

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Valores ambientales de los padres y la conciencia ambiental en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024

Presentado por:

Irvin Arredondo Bravo
Fray Smith Peña Bautista

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Abancay, Perú
2024



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

Valores ambientales de los padres y la conciencia ambiental en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024

Presentado por **Irvin Arredondo Bravo y Fray Smith Peña Bautista**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia


Sustentado y aprobado el 07 de noviembre del 2024 ante el jurado evaluador:

Presidente:



Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo

Primer miembro:




Mg. Javier Carlin Ramos

Segundo miembro:



Dra. Amalia Torres Chipana

Asesor:



Mg. Ivonne Karin Rimascca Rodriguez



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 150 -2024

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada **Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024**, presentado por los Bachilleres **Irvin Arredondo Bravo** y **Fray Smith Peña Bautista**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia, han sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud **ACEPTABLE (12%)**, por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 20 de noviembre del 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION - FECS

Unidad de Investigación
Facultad de Educación y Ciencias
Sociales

Agradecimiento

Agradezco a las personas que contribuyeron a la realización de la investigación directoras: Luzmila, jhakeline, Ana María, a los padres de familia por su colaboración en la investigación y a las profesoras de aula de cada respectiva Institución por el arduo apoyo y motivación. a las personas que contribuyeron a la realización de la investigación a nuestro Asesor Ivonne Karin Rimasca y a los Validadores: Octavio Chambi, Oswaldo Quispe, y Jenni Ríos, por su valiosa colaboración.



Dedicatoria

Dedico esta tesis mi madre Celestina por su apoyo y aliento constante para cumplir mis objetivos y metas; a Dios por guiarme y darme sabiduría; así mismo a mi padre querido Genaro que desde el cielo me inculca a seguir adelante y que guía mi camino a lo largo de mi vida a formarme como persona con ética y moral.

Irvin Arredondo Bravo

Dedicatoria

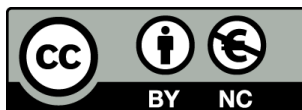
La presente tesis está dedicada a Dios ya que gracias a el he logrado concluir mi carrera. A mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles. También al resto de la familia y amistades por su apoyo moral permanente. A mis maestros por guiarme por el sendero del bien en todo momento.

Fray Smith Peña Bautista



Valores ambientales de los padres y la conciencia ambiental en niños de cinco años de
instituciones educativas del nivel inicial Abancay, 2024
Educación Inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	2
ABSTRACT	3
CAPÍTULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1 Descripción del problema	4
1.2 Enunciado del problema	6
1.2.1 Problema general	6
1.2.2 Problemas específicos	6
1.3 Justificación de la investigación	6
CAPÍTULO II	8
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	8
2.1 Objetivos de la investigación	8
2.2.1 Objetivo general	8
2.2.1 Objetivos específicos	8
2.1 Hipótesis de la investigación	9
2.2.2 Hipótesis general	9
2.2.3 Hipótesis específicas	9
2.2 Operacionalización de variables	9
CAPÍTULO III	12
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	12
3.1 Antecedentes	12
3.2 Marco teórico	18
3.2.1 Valores ambientales	18
3.2.1.1 Teorías relacionadas a la construcción de valores ambientales	18
3.2.1.2 Dimensiones sobre los valores ambientales	20
3.2.1.3 La educación y la formación de valores ambientales	21
3.2.1.4 Los padres de familia como imagen en la formación del niño	21
3.2.1.5 Importancia de los valores ambientales en la sociedad	22
3.2.1.6 Los valores ambientales en la construcción de una sociedad sostenible	23
3.2.1.7 Factores que inhiben la construcción de valores ambientales en la	25
3.2.1.8 sociedad	25



3.2.2	Conciencia ambiental	26
3.2.2.1	Teorías relacionadas al desarrollo de la conciencia ambiental en niños	26
3.2.2.2	Dimensiones de la conciencia ambiental	27
3.2.2.3	Política educativa para el desarrollo sostenible	28
3.2.2.4	Importancia de la educación ambiental	29
3.2.2.5	La escuela y la formación de la conciencia ambiental	30
3.2.2.6	Factores que influye en el desarrollo de la conciencia ambiental	31
3.2.2.7	en la infancia	31
3.2.2.8	Importancia de la conciencia ambiental en la infancia	31
3.2.2.9	Factores que influye en el desarrollo de la conciencia ambiental	32
3.2.2.10	en el niño	32
3.3	Marco conceptual	33
CAPÍTULO IV		35
METODOLOGÍA		35
4.1	Tipo y nivel de investigación	35
4.2	Diseño de la investigación	35
4.3	Descripción ética de la investigación	35
4.4	Población y muestra	35
4.5	Procedimiento	37
4.6	Técnica e instrumentos	37
4.7	Análisis estadístico	38
CAPÍTULO V		39
RESULTADOS		39
5.1	Análisis de resultados	39
5.1.1	Análisis descriptivo sobre los valores ambientales de los padres	39
5.1.2	Análisis descriptivo de la conciencia ambiental del niño	44
5.2	Contrastación de hipótesis	49
5.3	Discusión	54
CAPÍTULO VI		57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		57
6.1	Conclusiones	57
6.2	Recomendaciones	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		59
ANEXOS		64



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de los valores ambientales	10
Tabla 2 Operacionalización de la conciencia ambiental	11
Tabla 3 Número de niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay	36
Tabla 4 Número de niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay	36
Tabla 5 Validación de los instrumentos	37
Tabla 6 Fiabilidad del instrumento (valores ambientales)	38
Tabla 7 Fiabilidad del instrumento (conciencia ambiental)	38
Tabla 8 Nivel de correlación entre los valores ambientales de los padres con la conciencia ambiental de los niños	49
Tabla 9 Nivel de correlación entre los valores ambientales de los padres con la conciencia afectiva de los niños	50
Tabla 10 Nivel de correlación entre los valores ambientales de los padres con la conciencia cognitiva de los niños	51
Tabla 11 Nivel de correlación entre los valores ambientales de los padres con la conciencia disposicional de los niños	52
Tabla 12 Nivel de correlación entre los valores ambientales de los padres con la conciencia activa de los niños	53



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución de frecuencia de los valores ambientales de los padres	39
Figura 2	Distribución de frecuencia sobre el respeto y cuidado de la comunidad de vida	40
Figura 3	Distribución de frecuencia sobre la integridad ecológica	41
Figura 4	Distribución de frecuencia sobre la justicia social y económica	42
Figura 5	Distribución de frecuencia sobre la democracia, no violencia y paz	43
Figura 6	Distribución de frecuencia respecto a la conciencia ambiental	44
Figura 7	Distribución de frecuencia respecto a la conciencia afectiva	45
Figura 8	Distribución de frecuencia respecto a la conciencia cognitiva	46
Figura 9	Distribución de frecuencia respecto a la conciencia disposicional	47
Figura 10	Distribución de frecuencia respecto a la conciencia activa	48
Figura 11	Observando los dibujos que realizan los niños sobre el cuidado del medio ambiente	104
Figura 12	Observando a la niña al ver cuidar las plantas de la institución educativa	104
Figura 13	Observando la sesión que trata sobre el bosque de los osos	105
Figura 14	Los niños observan la contaminación que genera la basura	105
Figura 15	Observando a los niños realizar acciones de cuidado de las plantas	106
Figura 16	Observando a la niña dándole cariño y amor a su mascota	106
Figura 17	Observando a la doctora explicar a los niños acerca de las plantas medicinales	107
Figura 18	Observando a los niños conversar acerca de las diferentes plantas	107
Figura 19	Observando a los niños ver la contaminación de los ríos	108
Figura 20	Realizando la encuesta a los padres de familia acerca de los valores ambientales	108
Figura 21	Realizando una breve explicación a los padres acerca de los valores ambientales	109
Figura 22	Indicando a los padres acerca de las participaciones con el medio ambiente	109



INTRODUCCIÓN

La coyuntura de la educación familiar en relación con los valores y la conciencia ambientales de los niños representa un área crítica de investigación para el futuro sostenible de nuestra sociedad. El proyecto de investigación que toma en cuenta las variables valores ambientales de los padres y la conciencia ambiental profundiza en esta área crucial de investigación, con el objetivo de comprender en qué medida los valores de los padres se correlacionan con las percepciones y actitudes de los niños. Este estudio se sitúa dentro de un enfoque relacional sin encontrar causalidad y utiliza métodos cuantitativos para examinar la relación entre estas variables. El desarrollo holístico de los individuos implica un proceso complejo que involucra aspectos cognitivos, afectivos, activos y conativas. En este contexto particular, la educación ambiental juega un papel fundamental. La inculcación de valores ambientales durante la primera infancia no sólo fomenta el desarrollo personal de los niños, sino que también fomenta la responsabilidad social y el respeto hacia el medio natural, siendo importante que la formación de valores se debe dar desde el núcleo familiar.

Los hallazgos de este estudio tienen el potencial de orientar la necesidad de implementar políticas públicas y programas educativos destinados a promover la conciencia ambiental desde etapas tempranas. Comprender la relación entre los valores ambientales familiares y la conciencia ambiental en la infancia es crucial para diseñar intervenciones efectivas destinadas a promover comportamientos proambientales y contribuir a la conservación del ambiente.

El contexto geográfico y socioeconómico en el que se sitúa este estudio añade una capa adicional de complejidad e importancia. En una región andina caracterizada por índices elevados de pobreza y extrema pobreza, la administración de los recursos naturales y la promoción de la conciencia ambiental emergen como dilemas apremiantes. El reciente cierre del vertedero municipal ha agravado el problema, provocando contaminación por acumulación de residuos sólidos en el área urbana. En este contexto, adquirir una idea de cómo los valores de los padres pueden relacionarse en la conciencia ambiental de los niños adquiere una mayor importancia, ya que brinda la oportunidad de idear estrategias personalizadas que satisfagan las necesidades específicas de estas comunidades.



RESUMEN

El fomento de las prácticas sostenibles y el respeto por la naturaleza desde temprana edad es sumamente decisivo para el equilibrio ambiental y una calidad sostenible. En este sentido, el objetivo de la tesis fue determinar el nivel de relación entre los valores ambientales de los padres con la conciencia ambiental en niños de cinco años. La metodología se basa en una investigación básica cuantitativa de diseño no experimental transversal y correlacional. La muestra fue de 105 niños con sus respectivos padres de familia, que representan de manera proporcional a cinco instituciones educativas de la ciudad de Abancay como resultado de un muestreo probabilístico estratificado aleatorio. La encuesta fue la técnica para registrar los datos respecto a los valores ambientales de los padres a través de una Escala tipo Likert de 24 ítem distribuido en cuatro dimensiones (respeto y cuidado de la comunidad de vida, integridad ecológica, justicia social y económica, y democracia, no violencia y paz), y la observación para registrar los datos del desarrollo de la conciencia ambiental de los niños con una lista de cotejo ordinal de 12 ítems distribuidos en cuatro dimensiones (conciencia afectiva, cognitiva, disposicional y activa). La prueba para la contrastación de la hipótesis fue con el coeficiente de tau_c de Kendall que permitió llegar a la conclusión que cuando los padres de familia demuestran sus valores ambientales, el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental de sus hijos será más alta, siendo esta relación dentro de un nivel moderado ($t_c = 0,603$).

Palabras clave: *Valores ambientales, conciencia ambiental, padres, infancia.*



ABSTRACT

Promoting sustainable practices and respect for nature from an early age is extremely decisive for environmental balance and sustainable quality. In this sense, the objective of the thesis was to determine the level of relationship between the environmental values of parents with environmental awareness in five-year-old children. The methodology is based on quantitative basic research with a non-experimental cross-sectional and correlational design. The sample was 105 children with their respective parents, who proportionally represent five educational institutions in the city of Abancay as a result of a random stratified probabilistic sampling. The survey was the technique to record data regarding the environmental values of the parents through a Likert-type scale of 24 items distributed in four dimensions (respect and care for the community of life, ecological integrity, social and economic justice, and democracy, non-violence and peace), and observation to record data on the development of children's environmental awareness with an ordinal checklist of 12 items distributed across four dimensions (affective, cognitive, dispositional and active awareness). The test to contrast the hypothesis was with Kendall's tau_c coefficient, which allowed us to reach the conclusion that when parents demonstrate their environmental values, the level of development of their children's environmental awareness will be higher, this relationship being within a moderate level ($t_c = 0.603$).

Keywords: *Environmental values, environmental awareness, parents, childhood.*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

El desarrollo de los Valores ambientales de los padres y su relación con el desarrollo de la conciencia ambiental infantil aborda una cuestión crucial en los ámbitos de la educación y el medio ambiente. Según García y López (2020), la falta de conciencia ambiental en la infancia puede generar actitudes y comportamientos perjudiciales para el medio ambiente y la sociedad en general. Este problema se exagera cuando los valores ambientales inculcados por los padres no están alineados con el respeto y el cuidado de la comunidad de vida, la integridad ecológica, la justicia social y económica, así como con los principios de democracia, no violencia y paz (Ministerio de Educación, 2018).

Dentro del ámbito del enfoque educativo, existe un imperativo reconocido de dilucidar el impacto de los valores de los padres en el fomento de la conciencia ambiental en los niños. Como señala Martínez (2019), este proceso incluye fomentar el respeto y la conservación de la diversidad biológica y cultural, así como reconocer la interdependencia entre los organismos y sus hábitats fomentando una perspectiva integral de la naturaleza. La equidad en el acceso a los recursos naturales y a un entorno saludable son elementos centrales de la justicia social y económica. La promoción de la democracia, la no violencia y la paz fomenta el compromiso cívico y facilita la resolución pacífica de conflictos ambientales (Ministerio de Educación, 2018).

Además, es crucial para el crecimiento integral de los niños que se cultiven las distintas facetas de la conciencia ambiental, que abarcan los aspectos cognitivos, afectivos, activos y conativos. La conciencia cognitiva implica la adquisición y comprensión de cuestiones ambientales. La dimensión afectiva se refiere a las emociones y actitudes hacia el medio ambiente. El término "conciencia activa" implica el compromiso y la intervención en iniciativas destinadas a preservar el medio ambiente. En definitiva, la dimensión conativa implica la adopción de comportamientos responsables y sostenibles.



En este marco, la presente investigación busca analizar cómo los valores ambientales de los padres influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental infantil. Su propósito es identificar estrategias educativas que promuevan una cultura de respeto y cuidado del medio ambiente desde la primera infancia, fomentando ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad ambiental y social.

Esta tesis tuvo como objetivo investigar la influencia de los valores ambientales de los padres en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños, teniendo en cuenta tanto las dimensiones de los valores ambientales como las de la conciencia ambiental. Su objetivo es identificar estrategias educativas efectivas para fomentar una cultura de respeto y cuidado del medio ambiente desde la primera infancia, potenciando así el desarrollo de ciudadanos ambiental y socialmente conscientes y comprometidos con la sostenibilidad.

Durante el desarrollo de las prácticas, en base a la observación, los niños de 5 años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay reflejaron ciertas debilidades en reconocer e identificar su entorno natural, y las relaciones positivas o no que se dan entre las acciones que realiza el infante; asimismo, se vio que los niños no participan en actividades relacionados a la protección del medio ambiente, conservación y el cuidado de su entorno. Por otro lado, los niños tenían dificultades para demostrar sus conocimientos sobre aspectos ambientales, para ello era necesario principalmente las acciones que realiza los padres desde el hogar, la comunidad, o así mismo en las actividades que se llevan a cabo en las instituciones educativas relacionadas a temas del medio ambiente. En este sentido, se pretende dar a conocer si entre las dos variables Valores ambientales en los padres y la Conciencia ambiental en niños si existe una relación, esto se demostrará a través de un proceso científico. Esta investigación analiza datos obtenidos de una población de padres e hijos en edad preescolar. Se consideran variables como: Los valores ambientales de los padres, clasificados en respeto por la naturaleza, responsabilidad ecológica, y justicia ambiental y Las dimensiones de la conciencia ambiental infantil: cognitiva, afectiva, activa y conativa. Los datos se recopilaron mediante encuestas y observaciones realizadas en entornos familiares y educativos, buscando establecer correlaciones significativas entre las variables.



1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de relación entre los valores ambientales de los padres con la conciencia ambiental en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre los valores ambientales de los padres con la conciencia afectiva en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024?
- ¿Qué relación existe entre los valores ambientales de los padres con la conciencia cognitiva en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024?
- ¿Qué relación existe entre los valores ambientales de los padres con la conciencia disposicional en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024?
- ¿Qué relación existe entre los valores ambientales de los padres con la conciencia activa en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024?

1.3 Justificación de la investigación

a. Justificación teórica

Los hallazgos que sustentan esta investigación cuantitativa da a conocer que entre los valores ambientales que presentan los padres se relacionan de manera directa con el desarrollo de la conciencia ambiental, es decir, que cuando los valores ambientales de los padres sean más sólidos entonces es mayor la conciencia ambiental del niño. Además, se identificó el nivel de los valores ambientales que presentan los padres, así como, el nivel de conciencia ambiental que presentan sus hijos.



b. Justificación práctica

Respecto al aporte práctico, considerando que esta justificación no se orienta a resolver un problema, sin embargo el aporte es indirecto, porque si se determinó la existencia de una relación positiva y significativa entre las dos variables, entonces este sustento científico pudo ser considerado por los decisores de la institución educativa, o de la unidad de gestión para sustentar la formulación e implementación de un proyecto que busque fortalecer o construir los valores ambientales de los padres porque estaría demostrado que este actor juega un papel muy importante en el desarrollo de la conciencia ambiental del niño. Asimismo, este es una evidencia científica para orientar a otros investigadores a proponer investigaciones aplicadas.

c. Justificación metodológica

Teniendo en cuenta que es una investigación dentro del paradigma positivista, fue necesario la elaboración de instrumentos de investigación que permitió medir el comportamiento de las variables, en este sentido, las escalas tipo Likert para cada variable fue el aporte metodológico debido a que este instrumento estuvo validado por expertos y se demostró su fiabilidad estadística, de manera que estará disponible para que sea utilizado por otros investigadores.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.2.1 Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre los valores ambientales de los padres con la conciencia ambiental en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024

2.2.1 Objetivos específicos

- Identificar la relación entre los valores ambientales de los padres con la conciencia afectiva en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024.

- Identificar la relación entre los valores ambientales de los padres con la conciencia cognitiva en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024.

- Identificar la relación entre los valores ambientales de los padres con la conciencia disposicional en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024.

- Identificar la relación entre los valores ambientales de los padres con la conciencia activa en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024.



2.1 Hipótesis de la investigación

2.2.2 Hipótesis general

Los valores ambientales de los padres tienen una relación directa y significativa con la conciencia ambiental en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024.

2.2.3 Hipótesis específicas

- Existe una relación directa y significativa entre los valores ambientales de los padres con la conciencia afectiva en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024.
- Existe una relación directa y significativa entre los valores ambientales de los padres con la conciencia cognitiva en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024.
- Existe una relación directa y significativa entre los valores ambientales de los padres con la conciencia disposicional en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024.
- Existe una relación directa y significativa entre los valores ambientales de los padres con la conciencia activa en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024

2.2 Operacionalización de variables

Este aspecto se elabora considerando la posición de un autor que es referente para cada una de las variables y quienes proponen las dimensiones que a continuación se detallan:



Tabla 1
Operacionalización de los valores ambientales

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategia para incentivar la toma de conciencia para desarrollar las capacidades, actitudes y pautas de conducta. González y Figueroa (2009)	El análisis descriptivo de los valores ambientales que presentan los padres se basa en el registro de datos a partir de la medición de cuatro principios: Respeto y cuidado de la comunidad de vida, Integridad ecológica, Justicia social y económica, y Democracia, no violencia y paz.	Respeto y cuidado de la comunidad de vida Integridad ecológica Justicia social y económica Democracia, no violencia y paz	Involucramiento en conservación ambiental comunitaria. Fomentar el respeto a las formas de vida y proteger los ecosistemas. Consumo responsable y sostenible para reducir impacto ambiental comunitario. Implementación de actividades sostenibles. Reducción de la huella de carbono con acciones contra el cambio climático. Preservación de entornos naturales cercanos a la comunidad. Apoyo a proyectos locales que fomenten la equidad económica y el acceso igualitario a recursos. Promover oportunidades educativas y laborales para todos en la comunidad. Participación en actividades de desarrollo comunitario para mejorar la calidad de vida de grupos desfavorecidos. Participación en procesos democráticos locales para promover la toma de decisiones inclusiva y transparente. Paz en la comunidad al resolver conflictos. Promover la tolerancia y el respeto en la comunidad.	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Nota. Fue construido tomando en cuenta el marco teórico de esta variable en base a los valores ambientales.

