

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Ecoeficiencia en el uso de recursos de los trabajadores y la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas, Abancay 2019

Presentado por:

Ada Bustinza Bacilio

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Abancay, Perú

2025



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA**



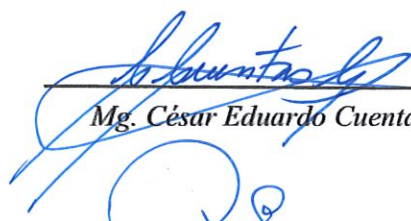
TESIS

**Ecoeficiencia en el uso de recursos de los trabajadores y la conciencia ambiental en
niños de cinco años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas, Abancay 2019**

Presentado por **Ada Bustinza Bacilio**, para optar el título de Licenciado en Educación
Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

Sustentado y aprobado 12 de enero del 2023, ante el jurado evaluador:

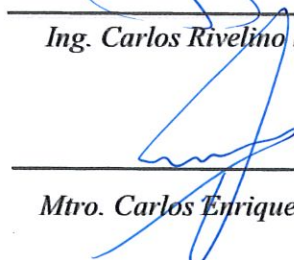
Presidente:


Mg. César Eduardo Cuentas Carrera

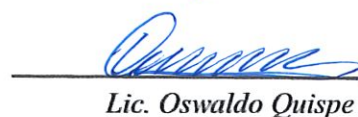
Primer Miembro:


Ing. Carlos Rivelino Sánchez Acostupa

Segundo Miembro:


Mtro. Carlos Enrique Coacalla Castillo

Asesor:


Lic. Oswaldo Quispe Quispe



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 038 -2025

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada: **Ecoeficiencia en el uso de recursos de los trabajadores y la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas, Abancay 2019**, presentado por la bachiller **Ada Bustinza Bacilio**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, ha sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud **ACEPTABLE (24%)**, por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 04 de febrero del 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION - FECS
Unidad de Investigación

**Facultad de Educación y Ciencias
Sociales**



Agradecimiento

Lic. Oswaldo Quispe Quispe, por ser mediador durante el proceso de ejecución de nuestro trabajo de investigación siendo una contribución significativa para nuevas investigaciones, asimismo, a los especialistas en la revisión de nuestro instrumento de evaluación a la Mg. Juan Ulises Serrano Bustinza, Mg. Liz Midori Segovia y Lic. Amalia Torres Chipana por ser mediadores en la óptima ejecución de nuestro trabajo de investigación.



Dedicatoria

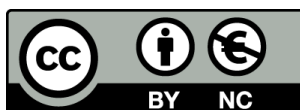
A Dios por la vida, sabiduría y fortaleza. Asimismo, a mis padres Ubaldo Bustinza Espinoza, Eva Bacilio Bravo y mis hermanos(as) por el apoyo moral incondicional que me brindaron en mis estudios superiores, quienes están ahí y apoyan mis proyectos y metas para seguir fortaleciendo mi formación profesional. y lograr este objetivo personal.

Ada Bustinza Bacilio



Ecoeficiencia en el uso de recursos de los trabajadores y la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019
Línea de investigación: Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	11
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
CAPÍTULO I	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción del problema	15
1.2 Enunciado del Problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.2.3 Justificación de la investigación	17
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	19
2.1 Objetivos de la investigación	19
2.2.1 Objetivo general	19
2.2.2 Objetivos específicos	19
2.2 Hipótesis de la investigación	19
2.2.1 Hipótesis general	19
2.2.2 Hipótesis específicas	20
2.3 Operacionalización de variables	21
CAPÍTULO III	22
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	22
3.1 Antecedentes	22
3.1.1 Antecedentes internacionales	22
3.1.2 Antecedentes nacionales	23
3.2 Marco teórico	25
3.2.1 Uso ecoeficiente de los recursos	25
3.2.1.1 Educación Ambiental	25
3.2.1.2 Plan Nacional de Educación Ambiental	26
3.2.1.3 Educación para desarrollo sostenible	27
3.2.1.4 Componentes temáticos del enfoque ambiental	27
3.2.1.5 Ecoeficiencia en el sector público	28
3.2.1.6 Instituciones educativas ecoeficientes	28
3.2.1.7 Educación en ecoeficiencia	29
3.2.1.8 Beneficios de la ecoeficiencia en la Institución Educativa	29



3.2.1.9.	Características de una institución educativa ecoeficiente	30
3.2.1.10.	Elementos esenciales de la ecoeficiencia	30
3.2.1.11.	Dimensiones consideradas del uso ecoeficiente de recursos	31
3.2.2.	Conciencia ambiental	32
3.2.2.1.	Definición de conciencia ambiental	32
3.2.2.2.	Ciencia en el nivel inicial	32
3.2.2.3.	Campos temáticos en Ciencia y Ambiente en los niños de cinco años	32
3.2.2.4.	La conciencia ambiental como principio de educación	33
3.2.2.5.	Componentes de la cultura ambiental	34
3.2.2.6.	Dimensiones de la Conciencia Ambiental	35
3.2.2.7.	Teorías relacionadas a la investigación	36
3.3	Marco conceptual	36
CAPÍTULO IV		40
METODOLOGÍA		40
4.1	Tipo y nivel de investigación	40
4.2	Diseño de la investigación	40
4.3	Población y muestra	40
4.4	Procedimiento	42
4.5	Técnica e instrumentos	42
4.6	Análisis estadístico	42
CAPÍTULO V		43
RESULTADOS Y DISCUSIONES		43
5.1	Análisis de resultados	43
5.2	Contrastación de hipótesis	51
CAPÍTULO VI		56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		56
6.1	Conclusiones	56
6.2	Recomendaciones	56
ANEXOS		60



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de las variables Coeficiencia y Conciencia Ambiental	21
Tabla 2 Total de trabajadores de la I.E.I N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019	41
Tabla 3 Total de estudiantes de la I.E.I N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019	41
Tabla 4 Distribución de frecuencias de la Ecoeficiencia	43
Tabla 5 Distribución de frecuencia de la dimensión energía	44
Tabla 6 Distribución de frecuencia de la dimensión Agua	45
Tabla 7 Distribución de frecuencia dimensión materiales de escritorio	46
Tabla 8 Distribución de frecuencia de la Conciencia Ambiental	47
Tabla 9 Distribución de frecuencia de dimensión cognitiva	48
Tabla 10 Distribución de frecuencia de la dimensión afectiva	49
Tabla 11 Distribución de frecuencia de la dimensión activa	50
Tabla 12 Relación entre las variables "Ecoeficiencia y Conciencia Ambiental"	51
Tabla 13 Relación entre Ecoeficiencia en el uso de la Energía y Conciencia Ambiental	52
Tabla 14 Relación entre ecoeficiencia en el uso del Agua y Conciencia Ambiental	53
Tabla 15 Relación entre la Ecoeficiencia en el uso de materiales de escritorio y la conciencia Ambiental.	54



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Distribución de porcentual de la variable Ecoeficiencia	43
Figura 2 Distribución de frecuencia de la dimensión energía	44
Figura 3 Distribución de porcentual de la dimensión Agua	45
Figura 4 Distribución porcentual de la dimensión materiales de escritorio	46
Figura 5 Distribución porcentual de la conciencia Ambiental	47
Figura 6 Distribución porcentual de la dimensión servicios	48
Figura 7 Distribución porcentual de la dimensión afectiva	49
Figura 8 Distribución porcentual de la dimensión activa	50



INTRODUCCIÓN

Para el presente trabajo de investigación se planteó el siguiente objetivo general determinar el grado de relación entre la ecoeficiencia en el uso de recursos por los trabajadores con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas, Abancay 2019. De la misma forma las definición de ecoeficiencia es la utilización de los recursos o insumos de manera eficiente para en mayor cantidad un bien o servicio, de manera tal que se busca generar menor impacto adverso al entorno natural y satisfacer a mayor demanda, obteniendo mayor rentabilidad; por otro lado la conciencia ambiental nos dice que es la adquisición de valores, creencias, actitudes y comportamientos ambientales a través del conocimiento empírico producto de la cosmovisión ancestral, mediante la educación ambiental, a través de la experiencia y de la búsqueda por la supervivencia.

Es por ello que en la presente investigación veremos que está estructurada de la siguiente forma:

Capítulo I. Está conformado por el Planteamiento del problema, parte fundamental de investigación, la formulación del problema general y los problemas específicos, para concluir con la justificación de la presente investigación.

Capítulo II: Comprende el objetivo general y específicos, la formulación de hipótesis y la matriz operacional de variables.

Capítulo III: Donde se desarrolla el Marco Referencial que comprende los antecedentes del presente informe de tesis conocida como el desarrollo histórico como así también el marco teórico y finalmente la definición de términos o marco conceptual.

Capítulo IV: Desarrollo del proceso metodológico del informe de tesis donde se aborda: El tipo de investigación, el nivel de investigación, el diseño de investigación la población y las muestra los procedimientos y el comportamiento ético entre otros.



Capítulo V: Se realiza la interpretación de los resultados, contrastación de hipótesis seguido de la discusión de resultados.

Capítulo VI: Que comprende las conclusiones y recomendaciones, la presente investigación finaliza con todos los anexos que sirvieron como base fundamental para el desarrollo de la presente tesis.



RESUMEN

La tesis se realizó en el año 2019, tiene como población de estudio a los niños de cinco años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019. El objetivo general es: Establecer el grado de relación que se presenta entre la ecoeficiencia en el uso de recursos por los trabajadores con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I N° 218 Micaela Bastidas - Abancay 2019. Se empleo el tipo de investigación de básica, el método empleado es el hipotético – deductivo, de alcance descriptivo – correlacional, la población son todos los niños de 5 años y todo el personal que labora en la institución, la muestra está conformada por 18 niños de cinco años de la I.E.I N° 218 Micaela Bastidas – Abancay y 18 personal las que laboran en la misma.

Dentro de la investigación se utilizó como técnica la Observación, ya que es la adecuada para investigaciones de un alcance descriptivo y correlacional, el instrumento para este estudio es la lista de cotejo, las preguntas se formularán en base a los indicadores de las variables y así obtener los datos primarios, para el logro del objetivo del proyecto. En el análisis estadístico. La prueba de hipótesis a utilizar será es el coeficiente de Tau_b de Kendall, específico para datos no paramétricos y utilizados más frecuentemente en la investigación social. (Torres, 2000).

Por lo que en la contrastación de hipótesis se obtuvo que el análisis de la relación entre las variables ecoeficiencia y conciencia ambiental, se observa que p valor es igual a 0,031, siendo esta cifra menor al nivel de significancia (0,05), por lo que se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, entonces se afirma que “Si se presenta una relación significativa entre la ecoeficiencia en el uso de recursos por las trabajadoras con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019”.

Palabras clave: *ecoefficiencia, conciencia ambiental, infancia.*



ABSTRACT

The thesis was carried out in 2019, its study population is five-year-old children from the I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019. The general objective is: Establish the degree of relationship that exists between eco-efficiency in the use of resources by workers with environmental awareness in five-year-old children of the I.E.I N° 218 Micaela Bastidas - Abancay 2019. The type of basic research was used, the method used is hypothetical - deductive, descriptive - correlational in scope, the population is all 5-year-old children and all the personnel who work in the institution, the sample is made up of 18 five-year-old children from I.E.I N°. 218 Micaela Bastidas – Abancay and 18 staff who work there.

Within the research, Observation was used as a technique, since it is appropriate for research of a descriptive and correlational scope, the instrument for this study is the checklist, the questions will be formulated based on the indicators of the variables and so on. obtain primary data to achieve the project objective. In the statistical analysis. The hypothesis test to be used will be Kendall's Tau_b coefficient, specific for non-parametric data and most frequently used in social research. (Torres, 2000).

Therefore, in the hypothesis testing it was obtained that the analysis of the relationship between the variables eco-efficiency and environmental awareness, it is observed that p value is equal to 0.031, this figure being less than the level of significance (0.05), therefore that it is decided to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis, then it is stated that “If a significant relationship is presented between eco-efficiency in the use of resources by female workers with environmental awareness in five-year-old children of the I.E.I. N°. 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019”.

