

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA**



Tesis

Estilos parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones
educativas de Tamburco, 2025

Presentado por:

Aarom Victor Ballon Juro

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y
Segunda Infancia

Abancay, Perú
2026



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



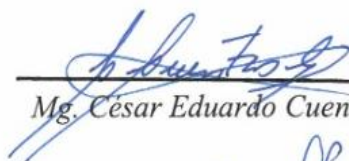
TESIS

**Estilos parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones
educativas de Tamburco, 2025**

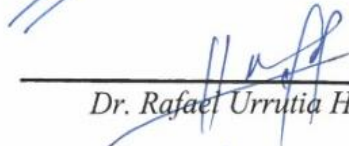
Presentado por **Aarom Victor Ballon Juro** para optar el título de Licenciado en
Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

Sustentado y aprobado el 15 de setiembre del 2026, ante el jurado evaluador:

Presidente:


Mg. César Eduardo Cuentas Carrera

Primer miembro:

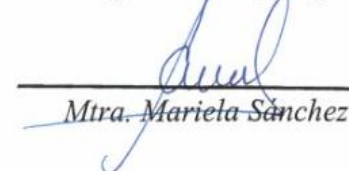

Dr. Rafael Urrutia Huaman

Segundo miembro:


Mtra. Ivonne Karin Rimascca Rodriguez

Asesores:


Mg. Oswaldo Quispe Quispe


Mtra. Mariela Sanchez Cordova



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 197-2026

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada: **Estilos parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025**, presentado por el tesista **Aarom Victor Ballon Juro**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, ha sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud **ACEPTABLE (5 %)**, por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 01 de octubre del 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - PABLO

Dr. Vicente Torres Lozano
DIRECTOR

Unidad de Investigación
Facultad de Educación y Ciencias
Sociales



Agradecimiento

A mis asesores de tesis Lic. Oswaldo Quispe y Mtro. Mariela Sánchez Córdova por el acompañamiento en la realización de la tesis. A las directoras de cada institución educativa de Tamburco, Prof. Celia Marcelina Segovia Pérez, Lic. Luzmila Juárez Villegas, Prof. Madeleiny Warthon Lopinta, Lic. Norma Estrada Chipa, Prof. Jony Huillcas Serrano, Lic. Elizabeth Briceño Barrientos, Prof. Hilda Rojas Huanca, Lic. Lily Sierra Córdova, Prof. Francy Julieta Orozco López, Dra. Gloria Arando Torres, Prof. Rosmery Taipe Mallqui, Lic. Presentación Naveda Quispe, Prof. Karin Contreras Pinto, por la confianza y autorización de ejecutar la investigación en los centros educativos que encabezan.



Dedicatoria

A mis estimados padres Víctor y Ruth por su total apoyo en mi formación profesional, ejemplos de esfuerzo y resiliencia y darme la motivación para mejorar en cada etapa de mi vida.

Aarom Victor



Estilos parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones
educativas de Tamburco, 2025

Línea de investigación: Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
CAPÍTULO I	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1 Descripción del problema	6
1.2 Enunciado del problema	8
1.2.1 Problema general	8
1.2.2 Problemas específicos	8
1.2.3 Justificación de la investigación	9
CAPÍTULO II	11
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	11
2.1 Objetivos de la investigación	11
2.1.1 Objetivo general	11
2.1.2 Objetivos específicos	11
2.2 Hipótesis de la investigación	11
2.2.1 Hipótesis general	11
2.2.2 Hipótesis específicas	12
2.3 Operacionalización de variables	13
CAPÍTULO III	15
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	15
3.1 Antecedentes	15
3.2 Marco teórico	20
3.2.1 Estilos parentales	20
3.2.1.1 Teorías psicopedagógicas que sustentan los estilos parentales	21
3.2.1.2 Bases neurocientíficas para los estilos parentales	23
3.2.1.3 Importancia de los estilos parentales en el desarrollo integral del niño	24
3.2.1.4 Factores que condicionan la selección de un estilo parental	26
3.2.1.5 Dimensiones de los estilos parentales	27
3.2.2 Inteligencia emocional	30
3.2.2.1 Teorías que sustentan el desarrollo de la inteligencia emocional	30

3.2.2.2	Teoría polivagal (Stephen Porges)	33
3.2.2.3	Tipos de emociones según Plutchik	34
3.2.2.4	Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la infancia	35
3.2.2.5	El rol del docente en el desarrollo de la inteligencia emocional del niño	36
3.2.2.6	El rol de la familia en el desarrollo de la inteligencia emocional del niño	37
3.2.2.7	Dimensiones de la inteligencia emocional	38
3.2.2.8	Adaptación peruana del inventario de BarOn	41
3.3	Marco conceptual	45
CAPÍTULO IV		47
METODOLOGÍA		47
4.1	Tipo y nivel de investigación	47
4.2	Diseño de la investigación	48
4.3	Descripción ética de la investigación	48
4.4	Población y muestra	49
4.5	Procedimiento	51
4.6	Técnica e instrumentos	53
4.7	Análisis estadístico	55
CAPÍTULO V		56
RESULTADOS Y DISCUSIONES		56
5.1	Análisis de resultados	56
5.2	Contrastación de hipótesis	61
5.3	Discusión	65
CAPÍTULO VI		70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		70
6.1	Conclusiones	70
6.2	Recomendaciones	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		74
ANEXOS		82

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Operacionalización de las variables de estudio
Tabla 2	Población y muestra de niños de 5 años
Tabla 3	Ficha técnica del instrumento de estilos parentales
Tabla 4	Ficha técnica del instrumento de inteligencia emocional
Tabla 5	Validadores de los instrumentos de investigación
Tabla 6	Confiabilidad de los instrumentos mediante Alfa de Cronbach
Tabla 7	Distribución del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años según el nivel de estilos parentales de los padres
Tabla 8	Distribución del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años según nivel de estilo autoritario
Tabla 9	Distribución del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años según nivel de estilo permisivo
Tabla 10	Distribución del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años según nivel de estilo democrático
Tabla 11	Correlación entre los estilos parentales con el nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años
Tabla 12	Correlación entre el estilo autoritario con el nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años
Tabla 13	Correlación entre el estilo permisivo con el nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años
Tabla 14	Correlación entre el estilo democrático con el nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Modelo de la rueda de las emociones de Plutchik	35
Figura 2 Observación a los niños durante la hora del juego libre, en la institución educativa N°117.	116
Figura 3 Observación a los niños durante el taller gráfico plástico “Dibujamos lo que nos gustó”, en la institución educativa N°98.	116
Figura 4 Observación a los niños durante la hora de salida, en la institución educativa N°732.	117
Figura 5 Observación a los niños durante la hora de la comida, en la institución educativa N°155.	117
Figura 6 Observación a los niños durante el receso, en la institución educativa N°05.	118
Figura 7 Observación a los niños durante el taller gráfico plástico “Elaborando nuestro árbol de navidad”, en la institución educativa N°225	118
Figura 8 Aplicación de los instrumentos a los padres de familia durante la salida en la institución educativa N°54076.	119
Figura 9 Aplicación de los instrumentos a una madre de familia durante la salida en la institución educativa N°808.	119
Figura 10 Aplicación de los instrumentos a una madre de familia durante la salida en la institución educativa N°208.	120
Figura 11 Aplicación de los instrumentos a una madre de familia durante la entrada en la institución educativa N°208.	120
Figura 12 Aplicación de los instrumentos a un padre de familia durante la salida en la institución educativa N°102.	121
Figura 13 Aplicación de los instrumentos a una madre de familia durante la entrada en la institución educativa N°1080.	121

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional se consolida durante la primera infancia, constituyendo un periodo determinante para el bienestar presente y futuro del individuo. En esta fase, especialmente alrededor de los cinco años de edad, los niños empiezan a manifestar capacidades biológicas y cognitivas que les permiten afianzar habilidades fundamentales como el reconocimiento de emociones, la autorregulación y la empatía, entre otras. Estas destrezas no solo tienen un impacto significativo en la esfera personal, sino que determinan el nivel de satisfacción que estos niños y, posteriormente, estas personas, tengan en sus relaciones y en el nivel de adaptación que tengan al sistema educativo y a la vida cotidiana. En el despliegue de tales atributos, la familia y, en especial, el estilo parental que tienen los padres y los adultos que los cuidan tienen un impacto determinante.

Los estilos parentales, definidos como las prácticas sistemáticas adoptadas por los padres durante la educación de sus hijos, pueden tener efectos positivos o negativos en la infancia desde el aspecto emotivo. Estos estilos se clasifican en autoritario, permisivo y democrático, configurándose en función del afecto y el control aplicados en la relación filial. Cada uno de ellos se relaciona de manera diferente con la autoestima, la autonomía, la regulación emocional y el comportamiento social del menor. Tal es el caso del estilo democrático, el cual se asocia con niveles altos de afecto y exigencia que se traducen en un desarrollo emocional más saludable y, en contraposición, el autoritario se asocia con dificultades para expresar o controlar las emociones.

La inteligencia emocional en infantes de cinco años comienza a manifestarse a través de habilidades específicas, tales como reconocer e identificar las emociones propias y ajenas, verbalizar sentimientos, mantener la calma ante situaciones frustrantes y mostrar disposición para compartir y cooperar. Contrario a las posturas tradicionales que relegaban estos logros a etapas posteriores del desarrollo, la evidencia contemporánea demuestra que estas capacidades pueden ser observadas, evaluadas y fomentadas desde la niñez temprana.



En este sentido, resulta pertinente investigar la relación existente entre los estilos parentales y la inteligencia emocional en niños de cinco años, específicamente en el contexto peruano, donde la producción científica sobre esta dinámica particular aún es emergente. Aunque existen investigaciones que abordan la influencia del estilo parental en el desarrollo infantil, son escasos los estudios enfocados en su vínculo directo con la inteligencia emocional durante el periodo preescolar. Esta vacancia de conocimiento justifica el estudio en dicha edad, por ser un momento clave en el ciclo de educación inicial donde se forjan las bases del desarrollo cognitivo, social y afectivo.

El presente estudio plantea como objetivo determinar la relación entre los estilos parentales y la inteligencia emocional en los niños de cinco años, sin la intención de explicar una relación de causalidad entre las dos variables. La decisión de adoptar un enfoque cuantitativo en la investigación se deriva de la posibilidad de describir y analizar los datos recolectados a través de instrumentos, mientras que el diseño no experimental, transversal y correlacional permite analizar esta relación en un solo momento, sin influencia del investigador sobre las variables observadas. Para medir los estilos parentales se aplicó una encuesta a los padres, y para evaluar la inteligencia emocional se utilizó la observación en aula en contextos naturales de interacción. La población estuvo conformada por los niños de cinco años matriculados en instituciones de educación inicial de Tamburco, lo que permitió estudiar ambas variables en un período crítico del desarrollo; no obstante, esta delimitación también constituye una limitación, ya que los hallazgos podrían no ser generalizables a otras edades o contextos socioculturales.

En consecuencia, esta investigación se articuló en torno a los siguientes capítulos:

Capítulo I: Se expone el problema general y los problemas específicos, así como la justificación de la investigación en los ámbitos teórico, práctico y metodológico.

Capítulo II: Establece el objetivo general y los objetivos específicos, la hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

Capítulo III: Desarrolla el marco teórico a partir de fundamentos conceptuales, mostrando antecedentes internacionales, nacionales y locales que abordan la relación entre estilos parentales y desarrollo emocional. Los estudios revisados tienden a señalar que el estilo



democrático se vincula con mejores resultados emocionales y sociales, mientras que los estilos autoritario y permisivo se asocian con dificultades socioafectivas; sin embargo, el presente estudio buscó examinar si esa tendencia se replicaba en el contexto de Tamburco. Se exponen las teorías que sustentan ambas variables, las bases neurocientíficas, la relevancia de los estilos parentales en el desarrollo integral y los factores que influyen en su selección, así como las dimensiones de ambas variables y el rol del docente y de la familia en su desarrollo.

Capítulo IV: Detalla la metodología empleada, especificando el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos aplicados y el procedimiento de análisis de datos.

Capítulo V: Presenta los resultados obtenidos, complementados con el análisis e interpretación de los datos. Asimismo, se desarrolla la discusión, en la que se contrastan los hallazgos con la literatura revisada y con las teorías del apego, aprendizaje social y sociocultural, lo que permite analizar la relación entre los estilos parentales y la inteligencia emocional en la niñez.

Capítulo VI: Ofrece las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación. En primer lugar, se sintetizan los hallazgos principales en función de los objetivos planteados. Posteriormente, se proponen recomendaciones concretas dirigidas a la comunidad educativa, los docentes y las familias, orientadas a optimizar los estilos parentales y a diseñar estrategias pedagógicas eficaces que promuevan el desarrollo socioafectivo y el bienestar emocional en el nivel de educación inicial.

RESUMEN

La escasa evidencia sobre qué estilo parental se asocia mejor con el desarrollo de la inteligencia emocional en la infancia constituye un vacío relevante en el ámbito educativo. El objetivo de la investigación fue determinar la relación significativa y positiva entre los estilos parentales y el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025. Se realizó un estudio de tipo básico, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 138 padres de familia, a quienes se encuestó para medir los estilos parentales, y por 138 niños, a quienes se observó para medir la inteligencia emocional. En ambos casos se emplearon escalas tipo Likert validadas y confiables (estilos parentales: 24 ítems; inteligencia emocional: 30 ítems). La hipótesis se contrastó con el coeficiente Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron una relación significativa, positiva y de magnitud moderada ($r = 0,461$; $p < 0,001$) entre los estilos parentales y el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional, con un nivel de confianza del 95%. A nivel específico, el estilo autoritario presentó una relación significativa, positiva y de magnitud débil ($r = 0,212$; $p = 0,013$); el estilo permisivo, una relación significativa, positiva y de magnitud moderada ($r = 0,360$; $p < 0,001$); y el estilo democrático, la relación significativa y positiva más alta ($r = 0,378$; $p < 0,001$). Se concluye que existe relación significativa y positiva entre los estilos parentales y la inteligencia emocional, y que el estilo democrático mostró la asociación más alta, seguido del permisivo y del autoritario. Estos hallazgos permiten aceptar la hipótesis general y específicas y aportan evidencia para promover estilos parentales que favorezcan el desarrollo emocional en la educación inicial.

Palabras clave: *estilos parentales, inteligencia emocional, educación inicial.*

ABSTRACT

The limited evidence on which parenting style is most strongly associated with the development of emotional intelligence in childhood represents a relevant knowledge gap in education. The objective of this study was to determine the significant and positive relationship between parenting styles and the level of emotional intelligence development in five-year-old children from educational institutions in Tamburco, 2025. A basic, quantitative, non-experimental, cross-sectional, correlational design was used. The sample consisted of 138 parents, who were surveyed on parenting styles, and 138 children, who were observed to assess emotional intelligence. Validated and reliable Likert-type scales were used in both cases (parenting styles: 24 items; emotional intelligence: 30 items). The hypothesis was tested using Spearman's rho. The results showed a significant, positive, moderate relationship ($r = 0.461$; $p < 0.001$) between parenting styles and emotional intelligence development, at a 95% confidence level. Specifically, the authoritarian style showed a significant, positive, weak relationship ($r = 0.212$; $p = 0.013$); the permissive style showed a significant, positive, moderate relationship ($r = 0.360$; $p < 0.001$); and the democratic style showed the highest significant and positive relationship ($r = 0.378$; $p < 0.001$). It is concluded that there is a significant and positive relationship between parenting styles and emotional intelligence, and that the democratic style showed the highest association, followed by the permissive and the authoritarian styles. These findings allow accepting the general and specific hypotheses and provide evidence to promote parenting styles that favor emotional development in early childhood education.

Keywords: *parenting styles, emotional intelligence, early childhood education.*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

A nivel internacional, diversos organismos advierten que las prácticas de crianza basadas en el control rígido o, en el extremo opuesto, en la ausencia de límites, se asocian con dificultades en el desarrollo emocional durante la primera infancia. En este marco, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2024) reportó que cerca de 400 millones de niños y niñas menores de cinco años, esto es, 6 de cada 10 dentro de ese grupo de edad a nivel mundial, sufren habitualmente maltrato psicológico o castigo corporal en casa, de los cuales alrededor de 330 millones son castigados por medios físicos. Esta forma de crianza limita las oportunidades de los niños para reconocer, expresar y regular sus propias emociones.

El mismo informe señala que aproximadamente 4 de cada 10 niños y niñas de dos a cuatro años no reciben una estimulación o interacción receptiva suficiente en el hogar, lo que puede derivar en abandono emocional y en sensaciones de desapego, inseguridad y problemas de conducta que en ocasiones persisten hasta la edad adulta (UNICEF, 2024). Además, más de 1 de cada 4 madres y cuidadores principales considera que el castigo físico es necesario para criar a los hijos. Esto sugiere que una parte importante de la población infantil mundial crece sin las interacciones parentales que sostienen el desarrollo de la inteligencia emocional. Frente a ello, los estilos parentales que combinan afecto y límites claros resultan determinantes, pues fortalecen el vínculo familiar y previenen problemas emocionales y de conducta. En sus directrices sobre intervenciones parentales, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) enfatiza que las estrategias basadas en la evidencia no solo previenen el maltrato, sino que también promueven el desarrollo emocional y social de los niños; por ello, recomienda que los gobiernos y las instituciones educativas faciliten el acceso a programas de apoyo parental que fortalezcan y mejoren las relaciones entre padres e hijos.



Igualmente, en América Latina y el Caribe, UNICEF (2022) señala que casi 2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes de 1 a 14 años experimentan disciplina violenta en el hogar, y advierte que en muchas comunidades de la región esta práctica se encuentra socialmente aceptada y se reproduce de una generación a otra. Esta situación podría dificultar el desarrollo de habilidades como la empatía, el control de impulsos y la expresión adecuada de las emociones.

La situación en el Perú muestra la presencia de problemas similares. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020), la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES) realizada en 2019 reportó que el 68,9% de las niñas y los niños de 9 a 11 años sufrió violencia psicológica y/o física en el hogar alguna vez en su vida, y que el 38,7% la sufrió en los últimos doce meses. Aunque este dato corresponde a una población mayor que la del presente estudio, resulta referencial porque evidencia que la crianza coercitiva persiste en el país y podrían tener antecedentes en etapas previas del desarrollo.

En la región Apurímac, la información estadística oficial confirma que esta problemática se expresa en las formas de crianza cotidianas. De acuerdo con el informe departamental de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2023, la madre es quien corrige con mayor frecuencia a las niñas y niños de uno a cinco años de edad en el hogar (97,1%), seguida del padre (68,6%), mientras que el 2,0% de las entrevistadas declaró que nadie los corrige cuando se portan mal o muestran falta de respeto. Respecto de las formas empleadas, si bien predomina hablar con la niña o el niño y explicarle su conducta (77,8% en la madre y 74,8% en el padre), persisten prácticas de corrección coercitiva: la reprimenda verbal alcanza el 52,6% y el 50,1%; prohibirles algo que les gusta, el 24,0% y el 19,2%; los golpes o castigos físicos, el 19,9% y el 14,9%; y las palmadas, el 9,4% y el 3,4%, respectivamente (INEI, 2024). Estas cifras indican que, en la región, aproximadamente uno de cada cinco niños de ese grupo de edad es corregido por su madre mediante castigo físico, práctica que podría asociarse con dificultades para que el niño aprenda a reconocer, nombrar y regular sus emociones.

Durante las prácticas preprofesionales en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Tamburco, se acompañó directamente a niños de cinco años en actividades



de aula, juego libre y horarios de ingreso y salida. En varios niños se advirtieron actitudes de sumisión frente a un progenitor, dificultad para expresar de manera clara lo que sentían o necesitaban, escasa tolerancia a la frustración ante dificultades sencillas y tendencia al aislamiento en los juegos colectivos. Estas manifestaciones resultaban más frecuentes en niños cuyos padres afirmaban la imposición y el castigo, en el extremo opuesto, en la falta de límites claros y sostenidos. Estas observaciones, aunque no sistemáticas, permitieron identificar una necesidad concreta y motivaron la realización de la presente investigación.

El contraste entre estas observaciones y las estadísticas oficiales evidencia la necesidad de contar con evidencia actualizada que examine, en las instituciones educativas del nivel inicial de Tamburco, la relación entre los estilos parentales y la inteligencia emocional. Cabe señalar que, si bien existen investigaciones que abordan la influencia del estilo parental en el desarrollo infantil, son escasos los estudios enfocados en su vínculo directo con la inteligencia emocional durante el periodo preescolar. En el distrito de Tamburco no se han identificado investigaciones que aborden específicamente esta relación en niños de cinco años, lo que constituye un vacío de conocimiento que este estudio busca cubrir. Esta vacancia justifica el estudio en dicha edad, por ser un momento clave del ciclo de educación inicial donde se forjan las bases del desarrollo cognitivo, social y afectivo. Por ello, la investigación se propone determinar si existe relación entre los estilos parentales y la inteligencia emocional en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025.

1.2 Enunciado del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre los estilos parentales y la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el estilo parental autoritario y la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025?



- ¿Qué relación existe entre el estilo parental permisivo y la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025?
- ¿Qué relación existe entre el estilo parental democrático y la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025?

