

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Nivel de satisfacción con la profesión elegida y suficiencia en la formación académica de los
estudiantes del programa de educación inicial universitaria

Presentado por:

Dianina Contreras Sánchez

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y
Segunda Infancia

Abancay, Perú

2025



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

Nivel de satisfacción con la profesión elegida y suficiencia en la formación académica de los estudiantes del programa de educación inicial universitaria

Presentado por **Dianina Contreras Sánchez**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia


Sustentado y aprobado el 12 de diciembre ante el jurado evaluador:

Presidente:



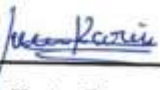
Dr. Javier Carlin Ramos

Primer miembro:




Dr. Miguel Ángel Juro Llamocca

Segundo miembro:



Mtro. Ivonne Karin Rimascca Rodríguez

Asesores:



Dra. Amalia Torres Chipana



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 304 -2025

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada: **Nivel de satisfacción con la profesión elegida y suficiencia en la formación académica de los estudiantes del programa de educación inicial universitaria**, presentado por la bachiller **Dianina Contreras Sánchez**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, ha sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud **ACEPTABLE (3%)**, por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 29 de diciembre del 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

Dra. Belen Cabrera Navarrete
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FECS

Unidad de Investigación
Facultad de Educación y Ciencias
Sociales



Agradecimiento

A mi mamá Elisa Sánchez Sánchez, a mi papá Valentin Contreras Torres y mi hermano Dony Reyso Contreras Sánchez por el apoyo incondicional que me brindaron para culminar mis estudios.



Agradecimiento

A la Dra. Amalia Torres Chipana por ser una guía durante el desarrollo de mi tesis.



Nivel de satisfacción con la profesión elegida y suficiencia en la formación académica de los
estudiantes del programa de educación inicial universitaria

Línea de investigación: Educación Inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	2
ABSTRACT	3
CAPÍTULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1 Descripción del problema	4
1.2 Enunciado del Problema	5
1.2.1 Problema general	5
1.2.2 Problemas específicos	6
1.3 Justificación de la investigación	6
1.4 Ubicación y contextualización	7
CAPÍTULO II	9
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	9
2.1 Objetivos de la investigación	9
2.2.1 Objetivo general	9
2.2.2 Objetivos específicos	9
2.2 Hipótesis de la investigación	10
2.2.3 Hipótesis general	10
2.2.4 Hipótesis específicas	10
2.3 Operacionalización de variables	11
CAPÍTULO III	13
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	13
3.1 Antecedentes	13
3.2 Marco teórico	15
3.3 Marco conceptual	26
CAPÍTULO IV	27
METODOLOGÍA	27
4.1 Tipo y nivel de investigación	27
4.2 Diseño de la investigación	27
4.3 Descripción ética de la investigación	27
4.4 Población y muestra	27



4.5	Procedimiento	28
4.6	Técnica e instrumentos	28
4.7	Estadístico de investigación	29
CAPÍTULO V		30
RESULTADOS Y DISCUSIONES		30
5.1	Interpretación de evidencias y demostración de las hipótesis de la investigación	30
CAPÍTULO VI		67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		67
6.1	Conclusiones	67
6.2	Recomendaciones	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		69
ANEXOS		72



INTRODUCCIÓN

La elección de una carrera universitaria es un proceso significativo de la vida de los estudiantes, ya que influye en su realización personal y sobre todo en su desarrollo profesional de los estudiantes. No obstante, la satisfacción con la profesión elegida a lo largo de la carrera universitaria puede variar significativamente entre los estudiantes. Dentro de este entorno, es fundamental investigar cómo los estudiantes del octavo, noveno y décimo ciclo de educación universitaria perciben su formación académica y su satisfacción con la profesión elegida.

La investigación nivel de satisfacción con la profesión elegida y suficiencia en la formación académica profesional de los estudiantes del programa de educación universitaria, esta investigación tiene como objetivo principal describir la relación que existe en el nivel de satisfacción y la suficiencia en la formación académica profesional de los estudiantes del octavo, noveno y décimo ciclo de educación universitaria.

El trabajo se estructura en los siguientes capítulos:

En el capítulo I, trata sobre el planteamiento de problema, donde se considera la formulación del problema, la descripción del problema, enunciado del problema y justificación, mientras en el capítulo II, se formula los objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación y la operacionalización de variables de estudio. En el capítulo III, se considera los antecedentes correspondientes al tema del estudio, el marco teórico, y culmina con las definiciones de los términos referidos a la investigación, formando el marco conceptual.

El capítulo IV, se plantea la metodología de la investigación, que se precisa en tipo, nivel, método y diseño de la investigación; al fin de plantear el procedimiento de la investigación y técnica e instrumentos. En el capítulo V se considera la administración del proyecto, cronograma de actividades, presupuesto y fuentes de financiamiento.



RESUMEN

La tesis realizada, nivel de satisfacción con la profesión elegida y suficiencia en la formación académica de los estudiantes del programa de educación inicial universitaria, tuvo como objetivo determinar el nivel de satisfacción con la profesión y la suficiencia de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2025, la investigación realizada es de carácter básica, el diseño es no experimental la investigación se realizó con una muestra única para dos variables, en la población fueron todos los estudiantes de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe primera y segunda infancia, en la muestra fueron los estudiantes del octavo, noveno y décimo ciclo un total de 120 estudiantes, se determinó de manera no probabilística, por conveniencia. Para la investigación la técnica elegida fue entrevista encuesta, se llegó a la siguiente conclusión del total de 120 estudiantes a quienes se les tomo la prueba de aptitud, el 49,2% han demostrado su competencia a nivel de media superior, y un 29,2% en el tercio superior; sumados ambos resultados harían un promedio de 78,4% de buen nivel de formación profesional.

Palabra clave: Satisfacción, profesión, formación, interés, seguridad.



ABSTRACT

The thesis, "Level of Satisfaction with the Chosen Profession and Sufficiency in the Academic Training of Students in the University Early Childhood Education Program," aims to determine the level of satisfaction with the profession and the sufficiency of students in the Intercultural Bilingual Early Childhood Education program at the National University Micaela Bastidas of Apurímac – 2025. The research is basic in nature, employing a non-experimental design. A single sample was used for two variables. The population consisted of all students in the Intercultural Bilingual Early Childhood Education program, and the sample comprised 120 students in their eighth, ninth, and tenth semesters, selected non-probabilistically for convenience. The chosen research technique was the interview survey. The following conclusion was reached: of the 120 students who took the aptitude test, 49.2% demonstrated competence at the upper-middle level, and 29.2% at the top third. Adding both results together would give an average of 78.4% of good professional training level.

Keyword: *Satisfaction, profession, training, interest, security.*



CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La educación superior en el Perú aún sigue siendo cuestionada, especialmente aquella dirigida a la formación de docentes debido a la poca efectividad de sus egresados en su campo laboral profesional, que obligan a reflexionar sobre diversos factores que involucran la problemática formativa de jóvenes potenciales para la productividad y desarrollo de la sociedad, entre los que mencionamos: la vocación por la profesión docente, remuneración media baja en el Estado y mezquina en el sector privado, selectividad poco rigurosa para la admisión a la docencia entre otros factores.

Para muchos jóvenes la carrera docente en la educación básica e incluso la universitaria no tiene mayor atracción y por lo tanto los programas de formación superior de educadores se ha convertido en el reducto de jóvenes postergados por otros programas profesionales, de tal forma la efectividad de contar con buenos educadores se hace cada vez difícil.

Sin embargo, es importante resaltar el compromiso que adquieren muchos otros jóvenes por elegir la carrera docente aun considerando como la última opción, quienes en el trayecto de su formación muy a pesar de los factores limitantes asumen una vocación de ser profesores sobre quienes obviamente se sostiene la educación peruana, que además no solo toman como una profesión sino como ciudadanos activos defensores de una educación gratuita y de calidad para todos.

También se ha percibido en los últimos años la predisposición de mucho jóvenes que se interesan por estudiar los programas de formación para educadores, logrando en algunos casos alto porcentaje de postulantes, como es el caso de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA), en el que el programa de educación inicial intercultural bilingüe primera y segunda infancia logró ubicarse en segundo lugar solo después del programa de formación de ingeniería civil, lo cual es un aspecto muy



importante incluso de autoestima para los propios estudiantes como también para quienes se desenvuelven como docentes formadores del programa universitario.

Es de mencionar que en los últimos concursos de admisión a la carrera docente los egresados de la UNAMBA lograron altos puntajes en el examen nacional de aptitud, posibilitando de esta manera ocupar gran cantidad de plazas en la carrera docente magisterial del Perú.

La formación académica profesional juega un papel importante para que los egresados pueden alcanzar las metas personales y profesionales de quienes abrazan esta noble profesión, pero para ello es importante dotar al estudiante durante su formación de condiciones que le permitan alcanzar con suficiencia sus competencias de perfil profesional, estas condiciones implica tener buena infraestructura, equipamiento, docentes con experiencia y a la vez dinamismo y un sistema administrativo versátil a las condiciones de mejora continua, y un plan curricular pertinente a las exigencias de la sociedad vigente.

La UNAMBA, al parecer propone ciertas condiciones descritas en párrafos precedentes, pero que requieren ser conocidos de forma más certera y científica para plantear mejoras justo a tiempo.

Frente a lo expuesto se pretende despejar los siguientes cuestionamientos que se formulan a continuación, de tal forma puédase explicar bajo razonabilidad científica respecto a la satisfacción de la profesión elegida y en cuanto a la suficiencia de la formación profesional como docente.

1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de satisfacción con la profesión elegida y suficiencia en la formación académica de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025?



1.2.2 Problemas específicos

- ¿Existe relación entre el nivel de satisfacción con la profesión elegida y suficiencia en la formación académica profesional de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025?
- ¿Cuál es la media, desviación estándar y varianza en la dimensión seguridad del nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025?
- ¿Cuál es la media, desviación estándar y varianza en la dimensión Pertenencia del nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025?
- ¿Cuál es la media, desviación estándar y varianza en la dimensión estima del nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025?
- ¿Cuál es la media, desviación estándar y varianza en la dimensión Autorrealización del nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025?
- ¿Cuál es la media, desviación estándar y varianza del nivel de suficiencia en la formación académica profesional de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025?

1.3 Justificación de la investigación

Es importante abarcar este tema porque considera estudiar dos variables que cumplen un rol preponderante en la formación de los estudiantes de educación en general y en especial de la educación inicial, de forma que el presente estudio en prospectiva requiere de una



educación con recursos humano de calidad. Lo que significa que la preparación de los profesores debe ser de excelencia alcanzando competencias potenciales de enseñanza aprendizaje.

La educación universitaria bajo el modelo tradicional de orientación replicativa, dogmática, arbitraria y enciclopedista es cada vez más obsoleta a pesar del fuerte arraigo aún presente en el pensamiento de educadores conservadores. Por tanto, profundizar el entendimiento del hecho educativo es sin duda muy importante porque permite avanzar en el trabajo complejo de entender al ser humano en relación al fenómeno del hecho conocer y como este desarrollado de forma conveniente aporta al desarrollo social en todo a su integridad, más aún en tiempos de complejidad cultural influenciado por los avances de la ciencia y la tecnología electrónica, sobre todo.

También es importante destacar que esta investigación contribuye a profundizar la base teórica sobre la condición vocacional y la calidad formativa de los profesionales en docencia, que desarrollan su competencia durante su estadía universitaria que dura no menos de cinco años, tiempo en el que los jóvenes adquieren la suficiente condición para ejercer con responsabilidad y nivel científico la actividad de trabajar con niños en edad escolar sea inicial, primaria o secundaria, periodos estos que requieren de profesionales muy bien capacitados para tomar en sus manos la formación de los niños en su camino hacia un proceso de socialización y adquisición de conocimientos científicos y tecnológicos, fundamentales para el desarrollo social, político y económico de la humanidad.

Por otro lado, así como es importante el conocimiento sobre un hecho materia de investigación como es el caso, también un estudio como este contribuye en su aporte para otras investigaciones con el método que sin duda ayuda a otros estudios similares a entender e interpretar y a la vez aportar con las técnicas e instrumentos que se aplican en el proceso científico del presente trabajo de tesis universitario.

1.4 Ubicación y contextualización

El presente trabajo científico de tesis se desarrolla en un contexto en el que la educación en el Perú, va tomando un camino hacia la mejora en sus condiciones, diríamos a nivel de logra mejores competencias profesionales de sus maestros en una perspectiva de



mejora, pero que de hecho dichos esfuerzos no son el todo, pero sin duda al menos es un camino iniciado hacia una perspectiva de mejor condición.

También es importante destacar que el presente estudio se desarrolla considerando el mejor momento que goza el programa de formación de educadores para el nivel inicial con el valor agregado de su condición de interculturalidad, que hace el plus de atracción en los jóvenes para estudiar el programa educativo, que en este caso ofrece la Universidad nacional Micaela Bastidas de Apurímac, siendo además una región rica en diversidad cultural y también lingüística.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.2.1 Objetivo general

Determinar la relación del nivel de satisfacción con la profesión elegida y suficiencia en la formación académica profesional de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025

2.2.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación existente entre la satisfacción con la profesión elegida y suficiencia en la formación académica profesional de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025.

- Determinar los índices media, desviación y varianza en la dimensión seguridad del nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025.

- Determinar los índices media, desviación y varianza en la dimensión pertenencia del nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025.

- Determinar los índices media, desviación y varianza en la dimensión estima del nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025.



- Determinar los índices media, desviación y varianza en la dimensión autorrealización del nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025.
- Determinar los índices media, desviación y varianza en la variable nivel de suficiencia en la formación académica profesional de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025.

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.3 Hipótesis general

Existe un nivel de satisfacción aceptable con la profesión elegida y suficiencia en la formación académica profesional de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025.

2.2.4 Hipótesis específicas

- A mayor satisfacción con la profesión elegida mayor suficiencia en la formación académica profesional de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025.
- Son resultados aceptables los índices media, desviación y varianza en la dimensión seguridad del nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025.
- Son resultados aceptables los índices media, desviación y varianza en la dimensión pertenencia del nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025.
- Son resultados aceptables los índices media, desviación y varianza en la dimensión estima del nivel de satisfacción con la profesión elegida de los



estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025.

- Son resultados aceptables los índices media, desviación y varianza en la dimensión autorrealización del nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025.
- Son resultados aceptables los índices media, desviación y varianza en la variable nivel de suficiencia en la formación académica profesional de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025.

2.3 Operacionalización de variables

Operacionalización de la primera variable

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Satisfacción con la profesión elegida	Estado afectivo que surge en el individuo provocado por la automotivación y la motivación que recibe de su entorno respecto a la carrera profesional elegida que va de acuerdo a sus intereses, preferencias y expectativas, causando en él conductas positivas como el esfuerzo por mejorar cada día más, busca actualizarse continuamente, participa en las innovaciones, cumple con sus trabajos, busca soluciones a los problemas que afectan el desarrollo de su profesión.	Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Convicción • Estabilidad • Bienestar • Reconocimiento
		Estima	<ul style="list-style-type: none"> • Orgullo • Valor • Confianza • Resiliencia
		Pertenencia	<ul style="list-style-type: none"> • Gusto • Liderazgo • Oportunidades • Imagen
		Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Comodidad • Libertad • Participación • Productividad



Definición conceptual de la segunda variable de estudio

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Suficiencia con la formación profesional	Es la formación en las ciencias del área de estudio que permite desarrollar habilidades y destrezas a fin de dominar los procesos cognitivos que tiene relación con la profesión elegida.	Fundamentos filosóficos y teóricos	<ul style="list-style-type: none"> • Didácticas de enseñanza aprendizaje • Teoría de la educación • Psicología del desarrollo y aprendizaje • Interculturalidad
		Fundamentos científicos y tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Didácticas de enseñanza de aprendizaje • Planificación curricular • Medios y materiales • Métodos y técnicas



CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

La problemática estudiada en la presente tesis, requiere la referencia de otros estudios similares que puedan orientar lo nuestro de manera adecuada en el proceso científico de allanar resultados certeros de interpretar la realidad analizada; por tanto, será importante referenciar la tesis con estudios que proponen el método más pertinente a nuestro planteamiento. Entre las que nos parecen muy propicios son los siguientes trabajos:

- a) La propuesta de Olivera y Ruelas (2018) un estudio de carácter descriptivo correlacional que demuestra la relación entre aprendizaje de conocimientos necesarios para desarrollar la profesión como docente y el estado de satisfacción con la profesión tomada. En su análisis operacional para medir el nivel aprendizaje se han tomado los promedios de calificación en los cursos matriculados según el ciclo de estudio convenida para este propósito. En cuanto a la variable satisfacción se consideró las dimensiones de seguridad, pertenencia, autorrealización. La tesis fue desarrollada con una muestra de 180 estudiantes universitarios de madre de dios; asimismo se concluyó entre otros que “la relación entre las dimensiones de la variable satisfacción con la profesión elegida indica que la necesidad de seguridad presenta una asociación de 0.671, siendo la más baja; asimismo, la necesidad de pertenencia cuenta con el 0.682, la que se encuentra en segundo lugar de distancia a la relación; por último, la necesidad de autorrealización tiene 0.705, siendo la más alta de las correlaciones”. Asimismo “En cuanto a la variable nivel aprendizaje tiene un promedio de 13,85 puntos, ubicándola en el nivel de regular, lo que indica que los estudiantes aún tienen limitaciones en cuanto al desarrollo de habilidades del pensamiento, habilidades conductuales relacionadas a la profesión; así como, de valores y actitudes”.
- b) Otra referencia que también ha sido tomada para esta investigación es el artículo publicado publicada por Pérez y Pereyra (2015) cuyo título es “satisfacción estudiantil:



un indicador de la calidad educativa en el departamento de biología celular, UCV” la investigación para la obtención de las evidencias se obtuvo mediante la aplicación del cuestionario tipo Likert el mismo que previamente validado fue aplicado a 80 estudiantes del programa de biología celular de sexto y noveno ciclo de carrera universitaria. Los resultados revelaron el nivel de satisfacción e insatisfacción en cuanto a la calidad del servicio ofertado por la facultad.

