

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS



**“CONDICIÓN DE LAS INSTALACIONES Y MATERIALES DEPORTIVOS DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO DE LA
CAPITAL PROVINCIAL DE ABANCAY - 2010”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN,
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS**

AUTORES:

- ✓ **WILMER HUAMÁN NUÑEZ**
- ✓ **JULISSA CCORAHUA CHIPA**

ASESOR: MAG. WILBER JIMÉNEZ MENDOZA

**Abancay, Enero del 2011
PERÚ**



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC	
CÓDIGO	MFN
T EFD H 2011	
	BIBLIOTECA CENTRAL
FECHA DE INGRESO:	28 MAR 2012
Nº DE INGRESO:	00095



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO° PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS



**“CONDICIÓN DE LAS INSTALACIONES Y MATERIALES DEPORTIVOS DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO DE LA
CAPITAL PROVINCIAL DE ABANCAY - 2010”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN,
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS**

AUTORES:

- ✓ **WILMER HUAMÁN NUÑEZ**
- ✓ **JULISSA CCORAHUA CHIPA**

ASESOR: MAG. WILBER JIMÉNEZ MENDOZA

**Abancay, Enero del 2011
PERÚ**



**“CONDICIÓN DE LAS INSTALACIONES Y MATERIALES DEPORTIVOS DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO DE LA
CAPITAL PROVINCIAL DE ABANCAY - 2010”**



DEDICATORIA:

Nuestro mejor esfuerzo y con todo el amor, para:

Nuestros padres:

ALBERTO y VALENTINA

CLARA y FELIX

Nuestros hermanos.

AYDE, SILVIA, SAÚL, ALEXANDER, RUBÉN,

JERSON ALBERTO y FLOR MARÍA.

MARTHA TERESA, DELIA, WILBERT

Por su apoyo y comprensión.

A nuestra amiga

IRENE.

Y a los docentes

de la UNAMBA.



AGRADECIMIENTO

Al finalizar esta investigación debemos agradecer, en primer lugar a Dios por darnos, la vida y con ella la salud.

A los jurados por las sugerencias aportadas en todo el proceso de la investigación, quienes dedicaron su tiempo desinteresadamente cumpliendo sus deberes como catedráticos universitarios.

A nuestro asesor Mag. Wilber Jiménez Mendoza, quien nos ofreció sus opiniones valiosas y eruditas, además estuvo siempre dispuesto a entregarnos generosamente su conocimiento, orientación y opinión en todo el proceso de la investigación, otorgándonos arduas horas de trabajo desinteresadamente.

A las Instituciones Educativas que nos abrieron sus puertas para poder llevar a cabo esta investigación.

Agradecemos a los Directores, Auxiliares y especialmente, a los profesores de Educación Física, quienes nos brindaron las facilidades para la recolección de la información.

De manera muy especial nuestro agradecimiento a nuestra amiga Irene, por vivir con nosotros todas las etapas de esta investigación.

ÍNDICE

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 DEFINICIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.3 LIMITACIONES.	9
1.4 OBJETIVOS	9
1.5 HIPÓTESIS	10
1.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.	10
CAPÍTULO II	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	11
2.2 MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	11
2.3 POBLACIÓN	12
2.4 MUESTRA	13
2.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	13
2.6 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.	13
CAPÍTULO III	
MARCO TEÓRICO	
3.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	15
3.2 MARCO TEÓRICO	17
INSTALACIONES.	17
INSTALACIONES DEPORTIVAS.	18
3.2.1 INSTALACIONES DEPORTIVAS (LOSAS POLIDEPORTIVAS)	18
3.2.2 EQUIPAMIENTO DE LAS LOSAS POLIDEPORTIVAS	25
3.2.3 MATERIALES DEPORTIVOS.	27
3.2.3.1 MATERIALES DEPORTIVOS (BALONES)	30
3.3 MARCO CONCEPTUAL	37
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1 ÁMBITO DE ESTUDIO Y DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA	39
4.2 ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE LAS INSTALACIONES Y MATERIAL DEPORTIVO.	40
4.3 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.	48
4.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	50
CONCLUSIONES.	52
RECOMENDACIONES	53
BIBLIOGRAFÍA.	54
BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA	56
ANEXOS	57



ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01: Operacionalización de variables	10
Cuadro N° 02: Instituciones del nivel secundario	12
Cuadro N° 03: Técnicas e instrumentos de recolección de información	13
Cuadro N° 04: Tamaños y peso del balón balonmano	31
Cuadro N° 05: Campo de juego de futsal	40
Cuadro N° 06: Material deportivo de futsal	41
Cuadro N° 07: Campo de juego de basquetbol	42
Cuadro N° 08: Material deportivo de basquetbol	43
Cuadro N° 09: Campo de juego de balonmano	44
Cuadro N° 10: Material deportivo de balonmano	45
Cuadro N° 11: Campo de juego de voleibol	46
Cuadro N° 12: Material deportivo de voleibol	47
Cuadro N° 13: Instalaciones y materiales deportivos de las I.E.	48



ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01: Campo de juego de futsal	40
Gráfico N° 02: Material deportivo de futsal	41
Gráfico N° 03: Campo de juego de basquetbol	42
Gráfico N° 04: Material deportivo de basquetbol	43
Gráfico N° 05: Campo de juego de balonmano	44
Gráfico N° 06: Material deportivo de balonmano	45
Gráfico N° 07: Campo de juego de voleibol	46
Gráfico N° 08: Material deportivo de voleibol	47
Gráfico N° 09: Instalaciones y materiales deportivos de las I.E.	48



RESUMEN

El objetivo general de la investigación es analizar la condición deportiva de las instalaciones y los materiales deportivos de las instituciones educativas del nivel secundario de la capital provincial de Abancay – 2010.

La hipótesis con que se operativizó es como sigue:

Las condiciones en que se encuentran las instalaciones y los materiales deportivos son regulares en las instituciones educativas del nivel secundario de la capital provincial de Abancay – 2010.

El tipo investigación es aplicada; el nivel de investigación es descriptivo - ex post facto y el diseño es no experimental, la muestra lo constituyeron todas las instituciones educativas del nivel secundario de la capital provincial de Abancay.

El resultado más importante del proceso investigativo es: Que la condición de las instalaciones y los materiales deportivos en las instituciones educativas del nivel secundario de la capital provincial de Abancay – 2010, son regulares.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación y se rechaza la hipótesis nula y alterna.

La principal conclusión a que se arribó es: La condición de las instalaciones y los materiales deportivos son regulares en las instituciones educativas del nivel secundario de la capital provincial de Abancay – 2010. Esto refleja que hay deficiencias en las instalaciones y carencias de materiales deportivos.



ABSTRACT

The overall objective is to analyze the condition of sports facilities and sports equipment of educational institutions at the secondary level of the provincial capital of Abancay - 2010.

The hypothesis is operationalized as follows:

The conditions are the facilities and sports equipment are regular in the secondary level educational institutions of the provincial capital of Abancay - 2010.

The type of research is applied, the level of research is descriptive - ex post facto and the design is not experimental. The sample was composed of all the educational institutions of secondary level of the provincial capital of Abancay.

The most important result of the research process is: That the conditions of facilities and sports equipment in the secondary level educational institutions of the provincial capital of Abancay - 2010, are regular.

Therefore, we accept the hypothesis of research and reject the null and alternative hypotheses.

The main conclusion to be reached is: The condition of facilities and sports equipment are regular in the secondary level educational institutions of the provincial capital of Abancay - 2010. This reflects that there are deficiencies in facilities and sports equipment shortages.



INTRODUCCIÓN

El debate social en torno por mejorar la calidad educativa no ha hecho sino comenzar y junto ha una serie de argumentos sobre su fracaso, parece que todos los sectores educativos tienen una cosa bastante clara: Que la calidad en la educación ha de pasar, antes que nada, por una revisión de los medios y recursos destinados a la misma.

La educación física, como materia integrante del diseño curricular nacional, no sólo no es ajena a esta problemática, sino que es una de las más afectadas, puesto que profesores y estudiantes desarrollan cada día su actividad, en unos espacios y con unos medios que no suelen ser los habituales para el resto de las materias.

No se trata de considerar la calidad de la enseñanza en base a mejorar exclusivamente las estructuras y características técnicas de los medios materiales; pero debemos tener en cuenta que la educación, reflejo de la sociedad, evoluciona con ella y de nada servirían unos postulados educativos vanguardistas si no tuvieran elementos materiales que los propiciaran y facilitaran. Teoría y práctica forman aquí un binomio casi inseparable; por lo tanto, es posible que la mejor teoría sobre educación no pudiera aplicarse debido a la falta de recursos materiales, o porque los disponibles se hubieran quedado escasos u obsoletos.

El presente trabajo de investigación, que se ha llevado a cabo en 21 instituciones educativas del nivel secundario de la capital provincial de Abancay, con el objetivo de analizar las condiciones de las instalaciones los materiales deportivos de las instituciones educativas del nivel secundario de la capital provincial de Abancay – 2010.

El presente trabajo de investigación se ha estructurado de la siguiente manera:



CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: En el se expone el planteamiento del problema.

CAPÍTULO II:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: En esta parte se expone metodología seguida en la investigación.

CAPÍTULO III:

MARCO TEÓRICO: En esta parte se expone el marco teórico: Antecedentes y marco conceptual.

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS Y DISCUSIÓN: Se presentan los resultados de la investigación: Caracterización del ámbito de estudio, contrastación de la hipótesis y discusión de los resultados.

Finalmente se expone las conclusiones a las que se ha llegado tras el análisis de datos y una aportación de sugerencias, o posibles soluciones, a los problemas detectados, con la intención de que las mismas puedan ser útiles a investigaciones posteriores.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DEFINICIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Identificación

La enseñanza de la educación física es un conjunto de interacciones entre el docente, los estudiantes y el material deportivo en un espacio que deben reunir ciertas características que motiven en el estudiante una práctica activa, reflexiva y retadora.

Hemos observado que en las instituciones educativas de nivel secundario las instalaciones y los materiales deportivos se encuentran sin mantenimiento adecuado, pavimentos con presencia de agujeros, líneas poco visibles y con respecto a los materiales deportivos, las cantidades son mínimas.

Para identificar, se describió a la institución educativa Industrial, donde se encontró una diversidad de falencias y carencias respecto a las instalaciones, el material deportivo no abastece para la cantidad de alumnos que tiene la institución, los estudiantes no trabajan adecuadamente a falta de materiales e insumos pedagógicos específicos adecuados y actualizados al área no cumpliendo con la carga establecida del curso de educación física. De ahí surge la idea de estudiar las condiciones de las instalaciones y los materiales deportivos de las instituciones educativas del nivel secundario.



Hoy día, las instalaciones y equipamientos deportivos de los centros escolares siguen siendo insuficientes y, en muchos casos, mal estructurados e incumplen cuestiones de normativas básicas, lo que les confiere matices de peligrosidad.

Descripción

La investigación corresponde a analizar el estado las instalaciones y los materiales deportivos en las instituciones educativas del nivel secundario de la capital provincial de Abancay - 2010.

Las instituciones educativas de la ciudad capital de la provincia de Abancay del nivel secundario presentan serias dificultades en sus instalaciones, en muchos casos observamos losas sin una adecuada delimitación, arcos en estado de deterioro, sin el anclaje correspondiente y tableros de básquet sin pintar.

En cuanto a los materiales deportivos observamos que en muchas instituciones no abastecen, por tanto se pierde el interés de trabajar, ya que tienen que esperar su turno para poder realizar alguna actividad; es más, en algunos casos se ve que los materiales utilizados presentan signos de deterioro.

Delimitación

Delimitación Geográfica: El área geográfica de la investigación fue la capital provincial de Abancay.

Delimitación Temporal: Se consideró de Agosto a Diciembre del 2010.

Delimitación Conceptual: El estudio planteado considera los siguientes conceptos fundamentales: Instalaciones y materiales deportivos.



Formulación del problema

Pregunta general

¿Cuál es la condición en que se encuentran las instalaciones y los materiales deportivos de las instituciones educativas del nivel secundario de la capital provincial de Abancay - 2010?

1.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizó para dar a conocer sobre la situación actual de las instalaciones y los materiales deportivos, porque sabemos que hoy en día en muchas instituciones educativas siguen siendo insuficientes y en muchos casos mal estructurados e incumplen cuestiones de normativas básicas, lo que les confiere matices de peligrosidad.

Con la realización y los resultados de la investigación pretendemos sensibilizar a las autoridades deportivas, autoridades de educación y a los mismos profesores de educación física, a realizar un análisis operativo y fiable de las instalaciones y los materiales y asumir con responsabilidad el rol que le toca a cada actor de la educación física.

Justificación legal: Todos los centros docentes, públicos o privados, deberán disponer de instalaciones deportivas para atender la educación física y la práctica del deporte, en las condiciones que se determinen reglamentariamente

Ley de promoción y desarrollo del deporte N° 28036.



Ley universitaria N° 23733, Artículo 18°.- Cada Universidad señala los requisitos para la obtención de los grados académicos y de los títulos profesionales correspondientes a las carreras que ofrece.

