en Mena 1997) expresa claramente que el método es el "camino para llegar a un fin" y las variadas definiciones sobre método de enseñanza plasmados en el diccionario de la Real Academia Española que se expresa como, "modo de decir o hacer con orden una cosa, modo de obrar y proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene u observa, procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla, es de dos maneras: analítico y sintético".

En el ámbito de la educación física cumplen una función preponderante y Delgado (1994), refiere que "los métodos de enseñanza o didácticos son caminos que nos llevan a conseguir, alcanzar el aprendizaje en los alumnos, es decir alcanzar los objetivos de enseñanza", en tales perspectivas, las anteriores conceptualizaciones de uno u otro modo expresan diferentes ideas sobre el método de enseñanza, pero que tienen la misma orientación y dan a entender que el método de enseñanza es en esencia, el procedimiento, camino, forma o modo de realizar alguna actividad, siguiendo pautas y procedimientos preestablecidos.

Sicilia y Delgado, (2002), conceptualizan que, "El método, es el principio ordenador de una serie de acciones que desarrollamos en un curso, marca las pautas, orientaciones para las técnicas que utilizaremos en aspectos más concretos".

Del mismo modo ambos autores establecen los siguientes criterios para la elección de los métodos de enseñanza:

- El tamaño del grupo para el éxito de la actividad.
- La edad de los alumnos
- Las necesidades del grupo.
- Las capacidades de los alumnos.
- Las facilidades físicas disponibles, la variedad de actividades.
- Los recursos humanos, económicos, tecnológicos y literarios.
- Las capacidades propias del formador y su intencionalidad.

En efecto, conocer la gran variedad de condiciones para seleccionar un método de enseñanza y tener éxito en el trabajo educativo, como nos indican, se debe contextualizar en función a las condiciones de infraestructura e infinidad de características del grupo humano,

pero además, para seleccionar un método téngase en cuenta las capacidades y habilidades inherentes a uno mismo (docente).

Fernández J. (2004) también aclara que, "Un docente debe tener claro el proceso metodológico usado ¿Qué enseñará? ¿Cómo enseñará?, constituye en la mayoría de los casos el elemento clave para alcanzar lo propuesto".

De la misma manera sostiene y plantea los siguientes procedimientos:

- **La planificación** del trabajo a realizar en la que se establezca un orden de ejecución
- **Las estrategias**, cada docente puede escoger distintos caminos para llegar a un mismo objetivo (adquisición de un determinado fundamento)
- **Explicación**, detallada de aquello que se quiere trabajar.
- **La demostración**, el docente demuestra el movimiento correcto a realizarse.
- **La ejecución**, llega el momento en el que el alumno debe ponerse en acción. Para ello, el docente diseña unos ejercicios variados para lograr el aprendizaje efectivo.
- **La corrección**, no se debe corregir varias cosas a la vez, conforme se vayan dominando determinados aspectos, será el momento de centrarse en otros nuevos objetivos.

Por lo indicado, cabe precisar la importancia que tiene realizar el proceso de planificación para el uso de los métodos.

En ese sentido, se resalta la precisión de, Cárdenas, M. (2001) quien argumenta, "Se debe respetar la dinámica establecida por el reglamento de cada una de las disciplinas deportivas, no podemos decir a un estudiante que defienda o ataque dos veces seguidas, no, el ciclo normal es que el que defiende ataca después y al revés".

Sin embargo, el juego dentro de la educación física es elemento indiscutible que dinamiza y fortalece la iniciativa del grupo, y Cárdenas, M. (2001), considera que:

Una forma de utilizar la técnica del juego lúdico es a través de los juegos con normas, entendiéndolos como aquellas tareas motrices donde los alumnos, en condiciones de superioridad, igualdad o inferioridad, tratan de superar a los contrarios, y en las que se

establecen unas reglas que favorecen la aparición de ciertas conductas motrices específicas.

En la mayoría de los casos, el juego resulta eficaz para desarrollar habilidades de los alumnos en distintas edades, y que genera un ambiente de dinamismo y satisfacción con el juego integrándose como grupo, tomando decisiones, construyendo un aprendizaje significativo, generando liderazgo, entre otras habilidades que en efecto, se desarrollan considerablemente debido a la motivación que genera el juego.

A. Los métodos de enseñanza en la educación física

Al respecto Díaz Vélez, J. (2000) refiere los métodos de enseñanza sugeridos para la aplicación en la educación física, los cuales detalla de la siguiente manera.

a. Método analítico

Método que tiene por argumento que, no es posible jugar sin que la técnica esté asimilada. El objetivo es llevar al alumno a la adquisición correcta de los gestos técnicos fuera del contexto del juego. Este método parte de lo particular a lo general.

b. Método global

Este método considera al juego como la llave del aprendizaje. Interpreta que la calidad técnica resulta de una cantidad de repeticiones ejecutadas y parte de lo general a lo particular, lo importante es conseguir una ejecución aceptable y no analizar detalles y buscar la perfección.

c. El Método mixto

El método mixto pretende la utilización en forma alternada de los dos métodos anteriormente descritos, es decir, se basa en la combinación, en la utilización del juego y el aprendizaje analítico de los gestos técnicos, tiene una gran participación el docente.

d. Método de asignación de tareas o circuito.

Consiste en asignar tareas a los alumnos y desarrollan bajo su propia responsabilidad, aconsejable utilizarlo con jóvenes que tengan conciencia y en caso de errores puedan corregirse y la efectividad de este método descansa en tres puntos fundamentales, primero, el **deber**, cuando el jugador se siente motivado hacia el ejercicio, segundo, la acción, cuando es integrada a su totalidad del ejercicio y en tercer termino el propósito, cuando su naturaleza exige acciones duraderas y múltiples.

Fases del método:

- Planteamiento previo de lo que se va a realizar
- Una explicación y/o demostración del docente y un ensayo por parte de los jugadores cuando los ejercicios se realizan por primera vez.
- La repetición del trabajo para alcanzar el perfeccionamiento deseado

e. Método de resolución de problemas

Consiste en plantear a los alumnos un problema psíquico-físico con datos incompletos dándoles a los alumnos la oportunidad de descubrir lo que hay que realizar.

Estos métodos son aplicables a la educación física y otras áreas en el ámbito educativo, de la misma manera, no rechazamos las demás posiciones consideradas anteriormente, por que también son de suma importancia a la hora del proceso educativo, además de ello creemos que todos los métodos en su conjunto se requieren entre si para obtener aprendizajes significativos.

B. Clasificación de los estilos de enseñanza

Los estilos de enseñanza, planteado por Noguera (1991) resulta valioso al considerar la función que llegan a cumplir dentro del proceso educativo.

CUADRO N° 06: Título: Clasificación de los estilos de enseñanza.

a. Estilos reproductivos	b. Estilos productivos
Estilos tradicionales: • Mando directo: Grupo/clase. - Docente: diseña, explica, demuestra, evalúa. - Alumno: escucha, ejecuta. • Modificación de M. Directo (ídem) • Asignación de tareas: Grupo. - Docente: diseña, explica, entrega, demuestra, evalúa. - Alumno: ejecuta, comienza y finaliza la tarea.	Estilos Coanitivos: Enseñanza por indagación. • Descubrimiento Guiado - Docente: informa, propone, provoca conflicto cognitivo - Alumno: ofrece respuestas • Resolución de problemas. - Docente: informa, supone. - Alumno: escucha, explora, actúa, consulta.
Estilos Individuales: Potencian la enseñanza individual. Tienen presente las diferencias de los alumnos/as. Atención a la diversidad. • Programas individuales: Grupo variados en función a los a las características de los alumnos. - Docente: Pre-impacto, prepara, explica, impacto, responde, post-impacto, observa/contacta. - Alumno: elige tareas, ejecución en competencia. • Trabajo por grupos (Intereses, niveles): Sub-grupos - Docente: ídem. - Alumno: ídem. • Enseñanza modulada: ídem • Enseñanza programada: Textos encargados - Docente: Propone textos y trabajos - Alumno: Cumple la tarea.	Estilos Creativos: Libertad de creación motriz, sea cual sea el contenido a desarrollar. • Sinéctica.
Estilos Participativos: Propician la intervención de los alumnos/as en el proceso de E/A desempeñando en algunas ocasiones el rol del profesor. • Enseñanza recíproca: parejas-tríos. - Docente: pre-impacto, impacto, post-impacto. - Alumno: distribución de roles (ejecutante-observador) • Grupos reducidos: Sub-grupos - Docente: ídem. - Alumno: Ejecuta la misión. • Micro-enseñanza: sub grupos. - Docente: ídem. - Alumnos: algunos asumen rol de profesor para observar.	
Estilos Socializadores: Centran el interés en el clima del aula. Respeto por los valores y normas y la idea de que cooperación favorece el aprendizaje. Estilos cooperativos: grupos pequeños de 2-6 (educa en la convivencia, cooperación y socialización) Finalidad.- incrementar aprendizaje significativo, mejora autoestima, calidad de relaciones afectivas, desarrollo de estrategias cognitivas Docente: decidir un método, técnica, explica, mediador. Alumnos: cada uno logra su meta	

FUENTE: Elaboración propia, en función a Noguera (1991)

Es evidente, los métodos de enseñanza y estilos de enseñanza, causan alguna discusión sobre su similitud o diferencia en si, discusión que no corresponde, siendo así, que los métodos de enseñanza son en si, el procedimiento general que un docente adopta para realizar actividades académicas, sin embargo los estilos de enseñanza son aspectos particulares que se rigen en función a los métodos de enseñanza, es decir que un docente al elegir un método de enseñanza este corresponde a un estilo de enseñanza que le permita poner en ejecución las tareas planificadas, pero lo importante es resaltar que Díaz Vélez (2000) al igual que Noguera en términos generales y a apreciaciones simples, coinciden en que los métodos y estilos de enseñanza coadyuvan a la ejecución o poner en practica lo planeado de manera complementaria e cooperativa.

2.2.2.3. La motivación

La motivación, como en cualquier actividad del ser humano en diversas áreas promueve la realización efectiva de las tareas de manera dinámica, y en la educación actual cada vez mas exigente la motivación no es ajena por la *interacción constante entre docente-alumno y contenido*; para tener mayor entendimiento sobre la motivación se toma por referencia la concepción de, Chiavenato, I. (1998) quien afirma epistemológicamente que:

La palabra motivación proviene del Latín *Motivare* y significa poner en movimiento algo en dirección a un objetivo, despertar para una acción, sea física o intelectual, motivar e interesar al individuo en función a un objetivo de manera consiente y voluntaria.

En tal sentido, la motivación se caracteriza por la intensidad y empeño de una persona al realizar una determinada actividad, el cual entendido como un impulso interno para hacer las cosas de manera óptima y con actitud agradable.

A. Tipos de motivación

Respecto a los tipos de motivación se considera a Reiss, I. (2006) el que propone dos tipos de motivación los cuales según su punto de vista, rigen el comportamiento humano para realizar determinadas actividades:

- **Motivación extrínseca,** Son aquellas que van en busca de una recompensa final, tales como: dinero, una buena nota en clase, o un trofeo, la motivación extrínseca viene de fuera de la persona, pero también son motivaciones extrínsecas la coacción y la amenaza de castigo para la ejecución de alguna tarea.
- **Motivación intrínseca,** Las intrínsecas son aquellas que parten del interior (hacer algo porque se desea hacer), proviene de recompensas inherentes a una tarea o actividad en sí misma.

Por otro lado, con relación a los tipos de motivación, Mattos (1974) establece que la motivación que define el comportamiento humano es positiva y negativa:

- **Motivación positiva.** Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo y esta motivación puede ser intrínseca y extrínseca, es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas, es extrínseca cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece.
- **Motivación negativa.** Es la obligación que hace cumplir a la persona a través de castigos, amenazas, etc. de la familia o de la sociedad.

B. Técnicas de Motivación

Las técnicas de motivación desde una perspectiva personal, son aquellas que se utilizan para encontrar el espíritu positivo en los alumnos para realizar alguna actividad, física o mental y al respecto González, M. (2001), determina dos técnicas de motivación, que condicionan un comportamiento para realizar determinada actividad con satisfacción:

- a. **Los incentivos**, Se basa en que los factores externos de motivación impulsan a las personas hacia determinadas tareas, donde los incentivos positivos facilitan comportamientos determinados, y los negativos ayudan a eliminar comportamientos no deseados y consecuentemente aumentan la fuerza e intensidad.
- b. **Establecimiento de metas**, es una técnica motivacional que resulta cuando los sujetos tenemos definidos y asumidos unos objetivos, nuestra conducta se dirige con mayor fuerza hacia la consecución de esos objetivos, los cuales actúan como reguladores de la acción cuyos propósitos, dirigen la atención y acción, movilizan la energía y esfuerzo además que hacen que los individuos creen estrategias para alcanzar el objetivo fijado.

C. Motivación en la educación física

López, A. y González, V. (2001), consideran que “la motivación es la herramienta pedagógica que propicia la activación de las acciones motrices en los estudiantes, de manera que posibilite en ellos la voluntad de conseguir los objetivos propuestos en la clase de Educación Física”.

Por otro lado, Florence, J. (1991), menciona algunas condiciones de motivación durante las clases de educación física, “Mantener activa la clase es una tarea pedagógica sistemática que requiere de la motivación permanente durante 90 minutos, tiempo de duración de la actividad y para eso, conociendo las características de cada uno de los que participan con la”.

2.2.2.4. Los materiales educativos

Con respecto a los materiales educativos, San Martín (en Molina J. 2008, p, 185), sostiene:

Los materiales son artefactos que se utilizan en diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados con la estrategia de enseñanza coadyuvan a la construcción del conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares. Los materiales representan uno de los componentes fundamentales del curriculum y sólo tienen sentido cuando están plenamente integrados en la actividad, tanto en la fase de diseño, como en la interactiva y, por supuesto, en la de evaluación.

Teniendo en cuenta el párrafo anterior, en la educación física predomina el uso de los materiales, más concretamente los materiales para la práctica físico-deportiva (pelotas, colchonetas, conos, aros, etc.), los cuales de acuerdo a lo mencionado son componentes fundamentales que simbolizan de manera objetiva el proceso de aprendizaje interactivo que define en muchas ocasiones, el logro de los propósitos de aprendizaje, que se tienen planteados dentro de un contexto institucional.

Como también Fernández, J. C. (1999) considera que:

Los materiales educativos condicionan las actividades de aprendizaje, el estilo de enseñanza y la clase en su conjunto. Así por ejemplo, la percepción de libertad que debemos considerar en el contexto de la interacción docente - estudiante, está influenciada por el grado de movimiento del estudiante en la sesión, la ubicación del material, mas su accesibilidad, manejabilidad.

Al respecto Gimeno (en Molina, 2008, p, 185) argumenta sobre los materiales educativos:

Cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza. Es decir, los materiales comunican contenidos para su aprendizaje y pueden servir para estimular y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, total o parcialmente.

Los materiales educativos no necesariamente tienen que ser de uso general o establecer el uso de un solo tipo, sino que cualquier material que se disponga al contenido de enseñanza manifiesta una idea de algo o de toda la temática en curso, sea cual fuere las condiciones que presenta pero, se recomienda que sean usables.

A. Materiales propios de la educación física

García (2008), considera los principales materiales educativos en la educación física los cuales son indispensables en el logro de los aprendizajes.

- **Materiales para gimnasia:** colchonetas, taburetes, balones medicinales, etc.
- **Materiales para deportes:** pelotas de diferentes tipos, redes, testimonios, implementos para lanzamientos y saltos, etc.
- **Materiales para recreación:** Ligas, cuerdas, pelotas y otros de diferentes usos, etc.

Esta visión general de los materiales educativos en el área de Educación Física, nos deja como reflexión, que efectivamente, son elementos que condicionan de manera importante la realización de las actividades o tareas motrices y por consiguiente los aprendizajes corporales, ya que permiten una serie de posibilidades de acción al ser utilizados con propósitos educativos. Así mismo, los docentes deben situarse en la perspectiva de buscar, adaptar o crear permanentemente nuevos materiales educativos, considerando que el aprendizaje debe tender hacia una mayor flexibilidad, autonomía y libertad en las prácticas corporales y motrices.

2.2.2.5. Evaluación de aprendizajes

García Minguillo, J. (2009), afirma que “la evaluación es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza - aprendizaje”.

La evaluación como componente principal del proceso educativo esta al alcance de las circunstancias de cada comunidad educativa, en tal sentido considerando estos aspectos tomamos en cuenta a Blázquez, (1990) que textualmente afirma que:

Una evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, se realiza en función al contexto a las condiciones en las que se produce o desarrolla, es decir, una evaluación del proyecto curricular de centro y de las programaciones, una evaluación de las unidades didácticas, una evaluación de las instalaciones y materiales, una evaluación de los resultados y por último, una evaluación del propio sistema de evaluación.

Por tal motivo, la evaluación genera análisis y posterior reflexión de las condiciones de todos los aspectos considerados sobre el docente, cumpliendo de esta manera su rol y dentro de su proceso se considera conveniente que la evaluación de aprendizaje debe seguir una directriz orientándose en los contenidos, criterios, capacidades, indicadores, valores correspondientes a cada aspecto.

De acuerdo a González Halcones, J. (1999), la evaluación:

Orienta las decisiones curriculares, define los problemas educativos, acomete actuaciones concretas, emprende procesos de investigación didáctica, genera dinámicas de formación permanente del profesorado y, en definitiva, regula el proceso de adaptación y contextualización del curriculum en la comunidad educativa.

La evaluación en su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje está presente durante todos los momentos y esta aproximación permite destacar sus múltiples funciones, contrarresta y viabiliza el análisis de aquellas funciones que trascienden al propio proceso y se proyectan al ámbito social, al familiar y al educando, permitiendo resaltar su fuerte vínculo, no solo con los

objetivos sino, además, con la solución de problemas educativos, para generar el dinamismo en la formación de seres humanos, regulando la adaptación a las distintas circunstancias que se presenta en un contexto definido y otros componentes del proceso de enseñanza.

A. Características de la evaluación

Las características que presenta la evaluación en el sistema educativo de acuerdo al, MINEDU, (2009) “es uno de los grandes elementos curriculares que más ha evolucionado en las últimas décadas, debido al desarrollo de nuevas tendencias educativas, con el empleo de otros instrumentos y estrategias para recoger y analizar los cambios del alumnado”.

- **Procesual:** presente al inicio, durante y al final de toda situación de enseñanza-aprendizaje.
- **Integral:** no limitada a la valoración exclusiva de los aprendizajes dentro del plano motriz del niño, también ha de ocuparse de valorar los progresos alcanzados en el plano cognitivo y afectivo.
- **Global:** no centrada solo en el alumno; también el profesor, el diseño y el entorno donde estamos inmersos, deben ser puntos de mira de la evaluación.
- **Compartida:** por todos los agentes que intervienen de una forma directa o indirecta en el proceso, y especialmente por el profesor y los alumnos.
- **Educativa:** no fiscalizadora de cara al alumno, sino potenciadora de los aspectos positivos y correctora de los puntos negativos que se presenten durante el aprendizaje; que cumpla una labor de orientación y ayuda frente a la actual visión sancionadora que presenta.

Sin embargo, se afirma que la evaluación no solo es un acto momentáneo ni cuestión de sectores o elementos parametrados, si no, la evaluación dentro de su sistema considera que es un proceso continuo y permanente que responde a todos los aspectos de desarrollo humano de los alumnos, asumiendo además, que el objetivo no solo es el alumno sino que abarca a docentes a la institución y al entorno donde se da el proceso y al mismo tiempo se considera que es de responsabilidad social y no solo del docente tal proceso evaluativo, todo ello con la responsabilidad de formar y potencializar las habilidades intelectuales.

B. Tipos de evaluación

El ministerio de Educación, considera que los tipos y clases de evaluación no son únicos sino que, pueden ser muy variados de acuerdo a las necesidades y condiciones del grupo educativo donde se desarrolla la evaluación concibiendo que, entre los tantos se puedan detallar como referencias a la siguiente clasificación:

a. **Según la referencia**, evaluación con referencia al criterio, centrada en el nivel de ejecución del alumno, independientemente del grupo al que pertenece. El profesor establece una referencia (criterio), en función de la cual será evaluado el alumno.

b. **Según la sistematización de su aplicación:**

La evaluación en este entender es continua pero diferenciado en tres momentos dentro de su proceso los que normalmente son:

- **Al inicio:** evaluación inicial o predictiva o de diagnóstico que permite identificar el nivel de conocimientos o habilidades de los alumnos.
- **Durante:** evaluación formativa, progresiva.
- **Al final:** evaluación sumativa o final.

