

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Kawsaykunata Akllasun para mejorar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en la I.E.I. N° 94 Pachachaca Abancay, 2023

Presentado por:

Elizabeth Ttica Ovalle
Ruth Saida Trocones Castro

Para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Abancay, Perú
2025



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

Kawsaykunata Akllasun para mejorar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en la I.E.I. N° 94 Pachachaca Abancay, 2023

Presentado por **Ttica Ovalle Elizabeth** y **Trocones Castro Ruth Saida**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Sustentado y aprobado 12 de diciembre de 2025 ante el jurado evaluador:

Presidente:



Dr. Oscar Arbieto Mamani

Primer miembro:



Mg. María Luzmarina Quispe Munares

Segundo miembro:




Mg. Pamela Ceferina Escalante Salas

Asesores:



Dr. Rafael Urrutia Huamán



Mg. Elizabeth Urrutia Huamán



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 035-2026

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada: **Kawsaykunata Akllasun para mejorar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en la I.E.I. N° 94 Pachachaca Abancay, 2023**, presentado por las tesisistas **Elizabeth Ttica Ovalle y Ruth Saida Trocones Castro**, para optar el título de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, ha sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud **ACEPTABLE (4%)**, por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 30 de enero del 2026



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Dra. Belén Cabrera Navarrete
DIRECTORA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FECS

Unidad de Investigación
Facultad de Educación y Ciencias
Sociales



Agradecimiento

En toda mi gratitud a los asesores de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, quienes me guiaron siempre en este camino, sus enseñanzas han sido fundamentales en este crecimiento académico y profesional. Así mismo a mis compañeros de clase, juntos hemos enfrentado desafíos y celebrados logros. Espero que este agradecimiento refleje mi respeto y aprecio por cada uno de ustedes.

A los niños y a los padres de familia de la I.E.I N° 94 Pachachaca Abancay, quienes fueron protagonistas para el cumplimiento de la aplicación del proyecto, como la directora y docentes del aula que también fueron partícipes.

A nuestros familiares por inculcarnos los valores indispensables, por su apoyo incondicional y su confianza brindada así para poder cumplir con nuestras metas y por ser el mejor ejemplo de perseverancia y dedicación al estudio.

Ruth Saida.

Quiero agradecer a los asesores de la universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a mis docentes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales que me formaron con el compromiso y vocación de servicio, a mis compañeros por el aprendizaje compartidos en aula que han enriquecido mis experiencias ayudando a crecer como profesional.

A la directora, docentes, niños y padres de familia de la I.E.I N° 94 Pachachaca Abancay por habernos permitido aplicar esta investigación y seguir fortaleciendo sus aprendizajes.

A nuestros familiares por su compromiso y apoyo incondicional en el cumplimiento de nuestros anhelos y metas con el propósito de contribuir con el desarrollo de nuestra nación en el ámbito educativo.

Elizabeth.



Dedicatoria

A Dios, quien me ha brindado fuerza, sabiduría y Resiliencia en cada paso de este camino académico.

A mi padre Javier y a mi madre Santosa por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a su esfuerzo he logrado llegar hasta aquí y cumplir un sueño tan anhelado. Es un orgullo y privilegio ser su hija, son los mejores padres; a mis hermanos por el apoyo incondicional queme brindaron en todo momento.

Finalmente quiero dedicar este trabajo a una persona muy especial, Neftali Trocones, quien estuvo conmigo ayudándome a ser una mejor persona, brindándome ánimo y siendo un constante respaldo durante esta fase de mi vida.

Ruth Saida.

Doy gracias a Dios, que me da la sabiduría, salud y la capacidad para realizar esta investigación. A mis padres Antonio y Mercedes por su apoyo económico y moral incondicional en este proceso, que me ha permitido cumplir con las metas trazadas en mi proyecto de vida. A mis hermanos por su apoyo y aliento durante la etapa de estudios.

Finalmente quiero dedicar este trabajo de investigación a mi segunda madre Leonor Josep Ticona por haberme acompañado y animado en cada circunstancia para ser una mejor persona y seguir desarrollándome de manera integral como persona.

Elizabeth.



Kawsaykunata Akllasun para mejorar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en la I.E.I.N° 94 Pachachaca Abancay, 2023

Línea de investigación: Interculturalidad y cosmovisión andina

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
CAPÍTULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Enunciado del Problema	6
1.2.1 Problema general	6
1.2.2 Problemas específicos	6
1.2.3 Justificación de la investigación	6
CAPÍTULO II	8
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	8
2.1 Objetivos de la investigación	8
2.2.1 Objetivo general	8
2.2.2 Objetivos específicos	8
2.2 Hipótesis de la investigación	8
2.2.3 Hipótesis general	8
2.2.4 Hipótesis específicas	8
2.3 Operacionalización de variables	9
CAPÍTULO III	12
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	12
3.1 Antecedentes	12
3.2 Bases Teóricas	15
3.2.1 Kawsaykunata Akllasun	15
3.2.2 El área de matemática	18
3.2.3 Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área matemática	19
3.2.4 Competencia resuelve problemas de cantidad	19
3.2.5 Teorías respaldadas por Pedagogos	24



CAPÍTULO IV	28
METODOLOGÍA	28
4.1 Tipo y nivel de investigación	28
4.2 Diseño de la investigación	28
4.3 Descripción ética de la investigación	29
4.4 Población y muestra	29
4.5 Procedimiento	30
4.6 Técnica e instrumentos	31
4.7 Análisis estadístico	32
CAPÍTULO V	33
RESULTADOS Y DISCUSIONES	33
5.1 Análisis de resultados	33
5.2 Contrastación de hipótesis	41
5.3 Discusión	45
CAPÍTULO VI	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
6.1 Conclusiones	48
6.2 Recomendaciones	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	54



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de Variables	11
Tabla 2 Población	30
Tabla 3 Muestra	30
Tabla 4 Distribución de Frecuencias de la Pre Test-resuelve problemas de cantidad	33
Tabla 5 Distribución de Frecuencias de la Prueba Pre Test-Seriación	34
Tabla 6 Distribución de Frecuencias de la Prueba Pre Test-clasificación	35
Tabla 7 Distribución de Frecuencias de la Prueba Pre Test-correspondencia	36
Tabla 8 Distribución de Frecuencias de la Prueba Post Test-resuelve problemas de cantidad	37
Tabla 9 Distribución de Frecuencias de la Prueba Post Test-seriación	38
Tabla 10 Distribución de Frecuencias de la Prueba Post Test-clasificación	39
Tabla 11 Distribución de Frecuencias de la Prueba Post Test-correspondencia	40
Tabla 12 Prueba Wilcoxon – Hipótesis General	41
Tabla 13 Prueba de Wilcoxon - Hipótesis Específica 1	42
Tabla 14 Prueba de Wilcoxon - Hipótesis Específica 2	43
Tabla 15 Prueba de Wilcoxon - Hipótesis Específica 3	44



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Distribución porcentual de la evaluación pre test-Problemas de cantidad	33
Figura 2 Distribución porcentual de la evaluación pre test-Seriación	34
Figura 3 Distribución porcentual de la evaluación pre test-clasificación	35
Figura 4 Distribución porcentual de la evaluación pre test-correspondencia	36
Figura 5 Distribución porcentual post test-resuelve problemas de cantidad	37
Figura 6 Distribución porcentual de la evaluación post test-seriación	38
Figura 7 Distribución porcentual de la evaluación post test-clasificación	39
Figura 8 Distribución porcentual de la evaluación post test-correspondencia	40
Figura 9 Jugamos al comparar y agrupar los alimentos andinos.	172
Figura 10 Comparar y agrupar los alimentos andinos.	172
Figura 11 Contamos al hacer nuestro anticucho de productos andinos	172
Figura 12 Contamos nuestro anticucho de productos andinos	173
Figura 13 Contamos al hacer nuestro anticucho de alimentos andinos	173
Figura 14 Jugamos a agrupar por colores	173
Figura 15 Jugamos a agrupar por colores los diversos productos	174
Figura 16 Jugamos a comparar y agrupar por colores	174
Figura 17 Contamos usando los productos andinos	174
Figura 18 Contamos usando productos andinos	175
Figura 19 Contamos usando los productos andinos	175
Figura 20 Contamos y comparamos los productos andinos	175
Figura 21 Aprendemos a contar con los productos andinos hasta “10”	176
Figura 22 Aprendemos a contar hasta “10” con los productos andinos	176
Figura 23 Jugando aprendemos a contar con los productos andinos	176
Figura 24 Contamos con los productos andinos en nuestra tiendita	177
Figura 25 Contamos con los productos andinos en nuestra tiendita	177
Figura 26 Jugamos a escoger	177
Figura 27 Jugamos a escogerlos productos andinos	178
Figura 28 Ordenamos por grueso, tamaño y longitud	178
Figura 29 Hacemos brochetas, tomando en cuenta los tamaños	178

Figura 30 Hacemos brochetas, tomando en cuenta los tamaños	179
Figura 31 Preparamos una ensalada de los productos andinos	179
Figura 32 Pesando los productos andinos.	179
Figura 33 Pesando los productos andinos	180
Figura 34 Pesando los productos andinos	180
Figura 35 Jugamos usando números ordinales	180
Figura 36 Jugamos usando números ordinales	181
Figura 37 Jugamos utilizando números ordinales	181



INTRODUCCIÓN

Los niños de 5 años aprenden mediante la manipulación de objetos, ya que en esta edad se desarrolla el pensamiento pre operacional por lo cual necesitan manipular, tocar y sentir. El aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad dentro de las instituciones educativas se da con materiales fuera del contexto del niño, y esto lo que genera es desinterés o aprendizaje memorístico.

Por lo cual es necesario usar materiales que el niño conoce para generar aprendizajes significativos, en donde que ellos mismos aprenden a resolver la competencia resuelve problemas de cantidad de manera que no sea memorística, ya hemos observado que tienen dificultades en la seriación, clasificación y correspondencia de objetivos, según forma, color y grosor hasta 5 objetivos y no realizan la corresponde según sus características.

Esto se debe que el problema es el uso de materiales estructurados que no son del contexto del niño, por otro lado, se usan estrategias que no son adecuadas a la realidad andina. Donde que los niños tendrán problemas en el área de matemática en el nivel primario.

La estrategia "Kawsakunata Akllasun" frente a la enseñanza tradicional surge como una estrategia metodológica y didáctica que promueve el uso de materiales propias del contexto del niño como papa, maíz, arvejas, olluco y haba con la finalidad de mejorar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad. Podemos decir al manipular objetos los niños de 5 años de la I.E.I. N° 94 Pachachaca no solo aprenden a contar, agrupar, sino que son dotados de significado real de concepto abstracto sobre nociones de cantidad.

Esta investigación responde a la pregunta general que se planteó Kawsakunata Akllasun mejora el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2023?

Si, mejora de manera significativa el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad, ya que esta es una investigación única, promueve el aprendizaje activo a través de la manipulación de objetos del contexto del niño, esta investigación revaloriza los recursos de la comunidad de Pachachaca y la identidad cultural andina y finalmente los materiales no son caros para enseñar matemática de calidad.



Mediante la investigación se demostró que Kawsakunata Akllasun es una estrategia que mejora de manera significativa el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad. Donde que el resultado se aprecia que 100% de los niños se encuentra en un nivel de Logro esperado, seguido por el 0% de los niños con un nivel de Inicio, por último, el 0% con un nivel de Proceso.

Se ha observado que hay dificultades en el área de matemática en las pruebas de Evaluación Censal de Estudiante (ECE) realizadas en el año 2018 los cuales se evidencia afectando sus aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad.



RESUMEN

El presente informe de tesis tuvo como objetivo general demostrar de qué manera kawsaykunata akllasun mejora el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en la I.E.I.N° 94 Pachachaca Abancay, 2023. La metodología empleada es cuantitativa, tipo aplicada y el diseño experimental con pre-test y pos-test se trabajó con un solo grupo, la población está conformada de 50 niños y la muestra es 25 niños de 5 años. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y lista de cotejo como instrumento. Los resultados mostraron, en el pre-test, el 100% de los niños encontraban en un nivel de proceso y en pos-test después de aplicar nuestra estrategia metodológica utilizando los materiales del contexto andino (papa, oca, olluco, haba, arveja y maíz tuvo como resultado el 100% de los niños en el nivel logro esperado, por lo tanto, podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que kawsaykunata akllasun mejora significativamente la competencia resuelve problemas. La prueba estadística es Wilcoxon con un valor con un valor de "sig." es 0.00, lo cual es menor a 0.05, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ende se acepta la hipótesis alterna (H_1). Se concluye que la estrategia metodológica “kawsaykuna allasun” mejora significativamente en la competencia resuelve problemas de cantidad, demostrando que el uso de materiales del contexto andino de Pachachaca favorece en el aprendizaje matemático vivencial en lo niños 5 años.

Palabras clave: *Competencia matemática, Kawsaykunata Akllasun.*



ABSTRACT

The general objective of this thesis was to determine the extent to which *kawsaykunata akllasun* improves the achievement of the competency solves quantity problems in five-year-old children at I.E.I. No. 94 Pachachaca, Abancay, in 2023. The study followed a quantitative approach, applied type, using an experimental design with a pre-test and post-test applied to a single group. The population consisted of 50 children, and the sample was made up of 25 five-year-old children. Data were collected through observation, using a checklist as the instrument.

The results indicated that, in the pre-test, 100% of the children were at the process level. After the implementation of the methodological strategy using materials from the Andean context (potato, oca, olluco, fava bean, pea, and corn), the post-test results showed that 100% of the children reached the expected achievement level. With a 95% confidence level, it was determined that *kawsaykunata akllasun* significantly improves the competency of solving quantity problems. The Wilcoxon statistical test was applied, yielding a significance value ($p = .000$), which is less than $.05$; therefore, the null hypothesis (H_0) was rejected, and the alternative hypothesis (H_1) was accepted. It is concluded that the methodological strategy *kawsaykunata akllasun* significantly improves the competency of solving quantity problems, demonstrating that the use of materials from the Andean context of Pachachaca promotes experiential mathematical learning in five-year-old children.

Keywords: *Mathematical competence, Kawsaykunata Akllasun.*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Según Ojeda (2020) la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en su agenda para el año 2030 sostiene que para salir de la pobreza la clave principal es la educación, aunque en los últimos años esto ha mejorado de manera significativa todavía hay 260 millones de niños fuera de las aulas, otro factor que ha afectado es a pandemia del COVID 19, los niños en su mayoría dejaron de ir a las escuelas y en este tiempo no se ha usado materiales concretos disminuyendo el nivel de aprendizaje principalmente en el área de matemática.

Para el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (Pisa, 2018) quien evalúa a los estudiantes del nivel secundario cada tres años, nuestro país se ubica en el puesto 64 con un puntaje de 400 en el año 2018, de igual forma el 43,7% de los estudiantes se encuentran por debajo del nivel 1, por lo tanto, estos estudiantes no han desarrollado la competencia matemática.

En las pruebas Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) realizadas en el año 2018 fueron evaluados los estudiantes del segundo y cuarto grado del nivel primario en las áreas de comunicación, matemática y ciencia y tecnología. En el área de matemática los resultados fueron muy preocupantes ya que el 33% se encuentra en la etapa previo al inicio, el 32.1% se encuentra en el inicio, mientras que el 17.3% en proceso, solo el 17.7% alcanzaron el nivel satisfactorio esto nos hace pensar mucho en los materiales que se está usando para enseñar matemática a las niñas y niños en el nivel inicial ya que esta es la base de los aprendizajes.

En las pruebas (ECE) realizadas en el año 2018 los resultados en la región Apurímac también fueron muy preocupantes ya que el 11.4% se encuentra en el nivel previo al inicio, el 20.1% se encuentra en el nivel de inicio, el 38.4% en proceso y solo el 30.1% en el nivel satisfactorio.



Al realizar nuestras prácticas pre profesionales en la institución educativa N° 94 Pachachaca Abancay hemos observado que los niños tienen dificultades en la seriación según tamaños, longitud y grosor hasta cinco objetos, otro problema que se observó es que los niños no pueden clasificar y agrupar según el tamaño, color, utilidad y grosor; además no establecen correspondencia de cuantos objetos más se necesita en actividades cotidianas, algunos tienen dificultades en establecer en la comprensión sobre cantidad, peso y el tiempo, tomando en cuenta las consignas pocos, muchos, ningunos.

Todo esto nos conlleva a formular las siguientes preguntas de la presente tesis.

1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera kawsaykunata akllasun mejora el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en la I.E.I. N° 94 Pachachaca Abancay, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿De qué manera kawsaykunata akllasun mejora la seriación en niños de 5 años en la I.E.I. N° 94 Pachachaca Abancay, 2023?
- ¿De qué manera kawsaykunata akllasun mejora la clasificación en niños de 5 años en la I.E.I. N° 94 Pachachaca Abancay, 2023?
- ¿De qué manera kawsaykunata akllasun mejora la correspondencia en niños de 5 años en la I.E.I. N° 94 Pachachaca Abancay, 2023?

1.2.3 Justificación de la investigación

Justificación práctica

La presente investigación se formula porque se observa que hay una gran necesidad de mejorar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años tomando en cuenta las variables, muchos de los niños no muestran el nivel esperado para el logro de esta competencia. Por ello el kawsaykunata Akllasun se planteó como una estrategia para mejorar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad.



Justificación metodológica

La elaboración de instrumento científico kawsaykunata akllasun para mejorar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años permitió recoger datos de una dimensión y también recoger datos en cuanto a las variables, por eso este trabajo se puede tomar como base para realizar otras investigaciones similares en el área de matemática, y a partir de estos resultados se puede tomar decisiones en el marco de educación inicial intercultural bilingüe.

Justificación teórica

Se propone con la finalidad de aportar los conocimientos sobre estrategias pedagógicas que pueda mejorar el logro de la competencias resuelve problemas de cantidad, el kawsaykunata akllasun es un informe innovador y único, nuestra investigación considera la aplicación de estrategias metodológicas que ayudan a mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad (sesiones) y se busca obtener resultados que nos permita demostrar la importancias de esta estrategia dentro del proceso educativo, y poder incorporar nuevas metodologías que ayude a disminuir el problema en el área de matemática.

Justificación social

Los resultados obtenidos de la investigación kawsaykunata akllasun para mejorar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años es beneficioso y útil porque ayuda estratégicamente a contribuir en el desarrollo cognitivo y de aprendizaje A sí mismo tomando en cuenta a la educación intercultural bilingüe también este trabajo de investigación contribuye en el fortalecimiento de la identidad cultural a través del uso de kawsaykunata akllasun.

CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.2.1 Objetivo general

Demostrar de qué manera kawsaykunata akllasun mejora el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en la I.E.I.N° 94 Pachachaca Abancay, 2023

2.2.2 Objetivos específicos

- Comprobar de qué manera kawsaykuna akllasun mejora la seriación en niños de 5 años en la I.E.I.N° 94 Pachachaca Abancay, 2023.
- Comprobar de qué manera kawsaykunata akllasun mejora la clasificación en niños de 5 años I.E.I.N° 94 Pachachaca Abancay, 2023.
- Comprobar de qué manera kawsaykunata akllasun mejora la correspondencia en niños de 5 años en la I.E.I.N° 94 Pachachaca Abancay, 2023.

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.3 Hipótesis general

Kawsaykunata akllasun mejora significativamente la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en la I.E.I. N° 94 Pachachaca Abancay, 2023.

2.2.4 Hipótesis específicas

- kawsaykunata akllasun mejora de manera positiva la seriación en niños de 5 años en la I.E.I. N° 94 Pachachaca Abancay, 2023.



- Kawsaykunata akllasun mejora de manera positiva la clasificación en niños de 5 años en la I.E.I. N° 94 Pachachaca Abancay, 2023.
- Kawsaykunata akllasun mejora de manera positiva la correspondencia en niños de 5 años en la I.E.I.N° 94 Pachachaca Abancay, 2023.

2.3 Operacionalización de variables

Variable independiente: Kawsakunata Akllasun.

Es una estrategia metodológica que busca incorporar productos alimenticios del contexto del niño para mejorar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en la cual los niños y las niñas usan alimentos para aumentar sus conocimientos en la seriación, clasificación y agrupación tomando en cuenta las similitudes de los alimentos que se usará dentro de las sesiones de clases, También busca revalorar el uso de materiales del contexto del niño para el aprendizaje de la matemática para ello se realizará sesiones de aprendizaje en cada desempeño según el currículo nacional en los niños y niñas de 5 años.

El Ministerio de Educación del Perú (2016), en el Currículo nacional de la Educación Básica, indica lo siguiente sobre las sesiones de aprendizaje deben responder a los momentos pedagógicos. En el nivel inicial, según el currículo nacional peruano, se estructuran en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. En el inicio, se activan los saberes previos y se presenta el propósito de la sesión y el reto. Durante el desarrollo, los niños, como protagonistas, exploran, experimentan y construyen activamente sus aprendizajes, con el docente como guía. El cierre implica la reflexión sobre lo aprendido, la socialización de conclusiones y el reforzamiento de lo visto.

Variable dependiente: Competencia resuelve problemas de cantidad.

El Ministerio de Educación del Perú (2016), en el Currículo nacional de la Educación Básica, indica lo siguiente sobre la competencia “Resuelve problemas de cantidad”: Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de cantidad, número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es



usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema (p. 133).

a) Seriación

MINEDU (2013), sostiene que la seriación se define como el proceso de organizar colecciones de objetos de manera que se mantengan constantes ciertos atributos de dichos objetos, a excepción de uno o varios que sirven como criterios de comparación. Según Piaget, la seriación constituye una estructura operativa que precede a la relación de orden estricto, la cual posee propiedades antisimétricas y transitivas. Este concepto representa un conocimiento fundamental para el niño, al igual que las clasificaciones, y sienta las bases para la comprensión de conceptos matemáticos más avanzados. La capacidad de seriación se manifiesta en los niños durante el período sensoriomotor y se desarrolla plenamente hasta aproximadamente los 7 u 8 años de edad.

b) Clasificación

Según Sánchez (2017) la clasificación es: Reconocimiento de similitudes y diferencias entre objetos.

- Agrupación de objetos idénticos y formación de pequeños conjuntos de objetos similares.
- Selección de criterios para la creación de grupos.
- Enumeración de los criterios utilizados en el proceso de agrupamiento y selección de criterios apropiados para la clasificación.
- Clasificación coherente de los objetos de acuerdo con un criterio específico.
- Ajuste de criterios en la formación de nuevos grupos; una vez realizada una clasificación inicial, se deberá considerar la posibilidad de adoptar nuevos criterios que den lugar a diversas clasificaciones del mismo conjunto de elementos.
- Construcción de sistemas jerárquicos de clasificación y comprensión de las relaciones entre los diferentes niveles.



c) Correspondencia

Para Piaget (1972) el niño logra establecer una correspondencia siempre que los objetos estén ubicados uno frente a otro, pero no muy separado, pero si logramos apartarlos o separarnos algunos de los objetos que se encuentran en los extremos: Luego hacemos la pregunta: ¿Habrá la misma cantidad de objetos de ambos grupos?

Tabla 1

Operacionalización de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
<p>V.I: Kawsaykunata Akllasun</p> <p>Es una estrategia metodológica que busca incorporar productos alimenticios del contexto del niño para mejorar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en la cual los niños y las niñas usan alimentos para aumentar sus conocimientos en la seriación, clasificación y correspondencia.</p>	<p>Procesos pedagógicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Saberes previos • Comprensión del problema • Acompañamiento • Evaluación
	<p>Seriación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena objetos según su tamaño. • Ordena objetos según su longitud. • Ordena objetos según su grosor. • Ordena objetos según su color. • Ordena objetos según su utilidad.
<p>V.D: Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>El Ministerio de Educación del Perú (2016), en el Currículo nacional de la Educación Básica, nos dice que la competencia resuelve problemas de cantidad consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de cantidad, número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades.</p>	<p>Clasificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica y agrupa según el tamaño • Clasifica y agrupa según su color • Clasifica y establece relación entre los objetos • Clasifica objetos según su utilidad. • Clásica objetos según su grosor
	<p>Correspondencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos. • Establece correspondencia de cantidad. • Establece correspondencia de objetos según su número. • Establece correspondencia de conteo.



CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

a) Antecedente Internacional

Hidalgo (2022) en su tesis “Material concreto en la enseñanza de la matemática en sexto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito” sostiene que el objetivo de su investigación fue determinar el uso de dicho material en el estudio de esta ciencia; pues su manejo como recurso didáctico aporta en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Media. La metodología utilizada está apoyada en el enfoque cuali-cuantitativo, pues se utilizó técnicas de investigación como: la encuesta y entrevista. En conclusión, los docentes vinculan el material concreto con estrategias metodológicas pertinentes durante el proceso pedagógico, favoreciendo a los estudiantes en el desarrollo de habilidades numéricas, de representación y modelación.

Carmona (2020), en su trabajo de investigación titulada “Material concreto como herramienta didáctica para para la resolución de problemas matemáticos en tiempos de pandemia” Tiene por objeto la presentación de una estrategia didáctica para la enseñanza de las matemáticas, con énfasis en los conocimientos básicos de geometría. El estudio se realizó con estudiantes del grado tercero de primaria, mediante el uso del material concreto, la utilización del contexto y actividades de la vida cotidiana de los estudiantes. Se expone el sustento teórico sobre el trabajo con material en concreto, los factores evaluados, el papel de los docentes y padres de familia durante este proceso de educación a distancia, así como las herramientas utilizadas para el análisis de los resultados y la obtención de las conclusiones finales tras el proceso de investigación, Un 35% de los estudiantes logró desarrollar los ejercicios, sin embargo, manifestaron en un primer momento no saber qué hacer y solicitaron explicación, el otro 65% lo desarrollaron con errores.



b) Antecedentes Nacionales

Vilchez (2022), en su investigación propone la estrategia lúdica con material concreto para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad. Por lo cual tiene como objetivo: “Determinar la relación entre la estrategia lúdica con material concreto y el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en niños de 4 años de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C” Guadalupe- La Libertad, 2020”. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, diseño correlacional. Se contó con una población de 48 estudiantes, tomando una muestra de 15 niños. Para recabar información se utilizó la técnica de observación y el instrumento fue lista de cotejo. El coeficiente de correlación Spearman 0.384 mide la relación entre ambas variables, en la que se concluye la relación significativamente moderada con significancia bilateral de 0.158 entre las estrategias lúdicas con material concreto y la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 4 años, afirmándose que los niños por medio de la estrategia lúdica incrementan al desarrollo de problemas de cantidad”.

Ramos (2022), en su estudio de investigación denominado: “competencia matemática resuelve problemas de cantidad en los aprendizajes de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E 1273 Caserío Polluco distrito Salitral- Morropón 2020”. Esta Investigación como objetivo general: determinar el nivel de desarrollo de la competencia matemática resuelve problemas de cantidad. Se empleó una investigación de tipo básica, de nivel descriptivo, diseño no experimental y de corte transversal. La muestra fue constituida por 15 niños, a quienes se les aplicó una lista de cotejo. El nivel de desarrollo de traduce cantidades a expresiones numéricas se encuentra en nivel bajo, ya que el 67% de los estudiantes no plantea diversos problemas según una expresión numérica. Con respecto al nivel de desarrollo de comunica la comprensión sobre los números y operaciones, un 69% de los estudiantes no expresa la comprensión de los conceptos numéricos. Seguidamente respecto al nivel de desarrollo de las estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, el 71% de estudiantes no logran crear diversas estrategias tanto como el cálculo mental como escrito, la aproximación, etc. En conclusión, se determinó que los estudiantes muestran problemas de aprendizaje en el conocimiento matemático.

Sanchez (2022) en su Tesis “Desarrollo de la competencia, Resuelve problemas de cantidad” a través del modelo didáctico “Diverti – Mate” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Lourdes Vildoso de Gambeta” de Tacna – 2022”.



El estudio tuvo como objetivo “Desarrollar la competencia resuelve problemas “Resuelve problemas de cantidad” a través del modelo didáctico “Diverti – Mate” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Lourdes Vildoso de Gambeta” de Tacna – 2022” de cantidad a través del modelo didáctico. El tipo de Investigación fue experimental con diseño pre – experimental, compuesto por un conjunto intacto de estudiantes. La población estuvo conformada por 21 estudiantes de cinco años, la muestra fue de 19 estudiantes. La técnica aplicada fue la observación y como instrumento una lista de cotejo. En el estudio se comprobó que los estudiantes se encontraban en etapa inicial con un 84.2% antes de la aplicación del modelo didáctico “Diverti – Mate”, después de su aplicación los estudiantes lograron un 100% ubicándose en el nivel de logro previsto. Se deduce, que la aplicación del modelo didáctico “Diverti – Mate” fue eficiente, porque alcanzó el nivel de logro previsto de la competencia.

c) Antecedentes Regionales

Vargas (2021), en su trabajo de investigación "Material Educativo Natural para Lograr la competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los Niños de 5 años de la Institución Educativa N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019". La investigación realizada se enmarca en el material educativo natural para lograr la competencia resuelve problemas de cantidad; El tipo de investigación es aplicada, cuyo método es deductivo. La muestra fue elegida mediante el muestreo no probabilístico según el diseño pre experimental con un solo grupo; Así mismo se aplicó la escala de evaluación de aprendizajes del nivel inicial con relación a los ítems que miden el logro de la competencia, mediante la prueba de pre test y post test. Después de la utilización de material educativo natural en desarrollo de las sesiones de aprendizaje o en la evaluación del post test, se tiene como resultante el 20% se ubican en un nivel de logro esperado, donde los niños demuestran manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado y el 80% lograron ubicarse en el nivel logro destacado de la competencia resuelve problemas de cantidad en ello demuestra aprendizajes satisfactorios. En conclusión, la utilización de material educativo natural ha permitido lograr la competencia resuelve problemas de cantidad, siendo p-valor (Sig. Exacta (bilateral)) 0.000, que es menor a 0.05 (al 95% de confianza y 5% de probabilidad de error), donde se verificó la hipótesis de la investigación.

Sotomayor (2023), en su trabajo de investigación, “Uso del material didáctico no estructurado para el fortalecimiento de la competencia matemática resuelve problemas



de cantidad” en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 31 Niño Jesús, Distrito de Pachaconas – Antabamba, 2022” el objetivo de esta investigación es demostrar la contribución del uso del material didáctico no estructurado en el fortalecimiento de la competencia matemática “resuelve problemas de cantidad” en niños de 4 años; la metodología empleada es de enfoque cuantitativo tipo aplicada, con diseño pre experimental, cuya población fue un total de 29 niños de las edades de 3, 4 y 5 años y se trabajó con una muestra de 15 niños de la edad de 4 años, los cuales recibieron una prueba pre test, posteriormente se aplicó el tratamiento y para finalizar se realizó una prueba post test; se utilizó como técnica la observación y el instrumento fue la lista de cotejo. Los resultados obtenidos demostraron que el valor “sig.” Es 0.00 menor a 0.05 con un nivel de confianza del 95% rechazando así la hipótesis nula (H_0); de acuerdo con los resultados dados, se concluye que, el presente trabajo ha demostrado que el uso del material didáctico no estructurado contribuye de manera significativa en el fortalecimiento de la competencia matemática, puesto que, en la evaluación pre test el 53.3% de niños se encontraban en un nivel de inicio y 46.7% en proceso; en la evaluación post test el 13.3% de niños alcanzaron el nivel esperado y el 86.7% alcanzó el nivel destacado, evidenciando que el uso de materiales didácticos no estructurados desarrolla y fortalece la competencia matemática antes mencionada.

3.2 Bases Teóricas

3.2.1 Kawsaykunata Akllasun

Kawsaykunata Akllasun es una estrategia metodológica que busca incorporar productos alimenticios del contexto del niño para mejorar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en donde que los niños y las niñas usan alimentos para aumentar sus conocimientos en la seriación, clasificación y correspondencia. tomando en cuenta las similitudes de los alimentos que se usará dentro de las sesiones de clases.

Kawsaykunata Akllasun busca revalorar el uso de materiales del contexto del niño para el aprendizaje de la matemática para ello se realizará sesiones de aprendizaje.



3.2.1.1 La educación matemática en contextos de diversidad cultural y lingüística en el Perú

El Ministerio de educación (2013) señala que en el Perú hay 52 pueblos andinos y originarios y alrededor de 47 lenguas originarias, más de un millón de niños tienen una lengua originaria como lengua materna.

Por ello es de suma importancia la educación intercultural bilingüe que permita a los niños y niñas aprender desde su propia cultura y su propia lengua, también fortalece su identidad a la vez alcanzar una comunicación más amplia y aprendizajes significativos.

3.2.1.2 Recomendación para una educación matemática intercultural.

Para una educación intercultural es necesario profesores interculturales e involucrar a la comunidad, especialmente a los sabios y ancianos para diseñar un currículo según la diversidad. Así mismo socializar investigaciones sobre matemáticas en un contexto intercultural, usar materiales del contexto del niño donde ellos mismos pueden manipular, ya que los niños se encuentran en una etapa de descubrimiento y es de suma importancia el aprendizaje significativo.

3.2.1.3 Interculturalidad

Paredes (2020) sostiene que la interculturalidad es la comunicación y relación entre diferentes culturas, que no se limita a solo un contacto entre ellas, sino a un intercambio equitativo, en condiciones de igualdad. Asimismo, se entiende como un proceso constante de comunicación, reciprocidad y aprendizaje entre personas y grupos de diferentes tradiciones culturales, encaminados a construir respeto mutuo, desarrollando capacidades, sea cual fuera sus diferencias sociales y culturales.

Durante los últimos años, la educación en el Perú ha sido colocada como centro del debate, para el replanteamiento de una propuesta educativa, que permita que nuestro país pluricultural y multilingüe concrete una identidad propia, integradora y equitativa mediante la interculturalidad tomando en cuenta material concreto propias del contexto del niño.



a) Cosmovisión andina

La cosmovisión andina se basa fundamentalmente en la percepción del mundo vivo, los conocimientos y secretos de los campesinos, los rituales y fiestas andinas, el ayni o reciprocidad; se ha transmitido e innovador de generación en generación durante los 10.000 años de agricultura andina (Brack, 2003).

b) Pachamama

Mamaní (2023), citando a Orureño, menciona que, para la cultura tradicional andina, Pachamama o Madre Tierra, significa ante todo la tierra fértil que produce cultivos para la alimentación del pueblo. En segundo lugar, la Pachamama es la madre de toda la naturaleza y de los seres humanos.

c) Alimentos andinos

Para Mogica los andes es un centro de la diversidad mundial existiendo en el Perú 25000 especies entre las domesticas tenemos tubérculos, raíces, granos y frutas domesticados por los pobladores de los ande peruanos. (2003, p.4)

A si mismo entre los granos andinos tenemos la quinua, la quiwicha el tarwi el maíz lo tubérculos que más se siembran en los andes son la papa, oca, olluco y las frutas que encontramos en los andes son la chirimoya, sachatome, sauco entre otros (2003, p.22)

3.2.1.4 Importancia del uso de los productos del contexto del niño

Mori Fumachi (2024), nos menciona la utilización de recursos y materiales educativos en la educación inicial es fundamental, dado porque son facilitadores en el proceso de aprendizaje infantil, brindando un mayor sentido a la enseñanza. En este nivel educativo, los niños están inmersos en un continuo de etapa de descubrimiento y ensayo, lo que les permite aprender de manera significativa a través de la manipulación de objetos tangibles que les ayudan a comprender su entorno. Por lo tanto, estos recursos contribuyen al desarrollo integral del niño. Los recursos educativos son un respaldo en el proceso educativo, ya que asisten a los estudiantes a



adquirir un sólido conocimientos de forma eficiente, promoviendo un buen desarrollo en áreas cognitivas, psicomotoras, socioemocionales, auditivas y lingüísticas que faciliten su aprendizaje.

3.2.2 El área de matemática

El Programa Curricular de Educación Inicial (PCEI) (2016), nos dice que los niños y niñas, desde que nacen, exploran de manera natural todo aquello que los rodea y usan todos sus sentidos para captar información y resolver los problemas que se les presentan.

Durante esta exploración, ellos actúan sobre los objetos y establecen relaciones que les permiten agrupar, ordenar y realizar correspondencias según sus propios criterios. Asimismo, los niños y niñas poco a poco van logrando una mejor comprensión de las relaciones espaciales entre su cuerpo y el espacio, otras personas y los objetos que están en su entorno.

Progresivamente, irán estableciendo relaciones más complejas que los llevarán a resolver situaciones referidas a la cantidad, forma, movimiento y localización.

El acercamiento de los niños a la matemática en este nivel se da en forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo de su pensamiento; es decir, la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño, así como las condiciones que se generan en el aula para el aprendizaje, les permitirá desarrollar y organizar su pensamiento matemático. Por las características de los niños y niñas en estas edades, las situaciones de aprendizaje deben desarrollarse a partir de actividades que despierten el interés por resolver problemas que requieran establecer relaciones, probar diversas estrategias y comunicar sus resultados. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área de Matemática promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: “Resuelve problemas de cantidad” y “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”



3.2.3 Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área matemática

El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas, el cual se define a partir de las siguientes características:

- La matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.
- Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos. Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad; situaciones de regularidad equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.
- Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución; esto les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, el estudiante construye y reconstruye sus conocimientos al relacionar, reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando en grado de complejidad.
- Los problemas que resuelven los niños y niñas pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente, lo que promueve la creatividad, y la interpretación de nuevas y diversas situaciones.
- Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsoras del aprendizaje.

3.2.4 Competencia resuelve problemas de cantidad

Esta competencia se visualiza cuando los niños y niñas muestran interés por explorar los objetos de su entorno y descubren las características perceptuales de estos, es decir, reconocen su forma, color, tamaño, peso, etc. Es a partir de ello que los niños



empiezan a establecer relaciones, lo que los lleva a comparar, agrupar, ordenar, quitar, agregar y contar, utilizando sus propios criterios y de acuerdo con sus necesidades e intereses. Todas estas acciones les permiten resolver problemas cotidianos relacionados con la noción de cantidad.

Este aprendizaje se va volviendo más complejo de acuerdo con el desarrollo del pensamiento del niño. Los criterios que utiliza para establecer dichas relaciones entre los objetos se amplían y se van haciendo cada vez más precisos. Por ejemplo, al comparar un niño dos elementos, al inicio su atención podría estar centrada únicamente en su uso; sin embargo, a medida en que su percepción se va haciendo más fina, puede reconocer otros detalles que antes no había podido observar, como los diferentes matices de un color, lo cual le permitirá establecer nuevas relaciones.

