

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en las estudiantes de la Escuela Profesional
de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA–2024

Presentado por:

Sorayda Meneses Gutiérrez

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y
Segunda Infancia

Abancay, Perú

2025



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA




TESIS

**Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en las estudiantes de la Escuela
Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA–2024**

Presentado por **Sorayda Meneses Gutiérrez**, para optar el título de Licenciado en
Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Sustentado y aprobado 18 de febrero del año 2025 ante el jurado evaluador:

Presidente:



Dr. Edwar Ilasaca Cahuata

Primer miembro:



Mg. Freddy Barrios Sánchez

Segundo miembro:



Lic. Teodoro Arenas Mamani

Asesor:



Mg. César Eduardo Cuentas Carrera



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 255 -2025

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada: **Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA-2024**; presentado por la bachiller **Sorayda Meneses Gutiérrez**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, ha sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud ACEPTABLE (8%), por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 22 de octubre del 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Belen Cabrera Navarrete

Dra. Belen Cabrera Navarrete

DIRECTORA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Unidad de Investigación
Facultad de Educación y Ciencias
Sociales



Agradecimiento

De igual manera agradezco a mi asesor Mg. Cesar E. Cuentas Carrera, por impartirme sus conocimientos científicos, también por tener paciencia para guiarme durante el desarrollo de mi investigación.

Además, agradezco a Wilfredo Salas Laine, mi asesor externo, por su apoyo, guía y asesoramiento durante el proceso de investigación

Por ultimo agradezco a todos los estudiantes de la carrera de Educación Inicial Intercultural Bilingüe – UNAMBA, por su colaboración y apoyo en la aplicación de mi cuestionario, para la realización del presente trabajo.

¡agradecida con todos ustedes!



Dedicatoria

Dedico a Dios por darme la vida y la dicha de gozar una buena salud, para poder realizar este trabajo de investigación.

A mi madre coraje Sabina Gutiérrez Pérez, y a mi apreciado padre Hilario Meneses chaquere quienes, con amor paciencia y mucho esfuerzo han permitido cumplir mis metas, los que son la fortaleza para seguir adelante.

A César H.A.por brindarme su amor incondicional, paciencia y apoyo moral en cada momento.

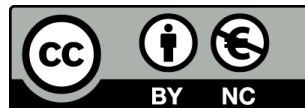
Sorayda Meneses Gutiérrez



Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en las estudiantes de la Escuela Profesional
de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA–2024

Línea de investigación: Educación Inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica.

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
CAPÍTULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Enunciado del Problema	8
1.2.1 Problema general	8
1.2.2 Problemas específicos	8
1.3 Justificación de la investigación	8
CAPÍTULO II	11
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	11
2.1 Objetivos de la investigación	11
2.1.1 Objetivo general	11
2.1.2 Objetivos específicos	11
2.2 Hipótesis de la investigación	11
2.2.1 Hipótesis general	11
2.2.2 Hipótesis específicas	12
CAPÍTULO III	14
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	14
3.1 Antecedentes	14
3.2 Marco teórico	19
3.2.1 El Conocimiento	19
3.2.2 Definición de primeros auxilios	22
3.2.3 Definición de caídas	23
3.2.4 Definición de hemorragias	23
3.2.5 Definición de asfixias o atragantamientos	25
3.2.6 Teorías que respaldan el trabajo de investigación	26
3.3 Marco conceptual	29
CAPÍTULO IV	30
METODOLOGÍA	30
4.1 Tipo nivel de investigación	30



4.2	Diseño de la investigación	30
4.3	Descripción ética de la investigación	31
4.4	Población y muestra	31
4.4.1	La población	31
4.4.2	La muestra	31
4.5	Procedimiento	32
4.5	Técnica e instrumentos	33
4.6	Estadístico de investigación	33
	CAPÍTULO V	35
	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
5.1	Análisis de resultados	35
5.1.1	Resultados a nivel de datos generales	35
5.1.2	Resultados a nivel de ítems y dimensiones y variable	43
5.2	Contrastación de hipótesis	53
5.2	Discusión	59
	CAPITULO VI	64
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
6.1	Conclusiones	64
6.2	Recomendaciones	65
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
	ANEXOS	71



INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Distribución de los estudiantes encuestados por semestres	35
Tabla 2 Distribución de los estudiantes encuestados por su edad	36
Tabla 3 1. Para Usted, ¿Qué son los primeros auxilios?	37
Tabla 4 ¿Cuáles son los procedimientos generales que se deben realizar en los primeros auxilios?	38
Tabla 5 Como estudiante de Educación Inicial intercultural bilingüe ¿Cuál crees que sea el nivel de conocimientos que tienes sobre los primeros auxilios?	39
Tabla 6 En tu opinión ¿Qué importante crees tú sea el conocimiento sobre primeros auxilios en la realización de tus practicas pre - profesionales?	40
Tabla 7 En la cuna o jardín cuando su persona realizo sus prácticas pre-profesionales, había la existencia de un botiquín de primeros auxilios	41
Tabla 8 Ante una emergencia, si es que se presentase en la realización de sus prácticas pre-profesionales, cuál sería su reacción ante ella.	42
Tabla 9 Resultados a nivel de la dimensión caídas, fracturas y luxaciones	43
Tabla 10 Resultados a nivel de dimensión caídas fracturas y luxaciones	44
Tabla 11 Resultados a nivel de ítems de la dimensión Hemorragias y heridas	46
Tabla 12 Resultados a nivel de la dimensión Hemorragias y heridas(agrupado)	47
Tabla 13 Resultados a nivel de ítems y la dimensión Asfixias y atragantamientos	49
Tabla 14 Resultados a nivel de ítems y la dimensión Asfixias y atragantamientos	51
Tabla 15 Resultados a nivel de la variable conocimiento de los primeros auxilios	52
Tabla 16 Nivel de conocimiento primeros auxilios observados y esperados (agrupado)	53
Tabla 17 Estadísticos de prueba para la hipótesis general	54
Tabla 18 Caídas fracturas y luxaciones observada y esperada (agrupado)	55
Tabla 19 Estadísticos de prueba para hipótesis especifica 1	55
Tabla 20 Heridas y hemorragias observada y esperada(agrupado)	56
Tabla 21 Estadísticos de prueba observada y esperada (agrupado)	57
Tabla 22 Asfixia y atragantamiento observado y esperada (agrupado)	58
Tabla 23 Estadísticos de prueba para la hipótesis especifica 3	58

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Distribución de los estudiantes encuestados por semestres	35
Figura 2 Distribución de los estudiantes encuestados por su edad	36
Figura 3 Para Usted, ¿Qué son los primeros auxilios?	37
Figura 4 ¿Cuáles son los procedimientos generales que se deben realizar en los primeros auxilios?	38
Figura 5 Como estudiante de Educación Inicial intercultural bilingüe ¿Cuál crees que sea el nivel de conocimientos que tienes sobre los primeros auxilios?	39
Figura 6 En tu opinión ¿Qué importante crees tú sea el conocimiento sobre primeros auxilios en la realización de tus practicas pre- profesionales?	40
Figura 8 Ante una emergencia, si es que se presentase en la realización de sus prácticas pre profesionales, ¿cuál sería su reacción ante ella?	42
Figura 9 Resultados a nivel de la dimensión caídas, fracturas y luxaciones	43
Figura 10 Resultados a nivel de dimensión caídas fracturas y luxaciones	45
Figura 11 Resultados a nivel de ítems de la dimensión Hemorragias y heridas	46
Figura 12 Resultados a nivel de la dimensión Hemorragias y heridas(agrupado)	48
Figura 13 Resultados a nivel de ítems y la dimensión Asfixias y atragantamientos	49
Figura 14 Resultados a nivel de ítems y la dimensión Asfixias y atragantamientos	51
Figura 15 Resultados a nivel de la variable conocimiento de los primeros auxilios	52



INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) sostiene que los accidentes son sucesos inesperados que ocasionan daños sin depender de la voluntad humana; Es decir, son provocados por elementos externos y pueden provocar lesiones físicas y/o psicológicas. Gran cantidad de estos accidentes suceden en el interior de instituciones educativas y pueden fluctuar en su severidad, oscilando entre leves, moderados o graves.

Los primeros auxilios (PA) implican acciones llevadas a cabo en un individuo que está en un estado de peligro vital, requiriendo atención inmediata y en numerosas situaciones, sin la asistencia de un equipo médico. Su meta principal es salvaguardar la vida, además de prevenir posibles daños adicionales y/o secuelas al individuo afectado, mientras se reciba asistencia médica o sea llevado a un centro de salud.

El estudio busca evidenciar la relevancia de implementar los protocolos de primeros auxilios frente a una emergencia o circunstancia de riesgo que pueda ocurrir en el salón de clases o en las instalaciones. Fernández & Fernández (2015) mencionan "para los niños, los accidentes son considerablemente más habituales que para los adultos", dado que los niños carecen de conciencia sobre el peligro y se encuentran expuestos a los siguientes tipos de sucesos: asfixia, circunstancia de shock, lesiones, fracturas libres, torcedura, quemaduras, convulsiones, mordidas de animales o de compañeros, envenenamiento, electrocución, pérdida de conciencia, politraumatismos, paro cardiorrespiratorio y deshidratación.

La tesis titulada "Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe 1° y 2° infancia de la UNAMBA–2024" tiene como objetivo identificar el nivel de conocimientos de las estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. Durante sus prácticas pre profesionales en cuna y jardín, estas estudiantes conviven con niños que pueden experimentar incidentes o accidentes.

Es fundamental que las futuras maestras de Educación Inicial Intercultural Bilingüe tengan conocimientos sobre primeros auxilios. Al estar rodeadas de niños pequeños, deben estar



preparadas para afrontar cualquier problema que pueda surgir, ya que la falta de atención oportuna puede tener consecuencias graves, incluso la muerte de los niños.

La estructura del informe final de la tesis de investigación consta de seis capítulos: I, Planteamiento del Problema de Investigación: Describe el problema, su formulación, justificación y la ubicación de la investigación. Segundo II, Objetivos. Incluye el objetivo general, los objetivos específicos y las hipótesis.

Seguido por III, Marco Teórico: Presenta los antecedentes de la investigación, el marco teórico referencial y el marco conceptual. IV, Metodología: Describe el tipo y nivel de investigación, el diseño, la población y la muestra, la técnica e instrumento utilizados, así como la estadística empleada para interpretar los resultados.

Adicionalmente, V, Resultados y Discusión: Aborda los resultados descriptivos, inferenciales y la discusión. y por el V, Conclusiones y Recomendaciones: Verifica las conclusiones y recomendaciones, además de incluir las referencias bibliográficas y los anexos.



RESUMEN

El estudio tuvo con fin identificar el nivel de conocimientos sobre los primeros auxilios de las estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, UNAMBA, 2024. para ello se centró en un estudio nivel descriptivo, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal de tipo básica. La población estuvo integrada por 269 estudiantes de los cuales se logró obtener una muestra de 93 estudiantes. El instrumento utilizado para recopilar los datos fue el cuestionario de tal forma que para su aplicación fue validados por tres expertos y que además se realizó el análisis de confiabilidad del instrumento con el coeficiente Alfa de Cronbach demostrando que, el nivel de conocimiento tuvo como resultado de 0.834 considerando así una buena consistencia de los ítems planteadas. Como resultado de la aplicación del cuestionario se logró resultados del análisis de Chi-cuadrado donde revela una preocupante falta de conocimiento en primeros auxilios entre los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en UNAMBA. El alto porcentaje (97.8%) de estudiantes con un nivel bajo de conocimiento sugiere una falta de preparación para responder adecuadamente a situaciones de emergencia, como caídas, fracturas, luxaciones, heridas, hemorragias, asfixias y atragantamientos que puedan ocurrir durante la jornada escolar.

Palabras clave: conocimiento, primeros auxilios, luxaciones, heridas, atragantamiento



ABSTRACT

The purpose of the study was to identify the level of knowledge about first aid of the students of Intercultural Bilingual Initial Education, UNAMBA, 2024. To do so, it focused on a descriptive level study, with a quantitative approach and a basic cross-sectional non-experimental design. The population was made up of 269 students from which a sample of 93 students was obtained. The instrument used to collect the data was the questionnaire in such a way that for its application it was validated by three experts and in addition the reliability analysis of the instrument was carried out with the Cronbach's Alpha coefficient demonstrating that the level of knowledge resulted from 0.834, thus considering good consistency of the items raised. As a result of the application of the questionnaire, results of the Chi-square analysis were achieved which reveal a worrying lack of knowledge in first aid among the students of Intercultural Bilingual Initial Education at UNAMBA. The high percentage (97.8%) of students with a low level of knowledge suggests a lack of preparation to adequately respond to emergency situations, such as falls, fractures, dislocations, wounds, bleeding, asphyxiation and choking that may occur during the school day.

Keywords: *knowledge, first aid, dislocations, wounds, choking*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Alrededor del cuarenta cinco por ciento de las muertes provocadas por accidentes ocurren tanto dentro como fuera del hogar. Las principales razones de caídas vinculadas a incidentes domésticos abarcan incendios y quemaduras, asfixia, ahogamiento, armas de fuego, atragantamiento e intoxicaciones.

Según la Organización Mundial de Salud, los primeros auxilios (PA) se refieren a principios fundamentales de atención inmediata brindada a personas que se hallan en necesidades de urgencia o emergencia, ya sea debido a un accidente o incidente imprevisto, como un golpe, caída, herida o atragantamiento. El objetivo primordial de primeros auxilios es preservar la existencia de personas hasta que reciban atención por parte del personal de salud. Además, se señala que estos pueden requerir la realización de procedimientos clínicos que se administran de manera inmediata o tan pronto como sea posible en el lugar del incidente, utilizando elementos disponibles del entorno como menciona Mamani (2020)

De acuerdo con el informe de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018) a nivel global, se registró un alarmante número de ocho ciento treinta millones de fallecimientos de niños menores de dieciocho años debido a accidentes o lesiones no intencionales. Este informe revela que las lesiones ocasionadas en el recinto escolar son la primera causa de defunción de los niños mayores de nueve años. Muchos de estos trágicos eventos podrían prevenirse mediante la posesión de un conocimiento adecuado en primeros auxilios, tanto en entornos domésticos como en instituciones educativas, cunas o guarderías. La clave reside en que el personal que labora en estos lugares esté debidamente capacitado para realizar intervenciones tempranas y oportunas frente a cualquier accidente o incidente potencial como sugiere Tenorio y Marino (2009).



En la mayoría de las situaciones, los menores pasan gran parte de su tiempo jugando y se divierten en sus jardines y cunas durante sus momentos de ocio. Como resultado, es frecuente que se encuentren expuestos a situaciones de riesgo que podrían dar lugar a accidentes, algunos niños pueden padecer afecciones crónicas durante el horario escolar, podrían surgir necesidades de salud específicas relacionadas con sus enfermedades, requiriendo intervenciones de primeros auxilios. En ambas circunstancias, son los docentes responsables del grupo escolar durante el periodo lectivo en la institución educativa quienes asumen la responsabilidad de enfrentar los accidentes que ocurran y de actuar en favor de la salud de los menores. En consecuencia, la respuesta de los docentes ante tales circunstancias resulta de vital importancia. La adquisición de habilidades básicas en primeros auxilios se vuelve imperativa para actuar de manera adecuada en esos cruciales primeros minutos. Se destaca la relevancia de poseer conocimientos en primeros auxilios debido a su aplicabilidad en la vida cotidiana. Desde tareas tan simples como resguardar a un herido hasta que arriben los servicios de urgencia, hasta la capacidad de actuar frente a un atragantamiento o llevar a cabo maniobras de reanimación cardiopulmonar (RCP), estas habilidades pueden, sin lugar a duda, marcar la diferencia y salvar la vida de un niño Onis (2015).

Es fundamental que las futuras maestras de Educación Inicial estén preparadas para actuar con prontitud ante situaciones en las que un niño en el jardín u cuna pueda enfermarse o sufrir un accidente; su capacidad de respuesta es crucial para salvar vidas o reducir el riesgo de lesiones graves. El papel del estudiante de educación en prácticas preprofesionales en jardines y cunas es esencial, ya que no solo apoya a los maestros en el aula, sino que también puede liderar sesiones educativas y talleres. Además de brindar asistencia, este profesional promueve hábitos saludables, participa activamente en la vida escolar y contribuye al crecimiento integral de los niños en su primera y segunda infancia. La Organización Mundial de la salud (2014) señala que las lesiones no intencionales, consideradas como accidentes, cobran importancia como factor de muerte, discapacidad y traumas permanentes; en tal sentido requieren ser reducidas y evitadas de manera urgente. Por lo tanto, se vuelve esencial que todas las personas cuenten con conocimientos básicos en primeros auxilios para poder ofrecer asistencia inmediata y prevenir problemas de salud mayores o irreversibles.

El Ministerio de Salud (MINSA) de Perú en armonía con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) colectivamente con el fondo de las naciones unidas para la infancia



(UNICEF) plantean como eje fundamental comprender las acciones e intervenciones necesarias para proporcionar primeros auxilios y así preservar la supervivencia de los individuos, fundamentalmente en niños, en situaciones de emergencia, con el fin de evitar posibles secuelas que puedan afectar su futuro, porque es claro que a diario, tanto los docentes como nuestras practicantes, se enfrentan a situaciones que requieren intervenciones para proporcionar Primeros Auxilios a los niños, quienes con mayor frecuencia experimentan desmayos, caídas, fracturas y otros tipos de incidentes. Sin embargo, es común observar y escuchar a ellas y a los docentes en diversos jardines y cunas expresar nerviosismo, temor e incluso hasta pánico porque carecen del conocimiento sobre las técnicas adecuadas que se deben brindar, si es que ocurriese un incidente o accidente que demande la debida y oportuna participación pero debido a la falta de preparación es especialmente evidente cuando las practicantes se encuentran frente a una situación de emergencia y no saben cómo intervenir de manera oportuna. Esta falta de conocimiento puede generar dificultades e incluso amenazar la vida de los niños, situaciones que podrían haberse resuelto dentro de la misma institución educativa mediante una intervención adecuada en primeros auxilios UNICEF (2021).

La información proporcionada destaca la importancia del estudio del nivel de conocimiento en materia de primeros auxilios en alumnos de Educación Temprana Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Se reconoce que este aspecto es trascendental no solo para las estudiantes, sino también para toda la población, incluyendo docentes y padres de familia. Además, se señala que, en la actualidad, post pandemia, se han registrado accidentes con mayor frecuencia en los jardines, y los docentes, como adultos responsables, juegan un papel trascendental en la protección de los menores. En circunstancia de un accidente, se espera que los docentes puedan brindar apoyo de manera efectiva y rápida hasta el arribo de los servicios de emergencia.

Es relevante destacar que, según la información proporcionada, no existe evidencia fehaciente de investigaciones similares en la provincia y región. El objetivo del presente estudio es generar conciencia sobre la importancia y los beneficios de adquirir conocimientos en primeros auxilios, con la meta de reducir los riesgos y salvaguardar vidas de los más pequeños. Con respecto a lo anteriormente planteado, nos formulamos las siguientes interrogantes.



1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Qué nivel de conocimientos poseen sobre primeros auxilios las estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, UNAMBA - 2024?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué nivel de conocimientos poseen sobre las dimensiones caídas, fracturas y luxaciones las estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, UNAMBA - 2024?
- ¿Qué nivel de conocimientos poseen sobre las dimensiones heridas y hemorragias las estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, UNAMBA - 2024?
- ¿Qué nivel de conocimientos poseen sobre las dimensiones asfixias y atragantamientos las estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, UNAMBA - 2024?

1.3 Justificación de la investigación

La justificación de la investigación en cuanto al nivel de conocimientos de primeros auxilios en estudiantes de Educación Inicial se fundamenta en varios aspectos cruciales que destacan la envergadura del tema en el entorno educativo. El conocimiento sobre primeros auxilios es esencial en la Educación Inicial, ya que los docentes están frecuentemente en contacto con niños pequeños, quienes son más propensos a sufrir accidentes. La falta de formación adecuada en esta área puede llevar a consecuencias graves en situaciones de emergencia San Lorenzo (2024) Muchos docentes carecen de conocimientos suficientes sobre primeros auxilios, lo que resalta la necesidad urgente de incorporar esta formación en los planes de estudio, La enseñanza de primeros auxilios no sólo capacita a los docentes para manejar emergencias, sino que también fomenta una cultura de salud y bienestar entre los estudiantes. Instruir a los niños desde una edad temprana sobre cómo actuar ante situaciones críticas contribuye a su desarrollo integral y les proporciona herramientas que podrían ser vitales a lo largo de sus vidas Darías y Gómez (2022)

Por tanto, la justificación para investigar nivel de conocimientos de primeros auxilios en estudiantes de educación inicial se basa en la necesidad crítica de preparar a los docentes



para manejar emergencias, promover una cultura de salud y bienestar, y cumplir con las exigencias curriculares que buscan formar educadores competentes y responsables.

