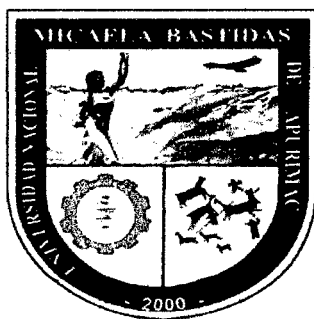


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS



**“CAPACIDAD INSTITUCIONAL PARA LA PROMOCIÓN DE LA
PSICOMOTRICIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y
PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DEL II CICLO DEL DISTRITO DE
ABANCAY, 2011”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS**

PRESENTADO POR:

- **Bach. JENY HUILLCA VELASQUEZ**
- **Bach. FREDY LUIS ARREDONDO AEDO**

ASESORES:

- **Mag. PASCUAL AYAMAMANI COLLANQUI**
- **Lic. EDDI MIGUEL SUCARI MAMANI**

ABANCAY, NOVIEMBRE DEL 2012

PERÚ

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC	
CÓDIGO	MFN
EFD H 2012	BIBLIOTECA CENTRAL
FECHA DE INGRESO:	23 JUL. 2013
Nº DE INGRESO:	00319



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS



**“CAPACIDAD INSTITUCIONAL PARA LA PROMOCIÓN DE LA
PSICOMOTRICIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y
PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DEL II CICLO DEL DISTRITO DE
ABANCAY, 2011”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA Y DANZAS**

PRESENTADO POR:

- **Bach. JENY HUILLCA VELASQUEZ**
- **Bach. FREDY LUIS ARREDONDO AEDO**

ASESORES:

- **Mag. PASCUAL AYAMAMANI COLLANQUI**
- **Lic. EDDI MIGUEL SUCARI MAMANI**

ABANCAY, NOVIEMBRE DEL 2012

PERÚ

DEDICATORIA

*A mis padres: Lidia y Francisco por
darme la vida y el ejemplo de
vida; a la razón de mi vida
Meredith Maitee con mucho amor.
Fredy*

*A mis padres: Marcial e Isavel;
A la niña que ilumina mi vida
Shadira Paola; a mi gran apoyo Alex;
A mis hermanas: Jackelinet y Katy.
Jeny*



ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 01. Número de alumnos por I.E públicas y privadas de Abancay	82
GRÁFICO N° 02. I.E. que cuentan con Personal Administrativo	84
GRÁFICO N° 03. Racionalización docente	86
GRÁFICO N° 04. Nivel de capacidad institucional	89
GRÁFICO N° 05. Nivel de especialización y actualización en psicomotricidad	92
GRÁFICO N° 06. Estado la infraestructura y equipamiento	95
GRÁFICO N° 07. Servicios básicos	97
GRÁFICO N° 08. Infraestructura del ambiente Psicomotricidad	99
GRÁFICO N° 09. Infraestructura del área de juego	101
GRÁFICO N° 10. I Equipamiento audiovisual	103
GRAFICO N° 11. Equipamiento y mobiliario	105
GRAFICO N° 12. Equipamiento de materiales de Psicomotricidad	107
GRÁFICO N° 13. Nivel de actividades en educación psicomotriz	110
GRÁFICO N° 14. Actividades de esquema corporal	112
GRÁFICO N° 15. Actividades de postura y equilibrio	113
GRÁFICO N° 16. Actividades de lateralidad	114
GRÁFICO N° 17. Actividades de organización espacio-temporal	115
GRÁFICO N° 18. Inversión promedio anual en psicomotricidad	116

ÍNDICE DE FOTOS

FOTO N° 01. I:E: N° 01 Santa Teresita – Abancay	134
FOTO N° 02. I:E: N° 218 Micaela Bastidas – Abancay	134
FOTO N° 03. I:E: N° 01 Santa Teresita – Abancay	135
FOTO N° 04. I:E: N° 02 Maria Inmaculada – Abancay	135
FOTO N° 05. I:E: N° 07 Villagloria – Abancay	136
FOTO N° 06. I:E: N° 125 Magisterial – Abancay	136



AGRADECIMIENTOS

Nuestro agradecimiento en primer lugar a Dios por darnos la vida, la fortaleza y la perseverancia en esta investigación.

Al finalizar esta investigación debemos agradecer, a nuestro asesor Lic. Eddi Miguel Sucari Mamani, quien estuvo siempre dispuesto a entregarnos generosamente su conocimiento y su tiempo.

Agradecemos también a las directoras encargadas de las diferentes instituciones de nivel inicial públicas y privadas del Distrito de Abancay, quienes nos abrieron sus puertas para la recolección de información para el presente estudio.



ÍNDICE DE CONTENIDO

Resumen	10
Introducción	12

CAPÍTULO I

MATERIALES Y METODO

1.1 Definición y formulación del problema	15
1.1.1 Descripción del problema	15
1.1.2 Formulación del problema	18
1.1.1.1 Problema general	18
1.1.1.2. Problema específico	18
1.2 Justificación e importancia de la investigación	19
1.3 Limitaciones	21
1.4 Objetivos	22
1.4.1. Objetivo General	22
1.4.2. Objetivos Específicos	22
1.5 Formulación de hipótesis	23
1.5.1. Hipótesis general	23
1.5.2. Hipótesis específicos	23
1.5.3. Variables y definición operacional	24
1.6 Metodología	25
1.6.1. Tipo y nivel de investigación	25
1.6.2. Método y diseño de investigación	25
1.6.3. Población	26
1.6.4. Características y delimitación	26
1.6.5. Ubicación espacio temporal	26
1.6.6. Muestra	26
1.6.6.1. Técnicas de muestreo	26
1.6.6.2. Tamaño y cálculo de la muestra	27
1.6.7. Descripción del estudio	28
1.6.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
1.6.9. Procesamiento y análisis de datos	30
1.6.10. Prueba de hipótesis	30
1.6.10.1. Formulación de hipótesis nula y alterna	31
1.6.10.2. Selección de las pruebas estadísticas	31
1.6.10.3. Condiciones para rechazar o aceptar las hipótesis	32



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	34
2.2. Bases Teóricas	39
2.2.1. Enfoque de las capacidades	42
2.2.2. Capacidad institucional	46
2.2.3 Instituciones educativas	56
2.2.4 Actualización y especialización	60
2.2.5 La Infraestructura	63
2.2.6. Equipamiento para desarrollo de la psicomotricidad	64
2.2.7. La Psicomotricidad	70
2.3. Marco conceptual	76

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSION

3.1. Ámbito de estudio	80
3.2. Resultados por hipótesis	87
3.2.1. Resultado de la hipótesis general	87
a. Planteo de hipótesis	87
b. Regla teórica para contraste de hipótesis	88
c. Estadística para contraste de hipótesis	88
d. Interpretación	90
3.2.2. Prueba de hipótesis específico. I	91
a. Planteo de hipótesis	91
b. Regla teórica para contraste de hipótesis	91
c. Estadística para contraste de hipótesis	91
d. Interpretación	93
3. 2. 3. Prueba de hipótesis específica.II	93
a. Planteo de hipótesis	93
b. Regla teórica para contraste de hipótesis	94
c. Estadística para contraste de hipótesis	94
d. Interpretación	96



3.2.3.1. Resultados del desagregado de la dimensiones infraestructura y equipamiento	97
3. 2. 4. Prueba de hipótesis específica.III	109
a. Planteo de hipótesis	109
b. Regla teórica para contraste de hipótesis	109
c. Estadística para contraste de hipótesis	109
d. Interpretación	111
3.2.4.1. Resultados por dimensiones de las actividades orientadas al desarrollo psicomotor	112
3.2.5. Inversión anual en psicomotricidad	115
3.3. Discusión	117
Conclusiones	120
Recomendaciones	121
Bibliografía	122
Anexos	125

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 01. Definición y operación de variable	24
CUADRO N° 02. Distribución de la Muestra	27
CUADRO N° 03. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
CUADRO N° 04. Formulación de hipótesis nulas y alternas	31
CUADRO N° 05. Número de alumnos por I.E públicas y privadas de Abancay	82
CUADRO N° 06. I.E. con personal administrativo	84
CUADRO N° 07. Racionalización docente	86
CUADRO N° 08. Nivel de capacidad institucional	89
CUADRO N° 09. Nivel de especialización y actualización en psicomotricidad	92
CUADRO N° 10. Estado la infraestructura y equipamiento	95
CUADRO N° 11. Servicios básicos	97
CUADRO N°12. Infraestructura del ambiente de Psicomotricidad	99
CUADRO N° 13. Infraestructura área de juego	101
CUADRO N° 14. Equipamiento audiovisual	103
CUADRO N° 15. Equipamiento y mobiliario	105
CUADRO N° 16. Equipamiento de materiales de Psicomotricidad	107
CUADRO N° 17. Actividades en educación psicomotriz	110
CUADRO N° 18. Actividades de esquema corporal	112
CUADRO N° 19. Actividades de postura y equilibrio	113
CUADRO N° 20. Actividades de lateralidad	114
CUADRO N° 21. Actividades de organización espacio-temporal	115
CUADRO N° 22. Inversión promedio anual en psicomotricidad	116

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 01. Número de alumnos por I.E públicas y privadas de Abancay	82
GRÁFICO N° 02. I.E. que cuentan con Personal Administrativo	84
GRÁFICO N° 03. Racionalización docente	86
GRÁFICO N° 04. Nivel de capacidad institucional	89
GRÁFICO N° 05. Nivel de especialización y actualización en psicomotricidad	92
GRÁFICO N° 06. Estado la infraestructura y equipamiento	95
GRÁFICO N° 07. Servicios básicos	97
GRÁFICO N° 08. Infraestructura del ambiente Psicomotricidad	99
GRÁFICO N° 09. Infraestructura del área de juego	101
GRÁFICO N° 10. I Equipamiento audiovisual	103
GRAFICO N° 11. Equipamiento y mobiliario	105
GRAFICO N° 12. Equipamiento de materiales de Psicomotricidad	107
GRÁFICO N° 13. Nivel de actividades en educación psicomotriz	110
GRÁFICO N° 14. Actividades de esquema corporal	112
GRÁFICO N° 15. Actividades de postura y equilibrio	113
GRÁFICO N° 16. Actividades de lateralidad	114
GRÁFICO N° 17. Actividades de organización espacio-temporal	115
GRÁFICO N° 18. Inversión promedio anual en psicomotricidad	116

ÍNDICE DE FOTOS

FOTO N° 01. I:E: N° 01 Santa Teresita – Abancay	134
FOTO N° 02. I:E: N° 218 Micaela Bastidas – Abancay	134
FOTO N° 03. I:E: N° 01 Santa Teresita – Abancay	135
FOTO N° 04. I:E: N° 02 Maria Inmaculada – Abancay	135
FOTO N° 05. I:E: N° 07 Villagloria – Abancay	136
FOTO N° 06. I:E: N° 125 Magisterial – Abancay	136



RESUMEN

El título de este estudio de investigación es: “Capacidad Institucional para la Promoción de la Psicomotricidad en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de Nivel Inicial de II Ciclo del Distrito de Abancay, 2011”, el cual es un problema que presentan las Instituciones Educativas, quienes a nivel direccional no cuentan con una capacidad administrativa eficiente y sostenible para la promoción de una educación integral y de calidad a través de actividades de educación psicomotriz.

La metodología que corresponde al estudio de investigación es de tipo básico, nivel descriptivo-comparativo, método de investigación cuantitativo y diseño de investigación es no experimental – transaccional. La población involucrada en el trabajo de investigación está conformada por 30 instituciones públicas y 09 instituciones privadas de nivel inicial del Distrito de Abancay, haciendo un total de 39 Instituciones Educativas.

Para el recojo de la información fueron necesarios los instrumentos como son: guía de entrevista, guía de encuesta y lista de cotejo.

Los resultados finales afirman que la capacidad institucional en las instituciones educativas públicas y privadas se encuentran en un nivel deficiente, en lo que respecta a la actualización y especialización de los docentes en psicomotricidad muestran un nivel regular, así mismo el estado de la infraestructura y el equipamiento en estas las instituciones se encuentran en un nivel regular, referente a las actividades orientadas a educación psicomotriz se determinan en un nivel muy bueno.

ABSTRACT

This research paper entitled "Institutional Capacity to Promote Psychomotricity in Public and Private Educational Institutions Level II Initial Cycle Abancay District, 2011," which is an issue that plagues educational institutions, directional level who do not have an efficient and sustainable administrative capacity to promote a comprehensive and quality education through psychomotor education activities.

The methodology is the study of research is basic type, level descriptive comparative research method is quantitative and research design is not experimental - transactional. The population involved in the research work is comprised of 30 public and 09 private institutions of the district-level Abancay, making a total of 39 educational institutions.

For the gathering of information was a necessary instrument such as: interview guide, guide and checklist survey.

The final results argue that the institutional capacity in public and private educational institutions are in a poor level in regard to updating and specialization of teachers in psychomotor show a regular level, also the state of infrastructure and equipment in the public and private institutions are in a regular level, concerning the psychomotor education oriented activities are determined in a very good level.

INTRODUCCIÓN

La capacidad institucional para la promoción de la psicomotricidad en las Instituciones Educativas públicas y privadas de nivel inicial del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011, es un tema actual a nivel local, regional y nacional, es por ello que producto de nuestras experiencias en las prácticas pre-profesionales en el nivel inicial, se observó las carencias que tienen las instituciones educativas, la falta de capacidad de gestión para brindar una educación de calidad en el Distrito de Abancay, es el motivo por el cual la decisión de investigar este tema.

Es necesario mencionar que se tuvo escasa bibliografía con relación a la variable de capacidad institucional en educación inicial por ser un tema que aún no ha sido investigado a nivel educativo, sin embargo se hace el esfuerzo de presentar la investigación de la mejor manera posible.

En lo que concierne a los antecedentes del presente estudio de investigación, lo más resaltante fue el trabajo de tesis realizado por la Promoción de 1996 del Instituto Superior Pedagógico La Sallé (1997), titulado: “Diagnóstico de la Infraestructura de las Instituciones Educativas Urbano Marginales de Abancay”. Este trabajo de investigación nos ayudó a conocer mejor la realidad de las instituciones educativas desde un punto de vista de la infraestructura, ya que una de las dimensiones de nuestro trabajo es la infraestructura y equipamiento. Esto a la vez permite saber y conocer el avance o estancamiento de la infraestructura en las instituciones educativas en el Distrito de Abancay al 2011. Dicho trabajo de tesis llegó a la conclusión general de que las Instituciones Educativas urbanas marginales de Abancay cuentan con

infraestructura inadecuada debido a que su construcción se ejecutó sin previo asesoramiento técnico-pedagógico y mantenimiento de parte de la comunidad educativa.

El objetivo principal que se planteó para el presente trabajo de investigación es describir el nivel de la capacidad institucional existente para la promoción de la psicomotricidad en las instituciones educativas públicas y privadas de nivel inicial del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011.

A su vez ayuda a conocer la importancia de la capacidad institucional para la promoción de la psicomotricidad, conocer la situación real de cada institución educativa y con los resultados de la investigación, esperando crear conciencia sobre todo en las autoridades competentes y los involucrados en la educación sobre lo importante que es la educación psicomotriz para el desarrollo de la sociedad.

La hipótesis con que se operativizó la investigación es: La capacidad institucional para la promoción de la psicomotricidad es de nivel deficiente en las instituciones educativas públicas y privadas de inicial del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011.

La metodología que corresponde al estudio de investigación es de tipo básico, nivel descriptivo-comparativo, método de investigación es cuantitativo y diseño de investigación es no experimental – transaccional. La población involucrada en el trabajo de investigación está conformada por 30 instituciones públicas y 09 instituciones privadas de nivel inicial del distrito de Abancay, haciendo un total de 39 instituciones educativas.

Los resultados finales afirman que la capacidad institucional en las instituciones educativas pública y privadas se encuentran en un nivel deficiente, en lo que respecta a la actualización y especialización de los docentes en psicomotricidad muestran un nivel regular, así mismo el estado de la infraestructura y el equipamiento en las instituciones públicas y privadas se

encuentran en un nivel regular, referente a las actividades orientadas a educación psicomotriz se determinan en un nivel muy bueno.

El primer capítulo: Trata sobre el planteamiento del problema, justificación e importancia de la investigación, limitaciones que se pudieron observar, los objetivos, las hipótesis, operacionalización de las variables, tipo y nivel de investigación, método y diseño de investigación, población, muestra, descripción de la experimentación y las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El **segundo capítulo** se refiere al marco teórico, que sirve como fundamento científico al estudio; el cual está constituido por los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y el marco conceptual en que se circunscriben las hipótesis y los resultados obtenidos.

El **tercer capítulo** expone los resultados de la investigación con la siguiente secuencia: descripción de las variables en estudio, prueba de hipótesis y discusión de los resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones a las que se ha arribado y las sugerencias respectivas.

Asimismo, se adjuntan como anexos información complementaria para una mejor comprensión de los resultados de la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DEFINICIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1. Descripción del problema

En la actualidad, en el ámbito educativo del nivel inicial las instituciones educativas públicas y privadas que corresponde a la segunda infancia, producto de nuestras experiencias en las prácticas pre-profesionales en las diferentes instituciones en el Distrito de Abancay, observamos deficiencias en la capacidad institucional para la promoción de la psicomotricidad que dificultan el normal desarrollo integral de los niños /as. Sabiendo la importancia que tiene la psicomotricidad en el desarrollo específico de las capacidades básicas en esta edad, y como metodología y técnica de intervención que impregna y condiciona el conjunto de la acción educativa, creemos que es una tarea importante y delicada el trabajo que se tenga que hacer respecto a las actividades relacionados con el desarrollo psicomotor en el II ciclo de la educación básica regular.

Capacidad para planificar con eficacia el gasto público y el suministro de servicios públicos por parte del gobierno central y local. Capacidad de absorción de la ayuda y de implementación de los proyectos por parte del sector público. Protección de los derechos de la propiedad.

La capacidad institucional en las Instituciones Educativas en el nivel inicial cumple un papel muy importante, ya que el niño/a se debe formar en un ambiente y con una infraestructura adecuada para el desarrollo de la psicomotricidad y con los materiales acordes a las necesidades de los niños/as.

Con el fin de ampliar nuestro conocimiento de la problemática de la educación inicial, se han realizado visitas a 6 diferentes instituciones educativas. En seguida describimos lo observado y expresado por las personas encargadas de las instituciones.

Las instituciones educativas públicas de nivel inicial, afrontan problemas respecto a su capacidad institucional: carecen de ambientes, mobiliarios, equipamiento de materiales adecuados para promover el desarrollo de una educación psicomotriz óptima en los niños y niñas; este problema surge a raíz de la poca capacidad de gestión por parte de los directores y/o encargados ante entidades superiores como es el Ministerio de Educación. Algunas instituciones públicas tienen implementadas el área de psicomotricidad con colchonetas, pelotitas de trapo, columpios, aros, etc., aunque no necesariamente en cantidades suficientes y en condiciones óptimas; otras instituciones le restan importancia a un trabajo en dicha área, dejando así de lado a un derecho que es la educación y el normal desarrollo integral del niño a través de las actividades motoras.

Para las instituciones educativas privadas el problema sobre la implementación de materiales y equipamiento para la actividades en el área de psicomotricidad son aún más limitadas, contando solamente con algunos materiales básicos: colchonetas, rodadores, aros; esto en instituciones con más años de funcionamiento.

Con lo que respecta a la asignación de los docentes para la atención de los niños y niñas en psicomotricidad, se ha observado que las instituciones públicas no cuentan con un

docente especialista en el área de educación psicomotriz. Quienes están a cargo de desarrollar el trabajo de la psicomotricidad son docentes de aula que en líneas generales tienen conocimiento teórico y práctico sobre cómo llevar sesiones de psicomotricidad, ya que estos profesionales de alguna u otra manera recibieron cursos de psicomotricidad y estimulación temprana en su respectivas escuelas de formación profesional.

En las Instituciones Educativas privadas el número de alumnos son más reducidos a diferencia de los públicos, esto implica que el ingreso económico que percibe la institución educativa por los servicios brindados, es solamente para la remuneración de los docentes que laboran en dichas instituciones, limitándose así la contratación de docentes especializados en la atención de educación psicomotriz. Sin embargo, esto no justifica que el desarrollo psicomotor en el niño/a tenga que frenarse, para que esto no suceda el docente tiene que ser creativo, innovador y capaz de implementar el área con materiales reciclables, con toda la intención de desarrollar sanamente sus capacidades.

1.1.2. Formulación del problema

a) Problema principal:

¿Cuál es el nivel capacidad institucional para la promoción de la psicomotricidad en las instituciones educativas públicas y privadas de nivel inicial del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011?

b) Problemas específicos:

- ¿Cuál es el nivel de especialización y actualización en psicomotricidad por parte de los docentes de educación inicial del II ciclo de las instituciones educativas públicas y privadas del Distrito de Abancay en el año 2011?
- ¿En qué condición se encuentra la infraestructura y el equipamiento para la atención de la psicomotricidad en las instituciones educativas públicas y privadas de nivel inicial del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011?
- ¿En qué medida se promueven actividades orientadas al desarrollo psicomotor en las instituciones educativas públicas y privadas de nivel inicial del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011?

1.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La capacidad institucional con que cuentan los centros educativos de nivel inicial para la promoción de la psicomotricidad en el II ciclo de la educación básica regular, es un tema crucial y actual en nuestra región Apurímac; sin embargo, las autoridades educativas no le prestan debida atención, aun cuando saben que es necesario e indispensable una educación básica integral para los niños y niñas; descuidándose así una etapa importante de su desarrollo. De igual modo, la mayoría de los docentes no le dan la debida importancia a esta área.

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que, sobre todo, en la primera infancia hay una gran interdependencia entre los aspectos motores, afectivos e intelectuales.

Este trabajo de investigación, **pedagógicamente** esta sustentada por la teoría de David Ausubel, - La significatividad lógica del material – donde dice que el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado para que se dé una construcción de conocimientos.

Así mismo **legalmente** está sustentada en la Ley de Promoción de la Inversión en la Educación según Decreto Legislativo N° 882 que el Congreso de la República, da conformidad con lo dispuesto por el Artículo 104 de la Constitución Política del Perú, mediante ley N° 26648.

De igual modo en la **práctica** se justifica, establecer pautas, criterios y recomendaciones para la Dirección Regional de Educación, Unidad de Gestión Educativa local, los directores de las distintas instituciones educativas públicas y privadas de nivel inicial y docentes o especialistas en psicomotricidad, orientarlos y a la vez recomendarlos al mantenimiento de la infraestructura y materiales de psicomotricidad.



En este sentido, el presente trabajo de investigación de tesis se justifica en las siguientes razones:

Primero: Ayudará entre otros aspectos a conocer con mayor precisión cuán importante es la capacidad institucional para promover el desarrollo de la psicomotricidad, considerando además que es un área primordial en la formación integral bio-sico-social del niño en edad pre escolar.

Segundo: Con los resultados de la presente investigación esperamos crear conciencia sobre lo importante que es para el desarrollo de nuestra sociedad la educación psicomotriz e incentivar la participación activa de los involucrados y la sociedad en general en el proceso de la educación inicial de segundo ciclo.

Tercero: Realizar el presente estudio es conveniente y viable, ya que permitirá conocer la capacidad institucional real de las instituciones educativas para afrontar los problemas que se presentan en el proceso educativo, en especial en el área de educación psicomotriz. Asimismo, las conclusiones y sugerencias a las que arribo la presente investigación, esperamos que contribuya a mejorar la gestión de las instituciones educativas de nivel inicial, y así superar las dificultades que se presenten durante el proceso educativo del II ciclo.

1.3. LIMITACIONES

Las limitaciones que afrontó la siguiente investigación son las siguientes:

- Escasa bibliografía disponible en las bibliotecas de nuestro medio acerca de la variable **capacidad institucional**.
- Estudios específicos (antecedentes) en relación a la capacidad institucional para la promoción de la psicomotricidad en nivel inicial, son poco difundidos, aspecto que limita no sólo el acceso a la literatura, sino también a metodologías desarrolladas que orienten y permitan el presente estudio; pero muy a pesar de ello, se cuenta con información mínima necesaria, que posibilita un adecuado desarrollo y enfoque del presente trabajo de investigación.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Describir y comparar el nivel de la capacidad institucional existente para la promoción de la psicomotricidad en las Instituciones Educativas públicas y privadas de nivel inicial del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Describir el nivel de especialización y actualización en psicomotricidad por parte de los docentes de educación inicial del II ciclo de las Instituciones Educativas públicas y privadas del Distrito de Abancay en el año 2011.
- Describir el estado de la infraestructura y el equipamiento para la atención de la psicomotricidad en las Instituciones Educativas públicas y privadas de nivel inicial del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011.
- Analizar en que medida se promueven las actividades orientadas desarrollo psicomotor en las instituciones educativas públicas y privadas de nivel inicial del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011.

1.5. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis general

La capacidad institucional para la promoción de la psicomotricidad es de nivel regular en las Instituciones Educativas públicas y privadas de nivel inicial del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011.

1.5.2. Hipótesis específicos

- El nivel de especialización y actualización en psicomotricidad por parte de los docentes de educación inicial del II ciclo de las Instituciones Educativas públicas y privadas del Distrito de Abancay en el año 2011 es regular.
- La dotación de infraestructura y el equipamiento para la atención de la psicomotricidad es de nivel regular en las Instituciones Educativas públicas y privadas de nivel inicial del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011.
- Las actividades orientadas al desarrollo psicomotor se promueven a nivel bueno en las Instituciones Educativas públicas y privadas de nivel inicial del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011.