1.2.3 Justificación de la investigación

Justificación teórica

El estudio contribuirá a la psicología infantil y a la educación infantil, pues permitirá evaluar la posible relación entre los estilos parentales y el desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia. Los resultados que se obtengan, demostrados mediante análisis estadísticos, podrán fortalecer la teoría del desarrollo socioemocional postulada por teóricos como Baumrind (1966) y Bar-On (1997), quienes proponen que el hogar y las rutinas de crianza ejercen un impacto considerable en la autorregulación emocional y en las competencias sociales del niño. Adicionalmente, la investigación aportará a la diversidad de modelos psicopedagógicos, neuropsicológicos y sistémicos al explicar el impacto que los estilos parentales tienen sobre el desarrollo emocional en los primeros años de vida.

Además, dado que las hipótesis plantean una relación positiva y significativa, el estudio contribuye a precisar si en el contexto de Tamburco los estilos parentales, incluido el autoritario y el permisivo, se asocian de manera positiva con la inteligencia emocional, aunque sea con distinta magnitud. Esto permite matizar las interpretaciones tradicionales y aportar evidencia local sobre una relación que la teoría ha descrito principalmente para el estilo democrático.

Justificación práctica

Si los resultados evidencian que algunos estilos parentales, por ejemplo, el democrático, tienden a facilitar un mayor desarrollo de la inteligencia

emocional en los niños, ello constituirá una evidencia empírica muy pertinente para la formación de docentes de nivel inicial, los psicólogos infantiles y los directores de instituciones educativas, en lo referente a involucrar a los padres en los procesos educativos. Esto permitirá la elaboración e implementación de programas de orientación familiar desde la escuela o el centro de educación infantil, con el propósito de cultivar estilos parentales que favorezcan el desarrollo emocional de los infantes.

Justificación metodológica

A diferencia de otros estudios que tienden a aislar estas variables o emplear muestreo no probabilístico, este estudio destaca por la integración de dos variables interdependientes (estilos parentales e inteligencia emocional) así como por la implementación de un diseño metodológico que incorpora tanto análisis descriptivos como correlacionales, además de un análisis inferencial para evaluar la interdependencia entre ambas variables. La creación de un instrumento con validez de contenido y medición cuantitativa fiable de los indicadores de ambas variables constituirá un aporte metodológico. Este instrumento estará disponible para otros estudios, podrá ser adaptado para diferentes contextos educativos y servirá como referencia para el seguimiento del desarrollo emocional de los niños en relación con la dinámica familiar.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.1.1 Objetivo general

Determinar la relación positiva y significativa entre los estilos parentales y la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

2.1.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación positiva y significativa entre el estilo parental autoritario y la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025
- Establecer la relación positiva y significativa entre el estilo parental permisivo y la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025
- Establecer la relación positiva y significativa entre el estilo parental democrático y la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.1 Hipótesis general

Existe una relación positiva y significativa entre los estilos parentales y la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025



2.2.2 Hipótesis específicas

- Existe una relación positiva y significativa entre el estilo parental autoritario y la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025
- Existe una relación positiva y significativa entre el estilo parental permisivo y la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025
- Existe una relación positiva y significativa entre el estilo parental democrático y la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025



2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables de estudio

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Baremación (niveles)
Variable 1 Estilos parentales	Baumrind (1966) sostiene que son patrones coherentes de actitudes, comportamientos y estrategias que los padres emplean a lo largo de la crianza, la integración sociocultural y la regulación del comportamiento de sus hijos. Estos estilos se forman en base a dos ejes principales: el nivel de exigencia (control) y el nivel de sensibilidad (calidez o afecto).	El análisis descriptivo se basará en el estudio de cada una de las tres dimensiones de los estilos parentales, estableciendo ítems formulados en base a los indicadores para poder medir el comportamiento de la variable.	Autoritario	- Aplicación rígida de reglas sin explicación. - Control excesivo del comportamiento del niño. - Baja sensibilidad hacia el niño a nivel emocional. - Baja disposición para entablar conversación. - Castigos severos infligidos. - Supresión de la expresión emocional del niño.		Bajo: 8–18 Medio: 19–29 Alto: 30–40
			Permisivo	- Ausencia consistente de límites definidos. - Alta tolerancia a comportamientos inapropiados. - Afecto dado predominantemente sin expectativa o desafío. - Falta de corrección o resolución de conflictos. - Delegación excesiva de autoridad inapropiada al niño. - Supervisión débil de las actividades diarias.	Ordinal (Likert de 5 puntos)	Bajo: 8–18 Medio: 19–29 Alto: 30–40
			Democrático	- Clarificación de reglas comunicadas verbalmente. - Establecimiento de límites razonables y consistentes. - Fomento de comportamientos independientes y autorregulados. - Práctica de la escucha activa. - Diálogo utilizado para resolver disputas. - Afecto positivo expresado hacia los niños de manera regular.		Bajo: 8–18 Medio: 19–29 Alto: 30–40

Variable 2 Inteligencia emocional	Es la capacidad de percibir, entender y regular nuestras propias emociones, así como de reconocer y afectar las emociones de los demás (Bar-On, 1997). Se centra en habilidades relacionadas con las emociones, la vida personal y las habilidades sociales que dictan cómo una persona entiende y articula emociones, desarrolla relaciones interpersonales, enfrenta la presión, acepta desafíos y toma decisiones en relación a sí mismo. El análisis descriptivo se basará en el estudio de cada una de las cinco dimensiones propias de la inteligencia emocional, estableciendo ítems formulados en base a los indicadores para poder medir el comportamiento de la variable.	Intrapersonal	- Reconocimiento de las propias emociones. - Expresión emocional apropiada. - Autoimagen y autoevaluación positiva. - Autonomía en la toma de decisiones. - Regulación emocional interna. - Identificación de necesidades personales.	Bajo: 10–23 Medio: 24–36 Alto: 37–50
		Interpersonal	- Capacidad empática. - Habilidades en relaciones sociales. - Comportamientos prosociales en las relaciones. - Reconocimiento de las emociones de los demás. - Colaboración con compañeros y adultos. - Resolución de conflictos interpersonales por medios pacíficos.	Bajo: 6–14 Medio: 15–22 Alto: 23–30
		Manejo del estrés	- Paciencia ante circunstancias frustrantes. - Regulación de impulsos emocionales. - Control de la conducta en situaciones tensas. - Despliegue de estrategias de afrontamiento. - Adaptación a condiciones cambiantes. - Persistencia ante situaciones emocionalmente desafiantes.	Ordinal (Likert de 5 puntos) Bajo: 4–9 Medio: 10–14 Alto: 15–20 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
		Adaptabilidad	- Flexibilidad cognitiva y conductual. - Resolución de conflictos cotidianos. - Capacidad de juicio realista. - Cumplimiento con nuevas normas y rutinas. - Evaluación adecuada de situaciones sociales. - Receptividad ante situaciones novedosas y cambios.	Bajo: 6–14 Medio: 15–22 Alto: 23–30
		Estado de ánimo general	- Enfoque positivo hacia la vida. - Disposición para disfrutar de actividades. - Expectativa positiva en torno a obstáculos. - Persistencia enérgica, entusiasta y equilibrio sostenido. - Equilibrio emocional mantenido. - Estabilidad de la variabilidad del ánimo diario.	Bajo: 4–9 Medio: 10–14 Alto: 15–20

Nota. Elaboración propia.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

Los estudios contemplados como antecedentes internacionales fueron:

- a) Rodríguez y Sanabria (2021) en su artículo, cuyo objetivo fue identificar las interacciones familiares y el impacto en el desarrollo emocional de un niño de cinco años, investigación efectuada en Colombia. Este estudio es de carácter cualitativo, basado en el método de estudio de caso, se recopiló la información del niño y su familia mediante la observación y entrevista semiestructurada, se utilizaron como instrumentos el diario de campo y guías de aprendizaje diseñadas para el menor. Los resultados arrojaron que en las interacciones familiares cotidianas prevalecen los estilos autoritario y permisivo, notándose el cambio en la expresión corporal, verbal y paraverbal del niño según con quién interactúe. Por tanto, el estilo parental autoritario dificulta el desarrollo emocional del niño e influye negativamente en la formación de roles de género y socialización futura. Estos resultados coinciden con las teorías que sostienen que el estilo democrático se asocia con mejores habilidades de expresión, percepción y regulación emocional.

- b) Muntaha et al. (2024) en su artículo, cuyo objetivo fue examinar la relación entre los estilos parentales y la inteligencia emocional durante la niñez, investigación efectuada en Pakistán. Este estudio es longitudinal y de enfoque mixto, que combina datos cualitativos y cuantitativos recopilados a lo largo de 5 años. La población estuvo conformada por niños de entre 5 y 10 años y sus padres provenientes de varias comunidades de diferentes estratos socioeconómicos; la muestra fue de 500 niños elegidos por muestreo intencional. Se utilizaron cuestionarios estandarizados y entrevistas a los padres y test de inteligencia emocional en niños administrados cada año. Los resultados descriptivos arrojaron que los niños criados bajo un estilo



parental democrático tenían la puntuación más alta con 80.87 de media, el estilo autoritario 66.67 y permisivo 76.67. Por otra parte, los resultados inferenciales concluyeron que el estilo parental democrático favorece un desarrollo emocional saludable, mientras que el autoritario se asocia con déficits en las habilidades sociales y el estilo permisivo demuestra mayor volatilidad de resultados debido al contexto particular de cada familia.

- c) Rofita et al. (2021) en su artículo, cuyo propósito fue analizar la relación de los estilos de crianza con el desarrollo social en la infancia, estudio desarrollado en Indonesia. El estudio es básico de diseño correlacional transversal, la muestra la constituyó 50 niños de entre 4 y 6 años seleccionados por muestreo no probabilístico, se aplicó cuestionario a los padres y en niños por medio de la observación y la Vineland Social Maturity Scale (VSMS) que es una escala que mide la conducta social y el comportamiento en niños. Los datos reunidos fueron procesados utilizando la prueba estadística Chi-cuadrado para comprobar las hipótesis. Los resultados descriptivos mostraron que los niños que reciben un estilo democrático presentan un desarrollo social positivo del 84.6%, en contraste los estilos autoritario y permisivo se asocian con mayor riesgo de un deficiente desarrollo social, con razones de prevalencia (PR) de 5.5 (IC 95%: 0.644-46.949) y 7.3 (IC 95%: 1.298-41.420) respectivamente, constatándose una relación significativa ($p=0.02$); además de que la edad de la madre ($p = 0.07$) y su estado laboral ($p = 0.13$) no alcanzan significancia estadística, el género del infante, el número de hijos y la presencia de otros cuidadores en el hogar no mostraron relación significativa. Por lo tanto, los resultados inferenciales concluyen que el tipo de estilo parental determina en gran medida el desarrollo social de los niños en la etapa preescolar, y que si se emplean específicamente los estilos permisivo y autoritario se tendrá bajo rendimiento social frente al democrático.
- d) Ramírez Lucas et al. (2015) en su artículo, cuyo propósito fue profundizar la incidencia de los estilos parentales en la inteligencia emocional durante la infancia, estudio realizado en España. Este estudio es de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y de diseño ex post facto, la muestra estuvo compuesta por 83 niños de cuatro instituciones educativas, 52 padres y 62 madres quienes fueron seleccionados mediante muestreo de carácter incidental, para recopilar datos de los padres se

empleó el cuestionario y para los niños se usó una prueba de habilidad en percepción emocional; los datos recopilados se procesaron con las pruebas estadísticas análisis de varianza (ANOVA) y de correlación de Pearson. En el análisis estadístico destacaron diferencias en el manejo del estrés $F(2,37)=11.246$, $p<.001$ y estado de ánimo general $F(2,36)=4.184$, $p=.023$, siendo los hijos de padres democráticos quienes manifiestan mayores habilidades en estas áreas sobre los que tienen padres autoritarios y permisivos. En suma, se puede afirmar que los estilos parentales tienen una influencia considerable sobre la inteligencia emocional en la infancia, siendo el estilo democrático el que se asocia con mejores resultados, aunque los hijos de madres autoritarias mostraron mayores habilidades interpersonales, lo que sugiere que el contexto cultural modula esta relación.

De igual manera, como antecedentes nacionales tenemos las siguientes investigaciones:

- a) Paz-Robles y Aspillaga-Gonzales (2022) en su tesis, cuyo objetivo fue establecer la influencia de los estilos de crianza sobre el desarrollo socioemocional en la infancia, estudio efectuado en Lima. La investigación es básica de diseño correlacional transversal, la muestra la conformó 80 infantes de 5 años, escogidos por un muestreo no probabilístico, a quienes por medio de la observación utilizando una lista de cotejo e 15 ítems con 5 alternativas para la variable estilos de crianza y 15 ítems con 5 alternativas para la variable desarrollo socioemocional, se les registraron los datos ordinales, que fueron procesados con la prueba estadística del coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados afirman que los estilos de crianza tienen un efecto relevante y medible sobre el desarrollo socioemocional de los infantes de ese centro educativo, particularmente el estilo democrático promueve un mayor autocontrol, empatía y comunicación; mientras que los estilos permisivo y autoritario generan dificultades en esas mismas áreas.
- b) Manrique-Chávez (2020) en su tesis, cuyo propósito fue describir la asociación entre los estilos de crianza y el desarrollo emocional en la infancia, investigación efectuada en Moquegua. El estudio es básico de diseño correlacional transversal, a través de un muestreo no probabilístico fueron elegidos 22 niños y sus padres, recopilándose la información ordinal mediante encuesta para los padres y la observación en niños

junto a la Prueba de Evaluación del Desarrollo Emocional Infantil (EDEI) para identificar su nivel de desarrollo emocional, se procesó la información reunida con la prueba estadística del coeficiente de correlación de Spearman y de correlación de Pearson para contrastar las hipótesis. Los resultados descriptivos arrojaron que 41% de los padres usan un estilo democrático, 32% autoritario y 27% permisivo; mientras que en el desarrollo emocional de los niños 50% mostró un nivel alto, 41% mediano y 9% bajo; específicamente se encontró que los estilos de crianza y el desarrollo emocional obtuvieron $r = 0.476$ ($p = 0.025$), indicando mayor bienestar emocional infantil sobre los niños educados en estilos permisivos y autoritarios. Los resultados inferenciales permitieron concluir que adoptar un estilo parental fundamentado en la comunicación, respeto y autoridad equilibrada promueve niños emocionalmente saludables.

- c) Manchego Miranda y Quiroz Rivera (2022) en su tesis, cuyo objetivo fue analizar cómo los diferentes estilos de crianza afectan el comportamiento de los infantes, investigación realizada en Arequipa. El estudio es básico, tipo descriptivo-correlacional y diseño no experimental, la muestra estuvo constituida por 30 niños matriculados en la institución y sus padres, escogidos por un muestreo no probabilístico, se recopilaron los datos ordinales mediante un cuestionario para los padres y en los niños a través de la observación empleando una lista de cotejo para cada variable, información que fue procesada con la prueba estadística de correlación de Spearman. Los resultados descriptivos mostraron un coeficiente de 0.704 ($p = 0.000$) con el estilo democrático, señalando que a mayor uso del estilo democrático, mayor es el comportamiento asertivo del niño, con el estilo permisivo salió una correlación negativa de -0.472 ($p = 0.008$) y con el autoritario -0.683 ($p = 0.000$) siendo menos asertivos los niños educados bajo estos estilos; en cambio con el comportamiento agresivo los niños educados bajo el estilo democrático tienen correlación negativa de -0.731 ($p = 0.000$) es decir, disminuye su agresividad, mientras se presenta una correlación positiva de 0.478 ($p = 0.008$) con el estilo permisivo y de 0.676 ($p = 0.000$) con el autoritario demostrando que bajo estos dos estilos se incrementa la agresividad. Los resultados inferenciales permiten declarar que los estilos de crianza afectan en el comportamiento de cada niño, usando un estilo democrático se vuelven más asertivos y menos agresivos, pero con los estilos autoritario y permisivo evidencian conductas menos asertivas y más agresivas; así



que los padres deben considerar la manera en que educan a sus hijos si desean que estos desarrollen mayor madurez y competencia social.

- d) Sacaca-Quispe (2023) en su tesis, cuyo objetivo fue analizar la relación entre los estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en infantes, estudio llevado a cabo en Puno. La investigación es básica, tipo descriptiva correlacional de diseño no experimental, la muestra estuvo formada por 22 niños de tres años y sus respectivos padres, elegidos por muestreo no probabilístico, a quienes mediante la observación haciendo uso de una lista de cotejo para cada variable y un cuestionario en los padres de familia, se anotaron los datos ordinales, procesados con la prueba estadística no paramétrica de Chi cuadrada (X^2) para evaluar la asociación entre las variables. Los resultados evidenciaron que el 52% de los padres casi siempre utilizan los estilos de crianza en sus tres dimensiones; de ellos, el 59% de sus niños no desarrollan su autonomía. El 82% de las familias casi siempre practican el estilo democrático y de ellos el 55% de sus hijos sí desarrollan la autonomía conductual; el 73% casi siempre practican el estilo autoritario y el 68% no desarrollan una autonomía emocional; y el 59% siempre practican el estilo permisivo y el 64% no desarrolla una autonomía cognitiva. La prueba de chi-cuadrado para la hipótesis general arrojó un valor de 11.385 ($p = 0.049$). La autora concluyó que los estilos de crianza influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de tres años.

A nivel local, se tomó las siguientes investigaciones:

- a) Barrientos-Huancapaza (2024) en su tesis, se propuso como objetivo determinar si se relacionan los estilos de crianza con la autoestima de los niños, investigación ejecutada en el distrito de Abancay. El estudio es básico, de nivel correlacional y diseño no experimental transversal, efectuándose un muestreo no probabilístico se escogió a 50 niños de cinco años, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencionado. Se utilizó un cuestionario de 37 ítems para medir los estilos de crianza y una lista de cotejo de 20 ítems para la autoestima. La confiabilidad se demostró con el coeficiente Omega de McDonald (0.948 para estilos de crianza y 0.978 para autoestima). Los resultados inferenciales, mediante la prueba Tau_c de Kendall, arrojaron una correlación general de 0.413 ($p = 0.000$). Por dimensiones: estilo autoritario (Tau_c = 0.629, $p = 0.000$), estilo permisivo (Tau_c = 0.581, $p = 0.000$)



y estilo democrático ($Tau_c = 0.445$, $p = 0.000$). La autora concluyó que los estilos de crianza tienen una relación positiva, muy significativa y alta con la autoestima. El hallazgo de que el estilo autoritario presenta la correlación más alta es contraintuitivo y sugiere que, en contextos como el apurimeño, la disciplina y las normas estrictas podrían no asociarse exclusivamente con consecuencias negativas, sino que en ciertos entornos podrían ser percibidas por los niños como una forma de cuidado y estructura.

- b) Pérez-Espinoza y Soto-Jara (2018) en su tesis, cuyo objetivo fue indagar cómo las prácticas de crianza impactan en el desarrollo emocional en los niños, estudio realizado en el distrito de Tamburco. Este estudio es básico de tipo correlacional y diseño no experimental transversal, la población fue de 131 niños de 3 a 5 años y sus respectivos padres, donde por medio del muestreo probabilístico aleatorio simple para poblaciones finitas se tomó como muestra a 48 niños, los datos ordinales se extrajeron con la encuesta en los padres y la observación junto con una lista de cotejo, información recopilada que fue procesada utilizando la prueba estadística de Chi-cuadrado de Pearson. Los resultados descriptivos demuestran que sí existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el desarrollo emocional ya que el valor “Sig. asintótica” es 0.024 menor a 0.05 del nivel de significancia. De tal manera se concluye que los padres al usar un estilo democrático fomentan una mejor calidad de vida familiar, mientras que un estilo autoritario genera niños más agresivos e inseguros que sus pares, y si la familia educa con un estilo permisivo se generan problemas de interacción social, dependencia y falta de autonomía en los menores.

3.2 Marco teórico

3.2.1 Estilos parentales

Los estilos parentales son conjuntos de actitudes y comportamientos de los padres dirigidos a los hijos, que se expresan en normas y respuestas relacionadas con diversas áreas de la crianza, como las responsabilidades domésticas, el desempeño académico y el control de la conducta. Estos patrones crean un clima emocional particular donde se desarrollan las conductas de los hijos y funcionan como modelos de comportamiento y relaciones futuras. Además, los estilos parentales son estables y perduran en el tiempo, aunque con ajustes circunstanciales (Climent, 2009).



Para Duchesne y Ratelle (2010) los estilos parentales no son conductas aisladas, sino patrones globales de comportamiento que exhiben los padres en su interacción con sus hijos. Estos estilos están fundamentados en el afecto (calidez emocional, sensibilidad y aceptación) y el control (exigencia, grado de supervisión y establecimiento de límites) de tal manera que influyen en el crecimiento emocional, conductual y social, así como en el vínculo afectivo que cada hijo establece con sus padres.

Un estilo parental disfuncional marcado por el abuso, la sobreprotección o el abandono afectivo incide directamente en el desarrollo psicológico del hijo, y si esta forma de relación perdura se promueve conductas que distorsionan la socialización desde la agresividad al aislamiento, persistiendo esta clase de conductas en su adultez y hasta transgeneracionalmente (Canessa-Cárdenas & Lembcke-Amayo, 2020). No obstante, en contextos socioculturales específicos, la exigencia normativa puede percibirse como una forma de cuidado y estructura, lo que justifica examinar la dirección de su relación con la inteligencia emocional sin asumir de antemano una consecuencia negativa.