- c) Otra investigación que antecede a este estudio y que merece ser referenciado es la propuesta de Cadena et al. (2015) es un estudio sobre “satisfacción estudiantil universitaria: análisis estratégico a partir del análisis de factores”, “La investigación desarrollada es de tipo descriptiva no experimental. Se seleccionó el modelo de encuesta SEU propuesto por Martínez y Mejías (2009), El cuestionario SEU base seleccionado consta de cincuenta y dos (52) variables agrupadas en cuatro (04) dimensiones, el cual fue aplicado a cien (100) estudiantes en la Universidad de Sonora, en México. A los estudiantes se les dieron instrucciones, explicándoles los objetivos de la aplicación de la encuesta. Una vez, obtenidos los datos, los mismos fueron registrados en una base de datos; luego se aplicó el Análisis de Factores”. El estudio concluye entre otros “En lo referente a las pruebas estadísticas realizadas, estas confirman que la escala SEU presenta validez de criterio, tanto como concurrente como predictiva; así mismo, presenta validez de constructo tanto convergente como discriminante. La validez de contenido se evidencia con la revisión de literatura realizada y la consulta de expertos. Con base en estos resultados se concluye que el instrumento aplicado SEU (Satisfacción Estudiantil Universitaria) tiene la habilidad de que se puede aplicar en otros entornos universitarios tanto nacionales como internacionales, como ya se ha hecho en México, Venezuela y Chile”.
- d) La investigación “Estudio de satisfacción percibida por los estudiantes de la UNED con su vida universitaria desarrollada por González et al. (2016) analizaron la satisfacción de la vida universitaria a través de encuestas en línea a los estudiantes que cursan estudios a distancia en España”. “Los datos obtenidos demuestran que la satisfacción del alumnado está en relación a factores como docencia, contenidos, comunicación y capacidades. el número de participantes en calidad de muestra de estudio has sido 60 estudiantes de diferentes programas universitarios.” Los resultados del estudio concluyen que “Se pone de manifiesto el alto nivel de satisfacción de los

estudiantes con la experiencia universitaria, evidenciando un elevado grado de bienestar en las variables analizadas. Los resultados revelaron la existencia de diferencias significativas debidas a la edad y al ámbito académico”.

3.2 Marco teórico

Intereses y necesidad en la elección profesional

El ser humano a lo largo de su existencia vive anhelando condiciones de satisfacción de su bienestar sean estas de carácter esencial o complementarias que hacen al individuo según su cultura, alcanzar de forma consciente o no, aquello que le motiva que alcanzar en un momento dado como parte fundamental y final de su existencia social. Así las personas vivimos deseando situaciones o cosas que al parecer son motivos que empujan al ser humano a la acción de la lucha diaria que cada sujeto se compromete como condición de ser.

Maslow (1991) planteaba desde la perspectiva holística una proposición que decía, que: Es fundamental tener en cuenta esta realidad experiencial y teórica, para hacer posible una teoría y experimentación consistente de la motivación. Esta teoría significa muchas cosas concretas; por ejemplo, que toda la persona está motivada y no sólo una parte de ella, es decir, no existe una necesidad, tal cosa, como del estómago, de la boca o una necesidad genital (pág. 93).

Explicar la actitud humana puede ser muy compleja, como cuando se trata de responder preguntas sencillas como: ¿cuáles son las causas de la conducta humana? o ¿por qué una persona se comporta de una forma u otra ante una misma situación?, responder este tipo de interrogantes siempre será complicado, debido a las teorías que coexisten, ya que cada persona tiene una visión particular de percibir la realidad.

Bueno (1998) afirma “que las personas tienen un punto en común, que la motivación que siente la persona por aquello que realiza se debe al interés y curiosidad que una situación genera desde el inicio” (Bueno, 1998, pág. 45).

La curiosidad es una actitud que se genera cuando una persona interactúa con un objeto; muchas personas tenemos curiosidad, que a través de ella descubrimos el objeto para luego hacer muchas cosas con él, además, inventamos nuevos usos. Muchas personas tienen interés y ésta, está relacionada con la predisposición hacia situaciones, cosas, que tienen que ver con las emociones, actitudes y conocimientos de cada persona.

El interés es algo que una persona siente, tal es el caso de una carrera profesional que conlleva a elegir entre la diversidad de opciones, con la finalidad de responder primero a sus motivaciones intrínsecas que de una u otra forma le generan actitudes de satisfacción o idealidad. Pero también esta como motivación extrínseca las influencias que ejerce el medio, con el que interacciona de manera permanente.

Las insuficiencias de cada individuo son las que fijan activando y reglamentando su diario actuar, produciendo su dirección personal, es decir, que son las necesidades que no se han llegado a satisfacer, las que nos mueven persistentemente.

El deseo de la persona por la autosatisfacción según, Maslow (1991) “cada persona a menos que esté haciendo aquello que realmente le gusta, sigue descontenta y aquí las diferencias individuales y el sentido de pertenecía cumplen un rol muy importante” (pág. 32).

Satisfacción vocacional con la profesión elegida

Otro aspecto a considerar es la orientación vocacional, como un proceso donde la persona debe reflexionar sobre distintos aspectos que le son importantes y a la vez condiciones que direccionan su proyecto de vida en el que como su proceso de formación universitaria o de otro tipo constituya con plenitud su vida universitaria y en consecuencia su futuro personal y de vida, con la cual se sientan satisfechos y seguros, evitando así la deserción o cambio en la carrera universitaria.

La orientación vocacional juega un rol importante para el estudiante como mecanismo de ayuda orientacional con relación a lo que desea realizar como parte de su proyecto de vida, no solo como medio influyente para elegir una u otra carrera profesional. Sin embargo, todos los programas de orientación vocacional esta dirigidos a influir en el estudiante solo si hacia una carrera profesional universitaria, de ahí que existen muchos fracasos en la vida del estudiante en razón que la orientación es también sesgada y no es un mecanismo real de descubrir lo que a uno le motiva a desarrollar como algo que es su mundo interior. Todas las orientaciones vocacionales vienen influenciadas por factores como el mercado laboral, deseo de los padres, oportunidades limitadas, condiciones económicas entre otros factores que implican tomar decisiones a la hora de iniciar un camino de formación profesional.



Diferentes investigaciones realizadas sobre orientación vocacional han descrito que la elección de una carrera profesional se debe a diversos factores como los mencionados en párrafo anterior. La motivación profesional según Herrera, et al. (2018) “hace referencia a aquellas razones por las cuales una persona comienza sus estudios universitarios y permanece en ellos con la intención de alcanzar y satisfacer motivos académicos y personales” (Herrera y otros, 2018).

El desarrollo de los intereses cognoscitivos, habilidades comunicativas, cualidades personales, valores y actitudes del estudiante, relacionados con el futuro desempeño de la profesión elegida, dependerá de los motivos y el sentido que tenga cada estudiante para cursar sus estudios.

Mayta- Tristan, et al. (2015) desde la perspectiva de los postulados de la teoría de la autodeterminación, describen dos tipos de motivación, como:

La motivación intrínseca, podemos evidenciar cuando el educando desarrolla acciones de su propio interés que le genera la propia actividad. La motivación extrínseca, podemos entender como la fuerza que mueve a las personas a desarrollar actividades, para el logro de metas separables de la acción de sí misma, las cuales, en el área educativo, consiste en obtener buenas calificaciones, un empleo bien remunerado, prestigio profesional, obediencia al mundo exterior (Mayta y otros, 2015).

Según, Chang (2018) “al momento de elegir la carrera universitaria los estudiantes pueden optar motivaciones extrínsecas e intrínsecas, priorizando una sobre otra, estas formas motivacionales pueden favorecer y determinar en su conducta motivacional” (Chang, 2018).

Es posible que aquellos estudiantes que tienen alta motivación extrínseca presenten menos compromiso en su prospectiva profesional y por tanto menor confianza en su quehacer estudiantil y luego laboral. En cambio, los que presenta niveles altos de motivación intrínseca presentan mayor rendimiento académico y mayor satisfacción en por sus logros tanto en los estudios como en la vida cotidiana y profesional.

Cano (2008) manifiesta que “la elección de una carrera fundada únicamente en motivos extrínsecos, conllevan irremediabilmente al fracaso en los estudios, las metas de logro,



vinculación, reconocimiento, poder, parecen ser motivos sociales de gran relevancia e influyen en la vida académica de los estudiantes, que los motivos más intrínsecos responden a un deseo genuino de aprender, de alcanzar el desarrollo personal y profesional, estudiando una determinada carrera de educación universitaria” (Cano, 2008).

En oposición a esta tesis tenemos a Gonzales (2004) quien plantea que “las posibilidades de experimentar mayor satisfacción con los estudios, es más alta en los estudiantes que fundamentaron su elección con la motivación extrínseca, que aquellos que basaron una carrera profesional en la motivación intrínseca. Las metas de los estudiantes cuando eligen una carrera de educación superior universitaria, no sólo están orientados a aprender contenidos específicos de una determinada disciplina o desarrollar competencias específicas a su profesión” (Gonzales, 2004).

Según Abarca, Gormaz y Leiva (2012); afirman, que “las diferencias con respecto a la motivación entre los varones y mujeres para elegir una carrera universitaria, difieren, “las mujeres son guiadas más por motivos afiliativos y de ayuda a los demás, mientras los varones eligen una carrera universitaria por motivos más instrumentales y prácticos, tales como el crecimiento económico y reconocimiento profesional” (Abarca y otros, 2012).

Para Villamizar y Delgado (2007) “la motivación intrínseca de conocimiento no ha sido predominante en su investigación, reconociendo que era de esperar, que esta motivación aumente a medida que los estudiantes avancen en su proceso formativo en relación con las asignaturas más afines a la formación profesional” (Villamizar & Delgado, 2017).

En afirmaciones de García-Ripa, et al. (2018) “aquellos estudiantes que lograron desarrollar su interés profesional durante su proceso formativo, pueden insertarse de forma más significativa en el mundo laboral, haciendo comparación con aquellos que están orientados de forma extrínseca” (García y otros, 2018).

Satisfacción con la profesión elegida como oportunidad laboral



En el Diccionario de Filosofía de Nicola Abbagnano (1961) se utiliza el término satisfacción para definir la palabra felicidad: “Felicidad: En general, un estado de satisfacción debido a la propia situación en el mundo” (Abbagnano, 1961, pág. 34).

Bajo la perspectiva de esta definición satisfacción es un estado de bienestar, emocional, de sentimiento y de actitudes. Ahora vista desde la perspectiva educativa, Padrón (1995) sustenta “que la satisfacción en el ámbito educativo puede entenderse desde dos ángulos: primero en el personal, la satisfacción que proviene del trabajo que realiza un individuo. Y segundo en el profesional, la satisfacción que proviene del clima y relaciones laborales” (Padrón, 1995).

Para Gente y Vivas (2003):

Existe una estrecha relación entre la satisfacción, la atención a las necesidades y las expectativas de los alumnos en el ámbito educativo, donde la valoración racional se mezcla con el juicio subjetivo: La satisfacción es el resultado de un proceso valorativo. Cuando una persona expresa estar satisfecha o no con respecto al logro, está emitiendo un juicio de valor a partir de un proceso de evaluación, tanto en el plano objetivo, como en el de su reflejo en la conciencia se sustenta en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo: es decir, transcurre en un proceso de construcción de significados y sentidos personales (Gento & Vivas, 2003, pág. 20)

El concepto satisfacción con la carrera elegida, es interpretable desde dos puntos de experiencia personal la primera asociada a cuando el individuo se encuentra en proceso de formación en un programa educativo superior, el segundo cuando se encuentra ya en la actividad laboral propia de la carrera no solo elegido sino también graduada.

Elsa Barrientos (2006) afirma “es muy posible que un estudiante de educación, o al menos en su mayoría experimente alta satisfacción con la carrera, como también esté inseguro de la misma” (Barrientos, 2006, pág. 102).

Del mismo modo, Bernal, Lauretti y Agreda (2016), manifiestan sobre la satisfacción con la profesión elegida, definida como:

un estado placentero y de disfrute de lo que se estudia, reconociendo la satisfacción de las necesidades básicas de crecimiento y eficacia. Agregan los autores, la existencia de



una asociación estrecha entre la motivación y la satisfacción, identificando como una relación de identidad (Bernal y otros, 2016).

En este análisis también, (Tobón y otros, 2017) “hacen énfasis en los factores extrínsecos como: los intereses personales y la identificación con las características de la profesión, para el disfrute y el desempeño óptimo en las actividades referentes a la acción y formación”.

Por su parte Silvero (2007) dice que:

es importante estudiar la satisfacción y la motivación docente, porque si estas presentan déficit, disminuyen las creencias de eficacia que podría ser negativa, ya que la satisfacción está asociada al amor por la profesión. Están en la búsqueda del empleo y tienen las siguientes percepciones: se sienten suficientemente preparados para las tareas que las asignan, una identificación intensa con su profesión, lo que favorece el optimismo sobre el futuro laboral. Desde esta perspectiva es prioridad conocer la eficacia académica, pero desde la óptica de la persona misma, en efecto, la auto eficiencia académica de la persona que ejerce la docencia (Silvero, 2007).

Referenciado en estudios similares decimos que el dinero no da felicidad, más bien es el complemento de la felicidad, el ser humano tiene la capacidad de sentir que es innecesaria o necesario; sin embargo, hay que reconocer que el dinero puede generar las necesidades básicas para poder obtener una calidad de vida justa y necesaria. Pero si las relaciones afectivas con nuestra familia y amistades significan la satisfacción con la vida.

Según, Diener (1994) citado por (Martínez, 2004) en efecto:

la satisfacción con la vida es la valoración positiva que la persona hace de su vida en general, o de dominios particulares la misma está constituida por dos aspectos que la pueden generar; el primero, que la satisfacción por la vida sea una predisposición personal; es decir sentirse satisfechos es parte de la forma de ser de las personas y, por ende, esta sensación de satisfacción acompaña a cada uno en todo momento a pesar de las dificultades. Segundo, la satisfacción con la vida es una reacción o producto de un conjunto de experiencias significativas o positivas de cada persona; es decir, se sienten satisfechos con su vida las personas que les va bien, pero insatisfechos aquellos que les va mal.



Según Bandura (1997) citado en Luis E. (2007) “desde la infancia la toma de conciencia va seguida de actividades que se realizan por imposición es posible ser personas dependientes con una baja percepción de autoeficacia. Estas actividades impuestas pueden llevar a la persona al fracaso y este, a sentimiento negativos de autoeficacia; pero de ser experiencias exitosas se logra una autoeficacia positiva” “la autoeficacia docente es esencial debido a que es fundamental que el profesor se sienta capaz de sus habilidades, de poder enseñar y lograr resultados óptimos en los estudiantes, para lo cual, es fundamental encontrar docentes con creencias de alta autoeficacia en la enseñanza” (De Luis, 2007).

Educación de calidad

Desde la perspectiva de las teorías de la administración, la calidad “se basa en que los usuarios sean servidos al máximo grado posible, significando que los servicios o productos satisfagan sus requerimientos y necesidades” (Botello, 2015).

Para la UNESCO (2004), “la calidad está relacionado a los resultados y objetivos y elementos que intervienen para que se alcancen los resultados bajo los pilares de la eficiencia y la eficacia” (UNESCO, 2004). Por otra parte, Sotomayor (2002) menciona que la calidad es:

el valor ético que genera actitudes y comportamientos permanentes en el trabajo de los individuos, grupos y organizaciones, consiste en alcanzar los estándares máximos deseables en todo lo que se realiza para beneficio de los demás; asimismo la calidad representa la conformidad total con el uso objetivo de los bienes y servicios que se ofrecen y la satisfacción absoluta de quien los recibe, consumidores o usuarios, a un costo que les represente un valor adecuado (Sotomayor, 2002).

La calidad del sistema educativo de un país según Fernández (2010), “no solo es un indicador de los niveles de desarrollo y bienestar alcanzados, sino también venideros” (Fernandez, 2010), “Una educación de calidad, es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de sus vidas y de sus sociedades y en felicidad” (Braslasky, 2006).



De hecho el concepto de calidad encierra una complejidad de condiciones motivacionales tanto intrínsecas como extrínsecas, que desde una perspectiva teórica son asumibles bajo cierto criterios estándares a cumplir o satisfacer al usuario, sin embargo en la práctica o hecho real es aún más compleja debido a las condiciones diversas del propio ser humano cuyas motivaciones de satisfacción son infinitas y variadas, es decir lo que para uno es de calidad para otro no lo es, depende las motivaciones o estímulos propios de que cada uno. En el contexto de los servicios como la educación es mayor su complejidad tiene mucho que ver no solo con cuestiones o indicadores de estándar universalizados sino con cuestiones culturales, contextuales, eh ahí, el detalle de cómo abordar el concepto de calidad desde una sola perspectiva que englobe los deseos universales del concepto de calidad de una perspectiva de mercado, que al parecer es el que visiona el mundo de hoy entre la ceguera de las multitudes cortados por el consumismo.

Formación profesional y de educadores

La naturaleza humana tiene el rasgo distintivo que es la capacidad de ser racional consciente de sí mismo, es decir de identificar su valor como ser humano y visionar su futuro y sentirse seguro en su trayecto histórico; ello enriquece su propia vida, asume desafíos, o confianzas en sí mismo.

La formación de profesionales de la pedagogía ha sido una constante discusión respecto al cómo debe ser la competencia o perfil de los profesores que asumen la labor docente de niños de la escuela, del mismo modo es un dilema la formación de jóvenes que se preparan en el nivel superior sea no universitario o universitario, solo basado en teorías prescriptivas o recomendatorias.

La formación de profesores requiere un exigencia académica y científica en campos como la filosofía, psicología, sociología, antropología además de áreas tecnológicas en el campo pedagógico que ayuden a consolidar las competencias de un profesional en el campo de la educación que tengan las cualidades apropiadas para desarrollar una correcta y acertada labor docente con niños en el nivel básico regular e incluso en el universitario.

La formación profesional de educadores está estrechamente relacionado a la rigurosidad y disciplina que se debe imprimir en la conducción académica y científica de jóvenes con

vocación para asumir la profesión de profesorado, de forma maneje las competencias de perfil acorde a las tendencias y enfoques modernos que implica la actividad de educar a niños y jóvenes en todos los niveles socio formativos que la sociedad espera y reclama de sus nuevas generaciones.

La sociedad suele cuestionar a los centros de educación, porque estos no logran los objetivos formativos que sociedad exige, pero esto sucede en tanto la formación de profesores es deficiente por diferentes motivos, desde la cuestión vocacional hasta aspectos de condición deficiente de los servicios prestados por la propia sociedad a través de sus gobiernos de turno.

Pues “las dificultades nacen cuando no existe la preparación apropiada para desempeñar la labor de maestro” (Vildoso, 2002).

Como dice (Trahtemberg, 1996):

los currículos de formación del profesorado están exclusivamente orientados a la asimilación de conocimientos para transmisión de información a los alumnos, Los cursos son estrictamente informativos, pues no se trabaja con el mundo psicológico del estudiante de educación ni con un profundo conocimiento de sus habilidades y deficiencias.

De hecho, tener competencia intelectual no implica necesariamente contar con información, sino contar con recursos, estrategias cognitivas, habilidades que le permitan aprovechar de todo adelanto de la ciencia y la tecnología para el quehacer educativo.