Estatuto UNAMBA, Artículo 116°.- Para obtener el Título Profesional o Licenciatura se requiere:

Enciso c) Presentar y sustentar públicamente una tesis; rendir el exámen de titulación en acto público.

Justificación metodológica: (Martín y Cols, 1970, citado por La Torre), desde el punto de vista metodológico y organizativo del centro escolar nos encontramos con tres elementos esenciales: El sujeto (alumno), el agente (profesor) y los medios (**materiales e instalaciones**).

Justificación práctica: Establecer pautas, criterios y recomendaciones, para la Dirección Regional de Educación, la Unidad de Gestión Educativa Local, los directores de las I.E. y para los docentes de educación física. Orientadas al mantenimiento de las instalaciones y los materiales deportivos.

Justificación pedagógica:

David Paul Ausubel (aprendizaje significativo).

Significatividad lógica del material: El material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se de una construcción de conocimientos.

Significatividad psicológica del material: Que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.



Actitud favorable del alumno: Ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

LIMITACIONES.

La investigación afrontó algunas limitaciones que a continuación detallamos:

La bibliografía existente en las bibliotecas de nuestra localidad, no cuenta con referencias actuales referente al tema, por lo que podemos deducir la existencia de cantidad de información actual a la que no pudimos acceder con facilidad. Si bien la tecnología a través del internet nos ofrece un acceso a una infinidad de información, la desventaja que encontramos fue que muchos documentos electrónicos no contaban con los mínimos elementos de registro necesarios, razón que nos llevó a dudar de la confiabilidad de las fuentes.

El acceso a algunas instituciones fue negado.

1.3 OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar la condición en que se encuentran las instalaciones y los materiales deportivos de las instituciones educativas del nivel secundario de la capital provincial de Abancay – 2010.



1.4 HIPÓTESIS

Hipótesis general

Las instalaciones y los materiales deportivos se encuentran en condiciones regulares en las instituciones educativas del nivel secundario de la capital provincial de Abancay – 2010.

1.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Cuadro N° 01
Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	METODOLOGÍA
Condiciones deportivas	Instalaciones deportivas <ul style="list-style-type: none"> • Fútbol • Basquetbol • Voleibol • Balonmano 	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad • Estado • Marcaje • Drenaje • Estabilidad • Distancias de seguridad • Tamaño • Utilidad • Seguridad de instalación • Anclaje • Pintado 	Tipo de investigación: Aplicada. Nivel de investigación: Descriptivo - ex post facto. Método: Cuantitativo. Diseño: No experimental, transeccional. Población: Constituido por las I.E. del nivel secundario de la capital provincial de Abancay - 2010 Muestra Técnicas de muestreo: No probalístico.
	Material deportivo <ul style="list-style-type: none"> • Fútbol • Basquetbol • Voleibol • Balonmano 	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad • Estado • Disponibilidad • Seguridad 	Tamaño y cálculo del tamaño: Se aplicó la <i>muestra censal</i> . Instrumento: Guía de observación.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

Tipo de investigación: La investigación es aplicada. Por que se interesa en la aplicación de los conocimientos a la solución de un problema práctico inmediato. Que busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar, le preocupa la aplicación inmediata sobre su realidad concreta (Ávila, Roberto 2001).

Nivel de investigación: Descriptivo - ex post facto.

Descriptivo: Por que el objetivo es determinar las características de un fenómeno, en un determinado lugar o momento. Permite tener un conocimiento actualizado del fenómeno tal como se presenta (Ávila, Roberto 2001).

Ex post facto: Por que es una investigación evaluativa.

Se lleva en situaciones en las que, las variables han tomado sus valores antes que el investigador pueda intervenir (Hernández, 2003).

2.2 MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Método cuantitativo. Por que los datos obtenidos se cuantificarán y se calculará los mismos.

Usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento (Hernández, 2003).



Diseño no experimental, transeccional.

No experimental: Se realiza sin manipular deliberadamente variables; consiste en observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarla (Hernández, 2003).

Transaccional o transversal: Recolectar datos en un solo momento en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, 2003).

2.3 POBLACIÓN

2.3.1 Características y delimitación

Constituido por las I.E. del nivel secundario de la capital provincial de Abancay - 2010

Cuadro N° 02
Instituciones del nivel secundario

01	Santa Rosa	Pública
02	La Salle	Pública
03	Manuel Jesús Sierra Aguilar	Pública
04	Aurora Inés Tejada	Pública
05	Rosario	Pública
06	Cesar Abraham Vallejo	Pública
07	Industrial	Pública
08	Nuestra Señora de las Mercedes	Pública
09	Fray Armando Bonifás	Pública
10	Sor Ana de los Angeles	Pública
11	Esther Roberti Gamero	Pública
12	San Francisco Solano	Pública
13	Mutter Irene Amend	Pública
14	La Victoria	Pública
15	Villa gloria	Pública
16	El Carmelo	Pública
17	Juan Pablo	Privada
18	América	Privada



19	José María Arguedas	Privada
20	Pedro kalbert Mater	Privada
21	Santo Tomás de Aquino	Privada
22	Indivisa Mannet	Privada
23	Trilce	Privada
24	Enrique Pelach	Privada

2.3.2 Ubicación espacio – Temporal

El estudio se desarrolló en las I.E. del nivel secundario de la capital provincial de Abancay - 2010, son instituciones que están en la zona urbana de Abancay en el año 2010.

2.4 MUESTRA

2.4.1 Técnicas de muestreo: No probalístico porque la muestra fue dirigida con un procedimiento no formal y arbitrario (Palomino, 2006).

2.4.2 Tamaño y cálculo de la muestra: Se aplicó la muestra censal por que todas las I.E. del nivel secundario formaron parte del estudio sin excepción alguna.

2.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Cuadro N° 03
Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas	Instrumentos
Observación	Guía de observación.

2.6 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

La variable estudiada se calculó mediante estadísticas descriptivas empleando el software para el tratamiento estadístico SPSS versión 18.



2.6.1 Selección de las pruebas estadísticas.

Estadística Descriptiva: La estadística descriptiva es el método de obtener de un conjunto de datos conclusiones sobre si mismos y no sobrepasan el conocimiento proporcionado por éstos. Puede utilizarse para resumir o describir cualquier conjunto ya sea que se trate de una población o de una muestra, cuando en la etapa preliminar de la inferencia estadística se conocen los elementos de una muestra.



CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Luego de haber visitado posibles fuentes de registro bibliográfico, solo se encontró estudios aproximados al estudio que estamos realizando, estas son de carácter internacional. Más no de carácter local y nacional, aclaramos que en la I.S.P. “LA SALLE”, encontramos temas relacionados a nuestro estudio, están publicados con el nombre de proyectos de investigación y sus datos no son confiables para considerar como antecedente.

MORILLAS, Lucio (2003). Realizó la siguiente tesis: “Calidad y seguridad de las instalaciones y el material deportivo en los centros de educación secundaria y bachillerato de la provincia de Málaga”.

Se trata de un estudio descriptivo, de método cualitativo y cuantitativo. Para recoger la información utilizó las directrices establecidas en las normas UNE – EN. Los principales resultados se detallan a continuación.

Al final del estudio, arribó a las siguientes conclusiones y sugerencias.

La calidad, funcionalidad y diseño, tanto de instalaciones, como de materiales, deja, efectivamente, bastante que desear, otorgándose en la construcción más importancia a los aspectos económicos, que a los de seguridad y funcionalidad. Este punto de vista constructivo, unido al anterior, da como resultado que las instalaciones escolares sean lugares carentes de garantías y poco o nada funcionales, construidas pensando más en el



ahorro de costos que en las necesidades de los alumnos, de los profesores y del desarrollo de los programas educativos.

Los datos demuestran que casi la totalidad de los centros docentes de Educación Secundaria y Bachillerato de la provincia de Málaga, presentan deficiencias en cuanto a medidas de seguridad se refiere, tanto en las instalaciones, como en los materiales de uso común, empleados en la docencia de la Educación Física.

Sugerencias:

que antes de llevar a cabo la construcción de cualquier instalación deportiva escolar, el arquitecto responsable de la misma realice una memoria en cuanto a objetivos y necesidades de uso, pensando en que las mismas dispongan de los preceptivos locales anexos (vestuarios, almacén, vestuarios de profesor), y cuenten con un diseño que las haga funcionales, considerando plenamente el tipo de espacio a construir, su uso y los destinatarios del mismo, es decir, los alumnos, construyendo instalaciones carentes de elementos que puedan constituir el más mínimo riesgo durante su utilización, y procurando que las normativas en estos aspectos sean ejecutadas con todas sus exigencias: respetando los principios de pared y plano liso, dejando, por ejemplo , hacia el exterior, los pilares, previendo la colocación de bocas contra incendios debidamente empotradas, excluyendo totalmente la construcción de salas con columnas o salientes, guardando las preceptivas distancias de seguridad en el marcaje de los terrenos de juego, y cuidando la planimetría lisa y la continuidad de las pistas, así como el tipo de pavimento y su correcto drenaje.

Los materiales destinados a la Educación Física y los deportes, han ido evolucionando a la vez que la ciencia y la técnica, y así hemos asistido, por ejemplo, a la evolución de



las colchonetas, pasando de ser un simple colchón de cama, a las utilizadas actualmente, y cuya seguridad ante los impactos se está analizando y mejorando constantemente, o el uso de pelotas de goma de espuma en la iniciación de las enseñanzas deportivas, como es el caso de las utilizadas en voleibol.

CABELLO, Elisa y CABRA, Nieves (2006). Publicaron un artículo titulado: “Evaluación de las instalaciones deportivas escolares desde el punto de vista de la salud”.

Se trata de un trabajo, que como resultado final ha sido la confección de una ficha de evaluación de las instalaciones deportivas escolares desde el punto de vista de la salud. Creación que se publicó en este artículo con todas las indicaciones necesarias para su utilización y el posterior tratamiento de los datos obtenidos.

3.2 MARCO TEÓRICO

A fin de delimitar el marco teórico de nuestro trabajo, para la presente investigación se ha acudido a fuentes bibliográficas relacionadas a las instalaciones y materiales deportivos.

INSTALACIONES.

Las Instalaciones es el lugar donde se realizan las actividades, como es el caso de las losas o los gimnasios (Contreras, citado por Morillas, 2003).

Desde el punto de vista educativo, los espacios deben reunir ciertas características que motiven en el estudiante una práctica activa, reflexiva y retadora.



Las instalaciones son los espacios que constituyen el lugar donde se desarrolla la actividad motriz de los estudiantes, en la medida en que se producen un conjunto de interacciones entre el docente, los estudiantes y el material educativo.

INSTALACIONES DEPORTIVAS.

Morillas (2003), hace una interesante clasificación sobre las instalaciones deportivas, las mismas que a continuación presentamos.

Cuando las instalaciones deportivas registran las características reglamentariamente establecidas estaremos hablando de espacios deportivos convencionales, y aunque son muchos los tipos de instalaciones, podemos hacer una clasificación general:

- **Instalaciones Cubiertas.** (Salas, gimnasios, pabellones)
- **Instalaciones Descubiertas.** (losas polideportivas)

3.2.1 INSTALACIONES DEPORTIVAS (LOSAS POLIDEPORTIVAS)

Se define como losa polideportiva aquella instalación al aire libre que, ocupando el mínimo espacio posible, acoge el mayor número de deportes que puedan ser practicados alternativa o simultáneamente en ella. Para esto se superponen las líneas que forman el trazado de cada campo, bien en posición longitudinal o transversal. “Superficie rectangular al aire libre dedicada a las actividades físico deportivas, con marcajes en el suelo a lo largo de ella, o a lo largo y ancho. Su equipamiento colectivo debe ir



empotrado en el suelo para evitar accidentes. Pueden estar o no iluminadas de modo artificial”.

Las normas de ubicación son:

- Que el acceso a las mismas sea rápido y fácil, incluyendo el diseño que elimine barreras arquitectónicas.
- Que evite toda clase de ruidos al resto de la actividad escolar, a tal efecto deberá situarse al menos a 15 m del aula más próxima.
- Que evite atravesar otras instalaciones del centro para acceder a ellas.
- Que sus vías de acceso sean seguras respecto a la circulación.

a) Características de los pavimentos:

Podríamos definir un pavimento como la corteza que se coloca sobre la plataforma del terreno natural, para conseguir un mayor rendimiento. Puede estar formado por una o varias capas según la clase de suelo y patente.

Se deben tener en cuenta numerosos factores antes de decidirse por un tipo concreto de pavimento, pero especialmente el correspondiente a los alumnos que van a utilizarlo.

Según (Kolitzus, Meuli, y otros citado por Morillas, 2003), el pavimento debe poseer unas características tales que evite las lesiones de tipo articular y muscular ocasionadas por pavimentos duros, poco elásticos, o con un mal comportamiento ante el deslizamiento, las caídas y su amortiguación en caso de que se produzcan. Debe ser también un aislante acústico y térmico y no provocar quemaduras por rozamiento, habiendo de considerar además, las siguientes condiciones: Intensidad



de uso y localización del mismo, calzado y material empleado y peso de los alumnos y del material.