Del mismo modo, en estas edades los niños y niñas desarrollan gradualmente la noción de tiempo, a partir de sus vivencias y experiencias cotidianas, estableciendo relaciones entre las actividades que realizan y su temporalidad. Ellos saben que después de la lonchera viene la hora del recreo y que falta poco para la salida. Poco a poco, podrán ubicar mejor el “antes” de la lonchera o “después” del recreo, así también el “ayer” llovió, “hoy” estuvimos todos o “mañana” nos vamos de paseo.

Por ello, en los servicios educativos se busca generar situaciones que inviten a los niños y niñas a resolver retos o desafíos que sean de su interés, en los que puedan establecer relaciones, poniendo en juego sus ideas y estrategias para agrupar, ordenar, comparar, pesar, agregar o quitar cantidades utilizando material concreto. Así también, se procura promover que puedan compartir sus experiencias manifestando sus estrategias, procedimientos y resultados, usando su propio lenguaje y diversas representaciones. Asimismo, es importante organizar y anticipar a los niños las diferentes actividades que realizarán como parte de la jornada diaria, lo que les brinda la oportunidad para expresar las relaciones que establecen acerca del tiempo.

En el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de Cantidad”, los niños y las niñas combinan, principalmente, las siguientes capacidades: Traduce cantidades a expresiones numéricas, Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, y usa estrategias y procedimientos de estimación cálculo.



3.2.4.1 Las capacidades de la competencia resuelven problemas de cantidad

Cuando el niño resuelve problemas de cantidad, combina las siguientes capacidades:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

3.2.4.2 Los desempeños esperados para los niños y niñas de 5 años son.

Cuando el niño resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:

- Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.
- Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.
- Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.
- Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”, en situaciones cotidianas.
- Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
- Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.
- Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.



3.2.4.3 ¿Qué implica esta competencia?

Chávez (2000) indicó que, a través de esta competencia, se fomenta el desarrollo de nociones matemáticas básicas, lo cual permitirá que los niños y las niñas comprendan el concepto de cantidad y, por ende, el de número. Es relevante destacar que, en primera instancia, ellos conocen el nombre de los números antes de alcanzar una comprensión de su significado y que comienzan a contar de manera espontánea.

a) Seriación

MINEDU (2013) sostiene que la seriación se define como el proceso de organizar colecciones de objetos de manera que se mantengan constantes ciertos atributos de dichos objetos, a excepción de uno o varios que sirven como criterios de comparación. Según Piaget, la seriación constituye una estructura operativa que precede a la relación de orden estricto, la cual posee propiedades antisimétricas y transitivas. Este concepto representa un conocimiento fundamental para el niño, al igual que las clasificaciones, y sienta las bases para la comprensión de conceptos matemáticos más avanzados. La capacidad de seriación se manifiesta en los niños durante el período sensoriomotor y se desarrolla plenamente hasta aproximadamente los 7 u 8 años de edad.

- **Seriación visual**

La habilidad para la seriación visual se manifiesta generalmente entre los 4 y 5 años de edad. Antes de alcanzar esta etapa, los niños suelen experimentar dificultades al intentar llevar a cabo tales tareas. Inicialmente, se presentan seriaciones basadas en figuras, que se desarrollan desde los 4-5 años hasta los 6-7 años. Durante este período, el niño organiza el material a ser seriado de acuerdo con diversas configuraciones, como montañas, toboganes o escaleras. Entre los 6 y 7 años, el niño comienza a experimentar con la seriación operativa, formulando un proyecto de seriación. A partir de los 7 años, es capaz de llevar a cabo la seriación operativa, presentando un proyecto de seriación y demostrando competencia en la manipulación de las piezas. La anticipación de una serie representa el comportamiento más avanzado y consiste en la capacidad de crear un



esquema de la serie antes de proceder a su ejecución.

- **Seriación por tacto**

La seriación por tacto contribuye a la eliminación del factor figura 1 y presenta los mismos estadios que la seriación visual, aunque con un retraso de aproximadamente un año. En consecuencia, los niños suelen experimentar dificultades en este proceso hasta alcanzar los 5 o 6 años de edad, comienzan a explorar esta habilidad entre los 6 y 7 años, y son capaces de realizar la seriación a partir de los 8 años en adelante. Esto indica las capacidades que es necesario desarrollar en los niños.

b) Clasificación

Según Sánchez (2017) la clasificación es: Reconocimiento de similitudes y diferencias entre objetos.

- Agrupación de objetos idénticos y formación de pequeños conjuntos de objetos similares.
- Selección de criterios para la creación de grupos.
- Enumeración de los criterios utilizados en el proceso de agrupamiento y selección de criterios apropiados para la clasificación.
- Clasificación coherente de los objetos de acuerdo con un criterio específico.
- Ajuste de criterios en la formación de nuevos grupos; una vez realizada una clasificación inicial, se deberá considerar la posibilidad de adoptar nuevos criterios que den lugar a diversas clasificaciones del mismo conjunto de elementos.
- Construcción de sistemas jerárquicos de clasificación y comprensión de las relaciones entre los diferentes niveles.



c) Correspondencia

Para Piaget (1972) el niño logra establecer una correspondencia siempre que los objetos estén ubicados uno frente a otro, pero no muy separado, pero si logramos apartarlos o separarnos algunos de los objetos que se encuentran en los extremos: Luego hacemos la pregunta: ¿Habrá la misma cantidad de objetos de ambos grupos?

3.2.4.1 Enseñanza de las matemáticas en el nivel inicial

Martínez (2016) señala que "la construcción del conocimiento matemático en la etapa de Educación Infantil está determinada por diferentes modelos de enseñanza-aprendizaje. Para su desarrollo, es necesario apoyarse en la acción, atravesar fases de equilibrio y desequilibrio en las cuales se cuestionan los conocimientos previos, así como facilitar conflictos cognitivos entre los miembros de un mismo grupo social. "

La instrucción en esta disciplina debe llevarse a cabo de la manera más paciente, cuidadosa y de alta calidad, ya que su aprendizaje es fundamental para la vida cotidiana de cada individuo desde la infancia hasta la muerte. Por tal motivo, los educadores en el nivel inicial deben emplear y crear diversas estrategias con el fin de apoyar a los niños en su proceso de aprendizaje. "Las estrategias utilizadas en la enseñanza de las matemáticas reflejan el progreso social, cultural y tecnológico de la sociedad y generan la necesidad de implementar nuevas tendencias innovadoras".

3.2.5 Teorías respaldadas por Pedagogos

a) María Montessori

Sotomayor (2022), citando a Montessori, nos dice que los materiales didácticos cumplen un papel fundamental en el aprendizaje de los niños, permite manipular y construir nuevos conocimientos. Los materiales favorecen la autonomía mediante la exploración y la manipulación de materiales que el docente pon a disposición del niño. Los materiales concretos propuestos por Montessori deben favorecer en:

- Desarrollo sensorial del niño
- Estimulación de los sentidos



- Organizados a su alcance de los niños
- Promover el orden la autonomía y la responsabilidad
- Fomentar el uso de materiales diversos según el contexto del niño.

b) Teoría de aprendizaje de Jean Piaget

Piaget (1981) sostiene que el aprendizaje se construye activamente a través de la interacción del niño con el entorno. Desde su teoría del desarrollo cognitivo, el uso de material concreto es fundamental, especialmente durante las etapas sensoriomotriz y de las operaciones concretas, ya que permite al niño manipular objetos reales para comprender la realidad y construir conocimientos significativos.

El material concreto facilita los procesos de asimilación y acomodación, mediante los cuales el niño reorganiza sus esquemas mentales a partir de la experiencia directa así mismo el conocimiento no se transmite de manera pasiva, sino que se elabora a partir de la acción sobre los objetos, lo que hace indispensable el uso de recursos manipulables en el proceso educativo.

c) Teoría del aprendizaje de Vygotsky

Vygotsky (1981) indica que todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

Sus niveles de desarrollo potencial de los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos. Se demostró que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto.

También señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.



Su nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos. Se demostró que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto.

Zona de desarrollo próximo

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (p. 33). “Para Vygotsky la intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo. Esta interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados”.

Ausubel (1968) presenta una interpretación que requiere una revisión. Ausubel no enfatiza la transmisión de conocimientos a través de la imitación y la manipulación de objetos como eje central de su teoría. Su enfoque principal radica en el aprendizaje significativo, que se produce cuando la nueva información se conecta de manera no arbitraria y sustancial con los conocimientos previos del aprendiz.

Bruner (1966) combinó trabajos de psicología experimental con estudios sobre trabajos de aula relacionados con el aprendizaje de las matemáticas. A sí mismo describe tres modos de representación: enactiva, icónica y simbólica. La representación enactiva es un modo de representación de sucesos pasados mediante una respuesta motriz adecuada, y nos sitúa en lo concreto y en lo físico. La representación icónica entra en el campo de las imágenes mentales y nos separa de lo concreto y de lo físico, para situarnos en la mente no sólo como forma de recordar la acción sino como forma de recrearla mentalmente cuando sea necesaria. La representación simbólica, es la tercera forma de recuperar las experiencias en la memoria y es posible por el uso, especialmente, de la competencia lingüística y de los símbolos compartidos en la cultura.

Las matemáticas es entonces presentar los objetos matemáticos mediante los tres



modos de representación, que en la práctica se concreta con acciones con objetos físicos o materiales concretos, con imágenes gráficas o visuales y con símbolos.

Estas teorías de aprendizaje son las que sustentan nuestro informe de tesis, ya que promueve el uso de material concreto, propias del contexto del niño favoreciendo su aprendizaje de manera significativa. También favorece en la revaloración de su cultura y su identidad.

3.3 Marco conceptual

- a) **Material Akllasun:** Escoger, seleccionar, elegir según el diccionario quechua.
- b) **Kawsakunata:** Hace referencia a los alimentos también hace referencia a vivir, existir y tener vida.
- c) **Seriación:** La seriación es una operación cognitiva, que permite evaluar e identificar el nivel de desarrollo del pensamiento de los niños para llegar a una solución de problemas. Como lo explica la teoría de Piaget, según Meece (2000).
- d) **Clasificación:** La clasificación es la capacidad de agrupar objetos, logrando formar clases y subclases; para lograr esta capacidad ha iniciado agrupando objetos para satisfacer sus necesidades de juego y agrupa para formar figuras de objetos, luego los agrupa identificando un criterio y finalmente logra formar clases lógicas (Condor, 2013).
- e) **Agrupar:** Según Recursos Educativos Abiertos (REA), agrupar significa reunir en un grupo elementos o personas que tienen propiedades y características similares o siguen un determinado criterio.
- f) **Correspondencia:** Para Piaget (1972) el niño logra establecer una correspondencia siempre que los objetos estén ubicados uno frente a otro, pero no muy separado, pero si logramos apartarlos o separarnos algunos de los objetos que se encuentran en los extremos.
- g) **Número:** El número es la capacidad que tiene el niño de clasificar y ordenar objetos de su entorno, esto le da la doble naturaleza al número de ser cardinal y ordinal (Condor, 2013).



CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo aplicada, al respecto Vargas (2009), señala que este “se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación” (p.159).

En este sentido, se puede decir que la investigación de tipo aplicada busca poner en práctica teorías y conceptos obtenidos en beneficio del grupo participante, permitiendo al investigador adquirir nuevos conocimientos que después de ser sistematizados enriquezcan el campo de estudio desarrollado.

El nivel es explicativo-experimental ya que según Hernández (2014), “Está dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables” (p. 98). Asimismo, en este nivel de investigación “se analizan causas y efectos de la relación entre variables” (Bernal, 2010, p. 131).

4.2 Diseño de la investigación

Teniendo en cuenta las características de la investigación se reconoce que esta investigación se encuentra dentro del diseño experimental por lo que Murillo (2008), señala que en la investigación de enfoque experimental el investigador manipula una o más variables de estudio, para controlar el aumento o disminución de esas variables y su efecto en las conductas observadas. Dicho de otra forma, un experimento consiste en hacer un cambio en el valor de una variable (variable independiente) y observar su efecto en otra variable (variable dependiente). Esto se lleva a cabo en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular. (p.5)



O ₁	X	O ₂
----------------	---	----------------

Dónde:

O₁ = Pre Prueba

X = Experimento

O₂ = Post prueba

4.3 Descripción ética de la investigación

Esta tesis garantiza el reconocimiento de la teoría a los autores que la construyeron a través de la redacción de las citas y referencias en formato APA 7ma edición, no se manipularán los datos y los resultados serán como resultado del registro de esta información con instrumentos validados y fiables. La participación de cada niño fue autorizada por el padre de familia a través del consentimiento informado, señalando que los nombres de los niños y niñas serán codificados para guardar la confidencialidad y evitar la exposición del niño. La ejecución del proyecto se realizó al tener la carta de aceptación de la Institución Educativa.

4.4 Población y muestra

Carrasco (2016) ofrece una explicación clara sobre el concepto de población en el contexto de la investigación. Según su definición, la población se refiere a todos los elementos que conforman la unidad de análisis dentro de la ubicación geográfica específica donde se realiza la investigación.

Una característica importante de esta definición es que los elementos que componen la población comparten ciertas similitudes o características comunes que son objeto de estudio en la investigación.

La institución educativa considerada en la investigación en la Institución educativa Inicial N° 94 Pachachaca Abancay, fueron aquellas cuyos directores dieron la autorización y facilidades para que se pueda recoger los datos con los instrumentos de investigación aplicado a los niños y niñas, estas autorizaciones forman parte de los anexos de la investigación.

La población está integrada por 50 niños, de los cuales se trabajó con una muestra de 25 niños de la edad de 5 años.



Tabla 2
Población

Aula." Los Ositos" 3 años	Aula." Los Pollitos" 4 años	Aula." Las Abejitas" 5 años
Niños 8	Niños 4	Niños 11
Niños 6	Niñas 7	Niñas 14
Total: 14	Total:11	Total:25

El tipo de muestra que se utilizó es el no probabilístico, según Ponce & Pasco (2015), lo define "dirigidas o por conveniencia" ya que el propio investigador selecciona las unidades de observación según su criterio, tomando en cuenta sus características y contexto. La muestra involucró la totalidad de niños y niñas de 5 años (25 niños) de la I.E.I. N° 94 Pachachaca Abancay, 2023.

Tabla 3
Muestra

Aula." Las Abejitas" 5 años	Grupo experimental las Abejitas
Niños 11	Niños 11
Niñas 14	Niñas 14

4.5 Procedimiento

Las fases del proceso de experimentación de la presente investigación, se constituye y desarrolla en:

- **Primera etapa:** Se precedió con la recolección, procesamiento, análisis y validación de los datos.
- **Segunda etapa:** Se elaboró las sesiones e instrumentos de información, así como la coordinación con la directora, docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 94 Pachachaca Abancay, con la finalidad de socializar la propuesta y encauzar el consentimiento y aplicación del proyecto.
- **Tercera etapa:** En esta etapa se dio la aplicación del pre test, tanto al grupo control como al grupo experimental, a fin de evaluar el estado o nivel en que se encuentra la comprensión de la competencia resuelve problemas de cantidad de los niños objeto del



presente estudio, y puesta en marcha de la incorporación de las kawsaykunata Akllasun en el grupo experimental. Esta fase condujo a generar cambios en la variable dependiente, básicamente en el grupo experimental, en contraste con el grupo control.

- **Cuarta etapa:** En esta etapa se aplicó las sesiones de aprendizaje sobre “Akllasun kawsaykunata para mejorar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en la I.E.I.N° 94 Pachachaca Abancay, 2023.
- **Quinta etapa:** Se realizó el análisis, organización y tabulación de la información obtenida.
- **Sexta etapa:** Aplicación del pos test, que implica la observación o evaluación después de la intervención o aplicación de la experimentación, a fin de determinar los efectos que ha tenido la implementación de “ Kawsaykunata Akllasun para mejorar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad”, haciendo la comparación respectiva entre los grupos de estudio.
- **Séptima etapa:** En esta etapa se realizó el reporte de la investigación y como consiguiente la sustentación del proyecto de investigación.

4.6 Técnica e instrumentos

Se empleó la observación como técnica, Ponce y Pasco (2015) indican que, ésta “consiste en la obtención minuciosa y directa de información sobre la realidad organizacional investigada” (p. 64). Asimismo, al “observar nos referimos a describir la acción que realiza o ha realizado el niño, sin interpretar, sin juzgar, sin que intervenga la subjetividad de quienes observamos” (Guerrero 2017, p. 33).

Esta técnica posibilitó el recojo de información en el proceso de Kawsaykunata Akllasun para mejorar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en la I.E.I. N° 94 Pachachaca Abancay, 2023.

El instrumento utilizado es la Lista de cotejo, este permite recoger datos de forma ordenada y organizada sobre actitudes, comportamientos o características que puedan presentar la muestra estudiada, tal como lo indica Programa Curricular (2016), este instrumento de evaluación es “elaborado en base a criterios e indicadores establecidos previamente para



guiar la observación que se realice. Permite mayor control de la evaluación y es útil para evaluar en primer lugar saberes procedimentales y luego revisar los saberes conceptuales y actitudinales con opciones el nivel de desempeño entre. Logro destacado, logro esperado, proceso, inicio el que se aplicó una serie de ítems que fueron observables en los niños que permitió obtener información óptima sobre la competencia resuelve problemas de cantidad.” (p. 23).

4.7 Análisis estadístico

La presente investigación utilizó el Paquete estadístico SPSS v.25. Este software proporcionó a los investigadores herramientas que permitieron consultar y formular hipótesis de forma rápida, ejecutar procedimientos para aclarar las relaciones entre variables, identificar tendencias y realiza predicciones diseño experimental, Diseño de pre prueba y post prueba con un solo grupo.

Tomando en cuenta que se obtendrá datos ordinales, por lo tanto, el estadístico apropiado para determinar el nivel de fiabilidad del instrumento será el coeficiente omega McDonald, y la prueba estadística no paramétrica para la contratación de la hipótesis en los rangos con signos de Wilcoxon, es aquella que permite comparar dos momentos de una muestra relacionada.



CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados

5.1.1 Análisis estadístico de la variable resuelve problemas de cantidad

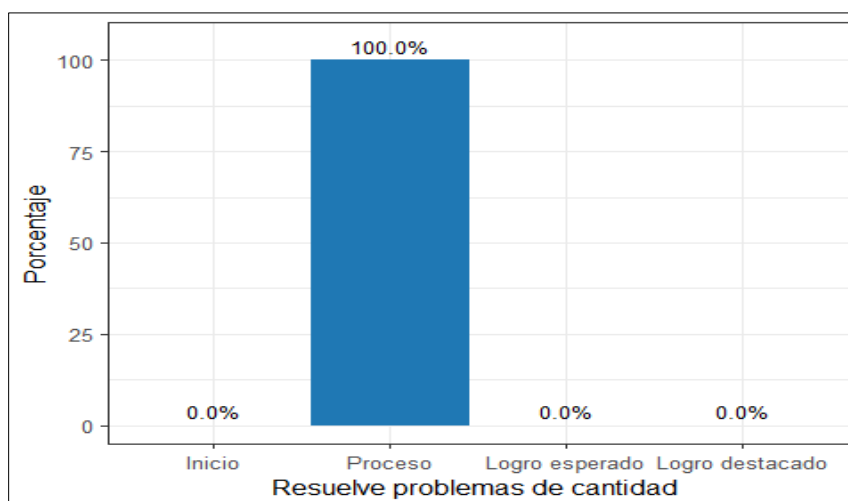
Tabla 4

Distribución de Frecuencias de la Prueba Pre Test-resuelve problemas de cantidad

	Prueba Pre test	
	N	Hp
Inicio	0	0
Proceso	25	100
logro esperado	0	0
logro destacado	0	0
Total	25	100

Figura 1

Distribución porcentual de la evaluación pre test-Problemas de cantidad



De la tabla se aprecia que 100% de niños se encuentra en un nivel de Proceso, seguido por el 0% de niños con un nivel de Inicio, por último, el 0% de Encuestados con un nivel de Logro esperado.



5.1.2 Análisis estadístico descriptivo-Seriación

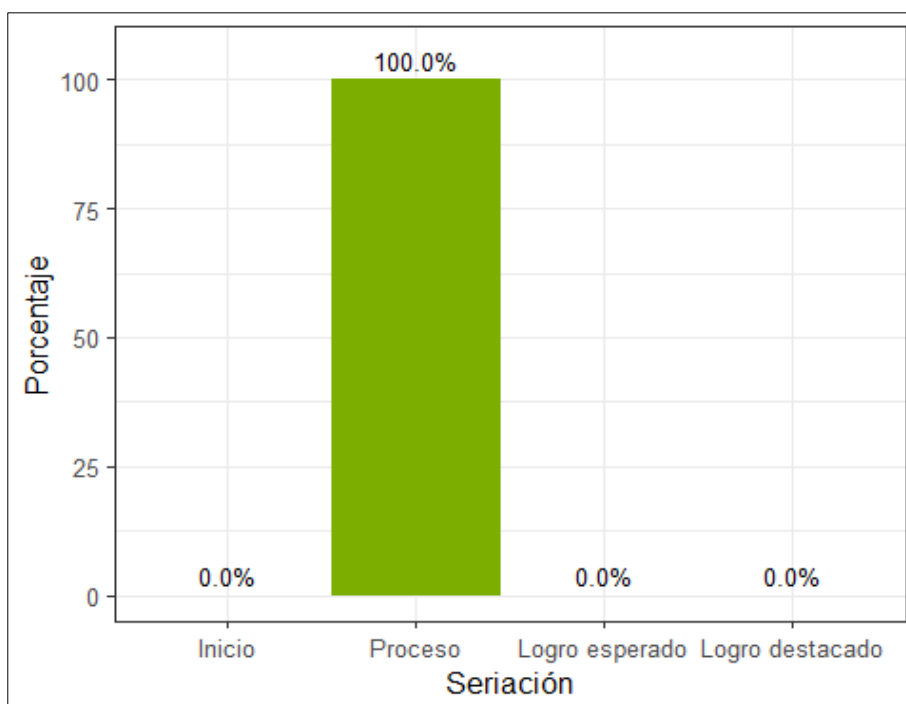
Tabla 5

Distribución de Frecuencias de la Prueba Pre Test-Seriación

	Prueba	
	Pre test	
	N	Hp
Inicio	0	0
Proceso	25	100
logro esperado	0	0
logro destacado	0	0
Total	25	100

Figura 2

Distribución porcentual de la evaluación pre test-Seriación



De la tabla se aprecia que 100% de niños se encuentra en un nivel de Proceso, seguido por el 0% de niños con un nivel de inicio, por último, el 0% de Encuestados con un nivel de Logro esperado.



5.1.3 Análisis estadístico descriptivo-clasificación

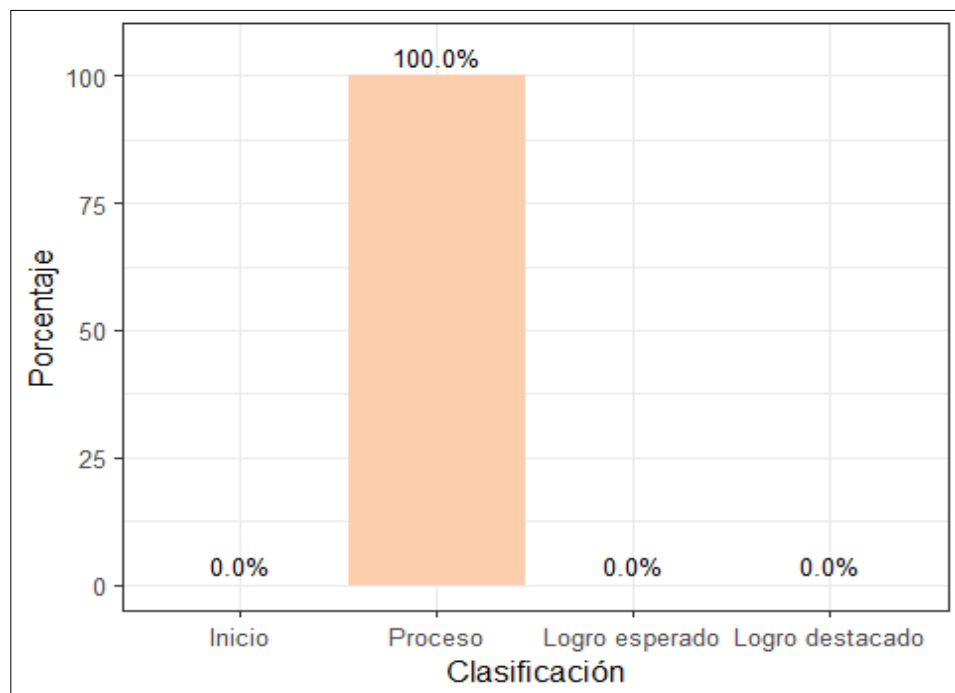
Tabla 6

Distribución de Frecuencias de la Prueba Pre Test-clasificación

	Prueba	
	Pre test	
	N	Hp
Inicio	0	0
Proceso	25	100
logro esperado	0	0
logro destacado	0	0
Total	25	100

Figura 3

Distribución porcentual de la evaluación pre test-clasificación



En la tabla se observa que 100% de los niños se encuentra en un nivel de Proceso, seguido por el 0% de Encuestados con un nivel de Inicio, por último, el 0% de los niños con un nivel de Logro esperado.



5.1.4 Análisis estadístico descriptivo-correspondencia

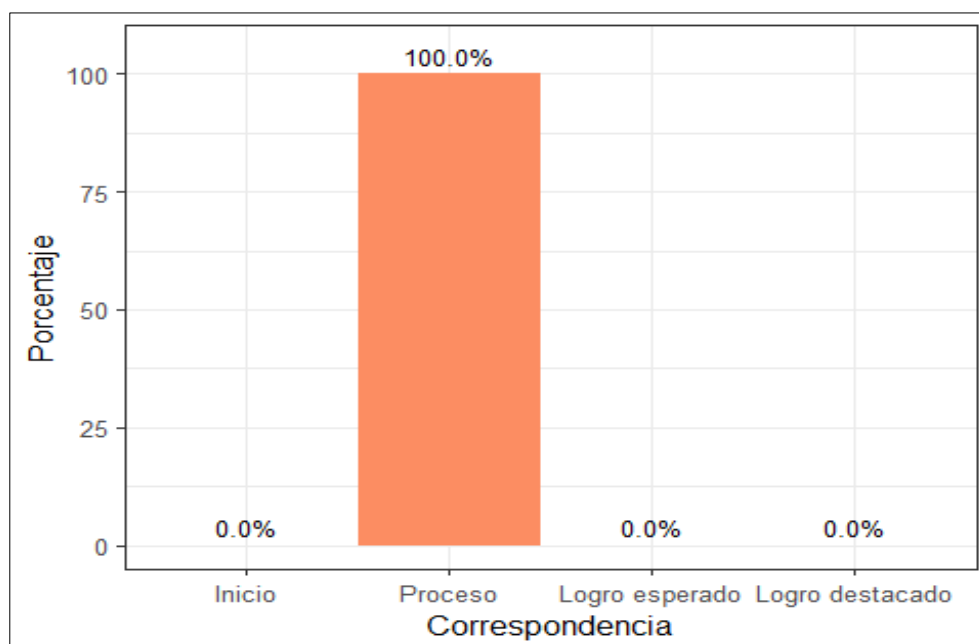
Tabla 7

Distribución de Frecuencias de la Prueba Pre Test-correspondencia

	Prueba	
	Pre test	
	N	Hp
Inicio	0	0
Proceso	25	100
logro esperado	0	0
logro destacado	0	0
Total	25	100

Figura 4

Distribución porcentual de la evaluación pre test-correspondencia



De la tabla se tiene que 100% de niños se encuentra en un nivel de Proceso, seguido por el 0% de niños con un nivel de Inicio, por último, el 0% de Encuestados con un nivel de Logro esperado.



5.1.5 Análisis estadístico post test-resuelve problemas de cantidad

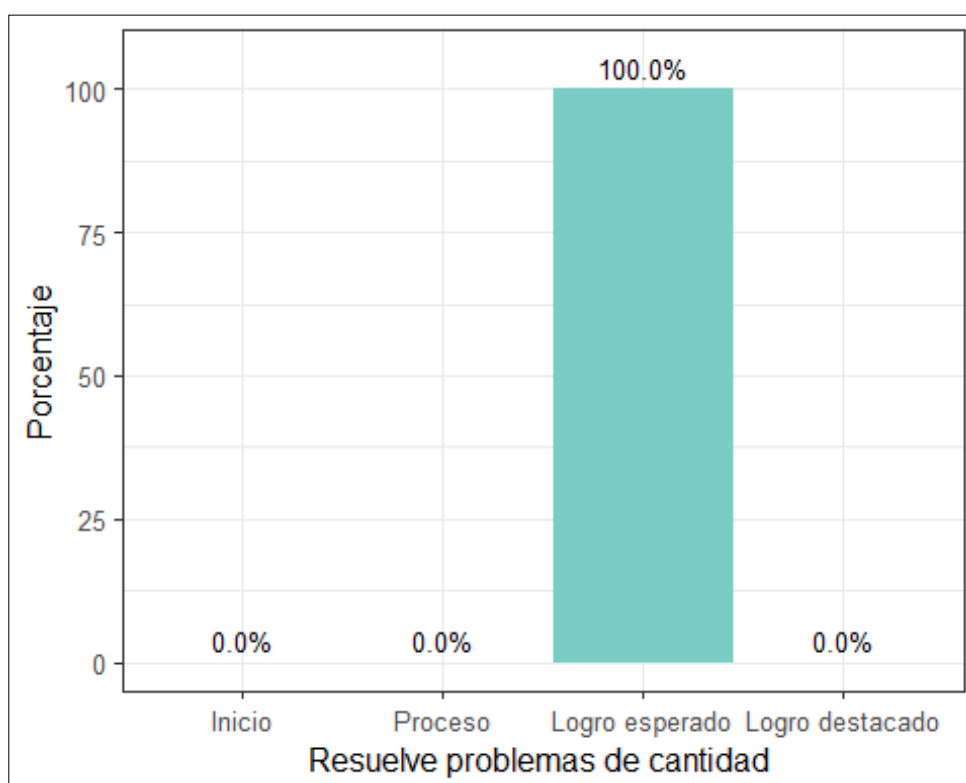
Tabla 8

Distribución de Frecuencias de la Prueba Post Test-resuelve problemas de cantidad

	Prueba	
	N	Hp
Inicio	0	0
Proceso	0	0
logro esperado	25	100
logro destacado	0	0
Total	25	100

Figura 5

Distribución porcentual de la evaluación post test-resuelve problemas de cantidad



De la tabla se aprecia que 100% de los niños se encuentra en un nivel de Logro esperado, seguido por el 0% de los niños con un nivel de Inicio, por último, el 0% de Encuestados con un nivel de Proceso.



5.1.6 Análisis estadístico post test-seriación

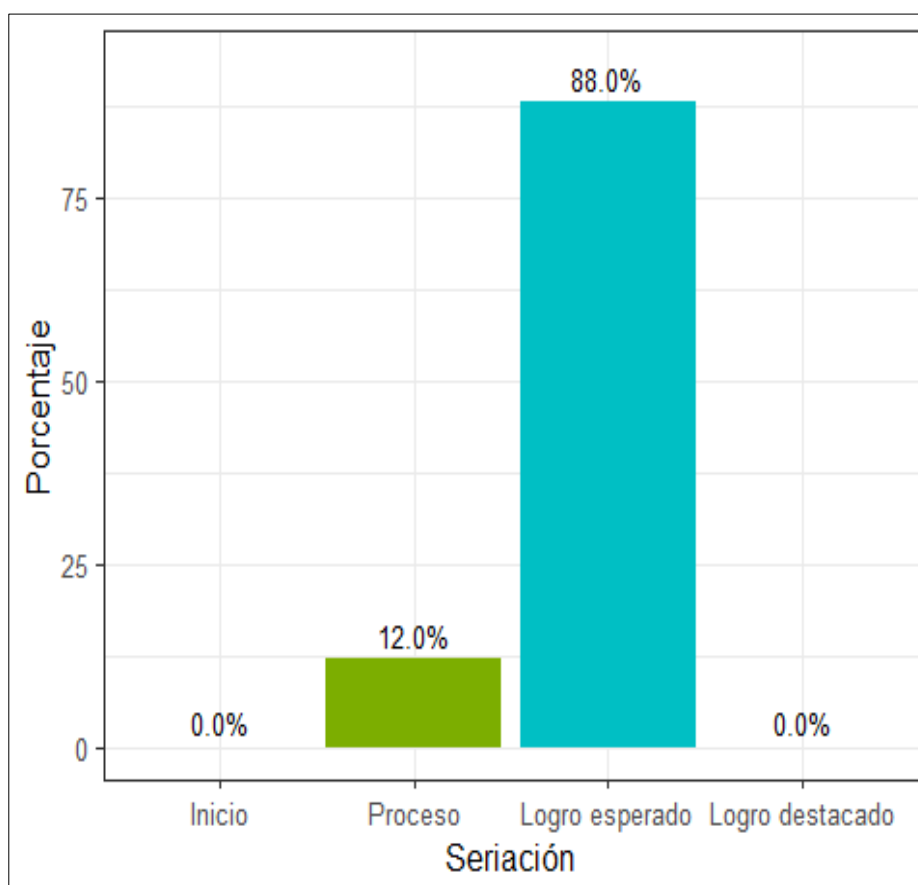
Tabla 9

Distribución de Frecuencias de la Prueba Post Test-seriación

	Prueba	
	Post test	
	N	Hp
Inicio	0	0
Proceso	3	12
logro esperado	22	88
logro destacado	0	0
Total	25	100

Figura 6

Distribución porcentual de la evaluación post test-seriación



De la tabla se aprecia que 88% de niños se encuentra en un nivel de Logro esperado, seguido por el 12% de niños con un nivel de Proceso, por último, el 0% de encuestados con un nivel de Inicio.



5.1.7 Análisis estadístico post test-clasificación

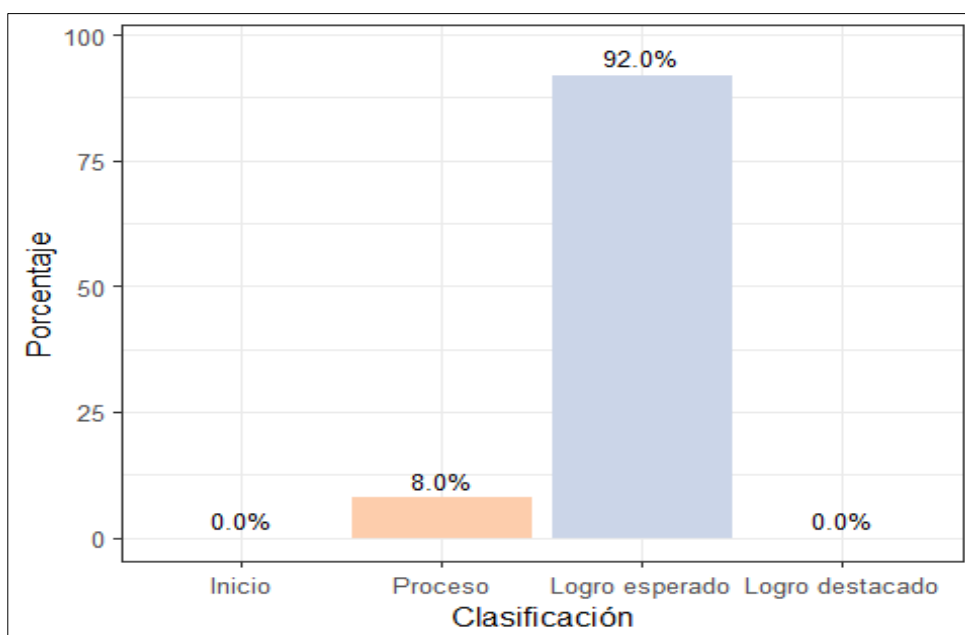
Tabla 10

Distribución de Frecuencias de la Prueba Post Test-clasificación

	Prueba	
	Post test	
	N	Hp
Inicio	0	0
Proceso	2	8
logro esperado	23	92
logro destacado	0	0
Total	25	100

Figura 7

Distribución porcentual de la evaluación post test-clasificación



En la tabla se observa que 92% de niños se encuentra en un nivel de Logro esperado, seguido por el 8% de niños con un nivel de Proceso, por último, el 0% de Encuestados con un nivel de Inicio.



5.1.8 Análisis estadístico post test-correspondencia

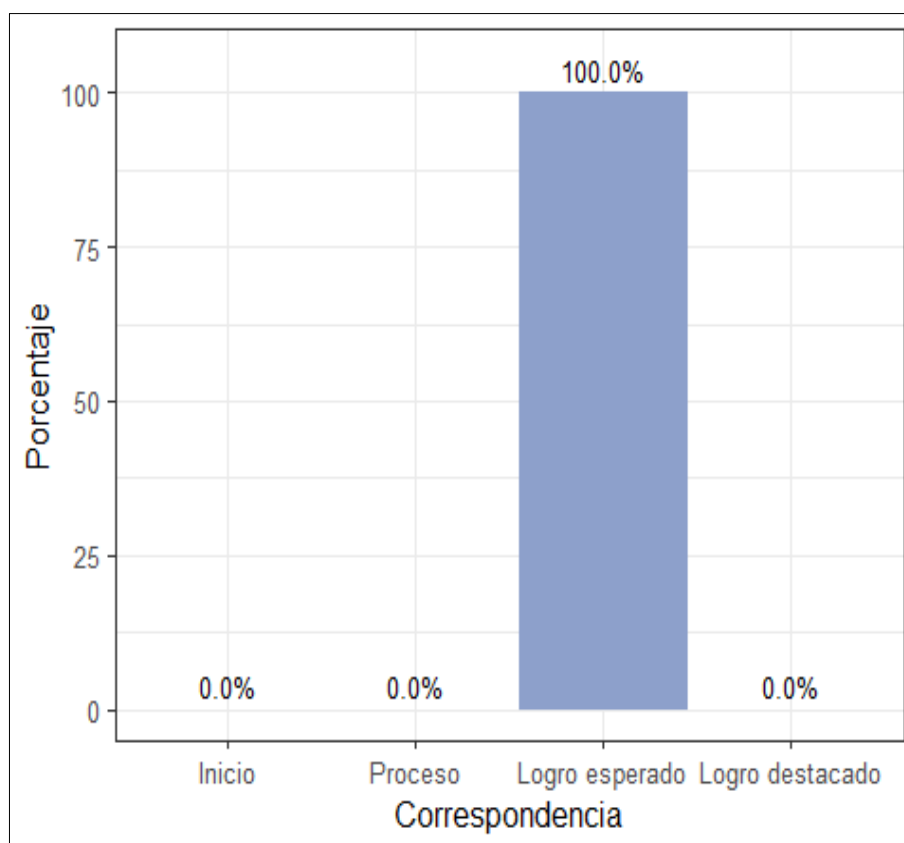
Tabla 11

Distribución de Frecuencias de la Prueba Post Test-correspondencia

	Prueba	
	N	Hp
Inicio	0	0
Proceso	0	0
logro esperado	25	100
logro destacado	0	0
Total	25	100

Figura 8

Distribución porcentual de la evaluación post test-correspondencia



De la tabla se tiene que 100% de los niños se encuentra en un nivel de Logro esperado, seguido por el 0% de los niños con un nivel de Inicio, por último, el 0% de Encuestados con un nivel de Proceso.



