

**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de Instituciones Educativas de  
Tamburco, 2025

Presentado por:  
Hadid Rios Casa  
Aydee Mena Carrión

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y  
Segunda Infancia

Abancay, Perú  
2025



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

**Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de Instituciones Educativas de  
Tamburco, 2025**

Presentado por **Hadid Rios Casa y Aydee Mena Carrión**, para optar el título de  
Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Sustentado y aprobado jueves 17 de julio del 2025 ante el jurado evaluador:


**Presidente:**

  
Mg. César Eduardo Cuentas Carrera

**Primer miembro:**

  
Dr. Rafael Urrutia Huaman

**Segundo miembro:**

  
Lic. Oswaldo Quispe Quispe

**Asesores:**

  
Mtra. Ivonne Karin Rimascca Rodríguez



UNIVERSIDAD NACIONAL  
**MICAELA BASTIDAS**  
DE APURIMAC

Licenciada por SUNEDU

### CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 200 -2025

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada: **Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de Instituciones Educativas de Tamburco, 2025**, presentado por las bachilleres, **Hadid Rios Casa** y **Aydee Mena Carrión**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, han sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud ACEPTABLE (15%), por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 18 de agosto del 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS  
DE APURIMAC

Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo  
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - FECS

Unidad de Investigación  
Facultad de Educación y Ciencias  
Sociales

## **Agradecimiento**

*A nuestra asesora de tesis, Mg. Ivonne Karin Rimasca Rodríguez, por su orientación y apoyo constante en la elaboración de nuestra investigación e informe de tesis. A las directoras de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, Lic. Karin Contreras Pinto, Prof. Presentación Naveda Quispe, Lic. Rosmery Taipe Mallqui, Dra. Gloria Arando Torres, Prof. Francly Julieta Orozco López, Prof. Lily Sierra Córdova, Lic. Hilda Rojas Huanca, Prof. Elizabeth Briseño Barrientos, Prof. Jony Huillcas Serrano, Prof. Norma Estrada Chipa, Lic. Madeleiny Warthon Lopinta, Prof. Luzmila Juárez Villegas y Prof. Celia Segovia Pérez, por otorgarnos la autorización y facilidades para la ejecución de la investigación en las instituciones educativas que dirigen.*



## **Dedicatoria**

*Con mucho aprecio, dedicó esta tesis a mis padres Timoteo Rios Huamán, Luisa Casa Yupanqui, gracias por su amor incondicional, apoyo constante y su compañía a lo largo de este camino ha sido fundamental, y cada logro alcanzado también les pertenece.*

**(Hadid)**

*A mis padres, David Mena Cortez, Aydee Carrión Rodríguez, quien en el transcurso de mi vida me supieron inculcar valores y confiaron en mi persona y en mis deseos de superación.*

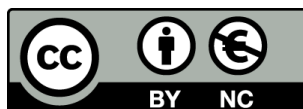
**(Aydee)**



Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de Instituciones Educativas de  
Tamburco, 2025

Línea de investigación: Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>RESUMEN</b>	3
<b>ABSTRACT</b>	4
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>5</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>5</b>
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Enunciado del Problema	8
1.2.1 Problema general	8
1.2.2 Problemas específicos	8
1.3 Justificación de la investigación	8
1.3.1 Justificación teórica	8
1.3.2 Justificación práctica	8
1.3.3 Justificación metodológica	9
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>10</b>
<b>OBJETIVOS E HIPÓTESIS</b>	<b>10</b>
2.1 Objetivos de la investigación	10
2.2.1 Objetivo general	10
2.2.2 Objetivos específicos	10
2.2 Hipótesis de la investigación	10
2.2.3 Hipótesis general	10
2.2.4 Hipótesis específicas	10
2.3 Operacionalización de variables	11
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>13</b>
<b>MARCO TEÓRICO REFERENCIAL</b>	<b>13</b>
3.1 Antecedentes	13
3.2 Marco teórico	17
3.2.1 Inteligencia fluida	17
3.2.1.1 Teorías que sustentan el desarrollo de la inteligencia fluida	18
3.2.1.2 Inteligencia fluida y el desarrollo cognitivo infantil	20
3.2.1.3 Factores que influyen en el desarrollo de inteligencia fluida	21
3.2.1.4 Inteligencia fluida en el aprendizaje infantil	22



3.2.1.5	Dimensiones de la inteligencia fluida	23
3.2.2	Autonomía	23
3.2.2.1	Teorías que sustentan el desarrollo de la autonomía	24
3.2.2.2	Autonomía y el desarrollo cognitivo infantil	25
3.2.2.3	Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía	26
3.2.2.4	El desarrollo emocional en la autonomía del niño	29
3.2.2.5	Dimensiones de la autonomía	30
3.3	Marco conceptual	31
<b>CAPÍTULO IV</b>		<b>33</b>
<b>METODOLOGÍA</b>		<b>33</b>
4.1	Tipo y nivel de investigación	33
4.2	Diseño de la investigación	33
4.3	Descripción ética de la investigación	33
4.4	Población y muestra	34
4.5	Muestreo	34
4.6	Procedimiento	35
4.7	Técnica e instrumentos	36
4.8	Estadístico de investigación	36
<b>CAPÍTULO V</b>		<b>37</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>		<b>37</b>
5.1	Análisis de resultados	37
5.1.1	Análisis descriptivo (Inteligencia fluida)	37
5.1.2	Análisis descriptivo (Autonomía)	41
5.2	Contrastación de hipótesis	45
5.3	Discusión	48
<b>CAPÍTULO VI</b>		<b>51</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		<b>51</b>
6.1	Conclusiones	51
6.2	Recomendaciones	51
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		<b>53</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>61</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Correlación entre la inteligencia fluida con la autonomía	45
<b>Tabla 2</b> Correlación entre las habilidades para resolver problemas con la autonomía	46
<b>Tabla 3</b> Correlación entre el pensamiento abstracto con la autonomía	46
<b>Tabla 4</b> Correlación entre la flexibilidad mental con la autonomía	47
<b>Tabla 5</b> Correlación entre el razonamiento lógico con la autonomía	48



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Distribución según el nivel de la inteligencia fluida	37
<b>Figura 2</b> Distribución según el nivel de habilidades para resolución del problema	38
<b>Figura 3</b> Distribución según el nivel del pensamiento abstracto	39
<b>Figura 4</b> Distribución según el nivel de flexibilidad mental	39
<b>Figura 5</b> Distribución según el nivel de razonamiento lógico	40
<b>Figura 6</b> Distribución según nivel de autonomía	41
<b>Figura 7</b> Distribución según nivel de autoconcepto	42
<b>Figura 8</b> Distribución según nivel de autoestima	43
<b>Figura 9</b> Distribución según nivel de autocuidado	44



## INTRODUCCIÓN

La inteligencia fluida esta referida a la capacidad de resolver problemas nuevos y adaptarse a ambientes cambiantes, y es ampliamente reconocida como elemento fundamental en el desarrollo cognitivo durante la niñez. A nivel global, se ha investigado la relación que existe entre el logro académico y el nivel de integración social de los niños, llegando a la conclusión de que estos factores están asociados con el coeficiente de inteligencia Wang et al., (2022).

El incremento y progreso de los niños es importante para muchas áreas de estudio, insertada la psicología y la enseñanza, especialmente por cómo se relaciona con el crecimiento de capacidades críticas para la vida adulta. En este aspecto, hay dos conceptos actuales que se han transformado en el tema de estudio reciente: la inteligencia fluida (IF) y la autonomía. La inteligencia fluida, detallada como la capacidad de razonar y resolver nuevos problemas sin un marco de conocimiento, es uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo cognitivo en los niños (Cattell, Teoría de la inteligencia fluida y cristalizada: un experimento crítico, 1963). La autonomía, definida como la capacidad del niño para tomar decisiones y conductas autónomas, así como para autocontrolar su conducta, es un componente relevante para el crecimiento socioemocional y la formación escolar (Deci & Ryan, 2000).

La investigación tiene como propósito establecer si existe una relación entre la inteligencia fluida y la autonomía en niños de cinco años matriculados en las instituciones educativas de Tamburco. Esta propuesta es importante porque la inteligencia fluida, que comprende el razonamiento lógico, la memoria de trabajo y las habilidades de resolución de problemas, puede ser crítica para alcanzar la autonomía en la primera infancia. Un niño con mayor inteligencia fluida podría enfrentar circunstancias nuevas de modo más eficaz, gestionar sus acciones de manera más fundamental y controlar su comportamiento de manera más competente lo que resultaría en una mayor autonomía.

El estudio se basa en la teoría sobre el enfoque del desarrollo cognitivo, donde asegura que los niños edifican su conocimiento a partir de la relación con su medio. En este sentido, la inteligencia fluida podría considerarse una habilidad que posibilita a los niños, en su proceso de desarrollo, ajustarse a nuevos retos, lo que a su vez podría incrementar su autonomía (Piaget, 1952). Del mismo modo, en la teoría de la autodeterminación planteada por Deci & Ryan (2000), el desarrollo de la autonomía se vincula con la motivación intrínseca y la competencia



que, a su juicio, pueden estar determinadas por el grado de inteligencia fluida que poseen los niños.

Al identificar que existe esta relación entre las variables, podría ser útil al buscar desarrollar modelos pedagógicos específicos destinados a fomentar la inteligencia fluida y la autonomía de los niños en la primera infancia en contextos donde se tiene un lugar prominente. Esto es de particular importancia, debido a que la autonomía durante la primera infancia se asocia con un adecuado logro, mayor autoestima y un mejor control sobre las emociones. No obstante, muy pocos estudios han analizado la relación específica entre la inteligencia fluida de los niños y sus habilidades de autonomía en la educación inicial.

La investigación es un estudio no experimental, correlacional y de corte transversal, el cual posibilita relacionar ambas variables de manera no manipulativa. Tal como se detalla anteriormente, la obtención de datos se llevará a través de la utilización de instrumentos que permiten medir la fluidez y la autonomía en niños de cinco años, garantizando su validez y confiabilidad en el propio entorno de aprendizaje. Debido al hecho de que las variables se evaluarán en escalas ordinales, se empleará la prueba de correlación de Spearman, que es un método estadístico no paramétrico ideal para determinar la relación entre datos que no tienen una distribución normal.

Este estudio se ha estructurado en seis capítulos:

En el primero se aborda la descripción del problema, donde se planteó el problema general, específicos y justificación de la investigación.

El segundo capítulo está conformado por los objetivos de la investigación, las hipótesis y la operacionalización de variables.

El tercero se ubica antecedentes, marco teórico, teorías que sustentan la inteligencia fluida y autonomía, las dimensiones de las dos variables y el marco conceptual.

El cuarto capítulo describe la metodología de la investigación: tipo, diseño, nivel, enfoque, población, muestra, técnicas, instrumento e hipótesis estadística.

El capítulo cinco pertenece al análisis de resultado, contrastación de hipótesis y discusión y finalmente, se socializa el capítulo seis con las conclusiones y recomendaciones.



## RESUMEN

Fomentar la investigación en inteligencia fluida y autonomía infantil es fundamental para entender cómo piensan, resuelven problemas y se adaptan, guiando comportamientos hacia su desarrollo integral. El objetivo de la tesis fue determinar si la inteligencia fluida se relaciona con la autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025. La metodología responde a una investigación básica de diseño correlacional transversal, el tamaño de la muestra fue de 138 niños, los datos fueron recolectados a través de la observación, utilizando una escala de evaluación tipo Likert para cada una de las variables en estudio, con 36 ítems en la variable inteligencia fluida repartidos en sus cuatro dimensiones (habilidades para resolución de problemas, pensamiento abstracto, flexibilidad mental, razonamiento lógico; autonomía). Mientras que fueron 27 ítems para instrumento de la autonomía repartido en sus tres dimensiones (autoconcepto, autoestima y autocuidado). El procesamiento y análisis de los datos se realizó con la prueba del coeficiente de correlación de Spearman que permitió llegar a la conclusión que existe relación positiva y significativa en un nivel moderado ( $\rho=0.608$ ) entre la inteligencia fluida con la autonomía en niños de cinco años en el contexto educativo de Tamburco.

**Palabras clave:** *inteligencia fluida, autonomía, infancia.*



## ABSTRACT

Prioritizing research on fluid intelligence and children's autonomy is key to understanding how children think, solve problems, and adapt, guiding actions toward their comprehensive development. The objective of this thesis was to determine whether fluid intelligence is related to autonomy in five-year-old children attending educational institutions in Tamburco, 2025. The methodology responds to basic research with a cross-sectional correlational design. The sample size was 138 children. Data were collected through observation, using a Likert-type assessment scale for each of the variables under study, with 36 items in the fluid intelligence variable distributed across its four dimensions (problem-solving skills, abstract thinking, mental flexibility, logical reasoning; autonomy). While there were 27 items for the autonomy instrument distributed across its three dimensions (self-concept, self-esteem, and self-care). Data processing and analysis were performed using Spearman's correlation coefficient test, which led to the conclusion that there is a positive and moderately significant relationship ( $\rho=0.608$ ) between fluid intelligence and autonomy in five-year-old children in the Tamburco educational context.

**Keywords:** *fluid intelligence, autonomy, childhood.*



## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción del problema

La inteligencia fluida esta referida a la capacidad de resolver problemas nuevos y adaptarse a ambientes cambiantes, y es ampliamente reconocida como elemento fundamental en el desarrollo cognitivo durante la niñez. A nivel global, se ha investigado la relación que existe entre el logro académico y el nivel de integración social de los niños, llegando a la conclusión de que estos factores están asociados con el coeficiente de inteligencia (Wang et al., 2022) Sin embrago estos datos, en casi todos los países, abarcando países en vías de desarrollo, se observan niños que son escasos al corte establecido para estas pruebas. Para explicar, estudios en Ghana han probado que las habilidades de inteligencia están perjudicadas de forma cuantificable por variables socioeconómicas, lo que conlleva que el núcleo familiar y escolar del niño importa considerablemente (Anum, 2022).

El Banco Mundial (2022) ha intensificado la crisis educativa global, que básicamente aumenta de aprendizaje que definen a los niños de 10 años como incapacidad para leer y comprender un texto simple, resolver problemas. En América Latina y el Caribe, esta cifra aumentó del 50% al 80% y se convirtió en la región aumento crecimiento. En el sur de Asia, se espera que el 78% de los niños adolezcan del nivel más bajo de habilidades de resolver problemas, razonamiento lógico en comparación con el 60% antes de la pandemia. En África, aunque el cierre de la escuela fue más corto, enseñando un 89% de pobreza alarmante. Estos aumentos se atribuyen al cierre a largo plazo de las escuelas, las medidas de reducción ineficaces y los cambios en el ingreso familiar. Los datos actuales confirman pérdidas significativas de aprendizaje, en particular para niños de entorno de mínimos ingresos que exacerban las desigualdades educativas. Antes del aprendizaje global de pandemia, la tasa mala ya era alarmante, que en los países de bajo y mediano tamaño calificó el 57%. Este panorama enfatiza la urgente necesidad de comenzar estrategias efectivas para renovar y mejorar la calidad de la educación en todo el mundo.



La independencia es otra variable que resulta importante considerar en la infancia en el contexto peruano. La escasez en brindar oportunidades a los menores para decidir y actuar de forma autónoma restringe su capacidad de desarrollar habilidades de resolución de problemas y el pensamiento crítico. Efectivamente, el proceso de socialización dentro de la familia y el contexto económico también impactan en el desarrollo de estas habilidades. Las familias de menor grado académico son las que menos estimulación cognitiva ofrecen, resultando en un bajo desarrollo de la fluidez y la autonomía en la inteligencia de sus hijos (Wenling et al., 2023). Este fenómeno es notorio en la mayoría de los países en desarrollo, sobre todo en la región rural y en la comunidad de escasos recursos donde la dotación de materiales educativos es deficiente.

La autonomía, como la capacidad de llevar a cabo estos hechos de manera espontánea y tomar decisiones, es fundamental en el desarrollo integral del niño. La ausencia de autonomía puede afectar la habilidad de los niños para afrontar retos y solucionar problemas, lo que a su vez afecta su educación y su bienestar emocional (Tamayo et al., 2022). Se ha verificado, a nivel mundial, que los métodos de enseñanza que promueven la autonomía y la fluidez cognitiva son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo de los niños (Palacios et al., 2022). Aunque de la relevancia de estas habilidades, muchos niños no consiguen alcanzar un nivel apropiado no solo en su autonomía, además de que dificultan en el manejo de los datos lo que sostiene un crecimiento bajo de la inteligencia fluida, exhibiendo debilidades en su razonamiento lógico y solución de problemas, lo que significa un reto complejo para el sistema educativo del mundo.

En Perú según los resultados de ENLA (2024) incluyó luego de seis años una evaluación censal aplicada a estudiantes de 4.º grado de primaria. Además se implementó una evaluación muestral para estudiantes de 6.º grado de primaria. Los resultados ya están disponibles y nos brindan información valiosa para orientar las acciones y decisiones en el ámbito educativo, lo cual los resultados muestran que los estudiantes se encuentran en proceso aun no lograron el nivel satisfactorio. Los cuales son observación, dialogo, listas de cotejo y análisis del trabajo de los niños que revelan que un porcentaje significativo de niños en edad preescolar en Perú no alcanza los niveles apropiados de desarrollo cognitivo, incluida la inteligencia fluida (Pescador et al., 2021).

Anderson et al., (2016) El libro aporta a una mejor comprensión de los niños y niñas menores de tres años y su habilidad para actuar con iniciativa y autonomía, reclamando lo que requieren. Este enfoque se opone a las visiones que los ven como seres vulnerables, pasivos y dependientes que, de manera sumisa, asimilan el conocimiento que el adulto



les ofrece, en una relación “natural” con las mujeres, también en desventaja. La publicación ocurre en un contexto de significativos progresos económicos y sociales en el país, que no se manifiestan, sin embargo, en la salud y nutrición de los niños indígenas amazónicos. En 2014, el 20% de los niños menores de cinco años en la selva sufrían de desnutrición crónica infantil, frente al 14% del promedio nacional. Este escenario nos lleva a reconsiderar el sentido de la infancia temprana en un contexto de cambios socioculturales y políticos significativos para estas comunidades y pueblos. Esta es la finalidad del libro y la justificación de la metodología utilizada para el desarrollo del estudio. La investigación tiene un enfoque fenomenológico, lo que permitió al equipo de campo integrarse en la vida comunitaria, buscando ir más allá del discurso de los adultos para centrar la atención en los niños y niñas.

A nivel local, dentro de la región de Apurímac, el escenario es menos favorable. Según al Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2017) Apurímac es una de las regiones con mayores índices de pobreza en Perú, lo que limita el acceso adecuado de recursos educativos y culturales primordiales. Además, la ausencia de bibliotecas, materiales adecuados y programas escolares determina las posibilidades para el desarrollo de inteligencia fluida y autonomía en los niños. La explicación de esta deficiencia está relacionada con varias causas, como la pobreza, la mala calidad de la educación y la falta de programas de estimulación en la primera infancia. De esta manera se ve obstaculizados sus avances educativos por la alarmante tasa de abandono escolar, así como la escasa capacitación de sus profesores en metodologías que promuevan el desarrollo de la inteligencia fluida y la autonomía. Asimismo, el contexto social y cultural de la región podría afectar la manera como se valoran y se desarrollan estas destrezas. La insuficiencia de recursos y una infraestructura educativa inadecuada restringen las posibilidades que tienen los niños para desarrollar su potencial cognitivo y emocional.

Asimismo, en las instituciones educativas del distrito de Tamburco se ha visto que los niños de 5 años tienen deficiencia en inteligencia fluida y autonomía. Esto se refleja en las dificultades para resolver nuevos problemas, adaptación a situaciones cambiantes y actividades diarias de forma independiente. Esta situación está relacionada con los padres que no le dan una adecuada estimulación temprana por el trabajo que tienen no se dan ese tiempo de ver si sus hijos están desarrollando buena autonomía y inteligencia fluida, muchas veces influye que los padres de familia no van a escuela de padres para informarse los estímulos que deberían dar en la primera y segunda infancia, los docentes de dichas instituciones nos comentaron que muchos padres de familia son de recursos escasos por



lo tanto lleva que sus hijos crecen sin una estimulación temprana en la primera infancia que es base para la segunda infancia y también vimos que los padres son muy protectores con sus hijos por lo tanto los niños no desarrollan la autonomía mucho menos la inteligencia fluida.