Keywords: *eco-efficiency, environmental awareness, childhood.*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

El avance acelerado sin importar el equilibrio de los sistemas ecológicos, han generado una crisis en el entorno natural sin precedentes, con impactos negativos en la salud de las poblaciones y en muchos casos irreversibles. Se estima, considerando a las Naciones Unidas que el deterioro ambiental urbano es responsable de que más de 600 millones de habitantes de las ciudades de todo el mundo, principalmente en los países emergentes, vivan en condiciones que amenazan seriamente su salud y supervivencia, y que otros 1300 millones estén expuestos frecuentemente a niveles de contaminación que son superiores a los rangos de la Organización Mundial de la Salud.

La preocupación tales como: el deterioro de la capa de ozono, el calentamiento global, la sobreexplotación de los recursos naturales, la desertificación, la lluvia ácida, la contaminación de mares, océanos y aguas continentales y la pérdida de la biodiversidad, están ocasionando en muchas poblaciones la disminución de su calidad de vida y que origina como consecuencia del deterioro ambiental.

Estos problemas, está llevando a La Tierra a sobrepasar en muchos casos su capacidad de resiliencia y de tal manera, que, ya no pueda brindar los recursos considerados saludables.

Por otro lado, de acuerdo a la evaluación internacional de PISA (2009), la que realiza evaluaciones sobre las competencias científicas que se han desarrollado en la educación básica regular, a nivel mundial el Perú obtuvo un calificativo por debajo del estándar.

Estos dos aspectos, la problemática ambiental global y la calificación de competencias científicas por debajo del estándar en la educación básica regular, ha sido el motivo de reflexión para que el Ministerio de Educación (MINEDU) y el Ministerio del Ambiente (MINAN), en un esfuerzo coordinado promuevan que la instituciones públicas y privadas sean ecoeficientes, y para ello han elaborado una serie de guías, fortalecimiento de capacidades de autoridades y trabajadores entre otras actividades.



Específicamente el MINEDU tiene como meta tener Instituciones Educativas Saludables y Ecoeficientes, otorgando incentivos para aquellas instituciones que logren alcanzarlas con la finalidad de incrementar la cultura ambiental de todas las poblaciones de las comunidades educativas y de esta manera incrementar los conocimientos, los valores y las actitudes de los individuos y a partir de la cual se logre la sensibilidad ambiental y podamos contribuir al disminuir los impactos negativos que sufre nuestro planeta, porque la Educación es la única forma de enfrentar esta guerra y poder ganarla. Sin embargo, los resultados en las Instituciones Educativas en la Región Apurímac son desalentadoras:

- Cultura ambiental en los estudiantes deficiente.
- Estudiantes agresivos con la flora y la fauna.
- Los docentes tienen deficientes hábitos ecológicos.
- Los docentes tienen un conocimiento deficiente sobre la importancia y beneficios de la ecoeficiencia.
- Un escaso interés en considerar al tema ambiental como prioridad.
- Escaso compromiso docente por innovar su práctica pedagógica.
- Instituciones educativas sin políticas ambientales, por citar algunas.
- Padres de familia desinteresados por la problemática ambiental
- Personal administrativo con escasa conciencia ambiental
- Escaso compromiso del director para implementar un plan ambiental.

En la I.E.I. Micaela Bastidas de Apurímac, se ha observado a los niños con comportamientos nada ecológicos, puesto que arrojan sus basuras al suelo, al patio, en las aulas; arrancan parte o toda la planta, tiran piedra a los animalitos, no tienen buenos hábitos cuando realizan su higiene. Y por otro lado los trabajadores hacen un uso no eficiente de los recursos para el logro de sus objetivos en el proceso de enseñanza aprendizaje y en sus funciones dentro de la institución, generando de esta manera mayor cantidad de contaminantes al ambiente, y esto muestra que no hay un compromiso por la conservación y protección del ambiente y que la formación en valores es muy deficiente ya que es el ejemplo por lo que en muchos casos el niño lo refleja en su día a día.

Es por estas razones, que con el proyecto de investigación queremos dar respuesta a la pregunta ¿Cuál es el grado de relación entre la ecoeficiencia en el uso de recursos por los trabajadores con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I. N° 218 Micaela



Bastidas - Abancay, 2019?; y a partir de los resultados de la investigación proponer planes, programas o proyectos ambientalistas para que contribuyan con el proceso pedagógico en el Área de Ciencia y Ambiente.

1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el grado de relación entre la ecoeficiencia en el uso de recursos por los trabajadores con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas - Abancay, 2019?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la ecoeficiencia del uso de la energía por los trabajadores con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas - Abancay, 2019?
- ¿Qué relación existe entre la ecoeficiencia del uso del agua por los trabajadores con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas - Abancay, 2019?
- ¿Qué relación existe entre la ecoeficiencia del uso de materiales de escritorio por los trabajadores con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas - Abancay, 2019?

1.3 Justificación de la investigación

a. Justificación teórica

El proyecto de investigación, implica la propuesta, de describir las acciones desarrolladas por los profesores dentro del uso ecoeficiente de los recursos dentro de la institución educativa y como estas acciones que desarrollan puedan estar relacionados o asociados con la formación de la conciencia ambiental infantil considerando al desarrollo de conocimientos, valores y actitudes de los niños y de confirmar la existencia de la relación entre estas variables podrían ser incorporada dentro del conjunto de conocimiento científicamente comprobados.

b. Justificación Práctica



Se formula el presente proyecto de investigación, por existir la gran necesidad de contribuir con identificar los aspectos que están relacionados con la deficiente formación de la conciencia ambiental de los niños de cinco años de la Institución Educativa y de cómo las prácticas de uso ecoeficiente de los recursos realizadas por los docentes cumplen un papel importante en dicho propósito. A partir de los resultados obtenidos en la investigación la Institución Educativa podrá formular proyectos sostenibles que contribuyan a mejorar la formación de pilares sólidos referente a la conciencia ambiental.

c. Justificación metodológica

La elaboración de los instrumentos para cada una de las dimensiones de las dos variables (uso ecoeficiente de recursos y conciencia ambiental) al pasar por la validación de juicio de expertos y determinar su confiabilidad, constituirá un aporte de material científico para realizar futuras investigaciones similares por otros profesionales que estén interesados en profundizar investigaciones de tipo básica o aplicativo de tal manera que estas herramientas les permita medir el desarrollo de estas dos variables con la aplicación de nuevas estrategias.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.2.1 Objetivo general

Establecer el grado de relación que se presenta entre la ecoeficiencia en el uso de recursos por los trabajadores con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I N° 218 Micaela Bastidas - Abancay 2019.

2.2.2 Objetivos específicos

- Identificar el grado de relación que pueda existir entre la ecoeficiencia en el uso de la energía por los trabajadores con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas – Abancay 2019.
- Identificar el grado de relación que pueda existir entre la ecoeficiencia en el uso de agua por los trabajadores con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas – Abancay 2019.
- Identificar el grado de relación que pueda existir entre la ecoeficiencia en el uso de los materiales de escritorio por los trabajadores con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas – Abancay 2019.

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.1. Hipótesis general

Se presenta una relación significativa entre la ecoeficiencia en el uso de recursos por los trabajadores con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019.



2.2.2. Hipótesis específicas

- El grado de relación es significativa entre la ecoeficiencia en el uso de la energía por los trabajadores con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019.
- El grado de relación significativa entre la ecoeficiencia del agua por los trabajadores con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019.
- El grado de relación es significativa entre la ecoeficiencia en el uso de los materiales de escritorio por los trabajadores con la formación de la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019.



2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables ecoeficiencia y conciencia ambiental

Variab	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones
Variable 1 Ecoeficiencia	Es la utilización de los recursos o insumos de manera eficiente para en mayor cantidad un bien o servicio, de manera tal que se busca generar menor impacto adverso al entorno natural y satisfacer a mayor demanda, obteniendo mayor rentabilidad.	El comportamiento de los trabajadores referente a la filosofía de la ecoeficiencia será medido en base a ítems desarrollados para conocer sus hábitos ecoeficientes en el uso de energía, agua y materiales de escritorio.	Uso ecoeficiente de la energía Uso ecoeficiente del agua Uso ecoeficiente de los materiales de escritorio
Variable 2 Conciencia ambiental	Es la adquisición de valores, creencias, actitudes y comportamientos ambientales a través del conocimiento empírico producto de la cosmovisión ancestral, mediante la educación ambiental, a través de la experiencia y de la búsqueda por la supervivencia.	Para determinar el estado situacional del comportamiento de esta variable se considerará en las preguntas se considerará los componentes de la conciencia ambiental a través de preguntas orientadas a medir la dimensión cognitiva, afectiva, conativa; activa del niño de cinco años	Cognitiva Afectiva Activa



CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

3.1.1. Antecedentes internacionales

Suárez y Lucas (2012) señala en su investigación para licenciatura "Talleres de cuidado ambiental para el desarrollo de hábitos en los estudiantes de la escuela fiscal mixta N° 12 Iván Abad Guerra del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena en el año 2011-2012" su objetivo general fue diseñar talleres de cuidado ambiental para el desarrollo de hábitos en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 12 "Iván Abad Guerra" del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, a través de una investigación exploratoria, descriptiva, llegando las conclusiones:

No se fomenta actitudes positivas en los estudiantes para que asuman su responsabilidad en el cuidado y preservación del medio ambiente.

Escasa motivación en el seno familiar hacia los estudiantes para la realización de mingas de limpieza.

No se aplican talleres sobre cuidado ambiental en las instituciones educativas.

No se da la importancia que se requiere para el cuidado del entorno donde se vive, estudia y labora.

Los estudiantes tienen mal "enfocados" el cuidado y preservación del medio ambiente, pues creen que es poner tachos de basura en determinados sitios.

Los padres de familia entienden que a sus hijos se les debe de enseñar temas sobre educación ambiental, para el mejoramiento del entorno.

Los estudiantes aspiran que su aula siempre se mantenga limpia y ordenada. Los estudiantes ayudan poco a mantener limpia la casa.



Velásquez (2017) sostiene que en su tesis de maestría “La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el Municipio el Tambo-Cauca” tuvo el objetivo general de realizar una descripción de los imaginarios que se tienen en torno a la educación ambiental, para así generar una reflexión de contexto en cuanto a la educación ambiental; a través de una investigación mixta, con enfoque descriptivo, y tomando como muestra a ocho docentes de la institución, llegando a la siguiente conclusión:

(...) se logró identificar que la educación ambiental no es transversal, pues esto solo se evidencia en algunas asignaturas, más no se trata de un conocimiento en conocido en profundidad por los estudiantes, de otro lado, se asume que se debe trabajar sobre el PEI (Proyecto educativo institucional) y el fundamento curricular de la institución, en donde el proyecto ambiental no demuestra ser una prioridad enfocada a cubrir las necesidades de la educación ambiental para generar una cultura y una conciencia ambiental.

Es de notar que quizás, de no haberse hecho el presente estudio, con la rigurosidad académica y el compromiso con la institución educativa, como se hizo en el presente escrito, se creería erróneamente, que las actividades adelantadas por la institución educativa, son suficientes para desarrollar una buena educación ambiental en la institución. De igual manera, mediante la observación directa se pudo identificar un comportamiento esencial en los estudiantes, en lo referente al imaginario sobre el medio ambiente, se logró establecer que no es adecuado, debido a que en términos de la práctica, se observan residuos sólidos tanto en el suelo como en el agua, de la misma manera como también se hallaron falencias en lo que respecta a la formación para una conciencia ambiental, pues prácticas derroche de agua y el maltrato naturalizado hacia las plantas, son prácticas aún habituales en los estudiantes de la institución.