5.2 Contrastación de hipótesis

5.2.1 Hipótesis general

a) Nula y alterna

Ho: Kawsaykunata Akllasun no mejora significativamente la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de la I.E.I.N° 94 Pachachaca Abancay, 2023.

H1: Kawsaykunata Akllasun mejora significativamente la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en la I.E.I.N° 94 Pachachaca Abancay, 2023.

b) Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

c) Estadístico resultante

Tabla 12

Prueba Wilcoxon – Hipótesis General

Frecuencias		N
v1_post - v1_pre	Diferencias negativas	0
	Diferencias positivas	25
	Empates	0
	Total	25
Estadísticos de Prueba		
	v1_post - v1_pre	
Sig.		0,00

De la tabla se tiene que el valor “sig.” Es 0.00 menor a 0.05 nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho), además se tiene cero casos de diferencias negativas, 25 casos de diferencias positivas y cero casos de empates; por lo tanto, podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que kawsaykunata akllasun mejora significativamente la competencia resuelve



problemas de cantidad en niños de 5 años de la I.E.I.N° 94 Pachachaca Abancay, 2023.

5.2.2 Hipótesis específica n ° 1

a) **Hipótesis nula y alterna**

Ho: Kawsaykunata Akllasun no mejora de manera positiva en la seriación en los niños de 5 años en la I.E.I.N° 94 Pachachaca Abancay, 2023.

H1: Kawsaykunata Akllasun mejora de manera positiva en la seriación en los niños de 5 años en la I.E.I.N° 94 Pachachaca Abancay, 2023.

b) **Nivel de significancia**

$$\alpha = 0.05$$

c) **Estadístico resultante**

Tabla 13

Prueba de Wilcoxon - Hipótesis Específica 1

		Frecuencias
		N
d1_post - d1_pre	Diferencias negativas	0
	Diferencias positivas	22
	Empates	3
	Total	25

Estadísticos de prueba	
d1_post - d1_pre	
Sig.	0,000

De la tabla se tiene que el valor “sig.” Es 0.00 menor a 0.05 nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho), además se tiene cero casos de diferencias negativas, 22 casos de diferencias positivas y 3 casos de empates; por lo tanto, podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que Kawsaykunata akllasun mejora de manera positiva a la seriación en los niños de 5 años en la I.E.I.N°: 94 Pachachaca - Abancay 2023.



5.2.3 Hipótesis específica n ° 2

a) **Hipótesis nula y alterna**

Ho: Kawsakunata akllasun no mejora de manera positiva en la clasificación en los niños de 5 años en la I.E.I.N° 94 Pachachaca Abancay, 2023.

H1: Kawsakunata akllasun mejora de manera positiva en la clasificación en los niños de 5 años en la I.E.I.N° 94 Pachachaca Abancay, 2023.

b) **Nivel de significancia**

$$\alpha = 0.05$$

c) **Estadístico resultante**

Tabla 14

Prueba de Wilcoxon - Hipótesis Específica 2

Frecuencias		N
d2_post - d2_pre	Diferencias negativas	0
	Diferencias positivas	23
	Empates	2
	Total	25

Estadísticos de prueba	
	d2_post - d2_pre
Sig.	0,000

De la tabla se tiene que el valor “sig.” Es 0.00 menor a 0.05 nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho), además se tiene cero casos de diferencias negativas, 23 casos de diferencias positivas y 2 casos de empates; por lo tanto, podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que Kawsaykunata akllasun mejora de manera positiva en la clasificación en los niños de 5 años en la I.E.I.N° 94 Pachachaca Abancay, 2023.



5.2.4 Hipótesis específica n ° 3

a) **Hipótesis nula y alterna**

Ho: Kawsaykunata akllasun no mejora la correspondencia en los niños de 5 años en la I.E.I.N° 94 Pachachaca Abancay, 2023.

H1: Kawsaykunata Akllasun mejora la correspondencia en los niños de 5 años en la I.E.I.N° 94 Pachachaca Abancay, 2023.

b) **Nivel de significancia**

$\alpha = 0.05$

c) **Estadístico resultante**

Tabla 15

Prueba de Wilcoxon - Hipótesis Específica 3

Frecuencias		N
d3_post - d3_pre	Diferencias negativas	0
	Diferencias positivas	25
	Empates	0
	Total	25

Estadísticos de prueba	
d3_post - d3_pre	
Sig.	0,000

De la tabla se tiene que el valor “sig.” Es 0.00 menor a 0.05 nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho), además se tiene cero casos de diferencias negativas, 25 casos de diferencias positivas y cero casos de empates; por lo tanto, podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que Kawsaykunata akllasun mejora la correspondencia en niños de 5 años en la I.E.I.N° 94 Pachachaca Abancay, 2023.



5.3 Discusión

Los hallazgos de la presente investigación evidencian que la aplicación del programa Kawsaykunata Akllasun contribuyó a mejorar la competencia “resuelve problemas de cantidad” en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 94 Pachachaca (Abancay, 2023). En términos estadísticos, la comparación entre el pre test y el post test mostró un valor de significancia reportado por el software como 0.000 (es decir, $p < 0.001$), menor al nivel de 0.05, con 95% de confianza y con 25 diferencias positivas (sin diferencias negativas), lo que permite aceptar la hipótesis alterna y sostener que la intervención se asocia a una mejora significativa del desempeño matemático en la muestra evaluada.

Este resultado se comprende mejor si se considera que Kawsaykunata Akllasun, al ser una estrategia metodológica con actividades lúdicas y uso de recursos contextualizados, favorece el aprendizaje desde experiencias cercanas al niño, incrementando su motivación, participación y oportunidad de manipulación y exploración. En esa línea, Figueroa (2018) concluye que el uso de materiales del contexto contribuye positivamente al pensamiento matemático en niños de 5 años.

Asimismo, Rivas (2018) resalta la necesidad de emplear estrategias pertinentes para fortalecer competencias matemáticas y subraya el rol de la práctica docente, el acompañamiento pedagógico y la participación de las familias como condiciones que potencian los aprendizajes. Por tanto, los resultados respaldan la pertinencia de implementar estrategias como Kawsaykunata Akllasun para fortalecer la competencia y promover el logro del nivel esperado en educación inicial.

Respecto a la primera dimensión (seriación), los resultados indican un cambio favorable del pre al post test: el valor de significancia fue $p < 0.001$, con 22 diferencias positivas y 3 empates, y en el post test el 88% de los niños alcanzó el nivel de Logro esperado y el 12% permaneció en Proceso.

Esta mejora puede explicarse porque el uso de recursos y estrategias didácticas innovadoras permite al niño descubrir, construir y consolidar nociones iniciales de cantidad mediante la exploración y la creatividad; ello es coherente con lo señalado por el MINEDU (2000), que destaca la importancia de los recursos y estrategias para favorecer el logro de competencias desde edades tempranas. De igual modo, Vílchez (2020) enfatiza que las estrategias lúdicas con material concreto no solo facilitan el trabajo docente, sino que fortalecen capacidades



matemáticas vinculadas a la traducción de cantidades en situaciones de la vida diaria. En consecuencia, la evidencia obtenida permite sostener que Kawsaykunata Akllasun favorece la mejora de la seriación, acercando a los niños al nivel esperado para su año escolar.

En cuanto a la segunda dimensión (clasificación), también se identificó una mejora estadísticamente significativa ($p < 0.001$), con 23 diferencias positivas y 2 empates; en el post test, el 92% alcanzó el Logro esperado y el 8% se ubicó en Proceso. Estos resultados guardan relación con lo planteado por Uceda (2018), quien evidencia que las estrategias lúdicas orientadas al desarrollo de la seriación matemática generan diferencias significativas entre pretest y posttest y potencian experiencias de aprendizaje más significativas.

Del mismo modo, Purisaca (2021) sostiene que el uso de diversos materiales facilita un tránsito progresivo del aprendizaje concreto hacia lo simbólico, aspecto clave para que el niño comprenda y comunique ideas matemáticas mediante acciones corporales, manipulación y representación. En este sentido, el programa habría contribuido a que los niños fortalezcan la clasificación matemática; no obstante, es importante considerar la realización de un diagnóstico previo, el respeto por la edad madurativa y la selección de recursos acordes a los intereses y necesidades del grupo.

Finalmente, en la tercera dimensión (correspondencia), se registró un resultado favorable y significativo ($p < 0.001$), con 25 casos positivos, y en el post test el 100% de los niños alcanzó el nivel de Logro esperado. Este hallazgo coincide con lo reportado por Álvarez (2018), quien señala que las nociones matemáticas básicas contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico y que su fortalecimiento requiere estrategias didácticas pertinentes que permitan resolver situaciones cotidianas relacionadas con la cantidad.

Asimismo, Ñahue (2018) encontró una relación estrecha entre estrategias lúdicas y resolución de problemas matemáticos, destacando que estas estrategias favorecen el logro de competencias cuando el docente conduce sesiones activas, agradables y efectivas. Por ello, los resultados sugieren que Kawsaykunata Akllasun, al integrar estrategia metodológica, favorece que los niños utilicen la correspondencia de manera más eficiente, haciendo el aprendizaje más motivador y didáctico.

Aun cuando los resultados respaldan la contribución positiva de la estrategia metodológica, es importante interpretar los hallazgos considerando el alcance del diseño aplicado (pre



test–post test en la muestra evaluada). En investigaciones futuras, sería recomendable incorporar un grupo de comparación y ampliar la muestra para fortalecer la evidencia sobre el efecto de la intervención. Con todo, los resultados obtenidos permiten afirmar que el Kawsaykunata Akllasun constituye una estrategia metodologica pertinente para mejorar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad, especialmente cuando se acompaña de una planificación contextualizada, recursos adecuados y un rol docente activo que promueva la participación y el aprendizaje significativo.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: La estrategia del programa Kawsaykunata Akllasun mejora significativamente la competencia “Resuelve problemas de cantidad” en niños de 5 años de la I.E.I. N.º 94 Pachachaca (Abancay). Esto se evidencia al comparar los resultados del pre test, donde el 100% de los niños se ubicó en nivel Proceso, con los del post test, en el que el 100% alcanzó el nivel de logro esperado, confirmando el efecto positivo de la intervención y respaldando la aceptación de la hipótesis alterna.

Segunda: Quedo evidenciado que Kawsaykunata Akllasun contribuye de manera significativa a la mejora de la seriación. En el pre test, el 100% de los niños se encontraba en nivel Proceso (sin estudiantes en el nivel esperado); después de aplicar la estrategia, en el post test el 88% se ubicó en logro esperado y el 12% en Proceso, evidenciando un avance relevante en esta dimensión

Tercera: Kawsaykunata Akllasun favorece significativamente la mejora de la clasificación. Al inicio, el 100% de los niños se ubicaba en Proceso; posteriormente, en la evaluación post test, el 92% alcanzó logro esperado y el 8% permaneció en Proceso, mostrando un progreso claro en esta dimensión.

Cuarta: Se concluye que Kawsaykunata Akllasun mejora de forma significativa la correspondencia, evidenciándose un cambio favorable entre pre test y post test con 25 casos de diferencias positivas, lo que confirma un avance consistente tras la aplicación de la estrategia; además, los resultados estadísticos sustentan el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna.



6.2 Recomendaciones

Primera: A los especialistas de la UGEL, implementar, mediante la *Escuela de Padres*, talleres demostrativos (charlas y prácticas) sobre el uso de la estrategia Kawsaykunata Akllasun, para que las familias aprendan a emplear recursos del contexto y puedan reforzar en casa el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, fortaleciendo las habilidades matemáticas de sus hijos.

Segunda: Al equipo directivo de la institución educativa, programar capacitaciones y acompañamiento docente orientados a la aplicación de Kawsaykunata Akllasun (planificación de sesiones, selección de materiales del contexto y evaluación), a fin de consolidar la mejora de la seriación y, a la vez, promover la valoración de los recursos locales.

Tercera: A los docentes del nivel inicial, incorporar de manera sistemática la estrategia Kawsaykunata Akllasun en sus actividades pedagógicas, priorizando experiencias significativas que impulsen la exploración, la creatividad y la motivación, para fortalecer especialmente la clasificación y asegurar el logro de los estándares esperados del área de Matemática.

Cuarta: A los padres y madres de familia, utilizar en el hogar materiales sencillos del entorno (sin necesidad de comprar recursos complejos) para realizar actividades cotidianas basadas en Kawsaykunata Akllasun, reforzando la correspondencia y el aprendizaje matemático; adicionalmente, promover el uso responsable de estos recursos como aporte al cuidado del ecosistema.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albines. (2022). Uso de materiales didácticos concretos y nivel de pensamiento lógico-matemático en los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa particular “Chiquilandia” del distrito La Victoria, provincia de Lima, región Lima [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/10824>
- Arotoma, S. (2007). Tesis de grado y metodología de investigación en organizaciones, mercado y sociedad. DSG Vargas S.R.L.
- Ausubel, D. P. (1968). *Psicología educativa: una visión cognitiva*. Holt, Rinehart and Winston.
- Bedón Díaz, C. M., & Silva Constante, N. E. (2021). El juego como estrategia metodológica en el ámbito de relaciones lógico-matemáticas en niñas y niños de 4 a 5 años [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Profesora Parvularia, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24095>
- Brack, A. (2003). *El mundo andino: cosmovisión, saberes y prácticas*. Centro de Estudios Andinos Bartolomé de las Casas.
- Carmona González, J. (2020). Material concreto como herramienta didáctica para la resolución de problemas matemáticos en tiempos de pandemia [Trabajo de grado, Universidad de Caldas]. Repositorio Institucional U. de Caldas. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/17245>
- Charaja, F. (2009). *El MAPIC en la Metodología de la Investigación*. Sagitario.
- Gagné, R. M. (1985). *Las condiciones del aprendizaje* (4.ª ed.). Prentice Hall.
- Gómez, S., Matías, C. y Pablo, W. (2021). “Toddler games” para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años del C. N. A. UNHEVAL [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7017>
- Gonzales, F. (2020). Material educativo natural para lograr la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 94 Pachachaca,



- Abancay [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/957>
- Gotenberg, D. y Noguera, M. (2012). Aprendizaje y desempeño. En A. Bandura (Ed.), *Aprendizaje y desarrollo cognitivo* (4.ª ed.). McGraw Hill.
- Hidalgo. (2022). Material concreto en la enseñanza de la matemática en sexto año de educación general básica en la Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito [Trabajo de grado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uti.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3ed6df25-b3ed-4e25-a458-76e3af97e52c/content>
- Mamani, A. (2023). *Prácticas ancestrales en la comunidad de Chacaltaya*. Universidad Mayor de San Simón.
- Maria, G. V. (2021). Material educativo natural para lograr la competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 94 Pachachaca [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14195/557>
- Ministerio de Educación del Perú & Díaz Maguiña, M. I. et al. (2015). Rutas del aprendizaje versión 2015: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? II ciclo, área curricular matemática – 3, 4 y 5 años de educación inicial [Documento educativo]. Repositorio institucional MINEDU. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/5050>
- Ministerio de Educación. (2013). Estudio de educación inicial: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad. Marco de trabajo [Informe técnico]. Repositorio institucional MINEDU. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/3557>
- Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Intercultural, Bilingüe y Rural & Villavicencio Ubillús, M. (Ed.). (2014). *Memoria del Seminario Internacional Educación Matemática en contextos de diversidad cultural y lingüística* [Libro]. Repositorio institucional MINEDU. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4865>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa curricular de educación inicial*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>



- Mujica Barreda, E. (Ed.). (2002). *Paisajes culturales en los Andes: Memoria narrativa, casos de estudio, conclusiones y recomendaciones de la reunión de expertos* [Libro]. UNESCO; Centro del Patrimonio Mundial. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4865>
- Mori Fumachi, L. A. (2024). Importancia del material didáctico en el nivel inicial [Trabajo de investigación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”]. Repositorio institucional. <https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/handle/20.500.14268/81>
- Murillo, W. (2008). *La investigación científica* [Artículo]. SciELO.
- Ojeda, T. (2020). El rol estratégico de los gobiernos locales y regionales en la implementación de la Agenda 2030: Experiencias desde la cooperación Sur-Sur y triangular. *Oasis: Observatorio de Análisis de los Sistemas Internacionales*, 31, 9–29. <https://www.redalyc.org/journal/531/53163721003/html/>
- Paredes Chacín, A. J., & Carcausto Calla, W. H. (2022). Interculturalidad en educación básica en países latinoamericanos: Una revisión sistematizada. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 17, 203–216. https://www.scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222022000200203
- Piaget, J. (1981). *Psicología social de Piaget*. Wiley Online Library. <https://doi.org/10.1111/j.1468-5914.1981.tb00037.x>
- Ramos. (2022). La competencia matemática resuelve problemas de cantidad en los aprendizajes de los niños de 5 años del nivel inicial de la I. E. N.º 1273 Caserío Polluco, distrito Salitral–Morropón [Trabajo de Investigación para optar el grado académico de bachiller en educación, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/30922>
- Sánchez Ibarra, L. J. (2023). Desarrollo de la competencia “resuelve problemas de cantidad” a través del modelo didáctico “Diverti-Mate” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Lourdes Vildoso de Gambeta” de Tacna [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”]. Repositorio institucional. <https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/78>



Sotomayor Huashuayo, R., y Moreano Tapia, S. (2022). Uso del material didáctico no estructurado para el fortalecimiento de la competencia matemática “resuelve problemas de cantidad” en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 31 Niño Jesús, distrito de Pachaconas–Antabamba [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14195/817>

Universidad Francisco de Vitoria (2025). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. <https://fpsuperiorufv.es/blog/la-teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-piaget/>

Vargas, G. (2021). Material educativo natural para lograr la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 94 Pachachaca [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14195/557>

Vásquez, R. (2020). Actividades lúdicas para el desarrollo de destrezas en el ámbito de las relaciones lógico-matemáticas del subnivel Inicial II [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Repositorio institucional. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/15075>

Vilchez. (2022). La estrategia lúdica con material concreto para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28838>

Vilchez, A. (2020). La estrategia lúdica con material concreto y el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 4 años de la I. E. P. “Mi Castillito A. B. C.” [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28838>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Vygotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Pléyade.

Walsh, C. (1998). *Pedagogías de la transformación*. Siglo XXI Editores.



ANEXOS



Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Kawsaykunata Akllasun para mejorar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en la I.E.I.N° 94 Pachachaca Abancay, 2023.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera kawsaykunata akllasun mejora el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en la I.E.I. N° 94 Pachachaca Abancay, 2023? <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera kawsaykunata akllasun mejora la seriación a niños de 5 años en la I.E.I. N° 94 Pachachaca Abancay, 2023? ¿De qué manera kawsaykunata akllasun mejora la clasificación en niños de 5 años en la I.E.I. N° 94 Pachachaca Abancay, 2023? ¿De qué manera kawsaykunata akllasun mejora la correspondencia en niños de 5 años en la I.E.I.N° 94 Pachachaca Abancay, 2023? 	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> Demostrar de qué manera kawsaykuna akllasun mejora el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en la I.E.I.N° 94 Pachachaca Abancay, 2023. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprobar de qué manera kawsaykunata akllasun mejora la seriación en niños de 5 años en la I.E.I.N° 94 Pachachaca Abancay, 2023. Comprobar de qué manera kawsaykunata akllasun mejora la Clasificación en los niños de 5 años I.E.I.N° 94 Pachachaca Abancay, 2023. Comprobar de qué manera kawsaykunata akllasun mejora la correspondencia en niños de 5 años en la I.E.I.N° 94 Pachachaca Abancay, 2023. 	<p>Hipótesis general:</p> <ul style="list-style-type: none"> kawsaykunata akllasun mejora significativamente la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de la I.E.I.N° 94 Pachachaca Abancay, 2023. <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kawsaykunata akllasun mejora de manera positiva la seriación en niños de 5 años en la I.E.I.N° 94 Pachachaca Abancay, 2023. Kawsaykunata akllasun mejora de manera positiva la clasificación en niños de 5 años en la I.E.I.N° 94 Pachachaca Abancay, 2023. Kawsaykunata akllasun mejora de manera positiva la correspondencia en niños de 5 años en la I.E.I.N° 94 Pachachaca Abancay, 2023. 	<p>Variables</p> <p>Independiente:</p> <p>Kawsaykunata akllasun</p> <p>Momentos pedagógicos</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Seriaciones Clasificación Correspondencia 	<p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicada <p>Diseño de investigación:</p> <p>Experimental</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Explicativo</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población: 50 niños de 5 años.</p> <p>Muestra: El total de la población 25 niños.</p> <p>Técnica e instrumento:</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo.</p>

Anexo 2. Instrumento

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

(Lista de cotejo)

El presente instrumento, permitirá el recojo de datos, del trabajo de investigación “Kawsaykunata Akllasun para mejorar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en la I.E.I, N°: 94 Pachachaca Abancay, 2023”

Elaborado en base a la guía de Evaluación de educación inicial

ESCALA DE VALORACIÓN

Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado
1	2	3	4

DIMENSIONES																
N°	Apellidos Y nombres de los niños	Seriación					Clasificación					Correspondencia				
		Items					Items					Items				
		Ordena objetos según su tamaño	Ordena objetos según su longitud	Ordena objetos según su grosor	Ordena objetos según su color	Ordena objetos según su utilidad	Clasifica y agrupa según el tamaño	Clasifica y agrupa según su color	Clasifica y establece relación entre los objetos	Clasifica objetos según su utilidad	Clasifica objetos según su grosor	Establece relaciones entre los objetos	Establece correspondencia de cantidad	Establece correspondencia de objetos según su número	Establece correspondencia de conteo	Establece correspondencia de números ordinales
01																
02																
03																
04																
05																
06																
07																
08																
09																

Anexo 3. Validación de instrumento

Fecha: 12/09/23

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado(a):

Mg: Jenny Rios Navio

Presente

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio de experto

Me es grato comunicarme con usted para expresarle nuestros saludos y hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, de la Escuela Profesional de educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia, requiero validar los instrumentos con los cuales necesitamos recoger la información necesaria para desarrollar la investigación titulada: "Kawsaykunata akllasun para mejorar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en la I.E.I, N°: 94 Pachachaca Abancay, 2023".

El expediente de validación que le hacemos llegar, contiene lo siguiente:

1. Carta de presentación
2. Objetivos de la investigación
3. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
4. Matriz de operacionalización de variables
5. Matriz para la evaluación de expertos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, no sin antes agradecerle por su atención y cooperación a la presente para el desarrollo del estudio,

Atentamente



DNI: 76929952



Elizabeth Ttica Ovalle



DNI: 77532901

Ruth Saida Trocones Castro

6. MATRIZ PARA LA EVALUACIÓN DE EXPERTOS

MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS				
Título de la investigación:	Kawsaykunata Akllasun para mejorar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en la I.E.I.Nº:94 Pachachaca Abancay, 2023			
Línea de investigación:	Interculturalidad y Cosmovisión Andina			
Apellidos y nombres del experto:				
El instrumento de medición permite	Mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad.			
<p>Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.</p>				
Ítems	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	x		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	x		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	x		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	x		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	x		
6	¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	x		
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?	x		
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	x		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?	x		
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	x		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos?	x		
<p>Sugerencias: <div style="text-align: center; font-size: 1.2em; color: blue;">Aplicable.</div> </p>				
<p>Firma del experto:</p> <div style="text-align: center;">   Jenny Pios Navio <small>Docente</small> </div>				



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Facultad De Educación Y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia

Validación de expertos N°01

Lista de cotejo

I. DATOS GENERALES:

- a) Nombre *Jenny Rios Navio*
- b) Especialidad *Educación Inicial*
- c) Lugar y fecha *12/09/23*
- d) Nombre del instrumento

Por medio de este presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento (lista de cotejo), a los efectos de su aplicación del proyecto de investigación **“Kawsaykunata Akllasun para mejorar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en la I.E.I.N°:94 Pachachaca Abancay, 2023”**

II. OBSERVACIONES ENTORNO A:

- Forma (atender a la ortografía, coherencia lingüística, redacción)
Ninguna
- Estructura (coherencia en torno al instrumento, si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)
Ninguna
- Contenido (ver la profundidad de los ítems)
Ninguna



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Facultad De Educación Y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia

III. OTRAS OBSERVACIONES

.....
.....
.....

IV. DESPUÉS DE REVISAR EL INSTRUMENTO

Debe corregirse


Procede a aplicarlo

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Procede para su aplicación
.....
.....

VI. PROMEDIO PORCENTUAL DE VALIDACIÓN

90%

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC Mag. Jenny Pios Navio D.O. 2017	Abancaay / 13 / 09 / 23	31042442
Firma del experto	Lugar y fecha	DNI



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Facultad De Educación Y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia

FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Mg. Jenny Rios Navio	Docente de la escuela academica profesional de educación Inicial.	Lista de colegio	Elizabeth Trica ovalle Roth Saida Trocones Castro
Nombre y apellidos	Cargo en la institución que labora	Nombre del instrumento	Autor del instrumento

I. INFORMACIÓN GENERAL

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Escala de valoración																			
		Deficiente %0- %20				Regular %21- %40				Buena %40- %60				Muy buena %60- %80				Excelente %81- %100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1- Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				X
2- Objetivo	Esta expresado en conductas observables																				X
3- Actualidad	Esta acorde a los aportes recientes en la disciplina de estudio																				
4- Organización	Hay una organización lógica																		X		
5- Suficiente	Comprende las dimensiones de la investigación en cantidad y calidad																		X		
6- Intencionalidad	Es adecuado para valorar la variable seleccionada																				X
7- Consistencia	Es basada en aspectos teóricos y científicos																				X
8- Coherencia	Hay relación entre indicador y dimensiones																				X
9- Metodología	El instrumento se relaciona con el método planeado en el proyecto																		X		
10- Aplicabilidad	El instrumento tiene la facilidad de ser aplicada																				X



Fecha: 12/09/23

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado(a):

Mg: Cesar Cuentas Carrera

Presente

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio de experto

Me es grato comunicarme con usted para expresarle nuestros saludos y hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, de la Escuela Profesional de educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia, requiero validar los instrumentos con los cuales necesitamos recoger la información necesaria para desarrollar la investigación titulada: "Kawsaykunata akllasun para mejorar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en la I.E.I, N°: 94 Pachachaca Abancay, 2023".

El expediente de validación que le hacemos llegar, contiene lo siguiente:

1. Carta de presentación
2. Objetivos de la investigación
3. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
4. Matriz de operacionalización de variables
5. Matriz para la evaluación de expertos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, no sin antes agradecerle por su atención y cooperación a la presente para el desarrollo del estudio,

Atentamente



DNI: 76929952

Elizabeth Ttica Ovalle




DNI: 77532901

Ruth Saida Trocones Castro



6. MATRIZ PARA LA EVALUACIÓN DE EXPERTOS

MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS				
Título de la investigación:	Kawsaykunata Akllasun para mejorar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en la I.E.I.Nº:94 Pachachaca Abancay, 2023			
Línea de investigación:	Interculturalidad y Cosmovisión Andina			
Apellidos y nombres del experto:				
El instrumento de medición permite	Mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad.			
<p>Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.</p>				
Ítems	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	✓		Ninguna
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	✓		Ninguna
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	✓		Ninguna
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	✓		Ninguna
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	✓		Ninguna
6	¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	✓		Ninguna
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?	✓		Ninguna
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	✓		Ninguna
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?	✓		Ninguna
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	✓		Ninguna
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos?	✓		Ninguna
<p>Sugerencias:</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;"><i>Procede su aplicación</i></p>				
<p>Firma del experto:</p> <div style="text-align: center;">  <p>UNIVERSIDAD NACIONAL 'MICAELA BASTIDAS' DE APURÍMAC</p> <p><i>Mg. César Cuentas Carrera</i></p> <p>DOCENTE</p> </div>				

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Facultad De Educación Y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia

III. OTRAS OBSERVACIONES

Ninguna

IV. DESPUÉS DE REVISAR EL INSTRUMENTO

Debe corregirse


Procede a aplicarlo

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Procede para su aplicación

VI. PROMEDIO PORCENTUAL DE VALIDACIÓN

95%

 <i>Mg César Cuentas Carrera</i> DOCENTE	<i>Abancay, 15 setiembre</i>	<i>29352290</i>
Firma del experto	Lugar y fecha	DNI



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Facultad De Educación Y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia

FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Mj. César Cuentos Carrera	Director Unidad de Acreditación	Lista de Cotejo	Elizabeth Ttica ovalle Roth saida Trocones Castro
Nombre y apellidos	Cargo en la institución que labora	Nombre del instrumento	Autor del instrumento

I. INFORMACIÓN GENERAL

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Escala de valoración																			
		Deficiente %0- %20				Regular %21- %40				Buena %40- %60				Muy buena %60- %80				Excelente %81- %100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1- Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																			X	
2- Objetivo	Esta expresado en conductas observables																		X		
3- Actualidad	Esta acorde a los aportes recientes en la disciplina de estudio																			X	
4- Organización	Hay una organizacion lógica																			X	
5- Suficiente	Comprende las dimensiones de la investigación en cantidad y calidad																			X	
6- Intencionalidad	Es adecuado para valorar la variable seleccionada																			X	
7- Consistencia	Es basada en aspectos teóricos y científicos																		X		
8- Coherencia	Hay relación entre indicador y dimensiones																			X	
9- Metodología	El instrumento se relaciona con el método planeado en el proyecto																			X	
10- Aplicabilidad	El instrumento tiene la facilidad de ser aplicada																		X		



Fecha: 13/09/23

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado(a):

Mg: Amalia Torres Chipana

Presente

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio de experto

Me es grato comunicarme con usted para expresarle nuestros saludos y hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, de la Escuela Profesional de educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia, requiero validar los instrumentos con los cuales necesitamos recoger la información necesaria para desarrollar la investigación titulada: "Kawsaykunata akllasun para mejorar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en la I.E.I, N°: 94 Pachachaca Abancay, 2023".

El expediente de validación que le hacemos llegar, contiene lo siguiente:

6. Carta de presentación
7. Objetivos de la investigación
8. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
9. Matriz de operacionalización de variables
10. Matriz para la evaluación de expertos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, no sin antes agradecerle por su atención y cooperación a la presente para el desarrollo del estudio,

Atentamente



DNI: 76929952

Elizabeth Ttica Ovalle



DNI: 77532901

Ruth Saida Trocones Castro

6. MATRIZ PARA LA EVALUACIÓN DE EXPERTOS

MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS				
Título de la investigación:	Kawsaykunata Akllasun para mejorar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en la I.E.I.N°:94 Pachachaca Abancay, 2023			
Línea de investigación:	Interculturalidad y Cosmovisión Andina			
Apellidos y nombres del experto:	TORRES CHIPANA AMALIA			
El instrumento de medición permite	Mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad.			
Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.				
Ítems	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
6	¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	X		
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?	X		
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos?	X		
Sugerencias: NINGUNA				
Firma del experto:				
 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe  Mtro. Amalia Torres Chipana DOCENTE				



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Facultad De Educación Y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia

Validación de expertos N°01

Lista de cotejo

I. DATOS GENERALES:

- a) Nombre. AMALIA TORRES CHIPANA
- b) Especialidad EDUCACIÓN INICIAL I.B.
- c) Lugar y fecha ABANCAY 13 DE SEPTIEMBRE
- d) Nombre del instrumento

Por medio de este presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento (lista de cotejo), a los efectos de su aplicación del proyecto de investigación “Kawsaykunata Akllasun para mejorar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en la I.E.I.N°:94 Pachachaca Abancay, 2023”

II. OBSERVACIONES ENTORNO A:

- Forma (atender a la ortografía, coherencia lingüística, redacción)
NINGUNO
- Estructura (coherencia en torno al instrumento, si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)
NINGUNO
- Contenido (ver la profundidad de los ítems)
NINGUNO



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Facultad De Educación Y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia

III. OTRAS OBSERVACIONES

.....NINGUNO.....
.....
.....

IV. DESPUÉS DE REVISAR EL INSTRUMENTO

Debe corregirse


Procede a aplicarlo

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....Procede para su aplicación.....
.....
.....

VI. PROMEDIO PORCENTUAL DE VALIDACIÓN

95%

 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe</p> <p><i>Mtro. Amalia Torres Chipana</i> DOCENTE</p>	ABANCAY 13 DE SETIEMBRE	70763404
Firma del experto	Lugar y fecha	DNI



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Facultad De Educación Y Ciencias Sociales

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia

FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Mto. Amalia Torres Chipana	Docente de E.I.I.B	Lista de cotejo	Elizabeth Tlica Ovalle Ruth Saída Ticoques Castro
Nombre y apellidos	Cargo en la institución que labora	Nombre del instrumento	Autor del instrumento

I. INFORMACIÓN GENERAL

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Escala de valoración																			
		Deficiente %0- %20				Regular %21- %40				Buena %40- %60				Muy buena %60- %80				Excelente %81- %100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1- Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																			X	
2- Objetivo	Esta expresado en conductas observables																			X	
3- Actualidad	Esta acorde a los aportes recientes en la disciplina de estudio																	X			
4- Organización	Hay una organización lógica																			X	
5- Suficiente	Comprende las dimensiones de la investigación en cantidad y calidad																			X	
6- Intencionalidad	Es adecuado para valorar la variable seleccionada																			X	
7- Consistencia	Es basada en aspectos teóricos y científicos																	X			
8- Coherencia	Hay relación entre indicador y dimensiones																			X	
9- Metodología	El instrumento se relaciona con el método planeado en el proyecto																			X	
10- Aplicabilidad	El instrumento tiene la facilidad de ser aplicada																			X	



Anexo 4. Autorización de aplicación de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo".

Tamburco, 12 de setiembre 2023

OFICIO N°122-2023-D-EAP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Prof. Eda Lucy Pacheco Arias

Directora de la I.E. Cuna Jardín N°94-Pachachaca

PRESENTE.-

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y APLICACIÓN DE TESIS

REF. : SOLICITUD REG 1276 12.09.23

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de hacer llegar mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac y de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, y al mismo tiempo conocedor de su riguroso nivel profesional me permito Señora Directora solicitarle autorización en el proceso de ejecución y tenga a bien de acoger a las tesis de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, con el único propósito que dichas estudiantes realicen su investigación y Aplique los instrumentos de Tesis de investigación titulada: **Kawsaykunata akllasun para mejorar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en la IEI, N°94 Pachachaca Abancay 2023 de las Est. Elizabeth Ttica Ovalle y Ruth Saida Trocones Castro.**

Agradeciendo anticipadamente su gentil atención a la presente, aprovecho la ocasión para renovarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"

C.C.
Archivo
Econ/2023



Eda Lucy Pacheco Arias
DIRECTORA

12/09/2023

Anexo 5. Carta de aceptación de parte de la directora



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°94 PACHACHACA ABANCAY
"Año de la unidad la paz y el desarrollo"
Abancay 18 de septiembre del 2023



OFICIO N°011-2023/ME/DREA/UGEL A/DIE, A 54036 ABAN

Señor: Mg: Rafael Urrutia Huamani

Director de la EPEIIB UNAMBA

PRESENTE

ASUNTO: Autorizo el proceso de ejecución y aplicación de tesis

Tengo el agrado de dirigirme a su digno despacho con la finalidad darle a conocer que autorizo que las tesis bachilleres Elizabeth Titica Ovalle y Ruth Saida Trocones Castro para el proceso de ejecución y aplicación de la tesis denominada **Kawsakunata Akllasun para mejorar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de la I.E.I.N°94 Pachachaca Abancay -2023** mediante la modalidad presencial conforme al marco normativo vigente del ministerio de educación los aspectos específicos de la aplicación se coordinaron con la profesora Eda Pacheco Áreas docente responsable del aula de 5 años

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi estima personal.

Atentamente

Eda Lory Pacheco Arísti
DIRECTORA I.E.I.

Anexo 6. Autorización de consentimiento




UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo: Mariela Almata Zevallos con
N° de DNI 48424292 Padre o madre del estudiante Enoc Castro Aymerico

De 5 años de edad acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) sea participe de la investigación titulada: "Kawsaykuna Akllasun para mejorar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en la I.E.I N° 94 Pachachaca Abancay, 2023; luego de haber comprendido en su totalidad, la información de dicho proyecto de investigación, riesgos y beneficios directos e indirectos de la participación en el estudio y en el entendido de que: la participación de mi hijo(a) no repercutirá en sus actividades ni evaluaciones programadas en el programa curricular.


.....