C. La evaluación en educación física

La evaluación implica además, una amplia gama de procedimientos a través de diversos instrumentos con los cuales se puede recabar información objetiva sobre el avance y desarrollo de los alumnos en cuanto a los aprendizajes sean estos teóricos y prácticos.

CUADRO N° 07 Título: Instrumentos y Procedimientos de medición

Procedimientos experimentales	Procedimientos de observación
• Tests Motores. • Pruebas Funcionales: - Campo. - Laboratorio • Pruebas de Ejecución: - Circuito Técnico. - Listado progresivo de tareas técnicas. • Técnicas Sociométricas: - El Sociograma. - El Ludograma. • Entrevistas. • Cuestionarios. • Propuestas de trabajo escritas y gráficas: - Trabajos Monográficos.	• Observación Directa. Procedimientos de apreciación: - Registro de Anécdotas. • Observación Indirecta. Procedimientos de apreciación: - Listas de Control. - Escalas de puntuación-clasificación: • Escalas ordinales o cualitativas • Escalas numéricas. • Escalas gráficas. • Escalas descriptivas. • Observación Indirecta. Procedimientos de verificación: - Registro de acontecimientos.

FUENTE: Elaboración propia en función al Diseño Curricular Nacional, MINEDU(2009)

Asimismo, es conveniente, representar esquemáticamente sobre la evaluación en la educación física:

CUADRO N° 08: Matriz de Evaluación en educación física

Área	Criterios de evaluación	BIMESTRES				Calificativo final del área	Evaluación de recuperación
Educación física	Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud						
	Dominio corporal y expresión creativa						
	Convivencia e interacción socio motriz						
	Calificativo de período del área						

FUENTE: Diseño Curricular Nacional (2008)

También se evalúan las actitudes referidas al cumplimiento de las normas, conocidas generalmente como comportamiento. Estas actitudes están vinculadas con el cumplimiento de las convenciones sociales para vivir en armonía con los demás; mejoran las relaciones interpersonales y constituyen el soporte sobre el que se cimenta nuestra forma de actuar individual o socialmente. Tienen que ver con los afectos, la cortesía, la honradez, la puntualidad, el saludo, etc. Son indicadores de estas actitudes a modo de ejemplo, las siguientes:

- a) Es puntual.
- b) Demuestra cortesía.
- c) Ayuda a sus compañeros.
- d) Cuida el patrimonio institucional.

Se realiza mediante la escala literal:

CUADRO: N° 09: Evaluación de actitudes

AD	Comportamiento Muy Bueno (El estudiante desarrolla significativamente todos los indicadores previstos).
B	Comportamiento Bueno (El estudiante desarrolla significativamente la mayoría de indicadores previstos).
A	Comportamiento Regular (El estudiante desarrolla Significativamente la mitad o menos de la mitad de los indicadores previstos).
C	Comportamiento Deficiente (El estudiante desarrolla sólo algunos de los indicadores previstos).

FUENTE: Diseño Curricular Nacional (2008)

2.2.2.6. Teorías pedagógicas de la educación

Para detallar las teorías pedagógicas consideramos a Carretero, M. (1993) quien hace referencias importantes sobre todas las teorías que a continuación se presentan:

A. Teoría pedagógica del desarrollo cognoscitivo

La teoría piagetiana explica, esencialmente, el desarrollo cognoscitivo del niño, haciendo énfasis en la formación de estructuras mentales considerando que:

La formación del pensamiento es un desarrollo progresivo cuya finalidad es alcanzar el equilibrio y es un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior, el pensamiento de los niños es de características muy diferentes.

Según Piaget, las etapas del desarrollo cognitivo (en Mussen 1984) son:

- a. **Etapas sensorio-motora** (0-2 años) donde los niños muestran una vivaz e intensa curiosidad por el mundo que les rodea.
- b. **Etapas pre-operacional** (2-7 años) en la que el pensamiento del niño es mágico y egocéntrico.
- c. **Etapas de las operaciones concretas** (7-11 años), el pensamiento del niño es literal y concreto, pero la formulación abstracta, sobrepasa su captación.
- d. **Etapas de las operaciones formales** en el nivel adulto, es capaz de realizar altas abstracciones.

En ese sentido, el desarrollo cognoscitivo tiene sus etapas en las cuales los niños adoptan distintas características de pensamiento, considerando a este como un proceso que en la etapa de adulto se confirma o consolida de manera formal.

B. Teoría pedagógica sociocultural

Enfoque planteado por Vygotsky, quien concibe al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social, por lo que se trasciende que la teoría cumple funciones distintas tales como siguen:

- a. **Funciones mentales superiores.** Aquellas con las que nacemos, son naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas es limitado: está condicionado por lo que podemos hacer. Nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente y la conducta es impulsiva.
- b. **Funciones mentales inferiores.** Se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta. El conocimiento es resultado de la interacción social, en la interacción con los demás adquirimos consciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas.

Habilidades psicológicas. Primeramente se manifiestan en el ámbito social y luego en el ámbito individual, como es el caso de la atención, la memoria y la formulación de conceptos. Cada habilidad psicológica primero es social, o inter psicológica y después es individual, personal, es decir, intra psicológica. Un proceso interpersonal queda transformado en otro intra personal.

Zona de desarrollo próximo. Es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

C. Teoría pedagógica del aprendizaje significativo

La teoría de Ausubel infiere al "aprendizaje significativo" para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Sin embargo, Ausubel, estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar y menciona:

La estructura cognoscitiva consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se quiere instaurar. Los nuevos aprendizajes se establecen por subsunción. Esta forma de aprendizaje se refiere a una estrategia en la cual, a partir de aprendizajes anteriores ya establecidos, de carácter más genérico, se puede incluir nuevos conocimientos que sean subordinables a los anteriores.

Desde el punto de vista didáctico, el papel del mediador es el de identificar los conceptos básicos de una disciplina dada, organizarlos y jerarquizarlos para que desempeñen su papel de organizadores avanzados. Ausubel, distingue entre tipos de aprendizaje y tipos de

enseñanza o formas de adquirir información. El aprendizaje puede ser repetitivo o significativo, según que lo aprendido se relacione arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva.

La enseñanza, desde el punto de vista del método, puede presentar dos posibilidades ampliamente compatibles, primero se puede presentar el contenido y los organizadores avanzados que se van a aprender de una manera completa y acabada, posibilidad que Ausubel llama aprendizaje receptivo o se puede permitir que el aprendiz descubra e integre lo que ha de ser asimilado; en este caso se le denomina aprendizaje por descubrimiento.

Dado que en el aprendizaje significativo los conocimientos nuevos deben relacionarse sustancialmente con lo que el alumno ya sabe, es necesario que se presenten, de manera simultánea, por lo menos las siguientes condiciones:

- El contenido que se ha de aprender debe tener sentido lógico, es decir, ser potencialmente significativo, por su organización y estructuración.
- El contenido debe articularse con sentido psicológico en la estructura cognoscitiva del aprendiz, mediante su anclaje en los conceptos previos.
- El estudiante debe tener deseos de aprender, voluntad de saber, es decir, que su actitud sea positiva hacia el aprendizaje.
- En síntesis, los aprendizajes han de ser funcionales, en el sentido que sirvan para algo, y significativos, es decir, estar basados en la comprensión.

Ausubel, considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno, pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Ventajas del aprendizaje significativo

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

2.2.3. SITUACIÓN SOCIO - ECONÓMICA

La socio-economía a diferencia que la sociología se entiende como ciencia que rige la socio-economía y esta concepción nace en el siglo XIX, cuando diversos pensadores fundadores de esta ciencia (Augusto Comte, Emile Durkheim, Karl Marx y Max Weber) creyeron que se debía aplicar el método analítico científico para conocer la sociedad en lugar de la religión.

Tomando en cuenta a Sémbler, C. (2006), y anteponiendo opiniones la socio -economía en las últimas décadas de acuerdo a la literatura, ha precisado cambios importantes en su orientación para estudiar, analizar y ubicar a determinados grupos sociales o personas en un estatus social previa identificación de las condiciones y características de vida:

La socio-economía se propone como un nuevo paradigma económico entre las bases de pensamiento están los siguientes supuestos, la economía está inmersa en la realidad social y cultural y que no es un sistema cerrado y auto-contenido, los intereses que generan comportamientos competitivos no son necesariamente complementarios y armónicos.

Se entiende que, metodológicamente la Socio - economía valora de igual forma los mecanismos inductivos y deductivos, de ahí la pretensión de ser al mismo tiempo una ciencia descriptiva y normativa por la cual se oriente el análisis de la situación de determinados grupos sociales.

Siguiendo a Weber, (en Sembler, 2006, p, 13) hace mención que, "de alguna u otra manera la sociedad esta jerarquizada por las múltiples condiciones y patrones que se consideran convenientes importantes para realizar tal acción clasificadora" es en la actualidad las políticas de gobierno que se plantean para desarrollar un determinado propósito en un sector social, consideran conveniente identificar a que tipo de sociedad se orientaran, partiendo de las múltiples necesidades que tienen o bajo la determinación del estatus social y partiendo de esa premisa se puede dilucidar las siguientes consideraciones generales:

A. Clases sociales

Se ocupa del problema de la estratificación social, estos dos términos no son sinónimos, la teoría sobre la clase social se fundamenta en Parsons (en Sembler, 2006) que refieren que las clases sociales se entienden como:

Las condiciones que influyen en la existencia de estratos en los que se ha desarrollado o debe desarrollarse una conciencia de clase, esto es, un sentimiento de estar formando un grupo dentro de la sociedad, mientras que la estratificación, por otra parte, se refiere al complejo total de la diferenciación jerárquica, entendiendo que pueden existir distintos sistemas de estratificación.

Por tal motivo las clasificaciones se consideran por la movilidad, por la posibilidad de modificar la posición social de acuerdo al esfuerzo personal y a las oportunidades que el propio sistema social pueda proporcionar a los individuos, por consiguiente la división de las clases sociales de acuerdo a Poulantzas, Nicos, (en Sembler, 2006) desde términos generales mas usuales plantea que:

Tradicionalmente las clases sociales pueden ser analizadas formulando una diferenciación en tres estratos: clase alta, media y baja; esta distinción ha ido variando con la complejidad en la división del trabajo, dando lugar a la formulación de otras categorías: clase alta, media alta, media baja, baja-baja. También han aparecido nuevas categorizaciones: marginalidad, nuevos pobres, etc., conforme se han producido modificaciones en los sistemas económicos que han operado fundamentalmente consecuencias en los niveles de ingreso de la población.

B. Estratificación Social, Es un concepto sociológico que hace referencia al hecho de que los individuos y los grupos están distribuidos en estratos, superiores e inferiores, diferenciados en función de una o más características específicas o generales. La estratificación implica concebir que en todas las sociedades existan diferentes "capas" o "estratos" en los cuales se ubican las personas.

C. Estructura Social, es comprendida como un sistema social con determinadas características y asumiendo que Padilla A. (2007) considera que:

La Estructura Social está comprendida por todos los elementos que intervienen en la sociedad el que puede ser un individuo, un grupo social o una institución, cualquiera de estos elementos produce acciones sociales dirigidas a generar determinados fines cuyos objetivos son la supervivencia, la estabilidad y la integración de la sociedad global.

De ésta manera que la estructura social es en su conjunto toda una comunidad integrada por seres humanos organizados que tienen ciertas condiciones de vida y de cultura que poseen. Padilla además, establece una clasificación de sociedades de acuerdo a la función que cumplen los individuos o grupos componentes, el cual es de la siguiente manera:

- **Sociedades Básicas:** Son la familia, la escuela, las empresas.
- **Sociedades Intermedias:** Están formadas por agrupaciones de sujetos individuales que comparten relaciones, intereses y necesidades comunes, grupos como Caritas
- **Sociedades Perfeccionadoras:** Formadas por organizaciones políticas por encima de las sociedades básicas e intermedias, a las cuales se han otorgado un poder de intervención y de coacción. Estas concesiones de poderes tienen su razón de ser: buscan el interés general y el bien común.

D. Niveles socio-económicos

Los niveles socio-económicos de acuerdo a Padilla A. (2007) se puede clasificar en 6 niveles socioeconómicos diferentes:

- **A/B: Clase alta**, es el segmento con el más alto nivel de vida, con un nivel educativo alto y con todas las comodidades.
- **C+: Clase media alta**, aquellos que sus ingresos y/o estilo de vida es ligeramente superior a los de clase media, con un nivel educativo alto y cuentan con todas las comodidades.
- **C: Clase media**, este segmento contiene a lo que típicamente se denomina clase media, un nivel educativo medio alto, con algunas comodidades.
- **D+: Clase media baja**, ingresos y/o estilos de vida son ligeramente menores a los de la clase media, con un nivel educativo de secundaria o primaria completa, rentas de inmueble y algunas viviendas son de interés social.
- **D: Clase baja**, con un nivel educativo de primaria en promedio (completa en la mayoría de los casos). Los hogares son en su mayoría de interés social o de rentas congeladas.
- **E: Clase más baja**, estos hogares está formado por individuos con un nivel educativo de primaria sin completarla. En un solo hogar suele vivir más de una generación y son totalmente austeros.

E. Canasta básica familiar en el Perú

Pérez, C (2010), refiere que la “la canasta básica familiar en el Perú, debiera estar por los S/ 2,687,00 nuevos soles, los cuales cubran las necesidades fundamentales de las personas, pero con las políticas remunerativas que se tienen es imposible; y en el ámbito educativo los montos sólo llegan al 50% de lo mencionado”, en ese sentido podemos rescatar que la docencia en el Perú tuvo ligeros incrementos pero no suficiente, de acuerdo al cuadro siguiente, que nos presenta el autor en mención.

		REMUNERACIÓN LIQUIDA a/	PODER ADQUISITIVO b/	DEBÍA GANAR b/
2006-JUL	S/	1057.29	100.00	1 057.29
2006-SET	S/	1087.29	102.82	1 057.46
2007-AGO	S/	1087.29	100.39	1 083.11
2008-AGO	S/	1087.29	94.47	1 150.97
2009-AGO	S/	1087.29	92.73	1 172.51
2010-JUN	S/	1087.29	91.12	1 193.24
2010-DIC	S/	1087.29	90.01	1 207.94

2.3. MARCO CONCEPTUAL

En esta parte de la investigación, adoptamos las teorías o concepciones de distintas personalidades del ámbito académico y científico, los cuales sustentan teóricamente con sus concepciones y teorías que infieren a los temas involucrados en la presente investigación los cuales se detallan de la siguiente manera:

METODOLOGÍA

Conjunto organizado de métodos, técnicas, procedimientos, que se fundan en la psicología y son tendientes a desarrollar la transmisión de conocimientos, de la manera más fácil en función de los objetivos y competencias preestablecidas.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

En palabras de Delgado (1994), los métodos de enseñanza o didácticos son "caminos que nos llevan a conseguir, alcanzar el aprendizaje en los alumnos, es decir, a alcanzar los objetivos de enseñanza".

EDUCACIÓN FÍSICA.

La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc.

APRENDIZAJE

Es un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta se modifica una antigua conducta, como resultado siempre de experiencias o prácticas.

ENSEÑANZA

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia que tiene por objeto la formación integral de la persona humana.

TÉCNICAS

Conjunto de habilidades motrices básicas y específicas, relacionadas con un deporte u otro, que domina un jugador.

PROFESIONALIZACIÓN

Se adopta la teoría propuesto por Fernández, P. (1999) al precisar que profesionalización:

Es el sistema de capacitación, formación o perfeccionamiento docente permanente, pero, consideramos que el término *profesionalización* es el más adecuado y engloba a los demás aspectos antes mencionados, partiendo de la tesis central que la mejora de la calidad de la educación, a través de la pertinencia social, solo es posible si da un proceso permanente de profesionalización docente (o pedagógica)".

DESEMPEÑO DOCENTE

Hernández, M. (1999) Desempeño docente,

Es el despliegue que el docente hace de sus capacidades profesionales para la preparación y desarrollo de la enseñanza, la creación de ambientes favorables para el aprendizaje, el uso de herramientas de evaluación de los aprendizajes, y el compromiso que demuestra con la labor pedagógica".

MOTIVACIÓN

Se considera importante la acepción de, Chiavenato, I. (1998) quien define claramente que:

La palabra motivación proviene del Latín **Motivare** y significa poner en movimiento algo en dirección a un objetivo, despertar para una acción, por ende, no es apenas para una acción física sino para una acción intelectual, motivar e interesar al individuo en función a un objetivo de manera consiente y voluntaria". La motivación es lo que mueve al ser humano alcanzar sus metas, con ella todo lo puede, sin ella es simplemente es como un barco sin rumbo movido por los vientos donde tarde o temprano sucumbe.

MATERIALES EDUCATIVOS

La concepción que tiene mayor realce por su efecto integral es de San Martín (en Molina J. 2008, p, 185), con respecto a la idea central de los materiales afirma que:

Los materiales son artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares. Los materiales representan uno de los componentes fundamentales del curriculum y sólo tienen sentido cuando están plenamente integrados en el proyecto, tanto en la fase de diseño, como en la interactiva y, por supuesto, en la de evaluación".

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Se toma en suma consideración la concepción integral de, García Minguillo, J. (2009), afirma que la evaluación, "es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza - aprendizaje".

SOCIOECONOMÍA

Tomado en cuenta a Sémbler, C. (2006), mantiene una posición asertiva al mencionar que:

La socio-economía se propone como un nuevo paradigma económico. Entre las bases de pensamiento están los siguientes supuestos, la economía está inmersa en la realidad social y cultural y que no es un sistema cerrado y auto-contenido, los intereses que generan comportamientos competitivos no son necesariamente complementarios y armónicos".

Capítulo III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIO

A. Distribución de instituciones educativas según el tipo

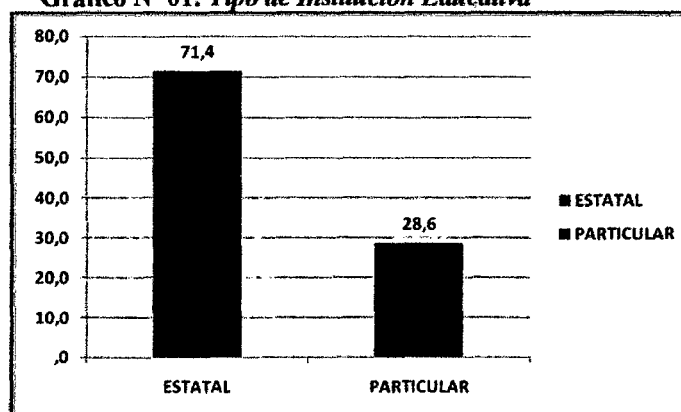
Durante la investigación se ha tenido como objeto de estudio a docentes de educación física que están distribuidos en 20 instituciones educativas estatales que representan el 71% y 8 instituciones educativas particulares que representan el 28% del total de instituciones, los que hacen un total de 28 instituciones educativas

Cuadro N° 10: Tipo de Institución Educativa

Tipo de I.E.	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estatal	20	71,4	71,4	71,4
Particular	8	28,6	28,6	100
Total	28	100	100	

Fuente: *Elaboración propia*

Gráfico N° 01: Tipo de Institución Educativa



Fuente: *Elaboración propia*

Las instituciones de tipo estatal son las que existen en mayor número que las particulares, dentro de los cuales se tiene a 08 instituciones del género femenino y 06 instituciones que atienden a estudiantes del género masculino como también se tiene a 07 instituciones mixtas prevaleciendo en ellos las instituciones particulares.

B. Distribución de docentes según el género (sexo)

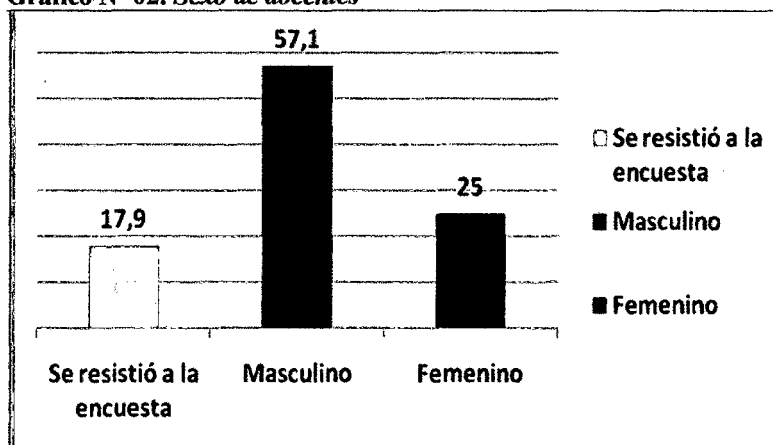
La mayor cantidad de docentes de educación física pertenecen al sexo masculino representado por el 57,1%, y los docentes del sexo femenino están en una proporción del 25% finalmente el 17,9% son los que se resistieron a la encuesta sin embargo se sabe que todos ellos son del sexo masculino.