## 1.2 Enunciado del Problema

### 1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de relación entre la Inteligencia fluida con la autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025?

### 1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre las habilidades para resolver problemas con la autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025?
- ¿Qué relación existe entre el pensamiento abstracto con la autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025?
- ¿Qué relación existe entre la flexibilidad mental con la autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025?
- ¿Qué relación existe entre el razonamiento lógico con la autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025?

## 1.3 Justificación de la investigación

### 1.3.1 Justificación teórica

Cattell (1963) conceptualiza la inteligencia fluida como, la capacidad de razonar y resolver problemas en situaciones novedosas, independientemente del conocimiento previo. La presente definición destaca la característica adaptativa de la inteligencia fluida, la cual capacita a los individuos para afrontar desafíos no estructurados.

### 1.3.2 Justificación práctica

Se considera a la utilidad que tendrá la investigación desarrollada (Carrasco, 2016). Tomando en consideración que esta investigación no tiene el propósito de resolver problemas, el aporte es indirecto, pero de mucho valor en las decisiones, debido a que se podría poner en evidencia científica que, a mayor nivel de inteligencia fluida en el niño, mejor es su autonomía, y podría justificar



la formulación de propuesta educativas y su implementación para desarrollar ambas habilidades por su importancia en el desarrollo integral del niño.

### **1.3.3 Justificación metodológica**

Esta se centra en el aporte de esta investigación, respecto a la contribución de un instrumento de investigación con el cual se pueda medir el nivel del desarrollo de la inteligencia fluida de los niños y otra que mida el nivel de autonomía de los mismos. Estas basadas en los aportes cognitivos de inteligencia fluida por (Cattell, 1963) y de autonomía de (Muñoz & Sandes, 2020).



## **CAPÍTULO II**

### **OBJETIVOS E HIPÓTESIS**

#### **2.1 Objetivos de la investigación**

##### **2.2.1 Objetivo general**

Determinar si la inteligencia fluida se relaciona con la autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025

##### **2.2.2 Objetivos específicos**

- Identificar si existe relación entre las habilidades para resolver problemas con la autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025
- Identificar si existe relación entre el pensamiento abstracto con la autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025
- Identificar si existe relación entre la flexibilidad mental con la autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025
- Identificar si existe relación entre el razonamiento lógico con la autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025.

#### **2.2 Hipótesis de la investigación**

##### **2.2.3 Hipótesis general**

La inteligencia fluida se relaciona de manera significativa con la autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025

##### **2.2.4 Hipótesis específicas**

- Las habilidades para resolver problemas se relacionan de manera significativa con la autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025
- El pensamiento abstracto se relaciona de manera significativa con la autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025



- La flexibilidad mental se relaciona de manera significativa con la autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025
- El razonamiento lógico se relaciona de manera significativa con la autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco, 2025

### 2.3 Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable inteligencia fluida*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Se refiere a la capacidad de razonar, resolver problemas y adaptarse a nuevas situaciones sin depender de conocimientos previos. Es una inteligencia innata para el pensamiento abstracto, la identificación de patrones y la resolución de problemas (Catell, 1963).  una inteligencia innata conjunto de principios	El análisis descriptivo orientado a determinar el grado de desarrollo de la inteligencia fluida en el infante se fundamenta en la evaluación de las cuatro dimensiones (habilidades para resolver problemas, pensamiento abstracto, flexibilidad mental y razonamiento lógico) que componen esta variable, mediante la	Habilidades para resolver problemas	Identifica problemas Genera soluciones Selecciona soluciones Evalúa la solución elegida	Ordinal
		Pensamiento abstracto	Comprende y utiliza símbolos y metáforas. Formula supuestos Identifica patrones Clasifica y organiza información	
		Flexibilidad mental	Cambia la forma de pensar y actuar Genera perspectivas y enfoques Aprende de sus errores y experiencias. Se adapta a cambios	



gramaticales comunes a todas las lenguas, presentes desde el nacimiento Chomsky (1957–1965)	utilización de un instrumento diseñado para medir la frecuencia de la ejecución de diversas actividades.	Razonamiento lógico	Seguir instrucciones y procedimientos. Identificar y utilizar reglas y principios. Resolver problemas de lógica deductiva e inductiva. Evaluar la validez de argumentos.
---	--	---------------------	---

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable autonomía*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Es la habilidad de un individuo para decidir y actuar de forma independiente, según sus valores y objetivos. Involucra autogestión y responsabilidad, clave para el desarrollo personal y social. (Muñoz & Sandes, 2000)	El análisis descriptivo relacionado al nivel de autonomía infantil requiere la recopilación de datos de tres elementos que, de manera conjunta, determinan la capacidad del niño para realizar sus actividades de manera autónoma. Estos componentes son el autoconcepto, la autoestima y el autocuidado.	Autoconcepto	Auto eficiencia Identificación de fortalezas personales Autopercepción de habilidades sociales	Ordinal
		Autoestima	Confianza Aceptación Desenvolvimiento Resiliencia	
		Autocuidado	Alimentación Higiene personal Seguridad	



## CAPÍTULO III

### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

#### 3.1 Antecedentes

##### a) Internacionales

Gatica & Bizama (2019) en su artículo “Inteligencia fluida y creatividad: un estudio en escolares de 6 a 8 años de edad” quienes formularon el objetivo de estudiar la relación entre inteligencia fluida y creatividad con el fin de contribuir a su comprensión en niveles iniciales de enseñanza. El marco metodológico responde a una investigación descriptivo correlacional de corte transversal. El tamaño de muestra fue de 94 estudiantes repartidos en 45 de sexo masculino y 49 de sexo femenino. El instrumento utilizado fue la prueba de Factor G aplicada de manera individual para la inteligencia fluida y test CREA para la creatividad. La conclusión a la que llegan a través de los resultados de la prueba de correlación de Pearson es que entre estas dos variables hay una relación positiva explicada en lo siguiente, mostraron un aumento de su inteligencia y creatividad con la edad, que podría verse beneficiada por programas de evaluación y estimulación temprana.

Molina et al. (2019) en su artículo “El papel de la memoria de trabajo y la inteligencia fluida en las calificaciones escolares: un enfoque de ecuaciones estructurales” el objetivo es analizar el papel predictivo de las diferencias individuales en la capacidad de memoria de trabajo y la inteligencia fluida en las calificaciones promedio. El marco metodológico responde a una investigación descriptiva transversal y relevante. El tamaño de muestra fue 132 estudiantes repartidos 65 niños y 67 niñas de tres escuelas preescolares públicas de Costa Rica entre niños y niñas. El instrumento usado fue escala 1 factor G. Dado a algunos estudios concluidos reportan diferencias de sexo en el desempeño académico, se realizaron pruebas de invarianza factorial y estructural como aspectos cuantitativos fundamentales para interpretar, adecuadamente, los resultados del presente estudio.

Coneo et al (2020) en su revista “ Inteligencia verbal - no verbal y factores asociados, en niños escolarizados de 4 y 5 años de edad en Colombia ” se realizó un estudio



descriptivo, bajo el enfoque cuantitativo, de corte transversal, con análisis de relación de variables, en el que participaron 115 preescolares, estudiados por medio del Test Breve de Inteligencia de Kaufman (K-BIT) y la aplicación de un Cuestionario de información sociocultural y demográfica. Los resultados evidencian que solo el 2% de la población calificó en el nivel muy alto (niñas), el resto presentó niveles de inteligencia medio-alto, medio, medio-bajo y bajo en una misma proporción, encontrando tras la aplicación del estadístico T de Student que no hay diferencias estadísticamente significativas ( $p=0,143$ ) entre ellos. En este estudio se logró evidenciar que para el grupo poblacional explorado existe asociación estadística entre cada uno de los factores socioculturales relacionados con la inteligencia con un alto nivel de significancia estadística ( $p=0,000$ ).

Bojorque & ochoa (2022) en su artículo “Influencia de Factores Cognitivos y Contextuales en el Desempeño de Patrones Matemáticos a Temprana Edad” El objetivo del presente estudio fue evaluar la contribución de la inteligencia verbal y no verbal, el nivel socioeconómico y el ambiente de aprendizaje matemático en el hogar, en el desempeño de patrones matemáticos de niños ecuatorianos de jardín infantil. Al inicio del año escolar, se aplicó una prueba de patrones matemáticos y una de inteligencia a un total de 112 niños. El nivel socioeconómico se construyó en base al nivel educativo de la madre. Finalmente, los padres de los niños llenaron un cuestionario sobre las actividades matemáticas que realizan con los niños en el hogar. Los resultados señalaron que la inteligencia no verbal, el nivel socioeconómico y el ambiente de aprendizaje matemático en el hogar predicen el desempeño en patrones matemáticos de los niños. La inteligencia verbal no fue un predictor de dicho desempeño. Al final, se discuten críticamente los hallazgos del estudio con miras a mejorar la calidad de la educación matemática a temprana edad.

Campo (2014) en su artículo “El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia” como objetivo, describe el autoconcepto de niños y niñas de 3 a 7 años, estableciendo la relación que existe entre este y las características de la interacción social sostenida por los niños. El marco metodológico responde a una investigación descriptivo correlacional. El tamaño de muestra está compuesto por 312 niños de edad media, el instrumento utilizado fue el Inventario de Desarrollo Battelle. En conclusión, reflejan que un niño que no cuenta con las adquisiciones sociales esperadas para su edad, presenta un desarrollo emocional bajo. De igual modo, un bajo autoconcepto, se correlacionó con dificultades de interacción, concluyendo así la importancia de estimular y fortalecer



el desarrollo personal y social en la infancia y a través de un análisis estadístico descriptivo se llegó a los siguientes resultados revelaron una relación significativa entre estas dos variables, con un 77% de los niños mostrando un alto grado de Apego y un 71,40% demostrando actuar con Autonomía.

#### **b) Nacionales**

Marcelo & calero (2018) en su tesis “pensamiento crítico y habilidades sociales en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial de San Juan Pampa- Yanacancha” El objetivo de Investigación fue: Conocer las variables y cómo influyen en los niños en cuanto a su formación del nivel inicial. La metodología es de diseños transeccionales correlacionales/causales tienen como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. La muestra estuvo conformada por 73 niños resultado de un muestreo probabilístico. La técnica fue la observación y utilizo el instrumento de lista de cotejo.

Saenz (2020) en su tesis “El desarrollo Cognitivo y la expresión oral en niños de cinco años de la institución educativa Santa Ana, distrito Huarmaca - Piura, año 2020” La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la el desarrollo cognitivo y expresión Oral en los Niños de Cinco años de la Institución Educativa “Santa Ana”, distrito de Huarmaca- Piura, en el año 2020. El estudio fue de naturaleza cuantitativa, nivel descriptivo correlacional. Siendo el instrumento el cuestionario, para la recogida de los datos. La muestra estuvo conformada por veinte estudiantes de ambos sexos. Los datos fueron recogidos en una matriz de datos y luego ingresados al Excel y al programa estadístico SPSS versión 24. Los resultados de las correlaciones que se obtuvieron en las dimensiones tono de voz y desarrollo cognitivo fue de 0.9453431, respecto a la dimensión fluidez y desarrollo cognitivo fue de 0.9453431, en la dimensión claridad y desarrollo cognitivo fue de 0.98974752, es las tres dimensiones señalas líneas arriba la correlación es positiva, por último en la dimensión coherencia y desarrollo cognitivo fue de 0.05440738, es decir la correlación fue nula. Finalmente, la relación entre la expresión oral y el desarrollo cognitivo fue de 0.969543283, siendo la relación positivo muy fuerte, en tal sentido se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, se puede decir que existe una correlación significativa entre las variables expresión oral y desarrollo cognitivo.

Carrillo (2022) en su tesis “Desarrollo de la autonomía mediante el juego - trabajo en niños de 4 años de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022” el objetivo



de esta investigación es determinar si se puede desarrollar la autonomía mediante el juego con la metodología empleada fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo y de diseño pre experimental. La muestra estuvo conformada por niños de 4 años, los cuales ascienden a 17 del turno tarde. De acuerdo a los resultados obtenidos, se evidenció en el pre test que la autonomía en el grupo experimental se encontraba en proceso en un 55%, mientras que un 25% se ubica en inicio y tan solo un 20% ha conseguido tener un logro esperado. Se concluye que, después de ejecutar las sesiones pertinentes se logró mejorar significativamente el nivel de autonomía de los niños ( $p=0.000$ ).

Tineo (2021) en su tesis “Estilos de crianza parental y su relación con la autonomía en niños de cinco años en instituciones educativas de Chiclayo” Para ello se diseñó la presente investigación, de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, diseño no experimental, la cual buscó determinar la relación significativa entre los estilos de crianza parental y la autonomía de los niños de 5 años en Instituciones educativas de Chiclayo. La población muestral estuvo conformada por 34 niños y sus progenitores, en dos instituciones educativas de Chiclayo; a quienes se le aplicó una lista de cotejo para medir el nivel de desarrollo de autonomía en el niño y un cuestionario PSDQ para identificar el estilo de crianza que se predomina dentro del hogar. Los resultados según el coeficiente de correlación de Pearson con un valor  $r = 0.26$ , lo cual evidencia una correlación baja entre la variable estilos de crianza parental autoritario y el nivel de desarrollo de la autonomía. Podemos concluir que la relación de ambas variables, es baja, lo que nos permite considerar que existen otros factores mayores que influyen dentro del desarrollo autónomo del niño.

### c) Local

Huamañahui & Ferrel (2024) en su tesis “Apego y Autonomía en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la Guarda del Distrito de Tamburco” El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre el Apego y la Autonomía en niños y niñas. En la metodología se utilizó de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental. Con una muestra de 35 niños, cuyos padres completaron dos cuestionarios sobre el Apego y la Autonomía de sus hijos. Se utilizó la técnica de observación y cuestionario de apego y la ficha de indicadores de autonomía. Los resultados revelaron una relación significativa entre estas dos variables, con un 77% de los niños mostrando un alto grado de Apego y un 71,40% demostrando actuar con Autonomía.



Arias & Quispe (2024) en su informe de investigación “Desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús, Abancay” tiene como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús de Abancay, 2022. Para ello se usó como metodología el tipo de investigación cuantitativo – descriptivo porque es un método que ayuda a recopilar y describir la información cuantificable para ser utilizada en el análisis estadístico de la muestra. Como técnica se empleó la observación y como instrumento la escala de valoración, que consta de un total de 17 ítems la cual permite realizar una evaluación graduada de la autonomía en sus dimensiones personal, social e intelectual. Se concluye que, la mayoría (75%) de los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús, Abancay, se encuentra en el nivel de proceso en el desarrollo de la autonomía. Significa que, los niños aún tienen dificultades en el desarrollo de su autonomía personal, intelectual y social.

## 3.2 Marco teórico

### 3.2.1 Inteligencia fluida

La inteligencia fluida constituye un concepto clave en el ámbito de la psicología cognitiva, el cual se refiere a la habilidad de razonar y resolver problemas en contextos novedosos, sin depender del conocimiento previamente adquirido. Seguidamente, se brindan tres definiciones de inteligencia fluida, sucesivas de un estudio de los elementos que influyen en su desarrollo, su relevancia en el aprendizaje completo durante la infancia, así como las dimensiones que la incorporan.

Cattell (1963) formula la inteligencia fluida como, la capacidad de razonar y resolver problemas en situaciones nuevas, autónomamente de base de conocimiento. Dicha definición sobresale la característica ajustable de la inteligencia fluida, la cual prepara a los individuos para enfrentar desafíos no organizados. Por su parte, (Horn, 1985 citado en Waltz, 2006) Expande este enfoque al caracterizar la inteligencia fluida como la capacidad para reconocer patrones, hacer deducciones y abordar problemas complicados que no demandan habilidades específicas. Dicha definición destaca la importancia de la flexibilidad cognitiva y la habilidad para el pensamiento abstracto.



Ardila (2023) Mantiene que la inteligencia fluida es esencial para el aprendizaje y la adecuación a nuevas condiciones, ya que incluye habilidades de razonamiento, planificación y resolución de problemas. Este enfoque enfatiza la importancia de la inteligencia fluida en campos educativos y en el crecimiento personal

### 3.2.1.1 Teorías que sustentan el desarrollo de la inteligencia fluida

#### a) Teorías educativas

##### *Teoría sociocultural de Vygotsky*

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky indica que el desarrollo cognitivo de los niños ocurre dentro de un contexto social e histórico específico y que la relación con otros (adultos y pares más competentes) es significativa para el surgimiento de la función psicológica superior. El autor se centra en cómo los procesos psicológicos surgen a través de la apropiación de la cultura, el lenguaje y herramientas cognitivas proporcionadas por la sociedad (Vygotsky, 1978).

Asimismo, el autor, señala como uno de sus enunciados más importantes la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Esta ZDP se refiere a la distancia entre lo que el niño puede hacer por sí solo (su nivel de desarrollo real) y lo que puede alcanzar con la ayuda de un adulto o guía más diestro (su nivel de desarrollo potencial). El niño puede, mediante andamiaje, que es el apoyo temporal que proporciona un adulto, avanzar en sus competencias cognitivas y robustecer la inteligencia fluida.

Vygotsky creía que la resolución de problemas y la abstracción, como un ejemplo de funciones cognitivas complejas, se desarrolla primero dentro del entorno social (es decir, un nivel de desarrollo interpsicológico) y posteriormente se internaliza al nivel individual (es decir, nivel intrapsicológico). Un niño que se enfrenta a un problema que no puede resolver, pero que recibe asistencia adecuada dentro de su ZDP, está ejercitando y aumentando su inteligencia fluida.

La habilidad lingüística del niño es un contribuyente considerable más a la evaluación cognitiva, porque les permite codificar y



manipular mentalmente la información de manera más sofisticada. Por ejemplo, los niños que participan en juegos de rol o resuelven acertijos con adultos no solo están exhibiendo ciertos comportamientos sociales, sino que también están mejorando sus habilidades en abstracción, planificación, toma de decisiones y otras funciones mentales superiores.

Para la educación infantil, se sugiere que hay oportunidades para interacciones estructuradas donde los niños pueden trabajar en problemas abiertos y recibir asistencia en el desarrollo de procesos de pensamiento crítico autorregulados y habilidades de resolución de problemas.

### *Teoría de la inteligencia exitosa de Sternberg*

Esta teoría didáctica sostiene que la inteligencia no es una cualidad que el individuo posee desde un comienzo, sino que es competencia que puede crecer a partir de experiencias relevantes. Sternberg (1985) indica que el aprendizaje debe ser en función de dificultad y debe incluir los distintos tipos de inteligencias, especialmente en la infancia, cuando el cerebro es más plástico.

La inteligencia analítica y la inteligencia fluida se encuentran, dentro del modelo, en la parte de la inteligencia estructural. La inteligencia analítica permite a los niños descomponer problemas complejos en partes manejables y la inteligencia creativa les ayuda a resolverlos de manera nueva (Sternberg, 1997).

El autor argumenta que la inteligencia fluida se adquiere a través de la exposición a contextos cognitivos que requieren flexibilidad y cambio. Un buen ejemplo es cómo un niño intenta resolver un rompecabezas o trata de encontrar patrones en juegos matemáticos. Está utilizando su inteligencia fluida.

La teoría de Sternberg guía el desarrollo de políticas educativas orientadas hacia la integración del razonamiento lógico con la imaginación y la resolución práctica de problemas. El aprendizaje basado en problemas, los juegos de lógica y el uso de materiales manipulativos deben implementarse para desarrollar la inteligencia fluida de los niños.



### *Fundamento de la neuroplasticidad*

La neuroplasticidad se refiere a la capacidad que tiene el cerebro para adaptarse a experiencias nuevas mediante la creación de nuevas conexiones neuronales. Esta teoría sostiene que, sobre todo en la niñez, el cerebro es capaz de moldearse con mucha facilidad y puede crear nuevas sinapsis de manera mucho más efectiva que en la adultez (Kandel, 2001).

La potenciación sináptica se da, entre otros procesos, mediante la LTP (potenciación a largo plazo), que modifica la fuerza de las sinapsis entre neuronas en respuesta a la actividad. Para Kandel (2001), la neuroplasticidad es elemento central en la etapa de consolidación de la memoria y el aprendizaje, los principales componentes de la inteligencia fluida.