3.1.2. Antecedentes nacionales

Romaña y Huarcaya (2018) en su tesis de licenciatura “Programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Particular Caminito del distrito de Sachaca; Arequipa – 2017” cuyo objetivo fue determinar cuan eficaz es la aplicación del programa



generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en los niños y niñas de cinco años; a través de un diseño cuasi experimental con un tamaño muestral de 40 llegó a la siguiente conclusión:

Se determinó que la aplicación del programa generando menos desechos logra favorecer que los niños desde edades muy tempranas formen una conciencia ambiental, esto se evidencia gracias a la comparación de resultados entre el pre test y post test del grupo experimental.

Condori (2016) en su tesis de maestría “Relación entre el conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Juliaca-2015” con el objetivo general de determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia para el desarrollo del enfoque ambiental en estudiantes, estudio realizado a través de una investigación básica, correlacional y no experimental, instrumentos aplicados a un tamaño de muestra de 208 estudiantes del nivel secundario, entre las conclusiones a las que llegó fueron:

Existe correlación entre el conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Juliaca con un $Rho = 0,328$, siendo esta una correlación positiva baja, a un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0.05$.

Determinan la relación que existe entre ambas variables de estudio, siendo esta positiva baja; lo que indica que, a mayor conocimiento en temas relacionados a la ecoeficiencia, mejor será la actitud que manifiesten los estudiantes hacia la ecoeficiencia. (...)

Rivadeneira (2017) en su tesis de maestría “La educación ambiental y su relación sobre el uso la tecnología limpia en una institución pedagógica particular del distrito de Villa El Salvador”, se planteó el objetivo general de determinar la relación entre la educación ambiental y el uso de las tecnologías limpias, estudio desarrollado a través de una investigación de diseño no experimental, correlacional causal y con un tamaño de muestra de 64 estudiantes del octavo ciclo de educación del nivel inicial



del IPP Antonio Raymondi, llego diversas conclusiones entre las cuales podemos mencionar:

El conocimiento de la Educación Ambiental se relaciona positivamente con el uso de la tecnología limpia en las alumnas que llevan los cursos de Cultura Científico Ambiental y Didáctica de Ciencia y Ambiente de Educación Inicial del Instituto Superior Pedagógico Particular Antonio Raimondi de Villa El Salvador 2017 de acuerdo a $r_s=0,709$ y $p=0,000$.

Bellido (2018) en su tesis de maestría “Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017”, en el cual se estableció el objetivo general de determinar la influencia de la relación entre la educación ambiental y la conservación al medio ambiente, investigación básica, con enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. Entre las conclusiones que arribó, podemos mencionar:

Los resultados obtenidos por medio del Coeficiente de Correlación de Spearman de $0,328^{**}$ cuya interpretación es una correlación positiva débil, por lo tanto, permite aceptar la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula a un nivel de significancia menor que 0,05 ($0,001 < 0,05$) es decir, existe una relación estadísticamente significativa positiva entre educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial.

3.2 Marco teórico

3.2.1 Uso ecoeficiente de los recursos

3.2.1.1 Educación Ambiental

Delgado (2012) señala al mencionar que en Estados Unidos de Norteamérica fue uno de los primeros en definir el término de educación ambiental como “educación para la conservación del ambiente”.

Calderón et al. (2011) sostiene que es un proceso pedagógico, donde la finalidad es facilitar la comprensión de las realidad del entorno natural, de los procesos socio históricos que han llevado a la alteración de sus características físico, químicas y biológicas naturales; y su propósito es la generación de una



conciencia adecuada de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, haciendo que este asuma su responsabilidad en el uso y mantenimiento del ambiente, y formarse con la capacidad de tomar decisiones respecto a este tema.

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (citado en Avendaño et al., 2011) define como aquella que puede desarrollarse en el ámbito escolar (formal) y no escolar (no formal), con el propósito de proporcionar en la educación básica y superior y sin importar la edad, unas bases de información y toma de conciencia que desemboquen en conductas activas de uso correcto de los recursos naturales que nos ofrece el ambiente.

El MINEDU (2019) define a la educación ambiental como aquella que tiene por objetivo promover una educación para construir una conciencia ambiental que permita formar ciudadanos ecológicamente responsables y que estos contribuyan al desarrollo sostenible del país.

3.2.1.2 Plan Nacional de Educación Ambiental

De acuerdo al PLANEA 2017 – 2022, considera a su vez el enfoque de género, intercultural, inclusivo, entre otros; se orienta a la formación de un nuevo tipo de ciudadano con valores y sentido de vida basados en:

- El respeto y protección de cualquier forma de vida (principio de equidad biosférica)
- Responsabilidad de las organizaciones y/o del individuo de asumir los impactos negativos y costos ambientales que su actividad generó (principio de responsabilidad y de sostenibilidad regenerativa)
- La valoración del cúmulo de la sabiduría de los antepasados, tradicionales, que resulta ser la forma de expresar una adecuada relación ambiental entre el hombre y la naturaleza (principio de interculturalidad).



- El ser respetuosos por los diferentes modos o estilos de vida de diferentes grupos sociales y respetando las culturas de los pueblos y fomentar la búsqueda de la armonía con la naturaleza (principio de coexistencia).
- Trabajar por la seguridad y el bienestar de las personas del presente y de aquellas que vendrán en el futuro sustentado en el respeto de la herencia recibida de generaciones anteriores (principio de solidaridad intergeneracional).

3.2.1.3 Educación para desarrollo sostenible

El Instituto Peruano de Desarrollo Empresarial (2008) nos señala que la introducción de los aspectos ambientales en la programación curricular en los tres niveles de educación básica y nivel superior, exige una reestructuración de la educación, con el propósito de lograr un desarrollo sostenible. Este gran compromiso obliga a la preparación y formación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos que tengan conciencia de la importancia de cuidar nuestra biosfera.

Es momento de entender, ser sinceros, y aceptar que los problemas ambientales no podrán resueltos únicamente desde un enfoque ecológico, sino es necesario y urgente conocer los factores sociales, económicos, culturales y políticos desde un enfoque educacional.

Un grupo social, juicioso de sus valores culturales y de su forma de actuar, es más responsable para evitar y contribuir en la solución de estos problemas. Entonces, la educación considerada como un proceso pedagógico para la toma de conciencia considerando la realidad a la que nos enfrentamos, permite establecer compromisos para modificar de forma positiva la relación sociedad – entorno natural y lograr el anhelado desarrollo sostenible.

3.2.1.4 Componentes temáticos del enfoque ambiental

El Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 – 2022 señala cuatro componentes temáticos considerados y establecidos dentro del enfoque ambiental como parte de la gestión pedagógica y que a continuación se detalla:



- a. Educación en cambio climático, orientada a aumentar la conciencia y la potencialidad adaptativa para la acción frente al cambio climático.
- b. Educación en ecoeficiencia, conduce al desarrollo de competencias en emprendimiento, investigación, participación y aplicabilidad para vivir en forma sustentable a través del control progresivo de los impactos ambientales negativos y la intensidad del aprovechamiento de los recursos por la comunidad educativa en las Instituciones Educativas.
- c. Educación en salud, permite el logro de estilos de vida considerados benéficos para la salud dentro de la institución educativa, y proyectarla a la sociedad.
- d. Educación en gestión del riesgo, permite el fortalecimiento de la cultura de prevención, gestión y adaptación.

3.2.1.5 Ecoeficiencia en el sector público

El Ministerio del Ambiente (2011) define a la ecoeficiencia como “la ciencia que combina los principios de la ecología con la economía para generar alternativas de uso eficiente de materias primas e insumos; así como para optimizar los procesos productivos y la provisión de servicios” (p. 6).

La implementación de la ecoeficiencia en las instituciones del sector público como son las instituciones educativas, obedece a la Política Nacional con el cumplimiento del Decreto Supremo N° 009 – 2009 – MINAM, ministerio que promueve que se establezca medidas ecoeficientes para fomentar una nueva cultura de uso eficiente de los recursos energético, hídricos, papeles y gestión de los residuos sólidos, de manera que se logre un ahorro significativo al Estado.

3.2.1.6 Instituciones educativas ecoeficientes

El Ministerio del Ambiente en su guía de ecoeficiencia educativa, menciona que las escuelas ecoeficientes son áreas donde toda la población educativa (profesores, administrativos, personal de servicios y seguridad, así como padres de familia) está comprometida en la mejora de la calidad de su entorno, disminuyendo los impactos adversos y generando competencias de



tal manera que se promueva buenas prácticas ambientales con ecoeficiencia construyendo emprendimientos para la mejora de la calidad de vida y el desarrollo sostenible de nuestro país. El logro de este objetivo se podrá cumplir incorporando la variable ecoeficiencia en el currículo de la institución educativa y en toda la gestión de la organización, teniendo en consideración proyectarse a su entorno circundante.

3.2.1.7 Educación en ecoeficiencia

El Ministerio de Educación (2019) menciona que la educación en ecoeficiencia afirma el buen uso sostenible de los recursos naturales con bajo costo ambiental posible. En otra forma podemos señalar que incluye una nueva valoración a la producción de servicios y bienes: la sostenibilidad, lo que permite la utilización de mayor eficiencia y sostenible de los recursos naturales, como el recurso hídrico, edáfico, la biodiversidad o las energías renovables, disminuyendo la generación de residuos sólidos, líquidos o gaseosos y en algunos casos evitando la contaminación o disminuyendo esta, de manera tal, que se asegura la existencia de los recursos para las generaciones futuras.

Considerando la problemática ambiental que para la humanidad es un desafío, es indispensable y urgente adoptar medidas que contribuyan a la mejora de la relación hombre y ambiente. En tal sentido, se ve la necesidad de impulsar un uso más respetuoso, culto y eficiente de los recursos naturales.

3.2.1.8 Beneficios de la ecoeficiencia en la Institución Educativa

El Ministerio del Ambiente (2013) señala que una institución educativa ecoeficiente consigue los siguientes beneficios:

La comunidad educativa logra la adquisición de una conciencia y cultura ambiental reflejada en su comportamiento, actitud y práctica que promueve la ecoeficiencia y también el desarrollo sostenible, consiguiendo mejorar la calidad ambiental y de vida.

Se construyen ciudadanos con conocimiento de sus derechos y responsabilidades sociales y ambientales con plena coherencia, y practican sus deberes dentro de esta referencia.



Se promueve la activa participación de la comunidad educativa en acciones definidas que disminuyen los impactos ambientales adversos al interior de su organización educativa y en su ámbito vecino.

Se desarrolla la potencialidad de investigación y la búsqueda de alternativas de solución creativa para mitigar los impactos ambientales negativos y en el uso sostenible de la oferta ambiental de la institución y su entorno, apoyándose en la innovación científica y tecnológica ecoeficiente.

3.2.1.9 Características de una institución educativa ecoeficiente

Entre las más importantes que configura a una institución educativa ecoeficiente de acuerdo al Ministerio de Educación son:

- Usa eficientemente los recursos naturales de su entorno (suelo, agua, energía, biodiversidad, etc.)
- Elimina o disminuye el impacto negativo al ambiente que originan sus actividades (acumulación de residuos, eliminación de gases tóxicos, etc.)
- Otorga un nuevo valor agregado al servicio educativo: innovación, y emprendimiento responsable desde un enfoque social y ambiental y da sostenibilidad.

3.2.1.10 Elementos esenciales de la ecoeficiencia

Leal (2005) menciona que de acuerdo a Consejo Empresarial Mundial para el Desarrollo Sostenible (CEMDS), existen 7 elementos primordiales ecoeficientes que a continuación se menciona:

- Disminuir la cantidad de materiales y/o recursos usados en los productos y servicios.
- Disminuir el consumo de energía en servicios y productos.
- Disminuir la polución y dispersión de residuos entre el agua, suelo y aire.



- Incrementar la potencialidad de los productos para que puedan reciclarse.
- Maximizar el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.
- Incrementar la durabilidad del material empleado.
- Incrementar la vida útil de los servicios y bienes.

