

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de
instituciones educativas de Curahuasi, 2025

Presentado por:

Noemi Rosa Estrada Taipe

Sulema Quispe Ccorahua

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y
Segunda Infancia

Abancay, Perú

2026



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

**Violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de
instituciones educativas de Curahuasi, 2025**

Presentado por **Noemi Rosa Estrada Taipe** y **Sulema Quispe Ccorahua**, para optar
el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda
Infancia

Sustentado y aprobado 21 de enero del 2026 ante el jurado evaluador:

Presidente:


Dra. Belen Cabrera Navarrete

Primer miembro:


Lic. Teodoro Arenas Mamani

Segundo miembro:


Dra. Amalia Torres Chipana

Asesores:


Mtro. Ivonne Karin Rimascoca Rodríguez


Mg. Oswaldo Quispe Quispe



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 031-2026

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada: **Violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de instituciones educativas de Curahuasi, 2025**, presentado por las tesisistas **Noemi Rosa Estrada Taipe y Sulema Quispe Ccorahua**, para optar el título de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, ha sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud **ACEPTABLE (3%)**, por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 27 de enero del 2026



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Dr. Belén Cabrera Navarrete

COORDINADORA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FECS

Unidad de Investigación
Facultad de Educación y Ciencias
Sociales



Agradecimiento

A nuestros asesores de tesis Mg. Ivonne Karin Rimassca Rodríguez y Mg. Oswaldo Quispe Quispe, a las docentes especialistas quienes validaron el instrumento de investigación, Mg. Pamela Ceferina Escalante Salas, Lic. Milady Ccahuana Peralta, Psi. Marleni Herhuay Amable, Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo y Psi. Leydi Jimenez Tintaya. De igual manera a las directoras, docentes, madres de familia y niños de las diferentes instituciones educativas de Curahuasi por abrirnos las puertas de sus instituciones educativas con confianza y amabilidad y ser partícipes de esta tesis.



Dedicatoria

A Dios por ser mi guía constante, por darme fuerzas en los momentos de dificultad y llenar mi camino de fe y esperanza.

A mis padres, Esteban Estrada y Eva Justina Taipe, por sus sacrificios y dedicación, por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo y por ser mi mayor motivación, este logro es fruto de su amor y esfuerzo.

Noemi

A Dios, por darme la vida, la sabiduría y la fortaleza necesarias para culminar esta etapa.

A mi padre Pedro Quispe, por su apoyo incondicional, por enseñarme a luchar por mis metas y por acompañarme en cada paso que doy en mi formación profesional.

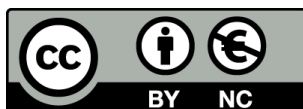
Sulema



Violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de
instituciones educativas de Curahuasi, 2025

Línea de investigación: Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
CAPÍTULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Enunciado del Problema	7
1.2.1 Problema general	7
1.2.2 Problemas específicos	7
1.3 Justificación de la investigación	7
CAPÍTULO II	9
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	9
2.1 Objetivos de la investigación	9
2.1.1 Objetivo general	9
2.1.2 Objetivos específicos	9
2.2 Hipótesis de la investigación	10
2.2.1 Hipótesis general	10
2.2.2 Hipótesis específicas	10
2.3 Operacionalización de variables	11
CAPÍTULO III	13
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	13
3.1 Antecedentes	13
3.2 Marco teórico	18
3.2.1 Violencia basada en género	18
3.2.2 Habilidades lingüísticas	30
3.3 Marco conceptual	37
CAPÍTULO IV	42
METODOLOGÍA	42
4.1 Tipo y nivel de investigación	42
4.2 Diseño de la investigación	42
4.3 Descripción ética de la investigación	43
4.4 Población y muestra	43



4.5	Procedimiento	44
4.6	Técnica e instrumentos	45
4.7	Análisis estadístico	46
CAPÍTULO V		48
RESULTADOS Y DISCUSIONES		48
5.1	Análisis de resultados	48
5.2	Contrastación de hipótesis	53
5.3	Discusión	58
CAPÍTULO VI		63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		63
6.1	Conclusiones	63
6.2	Recomendaciones	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		66
ANEXOS		73

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la violencia basada en género	11
Tabla 2 Operacionalización de las habilidades lingüísticas	12
Tabla 3 Población de niños de cinco de la unidad de análisis	43
Tabla 4 Distribución proporcional de la muestra	44
Tabla 5 Coeficiente de fiabilidad del instrumento de violencia basada en género	46
Tabla 6 Coeficiente de fiabilidad del instrumento de habilidades lingüísticas	46
Tabla 7 Distribución del nivel de habilidades lingüísticas según el nivel de violencia basada en género	48
Tabla 8 Distribución del nivel de habilidades lingüísticas según el nivel de violencia física	49
Tabla 9 Distribución del nivel de habilidades lingüísticas según el nivel de violencia psicológica	50
Tabla 10 Distribución del nivel de habilidades lingüísticas según el nivel de violencia económica	51
Tabla 11 Distribución del nivel de habilidades lingüísticas según el nivel de violencia sexual	52
Tabla 12 Información del modelo de ajuste del impacto de la violencia basada en género sobre las habilidades lingüísticas	53
Tabla 13 Pseudo R cuadrado del impacto de la violencia basada en género sobre las habilidades lingüísticas	53
Tabla 14 Información del modelo de ajuste del impacto de la violencia física sobre las habilidades lingüísticas	54
Tabla 15 Pseudo R cuadrado del impacto de la violencia física sobre las habilidades lingüísticas	54
Tabla 16 Información del modelo de ajuste del impacto de la violencia psicológica sobre las habilidades lingüísticas	55
Tabla 17 Pseudo R cuadrado del impacto de la violencia psicológica sobre las habilidades lingüísticas	55
Tabla 18 Información del modelo de ajuste del impacto de la violencia económica sobre las habilidades lingüísticas	56
Tabla 19 Pseudo R cuadrado del impacto de la violencia económica sobre las habilidades lingüísticas	56
Tabla 20 Información del modelo de ajuste del impacto de la violencia sexual sobre las habilidades lingüísticas	57
Tabla 21 Pseudo R cuadrado del impacto de la violencia sexual sobre las habilidades lingüísticas	57



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Observación a los niños en la actividad de aprendizaje titulada "Escribimos la receta de la limonada" en la Institucion Educativa N° 17 Niño Jesús de Praga.	108
Figura 2 Observación de los niños en la actividad de aprendizaje titulada "¿Que comen las abejas?" en la Institución Educativa N°118 John Kennedy.	109
Figura 3 Observación a los niños en el taller de aprendizaje titulada " pintamos con tempera las plantas" en la Institución Educativa N° 805 Chilicpampa.	110
Figura 4 Observación a los niños en el taller de aprendizaje titulada " Dibujamos y pintamos a los animales domésticos" en la Institución Educativa N° 809 Ayaurco.	111
Figura 5 Observación a los niños en el taller de aprendizaje titulada "Creamos nuestro cuento" en la Institucion Educativa N° 1102 Quiscapampa.	112
Figura 6 Observación a los niños en el taller de aprendizaje titulada "Escribimos una carta para mi familia" en la Institución Educativa N° 223 Corazón de Jesús.	113
Figura 7 Entrega y explicación del proceso de la encuesta a las madres de la Institución Educativa N° 223 Corazón de Jesús.	114
Figura 8 Entrega y explicación del proceso de la encuesta a las madres en la Institución Educativa N° 17 Niño Jesús de Praga.	115

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje en la infancia temprana, especialmente a los cinco años, es fundamental para la adquisición del vocabulario, la estructuración de oraciones y la preparación para el aprendizaje formal en la educación inicial. En esta etapa, el cerebro infantil presenta una alta plasticidad, por lo que las experiencias del entorno influyen directamente en el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Un ambiente familiar seguro, afectivo y comunicativo favorece la expresión oral y la comprensión del lenguaje; por el contrario, contextos marcados por tensión, miedo o violencia actúan como barreras para el neurodesarrollo y la comunicación infantil.

Por lo tanto, la violencia basada en género representa una problemática social de alta prevalencia que afecta a las mujeres, y a los niños que conviven en estos entornos. En el Perú, y particularmente en regiones como Apurímac, se registran elevados índices de violencia contra la mujer, significa que muchos niños crecen siendo testigos de agresiones físicas, psicológicas o económicas hacia sus madres. Aunque los niños no sean víctimas directas, la exposición constante a estos episodios genera estrés crónico que impacta negativamente en su desarrollo emocional, cognitivo y lingüístico. De acuerdo con Shonkoff et al. (2012), el estrés tóxico altera el funcionamiento de áreas cerebrales esenciales para el lenguaje, la memoria y la autorregulación.

Esta realidad se manifiesta en el contexto educativo del distrito de Curahuasi, en las aulas de educación inicial se observa que algunos niños de cinco años presentan dificultades para expresarse oralmente, vocabulario limitado, problemas para narrar experiencias, y conductas de inhibición verbal asociadas a la ansiedad. Estas manifestaciones no se explican únicamente por factores cognitivos, y se vinculan con entornos familiares marcados por la violencia basada en género, sostenida por patrones culturales y relaciones desiguales de poder que afectan la interacción y la comunicación en el hogar.

Si esta problemática no es atendida oportunamente, los niños ingresarán a la educación primaria con desventajas significativas en el desarrollo del lenguaje, y podría influir en su rendimiento académico, adaptación escolar y bienestar socioemocional, perpetuando ciclos de desigualdad y exclusión. Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, el lenguaje se construye a través de la interacción social; por ello, cuando el vínculo comunicativo entre la madre y el niño se ve



afectado por la violencia, se limitan las oportunidades de mediación necesarias para el desarrollo lingüístico.

Ante esta situación, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿de qué manera se relaciona la violencia basada en género en el entorno familiar con el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas del distrito de Curahuasi, 2025?

La presente investigación se justifica socialmente porque permite reconocer a los niños como víctimas indirectas de la violencia basada en género. Desde el ámbito pedagógico, aporta información útil para que los docentes comprendan que las dificultades en el lenguaje infantil pueden estar relacionadas con el entorno familiar y no solo con el aprendizaje escolar. Asimismo, tiene relevancia científica, porque ayuda a comprender cómo el estrés familiar influye en el desarrollo del lenguaje desde una mirada neurológica y sociocultural, en un contexto andino que ha sido poco estudiado.

El objetivo general del estudio es determinar la relación entre la violencia basada en género y las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi. Como objetivos específicos, se busca determinar la influencia de violencia física, psicológica y económica en las habilidades lingüísticas.

La investigación se delimita espacialmente a las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Curahuasi, y temporalmente al año lectivo 2025.

La investigación está estructurada en seis capítulos.

El Capítulo I plantea el problema, describe la situación y formula el enunciado del problema de manera deductiva; además, presenta la justificación del estudio desde las perspectivas teórica, práctica y metodológica.

En el Capítulo II se establecen los objetivos generales y específicos, vinculados a las dimensiones de la variable “violencia basada en género”, así como las hipótesis y la operacionalización de variables.

El Capítulo III desarrolla el marco teórico referencial, incluyendo antecedentes a nivel internacional, nacional y local, y los conceptos y teorías sobre violencia basada en género y habilidades lingüísticas.

En el Capítulo IV se expone la metodología, detallando el tipo, nivel, enfoque y diseño de investigación, además de la ética, población y muestra, el procedimiento, las técnicas e instrumentos, y el análisis estadístico.

El Capítulo V presenta los resultados, su análisis, la contrastación de hipótesis mediante estadística inferencial y la discusión. Finalmente, el Capítulo VI incluye las conclusiones y recomendaciones, y se anexan los documentos correspondientes.



RESUMEN

Las capacidades de decodificación y comprensión lingüística no solo dependen de aspectos biológicos, su desarrollo también se asocia a factores emocionales y sociales, por esta razón el objetivo de la tesis es determinar el impacto que genera la violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años en instituciones educativas de Curahuasi, 2025. La metodología utilizada se enmarca en una investigación básica de diseño no experimental correlacional causal de corte transversal propio de un enfoque cuantitativo. La muestra fue de 93 madres y 93 niños, a quienes a través de la encuesta y observación respectivamente se registraron los datos en las escalas de valoración tipo Likert, que para medir el nivel de violencia tiene 40 ítems y para las habilidades lingüísticas 12 ítems. El procesamiento de los datos se realizó aplicando la regresión logística ordinal que permitió llegar a la conclusión que los resultados confirman que la violencia basada en género impacta de manera negativa en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños de cinco años. Además, el modelo de Nagelkerke conduce a señalar que el 19,3 % del desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños se inhibe la violencia basada en género. Asimismo, el análisis por dimensiones reveló que la violencia física se asocia con el 14,5 % de las limitaciones lingüísticas, la violencia psicológica explica el 17,6 % de las dificultades, la violencia económica se vincula con el 18,4 % de las restricciones en el desarrollo del lenguaje y la violencia sexual representa el 18,9 % de las afectaciones lingüísticas en los niños expuestos a entornos familiares violentos.

Palabras clave: *violencia basada en género, habilidades lingüísticas, infancia.*



ABSTRACT

Decoding and language comprehension skills do not only depend on biological aspects, their development is also associated with emotional and social factors, for this reason the objective of the thesis is to determine the impact that gender-based violence generates on language skills in five-year-old children in educational institutions in Curahuasi, 2025. The methodology used is framed in basic research of non-experimental causal correlational design of a cross-sectional quantitative approach. The sample was 93 mothers and 93 children, who through survey and observation respectively, their data were recorded on Likert-type rating scales, which to measure the level of violence has 40 items and for language skills 12 items. Data processing was performed using ordinal logistic regression, which led to the conclusion that the results confirm that gender-based violence negatively impacts the development of language skills in five-year-old children. Furthermore, Nagelkerke's model indicates that gender-based violence inhibits 19.3% of language development in children. Additionally, the analysis by dimensions revealed that physical violence is associated with 14.5% of language limitations, psychological violence accounts for 17.6% of difficulties, economic violence is linked to 18.4% of language development restrictions, and sexual violence represents 18.9% of language impairments in children exposed to violent family environments.

Keywords: *gender-based violence, language skills, childhood.*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

El desempeño académico y la interacción social en la infancia temprana dependen, entre otros aspectos, de las habilidades lingüísticas. A pesar de esto, numerosos estudios han mostrado que la violencia intrafamiliar frena en gran medida el desarrollo del lenguaje en la niñez. En el ámbito internacional, en la región latinoamericana se estima que el 38 % de todos los asesinatos de mujeres son cometidos por sus víctimas, 1 de cada 3 mujeres han experimentado violencia física y/o sexual y generalmente también por la persona con quien mantenía una relación (Organización Panamericana de la Salud, [OPS], 2024). Asimismo, se señala que la violencia intrafamiliar causa alrededor de 500 muertes diarias, siendo una de las principales causas de muerte prevenible. Se estima que el 58% de los niños en la región sufren violencia anualmente, afectando a unos 99 millones. Esta cifra muestra la gravedad del problema y sus posibles efectos en el desarrollo infantil, especialmente en entornos familiares o escolares.

Por otro lado, los muy reducidos logros en el aprendizaje han aumentado en un 33% en los países de ingresos bajos y medios, donde se estima que el 70% de los niños de 10 años no son capaces de comprender un texto sencillo (Banco Mundial, 2023). Este fenómeno, conocido como “pobreza de aprendizaje”, muestra que los niños no logran leer y comprender una historia simple antes de cumplir diez años, lo que representa un retraso severo en las habilidades apropiadas para su edad en cuanto a decodificación y comprensión, que son el enfoque de este estudio.

En el contexto peruano, durante el mes de enero de 2025, se han documentado 17 casos de feminicidio, así como más de 500 denuncias por violencia, con un notable predominio en las regiones de Moquegua (111 denuncias), Arequipa (108 denuncias) y Apurímac (100 denuncias). Esta situación se manifiesta en significativas violaciones de los derechos de las mujeres, lo que resalta la necesidad urgente de realizar un análisis exhaustivo y de



proporcionar soluciones efectivas a los desafíos persistentes en la lucha contra esta problemática (Instituto de Democracia y derechos Humanos, 2025)

Con relación al nivel de competencia lectora de los niños peruanos, el Banco Mundial y datos de la UNESCO (2021) sostienen que, en países de ingresos medios como Perú, cerca del 55 % de los niños que cursan la primaria no logran alcanzar la competencia mínima requerida en lectura. Si consideramos este dato a la luz de la violencia doméstica, la infancia de estas mujeres enfrenta un doble riesgo: un entorno familiar hostil y un menor soporte lingüístico, lo que incrementa el riesgo de retraso en habilidades de decodificación y comprensión tanto oral como lectora.

Respecto a las habilidades lingüísticas en los niños del Perú, también es un problema preocupante, según EsSalud (EsSalud, 2024) menciona que, los trastornos de escritura, el 63% de estos niños tienen problemas en el aprendizaje, señalan que seis de cada 10 niños presentan este problema, de manera que se puede indicar que sus dificultades para desarrollar las habilidades lingüísticas son graves.

La violencia basada en género se agudiza en las zonas rurales, donde las dificultades sociales y económicas agravan la situación. En regiones como Apurímac, la educación de las mujeres es limitada y las cifras de violencia doméstica son elevadas, significa que este problema se normalizó. El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2024) afirmó que el 66.4% de mujeres alguna vez unidas han sido víctimas de violencia por parte de su pareja. Este problema se manifiesta en diversas formas, como violencia física (golpes, empujones, inmovilización, lesiones visibles, uso de objetos), violencia psicológica (insultos, amenazas, humillaciones, aislamiento social y control), violencia económica (negación de dinero, prohibición de trabajar, control de gastos y retención de documentos) y violencia sexual (relaciones sin consentimiento, intimidación, exposición a contenido sexual y rechazo a anticonceptivos).

Como consecuencia, los niños que crecen en estos hogares están expuestos a un entorno familiar caracterizado con estrés, el miedo y la falta de seguridad. Las interacciones verbales se vuelven limitadas o agresivas, y la mediación afectiva necesaria para el aprendizaje se ve reducida, afectando directamente el desarrollo del lenguaje. En este contexto, se observa una disminución en la decodificación, evidenciada por un bajo conocimiento del nombre, el sentido de las letras y la conciencia fonológica. Asimismo,



se presentan dificultades en la comprensión lingüística, como limitaciones en el vocabulario, poca conciencia morfológica y problemas en la comprensión auditiva. En consecuencia, los niños pueden presentar retrasos en habilidades esenciales para el aprendizaje de la lectura y la escritura, afectando su rendimiento escolar y su desarrollo integral.

1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el impacto de la violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué efecto genera la violencia física basado en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025?
- ¿Qué efecto genera la violencia psicológica basado en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025?
- ¿Qué efecto genera la violencia económica basado en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025?
- ¿Qué efecto genera la violencia sexual basado en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025?

1.3 Justificación de la investigación

Justificación teórica

Los posibles hallazgos que se esperan en base al marco teórico considerado, es el sustento estadístico para ampliar el conocimiento, debido a que se está dando a conocer que entre



la violencia basada en género con las habilidades lingüísticas existe una relación indirecta, de manera que se reforzaría las teorías psicoeducativas y aquellas que neurocientíficas consideradas en la tesis.

Justificación práctica

Al dar a conocer que a mayor violencia basada en género se presenta un nivel bajo en el desarrollo lingüístico de los niños, se orienta para que el director de la unidad de gestión educativa local de Abancay, conjuntamente con los directores de las instituciones educativas que forman parte de la unidad de análisis, a proponer la implementación de un programa de trabajo con padres con la finalidad de reducir este tipo de violencia y concientizar y sensibilizar una dinámica entre los miembros de la familia que garantice un clima armónico de respeto y cooperación.

Justificación metodológica

El aporte es que, a diferencia de otras investigaciones, esta considera dos variables para poder medir la influencia de la violencia basada en género sobre las habilidades lingüísticas, realizando un análisis descriptivo de tablas cruzadas y un análisis inferencial que conduce a la interpretación causa – efecto. En tal sentido, la elaboración de instrumento que permita medir el comportamiento de ambas variables también será un aporte para que otros investigadores puedan utilizarlo debido a que estará validado y se demostrará su confiabilidad estadística.