En síntesis, los estilos parentales configuran el clima emocional del hogar y se convierten en el primer modelo de socialización del niño, influyendo en su seguridad, sus habilidades sociales y la construcción de su identidad.

3.2.1.1 Teorías psicopedagógicas que sustentan los estilos parentales

Diversas corrientes psicopedagógicas aportan una base sólida para interpretar cómo los estilos parentales cumplen un rol determinante en el desarrollo infantil. Resultan esenciales la teoría del aprendizaje social de Bandura, la teoría del apego de Bowlby y la teoría sociocultural de Vygotsky.

a) Teoría del aprendizaje social (Albert Bandura)

Según Bandura, los niños adquieren comportamientos y competencias no solo a través de la experiencia personal, sino también al observar y asimilar conductas, actitudes y consecuencias en otras personas. La

observación y la imitación constituyen, así, mecanismos centrales para la construcción del desarrollo social y emocional. Bandura enfatiza que los menores tienden a reproducir actitudes y conductas de quienes ocupan roles de autoridad, en primer lugar, los padres. En el estilo parental democrático, el impacto resulta intenso, pues se ofrecen modelos constructivos que alientan una identidad autónoma. Los niños que ven a sus padres resolver disputas con sensatez, por ejemplo, suelen repetir esas mismas estrategias en sus propias interacciones (Pinheiro & Assunção, 2020).

El modelo educativo democrático refuerza la autoeficacia al brindar a los niños la oportunidad de tomar decisiones y ver cómo sus elecciones tienen consecuencias (Araujo et al., 2025). En el caso del estilo autoritario, el modelamiento puede orientarse hacia la obediencia y el control externo, mientras que en el permisivo puede faltar un modelo claro de autorregulación. Sin embargo, en ambos casos el niño aprende patrones que pueden asociarse, en diversa medida, con el desarrollo emocional.

b) Teoría del Apego (John Bowlby – Mary Ainsworth)

La teoría del apego sostiene que la calidad de las primeras interacciones entre padres e hijos establece las bases para el desarrollo emocional y social. El enfoque democrático fortalece el apego seguro, mientras que el autoritario puede dar lugar a apego ansioso o evitativo. Los niños criados en un estilo democrático consolidan un apego seguro, lo que se traduce en estabilidad emocional y competencia social. Gracias a esta base, sienten confianza para explorar el mundo y para entablar vínculos saludables, competencias que les servirán a lo largo de la vida (Pérez & Rodríguez, 2023).

En cambio, el enfoque autoritario suele cultivar temor persistente hacia la autoridad, temor que posteriormente se manifiesta como inseguridades marcadas en sus relaciones interpersonales durante la adolescencia y la adultez, a causa de un apego inseguro (Di Tocco,



2024). No obstante, en algunos contextos culturales, la previsibilidad de las normas puede generar un apego seguro si el niño percibe que la disciplina se ejerce con cuidado y protección, lo que podría explicar una relación positiva, aunque débil, con la inteligencia emocional.

c) Teoría Sociocultural (Lev Vygotsky)

La propuesta de Vygotsky enfatiza que el aprendizaje se gesta en marcos sociales y culturales determinados. Desde esta óptica, el vínculo dialógico entre progenitores e hijos se erige como una de las mediaciones más poderosas en el desarrollo infantil. Vygotsky sostiene que los padres funcionan como intermediarios culturales, transfieren conocimientos, rutinas y competencias al niño. Cuando el estilo democrático se caracteriza por el fomento del diálogo y la participación genuina, esta mediación adquiere eficacia, propiciando la construcción de una comprensión más matizada del mundo y el fortalecimiento de competencias reflexivas y críticas (Espinoza-García, 2020).

En suma, los padres democráticos actúan como mediadores culturales que, a través del lenguaje y el apoyo sostenido, permiten al niño alcanzar logros que sin su intervención quedarían fuera de su rango de acción (Navas et al., 2023). Los padres autoritarios y permisivos también actúan como mediadores, aunque con distintos énfasis: unos priorizan la norma y otros el afecto. Ambos tipos de mediación pueden dejar huellas diferenciadas en la inteligencia emocional.

3.2.1.2 Bases neurocientíficas para los estilos parentales

La neurociencia ofrece una mirada profunda a cómo los estilos parentales moldean el cerebro y las emociones de los pequeños, y evidencia que cada interacción deja una huella duradera en el desarrollo emocional y cognitivo.

Neuroplasticidad



La neuroplasticidad, la capacidad del cerebro de reconfigurarse según las vivencias, alcanza su máxima potencia durante la infancia. En esta fase, la arquitectura cerebral se modela a través de las experiencias, y cada ambiente familiar se traduce en nutrientes o carencias para las neuronas. Un hogar que cultiva reglas claras y cariño, propio del estilo democrático, promueve una organización neural que favorece el aprendizaje y la resiliencia. Los niños criados en contextos donde la escucha activa y el apoyo emocional son la norma construyen circuitos cerebrales más densos y eficaces en áreas vinculadas a la empatía y al autocontrol. Estas estructuras no solo facilitan una convivencia armónica, sino que también dotan al individuo de herramientas para afrontar las inevitables adversidades de la vida (Mendo et al., 2019). En contraste, la exposición prolongada a contextos de estrés constante, relacionados con la indiferencia o el apego inseguro, impacta el crecimiento del hipocampo y de la corteza prefrontal, zonas que sustentan la memoria, el aprendizaje y la autorregulación emocional (Ávila-Toscano et al., 2021). Estas evidencias permiten comprender que cualquier estilo parental, en tanto entorno de experiencias, deja una huella neurobiológica que puede asociarse positiva o negativamente con la inteligencia emocional, dependiendo de la calidad y consistencia de las interacciones.

3.2.1.3 Importancia de los estilos parentales en el desarrollo integral del niño

Los estilos parentales ejercen un impacto profundo en el desarrollo global del infante, abarcando su bienestar emocional, su socialización y su desempeño académico. Las maneras en que los adultos guían, disciplinan y se relacionan con los niños sientan los cimientos sobre los que estos construirán su identidad y su capacidad para afrontar retos.

Bienestar emocional

Entre los aspectos afectados, el bienestar emocional aparece como el más sensible a la calidad de la crianza. En hogares gobernados por un estilo democrático, los niños se desenvuelven en un ambiente afectivo que



nutre y estructura. Este clima favorece la autoimagen positiva y el desarrollo de competencias emocionales, de modo que el niño se siente seguro para manifestar y regular sus afectos (Manjarrés & Hederich, 2020). Estos autores sostienen que los progenitores que eligen un enfoque positivo logran incrementar la autonomía de sus hijos, lo que promueve así un desarrollo personal más robusto y una adaptación emocional más flexible.

En contraste, los niños que crecen bajo un estilo autoritario suelen mostrar altos niveles de ansiedad y una autoestima frágil, consecuencia de la falta de apoyo emocional que caracteriza esta estrategia educativa (Tinitana et al., 2023). Además, los autores señalan que el estilo parental autoritario puede cultivar complejos de inferioridad, llevando a los pequeños a evitar situaciones sociales por miedo a la crítica o al rechazo. A su vez, una crianza permisiva, al carecer de límites claros, puede afectar el bienestar emocional de los niños, obstaculiza su capacidad para regular emociones y los guía hacia conductas desajustadas.

Habilidades sociales

La manera en que los padres orientan la educación de sus hijos también moldea sus habilidades sociales. Los niños criados en un contexto democrático suelen adquirir destrezas interpersonales sólidas, pues han aprendido a expresar sus deseos y resolver conflictos de manera efectiva mediante la observación y la práctica (Cordero-López & Calventus, 2022). Su capacidad para forjar relaciones sanas con sus pares se encuentra vinculada a las interacciones positivas vividas en el hogar, donde se estimula la empatía y se exhiben conductas cooperativas.

En cambio, los niños que crecen en familias autoritarias suelen manifestar altos niveles de agresividad y dificultades para establecer o sostener amistades. Este patrón conductual probablemente se relaciona con la ausencia de habilidades adecuadas para afrontar los retos sociales, consecuencia de un hogar en el que la crítica y el castigo superan al diálogo y al respaldo (Cordero-López & Calventus, 2022). A su vez, en

contextos permisivos, si bien la calidez emocional está presente, la indefinición de límites y la escasa supervisión dificultan la interpretación y la reacción apropiada ante las normas sociales, lo que favorece actitudes disruptivas (Rodríguez & Zea, 2022).

La importancia de los estilos parentales en el desarrollo integral del niño no radica únicamente en la presencia de afecto o de control, sino en la combinación particular de ambos ejes y en el significado que el niño atribuye a las conductas de sus cuidadores. Uezen et al. (2022) señalan que en contextos de vulnerabilidad social las familias que cuentan con redes de apoyo sólidas logran poner en práctica con mayor éxito estilos parentales que promueven el bienestar, y que el entorno social ofrece herramientas que ayudan a los padres a establecer límites desde un enfoque más eficaz. Asimismo, Morales-Castillo (2020) sostiene que la historia familiar y las creencias parentales moldean la manera en que los padres entienden la disciplina y el afecto. Por ello, resulta pertinente examinar la relación entre cada estilo parental y la inteligencia emocional sin asumir de antemano una dirección negativa para los estilos autoritario y permisivo.

3.2.1.4 Factores que condicionan la selección de un estilo parental

Los estilos parentales no emergen aislados; múltiples variables condicionan cómo los padres guían el desarrollo de sus hijos. Entre estos elementos se cuentan los marcos culturales, la posición socioeconómica y los factores psicológicos que delinean la interacción familiar. El entorno económico es, a menudo, un determinante inicial; los padres que atraviesan condiciones de pobreza suelen lidiar con niveles elevados de estrés y con un acceso restringido a recursos, lo que limita su capacidad para adoptar una crianza más atenta y sostenida (Rodríguez & Zea, 2022).

La historia familiar marca el camino. Los padres a menudo repiten el estilo parental que vivieron cuando eran niños, y de este modo, los



patrones poco saludables se transmiten de una generación a otra (Morales-Castillo, 2020). Si no se goza de vivencias en estilos parentales que nutran, las nuevas generaciones pueden sentirse perdidas a la hora de educar a sus propios hijos de forma constructiva.

El respaldo de la comunidad también resulta determinante. Las familias que cuentan con redes de apoyo sólidas logran poner en práctica con más éxito estilos parentales que promueven el bienestar. El entorno social ofrece herramientas y conocimientos que ayudan a los padres a detectar y manejar desde el principio conductas problemáticas en los niños y a establecer límites desde un enfoque democrático más eficaz (Uezen et al., 2022).

En comunidades andinas como Tamburco, la crianza suele combinar afecto implícito con exigencia de normas, y el control parental no se percibe necesariamente como rechazo, sino como formación y protección. Este contexto justifica la necesidad de examinar la relación entre estilos parentales e inteligencia emocional sin asumir una dirección única.

3.2.1.5 Dimensiones de los estilos parentales

Baumrind (1966) delineó dos ejes para comprender los estilos parentales: el nivel de exigencia (control) y el nivel de sensibilidad (afecto). A partir de la combinación particular de ambos ejes, la autora estableció tres estilos. A continuación, se desarrolla cada uno de ellos:

- a) Autoritario. Se caracteriza por una alta exigencia combinada con un bajo nivel de afecto. Los padres que adoptan este estilo aplican reglas estrictas y valoran la obediencia por encima del diálogo, exigiendo el cumplimiento de las normas sin brindar explicaciones ni espacio para la negociación. Esta combinación de rigidez normativa y distancia afectiva limita las oportunidades del niño para practicar la autorregulación emocional, pues no cuenta con un adulto que module o verbalice junto a él sus estados internos.



Si bien la teoría tradicional asocia este estilo con inseguridad y baja autoestima, en contextos como el andino la exigencia normativa puede percibirse como una forma de cuidado y estructura. Sin embargo, esta interpretación requiere matices. En primer lugar, Baumrind (1966) definió el estilo autoritario por la combinación de alta exigencia y bajo afecto, pero el componente de exigencia normativa no es en sí mismo negativo. La exigencia de reglas claras y predecibles puede proporcionar al niño un marco de referencia que reduce la incertidumbre y favorece la autorregulación, especialmente en contextos de alta adversidad social (Uezen et al., 2022). En segundo lugar, Morales-Castillo (2020) sostiene que las creencias parentales y la historia familiar moldean la manera en que los padres entienden la disciplina, y que los patrones poco saludables se transmiten de una generación a otra si no se goza de vivencias que nutran. Por ello, en este estudio se plantea que su relación con la inteligencia emocional puede ser positiva, aunque de magnitud débil, lo que no implica que sea el estilo más favorable.

- b) Permisivo. Llamado también indulgente, se define por una baja exigencia junto con un alto nivel de afecto. Los padres de este perfil muestran calidez y cercanía emocional, pero carecen de consistencia al establecer límites, toleran comportamientos inapropiados y evitan la corrección para no generar malestar en el niño.

Si bien el vínculo afectivo suele ser positivo, la ausencia de normas claras y de una estructura predecible dificulta que el niño interiorice la autorregulación y la tolerancia a la frustración, ya que no experimenta las consecuencias naturales de sus propias decisiones. Ello puede traducirse en conductas desordenadas, dependencia excesiva del adulto y dificultades para aceptar responsabilidades acordes a su edad (Rodríguez & Zea, 2022), afectando particularmente el componente de manejo del estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional, al no haber desarrollado estrategias



propias de afrontamiento. No obstante, el componente afectivo puede favorecer la expresión emocional y la seguridad del niño, lo que podría explicar una relación positiva y moderada con la inteligencia emocional.

- c) Democrático. Conocido también como autoritativo, combina un alto nivel de exigencia con un alto nivel de afecto. Los padres que practican este estilo establecen reglas claras y razonables, las explican y las sostienen con firmeza, al mismo tiempo que fomentan la independencia, la escucha activa y la comunicación abierta con sus hijos.

Desde la teoría del aprendizaje social, este estilo ofrece a los niños modelos constructivos de resolución de conflictos que ellos tienden a reproducir en sus propias interacciones, reforzando su autoeficacia (Pinheiro & Assunção, 2020). Desde la teoría del apego, la combinación de estructura y calidez consolida un apego seguro que brinda al niño la confianza necesaria para explorar el mundo (Pérez & Rodríguez, 2023); y el diálogo constante propio de este estilo funciona como una mediación eficaz que permite al niño alcanzar logros emocionales y cognitivos que, sin ese acompañamiento, quedarían fuera de su alcance.

Estos tres estilos no deben entenderse como categorías rígidas ni mutuamente excluyentes. Aunque los estilos parentales tienden a ser estables y a perdurar en el tiempo, también admiten ajustes circunstanciales según el contexto, la edad del niño o la situación específica que se esté afrontando (Climent, 2009). Un mismo padre puede, por ejemplo, mostrarse más exigente en el ámbito académico y más flexible en el juego, sin que ello invalide la existencia de un estilo predominante identificable y medible, que es justamente lo que el presente instrumento busca capturar. Esta variabilidad situacional no resta validez a la tipología, pues lo que Baumrind (1966) propone medir no es la conducta puntual de un padre en un momento aislado, sino el

patrón dominante que caracteriza su forma habitual de relacionarse con su hijo.

3.2.2 Inteligencia emocional

La inteligencia emocional se define como la habilidad de reconocer y gestionar emociones, de motivarse a uno mismo y de motivar a los otros, así como de relacionarse de manera adecuada, es decir, manejar interacciones sociales estratégicas, lo que equivale a competencias que conducen a interacciones sociales más productivas (Valencia & Gonzales, 2024). Desde la perspectiva del desarrollo interpersonal, integra la habilidad de comprender y regular las emociones en uno mismo y en los otros, asimismo, influye en cómo las personas conducen su comportamiento en las interacciones sociales y su efecto en la toma de decisiones (Armstrong-Gallegos & Sandoval-Obando, 2023). El vínculo emocional se reconoce como la habilidad de integrar la parte emocional y la cognitiva del cerebro, lo que facilita un mejor control del estrés y adaptación a diversas situaciones sociales y emocionales (Armstrong-Gallegos & Sandoval-Obando, 2023).

A partir de las definiciones dadas, se puede suponer que la inteligencia emocional no es puramente un conjunto de habilidades sociales, sino más bien un constructo que integra diferentes dimensiones del ser humano: lo cognitivo, lo emocional y lo social. Esta multidimensionalidad es la que permite a cada individuo desarrollar su IE a diferentes velocidades y de diferentes maneras, lo que ilustra que la capacidad de regular las emociones e influir en el comportamiento, tanto a nivel personal como social, se desarrolla de manera progresiva.

3.2.2.1 Teorías que sustentan el desarrollo de la inteligencia emocional

a) Modelo de Inteligencia Emocional y Social (Bar-On)

Concibe la inteligencia emocional como un conjunto de competencias no cognitivas que determinan la capacidad del individuo para afrontar con éxito las demandas y presiones de su entorno. Se trata de un modelo mixto, en la medida en que integra habilidades emocionales

junto con rasgos de personalidad y disposiciones que inciden en el bienestar general de la persona.

El autor identifica cinco dimensiones que, en conjunto, permiten una evaluación integral de la inteligencia emocional: la intrapersonal, referida al conocimiento y expresión de las propias emociones; la interpersonal, vinculada a la empatía y a la calidad de las relaciones sociales; la adaptabilidad, entendida como la capacidad de ajustar pensamientos y conductas frente a situaciones cambiantes; el manejo del estrés, que comprende la tolerancia a la frustración y el control de impulsos; y el estado de ánimo general, relacionado con el optimismo y la satisfacción con la propia vida. Estas cinco dimensiones no operan de forma aislada, sino que se influyen mutuamente y configuran, en conjunto, el perfil emocional de la persona, considerando tanto sus rasgos internos como su interacción con el medio social (Bar-On, 1997). Por su carácter integral y por la claridad operativa de sus dimensiones, este modelo constituye el sustento directo de la variable inteligencia emocional en la presente investigación.

b) Teoría del Desarrollo Psicosocial (Erik Erikson)

Propone un modelo de ocho etapas a lo largo de la vida, en cada una de las cuales el individuo debe resolver un conflicto central o crisis propia de ese periodo. La forma en que se resuelve cada conflicto (de manera favorable o desfavorable) deja una huella en la personalidad y condiciona la capacidad de afrontar los desafíos de la etapa siguiente.

Resulta particularmente pertinente para esta investigación la tercera etapa del modelo, denominada iniciativa frente a culpa, que Erikson ubica aproximadamente entre los tres y los seis años de edad y que corresponde, por tanto, directamente a la población de estudio. En esta etapa el niño comienza a explorar su entorno con mayor autonomía y a proponer sus propias actividades; si estas iniciativas son acogidas

con apoyo y equilibrio por parte de los adultos, el niño desarrolla confianza en sus propias capacidades, mientras que un entorno excesivamente restrictivo o, por el contrario, carente de límites puede generar culpa o inhibición frente a sus propias iniciativas. La inteligencia emocional se articula con este modelo en la medida en que la resolución favorable de esta y otras etapas exige del niño empatía, resolución de conflictos y autorregulación, competencias que son precisamente las que se busca identificar y medir en el presente estudio (Armstrong-Gallegos & Sandoval-Obando, 2023).

c) Teoría de la Inteligencia Emocional (Mayer y Salovey)

Esta teoría constituye uno de los marcos fundacionales del concepto y se distingue de otras propuestas por concebir la inteligencia emocional como una capacidad cognitiva genuina, evaluable de manera similar a otras formas de inteligencia, y no como un conjunto de rasgos estables de personalidad. Esta perspectiva se conoce como un modelo de habilidad, en contraste con los modelos mixtos como el de Bar-On que integran también componentes de personalidad.

El modelo se organiza en cuatro habilidades jerárquicamente relacionadas, que van de las más básicas a las más complejas: la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con precisión, tanto propias como ajenas; la habilidad para acceder y generar sentimientos que faciliten el pensamiento y la toma de decisiones; la habilidad para comprender las emociones y el conocimiento que estas proporcionan; y, finalmente, la habilidad para regular las propias emociones y las de los demás, promoviendo con ello el crecimiento emocional e intelectual. Al concebir la inteligencia emocional como una capacidad que se desarrolla mediante el aprendizaje y la práctica y no como una disposición fija de la personalidad, este modelo respalda la posibilidad de intervenir pedagógicamente sobre ella, lo que resulta coherente con el papel que más adelante se atribuye al docente y a la familia en su desarrollo (Mayer & Salovey, 1997).

3.2.2.2 Teoría polivagal (Stephen Porges)

La teoría polivagal se centra en el vínculo entre la regulación emocional autónoma y el compromiso social. Postula que el sistema nervioso autónomo (SNA) no funciona como un simple interruptor de activación o calma, sino como una jerarquía de tres circuitos que se activan según el nivel de seguridad que el organismo percibe: el complejo vagal ventral, asociado a estados de calma y de conexión social; el sistema simpático, que produce respuestas de lucha o huida ante la amenaza; y el complejo vagal dorsal, que ante un peligro extremo o sostenido produce bloqueo o inmovilización. A este proceso en gran medida inconsciente, mediante el cual el sistema nervioso evalúa continuamente el entorno como seguro, peligroso o potencialmente mortal, Porges lo denomina neurocepción, y es lo que determina qué circuito se activa antes incluso de que el niño sea consciente de la amenaza (de Castro, 2023). En este contexto, el SNA puede habilitar o deshabilitar la regulación emocional según el contexto social y las experiencias pasadas del niño (de Castro, 2023).