Cada persona muestra un rango de capacidad diferente cuando se trata de resolver problemas nuevos, esta se conoce como inteligencia Fluida, la cual depende de la habilidad del cerebro para implementar nuevas estrategias cognitivas. La neuroplasticidad acelera la solución de problemas abstractos porque hace posible construir redes neuronales flexibles.

El desarrollo de la inteligencia fluida en la infancia resulta más favorecido por un entorno de aprendizaje rico o inclusivo en donde se les permita a los niños interactuar con diferentes estímulos cognitivos y sensoriales. Estrategias de entrenamiento que junten varios sentidos, actividades físicas y el aprender mediante el hacer son todas beneficiosas para la neuroplasticidad y los controladores de pensamiento flexible.

#### **3.2.1.2 Inteligencia fluida y el desarrollo cognitivo infantil**

En la infancia, la inteligencia fluida es clave para aprender habilidades nuevas. Jean Piaget propuso que los niños pasan por etapas de desarrollo cognitivo, desde el pensamiento sensoriomotor en la infancia hasta el pensamiento operacional formal en la adolescencia. La inteligencia fluida ayuda a los niños a adaptarse, resolver problemas nuevos y desarrollar estructuras mentales complejas (Diamond, 2013).



La inteligencia fluida está unida a la corteza prefrontal, que administra labores ejecutivas como preparación y resoluciones. La plasticidad cerebral infantil es esencial para el progreso de la inteligencia fluida al reforzar vínculos neuronales a través de la vivencia y el conocimiento Anderson (2002)

### **3.2.1.3 Factores que influyen en el desarrollo de inteligencia fluida**

El progreso de la inteligencia fluida está ligada a la influencia de múltiples elementos que colaboran de manera compleja. Seguidamente, se muestran algunos de los aspectos más importantes:

#### **a) Desarrollo neurológico y plasticidad cerebral**

La neuroplasticidad, comprendida como la capacidad del cerebro para reestructurarse y ajustarse a recientes conocimientos, realiza un papel esencial en el desarrollo de la inteligencia fluida. Estudios han demostrado que las vivencias cognitivas motivadores que pueden fortalecer los enlaces neuronales y mejorar las habilidades de razonamiento y resolución de problemas (Abrela et al., 2022). Los descubrimientos de la investigación muestran que la motivación cognitiva en la infancia puede causar efectos constantes en la inteligencia fluida (Zampieri et al., 2012).

#### **b) Influencia del ambiente y estimulación temprana**

El entorno en el cual se desarrolla un niño desempeña un impacto importante en su desarrollo cognitivo. La comunicación en un ambiente que proporciona calidad de estímulos, tales como videojuegos que fomentan el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas, han evidenciado estar relacionada con un crecimiento en el desarrollo de la inteligencia fluida (Correa et al., 2020). También, la atención temprana, que incluye actividades que promueven el razonamiento y la imaginación, puede aportar al desarrollo de habilidades cognitivas esenciales (Labin et al., 2018).

#### **c) Influencia del entorno educativo**

La excelencia educativa y las tácticas pedagógicas aplicadas son factores fundamentales en el desarrollo de la inteligencia fluida. Un entorno educativo que promueve el pensamiento analítico, la

resolución de problemas y el aprendizaje diligente tiene la capacidad de mejorar la inteligencia fluida de los estudiantes (Velasco-Moreira et al., 2021). Los resultados de la investigación indican que la aplicación de programas educativos que incluyen actividades cognitivas exigentes resulta efectiva en el avance de las habilidades de razonamiento (Vila et al., 2013).

#### **d) Factores genéticos**

La inteligencia fluida muestra también un elemento genético, lo que recomienda que algunos sujetos podrían tener predisposiciones biológicas que impactan su capacidad de razonamiento y solución de dificultades. La investigación ha probado que la herencia genética es posible contribuir de modo significativa a la diversidad observada en la inteligencia fluida entre distintos sujetos (Abrela et al., 2022). Sin embargo, es decisivo destacar que la relación entre elementos genéticos y ambientales realiza un papel fundamental en el desarrollo cognitivo.

#### **3.2.1.4 Inteligencia fluida en el aprendizaje infantil**

La inteligencia fluida es esencial para el aprendizaje integral en la infancia, ya que ayuda al ajuste de los niños a nuevas condiciones y mejora su capacidad para resolver problemas de manera eficaz. Esta competencia deriva especialmente importante en el entorno educativo, donde los estudiantes se afrontan de manera persistente a desafíos que exigen un razonamiento crítico y el ejercicio de capacidades de razonamiento.

La inteligencia fluida realiza un papel importante en la habilidad de los niños para obtener conocimientos de aspecto autónoma y para aplicar dichos conocimientos en entornos prácticos. Por ejemplo, al enfrentar problemas matemáticos o participar en labores científicas, los niños utilizan su inteligencia fluida para elaborar hipótesis, hacer un análisis de datos y obtener conclusiones (Salles et al., 2023). Esta habilidad no solo es fundamental para el desempeño académico, sino que además promueve la originalidad y la competitividad (Gatica & Bizama, 2019). También, la inteligencia de fluida se relaciona con la memoria de trabajo, lo cual es básico para un aprendizaje válido. La memoria de trabajo



permite a los educandos la retención y control de significado en su percepción, concediéndoles llevar a cabo labores cognitivas elaboradas. La producción escrita científica ha instaurado que una principal capacidad de inteligencia fluida se asocia positivamente con la ejecución en labores que requieren memoria de trabajo Colom et al. (2001). Por consiguiente, el incentivo de la inteligencia fluida pudiera influir ventajosamente en la capacidad de los niños para conseguir y retener conocimientos.

### **3.2.1.5 Dimensiones de la inteligencia fluida**

La inteligencia fluida está constituida por diferentes dimensiones vitales que son decisivos para el razonamiento y la resolución de problemas. Con este propósito Cattell (1963) plantea cuatro dimensiones:

- a) **Habilidades para la resolución de problemas:** Este término se relaciona a la capacidad de reconocer y utilizar métodos efectividad para abordar y resolver una diversidad de problemas.
- b) **Pensamiento abstracto:** Se relaciona a la capacidad de imaginar teorías y conexiones que no son instantáneamente notorios, lo que favorece la comprensión de conceptos complejas.
- c) **Flexibilidad mental:** Se determina como la capacidad de adaptarse a recientes condiciones y de modificar el enfoque ante la existencia de obstáculos.
- d) **Razonamiento lógico:** Se especifica como la capacidad para ajustarse a un grupo de estándares o normas con el fin de deducir resultados efectivos.

### **3.2.2 Autonomía**

La autonomía infantil simboliza un concepto complejo que se determina como la capacidad de los niños para hacer elecciones, realizar de forma autónomo, y asumir el compromiso por sus actos. Seguidamente, se ofrecen tres interpretaciones de la autonomía infantil, sustentadas por conceptos psicopedagógicas y biológicas que establecen su desarrollo.

La autonomía en la infancia puede ser teorizada como la habilidad de los menores para hacer selecciones justificadas y confiable en su vida cotidiana. Esta habilidad se desarrolla a través de la experiencia y la comunicación con el medio, lo que



autoriza a las personas examinar situaciones y optar las acciones más adecuada. Según Turpo-Gebera et al. (2023), el aprendizaje importante en entornos educativos fomenta la autonomía al simplificar la colaboración activa de los niños en su específico proceso de aprendizaje. Esta explicación está proponiendo que la autonomía es relevante para la toma de decisiones.

Una teorización propuesta de la autonomía en la infancia se enfoca en el concepto de la autoconfianza, que se refiere a la seguridad de los menores en su aptitud para llevar a cabo actividades y afrontar diversos obstáculos. La edificación de esta comprensión de competencia se lleva a cabo a través de la acumulación de destrezas exitosas y la cooperación de figuras adultas relevantes, tales como padres y educadores. Asimismo, Jiménez et al. (2023) propone que un entorno que beneficia la autoeficacia simplifica el crecimiento de la autonomía, dado que los niños experimentan un mayor nivel de confianza en su capacidad para tomar decisiones y actuar de manera independiente.

La autonomía engloba la capacidad de los niños para regular sus sentimientos y admitir el compromiso de sus acciones. Esto conlleva el reconocimiento de las emociones, la conexión de las necesidades y la obtención de habilidades para regular el comportamiento en diferentes entornos. Según Naranjo et al. (2024), el progreso de habilidades emocionales es fundamental para que los infantes se adapten en personas autónomas y cuidadosos.

### **3.2.2.1 Teorías que sustentan el desarrollo de la autonomía**

#### **Teoría del aprendizaje social**

Esta teorización, enunciada por Albert Bandura, resaltar la importancia de la observación y la restricción como procesos básicos en el procedimiento de aprendizaje. Los infantes obtienen autonomía mediante la percepción de modelos (como padres, docentes y compañeros) que exhiben conductas autónomas. De acuerdo con esta modelo, los infantes desarrollan la capacidad de decidir y actuar de forma autónoma al percibir el comportamiento de otros, lo que fortalece su confianza en sí mismo y autoconfianza (Catama & Aponte, 2015).

#### **Teoría de aprendizaje autónomo**

Según Montessori (1909) explicada como la capacidad de un niño para actuar de manera independiente y responsable, es un pilar fundamental del método Montessori. Montessori observó a los niños tienen una



capacidad innata para aprender y desarrollarse si les proporciona un ambiente preparado y la libre para escoger sus actividades. Por lo tanto, nos dice que el enfoque Montessori, la autonomía supera la manera libre de desempeñar incorporándose también en la libertad emocional y cognitivo. Se considera que permite a los niños tomar sus decisiones propias y actuar según su elección dentro de un entorno social.

### **La teoría constructivista**

Jean Piaget y Lev Vygotsky son formas seminales en el campo del enfoque cognitivo, lo que propone que el aprendizaje es un procedimiento activo en el que los niños crean de manera activa su conocimiento a través de relaciones con su entorno. La autonomía se promueve cuando los niños están implicados en actividades que les ofrece la posibilidad de investigar, experimentar y solucionar problemas de forma autónoma. De acuerdo con Catama y Aponte (2015), es fundamental que el contexto educativo sea fundamental de manera que beneficie la participación activa y la competencia, lo cual, a su vez, favorable el desarrollo de la autonomía.

### **La teoría del desarrollo cognitivo**

Postulada por Piaget muestra también proporciones biológicas, puesto que señala que la evolución cerebral y el desarrollo cognitivo son facetas esenciales para la obtención de la autonomía. Con el desarrollo infantil, se observa un desarrollo cerebral que aumenta la capacidad para gestionar información, solucionar problemas y tomar decisiones. Los estudios en el espacio de la neurociencia han demostrado que las regiones cerebrales relacionados con la toma de decisiones y el autodomnio experimentan un desarrollo continuo a lo largo de la infancia y la adolescencia (Sartori et al., 2022). Este método biológico es básico para que los niños progresen competencias de autonomía.

#### **3.2.2.2 Autonomía y el desarrollo cognitivo infantil**

El desarrollo cognitivo en la infancia se descubre esencialmente vinculado a la autonomía. Con el aumento de los niños, se aumenta su capacidad para el concepto crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Este método es afectado por varios factores, tales como la



comunicación social, el entorno educativo y las experiencias individuales.

- a) **Interacción Social:** La interacción con iguales y adultos es primordial para el desarrollo cognitivo y la obtención de autonomía. A través de estas relaciones, los niños desarrollan competencias en negociación, cooperación y resolución de acuerdo, las cuales son esenciales para la toma de decisiones autónomas. Según Franco et al. (2023), la interacción con diferentes perspectivas y descubrimientos dentro de un entorno social mejorado favorece el desarrollo de habilidades cognitivas que fomentan la autonomía
- b) **Contexto Educativo:** Un entorno educativo que beneficia la exploración y el aprendizaje dinámico es fundamental para el desarrollo cognitivo y la autonomía del estudiante. Los enfoques pedagógicos que impulsa la participación dinámica de los estudiantes, tales como la formación basada en proyectos y el trabajo colaborativo, facilitan que los niños adopten un rol principal en su proceso de formación. Esto, a su vez, refuerza su comprensión de autoeficacia y autonomía (Turpo et al., 2023).
- c) **Experiencias Individuales:** Las vivencias personales realiza una función importante en el proceso de desarrollo cognitivo y la obtención de autonomía. Los niños que tienen la posibilidad de enfrentar retos y resolver problemas de manera autónoma suelen a desarrollar un superior nivel de confianza en sus propias habilidades. El estudio realizado por Jiménez y Vega (2018) indica que las vivencias exitosas en la solución de problemas juegan un papel básico en el desarrollo de una personalidad autónoma y establecida.

### 3.2.2.3 Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía

Los aspectos son múltiples que están agrupados al desarrollo de la autonomía, con esta razón, se tiene en cuenta tres factores sustentados por los siguientes autores:

#### a) **La familia en la construcción de la autonomía en el niño**

La familia es un equipo esencial en el proceso de desarrollo de la autonomía en la primera y segunda infancia. Desde las etapas preliminares del desarrollo, los padres y cuidadores desempeñan un



núcleo fundamental en el desarrollo de la identidad y el sentido de autoeficacia del niño. De tal manera que los progenitores se relacionen con sus descendientes, establece límites y promuevan libertad, ejerce una influencia considerable en el desarrollo de la autonomía son los siguientes:

- **Estilos de Crianza:** Se ha manifestado que los estilos de crianza autoritativos, los cuales conforman el afecto como la estructura, son los más eficaces para desarrollar la autonomía en los niños. Los niños que se impulsan en un contexto que les otorga la posibilidad de tomar decisiones y aceptar responsabilidades suelen revelar un incremento en su autoeficacia y autoconfianza (López et al., 2021). En comparación, los estilos de crianza impositivos pueden limitar la autonomía al restringir la capacidad del niño para tomar sus propias decisiones.
- **Modelado de comportamientos:** Los padres destacan el papel de modelos para sus descendientes. Cuando los progenitores demuestran comportamientos independientes, tales como la toma de decisiones y la resolución de problemas, los niños tienden a copiar estas conductas con nivel alto de frecuencia. Cerezo et al. (2011) Nos indica que, la empatía materna y la calidad de la interacción entre adultos e hijos son factores importantes que influyen en el desarrollo de la autonomía.
- *Apoyo emocional:* La dotación de apoyo emocional por parte del núcleo familiar es fundamental para que los niños puedan desarrollar un sentido de protección al investigar su entorno y realizar elecciones. Un entorno familiar que estimula la expresión emocional y la comunicación libre facilita que los niños obtengan habilidades de autocuidado y regulación emocional, los cuales son esencial para el desarrollo de la autonomía (López et al., 2021).

#### **b) El rol del docente en el desarrollo de la autonomía del niño**

Los docentes desempeñan un papel fundamental en la promoción de la autonomía en la niñez. A través de sus interacciones con los estudiantes, los docentes tienen la capacidad de producir un entorno educativo que beneficie la autonomía y el sentido de autoeficacia.



- **Fomento de un entorno de aprendizaje constructivo:** Un contexto educativo que fortalezca la participación activa y la colaboración contribuye al desarrollo de la autonomía. Los maestros que promueven el debate, el trabajo en grupo y la resolución de problemas ayudan a que los estudiantes adopten un papel protagónico en su desarrollo de aprendizaje (Turpo et al., 2023). No solo potencia la comprensión del contenido, sino que también potencia la percepción de autoeficacia del estudiante.
- **Fomento de la toma de decisiones:** Los maestros pueden impulsar la autonomía al otorgar a los niños la oportunidad de desempeñar decisiones en relación a su propio proceso de aprendizaje. Esto puede incorporar la selección de esta investigación, decidir temas de investigación o la forma en que se presenta su trabajo. Jiménez et al. (2023) indica que la inclusión de los niños en el desarrollo de la toma de decisiones fortalece su motivación y promesa, lo que incentiva su desarrollo autónomo.
- **Apoyo personalizado:** Es necesario que los docentes presten atención a las necesidades de cada estudiante. La provisión de apoyo y guía personalizados puede ayudar a superar los tropiezos y fomentar el desarrollo de habilidades de autonomía en los niños. Arroyo et al. (2021) señala que la provisión de apoyo y la participación adecuada son clave para promover la inclusión y la autonomía en el entorno institucional.

**c) La interacción con pares**

La comunicación con compañeros representa un elemento esencial en el proceso de desarrollo de la autonomía en la primera y segunda infancia. A través del diálogo con sus pares, los niños desarrollan competencias sociales, gestionan conflictos y construyen un sentido de identidad.

- **Desarrollo de competencias sociales:** La relación entre conjuntos proporciona a los niños la oportunidad de dialogar y fortalecer competencias sociales, incluyendo la comunicación, el trato y la empatía. Estas competencias son fundamentales para la autonomía, dado que los niños tienen que ser capaces de



relacionarse de manera eficaz con sus compañeros para la toma de decisiones y la resolución de problemas (Catama & Aponte, 2015).

- **Aprendizaje colaborativo:** El aprendizaje cooperativo, el cual los estudiantes se reúnen para lograr un objetivo compartido, promueve la autonomía al facultar a los niños para que desempeñen diferentes roles y asuman diferentes responsabilidades. Arranz et al. (2001) señala que la colaboración entre pares no solo favorece el aprendizaje académico, sino que también fortalece al desarrollo de la autoeficacia y la confianza en las competencias de cada niño.
- **Formación de identidad:** Las interacciones entre similares desempeñan un papel importante en el proceso de formación de la identidad. A través de estas interacciones, los niños investigan sobre su posición dentro del grupo y trabajan un sentido de pertenencia. Viquer et al. (2009) plantea que las interacciones positivas con los pares pueden desarrollar la autonomía al ofrecer un apoyo emocional y social que permite a los niños experimentar una percepción de seguridad al momento de tomar decisiones.

#### 3.2.2.4 El desarrollo emocional en la autonomía del niño

El crecimiento emocional conforma un elemento fundamental en la adquisición de la autonomía en la infancia. A medida que los infantes destacan habilidades para identificar, comprender y regular sus emociones, adquieren una mayor capacidad para tomar decisiones ilustradas y responsables.

- **Regulación emocional:** La capacidad para organizar las emociones es fundamental para el desarrollo de la autonomía. Los niños que son capaces de reconocer y regular sus emociones tienen una más predisposición a tomar decisiones adecuadas y a comportarse de manera independiente. Sánchez et al. (2023) sugiere que la obtención de competencias en la regulación emocional está incluye con la capacidad de los niños para confrontar adversidades y desarrollar autonomía en la toma de decisiones.



- **Autoestima y autoconcepto:** La autoestima y el autoconcepto constituyen elementos esenciales en el desarrollo emocional y en la promoción de la autonomía. Los niños que desempeñan una autoestima elevada y un autoconcepto favorable tienden a ser más capaces a asumir riesgos y a tomar decisiones de manera autónoma. Mérida et al. (2015) subraya la importancia de cultivare la autoestima en la niñez como un mecanismo para facilitar el desarrollo de la autonomía.
- **Relaciones interpersonales:** Las interacciones con adultos, educadores y compañeros afectan de manera positivo el desarrollo emocional de los niños. Un núcleo de apoyo emocional ayuda que los niños experimenten una sensación de confianza al desarrollar su autonomía. De acuerdo con López et al. (2021), las interacciones positivas y el respaldo emocional son primordiales para el bienestar emocional y el fomento de la autonomía.

### 3.2.2.5 Dimensiones de la autonomía

De acuerdo con Muñoz & Sandes (2020), las dimensiones que estructuran la autonomía en la primera infancia incluyen el autoconcepto, la autoestima y las habilidades de autocuidado. Estas dimensiones están vinculadas y lo cual ejecutan un papel fundamental en el desarrollo de la autonomía.

- **Autoconcepto:** El autoconcepto se especifica como la primera impresión del niño que tiene de forma individual su identidad. Un autoconcepto afirmativo es fundamental para el fomento de la autonomía, por lo tanto, se relaciona a los niños la seguridad necesaria en sus competencias y en sus capacidades para tomar sus propias decisiones. La demostración investigativa nos dice que un autoconcepto favorable se vincula con niveles altos de autoeficacia y una mayor propensión a la toma de desafíos (Mérida et al., 2015).
- **Autoestima:** Se define como la comprensión y apreciación que un infante que tiene su propio ser. Una autoevaluación beneficiosa es fundamental para el desarrollo de la autonomía, teniendo en cuenta los niños que disponen una mayor percepción de su propio valor tienden a ser más propensos a tomar decisiones y a desenvolverse de



forma independiente. La indagación llevada a cabo por Serrano y colaboradores. Mérida et al. (2015), la autoestima puede ser impulsada mediante la vivencia de resultados y el apoyo emocional proporcionado por sus padres u otro adulto.