Justificación social

La importancia social de esta investigación, es porque aborda una problemática muy frecuente presente en cualquier contexto del país y que vulnera los derechos fundamentales de la persona influenciando de manera negativa en el desarrollo del niño. La violencia física, psicológica, económica y sexual son factores que se demuestran que inhiben el desarrollo de las habilidades lingüísticas de manera que se generará un impacto en el aprendizaje y la capacidad de socialización del individuo. De esta manera, los hallazgos contribuyen a concientizar y sensibilizar a los miembros de la familia, docentes y autoridades educativas y de otros sectores a tomar acciones con prioridad a prevenir y reducir estos tipos de violencia, promoviendo relaciones basadas en el respeto, la equidad y la protección.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.1.1 Objetivo general

Determinar el impacto que genera la violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

2.1.2 Objetivos específicos

- Identificar el efecto ocasionado por la violencia física basado en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.
- Identificar el efecto ocasionado por la violencia psicológica basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.
- Identificar el efecto ocasionado por la violencia económica basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025
- Identificar el efecto ocasionado por la violencia sexual basado en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.



2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.1 Hipótesis general

La violencia basada en género impacta de manera negativa en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

2.2.2 Hipótesis específicas

- La violencia física basado en género inhibe el desarrollo adecuado de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.
- La violencia psicológica basado en género impide el desarrollo adecuado de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.
- La violencia económica basado en género desacelera el desarrollo adecuado de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.
- La violencia sexual basado en género desfavorece el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.



2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la violencia basada en género

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Violencia basada en género	La violencia basada en género es uno de los fenómenos más extendidos en la actualidad y su impacto se observa no solo en situaciones de conflicto agresivo evidente, sino también en la forma en que las personas enfrentan y resuelven problemas simples de la vida cotidiana. (Castañeda et al., 2009)	El análisis descriptivo se realizará a través de la cualificación de cada una de las cuatro dimensiones de la violencia basada en género, de acuerdo a la frecuencia de la ocurrencia del hecho.	Violencia física	Golpes	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
				Empujones	
				Inmovilización	
				Lesiones visibles	
				Uso de objetos	
			Violencia psicológica	Insultos	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
				Amenazas	
				Humillaciones	
				Aislamiento social	
				Control	
			Violencia económica	Negación de dinero	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
				Prohibición de trabajo	
				Control total de gastos	
				Retención de documentos	
			Violencia sexual	Impedimento de uso de bienes	
				Relaciones sin consentimiento	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
				Tocamientos	
				Intimidación	
			Violencia sexual	Exposición a contenido sexual	
				Rechazo a los anticonceptivos	

Tabla 2
Operacionalización de las habilidades lingüísticas

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades lingüísticas	Las habilidades lingüísticas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de los factores que facilitan el aprendizaje de la lectura. (Canales et al., 2023)	El análisis descriptivo se realizará a través de la cualificación de cada una de las dos dimensiones que el autor considera para las habilidades lingüísticas, de acuerdo a la frecuencia de la ocurrencia del hecho.	Decodificación	Conocimiento del nombre Sentido de las letras Conciencia fonológica	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces
			Comprensión lingüística	Conocimiento del vocabulario Conciencia morfológica Comprensión auditiva	4. Casi siempre 5. Siempre

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

a) Antecedentes internacionales

Savopoulos et al. (2023) en su revisión sistemática, tuvieron como objetivo analizar la relación entre la exposición de niños a la violencia de pareja íntima y su desarrollo cognitivo, incluyendo las habilidades verbales. La investigación se desarrolló mediante el análisis de 38 estudios que evaluaron directamente el funcionamiento cognitivo infantil en distintas etapas del desarrollo; la técnica utilizada fue la revisión documental y el análisis comparativo de resultados de investigaciones previas. Los hallazgos mostraron que el 70 % de los estudios encontró una asociación negativa entre la violencia y el desarrollo cognitivo, siendo las habilidades verbales y académicas las más afectadas; la mayoría de los estudios se enfocó en la primera infancia. Se concluyó que la violencia de pareja afecta de forma significativa las capacidades cognitivas de niños y adolescentes, lo cual evidencia la necesidad de implementar políticas de prevención y atención temprana para proteger su desarrollo.

Reynaldi (2022) en su tesis tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima familiar y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial en Tacna. Esta investigación fue desarrollada dentro de un diseño de estudio básico correlacional, la técnica utilizada fue la encuesta y la observación que permitió recoger los datos a través del uso de un cuestionario y una guía de observación de 122 padres de familia y 122 niños que corresponde al tamaño de muestra. La contrastación de la hipótesis se realizó con la prueba de correlación de Spearman. El análisis descriptivo permitió obtener como resultado que solo el 27.9% de las familias presentan un clima muy adecuado en el hogar, y el 41% de los niños presentaron un nivel de desempeño en logro, llegando a la conclusión a través del análisis inferencial que, existe relación positiva alta y significativa entre el clima familiar y la expresión oral (0.859).



Moreno et al. (2024) realizaron una revisión sistemática con el objetivo de identificar los elementos vinculados a la violencia familiar en América Latina durante los años 2020 y 2021. La investigación se desarrolló mediante el análisis de 26 estudios empíricos publicados en bases de datos como Scopus, Scielo y ProQuest, siguiendo la metodología PRISMA; la revisión incluyó estudios en español, inglés y portugués, todos con acceso abierto. Los resultados evidenciaron que la violencia familiar adopta formas diversas: física, psicológica y sexual, y afecta principalmente a personas en situación de vulnerabilidad, como niños y mujeres; también se identificaron factores individuales, familiares y sociales que perpetúan este tipo de violencia en el entorno doméstico. Se concluyó que la violencia familiar es un problema estructural que incide negativamente en el bienestar de los menores, lo que refuerza la necesidad de políticas de prevención y protección.

Alemann et al. (2022) realizaron un estudio con el objetivo de describir la prevalencia de violencia por parte de la pareja íntima y analizar su relación con el desarrollo infantil en Nicaragua. El estudio fue observacional, con una muestra de 8 921 niños de 0 a 5 años y 7 436 madres o cuidadoras, residentes en zonas de pobreza extrema. Se aplicaron encuestas que midieron la violencia vivida por las madres (emocional, física y de control) y el desarrollo de los niños. Los resultados mostraron que el 61 % de las mujeres reportó violencia de control, el 50 % violencia emocional y el 26 % violencia física. Los niños expuestos presentaron mayores rezagos en el desarrollo del lenguaje y del área social, además de mayor riesgo de nacer prematuros o no estar vacunados. Se concluyó que la violencia por parte de la pareja íntima afecta negativamente el desarrollo temprano del lenguaje, de modo que se recomienda implementar políticas públicas de prevención para proteger la salud infantil.

Zapardiel (2022) en su trabajo de fin de grado tuvo como objetivo analizar el tratamiento de la violencia de género en la literatura infantil dirigida a niños de 3 a 6 años. La investigación se desarrolló mediante un enfoque documental y descriptivo, que incluyó el análisis teórico de conceptos como sexo, género y tipos de violencia, así como la elaboración de un corpus bibliográfico con narrativas infantiles sobre la temática; también se aplicó una encuesta a docentes y familias para identificar el nivel de conocimiento sobre el uso de la literatura como herramienta de prevención. Los resultados mostraron que, aunque existe conciencia sobre la violencia de género, persiste una importante falta de formación en el abordaje educativo del tema. Se



concluyó que la literatura infantil, bien seleccionada y trabajada, puede contribuir significativamente a la sensibilización temprana sobre la violencia y a la promoción de la igualdad desde la primera infancia.

b) Antecedentes Nacionales

Espinoza y Almerco (2024) en su tesis tuvieron como objetivo determinar la relación entre el maltrato infantil y el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la I.E.I. “Santa Rosa de Lima” de San Juan Pampa, distrito de Yanacancha. Esta investigación se desarrolló dentro de un diseño de estudio descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 14 niños y una docente. Se emplearon como instrumentos el Instrumento de Evaluación Lúdica para detectar posible Maltrato Infantil (ELMI) y la Prueba de Lenguaje Oral Navarra – PLON-R. Los resultados indicaron que los niños presentaban niveles de maltrato físico, psicológico y negligencia en grado leve y moderado, siendo los padres los principales agentes. Sin embargo, la prueba estadística de Chi cuadrado arrojó que no existe una relación significativa entre el maltrato infantil y el desarrollo del lenguaje oral, concluyendo que, en este caso, el maltrato no afecta directamente las habilidades lingüísticas.

Cano y Herrera (2024) en su estudio científico evaluaron la asociación entre la violencia de pareja y la comunicación verbal efectiva en niños y niñas de 9 a 36 meses de edad en el Perú, durante los años 2018-2019. El estudio fue de tipo transversal analítico, utilizando datos secundarios de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES-INEI); la comunicación verbal efectiva se midió con la escala Battelle, mientras que la violencia se evaluó mediante la escala CTS2, considerando violencia física, física y sexual, y emocional; la muestra fue analizada con un modelo lineal generalizado de Poisson, presentando resultados como razón de prevalencia. Se encontró que las madres que experimentaron violencia física y sexual tenían un 30% menos de probabilidad de tener hijos con comunicación verbal efectiva (RPa 0.70; IC 95%: 0.50-0.98; $p = 0.040$), y no se halló asociación significativa con la violencia emocional. Se concluyó que existe una relación negativa entre la violencia de pareja y el desarrollo del lenguaje verbal temprano en la niñez.

Morales (2024) en su tesis doctoral tuvo como objetivo evaluar el impacto del uso del podcast como herramienta educativa para mejorar la producción de discursos



argumentativos sobre violencia de género en estudiantes de quinto año de secundaria. La investigación fue de tipo experimental, aplicada a un grupo de control y un grupo experimental, utilizando una rúbrica de evaluación que consideró aspectos gramaticales, la toma de postura, uso de conectores y organización textual. Los resultados mostraron una diferencia significativa en el desempeño del grupo experimental, que logró mejoras en la estructura del discurso, el uso de términos especializados y la claridad de ideas. Se concluyó que el uso del podcast favorece al desarrollo de competencias lingüísticas y argumentativas, siendo una herramienta útil para abordar temas sensibles como la violencia de género en contextos escolares.

Pickling-Barrionuevo et al. (2023), en su artículo científico, tuvieron como objetivo determinar la asociación entre la violencia de pareja contra mujeres peruanas y la adecuada regulación de emociones y comportamientos en niños de 24 a 59 meses. El estudio fue de diseño transversal analítico y utilizó datos secundarios del ENDES 2019; la muestra limitó a 8,473 madres de 15 a 49 años y sus hijos pequeños; la violencia física, psicológica y sexual fue medida como variable independiente y la regulación emocional infantil como variable dependiente; y se aplicaron modelos de regresión de Poisson para estimar la asociación. Se halló que el 57.1% de las mujeres había sufrido algún tipo de violencia, y solo el 31.6% de los niños regulaban adecuadamente sus emociones. Los hijos de madres víctimas de violencia física o psicológica presentaron menor probabilidad de regular adecuadamente sus emociones y comportamientos. Se concluye que existe una relación negativa entre la violencia de pareja y el desarrollo socioemocional infantil.

Conde y Esquivel (2023), en su tesis, tuvieron como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N.º 355/Mixto Polidocente del distrito de Pomabamba, Ayacucho. El estudio fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 48 niños y sus padres. Se aplicó un cuestionario de autodiagnóstico sobre violencia familiar (física, psicológica y sexual) y el test TEPSI para evaluar el desarrollo psicomotor. Los resultados revelaron que el 91.7 % de los niños fueron víctimas de violencia física, el 93.8 % de violencia psicológica y el 52.1 % mostró riesgo en el desarrollo del lenguaje. Los autores concluyeron que, existe relación significativa entre la violencia sexual y el desarrollo del lenguaje ($r = -0.245$), mientras que no se halló relación significativa con otros tipos de violencia.



c) Antecedentes Locales

Huayhua (2022), en su tesis tuvo como objetivo determinar los aspectos fonológicos, morfosintácticos, de contenido y de uso del lenguaje en niños de 5 años. El estudio fue de tipo no experimental, con diseño transeccional y descriptivo; la técnica utilizada fue la observación y la entrevista, y se aplicó una ficha de datos y la prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R); la muestra estuvo conformada por 302 niños de instituciones educativas del nivel inicial en cinco provincias de Apurímac. Los resultados indicaron diferencias significativas en el desarrollo del lenguaje, especialmente en la forma y el contenido, entre las provincias de Andahuaylas (14 %) y Antabamba (53.1 %). Se concluyó que el lenguaje del niño apurimeño de 5 años varía significativamente según la provincia, reflejando desigualdades educativas y sociales.

Contreras (2023), en su tesis tuvo como objetivo identificar el impacto del proyecto educativo intercultural bilingüe en la formación de niños, niñas y adolescentes quechuas. El estudio aplicó un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), de tipo transversal y fenomenológico; la población fue la cuenca del río Chicha, y la muestra fue intencional, recogiendo datos mediante encuestas y cuestionarios. Los resultados mostraron que los estudiantes del nivel inicial y primario recibieron formación en ciudadanía bilingüe e intercultural, fortaleciendo su identidad y habilidades comunicativas, mientras que los de secundaria desarrollaron competencias emprendedoras con enfoque cultural. Se concluye que el proyecto tuvo un impacto significativo en los beneficiarios, promoviendo una educación contextualizada que fortaleció habilidades lingüísticas y sociales.

Dosflores (2021) en su tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre el maltrato infantil y los procesos de aprendizaje. El estudio fue cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional; la muestra estuvo compuesta por 37 niños y niñas, a quienes se aplicaron dos cuestionarios: uno de 30 preguntas sobre maltrato infantil y otro de 15 ítems sobre procesos de aprendizaje; los datos fueron analizados con la prueba Rho de Spearman. Como resultado, se halló una correlación negativa muy baja ($r = -0.131$; $p = 0.441$), significa que se rechazó la hipótesis de investigación y se concluyó que no existe relación significativa entre el maltrato infantil y los procesos de aprendizaje en los niños evaluados.



Agüero (2021) en su tesis titulada “*Violencia familiar y rendimiento escolar en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 ‘Santa Rosa’ Talavera, Apurímac – 2020*”, tuvo como objetivo establecer la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en niños del nivel inicial. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, con un diseño no experimental, descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 25 niños de 3 a 5 años, y se aplicaron dos fichas de observación de 10 ítems cada una para recolectar datos de ambas variables. La contrastación de hipótesis se realizó mediante la prueba de correlación de Spearman. Los resultados indicaron una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa ($r = 0.426$; $p = 0.034$), lo que permitió concluir que existe una relación directa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los niños de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa”, Talavera, Apurímac.

3.2 Marco teórico

3.2.1 Violencia basada en género

Violencia

Es una acción o una omisión que puede provocar daño físico, psicológico, sexual o social a una persona, afectando su dignidad, integridad y derechos. Se exterioriza en prácticas que se normalizan y generan miedo, control o exclusión, y aparece en distintos espacios sociales, desde relaciones personales hasta instituciones (Zizek, 2008).

Según Zizek (2008), la violencia no se limita a los actos físicos visibles. También incluye formas estructurales que funcionan de manera cotidiana y se normalizan, usando mecanismos de coerción, dominación y explotación dentro del sistema social, manteniendo desigualdades, aunque no haya una intención directa de dañar.

La violencia puede ser directa o subjetiva, cuando es visible y ejercida por personas o grupos identificables. También puede ser objetiva o sistémica, cuando está integrada en las estructuras económicas, políticas y sociales que generan exclusión y desigualdad. Además, existe la violencia simbólica, que se expresa mediante discursos, ideologías y prácticas culturales que legitiman la discriminación y la subordinación de ciertos grupos.



Reducir el análisis de la violencia solo a lo visible impide identificar estas formas estructurales que la sostienen. Entender la violencia requiere analizar cómo se relacionan sus distintas expresiones y reconocer que muchas agresiones aparentes responden a condiciones de injusticia y exclusión social (Zizek, 2008).

Domenach (s.f.) dice que la violencia es un comportamiento humano que usa la fuerza, de manera directa o indirecta, para imponer la voluntad sobre otra persona o grupo, eliminando su libertad y consentimiento. No es solo agresión física; también incluye aspectos psicológicos, morales, políticos y simbólicos que sirven para dominar y controlar. La violencia ocurre cuando alguien intenta someter a otro mediante daño, miedo o coerción, y está ligada a las estructuras sociales, culturales e históricas que la mantienen.

Género

El género es la forma en que la sociedad y la cultura crean y asignan roles, comportamientos y expectativas a hombres, mujeres y otras identidades. No depende solo de la biología, sino que se forma por la historia, la sociedad y la cultura, y eso influye en cómo se viven las relaciones entre los sexos. Las reglas de género se reflejan en instituciones, costumbres e ideas que afectan la vida de las personas según lo que la cultura considera que significa ser hombre o mujer (Lamas, 2000).

Teorías sobre la violencia basada en género

a) La teoría de Simone de Beauvoir sobre el género

Simone de Beauvoir dice que ser mujer no es algo que se nace, sino algo que se aprende con lo que la sociedad enseña. En su libro *El segundo sexo*, explica que la cultura y la educación hacen que se asignen roles distintos a hombres y mujeres desde que son niños. Por eso ella dice: “no se nace mujer, se llega a serlo”.

También explica que, en general, los hombres han tenido más poder que las mujeres. Esto se mantiene porque la sociedad normaliza que el hombre mande

y la mujer obedezca. Así, la violencia de género aparece cuando se permite controlar o dominar a las mujeres.

La teoría de Beauvoir ayuda a entender que la violencia de género no es solo un problema entre personas, sino que está en las ideas y costumbres de la sociedad. Si en una familia o comunidad se cree que la mujer es inferior, la violencia se vuelve algo común, aunque no siempre se note.

Para los niños, crecer en un ambiente así puede afectar cómo se sienten y cómo hablan. El miedo, el silencio o las órdenes constantes hacen que los niños no se expresen bien. Por eso, la violencia de género no solo daña derechos, también afecta el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje en la etapa preescolar.

b) Teoría Sociocultural del Desarrollo de Lev Vygotsky

La teoría de Vygotsky dice que los niños se desarrollan principalmente por lo que aprenden con otras personas. No es algo que pase solo por crecer, sino por la relación con los demás dentro de una cultura y un tiempo específico. En este proceso, el lenguaje es clave porque es la herramienta que permite aprender costumbres, ideas y formas de relacionarse con los demás (Carrera y Mazzarella, 2001).

Vygotsky también explica que primero se aprende en compañía de otros y luego eso se vuelve parte de uno mismo. Por eso, al inicio los niños aprenden a hablar con ayuda de adultos y compañeros, y luego usan el lenguaje para pensar y organizar sus ideas. Cuando hay violencia de género en la familia o el entorno, las conversaciones suelen ser tensas o inexistentes por el miedo y el control. Esto hace que los niños tengan menos oportunidades de hablar, expresar lo que sienten y recibir apoyo, afectando el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

La Zona de Desarrollo Próximo describe la distancia entre las capacidades que el niño puede desarrollar por sí mismo y aquellas que alcanza con el acompañamiento de un adulto o de un par con mayor dominio. El contexto familiar y social influye directamente en este proceso de mediación. En



entornos marcados por violencia basada en género, la interacción adulta es afectada por tensiones emocionales y comunicativas, limitando el apoyo necesario para el desarrollo del vocabulario, la expresión oral y la comprensión del lenguaje en la infancia.

Asimismo, Vygotsky enfatiza el uso de instrumentos y signos, siendo el lenguaje el principal mediador cultural del desarrollo. La exposición constante a prácticas comunicativas violentas, desiguales o desvalorizantes puede afectar la forma en que los niños construyen sus propios modos de expresión, generando inhibición verbal, dificultades comunicativas o reproducción de patrones lingüísticos agresivos.

c) Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Indica que conductas violentas, particularmente en el contexto de violencia, se aprenden por observación e imitación de modelos disponibles en el entorno social (Bandura A. , 1987). En concordancia con lo señalado por el autor la violencia puede ser modelada y reforzada en los núcleos familiares y en la sociedad (Santander et al., 2020). Esta teoría es que, a pesar de brindar algo de atención al aprendizaje dentro de ambientes sociales, no explica lo suficiente cómo las vivencias personales y la resiliencia en particular podrían darle forma al aprendizaje y a la conducta frente a estos modelos. Este enfoque teórico permite comprender la importancia de crear programas de prevención que no se limiten al simple desestimular la violencia, sino que promuevan la enseñanza y desarrollo de habilidades de afrontamiento y resiliencia en la niñez.

