

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE 1° Y 2° INFANCIA



**“ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y EL DESARROLLO
EMOCIONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 05
ANGELITOS DE LA GUARDA TAMBURCO 2017”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA.**

ASESOR: Dr. Adm. Wilber, JIMENÉZ MENDOZA

PRESENTADO POR:

Bach. Carmen PÉREZ ESPINOZA

Bach. Luz Marina SOTO JARA

**ABANCAY – APURÍMAC
Enero, 2018**



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y
SEGUNDA INFANCIA



**“ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y EL DESARROLLO EMOCIONAL EN
NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA
TAMBURCO 2017”**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA.**

ASESOR: Dr. Adm. Wilber, JIMENÉZ MENDOZA

PRESENTADO POR:

Bach. Carmen PÉREZ ESPINOZA

Bach. Luz Marina SOTO JARA


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dra. Nivra Marsol Píares Estrada
DOCENTE

**ABANCAY – APURÍMAC
Enero, 2018**

**“ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y
EL DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS
DE 3 A 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 05
ANGELITOS DE LA GUARDA
TAMBURCO 2017”**



**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA
BASTIDAS DE APURIMAC**

**Dr. Leonardo Adolfo PRADO CÁRDENAZ
(RECTOR)**

**Dr. Rolando RAMOS OBREGÓN
(VICERECTOR ACADÉMICO)**

**Dra. Iris Eufemia PAREDES GONZALES
(VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN)**

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
CIENCIAS SOCIALES**

**Dra. Hilda HUAYHUIA MAMANI
(DECANA DE LA FACULTAD)**

**Ing. Carlos SÁNCHEZ OCOSTUPA
(DIRECTOR DE DEPARTAMENTO)**

**Mg. Cesar Eduardo CUENTAS CARRERA
(DIRECTOR DE LA E.A.P Educación Inicial Intercultural Bilingüe)**

JURADO EVALUADOR DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL NICOLEA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dra. Nivia Marisol Pilares Estrada
DOCENTE

Dra. Nivia Marisol PILARES ESTRADA
(PRESIDENTE)



Universidad Nacional Nicolsa Bastidas
de Apurimac
Pbro. Dr. Oscar Arbieta Mamani
DOCENTE

Dr. Oscar ARBIETO MAMANI
(PRIMER MIEMBRO)



UNIVERSIDAD NACIONAL NICOLEA
BASTIDAS DE APURIMAC
Lic. Alfredo Sumi Arapa
DOCENTE



Lic. Alfredo SUMI ARAPA
(SEGUNDO MIEMBRO)

CONSTANCIA DE ASESORIA DE TESIS

Dr. Adm. Wilber, JIMÉNEZ MENDOZA

Mediante la presente constancia me dirijo para informarle, que el proceso de asesoría para la presentación de trabajo de tesis titulada **“ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y EL DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA TAMBURCO 2017”**, que es presentada por las bachilleres Carmen Pérez Espinoza y Luz Marina Soto Jara, concluyeron satisfactoriamente.

Abancay 10 de abril del 2018


 Universidad Nacional Micaela Bastidas
de Abancay

Dr. Adm. WILBER JIMÉNEZ MENDOZA
PROFESOR PRINCIPAL

CONSTANCIA DE CORRECCIÓN DE ESTILO

Ing. Eider León Condorcuya
(Especialista en corrección en letras)

HACE CONSTAR.

Que, corrige le estructura externa consistente en la gramática, semántica y forma contextual, de acuerdo a las normas APA del informe final de la tesis titulada: “ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y EL DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA TAMBURCO 2017”. Presentado por las Bachilleres Carmen PÉREZ ESPINOZA y Luz Marina SOTO JARA, para optar el título profesional de: Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas, para los fines que estiman por conveniente.

Abancay, 18 de mayo del 2018




Eider León Condorcuya
ING. SISTEMAS E INFORMÁTICA
CIP. 195541

.....
Eider León Condorcuya
Ing. Sistemas e Informática

ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL

01



CERTIFICACION DE APERTURA DE LIBROS

CERTIFICACION N° 055

De conformidad con lo dispuesto por el Artículo 73° de la Ley
Universitaria N° 30220 CERTIFICO la apertura del libro
denominado: LIBRO DE SUSTENTACIÓN DE

TESIS DE LA E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL I. B.

Peticionado por la:

E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL B.

de 200 (X) folios

Abancay, 03 OCT 2017



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Abog. Juan José Ovalle
SECRETARIO GENERAL

EL SECRETARIO GENERAL DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA
BASTIDAS DE APURÍMAC

CERTIFICA:

Que el presente documento
Es copia fiel del original que obra en
Los archivos de esta Institución a los
Que me remito en 30 ABR 2018

Abancay,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Abog. Juan José Ovalle
SECRETARIO GENERAL



ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


En la Ciudad Universitaria de Tamburco de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en el aula N° 201 siendo las diez de la mañana del día Veintitres de Enero del año dos mil dieciocho, se reunieron los docentes que conforman el Jurado Evaluador de la Sustentación de Tesis titulada: **“Estilos de Crianza Familiar y Desarrollo Emocional en los Niños de 3 a 5 Años de la I.E.I N°05 Angelitos de la Guarda Tamburco-Abancay 2017”** con Resolución N° 031-2018-FECS-UNAMBA conformado por el Presidente Dra. Nivia Marisol Pilares Estrada; primer miembro Pbro. Dr. Oscar Arbieto Mamani; y segundo miembro Lic. Alfredo Sumi Arapa y en atención a la solicitud cuyo expediente se alcanzaron a los miembros del jurado, de las Bachilleres, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Primero.- El Presidente invita a las señoritas bachilleres: Luz Marina Soto Jara y Carmen Pérez Espinoza a sustentar su tesis por el tiempo de cuarenta minutos luego se les solicita absolver la interrogantes formuladas por los miembros del jurado al término del cual el presidente del jurado evaluador invita a las bachilleres a retirarse del salón para deliberar la nota.

Segundo.- Luego que el Jurado determina **APROBAR** la sustentación de su tesis con la nota para la Srta. Luz Marina Soto Jara (15) QUINCE y para la Srta. Carmen Pérez Espinoza (15) QUINCE; por lo que se les declara aptas y se le sugiere levantar las observaciones de la Tesis. No habiendo cláusulas que tratar se dio por concluido el acto académico de sustentación y defensa de Tesis, siendo las doce y cuarenta de la mañana por lo que firman los presentes en señal de conformidad.

Abancay, 23 de enero del 2018

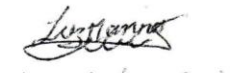

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Dra. Nivia Marisol Pilares Estrada
DOCENTE


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Esc. Acad. Prof. de Ed. Inicial Intercultural Bilingüe
Diaz


SECRETARIO GENERAL DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
CERTIFICA:

Que el presente documento
Es copia fiel del original que obra en
Los archivos de esta institución a los
Que me remito en caso necesario.
Abancay... 30 ABR. 2018


Carmen Pérez Espinoza
DNI: 46901859


Luz Marina Soto Jara
DNI: 71398906

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Abog. Juan José Avalos Ovalle

DEDICATORIA

Dedico a mis padres, pilares fundamentales en mi vida; sin ellos jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora soy, tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos un gran ejemplo a seguir y a destacar no solo para mí, sino para mis hermanos.

Luz Marina.

Dedico a Dios por darme la vida y a mis padres por el apoyo incondicional quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación convirtiéndose en mi apoyo en todo momento.

Carmen.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos principalmente a Dios por darnos salud, voluntad y la fuerza para realizar este trabajo, de igual manera nuestros sinceros agradecimientos a nuestros padres por brindarnos siempre apoyo tanto sentimental como económico. Así mismo a nuestro asesor Dr. Adm. Wilber Jiménez Mendoza, por motivarnos y guiarnos en el desarrollo de este trabajo, a nuestros profesores de la Escuela Académico Profesional, por darnos lo mejor de sus vidas y experiencia profesional. Por ultimo a la Institución Educativa Angelitos de la Guarda del distrito de Tamburco por facilitarnos el ingreso a sus aulas para realizar esta investigación.



ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

SUMMARY

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1	Descripción del problema.....	1
1.2	Formulación del problema.....	3
1.2.1	Problema General.....	3
1.2.2	Problemas Específicos.....	3
1.3	Objetivos.....	4
1.3.1	Objetivo general.....	4
1.3.2	Objetivos específicos.....	4
1.4	Justificación del estudio.....	5

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de del estudio.....	6
2.1.1	Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2	Antecedentes nacionales.....	8
2.1.3	Antecedentes locales.....	10
2.2	Bases teóricas.....	12
2.2.1	Origen de la familia.....	12
2.2.2	La familia.....	14
2.2.3	Tipos de familia.....	15
2.2.4	Historia de la crianza.....	17
2.2.5	Estilos de crianza.....	18
2.2.6	Teoría de Baumrind sobre los estilos de crianza.....	18

2.2.6.1	Autoritario.....	18
2.2.6.2	Democrático.....	19
2.2.6.3	Permisivo.....	20
2.2.7	Teoría sobre Estilos de Crianza de Eleanor Maccoby.....	21
2.2.8	Origen de desarrollo emocional.....	21
2.2.9	Desarrollo Emocional.....	24
2.2.10	Teoría del desarrollo emocional.....	25
2.2.10.1	Teoría evolutiva de la emoción (Charles Darwin).....	25
2.2.10.2	Teoría de la emoción de James-Lange.....	26
2.2.10.3	Teoría de la emoción de Cannon-Bard.....	26
2.2.10.4	Teoría de Schachter-Singer.....	26
2.2.10.5	Teoría de la evaluación cognitiva.....	27
2.2.10.6	Teoría de las emociones del feedback facial.....	27
2.2.11	Tipos de emociones.....	28
2.2.12	Desarrollo emocional en los niños.....	29
2.2.13	¿Cómo se puede favorecer el desarrollo emocional de los niños?.....	31
2.2.14	Factores que afectan el desarrollo emocional en los niños.....	32
2.3	Marco conceptual.....	33
2.3.1	Definición de términos.....	33
2.3.2	Tipos de Emociones.....	34

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1	Hipótesis.....	36
3.1.1	Hipótesis general.....	36
3.1.2	Hipótesis específicas.....	36
3.2	Variables.....	36
3.2.1	Variable Independiente.....	36
3.2.2	Variable Dependiente.....	37
3.3	Operacionalización.....	38
3.4	Dimensiones indicadores.....	39

CAPITULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1	Tipo de Investigación.....	41
4.2	Nivel de investigación.....	41
4.3	Método de Investigación.....	41
4.4	Diseño de investigación.	42
4.5	Población y muestra.....	43
4.5.1	Población.....	43
4.5.2	Muestra.	43
4.5.3	Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	44
4.6	Procesamiento y Análisis de Datos.....	45
4.6.1	Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Aplicados.....	46

CAPITULO V

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

5.1	Análisis e interpretación de resultados de campo.....	48
5.2	Contrastación de hipótesis.	156
5.2.1	Contrastación de hipótesis general.....	156
5.2.2	Contrastación de hipótesis específica.	157
5.3	Discusión.....	161
CONCLUSIONES		162
RECOMENDACIONES		163
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		164
ANEXOS.....		168



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.-¿Se comunica adecuadamente con su niña (o)?	48
Tabla 2.-¿Es importante la obediencia de su niña (o)?	50
Tabla 3.-¿Es importante el afecto con su niña (o)?.....	52
Tabla 4.-¿Demuestra abiertamente el afecto a su niña (o)?	54
Tabla 5.-¿Le interesan las necesidades de su niña (o)?.....	56
Tabla 6.-¿Escucha y responde cuando su niña (o) le pide algo?	58
Tabla 7.-¿Impone normas drásticas sin lugar al dialogo con su niña (a)?	60
Tabla 8.-¿Castiga las conductas inadecuadas de su niña (o)?	62
Tabla 9.-¿Cumple con las reglas establecidas con su niña (o)?	64
Tabla 10.-¿Presiona a su niña (o) en las actividades que realiza?	66
Tabla 11.-¿La comunicación verbal es de suma importancia con su niña(O)?.....	68
Tabla 12.-¿Hace respetar las normas en su hogar?.....	70
Tabla 13.-¿Le ayuda a su niña(O) a resolver sus problemas y dudas?	72
Tabla 14.-¿Hace que su niña(O) participe en las conversaciones familiares?.....	74
Tabla 15.-¿Fomenta la iniciativa para que su niña (o) realice sus actividades?	76
Tabla 16.-¿Felicita a su niña(O) cuando realiza bien las cosas?.....	78
Tabla 17.-¿Ayuda a su niña (O) a reconocer las consecuencias de sus actos?	80
Tabla 18.-¿A su niña (o) le expresa afecto con caricias, abrazos y besos?	82
Tabla 19.-¿A su niña (o) le expresa afecto con palabras?	84
Tabla 20.-¿A su niña (O) le da méritos cuando cumple con su deber?.....	86
Tabla 21.-¿Hace lo posible para satisfacer necesidades de su niña?.....	88
Tabla 22.-¿Impone límites en su hogar?	90
Tabla 23.-¿Exige a su niña (o) en el cumplimiento de normas?	92
Tabla 24.-¿Logra controlar los impulsos de su niña (o)?.....	94
Tabla 25.-¿Orienta los valores a su niña (o)?.....	96
Tabla 26.-¿Cumple con lo que promete con su niña (o)?.....	98
Tabla 27.-¿A su niña (O) le ayuda a resolver sus dudas?.....	100
Tabla 28.-¿A su niña (o) le dice palabras de ánimo?.....	102
Tabla 29.-¿Celebra a su niña (O) cuando las cosas les salen bien?.....	104
Tabla 30.-¿Permite a su niña (o) realizar las cosas con total libertad?.....	106
Tabla 31.-¿Llama la atención del adulto cuando se le presenta algún problema?	108
Tabla 32.-¿Toma decisiones por sí mismo?	110

<i>Tabla 33.-¿Intenta resolver sin ayuda los problemas que se le presentan?.....</i>	<i>112</i>
<i>Tabla 34.-¿Toma decisiones coordinando diversos puntos de vista?</i>	<i>114</i>
<i>Tabla 35.-¿Expresa sus decisiones a otros?.....</i>	<i>116</i>
<i>Tabla 36.-¿Sugiere actividades ideas y soluciones?</i>	<i>118</i>
<i>Tabla 37.-¿Resuelve disputas?</i>	<i>120</i>
<i>Tabla 38.-¿Piensa que su punto de vista es el único posible?.....</i>	<i>122</i>
<i>Tabla 39.-¿Juzga de acuerdo a su punto de vista?.....</i>	<i>124</i>
<i>Tabla 40.-¿Tiene conflictos con otros niños?.....</i>	<i>126</i>
<i>Tabla 41.-¿Conversa con los adultos?</i>	<i>128</i>
<i>Tabla 42.-¿Escoge amigos?.....</i>	<i>130</i>
<i>Tabla 43.-¿Utiliza normas de cortesía?</i>	<i>132</i>
<i>Tabla 44.-¿Cumple y acepta normas si provienen de figuras de autoridad?.....</i>	<i>134</i>
<i>Tabla 45.-¿Muestra aprecio por lo que realiza?.....</i>	<i>136</i>
<i>Tabla 46.-¿Reconoce lo que se le facilita o se le dificulta?</i>	<i>138</i>
<i>Tabla 47.-¿Manifiesta desagrado cuando algo no le gusta?</i>	<i>140</i>
<i>Tabla 48.-¿Exterioriza sus sentimientos de rabia, alegría, tristeza, miedo, celos?</i>	<i>142</i>
<i>Tabla 49.-¿Cumple las normas de juego?</i>	<i>144</i>
<i>Tabla 50.-¿Desempeña distintos roles en el grupo (líder, colaborador, etc.)?.....</i>	<i>146</i>
<i>Tabla 51.-¿Respeto las reglas del juego?.....</i>	<i>148</i>
<i>Tabla 52.-¿Inventa juegos dramáticos?</i>	<i>150</i>
<i>Tabla 53.-¿Imita modelos que ve en la televisión?.....</i>	<i>152</i>
<i>Tabla 54.-Es fácilmente intimidado por niños violentos o agresivos.....</i>	<i>154</i>

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1.-¿Se comunica adecuadamente con su niña (o)?	49
Gráfico 2.-¿Es importante la obediencia de su niña (o)?	51
Gráfico 3.-¿Es importante el afecto con su niña (o)?	53
Gráfico 4.-¿Demuestra abiertamente el afecto a su niña (o)?	55
Gráfico 5.-¿Le interesan las necesidades de su niña (o)?.....	57
Gráfico 6.-¿Escucha y responde cuando su niña (o) le pide algo?.....	59
Gráfico 7.-¿Impone normas drásticas sin lugar al dialogo con su niña (a)?	61
Gráfico 8.-¿Castiga las conductas inadecuadas de su niña (o)?	63
Gráfico 9.-¿Cumple con las reglas establecidas con su niña (o)?	65
Gráfico 10.-¿Presiona a su niña (o) en las actividades que realiza?	67
Gráfico 11.-¿La comunicación verbal es de suma importancia con su niña(O)?.....	69
Gráfico 12.-¿Hace respetar las normas en su hogar?	71
Gráfico 13.-¿Le ayuda a su niña(O) a resolver sus problemas y dudas?	73
Gráfico 14.-¿Hace que su niña(O) participe en las conversaciones familiares?.....	75
Gráfico 15.-¿Fomenta la iniciativa para que su niña (o) realice sus actividades?	77
Gráfico 16.-¿Felicit a su niña(O) cuando realiza bien las cosas?.....	79
Gráfico 17.-¿Ayuda a su niña (O) a reconocer las consecuencias de sus actos?	81
Gráfico 18.-¿A su niña (o) le expresa afecto con caricias, abrazos y besos?.....	83
Gráfico 19.-¿A su niña (o) le expresa afecto con palabras?.....	85
Gráfico 20.-¿A su niña (O) le da méritos cuando cumple son su deber?.....	87
Gráfico 21.-¿Hace lo posible para satisfacer necesidades de su niña?.....	89
Gráfico 22.-¿Impone límites en su hogar?	91
Gráfico 23.-¿Exige a su niña (o) en el cumplimiento de normas?	93
Gráfico 24.-¿Logra controlar los impulsos de su niña (o)?.....	95
Gráfico 25.-¿Orienta los valores a su niña (o)?.....	97
Gráfico 26.-¿Exige a su niña (o) en el cumplimiento de normas?	99
Gráfico 27.-¿A su niña (O) le ayuda a resolver sus dudas?.....	101
Gráfico 28.-¿A su niña (o) le dice palabras de ánimo?	103
Gráfico 29.-¿Celebra a su niña (O) cuando las cosas les salen bien?.....	105
Gráfico 30.-¿Permite a su niña (o) realizar las cosas con total libertad?.....	107
Gráfico 31.-¿Llama la atención del adulto cuando se le presenta algún problema?	109
Gráfico 32.-¿Toma decisiones por sí mismo?	111

<i>Gráfico 33.-¿Intenta resolver sin ayuda los problemas que se le presentan?.....</i>	<i>113</i>
<i>Grafico 34.-¿Toma decisiones coordinando diversos puntos de vista?</i>	<i>115</i>
<i>Grafico 35.-¿Expresa sus decisiones a otros?.....</i>	<i>117</i>
<i>Grafico 36.-¿Sugiere actividades ideas y soluciones?</i>	<i>119</i>
<i>Grafico 37.-¿Resuelve disputas?</i>	<i>121</i>
<i>Grafico 38.- ¿Piensa que su punto de vista es el único posible?</i>	<i>123</i>
<i>Grafico 39.-¿Juzga de acuerdo a su punto de vista?.....</i>	<i>125</i>
<i>Grafico 40.-¿Tiene conflictos con otros niños?.....</i>	<i>127</i>
<i>Grafico 41.-¿Conversa con los adultos?</i>	<i>129</i>
<i>Grafico 42.-¿Escoge amigos?.....</i>	<i>131</i>
<i>Grafico 43.-¿Utiliza normas de cortesía?</i>	<i>133</i>
<i>Grafico 44.-¿Cumple y acepta normas si provienen de figuras de autoridad?.....</i>	<i>135</i>
<i>Grafico 45.-¿Muestra aprecio por lo que realiza?.....</i>	<i>137</i>
<i>Grafico 46.-¿Reconoce lo que se le facilita o se le dificulta?</i>	<i>139</i>
<i>Grafico 47.-¿Manifiesta desagrado cuando algo no le gusta?</i>	<i>141</i>
<i>Grafico 48.-¿Exterioriza sus sentimientos de rabia, alegría, tristeza, miedo, celos?</i>	<i>143</i>
<i>Grafico 49.-¿Cumple las normas de juego?</i>	<i>145</i>
<i>Gráfico 50.-¿Desempeña distintos roles en el grupo (líder, colaborador, etc.)?</i>	<i>147</i>
<i>Grafico 51.-¿Respeto las reglas del juego?.....</i>	<i>149</i>
<i>Grafico 52.-¿Inventa juegos dramáticos?</i>	<i>151</i>
<i>Gráfico 53.-¿Imita modelos que ve en la televisión?</i>	<i>153</i>
<i>Grafico 54.-Es fácilmente intimidado por niños violentos o agresivos.....</i>	<i>155</i>

RESUMEN

La investigación que proponemos tiene como objetivo indagar acerca del comportamiento expresados en las variables estilos de crianza familiar y el desarrollo emocional existente en los padres y los niños de 3 a 5 años de la I.E.I N°05 Angelitos de la Guarda del distrito de Tamburco, Abancay, Apurímac, en el año escolar 2017; ya que ellos contribuyen al desarrollo emocional de sus hijos relacionándose mediante la comunicación de padres e hijos, y utilizando diferentes estrategias de socialización mediante el juego u otras actividades.

El estudio es de tipo descriptivo correlacional y sus variables fueron medidas a través de los siguientes instrumentos. Encuesta tipo Likert para los padres de familia y lista de cotejo para los niños y niñas de 3 a 5 años de edad. Empleando una población de 131 niños y niñas y una muestra de 48 niños de igual modo para los padres. La validez y confiabilidad se demostró con la aplicación de la prueba piloto en el Jardín de Infantes y los estadísticos Alfa de Cronbach y Kuder Richardson, respectivamente. El procesamiento de la información obtenida mediante la encuesta y lista de cotejo, se hizo mediante la estadística descriptiva (SPSS) y los resultados se presentaron mediante cuadros de frecuencia y gráficos; esto permitió elaborar un conjunto de conclusiones y recomendaciones en el marco del análisis de los estilos de crianza familiar y el desarrollo emocional existente entre los padres e hijos.

Palabras claves: Estilos de crianza, desarrollo emocional.

SUMMARY

The objective of the research is to investigate the behavior expressed in the variables of family parenting styles and the emotional development existing in parents and children from 3 to 5 years of the IEI N ° 05 Angelitos de la Guarda of the district of Tamburco, Abancay, Apurímac, in the school year 2017; since they contribute to the emotional development of their children by relating through the communication of parents and children, and using different strategies of socialization through play or other activities.

The study is descriptive correlational type and its variables were measured through the following instruments. Likert survey for parents and checklist for children from 3 to 5 years of age. Employing a population of 131 boys and girls and a sample of 48 children in the same way for parents. The validity and reliability was demonstrated with the application of the pilot test in the kindergarten and the statisticians Alpha by Cronbach and Kuder Richardson, respectively. The processing of the information obtained through the survey and checklist was done through descriptive statistics (SPSS) and the results were presented by frequency tables and graphs; This allowed for the elaboration of a set of conclusions and recommendations within the framework of the analysis of the styles of family upbringing and the emotional development existing between parents and children.

Keywords: Parenting styles, emotional development.

INTRODUCCIÓN

El motivo por el que se realiza esta investigación, es porque en las diferentes instituciones de nivel inicial se observa con mayor frecuencia problemas de conductas inadecuadas y afectivas a causa de los diferentes estilos de crianza familiar que reciben los niños ya que la familia es el base fundamental para el desarrollo integral de los niños y aún más en esta edad son los responsables en establecer normas en base a los valores. La familia se considera como el núcleo y base de la sociedad, es en ella donde se recibe la educación para la vida, es la primera escuela social donde se entregan los cimientos para la formación del desarrollo emocional y de relaciones interpersonales.

Por lo tanto, el jardín contribuye a esa formación buscando el desarrollo integral y libre de los niños. Ambas, familia y jardín se constituyen en aliadas frente al claro propósito de formar a los niños en su desarrollo individual y social. En el ámbito familiar, los padres practican diferentes estilos de crianza con sus hijos. Es por eso que los estilos de crianza que utilizan, cumplen una función indispensable, ya que podrían tener relación con la presencia o ausencia de conductas, ya sean positivas o negativas en sus niños.

Dentro de las practicas pre profesionales realizadas se observó con mayor frecuencia en la I.E.I N°05 Angelitos de la Guarda del distrito de Tamburco, conductas inadecuadas de los niños y problemas afectivos; lo cual nos dio la curiosidad de investigar para llegar a una conclusión y de esa manera dar solución a esos problemas que afectan el desarrollo emocional de los niños. Además de obtener resultados, podemos dar solución a las debilidades que tienen los padres sobre los estilos de crianza ya sea mediante talleres de escuela de padres.

En esta investigación se quiere demostrar la relación positiva y significativa de los estilos de crianza familiar, el desarrollo emocional y calidad de vida familiar.

El trabajo de investigación consta de cinco capítulos:

En el **CAPÍTULO I** correspondiente a la descripción del problema, formulación del problema, problemas generales y específicos, objetivos generales y específicos así mismo la justificación del estudio.

En el **CAPITULO II** corresponde al marco teórico, presentando teorías sobre los estilos de crianza, destacando el modelo de Diana Baumrid (1967). Antecedentes internacionales, nacionales y locales sobre estilos de crianza y desarrollo emocional enfatizando el rol fundamental de la familia en la crianza de sus hijos. Así mismo bases teóricas y marco conceptual sobre estilos de crianza y desarrollo emocional.

En el **CAPITULO III** se encuentran las hipótesis y variables.

En el **CAPITULO IV** Diseño Metodológico. Contiene el diseño de la investigación, procedimientos de la investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos para recolección, procesamiento y análisis de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos.

En el **CAPITULO V** se encuentra los resultados que se obtuvo en la aplicación del instrumento de acuerdo a ello se realizó el análisis e interpretación de tablas correspondientes. De igual modo se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema.

No es ajena a nuestra realidad la existencia de los tres estilos típicos de crianza de los padres y madres hacia sus hijos. Padres que mantienen muestras de afecto y aceptación explícitas, padres que dan gran importancia a las normas, el control y la exigencia, pero las emociones y los afectos no tienen gran protagonismo en sus interacciones con sus hijos, padres que priorizan el bienestar de su hijo ante cualquier cosa, y son los intereses y deseos del niño los que gobiernan la relación padre/madre-hijo; y finalmente, padres que prestan poca atención a sus hijos, de manera que las normas y los afectos brillan por su ausencia. Todas con mayor o menor intensidad, se observan en manifestaciones del desarrollo emocional en niños de 3 y 5 años, y que de alguna manera en conjunto o individualmente están influyendo en el proceso de aprendizaje.

Es por ello que la familia siempre construye los valores culturales, ya que ella es la primera fuente de transmisión y responsables de los valores culturales y sociales de cada comunidad. Es en el seno del hogar donde los niños reciben atención afectiva necesaria para la formación de valores y conductas de su personalidad.

Las prácticas educativas parentales, se refieren: a las tendencias globales de comportamiento, a las prácticas más frecuentes, ya que los padres no utilizan siempre las mismas estrategias con todos sus hijos y en todas las situaciones, sino que los padres, dentro de un continuo amplio de tácticas, seleccionan con flexibilidad las pautas educativas. (Ceballos, E.M. y M.J. Rodrigo, 1998, págs. 225-242).

Respecto a los factores que determinan los estilos de crianza, señalan que son los que contribuyen a una mejor práctica educativa como: estructura, afecto, control conductual, comunicación, transmisión de valores y sistemas externos. Los cuatro primeros hacen referencia a las relaciones intrafamiliares o micro sistémicas; las últimas se refieren a la dimensión social o ecológica, hasta la que se extiende a la unidad de análisis en el estudio de la socialización. La posición dentro de un sistema más amplio explicará en gran medida la toma de postura y modos de actuación del grupo social que es la familia. (Musitu & Gracia, 1988) Citado por (Ramírez, 2005).

Las percepciones maternas de las conductas de las prácticas de crianza están asociadas con la estructura familiar en relación con nivel de estudios.

La relación entre percepción de la madre, conducta en las prácticas de crianza y estructura familiar es bastante significativa con el nivel educativo de las madres, aunque también se relaciona con el número de niños en la familia y con los recursos económicos. (Wilson, M.N.; L.P. Kohn, J. Curry-EL & I.D. Hinton, 1995, págs. 460-462) Citado por (Ramírez, 2005).

Es precisamente que con las prácticas pre profesionales realizadas en la I.E.I N°05 ANGELITOS DE LA GUARDA del distrito de Tamburco, donde se observa y presenta el problema con gran notoriedad y como es que afecta a los niños los estilos de crianza familiar en el proceso de aprendizaje. Por tanto, es necesario plantear acciones de carácter preventivo, ante problemas emocionales.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General.

¿De qué manera influye los estilos de crianza familiar en el proceso de desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco 2017?

1.2.2 Problemas Específicos.

¿Cómo afecta el estilo de crianza democrático en el proceso de desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco 2017?

¿Cómo afecta el estilo de crianza autoritario en el proceso de desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco 2017?

¿Cómo afecta el estilo de crianza permisivo en el proceso del desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la I? E.I N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco 2017?

¿Cómo afecta el estilo de crianza indiferente o negligente en el proceso del desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la I? E.I N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco 2017?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

Determinar cómo influyen los estilos de crianza familiar en el proceso de desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco 2017.

1.3.2 Objetivos específicos.

Analizar de qué manera afecta el estilo de crianza democrático en el proceso de desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 05 angelitos de la guarda Tamburco 2017.

¿Analizar cómo afecta el estilo de crianza autoritario en el proceso de desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco 2017?

Analizar cómo afecta el estilo de crianza permisivo en el proceso del desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la I.E.I N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco 2017.

Analizar cómo afecta el estilo de crianza indiferente o negligente en el proceso del desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la I.E.I N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco 2017

1.4 Justificación del estudio.

El presente trabajo de investigación se plantea, porque existe la necesidad de conocer expresadas en las variables pertinentes, la relación entre las variables de estilos de crianza y el desarrollo emocional, lo que hará posible identificar los procesos concretos que tienen que ver con las características que presenta los estilos de crianza en la instituciones educativas de nivel inicial, en particular en la I.E.I Nro. 05 Los Angelitos de la guarda del distrito de Tamburco. Los resultados de la investigación contribuirán con el mejoramiento de los procesos del desarrollo emocional de los niños y ello justificará las actividades desplegadas para su realización.

Finalmente, se ha notado muchos aspectos que afectan negativamente el desarrollo de la personalidad y el desarrollo emocional de los niños y niñas; es por ello que se pretende determinar cómo es que influyen los estilos de crianza familiar en el proceso de desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA del distrito de Tamburco.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de del estudio.

2.1.1 Antecedentes internacionales.

En 2015, Nancy Cecilia Gualpa Sinchi y Beatriz Luzmila Loja Cárdena: en su trabajo de investigación: ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES DE ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO, Llegaron a las siguientes conclusiones:

Al asociar el promedio de calificaciones de los estudiantes del colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca con los estilos de crianza que están utilizando los padres y con los resultados obtenidos en la investigación, se puede constatar que hay resultados opuestos. Visualizándose en donde la media más alta es siendo el estilo no definido presentando una calificación 6,29, es decir los padres utilizan algunos de los ítems de cada uno de los estilos seguidamente estilo autoritario presenta una media de 8 con una calificación de 5,88, siendo un estilo donde los padres son estrictos en sus reglas en la crianza de sus hijos pero que no se obtiene un buen resultado en su rendimiento académico, luego encontramos que en el estilo democrático la media es 2 su calificación es de 5,44 siendo un resultado poco favorable finalmente el estilo permisivo la media es 1 con una calificación de 8,50 observándose que es un resultado favorable pero si tomamos en cuenta el promedio estudiado es una media baja, estos resultados obtenidos en la investigación se lo relaciona con los Estilos Educativos evidenciándose que a pesar que teóricamente el Estilo democrático posee características favorables para el desarrollo educativo de los hijos la media es de 5.44; Esto puede explicarse por

la presencia de otros factores que intervienen en el rendimiento académico, factor personal, sociales y psicológico.

La media de calificación más alta 8,50 comprende de acuerdo a la descripción de clúster a poco permisivo, esto significa que tiene estrategias educativas del Estilo Autoritario, Permisivo y Democrático; sin embargo su media es muy baja si se toma en cuenta la cantidad de padres que formaron parte de esta investigación.

En 2011, Lucia Priscila Navarrete Acuña; en su trabajo de investigación titulado: ESTILOS DE CRIANZA Y CALIDAD DE VIDA EN PADRES DE PREADOLESCENTES QUE PRESENTAN CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA, llego a las siguientes conclusiones:

En esta tesis se han abordado las variables estilos de crianza y calidad de vida familiar en preadolescentes que presentan conductas disruptivas dentro del aula, con ello, se ha establecido el estilo de crianza predominante en los padres del grupo de estudio, como asimismo su correlación con la calidad de vida familiar. A través del análisis de los resultados de la investigación podemos concluir que se ha comprobado la primera hipótesis, demostrándose que existe una correlación positiva y significativa entre la calidad de vida familiar tanto en su nivel de importancia como en su nivel de satisfacción y el estilo de crianza con autoridad, esto se cumple frente a la percepción de los padres. Lo que implica, la existencia de una base consistente y positiva de parte de la familia, al contar con los recursos de autoridad competentes y necesarios para afrontar el comportamiento de los hijos dentro del ámbito escolar, lo que debiera verse reflejado en una ayuda más efectiva hacia los hijos que presentan conductas disruptivas dentro del aula.

El estudio demuestra que aquellos padres que presentan un marcado estilo de crianza con autoridad son padres que se sienten con un alto nivel de realización en su rol de padres frente a la educación de sus hijos, se sienten dando respuesta a lo que la sociedad espera de ellos, a hacer lo correcto.

Todos sus esfuerzos laborales se ven coronados en el logro de una satisfactoria calidad de vida familiar la que les permite una posición de éxito personal y familiar. Al conjugar ambos elementos calidad de vida y estilo de crianza con autoridad se obtiene la correlación ideal para el desarrollo de la persona en un ambiente de satisfacción familiar.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

En 2009, Karina Enriqueta Cadilio Espinoza y Rosa Elvira Lozano Paz; en su trabajo de investigación titulado: RELACION DE LOS ESTILOS DE CRIANZA CON EL AUTO CONCEPTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE EDUCACION INICIAL DE LA INTITUCION EDUCATIVA N° 217_AGUAS VERDES, llegaron a las siguientes conclusiones:

En el mayor porcentaje de padres predomina la práctica de estilos de crianza autoritario y en el mejor porcentaje, el estilo de crianza democrático.

El mayor porcentaje de padres presenta baja preferencia por la práctica de estilos de crianza democrático. El mayor porcentaje presenta moderada presencia de la práctica de los estilos de crianza autoritario y permisivo.

El estilo de crianza democrático se relaciona significativamente con el auto concepto de los niños y niñas del nivel de educación inicial de la institución educativa N°217 - aguas verdes en el año 2008.

El estilo de crianza autoritario se relaciona significativamente de manera negativa con el auto concepto de los niños y niñas del nivel de educación inicial de la institución educativa N°217 - aguas verdes en el año 2008.

El estilo de crianza permisivo se relaciona significativamente de manera negativa con el auto concepto de los niños y niñas del nivel de educación inicial de la institución educativa N°217 - aguas verdes en el año 2008.

En 2016, Castillo Castro Paola; en su trabajo de investigación titulado: ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL 2DO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. MARÍA GORETTI DE CASTILLA – PIURA. Llegaron a las siguientes conclusiones:

Se cumplió con el objetivo general de la investigación que era como se clasifican los padres de familia de los alumnos del 2do. Grado de primaria de la IE. María Goretti de Piura según sus estilos de crianza; determinando su clasificación en cada uno de los estilos propuestos según Diana Baumrind (1,971).como se grafica en el tabla y figura de resumen.

Se estableció el objetivo específico principal que era la elección y aplicación del cuestionario para clasificar a los padres de familia según su estilo de crianza, se eligió el PCRI de Gerald (1,991) traducido por Roa y Del Barrio (2,001), el mismo que se encuentra validado científicamente y se utiliza para medir las creencias de los padres en la crianza de sus hijos; este mismo se aplicó a los padres de familia de los alumnos del 2do. Grado primaria de la Institución Educativa María Goretti-Piura.

Asimismo para la clasificación de los padres utilizamos los tipos de estilos de crianza de Baumrind (1971) establecido en tres tipos o estilos de crianza: autoritario, democrático y permisivo. Los cuales están presentados en tablas y figuras.

Del análisis de los resultados obtenidos podemos establecer que se acepta la hipótesis ya que en la mayoría de los ítems tenemos puntajes bajos por lo que podemos decir que la gran mayoría de los padres tienen un estilo de crianza con sus hijos autoritario, ya que algunos padres les cuesta establecer límites o sea decirles no a sus hijos, así mismo no generan las condiciones necesarias para que los chicos se independicen y aprendan a tener una buena autonomía. En la parte de la colaboración que las madres dicen tener de sus cónyuges por Cuestión de género no es muy buena y esto se debe a diversos factores como sus costumbres, su formación académica, su cultura, así como su condición socioeconómica.

2.1.3 Antecedentes locales.

En 2001, Camacho Paucar, Edgar Armando, Damian Huamanñawi, Dora, Garces Quispe, Konkvine, Sanchez Peralta, Margot, y Sarmiento Huamani, Aliz Yoni; en su trabajo de investigación titulado: **LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE INFANTIL DE 3 A 5 AÑOS I.E.I LAS INTIMPAS**, llegaron a las siguientes conclusiones:

La familia como primera instancia educativa debe delegar sus funciones y responsabilidades y los docentes en la escuela.

La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje cimienta una formación adecuada en los niveles posteriores de la vida escolar.

La insuficiencia comunicación entre docentes y padres influye en el aprendizaje de los niños en la I.E.I Las Intimpas.

El grado de influencia que tiene los padres de familia, influye directamente en el nivel de aprendizaje de sus hijos.

Cuando los padres no le dan la debida importancia a, las actividades significativas que realizan sus hijos como los paseos, desfiles, reuniones, etc. Olvidan que a través de estas actividades se afianzan la relación padre, hijos y docente.

El grado de aprendizaje entre los niños de las zonas urbanas marginales y la ciudad difieren en función a la participación de los padres de familia, a la motivación, los niños de la ciudad se encuentran en mejores posibilidades de adquirir experiencias de aprendizaje.

En 2012, Silvera Espinoza Danitza en su trabajo de investigación titulado: LA INTELIGENCIA EMOCION Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICO DE LOS ANDES SUB SEDE ANDAHUAYLAS EN EL AÑO 2011, llegó a las siguientes conclusiones:

El cociente emocional de los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, y estado de ánimo general de la inteligencia emocional de los estudiantes se ubican preponderadamente en el nivel medio o promedio, al igual que la inteligencia emocional general, los promedios de todos los estudiantes presentan un nivel medio indicando una capacidad emocional adecuada o aceptable en el manejo de sus habilidades emocionales.

El análisis de las correlaciones entre las cinco escalas de la inteligencia emocional y el rendimiento promedio indica que existe correlaciones estadísticamente significativas en todo los casos.

En términos generales los resultados obtenidos nos indican que la hipótesis general de investigación ha sido contundentemente aceptada, esto es que la inteligencia emocional influye significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad tecnológica de los andes sede Andahuaylas en el año 2011.

2.2 Bases teóricas.

2.2.1 Origen de la familia.

Estadios prehistóricos de la familia

Salvajismo

Estadio inferior. Infancia del género humano. Los hombres permanecían aún en los bosques tropicales o subtropicales y vivían, por lo menos parcialmente, en los árboles; esta es la única explicación de que pudieran continuar existiendo entre grandes fieras salvajes. Los frutos, las nueces y las raíces servían de alimento; el principal progreso de esta época es la formación del lenguaje articulado.

Estadio medio. Comienza con el empleo del pescado (incluimos aquí también los crustáceos, los moluscos y otros animales acuáticos) como alimento con el uso del fuego. Ambos fenómenos van juntos, porque el pescado sólo puede ser empleado plenamente como alimento gracias al fuego.

Estadio superior. Comienza con la invención del arco y la flecha, gracias a los cuales llega la caza a ser un alimento regular, y el cazar, una de las ocupaciones normales. El arco, la cuerda y la flecha forman ya un instrumento

muy complejo, cuya invención supone larga experiencia acumulada y facultades mentales desarrolladas, así como el conocimiento simultáneo de otros muchos inventos.

La Barbarie.

Estadio Inferior: Empieza con la inducción de la alfarería, nació de la costumbre de recubrir con arcilla las vajillas de cestería o de madera para hacerlas refractarias al fuego, y pronto se descubrió que la arcilla moldeada servía para el caso sin necesidad de la vasija interior.

El rasgo característico del periodo de la barbarie es la domesticación y cría de animales y el cultivo de las plantas, el continente oriental o mundo antiguo, poseía casi todos los animales domesticables y todos los cereales propios para el cultivo, menos uno; el continente occidental, América, no tenía más mamíferos domesticables que la llama y aun así, nada más que en una parte del Sur y uno solo de los cereales cultivables, pero el mejor, el maíz.

Estadio medio: En el este comienza con la domesticación de animales y en el Oeste, con el cultivo de la hortaliza por medio de riego y con el empleo de adobes (ladrillos secados al sol) y de la piedra para la construcción, y quizás de la calabaza, el melón y otras plantas de huerta, vivían en casa de madera, en aldeas protegidas por empalizadas.

En el Este, el estadio medio de la barbarie comenzó con la domesticación de animales para el suministro de leche y carne, mientras que, al parecer, el cultivo de las plantas permaneció desconocido allí hasta muy avanzado este período.

Estadio superior: Comienza con la fundición del mineral de hierro y para al estadio de la civilización con el invento de la escritura alfabética y su empleo para

notación literaria. Este supera a todos los anteriores juntos en cuanto a los progresos de la producción.

Aquí encontramos por primera vez el arado de hierro tirado por animales domésticos, lo que hace posible la roturación de la tierra en gran escala, la agricultura.

La principal herencia que los griegos llevaron de la barbarie a la civilización la constituyen instrumentos de hierro perfeccionados, los fuelles de fragua, el molino de brazo, la rueda de alfarero, la preparación del aceite y el vino, la carreta y el carro de guerra, la construcción de barcos con tablones y vigas los comienzos de la arquitectura como arte, las ciudades amuralladas con torres y almenas, las epopeyas homéricas y toda la mitología.

2.2.2 La familia.

La familia es el primer nivel de socialización de los seres humanos por en cuyo seno también se desarrolla la personalidad y los estados emocionales, en consecuencia se convierten en uno de los contextos más importantes para el desarrollo evolutivo de cada individuo (Sandra Castillo, Darwis Sibaja, Lina Carpintero y Kelly Romero Acosta, 2015)

En el desarrollo infantil, la familia juega un papel esencial principalmente por las acciones educadoras de padres, madres y adultos significativos y su forma de relacionarse con los niños. El reconocimiento de este rol de la familia ha llevado a comprender las actitudes, creencias y estilos de crianza de cuidadores que se manifiestan en las interacciones dinámicas y proactivas entre los padres y los hijos en lo cotidiano de la vida. La familia como contexto educativo motiva a los niños a progresar en el aprendizaje, facilita un clima familiar adecuado que

permite la construcción de competencias comunicativas en el despliegue de desempeño emocional (Valencia, Laura Isaza y Henao López, Gloria Cecilia., 2012) .

La familia es el primer y más importante sistema del niño en donde se adquieren las primeras habilidades y primeros hábitos que le fortalecen para su autonomía, proporciona un sentimiento de seguridad básica y favorece su desarrollo afectivo, social y cognitivo en la vida adulta. Para entender la cosmovisión de la familia como tal se debe considerar el marco de creencias y valores familiares como también tres perspectivas: una estructural, que son los aspectos de composición, organización, jerarquía, roles, etc; otra funcional, relacionada con los patrones de interacción; y otra evolutiva, la familia como un sistema morfo genético (Hernandez, A, 1998)

La familia es el sistema ecológico y sistémico más próximo, en donde tienen lugar las relaciones entre las personas que son la base del desarrollo y la socialización. (Palacios, J.M y J. Rodrigo., 1998).

2.2.3 Tipos de familia.

Familia Nuclear: Es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos no adultos, que constituye una unidad diferenciada del resto de la comunidad. Entre los miembros de la familia nuclear, también denominada elemental, simple o básica, deben darse unas relaciones regulares. Unidad principal de las sociedades más avanzadas, puede formar parte de estructuras familiares más complejas como la familia extensa, aunque a medida que ha evolucionado la división del trabajo, ésta ha ido transformándose en nuclear.

Familia Extensa o Ampliada: En todo el mundo, sobre todo en las zonas rurales, las familias son un poco más grandes y forman un “clan”. Al casarse, los hijos se quedan en casa, de modo que al cabo de los años la familia está formada por abuelos, padres, madres, primos, sobrinos, nietos y hasta bisnietos. Llega un momento en que algunos miembros tienen que irse y formar una “gran familia” en otro lugar. Los matrimonios suelen estar determinados en cierto modo por la familia, y se entiende a veces como “alianzas”.

Familia Monoparental: Unidad familiar en la que sólo hay un progenitor, el padre o la madre. Desde el punto de vista antropológico los sistemas de parentesco de las sociedades preindustriales son complejos: pueden ser matrilineales (basados en la madre o en la línea femenina de herencia) o patrilineales, dando lugar a un parentesco múltiple con agrupaciones familiares extensas. Se denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos o huérfanos.

Familia Poligámica: La poligamia se considera una forma de familia nuclear. En algunos lugares del mundo, sobre todo en regiones de África, un hombre puede tener varias esposas, a lo que se llama “poliginia”. También es una forma de poligamia pero al revés, la Poliandria, en ella es la mujer la que tiene varios maridos. Es mucho menos frecuente. En algunas poblaciones del Tíbet (Asia) por ejemplo, una mujer puede casarse con dos hombres, normalmente hermanos. (Cornelio Leonardo, 2006).

2.2.4 Historia de la crianza.

(Mause, 1991). Describe la historia de la infancia desde la antigüedad hasta la actualidad siguiendo la evolución de los modelos de crianza denominados infanticidio, abandono, ambivalencia, intrusión, socialización y ayuda. Este autor plantea que existe una transformación progresiva positiva en la relación entre padres e hijos y no comparte la idea de que la infancia sea un período evolutivo de felicidad plena ya que encuentra que muchas veces está presente la violencia en la vida del niño.

Infanticidio (Antigüedad-siglo IV): en la antigüedad y en la mitología, los padres que no saben cómo proseguir con el cuidado de sus hijos los matan.