- **Autocuidado:** El autocuidado se define a la habilidad de los niños de coordinar para su propia satisfacción para aceptar responsabilidades que asocian con su salud y crecimiento. Esto abarca competencias tales como la higiene personal, la alimentación adecuada y la administración del tiempo. La promoción del autocuidado resulta fundamental para el desarrollo de la autonomía, ya que capacita a los niños para que asuman la responsabilidad de su propio bienestar (Lam et al., 2023).

### 3.3 Marco conceptual

- Abstracto** se refiere a representaciones mentales que no poseen una manifestación física directa, es decir, ideas generales que sintetizan características comunes, como afirma Piaget (1952), quien señala que el pensamiento abstracto permite operar sobre hipótesis y conceptos sin necesidad de manipular objetos concretos.
- Acción** implica toda ejecución dirigida hacia un propósito, definida por Bandura (1986) como conductas conscientes orientadas a la consecución de metas, enmarcadas en contextos sociales que influyen en su ocurrencia y significado.
- Actividad** es entendida como un sistema complejo de acciones integradas, mediadas cultural y socialmente, concepto clave en la psicología histórico-cultural de Leontiev (1978), quien sostiene que toda actividad está motivada por necesidades específicas.
- Conducta**, según Skinner (1953), constituye la respuesta observable de un organismo ante estímulos del entorno, susceptible de ser medida y controlada.
- Comportamiento** es descrito por Watson (1913) como un patrón de respuestas organizadas que permiten adaptarse al ambiente, siendo el objeto central de la psicología conductista.
- Implementar** señala el desarrollo de poner en práctica planes, teorías o estrategias, busca efecto preciso, definición que Kotler (1997) asocia eficazmente sitios organizados y de marketing.



- g) **Inteligencia** es concebida por Gardner (1983) es un grupo de habilidades, asimismo, habilitan resolver situaciones o producir productos valorados en espacios culturales, dejando una visión única de la inteligencia y proponiendo múltiples formas de manifestación intelectual.
- h) **Fluidez**, en el ámbito cognitivo, hace referencia a la capacidad de generar rápidamente numerosas ideas, términos o asociaciones ante un estímulo, habilidad descrita por Guilford (1967) como una de las dimensiones única del pensamiento diferente, esencial.
- i) **Independencia** menciona la autonomía en la toma de decisiones con la realización de acciones, asociada por Deci & Ryan (1985) la libertad, que se basa en exigencias psicológicas únicas de autonomía y su relación.
- j) **Habilidad**, Thorndike (1913) la define como la competencia adquirida para realizar tareas específicas con eficacia, derivada del aprendizaje y de la práctica repetida.
- k) **Mental** involucra procesos internos como percepción, memoria, emociones y razonamiento, elementos que, según James (1890), constituyen el flujo continuo de la conciencia, esencial para la experiencia humana.
- l) **Pensamiento**, para Vygotsky (1934), es la manipulación consciente de símbolos y representaciones internas, fundamental para resolver problemas, planificar acciones y construir significado social.
- m) **Razonamiento** es el proceso mediante el cual se establecen relaciones lógicas entre ideas, permitiendo llegar a conclusiones válidas a partir de premisas, definición que Piaget (1952) vincula al desarrollo de operaciones formales, fase superior del pensamiento lógico.

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

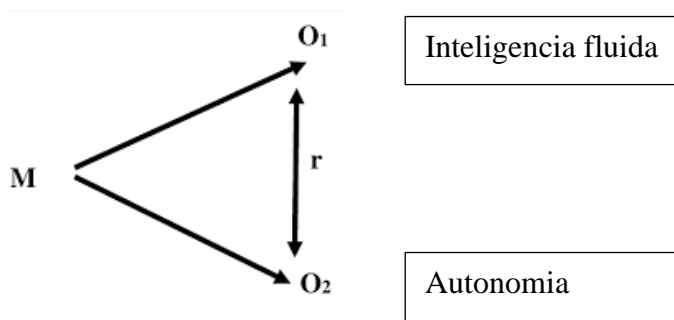
#### 4.1 Tipo y nivel de investigación

La investigación al ser un proceso con un orden metodológico científico, y enfocado en un propósito, el tipo de investigación en la que se fundamenta esta investigación es básica. Según Mejía (2013) señala que esta no busca resolver un problema, debido a que se orienta a ampliar, reforzar el conocimiento existente o refutarlo. Respecto al nivel es correlacional, Carrasco (2016) sostiene que este alcance busca dar a conocer si entre 2 o más variables se relacionan. En este sentido, la investigación busca determinar si entre la inteligencia fluida y la autonomía guardan una relación.

#### 4.2 Diseño de la investigación

Tomando en cuenta que esta investigación no tiene el propósito de resolver un problema, el diseño coherente de esta investigación es no experimental de corte transversal y correlacional, Dueñas (2012) menciona que en este diseño no existe la manipulación deliberada de las variables, el registro de los datos se realiza solo en un momento.

La representación del diseño es la siguiente:



#### 4.3 Descripción ética de la investigación

Respecto a los aspectos a considerar como parte de la responsabilidad ética de los investigadores, se tomará en cuenta evitar el plagio y/o copia de ideas a través del uso adecuado de citas y referencias en normas APA 7ma edición. Asimismo, se ejecutará la



investigación siempre que se tenga el permiso o autorización de los directores de las instituciones educativas o del director de la unidad de gestión local.

#### 4.4 Población y muestra

Valderrama & Jaimes (2019) señalan que la población es el total de individuos u objetos que se encuentran en un área determinada y en un tiempo específico. Tomando en cuenta esta definición, la investigación considera el total de niños de cinco años de 13 instituciones educativas más representativas de la ciudad de Tamburco y cuya distribución de los individuos serán considerados tomando como referencia la nómina de matrícula del año académico 2025.

#### 4.5 Muestreo

Pino (2018) indica que la muestra es una porción específica de la población. La determinación del tamaño de muestra en esta investigación se realizará con una ecuación para poblaciones finitas, y la distribución de esta muestra responderá a un muestreo estratificado aleatorio. El tamaño de la muestra es el resultado de un muestreo probabilístico estratificado, aplicando la fórmula de poblaciones finitas se separa en segmentos exclusivos, homogéneos (estratos), y luego una muestra aleatoria simple se selecciona de cada segmento (estrato).

$$n = \frac{NZ^2pq}{\alpha^2 (N - 1) + Z^2pq} = 138 \text{ niños}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza

P = Proporción aproximada del fenómeno en estudio en la población de referencia

Q = Proporción de la población referencia que no presenta el fenómeno en estudio (1-p)

A = Nivel de significancia 5%

#### Tabla 3

*Población y muestra de niños del grupo etario de cinco años*

Nº	Nombre de I.E.I.	Nro. de niños de cinco años	Muestra
1	I.E.I N°Ccanabamba	2	1
2	I.E.I N°98 Kerapata	2	1



<b>3</b>	I.E.I N°02 Virgen de la piedad (San Antonio)	9	6
<b>4</b>	I.E.I N°155 Bancapata	27	17
<b>5</b>	I.E.I N°732 Antabamba baja	8	5
<b>6</b>	I.E.I N°808 Nueva rioja	2	1
<b>7</b>	I.E.I N°54036 Señor de exaltacion tamburco	23	15
<b>8</b>	I.E.I N°208 Micaela bastidas	37	24
<b>9</b>	I.E.I N°05 Angelitos de la guarda tamburco	60	39
<b>10</b>	I.E.I sahanay	2	1
<b>11</b>	I.E.I N 225°Miraflores	18	12
<b>12</b>	I.E.I N°1117 Victor acosta	3	2
<b>13</b>	I.E.I N° 102 Adamariz Figueroa yabar (Maucacalle)	21	14
	<b>Total de niños</b>	<b>214</b>	<b>138</b>

Nota. Se observa que existen instituciones educativas unidocente donde la población de niños de cinco años no supera los tres estudiantes.

#### 4.6 Procedimiento

La ejecución de esta investigación será de manera ordenada y cumpliendo las exigencias necesarias para la recolección precisa de los datos y del procesamiento y análisis de los mismo y que a continuación se detalla:

Primero, se procederá a la elaboración de dos instrumentos de investigación, diseñados cuidadosamente para recopilar la información necesaria según los objetivos planteados. Al realizar los instrumentos serán revisados y evaluados a fondo por tres profesionales expertos en el área de educación inicial, preferentemente con grado académico de doctorado o maestría, ellos se encargarán de revisar y emitir su juicio experto para determinar la validez del instrumento.

Seguidamente, llevaremos una prueba piloto, con el objetivo que será recolectar datos preliminares que permitan verificar la confiabilidad de los instrumentos, empleando para ello el cálculo del coeficiente Omega de McDonald's, reconocido por su eficacia en la evaluación de consistencia propia.

Simultáneamente, demostrada la validez y confiabilidad de estos instrumentos, se continuará la recolección de datos de cada uno de los niños que conforman la muestra elegida para el estudio.

Los datos tomados serán elaborado y analizados mediante métodos estadísticos, con el fin de desarrollar resultados tanto descriptivos como inferenciales, y así analizar la hipótesis planteada.



Finalmente, tras interpretar los resultados, se elaborará la discusión, conclusiones y recomendaciones, dando cierre al proceso investigativo y proporcionando aportes significativos al campo de estudio.

#### 4.7 Técnica e instrumentos

Tomando en cuenta la característica etaria de la población y la naturaleza de las variables a describir y relacionar, la técnica adecuada es la observación. Según Mejía (2013) esta técnica no solo se aplica en educación, psicología, sino también en otras ciencias sociales para el análisis del comportamiento y conducta del individuo, las interacciones sociales y los procesos de aprendizaje.

El instrumento utilizado fue una escala de evaluación tipo Likert para cada una de las variables, debido a que busca recoger datos referidos a la periodicidad al realizar una acción o actividad. Y que fue recodificado en niveles. Para Bloom (2024) Es un instrumento de interés que hace posible conocer y evaluar de manera precisa las actitudes, opiniones, creencias y percepciones de las personas en relación a un determinado tema.

#### 4.8 Estadístico de investigación

La prueba no paramétrica para realizar la contrastación de la hipótesis será el Coeficiente de correlación de Spearman. Córdova (2006) indica que este estadístico es para ser utilizado con datos discretos o continuos que no tengan una distribución normal, y para datos ordinales.

Hipótesis estadística

- a. Estadístico para confirmación es Rho de Spearman

$$H_0: \leftrightarrow rho = 0$$

$$H_1: \leftrightarrow rho \neq 0$$

- b. Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% \vee \alpha = 0,05$$

- c. Toma de decisión

$$H_0: \rho \text{ valor} > 0,05$$

$$H_1: \rho \text{ valor} \leq 0,05$$



## CAPÍTULO V

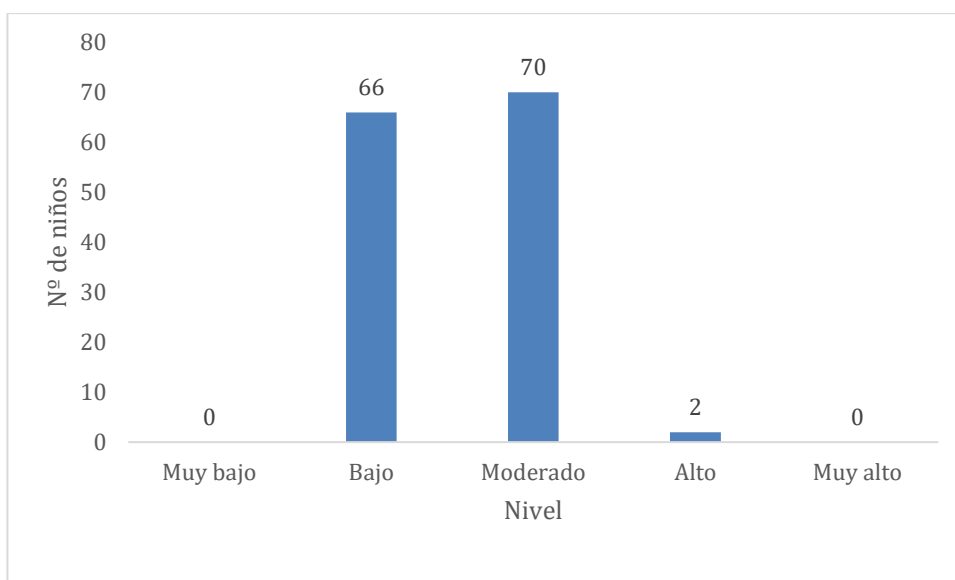
### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 5.1 Análisis de resultados

##### 5.1.1 Análisis descriptivo (Inteligencia fluida)

**Figura 1**

*Distribución según el nivel de la inteligencia fluida*



**Interpretación:**

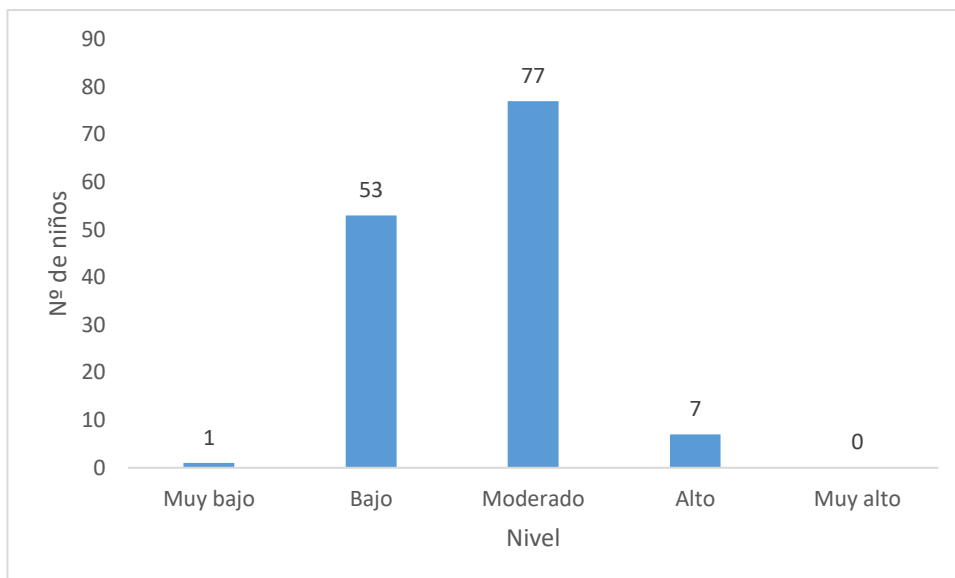
En la Figura 1, se puede observar que 66 niños de un tamaño de muestra de 138 estudiantes, se encuentran en un nivel bajo respecto al desarrollo de la inteligencia emocional, esto de acuerdo a los resultados del procesamiento de los datos registrados con el instrumento de investigación. Estos hallazgos se sostienen debido a que en el proceso de la observación este grupo de niños casi nunca demostraban tener habilidades para resolver problemas, reflejando bajo nivel de pensamiento abstracto, de flexibilidad mental, así como debilidades en el desarrollo de su razonamiento lógico. Asimismo, 70 niños reflejaron un nivel moderado respecto a esta variable, porque los aspectos antes mencionados que miden el nivel en que se encuentran en el desarrollo de la inteligencia fluida aun presentaban a veces se realizaban de manera adecuada, evidenciando que aún



tienen debilidades. Mientras que dos niños lograron alcanzar un nivel alto, reflejando mejor nivel en las cuatro dimensiones.

### Figura 2

*Distribución según el nivel de habilidades para resolución del problema*



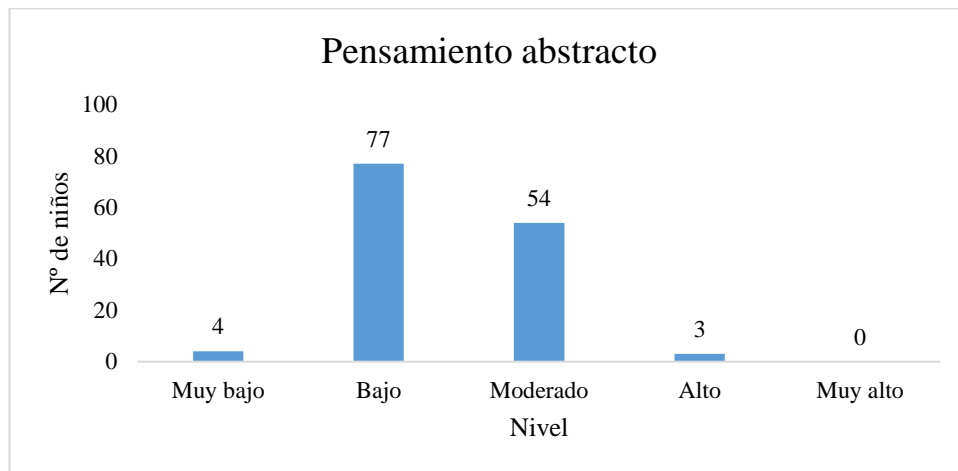
#### Interpretación:

En la Figura 2, se puede observar que uno y 53 niños de un tamaño de muestra de 138 estudiantes, se encuentran en un nivel muy bajo y bajo respectivamente respecto a las habilidades para resolver problemas, de acuerdo a los resultados del procesamiento de los datos registrados con el instrumento de investigación. Este resultado se sostiene debido a que en el proceso de la observación este grupo de niños casi nunca reconocían las fallas en su funcionamiento de un material o recursos utilizado, con debilidades para identificar las dificultades en el desarrollo de actividades grupales evitando comunicar a sus pares o docente, sin manifestar de manera verbal cuando no puede desarrollar una actividad, limitando sugerir alternativas para ejecutar una tarea cuando la estrategia inicial no se efectiva y casi nunca daban propuestas para utilizar de otra manera el material o recurso innovadores para utilizar conduciendo a un poco motivación para analizar la efectividad de la alternativa que dio solución a un problema. Por otro lado, 77 niños se encuentran en un nivel moderado, debidos a que los aspectos antes señalados a veces se realizan de manera adecuada, reflejando tener menos debilidades que el grupo anterior. Mientras que siete niños alcanzaron un nivel alto, es decir que las actividades fueron realizadas de manera correcta casi siempre dentro de la institución.



**Figura 3**

*Distribución según el nivel del pensamiento abstracto*



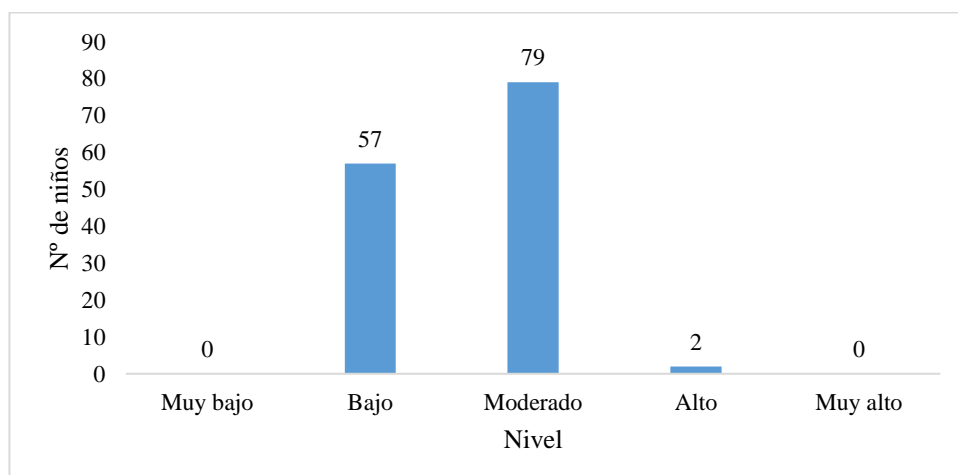
**Interpretación:**

En la Figura 3 se muestra que, de una muestra de 138 estudiantes, cuatro se ubica en un nivel muy bajo y 77 en un nivel bajo en cuanto al pensamiento abstracto, según los datos obtenidos mediante el instrumento de investigación. Este resultado se explica porque, durante la observación, estos estudiantes a veces anticipaban a eventos de una narración antes de conocer su desenlace, presentaban la visualización de diversas posibles conclusiones que pueden derivarse de una única actividad.