Nombre y firma del apodera

Lugar y fecha: 06/10/23

Anexo 7. Bases de datos del pre test Área de Matemática Resuelve Problemas de Cantidad

N	Seriación					Clasificación					Correspondencia				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1
2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
5	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2
6	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
7	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
8	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
9	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1
10	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
11	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
12	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
13	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
14	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
17	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
18	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
21	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
24	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1
25	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1



Anexo 8. Base de datos Post Test: Área de Matemática Resuelve Problemas de Cantidad

N	Señación					Clasificación					Correspondencia				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2
2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2
4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
5	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4
6	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
7	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
8	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
9	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2
10	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
11	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
12	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3
13	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3
14	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
15	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
18	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
19	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2
21	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
24	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
25	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2



Anexo 9. Descripción de la prueba pre test – post test

Seriación			
El niño(a) Ordena objetos según su tamaño .			
Nombres	Pre-test	Proceso	Pos-test
A.A, G.T	El niño se muestra un poco tímido e inseguro al momento de comenzar a realizar la actividad que es ordenar los objetos según el tamaño como: grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje del día, cuando se lo explicaba el niño escucha muy atento, luego para que pueda realizar las siguientes actividades.	El niño en algunas actividades ya estaba participando, ya se estaba dando cuenta de algunas cosas de como ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos. Ya no era tan tímido ni inseguro ya confiaba un poco en sí mismo durante la realización de la sesión.	El niño logra participar en la actividad de manera positiva ordenando los objetos según el tamaño.: Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos, la respuesta fue de manera clara y precisa durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C. P,K,M	El niño se muestra en ocasiones un poco inseguro e tímido al momento de comenzar a realizar la actividad que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa en la actividad que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos. Ya no era tan tímido ni inseguro ya confiaba un poco en sí mismo durante la realización de la actividad.	El niño logra participar en la actividad que es ordenar los objetos según el tamaño.: Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos, ya lo tiene bien claro, la respuesta fue clara y precisa durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.L,A R	El niño a un se muestra muy inseguro e tímido al momento de realizar la respectiva actividad que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje, cuando se lo explicaba bien al niño escucha muy atento, luego para que pueda realizar la siguiente actividad con facilidad.	El niño participa en la actividad de forma constante, pero a un tenía un poco dificultad al momento de realizar la seriación, luego ya se estaba dando cuenta de algunas cosas como, ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos. Ya confiaba un poco en sí mismo durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño se encuentra en proceso y participa de forma clara y precisa en la actividad que es ordenando los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.V,C.L	La niña se muestra un poco tímida al momento de comenzar a realizar la actividad que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje, cuando se lo explicaba el niño escucha atentamente, luego para que pueda realizar las siguientes actividades con facilidad.	La niña en la actividad ya estaba participando de manera constante, ya se estaba dando cuenta de ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos. Ya confiaba un poco más en sí mismo durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar en la actividad de manera positiva ordenando los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos, ya lo tenía bien claro y participa de manera permanente durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.A,E	El niño a un se muestra un poco tímido al momento de realizar la actividad que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de	El niño participa de manera constante en la actividad al momento de realizar la seriación, ya lo tenía bien claro en ordenar los objetos según el tamaño. Grande,	El niño logra participar en la actividad que es ordenando los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos.

	aprendizaje, cuando se lo explicaba bien, el niño escucha muy atento, luego realizar las siguientes actividades con facilidad.	mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos. Confiaba mucho en sí mismo durante la realización de la sesión de aprendizaje.	Durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.M, M.V	La niña se muestra tímida e insegura al momento de comenzar a realizar la actividad que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje, cuando se lo explicaba la niña escuchaba atentamente, luego para que pueda realizar la siguiente actividad con facilidad.	La niña en la actividad ya estaba participando de forma constante, ya se estaba dando cuenta de algunas cosas como, ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos. Ya confiaba un poco más en sí mismo durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar de forma positiva en la actividad ordenando los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos, ya lo tenía bien claro el tema de la actividad durante la realización de la sesión de aprendizaje.
J.P,A. H	El niño a un se muestra un poco tímido y con miedo al momento de realizar la siguiente actividad que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje, cuando se lo explicaba de manera clara y precisa, al comienzo tenía dificultad de diferencias los objetos luego se iban asimilando.	El niño en la actividad participa con un poco de temor, pero de forma consecutiva, un se confundía un poco al momento de realizar la seriación, luego ya se estaba dando cuenta de ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos y esto lo ayudaba mucha para que pueda diferenciar los tamaños. Ya se sentía más seguro de sí mismo durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño logra participa en la actividad que es ordenando los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos, ya sabe diferenciar la seriación por tamaños durante la realización de la sesión de aprendizaje.
LC,D.S	La niña se muestra un poco tímida no participaba mucho en la actividad que realizamos que era ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje, cuando se lo explicaba la niña escuchaba atentamente, luego realiza la siguiente actividad	La niña participando de forma constante, ya no era tan temida al realizar la actividad que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos. Ya confiaba un poco más en sí mismo durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar de manera positiva en la actividad ordenando los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos, dando la respuesta clara y precisa durante la realización de la sesión de aprendizaje.
L.H,S.L	El niño se muestra tranquilo y a la vez se ve un poco tímido al momento de realizar la siguiente actividad que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje, cuando se lo explicaba bien el niño escucha muy atento, luego realizar la siguiente actividad con facilidad, pero no participa por sí mismo solo cuando lo haces las preguntas responde.	El niño participa de manera consecutiva en la siguiente actividad, al momento de realizar la seriación, ya lo tenía bien claro en ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos. Se sentía más confiado y seguro de sí mismo durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño logra participar de forma positiva dando respuestas claras y precisas en la actividad ordenando los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
M.Q.E.J	El niño se muestra súper tímido e inseguro al momento de realizar la actividad propuesta que es ordenar los objetos según el tamaño.	El niño participa en la actividad luego de la explicación ya se estaba dando cuenta de, ordenar los	El niño logra participar en la actividad de forma positiva ordenando los objetos según

	Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje, cuando se lo explicaba el niño escucha muy atento, y procede realizar la siguiente actividad.	objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos. Ya no se mostraba tan tímido ni inseguro ya confiaba un poco en sí mismo durante la realización de la sesión.	el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos, la respuesta fue de manera clara y precisa durante la realización de la sesión de aprendizaje.
P.H,S.M	El niño aún se muestra en ocasiones tímido e inseguro al momento de realizar la actividad propuesta que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje, cuando se lo explicaba el niño escucha muy atento, y procede realizar con un poco de miedo la siguiente actividad.	El niño participa de forma frecuente en la actividad que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos. Ya se sentía seguro en sí mismo durante la realización de la sesión.	El niño muestra una gran mejora al momento de participar en la actividad, ordenando los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
P..P,L.M	El niño muestra un grado de dificultad al momento de realizar la actividad propuesta que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje del día.	El niño participa de manera permanente en la actividad ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos. Ya no tenía mucha dificultad, se sentía seguro de sí mismo durante la realización de la sesión.	El niño ya lo tenía bien claro el tema de seriación, se veía una gran mejora al momento de participar en la actividad ordenando los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
S.R,C.L	La niña presenta ciertas dificultades al momento de participar en la actividad que realizamos que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos de la sesión de aprendizaje, cuando se lo explicaba la niña escucha atentamente, para que pueda realizar las siguientes actividades.	La niña participa y comenta de manera constante en la actividad ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos. durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña se encuentra en proceso y logra participar de manera positiva en la actividad ordenando los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos, dando las respuestas claras y precisas durante la realización de la sesión de aprendizaje.
V.M,G.G	El niño tiene una pequeña dificultad al momento de realizar la actividad propuesta que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje del día.	El niño se encuentra en proceso y participa en la actividad que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos. Ya no tenía mucha dificultad, se sentía seguro de sí mismo durante la realización de la sesión.	El niño muestra una gran mejora en la actividad sobre el tema de seriación, participa de forma clara y precisa, ordenando los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
V.C,J.M	El niño comenta en la actividad propuesta que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos, pero al momento de participar se sentía inseguro e tímida al momento de la sesión de aprendizaje del día.	El niño participa de forma constante en la actividad, ya podía diferenciar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos. Ya no tenía mucha dificultad, se sentía seguro de sí mismo al momento de dialogar en la sesión de aprendizaje.	El niño muestra su habilidad y una gran mejora en la actividad sobre el tema de seriación, participa de forma clara y precisa, ordenando los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos

			durante la realización de la sesión de aprendizaje.
V.H,L	El niño participa con un poco de temor y miedo al momento de realizar la actividad propuesta que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje del día.	El niño se expresa de forma continuo en la actividad, ya se da cuenta del tema de seriación como, ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos. Se siente seguro de sí mismo durante la realización de la sesión.	El niño es autónomo muestra una gran mejora en la actividad sobre el tema de seriación, participa de forma clara y precisa, ordenando los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
B.O,M,E	La niña se muestra muy tímida e insegura al momento de realizar la actividad que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje. Al realizar algún trabajo referente al tema tenía mucha dificultad.	La niña en la actividad ya trataba de participar un poco, pero con miedo al realizar la actividad que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar en la actividad de manera positiva ordenando los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos, su respuesta fue de manera clara y precisa durante la realización de la sesión de aprendizaje.
E.V,R	La niña se muestra muy tímida y no quería participar en la actividad que realizábamos que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña ya interactúa un poco con sus compañeros y en la actividad, ya trataba de participar un poco en la actividad como: ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar en la actividad de manera positiva ordenando los objetos según el tamaño como: grande, mediano y pequeño con los materiales andinos en las actividades de manera clara y precisa durante la realización de la sesión de aprendizaje.
G.H,L,D	El niño tiene mucha facilidad de participar en la actividad que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje del día.	El niño se expresa con seguridad de forma continuo en la actividad que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos. Se siente seguro de sí mismo durante la realización de la sesión.	El niño logra participar de forma positiva en la actividad sobre el tema de seriación, la respuesta es clara y precisa con la ayuda de los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
H.Q,E,K	El niño es muy activo y tiene mucha facilidad de interactuar, participar en el aula en la actividad que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje del día.	El niño participa con mucha seguridad de en la actividad que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión.	El niño logra participar de forma positiva, sobre el tema de seriación, la respuesta fue clara y precisa con la ayuda de los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
H.CH,H,N	La niña se muestra muy tímida no le gustaba participar en la actividad que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje. La mayor parte de la clase estaba	La niña en la actividad trataba de participar un poco, pero con mucha inseguridad y miedo como lo ordenaba los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos, durante la	La niña se encuentra en proceso y logra participar en la actividad ordenando los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño de manera positiva con los materiales que son los



	callada y al realizar algún trabajo referente al tema tenía mucha dificultad.	realización de la sesión de aprendizaje.	productos andinos, la respuesta fue clara y precisa durante la realización de la sesión de aprendizaje.
Q.B.E.A	El niño es muy activo y participativo, tiene mucha facilidad de interactuar con sus compañeros en el aula, así mismo participa en la actividad que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa de forma clara y precisa y en la actividad que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño logra participar de forma positiva sobre el tema de seriación, la respuesta fue lógica e coherente con la ayuda de los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
R.S, L.D	El niño se muestra tímido e inseguro no le gusta participar en la actividad propuestas que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje. Trabaja sin interactuar con sus compañeros.	El niño trata de participa de manera frecuente en la actividad, ya se daba cuenta de ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión.	El niño muestra una gran mejora al momento de participar en la actividad de forma coherente ordenando los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
S.T,E.SH	La niña se muestra insegura no le gustaba participar y tiene mucha dificultad en la actividad que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña trata de participar en la actividad de forma continuo, pero con mucho miedo ordenaba los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar en la actividad de manera positiva ordenando los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos, de manera clara y precisa durante la realización de la sesión de aprendizaje.
D.P.Q	La niña se muestra muy segura de sí misma le gusta participar en la actividad que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña participa de forma consecutiva y con mucha seguridad en la actividad que es ordenar los objetos según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar en la actividad de manera positiva, ordenando los objetos según el tamaño: Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos, de manera lógica e coherente durante la realización de la sesión de aprendizaje.

Seriación			
El niño(a) Ordena objetos según su longitud			
Nombres	Pre-test	Proceso	Pos-test
A.A, G.T	El niño se muestra tímido e inseguro al momento de comenzar a realizar la actividad que es ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño en la participa en la actividad que es ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto, con los materiales que son los productos andinos. Ya no era tan tímido ni inseguro ya confiaba un poco en sí	El niño logra participar en la actividad de manera positiva ordenando los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto, con los materiales andinos, ya lo tenía bien claro, participaba constantemente de manera clara

		mismo durante la realización de la sesión.	y precisa durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C. P,K,M	El niño se muestra en ocasiones un poco tímido al momento de comenzar a realizar la actividad que es ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales andinos en la sesión de aprendizaje del día, cuando se lo explicaba el niño escucha muy atento, luego para que pueda realizar las siguientes actividades.	El niño empieza a participar en la actividad, pero a un tenía un poco dificulta al momento de realizar la seriación, luego ya se estaba dando cuenta de ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño logra participar en la actividad de manera positiva ordenando los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales andinos, participaba sobre la actividad de manera clara y precisa durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.L,A R	El niño a un se muestra inseguro e tímido al momento de realizar la actividad que es ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje del día, cuando se lo explicaba bien al niño escucha muy atento, luego para que pueda realizar las siguientes actividades con facilidad.	El niño en la actividad empieza participa frecuentemente, pero a un tenía un poco dificulta al momento de ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño se encuentra en proceso y participa de forma clara y precisa en la actividad de manera continua ordenando los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.V,C,L	La niña se muestra un poco tímida al momento de comenzar a realizar la actividad que es ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con las materias que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña en algunas actividades ya estaba participando permanentemente ya se estaba dando cuenta de algunas cosas como, ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar positivamente ordenando los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales andinos de manera claro y preciso, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.A,E	El niño se muestra muy activo y participativo a al momento de realizar la actividad que es ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa de manera constante en la actividad, ya lo tenía bien claro en ordenar los objetos según su longitud. Largo mediano y corto con los materiales que son los productos andinos. Confiaba mucho en sí mismo durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño logra participar de forma positiva en la actividad que es de ordenando los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales andinos. Lo hacía de manera lógica y coherente, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.M, M.V	La niña se muestra un poco tímida al momento de realizar la actividad que es ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto, con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje, cuando se lo explicaba a la niña escuchaba atentamente, luego para que pueda realizar las siguientes actividades con facilidad.	La niña participa de forma constante, ya se estaba dando cuenta de algunas cosas como, ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto, con los materiales que son los productos andinos. Ya confiaba un poco más en sí mismo durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar de forma positiva en la actividad que es ordenando los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto, con los materiales andinos, ya lo tenía bien claro la idea de las actividades durante la realización de la sesión de aprendizaje.
J.P,A. H	El niño a un se muestra con miedo al momento de realizar la siguiente actividad que es ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño en actividad ya participa un poco de forma consecutiva, pero a un se confundía un poco al momento de realizar la seriación que es ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que	El niño participa positivamente en la actividad de forma clara y precisa ordenando los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales andinos, durante la

		son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	realización de la sesión de aprendizaje.
L.C,D,S	La niña se muestra un poco tímida no participaba mucho en la actividad que realizamos que era ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña participa en algunas actividades de manera constantemente, ya no era tan temida al ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar de manera positiva en la actividad que es ordenando los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
L.H,S,L	El niño se muestra tranquilo y a la vez se ve y un poco tímido al momento de realizar las siguientes actividades que es ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño participa de manera consecutiva en la actividad, al realizar la seriación, ya lo tenía bien claro en ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos. Se sentía más Confiado y seguro de sí mismo durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño logra participar de forma positiva dando respuestas claras y precisas en la actividad de manera consecutiva ordenando los objetos según su longitud. Largo, mediano y con los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
M.Q,E,J	El niño se muestra súper tímido e inseguro al momento de realizar la actividad propuesta que es ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje, cuando se lo explicaba el niño escucha muy atento, luego procede realizar la actividad.	El niño trata de participar en algunas actividades luego de la explicación ya se estaban dando cuenta de algunas cosas como, ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión.	El niño participar en la actividad de forma positiva ordenando los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales andinos, ya lo tenía bien claro, participaba consecutivamente de manera clara y precisa durante la realización de la sesión de aprendizaje.
P.H,S,M	El niño se muestra en ocasiones tímido e inseguro al momento de realizar la actividad propuesta que es ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa de manera frecuente en la actividad, ya se daba cuenta de ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos. Ya se sentía seguro en sí mismo durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño muestra una gran mejora al momento de participar en la actividad de forma clara y precisa, ordenando los objetos según su longitud. Largo, mediano y con los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
P.P,L,M	El niño muestra un grado de dificultad al momento de realizar la actividad propuesta que es ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje del día.	El niño participa en las actividades, ya se daba cuenta de algunas cosas como, ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos.	El niño ya lo tenía bien claro el tema de seriación, se veía una gran mejora al momento de participar en las actividades de forma clara y precisa, ordenando los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
S.R,C,L	La niña tiene algunas dificultades al momento de participaba en la actividad que realizamos que es ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con las	La niña participa y comenta constantemente en las actividades, ya no tenía dificultad al realizar la seriación como: ordenar los objetos según su longitud. Largo mediano y corto con los	La niña se encuentra en proceso y logra participar de forma constante en la actividad que es ordenando los objetos según su longitud. Largo, mediano y con

	materias que son los productos andinos de la sesión de aprendizaje.	materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	los materiales andinos, dando las respuestas claras y precisas durante la realización de la sesión de aprendizaje.
V.M,G.G	El niño muestra dificultad al momento de realizar la actividad propuesta que es ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa en algunas actividades, ordenando los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos. Ya no tenía mucha dificultad, se sentía más seguro de sí mismo durante la realización de la sesión.	El niño muestra una gran mejora en la actividad sobre el tema de seriación, participa de forma lógica e coherente ordenando los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
V.C,J.M	El niño comenta en la actividad propuesta que es ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos, pero al momento de participar se sentía súper nervioso en la sesión de aprendizaje del día.	El niño participa constantemente en las actividades, ya podía diferenciar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos. Ya se sentía seguro de sí mismo al momento de comentar en la sesión de aprendizaje.	El niño muestra su habilidad y una gran mejora en la actividad que es ordenando los objetos según su longitud. Largo, mediano y o con los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
V.H,L	El niño en la actividad participa con un poco de miedo al momento de realizar la actividad propuesta que es ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje del día.	El niño participa de forma continuo en la actividad, ya se da un poco de ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos.	El niño es autónomo muestra una gran mejora en la actividad sobre el tema de seriación, participa de forma clara y precisa, ordenando los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
B.O,M,E	La niña se muestra muy tímida e insegura al momento de realizar la actividad que es ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña en algunas actividades ya trataba de participar un poco, pero con temor y miedo al realizar las actividades ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos. Durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar en la actividad de manera positiva dando sus respuestas claras y precisas ordenando los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
E.V,R	La niña se muestra muy tímida e insegura y no quería participar en la actividad que realizábamos que es ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano corto con las materias que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña ya interactúa y participaba en algunas actividades ordenando los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos. Durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña participa en la actividad de manera positiva ordenando los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
G.H,L,D	El niño tiene mucha facilidad al momento de participar en la actividad que es ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño se expresa con seguridad de forma continuo en las actividades que es ordenando los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos. Se siente seguro de sí mismo durante la realización de la sesión.	El niño logra participar de forma positiva en la actividad sobre el tema de seriación, las respuestas son claras y precisas, ordenando los objetos según su longitud. Largo, mediano y coto con los materiales andinos durante la

			realización de la sesión de aprendizaje.
H.Q,E.K	El niño es muy activo y tiene mucha facilidad al momento de interactuar en la actividad que es ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa con mucha seguridad de manera permanente en las actividades que es ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión.	El niño logra participar de forma positiva en la actividad ordenando los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
H.CH,H.N	La niña se muestra muy tímida no le gusta participar la en la actividad que es ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña participar de manera constante e n la actividad que es como: ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña se encuentra en proceso y logra participar en la actividad de manera permanente ordenando los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
Q.B,E.A	El niño es muy participativo y activo, tiene mucha facilidad de interactuar con sus compañeros en el aula, así mismo participa en la actividad que es ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa de manera clara y precisa en las actividades, sobre el tema de seriación como, ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño logra participar de manera positiva sobre el tema de seriación, y sus respuestas fueron lógicas e coherentes, en la actividad ordenando los objetos según su longitud, Largo, mediano y corto con los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
R.S, L.D	El niño se muestra tímido e inseguro no le gusta participar en la actividad propuesta que es ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje. Realiza la actividad solo sin interactuar con sus compañeros.	El niño participa de manera frecuentemente en las algunas actividades que es ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión.	El niño muestra una gran mejora al momento de participar en la actividad de forma coherente ordenando los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
S.T,E.SH	La niña se muestra tímida no le gustaba participar y tiene mucha dificultad en la actividad que es ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con las materias que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña trata de participar de manera permanente, pero con mucho miedo en ordenando los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar en la actividad de manera permanente y positiva ordenando los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos, de manera clara y precisa durante la realización de la sesión de aprendizaje.
D.P.Q	La niña se muestra muy segura de sí misma le gusta participar en la actividad que es ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña participa consecutivamente con mucha seguridad en las actividades como: ordenar los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos. Durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar en la actividad de manera positiva, ordenando los objetos según su longitud. Largo, mediano y corto con los materiales andinos, de manera lógica e coherente durante la realización de la sesión de aprendizaje.

Seriación			
El niño(a) Ordena objetos según su grosor			
Nombres	Pre-test	Proceso	Pos-test
A.A, G.T	El niño ordena los productos andinos, conoce poco los grosores, delgado y grueso.	El niño participa en la clase ordenando por grosor empieza a diferenciar el grosor al comparar los productos andinos el grosor tomando en cuenta delgado y grueso a veces se equivoca.	El niño compara sin ninguna dificultad los diferentes grosores, participa en clases reconociendo los diferentes grosores compara y explica con sus propias palabras.
C. P,K,M	El niño no diferencia los distintos grosores, tiene dificultades para explicar que es grueso y delgado.	El niño conoce y diferencia los distintos grosores delgado y grueso.	El niño explica los distintos grosores participa en aula realiza la seriación con los productos andinos tomando en cuenta el grosor de cada producto.
C.L,A,R	El niño no sabe cómo ordenar los productos andinos tomando en cuenta el grosor.	El niño conoce que hay dos tipos de grosor delgado y grueso, comparar objetos del aula si todos tienen el mismo grosor	El niño explica los diferentes grosores participa en clases y ordena los productos andinos tomando en cuenta delgado y grueso.
C.V,C,L	La niña conoce que es grueso, ordena con algunas dificultades según el grosor.	La niña conoce que hay dos tipos de grosor: Delgado y grueso ordena con los productos andinos tomando en cuenta estos tipos de grosor.	La niña ordena con mucha facilidad los productos andinos tomando en cuenta los tipos de grosor, explica cuál es la diferencia con grueso y delgado.
C.A,E	El niño conoce los tipos de grosor usa expresiones como flaquito y gordo para diferenciar los tipos de grosor.	El niño conoce los tipos de grosor, explica con sus propias palabras que es delgado y grueso.	El niño ordena usando los productos andinos, toma en cuenta los tipos de grosor delgado y grueso ordena de manera secuencial de delgado al más grueso.
C.M, M.V	La niña ordena objetos según su grosor, aunque tiene dificultades en explicar en que se diferencian.	La niña conoce los tipos de grosor, ordena adecuadamente según su creatividad explica su trabajo.	La niña ordena tomando en cuenta los tipos de grosor, explica con sus propias palabras las actividades con material concreto.
J.P,A. H	El niño ordena con dificultad, los productos andinos según su propia iniciativa.	El niño conoce que hay dos tipos de grosor, explica lo que ha comprendido.	El niño reconoce los distintos grosores, explica lo que ha comprendido en clase, pone en práctica la teoría agrupa por grosor los distintos productos andinos.
LC,D,S	La niña ordena los productos andinos, explica lo que ha hecho en su propio lenguaje gordo y flaco.	La niña ordena y conoce que existen dos tipos de grosor delgado y grueso.	La niña ordena tomando en cuenta los tipos de grosor, explica porque lo ha ordenado de esa manera, escoge productos andinos
L.H,S,L	El niño no sabe cómo ordenar por grosor, ordena con mucha dificultad mirando a sus compañeros.	El niño ordena conociendo que es grueso, los tipos de grosor con dificultad con los productos andinos.	El niño conoce y ordena los productos andinos tomando en cuenta el grosor.
M.Q,E,J	El niño ordena según su grosor con un solo producto, tiene dificultades al ordenar varios productos andinos.	El niño conoce los tipos de grosor y ordena con diferentes productos andinos, tiene dificultades al explicar lo que ha ordenado.	El niño ordena los productos andinos de forma correcta, conoce los tipos de grosor y explica lo que ha ordenado.
P.H,S,M	El niño ordena y explica con dificultad lo que ha ordenado, hace una distinción entre delgado y grueso.	El niño ordena con mucha más precisión según su grosor con un solo producto andino, explica la forma como ha ordenado.	El niño ordena tomando en cuenta el grosor con diferentes productos andinos, explica porque lo ha ordenado de esa forma, explica en qué se diferencia delgado y grueso.

P.,P,L,M	El niño ordena los productos andinos sin tomar en cuenta el grosor con un solo producto andino.	El niño conoce los tipos de grosor, ordena con más precisión tomando en cuenta delgada y gruesa con un solo producto andino.	El niño ordena los productos andinos tomando en cuenta los tipos de grosor y explica con sus propias palabras lo que ha ordenado.
S.R,C.L	La niña ordena según su grosor, tiene dificultades al explicar porque lo ha ordenado de esa manera.	La niña conoce los tipos de grosor, ordena con un solo producto andino tomando en cuenta los tipos de grosor.	La niña ordena tomando en cuenta delgada y grueso con varios productos andinos, explica por qué lo ha ordenado de esa manera.
V.M,G.G	El niño ordena los productos andinos, no toma en cuenta el grosor.	El niño ordena los productos andinos tomando en cuenta el grosor, explica con dificultad lo que ha realizado.	El niño orden según los tipos de grosor, explica en qué se diferencia delgado y grueso.
V.C,J.M	El niño ordena por grosor con un solo producto andino, tiene dificultades al explicar lo que ha realizado.	El niño conoce en clase el grosor, los tipos de grosor y ordena con un solo producto andino tomando en cuenta lo que ha aprendido en clase.	El niño ordena por grosor los productos andinos explica lo que ha realizado y comparte con sus otros compañeros sus aprendizajes.
V.H,L	El niño tiene dificultades al explicar que es grueso y delgado, ordena con dificultad con un producto andino.	El niño conoce los diferentes tipos de grosor, explica con sus propias palabras y ordena un producto andino.	El niño compara y ordena a los productos andinos explica porque lo ha ordenado de esa manera, utiliza para ordenar diferentes productos andinos, cuando otro niño intenta ayudarlo dice que él ya sabe y lo ordena.
B.O,M.,E	La niña ordena los productos andinos guiándose de sus compañeros del aula.	La niña conoce los diferentes tipos de grosor, explica con sus propias palabras lo que ha aprendido en clase, ordena lo que ha aprendido con un solo producto andino.	La niña ordena tomando en cuenta los distintos grosores, usa diferentes productos andinos para para ordenar, explica lo que ha realizado en clase.
E.V,R	La niña ordena los productos andinos, explica con sus propias palabras lo que ha hecho llamando al grueso “gordito” y al delgado “flaquito”.	La niña conoce los tipos de grosor, ordena de manera secuencial tomando en cuenta la indicación de grueso y delgado, utiliza un solo producto andino.	La niña utiliza los productos andinos para ordenar tomando en cuenta delgada y gruesa.
G.H,L,D	El niño ordena los productos andinos, tiene dificultades para expresar lo que ha realizado.	El niño conoce los tipos de grosor, delgado y grueso, ordena según lo que ha aprendido en teoría, lo realiza desde su propia iniciativa.	El niño ordena tomando en cuenta los tipos de grosor, explica lo que ha realizado, toma en cuenta grueso y delgado y ordena con diferentes productos andinos.
H.Q,E.K	El niño ordena tomando en cuenta el grosor con un solo producto andino, explica con sus propias palabras lo que ha realizado.	El niño conoce los tipos de grosor, ordena de manera secuencial de grueso y delgado explica con palabras técnicas lo que ha aprendido.	El niño ordena de manera secuencial tomando en cuenta grueso delgado explica lo que ha realizado.
H.CH,H.N	La niña ordena con un solo producto andino, no puede explicar lo que ha hecho, no conoce que es delgado y grueso.	La niña conoce grueso y delgado, ordenado tomando en cuenta las dos indicaciones explica lo que ha realizado,	La niña ordena diferentes productos andinos según el grosor, explica lo que ha realizado y entiende cual es la diferencia entre grueso y delgado.
Q.B,E.A	El niño ordena un producto andino según su grosor, cuando se le pide realizar con otros productos andinos dice que no puede.	El niño conoce que hay grueso y delgado, ordena tomando en cuenta el grosor, explica lo que ha realizado.	El niño ordena tomando en cuenta el grosor, explica lo que ha realizado en el aula, ordena con varios productos andinos.

R.S, L.D	El niño no puede ordenar según su grosor, mira a sus compañeros para saber cómo lo están haciendo.	El niño conoce sobre los tipos de grosor, explica que es delgado y que es grueso ordena según lo que ha aprendido con un solo producto andino.	El niño ordena con varios productos andinos secuencialmente delgado y grueso con varios productos andinos, aunque a veces tiene dificultades para explicar lo que ha realizado.
S.T,E.SH	La niña ordena con dificultad, no conoce los tipos de grosor.	La niña conoce los tipos de grosor, ordena con un solo producto andino según lo que ha aprendido tiene dificultades para explicar con sus propias palabras.	La niña ordena según los tipos de grosor con varios productos andinos, explica lo que está realizado a la docente y a sus compañeros y sabe en qué se diferencia entre grueso y delgado.
D.P.Q	La niña ordena de manera secuencial los productos andinos, no conoce los tipos de grosor tiene muchas dificultades para explicar lo que esta realizando.	La niña conoce los tipos de grosor, ordena de manera secuencial usando los productos andinos.	La niña ordena de manera secuencial los productos andinos según su grosor, explica de forma clara que es grueso y que es delgado y porque lo ha ordenado de esa manera.

Seriación			
El niño(a) Ordena objetos según su color.			
Nombres	Pre-test	Proceso	Pos-test
A.A, G.T	El niño ordena según su color productos andinos, explica con sus propias palabras lo que ha realizado.	El niño conoce los distintos que hay en los productos andinos, lo ordena de los más claros a los más oscuros.	El niño ordena por color los diferentes productos andinos que se le ha presentado explica lo que ha realizado y menciona otros colores que ha podido observar dentro del aula.
C. P,K.M	El niño ordena por color los objetos del aula, confunde al mencionar algunos colores.	El niño conoce los productos andinos y los colores que haya en cada producto andino, lo ordena según el color.	El niño ordena por color cada producto andino explicando lo que ha realizado.
C.L,A R	El niño ordena según su color los productos andinos, pero tiene dificultades al explicar que color es.	El niño conoce los colores e identifica que colores hay en los productos andinos.	El niño ordena los productos andinos por color, explicando lo que ha realizado y ordena otros objetos que hay en el aula.
C.V,C.L	La niña identifica algunos colores, cuando ordena por color tiene dificultades al identificar el color naranja y rojo.	La niña conoce los colores ordena los productos andinos según su color.	La niña conoce los colores, ordena los productos andinos según su color explica lo que ha realizado identifica otros colores dentro del aula.
C.A,E	El niño ordena los productos andinos según su color y explica lo que ha realizado.	El niño ordena los productos andinos según la tonalidad de los colores del más claro a lo más oscuro explica lo que ha realizado.	El niño ordena según su color los productos andinos, ordena otros objetos del aula tomando las mismas consignas explica lo que ha realizado.
C.M, M.V	La niña confunde algunos colores, ordena por color los productos andinos tiene dificultades al explicar que colores ha ordenado.	La niña conoce los colores, ordena tomando en cuenta el color con varios productos andinos.	La niña conoce los colores, ordena de manera secuencia tomando en cuenta la tonalidad de lo más oscuro a lo más claro y explica con sus propias palabras lo que ha hecho,
J.P,A. H	El niño ordena por color los productos andinos presentados por la maestra tiene dificultades al explicar lo que ha realizado.	El niño conoce los colores e identifica que colores hay en los productos andinos y lo ordena de manera secuencial.	El niño conoce los productos andinos lo ordena de diferentes maneras tomando en cuenta los colores que hay en cada producto andino.

LC,D,S	La niña ordena los productos andinos por color.	La niña conoce los productos andinos y los colores que contiene cada producto andino.	La niña ordena los productos andinos según su color, explica lo que ha hecho en clase, ordena de otras maneras y comparte sus aprendizajes con otros.
L,H,S,L	El niño ordena según su color los productos andinos, se confunde al expresar que color es.	El niño conoce los colores e identifica que colores hay en los productos andinos, lo ordena de manera secuencial y explica lo que ha realizado.	El niño conoce los productos andinos lo ordena de diferentes maneras tomando en cuenta los colores de manera secuencial.
M,Q,E,J	El niño ordena según su color los productos andinos.	El niño ordena los productos andinos según su color, explica que color es y de qué manera lo ha ordenado.	El niño ordena según su color los productos andinos comenta que la papa es de color rojo y otra papa de color blanco también ordena el haba seca según su color comparte su aprendizaje con sus compañeros.
P,H,S,M	El niño ordena según su color los productos andinos, explica con dificultad lo que ha realizado.	El niño conoce los colores que hay encada producto andino, identifica otros colores dentro del aula.	El niño ordena de manera secuencial por color los productos andinos, explica con sus propias palabras lo que ha realizado e identifica y ordena más objetos por color dentro del aula.
P.,P.,L.M	El niño ordena según su color los productos andinos.	El niño ordena los productos andinos por color tomando en cuenta la tonalidad.	El niño ordena los productos andinos de acuerdo a su color, toma en cuenta la tonalidad de manera secuencial y explica lo que ha realizado.
S,R,C,L	La niña ordena los productos andinos, menciona los colores que ha conoce y explica lo que ha realizado.	La niña ordena de manera secuencial por colores productos andinos, ordena tomando en cuenta las diferentes tonalidades de lo más claro a lo más oscuro.	La niña ordena de manera secuencial los productos andinos tomando en cuenta el color explica en clase lo que está realizando y ordena más objetos tomando en cuenta los colores.
V.M,G,G	El niño ordena de manera secuencial los productos andinos.	El niño ordena de manea secuencial los productos andinos por color.	El niño explica lo que ha ordenado tomando en cuenta el color, ordena por tonalidad los productos andinos.
V.C,J,M	El niño ordena por color los productos andinos, explica lo que está haciendo.	El niño ordena por color los productos andinos, conoce más colores y los ordena.	El niño ordena por color los productos andinos, explica lo que está realizando, ordena otros objetos del aula tomando en cuenta la tonalidad de lo más claro a lo más oscuro.
V.H,L	El niño ordena de manera secuencia los productos andinos por color, tiene dificultades para explicar lo que ha realizado.	El niño ordena de manera secuencial por color los productos andinos, conoce más colores y explica en el aula lo que ha hecho.	El niño ordena por color los productos andinos por color, ordena otros objetos del aula y explica sus aprendizajes a otros.
B.O,M,E	La niña ordena los productos andinos, menciona los colores que ha conoce y explica lo que ha realizado.	La niña ordena de manera secuencial los productos andinos tomando en cuenta el color, reconoce y ordena otros objetos del aula.	L a niña ordena por color los productos andinos, comparte sus aprendizajes y explica porque lo ha ordenado así, toma en cuenta la tonalidad para ordenar de manera secuencial de lo más claro a lo más oscuro.
E.V,R	La niña ordena los productos andinos por color, explica lo que ha realizado, aunque tiene problemas para explicar lo que ha realizado.	La niña conoce más colores, identifica más colores en los productos andinos ordena según su color.	La niña ordena los productos andinos de acuerdo a su tonalidad tomando en cuenta lo más oscuro a lo más claro y explica lo que ha realizado en clase.

G.H,L.D	El niño ordena de manera secuencial los productos andinos.	El niño ordena de manera secuencial por colores productos andinos, ordena tomando en cuenta las diferentes tonalidades de lo más claro a lo más oscuro.	El niño explica lo que ha ordenado tomando en cuenta el color, ordena por tonalidad los productos andinos.
H.Q,E.K	El niño ordena los productos andinos según su color y explica lo que ha realizado.	El niño ordena los productos andinos según la tonalidad de los colores del más claro a lo más oscuro explica lo que ha realizado.	El niño ordena según sus color los productos andinos, ordena otros objetos del aula tomando las mismas consignas explica lo que ha realizado.
H.CH,H.N	La niña ordena los productos andinos, menciona los colores que ha conoce y explica lo que ha realizado.	La niña ordena por color los productos andinos según su color, ordena por color los productos andinos según su tonalidad de lo ms claro a lo más oscuro.	La niña ordena por color los productos andinos, ordena otros objetos del aula por color toma en cuenta las diferentes tonalidades y explica lo que ha hecho.
Q.B,E.A	El niño ordena de manera secuencia los productos andinos por color, tiene dificultades para explicar lo que ha realizado.	El niño ordena por color los productos andinos, conoce más colores y los ordena.	El niño ordena por color los productos andinos por color, ordena otros objetos del aula y explica sus aprendizajes a otros.
R.S, L.D	El niño ordena según su color los productos andinos, explica con dificultad lo que ha realizado.	El niño conoce los colores e identifica que colores hay en los productos andinos, lo ordena de manera secuencial y explica lo que ha realizado.	El niño ordena por color los productos andinos por color, ordena otros objetos del aula y explica sus aprendizajes a otros.
S.T,E.SH	La niña ordena los productos andinos por color.	La niña ordena de manera secuencial los productos andinos tomando en cuenta el color, reconoce y ordena otros objetos del aula.	La niña ordena de manera secuencial los productos andinos tomando en cuenta el color explica en clase lo que está realizando y ordena más objetos tomando en cuenta los colores.
D.P.Q	La niña identifica algunos colores, cuando ordena por color tiene dificultades al identificar el color naranja y rojo.	La niña conoce más colores, identifica más colores en los productos andinos ordena según su color.	La niña ordena por color los productos andinos, ordena otros objetos del aula por color toma en cuenta las diferentes tonalidades y explica lo que ha hecho.

Clasificación			
El niño(a) Clasifica y agrupa según el tamaño			
Nombres	Pre-test	Proceso	Pos-test
A.A, G.T	El niño se muestra tímido y con mucho miedo al momento de clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño trata de participar en algunas actividades que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión.	El niño logra participar en la actividad de manera positiva Clasificando y agrupando según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C. P,K.M	El niño se muestra en ocasiones un poco inseguro al momento de realizar la actividad que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño empieza a participar de manera constante en algunas actividades que es clásica y agrupa según el tamaño con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño logra participar en la actividad realizada de manera positiva clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.