1.5.3. Definición y operación de variable:

Cuadro N° 01: Definición y operación de variable

VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
CAPACIDAD INSTITUCIONAL Es la habilidad para desempeñar tareas de una manera efectiva, eficiente y sostenible.	Racionalización de docentes	- Número de docentes por alumno - Número de docentes por centro educativo	Excelente (5) Muy bueno (4) Bueno (3) Regular (2) Deficiente (1)
	Capacitación y especialización	- Grado académico - Capacitación especializada en los últimos 3 años - N° de capacitaciones al año - Nivel de especialización en el área	
	Estado de la Infraestructura y equipamiento	- Servicios básicos - Ambiente de psicomotricidad - Área de juego	Idem
		- Equipamiento con mobiliario - Equipamiento de materiales para el desarrollo de la psicomotricidad	Idem
	Actividades de desarrollo psicomotor	- Actividades de esquema corporal. - Actividades de postura y equilibrio. - Actividades de lateralidad. - Actividades de organización espacio-temporal.	Idem
	Inversión	Inversión anual en equipamiento de psicomotricidad por institución educativa	Idem

Fuente: Elaboración propia.

1.6. METODOLOGIA

1.6.1. Tipo y nivel de investigación

1.6.1.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación es **básica**, busca acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.

1.6.1.2. Nivel de investigación.

El nivel de investigación que corresponde es **descriptivo-comparativo**; tiene como propósito, por un lado, describir las características de la capacidad institucional de las instituciones educativas de nivel inicial, y por otro lado, comparar éstas capacidades entre las instituciones públicas y privadas.

1.6.2. Método y diseño de la investigación

1.6.2.1. Método de investigación

El método de investigación es **cuantitativo**; este método utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población (Hernández, 2004).

1.6.2.2. Diseño de la investigación.

El diseño de investigación es **no experimental – transaccional**: Es no experimental por que se puede definir como aquella investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Lo que se hace en este diseño es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos Kerlinger (2002). Y es de tipo transaccional, por que se recolectan datos en un solo momento, un tiempo único.

1.6.3. Población.

La población involucrada en la siguiente investigación está conformada por 30 instituciones públicas y 09 instituciones privadas de nivel inicial de la ciudad de Abancay, haciendo un total de 39 instituciones educativas.

1.6.4. Características y delimitación

El estudio se realizó en las 39 I.E. del nivel inicial, tanto públicas y privadas de la ciudad de Abancay.

1.6.5. Ubicación espacio temporal

El estudio se realizó durante el año académico 2011 en el Distrito de Abancay, Provincia del mismo nombre y Departamento de Apurímac – Perú.

1.6.6. Muestra

1.6.6.1. Técnicas de muestreo

La técnica de muestreo para el siguiente estudio es de tipo **no probabilístico**, donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación (Hernández, Baptista 2004).

1.6.6.2. Tamaño y cálculo de la muestra

a). Tamaño de la muestra

La muestra a sido conformada por el total de la población: las 30 instituciones públicas y 09 instituciones privadas del nivel inicial de la ciudad de Abancay, haciendo un total de 39 instituciones educativas. Así, la muestra es denominada **muestra censal**.

d). Cálculo de la muestra

La muestra se precisó de manera intencionada, considerando que la población del estudio es pequeña, la información se recogerá de la totalidad de la población; por ello no se aplicó una fórmula.

Cuadro N° 02: Muestra

N°	INSTITUCIONES EDUCATIVAS NIVEL INICIAL	TOTAL	VARONES	MUJERES
1	N° 01 Santa Teresita Del Niño Jesús	197	102	95
2	N° 02 María Inmaculada	208	106	102
3	N° 03 Heroína Micaela Bastidas Puyucagua (Pueblo libre)	100	48	52
4	N° 04 "Nuestra Señora De Guadalupe"	257	132	125
5	N° 06 Nuestra Señora Del Carmen	137	63	74
6	N° 07 Villa Gloria	64	30	34
7	N° 76 "Virgen Del Rosario"	57	30	27
8	N° 92 Reyna De Los Ángeles	102	53	49
9	N° 94 Pachachaca	22	13	9
10	N°101 El Carmelo	29	11	18
11	N° 103 Aymas	32	12	20
12	N° 125 " Divino Maestro"	141	59	82
13	N° 145 Bellavista	53	27	26
14	N° 135 Virgen De Dolores (Llañucancha)	15	7	8
15	N° 148 "Niña María" (Atumpata)	22	11	11
16	N° 150 La Victoria	64	43	21
17	N° 154 Huayllabamba	9	5	4
18	N° 159 Santa Rosita (Ccarcatera	12	9	3
19	N° 199 Divina Providencia	202	102	100
20	N° 213 Las Intimpas	68	37	31
21	N° 216 De Puca Puca	18	5	13
22	N° 218 Micaela Bastidas	70	43	27
23	N° 220 Huellitas De Santa Rosa	69	33	36
24	N° 224 "Santa Rosa"	59	0	59
25	N° 228 "San Martín"	56	30	26
26	221 "Nelly Araujo Aguayo"	46	16	30
27	N° 661 Manuel Jesús Sierra Aguilar	75	75	0
28	N° 663 Pueblo Libre	40	19	21
29	N° 736 Quitasol	17	8	9
30	N° 793 Manuel Scorza	21	10	11
31	I.E.P. Santo Tomas De Aquino	40	23	17
32	I.E.P. Veritas Justitia Divina Providencia	15	9	6
33	I.E.P. "Juan Pablo "	54	25	29
34	Aduni Kids	30	12	18
35	IEP Laura De Santa Catalina	73	40	33
36	I.E.P. Adventista "Pedro Kalbermatter"	19	8	11
37	I.E.P. José María Arguedas	68	34	34
38	Enrique Pestalozzi	22	13	9
39	Pikokos Kid'S	30	15	15
TOTAL		2413	1224	1189

Fuente: Dirección Regional de Educación de Apurímac. Área de Estadística 2011

1.6.7. Descripción del estudio

En un primer momento, se aplicaron los instrumentos de recolección de información de campo (guía de encuesta, guía de entrevista, lista de cotejo y guía de observación); posterior a este proceso, se paso a la codificación de datos, para analizarlos mediante el paquete estadístico, así probar las hipótesis planteados para esta investigación, finalmente presentar el reporte de investigación.

1.6.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de la información para el desarrollo de este presente estudio se realizó utilizando las siguientes técnicas e instrumentos:

El siguiente cuadro se muestra las técnicas y los instrumentos que se utilizarán en el estudio:

Cuadro N° 03: Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Variable de estudio	Dimensiones	Técnica	Instrumento
CAPACIDAD INSTITUCIONAL	Racionalización de docentes	Entrevista	Guía de entrevista
	Especialización y actualización	Encuesta	Guía de encuesta
	Estado de la infraestructura y Equipamiento	Observación	Lista de cotejo
	Actividades de desarrollo psicomotor	Encuesta	Guía de encuesta administrada
	Inversión anual en psicomotricidad	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia.

1.6.8.1. Técnica de recolección de datos

Es importante conocer que hay modalidades en la aplicación de las técnicas. Algunas de estas variantes implican una mayor interacción del investigador con los fenómenos, hechos, individuos o colectividades, donde este se involucra directamente con las personas o las actividades y eventos que son objeto de estudio. Si bien estas modalidades permiten obtener la información más fácilmente, puede generar efectos reactivos, como la falta de objetividad en el proceso mismo de ponerse en contacto con la fuente de información o en el registro e interpretación de los datos.

a) La técnica de entrevista.

Es la comunicación interpersonal que entabla el investigador con el sujeto de estudio para obtener la información que se ha propuesto recoger. En una técnica que le permite al investigador ensayar diversas estrategias durante la sesión para profundizar sobre determinados temas, comprobar la verdad y consistencia de la respuesta.

b) La técnica de la encuesta.

Es una técnica por la cual se nos ayuda a obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica.

1.6.8.2. Instrumentos de recolección de datos . Los instrumentos que se emplearan en el siguiente estudio son las siguiente:

- **Guías de entrevistas.** Permiten registrar la información verbal proporcionada por una persona que responde a un conjunto de preguntas abiertas y/o cerradas orientadas a uno o más focos de estudio.
- **Lista de cotejo.** Diseñadas con ítems precisos que permiten registrar la presencia o ausencia de una característica, fenómeno, hecho, su frecuencia de aparición, etc.

- **Encuesta:** La encuesta es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica.

1.6.9. Procesamiento y análisis de datos.

En el procesamiento y análisis de datos se aplicó el paquete estadístico SPSS versión 18.

➤ Tratamiento estadístico:

Se dio los valores estadísticos correspondientes a los indicadores y variables, con la información codificada, se procedió al análisis estadístico utilizando el programa de estadística SPSS 18, seguidamente se aplicó tabla de contingencia teniendo como resultado la frecuencia absoluta(f_i), traduciéndolo en frecuencia relativa ($hi\%$) para efectos de elaboración de cuadros y gráficos estadísticos.

➤ Graficación:

Una vez tabulada los resultados de la observación directa, se procedió a graficar los resultados en barras, conforme a las hipótesis de la investigación.

1.6.10. Prueba de hipótesis.

La estrategia de prueba de hipótesis estuvo basado en la aplicación de modelos estadísticos que nos permitió comprobar, representar e interpretar los datos recolectados mediante el análisis e interpretación del uso de la estadística descriptiva, por tratarse de una variable cuantitativa, con la finalidad de aceptar o rechazar las hipótesis sustentadas dentro de la formulación de hipótesis nulas y alternas de acuerdo a las condiciones planteadas para rechazar o aceptar las hipótesis.

1.6.10.1. Formulación de hipótesis nulas y alternas

Cuadro N° 04: Formulación de hipótesis nulas y alternas

HIPOTESIS GENERAL	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN (Hi)	HIPÓTESIS NULAS (H₀)	HIPÓTESIS ALTERNAS (H_a)
	La capacidad institucional para promover la psicomotricidad se encuentran en un nivel Regular en las Instituciones Educativas públicas y privadas de inicial del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011.	La capacidad institucional para promover la psicomotricidad no es de nivel bueno es de nivel deficiente en las Instituciones Educativas públicas y privadas de inicial del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011.	La capacidad institucional para promover la psicomotricidad es de nivel regular en Las Instituciones Educativas públicas y privadas de inicial del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011.
HIPOTESIS ESPECIFICAS	El nivel de especialización y actualización en psicomotricidad es regular en los docentes de educación inicial del II ciclo de las Instituciones Educativas públicas y privadas del Distrito de Abancay en el año 2011.	El nivel de especialización y actualización en psicomotricidad no es regular en los docentes de educación inicial del II ciclo de las Instituciones Educativas públicas y privadas del Distrito de Abancay en el año 2011.	El nivel de especialización y actualización en psicomotricidad es bueno en los docentes de educación inicial del II ciclo de las Instituciones Educativas públicas y privadas del Distrito de Abancay en el año 2011.
	La dotación de infraestructura y el equipamiento para la atención de la psicomotricidad es de nivel regular en las Instituciones Educativas públicas y privadas de inicial del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011.	La dotación de infraestructura y el equipamiento para la atención de la psicomotricidad no es de nivel regular en las Instituciones Educativas públicas y privadas de inicial del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011.	La dotación de infraestructura y el equipamiento para la atención de la psicomotricidad es de nivel buena en las Instituciones Educativas públicas y privadas de inicial del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011.
	Las actividades orientadas al desarrollo psicomotor se promueven en un nivel bueno en las Instituciones Educativas públicas y privadas de inicial del II ciclo del distrito de Abancay en el año 2011.	Las actividades orientadas al desarrollo psicomotor no es de nivel bueno en las instituciones Educativas públicas y privadas de inicial del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011.	Las actividades orientadas al desarrollo psicomotor es regular en las Instituciones Educativas públicas y privadas de inicial del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011.

Fuente: Elaboración propia

1.6.10.2. Selección de las pruebas estadísticas.

Las pruebas estadísticas seleccionadas para este estudio es **la estadística descriptiva**.

La estadística descriptiva es el método de obtener de un conjunto de datos conclusiones sobre si mismos y no sobrepasan el conocimiento proporcionado por éstos. Puede utilizarse para resumir o describir cualquier conjunto ya sea que se trate de una población o de una

muestra, cuando en la etapa preliminar de la inferencia estadística se conocen los elementos de una muestra.

Frecuencia absoluta: Se denomina así al número de observaciones o datos que pertenecen a cada intervalo de clase, el cual generalmente es denominado mediante la tabulación de datos.

Frecuencia relativa: Es el cociente entre la frecuencia absoluta de un determinado valor y el número total de datos.

Tabla de contingencia: En estadística las tablas de contingencia se emplean para registrar y analizar la relación entre dos o más variables, habitualmente de naturaleza cualitativa (nominales u ordinales).

1.6.10.3. Condiciones para rechazar o aceptar las hipótesis

- **Hipótesis general** de investigación se aceptará sólo si cumple las siguientes condiciones:

Nivel de medición de la variable: ordinal

Si la capacidad institucional para la promoción de la psicomotricidad alcanza el nivel Regular en el 75% a más de las instituciones educativas, se acepta la hipótesis de investigación y se rechazan la hipótesis nula y alterna.

- **Hipótesis específica 1**

Nivel de medición de las variables: ordinal.

Si el nivel de especialización y actualización en psicomotricidad alcanza el nivel regular en el 75% a más en los docentes de educación inicial, se acepta la hipótesis de investigación y se rechazan la hipótesis nula y alterna.

➤ **Hipótesis específica 2**

Nivel de medición de las variables: ordinal

Si la dotación de infraestructura y el equipamiento para la atención de la psicomotricidad alcanza el nivel regular en el 75% a más en las instituciones educativas públicas y privadas, se acepta la hipótesis de investigación y se rechazan la hipótesis nula y alterna.

➤ **Hipótesis específica 3**

Nivel de medición de las variables: ordinal

Si las actividades orientadas al desarrollo psicomotor, alcanza el nivel bueno en el 75% a más en las instituciones educativas públicas y privadas, se acepta la hipótesis de investigación y se rechazan la hipótesis nula y alterna.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En nuestro medio no se ha encontrado investigación alguna, que se hayan desarrollado específicamente relacionado con nuestro tema de estudio en el nivel de educación inicial que es de nuestro interés, en las universidades de Abancay, pero si se desarrollaron de nivel primaria y de nivel secundario los cuales consideramos necesario para entender mejor nuestro trabajo de investigación, a continuación establecemos los siguientes:

- a) En la tesis titulada “Diagnóstico de la Infraestructura de los Centros Educativos Urbano Marginales de Abancay”. (*La Promoción de 1996 del Instituto Superior Pedagógico la Salle (1997)*). Llegaron a las siguientes conclusiones.
- Generalmente los centros educativos urbanos marginales de Abancay cuentan con infraestructura inadecuada debido a que su construcción se ejecutó sin previo asesoramiento técnico-pedagógico y mantenimiento de parte de la comunidad educativa.
 - Los servicios no abastecen a la cantidad de alumnos; tampoco se tiene el cuidado en la parte de la higiene y la conservación.
 - El módulo educativo con que cuentan dichos centros educativos presentan condiciones inadecuadas para brindar favorablemente la labor educativa en el nivel primario.

- b) En la Tesis denominado: “Importancia de la infraestructura educacional en el aprendizaje de los alumnos de nivel primario de la ciudad de Abancay”. (*La Promoción de 1999 del Instituto Superior Pedagógico la Sallé – Abancay. (2000).*

Llegan a una única conclusión:

- La infraestructura educativa constituye un ambiente lleno de continuos y variados estímulos para los alumnos y los profesores, por ende las condiciones técnicas y pedagógicas influyen positiva o negativamente en el estado de ánimo de éstos, los cuales afectan sin duda en su aprendizaje.
- c) La tesis titulada: “Condición de las instalaciones y materiales deportivos de las instalaciones educativas de nivel secundario de la capital Provincial de Abancay - 2010”. (*Huaman Willmer y Ccorahua Yulissa (2010)*). Llegaron a las siguientes conclusiones:
- La condición de las instalaciones y los materiales deportivos son regulares en las I.E de nivel secundario de la capital Provincial de Abancay – 2010. Por lo tanto, la hipótesis general investigación se acepta y se rechazan la hipótesis nula y la alterna.
 - El aporte práctico de la investigación reside en que los resultados obtenidos exigen a los docentes de educación física y las autoridades inmersas en la educación a tomar conciencia de los falencias existentes en las instalaciones y normativas.
 - El aporte metodológico de esta investigación reside en haber desarrollado un instrumento de recolección de información de campo que consiste en la guía de observación, aplicada en otras investigaciones similares a desarrollarse en la localidad como en otros ámbitos del País.

d). En lo que concierne específicamente a la psicomotricidad, en el trabajo de investigación titulado: “Educación psicomotriz en los niños de primer grado de educación primaria de Pichirhua” (*Chauca M. e Ismodes E. (2002)*). llegaron a las siguientes conclusiones:

- En los centros educativos de Pichirhua, los docentes del primer grado conocen poco sobre las estrategias metodológicas de educación psicomotriz, razón por la cual se desarrollan actividades improvisadas durante las sesiones de educación física, las capacitaciones que reciben no abordan estos temas trayendo como consecuencia en los niños muchas deficiencias en el desarrollo motor y aprestamiento.
- Las horas de educación física están siendo utilizadas inadecuadamente solo para realizar actividades libres y espontáneas no orientadas a lograr objetivos precisos que fortalezcan su formación integral, finalidad que deben cumplir en la formación de capacidades de movimientos perceptivos, identificación de su cuerpo y su mejor proceso de desarrollo biosicosocial.
- Los alumnos de los centros educativos involucrados en la investigación presentan un rendimiento deficiente en la psicomotricidad de conformidad a la introducción de los instrumentos de investigación y el respectivo procesamiento de los resultados.

e). En la Tesis: “Un estudio desde la psicomotricidad en niños escolares de la U.E. Santa Rosa de Sud Yungas” de Bolivia. *Callejas, Abdón (s/a)* arriba a las siguientes conclusiones:

- Los niños presentan en 6 de las 7 pruebas una tendencia sin modificación de acuerdo a su edad cronológica, en cambio en la prueba de rapidez hay una tendencia marcada en no poder ejecutar la prueba de acuerdo a su edad cronológica.
- Los niños no recibieron ninguna educación psicomotriz, aduciendo que las clases escolares se desarrollan de acuerdo a la planificación pedagógica, donde se incluyen actividades de tiempo libre, como ser las horas de recreación, actividad física relacionada

con el futsal, volibol; y el recorrido a pie que realizan todos los días los niños y niñas al retornar a su domicilios, por la geografía agreste del lugar que es semi montañosa.

- Esta prueba de psicomotricidad no es la única, existen otras como la citada por Fonseca (Estudio y génesis de la Psicomotricidad, 2000): Ficha de Observación Psicomotora, donde realiza un estudio etiológico de niño para llegar a recomendaciones terapéuticas.

f). En la tesis titulada: “Correlación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar, en niños de primer año de educación básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la región Metropolitana” de Chile. (*Espejo, Loreto y Salas, Juan (2004)*). Llegaron a las siguientes conclusiones:

- El Desarrollo Psicomotor se correlaciona positiva y significativamente con el Rendimiento Escolar en niños de primero básico, pertenecientes a colegios municipalizados de la Región Metropolitana.
- Dentro de la población estudiada existen sólo dos perfiles de Desarrollo Psicomotor: Normal y Bueno.
- Las áreas del Desarrollo Psicomotor que presentaron mayor dificultad para los sujetos fueron la Praxia Fina y la Estructuración Espacio-Temporal, aspectos que se encuentran fundamentalmente relacionados con el Rendimiento Escolar según lo descrito (Condemarín y Cols. 1998). Por el contrario, las áreas con menor grado de dificultad fueron la Tonicidad y la Lateralidad, las que, en relación a lo revisado, se describen como áreas de menor complejidad funcional (Da Fonseca 1998).
- De todas las áreas del Desarrollo Psicomotor, aquella que tiene una mayor repercusión en la Lectoescritura evaluada a través de la Prueba de Funciones Básicas, es la Praxia Fina. Además de esta área, para Matemáticas también cobra importancia la Estructuración Témpora -Espacial y la Praxia Global según los datos obtenidos a través de la Prueba de Pre cálculo.

g). La tesis titulada: “psicomotricidad y formación docente” (*Quiroz Vicente (2000)*). Arribó a las siguientes conclusiones:

- El concepto de la psicomotricidad que los/as educadores/as manejan es confusa. De las entrevistas que mantuve seleccioné tres afirmaciones que expresan modos diferentes de enfrentarse al hecho psicomotor y que, como reconoce Munian (1997), corresponde con distintas formas de entender la práctica de esta disciplina, las declaraciones recogidas hacen pensar (corresponden) en el modelo psicocinético de Le Boulch (1981) y el planteamiento dinámico de Lapierre y Aucouturio (1980) las ofrecen los cuestionarios al resto de la población estudiada.
- El análisis de los cuestionarios ofrece datos nuevos que no se habían recogido en las entrevistas previas a partir de los que se establecieron los tópicos: **a)** Carencia de una formación continua adecuada y **b)** Necesidad de especialistas (psicomotristas) en los centros.
- En cuanto a la valoración del listado de necesidades casi la mitad de los participantes estiman como “más necesario” y solicitan con mayor entusiasmo una formación práctica específica sobre el tema.
- Se confirman algunos de los tópicos que se habían extraído de las entrevistas realizadas:
A) consideración de la educación psicomotriz como una disciplina muy importante para incorporar en los centros.
B) Necesidad de que esta se oferte a todo los niños.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Enfoque de las capacidades

Las capacidades institucionales e individuales han sido abordadas desde distintas perspectivas, a continuación resumimos un texto valioso para los propósitos de la presente investigación .

Las gestiones encaminadas al desarrollo de capacidades de una organización pocas veces se planifican y se manejan en forma sistemática. Por tradición, los programas de desarrollo de capacidades eran dirigidos por organismos externos y se enfocaban al desarrollo de las capacidades de los individuos, de los proyectos o de las unidades que constituían la institución.

Tendencias del desarrollo de capacidades

Los estudios de evaluación confirmaron que rara vez se planifica o se maneja, en forma programada, el desarrollo de capacidades en las organizaciones de investigación y desarrollo. Por lo regular las capacidades se incrementan con el transcurso del tiempo, es decir, en la medida en que los funcionarios se capacitan y adquieren experiencia y en que se establecen procedimientos formales. Es frecuente que, donde se ha realizado una labor concertada de desarrollo de capacidades, esta ha sido motivada y dirigida externamente. Con el tiempo las gestiones encaminadas al desarrollo de capacidades se enfocaron en lo intangible que es el aspecto humano, que comprendía los conocimientos, las habilidades y las actitudes del personal. Importantes inversiones se hicieron en desarrollo del personal mediante la educación universitaria impartida en los países industrializados a ciudadanos de los países en desarrollo. Más adelante, la educación formal fue reemplazada por la capacitación técnica a corto plazo. Se organizaron muchas veces talleres para planificar, emprender o revisar la labor encaminada al desarrollo de capacidades. Esto dio lugar a la proliferación de una cultura de talleres entre las organizaciones de investigación y

desarrollo, lo que aumento la dependencia de los recursos externos incluyendo fondos, con los cuales se invitan a esas reuniones y se llamaban a esos moderadores que ayudaban a planificarlas y facilitarlas.

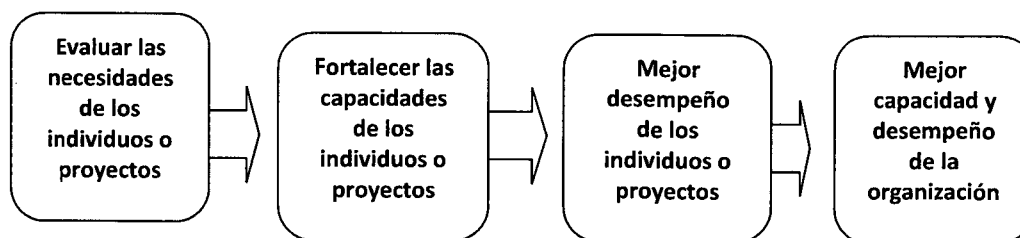
Enfoque tradicional de desarrollo de capacidades

Las capacidades individuales y las que requieren los proyectos necesitan aún fortalecerse en muchas organizaciones a través de los medios tradicionales, que son conocidos por los administradores o los gerentes. Ahora bien, las capacidades de una organización no se desarrollan solamente mediante la capacitación individual, la entrega de información o la participación en proyectos colaborativos. Estas acciones pueden ser componentes importantes de una estrategia de desarrollo de capacidades, pero solo cuando tienen en cuenta la organización como prioridad.

El proceso que más veces se empleó en el pasado para desarrollar las capacidades de una organización empezaba con la valoración, o en ocasión con la suposición de las necesidades que tenían los miembros del personal como individuo, o bien los proyectos o las unidades individuales. Una vez identificada estas necesidades se capacitaban a los individuos o se desarrollaban las capacidades que requerían el proyecto o la unidad. Se suponía que estas actividades de desarrollo de capacidades, ya sea de los individuos o ya sea de los proyectos, contribuirían a mejorar la capacidad y el desempeño de la organización.

El enfoque tradicional del desarrollo de capacidades, que es lineal, supone que el desarrollo de las capacidades de los individuos y de los proyectos como tales conducirá al desarrollo de la capacidad y el desempeño de la organización. Entonces para ver la lógica en que se basa el enfoque tradicional de desarrollo de capacidades es como sigue:

Figura N° 1: Lógica en que se basa el enfoque tradicional de desarrollo de capacidades



Fuente: Adaptado de Stéphane Willems y Baumert, op. cit., 2003

El desarrollo de capacidades se orienta a la capacitación del personal, al mejoramiento de los sistemas y los mejoramientos internos a la modernización de los instalaciones y a la introducción de nuevas tecnologías.

La capacitación en equipos, es decir, la que reúne a miembros de un equipo y no simplemente a individuos para los eventos de capacitación, ayuda también a generar el apoyo necesario para poner en práctica los cambios requeridos en las organizaciones en que labora el personal capacitado

El desarrollo de las capacidades, como ocurre en la mayoría de las actividades de desarrollo, se entiende primero a dirigir los recursos y a la atención hacia la planificación y luego hacia la ejecución de actividades separadas. El seguimiento y la evaluación adquieren importancia solamente cuando el trabajo es muy adelantado y se acerca tal vez a su final. El desarrollo de capacidades organizacionales es un proceso que evoluciona durante varios años y requiere de recursos. Por tal razón es necesario promover y mantener buenas relaciones de trabajo en las diversas partes involucradas en una gestión de desarrollo de capacidades si se desea obtener buenos resultados.