También deberán tenerse en cuenta las características del pavimento respecto a la influencia que pueden ejercer sobre los alumnos factores como el color, la textura y la limpieza.

Otro factor a considerar será el referente a la práctica deportiva concreta. El pavimento debe permitir que el deportista perciba con claridad las líneas de juego, un bote adecuado del balón y detenciones inmediatas y cambios instantáneos de dirección.

El deterioro se produce por el uso, bien porque se desgasta el revestimiento o porque el cálculo de la resistencia mecánica del pavimento no ha sido el adecuado.

El mantenimiento debe ser fácil y cómodo y los deterioros deben poder repararse con facilidad. El mantenimiento es un factor esencial que condiciona su durabilidad y debe realizarse según las prescripciones concretas del propio fabricante.

Por lo tanto, para que el pavimento sea adecuado a las prácticas deportivas y de Educación Física, éste debe reunir una serie de características y condiciones:

- **Óptimas condiciones de planimetría:** El pavimento debe ser liso y horizontal, de forma que entre dos puntos distanciados a dos metros no exista una diferencia de nivel superior a cinco milímetros.



- **Elasticidad y flexibilidad:** Los pavimentos excesivamente rígidos no son indicados porque suelen agrietarse, atraen el polvo y provocan lesiones de tipo articular y muscular. Por ello conviene que posean una elasticidad velocidad en adoptar la posición inicial, y una flexibilidad adecuada. Se consideran como válidos los siguientes valores: para la elasticidad, de 20 mm por segundo o inferior y para la flexibilidad, valores comprendidos entre 0,2 y 1,2 mm.

- **Óptimo bote del balón:** Elemento esencial en la mayoría de los deportes. Para determinarlo se toma como referencia los botes de balones y pelotas sobre el suelo de hormigón, considerando bueno el pavimento que permite botes al menos del 90% al obtenido sobre uno de hormigón.

- **Reflexión:** Hace referencia a la reflexión de la luz cuando incide sobre el pavimento. Deben evitarse los suelos brillantes, que dificultan la visión y optar por suelos sin brillo y con colores no demasiado claros.

- **Deslizamiento:** No son aconsejables los pavimentos tanto muy deslizantes como poco ya que dificultan los cambios de dirección, las paradas y los giros y pueden provocar lesiones articulares.

b) Características de marcajes:

La anchura de las líneas debe quedar perfectamente señalizada y adherida al pavimento de losa, debiendo enrasar con él de forma que no constituya un peligro para los escolares.



Además, las líneas de marcaje deben guardar una homogeneidad con el pavimento, respecto a su elasticidad, flexibilidad y deslizamiento.

El marcaje debe ser resistente al desgaste, a fin de no tener que proceder continuamente a su reparación.

Para la demarcación de las líneas de juego de los diversos deportes se utilizan diferentes colores, tantos como deportes sea preciso delimitar.

Existen dos procedimientos básicos de marcaje.

➤ **Incrustación**

➤ **Pintura.**

El primero consiste en incrustar en acanaladuras del pavimento líneas de diferentes colores. Tiene la ventaja de que la línea marcada es del mismo material que el propio pavimento, lo que confiere a las mismas una duración idéntica a la del pavimento.

Este procedimiento es más caro que el de la pintura y suele emplearse con menor frecuencia.

El segundo consiste en señalar mediante pintura las diversas líneas de juego. La pintura no sólo debe poseer gran resistencia al desgaste, sino también, las mismas cualidades que el pavimento.

c) Anclajes.

Los anclajes a utilizar están determinados por el tipo de accesorios que se emplean en la práctica de los diferentes deportes.

Respecto a los anclajes, dada la gran variedad en cuanto a diversidad de usos, lo más importante es decir que deben estar perfectamente diseñados y contruidos para la



función y el peso que deben soportar y poseer un cartucho de hormigón en el que deben alojarse.

3.2.1.1 Dimensiones del terreno de juego basquetbol

El terreno de juego será una superficie plana y dura, libre de obstáculos, con unas dimensiones de veintiocho (28) metros de largo y quince (15) metros de ancho, medidos desde el borde interior de las líneas limítrofes.

Líneas: Todas las líneas se trazarán en color blanco, de cinco (5) centímetros de ancho y claramente visibles.

Líneas limítrofes: El terreno de juego estará delimitado por las líneas limítrofes, que consisten en las líneas de fondo y las líneas laterales. Estas líneas no forman parte del terreno de juego.

Cualquier obstáculo, incluidos los miembros de un equipo sentados en el banquillo, estará como mínimo a dos (2) metros del terreno de juego.

3.2.1.2 Dimensiones del campo de juego de voleibol.

El campo de juego es un rectángulo de 18 x 9 m, rodeado por una zona libre de un mínimo de 3 m de ancho en todos sus lados.

El espacio de juego libre es el espacio sobre el área de juego, libre de todo obstáculo. El espacio de juego libre debe medir un mínimo de 7 m altura a partir del piso.



Para las Competencias Mundiales y oficiales de la FIVB, la zona libre debe medir un mínimo de 5 m desde las líneas laterales y 8 m desde las líneas de fondo. El espacio de juego libre debe medir un mínimo de 12.5 m de altura a partir del piso.

Líneas de la cancha: Todas las líneas tienen 5 cm. de ancho. Deben ser de un color claro y que sea diferente al color del piso y al de cualquier otra línea.

3.2.1.3 Dimensiones del campo de juego de futsal.

La superficie de juego será rectangular y su longitud deberá ser mayor que su anchura.

Longitud: Mínimo 25 m

Máximo 42 m

Anchura: Mínimo 15 m

Máximo 25 m

La superficie de juego se marcará con líneas. Dichas líneas pertenecerán a las zonas que demarcan. Las dos líneas de marcación más largas se denominarán líneas de banda. Las dos más cortas se llamarán líneas de meta.

Todas las líneas tendrán una anchura de 8 cm. La superficie estará dividida en dos mitades por una línea media, denominada línea de medio campo.



3.2.1.4 Dimensiones del campo de juego de balonmano.

Es un rectángulo de 40 metros de largo y 20 metros de ancho, que consta de dos áreas de portería un área de juego. Las líneas más largas se llaman líneas de banda y las más cortas líneas de gol (entre los postes de la portería) o línea exterior de portería (a ambos lados de la portería).

Debería haber un pasillo de seguridad alrededor del terreno de juego, con un ancho mínimo de 1 metro por el exterior de las líneas de banda y de 2 metros tras la línea de gol y línea exterior de la portería.

3.2.2 EQUIPAMIENTO DE LAS LOSAS POLIDEPORTIVAS

El equipamiento puede ser:

Fijos: En el caso en que no molestan ni interfieren en ningún momento la práctica de las demás especialidades deportivas.

Móviles: Deben tener este carácter los materiales o equipamiento que interrumpen o interfieren otras prácticas en un momento dado. El intercambio de estos materiales debe hacerse de forma cómoda, rápida y sencilla.

A) Porterías

“Marco rectangular formado por dos postes y un larguero, por el cual ha de entrar el balón o la pelota para marcar tantos”.

Características:

La mayoría de las porterías están formadas por dos elementos fundamentales:



Los postes y el travesaño.

El armazón formado por ambos elementos se complementa con una red en su parte posterior. Existen multitud de deportes que utilizan la portería como meta, sus dimensiones varían en función del deporte para el que se utilizan, sin embargo los más conocidos son, fútbol, balonmano. Para nuestro estudio solamente nos fijaremos en las porterías de fútbol y balonmano, ya son las más comunes en las instalaciones de uso escolar.

B) Tablero de baloncesto.

El Tablero: Constituye el soporte de la canasta. Debe estar fabricado de un material transparente adecuado, construido de una sola pieza, con el mismo grado de rigidez que los tableros de madera y tener un grosor de 3 cm. También pueden ser de madera dura y pintada de color blanco. Tendrá unas dimensiones de 1.80 m en el lado horizontal y 1,20 m en el vertical; la base debe hallarse a 2,90 m del suelo, aunque puede admitirse que lo esté a 2,75 m. La cara anterior de los dos tableros debe ser plana. En su interior lleva pintado de negro un rectángulo de 59 cm en horizontal por 45 cm en vertical, siendo estas medidas tomadas en sus bordes exteriores. El borde superior de la franja inferior de dicho rectángulo estará al mismo nivel que el aro.

Puede estar sujeto a la pared, al techo o mediante un soporte al suelo, de tal forma que se sostenga rígidamente, perpendicular a éste y paralelo a la línea de fondo, deberá estar acolchado en colores fuertes y separados a 1,20 m de la línea de fondo.

Características:

La canasta utilizada en baloncesto está formada por el aro y la red. Según el Reglamento oficial de Baloncesto:

El aro: debe estar construido de hierro macizo con un diámetro interior de 45 cm y pintado de color naranja. El metal de los aros debe tener un diámetro mínimo de 17 mm y máximo de 20 mm. Estará provisto de pequeños ganchos, o cualquier otro dispositivo similar, fijados en la parte inferior para poder colgar la red. El aro debe fijarse al tablero de forma rígida, paralelo al suelo y a 3,05 m de altura, en la modalidad de Mini Basquet está colocado a una altura de 2,60 m del suelo. La distancia entre el tablero y el borde más próximo del aro será de 15 cm.

La Red: Estará colgada del aro y debe ser de color blanco y fabricado de tal forma que frene momentáneamente el balón cuando pase a través de ella. Su longitud debe ser como mínimo de 40 cm y como máximo de 45 cm.

3.2.3 MATERIALES DEPORTIVOS.

Cuando hablamos de materiales útiles para la educación física nos estamos refiriendo, al conjunto de elementos disponibles para llevar a cabo un contenido de enseñanza, término que se identifica con el de material curricular, y que podríamos definir como cualquier tipo de instrumento u objeto que se utiliza para las actividades escolares, bien sea con el fin de comunicar contenidos para su aprendizaje, o para favorecer y orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Es decir, son recursos didácticos, que se utilizan en la planificación y el desarrollo de la enseñanza, materiales de todo tipo que profesores y alumnos utilizarán en las aulas o fuera de ellas para un desarrollo adecuado del currículum.

El conjunto del material deportivo lo componen todos aquellos utensilios, móviles o elementos que se utilizan en las sesiones de educación física para la realización de las

actividades y como vehículo para conseguir que el alumnado alcance los objetivos didácticos propuestos a través de los contenidos

El material debe ser considerado como un valioso recurso didáctico del área de educación física que está al servicio del profesorado y del alumnado para la realización de las diferentes tareas propuestas, así como para el logro de los objetivos.

La gran cantidad y variedad de materiales existentes para la práctica de actividades físicas y deportivas hace difícil poder establecer una clasificación rígida y exhaustiva de los mismos, por lo que si hacemos una revisión bibliográfica observamos como hay casi tantas clasificaciones como autores.

Características generales del material deportivo.

Los materiales que sean utilizados en las clases de educación física deberán cumplir, según (Blández, 1998, citado por Trujillo, 2010), con una serie de características básicas concordantes con las posibilidades de nuestro alumnado, con los límites del entorno y con los objetivos propuestos en el proyecto educativo. Estas características son:

- **Máximo sentido práctico:** Significa que deben ser útiles para desarrollar, eficientemente, los diferentes objetivos y contenidos propuestos.
- **Adaptabilidad:** Los materiales que utilicemos deben ser fácilmente adaptables al contexto espacial, temporal, físico y humano de donde se vayan a aplicar.
- **Seguridad:** La adquisición o compra del material se ha de realizar en base a unos principios de seguridad para evitar accidentes y el riesgo de lesiones, de forma que no representen un peligro evidente para los usuarios del mismo.



- **Rentabilidad – Duración:** Es importante prever que el material deportivo sea de bajo coste en cuanto al mantenimiento y sea altamente duradero. Hay que priorizar la calidad respecto a la cantidad.
- **Funcionalidad:** Hace referencia al grado de relación entre la necesidad motriz que se quiere cubrir y las posibilidades de acción que ofrece ese material.
- **Polivalencia:** Se trata de considerar cuántos grupos de actividades diferentes cubre el material que deseamos comprar. Cuantas más actividades se puedan realizar con un mismo material mayores posibilidades educativas aportará.

Los materiales educativos de la educación física

Los materiales educativos condicionan también las actividades de aprendizaje, el estilo de enseñanza y la clase en su conjunto.

Así por ejemplo, la percepción de libertad que debemos considerar en el contexto de la interacción docente – estudiante, está influenciada por el grado de movimiento del estudiante en la sesión, la ubicación del material, su accesibilidad, manejabilidad, etc. (OTP, 2006).

Al respecto (Broza, 1995, citado OTP, 2006) sostiene que los materiales educativos realizan diversas funciones:

- **Función de apoyo:** En la medida que los materiales educativos transmiten seguridad y tranquilidad.
- **Función informativa:** Porque aportan indicios perceptivos y simbólicos.
- **Función inductiva:** Posibilitan asociaciones y respuestas creativas.