Justificación teórica: Según, Hernández y Mendoza (2018) hacen referencia a la importancia de la justificación teórica para fomentar la reflexión y discusión académica sobre el saber existente. El objetivo es expandir, contrastar o desmentir teorías anteriores, además de aportar nuevos conocimientos o confirmar teorías ya existentes, de esta forma la justificación teórica del nivel de conocimientos de primeros auxilios en estudiantes de educación inicial se basa en la necesidad imperiosa de preparar a los educadores para manejar emergencias adecuadamente. La evidencia sugiere que tanto estudiantes como docentes presentan niveles insuficientes de conocimiento, lo que subraya la urgencia de implementar programas educativos efectivos y continuos en este ámbito. La educación en primeros auxilios no solo es un componente esencial del currículo educativo, sino también una responsabilidad social hacia la seguridad y bienestar infantil.

Justificación Práctica: Para Hernández y Mendoza (2018) la justificación práctica es el aspecto que describe los beneficios concretos de una investigación, explicando cómo los resultados pueden influir en la vida diaria, en políticas públicas, o en áreas específicas de una organización o comunidad. En su metodología, él resalta la importancia de definir de manera explícita cómo el estudio contribuirá a resolver problemas específicos, sugiriendo soluciones prácticas o cambios en procedimientos actuales, por lo tanto, la justificación práctica del nivel de conocimientos de primeros auxilios en estudiantes de educación inicial radica en su capacidad para prevenir y manejar situaciones críticas. La evidencia muestra que, aunque hay avances significativos tras intervenciones educativas, persisten deficiencias que requieren atención constante. Por lo tanto, es crucial desarrollar programas integrales y continuos que equipen a esta población con las habilidades necesarias para actuar con eficacia ante emergencias.

Justificación Metodológica: Hernández y Mendoza (2018) consideran que la justificación metodológica establece las razones por las cuales se seleccionan ciertos métodos en lugar de otros, con un enfoque en la validez, confiabilidad y pertinencia de los métodos para alcanzar los objetivos planteados. Sugiere que se debe detallar cómo cada técnica permitirá una mejor recolección y análisis de datos en función del problema y la hipótesis de la investigación, se utilizará un enfoque metodológico cuantitativo que permita analizar indicadores del nivel de conocimientos en primeros auxilios entre



estudiantes de educación inicial es esencial no solo por su relevancia práctica, sino también por su impacto potencial en la seguridad y bienestar general del alumnado. La implementación de un enfoque educativo sólido en este ámbito puede contribuir significativamente a formar individuos más seguros y responsables, capaces de actuar adecuadamente en situaciones críticas. Por tanto, en términos metodológicos, nuestro trabajo de investigación presenta a la comunidad científica un instrumento de investigación que es válido y confiable. Este instrumento podría utilizarse de referencia en posteriores investigaciones en el mismo campo.

Justificación Social: Hernández y Mendoza (2018) señalan que la justificación social representa la razón de ser del análisis desde la perspectiva del beneficio colectivo. Explica que un proyecto debe fundamentarse en su capacidad de aportar soluciones a problemas sociales y contribuir al desarrollo social, económico o cultural. Este tipo de justificación se enfoca en el impacto directo o indirecto que la investigación puede tener en la calidad de vida de una sociedad o en el bienestar social. Por tanto, la justificación social para mejorar el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios entre estudiantes de educación inicial es clara. La formación adecuada no solo prepara a los docentes para actuar ante emergencias, sino que también empodera a los estudiantes con habilidades vitales que pueden salvar vidas. La implementación efectiva de estos programas es esencial para crear un entorno escolar más seguro y consciente del bienestar infantil.

Justificación por Conveniencia: Hernández y Mendoza (2018) definen que la justificación por conveniencia se refiere a la viabilidad práctica del estudio. Este autor enfatiza que se trata de una justificación que permite describir los aspectos logísticos y accesibles del contexto, como el tiempo, el costo, la disponibilidad de los participantes o las fuentes de información. De acuerdo con Hernández Sampieri, es esencial considerar esta conveniencia para optimizar los recursos y asegurar que el estudio sea realizable dentro de los límites del proyecto. Por tanto, la justificación por conveniencia para incluir conocimientos de primeros auxilios en la educación inicial es clara: no solo se trata de preparar a los estudiantes para actuar ante emergencias, sino también de fomentar un entorno educativo que priorice la salud y el confort desde una temprana edad. La formación adecuada puede cooperar significativamente a disminuir tasas de morbilidad y mortalidad por accidentes, además de empoderar a los jóvenes con habilidades vitales que pueden marcar una diferencia en situaciones críticas.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.1.1 Objetivo general

Reconocer el nivel de conocimientos que poseen sobre primeros auxilios, las estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, UNAMBA – 2024.

2.1.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel de conocimientos que poseen sobre las dimensiones caídas, fracturas y luxaciones, las estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, UNAMBA – 2024.
- Determinar el nivel de conocimientos que poseen sobre las dimensiones heridas y hemorragias, las estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, UNAMBA – 2024.
- Determinar el nivel de conocimientos que poseen sobre las dimensiones asfixias y atragantamientos, las estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, UNAMBA – 2024.

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.1 Hipótesis general

El nivel de conocimientos sobre Primeros Auxilios en las estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe es bajo.



2.22 Hipótesis específicas

- El nivel de conocimientos sobre la dimensión caídas, fracturas y luxaciones en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe es bajo.
- El nivel de conocimientos sobre la dimensión heridas y hemorragias en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe es bajo.
- El nivel de conocimientos sobre la dimensión asfixias y atragantamientos en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe es bajo.



Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables Única	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Niveles
Nivel de Conocimientos sobre primeros Auxilios	Alvarado (2019) define los primeros auxilios como la atención rápida, provisional y eficiente proporcionada a una persona que ha sufrido un accidente o enfermedad súbita, mientras se espera la asistencia médica o se la traslada a un centro de atención.	Caídas, fracturas y luxaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Caída con herida profunda • Caídas repentinas • Caída repentina o estado inconsciente • Fractura de mano • Golpe cabeza 	Bajo (1-7) Medio (8-14) Alto (15.20)
		Heridas y hemorragias	<ul style="list-style-type: none"> • Exceso en el sangrado • Sagrado de oídos • Heridas abiertas y compresión directa • Sagrado de la nariz • Hemorragia tipo de sangrado y color 	
		Asfixias y atragantamientos	<ul style="list-style-type: none"> • Asfixias • Asfixias propia mente dicha • Maniobra de Heimlich • Atragantamiento con comida 	

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

a) Antecedentes Internacionales

Cujilema (2022) Se enfoca en la investigación denominada "Primeros auxilios y la función del profesor frente a emergencias en el nivel inicial". Este trabajo está en concordancia con la línea de estudio de conducta social y educativa. El tema trata las circunstancias más habituales a las que se enfrentan los profesores de educación temprana cuando ocurre un incidente. Es notable que hoy en día, los maestros poseen un conocimiento restringido en el campo de los primeros auxilios, a pesar de ser esenciales en el sector educativo. La finalidad de la investigación es examinar la relevancia de los primeros auxilios en la formación del profesor frente a emergencias en la etapa inicial. La perspectiva del estudio es constructivista, tomando en cuenta la construcción y análisis del saber, y adopta una metodología cualitativa que facilita el análisis y la explicación de forma natural. La investigación se categoriza como básica o pura, añadiendo un enfoque descriptivo y un diseño de investigación-acción para alcanzar las metas del tema. Para la recopilación de información, se empleó el método de entrevista estructurada con guion, aplicada a las profesoras del nivel inicial de la Unidad Educativa "17 de abril". Previamente, se llevó a cabo una verificación por especialistas. Adicionalmente, se utilizó el método de observación mediante un registro anecdótico de los incidentes sucedidos durante el año académico para valorar el grado de conocimiento en primeros auxilios de las profesoras de nivel inicial. Finalmente, se exponen conclusiones y sugerencias conforme a los propósitos concretos del estudio.

Arévalo (2021) investigó la creación de un módulo de aprendizaje en primeros auxilios para estudiantes de pregrado en la Universidad Internacional del Ecuador. La metodología utilizada fue cualitativa, con un enfoque interpretativo y muestreo representativo de las carreras de pregrado en la UIDE. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a expertos en atención prehospitalaria y diseño instruccional mediado



por TIC. El objetivo era diseñar un módulo en línea que facilitara el aprendizaje significativo de los estudiantes. La investigación concluyó que la malla curricular debería estar adaptada a las necesidades y características de los estudiantes, brindando una fácil comprensión y práctica con el uso de herramientas TIC.

Caicedo y Zumbado (2023) sostienen en su revista titulada “conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de Educación Básica de la ciudad de Portoviejo – Ecuador”, el objetivo de la investigación fue analizar el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de Educación básica de dos Instituciones Educativas de la ciudad de Portoviejo, la metodología utilizada en dicha investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, el instrumento empleado fue encuestas validadas, la población fue constituida por 13 docentes de una escuela pública y 8 de una Institución privada en total 21 docentes, los resultados de la investigación se llegó a la conclusión de que los docentes evaluados poseían insuficiencia de conocimiento sobre primeros auxilios, requiriendo preparación al respecto.

Bolaños (2019) sostiene en su artículo capacitación de docentes de Educación Inicial en la prestación de primeros auxilios, resaltando la relevancia del conocimiento y la preparación emocional para enfrentar situaciones de riesgo que puedan requerir la aplicación de primeros auxilios en entornos educativos, especialmente en Centros de Educación Inicial. El objetivo general es mostrar los avances en la implementación de experiencias formativas en primeros auxilios para docentes de educación inicial, específicamente en el Centro de Educación Inicial Estado Guárico, ubicado en la parroquia Barinas del municipio Barinas, estado Barinas. El estudio se enmarca en un enfoque socio-crítico y utiliza la metodología de investigación acción participante. Se seleccionaron doce docentes y un coordinador pedagógico del centro educativo como informantes debido a su participación en el ámbito de investigación. Los hallazgos indican una alteración en las posturas de los maestros respecto a la incorporación de primeros auxilios., resaltando la utilización tanto de entornos educativos estructurados como informales en la escuela. Asimismo, se observó una implicación activa por parte de los maestros en las actividades de capacitación.

Mota (2019) en su investigación titulada "Los primeros auxilios en la preparación del licenciado de educación inicial": ¿es imprescindible o requerido? aborda los cambios en los enfoques educativos de la formación de docentes en México durante la última década, específicamente hacia las competencias. La investigación destaca que, desde



una perspectiva analítica, la SEP y los docentes que diseñaron el Plan de Estudios no consideraron los primeros auxilios como parte de la formación de licenciados en educación inicial. Tras visitar diversas estancias infantiles, se observó que las docentes carecen de conocimientos básicos en primeros auxilios y de los requisitos de protección civil. El artículo retoma un enfoque cuantitativo y descriptivo, utilizando la opinión de estudiantes, docentes y agentes educativas para respaldar la importancia de incluir los primeros auxilios como asignatura o curso optativo en la formación de especialistas en Educación Inicial.

b) Antecedentes Nacionales

Begazo (2019) sostiene en su investigación titulada “factores sociodemográficos y su relación con el nivel de conocimiento de los primeros auxilios en estudiantes de la facultad de ciencia de la Educación de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa – 2018”, con el objetivo de optar el grado académico de maestra en ciencias: Educación mención en Educación Superior, en la universidad Nacional San Agustín de Arequipa, el objetivo de la investigación es establecer la relación que existe entre los factores sociodemográficos con el nivel de conocimiento de los primeros auxilios en estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa – 2018. La investigación se basó en un enfoque científico con un enfoque de correlación descriptivo no experimental. La población de estudio fue de 114 estudiantes. Se emplearon ensayos estadísticos tales como Spearman y Pearson para analizar la correlación entre las variables. Los hallazgos mostraron que la competencia en primeros auxilios de los estudiantes era insuficiente, con un 76% de los participantes ubicados en esta categoría según el análisis de dos variables. Además, se detectó una conexión estadísticamente importante relación entre la edad y el grado de conocimiento en primeros auxilios. Sin embargo, no se detectó ninguna correlación entre el género, la condición civil y la ocupación con el nivel de conocimiento en primeros auxilios.

Mamani (2020) En su tesis denominada "Grado de conocimiento de las profesoras de Educación Inicial acerca de los primeros auxilios en la Institución Educativa Inicial N° 195 María Auxiliadora de la ciudad de Puno". El estudio se llevó a cabo con el objetivo de seleccionar el título profesional de: Licenciada en Educación Inicial, en la Universidad Nacional de Altiplano Puno; el propósito del estudio es establecer el grado de entendimiento de las profesoras. La metodología empleada en el estudio es de carácter descriptivo cualitativo para determinar cuántas maestras de Educación Inicial



conocen acerca de los primeros auxilios. El instrumento empleado fue el cuestionario. Los participantes del estudio fueron maestras de 2,3,4 y 5 años de la IEI N°195. Los hallazgos del estudio indican que el nivel de conocimiento de las maestras de Educación Inicial respecto a los primeros auxilios es medio.

Pesantes y Guevara (2018) En su trabajo de investigación denomina "Grado de entendimiento en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2017". El propósito principal de esta investigación es establecer el grado de conocimientos en primeros auxilios de los docentes que trabajan en esa institución educativa. El estudio se centra particularmente en los profesores, tomando en cuenta su rol crucial en la protección de la integridad física de los alumnos de los grados de inicial, primaria y secundaria, quienes tienen una mayor tendencia a padecer accidentes. En el cuarto trimestre del año 2017, se realizó una investigación en la que participaron 46 docentes, seleccionados de manera aleatoria de un total de 104 trabajadores. El estudio empleó una metodología cuantitativa, descriptiva y de tipo transversal. Se llevó a cabo una encuesta que constaba de 22 preguntas para medir el nivel de conocimiento en primera ayuda. El consentimiento informado de los participantes fue necesario para recolectar la información. Los hallazgos indicaron que el 87% de los profesores tenían una insuficiente competencia en primeros auxilios. En consecuencia, se llegó a la conclusión de que el personal docente no está adecuadamente preparado en esta área. Se sugiere la implementación de un programa continuo de formación y certificación en primeros auxilios en el entorno educativo.

Cruz (2022), indica en su investigación titulada "Conocimiento de primeros auxilios en docentes de la Institución Educativa Alejandro Sánchez Artiga – Bagua Grande,2022", el propósito de la investigación es para optar licenciada en enfermería, en la universidad Politécnica Amazónica; donde el objetivo de la investigación es determinar el nivel de conocimiento de primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa Alejandro Sánchez Artiga – Bagua Grande,2022. La metodología de la investigación es de enfoque cualitativo, descriptivo transversal, la población de la investigación está establecida por ochenta docentes de Educación básica regular, el instrumento empleado en esta investigación es el cuestionario, donde se llegó al siguiente resultado: indican que el 88,8% de docentes presenta un nivel deficiente en conocimiento de los primeros auxilios, el 10% alcanzó un nivel aceptable y el 1,2% un nivel positivo.



Carcasi (2019) titulada "Nivel de conocimiento de las maestras de educación inicial sobre primeros auxilios de la Institución Educativa Inicial N° 195 María Auxiliadora de la ciudad de Puno". El objetivo principal de esta investigación es determinar el nivel de conocimiento de las maestras de educación inicial acerca de los primeros auxilios, dado que es un tema crucial para la seguridad y bienestar de los estudiantes. El autor destaca la importancia de que los docentes, como primeros respondientes en el aula, estén preparados para actuar rápidamente en situaciones de emergencia y reducir posibles secuelas que puedan surgir de accidentes o episodios. Se enfatiza que, aunque los docentes no reemplazan al personal médico, son fundamentales para brindar asistencia inicial. La investigación adopta un enfoque descriptivo cualitativo, ya que busca determinar cuánto saben realmente las maestras de educación inicial sobre primeros auxilios. Se utilizará un cuestionario con cuestionamientos relacionados con las acciones a tomar en diversas situaciones, como en el aula, durante el recreo o las clases de Educación Física. Los resultados obtenidos concluyen que el nivel de conocimiento de las maestras de educación inicial sobre primeros auxilios es considerado medio. Este hallazgo proporciona información valiosa sobre la preparación de las maestras en situaciones de emergencia y destaca áreas donde podrían mejorarse los conocimientos en primeros auxilios.

Ninapaytan y Allcca (2023) en su trabajo de investigación tiene el objetivo establecer el grado de conocimiento en primeros auxilios de los profesores de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", ubicada en Villa El Salvador, Lima - Perú, durante el 2022. Es una investigación cuantitativa que toma en cuenta variables concretas en su análisis. El diseño del estudio es no experimental, puesto que no modifica la realidad, y de tipo transversal, ya que la recolección de datos se llevó a cabo en un lapso de tiempo determinado. El grupo de estudio comprendió a 60 profesores de la institución citada. Se utilizó el método de la encuesta para la recopilación de datos, utilizando un cuestionario validado por 5 especialistas en el campo. Los hallazgos indican que el 65% de los profesores poseen un conocimiento medio en primeros auxilios, en cambio, el 35% tiene un nivel bajo. Respecto al conocimiento particular sobre desmayos, el 56.67% posee un nivel intermedio, el 41.67% un nivel elevado y un pequeño porcentaje del 1.67% señaló un nivel reducido. Para concluir, los maestros muestran un conocimiento medio en primeros auxilios, particularmente en la teoría, pero no tanto en la aplicación práctica.



Díaz y Cotrina (2022) se llevó a cabo con el propósito de "identificar la correlación entre los conocimientos y las actitudes de primeros auxilios en profesores del colegio San Juan Chota, 2021"; fue una investigación de naturaleza correlacional, transversal y prospectiva; la población consistió en 80 profesores. Se emplearon instrumentos como el cuestionario para evaluar el conocimiento y una escala Likert para evaluar la actitud. Los resultados revelaron que el 87,7% de los docentes tenía nivel de conocimientos regular sobre primeros auxilios. Dentro de las diferentes dimensiones evaluadas, se encontró que el conocimiento regular fue más alto en luxaciones con un 91,8%, seguido de hemorragias con un 89%, pautas con un 84,9%, y la menor proporción se encontró en convulsiones con un 50,7%. Por otro lado, tanto a un nivel alto de conocimiento, la dimensión de heridas destacó con un 47,9%. En relación con la actitud hacia los primeros auxilios, el 83,6% de los docentes del colegio San Juan de Chota mostraron una actitud positiva. Además, el 72,2% de los docentes evidenciaron un conocimiento regular y una actitud positiva hacia los primeros auxilios. Sin embargo, se concluyó que no existe una relación significativa entre el conocimiento y la actitud sobre primeros auxilios de los docentes del colegio San Juan Chota ($p=364 > 0.05$).

3.2 Marco teórico

3.2.1 El Conocimiento

La capacidad cognitiva, esencial para la supervivencia y el desarrollo de la especie, destaca como uno de los atributos humanos más significativos. Esta facultad, fundamental para la comprensión del mundo exterior, abarca tanto la adquisición eficaz de conocimientos como la exploración de los misteriosos y complejos aspectos de la realidad. El conocimiento, ya sea derivado de la experiencia externa o de la introspección personal, se revela como algo extraordinario, intrínsecamente complejo y constantemente orientado hacia una provisional etapa gnoseológica Florida (2003)

3.2.1.1 Estructura del conocimiento.

Para que haya conocimiento es necesario que se sinteticen los siguientes dos elementos:

El componente a priori surge de la capacidad cognitiva, siendo independiente de la experiencia, aunque se activa por ella. Este



elemento representa la "forma" fundamental del conocimiento, sirviendo como estructuras en las que organizamos nuestras percepciones. Su necesidad y aplicabilidad son universales, si bien varían entre las distintas facultades de conocimiento.

El componente a posteriori se identifica como la "materia" esencial del conocimiento, tiene su origen en la sensación. (Kant, 1804) Facultades y/o proceso del conocimiento.

- a. **Sensibilidad:** Es la primera facultad que interviene en el proceso del conocimiento. Representa la capacidad de abrirnos al mundo, es decir, la receptividad necesaria para construir una representación de la realidad.
- b. **Entendimiento:** El entendimiento actúa sobre la intuición que hemos obtenido a través de la sensibilidad, es decir, sobre el fenómeno. El conocimiento deriva pues de dos fuentes: la sensibilidad que me permite recibir representaciones a través de las cuales nos son dados los conceptos, y el entendimiento que es la capacidad para conocer objetos a través de dichas representaciones.
- c. **Razón:** Esta facultad se va a encargar de elaborar juicios cada vez más generales partiendo de los juicios elaborados por el entendimiento. Sin la labor de la razón el conocimiento sería fragmentario puesto que el entendimiento sólo nos permite entender una parte de la realidad (Kant, 1804).

3.2.1.2 Tipos de conocimiento.

De acuerdo con Ramírez (2009) los tipos de conocimientos son:

- a) **Conocimiento empírico o conocimiento vulgar.** Desde tiempos remotos, el ser humano ha explorado el mundo a través de sus sentidos y la curiosidad. Inicialmente, se basaba en la observación y



la experiencia sensorial para comprender su entorno y situarse en la realidad circundante.

