

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Conducta agresiva y nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas
de Tamburco, 2025

Presentado por:

Yumira Aguilar Aymara

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y
Segunda Infancia

Abancay, Perú

2026



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

**Conducta agresiva y nivel de atención en niños de cinco años en instituciones
educativas de Tamburco, 2025**

Presentado por **Yumira Aguilar Aymara**, para optar el título de Licenciado en
Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Sustentado y aprobado el 21 de julio de 2026, ante el jurado evaluador:

Presidente:



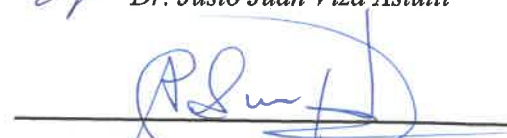
Dr. Alipio Orco Díaz

Primer miembro:



Dr. Justo Juan Viza Astulli

Segundo miembro:



Mtro. Alfredo Sumi Arapa

Asesor:



Mtro. Ivonne Karin Rimascoca Rodríguez



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 150 -2026

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada: **Conducta agresiva y nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025**, presentado por la tesista **Yumira Aguilar Aymara**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia, ha sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud **ACEPTABLE (5 %)**, por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 07 de agosto del 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - PEEI



Dr. Vicente Torres Lezama
DIRECTOR

Unidad de Investigación
Facultad de Educación y Ciencias
Sociales



Agradecimiento

Agradezco a Dios por brindarme la fortaleza y sabiduría necesarias para culminar esta investigación. Expreso también mi sincero agradecimiento a mi asesora de tesis, Mg. Ivonne Karin Rimasca Rodríguez por su orientación y apoyo durante todo el proceso. De manera especial, agradezco a mi familia por su comprensión y motivación constante, así como a mis compañeros y colaboradores por su valioso acompañamiento.

Yumira Aguilar Aymara



Dedicatoria

Con inmenso amor y agradecimiento, dedico este trabajo a mi madre, Felicitas Aymara Policarpo por su compañía y dedicación, paciencia y confianza en cada etapa de mi vida.

Dedico también este logro a la memoria de mi padre Tadeo Aguilar Arredondo, cuya presencia permanece viva en mis recuerdos y en las enseñanzas que dejó en mi vida.

A mis hermanas y hermanos, en especial a Silvia Aguilar Aymara, Carmen Aguilar Aymara por brindarme su cariño, comprensión y constante motivaciones.

Este logro no es solo mío, sino de cada uno de ustedes, quienes fueron parte importante de este camino y de la realización de este sueño.

Yumira Aguilar Aymara



Conducta agresiva y nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas
de Tamburco, 2025

Línea de investigación: Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
CAPÍTULO I	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1 Descripción del problema	6
1.2 Enunciado del Problema	8
1.2.1 Problema general	8
1.2.2 Problemas específicos	8
1.3 Justificación de la investigación	9
1.3.1 Justificación Teórica	9
1.3.2 Justificación Social	9
1.3.3 Justificación metodológica	10
CAPÍTULO II	11
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	11
2.1 Objetivos de la investigación	11
2.2.1 Objetivo general	11
2.2.2 Objetivos específicos	11
2.2 Hipótesis de la investigación	11
2.2.3 Hipótesis general	11
2.2.4 Hipótesis específicas	11
2.3 Operacionalización de variables	12
CAPÍTULO III	14
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	14
3.1 Antecedentes	14
3.1.1 Antecedentes internacionales	14
3.1.2 Antecedentes nacionales	16
3.1.3 Antecedentes locales	20
3.2 Marco teórico	21
3.2.1 Conducta agresiva	21
3.2.1.1 Teorías que sustentan el desarrollo de la conducta agresiva	22



3.2.1.2	Relevancia de la conducta agresiva en el contexto educativo	23
3.2.1.3	Rol preventivo de los padres para evitar la conducta agresiva	24
3.2.1.4	Factores asociados al riesgo a la conducta agresiva en la infancia	24
3.2.1.5	Contexto familiar y escolar en la conducta agresiva	26
3.2.1.6	Consecuencia de la conducta agresiva en los niños	26
3.2.1.7	Dimensiones de la conducta agresiva	27
3.2.2	Atención	28
3.2.2.1	Teorías que sustentan el desarrollo de la atención	28
3.2.2.2	Importancia de la atención en la infancia	30
3.2.2.3	Factores que influyen en el desarrollo de la atención	31
3.2.2.4	Relevancia de la atención en el desarrollo infantil	32
3.2.2.5	Competencia docente para el desarrollo de la atención en la infancia	33
3.2.2.6	Dimensiones de la atención infantil	34
3.3	Marco conceptual	35
CAPÍTULO IV		37
METODOLOGÍA		37
4.1	Tipo y nivel de investigación	37
4.2	Esquema de la investigación	37
4.3	Descripción ética de la investigación	37
4.4	Población y muestra	38
4.5	Procedimiento	39
4.6	Técnica e instrumentos	40
4.7	Análisis estadístico	41
CAPÍTULO V		42
RESULTADOS Y DISCUSIONES		42
5.1	Análisis de resultados	42
5.1.1	Análisis descriptivo (Conducta agresiva vs Nivel de atención)	42
5.2	Contrastación de hipótesis	45
5.3	Discusión	48
CAPÍTULO VI		52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		52
6.1	Conclusiones	52
6.2	Recomendaciones	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		54
ANEXOS		61

