

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Estilos de crianza y autoestima de los niños de la institución educativa inicial N° 02 María
Inmaculada, Abancay – 2023

Presentado por:

Evely Ninoska Barrientos Huancapaza

Para optar el título profesional de licenciado en educación inicial intercultural bilingüe:
primera y segunda infancia

Abancay, Perú

2024



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA




TESIS

**Estilos de crianza y autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial N°02
María Inmaculada, Abancay - 2023**

Presentado por **Evely Ninoska Barrientos Huancapaza**, para optar el título de
Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

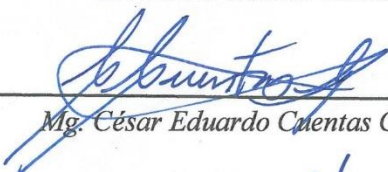
Sustentado y aprobado el 16 de setiembre del 2024 ante el jurado evaluador:

Presidente:



Dr. Edwar Ilasaca Cahuata

Primer miembro:



Mg. César Eduardo Cuentas Carrera

Segundo miembro:

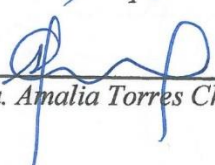


Dr. Rafael Urrutia Huamán

Asesores:



Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo



Dra. Amalia Torres Chipana



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 149 -2024

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada **Estilos de crianza y Autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial No 02 María Inmaculada, Abancay – 2023**, presentado por la Bachiller **Evely Ninoska Barrientos Huancapaza**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia, ha sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud **ACEPTABLE (20%)**, por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 20 de noviembre del 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - FECS
Unidad de Investigación
Facultad de Educación y Ciencias
Sociales

Agradecimiento

Al Dr. Carlos Enrique COACALLA CASTILLO, por su enseñanza, orientación durante todo el proceso de la realización de la Tesis, a la directora Ana María CASTAÑEDA BACA de la institución María Inmaculada, que me brindo las facilidades para la aplicación de mi proyecto, a los expertos validadores de los instrumentos de investigación Mag. Yaneth TITO VILLACORTA, Mag. Jhaqueline SOSA ALVAREZ y Mag. Ivonne Karin RIMASCCA RODRIGUEZ a mis docentes de aula que me dieron el espacio para poder aplicar mis instrumentos.



Dedicatoria

A Dios y al universo por la vida, sabiduría y fortaleza. Asimismo, a mi madre María soledad Huancapaza Poma y a mi padre Wilson Barrientos Llerena por el apoyo incondicional que me han brindado para no rendirme y seguir adelante



Estilos de crianza y autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 02 María
Inmaculada, Abancay – 2023

Línea de investigación: Educación Inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
CAPÍTULO I	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1 Descripción del problema	6
1.2 Enunciado del problema	8
1.2.1 Problema general	8
1.2.2 Problema específicos	8
1.3 Justificación	8
1.3.1 Justificación teórica	8
1.3.2 Justificación metodológica	8
1.3.3 Justificación social	9
CAPÍTULO II	10
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	10
2.1 Objetivos de la investigación	10
2.1.1 Objetivo general	10
2.1.2 Objetivos específicos	10
2.2 Hipótesis de la investigación	10
2.2.1 Hipótesis general	10
2.2.2 Hipótesis específicas	11
2.3 Operacionalización de variables	11
2.3.1 Variable independiente: estilo de crianza	11
2.3.2 Variable dependiente: autoestima	11
CAPÍTULO III	15
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	15
3.1 Antecedentes	15



3.2	Marco teórico	19
3.2.1	Estilos de crianza	19
3.2.2	Autoestima	25
3.3	Marco conceptual	32
CAPÍTULO IV		34
METODOLOGÍA		34
4.1	Tipo y nivel de investigación	34
4.1.1	Tipo de investigación	34
4.1.2	Nivel de investigación	34
4.2	Diseño de investigación	34
4.3	Población y muestra	35
4.3.1	Población	35
4.3.2	Muestra	35
4.4	Procedimiento	36
4.5	Técnicas e instrumentos	36
4.5.1	Técnica de investigación	36
4.5.2	Instrumentos de investigación	36
4.6	Análisis estadístico	37
CAPÍTULO V		39
RESULTADOS		39
5.1	Análisis de resultados	39
5.1.1	Análisis de los resultados descriptivos sobre los estilos de crianza	39
5.1.2	Análisis de los resultados descriptivos sobre la autoestima del niño	43
5.2	Análisis de los resultados inferenciales	48
5.2.1	Hipótesis estadística general	48
5.3	Discusión	52
CAPÍTULO VI		56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		56
6.1	Conclusiones	56
6.2	Recomendaciones	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		58
ANEXOS		63



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de las variables de investigación	13
Tabla 2 Número de niños según edad y sección de la Institución educativa inicial N°02 María Inmaculada	35
Tabla 3 Muestra	35
Tabla 4 Cuadro del coeficiente de Omega	37
Tabla 5 Cuadro del coeficiente de Omega de McDonald's	37
Tabla 6 Nivel de correlación entre los estilos de crianza de los padres con la autoestima de los niños	48
Tabla 7 Nivel de correlación entre estilo de crianza autoritario con la autoestima del niño	49
Tabla 8 Nivel de correlación entre el estilo de crianza democrático con la autoestima del niño	50
Tabla 9 Nivel de correlación entre el estilo de crianza permisivo con la autoestima del niño	51
Tabla 10 Matriz de consistencia	64



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Distribución según nivel de participación en la crianza	39
Figura 2 Distribución según nivel de participación de los padres en la crianza autoritaria	40
Figura 3 Distribución según el nivel de participación de los padres en la crianza democrática	41
Figura 4 Distribución según nivel de participación de los padres en la crianza permisiva	42
Figura 5 Distribución según nivel de desempeño de la autoestima del niño	43
Figura 6 Distribución según nivel de desempeño en el área personal del niño	44
Figura 7 Distribución según nivel de desempeño en el área social del niño	45
Figura 8 Distribución según nivel de desempeño en el área familiar del niño	46
Figura 9 Distribución según nivel de desempeño en el área aprendizaje del niño	47
Figura 10 Se entregan los instrumentos (cuestionarios) a los padres de cada niño en la Institución educativa inicial N° 02 María Inmaculada de Abancay	95
Figura 11 Se entregan los instrumentos (cuestionarios) a los padres de cada niño en la Institución educativa inicial N° 02 María Inmaculada de Abancay	95
Figura 12 Se entregan los instrumentos (cuestionarios) a los padres de cada niño en la Institución educativa inicial N° 02 María Inmaculada de Abancay	96
Figura 13 Se entregan los instrumentos (cuestionarios) a los padres de cada niño en la Institución educativa inicial N° 02 María Inmaculada de Abancay	96
Figura 14 Se entregan los instrumentos (cuestionarios) a los padres de cada niño en la Institución educativa inicial N° 02 María Inmaculada de Abancay	97
Figura 15 Docente narrando el cuento de los tres chanchitos y el lobo	97
Figura 16 Los niños armando bloques con figuras geométricas y cubos	98
Figura 17 Los niños armando bloques con figuras geométricas y cubos	98
Figura 18 Los niños exponen los temas que la docente ya había dejado una clase anterior	99
Figura 19 Se observa que no todos los niños estaban atentos en el cuento que daba la docente	99
Figura 20 Taller de pintura, se observa la habilidad que cada niño tenía para pintar	100
Figura 21 Se observa que los niños practicaban para tocar en la banda	100



Figura 22 Se observa a los niños haciendo nuevas coreografías

101



INTRODUCCIÓN

La formación integral de los niños en edad preescolar constituye un asunto de considerable importancia dentro de las disciplinas de la educación y la psicología, dado que es en este periodo crítico donde se establecen los fundamentos para el desarrollo de la personalidad, el autoconcepto y la autoestima. La autoestima, conceptualizada como la percepción que un individuo posee acerca de su propia valía, ejerce una influencia considerable en el bienestar emocional, el rendimiento académico y las interacciones sociales de los infantes (Coopersmith, 1990). En este contexto, los estilos de crianza implementados por los progenitores desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la autoestima infantil, dada que las interacciones familiares constituyen las primeras y más significativa en la vida de un niño.

Los estilos de crianza hacen referencia a los patrones de conducta y las estrategias educativas que los progenitores aplican en el proceso de socialización de sus descendientes (Torío et al., 2008) . Estos estilos no solo influyen en el comportamiento inmediato de los niños, sino que también presentan implicaciones duraderas en su desarrollo psicológico y social. Torío et al. (2008), en su obra, los autores presentan tres dimensiones fundamentales de los estilos de crianza: el autoritario, el democrático y el permisivo. El estilo autoritario se distingue por su elevado grado de control y exigencia, acompañado de una limitada responsividad afectiva. En contraste, el estilo democrático se caracteriza por un equilibrio entre la exigencia y el control, junto con una alta responsividad y una comunicación efectiva. Por otro lado, el estilo permisivo se identifica por sus bajos niveles de control y su alta expresión de afecto y permisividad.

Coopersmith (1990) conceptualiza la autoestima como un constructo de naturaleza multidimensional que incluye las dimensiones social, personal, familiar y de aprendizaje. El ámbito social se refiere a la habilidad del infante para interactuar y establecer vínculos con sus coetáneos; el ámbito personal abarca la percepción que el individuo tiene de sí mismo y su autoconcepto; el ámbito familiar incluye las relaciones y el apoyo proporcionado en el entorno doméstico; y el ámbito del aprendizaje se vincula con la confianza y la actitud del niño hacia las actividades académicas y educativas.



Los niños de cinco años atraviesan una fase crucial en su desarrollo, marcada por la construcción de su identidad y el fortalecimiento de competencias sociales y cognitivas. En consecuencia, examinar la conexión entre los estilos de crianza y la autoestima en este grupo de edad es crucial para desarrollar estrategias educativas y de asesoramiento familiar que fomenten el bienestar infantil.

El objetivo central de la presente investigación es establecer si hay una correlación significativa entre los estilos de crianza (autoritario, democrático y permisivo) descritos por (Torío et al., 2008) y los diversos ámbitos de la autoestima (social, personal, familiar y de aprendizaje) de acuerdo con Coopersmith (1990), en infantes de cinco años que asisten a una institución educativa. Con este propósito, se implementó un enfoque de investigación fundamental, caracterizado por un diseño no experimental, correlacional y transversal, lo cual posibilita el análisis de la relación entre las variables sin intervenir en ellas y en un momento concreto.

La muestra estuvo compuesta por 50 niños de cinco años, seleccionados de manera intencionada de una institución educativa. La metodología empleada consistió en la utilización de encuestas para la recolección de datos relacionados con los estilos de crianza, aplicando un instrumento validado que evalúa las dimensiones establecidas por (Torío et al., 2008) para estilos de crianza y Coopersmith (1990), para autoestima. La selección de estas metodologías está fundamentada en la imperiosa necesidad de recopilar datos que sean tanto confiables como válidos, los cuales representen adecuadamente las percepciones de los padres respecto a sus estrategias de crianza, así como las expresiones conductuales de la autoestima en los infantes.

La verificación de hipótesis se llevó a cabo mediante la aplicación de la prueba de Tau_c de Kendall, una metodología estadística no paramétrica apropiada para evaluar la correlación entre variables ordinales, especialmente en el contexto de muestras reducidas. Este estudio facilita la identificación de relaciones significativas entre los diversos estilos de crianza y las dimensiones de la autoestima evaluadas, proporcionando evidencia empírica acerca de la influencia de las prácticas parentales en el desarrollo emocional de los niños de esta edad.

La importancia de esta investigación se manifiesta en su aportación al entendimiento de los factores familiares que influyen en el desarrollo de la autoestima en la infancia. Al dirigir su atención hacia una población particular y aplicar enfoques multidimensionales tanto a las prácticas de crianza como a la autoconfianza, el estudio proporciona una visión exhaustiva



y contextualizada de estas interrelaciones. Asimismo, los resultados obtenidos pueden constituir un fundamento para la elaboración de programas de intervención y asesoramiento dirigidos a progenitores y educadores, fomentando estrategias de crianza que propicien el desarrollo de una autoestima positiva en los infantes.

En un entorno global caracterizado por su creciente complejidad y exigencias, el desarrollo de una autoestima saludable en los niños se presenta como un factor esencial para su adaptación y éxito en el futuro. La autoestima impacta en la manera en que los niños interactúan con sus compañeros, abordan desafíos académicos y gestionan situaciones emocionales. En consecuencia, es fundamental comprender los factores que contribuyen a su fortalecimiento o debilitamiento para la implementación de estrategias educativas y familiares que promuevan el desarrollo integral de los niños.



RESUMEN

La investigación ejecutada tuvo como objetivo determinar si los estilos de crianza se relacionan con la autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay – 2023. Este estudio fue realizado a través de una investigación básica, relacional, de diseño no experimental, y corte transversal con un método hipotético deductivo de enfoque cuantitativo; el muestreo fue no probabilístico intencionado siendo el tamaño de 50 niños. Los instrumentos de investigación utilizados fue el cuestionario y lista de cotejo para cada una de las variables, objeto de estudio que alcanzaron los coeficientes de McDonald's con apoyo del SPSSV25 respectivamente garantizando su fiabilidad, los datos obtenidos fueron procesados estadísticamente obteniendo resultados descriptivos e inferenciales que permitieron llegar a la conclusión de que los estilos de crianza tiene una relación positiva, muy significativa y alta con la autoestima debido a que el p valor es igual a ,000 y el Tau_ c de Kendall de ,413.

Palabras clave: *Estilo de crianza, autoestima, nivel inicial.*



ABSTRACT

The objective of the research carried out was to determine if parenting styles are related to the self-esteem of five-year-old children at the Initial Educational Institution No. 02 María Inmaculada, Abancay – 2023. This study was carried out through a basic, relational, non-experimental design, and cross-sectional research with a hypothetical deductive method of quantitative approach; The sampling was non-probabilistic intentional being the size of 50 children. The research instruments used were the questionnaire and checklist for each of the variables, object of study that reached the McDonald's coefficients with the support of the SPSSV25 respectively, guaranteeing their reliability, the data obtained were statistically processed, obtaining descriptive and inferential results that allowed us to conclude that parenting styles have a positive, very significant and high relationship with self-esteem due to the fact that the p value is equal to .000 and Kendall's Tau_ c of .413.

Keywords: *Parenting style, self-esteem, initial level.*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

A nivel mundial, la baja autoestima en la infancia ha observado como un problema crítico con muchas repercusiones a largo plazo. La autoestima, entendida como el valor que un individuo tiene de sí mismo, juega un papel valioso en el desarrollo emocional, psicológico y social de las personas. El periodo de la infancia es especialmente sensible, ya que durante esta etapa se forman las bases de la autopercepción y se cimientan las herramientas emocionales que determinarán cómo los niños enfrentarán desafíos en su adolescencia y vida adulta. La baja autoestima puede soltar una serie de problemas como dificultades en el aprendizaje, relaciones interpersonales disfuncionales y una mayor inclinación a trastornos emocionales como la depresión o la ansiedad.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), una causa alarmante es el maltrato infantil, que afecta a tres de cada cuatro niños entre 2 y 4 años, es decir, aproximadamente 300 millones de menores en todo el mundo. Este maltrato puede ser tanto físico como psicológico, y tiene efectos catastróficos que no solo afectan la autoestima de los niños, sino también su salud física y mental. La violencia en el hogar, a menudo clandestina y difícil de detectar, y afecta en el desarrollo integral del niño, perturbando su rendimiento académico, su capacidad para relacionarse con los demás y su futuro profesional y social. Es esencial visibilizar esta problemática, ya que muchas veces el maltrato infantil no es denunciado y un porcentaje muy bajo de los niños que lo sufren recibe atención profesional.