- b) **Conocimiento filosófico.** A medida que la humanidad progresa, se esfuerza por comprender la naturaleza y su entorno, lo que conlleva a cuestionar y profundizar en los conocimientos adquiridos en la etapa inicial basada en la experiencia empírica, buscando así un entendimiento más profundo de sí mismo y del mundo que lo rodea.
- c) **Conocimiento científico.** A medida que la humanidad continúa progresando, busca una comprensión más profunda de su existencia a través de un enfoque renovado en el conocimiento: la investigación. Este enfoque tiene como objetivo explicar los fenómenos circundantes y descubrir los principios fundamentales que rigen el mundo y las acciones humanas.

3.2.1.3 Niveles de conocimiento.

Existen niveles del conocimiento de tal forma, que Ramón (2012) , indica las siguiente:

- a) **Nivel de conocimiento alto.** Facultad de conocer, entender y comprender las cosas en la mayoría del aspecto más específico.
- b) **Nivel de conocimiento medio.** Incluso aquellos con un nivel de conocimiento alto no están exentos de mantener áreas en las que su comprensión es menor, posiblemente debido a limitaciones en la capacidad de entendimiento o en la aplicación de lo aprendido, que pueden manifestarse en aspectos mínimos.
- c) **Nivel de conocimiento bajo.** Una acción deficiente se caracteriza por un conocimiento limitado en el que se comprenden solo algunos aspectos. Esta limitación puede deberse a diversos factores, como experiencias previas, que restringen la amplitud y la profundidad del conocimiento adquirido.

3.2.2 Definición de primeros auxilios

De acuerdo Alvarado (2013) el término "primeros auxilios" "se refiere al tratamiento inmediato y provisional proporcionado a una víctima de un accidente o enfermedad repentina en el lugar mismo donde ocurrieron los eventos

Los primeros auxilios consisten en medidas terapéuticas urgentes destinadas a aplicarse a individuos afectados por accidentes o enfermedades repentinas, mientras se espera la disponibilidad de tratamiento especializado. El objetivo primordial de los primeros auxilios es mitigar el dolor y la ansiedad de la persona herida o enferma, al mismo tiempo que se busca prevenir el deterioro de su condición. En situaciones críticas, estos procedimientos son indispensables para evitar la pérdida de vidas hasta que se obtenga asistencia médica (Guadalupe, 2021).

3.2.2.1 Objetivos de los primeros auxilios.

Los Primeros Auxilios tienen como objetivo principal preservar la vida de la víctima y prevenir la exacerbación de sus lesiones, lo cual reduce su sufrimiento y la coloca en condiciones óptimas para recibir el tratamiento definitivo, siempre a cargo de un Profesional médico. Los propósitos clave de los Primeros Auxilios incluyen:

- Conservar la vida
- Prevenir complicaciones físicas y psicológicas
- Contribuir al proceso de recuperación
- Garantizar el traslado seguro de los accidentados a un centro asistencial o posta.



3.2.3 Definición de caídas

Salud (2014) Sostiene que las caídas se definen como acontecimientos involuntarios que hacen perder el equilibrio y dar con el cuerpo en tierra u otra superficie firme que lo detiene. Otra definición la refiere como la consecuencia de cualquier acontecimiento, que precipita al individuo al piso generalmente contra su voluntad, suele ser repentina, involuntaria e insospechada (MINSA, 2016).

3.2.3.1 Primeros Auxilios ante una caída.

Evita que la persona accidentada se mueva o intente levantarse antes de ser evaluada. Aplica una compresa fría o bolsa de hielo en áreas con golpes o moretones y administra ibuprofeno para el dolor. Si la lesión involucra la cabeza y la persona pierde el conocimiento, busca atención médica de inmediato. En casos menos graves, aplica hielo en la zona afectada y observa su comportamiento durante el día MINSA (2016).

3.2.4 Definición de hemorragias

Las hemorragias ocurren cuando se rompen los vasos sanguíneos y la sangre se derrama fuera de ellos.

3.2.4.1 Heridas y hemorragias.

Las heridas en tejidos blandos son los problemas más comunes en la atención de Primeros Auxilios, estas lesiones pueden causar un grave daño, incapacidad o muerte. Una herida es toda aquella lesión producida por algún agente externo e interno que involucra el tejido blando, estas se pueden dividir en:

- a) **Heridas abiertas:** en las cuales se observa la separación de los tejidos blandos, entre las heridas abiertas tenemos; las heridas cortantes producidas por objetos afilados como latas, vidrios, cuchillos, etc; las heridas punzantes son producidas por objetos



puntiagudos como clavos, agujas, picahielos, etc; las heridas punzocortantes son producidas por objetos puntiagudos y afilados como tijeras, puñales, cuchillos. (MINSA, 2016).

- b) **Heridas cerradas:** En las heridas cerradas, la sangre se acumula debajo de la piel, en cavidades o en órganos internos sin que se observe una separación de los tejidos. Para tratar una herida de manera adecuada, es importante seguir una serie de pasos precisos. En primer lugar, es necesario retirar con cuidado la ropa que cubre la zona afectada. Luego, se deben utilizar guantes de látex para evitar la contaminación de la herida y cualquier riesgo de contagio. La limpieza de la herida es fundamental, por lo que se debe realizar con gasas y una solución alcalina o agua potable, utilizando movimientos circulares desde el centro hacia afuera para eliminar la sangre y la suciedad. Se recomienda cambiar la gasa con cada movimiento y evitar la contaminación. Posteriormente, se aplica yodo para prevenir infecciones y se cubre la herida con una gasa limpia. Es importante abstenerse de utilizar remedios caseros, ya que estos pueden ocasionar infecciones adicionales. Además, es crucial evitar la aplicación de medicamentos o antibióticos, ya que podrían desencadenar reacciones alérgicas no deseadas.

- c) La hemorragia es el escape de sangre de los conductos o vasos sanguíneos por los que circula, lo cual implica una pérdida gradual de sangre que debe ser detenida rápidamente para evitar complicaciones. Se dividen en diferentes tipos: (Merino, 2017)

- d) **Hemorragias internas,** aquellas en la que la sangre se viene hacia las cavidades internas del organismo.

- e) **Hemorragias externas,** en las cuales la sangre se vierte al exterior del cuerpo. Para detener una hemorragia de manera efectiva, es esencial seguir algunos pasos específicos. En primer lugar, es crucial



identificar con precisión el lugar de la salida de sangre y el tipo de hemorragia para determinar cómo actuar. Luego, se debe aplicar presión directa sobre la zona sangrante durante un período de 5 a 10 minutos utilizando una compresa. Si la compresa está completamente empapada de sangre, no se debe retirar, sino colocar otra encima para evitar perturbar el coágulo que comienza a formarse. Además, se puede envolver hielo en un trapo o bolsa limpia y colocarlo alrededor de la zona afectada para ayudar a detener la hemorragia. Este procedimiento ayuda a reducir el flujo sanguíneo y promueve la formación de coágulos, contribuyendo así a controlar la pérdida de sangre (MINSa, 2016).

3.2.4.2 Primeros Auxilios ante una hemorragia

(Merino, 2017). Cuando se brindan primeros auxilios, es fundamental seguir un proceso organizado y cuidadoso. En primer lugar, es importante que el paciente se acueste y que se aflojen sus prendas de vestir para facilitar la atención. Mientras tanto, se debe enviar a alguien en busca de ayuda médica mientras se intenta contener cualquier hemorragia presente. Luego, se procede a retirar la ropa que sea necesaria para poder observar con claridad las heridas. Se recomienda el uso de guantes de látex para evitar el contacto con la sangre del paciente, pero en caso de no disponer de estos, se pueden utilizar bolsas de plástico como sustituto. Este procedimiento, basado en las pautas del MINSa de 2016, garantiza una atención eficaz y segura en situaciones de emergencia.

3.2.5 Definición de asfixias o atragantamientos

El atragantamiento se produce cuando un objeto extraño, como comida, una pieza de juguete o cualquier otro objeto pequeño, se desplaza hacia la vía respiratoria, bloqueándola y dificultando la entrada de aire a los pulmones. Esta obstrucción impide la respiración adecuada, lo que aumenta el riesgo de asfixia MINSa (2016) Merino (2017)



3.2.5.1 Primeros Auxilios ante asfixias o atragantamientos.

Ante un atragantamiento, es esencial mantener la calma para responder de manera efectiva. Si el niño tose con fuerza, se le debe alentar a seguir tosiendo sin realizar otras acciones como golpearle la espalda o intentar extraer el cuerpo extraño de la boca. En caso de no poder ver ni retirar el objeto, se pueden administrar cinco golpes en la parte superior de la espalda, entre los omóplatos. Si la obstrucción persiste y el niño continúa con dificultades, se debe colocar boca arriba y realizar cinco compresiones torácicas en el centro del pecho, justo debajo de la línea que conecta ambos pezones si es menor de un año, o cinco compresiones abdominales en la boca del estómago si tiene un año o más (Maniobra de Heimlich) (Merino, 2017).

3.2.6 Teorías que respaldan el trabajo de investigación

3.2.6.1 Modelo teórico de promoción de la salud desarrollado por Nola Pender.

La implementación de su marco teórico comienza con la evaluación de la conducta del usuario, es decir, la importancia que otorga a la información proporcionada, su nivel de atención y la forma en que la aplica, ya sea de manera adecuada o inadecuada. A través de este proceso, se busca determinar si el individuo ha asimilado la enseñanza, desarrollando habilidades y destrezas.

Este modelo se presenta como una de las bases fundamentales para que la persona y sobre todo nuestras estudiantes de educación inicial adquieran conocimientos sobre la seguridad, respaldados por conocimientos previos y prácticas en lo que respecta a los primeros auxilios. Por lo tanto, resulta de gran utilidad que nuestras estudiantes puedan llegar efectivamente al usuario, ósea a los niños de las cunas y de los jardines utilizando estrategias bien planificadas y dinámicas que faciliten la comprensión y asimilación de la información. Además, es esencial que dicha información sea adecuada sobre lo que debería hacerse ante un accidente y que los padres



de familia, estén satisfechos con la calidad de atención que reciben de nuestras estudiantes y ello redundara en la calidad de vida de los niños (OPS, 2022).

3.2.6.2 Modelo de Albert Bandura.

Albert Bandura es conocido por su teoría del aprendizaje social, que destaca la importancia de la observación y la imitación en el proceso de adquisición de comportamientos. Si relacionamos esta teoría con los primeros auxilios, podríamos considerar que la exposición a información y demostraciones sobre técnicas de primeros auxilios puede influir en el aprendizaje y la aplicación efectiva de dichas habilidades. En resumen, la teoría de Bandura sugiere que la observación, el modelado, las consecuencias percibidas y la autoeficacia son elementos cruciales en el proceso de aprendizaje. Aplicar estos principios puede mejorar la eficacia de la formación en primeros auxilios, ayudando a las personas a adquirir y aplicar habilidades críticas en situaciones de emergencia (Bower & Hilgard, 2014).

3.2.6.3 Modelo de Piaget.

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget se centra en las etapas de desarrollo mental que atraviesan los individuos desde la infancia hasta la adultez. Relacionar la teoría de Piaget con los primeros auxilios puede ofrecer una perspectiva sobre cómo las capacidades cognitivas evolucionan y afectan la comprensión y aplicación de conocimientos en situaciones de emergencia (Bower & Hilgard, 2014).

3.2.6.4 Teoría de Vygotsky.

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky enfatiza la importancia de la interacción social y el papel de la cultura en el desarrollo cognitivo de una persona. Al relacionar la teoría de Vygotsky con los primeros auxilios, se pueden destacar varios puntos relevantes:



3.2.6.5 Teoría Humanista de Maslow.

La teoría de la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow puede proporcionar una perspectiva valiosa al relacionarla con los primeros auxilios, ya que sugiere que las personas tienen diversas necesidades que deben satisfacer en un orden jerárquico. Aquí hay una relación entre la teoría de Maslow y los primeros auxilios tales como:

Según Maslow, las necesidades fisiológicas, como la alimentación, el agua, el refugio y la salud, son fundamentales. Los primeros auxilios están directamente relacionados con la satisfacción de estas necesidades, ya que buscan preservar la vida y proporcionar asistencia inmediata en situaciones de emergencia, lo que incluye la atención a lesiones que podrían afectar estas necesidades básicas. Por otro lado están las que se refieren a la seguridad personal, la salud y la estabilidad. Los primeros auxilios contribuyen a la satisfacción de estas necesidades al abordar rápidamente situaciones de emergencia, reduciendo la amenaza a la seguridad personal y brindando un sentido de control sobre la situación. Por otro lado, tenemos las necesidades sociales ya que toda persona tiene una necesidad innata de conexión social y pertenencia. En situaciones de emergencia, los primeros auxilios pueden fortalecer la solidaridad y la empatía al demostrar cuidado y ayuda hacia los demás, satisfaciendo así las necesidades sociales. Asimismo, tenemos las necesidades de estima que incluyen el respeto propio y la aceptación social. La capacidad para ofrecer primeros auxilios efectivos puede aumentar la autoestima al sentir que uno puede marcar la diferencia en situaciones críticas. Además, recibir reconocimiento social por ayudar en emergencias puede contribuir a la satisfacción de estas necesidades y finalmente tenemos las necesidades de autorrealización que implica alcanzar el máximo potencial personal. La formación en primeros auxilios y la capacidad para ayudar en situaciones de emergencia pueden contribuir a la autorrealización al proporcionar un sentido de propósito y contribución significativa a la comunidad (Bower & Hilgard, 2014).



3.3 Marco conceptual

- a) **Primeros auxilios.** Cuidado o tratamiento de emergencia dadas a una persona que repentinamente se enferma o sufre lesiones antes que servicios médicos formales puedan atender (CHilena, 2013)

- b) **Caída.** Caídas causadas por resbalar o tropezar y que pueden producir lesión. (CHilena, 2013)

- c) **Fractura.** Fractura de un hueso cerca de una articulación con luxación concomitante de esa articulación. (CHilena, 2013)

- d) **Luxaciones.** Estado patológico caracterizado por la pérdida permanente de la relación anatómica entre las superficies articulares de una articulación a menudo con ruptura o desinserción capsulo ligamentosa. Es una dislocación que suele tomar el nombre del hueso más distal de la nueva región que ocupa el hueso luxado. (CHilena, 2013)

- e) **Heridas.** Daño infligido al cuerpo como resultado directo o indirecto de una fuerza externa, con o sin ruptura de la continuidad estructural y quirúrgica. (CHilena, 2013)

- f) **Asfixia.** Afección producida por falta de oxígeno, manifestándose en el cese real o impedimento de la vida (CHilena, 2013).

- g) **Atragantamiento.** La contracción del músculo de la faringe causada por estimulación de los receptores sensoriales en el paladar blando, por estímulos psíquicos, o sistémicamente por las drogas (CHilena, 2013).

- h) **Hemorragia.** Flujo de sangre por ruptura de vasos sanguíneos (CHilena, 2013).



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo nivel de investigación

Tipo. Esta investigación se clasifica como básica, como nos dice Hernandez (2018) ya que se enfoca en el estudio de hechos, sucesos y fenómenos presentes en la sociedad de manera espontánea, con el objetivo de realizar interpretaciones y posibles predicciones.

Nivel. Se caracteriza por su nivel descriptivo, como nos dice Valderrama (2020) Lo que implica un análisis profundo del estudio. El tema de la investigación se centra en el "Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en las estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA".

4.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación de esta investigación se clasifica como no experimental, del tipo descriptivo ya que no implica la manipulación de variables. Además, se caracteriza como transversal o transeccional, lo que significa que se recopilarán datos en un solo momento en el tiempo. El enfoque de la investigación es mixto porque combina elementos cualitativos y cuantitativos en un solo estudio para obtener una comprensión más completa y holística del fenómeno de estudio. Este enfoque permite abordar preguntas de investigación desde múltiples perspectivas y validar o complementar los resultados obtenidos a través de diferentes métodos. Hernandez (2018) El diseño de investigación que corresponde se escribe y se resume de la siguiente manera:

Esquema

Donde

M = muestra

O =observación de la muestra

M.....O



4.3 Descripción ética de la investigación

Para la presente investigación se elaboró el instrumento de manera cuidadosa y consultando a especialistas, para posteriormente validarlo con la finalidad de aplicarlo a las estudiantes de la escuela profesional de educación inicial intercultural bilingüe, para que posteriormente además de recabar dicha información con el respectivo consentimiento informado de los investigados que son parte de la muestra de estudio, lo mismo que se reflejara en la recolección de datos. Asimismo, se hará un riguroso procesamiento de la información y recopilación de referencias bibliográficas aquí citadas.

4.4 Población y muestra

4.4.1 La población

La población del estudio de la presente investigación está constituida por 406 estudiantes de la E.A. P. de E. I.I. B. Primera y Segunda Infancia de la UNAMBA, 2021.

4.4.2 La muestra

La muestra del presente proyecto de investigación estará constituida por las estudiantes que han realizado prácticas pre profesionales tanto en cuna como en jardín la cual son desde el V al X semestre haciendo un total de 269, con las mismas se hizo la fórmula para determinar el número exacto de la muestra considerando algunos criterios de inclusión y exclusión de la muestra.

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Tamaño de la población	N	269	
proporción casos a favor	p	0.5	
	q	0.5	
nivel de significancia:			
	α	0.065	
Valor Z de distri. Normal	Z	-1.55	
Error de muestreo:			
	E	0.065	
tamaño de muestra	n	161.57	93.00
		1.74	



Se hizo un muestreo aleatorio al azar dentro del total de la muestra que son un total de 93 estudiantes, por lo que aplicara por semestre a 16 estudiantes aproximadamente.

a) Criterios de inclusión

- Matriculados en 5° semestre hasta 10° semestre 2023 - II.
- Los que están en el aula en el momento del recojo de información
- Que participaron voluntariamente.

b) Criterios de exclusión

- Los que no se hallan en el aula en el momento del recojo de la información.
- No se incluirá a los alumnos matriculados del primero al quinto semestre

4.5 Procedimiento

El presente proyecto de investigación se realizará de la siguiente manera:

Primero. - Se partirá de un problema de interés, lo cual nos llevará a la búsqueda de la información para entender las dimensiones del problema.

Segundo. - se considerará el marco teórico partiendo de definiciones, descripción claridad de información concerniente a la variable.

Tercero. - la selección de la metodología y la forma como será administrado el proyecto.

Cuarto. - para la aplicación de la investigación primeramente de hizo la validación del instrumento por juicio de expertos, después se sometió a la confiabilidad de Alfa de Cronbach.

Quinto. - para iniciar con la aplicación de instrumento de investigación se ha solicitado la autorización a la dirección de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia, de igual



manera se solicitó la relación de los estudiantes por semestres al director de escuela ya teniendo todo lo mencionado se pidió la autorización a los docentes para la respectiva aplicación de dicho instrumento.

Sexto. - primeramente, se aplicará el instrumento de nivel de conocimientos sobre los primeros auxilios a las estudiantes del V al X semestre que hayan realizado prácticas pre profesionales tanto en cuna como en jardín.

Séptimo. - terminada la evaluación se procederá a tabular los resultados y dar inicio a la interpretación de resultados como así también del informe final de tesis.

4.5 Técnica e instrumentos

Según Hernandez (2018) “Las técnicas en la investigación son las estrategias o medios a los que recurre el investigador para recolectar el cúmulo de información que necesita el investigador para realizar el estudio. Además, se usan siguiendo los protocolos determinados por cada metodología determinada” (p. 209). Para la obtención de información de Nivel de conocimientos sobre los primeros auxilios en las estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe; UNAMBA 2024 se utilizará la técnica de la encuesta a través de un cuestionario para medir el nivel de conocimientos que tienen las estudiantes de la escuela profesional de Educación inicial Intercultural bilingüe sobre los primeros auxilios

Finalmente, el instrumento que se utilizara es un cuestionario que fue elaborado en base a la información recolectada sobre el tema y además de hacer la consulta a expertos profesionales de la salud especialistas en el tema.

4.6 Estadístico de investigación

La estadística que se empleará en la presente investigación será la descriptiva pura lo que decir se hará uso de frecuencias y porcentajes.

Para verificar la hipótesis, se llevó a cabo una primera prueba de normalidad de los datos, que reveló una distribución no normal. En consecuencia, se aplicó la prueba estadística de chi cuadrada para una variable. Este enfoque permitió alcanzar el objetivo del estudio: evaluar el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en estudiantes de



Educación Inicial Intercultural Bilingüe en UNAMBA en 2024. Este método robusto y adecuado garantizó resultados fiables para respaldar o refutar la hipótesis planteada.



CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis de resultados

5.1.1 Resultados a nivel de datos generales

a) Estudiantes encuestados por semestre

Tabla 1

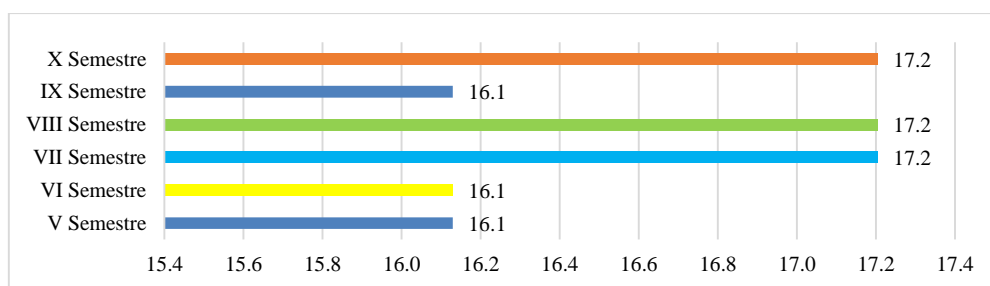
Distribución de los estudiantes encuestados por semestres

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	V Semestre	15	16.1
	VI Semestre	15	16.1
	VII Semestre	16	17.2
	VIII Semestre	16	17.2
	IX Semestre	15	16.1
	X Semestre	16	17.2
Total		93	100.0

Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario

Figura 1

Distribución de los estudiantes encuestados por semestres



Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario

En la tabla 2 y figura 1, de los 93 estudiante encuestados de la EP de E.I.I.B de 1° y 2° Infancia UNAMBA, se puede apreciar que el 17.2% del estudiante que representan a 16 estudiantes son del X semestre, al igual que también del VIII semestre y VII semestre. En esa misma línea, el 16.1% que representa a 15 estudiantes son del V semestre al igual que el VI y IX semestre. Por tanto, se señala que la muestra del estudio está distribuida de manera equitativa de la forma que solo existe una variación de un estudiante.

b) Estudiantes por edad

Tabla 2

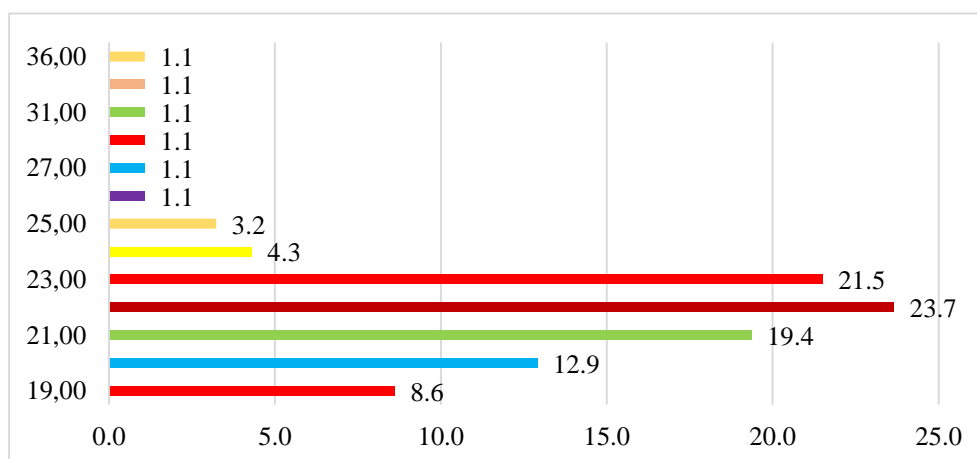
Distribución de los estudiantes encuestados por su edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
19	8	8.6
20	12	12.9
21	18	19.4
22	22	23.7
23	20	21.5
24	4	4.3
25	3	3.2
26	1	1.1
27	1	1.1
28	1	1.1
31	1	1.1
33	1	1.1
36	1	1.1
Total	93	100.0

Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario

Figura 2

Distribución de los estudiantes encuestados por su edad

*Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario*

De acuerdo a la tabla 3 y figura 2, de los 93 estudiante encuestados de la EP de E.I.I.B de 1° y 2° infancia UNAMBA, el 23.7% de encuestados que representa a 22 individuos comprenden a una edad de 22 años, seguido del 21.5% que tiene una edad de 23 años, además, existe un 19.4% que tienen 20 años, enseguida 12.9% que tienen 20 años continuamente 8.6% tienen 19 años, de tal manera 4.3% representa a la edad de 24 años seguidamente 3.2% tienen 25 años. También se puede distinguir que el 1.1% que representa a las edades de 26,27,28,31,33 y 36 años de tal manera se puede señalar que con esas edades hay un solo estudiante.



c) Resultados de la pregunta general ¿Qué son los primeros auxilios?

Tabla 3

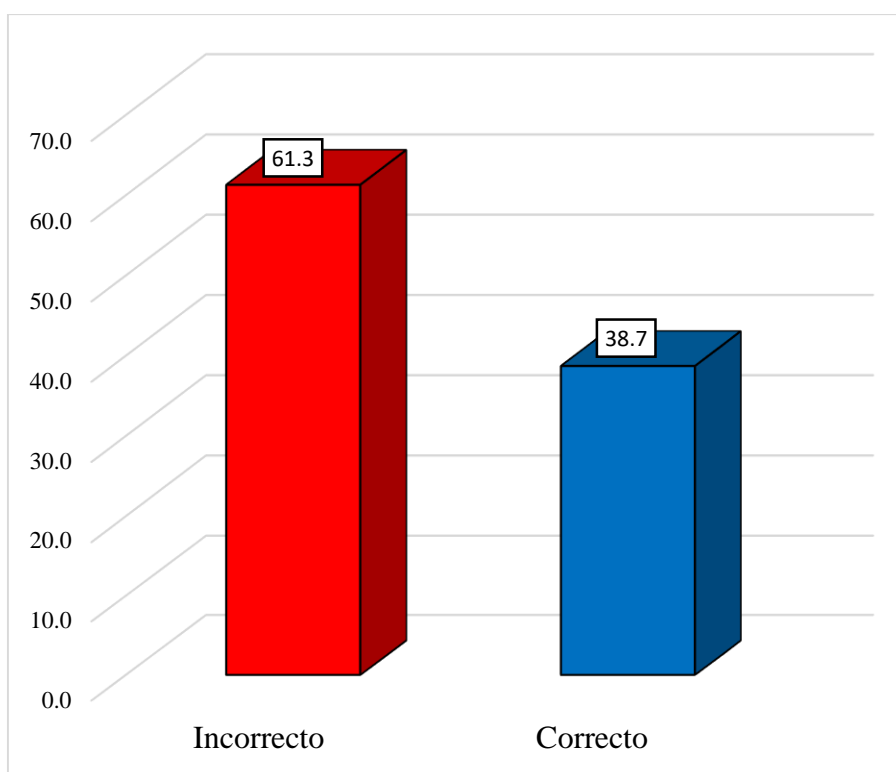
1. Para Usted, ¿Qué son los primeros auxilios?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Incorrecto	57	61.3
	Correcto	36	38.7
Total		93	100.0

Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario

Figura 3

Para Usted, ¿Qué son los primeros auxilios?



Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario

De acuerdo a la tabla 4 y figura 3, de los 93 estudiante encuestados de la EP de E.I.I.B de 1° y 2° infancia UNAMBA, correspondiente al interrogante realizado, para usted ¿Qué son los primeros auxilios? Donde se puede apreciar que el 61.3% respondieron incorrectamente y solo el 38.7% .de manera correcta, esto implica que los estudiantes no tienen conocimientos previos sobre los primeros auxilios.

d) Resultados de la pregunta general ¿Cuáles son los procedimientos generales que se deben realizar en los primeros auxilios?

Tabla 4

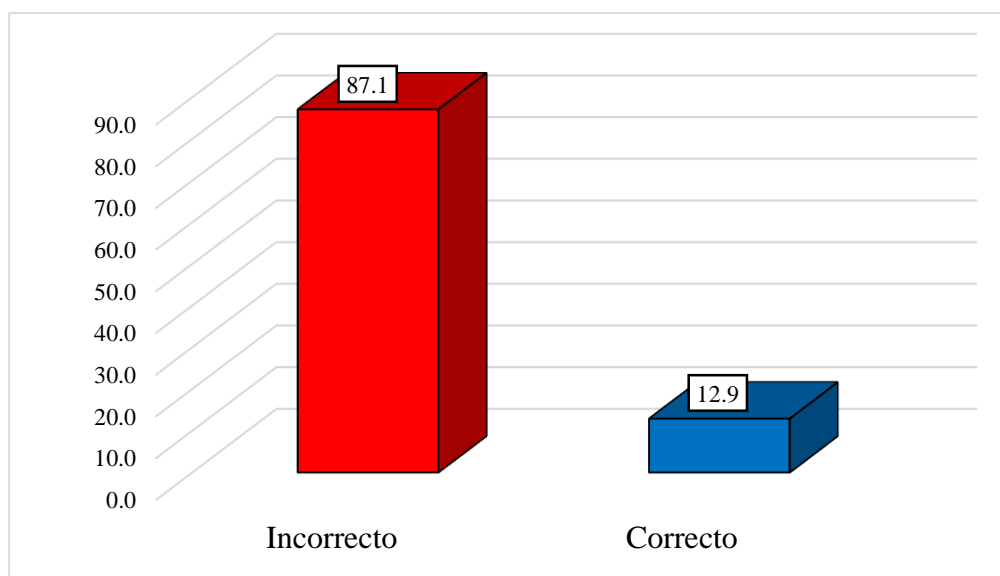
¿Cuáles son los procedimientos generales que se deben realizar en los primeros auxilios?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Incorrecto	81	87.1
	Correcto	12	12.9
Total		93	100.0

Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario

Figura 4

¿Cuáles son los procedimientos generales que se deben realizar en los primeros auxilios?



Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario

Según la tabla 5 y figura 4, de los 93 estudiante encuestados de la EP de E.I.I.B de 1º y 2º infancia UNAMBA, correspondiente al interrogante realizado, ¿Cuáles son los procedimientos generales que se debe realizar en los primeros auxilios? Donde se puede apreciar que 87.1% respondieron de manera incorrecta, y el 12.9% respondieron de manera correcta donde podemos deducir que las estudiantes no tienen conocimiento empírico sobre los primeros auxilios.

e) **Resultados de la pregunta general ¿Cuál crees que sea el nivel de conocimientos que tienes sobre los primeros auxilios?**

Tabla 5

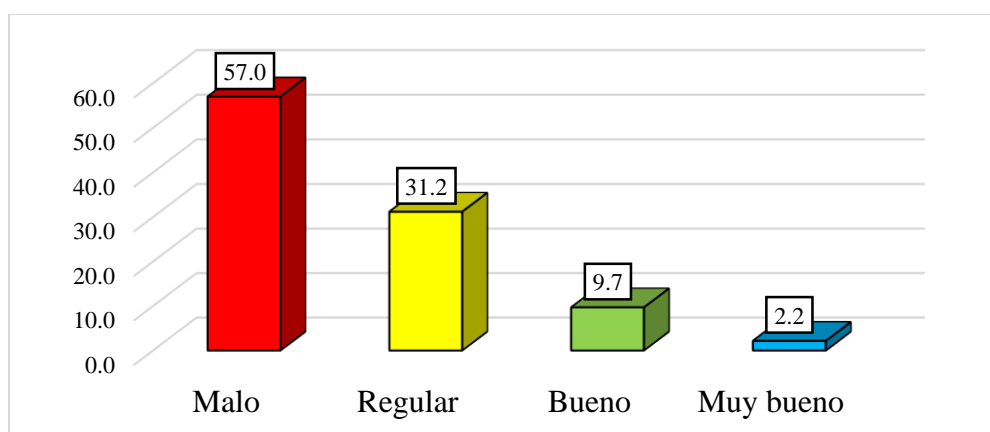
Como estudiante de Educación Inicial intercultural bilingüe ¿Cuál crees que sea el nivel de conocimientos que tienes sobre los primeros auxilios?

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Malo	53	57.0
	Regular	29	31.2
	Bueno	9	9.7
	Muy bueno	2	2.2
	Total	93	100.0

Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario

Figura 5

Como estudiante de Educación Inicial intercultural bilingüe ¿Cuál crees que sea el nivel de conocimientos que tienes sobre los primeros auxilios?



Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario

En la tabla 6 y figura 5, de los 93 estudiante encuestados de la EP de E.I.I.B de 1° y 2° infancia UNAMBA, se puede apreciar a responder a la siguiente interrogante ¿cuál crees que sea el nivel de conocimiento que tienes sobre los primeros auxilios? Donde el 57.0% indicaron que tiene un conocimiento malo, también indica el 31.2% que tiene un conocimiento regular seguidamente indican el 9.7% tienen conocimiento bueno, y solo 2.2% consideran que tienen conocimiento muy bueno sobre los primeros auxilios, concluyendo que la mayoría de los estudiantes necesitan una capacitación sobre el tema de primeros auxilios.

f) Resultados de la pregunta general ¿Qué importante crees tú sea el conocimiento sobre primeros auxilios en la realización de tus practicas pre - profesionales?

Tabla 6

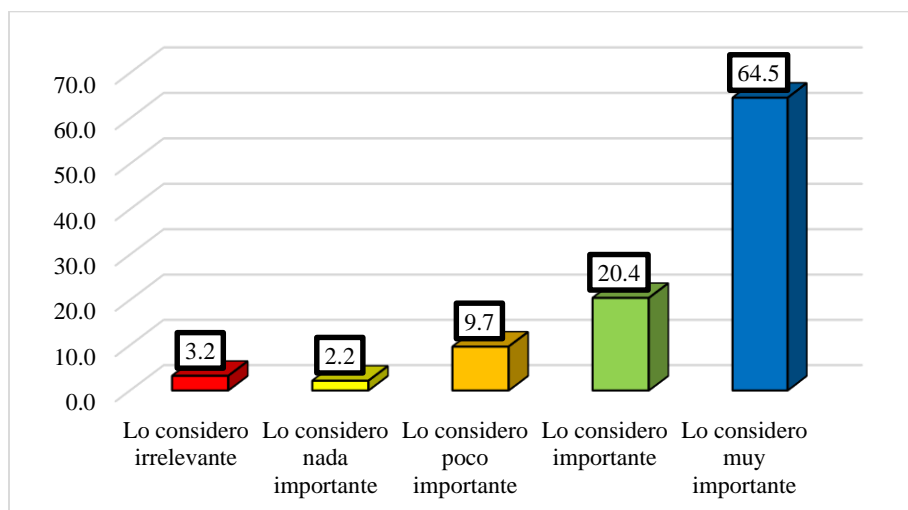
En tu opinión ¿Qué importante crees tú sea el conocimiento sobre primeros auxilios en la realización de tus practicas pre - profesionales?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Lo considero irrelevante	3	3.2
	Lo considero nada importante	2	2.2
	Lo considero poco importante	9	9.7
	Lo considero importante	19	20.4
	Lo considero muy importante	60	64.5
	Total	93	100.0

Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario

Figura 6

En tu opinión ¿Qué importante crees tú sea el conocimiento sobre primeros auxilios en la realización de tus practicas pre- profesionales?



Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario

En la tabla 7 y figura 6, de los 93 estudiante encuestados de la EP de E.I.I.B de 1° y 2° infancia UNAMBA, se puede apreciar a responder a la siguiente interrogante ¿Qué importante crees tú sea el conocimiento sobre primeros auxilios en la realización de tu practicas pre – profesional? Donde el 64.5% lo considera muy importante los conocimientos sobre primeros auxilios, considera importante 20.4% también 9.7% considera poco importante 3.2% considera irrelevante y 2.2% nada importante.

g) Resultados de la pregunta general. En la cuna o jardín cuando su persona realizo sus prácticas pre-profesionales, había la existencia de un botiquín de primeros auxilios

Tabla 7

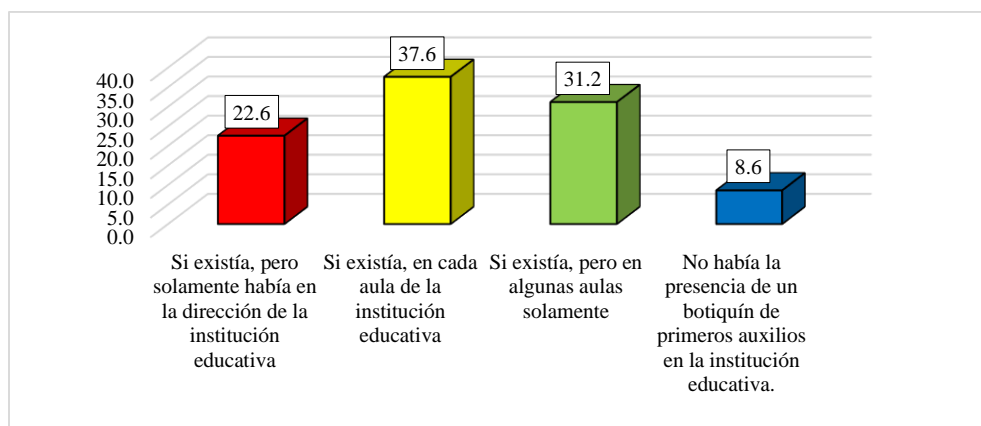
En la cuna o jardín cuando su persona realizo sus prácticas pre-profesionales, había la existencia de un botiquín de primeros auxilios

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Si existía, pero solamente había en la dirección de la institución educativa	21	22.6
Si existía, en cada aula de la institución educativa	35	37.6
Si existía, pero en algunas aulas solamente	29	31.2
No había la presencia de un botiquín de primeros auxilios en la institución educativa.	8	8.6
Total	93	100.0

. Datos logrados desde el empleo del cuestionario

Figura 7

En la cuna o jardín cuando su persona realizo sus prácticas pre-profesionales, había la existencia de un botiquín de primeros auxilios



Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario

En la tabla 8 y figura 7, de los 93 estudiante encuestados de la EP de E.I.I.B de 1° y 2° infancia UNAMBA, se puede apreciar que los estudiantes responder las siguiente interrogante; en la cuna o jardín que su persona realizo las practicas pre – profesionales, había la existencia de un botiquín de primeros auxilios, donde respondieron de la siguiente manera 37.6% afirman que si existía, en cada aula de la institución educativa mientras el 31.2% dice si existía pero en algunas aulas solamente, también 22.6 % dice si existía pero solamente había en la dirección de la institución educativa, mientras que 8.6% afirma que no había la presencia de un botiquín de primeros auxilios en la institución educativa.

h) Resultados de la pregunta general. Ante una emergencia, si es que se presentase en la realización de sus prácticas pre-profesionales, cuál sería su reacción ante ella.

Tabla 8

Ante una emergencia, si es que se presentase en la realización de sus prácticas pre- profesionales, cuál sería su reacción ante ella.

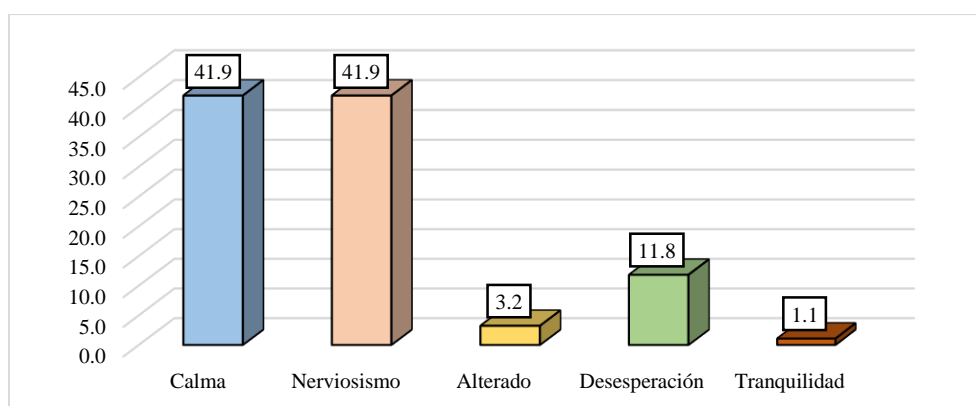
	Frecuencia	Porcentaje
Calma	39	41.9
Nerviosismo	39	41.9
Válido Alterado	3	3.2
Desesperación	11	11.8
Tranquilidad	1	1.1
Total	93	100.0

Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario

Figura

7

Ante una emergencia, si es que se presentase en la realización de sus prácticas pre profesionales, ¿cuál sería su reacción ante ella?



Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario

En la tabla 9 y figura 8, de los 93 estudiante encuestados de la EP de E.I.I.B de 1° y 2° infancia UNAMBA, se puede apreciar que respondieron a la siguiente interrogante; ante una emergencia, si es que se presentase en la realización de tus practicas pre – profesionales ¿Cuál sería tu reacción ante ella? donde indica que 41.9% tiene la reacción de mantener la calma en la misma línea comenta de tener nerviosismo, donde el 11.8% señala de tener desesperación como también 3.2% señala de mantenerse alterado en momento de reaccionar donde el 1.1% afirma de mantenerse con tranquilidad.