Abandono (siglos IV-XIII): Los niños son internados en monasterios o conventos, se los entrega al ama decía, se los confiere a otras familias para su adopción, se los envía a otras casas como criado o se les permite quedarse en el hogar pero cualquiera de estas circunstancias implica una situación de abandono afectivo.

Ambivalencia (siglo XIV-XVI): los padres tienen el deber de moldear al hijo y utilizan en algunas ocasiones manuales de instrucción infantil para educarlo. Se hace uso de todo tipo de castigos corporales y psicológicos.

Intrusión (Siglo XVIII): los padres tienen más proximidad con su hijo sin embargo no juegan con él sino que dominan su voluntad. Siguen recurriendo a los castigos físicos y a la disciplina pero ya no de manera sistemática y se empieza a considerar al niño como un adulto en miniatura, incompleto.

Socialización (Siglo XIX): mediados del XX): los padres guían al hijo, la meta es que se adapte y socializarlo. En el período de la revolución industrial el niño es estimado mano de obra barata, un bien al que se lo explota.

Ayuda (mediados del siglo XX): este modelo implica la empatía con el hijo quien es el que sabe mejor que el padre cuáles son sus necesidades. No hay castigos para educar ni físicos ni psicológicos, hay dialogo frecuente, responsabilidad, se juega con el niño y se lo comprende.

2.2.5 Estilos de crianza.

Cuando hablamos de Estilos de Crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia (Cespedes,A, 2008)

Sobre el concepto de estilos de crianza (Vielma R., 2002), sostiene que "están íntimamente vinculados con las pautas, patrones, modelos, y teorías implícita acerca de la crianza de los/as hijos/as o de quienes hacen sus veces. Responden a las necesidades e intereses de quienes inician, mantienen o interfieren con su constitución, a las carencias afectivas, decisiones, deseos, frustraciones conflictos de cada miembro".

Al referirse a los estilos de crianza (Fernández. Q. I, 1997), establece que son "comportamientos o actitudes que toman los padres hacia sus hijos y traen Consecuencias que pueden ser negativas o positivas, dejando secuelas durante toda la vida".

2.2.6 Teoría de Baumrind sobre los estilos de crianza.

2.2.6.1 Autoritario

El estilo paternal autoritario es restrictivo y punitivo. Los padres autoritarios exhortan a sus hijos a que los obedezcan y los respeten.

Establecen límites y controles firmes en sus hijos y permiten un y poco intercambio verbal. Por ejemplo un padre autoritario podría decir: se hace lo que yo digo. No habrá más discusión" (J.W, 2004 (a)).

Los padres autoritarios son controladores y ponen reglas rígidas. Tienden a ser poco cariñosos, si bien no siempre es así. En la situación que acabamos de describir, estos padres probablemente negarán a su hija el permiso con una aseveración como una regla es una regla. Si el niño insiste o empieza a llorar, los padres se enojarán y podrán imponer un castigo, tal vez incluso un castigo físico.

Los padres autoritarios dictan órdenes y esperan que se obedezcan; evitan cambios verbales largos con sus hijos. Se comportan como si sus reglas estuvieran puestas en concreto y no pudieran cambiarlas. El tratar de ganar algo de independencia con estos padres puede ser muy frustrante para el niño. (Craig G. J., Desarrollo Psicológico., 1994).

2.2.6.2 Democrático.

Sobre el estilo de crianza democrático, Baumrind, citado por (Fernandez Q. I, 1997), establece que "el padre democrático trata de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional, presta atención a sus problemas. Es consistente, exigente, respetuoso y está dispuesto a aplicar el castigo limitado".

El estilo paternal democrático impulsa a los niños a ser independientes, pero aún impone límites y controles sobre sus acciones. Se permite la negociación verbal y los padres son cálidos y apoyan a sus hijos. Un padre autoritativo tal vez pondría su mano sobre el hombro del hijo de una forma

cariñosa y diría, tú sabes que no debiste hacer eso. Hablemos de cómo podrías manejar la situación de forma diferente, la próxima vez "utiliza el término padres con autoridad, pero tiene las características de los padres democráticos. Señala que estos padres exhiben confianza en ellos mismos como padres y como personas, son exigentes, pero amorosos con sus hijos, los corrigen cuando es necesario, dándoles razones lógicas para su corrección y no usan el castigo físico".

2.2.6.3 Permisivo.

El estilo paternal permisivo es un estilo en que los padres se encuentran muy involucrados con sus hijos, pero les imponen pocos límites o restricciones sobre su comportamiento. Estos padres a menudo dejan que sus hijos hagan lo que deseen y que se salgan con la suya, porque creen que la combinación de una crianza aceptante y la falta de imposiciones tendrá como consecuencia niños creativos y confiados en sí mismos" (Santrock J. W. , 2004 (b)).

Padres permisivos son el extremo opuesto de los autoritarios: su estilo de crianza se caracteriza por las pocas o nulas restricciones puestas en la conducta de los hijos. El tema de regresar más tarde de lo normal podría no proceder, debido a que no hay hora límite en casa, no hay hora para irse a la cama y no hay una regla acerca de que el niño deba mantener siempre informados a sus padres sobre donde estará. Más que preguntar a sus padres si puede llegar tarde, la niña puede sencillamente decirles que planes tiene, o tal vez sólo dejarlos averiguarlo más tarde. Tiene mucha libertad pero poca dirección. Cuando los padres permisivos están molestos

o impacientes con sus hijos, a menudo reprimen estos sentimientos.
(Craig G. J., Desarrollo psicológico. , 1994).

2.2.7 Teoría sobre Estilos de Crianza de Eleanor Maccoby.

A partir de la tipología de los estilos parentales de Baumrind, Maccoby citado en (Papalia & Wendkoss, 2005) redefine los estilos parentales y agrega un cuarto estilo, el negligente; este tipo de padres demuestran escaso afecto a los hijos y establece límites deficientes, les dejan a ellos gran parte de la responsabilidad material y afectiva, se enfocan en sus propias necesidades y no en las del hijo.

Este estilo se ha relacionado con diferentes trastornos conductuales de los niños y adolescentes.

2.2.8 Origen de desarrollo emocional.

Galton, en 1870, fue uno de los primeros investigadores en realizar un estudio sistemático sobre las “diferencias individuales” en la capacidad mental de los individuos, utilizando un desarrollo de correlación de métodos. Tempranamente, propuso un análisis estadístico como aplicación al fenómeno mental, así como su implicación y uso. También fue pionero en el empleo de cuestionarios y métodos no tradicionales (A Roback, 1990).

En 1890, Catell desarrolló pruebas mentales con el objeto de convertir la psicología en una ciencia aplicada. Fue el primer psicoanalista en América en darle una cuantificación al estrés, a partir de su trabajo experimental (Cattell, 1903).

En 1916, dicho instrumento fue modificado por Terman y en él aparece por vez primera el cociente intelectual. Thorndike propuso la inteligencia social a

partir de la ley del efecto, antecesora de la hoy conocida desarrollo emocional. Este mismo autor estableció además de la inteligencia social, la inteligencia abstracta y la inteligencia mecánica (Thordike, 1920)

A partir de 1960 se observó un debilitamiento en las posturas conductistas, y se produjo la emergencia de procesos cognitivos con el estructuralismo. Piaget, educado en la tradición del coeficiente intelectual, se opuso a dichas posturas psicométricas y del pensamiento de la información, y aunque no emprendió una crítica contra el movimiento de prueba, su punto de vista se percibe en las acciones científicas que realizó, desarrollando una visión distinta a la de la cognición humana. Según él, el principio de todo estudio del pensamiento humano debe ser la postulación de un individuo que trata de comprender el sentido del mundo (Gardner, 1993).

Otra aportación importante es la del psicólogo soviético Vygotsky, quien encontró que las pruebas de inteligencia no dan una indicación acerca de la zona de desarrollo potencial de un individuo. Desde entonces han existido diferentes reformulaciones a la ley del efecto, como las realizadas por Freud y Ribot en la década de los veinte. Freud utilizó la ley del efecto, al introducir el concepto de racionalidad como complemento del principio de satisfacción, estableciendo el “principio de la realidad”. Por su parte, Ribot hace alusión a dicho concepto en su famosa “lógica de los sentimientos” (Ribot, 1925; Freud, 1971) citado en (Trujillo Flores, Mara Maricela, & Rivas Tovar, Luis Arturo., 2005).

Gardner 1983 donde reformula el concepto de la inteligencia a través de la teoría de las IM, bajo la cual se establece que los seres humanos poseen siete tipos de inteligencia y cada una es relativamente independiente de las otras. Estas siete inteligencias son las siguientes: inteligencia auditiva musical, inteligencia

cinestésica-corporal, inteligencia visual-espacial, inteligencia verbal-lingüística, inteligencia lógico-matemática. Esta teoría introdujo dos tipos de inteligencias muy relacionadas con la inteligencia social de Thorndike: las inteligencias intrapersonal e interpersonal. Gardner, en 1995 incluyó la inteligencia naturista y en 1998 volvió a modificar su teoría de las inteligencias múltiples, agregando un nuevo tipo, la inteligencia existencial. Citado en (Lobo., 2016).

El concepto de desarrollo emocional como tal fue propuesto por Salovey y Mayer en 1990, a partir de los lineamientos de Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples (Salovey y Mayer, 1990). Sin embargo, este concepto no es nuevo pues tiene su origen en la “ley del efecto” formulada por Thorndike en 1988, cuando propuso en su tesis doctoral un principio explicativo del aprendizaje animal.

En 1990, Salovey y Mayer estructuraron su concepto de inteligencia emocional a partir de las inteligencias intrapersonal e interpersonal de Gardner. No obstante, corresponde a Goleman el mérito de difundir profusamente el concepto en 1995 a través de su obra dirigida al mundo empresarial, donde introduce el estudio de la IE, sus alcances y beneficios en el campo de la administración (Goleman, Inteligencia Emocional, 1996).

El concepto de desarrollo emocional nació de la necesidad de responder al interrogante: ¿por qué hay personas que se adaptan mejor que otras a diferentes situaciones de la vida diaria?

Según sus autores, el desarrollo emocional está formada por habilidades que pueden ser categorizadas en cinco competencias: conocimiento de las propias emociones, capacidad para controlar emociones, capacidad de motivarse a sí mismo, reconocimiento de emociones ajenas y control de las relaciones. Es

importante mencionar que si bien el campo de desarrollo emocional como objeto de estudio fue desarrollado por psicólogos, existen importantes trabajos de base biológica, como los de LeDoux (1987, 2002), quien demuestra teórica y experimentalmente que la amígdala actúa como nexo entre el cerebro emocional y racional. Citado en (Goleman, Emotional Intelligence, 1995)

Así mismo, con ayuda de tecnologías como la resonancia magnética funcional y la tomografía por emisión de positrones (TEP), han sido probadas las relaciones de la actividad del cerebro (cerebro reptil, cerebro emocional, cerebro racional) con las emociones de la razón, aportando información sobre cómo la emoción está representada en el cerebro y proporcionando hipótesis alternativas acerca de la naturaleza de procesos emocionales.

2.2.9 Desarrollo Emocional.

A lo largo de la humanidad se fue descubriendo el proceso por el cual el cerebro ofrece una explicación de los momentos más sorprendentes de la vida, cuando el sentimiento arrasa con toda racionalidad revela mucho acerca de cómo incorporamos los hábitos emocionales que pueden excavar nuestras mejores intenciones, así como acerca de lo que podemos hacer para someter nuestras más destructivos o contraproducentes impulsos emocionales.

Es así que (Isabel, 2000) incluido en (Grau Martínez & Oros) considera que el desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (suyo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través

de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas.

El termino emoción es referirme a un sentimiento y sus pensamientos característicos, a estados psicológicos y biológicos y a una variedad de tendencias a actuar. (Goleman, La inteligencia emocional, 1995).

2.2.10 Teoría del desarrollo emocional.

Las teorías más importantes de la emoción se pueden agrupar en tres categorías: fisiológicas, neurológicas y cognitivas.

Las teorías fisiológicas sugieren que las respuestas intracorporales son las responsables de las emociones. Las teorías neurológicas proponen que la actividad en el cerebro lleva a respuestas emocionales. Y, finalmente, las teorías cognitivas argumentan que los pensamientos y otras actividades mentales juegan un papel esencial en la formación de las emociones como lo menciona (Armando Corbin, 2017).

2.2.10.1 Teoría evolutiva de la emoción (Charles Darwin).

La teoría evolutiva de la emoción tiene su origen en las ideas de Charles Darwin, que afirmaba que las emociones evolucionaron porque eran adaptativas y permitían a los seres humanos sobrevivir y reproducirse.

Por tanto, de acuerdo con la teoría evolutiva de la emoción, nuestras emociones existen porque nos sirven para sobrevivir. Las emociones motivan a las personas a responder de forma rápida ante un estímulo del ambiente, lo que aumenta las probabilidades de supervivencia.

Además, entender las emociones de otras personas o animales también juega un rol crucial en la seguridad y la supervivencia.

2.2.10.2 Teoría de la emoción de James-Lange.

Ésta es una de las teorías fisiológicas de la emoción más conocidas. Dicha teoría sugiere que las emociones ocurren como consecuencia de las reacciones fisiológicas a los eventos.

Además, esta reacción emocional es dependiente de la manera como interpretamos esas reacciones físicas. Según la teoría de James-Lange, se interpreta la reacción física y se concluye con una reacción.

2.2.10.3 Teoría de la emoción de Cannon-Bard.

Otra teoría de la emoción muy conocida es la de Cannon-Bard. Walter Cannon, sugirió que las personas experimentan las reacciones fisiológicas asociadas a las emociones sin sentir la emoción. Además sugirió que sentimos las emociones al mismo tiempo que las reacciones fisiológicas.

Concretamente, esta teoría sugiere que las emociones ocurren cuando el tálamo envía un mensaje al cerebro en respuesta a un estímulo, lo que provoca una reacción fisiológica. Al mismo tiempo, el cerebro también recibe un mensaje sobre la experiencia emocional. Esto ocurre de forma simultánea.

2.2.10.4 Teoría de Schachter-Singer.

Esta teoría forma parte de las teorías cognitivas de la emoción, y sugiere que la activación fisiológica ocurre primero. Después, el individuo

debe identificar las razones de esta activación para experimentar la etiqueta de la emoción. Un estímulo provoca una respuesta fisiológica que entonces es interpretada y etiquetada de forma cognitiva, lo que se convierte en la experiencia emocional.

La teoría de Schachter y Singer está inspirada en las dos anteriores. Por un lado, igual que la teoría de James-Lange, propone que las personas infieren sus emociones a partir de las respuestas fisiológicas. Ahora bien, se diferencia de ésta por la importancia de la situación y la interpretación cognitiva que los individuos hacen para etiquetar las emociones.

Por otro lado, igual que la teoría de Cannon-Bard, también sostiene que las reacciones fisiológicas similares provocan una gran variedad de emociones.

2.2.10.5 Teoría de la evaluación cognitiva.

Según esta teoría, el pensamiento debe ocurrir antes que la experiencia de la emoción. Richard Lazarus fue el pionero en esta teoría, por lo que ésta suele recibir el nombre de la teoría de la emoción de Lazarus. En resumen, este artefacto teórico afirma que la secuencia de eventos primero implica un estímulo, seguido de una emoción.

2.2.10.6 Teoría de las emociones del feedback facial.

Esta teoría afirma que las expresiones faciales están conectadas con la experiencia emocional. Hace ya un tiempo, tanto Charles Darwin como William James notaron que, en ocasiones, las respuestas fisiológicas tenían un impacto directo sobre las emociones, más que simplemente ser

una consecuencia de la emoción. Según los teóricos de esta teoría, las emociones están relacionadas directamente con los cambios producidos en los músculos faciales

2.2.11 Tipos de emociones.

Según (Goleman, La inteligencia emocional, 1995) menciona que los principales candidatos y algunos miembros de sus familias son:

La ira: furia, ultraje, resentimiento, cólera, exasperación, indignación, aflicción, acritud, animosidad, fastidio, irritabilidad, hostilidad y, tal vez en el extremo, violencia y odio patológicos.

Tristeza: congoja, pesar, melancolía, pesimismo, pena, autocompasión, soledad, abatimiento, desesperación y, en casos patológicos, depresión grave.

Temor: ansiedad, aprensión, nerviosismo, preocupación, consternación, inquietud, cautela, incertidumbre, pavor, miedo, terror, en el nivel psicopatológico, fobia y pánico.

Placer: felicidad, alegría, alivio, contento, dicha, deleite, diversión, orgullo, placer sensual, estremecimiento, embeleso, gratificación, satisfacción, euforia, extravagancia, éxtasis, en el extremo manía,

Amor: aceptación, simpatía, confianza, amabilidad, afinidad, devoción, adoración, infatuación, ágape (amor espiritual).

Sorpresa: conmoción, asombro, desconcierto.

Disgusto: desdén, desprecio, menosprecio, aborrecimiento, aversión, disgusto, repulsión.

Vergüenza: culpabilidad, molestia, disgusto, remordimiento, humillación, arrepentimiento, mortificación y contrición.

2.2.12 Desarrollo emocional en los niños.

Las emociones parecen estar programadas de forma biológica, apareciendo algunas de ellas a los pocos meses de vida. Posteriormente se produce una complejización de estas emociones básicas gracias al desarrollo cognitivo (toma de consciencia de uno mismo como individuo, comprensión de las normas sociales, etc.) dando lugar a emociones más complejas.

Alrededor de los cuatro años de edad el niño se da cuenta de que las otras personas no piensan ni sienten igual que él. Esto se produce gracias a la teoría de la mente, que es la habilidad para comprender y anticipar la conducta, intenciones y emociones de otras personas. Es el inicio del proceso que ayuda al niño a empatizar con el otro y ponerse en su lugar. Este aprendizaje tiene gran relevancia en la afectividad, ya que permite contemplar a la otra persona como un ser completo y complejo (tanto como uno mismo) con deseos, afectos y diferentes formas de modularlos y expresarlos.

La autoestima es un pilar clave a esta edad, ya que la valoración positiva de sí mismo permite al niño alcanzar sus objetivos desde la ilusión y la seguridad que otorga el creer en sus propias capacidades. Durante el proceso, el niño descubre el orgullo del éxito, que le conduce a un mayor nivel de concentración y persistencia, asimismo surge el deseo de probar nuevas experiencias que le permiten seguir aprendiendo. Para que un niño se sienta orgulloso de sus actuaciones y de sí mismo, necesita que sus figuras de referencia (padres, familiares y maestros) hayan mostrado de forma realista que se es merecedor de él.

La vergüenza, que aparece en esta edad, actúa como elemento regulador de la conducta. En esta franja de edad suele aparecer también la vergüenza (aunque hay

autores que la clasifican como una emoción primaria). Esta tiene un origen externo, proviene de saber que alguien podría ver y criticar lo que uno ha hecho. Es importante resaltar que la vergüenza no tiene por qué ser negativa. Como consecuencia de la vergüenza la persona puede limitar sus acciones, por lo que puede actuar tanto como elemento regulador de la conducta, como de elemento represor.

Aprendiendo a controlar las emociones sin duda, el logro fundamental entre los dos y los seis años es la capacidad de inhibir, aumentar, dirigir y modular las emociones. La adquisición de esta capacidad, llamada regulación emocional, permite a los niños ser más competentes en todas las áreas de sus vidas.

El sistema límbico forma parte del encéfalo y es el encargado de la regulación y expresión de las emociones. Este sistema es muy sensible a las expresiones faciales, especialmente a las de miedo, por lo que si uno de los padres expresa temor ante una situación o un objeto, el niño para el cual ellos son un referente va a interpretar ese estímulo como potencialmente peligroso. Por el contrario, un niño podrá variar sus sentimientos iniciales respecto a una situación que le provocaba, por ejemplo miedo, si observa que la expresión de sus progenitores ante esa situación difiere emocionalmente (curiosidad o indiferencia).

Durante este periodo, las rabietas y los miedos terroríficos disminuyen a medida que aumenta la capacidad de autocontrol. Esto responde en gran medida al desarrollo neurológico que se produce en el sistema límbico. En las emociones, como en el resto de áreas, hay que tener en cuenta las diferencias intersubjetivas, ya que a pesar de los aspectos evolutivos, cada persona es única.

Debido a la adquisición de la capacidad de regularse emocionalmente, la educación emocional es muy recomendable en esta etapa.

2.2.13 ¿Cómo se puede favorecer el desarrollo emocional de los niños?

Los niños mejoran su desarrollo emocional mediante sus experiencias relacionales. En la medida que los adultos que se relacionan con ellos y lo hagan de manera adecuada, les será fácil integrar estos aprendizajes. Del mismo modo, los niños aprenden no sólo de los que se les dice, si no de lo que ven que hacemos, por lo que es importante que haya congruencia entre la comunicación verbal y no verbal. Algunas claves que los padres deben proporcionar para ello son:

Observarnos: ¿Qué estamos diciendo con nuestras palabras? ¿Qué estamos diciendo con nuestros gestos? ¿Qué estamos diciendo con nuestras acciones? ¿Mis actos son coherentes con lo que quiero enseñar a mis hijos?

Escuchar: ¿Qué nos están diciendo con sus palabras? ¿Qué nos están diciendo con sus gestos? ¿Qué nos están diciendo con sus acciones?

Conectar con su estado emocional. ¿Cómo se sienten? Y con el propio ¿Cómo nos sentimos? Y transmitirle que entendemos lo que le sucede.

Intentar observar el contexto en el que suceden las cosas y ver las influencias de este.

Respetar sus tiempos. Los niños tienen tiempos y ritmos diferentes a los adultos.

Intentar ponerse en su lugar. Y ayudarles a ponerse en el nuestro ¿Cómo crees que se siente papá cuando pierde en un juego?

Recordar que como adultos algunas de las labores más importantes son: contener, apoyar, comprender y enseñar.

Es normal que durante el proceso de adquisición de estas habilidades el niño tenga conductas desajustadas (por ejemplo grita o no comparte). En estas

ocasiones el esfuerzo irá dirigido a enseñarle otras nuevas más adecuadas y respetar el tiempo que necesita para modificarlas. Los cambios exigen mucho esfuerzo y resultan difíciles incluso para los adultos. Algunas formas en las que podemos ayudarles son:

Ayudarle a reflexionar sobre cómo se siente cuando tiene estas conductas y como se sienten los demás.

Motivarle para que pruebe otras formas de relacionarse.

Explicarle de manera clara y paciente cuales son las consecuencias de los comportamientos inadecuados.

Enseñarle a través del juego o de ejemplos actuados y no sólo de repetitivas indicaciones verbales.

Valorar los nuevos intentos y el esfuerzo. (Recio, 2013).

2.2.14 Factores que afectan el desarrollo emocional en los niños.

En un mundo globalizado donde la tecnología hoy en día está tomando la atención de los seres humanos es necesario reconocer que las emociones están en desventaja ante los niños como se menciona en los párrafos siguientes.

Factores biológicos, que hace referencia al sistema cognitivo, donde participan muchas estructuras del sistema nervioso, encargado de la recopilación, envío y procedimiento de toda la información.

Factores ambientales, el cual hace referencia al entorno, donde se debe tener en cuenta la estimulación, la afectividad. Normas de crianza, desde una edad temprana.

Factores culturales y socioeconómicos, en donde el desarrollo de cada niño está influenciado por el entorno social al que pertenece, y la cultura de su familia, valores sociales, religiosos etc. (socioafectivisemos, 2012).

2.3 Marco conceptual.

2.3.1 Definición de términos.

El Temperamento. A pesar de que el desarrollo evolutivo sigue una norma maso menos estable, existen diferencias individuales importantes en el desarrollo afectivo. Estas se pueden explicar por el temperamento de cada niño, el mismo que puede ser heredado. Según (Laura Ocaña Villuendas, desarrollo socioafectivo, 2011 f, pág. 36)

La socialización: El desarrollo afectivo se encuentra condicionando por la interacción de los agentes socializadores y por factores que, a su vez, influyen en estos como son la cultura, la economía entre otros. De todos los agentes de socialización, este patrón emocional tiene escasa motivación de logro, no se concretan, son conflictivos y agresivos en la relación con los demás. Presentan además ciertas dificultades para regular sus emociones, para solucionar problemas y ponerse en el lugar de los demás” (Laura Ocaña Villuendas, desarrollo socioafectivo, 2011 h, pág. 37).

Estilos de crianza. (Merino, 2004). Sostiene que los estilos de crianza son “una serie de actitudes hacia los niños y que en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres”.

Padres Autoritativos. Orientan a sus hijos de manera racional, establecen normas e instauran límites, a la vez se muestran cálidos y afectuosos, escuchan a sus hijos y conversan acerca de sus sentimientos.

Padres Autoritarios. Están orientados hacia la manifestación de poder y a la búsqueda de la obediencia mediante el castigo, son rígidos, no tienen en cuenta lo que su hijo necesita para estar tranquilo y en un ambiente de ecuanimidad.

Padres Permisivos. Son aquellos padres que generalmente no imponen reglas y tampoco indican los límites, la comunicación es poco asertiva, evitan los castigos. (Bardales CHavez, E, S. Y La Serna Ganoza, D, E, 2014)

La Familia: (MARTÍNEZ, 2001) sostiene que "la familia es el grupo social básico donde se producen los primeros intercambios de conductas". "la familia es el grupo natural del ser humano y el más importante". Según los contextos más relevantes en el desarrollo social de un niño son el hogar, la escuela y el grupo de pares". De acuerdo con los autores citados, se establece que la familia es el primer contexto social del niño, en el cual aprende los primeros comportamientos que se expresa a través de la conducta. La familia es el contexto donde el niño tiene sus primeros contactos de Socialización. (FERNÁNDEZ Q., 1997)

2.3.2 Tipos de Emociones

Las emociones básicas son:

Alegría: es una emoción intensa, enérgica, vital, episódica y incompatible con emociones negativas. Su expresión es la sonrisa la risa.

Ira: es un sentimiento d indignación que presenta el niño cuando no obtiene una meta, no ve satisfecha una necesidad o ante un estímulo aversivo.

Tristeza: es una emoción muy poco frecuente en los niños pequeños. Se manifiesta con disminución de la energía vital y poco entusiasmo por las actividades. Sus expresiones faciales son mirada lánguida, labios caídos etc.

Miedo: es una emoción primitiva y muy intensa que se produce ante una amenaza real o imaginaria y que provoca angustia y sensaciones desagradables.

Asco: es una emoción que produce aversión Asia un estímulo concreto, manifestándose a través de conductas de rechazo.

Sorpresa: es una emoción que se produce ante un hecho imprevisto o extraño que concentra toda la atención del sujeto. Es la única emoción neutra (no produce sensaciones ni agradables, ni desagradables (y se trata de la más fugaz, reconocible y universal de todas.

Culpa: es una emoción que se genera cuando el niño considera que su conducta perjudica a los demás y motiva un esfuerzo para reparar el daño causado.

Vergüenza: es una emoción desagradable ante un hecho que genera una mala opinión acerca de nosotros mismos. El niño que la sienta reacciona ruborizándose, escondiéndose y paralizando la acción.

Orgullo: es una emoción que deriva de la satisfacción personal que se experimenta por algo propio o relativo a uno mismo y que se considera valioso.

(Laura Ocaña Villuendas, desarrollo socioafectivo, 2011 h, pág. 41)

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis.

3.1.1 Hipótesis general.

Si existe una relación significativa entre los estilos de crianza familiar y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años, entonces los niños tienen un mejor aprendizaje en la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco 2017.

3.1.2 Hipótesis específicas.

Si existe una correlación significativa entre el estilo de crianza democrático y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años, entonces tienen una mejor autonomía en la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco 2017.

Si existe una correlación significativa entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años, entonces tienen baja autoestima en la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco 2017.

Si existe una correlación significativa entre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años, entonces tienen una mejor expresión de sentimientos en la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco 2017.

Si existe una correlación significativa entre el estilo de crianza indiferente o negligente y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años, entonces el juego se ve afectado en la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco 2017.

3.2 Variables.

3.2.1 Variable Independiente.

Estilos de crianza familiar.

3.2.2 Variable Dependiente.

Desarrollo emocional.

3.3 Operacionalización.

variable	Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Categorías o dimensiones	indicador	Nivel de medición
Variable independiente. Estilos de crianza familiar	Cuantitativo o Cualitativo	(Flores, M.Góngora, A. y Cortés, M., 2005) Se ponen en evidencia la influencia de la familia y de las relaciones entre padres e hijos, en cuanto a la formación y desarrollo del niño, es decir, lo que se conoce como los estilos de crianza.	Recojo de información mediante instrumento de investigación Encuesta.	Democrático	Altos niveles de afecto	Nominal
				Autoritario	Altos niveles de exigencia	
				Permisivo	Bajos niveles de exigencia	
Variable dependiente. Desarrollo emocional.	Cuantitativo o	El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.	Recojo de información directa mediante la aplicación del instrumento. Lista de cotejo para los niños	Autonomía	Llama la atención del adulto	Nominal
				Relaciones interpersonales	Participa en actividades familiares	
				Autoestima	Cree que puede hacerlo todo	
				Expresión de sentimientos	Manifiesta celos	
				Juego	Juega cooperativamente	

3.4 Dimensiones indicadores.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
ESTILOS DE CRIANZA	AUTORITARIO	FALTA DE COMUNICACIÓN
		ESTABLECE NORMAS DRÁSTICAS
	DEMOCRÁTICO	ESTABLECE LA COMUNICACIÓN
		AFECTUOSOS
	PERMISIVO	AUSENCIA DE CONTROL
		ALTO GRADO DE AFECTO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
DESARROLLO EMOCIONAL	Autonomía	<ol style="list-style-type: none"> 1- Llama la atención del adulto cuando se le presenta algún problema. 2- Toma decisiones por sí mismo. 3- Intenta resolver sin ayuda los problemas que se le presentan 4- Toma decisiones coordinando diversos puntos de vista. 5- Expresa sus decisiones a otros. 6- Pide que le expliquen normas y prohibiciones. 7- Sugiere actividades ideas y soluciones. 8- Tiene iniciativa. 9- Escoge frente a varias opciones. 10- Resuelve disputas.
	Relaciones interpersonales	<ol style="list-style-type: none"> - Participa en actividades familiares. 2- Piensa que su punto de vista es el único posible. 3- Juzga de acuerdo a su punto de vista. 4- Da las gracias si se le recuerda. 5- Pide las cosas por favor si se le recuerda. 6- Saluda a personas conocidas. 7- Habla con otros niños. 8- Considera "bueno" lo que los adultos le permiten hacer y "malo" lo que le prohíben. 9- Reconoce cuando le pasa algo malo a otros. 10- Ayuda a sus compañeros y amigos. 11- Tiene conflictos con otros niños. 12- Conversa con los adultos. 13- Conversa de su familia. 14- Recoge y ordena cosas. 15- Espera turno. 16- Escoge amigos. 17- Dice gracias y por favor espontáneamente. 18- Utiliza normas de cortesía. <ol style="list-style-type: none"> 19- Identifica los distintos roles de los miembros de su familia. 20- Ayuda en las tareas domésticas. 21- Participa en la elaboración y práctica de normas de convivencia social. 22- Ayuda a los compañeros. 23- Pide permiso para usar algo.

		<p>24- Comparte sus juguetes y objetos personales.</p> <p>25- Identifica a todos los miembros de la familia y conoce las relaciones de parentesco.</p> <p>26- Cumple y acepta normas si provienen de figuras de autoridad.</p> <p>27- Mantiene interacción fluida, constante y variada con adultos.</p>
	Autoestima	<p>1- Cree que puede hacerlo todo.</p> <p>2- Hace valer sus derechos.</p> <p>3- Muestra aprecio por lo que realiza.</p> <p>4- Reconoce lo que se le facilita o se le dificulta.</p> <p>5- Contesta con seguridad ante preguntas ¿cómo sabes que tus padres te quieren?</p>
	Expresión de sentimientos	<p>1- Manifiesta celos.</p> <p>2- Manifiesta desagrado cuando algo no le gusta.</p> <p>3- Exterioriza sus sentimientos de rabia, alegría, tristeza, miedo.</p> <p>4- Apoya afectivamente a otros niños.</p> <p>5- Expresa lo que siente al causar daño material a otro.</p>
	Juego	<p>1- Juega cooperativamente con otros niños.</p> <p>2- Imita en sus juegos roles de personas conocidas.</p> <p>3- Imita modelos que ve en la televisión.</p> <p>4- Puede esperar turno en sus juegos</p> <p>5- Respeta las reglas del juego</p> <p>6- Inventa juegos dramáticos</p> <p>7- Desempeña distintos roles en el grupo (líder, colaborador, etc.)</p> <p>8- Puede asumir papeles sencillos en obras de teatro.</p> <p>9- Colabora en juegos colectivos.</p> <p>10- Cumple las normas de juego.</p>

CAPITULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Tipo de Investigación.

El tipo de investigación empleado en este trabajo pertenece al tipo descriptivo correlacional. Ya que consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos, esto es, detallar como son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente, pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo, no es indicar como se relacionan estas del mismo modo los estudios correlacionales pretenden tener como finalidad la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto particular (FERNANDEZ COLLADO, BAPTISTA LUCIO, & HERNANDEZ SAMPIERI , 2014).

4.2 Nivel de investigación.

El nivel de investigación es descriptivo

El nivel de investigación es descriptivo como lo señala (Arias, 1999) “los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetos de investigación”

4.3 Método de Investigación.

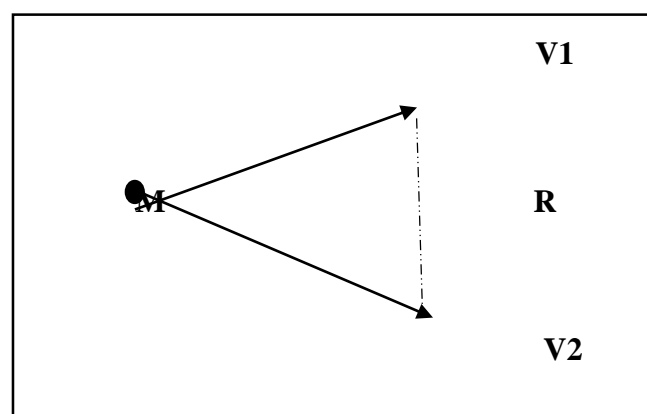
Corresponde al método inductivo y deductivo como lo señala (Madé Serrano, 2006) el inductivo “es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a

conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis” así mismo menciona sobre método deductivo, “mediante el método lógico deductivo se aplican los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios”.

Como explica ambos métodos presentan aspectos problemáticos, el inductivo a través de un problema observado nos genera información y el deductivo se caracteriza por ser riguroso en el desarrollo de las operaciones lógicas.

4.4 Diseño de investigación.

Corresponde al diseño no experimental, porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver sus efectos en otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural. (FERNANDEZ COLLADO, BAPTISTA LUCIO, & HERNANDEZ SAMPIERI , 2014) Así mismo que La investigación no experimental se subdivide en diseños transeccionales o transversales ya que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado tal como lo menciona (Liu, 2008 y Tucker, 2004) (FERNANDEZ COLLADO, BAPTISTA LUCIO, & HERNANDEZ SAMPIERI , 2014)



M: muestra investigada a los niños y niñas de 3 a 5 años en la I.E.I N°05 Angelitos de la Guarda Tamburco 2017.

V1: Estilos de Crianza familiar.

V2: desarrollo emocional.

R: Posible relación existente entre las variables estudiadas.

4.5 Población y muestra.

4.5.1 Población.

La población está conformada por 131 niños y niñas cuyas edades comprenden de 3 a 5 años de la IEI.N°05 ANGELITOS DE LA GUARDA-TAMBURCO actualmente cuenta con 6 aulas, dos de cada edad 3,4 y 5 años.

4.5.2 Muestra.

La institución Educativa Inicial N°05 ANGELITOS DE LA GUARDA - TAMBURCO está conformado por 6 aulas con niños y niñas de 3 a 5 años de edad, dos aulas por edad que son parte de la muestra de investigación en estudio. Es así que para conseguir el tamaño de muestra significativa se empleó la siguiente formula.

$$\frac{N \times Z^2 \times P \times Q}{D^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Dónde:	Datos:
N = Total de la población	N= 131
Z α = seguridad	Z α =1.96
P = Proporción esperada	P= 0.05
Q = valor de p	Q=0.95
D = Precisión	D=0.05

Reemplazando en la fórmula:

$$n = \frac{131(1.96)^2 0.05 \times 0.95}{(0.05)^2 (131 - 1) + (1.96)^2 \times 0.05 \times 0.95}$$

$$n = \frac{131(3.8416)0,0475}{0,0025 \times 130 + 0,182476}$$

$$n = \frac{23,904356}{0,507476}$$

$$n = 47,104406907$$

Redondeando.

$$n = 48$$

Consiguiendo así de manera equitativa 16 niños entre varones y mujeres de cada edad 3,4 y 5 años, haciendo un total de 48 niños y niñas que son parte de la muestra. Y en igual número participan de la investigación los padres de familia (48).

4.5.3 Técnicas e instrumento de recolección de datos.

Técnica: Estadístico

Tipo de muestreo.

Probabilística aleatoria simple, es aquella en donde todas las muestras posibles son igualmente probables, y en consecuencia cada elemento de la población tiene idéntica probabilidad de caer en la muestra.

Instrumentos de investigación.

Técnicas.

Observación directa.

La observación directa es el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con bases en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar.

Encuesta.

La encuesta es una estrategia oral o escrita propia de las ciencias sociales aplicadas, cuyo propósito es obtener información. La información obtenida es válida solo para el periodo en que fue recolectada, ya que tanto las características como las opiniones pueden variar con el tiempo.

Instrumentos.

Lista de cotejo.

Consiste en una lista de criterios que conforman indicadores que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los niños y niñas. Por lo que nos permitirá recoger información sobre el comportamiento de los niños en el desarrollo emocional.

4.6 Procesamiento y Análisis de Datos.

IBM SPSS fue creado en 1968 por Norman H. Nie, C. Hadlai (Tex) Hull y Dale H. Bent. Es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias exactas, sociales y aplicadas, además de las empresas de investigación de mercado.

Es uno de los programas estadísticos más conocidos teniendo en cuenta su capacidad para trabajar con grandes bases de datos y un sencillo interface para la mayoría de los análisis.

4.6.1 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Aplicados.

Análisis de Fiabilidad o validez del instrumento con Alfa de Cronbach

La validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir. Y la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se puede estimar con el alfa de Cronbach. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa >0.9 es excelente
- Coeficiente alfa >0.8 es bueno
- Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 es pobre
- Coeficiente alfa <0.5 es inaceptable

PARA ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,846	30

Según los resultados obtenidos en el cuadro con estadístico de SPSS mediante el alfa de Cronbach nos muestra aproximadamente el 0.846, lo cual decimos que el instrumento (**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**) a utilizar en la investigación es válida, con un coeficiente de rango **Bueno** según la teoría antes citada.

Coeficiente de KUDER RICHARDSON.

Kuder Richardson para ítems dicotómicos. Existen varios procedimientos para calcular la confiabilidad de una técnica de medición. Todas estas utilizan fórmulas que producen coeficientes de confiabilidad. Estos factores pueden oscilar entre 0 y 1. Donde un coeficiente de 0 significa una confiabilidad nula y 1 representa un máximo de confiabilidad óptima (confiabilidad total). Entre más se acerque el coeficiente a cero (0), hay mayor error en la medición y mientras más se acerque a 1 la medición será mejor. Por lo tanto la **lista de cotejo** es aceptable para recoger la información en la presente investigación.

$$r = \frac{n}{n-1} \times V_1 \frac{\sum pq}{vt}$$

Dónde:

r = coeficiente de confiabilidad

n = número de ítems que contiene el instrumento

vt = varianza total de la prueba

$\sum pq$ = sumatoria de la variable individual de los ítems

Datos:

n = 24

vt = 1

$\sum pq$ = 1.8

$$r = \frac{24}{24-1} \times 1 \frac{1.802}{1}$$

$$r = 1,043 \times 0,802$$

$$r = 0,836$$

CAPITULO V

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis e interpretación de resultados de campo.

A continuación se presenta el análisis e interpretación de las tablas obtenidas de la aplicación de los instrumentos. Encuesta tipo Likert para padres de familia y lista de cotejo para niñas y niños de 3 a 5 años.

ENCUESTA TIPO LIKERT APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA

Tabla 1.-¿Se comunica adecuadamente con su niña (o)?

Respuestas	N	Femenino	N	Masculino	N	General
algunas veces	0	0%	1	4%	1	2%
casi siempre	2	8%	8	35%	10	21%
muy pocas veces	1	4%	0	0%	1	2%
Siempre	21	88%	15	61%	36	75%
Total	24	100%	24	100%	48	100%

Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según el cuadro 01 demuestra el 88% de las mamás y el 61 % de los papás siempre se comunica adecuadamente con su niño (a). Esto se debe a que la mayor parte de su tiempo lo pasa juntos y están pendientes de las necesidades e inquietudes de su niño.

35% de los papás y el 8% de las mamás casi siempre se comunican adecuadamente con su niño (a). Solo las pocas veces que se encuentran en casa procuran comunicarse con sus hijos. 4% de los papá se comunica adecuadamente algunas veces con su niño (a) y el4% de las mamás se comunica adecuadamente muy pocas veces con su niño (a).

Gráfico 1.-¿Se comunica adecuadamente con su niña (o)?

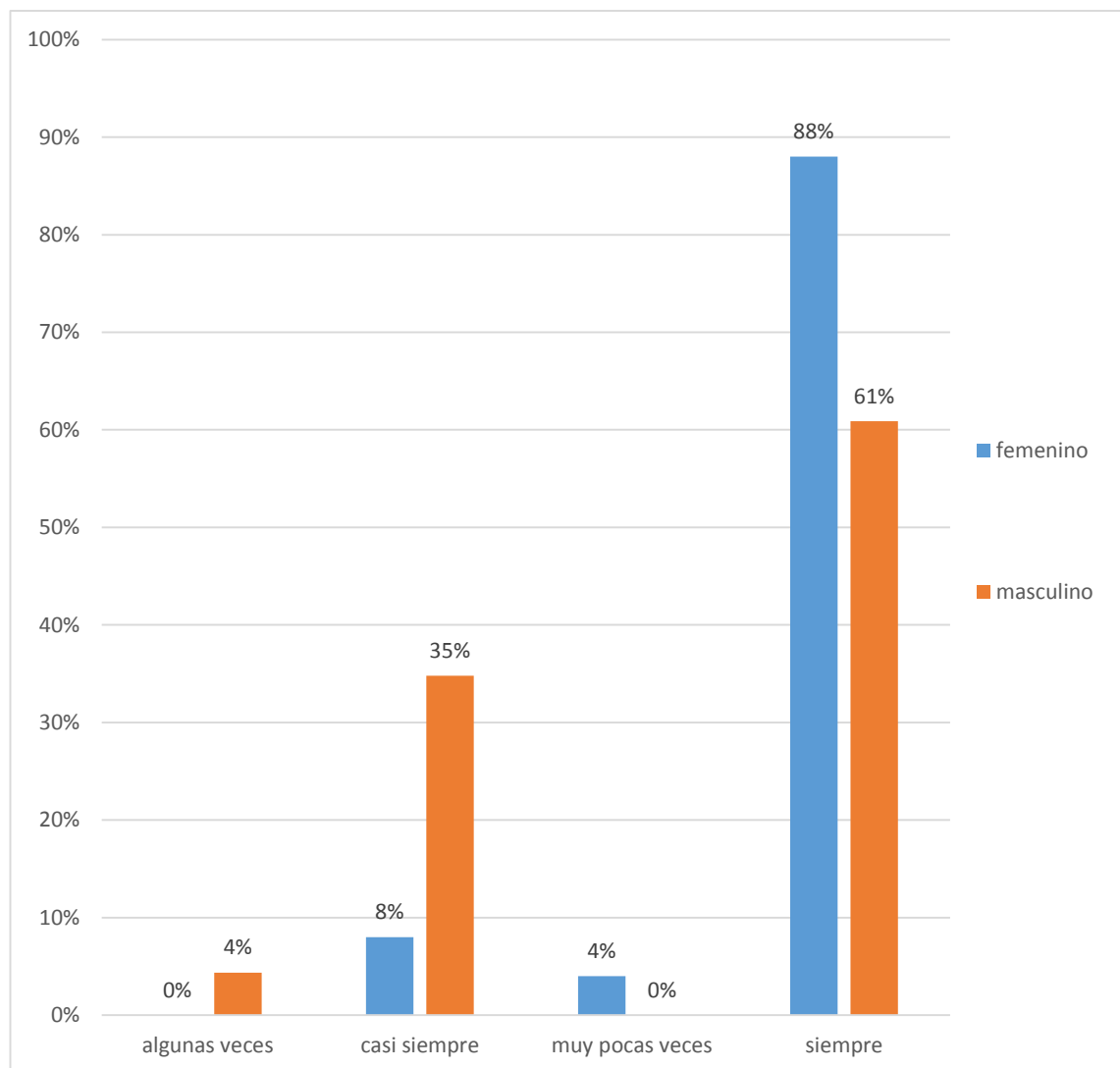


Tabla 2.- ¿Es importante la obediencia de su niña (o)?

Respuestas	N	Femenino	N	Masculino	N	General
algunas veces	3	12%	3	13%	6	13%
casi siempre	5	20%	7	30%	12	25%
Siempre	16	68%	14	57%	30	63%
Total	24	100%	24	100%	48	100%

Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Ante la pregunta los resultados fueron para el 68% de las mamás y el 57% de los papás es importante siempre la obediencia de su niño (a).son quienes conducen y enseñar, a obedecer a sus hijos, consideran que sus pequeñas mentes están en plena formación y son muy sutiles para captar todo lo que se les enseña, esto consiste en cumplir las órdenes y demandas de los adultos pero sin olvidar que esto deseos deben ser coherentes de acuerdo a la edad del niño.

Para el 30% de los papás y el 20% de las mamás es siempre importante la obediencia de su niño (a).Porque los padres son quienes juegan un papel muy importante en la formación sus niños y son los responsables de dar la debida instrucción todo esto lo logran con el buen trato, amor, cariño.

13% de los papás y el 12% de las mamás en algunas veces es importante la obediencia de su niño (a).este resultado es favorable por que la mayor parte de las mamás saben de cuán importante es la obediencia de su niño en esta etapa.

Gráfico 2.-¿Es importante la obediencia de su niña (o)?

