

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Inteligencia Fluida en Niños de Cinco Años de Edad en Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Abancay, 2024

Presentado por:

Shadia Since Villegas

Luz Nathaly Trujillo Contreras

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Abancay, Perú

2025



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

**Inteligencia Fluida en Niños de Cinco Años de Edad en Instituciones Educativas
Públicas y Privadas de la Ciudad de Abancay, 2024**

Presentado por **Shadia Since Villegas y Luz Nathaly Trujillo Contreras**, para
optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y
Segunda Infancia


Sustentado y aprobado 18 de junio del 2025 ante el jurado evaluador:

Presidente:




Dra. Belen Cabrera Navarrete

Primer miembro:




Dr. Carlos Enrique Cauceña Castillo

Segundo miembro:



Dra. Jenny Rios Navio

Asesora:



Dra. Amalia Torres Chipana



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 216 -2025

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada: **Inteligencia Fluida en Niños de Cinco Años de Edad en Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Abancay, 2024**, presentado por las tesisistas **Shadia Since Villegas y Luz Nathaly Trujillo Contreras**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, han sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud **ACEPTABLE (9%)**, por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 05 de setiembre del 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - FECS

Unidad de Investigación
Facultad de Educación y Ciencias
Sociales



Agradecimiento

Agradecemos primeramente a Dios, quien nos brindó la fuerza, sabiduría y perseverancia necesarias para alcanzar nuestras metas. A nuestra asesora, la Dra. Amalia Torres Chipana, expresamos nuestra más profunda gratitud. De igual manera a los validadores d ellos instrumentos de investigación

Asimismo, extendemos nuestro reconocimiento a los directores, directoras y personal de las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Abancay por permitirnos desarrollar nuestra investigación, mostrando siempre apertura y colaboración.



Dedicatoria

*Dedico a Dios y a mis padres Wilbert y Eutropia cuya guía inquebrantable, esfuerzo incansable y valores ejemplares han sido fundamentales en mi formación académica y personal. Este trabajo es el reflejo de su compromiso con mi desarrollo y su constante apoyo en cada etapa de mi vida. A mis hermanos, por ser una fuente constante de motivación, resiliencia y fortaleza. Su respaldo incondicional y su confianza en mis capacidades han sido esenciales para la consecución de este logro académico. **Luz Nathaly***

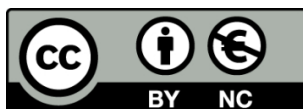
*Dedico a Dios y a mis queridos padres, Fortunato y Emperatriz, por su amor, su comprensión y apoyo incondicional que siempre me han brindado para poder lograr mis proyectos. **Shadia***



Inteligencia Fluida en Niños de Cinco Años de Edad en Instituciones Educativas Públicas
y Privadas de la Ciudad de Abancay, 2024

Línea de investigación: Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
CAPÍTULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Enunciado del problema	6
1.2.1 Problema general	6
1.2.2 Problemas específicos	7
1.3 Justificación de la investigación	7
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	9
2.1 Objetivos de la investigación	9
2.1.1 Objetivo general	9
2.1.2 Objetivos específicos	9
2.2 Hipótesis de la investigación	9
2.2.2 Hipótesis general	9
2.2.3 Hipótesis específicas	10
2.3 Operacionalización de variables	10
CAPÍTULO III	12
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	12
3.1 Antecedentes	12
3.2 Marco teórico	13
3.2.1 Inteligencia fluida	13
3.2.1.1 Teorías relacionadas al desarrollo de la inteligencia fluida Teoría biológica	13
3.2.1.2 Etapas del desarrollo de la inteligencia fluida	16
3.2.1.3 Factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia fluida en la infancia	17
3.2.1.4 Rol de la inteligencia fluida en el aprendizaje escolar	19
3.2.1.5 Dimensiones de la inteligencia fluida	20
3.3 Marco conceptual	22
CAPÍTULO IV	23
METODOLOGÍA	23



4.1	Tipo y nivel de investigación	23
4.2	Diseño de la investigación	23
4.3	Descripción ética de la investigación	23
4.4	Población y muestra	24
4.5	Procedimiento	25
4.6	Técnica e instrumentos	26
4.7	Análisis estadístico	26
CAPÍTULO V		27
RESULTADOS Y DISCUSIONES		27
5.1	Análisis de resultados	27
5.2	Contrastación de hipótesis	37
5.3	Discusión	42
CAPÍTULO VI		45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		45
6.1	Conclusiones	45
6.2	Recomendaciones	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		47
ANEXOS		



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de niños de cinco años de Instituciones Educativas Públicas	24
Tabla 2 Población de niños de cinco años de Instituciones Educativas Privadas	24
Tabla 3 Tamaño de muestra de niños de cinco años de Instituciones Educativas Públicas	25
Tabla 4 Tamaño de muestra de cinco años de Instituciones Educativas Públicas	25
Tabla 5 Rangos de valores del análisis comparativo de los niveles de inteligencia fluida entre las dos muestras independientes	37
Tabla 6 Estadístico de prueba comparativo para muestras independientes respecto al nivel de inteligencia fluida	37
Tabla 7 Rangos de valores del análisis comparativo de los niveles de habilidades para resolver problemas entre las dos muestras independientes	38
Tabla 8 Estadístico de prueba comparativo para muestras independientes respecto al nivel de habilidades para resolver problemas	38
Tabla 9 Rangos de valores del análisis comparativo de los niveles de pensamiento abstracto entre las dos muestras independientes	39
Tabla 10 Estadístico de prueba comparativo para muestras independientes respecto al nivel de pensamiento abstracto	40
Tabla 11 Rangos de valores del análisis comparativo de los niveles de flexibilidad mental entre las dos muestras independientes	40
Tabla 12 Estadístico de prueba comparativo para muestras independientes respecto al nivel de flexibilidad mental	41
Tabla 13 Rangos de valores del análisis comparativo de los niveles de razonamiento lógico entre las dos muestras independientes	41
Tabla 14 Estadístico de prueba comparativo para muestras independientes respecto al nivel de razonamiento lógico	42



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Distribución según el nivel de inteligencia fluida	27
Figura 2 Distribución según el nivel de habilidades para resolver problemas	28
Figura 3 Distribución según el nivel de pensamiento abstracto	29
Figura 4 Distribución según el nivel de flexibilidad mental	30
Figura 5 Distribución según el nivel de razonamiento lógico	31
Figura 6 Distribución según el nivel de inteligencia fluida	32
Figura 7 Distribución según el nivel de habilidades para resolver problemas	33
Figura 8 Distribución según el nivel de pensamiento abstracto	34
Figura 9 Distribución según el nivel de flexibilidad mental	35
Figura 10 Distribución según el nivel de razonamiento lógico	36

INTRODUCCIÓN

La inteligencia fluida es la capacidad de pensar de manera abstracta, resolver problemas nuevos y adaptarse a nuevas situaciones. Es una de las dos inteligencias que componen el modelo de inteligencia de Raymond Cattell, junto con la inteligencia cristalizada. La inteligencia fluida se desarrolla principalmente en la infancia y la adolescencia, y tiende a declinar con la edad.

Existen diversos factores que pueden influir en el desarrollo de la inteligencia fluida, como la genética, la nutrición, el sueño, el estrés y el entorno estimulante. Entre las actividades que se considera que promueven el desarrollo de la inteligencia fluida se encuentran la lectura, la resolución de puzzles, los juegos de estrategia y la práctica de instrumentos musicales, estos permitirán el desarrollo de las habilidades para resolver problemas, pensamiento abstracto, flexibilidad mental y razonamiento lógico. Las investigaciones sobre la inteligencia fluida han demostrado que esta capacidad es importante para alcanzar el desempeño esperado, lograr el éxito académico y el desarrollo profesional.

En este sentido, la tesis buscó medir el nivel de inteligencia fluida de los niños de cinco años de edad en instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Abancay y hacer un proceso estadístico que permita dar a conocer si existe o no una diferencia significativa entre los niños de las instituciones educativas del nivel inicial públicas con las del régimen privado, de esta manera se estará generando un diagnóstico respecto al nivel de inteligencia fluida de los individuos involucrados y a partir de los resultados los decisores puedan formular medidas que conduzcan al desarrollo de la variable en estudio.

Los contenidos que detallan el procedimiento de la investigación se resumen en:

Capítulo I que da a conocer la descripción de la realidad problemática respecto al desarrollo de la inteligencia fluida en los niños a nivel internacional, nacional y local, que orienta a la formulación del problema, la justificación. En el Capítulo II se formula los objetivos e hipótesis generales y específicos que son congruentes con la pregunta de investigación, y se realizó la construcción de la matriz de operacionalización de variables.



El Capítulo III comprende el desarrollo del marco teórico, considera los antecedentes internacionales y nacionales de documentos publicados en los repositorios de universidades y base de datos de artículos científicos. Las teorías que sustentan el desarrollo de la inteligencia fluida y los aspectos tomados en cuenta sobre la inteligencia fluida es el resultado del análisis de la revisión de artículos científicos. El Capítulo IV da conocer el marco metodológico que orientó el desarrollo de la investigación, se realizó en base a libros de metodología de la investigación para identificar el tipo, nivel, y diseño de la investigación. Asimismo, permitió elegir una técnica de investigación y la elaboración de un instrumento validado y fiable, para obtener datos que fueron procesados con el uso de la estadística.

El Capítulo V, expone los hallazgos obtenidos que fueron interpretados y se discutieron con el marco teórico de esta investigación, que permitió a la redacción de las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se da a conocer los documentos utilizados en la tesis, y que se detalla en las referencias bibliográficas.



RESUMEN

La tesis fue desarrollada con el objetivo de determinar el nivel de inteligencia fluida niños de cinco años de edad en instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Abancay, 2024. Este estudio se ejecutó de acuerdo a una investigación básica de diseño no experimental descriptivo comparativo y transversal, los datos se registraron a través de la observación con el uso de una escala tipo Likert con 28 ítems repartidos en las cuatro dimensiones de la variable inteligencia fluida (habilidades para resolver problemas, pensamiento abstracto, flexibilidad mental, razonamiento lógico). Se recolectaron los datos de dos muestras diferentes, la primera de tres instituciones educativas públicas cuyo tamaño de muestra fue de 63 niños y la segunda de cinco instituciones privadas con un tamaño muestral de 67 niños. Los resultados obtenidos fueron descriptivos para cada unidad de análisis y para la contrastación de la hipótesis se recurrió al estadístico no paramétrico de U de Mann Whitney cuyos hallazgos inferenciales permitieron concluir que la mediana de inteligencia fluida es significativamente diferente entre ambos grupos de niños de cinco años de las instituciones educativas analizadas. Los puntos notoriamente son más altos en el nivel de inteligencia fluida en las instituciones públicas en comparación con las privadas.

Palabras clave: *inteligencia fluida, infancia, estudio comparativo, instituciones públicas, instituciones privadas.*



ABSTRACT

The thesis was developed with the aim of determining the level of fluid intelligence in five-year-old children in public and private educational institutions in the city of Abancay, 2024. This study was carried out according to a basic research of a descriptive, comparative and transversal non-experimental design, the data was recorded through observation with the use of a Likert-type scale with 28 items distributed in the four dimensions of the fluid intelligence variable (problem-solving skills, abstract thinking, mental flexibility, logical reasoning). Data were collected from two different samples, the first from three public educational institutions whose sample size was 75 children and the second from five private institutions with a sample size of 63 children. The results obtained were descriptive for each unit of analysis and to contrast the hypothesis, the non-parametric Mann-Whitney U statistic was used, whose differential findings allowed us to conclude that the median fluid intelligence is significantly different between both groups of five-year-old children from the educational institutions analyzed. Scores are noticeably higher in the level of fluid intelligence in public institutions compared to private ones.

Keywords: *fluid intelligence, childhood, comparative study, public institutions, private institutions.*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La inteligencia fluida es una capacidad cognitiva fundamental que permite a los individuos resolver problemas nuevos, adaptarse a nuevas situaciones y aprender de manera efectiva. Investigaciones han demostrado que la inteligencia fluida es un predictor importante del éxito académico y profesional (Gatica & Bizama, 2019). Sin embargo, también se ha observado que la inteligencia fluida se ve afectada por factores socioeconómicos, ambientales y educativos.

Se conoce que a nivel mundial más de 617 millones entre niños y adolescentes no logran el nivel mínimo de competencia en lectura y matemática, esto significa que el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, el razonamiento lógico e inferencial, el pensamiento crítico y abstracto no se está alcanzando un resultado relevante y efectivo (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2018). Este aporte conduce a indicar que los niños se encuentran con un desarrollo de sus competencias y habilidades deficientes para poder enfrentar nuevos desafíos que le conduzca a adaptarse a situaciones diferentes y este grupo muestra una baja condición para resolver problemas.

Entre marzo del 2020 a marzo del 2022 se perdió casi un año académico en la modalidad presencial escenario desfavorable sobre todo para el contexto de Latinoamérica y el Caribe debido a que se registró un año y medio de aprendizaje efectivo perdido, sobre todo en poblaciones socioeconómicas vulnerables (Banco Mundial, 2023). La realidad que paso la población de niños a nivel mundial disminuyó entonces el desarrollo de la inteligencia fluida en los niños debido a la presencia de este rezago educativo.