En las sociedades desarrolladas, los problemas relacionados con la autoestima de los niños y adolescentes no son menos neurálgico. Cortejoso (2012), señala que además de la violencia, otros factores como la depresión, el alcoholismo, la drogadicción, la discriminación e incluso el abuso sexual influyen negativamente en el bienestar emocional de los jóvenes y niños. Se estima que aproximadamente 7 de cada 10 niños y adolescentes en estas sociedades presentan niveles bajos de autoestima, lo que



compromete gravemente su capacidad para participar activamente en su entorno educativo y social. Esto no solo afecta su desarrollo personal, sino que también restringe su potencial para contribuir de manera significativa a la sociedad.

Por otro lado, Vera et al. (2020) resalta que los niños con baja autoestima enfrentan una variedad de problemas psicológicos, físicos y sociales. Estos problemas no solo afectan su desempeño académico, sino que también delimitan su desarrollo emocional y social, creando una hélice negativa que es difícil de romper. La baja autoestima, en este sentido, no discrimina entre países desarrollados y subdesarrollados, afectando por igual a niños de todo el mundo, aparte de su contexto socioeconómico.

Un ejemplo concreto de esta problemática puede observarse en la Institución Educativa Inicial N°02 María Inmaculada de Abancay, donde se ha detectado que muchos niños de cinco años muestran conductas de aislamiento, evaden participar en actividades grupales y tienen dificultades para confiar en sus propias capacidades. Durante las observaciones realizadas en prácticas pre profesionales, se identificó que algunos niños evitan realizar tareas por temor al fracaso, engañan o culpan a otros de sus errores, lo cual indica un desarrollo autónomo deficiente y una baja confianza en sí mismos. Estos patrones conductuales son claros síntomas de problemas de autoestima que requieren intervención.

Además del maltrato y la violencia psicológica, es importante considerar el papel del estilo de crianza en la formación de la autoestima infantil. El estilo de crianza dentro del núcleo familiar puede tener un impacto significativo, ya sea positivo o negativo, en cómo los niños perciben su mérito. Un estilo de crianza autoritario, permisivo o negligente puede contribuir a una baja autoestima, mientras que un estilo de crianza afectivo y equilibrado puede fomentar una autopercepción positiva. Por esta razón, esta investigación se centrará en estudiar la relación entre los estilos de crianza y la autoestima en los niños de cinco años, con el objetivo de proporcionar datos científicos que permitan entender mejor las dinámicas que influyen en el desarrollo emocional de los niños.

Este estudio tiene como conclusión aportar conocimiento valioso para la identificación de factores que afectan la autoestima infantil y ofrecer una base para futuras intervenciones que promuevan el bienestar emocional y psicológico de los niños,



ayudando así a mejorar su calidad de vida y su capacidad para alcanzar su máximo potencial.

1.2 Enunciado del problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación de los Estilos de crianza con la Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023?

1.2.2 Problema Específicos

- ¿Qué relación se presenta entre el estilo autoritario con la Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023?
- ¿Qué relación se presenta entre el estilo democrático con la Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023?
- ¿Qué relación se presenta entre el estilo permisivo con la Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023?

1.3 Justificación

1.3.1 Justificación teórica

Los hallazgos encontrados son un sustento estadístico inferencial que permite afirmar que entre los estilos de crianza con la autoestima existe una relación significativa, es decir que el estilo de crianza autoritario, democrático o permisivo orientan aumentar el nivel de la autoestima del niño, conluciendo a señalar que estos los padres deben adoptar los tres estilos de crianza. Este es un aporte que refuerza el conocimiento que está establecido y que podrá ser considerando dentro del campo del conocimiento educativo.

1.3.2 Justificación metodológica

La descripción para identificar el comportamiento de cada una de las variables, es un proceso que depende de la aplicación de instrumentos que estén



elaborados para registrar datos que permitan alcanzar el objetivo formulado. En este sentido, el aporte metodológico de esta investigación es un cuestionario para medir los estilos de crianza y una lista de cotejo para medir la autoestima en niños de cinco años y que son el resultado de un proceso de evaluación por especialistas y confiables de acuerdo a un sustento estadístico. Estos instrumentos pueden ser utilizados por otros investigadores para ampliar el conocimiento, e incluso por docentes de aula e identificar la existencia o no de problemas sobre estas variables en estudio.

1.3.3 Justificación social

La descripción de cada una de las variables permite conocer a los decisores de la Institución Educativa respecto al nivel de autoestima que tienen los niños como resultado de este aporte científico y podrán tomar decisiones para buscar estrategias que enfrenten el problema. También permite tener conocimiento el estilo de crianza que más utilizan en la crianza de sus hijos y también adoptar medidas para mejorar la relación entre los padres y los niños.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.1.1 Objetivo General

Determinar si los Estilos de crianza se relacionan con la Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay – 2023.

2.1.2 Objetivos específicos

- Identificar si el estilo autoritario se relaciona con la Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023.
- Identificar si el estilo democrático se relaciona con la Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023.
- Identificar si el estilo permisivo se relaciona con la Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023.

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.1 Hipótesis General

Los estilos de crianza de los padres familia se relacionan de manera positiva y significativa con la autoestima de los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023.



2.2.2 Hipótesis Específicas

- El estilo autoritario se relaciona de manera significativa con la Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023.
- El estilo democrático se relaciona de manera significativa con la Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023.
- El estilo permisivo se relaciona de manera significativa con la Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023.

2.3 Operacionalización de variables

2.3.1 Variable Independiente: Estilo de Crianza

2.3.1.1 Definición Conceptual

El estilo de crianza se refiere al conjunto de estrategias y enfoques que los padres emplean en la educación y el cuidado de sus hijos. Según Remache (2014), este proceso involucra la interacción continua entre padres e hijos, donde los padres guían a sus hijos para que comprendan cómo comportarse de manera adecuada en su entorno social. Los estilos de crianza incluyen prácticas y actitudes que influyen en la forma en que los niños desarrollan comportamientos, valores y habilidades sociales, ayudándolos a reflexionar sobre sus acciones y a elegir comportamientos positivos mientras evitan los negativos.

2.3.2 Variable Dependiente: Autoestima

2.3.2.1 Definición Conceptual

La autoestima es la valoración que una persona tiene de sí misma, basada en su auto-percepción, experiencias, pensamientos y emociones. Harrison (2014) define la autoestima como una cualidad que está relacionada con la inteligencia emocional, permitiendo a las personas conocerse a sí mismas en términos de sus capacidades y



limitaciones. La autoestima refleja la confianza y el respeto que una persona tiene por sí misma, influenciada por su percepción de éxito, autoeficacia y aceptación personal.



Tabla 1

Operacionalización de las variables de investigación

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Escala de Medición	Rangos (Recodificación)
Estilos de crianza	Analiza el conocimiento sobre los estilos de crianza de los padres con la administración de un cuestionario estructurado en base a sus cuatro dimensiones y sus indicadores.	Estilo autoritario	Castigos, Normas	1. Nunca	[13-22]
				2. Casi nunca	[23-32]
				3. Casi siempre	[33-42]
				4. Siempre	[43-52]
		Estilo democrático	Iniciativa, Errores, Diálogo, Juego	1. Nunca	[15-25]
				2. Casi nunca	[26-37]
		Estilo permisivo	Sin castigos, sin recompensas, Libertad, Autoaprendizaje	3. Casi siempre	[38-49]
				4. Siempre	[50-60]
				1. Nunca	[9-15]
				2. Casi nunca	[16-22]
Total estilos de crianza		3. Casi siempre	[23-29]		
		4. Siempre	[30-36]		
Definición		Área personal	Involucrarse, Toma decisiones, Simpatía, Seguridad, Competente Divertido, Conocido,	1. nunca	[5-8]
				2. A veces	[9-11]
Analiza la descripción del nivel de autoestima que es observada por el		Área social	Colaborativo, Integrativo, Trabajo en equipo	3. siempre	[12-15]
				1. nunca	[5-8]
				2. A veces	[9-11]
				3. siempre	[12-15]



Autoestima	docente, utilizando una lista de cotejo estructurado en base a sus cuatro dimensiones y sus indicadores	Área familiar	Saludos, Expresa lo que siente, Satisfacen sus necesidades, Integrativo en el juego, Resolución de problemas Fácil forma de expresarse, Alegría,	1. nunca 2. A veces 3. siempre	[5-8] [9-11] [12-15]
		Área de aprendizaje	Responsable, Trabajo en equipo, Rendimiento	1. nunca 2. A veces 3. siempre	[5-8] [9-11] [12-15]
		Total, autoestima			[20-33] [34-46] [47-60]

Nota. Elaboración en base a la base teórica.



CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

a) Antecedentes internacionales

Contreras (2017) en su tesis titulada "Los estilos de crianza y su relación en la autoestima de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Humberto Vacas Gómez, en la ciudad de Quito en el periodo 2016-2017", tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y la autoestima. El estudio, de enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, utilizó la observación directa mediante un cuestionario validado sobre estilos de crianza, con una fiabilidad de 0.823, y la Batería de Test de Autoestima Escolar de Piers Harris. La muestra estuvo compuesta por 218 padres y 218 estudiantes. Los resultados mostraron que el 74% de los niños presentaban una autoestima normal, y el mismo porcentaje de padres practicaba un estilo de crianza democrático, encontrándose una relación significativa entre ambas variables.

Molina et al. (2017) en su investigación "La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género", tuvo como objetivo analizar la influencia de la percepción de los estilos de crianza sobre las autopercepciones de los niños, diferenciando por género. El estudio, de tipo básico relacional y no experimental, utilizó el Perfil de Autopercepción (SPPC) y la Escala Argentina de Percepción de la Relación. Los hallazgos indicaron que la percepción de la relación con los padres afectaba más las autopercepciones de las niñas en los dominios físico/social, académico/comportamental y autoestima global, mientras que en los varones solo la aceptación materna predijo las autopercepciones en el dominio físico/social.

Yugcha (2022) en su tesis "*La autoestima en el desarrollo social cognitivo de los niños de educación inicial*", analizó las causas y consecuencias de la baja autoestima en el desarrollo social cognitivo de los niños de la unidad educativa



"Elia Luit". La investigación, de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), incluyó la implementación de un programa de capacitación para padres sobre educación, autoestima y desarrollo social cognitivo. Se aplicó un pre-test a los niños, que reveló que un 40% mostraba miedo, timidez e inseguridad al hablar de su vínculo familiar. Posteriormente, tras realizar talleres dirigidos a los padres, un pos-test mostró una mejora notable, con el 90% de los niños expresándose de manera más positiva y segura, lo que sugiere un desarrollo social y cognitivo favorable.

Burgos (2022) en su tesis "*Estilos de crianza y conductas impulsivas en adultos jóvenes*", buscó determinar los estilos de crianza predominantes en familias de adultos jóvenes con conductas impulsivas. El estudio, de enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, incluyó a 30 padres y cuidadores de jóvenes entre 19 y 24 años. Se aplicó una ficha sociodemográfica, el Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson adaptado por Fernández y Vera (2008), y la Escala de Impulsividad de Barratt. Los resultados indicaron que el 27% de los padres usaban un estilo autoritario, el 33% un estilo permisivo, y el 40% un estilo democrático. Como respuesta a estos hallazgos, se desarrolló una guía psicoeducativa dirigida a los padres y cuidadores del cantón Saquisilí, con el objetivo de promover el estilo de crianza democrático para fomentar un desarrollo adecuado en niños y adolescentes, sirviendo además como referencia para futuras investigaciones sobre el tema.

b) Antecedentes nacionales

Castillo (2016) en su tesis titulada "Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla – Piura", tuvo como objetivo clasificar a los padres de familia según los estilos de crianza que practican. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, dentro de un paradigma positivista, y fue de nivel descriptivo. Se aplicó la técnica de encuesta y como instrumento se utilizó el PCRI de Gerald, con la modalidad de opciones de Baumrind, a una muestra de 37 padres de familia. Los resultados indicaron que la mayoría de los padres ejercen un estilo de crianza autoritario, limitando la independencia y autonomía de los niños.



Venturo (2020) en su tesis "*Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de Puños*", buscó determinar los niveles de autoestima en niños de cinco años. El estudio se desarrolló en una investigación básica de nivel descriptivo y diseño no experimental transeccional. Para la recolección de datos se utilizó la Ficha de Observación de Coopersmith, adaptada por Brinkmann y Segure, la cual se aplicó a 18 niños. Los resultados mostraron que los niños presentaban un nivel regular de autoestima, con una media aritmética de 21,56 puntos. Desglosando estos resultados, se observó un nivel regular de autoestima personal ($\bar{x} = 5.39$), autoestima social ($\bar{x} = 5.89$), y autoestima familiar ($\bar{x} = 5.61$), mientras que la autoestima académica fue baja ($\bar{x} = 4.67$).

Tacuri (2020) en su tesis "*Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Huancayo-2020*", tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y la autoestima. El estudio siguió un enfoque cuantitativo, de nivel relacional y diseño no experimental. Se administraron dos instrumentos de investigación a 70 estudiantes mediante encuestas. Los resultados revelaron una relación significativa, aunque débil, entre los estilos de crianza y la autoestima, con un coeficiente de Rho de Spearman de ($r=0.302$) y ($p=0.041 < 0.05$). Esto indicó que mientras los padres promuevan cercanía emocional, autonomía e independencia en sus estilos de crianza, se observan efectos positivos en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes.

Machaca (2022) en su tesis "*Gestión de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial, 2022*", analizó la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial en Tacna. El estudio siguió un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y correlacional, con un diseño no experimental – transversal. La muestra estuvo conformada por 126 participantes, entre padres y docentes. Se emplearon la encuesta y la lista de cotejo como técnicas de recolección de datos. Los resultados obtenidos, mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman, indicaron que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes. Se concluyó que los estilos de crianza influyen en la autonomía, participación, convivencia y toma de decisiones de los niños.



Salazar (2022) en su tesis "*Autoestima y desarrollo emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública - Bagua*", buscó relacionar la autoestima con el desarrollo emocional de niños de cinco años. La investigación fue cuantitativa, de nivel descriptivo y diseño correlacional, con la participación de 13 estudiantes. Se utilizó la técnica de observación, a través de fichas validadas por expertos, y se obtuvo un coeficiente de Pearson de 0.755, indicando una correlación positiva y alta, con un valor de significancia bilateral de 0.003 (<0.05). Esto permitió concluir que un mayor desarrollo de la autoestima está directamente relacionado con un mejor desarrollo emocional, destacando el rol del entorno familiar en dicho proceso.

c) Antecedentes locales

Bravo (2019) en su tesis, "*Cuentos infantiles para el fortalecimiento de la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1154 San Francisco Solano de Abancay – Apurímac, 2019*", como objetivo de la investigación fue demostrar que el cuento infantil contribuye al fortalecimiento de la autoestima a través de tres aspectos: el personal que abarca la valoración de sí mismos, el afectivo que se refiere a las expresiones e interés del niño y por último el social, que permite que el niño se integre fácilmente con su entorno, el tipo de investigación es aplicada, el método es deductivo. La poblacional está conformado por 22 niños de la edad de 5 años. La muestra fue elegida mediante el muestreo no probabilístico, según el diseño pre experimental, los instrumentos que se usaron fue ficha de observación es un instrumento organizado que busca recoger información de manera sistemática sobre determinados comportamientos o características, los resultados del pre- test muestran que el 77% de niños y niñas se encuentran una autoestima baja y el 9% de los niños tienen una autoestima media; también se observó que el 14% de los niños poseen una autoestima alta, luego de cuatro meses de aplicación de los cuentos infantiles, en la evaluación del pos- test, se tiene como resultado que el 40.90 % de los niños y niñas logró tener una autoestima media y el 59.09 % logró una autoestima alta. En conclusión, la aplicación de los cuentos infantiles para el fortalecimiento de la autoestima ha permitido mejorar la autoestima de los niños en un nivel de significancia de 0.004, que es menor a 0.05 (al 95 % de confianza y 5 % de probabilidad de error).