3.2.1.11 Dimensiones consideradas del uso ecoeficiente de recursos

a. Uso ecoeficiente de la energía

Describe a aquellas buenas prácticas, mantenimiento o mejora de tecnología que debe realizarse dentro de una institución pública con la finalidad de hacer un uso eficiente de la energía y evitar el consumo innecesario para el cumplimiento de un objetivo, teniendo al personal de la organización como un agente de gran importancia para el cumplimiento del propósito de un sistema ecoeficiente. (Ministerio del Ambiente, 2011)

b. Uso ecoeficiente del agua

Describe a las buenas prácticas, mantenimiento o mejora tecnológica que se realizan dentro de una institución pública con la finalidad de hacer un uso ecoeficiente del agua y evitar el consumo irracional del recurso o la fuga por sus sistemas de distribución sin tener que perjudicar el logro de los objetivos planteados por la organización. (Ministerio del Ambiente, 2011)

c. Uso ecoeficiente de los materiales de escritorio

Describe a las buenas prácticas, mantenimiento o mejora tecnológica que se realizan dentro de una institución pública con la finalidad de disminuir o reducir el uso innecesario de los materiales de escritorio maximizando su utilidad y minimizando la producción de residuos sólidos, sin que esto implique el incumplimiento de los objetivos de la organización. (Ministerio del Ambiente, 2011)



3.2.2. Conciencia ambiental

3.2.2.1 Definición de conciencia ambiental

Acebal (citado por Chimu & Maryse 2018), se refiere a la conciencia ambiental como un sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que la persona usa a diario de manera activa en su relación con el ambiente.

González y Aramburo (citado por Chimu & Maryse, 2018), se refieren a la conciencia ambiental como “aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, en favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a una mejor calidad del medio ambiente” En tal sentido, podemos mencionar que la conciencia ambiental orienta a la formación de la cultura ambiental ya que esta es fruto de las experiencias, de la formación de la persona, de la educación ambiental y de los aspectos propios de una cultura basado en sus costumbres, tradiciones, y que se traduce en la adquisición de valores, creencias, actitudes y comportamientos de una persona para con el respeto por el entorno natural y el cual se enfoca para ayudar al desarrollo sostenible.

3.2.2.2 Ciencia en el nivel inicial

El Ministerio de Educación (2014), considera que la enseñanza de la ciencia a nivel inicial debe responder al deseo del niño por aprender acerca de sí mismo y del mundo que lo rodea. Esto implica saber cómo son los objetos y seres vivos de su entorno, sus características y necesidades; implica también explorar hechos y fenómenos que pueden provocar a partir de sus acciones, así como reconocer que hay cambios en los materiales y seres vivos.

3.2.2.3. Campos temáticos en Ciencia y Ambiente en los niños de cinco años

El Ministerio de Educación (2014) considera 13 campos temáticos dentro del desarrollo de esta área curricular y son:

- Conocer las características de los objetos: color, forma, sabor, tamaño, función y peso.
- Cambio físico de los objetos.
- Movimiento de los objetos a través de una fuerza física empleada sobre ellos (jalar, empujar).



- Su cuerpo, cómo funcionan y que necesitan para crecer y tener una buena salud.
- Características y necesidades de los sistemas vivos.
- Ciclo biológico de los sistemas vivos.
- Semejanzas entre progenitores y descendientes.
- Los animales y su hábitat.
- Fenómenos naturales que se dan en su entorno natural (lluvia, granizo, nevada, helada, viento).
- Cuidado ambiental: a la fauna y flora, al agua y reciclaje de materiales.
- La noche y el día y su relación con la luna y el sol.
- Características de las estrellas, la luna y el sol.
- Presencia de la luz, el calor, el movimiento y el sonido.

3.2.2.4 La conciencia ambiental como principio de educación

La Ley General de Educación N°28044, en sus artículos 8 y 9 indica a la conciencia ambiental como uno de los principios de la educación, fomentar el respeto, el cuidado y la conservación de medio natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

Siendo uno de los propósitos de la educación que busque contribuir al desarrollo de social que disminuya la pobreza a través de un desarrollo sostenible.

El nuevo enfoque ambiental busca generar un individuo con valores que respeten toda forma de vida, que asuman los impactos ambientales que generan por sus actividades y formas de vida, que le otorgue el valor a los conocimientos tradicionales que son la expresión de demostrar la relación entre el hombre y su entorno natural.



3.2.2.5 Componentes de la cultura ambiental

Miranda (2013), en su artículo científico sobre “Cultura Ambiental”, cita a diferentes autores dentro de su análisis, para establecer los componentes que a continuación se detallan con sus respectivos autores considerados dentro de este artículo.

a. Valores

Schwartz y Bilsky (1987) menciona que los valores se han entendido como representaciones cognitivas que responden a las necesidades de las personas, debido a que el ser humano es un organismo biológico que está en constante interacción, en búsqueda de su bienestar y su supervivencia individual y grupal. Para este autor, los valores tienen cinco características fundamentales: 1) son conceptos o creencias; 2) relacionan conductas deseables y el estado final del comportamiento; 3) trascienden a situaciones específicas; 4) guían la selección o evaluación de comportamientos; 5) son ordenados por su importancia relativa.

b. Creencias

Pato et al. (2005) sugiere que las creencias ambientales vistas como una cosmovisión muestran a los seres humanos como una parte más en el complejo sistema de relaciones del ambiente; por lo tanto, pueden ser antecedentes directos de los comportamientos ecológicos (p. 8)

c. Actitudes

Castro (citado en Elia et al. 2009), plantea que las actitudes pro ambientales deben ser concebidas como un fenómeno propio del lugar donde se estudian, ya que se relacionan con los patrones de vida de las comunidades, es decir, estos procesos están relacionados con la cultura.

d. Comportamientos

Bolzan (2008) considera que el comportamiento proambiental no es casual y está directamente relacionado con el esfuerzo del individuo. Desde esta perspectiva, puede afirmarse que el comportamiento proambiental posee tres características fundamentales: 1) Debe ser un producto o un resultado,



ya que consiste en acciones que generan cambios visibles en el medio. 2) Se identifica como conducta efectiva: resulta de la solución de un problema o de una respuesta a un requerimiento. 3) Presenta un cierto nivel de complejidad: permite trascender la situación presente y así anticipar y planear el resultado efectivo esperado (p. 43).

3.2.2.6. Dimensiones de la Conciencia Ambiental

- a. Dimensión cognitiva: Establece una diversidad de ideas que expresan el conocimiento acumulado sobre temas ambientales, considerándola además como una realidad de la situación problemática y veraz. Asimismo, orienta para definir el estilo de vida conociendo el contexto real de manera crítica, reconociendo a las personas en su ámbito social con su propia herencia cultural y natural. Implica la inserción del conocimiento básico, para buscar las informaciones pertinentes de mejorar el entendimiento de los fenómenos y de conciencia ambiental, valorar el diálogo crítico dentro de una diversidad de opiniones y tomar decisiones correctas, acertadas o trascendentales, siempre relacionándolo al pasado, el presente y el futuro desde la oportunidad de realizar un juicio moral.
- b. Dimensión Afectiva: Considera una serie de emociones valores y creencias que generan sentimientos por los temas ambientales. A partir de esta dimensión, no solamente se considera al entorno natural como una variedad de problemas que requieren resolver, sino que también constituye una forma de realización de vida, desarrollando así un sentido de pertinencia, de valorización biocultural o de eco desarrollo, desde una emotividad centrada en actitudes morales.
- c. Dimensión Activa: Sustentada en las diferentes conductas que dirigen la realización de práctica y comportamiento ecológicamente amigables, de manera colectiva o puede ser individual, sin importar la situación en la que se desarrollan. Considera un estilo de conductas éticas y responsables basadas en la conciencia crítica y lucida que vincule “el ser con el actuar” tanto a nivel individual como colectivo. Aprender a vivir y a trabajar juntos, en colaboración, discutir, escuchar, negociar, convencer para



alcanzar una mejor comprensión e intervención ambiental más eficaz.
Aptitudes de autocontrol y fortaleza moral.

3.2.2.7 Teorías relacionadas a la investigación

a) Teoría del condicionamiento Instrumental u operante de Skinner

Uso el término condicionamiento operante debido a que estudio conductas operantes. Aplico principios del reforzamiento para condicionar o moldear conductas operantes, considerados como respuestas voluntarias, no producidas de manera automática por algún estímulo conocido, que son usadas para operar sobre el ambiente.

b) Teoría conductista

Good (citado en Ccollque & Clamente), considera que por lo general los teóricos conductistas se esfuerzan en estudiar el aprendizaje concentrado en la conducta abierta que se logra observa y medir. Indica que las conductas son definidas por sucesos externos al aprendiz por uno o varios estímulos que generan respuestas y señalan relación entre estímulo y reacción. Esto señala o indica que el aprendizaje es mediado por percepciones, pensamientos y otros procesos cubiertos.

3.3 Marco conceptual

- a) **Actitudes.** Procedimientos que conducen a comportamientos propios de una persona. Esta generalmente es de manera intencionada.
- b) **Ambiente.** Son el conjunto de factores bióticos y abióticos de un determinado espacio geográfico que rodea a una población humana y donde los elementos vivos interactúan, a estos factores se suma aspectos sociales y culturales.
- c) **Aprovechamiento.** Obtención de algún tipo de beneficio o de provecho, generalmente en vinculación con el desarrollo de alguna actividad o la explotación de algún recurso.
- d) **Bienes.** Es una mercancía u objeto, con carácter tangible.



- e) **Conciencia ambiental.** Desde un enfoque filosófico y considerando a una estructura social se entiende como la responsabilidad de una persona frente a su participación para la protección y conservación del entorno natural.
- f) **Conocimiento.** Es el conjunto de información adquirida mediante un proceso pedagógico o a través de la experiencia, o transmisión de
- g) **Cultura.** Es todo complejo que considera los conocimientos, las artes, la creencia, la ley, la moral, las costumbres y los hábitos y habilidades internalizados por el hombre no sólo en la familia, sino también al ser parte de una sociedad como miembro que es.
- h) **Desarrollo sostenible.** Es una forma de desarrollo de una sociedad que tiene que ver con la utilización de los recursos naturales con responsabilidad ambiental para la satisfacción de las necesidades de la población presente, sin perjudicar la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras.
- i) **Deterioro ambiental.** Es la disminución o pérdida de la potencialidad del entorno natural que permite la satisfacción de la necesidad de una determinada población, y puede ser a través del agotamiento de los recursos o alteración de las características físicas, químicas o biológicas de un territorio que limitan su capacidad productiva o su productividad.
- j) **Docente.** Es la persona dedicada de manera profesional al proceso de enseñanza aprendizaje dentro de una institución educativa.
- k) **Ecoeficiencia.** Está referida a la relación que existe entre el valor del bien o servicio ofertada por una empresa y los impactos ambientales que generan durante su ciclo de vida. Implica producir más con menos recursos.
- l) **Educación.** Proceso mediante el cual se desarrolla la capacidad intelectual, afectiva y la formación de valores de los seres humanos en concordancia con la cultura y las normas de convivencia de una sociedad en la que se involucran.



- m) **Eficiencia.** Está referido a la capacidad de realizar el cumplimiento adecuado de una determinada función, o a la capacidad de utilización de los recursos de manera óptima para lograr un determinado objetivo.
- n) **Energía.** Fuerza capaz de generar una acción o un trabajo.
- o) **Estudiante.** Personas que están dedicadas a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos y se encuentra matriculados en una institución educativa.
- p) **Formación.** Se considera a la acción de formar a una persona otorgándole un nivel de conocimientos sobre una determinada materia.
- q) **Impacto ambiental.** Es el cambio o alteración de uno o todos los aspectos ambientales generados por la realización de una actividad o un proceso natural y que puede ser positivos o negativos.
- r) **Insumos.** Es un bien consumible y que es usado dentro del proceso productivo para generar otro bien.
- s) **Maximizar.** Aprovechar al máximo un recurso, insumo, un bien o servicio, sin que ocasione un daño al ambiente
- t) **Minimizar.** Acción de reducir al mínimo posible el volumen y peligrosidad de los residuos sólidos a través de cualquier estrategia preventiva, procedimiento, método o técnica.
- u) **Reciclar.** Acción que permite reaprovechar un residuo sólido mediante un proceso de transformación para cumplir su fin inicial u otros fines.
- v) **Recursos.** Conjunto de elementos naturales, humanos, u otros con lo cual se satisface una necesidad de una población.
- w) **Reducir.** Disminuir la utilización de recursos o insumos para producir o generar menor cantidad de residuos sólidos.