Cuadro N° 11: Sexo de docentes

Sexo del docente	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Se resistió a la encuesta	5	17,9	17,9	17,9
Masculino	16	57,1	57,1	75
Femenino	7	25	25	100
Total	28	100	100	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 02: Sexo de docentes



Fuente: Elaboración propia

C. Distrito de procedencia de los docentes

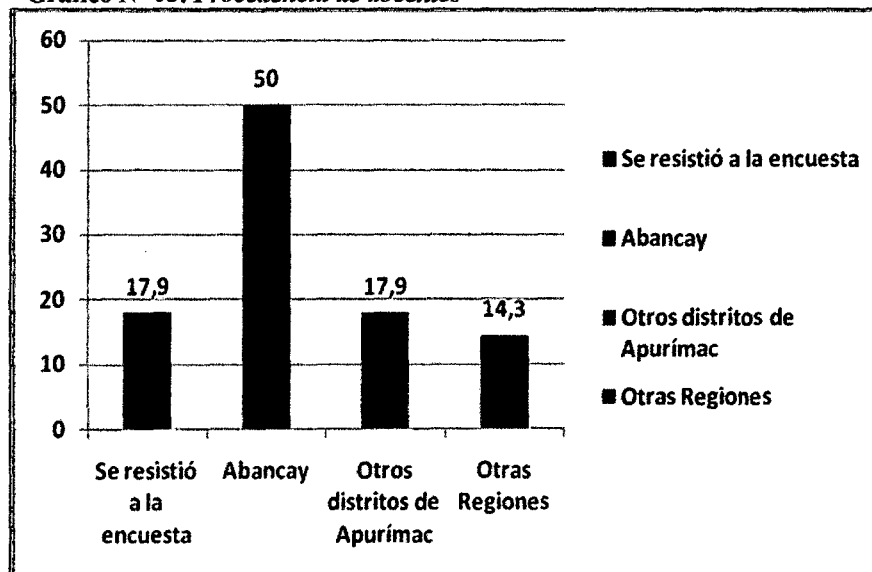
En el estudio, 14 docentes de educación física que representan el 50 % tienen como origen de procedencia el distrito de Abancay y 5 docentes que representan el 17,9 % son de otros distritos del departamento de Apurímac y 4 docentes que representan el 14 % son de otras Regiones del país, sin embargo 5 docentes que constituyen el 14,3 % se resistieron a la encuesta.

Cuadro N° 13: Procedencia de docentes

Procedencia de docentes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Se resistió a la encuesta	5	17,9	17,9	100
Abancay	14	50	50	50
Otros distritos de Apurímac	5	17,9	17,9	67,9
Otras Regiones	4	14,3	14,3	82,1
Total	28	100	100	

Fuente: *Elaboración propia en función a datos de estudio*

Gráfico N° 03: Procedencia de docentes



Fuente: *Elaboración propia*

Sobre la procedencia de los docentes de educación física se tiene que mencionar que además del distrito de Abancay, en nuestro contexto educativo tenemos a docentes de los distritos de la Región de Apurímac tales como de Chuquibambilla (Grau), Talavera y San Jerónimo (Andahuaylas), también se tiene una determinada cantidad de docentes provienen de otras Regiones del País tales como de Santiago (Ica), Puno, Nazca y Trujillo (La Libertad) respectivamente.

D. Situación laboral docente

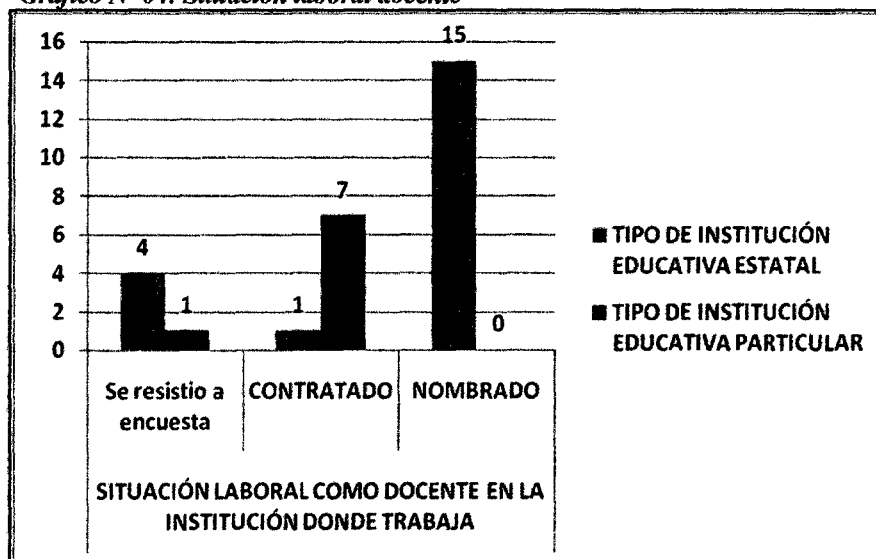
Como se representa en el siguiente cuadro y gráfico el mayor porcentaje de docentes del distrito de Abancay están en condición de “nombrados” con un 53% y el número restante son “contratados”.

Cuadro N° 14: Situación laboral docente

TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA * SITUACIÓN LABORAL COMO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA					
		Se resistió a encuesta	Contratado	Nombrado	Total
Tipo de institución educativa	Estatal	4	1	15	20
	Particular	1	7	0	8
Total		5	8	15	28

Fuente: *Elaboración propia en función a datos de estudio*

Gráfico N° 04: Situación laboral docente



Fuente: *Elaboración propia*

Este panorama nos muestra que en las instituciones educativas particulares no se tienen políticas de nombramiento, mientras en las estatales se aprecia presencia de docentes nombrados.

3.2. NIVEL DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

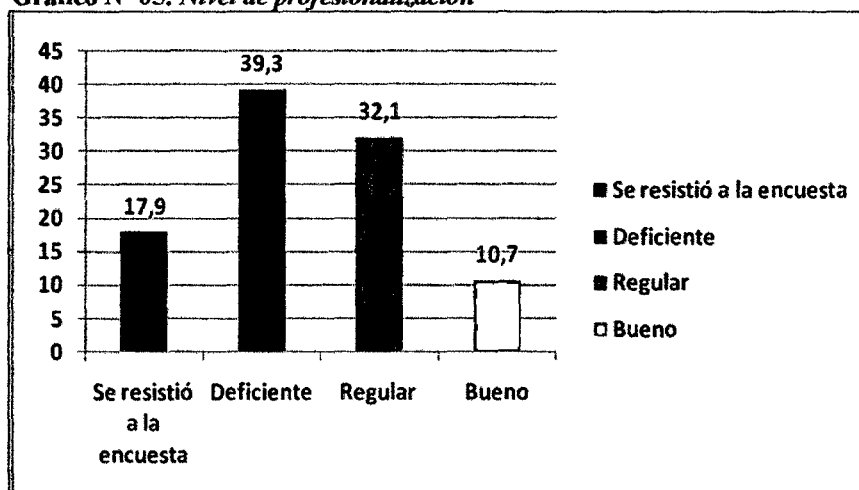
El 39,3% de los docentes están ubicados en la escala de “deficiente”, el 32,1% en la escala de “regular”, y un 10,7% que corresponden a la escala de “bueno”, sin embargo se tuvo a un 17% de docentes que se han resistido a la aplicación de la encuesta.

Cuadro N° 15: Nivel de profesionalización

Valores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Se resistió a la encuesta	5	17,9%	17,9	17,9
Deficiente	11	39,3%	39,3	57,1
Regular	9	32,1%	32,1	89,3
Bueno	3	10,7%	10,7	100
Total	28	100%	100	

Fuente: *Elaboración propia*

Gráfico N° 05: Nivel de profesionalización



Fuente: *Elaboración propia*

Teniendo en consideración la referencia de Fernández P. (1999: 123) “*profesionalización es el sistema continuo de formación profesional, perfeccionamiento y capacitación docente*” y la realidad de la mayoría de los docentes de educación física de la Ciudad de Abancay en especial los nombrados tienen pocos intereses por realizar o asistir a cursos de actualización debido a la estabilidad laboral con los que cuentan a ello refleja que en el periodo de un año solo asisten a dos o tres eventos de capacitación, mientras otra considerable cantidad de docentes sin ningún interés por medio no asisten a ningún evento de capacitación menos aún hacen uso del internet u otros medios para actualizarse.

Cabe resaltar que otro grupo menor de docentes durante un año académico asisten de cinco a mas eventos de capacitación especializada que en muchos casos es promovido por el Instituto Peruano del Deporte, los mismos que a su vez realizan consultas a medios adicionales de capacitación como el internet, textos especializados, audio-videos, entre otros y una cantidad aún menor cursan estudios de diplomado, de especialización o de maestría.

Como también se tiene a otros profesionales de otras especialidades distintas a la docencia que ejercen esta milenaria labor, algunos con cursos de especialización y se desenvuelven por necesidad que por responsabilidad sin cumplir con los insumos que corresponde a la docencia pero demuestran un considerable nivel en su desempeño docente.

3.2.1. Formación profesional de pre-grado

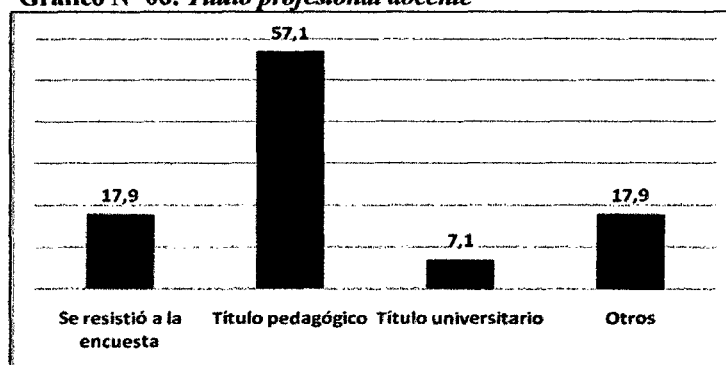
El título de acreditación profesional como docente se presenta con 16 docentes que constituyen el 57,1% con título pedagógico y 5 docentes es decir el 17,9% con otros documentos que le consigan la formación docente mientras tanto 2 docentes que implican el 7,1% tienen título universitario, por lo contrario se ha tenido resistencia a la encuesta de 5 docentes que representan el 17,9% respectivamente.

Cuadro N° 16: Título profesional docente

Tipo de título profesional	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Se resistió a la encuesta	5	17,9	17,9	17,9
Título pedagógico	16	57,1	57,1	75
Título universitario	2	7,1	7,1	82,1
Otros	5	17,9	17,9	100
Total	28	100	100	

Fuente: *Elaboración propia*

Gráfico N° 06: Título profesional docente



Fuente: *Elaboración propia.*

Los docentes que han tenido formación pedagógica son los que tienen mayor cobertura en las instituciones educativas y un número reducido de ellos han continuado con los estudios de licenciatura, mientras otro número minoritario de docentes ostentan el título de licenciado o universitario, del mismo modo se tiene como otros a: bachilleres egresados de las universidades y a profesionales de otras ramas (Contador, periodista y entrenador de fútbol) que asumen la tarea educativa los mismos que están laborando mayoritariamente en las instituciones educativas particulares. (Ver cuadro N° 16 y gráfico N° 06).

3.2.2. Formación profesional de post-grado

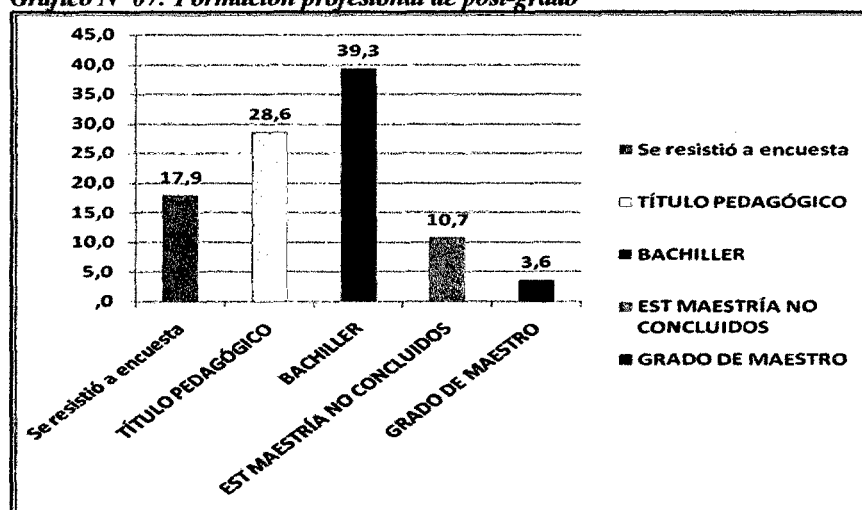
Se tiene al mayor número de profesionales de la educación física con grado académico de Bachiller representados por un 39,3 % seguido por los que ostentan el título pedagógico con un 28,6 % y solo el 3,6 % ostentan el grado de maestro.

Cuadro N°17: Formación profesional de post-grado

Estudios alcanzados	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Se resistió a encuesta	5	17,9	17,9	17,9
Título pedagógico	8	28,6	28,6	46,4
Bachiller	11	39,3	39,3	85,7
Estudios de maestría no concluidos	3	10,7	10,7	96,4
Grado de maestro	1	3,6	3,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en función a datos de estudio

Gráfico N° 07: Formación profesional de post-grado



Fuente: Elaboración propia

3.2.3. Actualizaciones docente alcanzadas

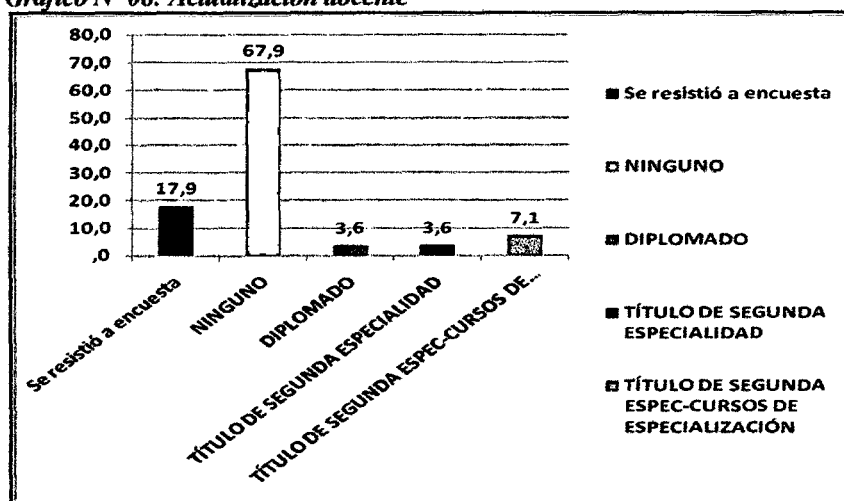
En este apartado se tiene que el 67,9 % de los docentes no han cursado ningún curso de actualización, seguido por un 7,1 % de docentes que ostentan título de segunda especialidad mas cursos de especialización, mientras el 3,6 % de los docentes han cursado solo diplomados o título de segunda especialidad.

Cuadro N° 18: Actualización docente

Especializaciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Se resistió a encuesta	5	17,9	17,9	17,9
Ninguno	19	67,9	67,9	85,7
Diplomado	1	3,6	3,6	89,3
Título de segunda especialidad	1	3,6	3,6	92,9
Título de segunda especialidad y cursos de especialización	2	7,1	7,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia en funcion a datos de estudio*

Gráfico N° 08: Actualización docente



Fuente: *Elaboración propia*

3.2.4. Cantidad de eventos de capacitación asistidos en el 2009

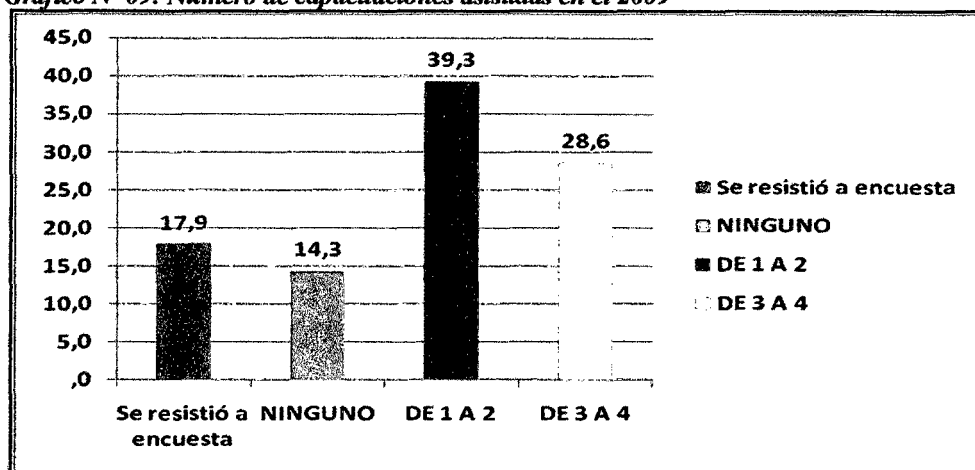
Se tiene que el 39,3 % de los docentes ha asistido a uno a dos eventos de capacitación, seguido por el 28,6 % con tres a cuatro capacitaciones asistidas durante el año lectivo 2009, mientras el 14,3 % de los docentes no han asistido a ningún evento de capacitación.

Cuadro N° 19: Número de capacitaciones asistidas en el 2009

Número de eventos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Se resistió a encuesta	5	17,9	17,9	17,9
Ninguno	4	14,3	14,3	32,1
De 1 a 2	11	39,3	39,3	71,4
De 3 a 4	8	28,6	28,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en función a datos de estudio

Gráfico N° 09: Número de capacitaciones asistidas en el 2009



Fuente: Elaboración propia

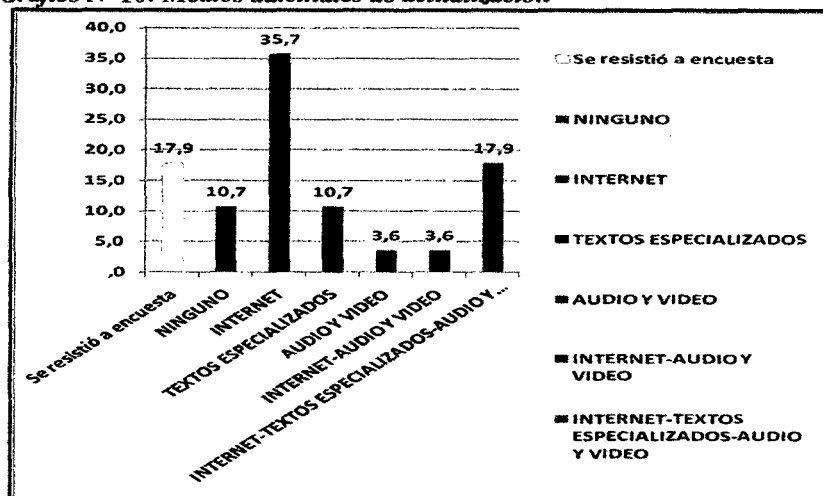
3.2.5. Medios adicionales de actualización

Cuadro N° 20: Medios adicionales de actualización

Medios adicionales de actualización	Frecuencia	Porcentaje	% Válido	% Acumulado
Se resistió a encuesta	5	17,9	17,9	17,9
Ninguno	3	10,7	10,7	28,6
Internet	10	35,7	35,7	64,3
Textos especializados	3	10,7	10,7	75,0
Audio y video	1	3,6	3,6	78,6
Internet-audio y video	1	3,6	3,6	82,1
Internet-textos especializados-audio y video	5	17,9	17,9	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en función a datos de estudio

Gráfico N° 10: Medios adicionales de actualización



Fuente: *Elaboración propia*

3.3. NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE

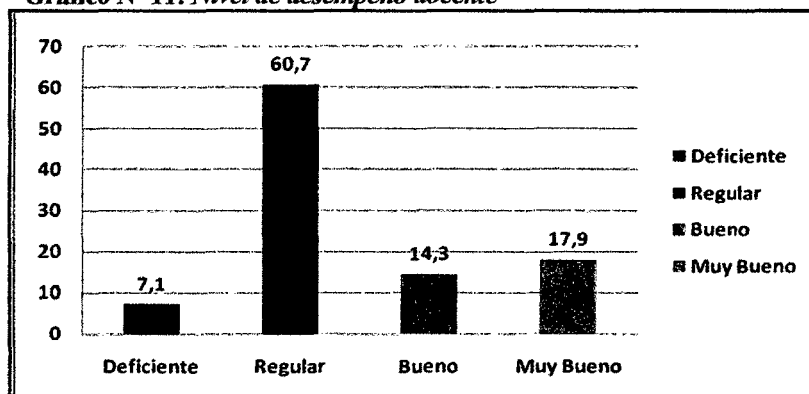
El nivel de desempeño de los docentes de educación física o los profesionales que cumplen esta labor, en términos de porcentajes resultan que la mayor parte de ellos representados por el 60,7% están en una escala de “regular”, el 17,9% en la escala de “muy bueno”, y el 14,3% están comprendidos en la escala de “bueno”; mientras la menor escala de “deficiente” esta representado por el 7,1%.