El experimento del muñeco de bobo de Albert Bandura.

Uno de los aportes más significativos en la obra de Bandura es el experimento del muñeco Bobo, realizado en 1961. Este estudio contó con la participación de 48 niños, distribuidos equitativamente entre 24 varones y 24 mujeres, cuyas edades oscilaron entre los 3 y 6 años, y tuvo como propósito examinar la manifestación de la agresividad en la niñez, así como la influencia de los factores sociales en su desarrollo.



El muñeco Bobo, diseñado con un mecanismo que le permite regresar a su posición original tras ser golpeado, fue el principal objeto de observación durante el experimento. Los participantes se dividieron en tres grupos. El primer grupo fue expuesto, antes de ingresar a la habitación, a un video en el que un adulto interactuaba de manera agresiva con el muñeco. En contraste, el segundo grupo observó al mismo adulto jugar de forma tranquila con diversos juguetes. Finalmente, el tercer grupo tuvo acceso a la habitación sin haber presenciado previamente ningún tipo de conducta del adulto, lo que permitió establecer un grupo de control para la comparación de resultado (Bandura, 1987).

En síntesis, el experimento del muñeco Bobo desarrollado por Albert Bandura ha tenido un impacto fundamental en la comprensión de la agresividad infantil y del aprendizaje social. A través de este estudio, Bandura demostró de manera clara cómo la observación de modelos con conductas agresivas puede incidir directamente en el comportamiento de los niños.

d) Teoría del apego de John Bowlby

La teoría del apego explica, con el apego que se tiene por las personas influyentes en la infancia, cómo se van a tener relaciones en el futuro. El estilo de apego en la niñez predice el comportamiento efectivo en las relaciones en la adolescencia. Se ha comprobado que incide en las relaciones entre hombres y mujeres (Argudo & Gómez, 2024). Esta teoría sugiere que enfocar la violencia en una historia personal simplifica la violencia a hábitos personales, ignorando factores sociales y culturales mucho más profundos. Lo que se puede trabajar aquí es la prevención primaria en relación a la creación de políticas que fomenten el establecimiento de lazos de apego seguro y brinden herramientas a adultos que atravesaron en su infancia o niñez relaciones de apego inseguro.

e) Teoría del estrés tóxico y el trauma de Jack Shonkoff

Señala que las situaciones estresantes vividas en los primeros años con frecuencia dan como resultado efectos negativos, sobre todo al desarrollo emocional y conductual, a lo largo de la vida. En el marco de la violencia de género, se sostiene que existen experiencias traumáticas que justifican patrones de conducta agresiva que son aprendidos y que se perpetúan (Gómez



et al., 2024). Se instala aquí que, si bien hay un entorno y se reconoce, queda muchísima más explicación si se trae a la mesa la plasticidad cerebral y las oportunidades de modificar el daño a través de experiencias benéficas. Se aporta en la necesidad de construir políticas que fomenten el desarrollo de los ambientes favorecedores para proteger al estrés.

f) Neurociencia de la empatía y moralidad de Decety y Lamm

El estudio de la empatía y la moralidad desde una visión neuro sociológica dan pistas para entender por qué algunos individuos con desconexión emocional tienden a adoptar comportamientos agresivos que agravan la violencia de género (Gantiva et al., 2020). Un aporte constructivo que se puede dar es que en la investigación falta un análisis mucho más profundo del fenómeno de la violencia y como culturas de la empatía pueden convertirse en ecosistemas que estimulen el comportamiento prosocial. Como resultado, una solución sería enfocar la investigación y promoción de programas que enseñen la empatía desde la niñez.

Concepto de violencia basada en género

La violencia basada en género es una forma de violencia estructural que se origina en relaciones de poder desiguales entre hombres y mujeres, construidas social y culturalmente. Esta violencia se expresa a través de agresiones físicas, prácticas psicológicas, simbólicas y sociales que refuerzan la dominación, la discriminación y el control, afectando de manera directa e indirecta a los miembros del entorno familiar (Lamas, 2000; Zizek, 2008).

Desde una perspectiva social, la violencia de género se sostiene en normas culturales que asignan roles rígidos según el género, naturalizando la desigualdad y legitimando conductas de sometimiento. Estas prácticas influyen en el clima familiar y generan contextos de tensión, miedo e inseguridad emocional que influyen en el desarrollo integral de los niños, especialmente durante la primera infancia, etapa importante para la adquisición del lenguaje y la comunicación (OMS, 2021).

Por lo tanto, en el caso de los niños, la exposición a contextos de violencia basada en género puede afectar el desarrollo de las habilidades lingüísticas, como la



comprensión auditiva, el vocabulario y la expresión oral. La presencia de conflictos constantes, gritos, insultos o intimidación altera la interacción verbal cotidiana, reduce las oportunidades de comunicación significativa y limita los estímulos necesarios para el desarrollo del lenguaje.

Desde un punto de vista estructural, la violencia de género (VG) ha sido examinada como un problema que es tanto estructural como histórico en naturaleza, surgiendo a través de sistemas de relaciones de poder desiguales entre géneros y enraizada en normas culturales que subordinan a mujeres y niñas. Esta definición subraya la necesidad de pensar en los factores socioculturales, psicológicos y morales que perpetúan esta forma de violencia, no meramente en los actos físicos de violencia que tienden a recibir más atención (Moína et al., 2023). Un aporte sobre esta definición es que, con el énfasis social que la subraya, se ha puesto demasiada atención en los factores sociales mientras se minimizan los factores individuales y contextuales que también aumentan el riesgo de violencia. La aportación aquí es que hay una necesidad de combinar consideraciones provenientes de las estructuras sociales y considerar las dinámicas interpersonales en la violencia contra las mujeres.

Desde la perspectiva de dominación y control, la VBG se puede estudiar como el uso de poder y control dentro de una relación íntima o familiar, donde el poder se ejerce a través de diversas modalidades tales como la violencia física, psicológica y económica, entre otras (Roa & Sanabria, 2023). Esta forma de explicar la conducta violenta resalta los motivos de la agresión poniendo atención al porqué de la violencia al querer controlar al otro. Un comentario crítico aquí es que con esta definición se puede caer en la narrativa donde se culpa a la víctima de su situación, desdibujando la responsabilidad del violento. El mérito es exhortar que la educación y el diseño de programas de intervención deben apuntar hacia la modificación de aquellas prácticas que justifican el dominio y el control en las relaciones de género.

Mientras si es considerada como una manifestación de desigualdad, la VBG se aborda como un fenómeno que ha sido conceptualizado no en términos de agresiones directas, sino también que incorpora de manera más sutil las desigualdades que se naturalizan dentro de la cultura, como las actitudes machistas



y patriarcales (Cruz-Triveño & García-Callejas, 2022). Es una definición que vale la pena aportar porque al reconocer que la violencia no es solo fisicidad, sino un orden social cuya finalidad es encapsular de manera perversa unas relaciones jerárquicas de género, en múltiples ámbitos de la existencia, la vida, cotidianidad, realidad, tiempo y espacio muchas veces no es comprendido. Uno de los puntos críticos en esta corriente es que quizás no se escuche la violencia física, que muchas veces vuela en el centro de discusión de las políticas públicas. Así, el aporte sería construir un marco de referencia que integre la violencia y desigualdad en sus múltiples dimensiones.

Diferencias de la violencia basada en género

La violencia de género no es como cualquier pelea o discusión. Se sostiene en la forma en que la sociedad enseña que los hombres y las mujeres deben ser y actuar. Por eso, no es algo aislado, se repite porque está apoyado en creencias y costumbres que hacen que el hombre tenga más poder que la mujer (Lamas, 2000). Por eso se mantiene en el tiempo y se ve mucho dentro de la familia.

A diferencia de la violencia común, la de género está ligada a un sistema social que asigna roles diferentes y coloca a hombres y mujeres en posiciones distintas de poder. Esto hace que afecte más a mujeres y niñas, y también influye en los niños que viven en hogares donde hay desigualdad. Además, no siempre se ve como una agresión directa; muchas veces se expresa en acciones diarias que dañan la convivencia y la comunicación en casa (Zizek, 2008).

Importancia de la violencia basada en género

La violencia de género es importante porque está asociado a la salud y la vida de las personas. La OMS afirma que es un problema latente y serio, y causa daños emocionales y físicos (OMS, 2021).

En un hogar donde prevalece la violencia los niños son los integrantes más vulnerables, además de sufrir. Cuando hay peleas, gritos o tensión constante, los niños se sienten inseguros y eso puede afectar su forma de hablar y de relacionarse. En consecuencia, se muestra niños que tienen problemas para expresar sus ideas o comunicarse. Por lo tanto, la violencia de género afecta a la persona agredida,



también puede dañar el desarrollo y el lenguaje de los niños (OMS, 2021; Vygotsky, 1978).

Factores que desencadena la violencia basada en género

La violencia basada en género, es una realidad que se da en distintos escenarios, pero que éstas se desencadenan por factores que permiten la activación de este comportamiento en el individuo, entre estos factores se tiene:

a) El Machismo y normativa patriarcal

Las normas patriarcales, que son un producto de las dinámicas socio culturales en que se están inmersas las personas, son determinantes en el surgimiento, consolidación y desarrollo de tipos de violencia que se articulan alrededor de género. Estas normas consideran que el hombre debe ejercer control sobre la mujer, alentando un ciclo de violencia que se justifica culturalmente (Ramírez & Vega, 2024). En esta dirección, resulta fundamental señalar que, si bien es necesario tratar de cambiar estas prácticas, muy rara vez se reconoce el esfuerzo que hacen las mujeres para convivir con estas costumbres dentro de sus sociedades. La iniciativa se refiere a la necesidad de que existan campañas de educación que incluyan a hombres y mujeres para que se cuestionen y cambien tales normas.

b) Normalización de la Violencia en Contextos de Pobreza, Desigualdad o Conflicto Armado

La violencia dentro del ámbito de la pobreza y la desigualdad se transforma en un fenómeno que afecta la vida diaria tanto a nivel individual como social. Las dificultades económicas pueden limitar las oportunidades, lo que puede fomentar un ambiente propicio para la violencia (Hawie, 2021). Un aporte en este punto es que el nexo entre clase social y sexo a menudo se pasa por alto en el estudio de la violencia. Se argumenta por la necesidad de enmarcar políticas que vayan más allá de simplemente resolver la pobreza abordando la violencia contra las mujeres.

c) Rol de la educación, medios de comunicación, religión y derecho

No hay duda de que la educación y la información impactan en las percepciones y respuestas hacia la violencia de género. Los medios también

juegan un papel importante, ya que a menudo normalizan los actos de violencia hacia las mujeres y tratan el comportamiento agresivo como parte de la vida cotidiana (Buendía et al., 2022).

Problemas psicológicos que conducen a actos de violencia

Muchos agresores de género tienen problemas psicológicos que alimentan la tendencia a presentar conductas violentas y que se puede identificar con los siguientes síntomas:

a) Patrones de comportamiento

La agresividad y la falta de control emocional que típicamente presentan los agresores están asociados con la impulsividad (Galindo et al., 2021). Estas características pueden dificultar que perciban el daño que causan a sus parejas, repitiendo un ciclo de violencia. También suelen estar presente el sexismo ambivalente, donde los agresores minimizan o justifican su conducta al no asumir la responsabilidad por sus actos (Bonilla-Algovia & Rivas-Rivero, 2022).

b) Culpabilidad y negación

Al igual que otros patrones de comportamiento, los agresores presentan distorsiones cognitivas que les permiten negar el daño infligido a sus víctimas, lo cual es un obstáculo para la autorreflexión y el cambio (Bonilla-Algovia & Rivas-Rivero, 2022). La negación de su rol en el ciclo de violencia no solo vuelve a cometer el abuso, sino que también el agresor va deteriorándose psicológicamente. Varias investigaciones sugieren que la mayoría de los agresores no sienten remordimiento, lo cual indican como una falta de empatía y una desconexión emocional peligrosa para ellos y para el entorno (Galindo et al., 2021).

c) Impacto en el contexto familiar

Los agresores frecuentemente provienen de entornos que les enseñan a aceptar la violencia como un elemento habitual en las interacciones sociales, lo que impacta su desarrollo emocional y su capacidad para relacionarse de una manera saludable (Pucurucu et al., 2023). Esta forma



de adaptación puede empujarles a replicar dinámicas y ciclos de violencia dentro de sus vínculos, dificultando no solo la sanación emocional, sino también la posibilidad de establecer vínculos armónicos y sanos.

Tipos de violencia basada en género

La violencia de género se presenta de muchas formas y en muchas ocasiones no se evidencia porque se considera normal, porque se fundamenta en costumbres que mantienen la desigualdad entre hombres y mujeres (Lamas, 2000).

Según Zizek (2008) la violencia es física, simbólicas y sociales que ocurre de manera normal. Se evidencia en normas, ideas y prácticas que justifican el poder de un género sobre otro y generan un ambiente familiar tenso para los niños.

La violencia física, psicológica, sexual y económica son las más comunes, todas orientadas a controlar a la persona. Además, existe la violencia simbólica, que se expresa en estereotipos y creencias culturales que refuerzan la desigualdad y permiten que otras formas de violencia se repitan (Zizek, 2008).

En el ámbito familiar, la violencia psicológica adquiere especial relevancia debido a su carácter persistente. Se manifiesta a través de humillaciones, amenazas, control emocional y desvalorización, prácticas que deterioran la comunicación interpersonal y alteran el clima afectivo del hogar. Roa y Sanabria (2023) señalan que este tipo de violencia funciona como un mecanismo de poder que debilita los vínculos familiares y afecta la interacción verbal cotidiana.

Moína et al. (2023) plantean que la violencia basada en género debe comprenderse como un fenómeno multidimensional, en el que confluyen factores sociales, culturales y relacionales. Desde esta perspectiva, la violencia económica y social restringe la autonomía de las víctimas y consolida relaciones de dependencia que impactan el funcionamiento familiar y el bienestar emocional de los niños.

Asimismo, Cruz-Triveño y García-Callejas (2022) destacan que las formas sutiles de violencia, como la simbólica y cultural, perpetúan actitudes machistas y jerarquías de género que influyen en los procesos de socialización infantil. Estas



manifestaciones condicionan la calidad de las interacciones comunicativas dentro del hogar, al limitar los espacios de diálogo, expresión y acompañamiento necesarios para el desarrollo de las habilidades lingüísticas durante la primera infancia.

Dimensiones de la violencia basada en género

La violencia basada en género (VBG) tiene profundas implicaciones psicológicas tanto para las víctimas como para los agresores. La violencia se manifiesta en varias dimensiones: física, psicológica, económica y sexual, cada una impactando de manera diferente en la salud mental de los involucrados.

3.2.1.1 Violencia física

La violencia física (VF) abarca una gama de comportamientos agresivos que infligen daño corporal. La VF puede llevar tanto a lesiones inmediatas como a largo plazo, y también puede afectar a una persona psicológicamente. Las víctimas a menudo sufren de PTSD, ansiedad y depresión (García-Flores, 2024). Vivir con miedo constante a posibles actos de violencia despoja la capacidad de sentirse seguro y vivir plenamente.

Las mujeres abusadas físicamente tienden a tener baja autoestima debido a la devaluación sistemática que agrava su situación emocional y psicológicamente (Ruiz-Aquino et al., 2021). Esta forma de violencia crea una trampa de dependencia emocional en la que las víctimas creen que no hay opciones de vida fuera de la situación abusiva, asegurando así que el ciclo de violencia continúe (Bonilla-Algovia & Rivas-Rivero, 2022)

3.2.1.2 Violencia psicológica

El control, manipulación y amenazas son algunos de los componentes de la violencia psicológica que puede acarrear efectos tan dañinos o más que las heridas físicas. Las víctimas de este tipo de violencia suelen sufrir ansiedad crónica además de sufrir una depresión profunda junto con una disminución de su valoración personal (Lara & Pérez-Estévez, 2023). Bajo este tipo de violencia, las víctimas acaban por cargar una



culpa que racionalizan junto con los abusos que padecen lo que las desplaza a un estado de indefensión aprendida (Beraún & Poma, 2020).

3.2.1.3 Violencia económica

Impide que las víctimas accedan a recursos económicos y económicos es una consecuencia que afecta su autonomía y la capacidad de dejar situaciones en la violencia. Cuando las mujeres no controlan sus finanzas, aumenta la adicción, contribuyendo al estado de ansiedad y desesperanza (Pucurucu et al., 2023). Restringir los recursos financieros puede conducir a un círculo vicioso en el que las mujeres se ven obligadas a permanecer en condiciones violentas debido a la falta de oportunidades que afectan seriamente su salud mental (Redondo, Rey-García, Ibarra-Mojica, & Luzardo, 2021).

3.2.1.4 Violencia sexual

Las víctimas de violencia sexual a menudo sufren profundas heridas emocionales, como TEPT, depresión y problemas relacionales. Este tipo de violencia impacta la salud física de la víctima y genera desconfianza en las relaciones (Zela & Enríquez, 2024). La violencia sexual puede estigmatizar a las mujeres, aumentando su aislamiento y dificultando la búsqueda de apoyo (Galindo et al., 2021).

3.2.2 Habilidades lingüísticas

Habilidades

Es la habilidad es la capacidad desarrollada progresivamente a través de la experiencia, la maduración y la interacción con el entorno. Según Vygotsky en la infancia, las habilidades se construyen de procesos cognitivos y sociales que favorecen al niño interactuar, comunicarse y garantiza aprendizaje significativo.

Lingüística

Es el estudio del lenguaje humano y a los procesos que componen su comprensión, producción y uso social. Según Chomsky, el lenguaje favorece el desarrollo cognitiva y sociocultural, por organizar el pensamiento, comprender la realidad y participar en interacciones significativas.



Teóricas sobre el desarrollo de habilidades lingüísticas

a) Teoría sociocultural del desarrollo de Lev Vygotsky

La teoría sociocultural de Vygotsky sostiene que el aprendizaje ocurre dentro de un contexto social y cultural. Se centra en los conceptos de interacción y el uso de herramientas como una cultura abstracta, particularmente el lenguaje de un niño, durante el crecimiento intelectual de un niño. Para Vygotsky, la comunicación juega un papel crítico no solo para la interacción, sino para la formulación del pensamiento propio. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es un concepto que ilustra cómo los niños comprenden niveles avanzados de entendimiento con la asistencia de alguien más conocedor (Bonhomme, 2021). Los factores sociales y culturales también han sido objeto de críticas desde diferentes ángulos, por ejemplo, la falta de atención a la individualidad de los niños por el enfoque de Vygotsky. La contribución proviene de su practicidad en la dimensión social del aprendizaje – animando a los educadores a diseñar interacciones sociales que estructuren el aprendizaje de maneras que promuevan la independencia de los niños (Cerqueira et al., 2023)

b) Teoría del procesamiento de la información de Robert Siegler y John Anderson

En relación con el aprendizaje, la teoría del procesamiento de la información señala que es necesario adquirir y organizar información verbal y visual. En este orden de ideas, el desarrollo del lenguaje en la niñez implica la recolección, codificación y almacenamiento de información lingüística (Duque, 2023). Un aporte que se puede hacer es que, si bien el enfoque es centrado en la cognición, en el aprendizaje del lenguaje, se soslaya el contexto social que rodea este fenómeno lo hace ver muy mecanicista. A esto se suma su relación con un enfoque social que, enriquece esta teoría al considerarla en su real complejidad, esto es, la adquisición del lenguaje en el contexto socio-cultural donde sucede (Salazar, 2022).

c) Modelo de redes cerebrales del lenguaje de Hickok y Poeppel



Hickok y Poeppel han desarrollado un modelo de redes cerebrales del lenguaje donde dividen el procesamiento del lenguaje en diferentes zonas del cerebro interconectadas, dando particular atención a la conexión existente entre la lengua oral y la lengua escrita. Se fundamentan en la concepción de que la producción y percepción del lenguaje da lugar a procesos que movilizan redes neuronales diferenciadas, las cuales se construyen y refinan en la niñez (Rosero, 2024). Un aporte que se hace a este modelo es que, si bien aporta una imagen comprensible del procesamiento del lenguaje, no explica el contexto social y emocional que los rodea. Un buen planteamiento es poder incorporar los estudios de plasticidad neuronal que muestran que los primeros años del habla y la vida social pueden fortalecer o debilitar estas redes, lo que indica que el neurodesarrollo lingüístico se puede considerar que resulta en gran parte de las decisiones sociales que se toman (Morales L. , 2023).

d) Teoría del desarrollo lingüístico desde la neuroplasticidad infantil

La neuroplasticidad cerebral señala que el aprendizaje de algo nuevo, como por ejemplo un idioma, puede provocar cambios en el cerebro. Esto quiere decir que los ambientes sociales y las interacciones enriquecedoras pueden moldear de qué manera se desarrollan y se perfeccionan las habilidades lingüísticas en la persona (Hernández, 2023). Un aporte, se puede decir que esta teoría parece optimista al suponer que existe una potencialidad de plasticidad neuronal irrestricta, olvidándose que la ausencia de estimulación en un entorno deficiente puede agravarse para el desenvolvimiento del lenguaje. Desde el lado del diseño de entornos, esto sugiere que es necesario generar ambientes de abundancia de lenguaje que fomenten el desarrollo de habilidades lingüísticas en relación a la cantidad de gasto verbal, algunas provisiones de conversación junto a contextos de aprendizaje que ayuden a la construcción de redes neuronales lingüísticas fuertes (Buestán-Jávita, 2021).