Por otro lado, 54 estudiantes se ubicaron en un nivel moderado, ya que lograban ejecutar algunos de estos aspectos de forma adecuada, presentando menos dificultades en comparación con el grupo anterior. Finalmente, tres de los niños alcanzaron un nivel alto, lo que indica que, en la mayoría de las ocasiones, realizaron correctamente las actividades dentro de la institución.

**Figura 4**

*Distribución según el nivel de flexibilidad mental*



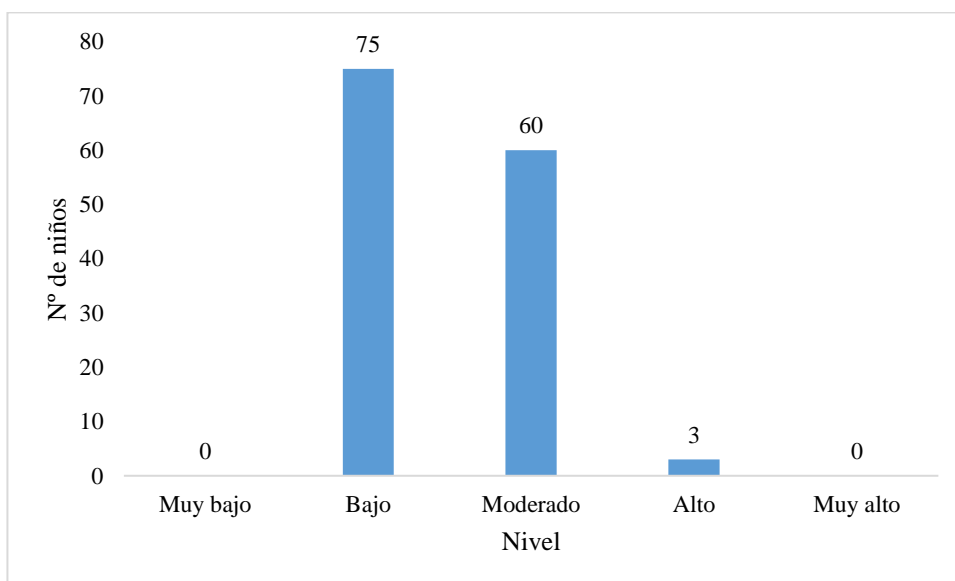
**Interpretación:**

La Figura 4 revela que, de un total de 138 estudiantes, 57 niños se encuentran en un nivel bajo en relación con ella flexibilidad mental, según los resultados obtenidos a través del instrumento de investigación. Este desempeño se justifica porque, durante la observación, estos estudiantes solo en algunas ocasiones lograban una manifestación de flexibilidad ante modificaciones en la programación de actividades, evitando la exhibición de frustración y ciertos niños Analizan las razones por las cuales un intento previo de realizar la tarea no fue exitoso y detalla las estrategias que se implementarán de manera distinta en esta ocasión.

En contraste, 79 estudiantes alcanzaron un nivel moderado, evidenciando un manejo más adecuado de estas habilidades, con menos limitaciones que los grupos anteriores. Finalmente, dos estudiantes lograron posicionarse en un nivel alto, lo cual indica que, en la mayoría de situaciones, demostraron un adecuado desarrollo de flexibilidad mental al realizar correctamente las actividades dentro del entorno escolar.

**Figura 5**

*Distribución según el nivel de razonamiento lógico*



**Interpretación:**

La Figura 5 muestra que, de un total de 138 estudiantes, 75 se ubican en un nivel bajo en cuanto al desarrollo de razonamiento lógico, según los datos obtenidos mediante el instrumento de investigación. Este resultado se explica porque, durante la observación, estos estudiantes solo en contadas ocasiones mostraban ejecutar las instrucciones de una actividad en el orden adecuado sin requerir reiteración continua. Algunos de ellos identificar las interrelaciones entre diversos objetos en contextos educativos.

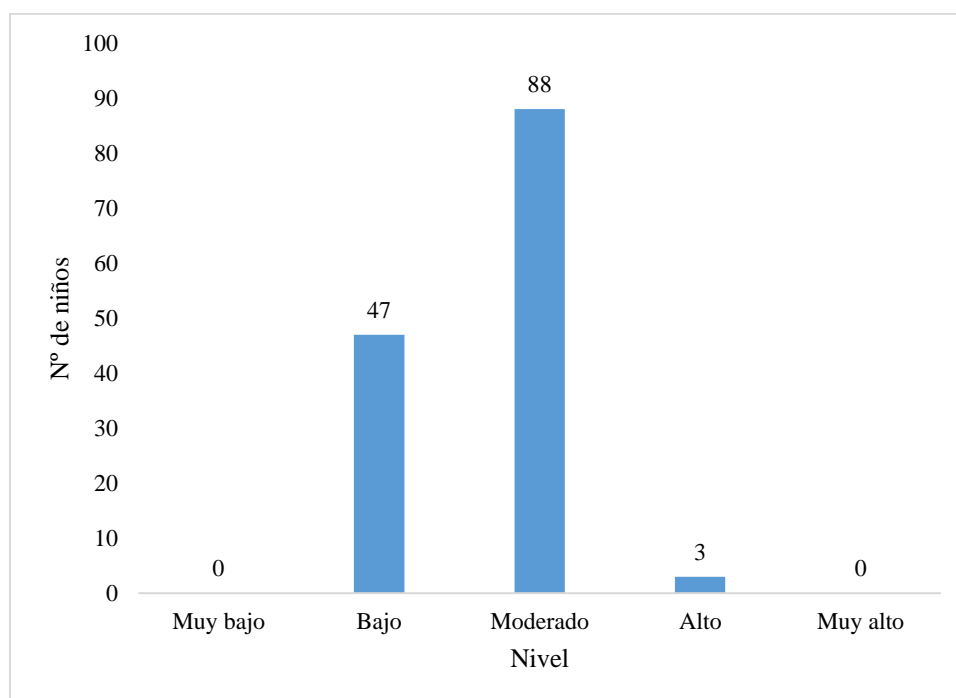


En comparación, 60 estudiantes se ubicaron en un nivel moderado, reflejando un mejor desempeño en estas habilidades y menos dificultades que el grupo anterior. Finalmente, tres estudiantes alcanzaron un nivel alto, lo que evidencia que, en la mayoría de los casos, demostraron un adecuado razonamiento lógico y desarrollar exitosamente las actividades propuestas dentro del contexto escolar.

### 5.1.2 Análisis descriptivo (Autonomía)

**Figura 6**

Distribución según nivel de autonomía



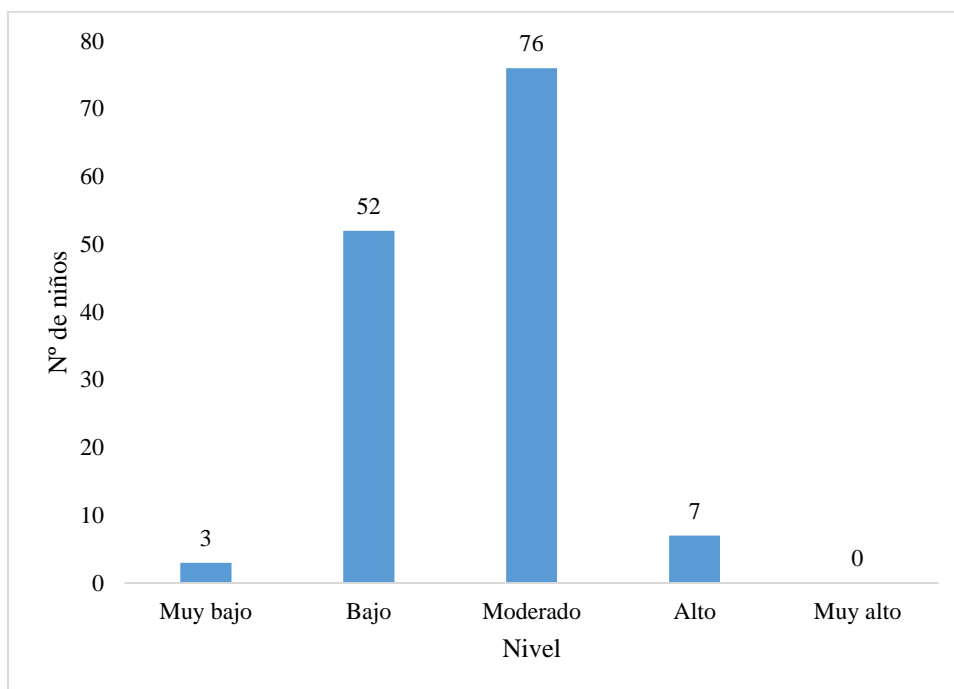
#### **Interpretación:**

En la figura 6, se puede observar que 47 niños de un tamaño de muestra de 138 estudiantes, con un nivel bajo respecto al desarrollo de la autonomía, de acuerdo con los resultados de datos registrados con el instrumento de investigación. Refleja debilidades en la formación de un autoconcepto claro, reflejando una autoestima baja y prácticas de autocuidado independiente. Asimismo 88 niños reflejaron un nivel moderado respecto a esta variable, esto indica que la mayoría de niños tiene un desarrollo aceptable, porque los aspectos mencionados que miden el nivel que se encuentran en el desarrollo del autoconcepto, autoestima, autocuidado, donde podemos evidenciar que aún hay margen para fortalecer estas habilidades. Mientras que tres niños lograron alcanzar un nivel alto, reflejando mejor nivel en las 3 dimensiones.



**Figura 7**

Distribución según nivel de autoconcepto



**Interpretación:**

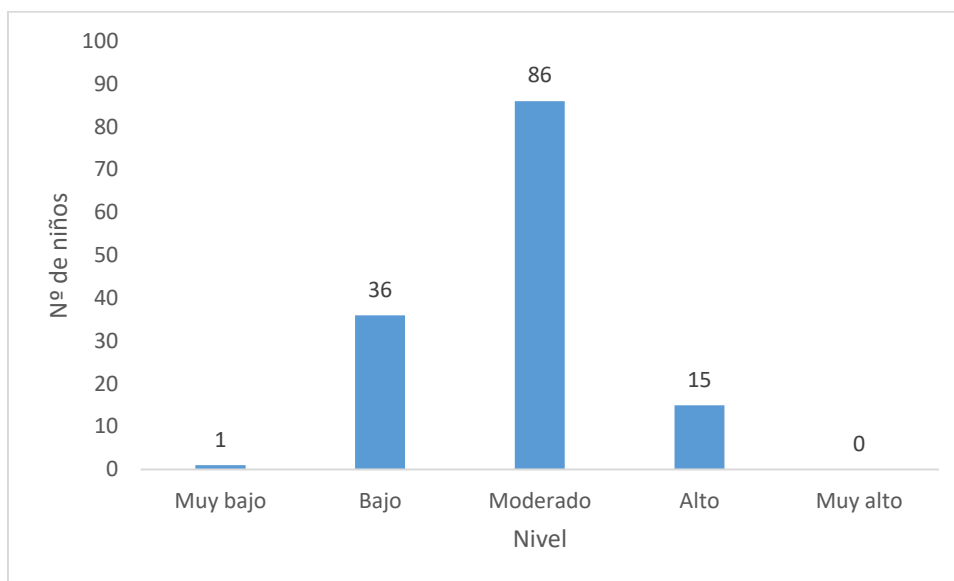
En la figura 7, se puede observar que tres niños y 52 niños de un tamaño de muestra de 138 estudiantes, se encuentra en un nivel muy bajo y bajo respecto al autoconcepto, de acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso de recolección de datos con el instrumento de investigación. Este resultado sostiene que en el proceso de observación este grupo de niños casi nunca intentaron completar actividades de manera autónoma, con debilidades para completar una tarea sin experimentar frustración, dificultando en la confianza notable en la selección de materiales, sin manifestar una discusión con el instructor acerca de sus avances relacionados con las artes o el juego, en la manifestación de un sentido de orgullo al recibir reconocimiento por su labor académica, viéndose notablemente que no describe de qué manera puede contribuir al apoyo de sus compañeros en actividades colaborativas, demostrando debilidad en comunicación asertiva con los compañeros y docentes en actividades cotidianas. Por otro lado 76 niños se encuentran en un nivel moderado, debido a que los aspectos antes señalados a veces se realizan de manera adecuada, reflejando tener menos debilidades que el grupo anterior. Mientras que siete niños alcanzaron un nivel alto, lo que evidencia que algunas actividades fueron realizadas de manera correcta casi siempre dentro de la institución.



**Figura**

**8**

Distribución según nivel de autoestima



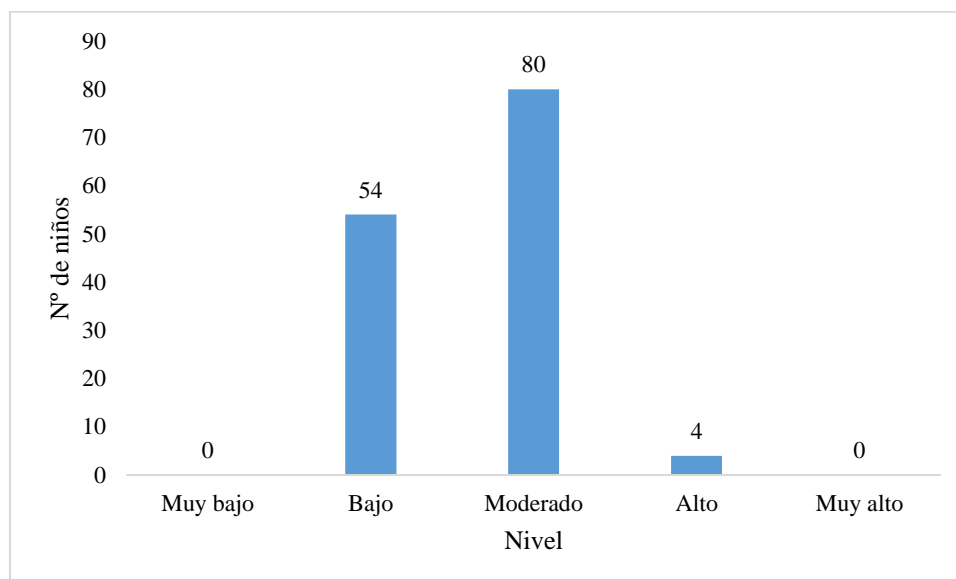
**Interpretación:**

En la figura 8, se puede observar que un niño y 36 niños de un tamaño de muestra de 138 estudiantes, se encuentran en un nivel muy bajo y bajo respecto al autoestima, de acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso de recolección de datos con el instrumento de investigación. Este resultado sostiene que el proceso de observación a este grupo de niños casi nunca intentó desarrollar la autoestima, articulando sus ideas y opiniones en el contexto de actividades grupales, dificultando la participación de manera voluntaria en actividades, sin involucrarse de manera activa en actividades lúdicas y dinámicas, viendo la deficiencia en aceptar sus errores y busca el camino hacia la mejora personal sin caer en desmotivación, manifestando una deficiencia en satisfacción con respecto a sus creaciones o actividades ejecutadas, dificultando en reconocer de manera natural que cada compañero presenta, esto responde a una deficiencia demuestra movilidad segura tanto en el aula como en áreas de recreación, mientras que solicite asistencia únicamente en las circunstancias que lo requiera, por el contrario no muestra una facilidad en entornos colaborativos o de recreación. Por otro lado 86 niños presentan una autoestima moderada, debido a que los aspectos antes señalados a veces se realizan de manera adecuada, viéndose tener menos debilidades que el grupo anterior. Mientras que 15 niños alcanzan un nivel alto.



**Figura 9**

Distribución según nivel de autocuidado

**Interpretación:**

En la figura 9, se puede observar que 54 niños de un tamaño de muestra de 138 estudiantes, se encuentra en un nivel bajo respecto al autocuidado, de acuerdo a los datos obtenidos en el proceso de recolección de datos con el instrumento de investigación. Esto responde a que en el proceso de recolección de datos con el instrumento de investigación de datos de instrumento de investigación. Sostiene que en el proceso de observación este grupo de niños casi nunca intentaron encargarse de servir su refrigerio de forma independiente, dificultando en la responsabilidad de recolectar sus residuos tras las comidas sin necesidad de recordatorio, por ello no se enfocaron en establecer una distinción entre alimentos considerados saludables y aquellos clasificados como saludables, adquiriendo ayuda en lavar sus manos de manera autónoma, sin necesidad de indicaciones, manifestando uso adecuado de los utensilios de limpieza que se encuentran disponibles, viéndose notablemente que no se limpia apropiadamente en las siguientes actividades que involucran materiales como pintura, modelado de arcilla y otros, mientras que se mueve de manera cautelosa tanto en el aula como en el patio, a diferencia de comuníquese con el docente en caso de identificar una situación de riesgo o peligro, en contraste con se deben evitar aquellas situaciones que puedan comprometer la seguridad y el bienestar personal, así como de los demás. Por otro lado 80 niños se encuentran en un nivel moderado, debido a que los aspectos señalados a veces se realizan de manera adecuada, reflejando tener menos debilidades que el grupo anterior, mientras que cuatro niños alcanzaron un nivel alto, lo que evidencia que algunas actividades fueron realizadas de manera correcta casi siempre dentro de la institución.

## 5.2 Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** La inteligencia fluida no se relaciona con la autonomía en niños de cinco años en instituciones educativa en Tamburco, 2025

**H<sub>1</sub>:** La inteligencia fluida no se relaciona con la autonomía en niños de cinco años en instituciones educativa en Tamburco, 2025

**Tabla 1**

Correlación entre la inteligencia fluida con la autonomía

			Inteligencia fluida	Autonomía
Spearman's rho	Inteligencia fluida	Correlation	1,000	,608**
		Coefficient		
	Sig. (2-tailed)	.	,000	
	N	138	138	
Autonomía	Autonomía	Correlation	,608**	1,000
		Coefficient		
	Sig. (2-tailed)	,000	.	
	N	138	138	

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

De acuerdo a los resultados de la Tabla 1, se observa que el p valor ( $< 0.000$ ) está por debajo del nivel de significancia (0.05), por lo tanto, se rechaza la  $H_0$  y se infiere que la correlación entre la inteligencia fluida se relaciona de manera positiva y muy significativa con la autonomía en niños de cinco años en el contexto estudiado. Además, el nivel de esta relación es moderada ( $\rho = 0.608$ ).

### Hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:** Las habilidades para resolver problemas no se relacionan con la autonomía en niños de cinco años en instituciones educativa en Tamburco, 2025.

**H<sub>1</sub>:** Las habilidades para resolver problemas se relacionan con la autonomía en niños de cinco años en instituciones educativa en Tamburco, 2025.



**Tabla 2**

*Correlación entre las habilidades para resolver problemas con la autonomía*

		Habilidades para resolución de problemas		
			Autonomía	
Spearman's rho	Habilidades para resolución de problemas	Correlation	1,000	,503**
		Coefficient		
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	138	138
	Autonomía	Correlation	,503**	1,000
		Coefficient		
Sig. (2-tailed)		,000	.	
	N	138	138	

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

De acuerdo a los resultados de la Tabla 2, se observa que el p valor ( $< 0.001$ ) está por debajo del nivel de significancia (0.05), por lo tanto, se rechaza la  $H_0$  y se infiere que las habilidades para resolver problemas se relacionan de manera positiva y muy significativa con la autonomía en niños de cinco años en el contexto estudiado. Además, el nivel de esta relación es moderada ( $\rho = 0.503$ ).

**Hipótesis específica 2**

**H<sub>0</sub>:** El pensamiento abstracto no se relacionan con la autonomía en niños de cinco años en instituciones educativa en Tamburco, 2025.

**H<sub>1</sub>:** El pensamiento abstracto no se relacionan con la autonomía en niños de cinco años en instituciones educativa en Tamburco, 2025.

**Tabla 3**

*Correlación entre el pensamiento abstracto con la autonomía*

		Pensamiento abstracto		
			Autonomía	
Spearman's rho	Pensamiento abstracto	Correlation	1,000	,544**
		Coefficient		
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	138	138
	Autonomía	Correlation	,544**	1,000
		Coefficient		
Sig. (2-tailed)		,000	.	
	N	138	138	

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



De acuerdo a los resultados de la Tabla 3, se observa que el p valor ( $< 0.001$ ) está por debajo del nivel de significancia (0.05), por lo tanto, se rechaza la  $H_0$  y se infiere que el pensamiento abstracto se relaciona de manera positiva y muy significativa con la autonomía en niños de cinco años en el contexto estudiado. Además, el nivel de esta relación es moderada ( $\rho = 0.544$ ).