Cuadro N° 21: Nivel de desempeño docente

N.D.D.	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	2	7,1	7,1	7,1
Regular	17	60,7	60,7	67,9
Bueno	4	14,3	14,3	82,1
Muy Bueno	5	17,9	17,9	100
Total	28	100	100	

Fuente: *Elaboración propia en función a datos de estudio*

Gráfico N° 11: Nivel de desempeño docente



Fuente: *Elaboración propia*

Cabe resaltar, que en el presente estudio, el desempeño docente se ha enmarcado dentro de cinco grandes temas: Planificación curricular, métodos de enseñanza, motivación, materiales educativos y finalmente la evaluación de aprendizajes y para tener mayor fundamento se considera a Hernández, M. (1999) que entiende por desempeño docente como, “*el despliegue de capacidades profesionales para la preparación y desarrollo de la enseñanza, la creación de ambientes favorables para el aprendizaje, el uso de herramientas metodológicas y de evaluación de los aprendizajes, y el compromiso que demuestra con la labor pedagógica*”

En ese entender comenzamos con hacer la apreciación teniendo en cuenta los cinco grandes temas sobre el desempeño:

En primer término, de acuerdo a Flores M. G, (2006) **la planificación curricular** *“es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes y orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular”*.

En tal sentido debemos contrastar con nuestra realidad que se caracteriza con la presencia de docentes que en su gran parte no cumplen con la planificación y esencia solo el 57.1% cumple con este requisito y el resto no cuentan con su carpeta pedagógica, menos aún el uso del diario de clases es menor, que alcanza a un 75% de los docentes que no lo utilizan y la diferencia si lo utiliza.

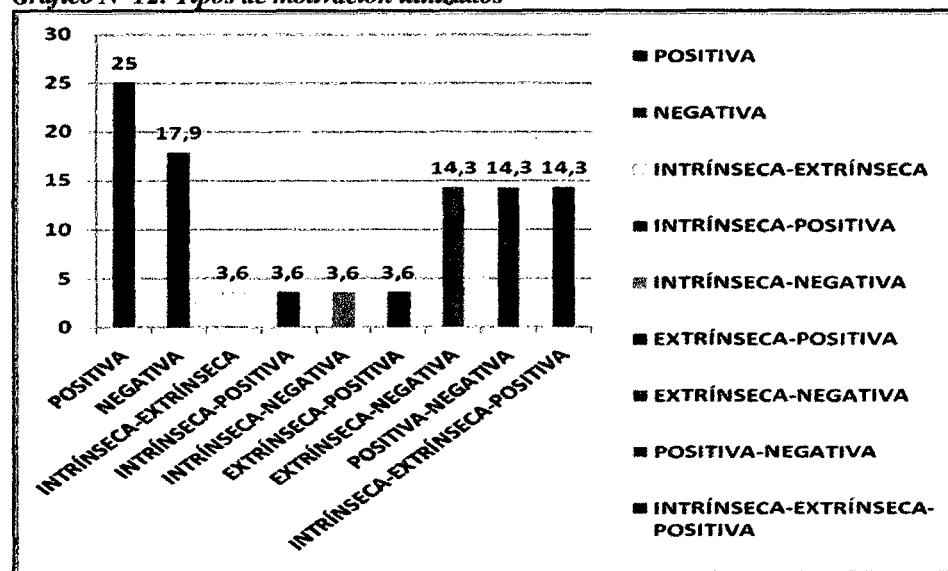
Como se ha referido la planificación curricular es un insumo que permite prever acciones educativas, sin embargo se llegó a identificar que por descuido o por desconocimiento los docentes sobre el tema no se implementan con dicho documento orientador.

En segundo plano, de acuerdo a Sicilia y Delgado, (2002), **los métodos de enseñanza** *“son el principio ordenador de una serie de acciones que desarrollamos en un curso, marca las pautas, orientaciones para las técnicas que utilizaremos en aspectos más concretos”*. Como es de entender en la educación física se utiliza una gran variedad de métodos durante una sesión de aprendizaje, por lo que los docentes a los que se ha podido observar detenidamente en un 50% tienen un considerable dominio del uso de los métodos de enseñanza mientras la cantidad restante presenta dificultades, los mismos que repercuten en la calidad de las clases de educación física y fundamentalmente al desarrollo limitado de habilidades de los estudiantes.

Por otro lado se ha podido observar que muchos de docentes en ocasiones no dictan clases solo se limitan a asignar la practica de algún deporte durante la hora completa de educación física, pues en ellos solo se pudo apreciar el uso del método de asignación de tareas pero sin cumplir con su estructura correspondiente, el cual ha sido catalogado como desconocimiento de los métodos de enseñanza

El tercer tema es la **motivación**, que también anticipamos para mayor claridad referir a Chiavenato, I. (1998) *“la palabra motivación proviene del Latín Motivare y significa poner en movimiento algo en dirección a un objetivo, despertar para una acción, sea física o intelectual, motivar e interesar al individuo en función a un objetivo de manera consiente y voluntaria”*. En ese entender, después de haber realizado la observación, la educación física en si, para la mayoría de los escolares es por naturaleza un área motivante debido a que en ello se realiza generalmente actividades deportivas y recreativas que les agrada a los alumnos, sin embargo esta situación por muchos docentes no es aprovechada debido a que están en un estado de ánimo pasivo tal vez por el clima institucional, por problemas familiares o sencillamente por que no les interesa el proceso educativo que normalmente debería darse, sólo un limitado número de docentes hace la aplicación de los tipos de motivación que se tienen tales como: positiva, negativa, intrínseca y extrínseca como se muestra en el siguiente gráfico:

Gráfico N° 12: Tipos de motivación utilizados



Fuente: *Elaboración propia*

Por lo contrario, se ha visto que los docentes que pertenecen a instituciones estatales que tienen prestigio y algunas instituciones particulares, demuestran variedad en el uso de la motivación a través de juegos dinámicos activos, el manejo de estrategias y de grupo de los cuales resulta presenciar unas clases efectivamente agradables y motivantes.

Los materiales educativos, también cumplen uno de los roles importantes en la educación física y con ello nos fundamentamos en la teoría que propone Gimeno (en Molina, 2008, p. 185) quien afirma que los materiales educativos son *“cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza. Es decir, los materiales comunican contenidos para su aprendizaje y pueden servir para estimular y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, total o parcialmente”*. Con respecto a ello, se ha identificado que la mayoría de las instituciones carecen de una buena implementación con materiales educativos propios de la educación física a diferencia que algunos si los cuentan, pero en todos los casos, existen materiales en un regular estado de conservación, por lo que la esencia del proceso de enseñanza con la intervención de estos materiales deportivos permiten un limitado desarrollo de habilidades en la educación física.

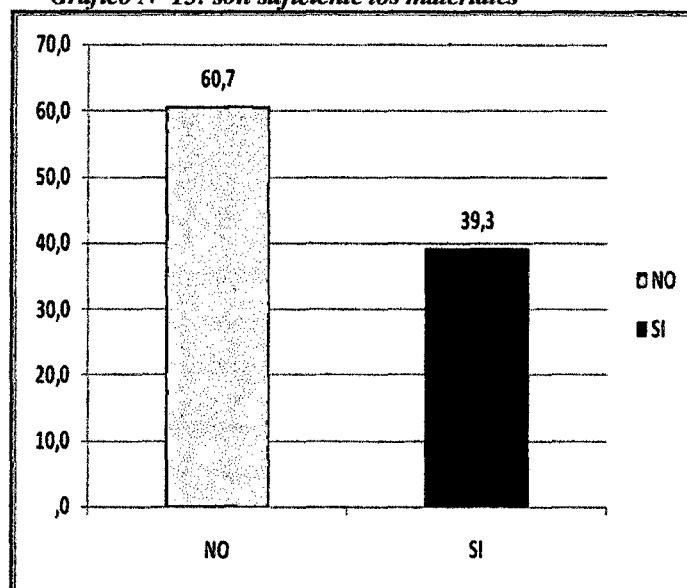
Además de ello, cabe señalar que los docentes de educación física carecen de estrategias en el uso de los materiales, por lo que debería primar la utilización adecuada que permita la interacción constante de los materiales con los alumnos y el tema tratado tal como señala la teoría referida que deben estimular a los alumnos hacia el aprendizaje significativo, además de ello se identificó que el uso de la infraestructura deportiva (gradas, paredes, losa deportiva, entre otros) en la educación física es fundamental debido a que son espacios donde se pueden también fortalecer las habilidades de los escolares, sin embargo en nuestra realidad por la rutina y apatía de los docentes el material de mayor uso es el balón de fútbol en caso de instituciones mixtas o de varones y en el caso de instituciones de mujeres prima el uso del balón del vóley, a ello que con similar frecuencia en uso se percibió que los conos y platillos tienen protagonismo importante en el proceso. (Ver cuadro N° 22, 23 y gráfico N° 13 y 14).

Cuadro N° 22: Son suficiente los materiales

S.M.	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	17	60,7	60,7	60,7
Si	11	39,3	39,3	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia en función a datos de estudio*

Gráfico N° 13: son suficiente los materiales



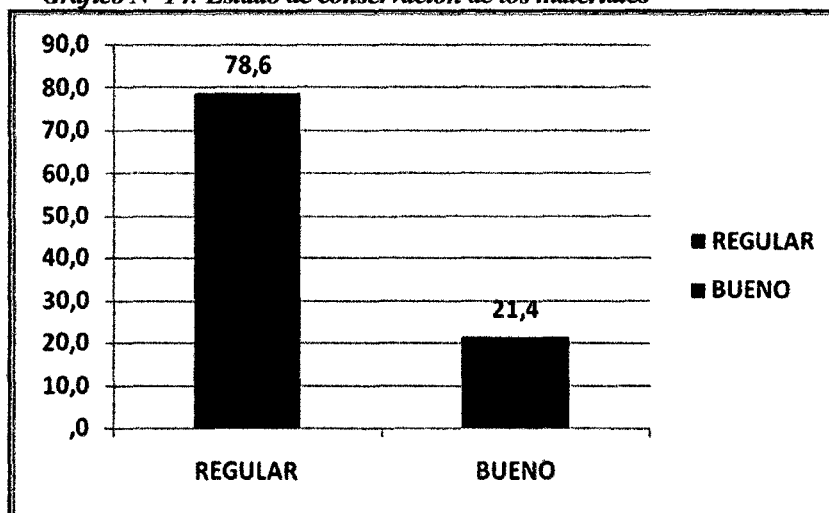
Fuente: *Elaboración propia*

Cuadro N° 23: Estado de conservación de los materiales

E.C.M.	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Regular	22	78,6	78,6	78,6
Bueno	6	21,4	21,4	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia en funcion a datos de estudio*

Gráfico N° 14: Estado de conservación de los materiales



Fuente: *Elaboración propia*

Por último, referimos el tema de **evaluación en la educación física** y citamos a García Minguillo, J. (2009), *“la evaluación es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza - aprendizaje”*. Tener entendimiento certero de la evaluación es una responsabilidad permanente que involucra hacer el diagnóstico y seguimiento de la evolución de las habilidades y destrezas de los alumnos que nos permita tomar decisiones, sin embargo los docentes de educación física son los que menos utilidad le dan a este elemento indispensable debido a su complejidad de su uso en el área y por el conformismo de los docentes.

Además de ello se ha visto y se sabe que el único medio de evaluación de la mayoría de los docentes es la apreciación a simple vista sin la utilización de instrumentos de evaluación, por lo contrario en las instituciones que tienen un prestigio institucional considerable si se aprecia que hay un manejo de instrumentos de evaluación debidamente implementados en los que se plasma objetivamente los resultados de una evaluación de habilidades correspondientes a la educación física.

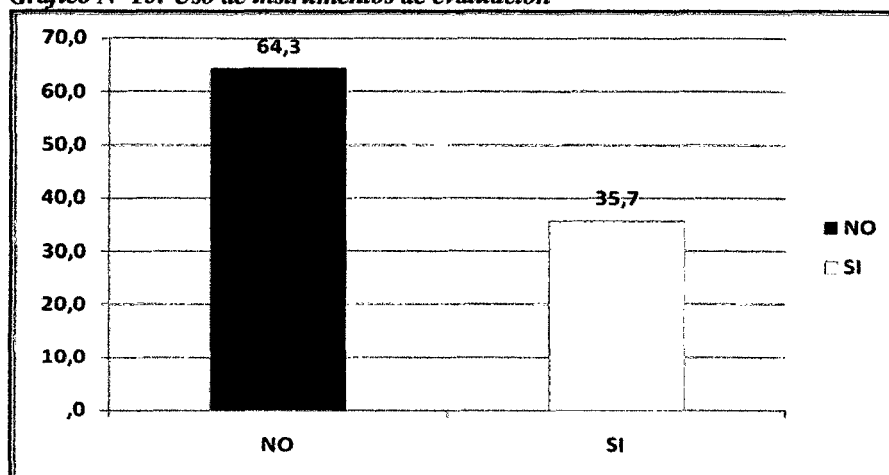
En ese panorama, la mayoría de las instituciones educativas cuentan con docentes impregnados en la rutina diaria, con la concepción de que la educación física se limita solo a la práctica del deporte rey “fútbol” u otro, sin ninguna intervención educativa por parte del orientador en este caso el docente, por lo que se concluye que el nivel de desempeño de los docentes de educación física en el Distrito de Abancay a pesar de las múltiples dificultades es Regular. (Ver cuadro N° 24 y gráfico N° 14).

Cuadro N° 24: Uso de instrumentos de evaluación

Uso de instrumentos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
No	18	64,3	64,3	64,3
Si	10	35,7	35,7	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia en función a datos de estudio*

Gráfico N° 15: Uso de instrumentos de evaluación



Fuente: *Elaboración propia*

3.4. NIVEL SOCIO-ECONÓMICO DEL DOCENTE

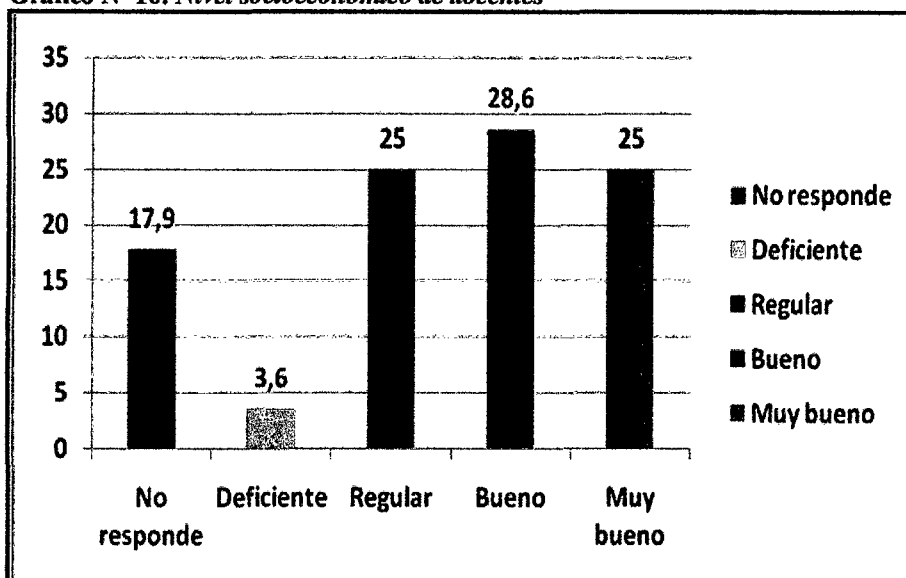
El 28,6% de docentes están en el nivel de “bueno”, en una condición de “regular” seguido por la escala de “excelente” con 25% respectivamente; mientras el 3,6% de docentes comprendidos en un nivel de “deficiente”, sin embargo se tuvo a un 17,9% de docentes que se resistieron a ser encuestados.

Cuadro N° 25: Nivel socioeconómico de docentes

N.S.E.	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No responde	5	17,9	17,9	17,9
Deficiente	1	3,6	3,6	21,4
Regular	7	25,0	25,0	46,4
Bueno	8	28,6	28,6	75,0
Muy bueno	7	25,0	25,0	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia en función a datos de estudio*

Gráfico N° 16: Nivel socioeconómico de docentes



Fuente: *Elaboración propia*

Tratar el tema de situación socioeconómica de los docentes de educación física en nuestro contexto, es sin duda referirnos a las condiciones básicas de vida que tienen cada uno de ellos partiendo de los servicios básicos y complementarios hasta las remuneración e ingresos económicos personales y familiares, en ese entender tomamos como referencia a Sémbler, C. (2006), *“la socio-economía se propone como un nuevo paradigma económico. Entre las bases de pensamiento están los siguientes supuestos, la economía está inmersa en la realidad social y cultural y que no es un sistema cerrado y auto-contenido, los intereses que generan comportamientos competitivos no son necesariamente complementarios y armónicos”*.

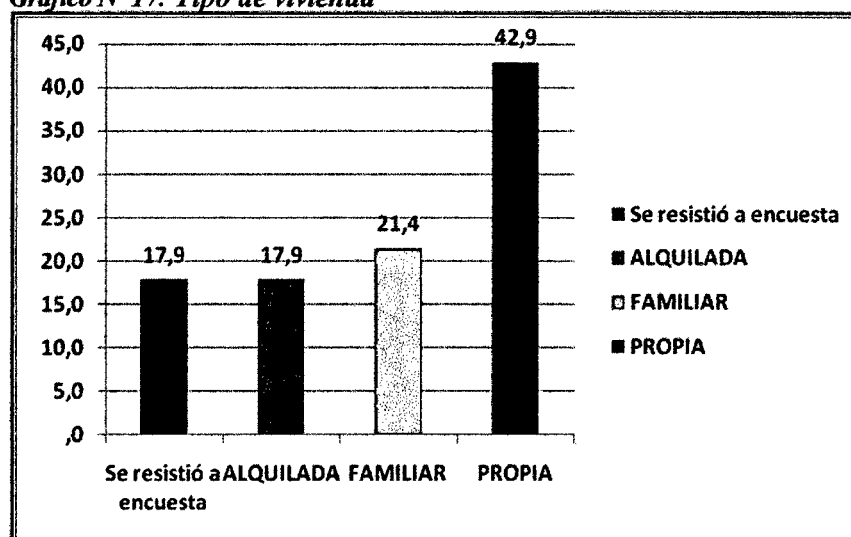
Por lo tanto, la situación socioeconómica de los docentes de educación física en sus múltiples características, desde la condición de la vivienda donde actualmente habitan en el con mayor porcentaje de docentes tienen vivienda propia en un 42,9% seguida por la vivienda familiar en un 21,4% y el 17,9% en calidad de alquilada, estos resultados son debido a que la mayoría de los docentes tienen procedencia en el distrito de Abancay, en donde el material de vivienda donde habitan es generalmente de material noble y adobe con un 46,4% y un 35,7% respectivamente. (Ver cuadro 26 y gráfico 17).