El grado de autonomía de una organización influye decisivamente en la maniobra que tenga la administración para su gestión de desarrollo de capacidades. Cuanto más autónoma sea la organización, mayor será el control que tengan los administradores o gerentes sobre los procesos de desarrollos de capacidades. La autonomía le permite a la organización hacer su propio análisis, trazar su propio rumbo y en consecuencia ir en pos

de sus objetivos. En este sentido, la autonomía no solo permite que haya un desarrollo de capacidades, sino que también hace impacto en ese proceso.

Pasos para promover un enfoque de capacidades de una organización.

El desarrollo de capacidades incluye el aprendizaje y la experimentación, y lo que funciona bien en un sitio puede fallar en otro.

Aquí se presenta una secuencia ideal, sin embargo, en la práctica las gestiones encaminadas al desarrollo de desarrollo pueden empezar en diferentes pasos de esta secuencia, pueden omitir pasos o pueden repetirlos. A continuación presentamos:

- a. Revisar el entorno externo.
- b. Revisar la capacidad de la organización.
- c. Identificar que capacidades son necesarias y hacer planes para el desarrollo de las mismas.
- d. Negociar el apoyo externo.
- e. Poner en práctica y administrar en proceso de desarrollo de capacidades.
- f. Seguimiento y evaluación del proceso de desarrollo de capacidades.

2.2.2. Capacidad Institucional

Ospina, Sonia (2002), hace un análisis importante respecto a la capacidad institucional en países de América. A continuación transcribimos sus aportes más relevantes respecto a la conceptualización de desarrollo institucional:

2.2.2.1 El concepto de capacidad institucional

La capacidad institucional es uno de tantos conceptos “blandos” en la literatura de la administración pública que se puede interpretar de muchas maneras. Hilderbrand y Grindle (1997), citado por Ospina Sonia, ofrecen una definición básica que sirve como punto de

partida para la discusión: “*Capacidad es la habilidad para desempeñar tareas de una manera efectiva, eficiente y sostenible*”. Sin embargo, esta definición tan sencilla esconde la complejidad del concepto, en particular, cuando tratamos de usarlo para hacer observaciones empíricas bien sea para investigar o para diseñar una intervención.

Por ejemplo, algunos autores distinguen entre la idea de capacidad como proceso (esfuerzos por mejorar la capacidad) y capacidad como producto o resultado de un proceso (las habilidades producidas) (UNICEF, 1999). Nelissen (2002) separa además “capacidad indicada” (el potencial para cumplir las tareas) y “capacidad efectiva” (la actuación del gobierno, o su desempeño). Estas distinciones apuntan a la diferencia conceptual entre la capacidad institucional en sí misma, y las intervenciones para lograr esta capacidad. El nuevo énfasis de la evaluación de los resultados de la gestión refleja una preocupación por aumentar la capacidad del sector público. De allí la relevancia de explorar si la teoría detrás de las iniciativas de evaluación y la práctica en su implantación coinciden, y en qué medida los esfuerzos contribuyen a fortalecer no sólo la capacidad indicada sino también la capacidad efectiva del sector público.

Capacidad versus construcción de capacidad - En general, los conceptos de capacidad y construcción de capacidad son bastante fluidos, y sus indicadores varían considerablemente, dependiendo de los referentes específicos y los valores del evaluador (Hall, 2002). Pero en general, el discurso sobre la capacidad del sector público se caracteriza por su tono normativo: la capacidad institucional es una aspiración, algo que se busca mejorar constantemente. El concepto se asocia con la idea de que a mayor capacidad, mayor posibilidad de avanzar hacia el desarrollo sostenible. Por ejemplo, la creación de capacidad se presenta como un factor clave para la cooperación internacional, puesto que se afirma que sin ella, los países receptores de ayuda no podrán adquirir los niveles de sostenibilidad necesarios para que la cooperación produzca valor agregado (UN, 1999).

Una revisión de la literatura sugiere que la preocupación por mejorar la capacidad institucional del estado para cumplir sus obligaciones tiene muchas acepciones. Los distintos énfasis asociados con este enfoque normativo han evolucionado a lo largo del tiempo. Durante la primera mitad de la década de los 80s, por ejemplo, las intervenciones para mejorar las habilidades para cumplir las funciones del estado se manifestaron a través del concepto de “fortalecimiento institucional”, referido a las técnicas de reingeniería organizacional. La atención se centraba en el mejoramiento de la estructura interna, sistemas y estrategias de la organización. Las intervenciones buscaban solucionar problemas concretos, por lo general a través de consultores o donantes internacionales. Esta aproximación al problema de la capacidad institucional se quedó corta para los desafíos y complejidades del desarrollo (UN, 1999 y UNICEF, 1999). Cit. Sonia Ospina (2002)

El concepto emergente para aumentar capacidad es el de construcción de capacidad institucional (capacity building). Este asume una visión más compleja y un enfoque de sistemas que ubica los problemas organizacionales dentro de un entorno con varios niveles, actores e influencias, y con importantes interdependencias entre estos. Surgen entonces definiciones de “construcción de capacidad” que guían las intervenciones para promover el “buen gobierno” en los países en vías de desarrollo:

“El proceso a través del cual individuos, grupos, organizaciones, instituciones, y sociedades mejoran sus habilidades: para desempeñar funciones, resolver problemas y alcanzar objetivos para entender y abordar sus necesidades de desarrollo en un contexto más amplio y de una manera sostenible” (UNDP, 1997) “inversión en capital humano, instituciones y prácticas, que permite a los países alcanzar sus metas de desarrollo” (UNICEF, 1999). Cit. Sonia Ospina (2002)

Sin embargo, esta perspectiva reduce la utilidad del concepto, porque borra las fronteras que distinguen las intervenciones para construir capacidad institucional de las intervenciones

para generar desarrollo sostenible (UNICEF, 1999). Si la construcción de capacidad abarca demasiados niveles y complejidades, es difícil evaluarla y determinar el impacto de las intervenciones (UN, 1999).

El problema se acentúa porque en su acepción actual, el problema de la capacidad de las instituciones del sector público está relacionado con el problema de la “gobernanza” (governance) (Hall, 2002; Nelissen, 2002). El punto de partida es un marco “ecológico” bajo el cual los cambios en el rol del estado con relación a la resolución de problemas públicos afecta la forma y el contenido de las responsabilidades de las agencias públicas. En este contexto, la capacidad institucional se refiere a la habilidad de las organizaciones para absorber responsabilidades, operar más eficientemente y fortalecer la rendición de cuentas. Esta capacidad se construye fortaleciendo la organización a través de su diversidad, pluralismo, autonomía e interdependencia con relación a otras organizaciones en el sistema (Savitch, 1998). En este sentido, construir capacidad institucional significa también promover y crear redes de interacción entre las organizaciones del sector público, privado y las ONGs (Savitch, 1998; Hall, 2002). Cit. Sonia Ospina (2002)

Delimitando el concepto de capacidad institucional para poder estudiarlo - En su discusión sobre la construcción de capacidad sostenible en el sector público, Grindle (1997) sugiere que el enfoque de “buen gobierno” inmediatamente relaciona el problema de la capacidad del sector público con tres dimensiones: el desarrollo del recurso humano (sistemas y procesos de personal), el fortalecimiento organizacional (sistemas de gestión) y la reforma institucional (instituciones y sistemas a nivel macro). La definición de capacidad que ofrece esta autora representa un punto intermedio entre una visión demasiado amplia que equipara “capacidad” con “desarrollo” y una visión demasiado reducida que la equipara con el simple desarrollo de habilidades y competencias en el recurso humano.

De acuerdo con esta definición, si solamente se incluyen variables organizacionales en el

horizonte de atención, se ignoran fuerzas importantes para entender la naturaleza de la capacidad institucional del sector público. Grindle (1997) ofrece un marco conceptual que permite ubicar la organización dentro de un sistema que considera cinco dimensiones, y consecuentemente cinco niveles de análisis.

Estos son, desde el nivel más micro hasta el más macro: los recursos humanos dentro de cada organización; la organización misma; el conjunto de organizaciones con las cuales ella se relaciona para funcionar efectivamente; el contexto institucional del sector público; y finalmente, el entorno económico, político y social dentro del cual se enmarca el sector público. Estas dimensiones afectan tanto la capacidad como las intervenciones para construir capacidad. Ellas sugieren los niveles de análisis que se deben considerar para hacer un diagnóstico adecuado de la capacidad institucional del sector público. Si bien el análisis comienza en el nivel de la organización, lo que ocurre allí está claramente influenciado por otros niveles.

De acuerdo con el marco teórico de Grindle, el desarrollo del recurso humano para construir capacidad se enfoca en la oferta de personal profesional y técnico. El tipo de actividades para lograr esto son capacitación y entrenamiento, manejo de salarios, condiciones de trabajo, procesos de selección, etc. Entre los avances que se observan en los cuatro casos, se destacan un aumento en la preocupación por la responsabilidad y una fuerte inversión en capacitación para los actores involucrados de una u otra manera en la evaluación de los resultados de la gestión. Entre las limitaciones se destaca el que en todos los países se minimiza la importancia de integrar el sistema de personal a los procesos de cambio que se dan con la orientación a los resultados de la gestión.

2.2.2.2. Metodología para evaluar la capacidad institucional.

Rosas, Angélica (2008): Pág. 02-11, hace un análisis importante respecto a la Metodología para evaluar la capacidad institucional de los gobiernos en el manejo de los asuntos

públicos. A continuación transcribimos sus aportes más relevantes respecto a la Metodología para evaluar la capacidad institucional:

A. ¿Cómo se ha Entendido la Capacidad Institucional?

El primer paso a seguir para evaluar la capacidad institucional es definir qué se entiende por ésta. El concepto de capacidad institucional –capacidad estatal, capacidad de gestión pública o capacidad administrativa– se distingue, por una parte, por ser un concepto en movimiento que se ha redefinido durante años; y por otra, porque ha sido interpretado de diversas maneras.

En relación a su redefinición a lo largo de los años, durante la primera mitad de la década de 1980 las intervenciones que tenían por objeto mejorar las habilidades para cumplir las funciones del Estado se manifestaron por medio del concepto de fortalecimiento institucional, referido a las técnicas de reingeniería organizacional. De ahí que la atención se centrara en la construcción, mejoramiento y fortalecimiento de la estructura interna, sistemas y estrategias de la organización, así como a dar importancia a sus cuadros técnico-burocráticos. Las intervenciones buscaban solucionar problemas concretos de la organización.

Esta postura se limita al aparato organizacional, a aspectos técnico-administrativos, es decir, “puertas adentro” del aparato estatal, ya que pone énfasis en el apartamiento y aislamiento de sus cuadros técnico-burocráticos de los grupos de interés, su entorno y sociedad. De igual forma, hace alusión a los factores organizativos y procedimentales, como es el caso del reclutamiento con base en el mérito, la promoción y el ascenso, los salarios y el escalafón.

En este contexto, el concepto que permitió aumentar la capacidad es el de construcción de capacidad institucional (capacity building), el cual “asume una visión más compleja y un enfoque de sistemas que ubica los problemas organizacionales dentro de un entorno con varios niveles, actores e influencias, y con importantes interdependencias entre éstos”. A la

luz de este planteamiento surgen definiciones de construcción de capacidad que guían las intervenciones para promover el “buen gobierno” en los países en vías de desarrollo. Entre ellas destacan las siguientes:

Un proceso a través del cual individuos, grupos, instituciones, organizaciones y sociedades mejoran sus habilidades para identificar y alcanzar los desafíos del desarrollo de una manera sostenible.

El proceso a través del cual individuos, grupos, organizaciones, instituciones, y sociedades mejoran sus habilidades para: desempeñar funciones, resolver problemas y alcanzar objetivos, y para entender y abordar sus necesidades de desarrollo en un contexto más amplio y de una manera sostenible.

Independientemente de la definición que se utilice, el concepto de construcción de capacidad enfrenta algunos problemas. El primero es que borra las fronteras que distinguen las intervenciones para construir capacidad institucional de las intervenciones para generar desarrollo sostenible. Otro problema que va de la mano con el anterior es que el concepto proporciona una visión muy amplia que equipara “capacidad” con “desarrollo” y, por tanto, abarca demasiados niveles.

Estos problemas trataron de superarse, dentro de la misma visión del “buen gobierno”, con el concepto de construcción de capacidad sostenible, el cual hace alusión a tres dimensiones:

- a) el desarrollo del recurso humano (sistemas y procesos de personal).
- b) el fortalecimiento organizacional (sistemas de gestión).
- c) la reforma institucional (instituciones y sistemas a nivel macro).

Este concepto representa un punto intermedio entre una visión demasiado amplia que equipara “capacidad” con “desarrollo” y una visión demasiado reducida que la limita al simple desarrollo de habilidades y competencias en el recurso humano.

Actualmente, la capacidad de las instituciones del sector público está relacionada con la

gobernanza (governance). El punto de partida de esta visión es un marco “ecológico” bajo el cual los cambios en el papel del Estado con relación a la resolución de problemas públicos afecta la forma y el contenido de las responsabilidades de las agencias públicas. En este contexto, la capacidad institucional se refiere a la habilidad de las organizaciones para absorber responsabilidades, operar más eficientemente y fortalecer la rendición de cuentas. Esta capacidad se construye fortaleciendo a la organización a partir de su diversidad, pluralismo, autonomía e interdependencia con relación a otras organizaciones en el sistema. En este sentido, construir capacidad institucional significa también promover y crear redes de interacción entre las organizaciones del sector público y privado y las organizaciones no gubernamentales.

Desde esta perspectiva, la capacidad está directamente relacionada con la aproximación administrativa que tiene un gobierno, la cual a su vez se fundamenta en una preferencia por ciertos valores. Nelissen sugiere tres tipos de aproximación: jurídica, económica y política-social. De ahí que cuando el gobierno opta por una aproximación jurídica, sus acciones se rigen principalmente por el hecho de que opera en el marco de una Constitución, en una democracia y bajo principios establecidos de legalidad, orden, protección de los derechos fundamentales y compromiso de gobernar con justicia. A su vez, cuando el gobierno elige una aproximación económica y de negocios, sus acciones se rigen por las demandas relacionadas con la ejecución efectiva de las tareas de gobierno. La aspiración es manejar el gobierno como una corporación y las acciones se enfocan a mejorar la productividad de sus organizaciones. Por último, cuando el gobierno opta por una aproximación político-social, sus acciones se rigen por los valores que estructuran la democracia, tales como la representación política, la rendición de cuentas, la distribución de autoridad, el monitoreo y control, la participación política y la legitimidad social.

Por otro lado, se encuentran otras definiciones que aluden a una capacidad como producto o resultado de un proceso, es decir, como las habilidades producidas. Es el caso de Hilderbrand y Grindle, Land, Burns y Ospina, quienes la definen como la habilidad de

desempeñar tareas apropiadas con efectividad, eficiencia y sustentabilidad. Por su parte, Savitch la entiende como la habilidad de las organizaciones para absorber responsabilidades, operar más eficientemente y fortalecer la rendición de cuentas.

Tomando en cuenta los planteamientos anteriores, puede afirmarse que cualquier evaluación que se realice en torno a la capacidad institucional deberá definir primero qué es lo que entiende por dicha capacidad, ya que dependiendo de la definición es lo que se valora.

Por ejemplo, si se desea analizar la capacidad institucional de un gobierno local para hacer frente a un problema público debe preconocerse, en primer lugar, que esta capacidad es expresada, particularmente, en el gobierno local, pero está asociada con los otros ámbitos de gobierno y poderes del Estado. Es decir, la capacidad estará en manos de las instancias de gobierno que ocupan el aparato Ejecutivo local, pero no podrá explicarse sólo en términos de lo que sucede al interior de dichas instancias –“puertas adentro”– ni en su limitado vínculo con los poderes Legislativo y Judicial; además de estas consideraciones, es necesario reconocer que la capacidad institucional y el sector público están inmersos en una realidad que se distingue por un contexto socio histórico específico caracterizado por un sistema económico, político y social particular, con ciertas relaciones y actores sociales, además de estar inserta en un entorno internacional.

Figura 2. Dimensiones a tomar en cuenta para el análisis de la capacidad institucional



Fuente: Adaptado de Stéphane Willems y Baumert, op. cit., 2003

Por otro lado, la capacidad institucional es dinámica, cambiante e históricamente construida. No se trata de algo dado y homogéneo para todas las áreas de política, sino que los rasgos de la capacidad están sujetos a múltiples factores (por ejemplo, al tipo de problema público, los actores gubernamentales y sociales, los recursos, etc.), por lo que su existencia debe ser comprobada e interpretada en cada área de políticas públicas específica, y en casos nacionales o locales particulares.

B. Componentes de la Capacidad Institucional

Para evaluar la capacidad institucional se requiere aunar los componentes (subtipos) de dicha capacidad: administrativo y político. Estos subtipos permiten considerar que el “Estado no sólo es el aparato burocrático, sino también es una arena política en la que se procesan intereses e ideologías tanto internas como externas al entramado organizacional estatal”.

La capacidad administrativa hace alusión a las habilidades técnico-burocráticas del aparato estatal requeridas para instrumentar sus objetivos oficiales. En este componente resaltan dos dimensiones, la primera enfocada a los recursos humanos y la segunda a la organización. Con respecto a la primera, se hace referencia al número, variedad y cargos de funcionarios; a los factores organizativos y de procedimiento de recursos humanos, que regulan aspectos como el reclutamiento, la promoción, los salarios y el escalafón; a la formación/capacitación de los recursos humanos y al desarrollo del aparato organizacional estatal; a la concentración de expertos a partir del reclutamiento basado en el mérito y las oportunidades ofrecidas para obtener promociones y ascensos de una carrera profesional de largo plazo; sistema de premios y castigos; capacidad individual de los actores responsables de tareas en términos de información, motivación, conocimiento/comprensión y destrezas requeridas, entre otros aspectos.

En lo que concierne a la organización, se pone atención a la disponibilidad de recursos financieros necesarios para la realización de tareas previstas; a las responsabilidades,

propósitos y funciones de la organización; a la estructura y distribución de funciones y responsabilidades; a la forma de organización; a la autoridad jurídica para hacer que otras instituciones acaten sus programas; a los sistemas de gestión para mejorar el desempeño de tareas y funciones específicas; a la relación, coordinación y colaboración intergubernamental; al tipo y características de las políticas y programas que diseñan y aplican; a las leyes, normas y, en general, “reglas del juego” que gobiernan las relaciones entre los actores involucrados, entre otros elementos.

La capacidad institucional depende no sólo de la existencia de organizaciones administrativas coherentes y cuadros burocráticos expertos bien motivados (capacidad administrativa), sino también de la constitución y acción de los actores sociopolíticos involucrados en un determinado campo de acción pública. Es decir, depende también del tipo de interacción política que, enmarcada en ciertas reglas, normas y costumbres, establezcan los actores del Estado y el régimen político con los sectores socioeconómicos y con aquellos que operan en el contexto internacional. En este sentido, la capacidad administrativa y la capacidad política constituyen los pilares sobre los que se estructura la capacidad institucional, por lo que cualquier evaluación sobre capacidad institucional debe tomar en cuenta estos dos componentes, y avanzar así hacia un enfoque interactivo y relacional que permita reconocer que la construcción o desarrollo de la capacidad institucional depende no sólo de la capacidad administrativa del aparato estatal, sino también de la relación que éstos tengan con los grupos sociales, el entorno y la ciudadanía en general (capacidad política). En conclusión, centrar la atención en la capacidad administrativa constituye una necesidad analítica para evaluar la capacidad institucional, pero también es necesario tomar en cuenta la capacidad política.

C. Niveles de Capacidad Institucional

Para una mejor comprensión de la capacidad institucional es necesario dar un paso más y presentar los niveles de la capacidad. En este sentido, Grindle y Forss y Venson ofrecen un

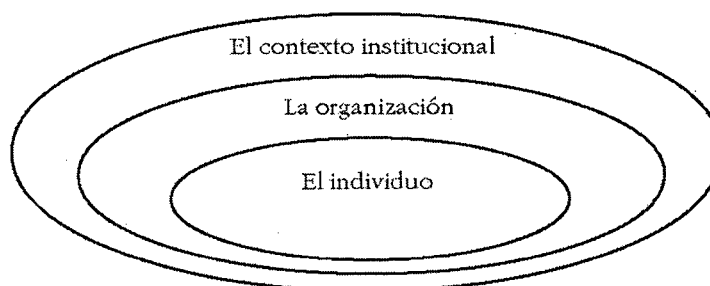
marco conceptual que permite ubicar la capacidad institucional en varios niveles. Grindle ubica cinco de ellos, que van desde el nivel más micro hasta el más macro: los recursos humanos dentro de cada organización, la organización misma, el conjunto de organizaciones con las cuales se relaciona para funcionar efectivamente, el contexto institucional del sector público, y finalmente, el entorno económico, político y social dentro del cual se enmarca el sector público.

De igual forma, Forss y Venson, siguiendo la línea de Grindle, ubican cinco niveles de capacidad institucional:

- a) El individuo (micro).
- b) La organización (meso).
- c) La red de organizaciones.
- d) La gobernación pública.
- e) Las normas, valores y prácticas sociales.

Como puede observarse, las aportaciones de estos autores son semejantes, por lo que los niveles se reagrupan en tres: el micro: el individuo; el meso: la organización; y el macro: el amplio contexto institucional (figura 2).

Figura 3. Niveles de la capacidad institucional.



Fuente: Adaptado de Stéphane Willems y Baumert, op. cit., 2003.

El nivel micro hace alusión al individuo, al recurso humano dentro de cada organización. Se centra en las habilidades y aptitudes de los individuos, las cuales determinan la actuación de

éstos en sus funciones dentro de la organización. Los individuos son la base para el éxito de cualquier acción o política, sin embargo sus acciones no son suficientes para lograr una capacidad institucional relevante, de ahí que este nivel se relacione ampliamente con los otros niveles de capacidad. Así, por ejemplo, el poco personal dedicado a realizar alguna función puede deberse a los escasos recursos económicos con los que cuenta dicha organización o la poca importancia que se le dé a un problema público.

En el nivel micro se trabaja en torno a varias cuestiones: ¿los individuos están motivados?, ¿tienen un trabajo con una misión clara?, ¿tienen las habilidades que corresponden a sus trabajos?, ¿cuentan con incentivos financieros y no financieros?, ¿el personal es suficiente para realizar el trabajo?, etc.

El nivel meso se centra en la organización, es decir, en la capacidad de gestión. Este nivel se enfoca en el fortalecimiento organizacional como área de intervención para construir capacidad, en particular en los sistemas de gestión para mejorar el desempeño de tareas y funciones específicas de la organización misma y del conjunto de organizaciones con las cuales se relaciona para funcionar efectivamente. Algunos problemas que se enfrentan en este nivel se expresan en las siguientes preguntas: ¿las organizaciones tienen misiones claras y compatibles?, ¿cuentan con los recursos y prácticas de gestión apropiados para cumplirlas?, ¿existe una coordinación entre las organizaciones? Las actividades para resolver estos problemas se relacionan con la utilización del personal, el liderazgo, la cultura organizacional, los sistemas de comunicación y coordinación, las estructuras gerenciales, etc.

Hay que reconocer que la actuación de la organización no sólo depende del individuo (nivel micro), sino también del contexto institucional del país, por lo que este nivel se relaciona directamente con el nivel macro.

El nivel macro representa el último nivel de la capacidad institucional y refiere a las instituciones y al entorno económico, político y social dentro del cual se enmarca el sector público. Las actividades asociadas con este nivel se relacionan con las reglas del juego del régimen económico y político que rige al sector, cambios legales y de política, reforma constitucional, etcétera.

En este nivel se reconoce que los individuos y las organizaciones están inmersos en redes de organizaciones que, a su vez, están insertas en un contexto institucional más amplio. Por tanto, el éxito de una política depende de las instituciones y el entorno económico, político y social dentro del cual se enmarca el sector público; así como de las redes, organizaciones e individuos que se encuentran en dicho sector. De igual forma, hay que reconocer que el éxito de una política depende también de su aceptación por parte de los ciudadanos, empresarios y organizaciones no gubernamentales. De ahí que sea fundamental tomar en cuenta las normas, valores y prácticas sociales.

D. Formas en que se expresa la Capacidad Institucional

Hasta aquí se ha evidenciado que la capacidad institucional se caracteriza por ciertos componentes y niveles, pero es necesario poner énfasis en cómo se expresa. A nivel micro, la capacidad administrativa se manifiesta a partir del número de recursos humanos con que cuenta la organización, las características de estos recursos (es decir, el tipo de personal), el tipo de contratación, el tiempo de dedicación, la idoneidad del perfil; así como mediante la forma de reclutamiento, la promoción, el ascenso, los salarios, el escalafón, la capacitación y los sistemas de premios y castigos.

Con respecto al nivel meso, es decir, la organización, la capacidad administrativa se expresa en los recursos económicos asignados para la realización de las tareas previstas; en las responsabilidades, propósitos y funciones de la organización; en la cooperación y coordinación de las organizaciones ubicadas tanto en el mismo como en diferentes niveles; en la autoridad jurídica para hacer que otras instituciones acaten sus programas; en las

características de las políticas y programas que diseñan y ejecutan; en el marco regulativo y en las “reglas del juego” que emergen de las relaciones entre los actores involucrados.

Estas formas de expresión de la capacidad institucional tienen que ser entendidas y explicadas a partir de las reglas del juego del régimen económico y político que rige al sector, de los cambios legales y de política, entre otros.