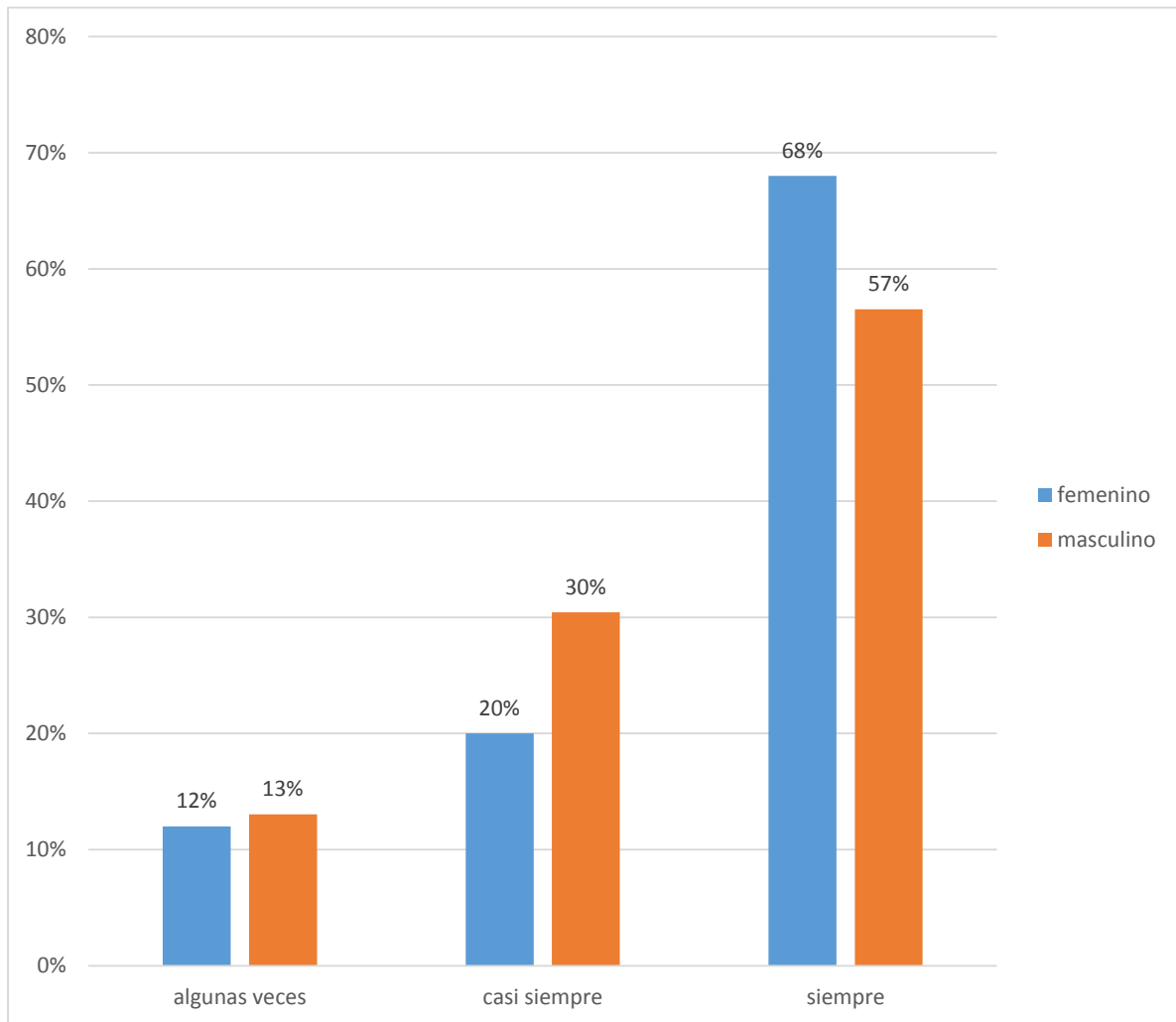


Tabla 3.- ¿Es importante el afecto con su niña (o)?

Respuestas	N	Femenino	N	Masculino	N	General
algunas veces	1	4%	1	4%	2	4%
casi siempre	1	4%	7	30%	8	17%
muy pocas veces	1	4%	1	4%	2	4%
siempre	21	88%	15	61%	36	75%
Total	24	100%	24	100%	48	100%

Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro 3 se aprecia los siguientes datos: para un 88% de las mamás y el 61% de los papás es siempre importante el afecto con su niño (a). Es evidente para el mayor porcentaje los padres encuestados consideran el afecto de gran importancia también muy favorable para el niño aún más en esta etapa de su vida. Son ellos quienes brindan siempre afecto a sus niños y están más tiempo con ellos.

30% de los papás y el 4% de las mamás consideran casi siempre importante el afecto con su niña (o). Estos padres no consideran el afecto de suma importancia esto puede ser por falta de tiempo.

4% de las mamás y el consideran algunas veces importante el afecto con su niños y el 4% de los papás manifiestan muy pocas veces la importancia del afecto con sus niño (a).

Gráfico 3.-¿Es importante el afecto con su niña (o)?

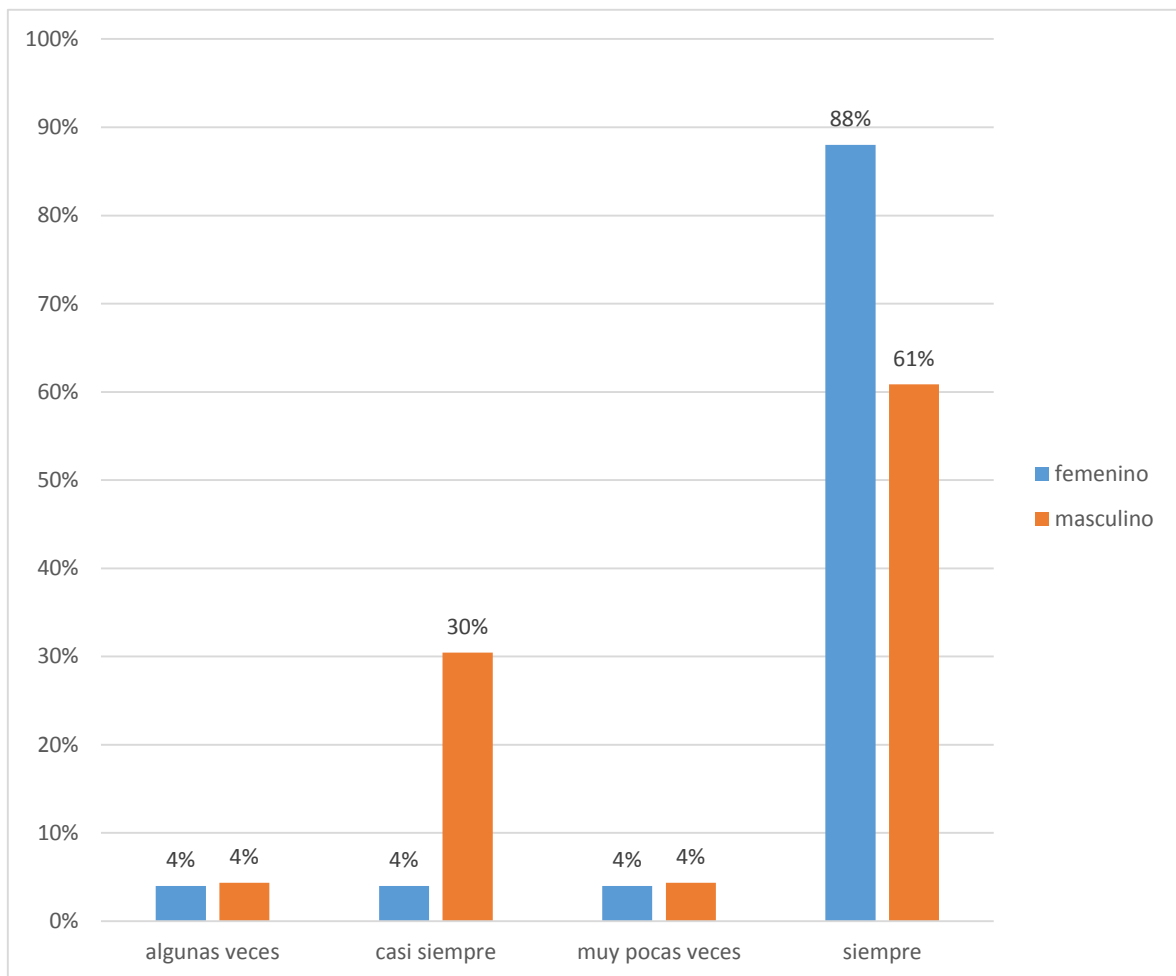


Tabla 4.- ¿Demuestra abiertamente el afecto a su niña (o)?

Etiquetas De Fila	N	Femenino	N	Masculino	N	General
algunas veces	0	0%	3	13%	3	6%
casi siempre	3	12%	5	22%	8	17%
muy pocas veces	5	20%	2	9%	7	15%
Nunca	0	0%	1	4%	1	2%
Siempre	16	68%	12	52%	29	60%
Total, general	24	100%	24	100%	48	100%

Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 48 encuestados manifiestan un 68% de las mamás y el 52% de los papás siempre demuestra abiertamente el afecto a su niña (o). Estos padres no tienen temor o vergüenza de expresar cariño a sus hijos frente al público ya que al brindar afecto en este contexto el niño se siente más seguro y querido por sus padres. Es una respuesta positiva, Sienten cariño por sus hijos y no tienen recelo demostrar en público.

22% de los papás y el 12% de las mamás casi siempre demuestran abiertamente el efecto a su niña (o).

13% de los papás algunas veces demuestran abiertamente el afecto a su niña (o).

20% de las mamás y el 9% de los papás muy pocas veces demuestran abiertamente el afecto a su niño (a). Son madres inseguras sienten temor al expresar cariño a sus hijos en público su temor también es que en algunos casos su niño puede dejar de obedecer.

4% de los papás nunca demuestra abiertamente el afecto a sus niños (a) en este caso son padres que tienen hijos en dos o tres mujeres u otro motivo es que hay un engaño hacia la esposa.

Gráfico 4.-¿Demuestra abiertamente el afecto a su niña (o)?

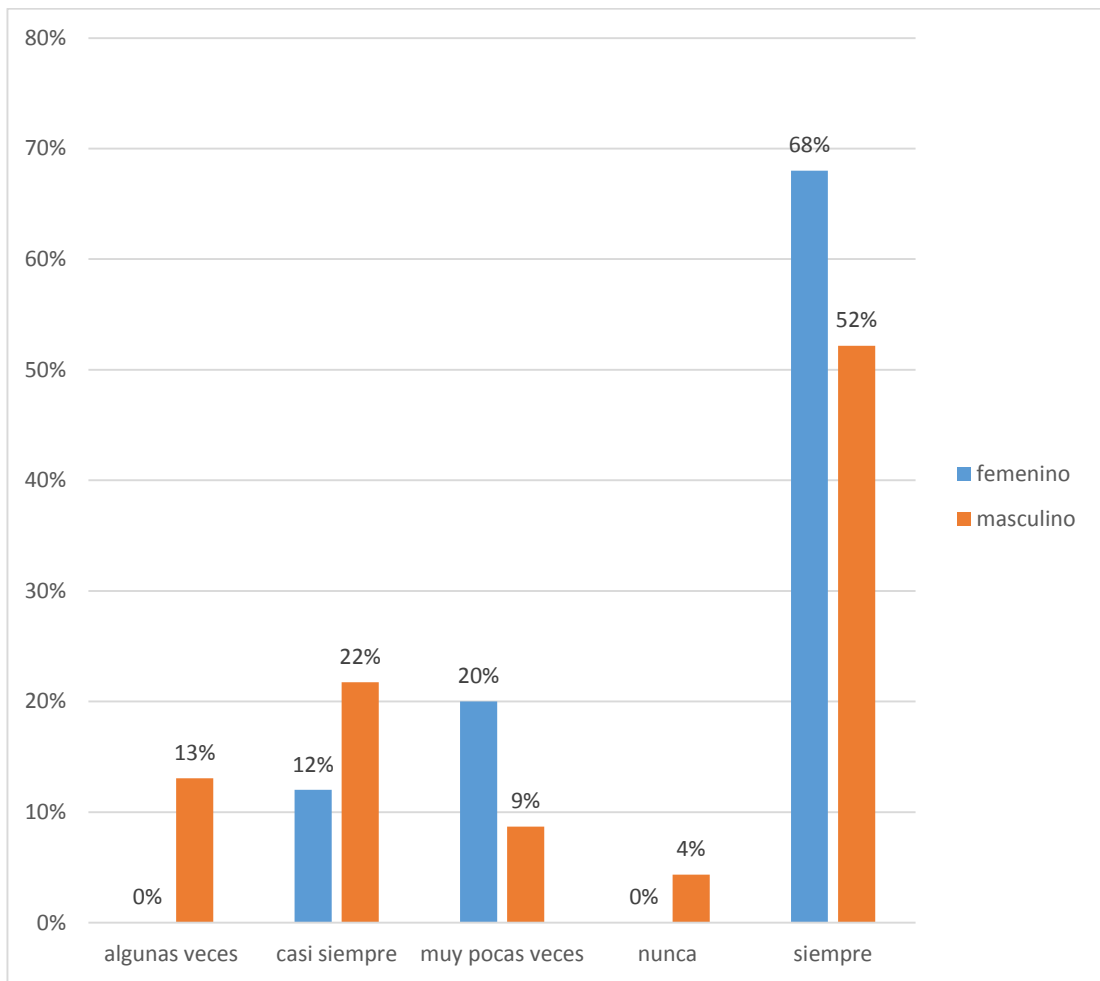


Tabla 5.- ¿Le interesan las necesidades de su niña (o)?

Etiquetas De Fila	N	Femenino	N	Masculino	N	General
algunas veces	2	8%	5	22%	7	15%
casi siempre	4	16%	6	26%	10	21%
siempre	18	76%	12	52%	31	65%
Total	24	100%	24	100%	48	100%

Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro 05 se aprecia el 76% de las mamás y el 52% de los papás les interesa siempre las necesidades de su niño (a). son madres que si saben interpretar y están pendiente de las necesidades, estos niños gozan de un buen desarrollo físico, emocional y psicológico, son padres que están más involucrados en las necesidades de sus niños y hacen lo posible para satisfacer esas necesidades básicas.

26%de los papás y el 16% de las mamás casi siempre les interesa las necesidades de su niño (a). Son padres que no tienen conocimiento sobre las necesidades de su niño es por eso que solo en algunas ocasiones satisfacen las necesidades por falta de conexión entre sí mismas.

22% de los papás y el 8% de las mamás solo algunas veces les interesa las necesidades de su niño (a). Son padres descuidados e irresponsables no siempre cumplen el rol de ser padres. Este resultado da a conocer que son menos las mamás que están más ocupados en su trabajo o en otras actividades es por eso que se descuidan de las necesidades de sus hijos.

Gráfico 5.-¿Le interesan las necesidades de su niña (o)?

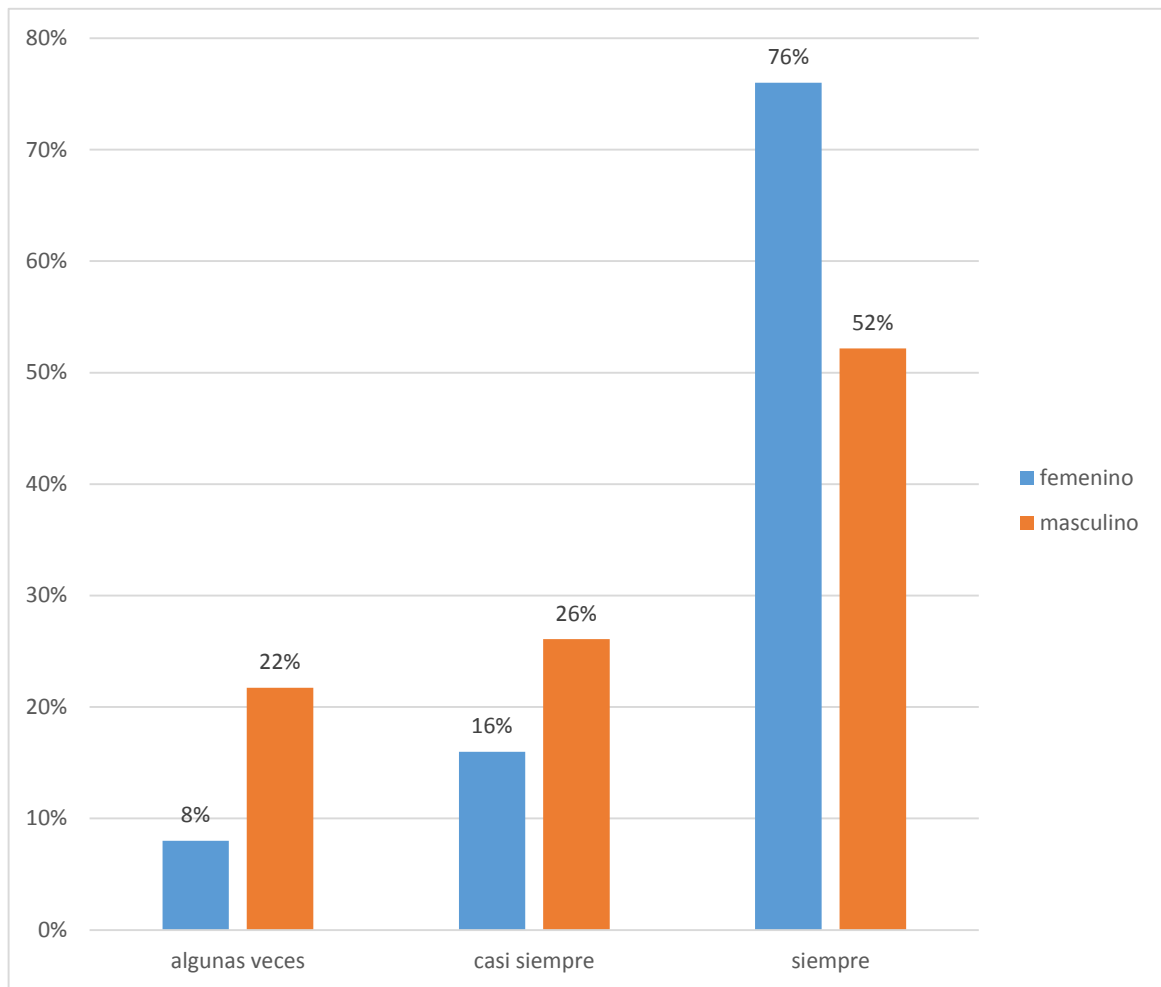


Tabla 6.- ¿Escucha y responde cuando su niña (o) le pide algo?

Etiquetas De Fila	N	Femenino	N	Masculino	N	General
algunas veces	1	4%	3	13%	4	8%
casi siempre	6	24%	8	35%	14	29%
muy pocas veces	1	4%	1	4%	2	4%
siempre	16	68%	12	48%	28	58%
Total, general	24	100%	24	100%	48	100%

Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de los encuestados el 68% de las mamás y el 48% de los papás siempre escucha y responde cuando su niña (o). La comunicación es importante desde las edades más tempranas porque de este modo aprenderán de una manera adecuada para compartir sus pensamientos y sentimientos y a su vez aprenderán a escuchar lo que tratan de enseñarles. Para ellos es importante que su hijo se sienta escuchado de ese contribuyen que tengan una buena autoestima.

El 35% de los papás y el 24% de las mamás casi siempre escucha y responde cuando su niña (o). Estos padres al escuchar las inquietudes de sus niños sienten que son amados de ese modo aumenta la confianza en ambos.

El 13% de los papás y el 4% de las mamás algunas veces escucha y responde cuando su niña (o). Es por falta de conocimiento acerca la importancia de la comunicación. El 4% de las mamás y papás muy pocas veces escucha y responde cuando su niño (a) le pide algo.

Gráfico 6.-¿Escucha y responde cuando su niña (o) le pide algo?

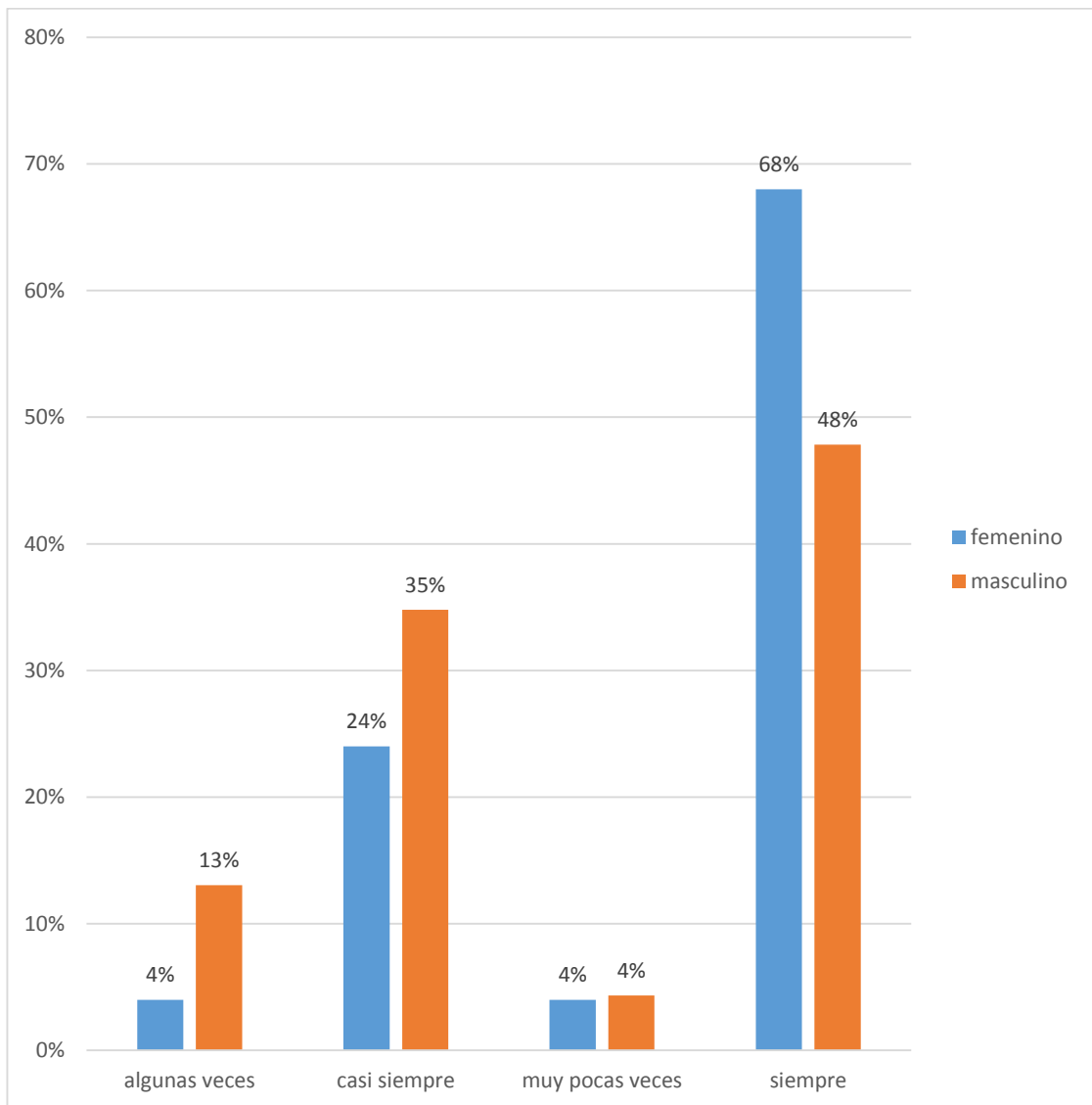


Tabla 7.-¿Impone normas drásticas sin lugar al dialogo con su niña (a)?

Respuestas	N	Femenino	N	Masculino	N	General
algunas veces	7	28%	2	9%	9	19%
casi siempre	6	24%	8	35%	14	29%
muy pocas veces	3	12%	7	30%	10	21%
Nunca	3	12%	5	22%	8	17%
Siempre	6	24%	1	4%	7	15%
Total general	24	100%	24	100%	48	100%

Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de los encuestados el 24% de las mamás y el 4% de los papás siempre impone normas drásticas sin lugar al dialogo con su niña (o). Los papás ponen las reglas y los niños tienen que obedecer, muchas veces equivocadamente más se van a los castigos físicos y psicológicos que antes a dialogo.

35% de los papás y el 24% de las mamás casi siempre imponen normas drásticas sin lugar al dialogo con su niño (a). Estos padres y madres transmiten normas de conducta y limites desde los primeros años de vida. Las normas y los límites se asientan en base a rutinas que deben respetarse, así como en pautas asociadas a hábitos (alimentación, higiene, sueño, etc.).

Así mismo se puede observar que 28% de las mamás y el 9% de los papás algunas veces imponen normas drásticas en lugar de un dialogo.

El 30% de los papás y el 12% de las mamás muy pocas veces imponen normas drásticas en lugar a un dialogo con su niño (a). Estos padres son más flexibles pero este tipo de padres no es recomendable porque hasta los 3 años, el niño todavía no comprende si hace algo bien o mal por eso se recomienda establecer normas y limites cuanto antes mejor.

22% de los papás y el 12% de las mamás nunca imponen normas drásticas sin lugar al dialogo con su niña.

Gráfico 7.-¿Impone normas drásticas sin lugar al dialogo con su niña (a)?

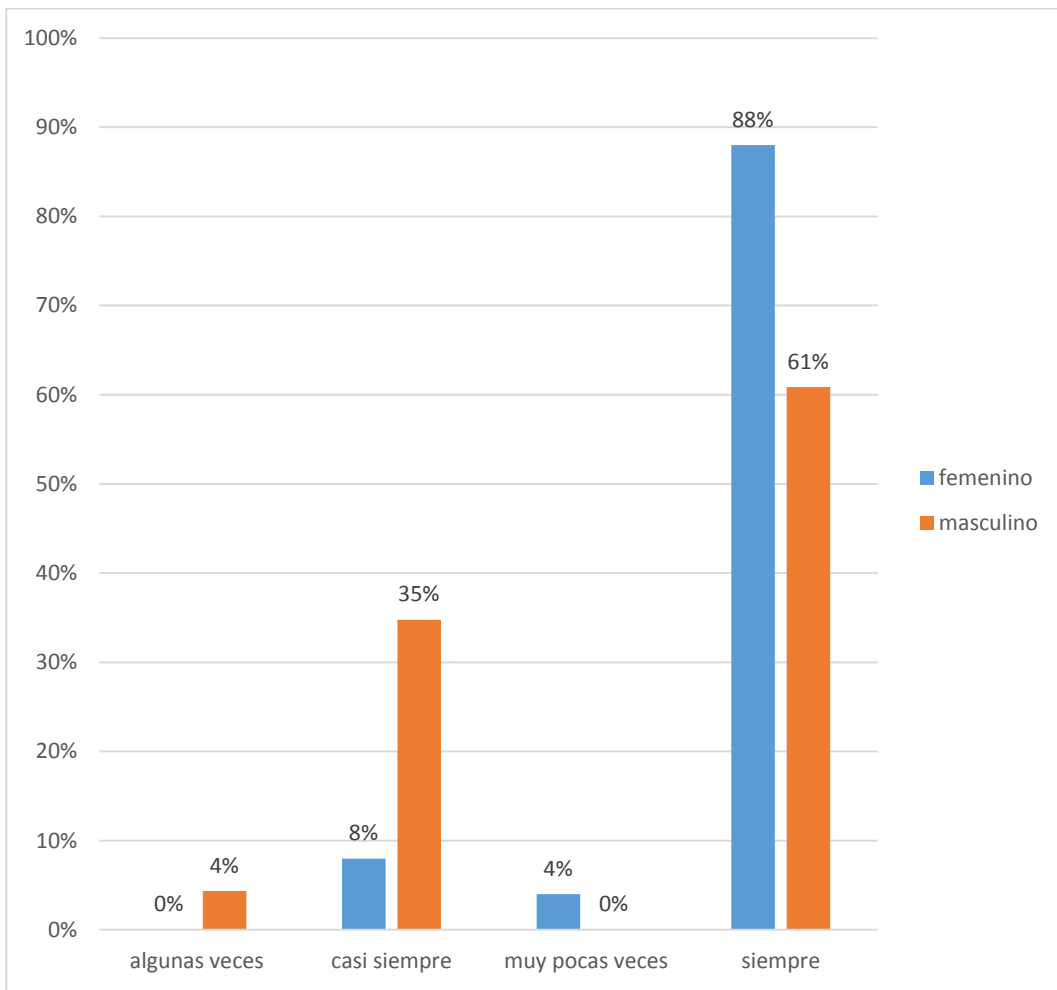


Tabla 8.- ¿Castiga las conductas inadecuadas de su niña (o)?

Respuestas	N	Femenino	N	Masculino	N	General
algunas veces	10	40%	6	26%	16	33%
casi siempre	9	36%	5	22%	14	29%
muy pocas veces	1	4%	7	30%	8	17%
Nunca	2	8%	2	9%	4	8%
Siempre	3	12%	3	13%	6	13%
Total	24	100%	24	100%	48	100%

Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro 8 se aprecia el 13% de los papás y un 12% de las mamás siempre castiga las conductas inadecuadas de su niña (o) esto demuestra que son padres que cualquier conducta inadecuada de su niño (a) la solución es el castigo y no es así solo esto lleva a que el niño se vuelva agresivo.

El 36% de las mamás y el 22% de los papás casi siempre castiga las conductas inadecuadas de su niña (o). Para estos padres las reglas y normas están muy claras para que los hijos sepan que las han incumplido y deberán aceptar una consecuencia.

El 40% de las mamás y un 26% los papás algunas veces castigan las conductas inadecuadas de su niña o (a) en este caso los padres antes de recurrir al castigo primero reflexionan sobre las consecuencias que puede traer los maltratos.

El 30% de los papás y el 4% de las mamás muy pocas veces castigan las conductas inadecuadas de su niño (a). Para estos papás en caso que sus hijos sobre pasan el límite verbalizado por sus padres, el castigo es la supresión de uno de sus privilegios del día.

El 8% de las mamás y 9% de los papás nunca castigan las conductas inadecuadas de su niño (a) estos padres mantienen más el diálogo que las sanciones siempre en cuando los niños no sobrepasen los límites.

Gráfico 8.-¿Castiga las conductas inadecuadas de su niña (o)?

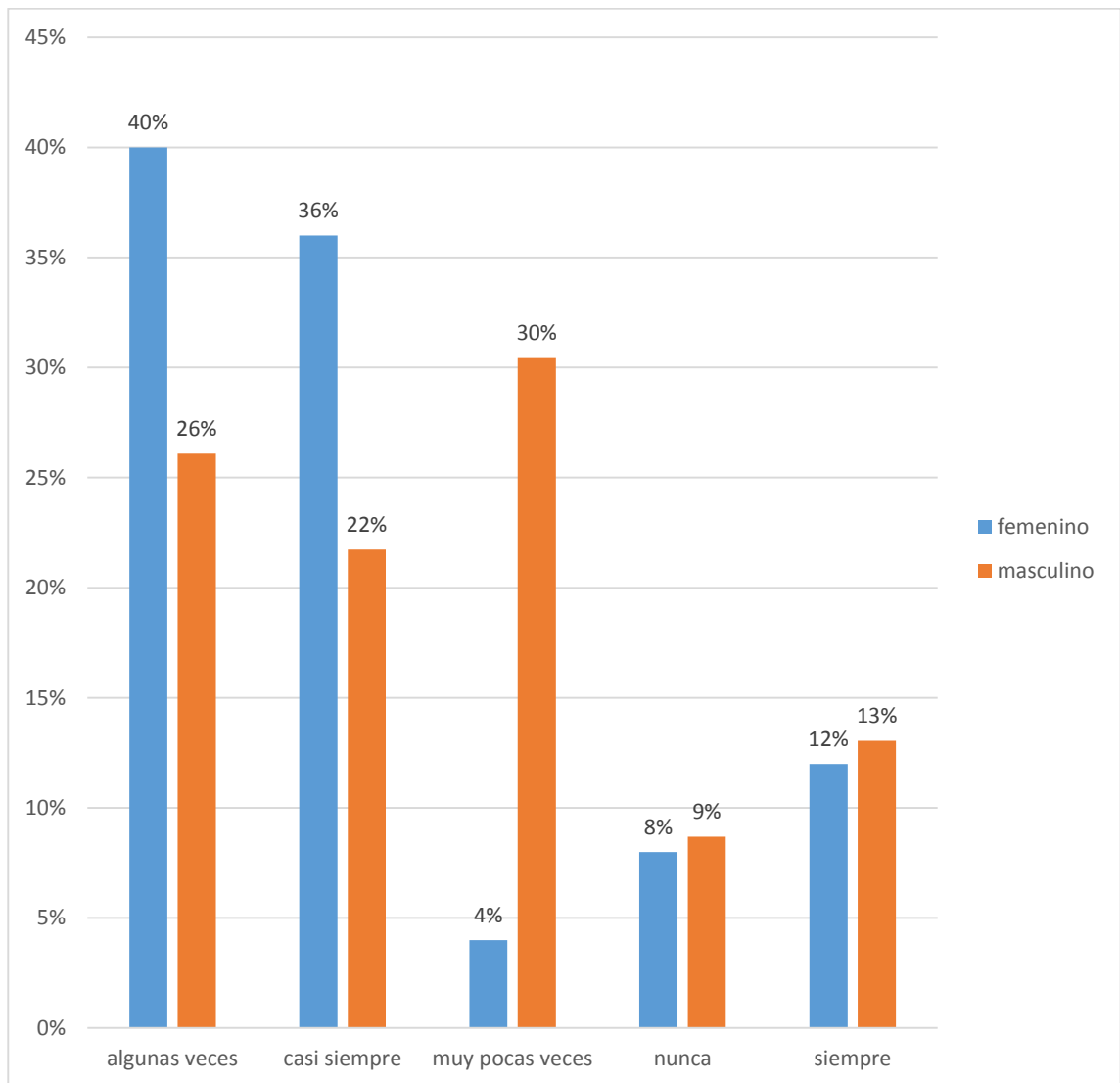


Tabla 9.- ¿Cumple con las reglas establecidas con su niña (o)?

Respuestas	N	Femenino	N	Masculino	N	General
algunas veces	2	8%	7	30%	9	19%
casi siempre	8	32%	8	35%	16	33%
muy pocas veces	3	12%	1	4%	4	8%
siempre	12	48%	7	30%	19	40%
Total general	24	100%	24	100%	48	100%

Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Ante la pregunta los resultados fueron el 48% de las mamás y el 30% de los papás siempre cumple con las normas establecidas con su niño (a). Las normas o reglas que establecen los padres es importantes porque permiten que la familia y a su vez la sociedad funcione ordenadamente y pueda vivir en armonía, pues es el límite entre lo que está permitido y lo que no, por eso lo hacen cumplir.

32% de los papás y el 35% de las mamás casi siempre cumplen con las reglas establecidas con sus niños (a). las normas o reglas son necesarias porque, además de socializar, favorecer la armonía familiar y poner límites al comportamiento de nuestros hijos, les permite prever y controlar y, por lo tanto, sentirse seguros es por ese motivo los padres cumple con las normas establecidas.

30% de los papás y el 8% de las mamás algunas veces cumplen con las normas establecidas con su niño (a). Estos papás son flexibles en hacer respetar las normas en la mayor parte de los casos establecen normas y no las cumplen esto ocasiona al niño una inseguridad desconfianza hacia sus padres.

12% de las mamás y 4% de los papás muy pocas veces cumple con las reglas establecidas con su niño (a).

Gráfico 9.-¿Cumple con las reglas establecidas con su niña (o)?

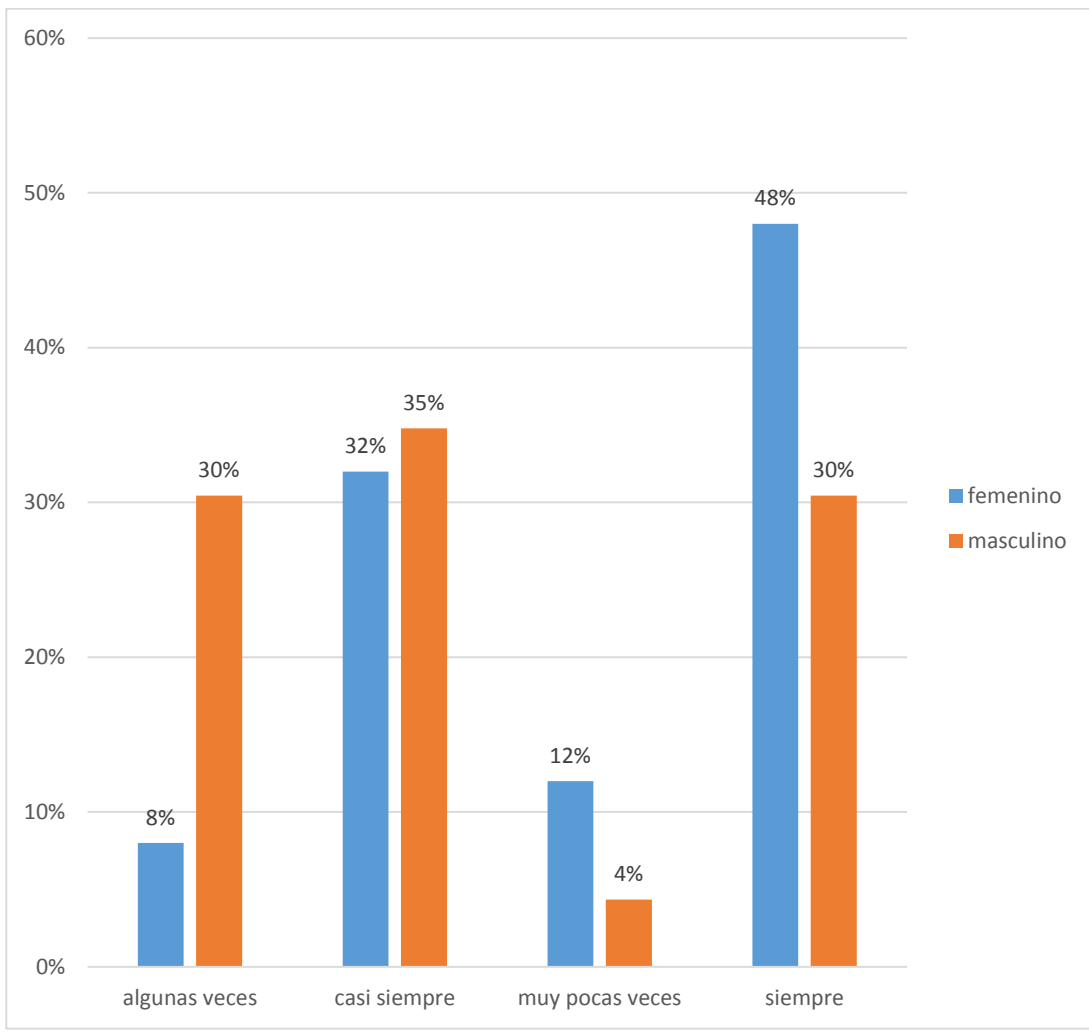


Tabla 10.-¿Presiona a su niña (o) en las actividades que realiza?

Respuestas	N	Femenino	N	Masculino	N	General
algunas veces	6	24%	9	39%	15	31%
casi siempre	5	20%	4	17%	9	19%
muy pocas veces	4	16%	2	9%	6	13%
Nunca	3	12%	7	30%	10	21%
siempre	7	28%	1	4%	8	17%
Total	24	100%	24	100%	48	100%

Fuente: elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro 10 se aprecia que 28% de las mamás y 4% de los papás siempre presiona a su niña (o) en las actividades que realiza, son mamás muy exigentes en las actividades de sus niños. Los hijos de este tipo de padres son obedientes con poco criterio y poco autónomos, y eso puede dar problemas cuando sean adolescentes y adultos.

20% de las mamás y un 17% de los papás casi siempre presionan a su niño (a) en las actividades que realiza. Estos padres creen que con la presión a sus hijos pueden llegar a ser exitosos sin embargo no es así lo único que generan es un enredo emocional que conlleva a una ansiedad, depresión y una baja autoestima.

El 39% de los papás y el 24% de las mamás algunas veces presionan en las actividades de sus niños (a). Estos padres están convencidos de que sus hijos rendirán más si ellos son muy exigentes, si en lugar de felicitarles por lo ya conseguido remarcan lo que aún tienen pendiente.

16% de las mamás y el 9% de los papás muy pocas veces presionan a su niña (o) en las actividades que realiza. Estos padres a sus niños le dan su espacio, para jugar, leer. El niño necesita respirar y requiere tiempo para jugar, pues le permite tener más creatividad, mejorar la memoria, también afianzar el vínculo padre e hijo.

30% de los papás y el 12% de las mamás nunca presionan en las actividades a su niña (o) estos padres les brindan a sus niños un ambiente sano, amoroso, en un espacio donde puedan jugar y contar siempre con el apoyo de la familia.

Gráfico 10.-¿Presiona a su niña (o) en las actividades que realiza?

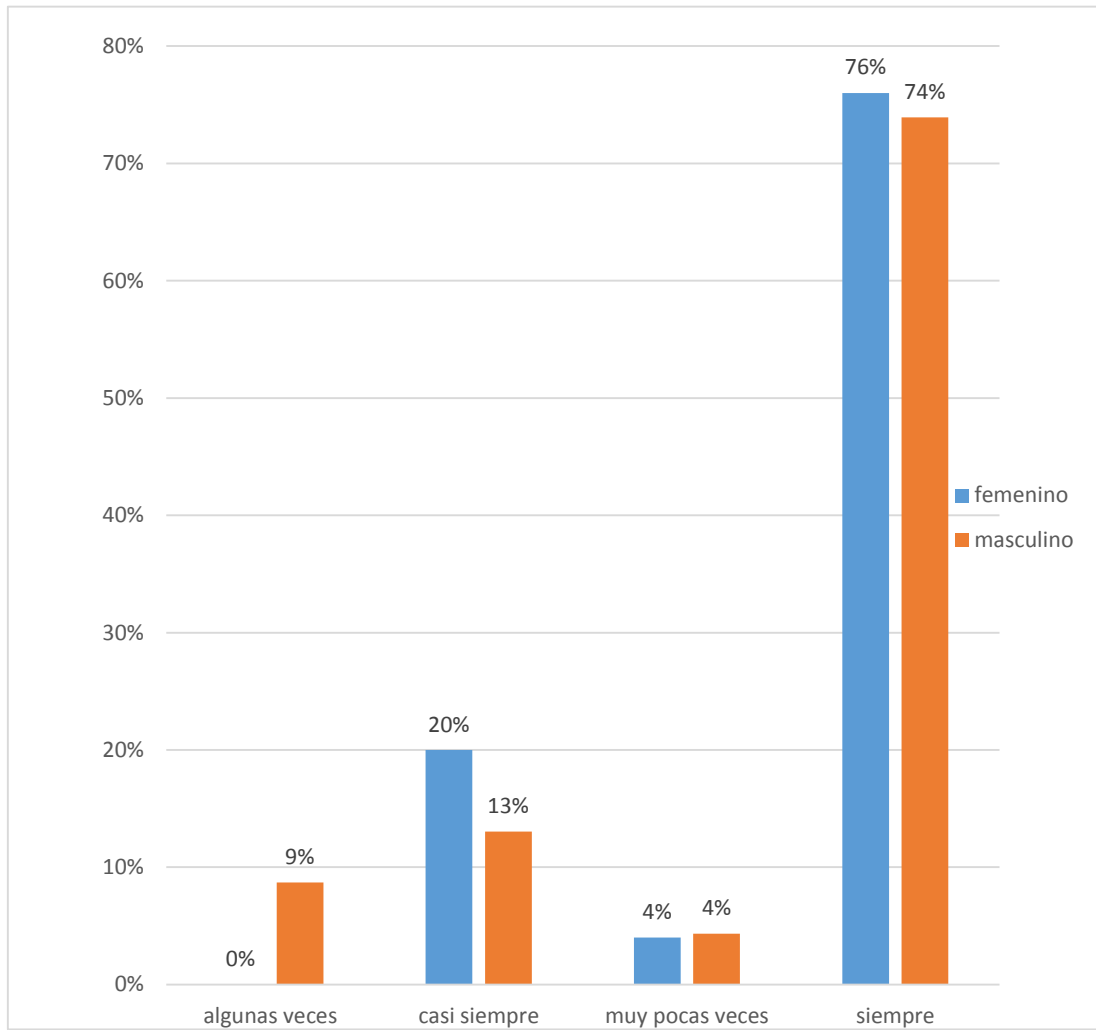


Tabla 11.-¿La comunicación verbal es de suma importancia con su niña(O)?

Etiquetas De Fila	N	Femenino	N	Masculino	N	General
algunas veces	0	0%	2	9%	2	4%
casi siempre	5	20%	3	13%	8	17%
muy pocas veces	1	4%	1	4%	2	4%
Siempre	18	76%	18	74%	36	75%
Total	24	100%	24	100%	48	100%

Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro 11 se aprecia que 74% de los papás y el 76% de las mamás la comunicación verbal siempre es de suma importancia con su niña (o). Esto demuestra que estos padres son conscientes que la comunicación beneficia no solo a los niños sino también a cada miembro de la familia, la habilidad de comunicarse beneficiará a sus hijos toda la vida.

20% de las mamás y el 13% de los papás la comunicación verbal es casi siempre de suma importancia con su niño (a). Estos padres no lo toman la comunicación de gran importancia, muchas veces se encuentran más ocupados en el trabajo y en otras actividades.

9% de los papás algunas veces la comunicación verbal es de suma importancia con su niño (a). Estos padres solo se comunican con sus hijos cuando es necesario no hay afecto ni confianza.

Gráfico 11.-¿La comunicación verbal es de suma importancia con su niña(O)?

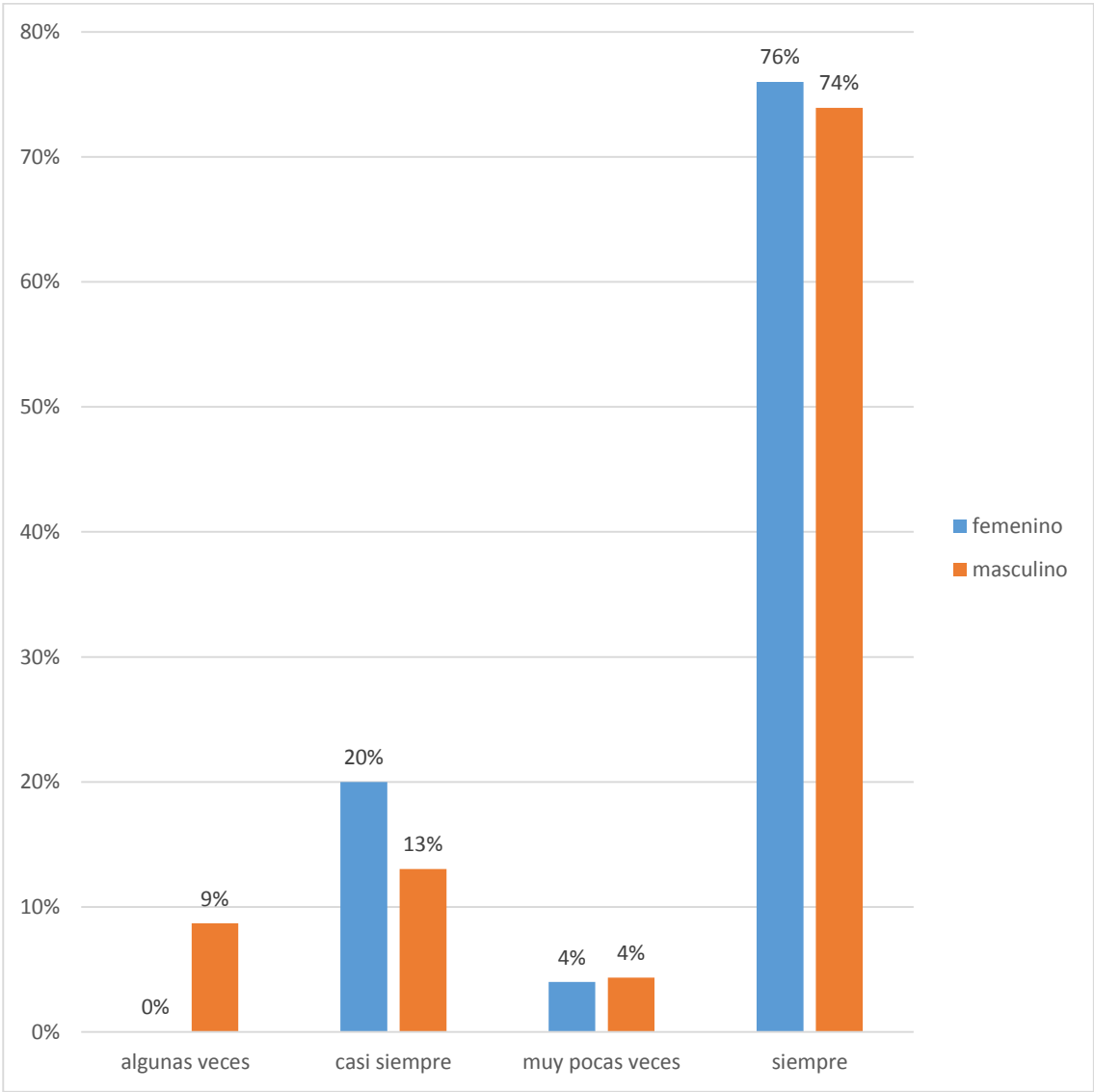


Tabla 12.-¿Hace respetar las normas en su hogar?