Perez Espinoza & Solo Jara (2017) en su tesis, “*Estilos de crianza familiar y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N°05 Angelitos de la guarda tamburco 2017*” tuvo como objetivo indagar acerca del comportamiento expresados en las variables, el tipo de investigación descriptivo correlacional y sus variables fueron medidas a través de los siguientes instrumentos, encuesta tipo Likert para los padres de familia y lista de cotejo para los niños y niñas de 3 a 5 años de edad. La población de 131 niños y niñas y una muestra de 48 niños de igual modo para los padres, los instrumentos que se utilizó fueron la encuesta y lista de cotejo, se hizo mediante la estadística descriptiva (SPSS) y los resultados se presentaron mediante cuadros de frecuencia y gráficos; esto permitió elaborar un conjunto de conclusiones y recomendaciones en el marco del análisis de los estilos de crianza familiar y el desarrollo emocional existente entre los padres e hijos.

3.2 Marco teórico

3.2.1 Estilos de crianza

3.2.1.1 Definición conceptual

- a) Myers (1994) la crianza es resultado de patrones de comportamiento de los padres que se enfocan en buscar la satisfacción de las necesidades de los miembros de su familia dentro de una calidad de vida, esta última asociada a un buen estado de salud física y mental, de manera especial en las primeras etapas del desarrollo humano. Del mismo modo, Papalia (1997) indica que son conductas que ejercen los padres sobre los hijos, por ser los responsables primarios del cuidado y protección de sus hijos desde la primera etapa de la infancia.
- b) Craig y Woolfolk (1988) señala que los estilos de crianza se tratan de la forma como los padres educan en su núcleo familiar a sus hijos y el resultado depende de cómo interactúan entre ellos, y también se generan algunos efectos benéficos o adversos en función a las características de la personalidad de los niños y de su conducta. Para Cepedes (2009) considera que es una serie de conductas ejercidas por los padres sobre sus hijos. Los padres son



los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia. Remache (2014) señala que son aquel proceso que los padres de familia desarrollan durante la interacción con sus niños que estos entiendan la mejor forma de desenvolverse y de comportarse en el contexto social que se desenvuelven, de este modo se orienta al niño para que pueda reflexionar y asumir comportamientos buenos y alejarse de los malos, reflexionando porque estos últimos no son los adecuados a asumir.

3.2.1.2 Modelos de estilo de crianza

También se le conoce como estilos de educación familiar, son considerados como “esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas parentales a unas pocas dimensiones cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar”(coloma,1993 citado en torio et al.,2008)

a) El modelo de Baumrind

Roldán (2019) considera que existe interacciones entre padres e hijos que se reflejan en control parental (aplicación de reglas), demandas de madurez (expectativa de que el hijo rindan su máximo potencial), claridad de comunicación (disposición de padres para comunicarse con sus hijos) y crianza (expresiones de calidez y aprobación de los padres). Este modelo, de acuerdo a lo mencionado considera tres estilos de crianza (autoritario, democrático y permisivo).

b) El modelo de Maccoby y Martin

Modelo de Baumrind un cuarto estilo de educación familiar o de crianza y que es conocido como estilo negligente. En este se hace una distinción entre demanda y respuesta (baja y alta) y que significa la existencia de padres negligentes y casi nada o nada involucrados con la educación de sus hijos, por su falta de



capacidad de respuesta a las necesidades de los niños, no tienen expectativas en sus hijos, y que estos padres se caracterizan por tener una muy débil inteligencia emocional. Rafael, A., & Castañeda, B. (2021).

c) El modelo de Steinberg

Este modelo está referida a los estilos de crianza que han sido adecuados al comportamiento en adolescentes. Por esta razón, la distribución final comprende el estilo de crianza autoritaria, autoritativa, permisiva indulgente, negligente y mixto, que según se puede ver reflejado, la que fue utilizada por Steinberg para el desarrollo de su Escala de Estilos de Crianza (Hazen, Schlozman y Beresin, 2008).

3.2.1.3 Ejes fundamentales sobre las estrategias de socialización familiar

Schwarz (citado en Jiménez, 2010) señala que son tres ejes:

- a) Aceptación, continua que abarca desde la implicación positiva y el centrarse en el hijo hasta el rechazo y la separación hostil.
- b) Control firme, con diferentes grados, como el refuerzo, la ausencia del mismo, la disciplina laxa o la autonomía extrema.
- c) Control psicológico, continuo que va desde la intrusión, el control hostil y la posesividad hasta la retirada de la relación.

3.2.1.4 Consecuencias educativas en los hijos con los estilos de aprendizaje

Torío et al. (2008) especifica las consecuencias educativas en los hijos con cada uno de los estilos de crianza y que a continuación se menciona algunas consecuencias:

a) Con la socialización familiar democrática

- Competencias sociales: La valoración del individuo es alta cuando demuestra habilidades y capacidades destacadas para



relacionarse con los demás. Si es baja, presenta dificultades para establecer relaciones.

- Autocontrol: Capacidad de una persona para regular sus emociones, deseos y comportamientos, manteniendo el control en diversas situaciones.
- Motivación: Impulso que lleva a una persona a alcanzar sus objetivos y metas, lo que motiva la acción y la perseverancia.
- Iniciativa: Habilidad para dar el primer pasó en la ejecución de acciones o proyectos, mostrando pro actividad.
- Alta autoestima: Confianza en uno mismo, aceptación de los propios valores, percepción de capacidad y valía, lo que permite establecer relaciones sanas y equilibradas.
- Responsabilidad y fidelidad: Capacidad para comprometerse con el bienestar de los hijos, buscando el equilibrio entre respetar sus necesidades y satisfacerlas adecuadamente.
- Autonomía: Habilidad para tomar decisiones propias, desarrollada a lo largo de la vida, lo que fomenta la independencia personal.
- Emociones positivas: Predominio de sentimientos agradables, como la alegría, y un mayor nivel de conciencia emocional.
- Equilibrio emocional: Capacidad para gestionar adecuadamente las emociones, contribuyendo al bienestar mental y emocional.
- Logros escolares: Alcance de resultados satisfactorios en el ámbito académico, que incluyen conocimientos, habilidades y actitudes.



b) Con la socialización familiar autoritario:

- Disminución de la autonomía: Incapacidad progresiva para tomar decisiones propias, lo que genera dependencia de las opiniones y decisiones de terceros.
- Falta de confianza: Necesidad excesiva de la aprobación de los demás para sentirse bien consigo mismo.
- Baja competencia social: Dificultades para comunicarse y relacionarse con los demás de manera efectiva.
- Agresividad e impulsividad: La agresividad se manifiesta como una conducta intencionada para dañar a otros, mientras que la impulsividad provoca reacciones sin intención de dañar, debido a la incapacidad de controlar los impulsos.
- Emociones negativas: Aumento de emociones como el miedo, la ansiedad, la ira y la tristeza, que pueden estar vinculadas con la depresión.

c) Consecuencias de una socialización familiar permisiva:

- Baja competencia social: Falta de control de los impulsos y presencia de agresividad, lo que limita la capacidad de experimentar alegría y de desarrollar un sentido moral sólido.
- Pobre autocontrol: Dificultad para resistir tentaciones, impulsos o deseos, lo que refleja una falta de capacidad consciente para regularlos voluntariamente.
- Falta de motivación: Pérdida de interés en satisfacer necesidades básicas, acompañada de pensamientos negativos sobre uno mismo.
- Baja autoestima: Falta de autovaloración, lo que afecta negativamente la salud mental, aunque muchos no son conscientes de ello.



- Inseguridad: Falta de confianza en las propias capacidades, lo que genera una sensación constante de vulnerabilidad.
- Escasos logros escolares: Rendimiento académico bajo, con deficiencias en el desarrollo de habilidades, competencias y comprensión.

3.2.1.5 Dimensiones de los estilos de aprendizaje

De acuerdo al análisis factorial para la confirmación de una tipología de los estilos de crianza en el estudio desarrollado por Torío et al., (2008) considera que existen tres dimensiones:

a) Estilo autoritario o represivo

Dentro de estilo el elemento determinante en su construcción y configuración es la conjunción de aspectos que hacen referencia al castigo. Es un modelo rígido, siendo la obediencia una virtud, reflejando dentro de este proceso educativo familiar las medidas de castigo o de fuerza, donde se restringe la autonomía del niño. La necesidad de explicar los motivos de sus actuaciones no se toma en cuenta, y se disminuye el diálogo. Los padres de familia son aquellos que usan frecuentemente los castigos, disminuyendo la iniciativa y espontaneidad del niño, y con ello se promueve el comportamiento hostil del hijo, y la existencia de distancia y la falta de comunicación son responsable de este resultado.

b) Estilo democrático

La sensibilidad es característica de este estilo democrático, ya que están preocupados por las necesidades de los hijos, y en este sentido, estimula al niño para que pueda expresar sus ideas, propuestas, sus necesidades, y los padres otorgan a sus niños un espacio para que asuman responsabilidades para desarrollar su autonomía. Lo más importante de este estilo se relaciona con la búsqueda de la independencia e iniciativa personal del niño, la comunicación y el diálogo entre padres e hijos es una virtud, y la responsabilidad paterna, es un reflejo afectivo de los padres.



Además, señala que, en esta, se establecen normas, pero se negocian sin mostrar conflicto.

c) Estilo permisivo

Este estilo refleja una relación familiar, que se basa en la liberación del hijo del control, porque consideran que es importante que el hijo crezca en la espontaneidad natural. Es una relación familiar no directiva sustentada en la idea de ser neutral y no interferencia.

3.2.2 Autoestima

3.2.2.1 Definición

La Organización Mundial de la Salud – OMS Rodríguez (2021) considera que la autoestima “es un estado completo de bienestar y que tiene en cuenta tanto el aspecto social como el físico o el psicológico” (p. 1). La autoimagen (como uno se ve de acuerdo al aspecto físico) y, por otro lado, el autoconcepto (opinión de uno mismo). Para Harrison (2014) considera que la autoestima está relacionada a la inteligencia que la persona posee, basada en pensamiento, experiencia, sentimiento y sensaciones, y que la faculta a conocerse quien es en la realidad. Considerando el aspecto educativo Martínez (1996) (como se cita en Miguel,2008) responde no solo a un constructo que condiciona la conducta del individuo, se suma una función mediadora en el aprovechamiento escolar y el proceso de interpretación percepción, evaluación de su entorno, de uno mismo y de los miembros de un grupo social, y es un factor motivacional.

3.2.2.2 Desarrollo de la autoestima en la infancia

Dentro de los profesionales más importantes a considerar sobre cómo es el desarrollo o proceso evolutivo de la autoestima durante la etapa infantil del individuo debemos considerar los estudios de Knutzen y Palacios (2001).



a) Entre 0 a 1 año de edad

Primer momento del vínculo de un niño con su madre, quien acompaña permanentemente y le da alimento en un círculo de contacto afectivo a través de la succión, en esta etapa se dan respuestas de dolor, alegría, pena por parte de los niños.

b) Entre 1 a 2 años de edad

Durante esta etapa los procesos por los que atraviesa el niño lo conduce a ser egocéntricos, muy sensibles afectivamente, lo deseado es que el entorno familiar sea armónico y de confianza porque esto repercute en el estado psicológico, físico y biológico del niño, los padres juegan un aspecto importante porque es acá donde se están conformando las bases de la estructura de su personalidad.

c) Entre 2 a 3 años de edad

Los niños empiezan a imitar el comportamiento de sus padres, por lo que debemos esto último deben ser un modelo (hombre, mujer) a seguir porque se van identificando como niños e incorporan la conducta y rol social que la sociedad otorga a su sexo.

d) Entre 3 a 6 años

Etapa muy propicia para fortalecer la autoestima, el niño se encuentra muy atento a los comportamientos tratando de percibir lo bueno y lo malo que de él se diga. Inicialmente rechaza para proteger su autonomía, comienza a mostrar interés por sus pares. Se empieza distinguir inicios de trabajos cooperativos o cooperación social, por lo que es importante que asuman pequeñas responsabilidades.



3.2.2.3 Indicadores de una baja autoestima

Rodríguez (2021) hace mención a Ronseberg quien considera aspectos importantes porque un niño tiene bajo autoconcepto señalando los siguientes:

- Sentimiento de ser una persona que no merece afecto
- No siente tener cualidades como persona
- Se sienten que son menos competentes que otros
- Reflejan una actitud negativa hacia uno mismo
- Las cosas que hacen sientes que están mal
- No se respetan así mismos

3.2.2.4 Causas de la baja autoestima

Monzó (2022) considera que la autoestima baja se presenta de manera muy común en las personas y que muchos de ellos no son conscientes de su implicancia en la salud mental, y por esta razón considera que las causas que dan origen a este problema son:

- Los abusos físicos, sexuales y emocionales (es muy peligroso si esto sucede en las primeras etapas de la vida de la persona)
- Exposición a la discriminación
- La pérdida de un miembro de la familia
- Percibir insatisfacción por sus padres o maestros al momento de ejecutar o desarrollar una actividad o tarea
- Desatención de las necesidades básicas en la infancia
- La discapacidad física o biológica orienta a una baja autoestima
- No ser incluido dentro de un grupo social



3.2.2.5 Consecuencia de una baja autoestima

Rodríguez (2021) identifica seis consecuencias asociadas con la baja autoestima: a) Aislamiento social, donde las personas tienden a retirarse debido a la percepción de no ser tan competentes como otros; b) Insomnio, que se ve afectado por la frustración personal, dificultando el sueño; c) depresión, que puede surgir de la creencia persistente de no ser lo suficiente bueno, llevando a trastornos depresivos; d) trastornos de la conducta alimentaria, que se presentan cuando hay una falta de aceptación de la propia imagen, constituyendo un problema serio que requiere atención inmediata; e) autolesiones, que pueden ser una forma lidiar con el sufrimiento emocional derivado de la baja autoestima; y f) ansiedad, que pueden manifestarse como miedo, nerviosismo o preocupación, todos relacionados con una autoestima deficiente. Además, Monzó(2022) menciona que la baja autoestima también puede contribuir a la hipertensión.

3.2.2.6 Consecuencias de tener demasiada alta autoestima

Rodríguez (2021) menciona que una autoestima elevada también puede tener efectos adversos tanto para el individuo como para su entorno. Las consecuencias de este tipo de autoestima incluyen: a) Aislamiento social, que surge de la arrogancia del individuo, quien tiende a considerarse superior a los demás; b) Agresividad, que se manifiesta en la necesidad de estas personas de siempre tener la razón; c) Ansiedad, que resulta de la búsqueda constante de la perfección, generando miedos y nerviosismo debido a la auto exigencia; d) Narcisismo, que se desarrolla cuando una persona se siente superior a los demás llevando a un amor propio desmedido; y e) Dependencia psicológica, donde estos individuos requieren constantemente elogios y afirmaciones positivas de otros para sentirse felices.



3.2.2.7 Teorías relacionadas a la autoestima

Branden (1995) psicoterapeuta y autor, describe la autoestima como una experiencia clave que implica confianza en la capacidad personal para afrontar los retos de la vida y en el derecho a ser feliz. Esta se forma de dos componentes fundamentales: el sentido de competencia y sentido de apreciación personal. El sentido de competencia se refiere a la autoconfianza en la habilidad para pensar, tomar decisiones y actuar de manera efectiva, mientras que el sentido de la apreciación personal esta relacionado con la creencia de que uno merece ser feliz y tiene el derecho de perseguir sus propios objetivos y deseos.

Branden describe seis pilares esenciales para construir una autoestima sana: la vivencia reflexiva, que implica vivir en el presente de manera plena; la auto aceptación, que es la capacidad de aceptarse a uno mismo con sus virtudes y defectos; la autorresponsabilidad, que señala la calidad de asumir la responsabilidad de las propias acciones; la autoafirmación, que consiste en actuar con confianza y coherencia con los propios valores; la intencionalidad, que destaca el compromiso hacia los objetivos propios; y la integridad personal, que significa vivir en lógica con lo que se cree.

En el contexto de la niñez, una autoestima sólida es primordial para un desarrollo saludable. Los estilos de crianza pueden influir profundamente en la formación de la autoestima, ya que un ambiente que refuerce la aceptación, el respeto y la confianza en las capacidades del niño favorece el desarrollo de una autoestima positiva.