Cuadro N° 26: Tipo de vivienda

Tipo de vivienda	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	porcentaje acumulado
Se resistió a encuesta	5	17,9	17,9	17,9
Alquilada	5	17,9	17,9	35,7
Familiar	6	21,4	21,4	57,1
Propia	12	42,9	42,9	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia en funcion a datos de estudio*

Gráfico N° 17: Tipo de vivienda



Fuente: *Elaboración propia*

Del mismo modo, la mayoría de docentes cuentan con servicios básicos de agua, desagüe y luz añadiéndole a ello la tenencia de teléfono celular casi en su totalidad, además de que todos los docentes en estudio cuentan con televisión con señal de cable y un porcentaje menor cuentan con internet en casa, refrigeradora, horno microondas y en algunos casos cuentan con vehículo propio y motocicleta, podría representarse de ello, que estos bienes secundarios en la actualidad estén asumiendo un rol indispensable, en el caso de servicio de internet pues se ha comprobado que un pequeño porcentaje lo utiliza para efectos de actualización adicional. (Ver cuadro N° 27 y 28).

Cuadro N° 27: Servicios básicos

Servicios básicos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Se resistió a encuesta	5	17,9	17,9	17,9
Luz-agua-desagüe	2	7,1	7,1	25,0
Luz-agua-desagüe- teléfono/celular	21	75,0	75,0	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia en función a datos de estudio*

Cuadro N° 28: Bienes complementarios

Bienes complementarios	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Se resistió a encuesta	5	17,9	17,9	17,9
Señal de cable tv	3	10,7	10,7	28,6
Señal de cable tv-vehículo	1	3,6	3,6	32,1
Señal de cable tv-refrigeradora	4	14,3	14,3	46,4
Señal de cable tv-horno microondas	1	3,6	3,6	50,0
Internet-señal de cable tv-refrigeradora	2	7,1	7,1	57,1
Señal de cable tv-refrigeradora-motocicleta	1	3,6	3,6	60,7
Señal de cable tv-refrigeradora-horno microondas	3	10,7	10,7	71,4
Internet-señal de cable tv-vehículo-refrigeradora	1	3,6	3,6	75,0
Internet-señal de cable tv-vehículo-motocicleta	1	3,6	3,6	78,6
Señal de cable tv-vehículo-refrigeradora-horno microondas	2	7,1	7,1	85,7
Internet-señal de cable tv-vehículo-refrigeradora-horno microondas-motocicleta	4	14,3	14,3	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia en función a datos de estudio*

Además, la gran parte de los docentes cuentan con dos ó tres personas dependientes económicamente y tienen un ingreso económico personal de 1,000 a 1,500 nuevos soles debido a que pertenecen al magisterio en calidad de nombrados o contratados, mientras los de las instituciones educativas particulares ostentan su remuneración en un promedio de 500 nuevos soles. (Ver cuadros N° 29, 30 y 31; gráficos N° 18 y 19).

Cuadro N° 29: Número de personas dependientes económicamente

P.D.E.	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Se resistió a encuesta	5	17,9	17,9	17,9
Ninguno	3	10,7	10,7	28,6
Una persona	4	14,3	14,3	42,9
De 2 a 3 personas	14	50,0	50,0	92,9
De 4 a mas personas	2	7,1	7,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	

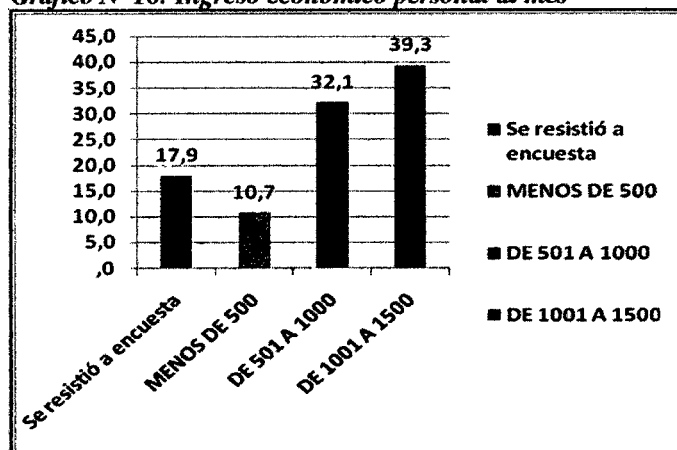
Fuente: *Elaboración propia en funcion a datos de estudio*

Cuadro N° 30: Ingreso económico personal al mes

I.E.P.	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Se resistió a encuesta	5	17,9	17,9	17,9
Menos de 500	3	10,7	10,7	28,6
De 501 a 1000	9	32,1	32,1	60,7
De 1001 a 1500	11	39,3	39,3	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia en funcion a datos de estudio*

Gráfico N° 18: Ingreso económico personal al mes



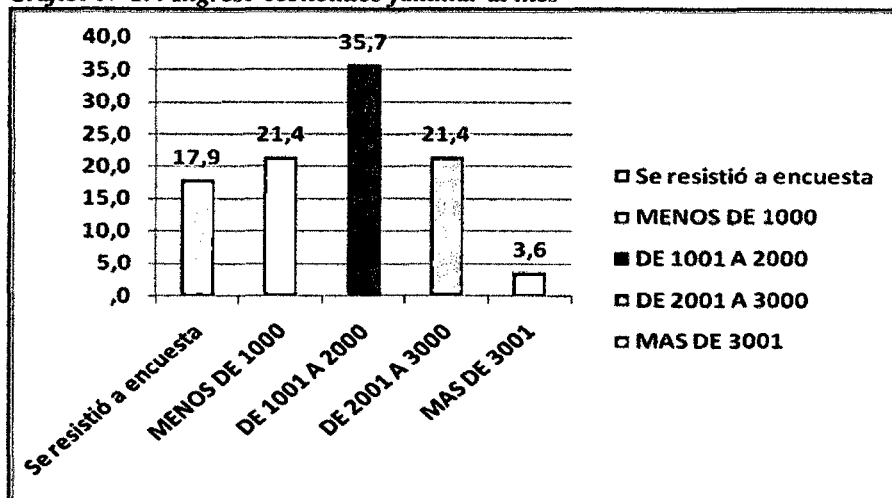
Fuente: *Elaboración propia*

Cuadro N° 31: Ingreso económico familiar al mes

I.E.F.	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Se resistió a encuesta	5	17,9	17,9	17,9
Menos de 1000	6	21,4	21,4	39,3
De 1001 a 2000	10	35,7	35,7	75,0
De 2001 a 3000	6	21,4	21,4	96,4
Mas de 3001	1	3,6	3,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia en funcion a datos de estudio*

Gráfico N° 19: Ingreso económico familiar al mes



Fuente: *Elaboración propia*

También se tiene a un considerable número de docentes que se dedican a otras actividades distintas a la docencia, entre ellos podemos mencionar: servicio de taxi, comerciante, músico y entrenador deportivo respectivamente.

Cuadro N° 32: Ocupación adicional.

Ocupación adicional	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Se resistió a encuesta	5	17,9	17,9	17,9
Ninguno	14	50,0	50,0	67,9
Entrenador	4	14,3	14,3	82,1
Músico	1	3,6	3,6	85,7
Taxista	1	3,6	3,6	89,3
Comerciante	3	10,7	10,7	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia en función a datos de estudio.*

Por lo tanto, después de haber presentado los datos cabe indicar que los docentes ostentan un considerable nivel socio-económico, sin embargo estos recursos no necesariamente son invertidos en su desarrollo profesional, mas por el contrario prefieren satisfacer sus necesidades básicas y complementarias.

3.5. CORRELACIÓN DE VARIABLES DE ESTUDIO (X-Y-Z)

Profesionalización docente - desempeño docente - situación socioeconómica

Cuadro N° 33: *Correlación X-Y-Z*

		Nivel de Profesionalización Docente	Nivel de Desempeño Docente	Nivel Socioeconómico Docente
Nivel de Profesionalización Docente	Correlación Pearson	1	,172	,613**
	Sig. (2-tailed)		,382	,001
	N	28	28	28
Nivel de Desempeño Docente	Correlación Pearson	,172	1	,190
	Sig. (2-tailed)	,382		,334
	N	28	28	28
Nivel Socio- económico	Correlación Pearson	,613**	,190	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,334	
	N	28	28	28

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Fuente: *Elaboración propia en función a datos de estudio.*

De acuerdo al cuadro, se tiene que la correlación de las variables (X-Y) profesionalización con el nivel de desempeño alcanza una “*correlación positiva débil*” ($r = 0,172$), al nivel de **0.05** (95% de confianza y con margen de error de 5%) y un nivel de significancia de **0,382** y asumiendo que (r^2) nos indica que existe probabilidades de variación de **2,95%** entre ambas variables de manera viceversa, asumiendo que el nivel de profesionalización docente es “deficiente” y el nivel de desempeño docente es “regular”.

Por otro lado, se aprecia que existe una “*correlación positiva entre media y considerable*”, entre (X-Z) nivel de profesionalización y nivel socio-económico ($r = 0,613$), al nivel de **0.01** (99% de confianza y 1% de margen de error) con un nivel de significancia de **0,001** y resultado de (r^2) indica que existe una probabilidad de variación de **37,57 %** de manera viceversa entre las dos variables, en este caso pues se deduce que a mayor profesionalización existe o se genera mayor situación socioeconómica y viceversa, considerando que el nivel de profesionalización docente es “deficiente” y nivel socio-económico es “bueno”.

Del mismo modo, (Y-Z) entre el nivel de desempeño docente y el nivel socioeconómico existe una “*correlación positiva débil*” ($r = 0,190$) en un nivel de **0.05** (95% de confianza con un margen de error de 5%) y un nivel de significancia de **0,334** y tomando (r^2) nos indica que existe probabilidades de variación en un **3,61 %** por lo que existe reducidas probabilidades de que el nivel socioeconómico condicione el desempeño docente y viceversa, entendiendo que el nivel de desempeño docente es “regular” y nivel socioeconómico es “bueno”.

3.5.1. CORRELACIÓN DE VARIABLES (X-Y)

Profesionalización docente – Desempeño docente

Cuadro N° 34: Correlación X-Y

		Nivel de Profesionalización Docente	Nivel de Desempeño Docente
Nivel de Profesionalización Docente	Correlación Pearson	1	,172
	Sig. (2-tailed)		,382
	N	28	28
Nivel de Desempeño Docente	Correlación Pearson	,172	1
	Sig. (2-tailed)	,382	
	N	28	28

Fuente: *Elaboración propia en función a datos de estudio.*

Se tiene que la correlación de las variables (X-Y) profesionalización con el nivel de desempeño alcanza una “*correlación positiva débil*” ($r = 0,172$), al nivel de **0.05** (95% de confianza y con margen de error de 5%) y un nivel de significancia de **0,382** y asumiendo que (r^2) nos indica que existe probabilidades de variación de **2,95%** entre ambas variables de manera viceversa, asumiendo que el nivel de profesionalización docente es “deficiente” y el nivel de desempeño docente es “regular”.

3.5.2. CORRELACIÓN DE VARIABLES (X-Z)

Profesionalización docente - Situación socio-económica

Cuadro N° 35: Correlación X-Z

		Nivel de Profesionalización Docente	Nivel Socioeconómico
Nivel de Profesionalización Docente	Correlación Pearson	1	,613**
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	28	28
Nivel Socioeconómico	Correlación Pearson	,613**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	28	28

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Fuente: *Elaboración propia en función a datos de estudio.*

Se aprecia que existe una correlación positiva entre media y considerable, entre (X-Z) nivel de profesionalización y nivel socio-económico ($r = ,613$), al nivel de **0.01** (99% de confianza y 1% de margen de error) con un nivel de significancia de **0.001** y resultado de (r^2) indica que existe una probabilidad de variación de **37,57 %** de manera viceversa entre las dos variables, en este caso pues se deduce que a mayor profesionalización existe o se genera mayor situación socioeconómica y viceversa, considerando que el nivel de profesionalización docente es “deficiente” y nivel socio-económico es “bueno”.

3.5.3. CORRELACIÓN DE VARIABLES (Y-Z)

Desempeño docente - Situación socioeconómica

Cuadro N° 36: Correlación Y-Z

		Nivel de Desempeño Docente	Nivel Socioeconómico
Nivel de Desempeño Docente	Correlación Pearson	1	,190
	Sig. (2-tailed)		,334
	N	28	28
Nivel Socio- económico	Correlación Pearson	,190	1
	Sig. (2-tailed)	,334	
	N	28	28

Fuente: *Elaboración propia en función a datos de estudio.*

Del mismo modo, (Y-Z) entre el nivel de desempeño docente y el nivel socioeconómico existe una correlación positiva débil ($r = ,190$) al nivel de **0.05** (95% de confianza con un margen de error de 5%) y un nivel de significancia de **0,334** y tomando (r^2) nos indica que existe probabilidades de variación en un **3,61 %** por lo que existe reducidas probabilidades de que el nivel socioeconómico condicione el desempeño docente y viceversa, entendiendo que el nivel de desempeño docente es “regular” y nivel socioeconómico es “bueno”.

3.6. PRUEBA DE HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Condición para aceptar y rechazar las hipótesis

$H_0: r = 0$ (quiere decir que no hay algún grado de relación entre las variables)

$H_a: r \neq 0$ (existe algún grado de correlación entre las variables)

3.6.1. Prueba de la Hipótesis General

Hi: A menor nivel de profesionalización, se observa un deficiente desempeño docente, situación que además está condicionada por el nivel socio-económico regular de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.

Ho: A *menor* nivel de profesionalización, *no* se observa un *deficiente* desempeño docente, situación que además *no* está condicionada por el nivel socio-económico *regular* de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.

Ha: A *menor* nivel de profesionalización, se observa un *regular* desempeño docente, situación que además está condicionada por el nivel socio-económico *bueno* de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.

Considerando los valores obtenidos y los resultados de las correlaciones se establece que la hipótesis de investigación (H_i) es rechazada y se acepta la hipótesis alterna (H_a) debido a que en términos generales las variables se expresan de la siguiente manera:

- Nivel de profesionalización docente : Deficiente
- Nivel de desempeño docente : Regular
- Nivel de situación socio-económica : Bueno

Hecho que está en concordancia con la hipótesis alterna el que se acepta.

3.6.1.1. Hipótesis Específicas

1. Prueba de hipótesis específica (1): X-Y

Hi: A **menor** nivel de profesionalización se observa un **deficiente** nivel de desempeño de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.

Ho: A **menor** nivel de profesionalización **no** se observa un **deficiente** nivel de desempeño de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.

Ha: A **menor** nivel de profesionalización se observa un **regular** nivel de desempeño de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.

Por lo que:

Al nivel : $\alpha = 0,05$ (margen de error)

El resultado expresa:

$r = ,172$ (correlación Pearson)

$s = ,382$ (nivel de significancia)

$r^2 = 2,95\%$ (probabilidades de variación viceversa)

Conclusión:

La correlación expresada es de **0,172** con un margen de error al nivel de **0,05%** teniendo además el grado de significancia de **0,382** del cual resulta que existe una “*correlación positiva débil*” con una variación viceversa del **2,95%** y no es representativa en función a la hipótesis de investigación (Hi) que expresa una correlación positiva fuerte, por lo que se rechaza la (Hi).

Y considerando que la alterna (Ha) expresa que:

“A **menor** nivel de profesionalización se observa un **regular** nivel de desempeño de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010”.

Por lo que es aceptado de acuerdo a la correlación expresada, que está en función a los datos de estudio que también nos indica en términos concretos que:

- Nivel de profesionalización : Deficiente.
- Nivel de desempeño docente : Regular.

2. Prueba de hipótesis específica (2): X-Z

Hi: A **menor** nivel de profesionalización se aprecia un **menor** nivel de situación socio-económica de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.

Ho: A **menor** nivel de profesionalización **no** se aprecia un **menor** nivel de situación socio-económica de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.

Ha: A **mayor** nivel de profesionalización se aprecia un **mejor** nivel de situación socio-económica de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.

Por lo que:

Al nivel de : $\alpha = 0,01$ (margen de error)

El resultado expresa que:

$r = 0,613$ (correlación Pearson)
 $s = 0,001$ (nivel de significancia)
 $r^2 = 37,57 \%$ (probabilidad de variación viceversa)

Conclusión:

La correlación expresada es de ,613 con un margen de error al nivel de 0.01% y un nivel de ,001 del cual resulta que existe una “*correlación positiva entre media y considerable*” con una probabilidad de variación viceversa de 37,57 %. El mismo que no es expresado en la hipótesis de investigación, por lo tanto se rechaza la hipótesis de investigación específica (2).

Sin embargo, considerando que la hipótesis nula (Ho) aceptada expresa:

“A **menor** nivel de profesionalización **no** se aprecia un **menor** nivel de situación socio-económica de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010”.

Por lo que es aceptada la (Ho), entendiendo que los valores alcanzados por las variables son:

- Nivel de profesionalización docente : Deficiente
- Nivel de situación socio-económica docente : Bueno

3. Prueba de hipótesis específica (3): Y-Z

Hi: A **menor** nivel de situación socio-económica se observa un **menor** nivel de desempeño de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.

Ho: A **menor** nivel de situación socio-económica **no** se observa un **menor** nivel de desempeño de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.

Ha: A **mayor** nivel de situación socio-económica se observa un **regular** nivel de desempeño de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.

Por lo que:

A nivel de : $\alpha = 0,05$ (margen de error)

El resultado expresa que:

$r = ,190$ (correlación de Pearson)

$s = 0,33$ (nivel de significancia)

$r^2 = 3,61 \%$ (probabilidad de variación viceversa)

Conclusión:

La correlación que se presenta es de ,190 teniendo un margen de error de 0.05 % a un nivel de 0,05 del cual resulta que existe una “*correlación positiva débil*” con una probabilidad de variación viceversa de 3,61 % el mismo que no se expresa en la hipótesis de investigación específica (3) ni en la hipótesis nula (3) por lo tanto son rechazadas, entonces debido a las características que presenta la hipótesis alterna (3) es aceptada.

Teniendo a la hipótesis alterna (3) aceptada expresa que:

“A **mayor** nivel de situación socio-económica se observa un **regular** nivel de desempeño de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010”.

Además de ello sabiendo que los resultados de las variables indican que:

- Nivel de situación socio-económica docente : Bueno
- Nivel de desempeño docente : Regular

CONCLUSIONES

Después de haber analizado los datos de estudio se llegó a las siguientes conclusiones que se reflejan a nivel de variables conjugadas:

El nivel de profesionalización se correlaciona débilmente con el nivel de desempeño profesional de los docentes de educación física, dado que la profesionalización en nuestro contexto es garantizada y validado a nivel de presentación formal del currículo de vida donde se expresa amplia experiencia profesional, mas no así a nivel de demostración de las potencialidades profesionales donde se ha identificado que no se evidencia un marcado dominio de métodos de enseñanza, aplicación de tipos de motivación, uso de materiales y empleo de instrumentos de evaluación.

El nivel de desempeño profesional se correlaciona débilmente con el nivel de situación socioeconómica de los docentes de educación física, entendiendo que el desempeño profesional esta considerablemente desligado del nivel de situación socio-económica, esto debido a que el hecho de desempeñarse mejor o con deficiencias no implica que determine la menor o mejor situación socioeconómica que puedan poseer los docentes.

Entre el nivel de profesionalización con el nivel de situación socio-económica, expresan que existe una correlación positiva media, esto debido a que los docentes de educación física en la actualidad logran acumular mayor cantidad de currículo de vida, donde se expresa que tienen referencias positivas de su desarrollo profesional, situación que les permite ocupar espacios laborales con mejores condiciones salariales, el mismo que también permite que los docentes puedan cubrir los gastos de formación profesional de post-grado y/o segundas especializaciones.

El nivel de desempeño profesional de los docentes de educación física en nuestro contexto es resultado de la vocación de servicio que tienen, unos en mayor grado y otros con considerables deficiencias, asimismo el nivel de profesionalización en nuestra realidad tienen un reducido impacto sobre el mejoramiento de la calidad educativa en el eje docente, el mismo que determina recíprocamente con el nivel de situación socioeconómica de los docentes.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se pueden emitir después de haber cumplido con el desarrollo de la presente investigación son de carácter sugerente:

- Que el estado debe asumir con responsabilidad los criterios de evaluación que en la actualidad se dan en términos de documentación o fite con los que equivocadamente acreditan su desarrollo profesional en muchos casos llegan a ser nombrados y que no refleja ni expresa la calidad de su desempeño, por el contrario debería realizarse supervisiones discretas con un tipo de observación directa no participante como se ha realizado en el presente estudio.
- El Estado debe proveer de mayores fuentes económicas a la educación para brindar una mejor calidad de servicio, con la implementación de materiales educativos, deportivos y mejorar la infraestructura de muchas instituciones educativas.
- El Estado a través del Ministerio de Educación, debe implementar con textos instructivos al área de educación física tal como ocurre en las áreas de comunicación, personal social entre otros, con los que se pueda realizar un trabajo pedagógico integral en el area mencionada.
- Es importante que las Unidades de Gestión Educativa Local se implementen con recursos económicos mayores para promover a inicios de años calendario eventos de actualización especializada y supervisada constatando la aplicabilidad de las innovaciones en las instituciones educativas, con los que se garantice la eficiencia de los eventos de capacitación.
- También que las instituciones educativas tengan el interés de implementar constantemente el área de educación física debido a que se trabaja con materiales fungibles.