En el Perú, existen grandes brechas de desigualdad educativa entre las instituciones públicas y privadas. Estas brechas se reflejan en los resultados de las pruebas estandarizadas, donde los estudiantes de colegios privados obtienen puntajes significativamente más altos que los estudiantes de colegios públicos. Además, estudios



han demostrado que la calidad de la educación en el Perú es altamente variable, y que ésta se encuentra condicionada por el contexto socioeconómico de los estudiantes (Rodríguez, 2019).

Además de esto, el problema educativo surge en el aula debido al empleo de estrategias inapropiadas para la edad de los niños, junto con la incorrecta utilización de técnicas de estimulación temprana y la falta de interés por parte de los profesores en explorar nuevas estrategias. Los docentes, al basar su enseñanza en la experiencia personal, impiden que los niños desarrollen habilidades y destrezas individuales (Purizaca, 2018). Estos aspectos tan importantes que inhibe a los niños el desarrollo de sus capacidades para enfrentar y superar situaciones desafiantes, ya sea para alcanzar un objetivo específico, abordar conflictos o encontrar soluciones a situaciones cotidianas.

En la región andina, de acuerdo al INEI, los estudiantes de la región andina obtienen puntajes significativamente más bajos en las pruebas estandarizadas que los estudiantes de otras regiones del país. Esta estadística sustenta que el aprendizaje de los niños y su desarrollo en su formación integral no está siendo el adecuado y no se alcanza los resultados esperados, de manera que refleja el bajo desarrollo de habilidades que le permita al individuo a enfrentar lo desconocido, aprender de nuevas experiencias y modificar su comportamiento o enfoque en función de las demandas cambiantes de su entorno.

De acuerdo a lo anterior, el proyecto de investigación está orientado a identificar el nivel de inteligencia fluida de los niños de cinco años de las instituciones educativas públicas y privadas y realizar una estadística comparativa para determinar si existe una diferencia significativa entre ambos grupos. De esta manera se busca aportar con un diagnóstico del estado situacional de la variable objeto de estudio que se presenta en los niños.

1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de inteligencia fluida en niños de cinco años de edad en instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Abancay, 2024?



1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué nivel de habilidad para resolver problemas tienen los niños de cinco años de edad en instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Abancay, 2024?
- ¿Qué nivel sobre pensamiento abstracto tienen los niños de cinco años de edad en instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Abancay, 2024?
- ¿Qué nivel de flexibilidad mental tienen los niños de cinco años de edad en instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Abancay, 2024?
- ¿Qué nivel de razonamiento lógico tienen los niños de cinco años de edad en instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Abancay, 2024?

1.3 Justificación de la investigación

1.3.1 Justificación teórica

El estudio se basa en la teoría del desarrollo infantil para comprender cómo los niños adquieren las habilidades necesarias para desarrollar su inteligencia fluida. La investigación busca describir el nivel de este tipo de inteligencia en los niños, así como de las cuatro dimensiones que la componen: resolución de problemas, pensamiento abstracto, flexibilidad mental y razonamiento lógico. Los resultados se analizarán mediante estadística descriptiva e inferencial, con el fin de determinar si existe una diferencia significativa entre los dos grupos de análisis

1.3.2 Justificación institucional:

Los resultados de la investigación proporcionarán información valiosa sobre el nivel de inteligencia fluida de los niños. Esta información será de utilidad para los responsables de las instituciones educativas, quienes podrán utilizarla para desarrollar planes de acción que contribuyan al desarrollo de esta capacidad en los niños.



1.3.3 Justificación metodológica

La realización de este proyecto es importante desde el punto de vista metodológico, debido a que se aporta un instrumento elaborado que fue validado y demostrado su fiabilidad, que permitirá obtener datos precisos para ampliar el conocimiento sobre esta variable en investigaciones básicas o aplicadas.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.1.1 Objetivo general

Determinar el nivel de inteligencia fluida niños de cinco años de edad en instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Abancay, 2024.

2.1.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de habilidad para resolver problemas que tienen los niños de cinco años de edad en instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Abancay, 2024.

- Identificar el nivel del desarrollo del pensamiento abstracto que tienen los niños de cinco años de edad en instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Abancay, 2023.

- Identificar el nivel de flexibilidad mental que tienen los niños de cinco años de edad en instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Abancay, 2024.

- Identificar el nivel razonamiento lógico que tienen los niños de cinco años de edad en instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Abancay, 2024.

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.1 Hipótesis general

Existe una diferencia significativa entre el nivel de inteligencia fluida niños de cinco años de edad en instituciones educativas públicas con las privadas de la ciudad de Abancay, 2024.



2.2.2 Hipótesis específicas

- El nivel de habilidad para resolver problemas que tienen los niños de cinco años de edad presenta una diferencia significativa en instituciones educativas públicas con las privadas de la ciudad de Abancay, 2024.
- El nivel de desarrollo del pensamiento abstracto que tienen los niños de cinco años de edad presenta una diferencia significativa en instituciones educativas públicas con las privadas de la ciudad de Abancay, 2024.
- El nivel de flexibilidad mental que tienen los niños de cinco años de edad presenta una diferencia significativa en instituciones educativas públicas con las privadas de la ciudad de Abancay, 2024.
- El nivel de razonamiento lógico que tienen los niños de cinco años de edad presenta una diferencia significativa en instituciones educativas públicas con las privadas de la ciudad de Abancay, 2024.

2.3 Operacionalización de variables

Univariable: Inteligencia fluida.

La inteligencia fluida es la capacidad de pensar y razonar de manera abstracta, resolver problemas y adaptarse a nuevas situaciones. Es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, y se caracteriza por su independencia del conocimiento previo (Cattell, 1963).



Tabla 1
Operacionalización de la variable inteligencia fluida

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia fluida	Habilidades para resolver problemas	<p>Puede decir que está mal en una situación.</p> <p>Puede pensar en varias formas de solucionar un problema.</p> <p>Piensa si la solución que uso si funciona o no.</p> <p>Elige la mejor solución de las que pensó y puede explicar ¿Por qué?</p> <p>Usa lo que ya sabe para resolver problemas nuevos.</p> <p>Trabaja con otros para resolver problemas, compartiendo ideas y escuchando.</p> <p>Sigue intentando resolver un problema, incluso si no lo logra al principio.</p>	Ordinal
	Pensamiento abstracto	<p>Usa dibujos o palabras especiales para expresar ideas.</p> <p>Hace suposiciones sobre lo que podría pasar en una situación.</p> <p>Puede ver y decir que cosas se repiten, como colores y formas.</p> <p>Agrupar cosas similares como juguetes y colores.</p> <p>Puede pensar en cosas que no son reales como personajes de cuentos.</p> <p>Relaciona diferentes ideas con experiencias, como un cuento y su propio juego.</p> <p>Puede entender historias y situaciones que tienen más de una parte.</p>	
	Flexibilidad mental	<p>Cambia lo que está haciendo, cuando algo nuevo sucede.</p> <p>Puede pensar en diferentes formas de ver un mismo problema.</p> <p>Aprende de lo que no salió bien y trata de hacerlo diferente la próxima vez.</p> <p>Busca otra forma de resolver un problema cuando su primera idea no funciona.</p> <p>Se calma y sigue intentando cuando se siente frustrado.</p> <p>Escucha y considera las ideas de otros, incluso si son diferentes a las suyas. Se adapta rápidamente a cambios en su juego o en las reglas, manteniendo una actitud positiva.</p>	
	Razonamiento lógico	<p>puede seguir pasos para hacer una tarea correctamente.</p> <p>Entiende y usa reglas simples para jugar o resolver problemas.</p> <p>Puede resolver acertijos o juegos que requieren pensar.</p> <p>Puede decir si lo que otros dicen tiene sentido o no.</p> <p>Usa cosas que puede ver o tocar para explicar sus ideas.</p> <p>Divide un problema grande en partes más pequeñas para resolverlo.</p> <p>Puede adivinar lo que pasara a continuación de un juego o historia.</p>	



CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

a) Antecedentes Internacionales

Gatica y Bizama (2019) en su artículo "Inteligencia fluida y creatividad: un estudio en escolares de 6 a 8 años de edad" cuyo objetivo fue establecer la correlación entre inteligencia fluida y creatividad en estudiantes de primero y segundo de primaria, con el fin de potenciar la comprensión en los niveles educativos iniciales. Se empleó un diseño descriptivo transversal con alcance correlacional. La muestra estuvo compuesta por 94 estudiantes y alumnas de una institución educativa de la región del Biobío de Chile, con edades comprendidas entre 6 y 8 años. Las medidas de inteligencia fluida se administraron mediante la prueba del Factor g, mientras que la creatividad se evaluó mediante la prueba de inteligencia creativa CREA. Los hallazgos ilustraron niveles de desempeño dentro de los rangos anticipados en las evaluaciones de inteligencia fluida y creatividad en ambos niveles educativos. La relación observada entre ambas variables estudiadas fue positiva pero débil, con un coeficiente de correlación de $r = 0,23$ y un nivel de significancia de $p = 0,026$. Se observó un incremento en la inteligencia y creatividad de los estudiantes evaluados a medida que envejecían, lo cual sugiere el potencial beneficioso de implementar programas de evaluación y estimulación en las primeras etapas del desarrollo.

b) Antecedente Nacional

Yanac (2019) en su tesis "Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho" cuyo objetivo fue determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial. Estudio que se basa en una investigación básica, no experimental transversal y descriptiva, donde considera el estudio de las habilidades de resolución de problemas y control de emociones, a través de la recolección de datos utilizando un instrumento validado y fiable y la estadística descriptiva de frecuencia estableció que el 65% de los niños muestran un bajo nivel en



cuanto a expresar sus emociones, afectos y elogios, y un preocupante 20% de bajo nivel para relacionarse y el 80% solo es un nivel regular.

Porras (2020) en su tesis “El desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años: una revisión sistemática” cuyo objetivo fue analizar las conclusiones más relevantes sobre el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años en diversos estudios desarrollado por especialistas sobre el tema. Este estudio fue a través de un método de revisión sistemática donde se revisaron 207 fuentes primarias, que le permitió llegar a la conclusión que el nivel de pensamiento matemático que sugiere el desarrollo del pensamiento concreto y abstracto es de mayor responsabilidad del docente al utilizar las estrategias didáctica, asimismo, se observó que los niños en general presentan debilidades muy serias en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, disminuyendo su capacidad para resolver problemas.

Tiburcio y Tito (2021) en su tesis “Razonamiento lógico matemático en niños de 5 años de una institución educativa pre escolar del cercado de Huancavelica” cuyo objetivo fue determinar el nivel de razonamiento lógico matemático en los niños. La investigación es básica, de diseño no experimental descriptivo y transversal de enfoque cuantitativo. Las muestras fueron de 28 alumnos a quienes a través de la observación y utilizando un instrumentos validado y fiable, con el procesamiento de los datos se pudo obtener resultados de estadística descriptiva que le permitió concluir que el 3.57% y 21.43% de la muestra presentaban un nivel bajo y medio respectivamente respecto al nivel de razonamiento lógico. Además, indica que el casi el 65% tienen carencias en cuanto a la percepción visual, casi un 54% presentan carencias respecto a los números ordinales y el 30% sobre reproducción de figuras y secuencias.

3.2 Marco teórico

3.2.1 Inteligencia fluida

3.2.1.1 Teorías relacionadas al desarrollo de la inteligencia fluida Teoría biológica

Las teorías biológicas sobre la inteligencia fluida examinan la fisiología y la psicología del cerebro, incluidas la teoría de la reserva de Sternberg (1997), que postula que la inteligencia fluida es una función de la reserva



cerebral, es decir, la capacidad del cerebro para compensar el daño y la degeneración. Se cree que estos individuos tienden a deteriorarse menos cognitivamente y retienen una mayor inteligencia fluida durante un período más largo. Esta teoría conecta la inteligencia fluida y la capacidad de reserva cerebral con la necesidad de proteger y estimular el cerebro desde las primeras etapas de la vida. Si aceptamos la premisa de que la capacidad del cerebro para compensar el daño y la degeneración influye en la inteligencia fluida, entonces la presencia de una atmósfera de apoyo y saludable durante las etapas de desarrollo puede tener consecuencias de gran alcance.

El fenómeno de la plasticidad neural infantil es notable, y la estimulación cognitiva y de aprendizaje adquirida a lo largo de los años puede integrarse positivamente dentro de la arquitectura mental de un individuo. Involucrar a los niños en actividades de resolución de problemas, razonamiento abstracto y exploración puede mejorar la reserva cognitiva y proporcionar la base para paradigmas de razonamiento fluido más adelante en la vida. Además, las implicaciones de esta visión sobre cualquier problema o condición que desestime el estado de salud mental en los primeros años son críticas. La aparición de medidas preventivas junto con la gestión activa de cualquier factor de riesgo potencial es crucial para mantener la reserva cognitiva y promover un desarrollo cognitivo más saludable a lo largo de los años.