Enfoques de aprendizaje universitario

Sánchez (2012) afirma:

El alumnado universitario como actor beneficiario de la formación académica constituye un indicador fundamental para el estudio de la calidad de las instituciones. Un alumnado satisfecho con la formación recibida identifica y confirma la calidad de la misma, lo que redundo en una mayor motivación e implicación, pero también en el desarrollo de un sentimiento de pertenencia y deseos de intervenir en los distintos cauces de participación favoreciendo una difusión positiva de la actividad académica y la permanencia en las aulas (Sánchez, 2012), citado en (Olivera & Ruelas, 2017).



También, Marzo y Reyes (2010) referenciado en (Olivera & Ruelas, 2017) afirman: que en los últimos años las universidades han sufrido cambios importantes y se han incrementado las expectativas de la sociedad hacia los servicios que ofrece, esto ha ocasionado que exista una mayor tendencia por mejorar la calidad de la enseñanza y la investigación; agregan los autores que esta preocupación las ha llevado a enfocarse con mayor atención al análisis de dos aspectos íntimamente relacionados: la calidad y la satisfacción.

Asimismo, Tejedor (2005) citado en (Olivera & Ruelas, 2017) dice: la eficacia de la enseñanza universitaria y los niveles de la satisfacción estudiantil han sido un foco común del trabajo académico de gran importancia al sistema universitario y su control de calidad. En cuanto a la educación, se considera que uno de los indicadores más importantes para medir la calidad de la enseñanza tiene que ver con el grado de satisfacción de las personas involucradas en el proceso educativo. La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas en el ámbito educativo, como un punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora.

Asimismo, para Botello (2015), la educación es: un proceso intencional que pretende el perfeccionamiento del individuo como persona y la inserción de éste, en el mundo cultural y social, entendiendo al proceso educativo como una parte activa en las etapas sucesivas de su formación como persona y como ser social que aprenda a aprender para toda la vida Este proceso involucra una tríada: el docente, el estudiante y la institución que interactúan a través de la planeación y desarrollo de la enseñanza, los servicios de apoyo al estudiante, las condiciones de la docencia e infraestructura relacionada con aquélla, así como las prácticas académicas y capacidades del personal docente y su desempeño y las respuestas que se tengan por parte de los estudiantes que son los sujetos del proceso, aspectos que se analizarán en este estudio (Botello, 2015).

Según Biggs (1998) citado en (Olivera & Ruelas, 2017): Los enfoques de aprendizaje designan los procesos de aprendizaje que surgen de las percepciones de los estudiantes de las tareas académicas, influenciadas por sus características personales. Cuando un estudiante se enfrenta a una situación de aprendizaje, le surgen dos importantes cuestiones; una relacionada con los motivos y



metas que desea conseguir (¿qué quiero conseguir con esto?), y la otra vinculada con las estrategias y recursos cognitivos que debe poner en marcha para satisfacer dichas intenciones (¿cómo hago para conseguirlo?). De esta forma, un enfoque de aprendizaje está basado en un motivo y una estrategia, combinados ambos mediante un proceso metacognitivo.

Los enfoques o aproximaciones implican una interrelación entre las características personales y las reacciones inducidas por las situaciones de aprendizaje. Esto quiere decir, aunque los individuos están predispuestos, por sus características personales, a adoptar preferentemente un determinado enfoque, también es verdad que determinadas situaciones estimulan, favorecen o inhiben la adopción de ciertos enfoques; se produce, pues, una interacción rasgo-situación. Por ello, aun pareciendo contradictorio, los enfoques de aprendizaje designan tanto la forma en que un estudiante, de manera consistente, se enfrenta a la mayoría de las tareas de aprendizaje, como la forma en que se enfrenta a una tarea particular en un momento determinado, Biggs (1988) citado en (Olivera & Ruelas, 2017).

Entwistle (1988) citado en (Olivera & Ruelas, 2017) precisa que:

las relaciones motivo-estrategia en las que se basan los tres enfoques de aprendizaje de los estudiantes universitarios puede describirse en los siguientes términos: Aquellos estudiantes que tienen la intención de cumplir los requisitos mínimos de la tarea, con un mínimo de esfuerzo e implicación en la misma (motivo), pondrán en marcha determinadas estrategias dirigidas a aprender mecánica y repetitivamente la información y reproducirla en el momento oportuno. Estas relaciones motivo-estrategia reflejan las características del enfoque superficial. Algunos estudios han mostrado que los estudiantes que utilizan solamente el nivel superficial, es poco probable que obtengan resultados de aprendizaje de alta calidad.

Por otro lado, aquellos estudiantes con un alto interés intrínseco y un alto grado de implicación en lo que están aprendiendo, con la intención de comprenderlo significativamente (motivo), desarrollarán estrategias dirigidas a descubrir el significado de lo que van a aprender estableciendo relaciones con conocimientos previos relevantes. Estas relaciones motivo-estrategia reflejan las características del enfoque profundo.



El enfoque de logro o enfoque estratégico según Entwistle (1988) citado en (Olivera & Ruelas, 2017):

implica una intención claramente definida; obtener el máximo rendimiento posible a través de una planificación adecuada de las actividades, del esfuerzo y del tiempo disponible. Por tanto, más que la mayor o menor implicación en el contenido, la búsqueda de relaciones con los conocimientos previos o la memorización mecánica del material de aprendizaje, este enfoque se caracteriza por la planificación y organización de las distintas actividades con el objetivo prioritario de obtener logros académicos lo más altos posibles.

En los términos de la congruencia motivo-estrategia, planteada por Biggs (1988) citada en (Olivera & Ruelas, 2017):

el enfoque de logro implica realzar el «yo» y la autoestima a través del éxito (motivo), programando y organizando el tiempo y los recursos (estrategia) para conseguir altas calificaciones.

Dimensión teórica y tecnológica de formación universitaria

Para la formación de los profesores se requiere la planificación previa de los procesos y contenidos curriculares, de forma que estará visionada hacia un perfil requerido para la competencia que requiere la profesión de la docencia, por ello los planes curriculares guardan una serie de aspectos no solo de carácter metodológico sino fundamentalmente de contenido, dentro de ello la dimensión teórica es fundamental para dotar al estudiante información que le será útil para su sustento filosófico, científico y valorativo e incluso emotivo. También es importante el aspecto tecnológico que dota al estudiante de la formación técnica en la especialidad de la profesión ligada estrictamente a la forma pedagógica de la enseñanza que implica desde diseño de materiales, estrategias didácticas e incluso actitudes de trato con los niños.

3.3 Marco conceptual

- a) **Satisfacción:** Sentimiento de bienestar o placer que se tiene cuando se ha colmado un deseo o cubierto una necesidad.
- b) **Seguridad:** Sensación de total confianza que se tiene en algo o alguien



CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

La presente investigación se enmarca dentro del tipo correlacional no experimental, es de carácter básica, en tanto se limitará a la observación de los hechos en su condición natural de suceso, para tal tipo de estudio lo que se propone es la investigación a nivel sustantiva descriptiva, comparativa, deductiva.

4.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental se realizó con una muestra única para dos variables en cuestión, las mismas que en su interpretación trata de explicar la condición de las variables y en algunos casos se relaciona los indicadores de estudio

4.3 Descripción ética de la investigación

La investigación en el marco de las normativas éticas de la ciencia prevé no incurrir en actos que atenten contra la integridad de los individuos que de una u otra forma estén involucrados en el proceso de análisis del fenómeno o hecho desarrollado, tal es caso de evitar mencionar nombres u formas con las que pueden ser identificados, para tal efecto el investigador mantiene un código que permita la protección adecuada de situaciones que no requieren ser detalladas. Asimismo, se protege cualquier información o dato que tenga el derecho de autoría que protege las normas de ética, así como también el correcto uso de las normativas de referenciación científica.

4.4 Población y muestra

La muestra de estudio considerada para este trabajo científico fueron todos los estudiantes del octavo, noveno y décimo ciclo de formación matriculados en el semestre 2025-II determinados de forma no probabilística, por conveniencia a la investigación y de forma censal a estudiantes del programa de educación inicial intercultural bilingüe de la UNAMBA. La cantidad de sujetos de muestra fueron 40 estudiantes por cada ciclo



sumando a un total de 120 jóvenes estudiantes por egresar del programa de formación docente.

4.5 Procedimiento

El proceso propiamente de la investigación se ha desarrollado tomando algunos criterios referenciales de otras investigaciones así como también de la propia naturaleza al que responde el mismo estudio del tema abordado, en razón de ello podemos afirmar que una vez revisada la literatura teórica, además de establecida el método, se procedido con la determinación de los indicadores de estudio para luego proponer la técnica y los instrumentos para la evidenciación de los datos a ser recogidas durante la búsqueda de información en este caso a través de la aplicación de los cuestionarios test de medición respecto a su conducta de satisfacción y también de su aptitud formativa del perfil profesional en el campo de su competencia.

4.6 Técnica e instrumentos

La técnica elegida para el caso del presente estudio fue la entrevista encuesta mediante la cual se ha evidenciado la respuesta respecto a la satisfacción del programa de su formación elegida, la misma que ha sido intervenida generalmente en espacio de tiempo libres que los estudiantes disponen para no interrumpir su normal desarrollo de clase así evitar sesgos en su naturaleza de respuesta a las preguntas planteadas. Este instrumento de medición de la satisfacción consta de 33 items clasificadas en cuatro dimensiones y está a la vez en sus respectivos indicadores.

Lo propio se ha desarrollado en el caso del instrumento para la medición del nivel de formación profesional del egresado, para tal caso se ha elegido la técnica de prueba de aptitud, constituido por 48 preguntas de conocimiento clasificadas está en dos áreas; área de fundamentación filosófica teórica y fundamentación científica tecnológica. Este instrumento ha sido aplicado en una sesión bajo criterios estándares de evaluación al que se acostumbra al estudiante la misma que tiene una duración de dos horas, tiempo considerable para esta cantidad de interrogantes de alternativa múltiple y cerrada.

Los instrumentos están sometidos a validación por especialistas expertos en evaluación de instrumentos de investigación científica en áreas de las ciencias sociales.



Se utilizó el alfa de Cronbach, calculado a partir de los datos de una muestra piloto, cuyo resultado indica el nivel de fiabilidad aceptable para este tipo de estudio alcanzando el valor significativo de 0.9614, demostrando que el instrumento es fiable y consistente para su aplicación general en el presente estudio.

4.7 Estadístico de investigación

La interpretación de las evidencias científicas recogidas en la investigación del fenómeno estudiado requiere el uso de técnicas apropiadas que contribuyan a la interpretación adecuada. En este caso particular es importante el uso de las técnicas estadísticas para la sistematización de los datos recogidos producto de las entrevistas encuestadas y también del manejo de las pruebas de aptitud que demuestran una línea de comportamiento en los hechos que sobre las cuales se desarrolla la interpretación analítica lógica de entendimiento del hecho. Es el caso del uso de técnicas estadísticas de medidas de tendencia central, como la media, moda, desviación, varianza, rango entre otros; pero, asimismo también será propicio el empleo de la técnica estadística inferencial para determinar la relación o asociación de entre las variables e indicadores propuestos en la hipótesis de estudio.



CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Interpretación de evidencias y demostración de las hipótesis de la investigación

Nivel de formación académica profesional de los estudiantes de EIIB

Conforme a los datos obtenidos en cuanto a la variable formación académica profesional de los estudiantes de EIIB, los resultados son muy alentadores, del total de 120 estudiantes a quienes se les tomo la prueba de aptitud, el 49,2% han demostrado su competencia a nivel de media superior, y un 29,2% en el tercio superior; sumados ambos resultados harían un promedio de 78,4% de buen nivel de formación profesional. Es decir, dichos porcentajes logrados implican que los estudiantes evaluados han superados responder la prueba de aptitud de 48 preguntas entre 25 a 36 media superior y 37 a 48 tercio superior. La media no agrupada resultó 31,68 y la agrupada en 2,075, lo que muestra que de una escala de cinco alternativas el 2,075 se encuentra con la proyección hacia el lado positivo.

Así también podemos demostrar que un 21,9% de estudiantes se encuentran en la medición aptitudinal sobre sus competencias de formación profesional en nivel media inferior, es decir de 48 preguntas planteadas solo respondieron acertadamente entre 17 a 24 preguntas. De hecho, este índice implica repensar sobre el trabajo académico que se viene desarrollando en la escuela profesional de educación, para tal, es importante partir con la reflexión sobre el proceso de admisión de los estudiantes y los demás medios y procesos de su formación profesional.

Tabla 1: Frecuencia de nivel de formación académica profesional de los estudiantes de EIIB

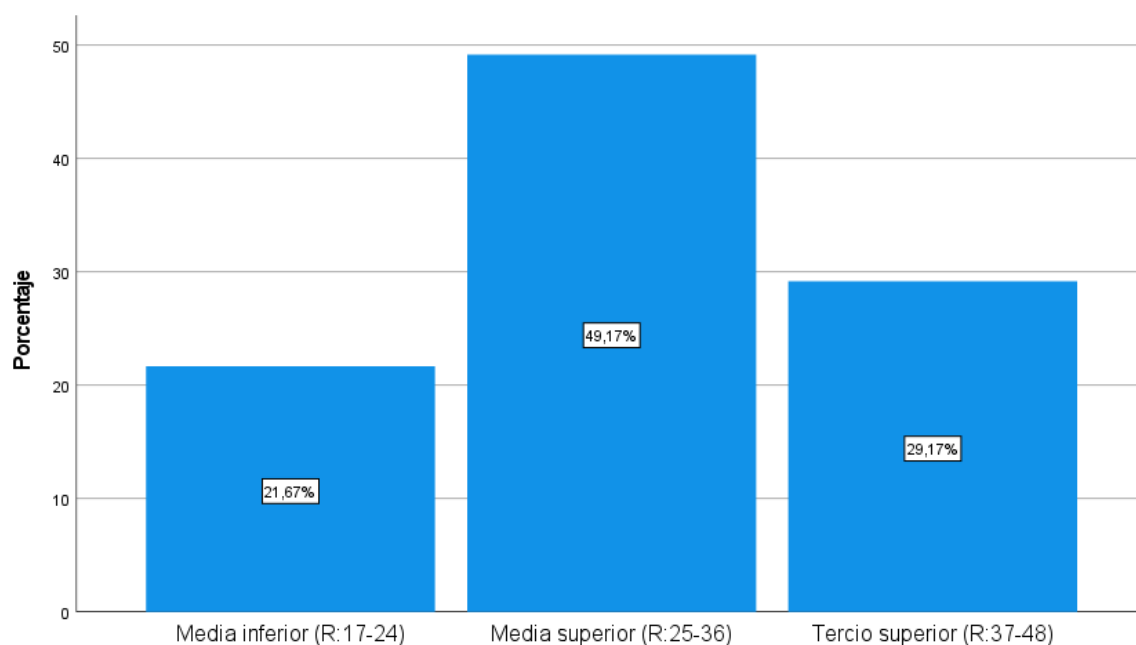
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
V	Media inferior (R:17-24)	26	21,7	21,7	21,7
ál	Media superior (R:25-36)	59	49,2	49,2	70,8
id					
o					



Tercio superior (R:37-48)	35	29,2	29,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente de dato 1: Prueba de aptitud aplicada en la investigación

Gráfico 1: Frecuencia de nivel de formación académica profesional de los estudiantes de EIIB



Fuente de grafico 1: fuente de dato 1

Tabla 2: Estadístico de medidas de tendencia de formación académica profesional

		No agrupada	Agrupada
N	Válido	120	120
	Perdidos	0	0
Media		31,68	2,075
Mediana		32,00	2,000
Moda		20	2,0
Desv. Desviación		8,148	,7120
Varianza		66,386	,507
Rango		31	2,0
Mínimo		17	1,0



Máximo	48	3,0
--------	----	-----

Fuente de dato 2: Estadístico de prueba de aptitud

Nivel de satisfacción de la carrera profesional universitaria elegida por estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

En las siguientes tablas de frecuencia se expone las evidencias respecto a la variable satisfacción por la carrera elegida, la misma que se muestra de forma descriptiva el índice de frecuencia por cada una de los indicadores que reflejan, condición actitudinal de satisfacción por la carrera profesional que los estudiantes de Educación Inicial han emprendido y se encuentran a punto de culminar su proceso de formación, es en ese sentido que los datos mostrados reflejan empíricamente dicha condición de satisfacción.

Estadístico de frecuencias por indicadores del nivel satisfacción de la carrera profesional elegida

a) Necesidad de seguridad. –

En cuanto a los indicadores de la sub variable NECESIDAD DE SEGURIDAD, las evidencias estadísticas nos dan la lectura que los estudiantes se muestran seguros de que la profesión que han elegido les asegura oportunidades de bienestar profesional, personal y familiar, en cuanto concluyan y estén expedito para asumir la responsabilidad en la docencia de los niños en las instituciones de educación inicial y otros campos a fines a la atención de niños de seis meses a 5 años de edad.