- Las instituciones de formación de post-grado garanticen el desarrollo profesional a cabalidad de los docentes cumpliendo con calidad y eficiencia.
- Los docentes asistentes a los eventos de capacitación asuman la responsabilidad de su asistencia en su totalidad para conocer nuevas innovaciones educativas en temas que se plantean, y no se genere solo el registro de entrada y salida como ocurre en la mayoría de los casos.

Además de ello, sugerimos a todas las personalidades extender su proyección a investigar en temas similares a la presente, el cual permitan al mayor entendimiento de la realidad de la docencia y aportar científicamente conocimientos para fortalecer la educación de nuestra sociedad en su conjunto tales como:

- Eficacia de las segundas especializaciones de la docencia.
- Calidad de formación profesional de post grado.
- Desempeño profesional y clima institucional.
- Impacto posterior de los cursos de actualización profesional.

Entre otras investigaciones que pueden aportar al entendimiento de la realidad de la docencia y fortalecimiento de la educación de nuestros tiempos.

BIBLIOGRAFÍA

- Abrile, M. I. (2007). Promoción del docente. Barcelona-España: Escuela Española.
- Cárdenas, M. (2001). Técnicas de enseñanza del deporte. Sevilla-España: edit. Universidad de Sevilla.
- Carretero, M. (1993). Teorías pedagógicas de la educación: Medellín - Colombia.
- Cam C. G. (2005). Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Lambayeque UMBRAL-Revista de educación, cultura y sociedad, Año V N° 8 Junio pp170-172
- Comité Regional Intergubernamental del proyecto principal de educación para América Latina y el Caribe (1993). Desempeño docente-profesionalización (PROMEDLAC), Santiago-Chile.
- Delgado Noguera, M. A. (1991). Los estilos de enseñanza en Educación Física. ICE: Universidad de Granada.
- Díaz Vélez, J. (2000). Enseñanza de los deportes y sus métodos. Madrid-España: SIS.
- Domínguez, R. (2006). Factores que influyen en los aprendizajes del Área Personal Social de los alumnos del 3° grado de Primaria en el CE San Juan Bautista. Piura-Perú.
- Flores M. G, (2006). Planificación y programación curricular en la educación física. Lima-Peru-3ª edición: Edit MINEDU.
- García Minguillo, J. (2009). Diseño curricular nacional. Lima-Perú: MINEDU.
- Harnecker, M. (1999). Clases sociales y lucha de clases, Santiago-Chile: Akal editor,
- Hernández Liras, J. (2004). Metodología de la enseñanza de los deportes. Madrid-España: Ceac.



- Larios Calva, M, Rivera J. y Contreras E. (2007). La Incidencia del docente y los materiales didácticos en los índices de reprobación. Universidad Tecnológica de Nezahualcoyotl. Nicaragua.
- Martínez del Valle M. (2006). Metodología para la motivación en categorías de Base. Sevilla-España.
- MINEDU, (2002). Programa nacional de lenguas y culturas en la educación. Lima-Perú.
- Molina, 2008, p, 185). Los materiales educativos. México-Ciudad de México:
- Mussen, P. (1984). Aportes de Piaget en la educación-Portugal: RR.E.P.
- Nizama Sandoval, M. (1998). La Motivación Docente y su influencia en el desarrollo Psicomotor de los alumnos del Iº grado de Primaria del CE "Hermanos Meléndez". La Unión. Piura-Perú: En el Instituto Superior Pedagógico de Piura.
- Padilla J. A. (2007). Introducción a la Sociología, la Economía y las Ciencias Políticas. Bogotá - Colombia.
- Piscoya H, L. (2004:6). La formación docente en el Perú. Lima – Perú. Edit. UNMSM.
- PROMEDLAC (1993:27). Profesionalización docente. Santiago-Chile
- Weber, M. (en Sembler, 2006). Clases Sociales. Uruguay: Edit. CEPAL
- Wilson (1992). Desempeño profesional del docente. Madrid-España: SIS



A.1. FUENTES VIRTUALES

- Arancibia, V. (1994). Características de los docentes efectivos y su impacto en el rendimiento escolar y auto concepto académico. Salamanca: Amaru. <http://www.google.com> - Desempeño docente, consultada en octubre del 2009.
- Blázquez. (1990). Evaluación de aprendizajes. Barcelona-España, <http://www.google.com> evaluación del aprendizaje en la educación física, consultada en enero del 2010.
- Chiavenato, I. (1998). Motivación, Barcelona-España <http://www.google.com> - la motivación, consultada en mayo del 2009.
- Delgado, N. (1994). Los métodos de enseñanza. Granada-España: ICE: Universidad de Granada. <http://www.google.com> – métodos de enseñanza, consultada en octubre del 2009
- Fernández J. (2004). Métodos de enseñanza. Sevilla-España: Universidad de Sevilla
- Fernández, P. (1999). La Profesionalización del Docente. Madrid-España: Escuela Española, S.A. <http://www.google.com> - Profesionalización docente, consultada en octubre del 2009.
- Florence, J. (1991). Motivación en educación física escolar. Barcelona-España: INDE Barcelona. <http://www.google.com> motivación en educación física, consultada en octubre del 2009.
- González, M. (2001). Las técnicas de motivación. Medellín-Colombia, <http://www.google.com>, técnicas de la motivación, consultada en diciembre del 2009.
- González Halcones, J. (1999). La Evaluación en la educación física. Sevilla-España. <http://www.google.com>, evaluación en la educación física, consultada en noviembre del 2009.



- Larios Calva, M, Rivera J. y Contreras E. (2007). La incidencia del docente y los materiales didácticos en los índices de reprobación. Universidad Tecnológica de Netzahualcóyotl, <http://www.google.com> - El docente y los materiales, consultada en setiembre del 2009.
- López, A y González, V. (2001). Niveles de motivación por la clase de educación física. Revista Digital Lecturas N° 32. www.efdeportes.com
- Mattos. (1974). La Motivación. Granada-España, <http://www.google.com> tipos de motivación, consultada en diciembre del 2009.
- Reiss. (2006). Motivación ext-intrins. <http://www.google.com> - consultada en agosto del 2009.
- Sémblar, C. (2006). Desarrollo social. Montevideo-Uruguay: Edit. CEPAL consultado en abril 2010 en www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/
- Sicilia y Delgado, (2002). Los métodos de enseñanza en la educación física: Barcelona-España. <http://www.google.com> - métodos de enseñanza en la educación física, consultada en diciembre del 2009.
- Sicilia y Delgado. (2002). Educación física y estilos de enseñanza. Editorial: INDE <http://www.google.com> - estilos de enseñanza, consultada en enero del 2010.

ANEXOS

ANEXO 1

DATOS COMPLEMENTARIOS DE INTERÉS

1.1. Edad de docentes

Los docentes de educación física en proporción mayor tienen de 36 a 40 años de edad (25,0 %), seguido por docentes que tienen de 21 a 25 y 41 a 45 años de edad, mientras un menor número de ellos tienen de 26 a 30 años. (Ver cuadro N° 01).

Cuadro N° 01: Edad de docentes

Edad de docentes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Se resistió a encuesta	5	17,9	17,9	17,9
21 a 25 años	5	17,9	17,9	35,7
26 a 30 años	2	7,1	7,1	42,9
31 a 35 años	3	10,7	10,7	53,6
36 a 40 años	7	25,0	25,0	78,6
41 a 45 años	5	17,9	17,9	96,4
46 a mas años	1	3,6	3,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en función a datos de estudio.

1.2. Estado civil de los docentes

El mayor número de docentes tienen un estado civil de “casados” representados por el 32,1 %, seguido del 28,6 % de docentes con estado civil de “solteros” y menor número de ellos en condición de “conviviente” representados por el 21,4 %. (Ver cuadro N° 02).

Cuadro N°02: Estado civil de docentes

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Se resistió a encuesta	5	17,9	17,9	17,9
Soltero	8	28,6	28,6	46,4
Conviviente	6	21,4	21,4	67,9
Casado	9	32,1	32,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en función a datos de estudio.

1.3. Cantidad de hijos de docentes

Los docentes representados por el 28,6 % informan que no tienen ningún hijo, el 25,0 % de los mismos tienen dos hijos y el 10,7 % tienen tres hijos respectivamente. (Ver cuadro N° 03).

Cuadro N° 03: cantidad de hijos de docentes

Cantidad de hijos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Se resistió a encuesta	5	17,9	17,9	17,9
Ninguno	8	28,6	28,6	46,4
Uno	5	17,9	17,9	64,3
Dos	7	25,0	25,0	89,3
Tres	3	10,7	10,7	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en función a datos de estudio.

1.4. Especialidad de formación profesional del docente de educación física

De acuerdo a los datos se tiene que los docentes que cumplen el rol de docentes de educación física, el mayor número de ellos representado por el 78,6 % son de la especialidad y profesionales de otras especialidad que asumen esta responsabilidad están en una proporción de 3,6 %. (Ver cuadro N° 04).

Cuadro N° 04: Especialidad de formación profesional

Especialidad de formación profesional	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Se resistió a encuesta	5	17,9	17,9	17,9
Otros	1	3,6	3,6	21,4
Educación física	22	78,6	78,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en función a datos de estudio.

1.5. Asignaturas que enseña el docente de educación física.

El 60,7 % de los docentes solo enseñan el área de educación física y el número restante asumen además de la especialidad mencionada enseñan otras áreas y/o talleres (arte, tutoría, inglés, computación y persona familia y RR.HH.) para completar sus horas pedagógicas. (Ver cuadro N° 05).

Cuadro N° 05: Asignaturas que enseña actualmente

Asignaturas que enseña	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Se resistió a encuesta	5	17,9	17,9	17,9
Educación física	17	60,7	60,7	78,6
Educ. física- educación por el arte	2	7,1	7,1	85,7
Educ física-tutoría	1	3,6	3,6	89,3
Educ física-persona familia	1	3,6	3,6	92,9
Educ física-computación-tutoría	1	3,6	3,6	96,4
Educ física-inglés	1	3,6	3,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en función a datos de estudio.

1.6. Ocupación adicional de docentes

Los docentes tienen además de laborar en la institución educativa tienen otras ocupaciones: el 50% son entrenadores deportivos, el 10,7 % son comerciantes, mientras el número restante son taxistas y músicos respectivamente. (Ver cuadro N° 06).

Cuadro N° 06: Ocupación adicional de docentes

Ocupación adicional	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Se resistió a encuesta	5	17,9	17,9	17,9
Ninguno	14	50,0	50,0	67,9
Entrenador deportivo	4	14,3	14,3	82,1
Músico	1	3,6	3,6	85,7
Taxista	1	3,6	3,6	89,3
Comerciante	3	10,7	10,7	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en función a datos de estudio.

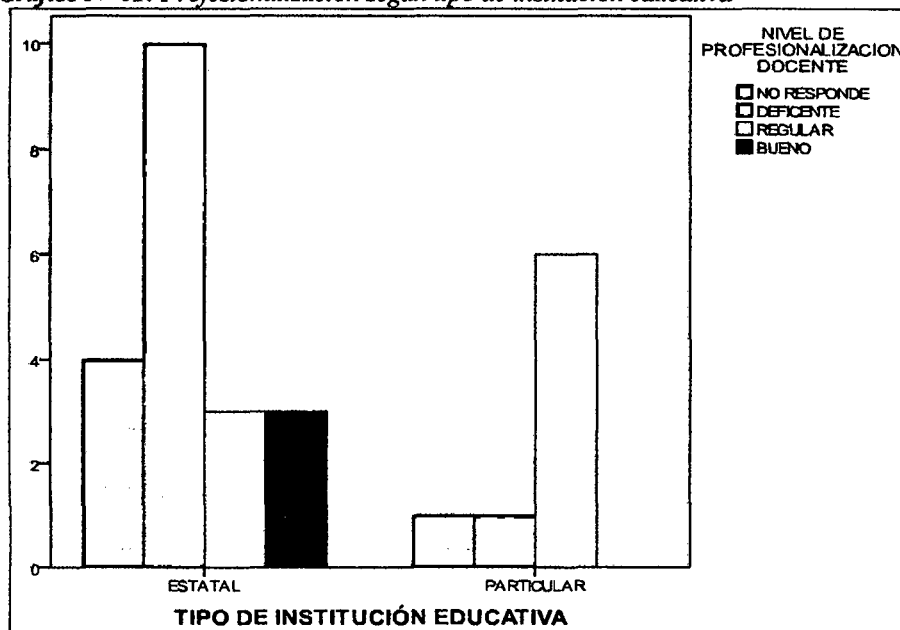
ANEXO 2

DATOS COMPARATIVOS DE INTERÉS

2.1. Nivel de profesionalización según tipo de institución educativa

De acuerdo a los datos se tiene que los docentes de las instituciones educativas estatales presentan un nivel de profesionalización “deficiente”, respecto a los docentes de las instituciones educativas particulares que presentan en mayor porcentaje un nivel de profesionalización “regular”, sin embargo un numero reducido de docentes de las instituciones estatales presentan un nivel de profesionalización “muy bueno”, caso que no se da en los docentes de las instituciones educativas particulares. (Gráfico N° 01).

Gráfico N° 01: Profesionalización según tipo de institución educativa

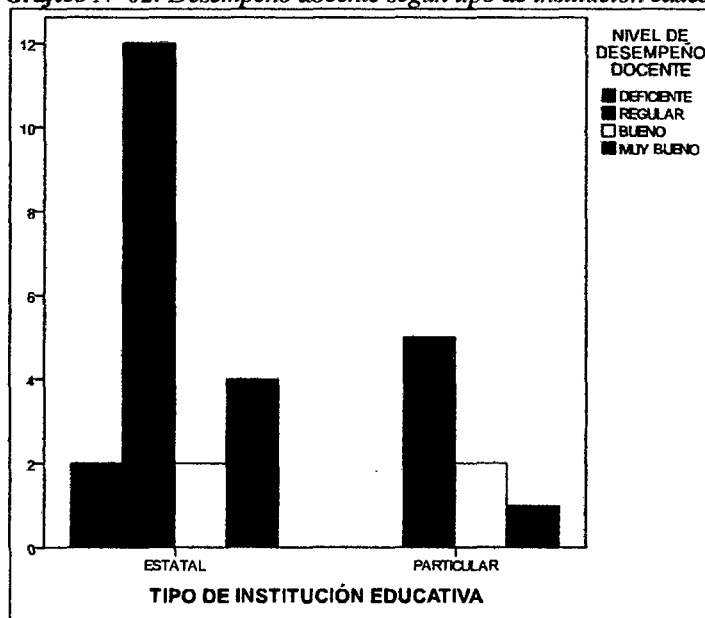


Fuente: Elaboración propia en función a datos de estudio.

2.2. Nivel de desempeño docente según tipo de institución educativa

En la sección de instituciones educativas estatales se observa que existen docentes con un nivel de desempeño “deficiente” mientras en la sección de instituciones particulares “no”, sin embargo se pueda apreciar que en ambos tipos de institución proporcionalmente existen docentes que tienen un nivel de desempeño de “regular”, “bueno” y “muy bueno” respectivamente. (Gráfico N° 02).

Gráfico N° 02: Desempeño docente según tipo de institución educativa

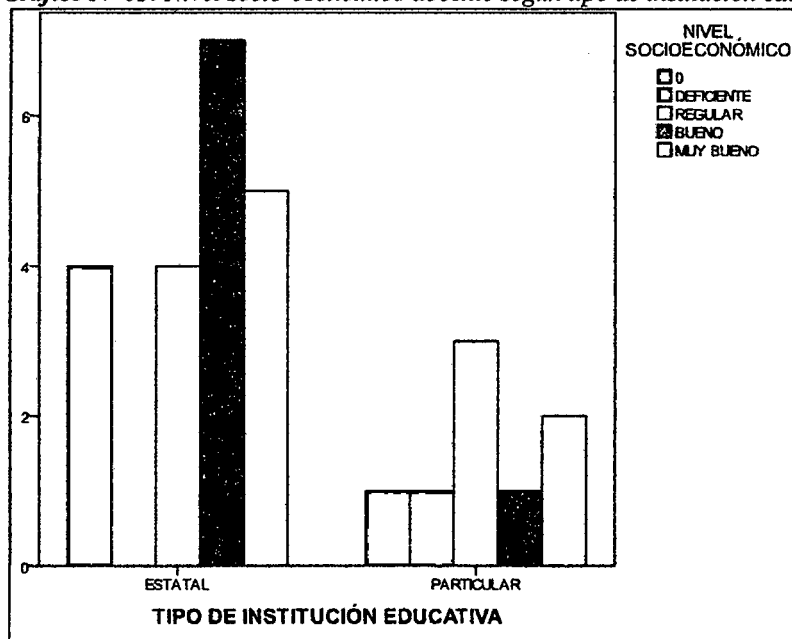


Fuente: Elaboración propia en función a datos de estudio.

2.3. Nivel socio-económico de docentes según tipo de institución educativa

Los docentes de las instituciones educativas estatales respecto a los docentes de particulares ostentan mayores niveles socio-económicos y en las particulares existe una cantidad mínima de docentes que están en un nivel “deficiente” cabe indicar que la barra azul representa a aquellos docentes que se han resistido a la encuesta. (Gráfico N° 03).

Gráfico N° 03: Nivel socio-económico docente según tipo de institución educativa

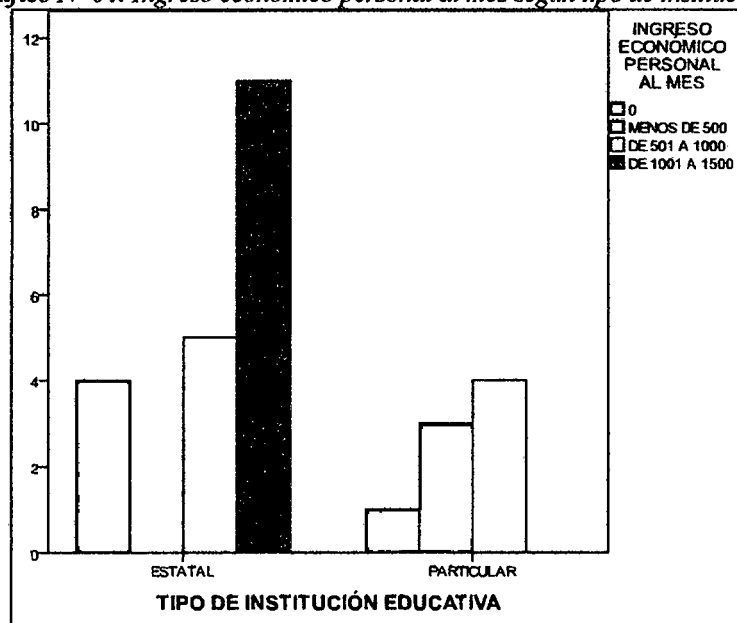


Fuente: Elaboración propia en función a datos de estudio.

2.4. Ingreso económico personal al mes según tipo de institución educativa

Los docentes de las instituciones educativas estatales tienen ingresos económicos en proporciones de 1,001 a 1,500 nuevos soles, el cual es mayor respecto a los docentes de instituciones educativas particulares que ostentan en su mayoría de 501,00 a 1,000 nuevos soles. (Gráfico N° 04).

Gráfico N° 04: Ingreso económico personal al mes según tipo de institución educativa

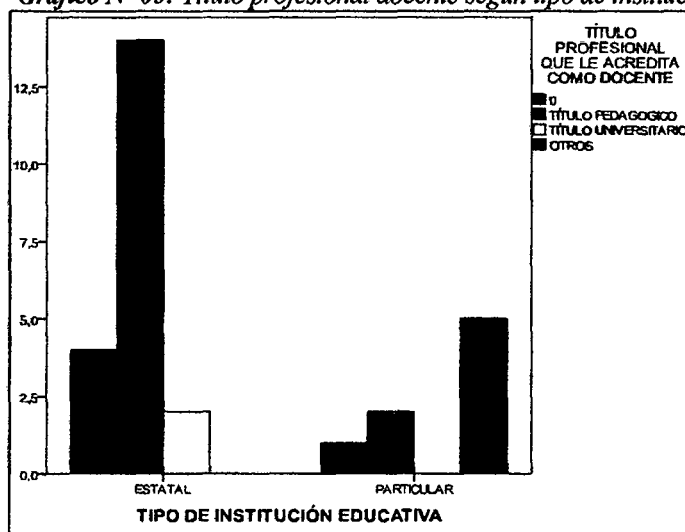


Fuente: Elaboración propia en función a datos de estudio.