5.1.2 Resultados a nivel de ítems y dimensiones y variable

a) Resultados a nivel de ítems y la dimensión caída, fracturas y luxaciones

Tabla 9

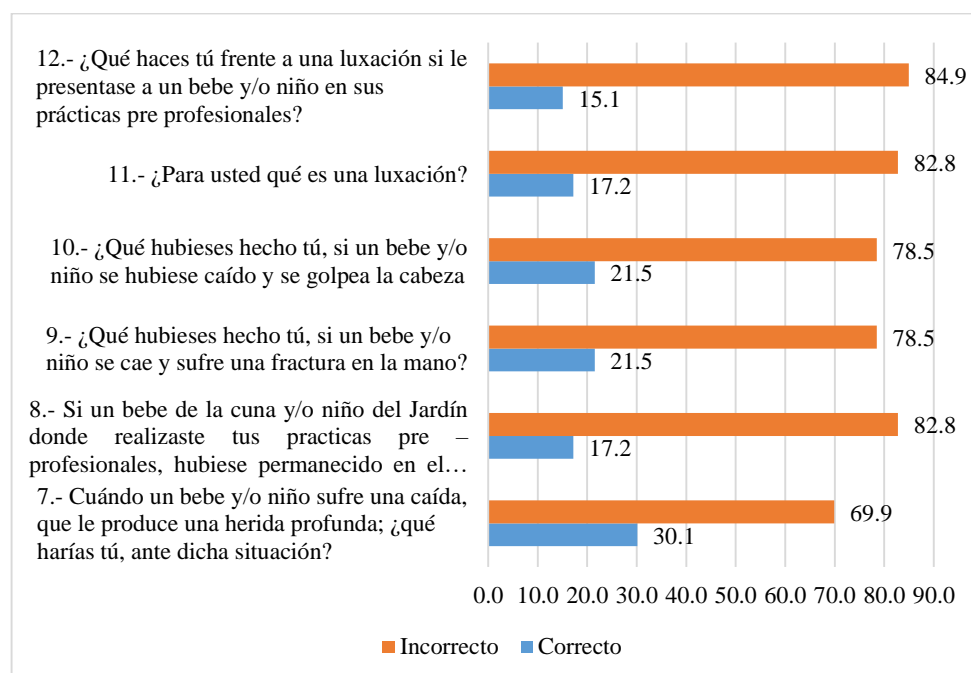
Resultados a nivel del cuestionario correspondiente a la dimensión Caídas, fracturas y luxaciones

N° ítems	Correcto		Incorrecto		Total	
	f	%	f	%	F	%
7.- Cuándo un bebe y/o niño sufre una caída, que le produce una herida profunda; ¿qué harías tú, ante dicha situación?	28	30.1	65	69.9	93	100.0
8.- Si un bebe de la cuna y/o niño del Jardín donde realizaste tus practicas pre – profesionales, hubiese permanecido en el suelo tras una caída repentina, ¿qué hubieses hecho si no respiraba, estaba inconsciente y tenía pulso?	16	17.2	77	82.8	93	100.0
9.- ¿Qué hubieses hecho tú, si un bebe y/o niño se cae y sufre una fractura en la mano?	20	21.5	73	78.5	93	100.0
10.- ¿Qué hubieses hecho tú, si un bebe y/o niño se hubiese caído y se golpea la cabeza	20	21.5	73	78.5	93	100.0
11.- ¿Para usted qué es una luxación?	16	17.2	77	82.8	93	100.0
12.- ¿Qué haces tú frente a una luxación si le presentase a un bebe y/o niño en sus prácticas pre profesionales?	14	15.1	79	84.9	93	100.0

Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario

Figura 8

Resultados a nivel del cuestionario correspondiente a la dimensión Caídas, fracturas y luxaciones



Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario

Teniendo en cuenta la tabla 10 y figura 9 en relación con los ítems propuestos, se aprecia de los 93 estudiante encuestados de la EP de EIB de 1° y 2° infancia respecto a la séptima pregunta realizada; Cuándo un bebe y/o niño sufre una caída, que le produce una herida profunda; ¿qué harías tú, ante dicha situación?, el 69.9% respondieron incorrectamente y el 30.1% correctamente. Habiendo propuesto dicha interrogante la respuesta correcta es que cada profesional. Asimismo, en cuanto a la octava pregunta; el Si un bebe de la cuna y/o niño del Jardín donde realizaste tus practicas pre – profesionales, hubiese permanecido en el suelo tras una caída repentina, ¿qué hubieses hecho si no respiraba, estaba inconsciente y tenía pulso?; s e observa que 82.8% respondieron incorrectamente y 17.2% correctamente.

De la misma manera la pregunta novena dice ¿Qué hubieses hecho tu si un bebe /o niño se cae y sufre una fractura de mano? Donde señalaron de manera incorrecta 78.5% y el 21.5% de manera respondieron de manera correcta. Igualmente, a la décima pregunta; ¿Qué hubieses hecho tu si un bebe /o niño se cae y se golpea la cabeza? Dichas preguntas respondieron de la siguiente, manera 78.5% respondió de manera incorrecta mientras 21.5% de manera correcta.

También la décima primero pregunta; ¿para usted que es una luxación? Donde respondieron 82.8% de manera incorrecta 17.2% de manera correcta.

Igualmente, la décima segunda; ¿Qué haces tú frente a una luxación si se presentase a un bebe / o niño durante tu practica pre – profesional? Respondieron de manera incorrecta 84.9% y de manera correcta 15.1%.

b) Resultados a nivel de la dimensión caídas, fracturas y luxaciones

Tabla 10

Resultados a nivel de dimensión caídas fracturas y luxaciones

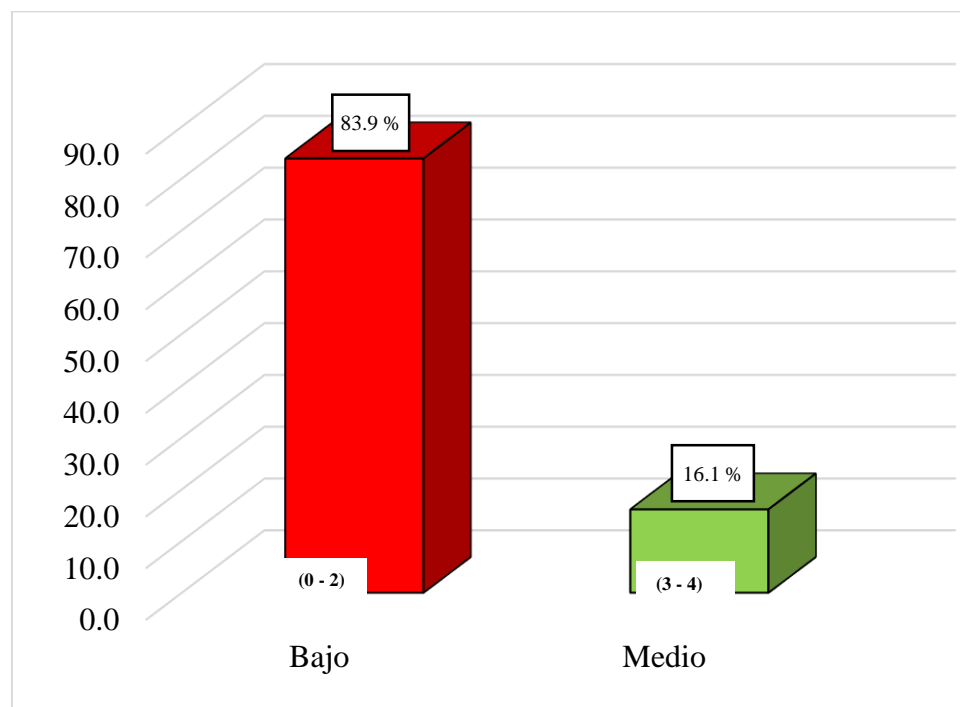
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo (0 - 2)	78	83.9
	Medio (3 - 4)	15	16.1
	Total	93	100.0

Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario



Figura 9

Resultados a nivel de dimensión caídas fracturas y luxaciones



Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario

Teniendo en cuenta la tabla 11 y figura 10 que muestran el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en caídas, fracturas y luxaciones, se observa que, de los 93 estudiantes encuestados de la Escuela Profesional de Educación Inicial Bilingüe de 1° y 2° infancia de la UNAMBA, el 83.9% se encuentra en un nivel bajo y el 16.1% en un nivel medio. Esto indica que la mayoría de los estudiantes no tienen conocimientos sobre cómo actuar en caso de que un bebé o niño sufra una caída con herida profunda, no sepa qué hacer si no respira o está inconsciente y no tiene pulso, o cómo manejar una fractura en la mano. Además, existe desconocimiento sobre qué es una luxación y cómo tratarla si se presenta en un bebé o niño durante sus prácticas preprofesionales.



c) Resultados a nivel de ítems y la dimensión Hemorragias y heridas

Tabla 11

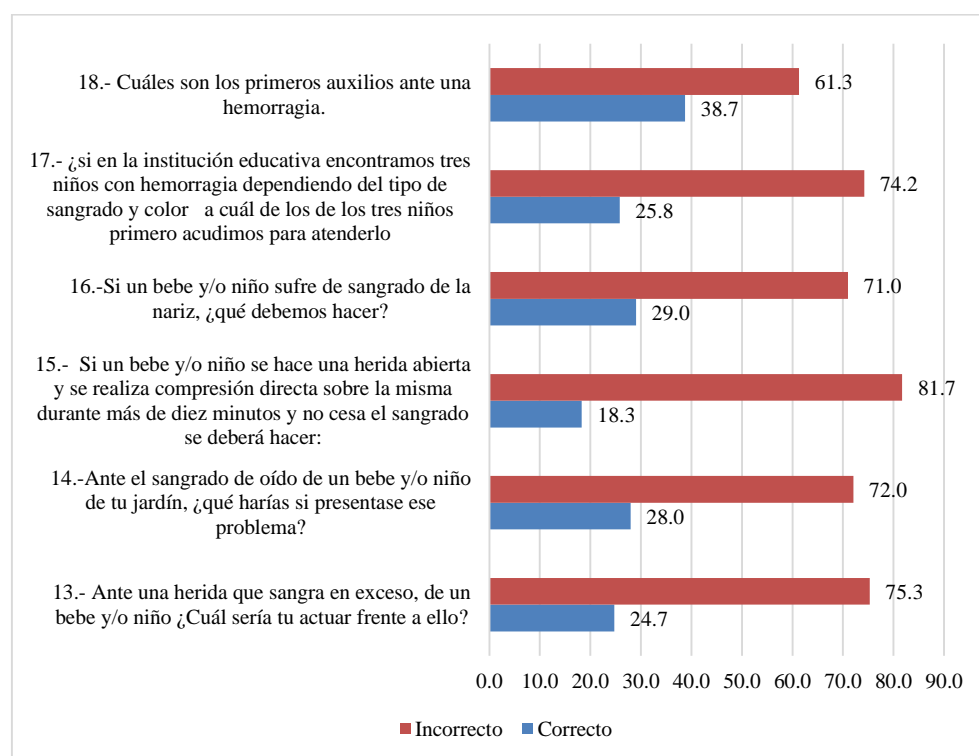
Resultados a nivel de ítems de la dimensión Hemorragias y heridas

N° ítems	Correcto		Incorrecto		Total	
	f	%	F	%	F	%
13.- Ante una herida que sangra en exceso, de un bebe y/o niño ¿Cuál sería tu actuar frente a ello?	23	24.7	70	75.3	93	100.0
14.-Ante el sangrado de oído de un bebe y/o niño de tu jardín, ¿qué harías si presentase ese problema?	26	28.0	67	72.0	93	100.0
15.- Si un bebe y/o niño se hace una herida abierta y se realiza compresión directa sobre la misma durante más de diez minutos y no cesa el sangrado se deberá hacer:	17	18.3	76	81.7	93	100.0
16.-Si un bebe y/o niño sufre de sangrado de la nariz, ¿qué debemos hacer?	27	29.0	66	71.0	93	100.0
17.- ¿si en la institución educativa encontramos tres niños con hemorragia dependiendo del tipo de sangrado y color a cuál de los de los tres niños primero acudimos para atenderlo	24	25.8	69	74.2	93	100.0
18.- Cuáles son los primeros auxilios ante una hemorragia.	36	38.7	57	61.3	93	100.0

Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario

Figura 10

Resultados a nivel de ítems de la dimensión Hemorragias y heridas



Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario

Teniendo en cuenta la tabla 12 y figura 11 en relación a los ítems propuestos, se aprecia de los 93 estudiante encuestados de la EP de EIB de 1° y 2° infancia respecto a la décima tercero pregunta realizada; - Ante una herida que sangra en exceso, de un bebe y/o niño ¿Cuál sería tu actuar frente a ello? el 75.3 % respondieron incorrectamente y el 24.7 % correctamente.

Seguidamente respecto a la pregunta décimo cuarto Ante el sangrado de oído de un bebe y/o niño de tu jardín, ¿qué harías si presentase ese problema? Respondieron de manera incorrecta 72.0 % y 28.0% de manera incorrecta.

Así mismo respecto a la pregunta décimo quinto Si un bebe y/o niño se hace una herida abierta y se realiza compresión directa sobre la misma durante más de diez minutos y no cesa el sangrado se deberá hacer: respondieron de manera incorrecta 81.7% y de manera incorrecta 18.3%. De la misma manera la pregunta décima sexta; Si un bebe y/o niño sufre de sangrado de la nariz, ¿qué debemos hacer? Respondieron de manera incorrecta 71.0% y de manera correcta 29.0%.

Seguidamente la pregunta décima séptima; ¿si en la institución educativa encontramos tres niños con hemorragia dependiendo del tipo de sangrado y color a cuál de los de los tres niños primero acudimos para atenderlo? Respondieron de manera incorrecta 74.2% y de manera correcta 25.8%. También la pregunta décima octava ¿Cuáles son los primeros auxilios ante una hemorragia? Respondieron de manera incorrecta 61.3% y de manera correcta 38.7%.

d) Resultados a nivel de la dimensión Hemorragias y heridas

Tabla 12

Resultados a nivel de la dimensión Hemorragias y heridas(agrupado)

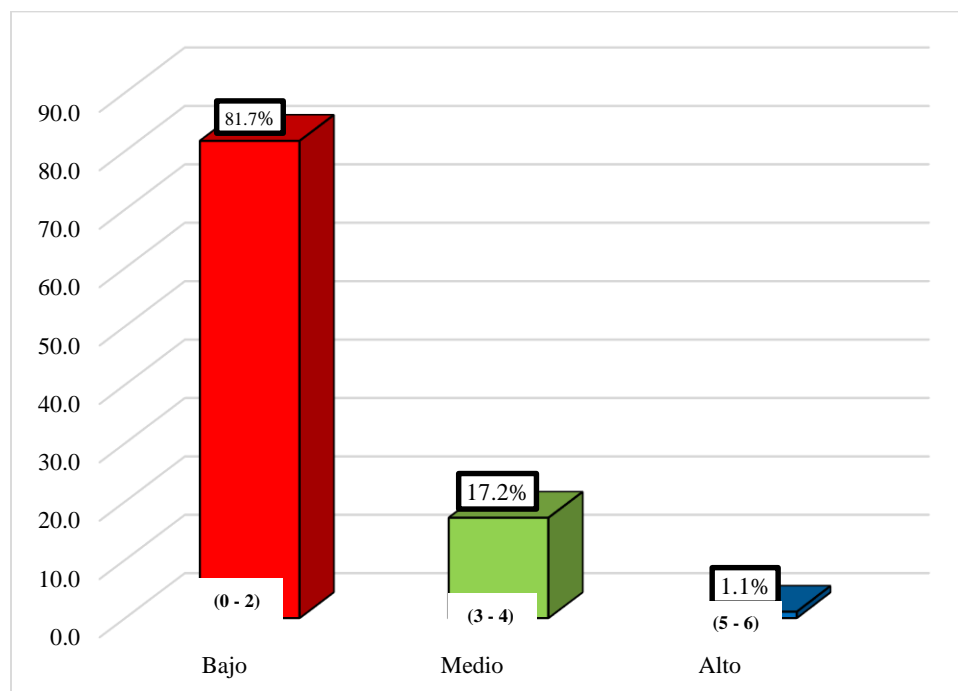
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (0 - 2)	76	81.7
Válido Medio (3 - 4)	16	17.2
Alto (5 - 6)	1	1.1
Total	93	100.0

Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario



Figura 11

Resultados a nivel de la dimensión Hemorragias y heridas(agrupado)



Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario

Según la tabla 13 y figura 12 que muestran el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en caso de hemorragias y heridas, de los 93 estudiantes encuestados de la Escuela Profesional de Educación Inicial Bilingüe de 1° y 2° infancia de la UNAMBA, el 81.7% tiene un nivel bajo de conocimiento, el 17.2% un nivel medio y solo el 1.1% un nivel alto.

Esto indica que la mayoría de los estudiantes no sabrían cómo actuar ante situaciones como una herida que sangra en exceso en un bebé o niño, el sangrado de oído de un niño, una herida abierta que sigue sangrando después de aplicar compresión directa durante más de diez minutos, el sangrado de nariz en un niño, o cómo priorizar la atención en caso de encontrarse con tres niños con hemorragia en la institución educativa. También revela que tienen limitados conocimientos sobre los primeros auxilios ante una hemorragia.

e) Resultados a nivel de ítems y la dimensión Asfixias y atragantamientos

Tabla 13

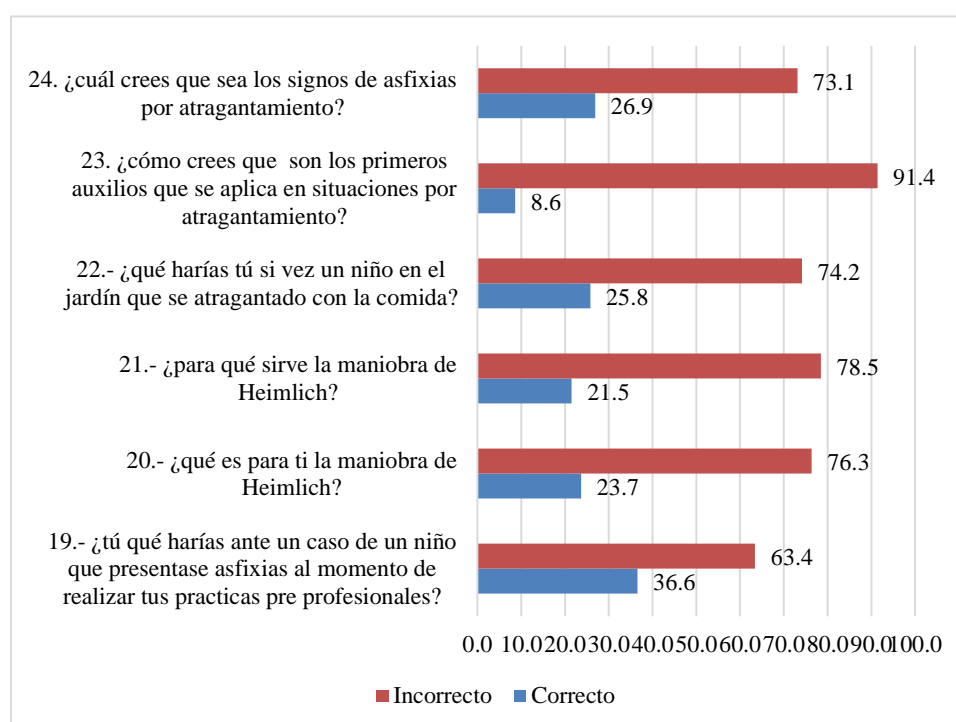
Resultados a nivel de ítems y la dimensión Asfixias y atragantamientos

N° ítems	Correcto		Incorrecto		Total	
	f	%	f	%	f	%
19.- ¿tú qué harías ante un caso de un niño que presentase asfixias al momento de realizar tus practicas pre profesionales?	34	36.6	59	63.4	93	100.0
20.- ¿qué es para ti la maniobra de Heimlich?	22	23.7	71	76.3	93	100.0
21.- ¿para qué sirve la maniobra de Heimlich?	20	21.5	73	78.5	93	100.0
22.- ¿qué harías tú si vez un niño en el jardín que se atragantado con la comida?	24	25.8	69	74.2	93	100.0
23. ¿cómo crees que son los primeros auxilios que se aplica en situaciones por atragantamiento?	8	8.6	85	91.4	93	100.0
24. ¿cuál crees que sea los signos de asfixias por atragantamiento?	25	26.9	68	73.1	93	100.0

Datos logrados desde el empleo del cuestionario

Figura 12

Resultados a nivel de ítems y la dimensión Asfixias y atragantamientos



Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario

Teniendo en cuenta la tabla 14 y figura 13 en relación a los ítems propuestos, se aprecia de los 93 estudiante encuestados de la EP de EIB de 1° y 2° infancia respecto a la décima noveno pregunta realizada; ¿tú qué harías ante un caso de un niño que presentase asfixias al momento de realizar tus practicas pre profesionales? Indican 63.4% respondieron de manera incorrecta mientras 36.6% respondieron de manera correcta.

Seguidamente la pregunta vigésima ¿qué es para ti la maniobra de Heimlich? nos señala que el 76.3% responde de manera incorrecta por otro lado el 23.7% respondieron de manera correcta.

De la misma manera la pregunta vigésima primero; ¿para qué sirve la maniobra de Heimlich? Donde los estudiantes desarrollaron de la siguiente manera el 78.5% responde manera incorrecta mientras que el 21.5% respondieron correctamente.

A continuación, la pregunta vigésima segunda; ¿qué harías tú si vez un niño en el jardín que se atragantado con la comida? Donde podemos evidenciar que el 74.2% respondieron incorrectamente y el 25.8% respondiendo correctamente.