Concepto de habilidades lingüísticas

Son capacidades que favorecen la producción y comprensión del lenguaje oral y escrito, también la interacción en diversos contextos. Está constituida por componentes del lenguaje incluyendo vocabulario, estructuras gramaticales, comprensión auditiva y uso pragmático y el nivel de desarrollo es progresivo durante la infancia. El clima familiar y la educación esta asociado significativamente en su desarrollo, por sus experiencias de interacción verbal y exposición al lenguaje facilitan la adquisición de competencias comunicativas para el aprendizaje (Canales y Porta, 2023).

La habilidad lingüística se entiende como la capacidad de comprender y producir lenguaje en forma de oralidad, escritura y a través de signos. Esta parte enfatiza la definición de la competencia comunicativa, que no solo considera el vocabulario y la gramática, sino que también incluye el ámbito sociocultural y la realidad en donde se da la comunicación (Martínez-Alvarez & Martínez-López, 2024). Esto es importante para los niños de cinco años que comienzan a interactuar y socializar en un ambiente rico en interacciones verbales. No obstante, un comentario crítico sobre esta definición es contrarrestar la consideración del lenguaje como elemento afectivo, por lo que es válido enriquecer la definición con el enfoque de que las habilidades lingüísticas son herramientas para la comunicación de sentimientos y la construcción de identidades sociales (Quílez & Lozano, 2020).

El otro enfoque que se considera define las habilidades lingüísticas como un instrumento que permite diseñar estrategias para el aprendizaje y la obtención de conocimiento. El lenguaje tiene un papel cardinal dentro del proceso educativo porque permite comprender muchas de las actividades académicas y el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales (Lucas & Agramonte, 2024). Este enfoque se vuelve crítico en la primera infancia, donde el lenguaje se convierte en un canal para el pensamiento crítico y el razonamiento. Aunque una de las carencias más importantes de esta definición es que probablemente subestime la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje. Por ello, resulta importante desarrollar la propuesta educativa centrada no solo en la enseñanza lingüística, sino también en las interacciones y el aprendizaje entre pares que los niños construyen por sí mismos (Mercado & Llaca, 2024).



Las habilidades lingüísticas son el vehículo para la transmisión y conservación de identidades culturales y tradiciones. Esta parte del lenguaje es importante en contextos multiculturales y multilingües porque el lenguaje deja de ser una herramienta de comunicación y se convierte en un símbolo de pertenencia y en un medio para acceder a diferentes culturas (Mjelde, 2020). Un aporte sobre esta definición es que, en contextos plurilingües, donde la lengua de contacto podría ser despreciada, dificultaría el enfoque en habilidades lingüísticas. El aporte aquí es crear políticas no solo en torno a la lengua mayoritaria, sino también en torno a las lenguas minoritarias o indígenas y avanzar hacia una educación lingüística inclusiva.

Importancia de las habilidades lingüísticas

Para Canales et al. (2023), las habilidades lingüísticas es uno de los medios importantes para socializar, regular las emociones y permite construir aprendizajes escolares. Además, favorece la participación en actividades educativas y la comprensión correcta de instrucciones, y la expresión de ideas y emociones, características fundamentales para el desarrollo íntegro del niño.

Según Guarneros y Vega (2014) es importante porque permite el desarrollo de habilidades y destrezas previas a la lectura y escritura. Mayor desarrollo de lenguaje favorece la ampliación de vocabulario, mejora de la conciencia fonológica y la comprensión de estructuras lingüísticas.

Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades lingüísticas

a) Factores individuales

La edad, el desarrollo cognitivo y la predisposición genética son ejemplos de factores individuales que desempeñan una función sustancial en el desarrollo de las habilidades lingüísticas. La capacidad de aprender un lenguaje que muchos investigadores han analizado se suma a la cognición del niño. Resulta importante señalar que los niños son diferentes, en consecuencia, el desarrollo del lenguaje puede diferir bastante de unos a otros (Rubio-Gaviria & Jiménez-Guevara, 2024). De



esta manera, se requiere que la educación sea individualizada con el propósito de estimular sus competencias lingüísticas.

b) Factores sociales

La adquisición de habilidades lingüísticas está notablemente influenciada por la práctica social. Un niño en la comunicación y con su cuidador primario puede aprender nuevas palabras y estructuras con bastante significado (Valenzuela, 2023). Hay evidencias que muestran que la cantidad, así como la calidad de la interacción durante la niñez temprana es predictor del desarrollo del vocabulario y de las habilidades comunicativas. Un comentario crítico es que, aunque la interacción social es fundamental, tampoco hay que olvidar que estas interacciones deben ser enriquecedoras o positivas.

c) Factores culturales

La cultura en la que un niño crece tiene un gran impacto en su desarrollo lingüístico y en la educación que recibe (Redondo et al., 2024). Además, de la lengua materna que adquieran y sus habilidades en diferentes culturas, los niños recibirán enseñanzas en varias disciplinas. También, las conductas, especialmente comportamientos sociales, y actitudes culturales condicionadas impactan en la disposición de los adultos a participar en actividades que ayuden al desarrollo de las habilidades lingüísticas. En este sentido, es de suma importancia que los profesores estén informados sobre la diversidad cultural de sus estudiantes y que modifiquen sus prácticas y las conviertan en inclusivas y válidas socialmente.

d) Factores afectivos

La autoestima, estado emocional y seguridad son considerados los principales elementos dentro de los factores afectivos (de León, 2023). Un ambiente afectivo positivo ayuda al aprendizaje, pero la ansiedad y la inseguridad pueden limitar la participación y la exposición del niño al lenguaje. Tan pronto como los niños se sienten seguros y apoyados, están más dispuestos a interactuar con el lenguaje. La investigación ha comprobado la importancia de los vínculos afectivos y una buena



comunicación que los cuidadores establecen con los niños para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

La evolución de las capacidades relacionadas con el lenguaje en los niños se configura como un proceso complejo y multifacético que comprende desde la percepción cognitiva hasta el ambiente sociocultural y emocional. En el caso específico de la violencia de género, es inclinación a satisfacer técnicamente estas necesidades respetando la integridad psicológica y emocional de los pequeños. Reconocer e integrar tales dimensiones permite desarrollar un abordaje educativo más completo en el caso particular de los niños que han vivido episodios de violencia de género, asegurando así que su desarrollo emocional y social no esté comprometido.

Tipos de habilidades lingüísticas

Habilidades lingüísticas orales

Según Guarneros y Vega (2014), las habilidades lingüísticas orales están caracterizado por la escucha y habla. Los niños que desarrollaron estas habilidades pueden entender mensajes fácilmente y expresar ideas más complejas, además de aumentar su vocabulario. Entre sus componentes principales están la conciencia fonológica (identificar y manipular sonidos) y el vocabulario (entender y aprender significados).

Habilidades lingüísticas escritas

Esta habilidad incluye la lectura y la escritura. La escritura se aprende a partir del lenguaje oral. Según Guarneros y Vega (2014), cuando los niños conocen el lenguaje escrito desde pequeños, pueden identificar letras, reconocer palabras y entender para qué sirve un texto.

Dimensiones de las habilidades lingüísticas

Canales et al., (2023) sostiene que las habilidades lingüísticas se pueden medir a partir de dos dimensiones:



3.2.2.1 Decodificación

Es la habilidad de reconocer o leer en palabras escritas con rapidez, precisión y de manera automática. Involucra la asociación entre grafemas y fonemas necesarios para una lectura en voz alta ágil y fluida. Los componentes fundamentales es el reconocimiento de las letras y sus sonidos: la identificación y asociación de las letras con sus respectivos sonidos. La decodificación exige el dominio del nombre y los sonidos de cada letra, conciencia fonológica, así como el reconocimiento de las palabras de manera automática y eficaz.

3.2.2.2 Comprensión lingüística

Es la capacidad de utilizar el conocimiento de una lengua verbal para obtener información y entendimiento en oraciones y discursos. Relaciona de forma directa con la comprensión lectora. Los componentes es el vocabulario comprensivo y expresivo, comprensión auditiva, conciencia morfológica de las palabras y la estructura de las oraciones.

3.3 Marco conceptual

- a) **Violencia:** Es toda acción u omisión que causa daño físico, psicológico o emocional a una persona, afectando su dignidad, bienestar y derechos. No siempre se expresa de manera visible, además puede manifestarse a través del control, la intimidación o el abuso de poder dentro de las relaciones familiares y sociales (Zizek, 2008).
- b) **Género.** Construcción sociocultural de los roles, comportamientos y atributos que una sociedad considera apropiados para hombres, mujeres y personas con identidades de género diversas (Lamas, 2000).
- c) **Violencia de género:** Es aquella que se ejerce contra una persona debido a su condición de género y se origina en relaciones desiguales de poder. Se presenta mediante agresiones físicas, psicológicas, sexuales o económicas, y busca someter, controlar o limitar la libertad de la víctima, las mujeres son las más afectadas por este tipo de violencia (Argudo & Gómez, 2024).



- a) Violencia de género femenino:** Se refiere a las agresiones dirigidas específicamente contra las mujeres, sustentadas en creencias y prácticas sociales que normalizan la desigualdad y la discriminación. Esta violencia vulnera derechos primordiales, limitando la autonomía personal y genera consecuencias físicas, emocionales y sociales que inciden la calidad de vida de las mujeres (OMS, 2021).
- b) Ciclo de violencia.** Modelo teórico de la violencia que describe las fases de acumulación de tensión, agresión y conciliación
- c) Golpes**
El golpe se manifiesta cuando se hace uso de la fuerza física para hacer daño a otra persona, este acto o violencia puede generar lesiones inmediatas y posibles secuelas psicológicas, como el miedo y ansiedad constante (García, 2024).
- d) Empujones**
Son formas de agresión física que se utiliza para someter o intimidar a la víctima, inestabilizando su estado de seguridad y vigorizando relaciones de poder desiguales en el entorno familiar (Ruiz et al., 2021).
- e) Inmovilización física**
Se refiere a la limitación obligada de los movimientos de una persona con la finalidad de ejercer control, creando una experiencia de indefensión y vulneración de la autonomía personal (Bonilla y Rivas, 2022).
- f) Lesiones visibles**
Son daños corporales que se pueden observar, como moretones o heridas, que muestran hechos de violencia y pueden provocar consecuencias psicológicas perennes en las víctimas (García 2024).
- g) Insultos verbales**
Es un tipo de violencia psicológica que puede ocasionar ansiedad, inseguridad y deterioro emocional, porque son expresiones ofensivas que desvalorizan a la persona afectando su autoestima, (Lara y Pérez, 2023).



h) Amenazas

Son actos de intimidación con la finalidad de infundir temor enviando mensajes de un daño futuro, estas amenazas causan que la víctima esté en un estado constante de miedo y rendición (Beraún y Poma, 2020).

i) Humillaciones

Son conductas que ridiculizan o mancillan a la persona, debilitando su dignidad y estimulando sentimientos de vergüenza y desvalorización personal (Lara y Pérez, 2023).

j) Aislamiento social

Son prácticas de control que limita las relaciones interpersonales de la víctima, es decir, evita que la persona forme grupo de amigos o familiares, reduciendo su red de apoyo y aumentando su dependencia emocional y social (Pucurucu et al., 2023).

k) Control económico

Es una forma de violencia, consiste en limitar o supervisar el uso y la administración de los recursos financieros de la víctima, reduciendo su autonomía y afectando su capacidad para tomar decisiones convenientes e independiente (Redondo et al., 2021).

l) Negación de recursos económicos

La negación de recursos económicos consiste en impedir el acceso al dinero necesario para cubrir necesidades básicas, generando dependencia, inseguridad y vulnerabilidad emocional (Pucurucu et al., 2023).

m) Relaciones sin consentimiento

Constituyen una grave forma de violencia sexual que vulnera el derecho a decidir sobre el propio cuerpo, generando profundas secuelas emocionales y psicológicas (Zela y Enríquez, 2024).

n) Tocamientos indebidos

Son contactos físicos no consentidos que afectan la integridad corporal y emocional de la persona, produciendo sentimientos de miedo, vergüenza y daño psicológico (Galindo et al., 2021).



- o) Empoderamiento.** Proceso en que víctimas de violencia desarrollan autonomía, empoderamiento, confianza y capacidad de decisión para poder romper el ciclo de violencia.
- p) Interseccionalidad.** Enfoca el problema de la violencia reconociendo elementos como el estrato social, etnicidad, edad, sexualidad o minusvalía donde la violencia puede incrementarse generando formas múltiples de exclusión.
- q) Desigualdad estructural.** Situación social donde un colectivo empieza a concentrar menos poder, recursos o derechos en su acceso y a la vez reproduce jerarquías que sostienen violencia de género.

r) Comprensión auditiva

Es la habilidad para interpretar mensajes orales, instrucciones y relatos, permitiendo al niño responder adecuadamente y participar activamente en el proceso de aprendizaje (Lucas y Agramonte, 2024).

s) Conciencia fonológica

Es la capacidad de reconocer y administrar los sonidos del lenguaje, como sílabas y fonemas, es un aspecto esencial para el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura en la infancia (Canales et al., 2023).

t) Habilidades

Se entienden como las capacidades que permiten a una persona ejecutar acciones de manera eficaz, aplicar conocimientos y desenvolverse en distintos contextos de aprendizaje y socialización. En la infancia, las habilidades se desarrollan progresivamente mediante la experiencia, la interacción social y la estimulación del entorno educativo y familiar (Lucas & Agramonte, 2024).

u) Lingüísticas

Se refieren a las capacidades para comprender y producir lenguaje en contextos orales, escritos y simbólicos, integrando aspectos gramaticales, comunicativos y socioculturales. En los niños, las habilidades lingüísticas permiten expresar ideas, emociones e identidades, además de facilitar la interacción social y el acceso al conocimiento durante la primera infancia (Martínez-Álvarez & Martínez-López, 2024; Quílez & Lozano, 2020).



- v) **Conciencia morfológica.** Comprensión de la estructura de las palabras, sus componentes (raíces, prefijos, sufijos) así como el impacto que tienen en el significado.
- w) **Conocimiento de nombre y sonido.** Identificación del alfabeto y de los sonidos que este representa, adquiriendo así la correspondencia grafema-fonema.
- x) **Conocimiento del vocabulario**
Se refiere al dominio progresivo de palabras que permiten al niño expresar ideas, comprender mensajes y desenvolverse adecuadamente en contextos comunicativos y educativos (Martínez y Martínez, 2024).



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

Tipo básica

Según Ñaupas et al. (2018), la investigación básica “no persigue fines económicos; su motivación es la curiosidad científica y el descubrimiento de nuevos conocimientos, y sirve de base para el desarrollo de la ciencia” (p.134).

El estudio amplió el conocimiento sobre causalidad entre la violencia basada en género y las habilidades lingüísticas en niños. Explicando la influencia entre las variables a la perspectiva de bases teóricas, sin pretender aplicar inmediatamente, de modo, los resultados sirvan como base para futuras investigaciones.

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo porque permitió medir, analizar y establecer relaciones entre variables a través de datos numéricos y procedimientos estadísticos. Según Hernández y Mendoza (2018) “representa un conjunto de procesos organizado de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones. Cada fase precede a la siguiente y no podemos eludir pasos, el orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna etapa” (p.6).

Nivel o alcance explicativo

Según Hernández y Mendoza (2018), “Los estudios explicativos pretenden encontrar las razones que provocan ciertos fenómenos o establecer relaciones de causalidad entre variables” (p.116).

El estudio identificó las causas y la influencia de la violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños, estableciendo vínculos de causalidad entre ambas variables.

4.2 Diseño de la investigación

Diseño no experimental transversal

Según Hernández y Mendoza (2018), el diseño no experimental “se realizan sin la manipulación deliberada de variables y solo se observan los fenómenos en su ambiente



natural para analizarlos; son transversales porque recolectan datos en un solo momento” (p. 175).

El estudio adoptó un diseño no experimental y transversal, al observar la violencia basada en género y las habilidades lingüísticas en su contexto natural y recolectar los datos en un único momento para analizar su relación en niños de cinco años de instituciones educativas de Curahuasi.

4.3 Descripción ética de la investigación

La investigación se desarrolló en base a los principios éticos.

Por su parte, Hernández y Mendoza (2018) afirman que el respeto a la ética se trata de proteger a la población estudiada, resguardar la confidencialidad de la información de otorgó las muestra y contar con las autorizaciones y consentimientos necesarios de los agentes involucrados.

En el proceso de estudio se respetó la confidencialidad de los datos que proporcionaron los niños y sus madres, también se contó con la autorización de la institución educativa y el consentimiento informado de los padres de familia. Asimismo, se garantizó una redacción adecuada de citas y referencias según normas APA, garantizando que resultados son fiable, además, se utilizaron exclusivamente con fines académicos.

4.4 Población y muestra

Población

Según Hernández y Mendoza (2018), la población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especiaciones” (p.199). En el presente estudio, la población estuvo conformada por 122 niños de cinco años y 122 madres, que forman parte de las instituciones educativas del distrito de Curahuasi durante el año 2025.

Tabla 3

Población de niños de cinco de la unidad de análisis

Nº	Institución Educativa	Nº de niños (5 años)	Nº de madres
1	IEI N° 17 Niño Jesus de Praga	39	39
2	IEI N° 118 John Kennedy	22	22
3	IEI N° 809 Ayaurco	7	7



4	IEI N° 1102	19	19
5	IEI N° 223 Corazón de Jesús	32	32
6	IEI N° 805 Chillicpampa	3	3
Total		122	122

Nota. Los datos se obtuvieron del registro de matrícula 2025 de las seis I.E.I. de Curahuasi.

Muestra

Según Hernández y Mendoza (2018), la muestra es “el subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta, si se desean generalizar los resultados” (p.196). En este estudio, la muestra estuvo integrada por 93 niños y 93 madres, quienes cumplen con las características y criterios establecidos en la investigación.

Tabla 4

Distribución proporcional de la muestra

Nº	Institución Educativa	Nº de niños (5 años)	Nº de madres
1	IEI N° 17 Niño Jesus de Praga	31	31
2	IEI N° 118 John Kennedy	17	17
3	IEI N° 809 Ayaurco	5	5
4	IEI N° 1102	14	14
5	IEI N° 223 Corazón de Jesús	24	24
6	IEI N° 805 Chillicpampa	2	2
Total		93	93

Tipo de muestreo

El tipo de muestreo utilizado fue muestreo intencional, ya que la selección de participantes se realizó de acuerdo con criterios específicos establecidos para la investigación.