Etiquetas De Fila	N	Femenino	N	Masculino	N	General
algunas veces	1	4%	1	4%	2	4%
casi siempre	9	36%	8	35%	17	35%
muy pocas veces	1	4%	2	9%	3	6%
nunca	1	4%	3	13%	4	8%
siempre	12	52%	9	39%	22	46%
Total general	24	100%	24	100%	48	100%

Fuente: elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 48 encuestados el 52% de la mamá y el 39% de los papás siempre hacen respetar las normas en su hogar. Para estos padres las normas o reglas es importante porque permite que la familia y a su vez la sociedad funcione ordenadamente, además favorece la armonía familiar y poner límites al comportamiento a los hijos, les permite prever y controlar y por lo tanto sentirse seguros.

El 36% de las mamás y el 35% de los papás casi siempre hacen respetar las normas en su hogar. Son padres flexibles es por eso en algunas ocasiones no hacen respetar las normas.

El 9% de los papás 4% de las mamás muy pocas veces hacen respetar las normas en su hogar.

13% de los papás y el 4% de las mamás nunca hacen respetar las normas en su hogar. Estos padres son muy permisivos no cumplen con lo que dicen cuando sus hijos rompen algunas normas o no las cumplen no aplican ningún tipo de castigo.

Gráfico 12.-¿Hace respetar las normas en su hogar?

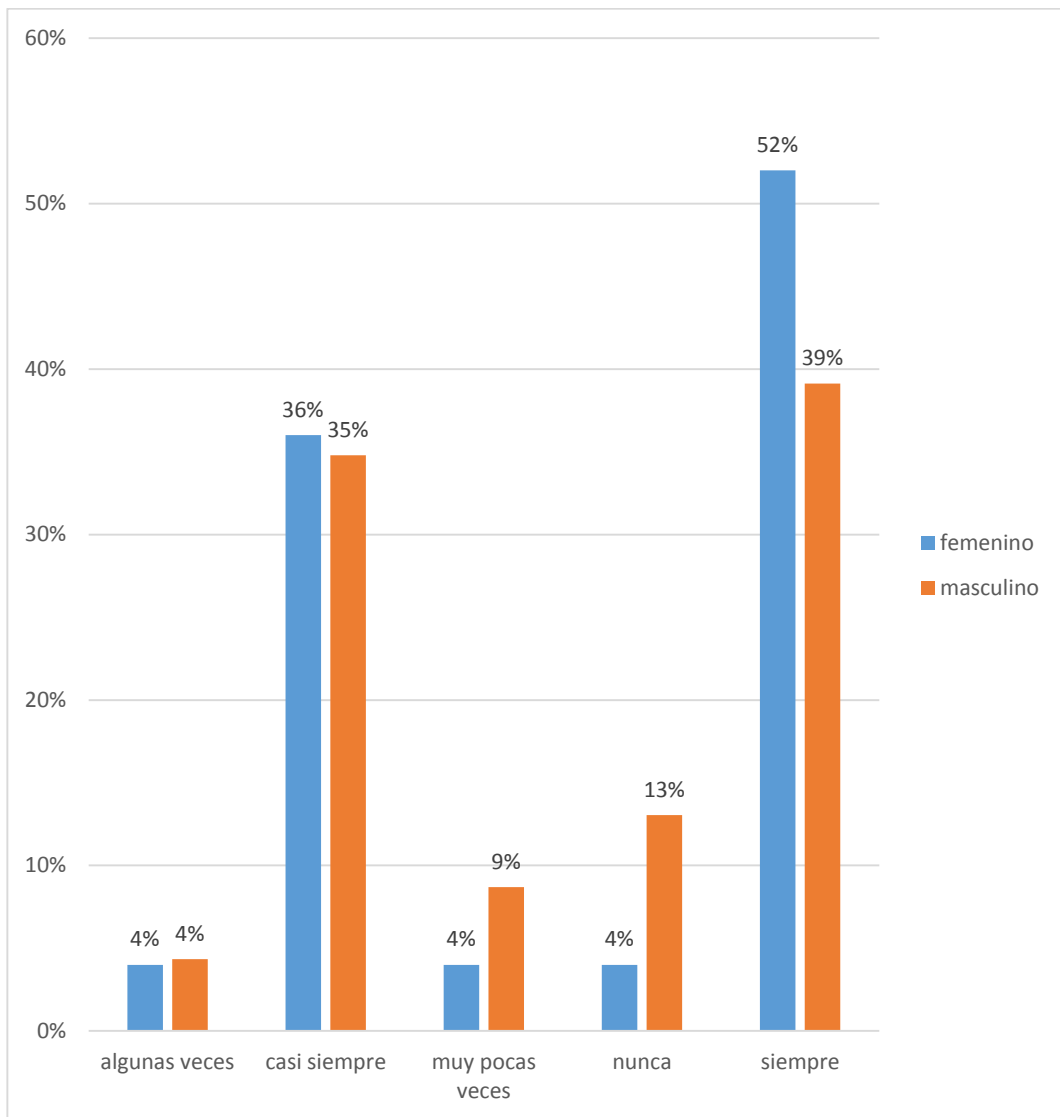


Tabla 13.-¿Le ayuda a su niña(O) a resolver sus problemas y dudas?

Etiquetas De Fila	N	Femenino	N	Masculino	N	General
algunas veces	3	12%	4	17%	7	15%
casi siempre	4	16%	7	30%	11	23%
muy pocas veces	3	12%	0	0%	3	6%
siempre	14	60%	12	52%	27	56%
Total general	24	100%	24	100%	48	100%

Fuente: elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de los 48 encuestados el 60% de las mamás y el 52% de los papás siempre ayuda a su niño (a) a resolver sus problemas y dudas. Estos padres al interceder en los problemas de sus hijos e intentar resolver la mayoría de sus problemas están educando niños dependientes, débiles e irresponsables, existe mucha sobreprotección hacia a sus hijos.

El 30% de los papás y el 16% de las mamás casi siempre les ayuda sus niño (a) a resolver sus problemas, dudas. Son padres que todavía no la tienen bien claro que la sobreprotección de sus hijos no está nada bueno lo más recomendable seria enseñar a sus hijos a resolver sus problemas y responder a sus dudas.

17% de los papás y 12% de las mamás algunas veces le ayuda a su niña (o) a resolver sus problemas, dudas. Son pocos los padres quienes intervienen a sus hijos solo cuando sea necesario.

El 12% de las mamás muy pocas veces le ayuda a su niña (o) a resolver sus problemas y dudas.

Gráfico 13.-¿Le ayuda a su niña(O) a resolver sus problemas y dudas?

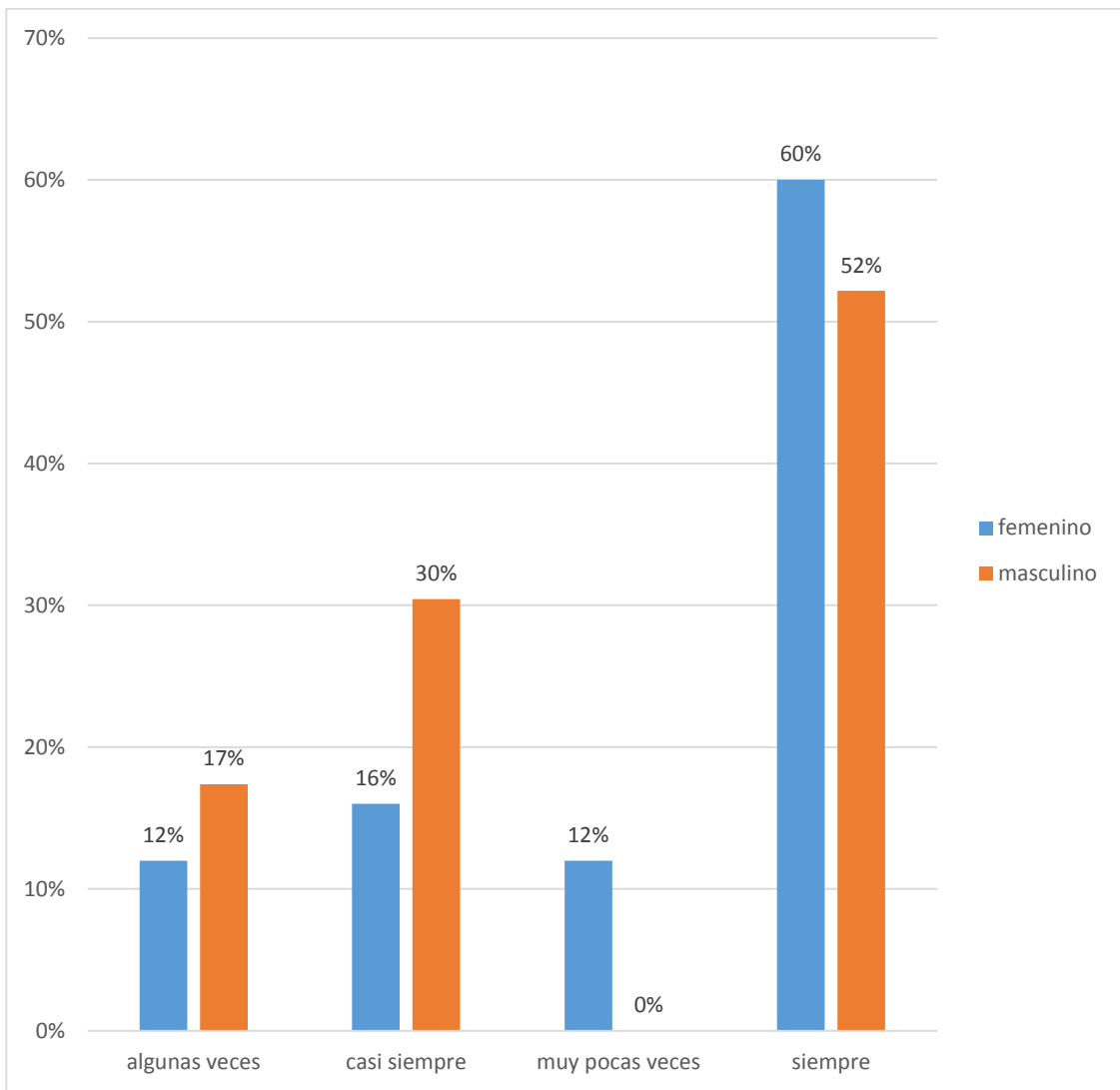


Tabla 14.-¿Hace que su niña(O) participe en las conversaciones familiares?

Etiquetas De Fila	N	Femenino	N	Masculino	N	General
algunas veces	4	16%	4	17%	8	17%
casi siempre	8	32%	6	26%	14	29%
muy pocas veces	1	4%	0	0%	1	2%
nunca	2	8%	1	4%	3	6%
siempre	10	40%	12	52%	22	46%
Total general	24	100%	24	100%	48	100%

Fuente: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro 14 se muestra 52% de los papás y el 40% de las mamás siempre hace que su niño (a) participe en las conversaciones familiares. Para ellos la comunicación es muy importante y por eso hace que su niño participe en las conversaciones familiares mediante ello puede expresar sus sentimientos, pensamientos y necesidades.

El 32% de las mamás y el 26% de los papás casi siempre hace que su niño (a) participe en las conversaciones familiares. Estos padres solo hace participar a sus hijos en las conversaciones solo en temas que a ellos les interesa y que son beneficiosas para ellos.

17% de los papás y el 16% de las mamás algunas veces hace que su niño (a) participe en las conversaciones familiares.

El 8% de las mamás nunca hace participar a su niño (a) en las conversaciones familiares y el 5% los papás. Estos padres creen que las opiniones de los niños a esta edad no tienen validez o no son importantes.

Gráfico 14.-¿Hace que su niña(O) participe en las conversaciones familiares?

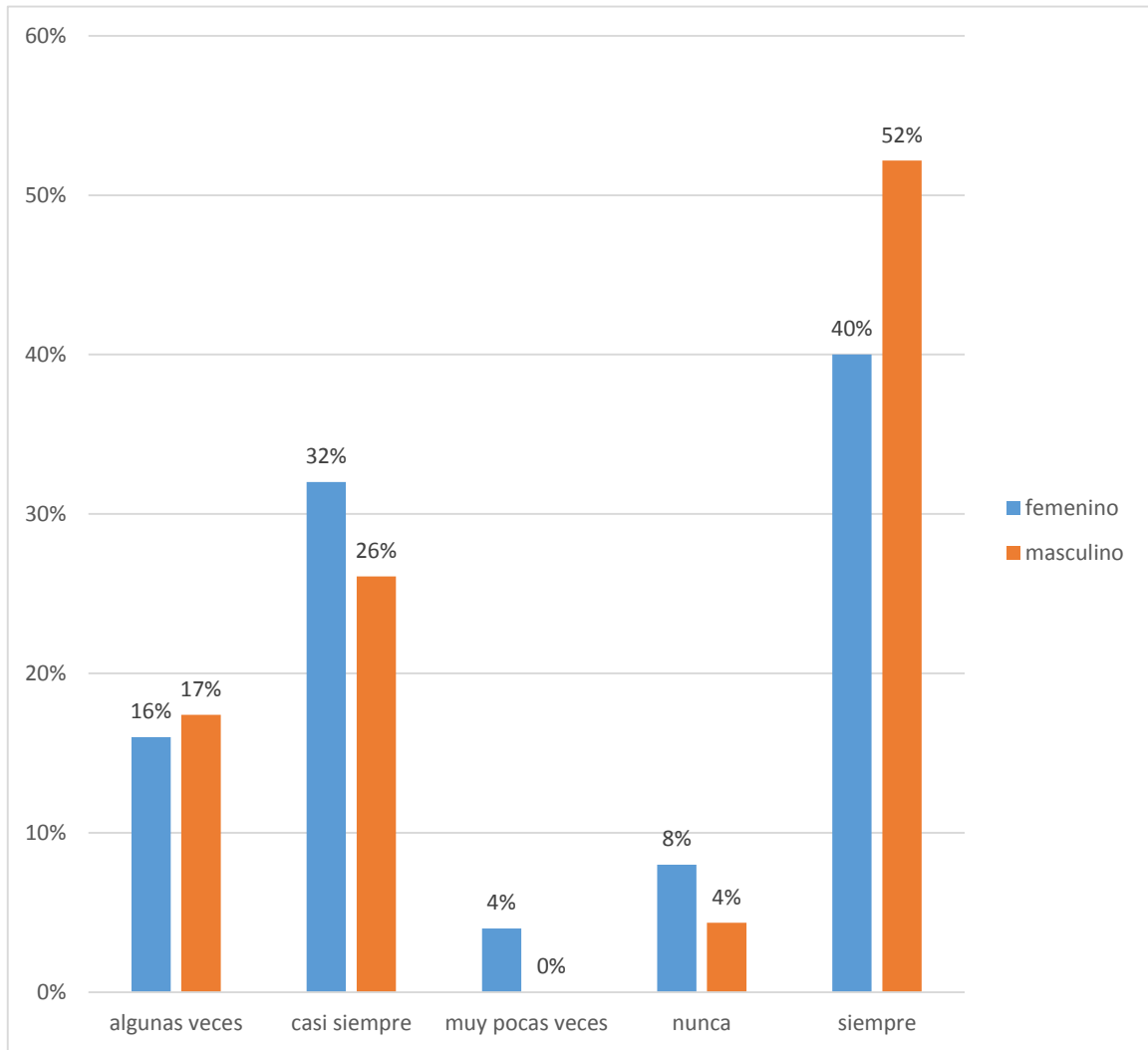


Tabla 15.- ¿Fomenta la iniciativa para que su niña (o) realice sus actividades?

Etiquetas De Fila	N	Femenino	N	Masculino	N	General
algunas veces	3	12%	3	13%	6	13%
casi siempre	5	20%	9	39%	14	29%
muy pocas veces	3	12%	1	4%	4	8%
Siempre	13	56%	10	43%	24	50%
Total	24	100%	24	100%	48	100%

Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro 15 se observa que el 56% de las mamás y el 43% de los papás de los papás siempre fomenta la iniciativa para su niño (a) realice sus actividades. En esta edad es sorprendente para los padres ver a sus hijos con autonomía y responsabilidad en las actividades que realizan de esa manera fomentan su iniciativa y su desarrollo como persona autónoma.

39% de los papás y el 20% de las mamás casi siempre fomenta la iniciativa para que su niño (a) realice sus actividades. Estos padres deja a sus niños que ellos mismos realicen sus actividades a acuerdo a su edad solo los padres intervienes cuando el niño necesita ayuda.

13% de los papás y el 12% de las mamás algunas veces fomenta la iniciativa para que su niño (a) realice sus actividades.

12% de las mamás y 4% muy pocas veces fomenta la iniciativa para que su niño (a) realice sus actividades.

Gráfico 15.-¿Fomenta la iniciativa para que su niña (o) realice sus actividades?

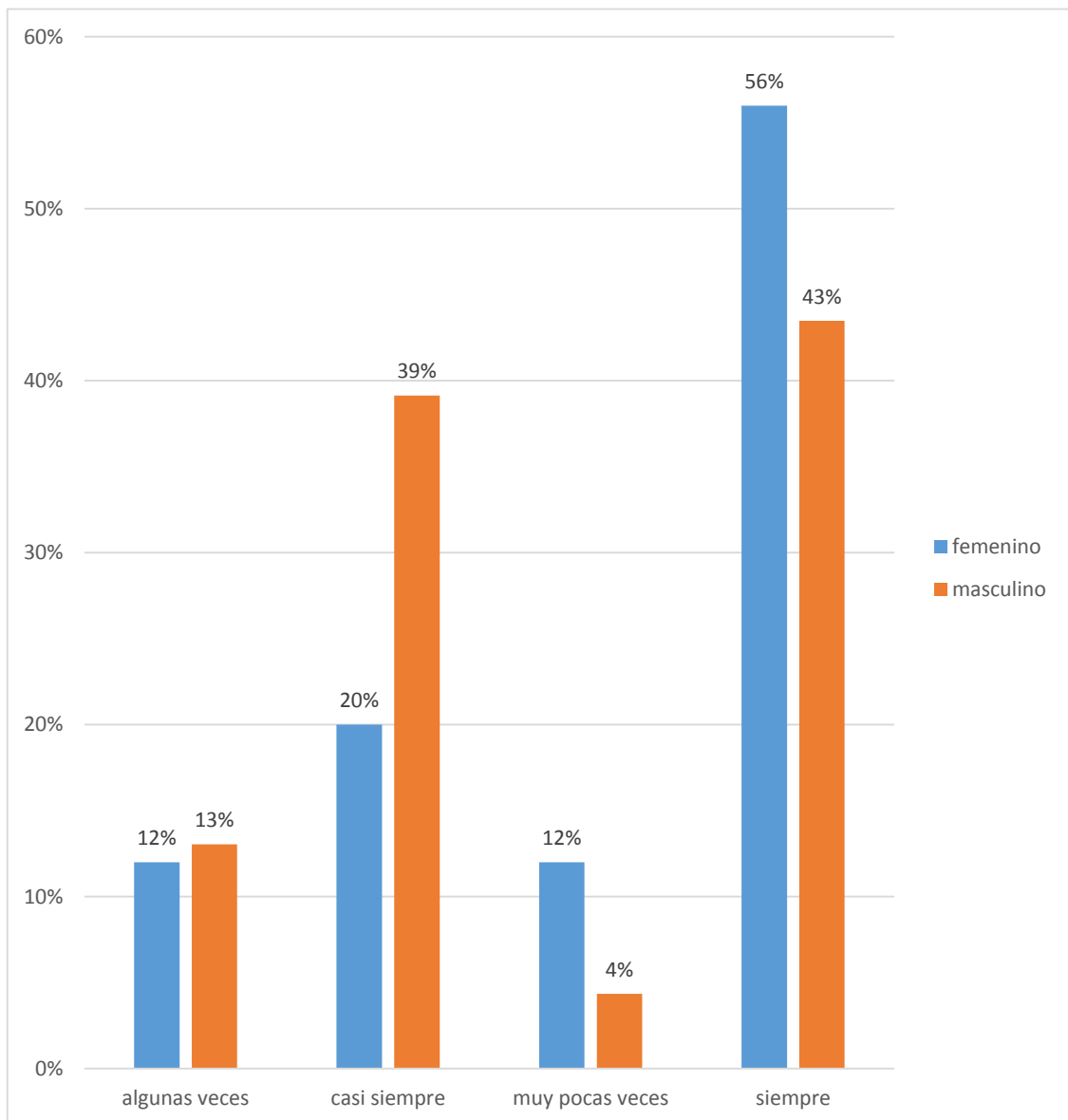


Tabla 16.- ¿Felicitas a su niña(O) cuando realiza bien las cosas?

Etiquetas de fila	N	femenino	N	masculino	N	general
algunas veces	3	12%	2	9%	5	10%
casi siempre	3	12%	6	26%	9	19%
siempre	18	76%	16	65%	34	71%
Total general	24	100%	24	100%	48	100%

Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de los 48 encuestados el 76% de las mamás y el 65% de los papás siempre facilita a su niña (o) cuando realiza bien las cosas. Estos padres incentivan a que sus niños sean cada vez mejores demostrándoles afecto o algunos casos regalos.

26% de los papás y el 12% de las mamás casi siempre felicita a su niña (o) cuando realiza bien las cosas. Son padre que el algunas acciones les demuestra atención a sus hijos en sus conductas positivas y les dan palabras de aliento o gestos de cariño.

12% de las mamás y 9% de los papás algunas veces felicita a sus niñas (o) cuando realiza bien las cosas.

Gráfico 16.-¿Felicita a su niña(O) cuando realiza bien las cosas?

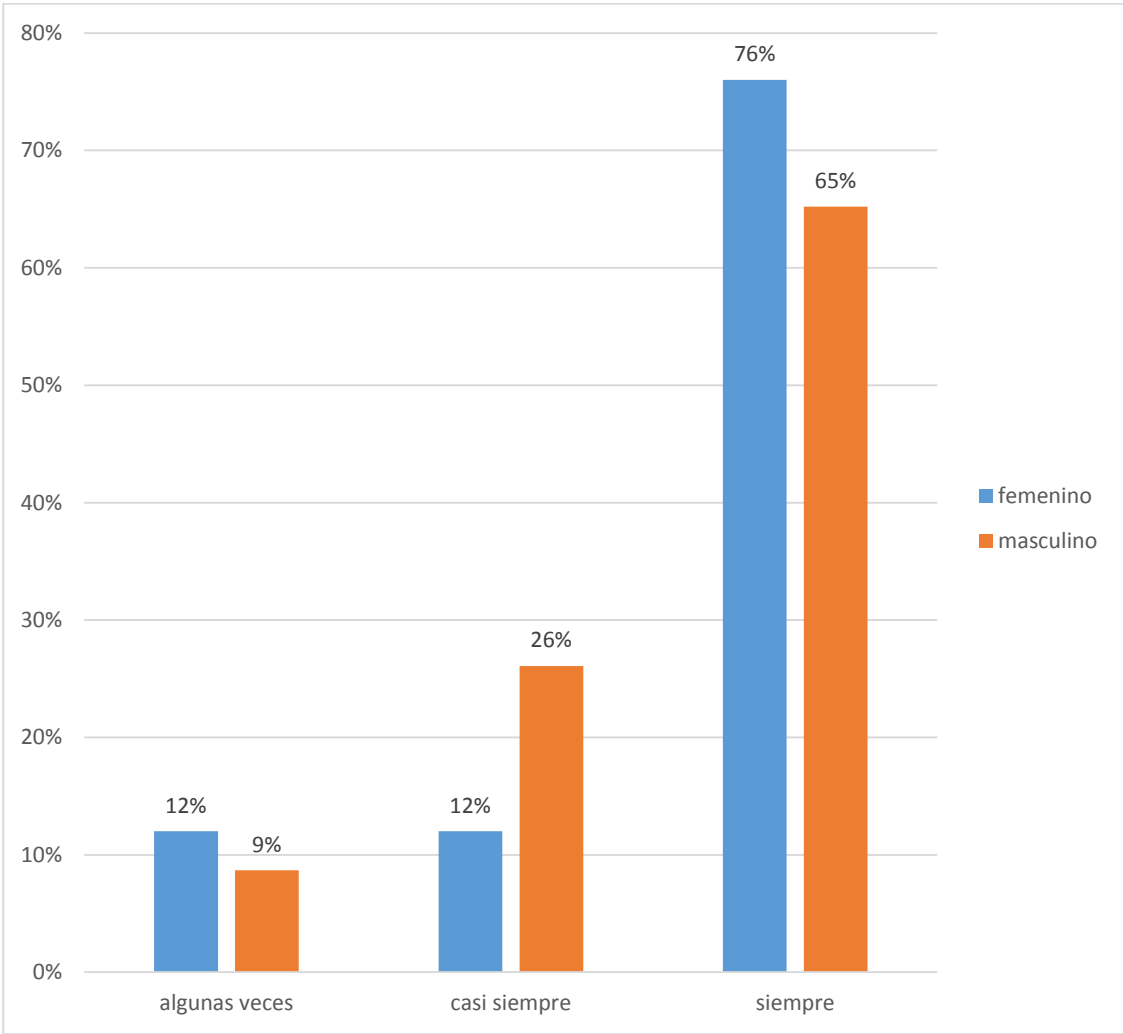


Tabla 17.- ¿Ayuda a su niña (O) a reconocer las consecuencias de sus actos?

Etiquetas De Fila	N	Femenino	N	Masculino	N	General
algunas veces	3	12%	3	13%	6	13%
casi siempre	3	12%	7	30%	10	21%
muy pocas veces	2	8%	3	13%	5	10%
siempre	16	68%	10	43%	27	56%
Total general	24	100%	24	100%	48	100%

Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 48 encuestados el 68% de las mamás y el 43% de los papás siempre ayuda a su niña (o) a reconocer las consecuencias de sus actos. Para ellos es importante que sus hijos se den cuenta de los errores que comete durante su crecimiento y desarrollo a ello lo corrigen a tiempo.

El 30% de los papás y el 12% de las mamás casi siempre ayudan a su niña (o) a reconocer las consecuencias de sus actos. Ellos les enseña a sus hijos que tienen derecho a equivocarse, les hacen saber que de las equivocaciones también se aprenden eso le ayuda al niño a cometer el mismo error.

13% de los papás y el 12% de las mamás algunas veces ayuda a su niño (a) a reconocer las consecuencias de sus actos.

13% de los papás y el 8% de las mamás muy pocas veces ayuda a su niña (O) a reconocer las consecuencias de sus actos. Muchas veces estos padres asumen los errores de sus hijos en lugar de orientarlos.

Gráfico 17.-¿Ayuda a su niña (O) a reconocer las consecuencias de sus actos?

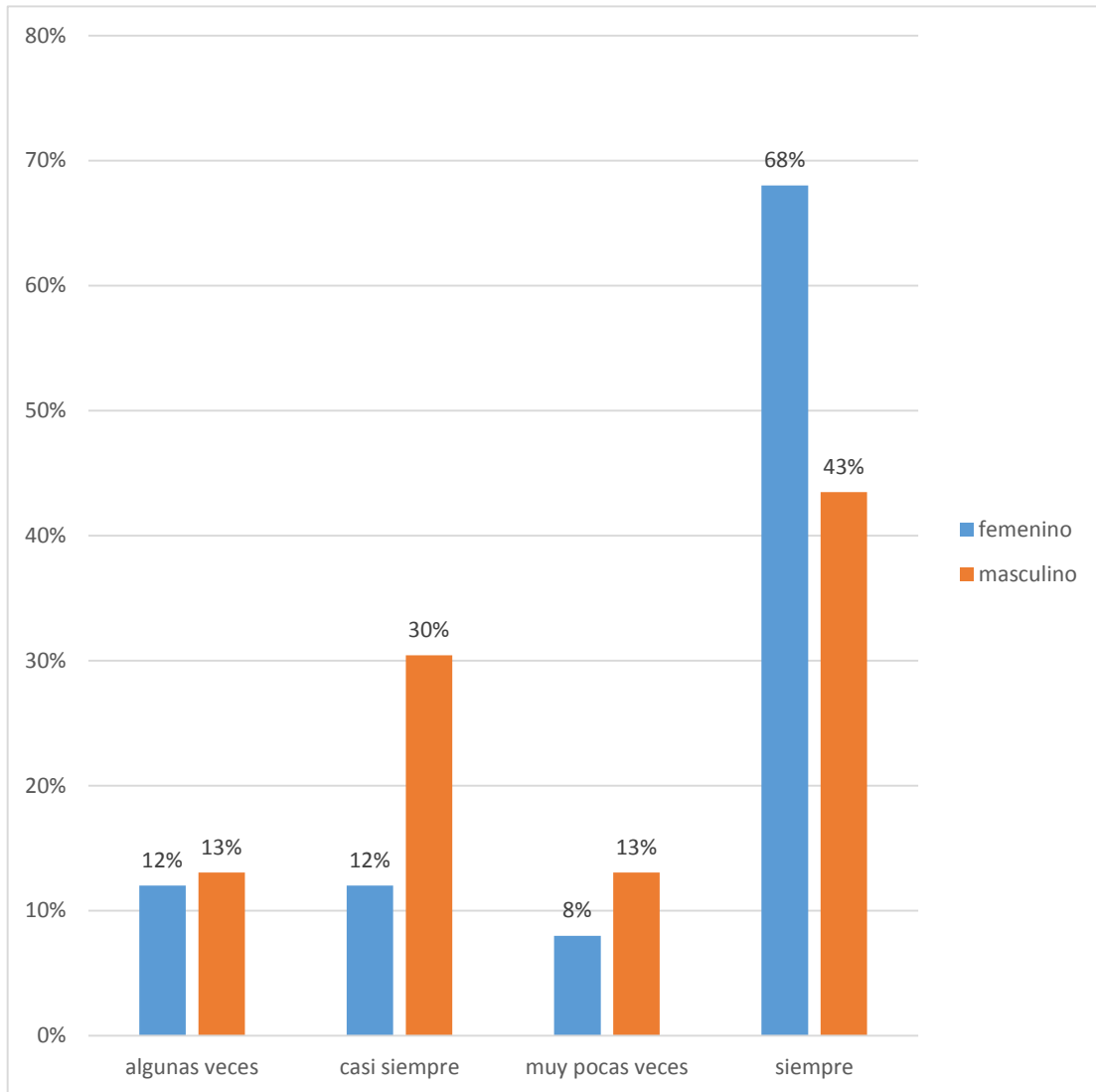


Tabla 18.-¿A su niña (o) le expresa afecto con caricias, abrazos y besos?

Etiquetas De Fila	N	Femenino	N	Masculino	N	General
algunas veces	4	16%	2	9%	6	13%
casi siempre	1	4%	7	30%	8	17%
muy pocas veces	2	8%	0	0%	2	4%
siempre	17	72%	15	61%	32	67%
Total	24	100%	24	100%	48	100%

Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro 18 se muestra que el 72% de las mamás y el 61% de los papás siempre a su niño (a) le expresa afecto con caricias, abrazos y besos. Son padres bien comprometidos que a sus hijos les demuestra más afecto a través de palabras, besos y abrazos también reconocen sus logros y cualidades. Para ellos el afecto es muy importante como la alimentación o como la vestimenta.

30% de los papás y el 4% de las mamás casi siempre a su niño (a) le expresa afecto con caricias, abrazos y besos. Para estos padres el afecto no es de suma importancia es por eso que solo en algunas ocasiones les da cariño, amor.

16% de las mamás y el 9% de los papás algunas veces a su niña (o) le expresa afecto con caricias, abrazos. Estos padres son menos cariñosos con sus hijos y no saben de la importancia de dar cariño a sus hijos.

8% de las mamás muy pocas veces a su niño (a) le expresa afecto con caricias, abrazos y besos.

Gráfico 18.-¿A su niña (o) le expresa afecto con caricias, abrazos y besos?

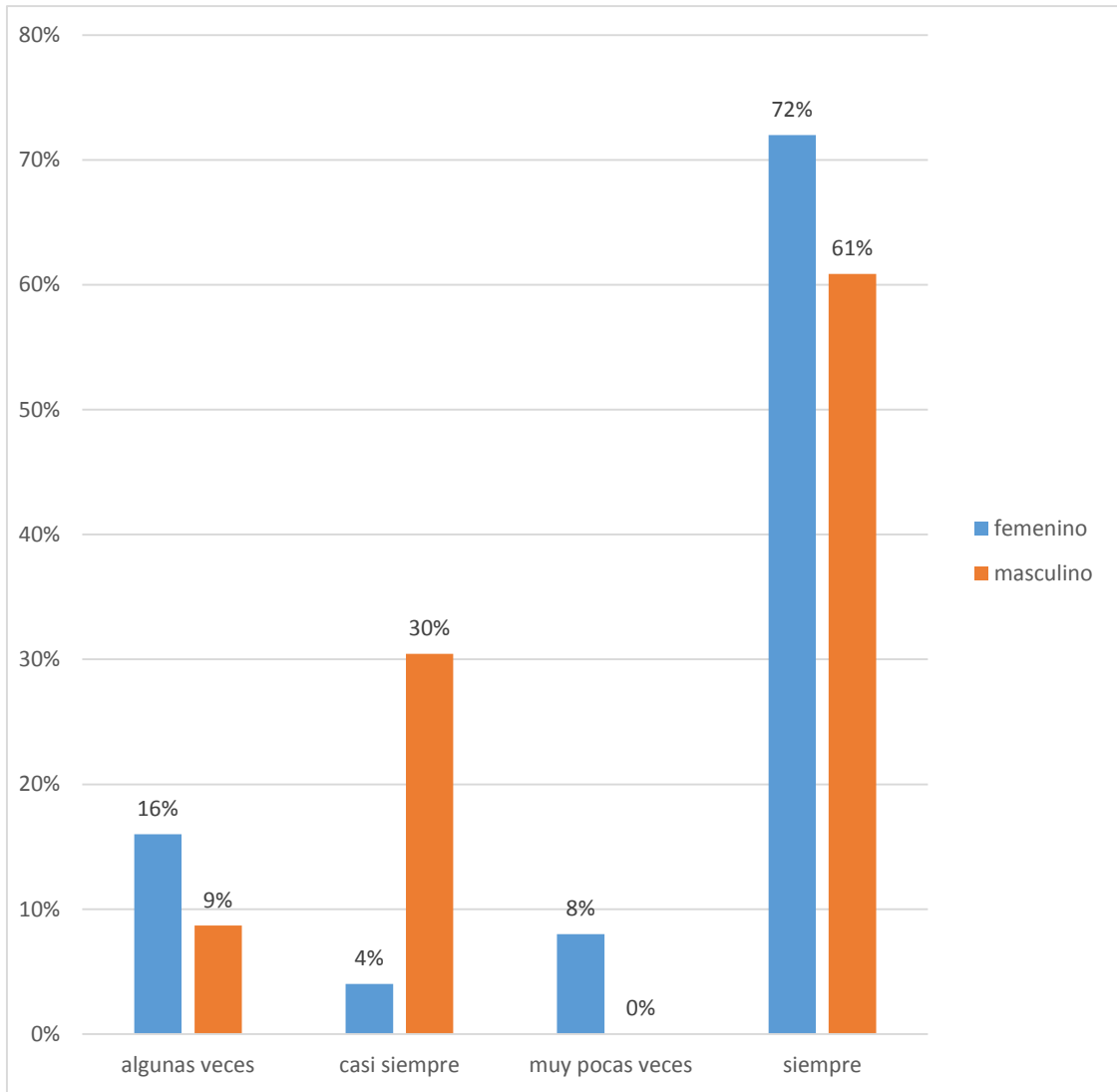


Tabla 19.- ¿A su niña (o) le expresa afecto con palabras?

Etiquetas de fila	N	Femenino	N	masculino	N	general
algunas veces	1	4%	2	9%	3	6%
casi siempre	7	28%	9	39%	16	33%
muy pocas veces	0	0%	1	4%	1	2%
siempre	16	68%	12	48%	28	58%
Total	24	100%	24	100%	48	100%

Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de los encuestados el 68% de las mamás y el 48% de los papás siempre a su niño (a) le expresa afecto con palabras. Para ellos las expresiones de afecto y amor mediante las palabras es importante en la formación de los seres humanos de esa forma sus hijos se sienten queridos por sus padres y hermanos son capaces de aprender de sus padres a aceptar a los demás y expresarle sus sentimientos positivos.

39% de los papás y el 28% de las mamás casi siempre a su niño (a) le expresa afecto con palabras. Para los papás el afecto no es importante se encuentran más ocupados en el trabajo o en otras actividades y se descuidan en dar cariño o afecto a sus hijos.

9% de los papás y el 4% de las mamás algunas veces a su niño (a) le expresa afecto con palabras.

4% de los papás muy pocas veces a su niño (a) le expresa afecto con palabras.

Gráfico 19.-¿A su niña (o) le expresa afecto con palabras?

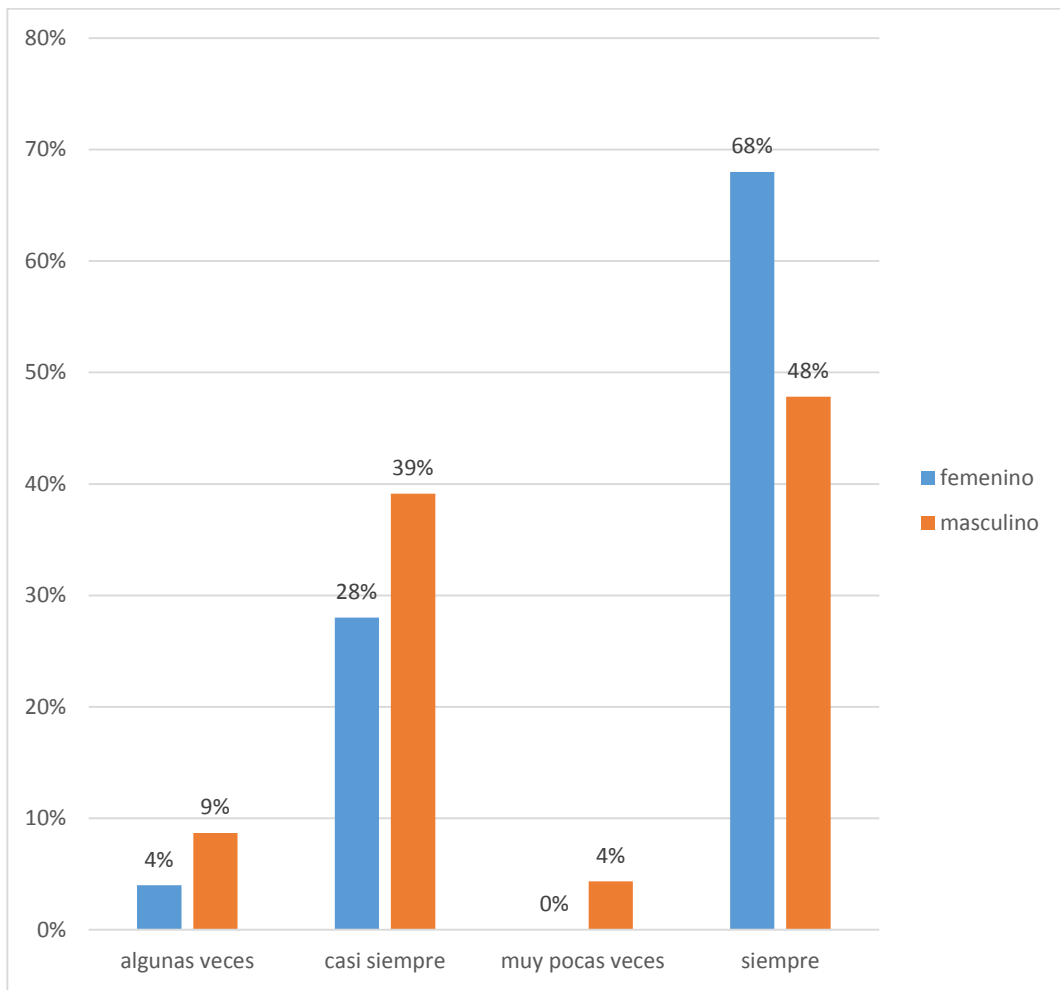


Tabla 20.- ¿A su niña (O) le da méritos cuando cumple con su deber?

Etiquetas de fila	N	femenino	N	masculino	N	general
algunas veces	4	16%	2	9%	6	13%
casi siempre	9	36%	10	43%	19	40%
muy pocas veces	1	4%	1	4%	2	4%
Siempre	11	44%	10	43%	21	44%
Total	24	100%	24	100%	48	100%

Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De 48 padres de familia encuestados el 44% de mamás y el 48% de papás siempre le da méritos cuando su niña(o) cumple con su deber porque son padres con elevado control, pero flexibles, que dan explicaciones a los niños acordes a su edad. Son padres afectuosos, que piden a sus hijos que asuman responsabilidades, también acorde a su capacidad entienden la importancia de cumplir con lo que prometen y lo que puede generar cuando premian a sus hijos por sus actos buenos.

43% de papás y 36% de las mamás casi siempre le dan méritos a sus hijos cuando cumplen con su deber ya que por el tiempo y la situación social donde se encuentran no cumplen en darles méritos a sus hijos la comunicación con los hijos es por lo general pobre. En ocasiones se debe a que la comunicación es escasa. Se trata de padres que no saben cómo hablar con sus hijos o cómo ponerse a su nivel para poder mantener una conversación cada vez que prometen.

16% de las mamás y el 5% de papás algunas veces les dan méritos a sus hijos cuando cumplen con su deber.

4% de las mamás y el 4% muy pocas veces le dan méritos a sus hijos cuando cumplen con sus deberes.

Gráfico 20.-¿A su niña (O) le da méritos cuando cumple son su deber?

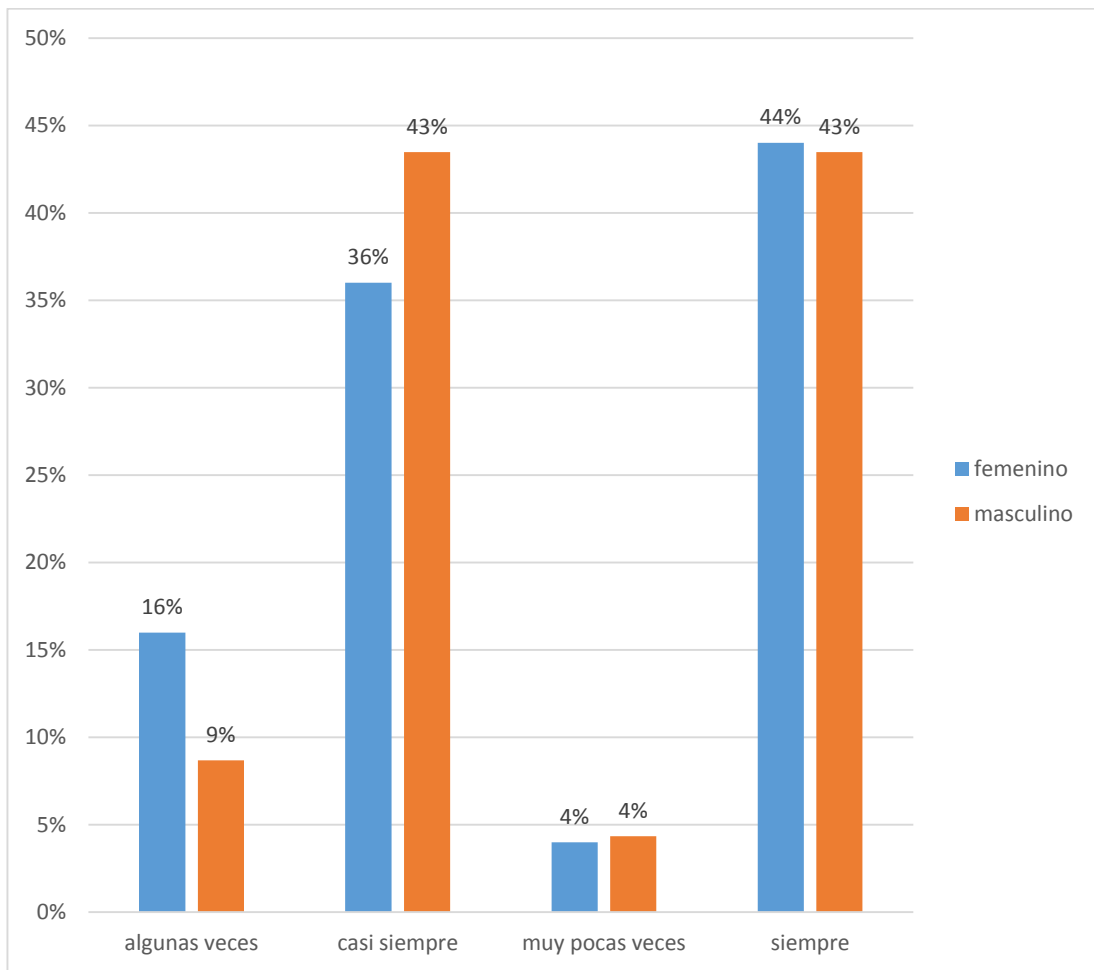


Tabla 21.- ¿Hace lo posible para satisfacer necesidades de su niña?

Etiquetas de fila	N	femenino	N	masculino	N	General
algunas veces	4	16%	3	13%	7	15%
casi siempre	7	28%	10	43%	17	35%
muy pocas veces	1	4%	2	9%	3	6%
siempre	12	52%	8	35%	21	44%
Total	24	100%	24	100%	48	100%

Fuente: Elaboración propia.