La teoría de Porges se centra, en consecuencia, en cómo el desarrollo de la inteligencia emocional (IE) se relaciona con la capacidad del individuo para manejar y regular sus respuestas emocionales. Esto mejora la interacción con otras personas y fomenta la construcción de confianza, que es necesaria para el desarrollo psicosocial (Armstrong-Gallegos & Sandoval-Obando, 2023).

La seguridad familiar y social brinda a los niños la capacidad de sentirse tranquilos y controlados fisiológicamente y, por lo tanto, reafirma su capacidad para explorar el mundo y desarrollarse emocionalmente (Armstrong-Gallegos & Sandoval-Obando, 2023). El entorno familiar es, en este sentido, un determinante crítico del desarrollo de la IE en los primeros años de vida: los padres proporcionan cuidados caracterizados por el amor y la seguridad que mejoran la regulación emocional y tienen un impacto positivo en el desarrollo cerebral del niño (Vergara et al., 2023), mientras que la ausencia de tales experiencias representa un riesgo

de dificultades emocionales a lo largo de la vida. Esta seguridad relacional se apoya, además, en la calidad del apego construido con los cuidadores principales, tal como se detalló en el apartado de la teoría del apego.

Esta teoría se conecta directamente con la dimensión de manejo del estrés considerada en el modelo de Bar-On (1997): mientras Bar-On la mide como la capacidad observable de tolerar la frustración y controlar los impulsos, la teoría polivagal explica el mecanismo fisiológico que la hace posible.

3.2.2.3 Tipos de emociones según Plutchik

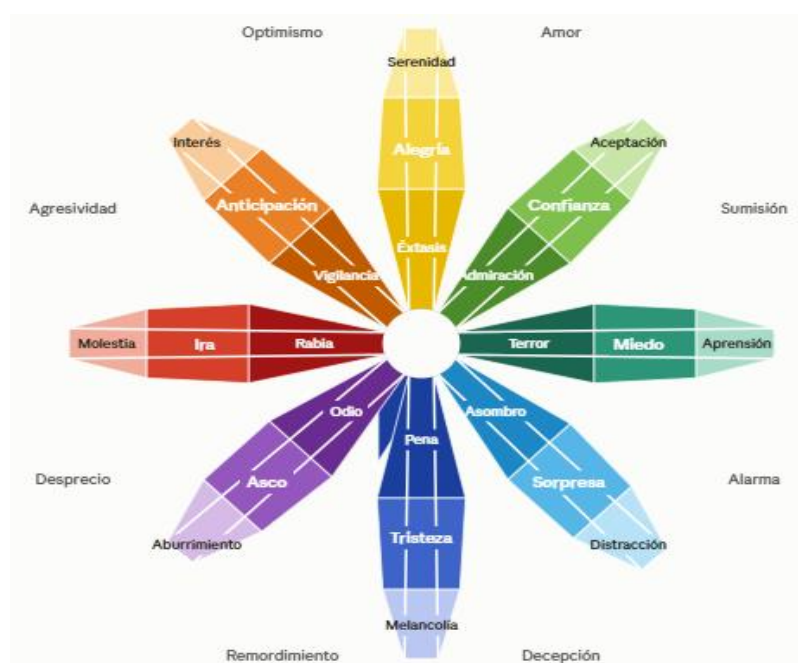
Robert Plutchik propuso un modelo para clasificar las emociones conocido como la rueda de las emociones. El autor concibió las emociones como respuestas adaptativas que permitieron al ser humano enfrentarse con éxito a los desafíos de su entorno; por tanto, para Plutchik, las emociones no son experiencias arbitrarias, sino mecanismos que movilizan al sujeto hacia patrones de conducta específicos ante estímulos significativos para su supervivencia (Plutchik, 1980).

El modelo identifica ocho emociones básicas o primarias: alegría, miedo, tristeza, confianza, ira, asco, anticipación y sorpresa. Plutchik las representó originalmente como un cono tridimensional que, al desplegarse, adopta la forma de una rueda o flor de ocho pétalos, uno por cada emoción primaria (ver Figura 1). Dentro de esta estructura, las emociones se organizan en cuatro pares de opuestos (miedo-ira, anticipación-sorpresa, confianza-asco y alegría-tristeza) y cada una se manifiesta en tres niveles de intensidad: alta, media y baja. La ira, por ejemplo, se manifiesta como molestia en su intensidad baja, como ira en su intensidad media y como rabia en su intensidad alta. Además, dos emociones primarias adyacentes pueden combinarse para formar emociones secundarias o díadas; así, la alegría y la anticipación producen optimismo, la ira y la anticipación generan agresividad, y la alegría y la confianza dan lugar al amor, entre otras combinaciones.

Este enfoque resulta particularmente útil para el estudio de la inteligencia emocional en la infancia temprana, debido a que concibe las emociones como respuestas naturales y adaptativas, separándose de visiones que las etiquetan como positivas o negativas. Además, brinda un marco pedagógico que permite a los niños el reconocimiento y la regulación de sus estados afectivos según los diferentes niveles de intensidad en que estos se manifiestan.

Figura 1

Modelo de la rueda de las emociones de Plutchik



Nota. Adaptado de A general psychoevolutionary theory of emotion. En R. Plutchik & H. Kellerman (Eds.), Emotion: Theory, research, and experience (Vol. 1, pp. 3–33). Academic Press.

3.2.2.4 Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la infancia

La construcción de la inteligencia emocional (IE) desde la primera infancia es clave porque los primeros años son determinantes para el desarrollo emocional y de las relaciones. La IE del infante se relaciona

con el bienestar emocional del niño y con su aprendizaje y adaptación a distintos contextos.

Impacto en el Aprendizaje: La IE infantil se relaciona con la capacidad de atención y el aprovechamiento del alumno y con la capacidad de trabajar en equipo colaborando y en la solución de problemas. La IE del infante fortalecida le augura mejor aprovechamiento escolar y relaciones interpersonales saludables con sus pares y docentes (Valencia & Gonzales, 2024).

Prevención de Problemas de Conducta: La IE que se promueve desde los primeros años sirve para prevenir problemas de conducta en etapas posteriores. La adecuada regulación emocional reduce la propensión a problemas desafiantes como la agresividad y ansiedad, lo que contribuye a la convivencia escolar (Vergara et al., 2023).

Desarrollo de Relaciones Sociales Saludables: Al abordar la IE desde la primera infancia, se cultiva una cultura de respeto y colaboración. Las habilidades interpersonales enseñadas a través de la IE contribuyen al desarrollo de conexiones sociales positivas tanto en el aula como en el hogar. Esto mejora el ambiente escolar y prepara a los niños para interactuar de manera saludable en la adultez.

3.2.2.5 El rol del docente en el desarrollo de la inteligencia emocional del niño

Cada docente es un agente que facilita el desarrollo de competencias relacionadas con la inteligencia emocional (IE) en los alumnos, lo que implica que debe desempeñar varias funciones dentro de su micro mundo escolar.

Modelo a Seguir: Un docente emocionalmente competente puede influir en sus estudiantes, que aprenden de sus propias habilidades para manejar las emociones. En el caso de los niños, su conducta puede verse influenciada de manera favorable por el docente que los atiende

(Valencia & Gonzales, 2024). Las enseñanzas que un docente brinda respecto a la gestión de las emociones también dependen de su manera de reaccionar a estas situaciones estresantes.

Implementación de Estrategias de Aprendizaje Emocional: Es posible que un docente prepare actividades que promuevan la IE en el aula mediante el uso de juego de roles, creación de círculos de conversaciones en torno a emociones, entre otras actividades. Las emociones de los alumnos en la escuela también se desprenden desde el currículo, de tal forma que favorezcan el aprendizaje significativo (Acevedo & Menni, 2022).

Crear un Entorno de Aprendizaje Seguro: Se refiere a la idea de un aula que propicia la seguridad emocional, comprensión social en las relaciones, donde los alumnos pueden explorar sus emociones con libertad. Un contexto donde los niños que aprenden a regular sus emociones, su expresión y la auto regulación en un ambiente controlado, donde se experimenta el desarrollo de habilidades de la IE (Armstrong-Gallegos & Sandoval-Obando, 2023).

3.2.2.6 El rol de la familia en el desarrollo de la inteligencia emocional del niño

La familia tiene una influencia fundamental para desarrollar la IE en los menores. Estas influencias comprenden:

Modelado de Comportamientos Emocionales: Desde muy pequeños los hijos siguen la conducta emocional de sus padres. La manera en que los adultos expresan, regulan y manejan sus emociones sirve como aprendizaje de conducta para los hijos, y por lo tanto, determinará la manera en que desarrollen su IE (Vergara et al., 2023).

Establecer un Ambiente Emocional Seguro: Los niños frecuentemente encuentran la regulación emocional y la interacción social como un sistema cordial que debe ser vivido. Este tipo de ambientes es



fundamental para fomentar la regulación emocional y las habilidades sociales. Este tipo de ambientes les permite a los menores obtener las habilidades necesarias para vivir una convivencia sana y su relación afectiva es un aspecto que ayuda a la mejora de su bienestar emocional (Acevedo & Menni, 2022).

Valorar la Inteligencia Emocional: Los saberes y la información que posean los padres sobre la IE afectará su manera de educar. Padres que en algún momento valoren la IE pueden ser más activos en la enseñanza a los menores sobre la IE. Tales padres se aseguran de que sus hijos cuenten con las herramientas para aprender con los valores que promueven una elevada IE y los ayudan en la elaboración de su identidad emocional (Valencia & Gonzales, 2024).

La familia constituye el primer espacio de socialización emocional del niño. Más allá del estilo parental específico que se adopte, la presencia de afecto, aceptación y coherencia en las interacciones familiares favorece el desarrollo de la inteligencia emocional. Vergara et al. (2023) señalan que los padres proporcionan cuidados caracterizados por el amor y la seguridad que mejoran la regulación emocional y tienen un impacto positivo en el desarrollo cerebral del niño. Acevedo y Menni (2022) añaden que un ambiente emocional seguro es fundamental para fomentar la regulación emocional y las habilidades sociales. Esto permite comprender por qué, en determinados contextos, los tres estilos pueden asociarse positivamente con la inteligencia emocional, siempre que el niño perciba aceptación y cuidado en las interacciones familiares.

3.2.2.7 Dimensiones de la inteligencia emocional

Bar-On (1997) organiza la inteligencia emocional en cinco componentes conceptuales que agrupan quince subcomponentes o factores. Esta es la estructura que Ugarriza (2001) verificó en población peruana mediante un análisis factorial confirmatorio de segundo orden, y es también la que se emplea con la nomenclatura de la adaptación peruana para definir las dimensiones de la variable en la presente investigación:



- a) Componente intrapersonal. Reúne la comprensión emocional de sí mismo, la asertividad, el autoconcepto, la autorrealización y la independencia (Ugarriza, 2001). Regula la relación del niño consigo mismo: percatarse de lo que siente y comprender por qué lo siente (comprensión emocional de sí mismo), expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar a los demás y defender sus derechos de manera no destructiva (asertividad), comprenderse, aceptarse y respetarse a sí mismo (autoconcepto) y actuar por sí mismo sin depender emocionalmente del adulto (independencia). Mayer y Salovey (1997) coinciden en que percibir y comprender las propias emociones constituye la habilidad más básica sobre la que se construyen las demás competencias emocionales, de modo que un niño con un componente intrapersonal débil suele encontrar mayores dificultades para avanzar en las dimensiones restantes.
- b) Componente interpersonal. Comprende la empatía, las relaciones interpersonales y la responsabilidad social (Ugarriza, 2001). A diferencia del anterior, se orienta hacia el vínculo con los demás: percatarse y comprender los sentimientos ajenos (empatía), establecer y mantener relaciones satisfactorias basadas en el afecto mutuo (relaciones interpersonales) y cooperar como miembro constructivo del grupo (responsabilidad social). En la primera infancia se manifiesta en gestos concretos y observables como compartir, consolar a un compañero o esperar su turno; estas conductas dependen en buena medida del modelamiento que el niño recibe en el hogar y en el aula, pues tanto la familia como el docente cumplen un papel activo en su desarrollo al ofrecer un entorno donde la empatía y la cooperación se practican de manera cotidiana (Acevedo & Menni, 2022; Vergara et al., 2023).
- c) Componente de manejo del estrés. Integra la tolerancia al estrés y el control de impulsos (Ugarriza, 2001): la capacidad de resistir situaciones adversas y emociones fuertes sin desmoronarse,



afrontándolas de manera activa, y la de resistir o postergar un impulso, manteniendo la calma ante la frustración en lugar de reaccionar de inmediato. Su base es tanto conductual como fisiológica: tal como se explicó en el apartado de la teoría polivagal, la posibilidad de tolerar el estrés sin desbordarse depende de la manera en que el sistema nervioso autónomo del niño regula su respuesta ante la amenaza percibida (de Castro, 2023), de modo que esta dimensión traduce en indicadores observables lo que dicha teoría explica a nivel neurofisiológico.

- d) Componente de adaptabilidad. Agrupa la solución de problemas, la prueba de la realidad y la flexibilidad (Ugarriza, 2001): identificar y definir los problemas para generar soluciones efectivas, evaluar la correspondencia entre lo que se experimenta de manera subjetiva y lo que objetivamente ocurre, y ajustar las emociones, los pensamientos y la conducta a situaciones y condiciones cambiantes. Se expresa en el niño cuando acepta una nueva rutina, corrige una idea equivocada al recibir nueva información o encuentra una solución distinta cuando la primera no funcionó. Es, en cierto sentido, la dimensión más cognitiva del modelo, pues no solo exige regular una emoción, sino también evaluar la situación de manera realista antes de actuar, lo que la vincula estrechamente con la habilidad para comprender y regular emociones que proponen Mayer y Salovey (1997).
- e) Componente de estado de ánimo general. Comprende la felicidad y el optimismo (Ugarriza, 2001): sentirse satisfecho con la propia vida, disfrutar de uno mismo y de los demás, y mantener una actitud positiva incluso frente a la adversidad. Es la dimensión más amplia del modelo, pues no describe una habilidad puntual sino una disposición afectiva de fondo que atraviesa a las demás: un niño con un estado de ánimo positivo tiende a mostrarse más receptivo al aprendizaje, más persistente ante las dificultades y más dispuesto a disfrutar de las actividades cotidianas (Valencia & Gonzales, 2024).



En ese sentido, funciona como un indicador de bienestar emocional general más que como una competencia aislada.

En conjunto, estas cinco dimensiones permiten evaluar de manera integral la inteligencia emocional, considerando tanto los rasgos internos del individuo como su interacción con el medio social (Bar-On, 1997; Ugarriza, 2001). Por su claridad operativa y por su cobertura de los distintos planos de la vida emocional infantil, son también las dimensiones nombradas según la adaptación peruana sobre las que se construyó la escala de observación empleada en la presente investigación (Tabla 1).

3.2.2.8 Adaptación peruana del inventario de BarOn

El modelo de cinco componentes descrito en el apartado anterior fue operacionalizado por Bar-On (1997) en el Emotional Quotient Inventory (EQ-i), cuya adaptación y estandarización en el Perú corresponde a Nelly Ugarriza Chávez, en trabajos publicados en la revista Persona de la Universidad de Lima. Existen dos versiones peruanas: una para jóvenes y adultos, el Inventario del Cociente Emocional (I-CE), y otra para niños y adolescentes, el BarOn ICE: NA, estandarizada junto con Liz Pajares Del Águila a partir de la versión para jóvenes elaborada por Bar-On y Parker (2000). A continuación, se describen ambas y se precisa su correspondencia con el instrumento de la presente investigación.

a) Inventario del Cociente Emocional de BarOn (I-CE), para jóvenes y adultos. Ugarriza (2001) aplicó los 133 ítems del inventario, con formato de respuesta tipo Likert de cinco puntos, a una muestra representativa de 1996 personas de Lima Metropolitana, varones y mujeres de 15 años a más. El inventario genera un cociente emocional total y cinco cocientes emocionales compuestos, calculados a partir de quince subcomponentes; el análisis factorial confirmatorio de segundo orden verificó la estructura factorial 5-1 propuesta por el modelo de Bar-On (1997), es decir, los cinco componentes ya descritos: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del

estrés y estado de ánimo general. El coeficiente alfa de Cronbach de 0.93 para el cociente emocional total evidenció una alta consistencia interna. La autora reportó además que la inteligencia emocional tiende a incrementarse con la edad y que el sexo tiene efectos diferenciales en la mayoría de los componentes, y estableció normas peruanas de administración, calificación e interpretación (Ugarriza, 2001).

- b) Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA, para niños y adolescentes. Ugarriza y Pajares Del Águila (2005) estandarizaron esta versión en Lima Metropolitana a partir de una muestra final de 3374 niños y adolescentes de 7 a 18 años, que se elevó a 3375 casos una vez ponderada por grupos de edad; del muestreo se excluyeron los cuestionarios respondidos por los niños de primer grado. La adaptación peruana se ejecutó en el año 2002: seis psicólogos con dominio del inglés tradujeron el inventario, una traductora norteamericana con dominio del castellano confirmó la equivalencia lingüística de los reactivos y la versión preliminar se aplicó a niños de 7 a 10 años para asegurar su comprensión.

El instrumento cuenta con una forma completa de 60 ítems, organizada en las escalas intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general, y con una forma abreviada de 30 ítems que conserva seis escalas: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general e impresión positiva; y la forma completa añade un índice de inconsistencia. Las respuestas se registran en una escala tipo Likert de cuatro puntos y la calificación es computarizada, con baremos peruanos diferenciados por sexo y por cuatro grupos de edad. El análisis de componentes principales con rotación Varimax se aplicó únicamente a los 40 ítems de las cuatro escalas mencionadas (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés), excluyendo las escalas de estado de ánimo general, impresión positiva e inconsistencia, y arrojó cuatro factores empíricos coincidentes con esas mismas escalas.



Respecto de la confiabilidad, las autoras advirtieron que los coeficientes alfa mejoran conforme aumenta la edad y que el valor más bajo de toda la estandarización correspondió a la escala intrapersonal en el grupo de 7 a 9 años (0.23 en varones y 0.27 en mujeres), lo que atribuyeron a factores motivacionales y al limitado nivel de comprensión lectora de los niños de 7 a 10 años; por esa misma razón el inventario incorpora un factor de corrección que ajusta las respuestas excesivamente positivas que tienden a dar los niños más pequeños. Finalmente, las diferencias asociadas al tipo de gestión educativa resultaron más marcadas que las de sexo, con puntajes consistentemente más altos en los colegios particulares, hecho que las autoras explicaron por las condiciones socioeconómicas y culturales del entorno. Los baremos peruanos, junto con las pautas de administración, calificación e interpretación, se presentan en el manual técnico de la prueba (Ugarriza & Pajares Del Águila, 2004).

- c) Correspondencia con el instrumento de esta investigación. Ambas versiones son pruebas de autoinforme cuyos baremos peruanos se establecieron en personas de 7 años en adelante, por lo que ninguna resulta aplicable a los participantes de este estudio: a los cinco años el niño aún no cuenta con la competencia lectora ni con el nivel de introspección verbal que el autoinforme exige. Esta limitación no constituye una presunción del investigador, sino que se desprende de la propia estandarización peruana, en la que las autoras excluyeron del muestreo a los niños de primer grado, incorporaron un factor de corrección para las respuestas de los evaluados más pequeños y obtuvieron en el grupo de menor edad el coeficiente de confiabilidad más bajo del estudio.

Por esa razón se tomó como referencia el modelo de cinco componentes de Bar-On (1997), cuya estructura factorial verificó Ugarriza (2001) en población peruana, y se elaboró una escala de observación de 30 ítems aplicada por el investigador, cuyas

dimensiones e indicadores reproducen los componentes y subcomponentes de la adaptación peruana: intrapersonal (10 ítems), interpersonal (6), manejo del estrés (4), adaptabilidad (6) y estado de ánimo general (4) (Tabla 1), con una valoración tipo Likert de cinco puntos, a diferencia de los cuatro puntos del BarOn ICE: NA. Al no existir baremos peruanos para esta edad, y considerando que los disponibles proceden de una población limeña cuyas diferencias por tipo de gestión educativa advierten sobre la dificultad de trasladar esas normas a otros contextos, los niveles bajo, medio y alto se establecieron mediante rangos porcentuales del puntaje posible (Tablas 1 y 4).

Cabe precisar, finalmente, que el análisis de componentes principales del BarOn ICE: NA se aplicó únicamente a los cuarenta ítems de las cuatro escalas ya mencionadas, de modo que la dimensión de estado de ánimo general no fue sometida a esa solución factorial ni quedó descartada por ella; en la presente investigación dicha dimensión se conserva porque forma parte del modelo teórico de Bar-On (1997) y se evalúa con indicadores propios, si bien debe tenerse presente, al interpretar sus resultados, que si bien debe tenerse presente que la inclusión del componente de estado de ánimo general ha sido objeto de debate en la literatura psicométrica posterior.

La adaptación peruana del modelo de Bar-On proporciona el marco conceptual y operativo para evaluar la inteligencia emocional en niños de cinco años, a través de una escala de observación construida sobre sus cinco componentes. Esta base teórica permite analizar cómo los estilos parentales se relacionan positiva y significativamente con el desarrollo emocional infantil, tal como se plantea en las hipótesis de esta investigación.