Criterios de inclusión:

- El niño debe estar acompañado por su madre para aplicar la lista de cotejo.
- La madre debe estar presente con su hijo para responder el cuestionario.

Criterios de exclusión:

- Niño sin madre no fue considerado para la lista de cotejo.
- Madre sin la presencia de su hijo el día de la recolección de datos no se aplicó el cuestionario.

4.5 Procedimiento

Una vez aprobado este proyecto se seguirá los siguientes pasos para poder alcanzar los objetivos formulados en la investigación:



- Elaboración de los instrumentos de investigación
- Validación de los instrumentos por especialistas relacionados a las variables en estudio (psicólogo, licenciado en educación inicial).
- Después de la validación se procederá a la recolección de datos para cumplir la prueba piloto que permitirá demostrar la confianza de los instrumentos.
- Recolección de datos de los individuos que conforman la muestra
- Procesamiento y análisis de datos
- Redacción de la discusión, conclusiones y recomendaciones

4.6 Técnica e instrumentos

Técnicas: encuesta y observación

Encuesta

Según Ñaupas et al. (2020), la encuesta es una técnica que permite recolectar información mediante un conjunto de preguntas dirigidas a una población determinada, con el fin de obtener datos relacionados con las variables de estudio.

Observación

Según Ñaupas et al. (2018), la técnica de la observación es el “proceso de conocimiento de la realidad factual, mediante el contacto directo del sujeto cognoscente y el fenómeno por conocer, a través de la vista” (p.281). Esto implica que la observación permite obtener información directa y objetiva sobre las habilidades lingüísticas en niños de 5 años.

Instrumento: cuestionario y lista de cotejos

Cuestionario

Según Ñaupas et al. (2018), el instrumento “consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas que están relacionadas con las hipótesis de trabajo y las variables e indicadores de la investigación. Su finalidad es recopilar información para verificar las hipótesis de trabajo” (p.291).

Lista de cotejo

Según Ñaupas et al. (2020), la lista de cotejo está integrada por varios enunciados específicos sobre tareas, acciones, procesos y productos de aprendizaje.



La variable violencia basada en género contó con un cuestionario de 40 ítems organizados en cuatro dimensiones: violencia física, psicológica, económica y sexual, con 10 ítems cada una y fueron aplicadas a las madres.

La lista de cotejo de la variable habilidades lingüísticas estuvo conformada por 12 ítems distribuidos en las dimensiones de decodificación y comprensión lingüística, con 6 ítems cada una.

Ambas variables fueron medidas mediante una escala de valoración tipo Likert con cinco alternativas de respuesta: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Además, los instrumentos fueron evaluados mediante el coeficiente alfa de Cronbach para determinar su confiabilidad.

Tabla 5

Coeficiente de fiabilidad del instrumento de violencia basada en género

Cronbach's Alpha	Nº de Ítems
,970	40

Tabla 6

Coeficiente de fiabilidad del instrumento de habilidades lingüísticas

Cronbach's Alpha	Nº de ítems
,881	12

La Tabla 5 y 6, reflejan resultados estadísticos que demuestra que ambos instrumentos de investigación son considerados de muy alta confiabilidad, debido a que el coeficiente de Alpha de Cronbach es superior a 0.8 (VBG=0.970; HL=0.881).

Según Hernández y Mendoza (2018), “la confiabilidad o fiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo, caso o muestra produce resultados iguales” (p.228).

Estos resultados muestran que ambos instrumentos fueron consistentes y adecuados para la recolección de datos del estudio.

4.7 Análisis estadístico

Para analizar los datos se apoyó en el software estadístico SPSS V. 26.



Los resultados de obtuvieron en función a los objetivos de la investigación, para ello se determinaron las frecuencias mediante estadística descriptiva, con el propósito de organizar y resumir la información.

Según Hernández y Mendoza (2018), la distribución de frecuencias es “un conjunto de puntuaciones de una variable ordenada en sus respectivas categorías” (p. 329).

Por otro lado, las hipótesis fueron probadas a través de la estadística inferencial.

Según Hernández y Mendoza (2018), la estadística inferencial “permite probar hipótesis y estimar parámetros” (p. 338). Se aplicó regresión logística (Logit) para determinar cómo la violencia basada en género afecta las habilidades lingüísticas de niños de cinco años.

En este tipo de análisis no se calcula el R^2 como en la regresión lineal, por lo que se utilizan medidas alternativas conocidas como pseudo R^2 . Una de estas medidas es el coeficiente de Nagelkerke, el cual indica qué tan bien se ajusta el modelo. Su valor va de 0 a 1; mientras más alto sea, mejor explica el modelo los resultados. En otras palabras, Nagelkerke muestra qué porcentaje de la variación en las habilidades lingüísticas puede ser explicado por los diferentes tipos de violencia basada en género.



CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados

Análisis descriptivo

Tabla 7

Distribución del nivel de habilidades lingüísticas según el nivel de violencia basada en género

			Habilidades lingüísticas			Total
			Bajo	Intermedio	Alto	
Violencia basada en género	Bajo	Count	0	6	8	14
		% of Total	0,0%	6,5%	8,6%	15,1%
	Intermedio	Count	7	40	6	53
		% of Total	7,5%	43,0%	6,5%	57,0%
	Alto	Count	11	10	5	26
		% of Total	11,8%	10,8%	5,4%	28,0%
Total		Count	18	56	19	93
		% of Total	19,4%	60,2%	20,4%	100,0%

Interpretación:

De acuerdo a la Tabla 7, se observa que el mayor porcentaje de la muestra de madres (57%) señalan que sufren un nivel intermedio de violencia por parte de sus parejas, y el 43% de los hijos de estas madres reflejan un nivel intermedio en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, el 7.5% un nivel bajo y solo el 6.5% un nivel alto. Por otro lado, el 28% de estas madres consideran que sufren un nivel alto de violencia por sus parejas, y el 11.8% de los hijos de este grupo reflejan un nivel bajo en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, el 10.8% de los niños presentan un nivel intermedio y un porcentaje menor a los anteriores (5.4%) un nivel alto. Mientras que, el 15.1% de las madres sostienen que sufren un nivel bajo de violencia, y se observa que ningún niño de este grupo se encuentra en un nivel bajo en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, por el contrario, solo se distribuyen en el nivel intermedio (6.5%) y nivel alto (8.6%). De esta manera, este análisis de tablas cruzadas, muestran que los hijos de estas mujeres sobre todo que sufren violencia por parte de sus parejas el 79.6% de los niños no logran un desarrollo adecuado respecto a sus habilidades lingüísticas.



Tabla 8*Distribución del nivel de habilidades lingüísticas según el nivel de violencia física*

			Habilidades lingüísticas			Total
			Bajo	Intermedio	Alto	
Violencia física	Bajo	Count	0	9	8	17
		% of Total	0,0%	9,7%	8,6%	18,3%
	Intermedio	Count	8	31	6	45
		% of Total	8,6%	33,3%	6,5%	48,4%
	Alto	Count	10	16	5	31
		% of Total	10,8%	17,2%	5,4%	33,3%
Total		Count	18	56	19	93
		% of Total	19,4%	60,2%	20,4%	100,0%

Interpretación:

De acuerdo a la Tabla 8, se observa que el mayor porcentaje de la muestra de madres (48.4%) señalan que sufren un nivel intermedio de violencia física por parte de sus parejas, y el 33.3% de los hijos de estas madres reflejan un nivel intermedio en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, el 8.6% un nivel bajo y solo el 6.5% un nivel alto. Por otro lado, el 33.3% de las madres consideran que sufren un nivel alto de violencia física por sus parejas, y el 17.2% de los hijos de este grupo reflejan un nivel intermedio en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, el 10.8% de los niños presentan un nivel bajo y un porcentaje menor a los anteriores (5.4%) un nivel alto. Mientras que, el 18.3% de las madres sostienen que sufren un nivel bajo de violencia física, y se observa que ningún niño de este grupo se encuentra en un nivel bajo del desarrollo de sus habilidades lingüísticas, por el contrario, solo se distribuyen en el nivel intermedio (9.7%) y nivel alto (8.6%). De esta manera, este análisis de tablas cruzadas, muestran que los hijos de estas mujeres sobre todo que sufren violencia física por parte de sus parejas el 79.6% de los niños no logran un desarrollo adecuado respecto a sus habilidades lingüísticas.

Tabla 9

Distribución del nivel de habilidades lingüísticas según el nivel de violencia psicológica

			Habilidades lingüísticas			Total
			Bajo	Intermedio	Alto	
Violencia psicológica	Bajo	Count	0	6	7	13
		% of Total	0,0%	6,5%	7,5%	14,0%
	Intermedio	Count	7	43	7	57
		% of Total	7,5%	46,2%	7,5%	61,3%
	Alto	Count	11	7	5	23
		% of Total	11,8%	7,5%	5,4%	24,7%
Total		Count	18	56	19	93
		% of Total	19,4%	60,2%	20,4%	100,0%

Interpretación:

De acuerdo a la Tabla 9, se observa que el mayor porcentaje de la muestra de madres (61.3%) señalan que sufren un nivel intermedio de violencia psicológica por parte de sus parejas, y el 48.2% de los hijos de estas madres reflejan un nivel intermedio en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, el 7.5% un nivel bajo y solo el 7.5% un nivel alto. Por otro lado, el 24.7 % de las madres consideran que sufren un nivel alto de violencia psicológica por sus parejas, y el 7.5% de los hijos de este grupo reflejan un nivel intermedio en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, el 11.8% de los niños presentan un nivel bajo y un porcentaje menor a los anteriores (5.4%) un nivel alto. Mientras que, el 14.0% de las madres sostienen que sufren un nivel bajo de violencia psicológica, y se observa que ningún niño de este grupo se encuentra en un nivel bajo del desarrollo de sus habilidades lingüísticas, por el contrario, solo se distribuyen en el nivel intermedio (6.5%) y nivel alto (7.5%). De esta manera, este análisis de tablas cruzadas, muestran que los hijos de estas mujeres sobre todo que sufren violencia psicológica por parte de sus parejas el 79.6% de los niños no logran un desarrollo adecuado respecto a sus habilidades lingüísticas.

Tabla 10*Distribución del nivel de habilidades lingüísticas según el nivel de violencia económica*

			Habilidades lingüísticas			Total
			Bajo	Intermedio	Alto	
Violencia económica	Bajo	Count	0	5	8	13
		% of Total	0,0%	5,4%	8,6%	14,0%
	Intermedio	Count	9	41	6	56
		% of Total	9,7%	44,1%	6,5%	60,2%
	Alto	Count	9	10	5	24
		% of Total	9,7%	10,8%	5,4%	25,8%
Total		Count	18	56	19	93
		% of Total	19,4%	60,2%	20,4%	100,0%

Interpretación:

De acuerdo a la Tabla 10, se observa que el mayor porcentaje de la muestra de madres (60.2%) señalan que sufren un nivel intermedio de violencia económica por parte de sus parejas, y el 44.1% de los hijos de estas madres reflejan un nivel intermedio en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, el 9.7% un nivel bajo y solo el 6.5% un nivel alto. Por otro lado, el 25.8 % de las madres consideran que sufren un nivel alto de violencia económica por sus parejas, y el 10.8% de los hijos de este grupo reflejan un nivel intermedio en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, el 9.7% de los niños presentan un nivel bajo y un porcentaje menor a los anteriores (5.4%) un nivel alto. Mientras que, el 14.0% de las madres sostienen que sufren un nivel bajo de violencia económica, y se observa que ningún niño de este grupo se encuentra en un nivel bajo del desarrollo de sus habilidades lingüísticas, por el contrario, solo se distribuyen en el nivel intermedio (5.4%) y nivel alto (8.6%). De esta manera, este análisis de tablas cruzadas, muestran que los hijos de estas mujeres sobre todo que sufren violencia económica por parte de sus parejas el 79.6% de los niños no logran un desarrollo adecuado respecto a sus habilidades lingüísticas.

Tabla 11*Distribución del nivel de habilidades lingüísticas según el nivel de violencia sexual*

			Habilidades lingüísticas			Total
			Bajo	Intermedio	Alto	
Violencia sexual	Bajo	Count	0	7	8	15
		% of Total	0,0%	7,5%	8,6%	16,1%
	Intermedio	Count	6	36	6	48
		% of Total	6,5%	38,7%	6,5%	51,6%
	Alto	Count	12	13	5	30
		% of Total	12,9%	14,0%	5,4%	32,3%
Total		Count	18	56	19	93
		% of Total	19,4%	60,2%	20,4%	100,0%

Interpretación:

De acuerdo a la Tabla 11, se observa que el mayor porcentaje de la muestra de madres (51.6%) señalan que sufren un nivel intermedio de violencia sexual por parte de sus parejas, y el 38.7% de los hijos de estas madres reflejan un nivel intermedio en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, el 6.5% un nivel bajo y solo el 6.5% un nivel alto. Por otro lado, el 32.3 % de las madres consideran que sufren un nivel alto de violencia sexual por sus parejas, y el 14.0% de los hijos de este grupo reflejan un nivel intermedio en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, el 12.9% de los niños presentan un nivel bajo y un porcentaje menor a los anteriores (5.4%) un nivel alto. Mientras que, el 16.1% de las madres sostienen que sufren un nivel bajo de violencia sexual, y se observa que ningún niño de este grupo se encuentra en un nivel bajo del desarrollo de sus habilidades lingüísticas, por el contrario, solo se distribuyen en el nivel intermedio (7.5%) y nivel alto (8.6%). De esta manera, este análisis de tablas cruzadas, muestran que los hijos de estas mujeres sobre todo que sufren violencia sexual por parte de sus parejas el 79.6% de los niños no logran un desarrollo adecuado respecto a sus habilidades lingüísticas.

5.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H₀: La violencia basada en género no impacta de manera negativa en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

H₁: La violencia basada en género impacta de manera negativa en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

Tabla 12

Información del modelo de ajuste del impacto de la violencia basada en género sobre las habilidades lingüísticas

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	42,720			
Final	26,021	16,699	2	< ,001

De acuerdo a la Tabla 12, se observa que el p valor (< 0.001) está por debajo del nivel de significancia (0.05) siendo una evidencia estadística para decidir rechazar la hipótesis nula e inferir que la violencia basada en género impacta de manera negativa y significativa en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años. Este resultado, responde a un nivel de confianza del 95%.

Tabla 13

Pseudo R cuadrado del impacto de la violencia basada en género sobre las habilidades lingüísticas

Cox and Snell	,164
Nagelkerke	,193
McFadden	,095

En la Tabla 13, se observa que el coeficiente de corrección de Nagelkerke es de 0.193, permitiendo indicar sobre este modelo que el 19.3% del desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños se inhibe por el nivel de violencia basada en género. Esto significa este tipo de violencia es responsable de la variabilidad en un 19.3% sobre el impacto negativo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Además, siendo cercano los

valores del coeficiente de Cox and Snell y de Nagelkerke es un indicador que sostiene que el modelo explica lo antes mencionado.

Hipótesis específica 1

H₀: La violencia física basada en género no inhibe el desarrollo adecuado de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

H₁: La violencia física basada en género inhibe el desarrollo adecuado de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

Tabla 14

Información del modelo de ajuste del impacto de la violencia física sobre las habilidades lingüísticas

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	33,332			
Final	21,108	12,224	2	,002

De acuerdo a la Tabla 14, se observa que el p valor (0.002) está por debajo del nivel de significancia (0.05) siendo una evidencia estadística para decidir rechazar la hipótesis nula e inferir que la violencia física basada en género inhibe el desarrollo adecuado de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años. Este resultado, responde a un nivel de confianza del 95%.

Tabla 15

Pseudo R cuadrado del impacto de la violencia física sobre las habilidades lingüísticas

Cox and Snell	,123
Nagelkerke	,145
McFadden	,069

La Tabla 15, se observa que el coeficiente de corrección de Nagelkerke es de 0.145, permitiendo indicar sobre este modelo que el 14.5% del desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños se inhibe por el nivel de violencia física basada en género. Esto significa este tipo de violencia física es responsable de la variabilidad en un 14.5% sobre el impacto negativo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Además, siendo cercano los valores del coeficiente de Cox and Snell y de Nagelkerke es un indicador que sostiene que el modelo explica lo antes mencionado.

Hipótesis específica 2

H₀: La violencia psicológica basada en género no retarda el desarrollo adecuado de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

H₁: La violencia psicológica basado en género retarda el desarrollo adecuado de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

Tabla 16

Información del modelo de ajuste del impacto de la violencia psicológica sobre las habilidades lingüísticas

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	44,178			
Final	29,099	15,079	2	,001

De acuerdo a la Tabla 16, se observa que el p valor (0.001) está por debajo del nivel de significancia (0.05) siendo una evidencia estadística para decidir rechazar la hipótesis nula e inferir que la violencia psicológica basado en género retarda el desarrollo adecuado de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años. Este resultado, responde a un nivel de confianza del 95%.

Tabla 17

Pseudo R cuadrado del impacto de la violencia psicológica sobre las habilidades lingüísticas

Cox and Snell	,150
Nagelkerke	,176
McFadden	,086

La Tabla 17, se observa que el coeficiente de corrección de Nagelkerke es de 0.176, permitiendo indicar sobre este modelo que el 17.6% del desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños se inhibe por el nivel de violencia psicológica basada en género. Esto significa este tipo de violencia psicológica es responsable de la variabilidad en un 17.6% sobre el impacto negativo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Además, siendo cercano los valores del coeficiente de Cox and Snell y de Nagelkerke es un indicador que sostiene que el modelo explica lo antes mencionado.



Hipótesis específica 3

H₀: La violencia económica basado en género no desacelera el desarrollo adecuado de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

H₁: La violencia económica basado en género desacelera el desarrollo adecuado de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

Tabla 18

Información del modelo de ajuste del impacto de la violencia económica sobre las habilidades lingüísticas

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	39,905			
Final	24,082	15,823	2	<,001

De acuerdo a la Tabla 18, se observa que el p valor (< 0.001) está por debajo del nivel de significancia (0.05) siendo una evidencia estadística para decidir rechazar la hipótesis nula e inferir que la violencia económica basada en género desacelera el desarrollo adecuado de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años. Este resultado, responde a un nivel de confianza del 95%.

Tabla 19

Pseudo R cuadrado del impacto de la violencia económica sobre las habilidades lingüísticas

Cox and Snell	,156
Nagelkerke	,184
McFadden	,090

La Tabla 19, se observa que el coeficiente de corrección de Nagelkerke es de 0.184, permitiendo indicar sobre este modelo que el 18.4% del desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños se inhibe por el nivel de violencia económica basada en género. Esto significa este tipo de violencia es responsable de la variabilidad en un 18.4% sobre el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Además, siendo cercano los valores del coeficiente de Cox and Snell y de Nagelkerke es un indicador que sostiene que el modelo explica lo antes mencionado.

Hipótesis específica 4

H₀: La violencia sexual basado en género no desfavorece el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

H₁: La violencia sexual basado en género desfavorece el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

Tabla 20

Información del modelo de ajuste del impacto de la violencia sexual sobre las habilidades lingüísticas

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	40,489			
Final	24,165	16,323	2	,000

De acuerdo a la Tabla 20, se observa que el p valor (0.000) está por debajo del nivel de significancia (0.05) siendo una evidencia estadística para decidir rechazar la hipótesis nula e inferir que la violencia sexual basada en género desfavorece el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años. Este resultado, responde a un nivel de confianza del 95%.

Tabla 21

Pseudo R cuadrado del impacto de la violencia sexual sobre las habilidades lingüísticas

Cox and Snell	,161
Nagelkerke	,189
McFadden	,093

La Tabla 21, se observa que el coeficiente de corrección de Nagelkerke es de 0.189, permitiendo indicar sobre este modelo que el 18.9% del desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños se inhibe por el nivel de violencia sexual basada en género. Esto significa este tipo de violencia es responsable de la variabilidad en un 18.9% sobre el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Además, siendo cercano los valores del coeficiente de Cox and Snell y de Nagelkerke es un indicador que sostiene que el modelo explica lo antes mencionado.



