

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL

BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

**Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua
en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay - 2023**

Presentado por:

Gavid Anabel Saavedra Cruz

Lizbet Tinco Huanca

**Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y
Segunda Infancia**

Abancay – Perú

2024



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

**APLICACIÓN DE LA LECTURA ICONO VERBAL EN EL APRENDIZAJE DE
PALABRAS BÁSICAS EN QUECHUA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 228 SAN MARTIN, ABANCAY - 2023**

Presentado por **Gavid Anabel Saavedra Cruz** y **Lizbet Tinco Huanca**, para optar el Título
de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

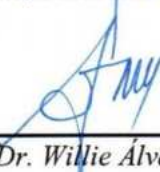
Sustentado y aprobado el 07 de febrero del 2024 ante el jurado evaluador:

Presidente:



Dra. Hilda Maribel Huayhua Mamani

Primer Miembro:



Dr. Willie Álvarez Chávez

Segundo Miembro:



Dra. Belén Cabrera Navarrete

Asesores:



Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo



Dr. Miguel Ángel Juro Llamocca



Agradecimiento

Al Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo, por la orientación, capacidad y ayuda que nos brindó para el desarrollo de este trabajo de investigación ya que ha sido un aporte significativo.

Quedamos totalmente agradecidas con las docentes Elizabeth Briceño Barrientos directora de la I.E.I N° 228 San Martín y a su equipo de colegas por permitirnos ingresar a sus aulas y poder culminar satisfactoriamente nuestro proyecto.

A todos los docentes de la E.A.P. de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia que nos enseñaron nos impulsaron a seguir siempre adelante y lograr nuestros objetivos.



Dedicatoria

Gracias a Dios por darme la vida, por apoyarme y guiarme a lo largo de mi carrera profesional, por ser mi fortaleza cuando estaba débil y por brindarme una vida llena de experiencias y felicidad por sobre todas las cosas. A mis padres y hermanos quienes me impulsaron a salir adelante día a día con su presencia, respaldo y cariño decirles que mis logros también son los suyos,

Gavid Anabel Saavedra Cruz

A Dios, por haberme dado la vida, por ser mi luz en mi camino y por darme sabiduría, fortaleza para alcanzar mis objetivos y acompañarme a lo largo de mi carrera profesional. A mis padres, hermanos y familiares por su apoyo incondicional, por ser siempre mis principales fuentes de inspiración y las personas que han dado forma a lo que soy ahora; sin vosotros y vuestros consejos, amor y cariño, nunca habría llegado hasta donde estoy hoy.

Lizbet Tinco Huanca



“Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023”

Línea de investigación: Interculturalidad y Cosmovisión Andina

Esta publicación está bajo una Licencia *Creative Commons*



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	3
ABSTRAC	4
CAPITULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema.....	5
1.2 Enunciado del Problema.....	6
1.2.1 Problema general	6
1.2.2 Problemas específicos	6
1.3 Justificación de la investigación	6
1.3.1 Justificación teórica	6
1.3.2 Justificación Práctica	7
1.3.3 Justificación metodológica	7
CAPITULO II	8
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	8
2.1 Objetivos de la investigación.....	8
2.1.1 Objetivo general	8
2.1.2 Objetivos específicos	8
2.2 Hipótesis de la investigación	8
2.2.1 Hipótesis general	8
2.2.2 Hipótesis específicas	8
2.3 Operacionalización de variables.....	9
CAPITULO III	11
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	11
3.1 Antecedentes.....	11



3.1.1 Antecedentes internacionales	11
3.1.2 Antecedente local	12
3.1.3 Antecedente local	15
3.2 Marco teórico.....	15
3.2.1 Lectura icono verbal	15
3.2.2 Palabras básicas en quechua	24
3.3 Marco conceptual	31
CAPITULO IV.....	33
METODOLOGÍA.....	33
4.1 Tipo y nivel de investigación	33
4.1.1 Tipo de investigación.....	33
4.1.2 Nivel de investigación	33
4.2 Diseño de la investigación.....	33
4.3 Población y muestra	34
4.3.1 Población	34
4.3.2 Muestra	35
4.4 Procedimiento	35
4.5 Técnica e instrumentos	37
4.5.1 Técnica de investigación	37
4.5.2 Instrumentos de investigación	37
4.6 Estadístico de investigación	37
CAPITULO V	38
RESULTADOS Y DISCUSIONES	39
5.1 Análisis de resultados	39
5.1.1 Análisis descriptivo sobre las palabras básicas en quechua (pre test)	39
5.1.2 Análisis descriptivo sobre las palabras básicas en quechua (post test)	43
5.2 Contrastación de hipótesis	46



5.2.1 Hipótesis estadística general (palabras básicas en quechua)	46
5.3 Discusión	52
CAPITULO VI.....	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
6.1 Conclusiones.....	56
6.2 Recomendaciones	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	69



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Definición operacional de las variables.....	9
Tabla 2 Población de niños/as de la Institución Educativa Inicial N° 228 “San Martín” de Abancay.....	34
Tabla 3 Selección de muestra	35
Tabla 4 Rangos de valores obtenidos sobre palabras básicas en quechua durante el pre y post test.....	47
Tabla 5 Estadísticos de prueba sobre palabras básicas en quechua.....	47
Tabla 6 Rangos de valores respecto a las partes de la cabeza en quechua pre y post test..	48
Tabla 7 Estadísticos de prueba sobre partes de la cabeza en quechua.....	48
Tabla 8 Rangos de valores sobre los números en quechua durante el pre y post test	49
Tabla 9 Estadísticos de prueba sobre los números en quechua	50
Tabla 10 Rangos de valores sobre el aprendizaje de miembros de la familia en quechua durante el pre y post test.....	50
Tabla 11 Estadísticos de prueba sobre los miembros de la familia en quechua	51



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución porcentual respecto al conocimiento de las palabras básicas en quechua (pre test)	39
Figura 2 Distribución porcentual respecto a la dimensión partes de la cabeza (pre test)...	40
Figura 3 Distribución porcentual respecto a la dimensión de los números en quechua (pre test)	41
Figura 4 Distribución porcentual del conocimiento de miembros de la familia (pre test) .	42
Figura 5 Distribución porcentual respecto al conocimiento de las palabras básicas en quechua.....	43
Figura 6 Distribución porcentual respecto al conocimiento de las partes de la cabeza en quechua (post test)	44
Figura 7 Distribución porcentual respecto al conocimiento de los números en quechua (post test)	45
Figura 8 Distribución porcentual del conocimiento miembros de la familia en quechua (post test)	46



INTRODUCCIÓN

Un idioma es una herramienta vital para la interacción de las personas, tiene un valor fundamental de englobar los saberes, conocimientos ancestrales y la cultura que transforma al dialecto materno como un eje principal en la herencia de la identidad cultural, por ello, la disminución del habla de un idioma implica la desaparición del patrimonio cultural.

La tesis enmarcada en la Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en quechua en Niños, representa un importante esfuerzo de estudio en el campo de la educación y la adquisición de lenguaje en un contexto cultural y lingüístico específico. Esta investigación se centra en un diseño pre-experimental con pre y post prueba, su enfoque cuantitativo y un nivel explicativo, lo que proporciona una sólida base metodológica para el estudio.

La importancia de esta investigación radica en su contribución al campo de la pedagogía y la adquisición de lenguaje, aunque este sea el inicio, al mismo tiempo que aborda cuestiones relevantes relacionadas con la diversidad lingüística y cultural. Los resultados obtenidos a través de este estudio tienen el potencial de informar prácticas educativas futuras que promuevan la preservación y revitalización de las lenguas indígenas en contextos educativos. Este trabajo de investigación se desarrolla en un contexto específico y representa un esfuerzo significativo para mejorar la calidad de la educación y fomentar el respeto y la valoración de la diversidad cultural y lingüística en Abancay, Perú.

Esta realidad conduce que a través de esta investigación se desarrolló para demostrar que la estrategia que se propuso contribuyó a los niños de educación inicial puedan aprender las palabras básicas en el idioma quechua y de esta manera conocen que tienen una lengua propia de su origen y fortalezca su identidad.

Como explicaremos a continuación, el presente proyecto se divide en cinco capítulos y sigue la estructura propuesta por la universidad:

En el capítulo 1: se señala la problemática de la siguiente manera “¿Cuál es la influencia de la aplicación de la lectura icono verbal en el logro de aprendizaje de palabras básicas en quechua aplicado a niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín Abancay - 2023?”. En este capítulo se analizará los problemas en contextos internacionales, nacionales y principalmente locales. Cabe precisar que también, este capítulo demuestra el fundamento, la razón por la que proseguiremos la investigación del aprendizaje de palabras básicas en quechua.



El segundo capítulo: Hacemos mención de los objetivos de la investigación “Evaluar la influencia de la aplicación de la lectura icono verbal en el logro de aprendizaje de palabras básicas en quechua en niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023” y las finalidades específicas que lo tenemos detallado en el presente capítulo, así mismo, damos a conocer las hipótesis y la operacionalización de la variable y dimensiones de la lectura icono verbal y palabras básicas en quechua.

El tercer capítulo: Desarrollamos los antecedentes en el orden establecido desde los antecedentes internacionales, nacionales, locales, como también desarrollamos el marco teórico y el marco conceptual sobre la lectura icono verbal y palabras básicas.

El cuarto capítulo: Desarrollamos la metodología que usaremos en nuestro estudio, así como, los diseños de investigación, el tipo de investigación, la población, la muestra. Como también damos a conocer los procedimientos que seguiremos y la aplicación de las técnicas e instrumentos.

El quinto capítulo: -Hablamos sobre los resultados de la investigación; -donde se desarrollará el análisis, contrastación de la hipótesis y la discusión de los resultados de la presente investigación.

El sexto capítulo: Hablamos sobre las conclusiones y las recomendaciones de la investigación - realizada.

RESUMEN

La prioridad de la investigación presentada, fue determinar si la aplicación de la lectura icono verbal genera un efecto positivo y significativo en el logro de aprendizaje de palabras básicas en quechua en niños de 5 años. Estudio que, respecto a un método científico basado en una investigación aplicada, de alcance explicativo dentro de un enfoque cuantitativo con diseño pre experimental de pre y post prueba. La muestra estuvo constituida por 42 niños/as de este grupo etario. La técnica de investigación utilizada para el registro de los datos fue la observación, que exigió la elaboración de una ficha de observación que consideró las tres dimensiones contenidas en la operacionalización de la variable de las palabras básicas en quechua (partes de la cabeza, números y miembros de la familia), y de acuerdo a sus indicadores este instrumento tiene un total de 44 ítems, los que pasaron por un proceso de validación por expertos y estadístico de fiabilidad. La contrastación de la hipótesis se realizó con la prueba de rangos con signos de Wilcoxon y que permitió llegar a la conclusión que la aplicación de la lectura icono verbal genera un efecto positivo y significativo en el logro del aprendizaje de palabras básicas en quechua debido a que el p valor fue menor a 0.05, y que además se identificó que los 42 niños alcanzaron rangos positivos después de haber recibido el tratamiento.

Palabras clave: Lectura, icono verbal, palabras básicas, quechua.

ABSTRAC

The priority of the research presented was to determine if the application of verbal icon reading generates a positive and significant effect on the achievement of learning basic words in Quechua in 5-year-old children. Study that respects a scientific method based on applied research, of explanatory scope within a quantitative approach with a pre-experimental pre- and post-test design. The sample consisted of 42 children of this age group. The research technique used to record the data was observation, which required the preparation of an observation sheet that exceptionally the three dimensions contained in the operationalization of the variable basic words in Quechua (parts of the head, numbers and members of the the family), and according to its indicators, this instrument has a total of 44 items, which went through a process of validation by experts and trusted statistics. The contrasting of the hypothesis was carried out with the Wilcoxon signed-rank test, which allowed us to conclude that the application of verbal icon reading generates a positive and significant effect on the achievement of learning basic words in Quechua because the p value was less than 0.05, and it is also identified that the 42 children reached positive ranges after receiving the treatment.

Keywords: *Reading, verbal icon, basic words, quechua.*

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Los países Latinoamericanos están pasando por un preocupante proceso de extinción de sus lenguas nativas consideradas como parte de su riqueza cultural y un tesoro dentro de la identidad propia de los pueblos. Según el Banco Mundial (2019), considera que el 50% de las lenguas existente a nivel global se van a extinguir en este siglo, señalando que en esta región y el Caribe una de cada cinco pueblos nativos o indígenas perdieron su lengua materna nativa, dando a conocer también que en las poblaciones que sufrieron este impacto cultural negativo, su idioma propio fue reemplazado por el español o portugués, específicamente señala que 44 de estos pueblos desfavorablemente impactados hablan español y 55 portugués. Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas, ONU (2019), menciona que los especialistas sobre este tema indican que se vive un periodo de extinción en masa de las lenguas, y este ritmo de pérdida va de un idioma extinto cada dos semanas. Por otro lado, el Atlas de la (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), UNESCO citado por las ONU (2019), da a conocer que existen 6,700 lenguas que se encuentran en peligro y que son utilizados dentro del proceso del lenguaje y el 40% de estos pueden extinguirse.

A nivel nacional de acuerdo a Moreno-Triana citado en (Corporación Británica de Radiodifusión), BBC Mundo (2018), menciona que existen 47 lenguas originarias las que son fundamentales por considerarse como un medio de comunicación de todas las culturas, muy a pesar de que estas estén extintas o confinadas. Entre estas lenguas originarias que más utiliza la población en la comunicación es el quechua, le sigue el Aymara. El Ashaninka, es otro idioma con un grupo poblacional que la utiliza (97,477 habitantes), el Sharanahua es otra lengua importante pero ya su población que la usa se reduce a 600 personas y existen otras que por la cantidad de individuos que la hablan corren más riesgo a su extinción. Según el Ministerio de Cultura citado en BBC Mundo (2018), indica que en los últimos cuarenta años 35 lenguas se extinguieron.

Cavero (2012), sostiene que el actual estado de extinción del quechua puede deberse a factores como la urbanización vinculada a la castellanización, el estatus de la lengua en la zona, las políticas lingüísticas institucionales y gubernamentales y los

comportamientos hacia la lengua, así como las actitudes de los hablantes hacia la lengua ancestral.

A nivel local, los niños que estudian en las zonas urbanas o en los pueblos, ya tienen incluso como única lengua el español, y esto resulta algo preocupante que conduce de manera paulatina a la pérdida o extinción de una riqueza cultural de los andes peruanos que es el idioma quechua. Por esta razón, es imposible encontrar métodos que permitan a los niños de las zonas urbanas alcanzar una competencia adecuada en la adquisición del vocabulario básico quechua. Por esta razón, se sugiere resolver el problema identificado utilizando la iconografía hablada.

1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la influencia de la aplicación de la lectura ícono verbal en el logro de aprendizaje de palabras básicas en quechua aplicado a niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín Abancay - 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la influencia de la aplicación de la lectura ícono verbal en el logro de aprendizaje de palabras que identifican las partes de la cabeza en quechua en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín Abancay - 2023?
- ¿Cuál es la influencia de la aplicación de la lectura ícono verbal sobre el logro de aprendizaje de palabras que identifican los números en quechua en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín Abancay - 2023?
- ¿Cuál es la influencia de la aplicación de la lectura ícono verbal sobre el logro de aprendizaje de palabras que identifican a los miembros de la familia en quechua en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 228 San Martín Abancay - 2023?

1.3 Justificación de la investigación

1.3.1 Justificación teórica

Se indagó y recopiló todos los aspectos teóricos correspondientes a los talleres de la lectura ícono verbal, asimismo de las palabras básicas en quechua, con la finalidad de tener mayores fundamentos y sustentos a la presente investigación, también se podrá afirmar si la primera variable tiene influencia significativa en la segunda variable de palabras básicas en quechua, si demuestra mayor efectividad, entonces será un aporte



que refuerza la teoría existente sobre las bondades de la variable y dará a conocer con resultados científicos que esta estrategia didáctica a considerar.

1.3.2 Justificación Práctica

El desarrollo de los talleres verbales específicos para el aprendizaje de palabras básicas en quechua resultó en una interacción directa con los niños de educación inicial, de esta manera se busca que los niños de la zona urbana identifiquen, reconozcan y pronuncien las palabras básicas en quechua respecto a las siguientes dimensiones que son: Las partes de la cabeza, números y miembros de la familia en el idioma quechua. El propósito desde el nivel inicial es dar a conocer este idioma como parte de su identidad, y motivar a promover el aprendizaje en los infantes de forma que se contribuye a recuperar el uso de este idioma con respecto al nivel que corresponde a este grupo de niños de 5 años.

1.3.3 Justificación metodológica

El proyecto buscó elaborar un instrumento pertinente de investigación con el que se pueda medir el logro de aprendizaje de palabras básicas en quechua; así como, construir los talleres para el aprendizaje de estas palabras. Estos documentos serán un aporte científico metodológico que puede ser utilizado en otras investigaciones básicas o aplicadas. También pueden ser usados por los educadores dentro del aula para que otros niños alcancen aprender estas palabras básicas.



CAPITULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.1.1 Objetivo general

Evaluar la influencia de la aplicación de la lectura icono verbal en el logro de aprendizaje de palabras básicas en quechua en niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martin, Abancay – 2023.

2.1.2 Objetivos específicos

- Identificar la influencia de la lectura icono verbal en el logro de aprendizaje de palabras de las partes de la cabeza en quechua en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martin, Abancay – 2023.
- Identificar la influencia de la lectura icono verbal en el logro de aprendizaje de palabras que identifica los números en quechua en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martin, Abancay – 2023.
- Identificar la influencia de la lectura icono verbal en el logro de aprendizaje de palabras que identifica a los miembros de la familia en quechua en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martin, Abancay – 2023.

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.1 Hipótesis general

Si, la lectura icono verbal es una estrategia pedagógica que disminuye la demanda cognitiva debido a que se activan las dos áreas cerebrales para procesar la información entonces, ayudaría a retener las palabras básicas del quechua en forma significativa en niños de 5 años de la unidad de análisis debido a que potencian la retención y comprensión del contenido.

2.2.2 Hipótesis específicas

- La aplicación de la lectura icono verbal influye de manera significativa sobre el logro de aprendizaje de palabras que identifica las partes de la cabeza en quechua en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martin, Abancay – 2023.

- La aplicación de la lectura icono verbal influye de manera significativa sobre el logro de aprendizaje de palabras que identifica los números en quechua en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.
- La aplicación de la lectura icono verbal influye de manera significativa sobre el logro de aprendizaje de palabras que identifica a los miembros de la familia en quechua en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.

2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Definición operacional de las variables

Definición operacional		Dosificación
Variable Independiente: Lectura Icono-verbales		
El tratamiento consiste en la elaboración de lecturas icono-verbales donde existan mensajes con ícono y palabras básicas en quechua para que los niños puedan identificar por medio de la observación, reconocer, aprender y pronunciar dichas palabras (Valencia y Rodríguez, 2019).	Cuentos	<p>Etapas: Introducción Desarrollo Desenlace</p> <p>Dosificación: 3 talleres por semana</p> <p>Duración: 45 minutos Total, de talleres: 15 talleres</p>
Variable dependiente: Palabras básicas en quechua	Partes de la cabeza (Umapa wakinninkuna)	<p>Indicadores Cabello/ Chukcha. Ojo/ Ñawi. Boca/ Simi. Nariz/ Sinqa. Cara/ Uya. Oreja/ Rinri. Frente/mati</p>
El análisis y evaluación será en base a la descripción de los resultados producto del procesamiento de los datos, que evidenciarán el desempeño del aprendizaje de palabras básicas en quechua aplicando como técnica la ficha de observación	Números (Yupanakuna)	<p>Uno/ Huk. Dos/ Iskay. Tres/Kimsa. Cuatro/Tawa. Cinco/Pichqa. Seis/Suqta. Siete/Qanchik. Ocho/ Pusaq. Nueve/Isqun.</p>

estructurada donde se considera tres dimensiones (López et al., 2023).

	Diez/Chunka.
	Mamá/ Mamay
	Papá/ Taytay.
	Hijo/ Churi.
	Hija/ Ususi.
	Bebe/ Wawa.

Miembros de la Familia (Ayllu)

Nota. Fuente de elaboración propia guiado con los fundamentos teóricos de la investigación.

CAPITULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

3.1.1 Antecedentes internacionales

- a) Guamán (2021), en su investigación denominado: “Estrategias de comunicación activa en el ámbito familiar y escolar para fortalecer el aprendizaje de la lengua Kichwa en educación inicial y preparatoria del CECIB Santiago Vásquez durante el periodo escolar 2020-2021”, la finalidad de la presente fue potencializar el aprendizaje del idioma quechua en los infantes por medio de estrategias de comunicación, el método fue de enfoque mixto: cualitativa y cuantitativa, así mismo el diseño es experimental, para la medición se tomó la encuesta como su técnica y un cuestionario. La muestra del estudio fue de un total de 28 personas, en la que estuvo conformada por 14 alumnos y 14 padres de familia, cabe precisar que 5 de los estudiantes fueron de educación inicial y los otros 9 de la preparatoria por un tiempo determinado. Lo obtenido de la investigación se llegó a analizar de forma estadística por medio del 2010. Sellego a las siguientes conclusiones, donde se indica que, la aplicación con las guías metodológicas y estrategias didácticas como: los juegos vivenciales, cantos, canciones, los diálogos espontáneos, desarrollo significativo de habilidades, interacciones sociales y el aprendizaje de la lengua kichwa, asimismo se evidenció que, se han producido notables avances en las capacidades de comunicación, en las áreas de comprensión auditiva y expresión oral.
- b) Arcos (2017), en su investigación titulado: Estrategias de aprendizajes efectivas para el desarrollo del vocabulario del idioma inglés de los niños y niñas con edades entre 4 a 5 del Centro de Educación Inicial Raquel Verdesoto de Romo Dávila durante el periodo 2016 – 2017”, la finalidad de la presente investigación fue determinar su impacto en el progreso del vocabulario significativo del idioma inglés en niños y niñas entre 4 y 5 años de edad en el Centro de Educación Inicial mencionado. La metodología de la investigación fue realizado a través del tipo bibliográfico de campo, con un alcance correlacional, enfoque mixto y diseño cuasiexperimental, asimismo la técnica fue la observación con el instrumento de ficha de cotejo, la muestra fue conformada por 29 estudiantes de grupo experimental con edades entre 4 a 5 años, asimismo 28 estudiantes como grupo de

control. Se realizó una prueba piloto para aumentar la fiabilidad del instrumento con el Alfa de Cronbach a fin de medir su fiabilidad. En conclusión, se puede optar por diversos materiales didácticos y dispositivos tecnológicos, tales como hojas de trabajo, flashcards, imprimibles, rompecabezas, lecciones en video, basadas en canciones, videos, cuentos, juegos realistas, que se asocian con la vida real. A partir de los planteamientos mencionados, se hace que la enseñanza del vocabulario del idioma inglés generó un mayor aprendizaje en los niños de la institución mencionada.

- c) Ortiz (2016), en la investigación titulada: “Utilización de las técnicas de motivación para fomentar el interés por el idioma inglés en los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Valencia” el propósito de la investigación fue utilizar técnicas de motivación para poder estimular el interés por la lengua inglesa entre los niños/as, la metodología es de tipo aplicado, experimental, nivel explicativo, como instrumento se utilizó el cuestionario y su técnica la encuesta, considerando que los docentes suelen utilizar mucho la creatividad al momento de brindar sus clases, por otro lado los docentes consideran que el mencionado idioma debe dar inicio desde el jardín, dado que desde ahí se debe incentivar de manera óptima los aprendizajes del idioma en mención, mediante estrategias y herramientas creativas y divertidas. Se llevan a las siguientes conclusiones, donde los resultados descriptivos reflejan que, en cuanto a los encuestados, 33% creen que el juego sería la herramienta principal didáctica para la enseñanza, mientras que 67% restante la pintura, por otro lado, los padres encuestados consideran que las canciones son las herramientas apropiadas para que los alumnos de inicial aprendan inglés; el 19%, por su parte, mencionan que deberían ser los afiches, mientras que el 19% restante los juguetes; en todos los casos, estas ayudan a mejorar el mencionado idioma. afirma que la propuesta planteada como solución de cambiar o disminuir el problema de bajo interés en aprender el idioma se ~~disminuyó~~ con utilización de técnicas de motivación.

3.1.2 Antecedente local

- a) Quispe (2019), en su investigación: “Taller de canciones para la mejoría de la expresión oral en quechua en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 475 Tintaya Marquiri Espinar cusco, 2018”, el propósito primordial fue Aplicar el mencionado taller en quechua en niños de ambos sexos

en la edad de 5 años, con el propósito de optimizar la expresión oral del mencionado idioma, por consiguiente la metodología fue de enfoque cuantitativo, explicativo, experimental, la observación fue su técnica con la lista de cotejo como cuestionario, la muestra estuvo compuesta de 12 niños, el resultado reflejado indicaron que el 50% de los niños tienen dificultad a la hora de presentar su expresión por el bajo dominio del idioma quechua, sin embargo al aplicar el post-test en el taller de canciones los resultados obtenidos fueron mayores con un 75%, así mismo cabe mencionar que mediante el estadístico de T-student el resultado reflejado fue que el P valor fue de 0.05, debido a esto se afirma que hay existencia de una diferencia significativa, en conclusión se puede decir que el taller mis canciones genera una mejoría significativa en la expresión oral, lo que quiere decir que incide de manera positiva.

- b) Gamarra (2019), en su investigación titulado: “Desarrollo de la expresión oral de las lenguas originarias mediante el taller de cuentacuentos en los niños y niñas de pre escolar de la comunidad pampa grande, provincia Azángaro – Región Puno”, su fin fue la mejora de la expresión oral del idioma originario por medio de los talleres de cuenta cuentos, la metodología de la investigación se realizó mediante el enfoque cuantitativo, experimental, aplicado. La técnica e instrumentos para recoger información fue la lista de cotejo y técnica observación, la muestra estuvo conformada por los padres de familia, estudiantes, así mismo por los docentes del aula. Los resultados logrados indicaron que los niños tuvieron mejoría en la narración de cuentos de su localidad, ello en acompañamiento de movimientos gestuales y corporales, dado que del 100% de los considerados, el 37,5% está en la escala de "inicio", el 50,0% de los alumnos se encuentra en la escala de "en proceso" y el 25,0% de los alumnos se encuentra en la escala de "logro esperado". Con la información obtenida, se podría llegar a la siguiente conclusión:

Mediante el uso de juegos verbales como canciones, trabalenguas y adivinanzas, los niños y niñas mejoraron su vocalización y la pronunciación fluida y clara de las palabras en su lengua materna, el quechua.

El taller mencionado hizo que aumentara el desarrollo de la expresión oral en quechua, ya que se observó que se comunicaban oralmente sin miedo y de esta manera indirecta se vio fortalecida la identidad y revaloración de su lengua.

- c) Cáceres y Suarez (2019), en su estudio de investigación titulado: “Aplicación de talleres de juegos verbales para poder desarrollar la expresión oral en los niños y niñas con la edad de 4 años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018”, tuvo la finalidad principal de determinar si el taller mencionado puede desarrollar la expresión oral, la metodología utilizada, fue con un diseño cuasiexperimental, cuantitativo, aplicado, para recolectar los datos se tomó en cuenta como técnica de la observación y la ficha de cotejo como su instrumento la muestra estuvo constituida por un total de 50 niños de ambos sexos, de ello se pudo concluir que el vocabulario y fluidez están situados en el nivel inicio con un total de 56% y un 88% con respecto a la pronunciación en proceso con un total de 40%, por otro lado en el pre test, se llegó a ver que hay un nivel logrado con un total de 68%, 80% y 92%; así mismo, el grupo de control tanto en el pre y en el post test se llegaron a ubicar en el nivel inicio. El nivel de significancia fue de 0.000, lo cual es menor al 0.05, con esto se puede decir que la aplicación del mencionado taller desarrollo de manera significativa la expresión oral en los niños y niñas. Dado ello en la conclusión inferencial se puede decir que el taller de los juegos verbales se suele desarrollar de manera significativa a la expresión oral en los niños de 4 años, ello debido a que el P – valor fue menor al 0.05%.
- d) Huamani (2019), en su investigación titulada “Estrategias para el fortalecimiento de la lengua originaria (quechua) en niños(as) de EIB- Nivel Inicial N°283 Santa Rita” su objetivo fue analizar las estrategias que se utiliza para el fortalecimiento de las lenguas originarias. El tipo de investigación es descriptivo, el nivel de investigación, del estudio, es descriptivo. La técnica utilizada fue la observación y su instrumento la lista de cotejo, con respecto a la muestra estuvo compuesta por los niños con edades de 5 años, el análisis de datos se realizó a través de interpretaciones cualitativas de los resultados obtenidos, para lo cual se hizo uso del SPSS versión. La conclusión obtenida pudo reflejar las estrategias empleados por parte de las maestras con el fin de fortalecer la lengua originaria de los niños son de gran importancia, dado que, este facilita la revaloración de la lengua como identidad cultural por parte de los niños y niñas, y muestra acciones culturales adecuadas en la etapa escolar. El uso de las redes sociales también apporto de forma positiva con respecto al aprendizaje del mencionado idioma y de esa forma puedan interactuar frecuentemente como parte de la identidad cultural.

3.1.3 Antecedente local

- a) Gahuana (2018), en su trabajo de investigación: “Fortalecimiento del idioma quechua por medio de cantos andinos en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N.º 101 el Carmelo del centro poblado de Molinopata de Abancay, 2017”, su principal objetivo era demostrar cómo los cantos andinos apoyan el fortalecimiento de la citada lengua. Con respecto a lo metodológico se basa en un diseño de investigación cuasiexperimental y de nivel de alcance explicativo, apoyado en el trabajo de campo y en una revisión de documentos bibliográficos, como se muestra se toma a 17 niños de la institución mencionada, los resultados se muestran en tablas, figuras de frecuencia y proporcionalidad en porcentajes de la siguiente manera: el pre-test, el 35,3% de los niños se encuentran en un nivel en el que hablan mal, mientras que los resultados del post-test muestran que el 94,1% de los niños se encuentran en un nivel en el que hablan bien. En conclusión, el uso de la lengua andina a través de la canción en el desarrollo de la lengua quechua entre los niños menores de cinco años es beneficioso y refuerza significativamente su comprensión de la lengua quechua.

3.2 Marco teórico

3.2.1 Lectura icono verbal

Las siguientes definiciones corresponden a la variable independiente: Lectura icono verbal.

De acuerdo a Valencia y Rodríguez (2019), quien menciona que la lectura es un proceso cognitivo socialmente participativo, si el niño lee precariamente o muy bien, como resultado tendrá buenas interacciones culturales.

Carreño et al. (2022), considera que la lectura es uno de los componentes más cruciales de la educación formal porque permite adquirir nuevos conocimientos, asimismo el autor da a conocer que la lectura, así como la escritura fueron consideradas, como objeto de una instrucción sistemática, como algo que se debe enseñar con la finalidad de generar desarrollo de diversas habilidades específicas del estudiante del aprendiz.

Medranda et al. (2020), denota que son textos, formados por imágenes que representan personas, fotografías, sitios u otros objetos que, en conjunto, envían un mensaje a los niños, cabe precisar que, para tener comprensión del mensaje es de gran importancia

tener la comprensión del significado que tiene las imágenes, personajes, colores y la relación que tienen entre ellos.

La lectura ícono verbal para Brito, (2020), quien indica que es aquello que tiene contenidos icónicos como dibujos o imágenes, así como contenido texto verbal, mismo que son aplicados en la educación y que están dirigidos a los estudiantes para que sus aprendizajes se den a gran escala para así generar atención e interés por la lectura mejorando y ampliando su aprendizaje.

3.2.1.1 Teorías sobre la lectura ícono verbal

- **Teoría de la Carga Cognitiva**

Esta teoría sostiene que los recursos cognitivos de los aprendices son limitados, asimismo se puede decir que el uso de íconos junto con palabras puede reducir la carga cognitiva al ofrecer información en formatos complementarios, facilitando la comprensión y retención (Sweller, 1988).

Por otro lado para Andrade (2012), la teoría de la carga cognitiva propone que el aprendizaje es más eficaz cuando se reduce la carga prolija en la memoria de trabajo, es así que, la lectura ícono-verbal alinea con esta teoría al ofrecer información de manera integrada y simplificada, ya que, presenta una palabra con un ícono, se está proporcionando un apoyo visual que puede disminuir la demanda cognitiva, facilitando así la adquisición y retención de palabras básicas.

- **Teoría del aprendizaje dual**

Según esta teoría, la información se procesa a través de dos canales separados pero interconectados: uno verbal y otro visual, en la que la lectura ícono-verbal se beneficia de ambos canales, mejorando la retención y comprensión (Paivio, 2013).

Del mismo modo para Goncalves (2015), la teoría sugiere que la mente humana procesa la información verbal y visual en canales separados, lo que quiere decir que la lectura ícono-verbal, al combinar ambos tipos de información, optimiza el proceso de aprendizaje al permitir que los niños procesen y retengan palabras básicas de manera más efectiva, aprovechando ambos canales cognitivos.

- **Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo**



Esta teoría sostiene que los aprendices progresan más eficientemente con la guía adecuada, lo que quiere decir que las representaciones ícono-verbales pueden actuar como andamiajes, ayudando a los niños a conectar lo que ya saben con nuevos conceptos (Vygotsky, 1978).

Asimismo, para Venet y Correa (2014), el rango de desarrollo para el aprendizaje del estudiante es el espacio entre lo que el estudiante puede hacer solo y lo que puede hacer con ayuda, es el ámbito en el cual el aprendizaje es más eficiente, es así que la lectura ícono-verbal actúa como un andamio, proporcionando apoyo visual que ayuda a los niños a comprender y aprender palabras básicas que de otra manera podrían estar fuera de su alcance sin la ayuda visual.

- **Enfoque Neuropsicológico**

Desde una perspectiva biológica, se ha observado que el cerebro procesa la información visual y verbal en áreas diferentes, por ello al combinar íconos y texto, se activan múltiples áreas cerebrales, lo que potencialmente mejora la retención y el reconocimiento (Esperanza y Herreras, 2010).

Para Aguaded Almeida (2016), desde la perspectiva biológica, el cerebro humano está estructurado para procesar información a través de diversas áreas, y se sabe que las áreas que procesan información visual y verbal están separadas, es así que al activar simultáneamente estas áreas mediante la lectura ícono-verbal, se facilita la formación de conexiones neuronales más robustas, lo que podría mejorar la retención y comprensión de palabras básicas.

- **Teoría Constructivista**

Piaget argumentó que los niños construyen su conocimiento activamente, dado que, las representaciones visuales en la lectura ícono-verbal pueden ayudar a los niños a formar y consolidar construcciones mentales al proporcionar referencias concretas (Piaget, 1952).

De acuerdo a Saldarriaga-zambrano et al. (2016), en esta teoría los niños construyen activamente su conocimiento a través de experiencias directas con su entorno, dado ello la lectura ícono-verbal proporciona una experiencia rica al combinar íconos y texto, permitiendo a los niños formar construcciones mentales más sólidas y concretas al aprender palabras básicas.

3.2.1.2 Importancia del icono verbal

Los medios para elaborar imágenes son de gran importancia porque los niños están en contacto constante con diversas ilustraciones y textos Icono-verbales que reflejan mensajes distintos, además la imagen es cautivadora, atractiva, evoca sensaciones y sentimientos con más frecuencia que las palabras y destaca sobre el lenguaje verbal; como se suele decir, "una imagen vale más que mil palabras"; de este modo, los niños obtienen mucha información (Guerra, 2009).

Por otro lado Fanjul (2012), muestra que las instituciones tienen el deber de apoyar el desarrollo de la lectura icónica, que lleva a los niños a formar hábitos en torno a la lectura de imágenes o textos escritos con el fin de comprender y, finalmente, producir textos icónicos verbales basados en sus necesidades e intereses reales que han sido planificados con el profesor; el autor señala que la icono-verbalización es significativa porque

- Utiliza vocabulario frecuente para facilitar la expresión espontánea basada en conocimientos previos.
- El permite a los pequeños entender y tener una apreciación crítica en relación a los mensajes de texto e imágenes.
- Es importante mencionar que la icono-verbalización ayuda a los niños a anticipar el sentimiento del texto ayudándose de imágenes que lo acompañan y de otros elementos como gráficos, colores, tamaños, ya que los niños no reconocen las letras y las palabras al mismo tiempo.

3.2.1.3 Importancia de la lectura icono verbal en el proceso pedagógico

Los autores Valencia y Rodríguez (2019), dan a conocer que su importancia de las lecturas radican en la motivación de los niños con la finalidad de que estos sean creativos, el nombre que reciben es debido a que están conformados por textos escritos y que también están compuestos por imágenes que pueden expresar lugares, objetos o personas, estos envían mensajes y es considerada como una fuente de comunicación particular y válida, ya que la lectura se puede enseñar de manera dinámica y con facilidad, asimismo el aprendizaje se disfruta y tiene la comprensión eficiente.

Por otro lado, se dice que la lectura es una práctica donde los niños pueden encontrar satisfacción, emoción, una forma de aprender, calmar el estrés y no ver como una

tarea, implementar el hábito lector en las instituciones educativas es fundamental porque ayuda a los infantes en su desarrollo de sus capacidades de concentración, así optimizar sus tiempos de aprendizaje y conseguir mejores resultados (Nogueras et al., 2021).

3.2.1.4 Elementos o características de la lectura icono verbal

Para Condori y Chullunquia (2017), mencionan que el texto ícono verbal está conformada por dos tipos de signos: son el código visual y el código verbal lingüístico; sus significaciones se relacionan y se complementan.

Para Valenzuela y Flores (2018), el código verbal hace referencia a los diálogos, la voz del narrador, lema es todo aquello que expresamos a través de las palabras donde el receptor solo tiene una interpretación del mensaje mencionado, asimismo, de acuerdo con los autores mencionados, el código verbal se presenta en dos planes de expresión y también es un conjunto de imágenes donde saldan cuadros objetos de acuerdo con reglas específicas.

- a. **Denotativo:** considerada como representación propia del objeto representado a la imagen u fotografía.
- b. **Connotativo:** Es la definición simbólica cultural o mensaje, la cual tiene un significado real de las imágenes o fotografías donde se pone en manifiesto las sensaciones y emociones reales que son utilizados de manera pertinente para despertar el interés de lector.