Tabla 2

Operacionalización de la conciencia ambiental

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Procesos asociados a las acciones que intentan reducir el impacto ambiental de la acción humana	El análisis descriptivo para conocer el nivel sobre la conciencia ambiental que presentan los niños se basará en el registro de datos a partir de la medición de cuatro dimensiones:	Conciencia afectiva	Empatía con los seres vivos y la naturaleza. Inquietud emocional sobre el ambiente. Sentimientos de conexión y responsabilidad ambiental	
		Conciencia cognitiva	Entender los conceptos ambientales y de sostenibilidad. Reconocimiento de cómo las acciones humanas afectan al ambiente. Capacidad de reconocer el impacto ambiental de acciones personales.	
Jiménez y Lafuente (2010)	conciencia afectiva, cognitiva, disposicional y activa.	Conciencia disposicional	Actitudes y valores ambientales. Preparado para comportarse de manera sostenible en la vida diaria. Compromiso personal con prácticas ambientalmente responsables.	1. Nunca 2. A veces 3. Siempre
		Conciencia activa	Involucramiento en actividades ambientales. Participación en conservación, educación ambiental. Contribuir al cambio social para la sostenibilidad y protección ambiental.	

Nota. Fue construido tomando en cuenta el marco teórico de esta variable en base a la conciencia ambiental.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

a) Antecedentes internacionales

Núñez-Aldaz y Fernández (2020) en su artículo científico “Consideraciones en torno a la formación de valores y actitudes ambiental en los procesos educativos” cuyo objetivo fue identificar la relación de la educación ambiental con la ética y los valores para la formación ciudadana. Esta investigación sigue una ruta cualitativa, de revisión de análisis bibliográfico, en la investigación se utilizó la entrevista aplicada a docentes, campesinos e indígenas de Santo Domingo de los Tsáchilas en Ecuador. El análisis sistemático de la revisión de estos documentos le permitió llegar a la conclusión que cuando hay un inadecuado proceso de educación ambiental en valores cualquier persona desarrolla un comportamiento y actitud que perjudica el equilibrio ambiental. Además, señala que la educación ambiental y la familia es la base para el cambio de actitud y aptitud orientada a la sostenibilidad ambiental.

Marulanda et al. (2021) en su tesis “El Desarrollo de la Conciencia Ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio Oficial de Tuluá, Valle” tuvo como objetivo desarrollar la conciencia ambiental en los futuros ciudadanos a través de la vivencia. La investigación metodológicamente fue tipo cualitativa, proceso inductivo el cual utiliza la recolección de datos mediante instrumentos de medición. Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, integrado por 11 niños. La técnica para el análisis de la información se destaca que después de obtener los datos de las entrevistas a profundidad se comenzó el proceso de codificación de la información y generalización de códigos. En conclusión, se encontró que, durante su infancia, los niños adquieren diferentes capacidades a nivel biopsicosocial, entre ellas el desarrollo de su conciencia ambiental adquirido a través de la interrelación con las demás personas. entonces se afirma que si cumple ya que se realizó todo el proceso para



obtener y comprender la información de estas experiencias frente la responsabilidad ambiental.

Rivera (2018) en su tesis “Aprendizaje de Valores Ambientales en los niños de Preescolar: La Huerta escolar como Estrategia para la Educación Ambiental” tuvo como objetivo propiciar el aprendizaje de valores ambientales. El estudio se orienta mediante una investigación cuantitativa, cuasi experimental. Se desarrolló desde una perspectiva epistemológica constructivista en donde se buscó construir y enseñar en conjunto, con una población de 15 niños, se trabajó a partir del diseño e implementación de una Secuencia de Enseñanza Aprendizaje. La técnica e instrumento fue empleada por una secuencia de enseñanza y aprendizaje-SEA.

se tomó como base 4 valores: respeto por la naturaleza, solidaridad con el medio, amor por los seres vivos y responsabilidad con los recursos naturales, donde se concluyó que el 80% de los niños mostraron un aprendizaje de estos valores.

Zavala (2021) en su tesis “La Generación de Conciencia Ambiental en niños de Educación Inicial a través de una estrategia de contenido Transmedia. Caso Colegio” el objetivo fue obtener las características que identifique el comportamiento del infante en relación con las nuevas tecnologías enfocadas en temas ambientales. La metodología empleada se sustenta en una investigación básica. Los instrumentos que se emplearon fueron entrevistas no estructuradas y encuestas abiertas creadas con un sustento teórico llevando a una prueba para demostrar si se cumple con la investigación deseada. Se realizó juegos en el aula exponiendo preguntas que llevo a cabo una medición mediante kahoot que es una herramienta que ayuda a realizar en vivo la medición del engagement de acuerdo con las preguntas realizada en el juego. En conclusión, podemos ver que la construcción de una estrategia propone nuevas narrativas para generar conciencia ambiental en escuelas y colegios siguen siendo las mismas a pesar de la tecnología que el mundo actual nos ofrece.

Sánchez (2019) en su tesis “la inculcación de valores en los niños de educación inicial a la protección del medio ambiente” cuyo objetivo determinar la importancia de concientizar en los infantes la protección y cuidado del medio ambiente. La metodología empleada fue mediante la aplicación del método descriptivo y cualitativo con base en un enfoque constructivista. Esta investigación conduce a demostrar la realidad educativa octubrina, en el rescate de valores tomando en cuenta el comportamiento con su entorno.



La muestra estuvo conformada por 42 infantes. Se utilizó herramientas informáticas, tales como buscadores en la que se obtuvo información de revistas científicas, sitios y documentos basados a la problemática que se presenta en la comunidad educativa octubrina. La técnica empleada fue la observación directa para determinar la detección de los comportamientos negativos. en donde se realiza la enseñanza aprendizaje de la educación ambiental cronológicas les gusta tocar, probar, oler, oír y experimentar por su cuenta; aprenden a través de la experimentación y de las acciones y se encuentran listos para descubrir el mundo que les rodea. Se utilizó métodos bibliográficos, con un enfoque constructivista en los TINI's con la cual se ha podido observar que los infantes no plasman los valores ecológicos hacia el cuidado de las áreas verdes en el cual destruyen las mismas, botan basura en el patio y en las áreas verdes de cada año de educación básica, arrancan hojas, ramas, plantas y no se denota el valor a la protección de la vida. Donde Se realizó un informe de medio ambiente donde el 6 tiene un índice de similitud, las 5 fuentes de internet, 3 trabajos del estudiante y o publicaciones. Se concluyó crear una comunidad educativa Octubrina, para favorecer la conciencia ambiental en la formación de la niñez y poco a poco recuperar lo más valioso para los seres vivos que es la vida, que es obtenida de la vegetación.

b) Antecedentes nacionales

Silipú (2019) en su tesis “Importancia de la práctica de valores ambientales en educación inicial” formuló el objetivo de orientar las prácticas de valores ambientales en la infancia y establecer estos valores. El estudio dentro de un modelo observacional, basado en un enfoque cualitativo le conduce a concluir que la práctica de valores debe promoverse porque resulta ser un adecuado proceso educativo que conduce a la toma de conciencia ambiental, que le permitirá vivir adoptando nuevos cambios en sus actitudes que reflejen respeto al entorno natural dentro de un estilo de vida sostenible para hoy y para siempre.

Quispe (2019) en su tesis “Conciencia ambiental en niños del II ciclo de la institución educativa privada Angelitos de San José, distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018” cuyo objetivo fue determinar la conciencia ambiental en niños de la segunda infancia. La metodología empleada se sustenta en una investigación básica de enfoque cuantitativo, no experimental descriptivo. La muestra estuvo conformada por 25 niños, y a través de la observación y una ficha elaborada para medir la conciencia ambiental de este grupo de individuos y que fue validado en su contenido y fiable



estadísticamente, le permitió llegando a la conclusión que el 76% de los niños tienen un bajo nivel de conciencia ambiental y el 24% si refleja tener un adecuado nivel de conciencia.

Colmenares (2021) en su tesis “La familia en la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino Niño Jesús-Huacho, durante el año escolar 2020” cuyo objetivo fue determinar la influencia que ejerce la familia en la conciencia ambiental. Este estudio se orienta en una investigación básica de diseño no experimental, transversal. La muestra estaba conformada por 100 niños y los datos se registraron a través de la observación empleando una ficha con tres escalas y con 2° ítems. El procesamiento de los datos fue en base a una estadística descriptiva con medidas de tendencia central, dispersión y curtosis, que le permite llegar a la conclusión que, la familia impacta de manera significativa en la conciencia ambiental del niño, porque considera que los padres son el principal responsable en promover los valores en sus niños. Además, señala que el 85% tiene actitud adecuada por el cuidado del ambiente.

Yauri (2020) en su tesis “Nivel de Conciencia Ambiental en Estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 942 Junta Vecinal Primavera-Satipo, 2019” cuyo objetivo fue determinar el nivel de la conciencia ambiental. Este estudio se orienta a una investigación cuantitativo, nivel descriptivo de diseño no experimental transaccional. La muestra estaba conformada por 20 niños, se utilizó el muestreo no probabilístico y los datos se registraron a través de la técnica de la observación, empleando una ficha basada en 20° ítems, muestra recolectada para la obtención de datos bajo la técnica de la observación. En este trabajo se determinó el nivel de conciencia ambiental en su dimensión cognitiva, afectiva, activa y conativa, que le permitió llegar a los resultados obtenidos donde el 75% se ubican en un nivel de inicio y el 25% se ubica en un nivel de proceso.

Veliz (2018) en su tesis “Conciencia Ambiental de niños de 5 años del Nivel Inicial de la institución educativa N° 342 “Angelitos de Jesús” Hualhuas-Huancayo tuvo como objetivo caracterizar el nivel de conciencia ambiental del infante que tienen con la naturaleza. La investigación metodológicamente fue el método descriptivo, La muestra estuvo conformada por 17 niños. se aplicó mediante la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario la descripción de los resultados. Se empleó la escala de actitudes nivel alto y nivel bajo como técnica de recolección, lo cual nos permitió ver



los niveles de caracterización para lograr crear un sentimiento de amor y respeto hacia la naturaleza, logrando la necesidad de proteger y reparar el daño causado al medio ambiente. En este trabajo fue evaluar el nivel de la conciencia ambiental donde si es posible afirmar que un 81% de niños han comprendido, llegando a la conclusión de que no todos los niños cumplen a un 100%

Andia y Monteblanco (2022) en su tesis “Estrategias de Gamificación para el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en niños de 5 años, Ventanilla, 2022” tuvo por objetivo principal determinar la influencia de las estrategias de gamificación en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. La investigación metodológicamente fue de tipo empleando el enfoque cuantitativo de tipo aplicada con diseño experimental y modalidad cuasi- experimental. La muestra estuvo integrada por 20 infantes, donde se aplicaron 30 actividades de manera presencial. como instrumento se empleó una guía de observación y como técnica la observación ambiental. podemos observar que se encuentran en un nivel medio (Pre test) en un 65% y en un nivel alto con un 20%. El resultado fue satisfactorio después de aplicar, puesto que demostró diferencias positivas (sig.=0.000, $p < 0,05$), el cual nos demuestra que las estrategias de gamificación influyen positivamente en el desarrollo de la conciencia ambiental.

García (2021) en su tesis “Conciencia Ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2019” tuvo como objetivo general determinar el nivel de conciencia ambiental. La metodología empleada fue de tipo cuantitativa, teniendo como diseño no experimental- transaccional y con un nivel descriptivo. la población estuvo conformada por 67 niños y la muestra por 13 niños. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumento de evaluación una lista de cotejo en donde se realizaron gráficos y tablas que arrojaron como resultados en donde la primera dimensión que fue la cognitiva arrojó que los niños tienen un nivel alto con un 44% , en la dimensión activa los niños salieron en nivel alto con 54% y en la dimensión conativa con un 85% en nivel alto, sin embargo en la dimensión afectiva se pudo ver que los niños salieron en un nivel medio con un 54%. se llegó a concluir que tras haber evaluado la conciencia ambiental a los niños en tres niveles que fueron el alto, medio y bajo, la mayoría de los niños lograron salir en un nivel alto y tan solo una dimensión salió en nivel medio.



Huamán (2022) en su tesis “programa eco vida en la formación de valores ambientales en estudiantes de la institución N° 142 de Huancavelica del año – 2019” tuvo como objetivo determinar la influencia del programa “Eco vida” en la formación de valores ambientales en los niños. La investigación Metodológicamente que se utilizó fue el método científico como método general y el método experimental como método específico. La población estuvo compuesta por 52 niños, con una muestra de 26 niños. La técnica fue la observación, el Instrumento fue la lista de cotejo. Dando como resultado donde el 100% de los estudiantes estuvieron en el nivel “Inicio”. Sin embargo, al desarrollar el programa “Eco Vida” se observó que un 80.8% estuvieron en el nivel “Logro” y el 19.2% estuvieron en el nivel “Proceso”. En conclusión, el programa “Eco Vida” influye significativamente en la formación de valores ambientales: responsabilidad, respeto y justicia.

Polonio (2019) en su tesis “Producciones literarias infantiles para fomentar los valores ambientales en niños de 5 años de la I.E.I N° 053 Mi Niñito Jesús - Surquillo - 2019” cuyo objetivo busco determinar el efecto que produce las producciones literarias para fomentar valores ambientales. La investigación es de tipo explicativo, diseño cuasi - experimental, tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo de corte transversal y método hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 50 niños, los cuales 25 pertenecen al grupo control y 25 al grupo experimental, se aplicaron 20 sesiones para desarrollar los valores ambientales. El instrumento que se escogió es la lista de cotejo, el método de la escala valorativa que contiene puntuaciones del 1 – 3 que corresponden a Inicio, proceso y logro. Se demostró que el programa “Uno para todos y todos para el cuidado del medio ambiente” fue eficiente para desarrollar los valores ambientales en los niños de lo cual fue corroborado con la prueba estadística U de Mann Whitney, siendo el valor de significancia ($p=0,00 < 0,05$). En el pre Test los niños del grupo experimental se ubicaron con un porcentaje 76% en el nivel inicio 24% en el nivel proceso. En el Post Test en el grupo experimental se evidencio un notable avance con un 72% en nivel de logro. En conclusión, El programa “Uno para todos y todos para el cuidado del medio ambiente” fue eficiente para el desarrollo de la dimensión conservación en los valores ambientales.

c) Antecedentes locales

Vera (2021) en su tesis “Fortalecimiento de la conciencia ambiental para el manejo de residuos sólidos en niños de 4 años: estudio de caso en la Institución Educativa Inicial



N° 02, Abancay – 2019” tuvo como objetivo principal lograr la toma de la conciencia ambiental en los infantes. La investigación metodológicamente fue de tipo aplicada. La muestra estuvo integrada por 22 infantes en 20 actividades diferentes. para el procesamiento de datos de utilizo la estadística descriptiva e inferencial para su representación en tablas y figuras. Llegando a los resultados del pre test encontrando en “nunca” el 86.4% y en a “veces” el 13.6% mientras que en el post test se muestra reversión donde los niños tienen un mayor incremento de a veces incrementándose del (13,6 %) a (72,7%) vale decir que se pudo fortalecer en un (59,1%) y en siempre de (0%) a (27,3 %). Llegando a concluir que a través del fortalecimiento de la conciencia medio ambiental la significancia (bilateral) de 0.000, es menor a 0.05 (5%); con un nivel de confianza del 95% implicando la actividad en contribuir en su desarrollo integral.

3.2 Marco teórico

3.2.1 Valores ambientales

Castro y Montoya (2009) señala que, la educación de los valores ambientales durante la etapa temprana constituye un mecanismo para promover modificaciones en la percepción y valoración del entorno natural. Conopoima (2021) considera que en la actualidad se observa un progresivo deterioro de los principios ambientales, resultado de las acciones llevadas a cabo por los individuos, quienes, al encontrarse en interacción con su entorno, contribuyen a este fenómeno carente de valores como el amor, el respeto y la conciencia ambiental. Carece de valores como el amor, el respeto y la conciencia ambiental. Al respecto, Gómez (2012) propone la importancia de los saberes tradicionales que enaltecen la consideración del entorno como un factor central para preservar la armonía entre las prácticas culturales y el ecosistema circundante. Asimismo, Miranda (2013) sugiere que los valores de los individuos respecto del medio ambiente y de otros seres humanos darán lugar a comportamientos ambientales o prácticas ecológicas específicas.

3.2.1.1 Teorías relacionadas a la construcción de valores ambientales

Teorías Antropológicas

Los marcos teóricos en antropología ofrecen ideas valiosas sobre cómo los factores culturales y sociales pueden moldear los valores ambientales. Por ejemplo, el funcionalismo estructural, formulado por Émile Durkheim, postula que la sociedad está estructurada en torno a funciones sociales fundamentales. En este contexto, los valores ambientales de los padres



pueden estar moldeados por las normas y estructuras sociales que prevalecen en su comunidad. Un estudio realizado por Castro-Rodríguez et al. (2021) enfatiza la importancia de comprender las formas en que las influencias culturales y sociales afectan el desarrollo de valores ambientales dentro de diversos grupos demográficos.

Teorías Educativas

Las corrientes educativas, tales como el enfoque constructivista de Jean Piaget y el paradigma conductista de B.F. Skinner y otros brindan información sobre la transmisión y promoción de valores ambientales entre los padres a través de intervenciones educativas. Según Piaget, los niños elaboran su comprensión del entorno a partir de las interacciones que mantienen con su entorno, lo cual implica que los padres pueden influir en la formación de los valores ambientales al facilitar experiencias educativas relevantes. Además, el conductismo se centra en cómo las recompensas y los castigos pueden moldear el comportamiento, lo que implica que los padres pueden promover valores ambientales positivos reforzando comportamientos respetuosos con el medio ambiente en sus hijos (Skinner, 1957).

Teorías Ambientales

Las corrientes teóricas ambientales, como la referida teoría del desarrollo sostenible, plantean estrategias orientadas a fomentar la preservación del entorno mediante la incorporación de valores ecológicos en la población adulta. Académicos como la Comisión Brundtland (1987), subrayan la importancia de adoptar un enfoque holístico que equilibre las necesidades económicas, sociales y ambientales para garantizar el desarrollo sostenible. En este contexto, los padres pueden desempeñar un papel vital al impartir valores que fomenten el cuidado y la preservación del medio ambiente natural a las generaciones futuras.

Teorías Psicológicas

Las corrientes teóricas en psicología, tal como la propuesta por Albert Bandura respecto al aprendizaje social, se enfocan en indagar de qué manera los progenitores ejercen influencia en la transmisión de valores ambientales



a través de procesos de observación e imitación. De acuerdo con la investigación realizada por Bandura (1977), se puede observar que los niños adquieren conocimientos a través de la observación de las conductas exhibidas por adultos significativos en su entorno, lo cual sugiere que los padres pueden ser agentes clave en la formación de valores ambientales al desempeñar el papel de modelos a emular. La implementación de estas teorías puede facilitar el desarrollo de intervenciones efectivas destinadas a fomentar valores ambientales positivos en los padres y, en última instancia, promover prácticas de estilo de vida sostenibles.