- **Función de mediación:** Porque facilitan la comunicación y el acercamiento espacial.

3.2.3.1 MATERIALES DEPORTIVOS (BALONES)

A) Balón de futsal.

Será de cuero u otro material adecuado.

Tendrá una circunferencia entre 62 y 64 centímetros.

Tendrá un peso de entre 400 y 440 gramos al comienzo del partido. Tendrá una presión equivalente a 0,4-0,6 atmósferas (400- 600 g/cm²) al nivel del mar.

Dejándolo caer desde una altura de 2 (dos) metros, no deberá rebotar menos de 50 centímetros ni más de 65 centímetros en el primer bote.

Para las categorías de pre benjamín, benjamín y alevín, el balón deberá tener una circunferencia de 58 cms. y 368 grs. de peso (**reglas de juego de Fútbol, 2010 - 2011**).

B) Balón básquet.

El balón de baloncesto debe ser, evidentemente, esférico, de cuero o piel rugosa, o material sintético, que facilite el agarre de los jugadores aún con las manos sudadas (los balones tienen una superficie con 9.366 puntos). Tradicionalmente es de color naranja, con líneas negras, pero hay muchas variantes. Las pelotas de indoor (pabellón cubierto) y de outdoor (exterior) difieren en el material del cual están recubiertas. A partir de la temporada 2004-05 la FIBA ha adoptado para sus competiciones una pelota con bandas claras amarillas sobre el clásico color



de fondo naranja, para mejorar la visibilidad de la pelota tanto por parte de los jugadores como por el público (reglamento FIBA, 2010).

C) Balón de vóley.

El balón es esférico y flexible; 65-67 cm de circunferencia, 260-280 g de peso y presión interior entre 0,300 y 0,325 kg/cm². Es más pequeño y ligero que los balones de baloncesto o fútbol. Puede estar hecho de varios materiales aunque el más cómodo y utilizado es el de cuero. También hay balones de plástico que ocasionalmente se pueden utilizar en entrenamientos. Aparte el balón es uno de los elementos principales (reglas de juego del vóleybol, 2009-2012).

D) Balón de balonmano.

El juego consta de un balón de cuero o de material sintético. Se utilizan 3 tamaños:

Cuadro N° 04
Tamaños y peso del balón balonmano

Tipo	Categoría	Tamaño (en cm)	Peso (en g)
I	Juvenil- <i>Senior</i> (+16 años)	58-60	425-475
II	Mujeres mayores de 14 años y hombres entre 12 y 16 años	58-60	325-375
III	Niños de 8 a 12 años y niñas de 8 a 14	50-52	290-330

Fuente: Reglamento de Balonmano 2009.

E) Redes.

En el eje central del campo se sitúa una red de 1 m de ancho y sobre 9,5 a 10m de largo, con dos bandas y dos varillas verticales sobresalientes sobre la línea lateral del campo. El borde superior de la red, las varillas y el propio techo del



pabellón delimitan el espacio por el que se debe pasar el balón a campo contrario.

La altura superior de la red puede variar en distintas categorías, siendo en las categorías adultas de 2,43 m para hombres y 2,24 m para mujeres (**reglas de juego de vóleybol, 2009-2012**).

F) Postes

Los postes que sostienen la red se ubican a una distancia de 0.50 - 1 m de las líneas laterales. Tiene una altura de 2.55 m y deben ser preferiblemente ajustables.

Para todas las Competencias Oficiales y Mundiales de la FIVB, los postes que sostienen la red se ubican a una distancia de 1 m de las líneas laterales.

Los postes deben ser redondos y pulidos y se fijan al piso sin cables. Su instalación no debe representar un peligro o significar un obstáculo.

3.2.4 La seguridad en la actividad físico-deportiva escolar.

La práctica físico-deportiva supone en sí misma una actividad riesgosa por los diferentes componentes que la determinan: Manejo de móviles, delimitación de espacios, edad de los participantes, condiciones meteorológicas y, sobre todo, por la velocidad de ejecución como determinante más prioritario.

La seguridad de las instalaciones escolares se ha convertido en una preocupación constante durante los últimos años, así (Busquets y cols, 1993, Citado por Herrador y La Torre) plantean la seguridad desde dos vertientes, por un lado mediante la



concienciación, sensibilización y prevención con consejos al alumnado y, por otro lado, a través del análisis de las causas del accidente y el uso indebido e irracional que provoca el accidente.

Haciendo una breve aclaración conceptual y siguiendo a González (2003, Citado por Herrador y La Torre) encontramos, fundamentalmente, tres tipos de riesgo:

- ✓ **Riesgo aparente:** Basado en prejuicios y que puede coincidir o no con un riesgo objetivo.
- ✓ **Riesgo subjetivo:** El percibido por el sujeto y que va a depender de experiencias previas.
- ✓ **Riesgo real y objetivo:** El que, detectado por individuos capacitados mediante datos empíricos o estadísticos, puede producir un daño físico.

Determinadas actividades de ocio y recreación, muy implantadas hoy día en las clases de educación física invitan a la realización de actividades denominadas de riesgo. Es de suponer que éstas hacen alusión a la sensación de riesgo subjetivo que se genera en el alumnado ante una situación absolutamente controlada, para así propiciar un ambiente de emoción, estimulación y diversión mayor, ya que como bien indica González (2003, Citado por Herrador y La Torre) ¿Cuándo existe riesgo real puede haber diversión?. En todo caso, y aunque el docente busque generar una sensación de riesgo, peligro o incertidumbre, no es menos cierto que la subjetividad particular de cada alumno y más en edades de pubertad y adolescencia, es un condicionante que puede anular la previsión inicial de seguridad para eliminar el riesgo objetivo. Sin duda, las deficiencias en la construcción y mantenimiento de las instalaciones deportivas, van a representar un riesgo objetivo.



La seguridad implica el establecimiento de un equilibrio entre la certeza de que no ocurran lesiones o pérdidas y el resto de los requerimientos del producto, proceso o servicio en cuestión. La “seguridad incorporada”, supone la que no requiere la intervención humana para evitar los accidentes y lesiones asociadas a determinados productos. Este tipo de seguridad está garantizada en los procesos de diseño y construcción de los diferentes productos (AENOR, 1999). Todo ello, afecta de forma indiscutible a los criterios de construcción de espacios físico-recreativos y a la fabricación, selección y mantenimiento de los recursos materiales empleados en la clase de educación física. Flechoso (2001, Citado por Herrador y La Torre), señala que la seguridad en las áreas de juego infantiles es muy subjetiva, ya que depende del niño como individuo y de su capacidad para afrontar nuevos retos, así, el concepto de seguridad está basado en un método de aproximación al peligro. Todo ello, teniendo en cuenta que los niños procuran una situación de protegerse así mismos hasta el grado de correspondencia con su experiencia adquirida, lo que implica proporcionar un gran cuidado y atención en el diseño de las zonas de juego para los más pequeños, ya que éstos tienen un concepto nulo del peligro. En definitiva, lo que para nosotros es un riesgo, para ellos no presenta ninguna amenaza.

Con respecto al concepto de seguridad de los espacios y materiales ubicados en éstos, Estapé (2003, Citado por Herrador y La Torre) señala dos nociones claras: Seguridad activa y pasiva. Por un lado, en relación con la seguridad activa, el material debe estar perfectamente diseñado y ubicado en el espacio para asegurar una práctica físico-deportiva normal, y por otro, la seguridad pasiva es un concepto vinculado a la sensibilidad y capacidad perceptiva del docente, y se relaciona con la



necesidad de observar, revisar e inventariar el estado de conservación de los diferentes espacios y materiales deportivos.

3.2.4.1 Riesgos en la práctica físico-deportiva en relación con los recursos materiales, espacios y equipamientos.

La normalización en materia de deportes la constituye la actividad de elaboración y revisión de normas en el ámbito del deporte. Las normas españolas “UNE” son elaboradas por AENOR (Asociación Española de Normalización y Certificación) mediante sus Comités Técnicos (CTN) y las normas europeas adoptadas y ratificadas como normas españolas “UNE – EN” son elaboradas por el CEN (Comité Europeo de Normalización) a través de sus Comités Técnicos (TC) con el objeto de que unifiquen los criterios de normalización en el ámbito europeo de tal manera que sustituyan o completen las que existen en cada país.

La normativa sobre instalaciones deportivas y de esparcimiento (NIDE) está elaborada por el Consejo Superior de Deportes, y tiene como objetivo definir las condiciones reglamentarias y de diseño que deben considerarse en la construcción de instalaciones deportivas en general y escolares en particular. Las Normas Reglamentarias desarrollan para cada deporte aspectos dimensionales, de trazado, orientación solar, iluminación, pavimentos, material deportivo no personal, etc, que influyen en la práctica activa de la especialidad de que se trate.

Existen unos principios relacionados con la utilización de las instalaciones y equipamiento deportivo, éstos hacen referencia a cuestiones de polivalencia, adaptabilidad, disponibilidad, integración y seguridad. Latorre y Herrador (2003) y Morillas (2003) apuntan las condiciones de inseguridad de muchas instalaciones



deportivas. En el control de contingencias con respecto al uso de las instalaciones y recursos materiales, deberemos tener en cuenta (Latorre y Herrador, 2003): Las características del pavimento, garantizando un desplazamiento seguro, que proteja al aparato locomotor de las sobrecargas, y que sea permeable ante las posibles incidencias climatológicas. Eliminar irregularidades, cúmulos de agua o charcos del terreno de juego o pista ante la posibilidad de caídas y esguinces. Retirar piedras, arena, vidrios, zarzas, etc., que puedan ocasionar heridas incisivas, punzantes y por abrasión. Valorar los desperfectos (hierros oxidados) de postes de voleibol, tableros, cables de las redes, enganches de las redes de porterías y aros de las canastas. Los ventanales y focos estarán cubiertos con mallas metálicas y otros sistemas de protección, que toleren posibles impactos, y que favorezcan el paso de una luz adecuada tanto natural como artificial. Establecer medidas de evacuación, salidas de emergencia, utilización de extintores. Es conveniente recapacitar también acerca del transporte y desplazamiento de los elementos de las pistas (porterías, canastas, postes de voleibol, etc.), incidiendo sobre una correcta higiene postural. Vigilar los contrapesos de porterías y canastas ya que pueden desplomarse ante un peso añadido. El libre albedrío es un elemento que sobredimensiona el peligro (recreo, libre disposición).



3.2 MARCO CONCEPTUAL

- ❖ **Condición:** Estado, situación, posición, clase, categoría, cualidad. El estado de un objeto.
- ❖ **Instalación:** Las instalaciones es el lugar donde se realizan las actividades, como es el caso de las losas o los gimnasios (Contreras, citado por Morillas, 2003).
- ❖ **Materiales deportivos:** Conjunto de todos aquellos utensilios, móviles o elementos que se utilizan en las sesiones de educación física para la realización de las actividades y como vehículo para conseguir que el alumnado alcance los objetivos didácticos propuestos a través de los contenidos (Trujillo, 2010).
- ❖ **Materiales:** “Son todos aquellos instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en su evaluación” (Zabala, 1990).
- ❖ **Medios educativos:** “Los medios y recursos didácticos son todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas o itinerarios medioambientales, materiales educativos que en unos caso utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad”. Es decir, cualquier cosa, lugar o modo de transmitir información”.



- ❖ **Losas polideportivas:** Se define como losa polideportiva aquella instalación, ocupando el mínimo espacio posible, acoge el mayor número de deportes que puedan ser practicados alternativa o simultáneamente en ella. Para esto se superponen las líneas que forman el trazado de cada campo, bien en posición longitudinal o transversal. “Superficie rectangular al aire libre dedicada a las actividades físico deportivas, con marcajes en el suelo a lo largo de ella, o a lo largo y ancho. Su equipamiento colectivo debe ir empotrado en el suelo para evitar accidentes. Pueden estar o no iluminadas de modo artificial.

- ❖ **Material curricular:** Es “Cualquier tipo de material destinado a ser utilizado por el alumnado y los materiales dirigidos al profesorado que se relacionen directamente con aquellos, siempre y cuando estos materiales tengan como finalidad ayudar al profesorado en el proceso de planificación y/o de desarrollo y/o de evaluación del currículum” (Parcerisa 1996, citado por Pere y otros, 2008).

- ❖ **Nivel de Educación Secundaria:** La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo presentamos los resultados de la investigación, primero se describe el ámbito de estudio, en seguida se hace un análisis descriptivo de la variable estudiada.

Para una mejor comprensión se presenta los cuadros con resultados de las mismas.

4.1 ÁMBITO DE ESTUDIO Y DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA

El estudio se desarrolló en las instituciones educativas del nivel secundario de la capital provincial de Abancay.

La población está constituida por la totalidad de las instituciones educativas del nivel secundario, que hacen un total de 24.

La unidad de estudio está constituida por 21 instituciones educativas ya que a 03 instituciones educativas no se tuvo el acceso por diversos motivos.