ANALISIS E INTERPRETACION:

De un total de 48 encuestados el 52% de mamás ye el 35% de papás siempre hacen lo posible para satisfacer las necesidades de su hijos porque creen que así los protegen y evitan sentirse mal o incómodos con algunas situaciones también no les exigen ninguna obligación o responsabilidad por temor a que se sientan frustrados o agobiados por tenerlas mientras que el 26% de madres.

43% de padres y el 28% de las mamás casi siempre hacen lo posible para satisfacer las necesidades de su hijo porque no están constantemente con sus hijos para cumplir con las necesidades de su hijo y no saben en qué momento lo expresan.

16% de las mamás y el 13% de los papás algunas veces hacen lo posible para satisfacer las necesidades de su hijo.

9% de papás y el 4% de las mamás muy pocas veces hacen lo posible para satisfacer las necesidades de su hijo.

Gráfico 21.-¿Hace lo posible para satisfacer necesidades de su niña?

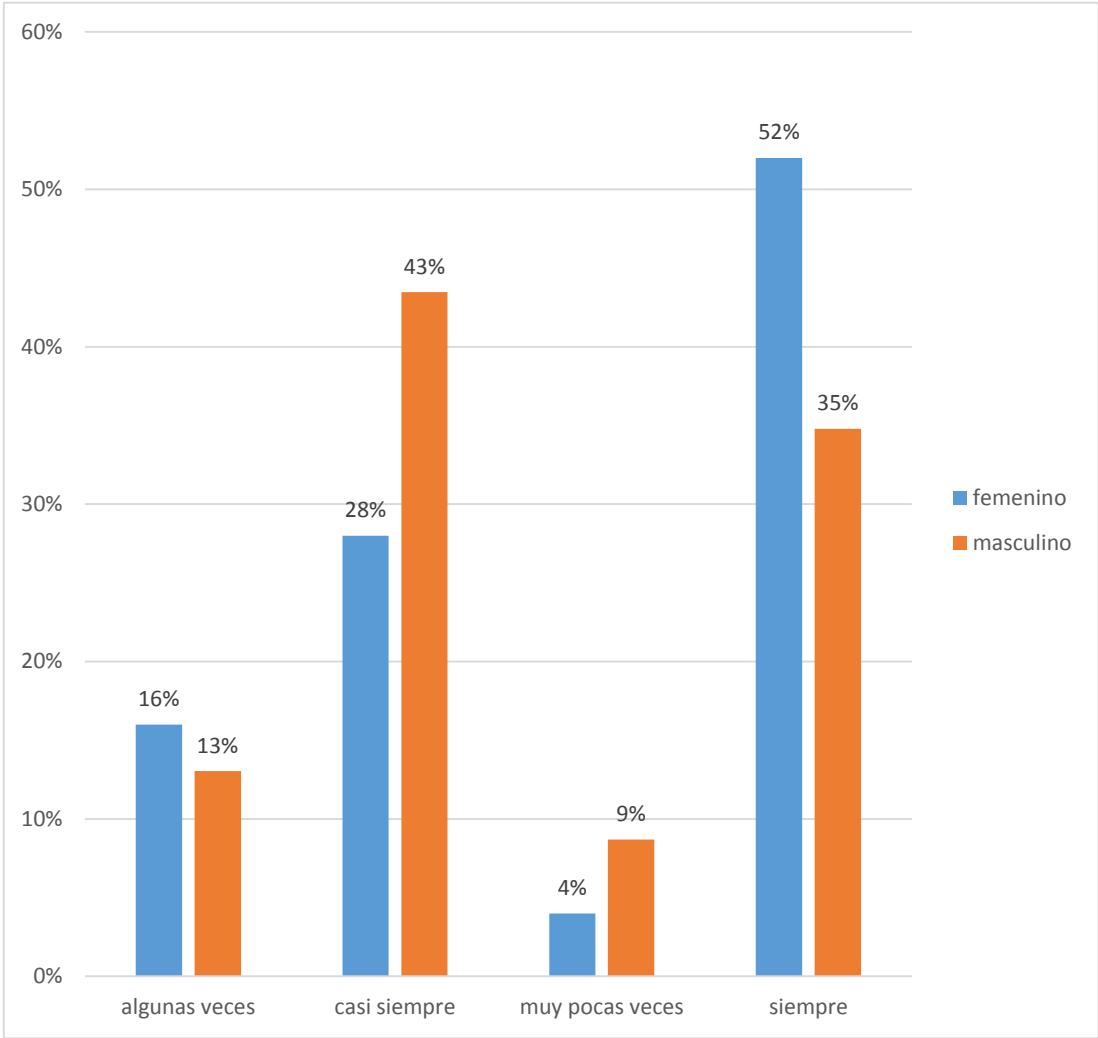


Tabla 22.- ¿Impone límites en su hogar?

Etiquetas De Fila	N	Femenino	N	Masculino	N	General
algunas veces	4	16%	2	9%	6	13%
casi siempre	11	44%	9	39%	20	42%
muy pocas veces	2	8%	4	17%	6	13%
nunca	2	8%	2	9%	4	8%
siempre	6	24%	6	26%	12	25%
Total	24	100%	24	100%	48	100%

Fuente: Elaboración Propia.

ANALISIS E INTERPRETACION:

De un total de 48 encuestados el 26% de los papás y el 24% de las mamás siempre impone límites en su hogar porque hacen respetar las normas y son comprensivos, afectuosos y fomentan la comunicación a la vez sus normas son coherentes pero no rígidas.

44% de mamás y el 39% de papás casi siempre imponen límites en su hogar Por conveniencia cuando ven que sus hijos no hacen caso a las tareas del hogar que se les da

16% de mamás y el 9% de papás algunas veces imponen reglas en su hogar.

17% de papás y el 8% de las mamás muy pocas veces imponen reglas en su hogar.

9% de papás y el 5% de mamás nunca imponen límites en su hogar porque tienen altos grados de afecto y comunicación pero unido a una ausencia de control y exigencias de madurez.

Gráfico 22.-¿Impone límites en su hogar?

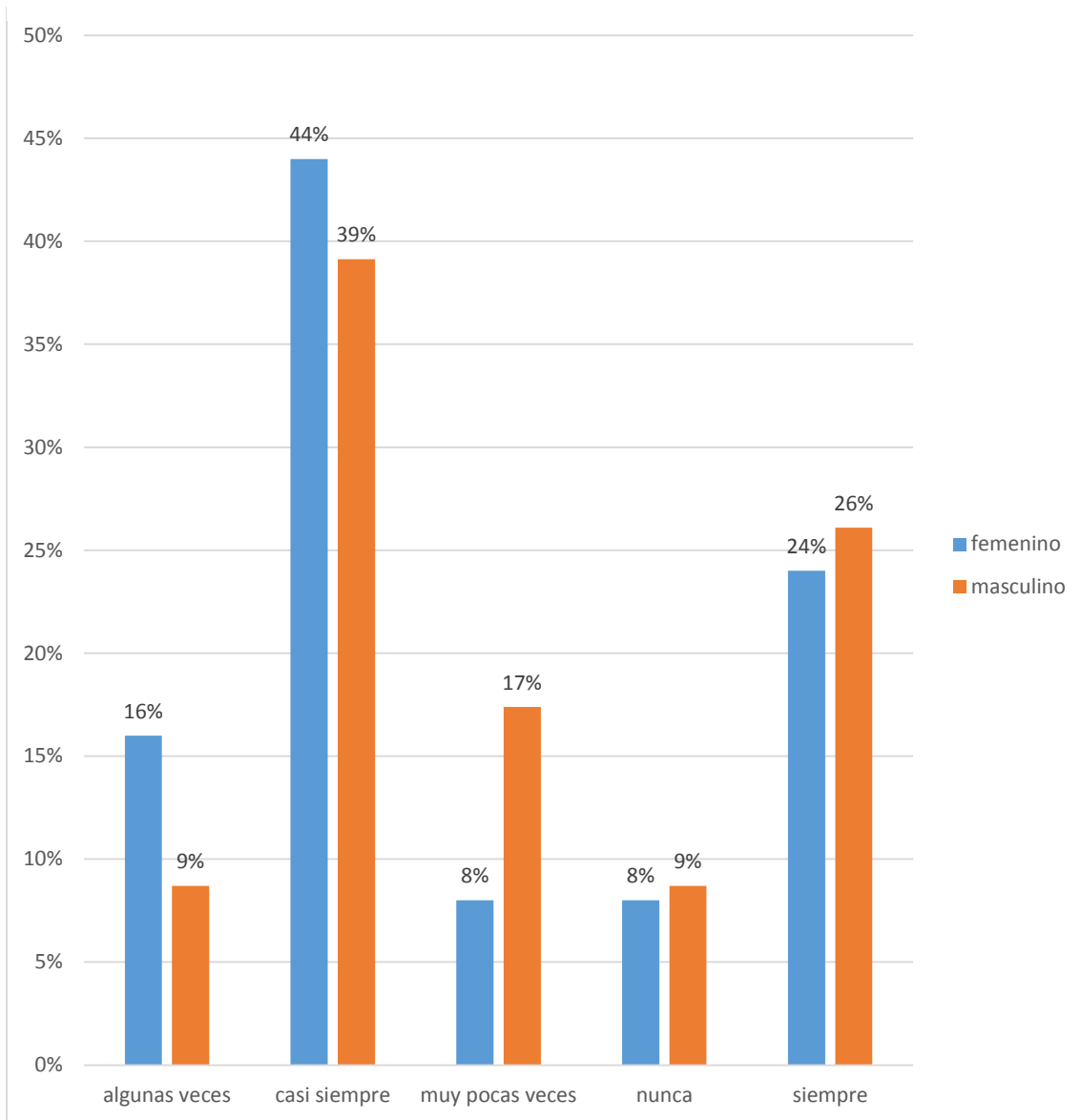


Tabla 23.- ¿Exige a su niña (o) en el cumplimiento de normas?

Repuestas	N	Femenino	N	Masculino	N	General
algunas veces	2	8%	4	17%	6	13%
casi siempre	8	32%	8	35%	16	33%
muy pocas veces	2	8%	4	17%	6	13%
nunca	1	4%	0	0%	1	2%
siempre	12	48%	7	30%	19	40%
Tota	24	100%	24	100%	48	100%

Fuente: Elaboración Propia.

ANALISIS E INTERPRETACION:

Según el cuadro 23 demuestra que el 48% de las mamás y el 30% de los papás siempre exigen a sus niños (a) en el cumplimiento de sus normas porque fomentan el aprendizaje de las normas no por el miedo al castigo si se incumplen si no por las consecuencias negativas que puede tener sobre él o los demás.

35% de los papás y el 32% de las mamás casi siempre exigen a sus hijos en el cumplimiento de las normas porque a veces se les olvida que dieron normas o ellos mismos no la cumplen y tienen miedo de ser reprochados por sus hijos.

17% de los papás y el 8% de las algunas veces exigen a sus hijos el cumplimiento de sus normas.

17% de los papás y el 8% de las mamás muy pocas veces exigen a sus hijos el cumplimiento de normas.

4% de mamás nunca exigen a sus hijos el cumplimiento de las normas.

Gráfico 23.-¿Exige a su niña (o) en el cumplimiento de normas?

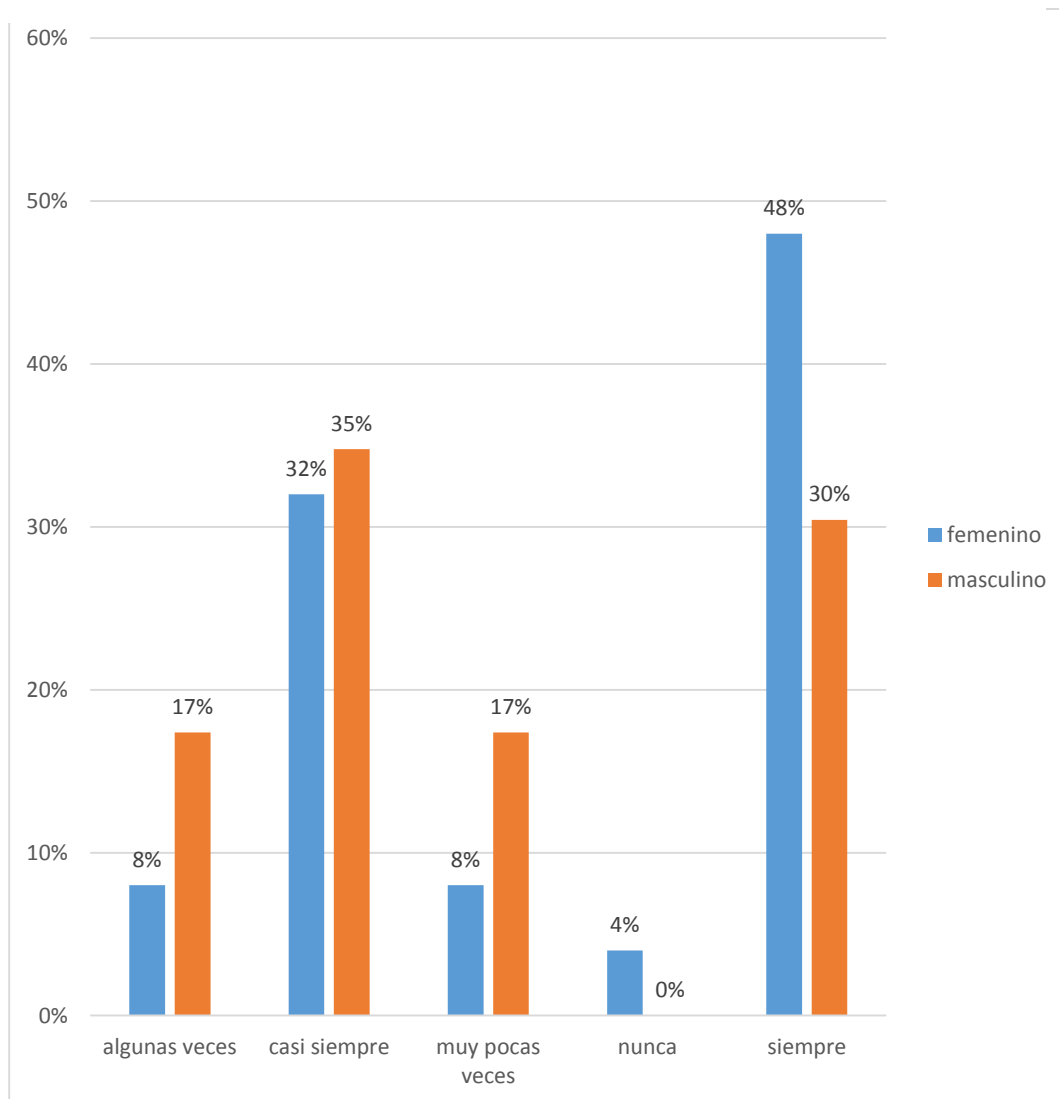


Tabla 24.- ¿Logra controlar los impulsos de su niña (o)?

Respuestas	N	Femenino	N	Masculino	N	General
algunas veces	8	32%	8	35%	16	33%
casi siempre	7	28%	5	22%	12	25%
muy pocas veces	2	8%	2	9%	4	8%
siempre	8	32%	8	35%	16	33%
Total general	24	100%	24	100%	48	100%

Fuente: Elaboración Propia.

ANALISIS E INTERPRETACION:

Ante la pregunta los resultados fueron para el 35% de los papás y el 32% de las mamás siempre logran controlar los impulsos de sus hijos porque tienen autoridad sobre ellos y no permiten que obtengan las cosas a base de berrinches mientras también son padres con Niveles altos de afecto, de exigencias y de control muy cálidos pero al mismo tiempo exigentes y firmes.

28% de mamás y el 22% de papás casi siempre logran controlar los impulsos de sus hijos porque a veces dejan que los niños controlen sus impulsos por que no dan importancia y dejan que los niños controlen por sus propias cuentas para no cometer majaderías con sus hijo además por el trabajo no siempre están con sus hijos y no logran ver si sus hijos tienen impulsos.

35% de los papás y el 32% de las mamás algunas veces logran controlar los impulsos de sus hijos.

9% de los papás y el 8% de las mamás muy pocas veces logran controlar los impulsos de sus hijos porque ceden ante los caprichos de sus hijos creyendo que así los protegen y les evitan sentirse mal o incómodos con algunas situaciones.

Gráfico 24.-¿Logra controlar los impulsos de su niña (o)?

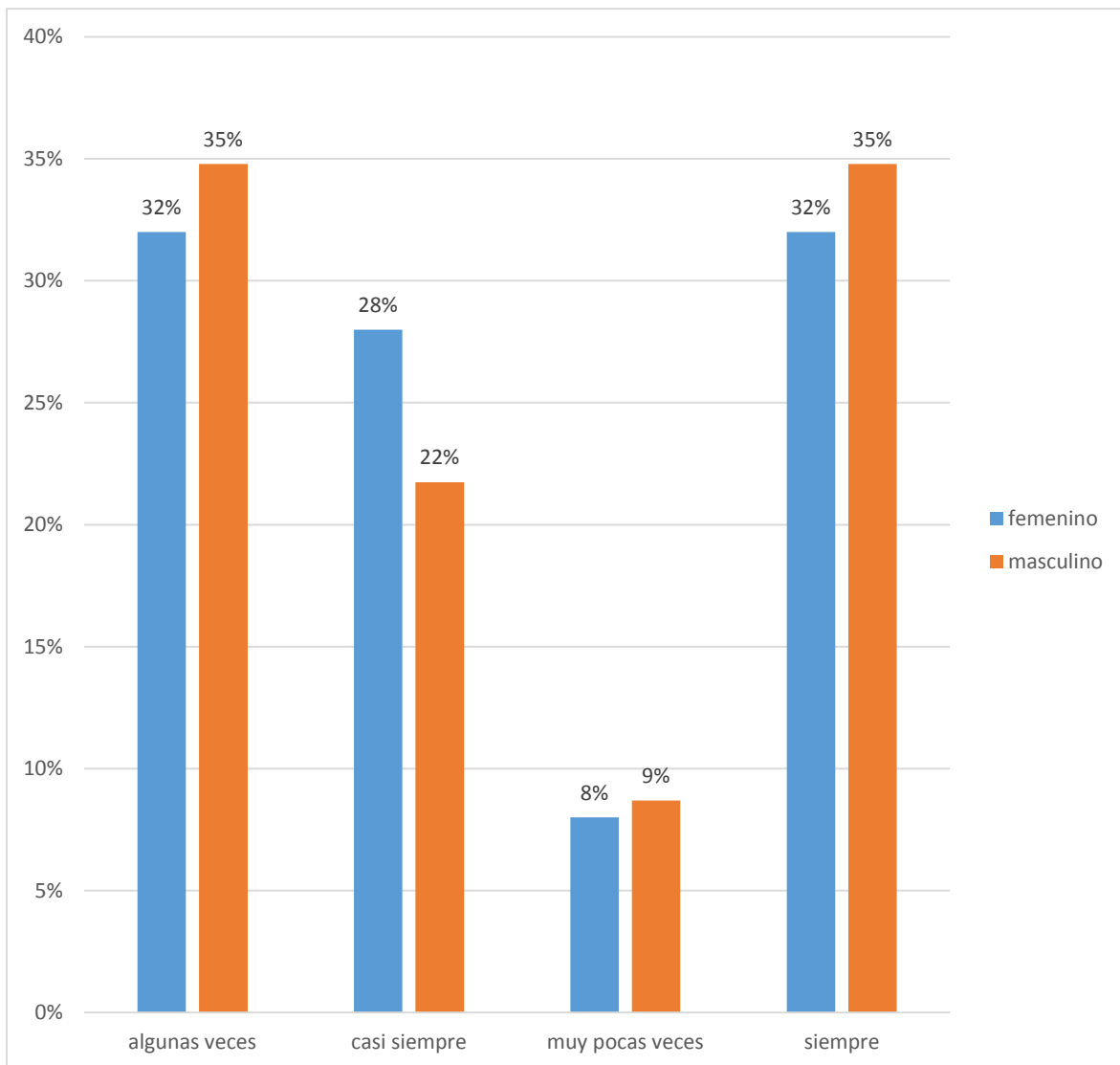


Tabla 25.- ¿Orienta los valores a su niña (o)?

Etiquetas de fila	N	femenino	N	masculino	N	general
algunas veces	5	20%	2	9%	7	15%
casi siempre	3	12%	7	30%	10	21%
muy pocas veces	2	8%	3	13%	5	10%
Siempre	14	60%	12	48%	26	54%
Total general	24	100%	24	100%	48	100%

Fuente: Elaboración Propia.

ANALISIS E INTERPRETACION:

De los 48 encuestados manifiestan un 60% de mamás y el 48% de los papás siempre orientan los valores a sus hijos porque entienden que son éstos los que orientan las acciones de las personas hacia una realización plena y una convivencia social armónica.

30% de los papás y el 12% de las mamás casi siempre orientan los valores a sus hijos porque reconocen que no es una tarea sencilla el infundir valores, pero también deben aceptar que estos son realmente importantes y necesarios, por lo que tienen que llenarse de constancia y paciencia, ya que no es un proceso que ocurre de la noche a la mañana también comprenden que no todo se da a través de la palabra y saben que el ejemplo es la herramienta más importante para un aprendizaje significativo. Por ejemplo, no hay nada mejor para que un niño sea ordenado, que el notar que sus padres también son ordenados con sus cosas.

20% de mamás y el 9% de papás algunas veces orientan los valores a sus hijos.

13% de los papás y el 8% de las mamás muy pocas veces orientan los valores de sus hijos.

Gráfico 25.-¿Orienta los valores a su niña (o)?

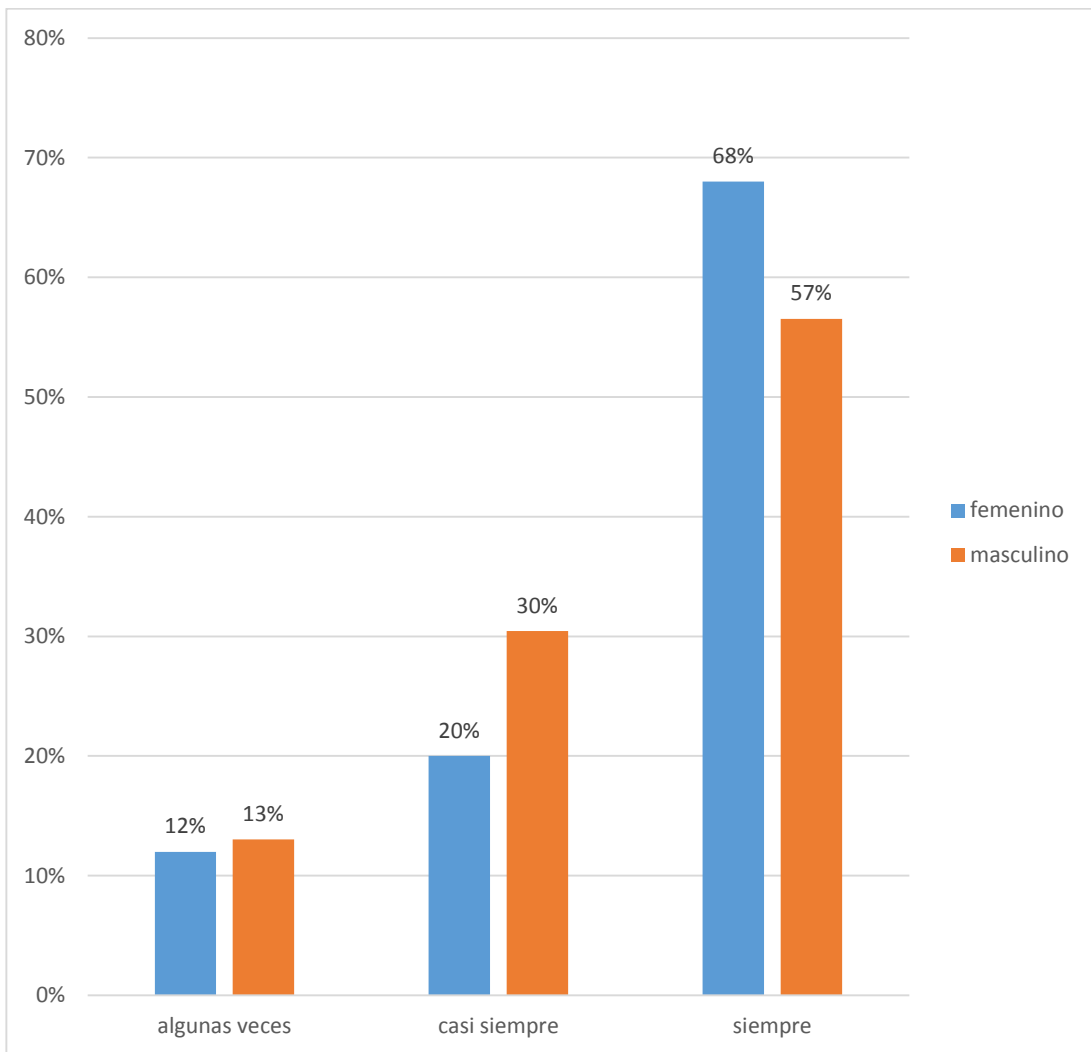


Tabla 26.- ¿Cumple con lo que promete con su niña (o)?

Respuestas	N	Femenino	N	Masculino	N	General
algunas veces	4	16%	4	17%	8	17%
casi siempre	7	28%	9	39%	16	33%
muy pocas veces	2	8%	1	4%	3	6%
siempre	12	48%	9	39%	21	44%
Total general	24	100%	24	100%	48	100%

Fuente: Elaboración Propia.

ANALISIS E INTERPRETACION:

De un total de 48 padres de familia encuestados el 48% de las mamás y el 39% de los papás siempre cumplen con lo que prometen porque Sus normas son coherentes pero no rígidas y entienden que pueden herir a sus hijos al no hacerlo y perder la confianza que sus hijos les tienen en ellos.

39% de los papás y el 28% de padre casi siempre cumplen con lo que prometen a sus hijos porque no suelen comunicarse adecuadamente con sus hijos puesto que consideran que el diálogo es superfluo lo que importa para los padres es la obediencia de esa manera pasan más tiempo en el trabajo y pasan poco tiempo con sus hijos y se les olvida lo que le prometieron.

17% de los papás y el 16% de las mamás algunas veces cumplen con lo que prometen a sus hijos también.

8% de las mamás y el 4% de los papás muy pocas veces cumplen con lo que prometen a sus hijos.

Gráfico 26.-¿Exige a su niña (o) en el cumplimiento de normas?

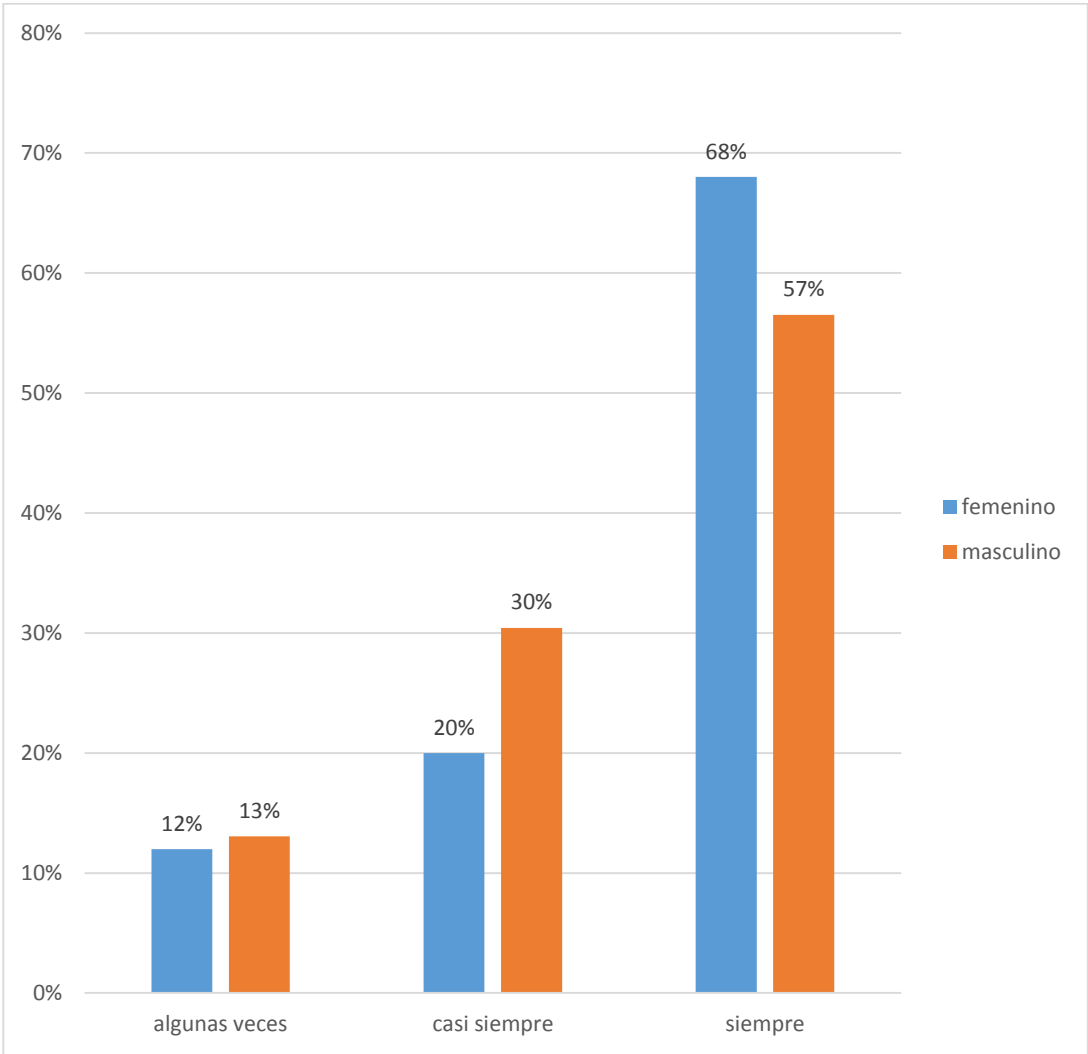


Tabla 27.- ¿A su niña (O) le ayuda a resolver sus dudas?

Etiquetas De Fila	N	Femenino	N	Masculino	N	General
algunas veces	2	8%	2	9%	4	8%
casi siempre	6	24%	10	43%	16	33%
Siempre	16	68%	12	48%	28	58%
Total general	24	100%	24	100%	48	100%

Fuente: elaboración propia.

ANALISIS E INTERPRETACION:

En el cuadro 27 se aprecia el 68% de las mamás y el 48% de los papás siempre ayudan a resolver las dudas de sus hijos porque son padres que entienden que si el niño tiene dudas, es importante que se sientan atendidos y escuchados. Y esto significa que no deben decirle “porque sí” o “porque no” sin más, sino que le hablan mirándole a los ojos, dejando a un lado lo que hacen y dedicándole unos minutos sólo para él o ella y son padres que tienen cuidado y no delegan a las dudas más relevancia de lo que el niño les da, las preguntas de los niños son naturales y espontaneas y son respondidas de la misma manera.

68% de las mamás y el 48% de los papás casi siempre ayudan a resolver las dudas de sus hijos porque creen que las preguntas de su hijo no tienen importancia o no ponen atención a las interrogantes de sus hijos y nunca responden con naturalidad y espontaneidad.

9% de los papás y el 8% de las mamás respondieron que algunas veces ayudan a resolver las dudas de sus hijos.

Gráfico 27.-¿A su niña (O) le ayuda a resolver sus dudas?

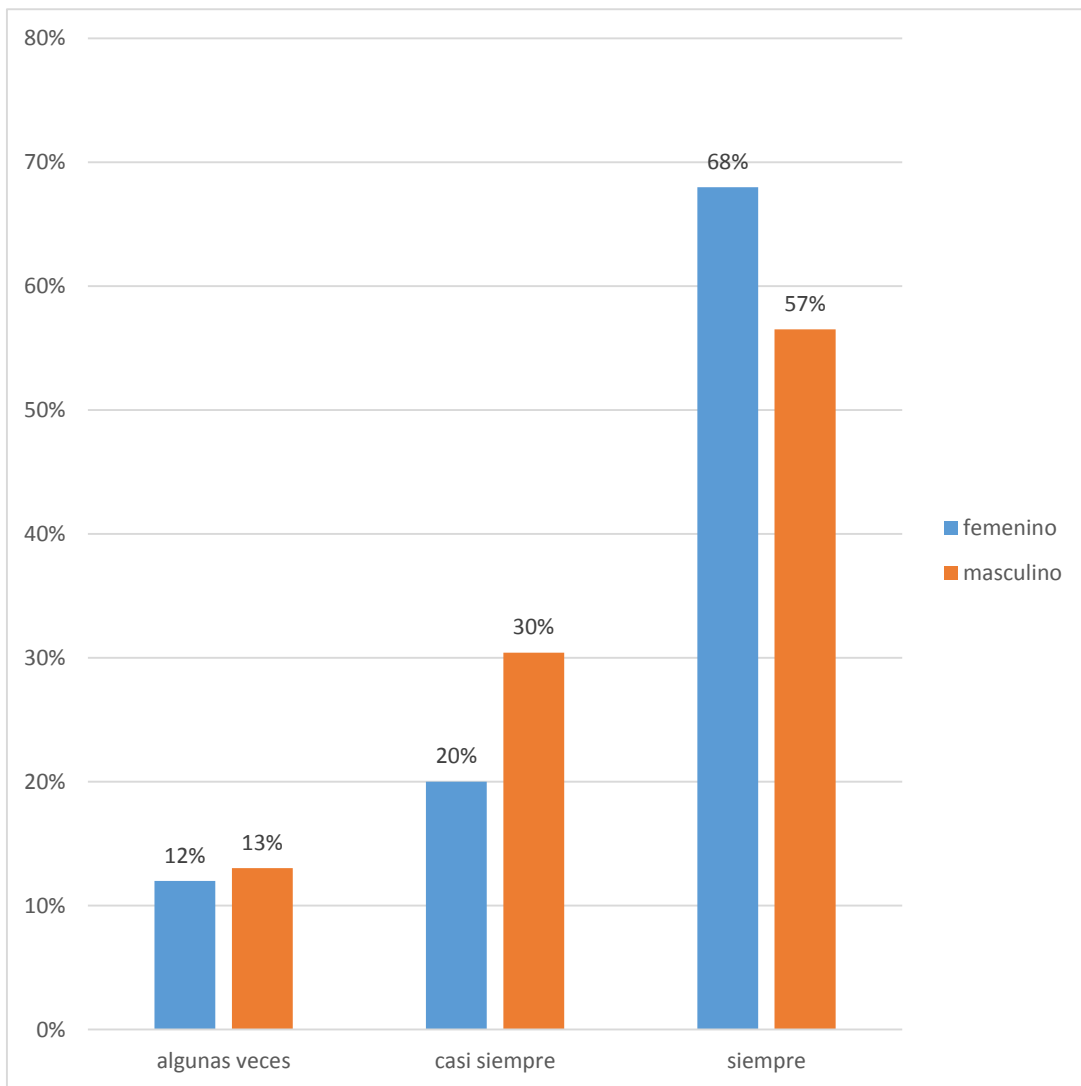


Tabla 28.- ¿A su niña (o) le dice palabras de ánimo?

Etiquetas De Fila	N	Femenino	N	Masculino	N	General
algunas veces	1	4%	0	0%	1	2%
casi siempre	6	24%	7	30%	13	27%
muy pocas veces	4	16%	1	4%	5	10%
siempre	13	56%	16	65%	29	60%
Total general	24	100%	24	100%	48	100%

Fuente: Elaboración Propia.

ANALISIS E INTERPRETACION:

Del total de los encuestados el 65% de los papás y el 56% de las mamás siempre le dicen palabras de ánimo a sus hijos porque Fomentan la iniciativa de sus hijos asumiendo que van a cometer errores dada su inexperiencia sensibles a las necesidades de sus hijos, estimulan la expresión de sus necesidades y les dejan un espacio para que empiecen a ser responsables y autónomos.

El 30% de los papás y el 24% de las mamás casi siempre le dicen palabras de ánimo a sus hijos porque los padres nunca lo escucharon cuando eran niños de parte de los suyos y ahora recién lo hacen por imitación de los demás papas hacia sus hijos.

El 4% de las mamás algunas veces le dice palabras de ánimo a sus hijos.

El 16% de las mamás y el 4% de los papás muy pocas veces le dice palabras de ánimo a sus hijos.

Gráfico 28.-¿A su niña (o) le dice palabras de ánimo?

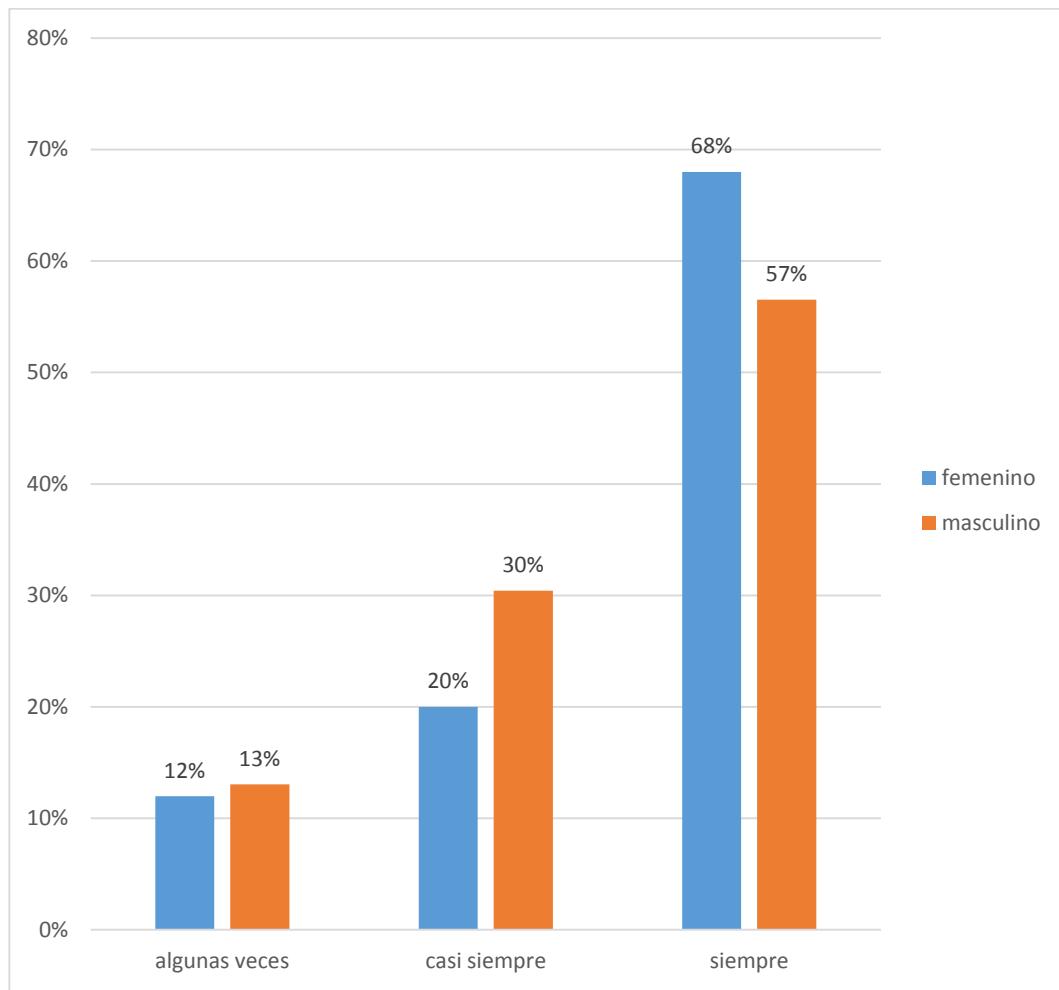


Tabla 29.- ¿Celebra a su niña (O) cuando las cosas les salen bien?

Respuestas	N	Femenino	N	Masculino	N	General
algunas veces	3	12%	2	9%	5	10%
casi siempre	4	16%	6	26%	10	21%
muy pocas veces	1	4%	2	9%	3	6%
siempre	16	68%	14	57%	30	63%
Total	24	100%	24	100%	48	100%

Fuente: Elaboración Propia.

ANALISIS E INTERPRETACION:

De un total de 48 encuestados se aprecia el 68% de mamás y el 57% de papás siempre celebran a su niña(o) cuando las cosas le salen bien ya que siempre están presentes en las actividades que la institución ofrece ya que son estas en donde se demuestra las buenas obras de los niños de esa forma estimulan que el niño se esfuerce en conseguir una meta pero conocen el ámbito de las posibilidades de sus hijos.

El 26% de los papás y el 16% de padres casi siempre celebran a su niña(o) cuando las cosas le salen bien porque no están constantemente en las actividades donde los niños pueden demostrar hacer las cosas bien porque trabajan largas horas del día además no tiene ese hábito porque los padres nunca han experimentado este hecho a lo largo de su vida y es así que no lo practica con sus hijos.

El 12% de las mamás y el 9% de los papás algunas veces celebran a su niña(o) cuando las cosas le salen bien.

El 9% de los papás y 4% de las mamás muy pocas veces celebran a su niña(o) cuando las cosas le salen bien.

Gráfico 29.-¿Celebra a su niña (O) cuando las cosas les salen bien?

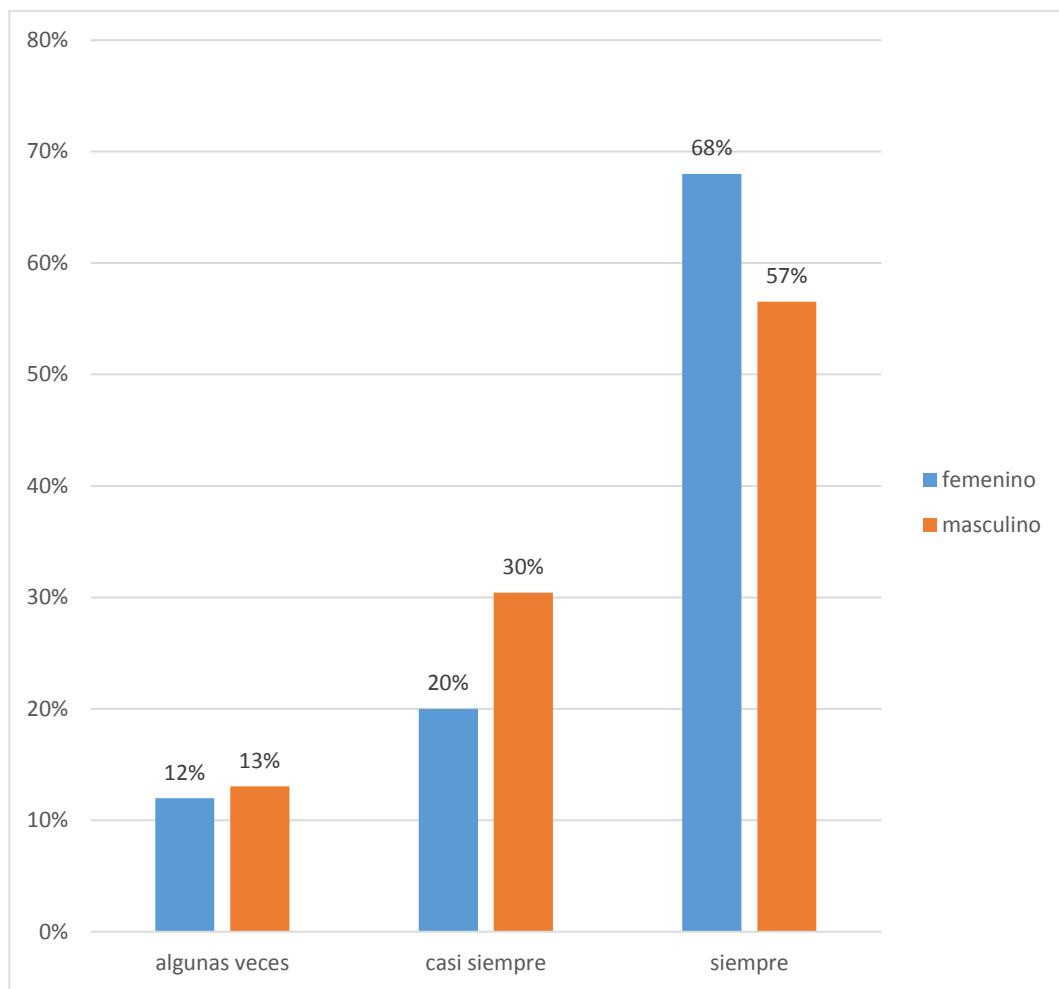


Tabla 30.- ¿Permite a su niña (o) realizar las cosas con total libertad?

Respuestas	N	Femenino	N	Masculino	N	General
algunas veces	5	20%	4	17%	9	19%
casi siempre	6	24%	5	22%	11	23%
muy pocas veces	1	4%	4	17%	5	10%
nunca	1	4%	3	13%	4	8%
Siempre	12	48%	7	30%	19	40%
Total	24	100%	24	100%	48	100%

Fuente: Elaboración Propia.

ANALISIS E INTERPRETACION:

De un total de 48 padres de familia encuestados el 48% de las mamás y el 30% de los papás permite a su niña(o) realizar cosas con total libertad marcaron la alternativa siempre, porque son padres que entienden que los niños están en la etapa de aprender y descubrir cosas por su propia cuenta para que sepan las consecuencias de sus propios actos y así saber diferenciar lo bueno y lo malo de las cosas.