3.2.1.5 Ventajas de la lectura icono verbal

Tapia y Zambrano (2023), afirma que leer libros garantiza que los niños están expuesto a vocabularios sobre distintos temas, es decir, que los niños conocerán palabras nuevas que tal vez no escucharon, para los niños que hablan más de un idioma, la lectura es una manera fácil de mejorar sus habilidades lingüísticas y a través de ello desarrollara mejor su fluidez.

Una de las ventajas importantes es la cognitiva, que hace referencia a las capacidades mentales que son adecuadas y pertinentes para desarrollar en el educando, esta se refiere a solucionar problemas, asimismo a brindar puntos de vista y posibles soluciones a través de representaciones icónicas, cabe precisar que también la lectura icono verbal ayuda a que los niños alimenten su imaginación, por otro lado, también



permite que los niños tengan más creatividad, y buenas formaciones sociales, intelectuales y emocionales (Enríquez, 2019).

3.2.1.6 Ventajas de la icono-verbalización como estrategia de enseñanza

Escobar (2014), el propósito de la estrategia ícono-verbal es desencadenar los conocimientos previos en los niños, elaborando así sus hipótesis sobre el tema elegido, el proceso comienza con preguntas orales que buscan aprender palabras básicas en el idioma quechua, de esta manera, el autor identifica dos tipos de ventajas del verbal:

- a. **Ventajas cognitivas:** hace referencia a las capacidades mentales de procesamiento simultáneo y secuencial de la información que se utilizan en los materiales verbales clásicos adecuados para el aprendizaje.
- b. **Las ventajas visuales:** se fundamenta más en la representación visual que en la lingüística, desarrollando en términos de vista, conceptos y soluciones de problemas, así como las ventajas de elaborar comunicaciones que combinan elementos verbales e icónicos.

Para Echeburúa y Jauregui (2019), muestran que cuando se percibe una información verbal icónica, ésta se procesa, permitiendo que los juicios, deducciones y aprendizajes se almacenen en la memoria durante un tiempo corto o largo dependiendo de su importancia, lo que permitirá su expresión a través del lenguaje oral u otros medios que permitan al cerebro procesar las imágenes más rápido que las palabras. Esto también posibilita la comprensión de elementos como flechas y líneas, entre otros, enlazando ideas rápidamente al estar resumidas.

3.2.1.7 Importancia del Rincón de Lectura para el aprendizaje del niño

El sector de la lectura es un espacio donde los niños y niñas desarrollan el lenguaje, la interacción, socialización y ampliación de conocimientos entre si el niño podrá construir su propio aprendizaje desarrollando libremente su inteligencia y tomando decisiones voluntarias, lo que le permitirá crecer y convertirse en un joven., así mismo el autor menciona que el rincón de la lectura es un determinado espacio donde se pueden realizar diversas actividades con respecto a la escritura y lectura, un lugar agradable donde los niños deben sentirse satisfechos y que pueden practicar la lectura, de esa manera, poder desarrollar actividades que estén dirigidos a la creatividad y educación (Macías et al., 2020).

Flores et al. (2020), indica que el lugar debe ser placentero para que de esa manera los niños se sientan motivados a analizar las actividades relacionadas con el placer de escribir o leer, asimismo el rincón de la lectura también se le conoce como el espacio del aula que está organizada todos los libros y materiales que tienen la finalidad de promover el desarrollo del aprendizaje de los niños.

Si fomentamos en los niños el placer de leer diariamente mejorara el vocabulario que estos tengan, asimismo, aprendiendo palabras nuevas como también desarrollando las agilidades mentales que estos tengan.

3.2.1.8 El rol del docente en el desarrollo de la lectura icono verbal

Castaño y Pinque (2023), aluden que el rol del docente es fundamental ya que permite pensar y recrear contenidos, así mismo vincular conceptos; más allá de la capacidad organizadora de la tarea docente que tiene, estas actividades pedagógicas de la lectura icono verbal lograrán que los niños tengan una mejor expresión oral y un buen entendimiento, para ello el docente tiene que plantear acciones motivadoras, didácticas, dinámicas y proporcionar una relación efectiva con los niños usando técnicas o estrategias metodológicas de esa manera tener una conexión con los niños.

Valera et al. (2007), el docente es el guía de los alumnos quien está encargado del aprendizaje que estos tengan, así como también es el que va acompañando para la construcción de conocimiento y ayudar pedagógicamente a sus estudiantes, facilitándoles los mecanismos necesarios para responder a sus intereses y capacidades intelectuales.

3.2.1.9 Beneficios de la lectura icono verbal en el aprendizaje del niño

Goikoetxea y Martínez (2014), afirmaron que la lectura icono verbal tiene como beneficio brindar diversos conocimientos emergentes o tempranos que puedan hacer que el niño se desarrolle en el ámbito de la lectura, así como también sobre las formas y funciones de los lenguajes escritos, como por ejemplo la organización del texto, interés por el lenguaje escrito así como de los elementos que están integradas en un libro, a la hora de leer el niño suele incrementar el vocabulario y también mejora su ortografía, ayudándole a construir su gramática, ordena el pensamiento que tiene, la imaginación, concentración, reflexión, comprensión, agiliza la lectura de voz, predispone a escuchar, asimismo, infiere conocimientos.

La lectura ayuda a que los niños puedan tener capacidades y habilidades en cuanto al habla y escritura, asimismo su imaginación, comprensión y la forma de comunicarse es más veloz, ya que la lectura icono verbal ayuda de manera oportuna en cuanto al desarrollo intelectual de los niños (Pinchao, 2020).

3.2.1.10 La icono-verbalización como estrategia de enseñanza

Rios et al. (2022), señala que el icono verbal está integrado por textos escritos y combinados con imágenes los cuales representan lugares, personas, estrategias de aprendizaje y objetos, estos deben ser previamente diseñados por el docente, dado que al ser igual que las estrategias de enseñanza suelen perseguir propósitos distintos y debido a ello logran aprendizajes diferentes.

Los niños deben formular hipótesis de manera voluntaria, predecir sobre el argumento, de las ideas que tengan, así como también de fijar el propósito que el texto tiene, mediante ello pueden fijarse metas al hacer uso de preguntas formuladas que ayuden a la maestra y niños (Huamanchoque, 2019).

En base a estas definiciones, se podría decir que una estrategia de aprendizaje icono verbal consiste en un procedimiento que favorece al estudiante adquirir habilidades, que estimula a los niños a observar, para analizar, formular hipótesis, opinar y buscar soluciones, es una estrategia pedagógica que posibilita al niño a involucrarse y comenzarse en la lectura a partir de imágenes, lo que favorece una mejor comprensión del objetivo de aprender (Morales et al., 2018).

3.2.1.11 Estrategias de la lectura icono verbal

La estrategia de lectura es un proceso de ordenes elevados que a menudo implica en lo cognitivo y en la metacognitiva, se puede mencionar que las enseñanzas no pueden ser abordadas como técnicas precisas, habilidades específicas o recetas infalibles; en tanto, la mentalidad estratégica se destaca por la capacidad de analizar problemas y la adaptabilidad para dar soluciones; de esta manera, enseñar las estrategias correspondientes a la comprensión lectora debe ser abordada por parte de los estudiantes (Cabero et al., 2018).

Souza et al. (2021), menciona que al abordar estrategias de enseñanza suele asegurar los aprendizajes significativos y el desarrollo global de los infantes, es de gran importancia la enseñanza de diversas estrategias que favorezcan en la comprensión lectora, asimismo proponer enseñanzas en progresión, en la que el



profesor debe servir de ejemplo a sus alumnos a través de su propia lectura, teniendo una lectura en voz alta, deteniéndose de manera sistemática para verbalizar y comentar los procedimientos que le ayuden a entender el texto.

3.2.1.12 Los textos icónicos verbales

Estos textos están conformados por imágenes que representan personas o lugares y también de textos escritos que brindan mensajes (Gladic-Miralles y Cautín-Epifani, 2018).

García (2012), indica que el texto icónico es conocido como la representación visual y lingüística, se habla del texto icónico cuando las representaciones de las realidades están mostradas por medio de imágenes; estos suelen variar de otros modelos de representación, como lo son: las texturas, colores y formas.

3.2.1.13 Narración icónica verbal de cuentos infantiles

Soto (2022), señala que el cuento infantil son textos con los escenarios descritos en la que los personajes están caracterizados brevemente y realizando acciones muy claras para la niña y el niño con finales adecuados a las sucesiones de los hechos, cabe mencionar que los cuentos se irán caracterizado y realizando acciones claras para los niños con finales adecuados a la sucesión de los hechos, la adaptación de los cuentos se irá dando de acuerdo a la edad del lector, dado que, cada edad necesita motivaciones diferentes para los infantes deben ser lo más pertinente cuentos icónicos verbales para que despierte el interés por la lectura.

Muñoz (2008), afirma que los cuentos deben responder al interés que tengan los niños, lo cual implica que debe haber momentos divertidos y que también deben estar acompañados de imágenes, con dramatizaciones, esto generará que los niños tengan participaciones activas.

Utilizar los cuentos como las herramientas pedagógicas a partir de una lectura icónica verbal es de gran importancia para que se pueda fortalecer la comprensión lectora, en este el docente debe utilizar dinámicas en su proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños (Serrano y Pons, 2011).

La narrativa icónica verbal debe respetar una estructura y debe ser una narración breve con un carácter ficcional y que está protagonizada por reducidos grupos de personas con argumentos sencillos, el cuento suele establecer estructuras que son divididas en la introducción, desarrollo y el desenlace (Rabanal, 2018).



- a. **Introducción o planteamiento:** Es la primera sección de las historias, donde se presentan todos los personajes y sus objetivos, pero fundamentalmente, también aparece en la introducción, donde el nudo se rompe o se altera, es importante señalar que en la introducción es donde se sientan las bases para la existencia del sentido en el nudo (Rabanal, 2018).
- b. **Desarrollo o nudo:** Es conocida como la exposición del conflicto o también del problema de una historia, este también toma las formas y suceden los hechos de gran importancia. Este nudo surge del quiebre o de la alteración de lo planteado en la introducción (Rabanal, 2018).
- c. **Cierre o desenlace:** Es la parte final del cuento, en esta parte narra de cómo se resuelve el problema presentado en el nudo llegando a tener un final trágico o feliz (Rabanal, 2018).

3.2.2 Palabras básicas en quechua

En lo siguiente se define la variable dependiente: Palabras básicas en quechua.

La definición de "palabras básicas en la infancia" puede variar según diferentes autores y contextos, a continuación, presentaré tres definiciones de este concepto de acuerdo con distintos autores:

Un influyente psicólogo del desarrollo como Piaget (1952), define que estas palabras son las primeras que un niño aprende durante su desarrollo temprano, estas suelen incluir términos simples que se refieren a objetos y acciones cotidianas, como mamá, papá, comida, jugar y otros. Por otro lado Vygotsky (1978), lo considera como a aquellas palabras que forman parte del proceso de internalización del lenguaje y el pensamiento, estas son fundamentales para la comunicación y la construcción del conocimiento en la primera infancia

Una destacada experta en el desarrollo del lenguaje en niños como Kuhl (2004), en su investigación sobre el período crítico para el aprendizaje de un segundo idioma, se refiere como aquellas palabras que los niños adquieren tempranamente y que sientan las bases para un vocabulario más amplio. Estas suelen estar relacionadas con su entorno y experiencias diarias.

Las definiciones antes descritas ofrecen una comprensión variada pero complementaria de lo que constituyen las palabras básicas en la infancia, abarcando

desde las primeras palabras aprendidas por los niños hasta su papel en la construcción del lenguaje y el conocimiento durante los primeros años de vida.

3.2.2.1 Teorías relacionadas al aprendizaje de palabras básicas en la infancia

- **Teoría del Aprendizaje Social (Albert Bandura)**

Bandura (2020), propuso que los niños adquieren nuevas palabras por medio de la imitación y observación de los compañeros y de los adultos. Según él, el aprendizaje de palabras básicas se facilita cuando los niños ven a otros utilizarlas en situaciones significativas.

Por otro lado, Falk y Kim (2019), argumentan la teoría de Albert Bandura, indicando que los niños aprenden nuevas palabras y comportamientos al observar a los demás, especialmente a adultos y compañeros, esta teoría subraya que los niños no solo adquieren palabras mediante la exposición pasiva, sino que también a través de la interacción social y la imitación activa y; un ejemplo de ello común es cuando los niños comienzan a usar palabras o frases que han escuchado a sus padres o cuidadores usar en situaciones específicas, lo descrito demuestra cómo el aprendizaje de palabras básicas está arraigado en la imitación y la observación de los modelos adultos.

- **Teoría del Aprendizaje por Imitación (Andrew Meltzoff)**

Andrew Melzoff (citado en Cortes et al., 2023), realizó investigaciones que sugieren que los bebés imitan los movimientos faciales y los sonidos de los adultos, lo que contribuye al aprendizaje temprano de palabras, esta teoría enfatiza la importancia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje.

La teoría del aprendizaje por imitación, propuesta por Andrew Melzoff (citado en Cortes et al., 2023), se enfoca en la capacidad innata de los bebés para imitar los movimientos faciales y los sonidos de los adultos desde una edad temprana esta teoría destaca la importancia de la interacción social y la imitación como medio clave para el desarrollo del lenguaje en los primeros meses de vida; los bebés imitan gestos, expresiones y sonidos, lo que contribuye a la comprensión y el uso de palabras básicas, un ejemplo de ello, cuando un bebé sonríe o balbucea después de ver a un adulto hacerlo, está participando en un proceso de imitación que facilita el aprendizaje del lenguaje.

- **Teoría del Aprendizaje del Lenguaje (B.F. Skinner)**



Skinner (1948), propuso que el aprendizaje del lenguaje se basa en la relación entre estímulos y respuestas, en esta teoría el refuerzo positivo, como el elogio de los padres cuando los niños pronuncian palabras correctamente, es fundamental para el desarrollo del vocabulario, asimismo Skinner argumenta que el refuerzo positivo desempeña un papel clave en el desarrollo del vocabulario en la infancia; por ejemplo, cuando los padres elogian a un niño por decir una palabra correctamente, están proporcionando un refuerzo positivo que refuerza la asociación entre la palabra y su significado.

Las teorías antes descritas ofrecen perspectivas valiosas sobre cómo los niños aprenden palabras básicas en la infancia, mientras que la teoría de Bandura enfatiza la observación y la imitación activa, por otro lado Meltzoff pone de relieve la capacidad innata de los bebés para imitar y aprender a través de la interacción social, sin embargo, Skinner destaca el papel del refuerzo positivo en la adquisición del lenguaje, aunque puede no abordar completamente la complejidad del desarrollo del vocabulario infantil, estas teorías contribuye a nuestra comprensión integral del proceso de aprendizaje del lenguaje en la infancia.

3.2.2.2 Las palabras básicas en la edad infantil

Los autores Cáceres et al. (2020), demuestran que el aprendizaje temprano de un niño es crucial para el desarrollo de su vocabulario, sus habilidades, su crecimiento emocional y sus aptitudes sociales.

Es una forma de poder ampliar las conversaciones con los niños incorporando nuevas palabras o conversaciones diarias, la construcción de los vocabularios nuevos son dados por las palabras nuevas, la cual es bueno para fomentar el lenguaje de los niños (Fernández et al., 2014).

De acuerdo a Torres et al. (2019), las familias y maestros suelen desempeñar un papel importante en el aprendizaje, para lograr las participaciones activas de los niños en conversaciones enriquecidas en idiomas nuevos o en lenguajes maternos.

- Seleccione materiales que le interesen para que amplíen el vocabulario de los niños
- Se toma un tiempo determinado para poder explicar claramente los significados de las palabras nuevas y como estas se utilizan.



- Para poder hacer palabras reales, nuevas o interesantes se debe utilizar objetos, fotos y actividades.
- Uno debe ser un modelo para los niños, debe utilizar nuevas palabras, asimismo proporcionar oportunidades frecuentes para que los niños puedan participar utilizándolas.
- Se debe mantener una lista de palabras que el niño tenga conocimientos para que pueda agregar palabras nuevas, para que de esa manera amplíen los conceptos que los niños conocen.
- Potencializar de forma fluida y clara los vocabularios nuevos.

3.2.2.3 El periodo más adecuado para el aprendizaje de un idioma

Fuentealba et al. (2019), alude que mientras más a temprana edad inicia la edad de estudio de un idioma, su aprendizaje será más rápida, dado que para los niños este aprendizaje es natural y es la edad donde aprenden con mayor fluidez.

Para Acosta et al. (2023), el aprendizaje es considerado como uno de los procesos activos, organizados y participativos, esto favorece a que la apropiación de los conocimientos y asimilación sea más fácil para los niños, esto implica que también tengan habilidades, destrezas y las formaciones en valores.

Tomando en consideración algunos consejos para los docentes de la edad infantil para alcanzar resultados esperados en el aprendizaje de un idioma de acuerdo a Soncco (2022), sugiere utilizar las siguientes estrategias:

- Se debe utilizar los medios concretos y objetos con la finalidad de crear conexiones entre los idiomas.
- Se debe hacer uso de lenguajes corporales a la hora de comunicar en un idioma que sea menos familiar, dado que los niños suelen aprender también de las expresiones faciales.
- El habla debe ser clara y lenta, ya que los niños requieren de los tiempos para poder oír y procesar los significados y contextos de las cosas que se está diciendo.
- Se debe anticipar las palabras nuevas y también ofrecer claras definiciones, usar contextos presentando las palabras nuevas en relación a los objetos en su entorno.

- Alienta los juegos interactivos entre los compañeros de clase, ello y que los niños suelen adquirir más el lenguaje a través de las interacciones con sus compañeros.
- Elogiar las respuestas verbales que los niños tengan con el fin de motivarles para que sigan aprendiendo.

3.2.2.4 La enseñanza de las palabras básicas como etapa inicial

López (2019), menciona que el desarrollo del vocabulario en los niños debe comenzar tempranamente en su vida; los niños pequeños deben aprender una cantidad de palabras cada año para ser lectores competentes; aprender una lengua en el contexto educativo es más fácil si se lleva desde edades tempranas.

Para poder adquirir otra lengua distinta se debe utilizar juguetes, materiales didácticos, cuentos, canciones entre muchos otros materiales, dado que por medio de este el niño llega a aprender y asimilar un nuevo idioma sin darse cuenta, en la etapa de la infancia como ya los distintos autores dieron a conocer, nuestro cerebro está en desarrollo constante, y es hasta una cierta edad donde el cerebro tiene un potencial para desarrollarse y también asimila conocimientos nuevos de manera eficiente (Burbano, 2018).

3.2.2.5 Adquisición de vocabulario y construcción del significado en la infancia

La adquisición de vocabulario y la construcción del significado en la infancia son procesos interconectados y fundamentales en el desarrollo del lenguaje, estos procesos se ven influenciados por la interacción social, el entorno y la calidad de las experiencias lingüísticas a las que los niños están expuestos (Cáceres et al., 2018).

Al respecto Vygotsky (1978), enfatizó la importancia de la zona de desarrollo próximo, donde los niños pueden comprender conceptos con la ayuda de adultos o compañeros más capaces. Por otro lado, Piaget (1952), indica que los niños integran la nueva información en sus matrices cognitivas preexistentes y adaptan esas matrices para dar cabida a nuevas experiencias.

3.2.2.6 Adquisición de vocabulario y construcción del significado

- **Adquisición de vocabulario en la etapa infantil**
 - a. **Proceso Continuo:** la adquisición de vocabulario en la infancia es un proceso continuo y dinámico, los niños comienzan a adquirir palabras desde una edad temprana y siguen expandiendo su vocabulario durante toda la niñez (Cepeda et al., 2014).

- b. **Interacción Social:** la interacción social desempeña un papel crucial en la adquisición de vocabulario, enfatiza la importancia de las interacciones con adultos y compañeros en la exposición a nuevas palabras y conceptos (Escudero et al., 2013).
 - c. **Contexto y Experiencia:** para Vygotsky (1978), la construcción del significado de las palabras se basa en el contexto y la experiencia que el lenguaje y el pensamiento se desarrollan de manera interdependiente y que las palabras adquieren significado a través de la interacción social y la experiencia.
- **Construcción del significado**
 - a. **Conexiones Semánticas:** para Cárdenas (2010), la construcción del significado implica la formación de conexiones semánticas entre palabras y conceptos, los niños crean redes de significado al identificar patrones y relaciones entre palabras.
 - b. **Construcción Individual:** De acuerdo a Zañartu et al. (2017), la construcción del significado es un proceso individual y único para cada niño, asimismo destaca que los niños asocian nuevas palabras con sus conocimientos previos y experiencias personales.
 - c. **Desarrollo Cognitivo:** el autor Piaget (1952), argumenta que la construcción del significado está vinculada al desarrollo cognitivo. A medida que los niños adquieren nuevas habilidades cognitivas, como la conservación o la clasificación, amplían su comprensión de las palabras y los conceptos.

La adquisición de vocabulario y la construcción del significado en la etapa infantil son procesos interdependientes que se desarrollan a lo largo del tiempo, impulsados por la interacción social, el contexto y la experiencia individual de cada niño (Pazos y Sánchez, 2021).

3.2.2.7 Beneficios del aprendizaje temprano de un segundo idioma

El aprendizaje temprano de un segundo idioma conlleva una serie de beneficios cognitivos, lingüísticos y culturales para los niños. A continuación, se presentan algunos de estos beneficios respaldados por citas y referencias relevantes (Cabanillas, 2022).



- a. **Mejora de Habilidades Cognitivas:** El aprendizaje de un segundo idioma puede mejorar las habilidades cognitivas, como la resolución de problemas y la creatividad, el bilingüismo está asociado con un mayor control ejecutivo y una mayor plasticidad cerebral (Frías et al., 2017).
- b. **Mejora de la Habilidad de Comunicación:** los niños que aprenden un segundo idioma desde temprana edad pueden desarrollar habilidades de comunicación más sólidas, el bilingüismo puede mejorar la capacidad de los niños para comprender y expresarse en ambos idiomas (Hernández y De la Rosa Curbero, 2018).
- c. **Mayor Tolerancia Cultural:** aprender un segundo idioma también puede fomentar la tolerancia cultural y la comprensión intercultural, el contacto con una segunda lengua puede aumentar la empatía y la apertura hacia otras culturas (Villarroel, 2017).
- d. **Mejora de las Habilidades Académicas:** estudios de Pozo-Camacho et al. (2023), han encontrado que el aprendizaje de un segundo idioma puede mejorar las habilidades académicas en áreas como las matemáticas y la lectura.
- e. **Ventajas a Largo Plazo:** el aprendizaje temprano de un segundo idioma puede proporcionar ventajas a lo largo de la vida, los beneficios del bilingüismo persisten en la adultez y pueden incluir una mayor empleabilidad (Alaña et al., 2018).
- f. **Mejora de la Conciencia Lingüística:** aprender un segundo idioma puede mejorar la conciencia lingüística, es decir, la comprensión de la estructura y las reglas del lenguaje, los niños bilingües a menudo tienen una mayor conciencia metalingüística (Quispe-Morales, 2022).
- g. **Mejora de la Toma de Decisiones:** según Quiñones et al. (2022), el bilingüismo puede mejorar la toma de decisiones y la resolución de conflictos al requerir que los niños alternen entre dos sistemas lingüísticos.

3.2.2.8 Importancia de la revalorización del idioma quechua

Para tener una revalorización del idioma para Choque et al. (2021), se debe difundir y defender nuestra identidad es importante porque somos un país intercultural. Sin embargo, nuestro idioma quechua al ser un idioma una parte importante de nuestro país, no es indiferente pensar que en algún momento se incluirá el runasimi en la

educación escolar pública, así como se suele fomentar el aprendizaje de otros idiomas extranjeros, hablar el quechua nos ayuda a comunicarnos entre nosotros.

De acuerdo al diario el Peruano (2019), existen algunos medios de comunicación que son de gran importancia en la conservación y protección de los patrimonios culturales y, en este caso específico por difundir el idioma quechua y Aymara en sus noticieros, la cultura tiene una gran importancia, dado que este nos ayuda a conocer nuestra historia, los valores de nuestros antepasados, este idioma es un legado milenario, parte de nuestro crecimiento e identificación como nación todos los habitantes del Perú debemos revalorar nuestro idioma mediante ello nos caracterizamos es parte de nuestra cultura que nos dejó nuestros antepasados, nuestro deber es difundir en las instituciones con el fin de que los niños tengan el conocimiento, para valorar y coadyuvar lo nuestro.

3.2.2.9 El bilingüismo en la educación peruana

Pumacahua y Zeballos (2022), mencionan que, las educaciones interculturales están basadas en los reconocimientos de las diversidades culturales y también del uso de los recursos pedagógicos en los intercambios equitativos, asimismo en las articulaciones de las distintas formas de conocimientos.

A lo largo de estos últimos años, la educación intercultural bilingüe en el Perú fue ganando espacios al interior de los sistemas educativos como en los distintos sectores de nuestra sociedad ampliando y elevando la calidad y cobertura de la atención en educación intercultural (Andrade y Zavala, 2019).

García (2017), alude que la Educación Intercultural Bilingüe es una política educativa y nacional enfocada a formar a estudiantes de pueblos originarios que busca insertarlo a la sociedad apoyada en su cultura y costumbres, la educación se desarrolla en la lengua originaria o materna, así el niño valora y contribuye su identidad cultural y personal, mediante el cual desarrolla los valores de justicia, tolerancia, paz y el respeto mutuo.

3.3 Marco conceptual

- a. **Aplicación:** son las acciones y efectos de aplicar haciendo referencia a poner algo sobre otra cosa, en otras palabras, ejecutar o emplear algo, asimismo atribuir y entender un concepto o una situación (Cabello et al., 2021).

- b. **Lectura:** es el diálogo de interacción entre el lector y el texto. También es conocida como proceso de reconstrucción, en la cual el texto es el que aporta contenido e información (Márquez y Valenzuela, 2018).
- c. **Icono verbal:** es un texto que contiene códigos lingüísticos y también códigos de imágenes que están ordenadas según las estructuras. El ícono verbal está compuesto por imagen y palabras escritas ambos dan a conocer un mensaje que está dirigido al público y a los lectores (Loayza-Maturrano, 2021).
- d. **Aprendizaje:** es la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y valores que se obtiene a través de la experiencia, observación y la enseñanza así ayudando a fortalecer nuestros conocimientos y saberes previos (Loayza-Maturrano, 2021).
- e. **Palabras básicas:** hacen referencia a frases y palabras más comunes que se usan en la mayoría de las conversaciones de un idioma (Guirado et al., 2022).
- f. **Quechua:** es una lengua vital, que fue hablado por nuestros antepasados, es un idioma nativo que tiene diversas variedades y fue hablado antes del español, en nuestro país es conocido como lengua originaria o lengua materna (Shimabuku et al., 2018).
- g. **Niños:** es un ser humano que está en pleno desarrollo adquiriendo ciertas habilidades cognitivas, el cual para aprender necesita un espacio pertinente, dialogo y afecto de las personas de su entorno (Urbina-Medina, 2015).
- h. **Institución educativa:** se le conoce como a comunidad de aprendizajes, y también es considerado como la primera y a principal etapa de la gestión educativa, esta puede ser de una entidad privada o pública, su fin es brindar aprendizaje (García y Tocora, 2018).
- i. **Inicial:** Es el origen o cimiento de las cosas, en el ámbito educativo hace referencia a la primera etapa educativa. Se trata de la educación preescolar; es el primer ciclo de formación que se lleva a cabo antes del nivel primario (Gutiérrez y Ruiz, 2018).

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

Con respecto al tipo, fue aplicada la cual según Nicomedes (2018), estos procesos científicos se direccionan a resolver problemas buscando transformar, en tal sentido, ésta propuesta con la aplicación del tratamiento lectura icono verbal busca dar solución a la problemática del desconocimiento de las palabras básicas en quechua de los niños de cinco años de la institución educativa que se encuentra dentro de la zona urbana y que es un sector donde se empieza a perder gradualmente el uso de esta lengua.

4.1.2 Nivel de investigación

Nivel explicativo, que según Bloomfield y Fisher (2019), señala que este alcance establece una relación causal entre ambos factores, las cuales son la X y la Y, esto significa que se trata de explicar el efecto que genera una determinada causa atribuida a la manipulación del investigador; en ese sentido considerando que se busca generar un cambio con la aplicación de la lectura-ícono verbal y lograr el resultado de que los alumnos aprendan palabras básicas en quechua y que será medido en cuanto a sus atributos, el enfoque se enmarca dentro de lo cuantitativo, y datos logrados serán procesados de manera estadística y mediante los resultados obtenidos se explicará el ¿por qué? el tratamiento administrado disminuyó o solucionó el problema.

4.2 Diseño de la investigación

De acuerdo con la definición de Hernández-Sampieri y Mendoza (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), este diseño es aquella donde el investigador trata de tener una aproximación a una investigación experimental, es decir aproximarse al fenómeno que se estudia, mediante la administración de tratamientos o estímulos a un determinado grupo para poder generar una hipótesis y posteriormente medir las variables de estudio para observar los efectos que estas tienen, el diagrama utilizado es el siguiente:

Ge: O₁ X O₂

Donde:

- **GE:** grupo experimental (único).
- **O1:** Es la prueba de entrada pre – test.

- **X:** Talleres de lecturas ícono-verbales.
- **O2:** Es la prueba de salida post – test.

Es longitudinal, le recojo de los datos o información se debe dar en distintos momentos de manera que el cambio observado debe ser explicado (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018). Es por esta razón, que se justifica un pre y post test, esto permitirá hacer una comparación en cuanto al cambio del comportamiento de la muestra, y debido a que se contrastaré la hipótesis, entonces se logrará un resultado objetivo.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Población

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), menciona que es el conjunto de personas o cosas implicadas en el fenómeno que comparten características con las observables y medibles en un espacio concreto.

En este sentido, la población en la presente está compuesta por el total de niños/as de 05 años matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín de Abancay y que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2

Población de niños/as de la Institución Educativa Inicial N° 228 “San Martín” de Abancay

Aula	Número de niños matriculados	%
Niños de 3 años “Aula abejitas”	26	0.26%
Niños de 4 años “Patitos talentosos”	20	0.2%
Niños de 5 años “Aula los gatitos” (a)	17	0.17%
Niños de 5 años “Aula los ositos” (b)	25	0.25%
Total	88	100%

Nota. Elaboración según la información de las nóminas de matrícula la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, 2023.

4.3.2 Muestra

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), se menciona que la muestra está formada por el subgrupo representativo de la población, sobre el que se maneja la herramienta de recogida de datos, lo que permite aplicar la información obtenida a toda la población. El tamaño de muestra es de 42 niños, debido a que se consideró un muestreo no probabilístico intencionado, la misma que esta detalla a continuación:

Tabla 3

Selección de muestra

Institución educativa	Estudiantes de cinco años matriculados
Niños de 5 años “Aula los gatitos” (a)	17
Niños de 5 años “Aula ositos” (b)	25
Total	42

Nota. Elaboración en base a la nómina de matrícula de la institución educativa

Teniendo en cuenta lo reducido de la población, el estudio se centró en todos los individuos de la institución que tuvieran cinco años o menos y, mediante una evaluación exploratoria, se determinó que todos los niños conocían los conceptos básicos del quechua.

4.4 Procedimiento

La ejecución de la tesis tuvo en cuenta las siguientes actividades que se desarrollarán en detalle:

- Primero se decidió el tema a investigar, el cual resultó ser "Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay - 2023." Esto debido a que se notó que había un problema con la coyuntura, y era muy interesante desarrollar esta investigación.
- Recopilar información sobre mi tema de investigación a partir de fuentes como libros, tesis y artículos relacionados y, a continuación, ordenarla en función del objetivo de mi investigación.



- c. Con el apoyo y orientación del asesor se desarrollaron los instrumentos de investigación de acuerdo con la base referencial.
- d. La autorización del director de la Institución Educativa, se solicitó a la autoridad de la unidad de análisis de las facilidades para la ejecución del proyecto de investigación.
- e. Selección de la muestra, se consideró trabajar con los niños de cinco años que son un sub conjunto de la población de la unidad de análisis debido a que se observó que solamente utilizan palabras en español para comunicarse.
- f. Consentimiento informado, se informó a los padres de familia el objetivo, beneficios, duración de la investigación para que, con un consentimiento pleno, autoricen para que se puede administrar el tratamiento a sus menores hijos.
- g. Definición del Instrumento, se seleccionó la ficha de observación, documento cuya finalidad es identificar el logro de aprendizaje de palabras básicas en quechua, considerando la escala de evaluación del Ministerio de Educación, se sometió a evaluación por especialistas y se demostró su fiabilidad estadística antes de la recolección de datos.
- h. Material Ícono-verbal, se diseñó material de lectura que combine imágenes (íconos) con palabras en quechua. Asegurando de que el material sea adecuado para el nivel de edad y comprensión de los niños de 5 años en relación a los desempeños del Currículo Nacional. Este material fue aprobado por la docente titular de la institución, de manera que con su experiencia en aula garantiza su adecuada construcción.
- i. Aplicación del instrumento de investigación en el pre test: Se evaluó a los niños utilizando la ficha de observación para identificar el nivel de conocimiento inicial.
- j. Administración del tratamiento: Se implementa la estrategia de lectura ícono-verbal durante un período 10 semanas, para desarrollar un total de 15 talleres de lectura icono verbal (tres veces por semana), esta administración del tratamiento administró en dos oportunidades, durante este tiempo, los niños interactuaron con el material, asociando íconos con palabras específicas en quechua. Se utilizó una retroalimentación a través de tarjetas de memoria.
- k. Aplicación del instrumento de investigación en el post test, al finalizar la administración de tratamiento se evaluó nuevamente a los niños con la ficha de observación para identificar el progreso o no, respecto al conocimiento de palabras básicas en quechua.



- l. Análisis de Datos, se procesaron los datos registrados en los instrumentos en los dos momentos para realizar una descripción del estado situacional en el periodo inicial y final del diseño, y después con una prueba estadística inferencial se procedió a hacer un análisis comparativo entre los resultados del pre test y post test para poder inferir los hallazgos, para determinar si existe una influencia significativa, de manera que permitió inferir el conocimiento de palabras en quechua después de la intervención de lectura ícono-verbal.
- m. Evaluación de Resultados, es con base en el análisis, determina la eficacia de la estrategia de lectura ícono-verbal se realizó la discusión con el marco teórico que oriento la investigación y con otros resultados y/o conclusiones de los antecedentes que se consideraron.

4.5 Técnica e instrumentos

4.5.1 Técnica de investigación

Considerando que se trata de registrar información (medición) la evidencia del logro de su aprendizaje, la observación fue la técnica utilizada para que el investigador evalúe el aprendizaje de las palabras básica en quechua. Torres et al. (2020), describe la conducta o comportamiento del individuo respecto a un aspecto a ser evaluado de un determinado elemento desde la percepción de un especialista. Para esto es sumamente importante que el investigador haga uso de sus sentidos.

4.5.2 Instrumentos de investigación

A partir de fundamento teórico y con la construcción de la matriz operacional se elaboró una ficha de observación. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), señala que es apropiada en estudios educativos, los ítems se redactan en base a sus indicadores del objeto de estudio, y específicamente para este estudio permitirá describir el aprendizaje de palabras básicas en quechua de niños de ambos sexos con edad de 5 años.

4.6 Estadístico de investigación

Teniendo en cuenta que esta investigación es preexperimental, se utilizará la prueba de Wilcoxon porque se trata de la prueba previa y posterior de un único grupo de estudio. Para determinar si hubo un cambio o variación en la variable dependiente, la prueba de hipótesis se comparará con la prueba de Wilcoxon.