3.2.1.2 Dimensiones sobre los valores ambientales

Las dimensiones consideradas respecto a esta variable objeto de estudio, están sustentadas por González y Figueroa (2009), quien considera cuatro aspectos importantes y son:

a) Respeto y cuidado de la comunidad de vida

Se reconoce la interdependencia de todos los seres y se valora cada forma de vida por sí misma, prescindiendo de su utilidad para la especie humana.

b) Integridad ecológica

Implementar planes y regulaciones de desarrollo sustentable que integren la conservación y rehabilitación ambiental como componentes fundamentales de todas las iniciativas de desarrollo.

c) Justicia social y económica

Proporcionar a toda la población humana la educación y los recursos necesarios para lograr una forma de vida sostenible y garantizar la seguridad social.

d) Democracia, no violencia y paz

Garantizar el acceso equitativo de la población a una información precisa y actualizada en relación con cuestiones medioambientales, así como a los proyectos y programas de desarrollo que pudieran incidir en ellos o sus áreas de interés.



3.2.1.3 La educación y la formación de valores ambientales

Briceño y Romero (2007) Sostienen que los valores no surgen como resultado de las circunstancias de la comunicación, sino que están intrínsecamente vinculados a ella. Durante el desarrollo de la personalidad, los valores representan elementos centrales que contribuyen a dar forma al carácter interno de un individuo y determinan la dirección general de sus acciones. Se reconoce que el desarrollo de la identidad humana está intrínsecamente vinculado a la interacción con individuos significativos, cuyos ejemplos y expectativas influyen en la conformación de la personalidad y los principios éticos de uno mismo. La capacidad del creyente para comunicarse eficazmente con los demás permite el desarrollo de valores humanos trascendentes.

Por tanto, educar en el proceso de valoración implica facilitar los recursos necesarios para que los estudiantes reconozcan sus propios valores en las distintas etapas de su proceso evolutivo, expresen preferencias respecto de los valores identificados y se adhieran a aquellos que se consideren significativos para dar sentido a la vida.

La Educación Ambiental juega un papel central en las preocupaciones sociales actuales y puede servir como punto focal en torno al cual gira el contenido de las áreas curriculares. Esto no implica que se deba priorizar la educación ambiental sobre los contenidos curriculares, sino que dicha educación puede servir como un punto de partida para enriquecer los aprendizajes al contextualizarlos, facilitando así a los alumnos la percepción de la utilidad de los conocimientos adquiridos. Por lo tanto, la educación ambiental no debe ser considerada como una materia o disciplina independiente, sino que debe integrarse, por ejemplo, en disciplinas como Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Literatura, entre otras.

3.2.1.4 Los padres de familia como imagen en la formación del niño

Suárez y Vélez (2018) destaca que la influencia de la familia en el proceso educativo y el crecimiento de los niños se manifiesta en diversas etapas del desarrollo, y estas características familiares se entrelazan con las influencias externas de socialización, como la escuela y los grupos de compañeros. De esta manera, se puede observar que, de hecho, los hijos reflejan las acciones



y actitudes de sus padres, por lo tanto, es aconsejable que los padres actúen de manera que brinden modelos ejemplares para aquellos en proceso de crecimiento personal.

El ser humano adquiere las bases para la interacción social desde temprana edad a través de su entorno familiar. Este entorno no sólo moldea el estilo de vida, los patrones de pensamiento, los valores y los hábitos de los individuos, sino que también juega un papel crucial en la formación de su personalidad, que en última instancia se desarrolla dentro de un contexto sociocultural.

La adquisición de valores se facilita mediante la experiencia directa en situaciones que requieren la aplicación y comprensión de dichos valores. Solo a través de la práctica activa y la inmersión en contextos relevantes es posible afirmar que se ha logrado internalizar un determinado valor.

El desarrollo de la familia está inserto en el contexto de un proceso social que pone mayor énfasis en el desarrollo individual, la libertad y la autonomía, así como en la responsabilidad individual. Esto ha llevado a una concepción de la familia en la que el consenso, la comunicación y el respeto a los deseos y aspiraciones de sus miembros juegan un papel significativo en la configuración del proyecto de vida compartido, entre otros aspectos.

La comunicación entre padres e hijos, así como entre madre y padre, es crucial ya que sirve como medio a través del cual podemos mantenernos informados sobre las emociones y experiencias de nuestros seres queridos. Esto facilita nuestra capacidad de apoyarlos y demostrarles que la familia funciona como una fuente de resiliencia emocional para cada uno de sus miembros.

3.2.1.5 Importancia de los valores ambientales en la sociedad

Martínez (2010) afirma que la educación es fundamental para todos los individuos, ya que, de manera adecuada e integral, puede facilitar la comprensión de su entorno al integrar sus diversas dimensiones y configurar un amplio espectro de oportunidades. Asimismo, le permite adquirir y fundamentar su posición en la sociedad en general, y en la vida cotidiana en particular.



Por lo tanto, las formas en que los individuos viven piensan, producen, valoran, utilizan y contaminan reflejan un nivel histórico específico de desarrollo sociohistórico, caracterizado por sus propias dinámicas. Este desarrollo se aprende, se comparte y se transmite socioculturalmente de acuerdo con las necesidades e intereses humanos, abarcando todas las acciones humanas: modos de pensar, sistemas de valores y símbolos, costumbres, religión, instituciones, organizaciones, economía, comercio e intercambio, producción, educación, legislación, entre muchos otros aspectos de la actividad humana, contribuyendo así a la creación cultural.

Los problemas ambientales se manifiestan tanto a nivel nacional como internacional y persisten sin solución debido a la priorización de los intereses de unos pocos sobre las necesidades de muchos. Además, estas cuestiones se presentan de manera significativa y generalizada, ejemplificadas por fenómenos como el agotamiento de la capa de ozono, el efecto invernadero y el cambio climático. Es posible que estos desafíos no sean evidentes de inmediato para la población en general y, a menudo, carecen de una participación comunitaria activa y decisiva para abordarlos. Esto implica respaldar una opción viable para el futuro de la humanidad y el mundo natural. La noción de sostenibilidad y su conexión con el medio ambiente representa principalmente una elección de estilo de vida, una elección humana, que se ve efectivamente facilitada por la educación ambiental como alternativa de desarrollo integral. Por tanto, poseer conciencia humana equivale a poseer conciencia política.

3.2.1.6 Los valores ambientales en la construcción de una sociedad sostenible

Maldonado (2009) señala que la educación ambiental consiste en un procedimiento educativo y cultural a través del cual individuos y comunidades adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les facilitan la comprensión del entorno ambiental y sociocultural, así como el establecimiento de una relación responsable con el medio ambiente para llevar a cabo acciones dirigidas a colaborar en la resolución de los problemas ambientales, la educación ambiental para la sostenibilidad opera en varias dimensiones y niveles.



La educación ambiental para la sostenibilidad debe apuntar a fomentar el desarrollo de sociedades justas, socialmente equitativas y democráticas comprometidas con la gestión ambiental y el bienestar de las generaciones futuras. Este objetivo sólo podrá lograrse dirigiendo las acciones hacia el crecimiento personal, promoviendo los valores ambientales y avanzando en la transición democrática.

La educación ambiental se ha convertido en un aspecto educativo fundamental en la formación de la conciencia de las nuevas generaciones. Alternativa: La educación ambiental se ha convertido en un elemento crucial en la formación de la conciencia de las próximas generaciones. Por sus elementos críticos y constructivos, la educación ambiental sirve como herramienta para alcanzar el desarrollo sostenible. Es necesario promover un enfoque educativo diversificado y contextualizado que se centre en el aprendizaje y se adapte a las diversas circunstancias en las que se lleva a cabo, como un medio para avanzar hacia la construcción de sociedades sostenibles. Esta tarea ha integrado las diferentes modalidades de educación, incluyendo la formal, la no formal y la informal. En esta tarea se han abarcado las diversas formas de educación: formal, no formal e informal. Las instituciones educativas, organizaciones de la sociedad civil, entidades gubernamentales y agencias internacionales deben colaborar estrechamente en promover la educación de un entorno global sostenible y equitativo.

Pérez y Santos (2017) destaca que el entorno de las instituciones educativas pedagógicas constituye un ámbito cultural propicio para la creación de saberes y, a la vez, ostenta la responsabilidad de formar a través de la enseñanza, incorporando en este trayecto las dimensiones económica, social y ambiental del desarrollo sostenible. Además de abordar la formación profesional, es fundamental considerar el desarrollo integral del estudiante. La educación juega un papel fundamental en el fomento de la renovación de valores y perspectivas, cultivando un sentido de conciencia y compromiso que permite el cambio a través de acciones individuales y la participación de los estudiantes para abordar los desafíos ambientales y de desarrollo. Este compromiso abarca actividades tanto académicas como extracurriculares



que tienen un impacto social dentro y más allá del entorno escolar. Las instituciones de formación pedagógica representan el punto inicial en la capacitación de individuos en diversas disciplinas, los cuales luego continúan su formación en instituciones universitarias. Por consiguiente, el progreso logrado en su preparación en esta área es fundamental para avanzar hacia la sostenibilidad ambiental. A continuación, se exponen las demandas fundamentales, principios directrices, y consideraciones generales necesarias para abordar la Educación Ambiental en pro del Desarrollo Sostenible, así como otros aspectos pertinentes para la formación profesional proveniente de instituciones educativas enfocadas en la pedagogía.

3.2.1.7 Factores que inhiben la construcción de valores ambientales en la sociedad

Castro (2009) “Informa que el enfoque de valores ha sido empleado en diversos estudios exploratorios”, Estos hallazgos se fundamentan en la teoría general de valores propuesta por Schwartz en el ámbito de la psicología social, y demuestran la estrecha interconexión entre la cultura ambiental y otras dimensiones más amplias o fundamentales de valores sociales, tales como la orientación religiosa, el cosmopolitismo, las actitudes hacia la tecnología, y las inclinaciones ideológicas y políticas.

Los valores son conceptos o creencias abstractas sobre comportamientos y resultados deseables que se extienden más allá de situaciones específicas, sirven para informar la selección o evaluación de acciones y eventos, y están ordenados de acuerdo con su importancia relativa.

- El concepto de interés propio es fundamental para reconocer la importancia de la protección ambiental, ya que esta tiene un impacto directo tanto en la salud como en los intereses individuales y de aquellos que están bajo nuestra responsabilidad.
- El humanismo altruista se fundamenta en el cuidado del bienestar no solo personal o familiar, sino también en el del colectivo y de la humanidad en general.
- El altruismo biosférico o biocentrismo implica reconocer el valor intrínseco de los seres vivos no humanos, independientemente de la satisfacción o los beneficios que puedan proporcionar a los humanos.



3.2.2 Conciencia ambiental

Pasek (2006) refiere a la condición en la que un individuo asume, identifica o interactúa con un aspecto de su propia persona o de sus relaciones con los demás que previamente le resultaba totalmente desconocido; en otras palabras, se relaciona con el acto de adquirir conocimiento. Díaz y Fuentes (2018) analizan el corpus de imágenes y representaciones que se centran en el medio ambiente como su objeto de estudio. pone adelante la idea de promover la conciencia ambiental como una estrategia protectora con miras a alcanzar la sostenibilidad del medio ambiente y garantizar el desarrollo integral de los individuos. Pisfil (2015) propone que la conciencia ambiental consiste en la percepción que poseen los individuos sobre las consecuencias de sus acciones en el medio ambiente.

3.2.2.1 Teorías relacionadas al desarrollo de la conciencia ambiental en niños

Constructivismo

La teoría constructivista, propuesta por Jean Piaget, postula que los niños construyen activamente sus conocimientos interactuando con su entorno. En el marco de la conciencia ambiental, esto sugiere que los niños adquieran una comprensión del medio ambiente a medida que participan en la exploración y experimentación con él. Los educadores pueden cultivar la conciencia ambiental ofreciendo experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que permitan a los niños explorar la importancia de preservar el medio ambiente natural (Piaget, 1970).

Aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura subraya el impacto del modelado y la observación en el desarrollo del comportamiento. Los niños pueden desarrollar valores ambientales observando e imitando las acciones de adultos importantes en su entorno, como sus padres o maestros. Por lo tanto, los adultos pueden desempeñar un papel importante actuando como modelos a seguir y promoviendo conductas proambientales en los niños (Bandura, 1977).

La Teoría de los Sistemas Ecológicos

Propuesta por Bronfenbrenner (1979), enfatiza el impacto de varios sistemas en el desarrollo humano. Dentro del marco de la sensibilización ambiental



en la niñez, se valora la relevancia de la influencia del entorno social y cultural, englobando aspectos como la familia, la escuela y la comunidad. Los niños tienen el potencial de cultivar una fuerte conciencia ambiental cuando están expuestos a mensajes consistentes y prácticas amigables con el medio ambiente en diversos entornos sociales.

3.2.2.2 Dimensiones de la conciencia ambiental

Tomando en cuenta a Jiménez y Lafuente (2010), considera que una forma de conocer el nivel de conciencia ambiental que puede presentar un individuo debe enfocarse en medir cuatro áreas específicas siendo estas:

a) Conciencia cognitiva

Esta dimensión evalúa el nivel de conocimiento de los individuos sobre cuestiones ambientales. Para Laso-Salvador et al. (2022) radica en el conocimiento específico relacionado con cuestiones ambientales.

b) Conciencia afectiva

Se trata de una cuestión de valores o creencias comunes en torno a la interacción entre los seres humanos y el entorno natural. Al respecto, Laso-Salvador et al. (2022) se vinculan con la sensación de inquietud respecto al medio ambiente y su compromiso con principios orientados hacia la preservación ambiental.

c) Conciencia activa

Consiste en llevar a cabo prácticas y conductas ambientalmente responsables, tanto a nivel individual como colectivo, que demuestran un compromiso con la preservación del medio ambiente. Según Laso-Salvador et al. (2022) hacen referencia a medidas sugeridas, tanto a nivel individual como grupal, en apoyo del medio ambiente.

d) Conciencia conativa

Se refiere a la inclinación por adoptar un enfoque ecológico en las acciones individuales relacionadas con el medio ambiente. Mientras que Laso-Salvador et al. (2022) hace alusión a la disposición de los individuos involucrados para realizar acciones en apoyo del medio



ambiente, tanto desde su rol como miembros de la sociedad como desde su función como educadores.

3.2.2.3 Política educativa para el desarrollo sostenible

Quiva y Vera (2010) arguyen que la degradación progresiva de los recursos naturales del planeta se ha intensificado en las últimas décadas, manifestándose de forma rápida y caótica, resultando en el agotamiento de varios de estos recursos, así como en la escasez y la deterioración irreversible de otros.

La Educación Ambiental es un campo en evolución que se desarrolla y redefine continuamente a escala global, nacional y regional. Surge de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano celebrada en Estocolmo, Suecia, en junio de 1972. La declaración de principios propone la educación ambiental como una opción viable para que las sociedades internacionales aboguen por la preservación y protección de la naturaleza.

La Educación Ambiental no debe concebirse únicamente como un objetivo en sí mismo, sino más bien como un recurso primordial para impulsar transformaciones en los ámbitos del conocimiento, los valores, el comportamiento, la cultura y los hábitos de vida con miras a lograr la sostenibilidad.

El objetivo principal de esta conferencia fue cultivar una ciudadanía comprometida y consciente del medio ambiente, abordando cuestiones relacionadas con los problemas ambientales, el conocimiento, las actitudes, las motivaciones, el compromiso y las habilidades necesarias para abordar los desafíos actuales, particularmente aquellos que surgen de la interacción entre la cultura y la naturaleza. al mismo tiempo que se esfuerza por mejorar el bienestar para el beneficio colectivo de la sociedad. Eventos globales posteriores, como la Conferencia de Río de Janeiro en 1992, promovieron significativamente el uso generalizado del término desarrollo sostenible, reforzando su importancia conceptual y su papel esencial como herramienta de planificación estratégica para abordar los problemas ambientales contemporáneos.



3.2.2.4 Importancia de la educación ambiental

Martínez (2010) considera que la educación se considera imperativa para todo individuo, ya que puede iluminar y permitirle comprender su entorno a través de un enfoque holístico. Al interconectar varios elementos, la educación ofrece un espectro de posibilidades que ayudan a aprender y determinar la propia posición en la sociedad en general, y en la vida específicamente. La educación desempeña un papel en el fomento de una comprensión integral y crítica de nuestras circunstancias globales. Además, juega un papel fundamental en el proceso de transición hacia una nueva etapa ecológica de la humanidad. Su propósito es investigar su vinculación en la biosfera humanizada, al fomentar individuos con habilidades para interpretar y modificar su entorno, y para valorar los derechos de todos los seres vivos (incluidos los humanos) y el medio ambiente, con el fin de promover la formulación de políticas y culturas sustentadas en exigencias a corto plazo.

La educación ambiental se caracteriza por ser un proceso continuo mediante el cual tanto individuos como comunidades desarrollan conciencia ambiental, adquieren conocimientos, valores, habilidades y experiencias, y consolidan la disposición necesaria para abordar de forma efectiva los desafíos ambientales del presente y del futuro, tanto a nivel individual como grupal. el objetivo general de la educación ambiental es que, como proceso educativo, esté estrechamente entrelazada con las características políticas y económicas de las naciones. Desde esta perspectiva, la educación ambiental surge al considerar la naturaleza como un bien universal más allá del control de los intereses individuales.

La relevancia radica en fomentar la comprensión entre individuos y colectividades sobre la complejidad del entorno natural y humano, generado por la interacción de diversos aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales. Asimismo, implica promover la adquisición de conocimientos, valores, comportamientos y habilidades prácticas para participar de manera responsable y efectiva en la prevención y resolución de problemas ambientales, así como en la gestión de la calidad del entorno.



3.2.2.5 La escuela y la formación de la conciencia ambiental

Pasek (2004) sostiene que la Educación Ambiental implica la adopción de una perspectiva novedosa destinada a reevaluar y reemplazar las concepciones humanas sobre el medio ambiente, junto con las creencias que las han moldeado. Este enfoque se alinea con un punto de vista ambientalista contemporáneo, que se basa en dos pilares principales: uno ético y otro científico.

Dado el contexto actual en el que las instituciones educativas se ven desafiadas a ofrecer una educación innovadora que responda a las demandas de la sociedad, resulta imperativo que los educadores fomenten un enfoque crítico hacia la comprensión de la naturaleza, promoviendo la exploración de la complejidad de nuestro entorno y la búsqueda de soluciones efectivas a los desafíos actuales. Por consiguiente, el papel del docente es fundamental en facilitar un proceso de aprendizaje integral en torno a las cuestiones ambientales y su relevancia en la mejora de la calidad de vida, sentando así las bases para la potencial transformación del mundo actual. Para lograr esto, los individuos deben cultivar una conciencia de las cuestiones ambientales como una preocupación tangible que nos afecta colectivamente, enfatizando la capacidad compartida para efectuar cambios. Cabe señalar que una parte considerable de nuestros recursos no son renovables, mientras que otros son renovables, pero a un ritmo muy lento. A veces, en lugar de fomentar y mejorar la vida, estos recursos pueden disminuir las oportunidades debido a la degradación y la contaminación. Es decir, promover y fomentar el cultivo del pensamiento crítico.

Para ello, es esencial comprender y apreciar el medio ambiente, participar en actividades para mejorar y mantener la salud integral y abordar los problemas de manera efectiva. Durante el proceso, educadores y estudiantes participan en una transformación mutua de la realidad.