Tabla 3: Tengo certeza que mis estudios no tuvieron interrupción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Totalmente de acuerdo	35	29,2	29,2	29,2
	De acuerdo	73	60,8	60,8	90,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	10,0	10,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	



Gráfico 2: Tengo certeza que mis estudios no tuvieron interrupción

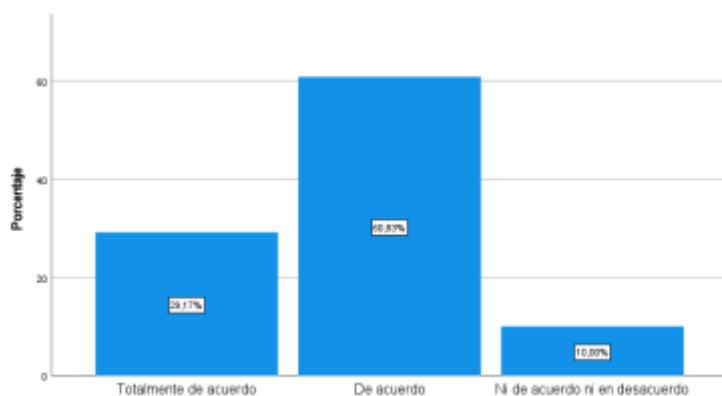


Tabla 4: La profesión elegida me garantiza estabilidad y bienestar económico

La profesión que he elegido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Totalmente de acuerdo	19	15,8	15,8	15,8
	De acuerdo	47	39,2	39,2	55,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	54	45,0	45,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 3: La profesión elegida me garantiza estabilidad y bienestar económico

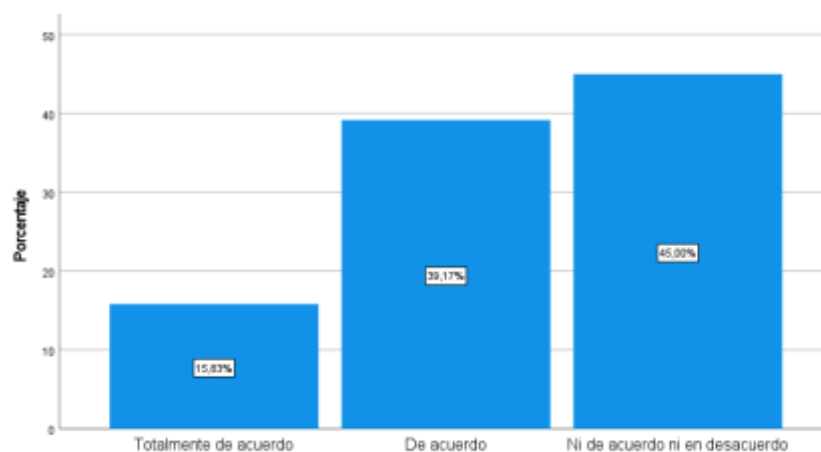


Tabla 5: Siempre que puedo resalto de lo importante de la profesión que estudio

Siempre que puedo evito hablar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------



Vál ido	Totalmente de acuerdo	4	3,3	3,3	3,3
	De acuerdo	16	13,3	13,3	16,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	48	40,0	40,0	56,7
	En desacuerdo	37	30,8	30,8	87,5
	Totalmente en desacuerdo	15	12,5	12,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 4: Siempre que puedo resalto de lo importante de la profesión que estudio

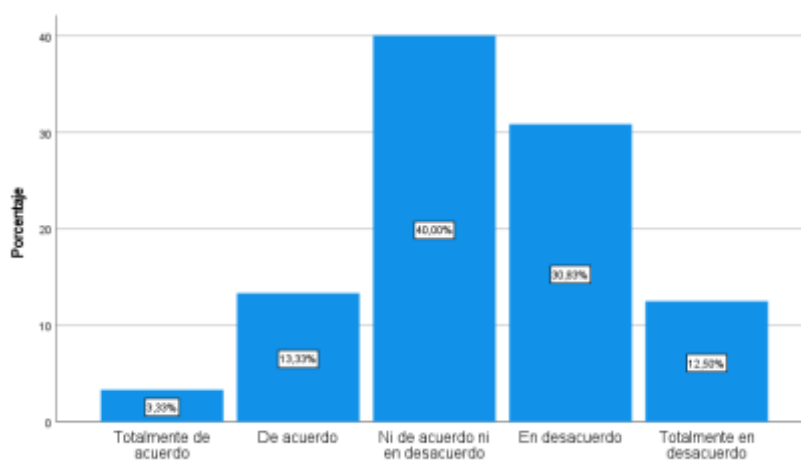


Tabla 6: La demanda laboral es alta para los profesionales de la carrera que estudio

La demanda laboral siempre es alta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	11	9,2	9,2	9,2
	De acuerdo	60	50,0	50,0	59,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31	25,8	25,8	85,0
	En desacuerdo	11	9,2	9,2	94,2
	Totalmente en desacuerdo	7	5,8	5,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	



Gráfico 5: La demanda laboral es alta para los profesionales de la carrera que estudio

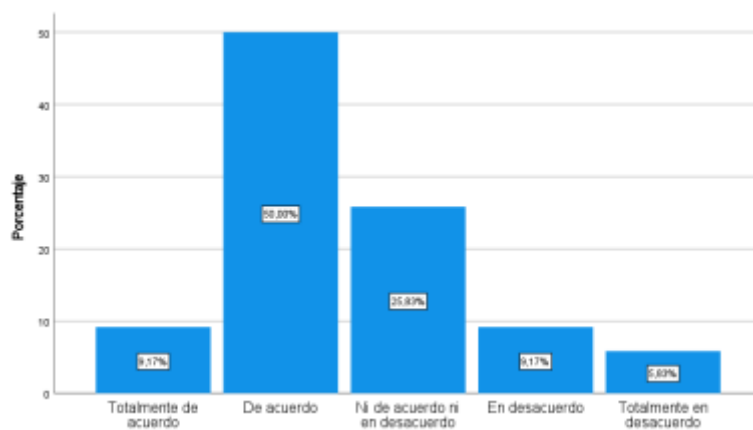


Tabla 7: Con la profesión que estudio tendré reconocimiento social

Con la profesión que estudio tendré reconocimiento social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Totalmente de acuerdo	33	27,5	27,5	27,5
	De acuerdo	68	56,7	56,7	84,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	15,8	15,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 6: Con la profesión que estudio tendré reconocimiento social

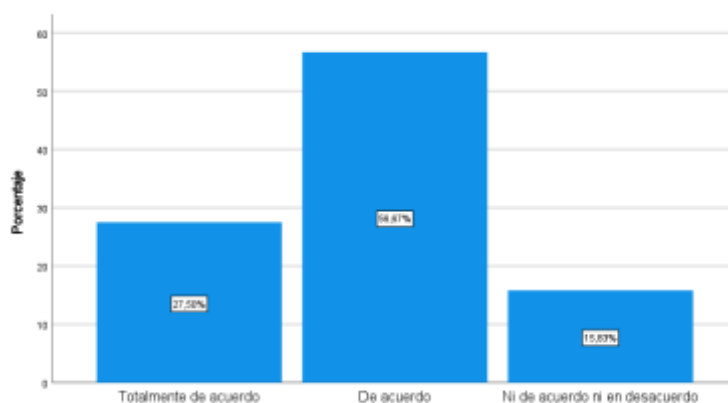


Tabla 8: Estoy convencido que alcanzaré éxito con la profesión que estudio

Estoy convencido (a) que difícilmente alcanzaré el éxito



		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	De acuerdo	14	11,7	11,7	11,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	34	28,3	28,3	40,0
	En desacuerdo	55	45,8	45,8	85,8
	Totalmente en desacuerdo	17	14,2	14,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 7: *Estoy convencido que alcanzaré éxito con la profesión que estudio*

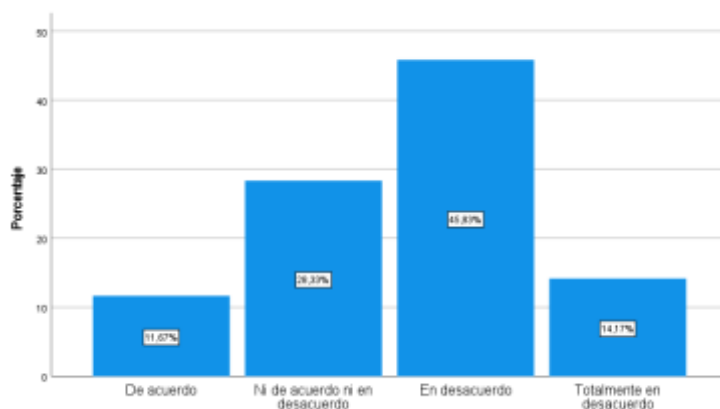


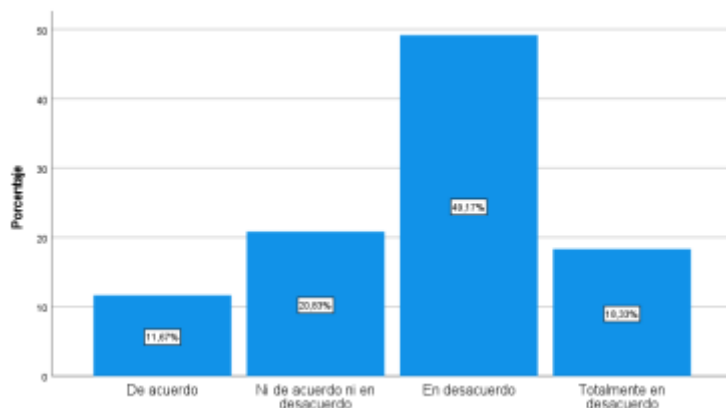
Tabla 9: *Estoy seguro de ejercer mi profesión aún por las exigencias cada vez más competitivas*

Dudo que al culminar mis estudios no pueda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	De acuerdo	14	11,7	11,7	11,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	20,8	20,8	32,5
	En desacuerdo	59	49,2	49,2	81,7
	Totalmente en desacuerdo	22	18,3	18,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	



Gráfico 8: *Estoy seguro de ejercer mi profesión aún por las exigencias cada vez más competitivas*



b) Necesidad de pertenencia. -

Respecto a la variable o dimensión NECESIDAD DE PERTENENCIA, los estudiantes consultados mediante los instrumento de investigación refieren que la carrera profesional de educación Inicial Intercultural Bilingüe, que estudian, ha permitido mejorar su necesidad de pertenencia, es decir que los jóvenes sienten mayor aprobación dentro de la comunidad social, dado que, desde su condición interna siente estar incorporado dentro de los planes de la política social y de estado, por tanto su compromiso y entusiasmo es más determinante en su vida diaria.

Tabla 10: *Con mi admisión a la carrera universitaria me siento parte de su historia*

Con mi ingreso a la universidad me siento parte de su historia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Totalmente de acuerdo	24	20,0	20,0	20,0
	De acuerdo	70	58,3	58,3	78,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	15,8	15,8	94,2
	En desacuerdo	7	5,8	5,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	



Gráfico 9: Con mi admisión a la carrera universitaria me siento parte de su historia

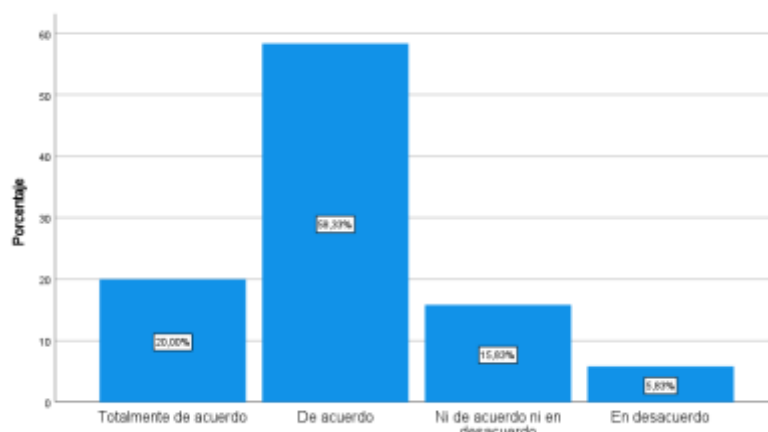


Tabla 11: Me interesa conocer cada vez más temas relacionados a mi profesión

Siento la necesidad de conocer cada vez

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Totalmente de acuerdo	26	21,7	21,7	21,7
	De acuerdo	73	60,8	60,8	82,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	12,5	12,5	95,0
	En desacuerdo	6	5,0	5,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 10: Me interesa conocer cada vez más temas relacionados a mi profesión

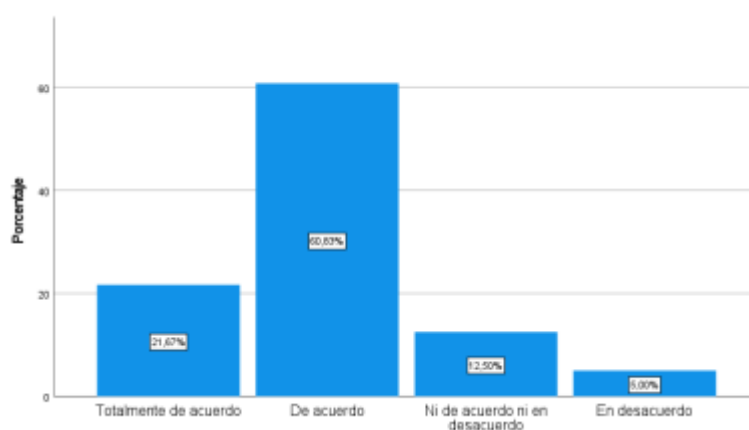


Tabla 12: Siento que mi profesión tiene la opción de liderar proyectos nacionales

Esta profesión tiene la opción de liderar planes



		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Totalmente de acuerdo	24	20,0	20,0	20,0
	De acuerdo	71	59,2	59,2	79,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	11,7	11,7	90,8
	En desacuerdo	11	9,2	9,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 11: Siento que mi profesión tiene la opción de liderar proyectos nacionales

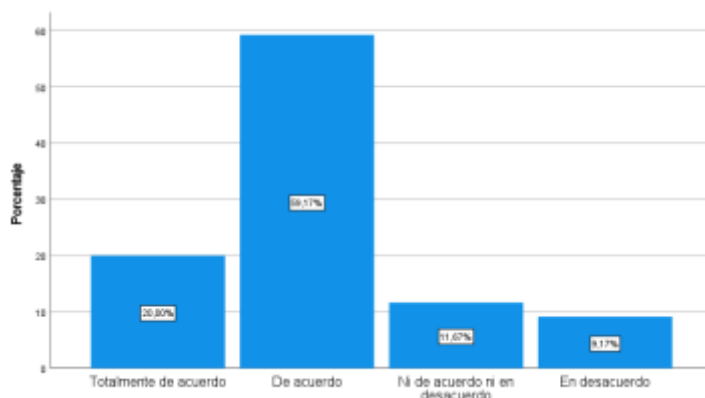


Tabla 13: Una vez que culmine mi carrera sentiré la aprobación de mis colegas de profesión

Una vez que culmine mi carrera será importante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Totalmente de acuerdo	8	6,7	6,7	6,7
	De acuerdo	48	40,0	40,0	46,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	41	34,2	34,2	80,8
	En desacuerdo	23	19,2	19,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	



Gráfico 12: Una vez que culmine mi carrera sentiré la aprobación de mis colegas de profesión

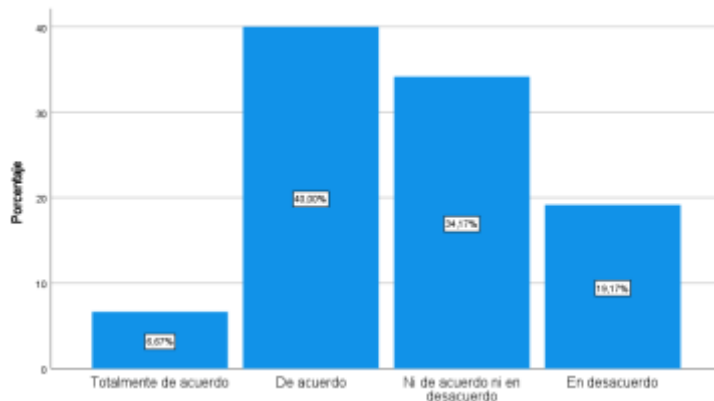


Tabla 14: Hago lo posible por la buena imagen de mi profesión ante la comunidad

Hago todo lo posible porque la carrera profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	35	29,2	29,4	29,4
	De acuerdo	69	57,5	58,0	87,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	10,0	10,1	97,5
	En desacuerdo	3	2,5	2,5	100,0
	Total	119	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,8		
Total		120	100,0		

Gráfico 13: Hago lo posible por la buena imagen de mi profesión ante la comunidad

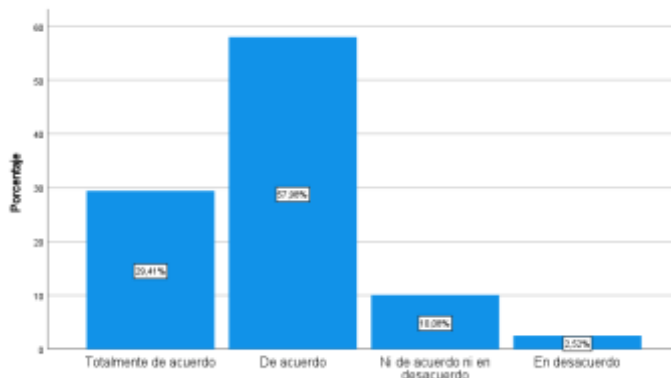


Tabla 15: Prefiero un trabajo de mi profesional que una opción diferente a mi formación

Prefiero aceptar una opción de trabajo diferente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	De acuerdo	29	24,2	24,2	24,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	17,5	17,5	41,7
	En desacuerdo	60	50,0	50,0	91,7
	Totalmente en desacuerdo	10	8,3	8,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 14: Prefiero un trabajo de mi profesional que una opción diferente a mi formación

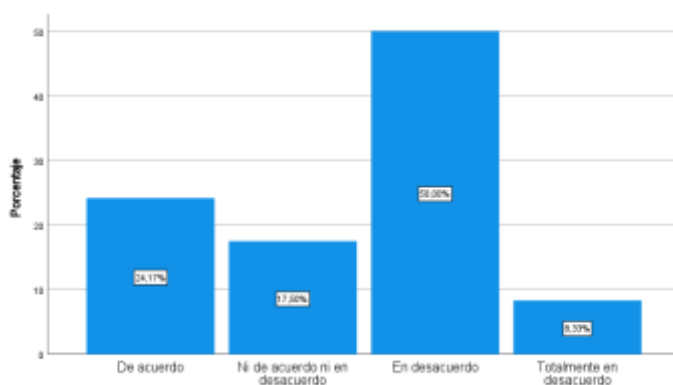


Tabla 16: La elección de mi carrera profesional fue una determinación más mía, que otras influencias

La elección de mi carrera profesional fue determinada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	De acuerdo	9	7,5	7,5	7,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	18,3	18,3	25,8
	En desacuerdo	50	41,7	41,7	67,5
	Totalmente en desacuerdo	39	32,5	32,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	



Gráfico 15: La elección de mi carrera profesional fue una determinación más mía, que otras influencias

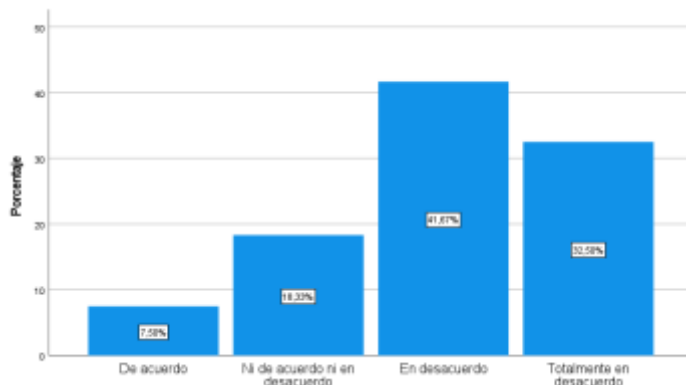


Tabla 17: El prestigio y reconocimiento de la profesión depende únicamente de los que ejercen actualmente

La carrera profesional que estudio pocas veces es reconocida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	De acuerdo	45	37,5	37,5	37,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	36	30,0	30,0	67,5
	En desacuerdo	35	29,2	29,2	96,7
	Totalmente en desacuerdo	4	3,3	3,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	



Gráfico 16: El prestigio y reconocimiento de la profesión depende únicamente de los que ejercen actualmente

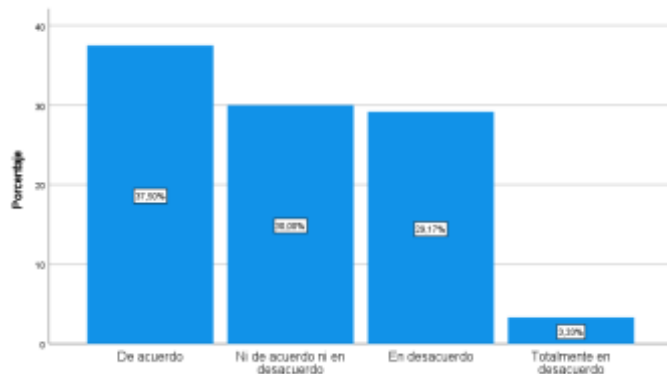
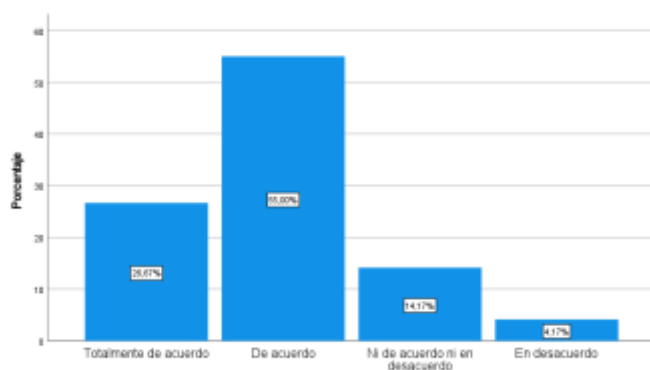


Tabla 18: Hago lo posible por ver programas o documentales relacionados a mi profesión

Hago todo lo posible por ver programas de televisión esta falta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	32	26,7	26,7	26,7
	De acuerdo	66	55,0	55,0	81,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	14,2	14,2	95,8
	En desacuerdo	5	4,2	4,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 17: Hago lo posible por ver programas o documentales relacionados a mi profesión



c) Necesidad de estimación. -



Estar en un lugar donde uno se sienta bien haciendo lo que hace, donde las personas que le rodeen son también valiosas, sin duda es un muy importante para cualquier persona; al parecer esa es el sentimiento que tienen la mayoría de los estudiantes de Educación inicial, quienes están muy a gusto estudiando la carrera profesional elegida, y por lo tanto siente la seguridad de ser capaces de pensar, hacer y ser por sí mismos y alcanzar el éxito que desean, actitud que de hecho los estudiantes muestran producto de una convivencia estudiantil entre pares y sus docentes que experimentan durante los cinco años de su estadía en la vida universitaria.