- **Hipótesis estadística**

- a. **Prueba de rangos con signo de Wilcoxon**

Indica que las hipótesis estadísticas cumplen las siguientes especificaciones:

$$H_0: W_{(+)} = W_{(-)}$$

$$H_1: W_{(+)} \neq W_{(-)}$$

- b. **Decisión estadística**

Si ρ valor $> 0,05$; entonces, se acepta la H_0

Si ρ valor $< 0,05$; entonces, se acepta la H_1

- c. **Nivel de significancia (α)**

$$\alpha = 0,05 \text{ (5\%)} \text{ máximo aceptable}$$

CAPITULO V

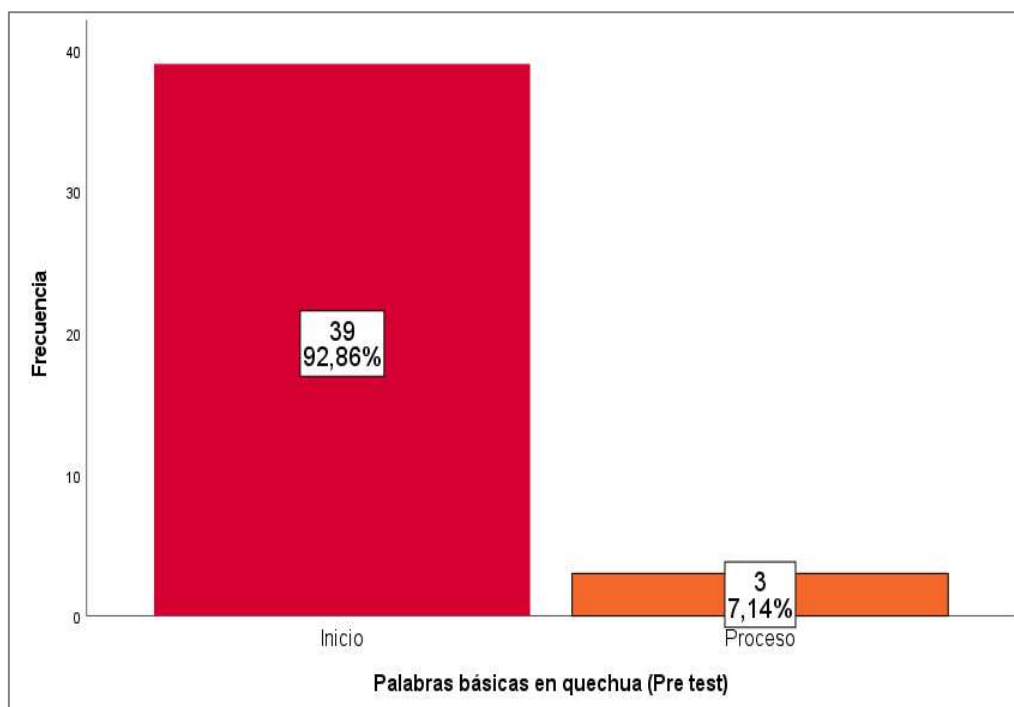
RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados

5.1.1 Análisis descriptivo sobre las palabras básicas en quechua (pre test)

Figura 1

Distribución porcentual respecto al conocimiento de las palabras básicas en quechua (pre test)

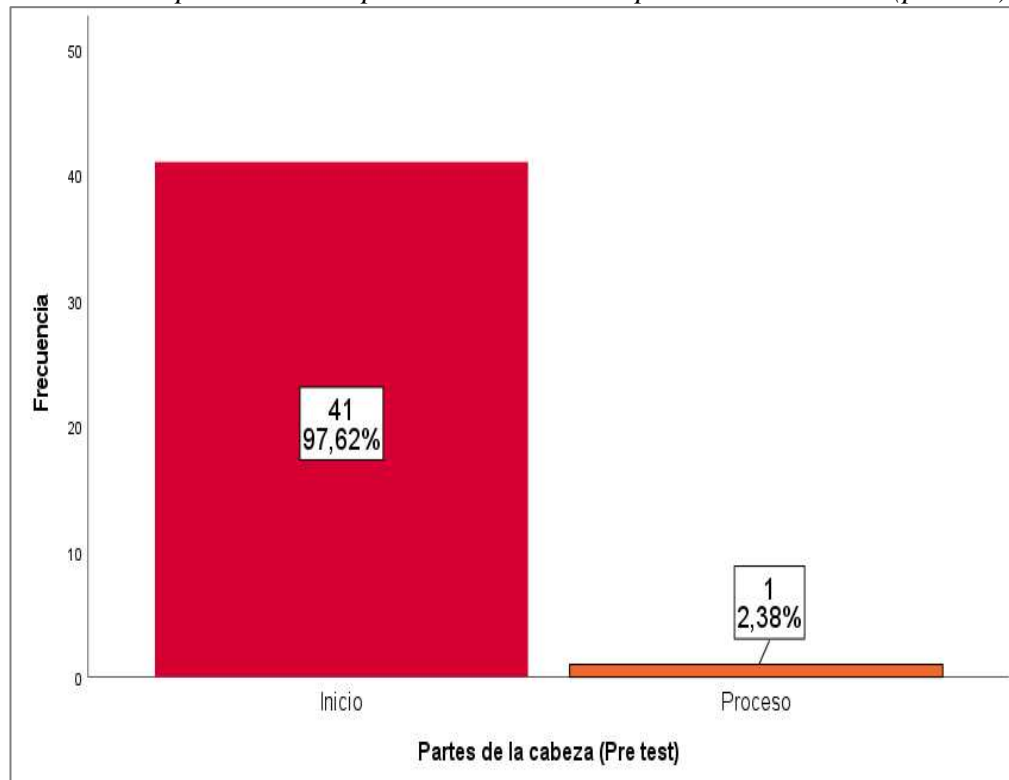


En la Figura 1, se observa que de los 42 niños que es el número total de la muestra, el 7.14% (3 niños/as) se encuentra en un nivel en proceso respecto al conocimiento de las palabras básicas en quechua, esto tomando en consideración las siguientes dimensiones como: las partes de la cabeza, los números y los miembros de la familia en el idioma quechua. Mientras que el 92.86% (39 niños) se encuentran en el nivel de inicio respecto al conocimiento de estas palabras básicas en quechua.

5.1.1.1 Descripción de la primera dimensión partes de la cabeza en quechua (pre test)

Figura 2

Distribución porcentual respecto a la dimensión partes de la cabeza (pre test)

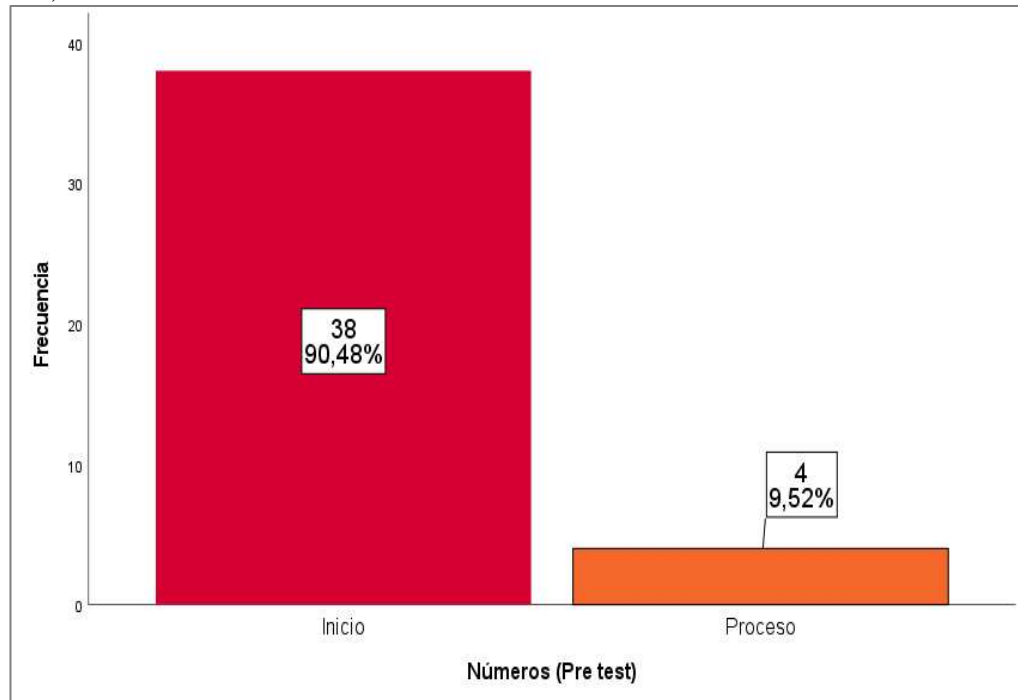


En la Figura 2, se observa que de los 42 niños que es el número total de la muestra, el 2.38% (1 niño) evidencia un desempeño en proceso respecto al conocimiento de las palabras básicas en quechua de las partes de la cabeza, donde se consideró si pronuncia de manera adecuada y/o reconoce la palabra en quechua, que es considerada como una parte de la cabeza. Mientras que el 97.62% (41 niños) evidencian un desempeño en inicio, reflejando este grupo un desconocimiento de las partes de la cabeza, así como chukcha, ñawi, simi, sinqa, uya, rinri, mati/peqa.

5.1.1.2 Descripción de la segunda dimensión de números en quechua (pre test)

Figura 3

Distribución porcentual respecto a la dimensión de los números en quechua (pre test)

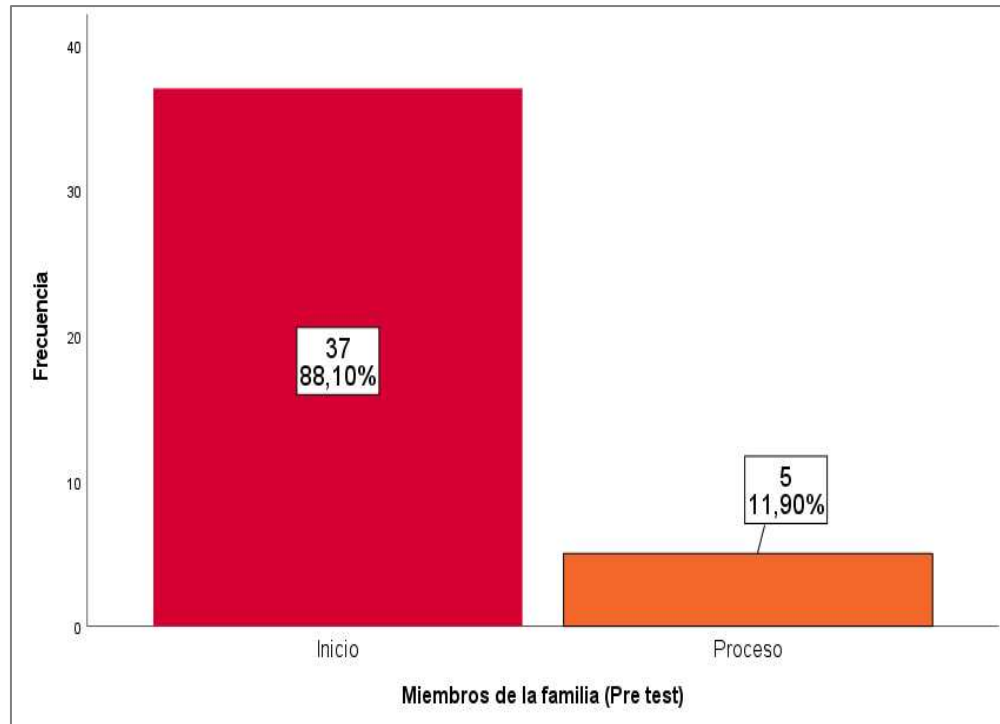


En la Figura 3, se observa que de los 42 niños que es el número total de la muestra, el 9.52% (4 niños/as) evidencia un desempeño en proceso respecto al conocimiento de las palabras básicas de los números en quechua, donde se consideró si pronuncia de manera adecuada y/o reconoce los números en quechua del uno al diez. Mientras que el 90.48% (38 niños/as) evidencian un desempeño en inicio, reflejando este grupo un desconocimiento de los números en quechua considerados en el instrumento, huk, iskay, kimsa, tawa, pichqa, suqta, qanchik, pusaq, isqun, chunka.

5.1.1.3 Descripción de la tercera dimensión de los miembros de la familia en quechua (pre test)

Figura 4

Distribución porcentual del conocimiento de miembros de la familia (pre test)

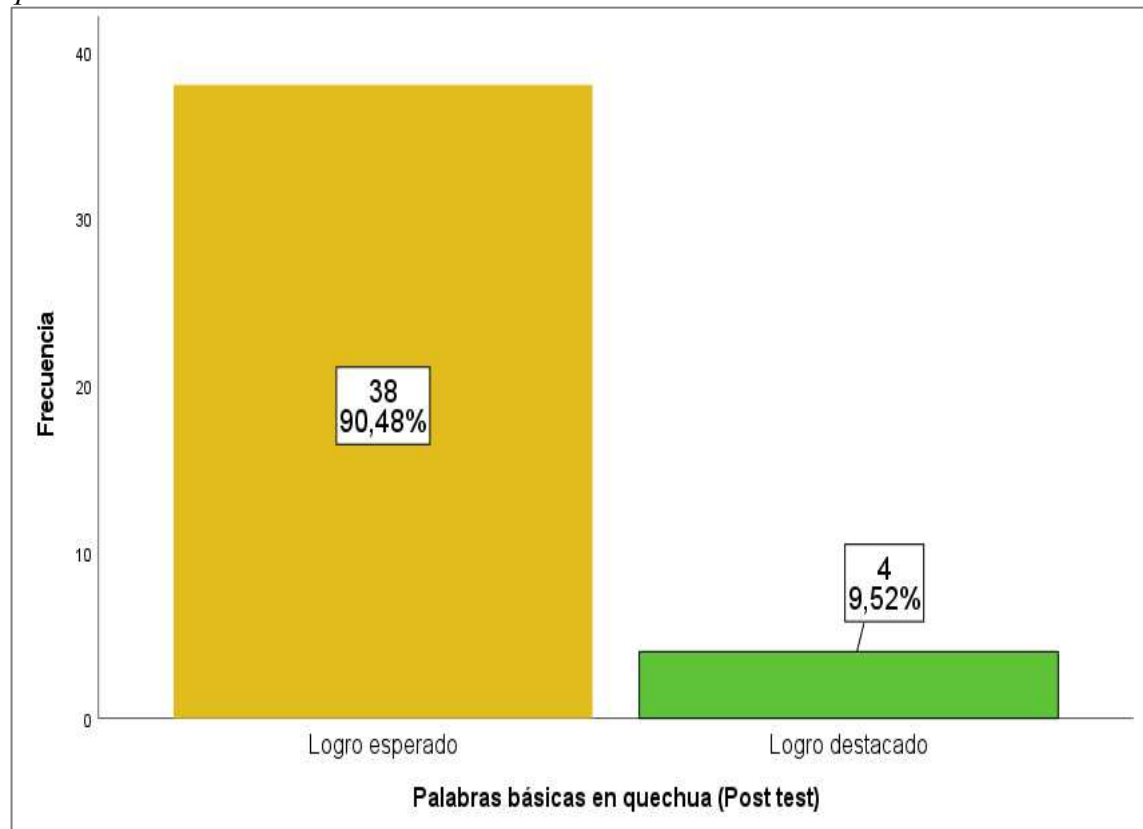


En la Figura 4, se observa que de los 42 niños que es el número total de la muestra, el 11.90% (5 niños/as) evidencia un desempeño en proceso, respecto al conocimiento de las palabras básicas de los miembros de la familia, donde se consideró si pronuncia de manera adecuada y/o reconoce los miembros de la familia en quechua. Mientras que el 88.10% (37 niños/as) evidencian un desempeño en inicio, reflejando este grupo un desconocimiento de los miembros de la familia en quechua considerados en el instrumento los siguientes indicadores: taytay, mamay, churi, ususi, Wawa.

5.1.2 Análisis descriptivo sobre las palabras básicas en quechua (post test)

Figura 5

Distribución porcentual respecto al conocimiento de las palabras básicas en quechua

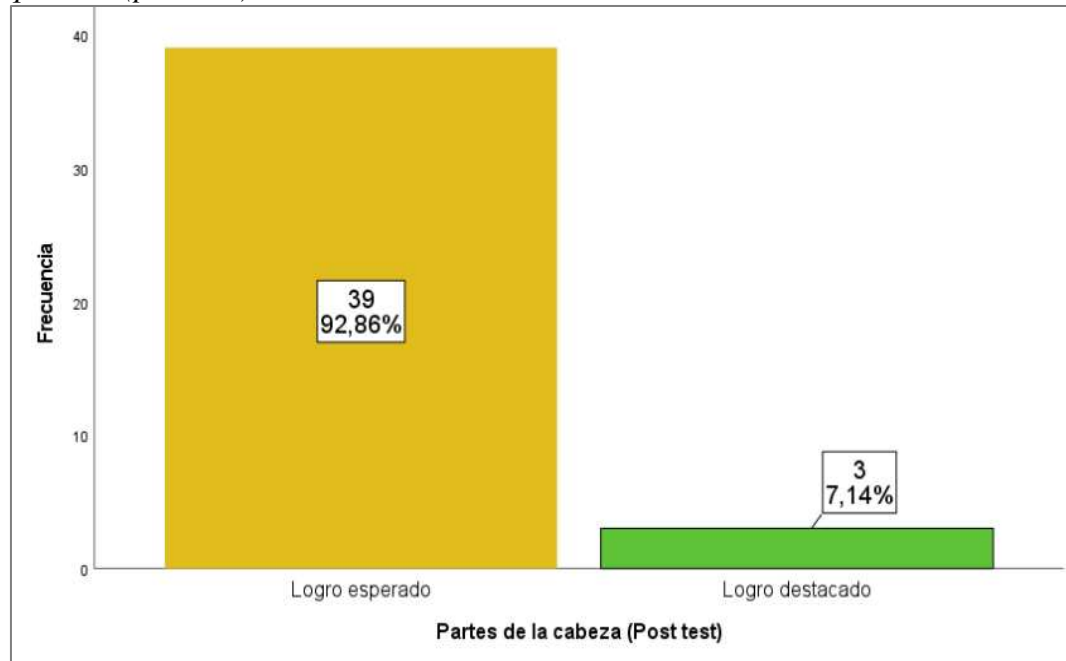


En la Figura 5, se observa que de los 42 niños que es el número total de la muestra, el 9.52% (4 niños/as) se encuentra en un nivel de logro destacado, respecto al conocimiento de las palabras básicas en quechua, esto tomando en consideración las siguientes dimensiones como: las partes de la cabeza, los números y los miembros de la familia en el idioma quechua. Mientras que el 90.48% (38 niños/as) se encuentran en el nivel de logro esperado, respecto al conocimiento de estas palabras básicas en quechua.

5.1.2.1 Descripción de la primera dimensión partes de la cabeza en quechua (post test)

Figura 6

Distribución porcentual respecto al conocimiento de las partes de la cabeza en quechua (post test)

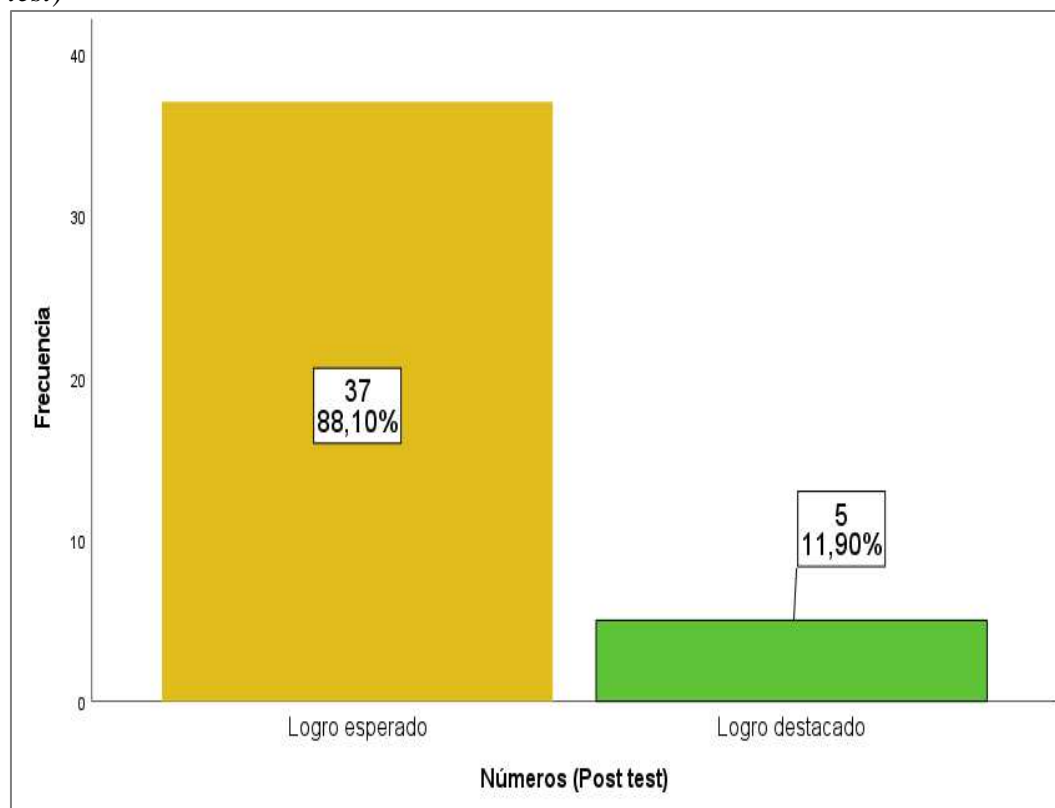


En la Figura 6, se observa que de los 42 niños que es el número total de la muestra, el 7.14% (3 niño/as) evidencian el nivel de logro destacado, respecto al conocimiento de las palabras básicas en quechua de la dimensión partes de la cabeza, donde se consideró si pronuncia de manera adecuada y/o reconoce la palabra básica en quechua, que es considerada como todas las partes de la cabeza. Mientras que el 92.88% (39 niños/as) evidencian el nivel de logro esperado reflejando este grupo de niños/as el conocimiento de algunas partes de la cabeza, así como se consideró en los indicadores: chukcha, ñawi, simi, sinqa, uya, rinri, mati/peqa.

5.1.2.2 Descripción de la segunda dimensión de los números en quechua (post test)

Figura 7

Distribución porcentual respecto al conocimiento de los números en quechua (post test)

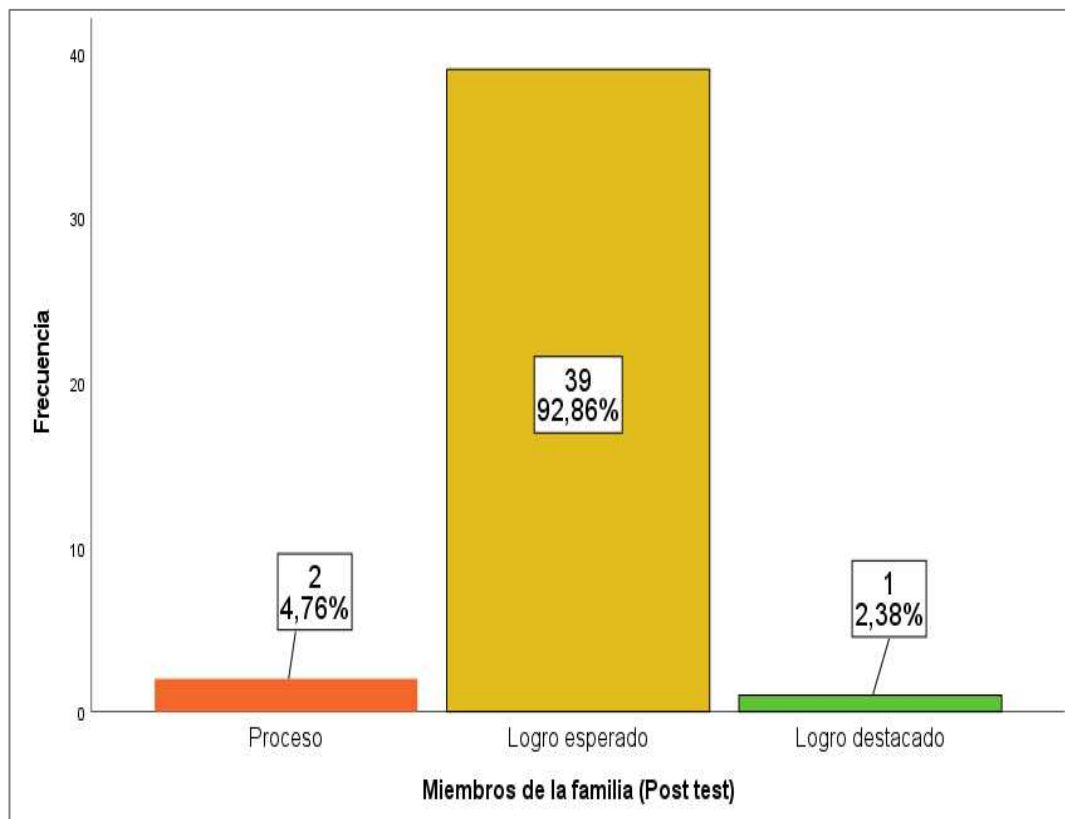


En la Figura 7, se observa que de los 42 niños que es el número total de la muestra, el 11.90% (5 niños/as) evidencian el nivel del logro destacado, respecto al conocimiento de las palabras básicas de los números, donde se consideró si pronuncia de manera adecuada y/o reconoce los números en quechua del uno al diez. Mientras que el 88.10% (37 niños/as) evidencian el nivel de logro esperado, reflejando este grupo el conocimiento de algunos números en quechua considerado en el indicador lo siguientes: Huk, iskay, kimsa, tawa, pichqa, suqta, qanchik, pusaq, isqun, chunka.

5.1.2.3 Descripción de la tercera dimensión miembros de la familia en quechua (post test)

Figura 8

Distribución porcentual del conocimiento miembros de la familia en quechua (post test)



En la Figura 8, se observa que de los 42 niños que es el número total de la muestra, el 2.38% (1 niños/a) evidencia el nivel de logro destacado, respecto al conocimiento de las palabras básicas de los miembros de la familia, donde se consideró si pronuncia de manera adecuada y/o reconoce los miembros de la familia en quechua. Mientras que el 92.86% (39 niños/as) evidencian el nivel del logro esperado, reflejando este grupo un conocimiento adecuado de los miembros de la familia en quechua. En tanto, que el 4.76% (2 niños/as) evidencian el nivel de proceso, mencionando este grupo el conocimiento de algunos miembros de la familia en quechua considerados en el instrumento los siguientes indicadores: taytay, mamay, churi, ususi, Wawa.

5.2 Contrastación de hipótesis

5.2.1 Hipótesis estadística general (palabras básicas en quechua)

Hipótesis Nula (H_0)

La aplicación de la lectura icono verbal no genera un efecto positivo y significativo en el logro de aprendizaje de palabras básicas en quechua en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.

Hipótesis Alterna (H1)

La aplicación de la lectura icono verbal genera un efecto positivo y significativo en el logro de aprendizaje de palabras básicas en quechua en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.

Tabla 4

Rangos de valores obtenidos sobre palabras básicas en quechua durante el pre y post test

	N	
Palabras básicas en quechua (Post test - Pre test)	Rangos negativos	0 ^a
	Rangos positivos	42 ^b
	Empates	0 ^c
	Total	42

Nota. Elaboración propia.

La Tabla 4, da a conocer que la aplicación del tratamiento (lectura icono verbal) administrado a 42 niños para lograr un aprendizaje de las palabras básicas en quechua, dieron resultados favorables, debido a que el total de los niños alcanzaron rangos positivos, es decir que hubo un incremento en el conocimiento que presentaban los niños respecto a las palabras básica en quechua. Ningún niño disminuyó su conocimiento o se quedó con el que inicialmente tenía en el pre test.

Tabla 5

Estadísticos de prueba sobre palabras básicas en quechua

Estadísticos de prueba ^a	
Palabras básicas en quechua (Post test - Pre test)	
Z	-6,087 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la Tabla 5, se observa que el p valor es de 0.000 menor a α (0.05), por lo tanto, rechazo la hipótesis nula y se afirma que la aplicación de la lectura icono verbal

genera un efecto positivo y significativo en el logro de aprendizaje de palabras básicas en quechua en este grupo de niños de 5 años.

5.2.1.1 Hipótesis estadística específica de la primera dimensión (partes de la cabeza en quechua)

Hipótesis Nula (H_0):

La aplicación de la lectura icono verbal no influye de manera significativa sobre el logro de aprendizaje de palabras de las partes de la cabeza en quechua en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.

Hipótesis Alterna (H_1):

La aplicación de la lectura icono verbal influye de manera significativa sobre el logro de aprendizaje de palabras de las partes de la cabeza en quechua en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.

Tabla 6

Rangos de valores respecto a las partes de la cabeza en quechua pre y post test.

		N
Partes de la cabeza (Post test - Pre test)	Rangos negativos	0 ^a
	Rangos positivos	42 ^b
	Empates	0 ^c
	Total	42

Nota. Elaboración propia

La Tabla 6, da a conocer que la aplicación del tratamiento (lectura icono verbal) administrado a 42 niños para lograr un aprendizaje de las palabras básicas en quechua respecto a las partes de la cabeza, dieron resultados favorables, debido a que el total de los niños alcanzaron rangos positivos, es decir que hubo un incremento en el conocimiento que presentaban los niños respecto a esta dimensión de palabras básicas en quechua. Ningún niño disminuyó su conocimiento o se quedó con el que inicialmente tenía en el pre test.

Tabla 7

Estadísticos de prueba sobre partes de la cabeza en quechua

Estadísticos de prueba ^a	
Partes de la cabeza en quechua (Post test - Pre test)	
Z	-6,229 ^b

Sig. (bilateral)	asin.	,000
---------------------	-------	------

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la Tabla 7, se observa que el p valor es de 0.000 menor a α (0.05), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la aplicación de la lectura icono verbal influye de manera significativa sobre el logro de aprendizaje de palabras de las partes de la cabeza en quechua en niños de 5 años.

5.2.1.2 Hipótesis estadística específica de la segunda dimensión (números en quechua)

Hipótesis Nula (H0):

La aplicación de la lectura icono verbal no influye de manera significativa sobre el logro de aprendizaje de palabras que identifica los números en quechua en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023

Hipótesis Alterna (H1):

La aplicación de la lectura icono verbal influye de manera significativa sobre el logro de aprendizaje de palabras que identifica los números en quechua en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.

Tabla 8

Rangos de valores sobre los números en quechua durante el pre y post test

Rangos			
	N	Rango promedio	Suma de rangos
Números (Post test) - Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Números (Pre test) Rangos positivos	42 ^b	21,50	903,00
Empates	0 ^c		
Total	42		

a. Números (Post test) < Números (Pre test)

b. Números (Post test) > Números (Pre test)

c. Números (Post test) = Números (Pre test)

La Tabla 8, da a conocer que la aplicación del tratamiento (lectura icono verbal) realizado a 42 niños/as para lograr un aprendizaje de las palabras básicas en quechua respecto a la dimensión de los números, dieron resultados favorables, debido a que el total de los niños/as alcanzaron rangos positivos, es decir que hubo un incremento

al conocimiento de los saberes previos que presentaban los niños respecto a esta dimensión de palabras básicas en quechua. Ningún niño disminuyó su conocimiento o se quedó con el conocimiento que inicialmente presentaba en el pre test.

Tabla 9

Estadísticos de prueba sobre los números en quechua

Estadísticos de prueba^a	
Números en quechua (Post test - Pre test)	
Z	-6,010 ^b
Sig. (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la Tabla 9, se observa que el p valor es de 0.000 menor a α (0.05), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la aplicación de la lectura icono verbal influye de manera significativa sobre el logro de aprendizaje de palabras básicas de los números en quechua en niños/as de 5 años.

5.2.1.3 Hipótesis estadística específica de la tercera dimensión (miembros de la familia en quechua)

Hipótesis Nula (H_0):

La aplicación de la lectura icono verbal no influye de manera significativa sobre el logro de aprendizaje de palabras que identifica a los miembros de la familia en quechua en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.

Hipótesis Alterna (H_1):

La aplicación de la lectura icono verbal influye de manera significativa sobre el logro de aprendizaje de palabras que identifica a los miembros de la familia en quechua en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.

Tabla 10

Rangos de valores sobre el aprendizaje de miembros de la familia en quechua durante el pre y post test.

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Miembros de la familia (Post test) - Miembros de la familia (Pre test)	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	42 ^b	21,50	903,00
	Empates	0 ^c		
	Total	42		

a. Miembros de la familia (Post test) < Miembros de la familia (Pre test)

b. Miembros de la familia (Post test) > Miembros de la familia (Pre test)

c. Miembros de la familia (Post test) = Miembros de la familia (Pre test)

La Tabla 10, da a conocer que la aplicación del tratamiento (lectura icono verbal) realizado a 42 niños/as para lograr un aprendizaje de las palabras básicas en quechua respecto a la dimensión de los miembros de la familia, dieron resultados favorables, debido a que el total de los niños/as alcanzaron rangos positivos, es decir que hubo un incremento al conocimiento de los saberes previos que presentaban los niños respecto a esta dimensión de palabras básicas en quechua. Ningún niño/a disminuyó su conocimiento o se quedó con el conocimiento que inicialmente presentaba en el pre test.

Tabla 11

Estadísticos de prueba sobre los miembros de la familia en quechua

Estadísticos de prueba^a			
Miembros de la familia en quechua (Post test - Pre test)			
Z			-6,049 ^b
Sig. (bilateral)	asin.		,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la Tabla 11, se observa que el p valor es de 0.000 menor a α (0.05), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la aplicación de la lectura icono verbal influye de manera significativa sobre el logro de aprendizaje de palabras básicas de los miembros de la familia en quechua en niños/as de 5 años.

5.3 Discusión

En la siguiente descripción se continúa a discutir los resultados que se obtuvieron de la investigación frente a los resultados de otros investigadores que se consideraron en la parte de los antecedentes de la presente investigación. Lo descrito anteriormente hace referencia a dar respuesta al objetivo general del estudio, misma que fue evaluar la influencia de la aplicación de la lectura icono verbal en el logro de aprendizaje de palabras básicas en quechua en niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.

La lectura icono verbal consiste en los mensajes con ícono y palabras básicas en quechua para que el niño por medio de la observación tenga la capacidad de identificar, reconocer, aprender y pronunciar dichas palabras (Valencia y Rodríguez, 2019). Por otro lado, con respecto a las palabras básicas en quechua, López et al. (2023), indica que son las primeras que un niño aprende durante su desarrollo temprano, estas suelen incluir términos simples que se refieren a objetos y acciones cotidianas, como mamá, papá, comida, jugar y otros datos, que evidenciarán el desempeño del aprendizaje de palabras básicas en quechua.

En el estudio con respecto a la hipótesis general se pudo ver que al aplicar el tratamiento de la lectura icono verbal para poder lograr aprendizaje de las palabras básicas en quechua, reflejó que se alcanzaron rangos positivos, lo que quiere decir que hubo un incremento en el conocimiento que presentaban los niños sobre las palabras básicas en quechua, cabe precisar que también ningún niño disminuyó su conocimiento y tampoco se quedó con lo que tenía inicialmente en el pre test; lo descrito se reflejó de la siguiente manera: $Z = -6,087$, asimismo el P valor fue de 0.000 menor al 0.05, con ello se puede decir que, la lectura icono verbal genera efectos positivos y significativos para el logro del aprendizaje de las palabras básicas en quechua. Estos resultados presentan semejanza con los resultados que presentó en su estudio Gahuana (2018), donde su investigación que llevó por título: fortalecimiento del idioma quechua a través de cantos andinos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 101 el Carmelo del centro poblado de Molinopata de Abancay, 2017, donde su finalidad fue demostrar de que manera es la contribución de los cantos andinos en el fortalecimiento en el mencionado idioma, donde se demostró en el pre test que un 35,3% de los niños no hablan el idioma de manera adecuada, sin embargo en el post test se pudo ver que, un 94,1% llegaron a lograr hablar en buen nivel el idioma quechua, esto indica que el

fortalecimiento del idioma quechua por medio de los cantos andinos contribuye de manera positiva. Con ello se determina que, las mejoras y el fortalecimiento de la expresión oral en quechua mejoran por medio de uso estrategias, permitiendo que los niños mejoren en su expresión oral en quechua.

Con respecto a la hipótesis específica 1 se pudo ver que la aplicación del tratamiento de la lectura icono verbal la cual se administró a 42 niños, con el fin de lograr el aprendizaje de las palabras básicas en quechua con respecto a las partes de la cabeza, lo obtenido reflejó resultados favorables, dado que, el total de los niños alcanzaron rangos positivos, lo que quiere decir que hubo un incremento en el conocimiento que los niños representaban con respecto a las partes de la cabeza en quechua, asimismo ningún niño disminuyó su conocimiento o se quedó con lo que inicialmente tenía en el pre test, ello demuestra los siguientes resultados: $Z = -6,229$ y el P valor fue de 0.000 menor a 0.05, lo que afirma que la aplicación de la lectura icono verbal influye significativamente en el logro de aprendizaje de las palabras de las partes de la cabeza en quechua. Estos resultados coinciden con los resultados que se obtuvo del estudio de Gamarra (2019), el cual en su investigación titulado: desarrollo de la expresión oral de las lenguas originarias mediante el taller de cuenta cuentos en los niños y niñas de preescolar de la comunidad pampa grande, provincia Azángaro – Región Puno, con el fin de tener mejoras en la expresión oral en la lengua originaria por medio del taller de cuenta cuentos, se pudo demostrar que, que hubo mejorías con respecto a la narración de cuentos de su localidad, acompañados de movimientos corporales y gestuales, dado que, de un 100% de esos niños y niñas un 37,5% están en una escala de inicio, los otros 50.0% en proceso y los otros 25,0% están en logro previsto, con los resultados obtenidos se llegó a afirmar que los niños y niñas mejoraron en su vocalización, pronunciación con claridad y fluidez de las palabras de su lengua originaria quechua por medio del uso de los juegos verbales como son las canciones, trabalenguas y adivinanzas; con todo ello se pudo decir que los autores concuerdan en sus estudios, por ende se deben aplicar estrategias para poder tener adecuados manejos de la expresión oral en quechua.

Con respecto a la hipótesis específica 2, sobre la aplicación de tratamiento de la lectura icono verbal que se realizó a 42 niños y niñas con el fin de lograr un aprendizaje de las palabras básicas en quechua con respecto a la dimensión de los números, se pudo ver que hay resultados favorables, ya que, el total de los niños llegaron a alcanzar rangos positivos, lo que quiere decir que hubo un incremento al conocimiento previo que tenían

sobre las palabras básicas en quechua, dado que ninguno de los niños se quedó con el conocimiento que inicialmente tenían en el pre test, esto se refleja por los siguientes resultados que se obtuvo donde el $Z = -6,010$ y un P valor de 0.000 menor al 0.05, con ello se puede decir que la lectura icono verbal influye de forma significativa en el logro de aprendizaje de las palabras básicas de los números en quechua. Por otro lado en un estudio similar desarrollado por Guamán (2021), en su investigación titulado: estrategias de comunicación activa en el ámbito familiar y escolar para el fortalecimiento del aprendizaje de la lengua Kichwa en educación inicial y preparatoria del CECIB Santiago Vásquez, en la que su objetivo fue poder potencializar el aprendizaje del idioma quechua en los infantes por medio de las estrategias de comunicación; en su estudio llegó a obtener los siguientes resultados: la aplicación de los juegos vivenciales, los cantos, diálogos espontáneos provocó un desarrollo significativo de las habilidades, interacciones sociales y del aprendizaje de la lengua kichwa, también se evidenció que existe incrementos significativos en las habilidades comunicativas. Todo ello nos lleva a entender que tanto la aplicación de la lectura icono verbal y otras estrategias aplicadas para la mejora del manejo y desenvolvimiento de la expresión oral en quechua son de gran importancia, dado que estas influyen de manera directa.

Con respecto a la hipótesis específica 3, donde se da a conocer sobre la aplicación del tratamiento de la lectura icono verbal realizado a 42 niños y niñas con la finalidad de lograr el aprendizaje de las palabras básicas en quechua respecto a la dimensión de los miembros de la familia, se obtuvo como resultado lo siguiente, el total de niños llegaron a alcanzar rangos positivos, lo que quiere decir que se vio un incremento positivo en el conocimiento de los saberes previos que presentaban respecto a las palabras básicas en quechua sobre los miembros de la familia, dado que, ninguno de los niños llegó a disminuir su conocimiento y tampoco se quedó con el conocimiento que ya tenía en el pre test, esto se vio de acuerdo a los siguientes resultados obtenidos, donde el $Z = -6,049$ y un P valor de 0.000 menor al 0.05, esto quiere decir que, la aplicación de la lectura icono verbal influye de forma significativa en el logro de aprendizaje de las palabras básicas de los miembros de la familia en el idioma quechua. En tal sentido el estudio mostrado anteriormente coincide con los resultados que Quispe (2019), obtuvo en su investigación que llevó por título: taller de canciones para la mejoría de la expresión oral en quechua en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 475 Tintaya Marquiri Espinar Cusco, donde su finalidad fue aplicar el mencionado taller en

quechua en los niños de ambos sexos para mejorar su expresión oral en quechua; de la cual se pudo ver que un 50% de los niños tienen dificultad al momento de expresarse por el bajo conocimiento de idioma quechua, sin embargo, al realizar la aplicación del post – test, los resultados obtenidos fueron mayores con un 75%, asimismo por medio del estadístico T – Student se obtuvo que el P valor fue de 0.05, debido a ello se pudo decir que el taller de canciones suele generar mejoras significativas en la expresión oral en quechua. Con ello se determina que, las mejoras en el manejo de la expresión oral en quechua se dan a través del uso de estrategias, como la lectura icono verbal, la cual hace que se desarrolle la imaginación del niño asimismo muestre mayores inferencias y conjeturas que le ayuden hacer frente a la toma de las decisiones adecuadas con las distintas situaciones que se presente a lo largo de su vida, así también apoya a la asimilación e interpretación de las diferentes áreas educativas puesto que, la comprensión de los textos por medio de íconos es preponderante para el adecuado y efectivo aprendizaje con nivel crítico y con ello se mejora la calidad educativa.



CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera

Con los resultados inferenciales con la prueba de Wilcoxon se concluye que la aplicación de la lectura icono verbal genera un efecto positivo y significativo en el logro de aprendizaje de palabras básicas en quechua, demostrando que el tratamiento es una estrategia pedagógica adecuada (p valor < 0.001). Por otro lado, los resultados descriptivos de acuerdo a los rangos de valores, permite concluir que la aplicación de la lectura icono verbal posibilitó que el total de la muestra (42 niños) de cinco años lograron rangos positivos respecto a su aprendizaje de palabras básicas en quechua.

Segunda

En cuanto al objetivo específico 1, la evidencia estadística inferenciales obtenidas con la prueba de Wilcoxon conduce a concluir que la aplicación de la lectura icono verbal influye de manera significativa en el logro de aprendizaje de las palabras básicas en quechua que identifican las partes de la cabeza, demostrando que el tratamiento es una estrategia pedagógica adecuada (p valor < 0.001). Asimismo, los resultados descriptivos de acuerdo a los rangos de valores, permite concluir que la aplicación de la lectura icono verbal posibilitó que el total de la muestra (42 niños) de cinco años lograron rangos positivos respecto a su aprendizaje de estas palabras.

Tercera

En cuanto al objetivo específico 2, la evidencia estadística inferenciales obtenidas con la prueba de Wilcoxon conduce a concluir que la aplicación de la lectura icono verbal influye de manera significativa en el logro de aprendizaje de las palabras básicas en quechua que identifican los números, demostrando que el tratamiento es una estrategia pedagógica adecuada (p valor < 0.001). Asimismo, los resultados descriptivos de acuerdo a los rangos de valores, permite concluir que la aplicación de la lectura icono verbal posibilitó que el total de la muestra (42 niños) de cinco años lograron rangos positivos respecto a su aprendizaje de estas palabras.

Cuarta



En cuanto al objetivo específico 3, la evidencia estadística inferenciales obtenidas con la prueba de Wilcoxon conduce a concluir que la aplicación de la lectura icono verbal influye de manera significativa en el logro de aprendizaje de las palabras básicas en quechua que identifican los miembros de la familia, demostrando que el tratamiento es una estrategia pedagógica adecuada (p valor < 0.001). Asimismo, los resultados descriptivos de acuerdo a los rangos de valores, permite concluir que la aplicación de la lectura icono verbal posibilitó que el total de la muestra (42 niños) de cinco años lograron rangos positivos respecto a su aprendizaje de estas palabras.

6.2 Recomendaciones

Primera

Los directores y docentes en las instituciones educativas del nivel inicial sobre todo de la zona urbana donde los niños/as por lo general solo tienen como lengua materna el español y con el fin de que puedan conocer palabras básicas en quechua, es importante que realicen actividades de la lectura icono verbal como estrategia didáctica para que sus estudiantes puedan alcanzar este conocimiento debido a que se cuenta con este documento científico que lo respalda.

Segunda

Para el aprendizaje de las palabras básicas en quechua que identifican la dimensión de partes de la cabeza, se sugiere a los docentes puedan realizar los talleres de lectura icono verbal del uno al cinco para desarrollar el aprendizaje de los indicadores: chukcha, ñawi, simi, sinqa, uya, rinri, mati/ peqa. Así desarrollando el área de psicomotricidad la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” dichos talleres se encuentran en los anexos de esta investigación.

Tercera

En cuanto al aprendizaje de las palabras básicas en quechua que identifican la dimensión de los números del uno al diez, se sugiere a los docentes puedan aplicar los talleres del 6 al 10 para desarrollar el aprendizaje de los indicadores: Huk, iskay, kimsa, tawa, pichqa, suqta, qanhik, pusaq, isqun, chunka, desarrollando el área de matemática la competencia “resuelve problemas de cantidad”, dichos talleres se encuentran en los anexos de esta investigación.

Cuarta



Para el aprendizaje de las palabras básicas en quechua que identifican la dimensión de los miembros de la familia, se sugiere a los docentes puedan realizar los talleres del 11 al taller 15 para desarrollar el aprendizaje de los indicadores: taytay, mamay, churi, ususi y wawa, desarrollando el área de personal social la competencia “Construye su identidad” se encuentran estos talleres en los anexos de esta investigación



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, J., Bayas, E., Manobanda, L., & Tapia, S. (2023). Estrategias de enseñanza para el mejoramiento de la práctica docente en Latinoamérica. Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3069–3087. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5553
- Aguaded, M., & Almeida, N. (2016). El enfoque neuropsicológico del autismo: Reto para comprender, diagnosticar y rehabilitar desde la Atención Temprana. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 11(2), 34–39. <https://doi.org/10.5839/rcnp.2016.11.02.06>
- Alaña, T., Crespo, M., & Gonzaga, S. (2018). ¿Cómo las estrategias empresariales permiten una ventaja competitiva en las micro y pequeña y medianas empresas de las provincia de el Oro? 251–256. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n2/2218-3620-rus-10-02-257.pdf>
- Andrade, L. (2012). Teoría de la carga cognitiva, diseño multimedia y aprendizaje: un estado del arte. *Magis, Revista Internacional de Investigación En Educación*, 5, 75–92. <file:///C:/Users/Pc/Downloads/adminpujojs,+4166-14986-1-CE.pdf>
- Andrade, L., & Zavala, V. (2019). De la lingüística a las aulas: ideologías en la educación peruana. *Lexis*, 43(1), 87–116. <https://doi.org/10.18800/lexis.201901.003>
- Arcos, M. (2017). *Estrategias de aprendizaje afectivas para el desarrollo del vocabulario del idioma Inglés de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial Raquel Verdesoto de Romo Dávila durante el periodo 2016 – 2017* [Tesis para título profesional: Universidad central del Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f5382582-1fff-4bce-9698-f34216cfab92/content>
- Bandura, A. (2020). Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 384, 72–76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Bloomfield, J., & Fisher, M. (2019). Quantitative research design. *Journal of the Australasian Rehabilitation Nurses Association*, 22(2), 27–30.
- Brito, Y. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Revista Educare UPEL-IPB Barquisimeto, Edo. Lara - Venezuela*. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1358>
- Burbano, M. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua materna: La



- comprensión lectora en los estudiantes de la enseñanza básica primaria. *Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos* |, 15(1990–8644), 190–195. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/issue/view/46>
- Cabanillas, B. (2022). El estado peruano y las lenguas originarias en la actualidad. *Lengua y Sociedad*, 21(1), 265–279. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v21i1.23092>
- Cabello, E., Cabello, A., & Martínez, M. (2021). Validación de una encuesta para medir la satisfacción de los médicos residentes sobre el programa de especialización en Lima, Perú. *Revista Medica Herediana*, 32(1), 12–19. <https://doi.org/10.20453/rmh.v32i1.3943>
- Cabero, J., Virués, R., & Reyes, M. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles Educativos* |, XL, 159. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n159/0185-2698-peredu-40-159-144.pdf>
- Cáceres, F., Pomés, M., & Granada, M. (2020). Vocabulario receptivo en niños de preescolar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25, 749–770. <https://www.behavior.org/resources/595.pdf>
- Cáceres, J., & Suarez, D. (2019). “Aplicación de un taller de juegos verbales para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de cuatro años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018.”
- Cáceres, M., Ramos, M., Díaz, D., & Chamorro, Y. (2018). Vocabulario receptivo en estudiantes de preescolar en la comunidad de Talca, Chile. *Innovación Educativa (México, DF)*, 18(78), 193–208. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-26732018000300193&lng=es&nrm=i&tlng=en
- Cárdenas, V. (2010). La relación entre semántica y sintaxis desde la perspectiva de la producción de lenguaje escrito. *Tópicos Del Seminario*, 23, 241–289.
- Carreño, D., Amaro, Y., & Massani, J. (2022). La exploración de la inteligencia lingüística en los niños de cinco a seis años de edad. *Revista de Educación*, 20(1), 158–171. http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n1/en_1815-7696-men-20-01-158.pdf
- Castaño, F., & Pinque, G. (2023). Los estudios de las “alfabetizaciones académicas” como herramienta crítica y reflexiva. *ResearchGate*. https://www.researchgate.net/publication/372187552_Los_estudios_de_las_alfabetiza



ciones_academicas_como_herramienta_critica_y_reflexiva

- Cavero, M. (2012). *El quechua Ayacucho-Chanka en proceso de extinción: un caso (provincia de Huamanga, Ayacucho)*. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14811/Cavero_am-Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cepeda, M., Granada, M., & Pomes, M. (2014). Disponibilidad léxica en estudiantes de primero básico. *Literatura y Lingüística*, 30, 166–181. <https://doi.org/10.4067/S0716-58112014000200010>
- Choque, J., Zela, N., Cornejo, G., & Ticona, M. (2021). Revitalización de la expresión oral quechua como segunda lengua utopía o realidad. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(20), 1131–1140. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.263>
- Condori, C., & Chullunquia, E. (2017). Textos icono verbales para desarrollar habilidades de produccion de cuentos narrativos en niños y niñas del segundo “A” primaria, en la Institucion Educativa N° 40616, del distrito de Cayma, Arequipa 2017. *Repositorio UNAC*, 112. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/7acd5f28-703e-40e8-87a6-19a4283dbe97>
- Cortes, R., Brooks, R., Sanders, E., & Meltzoff, A. (2023). Prosociality in young Latinx children: Exploring the role of grandparents. *Journal of Latinx Psychology*. <https://doi.org/10.1037/lat0000241>
- Echeburúa, E., & Jauregui, P. (2019). Memoria traumática: estrategias de afrontamiento adaptativas e inadaptables. *Terapia Psicológica*, 37(1), 71–80. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082019000100071>
- Enríquez, M. (2019). Importancia de las imágenes en la lectura. *Boletín Cehuma: “Ciencia, Ética y Humanismo,”* 8(2), 41–46. <https://doi.org/10.15658/CESMAG19.12080207>
- Escobar, M. (2014). Análisis de las hipótesis y las preguntas en los problemas de física a través de la resolución verbalizada. *Revista de Enseñanza de La Física*, 26(1), 253–263. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaEF/article/view/9761/10497>
- Escudero, A., Carranza, J., & Huescar, E. (2013). Aparición y desarrollo de la atención conjunta en la infancia. *Anales de Psicología*, 29(2). <https://doi.org/10.6018/analesps.29.2.136871>



- Esperanza, D., & Herreras, B. (2010). *Cognitive neuroscience; the biology of the mind* (Vol. 4, Issue 1). <https://www.redalyc.org/pdf/4396/439642485006.pdf>
- Falk, R., & Kim, S. (2019). *The War System: An Interdisciplinary Approach*. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=rGMPEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA141&dq=Bandura,+A.+\(1977\).+Social+learning+theory.+Englewood+Cliffs,+NJ:+Prentice+Hall.&ots=SuETGn2R9v&sig=PChbCpbqQPqxYTJH1trQgaf1EJA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=rGMPEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA141&dq=Bandura,+A.+(1977).+Social+learning+theory.+Englewood+Cliffs,+NJ:+Prentice+Hall.&ots=SuETGn2R9v&sig=PChbCpbqQPqxYTJH1trQgaf1EJA#v=onepage&q&f=false)
- Fanjul, C. (2012). La importancia de la comunicación no verbal en la configuración de la imagen corporativa. *Revista ICONO14. Revista Científica de Comunicación y Tecnologías Emergentes*, 6(2), 58. <https://doi.org/10.7195/ri14.v6i2.351>
- Fernández, F., Arce, M., & Moreno, J. (2014). Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta. *Pediatría Atención Primaria*, 16, 101–110. <https://doi.org/10.4321/S1139-76322014000200014>
- Flores, J., Barriga, L., Barriga, J., & Cabezas, K. (2020). Análisis de métodos de corrección de errores para mejorar la habilidad de escritura. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 4(14), 118–126. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i14.97>
- Frías, M., Haro, Y., & Artiles, I. (2017). Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. *Investigación Bibliotecológica. Archivonomía, Bibliotecología e Información*, 31(71), 201. <https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57816>
- Fuentealba, L., Philominraj, A., Ramirez-Muñoz, B., & Quinteros, N. (2019). Inglés para preescolares: Una tarea pendiente en la formación inicial docente. *Información Tecnológica*, 30(3), 249–256. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000300249>
- Gahuana, R. (2018). *Fortalecimiento del idioma quechua a través de cantos andinos en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 101 el Carmelo del Centro Poblado de Molinopata de Abancay, 2017* [Tesis para optar el título profesional: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/640/T_0363.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gamarra, J. (2019). *Desarrollo de la expresión oral en lengua originaria a través del taller de cuentacuentos en niños y niñas de preescolar de la comunidad pampa grande,*



- provincia Azángaro, Región Puno* [Tesis para título profesional: Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8559/Desarrollo_Gamarrasano_Jonasa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García-Segura, S. (2017). La diversidad cultural y el diseño de políticas educativas en el Perú. *Revista Internacional de Investigación En Ciencias Sociales*, 13(2), 289–304.
<https://doi.org/10.18004/riics.2017.diciembre.289-304>
- García, I., & Tocora, S. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *VARONA, Revista Científico- Metodológica, Edición Especial*, 1–9. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66s1/1992-8238-vrcm-66-s1-e24.pdf>
- García, M. (2012). La didáctica interactiva de las humanidades desde la enseñanza del español y la literatura: el debate y el taller pedagógico. *Mendive*, 66(41), 37–39.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/577/575>
- Gladic-Miralles, J., & Cautín-Epifani, V. (2018). Niveles de comprensión y su relación con la predominancia de sistemas semióticos: una aproximación a la comprensión multimodal desde el discurso académico. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 293–313. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000100293>
- Goikoetxea, E., & Martínez, N. (2014). Los beneficios de la lectura compartida de libros: breve revisión. *Educación XXI*, 18(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.18.1.12334>
- Goncalves, N. (2015). Aportes de las teorías de aprendizaje en la formación tecnológica del Profesor, considerando el uso crítico de las TICs. *Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación En Educación*, 65–76.
<https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/248/222>
- Guamán, M. (2021). *Estrategias de comunicación activa en el ámbito familiar y escolar para fortalecer el aprendizaje de la lengua kichwa en educación inicial y preparatoria del CECIB Santiago Vásquez durante el periodo escolar 2020-2021* [Tesis para título profesional: Universidad politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21899/1/UPS-CT009577.pdf>
- Guerra, M. (2009). *El texto icono-verbal en los mensajes promocionales de preventivos de salud*. <https://www.redalyc.org/pdf/1813/181321553003.pdf>



- Guirado, A., Gimenez, Y., & Mazzitelli, C. (2022). La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de Ciencias Naturales. *Educación*, 31(60), 197–214. <https://doi.org/10.18800/educacion.202201.009>
- Gutiérrez, S., & Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 9(17), 33–51. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v9i17.121
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).
- Hernández, C., & De la Rosa Curbero, C. M. (2018). Percepción de mejora de las habilidades comunicativas en estudiantes universitarios. *Revista de La Educación Superior*, 47(186), 119–135. <https://doi.org/10.36857/resu.2018.186.351>
- Huamanchoque, J. (2019). *La estrategia didáctica de lectura icono verbal por recolección de etiquetas comerciales para mejorar los niveles de comprensión de lectura en los educandos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 Antapampa – Provincia De Espinar, Cusco*. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2df7a60d-2624-4b1e-b648-2e034d818f51/content>
- Huamani, R. (2019). *Estrategias para el fortalecimiento de la lengua originaria quechua en niños de EIB - Nivel Inicial N° 283 Santa Rita* [Tesis para obtener el título profesional: Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aed1c29-d6d6-4bd0-88a4-d7597a004b90/content>
- Kuhl, P. (2004). Adquisición temprana del lenguaje: descifrar el código del habla. *National Library of Medicine*. <https://doi.org/10.1038/nrn1533>
- Loayza-Maturrano, E. (2021). Análisis lingüístico-semiótico de las viñetas humorísticas sobre la covid-19. *Lengua y Sociedad*, 20(2), 57–79. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v20i2.22242>
- López, M., Álvarez, R. V, Pérez, R., & Stuart, A. (2023). Kushikuy, diseño de tarjetas educativas para la enseñanza- aprendizaje de palabras básicas en quechua. *SciELO*, 13, 5–23. <https://doi.org/10.32870/zcr.v7i13.178>



- López, R. (2019). Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública. *Revista Educación*, 44, 29. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34626>
- Macías, J., Ripalda, V., & Sánchez, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 4(14), 127–138. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i14.98>
- Márquez, M., & Valenzuela, J. (2018). Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. *Sinéctica*, 50. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2018\)0050-012](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2018)0050-012)
- Medranda-morales, N., Valbuena-bedoya, N., & Valbuena-bedoya, N. (2020). *Comunicación y ciudad: Lenguajes, actores y relatos*. <https://books.scielo.org/id/9jbn9/pdf/medranda-9789978105702.pdf>
- Morales, S., Cabrera, M., & Rodríguez, G. (2018). Estrategias de aprendizaje informal de habilidades transmedia en adolescentes de Uruguay. *Comunicación y Sociedad*, 33, 65–88. <https://doi.org/10.32870/cys.v0i33.7007>
- Mundial, B. (2019). *Lenguas indígenas, un legado en extinción*. <https://www.bancomundial.org/es/news/infographic/2019/02/22/lenguas-indigenas-legado-en-extincion>
- Mundo, B. (2018). *¿Cuántas lenguas originarias existen en Perú y cuáles de éstas se hablan en otros países?* https://www.bbc.com/mundo/institucional/2012/06/000000_ayuda_sobre_publicidad
- Muñoz, J. (2008). La unidad didáctica constructivista. *Innovacion y Experiencias Educativas*, 12. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_12/JOSE_MARIA_MUNOZ_1.pdf
- Nicomedes, E. (2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*.
- Nogueras, A., Rodríguez, R., & Riverón, C. (2021). Modelo pedagógico de promoción de lectura del texto literario para el desarrollo del comportamiento lector en los estudiantes de la Educación Superior. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2523>
- ONU. (2019). *Muchas lenguas indígenas están en peligro de extinción*. <https://www.ohchr.org/es/stories/2019/10/many-indigenous-languages-are-danger->



extinction

- Paivio, A. (2013). *Imágenes y procesos verbales*. Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9781315798868>
- Pazos, D., & Sánchez, M. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Educación*, 30(58). <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.012>
- Peruano. (2019). *Valoremos el quechua*. <https://elperuano.pe/noticia/85537-valoremos-el-quechua>
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. W W Norton & Co. <https://doi.org/10.1037/11494-000>
- Pinchao, L. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica. *Educación*, 29(56), 146–169. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v29n56/2304-4322-educ-29-56-146.pdf>
- Pozo-Camacho, M., Esteves-Fajardo, Z., & Baque-Pibaque, L. (2023). El desarrollo de habilidades y destrezas en la investigación educativa. *EPISTEME KOINONIA*, 6(11), 109–120. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2425>
- Pumacahua, M., & Zeballos, P. (2022). Prejuicios lingüísticos de los estudiantes peruanos bilingües universitarios hacia el quechua. *Diálogo Andino*, 67, 183–193. <https://doi.org/10.4067/S0719-26812022000100183>
- Quiñones, M., Rodríguez-Castañeda, J., Leticia, M., Quiñones, C., & Esparza-Mantilla, M. (2022). Efecto genotóxico de ranitidina sobre el ADN de eritrocitos policromáticos de. *Rev. Cuerpo Med. HNAAA*, 15(1), 42–45. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa>
- Quispe-Morales, R. (2022). Desarrollo de la conciencia metalingüística para la comprensión lectora en castellano como segunda lengua. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1–19. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.11>
- Quispe, L. (2019). *Taller mis canciones para mejorar la expresión oral en quéchua en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°475 Tintaya Marquiri Espinar -Cusco, 2018* [Tesis para título profesional: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/719e680e-42a0-4124-839c-d602978acff0/content>
- Rabanal, E. (2018). *Los cuentos infantiles en la educación inicial*. 9–11. Los cuentos



infantiles en la educación inicial

- Rios, K., Rojas, Y., & Sánchez, M. (2022). Las estrategias de enseñanza en los procesos de interacción de estudiantes de primaria. *Educación*, 31(60), 258–274. <https://doi.org/10.18800/educacion.202201.012>
- Saldarriaga-zambrano, P., Bravo-cedeño, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Las Ciencias*, 2, 127–137. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>
- Serrano, J., & Pons, R. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 1–27. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_12/JOSE_MARIA_MUNOZ_1.pdf
- Shimabuku, R., Martina, M., Delgado, A., Angulo, D., & Salazar, E. (2018). Nivel de conocimiento del idioma quechua, lengua indígena viva, en los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Anales de La Facultad de Medicina*, 79(3), 264. <https://doi.org/10.15381/anales.v79i3.15321>
- Skinner, W. (1948). *Verbal Behavior* (Vol. 69, Issue 49). <https://www.behavior.org/resources/595.pdf>
- Soncco, R. (2022). Aprendizaje móvil y las competencias del idioma inglés en la educación superior. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 138–148. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.571>
- Soto, M. (2022). El cuento como mediación pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura. *Zona Próxima*, 27, 51–65. <https://doi.org/10.14482/zp.27.10979>
- Souza, R., Giroto, C., & Balça, Â. (2021). Estrategias de lectura. *Revista Brasileira de Alfabetização*, 14, 89–100. <https://doi.org/10.47249/rba2021530>
- Sweller, J. (1988). Cognitive load during problem solving: Effects on learning. *Cognitive Science*, 12(2), 257–285. [https://doi.org/10.1016/0364-0213\(88\)90023-7](https://doi.org/10.1016/0364-0213(88)90023-7)
- Tapia, A., & Zambrano, J. (2023). La importancia de la comprensión lectora: Un análisis en alumnado de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 9988–10009. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.7760
- Torres - Montero, A., Hidalgo - Rosabal, Y., & Casanova - Rosales, M. (2019). La precisión del vocabulario en niños del grado preescolar. *InterSedes*, 20(41), 100–109.



<https://doi.org/10.15517/isucr.v20i41.38809>

- Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. (2020). *Metodos de recoleccion de datos para una investigaci3n*. 03, 21.
- Urbina-Medina, H. (2015). La infancia y el porvenir. *Anales Venezolanos de Nutricion*, 28(2), 158–161.
- Valencia, M., & Rodríguez, D. (2019). Interacci3n icono-verbal y recepci3n de libros 3lbum. Desaf3os de la lectura en b3sica primaria. *Sophia*, 15(1), 48–59. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.1i.712>
- Valenzuela, L., & Flores, L. (2018). Estrategia de lecturas 3cono-verbales para desarrollar los niveles de comprensi3n lectora en el 3rea de comunicaci3n en los ni3os de 4 a3os de la Instituci3n Educativa Inicial N3155 Bancapata- Tamburco, 2018. *Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apur3mac*, 1–153. http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/625/T_0348.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valera, D., Del, A., Rojas, C., Valera, N., & Trujillo, E. (2007). El docente y el encuentro con la lectura. *Investigaci3n Arbitrada*. <https://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n39/art13.pdf>
- Venet, M., & Correa, E. (2014). El concepto de zona de desarrollo pr3ximo: un instrumento psicol3gico para mejorar su propia pr3ctica pedag3gica. *Pensando Psicolog3a*, 10(17), 7–15. <https://doi.org/10.16925/pe.v10i17.775>
- Villarroel, R. (2017). Reconocimiento, tolerancia e interculturalidad. La agenda pendiente de un mundo de extra3os morales. *Acta Bioethica*, 23(1), 91–97. <https://doi.org/10.4067/S1726-569X2017000100091>
- Vygotsky, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicol3gicos superiores. In *El Desarrollo de los procesos psicol3gicos superiores*. <https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/248/222>
- Zañartu, N., Aravena, A., Grand3n, P., S3ez, F., & Zañartu, C. (2017). Identidad 3tnica, discriminaci3n percibida y procesos afectivos en j3venes mapuches urbanos. *CUHSO · Cultura - Hombre - Sociedad*, 27(2), 229. <https://doi.org/10.7770/cuhso-V27N2-art1226>



ANEXOS



Anexo 1: Matriz de consistencia

“Lectura icono verbal en el aprendizaje de palabras básicas en quechua en niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay –2023”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo influye la aplicación de la lectura icono verbal en el aprendizaje de las palabras básicas en quechua en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín Abancay – 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar si la aplicación de la lectura icono verbal influye en el aprendizaje de las palabras básicas en quechua en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín Abancay – 2023.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La aplicación de la lectura icono verbal influye de manera positiva y significativa en el aprendizaje de las palabras básicas en quechua en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín Abancay – 2023</p>	<p>Variable independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura icono verbal <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuento 	<p>Tipo y nivel de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicada y Nivel Explicativa <p>Método y Enfoque:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hipotético deductivo y Cuantitativo
<p>Problemas específicos</p> <p>PE1: ¿Cómo influye la aplicación de la lectura icono verbal en el aprendizaje de palabras de las partes de la cabeza en quechua en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín Abancay – 2023?</p> <p>PE2: ¿Cómo influye la aplicación de la lectura icono verbal en el aprendizaje de palabras que identifican los</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>OE1: Demostrar si la aplicación de la lectura icono verbal influye en el aprendizaje de palabras de las partes de la cabeza en quechua en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín Abancay – 2023.</p> <p>OE2: Demostrar si la aplicación de la lectura icono verbal influye en el aprendizaje de palabras que identifica los números en</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1: La aplicación de la lectura icono verbal influye de manera significativa en el aprendizaje de palabras que identifica las partes de la cabeza en quechua en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín Abancay – 2023.</p> <p>HE2: La aplicación de la lectura icono verbal influye de manera significativa en el aprendizaje de palabras que identifica los números en quechua en</p>	<p>Variable dependiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palabras básicas en quechua <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partes de la cabeza - Los números miembros de la familia 	<p>Población:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Total de niños matriculados en la institución educativa inicial N° 228 San Martín, Abancay. <p>Muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se aplicará un muestreo no probabilístico intacto.

<p>números en quechua en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín Abancay – 2023?</p> <p>PE3: ¿Cómo influye la aplicación de la lectura icono verbal en el aprendizaje de palabras que identifican a los miembros de la familia en quechua en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín Abancay – 2023?</p>	<p>quechua en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín Abancay – 2023.</p> <p>OE3: Demostrar si la aplicación de la lectura icono verbal influye en el aprendizaje de palabras que identifica a los miembros de la familia en quechua en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín Abancay – 2023</p>	<p>niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín Abancay – 2023.</p> <p>HE3: La aplicación de la lectura icono verbal influye de manera significativa en el aprendizaje de palabras que identifica a los miembros de la familia en quechua en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín Abancay – 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Niños/as de 5 años <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación <p>Prueba estadística:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rangos - Con signos de Wilcoxon <p>Soporte informático</p> <ul style="list-style-type: none"> - SPSS v26
--	--	---	--

ANEXO N° 2: Validación de Instrumentos

CONSULTA A EXPERTOS PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

EXPERTO 1:

Nombre y Apellidos: Mag. Amalia Torres Chipana

Profesión/Ocupación: Licenciada en educación Inicial / Docente universitario.

EXPERTO 2:

Nombre y Apellidos: Mag. Jenny Ríos Navíos

Profesión/Ocupación: Licenciada en educación Inicial / Docente Universitario.

EXPERTO 3:

Nombre y Apellidos: Mag. Elizabeth Briceño Barrientos

Profesión/Ocupación: Profesora de Educación Inicial / Directora (e) de la Institución Educativa Inicial N° 228 “San Martín”.



FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTRUCCIONES: Señala la opción de respuesta con una X, cada uno de los ítems permitirá registrar el nivel de progreso de cada niño (a), en forma sistemática para valorar la información obtenida.

INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
El niño desconoce las palabras básicas en el idioma quechua, solo conoce en español.	El niño reconoce y/o pronuncia algunas palabras básicas de las dimensiones del idioma quechua	El niño reconoce y/o pronuncia el 80 % de las palabras básicas en quechua.	El niño reconoce y/o pronuncia todas las palabras básicas en quechua de manera fluida y clara.

DIMENSIONES DE LAS PALABRAS BASICAS EN QUECHUA		Escala de medición			
		Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado
DIMENSION 1: PARTES DE LA CABEZA (Umapa wakinninkuna)					
01	Reconoce el significado de la palabra en quechua <u>cabello/chukcha</u> .				
02	Pronuncia de manera adecuada la palabra en quechua <u>cabello/chukcha</u> .				
03	Reconoce el significado de la palabra en quechua <u>ojo/ñawi</u> .				
04	Pronuncia de manera adecuada la palabra en quechua <u>ojo/ñawi</u> .				
05	Reconoce el significado de la palabra en quechua <u>boca/simi</u> .				
06	Pronuncia de manera adecuada la palabra en quechua <u>boca/simi</u> .				
07	Reconoce el significado de la palabra en quechua <u>nariz/singa</u> .				
08	Pronuncia de manera adecuada la palabra en quechua <u>nariz/singa</u> .				
09	Reconoce el significado de la palabra en quechua <u>cara/uva</u> .				
10	Pronuncia de manera adecuada la palabra en quechua <u>cara/uva</u> .				
11	Reconoce el significado de la palabra en quechua <u>rinri/ oído</u> .				
12	Pronuncia de manera adecuada la palabra en quechua <u>rinri/ oído</u> .				
13	Reconoce el significado de la palabra en quechua <u>frente/ mati</u> .				
14	Pronuncia de manera adecuada la palabra en quechua <u>frente/ mati</u> .				



DIMENSION 2: NUMEROS (Yupaykuna)				
15	Reconoce el significado de la palabra en quechua uno/huk.			
16	Pronuncia de manera adecuada la palabra en quechua uno/huk.			
17	Reconoce el significado de la palabra en quechua dos/ iskay.			
18	Pronuncia de manera adecuada la palabra en quechua dos/ iskay.			
19	Reconoce el significado de la palabra en quechua tres/kimsa.			
20	Pronuncia de manera adecuada la palabra en quechua tres/kimsa.			
21	Reconoce el significado de la palabra en quechua cuatro/tawa.			
22	Pronuncia de manera adecuada la palabra en quechua cuatro/tawa.			
23	Reconoce el significado de la palabra en quechua cinco/ pichqa.			
24	Pronuncia de manera adecuada la palabra en quechua cinco/ pichqa.			
25	Reconoce el significado de la palabra en quechua seis/suqta.			
26	Pronuncia de manera adecuada la palabra en quechua seis/suqta.			

27	Reconoce el significado de la palabra en quechua siete/qanchis.				
28	Pronuncia de manera adecuada la palabra en quechua siete/qanchis.				
29	Reconoce el significado de la palabra en quechua ocho/pusaq.				
30	Pronuncia de manera adecuada la palabra en quechua ocho/pusaq.				
31	Reconoce el significado de la palabra en quechua nueve/isqun.				
32	Pronuncia de manera adecuada la palabra en quechua nueve/isqun.				
33	Reconoce el significado de la palabra en quechua diez/ chunka				
34	Pronuncia de manera adecuada la palabra en quechua diez/ chunka				
DIMENSION 3: MIEMBROS DE LA FAMILIA (Ayllu)					
35	Reconoce el significado de la palabra en quechua papa/ taytay.				
36	Pronuncia de manera adecuada la palabra en quechua papa/ taytay.				
37	Reconoce el significado de la palabra en quechua mama/mamay.				
38	Pronuncia de manera adecuada la palabra en quechua mama/mamay.				
39	Reconoce el significado de la palabra en quechua hijo/churi.				
40	Pronuncia de manera adecuada la palabra en quechua hijo/churi.				

41	Reconoce el significado de la palabra en quechua hija/ususi.				
42	Pronuncia de manera adecuada la palabra en quechua hija/ususi.				
43	Reconoce el significado de la palabra en quechua bebe/wawa.				
44	Pronuncia de manera adecuada la palabra en quechua bebe/wawa.				



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INFORMACIÓN

DEL EXPERTO

Apellidos y Nombres: **AMALIA TORRES CHIPANA**

DEL AUTOR DEL INSTRUMENTO

Proyecto de investigación:

Aplicación de lectura icono verbal para el aprendizaje de palabras básicas en quechua en niños de la institución educativa inicial n° 228 san Martín, Abancay – 2023.

Responsables: Bach. Gavid Anabel Saavedra Cruz y Bach. Lizbet Tinco Huanca

Instrumento:

Lista de observación

FACTORES DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

N°	INDICADORES	CRITERIOS	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH				
			Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Bueno (41-60%)	Muy Bueno (61-80%)	Excelente (81-100%)
1	CLARIDAD	Formulación con lenguaje apropiado					X
2	OBJETIVIDAD	Se expresa en conductas observables				X	
3	ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Muestra una organización lógica					X
5	SUFICIENCIA	Alcanza los aspectos en cantidad y calidad					X
6	INTENCIONALIDAD	Apropiado para valorar aspectos de las estrategias					√
7	CONSISTENCIA	Sustenta en aspectos teórico científicos				X	
8	COHERENCIA	Entre dimensiones , indicadores e índices					X
9	METODOLOGIA	Responde al propósito del problema					X
10	OPORTUNIDAD	Instrumento adecuado y oportuno					X

II. OPINION DEL EXPERTO:

Se valida

No se valida

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Mtro. Amalia Torres Chipana
 REPRESENTANTE
 Firma y sello

Abancay, febrero del 2023



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INFORMACIÓN

DEL EXPERTO

Apellidos y Nombres: *Ríos Novio Yenny*

DEL AUTOR DEL INSTRUMENTO

Proyecto de investigación:

Aplicación de lectura icono verbal para el aprendizaje de palabras básicas en quechua en niños de la institución educativa inicial n° 228 san Martín, Abancay – 2023.

Responsables: Bach. Gavid Anabel Saavedra Cruz y Bach. Lizbet Tinco Huanca

Instrumento:

Lista de observación

FACTORES DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

N°	INDICADORES	CRITERIOS	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH				
			Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Buena (41-60%)	May Buena (61-80%)	Excelente (81-100%)
1	CLARIDAD	Formulación con lenguaje apropiado					X
2	OBJETIVIDAD	Se expresa en conductas observables				X	
3	ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Muestra una organización lógica					X
5	SUFICIENCIA	Alcanza los aspectos en cantidad y calidad					X
6	INTENCIONALIDAD	Apropiado para valorar aspectos de las estrategias					X
7	CONSISTENCIA	Sustenta en aspectos teórico científicos					X
8	COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores e índices					X
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito del problema					X
10	OPORTUNIDAD	Instrumento adecuado y oportuno					X

II. OPINION DEL EXPERTO:

Se valida

No se valida

[Firma manuscrita]
Firma y sello

Abancay, febrero del 2023

ANEXO 3: Talleres de Aprendizaje



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 01****Datos informativos:**

- I.E.I. N°: 228 "San Martín"
- Aula : "Los ositos" y "los gatitos"
- Edad: 05 años
- Docente (tesistas): Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca

1.-TITULO	LA FAMILIA
2.-PROPÓSITO DEL TALLER	Leer el cuento icono verbal luego reconocer y pronunciar las palabras básicas en quechua de los miembros de la familia.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE 5 AÑOS	INDICADORES.
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	"Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua"	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Recupera información explícita (algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes) de un texto oral donde predominan palabras de uso frecuente (IE, familia y comunidad) y son expresados con apoyo de gestos, expresiones corporales y tono de voz del interlocutor.	Se comunica oralmente mediante palabras o frases breves. Obtiene información de textos acompañados de expresiones corporales, gestos y tono de voz de su interlocutor. Responde a través de algunas palabras aisladas, con apoyo de gestos y expresiones corporales y de su lengua materna
PERSONAL SOCIAL	"Constuye su identidad"	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. 	Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. Ejemplo: Cuenta cómo se conocieron sus padres.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.



4. SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TALLER DE APRENDIZAJE.

Momentos	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS/ MATERIALES	ESCENARIO
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
INICIO	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente se presenta con un sombrero puesto y también lleva una manta acompañada de un muñeco intercultural. - Se prepara con anticipación el escenario para iniciar la lectura icono verbal: sentarse en semicírculo, en sillas, alfombras, cojines y entre otros. - Mostrar a los niños y niñas el objeto simbólico de que es hora del quechua. - Se realiza los acuerdos para desarrollar la actividad - La docente presenta una caja sorpresa, creando expectativa en los niños ¿que tengo aquí? ¿Qué piensan que hay dentro de esta caja? ¿Qué será? - Sacamos las imágenes de la caja sorpresa y mencionamos en castellano luego la traducción en quechua cada imagen. - Se le comunica a los niños y niñas que les contaremos un cuento (icono verbal) de la familia. 	<p>Acuerdos</p> <p>Caja sorpresa</p>	Dentro y fuera del aula
	DESARROLLO	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra les presenta el cuento escrito en un papelote con imágenes icono verbales - La docente pregunta a los estudiantes para conocer sus predicciones acerca del cuento ¿que ven en este papelote? ¿será una canción, cuento...? ¿de qué creen que trata este cuento? ¿ustedes con quienes viven en casa? - Luego la docente procede a dar la lectura icono verbal en voz alta la primera versión (castellano). - Las docentes comienzan a leer en voz alta el cuento con ayuda de los niños y niñas. - Se deslinda las imágenes del cuento en otro papelote e identificamos los miembros de la familia. - Identificamos los miembros de la familia en la lengua originaria que es quechua y repiten en primer momento de manera coral, luego dando palmaditas, después dando saltitos - Las docentes junto a los niños y niñas recuerdan las palabras básicas en quechua que aprendieron de manera individual. 	
CIERRE	<p>Después de la lectura</p> <p>La docente muestra un álbum familiar para que coloquen cada niño y niña los miembros de su familia.</p> <p>Luego los niños reconocen y pronuncian en el idioma quechua los miembros de su familia con los que vive en casa.</p> <p>Al finalizar la docente pregunta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les pareció el cuento? - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Qué palabras en quechua conocimos? 	Ficha de aplicación	

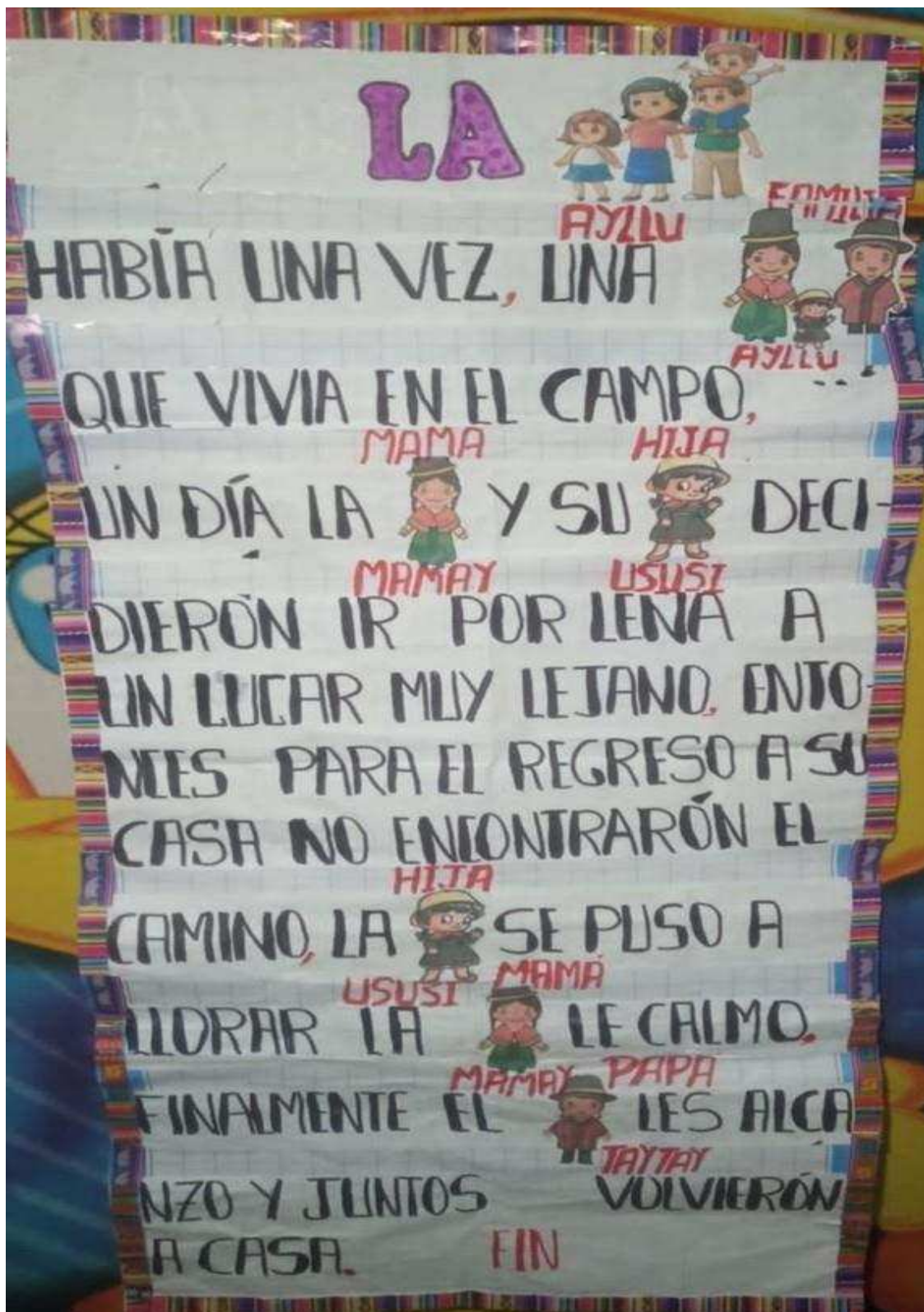
LEI. SAN MARTIN ABANCAV
[Firma]
 Firma de la docente de aula
 "Los ositos"

LEI. SAN MARTIN ABANCAV
[Firma]
 Firma de la docente de aula
 "los gatitos"

[Firma]
 Firma de la responsable de estudio

[Firma]
 Firma de la responsable de estudio









TALLER DE APRENDIZAJE N° 02

Datos informativos:

- I.E.I. N°: 228 "San Martín"
- Aula : "Los ositos" y "los gatitos"
- Edad: 05 años
- Docente (tesistas): Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca

1.-TITULO	EL TALENTO DE SU HIJO E HIJA
2.-PROPÓSITO DEL TALLER	Leer el cuento icono verbal luego reconocer y pronunciar las palabras básicas en quechua de los miembros de la familia.

AREA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	INDICADORES
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Recupera información explícita (algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes) de un texto oral donde predominan palabras de uso frecuente (IE, familia y comunidad) y son expresados con apoyo de gestos, expresiones corporales y tono de voz del interlocutor.	Se comunica oralmente mediante palabras o frases breves. Obtiene información de textos acompañados de expresiones corporales, gestos y tono de voz de su interlocutor. Responde a través de algunas palabras aisladas, con apoyo de gestos y expresiones corporales y de su lengua materna
PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. 	Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. Ejemplo: Cuenta cómo se conocieron sus padres.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.



4. SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TALLER DE APRENDIZAJE.

Momentos	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS/ MATERIALES	ESCENARIO
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
INICIO	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente se presenta con un sombrero puesto y también lleva una manta acompañada de un muñeco intercultural. - Se prepara con anticipación el escenario para iniciar la lectura icono verbal: sentarse en semicírculo, en sillas, alfombras, cojines y entre otros. - Mostrar a los niños y niñas el objeto simbólico (muñeco) dando a conocer que es la hora del taller de quechua. - Se realiza los acuerdos para desarrollar la actividad - La docente presenta los materiales tapados con un manta, creando expectativa en los niños ¿que tengo aquí? ¿Qué piensan que hay dentro de esta manta? ¿Qué será? - Sacamos las imágenes de la manta y mencionamos en castellano luego la traducción en quechua de cada imagen. - Se le comunica a los niños y niñas que les contaremos un cuento (icono verbal) "el talento de su hijo e hija". 	<p>Acuerdos</p> <p>Manta</p>	Dentro y fuera del aula
DESARROLLO	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra les presenta el cuento escrito en un papelote con imágenes icono verbales - La docente pregunta a los niños/as para conocer sus predicciones acerca del cuento ¿que ven en este papelote? ¿será una canción, cuento...? ¿de qué creen que trata este cuento? ¿ustedes con quienes viven en casa? - Luego la docente procede a dar la lectura icono verbal en voz alta la primera versión (castellano). - Las docentes comienzan a leer en voz alta el cuento con ayuda de los niños y niñas. - Se deslinda las imágenes del cuento en otro papelote e identificamos los miembros de la familia. - Identificamos los miembros de la familia en la lengua originaria que es quechua y repiten en primer momento de manera coral, luego dando palmaditas, después dando saltitos. - Las docentes junto a los niños y niñas recuerdan las palabras básicas en quechua que aprendieron de manera individual. 	Lectura icono verbal	
CIERRE	<p>Después de la lectura</p> <p>La docente muestra una lámina de una casa para que coloquen cada niño y niña los miembros de su familia.</p> <p>Luego los niños reconocen y pronuncian en el idioma quechua los miembros de su familia con los que vive en casa.</p> <p>Al finalizar la docente pregunta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les pareció el cuento? - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Qué palabras en quechua conocimos? 	Ficha de aplicación	

LEI SAN MARTIN ABANGAY

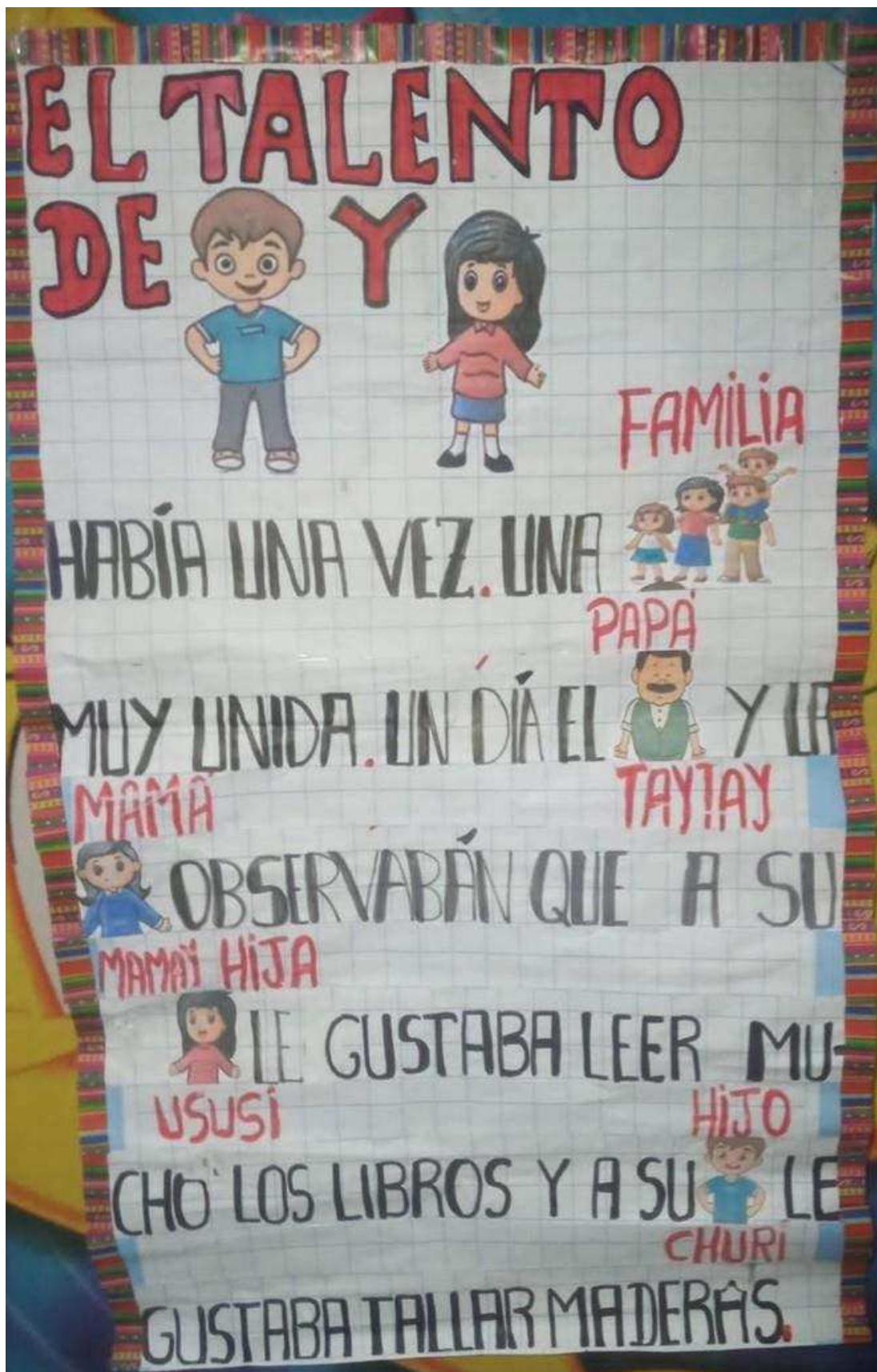
 Firma de la docente de aula
 "Los ositos"

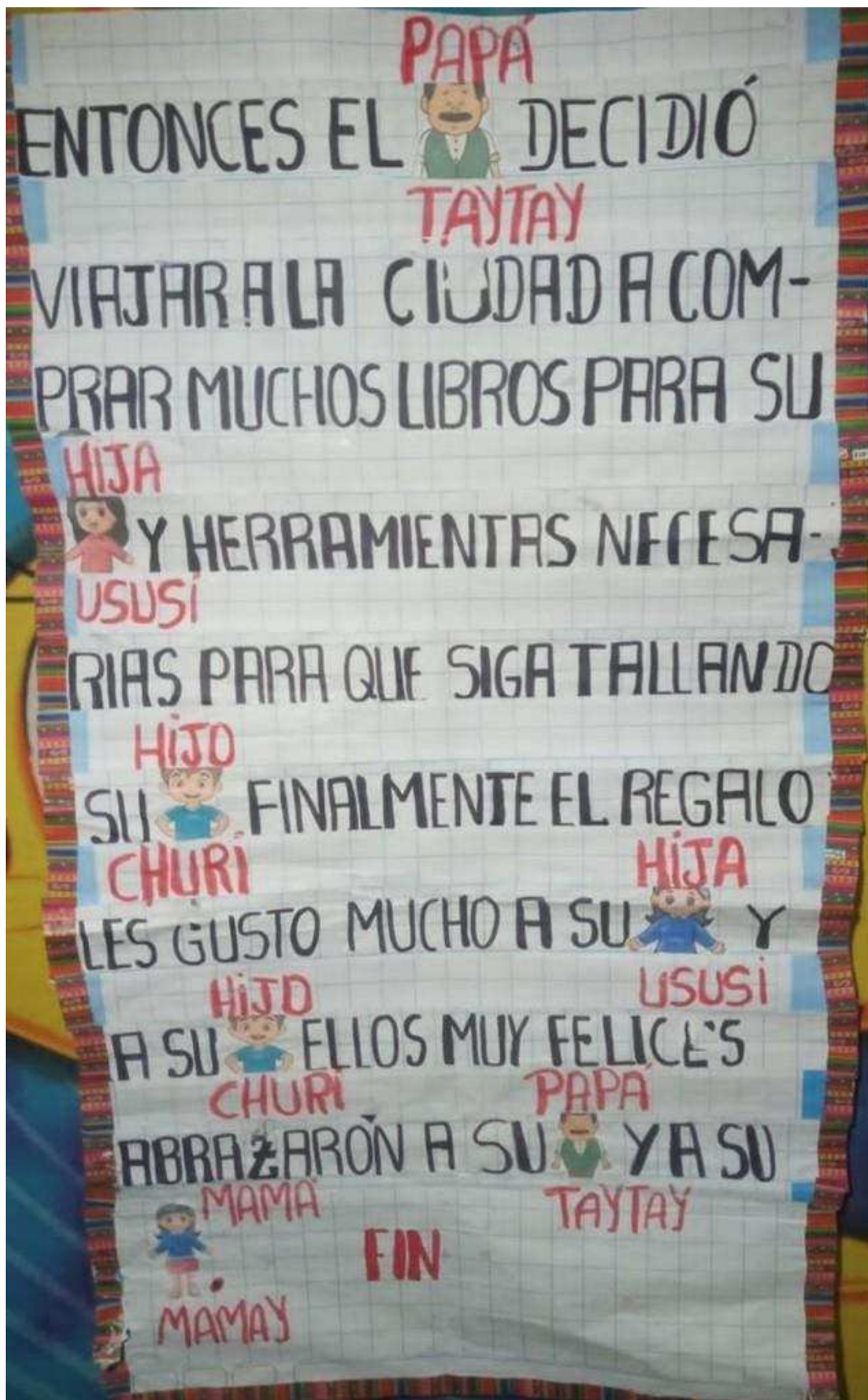
LEI SAN MARTIN ABANGAY

 Firma de la docente de aula
 "los patitos"

Firma de la responsable de estudio

Firma de la responsable de estudio









TALLER DE APRENDIZAJE N° 03

Datos informativos:

- I.E.I. N°: 228 "San Martín"
- Aula : "Los ositos" y "los gatitos"
- Edad: 05 años
- Docente (tesistas): Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca

1.-TITULO	EL PAPA Y SUS HIJOS
2.-PROPÓSITO DEL TALLER	Leer el cuento icono verbal luego reconocer y pronunciar las palabras básicas en quechua de los miembros de la familia.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE 5 AÑOS	INDICADORES.
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	"Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua"	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Recupera información explícita (algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes) de un texto oral donde predominan palabras de uso frecuente (IE, familia y comunidad) y son expresados con apoyo de gestos, expresiones corporales y tono de voz del interlocutor.	Se comunica oralmente mediante palabras o frases breves. Obtiene información de textos acompañados de expresiones corporales, gestos y tono de voz de su interlocutor. Responde a través de algunas palabras aisladas, con apoyo de gestos y expresiones corporales y de su lengua materna
PERSONAL SOCIAL	"Constuye su identidad"	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. 	Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. Ejemplo: Cuenta cómo se conocieron sus padres.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.



4. SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TALLER DE APRENDIZAJE.

Momentos	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS/ MATERIALES	ESCENARIO
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
INICIO	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente se presenta con un sombrero puesto y también lleva una manta acompañada de un muñeco intercultural. - Se prepara con anticipación el escenario para iniciar la lectura icono verbal: sentarse en semicírculo, en sillas, alfombras, cojines y entre otros. - Mostrar a los niños y niñas el objeto simbólico de que es hora del quechua. - Se realiza los acuerdos para desarrollar la actividad - La docente presenta un cofre, creando expectativa en los niños ¿que tengo aquí? ¿Qué piensan que hay dentro de este cofre? ¿Qué será? - Sacamos las imágenes del cofre y mencionamos en castellano luego la traducción en quechua cada imagen. - Se le comunica a los niños y niñas que les contaremos un cuento (icono verbal) del papa y sus dos hijos. 	<p>Acuerdos</p> <p>Cofre</p>	Dentro y fuera del aula
DESARROLLO	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra les presenta el cuento escrito en un papelote con imágenes icono verbales - La docente pregunta a los estudiantes para conocer sus predicciones acerca del cuento ¿que ven en este papelote? ¿será una canción, cuento...? ¿de qué creen que trata este cuento? ¿ustedes tienen hermanos? - Luego la docente procede a dar la lectura icono verbal en voz alta la primera versión (castellano). - Las docentes comienzan a leer en voz alta el cuento con ayuda de los niños y niñas. - Se deslinda las imágenes del cuento en otro papelote e identificamos los miembros de la familia. - Identificamos los miembros de la familia en la lengua originaria que es quechua y repiten en primer momento de manera coral, luego dando palmaditas, después dando saltitos - Las docentes junto a los niños y niñas recuerdan las palabras básicas en quechua que aprendieron de manera individual. 	Lectura icono verbal	
CIERRE	<p>Después de la lectura</p> <p>La docente muestra un árbol genealógico para que coloquen cada niño y niña los miembros de su familia.</p> <p>Luego los niños reconocen y pronuncian en el idioma quechua los miembros de su familia con los que vive en casa.</p> <p>Al finalizar la docente pregunta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les pareció el cuento? - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Qué palabras en quechua conocimos? 	Ficha de aplicación	

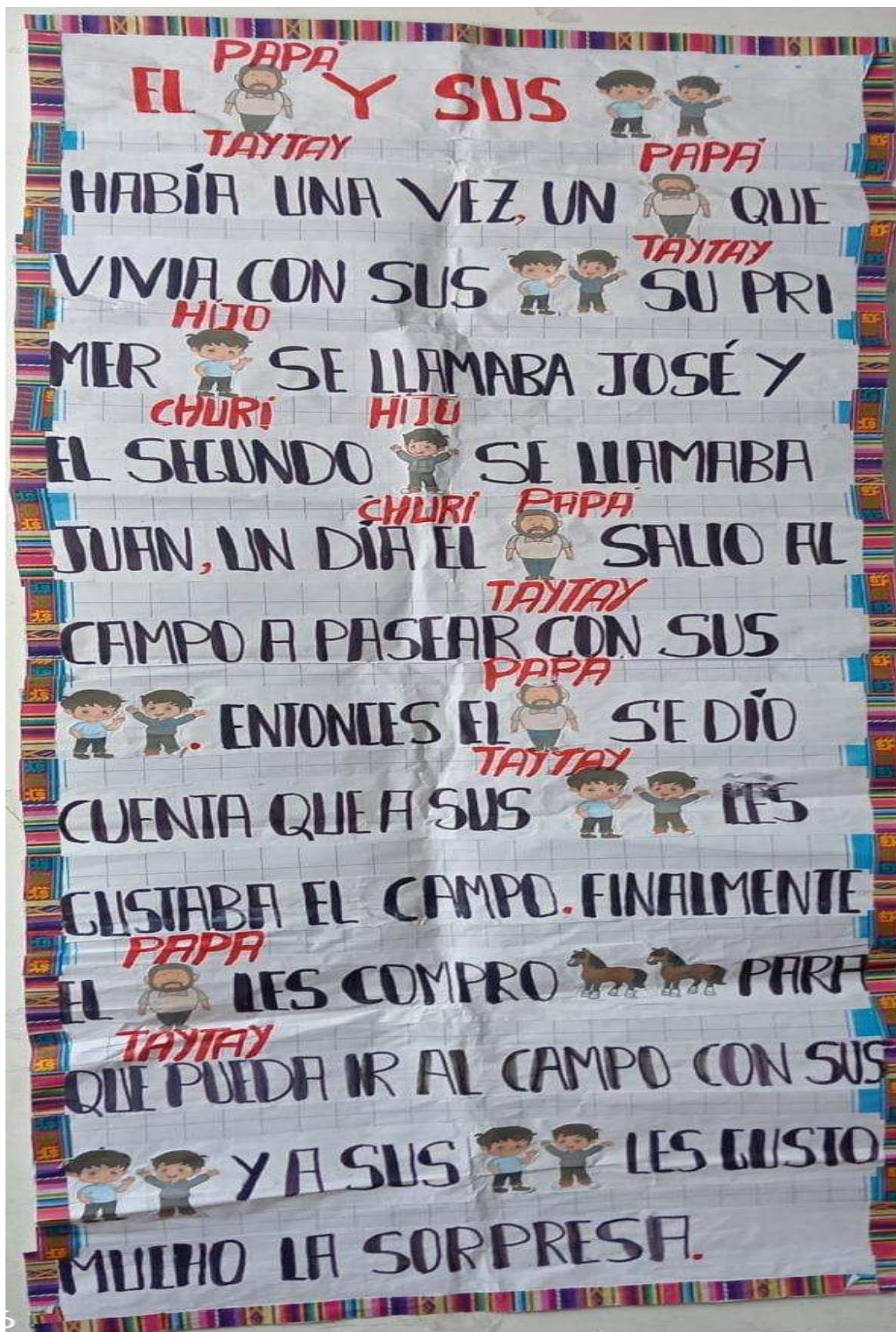
LEI. SAN MARTIN ABANCAV LEI. SAN MARTIN ABANCAV LEI. SAN MARTIN ABANCAV LEI. SAN MARTIN ABANCAV

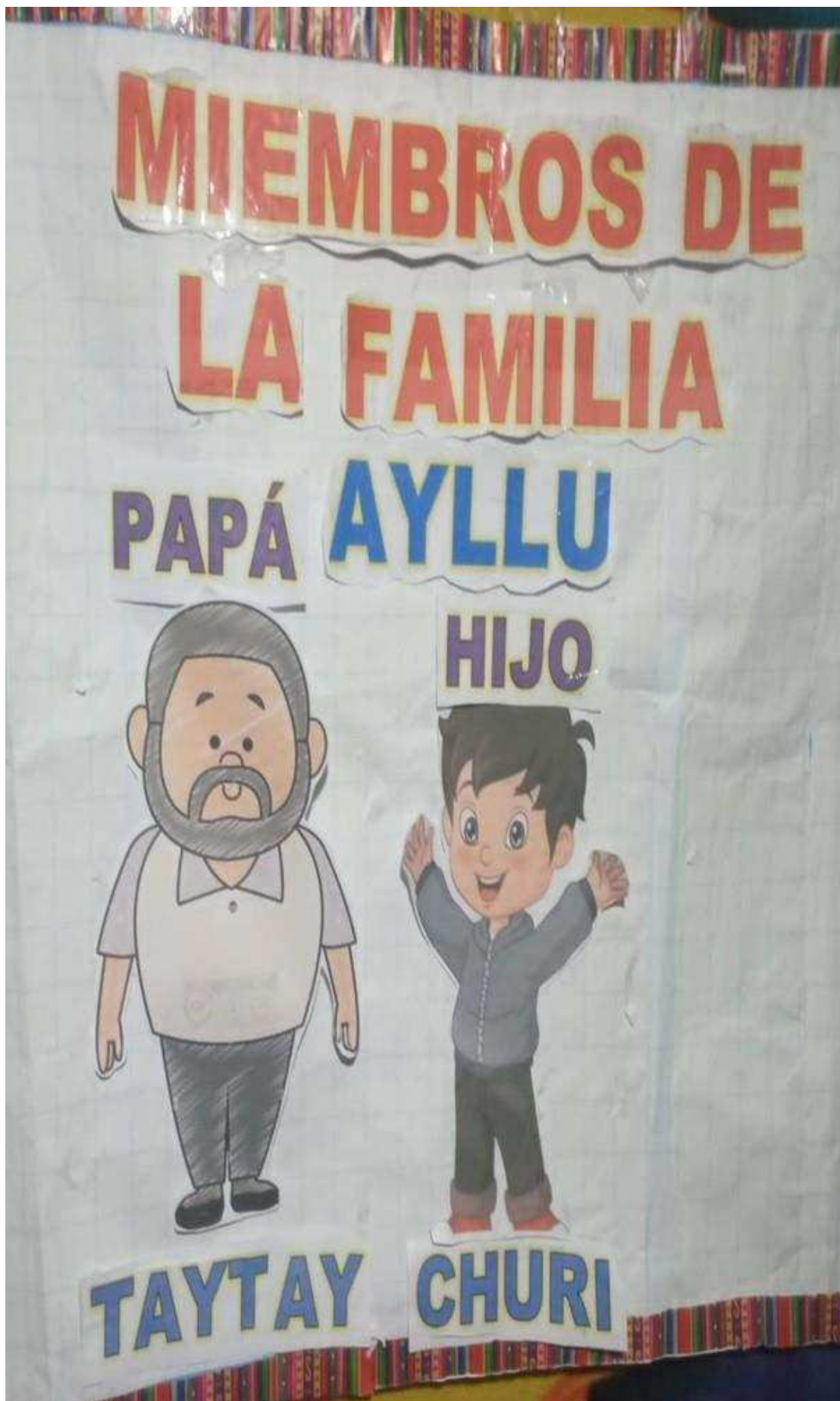
Lisset Friné Paralta Rosas *Violeta Elizabeth Dandy Camarano* *David Anabel Sacavedra* *Lisset Franco Hobaca*

Firma de la docente de guía Firma de la docente de aula Firma de la responsable de estudio Firma de la responsable de estudio

"Los ositos" "los gatitos" estudio estudio









4. SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TALLER DE APRENDIZAJE.

Momentos	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS/ MATERIALES	ESCENAR IO
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
INICIO	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente se presenta con un sombrero puesto y también lleva una manta acompañada de un muñeco intercultural. - Se prepara con anticipación el escenario para iniciar la lectura icono verbal: sentarse en semicírculo, en sillas, alfombras, cojines y entre otros. - Mostrar a los niños y niñas el objeto simbólico de que es hora del quechua. - Se realiza los acuerdos para desarrollar la actividad - La docente presenta una caja sorpresa, creando expectativa en los niños ¿que tengo aqui? ¿Qué piensan que hay dentro de esta caja? ¿Qué será? - Sacamos las imágenes de la caja sorpresa y mencionamos en castellano luego la traducción en quechua cada imagen. - Se le comunica a los niños y niñas que les contaremos un cuento (icono verbal) titulado: El bebe. 	<p>Acuerdos</p> <p>Caja sorpresa</p>	Dentro y fuera del aula
	DESARROLLO	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra les presenta el cuento escrito en un papelote con imágenes icono verbales - La docente pregunta a los estudiantes para conocer sus predicciones acerca del cuento ¿que ven en este papelote? ¿será una canción, cuento...? ¿de qué creen que trata este cuento? ¿ustedes con quienes viven en casa? - Luego la docente procede a dar la lectura icono verbal en voz alta la primera versión (castellano). - Las docentes comienzan a leer en voz alta el cuento con ayuda de los niños y niñas. - Se deslinda las imágenes del cuento en otro papelote e identificamos los miembros de la familia. - Identificamos los miembros de la familia en la lengua originaria que es quechua y repiten en primer momento de manera coral, luego dando palmaditas, después dando saltitos - Las docentes junto a los niños y niñas recuerdan las palabras básicas en quechua que aprendieron de manera individual. 	Lectura icono verbal
CIERRE	<p>Después de la lectura</p> <p>La docente muestra un portarretrato para que coloquen cada niño y niña la foto de su familia.</p> <p>Luego los niños reconocen y pronuncian en el idioma quechua los miembros de su familia con los que vive en casa.</p> <p>Al finalizar la docente pregunta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les pareció el cuento? - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Qué palabras en quechua conocimos? 	Ficha de aplicación	

LEI. SAN MARTIN ADAMCAYAN

Libertad Tinas Uuana
Firma de la docente de aula
"Los entites"

LEI. SAN MARTIN ADAMCAYAN

David Anabel Saavedra
Firma de la docente de aula
"Los entites"

David Anabel Saavedra
Firma de la responsable de aula

Libertad Tinas Uuana
Firma de la responsable de aula





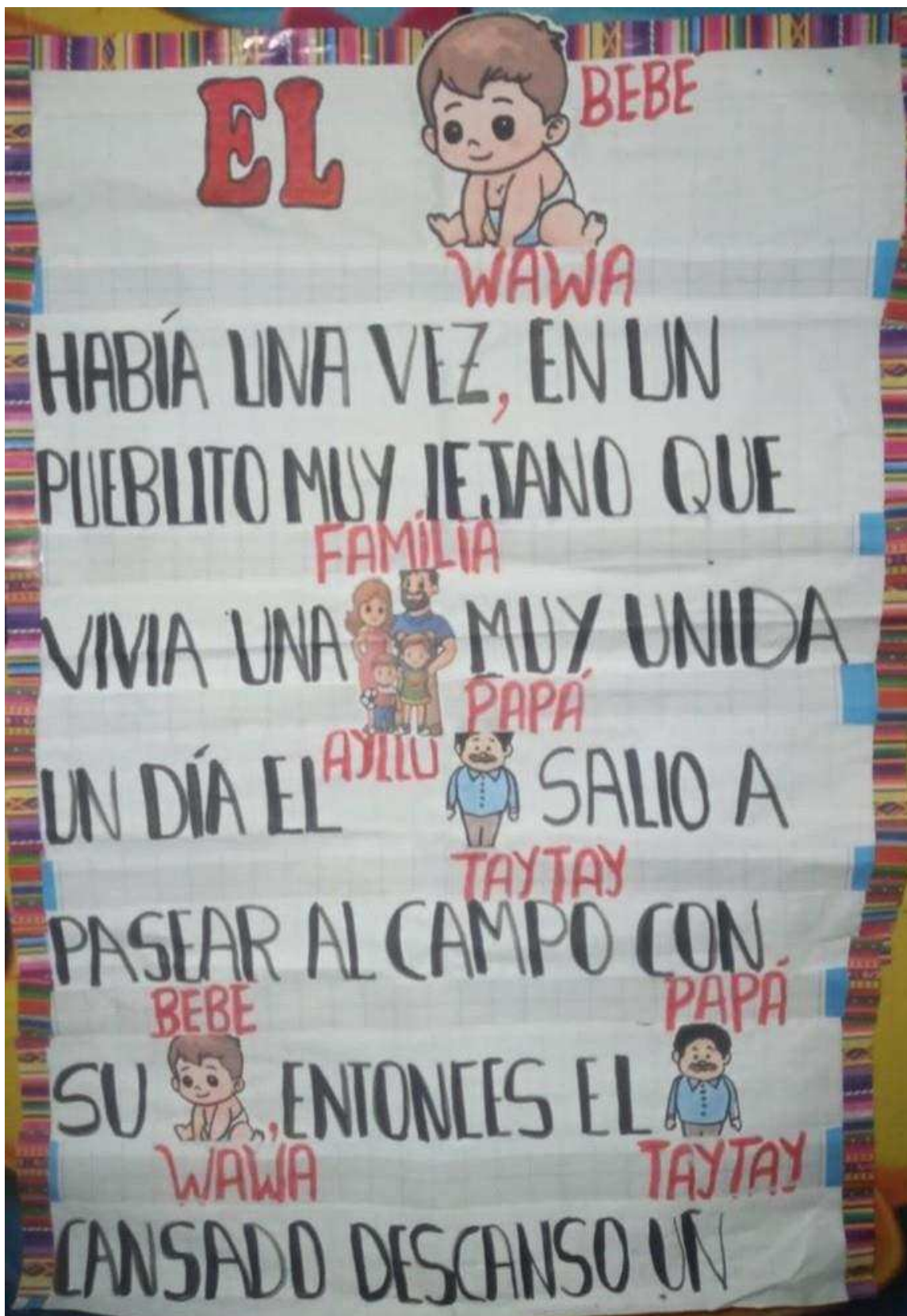
TALLER DE APRENDIZAJE N° 04

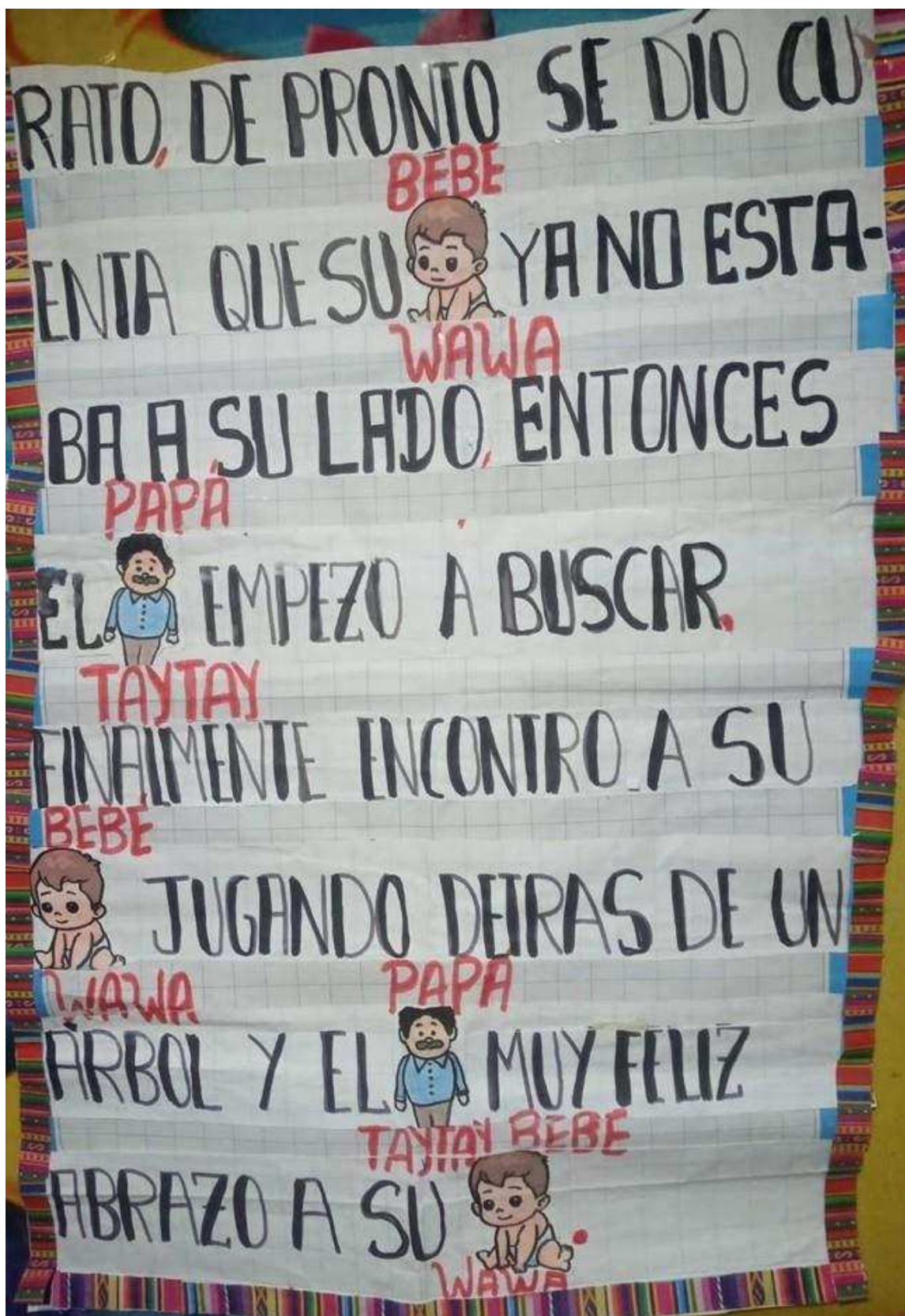
Datos informativos:

- I.E.I. N°: 228 "San Martín"
- Aula : "Los ositos" y "los gatitos"
- Edad: 05 años
- Docente (tesistas): Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca

1.-TITULO	EL BEBE
2.-PROPÓSITO DEL TALLER	Leer el cuento icono verbal luego reconocer y pronunciar las palabras básicas en quechua de los miembros de la familia.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE 5 AÑOS	INDICADORES.
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	"Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua"	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Recupera información explícita (algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes) de un texto oral donde predominan palabras de uso frecuente (IE, familia y comunidad) y son expresados con apoyo de gestos, expresiones corporales y tono de voz del interlocutor.	Se comunica oralmente mediante palabras o frases breves. Obtiene información de textos acompañados de expresiones corporales, gestos y tono de voz de su interlocutor. Responde a través de algunas palabras aisladas, con apoyo de gestos y expresiones corporales y de su lengua materna
PERSONAL SOCIAL	"Constuye su identidad"	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. 	Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. Ejemplo: Cuenta cómo se conocieron sus padres.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.