3.3 Marco conceptual

- a) **Estilos parentales.** Patrones coherentes de comportamientos, actitudes y estrategias que los padres emplean en la crianza, los cuales se organizan a partir de los ejes de exigencia y sensibilidad.
- b) **Inteligencia emocional.** Conjunto de competencias no cognitivas que posibilitan al individuo reconocer, comprender, regular y utilizar apropiadamente sus emociones y las de los demás.
- c) **Primera infancia.** Etapa del desarrollo humano comprendida aproximadamente entre el nacimiento y los seis años de edad, considerada un periodo crítico en la formación de las bases cognitivas, sociales y afectivas de la persona.
- d) **Apego.** Vínculo afectivo duradero que el niño establece principalmente con sus figuras cuidadoras, y que determina la seguridad con la que explora su entorno y regula sus emociones a lo largo de su desarrollo.
- e) **Control parental excesivo.** Ejercicio rígido de la autoridad por parte de los padres, caracterizado por la exigencia de obediencia inmediata y la aplicación de normas sin explicación ni posibilidad de negociación.
- f) **Supervisión parental.** Grado de seguimiento y acompañamiento que los padres ejercen sobre las actividades cotidianas de sus hijos.
- g) **Límites razonables.** Barreras contextuales y sostenibles que protegen del peligro físico o emocional, aceptando o rechazando relaciones y actividades según cómo afectan a las necesidades propias o ajenas y cómo afectan a corto o largo plazo.
- h) **Comportamientos independientes.** Respuestas autónomas donde la persona toma la iniciativa, gestiona y culmina tareas o toma decisiones sin injerencia externa, demostrando autosuficiencia y asumiendo las consecuencias de sus decisiones.

- i) **Autoconciencia emocional.** Capacidad del individuo para identificar y comprender las propias emociones y sensaciones; así se determina el origen e intensidad de cada emoción y su repercusión en las relaciones, conducta y pensamientos.
- j) **Autorrealización.** Proceso donde se desarrolla el máximo potencial, sintiendo plenitud y propósito consigo mismo.
- k) **Empatía.** Capacidad para reconocer y comprender lo que otra persona siente, y para responder ante ello de manera sensible; constituye la base de las habilidades sociales y de la responsabilidad social.
- l) **Autogestión emocional.** Habilidad consciente para regular y dirigir las emociones, especialmente las disruptivas, para reorientarlas de forma constructiva ante obstáculos que se presenten.
- m) **Optimismo.** Disposición a mantener una perspectiva positiva frente a la vida y sus dificultades, que forma parte del estado de ánimo general y favorece la persistencia del niño ante los retos cotidianos.



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

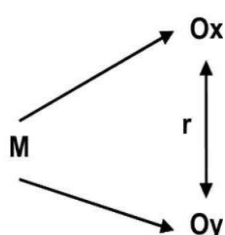
La investigación es de enfoque cuantitativo, puesto que se basa en la recolección de datos para probar hipótesis a través de la medición numérica y análisis estadístico, con el fin de validar las teorías que sustentan el estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018). Este enfoque hizo posible objetivar las variables, medir y establecer relaciones estadísticamente significativas.

Como menciona Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018), la investigación es básica o pura, ya que se orienta hacia la base teórica sin tomar en cuenta un fin práctico inmediato; su propósito es ampliar y profundizar los conocimientos científicos existentes. En el presente estudio, la investigación básica posibilitó producir conocimiento sobre la relación entre los estilos parentales y la inteligencia emocional, sentando las bases teóricas que podrán ser empleadas en futuras investigaciones.

El nivel es correlacional, pues tiene como fin medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables en un contexto particular. Los estudios correlacionales vinculan variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, y su propósito es comprender la relación que hay entre dos o más conceptos, categorías o variables en un momento determinado (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018). En esta investigación, el nivel correlacional permitió determinar si existe relación entre los estilos parentales y el nivel de la inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas de Tamburco, 2025. Cabe precisar que este nivel no busca establecer causalidad, sino identificar asociación entre las variables. Para el contraste de hipótesis se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, apropiada para variables ordinales.

4.2 Diseño de la investigación

El diseño es no experimental, transversal y correlacional; Carrasco (2016) señala que en este diseño no hay manipulación de ninguna variable, los datos se recolectan tal y como se presentan en un momento determinado, y a partir de los cuales se determinó la existencia de relación o asociación entre las variables. Se eligió este diseño porque no se manipuló ninguna variable y los datos se recolectaron en un solo momento, lo que permite analizar la relación entre estilos parentales e inteligencia emocional tal como se presentan en su contexto natural. En armonía con el diseño correlacional adoptado, se representa con el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra (niños de 5 años y sus padres de las I.E.I. de Tamburco).

Ox = Medición de la variable 1: Estilos parentales.

Oy = Medición de la variable 2: Inteligencia emocional.

r = Coeficiente de correlación entre ambas variables.

4.3 Descripción ética de la investigación

Respecto a la responsabilidad ética, la investigación se desarrolló conforme a los principios establecidos en las Normas APA séptima edición, asegurando que todas las fuentes consultadas fueran debidamente citadas y referenciadas, con el fin de evitar el plagio. Asimismo, se solicitó la autorización de los directores de las instituciones educativas del distrito de Tamburco y el consentimiento informado por escrito de los padres de familia, previamente informados sobre el objetivo del estudio, el procedimiento, el uso de los datos y su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencia alguna. De igual manera, se pidió el asentimiento verbal de los niños, adaptado a su edad y nivel de comprensión.

Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes mediante el uso de códigos en lugar de nombres, y la participación fue estrictamente voluntaria. Los datos

fueron resguardados y utilizados exclusivamente con fines de investigación; no fueron adulterados ni manipulados, y se presentan tal como se obtuvieron del procesamiento estadístico. Finalmente, el investigador declara no haber tenido conflicto de interés y se compromete a socializar los hallazgos con las instituciones educativas participantes. El consentimiento informado empleado se presenta en el Anexo 5, e incluye la información completa sobre el objetivo, el procedimiento, los riesgos, los beneficios, la confidencialidad y los derechos de los participantes.

4.4 Población y muestra

Pino (2018) menciona que la población es el número total de individuos que presenta características comunes dentro de una unidad de análisis. Por lo tanto, la población fue de 214 niños de cinco años matriculados en el año académico 2025 en las instituciones educativas de Tamburco con sus respectivos padres. La muestra, al ser un subconjunto representativo de la población se determinó a través de un muestreo probabilístico estratificado aleatorio, considerando cada Institución Educativa como estrato (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018). Se trabajó con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Aplicando la fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

$N = 214$ (población)

$Z = 1.96$ (nivel de confianza del 95%)

$p = 0.5$ (probabilidad de éxito)

$q = 0.5$ (probabilidad de fracaso)

$e = 0.05$ (margen de error)

Sustituyendo los valores:

$$n = \frac{214(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(214 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{205.53}{1.4929} = 137.67 \approx 138$$



Por lo tanto, la muestra quedó constituida por 138 niños de cinco años con sus respectivos padres, equivalente al 64.49% de la población, ya que la fracción muestral global fue:

$$f = \frac{138}{214} = 0.6449$$

Luego, la distribución de la muestra por cada Institución Educativa se realizó mediante afijación proporcional, con la fórmula:

$$n_i = n \times \frac{N_i}{N} = 138 \times \frac{N_i}{214}$$

Donde N_i es la población de cada Institución Educativa y n_i es la muestra correspondiente a cada estrato. Los valores se redondearon al entero más próximo. La distribución proporcional se especifica en la Tabla 2.

Tabla 2

Población y muestra de niños de 5 años

Nº	Institución Educativa	Niños de cinco años	Muestra
1	I.E.I. N° 1080 Ccanabamba	2	1
2	I.E.I. N° 98 Kerapata	2	1
3	I.E.I. N° 02 Virgen de la Piedad (San Antonio)	9	6
4	I.E.I. N° 155 Bancapata	27	17
5	I.E.I. N° 732 Antabamba Baja	8	5
6	I.E.I. N° 808 Nueva Rioja	2	1
7	I.E.I. N° 54036 Señor de Exaltación Tamburco	23	15
8	I.E.I. N° 208 Micaela Bastidas	37	24
9	I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda Tamburco	60	39
10	I.E.I. Sahuanay	2	1
11	I.E.I. N° 225 Miraflores	18	12
12	I.E.I. N° 1117 Víctor Acosta	3	2
13	I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yabar (Maucacalle)	21	14
Total		214	138

Nota. Elaboración propia con base en la nómina de matrícula. $N = 214$; $n = 138$. Muestreo probabilístico estratificado con afijación proporcional. Cada Institución Educativa constituyó un estrato.

Como se muestra en la Tabla 2. Cada Institución Educativa constituyó un estrato. La muestra por estrato se calculó como $n_i = 138 \times (N_i/214)$, redondeada al entero más próximo. Dentro de cada Institución Educativa, la selección de los niños se realizó



mediante muestreo aleatorio simple. La suma de las muestras por estrato es 138. Como se observa, la I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda Tamburco concentra la mayor población (60 niños), por lo que le corresponde la mayor cuota muestral (39). En cambio, las instituciones con 2 niños aportan 1 niño a la muestra, manteniendo la proporcionalidad.

Criterios de inclusión:

- Niños de 5 años matriculados en el año académico 2025 en las I.E.I. de Tamburco.
- Niños que asisten regularmente a clases.
- Padres que firmaron el consentimiento informado y autorizaron participar voluntariamente.

Criterios de exclusión:

- Niños retirados de la matrícula durante el año académico 2025
- Padres que no contestaron la totalidad de los ítems del cuestionario.
- Padres que no firmaron el consentimiento informado.

4.5 Procedimiento

Para la ejecución de la investigación se avanzó en ocho etapas sucesivas, desde la fundamentación teórica hasta la interpretación de los resultados, las cuales se describen a continuación.

Etapla 1. Revisión y análisis de fuentes bibliográficas. Se revisaron y analizaron fuentes bibliográficas relacionadas con los estilos parentales y la inteligencia emocional, con el fin de tener los fundamentos teóricos del estudio y sustentar cada variable. De esta revisión se tomaron los modelos que orientan la investigación: los estilos autoritario, permisivo y democrático de Baumrind (1966) y las cinco dimensiones de la inteligencia emocional de Bar-On (1997), cuyos indicadores se organizaron en la operacionalización de las variables.

Etapla 2. Elaboración y validación de los instrumentos. A partir de esos modelos, el investigador elaboró una escala de estilos parentales de 24 ítems, dirigida a los padres de familia, y una escala de inteligencia emocional de 30 ítems, destinada a la observación de los niños; ambas con valoración tipo Likert de cinco puntos (Anexo 2).



Los instrumentos se sometieron a juicio: tres profesionales evaluaron la coherencia y pertinencia de los ítems y emitieron la decisión de que eran aplicables.

Etapla 3. Prueba piloto. Una vez validados, los instrumentos se aplicaron a manera de prueba piloto a 20 niños de cinco años con sus respectivos padres de una institución educativa de Abancay. Estos participantes no formaron parte de la muestra final de Tamburco. La prueba piloto permitió precisar la consistencia interna de las escalas y detectar posibles dificultades en la comprensión de los ítems por parte de los padres. Los datos se procesaron con el coeficiente Alfa de Cronbach y se obtuvo 0.85 para la escala de estilos parentales y 0.88 para la escala de inteligencia emocional.

Etapla 4. Gestión de las autorizaciones. Con la prueba piloto satisfactoria, se gestionó la autorización de la dirección de cada una de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Tamburco incluidas en el estudio, para ejecutar la investigación. Los oficios de aceptación de la aplicación de los instrumentos se presentan en el Anexo 4.

Etapla 5. Comunicación a los docentes. Se comunicó a los docentes encargados de las aulas de cinco años sobre la realización de la investigación y se acordó con cada aula el plazo para la aplicación de los instrumentos.

Etapla 6. Consentimiento informado. Se hizo presente a los padres de familia la ficha de consentimiento informado (Anexo 5), mediante la cual se autorizaba aplicar los instrumentos tanto con ellos como con sus hijos. Asimismo, se solicitó el asentimiento verbal de los niños, adaptado a su edad. La participación fue voluntaria: solo se registraron los datos de los padres que firmaron el consentimiento, y quedaron excluidos quienes no lo firmaron o no contestaron la totalidad de los ítems.

Etapla 7. Aplicación de los instrumentos y registro de la información. En el plazo acordado con cada aula, los padres respondieron la escala de estilos parentales de forma individual y autoadministrada, a la entrada o a la salida de sus hijos. La escala de inteligencia emocional se completó observando directamente a los niños en situaciones cotidianas: juego libre, talleres gráfico-plásticos, hora de la comida, recreo y salida (Anexo6). Lo observado se registró de manera sistemática.

Etapas 8. Procesamiento, análisis e interpretación de los datos. Los datos se codificaron e ingresaron al programa SPSS, versión 31. Con los puntajes por dimensión y totales, cada participante se ubicó en un nivel bajo, medio o alto, según los baremos de la operacionalización de las variables. Luego se hicieron los análisis descriptivo e inferencial que se explican en el apartado 4.7. Finalmente, los resultados se interpretaron y discutieron a la luz de las bases teóricas y los antecedentes, y a partir de ello se formularon las conclusiones y recomendaciones.

4.6 Técnica e instrumentos

Para la recolección de los datos se seleccionaron técnicas e instrumentos confiables y válidos, congruentes con el enfoque cuantitativo y con la naturaleza de cada variable. Se utilizaron dos técnicas: la encuesta y la observación; y dos instrumentos: una escala de estilos parentales y una escala de inteligencia emocional. Los instrumentos completos se presentan en el Anexo 2. A continuación, se describen:

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento de estilos parentales

Aspecto	Descripción
Fundamento del instrumento	Elaborado por el investigador con base en Baumrind (1966)
Objetivo	Medir la presencia de los estilos parentales: autoritario, permisivo y democrático.
Dimensiones	Autoritario, permisivo y democrático.
Número de ítems	24 ítems distribuidos en las tres dimensiones
Escala de valoración	Likert de 5 puntos: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre.
Forma de aplicación	Individual y autoadministrada.
Ámbito de aplicación	Padres de familia de niños de cinco años.
Criterios de calificación	Se obtiene un puntaje por cada dimensión y un puntaje total. A mayor puntaje en una dimensión, mayor presencia de ese estilo parental. El puntaje total se usa como índice general de presencia de los tres estilos.
Baremos	Por dimensión: Bajo 8–18; Medio 19–29; Alto 30–40. Puntaje total: Bajo 24–54; Medio 55–89; Alto 90–120.

Nota. Elaboración propia. Los baremos se establecieron por rangos porcentuales del puntaje posible, considerando el 33% inferior como bajo, el 33% medio como medio y el 34% superior como alto. El análisis correlacional se realiza por dimensiones.



Tabla 4*Ficha técnica del instrumento de inteligencia emocional*

Aspecto	Descripción
Fundamento del instrumento	Elaborado por el investigador con base en Bar-On (1997)
Objetivo	Medir el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en niños de cinco años.
Dimensiones	Intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general.
Número de ítems	30 ítems distribuidos en las cinco dimensiones
Escala de valoración	Likert de 5 puntos: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre.
Forma de aplicación	Observación directa por parte del investigador.
Ámbito de aplicación	Niños de cinco años.
Criterios de calificación	Se obtiene un puntaje por cada dimensión y un puntaje total. A mayor puntaje, mayor nivel en esa dimensión.
Baremos	Intrapersonal: Bajo 10–23, Medio 24–36, Alto 37–50. Interpersonal: Bajo 6–14, Medio 15–22, Alto 23–30. Manejo del estrés: Bajo 4–9, Medio 10–14, Alto 15–20. Adaptabilidad: Bajo 6–14, Medio 15–22, Alto 23–30. Estado de ánimo general: Bajo 4–9, Medio 10–14, Alto 15–20. Puntaje total: Bajo 30–69; Medio 70–112; Alto 113–150.

Nota. Elaboración propia. Los baremos se establecieron por rangos porcentuales del puntaje posible considerando el 33% inferior como bajo, el 33% medio como medio y el 34% superior como alto.

Los instrumentos fueron sometidos a juicio para evaluar la coherencia y pertinencia de los ítems. Participaron tres profesionales con grados de maestría y doctorado, detallados a continuación:

Tabla 5*Validadores de los instrumentos de investigación*

N.º	Nombres y Apellidos	Grado	Decisión
1	Mtra. Jahaziel Arango Cayllahua	Maestría	Aplicable
2	Mtra. Ayme Naysha Torres Arcega	Maestría	Aplicable
3	Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo	Doctorado	Aplicable

Nota. Elaboración propia.

Se aplicó una prueba piloto a 20 niños de cinco años con sus respectivos padres de una institución educativa de Abancay. El objetivo fue precisar la consistencia interna de los instrumentos y detectar posibles dificultades en la comprensión de los ítems por parte

de los padres, así como verificar las condiciones de aplicación de la escala de observación. Los datos de la prueba piloto fueron procesados mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados fueron los siguientes:

Tabla 6

Confiabilidad de los instrumentos mediante Alfa de Cronbach

Instrumento	N.º de ítems	Alfa de Cronbach	Interpretación
Escala de Estilos Parentales	24	0.85	Alta confiabilidad
Escala de Inteligencia Emocional	30	0.88	Alta confiabilidad

Nota. Elaboración propia.

Los valores superiores a 0.80 indican una alta consistencia. Por lo tanto, ambos instrumentos son confiables para su aplicación.

4.7 Análisis estadístico

El procesamiento de los datos para contrastar la hipótesis se realizó utilizando la prueba de correlación Rho de Spearman, estadístico no paramétrico apropiado para datos ordinales. Antes de su aplicación, se verificó la normalidad de los datos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov con corrección de Lilliefors, dado que la muestra supera los 50 casos; al no satisfacerse el supuesto de normalidad, se mantuvo el enfoque no paramétrico. Puesto que las hipótesis son direccionales (positivas), el contraste se realizó con prueba unilateral, aunque también se reportan los valores bilaterales para facilitar la comparación con otros estudios. Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se procesaron los datos de la prueba piloto con el coeficiente Alfa de Cronbach. El análisis descriptivo se realizó mediante tablas de contingencia con recuentos y porcentajes, y el análisis inferencial mediante la Rho de Spearman, con un nivel de significancia de 0.05. Todo el procesamiento se realizó con el programa estadístico SPSS versión 31.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados

Tabla 7

Distribución del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años según el nivel del puntaje total de estilos parentales de los padres

			Inteligencia emocional			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Estilos parentales	Bajo	Recuento	10	15	0	25
		% del Total	7,2%	10,9%	0,0%	18,1%
	Medio	Recuento	3	106	2	111
		% del Total	2,2%	76,8%	1,4%	80,4%
	Alto	Recuento	0	2	0	2
		% del Total	0,0%	1,4%	0,0%	1,4%
Total		Recuento	13	123	2	138
		% del Total	9,4%	89,1%	1,4%	100,0%

Nota. Elaboración propia. Baremos de estilos parentales total: Bajo 24–54; Medio 55–89; Alto 90–120. Baremos de inteligencia emocional total: Bajo 30–69; Medio 70–112; Alto 113–150.

Interpretación:

De acuerdo con la Tabla 7, de un total de 138 padres evaluados, el 80,4% (111) presenta un nivel medio en el puntaje total de estilos parentales; de ellos, 106 niños muestran un nivel medio de inteligencia emocional, 3 un nivel bajo y 2 un nivel alto. El 18,1% (25 padres) presenta un nivel bajo en el puntaje total; de ellos, 15 niños tienen inteligencia emocional media y 10 baja. Solo 2 padres (1,4%) alcanzan un nivel alto en el puntaje total y ninguno de sus hijos alcanza un nivel alto de inteligencia emocional.

La tabla muestra que casi todos los casos se concentran en el nivel medio (80,4% de los padres y 89,1% de los niños), por lo que la variabilidad es escasa y el nivel alto (2 padres y 2 niños) no reúne casos suficientes para extraer conclusiones. Calculado por filas, entre los 25 padres de nivel bajo el 40,0% tiene hijos con inteligencia emocional baja,

frente al 2,7% entre los 111 de nivel medio; y 10 de los 13 niños con inteligencia emocional baja (76,9%) pertenecen a hogares de nivel bajo. Los niveles extremos (bajo y alto) tienen pocos casos, lo que limita la generalización.

El puntaje total de estilos parentales constituye un índice global de la presencia de estilos parentales y no una medida de calidad o adecuación de las mismas. Un nivel alto en este puntaje no implica necesariamente una crianza más favorable, sino una mayor presencia conjunta de los tres estilos, lo que restringe la interpretación sustantiva del resultado general. En consecuencia, el valor de esta tabla es fundamentalmente descriptivo ya que permite constatar que la mayoría de los padres se ubican en un rango medio y que los niños con inteligencia emocional baja tienden a concentrarse en los hogares con puntaje total bajo. Esto resulta consistente con la idea de que el entorno familiar se asocia con el desarrollo emocional infantil; sin embargo, no autoriza a afirmar que exista una relación causal ni que un mayor puntaje total implique mejor crianza. Estos resultados justifican el análisis independiente de cada estilo parental, que se presenta a continuación.