C.L,A R	El niño a un se muestra tímido al momento de realizar la actividad que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño en las actividades participar frecuentemente, pero a un tenía un poco dificulta al momento de clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño se encuentra en proceso y participa de forma clara y precisa en la actividad de manera continua clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.V,C.L	La niña se muestra insegura al momento de comenzar a realizar la actividad que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con las materias que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña en algunas actividades ya estaba participando de manera constante, clasificando y agrupando según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar de manera positiva en la actividad clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos de manera claro e preciso, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.A,E	El niño se muestra muy activo y participativo al momento de realizar la siguiente actividad que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa de manera constante en las actividades, ya lo tenía bien claro en clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos. Confiaba mucho en sí mismo durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño logra participar de forma positiva en la actividad de clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos. Lo hacía de manera lógica y coherente Durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.M, M.V	La niña se muestra insegura al momento de realizar la actividad que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña participa de forma constante en las actividades que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar de forma positiva en la actividad clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos, ya lo tenía bien claro la idea de las actividades durante la realización de la sesión de aprendizaje.
J.P,A. H	El niño se muestra con miedo al momento de realizar la siguiente actividad que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y corto con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa en algunas actividades de forma consecutiva, pero con mucha inseguridad al momento de decir su sobre clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño participa en la actividad de forma clara y precisa clasificando y agrupando según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
L.C,D,S	La niña se muestra activa y participativa en la actividad que realizamos que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña participa en las actividades de manera constante, segura de sí misma al momento de dar sus respuestas sobre el tema, clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar de manera positiva en la actividad que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
L.H,S,L	El niño se muestra tímido y a la vez súper inquieto al momento de realizar la siguiente	El niño participa de manera permanente en las actividades que	El niño logra participar de forma positiva dando respuestas claras y

	<p>actividad que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño, con los materiales que son los productos andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.</p>	<p>es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño ya sabía diferenciar muy bien los tamaños con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.</p>	<p>precisas en la actividad que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño, con los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.</p>
M.Q.E.J	<p>El niño se muestra súper tímido e inseguro al momento participar o realizar la actividad clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.</p>	<p>El niño participar en algunas actividades luego de la explicación ya se estaba dando cuenta de algunas cosas como, clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión.</p>	<p>El niño participa de forma positiva en la actividad que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño, y las respuestas fueron claras y precisas poniendo en práctica con los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.</p>
P.H,S.M	<p>El niño se muestra en ocasiones súper nervioso e inseguro al momento de realizar la actividad propuesta que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño, el niño en ocasiones piensa que su respuesta está mal, pero poco a poco eso va asimilando y fueron de mucha ayuda los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.</p>	<p>El niño participa de manera frecuente en las actividades, ya se daba cuenta de clasificar y agrupar según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos. Ya se sentía seguro en sí mismo de sus respuestas durante la realización de la sesión de aprendizaje.</p>	<p>El niño muestra una gran mejora al momento de participar de forma lógica e coherente en la actividad, clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.</p>
P.P,L.M	<p>El niño muestra un grado de dificultad al momento de realizar la actividad propuesta que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje del día.</p>	<p>El niño participa en las actividades de manera permanente, ya se daba cuenta de algunas cosas como, clasificar y agrupar según el tamaño. Grande mediano y pequeño, se sentía seguro de sí mismo y de sus respuestas y los materiales que son los productos andinos fue de mucha ayuda en la sesión de aprendizaje.</p>	<p>El niño ya lo tenía bien claro el tema de clasificación, se veía una gran mejora al momento de participar en las actividades de forma clara y precisa, clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.</p>
S.R,C.L	<p>La niña tiene algunas dificultades al momento de socializar o participar en las actividades que realizamos que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con las materias que son los productos andinos de la sesión de aprendizaje.</p>	<p>La niña participa y comenta de forma constante en las actividades, ya no tenía mucha dificultad al momento de realizar la actividad que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.</p>	<p>La niña se encuentra en proceso y logra participar de forma constante en las actividades clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos, y dando las respuestas claras y precisas durante la realización de la sesión de aprendizaje.</p>
V.M,G.G	<p>El niño muestra dificultad al momento de realizar la actividad propuesta que es Clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.</p>	<p>El niño participa en la actividad, clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos. Ya no tenía mucha dificultad, se sentía más seguro de</p>	<p>El niño muestra una gran mejora en la actividad que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño, participa de forma lógica e coherente con los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.</p>

		sí mismo durante la realización de la sesión.	
V.C,J,M	El niño comenta con mucha seguridad en la actividad propuesta que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos, al momento de participar se sentía seguro de sus respuestas en la sesión de aprendizaje.	El niño participa constantemente en las actividades, ya sabía diferencias clasificar y agrupar según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos. se sentía cómodo y seguro de sí mismo al momento de participar en la sesión de aprendizaje.	El niño muestra su habilidad y una gran mejora en la actividad que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
V.H,L	El niño en la actividad participa con miedo al momento de realizar la actividad propuesta que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje del día.	El niño participa de forma positiva y continua en las actividades que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos durante la sesión de aprendizaje.	El niño es autónomo muestra una gran mejora en la actividad sobre el tema de clasificación, participa de forma clara y precisa, con los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
B.O,M,E	La niña se muestra muy tímida e insegura al momento de realizar la actividad que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña en algunas actividades de participaba de forma constante, en la actividad de clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos. Durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar en la actividad de manera positiva dando sus respuestas claras y precisas en el tema de clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
E.V,R	La niña se muestra nerviosa y un poco tímida al momento de participar en la actividad programada del día, que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño ordenar los con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña participa de manera constante en las actividades, clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos, que fueron de mucha ayuda para el niño, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña participa de manera positiva, en la actividad que es, clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
G.H,L,D	El niño se muestra bien activo, tiene mucha facilidad al momento de participar en la actividad que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño se expresa con mucha seguridad de forma continuo en las actividades, clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos. Se siente seguro de sí mismo y de sus respuestas al momento de participar durante la realización de la sesión.	El niño logra participar de forma positiva en la actividad sobre el tema clasifica y agrupa según el tamaño, Grande, mediano y pequeño, las respuestas son claras y precisas, y con la ayudada de los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
H.Q,E,K	El niño se muestra tímido, pero tiene mucha facilidad al momento de interactuar o participar en la actividad que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa con mucha seguridad de forma constante en la actividad que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión.	El niño logra participar de forma positiva en la actividad que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
H.CH,H,N	La niña se muestra insegura no le gusta participar la en la actividad, que es clasifica	La niña participar de manera constante e n la actividad que es	La niña logra participar de forma positiva en la actividad clasifica y

	y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño y las respuestas fueron claras y precisas durante la realización de la sesión de aprendizaje.
Q.B,E.A	El niño se muestra participativo y activo, tiene mucha facilidad de interactuar con sus compañeros en el aula, así mismo participa en la actividad, que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa de forma constante en la actividad, muy seguro de sí mismo y de sus respuestas sobre el tema clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño logra participar de forma positiva en la actividad, clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño y sus respuestas fueron lógicas e coherentes, con la ayuda de los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
R.S, L.D	El niño se muestra inseguro no le gusta participar mucho en la actividad propuestas que es Clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa de manera constante en las algunas actividades que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión.	El niño muestra una gran mejora al momento de participar en la actividad de forma coherente clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
S.T,E.SH	La niña se muestra tímida y tiene mucha dificultad en la actividad que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña participar de manera permanente, y miedo en clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar en la actividad de manera permanente y positiva clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
D.P.Q	La niña se muestra segura de sí misma le gusta participar en la actividad que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña participa de manera constante y con mucha seguridad en las actividades que es clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales que son los productos andinos. Durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar en la actividad de manera positiva, clasifica y agrupa según el tamaño. Grande, mediano y pequeño con los materiales andinos, de manera lógica e coherente durante la realización de la sesión de aprendizaje.

Clasificación			
El niño(a) Clasifica y agrupa según su color			
Nombres	Pre-test	Proceso	Pos-test
A.A, G.T	El niño se muestra un inseguro al momento de comenzar a realizar la actividad que es clasifica y agrupa según su color con las materias que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje, cuando se lo explicaba el niño escucha muy atento, luego para que pueda realizar las siguientes actividades con facilidad.	El niño en las actividades ya estaba participando de manera frecuente, ya se estaba dando cuenta de algunas cosas como, clasifica y agrupa según su color con los materiales que son los productos andinos. Ya estaba perdiendo el miedo al momento de participar, ya confiaba un poco en sí mismo durante la realización de la sesión.	El niño logra participar en la actividad de manera positiva clásica y agrupa según su color con los materiales andinos, ya lo tenía bien claro, participaba de manera permanente de manera clara y precisa durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C. P,K.M	El niño se muestra en ocasiones un poco tímido al momento de comenzar a	El niño en algunas actividades ya participa, pero a un tenía un poco	El niño logra participar en la actividad de manera continuo y



	realizar la actividad que es clasifica y agrupa según su tamaño con ayuda de los materiales andinos en la sesión de aprendizaje.	dificulta en clasifica y agrupa según su color con los materiales que son los productos andinos. Ya no era tan tímido ni inseguro ya confiaba un poco en sí mismo durante la realización de la actividad.	positiva, clasifica y agrupa según su color con los materiales andinos, ya lo tiene bien claro sobre la actividad y sus respuestas fueron clara y precisa durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.L,A R	El niño se muestra inseguro al momento de realizar la respectiva actividad que es clasifica y agrupa según su color con la ayuda de los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño en alguna actividad participa de manera frecuente, pero a un tenía un poco dificulta al momento de realizar la clasificación, luego ya se estaba dando cuenta de algunas cosas como, clasifica y agrupa según su color con los materiales que son los productos andinos. Ya confiaba un poco en sí mismo durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño se encuentra en proceso y participar de forma clara y precisa en la actividad de manera continua y positiva en clasifica y agrupa según su color con los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.V,C,L	La niña se muestra un poco tímida al momento de comenzar a realizar la actividad que es clasifica y agrupa según su color con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje, cuando se lo explicaba la niña escucha atentamente, luego para que pueda realizar las siguientes actividades con facilidad.	La niña en algunas actividades ya estaba participando constantemente, ya se estaba dando cuenta de algunas cosas como, clasifica y agrupar según su color con los materiales que son los productos andinos. Ya confiaba un poco más en sí mismo durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar en la actividad clasifica y agrupa según su color de manera positiva con los materiales andinos, ya lo tenía bien claro, sus respuestas fueron clara y precisa durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.A,E	El niño se muestra participativo activo al momento de realizar la actividad que es clasifica y agrupa según su color con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje, cuando se lo explicaba bien, el niño escucha muy atento, luego realizar las siguientes actividades con mucha facilidad.	El niño participa de manera constante en la actividad que es clasifica y agrupa según su color, con los materiales que son los productos andinos, confiaba en sí mismo y en sus respuestas sobre la actividad durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño logra participar de forma positiva en la actividad clasifica y agrupa según su color y sus respuestas fueron claras y precisas con la ayuda de los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.M, M.V	La niña se muestra un poco insegura al momento de comenzar a realizar la actividad que es clasifica y agrupa según su color con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña en algunas actividades ya estaba participando de forma constante, ya se estaba dando cuenta de algunas cosas como, clasifica y agrupa según su color con la ayuda de los materiales que son los productos andinos. Ya confiaba un poco más en sí mismo durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar de forma positiva en la actividad clasifica y agrupa según su color con los materiales andinos, ya lo tenía bien claro, su respuesta fueron lógicas y coherentes, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
J.P,A. H	El niño a un se muestra un poco tímido y con miedo al momento de realizar la actividad que es clasifica y agrupa según su color con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño en algunas actividades participa de forma frecuente, pero aún se confundía un poco al momento de realizar la clasificación, luego ya se estaba dando cuenta de algunas cosas como, clasifica y agrupa según su color con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño logra participar de manera positiva en la actividad que es clasifica y agrupa según su color, de forma clara y precisa con la ayuda de los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.

L.C,D.S	La niña se muestra un poco tímida no participaba mucho en la actividad que realizamos que es clasifica y agrupa según su color con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje, cuando se lo explicaba la niña escuchaba atentamente, luego realizaba las siguientes actividades.	La niña participa de manera frecuente en algunas actividades, ya no era tan temida al momento de responder sobre el tema tratado con los materiales que son los productos andinos. Ya confiaba un poco más en sí mismo durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar de manera positiva en la actividad que es clasifica y agrupa según su color con los materiales andinos, ya lo tenía bien claro el tema de clasificación, y participa en todas las actividades de manera permanente dando las respuestas claras y precisas durante la realización de la sesión de aprendizaje.
L.H,S,L	El niño se muestra tranquilo y a la vez se ve un poco tímido al momento de realizar la actividad que es clasifica y agrupa según su color con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa de manera consecutiva en las siguientes actividades, al realizar la clasificación, ya lo tenía bien claro en clasificaba y agrupaba por colores con la ayuda de los materiales que son los productos andinos. Se sentía más Confiado y seguro de sí mismo durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño logra participar de forma positiva dando respuestas claras y precisas en la actividad de manera consecutiva clasifica y agrupa según su color con la ayuda de los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
M.Q,E,J	El niño se muestra súper tímido e inseguro al momento de realizar la actividad propuesta que es clasifica y agrupa según su color ordenar los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa en algunas actividades luego de la explicación ya se estaba dando cuenta de cómo clasifica y agrupa según su color con la ayuda de los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión.	El niño logra participar en la actividad de forma positiva clasifica y agrupa según su color con la ayuda de los materiales andinos, ya lo tenía bien claro, sus respuestas fueron claras y precisas durante la realización de la sesión de aprendizaje.
P.H,S,M	El niño a un se muestra en ocasiones tímido e inseguro al momento de realizar la actividad propuesta que es clasifica y agrupa según su color con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje, cuando se lo explicaba el niño escucha muy atento, y procede realizar con un poco de miedo las siguientes actividades.	El niño participa de forma frecuente en las algunas actividades, ya se daba cuenta de algunas cosas como, clasifica y agrupa según su con los materiales que son los productos andinos. Ya se sentía seguro en sí mismo y de sus respuestas durante la realización de la sesión.	El niño muestra una gran mejora al momento de participar en la actividad que es clasifica y agrupa según su color, de forma clara y precisa, con la ayuda de los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
P..P.L.M	El niño muestra un grado de dificultad al momento de realizar la actividad propuesta que es clasifica y agrupa según su color con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje del día.	El niño participa constantemente en las algunas actividades, ya se daba cuenta de algunas cosas como, clasifica y agrupar según su color con los materiales que son los productos andinos. Ya no tenía mucha dificultad, se sentía seguro de sí mismo durante la realización de la sesión.	El niño ya lo tenía bien claro el tema de clasificación, se veía una gran mejora al momento de participar en la actividad que es clasifica y agrupa según su color de forma clara y precisa, con los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
S.R,C,L	La niña presenta ciertas dificultades al momento de participaba en la actividad que realizamos que es clasifica y agrupa según su color, con los materiales que son los productos andinos de la sesión de aprendizaje.	La niña participa y comenta constantemente en las actividades, ya no tenía mucha dificultad al realizar la clasificación con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña se encuentra en proceso y logra participar de manera positiva en la actividad que es clasifica y agrupa según su color con los materiales andinos, dando las respuestas claras y precisas durante

			la realización de la sesión de aprendizaje.
V.M,G.G	El niño tiene una pequeña dificultad al momento de realizar la actividad propuesta que es clasifica y agrupa según su color con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje del día.	El niño se encuentra en proceso y participa en algunas actividades, ya se da un poco de cuenta de algunas cosas como, clasifica y agrupa según su color con los materiales que son los productos andinos. Ya no tenía mucha dificultad, se sentía seguro de sí mismo durante la realización de la sesión.	El niño muestra una gran mejora en la actividad sobre el tema de clasificación, participa de forma clara y precisa, clasifica y agrupa según su color con la ayuda de los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
V.C,J.M	El niño comenta en la actividad propuesta que es clasifica y agrupa según su color con los materiales que son los productos andinos, pero al momento de participar se sentía insegura y tímida en la sesión de aprendizaje del día.	El niño participa constantemente en algunas actividades, ya podía clasificar y agrupar según su color con los materiales que son los productos andinos. Ya no tenía mucha dificultad, se sentía seguro de sí mismo al momento de dialogar en la sesión de aprendizaje.	El niño muestra su habilidad y una gran mejora en la actividad sobre el tema, clasifica y agrupa según su color y, participa de forma clara y precisa con la ayuda de los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
V.H,L	El niño en las actividades participa con un poco de temor y miedo al momento de realizar la actividad propuesta que es clasifica y agrupa según su color, con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje del día.	El niño se expresa de forma continuo en las actividades, ya se da un poco de cuenta del tema de clasifica y agrupa según su color con los materiales que son los productos andinos. Se siente seguro de sí mismo durante la realización de la sesión.	El niño es autónomo muestra una gran mejora en la actividad sobre el tema de clasifica y agrupa según su color y participa de forma clara y precisa, con los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
B.O,M,E	La niña se muestra muy tímida e insegura al momento de realizar la actividad que es clasifica y agrupa según su con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje. Al realizar algún trabajo referente al tema tenía mucha dificultad.	La niña en algunas actividades ya trataba de participar un poco, pero con mucho temor al realizar las actividades, clasifica y agrupa según su color con la ayuda de los materiales que son los productos andinos. Durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar en la actividad de manera positiva clasifica y agrupa según su color con los materiales andinos, ya participaba de manera permanente en las actividades y las respuestas eran claras y precisas durante la realización de la sesión de aprendizaje.
E.V,R	La niña se muestra muy tímida y no quería participar en la actividad que realizábamos que es clasifica y agrupa según su color, con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña ya interactúa un poco con sus compañeros y en algunas actividades que es, clasifica y agrupa según su color ya trataba de participar de manera permanente con la ayuda de los materiales que son los productos andinos. Durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña participa en la actividad que es clasifica y agrupa según su color de manera lógica y coherente con la ayudada de los materiales, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
G.H,L,D	El niño tiene mucha facilidad de participar en la actividad que es clasifica y agrupa según su color con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje del día.	El niño se expresa con seguridad de forma continuo en las actividades que es clasifica y agrupa según su color, con los materiales que son los productos andinos. Se siente seguro de sí mismo durante la realización de la sesión.	El niño logra participar de forma positiva en la actividad que es clasifica y agrupa según su color, las respuestas son claras y precisas, con la ayudada de los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
H.Q,E,K	El niño es muy activo y tiene mucha facilidad de interactuar y participar en el aula en la actividad que es clasifica y	El niño participa con mucha seguridad de en las actividades, sobre el tema clasifica y agrupa según su color con los	El niño logra participar de forma positiva, sobre el tema, clasifica y agrupa según su color con la ayuda

	agrupa según su color con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje del día.	materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión.	de los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
H.CH,H.N	La niña se encuentra muy tímida no le gustaba participar la en la actividad que es clasifica y agrupa según su color con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje. La mayor parte de la clase estaba callada y al realizar algún trabajo referente al tema tenía mucha dificultad.	La niña en algunas actividades trataba de participar un poco, pero con mucha inseguridad y miedo al realizar la actividad, clasifica y agrupa según su color con los materiales que son los productos andinos. Durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña se encuentra en proceso y logra participar en la actividad de forma positiva, clasifica y agrupa según su color con los materiales andinos, de manera clara y precisa durante la realización de la sesión de aprendizaje.
Q.B,E.A	El niño es muy activo y participativo, tiene mucha facilidad de interactuar con sus compañeros en el aula, así mismo participa en la actividad que es clasifica y agrupa según su con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa de manera permanente en la actividad, clasifica y agrupa según su color, y de forma clara y precisa con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño logra participar de forma positiva en la actividad, clasifica y agrupa según su color y las respuestas fueron lógicas e coherentes con la ayuda de los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
R.S, L.D	El niño se muestra tímido e inseguro no le gusta participar en la actividad propuesta que es clasifica y agrupa según su color con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje. Trabaja sin interactuar con sus compañeros.	El niño trata de participa de manera frecuente en las actividades, ya se daba cuenta de algunas cosas como, clasifica y agrupa según su color, con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión.	El niño muestra una gran mejora al momento de participar en la actividad clasifica y agrupa según su color, y las respuestas es lógica e coherente con la ayuda de los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
S.T,E.SH	La niña se muestra insegura no le gustaba participar y tiene mucha dificultad en la actividad que es clasifica y agrupa según su color con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña trata de participar consecutivamente, pero con mucho miedo en algunas actividades como, clasifica y agrupa según su color con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar en la actividad de manera positiva clasifica y agrupa según su color con la ayuda de los materiales andinos, de manera clara y precisa durante la realización de la sesión de aprendizaje.
D.P.Q	La niña se muestra muy segura de sí misma le gusta participar en la actividad que es clasifica y agrupa según su color con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña participa consecutivamente con mucha seguridad en las actividades que es clasifica y agrupa según su color con los materiales que son los productos andinos. Durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar en la actividad de manera positiva, clásica y agrupa según su color con los materiales andinos, de manera lógica e coherente durante la realización de la sesión de aprendizaje.

Clasificación			
El niño(a) Clasifica y establece relación entre los objetos			
Nombres	Pre-test	Proceso	Pos-test
A.A, G.T	El niño se muestra tímido al momento de comenzar a realizar la actividad que es clasifica y establece entre los objetos con la ayuda de los materiales que son los productos andinos en la sesión de	El niño en las actividades va participando de manera frecuente, ya se estaba dando cuenta de algunas cosas como, clasifica y establece la relación entre los objetos con los	El niño logra participar de manera positiva en la actividad clasifica y establece relación entre los objetos con la ayuda de los materiales andinos, ya lo tenía bien claro el tema y

	aprendizaje, cuando se lo explicaba el niño escucha muy atento, luego realiza la siguiente actividad con facilidad.	materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión.	participaba de manera clara y precisa durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C. P,K,M	El niño se muestra en ocasiones un poco tímido e inseguro al momento de comenzar a realizar la actividad que es clasifica y establece relación entre los objetos con ayuda de los materiales andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño en algunas actividades participa de manera constante, pero a un tenía un poco dificultad en clasifica y establece relación entre los objetos, con los materiales que son los productos andinos. Ya no era tan tímido ni inseguro ya confiaba un poco en sí mismo durante la realización de la actividad.	El niño logra participar de manera continua y positiva en la actividad clasifica y establece relación entre los objetos con la ayuda los materiales andinos, ya lo tiene bien claro sobre la actividad y sus respuestas fueron claras y precisas durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.L,A R	El niño se muestra nervioso e inseguro al momento de realizar la actividad que es clasifica y establece relación entre los objetos, con la ayuda de los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño en alguna actividad participa de manera constante, con un poco miedo y dificultad al momento de realizar la clasifica y establece la relación entre los objetos, con los materiales que son los productos andinos. Ya confiaba un poco en sí mismo durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño se encuentra en proceso y participar de forma positiva en la actividad que es clasifica y establece relación entre los objetos con los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.V,C,L	La niña se muestra un poco tímida al momento de comenzar a realizar la actividad que es clasifica y establece la relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje, cuando se lo explicaba la niña escucha atentamente, luego realizar las siguientes actividades con facilidad.	La niña en algunas actividades ya participaba de manera constante, ya se estaba dando cuenta de algunas cosas como, clasifica y establece la relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos	La niña logra participar de manera positiva en la actividad clasifica y establece relación entre los objetos con los materiales andinos, ya lo tenía bien claro, sus respuestas fueron claras y precisas durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.A,E	El niño se muestra activo, participativo al momento de realizar la actividad que es clasifica y establece relación entre los con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje, cuando se lo explicaba bien, el niño escucha muy atento, luego realizar las siguientes actividades con mucha facilidad.	El niño participa de manera constante en la actividad que es clasifica y establece relación entre los objetos, con los materiales que son los productos andinos, confiaba en sí mismo y en sus respuestas sobre la actividad durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño logra participar de forma positiva en la actividad clasifica y establece relación entre los objetos, sus respuestas fueron claras y precisas durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.M, M.V	La niña se muestra un poco insegura al momento de realizar la actividad que es clasifica y establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña en algunas actividades participa de manera constante, ya se estaba dando cuenta de algunas cosas como, clasifica y establece la relación entre los con la ayuda de los materiales que son los productos andinos. Ya confiaba un poco más en sí mismo durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar de forma positiva en la actividad clasifica y establece relación entre los objetos con los materiales andinos, ya lo tenía bien claro, su respuesta fueron lógicas y coherentes, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
J.P,A, H	El niño se muestra tímido al momento de realizar la actividad que es clasifica y	El niño en algunas actividades participa de forma constante, pero aún	El niño logra participar de manera positiva en la actividad que es clasifica

	establece relación entre los objetos con la ayuda de los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje. al realizar la actividad, la niña tenía dificultad.	se confundía un poco al momento de realizar la clasificación, luego ya se estaba dando cuenta de algunas cosas como, clasifica y establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	y establece relación entre los objetos, de forma clara y precisa con la ayuda de los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
L.C,D.S	La niña se muestra un poco tímida y callada no participaba mucho en las actividades que realizamos que es clasifica y establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje, cuando se lo explicaba la niña escuchaba atentamente, luego realizaba la actividad,	La niña participa de manera frecuente en algunas actividades, ya no era tan temida al momento de responder sobre el tema tratado que es clasifica y establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos. Ya confiaba un poco más en sí mismo durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar de manera positiva en la actividad clasifica y establece relación entre los objetos con la ayuda de los materiales andinos, ya lo tenía bien claro el tema de clasificación, y participa en todas las actividades de manera permanente dando las respuestas claras y precisas durante la realización de la sesión de aprendizaje.
L.H,S.L	El niño se muestra tranquilo y a la vez se le ve un poco tímido al momento de realizar la actividad que es clasifica y establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa de manera consecutiva en las siguientes actividades que es clasifica y establece la relación entre los objetos, con la ayuda de los materiales que son los productos andinos. Se sentía más Confiado y seguro de sí mismo durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño logra participar de forma positiva dando respuestas claras y precisas en la actividad, clasifica y establece relación entre los objetos con la ayuda de los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
M.Q.E.J	El niño se muestra súper tímido e inseguro al momento de realizar la actividad propuesta que es clasifica y establece relación entre los con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa en algunas actividades luego de la explicación ya se estaba dando cuenta de cómo clasifica y establece la relación entre los objetos con la ayudad de los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión.	El niño logra participar de forma positiva en la actividad clasifica y establece relación entre los objetos con la ayuda de los materiales andinos, su respuesta fue lógica e coherente durante la realización de la sesión de aprendizaje.
P.H,S.M	El niño se muestra en ocasiones tímido e inseguro al momento de realizar la actividad propuesta que es clasifica y establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje, cuando se lo explicaba el niño escucha muy atento, y procede realizar la actividad con un poco de dificultad.	El niño participa de forma frecuente en la actividad que es clasifica y establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos. Ya se sentía seguro en sí mismo y de sus respuestas durante la realización de la sesión.	El niño muestra una gran mejora al momento de participar en la actividad clasifica y establece relación entre los objetos, las respuestas fueron claras y precisas, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
P..P.L.M	El niño muestra un grado de dificultad al momento de realizar la actividad propuesta que es clasifica y establece relación entre los objetos, con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa de forma constante en la actividad que es clasifica y establece relación entre los objetos, con los materiales que son los productos andinos. Ya no tenía mucha dificultad, se sentía seguro de sí mismo durante la realización de la sesión.	El niño ya lo tenía bien claro el tema de clasificación, se veía una gran mejora al momento de participar en la actividad clasifica y establece relación entre los objetos, al referente al tema su respuesta fue clara y precisa, durante la realización de la sesión de aprendizaje.

S.R,C,L	La niña presenta ciertas dificultades al momento de participaba en la actividad que realizamos que es clasifica y establece relación entre los objetos con la ayuda de los materiales que son los productos andinos de la sesión de aprendizaje.	La niña participa y comenta de forma continuo en la actividad que es clasifica y establece relación entre los objetos, ya no tenía mucha dificultad durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña se encuentra en proceso y logra participar de manera positiva en la actividad clasifica y establece relación entre los objetos con los materiales andinos, dando las respuestas claras y precisas durante la realización de la sesión de aprendizaje.
V.M,G,G	El niño tiene dificultad al momento de realizar la actividad propuesta que es clasifica y establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño se encuentra en proceso y participa de forma continuo en la actividad que es clasifica y establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos. Ya no tenía mucha dificultad, se sentía seguro de sí mismo durante la realización de la sesión.	El niño muestra una gran mejora en la actividad que es clasifica y establece relación entre los objetos con la ayuda de los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
V.C,J,M	El niño comenta en la actividad propuesta que es clasifica y establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos, pero al momento de participar se sentía insegura y tímida en la sesión de aprendizaje del día.	El niño participa de forma constante en la actividad, y que es clasifica y establece relación con los materiales que son los productos andinos. Ya no tenía mucha dificultad, se sentía seguro de sí mismo al momento de dialogar o participar en la sesión de aprendizaje.	El niño muestra su habilidad y una gran mejora en la actividad que es clasifica y establece relación entre los objetos, el niño participa de forma clara y precisa con la ayuda de los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
V.H,L	El niño en la actividad participa con temor y miedo al momento de realizar la actividad propuesta que es clasifica y establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño se expresa de forma continuo en las actividades, ya se da cuenta del tema de clasifica y establece relación entre los objetos con la ayuda de los materiales que son los productos andinos. Se siente seguro de sí mismo durante la realización de la sesión.	El niño es autónomo muestra una gran mejora en la actividad sobre el tema de clasifica y establece relación entre los objetos y participa de forma clara y precisa, con los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
B.O,M,E	La niña se muestra muy tímida e insegura al momento de realizar la actividad que es clasifica y establécela relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje. Al realizar algún trabajo referente al tema tenía dificultad.	La niña en algunas actividades ya trataba de participar un poco, pero con mucho miedo al momento realizar la actividad clasifica y establece relación entre los objetos con la ayuda de los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar de manera positiva en la actividad clasifica y establece relación entre los objetos de forma clara y precisa con los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
E.V,R	La niña se muestra muy tímida e insegura y no quiere participar en la actividad que realizamos que es clasifica y establece relación éntrelos objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña ya interactúa un poco con sus compañeros y en algunas actividades que es, clasifica y establece relación entre los objetos, ya trataba de participar de manera permanente con la ayuda de los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar de forma positiva en la actividad clasifica y establece relación entre los objetos, de manera lógica y coherente con la ayudada de los materiales, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
G.H,L,D	El niño tiene mucha facilidad de participar en la actividad que es clasifica y establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño se expresa con seguridad de forma continuo en la actividad que es clasifica y establece relación entre los objetos con los materiales que son los	El niño logra participar de forma positiva en la actividad clasifica y establece relación entre los objetos, de forma clara y precisa, con la ayudada

		productos andinos, durante la realización de la sesión.	de los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
H.Q,E.K	El niño es muy activo y tiene mucha facilidad de interactuar y participar en el aula en la actividad, que es clasifica y establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa con mucha seguridad en la actividad sobre el tema clasifica y establece relación entre los objetos con la ayuda de los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión.	El niño logra participar de forma positiva, sobre el tema, clasifica y establece relación entre los objetos de forma lógica e coherente con la ayuda de los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
H.CH,H.N	La niña se muestra muy tímida no le gusta participar en la actividad que es clasifica y establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje. La mayor parte de la clase estaba callada y al realizar algún trabajo referente al tema tenía mucha dificultad.	La niña en algunas actividades trataba de participar un poco, pero con mucha inseguridad y miedo al realizar la actividad, clasifica y establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña se encuentra en proceso y logra participar en la actividad clasifica y establece relación entre los objetos con los materiales andinos, de manera clara y precisa durante la realización de la sesión de aprendizaje.
Q.B,E.A	El niño es muy activo y participativo, tiene mucha facilidad de interactuar con sus compañeros en el aula, así mismo participa en la actividad clasifica y establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa de manera permanente en la actividad clasifica y establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño logra participar de forma positiva en la actividad, clasifica y establece relación entre los objetos, las respuestas fueron lógicas e coherentes con la ayuda de los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
R.S, L.D	El niño se muestra tímido e inseguro no le gusta participar en la actividad propuesta que es clasifica y establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje. Trabaja sin interactuar con sus compañeros.	El niño trata de participa de manera frecuente en la actividad clasifica y establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión.	El niño muestra una gran mejora al momento de participar en la actividad clasifica y establece relación entre los objetos, de forma lógica e coherente, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
S.T,E.SH	La niña se muestra insegura no le gusta participar, tiene mucha dificultad al momento de realizar la actividad, que es clasifica y establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña trata de participar de forma constante, pero con mucho miedo en la actividad califica y establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos. Durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar en la actividad de manera positiva clasifica y establece relación entre los objetos de forma clara y precisa con la ayuda de los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
D.P.Q	La niña se muestra muy segura de sí misma le gusta participar en la actividad, que es clasifica y establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña participa de manera constante con mucha seguridad en la actividad clasifica y establece relación entre los r con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar de manera positiva en la actividad clasifica y establece relación entre los objetos con los materiales andinos, de manera lógica e coherente durante la realización de la sesión de aprendizaje.

Clasificación			
El niño(a) Clasifica objetos según su utilidad.			
Nombres	Pre-test	Proceso	Pos-test
A.A, G.T	El niño Clasifica los productos andinos según su utilidad con dificultad.	El niño conoce la utilidad de los productos andinos, luego y clasifica según su utilidad.	El niño clasifica los productos andinos, explica lo que está realizando y clasifica

			otros objetos del aula tomando en cuenta su utilidad.
C. P,K,M	El niño clasifica los productos andinos según su utilidad.	El niño conoce para que sirve los productos andinos, en que se usan luego lo clasificando según su utilidad.	El niño clasifica los productos andinos según su utilidad, ordena otros objetos del aula tomando en cuenta la utilidad que tienen.
C.L,A R	El niño clasifica los productos andinos según su utilidad con dificultad y explica la utilidad de algunos productos.	El niño conoce la utilidad de los productos andinos, luego, clasifica según su utilidad y explica lo que está realizando.	El niño clasifica los productos andinos, explica lo que está realizando y clasifica otros objetos del aula tomando en cuenta su utilidad.
C.V,C,L	La niña clasifica los productos andinos, conoce par que se usa y deja sueltos los productos andinos que no conoce su utilidad.	La niña conoce en que cosas se puede preparar los productos andinos, en que se usan luego lo clasifica según su utilidad.	La niña clasifica los productos andinos según su utilidad, clasifica otros objetos del aula tomando en cuenta la utilidad que tienen.
C.A,E	El niño ordena algunos los productos andinos clasificándolos según su utilidad.	El niño conoce para que sirve los productos andinos, en que se usan luego lo clasifica según su utilidad.	El niño ordena clasificando los productos que tienen sabor dulce, productos andinos que se puede sancochar, productos andinos que se usan en ensalada y explica a otros lo que está realizando.
C.M, M.V	La niña clasifica los productos andinos que conoce par que se usa y deja sueltos los productos andinos que no conoce su utilidad.	La niña conoce la utilidad de los productos andinos, luego y clasifica según su utilidad.	La niña ordena clasificando los productos andinos según su utilidad luego clasifica otros objetos del aula tomando en cuenta la utilidad que tienen.
J.P,A. H	El niño clasifica los productos andinos según su utilidad con dificultad.	El niño conoce en que cosas se puede preparar los productos andinos, en que se usan luego lo clasifica según su utilidad.	El niño ordena clasificando los productos andinos según su utilidad, ordena otros objetos del aula tomando en cuenta la utilidad que tienen.
LC,D,S	La niña clasifica los productos andinos que conoce.	La niña conoce en que cosas se puede preparar los productos andinos, en que se usan luego lo ordena clasificando según su utilidad.	La niña clasifica los productos andinos, explica lo que está realizando luego clasifica otros objetos del aula tomando en cuenta su utilidad y dejando algunos elementos sueltos.
L.H,S,L	El niño ordena algunos los productos andinos clasificándolos según su utilidad.	El niño conoce para que sirve los productos andinos, en que se usan luego lo clasifica según su utilidad explicando lo que está realizando.	El niño ordena clasificando los productos que tienen sabor dulce, productos andinos que se puede sancochar, productos andinos que se usan en ensalada y explica a otros lo que está realizando.
M.Q,E,J	El niño Clasifica los productos andinos según su utilidad con dificultad.	El niño conoce para que sirve los productos andinos, en que se usan luego lo clasifica según su utilidad.	El niño clasifica los productos andinos, explica lo que está realizando y clasifica otros objetos del aula tomando en cuenta su utilidad.
P.H,S,M	El niño clasifica los productos andinos que conoce explica par que se usa y deja algunos productos andinos sueltos.	El niño conoce la utilidad de los productos andinos, luego, clasifica según su utilidad y explica lo que está realizando.	El niño clasifica los productos andinos según su utilidad, ordena otros objetos del aula tomando en cuenta la utilidad que tienen.
P..P,L,M	El niño clasifica los productos andinos según su utilidad con dificultad.	El niño conoce en que cosas se puede preparar los productos andinos, en que se usan luego lo clasifica según su utilidad.	El niño clasifica los productos que tienen sabor dulce, productos andinos que se puede sancochar, productos andinos que se usan en ensalada y explica a otros lo que está realizando.