Tabla 19: Me siento orgulloso por la profesión que estudio

Cuando pienso en la profesión que estudio normalmente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Totalmente de acuerdo	37	30,8	30,8	30,8
	De acuerdo	61	50,8	50,8	81,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	10,0	10,0	91,7
	En desacuerdo	10	8,3	8,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 18: Me siento orgulloso por la profesión que estudio

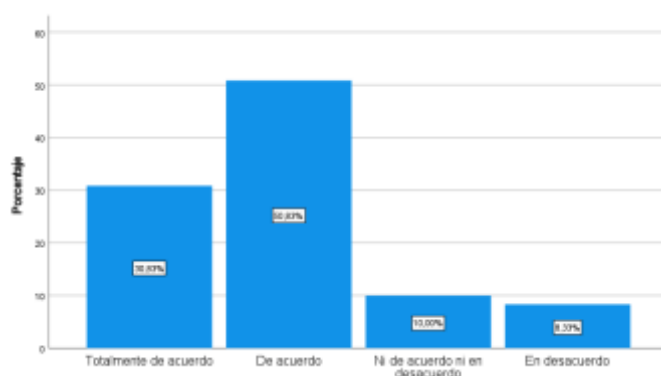


Tabla 20: El ser estudiante de mi carrera profesional no me causa ansiedad o estrés alguna

El hecho de haber ingresado a esta Facultad me causa ansiedad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	8	6,7	6,7	6,7



Vál ido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26	21,7	21,7	28,3
	En desacuerdo	58	48,3	48,3	76,7
	Totalmente en desacuerdo	28	23,3	23,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 19: El ser estudiante de mi carrera profesional no me causa ansiedad o estrés alguna

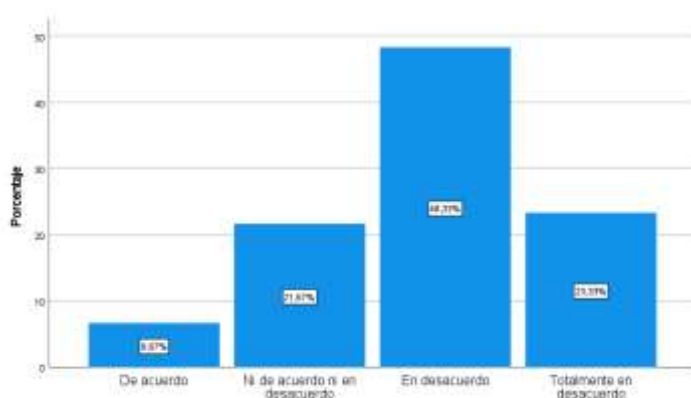


Tabla 21: Los estudiantes universitarios podemos probar nuestro valor y calidad

Pocas veces los alumnos universitarios podemos probar nuestro valor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Totalmente de acuerdo	12	10,0	10,0	10,0
	De acuerdo	50	41,7	41,7	51,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	20,8	20,8	72,5
	En desacuerdo	29	24,2	24,2	96,7
	Totalmente en desacuerdo	4	3,3	3,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	



Gráfico 20: Los estudiantes universitarios podemos probar nuestro valor y calidad

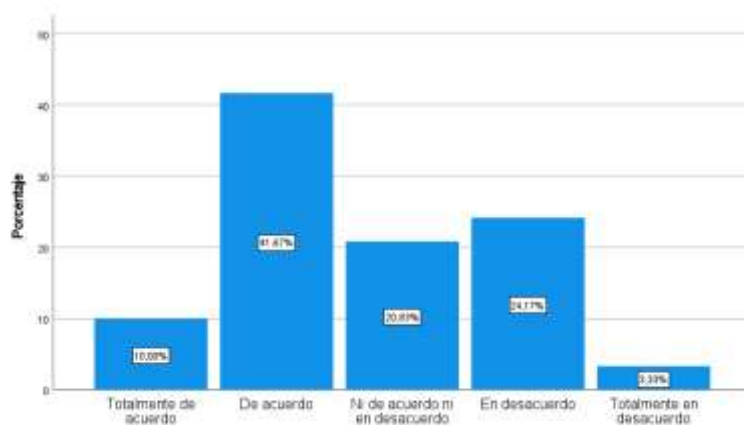


Tabla 22: No me afecta lo que mis compañeros de estudio piensen de mí

Me afecta lo que mis compañeros de estudio piensan de mí

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Totalmente de acuerdo	10	8,3	8,3	8,3
	De acuerdo	9	7,5	7,5	15,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	9,2	9,2	25,0
	En desacuerdo	72	60,0	60,0	85,0
	Totalmente en desacuerdo	18	15,0	15,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 21: No me afecta lo que mis compañeros de estudio piensen de mí

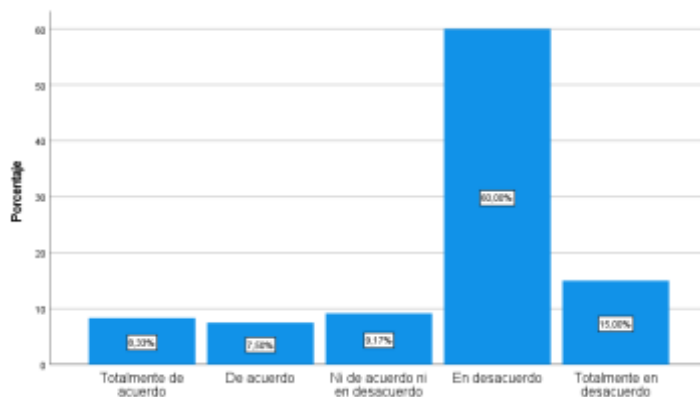


Tabla 23: Tengo confianza para planificar la realización de nuevas tareas de mi profesión

Tengo confianza para planificar la realización de nuevas tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Totalmente de acuerdo	26	21,7	21,7	21,7
	De acuerdo	57	47,5	47,5	69,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	10,0	10,0	79,2
	En desacuerdo	20	16,7	16,7	95,8
	Totalmente en desacuerdo	5	4,2	4,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 22: Tengo confianza para planificar la realización de nuevas tareas de mi profesión

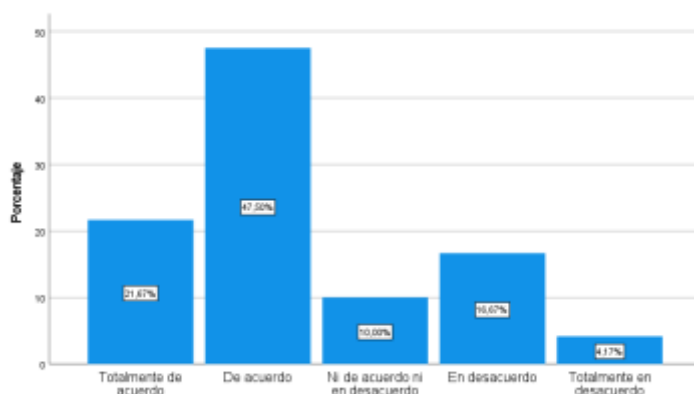


Tabla 24: Pienso que no me equivoque al elegir esta mi profesión

A veces pienso que me he equivocado al optar por esta profesión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	33	27,5	27,5	27,5
	En desacuerdo	57	47,5	47,5	75,0
	Totalmente en desacuerdo	30	25,0	25,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	



Gráfico 23: Pienso que no me equivoque al elegir esta mi profesión

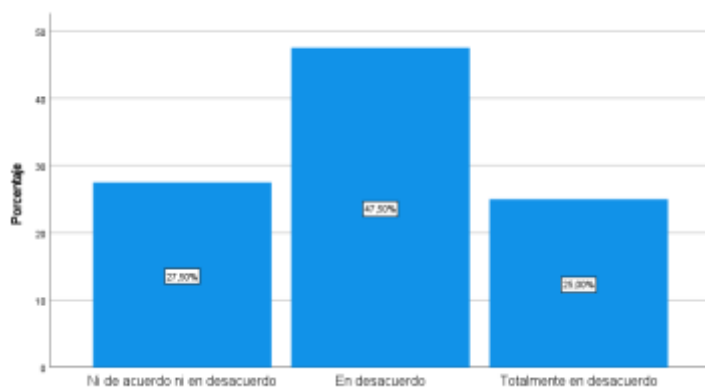
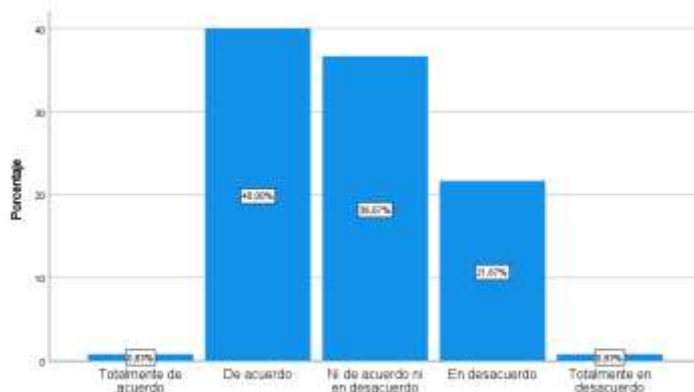


Tabla 25: Siento la necesidad de admitir mis aciertos y logros por mi profesión

Siento la necesidad de admitir mis errores, deficiencias y fracasos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Totalmente de acuerdo	1	,8	,8	,8
	De acuerdo	48	40,0	40,0	40,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	44	36,7	36,7	77,5
	En desacuerdo	26	21,7	21,7	99,2
	Totalmente en desacuerdo	1	,8	,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 24: Siento la necesidad de admitir mis aciertos y logros por mi profesión



d) Necesidad de autorrealización. -

Es muy importante para las personas y en especial para los jóvenes universitario encontrarse haciendo algo que les guste, ello posibilita desarrollar mejor sus potencialidades académicas y emocionales. Hace que los estudiantes pueden dedicarse a su formación de voluntad y persistencia a fin de lograr sus metas y objetivos; en ese sentido los resultados evidenciados del trabajo de campo sobre sus NECESIDADES DE AUTORREALIZACIÓN, muestran una conducta positiva respecto a su autorrealización producto de la profesión elegida para su futuro bienestar de vida. Es así que los participantes del estudio manifiestan con toda seguridad que por ejemplo que su profesión ayudara a resolver los problemas de su localidad a través de su buen desempeño profesional del suyo y de los demás compañeros de la carrera profesional.

Tabla 26: Me siento con libertad para intervenir en el salón de clase

Aun cuando puedo intervenir en el salón de clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Totalmente de acuerdo	6	5,0	5,0	5,0
	De acuerdo	20	16,7	16,7	21,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31	25,8	25,8	47,5
	En desacuerdo	48	40,0	40,0	87,5
	Totalmente en desacuerdo	15	12,5	12,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 25: Me siento con libertad para intervenir en el salón de clase

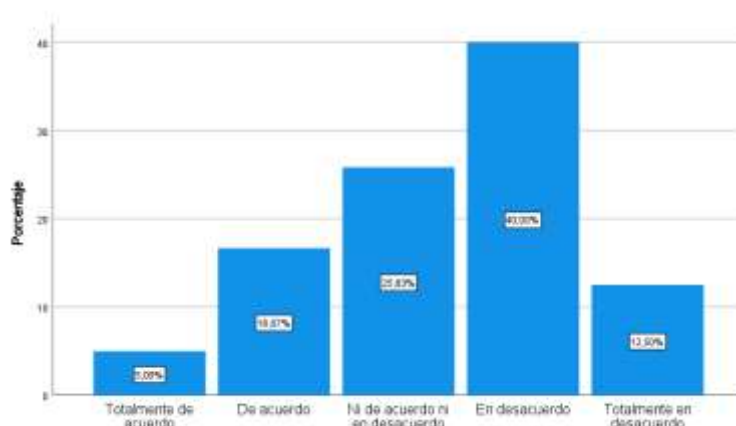


Tabla 27: Habitualmente no me siento incomodo ni perturbado ante otras personas

Habitualmente me siento incómodo y algo perturbado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Totalmente de acuerdo	3	2,5	2,5	2,5
	De acuerdo	41	34,2	34,2	36,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	20,0	20,0	56,7
	En desacuerdo	48	40,0	40,0	96,7
	Totalmente en desacuerdo	4	3,3	3,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 26: Habitualmente no me siento incomodo ni perturbado ante otras personas

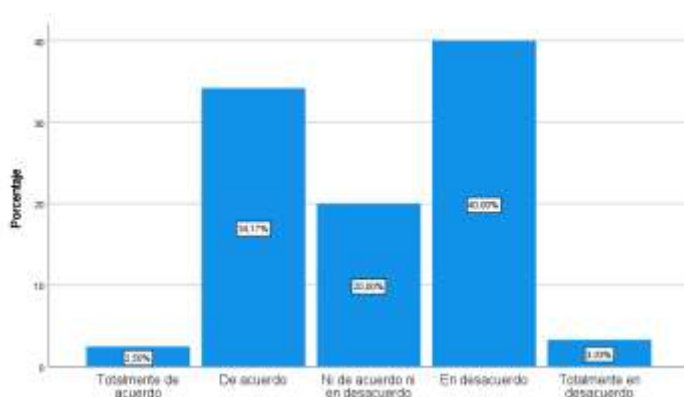


Tabla 28: considero que los universitarios son capaces de pensar y decidir por sí mismos

Creo que los universitarios son capaces de pensar por sí mismos pudiendo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Totalmente de acuerdo	43	35,8	35,8	35,8
	De acuerdo	51	42,5	42,5	78,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	7,5	7,5	85,8
	En desacuerdo	17	14,2	14,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	



Gráfico 27: considero que los universitarios son capaces de pensar y decidir por sí mismos

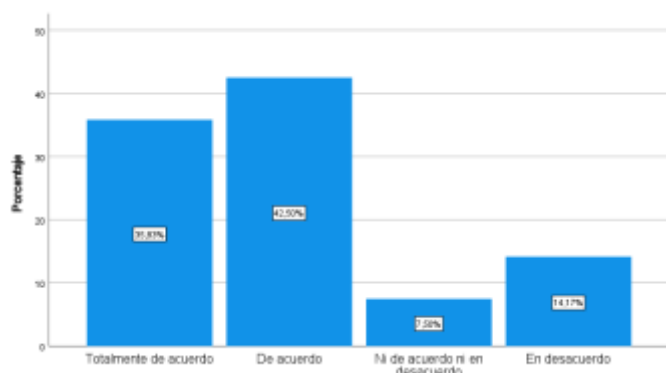


Tabla 29: Mi felicidad son mis logros en mi profesión, más que los éxitos materiales

Creo que seré yo mismo si pretendo alcanzar la felicidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Totalmente de acuerdo	10	8,3	8,3	8,3
	De acuerdo	54	45,0	45,0	53,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	19,2	19,2	72,5
	En desacuerdo	31	25,8	25,8	98,3
	Totalmente en desacuerdo	2	1,7	1,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 28: Mi felicidad son mis logros en mi profesión, más que los éxitos materiales

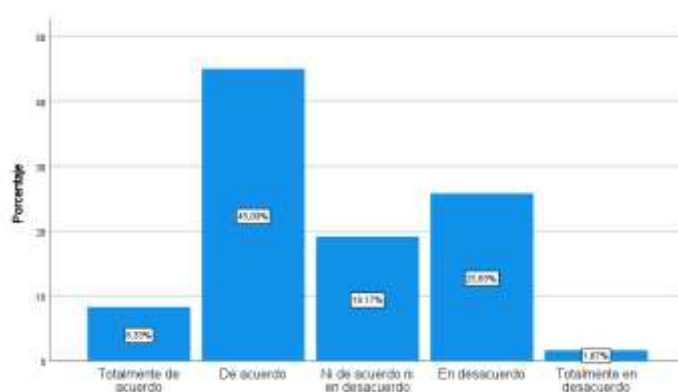


Tabla 30: Me siento bien cuando contribuyo a que mis compañeros alcancen sus metas

Me siento mal cuando contribuyo a que mis compañeros alcancen sus metas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	De acuerdo	29	24,2	24,2	24,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	50	41,7	41,7	65,8
	En desacuerdo	41	34,2	34,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 29: Me siento bien cuando contribuyo a que mis compañeros alcancen sus metas