3.2.1.2 Teoría de la instrucción cognitivamente exigente

Bruner (1974) propone esta teoría al enfocarse en que la instrucción para la inteligencia fluida debe ser atractiva, desafiante y, sobre todo, centrada en el pensamiento crítico. Durante los primeros años de vida, los niños están en una etapa fundamental del desarrollo cognitivo, cuando su plasticidad neural está en su punto máximo y las experiencias formativas pueden determinar fuertemente su futuro.

La instrucción activa se define por la participación activa de los niños en el proceso de aprendizaje. Al ofrecer a los niños la oportunidad de maravillarse, explorar y participar en actividades que provocan el



pensamiento crítico, se potencia el refinamiento de las habilidades cognitivas. La participación directa en un entorno desafiante y la manipulación de materiales difíciles son fundamentales para el desarrollo de conexiones neuronales críticas.

La forma desafiante empuja a los niños a superar y resolver problemas y a pensar creativamente. Los desafíos cognitivos bien equilibrados pueden potenciar la inteligencia fluida al requerir a los niños que empleen estrategias de resolución de problemas y razonamiento abstracto. Disertar sobre el análisis crítico implica desarrollar el razonamiento desde etapas tempranas. Esta no solamente potenciará la inteligencia fluida, sino que también constituirá el báculo de una mentalidad reflexiva y adaptable, características que, sin lugar a dudas, son útiles en cualquier etapa de la vida.

3.2.1.3 Teoría de la inteligencia fluida Cattell

Propone que la inteligencia fluida es una capacidad mental general que permite a las personas pensar con lógica, resolver problemas de forma creativa y adecuarse a lo nuevo. En la infancia, los niños durante la niñez, se hallan en la polivalencia de desarrollo cognitivo, en donde las habilidades mentales fundamentales comienzan a desarrollarse. En la teoría de la inteligencia de Cattell, se sostiene que los niños tienen la capacidad de abordar problemas de forma flexible y creativamente. Desde la temprana edad, la habilidad de pensar de forma lógica es clave en la toma de decisiones y desarrollo del razonamiento crítico a lo largo de la vida. Resolver problemas de forma creativa no solo crea nuevas neuronas y fortalece las conexiones neuronales, sino que también estimula la creatividad y la adaptabilidad, lo cual es vital en este mundo volátil. Abordar desafíos novedosos demuestra la necesidad de equipar a los niños con herramientas mentales para enfrentar lo desconocido sin miedo, sino con curiosidad.

Este cambio es el más relevante, ya que cambia el enfoque del problema de no poder aprovechar el potencial a apoyar la capacidad de aprovechar el deseo innato de un niño de aprender, explorar y crecer.

3.2.1.3 Factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia fluida en la infancia

Desarrollada o no, la adquisición de la inteligencia fluida en una etapa de ontogenia es el resultado de la coordinación de la dotación biológica y el entorno. Aunque el desarrollo de la inteligencia fluida es el resultado de la genética y el entorno, esta última juega el papel más importante.

Factores genéticos

La inteligencia fluida es, por naturaleza, una forma de inteligencia cuyo aporte genético se estima entre el 40 y el 60 por ciento (Gatica & Bizama, 2019). En una descripción más concreta, concebir, abstraer y resolver problemas cognitivos flexibles en un entorno cambiante está influenciado por los conjuntos de genes parentales con los que un niño está dotado. En otras palabras, la herencia genética, junto con otros factores externos al individuo, facilita la habilidad cognitiva, más particularmente la inteligencia fluida. Para comprender plenamente la capacidad cognitiva en expansión, es esencial ver la relación entre el entorno genético y social como una interacción.

Factores ambientales

Los factores ambientales también tienen un impacto significativo en el desarrollo de la inteligencia fluida (Regader, 2015). Estos factores, según el autor mencionado, comprenden:

Nutrición: Una nutrición adecuada es esencial para el desarrollo del cerebro y puede impactar la capacidad cognitiva. Durante la gestación y los primeros cinco años, una dieta bien equilibrada puede impactar positivamente el desarrollo cognitivo.

Estimulación temprana: La estimulación temprana, como la lectura y el juego, así como la interacción social, ayuda al desarrollo de la capacidad cognitiva de un niño, incluyendo la inteligencia fluida. La calidad y tipo de entorno al que un niño está expuesto en los años formativos puede influir en



gran medida en el desarrollo de la inteligencia fluida y la capacidad cognitiva. Además, la interacción con los cuidadores principales del niño, la exposición a estímulos enriquecedores y los juguetes educativos pueden aumentar el desarrollo de la inteligencia fluida.

Educación: La formación formal tiene como objetivo proporcionar al niño los desafíos intelectuales apropiados adaptados al desarrollo de la inteligencia fluida. El desarrollo de habilidades cognitivas, particularmente la inteligencia fluida, se ve muy potenciado a través de la participación en programas educativos estructurados de calidad.

Entorno social: Las oportunidades y el desarrollo de un menor pueden verse impactados por el contexto social en el que crece un niño.

Estimulación cognitiva: La inteligencia fluida puede desarrollarse a través de actividades cognitivas desafiantes como rompecabezas, lectura y participación en actividades artísticas.

Estilo de crianza: La modificación del comportamiento de los padres puede cambiar el funcionamiento cognitivo. La crianza receptiva y sensible nutre el desarrollo de las emociones del niño y el desarrollo del niño al mismo tiempo.

Estabilidad emocional: La promoción de un desarrollo de la cognición puede provenir de un apoyo y un entorno emocional estable. La capacidad de los menores de participar en actividades que desarrollan la inteligencia fluida, da la posibilidad de que explore el entorno.

Interacción entre genética y ambiente: Las influencias de la genética en la inteligencia fluida y viceversa, el entorno, se pueden ver en los descendientes provenientes de un contexto geográfico. Los menores con predisposiciones genéticas favorables en un entorno más estimulante pueden beneficiarse más, a diferencia de los menores con predisposiciones más desfavorables que requieren más apoyo.

3.2.1.4 Rol de la inteligencia fluida en el aprendizaje escolar

La función de la inteligencia fluida en el aprendizaje escolar es muy importante porque esta habilidad cognitiva afecta la forma en que los estudiantes aprenden nuevos conceptos y cómo resuelven problemas y cambian su forma de pensar en diferentes contextos. En este sentido, la función de este tipo de inteligencia se basa en los trabajos científicos de Cattell (1963), Carroll (1993) y Gardner (1983) y, con base en esto, se postulan las siguientes funciones:

Adquisición de Nuevos Conocimientos

La inteligencia fluida permite a los estudiantes comprender fácilmente nuevos dominios de aprendizaje y conceptos complejos subyacentes.

Resolución de Problemas

Los estudiantes con alta inteligencia fluida son más competentes en la resolución de problemas porque son capaces de emplear estrategias novedosas y pensar de manera abstracta.

Comprensión Rápida de Instrucciones

La inteligencia fluida es la forma de inteligencia que ayuda a comprender el contexto escolar en la resolución de problemas y la capacidad de seguir instrucciones rápidamente.

Pensamiento Crítico

La capacidad de razonar y analizar, que son aspectos de la inteligencia fluida, ayuda a mejorar el pensamiento crítico en el ámbito académico.

La adquisición de Nuevos Idiomas y Habilidades

Los estudiantes tienen habilidades intelectuales adecuadas para desarrollar y adaptarse a sistemas y estructuras mentales complejas, lo que establece la base para el aprendizaje de nuevos idiomas y habilidades.



Desempeño en Ciencias y Matemáticas

Los estudiantes que tienen habilidades avanzadas en matemáticas y ciencias son propensos a tener una mayor inteligencia fluida.

Aprendizaje de Estrategias de Estudio

Los estudiantes que poseen una mayor inteligencia fluida son más propensos a desarrollar técnicas efectivas para aprender nueva información en la era de la 'infobesidad'. Transferencia de Conocimiento: La capacidad de aplicar información conocida a nuevas situaciones. Este constructo se refiere a la transferencia cognitiva y probablemente está relacionado con el concepto de inteligencia fluida y su aplicación en varios contextos educativos.

3.2.1.5 Dimensiones de la inteligencia fluida

Cattell (1963) menciona las características asociadas con la inteligencia fluida y las respectivas dimensiones que se pueden utilizar para evaluar este tipo de inteligencia se describen a continuación y se explican en detalle::

a) **Habilidad de resolver problemas**

En la infancia, la capacidad de resolución de problemas se refiere al nivel de habilidad que tiene un niño para resolver problemas de manera creativa y eficiente. Esto incluye resolver acertijos y tomar decisiones mientras juega, y la capacidad de resolver problemas diarios y otras situaciones por cuenta propia.

Configurar la capacidad de resolución de problemas a una edad temprana mejora las habilidades cognitivas, la independencia, la autoconfianza y la capacidad de enfrentar los desafíos de la vida.

b) **Pensamiento abstracto**

En la infancia, el pensamiento abstracto es la capacidad de entender y manipular ideas intangibles que son independientes de una experiencia particular. Esto se puede ver en la apreciación de ciertos conceptos matemáticos, el pensamiento imaginativo y la capacidad de resolver ciertos problemas abstractos.



Fomentar que los niños piensen de manera abstracta les permite aprovechar sus recursos creativos e imaginativos, lo cual es vital en la formación de habilidades cognitivas.

c) Flexibilidad mental

Durante la infancia, la flexibilidad mental significa la capacidad de los niños para adaptarse a condiciones cambiantes, cambiar de marcha cognitiva y pensar sobre un problema desde diferentes ángulos. Esto se puede notar en la capacidad de pasar de una actividad a otra, jugar de diferentes maneras y aprender de diferentes experiencias. Fomentar la flexibilidad mental desde una edad temprana promueve la capacidad de adaptación, la resiliencia y la apertura a otras ideas, que son vitales para el aprendizaje y el desarrollo.

d) Razonamiento lógico

En la infancia, el razonamiento lógico se refiere a la capacidad de los niños para pensar de manera organizada, detectar orden y establecer conexiones entre diferentes elementos. Esto se puede ver en la capacidad de hacer matemáticas simples, clasificar y resolver algunas tareas elementales de clasificación y resolución de problemas. Nutrir el razonamiento lógico en la primera infancia proporciona capacidades fundamentales para el aprendizaje académico posterior y aumenta la capacidad de abordar problemas de manera sistemática y racional.



3.3 Marco conceptual

- a) **Inteligencia:** Capacidad de un niño para aprender, comprender, razonar, resolver problemas, adaptarse al entorno y relacionarse de manera efectiva con los demás

- b) **Habilidad de resolver problemas:** Capacidad de los niños para aplicar estrategias cognitivas y encontrar soluciones a desafíos que puedan surgir en su entorno.

- c) **Pensamiento abstracto:** Implica la capacidad de los niños para comprender conceptos no tangibles, como el tiempo, la causalidad y las relaciones simbólicas

- d) **Razonamiento lógico:** Abarca la capacidad de los niños para comprender relaciones causa-efecto, reconocer patrones en datos y seguir secuencias lógicas en la resolución de problemas.

- e) **Flexibilidad mental:** Se refiere a la capacidad de cambiar enfoques cognitivos de manera fluida, adaptarse a nuevas reglas en juegos, y cambiar entre diferentes tareas y contextos sin dificultad.

- f) **Desarrollo** Proceso continuo y progresivo de cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que experimentan los niños desde el momento de su nacimiento.



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

La investigación es básica, descriptiva, y cuantitativa.

Arotoma (2007) menciona que este tipo de investigación tiene el propósito el desarrollo de nuevo conocimiento o ampliación del existente, también conduce al reforzamiento del existente, o puede sustentar la modificación del conocimiento existente. Respecto al nivel descriptivo Dueñas (2012) señala que está orientada a la búsqueda de propiedades específicas, características y rasgos importantes de un determinado fenómeno o hecho, así como, describir tendencias de un grupo específico sin buscar relacionar o asociar, por su parte, Charaja (2009) considera que un enfoque cuantitativo refiere un camino de medición.

En este sentido, la tesis está enfocada a dar a conocer el nivel de inteligencia fluida que presentan los niños y se indicará la razón o características que serán observadas del porque se encuentran en ese nivel.

4.2 Diseño de la investigación

No experimental transversal descriptivo comparativo, Dueñas (2012) sostiene que un diseño no experimental carece de manipulación de la variable, por esa razón el corte es transversal debido a que los datos se registran en un solo periodo y comparativo porque se dará un proceso de comparar los resultados descriptivos de cada unidad de análisis. Por esta razón, el estudio determinó si existe una diferencia significativa respecto al nivel de influencia fluida que presentan los niños de instituciones educativas públicas con los niños de instituciones privadas.

4.3 Descripción ética de la investigación

La tesis asegura la atribución adecuada de las obras citadas siguiendo las normas APA de séptima edición. Los datos recopilados no serán alterados y los resultados obtenidos reflejarán fielmente la información registrada mediante instrumentos validados y



confiables. La participación de cada niño contó con la autorización previa de su padre o tutor legal a través de un consentimiento informado. Para proteger la confidencialidad de los participantes, los nombres de los padres y niños fueron codificados. La ejecución de la tesis se inició una vez obtenida el documento de aceptación de las instituciones educativas involucradas.