Ante este abanico de formas, quienes realicen evaluaciones de la capacidad institucional deben decidir si abordan todas éstas o seleccionan sólo aquellas que pueden ser representativas o claves para una política pública. Reconociendo que siempre nos enfrentamos con limitaciones de recursos (económicos, humanos y de información) y de tiempo, se recomienda seleccionar de la capacidad administrativa (en la cual se incluyen los niveles micro y meso) y de la capacidad política (en donde se contempla el nivel macro) aquellas formas que pudieran ser relevantes o clave para el desarrollo de aquella capacidad institucional que requiere un gobierno para que una política pública sea exitosa. Seleccionar formas de expresión de la capacidad institucional permite realizar un examen y escrutinio minucioso de la capacidad institucional de un gobierno en un entorno o situación únicos.

2.2.3. Instituciones educativas

Lepeley Maria (2001) pag.03. En su obra “Gestión y calidad en educación” realiza un análisis y descripción sobre la administración y la importancia que tienen las instituciones educativas. A continuación transcribimos sus aportes más relevantes:

La Institución Educativa tiene autonomía pedagógica, institucional y administrativa en el marco de las políticas y normas nacionales, regionales y locales. Su creación, en el caso de las instituciones educativas públicas, y la autorización de funcionamiento, en el de las privadas, corresponde a las Direcciones Regionales de Educación, en coordinación con las Unidades de Gestión Educativa Local. Las instituciones educativas del nivel superior,

que no son universitarias, dependen Normativamente del Ministerio de Educación y, administrativamente, de las Direcciones Regionales de Educación.

Para la creación y la localización de las instituciones educativas y centros de servicios de las redes escolares, se aplicarán las metodologías apropiadas a la diversidad de nuestro país, incluyendo las técnicas del mapa escolar.

2.2.3.1. Denominación

Las denominaciones genéricas de las instituciones educativas, públicas y privadas, según niveles y modalidades, son:

- En el nivel de educación inicial: cuna, jardín y cuna-jardín.
- En el nivel de educación primaria regular: escuela.
- En el nivel de educación secundaria regular: colegio.

Cuando una institución educativa ofrece los niveles de primaria y secundaria se denomina:

- En el nivel de educación básica especial: centros de educación especial.
- En la modalidad de educación básica alternativa: centros de aprendizaje de básica alternativa.
- En el nivel de educación superior: institutos superiores pedagógicos, institutos superiores tecnológicos e institutos superiores de formación artística.

La denominación genérica se determina mediante Resolución Ministerial y las de carácter específico se establecen a través de las Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local, se establecen con sujeción a las normas emitidas por el Ministerio de Educación.

Las instituciones educativas sólo podrán utilizar las denominaciones autorizadas. Las funciones y estructura orgánica básica de las instituciones educativas públicas se establecen mediante Resolución Ministerial, con excepción de la educación superior que se rige por la Ley de la materia de conformidad con lo establecido por el artículo 51° de la Ley General de Educación.

2.2.3.2. Tipos de instituciones educativas

Las Instituciones Educativas, por la asignación de número de docentes, son:

- Unidocentes
- Polidocentes multigrados.

Las Instituciones Educativas, por el tipo de gestión, son:

- Públicas de gestión directa por autoridades educativas del Sector Educación o de otros sectores e instituciones del Estado.
- Públicas de gestión privada, por convenio, con entidades sin fines de lucro que prestan servicios educativos gratuitos.
- De gestión privada.

Las Instituciones Educativas Privadas son personas jurídicas de derecho privado, creadas por iniciativa de personas naturales o jurídicas, autorizadas por las instancias descentralizadas del Sector Educación. El Estado en concordancia con la libertad de enseñanza y la promoción de la pluralidad de la oferta educativa, reconoce, valora y supervisa la educación privada. En lo que les corresponda, son funciones de la Institución Educativa Privada:

- a. Se constituyen y definen su régimen legal de acuerdo a las normas vigentes.

- b. Organizan y conducen su gestión administrativa y económico-financiera, estableciendo sus regímenes: económico, de pensiones y de personal docente y administrativo.
- c. Participan en la medición de la calidad de la educación de acuerdo a los criterios establecidos por el Instituto de Evaluación, Acreditación y Certificación de la calidad educativa.
- d. Garantizan la participación de los padres de los alumnos a través de la Asociación de Padres de Familia, e individualmente, en el proceso educativo de sus hijos.

Las instituciones educativas privadas pueden contribuir a la educación pública con sus recursos, instalaciones y equipos, así como con el intercambio de experiencias de innovación.

2.2.3.3. Dimensiones de la institución educativa

Independientemente de las comparaciones bibliográficas que aquí se realicen o realice el observador consideramos pertinente definir lo que para nosotros no puede omitirse en su estudio. Para ello no se pueden desconocer las particularidades de la Institución Educativa, respecto de otros tipos institucionales ya que tiene por lo menos, tres dimensiones que no pueden omitirse en su análisis y ellos son, el socio geográfico e histórico, el pedagógico-didáctico y el administrativo. El socio geográfico e histórico, está constituido por su historia particular, las características de sus miembros, y la singularidad de su medio ambiente.

El pedagógico didáctico, está dado por su ideario, por el perfil de sus directivos, docentes y no docentes y por las formas y métodos que ellos utilizan para cumplir uno de sus principales objetivos manifiestos, como lo es el de enseñar, y por último se encuentra la dimensión administrativa, entendiendo por ella el tipo de organización y administración o gerenciamiento que adopta la Institución, a los efectos de lograr su cometido,

caracterizándose en ello su mayor o menor apertura, flexibilidad, relación y participación, como ya lo sostuvimos anteriormente, el concepto de Institución Educativa ha variado significativamente y, en cuanto a su especificidad como institución social aún es poco lo que se ha explorado sobre ella, pero independientemente de ello en su tratamiento no se puede soslayar las tres dimensiones enunciadas para acercarse a su concepto.

3.2.3.4. La administración de la institución educativa

En la administración son importantes los procesos de planificación, gestión, seguimiento y evaluación (control), entendidos como medidores o indicadores para la dirección escolar, constituyendo uno de los grandes aportes administrativos, que permiten tener una visión de la situación que se desea controlar.

Los directores de las Instituciones Educativas (IE) manifiestan las necesidades de consolidar y asegurar la supervivencia de las mismas y trabajar los temas administrativos, no basados en la moda de los conceptos, sino desarrollando una opciones para apoyar y mejorar el alcance del trabajo cultural en la comunidad.

2.2.4. Actualización y especialización

GRADOS J. (2001) realiza una importante indagación respecto de la capacitación y especialización en su obra titulada, capacitación y desarrollo personal. Enseguida describimos sus aportes más relevantes:

- a) **La capacitación:** Es entendida como “la acción o conjunto de acciones tendiente a proporcionar las aptitudes de una persona, con el afán de prepararlo para que se desempeñe adecuadamente su ocupación o puesto de trabajo” De acuerdo a esta definición, la capacitación se considera desde una perspectiva eminentemente teórica.
- b) **El adiestramiento:** Es la “acción o conjunto de acciones tendientes a proporcionar, desarrollar y/o perfeccionar las habilidades motoras o destrezas de un individuo, con el

fin de incrementar su eficiencia en su puesto de trabajo” en contra parte con la capacitación es la parte práctica.

- c) **El entrenamiento:** Es definido por Fernando Arias Galicia como “la preparación para un esfuerzo físico o mental, para poder desempeñar una labor”. Se puede considerar como la suma de capacitación y entrenamiento.

En vista que el término más usado es capacitación en las instituciones tomara la definición para usarla indistintamente como sinónimo de las otras dos. A continuación se describen los diferentes aspectos que conforman la capacitación dentro de las instituciones.

- d) **Métodos de capacitación:** Los métodos que utilizan las instituciones son muy variadas; algunas veces se usan métodos de “hazlo como puedas” en otras tantas se encuentran métodos lógicos, útiles y razonables. En general, este campo es amplio y son bienvenidas la creatividad y el ingenio en aras de desarrollar y estimular el crecimiento.

En principio y en función de los conocimientos, habilidades y actividades que se desean transmitir a los empleados, se deberá escoger el método de capacitación más adecuado. La elección está muy ligada con el diseño del programa y con los recursos disponibles, principios de aprendizaje y grado de alcance. A continuación se examinan algunos métodos.

- **Relación experto – aprendiz.** Se da entre un maestro o tutor que posee experiencia reconocida en su puesto y su aprendiz o neófito en el oficio o trabajo. Esta relación resulta beneficiosa para grupos de trabajadores calificados, se observan niveles muy altos de participación y de aplicación de conocimiento al trabajo. La relación experto-aprendiz tiene ventajas en la retroalimentación, pues esta se genera prácticamente en el momento. La desventaja es que no todos los maestros son buenos docentes.

- **Instrucción en el trabajo.** Con base en el análisis de puestos, la persona recibe una instrucción detallada de lo que tiene que hacer y una demostración de las actividades del trabajo, después trata de ejecutar el trabajo por si mismo bajo la supervisión del superior y cuando este considere que esta apta, la persona ocupa un puesto de trabajo.
- **Cursos y seminarios.** El conocimiento es transmitido por curso y seminarios en los que se desea que los participantes obtengan información sobre temas en particular. Al final se realiza una evaluación para saber si el personal logro entender y aprender los conceptos recibidos. La ventaja aquí es que si el instructor del curso logro ser un buen docente, el efecto es instantáneo y los conocimientos son puestos en practica inmediatamente. Adicionalmente el efecto multiplicador puede ser más grande al transmitirse los conocimientos a otras personas de la organización. La desventaja es la posibilidad de tener un mal instructor.
- **Intercambios.** A menudo ciertas organizaciones que tienes convenio en instituciones semejantes, como se suele ser el caso de las universidades, intercambian profesores y estudiantes con el fin de realizar una estadía en la que una experiencia de compartir conocimientos, formas de vida novedosas y trabajo diferente es valiosa. La principal ventaja es que solo ciertas personas se benefician pues no tiene efecto multiplicador.
- **Conferencias, videos, películas y audiovisuales.** Los costos de la conferencia es muy bajo y se llega a un gran auditorio, pero hay que saber elegir bien al conferencista. Los demás métodos son formas que existen en los mercados y están elaborados de manera amena, dinámica y particular. No obstante, todas las formas de capacitación tienen el inconveniente de que las personas receptoras no tienen la posibilidad de una participación activa en su preparación.
- **Estudio de casos.** Este método se usa cuando existe una situación de la vida real probada y documentada, que es factible estudiar para aprender a actuar en

situaciones semejantes. Si el caso es didáctico el valor del estudio es alto y costo es relativamente bajo.

- **Curso en línea.** Esta modalidad hace uso de internet, se tiene accesos a curso impartidos por universidades o institutos que cuentan con material y actividades que se aprovecha la capacidad de la red. El costo puede ser alto, pero la ventaja es que se puede participar en el curso sin estar presente en el lugar donde se imparte y el tiempo para tomarlo puede ser muy variado.

2.2.5. La Infraestructura

Entendemos por infraestructura al conjunto de instalaciones, elementos, equipos de servicios que se consideran necesarios para la creación y funcionamiento de una organización cualquiera.

Una infraestructura es el conjunto de elementos o servicios que están considerados como necesarios para que una organización pueda funcionar o bien para que una actividad se desarrolle efectivamente, Herrador, J y Latorre P (2005).

Componentes de una infraestructura educativa:

a. Componentes estrictos

Instalación pedagógica: comprende las siguientes instalaciones:

Aulas

Talleres

Laboratorios

Centros de cómputo

Zona administrativa: Instalación de servicios:

La dirección

Secretaria

Sala de docentes

b. Instalaciones de servicios:

Área verde

Patio de recreo

Servicios higiénicos

2.2.6. Equipamiento para desarrollo de la psicomotricidad

a). Sala o ambiente de psicomotricidad

El objetivo de la sala de Psicomotricidad es estimular el juego simbólico e instrumental para potenciar las funciones cognitivas necesarias para el aprendizaje.

Este sala con los materiales adecuados, es la herramienta que le posibilita a los niños y niñas moverse y experimentar las posibilidades y límites de su propio cuerpo, es un espacio que les da seguridad para desplegar su potencial e ir incorporando normas que le permiten compartir con sus compañeros. Aenor (1999 pag.13).

La sala de psicomotricidad es el lugar para saltar, trepar, subir, bajar, girar, correr, rodar y para trabajar diversas áreas como:

- La percepción visual, auditiva, táctil, gustativa y olfativa.
- El esquema corporal: estructura corporal, postura y equilibrio, respiración y relajación, lateralización de las funciones.
- El cuerpo en movimiento: coordinación dinámica, perceptiva, organización espacial y estructuración espacio-temporal, el ritmo.
- La expresión corporal.

a.1. La sala y su material

La sala de psicomotricidad debe ser:

- Un lugar cálido a temperatura ambiente
- Un ambiente acogedor, que incite al movimiento y al juego.
- Decorado pero no recargado.

- Bien iluminado pero debe tener la posibilidad de aumentar o disminuir la intensidad de la luz.
- Confortable.
- Grande y con espacio para el movimiento de los niños/as.

a.2. El material es infinito:

- Telas
- Cojines de goma espuma de diferentes colores, tamaños y formas.
- Tacos de madera.
- Peluches.
- Cuerdas.
- Gomas elásticas.
- Aros.
- Picas y ladrillos de plástico.
- Colchonetas.
- Espejo grande.
- Balones de diferentes tamaños, pesos y textura.

a.3. La disposición del material

La disposición del material se puede dividir en tres espacios:

- **Sensorio motor:** es un espacio para descubrir lo que se puede y no se puede hacer con el cuerpo; para medir nuestros propios límites con respecto a nosotros mismos, los otros y los objetos.
 - Jugar con el movimiento de los objetos (arrastrar, empujar, hacer rodar, dar patadas, saltar, chupar, lanzar...).
 - Jugar con los cambios de los objetos (hacer palomitas de maíz, hielo, hacer pasta de sal, hacer velas...).

- Jugar con determinados objetos (flota, se hunde, juego de sombras, producir ecos...)

- **Espacio simbólico-afectivo:** imitación de los momentos concretos y reales que ha vivido el niño va creando situaciones y expresando sus emociones.
- **Espacio cognitivo:** es el desarrollo de la capacidad para comprender y controlar su entorno físico y social, para actuar sobre la realidad (ordenar, clasificar, seriar) (<http://www.dinosaurio.com/maestros/las-salas-psicomotricidad.asp>).

2.2.7. La Psicomotricidad

Fonseca, (1996). cit. por Berruezo,P.(2000).pag.08. Define la psicomotricidad, como su nombre claramente indica, intenta poner en relación dos elementos: lo psíquico y lo motriz. Se trata de algo referido básicamente al movimiento, pero con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánica.

La psicomotricidad no se ocupa, pues, del movimiento humano en sí mismo, sino de la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno. Al pretender estudiar el movimiento como fenómeno de comportamiento no puede aislarse de otras cosas.

Sólo considerado globalmente, en donde se integran tanto los movimientos expresivos como las actitudes significativas se puede percibir la especificidad motriz y actitudinal del ser humano.

Según Gabriela Núñez y Fernández Vidal citado por Berruezo,P.(2000).pag.10 "La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno.

Para conocer de manera más específica el significado de la psicomotricidad, resulta necesario conocer que es el esquema corporal. Este puede entenderse como una organización de todas las sensaciones relativas al propio cuerpo, en relación con los datos del mundo exterior, consiste en una representación del propio cuerpo, de sus segmentos, de sus límites y posibilidades de acción.

También, García Núñez y Fernández (1996); citado por Consejo C. Consideran que la psicomotricidad indica interacción entre las funciones neuromotrices y las funciones psíquicas en el ser humano, por lo que el movimiento no es sólo una actividad motriz, sino también una “actividad psíquica consciente provocada por determinadas situaciones motrices”.

2.2.7.1. Concepciones teóricas de la psicomotricidad

- **Jean Piaget:** Considera la actividad motriz como punto de partida del desarrollo de la inteligencia, ya que en los primeros años de vida el niño y la niña tienen acceso al conocimiento del mundo a través de la actividad sensorio motriz. A medida que las nuevas experiencias de aprendizaje se van asimilando, los esquemas se van enriqueciendo y adquiriendo, a su vez, mayor complejidad, permitiendo entonces una mejor adaptación al medio, lo que facilitará el manejo cada vez mejor de la realidad (Bequer, 2007; p 06).

Romero, Celia y Palmero, Yusell (s/a), realizan un importante análisis sobre las concepciones teóricas de la psicomotricidad. A continuación transcribimos sus aportes más relevantes:

- **La teoría biologista:** Para estos investigadores lo específicamente humano en los movimientos del hombre ha sido heredado biológicamente por este de sus antepasados, gradualmente entran en acción y se manifiestan exteriormente en la medida que el substrato neuromuscular del aparato motor alcanza el nivel de madurez.

Autores como Gesell (1969) han hecho investigaciones bajo esta concepción. Este autor, en sus trabajos afirmaba que es precisamente el proceso de maduración el que define las relaciones fundamentales, la continuidad y la formación de las estructuras de la conducta; argumentaba que los factores del medio apoyan, desvían pero no originan ni las formas fundamentales ni las etapas consecutivas de la ontogénesis.

La autora reconoce la importancia del factor de la maduración, pero no como la única causa determinante del desarrollo. Es por ello que se razona que esta teoría tiene un alcance limitado ya que no consideran los factores ambientales ni las influencias educativas culturales en el desarrollo de los niños. El desarrollo del ser humano no solo se rige por leyes biológicas, sino que en él también inciden leyes histórico-sociales.

Otras tendencias del desarrollo humano, han centrado su atención en el factor medio ambiente; es aquí donde aparece **la teoría ambientalista**, la cual tiene en cuenta el medio en que el sujeto vive y actúa, la experiencia individual de integración del sujeto con el medio específico.

Partidarios de estas teorías van desde aquellos para los que prevalece fundamentalmente el factor genético, hereditario y para los cuales el medio constituye solamente el campo en el cual tiene lugar el desarrollo y cuya función es favorecerlo o no.

Este enfoque parte de los trabajos de J. Piaget (1965), posiblemente el psicólogo infantil más conocido actualmente, quien enfatizó que el conocimiento de cada niño sobre el mundo que lo rodea es producto de su interacción continua con él. Piaget (1965) describió el curso del desarrollo intelectual como una secuencia invariable de etapas, cada una de las cuales evolucionan a partir de sus predecesoras, concediéndole mayor importancia al ambiente que a la constitución hereditaria del individuo.

Para Piaget (1973) el desarrollo motor se explica a partir de considerar como la motricidad cambia su significación en el transcurso de la ontogénesis, pero sí reconoce en su teoría la incidencia que tiene el medio en los cambios que se originan en las conductas motrices.

- **Las corrientes conductistas** (behavioristas), aplican el esquema (E-R) en la explicación del desarrollo y aprendizajes en los niños / as consideran al ambiente como la oportunidad para aprender, el factor crítico en el crecimiento y desarrollo, resultantes estos del sistema de recompensas que el ambiente proporciona y no tienen en cuenta las etapas o edades.

Si como se considera toda conducta es aprendida, ella puede ser conformada o modificada mediante el reforzamiento.

- **La teoría histórico-cultural:** A nuestro modo de ver la más completa, parte de los trabajos de L.S.Vigotsky (1987), quien considera que el desarrollo está histórica y socialmente condicionado; el niño se desarrolla en la interacción y comunicación con otros, en el mundo de los objetos creados por el propio hombre.

En contraposición a la idea del desarrollo como proceso paulatino de acumulación, este autor, lo entendió como un complejo proceso cuyos puntos de viraje están constituidos por crisis, momentos en los que se producen saltos cualitativos donde se modifica toda la estructura de las funciones, sus interrelaciones y vínculos.

La especificidad del desarrollo humano es que se integra de forma peculiar lo biológico, lo ambiental y lo socio cultural (específico del ser humano) en el desarrollo de la personalidad del hombre en cada una de sus etapas y de manera general.

En resumen, en el análisis de las teorías antes descritas, se precisan dos líneas del desarrollo, la evolución biológica y el desarrollo histórico, las cuales se unen en la ontogénesis y forman un proceso único y complejo, ambos penetran uno en el otro y

configuran en esencia un proceso de carácter bio-psico-social: la formación de la personalidad.

Según Da Fonseca (1996) existen numerosos modelos para comprender las relaciones entre el cerebro y el comportamiento, entre ellos:

- El modelo conexional de Geschwind.
- El modelo estructural de Brown.
- El modelo laboral de Luria.

El modelo laboral luriano se encarga de las adquisiciones psicomotoras. Luria, citado por Da Fonseca (1998), señaló que al estudiar las relaciones cerebro-comportamiento y las relaciones cuerpo-cerebro se puede comprender mejor lo que hace del hombre un ser humano.

El cerebro como órgano de la actividad mental es tratado como el órgano de la civilización, órgano que es capaz de reflejar todas las complejidades e intrincadas condiciones del mundo exterior y todas las manifestaciones superiores de la actividad humana, materializadas en el movimiento y en el lenguaje.

2.2.7.2. Importancia y beneficios de la psicomotricidad.

En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas (Peña, Marta. 2007).

Los beneficios que brinda la psicomotricidad son los siguientes:

- **A nivel motor**, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.
- **A nivel cognitivo**, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.

- **A nivel social** y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

2.2.7.3. La psicomotricidad y la educación inicial.

Sabemos que en la carrera Docente de Nivel Inicial existen cuerpos teóricos específicos, pero también se incluyen otros, que aportan desde distintas perspectivas para la comprensión- explicación del campo de estudio: “La Educación” y que no existe una mirada única y totalizadora que dé cuenta de la misma. “Conocer al niño en sus características, posibilidades y limitaciones en esta etapa de la escolarización, es el pilar fundamental en la formación de los docentes del nivel, para la función específicamente pedagógica, que demanda la formación de los niños en su estadía dentro de las instituciones educativas” (Jaimes, Maruja. 2008).

Diversas disciplinas aportan para la comprensión de la complejidad del sujeto de la educación. Entre ellas, la Psicomotricidad. Se trata de la disciplina que estudia al cuerpo en movimiento interactuando con el psiquismo.

Como expresa Pierre Vayer: “La construcción del esquema corporal, es decir, la organización de las sensaciones relativas a su propio cuerpo en relación con los datos del mundo exterior, juega un papel fundamental en el desarrollo del niño, ya que dicha organización es el punto de partida de sus diversas posibilidades de acción” (García y Martínez, 1991).

Para Rodríguez, Viviana y Federman, Mónica (2007), la Psicomotricidad ofrece al docente de Educación Inicial una mirada hacia la enseñanza que estriba en que el conocimiento es integrado por las estructuras del pensamiento que se forman en las estructuras de la acción. A partir de la acción el niño pasa a la representación mental, al simbolismo, a la figuración y a la operación. La actividad corporal (motriz) y las

actividades sensoriales contribuyen de manera fundamental al desarrollo de la inteligencia.

Los autores A. Costa y Ma. L. Mir plantean: “El niño pequeño se expresa por gestos y toda la comunicación con los otros es a través del movimiento. Esta comunicación esencialmente motriz dura toda la primera infancia y evoluciona desde una manifestación descontrolada y difusa de todo el cuerpo a unos niveles de autocontrol cada vez más mayores.

Los diversos recursos que aporta la Psicomotricidad para el docente de Educación Inicial como herramientas para promover y estimular con la planificación de actividades el desarrollo psicomotor e integrar su propio cuerpo en movimiento en la práctica pedagógica como un instrumento al servicio de la comunicación y el aprendizaje.

2.2.7.4. La psicomotricidad y la educación física

Jean Le Boulch afirma que la psicomotricidad considera al ser humano como una unidad psicosomática que está conformada por dos componentes. De una parte, el término psique hace referencia a la actividad psíquica, incluyendo lo cognitivo y lo afectivo y, de otra parte, el término motricidad constituye a función motriz y se traduce fundamentalmente como movimiento.

También considera que la Educación Física como práctica educativa es sobre todo educación del ser humano por medio de la motricidad asunto que comprende la expresión motriz intencionada de percepciones, emociones, sentimientos, conocimientos y operaciones cognitivas, constituyéndose así el movimiento consciente y voluntario en un aspecto significativo y portador de significación para el ser. Según esta perspectiva, el objeto de la Educación Física es el desarrollo de las potencialidades que conducen al perfeccionamiento del ser humano. (Le Boulch, 2001, p. 55).

2.2.7.5. Elementos de la psicomotricidad.

Berruezo, P. (2000) pag.06 -14. Realiza un análisis de suma importancia respecto a los elementos o contenidos de la psicomotricidad. A continuación transcribimos sus aportes más relevantes:

a) La función tónica

La actividad tónica es una actividad muscular sostenida que prepara para la actividad motriz física. Se trataría de algo parecido a un estado de atención del cuerpo que le mantiene preparado para la acción. Fundamentalmente ha sido definido el tono como un estado permanente de ligera contracción en el cual se encuentran los músculos estriados, cuya finalidad es la de servir de telón de fondo a las actividades motrices y posturales. Existe una variabilidad en la expresión del tono dependiendo de la postura, la acción o el movimiento que se esté elaborando o manteniendo. Así pues, el tono se manifiesta por un estado de tensión muscular que puede ir desde una contracción exagerada (paratonía, catatonía) hasta una descontracción en estado de reposo (hipotonía) en donde casi no se percibe, aunque existe, la tensión muscular.

b) La postura y el equilibrio.

Las bases de la actividad motriz son la postura y el equilibrio, sin las cuales no serían posibles la mayor parte de los movimientos que realizamos a lo largo de nuestra vida diaria.