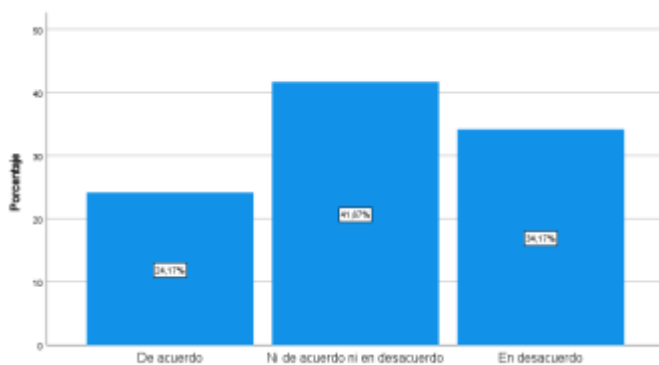


Tabla 31: No me es indiferente el éxito de los demás

Me es indiferente el éxito de los demás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Totalmente de acuerdo	28	23,3	23,3	23,3
	De acuerdo	65	54,2	54,2	77,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	16,7	16,7	94,2
	En desacuerdo	7	5,8	5,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	



Gráfico 30: No me es indiferente el éxito de los demás

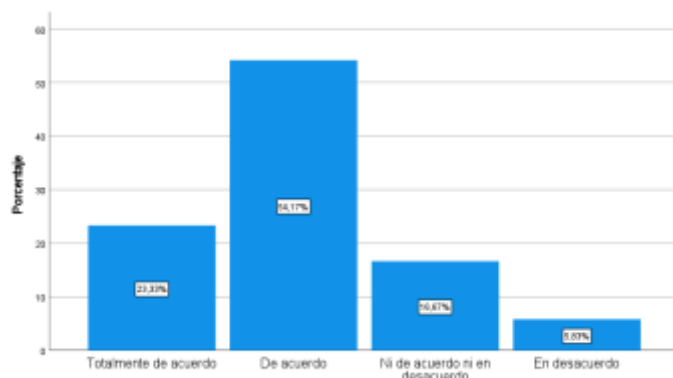


Tabla 32: La profesión que estudio me permitirá ayudar a otras personas

La profesión que estudio me permitirá ayudar desarrollar mis ideas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Totalmente de acuerdo	35	29,2	29,2	29,2
	De acuerdo	66	55,0	55,0	84,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	13,3	13,3	97,5
	En desacuerdo	3	2,5	2,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 31: La profesión que estudio me permitirá ayudar a otras personas

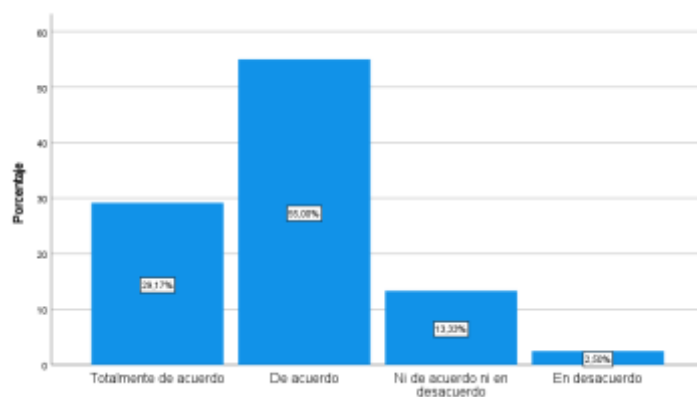


Tabla 33: Con mi profesión podré ser parte de la solución de mi localidad

Con mi profesión podré ser parte de la solución de los problemas



		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Totalmente de acuerdo	41	34,2	34,2	34,2
	De acuerdo	64	53,3	53,3	87,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	9,2	9,2	96,7
	En desacuerdo	4	3,3	3,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 32: Con mi profesión podré ser parte de la solución de mi localidad

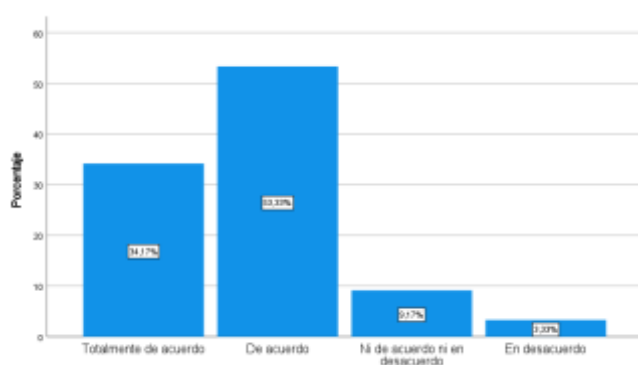


Tabla 34: Tengo la convicción que con mi profesión contribuiré a mi país

Siento la convicción que con mi profesión muy poco contribuiré

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Totalmente de acuerdo	5	4,2	4,2	4,2
	De acuerdo	9	7,5	7,5	11,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28	23,3	23,3	35,0
	En desacuerdo	61	50,8	50,8	85,8
	Totalmente en desacuerdo	17	14,2	14,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	



Gráfico 33: Tengo la convicción que con mi profesión contribuiré a mi país

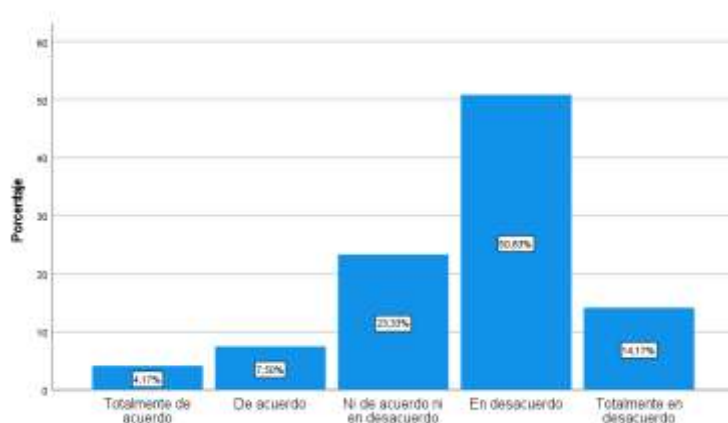
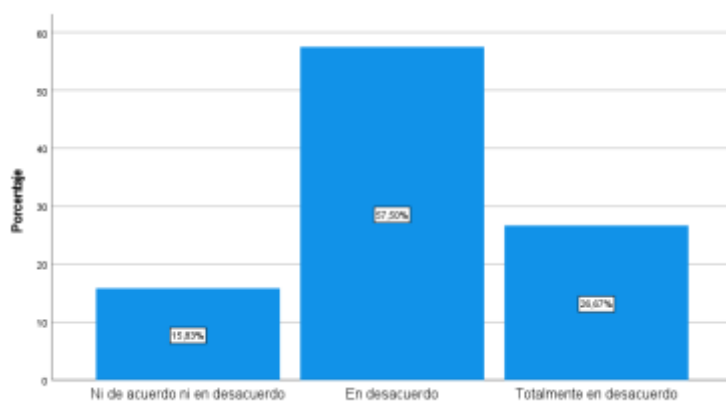


Tabla 35: considero que mis pares estudiantes también alcanzarán sus metas con la profesión

Se autoengañan los estudiantes de mi profesión que creen poder alcanzar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	15,8	15,8	15,8
	En desacuerdo	69	57,5	57,5	73,3
	Totalmente en desacuerdo	32	26,7	26,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 34: considero que mis pares estudiantes también alcanzarán sus metas con la profesión



5.2.2 Estadístico de frecuencias agrupada por variable del nivel satisfacción de la carrera profesional elegida



En las siguientes ilustraciones estadísticas es notorio el nivel de satisfacción respecto de la profesión universitaria elegida por los estudiantes, en este caso de Educación inicial intercultural bilingüe de la UNAMBA. Según la tabla 36 y gráfico 35 el 47.5% considera de alta aceptabilidad seguido de 50% de Aceptabilidad y un porcentaje ínfimo de Baja aceptabilidad, lo que en suma vendría a ser que el 97.5% de los estudiantes están muy conformes con su carrera profesional que cursan y además de encontrarse en los últimos ciclos de su formación universitaria. Este resultado es de cierta manera alentador en tanto implica que los jóvenes que abrazan esta profesión tienen la vocación consolidada que a su inicio de su carrera quizás estaría endeble, pero con el correr de los ciclos de formación, se han convencido de su adhesión a este tipo de quehacer humano, lo cual es interesante y beneficioso para la acción educativa de los niños quienes serían los más favorecidos en este caso por quienes en tiempo muy pronto se harán cargo del trabajo con los niños tanto de primera y segunda infancia.

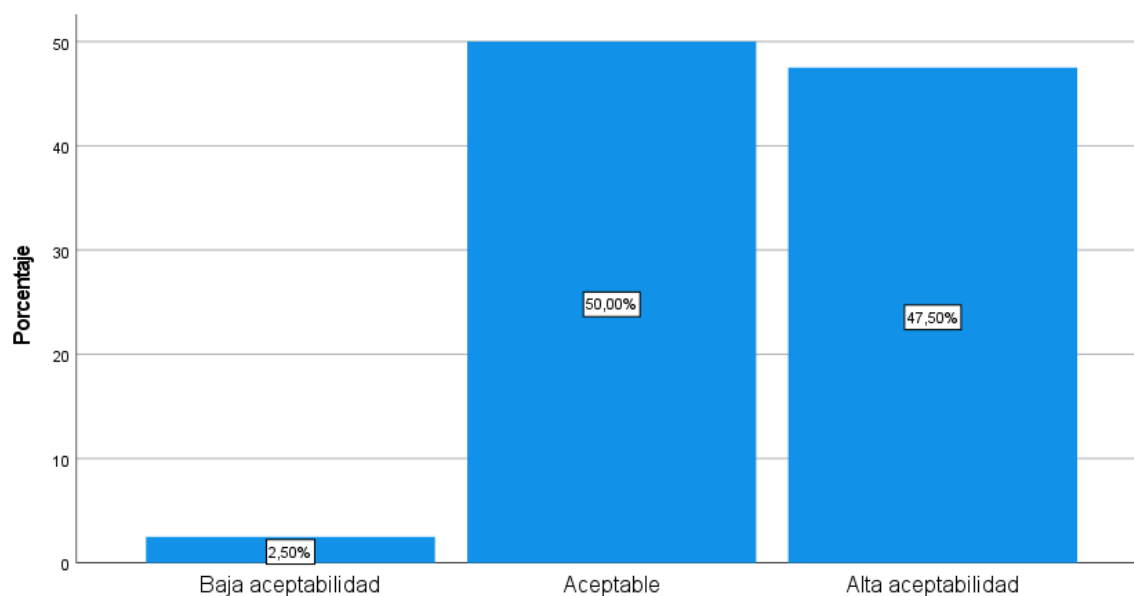
Tabla 36: Nivel de satisfacción de la profesión universitaria elegida

VAREPROF

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Baja aceptabilidad	3	2,5	2,5	2,5
	Aceptable	60	50,0	50,0	52,5
	Alta aceptabilidad	57	47,5	47,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	



Gráfico 35: Nivel de satisfacción de la profesión universitaria elegida



5.2.3 Análisis estadístico de tendencias por indicadores agrupadas en dimensiones de estudio, para la prueba de hipótesis

A continuación, se muestra los valores estadísticos de tendencia como la media, la mediana, la moda, la desviación, la varianza, según los datos de evidencia recogidos; en este caso el análisis se describe agrupados en sub variables por cada indicador evidente que permite analizar los motivos sobre lo que se configura las tendencias de aceptación de la carrera profesional elegida.

Necesidad de seguridad

Según la tabla 37 se evidencia que hay una tendencia media hacia escalas positivas, de entre uno a cinco, fluctúa por encima de 2, excepto en un par disminuyen a menos, pero ligero, estos datos refieren una clara condición de aceptabilidad respecto a la condición de que su carrera profesional les da la seguridad que en seguida permitiría darle las posibilidades de desarrollo personal y profesional.



Tabla 37: Sub variable de estudio necesidad de seguridad

	Válido	Media	Media	na	Moda	Desv.	Desvia	Varian	za	Mínim	Máxim	o
Convicción por mis estudios	120	1,81	2,00			,598	,358					3
La profesión que he elegido	120	2,29	2,00			,726	,528					3
Siempre que puedo evito hablar	120	3,36	3,00			,977	,955					5
La demanda laboral siempre es alta	120	2,53	2,00			,987	,974					5
Con la profesión que estudio tendré reconocimiento social	120	1,88	2,00			,651	,423					3
Estoy convencido (a) que difícilmente alcanzaré el éxito	120	3,63	4,00			,870	,757					5
Dudo que al culminar mis estudios no pueda	120	3,74	4,00			,893	,799					5

Necesidad de pertenencia

Implica gusto, liderazgo, oportunidad, imagen, que refuerza la autoestima de identidad del individuo en este caso del estudiante de educación inicial, el mismo que siente fortaleza, que la profesión elegida que le brinda esa condición de pertenencia a la a la entidad, porque considera ser valioso para en la vida social, y en tanto su reconocimiento es indubitable.



Los resultados estadísticos muestran índices de tendencia positiva sea en media, mediana y desviación, en cada uno de los indicadores de análisis de la dimensión pertenencia.

Tabla 38: sub variable de estudio necesidad de pertenencia

	Válido	Media	Mediana	Moda	Desv.	Desviación	Varianza	Mínimo	Máximo
Con mi ingreso a la universidad me siento parte de su historia	120	2,08	2,00		,769	,591		4	
Siento la necesidad de conocer cada vez	120	2,01	2,00		,739	,546		4	
Esta profesión tiene la opción de liderar planes	120	2,10	2,00		,824	,679		4	
Una vez que culmine mi carrera será importante	120	2,66	3,00		,865	,748		4	
Hago todo lo posible porque la carrera profesional	119	1,86	2,00		,692	,479		4	
Prefiero aceptar una opción de trabajo diferente	120	3,43	4,00		,950	,902		5	
La elección de mi carrera profesional fue determinada	120	3,99	4,00		,903	,815		5	
La carrera profesional que estudio pocas veces es reconocida	120	2,98	3,00		,898	,806		5	



Hago todo lo posible por ver programas de televisión	120	196	200		,760	,578		4
--	-----	-----	-----	--	------	------	--	---

Necesidad de estimación

Estimación implica valoración de orgullo, valor, confianza, resiliencia en la personalidad del individuo, por consiguiente, el estudiante de educación inicial siente orgullo y confianza y con capacidad de resiliencia y confianza, en mérito de su carrera profesional que cursa, en tanto siente una satisfacción por la profesión elegida.

En este caso la necesidad de estima en términos estadísticos también muestra datos positivos que confirma la vocación sobre la profesión y su consecuente satisfacción por lo mismo.

Tabla 39: sub variable de estudio necesidad de estimación

	Válido	Media	Mediana	Moda	Desv.	Desviación	Varianza	Mínimo	Máximo
Cuando pienso en la profesión que estudio normalmente	120	196	200		,864	,746		4	
El hecho de haber ingresado a ésta Facultad me causa ansiedad	120	388	400		,842	,709		5	
Pocas veces los alumnos universitarios podemos probar nuestro valor	120	269	200		1,052	1106		5	
Me afecta lo que mis compañeros de estudio piensan de mí	120	366	400		1,088	1185		5	



Tengo confianza para planificar la realización de nuevas tareas	120	234	200	1,119	1252	5
A veces pienso que me he equivocado al optar por esta profesión	120	398	400	,727	529	5
Siento la necesidad de admitir mis errores, deficiencias y fracasos	120	282	300	,809	655	5

Necesidad de autorrealización

La autorrealización es el bienestar alcanzado en comodidad, libertad, productividad y participación, es decir la plenitud relativa alcanzada por el individuo producto de un proceso de realización personal.

Los estudiantes al culminar su carrera deben sentir haber alcanzado un gran logro en su desarrollo de vida por lo tanto implica un momento de élixir de su humanidad, al contemplar su autorrealización de ser profesional y sobre todo en una competencia en el que le signifique un bienestar para su desarrollo social.

En esta ocasión al igual que en las anteriores dimensiones las estadísticas muestran una tendencia hacia autorrealización plena producto de haber estudiado la carrera profesional de educación inicial intercultural bilingüe.

Tabla 40: Sub variable de estudio necesidad de autorrealización

	Válido	Media	Mediana	Moda	Desv.	Desviación	Varianza	Mínimo	Máximo
Aun cuando puedo intervenir en el salón de clase	120	338	400		1,063	1129			5



Habitualmente me siento incómodo y algo perturbado	120	308	300		,98978	,		5
Creo que los universitarios son capaces de pensar por sí mismos pudiendo	120	2000	2000		1,004	1,		4
Creo que seré yo mismo si pretendo alcanzar la felicidad	120	2068	2000		1,006	1,		5
Me siento mal cuando contribuyo a que mis compañeros alcancen sus metas	120	3010	3000		,760	,		4
Me es indiferente el éxito de los demás	120	2005	2000		,798	,		4
La profesión que estudio me permitirá desarrollar mis ideas	120	1089	2000		,719	,		4
Con mi profesión podré ser parte de la solución de los problemas	120	1082	2000		,733	,		4
Siento la convicción que con mi profesión muy poco contribuiré	120	3063	4000		,961	,		5
Se autoengañan los estudiantes de mi profesión que creen poder alcanzar	120	4011	4000		,646	,		5

Estadístico de medidas de tendencia de sub variables de estudio



Tabla 41: Estadístico de medidas de tendencia de sub variables de estudio

Estadísticos

		seguridad	pertinencia	Estimación	autorrealización
N	Válido	120	119	120	120
	Perdidos	0	1	0	0
Media		3,88	3,24	2,89	3,19
Mediana		4,00	3,00	3,00	3,00
Moda		4	3	3	3
Desv. Desviación		,751	,607	,977	,792
Varianza		,564	,368	,955	,627
Mínimo		1	1	1	1
Máximo		5	5	5	5

5.3 Análisis estadístico para la prueba de hipótesis correlacional de variables

Los estadísticos de los resultados que a continuación se muestran referencia la posición de suficiencia y satisfacción de los 120 estudiantes en relación a los fenómenos analizados, que se ilustra en la tabla cruzada y la tabla de medidas asimétricas.

Tabla 42: tabla cruzada entre nivel de formación académica y satisfacción por la profesión universitaria elegida

Tabla cruzada Formacad*VAREPROF

Recuento

Formacad		VAREPROF			Total
		Baja aceptabilidad	Aceptable	Alta aceptabilidad	
Formacad	Media inferior (R:17-24)	0	9	17	26
	Media superior (R:25-36)	0	30	29	59
	Tercio superior (R:37-48)	3	21	11	35
Total		3	60	57	120



Tabla 43: Medidas asimétricas de prueba de hipótesis de correlación

Medidas simétricas

			Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal	por	Tau-b de Kendall	-,252	,082	-3,036	,002
ordinal		Correlación de Spearman	-,267	,087	-3,015	,003 ^c
Intervalo	por	R de Pearson	-,281	,085	-3,183	,002 ^c
intervalo						
N de casos válidos			120			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de correlación asintótico de Tau-b de Kendal, Spearman y R de Pearson entre la variable Satisfacción por la carrera profesional y nivel de formación académica, según las mediciones realizadas a los estudiantes es de 0,082; 0,087; 0,085 respectivamente, lo cual indica la existencia de una correlación positiva fuerte.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Ha Existe relación entre la variable Satisfacción por la carrera profesional elegida y nivel de formación académica de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNAMBA.