En el presente capítulo se presenta el análisis descriptivo de (estadística descriptiva – frecuencias) de los datos obtenidos en la aplicación de la guía de observación de las instalaciones y material deportivo en las instituciones educativas del nivel secundario.



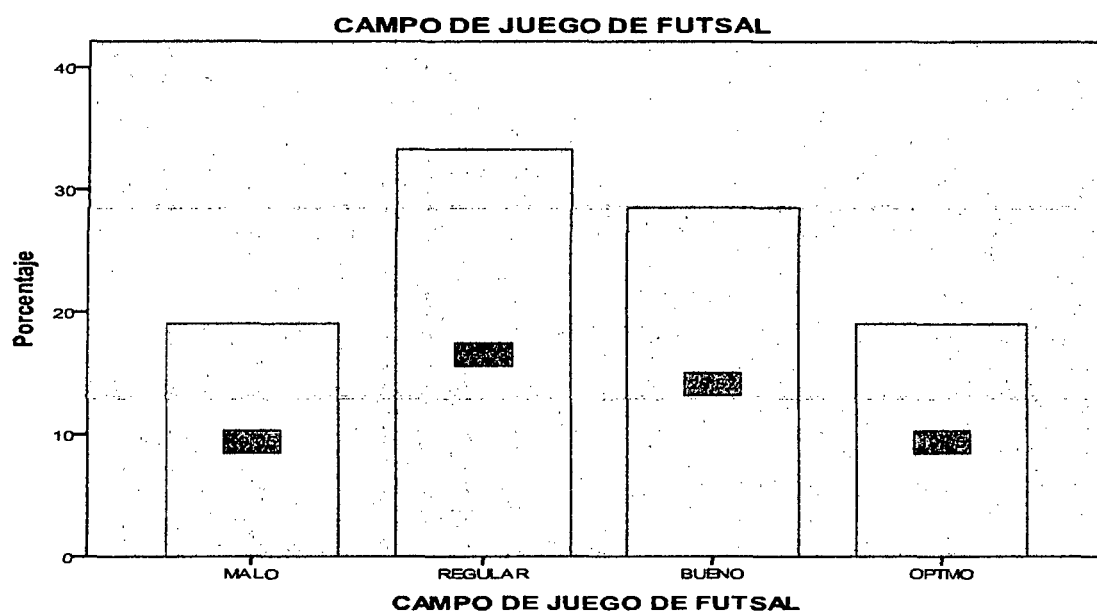
4.2 ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE LAS INSTALACIONES Y MATERIALES DEPORTIVOS.

Cuadro N° 05
CAMPO DE JUEGO DE FUTSAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos MALO	4	19	19	19
REGULAR	7	33,3	33,3	52,4
BUENO	6	28,6	28,6	81
ÓPTMO	4	19	19	100
Total	21	100	100	

Fuente: Elaboración propia, en base a la guía de observación.

Gráfico N° 01



Fuente: Elaboración propia, en base a la guía de observación.

Interpretación.

De las 21 instituciones educativas visitadas tenemos los siguientes resultados cuadro n° 05 y gráfico n° 01, con relación al campo de juego para la disciplina deportiva de futsal, la condición esta dividido en 4 categorías, existen porcentajes en las 4 categorías, se puede observar que hay campos malos, regulares, buenos y existe también óptimos, incidiendo los porcentajes en la categoría de regular con un (33.3%). Esto debido a que

existen losas, que carecen de las distancias de seguridad, líneas poco visibles, pavimentos con asperezas.

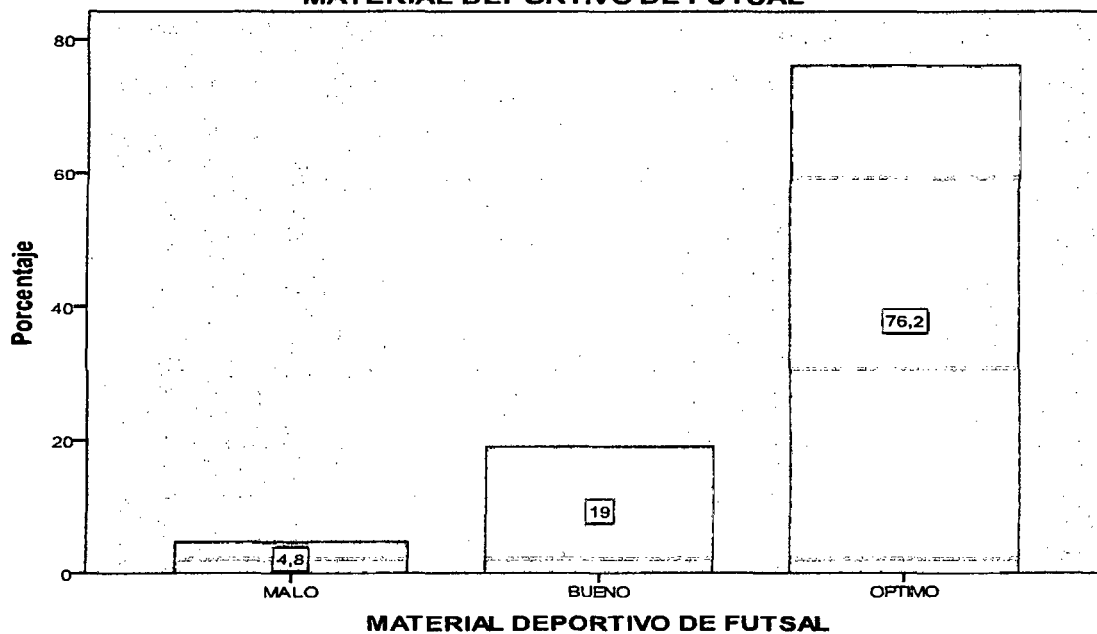
Cuadro N° 06
MATERIAL DEPORTIVO DE FUTSAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MALO	1	4,8	4,8	4,8
	BUENO	4	19	19	23,8
	ÓPTIMO	16	76,2	76,2	100
	Total	21	100	100	

Fuente: Elaboración propia, en base a la guía de observación.

Gráfico N° 02

MATERIAL DEPORTIVO DE FUTSAL



Fuente: Elaboración propia, en base a la guía de observación.

Interpretación.

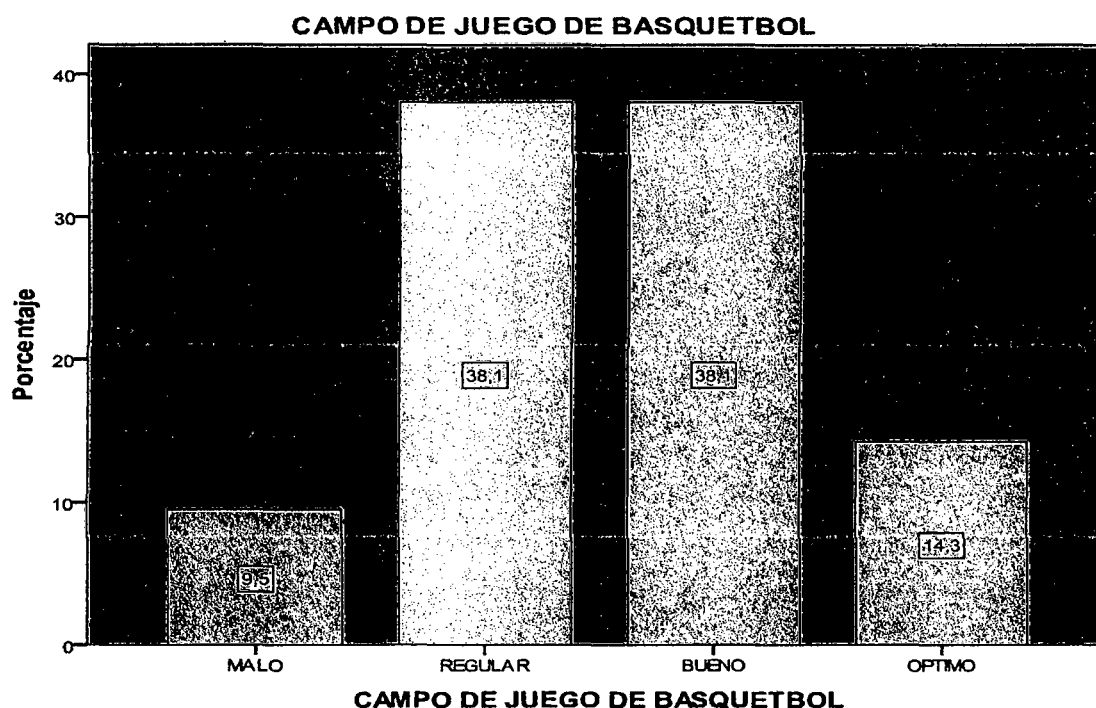
El siguiente cuadro n° 06 y gráfico n° 02, presenta los resultados del material deportivo de futsal, la condición está dividido en 4 categorías, existiendo porcentajes en 3 categorías, se puede observar que hay balones malos, buenos y óptimos, incidiendo los porcentajes en la categoría de óptimo con un (76.2%). Esto indica que los balones de futsal son nuevos.

Cuadro N° 07
CAMPO DE JUEGO DE BASQUETBOL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MALO	2	9,5	9,5	9,5
	REGULAR	8	38,1	38,1	47,6
	BUENO	8	38,1	38,1	85,7
	ÓPTIMO	3	14,3	14,3	100
	Total	21	100	100	

Fuente: Elaboración propia, en base a la guía de observación.

Gráfico N° 03



Fuente: Elaboración propia, en base a la guía de observación.

Interpretación.

El cuadro n° 07 y gráfico n° 03, presenta los resultados campo de juego de la disciplina deportiva de basquetbol, la condición está dividido en 4 categorías, existiendo porcentajes en las 4 categorías, se puede observar que hay losas malos, regulares, buenos y óptimos, incidiendo los porcentajes en la categoría regular y bueno con un (38.1%) respectivamente. Esto debido a que existen losas, que cumplen con las distancias de seguridad con líneas visibles, y por otra parte losas carentes de las distancias de seguridad, líneas poco visibles, pavimentos con asperezas.

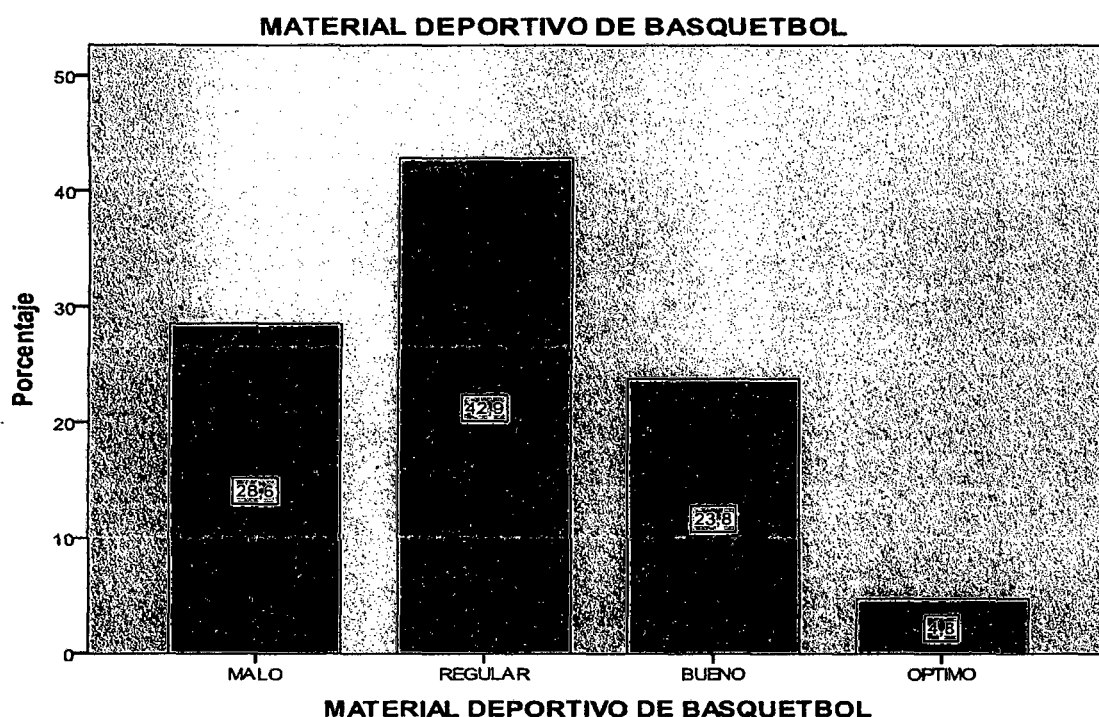


Cuadro N° 08
MATERIAL DEPORTIVO DE BASQUETBOL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MALO	6	28,6	28,6	28,6
	REGULAR	9	42,9	42,9	71,4
	BUENO	5	23,8	23,8	95,2
	ÓPTIMO	1	4,8	4,8	100
	Total	21	100	100	

Fuente: Elaboración propia, en base a la guía de observación.