S.R,C.L	La niña clasifica los productos andinos, conoce par que se usa y deja sueltos los productos andinos que no conoce su utilidad.	La niña conoce la utilidad de los productos andinos, luego y clasifica según su utilidad.	La niña clasifica los productos andinos según su utilidad, clasifica otros objetos del aula tomando en cuenta la utilidad que tienen.
V.M,G.G	El niño ordena algunos los productos andinos clasificándolos según su utilidad.	El niño conoce para que sirve los productos andinos, en que se usan luego lo clasifica según su utilidad.	El niño clasifica los productos andinos, explica lo que está realizando y clasifica otros objetos del aula tomando en cuenta su utilidad.
V.C,J.M	El niño ordena algunos los productos andinos clasificándolos según su utilidad.	El niño conoce la utilidad de los productos andinos, luego, clasifica según su utilidad y explica lo que está realizando.	El niño ordena clasificando los productos que tienen sabor dulce, productos andinos que se puede sancochar, productos andinos que se usan en ensalada y explica y clasifica otros productos andinos.
V.H,L	El niño clasifica los productos andinos que conoce tomando en cuenta su utilidad.	El niño conoce para que sirve los productos andinos, en que se usan luego lo clasifica según su utilidad explicando lo que está realizando.	El niño clasifica los productos andinos según su utilidad, ordena otros objetos del aula tomando en cuenta la utilidad y explica lo que ha clasificado según su utilidad.
B.O,M.E	El niña Clasifica los productos andinos según su utilidad con dificultad.	La niña conoce la utilidad de los productos andinos, luego, clasifica según su utilidad y explica lo que está realizando.	La niña clasifica los productos andinos según su utilidad, ordena otros objetos del aula tomando en cuenta la utilidad que tienen y explica lo que está haciendo.
E.V,R	La niña clasifica los productos andinos que conoce.	La niña conoce en que cosas se puede preparar los productos andinos, en que se usan luego lo clasifica según su utilidad.	La niña clasifica los productos andinos, explica lo que está realizando luego clasifica otros objetos del aula tomando en cuenta su utilidad y dejando algunos elementos sueltos.
G.H,L.D	El niño clasifica los productos andinos que conoce par que se usa y deja sueltos los productos andinos que no conoce su utilidad.	El niño conoce la utilidad de los productos andinos, luego y clasifica según su utilidad.	El niño clasifica los productos andinos según su utilidad, clasifica otros objetos del aula tomando en cuenta la utilidad que tienen.
H.Q,E.K	El niño clasifica los productos andinos que conoce tomando en cuenta su utilidad.	El niño conoce para que sirve los productos andinos, en que se usan luego lo clasifica según su utilidad.	El niño ordena clasificando los productos andinos según su utilidad, ordena otros objetos del aula tomando en cuenta la utilidad que tienen.
H.CH,H.N	La niña clasifica los productos andinos, conoce par que se usa y deja sueltos los productos andinos que no conoce su utilidad.	La niña conoce para que sirve los productos andinos, en que se usan luego lo clasifica según su utilidad.	La niña clasifica los productos andinos, explica lo que está realizando luego clasifica otros objetos del aula tomando en cuenta su utilidad y dejando algunos elementos sueltos.
Q.B,E.A	El niño clasifica los productos andinos que conoce tomando en cuenta su utilidad.	El niño conoce la utilidad de los productos andinos, luego, clasifica según su utilidad y explica lo que está realizando.	El niño ordena clasificando los productos que tienen sabor dulce, productos andinos que se puede sancochar, productos andinos que se usan en ensalada y explica a otros lo que está realizando.
R.S, L.D	El niño clasifica los productos andinos según su utilidad con dificultad y explica la utilidad de algunos productos.	El niño conoce en que cosas se puede preparar los productos andinos, en que se usan luego lo clasifica según su utilidad.	El niño clasifica los productos andinos según su utilidad, ordena otros objetos del aula tomando en cuenta la utilidad que tienen.
S.T,E.SH	La niña clasifica los productos andinos, conoce par que se usa y deja	La niña conoce en que cosas se puede preparar los productos andinos, en	La niña clasifica los productos andinos, explica lo que está realizando luego clasifica otros objetos del aula tomando en

	suelos los productos andinos que no conoce su utilidad.	que se usan luego lo clasifica según su utilidad.	cuenta su utilidad y dejando algunos elementos sueltos.
D.P.Q	La niña clasifica los productos andinos que conoce.	La niña conoce en que cosas se puede preparar los productos andinos, en que se usan luego lo ordena clasificando según su utilidad.	La niña clasifica los productos andinos, explica lo que está realizando luego clasifica otros objetos del aula tomando en cuenta su utilidad y dejando algunos elementos sueltos.

Ç			
El niño(a) Clasifica objetos según su grosor.			
Nombres	Pre-test	Proceso	Pos-test
A.A, G.T	El niño clasifica según su grosor los productos andinos y explica con sus propias palabras lo que está realizando.	El niño conoce los diferentes grosores, clasifica los objetos según su grosor y explica con sus propias palabras lo que está realizando.	El niño clasifica objetos según su grosor, explica lo que está realizando y clasifica otros objetos del aula tomando en cuenta el grosor.
C. P,K,M	El niño clasifica objetos según su grosor tomando material concreto en este caso productos andinos con dificultad.	El niño clasifica productos andinos tomando en cuenta el grosor, clasifica otros objetos del aula y explica con sus propias palabras porque lo ha clasificado de esa manera.	El niño clasifica los productos andinos tomando en cuenta su grosor, el niño clasifica más objetos del aula según su grosor y explica lo que está haciendo.
C.L,A R	El niño clasifica objetos según su grosor con los productos andinos.	El niño clasifica los productos andinos según su grosor con los productos andinos, explica lo que está realizando reconoce en otros objetos el grosor.	El niño clasifica los productos andinos según su grosor, identifica dentro del aula otros productos según su grosor, explica el grosor de algunos objetos que se encuentran dentro del aula.
C.V,C,L	La niña conoce el grosor, y clásica algunos productos andinos según su grosor.	La niña conoce el grosor, identifica en otros productos andinos el grosor y explica lo que está realizando, hace una diferencia entre grueso y delgado clasificando diferentes productos andinos según su grosor.	La niña clasifica los productos andinos según su grosor, clasifica otros objetos del aula tomando en cuenta el grosor y explica lo que está realizando en el aula.
C.A,E	El niño clasifica según su grosor los productos andinos y explica a sus compañeros lo que está realizando.	El niño clasifica los productos andinos tomando en cuenta el grosor, clasifica otros objetos del aula.	El niño clasifica los productos andinos según su grosor, clasifica otros objetos dentro del aula, explica, lo que está realizado y comparte sus aprendizajes con otros.
C.M, M.V	La niña clasifica según su grosor los productos andinos y explica con sus propias palabras lo que está realizando.	La niña conoce el grosor, identifica en otros productos andinos el grosor y explica lo que está realizando, hace una diferencia entre grueso y delgado clasificando diferentes productos andinos según su grosor.	La niña clasifica los productos andinos según su grosor, identifica dentro del aula otros productos según su grosor, explica el grosor de algunos objetos que se encuentran dentro del aula
J.P,A. H	El niño clasifica objetos según su grosor tomando material concreto en este caso productos andinos con dificultad.	El niño clasifica los productos andinos tomando en cuenta el grosor, clasifica otros objetos del aula.	El niño clasifica los productos andinos tomando en cuenta su grosor, el niño clasifica más objetos del aula según su grosor y explica lo que está haciendo.
LC,D,S	La niña conoce el grosor, y clásica algunos productos andinos según su grosor.	La niña clasifica los productos andinos según su grosor con los productos andinos, explica lo que está realizando reconoce en otros objetos el grosor.	La niña clasifica los productos andinos según su grosor, clasifica otros objetos del aula tomando en cuenta el grosor y explica lo que está realizando en el aula.

L.H,S.L	El niño clasifica según su grosor los productos andinos y explica a sus compañeros lo que está realizando.	El niño clasifica los productos andinos tomando en cuenta el grosor, clasifica otros objetos del aula.	El niño clasifica objetos según su grosor, explica lo que está realizando y clasifica otros objetos del aula tomando en cuenta el grosor.
M.Q,E.J	El niño clasifica objetos según su grosor tomando material concreto en este caso productos andinos con dificultad.	El niño clasifica los productos andinos según su grosor con los productos andinos, explica lo que está realizando reconoce en otros objetos el grosor.	El niño clasifica objetos según su grosor, explica lo que está realizando y clasifica otros objetos del aula tomando en cuenta el grosor.
P.H,S.M	El niño clasifica objetos según su grosor tomando material concreto en este caso productos andinos con dificultad.	El niño clasifica productos andinos tomando en cuenta el grosor, clasifica otros objetos del aula y explica con sus propias palabras porque lo ha clasificado de esa manera.	El niño clasifica los productos andinos según su grosor, identifica dentro del aula otros productos según su grosor, explica el grosor de algunos objetos que se encuentran dentro del aula.
P..P,L.M	El niño clasifica según su grosor los productos andinos y explica a sus compañeros lo que está realizando.	El niño clasifica los productos andinos según su grosor con los productos andinos, explica lo que está realizando reconoce en otros objetos el grosor.	El niño clasifica los productos andinos según su grosor, clasifica otros objetos dentro del aula, explica, lo que está realizado y comparte sus aprendizajes con otros.
S.R,C.L	La niña conoce el grosor, y clásica algunos productos andinos según su grosor.	La niña clasifica los productos andinos según su grosor con los productos andinos, explica lo que está realizando reconoce en otros objetos el grosor.	La niña clasifica los productos andinos según su grosor, clasifica otros objetos del aula tomando en cuenta el grosor y explica lo que está realizando en el aula.
V.M,G.G	El niño clasifica según su grosor los productos andinos y explica a sus compañeros lo que está realizando.	El niño conoce los diferentes grosores, clasifica los objetos según su grosor y explica con sus propias palabras lo que está realizando.	El niño clasifica los productos andinos según su grosor, clasifica otros objetos dentro del aula, explica, lo que está realizado y comparte sus aprendizajes con otros.
V.C,J.M	El niño clasifica objetos según su grosor tomando material concreto en este caso productos andinos con dificultad.	El niño clasifica los productos andinos según su grosor con los productos andinos, explica lo que está realizando reconoce en otros objetos el grosor y comparte sus aprendizajes con otros.	El niño clasifica objetos según su grosor, explica lo que está realizando y clasifica otros objetos del aula tomando en cuenta el grosor.
V.H,L	El niño clasifica objetos según su grosor tomando material concreto en este caso productos andinos con dificultad.	El niño clasifica productos andinos tomando en cuenta el grosor, clasifica otros objetos del aula y explica con sus propias palabras porque lo ha clasificado de esa manera	El niño clasifica los productos andinos según su grosor, clasifica otros objetos dentro del aula, explica, lo que está realizado a la docente y a sus compañeros.
B.O,M,E	La niña conoce el grosor, y clásica algunos productos andinos según su grosor.	La niña conoce los diferentes grosores, clasifica los objetos según su grosor y explica con sus propias palabras lo que está realizando.	La niña clasifica los productos andinos según su grosor, identifica dentro del aula otros productos según su grosor, explica el grosor de algunos objetos que se encuentran dentro del aula.
E.V,R	La niña clasifica según su grosor los productos andinos y explica con sus propias palabras lo que está realizando.	La niña conoce el grosor, identifica en otros productos andinos el grosor y explica lo que está realizando, hace una diferencia entre grueso y delgado clasificando diferentes productos andinos según su grosor.	La niña clasifica los productos andinos según su grosor, identifica dentro del aula otros productos según su grosor, explica el grosor de algunos objetos que se encuentran dentro del aula
G.H,L.D	El niño clasifica según su grosor los productos andinos y explica con sus propias palabras lo que está realizando.	El niño clasifica los productos andinos según su grosor con los productos andinos, explica lo que está realizando reconoce en otros objetos el grosor.	El niño clasifica objetos según su grosor, explica lo que está realizando y clasifica otros objetos del aula tomando en cuenta el grosor.

H.Q,E.K	El niño clasifica objetos según su grosor tomando material concreto en este caso productos andinos con dificultad.	El niño conoce los diferentes grosores, clasifica los objetos según su grosor y explica con sus propias palabras lo que está realizando.	El niño clasifica los productos andinos según su grosor con los productos andinos, explica lo que está realizando reconoce en otros objetos el grosor y comparte sus aprendizajes con otros.
H.CH,H.N	La niña conoce el grosor, y clásica algunos productos andinos según su grosor.	La niña clasifica los productos andinos según su grosor con los productos andinos, explica lo que está realizando reconoce en otros objetos el grosor.	La niña clasifica los productos andinos según su grosor, clasifica otros objetos del aula tomando en cuenta el grosor y explica lo que está realizando en el aula.
Q.B,E.A	El niño clasifica objetos según su grosor tomando material concreto en este caso productos andinos con dificultad.	El niño conoce los diferentes grosores, clasifica los objetos según su grosor y explica con sus propias palabras lo que está realizando.	El niño clasifica objetos según su grosor, explica lo que está realizando y clasifica otros objetos del aula tomando en cuenta el grosor.
R.S, L.D	El niño clasifica según su grosor los productos andinos y explica a sus compañeros lo que está realizando.	El niño clasifica productos andinos tomando en cuenta el grosor, clasifica otros objetos del aula y explica con sus propias palabras porque lo ha clasificado de esa manera	El niño clasifica objetos según su grosor, explica lo que está realizando y clasifica otros objetos del aula tomando en cuenta el grosor.
S.T,E.SH	La niña conoce el grosor, y clásica algunos productos andinos según su grosor.	La niña conoce el grosor, identifica en otros productos andinos el grosor y explica lo que está realizando, hace una diferencia entre grueso y delgado clasificando diferentes productos andinos según su grosor.	La niña clasifica los productos andinos según su grosor, clasifica otros objetos del aula tomando en cuenta el grosor y explica lo que está realizando en el aula.
D.P.Q	La niña clasifica según su grosor los productos andinos y explica con sus propias palabras lo que está realizando.	La niña clasifica los productos andinos según su grosor con los productos andinos, explica lo que está realizando reconoce en otros objetos el grosor.	La niña clasifica los productos andinos según su grosor, identifica dentro del aula otros productos según su grosor, explica el grosor de algunos objetos que se encuentran dentro del aula

Correspondencia			
El niño(a) Establece relación entre los objetos			
Nombres	Pre-test	Proceso	Pos-test
A.A, G.T	El niño se muestra inseguro al momento de comenzar a realizar la actividad que es establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje	El niño en algunas actividades ya estaba participando, ya se estaba dando cuenta de cómo establecer relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos. Se sentía más seguro y confiado de su respuesta, durante la realización de la sesión.	El niño logra participar en la actividad que es establece relación entre los objetos de manera positiva con la ayuda de los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C. P,K.M	El niño se muestra en ocasiones un poco tímido al momento de realizar la actividad que es establece relación entre los objetos con los materiales andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa de manera constante en la actividad que es establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos. Ya no era tan tímido ni inseguro ya confiaba un poco en sí mismo durante la realización de la actividad.	El niño logra participar en la actividad que es establece relación entre los objetos de manera continuo y positivo con la ayuda de los materiales andinos, ya lo tiene bien claro y las respuestas fueron claras y precisas durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.L,A.R	El niño a un se muestra inseguro y tímido al momento de realizar la actividad que es establece relación entre los objetos con los	El niño en algunas actividades participa de manera frecuente, pero a un tenía un poco dificulta al momento de realizar la correspondencia con los materiales que son	El niño se encuentra en proceso y participa de forma clara y precisa en la actividad establece relación entre los objetos con los materiales andinos,



	materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.V,C,L	La niña se muestra un poco tímida al momento de comenzar a realizar la actividad que es establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña en la actividad establece relación entre los objetos ya estaba participando de forma continuo, ya se estaba dando cuenta de algunas cosas de correspondencia con la ayuda de los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar en la actividad establece relación entre los objetos de manera positiva dando sus respuestas claras y precisas con los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.A,E	El niño se muestra participativa y activo al momento de realizar la actividad que es establece relación entre los con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje, la actividad lo realiza con mucha seguridad y facilidad.	El niño participa de manera constante en la actividad establece relación entre los con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño logra participar en la actividad establece relación entre los objetos de forma positiva dando la respuesta clara y precisa con la ayuda de los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.M, M.V	La niña se muestra un poco tímida e insegura al momento de realizar la actividad que es establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña en algunas actividades ya estaba participando de forma constante, ya se estaba dando cuenta de algunas cosas como, establecer la relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar de forma positiva en la actividad que es establece con la ayuda de los materiales andinos, ya lo tenía bien claro las respuestas durante la realización de la sesión de aprendizaje.
J.P,A. H	El niño se muestra tímido y con miedo al momento de realizar la siguiente actividad que es establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa en la actividad que es establece relación entre los objetos, con un poco de temor, pero de forma constante a un se confundía un poco al momento de realizar la correspondencia con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño logra participar de forma positiva en la actividad establece relación entre los objetos, dando la respuesta claras y precisas con la ayuda los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
LC,D,S	La niña se muestra un poco tímida no participaba mucho en la actividad que realizamos que era establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña en algunas actividades ya estaba participando de manera permanente, ya no era tan temida al realizar la actividad que es establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar de manera positiva en la actividad establece relación entre los objetos, dando la respuesta lógica y coherente con la ayuda de los materiales que son los productos andinos, ya lo tenía bien claro el tema de correspondencia durante la realización de la sesión de aprendizaje.
L,H,S,L	El niño se muestra tranquilo y a la vez se le ve y un poco tímido al momento de realizar la actividad que es establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa de manera consecutiva en la siguiente actividad que es establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos. Se sentía más Confiado y seguro de sí mismo durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño logra participar de forma positiva en la actividad establece relación entre los objetos, dando respuestas claras y precisas con la ayuda de los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
M.Q,E,J	El niño se muestra súper tímido e inseguro al momento de realizar la actividad propuesta que es establece relación entre los objetos con los materiales que	El niño participa de manera constante en actividad establece relación entre los objetos, luego de la explicación ya se estaba dando cuenta de algunas cosas de correspondencia con la ayuda de los	El niño logra participar en la actividad establece relación entre los objetos de forma positiva con los materiales andinos, ya lo tenía bien claro, la respuesta que daba era de manera clara

	son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión.	y precisa durante la realización de la sesión de aprendizaje.
P.H,S.M	El niño a un se muestra en ocasiones tímido e inseguro al momento de realizar la actividad propuesta que es establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño ya participa de forma constante en la actividad establece relación entre los objetos, ya se daba cuenta de algunas cosas de correspondencia con los materiales que son los productos andinos. Ya se sentía seguro en sí mismo durante la realización de la sesión.	El niño muestra una gran mejora al momento de participar en la actividad establece relación entre los objetos, dando la respuesta de forma clara y precisa con la ayuda de los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
P..P,L.M	El niño muestra un grado de dificultad al momento de realizar la actividad propuesta que es establece relación entre los con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa de manera permanente en la actividad establece relación entre los objetos, ya se daba cuenta de algunas cosas de correspondencia con la ayuda de los materiales que son los productos andinos. Ya no tenía mucha dificultad, se sentía seguro de sí mismo durante la realización de la sesión.	El niño ya lo tiene bien claro el tema de correspondencia, se veía una gran mejora al momento de participar en la actividad de forma clara y precisa, con los materiales que son los productos andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
S.R,C.L	La niña presenta ciertas dificultades al momento de participar en la actividad que realizamos que es establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos de la sesión de aprendizaje.	La niña participa y comenta de forma constante en la actividad establece relación entre los objetos, ya no tenía dificultad al realizar la correspondencia con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña se encuentra en proceso y logra participar de manera positiva en la actividad establece relación entre los objetos con la ayuda de los materiales andinos, dando las respuestas claras y precisas durante la realización de la sesión de aprendizaje.
V.M,G.G	El niño tiene dificultad al momento de realizar la actividad propuesta que es establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje del día.	El niño participa en la actividad establece relación entre los objetos de manera permanente, ya se da un poco de cuenta de algunas cosas de correspondencia con ayuda de los materiales que son los productos andinos. Ya no tenía mucha dificultad, se sentía seguro de sí mismo durante la realización de la sesión.	El niño muestra una gran mejora en la actividad sobre el tema de correspondencia, participa de forma clara y precisa con los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
V.C,J.M	El niño comenta en la actividad propuesta que es establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos, pero al momento de participar se sentía insegura e tímida en la sesión de aprendizaje.	El niño participa de manera constante en s actividad establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos. Ya no tenía mucha dificultad, se sentía seguro de sí mismo al momento de dialogar en la sesión de aprendizaje.	El niño muestra su habilidad y una gran mejora en la actividad establece relación entre los objetos dando su respuesta de forma clara y precisa con la ayuda de los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
V.H,L	El niño participa con un poco de temor y miedo al momento de realizar la actividad propuesta que es establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño se expresa de forma continuo en la actividad establece relación entre los objetos, con los materiales que son los productos andinos. Se siente seguro de sí mismo durante la realización de la sesión.	El niño es autónomo muestra una gran mejora en la actividad establece relación entre los objetos, participa de forma clara y precisa con la ayuda de los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
B.O,M.E	La niña se muestra muy tímida e insegura al momento de realizar la actividad que es establecer	La niña en la actividad establece relación entre los objetos, ya trataba de participar un poco, pero con temor con los materiales que	La niña logra participar en la actividad establece relación entre los objetos de manera positiva con la ayuda de los

	relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje. Al realizar algún trabajo referente al tema tenía mucha dificultad.	son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	materiales andinos, de manera clara y precisa durante la realización de la sesión de aprendizaje.
E.V,R	La niña se observa muy tímida y no quiere participar en la actividad que es establece relaciones entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña ya interactúa un poco con sus compañeros y participa en la actividad que es establece relaciones entre los objetos con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña participa en la actividad que es establece relación entre los objetos de manera positiva con la ayuda de los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
G.H,L,D	El niño tiene mucha facilidad de participar en la actividad que es establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje del día.	El niño se expresa con seguridad de forma continuo en la actividad que es establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos. Se siente seguro de sí mismo durante la realización de la sesión.	El niño logra participar de forma positiva en la actividad que es establece relación entre los objetos, las respuestas son claras y precisas con la ayuda de los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
H.Q,E,K	El niño es muy activo y tiene mucha facilidad de interactuar, participar en el aula en la actividad que es establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa con mucha seguridad en la actividad sobre el tema establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión.	El niño logra participar de forma positiva, en la actividad que es establece relación entre los objetos las respuestas fueron claras y precisas y con la ayuda de los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
H.CH,H,N	La niña se muestra muy tímida no le gustaba participar en la actividad que es establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña en la actividad que es establece relación entre los objetos, trataba de participar un poco, pero con mucha inseguridad y miedo al y poco a poco iba asimilando con la ayuda de los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar en la actividad que es establece relación entre los objetos de manera positiva con los materiales que son los productos andinos, dando la respuesta de manera clara y precisa durante la realización de la sesión de aprendizaje.
Q.B,E,A	El niño es muy activo y participativo, tiene mucha facilidad de interactuar con sus compañeros en el aula, así mismo participa en la actividad que es establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa de forma clara y precisa y en la actividad que es establece relación entre los objetos, con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño logra participar en la actividad que es establece relación entre los objetos de manera positiva, la respuesta fue lógicas e coherentes con la ayuda de los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
R.S, L,D	El niño se muestra tímido e inseguro no le gusta participar en la actividad propuestas que es establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje. Trabaja sin interactuar con sus compañeros.	El niño trata de participa de manera constante en la actividad que es establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión.	El niño muestra una gran mejora al momento de participar en la actividad que es establece relación entre los objetos, de forma lógica e coherente con los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.

S.T.E.SH	La niña se muestra insegura no le gustaba participar y tiene mucha dificultad en la actividad que es establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña trata de participar de manera constante en la actividad que es establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar en la actividad que es establece relación entre los objetos, con los materiales andinos, de manera clara y precisa durante la realización de la sesión de aprendizaje.
D.P.Q	La niña se muestra muy segura de sí misma le gusta participar en la actividad que es establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña participa de manera constante y con mucha seguridad en la actividad que establece relación entre los objetos con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar en la actividad que es establece relación entre los objetos de manera positiva con los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.

Correspondencia			
El niño(a) Establece correspondencia de cantidad			
Nombres	Pre-test	Proceso	Pos-test
A.A, G.T	El niño se muestra inseguro y tímido al momento de comenzar a realizar la actividad que es establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje	El niño participa en la actividad que es establece correspondencia de cantidad de manera continuo, con los materiales que son los productos andinos. Se sentía más seguro y confiado de su respuesta, durante la realización de la sesión.	El niño logra participar en la actividad que es establece correspondencia de cantidad de manera positiva con la ayuda de los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C. P,K,M	El niño se muestra en ocasiones un poco inseguro al momento de realizar la actividad que es establece correspondencia de cantidad con los materiales andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa de manera constante en la actividad que es establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos. Ya no era tan tímido ni inseguro ya confiaba un poco en sí mismo durante la realización de la actividad.	El niño logra participar en la actividad que es establece correspondencia de cantidad de manera continuo y positivo con la ayuda de los materiales que son los productos andinos, ya lo tiene bien claro y la respuesta fue clara y precisa durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.L,A R	El niño a un se muestra inseguro e tímido al momento de realizar la actividad que es establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa en la actividad establece correspondencia de cantidad de manera frecuente, pero a un tenía un poco dificultad al momento de realizar la correspondencia con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño logra participar en la actividad que es establece correspondencia de cantidad de manera positiva y participa de forma clara y precisa con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.V,C.L	La niña se muestra tímida al momento de comenzar a realizar la actividad que es establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña en la actividad ya estaba participando de forma continuo, ya se estaba dando cuenta del tema de correspondencia con la ayuda de los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar en la actividad establece correspondencia de cantidad de manera positiva dando su respuesta clara y precisa con los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.A,E	El niño se muestra participativa y activo al momento de realizar la actividad que es establece correspondencia de cantidad con	El niño participa de manera constante en la actividad establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los	El niño logra participar en la actividad establece correspondencia de cantidad de forma positiva dando la respuesta clara y precisa con la ayuda de los

	los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje, la actividad lo realiza con mucha seguridad y facilidad.	productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.M, M.V	La niña se muestra un poco tímida e insegura al momento de realizar la actividad que es establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña participa en la actividad que es establece correspondencia de cantidad de forma constante con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar de forma positiva en la actividad que es establece correspondencia de cantidad con la ayuda de los materiales andinos, ya lo tenía bien claro las respuestas durante la realización de la sesión de aprendizaje.
J.P,A. H	El niño se muestra tímido y con miedo al momento de realizar la siguiente actividad que es establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa en la actividad que es establece correspondencia de cantidad, con un poco de temo y dificultad, pero de forma permanente con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño logra participar de forma positiva en la actividad establece correspondencia de cantidad, dando la respuesta clara y precisa con la ayuda los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
LC,D,S	La niña se muestra un poco tímida no participaba mucho se queda callada en la actividad que realizamos que era establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña participa en La actividad que es establece correspondencia de cantidad, ya estaba participando de manera continuo, ya no era tan temida durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar de manera positiva en la actividad establece correspondencia de cantidad, dando la respuesta lógica e coherente con la ayuda de los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
L.H,S,L	El niño se muestra tranquilo y a la vez se le ve y un poco tímido al momento de realizar la actividad que es establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa de manera consecutiva en la siguiente actividad que es establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos. Se sentía más confiado y seguro de sí mismo durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño logra participar de forma positiva en la actividad establece correspondencia de cantidad, dando respuesta clara y precisa con la ayuda de los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
M.Q,E,J	El niño se muestra súper tímido e inseguro al momento de realizar la actividad propuesta que es establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa de manera constante en actividad establece correspondencia de cantidad, ya se daba de la dificultad que tenía en la actividad, poco a poco iba mejorando en con la ayuda de los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión.	El niño logra participar en la actividad establece correspondencia de cantidad de forma positiva con los materiales andinos, ya lo tenía bien claro, la respuesta que daba es bien clara y precisa durante la realización de la sesión de aprendizaje.
P.H,S,M	El niño a un se muestra en ocasiones tímido e inseguro al momento de realizar la actividad propuesta que es establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño ya participa de forma constante en la actividad establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos. Ya se sentía seguro en sí mismo durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño muestra una gran mejora al momento de participar en la actividad establece correspondencia de cantidad, dando la respuesta de forma clara y precisa con la ayuda de los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
P..P,L,M	El niño muestra un grado de dificultad al momento de realizar la actividad propuesta que es	El niño participa de manera permanente en la actividad establece correspondencia de cantidad con la ayuda de los materiales que	El niño ya lo tiene bien claro el tema de correspondencia, se veía una gran mejora al momento de participar de

	establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	son los productos andinos. Ya no tenía mucha dificultad se sentía seguro de sí mismo durante la realización de la sesión de aprendizaje.	forma clara y precisa con los materiales que son los productos andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
S.R,C.L	La niña presenta ciertas dificultades al momento de participar en la actividad que realizamos que es establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos de la sesión de aprendizaje.	La niña participa y comenta de forma constante en la actividad establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña se encuentra en proceso y logra participar de manera positiva en la actividad establece correspondencia de cantidad con la ayuda de los materiales que son los productos andinos, dando la respuesta clara y precisa durante la realización de la sesión de aprendizaje.
V.M,G.G	El niño tiene dificultad al momento de realizar la actividad propuesta que es establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje del día.	El niño participa en la actividad establece correspondencia de cantidad de manera continuo con ayuda de los materiales que son los productos andinos. Ya no tenía mucha dificultad, se sentía seguro de sí mismo durante la realización de la sesión.	El niño muestra una gran mejora en la actividad sobre el tema de correspondencia, participa de forma clara y precisa con los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
V.C,J.M	El niño comenta en la actividad propuesta que es establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos, pero al momento de participar se sentía insegura e tímida en la sesión de aprendizaje.	El niño participa de manera constante en la actividad establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos. Ya no tenía mucha dificultad, se sentía seguro de sí mismo al momento de dialogar en la sesión de aprendizaje.	El niño muestra su habilidad y una gran mejora en la actividad establece correspondencia de cantidad, dando su respuesta de forma clara y precisa con la ayuda de los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
V.H,L	El niño participa con un poco de temor y miedo al momento de realizar la actividad propuesta que es establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño se expresa de forma continuo en la actividad establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos. Se siente seguro de sí mismo durante la realización de la sesión.	El niño es autónomo muestra una gran mejora en la actividad establece correspondencia de cantidad, participa de forma clara y precisa con la ayuda de los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
B.O,M.E	La niña se muestra muy tímida e insegura al momento de realizar la actividad que es establecer correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña en la actividad establece correspondencia de cantidad, ya trataba de participar un poco, pero con miedo y con la ayuda de los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar en la actividad establece correspondencia de manera positiva con la ayuda de los materiales andinos y la respuesta fue clara y precisa durante la realización de la sesión de aprendizaje.
E.V,R	La niña se observa muy tímida y no quiere participar en la actividad que es establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña ya interactúa un poco con sus compañeros y participa en la actividad que es establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña participa en la actividad que es establece correspondencia de cantidad de manera positiva con la ayuda de los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
G.H,L.D	El niño tiene mucha facilidad de participar en la actividad que es establece correspondencia de cantidad con los materiales que	El niño se expresa con seguridad de forma continuo en la actividad que es establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos.	El niño logra participar de forma positiva en la actividad que es establece correspondencia de cantidad, la respuesta es clara y precisa durante

	son los productos andinos en la sesión de aprendizaje del día.		la realización de la sesión de aprendizaje.
H.Q,E.K	El niño es muy activo y tiene mucha facilidad de interactuar, participar en el aula en la actividad que es establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa con mucha seguridad en la actividad sobre el tema establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión.	El niño logra participar de forma positiva en la actividad que es establece correspondencia de cantidad, la respuesta es lógica e coherente durante la realización de la sesión de aprendizaje.
H.CH,H.N	La niña se muestra muy tímida e insegura no le gustaba participar la en la actividad que es establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña participa en la actividad que es establece correspondencia de cantidad de forma continuo, pero con un poco miedo luego va asimilando con la ayuda de los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar en la actividad que es establece correspondencia de cantidad de manera positiva con los materiales que son los productos andinos, dando la respuesta de manera clara y precisa durante la realización de la sesión de aprendizaje.
Q.B,E.A	El niño es muy activo y participativo, tiene mucha facilidad de interactuar con sus compañeros en el aula, así mismo participa en la actividad que es establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa de forma clara y precisa y en la actividad que es establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño logra participar en la actividad que es establece correspondencia de cantidad de manera positiva, la respuesta fue lógicas e coherentes con la ayuda de los materiales andinos durante la realización de la sesión de aprendizaje.
R.S, L.D	El niño se muestra tímido e inseguro no le gusta participar en la actividad propuestas que es establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño trata de participa de manera constante en la actividad que es establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión.	El niño muestra una gran mejora al momento de participar en la actividad que es establece correspondencia de cantidad de forma lógica e coherente con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
S.T,E.SH	La niña se muestra insegura no le gustaba participar y tiene mucha dificultad en la actividad que es establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña trata de participar de manera constante en la actividad que es establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar en la actividad que es establece correspondencia de cantidad de manera positiva con la ayuda de los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
D.P.Q	La niña se muestra muy segura de sí misma le gusta participar en la actividad que es establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña participa de manera constante y con mucha seguridad en la actividad que establece correspondencia de cantidad con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar en la actividad que es establece corresponde cantidad de manera positiva con los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.

Correspondencia

El niño(a) Establece correspondencia de objetos según su número

Nombres	Pre-test	Proceso	Pos-test
A.A, G.T	El niño identifica los productos andinos y los coloca según el número que le corresponde.	El niño pone productos andinos según la numeración que se le presenta, explica lo que está realizando sus compañeros.	El niño identifica los productos andinos, también lo coloca según el número que está observando y explica lo que está realizando.
C. P,K,M	El niño tiene dificultades al explicar la correspondencia que existe entre los productos andinos y los números.	El niño identifica los productos andinos y la correspondencia de los números que se representa.	El niño identifica los productos andinos y los números que corresponde según sus características y explica lo que está realizando.
C.L,A,R	El niño identifica los productos andinos con dificultad y establece algunas correspondencias según su número.	El niño pone productos andinos según la numeración que se le presenta, explica lo que está realizando sus compañeros.	El niño identifica los productos andinos y los números que corresponde según sus características y explica lo que está realizando.
C.V,C,L	La niña tiene dificultades establecer, correspondencia de numero con los productos andinos.	La niña identifica la correspondencia de los productos andinos con los números, reconoce según sus características los productos andinos y los relaciona con los números que se le presenta.	La niña establece correspondencia, entre los productos andinos según su número, identifica los productos andinos por sus características y su correspondencia hasta el número 10.
C.A,E	El niño identifica los productos andinos con dificultad y establece algunas correspondencias según su número.	El niño identifica y establece correspondencia de los productos andinos según su número, aunque no puede establecer correspondencia de todos los productos andinos.	El niño identifica y establece correspondencia con los productos andinos hasta el numero 10 tomando en cuenta sus características y explica lo que está realizando con precisión.
C.M, M.V	La niña tiene dificultades establecer, correspondencia de numero con los productos andinos.	La niña identifica la correspondencia de los productos andinos con los números, reconoce según sus características los productos andinos y los relaciona con los números que se le presenta.	La niña establece correspondencia, entre los productos andinos según su número, identifica los productos andinos por sus características y su correspondencia hasta el número 10.
J.P,A. H	El niño identifica los productos andinos y los coloca según el número que le corresponde.	El niño identifica los productos andinos y la correspondencia de los números que se representa.	El niño identifica los productos andinos y los números que corresponde según sus características y explica lo que está realizando.
LC,D,S	La niña tiene dificultades al identificar la correspondencia de los productos andinos con los números, no explica lo que está realizando.	La niña identifica la correspondencia de los productos andinos con los números, reconoce según sus características los productos andinos y los relaciona con los números que se le presenta.	La niña establece correspondencia, entre los productos andinos según su número, identifica los productos andinos por sus características y su correspondencia hasta el número 10.
L.H,S,L	El niño identifica los productos andinos con dificultad y establece algunas correspondencias según su número.	El niño identifica y establece correspondencia de los productos andinos según su número, aunque no puede establecer correspondencia de todos los productos andinos.	El niño identifica los productos andinos, también lo coloca según el número que está observando y explica lo que está realizando.
M.Q,E,J	El niño identifica los productos andinos y los coloca según el número que le corresponde.	El niño identifica y establece correspondencia de los productos andinos según su número, aunque no puede establecer correspondencia de todos los productos andinos.	El niño identifica los productos andinos y los números que corresponde según sus características y explica lo que está realizando.
P.H,S,M	El niño identifica los productos andinos con dificultad y establece algunas correspondencias según su número.	El niño identifica y establece correspondencia de los productos andinos según su número, aunque no	El niño identifica y establece correspondencia con los productos andinos hasta el numero 10 tomando en

		puede establecer correspondencia de todos los productos andinos.	cuenta sus características y explica lo que está realizando con precisión.
P.,L.M	El niño identifica los productos andinos y los coloca según el número que le corresponde.	El niño pone productos andinos según la numeración que se le presenta, explica lo que está realizando sus compañeros.	El niño identifica los productos andinos, también lo coloca según el número que está observando y explica lo que está realizando.
S.R,C.L	La niña tiene dificultades establecer, correspondencia de numero con los productos andinos.	La niña identifica la correspondencia de los productos andinos con los números, reconoce según sus características los productos andinos y los relaciona con los números que se le presenta.	La niña establece correspondencia, entre los productos andinos según su número, identifica los productos andinos por sus características y su correspondencia hasta el número 10.
V.M,G.G	El niño identifica los productos andinos y los coloca según el número que le corresponde.	El niño pone productos andinos según la numeración que se le presenta, explica lo que está realizando sus compañeros.	El niño identifica y establece correspondencia con los productos andinos hasta el numero 10 tomando en cuenta sus características y explica lo que está realizando con precisión.
V.C,J.M	El niño tiene dificultades al identificar la correspondencia de los productos andinos con los números, no explica lo que está realizando.	El niño identifica y establece correspondencia de los productos andinos según su número, aunque no puede establecer correspondencia de todos los productos andinos.	El niño identifica los productos andinos y los números que corresponde según sus características y explica lo que está realizando.
V.H,L	El niño identifica los productos andinos con dificultado y establece algunas correspondencias según su número.	El niño identifica y establece correspondencia de los productos andinos según su número, aunque no puede establecer correspondencia de todos los productos andinos.	El niño identifica los productos andinos, también lo coloca según el número que está observando y explica lo que está realizando.
B.O,M,E	La niña tiene dificultades establecer, correspondencia de numero con los productos andinos.	La niña identifica la correspondencia de los productos andinos con los números, reconoce según sus características los productos andinos.	La niña establece correspondencia, entre los productos andinos según su número, identifica los productos andinos por sus características y su correspondencia hasta el número 10.
E.V,R	La niña tiene dificultades al identificar la correspondencia de los productos andinos con los números, no explica lo que está realizando.	La niña identifica la correspondencia de los productos andinos con los números, reconoce según sus características los productos andinos y los relaciona con los números que se le presenta.	La niña identifica los productos andinos, identifica los números y las características de cada producto andino y establece correspondencia según el número.
G.H,L.D	El niño identifica los productos andinos con dificultado y establece algunas correspondencias según su número.	El niño identifica y establece correspondencia de los productos andinos según su número, aunque no puede establecer correspondencia de todos los productos andinos.	El niño identifica y establece correspondencia con los productos andinos hasta el numero 10 tomando en cuenta sus características y explica lo que está realizando con precisión.
H.Q,E.K	El niño identifica los productos andinos con dificultado y establece algunas correspondencias según su número.	El niño identifica y establece correspondencia de los productos andinos según su número, aunque no puede establecer correspondencia de todos los productos andinos.	El niño identifica y establece correspondencia con los productos andinos hasta el número 10 tomando en cuenta sus características y explica lo que está realizando con precisión.
H.CH,H.N	La niña tiene dificultades al identificar la correspondencia de los productos andinos con los números, no explica lo que está realizando.	La niña identifica la correspondencia de los productos andinos con los números, reconoce según sus características los productos andinos y los relaciona con los números que se le presenta.	La niña identifica los productos andinos, identifica los números y las características de cada producto andino y establece correspondencia según el número.