Ho No existe relación entre la variable Satisfacción por la carrera profesional elegida y nivel de formación académica de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNAMBA.

Siendo el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación entre la variable Satisfacción por la carrera profesional elegida y nivel de formación académica de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNAMBA.



5.2. Discusión

Se observa que el 78.4% de los estudiantes al cansan a un nivel de media superior y tercio superior respecto a la prueba de aptitud aplicada. Este hallazgo coincide con el antecedente de Olivera y Ruelas (2018), quienes afirman que el desempeño académico esta relacionado con la satisfacción profesional durante la formación universitaria.

En la necesidad de seguridad las evidencias estadísticas nos dan la lectura que los estudiantes se muestran seguros de que la profesión que han elegido les asegura oportunidades de bienestar profesional, personal y familiar, en cuanto concluyan y estén expedito para asumir la responsabilidad en la docencia de los niños en las instituciones de educación inicial. Asimismo, en el antecedente de Olivera y Ruelas (2018) perciben que los estudiantes establecen una relación significativa con el compromiso y constancia académica.

En la necesidad de pertenencia los estudiantes consultados mediante los instrumentos de investigación refieren que la carrera profesional de educación Inicial Intercultural Bilingüe, que estudian, ha permitido mejorar su necesidad de pertenencia, es decir que los jóvenes sienten mayor aprobación dentro de la comunidad social, dado que, desde su condición interna siente estar incorporado dentro de los planes de la política social y de estado. Asimismo, Cadena et al. (2015) sustenta esta relación, al mostrar en su investigación una fuerte pertenencia institucional aumenta la motivación y mejora la experiencia formativa de los estudiantes de la carrera de docente.

En la necesidad de estimación estar en un lugar donde uno se sienta bien haciendo lo que hace, donde las personas que le rodeen son también valiosas, sin duda es un muy importante para cualquier persona; al parecer esa es el sentimiento que tienen la mayoría de los estudiantes de Educación inicial, quienes están muy a gusto estudiando la carrera profesional elegida, y por lo tanto siente la seguridad de ser capaces de pensar, hacer y ser por sí mismos y alcanzar el éxito que desean, actitud que de hecho los estudiantes muestran producto de una convivencia estudiantil entre pares y sus docentes. Asimismo, en el antecedente de Pérez y Pereyra (2015) confirmar esta relación al encontrar que la estimación tiene una influencia en la satisfacción vocacional.

Los resultados evidenciados del trabajo de campo sobre sus necesidades de autorrealización, muestran una conducta positiva respecto a su autorrealización producto



de la profesión elegida para su futuro bienestar de vida. Es así que los participantes del estudio manifiestan con toda seguridad que por ejemplo que su profesión ayudara a resolver los problemas de su localidad a través de su buen desempeño profesional del suyo y de los demás compañeros de la carrera profesional. Asimismo, en el Gonzales et al. Apoya este hallazgo donde manifiesta que la vocación docente se fortalece cuando los estudiantes perciben que la carrera les permite crecer como persona y como profesional.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Las conclusiones expuestas a continuación, provienen del análisis de los resultados obtenidos en la investigación realizada tomando como objeto de estudio una muestra representativa de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: primera y segunda infancia de la UNAMBA.

1. De acuerdo a los datos obtenidos en cuanto a la variable satisfacción con la profesión elegida, se evidencia un nivel de satisfacción entre aceptable y altamente aceptable con un porcentaje de 97,5%. En lo referente a la variable nivel de suficiencia con la formación académica profesional de los estudiantes se evidencia que el 78,4% de los estudiantes tienen un resultado de prueba de aptitud de entre Media superior a Tercio superior. Es decir, un significativo porcentaje de los alumnos demuestran excelente formación profesional.
2. Queda demostrado, según, las pruebas de hipótesis estadística de Tau-b de Kendal, Spearman, y R de Pearson, además de lo mostrado en la tabla cruzada que: a mayor satisfacción con la profesión elegida mayor suficiencia en la formación académica profesional de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA.
3. Conforme se puede apreciar en las tablas estadísticas de tendencia podemos evidenciar que los resultados son aceptables en la dimensión seguridad del nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes con índices media: 3,8750, mediana: 4,000; desviación: 75105 y varianza ,564.



4. En la dimensión necesidad de pertenencia del nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes los resultados de tendencia son aceptables los índices: Media 3,24; Mediana 3,00; Desviación ,607; y Varianza ,368.
5. En la dimensión de necesidad de estimación del nivel de satisfacción con la profesión elegida, los resultados de los índices de tendencia son: media 2,89; mediana 3,00; Moda 3; desviación 0,977; y varianza 0,955; con estos datos podemos asumir que la satisfacción de los estudiantes es aceptable.

En la dimensión de necesidad de autorrealización del nivel de satisfacción con la profesión elegida las evidencias de estudio confirman la hipótesis de que los resultados son aceptables los índices media 3,19, media 3; moda 3; desviación 0,792 y varianza 0,627.

En lo referente al nivel de suficiencia en la formación académica los resultados de estudio demuestran que los estudiantes tienen un performance en su formación académica profesional con resultados cuyo índice de frecuencia es 97,5% con una media de 2,075.

6.2 Recomendaciones

- Es importante implementar un programa de nivelación para los estudiantes con bajo rendimiento académico, mediante talleres de reforzamiento, donde este programa de nivelación debe estar centrado en fundamentos teóricos e investigativos.
- Reforzar las actividades interculturales que se realizan en cada semestre para que los estudiantes se sientan más interesados por la carrera de educación intercultural.
- Implementar programas de tutoría emocional para fortalecer la estimación personal, dado que la autoestima influye directamente en la satisfacción y el rendimiento, se recomienda desarrollar un programa de acompañamiento socioemocional. Este debe abordar temas como autoconfianza, manejo del estrés académico, reconocimiento de logros y desarrollo interpersonal, lo cual beneficiará el bienestar y la motivación del estudiante.
- Promover programas de tutoría a los inicios de cada semestre para que los estudiantes puedan fortalecer la estimación personal.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, N., Gormaz, N., & Leiva, P. (2012). Expectativas de roles futuros de estudiantes universitarios en Chile. *Universitas Psychologica*, 11(2), 405-414.
- Abbagnano, N. (1961). *Whitehead e il concetto della ragione*. *Revue Internationale de Philosophie*,.
- Barrientos, E. (2006). Características socio-económicas, satisfacción con la carrera elegida y rendimiento de los alumnos en la EAPE de la Facultad de Educación de la UNMSM. *Instituto de Investigaciones educativas*, 10(17), 97-114.
- Bernal, J., Laurentti, P., & Agreda, M. (2016). Satisfacción académica en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Zulia. *Multiciencias*, 16(3), 301-309. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/904/90453464009.pdf>
- Botello, R. (2015). Satisfacción de los estudiantes con la calidad de enseñanza de los docentes de la facultad de enfermería de la universidad nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, octubre 2013- octubre 2014. *Revista Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y cambio en Educación*, 13(2), 5-26.
- Braslasky, C. (2006). Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. *REICE-revista Electronica Iberoamericana sobre calidad, Eficiencia y Cambio en Educación*, 2e, 84-101.
- Bueno, E. (1998). El capital intangible como clave estratégica en la competencia actual. *Boletín de Estudios económicos*, LIII(164), 207-2029.
- Cadena, M., Mejía, A., Vega, A., & Vásquez, J. (2015). Satisfacción estudiantil universitaria: análisis estratégico a partir del análisis de factores. *Industrial Data*, 18(1), 9-18.
- Cano, M. (2008). Motivación y elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 6-9.
- Chang, C. (2018). Vocación y satisfacción en alumnos del primer año de estomatología de una universidad privada. *Sciendo*, 21(4), 485-493. <https://doi.org/10.17268/054>
- De Luis, E. (2007). Autoeficacia del profesorado universitario, eficacia percibida y práctica docente. *Estudios sobre Educación*, 13, 207-209.
- Fernandez, M. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. *Colección estudios sociales*.



- Garcia, M., Sanchez, M., & Risque, A. (2018). Perfiles motivacionales de elección de estudios en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Universitas Psychologica*, 17(3), 74-84.
- Gento, s., & Vivas, M. (2003). El SEUE: un instrumento para conocer la satisfacción de los estudiantes universitarios con su educación. *Acción pedagógica*, 12(2), 16-27.
- Gonzales, V. (2004). La orientación profesional y currículum universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional responsable. *Laertes*.
- Gonzalez, M., Pino-Juste, M., & Penado, M. (2016). Estudio de la satisfacción percibida por los estudiantes de la UNED con su vida universitaria. *revista Iberoamericana de educación a distancia*, 20(1), 243-260.
- Herrera, V., Tejada, I., Quintana, M., Perez, M., Navarro, L., & Sosa, I. (2018). Formación vocacional y motivación: su incidencia en el estudio de la carrera de Medicina. *Edumecentro*, 10(2), 111-125.
- Martinez, P. (2004). Perspectiva temporal futura y satisfacción con la vida a lo largo del ciclo vital. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 215-252.
- Maslow, H. (1991). *Motivación y personalidad*. ESPAÑA: Diaz Santos S.A.
- Mayta, T., Mezones, E., Carbajal, D., Pereyra, R., Montenegro, J., & Mejía, C. (2015). Validación de una escala para medir las Motivaciones para estudiar Medicina. *MedPub*, 12.
- Olivera, A. M., & Ruelas, J. (2017). *Satisfacción con la profesión elegida y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de educación de la UNAMAD, 2017*. Madre de diós.
- Olivera, A., & Ruelas, J. (2018). *Satisfacción con la profesión elegida y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de educación de la UNAMAD, 2017*. Tesis, Madre de diós.
- Padrón, M. (1995). *Satisfacción profesional del profesorado. Tesis doctoral inédita, Facultad de Psicología, Universidad de La Laguna*.
- Pérez, I., & Pereyra, E. (2015). Satisfacción estudiantil: un indicador de la calidad educativa en el departamento de biología celular, UCV. *Revista de pedagogía*, 36(99), 69-89.
- Silvero, M. (2007). Estrés y desmotivación docente: el síndrome del profesor quemado en la educación secundaria. *Estudios sobre educación*, 12, 115-138.



- Sotomayor, J. I. (2002). *La calidad y productividad de las organizaciones en México*. Mexico: Taller abierto.
- Tobón, M., Durán, M., & Añez de Bravo, A. (2017). Satisfacción académica y profesional de estudiantes universitario. *Revista electronica de Humanidades, Educación y comunicación social*, 22(11), 110-129.
- Trahtemberg, L. (1996). *Educación para el tercer milenio*. Lima: Bruño.
- UNESCO. (2004). Una educación de calidad para todo los jovenes. *47a conferencia internacional de Educación*.
- Vildoso, J. (2002). *Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación*. Lima.
- Villamizar, G., & Delgado, J. (2017).). Identificación de los motivos para estudiar psicología en estudiantes de primer año de la Corporación Universitaria de Investigación y Desarrollo. *ESPACIOS*, 38(30), 27.



ANEXOS



Título: Nivel de satisfacción con la profesión elegida y suficiencia en la formación académica de los estudiantes del programa de educación inicial universitaria

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensiones	Método
¿Cuál es el nivel de satisfacción con la profesión elegida y suficiencia en la formación académica de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025?	Determinar la relación del nivel de satisfacción con la profesión elegida y suficiencia en la formación académica profesional de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025	Existe un nivel de satisfacción aceptable con la profesión elegida y suficiencia en la formación académica profesional de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025.	Satisfacción con la profesión elegida <ul style="list-style-type: none"> - Seguridad - Estima - Pertenencia - Autorrealización Suficiencia en formación académica profesional <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos filosóficos teóricos. - Fundamentos científicos y tecnológicos. 	Tipo de investigación básica Nivel de investigación correlacional descriptiva. Población de estudio todos los estudiantes del programa de educación inicial. Muestra de estudio todos los estudiantes del octavo, del noveno y del décimo ciclo de formación profesional, determinados de forma no probabilística, por conveniencia a la investigación y de forma censal a estudiantes del programa de educación inicial intercultural bilingüe de la UNAMBA.
¿Existe relación entre el nivel de satisfacción con la profesión elegida y suficiencia en la formación académica profesional de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025?	Determinar la relación existente entre la satisfacción con la profesión elegida y suficiencia en la formación académica profesional de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025.	A mayor satisfacción con la profesión elegida mayor suficiencia en la formación académica profesional de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025.		
¿Cuál es la media, desviación estándar y varianza en la dimensión	Determinar los índices media,	Son resultados aceptables los índices		

<p>seguridad del nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025?</p>	<p>desviación y varianza en la dimensión seguridad del nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025.</p>	<p>media, desviación y varianza en la dimensión seguridad del nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025.</p>		
<p>¿Cuál es la media, desviación estándar y varianza en la dimensión Pertenencia del nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025?</p>	<p>Determinar los índices media, desviación y varianza en la dimensión pertenencia del nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025.</p>	<p>Son resultados aceptables los índices media, desviación y varianza en la dimensión pertenencia del nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025.</p>		
<p>¿Cuál es la media, desviación estándar y varianza en la dimensión estima del nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural</p>	<p>Determinar los índices media, desviación y varianza en la dimensión estima del nivel de satisfacción con la profesión elegida de</p>	<p>Son resultados aceptables los índices media, desviación y varianza en la dimensión estima del nivel de satisfacción con la profesión</p>		

<p>Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025?</p>	<p>los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025.</p>	<p>elegida de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025.</p>		
<p>¿Cuál es la media, desviación estándar y varianza en la dimensión Autorrealización del nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025?</p>	<p>Determinar los índices media, desviación y varianza en la dimensión autorrealización del nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025.</p>	<p>Son resultados aceptables los índices media, desviación y varianza en la dimensión autorrealización del nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025.</p>		
<p>¿Cuál es la media, desviación estándar y varianza del nivel de suficiencia en la formación académica profesional de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA en el año 2025?</p>	<p>Determinar los índices media, desviación y varianza en la variable nivel de suficiencia en la formación académica profesional de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe</p>	<p>Son resultados aceptables los índices media, desviación y varianza en la variable nivel de suficiencia en la formación académica profesional de los estudiantes del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe</p>		

	de la UNAMBA en el año 2025.	de la UNAMBA en el año 2025.		
--	------------------------------	------------------------------	--	--

Anexo 2: Validación de instrumento

TEST DE SUFICIENCIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL

Título de tesis:

Nivel de satisfacción con la profesión elegida y suficiencia en la formación académica profesional de los estudiantes de educación universitaria.

Objetivo:

Determinar el nivel de satisfacción con la profesión elegida y suficiencia en la formación académica profesional de los estudiantes de educación universitaria.

Responsable:

- Dianina Contreras Sánchez

TEST DE SUFICIENCIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL

- El perfil ideal del educando se define como un conjunto de rasgos de comportamiento que se considera:
 - Deben poseer los educandos.
 - Tuvieron los educandos.
 - Pueden tener los educandos.
 - Poseen los educandos.
- Cuál de las siguientes conductas es consecuencia del aprendizaje.
 - Fatigarse.
 - Sonreír.
 - Memorizar.
 - Llorar.
- Las esferas de OBE son:
 - Vocacional, experimental.
 - Orientación, Bienestar.
 - Orientación, observación.
 - Bienestar, observación.
- La educación era el medio para facilitar lo que consideraba la clase más deseable de la sociedad: la democracia. Según:
 - Durkheim.
 - Paulo Freire.
 - Martín Heidegger.
 - Dewey.
- Una taxonomía de objetivos es un sistema:
 - De programación.
 - De evaluación.
 - Metodológico.
 - Clasificadorio.
- Los directores de los Centros Educativos deben organizar las actividades considerando:
 - Todos los agentes educativos.
 - Los padres de familia los alumnos.
 - Los docentes.
 - Los alumnos.
- Los planificadores del desarrollo económico y social de un país consideran que:
 - El desarrollo de un país no está vinculado con la educación.
 - La educación no se vincula con la sociedad.
 - Existe un vínculo entre educación y desarrollo.
 - No es posible que el desarrollo se vincule a la educación.
- La investigación científica se puede definir como
 - La verificación de nuevos conocimientos.
 - La producción de conocimientos.
 - La experimentación de nuevos conocimientos.
 - La producción de nuevos conocimientos.
- Son características del currículum: (señale el que no corresponde)
 - Centrado en la escuela y consensuado.
 - Conectado a los recursos del medio ambiente y con incidencia directa o indirecta en todo el abanico de las experiencias de los alumnos.
 - Clarificador para profesores, padres, alumnos, etc.
 - Centrado en la selectividad educativa.
- Son un medio para visualizar conceptos y relaciones jerárquicas entre conceptos, revelan con claridad la organización cognitiva de los estudiantes:
 - Los mapas conceptuales.
 - Organigramas.
 - Esquemas.
 - diagrama de flujo.
- La educación en lo fundamental es:
 - Proceso de enseñanza aprendizaje.
 - Hecho aleatorio.
 - Hecho intencionado.
 - Fenómeno tecnológico.
- Disciplina filosófica que estudia los problemas referentes a la captación y realización de los valores"
 - Gnoseología.
 - Axiología.
 - Ontología.
 - Epistemología.
- Los niños que asisten a las aulas de jardín y primer grado y segundo grado de primaria según los estudios del desarrollo cognitivo de Piaget, se encuentran en la etapa:
 - Pre-operacional.
 - Post sensorial.
 - Sensoriomotriz.
 - Operacional.
- El instrumento que el profesor tutor formula para concentrar las actividades de orientación se llama Proyecto de:
 - Acción tutorial.
 - Experimentación tutorial.
 - Observación tutorial.
 - Ejecución tutorial.
- "Emilio" de, contiene muchas teorías sobre entrenamientos sensorial, físico, para la autoconfianza y para la conciencia social, su teoría proporciona lo que él llama: "educación acorde con la naturaleza" que pretende producir un "hombre natural".
 - Rousseau.
 - Spencer.