2.5. Título profesional docente según tipo de institución educativa

Los docentes de las instituciones educativas estatales en su mayoría tienen título pedagógico mientras los docentes de las instituciones particulares tienen otro tipo de documentos que les acredita como docentes como (*grado de bachiller*). (Gráfico N° 05).

Gráfico N° 05: Título profesional docente según tipo de institución educativa

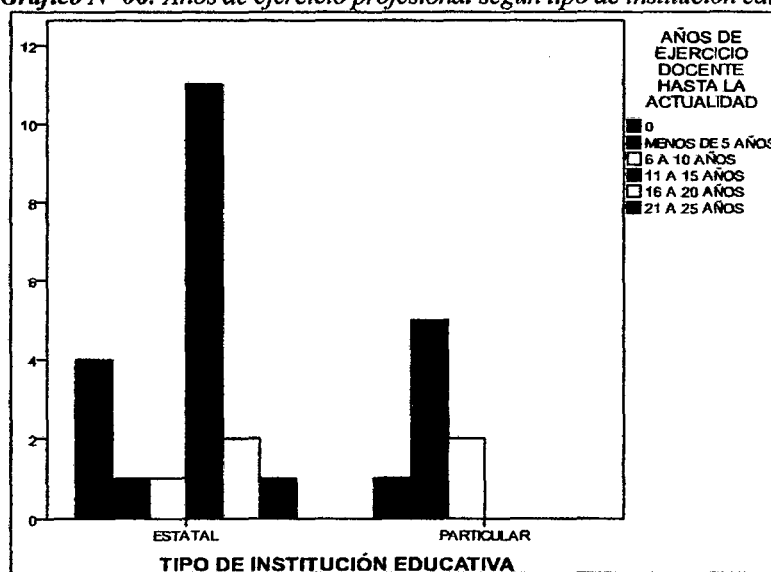


Fuente: Elaboración propia en función a datos de estudio.

2.6. Años de ejercicio profesional según tipo de institución educativa

Los docentes que tienen mayor año de servicio profesional son los de institución educativa estatal que oscila hasta 25 años mientras los de las instituciones particulares llegan como máximo hasta 10 años. (Gráfico N° 06).

Gráfico N° 06: Años de ejercicio profesional según tipo de institución educativa



Fuente: Elaboración propia en función a datos de estudio.

ANEXO 3

PROCEDIMIENTO PARA LA ESTIMACIÓN DE PONDERACIONES DE VARIABLES

1. Para la variable (X): Profesionalización docente

Para determinar el nivel de profesionalización docente se estableció rangos cuyas puntuaciones se expresan en cinco niveles de valoración.

Y para establecer la escala de valoración se:

- Recogió información a través de una encuesta
- Sumaron los valores de cada indicador de la variable.
- Estableció el valor mínimo y máximo de la variable profesionalización.

Donde:

- Número total de indicadores : 05
- Cantidad de encuesta aplicada : 01
- La Sumatoria de los valores mínimos es : 05
- La sumatoria de los valores máximos es : 17
- Proporciones intervalares : 02

Teniendo a ocho (8) valores restantes por distribuir resultado de (17-9) y con **RANGOS** de distancia de 2 puntos.

Siendo de la siguiente manera las proporciones y valores.

- 16 – 17 = Excelente (5)
- 14 – 15 = Muy bueno (4)
- 12 – 13 = Bueno (3)
- 10 – 11 = Regular (2)
- Menos de 9 = Deficiente (1)

2. Para la variable (Y): Desempeño docente

Para determinar el nivel de desempeño docente se estableció rangos cuyas puntuaciones se expresan en cinco niveles de valoración.

Y para establecer la escala de valoración se:

- Recogió información a través de una ficha de observación
- Sumaron los valores de cada indicador de la variable.
- Estableció el valor mínimo y máximo de la variable profesionalización.

Donde:

- Número total de indicadores : 39
- Cantidad de observaciones aplicadas : 02
- La Sumatoria de los valores mínimos es : 39
- La sumatoria de los valores máximos es : 127
- Proporciones de intervalo : 16

Teniendo a 64 valores restantes por distribuir resultado de $(127-39)$ y con **RANGOS** de distancia de 16 puntos.

Siendo de la siguiente manera las proporciones y valores.

112 – 127= Excelente	(5)
96 – 111 = Muy bueno	(4)
80 – 95 = Bueno	(3)
64 – 79 = Regular	(2)
Menos de 63 = Deficiente	(1)

3. Para la variable (Z): Situación socio-económica

Para determinar el nivel de situación socio-económica de los docentes se estableció rangos cuyas puntuaciones se expresan en cinco niveles de valoración.

Y para establecer la escala de valoración se:

- Recogió información a través de una aplicación de encuesta.
- Sumaron los valores de cada indicador de la variable.
- Estableció el valor mínimo y máximo de la variable profesionalización.

Donde:

- Número total de indicadores : 09
- Cantidad de encuesta aplicad : 01
- La Sumatoria de los valores mínimos es : 17
- La sumatoria de los valores máximos es : 33
- Proporciones de intervalo : 04

Teniendo a 16 valores restantes por distribuir resultado de (33-17) y con **RANGOS** de distancia de 04 puntos.

Siendo de la siguiente manera las proporciones y valores.

30 – 33	= Excelente	(5)
26 – 29	= Muy bueno	(4)
22 – 25	= Bueno	(3)
18 – 21	= Regular	(2)
Menos de 17	= Deficiente	(1)

ANEXO 4

MATRÍZ DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“PROFESIONALIZACIÓN, DESEMPEÑO Y SITUACIÓN SOCIO ECONÓMICA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES Y PARTICULARES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE ABANCAY-2010”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
¿Cuál es la correlación entre profesionalización, desempeño y situación socioeconómica de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010?	Determinar el nivel de correlación entre profesionalización, desempeño y situación socio-económica de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.	A menor nivel de profesionalización, se observa un deficiente desempeño docente, situación que además está condicionada por el nivel socio-económico regular de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.	VARIABLE X: Profesionalización docente		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems/indicadores
			Formación Profesional Pre-grado	Tipo de formación profesional docente. Formación profesional de Post Grado alcanzada.	16 – 17: Excelente 14 – 15: Muy bueno 12 – 13: Bueno 10 – 11: Regular Menos de 9: Deficiente
			Actualización docente de post-grado.	Actualización y desarrollo profesional docente.	
¿Cuál es el nivel de correlación entre profesionalización y desempeño de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010?	Conocer la correlación entre profesionalización y desempeño de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.	A menor nivel de profesionalización se observa un deficiente nivel de desempeño de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.	VARIABLE Y: Desempeño docente		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems/indicadores
			Planificación Curricular	Disponibilidad de la Planificación curricular.	112 – 127: Excelente 96 – 111: Muy bueno 80 – 95: Bueno 64 – 79: Regular Menos de 63: Deficiente
			Métodos de enseñanza	Aplicación de de métodos de enseñanza.	
			Motivación en la enseñanza	Aplicación de los tipos de motivación.	
			Materiales educativos	Cantidad de los materiales de la Educación Física. Estado de conservación los materiales de la Educación Física.	
			Evaluación de aprendizajes	Uso de instrumentos de evaluación.	
¿Cuál es el nivel de correlación entre desempeño y situación socio-económica de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010?	Identificar la correlación entre profesionalización y situación socio-económica de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.	A menor nivel de profesionalización se aprecia un menor nivel de situación socio-económica de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.	VARIABLE Z: Situación socio-económica		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems/indicadores
			Situación Social	Tipo de vivienda Servicios básicos. Bienes complementarios.	30 – 33: Excelente 26 – 29: Muy bueno 22 – 25: Bueno
			Situación económica	Ingreso Económico personal Ingreso económico familiar. Número de personas dependientes	18 – 21: Regular Menos de 17: Deficiente
¿Cuál es el nivel de correlación entre desempeño y situación socio-económica de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010?	Determinar la correlación entre desempeño y situación socio-económica de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.	A menor nivel de situación socio-económica se observa un menor nivel de desempeño de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario del distrito de Abancay-2010.			

MATRÍZ CON DISEÑO NO EXPERIMENTAL

TIPO, MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANALISIS ESTADISTICO
El tipo de Investigación es “Básica”, por que no se ha tenido la intensión inmediata de aplicación práctica, sino que se buscó ampliar y profundizar el caudal del conocimiento teniendo como objeto las teorías científicas y la realidad, desde otra perspectiva. El nivel de investigación corresponde al “descriptivo-correlacional” por que el objetivo central ha sido conocer las características de cada variable y su correlación respectiva entre ellos. La Investigación responde al método de la observación científica, donde se conoce el problema y el objeto de investigación en su curso natural a través de la percepción visual y auditiva. La Investigación se contextualiza dentro del “Diseño no experimental” de tipo “Descriptivo correlacional”, con 28 docentes de educación física del distrito de Abancay, los cuales de acuerdo al criterio responden a una muestra censal, los mismos que han sido sometidos a la observación directa de tipo no participante durante sus sesiones.	Población: La población ha sido conformada por el total de docentes de educación física del nivel secundario de las instituciones educativas estatales y particulares del distrito de Abancay en el año escolar 2010. Muestra: La muestra que se ha considerado de acuerdo a los diseños no experimentales de investigación de tipo no probabilístico, de tipo intencional. El tamaño de la muestra de acuerdo a la cantidad mínima de las unidades de se consideró por conveniente tomar como muestra al total de la población que implican a 28 docentes de educación física de las instituciones educativas estatales y particulares del nivel secundario.	La encuesta y su instrumento de cuestionario de presuntas se ha organizado por un conjunto de preguntas cerradas y abiertas dirigidas a una muestra (censal), con el fin de recolectar datos sobre la variable profesionalización docente del mismo modo permitió recabar información básica sobre la variable situación socioeconómicas. La observación con su instrumento de ficha de observación en el que se procedido con la observación directa de tipo no participante y con un registro estructurado, siendo el observador auto-encubierto (nadie sabía que esta siendo observado), con una duración breve (dos horas pedagógicas) y se ha asumido un enfoque focalizado el cual implica que se ha orientado a solo un elemento (docente) el cual permitió recabar información sobre la variable “desempeño docente”.	De acuerdo a los propósito de investigación el cual es determinar el nivel de correlación entre variables y se ha procedido a través de del coeficiente de correlación de Pearson el cual esta representado por: $r = \frac{n\sum^{XY} - \sum^X \sum^Y \sum^Z}{\sqrt{n[\sum^{X2} - (\sum^X)^2][n\sum^{Y2} - (\sum^Y)^2]}}$ De la mencionada prueba estadística de correlación “r” se ha visto el nivel de correlación que existe entre las variables

MATRÍZ DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Profesionalización	Formación Profesional Pre-grado	- Tipo de formación profesional docente. - Formación profesional de Post Grado alcanzada.	Especialidad de formación profesional Título profesional que le acredita como docente Nivel de estudios académicos alcanzados hasta el momento Especialización realizada Eventos de capacitación pedagógica asistidos en el año 2009
	Actualización docente de post-grado.	- Actualización y desarrollo profesional docente.	
Desempeño docente	Planificación Curricular	- Disponibilidad de la Planificación curricular.	Uso adecuado de los métodos de enseñanza Dominio del tema Ubicación estratégica del docente en el espacio Nivel de demostración de aspectos técnicos Propuesta de actividades dinámicas
	Métodos de enseñanza	- Aplicación de de métodos de enseñanza.	Nivel de ubicación del docente en el espacio Nivel de desplazamiento del docente en el proceso de E-A Propuesta de múltiples variantes para el desarrollo de los temas Nivel de corrección de errores a los alumnos Nivel de organización y distribución de alumnos en el espacio Promoción de la autonomía en la ejecución de las actividades
	Motivación en la enseñanza	- Aplicación de los tipos de motivación.	Nivel de dosificación del tiempo durante las clases Consideración de los métodos de enseñanza en las clases Presentación del docente La modulación de su voz Actitud del docente genera disposición de los alumnos Tipos de motivación utilizada Nivel de aplicación de la motivación Nivel de mantención de interés de los alumnos
	Materiales educativos	- Cantidad de los materiales de la Educación Física. - Estado de conservación los materiales de la Educación Física.	Poseción de materiales personales del docente Utiliza materiales didácticos en la clase Cantidad de materiales suficientes en el proceso de E-A Variedad de materiales en el desarrollo de las clases Organización de los materiales didácticos Los materiales son adecuados en el desarrollo de los temas Uso de la infraestructura deportiva
	Evaluación de aprendizajes	- Uso de instrumentos de evaluación.	Identificación de saberes previos de los alumnos Generación de conflicto cognitivo Seguimiento y control de las acciones motoras a los alumnos Uso de instrumentos de evaluación Retroalimentación sobre el tema desarrollado

Situación socioeconómica	Situación social	- Tipo de vivienda - Servicios básicos. - Bienes complementarios.	Vivienda donde actualmente habita Material de la vivienda donde actualmente habita Tipo de piso de la vivienda donde habita Servicios básicos de la casa donde vive Bienes secundarios con los que cuenta Número de instituciones donde ejerce la docencia
	Situación económica	- Ingreso Económico personal - Ingreso económico familiar. - Número de personas dependientes	Ingreso económico personal al mes Ingreso económico familiar al mes Actividad laboral distinta a la docencia

VALORES DE LAS VARIABLES:

PROFESIONALIZACION DOCENTE

16 – 17: Excelente
14 – 15: Muy bueno
12 – 13: Bueno
10 – 11: Regular
Menos de 9: Deficiente

DESEMPEÑO DOCENTE

112 – 127: Excelente
96 – 111: Muy bueno
80 – 95: Bueno
64 – 79: Regular
Menos de 63: Deficiente

SITUACION SOCIO-ECONÓMICA

30 – 33: Excelente
26 – 29: Muy bueno
22 – 25: Bueno
18 – 21: Regular
Menos de 17: Deficiente

ANEXO 5

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA SOCIO - ECONÓMICA Y PROFESIONAL

Estimado docente la presente encuesta forma parte de la investigación titulada “Condición socio-económica y profesional de los Docentes de Educación Física de las Instituciones Educativas Estatales y Particulares del Nivel Secundario – Abancay 2010” para lo cual se solicita cordialmente consignar los datos reales

Agradecemos leer con cuidado y marque con un aspa (X) y registre los datos que se solicitan

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA:.....

NOMBRE (S) Y APELLIDOS:.....

I. DATOS PERSONALES:

a) **Sexo:** Masculino (M) Femenino (F)

b) **Edad:**..... **Estado Civil:** a) Soltero b) Conviviente c) Casado d) Divorciado

c) **Procedencia:** **REGIÓN:**..... **PROVINCIA:**..... **DISTRITO:**.....

d) **Cantidad de Hijos:**.....(considere si los tiene)

II. DATOS SOCIO-ECONÓMICOS:

1.1. La vivienda donde actualmente habita es: Marque con un aspa (X)

a) Propia b) Alquilada c) Familiar d) otros:.....
(Especifique)

1.2. La vivienda donde actualmente vive es de:

a) Material noble b) Adobe c) Otros:.....
(Especifique)

1.3. El tipo de piso de la vivienda donde actualmente vive es de:

a) Losa b) Tierra c) Madera d) Otros:.....
(Especifique)

1.4. De los servicios básicos, marque solo los que tiene en su casa:

a) Luz b) Agua c) Desagüe d) Teléfono/celular

2.5. De los siguientes bienes secundarios o complementarios, marque solo aquellos con los que cuenta:

() Internet en casa () Refrigeradora en casa
() Señal de cable TV en casa () Horno micro ondas en casa
() Vehículo propio () Motocicleta propia

III. DATOS PROFESIONALES:

3.1. ¿Cuál es la especialidad de su formación profesional?

a) Educación Física b) Otro:.....
(Especifique)

3.2. Mencione las asignaturas que actualmente enseña:

1.
2.
3.
4.

3.3. ¿Cuál es el título que le acredita como docente?

a) Título Pedagógico b) Título Universitario c) Ambas d) Otro:.....
(Especifique)

3.4. ¿Cómo califica la calidad de su formación profesional?

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Deficiente

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN - ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS

3.5. ¿Cuál es el nivel de estudios académicos que usted alcanzó hasta el momento? Marque con un aspa (X).

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Bachiller | e) Estudios de doctorado no concluido |
| b) Estudios de maestría no concluidos | f) Estudios de doctorado concluido |
| c) Estudios de maestría concluidos | g) Grado de doctor |
| d) Grado de maestría | h) Ninguno |

3.6. De las siguientes alternativas, señale las especializaciones u otros que usted realizó. Marque y complete de acuerdo a lo que se solicita:

Tipo	Marque (X)	Mención	Durac./ meses	Año de ejecución
Título de segunda especialidad				
Curso de especialización				
Diplomado				
Otros				
OBSERVACIONES: (En caso sea necesario)				

3.7. En el año 2009, ¿a cuántos eventos de capacitación pedagógica asistió? Considerando, talleres, seminarios, congresos, etc.

- a) Ninguno b) de 0 a 2. c) de 3 a 5. d) mas de 6

3.8. Adicionalmente ¿A qué medios de actualización recurre con mayor frecuencia?

- a) Internet b) Textos especializados c) Audio y video e) Ninguno d) Otros:.....
(Especifique)

3.9. ¿Cuántos años de ejercicio docente tiene hasta la actualidad?

- a) Menos de 5 años b) 6 a 10 años c) 11 a 15 años d) Mas de 16 años

3.10. ¿Cuál es el tiempo de servicio que posee según el tipo de Institución Educativa? Complete en números

- a) En I.E. Estatal.....años b) En I.E. Particular.....años

3.11. ¿En cuantas instituciones educativas, actualmente ejerce la docencia?

- a) Uno b) Dos c) Mas de tres

3.12. ¿Cuál es su condición laboral como docente en la Institución donde trabaja?

- a) Nombrado b) Contratado c) Reemplazo Temporal.

3.13. En la Institución educativa donde labora actualmente, ocupa algún cargo administrativo.

- a) Sí b) NO

Si la respuesta es Sí, ¿cuál es el cargo administrativo que ocupa?:.....
(Especifique)

3.14. ¿Cuántas personas de su entorno dependen de usted económicamente?

- a) Ninguno b) Una persona c) De 2 a 3 personas d) De 4 a más personas

3.15. ¿Cuánto es su ingreso económico promedio personal al mes? En soles.

- a) Menos de 500 b) de 501 a 1 000 c) De 1 001 a 1 500 d) Mas de 1 5001

3.14. ¿Cuánto es el ingreso económico familiar promedio al mes? En soles.

- a) Menos de 1 000 b) De 1 001 a 2 000 c) De 2 001 a 3 000 d) Mas de 3 000

3.15. ¿Realiza alguna actividad laboral distinta a la docencia?

- a) NO b) Si:.....
(Especifique)

OBSERVACIONES:.....



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS

N°.....