Quirós y Schrager (1980) definen convenientemente los términos referidos al tema. Para ellos postura es la actividad refleja del cuerpo con relación al espacio. Posición es la postura característica de una especie. La actitud guarda relación con los reflejos (de cierta intencionalidad) que producen la vuelta a una posición específica de la especie. Equilibrio es la interacción entre varias fuerzas, especialmente la de gravedad, y la fuerza motriz de los músculos esqueléticos. Un organismo alcanza el equilibrio cuando puede mantener y controlar posturas, posiciones y actitudes. La postura se basa en el

tono muscular y el equilibrio se basa en la propiocektividad (sensibilidad profunda), la función vestibular y la visión, siendo el cerebelo el principal coordinador de esta información. La postura se relaciona principalmente con el cuerpo, mientras que el equilibrio se relaciona principalmente con el espacio. Postura y equilibrio constituyen juntos el sistema postural que es el conjunto de estructuras anatómo-funcionales (partes, órganos y aparatos) que se dirigen al mantenimiento de relaciones corporales con el propio cuerpo y con el espacio, con el fin de obtener posiciones que permitan una actividad definida o útil, o que posibiliten el aprendizaje.

c). El control respiratorio.

El aire es el primer alimento del ser humano que, únicamente mediante la respiración, nutre nuestro organismo. Por tanto, este acto, la respiración, anticipa, acompaña y sigue a cualquier acto vital, participa, mantiene e integra el desarrollo del individuo en cada uno de sus aspectos y en cada momento de su existencia. El aire constituye el correlato necesario de todas y cada una de las funciones psicofísicas del hombre: desde el aprendizaje hasta la atención, las emociones, la sexualidad, etc. en cuanto energía primaria para el cuerpo. La respiración, presente de forma consciente, o no, en cualquier actividad humana, puede ser utilizada favorablemente para la mejor ejecución de las tareas; por ello, dentro del trabajo psicomotor incluimos la educación del control respiratorio.

d) El esquema corporal

Lo primero que percibe el niño es su propio cuerpo, la satisfacción y el dolor, las sensaciones táctiles de su piel, las movilizaciones y desplazamientos, las sensaciones visuales y auditivas. El esquema corporal, que a partir de Shilder (1935) puede entenderse como la organización de todas las sensaciones referentes al propio cuerpo (principalmente táctiles, visuales y propioceptivas) en relación con los datos del mundo exterior, desempeña un importante papel en el desarrollo infantil puesto que esta organización se constituye en punto de partida de las diversas posibilidades de acción.

e) La coordinación motriz

Nuestro cuerpo se mueve continuamente ejecutando una auténtica melodía cinética en la que intervienen simultánea, alternativa o sincronizadamente una variada gama de pequeños o grandes movimientos que componen el movimiento armónico, preciso y orientado al fin que se persigue.

Tradicionalmente se distinguen dos grandes apartados en la coordinación motriz:

- Coordinación global
- Coordinación segmentaria

f) La lateralidad

La lateralidad es la preferencia por razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Esto nos lleva directamente al concepto de eje corporal. Por eje corporal se entiende el plano imaginario que atraviesa nuestro cuerpo de arriba a abajo dividiéndolo en dos mitades iguales. Dicho eje pasa por el medio de la cabeza, la cara, el tronco y la pelvis dividiéndolos en dos y afecta a las extremidades, sin partirlas, asignando una extremidad superior y una inferior a cada parte del eje.

g) La organización espacio-temporal

La organización y estructuración espacio-temporal es un proceso que, integrado en el desarrollo psicomotor, resulta fundamental en la construcción del conocimiento.

El espacio y el tiempo constituyen la trama fundamental de la lógica del mundo sensible.

Las relaciones que se establecen entre los objetos, las personas y las acciones o sucesos configuran el mundo en su acontecer y en su esencia.

El tiempo constituye un todo indisoluble con el espacio; es la coordinación de los movimientos, así como el espacio es la coordinación de las posiciones. Por ello podemos decir que el tiempo es el espacio en movimiento.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Capacidad institucional:

Una definición básica que sirve como punto de partida para la discusión: “capacidad es la habilidad para desempeñar tareas de una manera efectiva, eficiente y sostenible” (Hilderbrand y Grindle. 1999 cit.en Ospina) pag.02.

La capacidad institucional se entiende como la habilidad para desempeñar tareas o funciones de una forma eficiente tal como señala Hilderbrand y Grindle. Es decir, este concepto nos permite reflexionar sobre el concepto de capacidad institucional a partir de las características de efectividad, eficacia y sostenibilidad que deben tener las instituciones educativas.

2.3.2. Psicomotricidad:

La psicomotricidad es una técnica que tiende a favorecer por el dominio del movimiento corporal la relación y la comunicación que el niño va a establecer con el mundo que le rodea a través en muchos casos de los objetos. (Cabrera, Teresa. 2008)

2.3.3. Educación:

La educación es el proceso por el cual le son transmitidos al individuo los conocimientos, actitudes y valores que le permiten integrarse en la sociedad. Este proceso, que se inicia en la familia, afecta tanto a los aspectos físicos como a los emocionales y morales, y se prolonga a lo largo de toda la existencia humana. Es evidente que cada cultura o época histórica ha conferido a la educación el enfoque que imponían sus diferentes concepciones filosóficas, políticas y religiosas.

La educación es un derecho fundamental de la persona humana y posee un valor humano universal (Comisión Internacional de Educación para el siglo XXI de la UNESCO).

Este concepto nos refiere que toda persona humana tiene derecho a una educación.

2.3.4. La institución educativa

La Institución Educativa tiene autonomía pedagógica, institucional y administrativa en el marco de las políticas y normas nacionales, regionales y locales. Su creación, en el caso de las instituciones educativas públicas, y la autorización de funcionamiento, en el de las privadas, corresponde a las Direcciones Regionales de Educación, en coordinación con las Unidades de Gestión Educativa Local.

Es un conjunto de personas y bienes promovidos por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes. El Proyecto Educativo Institucional orienta su gestión. Este concepto nos hace entender mejor sobre la definición de la institución educativa el cual nos señala es una comunidad de aprendizaje que en ella tiene lugar la prestación del servicio pueda ser pública o privada.

2.3.5. Instituciones educativas privadas

Las Instituciones Educativas Privadas son personas jurídicas de derecho privado, creadas por iniciativa de personas naturales o jurídicas, autorizadas por las instancias descentralizadas del Sector Educación. El Estado en concordancia con la libertad de enseñanza y la promoción de la pluralidad de la oferta educativa, reconoce, valora y supervisa la educación privada.

2.3.6. Instituciones educativas publicas

Las instituciones públicas es un servicio social de alta prioridad que debe cumplir los fines de formar las futuras generaciones, conforme a los fundamentos históricos y culturales que dan fisonomía a la nación dominicana .Es deber del Estado garantizar y fomentar el desarrollo de una educación de calidad en todos los niveles y modalidades en el sector público.

2.3.7. La capacitación:

Es entendida como “la acción o conjunto de acciones tendiente a proporcionar las aptitudes de una persona, con el afán de prepararlo para que se desempeñe adecuadamente su ocupación o puesto de trabajo” (Reza, 1995). De acuerdo a esta definición la capacitación se considera desde una perspectiva eminentemente teórica.

2.3.8. Infraestructura para la atención de la psicomotricidad

Es un conjunto de requisitos técnicos que se reúnen alrededor de una escuela para facilitar la compleja tarea de educar que esta debe cumplir.

Entendemos por infraestructura al conjunto de instalaciones, elementos, equipos de servicios que se consideran necesarios para la creación y funcionamiento de una organización cualquiera.

2.3.9. Equipamiento

El equipamiento comprende a recursos materiales que se emplean en los procesos educativos: aulas, laboratorios, recursos bibliográficos y documentales, medios informáticos, otras instalaciones o infraestructuras (Promoción 1992-1996, 1997).

2.3.10. Desarrollo psicomotor.

Es posible definir DPM como la progresiva adquisición de habilidades biológicas, psicológicas y sociales en el niño, definida como la manifestación externa de la maduración del SNC. Este último proceso tiene un orden preestablecido, otorgándole al DPM una secuencia clara, predecible, progresiva e irreversible (Arteaga y cols. 2001; Moore 1996).

También se ha definido como un término en el que se jerarquiza el concepto de la relación indisoluble de todas las funciones del SNC. El DPM es, entonces, un proceso de continuo cambio, en el que el niño comienza a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, relaciones con los demás, con los objetos y el medio ambiente (Doussoulin; Michelini y cols, citado por Espejo, Loreto y Salas, Juan 2004).

2.3.11. Escala de estimación.

La escala de estimación es una enumeración de aspectos o rasgos que admiten una valoración o graduación en el momento de la observación. Las escalas pueden ser numéricas, gráficas o verbales. Describimos los valores de la escala de estimación:

- a. **Excelente:** Que sobresale en bondad, mérito o estimación
- b. **Muy bueno:** Que tiene las cualidades propias de la función que desempeña
- c. **Bueno:** Es aquello que supera a lo común. De esta manera, puede decirse que bueno es aquello que no es malo y viceversa lo bueno es lo que está bien.
- d. **Regular:** Que no sufre grandes cambios o alteraciones. Se aplica a la persona o cosa que sigue unas pautas ordenadas y previsibles, sin altibajos ni cambios bruscos.
- e. **Deficiente:** Que no es lo suficientemente exacto o necesario para hacer un proceso.

Que tiene algún defecto o que no alcanza el nivel considerado normal

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSION

En seguida presentamos los resultados de la investigación. Primeramente se describe el ámbito de estudio, se analiza descriptivamente las variables de la investigación, luego se presenta la prueba de hipótesis, tanto para la general como para las específicas, finalmente se presenta la discusión.

Para una mejor comprensión del capítulo se presenta los cuadros con los resultados y las gráficas respectivas.

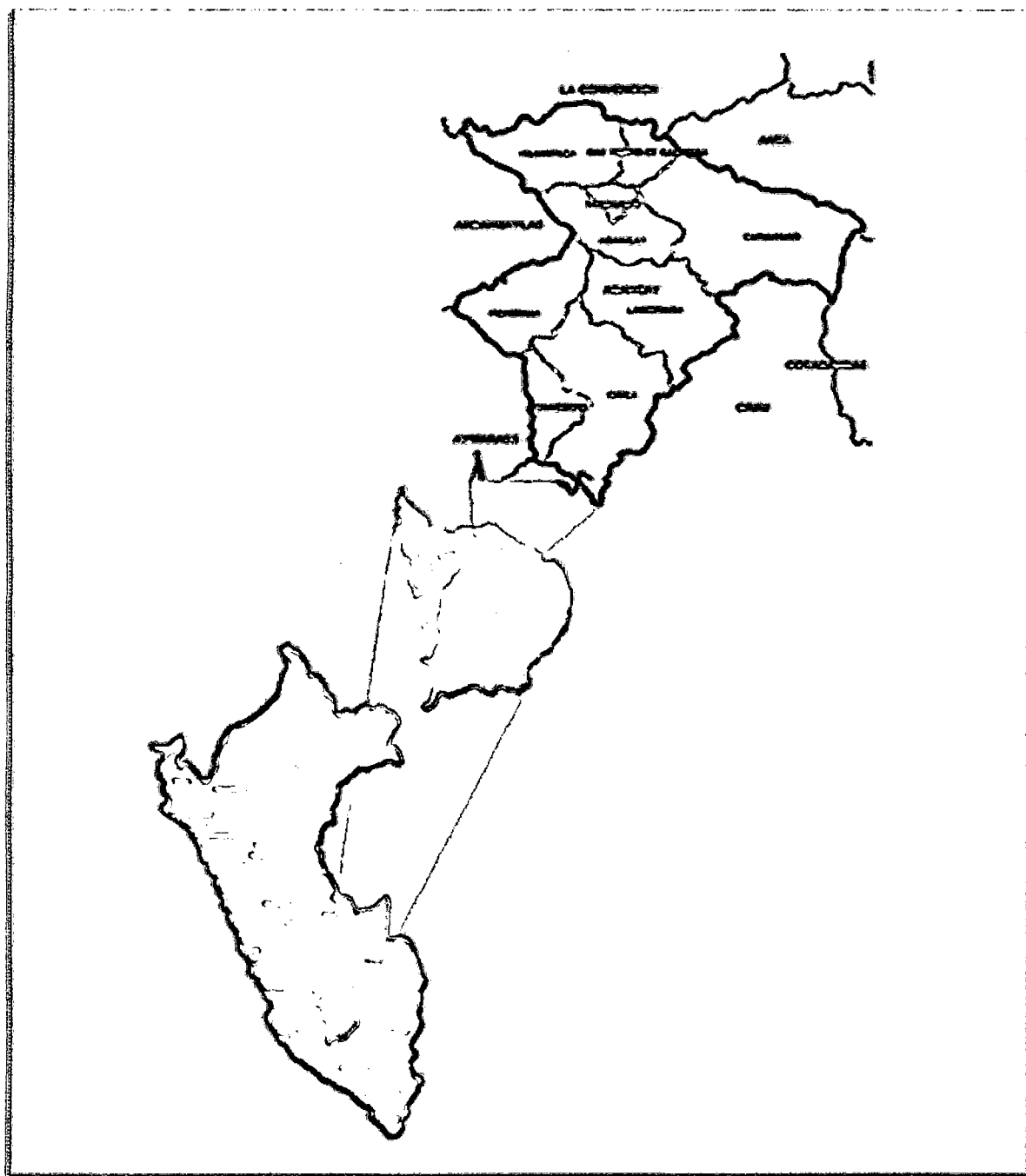
3.1. Ámbito de estudio y descripción de la muestra

Ámbito de estudio

La investigación se desarrollo en el año 2011, en todas las Instituciones Públicas y Privadas del Distrito de Abancay, departamento de Apurímac, ubicado al centro sur del Perú, a 2.378 m.

s.n.m

En el siguiente mapa se muestra la ubicación del ámbito de estudio:



Fuente: Adaptación: <http://www.perutoptours.com>

Descripción de la muestra

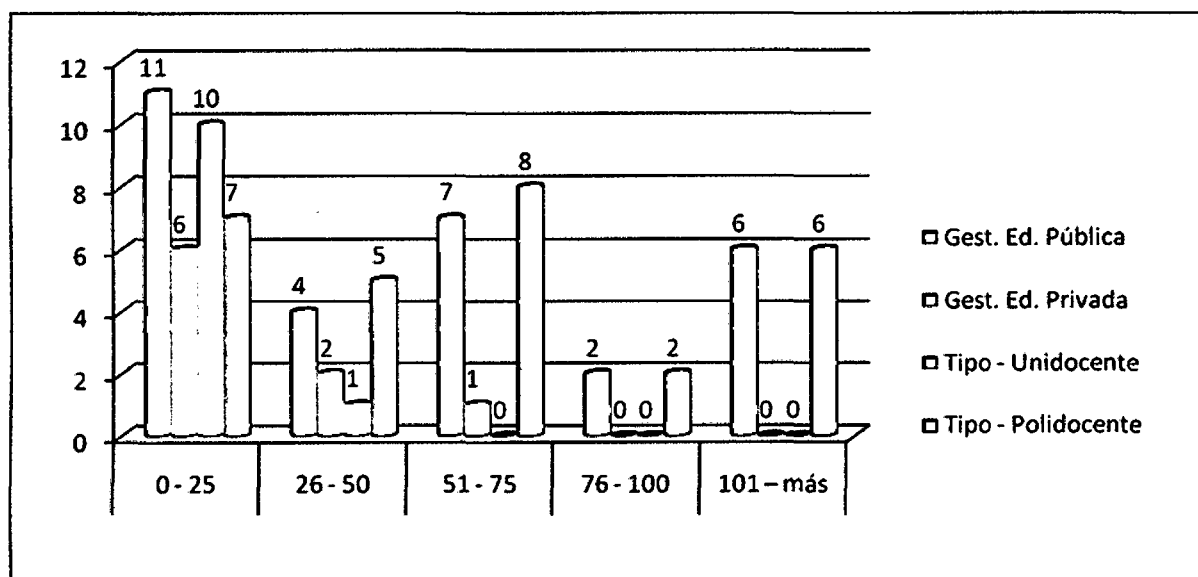
El siguiente cuadro y gráfico respectivo, nos representa la totalidad de las Instituciones Públicas y Privadas, el tipo de Institución Educativa, el promedio de número de alumnos por Institución Educativa a nivel del Distrito de Abancay – 2011.

Cuadro N° 05: Número de alumnos por I.E públicas y privadas de Abancay – 2011

		¿Cuántos alumnos en total tienen la I.E?										
		0 – 25		26 – 50		51 - 75		76 - 100		101 – más		
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Gestión educativa	Pública	11	37	4	13	7	23	2	7	6	20	30
	Privada	6	67	2	22	1	11	0	0	0	0	9
Total												39
Tipo de Institución Educativa	Unidocente	10	25	1	7	0	0	0	0	0	0	11
	Polidocente	7	17	5	13	8	20	2	5	6	15	28
Total												39

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 1: Del número de alumnos por I.E públicas y privadas de Abancay – 2011



Fuente: Elaboración propia.

Descripción: El cuadro y gráfico anterior, nos muestra el total de la población teniendo así treinta Instituciones Educativas Públicas, de las cuales once son de tipo unidocente y veintiocho de tipo polidocente; el número de instituciones educativas privadas llamadas también particulares son nueve y todas estas instituciones son de tipo polidocente.

En lo que respecta el numero total de alumnos por Institución Educativa en gestión publica el 37% que equivale a 11 instituciones tiene de 0-25 alumnos y el 20% que equivale a 6 Instituciones Educativas tiene 101 a mas alumnos, en gestión privada el 67% que equivale 6 I.E. tiene de 0 – 25 alumnos presenta el porcentaje mayor. En tipo de institución educativa en lo que concierne el tipo unidocente el 25% que corresponde a 10 I.E tienen de 0 – 25 alumnos y el 7% que equivale a una I.E. tiene 26 – 50 alumnos, en instituciones polidocentes el porcentaje alto es 20% que representa a 8 I.E. tiene 51 – 75 alumnos.



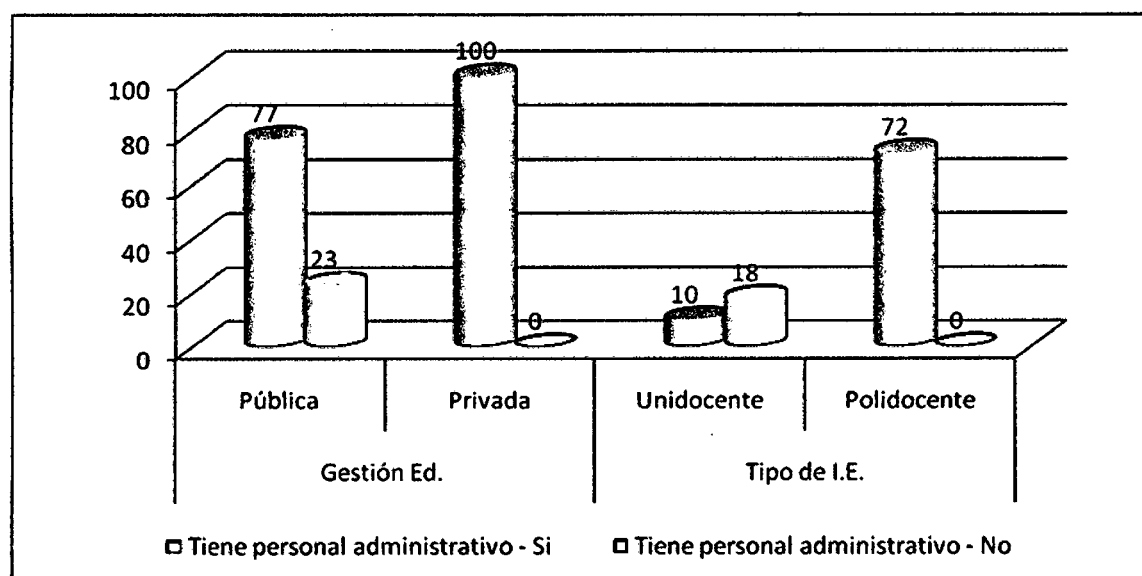
Del mismo modo se muestra a continuación el cuadro de equivalencia con respecto al personal administrativo en las Instituciones Educativas.

Cuadro N° 06: I.E. con personal administrativo.

		¿Cuenta con personal administrativo?					
		Si		No		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
Gestión educativa	Pública	23	77	7	23	30	100
	Privada	9	100	0	0	9	100
Tipo de Institución Educativa	Unidocente	4	10	7	18	11	28
	Polidocente	28	72	0	0	28	72
Total		32	82	7	18	39	100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 02: I.E. que cuentan con personal administrativo.



Fuente: Elaboración propia.

Descripción: El cuadro N° 06 y gráfico N° 02 nos muestra el número de Instituciones Educativas Públicas y Privadas del Distrito de Abancay que cuentan con personal administrativo, teniendo así 77% que equivale a veintitrés instituciones educativas de gestión pública que cuentan con personal administrativo, el 23% equivalente a siete instituciones no tiene personal administrativo, y el 100 % de las instituciones educativas de gestión pública cuentan con personal administrativo; entre tanto por tipo de instituciones el 10% que equivale a cuatro de las instituciones unidocentes cuentan con un personal administrativo y el 18% que son siete, no tiene, y el 72% que equivale a las veintiocho instituciones poli docentes si cuentan con un personal, permitiendo así una mejor organización dentro cada institución.



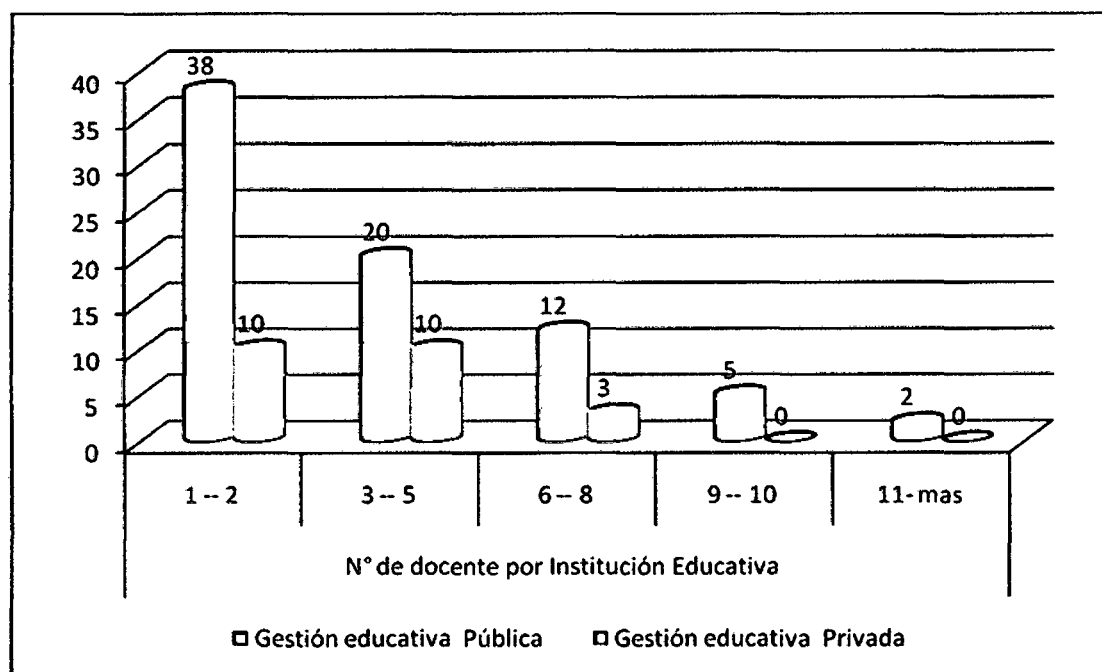
El cuadro siguiente nos muestra la racionalización de docentes en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas.

Cuadro N° 07: Racionalización docente.

	N° de docente por Institución Educativa											
	1-2		3-5		6-8		9-10		11- mas		Total	
Gestión educativa	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Pública	14	38	8	20	5	12	2	5	1	2	30	77
Privada	4	10	4	10	1	3	0	0	0	0	9	23
Total	18	48	12	30	6	14	2	0	1	0	39	100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 3: Racionalización docente.



Fuente: Elaboración propia.

Descripción: El cuadro número siete y gráfico tres nos muestra el numero de docentes con que cuentan las instituciones educativas por gestión pública, teniendo como resultado lo siguiente, el 38% cuentan con 1-2 docentes, 20% tienen 3-5 docentes, 12% de las instituciones cuentan entre 6-8, el 5% de estas instituciones tienen entre 9-10 docentes y el 2% cuenta con mas de 11 docentes; por otro lado las instituciones de gestión privada el 10% que equivale a 4 I.E. tiene entre 1-2 docentes, el 10% tienen entre 3-5 docentes y el 3% cuenta con 6-8 docentes en su centro educativo.

3.2. Resultados por hipótesis

3.2.1. Hipótesis general

a). Planteo de hipótesis

Hipótesis investigación (Hi)

La capacidad institucional para la promoción de la psicomotricidad es de nivel regular en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas del Nivel Inicial del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011.

Hipótesis nula (Ho)

La capacidad institucional para la promoción de la psicomotricidad no es de nivel regular, es deficiente en las Instituciones Educativas públicas y privadas de inicial del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011.

Hipótesis alterna (Ha)

La capacidad institucional para la promoción de la psicomotricidad es de nivel deficiente en las Instituciones Educativas públicas y privadas de inicial del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011.



b). Regla teórica para contraste de hipótesis

La hipótesis general de investigación se aceptará solo si cumple las siguientes condiciones:

- Nivel de medición de las variables: ordinal.
- Si la capacidad institucional para promover la psicomotricidad alcanza el nivel regular en el 75% a más de las instituciones educativas, se acepta la hipótesis de investigación y se rechazan la hipótesis nula y alterna.

c). Estadística para contraste de hipótesis

En el siguiente cuadro se muestra el nivel de la capacidad institucional en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011.