Tabla 8

Distribución del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años según nivel de estilo autoritario

		Inteligencia emocional				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Autoritario	Bajo	Recuento	5	15	0	20
		% del Total	3,6%	10,9%	0,0%	14,5%
	Medio	Recuento	8	100	2	110
		% del Total	5,8%	72,5%	1,4%	79,7%
	Alto	Recuento	0	8	0	8
		% del Total	0,0%	5,8%	0,0%	5,8%
Total	Recuento	13	123	2	138	
	% del Total	9,4%	89,1%	1,4%	100,0%	

Nota. Elaboración propia. Baremo del estilo autoritario: Bajo 8–18; Medio 19–29; Alto 30–40. Baremo de inteligencia emocional total: Bajo 30–69; Medio 70–112; Alto 113–150.

Interpretación:



De acuerdo con la Tabla 8, de un total de 138 padres, el 79,7% (110) presenta un nivel medio en el estilo autoritario; de ellos, 100 niños muestran un nivel medio de inteligencia emocional, 8 un nivel bajo y 2 un nivel alto. El 14,5% (20 padres) presenta un nivel bajo en el estilo autoritario; de ellos, 15 niños tienen inteligencia emocional media y 5 baja. Los 8 padres (5,8%) con nivel alto en estilo autoritario no tienen hijos con inteligencia emocional alta ni baja; todos se ubican en el nivel medio. La distribución vuelve a concentrarse en el nivel medio (79,7% de los padres y 89,1% de los niños). Calculado por filas, la proporción de niños con inteligencia emocional baja disminuye a medida que aumenta el puntaje autoritario: 25,0% (5 de 20) en el nivel bajo, 7,3% (8 de 110) en el medio y 0% (0 de 8) en el alto.

Esta interpretación permite comprender por qué los niños de padres con puntajes medios o altos en estilo autoritario no presentan necesariamente menor inteligencia emocional. El análisis por filas sugiere que este estilo aporta poco al desarrollo emocional del niño, pero no lo perjudica de manera evidente en este contexto. Desde una perspectiva teórica, estos hallazgos invitan a matizar la interpretación tradicional del autoritarismo.

Tabla 9

Distribución del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años según nivel de estilo permisivo

		Inteligencia emocional				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Permisivo	Bajo	Recuento	10	30	0	40
		% del Total	7,2%	21,7%	0,0%	29,0%
	Medio	Recuento	3	88	1	92
		% del Total	2,2%	63,8%	0,7%	66,7%
	Alto	Recuento	0	5	1	6
		% del Total	0,0%	3,6%	0,7%	4,3%
	Total	Recuento	13	123	2	138
		% del Total	9,4%	89,1%	1,4%	100,0%

Nota. Elaboración propia. Baremo del estilo permisivo: Bajo 8–18; Medio 19–29; Alto 30–40. Baremo de inteligencia emocional total: Bajo 30–69; Medio 70–112; Alto 113–150.

Interpretación:

De acuerdo con la Tabla 9, de un total de 138 padres, el 66,7% (92) presenta un nivel medio en el estilo permisivo; de ellos, 88 niños muestran un nivel medio de inteligencia



emocional, 3 un nivel bajo y 1 un nivel alto. El 29,0% (40 padres) presenta un nivel bajo en el estilo permisivo; de ellos, 30 niños tienen inteligencia emocional media y 10 baja. Los 6 padres (4,3%) con nivel alto en estilo permisivo tienen 5 hijos con inteligencia emocional media y 1 con nivel alto. El nivel medio concentra a la mayoría (66,7% de los padres), aunque con mayor presencia del nivel bajo (29,0%) que en las tablas anteriores. Calculado por filas, el 25,0% de los niños de padres con nivel permisivo bajo (10 de 40) tiene inteligencia emocional baja, frente al 3,3% (3 de 92) en el nivel medio y ningún caso en el alto ($n = 6$). Ello no significa que la permisividad sea un estilo óptimo ni que la falta de límites resulte beneficiosa, sino que, en el contexto estudiado, el componente afectivo parece tener un peso relevante en la asociación observada.

Tabla 10

Distribución del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años según nivel de estilo democrático

			Inteligencia emocional			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Democrático	Bajo	Recuento	9	17	0	26
		% del Total	6,5%	12,3%	0,0%	18,8%
	Medio	Recuento	3	103	1	107
		% del Total	2,2%	74,6%	0,7%	77,5%
	Alto	Recuento	1	3	1	5
		% del Total	0,7%	2,2%	0,7%	3,6%
Total	Recuento	13	123	2	138	
	% del Total	9,4%	89,1%	1,4%	100,0%	

Nota. Elaboración propia. Baremo del estilo democrático: Bajo 8–18; Medio 19–29; Alto 30–40. Baremo de inteligencia emocional total: Bajo 30–69; Medio 70–112; Alto 113–150.

Interpretación:

De acuerdo con la Tabla 10, de un total de 138 padres, el 77,5% (107) presenta un nivel medio en el estilo democrático; de ellos, 103 niños muestran un nivel medio de inteligencia emocional, 3 un nivel bajo y 1 un nivel alto. El 18,8% (26 padres) presenta un nivel bajo en el estilo democrático; de ellos, 17 niños tienen inteligencia emocional media y 9 baja. Los 5 padres (3,6%) con nivel alto en estilo democrático tienen 3 hijos con inteligencia emocional media, 1 con nivel bajo y 1 con nivel alto. Es la tabla que



mejor se ajusta a lo esperado por la teoría. Calculado por filas, la inteligencia emocional baja se concentra en el nivel bajo del estilo democrático (34,6%; 9 de 26), es marginal en el nivel medio (2,8%; 3 de 107), y los dos niños con inteligencia emocional alta aparecen solo en los niveles medio (1) y alto (1).

El estilo democrático es el que presenta la distribución más consistente con la teoría y con los antecedentes revisados. La combinación de afecto y exigencia, el diálogo abierto y el establecimiento de límites razonables parecen configurar el entorno más favorable para el desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia. El análisis por filas muestra que la inteligencia emocional baja se concentra en el nivel bajo del estilo democrático (34,6%; 9 de 26), mientras que en el nivel medio esa proporción es marginal (2,8%; 3 de 107). Esta diferencia refuerza el valor de este estilo como factor asociado al desarrollo emocional infantil y respalda la pertinencia de promover prácticas de crianza que combinen calidez y estructura desde los primeros años.



5.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe una relación positiva y significativa entre los estilos parentales con la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025.

H₁: Existe una relación positiva y significativa entre los estilos parentales con la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025.

Tabla 11

Correlación entre los estilos parentales con el nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años

		Estilos parentales	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Estilos parentales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,461**
		N	138
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,461**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	138

Nota. Elaboración propia. ** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Decisión estadística:

El p-valor obtenido (0,000) es menor que 0,05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H₁).

Interpretación:

El coeficiente Rho de Spearman obtenido ($r = 0,461$; $p < 0,001$) indica una relación positiva, significativa y de magnitud moderada entre los estilos parentales y la inteligencia emocional. Esto significa que, a mayor presencia conjunta de los tres estilos parentales, mayor es el nivel de inteligencia emocional en los niños. La magnitud moderada sugiere que, si bien la relación es relevante, existen otros factores que también influyen en el desarrollo emocional infantil, como el temperamento del niño, el contexto sociocultural o la calidad de las interacciones escolares. Se acepta la hipótesis general de la investigación.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación positiva y significativa entre el estilo parental autoritario con la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025.

H₁: Existe una relación positiva y significativa entre el estilo parental autoritario con la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025.

Tabla 12

Correlación entre el estilo autoritario con el nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años

		Autoritario		Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Estilo autoritario	Coefficiente de correlación	1,000	,212*
		Sig. (bilateral)	.	,013
		N	138	138
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,212*	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	138	138

Nota. Elaboración propia. * La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Decisión estadística:

El p-valor obtenido (0,013) es menor que 0,05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H₁).

Interpretación:

El coeficiente Rho de Spearman ($r = 0,212$; $p = 0,013$) indica una relación positiva, significativa, pero de magnitud débil entre el estilo autoritario y la inteligencia emocional. Esto sugiere que, en esta muestra, el estilo autoritario se asocia ligeramente con el desarrollo emocional, aunque su contribución es marginal en comparación con los otros estilos. Este hallazgo invita a matizar la interpretación tradicional del estilo autoritario, que suele asociarlo con consecuencias negativas. Se acepta la hipótesis específica 1.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación positiva y significativa entre el estilo parental permisivo con la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

H₁: Existe una relación positiva y significativa entre el estilo parental permisivo con la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

Tabla 13

Correlación entre el estilo permisivo con el nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años

		Permisivo		Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Estilo permisivo	Coefficiente de correlación	1,000	,360**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	138	138
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,360**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	138	138

Nota. Elaboración propia. ** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Decisión estadística:

El p-valor obtenido (0,000) es menor que 0,05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H₁).

Interpretación:

Existe una relación significativa, positiva y de magnitud moderada entre el estilo permisivo y la inteligencia emocional ($r = 0,360$; $p < 0,001$), con un nivel de confianza del 95%. La dirección positiva encontrada se explica por el componente afectivo presente en este estilo. Ello no significa que la permisividad sea un estilo óptimo ni que la falta de límites resulte beneficiosa, sino que, en el contexto estudiado, el componente afectivo parece tener un peso relevante en la asociación observada. Se acepta la hipótesis específica 2.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación positiva y significativa entre el estilo parental democrático con la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

H₁: Existe una relación positiva y significativa entre el estilo parental democrático con la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

Tabla 14

Correlación entre el estilo democrático con el nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años

			Democrático	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Estilo democrático	Coefficiente de correlación	1,000	,378**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	138	138
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,378**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	138	138

Nota. Elaboración propia. ** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Decisión estadística:

El p-valor obtenido (0,000) es menor que 0,05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H₁).

Interpretación:

El coeficiente Rho de Spearman ($r = 0,378$; $p < 0,001$) indica una relación positiva, significativa y de magnitud moderada entre el estilo democrático y la inteligencia emocional. Este resultado respalda la idea de que el estilo democrático, caracterizado por la combinación equilibrada de afecto y exigencia, el diálogo abierto y el establecimiento de límites razonables, constituye el entorno más favorable para el desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia. La magnitud moderada sugiere que, aunque la relación es relevante, existen otros factores que también contribuyen al desarrollo emocional infantil. Se acepta la hipótesis específica 3.

5.3 Discusión

Los hallazgos de esta investigación evidencian la existencia de una relación significativa entre los estilos parentales y el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas de Tamburco, 2025. La correlación general obtenida ($r = 0,461$; $p < 0,001$) indica una asociación moderada, lo que sugiere que los estilos parentales adoptados por los padres se vinculan de manera importante con el desarrollo emocional de sus hijos, aunque no de forma determinista. Cabe precisar que la dirección positiva observada coincide con la hipótesis planteada, pues se esperaba una relación positiva y significativa entre ambas variables. Este hallazgo permite aceptar la hipótesis general de la investigación.

Este resultado coincide con lo reportado por Ramírez Lucas et al. (2015), quienes en un estudio efectuado en España encontraron que los estilos parentales desempeñan una influencia considerable sobre la inteligencia emocional durante la infancia. En la misma línea, Paz-Robles y Aspillaga-Gonzales (2022) concluyeron que los estilos parentales tienen un efecto importante y medible sobre el desarrollo socioemocional de los infantes, específicamente el estilo democrático, que promueve mayor autocontrol, empatía y comunicación. Los resultados aquí mostrados son congruentes con dicha afirmación, si bien la magnitud de la correlación fue moderada, lo que sugiere la concurrencia de otros factores como el contexto sociocultural, la calidad de las interacciones escolares o la presencia de redes de apoyo familiar que también modulan el desarrollo emocional.

De manera complementaria, Barrientos-Huancapaza (2024) y Pérez-Espinoza y Soto-Jara (2018) también reportaron relaciones significativas entre los estilos parentales y variables socioemocionales como la autoestima y el desarrollo emocional, lo que concuerda con la tendencia positiva identificada en esta investigación.

El estilo autoritario obtuvo una correlación positiva pero débil ($r = 0,212$; $p = 0,013$). Este hallazgo merece atención especial porque la teoría de Baumrind (1966) y diversos antecedentes (Rodríguez & Sanabria, 2021; Muntaha et al., 2024; Manchego Miranda & Quiroz Rivera, 2022; Paz-Robles & Aspillaga-Gonzales, 2022) asocian este estilo con dificultades emocionales, apego inseguro y menor asertividad, lo que permitiría esperar una correlación negativa con la inteligencia emocional. Sin embargo, en esta



investigación la relación fue positiva, aunque de escasa magnitud. Este resultado no permite afirmar que el estilo autoritario favorezca la inteligencia emocional, sino que su contribución es marginal en comparación con los otros estilos. Estos hallazgos permiten aceptar la hipótesis específica 1, aunque con la precisión de que la magnitud de la relación es débil.

Al respecto, Barrientos-Huancapaza (2024), en un estudio realizado en Abancay, también encontró una correlación positiva del estilo autoritario con la autoestima (0,629), la más alta de los tres estilos. Este antecedente local sugiere que, en contextos como el apurimeño, la disciplina y las normas estrictas podrían no asociarse exclusivamente con consecuencias negativas, sino que en ciertos entornos podrían ser percibidas por los niños como una forma de cuidado y estructura. Esta interpretación es coherente con la teoría del aprendizaje social de Bandura, según la cual la eficacia de un estilo parental depende, en parte, del significado que el niño atribuye a las conductas de sus padres en su contexto cultural específico.

El estilo permisivo presentó una correlación positiva y moderada ($r = 0,360$; $p < 0,001$). La teoría (Rodríguez & Zea, 2022) asocia este estilo con dificultades de autorregulación y baja tolerancia a la frustración, por lo que también podría esperarse una relación negativa. Muntaha et al. (2024) ya habían señalado que el estilo permisivo muestra una mayor volatilidad de resultados debido al contexto particular de cada familia, lo que es coherente con la dificultad de interpretar este estilo de manera unívoca. Rofita et al. (2021), por su parte, encontraron que el estilo permisivo se asocia con mayor riesgo de un deficiente desarrollo social ($PR = 7,3$; $IC\ 95\%: 1,298-41,420$), lo que contrasta con la relación positiva hallada en esta investigación. Esta divergencia puede deberse a diferencias en la operacionalización del estilo permisivo, en el instrumento utilizado o en las características socioculturales de la población estudiada.

El estilo democrático fue el que mejor se ajustó a lo esperado teóricamente ($r = 0,378$; $p < 0,001$), siendo la correlación más alta de las tres dimensiones. Desde la perspectiva de Baumrind (1966), este estilo combina reglas claras con calidez emocional, lo que permite el desarrollo de la autorregulación, la empatía y la competencia social. Duchesne y Ratelle (2010) indicaron que los estilos parentales no son conductas aisladas, sino patrones globales de comportamiento cimentados en el afecto y el control.

Los resultados de esta investigación respaldan esta conceptualización, ya que los niños cuyos padres obtuvieron niveles medios y altos en el estilo democrático tendieron a presentar mayores niveles de inteligencia emocional, lo que sugiere que el equilibrio entre afecto y control se asocia con mejores niveles de inteligencia emocional en esta muestra.

Este hallazgo también es consistente con lo reportado por Muntaha et al. (2024), quienes encontraron que los niños criados bajo un estilo parental democrático obtuvieron las puntuaciones más altas en inteligencia emocional (media de 80,87), y concluyeron que este estilo favorece un desarrollo emocional saludable. Asimismo, Rofita et al. (2021) reportaron que el 84,6% de los niños que reciben un estilo democrático presentan un desarrollo social positivo, lo que refuerza la idea de que la combinación de afecto y estructura constituye el entorno más favorable para el desarrollo socioemocional en la etapa preescolar.

La teoría del apego, planteada por Bowlby y desarrollada por Ainsworth, sostiene que la calidad de las primeras interacciones entre padres e hijos establece las bases para el desarrollo emocional y social. Pérez y Rodríguez (2023) señalaron que el enfoque democrático fortalece el apego seguro, mientras que el autoritario puede dar lugar a apego ansioso o evitativo; Di Tocco (2024) añadió que esta forma de apego no solo dificulta la construcción de vínculos saludables, sino que también puede intensificar trastornos previos como la ansiedad y la depresión. Los hallazgos de esta investigación son coherentes con esta teoría en el caso del estilo democrático, y parcialmente coherentes en el caso del autoritario, cuya relación positiva y débil sugiere que el vínculo con la figura parental podría no estar mediado exclusivamente por el temor.

La teoría del aprendizaje social de Bandura enfatiza que los niños adquieren comportamientos y competencias mediante la observación y asimilación de conductas de figuras significativas, primeramente, los padres. Pinheiro y Assunção (2020) indicaron que en el estilo parental democrático el impacto resulta intenso, dado que se ofrecen modelos constructivos que alientan una identidad autónoma. Araujo et al. (2025) adicionaron que el modelo educativo democrático brinda a los niños la oportunidad de tomar decisiones, mientras que los entornos autoritarios fomentan dudas internas y vulnerabilidad a la ansiedad. Los resultados de esta investigación respaldan



parcialmente esta idea: el estilo democrático se asoció con los niveles más altos de inteligencia emocional, mientras que el autoritario mostró la asociación más débil, aunque en dirección positiva. Ello sugiere que, si bien el modelamiento parental es relevante, su efecto sobre la inteligencia emocional está mediado por otros factores como la calidad del vínculo, la consistencia de las prácticas y el contexto sociocultural.

La teoría sociocultural de Vygotsky plantea que el aprendizaje se da en marcos sociales y culturales determinados, y que los padres funcionan como mediadores culturales que transfieren conocimientos, rutinas y competencias. Espinoza-García (2020) menciona que cuando el estilo democrático se caracteriza por el fomento del diálogo y la participación, esta mediación se vuelve eficaz, permitiendo la construcción de una comprensión más matizada del mundo y el fortalecimiento de competencias reflexivas y críticas. Navas et al. (2023) ampliaron esta mirada mostrando que los padres democráticos posibilitan a sus hijos alcanzar logros que, sin su intervención, quedarían fuera de su propio rango de acción. Los hallazgos son consistentes esta premisa, pues el estilo democrático, al incentivar la comunicación abierta, favorece el desarrollo de la inteligencia emocional. La relación positiva del autoritario podría explicarse, desde esta perspectiva, porque en ciertos contextos culturales las normas estrictas funcionan como un andamiaje que estructura la conducta del niño y le brinda predictibilidad, aunque no promueva la expresión emocional abierta.

Desde las bases neurocientíficas, Mendo et al. (2019) indicaron que un hogar que cultiva reglas claras y cariño, propio del estilo democrático, fomenta una organización neural que favorece el aprendizaje y la resiliencia, desarrollando circuitos cerebrales más densos y eficaces en áreas conectadas a la empatía y al autocontrol. Ávila-Toscano et al. (2021) advirtieron que la exposición prolongada a contextos de estrés constante, relacionados a la indiferencia o apego inseguro, impacta el crecimiento del hipocampo y de la corteza prefrontal, zonas que sustentan la memoria, el aprendizaje y la autorregulación emocional. Estos hallazgos neurocientíficos apoyan la interpretación de los resultados: el estilo democrático, al brindar un ambiente emocional seguro, hace posible el desarrollo de las estructuras cerebrales implicadas en la regulación emocional.

Por otro lado, Vergara et al. (2023) señalaron que los padres proporcionan cuidados caracterizados por el amor y la seguridad que mejoran la regulación emocional y tienen



un impacto positivo en el desarrollo cerebral del niño. Acevedo y Menni (2022) añadieron que un ambiente emocional seguro es fundamental para fomentar la regulación emocional y las habilidades sociales. Sin embargo, dado que la relación del estilo autoritario también fue positiva, aunque débil, no puede descartarse que en contextos de alta adversidad social la previsibilidad de las normas, incluso cuando se imponen con rigidez, cumpla una función protectora parcial que amortigüe el efecto negativo esperado sobre el desarrollo emocional.

Limitaciones del estudio

Los hallazgos de esta investigación deben interpretarse considerando las limitaciones derivadas de su diseño no experimental, transversal y correlacional. Al no existir manipulación de variables ni un seguimiento a lo largo del tiempo, los resultados permiten identificar asociaciones, pero no establecer relaciones de causalidad ni descartar la dirección inversa entre las variables estudiadas. Asimismo, la muestra se restringió a niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco en el año 2025, por lo que los hallazgos no son generalizables a otras edades, contextos socioculturales o niveles educativos, ni a niños no escolarizados. A ello se suma que los niveles extremos de ambas variables concentraron pocos casos, lo que reduce la estabilidad de las estimaciones y obliga a interpretar con cautela los resultados correspondientes a esos grupos. Los instrumentos presentan sesgos potenciales: la escala de estilos parentales es un autoinforme, por lo que puede estar influida por la deseabilidad social. Finalmente, no se controlaron variables como el sexo, la edad, la composición familiar, el nivel socioeconómico o el clima escolar, que podrían modular la relación observada. Estas limitaciones no invalidan los resultados, pero delimitan su alcance y sugieren que futuras investigaciones amplíen la muestra y empleen diseños longitudinales o mixtos para profundizar en la relación estudiada.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Los hallazgos estadísticos obtenidos mediante la prueba de correlación de Spearman permiten concluir lo siguiente:

Primera. Respecto al objetivo general, se determinó que existe relación significativa entre el puntaje total de estilos parentales (como índice general de presencia de los tres estilos) y el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas de Tamburco, 2025. El coeficiente de correlación obtenido fue de $r = 0,461$, lo que indica una relación de magnitud moderada; la dirección observada fue positiva. El análisis por estilo permite interpretar con mayor precisión esta relación, por lo que se priorizan en las conclusiones específicas. Este hallazgo permite afirmar que los estilos parentales adoptados por los padres se vinculan de manera relevante con el desarrollo emocional de sus hijos, aunque no constituyen un factor determinante y exclusivo, pues intervienen otros factores como el temperamento del niño, el contexto sociocultural y la calidad de las interacciones escolares. Se aceptó la hipótesis general y se rechazó la hipótesis nula con un p-valor de 0,000.