Seguidamente la pregunta vigésima tercera; ¿cómo crees que son los primeros auxilios que se aplica en situaciones por atragantamiento? Donde podemos denotar que el 91.4% respondieron de manera incorrecta mientras 8.6% respondieron correctamente.

Así mismo la última pregunta vigésima cuarta; ¿cuál crees que sea los signos de asfixias por atragantamiento? Donde podemos mostrar que el 73.1% responden de, manera incorrecta y el 26.9% de manera correcta.

Nos En conclusión los estudiantes de la EP de EIB de 1° y 2° infancia no tienen conocimiento previo sobre los primeros auxilios.



f) Resultados a nivel de la dimensión Asfixias y atragantamientos

Tabla 14

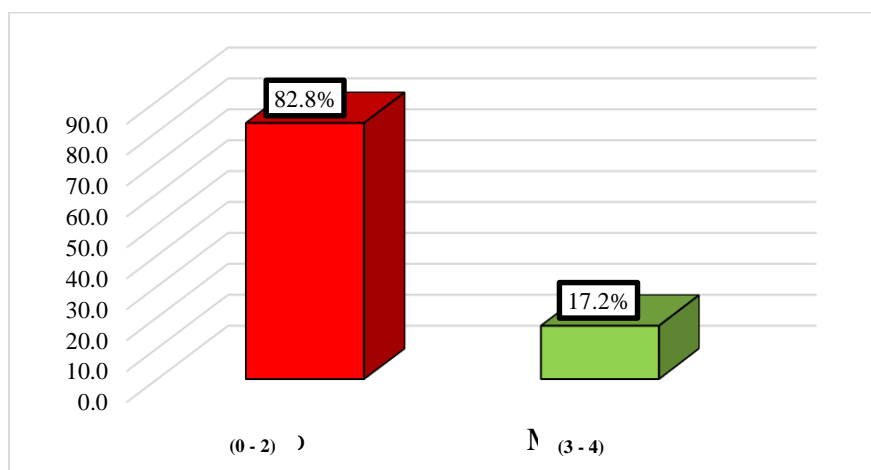
Resultados a nivel de ítems y la dimensión Asfixias y atragantamientos (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo (0 - 2)	77	82.8
	Medio (3 - 4)	16	17.2
Total		93	100.0

Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario

Figura 13

Resultados a nivel de ítems y la dimensión Asfixias y atragantamientos (agrupado)



Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario

Según la tabla 15 y la figura 14 que muestran el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en caso de asfixia y atragantamiento, de los 93 estudiantes encuestados de la Escuela Profesional de Educación Inicial Bilingüe de 1° y 2° infancia de la UNAMBA, el 82.7% tiene un nivel bajo de conocimiento, y el 17.2% tiene un nivel medio. Esto indica que la mayoría de los estudiantes no sabrían qué hacer en situaciones donde un niño presente asfixia durante sus prácticas preprofesionales, desconocen la maniobra de Heimlich, no sabrían cómo actuar si un niño en el jardín se atraganta con la comida, y tienen un conocimiento limitado sobre los primeros auxilios en casos de atragantamiento y los signos de asfixia por atragantamiento.

g) Resultados a nivel de la variable

Tabla 15

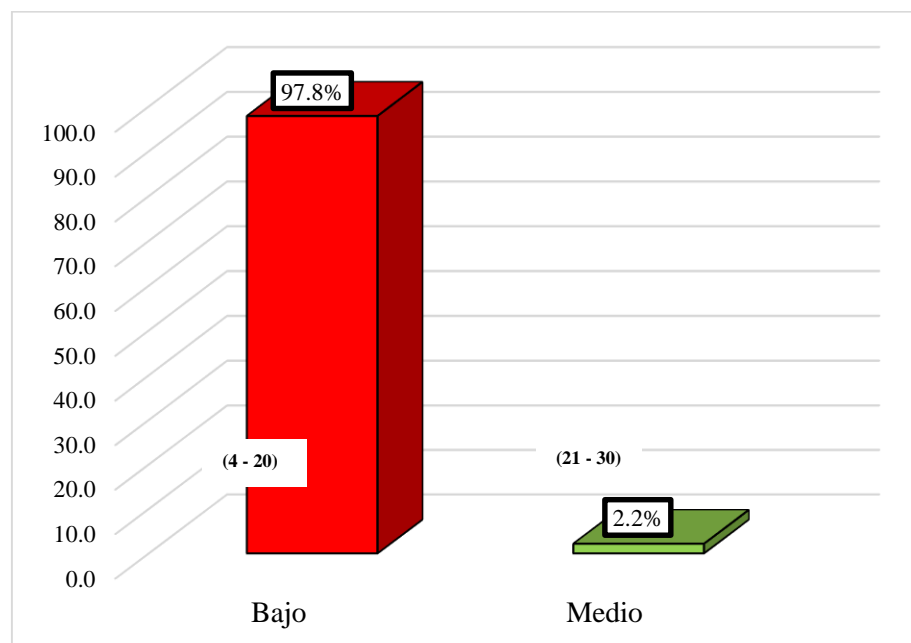
Resultados a nivel de la variable conocimiento de los primeros auxilios (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo (4 – 20)	91	97.8
	Medio (21 – 30)	2	2.2
Total		93	100.0

Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario

Figura 14

Resultados a nivel de la variable conocimiento de los primeros auxilios (agrupado)



Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario

Teniendo en cuenta los resultados de la Tabla 16 y la Figura 15 de los 93 estudiantes encuestados de la Escuela de Educación Infantil Bilingüe (EP de EIB) en UNAMBA, en cuanto a la variable, se observa que el 97,8% tiene un nivel bajo de conocimiento, mientras que el 2,2% tiene un nivel medio. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen deficiencias en el conocimiento sobre primeros auxilios para caídas, fracturas y luxaciones; hemorragias y heridas; así como también para casos de asfixia y atragantamiento.

5.2 Contrastación de hipótesis

a) Comprobación de la hipótesis general

Formulación de hipótesis

H₀: El nivel de conocimientos que poseen sobre Primeros Auxilios en las estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe no es bajo.

H₁: El nivel de conocimientos sobre Primeros Auxilios en las estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe es bajo.

Nivel de significancia: (0.005 ó 5%)

Región crítica: Si $p < 0.05$, se acepta la H₁ en caso $p > 0.05$, se rechaza la H₀

Tabla 16

Nivel de conocimiento primeros auxilios observados y esperados (agrupado)

	N observado	N esperada	Residuo
Bajo	91	46.5	44.5
Medio	2	46.5	-44.5
Total	93		

Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario

La tabla 17 presenta los resultados de un análisis de Chi-cuadrado para evaluar la relación entre el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en estudiantes de la Escuela de Educación Infantil Bilingüe (EP de EIB) en UNAMBA y el nivel esperado de conocimiento. Se observa que 91 estudiantes tienen un nivel bajo de conocimiento, mientras que se esperaba que solo 46.5 estudiantes tuvieran este nivel. Por otro lado, solo 2 estudiantes tienen un nivel medio de conocimiento, cuando se esperaba que 46.5 estudiantes tuvieran este nivel. Estos resultados sugieren que hay una discrepancia significativa entre el nivel observado y el nivel esperado de conocimiento, lo que podría indicar la necesidad de mejorar la formación en primeros auxilios en esta población estudiantil.



Tabla 17*Estadísticos de prueba para la hipótesis general*

	Nivel de conocimiento (agrupado)
Chi-cuadrado	85,172 ^a
Gl	1
Sig. Asintótica	,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 46,5.

Decisión

La interpretación de la tabla de Chi-cuadrado sugiere que el valor de p es menor que 0.05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alternativa (H₁). En otras palabras, con un nivel de confianza del 95%, se puede afirmar que el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en las estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe es bajo.

b) Comprobación de la hipótesis específica 1**Formulación de hipótesis**

H₀: El nivel de conocimientos sobre la dimensión caídas, fracturas y luxaciones en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe no es bajo.

H₁: El nivel de conocimientos sobre la dimensión caídas, fracturas y luxaciones en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe es bajo.

Nivel de significancia: (0.005 ó 5%)

Región crítica: Si $p < 0.05$, se acepta la H₁ en caso $p > 0.05$, se rechaza la H₁



Tabla 18*Caídas fracturas y luxaciones observada y esperada (agrupado)*

	N observado	N esperada	Residuo
Bajo	78	46.5	31.5
Medio	15	46.5	-31.5
Total	93		

Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario

La interpretación de esta tabla en el contexto del análisis de Chi-cuadrado sugiere que hay una diferencia significativa entre los valores observados y esperados para los niveles de conocimiento sobre caídas fracturas y luxaciones en las estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. Se observa que hay un mayor número de estudiantes con un nivel de conocimiento bajo de lo que se esperaría si la distribución fuera uniforme. Por otro lado, hay menos estudiantes con un nivel medio de conocimiento de lo que se esperaría. Esto sugiere que la mayoría de las estudiantes tienen un nivel de conocimiento bajo en cuanto a caídas fracturas y luxaciones.

Tabla 19*Estadísticos de prueba para hipótesis específica 1*

	Caídas fracturas y luxaciones (agrupado)
Chi-cuadrado	42,677 ^a
G1	1
Sig. Asintótica	.000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que

5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 46,5.

Decisión

La interpretación de la tabla de Chi-cuadrado sugiere que el valor de p es menor que 0.05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1). En otras palabras, con un nivel de confianza del 95%, se puede afirmar que el nivel de conocimientos sobre la dimensión caídas, fracturas y luxaciones en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe es bajo.



c) **Comprobación de la hipótesis específica 2**

H₀: El nivel de conocimientos sobre la dimensión heridas y hemorragias en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe no es bajo.

H₁: El nivel de conocimientos sobre la dimensión heridas y hemorragias en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe es bajo.

Nivel de significancia: (0.005 ó 5%)

Región crítica: Si $p < 0.05$, se acepta la H₁ en caso $p > 0.05$, se rechaza la H₀

Tabla 20

Heridas y hemorragias observada y esperada (agrupado)

	N observado	N esperada	Residuo
Bajo	76	31.0	45.0
Medio	16	31.0	-15.0
Alto	1	31.0	-30.0
Total	93		

Nota. Datos logrados desde el empleo del cuestionario

La tabla muestra la comparación entre los valores observados y esperados para los niveles de conocimiento sobre heridas y hemorragias en los estudiantes encuestados. Se observa que hay una discrepancia significativa entre los valores observados y esperados. Hay más estudiantes con un nivel de conocimiento bajo de lo que se esperaba, mientras que hay menos estudiantes con niveles medio y alto de conocimiento de lo que se esperaba. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen un conocimiento limitado sobre heridas y hemorragias, lo cual puede indicar la necesidad de mejorar la formación en este aspecto.

Tabla 21

Estadísticos de prueba observada y esperada (agrupado)

Heridas y hemorragias (agrupado)	
Chi-cuadrado	101,613 ^a
G1	2
Sig. Asintótica	.000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 31,0.

Decisión

La interpretación de la tabla de Chi-cuadrado sugiere que el valor de p es menor que 0.05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). En otras palabras, con un nivel de confianza del 95%, se puede afirmar que el nivel de conocimientos sobre la dimensión heridas y hemorragias en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe es bajo.

d) Comprobación de la hipótesis específica 3

H_0 : • El nivel de conocimientos sobre la dimensión asfixias y atragantamientos en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe no es bajo.

H_1 : El nivel de conocimientos sobre la dimensión asfixias y atragantamientos en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe es bajo.

Nivel de significancia: (0.005 ó 5%)

Región crítica: Si $p < 0.05$, se acepta la H_1 en caso $p > 0.05$, se rechaza la H_1

Tabla 22

Asfixia y atragantamiento observado y esperada (agrupado)

	N observado	N esperada	Residuo
Bajo	77	46.5	30.5
Medio	16	46.5	-30.5
Total	93		

Nota. Datos logrados desde el

empleo del cuestionario

La tabla muestra la comparación entre los valores observados y esperados para los niveles de conocimiento sobre asfixia y atragantamiento en los estudiantes encuestados. Se observa una discrepancia significativa entre los valores observados y esperados. Hay más estudiantes con un nivel de conocimiento bajo de lo que se esperaría, mientras que hay menos estudiantes con un nivel medio de conocimiento de lo que se esperaría. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen un conocimiento limitado sobre primeros auxilios en casos de asfixia y atragantamiento, lo que puede indicar la necesidad de mejorar la formación en este aspecto.

Tabla 23

Estadísticos de prueba para la hipótesis específica 3

	Asfixia y atragantamiento (agrupado)
Chi-cuadrado	40,011 ^a
G1	1
Sig. Asintótica	.000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 46,5.

Decisión

La interpretación de la tabla de Chi-cuadrado sugiere que el valor de p es menor que 0.05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1). En otras palabras, con un nivel de confianza del 95%, se puede afirmar que el nivel de conocimientos sobre la dimensión asfixias y atragantamientos en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe es bajo.



5.2 Discusión

Teniendo en cuenta los hallazgos de la investigación, centrados en el objetivo y las hipótesis planteadas, los resultados tanto a nivel descriptivo como inferencial ponen en tela de juicio la percepción sobre el nivel de conocimiento de primeros auxilios en las estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en UNAMBA. El objetivo principal del estudio fue identificar el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios de estas estudiantes, con una hipótesis que afirmaba que dicho nivel era bajo. Los resultados descriptivos muestran que el 97.8% de los estudiantes tiene un nivel bajo de conocimiento, mientras que solo el 2.2% tiene un nivel medio. Estos datos indican claramente deficiencias en el conocimiento sobre primeros auxilios, abarcando aspectos como caídas, fracturas, luxaciones, hemorragias, heridas, asfixias y atragantamientos. Estos resultados sugieren la necesidad de intervenciones educativas y de capacitación que mejoren el conocimiento y la preparación de los estudiantes en primeros auxilios, con el fin de garantizar la seguridad y el bienestar de los niños en el entorno educativo y comunitario.

Tras revisar estudios previos, se observan ciertas coincidencias y diferencias. Así como, Begazo (2019) corroboró que el nivel de conocimiento de primeros auxilios de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación es deficiente en un 76%. Estos resultados coinciden con los presentados en este estudio, donde también se encontró un nivel bajo de conocimiento. Esto resalta la urgente necesidad de abordar este tema, ya que es crucial que los estudiantes estén preparados para hacer frente a cualquier emergencia que pueda surgir en el entorno escolar. En esa misma línea, Mamani (2020), evidenció que las docentes de educación inicial tienen un nivel medio de conocimiento en primeros auxilios, lo que sugiere que no están completamente preparadas para responder de manera segura a situaciones de emergencia que puedan ocurrir dentro del aula y que involucren a los niños. Esta situación genera preocupación, ya que es fundamental fortalecer estas capacidades, especialmente en el campo educativo, donde los niños de 3, 4 o 5 años son especialmente vulnerables. Su curiosidad y la etapa de experimentación en la que se encuentran los expone a ciertos peligros, lo que resalta la importancia de incorporar programas que fortalezcan estas habilidades en las docentes, contribuyendo así a un entorno educativo más seguro y protector para los niños.

Siguiendo esta línea de investigación, se suma el estudio de Pesantes Guevara (2018), que corrobora que el 87% de los profesores de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer tienen un nivel bajo de conocimientos sobre primeros auxilios. Esto sugiere que el



personal docente está deficientemente capacitado en este tema. La investigación recomienda implementar un programa de capacitación continua y certificación en primeros auxilios en la institución educativa, lo cual es consistente con las recomendaciones de este estudio, con el objetivo de salvaguardar el bienestar de los niños en las aulas, donde la responsabilidad recae en las docentes. Además, Caicedo y Zumbado (2023), concluyen que los docentes evaluados poseen una insuficiencia de conocimiento sobre primeros auxilios, lo que indica la necesidad de preparación en este campo. También, el estudio de Mota (2019) observó que, tras visitar diversas estancias infantiles, las docentes carecen de conocimientos básicos en primeros auxilios y en los requisitos de protección civil. Este artículo aborda un enfoque cuantitativo y descriptivo, utilizando la opinión de estudiantes, docentes y agentes educativos para respaldar la importancia de incluir los primeros auxilios como asignatura o curso optativo en la formación de especialistas en educación inicial.

Asimismo, Cruz (2022), investigó que el 88.8% de los docentes presenta un nivel deficiente en conocimientos de primeros auxilios, lo cual es crítico. Desde esta perspectiva, al igual que el estudio, es importante darle mayor importancia a este tema crucial, ya que todo profesional debe estar preparado para enfrentar y tomar acciones en casos de emergencia. Es fundamental que los docentes puedan responder con confianza, dado que las situaciones de emergencia pueden ocurrir sin previo aviso. Por tanto, todo profesional debe estar capacitado, y es preferible que esta capacitación se realice durante la vida universitaria, donde se promueve la formación de profesionales. Además, Carcasi (2019) corroboró que el nivel de conocimiento de las maestras de educación inicial sobre primeros auxilios se considera medio. Este hallazgo proporciona información valiosa sobre la preparación de las maestras en situaciones de emergencia y destaca áreas donde podrían mejorarse los conocimientos en primeros auxilios.

Por otro lado, Ninapaytan Allcca (2023) mostró que el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en docentes evidencia los siguientes resultados: el 65% (39) de los docentes tienen un nivel medio de conocimiento, mientras que el 35% (21) poseen un nivel bajo. Esto demuestra que, aunque tengan conocimientos, estos docentes no saben cómo actuar frente a un desmayo, lo que indica que presentan un nivel medio en conocimiento de primeros auxilios, entendido como el manejo de la teoría más que de la práctica en términos generales. Considerando la investigación de Diaz Cotrina (2022), donde logró demostrar que el 87.7% de los docentes evidenció un nivel de conocimientos regular sobre primeros auxilios, y según dimensiones obtuvo el nivel regular con mayor proporción en



conocimientos sobre primeros auxilios en luxaciones con 91.8%, seguido de hemorragias con 89%, pautas con 84.9%, y la menor proporción fue en convulsiones con 50.7%. En cuanto a un nivel alto, destaca la dimensión de heridas con 47.9%; en tanto, el 83.6% de los docentes del colegio San Juan de Chota. Esto verifica que existe coincidencia con el enfoque planteado dentro del estudio, ya que las dimensiones mostraron coincidencia, pero a nivel de resultados en el estudio se evidenció que el nivel de conocimientos está en nivel bajo. Además, el instrumento empleado en el estudio estuvo dirigido a los estudiantes universitarios y no a docentes que laboran en una institución, lo que puede explicar la variación de los resultados encontrados.

Las investigaciones de Cujilema (2022), Arevalo (2021), y Bolaños (2019) aportan perspectivas valiosas sobre la formación en primeros auxilios en el ámbito educativo. Cujilema (2022), destaca la importancia de evaluar el nivel de conocimiento en primeros auxilios de las docentes a través de la observación de accidentes ocurridos durante el año lectivo. Esta técnica ofrece información concreta y contextualizada sobre las necesidades de capacitación en primeros auxilios.

Por otro lado, Arevalo (2021) enfoca en el diseño curricular y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de pregrado. Destaca la importancia de utilizar herramientas basadas en TIC para facilitar la comprensión y práctica de los estudiantes en primeros auxilios. Este enfoque sugiere una integración más efectiva de los conocimientos en la formación académica.

Finalmente, Bolaños (2019) resalta un cambio de actitudes hacia la formación en primeros auxilios entre los profesionales educativos, destacando la participación activa de los educadores en el desarrollo de experiencias formativas. Esta investigación sugiere que, más que una recarga de actividades, se necesita un cambio en la forma en que se aborda la formación en primeros auxilios, aprovechando tanto los espacios formales como no formales dentro de la institución.

En conjunto, estas investigaciones señalan la necesidad de abordar la formación en primeros auxilios desde múltiples perspectivas, integrando evaluaciones prácticas, diseño curricular efectivo y cambios en las actitudes y prácticas educativas. Esto podría contribuir significativamente a mejorar la preparación de estudiantes y docentes en primeros auxilios, garantizando un entorno educativo más seguro y protector para todos.



Por otro lado, el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en las estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe en UNAMBA es un aspecto crucial que influye en su capacidad para brindar atención adecuada en situaciones de emergencia. El modelo teórico de Nola Pender destaca la importancia de evaluar la conducta del usuario, lo que incluye la forma en que las estudiantes asimilan la enseñanza de primeros auxilios y desarrollan habilidades y destrezas. Esto sugiere la necesidad de implementar estrategias educativas efectivas que faciliten la comprensión y asimilación de la información sobre primeros auxilios, con el objetivo de garantizar que las estudiantes estén preparadas para actuar adecuadamente en caso de emergencia (OPS, 2022).

Por otro lado, el modelo de Albert Bandura enfatiza la influencia de la observación y la imitación en el aprendizaje. Aplicado al contexto de los primeros auxilios, esto sugiere que la exposición a información y demostraciones sobre técnicas de primeros auxilios puede influir en el aprendizaje y la aplicación efectiva de dichas habilidades. Por lo tanto, es importante que las estudiantes tengan la oportunidad de observar y practicar las técnicas de primeros auxilios bajo la supervisión de instructores calificados (Bower & Hilgard, 2014).