### Hipótesis específica 3

**H<sub>0</sub>:** La flexibilidad mental no se relacionan con la autonomía en niños de cinco años en instituciones educativa en Tamburco, 2025.

**H<sub>1</sub>:** La flexibilidad mental se relacionan con la autonomía en niños de cinco años en instituciones educativa en Tamburco, 2025.

**Tabla 4**

*Correlación entre la flexibilidad mental con la autonomía*

			Flexibilidad mental	Autonomía
Spearman's rho	Flexibilidad mental	Correlation	1,000	,558**
		Coefficient		
	Sig. (2-tailed)	.	,000	
	N	138	138	
Autonomía	Autonomía	Correlation	,558**	1,000
		Coefficient		
	Sig. (2-tailed)	,000	.	
	N	138	138	

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

De acuerdo a los resultados de la Tabla 4, se observa que el p valor ( $< 0.001$ ) está por debajo del nivel de significancia (0.05), por lo tanto, se rechaza la  $H_0$  y se infiere que la flexibilidad mental se relaciona de manera positiva y muy significativa con la autonomía en niños de cinco años en el contexto estudiado. Además, el nivel de esta relación es moderada ( $\rho = 0.558$ ).



### Hipótesis específica 4

**H<sub>0</sub>:** El razonamiento lógico no se relacionan con la autonomía en niños de cinco años en instituciones educativa en Tamburco, 2025.

**H<sub>1</sub>:** El razonamiento lógico se relacionan con la autonomía en niños de cinco años en instituciones educativa en Tamburco, 2025.

**Tabla 5**

*Correlación entre el razonamiento lógico con la autonomía*

			Razonamient o lógico	Autonomí a
Spearman's rho	Razonamiento lógico	Correlation Coefficient	1,000	,561**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	138	138
	Autonomía	Correlation Coefficient	,561**	1,000
Sig. (2-tailed)		,000	.	
N		138	138	

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

De acuerdo a los resultados de la Tabla 5, se observa que el p valor ( $< 0.001$ ) está por debajo del nivel de significancia (0.05), por lo tanto, se rechaza la  $H_0$  y se infiere que el razonamiento logico se relaciona de manera positiva y muy significativa con la autonomía en niños de cinco años en el contexto estudiado. Además, el nivel de esta relación es moderada ( $\rho = 0.561$ ).

### 5.3 Discusión

La realización de esta investigación doctoral ha producido como resultado que se encuentran predominando niveles bajos y moderados en el desarrollo de la inteligencia emocional, inteligencia fluida (pensamiento abstracto, flexibilidad mental y razonamiento lógico), habilidades para la resolución de problemas y autonomía en los educandos de nivel inicial. Estos resultados, al igual que otros, pueden ser estudiados y confrontados a partir de los antecedentes teóricos y empíricos estudiados en la gama internacional, nacional o local.

Gatica & Bizama (2019) indicaron que la inteligencia fluida y la creatividad están positivamente relacionadas y ambas aumentan con la edad, especialmente en respuesta a programas de intervención temprana. En contraste con este hallazgo, los resultados de este estudio revelan que una proporción sustancial de niños (66 de 138) exhiben niveles



bajos de inteligencia fluida debido a dificultades con el pensamiento abstracto, razonamiento lógico y flexibilidad mental. Parece que, dentro del contexto específico de la población estudiada, el contexto escolar y los estímulos proporcionados pueden no ser lo suficientemente fuertes para cultivar estas habilidades cognitivas. Esto, junto con los hallazgos del autor mencionado en este párrafo, refuerza la conclusión de que hay una falta de programas intencionales destinados a fomentar el desarrollo cognitivo desde una edad temprana.

Molina et al. (2019), sobre este tema, afirman que la inteligencia fluida junto a la memoria de trabajo representa un importante índice para el rendimiento escolar. En términos del desempeño considerado en esta investigación de tesis, percibo que el desempeño de esta categoría de razonamiento lógico, pensamiento abstracto y flexibilidad mental puede afectar el rendimiento académico de los niños en etapas posteriores. La revelación de que solo tres niños logran un alto nivel de razonamiento lógico propone una fragilidad de disposición en las condiciones de aprendizaje que puede sostener a falta de estimulación cognitiva y deficiencias en la planificación pedagógica de acciones diseñadas para crecimiento el pensamiento.

Campo (2014) nos indica que el desarrollo del autoconcepto está directamente vinculado a las habilidades de relación social y que hay desarrollo emocional subyacente que se relaciona con dificultades en la conexión. El descubriendo corresponde al análisis de resultados de esta tesis, donde 47 niños revelaron un bajo nivel de autonomía con indicadores de autoconcepto debilitado, autoestima y autocuidado. El progreso de la autonomía en los primeros años, como se vio, no es únicamente, sino que está intervenido por las oportunidades de interacción social y emocional que se relaciona en las instituciones educativas.

La investigación realizada por Marcelo & Calero (2018) descubrió que tanto las destrezas sociales como el pensamiento crítico son claramente a partir de la edad de cinco años y que su desarrollo se ve impactado con el entorno educativo circundante. Los resultados de esta tesis, indican un predominio de niveles bajos a moderados de resolución de problemas, además las dimensiones de pensamiento abstracto y lógico. Esta desigualdad puede ser explicada por falta de metodologías positivas y estrategias de enseñanza dirigidas en el pensamiento crítico en las instituciones mencionadas.

En esta investigación, Carrillo (2022) comprobó que las actividades de juego con el trabajo pueden mejorar positivamente la autonomía de los niños menores. En contraste, en esta tesis solo tres niños desarrollaron un alto nivel de autonomía, lo cual indica un



bajo uso de enfoques divertidos y participativos en las instituciones. Esto destaca una obligación de optar estrategias pedagógicas que integren el juego activo para promover el desarrollo de la autonomía en los infantes aprendices.

Huamánahui & Ferrel (2024) en su investigación a los niños del distrito de Tamburco divulgo una relación importante entre el apego y la autonomía, insistiendo que el apego seguro ayuda la independencia y el crecimiento emocional. Este hallazgo se ajusta parcialmente con los resultados de esta tesis, la mayoría de los niños muestran niveles moderados de autonomía, pero significativamente de ellos aún muestran desafíos significativos que presentan lo que parece ser una falta de lazos afectivos que apoyan su desarrollo individual. La necesidad de mejorar las relaciones emocionales en el contexto educativo y dentro de la familia para promover el desarrollo emocional en los niños.

Los resultados adquiridos demuestran una realidad alarmante, una gran relación de niños en el nivel preescolar se ubica estancada en niveles bajos de hitos del desarrollo para estas habilidades, lo que dificulta enormemente su rendimiento académico. Este marcado contraste demuestra la brecha entre lo que la literatura científica señala como el potencial de desarrollo de un niño y lo que es alcanzable en el ámbito educativo local.

Por lo tanto, se resalta la necesidad de priorizar la implementación de estrategias pedagógicas específicas dirigidas a mejorar los aspectos cognitivos, emocionales y sociales del niño, particularmente impulsando la inteligencia emocional, la autonomía y el pensamiento crítico y lógico. Además, se destaca como esencial la formación de los docentes en neuroeducación.



## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

De acuerdo a los hallazgos inferenciales alcanzados con la prueba de correlación de Spearman se llega a las siguientes conclusiones:

Los hallazgos inferenciales respecto al objetivo general permiten indicar a mayor nivel de desarrollo de la inteligencia fluida más alto será su nivel de autonomía siendo importante esta relación positiva, resultando que se encuentra dentro del nivel es moderada ( $\rho = 0.608$ ).

Los hallazgos inferenciales respecto al objetivo específico 1, permite indicar a mayor desarrollo de las habilidades para resolver problemas más elevado es el nivel de autonomía siendo importante esta relación positiva, resultando que se encuentra dentro del nivel es moderada ( $\rho = 0.503$ ).

Los hallazgos inferenciales respecto al objetivo específico 2, permite indicar a mayor desarrollo del pensamiento abstracto se presenta mayor nivel de autonomía siendo importante esta relación positiva, resultando que se encuentra dentro del nivel es moderada ( $\rho = 0.544$ ).

Los hallazgos inferenciales respecto al objetivo específico 3, permite indicar a mayor desarrollo de la flexibilidad mental se incrementa el nivel de autonomía siendo importante esta relación positiva, resultando que se encuentra dentro del nivel es moderada ( $\rho = 0.558$ ).

Los hallazgos inferenciales respecto al objetivo específico 4, mejor razonamiento lógico se alcanza un mayor nivel de autonomía siendo importante esta relación positiva, resultando que se encuentra dentro del nivel es moderada ( $\rho = 0.561$ ).

#### 6.2 Recomendaciones

- Se sugiere a la unidad de gestión local de Abancay implementar programas pedagógicos que fomenten la inteligencia fluida y la autonomía en los niños desde los primeros años de formación. Estas habilidades son clave para el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Es importante



capacitar a los docentes en metodologías activas, para involucrar a los padres de familia y las autoridades, y crear entornos educativos positivos que promuevan la exploración, la curiosidad y la toma de decisiones, fortaleciendo el desarrollo integral de los infantes.

- Los directores (as) de las instituciones educativas que participaron asuman con mucha responsabilidad el aprendizaje de los niños y niñas, en el desarrollo de la inteligencia fluida y la autonomía en los niños. Por lo tanto, deben crear un ambiente educativo que integre metodologías activas, enfocadas en el aprendizaje del aprendiz, estimulando las habilidades para resolver problemas, pensamiento abstracto, flexibilidad mental y la autonomía.
- A los docentes encargados de las aulas propongan apoyo continuo, generando ambientes y condiciones apropiadas para el desarrollo completo de las capacidades y habilidades de los alumnos, particularmente en la resolución de problemas y la autonomía. Por lo tanto, pueden emplear muchas estrategias de enseñanza.
- Se sugiere que los padres de familia se involucren activamente en la responsabilidad del aprendizaje de sus hijos, participando activamente en los jardines conjuntamente con los niños, que es clave para influir en el desarrollo. Su rol de padres es muy importante en el fomento de la inteligencia fluida y la autonomía desde el hogar.
- finalmente, se debe impulsar el trabajo en equipo entre autoridades, docentes y padres de familia en las instituciones educativas, con el único objetivo de facilitar a los niños las herramientas adecuadas para enfrentar los desafíos de su aprendizaje.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrela, F., Santo, R., & Barth, N. (2022). Inteligencia general. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4990-4998. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1854](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1854)
- Anderson, J. S. (2016). *Las infancias diversas : estudio fenomenológico de la niñez de cero a tres años en cuatro pueblos indígenas de la amazonía peruana*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5103>
- Anderson, P. (2002). Evaluación y desarrollo de la función ejecutiva (FE) durante la infancia. *Child Neuropsychol*, 8(2), 71-82. <https://doi.org/10.1076/chin.8.2.71.8724>
- Anum, A. (2022). Does Socio-Economic Status Have Different Impact on Fluid and Crystallized Abilities? Comparing Scores on Raven's Progressive Matrices, Kaufman Assessment Battery for Children II Story Completion and Kilifi Naming Test Among Children in Ghana. *Frontiers in Psychology*, 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.880005>
- Ardila, R. (2023). Inteligencia. ¿qué Sabemos Y Qué Nos Falta Por Investigar? *Revista De La Academia Colombiana De Ciencias Exactas, Físicas Y Naturales*, 35(103), 97-103. [https://doi.org/10.18257/raccefyn.35\(134\).2011.2491](https://doi.org/10.18257/raccefyn.35(134).2011.2491)
- Arias, v. Q. (2024). Desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús, Abancay. [informe de investigacion, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "La Salle" de Abancay]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/951231>.
- Arranz, E., Yene, F., Olabarrieta, F., & Martín, J. (2001). Relaciones entre hermanos/as y desarrollo psicológico en escolares. *Infancia Y Aprendizaje*, 24(3), 361-377. <https://doi.org/10.1174/021037001316949275>
- Arroyo, G., & Toro-Mayorga, L. (2021). Interacción social entre los niños y niñas con necesidades educativas especiales y sus pares. Una revisión narrativa. *Ecos De La Academia*, 7(13), 9-19. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v7i13.450>
- Bloom, E. (10 de enero de 2024). *Escala de Likert: qué es y ejemplos de cómo utilizarla*. <https://www.ispring.es/blog/escala-de-likert>



- Bojorque, G. O. (2022). Influencia de Factores Cognitivos y Contextuales en el Desempeño. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 36(74), 1-17. <http://dx.doi.org/10.1590/1980-4415v36n74a15>
- Campo, L. (2014). El desarrollo del Autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. *Psicogente*, 17(31), 67-79. [https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-01372014000100005](https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372014000100005)
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos.
- Carrillo, A. (2022). Desarrollo de la autonomía mediante el juego - trabajo en niños de 4 años de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022. [Tesis de Titulación, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102128>.
- Catama, K., & Aponte, A. (2015). Diferencias en habilidades sociales y asertividad en niños y adolescentes colombianos víctimas de maltrato. *Enfoques*, 2(1), 53-80. <https://doi.org/10.24267/23898798.210>
- Cattell, R. (1963). Teoría de la inteligencia fluida y cristalizada: un experimento crítico. *Revista de Psicología Educativa*, 54(1), 1-22. <https://doi.org/https://psycnet.apa.org/record/1963-07991-001>
- Cattell, R. (1963). Teoría de la inteligencia fluida y cristalizada: un experimento crítico. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/h0046743>
- Cerezo, M., Pons-Salvador, G., & Trenado, R. (2011). La Calidad del apego infantil y sensibilidad materna desde la perspectiva microsocial. *Acción Psicológica*, 8(2), 9-25. <https://doi.org/10.5944/ap.8.2.185>
- Colom, R., & Flores-Mendoza, C. (2001). Inteligencia y memoria de trabajo: la relación entre factor g, complejidad cognitiva y capacidad de procesamiento. *Psicología: Teoría E Pesquisa*, 17(1), 37-47. <https://doi.org/10.1590/s0102-37722001000100007>
- Coneo, E. A. (2020). Inteligencia verbal - no verbal y factores asociados, en niños escolarizados de 4 y 5 años de edad. *Revista espacios*, 41(16), 1-10. <https://doi.org/http://ww.revistaespacios.com/a20v41n16/20411603.html>



- Coneo, E. A. (2020). Inteligencia verbal - no verbal y factores asociados, en niños escolarizados de 4 y 5 años de edad. *revista espacios*, 41(16), 3. <https://doi.org/http://ww.revistaespacios.com/a20v41n16/20411603.html>
- Córdova, M. (2006). *Estadística Inferencial*. (2da Ed). MOSHERA S.R.L.
- Correa, P., Mola, D., & Reyna, C. (2020). Efecto de la disponibilidad de recursos económicos sobre funciones cognitivas y preferencias sociales. *Ciencias Psicológicas*, 14(1), 1-16. <https://doi.org/10.22235/cp.v14i1.2080>
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). El "qué" y el "por qué" de la búsqueda de objetivos: las necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. [https://psycnet.apa.org/doi/10.1207/S15327965PLI1104\\_01](https://psycnet.apa.org/doi/10.1207/S15327965PLI1104_01)
- Diamond, A. (2013). Funciones ejecutivas. *Reseñas Anuales*, 64, 135-168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- Dueñas, E. (2012). *Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial Universitaria-UNSAAC.
- ENLA. (2024). Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje. <https://doi.org/http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2024/>
- Franco, A., Audisio, C., González, E. R., Lleana, M., Quiroga, M., Lewinsky, V., & Rosemberg, C. (2023). Producción narrativa en el contexto del aislamiento social por COVID-19. *Cuadernos De Investigación Educativa*, 14(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3328>
- Gatica, A., & Bizama, M. (2019). Inteligencia fluida y creatividad: un estudio en escolares de 6 a 8 años de edad. *Pensamiento psicológico*, 17(1), 113-120. <https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi17-1.ifce>
- Gatica, A., & Bizama, M. (2019). Inteligencia fluida y creatividad: un estudio en escolares de 6 a 8 años de edad. *Pensamiento Psicológico*, 17(1), 113-120. <https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi17-1.ifce>
- Huamanñahui, F. (2024). Apego y Autonomía en niños y niñas de la I.E.I. 05 Angelitos de la Guarda del Distrito de Tamburco - 2022. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional



Micaela Bastidas de Apurímac].  
<https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1372>.

INEI. (2017). <https://doi.org/https://www.gob.pe/inei/>

Jiménez, G., & Vega, L. (2018). Estrategias argumentativas en situaciones naturales de interacción en el aula de nivel preescolar. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 113-131. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.31976>

Jiménez, M. G., Contreras, C., Del Río, M., & Paz, S. (2023). Seguir a los compañeros o las reglas escolares: el efecto de las normas sociales en el comportamiento ante la desigualdad de género. *Calidad en La Educación*(57), 44-66. <https://doi.org/10.31619/caledu.n57.1223>

Kandel, E. (2001). *he Molecular Biology of Memory Storage: A Dialogue Between Genes and Synapses*. Science.

Labin, A., Brenlla, M., & Tobarda, A. (2018). Índices Alternativos del WISC-IV para la Evaluación del Razonamiento Fluido. *Revista Iberoamericana De Diagnóstico Y Evaluación – E Avaliação Psicológica*, 48(3), 81-90. <https://doi.org/10.21865/ridep48.3.07>

Lam, F. S., Alva-Olivos, M., Turriate, J., & Castillo, J. (2023). Desarrollo y validación de la Escala de Autocuidado de Salud Mental en adultos peruanos. *Población Y Salud en Mesoamérica*, 21(2). <https://doi.org/10.15517/psm.v21i2.56277>

Lisbet, T. Y. (2021). Estilos de crianza parental y su relación con la autonomía en niños de cinco años en instituciones educativas de Chiclayo. *[Tesis de Titulación, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]*. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/4224>.

López, M., Armenta, C., Gómez, M., & Puerto, O. (2021). Bienestar emocional en las niñas y los niños. *Revista Internacional De Educación Emocional Y Bienestar*, 1(2), 53-70. <https://doi.org/10.48102/rieeb.2021.1.2.14>

Lucano, R. (2024). Desarrollo de la creatividad en escolares del nivel inicial en un jardín de Cajamarca. *[Tesis de Titulación, Universidad Señor de Sipán]*. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/13439/Lucano%20Alvar>



ado%20Rosa%20Mar%C3%ADa%20de%20F%C3%A1tima.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Marcelo, c. (2018). Pensamiento crítico y habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de San Juan Pampa-Yanacancha. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional de Alcides Carrion]. [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/335/1/T026\\_71990891\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/335/1/T026_71990891_T.pdf).

Mejía, E. (2013). *La investigación científica en educación*. CEPREDIM.