- x) **Reusar.** Reaprovechar directamente el bien, artículo o elemento que constituye un residuo sólido, de manera que cumpla el mismo fin.

- y) **Trabajador.** Persona que presta servicios los cuales son reconocidos mediante una remuneración por otra persona o institución, esta persona cumple funciones específicas de acuerdo a su trabajo a desempeñar.



CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

Aratoma (2007) define a la investigación básica como “aquella que busca conocer, explicar y comprender la realidad y constituye fundamento para otras investigaciones; se interesa por problemas de conocimiento de cualquier tipo”. (p. 163).

En tal sentido, la propuesta de estudio esta corresponde a este tipo de investigación, por lo que busca dar a conocer en base a sus resultados si se presenta una relación entre el uso ecoeficiente de recursos por las trabajadoras con la formación de la conciencia ambiental en los niños.

4.2 Diseño de la investigación

Debido a que se pretende conocer el grado de relación o asociación entre dos variables, entonces se trata de un diseño no experimental, transeccional, descriptivo y correlacional. Esta afirmación, está sustentada por Carrasco (2016), debido a que no se realizará manipulación de ninguna de las variables, sino busca estudiar el hecho o fenómeno de la realidad después de su ocurrencia.

4.3 Población y muestra

Respecto a la población, se considera al total de trabajadoras (18) de la I.E.I. y al total de estudiantes matriculados (94) en el nivel inicial de la I.E.I N° 218 Micaela Bastidas y que se detalla continuación:



Tabla 2

Total de trabajadores de la I.E.I N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019

Categoría	Cantidad	Sub total
Directora	1	1
Docentes de Aula	5	5
Auxiliares de Aula y practicantes	9	9
Auxiliar general	1	1
Personal de servicio	1	1
Personal de cocina	1	1
	TOTAL	18

Tabla 3

Total de estudiantes de la I.E.I N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019

AULA	Abejitas 03 Años	Ositos 04 Años	Oruguitas 05 Años	Maripositas 05 Años	Sub Total
Niños	13	10	09	09	45
Niñas	11	14	09	14	48
			TOTAL		94

4.3.1 Muestra

Se toma la decisión de que el tamaño muestral será igual al total de la población, con respecto a los docentes, mientras que para los estudiantes se considera únicamente a los niños de cinco años de edad matriculados en el nivel inicial. La decisión de considerar ambos tamaños de muestra, están defendidos por el tipo de muestreo no probabilístico intencionado, que según Carrasco (2016) señala que, “es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística”

Se toma en consideración este tipo de muestreo, porque la población de trabajadores es pequeña al igual que de los estudiantes y con la finalidad de que sea representativa para de esta manera lograr conocer con mayor objetividad y confianza las características de cada una de las variables y de su relación.



Por lo tanto, la muestra es de 18 trabajadores y 18 niños de cinco años del aula Oruguitas.

4.4 Procedimiento

El procedimiento para la ejecución del proyecto de investigación tomará la siguiente secuencia ordenada:

Elaboración de los instrumentos para describir el comportamiento de cada una de las variables en base a sus dimensiones e indicadores.

Validación de los instrumentos, a través del juicio de expertos, con la finalidad de evaluar si las preguntas ayudaran a conseguir el objetivo formulado en el proyecto.

Confiabilidad del instrumento, a través de una primera prueba piloto y la aplicación del coeficiente de fiabilidad de Alpha de Cronbach.

Aplicación de las fichas de observación para los docentes y niños.

Una vez obtenidos los datos provenientes de la aplicación del cuestionario, se procederá al procesamiento de los datos y posteriormente al análisis de los resultados y elaborar las conclusiones.

4.5 Técnica e instrumentos

Dentro de la investigación se utilizó como técnica la Observación, ya que es la adecuada para investigaciones de un alcance descriptivo y correlacional.

El instrumento para este estudio será la lista de cotejo, las preguntas se formularán en base a los indicadores de las variables y así obtener los datos primarios, para el logro del objetivo del proyecto.

4.6 Análisis estadístico

La prueba de hipótesis a utilizar será el coeficiente de Tau_b de Kendall, específico para datos no paramétricos y utilizados más frecuentemente en la investigación social. (Torres C. 2000).

Para el tratamiento estadístico de los datos obtenidos será a través del paquete estadístico SPSS v.23 a partir de ello se generará tablas y gráficos de distribución de frecuencias, y tablas de correlación.



CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados

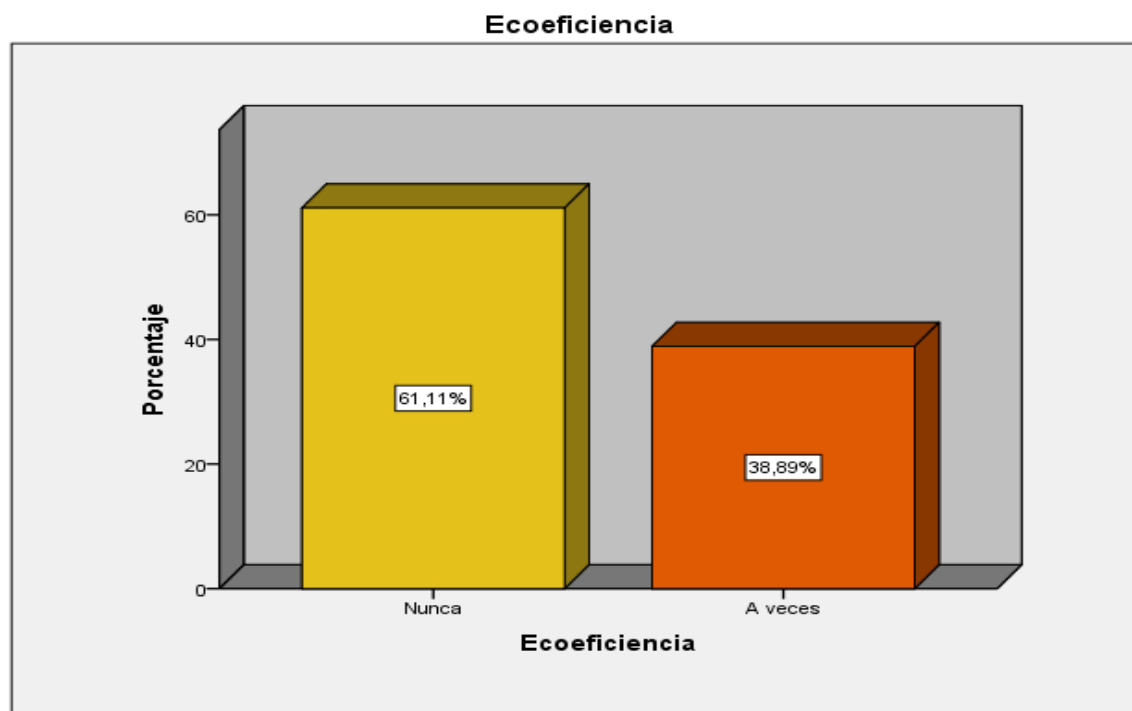
Tabla 4

Distribución de frecuencias de la ecoeficiencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	11	61,1	61,1	61,1
	2	7	38,9	38,9	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Figura 1

Distribución de porcentual de la variable Ecoeficiencia



Se puede observar en la tabla 4 y figura 1, que el 61,11% que corresponde a 11 trabajadores, nunca demostraron tener hábitos ecoeficientes, mientras que un 38,89% que corresponde a 7 trabajadores a veces demostraban tener hábitos ecoeficientes en el uso de los recursos. Es importante señalar, que estos resultados han considerado el uso ecoeficiente de la energía, del agua y de los materiales de escritorio.

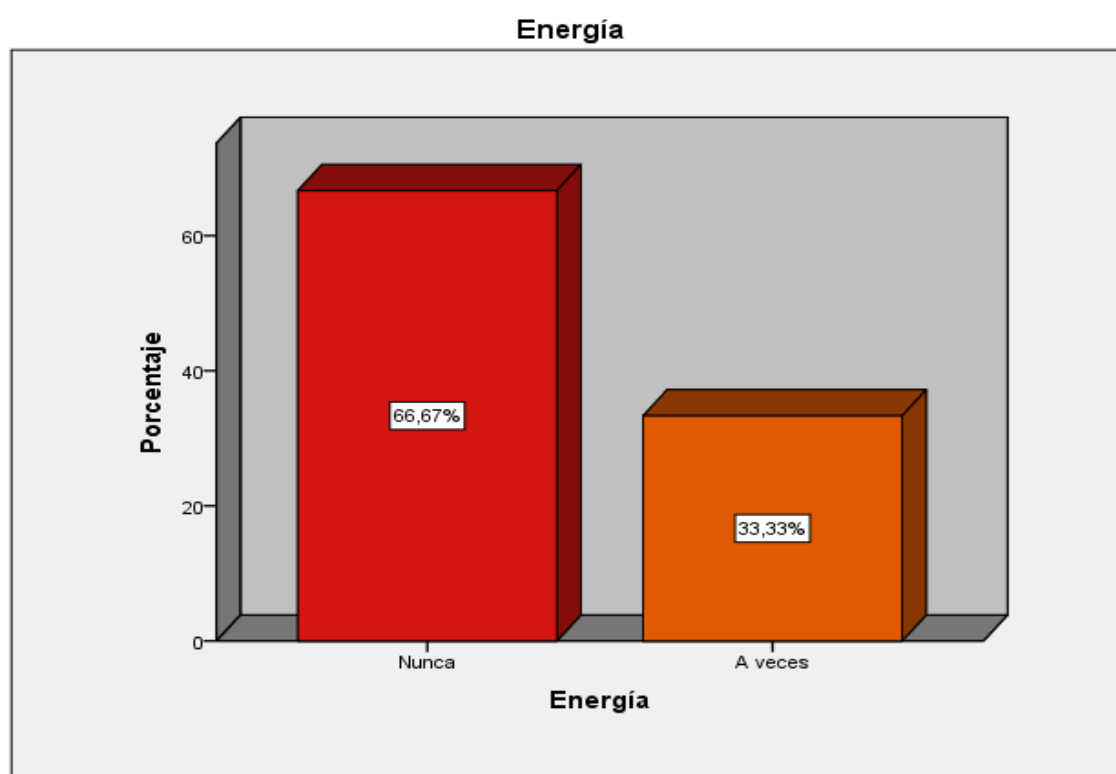
Tabla 5

Distribución de frecuencia de la dimensión energía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	12	66,7	66,7	66,7
	2	6	33,3	33,3	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Figura 2

Distribución de frecuencia de la dimensión energía



Se puede observar en la tabla 5 y figura 2, que el 66,67% que corresponde a 12 trabajadores, nunca demostraron tener hábitos ecoeficientes en el uso de la energía, mientras que un 33,33% que corresponde a 6 trabajadores a veces demostraban tener hábitos ecoeficientes



en el uso de la energía. Es importante señalar, que para la obtención de los datos con que se dan estos resultados se consideró los hábitos para el ahorro de energía como apagar la luz cuando no es necesario, desconectar los cables de las tomas de corriente, utilizar eficientemente la energía lumínica.