3.2.2.6 Factores que influye en el desarrollo de la conciencia ambiental en la infancia

Valencia (2022) expone que la educación formal y ambiental se considera como una medida para mitigar la problemática ambiental. Sin embargo, se observan deficiencias en la mejora de la conciencia ambiental en el aula.

En el contexto del factor familiar, la familia se conceptualiza como una entidad institucionalizada de carácter universal, la cual ejerce un papel esencial en la estructura social al dotarla de cohesión y significado a través de su función unificadora. Presenta atributos distintivos en los diversos entornos geográficos e históricos en los que tiene lugar.

En cuanto al factor social, el primer aspecto considerado fue la gestión de los líderes comunitarios. Al respecto, se encontró que consideran que el medio ambiente es significativo en términos de vida; sin embargo, reconocen no realizar actividades ambientales comunitarias. Entonces se definen como una herramienta de gestión social para promover iniciativas de cuidado tanto social como ambiental. Por consiguiente, se evidencia la relevancia de la gestión de los líderes comunitarios en fomentar programas a nivel local y promover la sensibilización ambiental.

3.2.2.7 Importancia de la conciencia ambiental en la infancia

Corraliza y Collado (2019) considera que el desarrollo de la conciencia ecológica está influenciado por actores sociales presentes en la vida cotidiana del niño, incluidos padres, maestros, pares y otros. Además, también resultan significativos los elementos relacionados con la experiencia ambiental individual, resaltando la importancia de la interacción habitual con el entorno natural. El examen de las creencias y actitudes ambientales se ha centrado principalmente en muestras de participantes adultos. Sin embargo, comprender el nivel de conciencia ambiental de los niños es crucial, ya que permitirá a las generaciones futuras. A veces se argumenta que la percepción ambiental se basa principalmente en el nivel de conocimiento y comprensión que la persona posee sobre los desafíos ambientales y los procesos naturales. Debido a este motivo, los métodos de actuación ante las situaciones ambientales adversas, así como los planes



educativos destinados a fomentar una sensibilización ecológica más profunda, se han centrado mayormente en la diseminación de conocimiento relacionado con los asuntos ambientales. Sin embargo, es importante considerar que la adopción de patrones de comportamiento proambientales es un proceso complejo influenciado por multitud de variables. El grado de alfabetización ambiental representa tan solo un factor adicional en el desarrollo de la conciencia ecológica y la incorporación de conductas y hábitos de vida orientados hacia la preservación del entorno. La vivencia de situaciones ambientales durante la niñez ya sea a través de la interacción directa o indirecta con el entorno natural, constituye un factor significativo en el desarrollo de la conciencia ecológica.

3.2.2.8 Factores que influye en el desarrollo de la conciencia ambiental en el niño

La enseñanza de conceptos ambientales dentro del ámbito doméstico desempeña un rol crucial en la formación de la conciencia ecológica de los niños, la sensibilización ambiental en niños en el nivel de educación inicial guarda una conexión directa con la instrucción ambiental que se les brinda en el entorno familiar.

Modelado de comportamiento: las acciones y conducta de adultos importantes en la vida de un niño, como padres y maestros, desempeñan un papel crucial en la formación de la conciencia ambiental del niño. Conforme a la investigación realizada por Díaz y Ledesma (2021), se ha observado que los individuos pueden internalizar valores y actitudes hacia el entorno natural al tomar como ejemplo las conductas de los adultos presentes en su entorno.

Experiencias directas: Las interacciones directas con la naturaleza y el medio ambiente ejercen una profunda influencia en la formación de la conciencia ambiental en los niños. La interacción con el entorno natural permite a las personas apreciar su importancia y cultivar un sentido de conexión con la naturaleza. Estas experiencias tienen el potencial de cultivar



actitudes positivas hacia la conservación del medio ambiente (Marulanda y otros, 2021)

La instrucción formal: La enseñanza ambiental en el ámbito educativo juega un papel fundamental en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños. Se observa que la conciencia ambiental en la niñez se ve afectada por diversos aspectos, entre los cuales destaca la instrucción en temas ambientales impartida en el ámbito escolar. Este hallazgo resalta la relevancia de la integración de contenidos relativos al medio ambiente en el diseño curricular escolar.

3.3 Marco conceptual

a) Ambiental

Enfoque interdisciplinario para promover ciudadanos conscientes y bien informados sobre su entorno natural y modificado.

b) Conciencia

Es un enfoque educativo que fomenta la resolución de problemas y conflictos, promoviendo la creatividad y participación de las personas.

c) Valores

Son guías de las acciones humanas para lograr metas y determinar el comportamiento de las personas.

d) Cognitivo

Se refiere al proceso mediante el cual el individuo adquiere y desarrolla un mejor entendimiento y adaptación al entorno físico, social, histórico y cultural.

e) Afectivo

Es un aspecto fundamental de la vida ya que, en última instancia, nos ayuda en el crecimiento personal y previene sentimientos de aislamiento.

f) Conativo

Está asociado con las conductas de adquisición, mantenimiento y aplicación de decisiones y estrategias para alcanzar objetivos específicos.



g) Activo

Enfoque pedagógico que fomenta la implicación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

h) Sostenible

El proceso capaz de satisfacer las necesidades de las generaciones actuales sin poner en riesgo la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas propias.

i) Desarrollo

Es un proceso sistémico continuo, dinámico, complejo y multidimensional de evolución y transformación social hacia condiciones óptimas de calidad de vida.

j) Respeto

Es una virtud que permite a los individuos reconocer, aceptar, apreciar y respetar las virtudes y derechos de los demás.

k) Integridad

Se asocia con pureza, honestidad y moralidad impecable cuando se usa para indicar que algo está intacto en el sentido de estar completo y finalizado.

l) Justicia

Se refiere a la noción de utilidad y la distribución justa de aquellos recursos que se perciben como un bien público.

m) Democracia

Se refiere exclusivamente a un procedimiento para la toma de decisiones colectivas, es decir, al conjunto de normas que confieren al pueblo, y por ende a la mayoría de sus miembros, la autoridad directa o a través de representantes para adoptar decisiones.



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

El tipo de esta investigación es básica, se caracteriza como “aquello que busca comprender, explicar y entender la realidad”, sirviendo de base para futuras investigaciones; se ocupa de cuestiones relacionadas con el conocimiento de diversa índole (Arotoma C, 2007)

El nivel de investigación es correlacional, según Carrasco (2016) tiene como caso identificar las relaciones o asociaciones entre dos o más variables. En este sentido, la tesis permite conocer el nivel de relación entre los valores ambientales del padre con el desarrollo de la conciencia ambiental del niño.

4.2 Diseño de la investigación

Diseño no experimental transversal; Carrasco (2016) sostiene que es, utilizado para examinar y conocer las propiedades, atributos y cualidades de un evento o fenómeno en un punto específico en el tiempo. El enfoque es cuantitativo porque está orientado a medir para obtener resultados dentro de esta investigación.

4.3 Descripción ética de la investigación

Se realizó las citas y referencias para garantizar la autenticidad de la investigación, se registró los datos previo consentimiento informado de los padres, y el procesamiento de los datos y resultados se generó con los datos obtenidos y no hubo ninguna alteración. Asimismo, la tesis se ejecutó previa autorización de las cinco instituciones educativas.

4.4 Población y muestra

Población

La investigación corresponde un total de cinco instituciones educativas más representativas y que los directores aceptaron con documento la ejecución de la investigación en las aulas



de los niños de cinco años, la población estuvo constituida por 105 niños y sus respectivos padres, y que a continuación se detalla:

Tabla 3

Número de niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay

Nombre de la Institución Educativa Inicial - Pública	Nº Alumnos	Nº Secciones de 5
103 Aymas	68	3
199 Divina Providencia	130	6
1092 Maria Jesus de Ichubambilla	115	3
92 Reyna de los Ángeles	82	3
02 Maria Inmaculada	121	5
TOTAL	516	20

Nota. Elaborado en base a la ESCALE censo educativo.

Muestra

Se utilizó un muestreo no probabilístico intencionado, limitándose exclusivamente a los niños de cinco años. La muestra final estuvo constituida por 105 niños y 105 padres, distribuidos proporcionalmente entre las cinco instituciones educativas:

Tabla 4

Número de niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay

Edad	Instituciones educativas del nivel inicial abancay	Instituciones educativas					Total
		IEI 1	IEI 2	IEI 3	IEI 4	IEI 5	
5 años	Número de niños	23	15	24	20	23	105
	Padres de Familia	23	15	24	20	23	105

Nota. Los datos fueron proporcionados por las instituciones educativas en estudio.



4.5 Procedimiento

- Se realizó la búsqueda de información en direcciones de base de datos científicos
- Se realizó la selección de los documentos científicos considerando criterios de discriminación e incorporación.
- Se elaboró un instrumento de investigación, que fue validado y demostrado su fiabilidad.
- Se registró los datos en los instrumentos de investigación.
- Se procesó estos datos con el aplicativo Spss v.27
- Se interpretó los resultados que condujo a realizar las discusiones, conclusiones y recomendaciones.

4.6 Técnica e instrumentos

La primera técnica utilizada fue la encuesta, único para obtener datos a partir de la percepción de los padres de familia sobre los valores ambientales y la observación para registrar los datos respecto al nivel de desarrollo de la conciencia ambiental del niño.

Para la variable valores ambientales se elaboró una escala tipo Likert como instrumento de investigación, y una escala ordinal de tres mediciones para identificar el nivel de desempeño de la conciencia ambiental del niño. Ambos instrumentos fueron sometidos a evaluación por especialistas para su validación y que se detalla a continuación:

Tabla 5

Validación de los instrumentos

Nº	Apellidos y Nombres	Título o Grado académico	Evaluación
1	Jenny Ríos Navio	Doctor en Educación	Procede su aplicación
2	Chambi Ancori, Octavio	Doctor en Educación	Procede su aplicación
3	Quispe Quispe, Oswaldo	Sociólogo	Procede su aplicación

Respecto a determinar la confianza del instrumento, se tomó en consideración una muestra piloto de 10 padres de familia y 10 niños, para registrar los datos utilizando los instrumentos validados y se procesó con el coeficiente de fiabilidad de Alpha de Cronbach y que se detalla a continuación:



Tabla 6*Fiabilidad del instrumento (valores ambientales)*

Alpha de Cronbach	Nº de elementos
0.965	24

Nota. Este valor del coeficiente indica que el instrumento es muy fiable

Tabla 7*Fiabilidad del instrumento (conciencia ambiental)*

Alpha de Cronbach	Nº de elementos
0.955	12

Nota. Este valor del coeficiente indica que el instrumento es muy fiable

4.7 Análisis estadístico

La prueba estadística que se utilizó para poder contrastar las hipótesis estadísticas fue el coeficiente de correlación de Tau_c de Kendall. Esto por tener en cuenta que los datos son ordinales y requiere de una prueba no paramétrica como la mencionada anteriormente. Además, de que existe una diferencia entre el número de escalas en cada instrumento (Anderson, et al. 2010). Al ser datos ordinales, no requiere una prueba de normalidad ni de variabilidad.

Hipótesis estadística

- **Estadístico (Tau_c de Kendall)**

H0: $\tau_b = 0$

H1: $\tau_b \neq 0$

- **Nivel de significancia**

$\alpha = 0.05 = 5\%$

- **Regla de decisión**

H0: $p \text{ valor} > 0,05$

H1: $p \text{ valor} \leq 0,05$



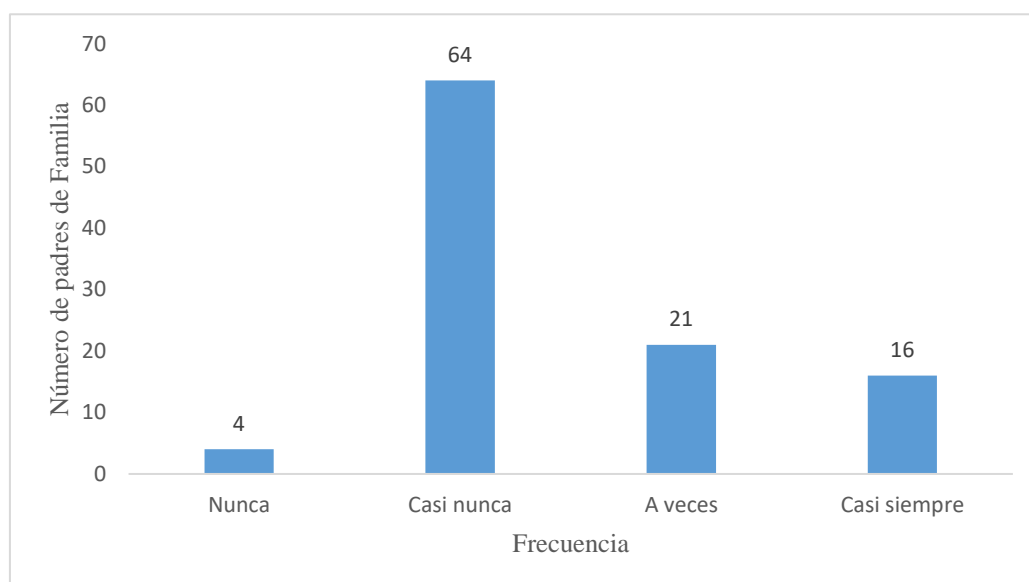
CAPÍTULO V RESULTADOS

5.1 Análisis de resultados

5.1.1 Análisis descriptivo sobre los valores ambientales de los padres

Figura 1

Distribución de frecuencia de los valores ambientales de los padres



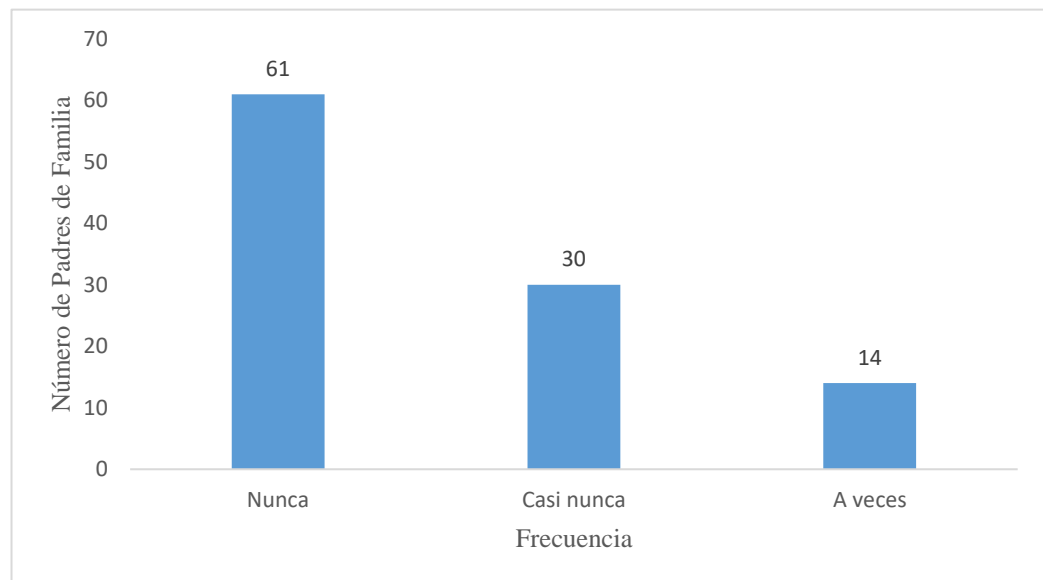
La Figura 1, da a conocer de acuerdo con la encuesta realizada a 105 padres de familia que corresponde al tamaño de la muestra, que 4% (4 padres) señalan que nunca realizan acciones o actividades que están relacionadas a reflejar que tienen valores ambientales, debido a que consideran que no participan para el respeto y cuidado de su comunidad, no adoptan prácticas que denoten integridad ecológica, justicia social y económica; y democracia, no violencia y paz. El 61% (64 padres) casi nunca participan y adoptan estos aspectos antes mencionados en beneficio del este sistema ambiental denotando una gran debilidad respecto a sus valores ambientales. El 20% (21 padres) consideran que a veces realizan o participan en acciones que involucran los aspectos antes mencionados, lo que resulta que están medianamente involucrados con el aspecto ambiental de bien común, reflejando



que presentan valores ambientales aún no sólidos. Mientras que el 15% (16 padres) de acuerdo con la encuesta casi siempre realizan y participan en acciones relacionadas a los aspectos mencionados de respeto, cuidado, integridad, justicia social, económica, democracia, no violencia y paz, siendo un grupo que presenta un pilar sólido en sus valores ambientales.

Figura 2

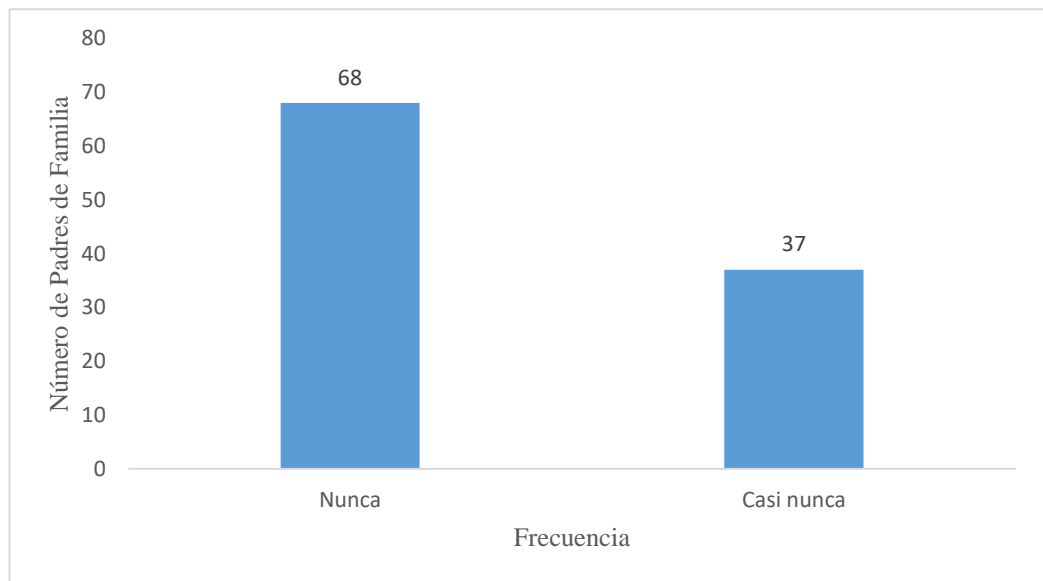
Distribución de frecuencia sobre el respeto y cuidado de la comunidad de vida



La Figura 2, refleja que el 58% de la muestra (61 padres) señalan que nunca tienen respeto y cuidado de la comunidad de vida, debido a que no participan de manera activa en actividades comunitarias de conservación ambiental, no fomentan el respeto hacia las diversas formas de vida y protección de ecosistemas, así como tampoco realizan prácticas de consumo responsable y sostenible en su comunidad. El 29% (30 padres) casi nunca tienen respeto y cuidado por su comunidad de vida debido a que su participación en estas acciones ambientales y sostenibles es mínima. Mientras que el 13% (14 padres) a veces lo realizan, denotando un moderado respeto y cuidado de su comunidad de vida.