TALLER DE APRENDIZAJE N° 05

Datos informativos:

- I.E.I. N°: 228 "San Martín"
- Aula : "Los ositos" y "los gatitos"
- Edad: 05 años
- Docente (tesistas): Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca

1.-TITULO	LA MAMA DE LA DULCE VOZ
2.-PROPÓSITO DEL TALLER	Leer el cuento icono verbal luego reconocer y pronunciar las palabras básicas en quechua de los miembros de la familia.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE 5 AÑOS	INDICADORES.
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	"Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua"	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Recupera información explícita (algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes) de un texto oral donde predominan palabras de uso frecuente (IE, familia y comunidad) y son expresados con apoyo de gestos, expresiones corporales y tono de voz del interlocutor.	Se comunica oralmente mediante palabras o frases breves. Obtiene información de textos acompañados de expresiones corporales, gestos y tono de voz de su interlocutor. Responde a través de algunas palabras aisladas, con apoyo de gestos y expresiones corporales y de su lengua materna.
PERSONAL SOCIAL	"Constuye su identidad"	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. 	Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. Ejemplo: Cuenta cómo se conocieron sus padres.	Constuye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.



4. SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TALLER DE APRENDIZAJE.

Momentos	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS/ MATERIALES	ESCENARIO
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
INICIO	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente se presenta con un sombrero puesto y también lleva una manta acompañada de un muñeco intercultural. - Se prepara con anticipación el escenario para iniciar la lectura icono verbal: sentarse en semicírculo, en sillas, alfombras, cojines y entre otros. - Mostrar a los niños y niñas el objeto simbólico de que es hora del quechua. - Se realiza los acuerdos para desarrollar la actividad - La docente presenta las siluetas envueltos con una manta, creando expectativa en los niños ¿que tengo aquí? ¿Qué piensan que hay dentro de esta manta? ¿Qué será? - Sacamos las imágenes de la manta y mencionamos en castellano luego la traducción en quechua cada imagen. - Se le comunica a los niños y niñas que les contaremos un cuento (icono verbal) titulado: La mama de la dulce voz. 	<p>Acuerdos</p> <p>Manta</p>	Dentro y fuera del aula
DESARROLLO	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra les presenta el cuento escrito en un papelote con imágenes icono verbales - La docente pregunta a los estudiantes para conocer sus predicciones acerca del cuento ¿que ven en este papelote? ¿será una canción, cuento...? ¿de qué creen que trata este cuento? - Luego la docente procede a dar la lectura icono verbal en voz alta la primera versión (castellano). - Las docentes comienzan a leer en voz alta el cuento con ayuda de los niños y niñas. - Se deslinda las imágenes del cuento en otro papelote e identificamos los miembros de la familia. - Identificamos los miembros de la familia en la lengua originaria que es quechua y repiten en primer momento de manera coral, luego dando palmaditas, después dando saltitos - Las docentes junto a los niños y niñas recuerdan las palabras básicas en quechua que aprendieron de manera individual. 	Lectura icono verbal	
CIERRE	<p>Después de la lectura</p> <p>La docente muestra una lámina de una casa para que coloquen cada niño y niña los miembros de su familia.</p> <p>Luego los niños reconocen y pronuncian en el idioma quechua los miembros de su familia con los que vive en casa.</p> <p>Al finalizar la docente pregunta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les pareció el cuento? - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Qué palabras en quechua conocimos? 	Ficha de aplicación	

UPEL SAN MARTIN ABANCAV

UPEL SAN MARTIN ABANCAV

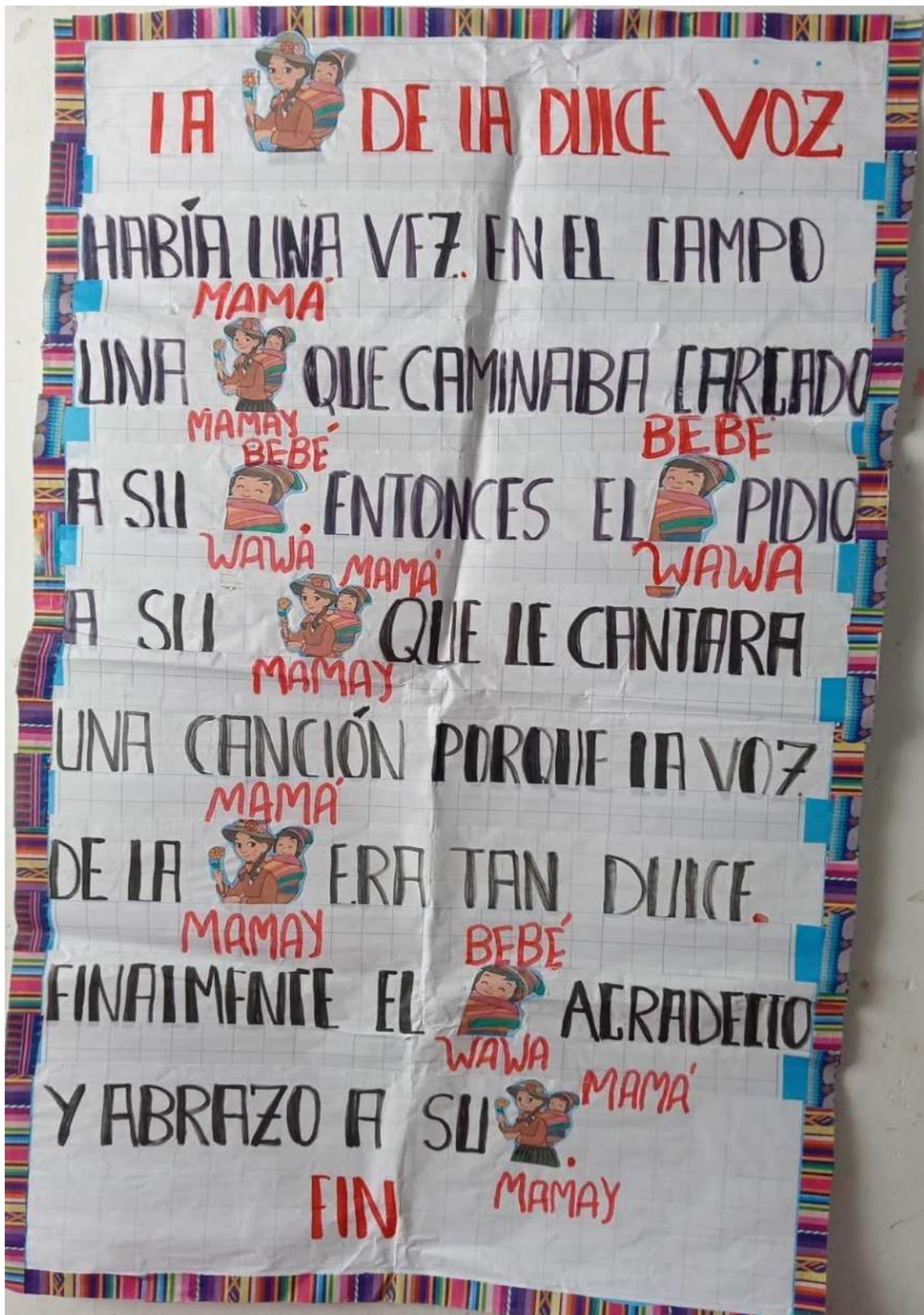
Friné Peraltta Rosas
Firma de la docente de aula
"Los ositos"

Violeta Elizabeth Paray Camapana
Firma de la docente de aula
"los ositos"

David Rosibel Sacramento
Firma de la responsable de estudio

Isabel Tineo Huaca
Firma de la responsable de estudio









TALLER DE APRENDIZAJE N° 06

Datos informativos:

- I.E.I. N°: 228 "San Martín"
- Aula : "Los ositos" y "los gatitos"
- edad: 05 años
- Docente (tesistas): Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca

1.-TITULO	EL ZORRO
2.-PROPÓSITO DEL TALLER	Leer el cuento icono verbal luego reconocer y pronuncian las palabras básicas en quechua de las partes de la cabeza.

3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	INDICADORES
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	"Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua"	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Recupera información explícita (algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes) de un texto oral donde predominan palabras de uso frecuente (IE, familia y comunidad) y son expresados con apoyo de gestos, expresiones corporales y tono de voz del interlocutor.	Se comunica oralmente mediante palabras o frases breves. Obtiene información de textos acompañados de expresiones corporales, gestos y tono de voz de su interlocutor. Responde a través de algunas palabras aisladas, con apoyo de gestos y expresiones corporales y de su lengua materna
PSICOMOTRIZ	"Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende su cuerpo. - Se expresa corporal mente. 	Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.).	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.



4. SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TALLER DE APRENDIZAJE.

Momentos	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS/ MATERIALES	Escenario
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
Inicio	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente se presenta con un sombrero puesto y también lleva una manta acompañada de un muñeco intercultural. - Se prepara con anticipación el escenario para iniciar la lectura icono verbal: sentarse en semicírculo, en sillas, alfombras, cojines y entre otros. - Mostrar a los niños y niñas el objeto simbólico de que es hora del quechua. - Se realiza los acuerdos para desarrollar la actividad - La docente presenta las siluetas cubierto con una manta, creando expectativa en los niños ¿que tengo aquí? ¿Qué piensan que hay dentro de esta manta? ¿Qué será? - Sacamos las imágenes de la manta y mencionamos en castellano luego la traducción en quechua cada imagen. - Se le comunica a los niños y niñas que les contaremos un cuento (icono verbal) titulado: El zorro. 	<p>Acuerdos</p> <p>Manta</p>	Dentro y fuera del aula
Desarrollo	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra les presenta el cuento escrito en un papelote con imágenes icono verbales - La docente pregunta a los estudiantes para conocer sus predicciones acerca del cuento ¿que ven en este papelote? ¿será una canción, cuento...? ¿de qué creen que trata este cuento? ¿creen que el zorro tiene sus ojos? - Luego la docente procede a dar la lectura icono verbal en voz alta la primera versión (castellano). - Las docentes comienzan a leer en voz alta el cuento con ayuda de los niños y niñas. - Se deslinda las imágenes del cuento en otro papelote e identificamos las partes de la cabeza. - Identificamos las partes de la cabeza en la lengua originaria que es quechua y repiten en primer momento de manera coral, luego dando palmaditas, después dando saltitos. - Las docentes junto a los niños y niñas recuerdan las palabras básicas en quechua que aprendieron de manera individual. 	Lectura icono verbal	
Cierre	<p>Después de la lectura</p> <p>La docente muestra una lámina de la cabeza del zorro para que los niños y niñas coloquen las partes que faltan, nombrando en el idioma quechua.</p> <p>Luego los niños reconocen y pronuncian las partes de su cabeza en quechua.</p> <p>Al finalizar la docente pregunta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les pareció el cuento? - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Qué palabras en quechua conocimos? 	Ficha de aplicación	

I.E.I. SAN MARTIN ABANCAV

Lisset Perilla Rosas
 DOCENTE DE AULA
 Firma de la docente de aula

"Los ositos"

I.E.I. SAN MARTIN ABANCAV

Violeta Elizabeth Gardy Camapaná
 DOCENTE DE AULA
 Firma de la docente de aula

"los gatitos"


Convid Arabel Saavedra
 Firma de la responsable de estudio


estudio



Liebet Tisco Huarca
 Firma de la responsable de estudio

estudio





EL 

HABÍA UNA VEZ, UN  MUY ASTUTO QUE VIVIA EN EL CAMPO, AL SALIR DE SU CUEVA SINTIO


UN FRIO POR TODO SU  LA 

CARA **NARIZ**


OREJA **UYA** **OJO** **SINGA**

LAS  Y LOS  ESTABAN

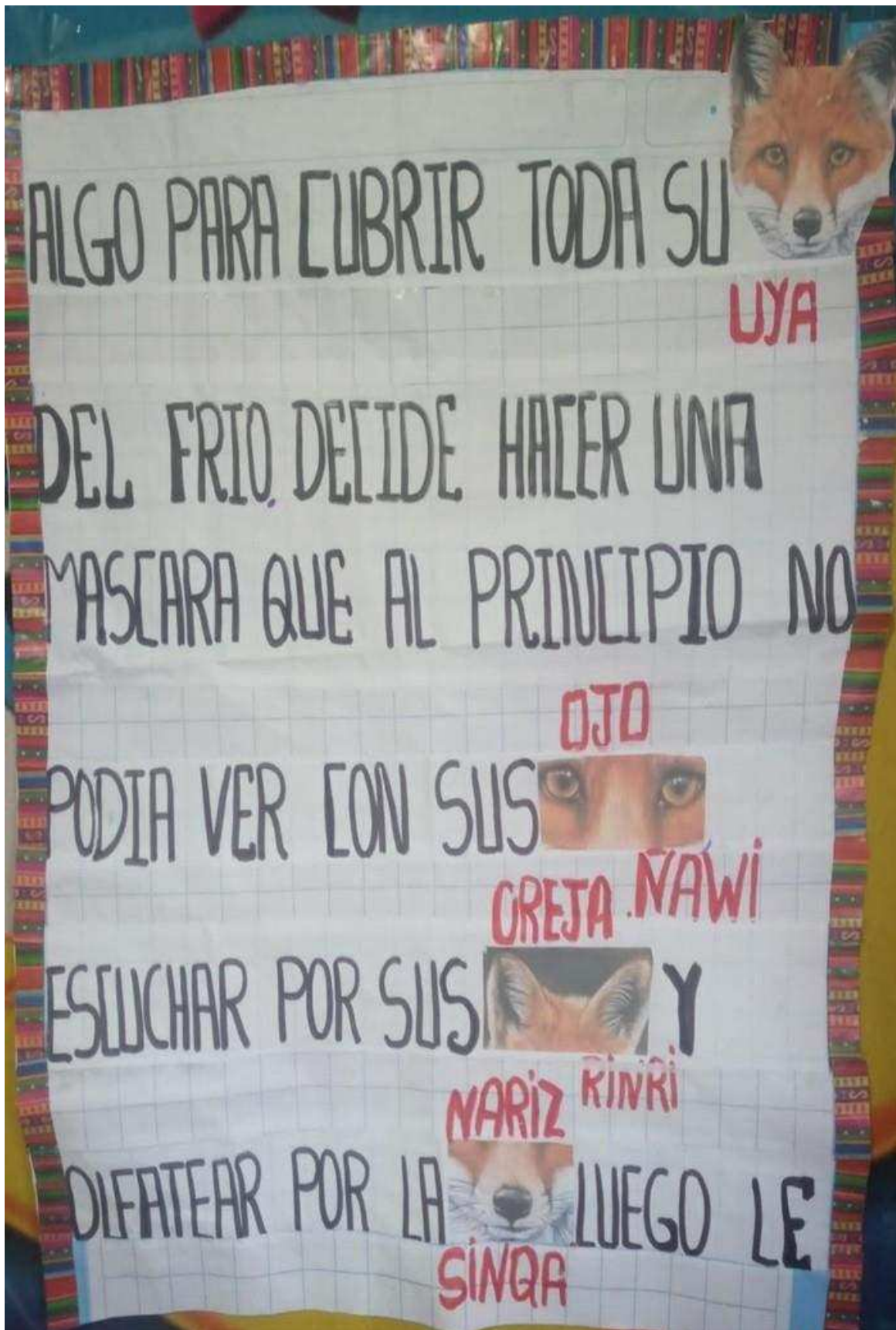
RINRI **NAWI**

QUERIENDO CONGELARSE, DONDE QUE EL  DICIDIO HACER ALGO PARA LUBRIR TODD SU

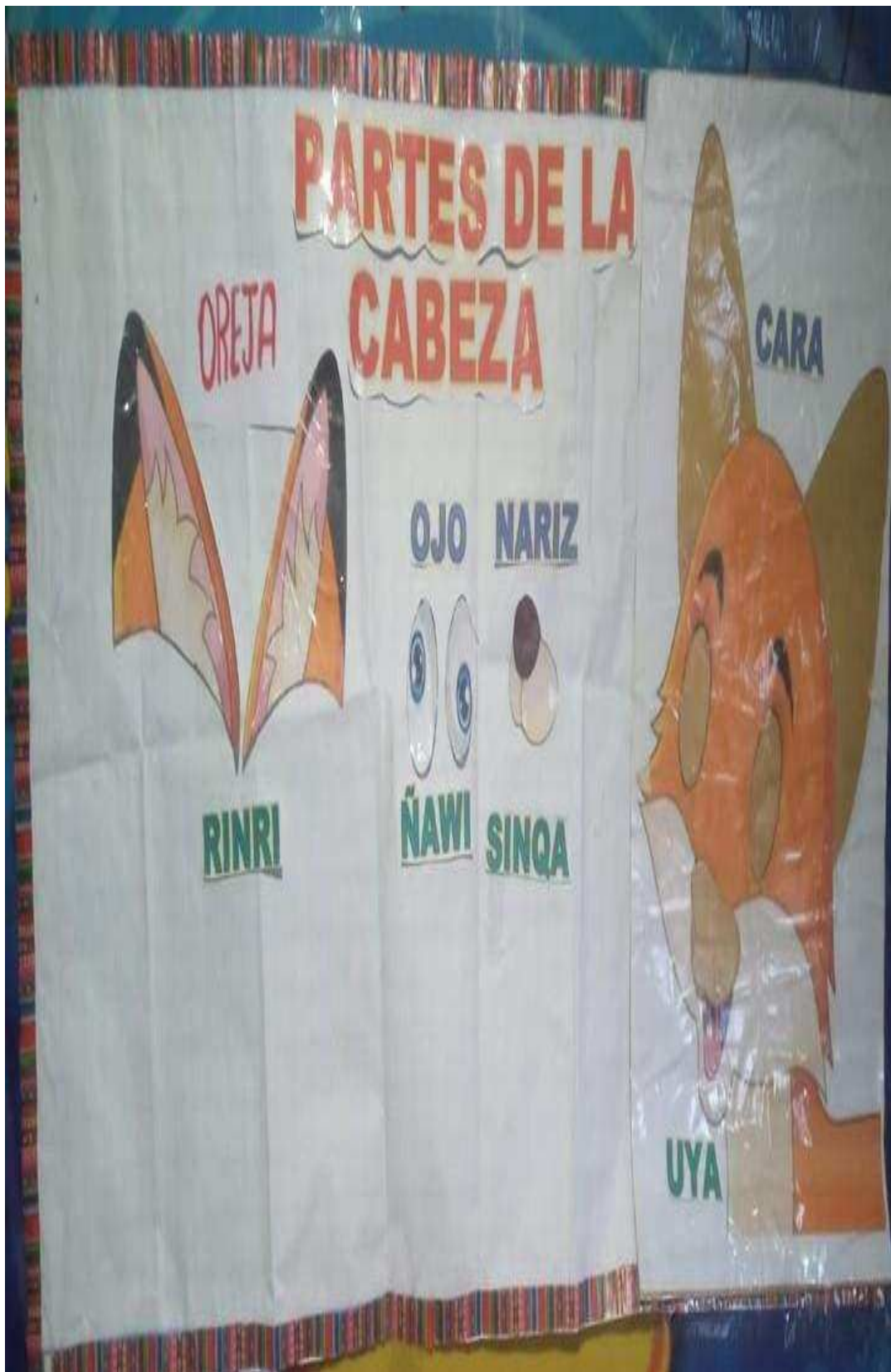
CARA

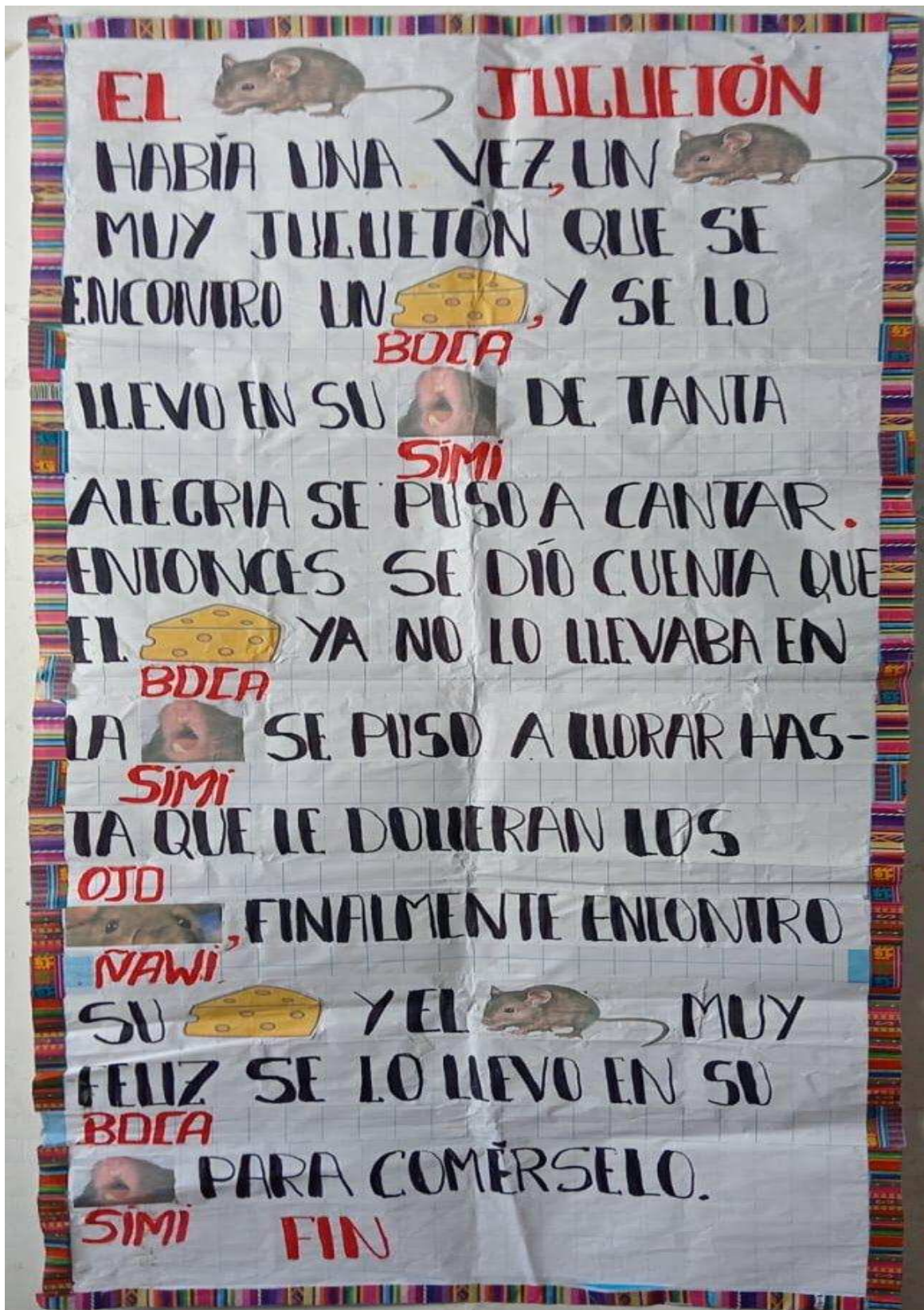
 DEL FRIO, DECIDE HACER

UYA











TALLER DE APRENDIZAJE N° 07

Datos informativos:

- I.E.I. N°: 228 "San Martín"
- Aula : "Los ositos" y "los gatitos"
- edad: 05 años
- Docente (tesistas): Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca

1.-TITULO	EL RATON JUGUETON
2.-PROPOSITO DEL TALLER	Leer el cuento icono verbal luego reconocer y pronuncian las palabras básicas en quechua de las partes de la cabeza.

3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	INDICADORES
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	"Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua"	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Recupera información explícita (algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes) de un texto oral donde predominan palabras de uso frecuente (IE, familia y comunidad) y son expresados con apoyo de gestos, expresiones corporales y tono de voz del interlocutor.	Se comunica oralmente mediante palabras o frases breves. Obtiene información de textos acompañados de expresiones corporales, gestos y tono de voz de su interlocutor. Responde a través de algunas palabras aisladas, con apoyo de gestos y expresiones corporales y de su lengua materna
PSICOMOTRIZ	"Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende su cuerpo. - Se expresa corporal mente. 	Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.).	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.



4. SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TALLER DE APRENDIZAJE.

Momentos	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS/ MATERIALES	Escenario
	Estrategias metodológicas		
Inicio	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente se presenta con un sombrero puesto y también lleva una manta acompañada de un muñeco intercultural. - Se prepara con anticipación el escenario para iniciar la lectura icono verbal: sentarse en semicírculo, en sillas, alfombras, cojines y entre otros. - Mostrar a los niños y niñas el objeto simbólico de que es hora del quechua. - Se realiza los acuerdos para desarrollar la actividad - La docente presenta una caja sorpresa, creando expectativa en los niños ¿que tengo aquí? ¿Qué piensan que hay dentro de esta caja? ¿Qué será? - Sacamos las imágenes de la caja sorpresa y mencionamos en castellano luego la traducción en quechua cada imagen. - Se le comunica a los niños y niñas que les contaremos un cuento (icono verbal) titulado: El ratón jugueton. 	<p>Acuerdos</p> <p>Caja sorpresa</p>	Dentro y fuera del aula
Desarrollo	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra les presenta el cuento escrito en un papelote con imágenes icono verbal. - La docente pregunta a los estudiantes para conocer sus predicciones acerca del cuento ¿que ven en este papelote? ¿será una canción, cuento...? ¿de qué creen que trata este cuento? ¿creen que el ratón tiene su nariz? - Luego la docente procede a dar la lectura icono verbal en voz alta la primera versión (castellano). - Las docentes comienzan a leer en voz alta el cuento con ayuda de los niños y niñas. - Se deslinda las imágenes del cuento en otro papelote e identificamos las partes de la cabeza. - Identificamos las partes de la cabeza en la lengua originaria que es quechua y repiten en primer momento de manera coral, luego dando palmaditas, después dando saltitos. - Las docentes junto a los niños y niñas recuerdan las palabras básicas en quechua que aprendieron de manera individual. 	Lectura icono verbal	
Cierre	<p>Después de la lectura</p> <p>La docente muestra una lámina de la cabeza del raton para que los niños y niñas coloquen las partes que faltan, nombrando en el idioma quechua.</p> <p>Luego los niños reconocen y pronuncian las partes de su cabeza en quechua.</p> <p>Al finalizar la docente pregunta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les pareció el cuento? - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Qué palabras en quechua conocimos? 	Ficha de aplicación	

LEI SAN MARTIN ABANCAY
42005768
Lisset Friné Peraltta Rojas
Firma de la docente de aula
"Los ositos"

LEI SAN MARTIN ABANCAY
Violeta Elizabeth
Firma de la docente de aula
"los gatitos"

David Anabel Saavedra
Firma de la responsable de estudio

Lisset Tisco Huanca
Firma de la responsable de estudio







TALLER DE APRENDIZAJE N° 08

Datos informativos:

- I.E.I. N°: 228 "San Martín"
- Aula : "Los ositos" y "los gatitos"
- edad: 05 años
- Docente (tesistas): Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca

1.-TITULO	EL PATO JUAN
2.-PROPÓSITO DEL TALLER	Leer el cuento icono verbal luego reconocer y pronuncian las palabras básicas en quechua de las partes de la cabeza.

3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	INDICADORES
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	"Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua"	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Recupera información explícita (algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes) de un texto oral donde predominan palabras de uso frecuente (IE, familia y comunidad) y son expresados con apoyo de gestos, expresiones corporales y tono de voz del interlocutor.	Se comunica oralmente mediante palabras o frases breves. Obtiene información de textos acompañados de expresiones corporales, gestos y tono de voz de su interlocutor. Responde a través de algunas palabras aisladas, con apoyo de gestos y expresiones corporales y de su lengua materna
PSICOMOTRIZ	"Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende su cuerpo. - Se expresa corporal mente. 	Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.).	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.



4. SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TALLER DE APRENDIZAJE.

Momentos	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS/ MATERIALES	Escenario
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
Inicio	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente se presenta con un sombrero puesto y también lleva una manta acompañada de un muñeco intercultural. - Se prepara con anticipación el escenario para iniciar la lectura icono verbal: sentarse en semicírculo, en sillas, alfombras, cojines y entre otros. - Mostrar a los niños y niñas el objeto simbólico de que es hora del quechua. - Se realiza los acuerdos para desarrollar la actividad - La docente presenta las siluetas cubierto con una manta, creando expectativa en los niños ¿que tengo aquí? ¿Qué piensan que hay dentro de esta manta? ¿Qué será? - Sacamos las imágenes de la manta y mencionamos en castellano luego la traducción en quechua cada imagen. - Se le comunica a los niños y niñas que les contaremos un cuento (icono verbal) titulado: El pato Juan 	<p>Acuerdos</p> <p>Manta</p>	Dentro y fuera del aula
	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra les presenta el cuento escrito en un papelote con imágenes icono verbales - La docente pregunta a los estudiantes para conocer sus predicciones acerca del cuento ¿que ven en este papelote? ¿será una canción, cuento...? ¿de qué creen que trata este cuento? ¿creen que el pato tiene su boca? - Luego la docente procede a dar la lectura icono verbal en voz alta la primera versión (castellano). - Las docentes comienzan a leer en voz alta el cuento con ayuda de los niños y niñas. - Se deslinda las imágenes del cuento en otro papelote e identificamos las partes de la cabeza. - Identificamos las partes de la cabeza en la lengua originaria que es quechua y repiten en primer momento de manera coral, luego dando palmaditas, después dando saltitos. - Las docentes junto a los niños y niñas recuerdan las palabras básicas en quechua que aprendieron de manera individual. 	Lectura icono verbal	
Cierre	<p>Después de la lectura</p> <p>La docente muestra una lámina de la cabeza del pato para que los niños y niñas coloquen las partes que faltan, nombrando en el idioma quechua.</p> <p>Luego los niños reconocen y pronuncian las partes de su cabeza en quechua.</p> <p>Al finalizar la docente pregunta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les pareció el cuento? - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Qué palabras en quechua conocimos? 	Ficha de aplicación	

LEI SAN MARTIN ABRONCE

 9105168
 Liset Friné Peralta Rosas
 Firma de la docente de aula
 "Los ositos"

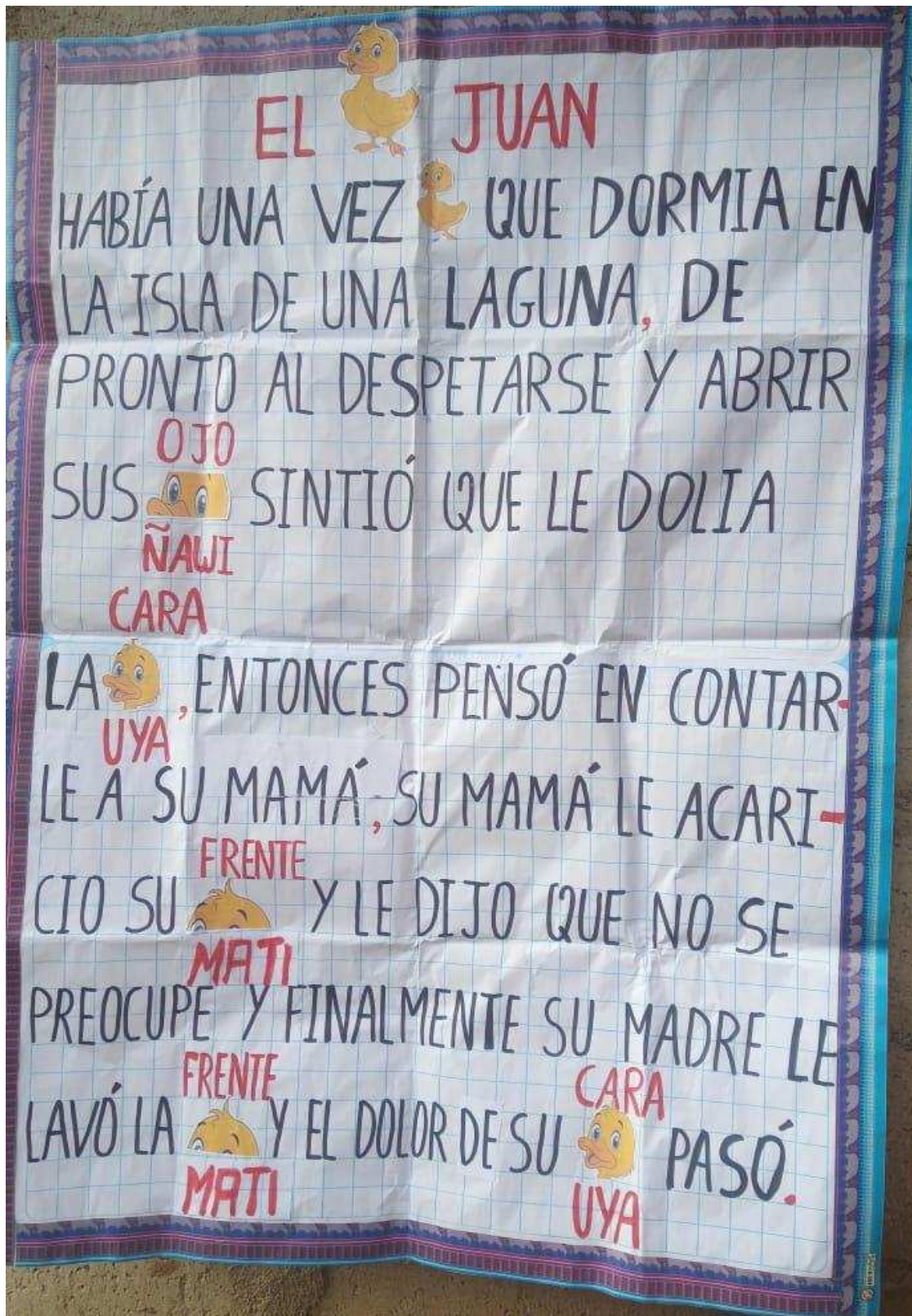
LEI SAN MARTIN ABANCAY

 Violeta Elizabeth Castro Campang
 DOCENTE de aula
 Firma de la docente de aula
 "los gatitos"

Gavid Arabel Saavedra
 Firma de la responsable de estudio

Lizbet Tinco Huanca
 Firma de la responsable de estudio









TALLER DE APRENDIZAJE N° 09

Datos informativos:

- I.E.I. N°: 228 "San Martín"
- Aula : "Los ositos" y "los gatitos"
- edad: 05 años
- Docente (tesistas): Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca

1.-TITULO	EL CONEJO BAILARIN
2.-PROPÓSITO DEL TALLER	Leer el cuento icono verbal luego reconocer y pronuncian las palabras básicas en quechua de las partes de la cabeza.

3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	INDICADORES
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	"Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua"	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Recupera información explícita (algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes) de un texto oral donde predominan palabras de uso frecuente (IE, familia y comunidad) y son expresados con apoyo de gestos, expresiones corporales y tono de voz del interlocutor.	Se comunica oralmente mediante palabras o frases breves. Obtiene información de textos acompañados de expresiones corporales, gestos y tono de voz de su interlocutor. Responde a través de algunas palabras aisladas, con apoyo de gestos y expresiones corporales y de su lengua materna
PSICOMOTRIZ	"Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende su cuerpo. - Se expresa corporal mente. 	Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.).	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.



4. SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TALLER DE APRENDIZAJE.

Momentos	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS/ MATERIALES	Escenario
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
Inicio	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente se presenta con un sombrero puesto y también lleva una manta acompañada de un muñeco intercultural. - Se prepara con anticipación el escenario para iniciar la lectura icono verbal: sentarse en semicírculo, en sillas, alfombras, cojines y entre otros. - Mostrar a los niños y niñas el objeto simbólico de que es hora del quechua. - Se realiza los acuerdos para desarrollar la actividad - La docente presenta un cofre, creando expectativa en los niños ¿que tengo aquí? ¿Qué piensan que hay dentro del cofre? ¿Qué será? - Sacamos las imágenes del cofre y mencionamos en castellano luego la traducción en quechua cada imagen. - Se le comunica a los niños y niñas que les contaremos un cuento (icono verbal) titulado: El conejo bailarín 	<p>Acuerdos</p> <p>Cofre</p>	Dentro y fuera del aula
Desarrollo	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra les presenta el cuento escrito en un papelote con imágenes icono verbales - La docente pregunta a los estudiantes para conocer sus predicciones acerca del cuento ¿que ven en este papelote? ¿será una canción, cuento...? ¿de qué creen que trata este cuento? ¿creen que el zorro tiene sus ojos? - Luego la docente procede a dar la lectura icono verbal en voz alta la primera versión (castellano). - Las docentes comienzan a leer en voz alta el cuento con ayuda de los niños y niñas. - Se deslinda las imágenes del cuento en otro papelote e identificamos las partes de la cabeza. - Identificamos las partes de la cabeza en la lengua originaria que es quechua y repiten en primer momento de manera coral, luego dando palmaditas, después dando saltitos. - Las docentes junto a los niños y niñas recuerdan las palabras básicas en quechua que aprendieron de manera individual. 	Lectura icono verbal	
Cierre	<p>Después de la lectura</p> <p>La docente muestra una lámina de la cabeza del conejo para que los niños y niñas coloquen las partes que faltan, nombrando en el idioma quechua.</p> <p>Luego los niños reconocen y pronuncian las partes de su cabeza en quechua.</p> <p>Al finalizar la docente pregunta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les pareció el cuento? - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Qué palabras en quechua conocimos? 	Ficha de aplicación	

LEI SAN MARTIN ABANCAV
[Firma]
Lisset Yrme Peralta Rosas
Firma de la docente de aula
"Los ositos"

LEI SAN MARTIN ABANCAV
[Firma]
Mileta Elizabeth Gómez Huamani
Firma de la docente de aula
"los gatitos"

[Firma]
Gerald Anicel Saavedra C
Firma de la responsable de estudio

[Firma]
Lizbet Tinco Huanca
Firma de la responsable de estudio







TALLER DE APRENDIZAJE N° 10

Datos informativos:

- I.E.I. N°: 228 "San Martín"
- Aula : "Los ositos" y "los gatitos"
- edad: 05 años
- Docente (tesistas): Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca

1.-TITULO	EL SUEÑO DE UNA NIÑA
2.-PROPOSITO DEL TALLER	Leer el cuento icono verbal luego reconocer y pronuncian las palabras básicas en quechua de las partes de la cabeza.

3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	INDICADORES
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	"Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua"	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Recupera información explícita (algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes) de un texto oral donde predominan palabras de uso frecuente (IE, familia y comunidad) y son expresados con apoyo de gestos, expresiones corporales y tono de voz del interlocutor.	Se comunica oralmente mediante palabras o frases breves. Obtiene información de textos acompañados de expresiones corporales, gestos y tono de voz de su interlocutor. Responde a través de algunas palabras aisladas, con apoyo de gestos y expresiones corporales y de su lengua materna
PSICOMOTRIZ	"Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende su cuerpo. - Se expresa corporal mente. 	Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.).	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.



4. SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TALLER DE APRENDIZAJE.

Momentos	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS/ MATERIALES	Escenario
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
Inicio	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente se presenta con un sombrero puesto y también lleva una manta acompañada de un muñeco intercultural. - Se prepara con anticipación el escenario para iniciar la lectura icono verbal: sentarse en semicírculo, en sillas, alfombras, cojines y entre otros. - Mostrar a los niños y niñas el objeto simbólico de que es hora del quechua. - Se realiza los acuerdos para desarrollar la actividad - La docente presenta un cofre, creando expectativa en los niños ¿que tengo aquí? ¿Qué piensan que hay dentro de este cofre? ¿Qué será? - Sacamos las imágenes del cofre y mencionamos en castellano luego la traducción en quechua cada imagen. - Se le comunica a los niños y niñas que les contaremos un cuento (icono verbal) titulado: El sueño de una niña 	<p>Acuerdos</p> <p>Cofre</p>	Dentro y fuera del aula
	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra les presenta el cuento escrito en un papelote con imágenes icono verbales - La docente pregunta a los estudiantes para conocer sus predicciones acerca del cuento ¿que ven en este papelote? ¿será una canción, cuento...? ¿de qué creen que trata este cuento? ¿Qué creen que le paso a la niña? - Luego la docente procede a dar la lectura icono verbal en voz alta la primera versión (castellano). - Las docentes comienzan a leer en voz alta el cuento con ayuda de los niños y niñas. - Se deslinda las imágenes del cuento en otro papelote e identificamos las partes de la cabeza. - Identificamos las partes de la cabeza en la lengua originaria que es quechua y repiten en primer momento de manera coral, luego dando palmaditas, después dando saltitos. - Las docentes junto a los niños y niñas recuerdan las palabras básicas en quechua que aprendieron de manera individual. 	<p>Lectura icono verbal</p>	
Cierre	<p>Después de la lectura</p> <p>La docente muestra una lámina de la cabeza para que los niños y niñas coloquen las partes que faltan, nombrando en el idioma quechua.</p> <p>Luego los niños reconocen y pronuncian las partes de su cabeza en quechua.</p> <p>Al finalizar la docente pregunta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les pareció el cuento? - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Qué palabras en quechua conocimos? 	<p>Ficha de aplicación</p>	

LEL SAN MARTIN ABANCAY

Firma de la docente de aula
"Los ositos"

LEL SAN MARTIN ABANCAY

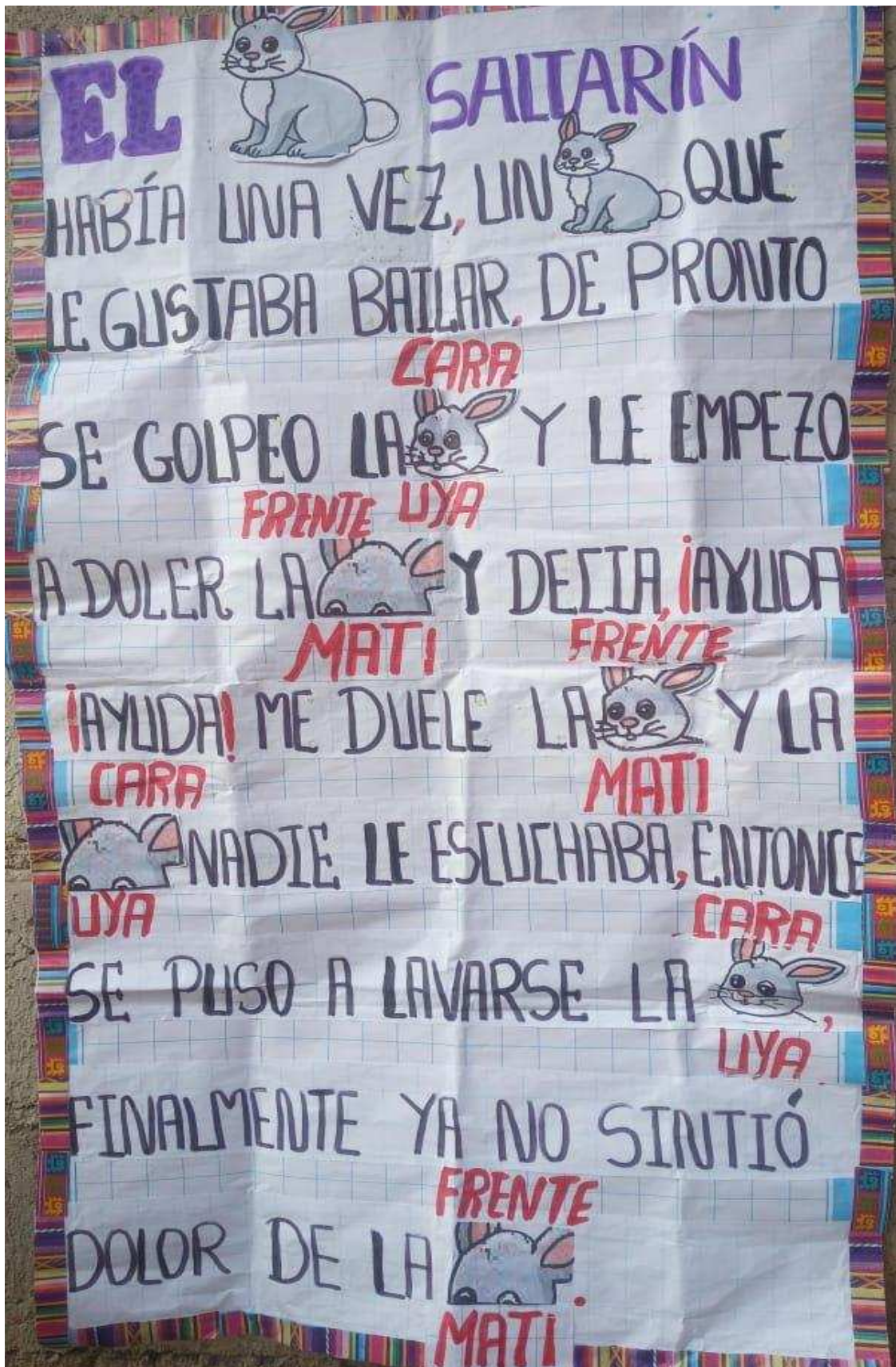
Violeta Elizabeth Camapana
DOCENTE DE AULA

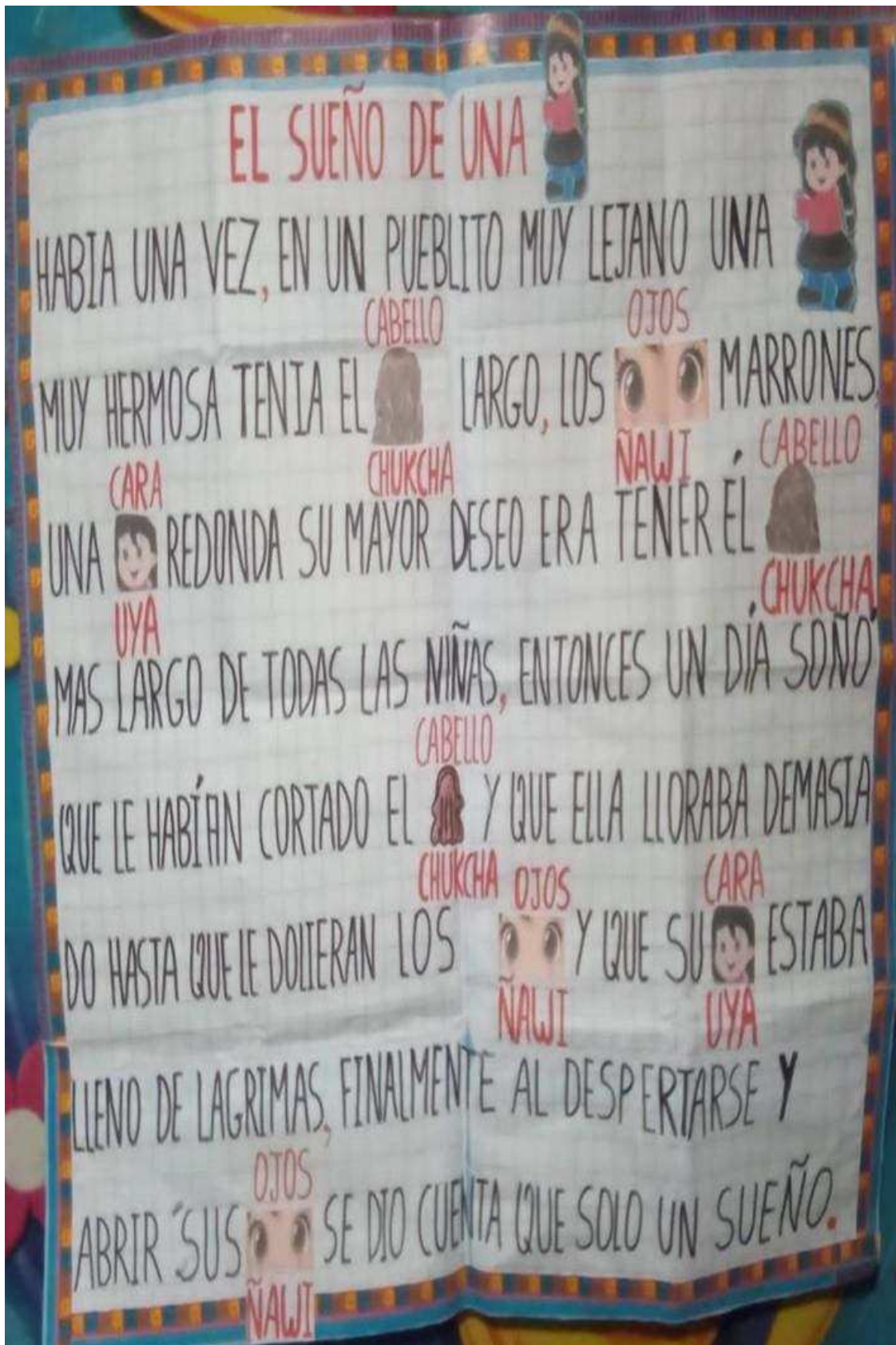
Firma de la docente de aula
"los gatitos"

David Anabel Saavedra
Firma de la responsable de estudio

Lizbet Tisco Huanc
Firma de la responsable de estudio











TALLER DE APRENDIZAJE N° 11

Datos informativos:

- I.E.I. N°: 228 "San Martín"
- Aula : "Los ositos" y "los gatitos"
- Edad: 05 años
- Docente (tesistas): Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca

1.-TITULO	LA NIÑA QUE LE GUSTABA CANTAR
2.-PROPÓSITO DEL TALLER	Leer el cuento icono verbal luego reconocer y pronunciar las palabras básicas en quechua de los números.

3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE 5 AÑOS	INDICADORES.
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	"Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua"	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Recupera información explícita (algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes) de un texto oral donde predominan palabras de uso frecuente (IE, familia y comunidad) y son expresados con apoyo de gestos, expresiones corporales y tono de voz del interlocutor.	Se comunica oralmente mediante palabras o frases breves. Obtiene información de textos acompañados de expresiones corporales, gestos y tono de voz de su interlocutor. Responde a través de algunas palabras aisladas, con apoyo de gestos y expresiones corporales y de su lengua materna
MATEMATIA	"Resuelve problemas de cantidad".	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".



4. SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TALLER DE APRENDIZAJE.

Momentos	Proceso de los momentos	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS/ MATERIALES	Escenario
		ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
Inicio	Asamblea o inicio	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente se presenta con un sombrero puesto y también lleva una manta acompañada de un muñeco intercultural. - icono verbal: sentarse en semicírculo, en sillas, alfombras, cojines y entre otros. - Mostrar a los niños y niñas el objeto simbólico de que es hora del quechua. - Se realiza los acuerdos para desarrollar la actividad - La docente presenta un cofre, creando expectativa en los niños ¿que tengo aquí? ¿Qué piensan que hay dentro del cofre? ¿Qué será? - Sacamos las imágenes del cofre y mencionamos en castellano luego la traducción en quechua cada imagen. - Se le comunica a los niños y niñas que les contaremos un cuento (icono verbal) titulado: La niña que le gustaba cantar 	<p>Acuerdos</p> <p>Cofre</p>	Dentro y fuera del aula
	Desarrollo de la actividad	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra les presenta el cuento escrito en un papelote con imágenes icono verbales - La docente pregunta a los estudiantes para conocer sus predicciones acerca del cuento ¿que ven en este papelote? ¿será una canción, cuento...? ¿de qué creen que trata este cuento? ¿de qué creen que cantaba la niña? - Luego la docente procede a dar la lectura icono verbal en voz alta la primera versión (castellano). - Las docentes comienzan a leer en voz alta el cuento con ayuda de los niños y niñas. - Se deslinda las imágenes del cuento en otro papelote e identificamos los números. - Identificamos los números en la lengua originaria que es quechua y repiten en primer momento de manera coral, luego dando palmaditas, después dando saltitos. - Las docentes junto a los niños y niñas recuerdan las palabras básicas en quechua que aprendieron de manera individual. 	Lectura icono verbal	
Cierre	Verbalización	<p>Después de la lectura</p> <p>La docente muestra una lámina con distintas cantidades de imágenes y los niños reconocen y pronuncian en quechua la cantidad o número de imágenes.</p> <p>Al finalizar la docente pregunta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les pareció el cuento? - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Qué números en quechua conocimos? 	Ficha de aplicación	

LEI SAN MARTIN ABANCO

[Firma]
42005768
Firma de la docente de aula
"Los ositos"

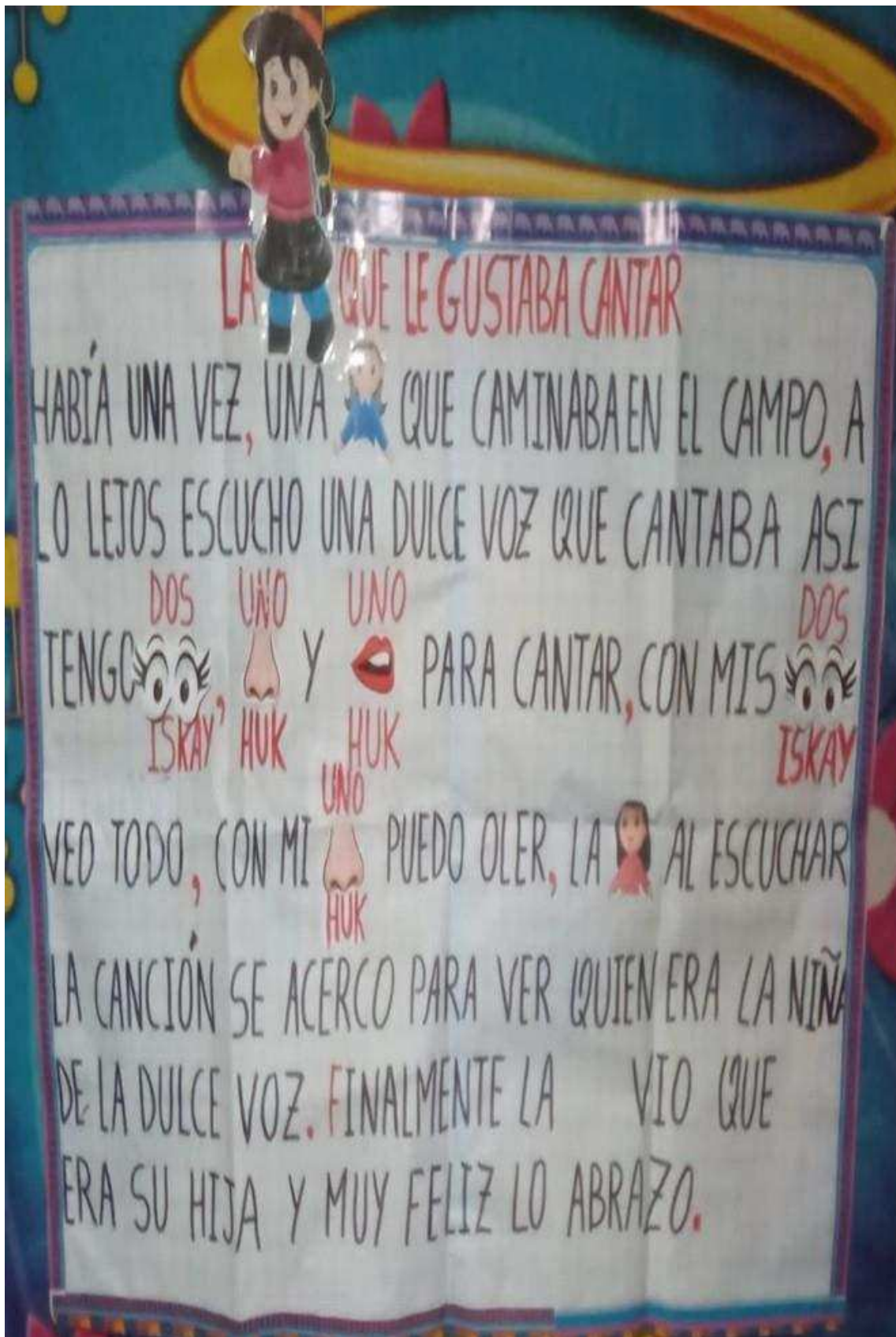
LEI SAN MARTIN ABANCO

[Firma]
Violeta Elizabeth Cárdena Cauranapa
Firma de la docente de aula
"los gatitos"

[Firma]
Gavid Anabel Saavedra
Firma de la responsable de estudio

[Firma]
Lizbet Tinco Avancá
Firma de la responsable de estudio







TALLER DE APRENDIZAJE N° 12

Datos informativos:

- I.E.I. N°: 228 "San Martín"
- Aula : "Los ositos" y "los gatitos"
- Edad: 05 años
- Docente (tesistas): Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca

1.-TITULO	EL CUMPLEAÑO DEL CONEJO
2.-PROPOSITO DEL TALLER	Leer el cuento icono verbal luego reconocer y pronunciar las palabras básicas en quechua de los números.

3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE 5 AÑOS	INDICADORES.
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	"Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua"	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Recupera información explícita (algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes) de un texto oral donde predominan palabras de uso frecuente (IE, familia y comunidad) y son expresados con apoyo de gestos, expresiones corporales y tono de voz del interlocutor.	Se comunica oralmente mediante palabras o frases breves. Obtiene información de textos acompañados de expresiones corporales, gestos y tono de voz de su interlocutor. Responde a través de algunas palabras aisladas, con apoyo de gestos y expresiones corporales y de su lengua materna
MATEMATIA	"Resuelve problemas de cantidad".	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".



4. SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TALLER DE APRENDIZAJE.

Momentos	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS/ MATERIALES	Escenario
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
Inicio	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente se presenta con un sombrero puesto y también lleva una manta acompañada de un muñeco intercultural. - Se prepara con anticipación el escenario para iniciar la lectura icono verbal: sentarse en semicírculo, en sillas, alfombras, cojines y entre otros. - Mostrar a los niños y niñas el objeto simbólico de que es hora del quechua. - Se realiza los acuerdos para desarrollar la actividad - La docente presenta una caja sorpresa, creando expectativa en los niños ¿que tengo aquí? ¿Qué piensan que hay dentro de esta caja? ¿Qué será? - Sacamos las imágenes de la caja sorpresa y mencionamos en castellano luego la traducción en quechua cada imagen. - Se le comunica a los niños y niñas que les contaremos un cuento (icono verbal) titulado: El cumpleaños del conejo. 	<p>Acuerdos</p> <p>Caja sorpresa</p>	Dentro y fuera del aula
	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra les presenta el cuento escrito en un papelote con imágenes icono verbales - La docente pregunta a los estudiantes para conocer sus predicciones acerca del cuento ¿que ven en este papelote? ¿será una canción, cuento...? ¿de qué creen que trata este cuento? ¿Qué creen que le regalaron al conejo? - Luego la docente procede a dar la lectura icono verbal en voz alta la primera versión (castellano). - Las docentes comienzan a leer en voz alta el cuento con ayuda de los niños y niñas. - Se deslinda las imágenes del cuento en otro papelote e identificamos los números. - Identificamos los números en la lengua originaria que es quechua y repiten en primer momento de manera coral, luego dando palmaditas, después dando saltitos. - Las docentes junto a los niños y niñas recuerdan las palabras básicas en quechua que aprendieron de manera individual. 	Lectura icono verbal	
Cierre	<p>Después de la lectura</p> <p>La docente muestra una rompecabeza de los números y los niños arman, reconocen y pronuncian en quechua.</p> <p>Al finalizar la docente pregunta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les pareció el cuento? - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Qué números en quechua conocimos? 	Rompecabezas	

U.E. SAN MARTIN ABANCAV
 [Firma]
 Lissette Peralta Rosas
 Docente de aula
 "Los ositos"

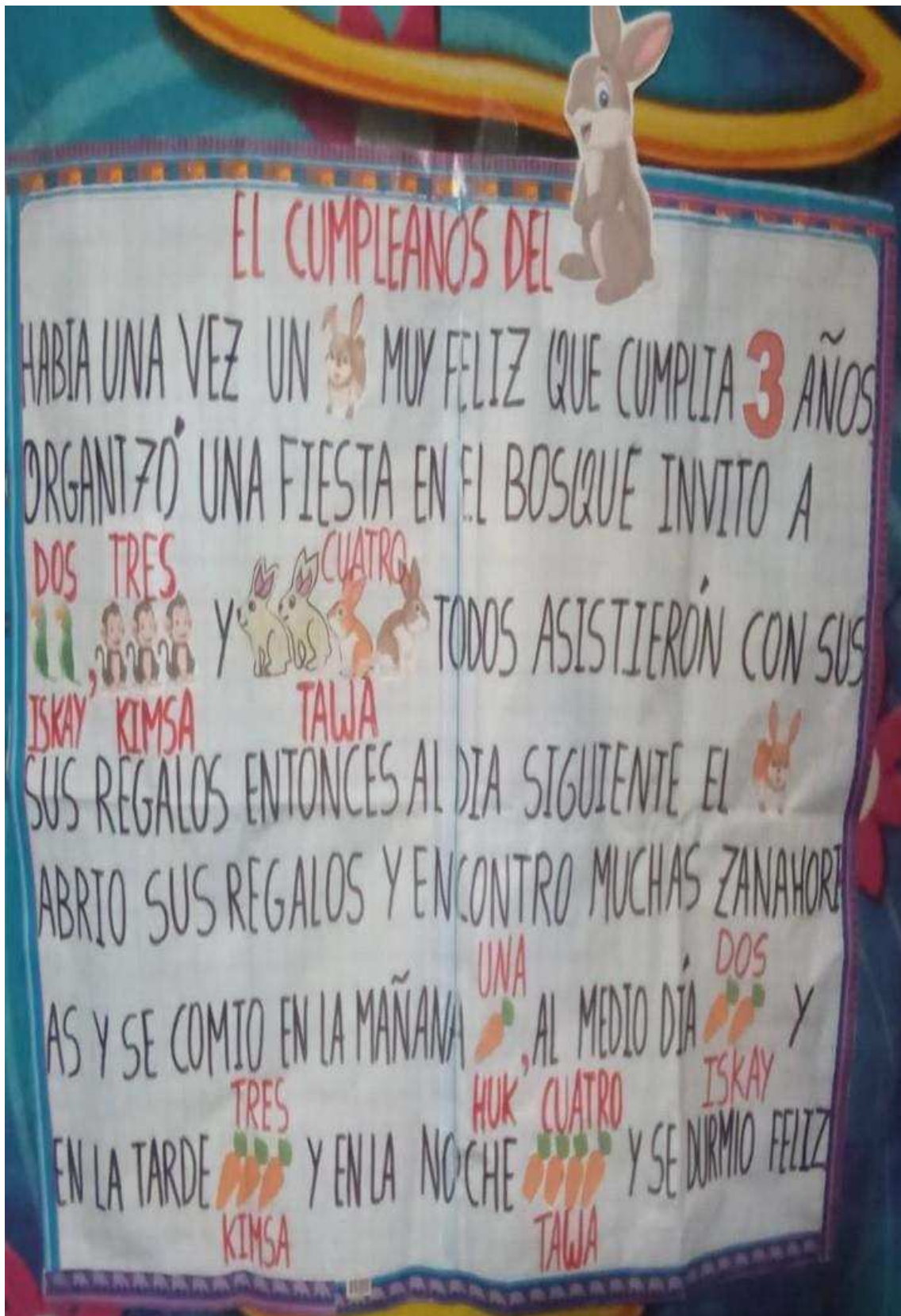
U.E. SAN MARTIN ABANCAV
 [Firma]
 Vilma Coray Camapana
 Docente de aula
 "los gatitos"

[Firma]
 David Anabel Saravate
 Firma de la responsable de estudio

[Firma]
 Lissette Peralta Rosas
 Firma de la responsable de estudio











TALLER DE APRENDIZAJE N° 13.

Datos informativos:

- I.E.I. N°: 228 "San Martín"
- Aula : "Los ositos" y "los gatitos"
- Edad: 05 años
- Docente (tesistas): Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca

1.-TITULO	LAS VOCES DE LOS ANIMALES
2.-PROPÓSITO DEL TALLER	Leer el cuento icono verbal luego reconocer y pronunciar las palabras básicas en quechua de los números.

3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE 5 AÑOS	INDICADORES.
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	"Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua"	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Recupera información explícita (algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes) de un texto oral donde predominan palabras de uso frecuente (IE, familia y comunidad) y son expresados con apoyo de gestos, expresiones corporales y tono de voz del interlocutor.	Se comunica oralmente mediante palabras o frases breves. Obtiene información de textos acompañados de expresiones corporales, gestos y tono de voz de su interlocutor. Responde a través de algunas palabras aisladas, con apoyo de gestos y expresiones corporales y de su lengua materna
MATEMATIA	"Resuelve problemas de cantidad".	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".



4. SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TALLER DE APRENDIZAJE.

Momentos	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS/ MATERIALES	Escenario
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
Inicio	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente se presenta con un sombrero puesto y también lleva una manta acompañada de un muñeco intercultural. - Se prepara con anticipación el escenario para iniciar la lectura icono verbal: sentarse en semicírculo, en sillas, alfombras, cojines y entre otros. - Mostrar a los niños y niñas el objeto simbólico de que es hora del quechua. - Se realiza los acuerdos para desarrollar la actividad - La docente las siluetas cubierto por una manta, creando expectativa en los niños ¿que tengo aquí? ¿Qué piensan que hay dentro de esta manta? ¿Qué será? - Sacamos las imágenes de la manta y mencionamos en castellano luego la traducción en quechua cada imagen. - Se le comunica a los niños y niñas que les contaremos un cuento (icono verbal) titulado: Las voces de los animales. 	<p>Acuerdos</p> <p>Manta</p>	Dentro y fuera del aula
Desarrollo	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra les presenta el cuento escrito en un papelote con imágenes icono verbales - La docente pregunta a los estudiantes para conocer sus predicciones acerca del cuento ¿que ven en este papelote? ¿será una canción, cuento...? ¿de qué creen que trata este cuento? ¿Qué creen que hicieron los animales? - Luego la docente procede a dar la lectura icono verbal en voz alta la primera versión (castellano). - Las docentes comienzan a leer en voz alta el cuento con ayuda de los niños y niñas. - Se deslinda las imágenes del cuento en otro papelote e identificamos los números. - Identificamos los números en la lengua originaria que es quechua y repiten en primer momento de manera coral, luego dando palmaditas, después dando saltitos. - Las docentes junto a los niños y niñas recuerdan las palabras básicas en quechua que aprendieron de manera individual. 	Lectura icono verbal	
Cierre	<p>Después de la lectura</p> <p>La docente muestra una lámina con distintas cantidades de imágenes y los niños reconocen y pronuncian en quechua la cantidad o número de imágenes.</p> <p>Al finalizar la docente pregunta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les pareció el cuento? - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Qué números en quechua conocimos? 	Ficha de aplicación	

LEI. SAN MARTIN ABANCAV

Lissette Perata Rosas
Firma de la docente de aula

"Los ositos"

LEI. SAN MARTIN ABANCAV

Valeria Elizabeth Viquez
Firma de la docente de aula

"los gatitos"

Gavriel Amabel Saavedra
Firma de la responsable de estudio

estudio

Lizbet Tinco Huaca
Firma de la responsable de estudio

estudio



TALLER DE APRENDIZAJE N° 14

Datos informativos:

- I.E.L N°: 228 "San Martín"
- Aula : "Los ositos" y "los gatitos"
- Edad: 05 años
- Docente (tesistas): Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca

1.-TITULO	EL TALENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
2.-PROPÓSITO DEL TALLER	Leer el cuento icono verbal luego reconocer y pronunciar las palabras básicas en quechua de los números.

3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE 5 AÑOS	INDICADORES.
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	"Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua"	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Recupera información explícita (algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes) de un texto oral donde predominan palabras de uso frecuente (IE, familia y comunidad) y son expresados con apoyo de gestos, expresiones corporales y tono de voz del interlocutor.	Se comunica oralmente mediante palabras o frases breves. Obtiene información de textos acompañados de expresiones corporales, gestos y tono de voz de su interlocutor. Responde a través de algunas palabras aisladas, con apoyo de gestos y expresiones corporales y de su lengua materna
MATEMATIA	"Resuelve problemas de cantidad".	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".



4. SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TALLER DE APRENDIZAJE.

Momentos	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS/ MATERIALES	Escenario
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
Inicio	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente se presenta con un sombrero puesto y también lleva una manta acompañada de un muñeco intercultural. - Se prepara con anticipación el escenario para iniciar la lectura icono verbal: sentarse en semicírculo, en sillas, alfombras, cojines y entre otros. - Mostrar a los niños y niñas el objeto simbólico de que es hora del quechua. - Se realiza los acuerdos para desarrollar la actividad - La docente presenta una caja sorpresa, creando expectativa en los niños ¿que tengo aquí? ¿Qué piensan que hay dentro de esta caja? ¿Qué será? - Sacamos las imágenes de la caja sorpresa y mencionamos en castellano luego la traducción en quechua cada imagen. - Se le comunica a los niños y niñas que les contaremos un cuento (icono verbal) titulado: El talento de los niños y niñas. 	<p>Acuerdos</p> <p>Caja sorpresa</p>	Dentro y fuera del aula
	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra les presenta el cuento escrito en un papelote con imágenes icono verbales - La docente pregunta a los estudiantes para conocer sus predicciones acerca del cuento ¿que ven en este papelote? ¿será una canción, cuento...? ¿de qué creen que trata este cuento? ¿Qué creen que hicieron los niños y niñas? - Luego la docente procede a dar la lectura icono verbal en voz alta la primera versión (castellano). - Las docentes comienzan a leer en voz alta el cuento con ayuda de los niños y niñas. - Se deslinda las imágenes del cuento en otro papelote e identificamos los números. - Identificamos los números en la lengua originaria que es quechua y repiten en primer momento de manera coral, luego dando palmaditas, después dando saltitos. - Las docentes junto a los niños y niñas recuerdan las palabras básicas en quechua que aprendieron de manera individual. 	<p>Lectura icono verbal</p>	
Cierre	<p>Después de la lectura</p> <p>La docente muestra una lámina con distintas cantidades de imágenes y los niños reconocen y pronuncian en quechua la cantidad o número de imágenes.</p> <p>Al finalizar la docente pregunta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les pareció el cuento? - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Qué números en quechua conocimos? 	<p>Ficha de aplicación</p>	

LEI SAN MARTIN ABANCAY

 Licet Tinto Huanca
 DOCENTE DE AULA
 "Los ositos"

LEI SAN MARTIN ABANCAY

 Violeta Elizabeth Coronado Darapuma
 DOCENTE DE AULA
 "los gatitos"

Gisela Anabel Saracama
 Firma de la responsable de estudio

Licet Tinto Huanca
 Firma de la responsable de estudio





TALLER DE APRENDIZAJE N° 15

Datos informativos:

- I.E.I N°: 228 "San Martín"
- Aula : "los ositos" y "los gatitos"
- Edad: 05 años
- Docente (tesistas): Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca

1.-TITULO	EL ACUERDO DE LOS PERROS Y DE LOS GATOS
2.-PROPOSITO DEL TALLER	Leer el cuento icono verbal luego reconocer y pronunciar las palabras básicas en quechua de los números.

3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE 5 AÑOS	INDICADORES.
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	"Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua"	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Recupera información explícita (algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes) de un texto oral donde predominan palabras de uso frecuente (IE, familia y comunidad) y son expresados con apoyo de gestos, expresiones corporales y tono de voz del interlocutor.	Se comunica oralmente mediante palabras o frases breves. Obtiene información de textos acompañados de expresiones corporales, gestos y tono de voz de su interlocutor. Responde a través de algunas palabras aisladas, con apoyo de gestos y expresiones corporales y de su lengua materna
MATEMATIA	"Resuelve problemas de cantidad".	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".



4. SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TALLER DE APRENDIZAJE.

Momentos	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS/ MATERIALES	Escenari o
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
Inicio	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente se presenta con un sombrero puesto y también lleva una manta acompañada de un muñeco intercultural. - Se prepara con anticipación el escenario para iniciar la lectura icono verbal: sentarse en semicírculo, en sillas, alfombras, cojines y entre otros. - Mostrar a los niños y niñas el objeto simbólico de que es hora del quechua. - Se realiza los acuerdos para desarrollar la actividad - La docente presenta un cofre, creando expectativa en los niños ¿que tengo aquí? ¿Qué piensan que hay dentro de este cofre? ¿Qué será? - Sacamos las imágenes del cofre y mencionamos en castellano luego la traducción en quechua cada imagen. - Se le comunica a los niños y niñas que les contaremos un cuento (icono verbal) titulado: El acuerdo de los perros y de los gatos. 	<p>Acuerdos</p> <p>Cofre</p>	Dentro y fuera del aula
	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra les presenta el cuento escrito en un papelote con imágenes icono verbales - La docente pregunta a los estudiantes para conocer sus predicciones acerca del cuento ¿que ven en este papelote? ¿será una canción, cuento...? ¿de qué creen que trata este cuento? ¿Qué creen que acordaron los perros y los gatos? - Luego la docente procede a dar la lectura icono verbal en voz alta la primera versión (castellano). - Las docentes comienzan a leer en voz alta el cuento con ayuda de los niños y niñas. - Se deslinda las imágenes del cuento en otro papelote e identificamos los números. - Identificamos los números en la lengua originaria que es quechua y repiten en primer momento de manera coral, luego dando palmaditas, después dando saltitos. - Las docentes junto a los niños y niñas recuerdan las palabras básicas en quechua que aprendieron de manera individual. 	<p>Lectura icono verbal</p>	
Cierre	<p>Después de la lectura</p> <p>La docente muestra una lámina con distintas cantidades de imágenes y los niños reconocen y pronuncian en quechua la cantidad o número de imágenes.</p> <p>Al finalizar la docente pregunta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les pareció el cuento? - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Qué números en quechua conocimos? 	<p>Ficha de aplicación</p>	

LEI SAN MARTIN ABANCAV

[Firma]
Lissette Tizao Huanra
Firma de la docente de aula

"Los ositos"

LEI SAN MARTIN ABANCAV

[Firma]
Violeta Elizabeth Gardy Camapana
Firma de la docente de aula

"los gatitos"

[Firma]
Gaudy Anabel Saavedra

Firma de la responsable de estudio

[Firma]
Lissette Tizao Huanra

Firma de la responsable de estudio

YUPANAKUNA NUMEROS

ISKAY



DOS

KIMSA



TRES

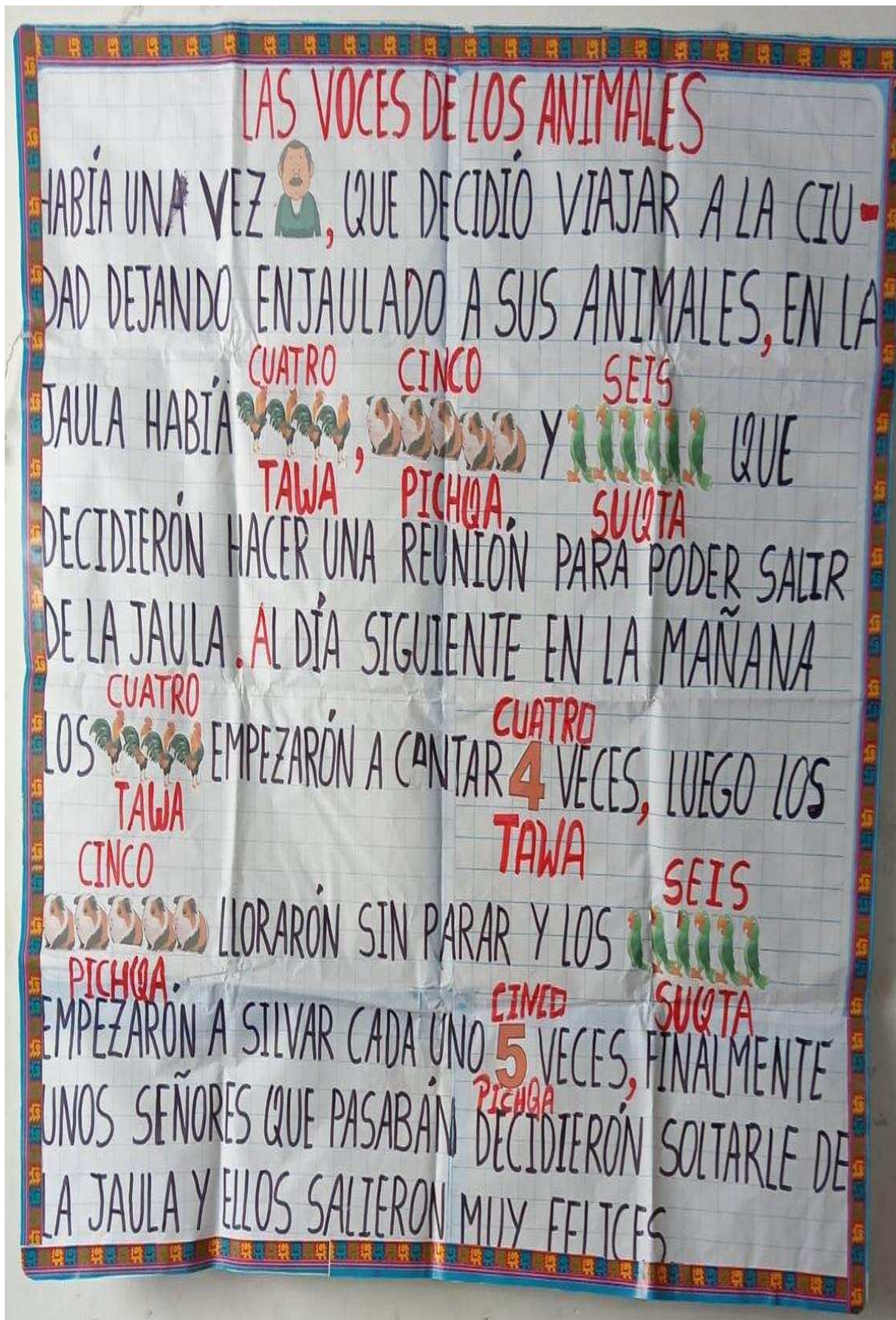
TAWA



CUATRO

X6





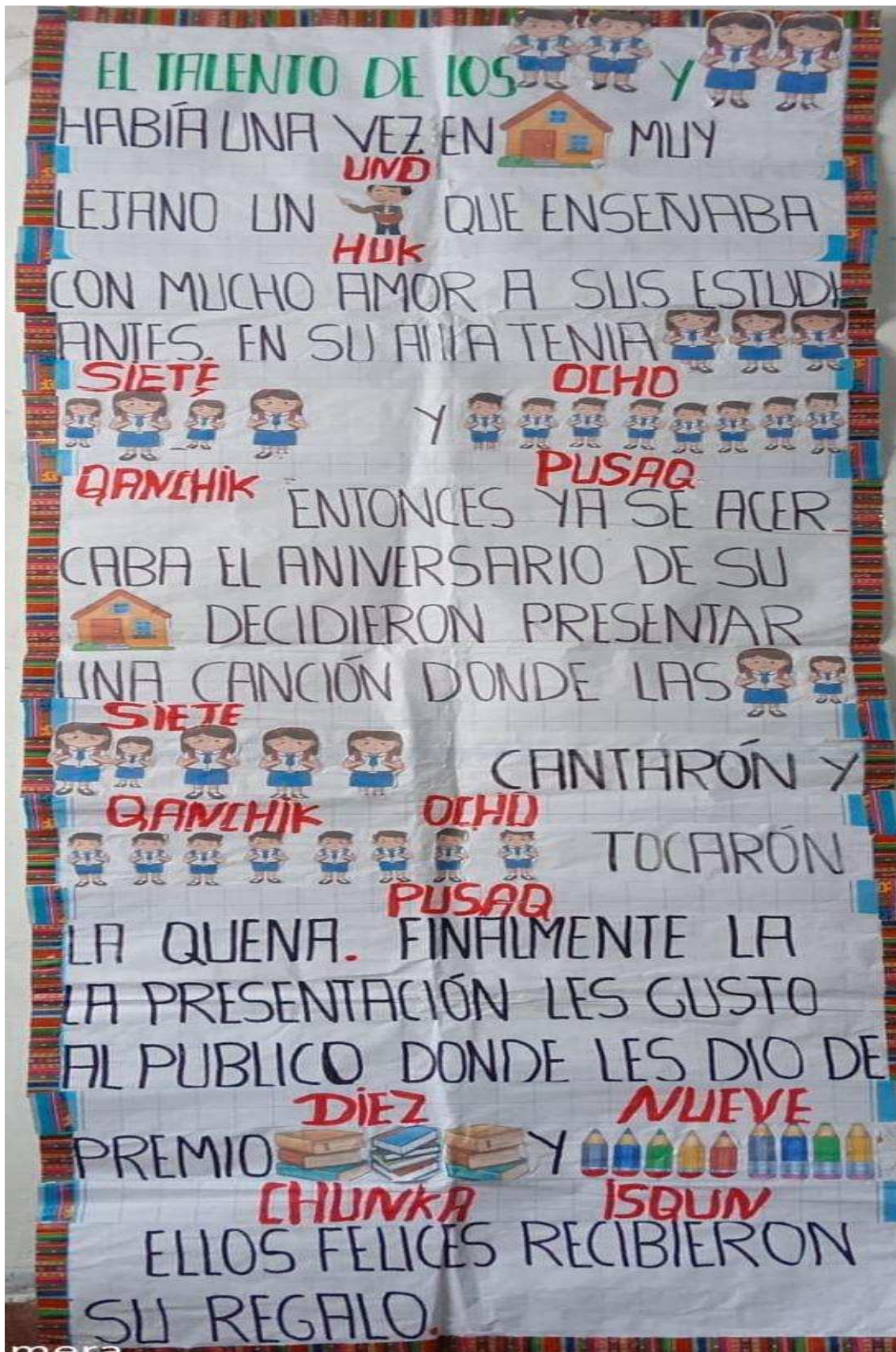
YUPANAKUNA NUMEROS

TAWA
4
● ● ● ●
CUATRO

PICHQA
5
● ● ● ● ●
CINCO

SUQTA
6
● ● ● ● ● ●
SEIS









ANEXO 4: Permiso de la directora de la Institución Educativa Inicial



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo".