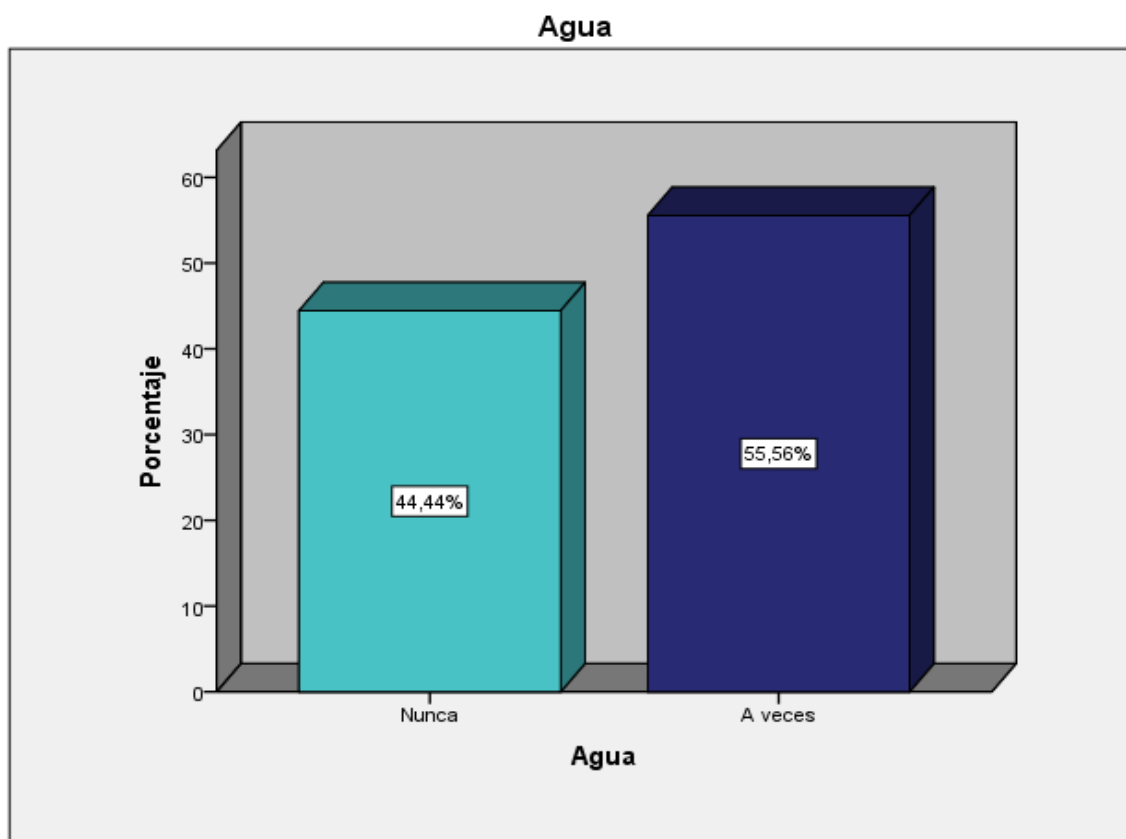
Tabla 6

Distribución de frecuencia de la dimensión agua

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	8	44,4	44,4
	2	10	55,6	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Figura 3

Distribución de porcentual de la dimensión agua



La tabla 6 y figura 3, señala que el 55,56% que corresponde a 10 trabajadores, a veces demostraron tener hábitos ecoeficientes en el uso del agua, mientras que un 44,44% que corresponde a 8 trabajadores demostraron que nunca tuvieron hábitos ecoeficientes en el uso



de este recurso. Es importante señalar, que para la obtención de los datos con que se dan estos resultados se consideró hábitos para el ahorro y uso eficiente del agua al regar los jardines, durante la higiene personal, lavado de servicios entre otros.

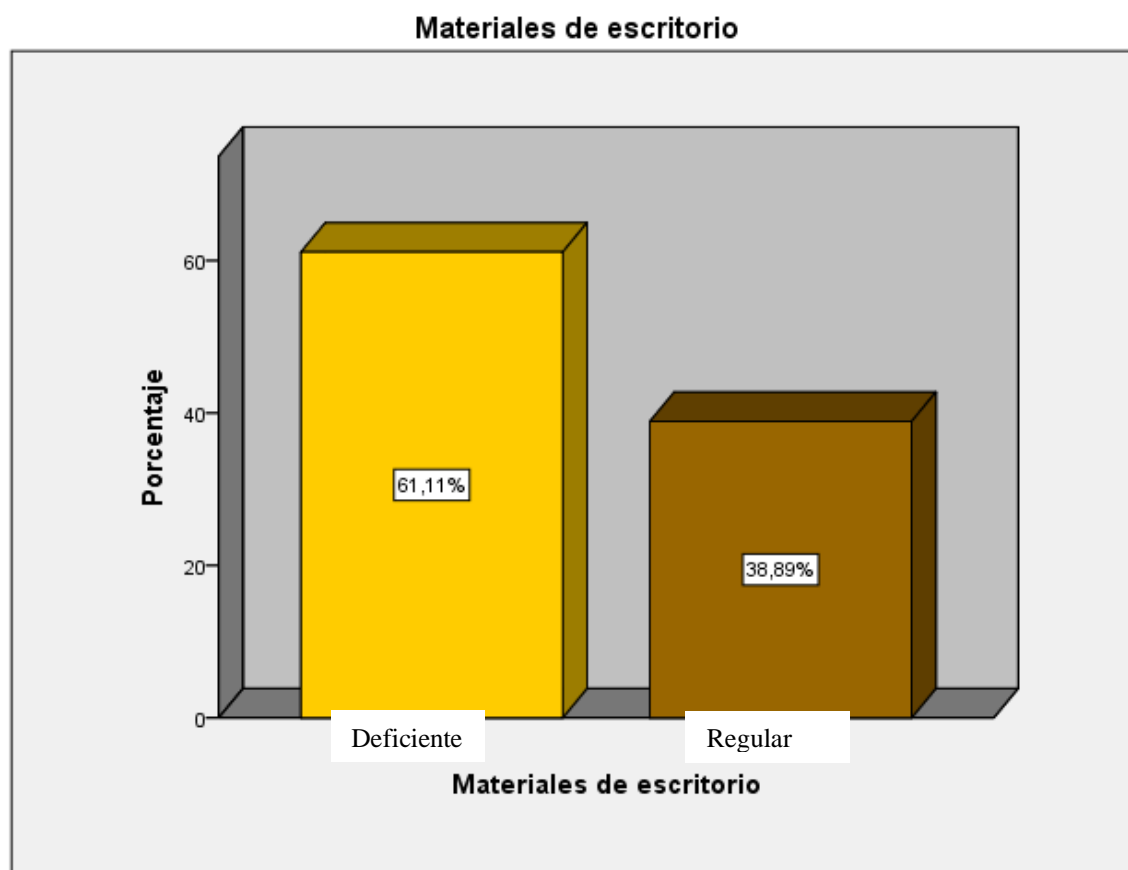
Tabla 7

Distribución de frecuencia dimensión materiales de escritorio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	11	61,1	61,1
	2	7	38,9	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Figura 4

Distribución porcentual de la dimensión materiales de escritorio



De acuerdo a la tabla 7 y figura 4, que el 61,11% que corresponde a 11 trabajadores, nunca demostraron tener hábitos ecoeficientes para el uso de materiales de escritorio, mientras que un 38,89% que corresponde a 7 trabajadores a veces demostraban hábitos ecoeficientes en el uso de estos recursos. Es importante señalar, que para la obtención de los datos para estos

resultados se consideró la eficiencia de usar los papeles por ambos lados, darles otro uso, utilización de materiales más perdurables para realizar sesiones o que eviten consumo de papel entre otros.

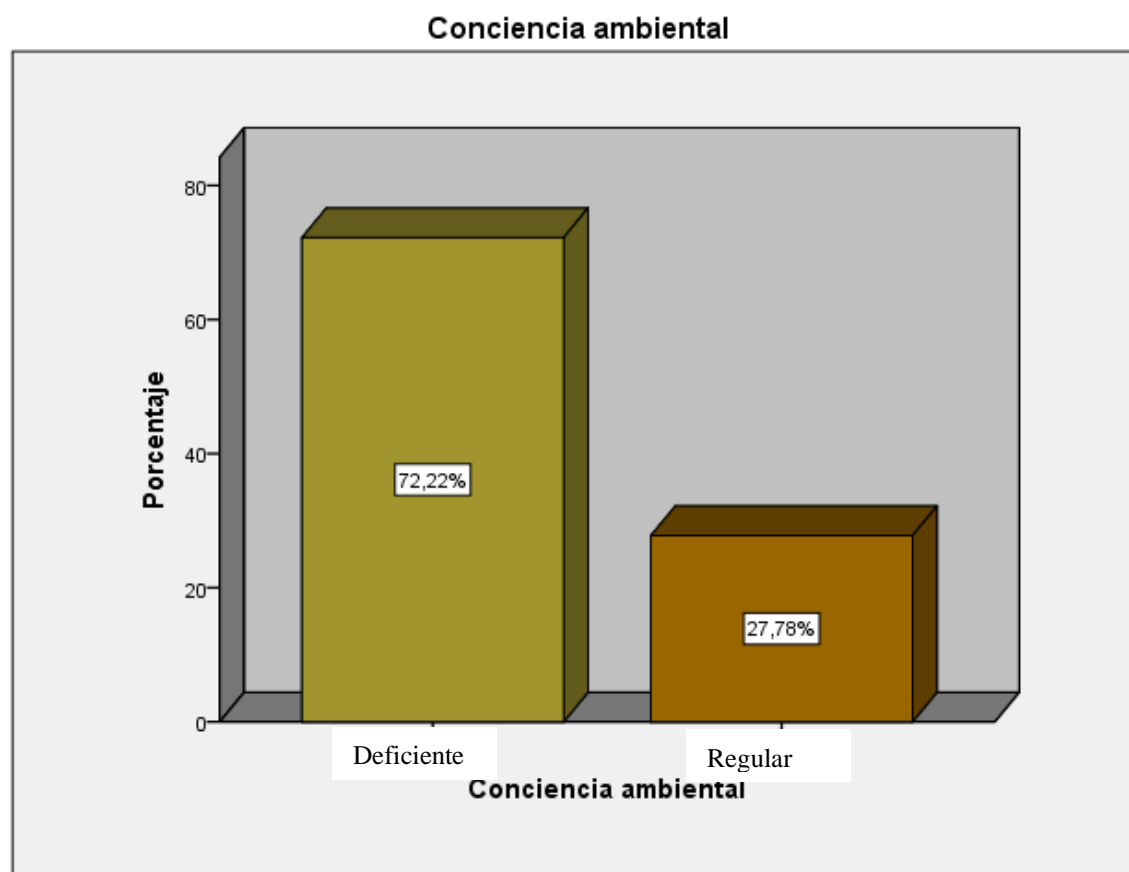
Tabla 8

Distribución de frecuencia de la Conciencia ambiental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	13	72,2	72,2	72,2
	Regular	5	27,8	27,8	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Figura 5

Distribución porcentual de la conciencia ambiental



Se puede observar en la tabla 8 y figura 5, que el 72.22% que corresponde a 13 niños, demostraron un desarrollo deficiente de la conciencia ambiental, mientras que un 27,78% que corresponde a 5 niños mostraban un regular desarrollo de la conciencia ambiental. Es



importante señalar, que estos resultados han considerado la observación del comportamiento de tres dimensiones cognitiva, afectiva y activa.