Figura 3

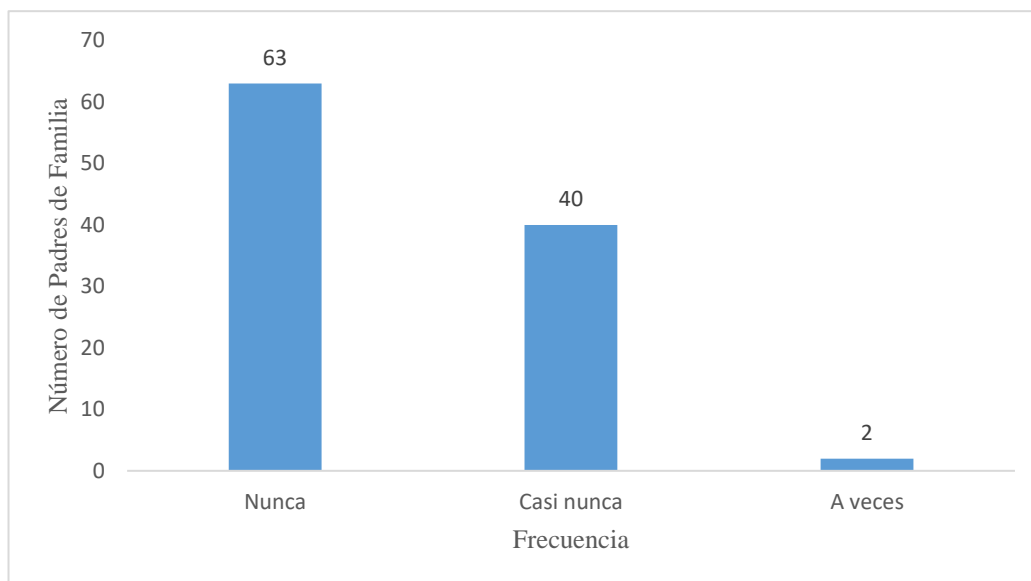
Distribución de frecuencia sobre la integridad ecológica



La Figura 3, refleja que el 65% de la muestra (68 padres) señalan que nunca adoptan prácticas que contribuyan a la integridad ecológica, debido a que no adoptan prácticas de manejo sostenible de recursos naturales, reducción y segregación de residuos, mantenimiento de área verdes y jardines, no implementan acciones para evitar el consumo de energía eficiente, ni realizan acciones para evitar el deterioro del área natural protegida que se encuentra en su comunidad de vida. Mientras que el 35% (37 padres) casi nunca adoptan o implementan estas acciones o prácticas ambientales y sostenibles lo que no garantiza se respeta la integridad ecológica de su comunidad.

Figura 4

Distribución de frecuencia sobre la justicia social y económica

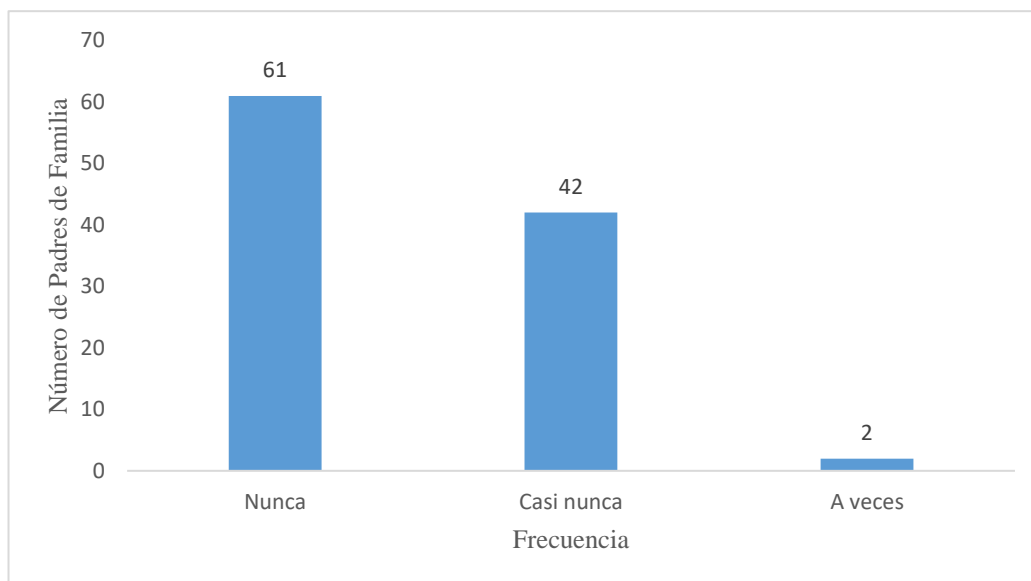


La Figura 4, refleja que el 60% de la muestra (63 padres) señalan que nunca adoptan medida o participan en actividades que contribuyan a la justicia social y económica, debido a que no adoptan apoyo a iniciativas locales que promuevan la equidad económica y acceso igualitario a los recursos, no promueven realizar la promoción de oportunidades educativas y laborales, no participan en actividades del desarrollo comunitario que mejoren la calidad de vida. El 38% (40 padres) casi nunca realizan estas acciones para lograr justicia social y económica en su localidad. Mientras que el 2% (2 padres) a veces lo realizan, promoviendo de manera moderada la justicia social y económica.



Figura 5

Distribución de frecuencia sobre la democracia, no violencia y paz



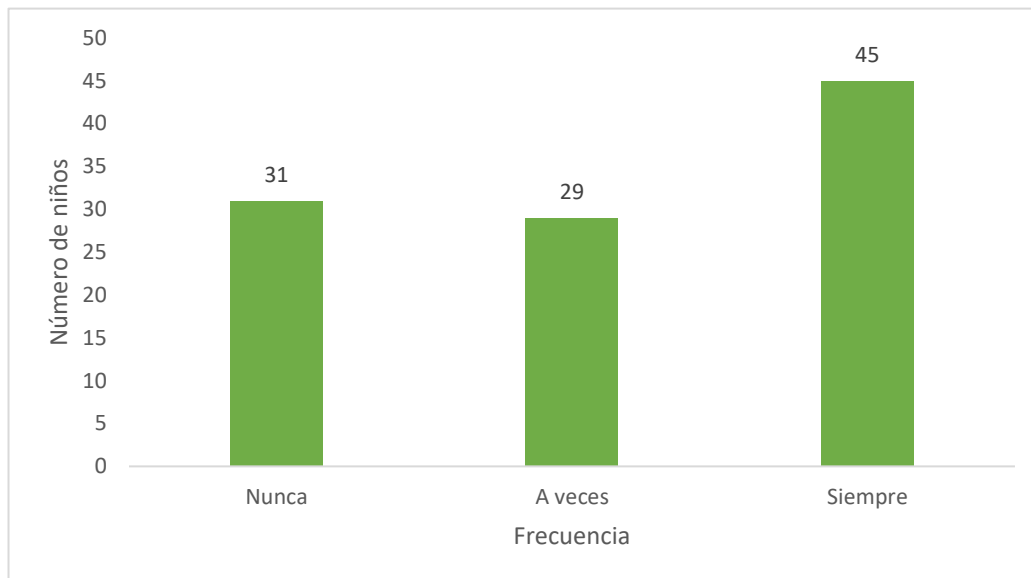
La Figura 5, refleja que el 58% de la muestra (61 padres) señalan que nunca adoptan acciones o actividades que garanticen la democracia, no violencia y paz, debido a que no participan en procesos democráticos para promover la toma de decisión ambiental, no participa en la resolución pacífica de conflictos, así como tampoco valores de tolerancia, respeto y entendimiento mutuo. El 40% (42 padres) casi nunca realizan estas acciones socioeconómicas. Mientras que el 2% (2 padres) a veces lo realizan, denotando su contribución a la democracia, no violencia y paz.



5.1.2 Análisis descriptivo de la conciencia ambiental del niño

Figura 6

Distribución de frecuencia respecto a la conciencia ambiental

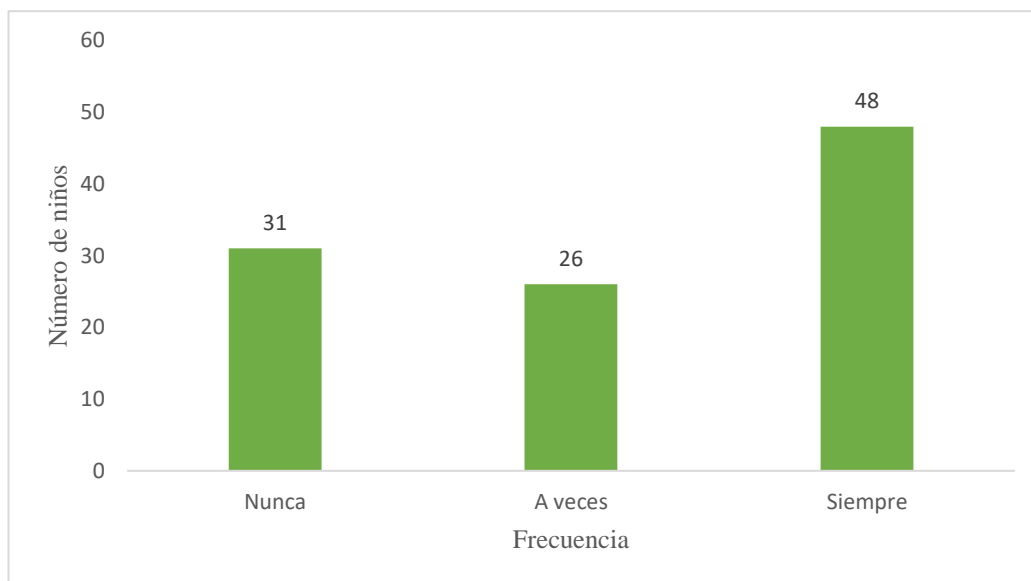


La Figura 6, da a conocer de acuerdo con la observación realizada a 105 niños de cinco años que corresponde al tamaño de la muestra, que el 30% (31 niños) nunca reflejan una adecuada conciencia ambiental, debido a que su conciencia afectiva, cognitiva, disposicional y activa es muy baja. El 28% (29 niños) a veces demuestran tener una adecuada conciencia ambiental, porque se observó que este grupo de niños con ciertas debilidades denotan una conciencia afectiva, cognitiva, disposicional y activa respecto a los temas ambientales. Mientras que el 43% (45 niños) de acuerdo con la observación siempre denotan tener una adecuada conciencia ambiental para su edad.



Figura 7

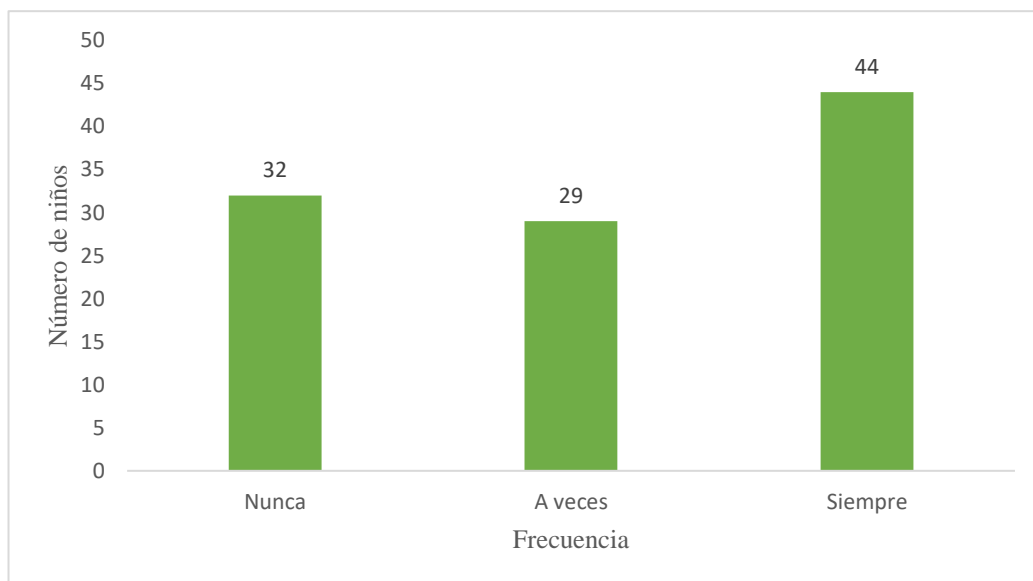
Distribución de frecuencia respecto a la conciencia afectiva



La Figura 7, refleja que el 30% de la muestra (31 niños) demostraron que no presentan una adecuada conciencia afectiva, debido a que no experimentan emociones positivas al estar en contacto con la naturaleza, son insensibles con los animales y plantas, les interesa muy poco realizar acciones de protección y bienestar para los seres vivos o entorno natural, y cuando se realizan sesiones o talleres de temas ambientales no prestan atención. El 25% (26) niños a veces denotan una adecuada conciencia afectiva, porque las acciones antes mencionadas la realizan de manera positiva, pero con poca frecuencia. Mientras que el 46% (48 niños) siempre adoptan acciones afectivas y emocionales en favor de los seres vivos y los ecosistemas, demostrando de esta manera que este grupo tiene una adecuada conciencia ambiental.

Figura 8

Distribución de frecuencia respecto a la conciencia cognitiva

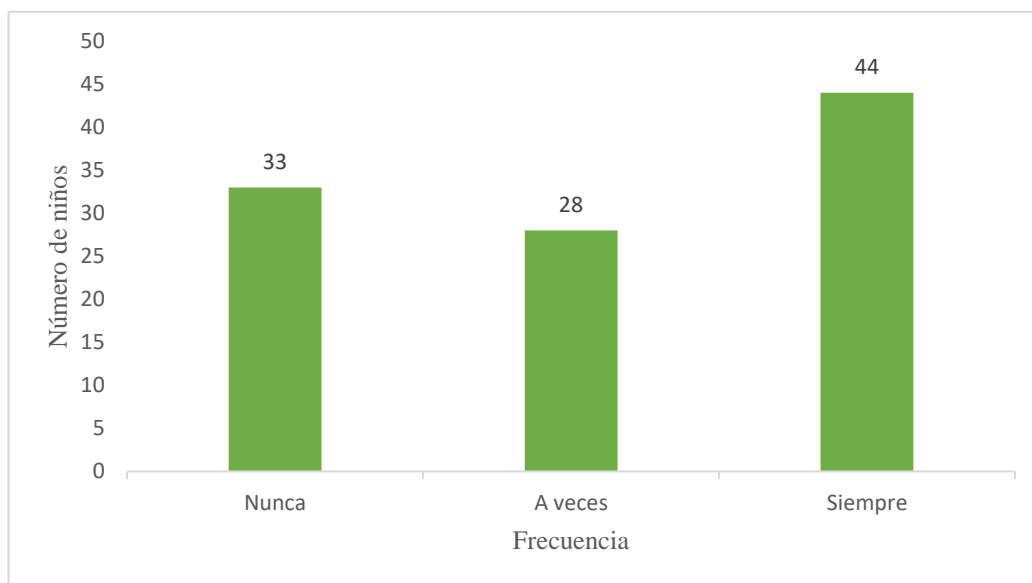


La Figura 8, refleja que el 30% de la muestra (32 niños) demostraron que no presentan una adecuada conciencia cognitiva, debido a que no comprenden la importancia de conservar los recursos naturales, debido a que no identifican los problemas en la institución y comunidad. El 28% (29) niños a veces denotan una adecuada conciencia cognitiva, porque a veces reconoce y entiende las acciones que realiza el hombre con el ambiente, pero con poca frecuencia reconoce la interdependencia de los seres vivos y los ecosistemas. Mientras que el 42% (44 niños) siempre adoptan acciones cognitivas, están informados sobre los efectos del cambio climático y la contaminación.



Figura 9

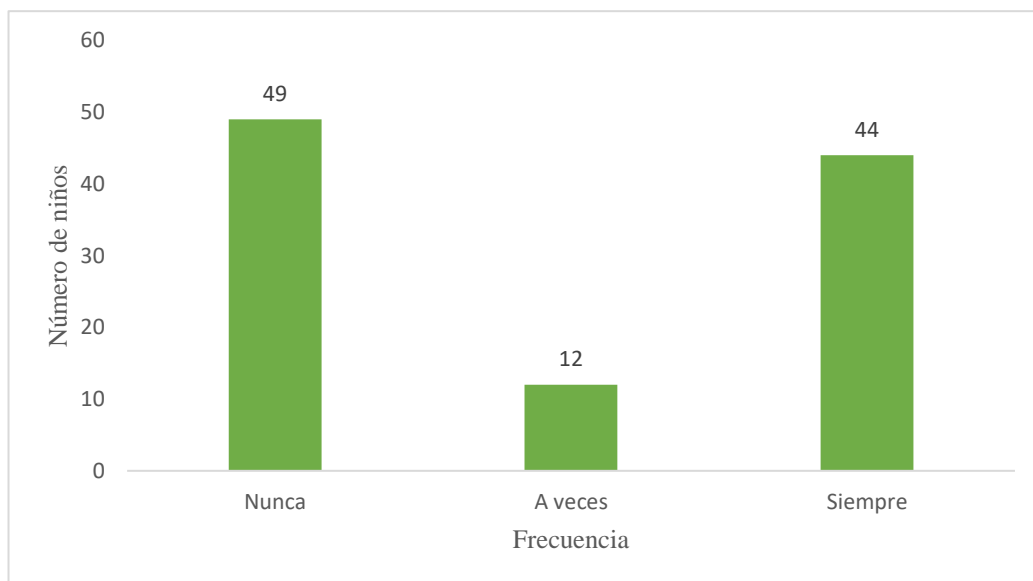
Distribución de frecuencia respecto a la conciencia disposicional



La Figura 9, refleja que el 31% de la muestra (33 niños) demostraron que no presentan una adecuada conciencia disposicional, debido a que no son responsables de cuidar el entorno natural, sin propiciar el respeto hacia los espacios de la naturaleza, les interesa muy poco valorar la diversidad de la naturaleza. El 27% (28) niños a veces está comprometido a proteger el ambiente, se esfuerza por hacer acciones que contribuyan la sostenibilidad del ambiente. Mientras que el 42% (44 niños) siempre adoptan acciones de conciencia disposicional que considera importante preservar la diversidad biológica.

Figura 10

Distribución de frecuencia respecto a la conciencia activa



La Figura 10, refleja que el 47% de la muestra (49 niños) demostraron que no participan en actividades de limpieza y conservación del entorno, no promueven prácticas de protección ambiental en la institución que contribuya la reducción de residuos y contaminación. El 11% (12 niños) a veces les interesa involucrarse en proyectos de educación ambiental. Mientras que el 42% (44 niños) siempre adoptan acciones de conciencia activa, buscando influir a sus compañeros para mejorar el entorno ambiente.



5.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis estadística general

Hipótesis Nula (H_0)

Los valores ambientales de los padres no tienen una relación directa y significativa con la conciencia ambiental en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024

Hipótesis Alternativa (H_1)

Los valores ambientales de los padres tienen una relación directa y significativa con la conciencia ambiental en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024

Tabla 8

Nivel de correlación entre los valores ambientales de los padres con la conciencia ambiental de los niños

	Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	,603	<,001
N de casos válidos	105	

El sustento científico que se observa en la Tabla 4, permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que entre los valores ambientales que presentan los padres de familia con la conciencia ambiental que tienen los niños existe una relación directa y significativa, debido a que el p valor es menor a 0.05. Además, respecto al nivel de relación entre las variables es moderada, debido a que el coeficiente de tau_c de Kendall alcanzado fue de 0.603.