Tamburco, 22 de mayo 2023

OFICIO N°108-2023-D-EAP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Prof. Elizabeth Briceño Barrientos
Directora de la I.E. Inicial N°228 San Martín - Abancay

PRESENTE.-

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y APLICACIÓN DE TESIS

REF. : SOLICITUD REG.767 22.05.23

Mediante la presente, me dirijo a Ud., con la finalidad que de acuerdo al documento de referencia, en vía de regularización solicito autorización y continuidad en el proceso de ejecución y Aplicación de Tesis de investigación titulada: "**Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas y Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N°228 San Martín, Abancay-2023**" de las Bach. Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca.

Sin otro en particular, hago propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Elizabeth Briceño Barrientos
Dra. Elizabeth Briceño Barrientos
DIRECTORA DE LA EAP - UNAMBA

C.C.
A: E.I. Inicial
N°228

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
SAN MARTÍN
DIRECCIÓN
ABANCAY - APURÍMAC
Elizabeth Briceño Barrientos
CM. 1031032264
DIRECTORA

ANEXO 5: Consentimiento y autorización de los Padres de Familia



CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO

PROYECTO: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.

I. INFORMACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Su menor hijo(a) a su cargo ha sido invitado(a) a participar en la investigación "Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.", cuyo objetivo es evaluar la influencia de la Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños/as de 5 años.

Las responsables de este estudio son: Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca, egresadas de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Para decidir participar en dicha investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro, dirigiéndose a los siguientes números de WhatsApp (919019488 - 917705520) o correo electrónico (Gabisaavedracruz12@gmail.com - Lizbetincohuanca20@gmail.com)

Participación: El menor de edad a su cargo, primero pasará un proceso de diagnóstico para identificar el nivel de conocimiento que tiene sobre las palabras básicas en quechua y después de encontrar debilidades al respecto participará en los talleres de cuentos icono verbales, a fin de evaluar la influencia sobre el aprendizaje de palabras básicas en quechua. Los talleres de cuentos icono verbales se realizarán en la Institución Educativa los días: lunes, miércoles y viernes, por una duración de 45 minutos, y para evaluar su nivel de progreso de aprendizaje de palabras básicas en quechua, se aplicará la ficha de observación para evaluar el nivel de aprendizaje de los niños/as de 5 años.

Los gastos que ocasione el estudio, serán autofinanciados por las investigadoras.

Beneficios: La participación de los niños podría ocasionar el desarrollo y/o fortalecimiento de las palabras básicas en quechua.

Voluntariedad: La participación y/o la autorización del menor a su cargo es absolutamente voluntaria.

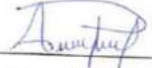
Conocimiento de resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación cuando lo solicite.

II. AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENOR(ES) DE EDAD


Yo Aldair... Can?... Romas..... autorizo la participación en el estudio titulado: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023, del (los) menor(es) a mi cargo.

P. C. T......

Declaro que he leído (o se me ha leído) y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de los menores a mi cargo he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.


Firma de padre o apoderado
DNI: 7.224.48.88.....


Firma responsable de estudio
DNI: 6.341.665.4.....


Firma responsable de estudio
DNI: 60337287.....

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO

PROYECTO: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.

I. INFORMACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Su menor hijo(a) a su cargo ha sido invitado(a) a participar en la investigación “Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.”, cuyo objetivo es evaluar la influencia de la Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños/as de 5 años.

Las responsables de este estudio son: Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca, egresadas de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Para decidir participar en dicha investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro, dirigiéndose a los siguientes números de WhatsApp (919019488 - 917705520) o correo electrónico (GabisaavedraCruz12@gmail.com - Lizbetincohuanca20@gmail.com)

Participación: El menor de edad a su cargo, primero pasará un proceso de diagnóstico para identificar el nivel de conocimiento que tiene sobre las palabras básicas en quechua y después de encontrar debilidades al respecto participará en los talleres de cuentos icono verbales, a fin de evaluar la influencia sobre el aprendizaje de palabras básicas en quechua. Los talleres de cuentos icono verbales se realizarán en la Institución Educativa los días: lunes, miércoles y viernes, por una duración de 45 minutos, y para evaluar su nivel de progreso de aprendizaje de palabras básicas en quechua, se aplicará la ficha de observación para evaluar el nivel de aprendizaje de los niños/as de 5 años.

Los gastos que ocasione el estudio, serán autofinanciados por las investigadoras.

Beneficios: La participación de los niños podría ocasionar el desarrollo y/o fortalecimiento de las palabras básicas en quechua.

Voluntariedad: La participación y/o la autorización del menor a su cargo es absolutamente voluntaria.

Conocimiento de resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación cuando lo solicite.

II. AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENOR(ES) DE EDAD

Yo Daniel Camacho León autorizo la participación en el estudio titulado: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023, del (los) menor(es) a mi cargo.

M. N. C. P.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de los menores a mi cargo he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.


Firma de padre o representante
DNI: 77418874


Firma responsable de estudio
DNI: 63416654


Firma responsable de estudio
DNI: 60337287

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO

PROYECTO: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.

I. INFORMACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Su menor hijo(a) a su cargo ha sido invitado(a) a participar en la investigación “Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.”, cuyo objetivo es evaluar la influencia de la Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños/as de 5 años.

Las responsables de este estudio son: Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca, egresadas de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Para decidir participar en dicha investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro, dirigiéndose a los siguientes números de WhatsApp (919019488 - 917705520) o correo electrónico (Gabisaavedracruz12@gmail.com - Lizbetincohuanca20@gmail.com)

Participación: El menor de edad a su cargo, primero pasará un proceso de diagnóstico para identificar el nivel de conocimiento que tiene sobre las palabras básicas en quechua y después de encontrar debilidades al respecto participará en los talleres de cuentos icono verbales, a fin de evaluar la influencia sobre el aprendizaje de palabras básicas en quechua. Los talleres de cuentos icono verbales se realizarán en la Institución Educativa los días: lunes, miércoles y viernes, por una duración de 45 minutos, y para evaluar su nivel de progreso de aprendizaje de palabras básicas en quechua, se aplicará la ficha de observación para evaluar el nivel de aprendizaje de los niños/as de 5 años.

Los gastos que ocasione el estudio, serán autofinanciados por las investigadoras.

Beneficios: La participación de los niños podría ocasionar el desarrollo y/o fortalecimiento de las palabras básicas en quechua.

Voluntariedad: La participación y/o la autorización del menor a su cargo es absolutamente voluntaria.


Conocimiento de resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación cuando lo solicite.


II. AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENOR(ES) DE EDAD

Yo Bryan Mallma Cozuma autorizo la participación en el estudio titulado: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023, del (los) menor(es) a mi cargo.

T. P. A. A.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de los menores a mi cargo he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.


Firma de padre o apoderado
DNI: 73423211


Firma responsable de estudio
DNI: 63416654


Firma responsable de estudio
DNI: 60337287

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO

PROYECTO: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.

I. INFORMACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Su menor hijo(a) a su cargo ha sido invitado(a) a participar en la investigación “Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.”, cuyo objetivo es evaluar la influencia de la Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños/as de 5 años.

Las responsables de este estudio son: Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca, egresadas de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Para decidir participar en dicha investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro, dirigiéndose a los siguientes números de WhatsApp (919019488 - 917705520) o correo electrónico (Gabisaavedracruz12@gmail.com - Lizbetincohuanca20@gmail.com)

Participación: El menor de edad a su cargo, primero pasará un proceso de diagnóstico para identificar el nivel de conocimiento que tiene sobre las palabras básicas en quechua y después de encontrar debilidades al respecto participará en los talleres de cuentos icono verbales, a fin de evaluar la influencia sobre el aprendizaje de palabras básicas en quechua. Los talleres de cuentos icono verbales se realizarán en la Institución Educativa los días: lunes, miércoles y viernes, por una duración de 45 minutos, y para evaluar su nivel de progreso de aprendizaje de palabras básicas en quechua, se aplicará la ficha de observación para evaluar el nivel de aprendizaje de los niños/as de 5 años.

Los gastos que ocasione el estudio, serán autofinanciados por las investigadoras.

Beneficios: La participación de los niños podría ocasionar el desarrollo y/o fortalecimiento de las palabras básicas en quechua.

Voluntariedad: La participación y/o la autorización del menor a su cargo es absolutamente voluntaria.

Conocimiento de resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación cuando lo solicite.

II. AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENOR(ES) DE EDAD

Yo Damian Toypa Morcolla autorizo la participación en el estudio titulado: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023, del (los) menor(es) a mi cargo.

C. A. T. P.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de los menores a mi cargo he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.



Firma de padre o apoderado

DNI: 68242832



Firma responsable de estudio

DNI: 63416654



Firma responsable de estudio

DNI: 60337207

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO

PROYECTO: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.

I. INFORMACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Su menor hijo(a) a su cargo ha sido invitado(a) a participar en la investigación “Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.”, cuyo objetivo es evaluar la influencia de la Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños/as de 5 años.

Las responsables de este estudio son: Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca, egresadas de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Para decidir participar en dicha investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro, dirigiéndose a los siguientes números de WhatsApp (919019488 - 917705520) o correo electrónico (Gabisaavedracruz12@gmail.com - Lizbetincohuanca20@gmail.com)

Participación: El menor de edad a su cargo, primero pasará un proceso de diagnóstico para identificar el nivel de conocimiento que tiene sobre las palabras básicas en quechua y después de encontrar debilidades al respecto participará en los talleres de cuentos icono verbales, a fin de evaluar la influencia sobre el aprendizaje de palabras básicas en quechua. Los talleres de cuentos icono verbales se realizarán en la Institución Educativa los días: lunes, miércoles y viernes, por una duración de 45 minutos, y para evaluar su nivel de progreso de aprendizaje de palabras básicas en quechua, se aplicará la ficha de observación para evaluar el nivel de aprendizaje de los niños/as de 5 años.

Los gastos que ocasione el estudio, serán autofinanciados por las investigadoras.

Beneficios: La participación de los niños podría ocasionar el desarrollo y/o fortalecimiento de las palabras básicas en quechua.

Voluntariedad: La participación y/o la autorización del menor a su cargo es absolutamente voluntaria.

Conocimiento de resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación cuando lo solicite.

II. AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENOR(ES) DE EDAD

Yo Jesús Huatado Huaman autorizo la participación en el estudio titulado: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023, del (los) menor(es) a mi cargo.

K. P. M.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de los menores a mi cargo he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.



Firma de padre o apoderado

DNI: 22434166.....



Firma responsable de estudio

DNI: 63416654.....



Firma responsable de estudio

DNI: 60337287.....

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO

PROYECTO: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.

I. INFORMACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Su menor hijo(a) a su cargo ha sido invitado(a) a participar en la investigación “Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.”, cuyo objetivo es evaluar la influencia de la Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños/as de 5 años.

Las responsables de este estudio son: Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca, egresadas de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Para decidir participar en dicha investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro, dirigiéndose a los siguientes números de WhatsApp (919019488 - 917705520) o correo electrónico (Gabisaavedracruz12@gmail.com - Lizbetincohuanca20@gmail.com)

Participación: El menor de edad a su cargo, primero pasará un proceso de diagnóstico para identificar el nivel de conocimiento que tiene sobre las palabras básicas en quechua y después de encontrar debilidades al respecto participará en los talleres de cuentos icono verbales, a fin de evaluar la influencia sobre el aprendizaje de palabras básicas en quechua. Los talleres de cuentos icono verbales se realizarán en la Institución Educativa los días: lunes, miércoles y viernes, por una duración de 45 minutos, y para evaluar su nivel de progreso de aprendizaje de palabras básicas en quechua, se aplicará la ficha de observación para evaluar el nivel de aprendizaje de los niños/as de 5 años.

Los gastos que ocasione el estudio, serán autofinanciados por las investigadoras.

Beneficios: La participación de los niños podría ocasionar el desarrollo y/o fortalecimiento de las palabras básicas en quechua.

Voluntariedad: La participación y/o la autorización del menor a su cargo es absolutamente voluntaria.

Conocimiento de resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación cuando lo solicite.

II. AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENOR(ES) DE EDAD

Yo Isabel Luna Boida autorizo la participación en el estudio titulado: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023, del (los) menor(es) a mi cargo.

..... B. I. F. I.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de los menores a mi cargo he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.



Firma de padre o apoderado

DNI: 90162237



Firma responsable de estudio

DNI: 62416654



Firma responsable de estudio

DNI: 80337287

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO

PROYECTO: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.

I. INFORMACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Su menor hijo(a) a su cargo ha sido invitado(a) a participar en la investigación “Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.”, cuyo objetivo es evaluar la influencia de la Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños/as de 5 años.

Las responsables de este estudio son: Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca, egresadas de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Para decidir participar en dicha investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro, dirigiéndose a los siguientes números de WhatsApp (919019488 - 917705520) o correo electrónico (Gabisaavedracruz12@gmail.com - Lizbetincohuanca20@gmail.com)

Participación: El menor de edad a su cargo, primero pasará un proceso de diagnóstico para identificar el nivel de conocimiento que tiene sobre las palabras básicas en quechua y después de encontrar debilidades al respecto participará en los talleres de cuentos icono verbales, a fin de evaluar la influencia sobre el aprendizaje de palabras básicas en quechua. Los talleres de cuentos icono verbales se realizarán en la Institución Educativa los días: lunes, miércoles y viernes, por una duración de 45 minutos, y para evaluar su nivel de progreso de aprendizaje de palabras básicas en quechua, se aplicará la ficha de observación para evaluar el nivel de aprendizaje de los niños/as de 5 años.

Los gastos que ocasione el estudio, serán autofinanciados por las investigadoras.

Beneficios: La participación de los niños podría ocasionar el desarrollo y/o fortalecimiento de las palabras básicas en quechua.

Voluntariedad: La participación y/o la autorización del menor a su cargo es absolutamente voluntaria.

Conocimiento de resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación cuando lo solicite.

II. AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENOR(ES) DE EDAD

Yo Ricardo Molina Flores autorizo la participación en el estudio titulado: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023, del (los) menor(es) a mi cargo.

S. R. M. H.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de los menores a mi cargo he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.



Firma de padre o apoderado
DNI: 38405297



Firma responsable de estudio
DNI: 63416654



Firma responsable de estudio
DNI: 60337287

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO

PROYECTO: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.

I. INFORMACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Su menor hijo(a) a su cargo ha sido invitado(a) a participar en la investigación “Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.”, cuyo objetivo es evaluar la influencia de la Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños/as de 5 años.

Las responsables de este estudio son: Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca, egresadas de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Para decidir participar en dicha investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro, dirigiéndose a los siguientes números de WhatsApp (919019488 - 917705520) o correo electrónico (Gabisaavedracruz12@gmail.com - Lizbetincohuanca20@gmail.com)

Participación: El menor de edad a su cargo, primero pasará un proceso de diagnóstico para identificar el nivel de conocimiento que tiene sobre las palabras básicas en quechua y después de encontrar debilidades al respecto participará en los talleres de cuentos icono verbales, a fin de evaluar la influencia sobre el aprendizaje de palabras básicas en quechua. Los talleres de cuentos icono verbales se realizarán en la Institución Educativa los días: lunes, miércoles y viernes, por una duración de 45 minutos, y para evaluar su nivel de progreso de aprendizaje de palabras básicas en quechua, se aplicará la ficha de observación para evaluar el nivel de aprendizaje de los niños/as de 5 años.

Los gastos que ocasione el estudio, serán autofinanciados por las investigadoras.

Beneficios: La participación de los niños podría ocasionar el desarrollo y/o fortalecimiento de las palabras básicas en quechua.

Voluntariedad: La participación y/o la autorización del menor a su cargo es absolutamente voluntaria.

Conocimiento de resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación cuando lo solicite.

II. AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENOR(ES) DE EDAD

Yo Hilda Concha Aguirre autorizo la participación en el estudio titulado: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023, del (los) menor(es) a mi cargo.

R.S.F.C.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de los menores a mi cargo he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

Firma de padre o apoderado
DNI: 47528870

Firma responsable de estudio
DNI: 63416654

Firma responsable de estudio
DNI: 60837287

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO

PROYECTO: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.

I. INFORMACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Su menor hijo(a) a su cargo ha sido invitado(a) a participar en la investigación “Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.”, cuyo objetivo es evaluar la influencia de la Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños/as de 5 años.

Las responsables de este estudio son: Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca, egresadas de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Para decidir participar en dicha investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro, dirigiéndose a los siguientes números de WhatsApp (919019488 - 917705520) o correo electrónico (Gabisaavedracruz12@gmail.com - Lizbetincohuanca20@gmail.com)

Participación: El menor de edad a su cargo, primero pasará un proceso de diagnóstico para identificar el nivel de conocimiento que tiene sobre las palabras básicas en quechua y después de encontrar debilidades al respecto participará en los talleres de cuentos icono verbales, a fin de evaluar la influencia sobre el aprendizaje de palabras básicas en quechua. Los talleres de cuentos icono verbales se realizarán en la Institución Educativa los días: lunes, miércoles y viernes, por una duración de 45 minutos, y para evaluar su nivel de progreso de aprendizaje de palabras básicas en quechua, se aplicará la ficha de observación para evaluar el nivel de aprendizaje de los niños/as de 5 años.

Los gastos que ocasione el estudio, serán autofinanciados por las investigadoras.

Beneficios: La participación de los niños podría ocasionar el desarrollo y/o fortalecimiento de las palabras básicas en quechua.

Voluntariedad: La participación y/o la autorización del menor a su cargo es absolutamente voluntaria.

Conocimiento de resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación cuando lo solicite.

II. AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENOR(ES) DE EDAD

Yo Melvina Ramos utani autorizo la participación en el estudio titulado: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023, del (los) menor(es) a mi cargo.

S. R. H. R.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de los menores a mi cargo he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.



Firma de padre o apoderado
DNI: 38938437



Firma responsable de estudio
DNI: 63416654



Firma responsable de estudio
DNI: 60337207

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO

PROYECTO: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.

I. INFORMACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Su menor hijo(a) a su cargo ha sido invitado(a) a participar en la investigación “Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.”, cuyo objetivo es evaluar la influencia de la Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños/as de 5 años.

Las responsables de este estudio son: Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tingo Huanca, egresadas de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Para decidir participar en dicha investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro, dirigiéndose a los siguientes números de WhatsApp (919019488 - 917705520) o correo electrónico (Gabisaavedracruz12@gmail.com - Lizbetincohanca20@gmail.com)

Participación: El menor de edad a su cargo, primero pasará un proceso de diagnóstico para identificar el nivel de conocimiento que tiene sobre las palabras básicas en quechua y después de encontrar debilidades al respecto participará en los talleres de cuentos icono verbales, a fin de evaluar la influencia sobre el aprendizaje de palabras básicas en quechua. Los talleres de cuentos icono verbales se realizarán en la Institución Educativa los días: lunes, miércoles y viernes, por una duración de 45 minutos, y para evaluar su nivel de progreso de aprendizaje de palabras básicas en quechua, se aplicará la ficha de observación para evaluar el nivel de aprendizaje de los niños/as de 5 años.

Los gastos que ocasione el estudio, serán autofinanciados por las investigadoras.

Beneficios: La participación de los niños podría ocasionar el desarrollo y/o fortalecimiento de las palabras básicas en quechua.

Voluntariedad: La participación y/o la autorización del menor a su cargo es absolutamente voluntaria.

Conocimiento de resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación cuando lo solicite.

II. AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENOR(ES) DE EDAD

Yo Julio Arce Aucamani autorizo la participación en el estudio titulado: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023, del (los) menor(es) a mi cargo.

J. C. A. R.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de los menores a mi cargo he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.



Firma de padre o apoderado
DNI: 33728740



Firma responsable de estudio
DNI: 63416654



Firma responsable de estudio
DNI: 60337287

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO

PROYECTO: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.

I. INFORMACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Su menor hijo(a) a su cargo ha sido invitado(a) a participar en la investigación "Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.", cuyo objetivo es evaluar la influencia de la Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños/as de 5 años.

Las responsables de este estudio son: Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca, egresadas de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Para decidir participar en dicha investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro, dirigiéndose a los siguientes números de WhatsApp (919019488 - 917705520) o correo electrónico (Gabisaavedracruz12@gmail.com - Lizbetincohuanca20@gmail.com)

Participación: El menor de edad a su cargo, primero pasará un proceso de diagnóstico para identificar el nivel de conocimiento que tiene sobre las palabras básicas en quechua y después de encontrar debilidades al respecto participará en los talleres de cuentos icono verbales, a fin de evaluar la influencia sobre el aprendizaje de palabras básicas en quechua. Los talleres de cuentos icono verbales se realizarán en la Institución Educativa los días: lunes, miércoles y viernes, por una duración de 45 minutos, y para evaluar su nivel de progreso de aprendizaje de palabras básicas en quechua, se aplicará la ficha de observación para evaluar el nivel de aprendizaje de los niños/as de 5 años.

Los gastos que ocasione el estudio, serán autofinanciados por las investigadoras.

Beneficios: La participación de los niños podría ocasionar el desarrollo y/o fortalecimiento de las palabras básicas en quechua.

Voluntariedad: La participación y/o la autorización del menor a su cargo es absolutamente voluntaria.

Conocimiento de resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación cuando lo solicite.

II. AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENOR(ES) DE EDAD

Yo Amel Prado Cueco autorizo la participación en el estudio titulado: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023, del (los) menor(es) a mi cargo.

C. N. P.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de los menores a mi cargo he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.



Firma de padre o apoderado

DNI: 69222438



Firma responsable de estudio

DNI: 6346654



Firma responsable de estudio

DNI: 60337287

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO

PROYECTO: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.

I. INFORMACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Su menor hijo(a) a su cargo ha sido invitado(a) a participar en la investigación “Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.”, cuyo objetivo es evaluar la influencia de la Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños/as de 5 años.

Las responsables de este estudio son: Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca, egresadas de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Para decidir participar en dicha investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro, dirigiéndose a los siguientes números de WhatsApp (919019488 - 917705520) o correo electrónico (Gabisaavedracruz12@gmail.com - Lizbetincohuanca20@gmail.com)

Participación: El menor de edad a su cargo, primero pasará un proceso de diagnóstico para identificar el nivel de conocimiento que tiene sobre las palabras básicas en quechua y después de encontrar debilidades al respecto participará en los talleres de cuentos icono verbales, a fin de evaluar la influencia sobre el aprendizaje de palabras básicas en quechua. Los talleres de cuentos icono verbales se realizarán en la Institución Educativa los días: lunes, miércoles y viernes, por una duración de 45 minutos, y para evaluar su nivel de progreso de aprendizaje de palabras básicas en quechua, se aplicará la ficha de observación para evaluar el nivel de aprendizaje de los niños/as de 5 años.

Los gastos que ocasione el estudio, serán autofinanciados por las investigadoras.

Beneficios: La participación de los niños podría ocasionar el desarrollo y/o fortalecimiento de las palabras básicas en quechua.

Voluntariedad: La participación y/o la autorización del menor a su cargo es absolutamente voluntaria.

Conocimiento de resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación cuando lo solicite.

II. AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENOR(ES) DE EDAD

Yo Olea Quispe Cerón autorizo la participación en el estudio titulado: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023, del (los) menor(es) a mi cargo.

..... J. T. Q.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de los menores a mi cargo he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.



Firma de padre o apoderado
DNI: 41728155



Firma responsable de estudio
DNI: 63416654



Firma responsable de estudio
DNI: 60337287

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO

PROYECTO: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.

I. INFORMACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Su menor hijo(a) a su cargo ha sido invitado(a) a participar en la investigación “Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.”, cuyo objetivo es evaluar la influencia de la Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños/as de 5 años.

Las responsables de este estudio son: Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca, egresadas de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Para decidir participar en dicha investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro, dirigiéndose a los siguientes números de WhatsApp (919019488 - 917705520) o correo electrónico (Gabisaavedracruz12@gmail.com - Lizbetincohuanca20@gmail.com)

Participación: El menor de edad a su cargo, primero pasará un proceso de diagnóstico para identificar el nivel de conocimiento que tiene sobre las palabras básicas en quechua y después de encontrar debilidades al respecto participará en los talleres de cuentos icono verbales, a fin de evaluar la influencia sobre el aprendizaje de palabras básicas en quechua. Los talleres de cuentos icono verbales se realizarán en la Institución Educativa los días: lunes, miércoles y viernes, por una duración de 45 minutos, y para evaluar su nivel de progreso de aprendizaje de palabras básicas en quechua, se aplicará la ficha de observación para evaluar el nivel de aprendizaje de los niños/as de 5 años.

Los gastos que ocasione el estudio, serán autofinanciados por las investigadoras.

Beneficios: La participación de los niños podría ocasionar el desarrollo y/o fortalecimiento de las palabras básicas en quechua.

Voluntariedad: La participación y/o la autorización del menor a su cargo es absolutamente voluntaria.

Conocimiento de resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación cuando lo solicite.

II. AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENOR(ES) DE EDAD

Yo Pilar Huanca Cruz autorizo la participación en el estudio titulado: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023, del (los) menor(es) a mi cargo.

L.O.B.H

Declaro que he leído (o se me ha leído) y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de los menores a mi cargo he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

Firma de padre o apoderado
DNI: 57475145

Firma responsable de estudio
DNI: 62416654

Firma responsable de estudio
DNI: 60337287

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO

PROYECTO: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.

I. INFORMACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Su menor hijo(a) a su cargo ha sido invitado(a) a participar en la investigación “Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.”, cuyo objetivo es evaluar la influencia de la Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños/as de 5 años.

Las responsables de este estudio son: Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca, egresadas de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Para decidir participar en dicha investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro, dirigiéndose a los siguientes números de WhatsApp (919019488 - 917705520) o correo electrónico (Gabisaavedracruz12@gmail.com - Lizbetincohuanca20@gmail.com)

Participación: El menor de edad a su cargo, primero pasará un proceso de diagnóstico para identificar el nivel de conocimiento que tiene sobre las palabras básicas en quechua y después de encontrar debilidades al respecto participará en los talleres de cuentos icono verbales, a fin de evaluar la influencia sobre el aprendizaje de palabras básicas en quechua. Los talleres de cuentos icono verbales se realizarán en la Institución Educativa los días: lunes, miércoles y viernes, por una duración de 45 minutos, y para evaluar su nivel de progreso de aprendizaje de palabras básicas en quechua, se aplicará la ficha de observación para evaluar el nivel de aprendizaje de los niños/as de 5 años.

Los gastos que ocasione el estudio, serán autofinanciados por las investigadoras.

Beneficios: La participación de los niños podría ocasionar el desarrollo y/o fortalecimiento de las palabras básicas en quechua.

Voluntariedad: La participación y/o la autorización del menor a su cargo es absolutamente voluntaria.

Conocimiento de resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación cuando lo solicite.

II. AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENOR(ES) DE EDAD

Yo Ayda Salas Awina autorizo la participación en el estudio titulado: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023, del (los) menor(es) a mi cargo.

..... R. M. C. S.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de los menores a mi cargo he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.



Firma de padre o apoderado
DNI: 43 57 68 97



Firma responsable de estudio
DNI: 63416654



Firma responsable de estudio
DNI: 60337287

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO

PROYECTO: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.

I. INFORMACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Su menor hijo(a) a su cargo ha sido invitado(a) a participar en la investigación "Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.", cuyo objetivo es evaluar la influencia de la Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños/as de 5 años.

Las responsables de este estudio son: Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca, egresadas de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Para decidir participar en dicha investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro, dirigiéndose a los siguientes números de WhatsApp (919019488 - 917705520) o correo electrónico (Gabisaavedracruz12@gmail.com - Lizbetincohuanca20@gmail.com)

Participación: El menor de edad a su cargo, primero pasará un proceso de diagnóstico para identificar el nivel de conocimiento que tiene sobre las palabras básicas en quechua y después de encontrar debilidades al respecto participará en los talleres de cuentos icono verbales, a fin de evaluar la influencia sobre el aprendizaje de palabras básicas en quechua. Los talleres de cuentos icono verbales se realizarán en la Institución Educativa los días: lunes, miércoles y viernes, por una duración de 45 minutos, y para evaluar su nivel de progreso de aprendizaje de palabras básicas en quechua, se aplicará la ficha de observación para evaluar el nivel de aprendizaje de los niños/as de 5 años.

Los gastos que ocasione el estudio, serán autofinanciados por las investigadoras.

Beneficios: La participación de los niños podría ocasionar el desarrollo y/o fortalecimiento de las palabras básicas en quechua.

Voluntariedad: La participación y/o la autorización del menor a su cargo es absolutamente voluntaria.

Conocimiento de resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación cuando lo solicite.

II. AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENOR(ES) DE EDAD

Yo Doris Falcon Luna autorizo la participación en el estudio titulado: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023, del (los) menor(es) a mi cargo.

A. J. F.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de los menores a mi cargo he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.



Firma de padre o apoderado
DNI: 32847520



Firma responsable de estudio
DNI: 63416654



Firma responsable de estudio
DNI: 60337287

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO

PROYECTO: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.

I. INFORMACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Su menor hijo(a) a su cargo ha sido invitado(a) a participar en la investigación “Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.”, cuyo objetivo es evaluar la influencia de la Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños/as de 5 años.

Las responsables de este estudio son: Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca, egresadas de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Para decidir participar en dicha investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro, dirigiéndose a los siguientes números de WhatsApp (919019488 - 917705520) o correo electrónico (Gabisaavedracruz12@gmail.com - Lizbetincohuanca20@gmail.com)

Participación: El menor de edad a su cargo, primero pasará un proceso de diagnóstico para identificar el nivel de conocimiento que tiene sobre las palabras básicas en quechua y después de encontrar debilidades al respecto participará en los talleres de cuentos icono verbales, a fin de evaluar la influencia sobre el aprendizaje de palabras básicas en quechua. Los talleres de cuentos icono verbales se realizarán en la Institución Educativa los días: lunes, miércoles y viernes, por una duración de 45 minutos, y para evaluar su nivel de progreso de aprendizaje de palabras básicas en quechua, se aplicará la ficha de observación para evaluar el nivel de aprendizaje de los niños/as de 5 años.

Los gastos que ocasione el estudio, serán autofinanciados por las investigadoras.

Beneficios: La participación de los niños podría ocasionar el desarrollo y/o fortalecimiento de las palabras básicas en quechua.

Voluntariedad: La participación y/o la autorización del menor a su cargo es absolutamente voluntaria.

Conocimiento de resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación cuando lo solicite.

II. AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENOR(ES) DE EDAD

Yo Milton Mesante Teves autorizo la participación en el estudio titulado: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023, del (los) menor(es) a mi cargo.

C. p. d. k.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de los menores a mi cargo he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.



Firma responsable de estudio
DNI: 72457841.....



Firma responsable de estudio
DNI: 63416654.....



Firma responsable de estudio
DNI: 6033287.....



CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO

PROYECTO: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.

I. INFORMACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Su menor hijo(a) a su cargo ha sido invitado(a) a participar en la investigación “Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023.”, cuyo objetivo es evaluar la influencia de la Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños/as de 5 años.

Las responsables de este estudio son: Gavid Anabel Saavedra Cruz y Lizbet Tinco Huanca, egresadas de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Para decidir participar en dicha investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro, dirigiéndose a los siguientes números de WhatsApp (919019488 - 917705520) o correo electrónico (Gabisaavedracruz12@gmail.com - Lizbetincohuanca20@gmail.com)

Participación: El menor de edad a su cargo, primero pasará un proceso de diagnóstico para identificar el nivel de conocimiento que tiene sobre las palabras básicas en quechua y después de encontrar debilidades al respecto participará en los talleres de cuentos icono verbales, a fin de evaluar la influencia sobre el aprendizaje de palabras básicas en quechua. Los talleres de cuentos icono verbales se realizarán en la Institución Educativa los días: lunes, miércoles y viernes, por una duración de 45 minutos, y para evaluar su nivel de progreso de aprendizaje de palabras básicas en quechua, se aplicará la ficha de observación para evaluar el nivel de aprendizaje de los niños/as de 5 años.

Los gastos que ocasione el estudio, serán autofinanciados por las investigadoras.

Beneficios: La participación de los niños podría ocasionar el desarrollo y/o fortalecimiento de las palabras básicas en quechua.

Voluntariedad: La participación y/o la autorización del menor a su cargo es absolutamente voluntaria.

Conocimiento de resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación cuando lo solicite.

II. AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENOR(ES) DE EDAD

Yo Fabrizio Torres Carrion autorizo la participación en el estudio titulado: Aplicación de la Lectura Icono Verbal en el Aprendizaje de Palabras Básicas en Quechua en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay – 2023, del (los) menor(es) a mi cargo.

T. M. P. T.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de los menores a mi cargo he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.


Firma de padre o apoderado

DNI: 72452842


Firma responsable de estudio

DNI: 63416654


Firma responsable de estudio

DNI: 60337287

Anexo N° 6: Evidencias fotográficas



Imagen 1. Se presentó a los niños y niñas el objeto simbólico del muñeco intercultural dando a conocer que es la hora del taller de quechua.



Imagen 2. Se presenta una caja sorpresa, creando expectativa en los niños.



Imagen 3. Desarrollo del taller de aprendizaje



. Imagen 4. Los niños/as realizan la lectura simultáneamente con la tesista.



Imagen 5. La niña de nombre Julia realiza la ficha de aplicación.



Imagen 6. La niña de nombre Sofía realiza la ficha de aplicación.



Imagen 7. Se realiza el taller icono-verbal en el patio del jardín.



Imagen 8. La niña de nombre Lua.