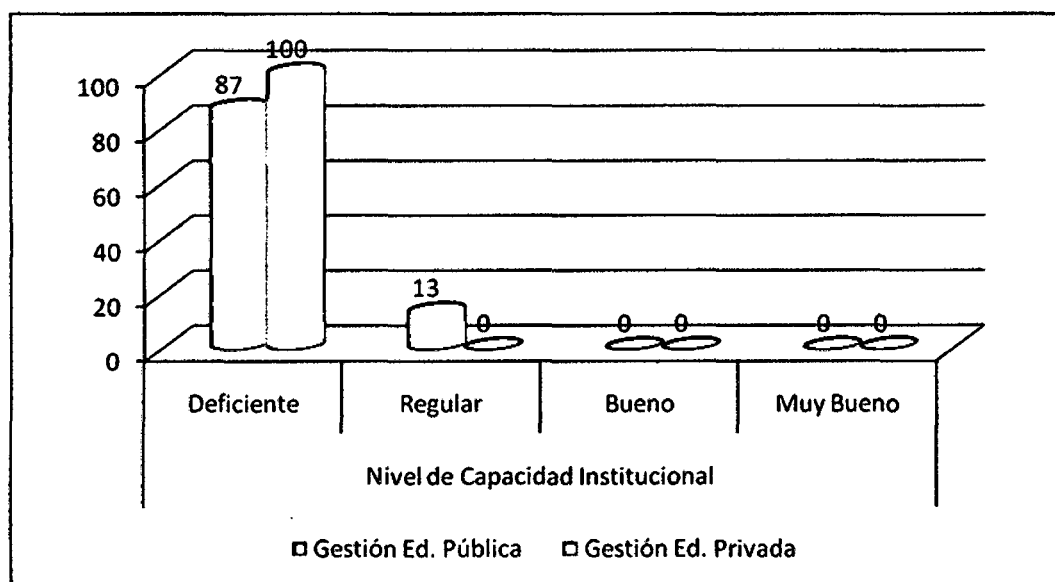


Cuadro N° 08: Nivel de capacidad institucional.

		Nivel de Capacidad Institucional									
		Deficiente		Regular		Bueno		Muy Bueno		Total	
Gestión educativa		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	Pública	26	87	4	13	0	0	0	0	30	100
	Privada	9	100	0	0	0	0	0	0	9	100
	Total	35	90	4	10	0	0	0	0	39	100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 4: Nivel de capacidad institucional.



Fuente: Elaboración propia.

d). Interpretación

De acuerdo al cuadro número ocho y gráfico cuatro, los resultados obtenidos para la siguiente hipótesis general es como sigue:

- El 87% de las Instituciones Educativas Públicas, que es igual a 26 de estas nos indica que la capacidad institucional esta en nivel Deficiente y el 13%, que es igual a 4 instituciones, tiene capacidad institucional de nivel Regular.
- Por otro lado, con lo que respecta a las Instituciones Privadas del Distrito de Abancay el 100%, que es igual a 9 Instituciones, tienen un nivel de Capacidad Institucional Deficiente.

Estos resultados nos demuestra que en las instituciones de gestión publica la capacidad institucional es deficiente solo 4 I.E. se encuentran en un nivel regular y el resto de estas están en un nivel deficiente, las instituciones de gestión privada están peor que de la gestión publica, el 100% que corresponde a 9 de estas están en un nivel deficiente lo cual nos demuestra que los directores, docentes y demás personas involucrados en la enseñanza de los niños y niñas de nivel inicial de cada institución no tienen capacidad de gestión o no realizan una gestiones pertinentes para la promoción de la psicomotricidad.

Quiere decir que, en general el 90% las Instituciones Educativas Públicas Privadas del Distrito de Abancay están en un nivel de Capacidad Institucional Deficiente. ***Por lo tanto, se rechaza la hipótesis general de investigación, y se acepta la hipótesis nula.***



3.2.2. Hipótesis específico I

a). Planteo de hipótesis

Hipótesis investigación (Hi)

El nivel de especialización y actualización en psicomotricidad es regular en los docentes de educación inicial del II ciclo de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas del Distrito de Abancay en el año 2011.

Hipótesis nula (Ho)

El nivel de especialización y actualización en psicomotricidad no es regular en los docentes de educación inicial del II ciclo de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas del Distrito de Abancay en el año 2011.

Hipótesis alterna (Ha)

El nivel de especialización y actualización en psicomotricidad es bueno en los docentes de educación inicial del II ciclo de las instituciones educativas públicas y privadas del Distrito de Abancay en el año 2011.

b). Regla teórica para contraste de hipótesis

La hipótesis específica 1 se aceptará solo si cumple las siguientes condiciones:

- Nivel de medición de las variables: ordinal.
- Si el nivel de especialización y actualización en psicomotricidad alcanza el nivel regular en el 75% a más en los docentes de educación inicial, se acepta la hipótesis de investigación y se rechazan la hipótesis nula y alterna.

c). Estadística para contraste de hipótesis

En el siguiente cuadro se muestra el nivel de especialización y actualización en psicomotricidad en los docentes de educación inicial del II ciclo de las instituciones educativas públicas y privadas del Distrito de Abancay en el año 2011.

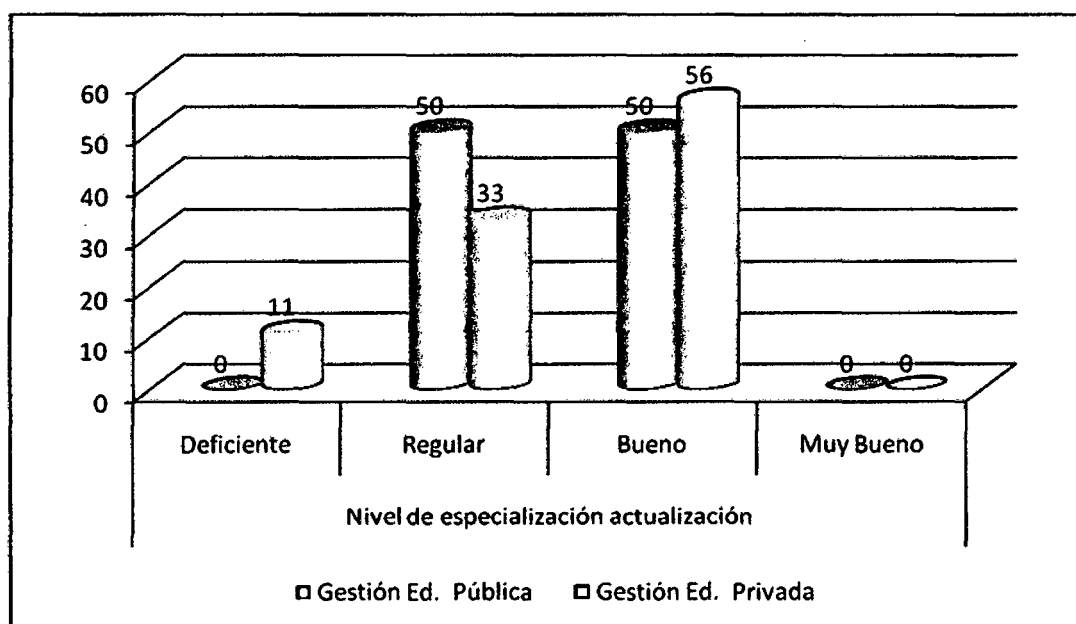


Cuadro N° 09: Nivel de especialización y actualización en psicomotricidad.

		Nivel de especialización actualización									
		Deficiente		Regular		Bueno		Muy Bueno		Total	
Gestión educativa		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	Pública	0	0	15	50	15	50	0	0	30	100
	Privada	1	11	3	33	5	56	0	0	9	100
	Total	1	3	18	46	20	51	0	0	39	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 5: Nivel de especialización y actualización en psicomotricidad.



Fuente: Elaboración propia.

d). Interpretación:

El cuadro N°09 y el gráfico N°5, que corresponden al nivel de especialización y actualización en psicomotricidad nos muestran el siguiente resultado:

- El 50% de los docentes de las instituciones de gestión públicas están en un nivel regular, por lo que se puede determinar que los docentes no tienen o no reciben capacitaciones y actualización constante en el área de psicomotricidad y el 50% que equivale a 30 docentes de cada institución se encuentra en un nivel bueno lo que significa que si tienen especialización y actualización en psicomotricidad.
- A sí mismo, los docentes de las instituciones de gestión privada, un 11% están en un nivel deficiente, 33% se encuentran en un nivel regular y un 56% en nivel bueno. De acuerdo a estos resultados obtenidos se puede arribar que el nivel de especialización y actualización de los docentes de gestión privada en psicomotricidad es bueno lo que significa que si se especializan y actualizan continuamente en el área.

En general el 46% las Instituciones Educativas Públicas Privadas del Distrito de Abancay, en especialización y actualización en psicomotricidad están en un nivel regular. ***Por lo tanto, se rechaza la hipótesis general de investigación, y se acepta la hipótesis alterna.***

3.2.3. Hipótesis específico II

a). Planteo de hipótesis

Hipótesis investigación (Hi)

La dotación de infraestructura y el equipamiento para la atención de la psicomotricidad es de nivel regular en las Instituciones Públicas y Privadas de nivel inicial del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011.



Hipótesis nula (Ho)

La dotación de infraestructura y el equipamiento para la atención de la psicomotricidad no es de nivel regular en las Instituciones Públicas y Privadas de nivel inicial del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011.

Hipótesis alterna (Ha)

La dotación de infraestructura y el equipamiento para la atención de la psicomotricidad es de nivel buena en las Instituciones Públicas del y Privadas de nivel inicial del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011.

b). Regla teórica para contraste de hipótesis

La hipótesis específica 2 se aceptará solo si cumple las siguientes condiciones:

- Nivel de medición de las variables: ordinal
- Si la dotación de infraestructura y el equipamiento para la atención de la psicomotricidad alcanza el nivel regular en el 75% a más en las instituciones educativas públicas y privadas, se acepta la hipótesis de investigación y se rechazan la hipótesis nula y alterna.

c). Estadística para contraste de hipótesis

En el siguiente cuadro se muestra el nivel de la dotación de infraestructura y el equipamiento para la atención de la psicomotricidad en las instituciones educativas públicas y privadas de nivel inicial, del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011.

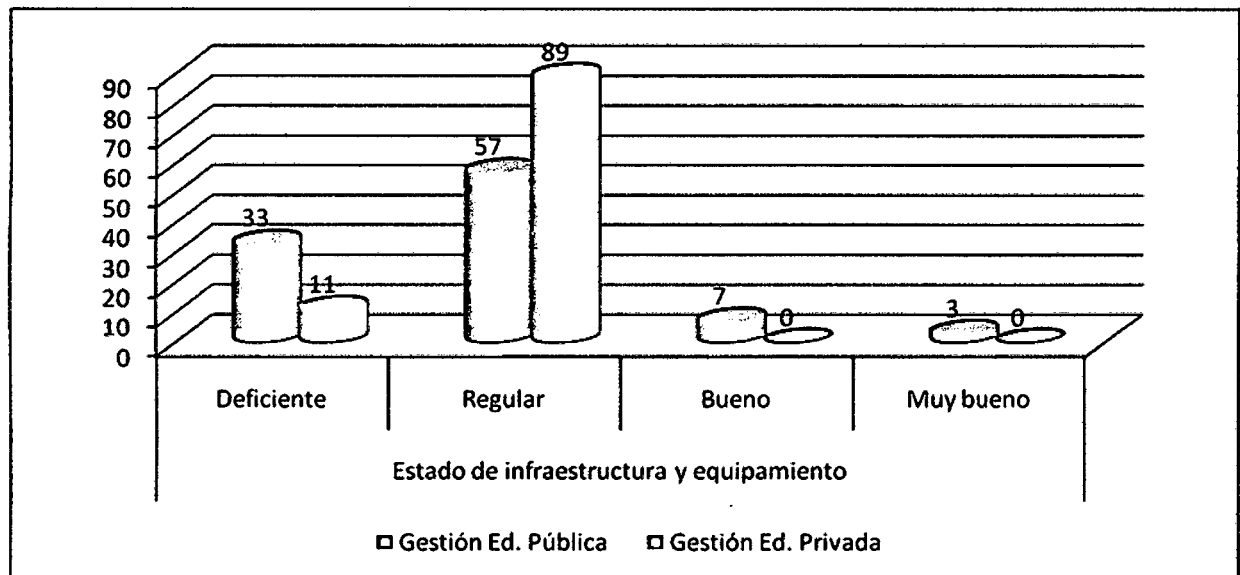


Cuadro N°:10 Estado de la infraestructura y equipamiento

		Estado de infraestructura y equipamiento									
		Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
Gestión educativa		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	Pública	10	33	17	57	2	7	1	3	30	100
	Privada	1	11	8	89	0	0	0	0	9	100
	Total	11	28	25	64	2	5	1	3	39	100

Fuente: Elaboración propia.

Grafico N°:6 Estado la infraestructura y equipamiento



Fuente: Elaboración propia.

d). Interpretación:

El cuadro anterior y el gráfico respectivo, que corresponden al Estado de Infraestructura y Equipamiento en las Instituciones Públicas y Privadas de Abancay – 2011 nos indican que:

- En las Instituciones Públicas del Distrito de Abancay un 33%, equivalente a diez instituciones educativas, cuenta con su infraestructura y equipamiento en nivel Deficiente, es decir, en condiciones nada favorables para el desarrollo de las actividades en la educación psicomotriz; un 57% que equivale a diecisiete de estas instituciones públicas, su estado es regular, el 7% que es igual a dos instituciones tiene su infraestructura en Nivel Bueno, ósea reúne las condiciones necesarias para un óptimo desarrollo de las actividades en educación psicomotriz; y un 3% equivalente a una institución reúne todas las condiciones de la infraestructura, área de juego y materiales en perfecto estado, es por ello que el nivel es Muy Bueno.
- En las Instituciones Públicas del Distrito de Abancay un 11%, que equivale a una de estas instituciones cuenta con su infraestructura y equipamiento en nivel deficiente, y un 89% que equivale a ocho de estas instituciones, tiene la infraestructura y equipamiento en nivel Regular.

El análisis estadístico en general, nos muestra que el 64% de las instituciones públicas y privadas cuentan con la infraestructura y el equipamiento en un nivel Regular, *por lo tanto se rechaza la hipótesis específica 2 de investigación, y se acepta la hipótesis nula.*

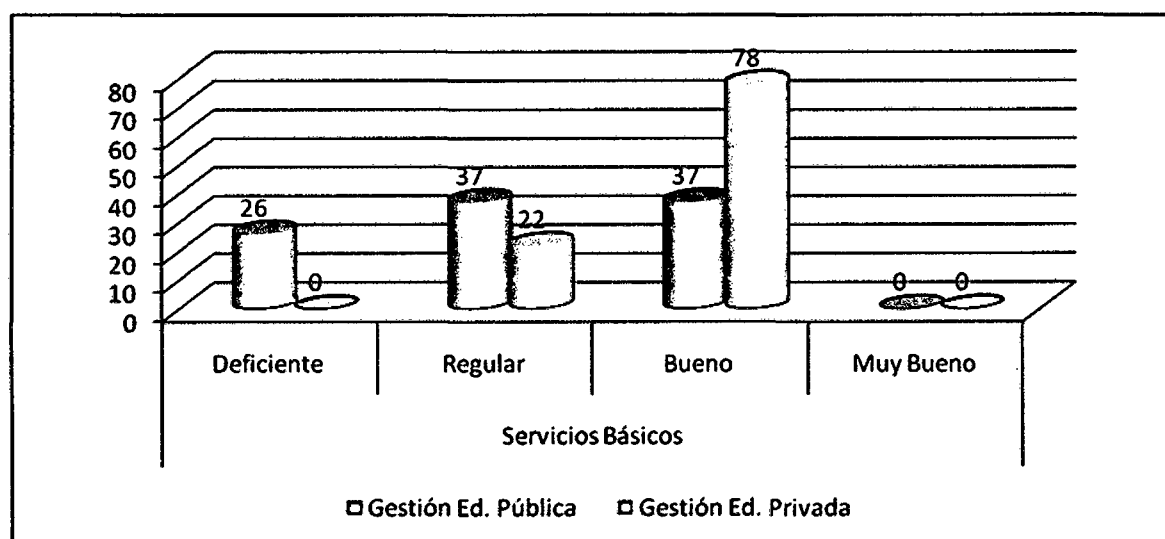
A continuación se hace un análisis desgregado de la variable infraestructura y equipamiento:

Cuadro N° 11: Estado de los servicios básicos

Servicios Básicos										
Gestión educativa	Deficiente		Regular		Bueno		Muy Bueno		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Pública	8	26	11	37	11	37	0	0	30	100
Privada	0	0	2	22	7	78	0	0	9	100

Fuente: Elaboración propia.

Grafico N° 7: Servicios básicos.



Fuente: Elaboración propia.

➤ **Interpretación:**

El cuadro anterior y el gráfico respectivo, que corresponden al nivel de los servicios en las Instituciones Públicas y Privadas del Distrito de Abancay – 2011 nos indican que:

- En lo que corresponde a los servicios básicos en las Instituciones Públicas del Distrito de Abancay, un 26% equivalente a ocho de estas instituciones cuentan con los servicios básicos en nivel Deficiente, es decir los servicios de agua, desagüe y los servicios higiénicos no están en buenas condiciones; entre tanto un 37% que es igual a once instituciones cuenta con los servicios básicos en nivel Regular y un 37% que es igual a once las condiciones de los servicios básicos están en buenas condiciones para atender de manera óptima, es por ello que se encuentran en un nivel Bueno.
- Por otro lado, en lo que respecta a los servicios básicos en las Instituciones Públicas del Distrito de Abancay, un 22% que equivale a dos de estas instituciones cuentan con los servicios básicos en nivel Regular y un 78% cuenta con los servicios básicos en nivel Bueno.

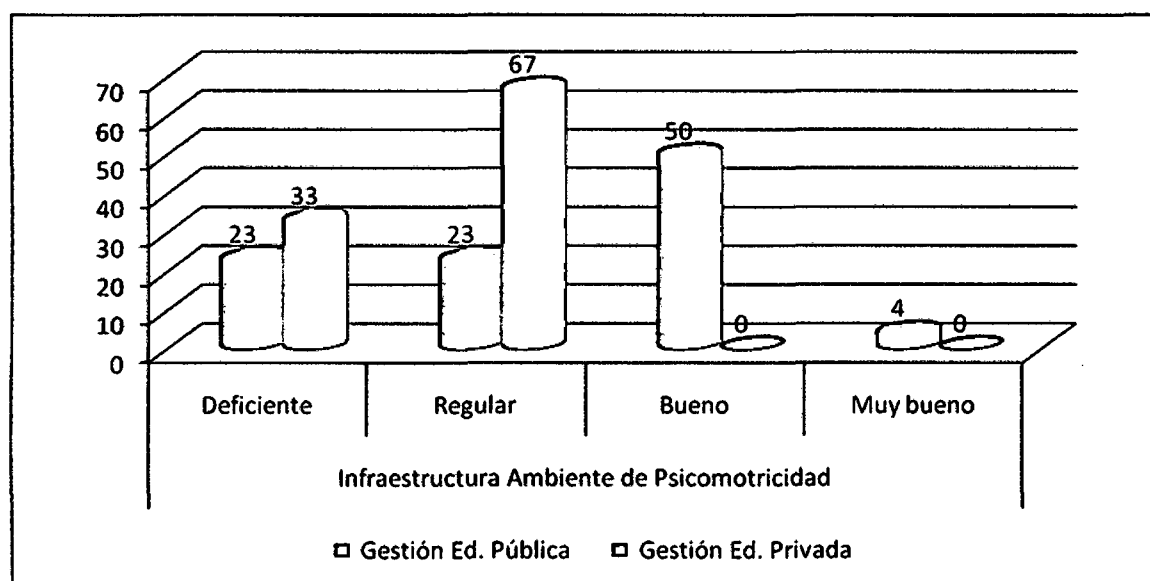


Cuadro N° 12: Infraestructura del ambiente de psicomotricidad.

		Infraestructura Ambiente de Psicomotricidad									
		Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Gestión educativa	Pública	7	23	7	23	15	50	1	4	30	100
	Privada	3	33	6	67	0	0	0	0	9	100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 8: Sobre la Infraestructura del ambiente psicomotricidad.



Fuente: Elaboración propia.

➤ **Interpretación:**

- El cuadro anterior y el gráfico respectivo, que corresponden al nivel de la infraestructura del ambiente Psicomotricidad en las Instituciones Públicas y Privadas del Distrito de Abancay – 2011 nos indican que:
- En lo que corresponde al Estado de la infraestructura del ambiente de Psicomotricidad en las Instituciones Públicas e, un 23% que es igual a siete de estas instituciones cuentan con ambientes de psicomotricidad en nivel Deficiente, es decir, no cuentan con la infraestructura adecuada para la atención de la educación psicomotriz; un 23% que es igual a siete instituciones en nivel Regular, un 50% equivalente a quince instituciones se encuentran en nivel Bueno y un 4% equivalente a una institución educativa esta en nivel Muy Bueno, es decir, la infraestructura de dicha institución cuanta con todas las condiciones necesarias para el desempeño de actividades en educación psicomotricidad.
- Por otro lado, en lo que respecta al Estado de la infraestructura del ambiente de Psicomotricidad en las Instituciones Públicas, un 33% que corresponde a tres de estas instituciones cuentan con ambientes de psicomotricidad en un nivel Deficiente, es decir, con la infraestructura en mal estado y un 67% equivalente a seis instituciones se encuentran en un nivel Regular.

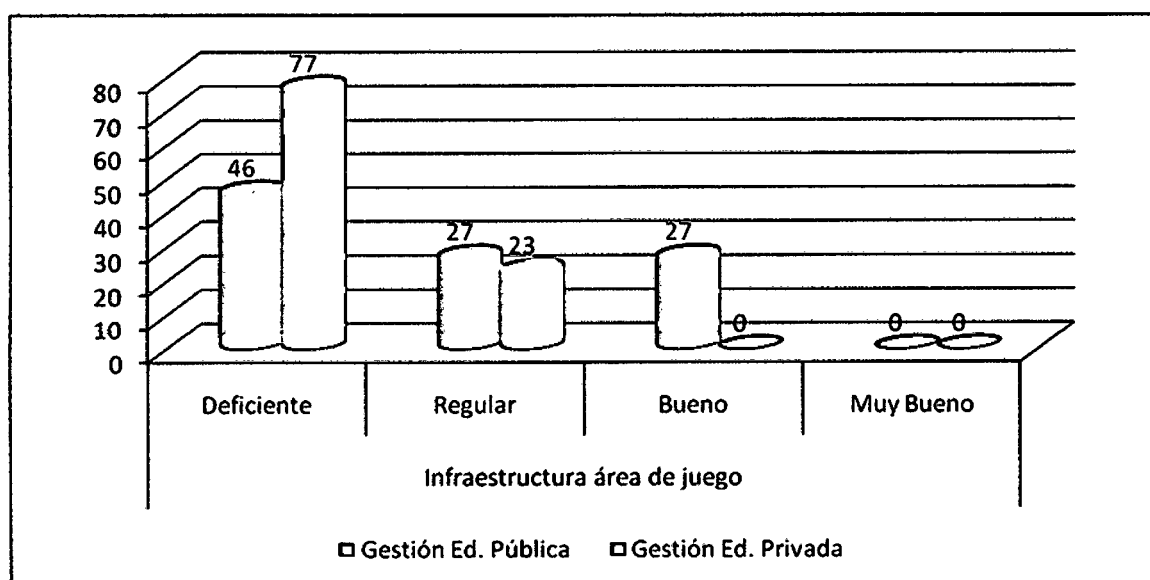


Cuadro N° 13: Sobre la Infraestructura área de juego.

		Infraestructura área de juego									
		Deficiente		Regular		Bueno		Muy Bueno		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Gestión educativa	Pública	14	46	8	27	8	27	0	0	30	100
	Privada	7	77	2	23	0	0	0	0	9	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 9: Sobre la infraestructura del área de juego.



Fuente: Elaboración propia.

➤ **Interpretación:**

El cuadro anterior y el gráfico respectivo, que corresponden al estado del área de juego en las Instituciones Públicas y Privadas de Abancay – 2011 nos indican que:

- El estado del área de juego en las Instituciones Públicas, un 46% que es igual a catorce de estas instituciones cuentan con áreas de juego en nivel Deficiente, es decir el área de juego no son las adecuadas o simplemente no cuentan con estas; un 27% que es igual a ocho instituciones educativas en nivel Regular y un 27% que es igual a ocho instituciones educativas en nivel Bueno, vale decir que el área de juego es amplio y en buenas condiciones.
- Por otro lado, en lo que respecta al área de juego en las Instituciones Públicas, un 77% equivalente a siete de estas instituciones cuentan con ambientes de psicomotricidad en un nivel deficiente, es decir cuentan con áreas de juego muy reducido y en malas condiciones para desarrollar actividades de educación psicomotricidad y un 23% equivalente a dos de estas instituciones su área de juego se encuentra en un nivel Regular.

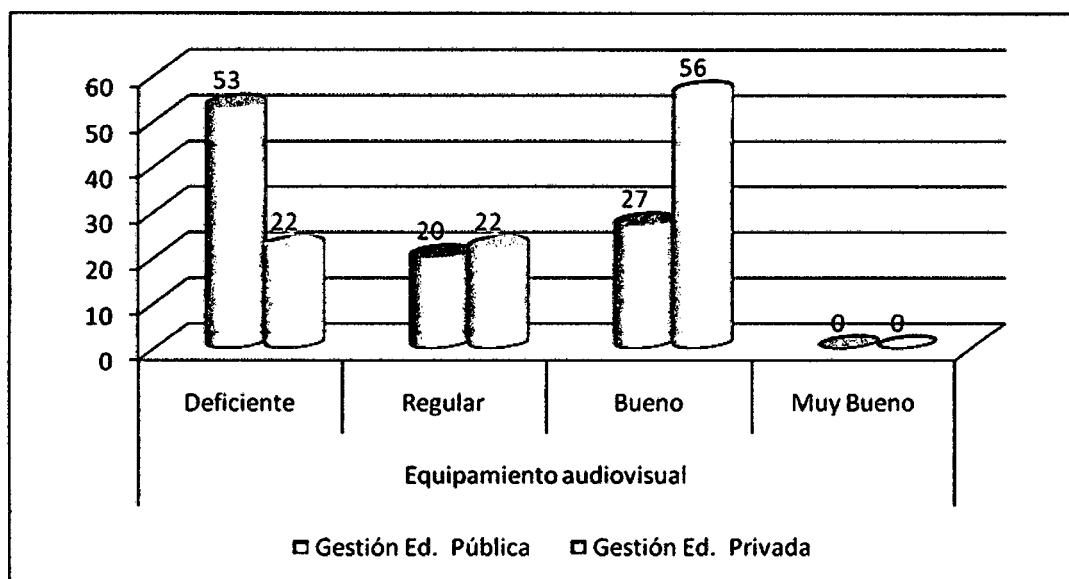


Cuadro N° 14: Sobre el equipamiento audiovisual

		Equipamiento audiovisual									
		Deficiente		Regular		Bueno		Muy Bueno		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Gestión educativa	Pública	16	53	6	20	8	27	0	0	30	100
	Privada	2	22	2	22	5	56	0	0	9	100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 10: Sobre el equipamiento audiovisual.