4.4 Población y muestra

Población

Blanco (2011) considera que la población es todos individuos u objetos que presentan características o atributos similares de una unidad de análisis específica. En este sentido, se tiene dos poblaciones, una respecto a niños de cinco años de instituciones educativas públicas y otra de instituciones educativas privadas, considerando para la primera tres instituciones y para la segunda cinco instituciones educativas, como se detalla a continuación:

Tabla 1

Población de niños de cinco años de Instituciones Educativas Públicas

N°	Institución Educativa Inicial	N° de niños de cinco años
01	Costa Verde	25
02	Micaela Bastidas Puyucagua	25
03	María Inmaculada	25
TOTAL		75

Tabla 2

Población de niños de cinco años de Instituciones Educativas Privadas

N°	Institución Educativa Inicial	N° de niños de cinco años
01	Nuna Kids	12
02	Tarpurisunchis	19
03	Coar Bicentenario	17
04	Chiquitines	13
05	Enrique Pelach	19
TOTAL		80



La muestra es una porción de la población (Pino, 2018). Tomando en cuenta esta definición se tiene dos muestras por ser poblaciones independientes y en base a la ecuación para determinar de poblaciones finitas se tiene el siguiente tamaño muestral, basado en un muestreo estratificado para cada población:

Tabla 3

Tamaño de muestra de niños de cinco años de Instituciones Educativas Públicas

N°	Institución Educativa Inicial	N° de niños de cinco años
01	Costa Verde	21
02	Micaela Bastidas Puyucagua	21
03	María Inmaculada	21
TOTAL		63

Tabla 4

Tamaño de muestra de cinco años de Instituciones Educativas Públicas

N°	Institución Educativa Inicial	N° de niños de cinco años
01	Nuna Kids	10
02	Tarpurisunchis	16
03	Coar Bicentenario	14
04	Chiquitines	11
05	Enrique Pelach	16
TOTAL		67

4.5 Procedimiento

El procedimiento estimado para la ejecución de la tesis fue:

Facilidades de las instituciones educativas: Se contó con el visto bueno de las diversas instituciones donde se realizó el estudio para garantizar que se cumplan los protocolos éticos y se respete el entorno educativo.

Consentimiento informado de los padres: Los padres de los niños participantes al estar informados sobre los objetivos, riesgos y beneficios de la investigación, otorgaron su consentimiento para que sus hijos participen.



Adaptación del instrumento de investigación: Se procedió a la validación del instrumento por profesionales de la educación inicial y se procedió a la recolección de datos de una muestra piloto, para ser procesados y se determinó la fiabilidad del instrumento.

Recolección de los datos en un solo momento, siguiendo los procedimientos establecidos para garantizar la precisión y confiabilidad de la información obtenida de las dos muestras.

Procesamiento y análisis estadístico de los datos recopilados: Se aplicó técnicas de análisis estadístico adecuadas para procesar y analizar los datos obtenidos, con el fin de identificar patrones, relaciones y tendencias entre las variables.

Redacción del informe de tesis: Elaboración del informe de tesis que presenta los resultados obtenidos, las conclusiones derivadas del análisis y las implicaciones del estudio para futuras investigaciones o prácticas educativas.

4.6 Técnica e instrumentos

Se realizó con la observación como técnica de investigación, según Matus et al. (2008) es una técnica sistemática y confiable para el registro de comportamientos o acciones visibles. En este sentido, el investigador, a través del uso de sus sentidos, observa al niño con el fin de recopilar datos en base a los indicadores de sus dimensiones de la inteligencia fluida.

El instrumento que se utilizó la Escala de observación, para Sánchez (2022) es un documento organizado que presenta un listado de ítems que a través de una escala de valoración se evalúa la ponderación cualitativa del sujeto referido al objeto de estudio. En este caso, se utilizará para registrar los datos ordinales para medir el nivel de inteligencia fluida que presentan los niños.

4.7 Análisis estadístico

La contrastación de la hipótesis considerando que se trate una investigación de diseño no experimental comparativo de dos muestras independientes, y con datos ordinales de una variable cualitativa, se realizó con la prueba de U de Mann Whitney y el procesamiento de los datos será utilizando el software SPSS v27.



CAPÍTULO V

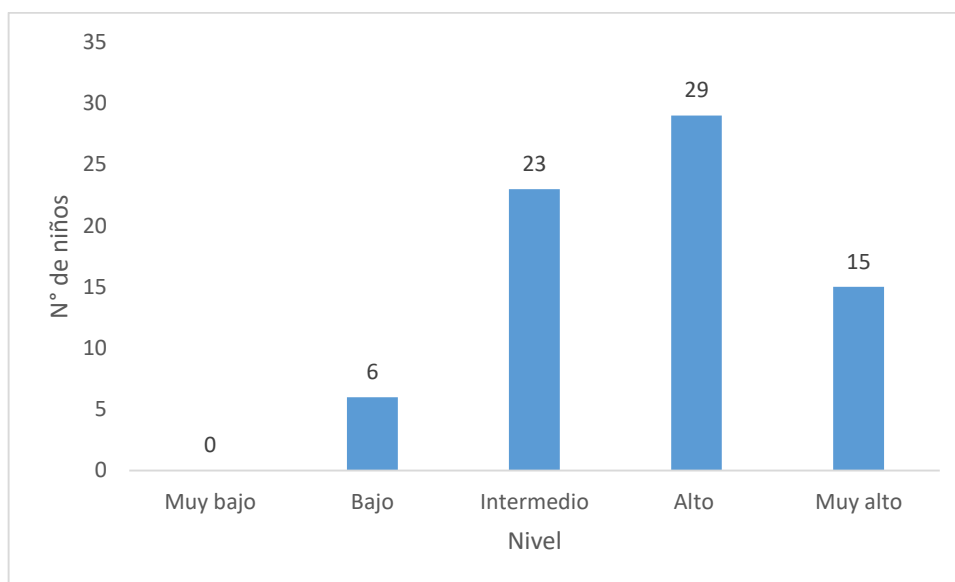
RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados

Análisis descriptivo (Inteligencia fluida - instituciones educativas públicas)

Figura 1

Distribución según el nivel de inteligencia fluida



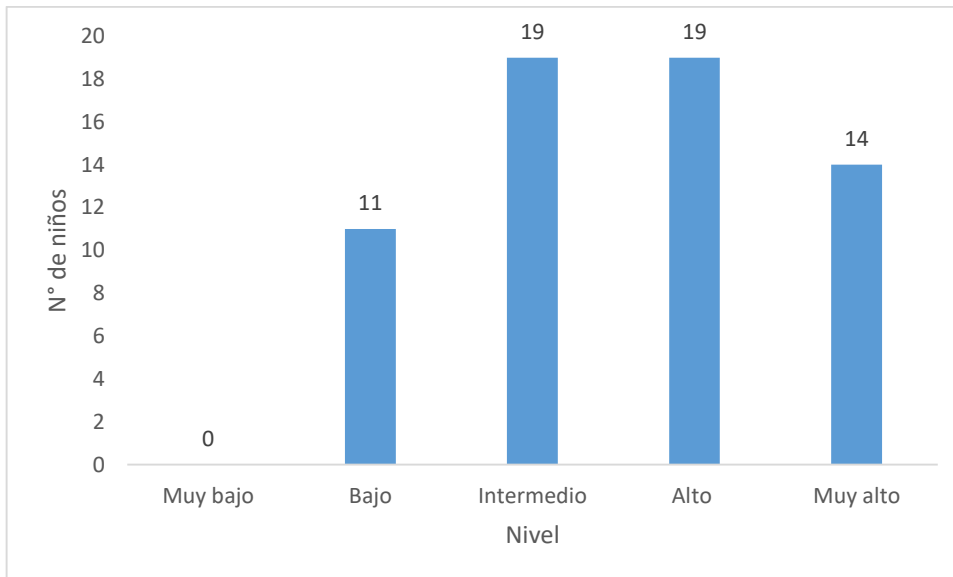
Interpretación:

Del total de la muestra (63 niños) de cinco años de instituciones educativas públicas, en la Figura 1, se observa que las 29 y 15 estudiantes presentan un nivel de inteligencia fluida, alto y muy alto respectivamente, debido a que la evaluación realizada a través de la observación, este grupo de niños demostraron que casi siempre y siempre presentan adecuadas habilidades para resolver problemas, adecuado pensamiento abstracto, flexibilidad mental y con un adecuado razonamiento lógico. Por otro lado, 6 niños de estas instituciones educativas presentan un nivel bajo, porque casi nunca demostraron tener de manera adecuada los aspectos antes mencionados. Mientras que 23 niños que es un poco más de la tercera parte de la muestra se encuentran en un nivel intermedio.



Figura 2

Distribución según el nivel de habilidades para resolver problemas

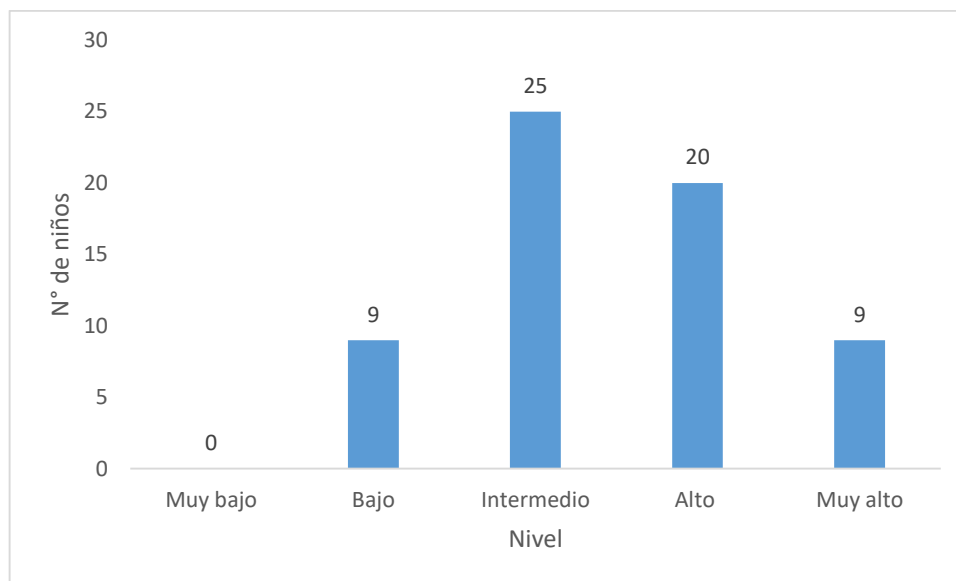


En la Figura 2 , se observa que 19 y 14 niños que es más de la mitad de la muestra presentan un nivel alto y muy alto de habilidades para resolver problemas respectivamente, debido a que en la evaluación con el instrumento de investigación a través de la observación este grupo de niños casi siempre y siempre podían ver y decir que está mal en una situación, podían pensar en varias formas de solucionar un problema, elige la mejor solución de las que pensó y puede explicar ¿Por qué?, piensa si la solución que uso funciona bien, usa lo que ya sabe para resolver problemas nuevos, trabaja con otros para resolver problemas, compartiendo ideas y escuchando y por ultimo sigue intentando resolver un problema, incluso si no lo logra al principio. Por otro lado, 11 niños que representa menos de la quinta parte de la muestra presentan un nivel bajo respecto a estas habilidades, debido a que casi nunca podían identificar o realizar los aspectos antes mencionados. Mientras que 19 niños se encuentran en un nivel intermedio.



Figura 3

Distribución según el nivel de pensamiento abstracto

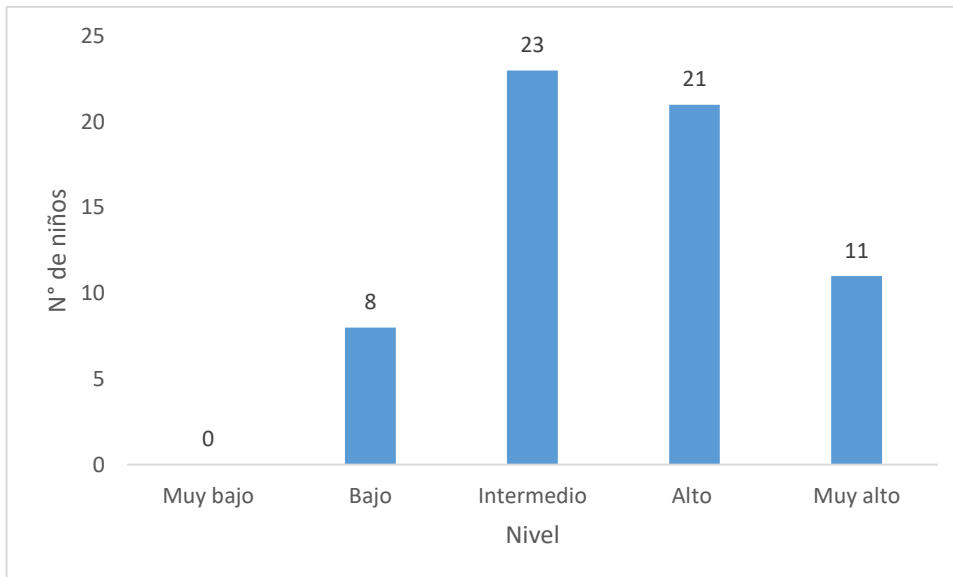


En la Figura 3 , se observa que 20 y 9 niños que es más de la tercera parte de la muestra presentan un nivel alto y muy alto de pensamiento abstracto respectivamente, debido a que en la evaluación con el instrumento de investigación a través de la observación este grupo de niños casi siempre y siempre utilizaban dibujos o palabras especiales para decir sus ideas; hacían suposiciones sobre lo que podría pasar en una situación, podían ver y decir, que cosas se repiten, como colores y formas; agrupaban cosas similares, como sus juguetes y sus colores, podían pensar en cosas que no son reales, como personajes de cuentos, relacionaba diferentes ideas o experiencias, como un cuento y su propio juego, así como también podían entender historias o situaciones que tienen más de una parte. Por otro lado, 9 niños que representa menos de la sexta parte de la muestra presentan un nivel bajo respecto a estas habilidades, debido a que casi nunca podían identificar o realizar los aspectos antes mencionados. Mientras que 25 niños se encuentran en un nivel intermedio.