5.3 Discusión

De acuerdo al objetivo general, los datos revelan una relación negativa ($p < 0.001$) entre las dos variables en estudio, con un coeficiente de determinación de Nagelkerke de 0.193. Esto indica que el 19.3% de la variación observada en el desarrollo de habilidades lingüísticas de los niños está en parte conectada a la violencia de género. Esto sugiere que la exposición a entornos violentos en el hogar afecta directamente el desarrollo del lenguaje y las habilidades de comunicación en la primera infancia. Estos resultados están en línea con la revisión sistemática de Savopoulos et al. (2023), que observó que el 70% de los estudios analizados reportaron una relación negativa entre la exposición a la violencia de pareja íntima y el desarrollo cognitivo en la infancia, lo que afectó más a las habilidades lingüísticas.

Alemann et al. (2022) mostraron que los niños que experimentan violencia doméstica perpetrada por las parejas íntimas de sus madres desarrollan pobres habilidades lingüísticas y sociales. En el contexto latinoamericano, Moreno et al. (2024) también sugirieron que la violencia familiar es un problema estructural que influye directamente en el estado psicológico y cognitivo de los menores, demostrando que el impacto adverso es evidente más allá de la forma física, resultando en un declive en el desarrollo del lenguaje. Además, el análisis se justifica por los principios de la teoría del aprendizaje social según Bandura (Santander et al., 2020), afirmando que los comportamientos violentos se aprenden por observación e imitación del modelo, especialmente el entorno familiar que contiene individuos violentos.

Desde este punto de vista, los infantes que observan o son víctimas de violencia tienden a involucrarse en la imitación de patrones de comportamiento no compasivos, llevando a una falta de competencia lingüística. De manera análoga, la teoría del estrés tóxico y el trauma (Gómez et al., 2024) sugiere que el estrés a largo plazo durante la infancia provoca efectos perjudiciales en el desarrollo cerebral y esto tiene un impacto serio sobre funciones cognitivas y lingüísticas importantes. Desde un punto de vista neurocientífico, el modelo de redes de lenguaje de regiones cerebrales del lenguaje, desarrollado por Hickok y Poeppel (Rosero, 2024) y la teoría de la neuroplasticidad en la infancia (Hernández, 2023) destacan la influencia de las condiciones ambientales en la organización y consolidación y el fortalecimiento de redes relacionadas con la producción y comprensión del lenguaje, en particular cuando se está expuesto a eventos adversos, como la violencia doméstica.



Por lo tanto, los resultados del estudio actual corroboran la afirmación de que el contexto emocional y social en el que los niños experimentan tareas de desarrollo a una edad relativamente temprana es un factor determinante clave para el desarrollo del lenguaje, de acuerdo con las postulaciones hechas por Redondo et al. (2024) y de León (2023), ambos de los cuales describen el impacto de factores culturales y emocionales en la adquisición del lenguaje. Estos hallazgos apoyan la afirmación de que la violencia de género afecta sustancialmente el desarrollo del lenguaje en niños de cinco años. Esto indica que el fenómeno abarca más que solo factores sociales y psicológicos; también sustenta los procesos cognitivos y neurolingüísticos que apoyan la comunicación y la comprensión verbal. Estudio del objetivo específico 1: violencia física.

Respecto al objetivo específico 1, El modelo logístico muestra un valor p de 0.002 y un coeficiente de Nagelkerke de 0.145, insinuando que la violencia física explica el 14.5% de la varianza en el desarrollo del lenguaje. El análisis descriptivo muestra que el 79.6% de los niños de madres que reportaron violencia física tienen un desarrollo del lenguaje en niveles bajos a intermedios. Esto es consistente con los hallazgos de Alemann et al. (2022), que encontraron que los niños expuestos a violencia física tenían serios retrasos en el desarrollo del lenguaje. Esto apoya los hallazgos de Cano y Herrera (2024), quienes encontraron que los hijos de madres que enfrentan violencia física y sexual tienen un 30% menos de probabilidad de desarrollar una comunicación verbal adecuada.

Conde y Esquivel (2023) mostraron de manera similar que la violencia física está asociada con un efecto importante en el desarrollo psicomotor (habilidad motora) y lingüístico (uso del lenguaje), resultando en problemas en la expresión oral y la comprensión oral. En términos teóricos, la violencia física se caracteriza por causar lesiones físicas graves que probablemente tengan un impacto emocional severo en la autoestima e incluso en la capacidad de interactuar verbalmente (García-Flores, 2024; Ruiz-Aquino et al., 2021). La teoría del apego de Bowlby (Argudo & Gómez, 2024) argumenta que las experiencias negativas dificultan el vínculo seguro entre el infante y el cuidador, afectando no solo la comunicación afectiva sino también el aprendizaje del lenguaje. En términos de neuropsicología, el estrés causado por la violencia física inhibe el desarrollo relacionado con el lenguaje, confirmando la teoría del estrés tóxico (Gómez et al., 2024).

La violencia física limita no solo el bienestar emocional, sino que también afecta directamente el procesamiento de la decodificación y comprensión del lenguaje, como



indican las observaciones de Canales et al. (2023) en relación con su importancia para el desarrollo general del lenguaje. Esta línea de evidencia apoya aún más la idea de que la violencia física puede obstruir el desarrollo de habilidades lingüísticas de un niño durante la infancia.

En cuanto al objetivo específico 2, los resultados indican un valor p de 0.001, y que el coeficiente de determinación de Nagelkerke es 0.176, es decir, este tipo de violencia afecta un promedio del 17.6% del desarrollo lingüístico de los niños. En general, el 79.6% de los niños cuyas madres han sido sometidas a violencia psicológica tienen niveles moderados o bajos de rendimiento lingüístico. Estos hallazgos se alinean con los argumentos de Lara y Pérez-Estévez (2023) y Beraún y Poma (2020), quienes sostienen que la violencia psicológica conduce al desarrollo de culpa, ansiedad y depresión. Se ha encontrado que cultiva la indefensión aprendida, lo que puede obstaculizar el habla y la socialización.

Los niños que presencian tal violencia crean patrones sociales opresivos de comunicación con un uso del lenguaje obstaculizado por la supresión verbal y una falta de disposición para participar en la interacción lingüística. La teoría sociocultural de Vygotsky (Bonhomme, 2021) nos permite conceptualizar el lenguaje como algo que crece en nuestra interacción social. Por lo tanto, el aprendizaje mediado y la participación relevante en la comunicación son menos probables en un entorno de miembros familiares agresivos o emocionalmente antagónicos. Según la teoría de la empatía y la moralidad de Decety y Lamm (Gantiva et al., 2020), en particular, los contextos violentos pueden tener déficits de empatía, interrumpiendo tanto la comprensión emocional como verbal, dos de los fundamentos del desarrollo prosocial y lingüístico. Pickling-Barrionuevo et al. (2023), la violencia psicológica en el entorno doméstico limita las capacidades de control emocional de los niños y puede afectar seriamente su comunicación y producción vocal.

Sobre el objetivo específico 3, los resultados mostraron un valor p de menos de 0.001 y un coeficiente de 0.184 de Nagelkerke, indicando que el 18.4% del desarrollo del lenguaje de los niños se ve afectado por este tipo de violencia. Más del 79% de los niños cuyas madres han experimentado violencia económica tendrán niveles bajos e intermedios de habilidades lingüísticas, según las estadísticas descriptivas. La importancia de este hallazgo se basa en las proposiciones hechas por Pucurucu et al. (2023) y Redondo et al. (2021), quienes afirman que la violencia económica impacta el equilibrio emocional y el



entorno educativo del hogar, al reducir el acceso a recursos económicos. Esto hace que los niños no puedan o no quieran aprender información comunicativa y que haya un impacto en el aprendizaje de idiomas y el desarrollo de su lenguaje. Además, el estrés continuo inducido por la dificultad económica puede disminuir las capacidades cognitivas y atencionales necesarias para el aprendizaje del lenguaje verbal. Desde un punto de vista sociocultural, Hawie (2021) sostiene que las violencias de la pobreza y la desigualdad están arraigadas en realidades sociales cotidianas, produciendo situaciones que implican conflicto social y tienen bajos niveles de compromiso cognitivo.

Esta visión está de acuerdo con Vygotsky, quien sugiere que la situación social es crucial para el aprendizaje del lenguaje. Asimismo, de León (2023) identifica la ausencia de un mundo emocional seguro como un factor afectivo significativo que inhibe a los niños en su compromiso comunicativo, tanto en la escuela como en el hogar. La evidencia del presente estudio apoya nuestra hipótesis de que la violencia económica puede interrumpir el desarrollo del lenguaje de los niños a través de limitaciones de recursos materiales y conexiones con los lazos emocionales esenciales para la comunicación. Aunque menos comúnmente vista en los medios, este tipo de violencia no solo es perjudicial para las oportunidades de aprendizaje y la estimulación verbal en la primera infancia, sino también para aquellos que juegan el papel más visible en esos cambios educativos y de desarrollo.

Respecto al objetivo específico 4, el valor p y la determinación de Nagelkerke de los resultados muestran un valor p de 0.000 y 0.189, indicando una influencia negativa de la violencia sexual en el aumento del desarrollo de habilidades lingüísticas en un 18.9%. La investigación sugiere que el 79.6% de los niños con madres que han sido víctimas de este tipo de violencia producen bajos grados de lenguaje o niveles intermedios. Los hallazgos de esta investigación son evidencia de que estudios previos (Conde y Esquivel, 2023) también reportaron una relación inversa y significativa entre la violencia sexual y el desarrollo del lenguaje infantil. Además, son consistentes con las observaciones de Zela y Enríquez (2024), quienes sugirieron que las víctimas de violencia sexual sufren trastornos emocionales graves, incluyendo trastorno de estrés postraumático y depresión que perjudican su capacidad comunicativa.

Además, Galindo et al. (2021) afirman que dicha violencia conduce al aislamiento social y la desconfianza en las interacciones sociales, resultando en efectos perjudiciales en el desarrollo de la empatía y, por ende, en la competencia lingüística. Emocionalmente, la



violencia sexual representa una interrupción a través de una ruptura emocional desde un punto de vista neurocientífico (Gantiva et al., 2020), impidiendo el potencial de empatía y, por lo tanto, el establecimiento de comprensión sobre la experiencia para crear las bases de la comunicación empática. Además, la teoría del estrés tóxico (Gómez et al., 2024) aclara que el trauma causado por la violencia sexual cambia los circuitos neuronales responsables del aprendizaje, la memoria y el lenguaje, obstaculizando el desarrollo comunicativo.

Este estudio puede considerarse a través del modelo sociocultural de Cruz-Triveño y García-Callejas (2022), quienes consideran la raíz de la Violencia de Género: un modelo cultural que sugiere las estructuras culturales que refuerzan la inequidad y la cosificación de las mujeres. En consecuencia, los niños que viven en estas situaciones internalizan prácticas de comunicación definidas por la violencia y la desigualdad, lo que está vinculado a un pobre desarrollo del lenguaje y afecta el crecimiento emocional. Los datos empíricos recopilados en este estudio confirman estas observaciones también; indicando que hay evidencia de que la violencia sexual afecta significativamente la adquisición temprana de habilidades lingüísticas.

La violencia basada en género se establece como un factor de riesgo estructural que afecta la comunicación de los niños y limita el desarrollo comunicativo y cognitivo. Por lo tanto, según esta situación, se debe establecer programas educativos y de prevención para crear entornos familiares seguros, emocionalmente estables y enriquecidos comunicacionalmente para fomentar el desarrollo integral y asegurar los derechos de los niños.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

La violencia basada en género ejerce un impacto negativo sobre el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años. Según el modelo de Nagelkerke, el 19.3% de las dificultades en dichas habilidades se asocia a la convivencia en contextos familiares donde existe violencia basada en género.

La violencia física basada en género afecta negativamente el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años, evidenciándose que el 14.5% de las limitaciones en estas habilidades se relacionan con la exposición a este tipo de violencia en el entorno familiar.

La violencia psicológica basada en género incide de manera significativa en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años, ya que el 17.6% de las dificultades lingüísticas se explica por la presencia de este tipo de violencia en el hogar.

La violencia económica basada en género influye negativamente en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años, observándose que el 18.4% de las limitaciones en dichas habilidades se vincula a la exposición a este tipo de violencia.

La violencia sexual basada en género afecta el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años, siendo responsable del 18.9% de las dificultades lingüísticas cuando los menores crecen en entornos familiares donde este tipo de violencia está presente.



6.2 Recomendaciones

Se recomienda al director de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Abancay debe implementar un programa integral de prevención de la violencia basada en género, considerando su impacto negativo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y otras capacidades fundamentales en la infancia. Este programa debe considerar la detección temprana y apoyo integral para niños que provienen de entornos familiares caracterizados por la existencia de violencia de género, y posterior el programa que se enfoque al desarrollo de las habilidades lingüísticas a través de estrategias pedagógicas seguras, con actividades comunicativas mejor estructuradas.

Se recomienda a los directores de las instituciones educativas generar un trabajo articulado con la DEMUNA y el Ministerio de la Mujer y poblaciones Vulnerables, para que conjuntamente desarrollen estrategias de sensibilización para alcanzar la erradicación de la violencia física como parte de la práctica dentro de los estilos parentales. Es importante que deban incluir actividades con participación obligatoria de los padres respecto a normas de convivencia familiar para un adecuado manejo de emociones y desarrollo de habilidades de resolución pacífica de conflictos, de manera que se disminuya la exposición de los niños a entornos donde se observa violencia física.

Los directores deben promover programas de consejería y apoyo familiar, enfocados en la prevención de la violencia psicológica, que se refiere a gritos, amenazas, humillaciones o control abusivo. Estos con la finalidad de favorecer el desarrollo de habilidades parentales para el bienestar emocional en el hogar, así como promover la comunicación asertiva, de manera que, se alcance proteger protejan el desarrollo integral de los niños y contribuyan a prevenir la perpetuación de los ciclos de violencia psicológica.

Las autoridades educativas y locales de manera conjunta deben implementar estrategias colaborativas con programas sociales y laborales, orientada a la disminución de la dependencia económica y la exclusión financiera, así como el chantaje económico. Además de que debe contemplarse dar a conocer los derechos que tienen como madres, y la de sus hijos, y los deberes que tiene el padre y la forma de hacer cumplirlas de manera legal.

Se debe incorporar en los programas de trabajo con padres contenidos en temas de autocuidado, conciencia corporal y seguridad personal. Siendo fundamental la capacitación de docentes y miembros de la familia sobre todo los padres para desarrollar capacidades que les permita la detección temprana de signos de abuso y la aplicación



oportuna de protocolos de denuncia y protección. Los entornos seguros de violencia sexual son importantes para el desarrollo integral del niño.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agüero, H. (2021). *Violencia familiar y rendimiento escolar en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 "Santa Rosa" Talavera, Apurímac-2020* [Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio UJCM. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1124>
- Alemann, C., Daga, G., Leer, J., & Lopez, F. (2022). Violencia de pareja y desarrollo infantil temprano. *Rev Panam Salud Publica*, 46, e195. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2022.195>
- Argudo, A., & Gómez, G. (2024). La necesidad de tipificar de la violencia vicaria en el Código Orgánico Integral Penal del Ecuador. *Conciencia Digital*, 7(1.3), 6-27. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v7i1.3.2934>
- Banco Mundial. (2022, 23 de junio). *El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple*. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- Bandura. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calpe. <https://www.amazon.com/-/es/Teor%C3%ADa-aprendizaje-social-Albert-Bandura/dp/8423965066#>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa Libros, S.L.U. <https://www.casadellibro.com/libro-teoria-del-aprendizaje-social/9788423965069/262905?srsId=AfmBOoqMC-hcrYPABeRTwWMn6XcosGLUI5ECXdj2NL3B8OnEK-PIQWdn>
- Beauvoir, S. (1949). *El segundo sexo*. Editorial Cátedra. https://www.academia.edu/download/34475005/simone-de-beauvoir_el-segundo-sexo_introduccion3b3n.pdf
- Beraún, H., & Poma, E. (2020). La dependencia emocional como factor de riesgo en la violencia familiar, un problema de salud pública. *Revista Peruana de Ciencias de la Salud*, 2(4), 240-249. <https://doi.org/10.37711/rpcs.2020.2.4.226>
- Bonhomme, A. (2021). La teoría vygotskyana de los afectos ante al capitalismo emocional en la escuela. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(1), 85-100. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.6>
- Bonilla-Algovia, E., & Rivas-Rivero, E. (2022). Papel del sexismo, los mitos románticos y los eventos vitales adversos en la violencia de género: Un estudio con agresores de pareja.



- Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 13(2), 112-119.
<https://doi.org/10.23923/j.rips.2022.02.057>
- Buendía, M., Aguilar, F., & Arévalo, P. (2022). Herramientas para la atención de la violencia y discriminación de género en una Institución de Educación Superior del Ecuador. *Conectividad*, 3(2), 1-13. <https://doi.org/10.37431/conectividad.v3i2.36>
- Buestan-Jativa, M. E. (2021). Intervención neuropsicológica en un niño con secuelas por un tumor cerebral. *Know and Share Psychology*, 2(1), 45-55.
<https://doi.org/10.25115/kasp.v2i1.4106>
- Canales, Y., Porta, M. E., & Difabio, H. E. (2023). Niveles de competencia prelectora en niños de nivel inicial de distintos entornos socioeconómicos. *Lenguaje*, 51(1), 187-223.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-34792023000100007
- Cano, S. Y., & Herrera, S. A. (2024). *Asociación de violencia de pareja y comunicación verbal efectiva en niños y niñas de 9-36 meses de edad. Perú 2018-2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico UPC.
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/672272/Cano_BS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Educere. La Revista Venezolana de Educación*, 5(13), 41-44.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castañeda, N., Tamayo, M., Miraval, Z., Manrique, D., Alvarado, N., & Carrillo, C. (2009). Perspectiva de las mujeres acerca de la violencia basada en género, como factor de empobrecimiento. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 55(4), 256-259.
<https://www.redalyc.org/pdf/3234/323428194007.pdf>
- Cerqueira, T., de Andrade, B., Da Silva, C., & Cerqueira, T. (2023). Aspectos entre desarrollo cognitivo de Lev Vygotsky y el desarrollo de la ciencia de Thomas Kuhn. *Revista Foco*, 16(4), 1-17. <https://doi.org/10.54751/revistafoco.v16n4-030>
- Conde, A. M., & Esquivel, N. (2023). *Violencia familiar y desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3-5 años de Educación Inicial 355/Mixto Polidocente Pomabamba, Ayacucho, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/2a52e9a2-df90-404c-916f-6dad58079ee3>
- Contreras, M. (2023). *Impacto en la formación de niños y adolescentes quechuas para el Allin Kawsay, desde la perspectiva beneficiarios, post aplicación proyecto educación intercultural bilingüe Región Apurímac, 2015 - 2020* [Tesis de maestría, Universidad



- Nacional del Altiplano]. Repositorio UNAP.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21257>
- Conway, L. J., Cook, F., Cahir, P., Brown, S., Reilly, S., Gartland, D., . . . Giallo, R. (2021). Children's language abilities at age 10 and exposure to intimate partner violence in early childhood: Results of an Australian prospective pregnancy cohort study. *Child Abuse & Neglect*, 111, 104794. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104794>
- Cruz-Triveño, I., & García-Callejas, V. (2022). Comparativo de protocolos de atención a mujeres víctimas de violencia basada en género. “De la política pública a la realidad”. *Revista Criminalidad*, 64(1), 9-33. <https://doi.org/10.47741/17943108.327>
- de León, L. (2023). Aprender-haciendo: la microgénesis de ecologías de aprendizaje en la niñez maya tsotsil. *AnthropoChildren*, (11), 1-34. <https://doi.org/10.25518/2034-8517.3709>
- Dosflores, R. (2021). *Relación entre maltrato infantil y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazon de Jesus” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020* [Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio UJCM.
https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1132/Dosflores_tesis_titulo_2021.pdf?isAllowed=y&sequence=1
- Domenach, J. M. (1981). La violencia. En J. M. Domenach, H. Laborit, A. Joxe, J. Galtung, D. Senghaas, O. Klineberg, J. D. Halloran, V. P. Shupilov, K. Poklewski-Koziell, R. Khan, P. Spitz, P. Mertens, y E. Boulding. (Eds.). *La violencia y sus causas* (pp. 33-45). Editorial de la Unesco. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000043125_spa
- Dueñas, E. (2012). *Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial Universitaria-UNSAAC.
- Duque, J. (2023). Aproximación a la filosofía del lenguaje en Berkeley. *Revista Inmanere*, 2, 11-23. <https://doi.org/10.21703/2735-797x.2023.2105>
- Espinoza, A. R., & Almerco, A. A. (2024). *Maltrato infantil y su relación con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio UNDAC. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4625>
- Espinoza, E., & Ramírez, M. (2024). *Fortalecimiento de las habilidades lingüísticas mediante la estrategia "Abanico de Posibilidades: leo y comprendo" dirigido a estudiantes de sexto año de la comunidad de Sardinal de Carrillo, 2023-2024* [Tesis de Titulación, Universidad Nacional de Costa Rica]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.una.ac.cr/items/4e8b6c4a-904b-4dc9-a20d-217155d376b0>