Fuente: Elaboración propia

➤ **Interpretación:**

El cuadro anterior y el gráfico respectivo, que corresponden al estado del equipamiento audiovisual en las Instituciones Públicas y Privadas del Distrito de Abancay – 2011 nos indican que:

- El estado equipamiento audiovisual en las Instituciones Públicas, un 53% equivalente a dieciséis de estas instituciones cuentan con equipamiento audiovisual en nivel Deficiente, es decir, sus equipos audiovisuales están en mal estado y en muchos casos no cuentan; un 20% que es igual a seis instituciones educativas su equipamiento se encuentra en nivel Regular y un 27% que es igual a ocho instituciones educativas la condición del equipamiento audiovisual están en condiciones adecuadas para desarrollar actividades de educación psicomotriz es por ello que se encuentran nivel Bueno.
- Por otro lado, en lo que respecta al equipamiento audiovisual en las Instituciones Privadas, un 22% que es igual a dos de estas instituciones educativas cuentan con equipamiento audiovisual en un nivel deficiente, un 22% que también equivale a dos instituciones en un nivel Regular y 56% equivalente a cinco instituciones educativas tienen en su equipamiento audiovisual un nivel Bueno.

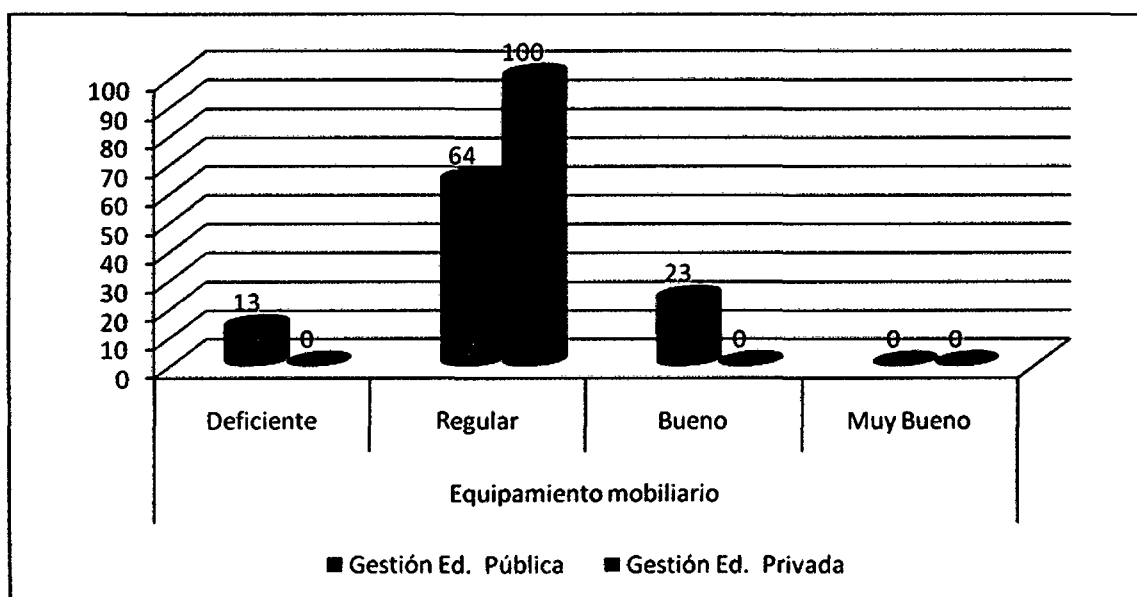


Cuadro N° 15: Sobre el equipamiento y mobiliario.

		Equipamiento mobiliario									
		Deficiente		Regular		Bueno		Muy Bueno		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Gestión educativa	Pública	4	13	19	64	7	23	0	0	30	100
	Privada	0	0	9	100	0	0	0	0	9	100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 11: Sobre el equipamiento y mobiliario.



Fuente: Elaboración propia.

➤ **Interpretación:**

El cuadro anterior y el gráfico respectivo, corresponden al Nivel del equipamiento y mobiliario en las Instituciones Públicas y Privadas de Abancay – 2011 nos indican que:

- El nivel de equipamiento y mobiliario en el área de psicomotricidad en las Instituciones Públicas, un 13%, equivalente a cuatro de estas instituciones cuentan con el equipamiento y mobiliario en un nivel Deficiente, es decir, no están en condiciones óptimas para atender a los niños y niñas en las actividades de educación psicomotricidad, un 64% que es igual a diecinueve de estas instituciones educativas están en un nivel Regular y un 23% que representa a siete instituciones educativas se encuentran en nivel Bueno, lo que significa que el equipamiento y los mobiliarios están en buenas condiciones para atender a los niños y niñas en las actividades de educación psicomotricidad.
- Por otro lado, en lo que respecta nivel del equipamiento y mobiliario en el área de psicomotricidad en las Instituciones Privadas, el 100% que es igual a las nueve de estas instituciones cuentan equipamiento audiovisual en nivel Regular, es decir que cuentan con materiales limitados que no están muy buenas condiciones para desarrollar actividades de educación psicomotriz.

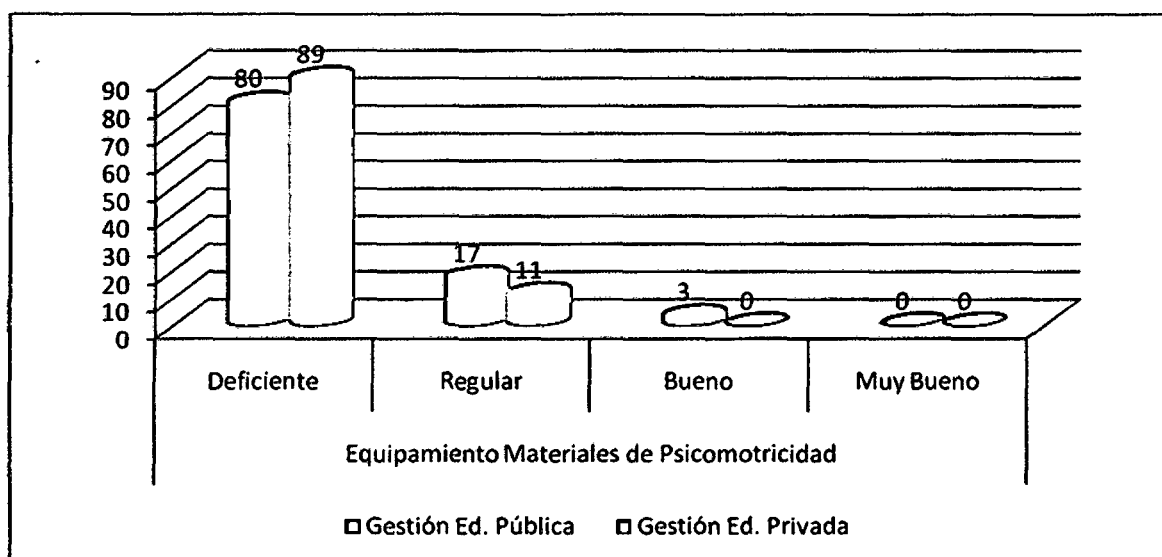


Cuadro N° 16: Sobre el equipamiento de materiales de psicomotricidad.

		Equipamiento Materiales de Psicomotricidad									
		Deficiente		Regular		Bueno		Muy Bueno		Total	
Gestión educativa		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	Pública	24	80	5	17	1	3	0	0	30	100
	Privada	8	89	1	11	0	0	0	0	9	100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 12: Equipamiento de materiales de Psicomotricidad.



Fuente: Elaboración propia.

➤ **Interpretación:**

El cuadro anterior y el gráfico respectivo, corresponden al Nivel del equipamiento de materiales de Psicomotricidad y en las Instituciones Públicas y Privadas de Abancay – 2011 nos indican que:

- El nivel de equipamiento de materiales en el área de psicomotricidad en las Instituciones Públicas, un 80% que corresponde a veinticuatro de estas Instituciones cuentan con el equipamiento y materiales en el área de psicomotricidad en un nivel Deficiente, es decir en pésimas condiciones, un 17%, es decir, cinco en nivel Regular y un 3% que equivale a una institución educativa se encuentra en nivel Bueno, es decir que el equipamiento y los materiales para las actividades de educación psicomotriz están en buenas condiciones.
- Por otro lado, en lo que respecta nivel del equipamiento de materiales de Psicomotricidad en las Instituciones Privadas, el 89% que corresponde a ocho de estas instituciones cuentan con el equipamiento y materiales en el área de psicomotricidad Regular, es decir, que de alguna manera cuentan con estos, y el 3%, que corresponde a una Institución educativa, tiene el equipamiento y los materiales en un nivel Bueno.



3.2.4. Hipótesis específico III

a). Planteo de hipótesis

Hipótesis investigación (Hi)

Las actividades orientadas al desarrollo psicomotor se promueven en el nivel Bueno en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de inicial del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011.

Hipótesis nula (Ho)

Las actividades orientadas al desarrollo psicomotor no es Bueno en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de inicial del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011.

Hipótesis alterna (Ha)

Las actividades orientadas al desarrollo psicomotor es Regular en las instituciones educativas públicas y privadas de inicial del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011.

b). Regla teórica para contraste de hipótesis

La hipótesis específica 3 se aceptará solo si cumple las siguientes condiciones:

- Nivel de medición de las variables: ordinal
- Si las actividades orientadas al desarrollo psicomotor, alcanza el nivel Bueno en el 75% a más en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas, se acepta la hipótesis de investigación y se rechazan la hipótesis nula y alterna.

c). Estadística para contraste de hipótesis

En el siguiente cuadro se muestra el nivel de actividades orientadas al desarrollo psicomotor en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de inicial del II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011.

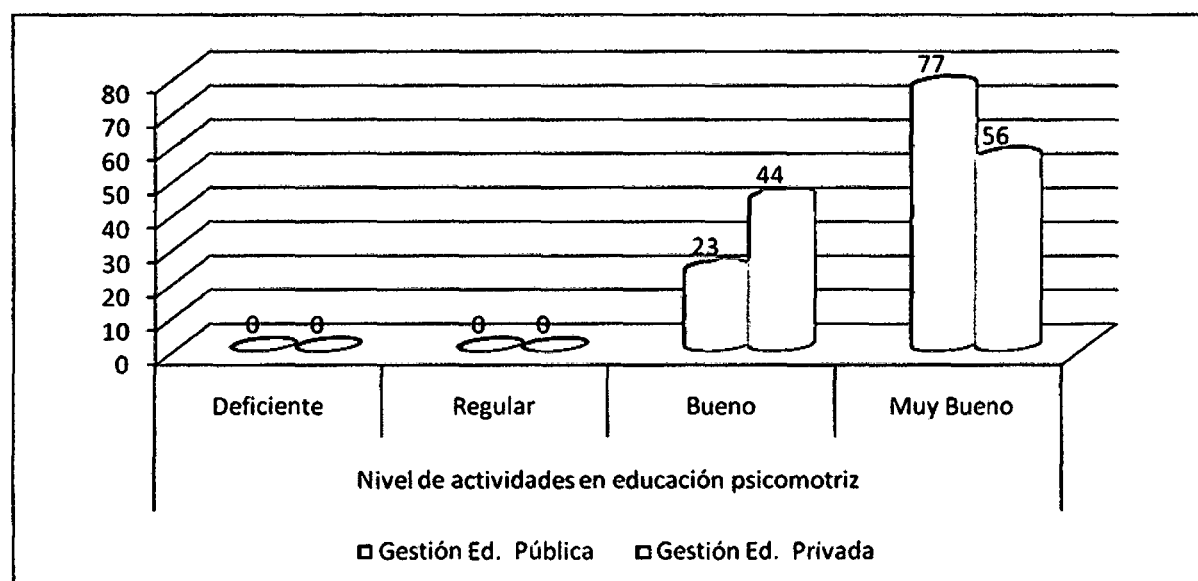


Cuadro N° 17: Actividades en educación psicomotriz

		Nivel de actividades en educación psicomotriz									
		Deficiente		Regular		Bueno		Muy Bueno		Total	
Gestión educativa		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	Pública	0	0	0	0	7	23	23	77	30	100
	Privada	0	0	0	0	4	44	5	56	9	100
	Total	0	0	0	0	11	28	28	72	39	100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 13: Nivel de actividad de educación psicomotriz



Fuente: Elaboración propia.

d). Interpretación:

El cuadro anterior y el gráfico respectivo, corresponden al Nivel de actividades en Educación Psicomotriz en las Instituciones Públicas y Privadas de Abancay – 2011 nos indica que:

- El nivel de de actividades en Educación Psicomotriz en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Abancay, un 23% de estas instituciones realizan actividades en el área de psicomotricidad en un nivel Bueno y un 77% en nivel Muy Bueno.
- Por otro lado, en lo que respecta nivel del de actividades en Educación Psicomotriz en las instituciones privadas, el 44% de estas instituciones realizan actividades en el área de psicomotricidad en un nivel Bueno y un 56% en un nivel Muy Bueno.

El análisis estadístico nos da a conocer que en un 28% de las Instituciones Publicas y Privadas si realizan actividades en educación psicomotriz en nivel Bueno.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica III de investigación, y se acepta la hipótesis nula.



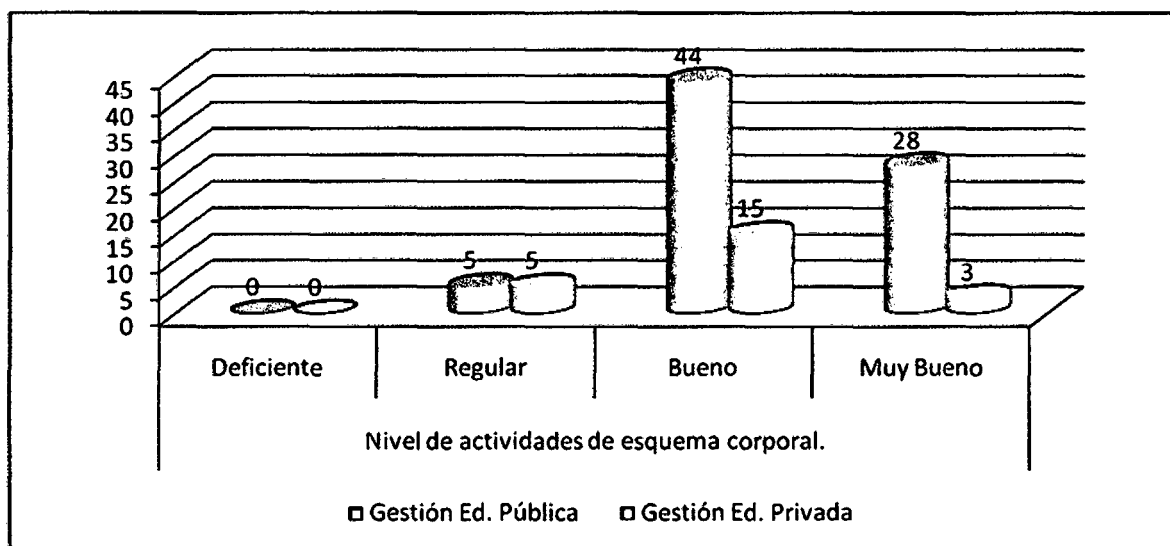
A continuación se hace un análisis desgregado de las actividades orientadas al desarrollo psicomotor.

Cuadro N° 18: Actividades de esquema corporal.

	Nivel de actividades de esquema corporal.									
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy Bueno		Total	
Gestión educativa	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Pública	0	0	2	5	17	44	11	28	30	77
Privada	0	0	2	5	6	15	1	3	9	23
Total	0	0	4	10	23	59	12	31	39	100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N°: 14 Actividades de esquema corporal.



Fuente: Elaboración propia.

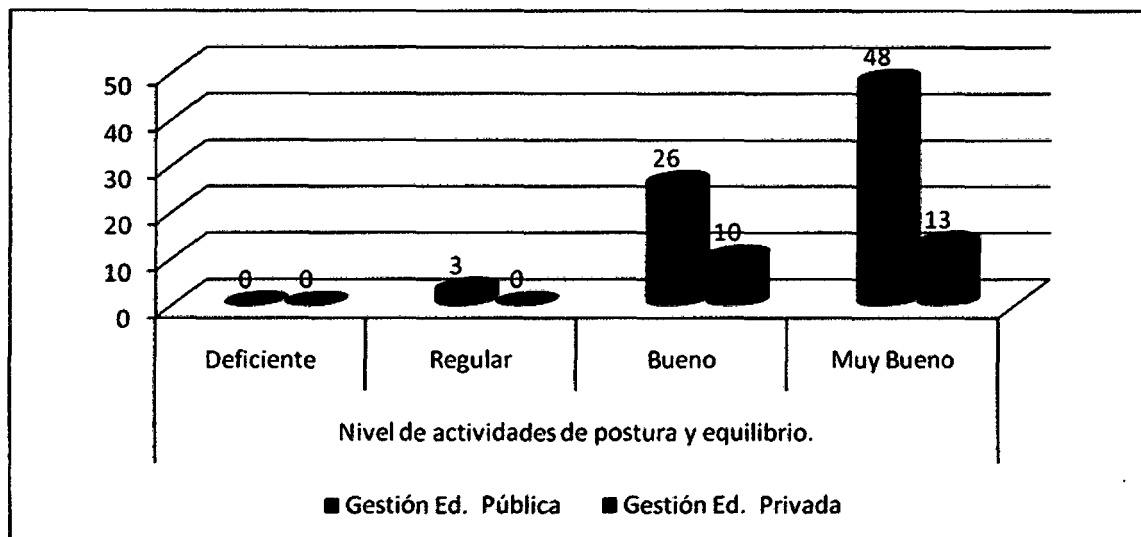
Descripción: El cuadro y gráfico anterior nos indica sobre las actividades de esquema corporal que realizan los docentes durante las sesiones de educación psicomotriz, teniendo como resultado que en todas las instituciones educativas realizan actividades en nivel Bueno y Muy Bueno.

Cuadro N° 19: Actividades de postura y equilibrio.

	Nivel de actividades lúdicas para mejorar la postura y equilibrio.									
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy Bueno		Total	
Gestión Educativa	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Pública	0	0	1	3	10	26	19	48	30	77
Privada	0	0	0	0	4	10	5	13	9	23
Total	0	0	1	3	14	36	24	61	39	100

Fuente: Elaboración propia

Cuadro N°: 15 Actividades lúdicas para mejorar la postura y equilibrio.



Fuente: Elaboración propia.

Descripción: El cuadro y gráfico anterior nos da a conocer sobre las actividades que realizan los docentes durante las sesiones de educación psicomotriz, para mejorar la postura y el equilibrio de los niños, el cual nos indica que en todas las Instituciones Educativas se realizan actividades en nivel Bueno y Muy Bueno.

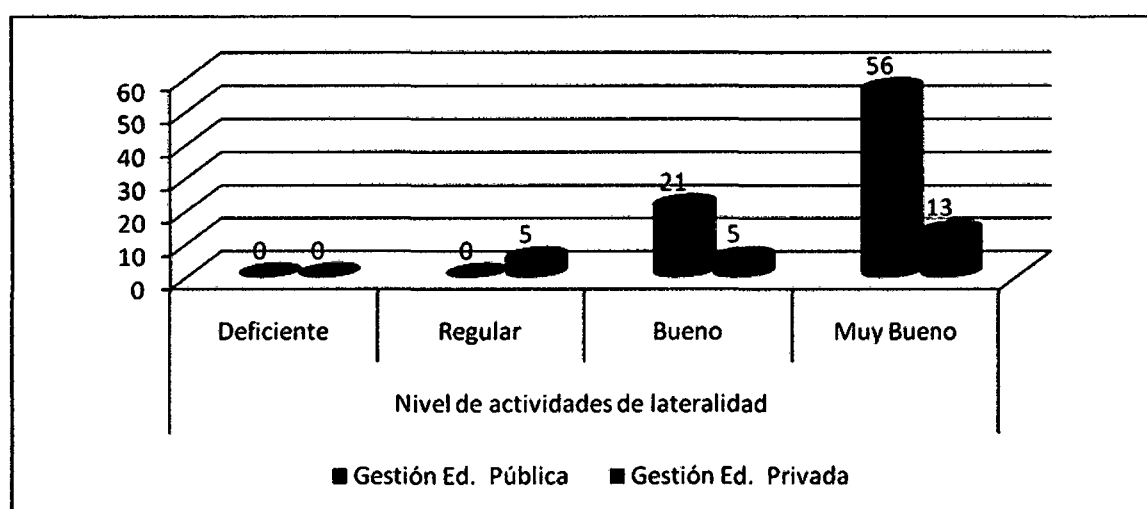


Cuadro N° 20: Actividades de lateralidad.

		Nivel de actividades de lateralidad durante las sesiones de clase									
		Deficiente		Regular		Bueno		Muy Bueno		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Gestión educativa	Pública	0	0	0	0	8	21	22	56	30	77
	Privada	0	0	2	5	2	5	5	13	9	23
Total		0	0	2	5	10	26	27	69	39	100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N°: 16 Actividades de lateralidad



Fuente: Elaboración propia

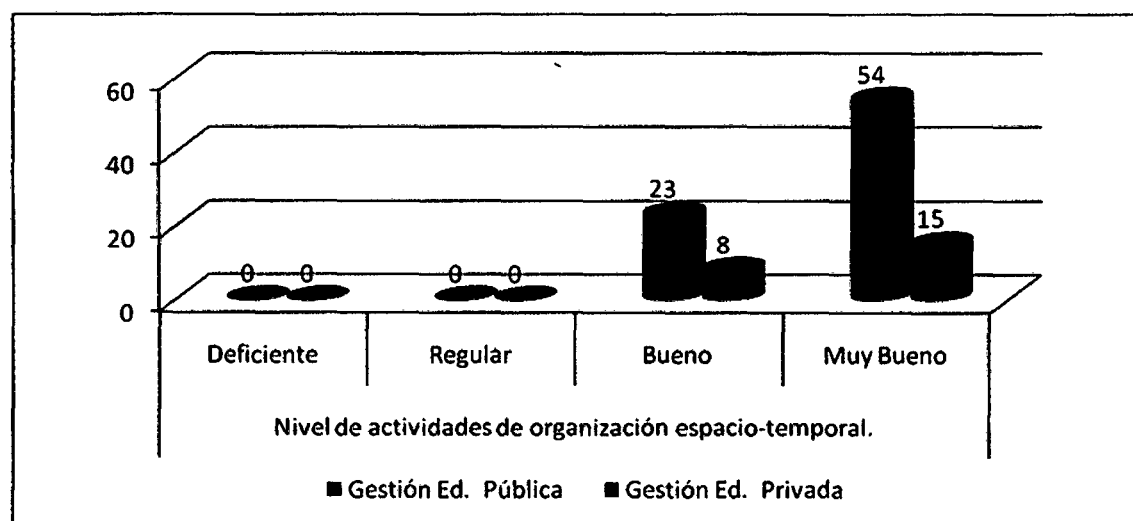
Descripción: El cuadro y gráfico anterior nos da a conocer sobre las actividades de lateralidad que realizan los docentes durante las sesiones de educación psicomotriz, el cual nos indica que en todas las Instituciones Educativas se realizan actividades en nivel Bueno y Muy Bueno.

Cuadro N° 21: Actividades de organización espacio-temporal.

Nivel de actividades de organización espacio-temporal.										
Gestión educativa	Deficiente		Regular		Bueno		Muy Bueno		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Pública	0	0	0	0	9	23	21	54	30	77
Privada	0	0	0	0	3	8	6	15	9	23
Total	0	0	0	0	12	31	27	69	39	100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N°: 17 Actividades de organización espacio-temporal.



Fuente: Elaboración propia.

Descripción: El cuadro y gráfico anterior nos da a conocer sobre las actividades de organización espacio-temporal que realizan los docentes durante las sesiones de educación psicomotriz, el cual nos indica que en todas las Instituciones Educativas se realizan actividades en nivel Bueno y Muy Bueno.