Vargas y Oros (2011) en su investigación considera los siguientes argumentos que son bases de la autoestima, y hace referencia a Arratia y Lacruz (2006) señalando que “las creencias que una persona llega a tener del contexto que la rodea implica aspectos tanto



cognitivos como afectivos, lo que lleva a pensar que la fuente y desarrollo del autoconcepto y la autoestima son procesos complementarios y continuos a lo largo del ciclo evolutivo de una persona. Ambas construcciones paralelas implicarán causas sensibles y atribuciones en los que se dificulta diferenciar lo intrínseco del sujeto y la influencia pura de su ambiente más próximo. Asimismo, indica que Bandura (1982) en su teoría del aprendizaje “sugiere que el niño forma su autoconcepto a partir de un proceso de imitación en el que incorpora actitudes y comportamientos de las personas significativas, principalmente de los padres”. También menciona a Harter (1983) para reforzar señalando que “la autoestima y el autoconcepto de los niños proviene de dos fuentes primordiales: (a) el apoyo que perciben de las demás personas y (b) cuán competentes se sienten los niños en diferentes ámbitos”. Navarro et al., (2006) es citado para indicar que “Numerosas investigaciones efectivas llevadas a cabo con niños y adolescentes confirman que la familia es una pieza clave para la raíz de la autoestima. De todas las condiciones familiares que pueden afectar la valoración personal de los hijos, los aspectos afectivos y relacionales parecen ocupar un lugar más privilegiado que las características formales de las familias, tales como cantidad de hermanos, la constitución familiar, el orden de nacimiento, etc. Por otro lado, toma en cuenta lo mencionado por Coopersmith (1967,1968) con la finalidad de ejemplificar lo mencionado, mostraron que los niños/adolescentes con alto aprecio a sí mismos eran hijos de madres con elevada autoestima, que aceptaban y brindaban apoyo a sus hijos.

3.2.2.8 Dimensiones de la autoestima

Las dimensiones que se consideran responden al estudio según Coopersmith (1990) quien especifica la autoestima en cuatro áreas:

a) Autoestima personal

Hace referencia al juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo (imagen corporal y caracteres personales, su capacidad,



productividad, importancia y dignidad. Además, mantiene que al tener niveles altos señala empeño y valoración reflejado en su confianza, estabilidad, capacidades, habilidades, mientras que en aquellos de baja autoestima es contrario. Esto permite indicar que cuando un individuo se valora por su seguridad, y el amor que percibe en el medio donde se desenvuelve (Coopersmith, 1990).

b) Autoestima social

Este es un modo de valoración que se hace el individuo en función con su interrelación con el grupo social donde se desenvuelve. En con niveles altos presentan más habilidades y capacidades para poder relacionarse y de ser aceptados dentro de una comunidad. Sin embargo, aquellos que presentan niveles bajos dificultan el lograr acercamientos a otros dificultando un acercamiento afectuoso (Coopersmith, 1990).

c) Autoestima familiar

Este es un modo de valoración que se hace el individuo en función con su relación recíproca con los miembros de su grupo familiar. Un niño se encontrará fortalecido con la familia ya que estará involucrando los sentimientos en su propio núcleo familiar y concentrándose su actitud en sí misma (Coopersmith, 1990).

d) Autoestima en el aprendizaje

Referida a una evaluación que el niño hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en función a su desempeño dentro del logro de rendimiento escolar al momento de desarrollar sus actividades, en sus capacidades productivas, importancia y dignidad. Cuando el niño presenta un nivel alto, realiza con actitud adecuada su deber académico, tiene alta potencialidad para aprender, realizan trabajos individuales y grupales con afecto y no es conformistas. Si presenta nivel bajo, resultan ser irresponsables, no realizan trabajos grupales e incluso



individuales, no aceptan estar enmarcados en reglas, sus logros son deficientes y no es competitivo (Coopersmith, 1990).

3.3 Marco conceptual

a) Autoaceptación

Comportamiento que implica aceptar nuestras fortalezas y debilidades de manera equilibrada.

b) Autocontrol

Capacidad que podemos controlar nuestros impulsos y emociones

c) Autonomía

Capacidad de tomar decisiones y actuar de manera independiente

d) Autoritario

Estilo de crianza en el cual se ejerce el poder de manera dictatorial y rígida.

e) Crianza

Proceso integral que incluye el cuidado, la educación y la formación de los hijos desde su nacimiento hasta su desarrollo adulto.

f) Democrático

Estilo de crianza caracterizado por la participación activa de los hijos en la toma de decisiones.

g) Emociones

Respuestas psicológicas y fisiológicas a estímulos internos o externos que reflejan sentimientos como alegría, tristeza, miedo e ira.

h) Indulgente

Estilo de crianza en el que los padres tienden a ser permisivos y a perdonar o disculpar los errores de sus hijos con frecuencia.



i) Negligente

Estilo de crianza caracterizado por la falta de atención y cuidado hacia las necesidades físicas y emocionales de los hijos.

j) Núcleo Familiar

Grupo básico de convivencia y apoyo compuesto por los padres y sus hijos.

k) Personalidad

Conjunto de características psicológicas, incluyendo patrones de pensamiento, emociones y comportamientos, que definen a una persona y la distinguen de otras.

l) Autoestima

Evaluación y percepción positiva o negativa que una persona tiene sobre sí misma.

m) Estilos de Crianza

Métodos y enfoques que los padres emplean para educar y guiar a sus hijos

n) Aprendizaje

Proceso mediante el cual los individuos adquieren, desarrollan y consolidan habilidades y conocimientos.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

4.1.1 Tipo de Investigación:

La investigación es de tipo básica, definida como aquella que busca conocer, explicar y comprender la realidad. Según Arotoma (2007), esta investigación constituye el fundamento para otras investigaciones y se interesa por problemas de conocimiento general, sin necesariamente tener una aplicación inmediata. La investigación básica se centra en adquirir un entendimiento profundo de fenómenos y teorías, que puede servir como base para aplicaciones prácticas futuras.

4.1.2 Nivel de Investigación

El nivel de la investigación es correlacional. Según Carrasco (2016), este tipo de investigación busca encontrar y analizar la relación o asociación entre dos o más variables. En este proyecto, se examinará la relación entre los estilos de crianza y la autoestima, con el objetivo de definir el tipo y el grado de relación que existe entre estas variables.

4.2 Diseño de investigación

El diseño es no experimental transversal, tal como lo define Carrasco (2016). Este diseño se emplea para analizar y conocer las características, rasgos, propiedades y cualidades de un fenómeno en un momento específico en el tiempo, sin intervenir ni manipular las variables. En este caso, el enfoque es cuantitativo, ya que se busca procesar los datos mediante técnicas estadísticas para interpretar y generalizar los resultados obtenidos sobre los estilos de crianza y la autoestima.



4.3 Población y muestra

4.3.1 Población

La población corresponde al total de niños de 3, 4 y 5 años que se matricularon en el año académico 2023 en la Institución Educativa Inicial N°02 María Inmaculada de Abancay. En la cual la directora dio la autorización para la ejecución de la investigación y que se detalla a continuación.

Tabla 2

Número de niños según edad y sección de la institución Educativa Inicial N°02 María Inmaculada

Edad	3 años			4 años		5 años		TOTAL
	A	B	C	A	B	A	B	
Nº de niños	25	25	25	25	25	25	25	175
Sub Total	75			50		50		175

Nota. Elaboración en base a la base teórica.

4.3.2 Muestra

El muestreo fue no **Probabilístico**, por lo tanto, se decide trabajar únicamente con los niños de cinco años de edad.

Tabla 3

Muestra

Edad	5 años		TOTAL
	A	B	
Nº de niños	25	25	50

Nota. Elaboración en base a la base teórica.



4.4 Procedimiento

- Elaboración de los instrumentos de investigación (cuestionario y lista de cotejo).
- Validación de los instrumentos a través de juicio de expertos
- Confiabilidad del instrumento, con una prueba piloto y el coeficiente de fiabilidad de McDonald's.
- Administración de los cuestionarios y lista de cotejo a padres y niños (aulas de 5 años de edad)
- Los datos se procesarán y analizarán con apoyo del SPSSv25.
- Los resultados permitirán elaborar las discusiones, conclusiones y recomendaciones.

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnica de investigación

Por la naturaleza de la investigación se utilizó el cuestionario y lista de cotejo donde se dio la observación en el desarrollo de la investigación, siendo ambas apropiadas para investigaciones sociales. La encuesta se aplicó a los padres para evaluar los estilos de crianza, y la observación se utilizó para evaluar el nivel de autoestima en los niños.

4.5.2 Instrumentos de investigación

Dentro de los instrumentos utilizados en la educación inicial es la lista de cotejo, por ser una herramienta que permite observar cada una de las características consideradas en los ítems del instrumento logrando obtener datos primarios. La elaboración de este instrumento fue el resultado del uso de los indicadores de cada variable en estudio y coherentes con los objetivos de la investigación. La lista de cotejo para el el autoestima de los niños que considera 20 ítems, con tres escalas de medición. Mientras que los cuestionarios para los estilos de crianza que tiene 37 ítems con cuatro escalas de medición. Ambos instrumentos fueron validados por tres especialistas en educación inicial, y la fiabilidad se demostró con el coeficiente de Omega y que a continuación se detalla.



Tabla 4
cuadro del coeficiente de Omega

N°	Nombres y Apellidos	Grado o Título Académico	Conclusión
1	Yanet tito Villacorta	Magister	Procede su aplicación
2	Ivonne Karin Rimasca Rodríguez	Magister	Procede su aplicación
3	Jhaqueline Sosa Álvarez	Magister	Procede su aplicación

Los instrumentos estadísticamente son confiables para su aplicación, esto se demostró a través del coeficiente de Omega de McDonald's que se detalla a continuación:

Tabla 5
Cuadro del coeficiente de Omega de McDonald's

Instrumento	Estadísticas de fiabilidad	
	Omega de McDonald	N° de elementos
Estilos de crianza	0.948	20
Autoestima	0.978	37

4.6 Análisis estadístico

La prueba de hipótesis será Tau_c de Kendall, es considerada como una prueba para datos no paramétricos ordinales (Sagaró & Zamora, 2020). Especificando que la escala de valoración en tablas cruzadas es rectangular. Para el procesamiento estadístico de los datos se utilizó el paquete estadístico en el software SPSS v.27, para generar tablas y figuras de distribución de frecuencias y de correlación, siguiendo los siguientes pasos:



- Pre-test y pos-test: Los datos del pre-test y pos-test se codificaron y se sumaron para cada dimensión de los indicadores.
- Agrupación en rangos: Posteriormente, estos datos se recodificaron en cuatro rangos, lo que permite hacer comparaciones entre grupos de datos categóricos.
- Prueba de rangos con signos de Wilcoxon: Este test se utilizó para medir las diferencias en las puntuaciones entre el pre-test y el pos-test en base a las posiciones relativas en las escalas ordinales. La prueba de Wilcoxon es útil cuando se quiere comparar dos muestras relacionadas o medir un cambio en las mismas muestras a lo largo del tiempo.

a) Toma de decisión de la hipótesis de investigación

Estadístico

b) Coeficiente de correlación Tau_c de Kendall

Nivel de significancia (α).

$\alpha = 0,05$ el cual establece el umbral de decisión.

c) Región crítica o regla de decisión.

Si el valor p (ρ) es mayor a 0.05, se acepta la hipótesis nula (H_0), lo que indica que no hay una correlación significativa entre las variables.

Si el valor p (ρ) es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H_0), lo que implica que hay una correlación significativa entre las variables.



CAPÍTULO V

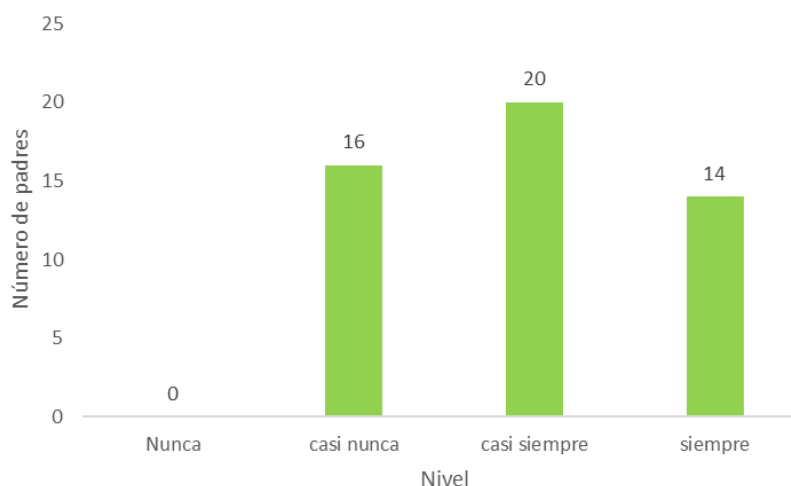
RESULTADOS

5.1 Análisis de resultados

5.1.1 Análisis de los resultados descriptivos sobre los estilos de crianza

Figura 1

Distribución según nivel de participación en la crianza



En la Figura 1 se observa la muestra de 50 padres de familia, 28% (14 padres) Siempre participan en la crianza de sus hijos. Estos padres muestran una responsabilidad alta con la educación. Este nivel de participación es más probable que contribuya a una crianza más equilibrada. Si bien los padres pueden adoptar cualquiera de los estilos (autoritario, democrático o permisivo), es importante notar que el impacto en los niños alterará en función de la consistencia y calidad de la participación. El 32% (16 padres) Casi nunca participan en la crianza de sus hijos. Esto quiere decir que estos padres no están debidamente involucrados, la falta de participación puede estar relacionada con estilos de crianza más negligentes, El 40% (20 padres) Participan casi siempre en la crianza de sus hijos. Esto indica una participación más firme, aunque no total. Los padres podrían estar adoptando un enfoque que no es

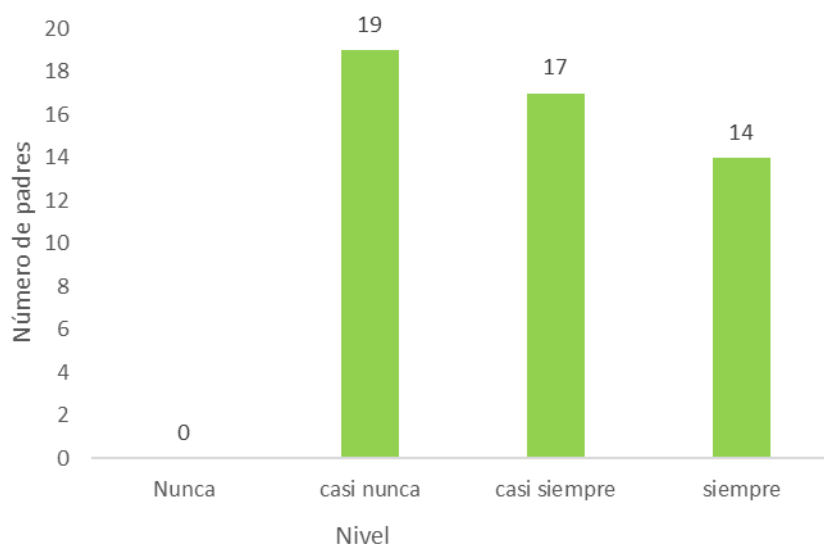


completamente estable, lo cual puede incluir variaciones en los estilos de crianza, pasando de ser permisivos a autoritarios.