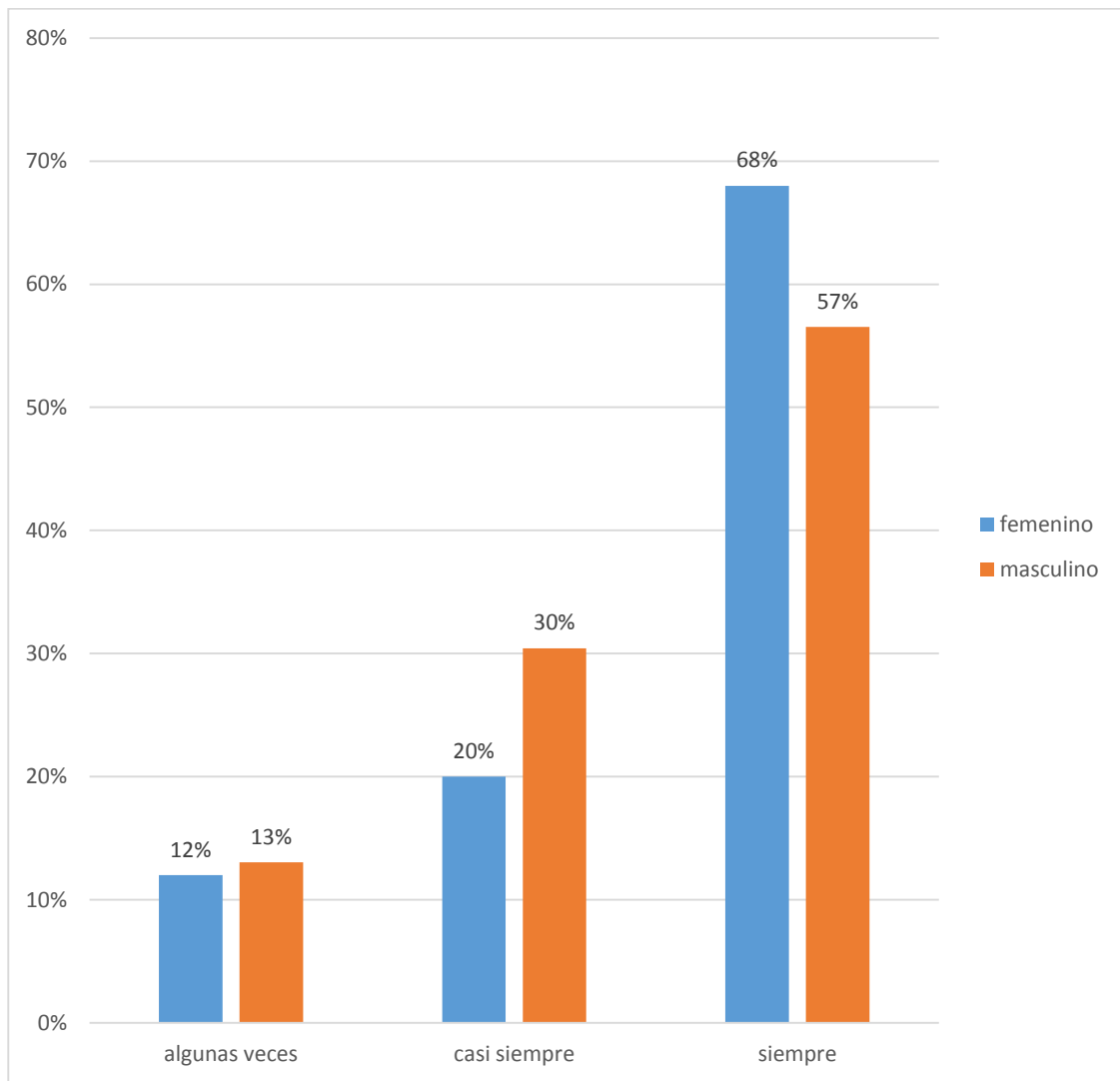
24% de las mamás y el 22% de los papás casi siempre permiten que sus niños realicen las cosas con total libertad porque creen que no es bueno dejar siempre que los niños realicen las cosas con total libertad ya que podrían estar criando niños que no respetan normas.

20% de las mamás y el 17% de los papás algunas veces permiten a su niña realizar las cosas con total libertad porque son padres primerizos que no tienen mucha experiencia en dejar solos a sus hijos y mucho menos dejar que realicen las cosas con total libertad.

17% de los papás y el 4% de las mamás muy pocas veces permiten que sus niños (a) realicen las cosas con total libertad.

13% de los papás y 4% de las mamás nunca permiten que sus niños (a) realicen las cosas con total libertad.

Gráfico 30.-¿Permite a su niña (o) realizar las cosas con total libertad?



APLICACIÓN DE LISTA DE COTEJO A NIÑOS Y NIÑAS

Tabla 31.-¿Llama la atención del adulto cuando se le presenta algún problema?

Respuesta	3 años					Total 3 años	4 años					Total 4 años	5 años					Total 5 años	N	Total general
	N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N			
no	4	44%	3	43%	7	44%	3	38%	6	71%	9	53%	6	71%	1	30%	7	47%	23	48%
si	4	56%	5	57%	9	56%	5	63%	2	29%	7	47%	2	29%	7	70%	9	53%	25	52%
Total general	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	48	100%

Fuente: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION:

De un total de 48 niños y niñas observados el 44% de niñas de 3 años, 43% de niños de 3 años, 38% de niñas de 4 años, 71% de niños de 4 años, 71% de niñas de 5 años y el 30% de niños de 5 años no llama la atención del adulto cuando se le presenta algún problema porque sus padres fomentan la autonomía e independencia a causa de que son inducidos por el contexto o situación, ya que los padres de estos niños entienden que en muchas ocasiones tienen que resolver solos sus problemas porque no siempre estarán con ellos.

Mientras que el 56% de niñas de 3 años, 57% de niños de 3 años, 63% de niñas de 4 años, 29% de niños de 4 años, 29% de niñas de 5 años y el 70% de niños de 5 años sí llama la atención del adulto cuando se le presenta algún problema. Porque estos niños creen que las actividades que realizan serán más satisfactorias si un adulto se da cuenta de lo que están haciendo así mismo otros están fundados en experiencias negativas en casa o fuera de ella en donde siempre se les toma importancia, incluso para la mínima majadería.

Gráfico 31.-¿Llama la atención del adulto cuando se le presenta algún problema?

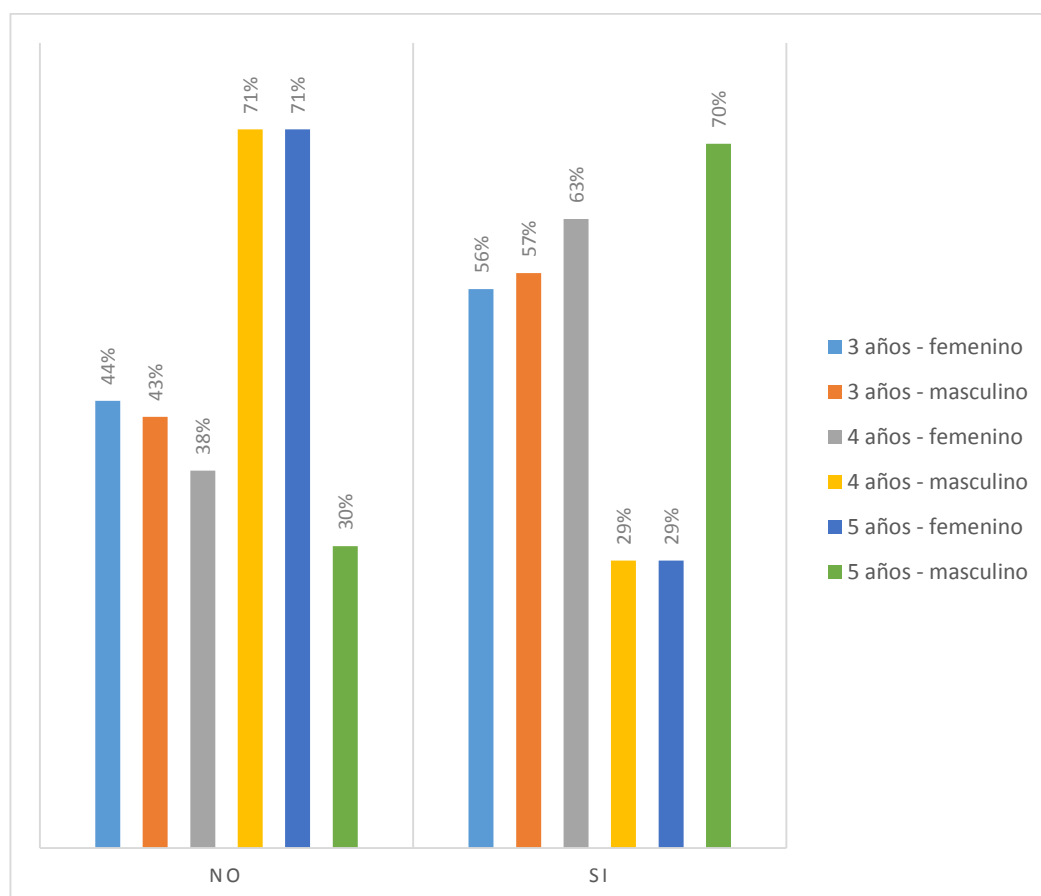


Tabla 32.-¿Toma decisiones por sí mismo?

Respuesta	3 años					Total 3 años	4 años					Total 4 años	5 años					Total 5 años	N	Total general
	N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N			
no	1	11%	1	14%	2	12%	1	11%	5	57%	6	33%	1	14%	3	40%	4	29%	12	25%
si	7	89%	7	86%	14	88%	7	89%	3	43%	10	67%	7	86%	5	60%	12	71%	36	75%
Total general	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	48	100%

Fuente: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION:

De un total de 48 niños y niñas observados el 11% de niñas de 3 años, 14% de niños de 3 años, 13% de niñas de 4 años, 57% de niños de 4 años, 14% de niñas de 5 años y el 40% de niños de 5 años no toman decisiones por sí mismos porque los padres no permiten que sus hijos elijan las actividades que quieren realizar de esta manera no les hacen sentirse participes dentro de su propia familia y amigos por otra parte son niños que provienen de familias con problemas dichos traumas generados por los inconvenientes familiares les impiden tomar sus propias decisiones.

Mientras que el 89% de niñas de 3 años, 86% de niños de 3 años, 88% de niños de 4 años, 43% de niñas de 4 años, el 86% de niñas de 5 años y el 60% de niños de 5 años si toman decisiones por sí mismos porque los padres comprenden que tienen una gran responsabilidad en la formación de sus hijos permitiéndoles la oportunidad de experimentar, equivocarse, acertar según la edad y capacidad de aprendizaje.

Gráfico 32.- ¿Toma decisiones por sí mismo?

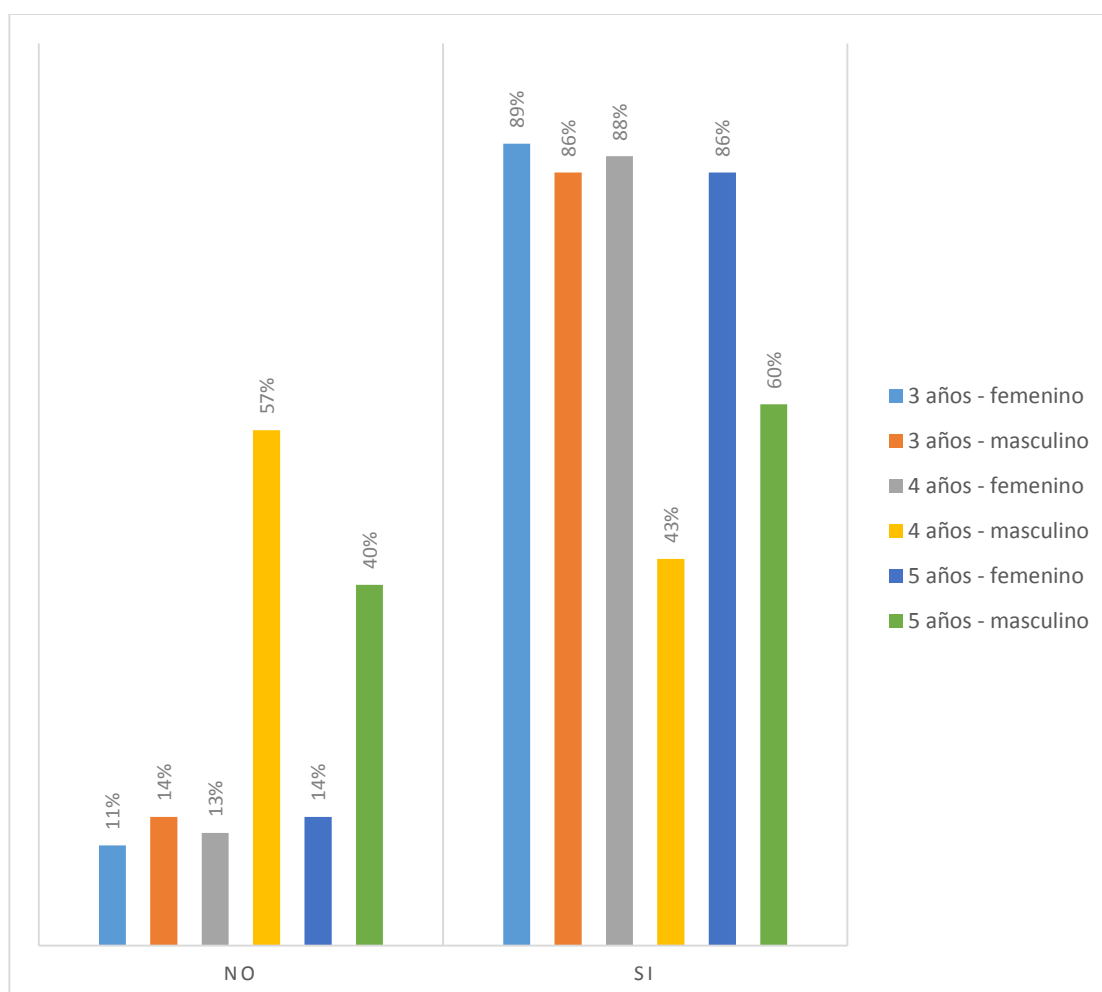


Tabla 33.-¿Intenta resolver sin ayuda los problemas que se le presentan?

Respuesta	3 años					Total 3 años	4 años					Total 4 años	5 años					Total 5 años	N	Total general
	N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N			
no	4	44%	2	29%	6	37%	6	75%	6	71%	12	73%	2	29%	3	40%	5	35%	23	48%
si	4	56%	6	71%	10	63%	2	25%	2	29%	4	27%	6	71%	5	60%	11	65%	25	52%
Total general	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	48	100%

Fuente: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION:

De un total de 48 niños y niñas observados el 44% de niñas de 3 años, 29% de niños de 3 años, 75% de niñas de 4 años, 71% de niños de 4 años, 29% de niñas de 5 años y el 40% de niños de 5 años no Intenta resolver sin ayuda los problemas que se le presentan porque los padres en casa no permiten que sus hijos solucionen ciertos problemas solos ya que creen que son muy pequeños y no son capaces de poder resolverlos de esta manera hacen que los niños no desarrollen la autonomía e independencia.

Mientras que el 56% de niñas de 3 años, 71% de niños de 3 años 25% de niñas de 4 años, 29% de niños de 4 años, 71% de niñas de 5 años y el 60% de niños de 5 años si Intenta resolver sin ayuda los problemas que se le presentan porque los padres han explicado a sus hijos que existe una razón justa de porque tienen que resolver ciertos problemas sin ayuda ya que esto les ayudara en la formación de la autonomía e independencia de los niños.

Gráfico 33.-¿Intenta resolver sin ayuda los problemas que se le presentan?

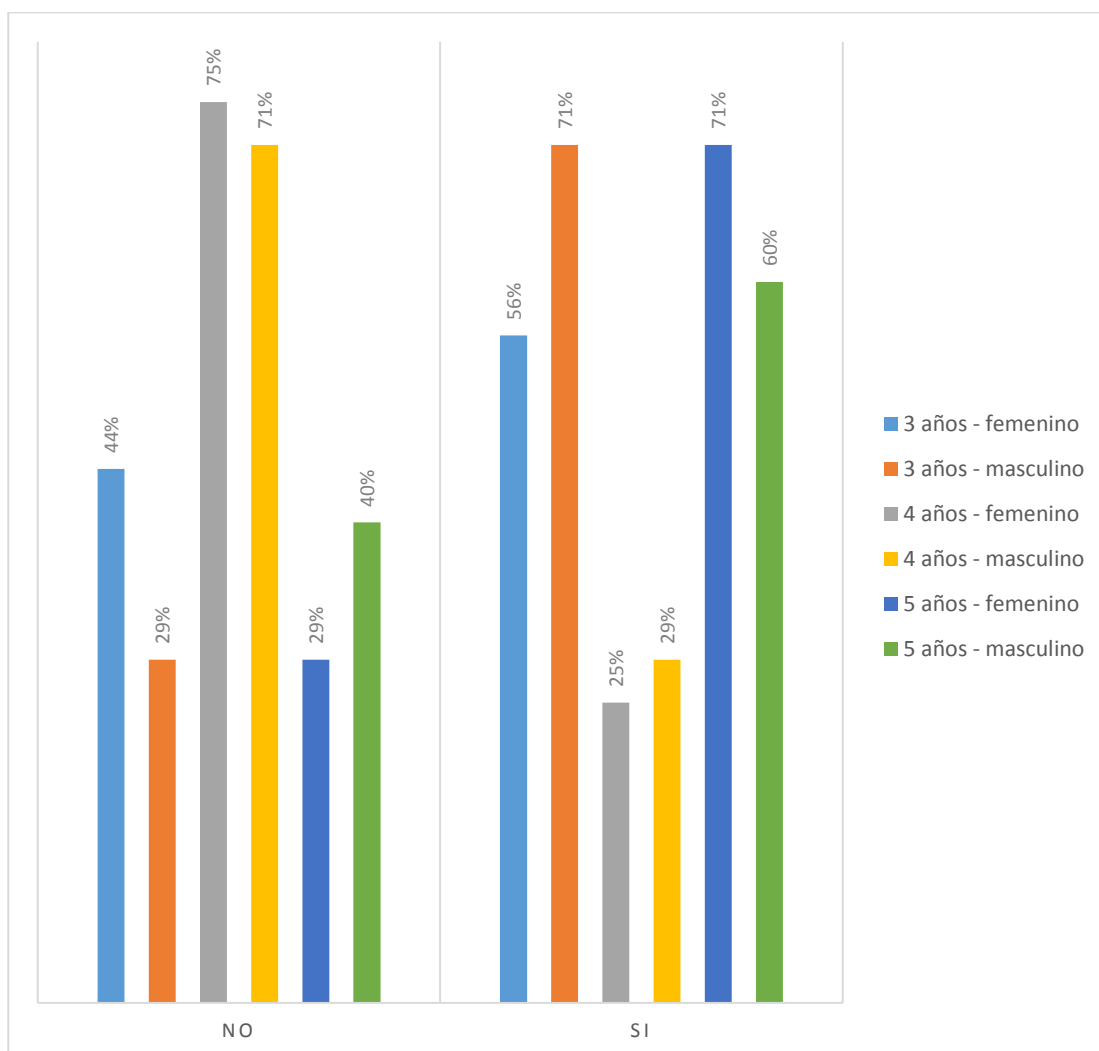


Tabla 34.-¿Toma decisiones coordinando diversos puntos de vista?

Respuesta	3 años					Total 3 años	4 años					Total 4 años	5 años					Total 5 años	N	Total general
	N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N			
no	3	33%	3	43%	6	37%	2	25%	6	71%	8	47%	6	71%	2	30%	8	47%	21	44%
si	5	67%	5	57%	10	63%	6	75%	2	29%	8	53%	2	29%	6	70%	8	53%	27	56%
Total general	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	48	100%

Fuente: Elaboración propia:

ANALISIS E INTERPRETACION:

De 45 niños(as) observados el 33% de niñas de 3 años, 43% de niños de 3 años, 25% de niñas de 4 años, 71% de niños de 4 años, 71% de niñas de 5 años y el 30% de niños de 5 años no toma decisiones coordinando diversos puntos de vista porque son niños que no tienen un buen estado emocional ya que provienen de familias donde no les enseñaron a tomar decisiones para llegar a buenos acuerdos mucho menos a poder analizar ciertas decisiones ya que los sentimientos influyen en la toma de decisión en la mayoría de los casos, los niños son más propensos a correr riesgos cuando se sienten felices, mientras que la tristeza les provoca el efecto contrario tomar decisiones cuando están enfadados no suele dar buenos resultados, ni tampoco si la decisión se toma en un estado de euforia.

Mientras que el 67% de niñas de 3 años, 57% de niños de 3 años, 75% de niñas de 4 años, 29% de niños de 4 años, 29% de niñas de 5 años y el 70% de niños de 5 años si toma decisiones coordinando diversos puntos de vista porque entienden que tomar decisiones cuando están enfadados no suele dar buenos resultados, ni tampoco si la decisión se toma en un estado de euforia todo esto se da gracias a que son criados dentro de familias democráticas donde les enseñan a controlar sus emociones para que puedan tomar buenas decisiones.

Grafico 34.- ¿Toma decisiones coordinando diversos puntos de vista?

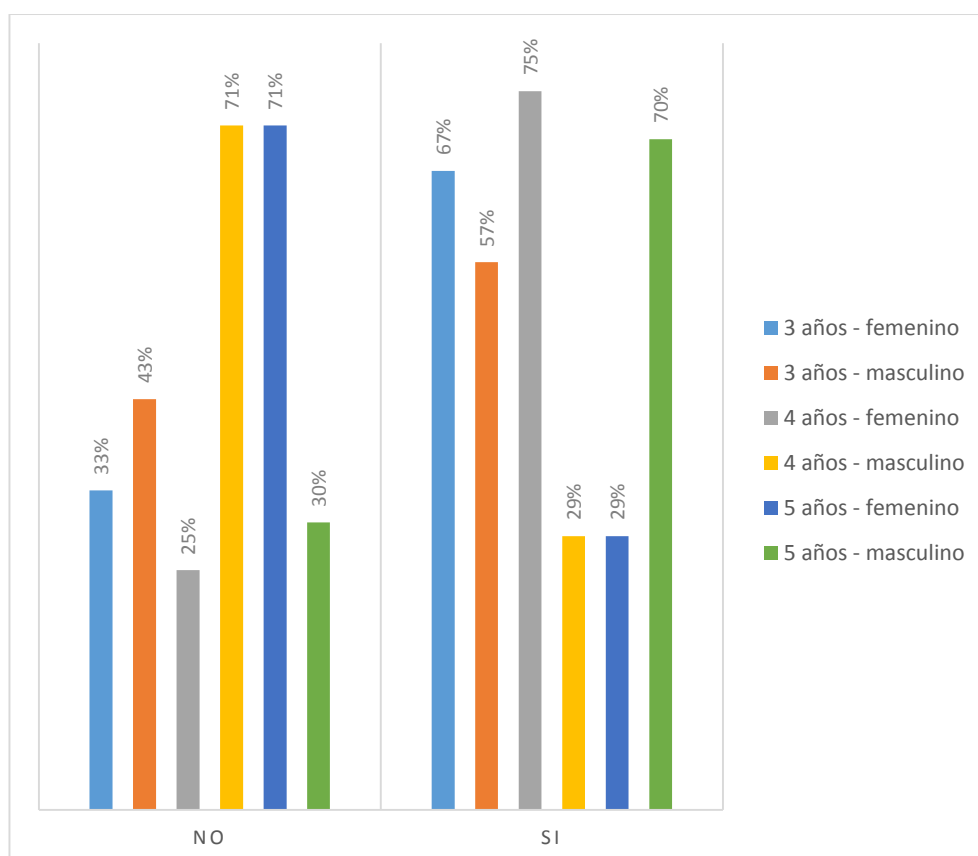


Tabla 35.- ¿Expresa sus decisiones a otros?

Respuesta	3 años					Total 3 años	4 años					Total 4 años	5 años					Total 5 años	N	Total general
	N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N			
no	1	11%	1	14%	2	12%	0	0%	5	57%	5	27%	1	14%	2	30%	3	24%	10	21%
si	7	89%	7	86%	14	88%	8	100%	3	43%	11	73%	7	86%	6	70%	13	76%	38	79%
Total general	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	48	100%

Fuente: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACION:

De un total de 45 niños y niñas observados el 11% de niñas de 3 años, 14% de niños de 3 años, 0% de niños de 4 años, 57% de niños de 4 años, 14% de niñas de 5 años y el 30% de niños de 5 años no expresa sus decisiones a otros porque los padres no ayudan a sus hijos a expresar sus emociones y mucho menos a confesar lo que piensan o lo que quieren hacer de una manera sana, también los padres no son pacientes y no saben dar el espacio y tiempo necesario a cada hijo.

Mientras que el 89% de niñas de 3 años, 86% de niños de 3 años, 100% de niñas de 4 años, 43% de niños de 4 años, 86% de niñas de 5 años y el 70% de niños de 5 años si expresa sus decisiones a otros porque son niños con padres que comprenden que el dialogo de padres a hijos es muy importante de esta manera hablan con sus hijos de cómo se sienten así mismo también les enseñan a sus hijos el lenguaje con el que expresar lo que deciden y de esta manera ayudan a los niños a encontrar sus propios recursos.

Grafico 35.-¿Expresa sus decisiones a otros?

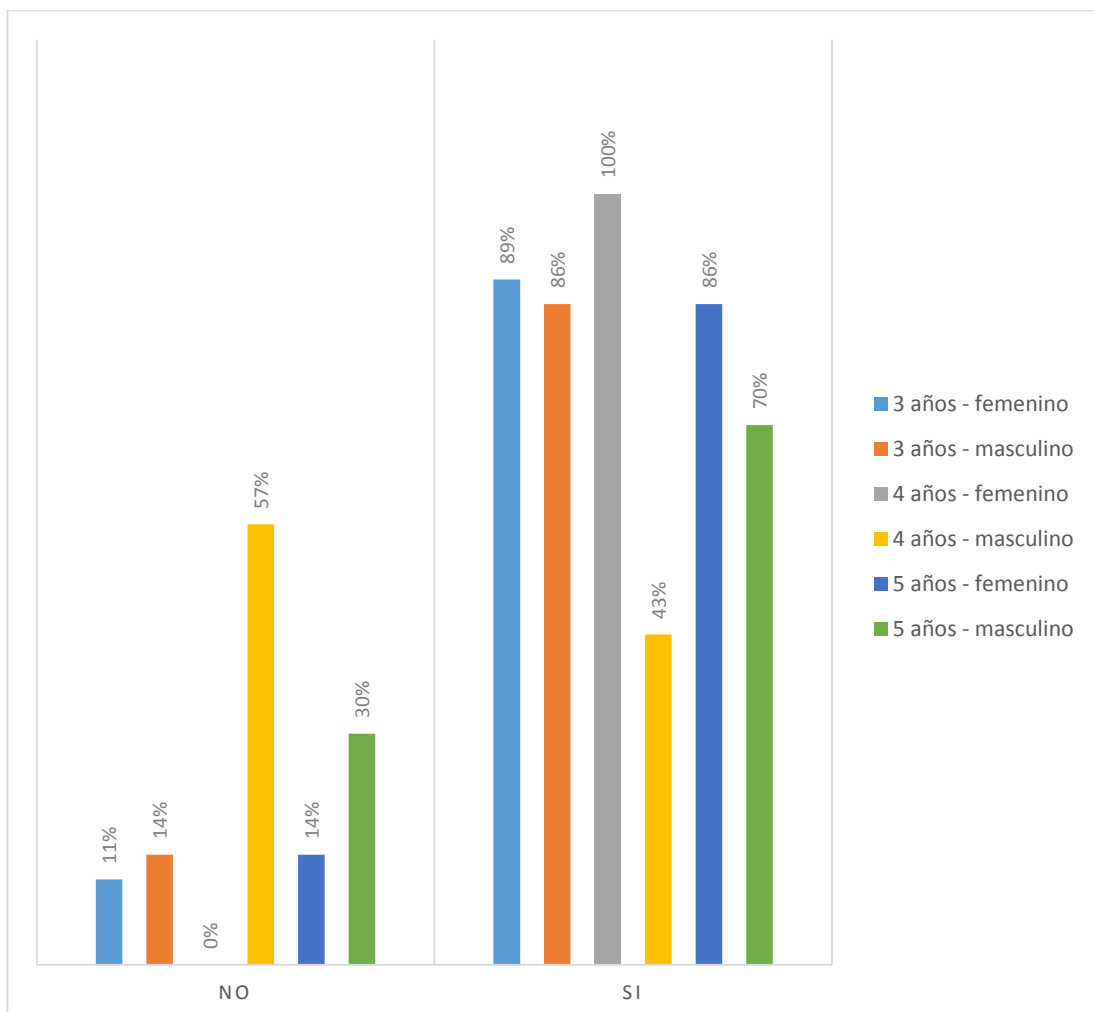


Tabla 36.-¿Sugiere actividades ideas y soluciones?

Respuesta	3 años					Total 3 años	4 años					Total 4 años	5 años					Total 5 años	N	Total general
	N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N			
no	3	33%	2	29%	5	31%	5	63%	6	71%	11	67%	2	29%	3	40%	6	35%	22	44%
si	5	67%	6	71%	11	69%	3	37%	2	29%	5	33%	6	71%	5	60%	10	65%	26	56%
Total general	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	48	100%

Fuente: Elaboración propia.

ANALISIS E INTERPRETACION:

De un total de 45 niños y niñas observados el 33% de niñas de 3 años, 29% de niños de 3 años, 63% de niñas de 4 años, 71% de niños de 4 años, 29% de niñas de 5 años y el 40% de niños de 5 años no Sugiere actividades ideas y soluciones porque son niños con padres que tienen diferencia entre ellos ya que la falta de unidad de criterio entre las figuras de autoridad es uno de los grandes impedimentos para educar. De esta manera el niño recibe mensajes contradictorios, si sus progenitores se desautorizan entre ellos, no sabe a quién hacer caso y se siente perdido, sin referencias claras además son niños que temen al qué dirán de sus compañeros por malas experiencias que han vivido en casa ya que los padres no permiten que los niños opinen o participen dentro de conversaciones familiares.

Mientras que el 67% de niñas de 3 años, 71% de niños de 3 años, 38% de niñas de 4 años, 29% de niños de 4 años, 71% de niñas de 5 años y el 60% de niños de 5 años si Sugiere actividades ideas y soluciones porque son niños que viven Dentro familias en donde se aprende a dialogar y, con esta capacidad, favorecen actitudes tan importantes como la tolerancia, la asertividad, la habilidad dialéctica, la capacidad de admitir los errores y de tolerar las frustraciones de esta manera los niños se sienten en la capacidad de sugerir actividades o ideas.

Grafico 36.-¿Sugiere actividades ideas y soluciones?

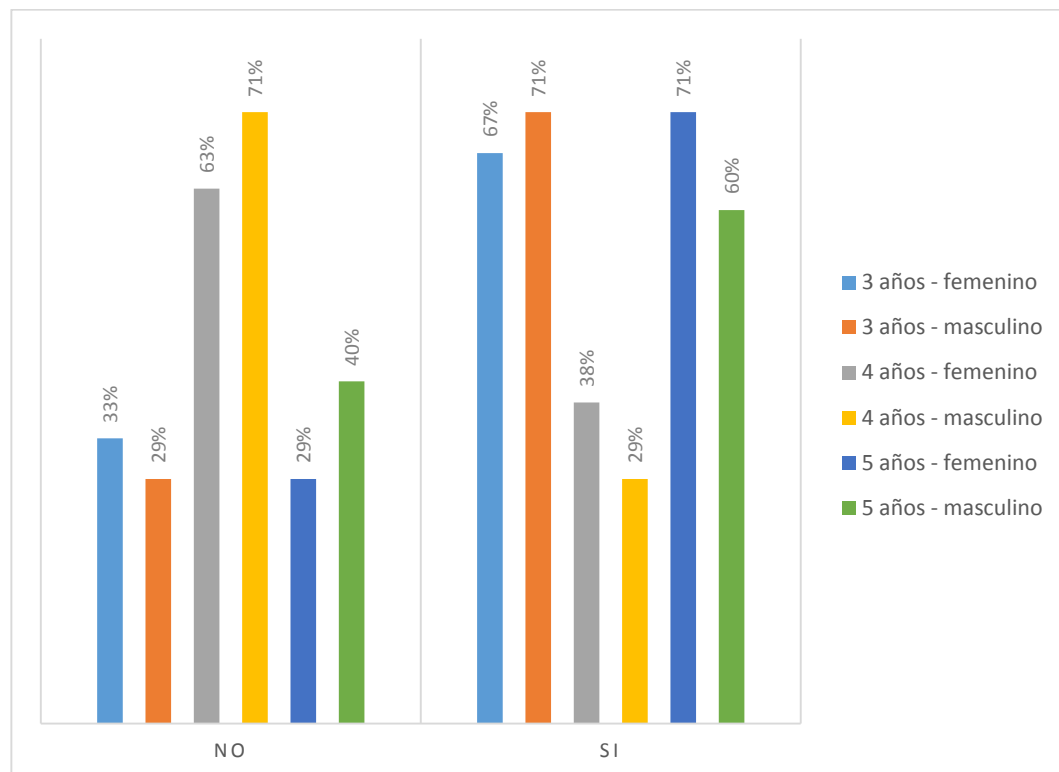


Tabla 37.-¿Resuelve disputas?

Respuesta	3 años					Total	4 años					Total	5 años					Total 5 años	N	Total general
	N	femenino	N	masculino	N	3 años	N	femenino	N	masculino	N	4 años	N	femenino	N	masculino	N	5 años		
no	3	44%	5	57%	8	50%	3	63%	5	71%	8	53%	6	71%	3	40%	8	53%	25	52%
si	5	56%	3	43%	8	50%	5	37%	3	29%	8	47%	2	29%	5	60%	8	47%	23	48%
Total general	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	48	100%

Fuente: Elaboración propia.

ANALISIS E INTERPRETACION:

De un total de 48 niños y niñas observados 44% de niñas de 3 años, 57% de niños de 3 años, 38% de niñas de 4 años 71% de niños de 4 años, 71% de niñas de 5 años y el 40% de niños de 5 años no resuelve disputas porque sus padres nunca les hacen saber que se necesita más valor y más coraje para alejarse de una pelea que para enfrentarse a ella y llegar a las manos, casi no hablan con sus hijos y mucho menos les explican que las peleas no resuelven los problemas y así ellos no entienden que una disputa más bien acarrea nuevos problemas.

Mientras que el 56% de niñas de 3 años, 43% de niños de 3 años, 63% de niñas de 4 años, 29% de niños de 4 años, 29% de niñas de 5 años y el 60% de niños de 5 años si resuelve disputas porque sus padres siempre le indican cómo debe reconocer que está enojado y que se dé cuenta a través de las señales que le envía su cuerpo. También les ayudan a meditar sobre la causa del problema y a pensar en solucionar dicha disputa de esta manera el niño se siente capaz y con habilidades a resolver ciertos conflictos que se presentan en su día a día.

Grafico 37.-¿Resuelve disputas?

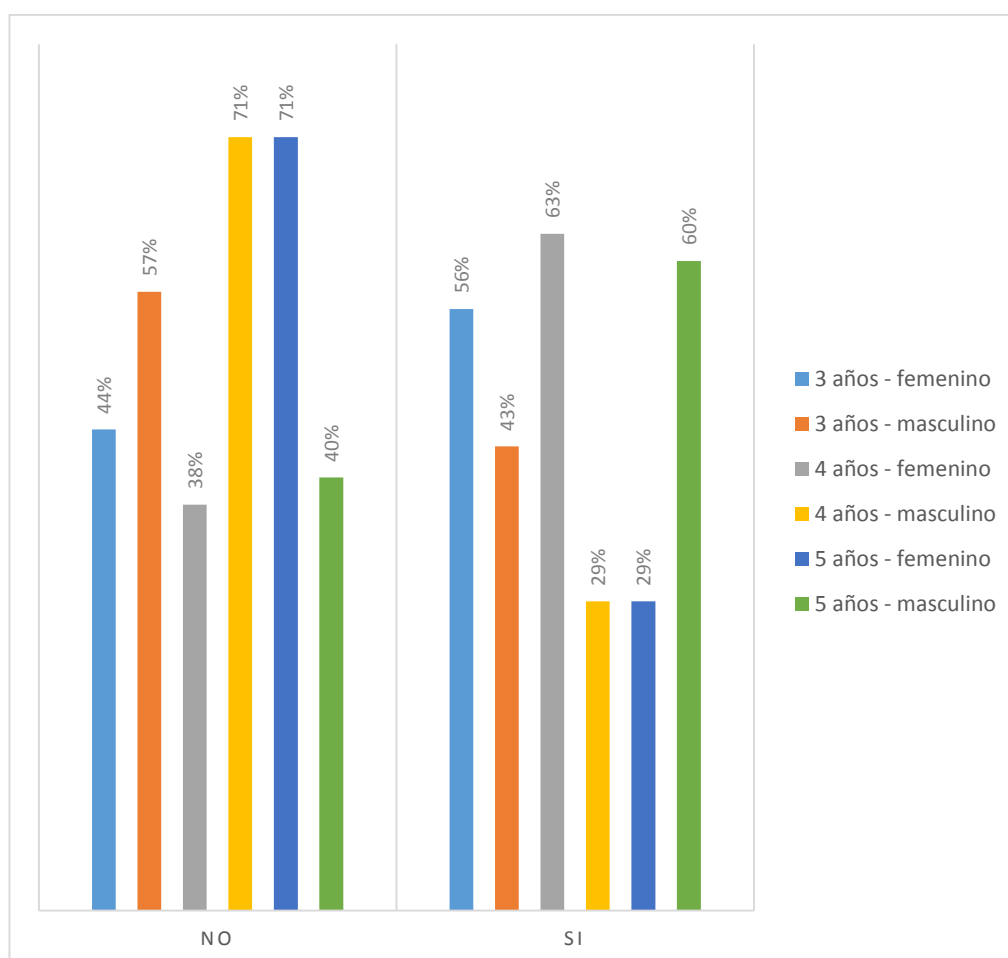


Tabla 38.- ¿Piensa que su punto de vista es el único posible?

Respuesta	3 años					Total 3 años	4 años					Total 4 años	5 años					Total 5 años	N	Total general
	N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N			
no	1	11%	1	14%	2	12%	0	0%	5	57%	4	27%	1	14%	2	30%	4	24%	10	21%
si	7	89%	7	86%	14	88%	8	100%	3	43%	12	73%	7	86%	6	70%	12	76%	38	79%
Total general	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	48	100%

Fuente: Elaboración propia.

ANALISIS E INTERPRETACION:

De un total de 48 niños y niñas observados el 11% de niñas de 3 años, 14% de niños de 3 años, 0% de niñas de 4 años, 57% de niños de 4 años, 14% de niñas de 5 años y el 30% de niños de 5 años no Piensa que su punto de vista es el único posible porque gracias a la educación que les brindan sus padres practican los valores y conocen el respeto y la empatía por las opiniones vertidas de los demás ya que los niños aprenden por imitación de los adultos sus padres aceptan las opiniones de su familia delante de ellos ya que las personas tenemos el derecho a pensar y dar opiniones de acuerdo a nuestro parecer y así mismo son niños que les gusta compartir y no les importa si alguien es competencia en brindar ideas.

Mientras que el 89% de niñas de 3 años, 86% de niños de 3 años, 100% de niños de 4 años, 43% de niños de 4 años, 86% de niñas de 5 años y el 70% niños de 5 años si Piensa que su punto de vista es el único posible porque los niños a esta edad están desarrollando el egocentrismo donde creen que todos piensan y ven igual que él además son niños consentidos en casa y creen que todo gira en torno a ellos esto genera que rechacen la opinión de sus pares por otro lado son hijos únicos y en casa no practican el dialogo con nadie de los temas de su edad generando que en la institución desestime las ideas de los demás.

Grafico 38.- ¿Piensa que su punto de vista es el único posible?

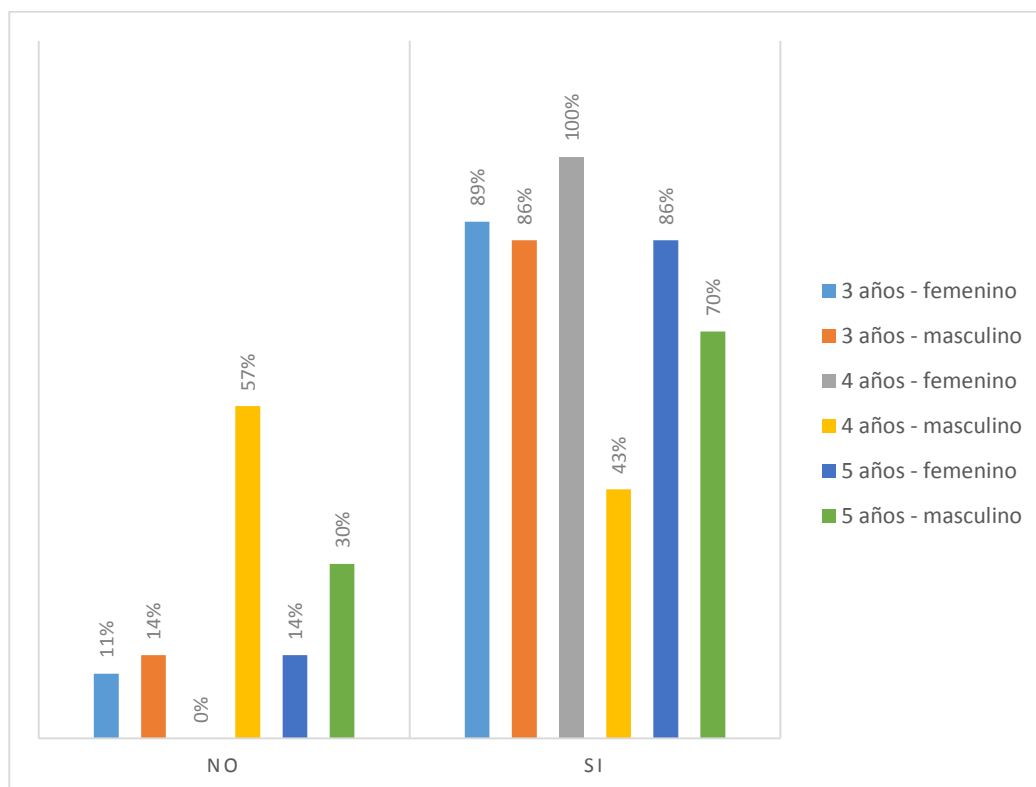


Tabla 39.-¿Juzga de acuerdo a su punto de vista?

Respuesta	3 años					Total 3 años	4 años					Total 4 años	5 años					Total 5 años	N	Total general
	N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N			
no	3	33%	2	29%	5	31%	5	63%	6	71%	11	67%	2	29%	3	40%	6	35%	22	44%
si	5	67%	6	71%	11	69%	3	37%	2	29%	5	33%	6	71%	5	60%	10	65%	26	56%
Total general	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	48	100%

Fuente: Elaboración propia.

ANALISIS E INTERPRETACION:

De un total de 48 niños y niñas observados 33% de niñas de 3 años 29% de niños de 3 años, 63% de niñas de 4 años, 71% de niños de 4 años, 29% de niñas de 5 años y el 40% de niños de 5 años no Juzga de acuerdo a su punto de vista porque por miedo a no ser aceptados ya que en la familia siempre son rechazados por querer participar en reuniones familiares además son niños con baja autoestima e inseguridad para poder juzgar a los demás ya que vivimos en una sociedad donde no es fácil poder juzgar por los desquites que se podrían tomar en contra.

Mientras que el 67% de niñas de 3 años, 71% de niños de 3 años, 38% de niñas de 4 años, 29% de niños de 4 años, 71% de niñas de 5 años y el 60% de niños de 5 años si Juzga de acuerdo a su punto de vista porque son niños que se sienten en libertad para poder expresar lo que sienten sin temor a nada porque se ven bajo la protección de los padres ya que ellos brindan seguridad y confianza en los niños así mismo aceptan los puntos de vista y correcciones que los padres u otras personas hacen.

Grafico 39.- ¿Juzga de acuerdo a su punto de vista?

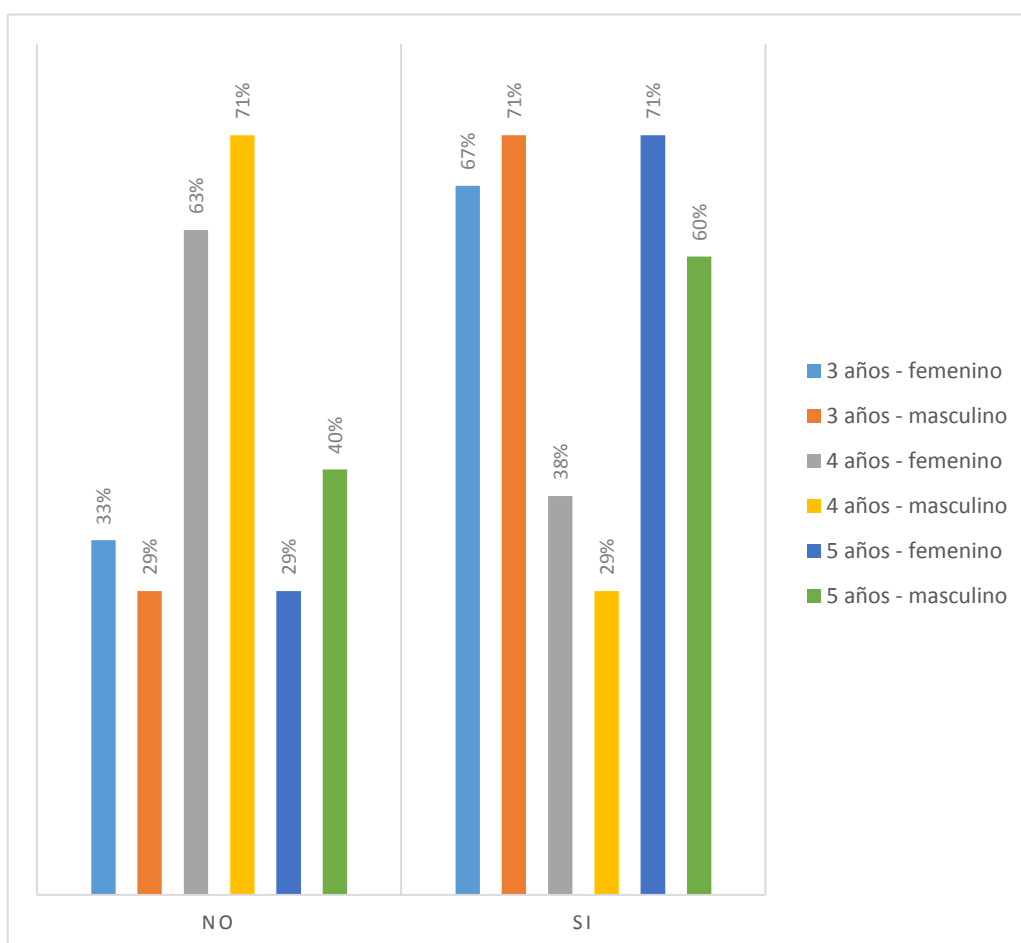


Tabla 40.-¿Tiene conflictos con otros niños?

Respuesta	3 años					Total 3 años	4 años					Total 4 años	5 años					Total 5 años	N	Total general
	N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N			
no	3	33%	3	43%	6	37%	2	25%	6	71%	8	47%	6	71%	2	30%	8	47%	22	44%
si	5	67%	5	57%	10	63%	6	75%	2	29%	8	53%	2	29%	6	70%	8	53%	26	56%
Total general	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	48	100%

Fuente: Elaboración propia.

ANALISIS E INTERPRETACION:

De un total de 48 niños y niñas observados el 33% de niñas de 3 años, 43% de niños de 3 años, 25% de niñas de 4 años, 71% de niños de 4 años, 71% de niñas de 5 años y el 30% de niños de 5 años no tiene conflictos con otros niños porque los padres no tienen en cuenta que los niños y niñas en muchos casos son capaces de solucionar los conflictos por sí solos, a través de los recursos con los que cuentan y generando acciones autónomas por esta razón los niños no se sienten capaces de resolver conflictos porque no lo ven venir de figuras de autoridad. De esta forma es importante permitirles generar estas acciones y utilizar sus recursos, interviniendo como mediadores sólo cuando sus posibilidades de acción se vuelven insuficientes, y el conflicto permanece a pesar de sus intentos, o se intenta resolver a través de conductas que puedan causar daño al otro. Mientras que el 67% de niñas de 3 años, 57% de niños de 3 años, 75% de niñas de 4 años, 29% de niños de 4 años, 29% de niñas de 5 años y el 70% de niños de 5 años si Tiene conflictos con otros niños porque siempre lo ven en casa con las personas mayores y esto hace que el niño siempre lo vea como algo normal y piensan que es necesario para lograr algo, también son niños que son inducidos por los propios padres de esta manera no les permiten generar buenas acciones con otros niños.