Mérida, R., Serrano, A., & Taberero, C. (2015). Diseño y validación de un cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia. *Revista De Investigación Educativa*, 33(1), 149-162. <https://doi.org/10.6018/rie.33.1.182391>

Molina, J. P. (2019). El papel de la memoria de trabajo y la inteligencia fluida en las calificaciones escolares. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 1-26. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i1.35325>

Molina, J. P. (2019). El papel de la memoria de trabajo y la inteligencia fluida en las calificaciones escolares: un enfoque de ecuaciones estructurales. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 1-26. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i1.35325>

Mundial, b. (2022). El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple. <https://doi.org/https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>

Muñoz, C., & Sandes, J. (2020). *Identidad y Autonomía: Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. Subsecretaría de Educación Parvularia. <https://doi.org/https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf>

Naranjo, A., Ramírez, J., & Pedraza, S. (2024). Intervención fonoaudiológica mediante la estimulación de las neuronas espejo en niños con trastorno del espectro autista. *Revista Colombiana De Medicina Física Y Rehabilitación*, 34(1), 1-14. <https://doi.org/10.28957/rcmfr.416>

Palacios, A., Villanueva, L., & Flynn, M. (2022). Children Receiving a Nutrition and High-Quality Early Childhood Education Intervention Are Associated with Greater Math and



- Fluid Intelligence Scores: The Guatemala City Municipal Nurseries. *Nutrients*, 14(7), 1-10. <https://doi.org/10.3390/nu14071366>
- Pescador, M., Shoaff, J., Kioumourtzoglou, Korric, S., Rifas-Shiman, S., Francesa, M., . . . James, P. (2021). Exposición temprana a espacios verdes y cognición en la niñez media en la cohorte del Proyecto Viva, Massachusetts. *American Journal of Epidemiology*, 191(1), 115-125. <https://doi.org/10.1093/aje/kwab209>
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press. [https://doi.org/https://www.bxscience.edu/ourpages/auto/2014/11/16/50007779/Piaget%20When%20Thinking%20Begins10272012\\_0000.pdf](https://doi.org/https://www.bxscience.edu/ourpages/auto/2014/11/16/50007779/Piaget%20When%20Thinking%20Begins10272012_0000.pdf)
- Pino, R. (2018). *Metodología de la investigación, elaboración de diseños para contrastación de hipótesis*. San Marcos.
- Saenz, V. G. (2020). El desarrollo Cognitivo y la expresión oral en niños de cinco años de la institución educativa Santa Ana, distrito Huarmaca - Piura, año 2020. [Tesis de Titulación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/17460>.
- Salles, P., Teixeira, B., Andrade, R., & Martins, P. (2023). Dificuldade Em Aritmética Em Crianças Com Alta Inteligência: Efeito Da Ansiedade Matemática? *Psicologia Escolar E Educacional*(27). <https://doi.org/10.1590/2175-35392023-243543>
- Sánchez, A. M., Rubio, M. J., & Suarez, Q. Y. (2023). Abordaje de enfermería en el cuidado de niños con trastorno del espectro autista, desde la teoría del cuidado humanizado y la teoría: interacción para la evaluación de la salud infantil. *Boletín Semillero De Investigación en Familia*, 5(1), 1-18. <https://doi.org/10.22579/27448592.824>
- Sartori, M., Castellano, M., & Peralta, O. (2022). Niños y adultos armando un rompecabezas digital e interactivo en el hogar. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 40(2), 1-20. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.10896>
- Sternberg, R. (1997). *Inteligencia exitosa: cómo la inteligencia práctica y creativa determina el éxito en la vida*. A Plume Book.
- Tamayo, N., Xerxa, Y., Law, J., Serdarevic, F., Janse, P., & Tiemeier, H. (2022). Double advantage of parental education for child educational achievement: the role of parenting



and child intelligence. *European Journal of Public Health*, 32(5), 690-695.  
<https://doi.org/10.1093/eurpub/ckac044>

Turpo, G. O., Diaz, Z. R., Gutiérrez, S. E., Delgado-Sarmiento, Y., & Gonzales-Miñán, M. (2023). Interacciones didácticas en el blended learning: dinámicas de construcción del conocimiento. *HUMAN REVIEW*, 21(2), 465-475.  
<https://doi.org/10.37467/revhuman.v21.5082>

Valderrama, S., & Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la Tesis*. Editorial San Marcos.

Velasco, M. E., Álvarez, C. K., Martino, O. L., & Gavilanes, V. A. (2021). Programa De Habilidades Mentales Para Mejorar El Razonamiento Abstracto De Los Estudiantes De Educación Primaria en Ecuador 2020. *Prohominum*, 3((Extraordinario 1)), 315-334.  
<https://doi.org/10.47606/acven/ph0058>

Viguer, P., Cantero, J., Rico, C., & Serra, E. (2009). Un estudio longitudinal sobre la influencia del nacimiento de un hermano en la calidad del apego y la autonomía personal en niños de 3 a 5 años. *Infancia Y Aprendizaje*, 32(4), 567-581.  
<https://doi.org/10.1174/021037009789610377>

Vila, J., García-Madruga, J., Contreras, A., & Elosúa, M. (2013). Comprensión lectora y procesos ejecutivos de la memoria operativa. *Revista De Psicología Educativa*, 19(2), 103-111. <https://doi.org/10.5093/ed2013a17>

Waltz, P. (2006). Teoria das inteligências fluida e cristalizada: início e evolução. *Estudos De Psicologia (Natal)*, 11(3), 323-332. <https://doi.org/10.1590/s1413-294x2006000300010>

Wang, L., Ang, S., Chang, L., & Zhou, R. (2022). Improving fluid intelligence of children through working memory training: The role of inhibition control. *Frontiers in Psychology*, 13, 1-16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1025036>

Wang, L., Sheng, A., & Zhou, R. (2022). Mejorar la inteligencia fluida de los niños mediante el entrenamiento de la memoria de trabajo: el papel del control de la inhibición. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1025036>

Wenling, L., Mokhtar, M., Mohd, F., Qiuyang, H., & Li, W. (2023). Explorando el impacto de la educación emocional en las interacciones entre padres e hijos en el desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia. *Revista internacional de investigación*



*académica en educación progresiva y desarrollo*, 12(3), 691-699.  
<https://doi.org/10.6007/ijarped/v12-i3/18088>

Zampieri, M., Waltz, P., & Rosa, C. (2012). Eficácia de um programa de estimulação de capacidades intelectuais. *Estudos De Psicologia*, 29(3), 353-362.  
<https://doi.org/10.1590/s0103-166x2012000300005>



## ANEXOS



**Anexo 1: Matriz de consistencia**

<b>Título: Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de Instituciones Educativas en Tamburco, 2025</b>				
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables/ Dimensiones</b>	<b>Metodología</b>
<p><b>General</b> ¿Cuál es el nivel de relación entre la Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas en Tamburco, 2025?</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b> ¿Qué relación existe entre las habilidades para resolver problemas con la autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas en Tamburco, 2025?</p> <p>¿Qué relación existe entre el pensamiento abstracto con la autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas en Tamburco, 2025?</p>	<p><b>General</b> Determinar si la inteligencia fluida se relaciona con la autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas en Tamburco, 2025</p> <p><b>Específicos</b> Identificar si existe relación entre las habilidades para resolver problemas con la autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas en Tamburco, 2025</p> <p>Identificar si existe relación entre el pensamiento abstracto con la autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas en Tamburco, 2025</p>	<p><b>General</b> La inteligencia fluida se relaciona de manera significativa con la autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas en Tamburco, 2025</p> <p><b>Específicos:</b> Las habilidades para resolver problemas se relacionan de manera significativa con la autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas en Tamburco, 2025</p> <p>El pensamiento abstracto se relaciona de manera significativa con la autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas en Tamburco, 2025</p>	<p><b>Variable 1</b> Inteligencia Fluida</p> <p><b>Dimensiones</b> Habilidades para resolver problemas Pensamiento abstracto Flexibilidad mental Razonamiento lógico (Cattell, 1963)</p>	<p><b>Investigación:</b> Básica o Pura</p> <p><b>Método:</b> Deductivo</p> <p><b>Alcance:</b> Correlacional</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental transversal relacional simple</p> <p><b>Población:</b> Niños de cinco años matriculados en el año académico 2025 en la unidad de análisis.</p>

		años de instituciones educativas en Tamburco, 2025		
<p>¿Qué relación existe entre la flexibilidad mental con la autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas en Tamburco, 2025?</p> <p>¿Qué relación existe entre el razonamiento lógico con la autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas en Tamburco, 2025?</p>	<p>Identificar si existe relación entre la flexibilidad mental con la autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas en Tamburco, 2025</p> <p>Identificar si existe relación entre el razonamiento lógico con la autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas en Tamburco, 2025</p>	<p>La flexibilidad mental se relaciona de manera significativa con la autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas en Tamburco, 2025</p> <p>El razonamiento lógico se relaciona de manera significativa con la autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas en Tamburco, 2025</p>	<p><b>Variable 2</b></p> <p>Autonomía</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Autoconcepto</p> <p>Autoestima</p> <p>Autocuidado (Muñoz &amp; Sandes, 2020)</p>	<p><b>Muestra:</b> Se determinará a través de un muestreo probabilístico aleatorio y estratificado.</p> <p><b>Técnicas:</b> Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> Escala de evaluación tipo Likert</p> <p><b>Prueba estadística:</b> Coeficiente de Spearman</p>

## Anexo 2: Oficios de aceptación de la aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 25 de marzo del 2025

### **OFICIO N° 010-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA**

Señora:  
Prof. Celia Segovia Pérez  
Director de la I.E.I. N° 808 Nueva Rioja

CIUDAD:-

**ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.**

**REF. : FUT de fecha 19-03-25**

**REG. N° 216**

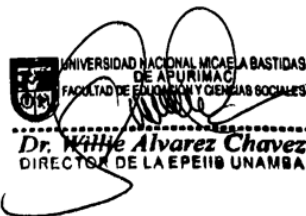
Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de Instituciones Educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Hadid Rios Casa y Aydee Mena Carrión** Tesistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

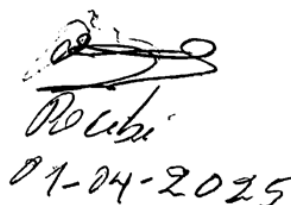
Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
-----  
**Dr. Willy Alvarez Chavez**  
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

C.c.  
Archivo  
WACH/jhc.

  
Recibi  
01-04-2025

-----  
Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA. Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco.  
Correo electrónico: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 25 de marzo del 2025

**OFICIO N° 013-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA**

Señora:  
Prof. Luzmila Juarez Villegas  
Director de la I.E.I. N° 1034 Sahuanay

CIUDAD:

**ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.**

**REF. :** FUT de fecha 19-03-25

**REG. N° 216**

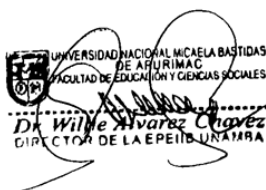
Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de Instituciones Educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Hadid Ríos Casa y Aydee Mena Carrión** Tesistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS  
DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
**Dr. Willy Álvarez Chávez**  
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

  
Lic. Luzmila Juarez Villegas  
C.M.: 1048201373  
DIRECTORA(e)

C.c.  
Archivo  
WACH/jch.

Recibi conforme  
04/04/2025

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA. Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco.  
Correo electrónico: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL, INTERCULTURAL BILINGÜE, PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 25 de marzo del 2025

**OFICIO N° 003-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA**

Señor:

Lic. Madeleiny Warthon Lopinta

**Director de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda-Tamburco.**

CIUDAD:-

**ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.**

**REF. : FUT de fecha 19-03-25**

**REG. N° 216**

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de Instituciones Educativas de Tamburco,2025"** el mismo que fue presentada por **Hadid Rios Casa y Aydee Mena Carrión** Tesisistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.


En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
Dr. Willie Alvarez Chavez  
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

  
Prof. Madeleiny Warthon Lopinta  
DIRECTORA

01-04-2025

C.c.  
Archivo  
WACH/jehc.

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco.  
Correo electrónico: direccioneducacionmical@unamba.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 25 de marzo del 2025

**OFICIO N° 004-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA**

Señora:  
Prof. Norma Estrada Chipa  
Director de la I.E.I. N° 62 San Antonio

CIUDAD:-

**ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.**

REF. : FUT de fecha 19-03-25

REG. N° 216

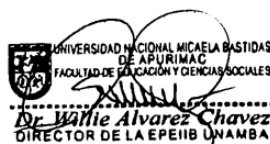
Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: "Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de Instituciones Educativas de Tamburco, 2025" el mismo que fue presentada por **Hadid Rios Casa y Aydee Mena Carrión** Tesistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
**Dr. Willie Alvarez Chavez**  
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

  
Prof. Norma Estrada Chipa  
C.M. 104244892  
DIRECTOR(A)

C.c.  
Archivo  
WACH/jetc

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA. Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco.  
Correo electrónico: direccion@unambaperu.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 25 de marzo del 2025

**OFICIO N° 014-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA**

Señora:  
Prof. Jony Huillcas Serrano  
Director de la I.E.I. N° 98 Kerapata

CIUDAD:

**ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.**

**REF. :** FUT de fecha 19-03-25

**REG. N° 216**

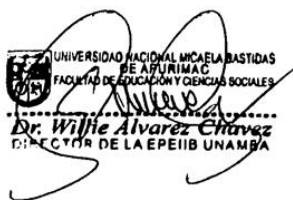
Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de Instituciones Educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Hadid Rios Casa y Aydee Mena Carrión** Tesistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

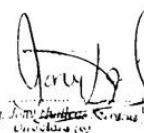
Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS  
DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
**Dr. Willie Alvarez Chavez**  
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

C.c.  
Archivo  
WACH/jhc



  
Prof. Jony Huillcas Serrano  
Director de la I.E.I. N° 98 Kerapata

Recibido 01-04-25.

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco.  
Correo electrónico: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 25 de marzo del 2025

**OFICIO N° 007-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA**

Señora:  
Prof. Elizabeth Briceño Barrientos  
Director de la I.E.I. N° 155 Bancapata

**CIUDAD:-**  
**ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.**

**REF. :** FUT de fecha 19-03-25

**REG. N° 216**

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de Instituciones Educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Hadid Rios Casa y Aydee Mena Carrión** Tesis de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
Dr. Willie Alvarez Chavez  
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

C.c.  
Archivo  
WACH/jehc.

Recibido  
01/04/2024

Prof. Elizabeth Briceño

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA. Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco.  
Correo electrónico: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 25 de marzo del 2025

**OFICIO N° 009-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA**

Señora:  
Lic. Hilda Rojas Huanca  
Director de la I.E.I. N° 225 Miraflores

CIUDAD:-

**ASUNTO:** Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.

**REF.** : FUT de fecha 19-03-25

**REG. N° 216**

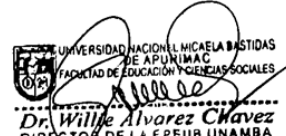
Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: "Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de Instituciones Educativas de Tamburco, 2025" el mismo que fue presentada por **Hadid Rios Casa y Aydee Mena Carrión** Tesistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
**Dr. Willy Alvarez Chavez**  
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA



  
Lic. Hilda Rojas Huanca  
C.M. N° 103 104 1008  
DIRECTORA

C.c.  
Archivo  
WACH/jhc.

Recibido: 01-04-2025  
Hora: 13:00 p.m.

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA. Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco.  
Correo electrónico: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 25 de marzo del 2025

**OFICIO N° 008-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA**

Señora:  
Prof. Lily Sierra Córdova  
Director de la I.E.I. N° 732 Antabamba Baja

CIUDAD:-

**ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.**

**REF.** : FUT de fecha 19-03-25

**REG. N° 216**

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de Instituciones Educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Hadid Rios Casa y Aydee Mena Carrión** Tesis de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
**Dr. Willie Alvarez Chavez**  
DIRECTOR DE LA EP-EIIB UNAMBA



Prof. Lily Sierra Cordova  
DIRECTORA

Recibido 1-4-25

C.c.  
Archivo  
WACH/jhc.

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA. Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco.  
Correo electrónico: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE, PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 25 de marzo del 2025

**OFICIO N° 006-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA**

Señora:  
Prof. Francy Julieta Orozco López  
Director de la I.E.I. N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua-Tamburco

CIUDAD:

**ASUNTO:** Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.

**REF.** : FUT de fecha 19-03-25.

REG. N° 216

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de Instituciones Educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Hadid Rios Casa y Aydee Mena Carrión** Tesis de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

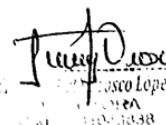
Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
Dr. Willie Alvarez Chavez  
DIRECTOR DE LA EPETIB-UNAMBA

C.c.  
Archivo  
WACH/jhc.



  
Francy Julieta Orozco Lopez  
DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 208  
MICAELA BASTIDAS PUYUCAGUA-TAMBURCO

Recibido 02/04/2025

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA. Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco.  
Correo electrónico: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

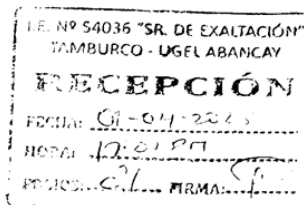
Tamburco, 25 de marzo del 2025

**OFICIO N° 011-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA**

Señora:  
Dra. Gloria Arando Torres  
Director de la I.E.I. N° 54036 Señor de Exaltación

CIUDAD:-

**ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.**



**REF.** : FUT de fecha 19-03-25

**REG. N° 216**

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de Instituciones Educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Hadid Rios Casa y Aydee Mena Carrión** Tesistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
**Dr. Willy Alvarez Chavez**  
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

C.c.  
Archivo  
WACH/jhc.

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA. Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco.  
Correo electrónico: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 25 de marzo del 2025

**OFICIO N° 015-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA**

Señora:  
Lic. Rosmery Taipe Mallqui  
Director de la I.E.I. N° 1117 Víctor Acosta Ríos

CIUDAD:

**ASUNTO:** Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.

**REF.** : FUT de fecha 19-03-25

**REG. N° 216**

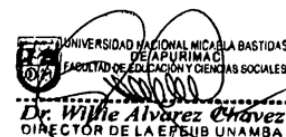
Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: "Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de Instituciones Educativas de Tamburco, 2025" el mismo que fue presentada por **Hadid Ríos Casa y Aydee Mena Carrión** Tesistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

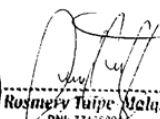
Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
Dr. Willie Alvarez Chavez  
DIRECTOR DE LA EP EIIB UNAMBA



  
Rosmery Taipe Mallqui  
DNI: 77166894  
DIRECTORA (e)

C.c.  
Archivo  
WACH/jhc.

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA. Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco.  
Correo electrónico: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 25 de marzo del 2025

**OFICIO Nº 005-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA**

Señora:  
Prof. Presentación Naveda Quispe  
Director de la I.E.I. Nº 102 Adamariz Figueroa Yabar

CIUDAD.-

**ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.**

**REF.** : FUT de fecha 19-03-25

**REG. Nº 216**

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de Instituciones Educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Hadid Rios Casa y Aydee Mena Carrión** Tesistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
**Dr. Willie Álvarez Chávez**  
DIRECTOR DE LA EREIIB UNAMBA

C.c.  
Archivo  
WACH/jhc.

  
  
Prof. Presentación Naveda Quispe  
Directora (e)  
C.M. 1041160489

Recibido 02-04-25

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA. Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco.  
Correo electrónico: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 25 de marzo del 2025

**OFICIO Nº 012-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA**

Señora:  
Lic. Karin Contreras Pinto  
Director de la I.E.I. Nº 1080 Ccanabamba

CIUDAD:-

**ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.**

**REF. : FUT** de fecha 19-03-25

**REG. Nº 216**

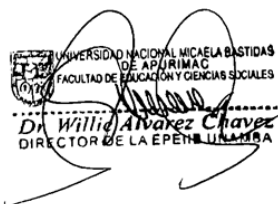
Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de Instituciones Educativas de Tamburco,2025"** el mismo que fue presentada por **Hadid Rios Casa y Aydee Mena Carrión** Tesistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS  
DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
-----  
Dr. Willie Alvarez Chavez  
DIRECTOR DE LA EP E.I. UNAMBA



C.c.  
Archivo  
WACH/jdc.

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA. Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco.  
Correo electrónico: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe

**Anexo 3:** Sujetos seleccionados de manera aleatoria por estrato resultado de EPIDAT 4.2

Estrato 1:

1
---

Estrato 2:

2
---

Estrato 3:

5	6	3	8	1	4
---	---	---	---	---	---

Estrato 4:

1	22	15	21	13	10	9
25	12	27	19	2	18	5
14	3	23				

Estrato 5:

5	4	1	7	3
---	---	---	---	---

Estrato 6:

2
---

Estrato 7:

9	15	5	17	13	11	21
2	7	4	12	20	10	3
1						

Estrato 8:

25	15	16	4	11	14	26
27	6	29	28	22	9	13
8	24	7	34	2	20	18
35	32	33				

Estrato 9:

23	50	27	49	19	11	53
35	15	33	12	20	47	25
36	10	28	1	40	45	44
5	16	4	59	52	2	30
9	38	31	29	6	48	55
51	22	7	17			

Estrato 10:

1
---



Estrato 11:

7	8	15	17	3	18	16
2	11	14	9	5		

Estrato 12:

1	3
---	---

Estrato 13:

14	16	9	18	20	1	12
4	2	7	10	8	3	6



### Anexo 4: Escala de evaluación

“Inteligencia fluida y autonomía”

Codificación del participante: \_\_\_\_\_

I.E.I.: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_/\_\_/\_\_

N o	ITEMS/ DIMENSIONES	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
<b>Dimensión 1: Habilidades para Resolver Problemas</b>						
1	Reconocer situaciones en las que un material o recurso utilizado en la clase presenta fallas en su funcionamiento.					
2	Identifica las dificultades que se presentan en las actividades grupales y las comunica a sus compañeros o al docente.					
3	Manifiesta de manera verbal la imposibilidad de llevar a cabo una tarea debido a una dificultad particular.					
4	Sugiere diversas alternativas para llevar a cabo una actividad en caso de que la opción inicial no sea efectiva.					
5	Proponga enfoques innovadores para utilizar los recursos disponibles en el aula con el fin de llevar a cabo una tarea.					
6	Procura asistir a un colega en la resolución de un problema durante una actividad colaborativa.					
7	Selecciona entre diversas estrategias sugeridas para abordar una tarea en el aula.					
8	Analiza la efectividad de su solución a un problema educativo y propone posibles mejoras.					
9	Ajusta su respuesta o estrategia en función de la retroalimentación proporcionada por su instructor o sus colegas.					
<b>Dimensión 2: Pensamiento Abstracto</b>						
10	Establezca una correlación entre los símbolos educativos, tales como señales en el aula, y sus respectivos significados.					
11	Interpreta imágenes en narraciones o tarjetas sin requerir una explicación directa por parte del docente.					
12	Analiza el significado de las ilustraciones o gestos en el contexto de los juegos de rol o en actividades artísticas.					
13	Anticipar los eventos de una narrativa antes de conocer su desenlace.					
14	Analice las posibles consecuencias que surgirían si un personaje en una narrativa literaria optara por una resolución alternativa.					