Segunda. En relación con el primer objetivo específico, se estableció que existe relación significativa entre el estilo parental autoritario y la inteligencia emocional, con un coeficiente de $r = 0,212$, que corresponde a una relación de magnitud débil; la dirección observada fue positiva. Este resultado indica que el estilo autoritario presenta la asociación más baja de las tres dimensiones evaluadas, lo que sugiere que su contribución al desarrollo emocional del niño es limitada en comparación con los otros estilos. Se rechazó la hipótesis nula con un p-valor de 0,013. Este resultado es coherente con la interpretación de que, en contextos como el apurimeño, la exigencia normativa puede percibirse como una forma de cuidado y estructura.

Tercera. En cuanto al segundo objetivo específico, se determinó que existe relación significativa entre el estilo parental permisivo y la inteligencia emocional, con un coeficiente de $r = 0,360$, que corresponde a una relación de magnitud moderada; la dirección observada fue positiva. Este resultado sugiere que el componente afectivo presente en este estilo cumple un papel relevante en el desarrollo emocional durante la primera infancia, lo que invita a considerar la importancia del vínculo emocional en la crianza, más allá de la estructura normativa. Se rechazó la hipótesis nula con un p-valor de 0,000.

Cuarta. Respecto al tercer objetivo específico, se estableció que existe relación significativa entre el estilo parental democrático y la inteligencia emocional, con un coeficiente de $r = 0,378$, que corresponde a una relación de magnitud moderada y fue la más alta entre las tres dimensiones evaluadas; la dirección observada fue positiva. Este resultado evidencia que el estilo democrático, caracterizado por la combinación equilibrada de afecto y exigencia, el diálogo abierto, el establecimiento de límites razonables y el fomento de la autonomía, constituye el entorno más favorable para el desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia. Se rechazó la hipótesis nula con un p-valor de 0,000.

Quinta. De manera complementaria, se concluye que, aunque todas las correlaciones fueron significativas y de dirección positiva, la magnitud de las mismas fue de débil a moderada, lo que confirma que el desarrollo de la inteligencia emocional es un fenómeno multidimensional en el que intervienen múltiples factores, además de los estilos parentales. Entre estos factores se encuentran el temperamento del niño, el nivel socioeconómico de la familia, la estructura familiar, la calidad de las interacciones escolares, la influencia de los pares y el contexto sociocultural. Por lo tanto, los estilos parentales se confirman como un factor relevante, pero no exclusivo, del desarrollo emocional infantil.

Sexta. Finalmente, se concluye que el estilo democrático se consolida como el estilo parental más favorable para el desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia ($r = 0,378$), seguido del permisivo ($r = 0,360$) y, en menor medida, del autoritario ($r = 0,212$). Estos resultados respaldan la importancia de promover prácticas de crianza que combinen afecto y estructura, y sugieren que en contextos como el



apurimeño las normas y el acompañamiento emocional contribuyen conjuntamente al desarrollo emocional infantil.

6.2 Recomendaciones

Primero. Se recomienda a las instituciones educativas de nivel inicial de Tamburco implementar programas de orientación y capacitación para padres de familia orientados a promover el estilo parental democrático, mediante talleres prácticos sobre comunicación asertiva, establecimiento de límites claros, expresión adecuada de afecto y técnicas de disciplina, desarrollados de manera periódica con metodologías participativas. De igual manera, fortalecer la alianza entre la escuela y la familia mediante la creación de escuelas de padres y espacios de reflexión, así como capacitar a los docentes en estrategias de educación emocional para que puedan constituirse en modelos de regulación emocional y detectar tempranamente posibles dificultades socioemocionales en los niños. Estas acciones se justifican porque el estilo democrático mostró la correlación más alta con la inteligencia emocional.

Segundo. Se recomienda a los docentes incorporar en su práctica pedagógica actividades que fomenten la inteligencia emocional como círculos de conversación, lectura de cuentos emocionales, juegos cooperativos y técnicas de respiración, adaptadas a la edad y características de los niños. Asimismo, es importante que los docentes reflexionen sobre sus propias prácticas emocionales y se esfuercen por constituirse en modelos de regulación emocional, pues los niños aprenden tanto de lo que se les dice como de lo que se les muestra.

Tercero. Se recomienda a los padres de familia pensar detenidamente sobre su estilo parental y evaluar en qué medida aplican un estilo democrático, permisivo o autoritario, participando activamente en los programas de orientación que ofrezcan las instituciones educativas y buscando apoyo profesional cuando sea necesario. Adoptar un estilo parental democrático que combine afecto y exigencia, lo que implica expresar afecto de manera regular, establecer normas claras y consistentes explicando sus razones, fomentar la autonomía y la toma de decisiones apropiadas para la edad, practicar la escucha activa, resolver conflictos mediante el diálogo y validar las emociones de sus hijos. Asimismo, evitar las prácticas autoritarias y permisivas, dedicar tiempo de calidad

a los hijos mediante actividades conjuntas que fortalezcan el vínculo afectivo, y buscar apoyo en redes familiares y comunitarias para reducir el estrés parental y mejorar la crianza.

Cuarto. Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Abancay diseñar y promover políticas educativas que incorporen la educación emocional como eje transversal en el currículo de educación inicial, asignando los recursos necesarios para su implementación. Asimismo, gestionar la capacitación continua de docentes y directivos en temas de educación emocional, estilos parentales y desarrollo infantil, en coordinación con instituciones especializadas. De igual manera, establecer alianzas interinstitucionales con el sector salud, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables y organizaciones no gubernamentales, así como monitorear y evaluar periódicamente la implementación de los programas de educación emocional y orientación familiar para identificar logros, dificultades y oportunidades de mejora.

Quinta. A los futuros investigadores. Se recomienda ampliar el tamaño de la muestra en los niveles extremos de estilos parentales e inteligencia emocional, con el fin de obtener estimaciones más estables. Asimismo, se sugiere incorporar el análisis por subdimensiones y emplear diseños longitudinales o mixtos que permitan observar la evolución de ambas variables y acercarse a relaciones de tipo causal. Finalmente, se recomienda controlar variables como el sexo, la edad, la composición familiar y el nivel socioeconómico, que podrían modular la relación observada.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, F., & Menni, G. (2022). Habilidades socio-emocionales y auto-regulación para la resiliencia y el bienestar estudiantil mediante la aplicación de somatic experiencing. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 75–88. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v1.2319>
- Araujo, M. A. de, Cavalcanti, R. S., Corrêa, L. B., Moura, Í. J. M., Santos, D. F. dos, Araújo, F. C. de, Paiva, C. D. C., Nascimento, R. C. V. do, Santos, I. P. dos, Távora, J. A. P., Honório, W. V. da S., Nunes, A. P. da C., Santos, C. F. dos, & Soares, H. N. S. (2025). Ferramentas culturais e mediação docente: Reflexões sobre Vygotsky na educação contemporânea. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 17(3), Artículo e7828. <https://doi.org/10.55905/cuadv17n3-091>
- Armstrong-Gallegos, S., & Sandoval-Obando, E. (2023). Inteligencia emocional y competencias para la atención a la diversidad en docentes chilenos durante la pandemia. *ReHuSo*, 8(2), 17–40. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i2.5751>
- Ávila-Toscano, J. H., Álvarez-Fontalvo, E., Rambal-Rivaldo, L. I., & Vargas-Delgado, L. (2021). Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(1), 203–215. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.13>
- Bar-On, R. (1997). *The emotional quotient inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence*. Multi-Health Systems. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F04985-000>
- Bar-On, R., & Parker, J. D. A. (2000). *BarOn Emotional Quotient Inventory: Youth version (EQ-i:YV). Technical manual*. Multi-Health Systems. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F04980-000>



- Barrientos-Huancapaza, E. N. (2024). *Estilos de crianza y autoestima de los niños de la institución educativa inicial N.º 02 María Inmaculada, Abancay – 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio Institucional UNAMBA.
<https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1536>
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887–907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Bernal-Ruiz, F., Cucumides, P., Mauna, F., Candia, B., Díaz de Alda, M., Casas-Cordero, B., & Aguilera, C. (2023). Competencias parentales y su influencia en la inhibición y planificación de escolares. *Revista ProPulsión*, 6(2), 8–24.
<https://doi.org/10.53645/revprop.v6i1.104>
- Canessa-Cárdenas, A. M., & Lembcke-Amayo, M. G. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances en Psicología*, 28(1), 111–122.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica* (2.ª ed., 11.ª reimp.). Editorial San Marcos.
- Climent, G. I. (2009). Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos. *Revista Argentina de Sociología*, 7(12–13), 186–213. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26912284009>
- Cordero-López, B., & Calventus, J. S. (2022). Modelos predictivos del bienestar adolescente: Estilos y prácticas parentales. *Límite: Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 17, Artículo 2. <https://doi.org/10.4067/s0718-50652022000100202>



- de Castro, D. (2023). Subjetividade e objetividade: Diálogos entre o conceito de jogo de forças no MCI e as abordagens de Barrett e Porges. *Revista Mental*, 15(28), 1–15.
<https://doi.org/10.5935/1679-4427.v15n28.0005>
- Di Tocco, C. (2024). Estilos parentales de crianza y su relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes. *Psicología del Desarrollo*, (5), 21–38.
<https://doi.org/10.59471/psicologia202474>
- Duchesne, S., & Ratelle, C. (2010). Parental behaviors and adolescents' achievement goals at the beginning of middle school: Emotional problems as potential mediators. *Journal of Educational Psychology*, 102(2), 497–507.
<https://doi.org/10.1037/a0019320>
- Espinoza-García, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 46–51. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.07.1.6>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022, 31 de octubre). *2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe sufren violencia en el hogar* [Comunicado de prensa]. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/2-de-cada-3-ninos-ninas-adolescentes-america-latina-caribe-sufren-violencia-hogar>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2024, 11 de junio). *Cerca de 400 millones de niños y niñas pequeños de todo el mundo sufren habitualmente algún tipo de disciplina violenta en sus hogares* [Comunicado de prensa].
<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/cerca-de-400-millones-de-ninos-y-ninas-mundo-sufren-disciplina-violenta-hogares>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores.



Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019* [Nota de prensa].

<https://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024, octubre). *Apurímac: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2023*.

<https://proyectos.inei.gov.pe/endes/2023/departamentales/Endes03/pdf/Apurimac.pdf>

Manchego Miranda, G. C., & Quiroz Rivera, J. G. (2022). *Estilos de crianza y formas de comportamiento de los niños de 5 años del nivel inicial de la Cuna Jardín Baby Kids School, Yanahuara, Arequipa 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional UCSM.

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/05e9b2cc-1b7c-4cee-8712-5e4cb16360ac>

Manjarrés, D., & Hederich, C. (2020). Permanencias y transformaciones de los estilos parentales en la crianza de personas con discapacidad. *CES Psicología*, 13(2), 61–84. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.2.5>

Manrique-Chávez, S. (2020). *Estilos de crianza y desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 610 Ccescehuaycco – Huancavelica, 2015* [Tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional UJCM. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/849>

Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey & D. J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3–31). Basic Books.



- Mendo, S., Polo, M., Fajardo, F., Felipe, E., & León, B. (2019). Prácticas parentales: Un estudio comparado en adolescentes portugueses y españoles. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1–14. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.ppec>
- Morales-Castillo, M. (2020). Las creencias parentales en el proceso de crianza y sus relaciones con el comportamiento adolescente. *Psicología USP*, 31, Artículo e190052. <https://doi.org/10.1590/0103-6564e190052>
- Muntaha, S., Khan, O. Z., Bashir, A., Saleena, A., Aslam, S., Islam, K., & Lodhi, K. (2024). The relationship amid parenting styles and the growth of emotional intelligence in children. *Journal of Population Therapeutics and Clinical Pharmacology*, 31(2), 1039–1045. <https://doi.org/10.53555/jptcp.v31i2.5305>
- Navas, J., Robalino, L., Vinueza, E., & Sánchez, A. (2023). Impacto de los estilos parentales sobre las habilidades sociales en adolescentes en tiempos de pandemia. *Anatomía Digital*, 6(4.3), 120–142. <https://doi.org/10.33262/anatomiadigital.v6i4.3.2797>
- Organización Mundial de la Salud. (2024). *Directrices de la OMS sobre intervenciones parentales para prevenir el maltrato y mejorar las relaciones entre padres e hijos con niños de 0 a 17 años*. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/375920/9789240087514-spa.pdf>
- Paz-Robles, J. J., & Aspillaga-Gonzales, C. (2022). *Estilos de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños de la I.E.I. N.º 658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/8760>



- Pérez, N., & Rodríguez, M. (2023). Estilos de crianza y su relación con el comportamiento prosocial en adolescentes. *Conciencia Digital*, 6(1.4), 593–605.
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2016>
- Pérez-Espinoza, C., & Soto-Jara, L. M. (2018). *Estilos de crianza familiar y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N.º 05 Angelitos de la Guarda Tamburco 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio Institucional UNAMBA.
<https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/606>
- Pinheiro, C., & Assunção, D. (2020). Estilos parentais e comportamento desviante: Papel mediador do consumo de álcool em estudantes universitários. *Suma Psicológica*, 27(2), 98–106. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2020.v27.n2.4>
- Pino, R. (2018). *Metodología de la investigación: Elaboración de diseños para contrastación de hipótesis*. Editorial San Marcos.
- Plutchik, R. (1980). *Emotion: A psychoevolutionary synthesis*. En R. Plutchik & H. Kellerman (Eds.), *Theories of emotion* (pp. 3–33). Academic Press.
<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-558701-3.50007-7>
- Ramírez Lucas, A., Ferrando, M., & Sainz Gómez, M. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil? *Acción Psicológica*, 12(1), 65–78. <https://doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>
- Ramos, R., Yávar, V., & del Rio, A. (2020). Tipo de parto y sensibilidad materna: Efectos en el desarrollo socioemocional de niños y niñas al año de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 241–266. <https://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.2.10>



- Rodríguez, A. I., & Sanabria, N. T. (2021). Interacciones familiares y desarrollo emocional de un niño de cinco años. *Educación y Ciencia*, (25), Artículo e12662.
<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12662>
- Rodríguez, K., & Zea, C. (2022). Incidencia de los estilos educativos parentales en la repitencia escolar en adolescentes. *ACADEMO*, 9(1), 38–52.
<https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.4>
- Rofita, D., Ismail, D., & Hakimi, M. (2021). The relationship between parenting style and social development among toddlers in Yogyakarta. *Journal of Health Technology Assessment in Midwifery*, 4(2), 71–82. <https://doi.org/10.31101/jhtam.1900>
- Sacaca-Quispe, L. (2023). *Estilos de crianza y su influencia en el desarrollo de la autonomía del niño y niña de 3 años de la I.E.I. Cuna Jardín N.º 326 Manuel Núñez Butrón – Puno 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP.
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20882>
- Tinitana, M., Morales, N., & Villavicencio, C. (2023). Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños en tiempos de pandemia. *Fides et Ratio*, 25(25), 69–88.
<https://doi.org/10.55739/fer.v25i25.128>
- Uezen, Y., Gago, L., Simaes, A., & Bastos, A. (2022). Mentalidad machista, estilos parentales y vulnerabilidad social en Argentina. Un estudio asociativo. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 14(2), 157–177.
<https://doi.org/10.17151/rlef.2022.14.2.9>
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, (4), 129–160.
<https://doi.org/10.26439/persona2001.n004.817>



- Ugarriza, N., & Pajares Del Águila, L. (2004). *Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes. Manual técnico*. Edición de las autoras.
- Ugarriza, N., & Pajares Del Águila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8), 11–58. <https://doi.org/10.26439/persona2005.n008.893>
- Valencia, J., & Gonzales, C. (2024). La importancia de la educación emocional en el proceso educativo. *Green World Journal*, 7(2), 1–10. <https://doi.org/10.53313/gwj72171>
- Vergara, S., Camargo, A., Acevedo, C., & Jiménez, L. (2023). El rol del docente en el fortalecimiento de la inteligencia emocional en el contexto educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7850–7869. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5922



ANEXOS



Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Estilos parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
GENERAL ¿Cuál es la relación de los estilos parentales con la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025? ESPECÍFICOS: ¿Qué relación existe entre el estilo parental autoritario con la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025? ¿Qué relación existe entre el estilo parental permisivo con la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025? ¿Qué relación existe entre el estilo parental democrático con la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025?	GENERAL Determinar la relación positiva y significativa entre los estilos parentales con la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025 ESPECÍFICOS Identificar la relación positiva y significativa entre el estilo parental autoritario con la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025 Identificar la relación positiva y significativa entre el estilo parental permisivo con la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025 Identificar la relación positiva y significativa entre el estilo parental democrático con la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025	GENERAL Existe una relación positiva y significativa entre los estilos parentales con la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025 ESPECÍFICOS: Existe una relación positiva y significativa entre el estilo parental autoritario con la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025 Existe una relación positiva y significativa entre el estilo parental permisivo con la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025 Existe una relación positiva y significativa entre el estilo parental democrático con la inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025	Variable Estilos parentales Autoritario Permisivo Democrático (Baumrind, 1966) Variable Inteligencia emocional Intrapersonal Interpersonal Manejo de estrés Adaptabilidad Estado de ánimo general (Bar-On, 1997)	Investigación: Básica Nivel: Correlacional Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental transversal correlacional Población: 214 niños de cinco años y sus padres de las instituciones educativas de Tamburco, 2025. Muestra: 138 niños con sus padres, mediante muestreo probabilístico estratificado aleatorio con afijación proporcional. Técnicas: Observación y encuesta (escala autoadministrada) Instrumentos: Escala de estilos parentales (24 ítems, tipo Likert, dirigida a padres) y escala de inteligencia emocional (30 ítems, tipo Likert, mediante observación de niños). Prueba estadística: Rho de Spearman

Anexo 2. Instrumento de la investigación

ESCALA DE ESTILOS PARENTALES

Tesis: Estilos parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

Responsable: Bach. Aarom Victor Ballon Juro

Codificación del participante: _____ **I.E.I. N°:** _____ **Fecha:** / /

Nº	ITEMS	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Dimensión 1: Estilo autoritario						
1	Castigo a mi hijo/a cuando no obedece, sin darle explicación.					
2	Exijo que mi hijo/a cumpla las reglas, aunque no las entienda.					
3	No permito que mi hijo/a me contradiga cuando hablo.					
4	Cuando mi hijo/a se acerca afectivamente, mantengo distancia para que aprenda a valerse por sí mismo/a.					
5	Le doy órdenes a mi hijo/a sin explicarle los motivos.					
6	Espero que mi hijo/a me obedezca inmediatamente.					
7	Cuando mi hijo/a cuestiona lo que digo, le exijo que obedezca sin replicar.					
8	Reacciono con molestia cuando mi hijo/a cuestiona mis decisiones.					
Dimensión 2: Estilo permisivo						
9	Permito que mi hijo/a haga lo que desee, aunque no esté bien.					
10	Tengo dificultad para establecer normas claras en casa.					
11	Evito corregir a mi hijo/a para no hacerlo/a sentir mal.					
12	Dejo pasar las malas conductas de mi hijo/a para evitar conflictos.					
13	Mimo a mi hijo/a para que no se enoje.					
14	Le doy a mi hijo/a cosas que no necesita con tal de evitar su molestia.					
15	Le demuestro cariño, aunque no cumpla las normas.					
16	Evito contradecir a mi hijo/a para no dañarlo.					
Dimensión 3: Estilo democrático						
17	Escucho las opiniones de mi hijo/a cuando conversamos.					
18	Explico a mi hijo/a las razones de las normas familiares.					
19	Pongo límites claros a mi hijo/a y le expreso cariño al hacerlo.					
20	Corrijo a mi hijo/a con firmeza y sin gritarle.					
21	Dejo que mi hijo/a tome decisiones adecuadas a su edad.					

22	Fomento que mi hijo/a asuma responsabilidades simples.					
23	Acompaño a mi hijo/a cuando está triste o preocupado/a.					
24	Muestro afecto y comprensión cuando mi hijo/a comete errores.					