Figura 4

Distribución según el nivel de flexibilidad mental

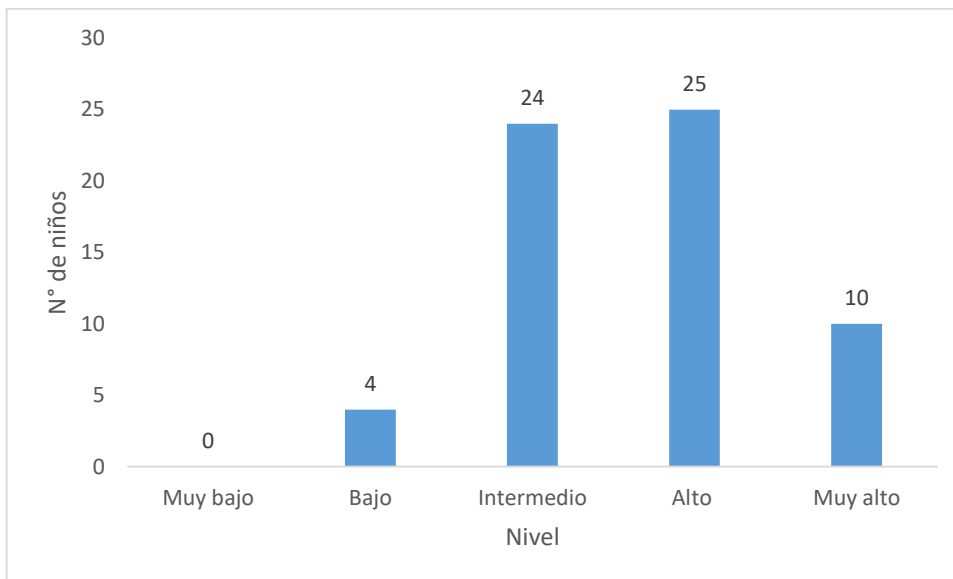


En la Figura 4, se observa que 21 y 11 niños que es más de la mitad de la muestra presentan un nivel alto y muy alto de habilidades en cuanto a flexibilidad mental respectivamente, debido a que en la evaluación con el instrumento de investigación a través de la observación este grupo de niños casi siempre y siempre cambian lo que están haciendo cuando algo nuevo sucede, piensan en diferentes formas de ver un mismo problema, aprenden de lo que no salió bien y tratan de hacerlo diferente la próxima vez, buscan otras formas de resolver un problema cuando su primera idea no funciona, se calman y siguen intentando cuando se sienten frustrados, escuchan y consideran las ideas de otros, incluso si son diferentes a las suyas y se adaptan rápidamente a cambios en su juego o en las reglas, manteniendo una actitud positiva. Por otro lado, 8 niños que representa menos de la séptima parte de la muestra presentan un nivel bajo respecto a estas habilidades, debido a que casi nunca podían identificar o realizar los aspectos antes mencionados. Mientras que 23 niños se encuentran en un nivel intermedio.



Figura 5

Distribución según el nivel de razonamiento lógico



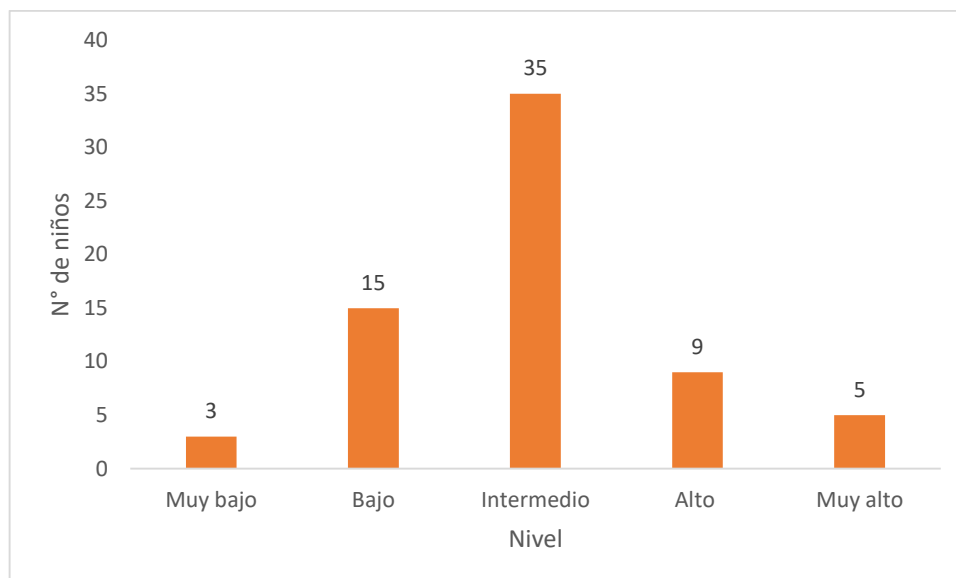
En la Figura 5, se observa que 25 y 10 niños que es más de la mitad de la muestra presentan un nivel alto y muy alto de habilidades de razonamiento lógico respectivamente, debido a que en la evaluación con el instrumento de investigación a través de la observación este grupo de niños casi siempre y siempre pueden seguir pasos para hacer una tarea correctamente, entienden y usan reglas simples para jugar o resolver problemas, pueden resolver acertijos o juegos que requieren pensar, pueden decir si lo que otros dicen tienen sentido o no, usan cosas que pueden ver o tocar para explicar sus ideas, dividen un problema grande en partes más pequeñas para solucionarlo, pueden adivinar lo que pasara a continuación en un juego o historia. Por otro lado, 4 niños que representa menos de la décima parte de la muestra presentan un nivel bajo respecto a estas habilidades, debido a que casi nunca podían identificar o realizar los aspectos antes mencionados. Mientras que 24 niños se encuentran en un nivel intermedio.



Análisis descriptivo (Inteligencia fluida - instituciones educativas privadas)

Figura 6

Distribución según el nivel de inteligencia fluida



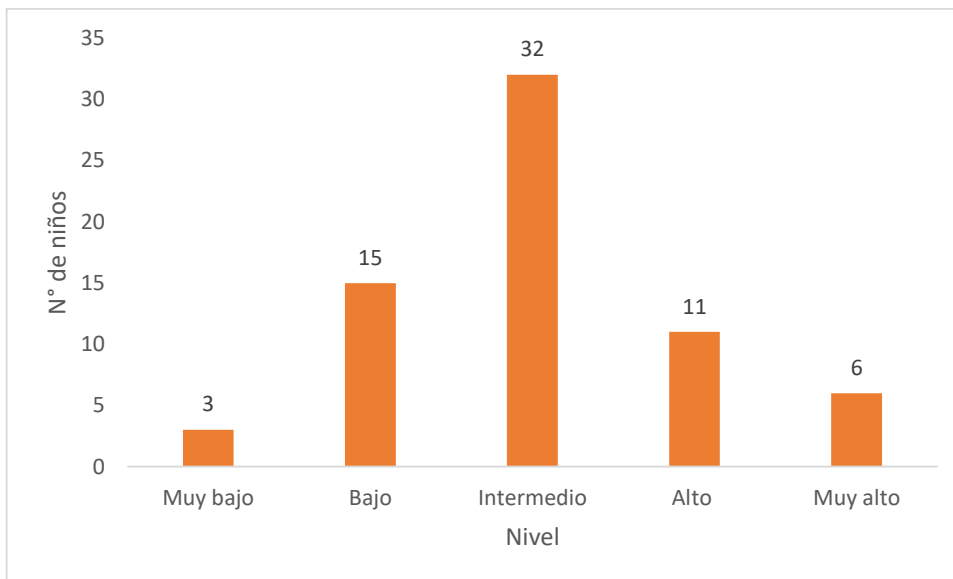
Interpretación:

Del total de la muestra (67 niños) de cinco años de instituciones educativas privadas, en la Figura 6, se observa que solo 9 y 5 estudiantes presentan un nivel de inteligencia fluida, alto y muy alto respectivamente, debido a que la evaluación realizada a través de la observación, este grupo de niños demostraron que casi siempre y siempre presentan adecuadas habilidades para resolver problemas, adecuado pensamiento abstracto, flexibilidad mental y con un adecuado razonamiento lógico. Por otro lado, 3 niños de estas instituciones educativas presentan un nivel bajo, porque casi nunca demostraron tener de manera adecuada los aspectos antes mencionados. Mientras que 35 niños que es un poco más de la mitad de la muestra se encuentran en un nivel intermedio.



Figura 7

Distribución según el nivel de habilidades para resolver problemas

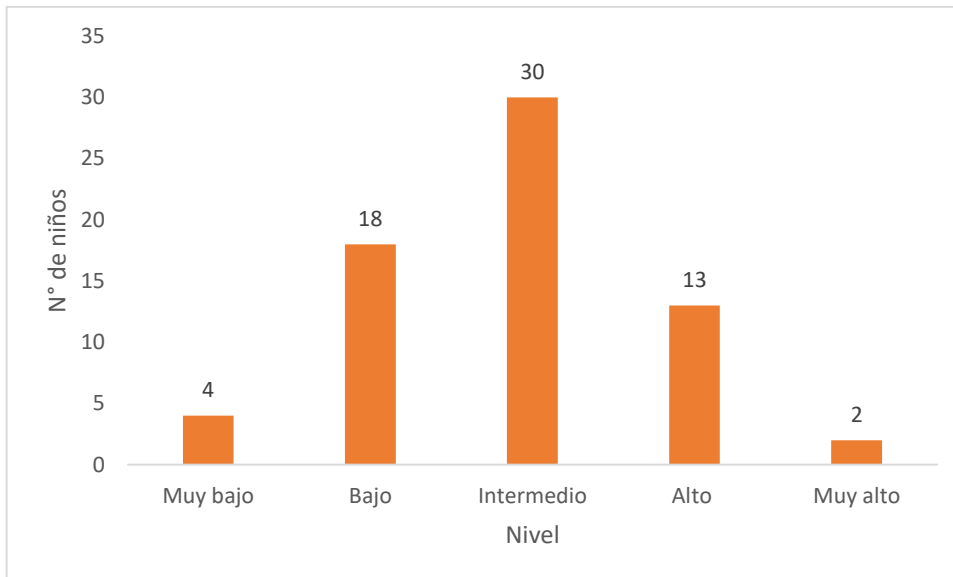


En la Figura 7, se observa que 11 y 6 niños que es menos de la mitad de la muestra presentan un nivel alto y muy alto de habilidades para resolver problemas respectivamente, debido a que en la evaluación con el instrumento de investigación a través de la observación este grupo de niños casi siempre y siempre podían ver y decir que está mal en una situación, podían pensar en varias formas de solucionar un problema, eligen la mejor solución de las que pensó y puede explicar ¿Por qué?, piensan si la solución que uso funciona bien, usa lo que ya sabe para resolver problemas nuevos, trabajan con otros para resolver problemas, compartiendo ideas y escuchando y por ultimo siguen intentando resolver un problema, incluso si no lo logra al principio. Por otro lado, 15 y 3 niños que representa más de la cuarta parte de la muestra presentan un nivel bajo y muy bajo respecto a estas habilidades, debido a que casi nunca podían identificar o realizar los aspectos antes mencionados. Mientras que 32 niños se encuentran en un nivel intermedio.