Según Vygotsky, la Zona de Desarrollo Próximo y el Andamiaje son conceptos clave que sugieren que la formación y la práctica en primeros auxilios bajo la supervisión de instructores experimentados pueden maximizar el desarrollo de habilidades. Además, el uso de herramientas culturales y simbólicas, como protocolos y símbolos específicos, durante la formación puede ser fundamental para comprender las técnicas necesarias en situaciones de emergencia (Bower & Hilgard, 2014).

Desde la perspectiva de Maslow, al satisfacer las necesidades fisiológicas y de seguridad a través de la capacitación en primeros auxilios, las estudiantes pueden sentirse más seguras y capacitadas para brindar atención en situaciones de emergencia. Asimismo, al recibir reconocimiento social por ayudar en emergencias, pueden aumentar su autoestima y sentir un mayor sentido de contribución a la comunidad, lo que puede motivarlas a mejorar continuamente sus habilidades en primeros auxilios.

Además, al relacionar la teoría de Piaget con los primeros auxilios, se puede entender cómo evolucionan las capacidades cognitivas de las estudiantes y cómo esto afecta su



comprensión y aplicación de conocimientos en situaciones de emergencia. Esto sugiere la importancia de adaptar la formación en primeros auxilios a las etapas de desarrollo cognitivo de las estudiantes para maximizar su efectividad (Bower & Hilgard, 2014).

Por tanto, el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en las estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe en UNAMBA puede mejorar significativamente mediante la implementación de estrategias educativas basadas en modelos teóricos como los de Nola Pender, Albert Bandura, Jean Piaget y Lev Vygotsky. Estos modelos ofrecen enfoques complementarios que pueden ayudar a las estudiantes a adquirir y aplicar habilidades críticas en situaciones de emergencia, mejorando así la seguridad y el bienestar de los niños en el entorno educativo y comunitario.



CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera. Los resultados del análisis de Chi-cuadrado revelan una preocupante falta de conocimiento en primeros auxilios entre los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en UNAMBA. El alto porcentaje (97.8%) de estudiantes con un nivel bajo de conocimiento sugiere una falta de preparación para responder adecuadamente a situaciones de emergencia, como caídas, fracturas, luxaciones, heridas, hemorragias, asfixias y atragantamientos que puedan ocurrir durante la jornada escolar.

Segunda. Los resultados del análisis de Chi-cuadrado confirman que la mayoría de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en UNAMBA tienen un nivel bajo de conocimiento en primeros auxilios, específicamente en el manejo de situaciones como caídas, fracturas, luxaciones y otros tipos de lesiones. Estos hallazgos son preocupantes, ya que un alto porcentaje (83.9%) se encuentra en un nivel bajo, lo que indica que estos estudiantes no tienen conocimientos sobre cómo actuar en caso de que un bebé o niño sufra una caída con herida profunda, no sepa qué hacer si no respira o está inconsciente y no tiene pulso, o cómo manejar una fractura en la mano. Además, existe desconocimiento sobre qué es una luxación y cómo tratarla si se presenta en un bebé o niño durante sus prácticas preprofesionales.

Tercera. Los resultados del análisis de Chi-cuadrado revelan que la mayoría de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en UNAMBA tienen un nivel bajo de conocimiento en primeros auxilios, específicamente en el manejo de situaciones de asfixia y atragantamientos. Con un 82.7% de los estudiantes en un nivel bajo, se evidencia que desconocen cómo actuar en situaciones donde un niño presente asfixia, no saben realizar la maniobra de Heimlich, no están preparados para actuar si un niño se atraganta con la comida, y tienen un conocimiento



limitado sobre los primeros auxilios en casos de atragantamiento y los signos de asfixia por atragantamiento.

6.2 Recomendaciones

Primera. Recomendaría a las autoridades, docentes y estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en UNAMBA la implementación de programas y de capacitación que aborden de manera efectiva los temas de primeros auxilios. Mejorar el conocimiento en este ámbito no solo beneficiará a los estudiantes en su práctica pre profesional, sino que también podría tener un impacto positivo en la seguridad y el bienestar de los niños y niñas en su entorno educativo y comunitario. Es importante que estos programas sean accesibles, interactivos y prácticos, y que se enfoquen en situaciones de emergencia comunes en el entorno educativo.

Segunda. Recomendaría a las autoridades, docentes y estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en UNAMBA la implementación de programas de capacitación en primeros auxilios específicamente en el manejo de situaciones como caídas, fracturas, luxaciones y otros tipos de lesiones. Asimismo, fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades prácticas y simulacros de situaciones reales para mejorar sus habilidades y confianza en el manejo de emergencias. Asimismo, se podría considerar la incorporación de contenidos sobre primeros auxilios en el currículo académico para garantizar una formación integral en este ámbito.

Tercera. Recomendar a los estudiantes capacitarse y actualizarse constante en primeros auxilios para garantizar la seguridad y el bienestar de los niños en el entorno educativo. Además, es necesario reforzar la enseñanza de la maniobra de Heimlich y los protocolos de actuación en casos de atragantamiento, para que los futuros profesionales estén preparados para enfrentar estas situaciones de manera adecuada. Estos resultados subrayan la necesidad de implementar programas de capacitación en primeros auxilios para los estudiantes, a fin de prepararlos adecuadamente para situaciones de emergencia en el entorno educativo y en sus futuras prácticas profesionales.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bolaños, M. E. (2019). Formación Docente de Educación Inicial en la Atención de Primeros Auxilios. *Revista Cientific*, 4, 183–200. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.9.183-200>
- Darias, D., & Gómez, L. (2022). Primeros auxilios en Educación Infantil: ¡podemos salvar vidas! 9, 356–363. [https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28539/Primeros auxilios en infantil ¡Podemos Salvar Vidas!.pdf?sequence=1](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28539/Primeros%20auxilios%20en%20infantil%20¡Podemos%20Salvar%20Vidas!.pdf?sequence=1)
- Fernández, M., & Fernández, I. (2015). Primero auxilios de niños y bebes. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/581448.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In McGRAW-HILL Interamericana Editores S.A. de C.V. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández- Metodología de la investigación.pdf>
- Mamani, K. P. (2020). Nivel de Conocimiento de las Maestras de Educación Inicial Sobre Primeros Auxilios de la Institución Educativa Inicial N°195 María Auxiliadora de la Ciudad de Puno [Universidad Nacional del Altiplano de Puno]. In Tesis. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/14649/Mamani_Carcasi_Karen_Paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Murillo Loján, M. T., Vargas Fuertes, E. M., & López Sevilla, J. D. P. (2021). Nivel de conocimiento de protocolos de primeros auxilios en docentes de Educación Inicial y preparatoria de instituciones educativas de la ciudad de Quito. *Revista Vínculos*, 6(3), 47. <https://doi.org/10.24133/vinculospe.v6i3.1817>
- OMS, O. M. de la S. (2014). Estadísticas Sanitarias Mundiales 2014. <https://www.who.int/es/news/item/15-05-2014-world-health-statistics-2014>
- Onis, E., Varona, I., Gil, M., Felice, C., & Embid, P. (2015). Lesiones no intencionales en el centro escolar: ¿de qué estamos hablando? *Portaldeportivo La Revista*, 4(19), 333–339. https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v17n68/08_original-breve2.pdf



- San Lorenzo, P. (2024). Primeros auxilios en el aula de educación infantil. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/68451/TFG-B2152.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Singh Chuy, L., Espinosa Abreu, M., Aties Savon, M., & García Aucio, Y. (2016). Accidentes o lesiones no intencionales en la infancia. *Revista de Información Científica*, 95(6), 1019–1028.
- Stanford, M. (2022). Estadísticas sobre los Accidentes - Stanford Medicine Children's Health. <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=estad237sticas-sobre-los-accidentes-90-P05964>
- Tenorio, D., & Marino, E. (2009). Efectividad de intervenciones educativas en primeros auxilios. *Investigaciones Andina*, 11(18), 81–91. <http://www.scielo.org.co/pdf/inan/v11n18/v11n18a07.pdf>
- Teresa, M., Galiano, P., Mercedes, L., Ramírez, V., Ángel, M., & García, Ñ. (2023). Intervención Educativa en Materia de Primeros Auxilios en las Clases de Educación Física. *Retos*, 48, 554–563. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- UNICEF. (2021). Cuidado para el desarrollo infantil. La experiencia de Perú. *Unicef*, 4, 54. <https://www.unicef.org/lac/media/8501/file/Prefacio.pdf>
- Alvarado, A. (2013). *Primeros Auxilios, Control de Signos Vitales e Inyectables (2da. ed.)*. Apuntes Médicos del Perú.
- Arevalo, S. (2021). Diseñar un módulo instruccional en Primeros Auxilios para los estudiantes de pregrado de la Universidad Internacional del Ecuador para el semestre 2022. (optar maestria en Educacion mencion gestion de Aprendizaje mediado por TIC. Arizona State University, Quito - Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4886/1/T-UIDE-1467.pdf>
- Begazo, C. (2019). factores sociodemográficos y su relación con el nivel de conocimiento de los primeros auxilios en estudiantes de la facultad de ciencia de la Educación de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa – 2018. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa - Peru. Obtenido de



<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/09399e11-da7e-4569-b79c-cb4786483e03/content>

- Bolaños, M. (28 de Diciembre de 2019). Formación Docente de Educación Inicial en la Atención de Primeros Auxilios. Recuperado el 2023, de Revista Scientific, vol. 4, núm. 12, pp. 183-200: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.9.183-200>
- Bower, G., & Hilgard, E. (2014). Teorías del Aprendizaje. Mexico: Trillas.
- Caicedo, J., & Zumbado, H. (2023). Conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de educación básica de la ciudad de Portoviejo, Ecuador. Eugenio Espejo, 2-11.
- Carcasi, K. P. (2019). Nivel De Conocimiento Sobre Primeros Auxilios De Las Maestras De Educacion Inicial De La Institucion Educativa Inicial N°195 Maria Auxiliadora De La Ciudad De Puno. Recuperado el 22 de Diciembre de 2023, de Repositorio Universidad Nacional del Altilano: <https://vriunap.pe/repositor/docs/d00006479-Borr.pdf>
- CHilena, C. R. (2013). Manual de primeros auxilios. Santiago de Chile: Limusa.
- Cruz, E. (2022). Conocimiento de primeros auxilios en docente de la Institucion Educativa Alejandro Sanchez Artiaga Bagua Grande - 2022. Universidad Politecnica Amazonica, Bagua Grande - peru. Obtenido de https://repositorio.upa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12897/192/TESIS_CRUZ_QUINTOS_EMILIN.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Cujilema, D. (1 de Setiembre de 2022). Primeros auxilios y el rol del docente ante emergencias en el nivel inicial. Recuperado el 26 de Diciembre de 2023, de Repositorio Universidad Tecnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35706>
- Diaz Cotrina, A. (2022). conocimiento y actitudes de primeros auxilios . Recuperado el 6 de Enero de 2024, de <https://hdl.handle.net/20.500.14142/258>
- Florida, M. (2003). Epistemología (S. Ed ed.). Lima, peru: Enfoque Reconstructivo.
- Guadalupe, M. (2021). Manual de Primeros Auxilios. Cusco: Ediciones e impresiones Dany.
- Hernandez, R. M. (2018). metodologia de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (s. mcgraw-hill interamericana editores, Ed.) Recuperado el 1 de Enero de 2018,



de

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Mamani, k. (2020). Nivel de conocimiento de las maestras de Educacion Inicial sobre primeros auxilios de la Institucion Educativa Inicial N°195 Maria Auxiliadora de la ciudad de Puno. repositorio institucional, Puno. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/14649>

Mamani, K. (2020). Repositorio Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/14649>

Merino. (2017). Definicion de hemorragias, asfixias, atragantamientos. Lima: San Marcos.

MINSa. (2016). Manual de Primeros Auxilios Básicos. Lima: Minsa.

Mota, A. A. (2019). Los Primeros Auxilios En La Formación Del Licenciado De Educación Inicial: ¿Necesidad O Exigencia? Recuperado el 20 de Diciembre de 2023, de Benemérito Instituto Normal del Estado 'Gral. Juan Crisóstomo Bonilla': <http://www.antiguo.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P132.pdf>

Murillo, M. V. (2021). Nivel de conocimiento de protocolos de primeros auxilios en docentes de educación inicial y preparatoria de instituciones educativas de la ciudad de Quito. Recuperado el 28 de Diciembre de 2024, de Vinculos: <https://doi.org/10.24133/vinculospe.v6i3.1817>

Ninapaytan Allcca, L. S. (2023). Nivel de conocimiento respecto a primeros auxilios en docentes de la Institución Educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022. Recuperado el Noviembre de 2023, de Repositorio Universidad Cesar Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113910/Ninapayta_ALS-Ramos_CFJ-SD.pdf?sequence=1

Onis, E. V. (2021). Lesiones no intencionales en el centro escolar: de que hablamos. Recuperado el 1 de Febrero de 2024, de Revista Pediatrica de Atencion Primaria: http://scielo.isciii.es/pdf/pap/v17n68/08_original-breve2.pdf



OPS. (2022). Estrategia y plan de acción sobre la promoción de la salud en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2019-2030. Mexico D.F., Mexico: OPS. doi:<https://iris.paho.org/handle/10665.2/55950>

Pesantes Guevara, A. R. (2018). Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en los profesores de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2017". Recuperado el Febrero de 1 de 2024, de Repositorio Universidad Nacional del Callao: <https://hdl.handle.net/20.500.12952/3185>

Ramírez, A. (2009). La teoría del conocimiento en investigación gacioncientifica: una. S/e. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe7pdf/afm/v70n3/allv70n3.pdf>

Ramón, R. &. ((s, F)). El conocimiento. S, I. Obtenido de <http://www.ucsm.edu.pe/rabarcaf>

Salud, O. M. (2014). Informe sobre la salud en el mundo. Caídas y datos.



ANEXOS



ANEXO 1. Matriz de Consistencia

“Nivel de conocimientos sobre Primeros Auxilios en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, UNAMBA- 2024”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema general: ¿Qué nivel de conocimientos tienen sobre los primeros auxilios las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe; UNAMBA - 2024?</p>	<p>objetivo general Identificar el nivel de conocimientos que tiene sobre los primeros auxilios en las estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe; UNAMBA - 2024.</p>	<p>Hipótesis general: HG: El nivel de conocimientos sobre los primeros auxilios en las estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe; UNAMBA es bajo.</p>	<p>Variable única: Nivel de conocimientos sobre los primeros Auxilios</p>	<p>Información General</p>	<ul style="list-style-type: none"> Definición Importancia Pautas generales 	<p>-Método: Hipotética-deductiva -Tipo de investigación: Básica</p> <p>-Nivel de investigación: descriptiva -Técnica observación Instrumento: Cuestionario nivel de conocimientos sobre primeros auxilios Enfoque: Mixto diseño: descriptivo</p> <p>POBLACIÓN: total de estudiantes de Educación inicial Intercultural Bilingüe son 406 estudiantes matriculados</p> <p>MUESTRA La muestra de estudiantes que están matriculadas en las asignaturas de prácticas pre profesional es de V a X semestre son 269 estudiantes.</p> <p>MUESTREO: Se hizo un muestreo aleatorio al azar dentro de total de la muestra que son un total de 93 estudiantes a 16 alumnos en cada semestre.</p>
<p>Problema específico: ¿Qué nivel de conocimientos tienen sobre la dimensión caídas, fracturas y luxaciones en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe; UNAMBA - 2024?</p>	<p>Objetivo específico Identificar el nivel de conocimientos que tienen sobre la dimensión caídas, fracturas y luxaciones en las estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA - 2024.</p>	<p>Hipótesis específica: HE1: El nivel de conocimientos sobre la dimensión caídas, fracturas y luxaciones en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe; UNAMBA, es bajo</p>		<p>Caídas , fracturas y luxaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> Caídas con heridas profundas Caídas repentinas Caídas repentina estado inconsciente Fractura de mano Golpes de cabeza 	
<p>¿Qué nivel de conocimiento tienen sobre la dimensión heridas y hemorragias en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe; UNAMBA?2024</p>	<p>Identificar el nivel de conocimientos que tienen sobre la dimensión heridas y hemorragias en las estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA; con respecto a las hemorragias.</p>	<p>HE2: El nivel de conocimientos sobre la dimensión heridas y hemorragias en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe; UNAMBA es bajo</p>		<p>Hemorragias y heridas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exceso de sangrado Sagrado de oído Herida abierta y compresión directa Sagrado de nariz Hemorragia tipo de sagrado y color 	
<p>¿Qué nivel de conocimientos tienen sobre la dimensión asfixias y atragantamientos en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe; UNAMBA - 2024?</p>	<p>Identificar el nivel de conocimientos que tienen sobre la dimensión de asfixias y atragantamientos en las estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe; UNAMBA-2024.</p>	<p>HE3 El nivel de conocimientos sobre la dimensión de asfixias y atragantamientos en las estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe; UNAMBA, es bajo</p>		<p>Asfixias y atragantamientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asfixias Asfixias propiamente dicha Maniobra de Heimlich Atragantamiento con comida Asfixias propiamente dicha Maniobra de Heimlich Atragantamiento con comida 	

Anexo 2 cuestionario

5. INSTRUMENTO

CUESTIONARIO: "NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LOS PRIMEROS AUXILIOS"

Tesis: "Nivel de conocimientos sobre los primeros auxilios en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe; UNAMBA - 2024".

Código del estudiante:	
Edad:	
semestre:	
Investigadora:	Bach. Sorayda Meneses Gutiérrez

I.- Información General

1. Para usted, ¿Que son los primeros auxilios?
 - a) Maniobras para salvar vidas
 - b) Procedimientos para salvar vidas
 - c) Técnicas para salvar vidas
 - d) Son técnicas y medidas terapéuticas urgentes, que se aplican a víctimas de accidentes, de enfermedades repentinas con el único fin de salvarles la vida.
 - e) Desconozco

2. ¿Cuáles son los procedimientos generales que se deben realizar en los primeros auxilios?
 - a) Socorrer, llamar y proteger
 - b) Socorrer, proteger y llamar
 - c) Llamar, socorrer y proteger
 - d) Proteger, alertar y socorrer
 - e) Desconozco

3. Como estudiante de Educación Inicial intercultural bilingüe ¿Cuál crees que sea el nivel de conocimientos que tienes sobre los primeros auxilios?
 - a) Malo
 - b) Regular
 - c) Bueno
 - d) Muy bueno

4. En tu opinión ¿Qué importante crees tú sea el conocimiento sobre primeros auxilios en la realización de tus practicas pre- profesionales?
 - a) Lo considero irrelevante
 - b) Lo considero nada importante



- c) Lo considero poco importante
- d) Lo considero importante
- e) Lo considero muy importante

5.-En la cuna o jardín que su persona realizo sus prácticas pre-profesionales, había la existencia de un botiquín de primeros auxilios

- a) Si existía, pero solamente había en la dirección de la institución educativa
- b) Si existía, en cada aula de la institución educativa
- c) Si existía, pero en algunas aulas solamente
- d) No había la presencia de un botiquín de primeros auxilios en la institución educativa.

6.- Ante una emergencia, si es que se presentase en la realización de sus prácticas pre profesionales, cuál sería su reacción ante ella.

- a) Calma
- b) Nerviosismo
- c) Alterado
- d) Desesperación
- e) tranquilidad

Caídas, Fracturas y Luxaciones

7.- Cuando un bebe y/o niño sufre una caída, que le produce una herida profunda; ¿qué harías tú, ante dicha situación?

- a) Limpiarle la herida, proteger con gasas limpias y retirar o apartar los cuerpos extraños que se le hayan introducido.
- b) Comprobar el pulso y la respiración del niño
- c) Disminuir la hemorragia con una compresión, limpiando la herida y protegiéndola con gasas limpias
- d) Limpiando y desinfectando con algodón y antiséptico, protegiéndola para que no se infecte, con gasas limpias.
- e) Desconozco

8.- Si un bebe de la cuna y/o niño del Jardín donde realizaste tus practicas pre – profesionales, hubiese permanecido en el suelo tras una caída repentina, ¿qué hubieses hecho si no respiraba, estaba inconsciente y tenía pulso?

- a) Llamar al servicio de emergencia o pedir ayuda
- b) Realizar dos soplos de aire



- c) Colocar al niño boca arriba para que respire mejor, elevarle las piernas para que tenga una mejor y mayor irrigación sanguínea al cerebro
- d) Abrir las vías respiratorias y comprobar el estado de las mismas
- e) Desconozco

9.- ¿Qué hubieses hecho tú, si un bebe y/o niño se cae y sufre una fractura en la mano?

- a) Agarro un pañuelo y lo doble en forma triangular, coloco el brazo sobre el pecho del niño y lo ataco a los extremos del cuello
- b) Pongo hielo sobre la zona afectada
- c) Descubro la zona afectada
- d) Toda las anteriores
- e) Desconozco

10.- ¿Qué hubieses hecho tú, si un bebe y/o niño se hubiese caído y se golpea la cabeza?