Grafico 40.-¿Tiene conflictos con otros niños?

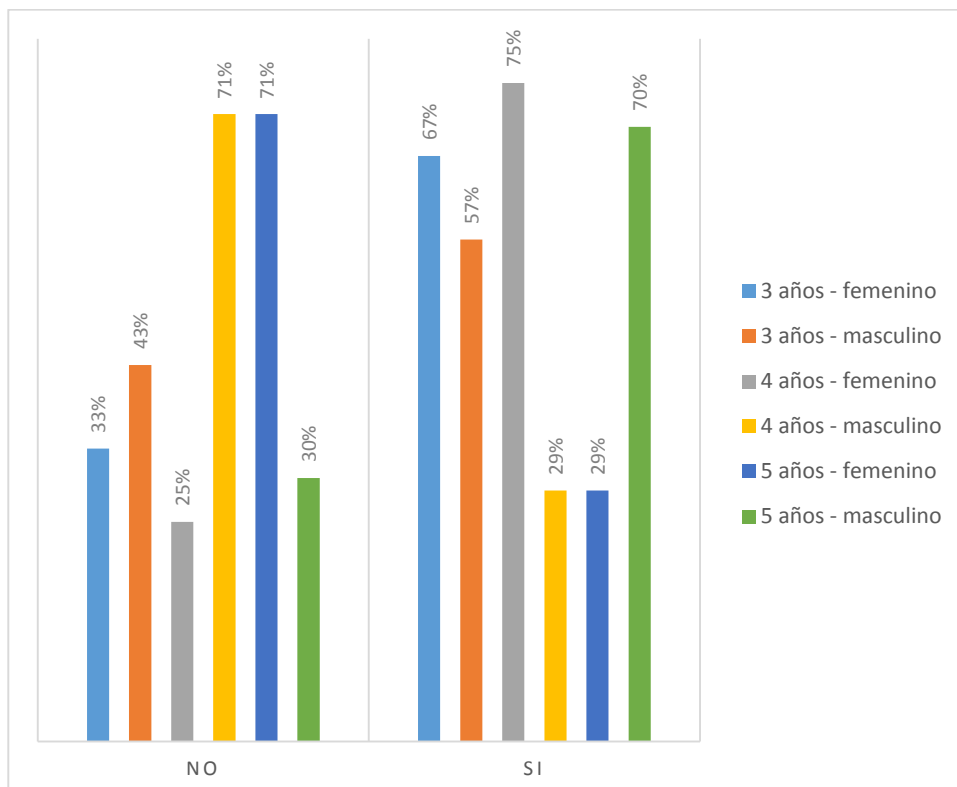


Tabla 41.-¿Conversa con los adultos?

Respuesta	3 años					Total 3 años	4 años					Total 4 años	5 años					Total 5 años	N	Total general
	N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N			
no	2	22%	2	29%	4	25%	1	12%	5	57%	5	33%	1	14%	3	40%	5	29%	14	29%
si	6	78%	6	71%	12	75%	7	88%	3	43%	11	67%	7	86%	5	60%	11	71%	34	71%
Total general	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	48	100%

Fuente: Elaboración propia.

ANALISIS E INTERPRETACION:

De un total de 48 niños y niñas observados el 22% de niñas de 3 años, 29% de niños de 3 años, 13% de niños de 4 años, 57% de niños de 4 años, 14% de niñas de 5 años y el 40% de niños de 5 años no Conversa con los adultos porque puede ser parte de su desarrollo así mismo los padres no saben que es lo esencial para el buen desarrollo social de sus hijos por eso no conversan sobre los comunicativos que deberían de ser en la casa en la calle o en la escuela. Por otra parte son niños que sienten temor al hablar con adultos por alguna experiencia mala que les haya tocado vivir.

Mientras que el 78% de niñas de 3 años, 71% de niños de 3 años, 88% de niñas de 4 años, 43% de niños de 4 años, 86% de niñas de 5 años y el 60% de niños de 5 años si Conversa con los adultos porque son niños que provienen de padres democráticos en donde prima la comunicación y esto hace que sean niños muy activos que están en pleno desarrollo y les encanta explorar mediante la conversación con adultos y además son niños que se sienten en confianza y seguridad consigo mismo .

Grafico 41.-¿Conversa con los adultos?

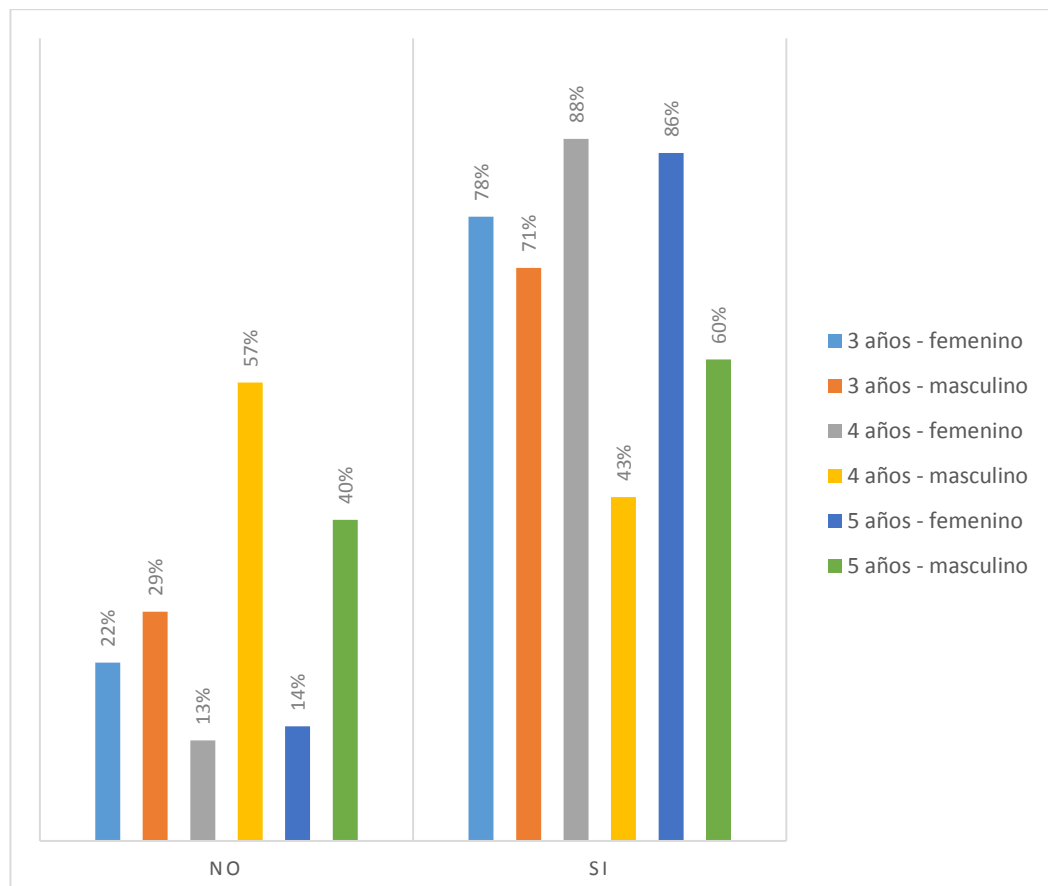


Tabla 42.-¿Escoge amigos?

Respuesta	3 años					Total	4 años					Total	5 años					Total	N	Total
	N	femenino	N	masculino	N	3 años	N	femenino	N	masculino	N	4 años	N	femenino	N	masculino	N	5 años		general
no	3	33%	2	29%	5	31%	5	63%	6	71%	11	67%	2	29%	3	40%	6	35%	22	44%
si	5	67%	6	71%	11	69%	3	37%	2	29%	5	33%	6	71%	5	60%	10	65%	26	56%
Total general	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	48	100%

Fuente: Elaboración propia.

ANALISIS E INTERPRETACION:

De un total de 48 niños y niñas observados el 33% de niñas de 3 años, 29% de niños de 3 años, 63% de niñas de 4 años, 71 % de niños de 4 años, 29% de niñas de 5 años y el 40% de niños de 5 años no Escoge amigos porque no entienden la importancia de elegir amigos y los padres no tienen amistades o no involucran a sus hijos con sus amigos además son hijos únicos o consentidos que viven su mundo sin necesidad de involucrarse con sus pares y mucho menos escoger amigos.

Mientras que el 67% de niñas de 3 años, 71% de niños de 3 años, 38% de niñas de 4 años, 29% de niños de 4 años, 71% de niñas de 5 años y el 60% de niños de 5 años si escoge amigos porque entre los padres existe una amistad con sus pares y los hijos también eligen de amigos a los hijos de ellos además entienden los beneficios que pueden obtener en el juego eligiendo amistades de esa manera esto demuestra la seguridad y el criterio que tienen a la hora de elegir .

Grafico 42.-¿Escoge amigos?

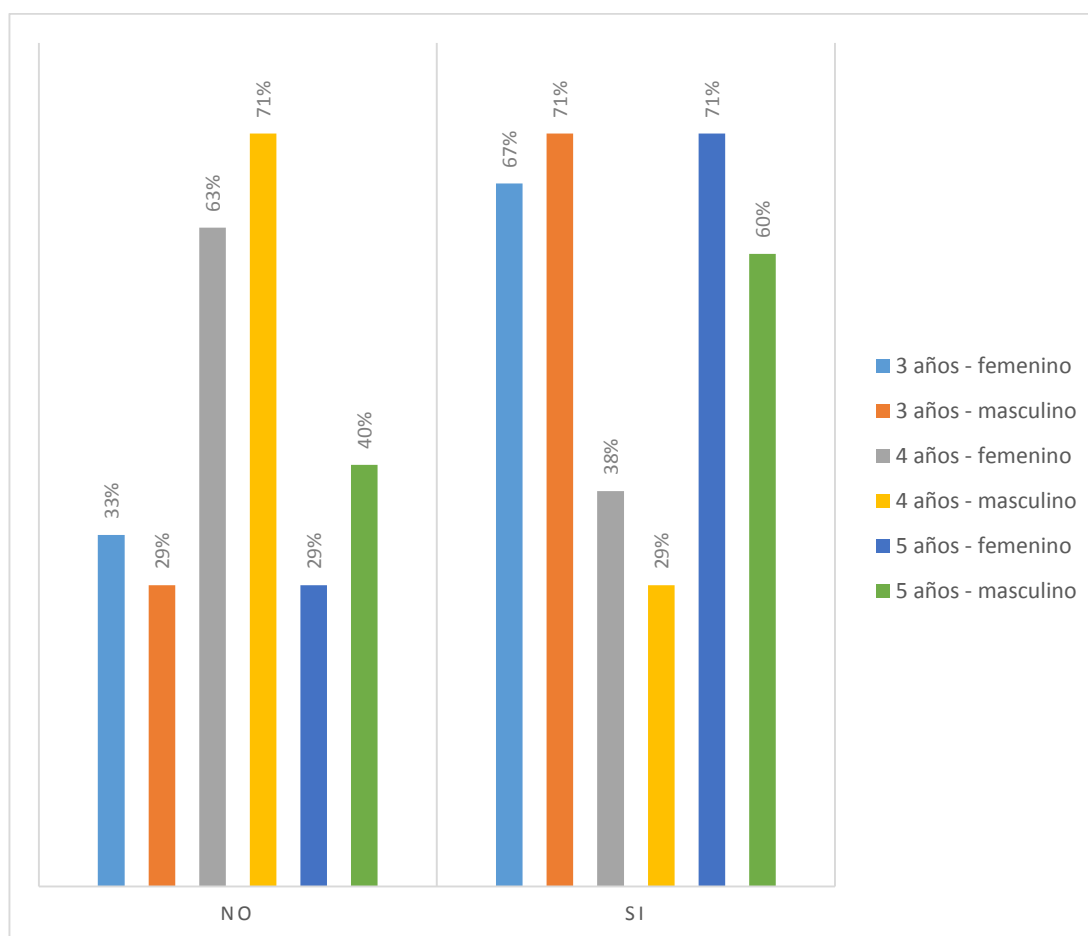


Tabla 43.-¿Utiliza normas de cortesía?

Respuesta	3 años					Total 3 años	4 años					Total 4 años	5 años					Total 5 años	N	Total general
	N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N			
no	1	11%	1	14%	2	12%	0	0%	5	57%	4	27%	1	14%	2	30%	4	24%	10	21%
si	7	89%	7	86%	14	88%	8	100%	3	43%	12	73%	7	86%	6	70%	12	76%	38	79%
Total general	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	48	100%

Fuente: Elaboración propia.

ANALISIS E INTERPRETACION:

De un total de 48 niños y niñas observados el 11% de niñas de 3 años, 14% de niños 3 años, 0% de niñas de 4 años, 57% de niños de 4 años, 14% de niñas de 5 años y el 30% de niños de 5 años no utilizan normas de cortesía porque provienen de familias separadas donde no son prioridad sus hijos y mucho menos lo que estén aprendiendo también son niños que no pasan mucho tiempo con los padres por motivos de trabajo y no tienen una comunicación adecuada y si así no fuera las pocas veces que los padres hablan a los hijos la importancia de las palabras mágicas en la vida cotidiana, ellos la olvidan por la no constancia de la comunicación verbal entre padre e hijo.

Mientras que el 89% de niñas de 3 años, 86% de niños de 3 años, 100% de niñas de 4 años 43% de niños de 4 años, 86% de niñas de 5 años y el 70% de niños de 5 años si utilizan normas de cortesía porque la educación viene desde casa de esa manera saben que para llevarse o caerle bien alguien necesitan practicarlo además saben que el buen comportamiento de los niños se basa en conseguir las cosas implementado a su vocabulario ciertas palabras como por ejemplo gracias, por favor, permiso, disculpa. Buenos días etc.

Grafico 43.-¿Utiliza normas de cortesía?

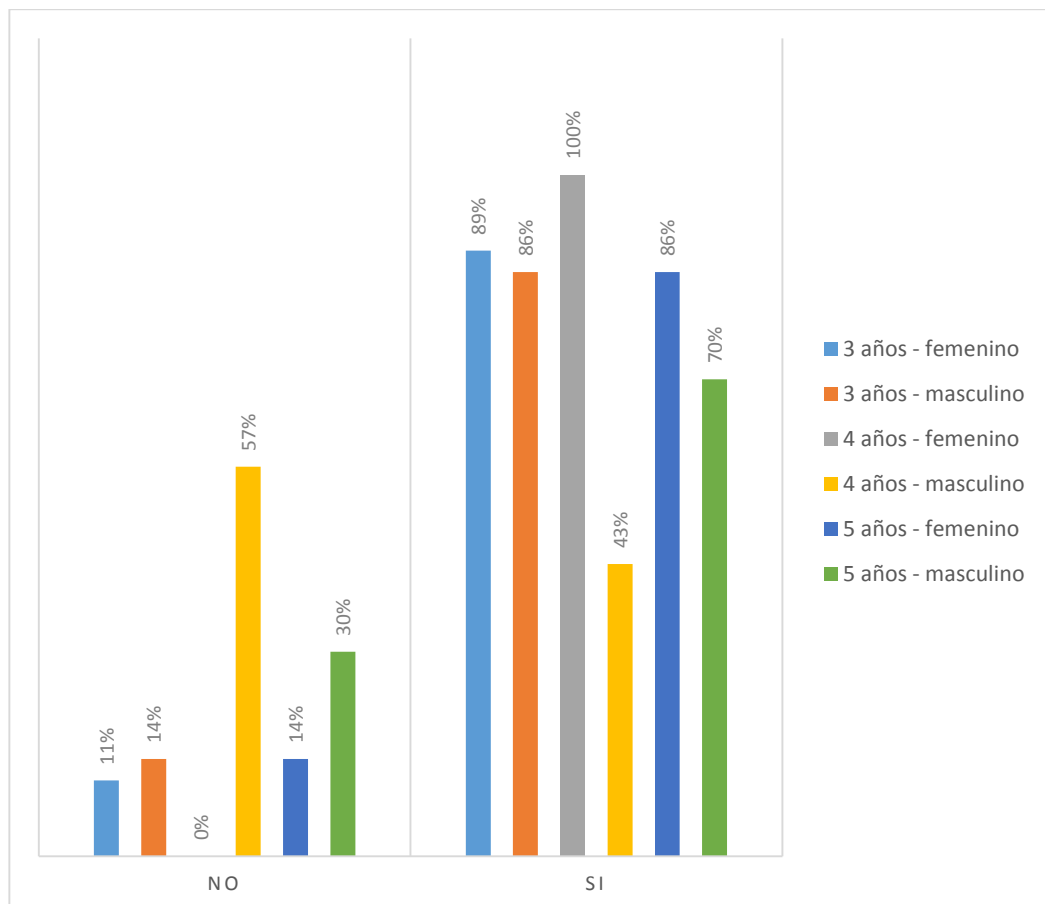


Tabla 44.- ¿Cumple y acepta normas si provienen de figuras de autoridad?

Respuesta	3 años					Total 3 años	4 años					Total 4 años	5 años					Total 5 años	N	Total general
	N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N			
no	4	44%	3	43%	7	44%	6	75%	6	71%	12	73%	2	29%	4	50%	7	41%	25	52%
si	4	56%	5	57%	9	56%	2	25%	2	29%	4	27%	6	71%	4	50%	9	59%	23	48%
Total general	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	48	100%

Fuente: Elaboración propia.

ANALISIS E INTERPRETACION:

De un total de 48 niños y niñas observados el 11% de niñas, 14% de niños de 3 años, 0% de niñas de 4 años, 57% de niños de 4 años, 14% de niñas de 5 años y el 30% de niños de 5 años no Cumple y acepta normas si provienen de figuras de autoridad porque viven dentro de familias donde no practica reglas y normas es por eso que desconocen y esto se refleja en la desobediencia ante la maestra de aula por otra parte son niños que se sienten con autoridad a causa de que son hijos únicos o muy mimados por parte de sus familias que le dejan hacer lo que ellos quieren o que también les cumplen con las majaderías.

Mientras que el 89% de niñas de 3 años, el 86% de niños de 3 años, 0% de niñas de 4 años, 57% de niños de 4 años, el 14% de niños de 5 años y el 30% de niños de 5 años si Cumple y acepta normas si provienen de figuras de autoridad porque son niños que provienen de familias democráticas en donde suele darse ciertas normas para el buen funcionamiento de la familia además son niños que entienden que a los mayores se les respeta y se hace caso gracias a que están siendo educados en base a los valores.

Grafico 44.-¿Cumple y acepta normas si provienen de figuras de autoridad?

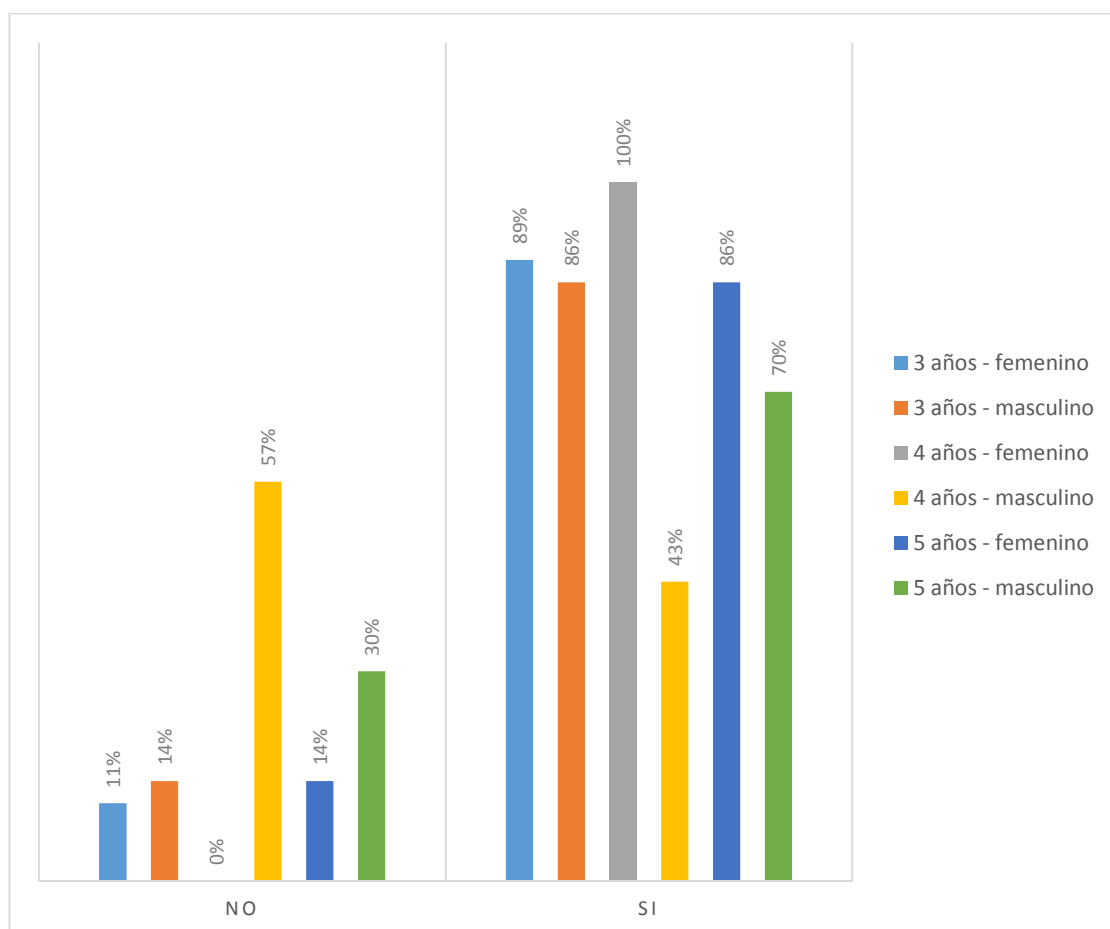


Tabla 45.- ¿Muestra aprecio por lo que realiza?

Respuesta	3 años					Total 3 años	4 años					Total 4 años	5 años					Total 5 años	N	Total general
	N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N			
no	4	44%	3	43%	7	44%	6	75%	6	71%	12	73%	2	29%	4	50%	7	41%	25	52%
si	4	56%	5	57%	9	56%	2	25%	2	29%	4	27%	6	71%	4	50%	9	59%	23	48%
Total general	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	48	100%

Fuente: Elaboración propia.

ANALISIS E INTERPRETACION:

De 48 niños y niñas observados el 44% de niñas de 3 años 43% de niños de 3 años, 75% de niñas de 4 años, 71% de niños de 4 años, 29% de niñas de 5 años y el 50% de niños de 5 años no muestra aprecio por lo que realiza porque no entiende el valor de las cosas todo esto producto de que los niños no tienen buena autoestima ya que provienen de familias problemáticas en donde los padres no muestran felicidad por las cosas que hacen sus hijos de esta manera los niños pierden el entusiasmo por las cosas que realizan ya que nunca recibieron felicitaciones por parte de sus padres a las acciones que realizan.

Mientras que el 56% de niñas de 3 años, 57% de niños de 3 años, 25% de niñas de 4 años, 29% de niños de 4 años, 71% de niñas de 5 años y el 50% de niños de 5 años si Muestra aprecio por lo que realiza porque son niños seguros de sí mismos que conocen el sentimiento de cariño moderado por las cosas además los padres desarrollan diferentes maneras de mostrar su amor y afecto por sus hijos dando lugar a que los niños quieran las actividades que realizan como son las tareas hacer labores en casa o jugar sin esperar nada a cambio.

Grafico 45.- ¿Muestra aprecio por lo que realiza?

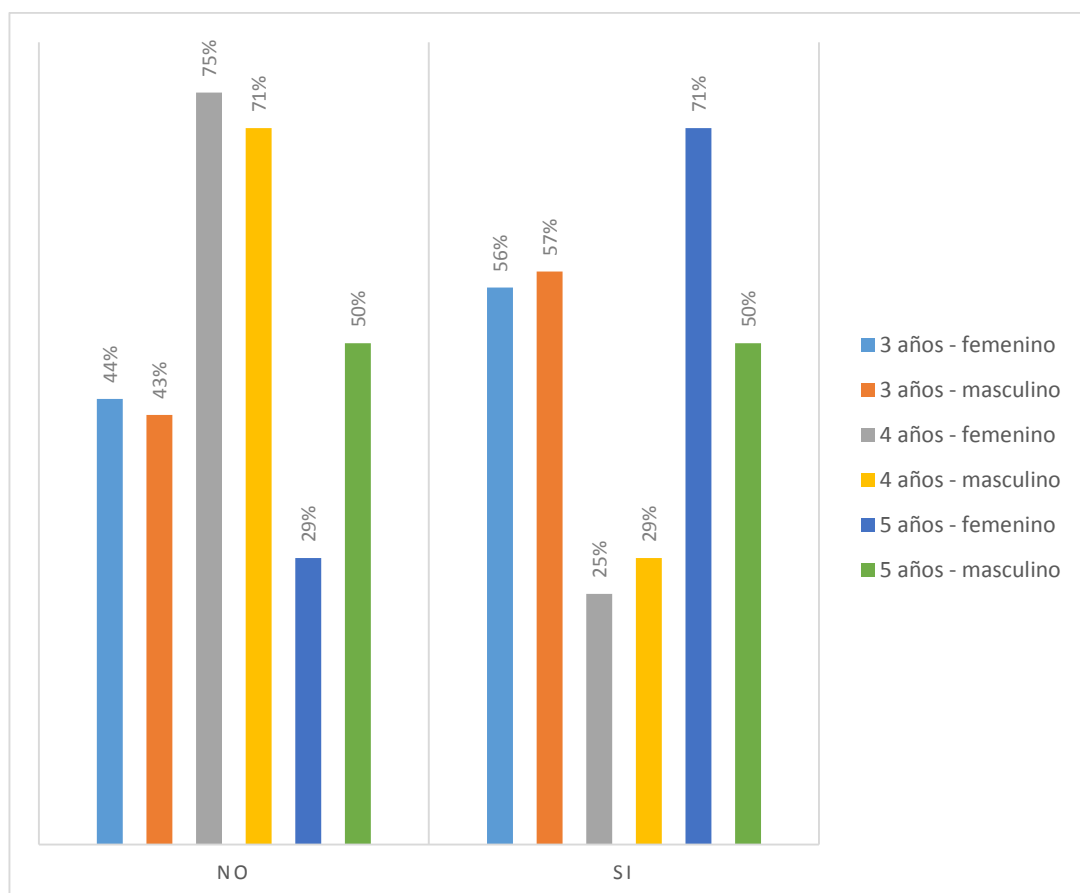


Tabla 46.- ¿Reconoce lo que se le facilita o se le dificulta?

Respuesta	3 años					Total	4 años					Total	5 años					Total	N	Total
	N	femenino	N	masculino	N	3 años	N	femenino	N	masculino	N	4 años	N	femenino	N	masculino	N	5 años		general
no	3	33%	3	43%	6	37%	2	25%	6	71%	8	47%	6	71%	2	30%	8	47%	22	52%
si	5	67%	5	57%	10	63%	6	75%	2	29%	8	53%	2	29%	6	70%	8	53%	26	48%
Total general	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	48	100%

Fuente: Elaboración propia.

ANALISIS E INTERPRETACION:

De 48 niños y niñas observados el 33% de niñas de 3 años, 43% de niños de 3 años, 25% de niñas de 4 años, 71% de niños de 4 años, 71% de niñas de 5 años y el 30% de niños de 5 años no reconoce lo que se le facilita o se le dificulta porque tienen ciertas alteraciones emocionales ya que día a día conviven con situaciones que no son agradables para los niños, como las discusiones constantes de sus padres, el autoritarismo de sus mayores, problemas en el colegio, la separación de sus padres, la violencia, el abandono etc. Todo esto hace que el niño se encuentre indispuerto a reconocer lo fácil y o difícil.

Mientras que el 67% de niñas de 3 años, 57% de niños de 3 años, 75% de niñas de 4 años, 29% de niños de 4 años, 29% de niñas de 5 años y el 70% de niños de 5 años si Reconoce lo que se le facilita o se le dificulta porque los padres no permiten que sus hijos tengan alteraciones emocionales ya que saben detectarlo a tiempo así mismo están en constante comunicación con especialistas como son los psicólogos infantiles o los mismos formadores del niño de esta manera el niño se siente en la capacidad de reconocer lo fácil y lo difícil ya que se encuentra con un buen desarrollo de aprendizaje.

Grafico 46.-¿Reconoce lo que se le facilita o se le dificulta?

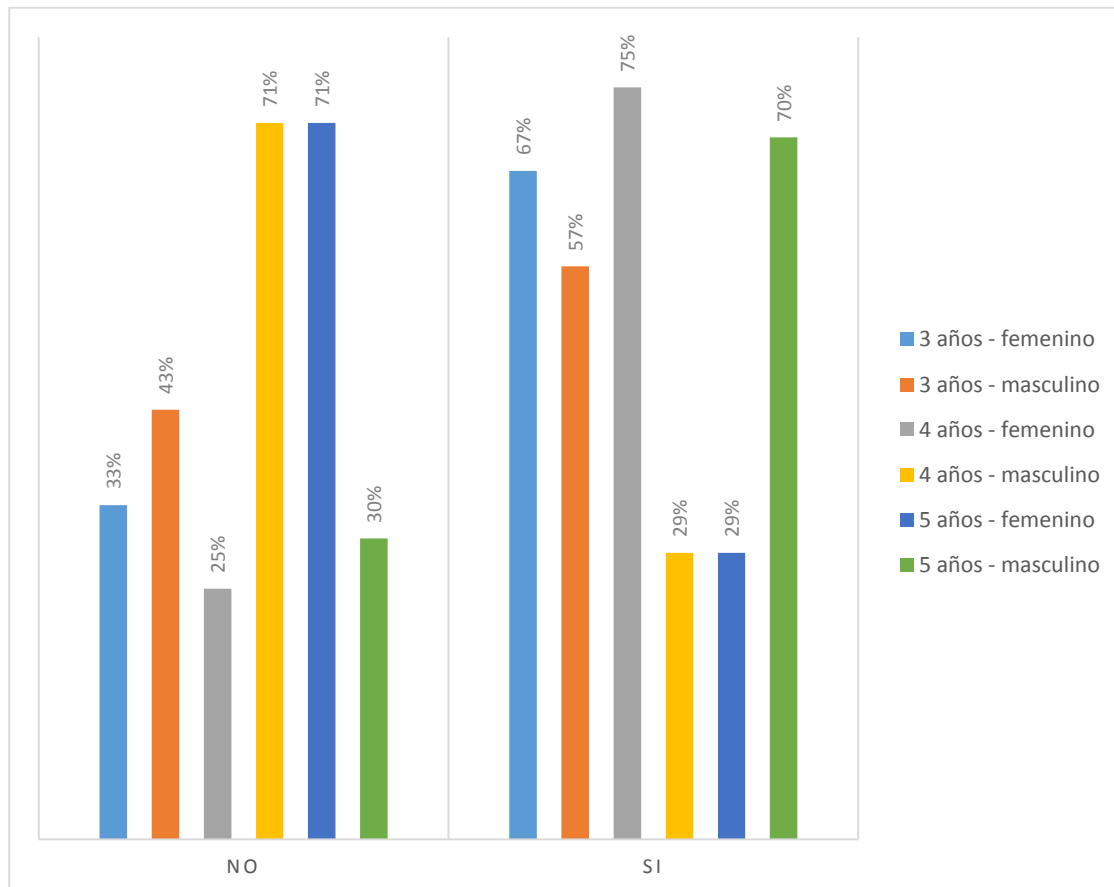


Tabla 47.-¿Manifiesta desagrado cuando algo no le gusta?

Respuesta	3 años					Total 3 años	4 años					Total 4 años	5 años					Total 5 años	N	Total general
	N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N			
no	1	11%	1	14%	2	12%	0	0%	5	57%	4	27%	1	14%	2	30%	4	24%	10	21%
si	7	89%	7	86%	14	88%	8	100%	3	43%	12	73%	7	86%	6	70%	12	76%	38	79%
Total general	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	48	100%

Fuente: Elaboración propia.

ANALISIS E INTERPRETACION:

De 48 niños y niñas observados el 11% de niños de 3 años, 14% de niños de 3 años, 0% de niñas de 4 años, 57% de niños de 4 años, 14% de niñas de 5 años y el 30% de niños de 5 años no Manifiesta desagrado cuando algo no le gusta porque temen a la llamada de atención de los mayores ya que los mismos padres son los que siembran inseguridad y confianza con sus hijos dando lugar a que los niños crezcan en un ambiente conformista sin poder elegir lo que quieren y mucho menos aspirar a algo mejor.

Mientras que el 89% de niñas de 3 años, 86% de niños de 3 años, 100% de niñas de 4 años, 43% de niños de 4 años, 86% de niñas de 5 años y el 70% de niños de 5 años si Manifiesta desagrado cuando algo no le gusta porque son niños que son formados por padres democráticos que les permiten elegir lo que les gusta padres que son capaces de fomentar los valores a sus hijos todo esto dando lugar a que los niños se sientan libres a la hora de dar una opinión sobre algo que le desagrade.

Grafico 47.-¿Manifiesta desagrado cuando algo no le gusta?

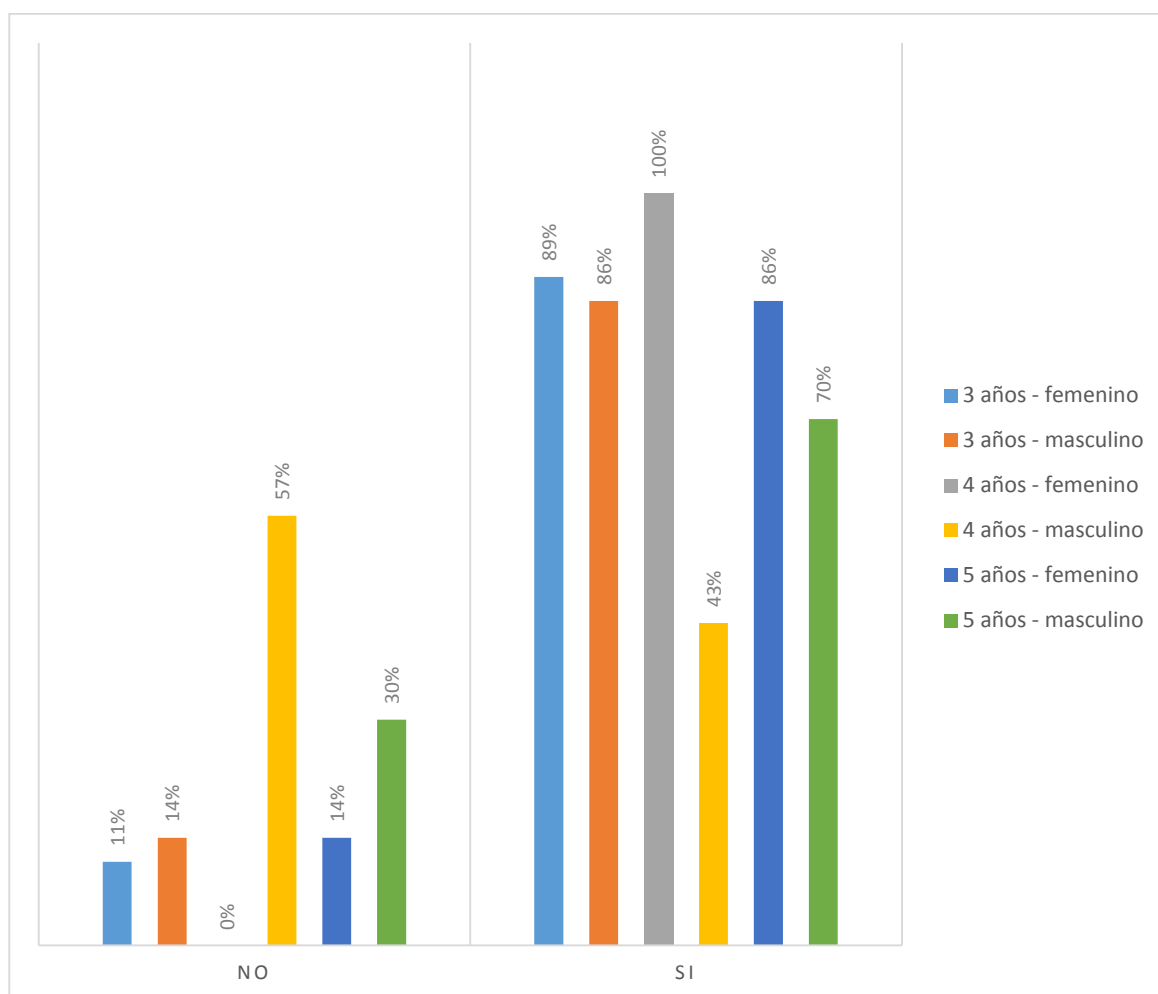


Tabla 48.- *¿Exterioriza sus sentimientos de rabia, alegría, tristeza, miedo, celos?*

Respuesta	3 años					Total 3 años	4 años					Total 4 años	5 años					Total 5 años	N	Total general
	N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N			
no	3	33%	2	29%	5	31%	5	63%	6	71%	11	67%	2	29%	3	40%	6	35%	22	44%
si	5	67%	6	71%	11	69%	3	37%	2	29%	5	33%	6	71%	5	60%	10	65%	26	56%
Total general	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	48	100%

Fuente: Elaboración propia.

ANALISIS E INTERPRETACION:

De 48 niños y niñas observadas el 33% de niñas de 3 años, 29% de niños de 3 años, 63% de niñas de 4 años, 71% de niños de 4 años, 29% de niñas de 5 años y el 40% de niños de 5 años no Exterioriza sus sentimientos de rabia, alegría, tristeza, miedo, celos por que los padres de estos niños nunca les han manifestado a sus hijos de que a veces es bueno sentir ciertas emociones agradables y desagradables, ya que son útiles y necesitan ser sentidas y manifestadas fundando en los niños carencia de emociones, también son niños que a la larga tendrán dificultades para tomar decisiones además incapacidad de sacar las emociones fuera provoca que somaticen, que se refleje en su estado físico, lo que no pueden verbalizar, ni gestual izar.

Mientras que el 67% de niñas, 71% de niños de 3 años, 38% de niñas de 4 años, 29% de niños de 4 años, 71% de niñas de 5 años y el 60% de niños de 5 años si Exterioriza sus sentimientos de rabia, alegría, tristeza, miedo, celos porque son niños que son formados con mucho amor y dialogo generando seguridad y confianza en sí mismos por otra parte son niños que no saben controlar sus emociones aflorando siempre aquellas emociones negativas que le llevan al descontrol como son la rabia y los celos todo esto porque los padres no aprendieron a regular dichas emociones en su momento.

Grafico 48.-¿Exterioriza sus sentimientos de rabia, alegría, tristeza, miedo, celos?

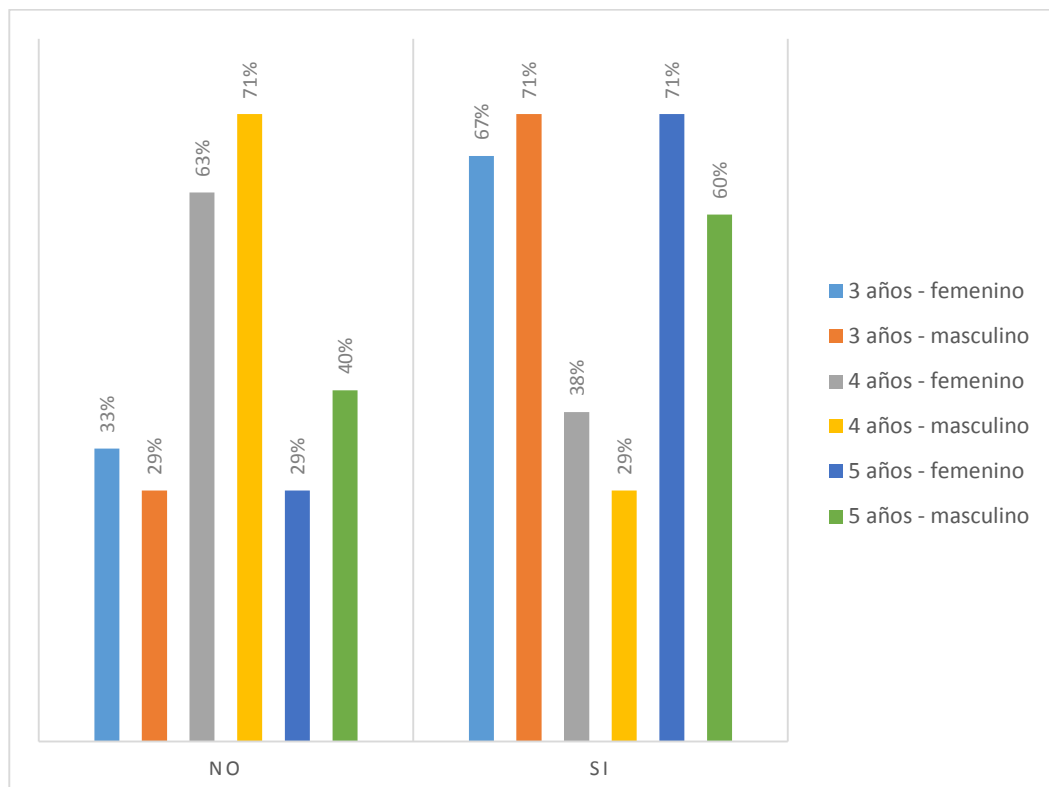


Tabla 49.-¿Cumple las normas de juego?

Respuesta	3 años					Total 3 años	4 años					Total 4 años	5 años					Total 5 años	N	Total general
	N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N			
no	3	33%	3	43%	6	37%	2	25%	6	71%	8	47%	6	71%	2	30%	8	47%	21	44%
si	5	67%	5	57%	10	63%	6	75%	2	29%	8	53%	2	29%	6	70%	8	53%	27	56%
Total general	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	48	100%

Fuente: Elaboración propia.

ANALISIS E INTERPRETACION:

De 48 niños y niñas observados el 33% niñas de 3 años, 43% de niños de 3 años, 25% de niñas de 4 años, 71% de niños de 4 años, 71% de niñas de 5 años y el 30% de niños de 5 años no Cumple las normas de juego porque no emerge la capacidad de ponerse en el lugar de los demás ya que estas edades el egocentrismo sigue estando muy presente por lo que todavía tienen dificultades para acceder al pensamiento y a la reflexión; los niños cuando juegan juntos utilizan normas pero no son conscientes de ello, ni están interesados en ganar y es por eso que no las cumplen.

Mientras que el 67% de niñas de 3 años, 57% de niños de 3 años, 75% de niñas de 4 años, 29% de niños de 4 años, 29% de niñas de 5 años y el 70% de niños de 5 años si Cumple las normas de juego porque entienden que las normas se acatan como una forma de jugar más, también juegan por su cuenta sin tener en cuenta las acciones de los otros así mismo son niños capaces de sugerir normas porque son niños que se han formado dentro de la autonomía y la independencia.

Grafico 49.-¿Cumple las normas de juego?

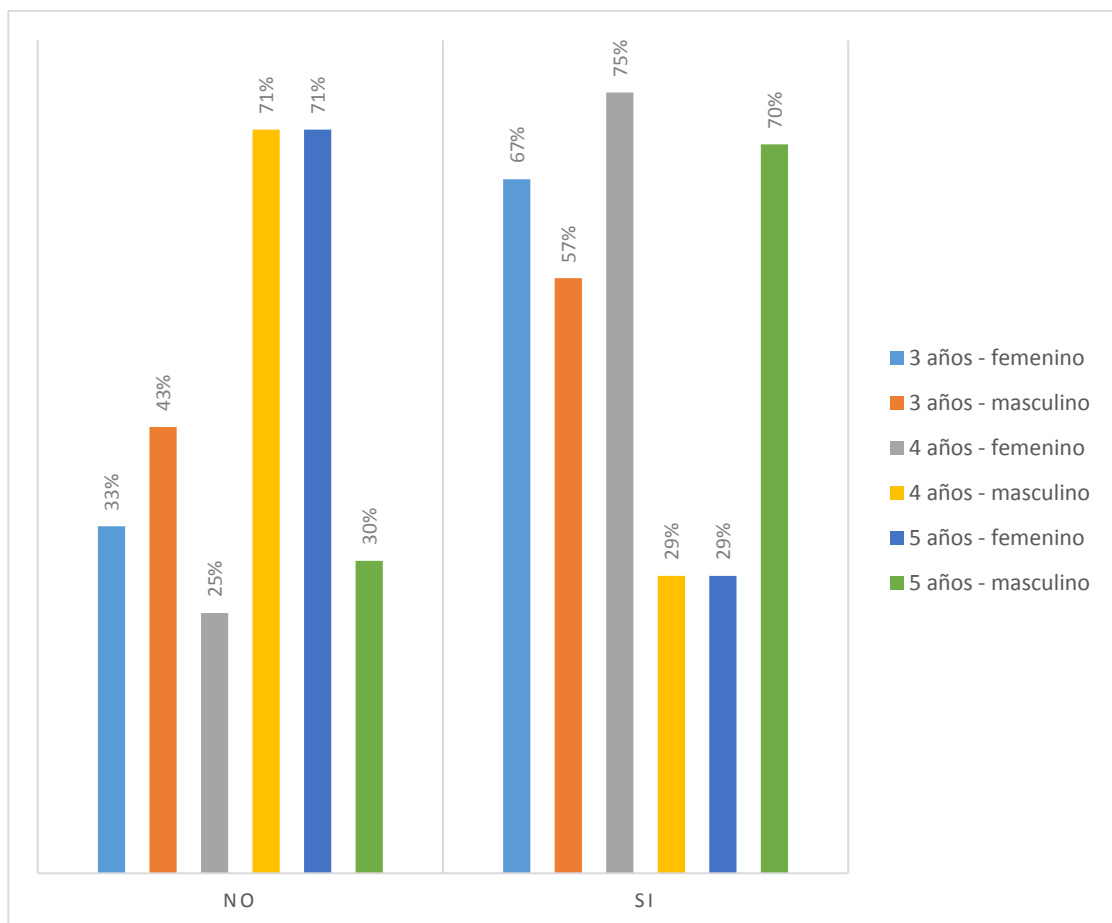


Tabla 50.-¿Desempeña distintos roles en el grupo (líder, colaborador, etc.)?

Respuesta	3 años					Total 3 años	4 años					Total 4 años	5 años					Total 5 años	N	Total general
	N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N			
no	2	22%	2	29%	4	25%	1	12%	5	57%	5	33%	1	14%	3	40%	5	29%	14	29%
si	6	78%	6	71%	12	75%	7	88%	3	43%	11	67%	7	86%	5	60%	11	71%	34	71%
Total general	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	48	100%

Fuente: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION:

De 48 niños y niñas observados el 22% de niñas de 3 años, 29% de niños de 3 años, 13% de niñas de 4 años, 57% de niños de 4 años, 14% de niñas de 5 años y el 40% de niños de 5 años no Desempeña distintos roles en el grupo (líder, colaborador, etc.) . Porque los padres no dejan que sus niños experimenten el riesgo porque les asusta que su hijo pueda hacerse daño sin entender que un líder tiene que ser capaz de enfrentarse sin miedo a una situación de riesgo además los padres de estos niños no ayudan en el desarrollo de sus hijos al no dejar que superen ellos mismos los obstáculos que se les presenta.