Figura 8

Distribución según el nivel de pensamiento abstracto

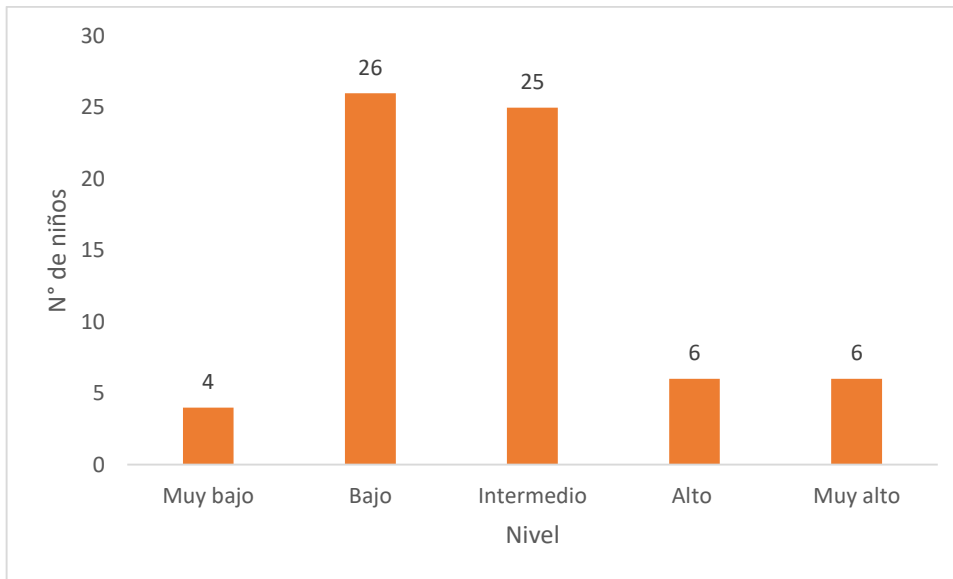


En la Figura 8 , se observa que 13 y 2 niños que es menos de la tercera parte de la muestra presentan un nivel alto y muy alto de pensamiento abstracto respectivamente, debido a que en la evaluación con el instrumento de investigación a través de la observación este grupo de niños casi siempre y siempre utilizaban dibujos o palabras especiales para decir sus ideas; hacían suposiciones sobre lo que podría pasar en una situación, podían ver y decir, que cosas se repiten, como colores y formas; agrupaban cosas similares, como sus juguetes y sus colores, podían pensar en cosas que no son reales, como personajes de cuentos, relacionaba diferentes ideas o experiencias, como un cuento y su propio juego, así como también podían entender historias o situaciones que tienen más de una parte. Por otro lado, 18 y 4 niños que representa más de la cuarta parte de la muestra presentan un nivel bajo y muy bajo respecto a estas habilidades, debido a que casi nunca podían identificar o realizar los aspectos antes mencionados. Mientras que 30 niños se encuentran en un nivel intermedio.



Figura 9

Distribución según el nivel de flexibilidad mental

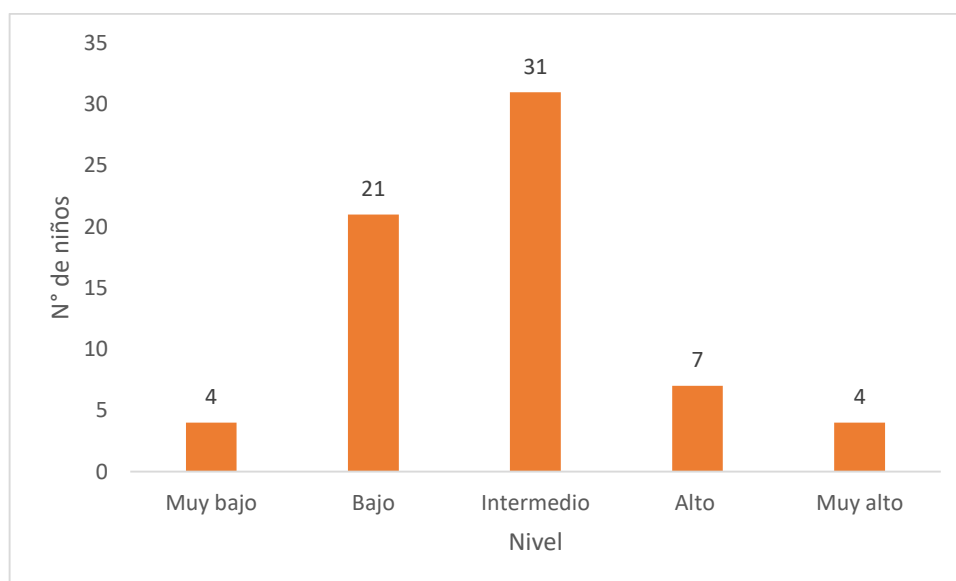


En la Figura 9 , se observa que 6 y 6 niños que es menos de la quinta parte de la muestra presentan un nivel alto y muy alto de habilidades de flexibilidad mental respectivamente, debido a que en la evaluación con el instrumento de investigación a través de la observación este grupo de niños casi siempre y siempre cambian lo que están haciendo cuando algo nuevo sucede, piensan en diferentes formas de ver un mismo problema, aprenden de lo que no salió bien y tratan de hacerlo diferente la próxima vez, buscan otras formas de resolver un problema cuando su primera idea no funciona, se calman y siguen intentando cuando se sienten frustrados, escuchan y consideran las ideas de otros, incluso si son diferentes a las suyas y se adaptan rápidamente a cambios en su juego o en las reglas, manteniendo una actitud positiva. Por otro lado, 26 y 4 niños que representa más de la tercera parte de la muestra presentan un nivel bajo y muy bajo respecto a estas habilidades, debido a que casi nunca podían identificar o realizar los aspectos antes mencionados. Mientras que 25 niños se encuentran en un nivel intermedio.



Figura 10

Distribución según el nivel de razonamiento lógico



En la Figura 10 , se observa que solo 7 y 4 niños que es menos de la quinta parte de la muestra presentan un nivel alto y muy alto de habilidades de razonamiento lógico respectivamente, debido a que en la evaluación con el instrumento de investigación a través de la observación este grupo de niños casi siempre y siempre pueden seguir pasos para hacer una tarea correctamente, entienden y usan reglas simples para jugar o resolver problemas, pueden resolver acertijos o juegos que requieren pensar, pueden decir si lo que otros dicen tienen sentido o no, usan cosas que pueden ver o tocar para explicar sus ideas, dividen un problema grande en partes más pequeñas para solucionarlo, pueden adivinar lo que pasara a continuación en un juego o historia. Por otro lado, 21 y 4 niños que representa más de la tercera parte de la muestra presentan un nivel bajo respecto a estas habilidades, debido a que casi nunca podían identificar o realizar los aspectos antes mencionados. Mientras que 31 niños se encuentran en un nivel intermedio.



5.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe una diferencia significativa entre el nivel de inteligencia fluida en niños de cinco años en instituciones educativas públicas con las privadas de la ciudad de Abancay, 2024

H₁: Existe una diferencia significativa entre el nivel de inteligencia fluida en niños de cinco años en instituciones educativas públicas con las privadas de la ciudad de Abancay, 2024

Tabla 5

Rangos de valores del análisis comparativo de los niveles de inteligencia fluida entre las dos muestras independientes

	Instituciones Educativas	N	Rango promedio	Suma de rangos
Inteligencia fluida	Públicas	63	78,66	4955,50
	Privadas	67	53,13	3559,50
	Total	130		

De acuerdo a los resultados que se observan en la Tabla 5, se puede señalar que el rango de promedio de las instituciones públicas respecto al nivel de inteligencia fluida de los niños es más alto que el rango promedio de los niños que se encuentran matriculados en instituciones privadas. De esta manera descriptiva, los resultados de medición de la variable en ambas unidades de análisis no son similares.

Tabla 6

Estadístico de prueba comparativo para muestras independientes respecto al nivel de inteligencia fluida

	Inteligencia fluida
U de Mann-Whitney	1281,500
W de Wilcoxon	3559,500
Z	-4,086
Sig. asin. (bilateral)	< 0,001

a. Variable de agrupación: Instituciones Educativas

La evidencia inferencial permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y afirmar que la mediana de nivel de inteligencia fluida es significativamente diferente entre ambos



grupos de niños de cinco años de las instituciones educativas analizadas, debido a que el p valor (< 0.001) es menor al nivel de significancia (0.05).

Hipótesis específica 1

H₀: El nivel de habilidad para resolver problemas que tienen los niños de cinco años de edad no presenta una diferencia significativa en instituciones educativas públicas con las privadas de la ciudad de Abancay, 2024.

H₁: El nivel de habilidad para resolver problemas que tienen los niños de cinco años de edad presenta una diferencia significativa en instituciones educativas públicas con las privadas de la ciudad de Abancay, 2024.

Tabla 7

Rangos de valores del análisis comparativo de los niveles de habilidades para resolver problemas entre las dos muestras independientes

	Instituciones Educativas	N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades para resolver problemas	Públicas	63	75,05	4728,00
	Privadas	67	56,52	3787,00
	Total	130		

De acuerdo a los resultados que se observan en la Tabla 7, se puede señalar que el rango de promedio de las instituciones públicas respecto al nivel de las habilidades para resolver problemas de los niños es más alto que el rango promedio de los niños que se encuentran matriculados en instituciones privadas. De esta manera descriptiva, los resultados de medición de la esta dimensión en ambas unidades de análisis no son similares.

Tabla 8

Estadístico de prueba comparativo para muestras independientes respecto al nivel de habilidades para resolver problemas

Habilidades para resolver problemas	
U de Mann-Whitney	1509,000
W de Wilcoxon	3787,000
Z	-2,928
Sig. asin. (bilateral)	,003

a. Variable de agrupación: IE



La evidencia inferencial permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y afirmar que la mediana de nivel de habilidades para resolver problemas es significativamente diferente entre ambos grupos de niños de cinco años de las instituciones educativas analizadas, debido a que el p valor (0.003) es menor al nivel de significancia (0.05).

Hipótesis específica 2

H₀: El nivel de desarrollo del pensamiento abstracto que tienen los niños de cinco años de edad no presenta una diferencia significativa en instituciones educativas públicas con las privadas de la ciudad de Abancay, 2024

H₁: El nivel de desarrollo del pensamiento abstracto que tienen los niños de cinco años de edad presenta una diferencia significativa en instituciones educativas públicas con las privadas de la ciudad de Abancay, 2024

Tabla 9

Rangos de valores del análisis comparativo de los niveles de pensamiento abstracto entre las dos muestras independientes

	Instituciones Educativas	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pensamiento abstracto	Instituciones educativas públicas	63	76,54	4822,00
	Instituciones educativas privadas	67	55,12	3693,00
	Total	130		

De acuerdo a los resultados que se observan en la Tabla 90, se puede señalar que el rango de promedio de las instituciones públicas respecto al nivel de pensamiento abstracto de los niños es más alto que el rango promedio de los niños que se encuentran matriculados en instituciones privadas. De esta manera descriptiva, los resultados de medición de la esta dimensión en ambas unidades de análisis no son similares.



Tabla 10

Estadístico de prueba comparativo para muestras independientes respecto al nivel de pensamiento abstracto

Pensamiento abstracto	
U de Mann-Whitney	1415,000
W de Wilcoxon	3693,000
Z	-3,418
Sig. asin. (bilateral)	,001

a. Variable de agrupación: Instituciones Educativas

La evidencia inferencial permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y afirmar que la mediana del pensamiento abstracto es significativamente diferente entre ambos grupos de niños de cinco años de las instituciones educativas analizadas, debido a que el p valor (0.001) es menor al nivel de significancia (0.05).

Hipótesis específica 3

H₀: El nivel de flexibilidad mental que tienen los niños de cinco años de instituciones educativas públicas no presenta una diferencia significativa con el nivel de los niños de instituciones educativas privadas de la ciudad de Abancay, 2024

H₁: El nivel de flexibilidad mental que tienen los niños de cinco años de instituciones educativas públicas presenta una diferencia significativa con el nivel de los niños de instituciones educativas privadas de la ciudad de Abancay, 2024

Tabla 11

Rangos de valores del análisis comparativo de los niveles de flexibilidad mental entre las dos muestras independientes

	Instituciones Educativas	N	Rango promedio	Suma de rangos
Flexibilidad mental	Instituciones educativas públicas	63	80,18	5051,50
	Instituciones educativas privadas	67	51,69	3463,50
	Total	130		

De acuerdo a los resultados que se observan en la Tabla 11, se puede señalar que el rango de promedio de las instituciones públicas respecto al nivel de flexibilidad mental de los



niños es más alto que el rango promedio de los niños que se encuentran matriculados en instituciones privadas. De esta manera descriptiva, los resultados de medición de la esta dimensión en ambas unidades de análisis no son similares.

Tabla 12

Estadístico de prueba comparativo para muestras independientes respecto al nivel de flexibilidad mental

Flexibilidad mental	
U de Mann-Whitney	1185,500
W de Wilcoxon	3463,500
Z	-4,491
Sig. asin. (bilateral)	< 0,001

a. Variable de agrupación: Instituciones Educativas

La evidencia inferencial permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y afirmar que la mediana de la flexibilidad mental es significativamente diferente entre ambos grupos de niños de cinco años de las instituciones educativas analizadas, debido a que el p valor (< 0.001) es menor al nivel de significancia (0.05).