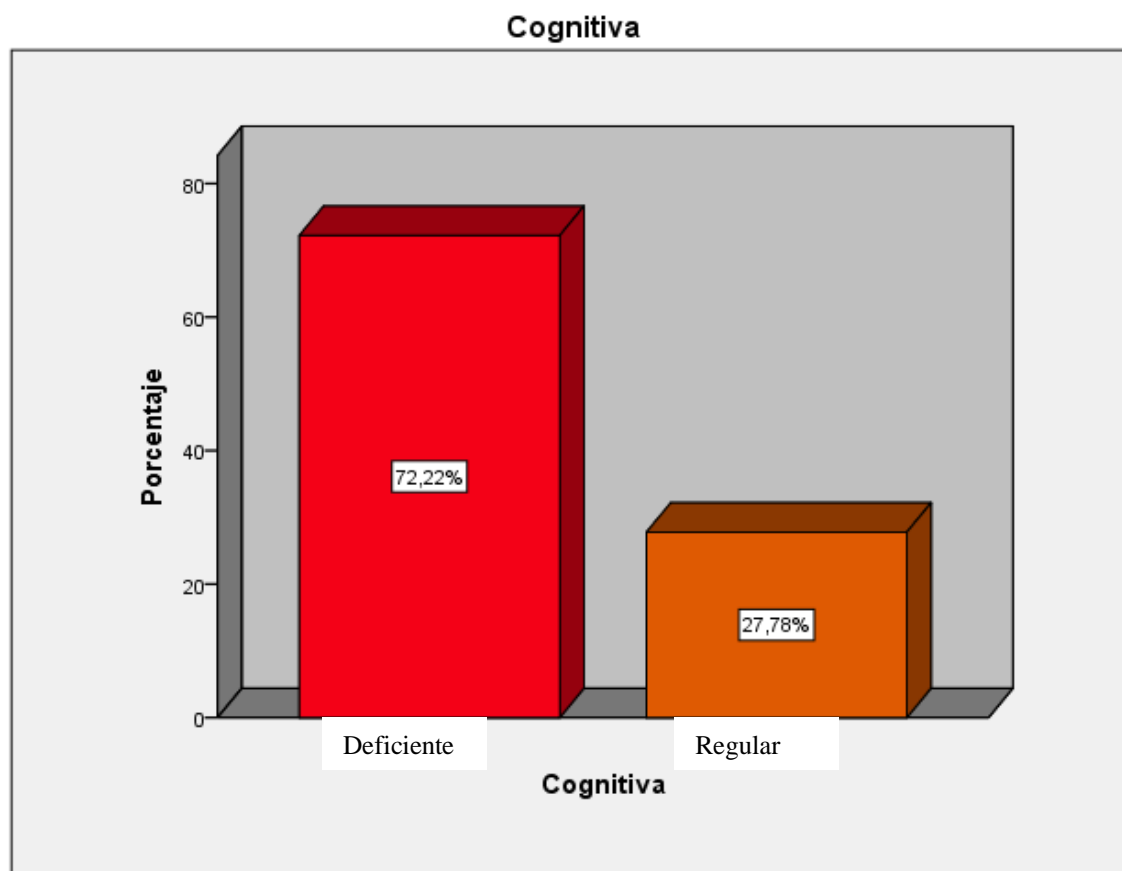
Tabla 9

Distribución de frecuencia de dimensión cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	13	72,2	72,2	72,2
	Regular	5	27,8	27,8	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Figura 6

Distribución porcentual de la dimensión servicios



Se puede observar en la tabla 9 y figura 6, que el 72.22% que corresponde a 13 niños, demostraron un desarrollo deficiente de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental,



mientras que un 27,78% que corresponde a 5 niños mostraron un regular desarrollo cognitivo de la conciencia ambiental. Es importante señalar, que estos resultados han considerado como el niño explicaba la importancia del ahorro de los recursos, el cuidado del ambiente de la contaminación y su importancia para la salud y evitar la generación de residuos sólidos.

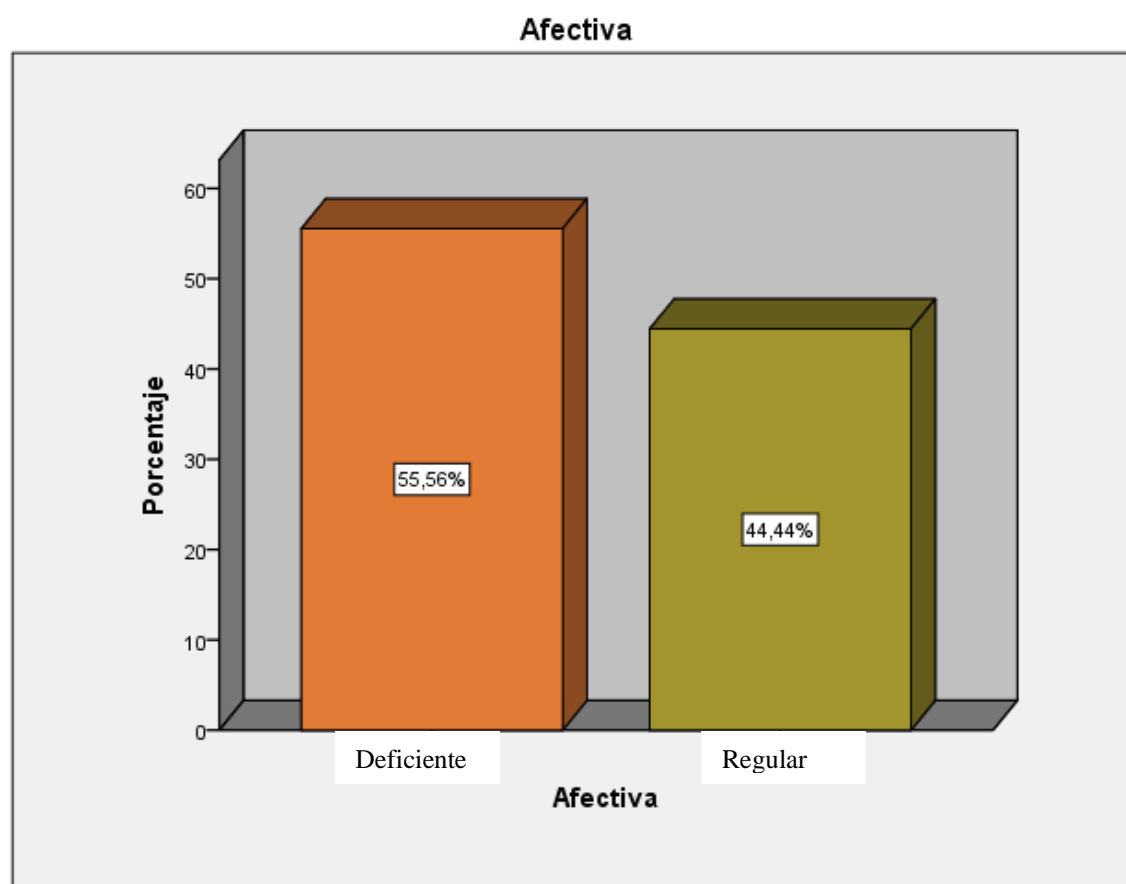
Tabla 10

Distribución de frecuencia de la dimensión afectiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	10	55,6	55,6	55,6
	Regular	8	44,4	44,4	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Figura 7

Distribución porcentual de la dimensión afectiva



Se puede observar en la tabla 10 y figura 7, que el 55.56% que corresponde a 10 niños, demostraron un desarrollo deficiente en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental,



mientras que un 44,44% que corresponde a 8 niños mostraron un regular desarrollo de esta dimensión de la conciencia ambiental. Es importante señalar, que estos resultados se consideró el cuidado, respeto, ternura, amor, cuidado por los seres vivos.

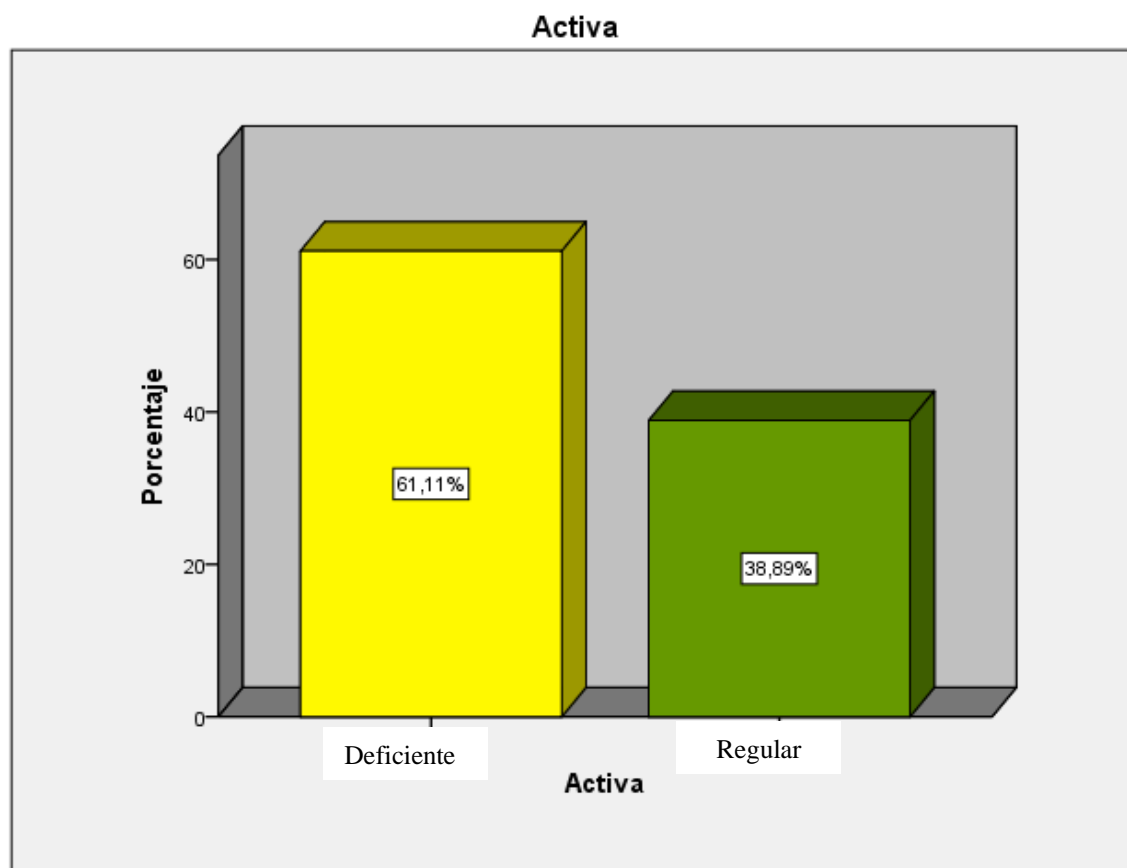
Tabla 11

Distribución de frecuencia de la dimensión activa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	11	61,1	61,1	61,1
	Regular	7	38,9	38,9	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Figura 8

Distribución porcentual de la dimensión activa



Se puede observar en la tabla 11 y figura 5, que el 61,11% que corresponde a 11 niños, demostraron un desarrollo deficiente de la dimensión activa de la conciencia ambiental, mientras que un 38,89% que corresponde a 7 niños mostraban un regular desarrollo respecto



a este aspecto. Es importante señalar, que estos resultados se consideró su participación en la protección ambiental, enseña a sus compañeros a no maltratar los seres vivos, hábitos adecuados en la eliminación de residuos etc.

5.2 Contrastación de hipótesis

Análisis bivariado “eficiencia y conciencia ambiental”

a) Hipótesis estadística

Hipótesis nula

No se presenta una relación significativa entre la eficiencia en el uso de recursos por los trabajadores con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019.

Hipótesis alterna

Si se presenta una relación significativa entre la eficiencia en el uso de recursos por las trabajadoras con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019.

b) Nivel de significancia $\alpha=0,05$ (5%)

c) Toma de decisión: en base al coeficiente de Tau_b de Kendall

Tabla 12

Relación entre las variables "eficiencia y conciencia ambiental"

			Ecoeficiencia	Conciencia ambiental
Tau_b de Kendall	Ecoeficiencia	Coefficiente de correlación	1,000	,523*
		Sig. (bilateral)	.	,031
		N	18	18
	Conciencia ambiental	Coefficiente de correlación	,523*	1,000
		Sig. (bilateral)	,031	.
		N	18	18

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En el análisis de la relación entre las variables eficiencia y conciencia ambiental, de acuerdo a los resultados que se detallan en la tabla 12, se observa que **p** valor es igual a 0,031, siendo esta cifra menor al nivel de significancia (0,05), por lo que se decide rechazar

la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, entonces se afirma que “Si se presenta una relación significativa entre la ecoeficiencia en el uso de recursos por las trabajadoras con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019”.