- a) Estar en un ambiente tranquilo, si hay herida habrá que desinfectarla, si hay un chichón aplicar una compresa fría en la zona donde está la herida
- b) Ofrecerle líquidos
- c) Levantarlo que se vaya dormir
- d) Toda las anteriores
- e) desconozco

11.- ¿Para usted qué es una luxación?

- a) Es la salida del hueso de la articulación.
- b). Es la separación de los huesos de los ligamentos.
- c) Es la separación momentánea de las superficies óseas.
- d) la torcedura de alguna extremidad
- e) Desconozco

12.- ¿Qué haces tú frente a una luxación si le presentase a un bebe y/o niño en sus prácticas pre profesionales?

- a) Inmovilizar la zona afectada.
- b). Vendar la articulación afectada.
- c) Inmovilizar el hueso y colocar compresas de hielo.
- d) Desconozco



III.- Heridas y hemorragias

13.- Ante una herida que sangra en exceso, de un bebe y/o niño ¿Cuál sería tu actuar frente a ello?

- a) Realizarle un torniquete
- b) Elevarle el miembro afectado
- c) Realizarle compresión directa sobre la herida
- d) Realizarle compresión sobre la arteria correspondiente

14.-Ante el sangrado de oído de un bebe y/o niño de tu jardín, ¿qué harías si presentase ese problema?

- a) Taponearle para que suspenda la hemorragia y ponerle un collarín
- b) Taponearle para que suspenda la hemorragia y acostarlo de lado contraria al oído afectado
- c) No taponearlo, dejarlo en la posición que se encuentra, ponerle collarín con la cabeza en posición neutra
- d) Comprobar sus signos vitales y llamar a emergencias
- e) desconozco

15.- Si un bebe y/o niño se hace una herida abierta y se realiza compresión directa sobre la misma durante más de diez minutos y no cesa el sangrado se deberá hacer:

- a) Realizarle un torniquete sobre la arteria correspondiente a la zona del sangrado
- b) Realizarle compresión directa sobre la arteria correspondiente a la zona de sangrado
- c) Seguir realizando la compresión directa de la herida elevando el miembro afectado y colocando gasas nuevas en encima de las anteriores
- d) Seguir realizando la compresión directa de la herida elevando el miembro afectado, quitando las gasas ensangrentadas y colocando gasas nuevas

16.-Si un bebe y/o niño sufre de sangrado de la nariz, ¿qué debemos hacer?

- a) Colocarle la cabeza inclinada hacia adelante y comprimir cinco minutos la nariz contraria al tabique nasal
- b) Colocarle la cabeza inclinada hacia a otras y comprimir cinco minutos de la nariz contra el tabique nasal
- c) Colocarle la cabeza hacia adelante colocarle una gaza en el conducto nasal
- d) Colocarle la cabeza en posición neutral y sonarse la nariz

17.- ¿si en la institución educativa encontramos tres niños con hemorragia dependiendo del tipo de sangrado y color a cuál de los de los tres niños primero acudimos para atenderlo



- a) Al que tiene hematomas en la zona lesionada
- b) Al niño que tiene hemorragia de color oscuro continuamente sale sangre
- c) Al niño que tiene hemorragia de color rojo brillante y que la sangre sale a chorro intermitente
- d) Se debe atender al que está más cerca
- e) desconozco

18.- Cuáles son los primeros auxilios ante una hemorragia.

- a) Presionar la herida con venda
- b) Intentar limpiar una vez controlada la hemorragia
- c) Dar de beber líquidos
- d) Desconozco

IV.- Asfixia y Atragantamiento

19.- ¿tú qué harías ante un caso de un niño que presentase asfixias al momento de realizar tus practicas pre profesionales?

- a) Sería necesario aflojar las prendas que dificultan la respiración
- b) Las uñas pueden tener un color morado
- c) La piel puede tener un color pálido o enrojecido
- d) Se coloca al niño en un lugar ventilado.
- e) desconozco

20.- ¿qué es para ti la maniobra de Heimlich?

- a) Es un procedimiento de los primeros auxilios
- b) Es una técnica de los primeros auxilios
- c) Es agarrar del estómago al niño que se atragantado la comida
- d) Toda las anteriores

21.- ¿para qué sirve la maniobra de Heimlich?

- a) Para expulsar el objeto que está causando la asfixia
- b) Para que la persona no muera
- c) Para que el niño salve su vida
- d) Para que el niño tenga una mejor calidad de vida o salve su vida
- e) desconozco

22.- ¿qué harías tú si vez un niño en el jardín que se atragantado con la comida?

- a) Darle agua



- b) Golpearle por la espalda
- c) Realizar la maniobra de Heimlich
- d) Incitarlo a toser en reiteradas veces
- e) desconozco

23. ¿cómo crees que son los primeros auxilios que se aplica en situaciones por atragantamiento?

- a) Incentivarle a toser hasta que expulse el cuerpo extraño
- b) Incentivarle a toser, darle agua hasta que se sacie
- c) Darle golpes firmes al pecho hasta que se sienta mejor
- d) Desconozco

24. ¿cuál crees que sea los signos de asfixias por atragantamiento?

- a) dificultad para respirar y hablar, llevarse mano a la boca
- b) dificultad para respirar y hablar, llevarse la mano al cuello
- c) dificultad para respirar y hablar, llevarse las manos al abdomen
- e) N.A

Anexo 3. Validación instrumento

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado(a):

Mg. Hilda Rojas Huanca

Presente

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio de experto

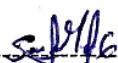
Nos es grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y hacer de su conocimiento que, siendo bachiller de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia, requerimos validar el instrumentos con los cual se pretende recoger la información necesaria para desarrollar la investigación titulada: “**Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe; UNAMBA- 2024**”

El expediente de validación que le hacemos llegar, contiene lo siguiente:

1. Carta de presentación
2. Objetivos de la investigación
3. Definición conceptual de la variable y dimensiones
4. Matriz de operacionalización de variable
5. Matriz para la evaluación de expertos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración, no sin antes agradecerle por su atención y cooperación a la presente para el desarrollo del estudio,

Atentamente:



DNI:48573395

Sorayda Meneses Gutiérrez

2. OBJETIVOS

Objetivo general

Identificar el nivel de conocimientos que tiene sobre los primeros auxilios en las estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe; UNAMBA - 2024.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de conocimientos que tienen sobre las dimensiones caídas, fracturas y luxaciones, las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe; UNAMBA-2024.
- Identificar el nivel de conocimientos que tienen sobre las dimensiones heridas y hemorragias las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe; UNAMBA-2024.
- Identificar el nivel de conocimientos que tienen sobre las dimensiones asfixias y atragantamiento, las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe; UNAMBA-2024.



3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

VARIABLE UNICA: NIVEL DE CONOCIMIENTO DE PRIMEROS AUXILIOS

Según Alvarado (2019) Es la atención inmediata, temporal y eficaz que se brinda a la víctima de un accidente o enfermedad repentina, mientras que se consigue ayuda médica o se traslada a un centro de asistencia.



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

Investigadora: Sorayda Meneses Gutiérrez

Título de la tesis: Nivel de conocimientos sobre los primeros auxilios en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe; UNAMBA- 2024

Instrumento: Cuestionario (Nivel de conocimientos sobre los primeros auxilios)

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X
	2.CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.		X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.			X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Variables Única	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores
Nivel de Conocimientos de primeros Auxilios	Según (Alvarado, 2019) “Es la atención inmediata, temporal y eficaz que se brinda a la víctima de un accidente o enfermedad repentina, mientras que se consigue ayuda médica o se traslada a un centro de asistencia”	Caídas , fracturas y luxaciones	<ul style="list-style-type: none"> • caída con herida profunda • caídas repentinas • caída repentina o estado inconsciente • fractura de mano • golpe cabeza
		Heridas y hemorragias	<ul style="list-style-type: none"> • Exceso en el sangrado • Sangrado de oídos • Heridas abiertas y compresión directa • Sangrado de la nariz • Hemorragia tipo de sangrado y color
		Asfixias y atragantamientos	<ul style="list-style-type: none"> • asfixias • asfixias propia mente dicha • maniobra de Heimlich • atragantamiento con comida

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

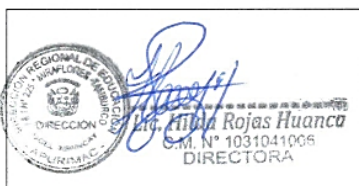
Procede su aplicación No procede

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....
procede la aplicabilidad
.....

V. PROMEDIO PORCENTUAL DE VALIDACIÓN

95%

 Firma del experto	31041006 DNI
--	-----------------

Tamburco, 16 de enero de 2024



Firma de validador:

Nombres: *Hilda Rojas Huanca*

Apellidos:

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

Investigadora: Sorayda Meneses Gutiérrez

Título de la tesis: Nivel de conocimientos sobre los primeros auxilios en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe; UNAMBA- 2024

Instrumento: Cuestionario (Nivel de conocimientos sobre los primeros auxilios)

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X
	2.CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.			X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.		X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.		X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

el instrumento es aplicable.....
.....
.....

V. PROMEDIO PORCENTUAL DE VALIDACIÓN

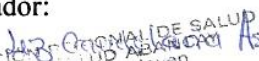

90%

<p>DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD RED DE SALUD ABANCAY C. J. Pueblo Joven</p> <p>Mg. Liz C. Asto Anchayhua CPP. 48291 Cod. Esp. 021237 Cod. Mg. 000993</p>	<p>31039417</p>
Firma del experto	DNI

Tamburco, de enero de 2024



Firma de validador:

Nombres: 
Apellidos: 

DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
RED DE SALUD ABANCAY
C. J. Pueblo Joven

Mg. Liz C. Asto Anchayhua
CPP. 48291 Cod. Esp. 021237
Cod. Mg. 000993



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Investigadora: Sorayda Meneses Gutiérrez

Título de la tesis: Nivel de conocimientos sobre los primeros auxilios en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, UNAMBA - 2024

Instrumento: Cuestionario (Nivel de Conocimientos sobre primeros auxilios)

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

la investigación es acorde y efectivo para Trabajo de I.E.T

2. CONTENIDO:

El nivel de conocimiento de primeros auxilios es importante

3. ESTRUCTURA:

Tiene secuencia integral

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
RED DE SALUD ABANCAY
C. S. Pueblo Joven
Esp. 021237
Mig. P. 48331 Mig. 000355

Firma de validador:

Nombres: Luz Candelaria
Apellidos: Asto Anchayhua



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

Investigadora: Sorayda Meneses Gutiérrez

Título de la tesis: Nivel de conocimientos sobre los primeros auxilios en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe; UNAMBA- 2024

Instrumento: Cuestionario (Nivel de conocimientos sobre los primeros auxilios)

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.		X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.			X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Se sugiere su aplicación

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:


Procede su aplicación No procede

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

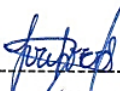
El instrumento es aplicable, debido a que cuenta con los criterios de aplicabilidad.

V. PROMEDIO PORCENTUAL DE VALIDACIÓN

90 %

 Mg. TERESA VALVERDE TAPIA MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA Cppe: 0631030243	31030243
Firma del experto	DNI

Tamburco, 22 de enero de 2024



Firma de validador:
Nombres: Teresa
Apellidos: Valverde Tapia

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Investigadora: Sorayda Meneses Gutiérrez

Título de la tesis: Nivel de conocimientos sobre los primeros auxilios en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, UNAMBA - 2024

Instrumento: Cuestionario (Nivel de Conocimientos sobre primeros auxilios)

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Se observa que el cuestionario tiene una presentación de forma adecuada y de estética agradable, con los parámetros establecidos para el proceso de investigación.

2. CONTENIDO:

El contenido plasmado en el instrumento de investigación, se fue elaborado en función y coherencia a la variable y de las dimensiones de la investigación

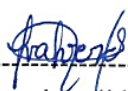
3. ESTRUCTURA:

El cuestionario cuenta con una introducción pertinente, cuenta con la cantidad de ítems suficientes para lograr determinar los objetivos de la investigación.

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma de validador:
Nombres: Teresa
Apellidos: Valverde Tapia

Anexo 4. Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.831	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Para Usted ¿Que son os primeros auxilios?	10.9000	22.411	-.119	.844
2. ¿Cuáles son los procedimientos generales que se deben realizar en los primeros auxilios?	11.3000	21.379	.104	.838
3. 7.- Cuándo un bebe y/o niño sufre una caída, que le produce una herida profunda; ¿qué harías tú, ante dicha situación?	10.9000	22.200	-.065	.842
4. 8.- Si un bebe de la cuna y/o niño del Jardín donde realizaste tus practicas pre – profesionales, hubiese permanecido en el suelo tras una caída repentina, ¿qué hubieses hecho si no respiraba, estaba inconsciente y tenía pulso?	11.1000	21.253	.132	.837
5. 9.- ¿Qué hubieses hecho tú, si un bebe y/o niño se cae y sufre una fractura en la mano?	11.0000	21.684	.048	.840
6. 10.- ¿Qué hubieses hecho tú, si un bebe y/o niño se hubiese caído y se golpea la cabeza	10.8000	20.800	.435	.824
7. 11.- ¿Para usted qué es una luxación?	11.0000	20.000	.451	.822
8. 12.- ¿Qué haces tú frente a una luxación si le presentase a un bebe y/o niño en sus prácticas pre profesionales?	11.1000	19.674	.491	.819
9. 13.- Ante una herida que sangra en exceso, de un bebe y/o niño ¿Cuál sería tu actuar frente a ello?	11.1500	19.713	.473	.820
10. 14.-Ante el sangrado de oído de un bebe y/o niño de tu jardín, ¿qué harías si presentase ese problema?	11.1000	19.884	.441	.822
11. 15.- Si un bebe y/o niño se hace una herida abierta y se realiza compresión directa sobre la misma durante más de diez minutos y no cesa el sangrado se deberá hacer:	11.3000	18.537	.769	.805
12. 16.-Si un bebe y/o niño sufre de sangrado de la nariz, ¿qué debemos hacer?	11.0000	20.105	.424	.823
13. 17.- ¿Si en la institución educativa encontramos tres niños con hemorragia dependiendo del tipo de sangrado y color a cuál de los de los tres niños primero acudimos para atenderlo	11.0000	19.895	.477	.820
14. 18.- Cuáles son los primeros auxilios ante una hemorragia.	11.1500	19.924	.424	.823
15. 19.- ¿Tú qué harías ante un caso de un niño que presentase asfixias al momento de realizar tus practicas pre profesionales?	11.2000	19.116	.610	.813
16. 20.- ¿Qué es para ti la maniobra de Heimlich?	11.2000	19.326	.560	.816
17. 21.- ¿Para qué sirve la maniobra de Heimlich?	11.2500	19.355	.557	.816
18. 22.- ¿Qué harías tú si vez un niño en el jardín que se atragantado con la comida?	11.2500	19.039	.632	.812
19. 23. ¿Cómo crees que son los primeros auxilios que se aplica en situaciones por atragantamiento?	11.3000	18.853	.690	.809
20. 24. ¿cuál crees que sea los signos de asfixias por atragantamiento?	11.3000	19.589	.511	.818



Anexo 5. Documentos solicitud para aplicar instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Tamburco, 15 de febrero 2023

OFICIO N°001-2024-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señorita:
Sorayda Meneses Gutierrez
Tesista de la UNAMBA

PRESENTE.-

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y APLICACIÓN DE TESIS

REF. : SOLICITUD REG 033 15.02.24

Mediante la presente, me dirijo a Ud., con la finalidad que de acuerdo al documento de referencia, se autoriza Aplicación de sus instrumentos de investigación titulada: **Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia UNAMBA - 2024.**

Agradeciendo anticipadamente su gentil atención a la presente, aprovecho la ocasión para renovarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
.....
Dr. Rafael Urrutia Huaman
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

C.c.
Archivo
Eszar/sec

Anexo 6. Base datos

N°	Nivel de conocimiento																							
	Datos generales						Caidas, fracturas y luxaciones						Heridas y hemorragias						Asfixias y atragantamiento					
	p3	p4	p5	p6	p1	p2	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	
1	1	1	5	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1		
2	3	4	2	2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
3	2	5	4	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	
4	3	4	2	2	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
5	1	5	3	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	
6	3	2	1	3	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
7	1	4	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
8	2	1	4	4	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
9	1	5	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	
10	1	5	3	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	
11	2	5	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
12	1	5	4	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
13	2	5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	
14	1	5	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	
15	1	5	2	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	
16	2	4	4	4	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
17	1	5	4	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
18	2	4	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	
19	2	5	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
20	4	4	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	
21	2	5	3	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	
22	1	5	3	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
23	2	5	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	
24	1	3	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	
25	2	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	
26	1	5	4	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	
27	1	5	2	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	
28	2	4	2	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	
29	1	5	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	
30	3	5	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	
31	1	5	2	4	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
32	1	4	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
33	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	
34	1	5	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
35	2	5	4	4	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
36	3	4	2	5	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
37	3	5	1	3	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
38	2	4	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
39	1	5	2	4	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
40	2	4	4	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
41	2	5	2	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
42	2	4	2	4	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
43	2	5	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
44	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
45	4	5	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	
46	1	5	3	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
47	1	4	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
48	1	5	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	
49	1	5	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
50	1	5	2	2	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	
51	1	5	2	2	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
52	1	5	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
53	1	5	3	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0
54	1	4	2	2	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
55	1	5	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
56	1	5	2	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
57	1	4	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
58	1	5	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
59	1	5	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
60	1	4	3	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
61	3	4	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
62	2	5	2	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
63	1	5	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
64	2	5	3	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
65	1	5	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
66	1	5	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
67	1	5	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
68	2	5	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
69	3	4	2	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
70	1	5	3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0



71	1	3	2	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
72	2	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
73	2	2	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
74	2	3	3	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
75	2	5	2	2	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
76	2	5	2	2	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
77	2	5	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
78	1	5	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
79	1	5	2	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
80	1	5	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
81	1	5	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0
82	2	5	3	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
83	3	5	3	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
84	2	5	3	2	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
85	1	5	3	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
86	1	3	3	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0
87	1	5	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
88	1	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
89	1	3	3	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
90	1	3	3	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
91	1	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
92	1	5	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
93	1	5	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1



Anexo 7. Evidencias y Fotográficas

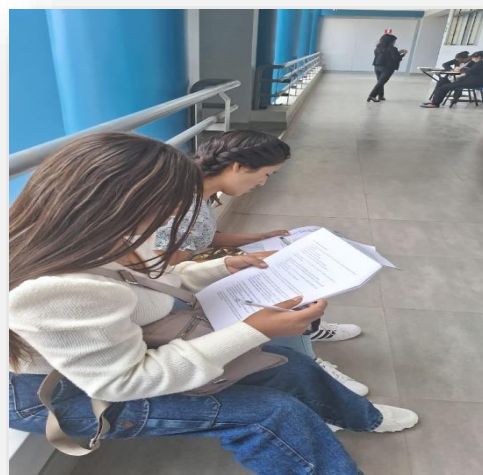
Fotografías N°1 y 2

Lugar : Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Semestre: V

Fecha: 12 febrero 2024

Actividad : Desarrollo del cuestionario



Fotografía N°3

Lugar : Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Semestre: VI

Fecha: 15 febrero 2024

Actividad : Desarrollo del cuestionario



Fotografía N°4

Lugar : Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac

Semestre: VII

Fecha: 23 febrero 2024

Actividad : Desarrollo del cuestionario



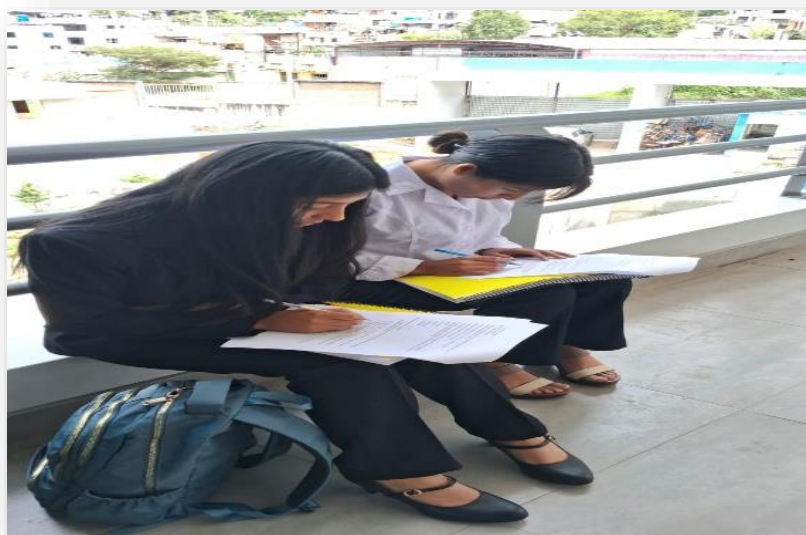
Fotografía N°5

Lugar : Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac

Semestre: VIII

Fecha: 5 febrero 2024

Actividad : Desarrollo del cuestionario



Fotografías N° 6 y 7

Lugar : Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac

Semestre: IX

Fecha: 8 febrero 2024

Actividad : Desarrollo del cuestionario



Fotografía N°8

Lugar : Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac

Semestre: X

Fecha: 26 febrero 2024

Actividad : Desarrollo del cuestionario