Mientras que el 78% de niñas de 3 años, 71% de niños de 3 años, 88% de niñas de 4 años, 43% de niños de 5 años, el 86% de niñas de 5 años y el 60% de niños de 5 años si Desempeña distintos roles en el grupo (líder, colaborador, etc.) porque los padres quieren lo mejor para sus hijos y es que el amor incondicional es la base en toda educación así mismo estos padres observan que es necesario que todo niño tenga la posibilidad de creer en él, en sus posibilidades y capacidades también estos padres entienden que educar para ser un líder es educar para que el niño sea capaz, en su vida adulta, de poder dirigir a los demás y tener buenas capacidades de decisión, con criterio propio. Hay muchos niños que nacen con la capacidad innata de ser líderes, pero, a medida que pasan los años, estas capacidades se van perdiendo hasta llegar al punto que desaparecen.

Gráfico 50.-¿Desempeña distintos roles en el grupo (líder, colaborador, etc.)?

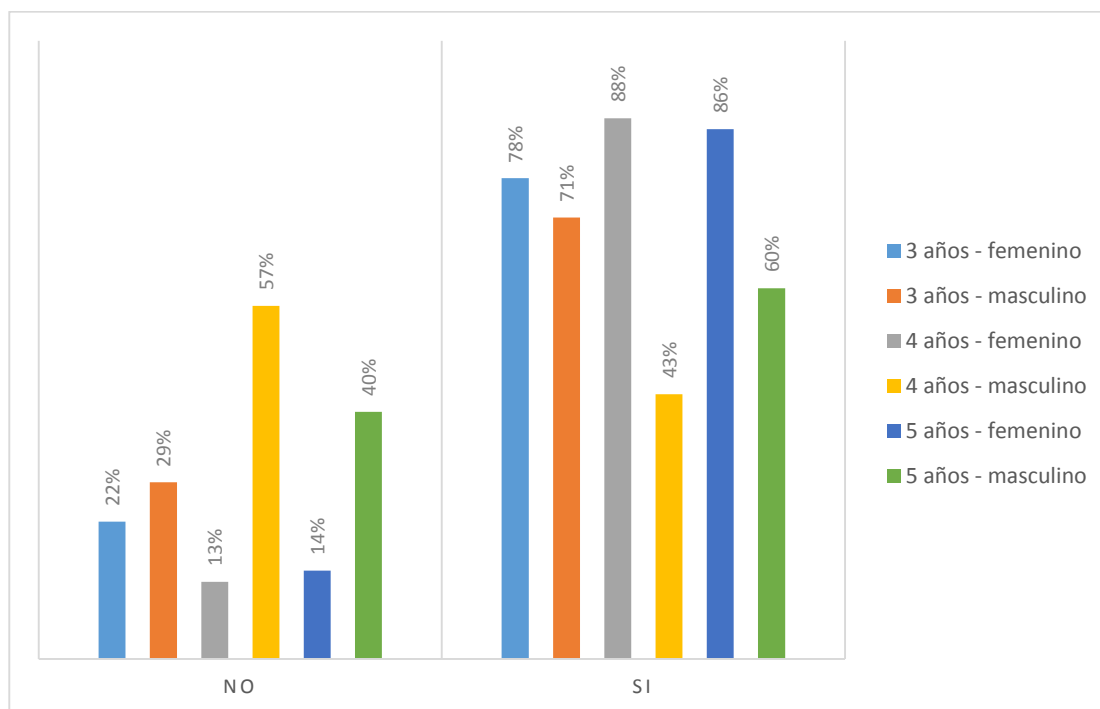


Tabla 51.-¿Respeto las reglas del juego?

Respuesta	3 años					Total 3 años	4 años					Total 4 años	5 años					Total 5 años	N	Total general
	N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N			
no	3	33%	2	29%	5	31%	5	63%	6	71%	11	67%	2	29%	3	40%	6	35%	22	44%
si	5	67%	6	71%	11	69%	3	37%	2	29%	5	33%	6	71%	5	60%	10	65%	26	56%
Total general	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	48	100%

Fuente: Elaboración propia.

ANALISIS E INTERPRETACION:

De 48 niños y niñas observados el 33% de niñas de 3 años, el 29% de niños de 3 años, el 63% de niñas de 4 años, el 71% de niños de 4 años, el 29% de niñas de 5 años y el 40% de niños de 5 años no Respetan las reglas del juego porque son niños con padres permisivos y desconocen lo que son las reglas y normas porque nunca en casa lo pusieron en práctica así mismo son niños que viven con otros familiares secundarios como son las hermanas los tíos o los primos ya que ellos no se encargan de la parte fundamental como son las reglas también son niños violentos y agresivos y no les importa las reglas de juego siempre les gusta ganar a costa de todo.

Mientras que el 67% de niñas de 3 años, 71% de niños de 3 años, 38% de niñas de 4 años, 29% de niños de 4 años, 71% de niñas de 5 años y el 60% de niños de 5 años si Respetan las reglas del juego porque son niños donde los padres les han inculcado valores ya que en casa todos viven en base a reglas y normas de esta manera son niños con responsabilidades y son niños que entienden que para que las cosas salgan bien siempre es necesario seguir o cumplir reglas y así entienden que a veces hay que aprender a perder y ganar sin necesidad de hacer trampa de este modo entienden que las cosas se consiguen obrando en el bien.

Grafico 51.- ¿Respetan las reglas del juego?

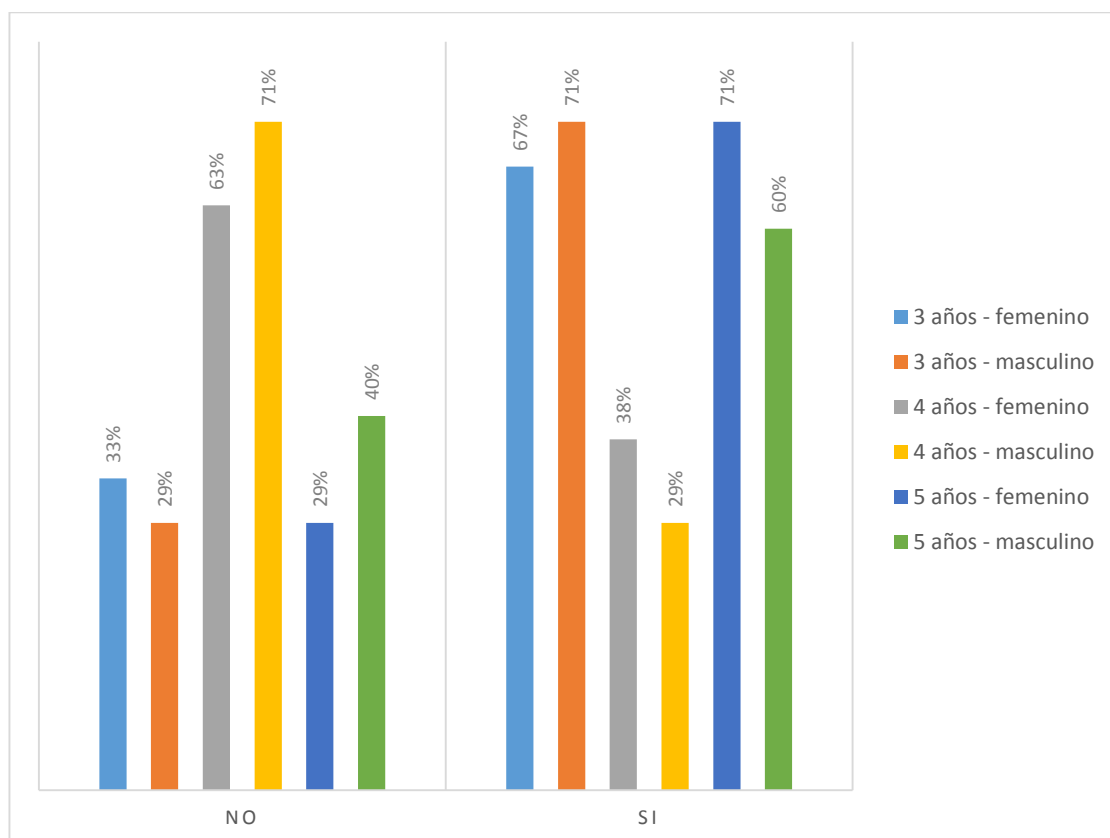


Tabla 52.-¿Inventa juegos dramáticos?

Respuesta	3 años					Total 3 años	4 años					Total 4 años	5 años					Total 5 años	N	Total general
	N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N			
no	3	33%	3	43%	6	37%	2	25%	6	71%	8	47%	6	71%	2	30%	8	47%	22	44%
si	5	67%	5	57%	10	63%	6	75%	2	29%	8	53%	2	29%	6	70%	8	53%	26	56%
Total general	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	48	100%

Fuente: Elaboración propia.

ANALISIS E INTERPRETACION:

De 48 niños y niñas observados el 33% de niñas de 3 años, 43% de niños de 3 años, 25% de niñas de 4 años, 71% de niños de 4 años, 71% de niñas de 5 años y el 30% de niños de 5 años no Inventa juegos dramáticos porque son niños que no viven en situaciones dramáticas familiares por la buena relación familiar que llevan ya que estos hechos de que los niños estén inventando situaciones dramáticas parte de la experiencia que vivieron así mismo son niños con padres que siempre están en constante comunicación con sus niños si ocurre algo negativo para el desarrollo emocional de sus niños de esta manera fomentan la confianza y seguridad en sus hijos.

Mientras que el 67% de niñas de 3 años, 57% de niños de 3 años, 75% de niñas de 4 años, 29% de niños de 4 años, 29% de niñas de 5 años y el 70% de niños de 5 años si Inventa juegos dramáticos porque son niños que vivieron en situaciones dramáticas por la forma de convivencia con sus padres ya que estos hechos se observan en aquellas familias disfuncionales donde los padres tienen constantes problemas y lo discuten delante de sus niños sin darse cuenta de que los niños son vulnerables así mismo son niños que imitan hechos similares de la televisión ya que sus padres no están pendientes de las cosas que hacen sus hijos.

Grafico 52.-¿Inventa juegos dramáticos?

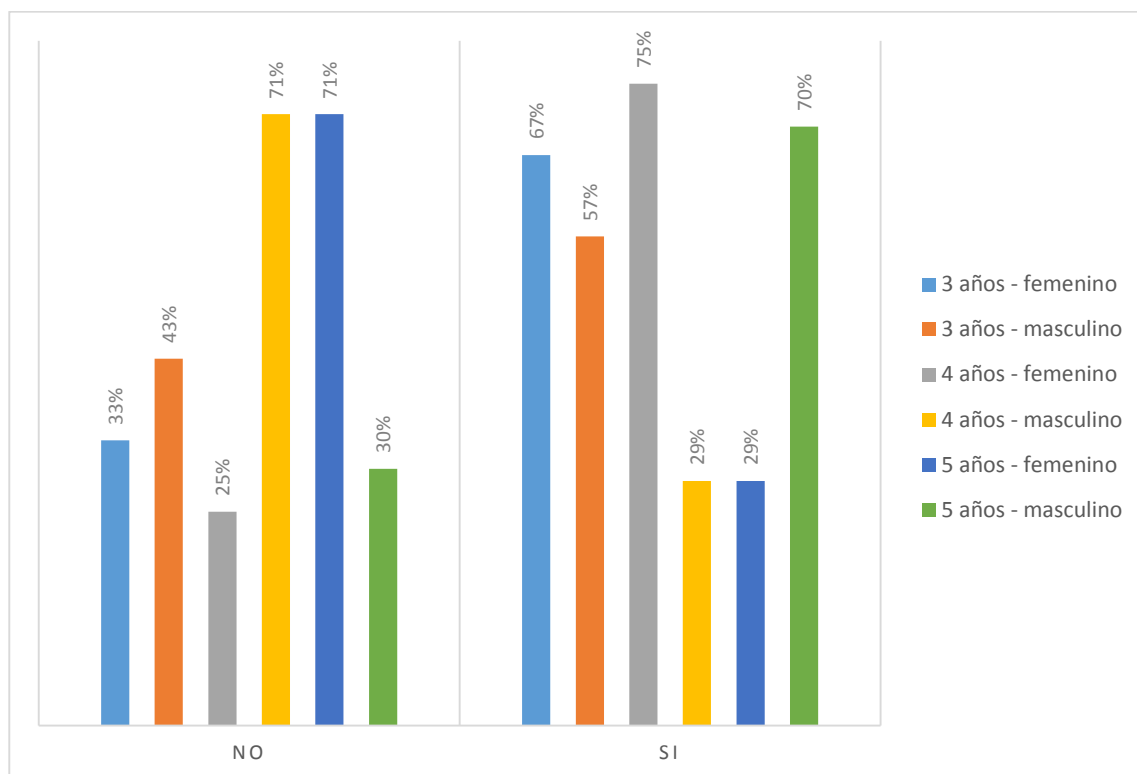


Tabla 53.- ¿Imita modelos que ve en la televisión?

Respuesta	3 años					Total 3 años	4 años					Total 4 años	5 años					Total 5 años	N	Total general
	N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N			
no	1	11%	1	14%	2	12%	0	0%	5	57%	4	27%	1	14%	2	30%	4	24%	10	21%
si	7	89%	7	86%	14	88%	8	100%	3	43%	12	73%	7	86%	6	70%	12	76%	38	79%
Total general	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	48	100%

Fuente: Elaboración propia.

ANALISIS E INTERPRETACION:

De 48 niños y niñas observados en el 11% de niñas de 3 años, 14% de niños de 3 años, 0% de niñas de 4 años, 57% de niños de 4 años, 14% de niñas de 5 años y el 30% de niños de 5 años no imita modelos que ve en la televisión porque sus padres entienden que los programas que se emite en la televisión no son educativos y no ayudan en la formación de valores de sus niños de esta manera protegen a sus niños y no les permiten ver programas de la televisión ya que hoy en día los contenidos que se transmiten en la televisión son contenidos con un fanatismo impresionante por la moda de hoy en día que los “realitis” otro porcentaje de los niños son niños que provienen de familias con escasos recursos económicos y no cuentan con televisión en sus casas.

Mientras que el 89% de niñas de 3 años, 86% de niños de 3 años, 100% de niños de 4 años, 43% de niñas de 4 años, 86% de niños de 5 años y el 70% de niños de 5 años si imita modelos que ve en la televisión porque estos niños no siempre están bajo la supervisión de sus padres ya que sus padres trabajan y no siempre están en casa o los padres de estos niños permiten que sus hijos vean la televisión sin importar el programa para evadir responsabilidades y así sus hijos no les moleste en sus quehaceres de esta manera los niños se permiten imitar modelos de la televisión porque ellos quieren llegar a ser como ellos porque todavía no entienden y son vulnerables y no entienden que viven en mundo utópico.

Gráfico 53.- ¿Imita modelos que ve en la televisión?

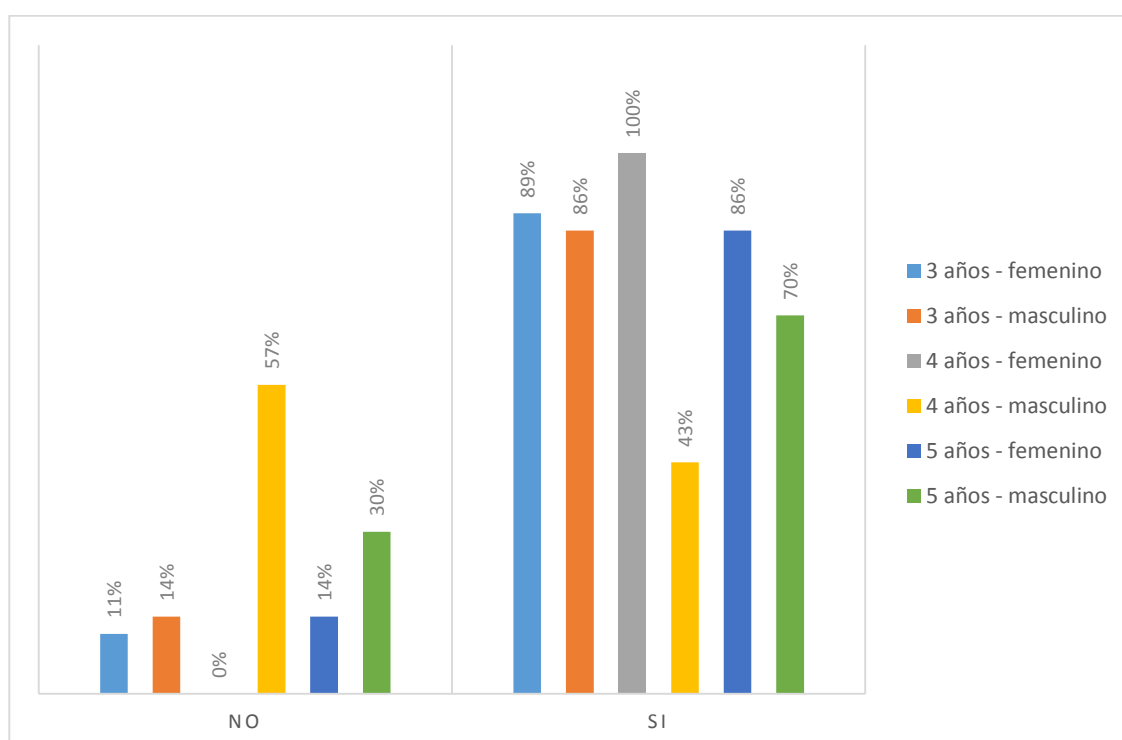


Tabla 54.-Es fácilmente intimidado por niños violentos o agresivos.

Respuesta	3 años					Total 3 años	4 años					Total 4 años	5 años					Total 5 años	N	Total general
	N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N		N	femenino	N	masculino	N			
no	4	44%	3	43%	7	44%	6	75%	6	71%	12	73%	2	29%	4	50%	7	41%	25	52%
si	4	56%	5	57%	9	56%	2	25%	2	29%	4	27%	6	71%	4	50%	9	59%	23	48%
Total general	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	8	100%	8	100%	16	100%	48	100%

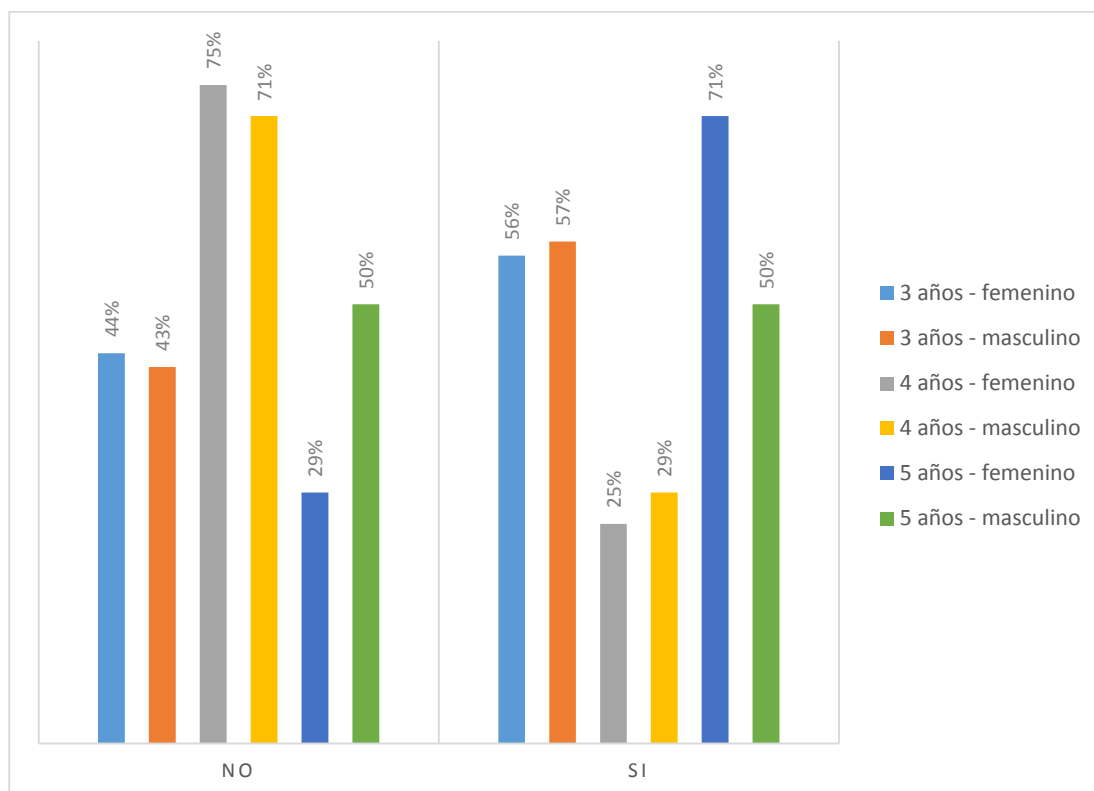
Fuente: Elaboración propia.

ANALISIS E INTERPRETACION:

De un total de 48 niños y niñas observados el 44% de niñas de 3 años, 43% de niños de 3 años, 75% de niñas de 4 años, 71% de niños de 4 años, 29% de niñas de 5 años y el 50% de niños de 5 años no es fácilmente intimidado por niños violentos o agresivos porque estos niños se sienten seguros, independientes, autónomos ya que sus padres siempre les han inculcado a no temer y defenderse; también estos niños entienden y sienten que sus padres les apoyaran y protegerán siempre. Otro porcentaje de los niños no se siente intimidado por niños violentos porque en su casa nunca vieron escenas de violencia familiar, entonces es por eso que no tienen un trauma o recuerdos que pueda hacer que se intimiden.

Mientras que el 56% de niñas de 3 años, 57% de niños de 3 años, 25% de niñas de 4 años, 29% de niños de 4 años, 71% de niñas de 5 años y el 50% de niños de 5 años si es fácilmente intimidado por niños violentos o agresivos porque la mayoría de estos niños provienen de familias donde casi a menudo ocurre violencia familiar es por eso que cualquier actitud violenta y agresiva de quien venga les va intimidar ya que son vulnerables y están con un trauma también son niños que no se sienten seguros ni protegidos por sus padres ya que sus padres no están acostumbrados a dialogar con sus niños ya que la comunicación es fundamental en casos como este.

Grafico 54.-Es fácilmente intimidado por niños violentos o agresivos.



5.2 Contrastación de hipótesis.

5.2.1 Contrastación de hipótesis general.

(Hipótesis Nula) H0: Si no existe una relación significativa entre los estilos de crianza familiar y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años, entonces los niños no tienen un mejor aprendizaje en la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco – Abancay 2017.

(Hipótesis Alterna) H1: Si existe una relación significativa entre los estilos de crianza familiar y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años, entonces los niños tienen un mejor aprendizaje en la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco – Abancay 2017.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	11,813 ^a	4	,024
Razón de verosimilitud	14,252	4	,007
Asociación lineal por lineal	7,995	1	,005
N de casos válidos	54		

Del cuadro se tiene que el valor “Sig. Asintótica” es 0.024 menor a 0.05 nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H₁), por lo tanto podemos afirmar con un nivel significancia del 95% que si existe una relación significativa entre los estilos de crianza familiar y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años, entonces los niños tienen un mejor aprendizaje en la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco – Abancay 2017.

5.2.2 Contratación de hipótesis específica.

Hipótesis Específica 1

(Hipótesis Nula) H0: Si no existe una correlación significativa entre el estilo de crianza democrático y el proceso de desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años, entonces no tienen una mejor autonomía en la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco – Abancay 2017.

(Hipótesis Alterna) H1: Si existe una correlación significativa entre el estilo de crianza democrático y el proceso de desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años, entonces si tienen una mejor autonomía en la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco – Abancay 2017.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	16,350 ^a	6	,013
Razón de verosimilitud	13,608	6	,034
Asociación lineal por lineal	5,697	1	,017
N de casos válidos	30		

Del cuadro se tiene que el valor “Sig. Asintótica” es 0.013 menor a 0.05 nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H₁), por lo tanto podemos afirmar con un nivel significancia del 95% que si existe una correlación significativa entre el estilo de crianza democrático y el proceso de desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años, entonces si tienen una mejor autonomía en la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco – Abancay 2017.

Hipótesis Especifica 2

(Hipótesis Nula) H0: Si no existe una correlación significativa entre el estilo de crianza autoritario y el proceso de desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años, entonces tienen baja autoestima en la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco – Abancay 2017.

(Hipótesis Alterna) H1: Si existe una correlación significativa entre el estilo de crianza autoritario y el proceso de desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años, entonces no tienen baja autoestima en la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco – Abancay 2017.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	17,813 ^a	6	,009
Razón de verosimilitud	15,241	6	,018
Asociación lineal por lineal	6,441	1	,011
N de casos válidos	30		

Del cuadro se tiene que el valor “Sig. Asintótica” es 0.009 menor a 0.05 nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H₁), por lo tanto podemos afirmar con un nivel significancia del 95% que si existe una correlación significativa entre el estilo de crianza autoritario y el proceso de desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años, entonces no tienen baja autoestima en la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco – Abancay 2017.

Hipótesis Especifica 3

(Hipótesis Nula) H0: Si no existe una correlación significativa entre el estilo de crianza permisivo y el proceso de desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años, entonces no tienen una mejor expresión de sentimientos en la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco – Abancay 2017.

(Hipótesis Alterna) H1: Si existe una correlación significativa entre el estilo de crianza permisivo y el proceso de desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años, entonces si tienen una mejor expresión de sentimientos en la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco – Abancay 2017.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	78,990 ^a	6	,001
Razón de verosimilitud	95,142	6	,000
Asociación lineal por lineal	52,612	1	,000
N de casos válidos	30		

Del cuadro se tiene que el valor “Sig. Asintótica” es 0.001 menor a 0.05 nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H₁), por lo tanto podemos afirmar con un nivel significancia del 95% que si existe una correlación significativa entre el estilo de crianza permisivo y el proceso de desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años, entonces si tienen una mejor expresión de sentimientos en la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco – Abancay 2017.

Hipótesis Especifica 4

(Hipótesis Nula) H0: Si no existe una correlación significativa entre el estilo de crianza indiferente o negligente y el proceso de desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años, entonces el juego se ve afectado en la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco – Abancay 2017.

(Hipótesis Alterna) H1: Si existe una correlación significativa entre el estilo de crianza indiferente o negligente y el proceso de desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años, entonces el juego no se ve afectado en la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco – Abancay 2017.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	19,125 ^a	9	,025
Razón de verosimilitud	16,345	9	,060
Asociación lineal por lineal	8,650	1	,003
N de casos válidos	30		

Del cuadro se tiene que el valor “Sig. Asintótica” es 0.025 menor a 0.05 nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H₁), por lo tanto podemos afirmar con un nivel significancia del 95% que si existe una correlación significativa entre el estilo de crianza indiferente o negligente y el proceso de desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años, entonces el juego no se ve afectado en la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco – Abancay 2017.

5.3 **Discusión.**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza familiar y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de edad en la I.E.I N°05 Angelitos dela Guarda Tamburco-Abancay.

Se obtuvo los resultados de mayor porcentaje en cuanto al estilo de crianza permisivo, ya que los padres que demuestran este estilo de crianza muestran poco compromiso en el rol de ser padres, dejan que sus hijos realicen lo que más les gusta, estos niños crecen sin ningún control en sus conductas. Como consecuencia de ello, los niños de padres permisivos a medida que van creciendo son frustrados, por que la sociedad les va a poner límites a sus conductas inadecuadas; además estos niños son impulsivos y no tienen un autocontrol.

Los estilos de crianza son vitales y viables para que los padres entiendan que la de crianza de sus hijos con un buen estilo adecuando y a su vez éstos se practiquen en la infancia, entonces propiciará una buena formación personal en esta etapa preescolar.

CONCLUSIONES

En la investigación se han abordado las variables de estilos de crianza familiar y el desarrollo emocional en un grupo de niños y niñas de 3 a 5 años en la I.E.I N°05 Angelitos de la Guardia-Tamburco. Llegándose a las siguientes conclusiones:

1.- A través del análisis de los resultados de la investigación podemos concluir que si existe una correlación positiva entre los padres democráticos y el desarrollo socio afectivo. Por lo tanto, se puede decir que estos padres tienen una calidad de vida familiar valorada, y aparentemente para ellos la satisfacción de las necesidades de sus niños es menos importante.

2.- El estilo de crianza autoritario se relaciona significativamente de manera negativa con el desarrollo socio afectivo de los niños ya que presentan conductas inadecuadas, con baja autoestima, muchas veces agresivos e inseguros de sí mismos.

3.- El estilo de crianza permisivo es el predominante. Son padres que todo le permiten a sus niños. El control que ejercen sobre los hijos es escaso o inexistente. La comunicación con los hijos es buena y a veces, excesiva. Tratan a sus hijos como iguales, haciéndoles cómplices de confesiones que no son adecuadas para su edad y su capacidad de razonamiento. Los niños criados en este ambiente tienen muchos problemas para las interacciones sociales, ya que no cumplen unas normas estándar de comportamiento, son poco persistentes y muy descontrolados.

4.- Al existir una correlación negativa entre el estilo de crianza permisivo y desarrollo emocional según las opiniones de los padres se observa rasgos de estilos de crianza de baja exigencia hacia los hijos, con un bajo control sobre sí mismo, baja orientación por parte de los padres. Los resultados de ello son: hijos inseguros, falta de confianza en sí mismos, son dependientes y no autónomos.

RECOMENDACIONES

1.- Se recomienda a las docentes y autoridades de la institución educativa N°05 Angelitos de la Guarda Tamburco-Abancay, desarrollar talleres de capacitación para elevar las preferencias por la práctica de estilos de crianza democrática, lo cual se encontró que se relaciona significativamente con el desarrollo emocional.

2.- A las autoridades y docentes de la Institución Educativa N°05 Angelitos de la Guarda Tamburco-Abancay se recomienda realizar programas o escuelas de padres dirigidos hacia los padres de familia con contenidos sobre estilos de crianza familiar adecuados para sus hijos con la finalidad de lograr mejores resultados.

3.- A los investigadores y personas interesadas en el tema, a que sigan investigando y tomando como referencia los resultados del presente trabajo, ya que se podría realizar un estudio similar con los mismos instrumentos en niños que presenten problemas de conductas inadecuadas. Que provengan de instituciones educativas de distintos niveles socioeconómicos y de zonas rurales, urbanas. De tal modo que al ampliar el campo de estudio se podría reafirmar los resultados de la presente investigación o precisar las diferencias según los grupos de estudio.

4.- A los padres de familia a tener más control sobre sus hijos inculcándoles una educación basada en normas y valores sin darles la total libertad a sus hijos, además saber cuándo y dónde ser excesivamente tolerantes en las conductas que no les parecen adecuadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A Roback, T. K. (1990). *Motivación y emoción* . (2. ed, Ed.)
- Arias, F. (1999).
- Arias, F. (1999). *metodologia de investigación*. bogota: carmen.
- Armando Corbin, J. (20 de 07 de 2017). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/psicologia/psicologia-emocional#!>
- Bardales CHavez, E, S. Y La Serna Ganoza, D, E. (17 de setiembre de 2014). ESTILOS DE CRIANZA Y DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, CHICLAYO - 2014. Chiclayo, Peru.
- Cattell, J. (1903). *Popular Science Monthly*.
- Ceballos, E.M. y M.J. Rodrigo. (1998). *Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos*. Madrid:: Alianza Editorial.
- Cespedes,A. (2008). *Educación las emociones*. Santiago: B.S.A.
- Cornelio Leonardo, R. (2006). *Manual de Educación Moral y Cívica*. República Dominicana : Papiros Talleres Graficos .
- Craig G. J. (1994). *Desarrollo Psicológico*. México.: Prentice Hall.
- Fernandez Q. I. (1997). *Influencia De los Estilos de Paternidad en el Desarrollo*.
- FERNANDEZ COLLADO, C., BAPTISTA LUCIO, P., & HERNANDEZ SAMPIERI , R. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: McGrawHill.
- FERNÁNDEZ Q., I. (1997). *Influencia De los estilos de Paternidad en el Desarrollo cognitivo y socioemocional de los pre escolares* . Obtenido de *Influencia De los estilos de Paternidad en el Desarrollo cognitivo y socioemocional de los pre escolares* : <http://www.momografias.com/trabajos/preescolares/preescolares.Shtml>.
- Fernández Q.I. (1997). *Influencia De los Estilos de Paternidad en el Desarrollo*.

- Fernández. Q. I. (1997). *Influencia De los estilos de Paternidad en el Desarrollo Cognoscitivo y Socio Emocional de los Preescolares.*
- Flores, M.Góngora, A. y Cortés, M. (2005). Estilos de crianza en familias de Yucatán: su impacto en el proceso de educación y socialización de los hijos. *revista de la universidad autonoma de yucatan*, 235.
- Gardner, H. (1993). *Las Inteligencias Múltiples* . Mexico .
- Goleman, D. (1995). *Emotional Inntelligence*. España: Bantan books.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Buenos aires: Javier vergara editor.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Kairós.
- Grace J, C. (1992). *Desarrollo Psicológico* . México: Pretice Hall.
- Grau Martinez, A., & Oros. (s.f.). *Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*.
- Hernandez. (2003). *diseño de investigacion*. argentina: siagie.
- Hernandez, A. (1998). Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica de la familia. *El Búho*.
- Hernandez, F. y. (s.f.). *metodologia de la investigacion*. Mc Graw hill.
- Isabel, H. (2000). *Desarrollo emocional del niño*. Madrid: Medica Panamericana.
- Izzedin, R. y Pachajoa, A. (2009). *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy*. Lima (Perú).: Fundación Universitaria Los Libertadores,.
- J.W, S. (2004 (a)). *Psicología de la Educación*. . Colombia.: McGraw-Hill.
- Laura Ocaña Villuendas, n. m. (2011 f). *desarrollo socioafectivo*. españa: paraninto, S.A.
- Laura Ocaña Villuendas, n. m. (2011 h). *desarrollo socioafectivo*. españa: paraninto, S.A.
- Lobo., T. B. (2016). *Propuesta de programa de intervención en inteligencia emocional adaptado a. Elche* .
- Maccoby, E. Martin, J. (1983.). *Socialización en el contexto de la familia*. Mexico: McGraw-Hill.
- Madé Serrano, N. (2006). 69.

- MARTÍNEZ. (2001). *Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicado a jóvenes*. Obtenido de Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicado a jóvenes: http://w3.cnice.mec.es/recursos2/e_padres/html/
- Mause, L. d. (1991). *Historia de la Infancia*. Madrid,: Alianza .
- Merino, C. y. (2004). *Revista de Psicología*. Obtenido de Revista de Psicología: M,http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store%20of%20pub/Merino_Arndt.pdf
- Musitu, G., & Gracia, J. R. (1988). *Familia y Educación, Prácticas Educativas de los padres y Socialización de los hijos*. barcelona: labor.
- Palacios, J.M y J. Rodrigo. (1998). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Papalia, D., & Wendkoss, S. y. (2005). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia* . México: McGraw-Hill.
- Ramírez, M. A. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. Estudios pedagógicos. *scielo chile*, 167-177.
- Recio, R. (21 de 02 de 2013). Obtenido de http://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2013-02-21/el-desarrollo-emocional-del-nino-de-entre-3-y-6-anos_204764/
- Sandra Castillo, Darwis Sibaja, Lina Carpintero y Kelly Romero Acosta. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia. *Revista de divulgacion cientifica de la facultad de humanidades y educacion*, 65.
- Santrock J. W. . (2004 (b)). *Psicología de la Educación*. Colombia.: McGraw-Hill.
- socioafectivisemos*. (04 de 06 de 2012). Obtenido de Universidad del Magdalena. CREAD Achí - Bolívar- Colombia. : <http://socioafectivisemos.blogspot.pe/2012/06/factores-que-influyen-en-el-desarrollo.html>
- Thordike. (1920). *Harpers Magazine*.

- Trujillo Flores, Mara Maricela, & Rivas Tovar, Luis Arturo. (2005). Trujillo Flores, Mara Mar
Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. . *Scielo*, 15(25), 9-24.
- Valencia, Laura Isaza y Henao López, Gloria Cecilia. (Enero Diciembre de 2012). Influencia
del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de
habilidades sociales en niños y niñas. *Red de Revistas Científicas de América Latina y
el Caribe, España y Portugal*, 253-271.
- Vielma R., J. (2002). *Estilos de Crianza en Familias Andinas Venezolanas*.
- Wilson, M.N.; L.P. Kohn, J. Curry-EL & I.D. Hinton. (1995). *The influence of family*. child-
rearing behaviors of African American mothers: Journal.

ANEXOS

MATRÍZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO. ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y EL DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LA I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA TAMBURCO – ABANCAY – 2017.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología	Población y muestra
<p>Problema general. ¿De qué manera influyen los estilos de crianza familiar en el proceso de desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco – Abancay en el año 2017?</p> <p>Problema específico. ¿Cómo afecta el estilo de crianza democrático en el proceso de desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 05 angelitos de la guarda Tamburco – Abancay en el año 2017? ¿Cómo afecta el estilo de crianza autoritario en el proceso de desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco – Abancay en el año 2017? ¿Cómo afecta el estilo de crianza permisivo en el proceso del desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco – Abancay en el año 2017? ¿Cómo afecta el estilo de crianza indiferente o negligente en el proceso del desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco – Abancay en el año 2017?</p>	<p>Objetivos generales. Determinar cómo influyen los estilos de crianza familiar en el proceso de desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco – Abancay en el año 2017.</p> <p>Objetivos específicos. Analizar de qué manera afecta el estilo de crianza democrático en el proceso de desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 05 angelitos de la guarda Tamburco – Abancay en el año 2017. ¿Analizar cómo afecta el estilo de crianza autoritario en el proceso de desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco – Abancay en el año 2017? Analizar cómo afecta el estilo de crianza permisivo en el proceso del desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco – Abancay en el año 2017. Analizar cómo afecta el estilo de crianza indiferente o negligente en el proceso del desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco – Abancay en el año 2017</p>	<p>Hipótesis general Si existe una relación significativa entre los estilos de crianza familiar y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años, entonces los niños tienen un mejor aprendizaje en la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco – Abancay en el año 2017.</p> <p>Hipótesis específica. Si existe una correlación significativa entre el estilo de crianza democrático y el proceso de desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años, entonces tienen una mejor autonomía en la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco – Abancay en el año 2017. Si existe una correlación significativa entre el estilo de crianza autoritario y el proceso de desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años, entonces tienen baja autoestima en la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco – Abancay en el año 2017. Si existe una correlación significativa entre el estilo de crianza permisivo y el proceso de desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años, entonces tienen una mejor expresión de sentimientos en la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco – Abancay en el año 2017. Si existe una correlación significativa entre el estilo de crianza indiferente o negligente y el proceso de desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años, entonces el juego se ve afectado en la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA Tamburco – Abancay en el año 2017.</p>	<p>Variable independiente. Estilos de crianza familiar</p> <p>Variable dependiente. desarrollo emocional</p>	<p>Tipo de investigación. Descriptivo correlacional.</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Método: Inductivo-deductivo</p> <p>Diseño: No experimental</p>	<p>Población 131 niños y niñas de 3 a 5 años de la I.E.I N° 05 Angelitos de la Guarda – Tamburco -Abancay</p> <p>Muestra Está conformado con niños y niñas de 3 a 5 años distribuidos en 6 aulas dos de cada edad que Serán parte de la muestra de investigación en estudio. Es así que para conseguir el tamaño de muestra significativa se empleó la siguiente formula.</p> $n = \frac{N \times Z^2 \times P \times Q}{D^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$ <p>Consiguiendo así 48 niños y niñas que serán parte de nuestra muestra así mismo los padres de ellos.</p>



ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

ENCUESTA DE PADRES

Estimado Padre de Familia:

Como estudiantes de la Carrera Profesional De Educación Inicial Intercultural Bilingüe acudimos a su persona para solicitarle, tomarse unos minutos de su valioso tiempo y responder con toda libertad y absoluta discreción, la presente encuesta que ayudará a resolver los problemas planteados en la investigación titulado **“Estilos de Crianza Familiar y el Desarrollo Emocional en niños de 3 a 5 años de edad de la I. E. N° 05 Angelitos de la Guarda– Tamburco”**

A continuación se presentan 30 ITEMS de opción múltiple que describen la forma en que usted como padre o madre actúa con su niña(o). Le solicitamos contestar las siguientes preguntas seleccionando la respuesta que más se acerque a su comportamiento (marque con una X).

Sexo: Ocupación: Estado Civil:

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS	NUNCA
01	¿Se comunica adecuadamente con su niña(o)?					
02	¿Es importante la obediencia de su niña (o)?					
03	¿Es importante el afecto con su niña (o)?					
04	¿Demuestra abiertamente el afecto a su niña(o)?					
05	¿Le interesan las necesidades de su niña(o)?					
06	¿Escucha y responde cuando su niña(o) le pide algo?					
07	¿Impone normas drásticas sin lugar al dialogo con su niña(o)?					
08	¿Castiga las conductas inadecuadas de su niña(o)?					
09	¿Cumple con las reglas establecidas con su niña(o)?					
10	¿Presiona a su niño(a) en las actividades que realiza?					
11	¿La comunicación verbal es de suma importancia con su niña(o)?					
12	¿Hace respetar las normas en su hogar?					

13	¿Le ayuda a su niña(o) a resolver sus problemas y dudas?					
14	¿Hace que su niña(o) participe en las conversaciones familiares?					
15	¿Fomenta la iniciativa para que su niña(o) realice sus actividades?					
16	¿Felicita a su niña(o) cuando realiza bien las cosas?					
17	¿Ayuda a su niña(o) a reconocer las consecuencias de sus actos?					
18	¿A su niña(o) le expresa afecto con caricias abrazos y besos?					
19	¿A su niña(o) le expresa afecto con palabras?					
20	¿A su niña(o) le da méritos cuando cumple con su deber?					
21	¿Hace lo posible para satisfacer necesidades de su niña(o)?					
22	¿Impone límites en su hogar?					
23	¿Exige a su niña(o) en el cumplimiento de normas?					
24	¿Logra controlar los impulsos de su niña(o)?					
25	¿Orienta los valores a su niña(o)?					
26	¿Cumple con lo que promete a su niña(o)?					
27	¿A su niña(o) le Ayuda a resolver sus dudas?					
28	¿A su niña(o) le dice palabras de ánimo?					
29	¿Celebra a su niña(o) cuando las cosas le salen bien?					
30	¿Permite a su niña(o) realizar las cosas con total libertad?					

LISTA DE COTEJO DIRIGIDA PARA NIÑOS Y NIÑAS

LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE LA “I.E. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA”

A continuación, se muestra un conjunto de preguntas sobre el comportamiento de los niños(as) que tiene la finalidad de resolver los problemas planteados en la investigación titulado “Estilos de Crianza Familiar y el Desarrollo Emocional en niños de 3 a 5 años de edad de la “I. E. N° 05 Angelitos de la Guarda – Tamburco”

Edad:

sexo:

N°	ITEMS	SI	NO
01	¿Toma decisiones por sí mismo?		
02	¿Intenta resolver sin ayuda los problemas que se le presentan?		
03	¿Pide que le expliquen normas y prohibiciones?		
04	¿Resuelve disputas?		
05	¿Dialoga con otros niños?		
06	¿Reconoce lo bueno y lo malo de sus propias acciones?		
07	¿Ayuda a sus compañeros y amigos?		
08	¿Tiene conflictos con otros niños?		
09	¿Conversa con los adultos?		
10	¿Dice gracias y por favor espontáneamente?		
11	¿Comparte sus juguetes y objetos personales?		
12	¿Cumple y acepta normas si provienen de figuras de autoridad?		
13	¿Mantiene interacción fluida, constante y variada con adultos?		
14	¿Cree que puede hacerlo todo?		
15	¿Muestra aprecio por lo que realiza?		
16	¿Manifiesta celos?		
17	¿Manifiesta desagrado cuando algo no le gusta?		
18	¿Exterioriza sus emociones de rabia, alegría, tristeza, miedo?		
19	¿Expresa lo que siente al causar daño material a otro?		
20	¿Colabora en juegos colectivos?		
21	¿Desempeña distintos roles en el grupo (líder, colaborador, etc.)?		
22	¿Respeta las reglas del juego?		
23	¿Inventa juegos dramáticos?		
24	¿Puede esperar turno en sus juegos?		

NIVEL: INICIAL

DISTRITO: TAMBURCO

Nº	C.M.	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	DISTRITO	TOTAL DE MATRICULADOS 2016			3 AÑOS			4 AÑOS			5 AÑOS			SECCIONES			TOTAL SECCIONES
				T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	3	4	5	
1	0507707	05 ANGELITOS DE LA GUARDA	Tamburco	115	53	62	38	17	21	37	17	20	40	19	21	2	2	2	6
2	0565481	62	Tamburco	28	14	14	5	1	4	14	9	5	9	4	5	1	1	1	3
3	0701748	98	Tamburco	10	6	4	3	2	1	3	2	1	4	2	2	1	1	1	3
4	0724898	102 ADAMARIZ FIGUEROA YABAR	Tamburco	57	34	23	13	5	8	26	18	8	18	11	7	1	1	1	3
5	0753855	155	Tamburco	31	20	11	9	6	3	11	7	4	11	7	4	1	1	1	3
6	0753921	208 MECAELA BASTIDAS PUYUCAHUA	Tamburco	57	22	35	22	9	13	21	7	14	14	6	8	1	1	1	3
7	1411586	732 ANTABAMBA BAJA	Tamburco	14	6	8	5	2	3	5	2	3	4	2	2	1	1	1	3
8	1493261	808	Tamburco	19	11	8	9	5	4	5	3	2	5	3	2	1	1	1	3
9	1580711	1080	Tamburco	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2
10	1581073	1117	Tamburco	23	11	12	5	3	2	7	3	4	11	5	6	1	1	1	3
11	1581123	54036 SEÑOR DE LA EXALTACION	Tamburco	35	16	19	0	0	0	15	6	9	20	10	0	1	1	1	2
12	1650241	1134	Tamburco	4	1	3	0	0	0	2	0	2	2	1	1	0	1	1	2
TOTAL				395	195	200	110	51	59	147	74	73	138	70	68	11	13	12	36



Fuente: SIAGIE 2016



Institucion educativa inicial N°05 Angelitos de la Guarda



Directora de la institucion educativa revizando el instrumento de plicacion



Niños imitando mediante el juego el rol de los padres



Juegos grupales en la hora de receso



Aplicando el instrumento de lista de cotejo a niños de 3 a 5 años en la institución educativa .



Aplicando el instrumento de lista de cotejo a niños de 3 a 5 años en la institución educativa .



Los niños en la hora de refrigerio.



Niños realizando distintos tipos de juego, de acuerdo al interes propio