Hipótesis específica 4

H₀: El nivel de razonamiento lógico que tienen los niños de cinco años de instituciones educativas públicas no presenta una diferencia significativa con el nivel de los niños de instituciones educativas privadas de la ciudad de Abancay, 2024

H₁: El nivel de razonamiento lógico que tienen los niños de cinco años de instituciones educativas públicas presenta una diferencia significativa con el nivel de los niños de instituciones educativas privadas de la ciudad de Abancay, 2024

Tabla 13

Rangos de valores del análisis comparativo de los niveles de razonamiento lógico entre las dos muestras independientes

	Instituciones Educativas	N	Rango promedio	Suma de rangos
Razonamiento lógico	Instituciones educativas públicas	63	82,28	5183,50
	Instituciones educativas privadas	67	49,72	3331,50
	Total	130		



De acuerdo a los resultados que se observan en la Tabla 13, se puede señalar que el rango de promedio de las instituciones públicas respecto al nivel de razonamiento lógico de los niños es más alto que el rango promedio de los niños que se encuentran matriculados en instituciones privadas. De esta manera descriptiva, los resultados de medición de la esta dimensión en ambas unidades de análisis no son similares.

Tabla 14

Estadístico de prueba comparativo para muestras independientes respecto al nivel de razonamiento lógico

	Razonamiento lógico
U de Mann-Whitney	1053,500
W de Wilcoxon	3331,500
Z	-5,187
Sig. asin. (bilateral)	< 0,001

a. Variable de agrupación: Instituciones Educativas

La evidencia inferencial permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y afirmar que la mediana del razonamiento lógico es significativamente diferente entre ambos grupos de niños de cinco años de las instituciones educativas analizadas, debido a que el p valor (< 0.001) es menor al nivel de significancia (0.05).

5.3 Discusión

Esta investigación se enmarca en la comparación de los niveles de inteligencia fluida entre niños que asisten a instituciones educativas públicas y aquellos que están matriculados en instituciones privadas. Los hallazgos estadísticos obtenidos indican la existencia de diferencias significativas de los niños que provienen de distintos contextos educativos, lo cual suscita preguntas sobre las posibles repercusiones de tales diferencias en el desarrollo integral de los niños.

Los hallazgos de la investigación indican que, dentro de las instituciones educativas públicas, un porcentaje considerable de niños (44%) muestra niveles de inteligencia fluida altos y muy altos, a diferencia de las instituciones privadas, donde solo el 21% de los niños alcanza tales niveles. Esta brecha sugiere que los niños matriculados en instituciones educativas públicas probablemente están rodeados en un ecosistema de aprendizaje que cultiva la mejora de habilidades cognitivas críticas, como la resolución de problemas, el pensamiento abstracto, la flexibilidad cognitiva y el razonamiento lógico. El hecho de que



el 6% de los niños en instituciones públicas se informe que tienen un nivel bajo de inteligencia fluida, en comparación con el 4% en instituciones privadas, indica la necesidad de llevar a cabo una investigación exhaustiva para comprender a fondo los elementos que contribuyen a estos hallazgos.

La teoría de inteligencia fluida describe la inteligencia fluida como una función de la edad y, por lo tanto, las habilidades cognitivas infantiles como el razonamiento lógico y la resolución de problemas se consideran fundamentales en la formación de la inteligencia de una persona (Cattell, 1963). Los resultados de la investigación están alineados con la literatura que destaca la importancia de un entorno educativo que fomente el desarrollo de estas habilidades desde una edad temprana. Además, la teoría de instrucción de Bruner (1974), en la que se desafía la capacidad cognitiva de un individuo, enfatiza que la enseñanza activa y mentalmente exigente puede ayudar a fomentar el desarrollo de la inteligencia fluida. Esto podría ayudar a explicar los resultados excepcionales observados en niños que asisten a instituciones públicas.

En contraste, el trabajo realizado por Velasco-Moreira et al. (2021) sobre las habilidades mentales de los estudiantes de primaria sugiere que el contexto educativo impacta en el nivel de desarrollo de competencias cognitivas y emocionales. Esto implica que las instituciones educativas deben enfatizar no solo la enseñanza del contenido académico, sino también el desarrollo integral de los aprendices, incluidas sus habilidades emocionales y sociales.

En cuanto a las diferencias de los resultados en el pensamiento conceptual abstracto y la flexibilidad cognitiva, los datos sugieren que los niños en escuelas públicas se desempeñan notablemente mejor en estas áreas que sus compañeros en escuelas privadas. Este fenómeno podría estar relacionado con la forma en que se imparte la enseñanza y qué enfoques metodológicos se utilizan en diferentes tipos de instituciones. La revisión sistemática de Porras (2020), centrada en el fomento de algunas habilidades matemáticas en niños de cinco años, enfatiza que la calidad de la enseñanza y las habilidades pedagógicas de los maestros son componentes fundamentales en la mejora de las habilidades cognitivas. Se sigue que tanto las instituciones educativas públicas como privadas deberían llevar a cabo alguna evaluación y refinamiento de sus prácticas pedagógicas para promover un desarrollo cognitivo óptimo.



El estudio de Tiburcio y Tito (2021) sobre el desarrollo de las habilidades de razonamiento lógico-matemático de niños de cinco años apoya de manera similar la afirmación de que la educación infantil temprana debe centrarse en el desarrollo de habilidades lógicas y matemáticas, ya que tales habilidades son importantes para el desarrollo de la inteligencia fluida. La observación de algunos niños de diferentes contextos educativos y su bajo rendimiento en algunas áreas de razonamiento lógico destaca la urgente necesidad de abordar las deficiencias de estos niños a través de medidas educativas apropiadas en las etapas tempranas de su desarrollo.

Los resultados de este estudio sugieren que hay considerables brechas en los niveles de inteligencia fluida de los niños en instituciones educativas públicas y aquellos que asisten a instituciones educativas privadas. Estos hallazgos destacan la importancia de un entorno educativo que fomente el desarrollo cognitivo mediante el uso de metodologías activas y desafiantes. Además, es de suma importancia que las instituciones educativas implementen programas que se concentren no solo en el ámbito académico, sino también en el desarrollo emocional y social de los niños. La colaboración entre educadores, padres y comunidades es vital para crear un entorno que apoye el desarrollo integral de los niños, asegurando que cada niño tenga la oportunidad de maximizar su potencial cognitivo.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Los criterios en la toma de decisiones respecto a la contrastación de la hipótesis general permiten rechazar la hipótesis nula y afirmar que la mediana de inteligencia fluida es significativamente diferente entre ambos grupos de niños de cinco años de las instituciones educativas analizadas. Los puntos notoriamente son más altos en el nivel de inteligencia emocional en las instituciones públicas en comparación con las privadas.

Las condiciones estadísticas para la toma de decisiones respecto a la contrastación de la hipótesis específica 1, permiten rechazar la hipótesis nula y afirmar que la mediana de nivel de habilidades para resolver problemas es significativamente diferente entre ambos grupos de niños de cinco años de las instituciones educativas analizadas. Los puntos notoriamente son más altos en el nivel de esta dimensión en las instituciones públicas en comparación con las privadas.

Las condiciones estadísticas para la toma de decisiones respecto a la contrastación de la hipótesis específica 2, permiten rechazar la hipótesis nula y afirmar que la mediana de nivel del pensamiento abstracto es significativamente diferente entre ambos grupos de niños de cinco años de las instituciones educativas analizadas. Los puntos notoriamente son más altos en el nivel de esta dimensión en las instituciones públicas en comparación con las privadas.

Las condiciones estadísticas para la toma de decisiones respecto a la contrastación de la hipótesis específica 3, permiten rechazar la hipótesis nula y afirmar que la mediana de nivel de flexibilidad mental es significativamente diferente entre ambos grupos de niños de cinco años de las instituciones educativas analizadas. Los puntos notoriamente son más altos en el nivel de esta dimensión en las instituciones públicas en comparación con las privadas.

Las condiciones estadísticas para la toma de decisiones respecto a la contrastación de la hipótesis específica 4, permiten rechazar la hipótesis nula y afirmar que la mediana de nivel



de razonamiento lógico es significativamente diferente entre ambos grupos de niños de cinco años de las instituciones educativas analizadas. Los puntos notoriamente son más altos en el nivel de esta dimensión en las instituciones públicas en comparación con las privadas.

6.2 Recomendaciones

Las instituciones privadas deben ajustar sus metodologías para incluir actividades que fomenten la inteligencia fluida, como juegos de patrones y resolución de problemas. Se propone capacitar a los docentes en estrategias para fomentar estos procesos cognitivos desde temprana edad.

Incluir en instituciones privadas programas de aprendizaje basado en proyectos o resolución de problemas, que permitan a los niños experimentar y evaluar resultados. Estas actividades fomentan la autonomía y el pensamiento estratégico desde niños.

Las instituciones privadas deben incluir propuestas pedagógicas que fomenten el desarrollo simbólico, el juego de roles, la narración y el arte. Fortalecer el pensamiento abstracto mejora la comprensión de conceptos complejos más adelante.

Las instituciones privadas deben promover entornos de aprendizaje más flexibles que incentiven la exploración y la creatividad. La flexibilidad cognitiva en niños se mejora con pensamiento lateral, juegos de simulación y retos lúdicos.

Es crucial mejorar el trabajo con actividades lógico-matemáticas en las instituciones privadas a través de juegos de clasificación y resolución de problemas numéricos simples. Se propone integrar más el enfoque lógico-matemático en las rutinas diarias del aula, manteniendo el aprendizaje lúdico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arotoma, S. (2007). *Tesis de grado y metodología de investigación en organizaciones, mercado y sociedad*. DSG Vargas S.R.L.
- Baddeley, A. (2000). El buffer episódico: ¿un nuevo componente de la memoria de trabajo? *Trends in cognitive sciences*, 4(11), 417-423.
[https://doi.org/https://doi.org/10.1016/s1364-6613\(00\)01538-2](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/s1364-6613(00)01538-2)
- Banco Mundial. (8 de mayo de 2023). *Cómo recuperar el aprendizaje perdido por la pandemia*.
<https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2023/05/08/educacion-america-latina-como-recuperar-el-aprendizaje-perdido-por-la-pandemia>
- Blanco, C. (2011). *Encuesta y Estadísticas*. Editorial Brujas.
- Bruner, J. (1974). *Hacia una teoría de la instrucción*. Harvard University Press.
- Carroll, J. (1993). *Habilidades cognitivas humanas: un estudio de estudios analíticos factoriales*. Cambridge University Press.
- Cattell, R. (1963). Teoría de la inteligencia fluida y cristalizada: un experimento crítico. *Revista de Psicología Educativa*, 54(1), 1-22.
<https://doi.org/https://psycnet.apa.org/record/1963-07991-001>
- Charaja, F. (2009). *El MAPIC en la Metodología de la Investigación*. Sagitario.
- de Paz, A. (23 de julio de 2020). *Comunicación Familiar*.
<https://www.psicopartner.com/comunicacion-familiar/>
- Dehaene, S. (2011). *The number sense: How the mind creates mathematics*. Oxford University Press.
- Dueñas, E. (2012). *Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial Universitaria-UNSAAC.
- Gatica, A., & Bizama, M. (2019). Inteligencia fluida y creatividad: un estudio en escolares de 6 a 8 años de edad. *Pensamiento Psicológico*, 17(1), 113-120.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/801/80162316014/html/>
- Kail, R. (1991). Cambio evolutivo en la velocidad de procesamiento durante la niñez y la adolescencia. *Psychological bulletin*, 109(3), 490-501.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0033-2909.109.3.490>
- Lezak, M., Howieson, D., Bigler, E., & Tranel, D. (2012). *Evaluación neuropsicológica*. (5th ed.) Oxford University Press.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (Septiembre de 2018). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*.



- <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press. https://doi.org/https://www.bxscience.edu/ourpages/auto/2014/11/16/50007779/Piaget%20When%20Thinking%20Begins10272012_0000.pdf
- Pino, R. (2018). *Metodología de la Investigación: Elaboración de diseños para contrastar hipótesis*. Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Porras, L. (2020). *El desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años: una revisión sistemática*. [Tesis de Titulación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95054/Porras_TLC-SD.pdf;jsessionid=C807629FF88B503BFA32FCF82D1CB53B?sequence=1.
- Psicología-online. (15 de marzo de 2018). *Inteligencia fluida e inteligencia cristalizada*. <https://www.psicologia-online.com/inteligencia-fluida-e-inteligencia-cristalizada-1346.html>
- Purizaca, Y. (2018). *Juegos verbales como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños de 4 años*. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/596>.
- Regader, B. (31 de mayo de 2015). *Inteligencia Fluida e Inteligencia Cristalizada: ¿qué son?* <https://psicologiamente.com/inteligencia/inteligencia-fluida-inteligencia-cristalizada>
- Rodini, A. (s.f.). *La inteligencia: ¿Una habilidad unitaria o un conjunto de competencias?* <https://psisemadrid.org/la-inteligencia-segun-wechsler/>
- Rodríguez, A. (2019). La inteligencia en edad infantil, y el desarrollo psicológico del niño influenciado por el ambiente familiar y escolar. *Revista Complutense de Educación*, 16(2), 579-599. <https://doi.org/https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/78825/4564456558928/>
- Sánchez, F. (2022). *El Instrumento y su Estadística en una Tesis*. Centrum Legis EIRL.
- Shepard, R., & Metzler, J. (1971). Rotación mental de objetos tridimensionales. *Science*, 171(3972), 701-703. <https://doi.org/https://doi.org/10.1126/science.171.3972.701>
- Sternberg, R. (1997). *Inteligencia exitosa: cómo la inteligencia práctica y creativa determina el éxito en la vida*. A Plume Book.
- Tiburcio, M., & Tito, M. (2021). *Razonamiento lógico matemático en niños de 5 años de una institución educativa pre escolar del cercado de Huancavelica*. [Tesis de Titulación,



Universidad Nacional de Huacavelica]. Repositorio Institucional.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f8fea7c9-e398-4f3a-bbda-f6cf1d0f3504/content>.