Gráfico N° 04



Fuente: Elaboración propia, en base a la guía de observación.

Interpretación.

El cuadro n° 08 y gráfico n° 04, presenta los resultados del material deportivo de basquetbol, la condición está dividido en 4 categorías, existiendo porcentajes en las 4 categorías, se puede observar que hay materiales malos, regulares, buenos y óptimo, incidiendo los porcentajes en la categoría regular con un (42.9%). Esto indica que los balones de basquetbol presentan signos de deterioro y que no es suficiente para desarrollar la sesión de educación física.

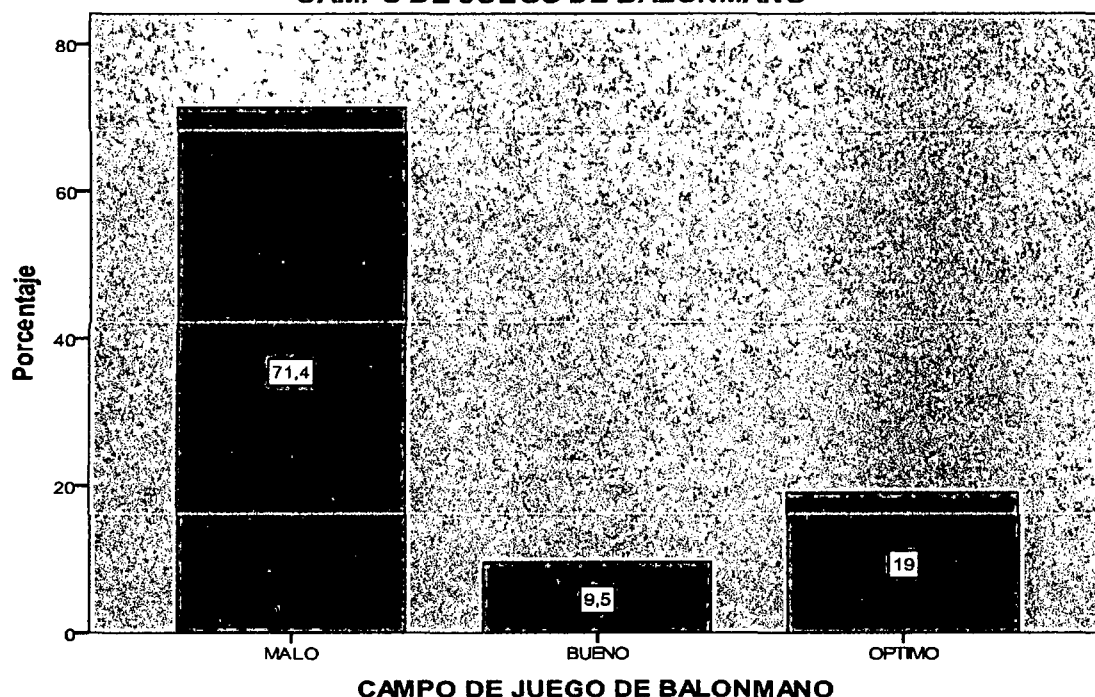
Cuadro N° 09
CAMPO DE JUEGO DE BALONMANO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MALO	15	71,4	71,4	71,4
	BUENO	2	9,5	9,5	81
	ÓPTIMO	4	19	19	100
	Total	21	100	100	

Fuente: Elaboración propia, en base a la guía de observación.

Gráfico N° 05

CAMPO DE JUEGO DE BALONMANO



Fuente: Elaboración propia, en base a la guía de observación.

Interpretación.

El cuadro n° 09 y gráfico n° 05, presenta los resultados del campo de juego para la disciplina deportiva de balonmano, la condición está dividido en 4 categorías, existiendo porcentajes en 3 categorías, entonces se observa que hay campos de juego malos, buenos y óptimo, incidiendo los porcentajes en la categoría malo en un (71.4%). Esto debido a que existen losas carentes de las distancias de seguridad, líneas poco visibles, pavimentos con asperezas y en algunas instituciones no existe campo de juego para esta disciplina deportiva.



Cuadro N° 10
MATERIAL DEPORTIVO DE BALONMANO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MALO	15	71,4	71,4	71,4
	ÓPTIMO	6	28,6	28,6	100
	Total	21	100	100	

Fuente: Elaboración propia, en base a la guía de observación.

Gráfico N° 06



Fuente: Elaboración propia, en base a la guía de observación.

Interpretación.

El cuadro n° 10 y gráfico n° 06, presenta los resultados del material deportivo de balonmano, la condición está dividido en 4 categorías, existiendo porcentajes en 2 categorías, entonces se observa que hay materiales malos y óptimos, incidiendo el mayor porcentaje en la categoría malo en un (71.4%). Esto indica que los balones de balonmano presentan signos de deterioro y en algunas instituciones no existe.



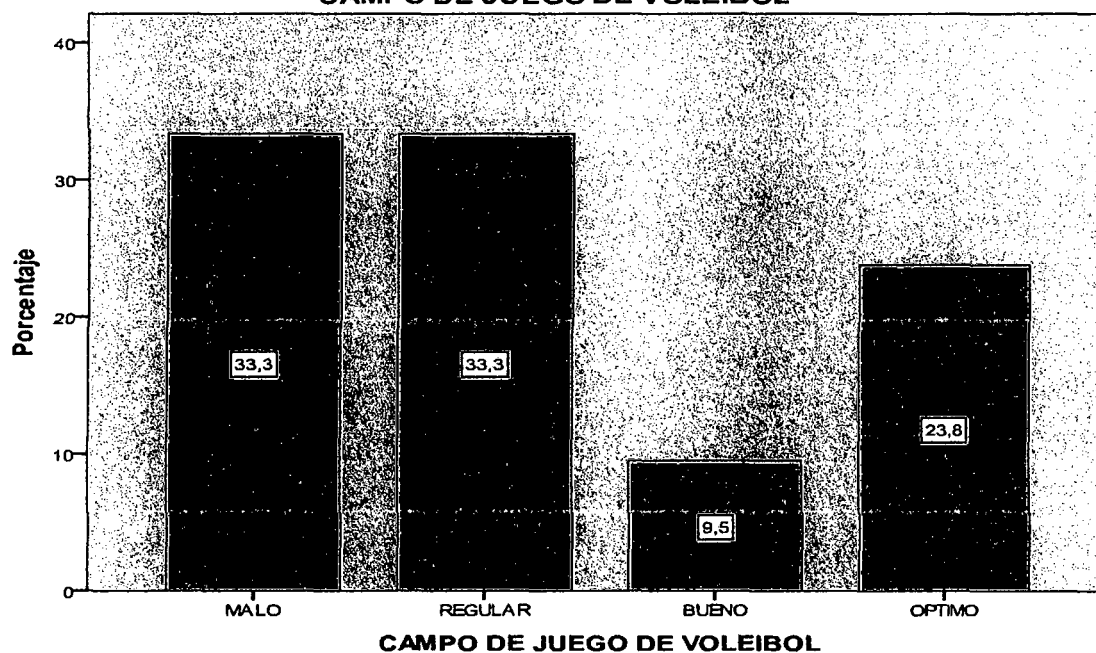
Cuadro N° 11
CAMPO DE JUEGO DE VOLEIBOL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MALO	7	33,3	33,3	33,3
	REGULAR	7	33,3	33,3	66,7
	BUENO	2	9,5	9,5	76,2
	ÓPTIMO	5	23,8	23,8	100
	Total	21	100	100	

Fuente: Elaboración propia, en base a la guía de observación.

Gráfico N° 07

CAMPO DE JUEGO DE VOLEIBOL



Fuente: Elaboración propia, en base a la guía de observación.

Interpretación.

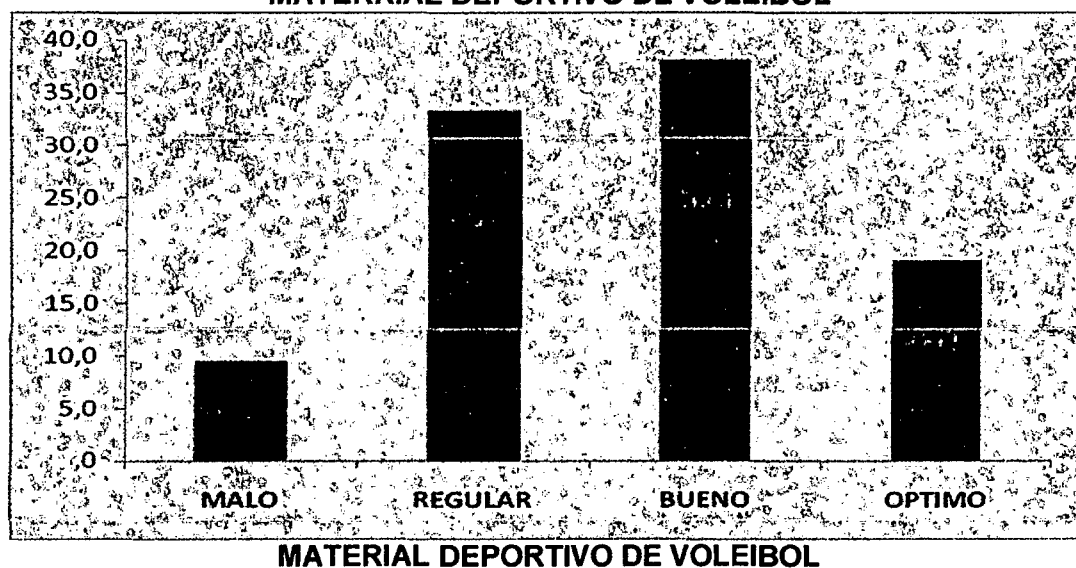
El cuadro n° 11 y gráfico n° 07, presenta los resultados del campo de juego de la disciplina deportiva de voleibol, la condición está dividido en 4 categorías, existiendo porcentajes en las 4 categorías, entonces se observa que hay campos de juego malos, regulares, buenos y óptimos, incidiendo el mayor porcentaje en las 2 categoría de malo y regular con un (33.3%) respectivamente. Esto debido a que existen losas, que no cumplen con las distancias de seguridad con líneas visibles, y por otra parte losas carentes de las distancias de seguridad, líneas nada visibles, pavimentos con asperezas.

Cuadro N° 12
MATERIAL DEPORTIVO DE VOLEIBOL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MALO	2	9,5	9,5	9,5
	REGULAR	7	33,3	33,3	42,9
	BUENO	8	38,1	38,1	81
	ÓPTIMO	4	19	19	100
	Total	21	100	100	

Fuente: Elaboración propia, en base a la guía de observación.

Gráfico N° 08
MATERIAL DEPORTIVO DE VOLEIBOL



Fuente: Elaboración propia, en base a la guía de observación.

Interpretación.

El cuadro n° 12 y gráfico n° 08, presenta los resultados del material deportivo para voleibol, la condición está dividido en 4 categorías, existiendo porcentajes en las 4 categorías, entonces se observa que hay materiales malos, regulares, buenos y óptimos, incidiendo el mayor porcentaje en la categoría de bueno en un (38.1%). Esto indica que los balones de voleibol son utilizables y se encuentran en buenas condiciones.



4.3 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.

A) Planteo de hipótesis general.

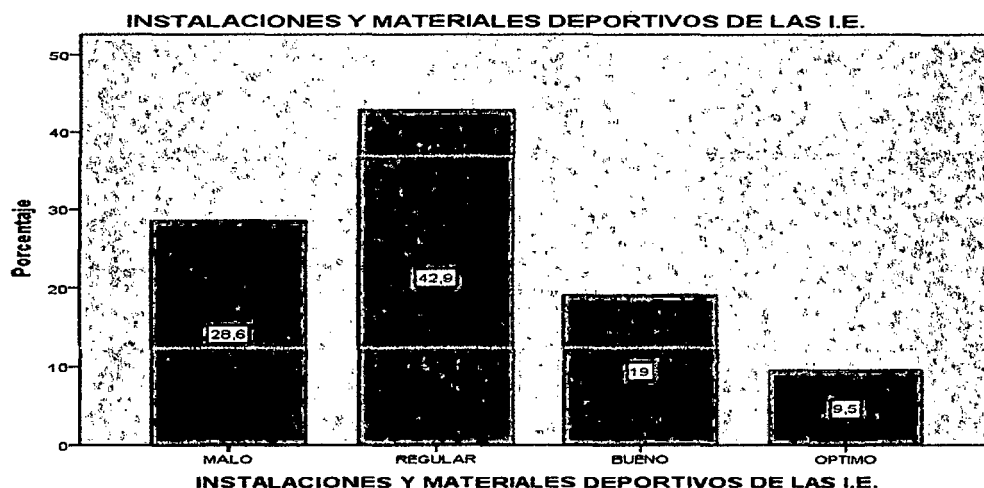
H₀: Las condiciones en que se encuentran las instalaciones y los materiales deportivos no son regulares en las instituciones educativas del nivel secundario de la capital provincial de Abancay – 2010.

H_a: Las condiciones en que se encuentran las instalaciones y los materiales deportivos son buenas en las instituciones educativas del nivel secundario de la capital provincial de Abancay – 2010.