- a. Platón.
 - b. Calvino.
2. Son mediadores de la planificación educativa: (señale el que no corresponde)
 - a. Guías curriculares.
 - b. Libros de texto.
 - c. Asignaturas de formación profesional.
 - d. Materiales audiovisuales.
 3. Materiales que pueden usarse solos o en series, son muy útiles para representar de forma objetiva conceptos difíciles, o bien procesos complejos. Conviene tenerlos montados en caballetes o en el rotafolio, o pegarlos en el pizarrón.
 - a. Láminas, carteles, murales.
 - b. Libros, revistas.
 - c. Videocasetes, láminas.
 - d. Fotos, revistas.
 4. la educación que se concibe para el siglo XXI se basa en cuatro pilares
 - a. Aprende a ser, aprender a trabajar, aprender a investigar y aprender a conocer.
 - b. Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.
 - c. Aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a pensar.
 - d. Aprender a conocer, aprender a trabajar, aprender a convivir y aprender a desaprender.
 5. El ser humano en desarrollo es el resultado de los factores.
 - a. Hereditarios y ambientales.
 - b. Hereditarios y biológicos.
 - c. Ambientales y sociales.
 - d. Hereditarios y genéticos.
 6. Saber filosófico que reflexiona sobre la naturaleza, origen y fundamento de los valores que legitiman el proceso educativo actuando como finalidades.
 - a. Axiología.
 - b. Teleología.
 - c. Ontología.
 - d. Epistemología.
 7. Un profesor se queja de la falta de secuencias en el currículo vigente, entonces está utilizando el currículo como.
 - a. Experiencias vividas.
 - b. Plan de estudio.
 - c. Experiencia para vivir.
 - d. Plan de lección.
 8. Los medios y materiales educativos deben seleccionarse y/o elaborarse teniendo en cuenta:
 - a. Su adecuación a las características del medio.
 - b. Que sean iguales para los alumnos.
 - c. Que sean del agrado de los alumnos.
 - d. Que sean atractivos a los alumnos.
 9. Manifiesta que el aprendizaje no es una simple maduración o desenvolvimiento de capacidades innatas, sino una interacción del individuo con el ambiente:
 - a. Skinner.
 - b. Ausubel.
 - c. Bruner.
 - d. Piaget.
 10. Dentro del proceso de aprendizaje, los medios y materiales educativos que utiliza el docente significa:
 - a. Más gasto que él no puede efectuar.
 - b. Un soporte a su trabajo.
 - c. Más trabajo que realizar.
 - d. Un auxiliar sin importancia.
 11. La caracterización libertaria, corresponde más propiamente a la pedagogía de.
 - a. Paulo Freire.
 - b. Jean Piaget.
 - c. Alexander Neil.
 - d. Lev Vigotsky.
 12. La función principal que desempeñaen la escuela es la de “transformar y modificar el currículum para adecuarlo a las características particulares de cada situación de enseñanza”.
 - a. La planificación.
 - b. La programación.
 - c. La evaluación.
 - d. El diagnóstico.
 13. Diremos que un currículo está técnicamente mal elaborado sí.
 - a. Los objetivos educativos no guardan relación con la realidad del país.
 - b. Las asignaturas no guardan relación con los objetivos educativos.
 - c. El rendimiento de los alumnos es deficiente.
 - d. No se cuenta con materiales didácticos para implementar.
 14. Cuál de los siguientes enunciados representa el nuevo paradigma educativo
 - a. Proceso en el cual el docente facilita y orienta la afectividad personal del alumno.
 - b. Proceso que busca responder a los intereses de los alumnos.
 - c. Proceso que necesita de un ambiente ordenado y en silencio para que el alumno capte y retenga la información.
 - d. Proceso que busca generar un clima que permita al alumno disfrutar, descubrir y compartir experiencias.
 15. Disciplina que se ocupa de “lo que se quiere en educación”, le preocupa, por ejemplo: ¿quién es el educando meta-empíricamente considerado?; ¿qué es la educación?; ¿para qué es la educación?
 - a. Filosofía de la educación.
 - b. Teleología educacional.
 - c. Antropología de la educación.
 - d. Epistemología de la educación.
 29. La maduración es un elemento básico para el desarrollo, especialmente de conductas:
 - a. Intelectuales.
 - b. Motoras.
 - c. Emocionales.
 - d. Afectivas.
 30. Frente a la siguiente información “Toda investigación debe tener una muestra estadística”, usted diría:
 - a. Es falsa.
 - b. Es verdadera.
 - c. Es científica.
 - d. Es absurda.
 30. Los componentes de una programación curricular son (señale el que no corresponde)
 - a. Objetivos.
 - b. Contenidos.
 - c. Experiencias de aprendizaje.
 - d. Los valores postulados por la comunidad científica.
 30. Técnica que consiste en plantear una serie de preguntas al sujeto para establecer el grado de conocimientos que tiene sobre un tema. Su instrumento es la Prueba o Test.



- a. La Entrevista.
 - b. La observación.
 - c. La Encuesta.
 - d. El Examen.
29. La educación es un proceso social que promueve la formación de los alumnos para la vida en función de:
- a. Los logros institucionales.
 - b. Sus logros personales.
 - c. Las necesidades de su familia.
 - d. La paz nacional y mundial.
30. Son características observables o aspectos discernibles en un objeto de estudio que puede adoptar diferentes valores o expresarse en varias categorías.
- a. Variables.
 - b. Hipótesis.
 - c. Categorías.
 - d. Diseño.
31. La conducta emocional del adolescente es:
- a. Reflexiva.
 - b. Estática.
 - c. Cambiante.
 - d. Impredecible.
32. ¿Qué habilidades hay que desarrollar en los alumnos?
- a. Escuchar, observar, expresarse.
 - b. Saber vivir en el grupo, escuchar, decir no.
 - c. Comunicarse, observar, decir sí.
 - d. Decir no, expresarse, comprender.
33. Cuando nos planteamos una pregunta para la cual no hay solución, entonces estamos frente a:
- a. Una hipótesis.
 - b. Un problema.
 - c. Una variable.
 - d. Un método.
34. Se habla de cuando los nuevos conocimientos se vinculan clara y establemente con los conocimientos previos.
- a. Estímulo relevante.
 - b. Refuerzo positivo.
 - c. Aprendizaje significativo.
 - d. Zona de desarrollo próximo.
35. Desde la antigüedad Greco-Romana hasta el Renacimiento prevaleció casi exclusivamente, la educación entendida como “educare” – nutrir o alimentar. A partir del Renacimiento se insinúan ya las pedagogías de la existencia.
- a. La educación del ser.
 - b. La educación de la trascendencia.
 - c. La educación de la esencia.
 - d. La educación de la concientización.
36. Después de la visita al Museo de Pueblo Libre el alumno será capaz de identificar cinco características de la cerámica Mochica. En este objetivo, la conducta corresponde
- a. Visita.
 - b. Identificar.
 - c. Características.
 - d. Cinco.
37. Según la sociología de la educación, la educación es un fenómeno, esencialmente de carácter
- a. Psicológico.
 - b. Gnoseológico.
 - c. Afectivo.
 - d. Social.
38. Todos sus escritos sobre educación y enseñanza giran alrededor de la persona y las actitudes del maestro, expone que la meta de la educación es facilitar el aprendizaje.
- a. Vygotski.
 - b. Carl. R. Rogers.
 - c. Paulov.
 - d. Thorndike.
39. Se le considera fundador de la didáctica:
- a. Comenio.
 - b. Pestalozzi.
 - c. Rousseau.
 - d. Montessori.
40. Es la segunda agencia socializadora más importante, después de la familia:
- a. La escuela.
 - b. Los amigos.
 - c. La comunicación electrónica.
 - d. Las iglesias.
41. Diseño de investigación que trata de explicar la relación existente entre dos o más variables.
- a. Descriptivo.
 - b. Factoriales.
 - c. Descriptivo Correlacional.
 - d. EX Post Facto.
42. La acción tutorial debe concentrarse en tres aspectos:
- a. Observación, experimentación, conclusión.
 - b. Comunicación, tolerancia, flexibilidad.
 - c. Tolerancia, comprensión, acción.
 - d. Información, reflexión, acción.
43. Disciplina que se preocupa en ¿Cómo enseñar?, pues brinda a los profesores los mejores procedimientos y medios para que el alumno aprenda de la mejor manera.
- a. El objetivo.
 - b. El currículum.
 - c. La didáctica.
 - d. La estrategia aleatoria.
44. Todo proceso educativo debe orientarse al logro de:
- a. Valores imperantes en la sociedad.
 - b. Justicia.
 - c. Democracia.
 - d. Libertad.
45. La educación bajo el enfoque por competencias plantea los llamados pilares de la educación:
- a. Saber conocer, saber hacer, saber ser.
 - b. Conocer, practicar, retroalimentar.
 - c. Analizar, ejecutar, evaluar.
 - d. Pensar, hacer, evaluar.



INVENTARIO DE SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA

Nivel de satisfacción con la profesión elegida y suficiencia en la formación académica profesional de los estudiantes de educación universitaria

Instrucciones:

Marca con un aspa (X) sobre la letra que consideres como la respuesta adecuada

TA	DA	NAD	ED	TD	
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
1. Tengo la convicción que mis estudios continuarán sin interrupción de ningún motivo.	TA	DA	NAD	ED	TD
2. La profesión que he elegido me garantizará estabilidad y bienestar económico.	TA	DA	NAD	ED	TD
3. Siempre que puedo evito hablar de lo importante que es la profesión que estudio.	TA	DA	NAD	ED	TD
4. La demanda laboral siempre es alta para los profesionales de la carrera que estudio.	TA	DA	NAD	ED	TD
5. Con la profesión que estudio tendré reconocimiento social.	TA	DA	NAD	ED	TD
6. Estoy convencido (a) que difícilmente alcanzaré el éxito que quiero con la profesión que estudio.	TA	DA	NAD	ED	TD
7. Dudo que al culminar mis estudios no pueda ejercer mi profesión por las exigencias cada vez más competitivas.	TA	DA	NAD	ED	TD
8. Con mi ingreso a la universidad me siento parte de su historia.	TA	DA	NAD	ED	TD
9. Siento la necesidad de conocer cada vez más temas relacionados a mi profesión para lo cual busco seminarios, foros, debates etc.	TA	DA	NAD	ED	TD
10. Esta profesión tiene la opción de liderar planes y proyectos nacionales.	TA	DA	NAD	ED	TD
11. Una vez que culmine mi carrera será importante para mí que me reconozcan y aprueben mis colegas de la profesión que estudio.	TA	DA	NAD	ED	TD
12. Hago todo lo posible porque la carrera profesional que estudio tenga una buena imagen ante mi comunidad.	TA	DA	NAD	ED	TD
13. Prefiero aceptar una opción de trabajo diferente al de mi formación profesional porque me brindará mejores oportunidades que trabajar ejerciendo mi carrera profesional.	TA	DA	NAD	ED	TD
14. La elección de mi carrera profesional fue determinada por la influencia de mis padres y amigos.	TA	DA	NAD	ED	TD
15. La carrera profesional que estudio pocas veces es reconocida por la comunidad y otras veces es desprestigiada por los mismos profesionales que la ejercen, por lo tanto, recuperar su prestigio y reconocimiento depende únicamente de los profesionales que laboran actualmente.	TA	DA	NAD	ED	TD
16. Hago todo lo posible por ver programas de televisión relacionados con los temas de mi carrera profesional.	TA	DA	NAD	ED	TD
17. Cuando pienso en la profesión que estudio normalmente me siento orgulloso (a) conmigo mismo.	TA	DA	NAD	ED	TD
18. El hecho de haber ingresado a esta Facultad me causa ansiedad.	TA	DA	NAD	ED	TD
19. Pocas veces los alumnos universitarios podemos probar nuestro valor y calidad.	TA	DA	NAD	ED	TD
20. Me afecta lo que mis compañeros de estudio piensan de mí.	TA	DA	NAD	ED	TD
21. Tengo confianza para planificar la realización de nuevas tareas de mi profesión.	TA	DA	NAD	ED	TD
22. A veces pienso que me he equivocado al optar por esta profesión.	TA	DA	NAD	ED	TD
23. Siento la necesidad de admitir mis errores, deficiencias y fracasos.	TA	DA	NAD	ED	TD
24. Aun cuando puedo intervenir en el salón de clase me reservo mis opiniones.	TA	DA	NAD	ED	TD
25. Habitualmente me siento incómodo y algo perturbado cuando estoy con personas extrañas.	TA	DA	NAD	ED	TD
26. Creo que los universitarios son capaces de pensar por sí mismos pudiendo tomar sus propias decisiones.	TA	DA	NAD	ED	TD
27. Creo que seré yo mismo si pretendo alcanzar la felicidad en vez de éxitos materiales.	TA	DA	NAD	ED	TD
28. Me siento mal cuando contribuyo a que mis compañeros alcancen sus metas.	TA	DA	NAD	ED	TD
29. Me es indiferente el éxito de los demás.	TA	DA	NAD	ED	TD
30. La profesión que estudio me permitirá desarrollar mis ideas de cómo ayudar productivamente a los demás.	TA	DA	NAD	ED	TD
31. Con mi profesión podré ser parte de la solución de los problemas de mi comunidad.	TA	DA	NAD	ED	TD
32. Siento la convicción que con mi profesión muy poco contribuiré al desarrollo del país.	TA	DA	NAD	ED	TD
33. Se autoengañan los estudiantes de mi profesión que creen poder alcanzar las metas que se han propuesto.	TA	DA	NAD	ED	TD



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. Información

1.1. Experto:

Nombres y apellidos: Mag. Maidera Sánchez Corcova

1.2. Proyecto de investigación:

Nivel de satisfacción con la profesión elegida y suficiencia en la formación académica de los estudiantes del programa de educación inicial universitaria.

1.3. Responsable:

- Dianina Contreras Sanchez

INSTRUMENTO:

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
FORMA	1) Redacción	Los ítems están redactados adecuadamente considerando los indicadores de cada variable.			X
	2) Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3) Objetividad	Está expresado en conducta observable.			X
CONTENIDO	4) Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.			X
	5) Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6) Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables del investigación.			X
ESTRUCTURA	7) Organización	Existe una organización lógica.			X
	8) Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	9) Coherencia	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			X
	10) Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.			X

II. Aporte y/o sugerencias

.....

III. Luego de revisar el instrumento:

Procede su aplicación ()
 Debe corregirse ()

Abancay 01 de setiembre 2025



 Firma

DNI: 44861309

Nº de celular: 904 73996



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. Datos generales

Responsable: Dianina Contreras Sanchez

Fecha:

Título de tesis: Nivel de satisfacción con la profesión elegida y suficiencia en la formación académica de los estudiantes del programa de educación inicial universitaria.

II. Observaciones en cuanto a:

1. Forma:

.....
.....
.....

2. Contenido:

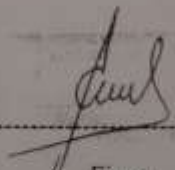
.....
.....
.....

3. Estructura:

.....
.....
.....

III. Luego de revisado del instrumento:

Procede su aplicación (✓)
Debe corregirse ()



Firma

DNI: 84461502

Nº de celular: 981423846



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. Información

1.1. Experto:

Nombres y apellidos: Lic. Yodilo Escobar Serrano

1.2. Proyecto de investigación:

Nivel de satisfacción con la profesión elegida y suficiencia en la formación académica de los estudiantes del programa de educación inicial universitaria.

1.3. Responsable:

- Dianina Contreras Sanchez

INSTRUMENTO:

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
FORMA	1) Redacción	Los ítems están redactados adecuadamente considerando los indicadores de cada variable.			X
	2) Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3) Objetividad	Está expresado en conducta observable.			X
CONTENIDO	4) Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.			X
	5) Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6) Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables del investigación.			X
ESTRUCTURA	7) Organización	Existe una organización lógica.			X
	8) Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	9) Coherencia	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			X
	10) Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.			X


II. Aporte y/o sugerencias

.....

III. Luego de revisar el instrumento:

Procede su aplicación
 Debe corregirse

Abancay 01 de septiembre 2025

 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**
 U.E. Yodilo Escobar Serrano
 RESPONSABLE DEL TALLER TEMÁTICO

Firma
43316900
 DNI:.....
 N° de celular: 971284829



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. Datos generales

Responsable: Dianina Contreras Sanchez

Fecha:

Título de tesis: Nivel de satisfacción con la profesión elegida y suficiencia en la formación académica de los estudiantes del programa de educación inicial universitaria.

II. Observaciones en cuanto a:

1. Forma:

.....
.....
.....

2. Contenido:

.....
.....
.....

3. Estructura:

.....
.....
.....

III. Luego de revisado del instrumento:

Procede su aplicación
Debe corregirse

 **INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y PROFESIONAL**
LA EDUCACIÓN REAL, EFECTIVA Y BUENA
[Firma]
L.E. YVES ESCOBAR SOTO
RESPONSABLE DEL TALLER TEMPRANO I

Firma
DNI: 45316900
N° de celular: 941284829



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. Información

1.1. Experto:

Nombres y apellidos: Lic. Anyra Naysha Torres Arcega

1.2. Proyecto de investigación:

Nivel de satisfacción con la profesión elegida y suficiencia en la formación académica de los estudiantes del programa de educación inicial universitaria.

1.3. Responsable:

- Diamina Contreras Sanchez

INSTRUMENTO:

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
FORMA	1) Redacción	Los ítems están redactados adecuadamente considerando los indicadores de cada variable.			X
	2) Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3) Objetividad	Está expresado en conducta observable.			X
CONTENIDO	4) Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.			X
	5) Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6) Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables del investigación.			X
ESTRUCTURA	7) Organización	Existe una organización lógica.			X
	8) Consistencia	Se basa en aspectos teóricos-científicos de la investigación educativa.			X
	9) Coherencia	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			X
	10) Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.			X

II. Aporte y/o sugerencias

.....

III. Luego de revisar el instrumento:

Procede su aplicación: (X)

Debe corregirse: ()

Abancay 06 de setiembre 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS DE TORO
CALLE INDEPENDENCIA 1000
Lima
[Firma]
Lic. Anyra Naysha Torres Arcega
JEFE DE PRA

Firma

DNI: 73659473

N° de celular: 974725742



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. Datos generales

Responsable: Dianina Contreras Sanchez

Fecha:

Título de tesis: Nivel de satisfacción con la profesión elegida y suficiencia en la formación académica de los estudiantes del programa de educación inicial universitaria.

II. Observaciones en cuanto a:

1. Forma:

.....
.....
.....

2. Contenido:

.....
.....
.....


3. Estructura:

.....
.....
.....

III. Luego de revisado del instrumento:

Procede su aplicación (X)

Debe corregirse ()

 UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL Y DOCENCIA
Lic. *Ayşe Nayma Torres Arcega*
JEFE DE PRÁCTICA

.....
Firma

DNI: 73659473

Nº de celular: 974725748



Anexo 3: Imágenes

Imagen 1



Nota: En la siguiente imagen se muestra a los estudiantes del octavo semestre realizando la entrevista encuesta.

Imagen 2



Nota: En la siguiente imagen se muestra a los estudiantes del noveno semestre realizando la entrevista encuesta.

Imagen 3



Nota: En la siguiente imagen se muestra a los estudiantes del décimo semestre realizando la entrevista encuesta.

Imagen 4



Nota: En la siguiente imagen se muestra a los estudiantes del octavo semestre realizando la entrevista encuesta.