- EsSalud. (2024, 13 de mayo). *EsSalud Almenara alerta: Seis de cada diez niños atendidos en el servicio de patología de desarrollo, tienen problemas de aprendizaje*. <https://www.gob.pe/institucion/essalud/noticias/951883-essalud-almenara-alerta-seis-de-cada-diez-ninos-atendidos-en-el-servicio-de-patologia-de-desarrollo-tienen-problemas-de-aprendizaje>
- Galindo, M., Cruz, C., Lechuga, R., Díaz-Loving, R., Romero, A., & Padilla, J. (2021). La impulsividad, la ira y las estrategias de poder como predictores de la violencia de pareja, con mujeres perpetradoras. *Psicumex*, 11(1), 1-25. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.357>
- Gantiva, C., Cendales, R., Díaz, M., & González, Y. (2020). Reacciones musculares faciales ante imágenes con diferente contenido social. Un índice fisiológico de empatía afectiva. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 37(1). <https://doi.org/10.16888/http://dx.doi.org/10.16888/interd.2020.37.1.1>
- García-Flores, A. (2024). La mediación como medida para abordar las contravenciones por violencia intrafamiliar. *Digital Publisher CEIT*, 9(2), 636-651. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2350>
- Gómez, H., Nieto, J., Ramírez, J., Rivera, A., López, K., & Cruz, D. (2024). Violencia de género en estudiantes universitarios: expresiones y experiencias desde un enfoque cualitativo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 146-160. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1577>
- Guarneros, E., & Vega, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 21-35. <https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02>
- Harnández, J. (2023). La Subordinación Real del Consumo bajo el Capital como teoría específica para estudiar los fenómenos alimentarios contemporáneos. *Pacha*, 4(12), 1-18. <https://doi.org/10.46652/pacha.v4i12.216>
- Hawie, I. (2021). La doble pandemia: violencia de género y COVID-19. *Advocatus*, 103-113. <https://doi.org/10.26439/advocatus2021.n39.5120>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Huayhua, H. M. (2022). *El lenguaje del niño apurimeño de 5 años, a través de la Prueba de lenguaje oral Navarra, Abancay* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio Innstitucional UNAMBA. <https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1415>



- Instituto de Democracia y Derechos Humanos. (2025, 25 de febrero). *La violencia de género contra las mujeres en el Perú: una problemática en escala y sin resolver*. <https://idehpucp.pucp.edu.pe/boletin-eventos/la-violencia-de-genero-contra-las-mujeres-en-el-peru-una-problematica-en-escala-y-sin-resolver/>
- Lara, E., & Pérez-Estévez, L. (2023). Afección psicopatológica de la mujer víctima de violencia. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 15(1), 117-129. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v15.n1.33128>
- Lamas, M. (2000). *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual*. Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa / Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG). <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34397951/IMG-libre.pdf>
- Lucas, L., & Agramonte, R. (2024). Sistema de actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños y niñas. *Ciencia Latina*, 8(4), 5474-5492. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12763
- Martínez-Alvarez, N., & Martínez-López, L. (2024). Sinergia Piaget, Vygotsky y la inteligencia artificial en la educación universitaria. *Vinculatégica EFAN*, 10(4), 70-84. <https://doi.org/10.29105/vtga10.4-948>
- Mercado, R., & Llaca, R. (2024). ChatGTP como compañero cognitivo. *REPED Revista Paraguaya de Educación a Distancia*, 5(2), 17-31. <https://doi.org/10.56152/reped2024-dossier1-art2>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2024). *Resumen Regional de Apurímac*. <https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/resumen2/Resumen-Apurimac.pdf>
- Mjelde, L. (2020). Experiência e significado de mentoria: da abordagem socrática à nova ciência da aprendizagem. *Boletim Técnico Do Senac*, 46(2), 6-23. <https://doi.org/10.26849/bts.v46i2.828>
- Moína, A., Berrones, O., Ochoa, D., & Ochoa, A. (2023). Programa de formación vivencial para prevención de violencia de género, dirigido a líderes y lideresas indígenas de la provincia de Chimborazo. *La Ciencia al Servicio de la Salud y Nutrición*, 14(1), 76-87. <https://doi.org/10.47187/cssn.vol14.iss1.225>
- Morales, L. (2023). La identidad cultural en Latinoamérica a través de las teorías socioconstructivas de Piaget y Vygotsky. *Gaceta de pedagogía*, (46), 258-278. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi46.2081>
- Morales, M. (2024). Impacto del Podcast en la Mejora de Habilidades Argumentativas: Estudio Transversal Sobre la Violencia de Género en Estudiantes. *Memorias de la Décima Cuarta Conferencia Iberoamericana de Complejidad, Informática y Cibernética: CICIC 2024*, 24-29. <https://doi.org/10.54808/CICIC2024.01.24>



- Moreno, Y. S., Magallanes, M. L., & Huapaya, Y. A. (2024). Violencia familiar en Latinoamérica en los años 2020-2021: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10966681>
- Ñaupas et al. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5.ª ed.). Bogotá: DGP Editores SAS.
- Organización Mundial de la Salud. (2021, 8 de marzo). *Violencia contra la mujer*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización Panamericana de la Salud. (2024). *Prevención de la violencia*. OPS
- Pino, R. (2018). *Metodología de la investigación, elaboración de diseños para contrastación de hipótesis*. San Marcos.
- Pucurucu, N., Guevara, T., López, M., & Tuba, V. (2023). Alcoholismo y Prevalencia de Violencia en Mujeres de Latinoamérica: Metaanálisis. *FACSalud-UNEMI*, 7(13), 59-65. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8360vol7iss13.2023pp59-65p>
- Quílez, A., & Lozano, R. (2020). Modelos de inteligencia y altas capacidades: una revisión descriptiva y comparativa. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 38(1), 69-85. <https://doi.org/10.14201/et20203816985>
- Ramírez, C., & Vega, H. (2024). Exploración de las Dimensiones del Desarrollo Humano Mediante la Narrativa: Un Estudio Detallado sobre la Violencia de Género en Mujeres de Girón, Santander. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 6122-6141. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14026
- Redondo, D., Puentes, P., & Brito, C. (2024). ¿Cómo aprendieron los niños? Una respuesta desde el constructivismo social subyacente del contexto histórico y sociocultural actual. *UNIMAR*, 42(1), 88-112. doi:<https://doi.org/10.31948/ru.v42i1.3851>
- Redondo, J., Rey-García, P., Ibarra-Mojica, A., & Luzardo, M. (2021). Violencia intragénero entre parejas homosexuales en universitarios de Bucaramanga, Colombia. *Universidad y Salud*, 23(3), 217-227. <https://doi.org/10.22267/rus.212303.235>
- Reynaldi, R. s. (2022). *Clima familiar y exposición oral en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2902/Reynaldi-Tarrillo-Roxana.pdf?sequence=4>
- Roa, M., & Sanabria, J. (2023). Los estándares internacionales de protección de la violencia basada en género de las mujeres aplicados a la inteligencia artificial predictiva. *Justicia*, 28(43), 43-56. <https://doi.org/10.17081/just.28.43.6161>



- Rosero, O. (2024). Fundamentos Teóricos del uso de la Robótica Educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 6364-6375. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9979
- Rubio-Gaviria, D., & Jiménez-Guevara, J. (2024). El Campo Discursivo del Constructivismo en Educación. *Revista Didáctica Sistêmica*, 25(2), 37-50. <https://doi.org/10.14295/rds.v25i2.15740>
- Ruiz-Aquino, M., Sánchez, Y., Vallejos, F., Reynaldo, E., Mallqui, K., Aira, M., & Carlos, V. (2021). Predictores de la violencia ejercida contra la mujer en departamentos de alta prevalencia del Perú. *UNITEPC*, 8(1), 8-23. <https://doi.org/10.36716/unitepc.v8i1.75>
- Salazar, Á. (2022). El homo traductor y la expansión de los límites de la traducción. *Mutatis Mutandis*, 15(2), 436-452. <https://doi.org/10.17533/udea.mut.v15n2a10>
- Santander, R., Ulloa, R., Gatica, J., & Avaria, A. (2020). La transformación de agencias de estudiantes en práctica profesional de Trabajo Social y Psicología: Aportes desde la intervención en violencia de género. *Revista Perspectivas*, (36), 77-105. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8229516.pdf>
- Savopoulos, P., Bryant, C., Fogarty, A., Conway, L., Fitzpatrick, K., Condrón, P., & Giallo, R. (2023). Intimate Partner Violence and Child and Adolescent Cognitive Development: A Systematic Review. *Trauma Violence & Abuse*, 24(3), 1882-1907. <https://doi.org/10.1177/15248380221082081>
- Valenzuela, I. (2023). Educación, Bildung y Desarrollo Humano. *Ducere: Revista de Investigación Educativa*, 2(1), 1-20. <https://doi.org/10.61303/2735668x.v2i1.3>
- Zapardiel, E. N. (2022). *Literatura y violencia de género: revisión y tratamiento en la etapa de Educación Infantil* [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54022/TFG-B.%201794.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Žižek, S. (2008). *Sobre la violencia*. Paidós. https://planetadelibroscom.cdnstatics2.com/libros_contenido_extra/37/36667_SOBRE_LA_VIOLENCIA.pdf
- Zela, C., & Enríquez, V. (2024). Violencia contra la mujer en el departamento de Puno, 2009 - 2022. *PURISUM. Revista de Investigación en Ciencias Sociales*, 1(1), 19-26. <https://doi.org/10.62785/prics.v1.i1.2>



ANEXOS



Anexo 1. Matriz de consistencia

Violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de instituciones educativas de Curahuasi, 2025

Variables / Dimensiones	Formulación del problema	Formulación de los objetivos	Formulación de las hipótesis	Marco metodológico
V1 / Violencia basada en género Dimensiones Violencia física Violencia psicológica Violencia económica Violencia sexual (Casteñeda et al., 2009)	Problema general ¿Cuál es el impacto de la violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025?	Objetivo general Determinar el impacto que genera la violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.	Hipótesis general La violencia basada en género impacta de manera negativa en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025	Tipo: Básica Nivel: Explicativo Enfoque: Cuantitativo Diseño: Correlacional causal transversal Población: Total de madres y niños de las instituciones educativas de la ciudad de Curahuasi de las aulas de cinco años de edad en el año 2025. Muestra: No probabilística – muestreo intencional Técnica: Encuesta y Observación Instrumento: Escala de evaluación tipo Likert Análisis estadístico: Descriptivo (Tabla de frecuencias) e Inferencial (Regresión logística) Aspectos éticos: Norma de redacción: APA 7ma edición. Autorización de ejecución de la UGEL Abancay
V2. Habilidades lingüísticas Dimensiones Decodificación (Conocimiento del nombre y sentido de las letras y Conciencia fonológica) Comprensión lingüística (Conocimiento del vocabulario, conciencia morfológica, comprensión auditiva) (Canales et al., 2023)	Problemas específicos ¿Qué efecto genera la violencia física basado en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025?	Objetivos específicos Determinar el efecto ocasionado por la violencia física basado en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.	Hipótesis específicas La violencia física basado en género inhibe el desarrollo adecuado de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.	
	¿Qué efecto genera la violencia psicológica basado en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025?	Determinar el efecto ocasionado por la violencia psicológica basado en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.	La violencia psicológica basado en género impide el desarrollo adecuado de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.	
	¿Qué efecto genera la violencia económica basado en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025?	Determinar el efecto ocasionado por la violencia económica basado en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025	La violencia económica basado en género desacelera el desarrollo adecuado de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.	
	¿Qué efecto genera la violencia sexual basado en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025?	Determinar el efecto ocasionado por la violencia sexual basado en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025	La violencia sexual basado en género desfavorece el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.	

Anexo 2. Registro de datos de la variable violencia basada en género

VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO																																								
V 1	V 2	V 3	V 4	V 5	V 6	V 7	V 8	V 9	V 10	V 11	V 12	V 13	V 14	V 15	V 16	V 17	V 18	V 19	V 20	V 21	V 22	V 23	V 24	V 25	V 26	V 27	V 28	V 29	V 30	V 31	V 32	V 33	V 34	V 35	V 36	V 37	V 38	V 39	V 40	
1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	3	5	5	1	2	1	1	3	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3	1	1	2	3	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3
3	3	2	5	1	2	3	3	5	4	4	5	1	1	3	2	1	1	4	4	5	4	3	3	4	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	5	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	2	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	1	2	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	
2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	3	2	
1	1	2	3	1	2	1	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	
3	3	4	5	3	2	3	4	2	5	3	4	3	3	2	5	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	3	2	1	1	2	1	
3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	4	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	3	
3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	4	3	1	2	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	
4	3	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	1	4	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	3	3	
4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	5	5	4	3	4	2	2	2	3	2	1	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	
1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	4	4	1	1	3	3	5	5	4	4	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	4	4	3	3	3	2	3	1	3	3	
4	3	3	2	1	1	1	1	2	1	4	4	2	1	3	3	5	5	1	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1
1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	5	4	1	1	4	3	4	5	2	1	5	5	4	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	2	4	3	5	5	2	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	3	3	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	3	3	5	4	5	5	3	3	3	1	3	2	2	4	1	1	1	1	3	2	3	1	1	4	3	1	3	2	
1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	3	5	4	3	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	4	1	3	3	5	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	3	4	4	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	4	2	2	1	1	1	1	5	5	2	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	2	1	1	1	1	4	1	1	1	4	5	

[illegible]

[illegible]

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3			
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	3	4	4	2	1	3	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1		
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	4	1	2	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	2	3	1	2	1	1	1	1	1	5	1	3	3	
3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	5	4	5	3	2	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	
1	1	3	2	1	1	3	3	1	1	3	2	1	1	3	4	4	4	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	3	2

Anexo 3. Registro de datos de la variable habilidades lingüísticas

N°	HABILIDADES LINGÜÍSTICAS											
1.	L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	L8	L9	L10	L11	L12
2.	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4
3.	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
4.	5	5	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4
5.	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5
6.	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5
7.	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5
8.	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5
9.	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4
10.	5	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3
11.	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
12.	5	5	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4
13.	3	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2
14.	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4
15.	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4
16.	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
17.	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4
18.	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4
19.	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5
20.	5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4
21.	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5
22.	5	5	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4
23.	5	5	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4
24.	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4
25.	5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4
26.	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5
27.	5	5	4	3	3	2	3	4	3	3	4	5
28.	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4
29.	5	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4
30.	5	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4
31.	5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4
32.	5	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4
33.	5	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3
34.	5	2	2	1	1	2	3	1	2	1	2	3
35.	5	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3
36.	5	5	4	5	2	3	4	5	4	3	4	4
37.	5	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4
38.	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5
39.	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
40.	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4
41.	5	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4
42.	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4
43.	5	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4
44.	5	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4
45.	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4
46.	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4

47.	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4
48.	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4
49.	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4
50.	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4
51.	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
52.	5	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
53.	5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4
54.	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3
55.	5	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4
56.	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
57.	5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4
58.	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5
59.	5	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3
60.	5	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3
61.	5	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3
62.	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4
63.	5	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4
64.	5	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4
65.	5	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3
66.	5	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
67.	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4
68.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
69.	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5
70.	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5
71.	5	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4
72.	5	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4
73.	5	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3
74.	5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4
75.	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4
76.	5	5	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4
77.	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
78.	5	5	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4
79.	5	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3
80.	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
81.	5	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2
82.	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5
83.	5	4	4	5	3	4	3	3	3	4	5	5
84.	5	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3
85.	5	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2
86.	5	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3
87.	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
88.	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
89.	5	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3
90.	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5
91.	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5
92.	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5
93.	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
94.	5	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3

Anexo 4. Instrumentos de la investigación
Escala de valoración tipo Likert
“Violencia basada en género”

Tesis: Violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

Responsables: Noemi Rosa Estrada Taipe y Sulema Quispe Ccorahua.

Objetivo: Determinar el impacto que genera la violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

Duración de la aplicación: 20 minutos.

ESCALA				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre

Dimensión 1: Violencia física

N°	ITEM	Escala de medición				
		1	2	3	4	5
	Indicador Golpes					
1	He recibido golpes por parte de mi pareja/familiar.					
2	He presenciado situaciones de golpes en el hogar.					
	Indicador Empujones					
3	Alguna vez me han empujado durante una discusión.					
4	Siento temor de ser empujado(a) en un conflicto familiar.					
	Indicador Inmovilización					
5	He sido sujetado(a) con fuerza contra mi voluntad.					
6	Me han impedido moverme libremente en una discusión.					
	Indicador Lesiones visibles					
7	He tenido marcas o moretones producto de agresiones.					
8	He ocultado lesiones físicas para no explicar su origen.					
	Indicador Uso de objetos					
9	Alguna vez me han agredido con un objeto.					
10	Siento miedo cuando alguien usa objetos para amenazarme.					

Dimensión 2: Violencia psicológica

N°	ITEM	Escala de medición				
		1	2	3	4	5
	Indicador Insultos					
11	Me han ofendido con insultos o palabras denigrantes.					
12	He escuchado insultos constantes dirigidos hacia mí en casa.					
	Indicador Amenazas					
13	He recibido amenazas que afectan mi tranquilidad.					
14	Me han intimidado con amenazas para que obedezca.					
	Indicador Humillaciones					
15	Me han ridiculizado frente a otras personas.					
16	He sido avergonzado(a) por mi forma de hablar, vestir o actuar.					
	Aislamiento social					
17	Me han prohibido salir o reunirme con amistades.					
18	He sentido que me aíslan de mis seres queridos.					
	Indicador Control					
19	He sentido que controlan mis decisiones personales.					
20	No tengo libertad para tomar decisiones cotidianas.					

Dimensión 3: Violencia económica

N°	ITEM	Escala de medición				
		1	2	3	4	5
	Negación de dinero					
21	Se me ha negado dinero para mis necesidades básicas.					
22	Me obligan a depender económicamente de otra persona.					
	Prohibición de trabajo					
23	Me han prohibido trabajar para generar mis propios ingresos.					
24	Siento que no me permiten desarrollarme laboralmente.					
	Control total de gastos					
25	No puedo decidir en qué gastar el dinero de la familia.					
26	Controlan mis gastos personales sin consultarme.					
	Retención de documentos					
27	Han retenido mis documentos personales sin mi permiso.					
28	Me han impedido usar mis papeles de identificación.					
	Impedimento de uso de bienes					
29	No tengo acceso a bienes que comparto en el hogar.					
30	Me restringen el uso de pertenencias o propiedades comunes.					

Dimensión 4: Violencia sexual

N°	ITEM	Escala de medición				
		1	2	3	4	5
	Relaciones sin consentimiento					
31	He tenido relaciones sexuales sin dar mi consentimiento.					
32	He sentido presión para mantener relaciones sexuales.					
	Tocamientos					
33	Me han tocado sin mi consentimiento.					
34	Alguna vez he sido víctima de contacto físico inapropiado.					
	Intimidación					
35	Me han forzado sexualmente mediante amenazas o chantajes.					
36	Siento temor de represalias si rechazo avances sexuales.					
	Exposición a contenido sexual					
37	Me han mostrado imágenes o videos sexuales sin mi permiso.					
38	He sido expuesto(a) a conversaciones sexuales ofensivas.					
	Rechazo a los anticonceptivos					
39	No me permiten usar métodos anticonceptivos.					
40	Se me ha obligado a tener relaciones sin protección.					