Yanac, E. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f57f28e1-0b95-4913-90cd-d4d0ebbcfdf1/content>.



ANEXOS

Matriz de consistencia: Inteligencia Fluida en Niños de Cinco Años de Edad en Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Abancay, 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>GENERAL ¿Cuál es el nivel de inteligencia fluida en niños de cinco años de edad en instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Abancay, 2024?</p> <p>ESPECÍFICOS: ¿Qué nivel de habilidad para resolver problemas tienen los niños de cinco años de edad en instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Abancay, 2024?</p> <p>¿Qué nivel sobre pensamiento abstracto tienen los niños de cinco años de edad en instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Abancay, 2024?</p> <p>¿Qué nivel de flexibilidad mental tienen los niños de cinco años de edad en instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Abancay, 2024?</p> <p>¿Qué nivel de razonamiento lógico tienen los niños de cinco años de edad en instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Abancay, 2024?</p>	<p>GENERAL Determinar el nivel de inteligencia fluida niños de cinco años de edad en instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Abancay, 2024.</p> <p>ESPECÍFICOS Identificar el nivel de habilidad para resolver problemas que tienen los niños de cinco años de edad en instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Abancay, 2024.</p> <p>Identificar el nivel del desarrollo del pensamiento abstracto que tienen los niños de cinco años de edad en instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Abancay, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de flexibilidad mental que tienen los niños de cinco años de edad en instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Abancay, 2024.</p> <p>Identificar el nivel razonamiento lógico que tienen los niños de cinco años de edad en instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Abancay, 2024.</p>	<p>GENERAL Existe una diferencia significativa entre el nivel de inteligencia fluida niños de cinco años de edad en instituciones educativas públicas con las privadas de la ciudad de Abancay, 2024.</p> <p>ESPECIFICOS: El nivel de habilidad para resolver problemas que tienen los niños de cinco años de edad presenta una diferencia significativa en instituciones educativas públicas con las privadas de la ciudad de Abancay, 2024.</p> <p>El nivel de desarrollo del pensamiento abstracto que tienen los niños de cinco años de edad presenta una diferencia significativa en instituciones educativas públicas con las privadas de la ciudad de Abancay, 2024.</p> <p>El nivel de flexibilidad mental que tienen los niños de cinco años de edad presenta una diferencia significativa en instituciones educativas públicas con las privadas de la ciudad de Abancay, 2024.</p> <p>El nivel de razonamiento lógico que tienen los niños de cinco años de edad presenta una diferencia significativa en instituciones educativas públicas con las privadas de la ciudad de Abancay, 2024.</p>	<p>Univariable</p> <p>Inteligencia Fluida</p> <p>Dimensiones</p> <p>Habilidades para resolver problemas</p> <p>Pensamiento abstracto</p> <p>Flexibilidad mental</p> <p>Razonamiento lógico (Cattell, 1963)</p>	<p>Investigación: Básica o Pura</p> <p>Método: Deductivo</p> <p>Alcance: Descriptivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental transversal descriptivo comparativo</p> <p>Población: Públicas: 75 niños de cinco años Privadas: 80 niños de cinco años</p> <p>Muestra: Se determinó a través de un muestreo probabilístico aleatorio y estratificado. Públicas: 63 niños Privadas: 67 niños</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Escala de observación</p> <p>Prueba estadística: U de Mann Whitne</p>

Anexo 01: Autorización de la ejecución



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Tamburco, 18 de setiembre 2024

OFICIO MULT. N° 004-2024-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señores:

**Directores de Instituciones Educativas Públicas y Privadas de nivel Inicial
Abancay-Apurímac**

CIUDAD:-

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y APLICACION
DE PROYECTO DE TESIS.**

REF. : FUT de fecha 16-09-24

REG. N° 825

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: "Inteligencia fluida en niños de cinco años de edad en Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Abancay, 2024" el mismo que fue presentada por Shadia SINCE VILLEGAS y Luz Nathaly TRUJILLO CONTRERAS Bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de la mencionada Institución. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir al correo Institucional: direccióneducacioninicial@unamba.edu.pe

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

C.c.
Archivo
Interesado
WACH/jhc.

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Willie Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

DISTRIBUCIÓN:

**Prof. Flora Fhedra RIVEROS DAVALOS
Directora de la I.E.I. Costa Verde**





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Tamburco, 18 de setiembre 2024

OFICIO MULT. N° 004-2024-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Prof. Yanet TITO VILLACORTA

Directora de la I.E.I. Micaela Bastidas Puyucachua

CIUDAD:-

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y APLICACION DE PROYECTO DE TESIS.

REF. : FUT de fecha 16-09-24

REG. N° 825

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: "Inteligencia fluida en niños de cinco años de edad en Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Abancay, 2024" el mismo que fue presentada por **Shadia SINCE VILLEGAS** y **Luz Nathaly TRUJILLO CONTRERAS** Bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de la mencionada Institución. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir al correo Institucional: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Wilfrid Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

C.c.
Archivo
Interesado
WACH/dhc



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Tamburco, 18 de setiembre 2024

OFICIO MULT. N° 004-2024-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señor:
Prof. Mario JURO SOLIS
Director de la I.E.I. Enrique Pelach

CIUDAD:-

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y APLICACION DE PROYECTO DE TESIS.

REF. : FUT de fecha 16-09-24

REG. N° 825

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: "Inteligencia fluida en niños de cinco años de edad en Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Abancay, 2024" el mismo que fue presentada por **Shadia SINCE VILLEGAS** y **Luz Nathaly TRUJILLO CONTRERAS** Bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de la mencionada Institución. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir al correo Institucional: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Willie Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

C.c.
Archivo
Interesado
WACI/jhc.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Tamburco, 18 de setiembre 2024

OFICIO MULT. N° 004-2024-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Prof. Flora Fhedra RIVEROS DAVALOS

Directora de la I.E.I. Costa Verde

CIUDAD:-

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y APLICACION DE PROYECTO DE TESIS.

REF. : FUT de fecha 16-09-24

REG. N° 825

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: "Inteligencia fluida en niños de cinco años de edad en Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Abancay, 2024" el mismo que fue presentada por **Shadia SINCE VILLEGAS** y **Luz Nathaly TRUJILLO CONTRERAS** Bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de la mencionada Institución. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir al correo Institucional: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Wilhe Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

C.c.
Archivo
Interesado
WACH/jhc.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Tamburco, 18 de setiembre 2024

OFICIO MULT. N° 004-2024-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Prof. Tania BOCANGEL BARRIENTOS
Directora de la Cuna-Jardín Nuna Kids

CIUDAD:-

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y APLICACION DE PROYECTO DE TESIS.

REF. : FUT de fecha 16-09-24

REG. N° 825

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: "Inteligencia fluida en niños de cinco años de edad en Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Abancay, 2024" el mismo que fue presentada por **Shadia SINCE VILLEGAS** y **Luz Nathaly TRUJILLO CONTRERAS** Bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de la mencionada Institución. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir al correo Institucional: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Willie Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

C.c.
Archivo
Interesado
WAGI/jhc.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Tamburco, 18 de setiembre 2024

OFICIO MULT. N° 004-2024-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Prof. Arsela Isabel DE LA CRUZ QUISPE

Director de la I.E.I. Tarpurisunchis

CIUDAD:-

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y APLICACION DE PROYECTO DE TESIS.

REF. : FUT de fecha 16-09-24

REG. N° 825

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: "Inteligencia fluida en niños de cinco años de edad en Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Abancay, 2024" el mismo que fue presentada por **Shadia SINCE VILLEGAS** y **Luz Nathaly TRUJILLO CONTRERAS** Bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de la mencionada Institución. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir al correo Institucional: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Willie Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

C.c.
Archivo
Interesado
WAGH/jhc.

wagh@unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Tamburco, 18 de setiembre 2024

OFICIO MULT. N° 004-2024-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Prof. Ana María CASTAÑEDA BACA
Directora de la I.E.I. María Inmaculada

CIUDAD:-

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y APLICACION DE PROYECTO DE TESIS.

REF. : FUT de fecha 16-09-24

REG. N° 825

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: "Inteligencia fluida en niños de cinco años de edad en Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Abancay, 2024" el mismo que fue presentada por **Shadia SINCE VILLEGAS** y **Luz Nathaly TRUJILLO CONTRERAS** Bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de la mencionada Institución. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir al correo Institucional: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Willie Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

C.C.
Archivo
Interesado
WACH/jdc.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Tamburco, 18 de setiembre 2024

OFICIO MULT. N° 004-2024-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Prof. Arsela Isabel DE LA CRUZ QUISPE

Director de la I.E.I. Tarpurisunchis

CIUDAD:-

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y APLICACION DE PROYECTO DE TESIS.

REF. : FUT de fecha 16-09-24

REG. N° 825

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: "Inteligencia fluida en niños de cinco años de edad en Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Abancay, 2024" el mismo que fue presentada por **Shadia SINCE VILLEGAS** y **Luz Nathaly TRUJILLO CONTRERAS** Bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de la mencionada Institución. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir al correo Institucional: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Willie Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EP EIB UNAMBA

C.c.
Archivo
Interesado
WACI/jhc.

<https://repositorio.unamba.edu.pe/>

Anexo 02:instrumento

Escala Tipo Likert
“Inteligencia Fluida”

Tesis:

Responsables:

N°	ITEMS	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Dimensión 1 : Habilidades para resolver problemas						
1	Puede decir que está mal en una situación					
2	Puede pensar en varias formas de solucionar un problema					
3	Elige la mejor solución de las que pensó y puede explicar ¿Por qué?					
4	Piensa si la solución que uso funcionó bien					
5	Usa lo que ya sabe para resolver problemas nuevos					
6	Trabaja con otros para resolver problemas, compartiendo ideas y escuchando					
7	Sigue intentando resolver un problema, incluso si no logra al principio					
Dimensión 2: Pensamiento abstracto						
8	Usa dibujos o palabras especiales para expresar ideas					
9	Hace suposiciones sobre lo que podría pasar en una situación					
10	Puede ver y decir que cosas se repiten, como colores o formas					
11	Agrupar cosas similares, como juguetes y colores					
12	Puede pensar en cosas que no son reales, como personajes de cuentos					
13	Relaciona diferentes ideas o experiencias, como un cuento y su propio juego					
14	Puede entender historias o situaciones que tienen mas de una parte					
Dimensión: 3 Flexibilidad mental						



15	Cambia lo que esta haciendo cuando algo nuevo sucede					
16	Puede pensar en diferentes formas de ver un mismo problema					
17	Aprende de lo que no sali3 bien y trata de hacerlo diferente la pr3xima vez					
18	Busca otra forma de resolver un problema cuando su primera idea no funciona					
19	Se calma y sigue intentando cuando se siente frustrado					
20	Escucha y considera las ideas de otros, incluso si son diferentes a las suyas					
21	Se adapta r3pidamente a cambios en su juego o en las reglas, manteniendo una actitud positiva					
Dimensi3n 4 : Razonamiento l3gico						
22	Puede seguir pasos para hacer una tarea correctamente					
23	Entiende y usa reglas simples para jugar o resolver problemas					
24	Puede resolver acertijos o juegos que requiere pensar					
25	Puede decir si lo que otros dicen tiene sentido o no					
26	Usa cosas que puede ver o tocar para explicar sus ideas					
27	Divide un problema grande en partes m3s peque1as para resolverlo					
28	Puede adivinar lo que pasar3 a continuaci3n de un juego o historia					



Anexo 03: validación de instrumento

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia Fluida en Niños de Cinco Años de Edad en Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Abancay, 2024

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: cuestionario "Inteligencia fluida"

RESPONSABLE: Bach. Luz Nathaly Trujillo Contreras y Shadia Since Villegas

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			✓
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			✓
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				✓

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede


 LIC. Oswaldo Quispe Quispe
 DOCENTE
 Firma

DNI :
 Móvil:



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia Fluida en Niños de Cinco Años de Edad en Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Abancay, 2024

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: cuestionario "Inteligencia fluida"

RESPONSABLE: Bach. Luz Nathaly Trujillo Contreras y Shadia Since Villegas

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			✓
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			✓
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			✓
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			✓
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			✓
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			✓
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓
	10. Otros				✓

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

No procede


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 E.A.P. EDUCACIÓN SOCIAL, INTERCULTURAL Y BILINGÜE

 Mag. Mariela Sánchez-Córdova
 DOCENTE
 Firma

DNI :

Móvil:



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia Fluida en Niños de Cinco Años de Edad en Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Abancay, 2024

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: cuestionario "Inteligencia fluida"

RESPONSABLE: Bach. Luz Nathaly Trujillo Contreras y Shadia Since Villegas

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios		✓	
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			✓
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			✓
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			✓
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			✓
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			✓
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓
	10. Otros				

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

No procede



Firma

DNI : 47844187
 Móvil: 919161854