Cuadro N° 13
INSTALACIONES Y MATERIALES DEPORTIVOS DE LAS I.E.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MALO	6	28,6	28,6	28,6
	REGULAR	9	42,9	42,9	71,5
	BUENO	4	19	19	90,5
	ÓPTIMO	2	9,5	9,5	100
	Total	21	100	100	

Gráfico N° 09



Fuente: Elaboración propia, en base a la guía de observación.

Interpretación:

Según los resultados obtenidos que se presentan líneas arriba mediante cuadros y gráficos, podemos afirmar que la condición de las instalaciones y los materiales deportivos en las instituciones educativas del nivel secundario de la capital provincial de Abancay – 2010, en un mayor porcentaje son regulares.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación y se rechazan la hipótesis nula y alterna.

4.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Las instalaciones deben reunir ciertas características que motiven en el estudiante una práctica activa, reflexiva y retadora (Morillas, 2003).

Losa polideportiva: “Superficie rectangular al aire libre dedicada a las actividades físico deportivas, con marcajes en el suelo a lo largo de ella, o a lo largo y ancho. Su equipamiento colectivo debe ir empotrado en el suelo para evitar accidentes. Pueden estar o no iluminadas de modo artificial” (Morillas, 2003).

Las normas de ubicación son:

- Que el acceso a las mismas sea rápido y fácil, incluyendo el diseño que elimine barreras arquitectónicas.
- Que evite toda clase de ruidos al resto de la actividad escolar, a tal efecto deberá situarse al menos a 15 m del aula más próxima.
- Que evite atravesar otras instalaciones del centro para acceder a ellas.
- Que sus vías de acceso sean seguras respecto a la circulación.

Al respecto, en la presente investigación hemos encontrado que las instalaciones se encuentran con algunas deficiencias en el marcaje, la ubicación, ya que se encontró instalaciones al lado de objetos o que no cumplen con las distancias de seguridad.

Según (Kolitzus, Meuli,)), el pavimento debe poseer unas características tales que evite las lesiones de tipo articular y muscular ocasionadas por pavimentos duros, poco elásticos, o con un mal comportamiento ante el deslizamiento, las caídas y su amortiguación en caso de que se produzcan. Debe ser también un aislante acústico y

térmico y no provocar quemaduras por rozamiento, habiendo de considerar además, las siguientes condiciones: Intensidad de uso y localización del mismo, calzado y material empleado y peso de los alumnos y del material.

Con respecto al pavimento, en la presente investigación hemos encontrado que los pavimentos de algunas instalaciones se encuentran con asperezas, agujeros, con signos de causar una herida en caso de una caída.

(Blández, 1998, citado por Trujillo, 2010), características básicas de los materiales deportivos.

- **Máximo sentido práctico.**
- **Adaptabilidad.**
- **Seguridad: Rentabilidad – Duración.**
- **Funcionalidad.**
- **Polivalencia.**

Con relación al material deportivo, en la presente investigación hemos encontrado que los materiales observados en algunos casos no cumplen estas características.



CONCLUSIONES.

Una vez analizados los datos, y a la vista de los resultados que los mismos nos aportan, podemos establecer las siguientes conclusiones:

PRIMERO: La condición de las instalaciones y los materiales deportivos son regulares en las instituciones educativas del nivel secundario de la capital provincial de Abancay – 2010. Por lo tanto, la hipótesis general de investigación se acepta y se rechazan la hipótesis nula y la alterna.

SEGUNDO: El aporte práctico de la investigación reside en que los resultados obtenidos exigen a los docentes de educación física y a las autoridades inmersas en la educación a tomar conciencia de las falencias existentes en las instalaciones y materiales deportivos.

TERCERO: El aporte metodológico de esta investigación reside en haber desarrollado un instrumento de recolección de información de campo que consiste en la guía de observación, aplicada en las instituciones educativas del nivel secundario. Instrumento que puede ser aplicado en otras investigaciones similares a desarrollarse en la localidad como en otros ámbitos del país.



RECOMENDACIONES

No sería lógico concluir esta investigación, sin que la misma aportara algunas posibles soluciones o sugerencias, que sirvieran, tanto para mejorar la realidad estudiada, como para ser utilizadas en continuar con otras investigaciones futuras que persiguieran el mismo fin; por tanto establecemos algunos aspectos o pautas a tener en cuenta:

PRIMERO: Para intentar solucionar este problema sería imprescindible ir mejorando paulatinamente las instalaciones ya existentes, al momento de realizar los marcajes respetar las distancias de seguridad y realizar el marcaje cada vez que sea necesario.

SEGUNDO: Realizar el mantenimiento del pavimento en forma constante y rellenar los agujeros para evitar el almacenamiento de agua en temporada de lluvia.

TERCERO: Realizar el mantenimiento constante de los tableros, porterías y así evitar los óxidos en los metales.

CUARTO: Resulta indispensable que el material que se proporciona a las instituciones educativas a través del I.P.D, cumpla con todos los requisitos de seguridad que establecen las distintas normativas.

QUINTO: Elaborar un proyecto de inversión para implementar los materiales deportivos en todas las instituciones educativas de Abancay.



BIBLIOGRAFÍA.

ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE FEDERACIONES DE ATLETISMO

2009 Reglas de competición 2010 – 2011.

ÁVILA ACOSTA, Roberto

2001 Metodología de la investigación. “Guía para elaborar la tesis”. Ediciones Lima.

BOLÍVAR HUAYTA, Ricardo

2008 “Evaluación del aprendizaje”. Consulta: 31 de Agosto del 2010.

FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE VOLEIBOL

2009 Reglas de juego 2009-2012

FERNADEZ GARCÍA, Emilia y otros.

2002 Didáctica de la educación física en la educación primaria. Editorial síntesis. S.A. Madrid.

FIBA

2010 Reglas oficiales de baloncesto 2010.

FIFA

2010 Reglas de juego de fútbol 2010 – 2011.

HERNÁNDEZ, Roberto, FERNÁNDES Carlos, y Otros.

2003 “Metodología de la investigación”. Tercera edición, ediciones Mc. GRAW/ HILL, México.



LEÓN, Orfelio, MONTERO, Ignacio

2002

“Métodos de investigación en psicología y educación” tercera edición. Ediciones MC. Graw-Hill / interamericana de España S.A.V. Madrid.

MORILLAS, Lucio

2003

Calidad y seguridad de las instalaciones y el material deportivo en los centros de educación secundaria y bachillerato de la provincia de Málaga. Tesis doctoral. Madrid: UNIVERSIDAD DE MÁLAGA, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Métodos de Investigación e Innovación Educativa.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

2006

Orientaciones para el trabajo pedagógico del área de educación física. Lima Fimart S.A.C.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

2009

Diseño curricular nacional de la educación básica regular. Lima Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

2006

Orientaciones para el trabajo pedagógico del área de educación física. Lima Fimart S.A.C.

PALOMINO QUISPE, Platón

2006

Investigación Educativa. Segunda especialización en gestión y administración educativa. Cuarta edición. Puno.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

2009

Guía PUCP para el registro y el citado de fuentes documentales. Lima. Ediciones textus.

PARCERISA, A.

1996

Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos. Barcelona, Graó.



BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA.

CABELLO OLIVARES, Elisa y CABRA DE LA TORRE, Nieves

2006 Evaluación de las instalaciones deportivas escolares desde el punto de vista de la salud. Madrid. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 6 (23) pp. 138-154. Consulta: 20 de julio de 2010.
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista23/artinstalaciones.htm>.

HERNÁNDEZ NIETO, Beatriz

2009 “Los métodos de enseñanza en la Educación Física”. Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - N° 132 – Mayo. Consulta: 10 de Agosto 2010.
<http://www.efdeportes.com/>

HERRADOR, Julio Ángel y LATORRE, Pedro Ángel

Análisis de los espacios y equipamiento deportivo escolar desde el punto de vista de la seguridad. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

LÓPEZ BUÑUEL, Pedro.

1999 La motivación en las clases de educación física. Revista digital. España. Consulta: 31 de Agosto 2010.
<http://www.efdeportes.com/efd17a/motiv.htm>.

PERE MOLINA, J.

Materiales curriculares: clasificación y uso en educación física. Revista de medios y educación, N° 33 Julio 2008 PP.183 – 197. España. Consulta: 01 de setiembre 2010

TRUJILLO NAVAS, Fernando

2010 “Recursos y materiales en Educación Física”. Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - N° 140 – Enero. Consulta: 12 de Agosto 2010.
<http://www.efdeportes.com/efd140/recursos-y-materiales-en-educacion-fisica.htm>.



Condición de las instalaciones y material deportivo de las instituciones educativas de nivel secundario de la capital provincial de Abancay – 2010

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

CONDICIÓN DE LAS INSTALACIONES Y MATERIALES DEPORTIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA CAPITAL PROVINCIAL DE ABANCAY
- 2010

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general ¿Cuál es la condición en que se encuentran las instalaciones y los materiales deportivos de las instituciones educativas del nivel secundario de la capital provincial de Abancay - 2010?</p>	<p>Objetivo general Analizar la condición en que se encuentran las instalaciones y los materiales deportivos de las instituciones educativas del nivel secundario de la capital provincial de Abancay – 2010.</p>	<p>Hipótesis general Las condiciones en que se encuentran las instalaciones y los materiales deportivos son regulares en las instituciones educativas del nivel secundario de la capital provincial de Abancay – 2010.</p>	<p>Condicion es deportivas</p>	<p>Instalaciones deportivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fútbol • Basquetbol • Voleibol • Balonmano <p>Material deportivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fútbol • Basquetbol • Voleibol • Balonmano 	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad • Estado • Marcaje • Drenaje • Estabilidad • Distancias de seguridad • Tamaño • Utilidad • Seguridad de instalación • Anclaje • Pintado <ul style="list-style-type: none"> • Cantidad • Estado • Disponibilidad • Seguridad 	<p>Tipo de investigación: Aplicada.</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo - ex post facto.</p> <p>Método: Cuantitativo.</p> <p>Diseño: No experimental, transeccional.</p> <p>Población: Constituido por las I.E. del nivel secundario de la capital provincial de Abancay - 2010</p> <p>Muestra</p> <p>Técnicas de muestreo: No probabilístico.</p> <p>Tamaño y cálculo del tamaño: Se aplicó la <u>muestra censal</u>.</p> <p>Instrumento: Guía de observación.</p>

GUÍA DE OBSERVACIÓN
LOSA DEPORTIVA PARA FUTSAL.

NOMBRE DE LA I.E.:

FECHA: / /

1	Número de campos de juego para futsal	Muy suficiente	suficiente	Poco suficiente	Nada insuficiente
2	Disponibilidad de losas para el uso	Siempre	A veces	X horas	Siempre ocupado
3	Antigüedad de construcción	Moderna	Poca modernidad	Antigua	Muy antigua
4	Conservación de la losa	Óptima	Bueno	Regular	Malo
5	Mantenimiento de la losa	Óptima	Bueno	Regular	Malo
6	Visibilidad de las líneas	Muy visibles	Visibles	Poco visibles	Nada invisibles
7	Color de las líneas	Claros	Medios	Bajos	Oscuros
8	Dimensión de las líneas	Muy recomendable	Recomendable	Poco recomendable	Nada recomendable
9	Ubicación del drenaje	Muy Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Nada adecuado
10	Tamaño del drenaje	Muy aceptable	Aceptable	Poco aceptable	Nada aceptable
11	Mantenimiento del drenaje	Óptima	Bueno	Regular	Malo
12	Firmeza de la losa	Libre asperezas	Presencia de grietas	Presencia de agujeros	Con muchas asperezas
13	Perímetro libre	Muy seguro	Seguro	Poco seguro	Nada seguro
14	Tamaño de la losa	Muy recomendable	Recomendable	Poco recomendable	Nada recomendable
15	Seguridad de la losa	Muy Seguro	Seguro	Poco seguro	Nada seguro
16	Utilizable para otros deportes	Muy utilizable	Utilizable	Poco utilizable	Nada utilizable
17	Estabilidad de la portería	Muy estable	Estable	Poco estable	Nada estable
18	Conservación de la portería	Óptima	Bueno	Regular	Malo
19	Pintado de la portería	Pintado	Por partes	Oxidado	Sin pintar
20	Seguridad de la portería	Muy seguro	Seguro	Poco seguro	Nada seguro

GUÍA DE OBSERVACIÓN
LOSA DEPORTIVA PARA BASQUETBOL.