Análisis bivariado “Ecoeficiencia en el uso de la energía y Conciencia ambiental”

a) Hipótesis estadística

Hipótesis nula

No se presenta una relación significativa entre la ecoeficiencia en el uso de la energía por los trabajadores con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019.

Hipótesis alterna

Si se presenta una relación significativa entre el uso ecoeficiente de la energía por los trabajadores con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019. El grado de relación es moderada (*Tau_b de Kendall* = 0,523).

b) Nivel de significancia $\alpha=0,05$ (5%)

c) Toma de decisión: en base al coeficiente de *Tau_b* de Kendall

Tabla 13

Relación entre ecoeficiencia en el uso de la energía y conciencia ambiental

			Energía	Conciencia ambiental
			a	
Tau_b de Kendall	Energía	Coefficiente de correlación	1,000	,614*
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	18	18
	Conciencia ambiental	Coefficiente de correlación	,614*	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	18	18

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En el análisis de la relación entre la dimensión energía y conciencia ambiental, de acuerdo a los resultados que se observan en la tabla 13, se observa que **p** valor es igual a 0,011, siendo esta cifra menor al nivel de significancia (0,05), por lo que se decide rechazar la hipótesis



nula y aceptar la hipótesis alterna, entonces se afirma que “Si se presenta una relación significativa entre el uso ecoeficiente de la energía por los trabajadores con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019.”. Además, el grado de relación es moderada (Tau_b de Kendall = 0614).

Análisis bivariado “eficiencia en el uso del agua y conciencia ambiental”

a) Hipótesis estadística

Hipótesis nula

No se presenta una relación significativa entre la eficiencia en el uso del agua por los trabajadores con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019.

Hipótesis alterna

Si se presenta una relación significativa entre la eficiencia en el uso del agua por los trabajadores con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019.

b) Nivel de significancia $\alpha=0,05$ (5%)

c) Toma de decisión: en base al coeficiente de Tau_b de Kendall

Tabla 14

Relación entre eficiencia en el uso del agua y conciencia ambiental

			Energía	Conciencia ambiental
			a	
Tau_b de Kendall	Agua	Coeficiente de correlación	1,000	,555*
		Sig. (bilateral)	.	,022
		N	18	18
	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	,555*	1,000
		Sig. (bilateral)	,022	.
		N	18	18

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En el análisis de la relación entre la dimensión agua y conciencia ambiental, de acuerdo a los resultados que se observan en la tabla 14, se observa que **p** valor es igual a 0,022 siendo esta cifra menor al nivel de significancia (0,05), por lo que se decide rechazar la hipótesis



nula y aceptar la hipótesis alterna, entonces se afirma que “Si se presenta una relación significativa entre la ecoeficiencia en el uso del agua por los trabajadores con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019”. Siendo el grado de relación moderada (Tau_b de Kendall = 0,555).

Análisis bivariado “Ecoeficiencia en el uso de los materiales de escritorio y conciencia ambiental”

a) Hipótesis estadística

Hipótesis nula

No se presenta una significativa entre la ecoeficiencia en el uso de los materiales de escritorio por los trabajadores con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019.

Hipótesis alterna

Si se presenta una relación significativa entre la ecoeficiencia en el uso de los materiales de escritorio por los trabajadores con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019.

b) Nivel de significancia $\alpha=0,05$ (5%)

c) Toma de decisión: en base al coeficiente de Tau_b de Kendall

Tabla 15

Relación entre la ecoeficiencia en el uso de materiales de escritorio y la conciencia ambiental.

			Materiales de escritorio	Conciencia ambiental
Tau_b de Kendall	Materiales de escritorio	Coeficiente de correlación	1,000	,269
		Sig. (bilateral)	.	,268
		N	18	18
	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	,269	1,000
		Sig. (bilateral)	,268	.
		N	18	18

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En el análisis de la relación entre la dimensión materiales de escritorio y conciencia ambiental, de acuerdo a los resultados que se observan en la tabla 15, se observa que **p** valor es igual a 0,268 siendo esta cifra mayor al nivel de significancia (0,05), por lo que se decide



aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, entonces se afirma que “No se presenta una significativa entre la ecoeficiencia en el uso de los materiales de escritorio por los trabajadores con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019”.



CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Considerando que el p valor (0,031) y el coeficiente de Tau_b de Kendall = 0,523* se establece que el grado de relación entre la ecoeficiencia en el uso de recursos por los trabajadores con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I N° 218 Micaela Bastidas - Abancay 2019 es significativa, positiva y moderada.

Tomando en consideración que el nivel de significancia es mayor a P valor (0,011) y el Tau_b de Kendall = 0,614* se identifica que el grado de relación que existe entre la ecoeficiencia en el uso de la energía por los trabajadores con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas – Abancay 2019 es significativa, positiva y moderada.

Siendo el p valor (0,022) y el coeficiente de Tau_b de Kendall = 0,555* se identifica que el grado de relación que existe entre la ecoeficiencia en el uso de agua por los trabajadores con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas – Abancay 2019 es significativa, positiva y moderada.

El p valor (0,268) es mayor al nivel de significancia (0,05) permite identificar que pueda no existe relación entre la ecoeficiencia en el uso de los materiales de escritorio por los trabajadores con la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas – Abancay 2019.

6.2 Recomendaciones

El director, debe formular un plan de fortalecimiento de capacidades de los docentes sobre Hábitos Ecoeficiente en una Institución Educativa con la finalidad de coadyuvar a la formación de la conciencia ambiental de los niños.



Las docentes deben desarrollar habilidades cognitivas respecto al uso eficiente de la energía y transmitir la importancia de este hábito ecológico a los niños para permitir su desarrollo afectivo, cognitivo y crítico referente al desarrollo en el área ambiental.

Las docentes deben desarrollar habilidades cognitivas respecto al uso eficiente del agua y transmitir la importancia de este hábito ecológico a los niños para permitir su desarrollo afectivo, cognitivo y crítico referente al desarrollo en el área ambiental.

Las docentes deben desarrollar habilidades cognitivas respecto al uso eficiente de los materiales de escritorio y transmitir la importancia de este hábito ecológico a los niños para permitir su desarrollo afectivo, cognitivo y crítico referente al desarrollo en el área ambiental.



REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Rivadeneira Caycho, F. (2017). *La educación ambiental y su relación sobre el uso la tecnología limpia en una institución pedagógica particular del distrito de Villa El Salvador*. Lima - Perú: Escuela de Posgrado, UCV.
- Aratoma Cacñahuaray, S. (2007). *Tesis de grado y metodología de investigación en organizaciones, mercado y sociedad*. Lima - Perú: DSG Vargas S.R.L.
- Avendaño Palazuelos, R. C., Galindo Uriarte, A. R., & Ángulo Rodríguez, A. A. (2012). *Ecología y educación Ambiental*. Culiacán Sinaloa - Perú: Dirección General de Escuelas Preparatorias.
- Calderón Tito, R., Sumarán Herrera, R. N., Chumpitaz Panta, J. L., & Campos Salazar, J. P. (2011). *Educación Ambiental: Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible*. Huánuco - Perú: Gráfica "Kike".
- Carrasco Díaz, S. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Lima - Perú: San Marcos E.I.R.L.
- Ccollque Quispe, B., & Clemente Sullasi, W. (2014). *Fortalecimiento de la conciencia ambiental a través de la forestación en estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial 1202 "Sol Naciente" provincia de Espinar – Cusco 2014*. Arequipa - Perú: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.
- Chimu Flores, L., & Maryse Nadége Samyn de Jaeger, A. S. (2018). Taller "Cuido la naturaleza" para desarrollar la conciencia ambiental en niños del Jardín Crezco Jugando, Trujillo 2018. *Revista Helios*, 417-433.
- CONDORI CAMA, M. (2016). *Relación entre el conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Juliaca-2015*. Juliaca - Perú: UANCV.
- Delgado, K. (2012). *Educación Ambiental, experiencias y propuestas*. Lima - Perú: San Marcos E.I.R.L. 2da Edición.
- Franco Soto, V. (2018). *Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017*. Lima - Perú: Escuela de Posgrado - UCV.
- Leal, J. (2005). *Ecoeficiencia Marco de Análisis, Indicadores y Experiencias. Serie Medio Ambiente y Desarrollo*. Santiago de Chile: CEPAL Naciones Unidas.



- Ministerio de Educación. (18 de marzo de 2019). *Enfoque Ambiental*. Perú:
<http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental.php>.
- Ministerio de Educación. (2014). *Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Lima - Perú: Metrocolor S.A.
- Ministerio del Ambiente . (2011). *Guís de Ecoeficiencia para Instituciones del Sector Público*. Lima - Perú: MINAM.
- Ministerio del Ambiente. (s.f.). *Guía de ecoeficiencia educacional*. Lima - Perú: MINAM.
- Miranda Murillo, L. M. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción + Limpia*, 94 - 105.
- Torres Bardales, C. (2000). *Orientaciones básicas de metodología de la investigación científica*. Lima - Perú: Libros y Publicaciones.
- Velásquez Cantor, Y. A. (2017). *La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el Municipio el Tambo-Cauca*. Manizales - Colombia: Universidad de Manizales.



ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “Ecoeficiencia en el uso de recursos de los trabajadores y la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I. N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre el uso ecoeficiente de recursos por las trabajadoras con la formación de la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>¿En qué medida, se relaciona uso ecoeficiente de la energía por las trabajadoras con la formación de la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019?</p> <p>¿En qué medida, se relaciona uso ecoeficiente del agua por las trabajadoras con la formación de la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019?</p> <p>¿En qué medida, se relaciona uso ecoeficiente de materiales de escritorio por las trabajadoras con la formación de la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar el grado de relación que se presenta entre el uso ecoeficiente de recursos por las trabajadoras con la formación de la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Demostrar el grado de relación que pueda existir entre el uso ecoeficiente de la energía por las trabajadoras con la formación de la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019.</p> <p>Demostrar el grado de relación que pueda existir entre el uso ecoeficiente del agua por las trabajadoras con la formación de la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019.</p> <p>Demostrar el grado de relación que pueda existir entre el uso ecoeficiente de los materiales de escritorio por las trabajadoras con la formación de la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019.</p>	<p>GENERAL</p> <p>Se presenta una relación moderada, directa y muy significativa entre Uso ecoeficiente de recursos por las trabajadoras con la formación de la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019.</p> <p>ESPECIFICOS:</p> <p>El grado de relación es moderada positiva y significativa entre el uso ecoeficiente de la energía por las trabajadoras con la formación de la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019.</p> <p>El grado de relación es moderada positiva y significativa entre el uso ecoeficiente del agua por las trabajadoras con la formación de la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019.</p> <p>El grado de relación es moderada positiva y significativa entre el uso ecoeficiente de los materiales de escritorio por las trabajadoras con la formación de la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.I N° 218 Micaela Bastidas – Abancay, 2019.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Uso ecoeficiente</p> <p>Dimensiones</p> <p>Uso ecoeficiente de la energía</p> <p>Uso ecoeficiente del agua</p> <p>Uso ecoeficiente de los materiales de escritorio</p> <p>Variable 2</p> <p>Conciencia ambiental</p> <p>Dimensiones</p> <p>Cognitiva</p> <p>Afectiva</p> <p>Activa</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Método: Hipotético - deductivo</p> <p>Alcance: Descriptivo - correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental, Sincrónica.</p> <pre> graph TD M[M] --> V1[V1] M[M] --> Vd[Vd] V1[V1] --> r[r] r[r] --> Vd[Vd] </pre> <p>Población: El total de niños matriculados en el año académico 2019 en el nivel inicial y el total de trabajadores de la I.E.</p> <p>Muestra: 18 trabajadores de la institución y 18 niños de cinco años matriculados en el aula Oruguitas</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p> <p>Prueba estadística: Coeficiente Tau_b de Kendall.</p> <p>Soporte informático SPSS v23.</p>