5.1.1.1 Análisis descriptivo de la dimensión estilo autoritario

Figura 2

Distribución según nivel de participación de los padres en la crianza autoritaria



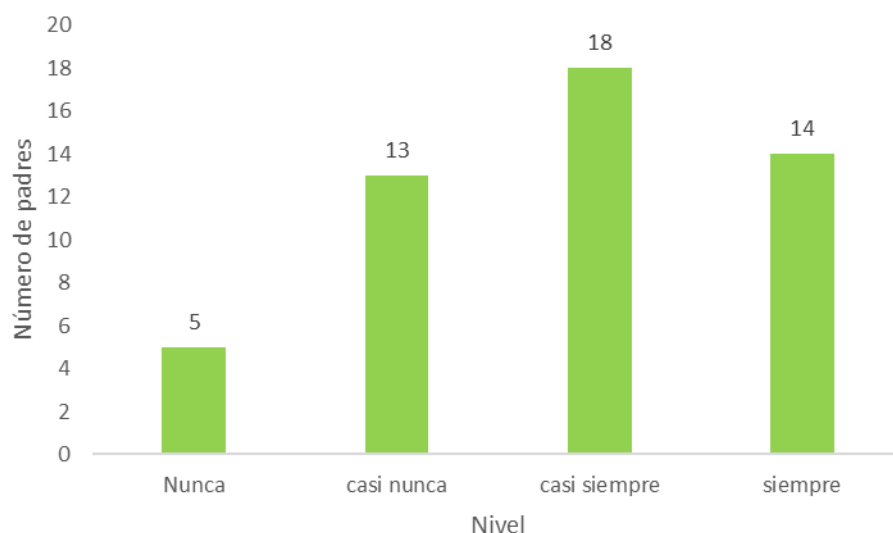
En la Figura 2 resultado del procesamiento de los datos se observa que 28% (14 padres) siempre utilizan la crianza autoritaria, prefiriendo las reglas estrictas y de dominación como principal herramienta de corrección. El 34% (17 padres) indica que casi siempre está más involucrado en la disciplina, muestran una preferencia a reducir la permisividad en sus métodos de crianza. El 38% de los padres (19 padres) casi nunca usa un estilo autoritario en la crianza de sus hijos. Este grupo evita el uso de castigos físicos o verbales, no dan amenazas ni críticas hacia sus hijos, y priorizan el bienestar emocional de los niños por encima de sus propios sentimientos. Además, no imponen actividades o tareas mediante castigos, lo que indica un enfoque menos controlador y más empático.



5.1.1.2 Análisis descriptivo de la dimensión estilo democrático

Figura 3

Distribución según el nivel de participación de los padres en la crianza democrática



En la Figura 3 resultado del procesamiento de los datos se observa que el 10% de la muestra (5 padres) nunca se involucra en el proceso de enseñanza emocional de sus hijos, ya que no ayudan a sus hijos a comprender los efectos de sus comportamientos, ni impulsan el diálogo sobre las opiniones y sentimientos de los niños. Además, no siembran la empatía ni muestran responsabilidad. El 26% (13 padres) casi nunca respetan las opiniones de sus hijos ni los motivan a expresarse libremente, lo que se propone una ayuda de principios democráticos en su crianza. El 28% de los padres (14 padres) siempre usan un estilo democrático. Estos padres explican a sus hijos la importancia de la empatía hacia los demás, promueven conversaciones con ellos cuando se comportan de manera inadecuada. Esto demuestra una alta conciencia de los principios democráticos en la relación con sus hijos. El 36% de los padres (18 padres) señalan que casi siempre adoptan un enfoque más afectivo y empático, mostrando cariño cuando sus hijos experimentan emociones negativas como tristeza o frustración. Este grupo también se disculpa cuando consideran que han cometido errores en la

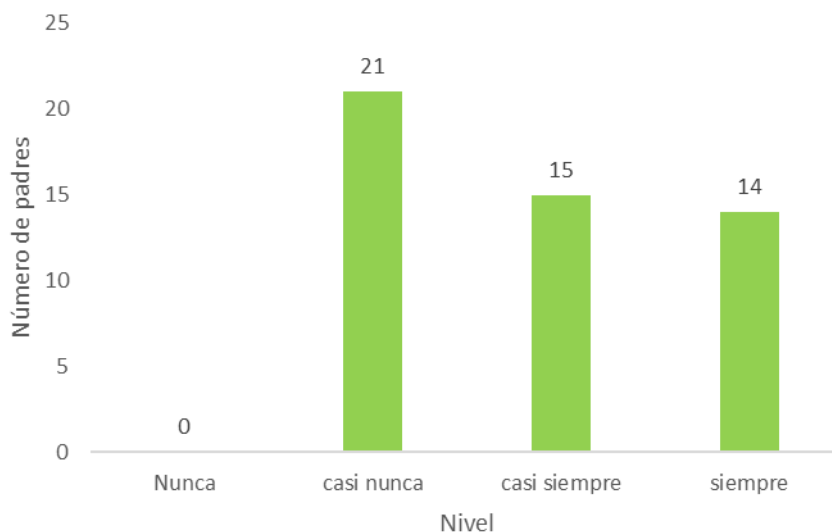


crianza, reflejando un esfuerzo consciente por reconocer sus fallos y modelar conductas de responsabilidad y respeto.

5.1.1.3 Análisis descriptivo de la dimensión estilo permisivo

Figura 4

Distribución según nivel de participación de los padres en la crianza



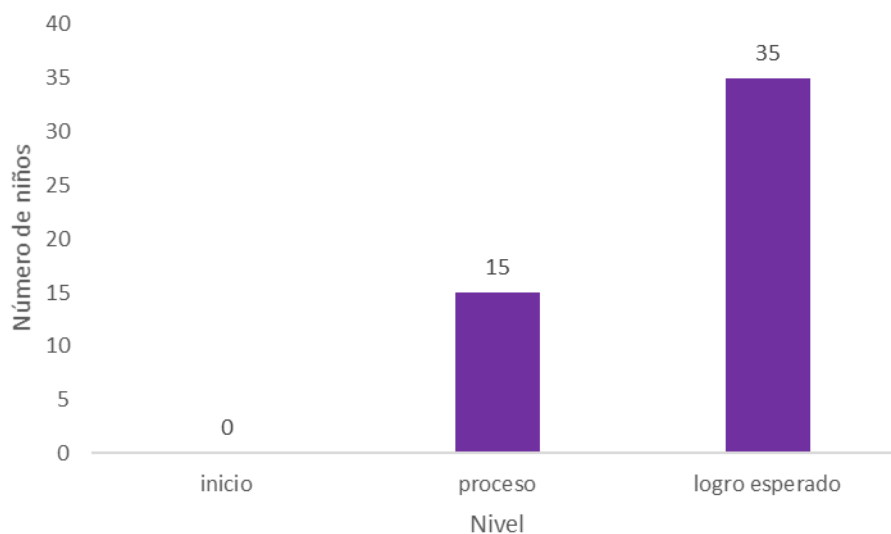
En la Figura 4 resultado del procesamiento de los datos se observa que el 28% (14 padres) este grupo siempre tiene comportamientos de excesivas recompensas, establecen reglas claras para sus hijos, no dan regaños ni critican cuando se comportan de la forma incorrecta. El 30% (15 padres) casi siempre está siendo muy excesivo. es decir que no establecen reglas claras. Mientras que el 42% (21 padres) casi nunca participan en la crianza de sus hijos con un estilo permisivo, no dan excesivas recompensas para que cumplan con lo que se les pide, disciplinan a sus hijos cuando se portan mal, muestran seguridad al resolver los problemas de mala conducta de sus hijos, son firmes en corregir cuando sus hijos hacen un escándalo por algo.



5.1.2 Análisis de los resultados descriptivos sobre la autoestima del niño

Figura 5

Distribución según nivel de desempeño de la autoestima del niño



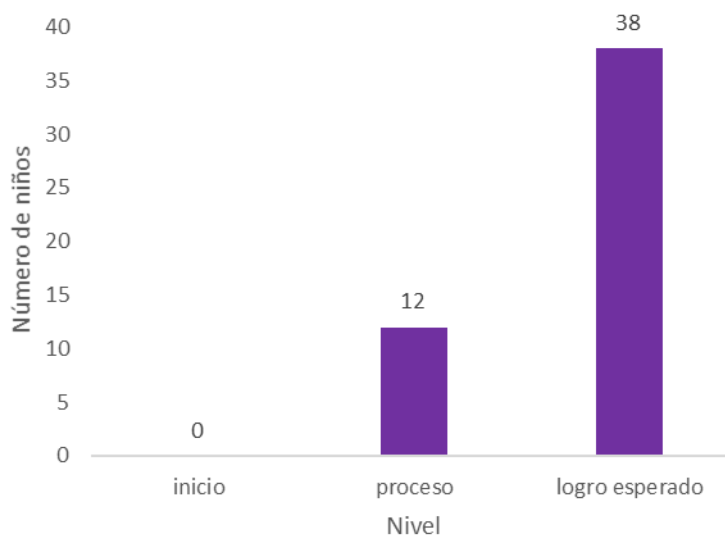
En la Figura 5, se muestra un análisis detallado de la participación de 50 niños que forman la muestra de este estudio, en cuanto a su nivel de involucramiento en diversas áreas clave de su desarrollo personal, social, familiar y académico. De este grupo, se observa que el 30% (15 niños), el niño muestra que está en un proceso a involucrarse ya que suele ser tímido y aislado en estas interacciones. Este grupo participa menos en estas actividades que promuevan el desarrollo de sus habilidades interpersonales, así como en el fortalecimiento de la relación con sus familiares y docentes ya que se encuentra en un proceso de adaptación. El 70% (35 niños), estos niños ya se encuentran en un logro esperado, ya que se siente con la seguridad de sí mismo, tiene un nivel constante de involucramiento. Estos estudiantes muestran una participación activa y regular en la interacción con sus padres y maestros. Este grupo no solo busca fortalecer sus habilidades sociales y familiares, sino que también manifiesta un mayor compromiso con su aprendizaje y crecimiento personal.



5.1.2.1 Análisis descriptivo sobre la dimensión área personal de la autoestima

Figura 6

Distribución según nivel de desempeño en el área personal del niño



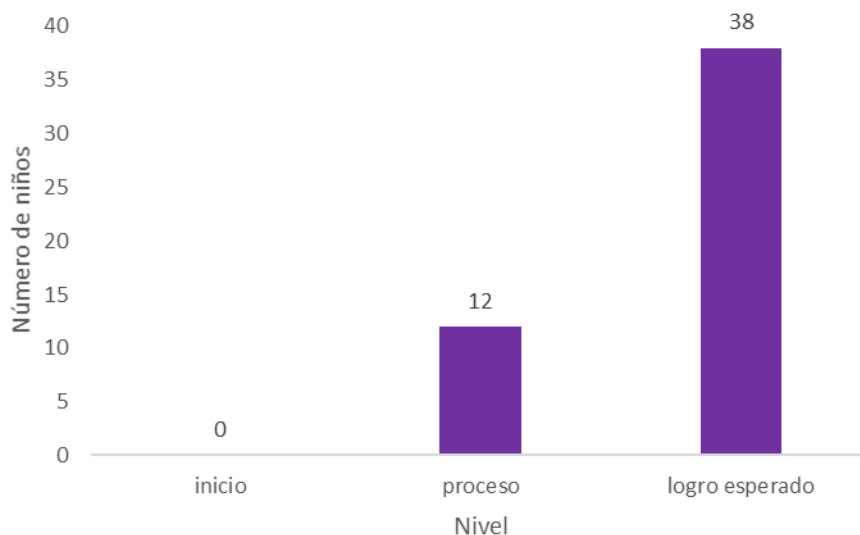
En la Figura 6, se muestra un análisis más detallado sobre el nivel de desempeño en el área personal de la autoestima de los 50 niños que componen la muestra del estudio. De acuerdo con los datos presentados, se observa que el 24% (12 niños), estos niños tienen un proceso en poder involucrarse en actividades que despiertan su interés personal. Estos niños, en varios momentos, parecen retar dificultades al tomar decisiones, lo que podría estar vinculado a una percepción limitada de su importancia y competencia en comparación con sus compañeros. Este grupo no siempre se siente seguro en sus interacciones sociales y manifiesta una falta de confianza en su capacidad para sobresalir o ser valorado por los demás. El 76% (38 niños), sin embargo este grupo de niños tiene un logro esperado ya que siempre muestra un comportamiento positivo y constante en cuanto a su autopercepción y comportamiento social. Este grupo se caracteriza por una actitud simpática y agradable en sus interacciones, proyectando seguridad en sí mismos, se muestra

seguro ante los demás, se siente importante y competente frente a los demás.

5.1.2.2 Análisis descriptivo sobre la dimensión área social de la autoestima

Figura 7

Distribución según nivel de desempeño en el área social del niño



En la Figura 7, se puede observar que del total de la muestra que son 50 niños, el 24.49% (12 niños) estos niños se encuentran en un nivel de proceso donde se muestran como personas divertidas y agradables en su entorno social. Este grupo, además, no es ampliamente conocido o reconocido por sus compañeros, lo que puede sugerir una participación baja en las actividades sociales. Esto podría ser la timidez, la falta de confianza para integrarse en actividades colectivas, lo que limita su capacidad para construir relaciones sólidas. Mientras que el 75.51% (38 niños) ya presenta un logro esperado ya que siempre demuestra una actitud dispuesta a ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan. Este grupo también se caracteriza por su facilidad para integrarse en actividades grupales, lo que indica un alto nivel de habilidad social y capacidad para interactuar en entornos colectivos, lo que refuerza su rol como

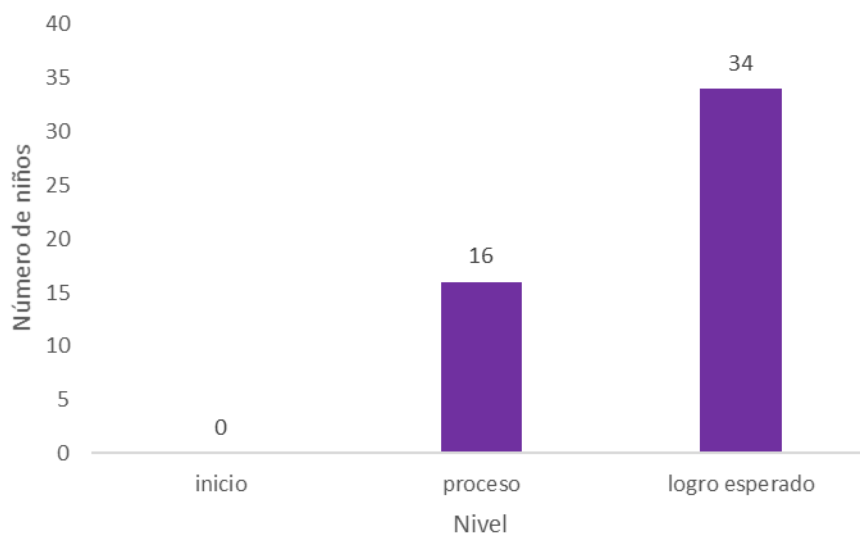


miembros valorados y respetados dentro de su grupo social, se integra con mucha facilidad en una actividad grupal.

5.1.2.3 Análisis descriptivo sobre la dimensión área familiar de la autoestima

Figura 8

Distribución según nivel de desempeño en el área familiar del niño



En la Figura 8, se muestra interacciones entre los niños y sus familiares en relación con la entrada al aula, así como el nivel de apoyo emocional y afectivo que estos niños experimentan. De 50 niños, se observa que el 32% (16 niños) muestra un nivel de proceso, en las cuales los niños muestran un comportamiento que fluctúa al momento de separarse de sus familiares. Estos niños, a veces no se despiden de sus familiares al ingresar al aula, lo que refleja una falta de rutina afectiva o una posible desconexión emocional en momentos claves del hogar y el entorno escolar. Asimismo, este grupo no suele expresar verbalmente su afecto hacia sus familiares, lo que podría ser indicativo de una comunicación afectiva más reservada o menos usual. El 68% (34 niños), siempre muestra un comportamiento más consistente y positivo en sus interacciones con los familiares. Este grupo no solo recibe un apoyo continuo de sus familiares, tanto dentro como fuera del aula, sino que también

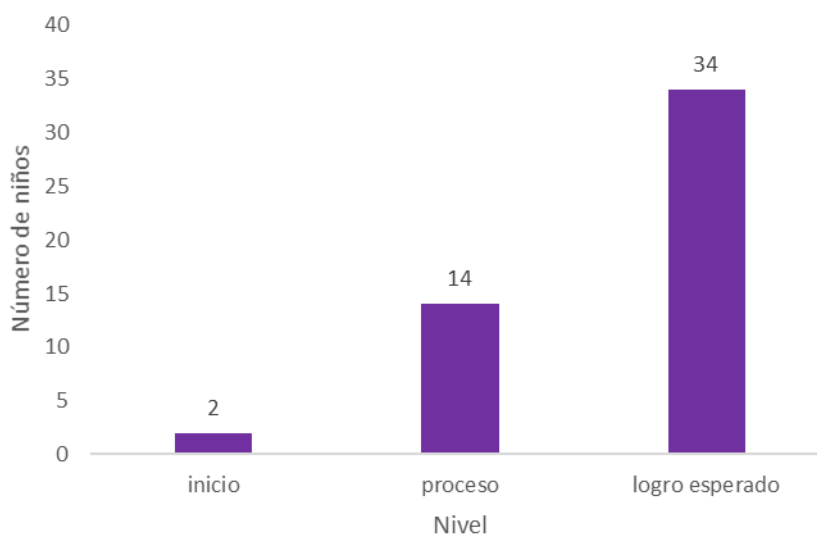


participa activamente en juegos y actividades conjuntas con ellos y siempre busca la unión dentro del aula ante un conflicto.