1 5	Visualiza diversas posibles conclusiones que pueden derivarse de una única actividad.					
1 6	Completas secuencias de colores, formas o números en ejercicios de razonamiento lógico.					
1 7	Organiza imágenes de forma secuencial con el fin de narrar una historia coherente.					
1 8	Identifica y clasifica objetos en función de características similares en el entorno del aula					
<b>Dimensión 3: Flexibilidad Mental</b>						
1 9	Adapta su metodología de construcción utilizando bloques o materiales cuando su concepto inicial no resulta efectivo.					
2 0	Manifiesta flexibilidad ante modificaciones en la programación de actividades, evitando la exhibición de frustración.					
2 1	Explore diversas estrategias para la organización de sus recursos o entornos laborales.					
2 2	Sugiere diversas estrategias para interactuar con un mismo material o recurso didáctico del aula.					
2 3	Analiza cómo un mismo objeto puede ser utilizado de diversas maneras en el contexto de una actividad.					
2 4	Narrar un relato modificando la perspectiva del protagonista.					
2 5	Determina qué aspectos de su labor requieren mejora al recibir retroalimentación del instructor.					
2 6	Analiza las razones por las cuales un intento previo de realizar la tarea no fue exitoso y detalla las estrategias que se implementarán de manera distinta en esta ocasión.					
2 7	Utiliza el conocimiento adquirido en una actividad previa para abordar un nuevo desafío.					
<b>Dimensión 4: Razonamiento Lógico</b>						
2 8	Ejecuta las instrucciones de una actividad en el orden adecuado sin requerir reiteración continua.					
2 9	Ensambla adecuadamente componentes en tareas de construcción conforme a un modelo establecido.					
3 0	Estructura los recursos conforme a las directrices proporcionadas por el instructor.					
3 1	Cumple con las normas establecidas para la participación en actividades grupales sin presentar dificultades.					
3 2	Proporcione una justificación verbal sobre la importancia de adherirse a las normas establecidas en el entorno del aula.					
3 3	Anticipa las posibles consecuencias derivadas de la inobservancia de una norma establecida en el ámbito académico.					
3 4	Organiza adecuadamente las imágenes para relatar un evento en una secuencia lógica.					
3 5	Identificar las interrelaciones entre diversos objetos en contextos educativos.					
3 6	Resuelva enigmas o ejercicios de lógica apropiados para su rango de edad.					



<b>Dimensión 1: Autoconcepto</b>						
1	Se sugiere que intentes completar las actividades en el aula de manera autónoma, evitando solicitar asistencia inmediata.					
2	Se esfuerza por completar una tarea sin experimentar frustración en caso de que ésta resulte complicada.					
3	Se observa una confianza notable en la selección de materiales para sus actividades académicas.					
4	Describe las actividades que disfruta y aquellas en las que demuestra un desempeño destacado en el entorno del aula.					
5	Discuta con el instructor acerca de sus avances en actividades relacionadas con las artes o el juego.					
6	Manifiesta un sentido de orgullo al recibir reconocimiento por su labor académica.					
7	Involúcrate en actividades lúdicas en grupo sin la preocupación de ser excluido.					
8	Describe de qué manera puede contribuir al apoyo de sus colegas en actividades colaborativas.					
9	Se establece una comunicación asertiva con los compañeros y docentes en las actividades cotidianas.					
<b>Dimensión 2: Autoestima</b>						
10	Articula sus ideas y opiniones en el contexto de actividades grupales.					
11	Se participa de manera voluntaria en actividades educativas.					
12	Se involucra de manera activa en actividades lúdicas y dinámicas, mostrando una disposición a experimentar sin temor a cometer errores.					
13	Acepta sus errores y busca el camino hacia la mejora personal sin caer en la desmotivación.					
14	Manifiesta satisfacción con respecto a sus creaciones o actividades ejecutadas.					
15	Reconoce de manera natural que cada compañero presenta un conjunto diverso de habilidades.					
16	Demuestra movilidad segura tanto en el aula como en áreas de recreación.					
17	Solicite asistencia únicamente en las circunstancias en las que realmente lo requiera.					
18	Se incorpora con facilidad en entornos colaborativos o de recreación.					
<b>Dimensión 3: Autocuidado</b>						
19	El estudiante se encarga de servir su refrigerio de forma independiente durante el horario de la merienda escolar.					
20	Se responsabiliza de recolectar sus residuos tras las comidas sin necesidad de un recordatorio.					
21	Se enfoca en establecer una distinción entre alimentos considerados saludables y aquellos clasificados como no saludables.					



2 2	Lava sus manos antes y después de la merienda de manera autónoma, sin necesidad de indicaciones.					
2 3	Haga uso adecuado de los utensilios de limpieza que se encuentran disponibles en la institución educativa.					
2 4	Se limpia apropiadamente las siguientes actividades que involucran materiales como pintura, modelado de arcilla y otros.					
2 5	Se mueve de manera cautelosa tanto en el aula como en el patio.					
2 6	Comuníquese con el docente en caso de identificar una situación de riesgo o peligro.					
2 7	Se deben evitar aquellas situaciones que puedan comprometer la seguridad y el bienestar personal, así como el de los demás.					

**Responsables**

**Bach.** Hadid Rios Casa

**Bach.** Aydee Mena Carrión

V



**Anexo 5: Validación de los instrumentos  
(Experto 1)**

**I. DATOS GENERALES**

**Responsables:** Hadid Rios Casa y Aydee Mena Carrión

**Fecha :** 12 de marzo del 2025

**Título de la tesis:** Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de Instituciones Educativas de Tamburco, 2025

**Instrumento:** Escala de evaluación tipo Likert (inteligencia fluida)

**II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:**

1. **FORMA:** ninguna

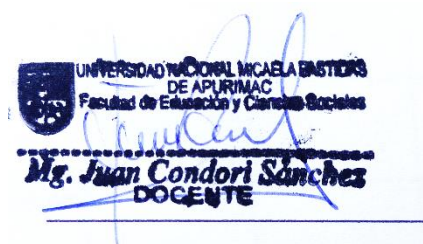
2. **CONTENIDO:** ninguna

3. **ESTRUCTURA:** ninguna

**III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

**Procede su aplicación**

**Debe corregirse**



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS  
DE APURÍMAC  
Facultad de Educación y Ciencias Sociales  
*Mg. Juan Condori Sánchez*  
DOCENTE

Firma

**Experto:** Mg. Juan Condori Sánchez

**Cargo:** Docente

**DNI:** 42533759

**N° de Celular:** 930148712



**Validación de los instrumentos**

**I. DATOS GENERALES**

1.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de Instituciones Educativas de Tamburco, 2025

1.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario “inteligencia fluida”

**RESPONSABLES:** Hadid Rios Casa y Aydee Mena Carrión

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			x
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			x
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			x
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

**II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

.....  
 .....

**III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación  No procede



UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS  
 DE APURÍMAC  
 Facultad de Educación y Ciencias Sociales  
**Mg. Juan Condori Sánchez**  
 DOCENTE

Tamburco, 12 de marzo del 2025

**Firma**  
**Experto:** Mg. Juan Condori Sánchez  
**Cargo:** Docente  
**DNI:** 42533759  
**N° de Celular:** 930148712



## Validación de los instrumentos

### IV. DATOS GENERALES

**Responsables:** Hadid Rios Casa Aydee Mena Carrión

**Fecha :** 12 de marzo de 2022

**Título de la tesis:** Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de Instituciones Educativas de Tamburco, 2025

**Instrumento:** Escala de evaluación tipo Likert (autonomía)

### V. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. **FORMA:** ninguna

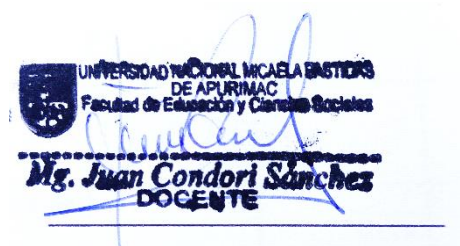
5. **CONTENIDO:** ninguna

6. **ESTRUCTURA:** ninguna

### VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS  
DE APURÍMAC  
Facultad de Educación y Ciencias Sociales  
*Mg. Juan Condori Sánchez*  
DOCENTE

Firma

**Experto:** Mg. Juan Condori Sánchez

**Cargo:** Docente

**DNI:** 42533759

**N° de Celular:** 930148712

**Validación de los instrumentos**

**IV.DATOS GENERALES**

- 4.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de Instituciones Educativas de Tamburco, 2025
- 4.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de evaluación tipo Likert (autonomía)  
**RESPONSABLES:** Hadid Rios Casa y Aydee Mena Carrión

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			x
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			x
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			x
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

**V. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

.....  
 .....

**VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación  No procede

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 Facultad de Educación y Ciencias Sociales  
**Mg. Juan Condori Sánchez**  
 DOCENTE

Tamburco, 12 de marzo del 2025

**Firma**  
**Experto:** Mg. Juan Condori Sánchez  
**Cargo:** Docente  
**DNI:** 42533759  
**N° de Celular:** 930148712



**Validación de los instrumentos  
(experto 2)**

**VII. DATOS GENERALES**

**Responsables:** Hadid Rios Casa y Aydee Mena Carrión

**Fecha :** 12 de marzo del 2025

**Título de la tesis:** Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de Instituciones Educativas de Tamburco, 2025

**Instrumento:** Escala de evaluación tipo Likert (inteligencia fluida)

**VIII. OBSERVACIONES EN CUANTO A:**

7. **FORMA:** ninguna


8. **CONTENIDO:** ninguna

9. **ESTRUCTURA:** ninguna

**IX. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

**Procede su aplicación**

**Debe corregirse**



UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL, INTERCULTURAL Y BILINGÜE  
Mag. Mariela Sánchez Córdova  
DOCENTE

**Firma**

**Experto:** Mg. Mariela Sánchez Córdova

**Cargo:** Docente

**DNI:** 44961308

**N° de Celular:** 901473846

**Validación de los instrumentos**

**VII. DATOS GENERALES**

- 7.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de Instituciones Educativas de Tamburco, 2025
- 7.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario “inteligencia fluida”  
**RESPONSABLES:** Hadid Rios Casa y Aydee Mena Carrión

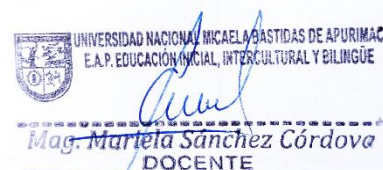
COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

**VIII. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

.....  
 .....

**IX. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación  No procede



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL, INTERCULTURAL Y BILINGÜE  
 Mag. Mariela Sánchez Córdova  
 DOCENTE

Tamburco, 12 de marzo del 2025

**Firma**

**Experto:** Mg. Mariela Sánchez Córdova  
**Cargo:** Docente  
**DNI:** 44961308  
**N° de Celular:** 901473846



### Validación de los instrumentos

#### X. DATOS GENERALES

**Responsables:** Hadid Rios Casa Aydee Mena Carrión

**Fecha :** 12 de marzo de 2022

**Título de la tesis:** Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de Instituciones Educativas de Tamburco, 2025

**Instrumento:** Escala de evaluación tipo Likert (autonomía)

#### XI. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

**10. FORMA:** ninguna

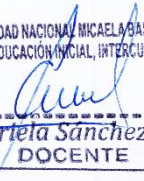
**11. CONTENIDO:** ninguna

**12. ESTRUCTURA:** ninguna

#### XII. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

**Procede su aplicación**

**Debe corregirse**



UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL, INTERCULTURAL Y BILINGÜE  
Mag. Mariela Sánchez Córdova  
DOCENTE

**Firma**

**Experto:** Mg. Mariela Sánchez Córdova

**Cargo:** Docente

**DNI:** 44961308

**N° de Celular:** 901473846

**Validación de los instrumentos**

**X. DATOS GENERALES**

10.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de Instituciones Educativas de Tamburco, 2025

10.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de evaluación tipo Likert (autonomía)

**RESPONSABLES:** Hadid Rios Casa y Aydee Mena Carrión

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			x
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			x
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			x
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

**XI. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

.....  
 .....

**XII. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación  No procede

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL, INTERCULTURAL Y BILINGÜE  
 Mag. Mariela Sánchez Córdova  
 DOCENTE

Tamburco, 12 de marzo del 2025

**Firma**

**Experto:** Mg. Mariela Sánchez Córdova

**Cargo:** Docente

**DNI:** 44961308

**N° de Celular:** 901473846



**Validación de los instrumentos  
(experto 3)**

**XIII. DATOS GENERALES**

**Responsables:** Hadid Rios Casa y Aydee Mena Carrión

**Fecha :** 12 de marzo del 2025

**Título de la tesis:** Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de Instituciones Educativas de Tamburco, 2025

**Instrumento:** Escala de evaluación tipo Likert (inteligencia fluida)

**XIV. OBSERVACIONES EN CUANTO A:**

**13. FORMA:** ninguna

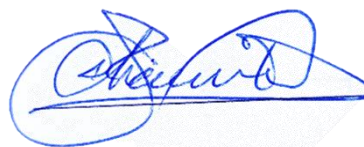
**14. CONTENIDO:** ninguna

**15. ESTRUCTURA:** ninguna

**XV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

**Procede su aplicación**

**Debe corregirse**



**Firma**

**Experto:** Octavio champi Ancori

**Cargo:** Docente

**DNI:** 29372773

**N° de Celular:** 979171715

**Validación de los instrumentos**

**XIII. DATOS GENERALES**

13.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de Instituciones Educativas de Tamburco, 2025

13.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario “inteligencia fluida”

**RESPONSABLES:** Hadid Rios Casa y Aydee Mena Carrión

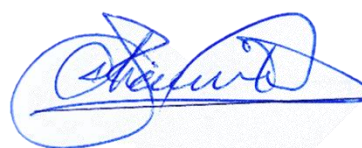
COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			x
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			x
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			x
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

**XIV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

.....  
 .....

**XV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación  No procede



**Firma**

Tamburco, 12 de marzo del 2025

**Experto:** Octavio champi Ancori  
**Cargo:** Docente  
**DNI:** 29372773  
**N° de Celular:** 979171715



## Validación de los instrumentos

### XVI. DATOS GENERALES

**Responsables:** Hadid Rios Casa Aydee Mena Carrión

**Fecha :** 12 de marzo de 2022

**Título de la tesis:** Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de Instituciones Educativas de Tamburco, 2025

**Instrumento:** Escala de evaluación tipo Likert (autonomía)

### XVII. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

**16. FORMA:** ninguna

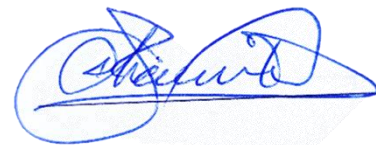
**17. CONTENIDO:** ninguna

**18. ESTRUCTURA:** ninguna

### XVIII. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

**Procede su aplicación**

**Debe corregirse**



**Firma**

**Experto:** Octavio champi Ancori

**Cargo:** Docente

**DNI:** 29372773

**N° de Celular:** 979171715

Validación de los instrumentos

**XVI. DATOS GENERALES**

16.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** Inteligencia fluida y autonomía en niños de cinco años de Instituciones Educativas de Tamburco, 2025

16.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de evaluación tipo Likert (autonomía)

**RESPONSABLES:** Hadid Rios Casa y Aydee Mena Carrión

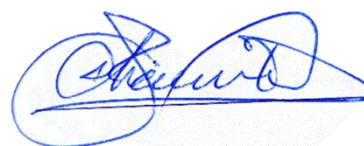
COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			x
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			x
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			x
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

**XVII. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

.....  
 .....

**XVIII. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación  No procede



**Firma**

Tamburco, 12 de marzo del 2025

**Experto:** Octavio champi Ancori  
**Cargo:** Docente  
**DNI:** 29372773  
**N° de Celular:** 979171715



## Anexo 6: Evidencias

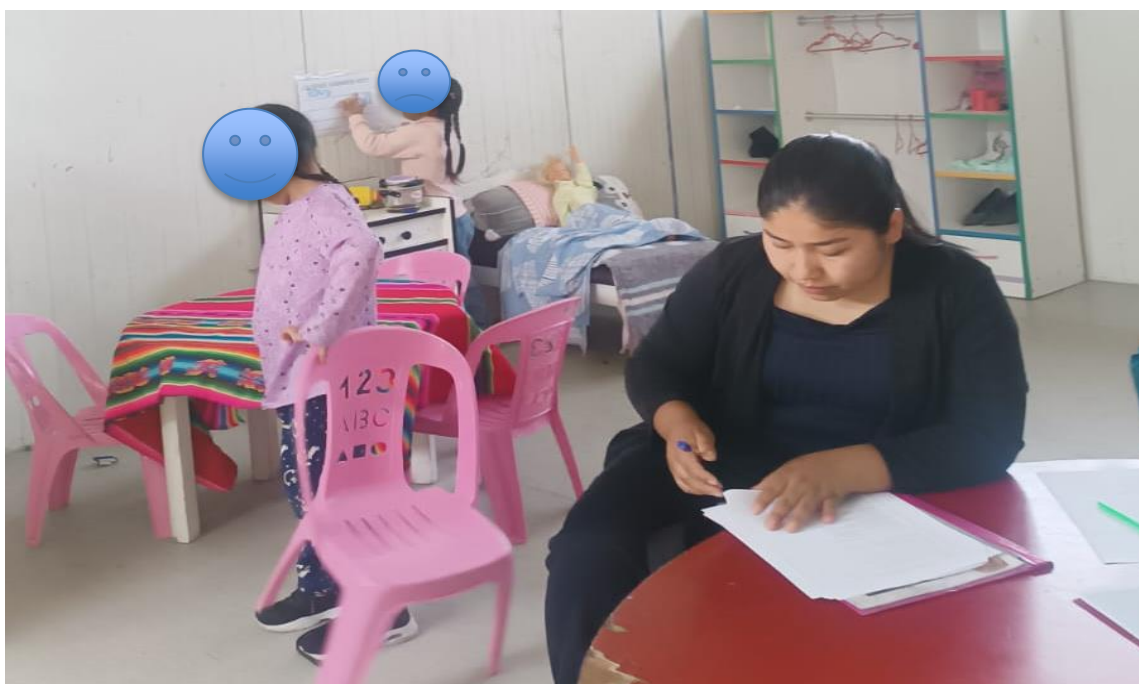
**Figura 10**

*Observación a los niños en la sesión de aprendizaje “Exponiendo mi juguete favorito” de la docente de aula en la Institución educativa n°1117 Víctor Acosta Rios 25/04/25*



**Figura 11**

*Observación a los niños en la sesión de aprendizaje “Organizando nuestro sector de cocina” de la docente de aula en la Institución Educativa n° 732 Antabamba Baja. 07/04/25*



### Figura 12

*Observación a los niños en la sesión de aprendizaje “Conociendo mi cuerpo” de la docente de aula en la Institución Educativa N° 1080 Ccanabamba. 30/04/25*



### Figura 13

*Observación a los niños en la sesión de aprendizaje “Cuento buscando a mamá” de la docente de aula en la Institución Educativa n° 1034 Sahuanay . 29/04/25*