Hipótesis estadística específica 1

Hipótesis Nula (H_0):

No existe una relación directa y significativa entre los valores ambientales de los padres con la conciencia afectiva en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024

Hipótesis Alternativa (H_1):

Existe una relación directa y significativa entre los valores ambientales de los padres con la conciencia afectiva en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024

Tabla 9

Nivel de correlación entre los valores ambientales de los padres con la conciencia afectiva de los niños

	Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	,494	<,001
N de casos válidos	105	

El sustento científico que se observa en la Tabla 5, permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que entre los valores ambientales que presentan los padres de familia con la conciencia afectiva que tienen los niños existe una relación directa y significativa, debido a que el p valor es menor a 0.05. Además, respecto al nivel de relación entre esta variable y la dimensión es moderada, debido a que el coeficiente de tau_c de Kendall alcanzado fue de 0.494

Hipótesis estadística específica 2

Hipótesis Nula (H_0):

No existe una relación directa y significativa entre los valores ambientales de los padres con la conciencia cognitiva en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024

Hipótesis Alternativa (H_1):

Existe una relación directa y significativa entre los valores ambientales de los padres con la conciencia cognitiva en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024

Tabla 10

Nivel de correlación entre los valores ambientales de los padres con la conciencia cognitiva de los niños

	Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	,612	<,001
N de casos válidos	105	

El sustento científico que se observa en la Tabla 6, permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que entre los valores ambientales que presentan los padres de familia con la conciencia cognitiva que tienen los niños existe una relación directa y significativa, debido a que el p valor es menor a 0.05. Además, respecto al nivel de relación entre esta variable y la dimensión es moderada, debido a que el coeficiente de tau_c de Kendall alcanzado fue de 0.612



Hipótesis estadística específica 3

Hipótesis Nula (H_0):

No existe una relación directa y significativa entre los valores ambientales de los padres con la conciencia disposicional en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024

Hipótesis Alterna (H_1):

Existe una relación directa y significativa entre los valores ambientales de los padres con la conciencia disposicional en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024

Tabla 11

Nivel de correlación entre los valores ambientales de los padres con la conciencia disposicional de los niños

	Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	,611	<,001
N de casos válidos	105	

El sustento científico que se observa en la Tabla 7, permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que entre los valores ambientales que presentan los padres de familia con la conciencia disposicional que tienen los niños existe una relación directa y significativa, debido a que el p valor es menor a 0.05. Además, respecto al nivel de relación entre esta variable y la dimensión es moderada, debido a que el coeficiente de tau_c de Kendall alcanzado fue de 0.611



Hipótesis estadística específica 4

Hipótesis Nula (H_0):

No existe una relación directa y significativa entre los valores ambientales de los padres con la conciencia activa en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024

Hipótesis Alternativa (H_1):

Existe una relación directa y significativa entre los valores ambientales de los padres con la conciencia activa en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024

Tabla 12

Nivel de correlación entre los valores ambientales de los padres con la conciencia activa de los niños

	Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	,598	<,001
N de casos válidos	105	

El sustento científico que se observa en la Tabla 8, permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que entre los valores ambientales que presentan los padres de familia con la conciencia activa que tienen los niños existe una relación directa y significativa, debido a que el p valor es menor a 0.05. Además, respecto al nivel de relación entre esta variable y la dimensión es moderada, debido a que el coeficiente de tau_c de Kendall alcanzado fue de 0.598



5.3 Discusión

Un estudio significativo en el contexto de esta investigación es el realizado por Núñez-Aldaz y Fernández (2020), el cual señala que un enfoque deficiente en la educación ambiental en términos de valores tiene repercusiones adversas en las conductas y actitudes hacia el medio ambiente. Este hallazgo se alinea con los resultados de la investigación actual, en la que se observó que el 61% de los padres rara vez participan en actividades que reflejan principios ambientales. La inadecuada participación y el escaso compromiso de los progenitores resultan en un desarrollo insuficiente de la conciencia ambiental en sus descendientes, lo cual se alinea con la observación que indica que el 30% de los infantes no manifiestan una conciencia ambiental adecuada. Esta relación subraya la relevancia de los progenitores como referentes en la inculcación de valores medioambientales, así como el impacto negativo que puede derivarse de su escaso compromiso en la promoción de una conciencia ambiental sólida en los infantes.

Por otra parte, la investigación llevada a cabo por Marulanda et al. (2021) subraya que la interacción con otros individuos, incluidos los miembros de la familia, es esencial para que los niños desarrollen una conciencia ambiental. En el presente estudio, se detectó una relación moderada entre los valores ambientales de los padres y el desarrollo de la conciencia afectiva ($tc = 0,494$) y cognitiva ($tc = 0,612$) en los niños. Este hallazgo respalda el enfoque de Marulanda respecto a la relevancia de las relaciones sociales en la formación de la conciencia ambiental. La habilidad de los progenitores para exhibir prácticas ambientales visibles ante sus hijos tiene un impacto directo en el desarrollo de estas dimensiones de conciencia ambiental.

En el ámbito nacional, la investigación de Silipú (2019) sustenta la noción de que la formación de valores ambientales durante la infancia es fundamental para desarrollar una conciencia ambiental robusta. Este precedente resulta relevante al analizar los hallazgos de la investigación actual, en la cual únicamente el 15% de los padres demuestran valores ambientales sólidos mediante acciones continuas y comprometidas. Los datos indican que la escasez de práctica y dedicación por parte de la mayoría de los padres (65%, distribuidos entre las respuestas "casi nunca" y "nunca") obstaculiza el desarrollo integral de la conciencia ambiental en sus hijos. En este contexto, la investigación evidencia la relevancia de que los valores ambientales trasciendan el ámbito teórico y se materialicen en prácticas observables en la vida cotidiana.



De igual manera, Quispe (2019) estableció que el 76% de los niños participantes en su investigación presentaban un bajo nivel de conciencia ambiental. Este hallazgo se asemeja a lo observado en el presente estudio, en el cual se evidencia que el 30% de los niños exhiben una limitada conciencia ambiental, lo cual puede atribuirse, en parte, a la ausencia de un modelo ejemplar sólido en el entorno familiar. Las correspondencias en estos porcentajes evidencian un patrón recurrente en la región: la conciencia ambiental de los infantes se ve significativamente afectada por la implicación y el modelo comportamental de sus progenitores en actividades vinculadas con el medio ambiente.

Los hallazgos de la presente investigación indican la existencia de una relación moderada entre los valores ambientales de los progenitores y el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños ($t_c = 0,603$). Este resultado sugiere que, aunque la relación no sea robusta, se puede inferir un impacto significativo. Los datos sugieren que a medida que las acciones ambientales de los progenitores se vuelven más visibles y observables, se observa un aumento en el desarrollo de las diversas dimensiones de la conciencia ambiental en sus hijos, particularmente en las dimensiones cognitiva ($t_c = 0,612$) y disposicional ($t_c = 0,611$). Los hallazgos obtenidos son coherentes con investigaciones previas, como la realizada por Zavala (2021), quien sostiene que la interacción con las nuevas tecnologías y las estrategias educativas tiene el potencial de fomentar la conciencia ambiental en los niños, siempre y cuando haya un compromiso auténtico y perceptible por parte de los adultos a cargo.

Es fundamental señalar que, a pesar de que una proporción considerable de padres (65%) no se involucra de manera activa en prácticas que evidencien valores relacionados con el medio ambiente, un 35% de padres que sí participan sugiere que es factible fomentar en los niños una adecuada conciencia ambiental, siempre que se les brinde un entorno donde los valores ambientales sean visibles y coherentes. Este resultado respalda la afirmación de que la familia, particularmente los padres, desempeñan un papel fundamental en la formación de una conciencia ambiental durante la primera infancia, como lo indican Colmenares (2021) y Yauri (2020).

Este estudio presenta consideraciones importantes en el contexto de la educación ambiental durante la niñez. Es esencial fomentar la implementación de programas que integren a los progenitores en actividades relacionadas con el medio ambiente, dado que los infantes tienden a emular los comportamientos que observan en su entorno familiar. Las iniciativas



de sensibilización orientadas a los padres pueden constituir una estrategia efectiva para elevar no solo la conciencia ambiental entre los niños, sino también en sus familias, fomentando de esta manera un cambio intergeneracional en la relación con el entorno natural.

Los valores ambientales de los padres ejercen una influencia moderada en la formación de la conciencia ambiental en niños de cinco años. A pesar de la existencia de una relación positiva, es fundamental intensificar la implicación de los padres en actividades relacionadas con el medio ambiente y hacer visibles estas acciones ante los niños, con el objetivo de fomentar un desarrollo integral de todas las dimensiones de la conciencia ambiental, que abarcan lo afectivo, lo cognitivo, lo disposicional y lo activo. Investigaciones futuras deberían enfocarse en desarrollar intervenciones que fortalezcan el papel de la familia en la construcción de una conciencia ambiental robusta, teniendo en cuenta el contexto sociocultural específico de cada comunidad.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se identificó una relación moderada entre los valores ambientales de los padres y el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de cinco años ($t_c = 0,603$). Este hallazgo evidencia que la promoción de valores ambientales por parte de los padres influye positivamente en la formación de una conciencia ambiental integral en sus hijos.

A medida que los valores ambientales de los padres se tornan más observables, el nivel de conciencia afectiva en los niños incrementa, estableciéndose una relación moderada ($t_c = 0,494$). Este aspecto destaca la importancia de fomentar empatía hacia el entorno natural desde temprana edad.

Los valores ambientales del padre cuanto más observables sea por sus hijos, el nivel de conciencia cognitiva de estos últimos será más alta. Esta relación presente entre la variable y la dimensión tiene un nivel moderado ($t_c = ,612$). Los niños cuyos padres reflejan prácticas ecológicas tienden a comprender mejor la interdependencia entre los seres vivos y los ecosistemas.

Los valores ambientales del padre cuanto más observables sea por sus hijos, el nivel de conciencia disposicional de estos últimos será más alta. Esta relación presente entre la variable y la dimensión tiene un nivel moderado ($t_c = ,611$). Este hallazgo subraya la necesidad de promover en los niños actitudes responsables hacia la naturaleza.

Los valores ambientales del padre cuanto más observables sea por sus hijos, el nivel de conciencia activa de estos últimos será más alta. Esta relación presente entre la variable y la dimensión tiene un nivel moderado ($t_c = ,598$). Los niños son más propensos a participar en actividades proambientales cuando los valores familiares refuerzan dichas acciones.

6.2 Recomendaciones

Los profesores de cada institución educativa junto con la ayuda de los padres deben identificar que los niños tienen un bajo nivel o desempeño en el desarrollo de su conciencia ambiental, deberían considerar realizar cuentos ecológicos y reuniones para que los niños puedan evidenciar un incremento en el desempeño del desarrollo de su conciencia ambiental.

Es necesario que los docentes de aula realicen con frecuencia trabajos de campo para permitir el contacto directo con el niño y el padre con su realidad para que el aprendizaje sea más objetivo y ayuden a contribuir con el cuidado del ambiente y la toma de su conciencia ambiental.

Los padres de familia para mejorar la dimensión afectiva deben fomentar la empatía y la compasión: enseñar a los niños a reconocer las emociones de otros seres vivos, como animales, plantas, ríos, etc., y desarrollar una mayor empatía y preocupación por ellos. También se pueden utilizar cuentos o videos que traten temas de conservación y protección del medio ambiente para promover la conciencia ambiental.

Respecto a la dimensión cognitiva los docentes deben incorporar actividades para cuidar el entorno natural en las instituciones educativas, en el aula o en casa que fomenten la exploración y el descubrimiento de la naturaleza, tales como caminatas en parques o visitas al campo para estar en contacto con la naturaleza.

En cuanto a la dimensión disposicional, se debe considerar la participación de la comunidad para crear oportunidades para que los niños se involucren en actividades proambientales, como la participación en campañas de limpieza, la siembra de árboles, la recolección de residuos, entre otras.

Finalmente, para fomentar la dimensión activa, los profesores de aula deben informar sobre lo importante que son las actitudes colectivas como individuales en la protección del medio ambiente, y cómo pueden contribuir a través de prácticas sostenibles en su hogar, escuela y sociedad.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andia, L., & Carmen, M. (2022). *Estrategias de gamificación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Ventanilla, 2022*. [Tesis de Titulación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124218/Andia_VLA-Monteblanco_JCR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Arotoma C, S. (2007). *Tesis de grado y metodología de investigación en organizaciones, mercado y sociedad*. Perú: DSG Vargas S.R.L.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Briceño, H., & Romero, R. (2007). Formación de valores en educación ambiental para la conservación del ecosistema. *Telos*, 9(3), 491-508. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99318778008>
- Bronfenbrenner, U. (1979). El estudio del desarrollo humano dentro de los sistemas ecológicos: investigaciones a través de intervenciones naturales y planificadas. *Prensa de la Universidad de Harvard*.
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la Investigación Científica*. San Marcos E.I.R.L.
- Castro, A., Cruz, J., & Ruiz-Montoya., L. (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Revista de Ciencias sociales*, 16(50), 353-382. <https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v16n50/v16n50a14.pdf>
- Castro, C. (2009). Valores, creencias y normas sociales en relación con el medio ambiente. *Espacio Abierto*, 18(4), 653-676. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12211871002>
- Colmenares, C. (2021). *La familia en la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino Niño Jesús-Huacho, durante el año escolar 2020*. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6291/COLMENARES%20VILELA.pdf;jsessionid=C589E98DED3704C31B5268AC32AB9BE5?sequence=1>.
- Comisión Bruntland. (1987). *Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo*. Naciones Unidas.
- Conopoima, Y. (2021). *El papel de la Familia en la Formación de Valores Ambientales*. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(3), 78-88. <https://doi.org/10.62452/dsa2h832>



- Corraliza, J., & Collado, S. (2019). *Conciencia Ecológica y experiencia ambiental en la infancia*. *Papeles del Psicólogo*, 40(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2896>
- Díaz, J., & Fabio, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. *La CPU-e*(26), 136-163. <https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>
- Díaz, J., & Ledesma, M. (2021). Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria covid-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26, (93). 432-445. <https://www.redalyc.org/journal/290/29066223028/html/>.
- García, M. (2021). *Conciencia Ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa n° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2019*. [Tesis de Titulación, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25736/AFECTIVA_ACTIVIA_GARCIA_MECHAN_MALENA_JIREH.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Gómez, S. (2012). Valores Ambientales en el mito de María Lionza. *Investigacion*, 36(77), 165-184. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140392009>
- González, E., & Figueroa, L. (2009). Los Valores Ambientales en los Procesos Educativos: Realidades y Desafíos. *Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educacion*, 7(2), 95-115. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55111725006>
- Huaman, M. (2022). *Programa "Eco Vida" en la Formación de Valores Ambientales en Estudiantes de la Institución "142" de Huancavelica del año - 2019*. [Tesis de titulación, Universidad de Huancavelica]. Repositorio Institucional. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a038b7d6-b35d-4b02-8a04-856256e5ece5/content>.
- Jiménez, M., & Lafuente, R. (2010). Definición y Medición de la Conciencia Ambiental. *revista internacionAlde sociología*, 68(5), 731-755. <https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>
- Jiménez, M., & Lafuente, R. (2010). Definición y Medición de la Conciencia Ambiental. *revista internacionAlde sociología*, 68(5), 731-755. <https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>
- Laso-Salvador, S., Marbán-Prieto, J., & Ruiz-Pastrana, M. (2022). Conciencia ambiental y cambio climático: Un estudio con docentes de Educación Primaria en formación. *Educare Electronic Journal*, 26(3), 1-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.26-3.4>
- Maldonado, T. (2009). Educación ambiental para la sustentabilidad. *Horizonte Sanitario*, 8(2), 4-7. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457845132003>



- Martínez, F. (2023). La Conciencia Ambiental en los Estudiantes de Educación primaria pública. *Horizontes*, 7(28), 793 - 808. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.555>
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Educare*, 14(1), 97-111. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114419010>
- Marulanda, S., Sua, I., & Millan, B. (2021). *El Desarrollo de la Conciencia Ambiental en niños de cuatro y cinco años en un Colegio Oficial de Tuluá, Valle*. [Tesis, Corporacion Universitaria Iberoamericana]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.iber.edu.co/server/api/core/bitstreams/cfe8616c-b740-45f2-96c0-9359140dd430/content>.
- Miranda, M. (2013). *Cultura Ambiental: Un estudio desde las dimensiones de Valor, Creencias, Actitudes y Comportamientos Ambientales*. Producción + Limpia, 8(2), 94-105. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5012134.pdf>
- Núñez-Aldaz, G., & Fernández, O. (2020). *Consideraciones en torno a la formación de valores y actitudes ambiental en los procesos educativos*. Polo del Conocimiento, 5(10), 1073-1083. <https://doi.org/DOI: 10.23857/pc.v5i10.3684>
- Pasek de Pinto, E. (2004). Hacia una conciencia ambiental. *Educare*, 8(24), 34-40. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602406>
- Pasek, E. (2006). El docente y su nivel de conciencia ambiental. *Artes y Humanidades UNICA*, 7(15), 79-94. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118694005>
- Pérez, J., & Santos, I. (2017). La educación ambiental para el desarrollo sostenible en la formación del profesional en las escuelas pedagógicas. *Varona*, 1-11. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360657468019>
- Piaget, J. (1970). *Ciencia de la educación y psicología del niño*. Prensa Orion.
- Pisfil, Y. (2015). Taller formativo para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto. *UCV-HACER*, 4(2), 10-16. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751974001>
- Polonio, J. (2019). "Producciones literarias infantiles para fomentar los valores. [Tesis de Titulación, Universidad Cesar vallejo. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65517/Polonio_CJN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Quispe, N. (2019). *Conciencia ambiental en niños del II ciclo de la institución educativa privada Angelitos de San José, distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018*. [Tesis, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio



- Institucional.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20913/CONCIENCIA_AMBIENTAL_QUISPE_HUAMANI_NORMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Quiva, D., & Vera, L. (2010). *La Educación Ambiental como Herramienta para promover el Desarrollo Sostenible*. *Telos*, 12(3), 378-394.
<https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99317168008>
- Rivera, E. (2018). *Aprendizaje de valores Ambientales en los niños de Preescolar: La Huerta Escolar como Estrategia para la Educación Ambiental*. [Tesis de Magister, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales Facultad de Ciencias de la Educación Maestría en Educación Ambiental Bogotá, d.c. Repositorio Institucional.
<https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/1206/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Sánchez, D. (2019). *La inculcación de valores en los niños y niñas de educación inicial a la protección del medio ambiente*. [Tesis de Titulación, Universidad Estatal de Milagro. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4895/2/LA%20INCULCACI%203%20DE%20VALORES%20EN%20LOS%20NI%20OS%20Y%20NI%20AS%20DE%20EDUCACI%20INICIAL%20A%20LA%20PROTECCI%20DEL%20MEDIO%20AMBIENTE..pdf>.
- Silipú, J. (2019). *Importancia de la práctica de valores ambientales en educación inicial*. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2452/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20SILUPU%20NAVARRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Skinner, B. (1957). *Verbal behavior*. Acton. Copley Publishing Group.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173- 198. <https://doi.org/https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Valencia, S. (2022). Factores pedagógico, familiar y social, influyentes en la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa el mirador. *UNIMINUTO*, 9(2), 63-77.
<https://doi.org/https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/3157/2890>
- Veliz, G. (2018). *Conciencia Ambiental de niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa n° 342 “Angelitos de Jesús” Hualhuas-Huancayo*. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional.



<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1274b5b1-6955-4601-96cf-afdc8128aae5/content>.

- Vera, T., & Nadya, S. (2021). *Fortalecimiento de la Conciencia Ambiental para el manejo de Residuos Sólidos en niños de 4: estudio de caso en la Institución Educativa Inicial N°02, Abancay – 2019*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio Institucional. https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1048/T_0680.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Yauri, G. (2020). *Nivel de Conciencia Ambiental en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°942 Junta Vecinal Primavera satipo, 2019*. [Tesis de Titulación, Universidad Católica Los Ángeles de satipo]. Repositorio Institucional, https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28205/CONCIENCIA_AMBIENTAL_YAURI_%20CAMARGO_%20GEOVANNA_%20SEGUNDINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Zavala, M. (2021). *La Generación de Conciencia Ambiental en niños de Educación Inicial a través de una Estrategia de contenido Transmedia. Caso Colegio Menor*. [Tesis de maestría, Universidad de las Américas, Quito. Repositorio Institucional. <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/13369>.