NOMBRE DE LA LE.:

FECHA: / /

1	Número de campos de juego para basquetbol	Muy suficiente	suficiente	Poco suficiente	Nada insuficiente
2	Disponibilidad de losas para el uso	Siempre	A veces	X horas	Siempre ocupado
3	Antigüedad de construcción	Moderna	Poca modernidad	Antigua	Muy antigua
4	Conservación de la losa	Óptima	Bueno	Regular	Malo
5	Mantenimiento de la losa	Óptima	Bueno	Regular	Malo
6	Visibilidad de las líneas	Muy visibles	Visibles	Poco visibles	Nada invisibles
7	Color de las líneas	Claros	Medios	Bajos	Oscuros
8	Dimensión de las líneas	Muy recomendable	Recomendable	Poco recomendable	Nada recomendable
9	Ubicación del drenaje	Muy Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Nada adecuado
10	Tamaño del drenaje	Muy aceptable	Aceptable	Poco aceptable	Nada aceptable
11	Mantenimiento del drenaje	Óptima	Bueno	Regular	Malo
12	Firmeza de la losa	Libre asperezas	Presencia de grietas	Presencia de agujeros	Con muchas asperezas
13	Perímetro libre	Muy seguro	Seguro	Poco seguro	Nada seguro
14	Tamaño de la losa	Muy recomendable	Recomendable	Poco recomendable	Nada recomendable
15	Seguridad de la losa	Muy Seguro	Seguro	Poco seguro	Nada seguro
16	Utilizable para otros deportes	Muy utilizable	Utilizable	Poco utilizable	Nada utilizable
17	Estabilidad canasta	Estable	Poco estable	Nada estable	Inestable
18	Conservación del tablero	Óptima	Bueno	Regular	Malo
19	Pintado de los parantes	Pintado	Por partes	Oxidado	Sin pintar
20	Seguridad de los parantes	Seguro	Poco seguro	Nada seguro	Inseguro

GUÍA DE OBSERVACIÓN
MATERIAL DEPORTIVO DE FUTSAL.

NOMBRE DE LA I.E.:

FECHA: / /

1	Número de balones de futsal	Muy suficiente	Suficiente	Poco suficiente	Nada suficiente
2	Disponibilidad de balones para el uso	Siempre	A veces	Sin uso	Casi nunca
3	Antigüedad de los balones	Moderna	Poca modernidad	Antigua	Muy antigua
4	Conservación de los balones	Óptima	Bueno	Regular	Malo
5	Mantenimiento de los balones	Óptima	Bueno	Regular	Malo
6	Seguridad de los balones	Muy Seguro	Seguro	Poco seguro	Nada seguro
7	Material del balón	Muy recomendable	Recomendable	Poco recomendable	Nada recomendable

Nota importante: Los ítems están organizados de acuerdo a la cantidad de alumnos, a la antigüedad, al mantenimiento, etc.

GUÍA DE OBSERVACIÓN
MATERIAL DEPORTIVO DE VOLEIBOL.

NOMBRE DE LA I.E.:

FECHA: / /

1	Número de balones de voleibol	Muy suficiente	Suficiente	Poco suficiente	Nada suficiente
2	Disponibilidad de balones para el uso	Siempre	A veces	Sin uso	Casi nunca
3	Antigüedad de los balones	Moderna	Poca modernidad	Antigua	Muy antigua
4	Conservación de los balones	Óptima	Bueno	Regular	Malo
5	Mantenimiento de los balones	Óptima	Bueno	Regular	Malo
6	Seguridad de los balones	Muy Seguro	Seguro	Poco seguro	Nada seguro
7	Material del balón	Muy recomendable	Recomendable	Poco recomendable	Nada recomendable
8	Estado de la red	Óptima	Bueno	Regular	Malo
9	Seguridad del poste	Muy seguro	Seguro	Poco seguro	Nada seguro

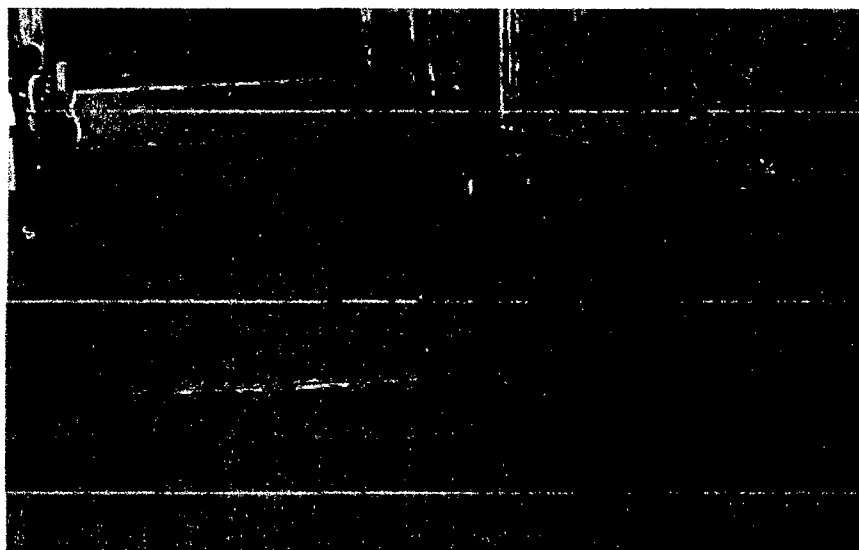
Nota importante: Los ítems están organizados de acuerdo a la cantidad de alumnos, a la antigüedad, al mantenimiento, etc.

ANEXOS

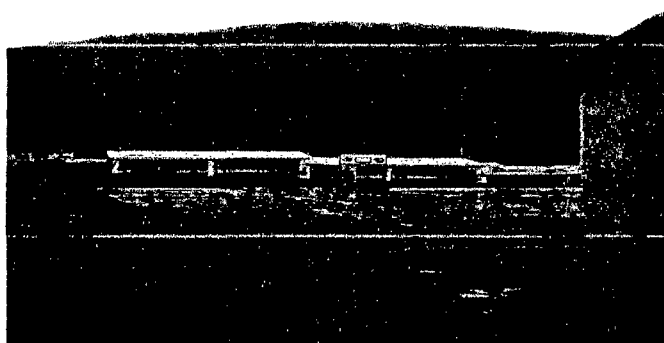
1. Matriz de consistencia.
2. Instrumento (guía de observación).
3. fotos.



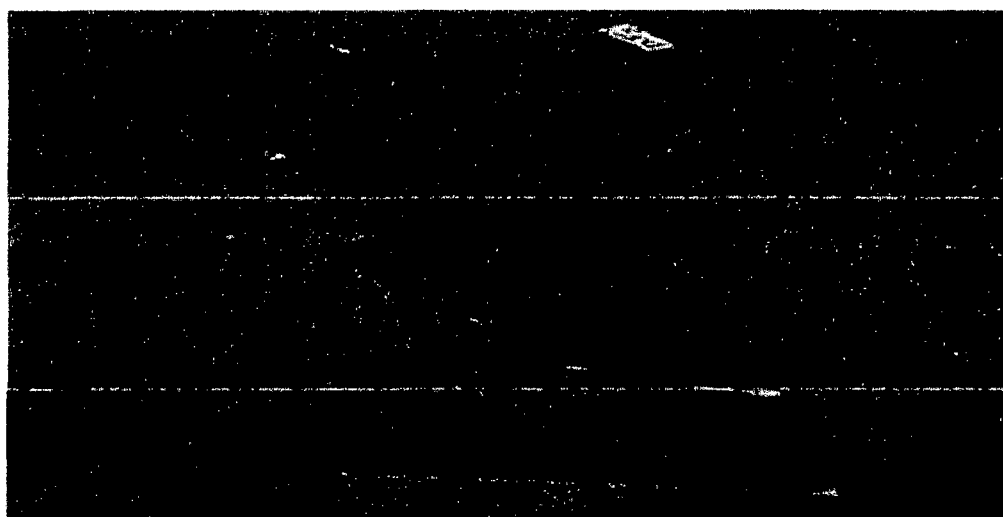
FOTOS:



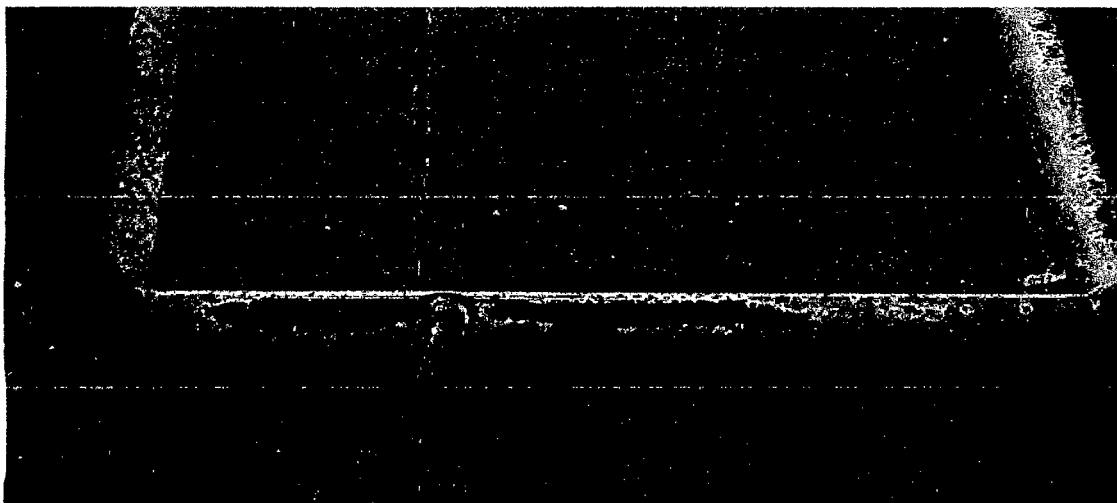
Portería: I.E. "AMERICA"



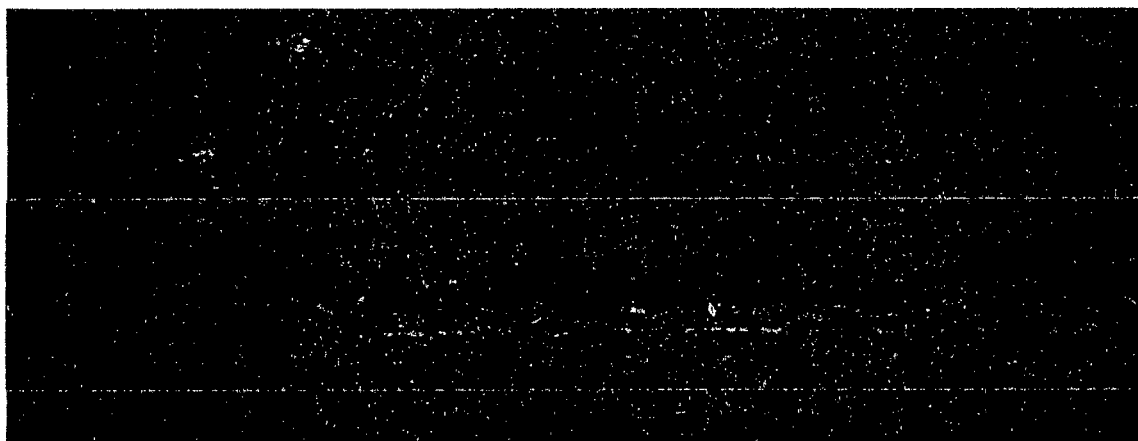
Losa deportiva: I.E. "INDUSTRIAL"



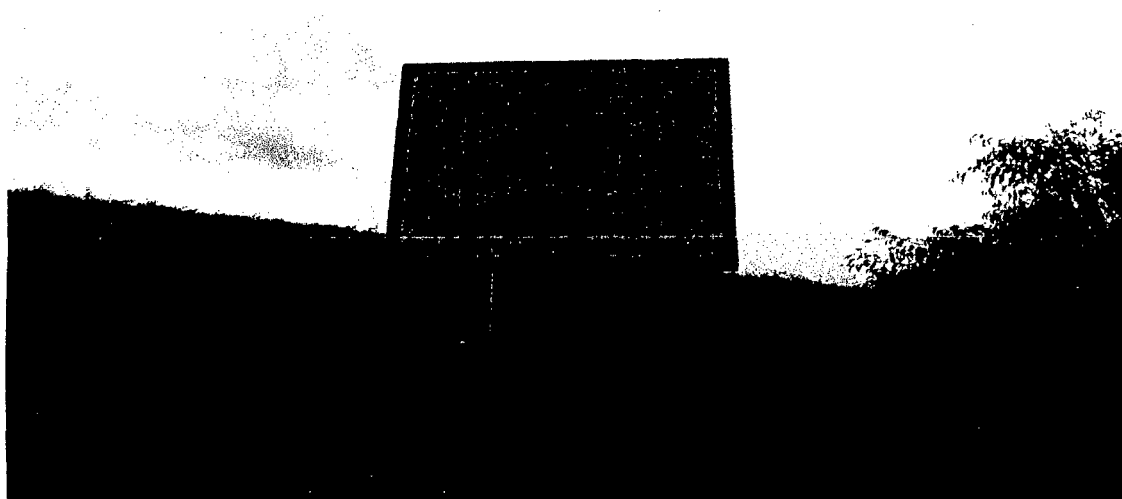
Pavimento: I.E. "C.A. Vallejo"



Porteria: I.E. "INDIVISA"



Pavimento: I.E. "ESTHER ROBERTI GAMERO"



Tablero de basquetbol: I.E. "AMERICA"