5.1.2.4 Análisis descriptivo sobre la dimensión área de aprendizaje de la autoestima

Figura 9

Distribución según nivel de desempeño en el área aprendizaje del niño



En la Figura 9, se observa que el total de la muestra que son 50 niños, el 4% es decir, 2 niños, se encuentran en un nivel de inicio ya que este grupo no habla con facilidad frente a la clase y no experimenta alegría o entusiasmo cuando es llamado a participar activamente, como al ser invitado a pasar a la pizarra. Estas actitudes podrían estar relacionadas con una baja autoestima, ansiedad social o falta de confianza en sus habilidades, lo que perjudica su participación y rendimiento escolar. Mientras que el 28% (14 niños), estos niños ya se encuentran en un nivel de proceso ya que a veces este grupo muestran un cierto grado de compromiso con las tareas académicas, su desempeño no es siempre constante, lo que podría indicar una falta de motivación en su confianza para colaborar con sus compañeros. Estos niños podrían beneficiarse de un refuerzo positivo a su interés y participación más activa en las dinámicas de



clase. El 68% que son 34 niños, siempre muestra un desempeño positivo. Este grupo se siente satisfecho con las calificaciones que obtiene y, además, habla con facilidad frente a la clase, demostrando seguridad en sí mismo y confianza en sus habilidades. Estos niños tienden a destacarse por su participación activa en actividades académicas y sociales dentro del aula, lo que sugiere que se sienten cómodos en su entorno y cuentan con un alto nivel de autoestima y competencia académica.

5.2 Análisis de los resultados inferenciales

5.2.1 Hipótesis estadística general

- **Hipótesis Nula (H_0)**

Los estilos de crianza de los padres de familia no se relacionan de manera positiva y significativa con la autoestima de los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023.

- **Hipótesis Alterna (H_1)**

Los estilos de crianza de los padres de familia se relacionan de manera positiva y significativa con la autoestima de los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023.

Tabla 6

Nivel de correlación entre los estilos de crianza de los padres con la autoestima de los niños

		Medidas simétricas	
		Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,413	0.000 < 0,05
N de casos válidos		50	

De acuerdo a los resultados inferenciales que se muestra en la Tabla 6, respecto a los estilos de crianza con la autoestima, debido a que el p valor es de 0.000 menor al nivel de significancia (0.05); considerándose una evidencia científica



para rechazar la hipótesis nula y afirmar que Los estilos de crianza de los padres de familia se relacionan de manera positiva y significativa con la autoestima de los niños. Además, siendo el coeficiente de Tau_c de Kendall igual a 0.413 se considera que el nivel de relación es positiva y moderada.

5.2.1.1 Hipótesis estadística específica 1

- **Hipótesis Nula (H0):**

El estilo autoritario no se relaciona de manera significativa con la Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023.

- **Hipótesis Alterna (H1):**

El estilo autoritario se relaciona de manera significativa con la Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023.

Tabla 7

Nivel de correlación entre estilo de crianza autoritario con la autoestima del niño

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,629	0.000 < 0,05
N de casos válidos		50	

De acuerdo a los resultados inferenciales en la Tabla 7, respecto al estilo de crianza autoritario con la autoestima, se puede observar que debido a que el p valor es de 0.000 menor al nivel de significancia (0.05); considerándose una evidencia científica para rechazar la hipótesis nula y afirmar que el estilo autoritario de los padres de familia se relaciona de manera positiva y significativa con la autoestima de los niños. Además, siendo el coeficiente de Tau_c de Kendall igual a 0.629 se considera que el nivel de relación es positiva y moderada.



5.2.1.2 Hipótesis estadística específica 2

- **Hipótesis Nula (H0):**

El estilo democrático no se relaciona de manera significativa con la Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023.

- **Hipótesis Alterna (H1):**

El estilo democrático se relaciona de manera significativa con la Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023.

Tabla 8

Nivel de correlación entre el estilo de crianza democrático con la autoestima del niño

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,445	0.000 < 0,05
N de casos válidos		50	

De acuerdo a los resultados inferenciales que se muestra en la Tabla 8, respecto a l estilo de crianza democrático con la autoestima, se observa que el p valor es de 0.000 siendo menor a 0,05; considerándose una evidencia científica para rechazar la hipótesis nula y afirmar que el estilo democrático de los padres de familia se relaciona de manera positiva y significativa con la autoestima de los niños. Además, siendo el coeficiente de Tau_c de Kendall igual a 0.445 se considera que el nivel de relación es positiva y moderada.



5.2.1.3 Hipótesis estadística específica 3

- **Hipótesis Nula (H₀):**

El estilo permisivo no se relaciona de manera significativa con la Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023.

- **Hipótesis Alterna (H₁):**

El estilo permisivo se relaciona de manera significativa con la Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023.

Tabla 9

Nivel de correlación entre el estilo de crianza permisivo con la autoestima del niño

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,581	0.000 <0,05
N de casos válidos		50	

De acuerdo a los resultados inferenciales que se muestra en la Tabla 9, respecto a l estilo de crianza permisivo con la autoestima, se observa que el p valor es de 0.000 siendo menor al nivel de significancia 0,05; considerándose una evidencia científica para rechazar la hipótesis nula y afirmar que el estilo permisivo de los padres de familia se relaciona de manera positiva y significativa con la autoestima de los niños. Además, siendo el coeficiente de Tau_c de Kendall igual a 0.581 se considera que el nivel de relación es positiva y moderada.



5.3 Discusión

El estudio denominado "Estilos de Crianza y Autoestima en Niños de Cinco Años" se enfoca en examinar la correlación existente entre los diferentes estilos de crianza y el desarrollo de la autoestima en niños de dicha edad. Los hallazgos obtenidos sugieren que los estilos de crianza no autoritarios, tales como el democrático y el permisivo, se correlacionan positivamente con un desarrollo más significativo de la autoestima en los infantes. Esta conclusión es de gran importancia, dado que indica que la manera en que los progenitores interactúan y educan a sus descendientes ejerce un impacto considerable en la auto-percepción de estos últimos (Carballo-Fazanes et al., 2022).

Los estilos de crianza han sido analizados en múltiples investigaciones, evidenciando un impacto significativo en el desarrollo emocional y social de los infantes. Contreras (2017) halló que el 74% de los niños incluidos en su investigación mostraron niveles de autoestima considerados normales, y observó que la mayoría de los progenitores adoptaban un enfoque de crianza democrático. Este hallazgo sugiere una asociación favorable entre dicho estilo de crianza y la autoestima en la infancia, como también se señala en el trabajo de Feroso et al. (2019). Este resultado se alinea con las conclusiones de la investigación actual, las cuales subrayan la relevancia de un estilo de crianza que promueva la participación y el apoyo emocional.

Molina et al. Murillo et al. (2020) también presentan evidencia acerca de la vinculación entre los estilos de crianza y las autopercepciones infantiles, sugiriendo que la manera en que se perciben estos estilos impacta en la autoestima de los niños, particularmente en función del género. Esto indica que los estilos de crianza no solo influyen en la autoestima de manera general, sino que también pueden tener efectos diferenciados según las características individuales de los niños, tales como su género.

En contraste, Castillo (2016) indica que un número significativo de progenitores en su investigación emplean un enfoque de crianza autoritario, lo cual podría restringir la autonomía y la habilidad de los infantes para cultivar una autoestima adecuada (Morales, 2018). Este descubrimiento subraya la relevancia de fomentar prácticas de crianza que faciliten a los menores la oportunidad de experimentar la autonomía y la capacidad de tomar decisiones, lo cual es esencial para el desarrollo de una autoimagen positiva.



El estudio realizado por Venturo (2020) ofrece una perspectiva complementaria en relación con los niveles de autoestima en niños de cinco años, evidenciando que una porción considerable de estos presenta un nivel de autoestima considerado regular (Canales, 2023). Este hallazgo indica que, si bien ciertos niños pueden presentar niveles adecuados de autoestima, existe un considerable potencial para el perfeccionamiento. La metodología de crianza adoptada por los progenitores puede constituir un elemento crucial en este ámbito, dado que un enfoque que promueva la comunicación, el respaldo y la autonomía puede favorecer un desarrollo más constructivo de la autoestima en los individuos.

Tacuri (2020) también identificó una correlación significativa entre los estilos de crianza y la autoestima en estudiantes de secundaria, lo que indica que los impactos de los estilos de crianza pueden prolongarse más allá de la infancia temprana (Flores et al., 2022). Esto sugiere que los enfoques de crianza adoptados durante la infancia pueden influir de manera significativa en la autoestima y el bienestar emocional de los individuos a largo plazo.

Machaca (2022) subraya la relevancia de los estilos de crianza en el desarrollo de competencias sociales, lo que a su vez puede afectar la autoestima infantil (Talavera-Sánchez, 2023). Un ambiente familiar que fomente la comunicación abierta y la interacción social puede facilitar el desarrollo de competencias sociales, lo cual a su vez puede inducir a una mayor autoestima. Esto refuerza la noción de que los estilos de crianza no solo impactan directamente la autoestima, sino que también pueden tener repercusiones en otros ámbitos del desarrollo emocional y social de los infantes.

La autoestima constituye un elemento fundamental del bienestar emocional en los niños. Salazar (2022) identificó una correlación directa y significativa entre la autoestima y el desarrollo emocional en niños de cinco años, indicando que una autoestima saludable se relaciona positivamente con una regulación emocional más efectiva (Romero, 2023). Este descubrimiento es significativo, dado que sugiere que los progenitores que promueven un enfoque de crianza constructivo pueden facilitar el desarrollo en sus hijos no solo de una autoestima robusta, sino también de competencias emocionales que les capaciten para gestionar sus emociones de manera efectiva.



Yugcha (2022) también examina la correlación entre la autoestima y el desarrollo cognitivo-social, proponiendo que niveles bajos de autoestima pueden acarrear efectos adversos en el desarrollo social infantil (Siu, 2020). Esto sugiere que es fundamental que los padres reconozcan la relevancia de cultivar una autoestima positiva en sus hijos, dado que esta puede afectar significativamente su capacidad para interactuar socialmente y establecer relaciones saludables con sus pares.

Los resultados de esta investigación presentan significativas implicaciones prácticas para progenitores y educadores. En primer lugar, es esencial que los padres reconozcan la relevancia de adoptar un enfoque de crianza que promueva la autoestima en sus hijos. Esto puede abarcar la implementación de estrategias de comunicación transparente, el fomento del apoyo emocional y la facilitación de la autonomía. Es imperativo que los progenitores se dediquen a fomentar un entorno en el que sus hijos experimenten una sensación de valoración y respeto, ya que esto puede facilitar un desarrollo emocional equilibrado.

Asimismo, los educadores pueden ejercer una función fundamental en la fomento de prácticas de crianza que sean constructivas. La cooperación entre progenitores y educadores puede resultar ventajosa para el fomento de la autoestima en los menores. Los programas que integran a las familias en el proceso educativo pueden contribuir a la creación de un ambiente más cohesivo que favorezca el desarrollo emocional y social de los niños.

Los hallazgos de la investigación sobre los estilos de crianza y la autoestima en niños de cinco años indican la existencia de una correlación significativa entre estos dos factores. Los enfoques de crianza no autoritarios, tales como el democrático y el permisivo, se encuentran correlacionados con un desarrollo más significativo de la autoestima en los infantes. Este resultado se encuentra sustentado por una diversidad de investigaciones que resaltan la relevancia de la comunicación, el apoyo emocional y al fomento de la autonomía en el proceso de desarrollo de la autoestima.

Es fundamental que los progenitores y los educadores colaboren para crear un contexto familiar y educativo que facilite el desarrollo de la autoestima en los infantes. La adopción de estrategias que fomenten una comunicación eficaz y una colaboración entre el entorno familiar y el escolar puede ser fundamental para optimizar el desarrollo emocional y social de los infantes. En última instancia, la formación de una



autoestima robusta durante la infancia puede generar efectos benéficos a lo largo del ciclo vital, favoreciendo el bienestar emocional y social de los individuos.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Los hallazgos del estudio sugieren que hay una relación significativa entre los estilos de crianza que los padres eligen y el nivel de autoestima en niños de cinco años. Así, las evidencias estadísticas indican que los estilos de crianza autoritarios, así como los democráticos y permisivos, están vinculados a un mejor desarrollo de la autoestima en los niños.

Las evidencias estadísticas conducen a concluir que los padres al utilizar un estilo de crianza autoritario moderado mayor es el desempeño del desarrollo de la autoestima de los niños.

Las evidencias estadísticas conducen a concluir que los padres al utilizar un estilo de crianza democrático mayor es el desempeño del desarrollo de la autoestima de los niños.

Las evidencias estadísticas conducen a concluir que los padres al utilizar un estilo de crianza permisivo mayor es el desempeño del desarrollo de la autoestima de los niños.

6.2 Recomendaciones

Se aconseja a los padres fomentar un equilibrio en el uso de un estilo de crianza autoritario moderado, evitando caer en extremos. Es fundamental que los padres establezcan un orden y reglas claras, al mismo tiempo que proporcionen apoyo emocional y explicaciones a los niños, con el objetivo de favorecer el desarrollo de la autoestima.

Sugiere que las instituciones educativas implementen programas para docentes y padres que enfoquen en la enseñanza del estilo de crianza democrático, dado que este enfoque está relacionado con un mejor desarrollo de la autoestima en los niños. La



realización de talleres y seminarios que promueven la comunicación y el respeto mutuo sería beneficiosa para los padres.

En el estilo permisivo, se sugiere que los padres establezcan límites claros. Este enfoque debe ir acompañado de orientación y explicaciones, lo que permite a los niños comprender las consecuencias de sus acciones y fomentar el desarrollo de habilidades de autorregulación.