3.2.5. Inversión anual en psicomotricidad

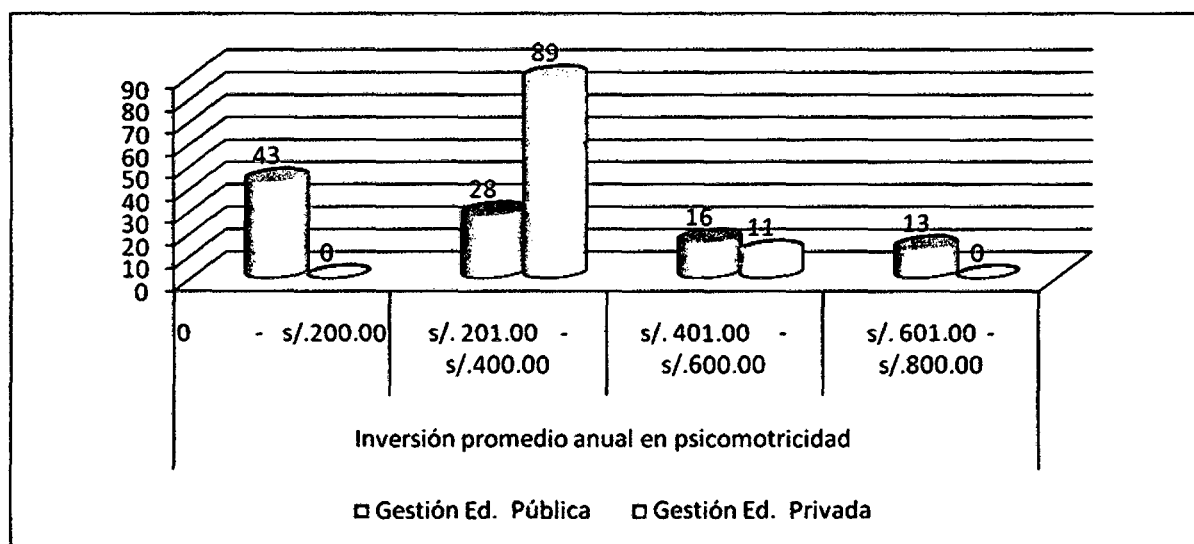
Cabe mencionar que las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de nivel inicial de II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011, realizan una inversión promedio anual en psicomotricidad con recursos propios y algunos aportes de las APAFA, de cada institución de manera organizada.

Cuadro N° 22: Inversión promedio anual en psicomotricidad.

		Inversión promedio anual en psicomotricidad en su Institución Educativa									
		0 - s/. 200.00		s/. 201.00 - s/. 400.00		s/. 401.00 - s/. 600.00		s/. 601.00 - s/. 800.00		Total	
Gestión educativa		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	Pública	13	43	8	28	5	16	4	13	30	100
	Privada	0	0	8	89	1	11	0	0	9	100
Total		13	33	16	42	6	15	4	10	39	100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N°: 18 Inversión promedio anual en psicomotricidad.



Fuente: Elaboración propia.

Descripción: El cuadro y gráfico anterior nos traduce la inversión anual en psicomotricidad que realizan las Instituciones Públicas y Privadas del Distrito de Abancay mostrándonos así que: el 33% equivalente a trece Instituciones Educativas, invierten menos de s/. 200.00 anual, el 42% igual a dieciséis Instituciones Educativas invierte entre s/. 201.00 a s/. 400.00, el 15% igual a seis Instituciones Educativas invierten entre s/. 401.00 a s/. 600.00 y el 10% que es igual a cuatro Instituciones Educativas invierten entre s/. 601.00 a s/. 800.00.

3.3 Discusión

Después de los resultados obtenidos en este presente estudio a continuación presentamos la siguiente discusión:

El propósito planteado para el presente estudio es describir la capacidad institucional existente para la promoción de la psicomotricidad en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de nivel inicial de II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011, de acuerdo con los resultados de los análisis estadísticos obtenidos, la capacidad institucional en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de nivel inicial, el 90 % es deficiente, lo cual afirma la mayoría de las instituciones educativas no cuentan con una buena capacidad institucional para la promoción de la psicomotricidad.

Ospina, Sonia (2002) define la capacidad institucional como, capacidad habilidad para desempeñar tareas apropiadas de una manera efectiva, eficiente y sostenible, lo cual en las instituciones educativas públicas y privadas de nivel inicial de II ciclo del Distrito de Abancay en el año 2011, está demostrado que no existe una buena capacidad institucional para atender una educación de manera efectiva, eficiente y sostenible

La Promoción de 1996 del Instituto Superior Pedagógico La Sallé (1997), en sus resultados obtenidos del estudio que realizaron afirmaron que generalmente los centros educativos urbanos marginales de Abancay cuentan con infraestructura inadecuada debido a que su construcción se ejecutó sin previo asesoramiento técnico-pedagógico y mantenimiento de parte de la comunidad educativa, además los servicios no abastecen a la cantidad de alumnos; tampoco se tiene el cuidado en la parte de la higiene y la conservación y el módulo educativo con que cuentan dichos centros educativos, presentan condiciones inadecuadas para brindar favorablemente la labor educativa en el nivel primario.

Efectivamente, se coincide con los resultados del trabajo investigado por los alumnos de la



promoción de 1996 del Instituto Superior Pedagógico La Sallé (1997), hasta la actualidad las instituciones educativas públicas y privadas de nivel inicial de II ciclo del Distrito de Abancay, hasta el año 2011 aún no cuentan con una infraestructura y el equipamiento necesario en buenas condiciones para brindar una educación integral y de calidad.

Quiros Vicente (2000), realizó una tesis titulada: “psicomotricidad y formación docente”. El objetivo que se trazaron en este trabajo fue: Detectar las necesidades formativas que tienen los educadores/as de los centros infantiles e introducir y lograr en los centros educativos de nivel inicial el reconocimiento de la psicomotricidad como instrumento y técnica educativo especialmente valido para el desarrollo global del niño y con un valor preventivo en la detección de la discriminación de aquellos casos que puedan requerir apoyo y ayuda específica.

Quiros, de acuerdo de sus resultados obtenidos en su de análisis de los cuestionarios afirma:

a) Carencia de una formación continua adecuada y b) Necesidad de especialistas (psicomotristas) en los centros educativos. Así mismo confirma algunos de los tópicos que se habían extraído de las entrevistas realizadas: consideración de la educación psicomotriz como una disciplina muy importante para incorporar en los centros y necesidad de que esta se oferte a todo los niños.

Las afirmaciones de este trabajo de investigación coinciden con nuestro trabajo según los resultados y lo observado, determinamos que los docentes no están suficientemente preparados en educación psicomotriz y son muy pocos que son especialistas en esta área y compartimos la afirmación que la educación psicomotriz debe ser incorporadas en todo los centros de nivel inicial del Distrito de Abancay y en todo el Perú. Estos estudios tienen relación puesto que una de las dimensiones de nuestro trabajo de investigación es *actualización y especialización en psicomotricidad*, lo cual se relaciona estrechamente con este estudio *psicomotricidad y formación docente*.



La capacidad institucional para la promoción de la psicomotricidad en las instituciones educativas públicas y privadas de nivel inicial de II ciclo del Distrito de Abancay, en general es un factor primordial para el buen desarrollo de su personalidad y aprendizaje de los niños de la segunda infancia que requieren una atención adecuada en esta edad y para esto se debe contar con un docente especialista en esta área de educación psicomotriz; también con la infraestructura, equipamiento, materiales (educativos, audiovisuales), necesarias para desarrollar de manera efectiva, eficiente y sostenible la educación psicomotriz.



CONCLUSIONES

Primera: La Capacidad Institucional en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de nivel inicial de II ciclo del Distrito de Abancay 2011, el 90% están en un nivel Deficiente, dejando notar con claridad la falta de capacidad de gestión, de interés por parte de los encargados de cada institución educativa para brindar una educación de calidad a quienes serán el futuro de nuestro país.

Segunda: El nivel de actualización en los docentes encargados de realizar las actividades de educación psicomotriz es Regular en 46% y bueno en un 51%, sin embargo para realizar sus actividades de manera favorable no cuentan con los instrumentos y materiales suficientes.

Tercera: El nivel de especialización en los docentes encargados de realizar las actividades de educación psicomotriz es Regular en 46% y Bueno en un 51%, sin embargo para realizar sus actividades de manera favorable no cuentan con los instrumentos y materiales suficientes.

Cuarta: La infraestructura en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de nivel inicial de II ciclo del Distrito de Abancay 2011, en relación a las actividades de educación psicomotriz, un 28% se encuentra en nivel Deficiente y el 64% en nivel Regular.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los directores y/o encargados de las Instituciones Educativas



Públicas y Privadas, mejorar la capacidad institucional de su institución educativa a cargo, realizando gestiones que beneficien y contribuyan a brindar una educación integral y de calidad.

Segunda: A los docentes encargados de realizar las actividades de educación psicomotriz, actualizarse continuamente para el mejor desempeño de sus actividades en el área de educación psicomotriz.

Tercera: A los docentes encargados de realizar las actividades de educación psicomotriz, especializarse continuamente para el mejor desempeño de sus actividades en el área de educación psicomotriz.

Cuarta: Recomendamos a los directores y/o encargados realizar gestiones pertinentes a diferentes instituciones públicas y privadas para mejorar el estado de la infraestructura y darle un mantenimiento adecuado.

Quinta: Mejorar e implementar adecuadamente el equipamiento de las Instituciones Educativas con materiales que contribuyan al mejor desempeño de las actividades en educación psicomotriz.

Sexta: Se recomienda promover las actividades orientadas al desarrollo psicomotor en forma continua y basándose en las teorías científicas para mejorar la calidad en la educación.

Sétima: A las autoridades involucradas con la educación asignar un presupuesto anual para invertir en actividades de educación psicomotriz.

Octava: A las autoridades encargadas de supervisar y autorizar el funcionamiento de las instituciones educativas privadas, evaluar la calidad de la educación de acuerdo a los criterios establecidos por el Instituto de Evaluación, Acreditación y Certificación de la calidad educativa, de tal manera que puedan brindar una educación integral y de calidad.



BIBLIOGRAFÍA

- AENOR (1999). Equipamiento deportivo. Madrid. Edit Hontza – Madrid España.
- ALVARADO, Otoniel (1998). Gestión educativa, enfoques y procesos. Universidad de Lima – Perú.
- AMIEL, José (1993). Metodología de la investigación científica. CONCYTEC, Lima.
- BUNGE, Mario (1973). La investigación científica, su estrategia y su filosofía. Ed. Ariel, Barcelona.
- AMARTYA SEN (2002). Enfoque del desarrollo de las capacidades. En: <https://www.imf.org/external/np/exr/ib/2>. Fecha de consulta: 18-05-11. 6:00.pm
- BEQUER (2007). Teorías que sustentan la psicomotricidad. En: <http://dalilarodriguez.zoomblog.com/>. Fecha de consulta: 14-03-11. 3:00.pm.
- BERRUEZO Pedro GARCÍA, Juan (1994), Psicomotricidad y Educación Infantil. CEPE, Madrid.
- BERRUEZO, Pedro (2000). Elementos de la psicomotricidad. En: <http://www.monografias.com/trabajos16/elementos-psicomotricidad/elementos-psicomotricidad.shtml>. Fecha de consulta: 13-03-11. 6:00.pm
- CABRERA, Teresa (2008). Educación psicomotriz. Ed. UIGV.
- CALLEJAS, Abdón, (s/a). “Un estudio desde la psicomotricidad en niños escolares de la U.E. Santa Rosa de Sud Yungas”. Bolivia
- CONSEJO, Caridad (2004). La psicomotricidad y educación psicomotriz en la educación preescolar Barcelona, España: Paidotribu.
- CHAUCA, Miriam e ISMODES, Evelin (2002). “Educación psicomotriz en los niños de primer grado de educación primaria de Pichirhua”. Abancay.
- DIRECCION NACIONAL DE EDUCACIÓN I.P (2005). “Indicadores de educación inicial, conocer para actuar ” Lima – Perú.



- ESPEJO, Loreto y SALAS, Juan (2004). Correlación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar, en niños de primer año de educación básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la región Metropolitana”. Chile.
- GRADOS, Jaime (2001). Capacitación y desarrollo personal. México.
- GARCÍA y MARTÍNEZ, (1991). Psicomotricidad y educación preescolar. Madrid, España.
- GARCÍA, J. (2009). Diseño Curricular Nacional-2009. Lima-Perú: MINEDU.
- GOMEZ, Romel (2000). Administración de los recursos humanos en la institución educativa. México.
- HEINZ, Dieterihc (1996). Nueva guía para la investigación científica. México.
- HERNANDEZ, FERNANDEZ, BAPTISTA (2004). Metodología de la investigación.
- HERRADOR, J. y LATORRE P. (2005). Análisis de los espacios y equipamiento deportivo escolar desde el punto de vista de la seguridad Universidad de Jaén, España.
- HUAMAN Willmer y CCORAHUA Yulissa (2010). “Condición de las instalaciones y materiales deportivos de las instalaciones educativas de nivel secundario de la capital Provincial de Abancay - 2010”. Abancay – Perú.
- INSTITUTO DEL BANCO MUNDIAL (2006). Promover el Conocimiento y el Aprender para un mundo mejor.
- JARA, Miguel (1991). Administración educativa.
- JAIMES, Maruja (2008). Estimulación temprana del niño menor de tres años. Ed. UIGV.
- KLINGLER, C. y G. VADILLO (1997). Psicología cognitiva. Estrategias en la práctica docente. Litográfica Ingramex, México.
- LEPELEY, María (2001). Gestión y calidad en educación.
- LUNA, Antonio (2000). Metodología de la tesis ed. Trillas. México.
- LE BOULCH, J. (2001). El cuerpo en la escuela en el siglo XXI: Barcelona: Inde.



- OSPINA Sonia (2002). VII Congreso Internacional sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública. Lisboa, Portugal.
- PEÑA Marta (2007). Importancia y Beneficios de la Psicomotricidad. En: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm>. Fecha de consulta: 15-03-11.6:00 pm).
- PROMOCION 1992 – 1996 (1997). “Diagnostico de la Infraestructura de los Centros Educativos Urbano Marginales”. Instituto Superior Pedagógico la Salle – Abancay.
- PROMOCION 1995 – 1999 (2000) “Importancia de la infraestructura educacional en el aprendizaje de los alumnos de nivel primario de la ciudad de Abancay” Instituto Superior Pedagógico la Salle – Abancay.
- QUIROS Vicente (2000). “Psicomotricidad y formación docente”
- RODRÍGUEZ Viviana y FEDERMAN Mónica (2007). “La psicomotricidad y la educación inicial”. En: <http://www.elsigma.com/site/detalle.asp?IdContenido=11439>. Fecha de consulta: 14-03-11. 6.30 pm).
- ROMERO Celia y PALMERO Yusell (s/a). “Un espacio y tiempo necesario para la psicomotricidad”. En: <http://www.monografias.com/trabajos16/elementos-psicomotricidad/elementos-psicomotricidad.shtml>. Fecha de consulta: 13-03-11.7:00 .pm.
- ROSAS, Angélica (2008). Una ruta metodológica para evaluar la Capacidad Institucional Política y Cultura. Universidad Autónoma Metropolitana – Xochimilco Distrito Federal, México.
- SILVESTRE W. (2008). El Crecimiento Económico visto desde el Enfoque de las Capacidades. En: <http://www.zonaeconomica.com/enfoque-capacidades>.
- S/a. “Hacia un enfoque holístico de desarrollo de capacidades de una organización” (Cap. 4). En: webapp.ciat.cgiar.org/es/descargar/edc/capitulo_4.pdf. Fecha de consulta: 17 abril 2011.
- TORRES (1997). Metodología de la investigación científica. Ed. San Marcos, Lima.



ANEXOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

GUIA DE ENTREVISTA

Director

Muy buenos días: Los bachilleres de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, con el objetivo de describir la Capacidad Institucional existente para la promoción de la psicomotricidad en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de nivel inicial del segundo ciclo en el distrito de Abancay en el año 2011, viene realizando una entrevista. Agradecemos de antemano su participación.

1. Nombre del centro
2. Gestión educativa
Publica (1) Privada (2)
3. Tipo de Institución Educativa
Unidocente (1) Polidocente (2)
4. ¿Cuántos alumnos en total tiene la I.E?
0 - 25 (1) 26 - 50 (2) 51 - 75 (3) 76 - 100 (4) 101 - mas (5)
5. ¿Con cuántos docentes cuenta en la actualidad su Institución Educativa?
1 - 2 (1) 3 - 5 (2) 6 - 8 (3) 9 - 10 (4) 11 - mas (5)
6. ¿Cuál es la relación interpersonal dentro de la Institución con sus colegas?
Excelente (1) Bueno (2) Regular (3) Malo (4) Muy malo (5)
7. ¿Cuántos alumnos por docente tiene?
0 - 10 (1) 11 - 15 (2) 16 - 20 (3) 21 - 25 (4) 26 - mas (5)
8. ¿Cuenta con personal administrativo?
Si (1) No (2)
9. ¿Recibe apoyo de otras entidades públicas y/o privadas?
Si (1) No (2)
10. ¿Cuánto es la inversión total anual en psicomotricidad en su Institución Educativa?
0 - s/.200 (1) s/.201- s/.400 (2) s/.401-s/.600 (3) s/.601-s/.800 (4)
s/.801 - mas (5)

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

GUIA DE ENCUESTA

(Docente y/o especialista)

Muy buenos días: Los bachilleres de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, con el objetivo de describir la Capacidad Institucional existente para la promoción de la psicomotricidad en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de nivel inicial del segundo ciclo en el distrito de Abancay en el año 2011, viene realizando una entrevista. Agradecemos de antemano su participación.

1. Sexo del entrevistado

Masculino (1) Femenino (2)

2. ¿Qué grado académico / título alcanzó usted?

Secundaria completa (1) Bachiller (2) Licenciado (3) Magister (4)
Doctor (5)

3. ¿Ha realizado estudios de especialización en psicomotricidad?

Sí (1) No (2)

4. ¿A cuantos cursos de capacitación en Educación Psicomotriz asistió en los últimos tres años?

Ninguno (1) 1 – 2 (2) 2 – 4 (3) 4 – 6 (4) 6 – 8 (5) 8 – mas (6)

5. ¿Cuál fue el último curso de capacitación y/o especialización de Educación psicomotricidad al que asistió? ...

Seminario (1)
Congreso (2)
Curso taller (3)
Ninguno (4)

6. ¿Cree usted estar preparado/da para realizar trabajos en educación psicomotriz?
Sí (1) No (2) Poco (3)

7. ¿Cuántas horas de clase en Educación Psicomotriz tiene a la semana?
De 0 – 2 (1) 2 – 4 (2) 4 – 6 (3) 6 – mas (4)

8. Desde la perspectiva pedagógica, su práctica docente es en lo fundamental una actividad:

Artística e intuitiva (1) Científica y racional (2) Metodológica e innovadora (3)

9. Las asignaturas que Ud. enseña en este centro:

No tienen nada que ver con lo que he estudiado. (1)
Tienen que ver con lo que he estudiado pero no del todo. (2)
Enseño aquello para lo que me siento preparado y he estudiado. (3)



10. ¿Qué asignatura diferente a Educación Psicomotriz enseña en su centro educativo?
- Apoyo en aula (1)
 - Teatro (2)
 - Danza (3)
 - Música (4)
 - Ninguno (5)
11. En general, si asistió a algún curso de capacitación y/o actualización profesional fue basado en los siguientes aspectos:
- Cursos de contenido prioritariamente práctico.
(1)
 - Cursos de contenido predominantemente teóricos.
(2)
 - Congresos científicos de asociaciones de profesores de su especialidad.
(3)
 - El intercambio con los compañeros del centro.
(4)
 - Cursos teóricos y prácticos organizados por asociaciones sociales y educativas.
(5) Ninguno
 - (6)

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



ENTREVISTA ADMINISTRADA (Psicomotricidad)

Muy buenos días / tardes: Los bachilleres de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, con el objetivo de describir la Capacidad Institucional existente para la promoción de la psicomotricidad en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de nivel inicial del segundo ciclo en el distrito de Abancay en el año 2011, viene realizando una entrevista. Agradecemos de antemano su participación.

1. Sexo del entrevistado:

Hombre (1) Mujer (2)

2. ¿Qué grado académico tiene usted?

Secundaria completa. (1) Bachiller (2) Licenciado (3) Magister (4)
Doctor (5)

3. ¿Cuáles son las actividades de esquema corporal que realiza Ud., durante las sesiones de psicomotricidad?

- a. Denomina cada segmento o parte corporal
- b. Localiza distintos segmentos corporales de uno mismo y de su compañero
- c. Conoce las funciones de cada parte o segmento corporal
- d. Se desenvuelve con armonía y precisión en el espacio circundante
- e. a – b
- f. c – d
- g. a – b - c
- h. todas

4. ¿Cuáles son las actividades lúdicas que realiza para mejorar la postura y equilibrio en sus alumnos?

- a. Corre por la línea sin salirse de ella.
- b. Camina por la línea con los ojos vendados.
- c. Mantiene el equilibrio de puntillas por 3 minutos.
- d. Mantiene la postura y el equilibrio de su cuerpo.
- e. a – b .
- f. c – d.
- g. a – b – c.
- h. todas.

5. Mencione las actividades de lateralidad que realiza durante las sesiones de clase.

- a. Se desplaza a los costados con los ojos cerrados.
- b. Se desplaza hacia adelante y atrás.
- c. Gira y menciona en que dirección se encuentra.
- d. Muestra dominio de su lateralidad.
- e. a – b.
- f. c – d.
- g. a – b – c.
- h. todas.



6. Enumere las actividades más resaltantes para desarrollar una buena organización espacio-temporal.
- a. Percepción de un obstáculo imprevisto.
 - b. Apreciación de la propia velocidad con respecto a la de un compañero.
 - c. Camina a un ritmo marcado desde el exterior.
 - d. Escucha series rítmicas de distintos compás.
 - e. a – b.
 - f. c – d.
 - g. a – b – c.
 - h. todas.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Escuela Académica Profesional de Educación
Especialidad: Educación Física y Danzas

LISTA DE COTEJO

Nombre de la I.E: _____

DIMENSION	INDICADORES		NO	SI	D	R	B	MB	E
INFRAESTRUCTURA	Servicios básicos	Cuenta con agua							
		Cuenta con desagüe							
		Cuenta con energía eléctrica							
		Cuenta con servicios higiénicos adecuados según la edad							
	Ambiente de psicomotricidad	Cuenta con ambiente acogedor, espacioso que incite el movimiento y el juego.							
		Es un lugar cálido a temperatura de ambiente.							
		Iluminación adecuada pero con la posibilidad de aumentar o disminuir la intensidad de la luz							
		Es decorado pero no recargado							
	Área de juego	Es grande y con espacio para el movimiento libre y el desplazamiento de todos los niños/as							
		Cuenta con suficiente material didáctico							
		Los juegos son de tamaño adecuado para los niños/as							
		Tiene área verde							

DIMENSION	INDICADORES		NO	SI	D	R	B	MB	E
EQUIPAMIENTO	Equipamiento audio visual	Cuenta con equipo de sonido							
		Cuenta con Tv							
		Cuenta con reproductor Dvd							
		Cuenta con videos , películas educativas							
	Equipamiento con mobiliario	Cuenta con mesas para la edad							
		Cuenta con sillas suficientes para la edad							
		Cuenta con pupitres adecuados							
		Cuenta con espejo grande							
		Espejo grande							
	Equipamiento de materiales para el desarrollo de la psicomotricidad	Tacos de madera							
		Gomas elásticas							
		Cuenta con taburetes							
		Balones de diferentes tamaños, pesos y texturas							
		Peluches y colchones							
		Cojines de goma espuma de diferentes colores, tamaños y formas							
		Picas y ladrillos de plástico							
		Aros de distintos tamaños							

Escala de estimación

D	: Deficiente	= 1 puntos
R	: Regular	= 2 puntos
B	: Bueno	= 3 puntos
MB	: Muy bueno	= 4 puntos
E	: Excelente	= 5 puntos



FOTOGRAFIAS DE CAMPO

Foto N° 01



I:E: N° 01 Santa Teresita – Abancay

- Se observa juegos en mal estado que no brindan seguridad para la integridad física de los niños/as de la I:E: N° 01 Santa Teresita – Abancay

Foto N° 02



I:E: N° 218 Micaela Bastidas – Abancay.

- Muestra el área de juego sin materiales que requieren los niños/as para desarrollar actividades de Educación psicomotriz.

Foto N° 03



I:E: N° 01 Santa Teresita – Abancay

- Se muestra el área debidamente decorada y acogedor para los niños/as.

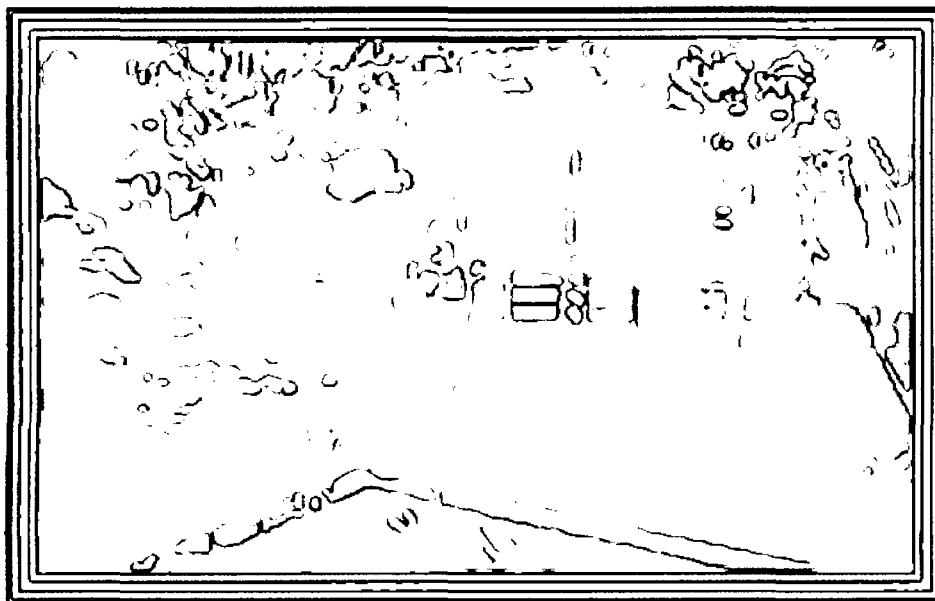
Foto N° 04



I:E: N° 02 Maria Inmaculada – Abancay

- La fotografía muestra escasos juegos que no abastece a la totalidad de los niños/as de dicha Institución Educativa.

Foto N° 05



I.E: N° 07 Villagloria – Abancay.

- La fotografía muestra un ambiente acogedor y con juegos debidamente instalados.

Foto N° 06



I.E: N° 125 Magisterial – Abancay.

- La fotografía muestra ausencia de un docente asignado para el área de Educación Psicomotriz.