Anexo 5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (Experto 1)

I. DATOS GENERALES

Título de la tesis: Violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

Instrumento: Escala Likert (Violencia basada en género).

Responsables: Bach. Noemi Rosa Estrada Taipe y Sulema Quispe Ccorahua.

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
FORMA	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
CONTENIDO	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
ESTRUCTURA	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



No procede



Tamburco, 28 de agosto de 2025


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS PÍO ZÚÑIGA
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
 INTERCULTURAL BILINGÜE 1° Y 2° INFANCIA

Mg. Pamela C. Escalante Salas
 DOCENTE CONTRATISTA

Firma

Experto: Mg. Pamela C. Escalante Salas

DNI: 72431621

N° de Celular: 935247929



Validación del instrumento

I. DATOS GENERALES

Responsables: Bach. Noemi Rosa Estrada Taipe y Sulema Quispe Ccorahua.

Título de la tesis: Violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

Instrumento: Escala Likert (Violencia basada en género).

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Bien

2. CONTENIDO:

Bien

3. ESTRUCTURA:

Bien

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE 1° Y 2° INFANCIA
Mg. Pamela C. Escalante Salas
DOCENTE CONTRATADO

Firma

Experto: Mg. Pamela C. Escalante Salas

DNI: 7243162

N° de Celular: 935247929

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (Experto 2)

I. DATOS GENERALES

Título de la tesis: Violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

Instrumento: Escala Likert (Violencia basada en género).

Responsables: Bach. Noemi Rosa Estrada Taipe y Sulema Quispe Ccorahua.

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
FORMA	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
CONTENIDO	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
ESTRUCTURA	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

☒

No procede

☐

Tamburco, 28 de agosto de 2025


Milady Ccahuana Peralta
 DIRECTORA

Experto: Lic. Milady Ccahuana Peralta

DNI: 31043775

N° de Celular: 959278370

Validación del instrumento

I. DATOS GENERALES

Responsables: Bach. Noemi Rosa Estrada Taipe y Sulema Quispe Ccorahua.

Título de la tesis: Violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

Instrumento: Escala Likert (Violencia basada en género).

II.OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Bien

2. CONTENIDO:

Bien

3. ESTRUCTURA:

Bien

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐



Milady Ccahuana Peralta
Firma RECTORA

Experto: Lic. Milady Ccahuana Peralta

DNI: 31043775

N° de Celular: 959278370

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (Experto 3)

I. DATOS GENERALES

Título de la tesis: Violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

Instrumento: Escala Likert (Violencia basada en género).

Responsables: Bach. Noemi Rosa Estrada Taipe y Sulema Quispe Ccorahua.

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
FORMA	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
CONTENIDO	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
ESTRUCTURA	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒ No procede ☐

Tamburco, 28 de agosto de 2025


 Marleni Herhuay Amable
 PSICÓLOGA
 C.F.P. 46691

Firma

Experto: Psi. Marleni Herhuay Amable

DNI: 41622818

N° de Celular: 935159802

Validación del instrumento

I. DATOS GENERALES

Responsables: Bach. Noemi Rosa Estrada Taipe y Sulema Quispe Ccorahua.

Título de la tesis: Violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

Instrumento: Escala Likert (Violencia basada en género).

II.OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Bien

2. CONTENIDO:

Bien

3. ESTRUCTURA:

Bien

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐



Marleni Herhuay Amable
PSICOLOGA
C.Fs.P. 46691

Firma

Experto: Psi. Marleni Herhuay Amable

DNI: 41622818

N° de Celular: 935159802

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (Experto 4)

IV. DATOS GENERALES

Título de la tesis: Violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

Instrumento: Escala Likert (Violencia basada en género).

Responsables: Bach. Noemi Rosa Estrada Taipe y Sulema Quispe Ccorahua.

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
FORMA	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
CONTENIDO	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
ESTRUCTURA	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

V. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

VI.

VII. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒ No procede ☐

Tamburco, 28 de agosto de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DOCENTE PRINCIPAL

Firma

Experto: Dr. Carlos E. Coacalla Castillo

DNI: 23951918

N° de Celular: 956278121



Validación del instrumento

IV. DATOS GENERALES

Responsables: Bach. Noemi Rosa Estrada Taipe y Sulema Quispe Ccorahua.

Título de la tesis: Violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

Instrumento: Escala Likert (Violencia basada en género).

V.OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Bien

2. CONTENIDO:

Bien

3. ESTRUCTURA:

Bien

VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

☒

Debe corregirse

☐

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DOCENTE PRINCIPAL

Firma

Experto: Dr. Carlos E. Coacalla Castillo

DNI: 23951918

N° de Celular: 956278121

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (Experto 5)

VIII. DATOS GENERALES

Título de la tesis: Violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

Instrumento: Escala Likert (Violencia basada en género).

Responsables: Bach. Noemi Rosa Estrada Taipe y Sulema Quispe Ccorahua.

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
FORMA	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
CONTENIDO	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
ESTRUCTURA	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

IX. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

X. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒ No procede ☐

Tamburco, 28 de agosto de 2025



Leydi Jimenez Tintaya
PSICÓLOGA
C.Ps.P 100132

Firma

Experto: Psi. Leydi Jimenez Tintaya

DNI: 74203566

N° de Celular: 925002410



Validación del instrumento

VII. DATOS GENERALES

Responsables: Bach. Noemi Rosa Estrada Taipe y Sulema Quispe Ccorahua.

Título de la tesis: Violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

Instrumento: Escala Likert (Violencia basada en género).

VIII.OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Bien

2. CONTENIDO:

Bien

3. ESTRUCTURA:

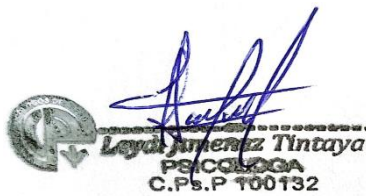
Bien

IX. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

☒

Debe corregirse

☐

Firma

Experto: Psi. Leydi Jimenez Tintaya

DNI: 74203566

N° de Celular: 925002410

Anexo 6. Instrumentos de la investigación

Escala de valoración tipo Likert

“Habilidades Lingüísticas”

Tesis: Violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

Responsables: Noemi Rosa Estrada Taipe y Sulema Quispe Ccorahua.

Objetivo: Determinar el impacto que genera la violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

Duración de la aplicación: 20 minutos

ESCALA				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Dimensión 1: Decodificación

N°	ITEM	Escala de medición				
		1	2	3	4	5
	Indicador conocimiento de nombre					
1	Reconoce su nombre escrito.					
2	Identifica su nombre en diferentes contextos.					
	Indicador Sentido de las letras					
3	Distingue letras en palabras familiares.					
4	Reconoce semejanzas o diferencias entre letras.					
	Indicador Conciencia fonológica					
5	Identifica sonidos iniciales de palabras.					
6	Separa palabras en sílabas al hablar.					

Dimensión 2: Comprensión lingüística

N°	ITEM	Escala de medición				
		1	2	3	4	5
	Indicador Conocimiento del vocabulario					
7	Usa nuevas palabras en su comunicación diaria.					
8	Amplía su vocabulario describiendo objetos o acciones.					
	Indicador Conciencia morfológica					
9	Emplea correctamente plurales y diminutivos.					
10	Forma palabras nuevas a partir de otras conocidas.					
	Indicador Comprensión auditiva					
11	Responde adecuadamente a instrucciones orales.					
12	Comprende relatos o cuentos narrados en clase.					

Anexo 7. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (Experto 1)

I. DATOS GENERALES

Título de la tesis: Violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

Nombre del instrumento: Observación (Habilidades Lingüísticas).

Responsables: Bach. Noemi Rosa Estrada Taipe y Sulema Quispe Ccorahua.

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
FORMA	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
CONTENIDO	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
ESTRUCTURA	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

1 APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

2 LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒ No procede ☐

Tamburco, 28 de agosto de 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE 1° Y 2° INFANCIA
Mg. Pamela C. Escalante Salas
DOCENTE CONTRATADO

Firma

Experto: Mg. Pamela C. Escalante Salas

DNI: 72431621

N° de Celular: 935247929



Validación del instrumento

I. DATOS GENERALES

Responsables: Bach. Noemi Rosa Estrada Taipe y Sulema Quispe Ccorahua.

Título de la tesis: Violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

Instrumento: Observación (Habilidades Lingüísticas).

II.OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Bien

2. CONTENIDO:

Bien

3. ESTRUCTURA:

Bien

III.LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

☒

Debe corregirse

☐

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE 1° Y 2° INFANCIA
Mg. Pamela C. Escalante Salas
DOCENTE CONTRATADO

Firma

Experto: Mg. Pamela C. Escalante Salas

DNI: 7243162

N° de Celular: 935247929

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (Experto 2)

I. DATOS GENERALES

Título de la tesis: Violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

Instrumento: Observación (Habilidades Lingüísticas).

Responsables: Bach. Noemi Rosa Estrada Taipe y Sulema Quispe Ccorahua.

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
FORMA	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
CONTENIDO	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
ESTRUCTURA	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

☒

No procede

☐

Tamburco, 28 de agosto de 2025



Milady Ccahuana Peralta
 Directora

Experto: Lic. Milady Ccahuana Peralta

DNI: 31043775

N° de Celular: 959278370

Validación del instrumento

I. DATOS GENERALES

Responsables: Bach. Noemi Rosa Estrada Taipe y Sulema Quispe Ccorahua.

Título de la tesis: Violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

Instrumento: Observación (Habilidades Lingüísticas).

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Bien

2. CONTENIDO:

Bien

3. ESTRUCTURA:

Bien

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐



Milady Ccahuana Peralta
Firma RECTORA

Experto: Lic. Milady Ccahuana Peralta

DNI: 31043775

N° de Celular: 959278370

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (Experto 3)

I. DATOS GENERALES

Título de la tesis: Violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

Nombre del instrumento: Observación (Habilidades Lingüísticas).

Responsables: Bach. Noemi Rosa Estrada Taipe y Sulema Quispe Ccorahua.

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
FORMA	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
CONTENIDO	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
ESTRUCTURA	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒ No procede ☐

Tamburco, 28 de agosto de 2025



Marleni Herhuay Amable
PSICOLOGA
C.F.P. 46691

Firma

Experto: Psi. Marleni Herhuay Amable

DNI: 41622818

N° de Celular: 935159802

Validación del instrumento

I. DATOS GENERALES

Responsables: Bach. Noemi Rosa Estrada Taipe y Sulema Quispe Ccorahua.

Título de la tesis: Violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

Instrumento: Observación (Habilidades Lingüísticas).

II.OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Bien

2. CONTENIDO:

Bien

3. ESTRUCTURA:

Bien

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐



Marleni Herhuay Amable
PSICOLOGA
C.P.S.P. 46691

Firma

Experto: Psi. Marleni Herhuay Amable

DNI: 41622818

N° de Celular: 935159802

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (Experto 4)

I. DATOS GENERALES

Título de la tesis: Violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

Nombre del instrumento: Observación (Habilidades Lingüísticas).

Responsables: Bach. Noemi Rosa Estrada Taipe y Sulema Quispe Ccorahua.

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
FORMA	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
CONTENIDO	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
ESTRUCTURA	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒ No procede ☐

Tamburco, 28 de agosto de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DOCENTE PRINCIPAL

Firma

Experto: Dr. Carlos E. Coacalla Castillo

DNI: 23951918

N° de Celular: 956278121



Validación del instrumento

IV. DATOS GENERALES

Responsables: Bach. Noemi Rosa Estrada Taipe y Sulema Quispe Ccorahua.

Título de la tesis: Violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

Instrumento: Observación (Habilidades Lingüísticas).

V.OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA:

Bien

5. CONTENIDO:

Bien

6. ESTRUCTURA:

Bien

VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

☒

Debe corregirse

☐

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DOCENTE PRINCIPAL

Firma

Experto: Dr. Carlos E. Coacalla Castillo

DNI: 23951918

N° de Celular: 956278121

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (Experto 5)

I. DATOS GENERALES

Título de la tesis: Violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

Nombre del instrumento: Observación (Habilidades Lingüísticas).

Responsables: Bach. Noemi Rosa Estrada Taipe y Sulema Quispe Ccorahua.

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
FORMA	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
CONTENIDO	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
ESTRUCTURA	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

VI. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

VII. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación ☒ No procede ☐

Tamburco, 28 de agosto de 2025


 Leydi Jimenez Tintaya
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P 100132

Firma

Experto: Psi. Leydi Jimenez Tintaya

DNI: 74203566

N° de Celular: 925002410

Validación del instrumento

VII. DATOS GENERALES

Responsables: Bach. Noemi Rosa Estrada Taipe y Sulema Quispe Ccorahua.

Título de la tesis: Violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

Instrumento: Observación (Habilidades Lingüísticas).

VIII.OBSERVACIONES EN CUANTO A:

7. FORMA:

Bien

8. CONTENIDO:

Bien

9. ESTRUCTURA:

Bien

IX. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

☒

Debe corregirse

☐



Leydi Jimenez Tintaya
PSICÓLOGA
C.Ps.P 100132

Firma

Experto: Psi. Leydi Jimenez Tintaya

DNI: 74203566

N° de Celular: 925002410

Anexo 8. Oficios de autorización para la aplicación del proyecto



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

25
AÑOS
BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 26 de agosto del 2025

OFICIO MULT. N° 005-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señoras:

Directoras de las I.E.I. de Curahuasi- Abancay

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 22-08-25

REG. N° 713

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de instituciones educativas de Curahuasi, 2025"** el mismo que fue presentada por **Noemi Rosa ESTRADA TAIPE y Sulema QUISPE CCORAHUA** Tesistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Willie Álvarez Chaves
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

SEGUN DISTRIBUCION:

Lic. Nilda MORALES ARAGÓN

Directora I.E.I. N° 17 Niño Jesús de Praga - Curahuasi


Nilda Morales Aragón
DNI: 42387346
DIRECTORA

Recibido 12-09-25

Lic. Heradia Ideal MOSQUEIRA SEQUEIROS

Directora I.E.I. N° 118 John Kennedy - Curahuasi


Heradia Ideal Mosqueira Sequeiros
DIRECTORA

Recibido 10-09-25

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

Lic. María Teresa PUMA TICONA
Directora I.E.I. N° 805 Chillicpampa - Curahuasi



Recibido: 11-09-2025

Lic. Mery Maritza HUACHACA PANIURA
Directora I.E.I. N° 809 Ayaurco - Curahuasi



Prof. Mery M. Huachaca Paniura
DIRECTORA
Recibido: 09-09-2025

Lic. Sorayda HERRERA VIVANCO
Directora I.E.I. N° 1102 - Curahuasi



Prof. Sorayda Herrera Vivanco
DIRECTORA
Recibido: 10-09-25

Lic. Kathy CHACON AULLA
Directora I.E.I. N° 223 Corazón de Jesús - Curahuasi



Prof. Kathy Chacón Aulla
DIRECTORA
CPP# 0676656954

Recibido 09-09-2025

C.c.
Archivo
WACK/jde

Anexo 9. autorización de la Ugel de Abancay



Gobierno Regional Apurímac
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC
Unidad de Gestión Educativa Local de Abancay



"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

Abancay, 11 de febrero del 2026

CARTA N°. 003 - 2026/ME/GRA/DRE-A/UGEL-AB-AGP

SEÑORAS:
DIRECTORAS DE LAS I.E.I. DE CURAHUASI - ABANCAY

Presente. -

De mi consideración:

Mediante el presente me dirijo a Ud. para comunicarle que, del área de Gestión Pedagógica de la UGEL Abancay, con OFICIO MULT. N° 005-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA, AUTORIZA la ejecución del proyecto de tesis titulado **"Violencia basada en género en las habilidades lingüísticas en niños de cinco años de instituciones educativas de Curahuasi 2025"** de las Bachilleres de Educación Inicial, Intercultural Bilingüe: primera y segunda infancia de la UNAMBA: Noemi Rosa Estrada Taipe con DNI 71310574 y Sulema Quispe Ccorahua con DNI 74537523, en las Instituciones Educativas públicas de Curahuasi, previa coordinación con los directores a cargo, el cual se detalla a continuación:

Lic. NILDA MORALES ARAGON
Directora I.E.I N° 17 Niño Jesus de Praga – Curahuasi

Lic. HERADIA IDELA MOSQUEIRA SEQUEIROS
Directora I.E.I. N° 118 John Kennedy – Curahuasi

Lic. MARIA TERESA PUMA TICONA
Directora I.E.I. N° 805 Chillicpampa – Curahuasi

Lic. MERY MARITZA HUACHACA PANIURA
Directora I.E.I. N° 809 Ayaurco – Curahuasi

Lic. SORAYDA HERRERA VIVANCO
Directora I.E.I. N° 1102 – Curahuasi

Lic. KATTY CHACON AULLA
Directora I.E.I N° 223 Corazon de Jesus - Curahuasi

En tal sentido se invoca una intervención respetuosa y ética en el marco del enfoque del nivel inicial.

Sin otro en particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

Cc.
Archivo.
JCHC/AGP
ECA/SECR



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC
Dirección Regional Educación Apurímac
Dra. Betty Pozo Sánchez
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL DE ABANCAY



Anexo 11. Evidencias fotográficas

Figura 1

Observación a los niños en la actividad de aprendizaje titulada "Escribimos la receta de la limonada" en la Institucion Educativa N° 17 Niño Jesús de Praga.



Nota. Actividad realizada el 12 de setiembre de 2025, entre las 8:00 am a 12: pm, orientada a evaluar las habilidades lingüísticas de los niños de cinco años en relación con la violencia basada en género.

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Observación de los niños en la actividad de aprendizaje titulada "¿Que comen las abejas?" en la Institución Educativa N°118 John Kennedy.



Nota. Actividad realizada el 10 de setiembre de 2025, entre las 7:45 a. m. y 10:30 a. m., orientada a evaluar las habilidades lingüísticas de los niños de cinco años en relación con la violencia basada en género.

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Observación a los niños en el taller de aprendizaje titulada " pintamos con tempera las plantas" en la Institución Educativa N° 805 Chillicpampa.



Nota. Actividad realizada el 11 de setiembre de 2025, entre las 8:00 a.m. 12: p.m., orientada a evaluar las habilidades lingüísticas de los niños de cinco años en relación con la violencia basada en género.

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Observación a los niños en el taller de aprendizaje titulada " Dibujamos y pintamos a los animales domésticos" en la Institución Educativa N° 809 Ayauroco.



Nota. Actividad realizada el 09 de setiembre de 2025, entre las 10:00 a. m. a 1:00 p. m., orientada a evaluar las habilidades lingüísticas de los niños de cinco años en relación con la violencia basada en género.

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Observación a los niños en el taller de aprendizaje titulada "Creamos nuestro cuento" en la Institucion Educativa N° 1102 Quiscapampa.



Nota. Actividad realizada el 09 de setiembre de 2025, a las 10:30 a. m. a 1:00 p. m., orientada a evaluar las habilidades lingüísticas de los niños de cinco años en relación con la violencia basada en género.

Fuente: Elaboración propia

Figura 6

Observación a los niños en el taller de aprendizaje titulada "Escribimos una carta para mi familia" en la Institución Educativa N° 223 Corazón de Jesús.



Nota. Actividad realizada el 9 de setiembre de 2025, entre las 7:45 a. m, a 10:45 a. m., orientada a evaluar las habilidades lingüísticas de los niños de cinco años en relación con la violencia basada en género.

Fuente: Elaboración propia

Figura 7

Entrega y explicación del proceso de la encuesta a las madres de la Institución Educativa N° 223 Corazón de Jesús.



Nota. Actividad realizada el 09 de setiembre de 2025, 1:00 p. m., destinada a recoger información sobre la violencia basada en género para su análisis en relación con las habilidades lingüísticas de niños de cinco años.

Fuente: Elaboración propia

Figura 8

Entrega y explicación del proceso de la encuesta a las madres en la Institución Educativa N° 17 Niño Jesús de Praga.



Nota. Actividad realizada el 12 de setiembre de 2025, 1:00 p. m., destinada a recoger información sobre la violencia basada en género para su análisis en relación con las habilidades lingüísticas de niños de cinco años.

Fuente: Elaboración propia