Se sugiere a las escuelas y organizaciones comunitarias implementen programas de capacitación dirigidos a padres, con el fin de enseñarles a equilibrar los estilos de crianza autoritario, democrático y permisivo según las necesidades individuales de cada niño. Este enfoque flexible facilitara la adaptación de las estrategias de crianza, promoviendo así el desarrollo emocional y la autoestima en los niños



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ángeles, L., & Miguel, L. (2008). *Valores y Autoestima en Pre Escolares de 5 años de las I.E. en la Zona Rural y Urbana de Huacayo*. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional del Centro del Perú], Repositorio Institucional. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2484/Angeles%20Huacayo-Miguel%20Lacza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Arotoma C, S. (2007). *Tesis de grado y metodología de investigación en organizaciones, mercado y sociedad*. Perú: DSG Vargas S.R.L.
- Branden, N. (1995). *los pilares del autoestima*. repositorio institucional. doi:Los seis pilares de la autoestima. Ediciones Paidós.
- bravo soras, c. s. (2019). *cuentos infantiles para el fortalecimiento de la autoestima en los niños de 5 años [universidad de abancay]*. repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/unamba/886>
- Bravo Soras, N., & Contreras Sanchez, A. D. (2019). *cuentos infantiles para el fortalecimiento de la autoestima en los niños de cinco años[universidad de abancay]*. repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/unamba/886>
- Burgos, B. (2022). *estilos de crianza y conductas impulsivas en adultos jovenes [Univesidad de ecuador]*. repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/9446>
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la Investigación Científica*. San Marcos E.I.R.L.
- Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla – Piura*. [Tesis de Titulación, Universidad de Piura], Repositorio Institucional. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Ccama, M. (2022). *Gestión de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial [tesis de licenciatura,Universidad de arequipa]*. repositorio institucional. doi:20.500.12773/15266



- Cepedes, R. (2009). *Desarrollo Humano*. McGraw Hill Interamericana.
- Contreras, T. (2017). *Los estilos de crianza y su relación en la autoestima de los niños y niñas de tercero y cuartos año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Humberto Vacas Gómez, en la ciudad de Quito en el periodo 2016-2017*. [Tesis de Titulación, Universidad Central del Ecuador], Repositorio Institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13333>.
- Coopersmith, S. (1990). *SEI: self Esteem inventories*. Palo Alto Consulting Psychologists Press.
- Cortejoso, J. (05 de setiembre de 2012). *Autoestima en niños y adolescentes*. Obtenido de <http://www.psicoglobalia.com/baja-autoestima-en-ninos-y-adolescentes/#:~:text=Consecuencias%20de%20una%20baja%20autoestima,Ideas%20y%20tentativas%20de%20suicidio>.
- Craig, G., & Woolfolk, A. (1988). *Manual de psicología y desarrollo educativo*. Prentice-Hall Hispanoamericana.
- (2022). *Gestion de los estilos de crianza en el desarrollo de laas habilidaes sociales en estudiantes del nivel inicial*[tesis de licenciatura,Universidad de arequipa. repositorio institucional. doi:20.500.12773/15266
- Harrison, S. (2014). *La Autoestima*. PONCE.
- Hazen, E., Schlozman, S., & Beresin, E. (2008). Adolescent Psychological Development: A Review. *Pediatrics in Review*, (29). 161-168. https://www.researchgate.net/publication/8063779_Cognitive_and_affective_development_in_adolescence.
- Hernandez S., R., Fernández C., C., & Baptista L., P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Jiménez, M. (2010). *Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos*. <https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf>.
- Knutzen, G., & Palacios, D. (2001). *Situación de la autoestima en Niños de 5 años del J.N.E N° 252 de Huancayo*. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional del Centro del Perú], Repositorio Institucional.



- Machaca, Y. J. (2022). *Gestión de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial [tesis de licenciatura, Universidad de arequipa]*. repositorio institucional. doi:20.500.12773/15266
- Molina, M., Raimundi, M., & Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Universitas Psychologica*, 16, (1). <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/7397/14909>.
- Monzo, A. (07 de abril de 2022). *Psicología Monzo*. Obtenido de <https://psicologiamonzo.com/baja-autoestima-causas-y-consecuencias/>
- Myers, R. (1994). *Prácticas de crianza*. Celam - UNICEF.
- OMS. (19 de septiembre de 2022). *Maltrato Infantil*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (21 de abril de 2020). *Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/surgen-alarmantes-brechas-digitales-aprendizaje-distancia>
- Papalia, D. (1997). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Paidós.
- Perez Espinoza, C., & Solo Jara, L. M. (2017). *Estilos de crianza familiar y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años [universidad de abancay]*. repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/unamba/606>
- Perez Espinoza, S. J. (2017). *Estilos de crianza familiar y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años [universidad de abancay]*. repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/unamba/606>
- Pino, R. (2018). *Metodología de la investigación. Elaboración de diseños para contrastar hipótesis*. Lima - Perú: San Marcos.
- Rafael, R., & Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. [Trabajo de investigación, Universidad Continental], Repositorio Institucional. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf.



- Rocha, E., & Hernández, J. (2020). Valoración de las competencias digitales en docentes para la adopción de tecnologías de software libre. Proyecto Kids on Computers. *e-Ciencias de la Información*, 10, (2). 1-22. <https://www.redalyc.org/journal/4768/476864884001/html/>.
- Rodríguez, R. (05 de julio de 2021). *Psiquion*. Obtenido de <https://www.psiquion.com/blog/autoestima>
- Roldán, J. (10 de octubre de 2019). *Bekia Padres*. Obtenido de <https://www.bekiapadres.com/articulos/teoria-baumrind/#:~:text=Baumrind%20sinti%C3%B3%20que%20hab%C3%ADa%20cuatro,como%20la%20aplicaci%C3%B3n%20de%20reglas>
- Sagaró, M., & Zamora, L. (2020). Técnicas estadísticas para identificar posibles relaciones bivariadas. *Revista Cubana de Anestesiología y Reanimación*, 19(2), 1-23. doi:<http://scielo.sld.cu/pdf/scar/v19n2/1726-6718-scar-19-02-e603.pdf>
- Salazar, F. (2022). *Autoestima y desarrollo emocional en niños de cinco años [universidad de bagua]*. repositorio institucional. doi:20.500.12692/96680
- Salazar, F. (2022). *Autoestima y Desarrollo emocional en niños de cinco años [Universidad de Bagua]*. repositorio institucional. doi:20.500.12692/96680
- Salazar, F. (2022). *Autoestima y desarrollo emocional en niños de cinco años de una institucion educativa inicial pública de Bagua Perú*. repositorio institucional. doi:20.500.12692/96680
- Samamé, J. (2022). Estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94540/Samam%c3%a9_CJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Tacuri, N. (2020). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Huancayo- 2020*. [Tesis de Titulación, Universidad Peruana los Andes], Repositorio Institucional. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2217>.



- Torío, S., Peña, J., & Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20, (1). 62-70. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf> .
- Vargas, J., & Oros, L. (2011). Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. *Apuntes Universitarios*, 1, (1). 143-156. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4046016>.
- Venturo, R. (2020). *Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de Puños*. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional de Huancavelica], Repositorio Institucional. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3588/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-VENTURO%20ARDELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Venturo, R. (2020). NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 032 DE PUÑOS. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4ad72a53-2e24-4afd-8bb9-fa8244a3c68e/content>.
- Vera, C., Romo, N., & Gallego, M. (20 de julio de 2020). *Psicología: Niños - Adolescentes - Adultos*. Obtenido de <https://www.psigecev.com/post/problemas-de-autoestima-en-el-adolescente>
- Yugcha, M. G. (2022). *La autoestima en el desarrollo social cognitivo de los niños de educación inicial [Universidad de argentina]*. repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8820>
- yupanqui, m. C. (2022). *Gestión de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial [tesis de licenciatura, Universidad nacional de san agustin de arequipa]*. repositorio institucional.
- yupanqui, M. C. (2022). *Gestión de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial [tesis de licenciatura, Universidad nacional de arequipa]*. repositorio institucional. doi:20.500.12773/15266



ANEXOS



ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Tabla 10
matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>GENERAL ¿Cuál es la relación de los Estilos de crianza con el nivel de Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023?</p> <p>ESPECÍFICOS: ¿Qué relación se presenta entre el estilo autoritario con el nivel de Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023?</p> <p>¿Qué relación se presenta entre el estilo democrático con el nivel de Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023?</p> <p>¿Qué relación se presenta entre el estilo permisivo con el nivel de Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023?</p> <p>¿Qué relación se presenta entre el estilo indiferente con el nivel de Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023?</p>	<p>GENERAL Determinar si los Estilos de crianza se relaciona con el nivel de Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay – 2023.</p> <p>ESPECÍFICOS Identificar si el estilo autoritario se relaciona con el nivel de Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023.</p> <p>Identificar si el estilo autoritario se relaciona con el nivel de Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023.</p> <p>Identificar si el estilo autoritario se relaciona con el nivel de Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023.</p> <p>Identificar si el estilo autoritario se relaciona con el nivel de Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023.</p>	<p>GENERAL Los estilos de crianza de los padres familia se relacionan de manera positiva y significativa con el nivel de autoestima de los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023.</p> <p>ESPECIFICOS: El estilo autoritario se relaciona de manera significativa con el nivel de Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023.</p> <p>El estilo democrático se relaciona de manera significativa con el nivel de Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay – 2023.</p> <p>El estilo permisivo se relaciona de manera significativa con el nivel de Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023.</p> <p>El estilo indiferente se relaciona de manera significativa con el nivel de Autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023.</p>	<p>Variable Independiente Estilos de crianza Estilo autoritario Estilo democrático Estilo permisivo</p> <p>Variable dependiente Autoestima Área personal Área familiar Área social Área de aprendizaje</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Método: Hipotético - deductivo</p> <p>Alcance: Relacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: Todos los niños de cinco años matriculados en el año académico 2023</p> <p>Muestra: Muestreo no probabilístico integro</p> <p>Técnicas: Encuesta Observación</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Lista cotejo</p> <p>Prueba estadística: Pruebas estadísticas no paramétrica que se ajusta al proyecto.</p> <p>Soporte informático SPSS v25.</p>





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
DECANATO



RESOLUCIÓN N° 084-2023-D-FECS-UNAMBA

Abancay, 12 de abril de 2023

VISTO:

La Carta N° 139-2023-DUI-FECS-UNAMBA del Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, y demás documentos contenidos en el expediente con registro N° 287, y;

CONSIDERANDO:

Que, el Artículo 18° de la Constitución Política del Perú, establece que cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las Universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las Leyes vigentes;

Que, conforme al Artículo 8° de la Ley Universitaria N° 30220 sobre la Autonomía, el Estado la reconoce como inherente a las Universidades y se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución Política del Perú, la presente Ley y demás normativas aplicables. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: 8.1 Normativo, 8.2 De gobierno, 8.3 Académico, 8.4 Administrativo y 8.5 Económico; Así mismo; el Artículo 70° Atribuciones del Decano, 70.2 Dirigir administrativamente la Facultad; 70.3 Dirigir académicamente la Facultad, a través de los Directores de Departamentos Académicos, de las Escuelas Profesionales y Unidades de Posgrado; 70.5 Designar a los Directores de las Escuelas Académicas Profesionales, Institutos de Investigación y las Unidades de Posgrado; Artículo 36° Función y Dirección de la Escuela Profesional,...;

Que, con Resolución N° 182-2020-CU-UNAMBA de fecha 08 de julio de 2020 se aprueba el Reglamento de Investigación de la UNAMBA;

Que, con Carta N° 139-2023-DUI-FECS-UNAMBA el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, solicita la aprobación vía acto resolutivo del proyecto de tesis titulada: Estilos de Crianza y Autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay – 2023; presentado por la Bachiller Evely Ninoska Barrientos Huancapaza de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia; y adjunta el informe de los Asesores Mtro. Amalia Torres Chipana y Mtro. Carlos Enrique Coacalla Castillo, hace constar que el proyecto de tesis queda Aprobado y Expedido para continuar con el trámite correspondiente, bajo los términos y en concordancia al Reglamento de Investigación de la UNAMBA;

Que, estando a los considerandos expuestos y conforme a las prerrogativas de la Autonomía Universitaria prescrita en el Artículo 18° de la Constitución Política del Perú, Artículo 1° de la Ley Universitaria 30220, Artículo 62° de la Ley de creación de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac N° 27348 y Ley N° 27444 del Procedimiento Administrativo General;

SÉ RESUELVE:

PRIMERO .– APROBAR a partir de la fecha el proyecto de tesis titulada: **Estilos de Crianza y Autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay – 2023**; presentado por la Bachiller Evely Ninoska Barrientos Huancapaza de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia; siendo Asesores el Mtro. Amalia Torres Chipana y Mtro. Carlos Enrique Coacalla Castillo.

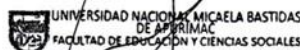
SEGUNDO .– REMITIR la presente resolución a la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia y a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, para su registro en el aplicativo correspondiente.

EL SECRETARIO ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

CERTIFICA:

Que el presente documento es copia fiel del original que se remite a esta institución en caso necesario.
Abancay, 12 de abril de 2023
Mtro. Carlos Enrique Coacalla Castillo
SECRETARIO ACADÉMICO

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, ARCHÍVESE.



Mtro. Carlos Enrique Coacalla Castillo
SECRETARIO ACADÉMICO



Dr. Willie Álvarez Chávez
DECANO (e)

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA. Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco Pag. Web: www.unamba.edu.pe
Correo electrónico: decanaturaeducacionysociales@unamba.edu.pe / sacademicaeducacion@unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
DECANATO



RESOLUCIÓN N° 091-2024(2)-D-FECS-UNAMBA

Abancay, 18 de abril 2024

VISTO:

La Carta N° 097-2024-D-UI-FECS-UNAMBA del Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, y demás documentos adjuntos en el expediente con registro N° 253, y;

CONSIDERANDO:

Que, el Artículo 18° de la Constitución Política del Perú, establece que cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las Universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las Leyes vigentes;

Que, conforme al Artículo 8° de la Ley Universitaria N° 30220 sobre la Autonomía, el Estado la reconoce como inherente a las Universidades y se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución Política del Perú, la presente Ley y demás normativas aplicables. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: 8.1 Normativo, 8.2 De gobierno, 8.3 Académico, 8.4 Administrativo y 8.5 Económico; Asimismo; el Artículo 70° Atribuciones del Decano, 70.2 Dirigir administrativamente la Facultad; 70.3 Dirigir académicamente la Facultad, a través de los Directores de Departamentos Académicos, de las Escuelas Profesionales y Unidades de Posgrado; 70.5 Designar a los Directores de las Escuelas Académicas Profesionales, Institutos de Investigación y las Unidades de Posgrado; Artículo 36° Función y Dirección de la Escuela Profesional,....;

Que, con Resolución N° 182-2020-CU-UNAMBA de fecha 08 de julio de 2020 se aprueba el Reglamento de Investigación de la UNAMBA; y con Resolución N° 046-2021(2)-CU-UNAMBA se precisa los Artículos 7° y 15° del reglamento de investigación;

Que, en el Artículo 15° del Reglamento de Investigación precisa que "El Jurado evaluador estará conformado por cuatro docentes de la Facultad correspondiente ...";

Que, por Resolución N° 005-2024(2)-AU-UNAMBA de fecha 26 de febrero de 2024, resuelve en su Artículo Primero RATIFICAR la Resolución N° 007-2024(2)-R-UNAMBA de fecha 23 de febrero del 2024 del Rector Interino, por la que se resuelve: Artículo Segundo.- RECONOCER con cargo a dar cuenta a la Asamblea Universitaria la asunción de Decano(i) de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, al Mtro. Freddy Barrios Sánchez, Docente Ordinario, por corresponder el orden funcional de acuerdo al Artículo 75° del Estatuto de la UNAMBA y por ser el único miembro hábil de Consejo de Facultad de Educación y Ciencias Sociales, elegido en elecciones democráticas de la UNAMBA, a partir del 26 de febrero del 2024 y por el periodo de noventa (90) días calendarios;

Que, con Resolución N° 084-2023-DFECS-UNAMBA de fecha 12 de abril de 2023, se aprueba el proyecto de tesis titulada: Estilos de Crianza y Autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay -2023; presentado por la Bachiller Evely Ninoska Barrientos Huancapaza de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia; y siendo Asesores el Mtro. Amalia Torres Chipana y Mtro. Carlos Enrique Coacalla Castillo;

Que, con Carta N° 097-2024-D-UI-FECS-UNAMBA, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, solicita aprobación de Jurado Evaluador del informe de Tesis Titulada: Estilos de Crianza y Autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023; presentado por la Bachiller Evely Ninoska Barrientos Huancapaza de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia; y siendo Asesores el Mtro. Amalia Torres Chipana y Mtro. Carlos Enrique Coacalla Castillo; de acuerdo al acta de sorteo de Jurado de Tesis-folio 83, el Jurado Evaluador es conformado por los siguientes docentes; Presidente: Dr. Edwar Ilasaca Cahuata; Primer Miembro: Dra. Belén Cabrera Navarrete; Segundo Miembro: Dr. Rafael Urrutia Huamán y Accesitario: Mg. César Eduardo Cuentas Carrera;