ANEXOS



ANEXO 1: Matriz de consistencia

Título: Valores ambientales de los padres y la conciencia ambiental en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES CON SUS DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>GENERAL ¿Cuál es el nivel de relación entre los valores ambientales de los padres con la conciencia ambiental en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024?</p> <p>ESPECÍFICOS: ¿Qué relación existe entre los valores ambientales de los padres con la conciencia afectiva en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024?</p>	<p>GENERAL Determinar el nivel de relación entre los valores ambientales de los padres con la conciencia ambiental en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024.</p> <p>ESPECÍFICOS Identificar la relación entre los valores ambientales de los padres con la conciencia afectiva en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024.</p>	<p>GENERAL Los valores ambientales de los padres tienen una relación directa y significativa con la conciencia ambiental en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024.</p> <p>ESPECÍFICOS: Existe una relación directa y significativa entre los valores ambientales de los padres con la conciencia afectiva en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre los valores ambientales de los padres con la</p>	<p>Variable 1 Valores ambientales Respeto y cuidado de la comunidad de vida Integridad ecológica Justicia social y económica Democracia, no violencia y paz (González & Figueroa, Los valores ambientales en los procesos educativos:</p>	<p>Investigación: Básica Método: Deductivo Alcance: Correlacional Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Población: Niños de cinco años matriculados en cinco Instituciones del Nivel Inicial de Abancay, 2024 Muestra: El tamaño será el resultado de un muestreo probabilístico Técnicas: Encuesta y Observación</p>



<p>¿Qué relación existe entre los valores ambientales de los padres con la conciencia cognitiva en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024?</p>	<p>Identificar la relación entre los valores ambientales de los padres con la conciencia cognitiva en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024.</p>	<p>conciencia cognitiva en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024.</p>	<p>realidades y desafíos, 2009)</p>	<p>Instrumentos: Cuestionario y Ficha de observación</p>
<p>¿Qué relación existe entre los valores ambientales de los padres con la conciencia disposicional en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024?</p>	<p>Identificar la relación entre los valores ambientales de los padres con la conciencia disposicional en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024.</p>	<p>Existe una relación directa y significativa entre los valores ambientales de los padres con la conciencia disposicional en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024.</p>	<p>Variable 2 Conciencia ambiental Conciencia afectiva Conciencia cognitiva Conciencia disposicional</p>	<p>Prueba estadística: Pruebas estadísticas no paramétrica que se ajusta al proyecto. Soporte informático: SPSS v27</p>
<p>¿Qué relación existe entre los valores ambientales de los padres con la conciencia activa en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel Inicial de Abancay, 2024?</p>	<p>Identificar la relación entre los valores ambientales de los padres con la conciencia activa en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024.</p>	<p>Existe una relación directa y significativa entre los valores ambientales de los padres con la conciencia activa en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, 2024.</p>	<p>Conciencia activa (Jiménez & Lafuente, 2010)</p>	



ANEXO 2: Fichas de Aplicación.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
 INTERCULTURAL BILINGÜE



Lista de cotejo ordinal
Conciencia ambiental

Título de la Tesis:

Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024

Objetivo:

Determinar el nivel de relación entre los valores ambientales de los padres con la conciencia ambiental en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024

Responsables:

- Irvin Arredondo Bravo
- Fray Smith Peña Bautista

N°	Dimensión 1: Conciencia Afectiva	Nunca	A veces	Siempre
	Ítems	1	2	3
1	Experimenta emociones positivas al estar en contacto con la naturaleza			
2	Siente compasión por los animales y las plantas			
3	Disfruta realizar acciones de protección al entorno natural.			
4	Se preocupa por el bienestar de los seres vivos en el planeta			
5	Se entristece al observar un deterioro en el entorno natural			
6	Se emociona en las sesiones que tratan sobre la biodiversidad			

N°	Dimensión 2: Conciencia Cognitiva	Nunca	A veces	Siempre
	Ítems	1	2	3
7	Comprende la importancia de conservar los recursos naturales			
8	Identifica los problemas ambientales en la institución y en su comunidad			
9	Entiende cómo las acciones que realiza el hombre afectan al ambiente			
10	Reconoce la interdependencia entre los seres vivos y los ecosistemas			
11	Conoce la importancia de evitar generar residuos sólidos			
12	Está informado sobre los efectos del cambio climático y la contaminación			





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE



N°	Dimensión 3: Conciencia Disposicional	Nunca	A veces	Siempre
	Ítems	1	2	3
13	Cree que es responsabilidad de todos cuidar el entorno natural.			
14	Siente respeto por la naturaleza y propicia espacios para tocar el tema			
15	Valora la belleza y la diversidad de la naturaleza			
16	Está comprometido a proteger el ambiente para el bienestar de otros			
17	Se esfuerza por hacer acciones que contribuye a la sostenibilidad del ambiente			
18	Considera importante preservar la diversidad biológica			

N°	Dimensión 4: Conciencia Activa	Nunca	A veces	Siempre
	Ítems	1	2	3
19	Participa en actividades de limpieza y conservación del entorno			
20	Promueve prácticas de protección ambiental en la institución y su comunidad			
21	Apoya iniciativas para la protección de áreas verdes en la institución y en la comunidad			
22	Realiza actividades que contribuye a la reducción de residuos y la contaminación			
23	Se involucra en proyectos de educación ambiental que se realiza en la institución y en la comunidad			
24	Busca influir sus compañeros para mejorar el ambiente			

ESCALA
Nunca 1
A veces 2
Siempre 3

Dr. Octavio Chambi Ancori
DOCENTE
Firma del validador

DNI : 29372773
Nombres: Octavio
Apellidos: Chambi Ancori
N° de Celular: 979171715



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Conciencia ambiental

IV. DATOS GENERALES

Responsable : Bachiller Irvin Arredondo Bravo
Bachiller Fray Smith Peña Bautista
Fecha : 29 de mayo de 2024
Título de la tesis : Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024

V. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA:

..... Ninguno

5. CONTENIDO:

..... Ninguno

6. ESTRUCTURA:

..... Ninguno

VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS DE APURÍMAYO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CC.SS.
Dr. Octavio Chambi Ancori
DOCENTE

Firma

DNI : 29372723
N° de Celular 979171715



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Conciencia ambiental

IV. DATOS GENERALES

- 4.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024
- 4.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Escala ordinal
- 4.3 **RESPONSABLE:** Bachiller Irvin Arredondo Bravo
Bachiller Fray Smith Peña Bautista

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	11. Otros				

V. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

..... Ninguno

VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco, 29 de mayo del 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CC.SS.
Dr. Octavio Chambi Ancori
DOCENTE Firma

DNI : 29377793





**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**Escala tipo Likert
Valores ambientales**

Título de la Tesis:

Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024

Objetivo:

Determinar el nivel de relación entre los valores ambientales de los padres con la conciencia ambiental en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024

Responsables:

- Irvin Arredondo Bravo
- Fray Smith Peña Bautista

Consentimiento informado: Se me ha explicado la importancia de la investigación y de mi participación para llenar este documento, que permitirá generar conocimiento de vital aporte para la mejora continua en la educación integral de mi menor hijo, y por esta razón mi decisión es **participa** ____ **no participar** ____ con un sujeto de la muestra para esta tesis.

Nº	Dimensión 1: Respeto y cuidado de la comunidad de vida	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Ítems	1	2	3	4	5
1	Participa de manera activa en actividades comunitarias de conservación ambiental					
2	Fomenta el respeto hacia todas las formas de vida y la protección de los ecosistemas					
3	Realiza prácticas de consumo responsables y sostenibles que reduzcan el impacto ambiental en la comunidad					

Nº	Dimensión 2: Integridad ecológica	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Ítems	1	2	3	4	5
4	Adopta prácticas de manejo sostenible de recursos naturales, reducción y segregación de residuos, mantenimiento de áreas verdes y jardines					
5	Implementa acciones para evitar el consumo de energía innecesaria					
6	Realiza acciones de conservación para evitar el deterioro del Santuario Nacional del Ampay					





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
 INTERCULTURAL BILINGÜE



Nº	Dimensión 3: Justicia social y económica	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Ítems	1	2	3	4	5
7	Apoya iniciativas locales que promuevan la equidad económica y el acceso igualitario a los recursos					
8	Realiza la promoción de oportunidades educativas y laborales para todos los miembros de la comunidad					
9	Participa en actividades de desarrollo comunitario que mejoren la calidad de vida de grupos desfavorecidos					

Nº	Dimensión 4: Democracia, no violencia y paz	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Ítems	1	2	3	4	5
10	Participa en procesos democráticos locales para promover la toma de decisiones ambientales					
11	Participa en la resolución pacífica de conflictos dentro de la comunidad					
12	Promociona valores de tolerancia, respeto y entendimiento mutuo entre los miembros de la comunidad					

ESCALA

- Nunca 1
- Casi nunca 2
- A veces 3
- Casi siempre 4
- Siempre 5

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CC.SS.

 Dr. Octavio Chambi Ancori
 DOCENTE

Firma del validador

DNI: 29372773

Nombres: Octavio

Apellidos: Chambi Ancori

Nº de Celular: 979171715



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Valores ambientales

I. DATOS GENERALES

Responsable : Bachiller Irvin Arredondo Bravo
Bachiller Fray Smith Peña Bautista
Fecha : 29 de mayo de 2024
Título de la tesis : Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

- 1. FORMA: Ninguno
- 2. CONTENIDO: Ninguno
- 3. ESTRUCTURA: Ninguno

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
Debe corregirse

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CC.SS.
Dr. Octavio Chambi Ancori
DOCENTE

Firma
DNI : 29582798
N° de Celular 97912715



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Valores ambientales

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024
- 1.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Escala Tipo Likert
- 1.3 **RESPONSABLE:** Bachiller Irvin Arredondo Bravo
Bachiller Fray Smith Peña Bautista

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	11. Otros				

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....Ninguno.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco, 29 de mayo del 2024


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CC.SS.
 Dr. Octavio Chambi Ancori
 DOCENTE Firma

DNI : 29372723





**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**Lista de cotejo ordinal
Conciencia ambiental**

Título de la Tesis:

Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024

Objetivo:

Determinar el nivel de relación entre los valores ambientales de los padres con la conciencia ambiental en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024

Responsables:

- Irvin Arredondo Bravo
- Fray Smith Peña Bautista

Nº	Dimensión 1: Conciencia Afectiva	Nunca	A veces	Siempre
	Ítems	1	2	3
1	Experimenta emociones positivas al estar en contacto con la naturaleza			
2	Siente compasión por los animales y las plantas			
3	Disfruta realizar acciones de protección al entorno natural.			
4	Se preocupa por el bienestar de los seres vivos en el planeta			
5	Se entristece al observar un deterioro en el entorno natural			
6	Se emociona en las sesiones que tratan sobre la biodiversidad			

Nº	Dimensión 2: Conciencia Cognitiva	Nunca	A veces	Siempre
	Ítems	1	2	3
7	Comprende la importancia de conservar los recursos naturales			
8	Identifica los problemas ambientales en la institución y en su comunidad			
9	Entiende cómo las acciones que realiza el hombre afectan al ambiente			
10	Reconoce la interdependencia entre los seres vivos y los ecosistemas			
11	Conoce la importancia de evitar generar residuos sólidos			
12	Está informado sobre los efectos del cambio climático y la contaminación			





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
 INTERCULTURAL BILINGÜE



Nº	Dimensión 3: Conciencia Disposicional	Nunca	A veces	Siempre
	Ítems	1	2	3
13	Cree que es responsabilidad de todos cuidar el entorno natural.			
14	Siente respeto por la naturaleza y propicia espacios para tocar el tema			
15	Valora la belleza y la diversidad de la naturaleza			
16	Está comprometido a proteger el ambiente para el bienestar de otros			
17	Se esfuerza por hacer acciones que contribuye a la sostenibilidad del ambiente			
18	Considera importante preservar la diversidad biológica			

Nº	Dimensión 4: Conciencia Activa	Nunca	A veces	Siempre
	Ítems	1	2	3
19	Participa en actividades de limpieza y conservación del entorno			
20	Promueve prácticas de protección ambiental en la institución y su comunidad			
21	Apoya iniciativas para la protección de áreas verdes en la institución y en la comunidad			
22	Realiza actividades que contribuye a la reducción de residuos y la contaminación			
23	Se involucra en proyectos de educación ambiental que se realiza en la institución y en la comunidad			
24	Busca influir sus compañeros para mejorar el ambiente			

ESCALA
 Nunca 1
 A veces 2
 Siempre 3

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

 Lic. Osvaldo Quiroga Quirope
 DOCENTE

Firma del validador

DNI : 02266413
 Nombres: Osvaldo
 Apellidos: Quiroga Quirope
 N° de Celular: 969980988



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Conciencia ambiental

IV. DATOS GENERALES

Responsable : Bachiller Irvin Arredondo Bravo
Bachiller Fray Smith Peña Bautista
Fecha : 29 de mayo de 2024
Título de la tesis : Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024

V. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA: Ninguno
.....
.....
.....
5. CONTENIDO: - Ninguno
.....
.....
.....
6. ESTRUCTURA: - Ninguno
.....
.....
.....

VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede su aplicación
- Debe corregirse


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Quispe
Lic. Oswaldo Quispe Quispe
FIRMA
DNI : 02966413
N° de Celular 969880988



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Conciencia ambiental

IV. DATOS GENERALES

- 4.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024
- 4.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Escala ordinal
- 4.3 **RESPONSABLE:** Bachiller Irvin Arredondo Bravo
Bachiller Fray Smith Peña Bautista

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	11. Otros				

V. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Procede - Ninguno

VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco, 29 de mayo del 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APUKAMA

 Ltc. Oswaldo Quispe Quispe
 DOCENTE
Firma

DNI : *02266413*





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE



Escala tipo Likert
Valores ambientales

Título de la Tesis:

Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024

Objetivo:

Determinar el nivel de relación entre los valores ambientales de los padres con la conciencia ambiental en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024

Responsables:

- Irvin Arredondo Bravo
- Fray Smith Peña Bautista

Consentimiento informado: Se me ha explicado la importancia de la investigación y de mi participación para llenar este documento, que permitirá generar conocimiento de vital aporte para la mejora continua en la educación integral de mi menor hijo, y por esta razón mi decisión es **participa** ____ **no participar** ____ con un sujeto de la muestra para esta tesis.

Nº	Dimensión 1: Respeto y cuidado de la comunidad de vida	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Ítems	1	2	3	4	5
1	Participa de manera activa en actividades comunitarias de conservación ambiental					
2	Fomenta el respeto hacia todas las formas de vida y la protección de los ecosistemas					
3	Realiza prácticas de consumo responsables y sostenibles que reduzcan el impacto ambiental en la comunidad					

Nº	Dimensión 2: Integridad ecológica	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Ítems	1	2	3	4	5
4	Adopta prácticas de manejo sostenible de recursos naturales, reducción y segregación de residuos, mantenimiento de áreas verdes y jardines					
5	Implementa acciones para evitar el consumo de energía innecesaria					
6	Realiza acciones de conservación para evitar el deterioro del Santuario Nacional del Ampay					





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
 INTERCULTURAL BILINGÜE



Nº	Dimensión 3: Justicia social y económica	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Ítems	1	2	3	4	5
7	Apoya iniciativas locales que promuevan la equidad económica y el acceso igualitario a los recursos					
8	Realiza la promoción de oportunidades educativas y laborales para todos los miembros de la comunidad					
9	Participa en actividades de desarrollo comunitario que mejoren la calidad de vida de grupos desfavorecidos					

Nº	Dimensión 4: Democracia, no violencia y paz	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Ítems	1	2	3	4	5
10	Participa en procesos democráticos locales para promover la toma de decisiones ambientales					
11	Participa en la resolución pacífica de conflictos dentro de la comunidad					
12	Promociona valores de tolerancia, respeto y entendimiento mutuo entre los miembros de la comunidad					

- ESCALA
 Nunca 1
 Casi nunca 2
 A veces 3
 Casi siempre 4
 Siempre 5

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Oswaldo Quispe
 Lic. Oswaldo Quispe Quispe
 DOCENTE

Firma del validador

DNI: 02266413
 Nombres: *Oswaldo*
 Apellidos: *Quispe Quispe*
 N° de Celular: 969980988



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Valores ambientales

I. DATOS GENERALES

Responsable : Bachiller Irvin Arredondo Bravo
Bachiller Fray Smith Peña Bautista
Fecha : 29 de mayo de 2024
Título de la tesis : Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Ninguno

2. CONTENIDO:

Ninguno

3. ESTRUCTURA:

Ninguno

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Oswaldo
Lic. Oswaldo Quispe Quispe
Firma

DNI : *02266413*
N° de Celular *969980988*



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Valores ambientales

I. DATOS GENERALES

1.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024

1.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Escala Tipo Likert

1.3 **RESPONSABLE:** Bachiller Irvin Arredondo Bravo
Bachiller Fray Smith Peña Bautista

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	11. Otros				

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

..... *Ninguna*

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco, 29 de mayo del 2024

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Oswaldo
Lic. Oswaldo Quispe Quispe
DOCENTE
Firma

DNI : *02266413*





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE



Lista de cotejo ordinal
Conciencia ambiental

Título de la Tesis:

Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024

Objetivo:

Determinar el nivel de relación entre los valores ambientales de los padres con la conciencia ambiental en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024

Responsables:

- Irvin Arredondo Bravo
- Fray Smith Peña Bautista

Nº	Dimensión 1: Conciencia Afectiva	Nunca	A veces	Siempre
	Ítems	1	2	3
1	Experimenta emociones positivas al estar en contacto con la naturaleza			
2	Siente compasión por los animales y las plantas			
3	Disfruta realizar acciones de protección al entorno natural.			
4	Se preocupa por el bienestar de los seres vivos en el planeta			
5	Se entristece al observar un deterioro en el entorno natural			
6	Se emociona en las sesiones que tratan sobre la biodiversidad			

Nº	Dimensión 2: Conciencia Cognitiva	Nunca	A veces	Siempre
	Ítems	1	2	3
7	Comprende la importancia de conservar los recursos naturales			
8	Identifica los problemas ambientales en la institución y en su comunidad			
9	Entiende cómo las acciones que realiza el hombre afectan al ambiente			
10	Reconoce la interdependencia entre los seres vivos y los ecosistemas			
11	Conoce la importancia de evitar generar residuos sólidos			
12	Está informado sobre los efectos del cambio climático y la contaminación			





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
 INTERCULTURAL BILINGÜE



Nº	Dimensión 3: Conciencia Disposicional	Nunca	A veces	Siempre
	Ítems	1	2	3
13	Cree que es responsabilidad de todos cuidar el entorno natural.			
14	Siente respeto por la naturaleza y propicia espacios para tocar el tema			
15	Valora la belleza y la diversidad de la naturaleza			
16	Está comprometido a proteger el ambiente para el bienestar de otros			
17	Se esfuerza por hacer acciones que contribuye a la sostenibilidad del ambiente			
18	Considera importante preservar la diversidad biológica			

Nº	Dimensión 4: Conciencia Activa	Nunca	A veces	Siempre
	Ítems	1	2	3
19	Participa en actividades de limpieza y conservación del entorno			
20	Promueve prácticas de protección ambiental en la institución y su comunidad			
21	Apoya iniciativas para la protección de áreas verdes en la institución y en la comunidad			
22	Realiza actividades que contribuye a la reducción de residuos y la contaminación			
23	Se involucra en proyectos de educación ambiental que se realiza en la institución y en la comunidad			
24	Busca influir sus compañeros para mejorar el ambiente			

ESCALA
 Nunca 1
 A veces 2
 Siempre 3

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

 Dr. Jenny Rios Navio
 DOCENTE EDUCACIÓN INICIAL

Firma del validador

DNI : 31042442.
 Nombres: Jenny
 Apellidos: Rios Navio
 N° de Celular: 918843275



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Conciencia ambiental

IV. DATOS GENERALES

Responsable : Bachiller Irvin Arredondo Bravo
Bachiller Fray Smith Peña Bautista
Fecha : 29 de mayo de 2024
Título de la tesis : Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024

V. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA: Ninguno
.....
.....
.....
.....
5. CONTENIDO: Ninguno
.....
.....
.....
.....
6. ESTRUCTURA: Ninguno
.....
.....
.....
.....

VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Dr. Jenny Rios Navio
DOCENTE EDUCACIÓN INICIAL

Firma
DNI : 31042442
N° de Celular 919843275



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Conciencia ambiental

IV. DATOS GENERALES

- 4.1 TÍTULO DE LA TESIS: Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024
- 4.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Escala ordinal
- 4.3 RESPONSABLE: Bachiller Irvin Arredondo Bravo
Bachiller Fray Smith Peña Bautista

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	11. Otros				

V. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguno.....
.....

VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco, 29 de mayo del 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Dra. Jenny Ríos Navio
DOCENTE EDUCACIÓN INICIAL

Firma

DNI : 31042442.....





**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**Lista de cotejo ordinal
Conciencia ambiental**

Título de la Tesis:

Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024

Objetivo:

Determinar el nivel de relación entre los valores ambientales de los padres con la conciencia ambiental en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024

Responsables:

- Irvin Arredondo Bravo
- Fray Smith Peña Bautista

Nº	Dimensión 1: Conciencia Afectiva	Nunca	A veces	Siempre
	Ítems	1	2	3
1	Experimenta emociones positivas al estar en contacto con la naturaleza			
2	Siente compasión por los animales y las plantas			
3	Disfruta realizar acciones de protección al entorno natural.			
4	Se preocupa por el bienestar de los seres vivos en el planeta			
5	Se entristece al observar un deterioro en el entorno natural			
6	Se emociona en las sesiones que tratan sobre la biodiversidad			

Nº	Dimensión 2: Conciencia Cognitiva	Nunca	A veces	Siempre
	Ítems	1	2	3
7	Comprende la importancia de conservar los recursos naturales			
8	Identifica los problemas ambientales en la institución y en su comunidad			
9	Entiende cómo las acciones que realiza el hombre afectan al ambiente			
10	Reconoce la interdependencia entre los seres vivos y los ecosistemas			
11	Conoce la importancia de evitar generar residuos sólidos			
12	Está informado sobre los efectos del cambio climático y la contaminación			





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
 INTERCULTURAL BILINGÜE



N°	Dimensión 3: Justicia social y económica	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Ítems	1	2	3	4	5
7	Apoya iniciativas locales que promuevan la equidad económica y el acceso igualitario a los recursos					
8	Realiza la promoción de oportunidades educativas y laborales para todos los miembros de la comunidad					
9	Participa en actividades de desarrollo comunitario que mejoren la calidad de vida de grupos desfavorecidos					

N°	Dimensión 4: Democracia, no violencia y paz	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Ítems	1	2	3	4	5
10	Participa en procesos democráticos locales para promover la toma de decisiones ambientales					
11	Participa en la resolución pacífica de conflictos dentro de la comunidad					
12	Promociona valores de tolerancia, respeto y entendimiento mutuo entre los miembros de la comunidad					

- ESCALA
- Nunca 1
 - Casi nunca 2
 - A veces 3
 - Casi siempre 4
 - Siempre 5


 Dra. Jenny Ríos Navio
 DOCENTE INVESTIGADORA

DNI: 31042442

Nombres: Jenny Ríos

Apellidos: Ríos Navio

N° de Celular: 918843275



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Valores ambientales

I. DATOS GENERALES

Responsable : Bachiller Irvin Arredondo Bravo
Bachiller Fray Smith Peña Bautista
Fecha : 29 de mayo de 2024
Título de la tesis : Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Ninguno.....
.....
.....
.....

2. CONTENIDO:

Ninguno.....
.....
.....

3. ESTRUCTURA:

Ninguno.....
.....
.....
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Dra. Jenny Rios Navio
DOCENTE EDUCACIÓN INICIAL

Firma
DNI : 31042442
N° de Celular 918843275



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Valores ambientales

I. DATOS GENERALES

1.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024

1.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Escala Tipo Likert

1.3 **RESPONSABLE:** Bachiller Irvin Arredondo Bravo
Bachiller Fray Smith Peña Bautista

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	11. Otros				

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguno.....
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco, 29 de mayo del 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Jenny Ríos Navio
Dra. Jenny Ríos Navio
DOCENTE EDUCACIÓN INICIAL
Firma

DNI : 31042442.....



ANEXO 3: Carta de autorización de las instituciones para la ejecución del proyecto.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Tamburco, 11 de julio 2024

OFICIO N°110-2024-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Prof. Carmen Arando Torres

Directora de la I.E I. N° 92 Reyna de los Angeles

PRESENTE.-

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y APLICACIÓN DE TESIS

REF. : SOLICITUD REG 614 11.07.24

Por medio de la presente, me dirijo a usted con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación de posgrado titulado **Valores ambientales de los padres y la conciencia ambiental en niños de 5 años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024**, presentado por los Bachilleres **Irvin Arredondo Bravo** y **Fray Smith Peña Bautista**

Este estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial del mencionado distrito. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Agradeciendo de antemano su atención a esta solicitud y quedamos a disposición para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir, aprovecho la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Irvin Arredondo Bravo
Bachiller

C.C.
Archivo
E222/2024



Prof. Carmen Arando Torres
C.M. 0701722
DIRECTORA (e)



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia



CARTA DE APROBACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Por medio de la presente yo *Carmen Arando Torres*.....

Identificada con DNI N°: *41621441*.....

Directora de la Institución Educativa Inicial N° 92 “Reyna de los Angeles”, Apruebo que los jóvenes egresados: IRVIN ARREDONDO BRAVO con DNI N°: 75715935 y FRAY SMITH PEÑA BAUTISTA con DNI N°: 47344894 Bachilleres de la carrera de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, ejecuten su proyecto de tesis titulado: “Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay 2024”.

Abancay 12 de julio de 2024



Carmen Arando Torres
Prof. Carmen Arando Torres
C.M. 0701722
DIRECTORA (e)

.....
firma y sello





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Tamburco, 17 de junio 2024

OFICIO N°101-2024-D-EP-FIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Prof. Ana Maria Castañeda Baca
Directora de la I.E.I. N° 02 - Maria Inmaculada

PRESENTE.-

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y APLICACIÓN DE TESIS

REF. : SOLICITUD REG 499 17.06.24

Por medio de la presente, me dirijo a usted con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación de posgrado titulado **Valores ambientales de los padres y la conciencia ambiental en niños de 5 años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024**, presentado por los Bachilleres Irvin Arredondo Bravo y Fray Smith Peña Bautista

Este estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial del mencionado distrito. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Agradeciendo de antemano su atención a esta solicitud y quedamos a disposición para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir, aprovecho la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
[Firma]
Dra. *[Firma]* Cabrera Navarrete
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL UNAMBA

C.C.
Archivo
Escriba



[Firma]
Ana Maria Castañeda Baca
DIRECTORA (I)



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia



CARTA DE APROBACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Por medio de la presente yo, Ana María Castañeda Baca
Identificada con DNI N°: 31036377

Directora de la Institución Educativa Inicial N° 02 “María Inmaculada, Apruebo que los jóvenes egresados: IRVIN ARREDONDO BRAVO con DNI N°: 75715935 y FRAY SMITH PEÑA BAUTISTA con DNI N°: 47344894 Bachilleres de la carrera de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, ejecuten su proyecto de tesis titulado: “Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay 2024”.

Abancay 17 de junio de 2024



Ana María Castañeda Baca
Ana María Castañeda Baca
Directora

.....
firma y sello





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Tamburco, 11 de junio 2024

OFICIO N°099-2024-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Prof. Luzmila Cahua Sante

Directora de la I.E.I. N° 1092 - Maria Jesus de Ichubambilla

PRESENTE.-

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y APLICACIÓN DE TESIS

REF. : SOLICITUD REG 479 11.06.24

Por medio de la presente, me dirijo a usted con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación de posgrado titulado **Valores ambientales de los padres y la conciencia ambiental en niños de 5 años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024**, presentado por los Bachilleres Irvin Arredondo Bravo y Fray Smith Peña Bautista

Este estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial del mencionado distrito. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Agradeciendo de antemano su atención a esta solicitud y quedamos a disposición para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir, aprovecho la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Belen Cabrera Navarrete
Dra. Belen Cabrera Navarrete
DIRECTORA DE LA EP-EI UNAMBA

C.C.
Archivo
Escribir




Luzmila Cahua Sante
Prof. Luzmila Cahua Sante
C.M. 1043175829
DIRECTORA (a)

CARTA DE APROBACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Por medio de la presente yo: Luzmila Cahua Sante
Identificada con DNI N°: 43179829
Directora de la Institución Educativa Inicial N° 1092 "María Jesús de Ichubambilla"

Apruebo que los jóvenes egresados: IRVIN ARREDONDO BRAVO con DNI N°: 75715935 y FRAY SMITH PEÑA BAUTISTA con DNI N°: 47344894 Bachilleres de la carrera de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, ejecuten su proyecto de tesis titulado: "Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024"

Abancay, 06 de junio del año 2024

 
Luzmila Cahua Sante
C. A. 43179829



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Tamburco, 17 de junio 2024

OFICIO N°100-2024-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Prof. Jackeline Sosa Alvarez
Directora de la I.E I. N° 103 - Aymas



PRESENTE.-

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y APLICACIÓN DE TESIS

REF. : SOLICITUD REG 498 17.06.24

Por medio de la presente, me dirijo a usted con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación de posgrado titulado **Valores ambientales de los padres y la conciencia ambiental en niños de 5 años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024**, presentado por los Bachilleres Irvin Arredondo Bravo y Fray Smith Peña Bautista

Este estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial del mencionado distrito. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Agradeciendo de antemano su atención a esta solicitud y quedamos a disposición para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir, aprovecho la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Belen Cabrera Novillo
Dra. Belen Cabrera Novillo
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

C. F.
Archivo
E237/2024





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia



CARTA DE APROBACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Por medio de la presente yo Jhaqueline Gosa Alvarez.....

Identificada con DNI N°: 31044493.....

Directora de la Institución Educativa Inicial N° 103 “Aymas, Apruebo que los jóvenes egresados: IRVIN ARREDONDO BRAVO con DNI N°: 75715935 y FRAY SMITH PEÑA BAUTISTA con DNI N°: 47344894 Bachilleres de la carrera de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, ejecuten su proyecto de tesis titulado: “Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay 2024”.

Abancay 18 de junio de 2024



Jhaqueline Gosa Alvarez
Dir (e) I.E.I. N° 103 Aymas
DNI: 31044493

.....
firma y sello



ANEXO 4: Consentimiento informado de los padres.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia



CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO

PROYECTO: "Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial De Abancay, 2024"

I. INFORMACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Su menor hijo(a) a su cargo ha sido invitado(a) a participar en la investigación "Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024", tuvo como objetivo investigar la influencia de los valores ambientales de los padres en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños, teniendo en cuenta tanto las dimensiones de los valores Ambientales como las de la conciencia ambiental. Los responsables de este estudio son: Irvin Arredondo Bravo y Fray Smith Peña Bautista, egresados de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela bastidas de Apurimac.

Para decidir participar en dicha investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro, dirigiéndose a los siguientes números de WhatsApp (941506983 - 913883241) Participación: El menor de edad a su cargo solo se hará la observación respectiva sobre su desarrollo de la conciencia ambiental, teniendo en cuenta tanto las dimensiones de los valores ambientales como las de la conciencia ambiental. Los gastos que ocasione el estudio serán autofinanciados por los investigadores Beneficios: La participación de los niños podría ocasionar el desarrollo y/o fortalecimiento de su conciencia Ambiental con el medio ambiente. Voluntariedad: La participación y/o la autorización del menor a su cargo es absolutamente voluntaria. Conocimiento de resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación cuando lo solicite.

II. AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENOR(ES) DE EDAD.

Yo PABRIZO VALERA JARA autorizo la participación en el estudio titulado "Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial De Abancay, 2024" del (los) menor(es) a mi cargo. Declaro que he leído (o se me ha leído) y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de los menores a mi cargo, he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente.

Firma de padre o apoderado
DNI: 80088165

Firma responsable de estudio
DNI:

Firma responsable de estudio
DNI: 47344894



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia



CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO

PROYECTO: "Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial De Abancay, 2024"

I. INFORMACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Su menor hijo(a) a su cargo ha sido invitado(a) a participar en la investigación "Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024", tuvo como objetivo investigar la influencia de los valores ambientales de los padres en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños, teniendo en cuenta tanto las dimensiones de los valores Ambientales como las de la conciencia ambiental. Los responsables de este estudio son: Irvin Arredondo Bravo y Fray Smith Peña Bautista, egresados de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela bastidas de Apurímac.

Para decidir participar en dicha investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro, dirigiéndose a los siguientes números de WhatsApp (941506983 - 913883241) Participación: El menor de edad a su cargo solo se hará la observación respectiva sobre su desarrollo de la conciencia ambiental, teniendo en cuenta tanto las dimensiones de los valores ambientales como las de la conciencia ambiental. Los gastos que ocasione el estudio serán autofinanciados por los investigadores Beneficios: La participación de los niños podría ocasionar el desarrollo y/o fortalecimiento de su conciencia Ambiental con el medio ambiente. Voluntariedad: La participación y/o la autorización del menor a su cargo es absolutamente voluntaria. Conocimiento de resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación cuando lo solicite.

II. AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENOR(ES) DE EDAD.

Yo, Felicitos Condon Zivov autorizo la participación en el estudio titulado "Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial De Abancay, 2024" del (los) menor(es) a mi cargo. Declaro que he leído (o se me ha leído) y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de los menores a mi cargo, he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente.

Firma de padre o apoderado
DNI: 561811349

Firma responsable de estudio
DNI: 75715935

Firma responsable de estudio
DNI: 47344374





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia



CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO

PROYECTO: "Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial De Abancay, 2024"

I. INFORMACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Su menor hijo(a) a su cargo ha sido invitado(a) a participar en la investigación "Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024", tuvo como objetivo investigar la influencia de los valores ambientales de los padres en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños, teniendo en cuenta tanto las dimensiones de los valores Ambientales como las de la conciencia ambiental. Los responsables de este estudio son: Irvin Arredondo Bravo y Fray Smith Peña Bautista, egresados de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela bastidas de Apurímac.

Para decidir participar en dicha investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro, dirigiéndose a los siguientes números de WhatsApp (941506983 - 913883241) Participación: El menor de edad a su cargo solo se hará la observación respectiva sobre su desarrollo de la conciencia ambiental, teniendo en cuenta tanto las dimensiones de los valores ambientales como las de la conciencia ambiental. Los gastos que ocasione el estudio serán autofinanciados por los investigadores Beneficios: La participación de los niños podría ocasionar el desarrollo y/o fortalecimiento de su conciencia Ambiental con el medio ambiente. Voluntariedad: La participación y/o la autorización del menor a su cargo es absolutamente voluntaria. Conocimiento de resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación cuando lo solicite.

II. AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENOR(ES) DE EDAD.

Yo Carmen R. Espinoza Arcco autorizo la participación en el estudio titulado "Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial De Abancay, 2024" del (los) menor(es) a mi cargo. Declaro que he leído (o se me ha leído) y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de los menores a mi cargo, he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente.

Firma de padre o apoderado
DNI: 41019291

Firma responsable de estudio
DNI:

Firma responsable de estudio
DNI: 47344894



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia



CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO

PROYECTO: "Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial De Abancay, 2024"

I. INFORMACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Su menor hijo(a) a su cargo ha sido invitado(a) a participar en la investigación "Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024", tuvo como objetivo investigar la influencia de los valores ambientales de los padres en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños, teniendo en cuenta tanto las dimensiones de los valores Ambientales como las de la conciencia ambiental. Los responsables de este estudio son: Irvin Arredondo Bravo y Fray Smith Peña Bautista, egresados de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela bastidas de Apurímac.

Para decidir participar en dicha investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro, dirigiéndose a los siguientes números de WhatsApp (941506983 - 913883241) Participación: El menor de edad a su cargo solo se hará la observación respectiva sobre su desarrollo de la conciencia ambiental, teniendo en cuenta tanto las dimensiones de los valores ambientales como las de la conciencia ambiental. Los gastos que ocasione el estudio serán autofinanciados por los investigadores Beneficios: La participación de los niños podría ocasionar el desarrollo y/o fortalecimiento de su conciencia Ambiental con el medio ambiente. Voluntariedad: La participación y/o la autorización del menor a su cargo es absolutamente voluntaria. Conocimiento de resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación cuando lo solicite.

II. AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENOR(ES) DE EDAD.

Yo, Alejandro Huilcaya Ramos autorizo la participación en el estudio titulado "Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial De Abancay, 2024" del (los) menor(es) a mi cargo. Declaro que he leído (o se me ha leído) y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de los menores a mi cargo, he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente.

Firma de padre o apoderado
DNI: 31006309

Firma responsable de estudio
DNI: 75715933

Firma responsable de estudio
DNI: 47344894





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia



CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO

PROYECTO: "Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial De Abancay, 2024"

I. INFORMACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Su menor hijo(a) a su cargo ha sido invitado(a) a participar en la investigación "Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, 2024", tuvo como objetivo investigar la influencia de los valores ambientales de los padres en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños, teniendo en cuenta tanto las dimensiones de los valores Ambientales como las de la conciencia ambiental. Los responsables de este estudio son: Irvin Arredondo Bravo y Fray Smith Peña Bautista, egresados de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela bastidas de Apurímac.

Para decidir participar en dicha investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro, dirigiéndose a los siguientes números de WhatsApp (941506983 - 913883241) Participación: El menor de edad a su cargo solo se hará la observación respectiva sobre su desarrollo de la conciencia ambiental, teniendo en cuenta tanto las dimensiones de los valores ambientales como las de la conciencia ambiental. Los gastos que ocasione el estudio serán autofinanciados por los investigadores Beneficios: La participación de los niños podría ocasionar el desarrollo y/o fortalecimiento de su conciencia Ambiental con el medio ambiente. Voluntariedad: La participación y/o la autorización del menor a su cargo es absolutamente voluntaria. Conocimiento de resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación cuando lo solicite.

II. AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENOR(ES) DE EDAD.

Yo Marija Aenas Cruz.....autorizo la participación en el estudio titulado "Valores ambientales de los padres y la Conciencia ambiental en niños de cinco años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial De Abancay, 2024" del (los) menor(es) a mi cargo. Declaro que he leído (o se me ha leído) y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de los menores a mi cargo, he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente.

Firma de padre o apoderado
DNI: 71729126

Firma responsable de estudio
DNI:

Firma responsable de estudio
DNI: 47344874



ANEXO 5: Evidencias fotograficas de la aplicacion de fichas de observacion y encuesta a los padres.

Figura 11

Observando los dibujos que realizan los niños sobre el cuidado del medio ambiente



Figura 12

Observando a la niña al ver cuidar las plantas de la institucion educativa



Figura 13

Observando la sesión que trata sobre el bosque de los osos



Figura 14

Los niños observan la contaminación que genera la basura



Figura 15

Observando a los niños realizar acciones de cuidado de las plantas



Figura 16

Observando a la niña dándole cariño y amor a su mascota



Figura 17

Observando a la doctora explicar a los niños acerca de las plantas medicinales



Figura 18

Observando a los niños conversar acerca de las diferentes plantas



Figura 19

Observando a los niños ver la contaminación de los ríos



Figura 20

Realizando la encuesta a los padres de familia acerca de los valores ambientales



Figura 21

Realizando una breve explicación a los padres acerca de los valores ambientales



Figura 22

Indicando a los padres acerca de las participaciones con el medio ambiente