Q.B,E.A	El niño tiene dificultades al identificar la correspondencia de los productos andinos con los números, no explica lo que está realizando.	El niño identifica y establece correspondencia de los productos andinos según su número, aunque no puede establecer correspondencia de todos los productos andinos.	El niño identifica los productos andinos, también lo coloca según el número que está observando y explica lo que está realizando.
R.S, L.D	El niño identifica los productos andinos y los coloca según el número que le corresponde.	El niño identifica y establece correspondencia de los productos andinos según su número, aunque no puede establecer correspondencia de todos los productos andinos.	El niño identifica y establece correspondencia con los productos andinos hasta el número 10 tomando en cuenta sus características y explica lo que está realizando con precisión.
S.T,E.SH	La niña tiene dificultades establecer correspondencia de número con los productos andinos.	La niña identifica la correspondencia de los productos andinos con los números, reconoce según sus características los productos andinos y los relaciona con los números que se le presenta.	La niña establece correspondencia, entre los productos andinos según su número, identifica los productos andinos por sus características y su correspondencia hasta el número 10.
D.P.Q	La niña tiene dificultades al identificar la correspondencia de los productos andinos con los números, no explica lo que está realizando.	La niña establece correspondencia según su número con los diferentes productos andinos.	La niña identifica los productos andinos, identifica los números y las características de cada producto andino y establece correspondencia según el número.

Correspondencia			
El niño(a) Establece correspondencia de conteo.			
Nombres	Pre-test	Proceso	Pos-test
A.A, G.T	El niño utiliza el conteo, pero no conoce todos los números hasta el 10, tiene dificultades al reconocer símbolos con la cantidad.	El niño conoce los números hasta 10, reconoce algunos símbolos con dificultad por ejemplo el número 8 con la cantidad que corresponde con los productos andinos.	El niño reconoce los números hasta 10, establece correspondencia según los objetos presentados con el símbolo de conteo que se le presenta.
C. P,K.M	El niño tiene dificultades al establecer correspondencia de conteo, reconoce algunos números y se confunde con otros números.	El niño reconoce los números hasta 10, el símbolo de cada número y lo que representa con los productos andinos con dificultad.	El niño establece correspondencia de conteo reconoce el símbolo del número que le corresponda, y también realiza el conteo hasta 10.
C.L,A R	El niño establece correspondencia de conteo, pero no reconoce algunos números y tiene dificultad al relacionar los símbolos con material concreto.	El niño conoce los números hasta el número 10, establece correspondencia de conteo con material concreto a partir de los números mostrados.	El niño establece correspondencia de conteo, reconoce cantidad y símbolo separando los productos andinos según la cantidad que observa en las cartillas de los números.
C.V,C.L	La niña tiene dificultades al establecer correspondencia de conteo, no reconoce algunos números tiene dificultades en relacionar los símbolos con la cantidad.	La niña conoce los números y los símbolos que lo representa a cada número, establece correspondencia de conteo tienen dificultad al reconocer el número 7,5 y 9.	La niña establece correspondencia de conteo hasta el número 10, representa con los productos andinos los números que se le presenta, explica con sus propias palabras a sus compañeros lo que está realizando.
C.A,E	El niño establece correspondencia de conteo, conoce los números hasta el 10 tiene algunas dificultades cuando representa con los productos andinos sus conteos hasta el número 10.	El niño conoce los números hasta el 10, participa en clase estableciendo correspondencia de conteo con los productos andinos y los números que son presentados en la cartilla.	El niño establece correspondencia de conteo, reconoce los símbolos de los números hasta el 10, muestra su conteo con los productos andinos explica a sus compañeros lo que está realizando.

C.M, M.V	La niña tiene dificultades al establecer correspondencia de conteo, reconoce algunos números y se confunde con otros números.	La niña reconoce los números hasta 10, el símbolo de cada número y lo que representa con los productos andinos con dificultad.	La niña establece correspondencia de conteo hasta el número 10, representa con los productos andinos los números que se le presenta, explica con sus propias palabras a sus compañeros lo que está realizando.
J.P,A. H	El niño establece correspondencia de conteo, pero no reconoce algunos números y tiene dificultad al relacionar los símbolos con material concreto.	El niño reconoce los números hasta 10, reconoce el símbolo de cada número y lo que representa con los productos andinos con dificultad.	El niño establece correspondencia de conteo hasta el número 10, representa con los productos andinos los números que se le presenta, explica con sus propias palabras a sus compañeros lo que está realizando.
LC,D.S	La niña tiene dificultades al establecer correspondencia de conteo, no reconoce algunos números tiene dificultades en relacionar los símbolos con la cantidad.	La niña conoce los números y los símbolos que lo representa a cada número, establece correspondencia de conteo tiene dificultad al reconocer el número 4,5 y 7.	La niña establece correspondencia de conteo hasta el número 10, representa con los productos andinos los números que se le presenta, explica con sus propias palabras a sus compañeros lo que está realizando.
L.H,S.L	El niño utiliza el conteo, pero no conoce todos los números hasta el 10, tiene dificultades al reconocer símbolos con la cantidad.	El niño reconoce los números hasta 10, el símbolo de cada número y lo que representa con los productos andinos con dificultad.	El niño reconoce los números hasta 10, establece correspondencia según los objetos presentados con el símbolo de conteo que se le presenta.
M.Q.E.J	El niño establece correspondencia de conteo, conoce los números hasta el 10 tiene algunas dificultades cuando representa con los productos andinos sus conteos hasta el número 10.	El niño conoce los números hasta el 10, participa en clase estableciendo correspondencia de conteo con los productos andinos y los números que son presentados en la cartilla.	El niño establece correspondencia de conteo hasta el 10, reconoce cantidad y símbolo separando los productos andinos según la cantidad que observa en las cartillas de los números y explica lo que está realizando con sus propias palabras.
P.H,S.M	El niño establece correspondencia de conteo, pero no reconoce algunos números y tiene dificultad al relacionar los símbolos con material concreto.	El niño conoce los números hasta el número 10, establece correspondencia de conteo con material concreto a partir de los números mostrados.	El niño establece correspondencia de conteo reconoce el símbolo del número que le corresponda, también realiza el conteo hasta 10, utilizando material concreto y explica lo que está realizando.
P..P,L.M	El niño establece correspondencia de conteo, pero no reconoce algunos números y tiene dificultad al relacionar los símbolos con material concreto.	El niño conoce los números hasta el 10, participa en clase estableciendo correspondencia de conteo con los productos andinos y los números que son presentados en la cartilla.	El niño establece correspondencia de conteo reconoce el símbolo del número que le corresponda, y también realiza el conteo hasta 10.
S.R,C.L	La niña tiene dificultades al establecer correspondencia de conteo, reconoce algunos números y se confunde con otros números.	La niña conoce los números y los símbolos que lo representa a cada número, establece correspondencia de conteo tiene dificultad al reconocer los números 6,7 y 8.	La niña establece correspondencia de conteo hasta el número 10, representa con los productos andinos los números que se le presenta, explica con sus propias palabras a sus compañeros lo que está realizando.
V.M,G.G	El niño tiene dificultades al establecer correspondencia de conteo, reconoce algunos números y se confunde con otros números.	El niño reconoce los números hasta 10, el símbolo de cada número y lo que representa con los productos andinos con dificultad.	El niño establece correspondencia de conteo hasta el número 10, representa con los productos andinos los números que se le presenta, explica con sus propias palabras a sus compañeros lo que está realizando.
V.C,J.M	El niño establece correspondencia de conteo, conoce los números	El niño conoce los números hasta el número 10, establece correspondencia de	El niño establece correspondencia de conteo hasta el 10, reconoce cantidad y

	hasta el 10 tiene algunas dificultades cuando representa con los productos andinos sus conteos hasta el número 10.	conteo con material concreto a partir de la cartilla presentada de los números mostrados.	símbolo separando los productos andinos según la cantidad que observa en las cartillas de los números y explica lo que está realizando con sus propias palabras.
V.H,L	El niño establece correspondencia de conteo, pero no reconoce algunos números y tiene dificultad al relacionar los símbolos con material concreto.	El niño conoce los números hasta el número 10, establece correspondencia de conteo con material concreto a partir de los números mostrados.	El niño establece correspondencia de conteo hasta el 10, reconoce cantidad y símbolo separando los productos andinos según la cantidad que observa en las cartillas de los números y explica lo que está realizando con sus propias palabras.
B.O,M,E	La niña tiene algunas dificultades la establecer correspondencia de conteo, se confunde algunos números sino lo cuenta de manera secuencial.	La niña conoce los números y los símbolos que lo representa a cada número, establece correspondencia de conteo con los productos andinos con alguna dificultad.	La niña establece correspondencia de conteo hasta el número 10, representa con los productos andinos los números que se le presenta, cuenta de manera secuencial y explica lo que está realizando con sus propias palabras.
E.V,R	La niña establece correspondencia de conteo, pero tiene algunas dificultades al reconocer algunos números y el símbolo que lo represente.	La niña conoce los números y los símbolos que lo representa a cada número, establece correspondencia de conteo con material concreto usando los productos andinos.	La niña establece correspondencia de conteo hasta el número 10, representa la cantidad cuando observa la cartilla de número y lo representa con material concreto.
G.H,L,D	El niño establece correspondencia de conteo, pero no reconoce algunos números y tiene dificultad al relacionar los símbolos con material concreto.	El niño identifica y establece correspondencia de conteo con los productos andinos según su número, aunque no puede establecer correspondencia de todos los productos andinos.	El niño establece correspondencia de conteo hasta el 10, reconoce cantidad y símbolo separando los productos andinos según la cantidad que observa en las cartillas de los números y explica lo que está realizando con sus propias palabras.
H.Q,E,K	El niño utiliza el conteo, pero no conoce todos los números hasta el 10, tiene dificultades al reconocer símbolos con la cantidad que se le está presentando.	El niño reconoce los números hasta 10, reconoce el símbolo de cada número y lo que representa con los productos andinos con dificultad.	El niño establece correspondencia de conteo hasta el número 10, representa con los productos andinos los números que se le presenta, explica con sus propias palabras a sus compañeros lo que está realizando.
H.CH,H,N	La niña tiene algunas dificultades la establecer correspondencia de conteo, se confunde algunos números sino lo cuenta de manera secuencial.	La niña conoce los números y los símbolos que lo representa a cada número, establece correspondencia de conteo hasta 10 con material concreto usando los productos andinos con algunas dificultades.	La niña establece correspondencia de conteo hasta el número 10, representa la cantidad cuando observa la cartilla de número y lo representa con los productos andinos usa otros objetos para representar.
Q.B,E,A	El niño tiene dificultades al establecer correspondencia de conteo, reconoce algunos números y se confunde con otros números.	El niño conoce los números y los símbolos que lo representa a cada número, establece correspondencia de conteo con los productos andinos con alguna dificultad.	El niño establece correspondencia de conteo hasta el 10, reconoce cantidad y símbolo separando los productos andinos según la cantidad que observa en las cartillas de los números y explica lo que está realizando con sus propias palabras.
R.S, L,D	El niño establece correspondencia de conteo, pero no reconoce algunos números y tiene dificultad al relacionar los símbolos con material concreto.	El niño conoce los números hasta el 10, participa en clase estableciendo correspondencia de conteo con los productos andinos y los números que son presentados en la cartilla.	El niño establece correspondencia de conteo hasta el 10, reconoce cantidad y símbolo separando los productos andinos según la cantidad que observa en las cartillas de los números y explica lo que está realizando con sus propias palabras.

S.T.E.SH	La niña establece correspondencia de conteo, pero tiene algunas dificultades al reconocer algunos números y el símbolo que lo represente.	La niña conoce los números y los símbolos que lo representa a cada número, establece correspondencia de conteo con los productos andinos con alguna dificultad.	La niña establece correspondencia de conteo hasta el número 10, representa con los productos andinos los números que se le presenta, explica con sus propias palabras a sus compañeros lo que está realizando.
D.P.Q	La niña tiene dificultades al establecer correspondencia de conteo, no reconoce algunos números tiene dificultades en relacionar los símbolos con la cantidad.	La niña conoce los números y los símbolos que lo representa a cada número, establece correspondencia de conteo tiene dificultad al reconocer el número 7,5 y 9.	La niña establece correspondencia de conteo hasta el número 10, representa con los productos andinos los números que se le presenta, explica con sus propias palabras a sus compañeros lo que está realizando.

Correspondencia			
El niño(a) Establece correspondencia de números ordinales			
Nombres	Pre-test	Proceso	Pos-test
A.A, G.T	El niño se muestra tímido al momento de comenzar a realizar la actividad que es establece correspondencia de números ordinales con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje	El niño participa en la actividad que es establece correspondencia de números ordinales de manera continuo, con los materiales que son los productos andinos. Se sentía más seguro y confiado de su respuesta, durante la realización de la sesión.	El niño logra participar en la actividad que es establece correspondencia de números ordinales de manera positiva con la ayuda de los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C. P,K.M	El niño se muestra en ocasiones un poco inseguro al momento de realizar la actividad que es establece correspondencia de números ordinales con los materiales andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa de manera constante en la actividad que es establece correspondencia de números ordinales con los materiales que son los productos andinos. Ya no era tan tímido ni inseguro ya confiaba un poco en sí mismo durante la realización de la actividad.	El niño logra participar en la actividad que es establece correspondencia de números ordinales de manera continuo y positivo con la ayuda de los materiales que son los productos andinos, ya lo tiene bien claro y la respuesta fue lógica e coherente, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.L,A R	El niño a un se muestra inseguro e tímido al momento de realizar la actividad que es establece correspondencia de números ordinales con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa en la actividad establece correspondencia de números ordinales de manera frecuente, pero a un tenía un poco dificultad al momento de realizar la correspondencia con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño logra participar en la actividad que es establece correspondencia de números ordinales de manera positiva dando la respuesta de forma clara y precisa con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.V,C.L	La niña se muestra tímida al momento de comenzar a realizar la actividad que es establece correspondencia de números ordinales con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña en la actividad ya estaba participando de forma continuo, ya se estaba dando cuenta del tema de correspondencia con la ayuda de los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar en la actividad establece correspondencia de números ordinales de manera positiva dando su respuesta clara y precisa con los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.A,E	El niño se muestra participativo y activo al momento de realizar la actividad que es establece	El niño participa de manera constante en la actividad establece correspondencia de números ordinales con los materiales	El niño logra participar en la actividad establece correspondencia de números ordinales de forma positiva dando la



	correspondencia de números ordinales con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	respuesta clara y precisa con la ayuda de los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
C.M, M.V	La niña se muestra tímida e insegura al momento de realizar la actividad que es establece correspondencia de números ordinales con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña participa en la actividad que es establece correspondencia de números ordinales de forma constante con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar de forma positiva en la actividad establece correspondencia de números ordinales con la ayuda de los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
J.P,A. H	El niño se muestra tímido y con miedo al momento de realizar la siguiente actividad que es establece correspondencia de números ordinales con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa en la actividad que es establece correspondencia de números ordinales, con un poco de temor y dificultad, pero trata de participar de forma permanente con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño logra participar de forma positiva en la actividad establece correspondencia de números ordinales, dando la respuesta clara y precisa con la ayuda los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
LC,D.S	La niña se muestra un poco tímida no participaba mucho se queda callada en la actividad que realizamos que era establece correspondencia de números ordinales con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	La niña participa en la actividad que es establece correspondencia de números ordinales de manera constante, ya no era tan temida durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña logra participar de manera positiva en la actividad establece correspondencia de números ordinales, dando la respuesta lógica e coherente con la ayuda de los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
L.H,S,L	El niño se muestra tranquilo y a la vez, se le ve y un poco tímido al momento de realizar la actividad que es establece correspondencia de números ordinales con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa de manera consecutiva en la siguiente actividad que es establece correspondencia de números ordinales con los materiales que son los productos andinos. Se sentía más confiado y seguro de sí mismo durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño logra participar de forma positiva en la actividad establece correspondencia de número ordinales, dando respuesta clara y precisa con la ayuda de los materiales andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
M.Q,E,J	El niño se muestra súper tímido e inseguro al momento de realizar la actividad propuesta que es establece correspondencia de números ordinales con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa de manera constante en actividad establece correspondencia de números ordinales, ya se daba cuenta de la dificultad que tenía en la actividad, luego poco a poco iba mejorando en con la ayuda de los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión.	El niño logra participar en la actividad establece correspondencia de números ordinales de forma positiva con la ayuda de los materiales andinos, la respuesta que daba es bien clara y precisa durante la realización de la sesión de aprendizaje.
P.H,S,M	El niño a un se muestra en ocasiones tímido e inseguro al momento de realizar la actividad propuesta que es establece correspondencia de números ordinales con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño ya participa de forma constante en la actividad establece correspondencia de números ordinales con los materiales que son los productos andinos. Ya se sentía seguro en sí mismo durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño muestra una gran mejora al momento de participar en la actividad establece correspondencia de números ordinales, dando la respuesta de forma clara y precisa con la ayuda de los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.

P.,P,L,M	El niño muestra un grado de dificultad al momento de realizar la actividad propuesta que es establece correspondencia de numero ordinales con los materiales que son los productos andinos en la sesión de aprendizaje.	El niño participa de manera permanente en la actividad establece correspondencia de números ordinales con la ayuda de los materiales que son los productos andinos. Ya no tenía mucha dificultad se sentía seguro de sí mismo durante la realización de la sesión de aprendizaje.	El niño ya lo tiene bien claro el tema de correspondencia, se veía una gran mejora al momento de participar de forma clara y precisa con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.
S.R,C,L	La niña presenta ciertas dificultades al momento de participar en la actividad que realizamos que es establece correspondencia de nueros ordinales con los materiales que son los productos andinos de la sesión de aprendizaje.	La niña participa y comenta de forma constante en la actividad establece correspondencia de números ordinales con los materiales que son los productos andinos, durante la realización de la sesión de aprendizaje.	La niña se encuentra en proceso y logra participar de manera positiva en la actividad establece correspondencia de números ordinales con la ayuda de los materiales que son los productos andinos, dando la respuesta clara y precisa durante la realización de la sesión de aprendizaje.
V.M,G,G	El niño establece correspondencia de los números ordinales con dificultad, conoce algunos números ordinales.	El niño conoce los números ordinales y establece correspondencia de los números ordinales, explica lo que está realizando.	El niño establece correspondencia de los números ordinales hasta el 10 mediante el juego con los productos andinos y explica lo que está realizando.
V.C,J,M	El niño establece correspondencia de los números ordinales con dificultad, aunque no explica lo que está realizando.	El niño conoce los números ordinales estableciendo en qué orden han llegado sus compañeros a clases, conoce los números ordinales.	El niño establece correspondencia de los números ordinales hasta el 10, mediante el juego de carreras llevando los productos andinos establece de forma práctica los números ordinales.
V.H,L	El niño establece correspondencia de los números ordinales con dificultad, conoce algunos números ordinales, aunque no puede explicar con facilidad.	El niño conoce los números ordinales estableciendo en qué orden han llegado sus compañeros a clases y conoce y establece correspondencia de números ordinales.	El niño establece correspondencia de los números ordinales hasta el número 10, mediante le juego de manera práctica establece el orden de cómo llegaron sus compañeros y en que puesto el llego
B.O,M,E	La niña establece correspondencia de los números ordinales con dificultad, aunque no explica lo que está realizando.	La niña conoce los números ordinales estableciendo en qué orden han llegado sus compañeros a clases.	La niña establece correspondencia de los números ordinales hasta el 10, mediante el juego de carreras llevando los productos andinos establece de forma práctica los números ordinales.
E.V,R	La niña tiene dificultades al establecer correspondencia de los números ordinales, tiene dificultades para explicar en qué orden esta.	La niña conoce los números ordinales hasta el número 10, conoce el orden usando material concreto.	La niña conoce y establece correspondencia de los números ordinales hasta el 10, mediante el juego con los productos andinos establece el orden como llegaron sus compañeros.
G.H,L,D	El niño establece correspondencia de los números ordinales con dificultad, conoce algunos números ordinales.	El niño conoce los números ordinales estableciendo en qué orden han llegado sus compañeros a clases y conoce y establece correspondencia de números ordinales.	El niño establece correspondencia de los números ordinales hasta el 10 mediante el juego con los productos andinos y explica lo que está realizando.
H.Q,E,K	El niño establece correspondencia de los números ordinales, aunque no reconoce algunos números ordinales.	El niño conoce los números ordinales estableciendo en qué orden han llegado sus compañeros a clases y conoce y establece correspondencia de números ordinales.	El niño establece correspondencia de los números ordinales hasta el número 10, mediante le juego de manera práctica estableciendo correspondencia de los números ordinales.

H.CH,H.N	La niña tiene dificultades al establecer correspondencia de los números ordinales, tiene dificultades para explicar en qué orden esta.	La niña conoce los números ordinales estableciendo hasta el número 10 y de manera práctica explica el orden.	La niña conoce y establece correspondencia de los números ordinales hasta el 10, mediante el juego con los productos andinos establece el orden como llegaron sus compañeros.
Q.B,E.A	El niño establece correspondencia de los números ordinales con dificultad, conoce algunos números ordinales.	El niño conoce los números ordinales estableciendo en qué orden han llegado sus compañeros a clases y conoce y establece correspondencia de números ordinales.	El niño establece correspondencia de los números ordinales hasta el 10, mediante el juego de carreras llevando los productos andinos establece de forma práctica los números ordinales.
R.S, L.D	El niño establece correspondencia de los números ordinales con dificultad, conoce algunos números ordinales, aunque no puede explicar con facilidad.	El niño conoce los números ordinales estableciendo en qué orden han llegado sus compañeros a clases y conoce y establece correspondencia de números ordinales.	El niño establece correspondencia de los números ordinales hasta el 10, mediante el juego de carreras llevando los productos andinos establece de forma práctica los números ordinales.
S.T,E.SH	La niña tiene dificultades al establecer correspondencia de los números ordinales, tiene dificultades para explicar en qué orden esta.	La niña conoce los números ordinales estableciendo hasta el número 10 y de manera práctica explica el orden.	La niña establece correspondencia de los números ordinales hasta el 10 mediante el juego con los productos andinos y explica lo que está realizando.
D.P.Q	La niña establece correspondencia de los números ordinales, conoce hasta 5 los números ordinales.	La niña establece los números ordinales hasta el 10, mediante el juego con algunas dificultades.	La niña establece los números ordinales hasta el 10, jugando conoce en que orden ha llegado llevando los productos andinos.

Anexo 10. Organización de las experiencias de aprendizaje

Las actividades de aprendizaje, se planificarán en forma de sesiones pedagógicas, que serán ejecutadas con una frecuencia de tres veces por semana con una duración de 45 min, las cuales se darán de manera presencial y en pequeños grupos. También se usará materiales pertinentes a nuestro propósito y a la naturaleza de nuestra investigación, con la finalidad de poder enriquecer los conocimientos, habilidades; por otro lado, por medio de las sesiones se podrá socializar a los padres de familia a cerca de la intención de la presente propuesta pedagógica. Seguras estamos que será tomado con la mejor predisposición y compromiso de parte de ellos y se comprometerán a apoyar a los niños en los horarios programados.

Se estableció un cronograma de la aplicación de las sesiones de aprendizaje, que va en el siguiente orden:

N°	Sesiones	Fecha
01	Jugamos al comparar y agrupar los alimentos andinos.	10/10/23
02	Contamos al hacer nuestro anticucho de productos andinos.	11/10/23
03	Jugamos a agrupar por colores.	13/10/23
04	Contamos usando los productos andinos.	16/10/23
05	Contamos usando los productos andinos "II".	18/10/23
06	Aprendemos a contar con los productos andinos hasta "10".	20/10/23
07	Jugando aprendemos a contar con los productos andinos.	23/10/23
08	Contamos con los productos andinos en nuestra tiendita.	25/10/23
09	Jugamos a escoger.	27/10/23
10	Ordenamos por grosor, tamaño y longitud.	30/10/23
11	Hacemos brochetas, tomando en cuenta los tamaños.	03/11/23
12	Preparamos una ensalada de los productos andinos.	08/11/23
13	Pesando los productos andinos.	10/11/23
14	Agrupamos y clasificamos los alimentos andinos.	13/11/23
15	Jugamos usando números ordinales.	15/11/23



MATERIAL EXPERIMENTAL

PROPUESTA PEDAGÓGICA

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación titulado: "Kawsaykunata Akllasun para mejorar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en la I.E.I. N°:94 Pachachaca Abancay, 2023"; presenta la siguiente propuesta elaborada con el objetivo de facilitar a los maestros las competencias en el área de matemática por medio de la aplicación de actividades de aprendizaje del programa pedagógico Akllasun kawsaykunata. Las actividades están basadas en desarrollar sesiones didácticas donde se priorizará desempeños del área de matemática teniendo como objetivo el logro del estándar de aprendizaje; entre las cuales se destacan: "seriación, clasificación, agrupación" las cuales tienen la finalidad de fortalecer la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años utilizando productos andinos propios del contexto, como papa, olluco arveja, oca, etc. Estas son algunos de los contenidos que se priorizarán dentro del desarrollo de las actividades de aprendizaje de nuestro proyecto de investigación.

En el nivel inicial; las maestras y maestros no esperamos ni promovemos que las niñas y los niños, logren contar cantidades o identificar números haciéndolo de forma mecánica, repetitiva y memorística. Esto no quiere decir, sin embargo, que no se generen situaciones reales de aprendizaje que inviten a las niñas y niños a acercarse a situaciones reales donde ponga de manifiesto sus habilidades matemáticas y a interactuar con este.

Por otro lado, y algo menos importante está la formación personal que el nivel inicial debe garantizar en la formación integral de los niños y niñas, aplicaremos sesiones de aprendizaje vale decir que complementando a la formación de valores desde el hogar, el jardín deba complementar y fortalecer esta práctica por medio del uso y aplicación de diferentes técnicas y estrategias, en este caso nosotras aplicaremos sesiones de aprendizaje como parte del programa "Kawsayunata Akllasun".

FUNDAMENTACIÓN:

La propuesta toma base el enfoque constructivista, en este sentido Piaget, nos dice que: El niño está implicado en una tarea de dar significado al mundo que le rodea: el niño intenta construir conocimientos acerca de él mismo, de los demás, del mundo de los objetos. A través de un proceso de intercambio entre el organismo y el entorno, o el sujeto y los objetos que le rodean, el niño construye poco a poco una comprensión tanto de sus propias acciones como del mundo externo. En este conocimiento, juega un papel fundamental la acción del sujeto. Para conocer los objetos el sujeto tiene que actuar sobre ellos y transformarlos: desplazarlos, agarrarlos, conectarlos, combinarlos, separarlos, unirlos, etc.

El niño construye su conocimiento cuando hay interacción entre el sujeto y objeto, la construcción de conocimientos se realiza con los esquemas que ya tiene el niño, más el objeto por conocer, se necesita del sujeto para conocer el objeto ya sea tocando, observándolo, escuchando, etc.





Asimismo, nos dice que el niño aprende mediante el aprendizaje significativo. Se sabe que aprender es comprender, debido a ello se tiene que tener en cuenta lo que el estudiante conoce (saberes previos) para poder enseñarles. Y para eso hay la necesidad de que la docente maneje organizadores previos, para que sea mucho más fácil el aprendizaje del niño o niña y por tanto establecer relaciones significativas con los nuevos conocimientos.

OBJETIVO:

Facilitar y orientar a los maestros para lograr el fortalecimiento de competencias del área de matemática

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Las actividades de aprendizaje, se planificarán en forma de sesiones pedagógicas, que serán ejecutadas con una frecuencia de tres veces por semana con una duración de 60 minutos”, las cuales se darán de manera presencial y en pequeños grupos. También se usará materiales pertinentes a nuestro propósito y a la naturaleza de nuestra investigación, con la finalidad de poder enriquecer los conocimientos, habilidades; por otro lado, por medio de las sesiones se podrá socializar a los padres de familia a cerca de la intención de la presente propuesta pedagógica. Seguras estamos que será tomado con la mejor predisposición y compromiso de parte de ellos y se comprometerán a apoyar a los niños en los horarios programados.

Se estableció un cronograma de la aplicación de las sesiones de aprendizaje, que va en el siguiente orden:

N°	Sesiones	Fecha
01	Jugamos al comparar y agrupar los alimentos andinos.	10/10/23
02	Contamos al hacer nuestro anticucho de productos andinos.	11/10/23
03	Jugamos a agrupar por colores.	13/10/23
04	Contamos usando los productos andinos.	16/10/23
05	Contamos usando los productos andinos "II".	18/10/23
06	Aprendemos a contar con los productos andinos hasta "10".	20/10/23
07	Jugando aprendemos a contar con los productos andinos.	23/10/23
08	Contamos con los productos andinos en nuestra tiendita.	25/10/23
09	Jugamos a escoger.	27/10/23
10	Ordenamos por grosor, tamaño y longitud.	30/10/23
11	Hacemos brochetas, tomando en cuenta los tamaños.	03/11/23
12	Preparamos una ensalada de los productos andinos.	08/11/23
13	Pesando los productos andinos.	10/11/23
14	Agrupamos y clasificamos los alimentos andinos.	13/11/23
15	Jugamos usando números ordinales.	15/11/23



Edda Lucy Pacheco Ardas
 DIRECTORA (e)

Firma de la directora





Actividad de aprendizaje N° 01

I. Datos informativos:

I.E.I. N° 94 Pachachaca - Abancay
 Aula: 5 años "Las Abcuyitas"
 Directora: Eda Pacheco Arias
 Docente de aula: Eda Pacheco Arias
 Fecha: 10/10/23

Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.

TÍTULO		Jugamos al comparar y agrupar los alimentos andinos.	
PROPÓSITO		Los niños establecen relaciones entre los objetos al comparar y agrupar productos andinos.	
Área	Competencia	Capacidad	Desempeños 5 años
Área principal Matemática	"Resuelve problemas de cantidad"	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.
Estándar de aprendizaje principal	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pasa más", "pasa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".		Criterio de evaluación Los niños establecen relaciones entre los objetos al comparar y agrupar.





Actividad rutinaria	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
	Recepción de niños. Actividades de rutina. Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre).	Reunión grupal. Dialogo.	60 Minutos

II. Desarrollo de la Actividad de Aprendizaje

Procesos pedagógicos	SECUENCIA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
Propósito, motivación, saberes previos y problematización	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Propósito: Los niños establecen relaciones entre los objetos al comparar y agrupar productos andinos. ➤ Motivación: La docente realizara un juego llevo el cartero, en lo cual los niños realizarán diferentes agrupaciones. ¿Qué juego hemos jugado? ¿De qué manera nos hemos juntado? ➤ Saberes previos ¿Crees que todos los niños son del mismo tamaño? ¿Todos han venido con el mismo color de ropa? ➤ Comprensión del problema La docente presenta y reparte los alimentos andinos la quinua, oca, maíz haba y arveja a cada niño. ¿Son todos del mismo color? ¿Son todos del mismo tamaño? ¿Son todos de la misma forma? 	-Quinua. -Oca. -Maíz. -Haba. -Papa. -Arveja.	20 min
Gestión de acompañamiento	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Búsqueda de estrategias. Los niños con la ayuda de la docente tratan de responder a las siguientes preguntas buscando algunas estrategias. ¿Es del mismo tamaño la oca con la papa? ¿Qué es más grande el haba y la arveja? ¿Serán del mismo color la papa y el maíz? ➤ Representación de lo concreto Se divide a los niños y niñas por mesas para realizar el juego "el rey pide" en la cual los niños y niñas 		20 min





	otro se les da diferentes banderines según el orden que han llegado.		
Evaluación	<p>➤ Reflexión</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Qué números ordinales hemos conocido?</p> <p>¿Qué fue lo que más te gustó de nuestra clase?</p> <p>➤ Transferencia</p> <p>Los niños y niñas dibujan sus experiencias de aprendizaje.</p>		5 minutos


Edda Lucy Pacheco Arias
Edda Lucy Pacheco Arias
DIRECTORA (e)

Firma de la docente de aula

[Handwritten signature]

firma de las testistas

[Handwritten signature]





Actividad de aprendizaje N° 02

Datos informativos:

I.E.I. N° 94 Cuna Jardín Pachachaca –Abancay
 Aula : 5 años "Las Abejitas"
 Directora: Eda Pacheco Arias
 Docente de aula: Eda Pacheco Arias
 Fecha: 11/10/23

Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.

TITULO		Contemos al hacer nuestro antecuento de productos andinos	
PROPÓSITO		Los niños y niñas utilizan el conteo al introducir los productos andinos a la brocheta	
Área	Competencia	Capacidad	Desempeños
Área principal Matemática	"Resuelve problemas de cantidad"	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	5 años Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.
Estándar de aprendizaje principal	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".		Criterio de evaluación Los niños y niñas cuentan las frutas que van introduciendo a la brocheta.
Área de Comunicación	"Se comunica oralmente en su lengua materna"	-Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma,	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.





	Secuencia metodológica de la actividad rutina	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
Actividad rutinaria	<p>Recepción de niños.</p> <p>Actividades de rutina.</p> <p>Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario).</p> <p>Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre).</p>	<p>Reunión grupal.</p> <p>Dialogo.</p>	60 Minutos

Desarrollo de la Actividad de Aprendizaje

Procesos pedagógicos	SECUENCIA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
Propósito, motivación, saberes previos y problematización	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Propósito: Los niños y niñas utilizan el conteo introduciendo los productos andinos. ➤ Motivación: La docente les dice que el día de hoy quiere saber cuántas niñas y niños han venido al salón, cuantas manos hay y cuantos docentes hay los niños levantan la mano y participan en clase. ➤ Saberes previos: ¿Hasta cuanto saben contar? ¿Conocen estos números? ➤ Comprensión del problema Alguna vez has ido a la tienda a comprar? ¿Qué cosas venden en la tienda? ¿Saben cuánto cuesta? ¿Qué cosas no podríamos encontrar en la tienda? ¿Con que se paga cuando compramos? Se les pone en la mesa todos los productos andinos y junto con los niños niñas procedemos a picar y desgranar, luego cada uno de los niños y niñas van introduciendo al palito de anticucho los productos andinos en la mesa. 	<p>-Choclo</p> <p>-Papa</p> <p>-Haba</p> <p>-Queso</p> <p>-Palito de anticucho</p>	20 min
Gestión de acompañamiento	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Búsqueda de estrategias Los niños y niñas buscan algunas estrategias para poder introducir al palito de anticucho todos los productos andinos que hay en la mesa. <p>Al terminar de introducir proceden a contar los productos, cuantos hay en cada una de sus brochetas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Representación concreta. 		20 min



	<p>La docente pega en la pizarra del 1 al 10 los números, y los niños usan los productos andinos para su conteo.</p> <p>➤ Formalización</p> <p>Los niños y niñas realizan más conteos explicando en el aula.</p>		
<p>Evaluación</p>	<p>➤ Reflexión</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿De qué forma hemos contado los productos andinos?</p> <p>¿Qué fue lo que más te gustó de nuestra clase?</p> <p>➤ Transferencia</p> <p>Los niños y niñas deben realizar el conteo en sus casas con la ayuda de sus padres.</p>		<p>5 minutos</p>



 Edda Lucy Pucheco Arias
 DIRECTORA (e)

Firma de la docente de aula




firma de las tesisas



Actividad de aprendizaje N° 03

Datos informativos:

I.E.I. N° 94 Cuna Jardín Pachachaca –Abancay
Aula : 5 años "Las Abovitas"
Directora: Eda Pacheco Arias
Docente de aula: Eda Pacheco Arias
Fecha: 13/10/23

Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.

TÍTULO		Jugamos a agrupar por colores	
PROPÓSITO		Los niños y niñas agrupan por color los productos andinos	
Área	Competencia	Capacidad	Desempeños 5 años
Área principal Matemática	"Resuelve problemas de cantidad"	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.
Estandar de aprendizaje principal	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".		Criterio de evaluación Los niños y niñas cuentan las frutas que van introduciendo a la brocheta.
Área de Comunicación	"Se comunica oralmente en su lengua materna"	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, 	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.