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA. Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco Pag. Web: www.unamba.edu.pe
Correo electrónico: decanaturaeducacionysociales@unamba.edu.pe / sacademicaeducacion@unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
DECANATO

RESOLUCIÓN N° 091-2024(2)-D-FECS-UNAMBA

Abancay, 18 de abril 2024

Que, estando a los considerandos expuestos y conforme a las prerrogativas de la Autonomía Universitaria prescrita en el Artículo 18° de la Constitución Política del Perú, Artículo 1° de la Ley Universitaria 30220, Artículo 62° de la Ley de creación de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac N° 27348 y Ley N° 27444 del Procedimiento Administrativo General;

SE RESUELVE:

PRIMERO .- DESIGNAR al Jurado Evaluador del informe de Tesis Titulada: **Estilos de Crianza y Autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay - 2023**; presentado por la Bachiller Evelyn Ninoska Barrientos Huancapaza de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia; y siendo Asesores el Mtro. Amalia Torres Chipana y Mtro. Carlos Enrique Coacalla Castillo; el Jurado Evaluador conformado por los siguientes docentes:

Presidente : Dr. Edwar Ilasaca Cahuata
Primer Miembro : Dra. Belén Cabrera Navarrete
Segundo Miembro : Dr. Rafael Urrutia Huamán
Accesorio : Mg. César Eduardo Cuentas Carrera

SEGUNDO .- REMITIR la presente resolución a la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia y a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para los fines de ley.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, ARCHÍVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Mg. Freddy Barrios Sánchez
DECANO(I)

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Mg. César E. Cuentas Carrera
SECRETARIO ACADÉMICO

EL SECRETARIO ACADÉMICO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA
BASTIDAS DE APURÍMAC

CERTIFICADO
Que el presente documento es copia
fiel del original que obra en los archivos
de esta institución a la que me remito
en caso necesario.
Abancay, 18 de ABRIL 2024

Mg. César E. Cuentas Carrera
SECRETARIO ACADÉMICO

DISTRIBUCIÓN:
D. FECS
Interesadas
Asesor
Jurados
Archivo
FBS/CECC



CARTA DE APROBACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Por medio de la presente Yo: Ana María Castañeda Baca.....
identificada con DNI N° 31036877.....
Directora de la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada Abancay.

Apruebo que la Srta. Evely Ninoska BARRIENTOS HUANCAPAZA con DNI N°74254324 Bachiller de la carrera de Educación Inicial Intercultural Bilingüe primera y segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, ejecute su proyecto de tesis titulado "Estilos de crianza y Autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay – 2023".

Abancay, de 17 de Noviembre del 2023



Ana María Castañeda Baca
C.M. 31036877
DIRECTORA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de la presente Yo: Ana María CASTAÑEDA BACA, identificada con DNI N° 31036877, directora de la Institución Educativa N°02 María Inmaculada Abancay.

Doy consentimiento por parte de los padres de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°02 María Inmaculada, que la Srta. Evely Ninoska BARRIENTOS HUANCAPAZA, con DNI 74254324 - Bachiller de la carrera de Educación Inicial Intercultural Bilingüe primera y segunda infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, ejecute su proyecto a 50 niños y niñas, de su tesis titulado "Estilos de crianza y Autoestima de los niños de la institución Educativa Inicial N°02 María Inmaculada, Abancay-2023".

Abancay, 17 de noviembre del 2023


74254324

Bach. Evely N. Barrientos HUANCAPAZA
Investigador


Nombre: Ana María Castañeda Baca
DNI: 31036877

LISTA DE COTEJO “AUTOESTIMA”

Tesis: Estilos de crianza y Autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 02

María Inmaculada, Abancay – 2023

Dimensión 1: Área personal El niño:	Escala de medición		
	inicio	proceso	Logro esperado
se involucra por las cosas que le interesa o preocupa			
toma decisiones sin dificultad alguna.			
se muestra simpático ante los demás.			
se muestra seguro ante los demás.			
se siente importante y competente frente a los demás.			

Dimensión 2: Área social El niño:	Escala de medición		
	inicio	proceso	Logro esperado
es una persona muy divertida.			
es conocido por todos los niños y niñas de su edad.			
ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.			



Dimensión 2: Área social El niño:	Escala de medición		
	inicio	proceso	Logro esperado
juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.			
se integra con facilidad en una actividad grupal.			

Dimensión 3: Área familiar El niño:	Escala de medición		
	inicio	proceso	Logro esperado
se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.			
le dice a su familiar que lo quiere.			
recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.			
juega con su familiar dentro o fuera del aula.			
busca la unión dentro del aula ante un conflicto.			



Dimensión 4: Área de aprendizaje El niño:	Escala de medición		
	inicio	proceso	Logro esperado
habla con facilidad frente a la clase.			
se alegra cuando lo llaman para la pizarra.			
realiza sus trabajos escolares de principio a fin.			
es proclive de trabajar en equipo en clase.			
se siente bien por las notas que obtiene.			

Nota. Instrumentos sobre autoestima para niños de cinco años propuesto por (Venturo, 2020)

Cuestionario “Estilos de crianza”

Tesis: Estilos de crianza y Autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 02
María Inmaculada, Abancay – 2023

Responder con total sinceridad el siguiente instrumento de investigación que permitirá obtener datos válidos.



Dimensión 1: Autoritario	Escala de medición			
	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
	1. Evito pegar en alguna parte del cuerpo a mi hijo/a cuando es desobediente			
2. Evito usar el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina				
3. Evito castigar a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación				
4. Evito regañar o criticar a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero				
5. Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, evito decirle: “porque yo lo digo”, o “porque soy tu padre/madre”				
6. Evito castigar a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones				
7. Evito apretar con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente				
8. Cuando dos niños/as se están peleando, evito castigarlos/as primero y después les pregunto por qué lo hicieron				
9. Evito amenazar a mi hijo/a con castigarlo/a in justificación alguna				



Dimensión 1: Autoritario	Escala de medición			
	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
	10. Evito regañar y criticar a mi hijo/a para lograr que mejore			
11. Evito exigir a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades				
12. Evito disciplinar a mi hijo/a con castigos más que por la razón				
13. Evito estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a				

Dimensión 2: Democrático	Escala de medición			
	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
	14. Ayudo a mi hijo/a cuando no entiende las consecuencias de su comportamiento			



Dimensión 2: Democrático	Escala de medición			
	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
	15. Me muestro respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese			
16. Le explico a mi hijo/a la importancia de empatía con los demás				
17. Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad				
18. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas				
19. Converso con mi hijo/a cuando se porta mal				
20. Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares				
21. Considero los intereses de mi hijo/a antes de decirle que realice algo				
22. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza				
23. Animo a mi hijo/a hablar sobre sus problemas				
24. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a				



Dimensión 2: Democrático	Escala de medición			
	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
	25. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta			
26. Me muestro cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra triste o frustrado/a				
27. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a				
28. Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos				

Dimensión 3: Permisivo	Escala de medición			
	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
	29. Disciplino a mi hijo/a cuando se porta mal sin sentir miedo que no me quiera			
30. Muestro seguridad al resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.				
31. Soy firme en corregir cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.				



Dimensión 3: Permisivo	Escala de medición			
	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
	32. Evito excesivas recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido			
33. Evito que mi hijo/a moleste a otras personas cuando está siendo muy excesivo.				
34. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta				
35. Establezco reglas claras para mi hijo/a				
36. Regaño y critico a mi hijo/a, cuando no se comporta de la forma que deseo				
37. Evito consentir excesivamente a mi hijo/a				

Nota. Instrumentos sobre autoestima para niños de cinco años propuesto por (Samamé, 2022).



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable : Evely Ninoska Barrientos Huancapaza

Título de la tesis: Estilos de crianza y Autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay – 2023

Instrumento: Cuestionario “Estilos de crianza”

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
.....
.....NINGUNA.....
.....

2. CONTENIDO:

.....
.....NINGUNA.....
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
.....NINGUNA.....
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS DE APURÍAC
E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Mtro. Ivonne Karin Rimascca Rodríguez
DOCENTE

Firma

DNI :44132045.....
N° de Celular967268775.....



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable : Evely Ninoska Barrientos Huancapaza

Título de la tesis: Estilos de crianza y Autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay – 2023

Instrumento: Cuestionario “Estilos de crianza”

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			✓
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			✓
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			✓
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			✓
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			✓
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.		✓	
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			✓
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓
	10. Otros				

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....NINGUNA.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe

 Miro. Ivonne Karin Rimascca Rodriguez
 DOCENTE

Firma

DNI : 4413 7045
 Móvil: 967 26 8225



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable : Evely Ninoska Barrientos Huancapaza

Título de la tesis: Estilos de crianza y Autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay – 2023

Instrumento: Lista de cotejo "Autoestima"

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA:

.....
NINGUNA
.....

5. CONTENIDO:

.....
NINGUNA
.....

6. ESTRUCTURA:

.....
NINGUNA
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Ivonne Karin Rimascca Rodriguez
Mtro. Ivonne Karin Rimascca Rodriguez
DOCENTE

Firma

DNI : 44137045
N° de Celular 967268225



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Evely Ninoska Barrientos Huancapaza

Título de la tesis: Estilos de crianza y Autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay – 2023

Instrumento: Lista de cotejo “Autoestima”

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			✓
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			✓
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			✓
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			✓
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			✓
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			✓
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓
	10. Otros				

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
 NINGUNA

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

No procede

UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe

 Miro. Ivonne Karin Rivascca Rodriguez
 DOCENTE
 FIRMA

DNI :

Móvil



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable : Evely Ninoska Barrientos Huancapaza

Título de la tesis: Estilos de crianza y Autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial Nº 02 María Inmaculada, Abancay – 2023

Instrumento: Lista de cotejo "Autoestima"

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA:

.....
.....
..... Ninguna
.....

5. CONTENIDO:

.....
..... Ninguna
.....

6. ESTRUCTURA:

.....
..... Ninguna
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Mag. Yanet Tito Villacorta
DIRECTORA

Firma

DNI : 41211370
Nº de Celular 984 318 618



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable : Evelyn Ninoska Barrientos Huancapaza

Título de la tesis: Estilos de crianza y Autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay – 2023

Instrumento: Lista de cotejo "Autoestima"

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA:

.....
.....
..... *Ninguna*

5. CONTENIDO:

.....
.....
..... *Ninguna*

6. ESTRUCTURA:

.....
.....
..... *Ninguna*

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



[Handwritten Signature]
Mag. Yanet Tito Villacorta
DIRECTORA

Firma

DNI : *41211370*
N° de Celular *984 318 618*



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable : Evely Ninoska Barrientos Huancapaza

Título de la tesis: Estilos de crianza y Autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay – 2023

Instrumento: Lista de cotejo "Autoestima"

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA:

.....
.....
..... *Ninguna*
.....

5. CONTENIDO:

.....
.....
..... *Ninguna*
.....

6. ESTRUCTURA:

.....
.....
..... *Ninguna*
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Mag. Yanet Tito Villacorta
DIRECTORA

Firma

DNI : *41211370*

N° de Celular *984 318 618*



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Evely Ninoska Barrientos Huancapaza

Título de la tesis: Estilos de crianza y Autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay – 2023

Instrumento: Lista de cotejo “Autoestima”

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
Ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede


 Mag. Yanet Tito Villacorta
 Firma DIRECTORA

DNI : 41211370
 Móvil 984318618



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable : Evely Ninoska Barrientos Huancapaza

Título de la tesis: Estilos de crianza y Autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay – 2023

Instrumento: Cuestionario "Estilos de crianza"

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
Ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede



[Handwritten Signature]
 Mag. Yanet Tito Villacorta
 DIRECTORA

Firma

DNI : 41211370

Móvil: 984318618



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable : Evely Ninoska Barrientos Huancapaza

Título de la tesis: Estilos de crianza y Autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay – 2023

Instrumento: Lista de cotejo “Autoestima”

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA:

.....
.....
..... Ninguna
.....

5. CONTENIDO:

.....
.....
..... Ninguna
.....

6. ESTRUCTURA:

.....
.....
..... Ninguna
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

 *Janyfer...*
Huancapaza Evely Ninoska
DNI: 31044493

Firma

DNI : 31044493
N° de Celular 921966187



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable : Evely Ninoska Barrientos Huancapaza

Título de la tesis: Estilos de crianza y Autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay – 2023

Instrumento: Cuestionario “Estilos de crianza”

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.		X	
	10. Otros				

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

..... Ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

No procede




Firma

DNI : 31044493

Móvil: 921966187



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Evely Ninoska Barrientos Huancapaza

Título de la tesis: Estilos de crianza y Autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay – 2023

Instrumento: Lista de cotejo “Autoestima”

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		X	
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Mejorar un adecuado avance de ciencia y tecnología

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

No procede

Firma

DNI: 31044493

Móvil 921966487



BASE DE DATOS

Autoestima	Área personal	Área social	Área familiar	Área de aprendizaje	Estilos de crianza	Estilo autoritario	Estilo democrático	Estilo permisivo
3	3	3	3	3	4	4	4	4
3	3	3	3	3	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	4	4	4
3	3	2	3	2	2	3	2	2
3	3	3	2	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	4	4	4	4
2	2	2	2	2	3	2	3	2
2	3	3	2	2	2	2	1	2
3	3	3	3	3	4	4	4	4
3	3	3	3	3	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	2	2	3	2
3	3	3	3	3	4	4	4	4
2	2	2	2	2	3	2	3	2
2	3	3	2	2	2	2	1	2



3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	4	4	4
3	3	3	3	3	4	4	4	4
3	3	3	3	3	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	2	2
3	3	3	3	3	4	4	4	4
Autoestima	Área personal	Área social	Área familiar	Área de aprendizaje	Estilos de crianza	Estilo autoritario	Estilo democrático	Estilo permisivo
3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	2	3	2	2
3	3	3	3	3	4	4	4	4
2	2	2	2	2	3	2	3	2
2	3	3	2	2	2	2	1	2
3	2	2	3	3	2	2	2	2
3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	4	4	4
2	2	2	2	2	3	2	3	2
2	3	3	2	2	2	2	1	2
2	2	2	2	1	2	2	2	2



3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	2	2	2	2	2
3	3	3	2	3	2	2	2	2
2	2	2	2	2	3	2	3	2
2	3	3	2	2	2	2	1	2
2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	2
2	2	2	2	1	2	2	2	2
2	2	3	2	2	3	3	3	3



ANEXO 3 Evidencias Fotográficas

Figura 10

Se entregan los instrumentos (cuestionarios) a los padres de cada niño en la institución



Figura 11

Se entregan los instrumentos (cuestionarios) a los padres de cada niño en la Institución educativa inicial N° 02 María Inmaculada de Abancay



Figura 12

Se entregan los instrumentos (cuestionarios) a los padres de cada niño en la Institución educativa inicial N° 02 María Inmaculada de Abancay



Figura 13

Se entregan los instrumentos (cuestionarios) a los padres de cada niño en la institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada de Abancay



Figura 16

Se entregan los instrumentos (cuestionarios) a los padres de cada niño en la Institución educativa inicial N° 02 María Inmaculada de Abancay



Figura 19

Docente narrando el cuento de los tres chanchitos y el lobo



Figura 22

Los niños armando bloques con figuras geométricas y cubos



Figura 25

Los niños armando bloques con figuras geométricas y cubos



Figura 28

Los niños exponen los temas que la docente ya había dejado una clase anterior



Figura 31

Se observa que no todos los niños estaban atentos en el cuento que daba la docente



Figura 34

Taller de pintura, se observa la habilidad que cada niño tenía para pintar



Figura 37

Se observa que los niños practicaban para tocar en la banda



Figura 40

Se observa a los niños haciendo nuevas coreografías