ESCALA

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Tesis: Estilos parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

Responsable: Bach. Aarom Victor Ballon Juro

Codificación del participante: _____ **I.E.I. N°:** _____ **Fecha:** / /

N°	ITEMS	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Dimensión 1: Intrapersonal						
1	El niño/a identifica y nombra la emoción que siente.					
2	El niño/a explica por qué se siente enojado/a o feliz.					
3	El niño/a expresa con palabras lo que desea o necesita.					
4	El niño/a expresa lo que piensa sin gritar ni interrumpir.					
5	El niño/a muestra satisfacción por lo que hace.					
6	El niño/a se muestra contento/a con sus logros o trabajos.					
7	El niño/a se esfuerza por terminar las actividades que empieza.					
8	El niño/a intenta mejorar lo que hace, aunque le resulte difícil.					
9	El niño/a realiza sus tareas con autonomía.					
10	El niño/a toma decisiones simples por sí mismo/a (por ejemplo, elegir un color o juguete).					
Dimensión 2: Interpersonal						
11	El niño/a se preocupa si un compañero/a está triste o lastimado/a.					
12	El niño/a trata de consolar o ayudar a otros cuando lo necesitan.					
13	El niño/a juega y comparte con otros niños.					
14	El niño/a coopera con sus compañeros durante las actividades.					
15	El niño/a cuida los materiales del aula.					
16	El niño/a cumple las normas del grupo (por ejemplo, guardar los juguetes).					
Dimensión 3: Manejo del estrés						
17	El niño/a mantiene la calma cuando algo no le sale bien.					
18	El niño/a espera su turno sin enojarse.					
19	El niño/a cuando se molesta, expresa su enojo con palabras y sin agredir.					
20	El niño/a se calma antes de actuar cuando está molesto/a.					
Dimensión 4: Adaptabilidad						

21	El niño/a acepta cuando se le explica que algo no es como pensaba.					
22	El niño/a reconoce cuando se equivoca y trata de corregirlo.					
23	El niño/a se adapta a cambios en las actividades o rutinas.					
24	El niño/a acepta nuevas ideas o formas de hacer las cosas.					
25	El niño/a busca diferentes formas de resolver un problema.					
26	El niño/a pide ayuda cuando no puede resolver algo por sí mismo/a.					
Dimensión 5: Estado de ánimo						
27	El niño/a se muestra alegre durante las actividades.					
28	El niño/a disfruta al jugar con sus compañeros.					
29	El niño/a expresa que las cosas saldrán bien cuando enfrenta una dificultad.					
30	El niño/a se anima rápidamente cuando algo no le resulta.					

ESCALA

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Anexo 3. Validación de instrumentos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Aarom Victor Ballon Juro

Fecha: 15 de setiembre del año 2025

Título de la tesis: Estilos parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

Instrumento: Escala de Valoración Ordinal (Estilos parentales)

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: *Ninguno*

2. CONTENIDO: *Ninguno*

3. ESTRUCTURA: *Ninguno*

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐


Mtra. Jahaziel Arango Cayllachua
D.C. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Firma

DNI : *71323671*

N° de Celular *929152473*

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** Estilos parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

1.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de Valoración Ordinal (Estilos parentales)

RESPONSABLE: Bach. Aarom Víctor Ballón Juro

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.		X	
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

No procede ☐

Tamburco, 15 de setiembre de 2025


Mtra. Johaziel Arango Cayllahua
LIC. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
Firma

DNI: 71323671
Móvil: 929152473

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Aarom Victor Ballon Juro

Fecha: 15 de setiembre del año 2025

Título de la tesis: Estilos parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

Instrumento: Escala de Valoración Ordinal (Inteligencia emocional)

V. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA:

Ninguno

5. CONTENIDO:

Ninguno

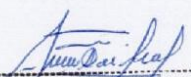
6. ESTRUCTURA:

Ninguno

VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐


Micaela Bastidas
LIC. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Firma

DNI: *71323671*
N° de Celular *929182473*

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES

4.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** Estilos parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

4.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de Valoración Ordinal (Inteligencia emocional)

RESPONSABLE: Bach. Aarom Víctor Ballón Juro

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				X

V. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

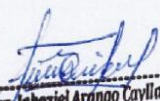
Ninguna

VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

No procede ☐

Tamburco, 15 de setiembre de 2025


Mtro. Jehozel Arango Cayllanhu
LIC. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Firma

DNI : 71323671
Móvil: 929452473

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Aarom Victor Ballon Juro

Fecha: 15 de setiembre del año 2025

Título de la tesis: Estilos parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

Instrumento: Escala de Valoración Ordinal (Estilos parentales)

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Ninguna

2. CONTENIDO:

Ninguna

3. ESTRUCTURA:

Ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐


UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
I. P. EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL VILQUE

Lic. Ayme Naysha Torres Arcega

Firma
DNI : 73659473
N° de Celular 974725742

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** Estilos parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

1.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de Valoración Ordinal (Estilos parentales)

RESPONSABLE: Bach. Aarom Victor Ballon Juro

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

No procede ☐

Tamburco, 15 de setiembre de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN
L.C. Ayme Nayska Torres Arcega

Firma

DNI: 73654473
Móvil: 974725742

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Aarom Víctor Ballón Juro

Fecha: 15 de setiembre del año 2025

Título de la tesis: Estilos parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

Instrumento: Escala de Valoración Ordinal (Inteligencia emocional)

V. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA:

Ninguna

5. CONTENIDO:

Ninguna

6. ESTRUCTURA:

Ninguna

VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse



Lic. Ayme Naysha Torres Arcega

Firma

DNI: 73659473

N° de Celular 974725742

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES

4.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** Estilos parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

4.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de Valoración Ordinal (Inteligencia emocional)

RESPONSABLE: Bach. Aarom Victor Ballon Juro

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			×
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			×
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			×
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			×
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			×
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			×
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			×
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			×
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			×
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			×
	10. Otros				

V. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



No procede



Tamburco, 15 de setiembre de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Lic. Ayme Naysha Torres Arcega

Firma

DNI : 73659473

Móvil: 974725742

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Aarom Victor Ballon Juro

Fecha: 15 de setiembre del año 2025

Título de la tesis: Estilos parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

Instrumento: Escala de Valoración Ordinal (Estilos parentales)

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Ninguna

2. CONTENIDO:

Ninguna

3. ESTRUCTURA:

Ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS
DE ARIQUA
V. 1507 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Carlos Enrique Coacahua Castillo
DOCENTE PRINCIPAL

Firma

DNI : 23951918

N° de Celular 956278121

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** Estilos parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

1.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de Valoración Ordinal (Estilos parentales)

RESPONSABLE: Bach. Aarom Víctor Ballón Juro

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

No procede ☐

Tamburco, 15 de setiembre de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Carlos Espinoza Caceres
DOCENTE PRINCIPAL

DNI: 23951918
Móvil: 956278121

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Aarom Victor Ballon Juro

Fecha: 15 de setiembre del año 2025

Título de la tesis: Estilos parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

Instrumento: Escala de Valoración Ordinal (Inteligencia emocional)

V. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA:

Ninguna

5. CONTENIDO:

Ninguna

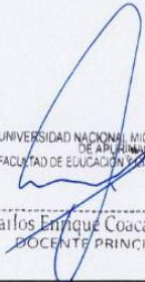
6. ESTRUCTURA:

Ninguna

VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐


UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAEL BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Carlos Enrique Coacalia Castillo
DOCENTE PRINCIPAL

Firma

DNI : 23951918

N° de Celular 956278121

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES

4.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** Estilos parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

4.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de Valoración Ordinal (Inteligencia emocional)

RESPONSABLE: Bach. Aarom Víctor Ballón Juro

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

V. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

No procede ☐

Tamburco, 15 de setiembre de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS
TAMBURCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Carlos Enrique Macaia Castillo
DOCENTE PRINCIPAL

Firma

DNI : 23951918
Móvil: 956278121

Anexo 4. Oficios de aceptación de aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

25 *Cargo*
AÑOS
BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 13 de noviembre del 2025

OFICIO MULT. N° 013-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señores:
Directores de I.E.I. de Abancay
CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 11-11-25

REG. N° 1063

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Estilos Parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Aarom Víctor Ballón Juro** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo, quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EP.EIIB: PSI - FECS

SEGUN DISTRIBUCION:

Lic. Celia Marcelina Segovia Pérez
Directora I.E.I. N° 808 Nueva Rioja

Lic. Luzmila Juarez Villegas
Directora I.E.I. N° 1134 Comunidad de Sahuanay



Celia M. Segovia Perez
DIRECTORA
C.M. 1031007100



Lic. Luzmila Juarez Villegas
C.M.: 1048201373
DIRECTORA(e)

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

25
AÑOS
BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

Lic. Madeleiny Warthon Lopinta
Directora I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda Tamburco

Lic. Norma Estrada Chipa
Directora I.E.I. N° 62 San Antonio

Lic. Jony Huillcas Serrano
Directora I.E.I. N° 155 Comunidad Kerapata

Lic. Elizabeth Briceño Barrientos
Directora I.E.I. N° 155 Bancapata

Lic. Hilda Rojas Huanca
Directora I.E.I. N° 225 Barrio Miraflores

Lic. Lily Sierra Córdova
Directora I.E.I. N° 732 Antabamba baja

Lic. Francy Julieta Orozco López
Directora I.E.I. N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua

Dra. Gloria Arando Torres
Directora I.E.I. N° 54036 Señor de Exaltación-Tamburco

Lic. Rosmery Taipe Mallqui
Directora I.E.I. N° 1117 Víctor Acosta Ríos

Lic. Presentación Naveda Quispe
Directora I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yahar

Lic. Karin Contreras Pinto
Directora I.E.I. N° 1080 Ccanabamba

Dir(e) 1080 ccanabamba
Lic. Karin Contreras P.



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

25
AÑOS
BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 13 de noviembre del 2025

OFICIO MULT. N° 013-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Celia Marcelina Segovia Pérez
Directora I.E.I. N° 808 Nueva Rioja

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 11-11-25

REG. N° 1063

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Estilos Parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Aarom Víctor Ballón Juro** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo, quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB: PSI - FECS



Celia M. Segovia Pérez
DIRECTORA
C.M. 103100

C.c.
Archivo
CECC/jchc.

Recibi
20-11-2025

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 13 de noviembre del 2025

OFICIO MULT. N° 013-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Lily Sierra Córdova
Directora I.E.I. N° 732 Antabamba baja

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 11-11-25

REG. N° 1063

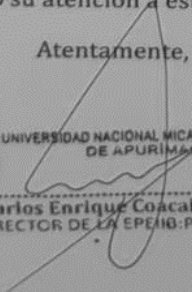
Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Estilos Parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Aarom Víctor Ballón Juro** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

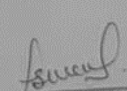
Al mismo tiempo, quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EP. EIIB: PSI - FECS




Prof. Lily Sierra Córdova
DIRECTORA

Recibido 19-11-25

C.c.
Archivo
CIC/psd

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

25
AÑOS
BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 13 de noviembre del 2025

OFICIO MULT. N° 013-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Lic. Presentación Naveda Quispe

Directora I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yabar

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 11-11-25

REG. N° 1063

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Estilos Parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Aarom Víctor Ballón Juro** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo, quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB: PSI - FECS



[Firma]
Prof. Presentación Naveda Quispe
Directora (e)
C.M. 1041160489

Recibido 25-12-25

C.c.
Archivo
CECC/jchc.

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

25
AÑOS
SODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 13 de noviembre del 2025

OFICIO MULT. N° 013-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Rosmery Taipe Mallqui
Directora I.E.I. N° 1117 Víctor Acosta Rios

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 11-11-25

REG. N° 1063

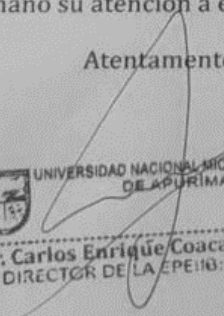
Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Estilos Parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Aarom Víctor Ballón Juro** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo, quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB: PSI - FECS

C.c.
Archivo
CECC/jchc.




Rosmery Taipe Mallqui
DNI: 77366891
DIRECTORA (a)

Recibido : 01-02-25

Observación: 04-12-25

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC



25
AÑOS
BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 13 de noviembre del 2025

OFICIO MULT. N° 013-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Francy Julieta Orozco López
Directora I.E.I. N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 11-11-25

REG. N° 1063

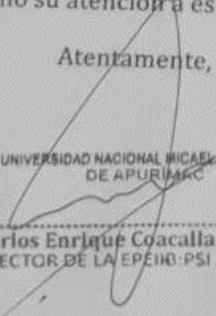
Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Estilos Parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Aarom Víctor Ballón Juro** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo, quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

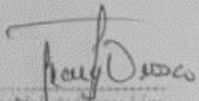




UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

Lr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB: PSI - FECS





Francy Julieta Orozco López
DIRECTORA
I.E.I. N° 208

c.
rquivo
CC/fche.

Aplicara el día:
Martes 25/11/2025

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC



EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 13 de noviembre del 2025

OFICIO MULT. N° 013-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Lic. Hilda Rojas Huanca

Directora I.E.I. N° 225 Barrio Miraflores

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 11-11-25

REG. N° 1063

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Estilos Parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Aarom Víctor Ballón Juro** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo, quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIB: PSI - FECS



Lic. Hilda Rojas Huanca
C.M. N° 1031041006
DIRECTORA

Recibido: 03-12-25

C.c.
Archivo
CEEC/jhc

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

25
AÑOS
BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 13 de noviembre del 2025

OFICIO MULT. N° 013-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Karin Contreras Pinto
Directora I.E.I. N° 1080 Ccanabamba

CIUDAD:

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 11-11-25

REG. N° 1063

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: "Estilos Parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025" el mismo que fue presentado por Aarom Víctor Ballón Juro Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo, quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB: PSI - FECS

C.c.
Archivo
CEOC/jchc

IE N° 1080
Ccanabamba.

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

25
AÑOS
BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 13 de noviembre del 2025

OFICIO MULT. N° 013-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Jony Huillcas Serrano
Directora I.E.I. N° 155 Comunidad Kerapata

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 11-11-25

REG. N° 1063

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Estilos Parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Aarom Víctor Ballón Juro** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo, quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIB: PSI - FECS

Lic. Jony Huillcas Serrano
Directora (a)



C.c.
Archivo
CEOC/jchc.



Lic. Jony Huillcas Serrano
Directora (a)

Recibido 28-11-25

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC



EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 13 de noviembre del 2025

OFICIO MULT. N° 013-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Lic. Elizabeth Briceño Barrientos

Directora I.E.I. N° 155 Bancapata

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 11-11-25

REG. N° 1063

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Estilos Parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Aarom Víctor Ballón Juro** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo, quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB: PSI - FECS

C.c.
Archivo
CECC/jehc.



Elizabeth Briceño Barrientos
CM. 1031039264
DIRECTORA

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

25
AÑOS
BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 13 de noviembre del 2025

OFICIO MULT. N° 013-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Luzmila Juárez Villegas
Directora L.E.I. N° 1134 Comunidad de Sahuanay

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 11-11-25

REG. N° 1063

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Estilos Parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Aarom Víctor Ballón Juro** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo, quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EP-EIIB-PSI - FECS



Lic. Luzmila Juárez Villegas
C.M.: 104820137
DIRECTORA(e)

21/11/25

C.c.
Archivo
CECC/jchc.

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

25
AÑOS
BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 13 de noviembre del 2025

OFICIO MULT. N° 013-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Lic. Madeleiny Warthon Lopinta

Directora I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda Tamburco

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 11-11-25

REG. N° 1063

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Estilos Parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Aarom Víctor Ballón Juro** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo, quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EP-EIIB-PSI - FECS



Fecha de visita:
11/12/2025

C.c.
Archivo
CECC/jhc.

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

25
AÑOS
BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 13 de noviembre del 2025

OFICIO MULT. N° 013-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Dra. Gloria Arando Torres

Directora I.E.I. N° 54036 Señor de Exaltación-Tamburco

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 11-11-25

REG. N° 1063

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Estilos Parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Aarom Víctor Ballón Juro** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo, quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

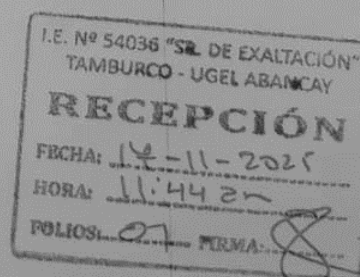
Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB: PSI - FECS

C.c.
Archivo
CECC/jhc.



Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

25
AÑOS
BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 13 de noviembre del 2025

OFICIO MULT. N° 013-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Lic. Norma Estrada Chipa

Directora I.E.I. N° 62 San Antonio

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 11-11-25

REG. N° 1063

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Estilos Parentales e inteligencia emocional en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentado por **Aarom Víctor Ballón Juro** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo, quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EP: EIIB - FECS



Mag. Norma Estrada Chipa
C.M. 1042245592
DIRECTORA(e)

C.c.
Archivo
CECC/jhc.

15-12-2025

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe



Anexo 5. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se está llevando a cabo una investigación con el objetivo de determinar el nivel de relación de los estilos parentales y la inteligencia emocional en niños de cinco años en las instituciones educativas de Tamburco, 2025. La participación en este estudio es completamente opcional e implica que usted llene un cuestionario con preguntas sobre sus estilos parentales y la observación de ciertas conductas, acciones o comportamientos de sus menores hijos a través de una Ficha de Observación para evaluar la inteligencia emocional de su hijo(a).

Con su consentimiento usted acepta contribuir a nuestro esfuerzo de investigación y autorizar que usted y su menor hijo pueda ser evaluado. Además, es importante indicar que tiene la posibilidad de retirarse y/o retirar a su menor hijo(a) en cualquier momento que lo desee, sin sufrir repercusiones. No existen respuestas objetivamente, correctas o incorrectas.

Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, no dude en comunicarse con el responsable de este estudio y que al final del instrumento se encuentra los datos personales para que se pueda comunicar. Marque contestando su participación voluntaria y la autorización para que su menor hijo también participe con una X en las siguientes alternativas:

Si acepto _____ No acepto _____

Firma del padre de familia o apoderado: _____

DNI: _____

Responsable:

Bach. Aarom Victor Ballón Juro

Móvil. 935463324



Anexo 6. Evidencias

Registro fotográfico del trabajo de campo: observación de los niños en el aula y aplicación de los instrumentos a los padres de familia. Los rostros de los menores fueron difuminados para resguardar su identidad.

Figura 2

Observación a los niños durante la hora del juego libre, en la institución educativa N°117.



Nota. El investigador (de pie, a la izquierda del centro) registra en la escala de observación el comportamiento emocional y social de los niños mientras juegan y se organizan alrededor de una mesa de trabajo del aula. Fotografía: archivo del investigador.

Figura 3

Observación a los niños durante el taller gráfico plástico “Dibujamos lo que nos gustó”, en la institución educativa N°98.



Nota. Los niños trabajan sentados en una mesa circular, acompañados por la docente, durante el taller gráfico plástico, mientras el investigador (a la izquierda) toma nota de sus conductas. La actividad se desarrolla en un espacio abierto de la institución educativa. Fotografía: archivo del investigador.

Figura 4

Observación a los niños durante la hora de salida, en la institución educativa N°732.



Nota. Los niños se agrupan cerca de los estantes del aula al finalizar la jornada, acompañados por la docente, mientras el investigador (a la derecha) observa las interacciones propias de este momento. Fotografía: archivo del investigador.

Figura 5

Observación a los niños durante la hora de la comida, en la institución educativa N°155.



Nota. Los niños almuerzan sentados en mesas largas con el acompañamiento de una cuidadora; el momento de la comida permitió observar la convivencia entre pares dentro de las rutinas escolares. Fotografía: archivo del investigador.

Figura 6

Observación a los niños durante el receso, en la institución educativa N°05.



Nota. Los niños juegan sobre colchonetas en un ambiente del aula durante el receso, mientras el investigador (a la derecha) registra sus interacciones. Fotografía: archivo del investigador.

Figura 7

Observación a los niños durante el taller gráfico plástico “Elaborando nuestro árbol de navidad”, en la institución educativa N°225



Nota. El investigador (a la izquierda) observa a una niña que trabaja en una mesa pequeña durante el taller, en un ambiente decorado con motivos navideños. Fotografía: archivo del investigador.

Figura 8

Aplicación de los instrumentos a los padres de familia durante la salida en la institución educativa N°54076.



Nota. Padres de familia responden el cuestionario de estilos parentales sobre una mesa del aula durante la salida de los niños. Fotografía: archivo del investigador.

Figura 9

Aplicación de los instrumentos a una madre de familia durante la salida en la institución educativa N°808.



Nota. Una madre de familia (a la izquierda) completa el cuestionario de estilos parentales en el aula, con la orientación del investigador (de pie), durante la salida. Fotografía: archivo del investigador.

Figura 10

Aplicación de los instrumentos a una madre de familia durante la salida en la institución educativa N°208.



Nota. Una madre de familia completa el cuestionario de estilos parentales en el aula, con la orientación del investigador (de pie), durante la salida. Fotografía: archivo del investigador.

Figura 11

Aplicación de los instrumentos a una madre de familia durante la entrada en la institución educativa N°208.



Nota. Una madre de familia revisa y responde el cuestionario de estilos parentales junto a la reja de ingreso de la institución educativa, durante la entrada de los niños. Fotografía: archivo del investigador.

Figura 12

Aplicación de los instrumentos a un padre de familia durante la salida en la institución educativa N°102.



Nota. El investigador (a la izquierda) orienta a un padre de familia en el llenado del cuestionario de estilos parentales en el exterior de la institución educativa, durante la salida. Fotografía: archivo del investigador.

Figura 13

Aplicación de los instrumentos a una madre de familia durante la entrada en la institución educativa N°1080.



Nota. Una madre de familia y el investigador, sentados frente a frente en una mesa del aula, durante la aplicación del cuestionario de estilos parentales a la entrada de los niños. Fotografía: archivo del investigador.