FICHA DE OBSERVACIÓN-LISTA DE COTEJO

"DESEMPEÑO DOCENTE"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA:

OBSERVADO : Profesor							
OBSERVADOR :							
GRADO:	SECCIÓN:	FECHA: / /	LUGAR:	HORA:			
I. DESEMPEÑO DOCENTE			Marcar con aspa (lo necesario)	4	3	2	1
1.1. PLANIFICACION CURRICULAR				EXCEL.	BUENO	REGUL	DEFIC
1. ¿Cuenta con su carpeta Pedagógica?			(SÍ) (NO)				
2. ¿Utiliza diario de clases o guía de actividades de la sesión de aprendizaje?			(SÍ) (NO)				
1.2.- MÉTODOS DE ENSEÑANZA							
3. Promueve la disciplina e higiene personal en los alumnos			(SÍ) (NO)				
4. ¿De qué manera realiza la introducción del tema del día?							
5. ¿Pone en conocimiento los propósitos de las actividades de la clase?			(SÍ) (NO)				
6. ¿Cómo es la interacción docente-alumno durante las clases?							
7. ¿De qué manera realiza las explicaciones de las actividades durante las clases?							
8. ¿Cómo es la dosificación de intensidades de las actividades durante la clase?							
9. ¿Utiliza adecuadamente los métodos de enseñanza?							
10. ¿Cómo es la disposición mostrada de los alumnos ante los métodos de enseñanza utilizados?							
11. ¿Se aprecia el dominio del tema?			(SÍ) (NO)				
12. ¿De qué manera realiza la demostración de espectos técnicos?							
13. Propone actividades dinámicas			(SÍ) (NO)				
14. ¿Cómo es la ubicación del docente en el espacio?							
15. El desplazamiento del docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje es:							
16. ¿Propone múltiples variantes para el desarrollo de temas específicos?			(SÍ) (NO)				
17. La corrección de errores a los alumnos por parte del docente es:							
18. ¿De qué manera organiza y distribuye a los alumnos en el espacio?							
19. Promueve la autonomía de los alumnos en la ejecución de las actividades			(SÍ) (NO)				
20. La dosificación de tiempo durante las clases es:							
22. ¿Considera los momentos didácticos de la clase?			(SÍ) (NO)				

1.3.- MOTIVACIÓN EN LA ENSEÑANZA:					
23. La presentación personal del docente es:					
24. La modulación de su voz es:					
25. ¿De qué manera la actitud del docente genera predisposición positiva en los alumnos?					
26. ¿Qué tipo(s) de motivación utiliza? (considerar uno o más) () Intrínseca () Extrínseca () Positiva () Negativa					
¿De qué manera aplica la motivación?					
27. ¿La motivación utilizada genera entusiasmo en los alumnos para cumplir las tareas?	(SÍ) (NO)				
28. ¿Las actividades propuestas generan interés en los alumnos?	(SÍ) (NO)				
29. ¿De qué manera mantiene el interés de los alumnos?					
1.4. USO DE MEDIOS Y MATERIALES:					
30. ¿Prevé los materiales?	(SÍ) (NO)				
31. ¿Cuál es el estado de conservación de los materiales?					
32. ¿La cantidad de los materiales son suficientes para el proceso enseñanza-aprendizaje?	(SÍ) (NO)				
33. ¿Utiliza variedad de materiales para el desarrollo de los temas?	(SÍ) (NO)				
34. ¿De qué manera organiza los materiales en el espacio?					
35. ¿Los materiales disponibles permite el desarrollo adecuado de los temas?	(SÍ) (NO)				
36. ¿De qué manera utiliza la infraestructura deportiva?					
1.5. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
37. ¿Responde asertivamente ante las actitudes de indisciplina de los alumnos?	(SI) (NO)				
38. ¿Identifica los saberes previos de los alumnos?	(SI) (NO)				
39. ¿Genera conflicto cognitivo sobre el tema?	(SI) (NO)				
40. ¿De qué manera realiza el seguimiento y control de las acciones motoras de los alumnos?					
41. ¿Se aprecia uso de instrumentos de evaluación en el desarrollo de las clases?	(SI) (NO)				
42. ¿De qué manera realiza la retroalimentación sobre el tema desarrollado?					
43. ¿La evaluación o seguimiento realizado genera expectativas en los alumnos?	(SI) (NO)				
PUNTUACIONES SUB TOTALES					
PUNTUACION TOTAL					

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

ANEXO 6

INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

LIBRO DE CÓDIGOS

Nº de variable y/o indicador	NOMBRE DE LA VARIABLE Y/O INDICADOR	Código	Nivel de medicion de la Variable
I	DATOS GENERALES		
1	TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA		Nominal
	Estatat	1	
	Particular	2	
	DATOS PERSONALES DEL ENTREVISTADO		
2	SEXO		Nominal
	Masculino	1	
	Femenino	2	
3	EDAD		Intervalar
	Menos de 20 años	1	
	21 a 25 años	2	
	26 a 30 años	3	
	31 a 35 años	4	
	36 a 40 años	5	
	41 a 45 años	6	
	De 46 años a mas	7	
4	ESTADO CIVIL		Nominal
	Soltero	1	
	Conviviente	2	
	Casado	3	
	Divorciado	4	
5	DISTRITO DE PROCEDENCIA		Nominal
	Abancay	1	
	De otros distritos de Apurímac	2	
	De otras regiones	3	
	Se resistió a la encuesta	4	
6	CANTIDAD DE HIJOS		Nominal
	Ninguno	1	
	Uno	2	
	Dos	3	
	Tres	4	
	Mas de tres	5	
II	PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE		
7	ESPECIALIDAD DE FORMACION PROFESIONAL		Ordinal
	Educación física	2	
	Otros	1	
8	ASIGNATURAS QUE ACTUALMENTE ENSEÑA		Nominal
	Educación física	1	
	Educación física-Educación por el arte	2	
	Educación física-Formación laboral	3	
	Educación física-Educación religiosa	4	
	Educación física-Tutoría	5	
	Educación física-persona familia y relaciones humanas	6	
	Educación física-computación-tutoria	7	
	Educación física-Inglés	8	
9	TÍTULO PROFESIONAL QUE LE ACREDITA COMO DOCENTE		Ordinal
	Título pedagógico	1	
	Título universitario	2	

	Título pedagógico-Título universitario	3	
	Otros	4	
10	APRECIACIÓN PERSONAL SOBRE LA CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL		Ordinal
	Excelente	4	
	Bueno	3	
	Regular	2	
	Deficiente	1	
11	NIVEL DE ESTUDIOS ACADÉMICOS ALCANZADOS HASTA MOMENTO		Ordinal
	Título pedagógico	1	
	Bachiller	2	
	Estudios de maestría no concluidos	3	
	Grado de maestro	4	
12	ESPECIALIZACIÓN REALIZADA		Ordinal
	Ninguno	1	
	Diplomado	2	
	Título de segunda especialidad	3	
	Título de segunda especialidad-Cursos de especialización	4	
13	EVENTOS DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA ASISTIDO EN EL 2009		Intervalar
	Ninguno	1	
	De 1 a 2	2	
	De 3 a 4	3	
14	MEDIOS ADICIONALES DE ACTUALIZACIÓN:		Nominal
	Ninguno	1	
	Internet	2	
	Textos especializados	3	
	Audio y Video	4	
	Internet-Audio y video	5	
	Internet-Textos especializados-Audio y video	6	
III	DESEMPEÑO DOCENTE		
	PLANIFICACIÓN CURRICULAR		
15	CUENTA CON CARPETA PEDAGÓGICA		Nominal
	Si	2	
	No	1	
16	USO DE DIARIO DE CLASES		Nominal
	Si	2	
	No	1	
	MÉTODOS DE ENSEÑANZA		
17	PROMUEVE LA DISCIPLINA E HIGIENE EN LOS ALUMNOS		Nominal
	Si	2	
	No	1	
18	NIVEL DE INTRODUCCIÓN DEL TEMA DEL DÍA		Ordinal
	Excelente	4	
	Bueno	3	
	Regular	2	
	Deficiente	1	
19	PONE EN CONOCIMIENTO EL PROPÓSITO DE LA CLASE		Nominal
	Si	2	
	No	1	
20	NIVEL DE INTERACCIÓN DOCENTE-ALUNO DURANTE LAS CLASES		Ordinal
	Excelente	4	
	Bueno	3	
	Regular	2	

Deficiente	1	
------------	---	--

21	NIVEL DE LAS EXPLICACIONES DE LAS ACTIVIDADES DURANTE LAS CLASES		Ordinal
	Excelente	4	
	Bueno	3	
	Regular	2	
	Deficiente	1	
22	DOSIFICACIÓN DE INTENSIDADES DE LAS ACTIVIDADES DURANTE LAS CLASES		Ordinal
	Excelente	4	
	Bueno	3	
	Regular	2	
	Deficiente	1	
23	USO ADECUADO DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA		Nominal
	Si	2	
	No	1	
24	RESPUESTA DE LOS ALUMNOS ANTE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA UTILIZADOS		Ordinal
	Excelente	4	
	Bueno	3	
	Regular	2	
	Deficiente	1	
25	DISPOSICIÓN MOSTRADA DE LOS ALUMNOS ANTE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA		Ordinal
	Excelente	4	
	Bueno	3	
	Regular	2	
	Deficiente	1	
26	DOMINIO DEL TEMA		Nominal
	Si	2	
	No	1	
27	UBICACIÓN ESTRATÉGICA DEL DOCENTE EN EL ESPACIO		Nominal
	Si	2	
	No	1	
28	NIVEL DE DEMOSTRACIÓN DE ASPECTOS TÉCNICOS EN LAS CLASES		Ordinal
	Excelente	4	
	Bueno	3	
	Regular	2	
	Deficiente	1	
29	PROPUESTA DE ACTIVIDADES DINÁMICAS		Nominal
	Si	2	
	No	1	
30	VARIEDAD DE ACTIVIDADES QUE COADYUBAN AL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS		Nominal
	Si	2	
	No	1	
31	NIVEL DE UBICACIÓN DEL DOCENTE EN EL ESPACIO		Ordinal
	Excelente	4	
	Bueno	3	
	Regular	2	
	Deficiente	1	
	NIVEL DE DESPLAZAMIENTO DEL DOCENTE DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE		Ordinal

32	Excelente	4	
	Bueno	3	
	Regular	2	
	Deficiente	1	
33	PROPUESTA DE MÚLTIPLES VARIANTES PARA EL DESARROLLO DE TEMAS ESPECÍFICOS		Nominal
	Si	2	
	No	1	
34	NIVEL DE CORRECCIÓN DE ERRORES A LOS ALUMNOS		Ordinal
	Excelente	4	
	Bueno	3	
	Regular	2	
	Deficiente	1	
35	NIVEL DE ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS EN EL ESPACIO		Ordinal
	Excelente	4	
	Bueno	3	
	Regular	2	
	Deficiente	1	
36	PROMOCIÓN DE AUTONOMÍA EN LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES		Nominal
	Si	2	
	No	1	
37	DISPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES		Nominal
	Si	2	
	No	1	
38	NIVEL DE DOSIFICACIÓN DEL TIEMPO DURANTE LAS CLASES:		Ordinal
	Excelente	4	
	Bueno	3	
	Regular	2	
	Deficiente	1	
39	CONSIDERACIÓN DE LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS EN LAS CLASES		Nominal
	Si	2	
	No	1	
MOTIVACIÓN EN LA ENSEÑANZA			
40	PRESENTACIÓN DEL DOCENTE		Ordinal
	Excelente	4	
	Bueno	3	
	Regular	2	
	Deficiente	1	
41	LA MODULACIÓN DE SU VOZ:		Nominal
	Excelente	4	
	Bueno	3	
	Regular	2	
	Deficiente	1	
42	ACTITUD DOCENTE GENERA DISPOSICIÓN DE ALUMNOS		Ordinal
	Excelente	4	
	Bueno	3	
	Regular	2	
	Deficiente	1	
TIPOS DE MOTIVACIÓN UTILIZADA			Nominal
	Positiva	1	

43	Negativa	2	
	Intrinseca-Extrinseca	3	
	Intrinseca-Positiva	4	
	Intrinseca-Negativa	5	
	Extrinseca-Positiva	6	
	Extrinseca-Negativa	7	
	Positiva-Negativa	8	
	Intrinseca-Extrinseca-Positiva	9	
44	APLICACIÓN DE LA MOTIVACIÓN		Ordinal
	Excelente	4	
	Bueno	3	
	Regular	2	
	Deficiente	1	
45	GENERACIÓN DE ENTUSIASMO LA MOTIVACIÓN UTILIZADA POR EL DOCENTE		Nominal
	Si	2	
	No	1	
46	LAS ACTIVIDADES GENERA INTERÉS EN LOS ALUMNOS		Nominal
	Si	2	
	No	1	
47	NIVEL DE MANTENSIÓN DEL INTERÉS DE LOS ALUMNOS		Ordinal
	Excelente	4	
	Bueno	3	
	Regular	2	
	Deficiente	1	
USO DE MEDIOS Y MATERIALES:			
48	POSESIÓN DE MATERIALES PERSONALES DEL DOCENTE		Nominal
	Si	2	
	No	1	
49	UTILIZA MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA CLASE		Nominal
	Si	2	
	No	1	
50	CANTIDAD DE MATERIALES SUFICIENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		Nominal
	Si	2	
	No	1	
51	PREVEE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA CLASE		Nominal
	Si	2	
	No	1	
52	ESTADO DE CONSERVACIÓN DE LOS MATERIALES		Ordinal
	Excelente	4	
	Bueno	3	
	Regular	2	
	Deficiente	1	
53	VARIEDAD DE MATERIALES EN EL DESARROLLO DE LA CLASE		Nominal
	Si	2	
	No	1	
54	ORGANIZACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS		Ordinal
	Excelente	4	
	Bueno	3	
	Regular	2	
	Deficiente	1	

55	LOS MATERIALES SON ADECUADOS EN EL DESARROLLO DE LOS TEMAS		Nominal
	Si	2	
	No	1	
56	CONDICIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA		Ordinal
	Excelente	4	
	Bueno	3	
	Regular	2	
	Deficiente	1	
57	USO DE LA INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA		Ordinal
	Excelente	4	
	Bueno	3	
	Regular	2	
	Deficiente	1	
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES			
58	RESPUESTA A LA INDISCIPLINA DE LOS ALUMNOS		Nominal
	Si	2	
	No	1	
59	IDENTIFICACIÓN DE SABERES PREVIOS DE LOS ALUMNOS		Nominal
	Si	2	
	No	1	
60	GENERACIÓN DE CONFLICTO COGNITIVO		Nominal
	Si	2	
	No	1	
61	SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LAS ACCIONES MOTORAS A LOS ALUMNOS		Ordinal
	Excelente	4	
	Bueno	3	
	Regular	2	
	Deficiente	1	
62	USO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Nominal
	Si	2	
	No	1	
63	RETROALIMENTACIÓN SOBRE EL TEMA DESARROLLADO		Ordinal
	Excelente	4	
	Bueno	3	
	Regular	2	
	Deficiente	1	
64	GENERA ESPECTATIVA EL SEGUIMIENTO A LOS ALUMNOS		Nominal
	Si	2	
	No	1	
IV	DATOS SOCIOECONÓMICOS		
65	VIVIENDA DONDE ACTUALMENTE HABITA:		Ordinal
	Alquilada	1	
	Familiar	2	
	Propia	3	
66	MATERIAL DE LA VIVIENDA DONDE ACTUALMENTE HABITA:		Ordinal
	otros	1	
	Adobe	2	
	Material noble	3	
67	TIPO DE PISO DE LA VIVIENDA DONDE HABITA		Ordinal
	Losa	4	
	Madera	3	

	Tierra	2	
	Otros	1	
68	SERVICIOS BÁSICOS DE LA CASA DONDE VIVE:		Ordinal
	Luz-agua-desague	1	
	Luz-agua-desague-telefono/celular	2	
69	BIENES SECUNDARIOS CON LOS QUE CUENTA		Ordinal
	Señal de cable de TV en casa	1	
	Señal de cable de TV en casa-Vehiculo propio	2	
	Señal de cable de TV en casa-refrigeradora en casa	3	
	Señal de cable de TV en casa-horno microondas en casa	4	
	Internet en casa-Señal de cable de TV en casa-Refrigeradora en casa	5	
	Señal de cable de TV en casa-refrigeradora en casa-motocicleta	6	
	Señal de cable de TV en casa-refrigeradora en casa-Horno microondas en casa	7	
	Internet en casa-Señal de cable de TV en casa-Vehiculo propio-Refrigeradora	8	
	Internet en casa-Señal de cable de TV en casa-Vehiculo propio-Motocicleta propia	9	
	Señal de cable de TV en casa-Vehiculo propio-Refrigeradora en casa-Horno microondas en casa	10	
	Internet en casa-Señal de cable de TV en casa-Vehiculo propio-Refrigeradora en casa-Horno microondas en casa-Motocicleta propia	11	
70	AÑOS DE EJERCICIO DOCENTE HASTA LA ACTUALIDAD		Intervalar
	Menos de 5 años	1	
	6 a 10 años	2	
	11 a 15 años	3	
	16 a 20 años	4	
	21 a 25 años	5	
71	AÑOS DE EJERCICIO DOCENTE EN INSTITUCIÓN ESTATAL		Intervalar
	Ninguno	1	
	Menos de 5 años	2	
	6 a 10 años	3	
	11 a 15 años	4	
	16 a 20 años	5	
	21 a 25 años	6	
72	AÑOS DE EJERCICIO DOCENTE EN INSTITUCIÓN PARTICULAR		Intervalar
	Ninguno	1	
	Menos de 5 años	2	
	6 a 10 años	3	
73	NÚMERO DE INSTITUCIONES DONDE EJERCE LA DOCENCIA		Ordinal
	Uno	1	
	Dos	2	
74	SITUACIÓN LABORAL COMO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA		Ordinal
	Contratado	1	
	Nombrado	2	
75	OCUPACIÓN DE CARGO ADMINISTRATIVO		Nominal
	Si	2	
	No	1	
76	NÚMERO DE PERSONAS DE SU ENTORNO DEPENDIENTES ECONÓMICAMENTE		Nominal
	Ninguno	1	
	Una persona	2	
	De 2 a 3 personas	3	
	De 4 a mas personas	4	
	INGRESO ECONÓMICO PERSONAL AL MES		Intervalar

77	Menos de 500	1	
	De 501 a 1 000	2	
	De 1 001 a 1 500	3	
78	INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR AL MES		Intervalar
	Menos de 1000	1	
	De 1001 a 2000	2	
	De 2001 a 3000	3	
	Mas de 3001	4	
79	ACTIVIDAD LABORAL DISTINTA A LA DOCENCIA		Nominal
	Si	2	
	No	1	

80	TIPO DE OCUPACIÓN ADICIONAL		Nominal
	Ninguno	1	
	Entrenador	2	
	Músico	3	
	Taxista	4	
	Comerciante	5	
81	NIVEL DE PROFESIONALIZACION DOCENTE		RAZON
	Deficiente	1	
	Regular	2	
	Bueno	3	
	Muy bueno	4	
	Excelente	5	
82	NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE		RAZON
	Deficiente	1	
	Regular	2	
	Bueno	3	
	Muy bueno	4	
	Excelente	5	
83	NIVEL SOCIOECONÓMICO		RAZON
	Deficiente	1	
	Regular	2	
	Bueno	3	
	Muy bueno	4	
	Excelente	5	

BASE DE DATOS

DIMENSIONES	Tipo de I.E.	DATOS PERSONALES					DATOS PROFESIONALES										P.C				
Nº Preg.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	#	#	20	21
1	2	1	4	1	1	2	2	5	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2
2	1	2	5	2	1	3	2	1	1	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2
3	1	1	6	2	1	3	2	6	1	4	1	1	2	5	2	1	2	3	2	2	2
4	1	1	5	3	1	4	2	1	1	3	1	1	2	6	2	1	2	3	2	3	3
5	1	2	4	3	1	2	2	7	1	4	3	3	3	4	1	1	2	3	1	3	2
6	2	1	2	2	1	2	2	1	4	4	2	1	1	2	1	1	2	3	1	3	2
7	1	1	3	3	1	3	2	8	1	4	1	1	2	2	1	1	2	3	1	3	2
8	1	1	7	1	3	3	2	1	1	3	2	1	2	6	2	2	2	4	1	3	3
9	1	2	6	3	2	4	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2
10	1	1	6	1	3	1	2	2	2	4	4	1	3	2	2	1	2	3	1	3	2
11	1	1	5	3	1	3	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	2
12	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	2	2
13	1	1	5	1	1	1	2	2	1	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3
14	1	1	3	1	3	1	2	1	1	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2
15	1	2	4	1	1	1	2	1	1	4	3	2	2	6	2	1	2	2	1	2	2
16	1	1	5	3	1	3	2	1	1	3	3	1	3	1	2	2	2	3	2	3	3
17	2	2	2	1	2	1	2	1	4	3	2	1	2	6	1	1	2	3	1	2	2
18	2	1	6	2	3	2	1	1	1	3	2	4	3	1	2	2	2	2	2	3	3
19	2	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	2	2
20	1	1	5	3	2	2	2	1	1	3	2	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2
21	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	2	1	2	2
22	2	1	2	2	1	1	2	1	4	4	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2
23	2	1	2	2	1	1	2	1	4	4	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2
24	1	2	6	3	2	4	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2
25	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	2	2	3	2
26	1	1	5	3	1	3	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	1	3	3
27	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	3	2	3	2
28	2	2	2	1	2	1	2	1	4	3	2	1	2	6	2	1	2	3	1	2	2