	Secuencia metodológica de la actividad rutina	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
Actividad rutinaria	<p>Recepción de niños.</p> <p>Actividades de rutina.</p> <p>Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario).</p> <p>Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre).</p>	<p>Reunión grupal.</p> <p>Dialogo.</p>	60 Minutos

Desarrollo de la Actividad de Aprendizaje

Procesos pedagógicos	SECUENCIA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
Propósito, motivación, saberes previos y problematización	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Propósito: Los niños y niñas utilizan el conteo introduciendo los productos andinos. ➤ Motivación: La docente les dice que el día de hoy quiere saber cuántas niñas y niños han venido al salón, cuantas manos hay y cuantos docentes hay los niños levantan la mano y participan en clase. ➤ Saberes previos: ¿Hasta cuanto saben contar? ¿Conocen estos números? ➤ Comprensión del problema Alguna vez has ido a la tienda a comprar? ¿Qué cosas venden en la tienda? ¿Saben cuánto cuesta? ¿Qué cosas no podríamos encontrar en la tienda? ¿Con que se paga cuando compramos? Se les pone en la mesa todos los productos andinos y junto con los niños niñas procedemos a picar y desgranar, luego cada uno de los niños y niñas van introduciendo al palito de anticucho los productos andinos en la mesa. 	<p>-Choclo</p> <p>-Papa</p> <p>-Haba</p> <p>-Queso</p> <p>-Palito de anticucho</p>	20 min
Gestión de acompañamiento	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Búsqueda de estrategias Los niños y niñas buscan algunas estrategias para poder introducir al palito de anticucho todos los productos andinos que hay en la mesa. <p>Al terminar de introducir proceden a contar los productos, cuantos hay en cada una de sus brochetas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Representación concreta. 		20 min





	<p>participaran con los productos andinos escuchando el mandato del rey,</p> <p>Realizan comparaciones y agrupaciones según su color y tamaño.</p> <p>➤ Formalización</p> <p>Los niños y niñas manipulan con sus manos los productos andinos explicando la relación que existe entre los diferentes productos andinos al compararlos y agrupar.</p>		
Evaluación	<p>Cierre</p> <p>Evaluación y verbalización</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Qué alimentos hemos comparado?</p> <p>¿Qué fue lo que más te gustó de nuestra clase?</p> <p>➤ Transferencia</p> <p>Realizan agrupaciones en sus mesas por tamaño con el haba, explicando sus agrupaciones.</p>		5 minutos



Lucy Pacheco Arias
 Edna Lucy Pacheco Arias
 DIRECTORA (a)

Firma de la docente de aula

[Signature]

Firma de las tesis

[Signature]





Actividad de aprendizaje N° 04

Datos informativos:

I.E.I. N° 94 Cuna Jardín Pachachaca –Abancay
Aula: 5 años “Las Abejitas”
Directora: Eda Pacheco Arias
Docente de aula: Eda Pacheco Arias
Fecha: 16/10/23

Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.

TÍTULO		Contamos usando los productos andinos	
PROPÓSITO		Los niños y niñas cuentan con los productos andinos	
Área	Competencia	Capacidad	Desempeños
Área principal Matemática	“ Resuelve problemas de cantidad”	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	5 años Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.
Estandar de aprendizaje principal	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pasa más”, “pasa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.		Criterio de evaluación Los niños y niñas cuentan utilizando los productos andinos.
Área de Comunicación	“Se comunica oralmente en su lengua materna”	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, 	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.





	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
Actividad rutinaria	<p>Recepción de niños.</p> <p>Actividades de rutina.</p> <p>Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario).</p> <p>Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre).</p>	<p>Reunión grupal.</p> <p>Dialogo.</p>	60 Minutos

Desarrollo de la Actividad de Aprendizaje

Procesos pedagógicos	SECUENCIA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
Propósito, motivación, saberes previos y problematización	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Propósito: Los niños y niñas agrupan por color los productos andinos ➤ Motivación: - Salimos al patio para realizar el juego de la chapa chapa: La docente distribuye a cada niño una cinta de diferente color, elige a un niño para que persiga a los demás niños. ➤ Saberes previos: ¿Qué colores conoces? ¿Qué colores observas en nuestro entorno? ➤ Comprensión del problema ¿Qué colores de cinta tenemos en el juego? ¿Los cuadernos serán del mismo color? ¿Qué colores más podemos observar en el salón? Se les distribuye en la mesa todos los productos andinos 	<p>-Maíz</p> <p>-Papa</p> <p>-Haba</p> <p>-Oca</p> <p>-Arveja</p> <p>- Camote</p>	20 min
Gestión de acompañamiento	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Búsqueda de estrategias Los niños y niñas buscan algunas estrategias para reconocer el color de cada uno de los productos andinos y otros objetos dentro del aula. ➤ Representación concreta. 		20 min





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
 PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



	<p>La docente pega en la pizarra del 1 al 10 los números, y los niños usan los productos andinos para su conteo.</p> <p>➤ Formalización</p> <p>Los niños y niñas realizan más conteos explicando en el aula.</p>		
Evaluación	<p>➤ Reflexión</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿De qué forma hemos contado los productos andinos?</p> <p>¿Qué fue lo que más te gustó de nuestra clase?</p> <p>➤ Transferencia</p> <p>Los niños y niñas deben realizar el conteo en sus casas con la ayuda de sus padres.</p>		5 minutos

 *Lucy Pucheco Arias*
 Edda Lucy Pucheco Arias
 DIRECTORA (e)

Firma de la docente de aula

[Handwritten signatures]

firma de las tesisas





Actividad de aprendizaje N° 05

Datos informativos:

I.E.I. N° 94 Cuna Jardín Pachachaca –Abancay
Aula : 5 años = 33 OBJETOS
Directora: Eda Pacheco Arias
Docente de aula: Eda Pacheco Arias
Fecha: 18/10/23

Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.

TITULO		Contamos usando los productos andinos	
PROPÓSITO		Los niños y niñas utilizan el conteo al introducir los productos andinos a la brocheta	
Área	Competencia	Capacidad	Desempeños
Área principal Matemática	"Resuelve problemas de cantidad"	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	5 años Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.
Estándar de aprendizaje principal	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".		Criterio de evaluación Los niños y niñas hacen el conteo con los productos andinos.
Área de Comunicación	"Se comunica oralmente en su lengua materna"	-Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma,	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.





	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
Actividad rutinaria	Recepción de niños. Actividades de rutina. Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre).	Reunión grupal. Dialogo.	60 Minutos

Desarrollo de la Actividad de Aprendizaje

Procesos pedagógicos	SECUENCIA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
Propósito, motivación, saberes previos y problematización	Inicio: > Propósito: Los niños y niñas cuentan con los productos andinos > Motivación: - Salimos al patio para realizar el juego de gallinita ciega. La docente asignara a un niño para que sea la gallinita ciega, realizando el conteo del 1 al 10, los de más niños tendrán que escaparse. > Saberes previos: ¿Qué juego hemos realizado? ¿Hasta cuanto hemos contado? > Comprensión del problema ¿Hasta cuanto saben contar? ¿Cuántos niños el día de hoy han venido? ¿Cuántas gallinitas ciegas ha habido en el juego?, Se les distribuye en la mesa todos los productos andinos.	-Maíz -Papa -Haba -Oca -Arveja - Camote	20 min
Gestión de acompañamiento	Desarrollo > Búsqueda de estrategias Los niños y niñas buscan algunas estrategias para reconocer la cantidad con cada uno de los productos andinos.		20 min





	<p>La docente pega en la pizarra láminas de los productos andinos, los niños seleccionan de acuerdo a la consigna de los productos.</p> <p>> Formalización</p> <p>Los niños y niñas realizan agrupaciones por color de los productos andinos y objetos del salón explicando en el aula sus aprendizajes.</p>		
<p>Evaluación</p>	<p>> Reflexión</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿De qué forma hemos agrupado por color los productos andinos?</p> <p>¿Qué fue lo que más te gustó de nuestra clase?</p> <p>> Transferencia</p> <p>Los niños y niñas deben realizar agrupaciones por color en sus casas con la ayuda de sus padres.</p>		<p>5 minutos</p>

 *Lucy Patheco Arias*
 Lucy Patheco Arias
 DIRECTORA (a)

Firma de la docente de aula

[Signature] *[Signature]*

firma de las tesis





Actividad de aprendizaje N° 06

Datos informativos:

I.E.I. N° 94 Cuna Jardín Pachachaca –Abancay
Aula : 5 años
Directora: Eda Pacheco Arias
Docente de aula: Eda Pacheco Arias
Fecha: 20/10/23

Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.

TÍTULO		Aprendemos a contar con los productos andinos hasta “10”	
PROPÓSITO		Los niños y niñas utilizan el conteo utilizando el producto andino.	
Área	Competencia	Capacidad	Desempeños
			5 años
Área principal Matemática	“ Resuelve problemas de cantidad”	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.
Estándar de aprendizaje principal	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.		Criterio de evaluación Los niños y niñas hacen el conteo con los productos andinos hasta el número 10.
Área de Comunicación	“Se comunica oralmente en su lengua materna”	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, 	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.





	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
Actividad rutinaria	<p>Recepción de niños.</p> <p>Actividades de rutina.</p> <p>Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario).</p> <p>Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre).</p>	<p>Reunión grupal.</p> <p>Dialogo.</p>	60 Minutos

Desarrollo de la Actividad de Aprendizaje

Procesos pedagógicos	SECUENCIA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
Propósito, motivación, saberes previos y problematización	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Propósito: Los niños y niñas utilizan el conteo introduciendo los productos andinos a la brocheta. ➤ Motivación: La docente les dice que el día de hoy vamos a contar, utilizando la plastilina cacera. ➤ Saberes previos: ¿Cuántas gotitas de colorante hemos echado a la plastilina? ¿Cuántas bolitas han hecho? ➤ Comprensión del problema ¿Cuántas bolitas creen que vamos hacer con esta plastilina? ¿Qué figuras más podríamos hacer? ¿Cuántos colorantes hemos usado?, Se les pone en la mesa todos los productos andinos y junto con los niños niñas procedemos a pelar, luego cada uno de los niños y niñas van introduciendo al palito de anticucho los productos andinos en la mesa. 	<p>-Papa</p> <p>- Camote</p> <p>- Salchicha</p> <p>- Palito de anticucho</p>	20 min
Gestión de acompañamiento	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Búsqueda de estrategias Los niños y niñas buscan algunas estrategias para poder introducir al palito de anticucho todos los productos andinos que hay en la mesa. <p>Al terminar de introducir proceden a contar los productos, cuantos hay en cada una de sus brochetas.</p>		20 min





	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representación concreta. Los niños y niñas pasan adelante proceden a contar sus brochetas que han elaborado cada uno de ellos. Docente. ➤ Formalización Los niños y niñas realizan más conteos explicando en el aula. 		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión ¿Qué aprendimos hoy? ¿De qué forma hemos contado los productos andinos? ¿Qué fue lo que más te gustó de nuestra clase? ➤ Transferencia Los niños y niñas deben realizar el conteo en sus casas con la ayuda de sus padres. 		5 minutos

Luz Pacheco Arias
 Ed. Lucy Pacheco Arias
 DIRECTORA (a)

Firma de la docente de aula

firma de las tesis



Actividad de aprendizaje N° 07

Datos informativos:

I.E.I. N° 94 Cuna Jardín Pachachaca –Abancay
Aula : 5 años "Las Abejitas"
Directora: Eda Pacheco Arias
Docente de aula: Eda Pacheco Arias
Fecha: 22/10/23

Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.

TITULO		Jugando aprendemos a contar con los productos andinos	
PROPÓSITO		Los niños y niñas cuentan con el producto andino.	
Área	Competencia	Capacidad	Desempeños 5 años
Área principal Matemática	"Resuelve problemas de cantidad"	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.
Estándar de aprendizaje principal	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".		Criterio de evaluación Los niños y niñas cuentan con los productos andinos.
Área de Comunicación	"Se comunica oralmente en su lengua materna"	-Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma,	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.





	<u>Secuencia metodológica de la actividad rutinaria</u>	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
Actividad rutinaria	<p>Recepción de niños.</p> <p>Actividades de rutina.</p> <p>Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario).</p> <p>Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre).</p>	<p>Reunión grupal.</p> <p>Dialogo.</p>	60 Minutos

Desarrollo de la Actividad de Aprendizaje

Procesos pedagógicos	SECUENCIA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
Propósito, motivación, saberes previos y problematización	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Propósito: Los niños y niñas utilizan el conteo utilizando el producto andino. ➤ Motivación: Salimos al patio para realizar el juego "El barco se hunde". <p>La docente les dirá a todos los niños y niñas que se junten de 1, 2, 3, 4, 5, etc. Realizando el conteo del 1 al 10, y todo el niño tendrán que participar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saberes previos: ¿Qué juego hemos realizado? ¿Qué hemos hecho con el juego?, ¿De qué número comenzamos a contar? ➤ Comprensión del problema ¿Al comienzo del juego de cuantos niños se han juntado?, ¿Al final del juego de cuantos niños se han juntado?, ¿Para qué nos sirvió este juego?, Se les pone en la mesa todos los productos andinos y junto con los niños y niñas procedemos a contar, primero por grupos, luego individualmente. 	<p>-Haba.</p> <p>-Lámina de números del 1 hasta 10.</p>	20 min
Gestión de acompañamiento	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Búsqueda de estrategias Los niños y niñas buscan algunas estrategias para poder contar con los productos andinos que hay en sus mesas. ➤ Representación concreta. Los niños y niñas en sus mesas proceden a contar con los productos andinos. 		20 min





	<p>➤ Formalización</p> <p>Los niños y niñas realizan más conteos explicando en el aula.</p>		
Evaluación	<p>➤ Reflexión</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿De qué forma hemos contado los productos andinos?</p> <p>¿Qué fue lo que más te gustó de nuestra clase?</p> <p>➤ Transferencia</p> <p>Los niños y niñas deben realizar el conteo en sus casas con la ayuda de sus padres.</p>		5 minutos



Lucy Pacheco
 Edith Lucy Pacheco Arias
 DIRECTORA (*)

Firma de la docente de aula

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

firma de las tesisas



Actividad de aprendizaje N° 08

Datos informativos:

I.E.I. N° 94 Cuna Jardín Pachachaca –Abancay
Aula: 5 años "Las Abejitas"
Directora: Eda Pacheco Arias
Docente de aula: Eda Pacheco Arias
Fecha: 25/10/23

Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.

TITULO		Contamos los productos andinos en nuestra tienda	
PROPOSITO		Los niños y niñas utilizan el conteo al comprar los productos andinos en la tienda.	
Área	Competencia	Capacidad	Desempeños 5 años
Área principal Matemática	"Resuelve problemas de cantidad"	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.
Estándar de aprendizaje principal	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".	Criterio de evaluación	Los niños y niñas cuentan con los productos andinos.
Área de Comunicación	"Se comunica oralmente en su lengua materna"	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, 	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.





	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
Actividad rutinaria	<p>Recepción de niños.</p> <p>Actividades de rutina.</p> <p>Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario).</p> <p>Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre).</p>	<p>Reunión grupal.</p> <p>Dialogo.</p>	60 Minutos

Desarrollo de la Actividad de Aprendizaje

Procesos pedagógicos	SECUENCIA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
Propósito, motivación, saberes previos y problematización	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Propósito: Los niños y niñas utilizan el conteo utilizando el producto andino. ➤ Motivación: Salimos al patio para realizar el juego "Gira, Gira, girasol". La docente les dirá a todos los niños y niñas que se junten de grupos 1, 2, 3, 4, 5, etc. Realizando el conteo del 1 al 10, y todo el niño tendrán que participar en el aula. ➤ Saberes previos: ¿Qué juego hemos realizado? ¿Qué hemos hecho con el juego?, ¿De qué número comenzamos a contar? ➤ Comprensión del problema ¿Al comienzo del juego de cuentos niños se han juntado?, ¿Al final del juego de cuantos niños se han juntado?, ¿Para qué sirvió este juego?, Se les pone en la mesa todos los productos andinos y junto con los niños y niñas procedemos a contar, primero por grupos, luego individualmente. 	<p>-Haba.</p> <p>-Lámina de números del 1 hasta 10.</p>	20 min
Gestión de acompañamiento	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Búsqueda de estrategias Los niños y niñas buscan algunas estrategias para poder contar con los productos andinos que hay en sus mesas. ➤ Representación concreta. Los niños y niñas en sus mesas proceden a contar con los productos andinos. 		20 min





	<p>➤ Formalización</p> <p>Los niños y niñas realizan más conteos explicando en el aula.</p>		
Evaluación	<p>➤ Reflexión</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿De qué forma hemos contado los productos andinos?</p> <p>¿Qué fue lo que más te gustó de nuestra clase?</p> <p>➤ Transferencia</p> <p>Los niños y niñas deben realizar el conteo en sus casas con la ayuda de sus padres.</p>		5 minutos



Eduy Pacheco Arias
 Edita Lucy Pacheco Arias
 DIRECTORA (*)

Firma de la docente de aula

[Signature]

firma de las tesis

[Signature]





Actividad de aprendizaje N° 09

Datos informativos:

I.E.I. N° 94 Cuna Jardín Pachachaca –Abancay
 Aula: 5 años - Las Abejitas
 Directora: Eda Pacheco Arias
 Docente de aula: Eda Pacheco Arias
 Fecha: 27/10/23

Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.

TÍTULO		Jugamos a escoger.	
PROPÓSITO		Los niños y niñas realizan seriaciones por tamaño, longitud y grosor.	
Área	Competencia	Capacidad	Desempeños
			5 años
Área principal Matemática	"Resuelve problemas de cantidad"	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.
Estándar de aprendizaje principal	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".		Criterio de evaluación Los niños y niñas realizan seriaciones por tamaño, longitud y grosor.
Área de Comunicación	"Se comunica oralmente en su lengua materna"	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, 	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.

Desarrollo de la Actividad de Aprendizaje





	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
Actividad rutinaria	<p>Recepción de niños.</p> <p>Actividades de rutina.</p> <p>Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario).</p> <p>Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre).</p>	<p>Reunión grupal.</p> <p>Dialogo.</p>	60 Minutos

Desarrollo de la Actividad de Aprendizaje

Procesos pedagógicos	SECUENCIA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
Propósito, motivación, saberes previos y problematización	<p>Inicio:</p> <p>➤ Propósito:</p> <p>Los niños y niñas utilizan el conteo al comprar los productos andinos en la tienda.</p> <p>➤ Motivación:</p> <p>La docente les cuenta a los niños y niñas su experiencia en el mercado</p> <p>➤ Saberes previos:</p> <p>¿Hasta cuanto saben contar? ¿Conocen estas monedas?</p> <p>➤ Comprensión del problema</p> <p>¿Alguna vez les ha dado sus padres estas monedas de propina? ¿Cuándo sus padres les da su propina que es lo que se compran?, ¿Saben cuánto cuesta? ¿Qué cosas no podríamos encontrar en la tienda? ¿Con que se paga cuando compramos? Se les reparte monedas con las cuales pueden comprar en la tienda algunos productos andinos.</p>	<p>-Monedas</p> <p>-Manta</p> <p>-Mesa</p> <p>-Papa</p> <p>-Queso</p> <p>-Chocolo</p> <p>-Mandarina</p>	20 min
Gestión de acompañamiento	<p>Desarrollo</p> <p>➤ Búsqueda de estrategias</p> <p>Los niños y niñas buscan algunas estrategias para poder comprar los productos andinos.</p> <p>➤ Representación concreta.</p>		20 min





	<p>Los niños y niñas en sus mesas proceden a contar los productos andinos que han comprado en la tienda.</p> <p>➤ Formalización</p> <p>Los niños y niñas realizan más conteos explicando en el aula.</p>		
<p>Evaluación</p>	<p>➤ Reflexión</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿De qué forma hemos contado los productos andinos?</p> <p>¿Qué fue lo que más te gustó de nuestra clase?</p> <p>➤ Transferencia</p> <p>Los niños y niñas deben realizar el conteo en sus casas con la ayuda de sus padres.</p>		<p>5 minutos</p>



Lucy Pacheco
 Lucy Pacheco Arias
 DIRECTORA (a)

Firma de la docente de aula

[Handwritten signature]

firma de las tesis

[Handwritten signature]





Actividad de aprendizaje N° 10

Datos Informativos:

I.E.I. N° 94 Cuna Jardín Pachachaca –Abancay
Aula: 5 años "Las Abejitas"
Directora: Eda Pacheco Arias
Docente de aula: Eda Pacheco Arias
Fecha: 30/10/23

Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.

TITULO		Ordenamos por grosor, tamaño y longitud	
PROPÓSITO		Los niños y niñas realizan seriaciones por tamaño, longitud y grosor con los objetos que hay en el aula.	
Área	Competencia	Capacidad	Desempeños
Área principal Matemática	"Resuelve problemas de cantidad"	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	5 años Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.
Estandar de aprendizaje principal	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".	Criterio de evaluación	Los niños y niñas realizan seriaciones por tamaño, longitud y grosor con los objetos del aula.
Área de Comunicación	"Se comunica oralmente en su lengua materna"	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, 	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.





Actividad rutinaria	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
Procesos pedagógicos	SECUENCIA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<p>Propósito, motivación, saberes previos y problematización</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Propósito: Los niños y niñas realizan seriaciones por tamaño, longitud y grosor. ➤ Motivación: La docente les saca al patio a los niños y niñas y jugaran el juego "el rey pide" ➤ Saberes previos: ¿Qué tamaños conocen? ¿Conocen las longitudes? ➤ Comprensión del problema ¿Sera igual grande y pequeño? ¿Saben cómo es largo y corto? ¿Qué objetos del salón son grande, pequeño y mediano? ¿Qué objetos del aula serán grueso y delgado? <p>Se les reparte los productos andinos con las cuales pueden hacer diferentes seriaciones tomando en cuenta las consignas que dará la docente</p>	<p>-Manta -Papa -Maiz -Haba -Oca -Arveja</p>	<p>20 min</p>
<p>gestión de acompañamiento</p>	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Búsqueda de estrategias La docente realiza algunas preguntas ¿En qué orden podemos poner las papa? ¿Qué cosas podemos tomar en cuenta para realizar la seriación? ¿Qué longitudes podemos tomar en cuenta? para que los niños busquen algunas estrategias. ➤ Representación concreta. Los niños y niñas en sus mesas proceden a realizar diferentes seriaciones tomando en cuenta las consignas de tamaño longitud y grosor. 		<p>20 min</p>





	<p>➤ Formalización</p> <p>Los niños y niñas realizan más seriaciones con materiales de su entorno, explicando en el aula.</p>		
Evaluación	<p>➤ Reflexión</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿De qué forma hemos realizado seriación de los productos andinos? ¿Qué fue lo que más te gustó de nuestra clase?</p> <p>➤ Transferencia</p> <p>Los niños y niñas deben realizar más seriaciones en sus casas con la ayuda de sus padres.</p>		5 minutos

Elida Lily Pacheco Arias
 DIRECTORA

Firma de la docente de aula

firma de las tesis





Actividad de aprendizaje N° 11

Datos informativos:

I.E.I. N° 94 Cuna Jardín Pachachaca –Abancay
Aula: 5 años
Directora: Eda Pacheco Arias
Docente de aula: Eda Pacheco Arias
Fecha: 03/11/23

Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.

TITULO		Hacemos brochetas, tomando en cuenta los tamaños.	
PROPÓSITO		Los niños y niñas hacen sus brochetas tomando en cuenta los tamaños	
Área	Competencia	Capacidad	Desempeños
			5 años
Área principal Matemática	"Resuelve problemas de cantidad"	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.
Estándar de aprendizaje principal	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".		Criterio de evaluación Los niños y niñas realizan brochetas tomando en cuenta los tamaños
Área de Comunicación	"Se comunica oralmente en su lengua materna"	-Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma,	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.





Actividad de aprendizaje N° 11

Datos informativos:

I.E.I. N° 94 Cuna Jardín Pachachaca –Abancay
 Aula: 5 años
 Directora: Eda Pacheco Arias
 Docente de aula: Eda Pacheco Arias
 Fecha: 03/11/23

Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.

TITULO		Hacemos brochetas, tomando en cuenta los tamaños.	
PROPÓSITO		Los niños y niñas hacen sus brochetas tomando en cuenta los tamaños	
Área	Competencia	Capacidad	Desempeños
			5 años
Área principal Matemática	"Resuelve problemas de cantidad"	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.
Estándar de aprendizaje principal	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".		Criterio de evaluación Los niños y niñas realizan brochetas tomando en cuenta los tamaños
Área de Comunicación	"Se comunica oralmente en su lengua materna"	-Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma,	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.





Actividad rutinaria	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
	Recepción de niños. Actividades de rutina. Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre).	Reunión grupal. Dialogo.	60 Minutos

Desarrollo de la Actividad de Aprendizaje

Procesos pedagógicos	SECUENCIA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
Propósito, motivación, saberes previos y problematización	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Propósito: Los niños y niñas realizan seriaciones por tamaño, longitud y grosor con los objetos que hay en el aula. ➤ Motivación: La docente le saca al patio a los niños y niñas y jugaran el juego "El barco se hunde" La docente les dirá a todos los niños y niñas que se junten según tamaño, longitud y grosor. ➤ Saberes previos: ¿Qué juego hemos realizado?, ¿Qué hemos hecho con el juego?, ¿Cómo se han juntado? ➤ Comprensión del problema ¿Será igual grande y pequeño? ¿Saben cómo es largo y corto? ¿Qué objetos del salón son grande, pequeño y mediano? ¿Qué objetos del aula serán grueso y delgado? Se les reparte los productos andinos con las cuales pueden hacer diferentes seriaciones tomando en cuenta las consignas que dará la docente 	<ul style="list-style-type: none"> -Objetos del salón -Haba -Trigo -Oca 	20 min
Gestión de acompañamiento	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Búsqueda de estrategias La docente realiza algunas preguntas ¿En qué orden podemos poner la papa? ¿Qué cosas podemos tomar en cuenta para realizar la seriación? ¿Qué longitudes podemos tomar en cuenta? para que los niños busquen algunas estrategias. ➤ Representación concreta. 		20 min





	<p>Los niños y niñas en sus mesas proceden a contar los productos andinos que han comprado en la tienda.</p> <p>➤ Formalización</p> <p>Los niños y niñas realizan más conteos explicando en el aula.</p>		
<p>Evaluación</p>	<p>➤ Reflexión</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿De qué forma hemos contado los productos andinos?</p> <p>¿Qué fue lo que más te gustó de nuestra clase?</p> <p>➤ Transferencia</p> <p>Los niños y niñas deben realizar el conteo en sus casas con la ayuda de sus padres.</p>		<p>5 minutos</p>



Lucy Pacheco
 Lucy Pacheco Arias
 DIRECTORA (a)

Firma de la docente de aula

[Signature]

firma de las tesis

[Signature]





Actividad de aprendizaje N° 12

Datos informativos:

I.E.I. N° 94 Cuna Jardín Pachachaca –Abancay
Aula: 5 años *Los abejitas*
Directora: Eda Pacheco Arias
Docente de aula: Eda Pacheco Arias
Fecha: 08/11/23

Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.

TÍTULO		Preparamos una ensalada de los productos Andinos	
PROPÓSITO		Los niños y niñas cuentan preparando ensalada con los productos andinos	
Área	Competencia	Capacidad	Desempeños 5 años
Área principal Matemática	“Resuelve problemas de cantidad”	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.
Estandar de aprendizaje principal	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pasa más”, “pasa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.	Criterio de evaluación	Los niños y niñas cuentan preparando una ensalada con los productos andinos.
Área de Comunicación	“Se comunica oralmente en su lengua materna”	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, 	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.





Actividad rutinaria	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
	<p>Recepción de niños.</p> <p>Actividades de rutina.</p> <p>Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario).</p> <p>Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre).</p>	<p>Reunión grupal.</p> <p>Dialogo.</p>	60 Minutos

Desarrollo de la Actividad de Aprendizaje

Procesos pedagógicos	SECUENCIA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
Propósito, motivación, saberes previos y problematización	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Propósito: <p>Los niños y niñas hacen sus brochetas tonando en cuenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivación: <p>La docente realiza el juego "simón dice" dando indicaciones para agruparse por tamaño.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saberes previos: <p>¿Qué tamaños conocen? ¿Todos seremos del mismo tamaño?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprensión del problema <p>¿Será igual grande, pequeño y mediano? ¿Saben cómo es grande? ¿Qué objetos del salón son grande, pequeño y mediano? ¿Qué objetos del aula serán mediano?</p> <p>Se les reparte los palitos de anticucho para que realicen sus brochetas tomando en cuenta el tamaño.</p>	<p>-Mesa</p> <p>-uva</p> <p>-Plátano</p> <p>-Manzana</p>	20 min
Gestión de acompañamiento	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Búsqueda de estrategias <p>La docente realiza algunas preguntas ¿En qué orden podemos poner em la brocheta? ¿Qué cosas podemos tomar en cuenta para realizar la seriación por tamaño? ¿Qué fruta podríamos poner primero?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Representación concreta. <p>Los niños y niñas en sus mesas proceden a realizar sus brochetas tomando en cuenta el tamaño de la fruta.</p>		20 min






	<p>Los niños y niñas en sus mesas proceden a realizar diferentes seriaciones tomando en cuenta las consignas de tamaño longitud y grosor.</p> <p>➤ Formalización</p> <p>Los niños y niñas realizan más seriaciones con materiales de su entorno, explicando en el aula.</p>		
Evaluación	<p>➤ Reflexión</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿De qué forma hemos realizado seriación de los productos andinos?</p> <p>¿Qué fue lo que más te gustó de nuestra clase?</p> <p>➤ Transferencia</p> <p>Los niños y niñas deben realizar más seriaciones en sus casas con la ayuda de sus padres.</p>		5 minutos



 Edith Lucy Pacheco Ariga
 DIRECTORA

Firma de la docente de aula



 firma de las tesisas



	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
Actividad rutinaria	Recepción de niños. Actividades de rutina. Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre).	Reunión grupal. Dialogo.	60 Minutos

Desarrollo de la Actividad de Aprendizaje

Procesos pedagógicos	SECUENCIA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
Propósito, motivación, saberes previos y problematización	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Propósito: Los niños y niñas cuentan preparando ensalada con los productos andinos ➤ Motivación: - Salimos al patio para realizar el juego de gallinita ciega. La docente asignara a un niño para que sea la gallinita ciega, realizando el conteo del 1 al 10, los de más niños tendrán que escaparse. ➤ Saberes previos: ¿Qué juego hemos realizado? ¿Hasta cuanto hemos contado? ➤ Comprensión del problema ¿Hasta cuanto saben contar? ¿Cuántos niños el día de hoy han venido? ¿Cuántas gallinitas ciegas ha habido en el juego?, Se les distribuye en la mesa todos los productos andinos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Choclo - Queso - Palta - Papa - Mayonesa 	20 min
Gestión de acompañamiento	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Búsqueda de estrategias Los niños y niñas buscan algunas estrategias para reconocer la cantidad con cada uno de los productos andinos. ➤ Representación concreta. La docente pega en la pizarra láminas de los números, los niños seleccionan de acuerdo a la consigna de los productos andinos. 		20 min





	<p>➤ Formalización</p> <p>La docente realiza preguntas como, ¿Cuántas papas podemos poner en nuestro plato?, ¿Cuántos pedazos de queso podemos poner en nuestro plato?, ¿Cuántos pedazos de palta podemos poner?, Se les distribuye el plato de descartable a cada uno de los niños para que puedan proceder a preparar su ensalada de productos andinos.</p>		
evaluación	<p>➤ Reflexión</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿De qué forma hemos contado los productos andinos?</p> <p>¿Qué fue lo que más te gustó de nuestra clase?</p> <p>➤ Transferencia</p> <p>Los niños y niñas deben realizar el conteo en sus casas con la ayuda de sus padres.</p>		5 minutos





 Lucy Pacheco Arias

 Lucy Pacheco Arias

 DIRECTORA (e)

Firma de la docente de aula





Firma de las tesis



Actividad de aprendizaje N° 14

Datos informativos:

I.E.I. N° 94 Cuna Jardín Pachachaca –Abancay
Aula : 5 años “Las Abejitas”
Directora: Eda Pacheco Arias
Docente de aula: Eda Pacheco Arias
Fecha: 13/11/23

Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.

TÍTULO		Agrupamos y clasificamos los alimentos andinos	
PROPÓSITO		Los niños y niñas agrupan y clasifican los productos andinos según tamaño, color y forma	
Área	Competencia	Capacidad	Desempeños
Área principal Matemática	“Resuelve problemas de cantidad”	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	5 años Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.
Estándar de aprendizaje principal	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, señalar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.	Criterio de evaluación	Los niños y niñas agrupan y clasifican los productos andinos tomando en cuenta el tamaño, color y forma.
Área de Comunicación	“Se comunica oralmente en su lengua materna”	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, 	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.





	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
Actividad rutinaria	Recepción de niños. Actividades de rutina. Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre).	Reunión grupal. Dialogo.	60 Minutos

Desarrollo de la Actividad de Aprendizaje

Procesos pedagógicos	SECUENCIA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
Propósito, motivación, saberes previos y problematización	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Propósito: Los niños y niñas agrupan y clasifican los productos andinos según tamaño, color y forma. ➤ Motivación: - Salimos al patio para realizar el juego " Simón dice" La docente le pedirá diferentes objetos de la naturaleza luego junto con los niños lo clasificarán. ➤ Saberes previos: ¿Qué colores conocen?, ¿Qué tamaños conocen?, ¿Qué formas conocen? ➤ Comprensión del problema ¿Qué color de objetos les ha pedido simón?, ¿Los cuadernos y libros serán del mismo color o tamaño? ¿Qué colores más podemos observar en el salón? Se les distribuye en la mesa todos los productos andinos. 	-Maíz -Papa -Haba - Trigo - Arveja	20 min
Gestión de acompañamiento	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Búsqueda de estrategias Los niños y niñas buscan algunas estrategias para reconocer el color, tamaño y forma de cada uno de los productos andinos y otros objetos dentro del aula. ➤ Representación concreta. La docente pasa adelante y les muestra a los niños los materiales con los que van a trabajar, de acuerdo a eso cada uno de los niños y niñas clasificarán según 		20 min





	<p>tamaño, color y forma con los productos andinos y otros objetos del aula.</p> <p>➤ Formalización</p> <p>Los niños y niñas realizan agrupaciones y clasificaciones por tamaño, color y forma con los productos andinos y objetos del salón explicando en sus aprendizajes.</p>		
Evaluación	<p>➤ Reflexión</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿De qué forma hemos agrupado y clasificado los productos andinos? ¿Qué fue lo que más te gustó de nuestra clase?</p> <p>➤ Transferencia</p> <p>Los niños y niñas deben realizar agrupaciones y clasificaciones por tamaño, color y forma en sus casas con la ayuda de sus padres.</p>		5 minutos

 *S. Picheco*
 Edda Lucy Picheco Arias
 DIRECTORA (a)

Firma de la docente de aula

[Handwritten signature]

firma de las tesis

[Handwritten signature]



Actividad de aprendizaje N° 15

Datos informativos:

I.E.I. N° 94 Cuna Jardín Pachachaca –Abancay
Aula : 5 años "Las abejitas"
Directora: Eda Pacheco Arias
Docente de aula: Eda Pacheco Arias
Fecha: 15/11/23

Proceso de selección curricular, para el aprendizaje.

TITULO		Jugamos usando números ordinales.	
PROPÓSITO		Los niños y niñas conocen y utilizan los números ordinales jugando.	
Área	Competencia	Capacidad	Desempeños 5 años
Área principal Matemática	"Resuelve problemas de cantidad"	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Utiliza los números ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto" para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.
Estándar de aprendizaje principal	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".		Criterio de evaluación Los niños y niñas conocen y utilizan los números ordinales a través del juego.
Área de Comunicación	"Se comunica oralmente en su lengua materna"	-Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma,	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.





Actividad rutinaria	Secuencia metodológica de la actividad rutinaria	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
	Recepción de niños. Actividades de rutina. Momento de la recepción (el saludo, la oración del día, repasamos el calendario). Momento del juego libre (la asamblea en los sectores para la hora del juego libre).	Reunión grupal. Dialogo.	60 Minutos

Desarrollo de la Actividad de Aprendizaje

Procesos pedagógicos	SECUENCIA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
Propósito, motivación, saberes previos y problematización	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Propósito: Los niños y niñas conocen y utilizan los números ordinales jugando. ➤ Motivación: - La maestra canta la canción "los pajaritos" ➤ Saberes previos: ¿Alguna vez has corrido?, ¿En qué puesto quedaste? ¿Cómo te has sentido? ➤ Comprensión del problema ¿Qué pajarito canto primero?, ¿Qué pajarito canto segundo? ¿Qué pájaro canto tercero? ¿Qué puesto más existen? Salimos al patio llevando los productos andinos. 	-Camote -Papa -Haba - Arveja	20 min
Gestión de acompañamiento	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Búsqueda de estrategias Los niños y niñas buscan algunas estrategias para llegar a la meta llevando productos andinos. ➤ Representación concreta. La docente les dice que el día de hoy haremos carreras para ver quien va llegar primero a la meta. ➤ Formalización Los niños y niñas realizan carreras llevando los productos andinos de un extremo del patio hacia el 		20 min





	otro se les da diferentes banderines según el orden que han llegado.		
Evaluación	<p>➤ Reflexión</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Qué números ordinales hemos conocido?</p> <p>¿Qué fue lo que más te gustó de nuestra clase?</p> <p>➤ Transferencia</p> <p>Los niños y niñas dibujan sus experiencias de aprendizaje.</p>		5 minutos


Edda Lucy Pacheco Arias
Edda Lucy Pacheco Arias
DIRECTORA (e)

Firma de la docente de aula

[Handwritten signature]

firma de las testistas

[Handwritten signature]



Anexo 11. Evidencias fotográficas

Figura 9

Jugamos al comparar y agrupar los alimentos andinos.



Figura 10

Comparar y agrupar los alimentos andinos.



Figura 11

Contamos al hacer nuestro anticucho de productos andinos



Figura 12

Contamos nuestro anticucho de productos andinos



Figura 13

Contamos al hacer nuestro anticucho de alimentos andinos



Figura 14

Jugamos a agrupar por colores



Figura 15

Jugamos a agrupar por colores los diversos productos



Figura 16

Jugamos a comparar y agrupar por colores



Figura 17

Contamos usando los productos andinos



Figura 18

Contamos usando productos andinos



Figura 19

Contamos usando los productos andinos



Figura 20

Contamos y comparamos los productos andinos



Figura 21

Aprendemos a contar con los productos andinos hasta "10"



Figura 22

Aprendemos a contar hasta "10" con los productos andinos



Figura 23

Jugando aprendemos a contar con los productos andinos



Figura 24

Contamos con los productos andinos en nuestra tiendita



Figura 25

Contamos con los productos andinos en nuestra tiendita



Figura 26

Jugamos a escoger



Figura 27

Jugamos a escoger los productos andinos



Figura 28

Ordenamos por grueso, tamaño y longitud



Figura 29

Hacemos brochetas, tomando en cuenta los tamaños



Figura 30

Hacemos brochetas, tomando en cuenta los tamaños



Figura 31

Preparamos una ensalada de los productos andinos



Figura 32

Pesando los productos andinos.



Figura 33

Pesando los productos andinos



Figura 34

Pesando los productos andinos



Figura 35

Jugamos usando números ordinales



Figura 36

Jugamos usando números ordinales



Figura 37

Jugamos utilizando números ordinales