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de las variables en estudio	12
Tabla 2 Población de niños de cinco años de la unidad de análisis	38
Tabla 3 Distribución proporcional de la muestra	39
Tabla 4 Validadores de los instrumentos	40
Tabla 5 Coeficiente de fiabilidad de los instrumentos	40
Tabla 6 Distribución del nivel de atención según el nivel de conducta agresiva en niños	42
Tabla 7 Distribución del nivel de atención selectiva según la conducta agresiva	43
Tabla 8 Distribución del nivel de atención visoespacial y la conducta agresiva en niños	44
Tabla 9 Distribución del nivel de atención perceptiva y la conducta agresiva en niños	44
Tabla 10 Correlación entre la conducta agresiva con el nivel de atención	45
Tabla 11 Correlación entre la conducta agresiva con el nivel de atención selectiva	46
Tabla 12 Correlación entre la conducta agresiva con el nivel de atención visoespacial	47
Tabla 13 Correlación entre la conducta agresiva con el nivel de atención perceptiva	47

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Observación a los niños en la sesión de aprendizaje “Conociendo los animales domésticos” en la Institución educativa n°155 Bancapata	88
Figura 2 Observación a los niños en la sesión de aprendizaje “Dramatizamos mi cuento favorito”, en la Institución educativa n°208 Micaela Bastidas Puyucagua	88
Figura 3 Observación a los niños en la sesión de aprendizaje “La germinación de las plantas”, en la Institución educativa n° 1080 Ccanabamba	89
Figura 4 Observación a los niños en la sesión de aprendizaje “La germinación de las plantas”, en la Institución educativa n°1134 Sahuanay	89

INTRODUCCIÓN

La etapa de la primera infancia es un periodo crítico en la vida del ser humano, porque se producen cambios cognitivos, procesos emocionales, sociales que afectan la integración y adaptación escolar y social del niño. En este sentido, la atención y el comportamiento agresivo se presentan como variables que, de alguna manera, condicionan la interacción y los procesos de aprendizaje en el aula y por ello, es necesario abordarlas desde un enfoque de científicidad contextualizado en la realidad educativa local.

La agresividad en la infancia se expresa como una serie de conductas que pueden ser aprendidas e imitadas, también puede ser por el resultado de un proceso situacional y emocional. Andreu-Rodríguez et al. (2013) identifica dos tipos de agresividad: agresividad premeditada (agresión intencionada) y agresividad impulsiva (reacción descontrolada). La mayoría de los niños de cinco años presentan comportamientos que se pueden enmarcar dentro de estas dos categorías al interaccionar y regular conflictos, lo cual es un reto para los educadores en la disciplina y en el aprendizaje socioemocional.

El nivel de atención se considera un proceso cognitivo que facilita la concentración, el esfuerzo mental, y la selección de estímulos pertinentes en el entorno del aprendizaje. Según Posner y Petersen (1990), la atención se organiza en sistemas funcionales y entre estos se destaca la atención selectiva, la visoespacial y la atención perceptiva. Estos tres últimos permiten la focalización en estímulos relevantes y la orientación de recursos atencionales hacia localizaciones espaciales. La falta de alguna de estas capacidades puede dificultar la adquisición de aprendizajes significativos y muchas veces se asocia a conductas disruptivas, e incluso, a la agresividad.

El vínculo entre agresividad y atención en la etapa temprana de la infancia se ha vuelto un foco de atención en la psicología educativa. Existe la idea de que un déficit en la atención puede aumentar la conducta impulsiva, mientras que el control de atención ayuda a la autorregulación conductual. Bajo esta línea, resulta interesante estudiar el comportamiento de estas variables en el contexto de las instituciones iniciales del distrito de Tamburco, ya



que la gran mayoría de los niños de cinco años se encuentran en una etapa crucial de preparación para el ingreso a la educación primaria.

Este estudio nace con la meta de analizar cómo se relacionan el comportamiento agresivo y los niveles de atención en los niños de cinco años, tomando como escenario las aulas de educación inicial en el distrito de Tamburco durante el año 2025. La inquietud por investigar este tema surge al observar el impacto directo que ambas variables tienen tanto en el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los niños, como en su ritmo diario de aprendizaje.

En el aspecto metodológico, la investigación presenta un estudio básico y de enfoque cuantitativo, correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Para levantar la información en el campo, se optó por la observación sistemática, utilizando como herramientas las escalas de medición ordinal. Con los datos obtenidos, se buscó construir una base científica sólida que no solo explique este vínculo, sino que también sirva de herramienta práctica para los docentes. De este modo, se facilitará el diseño de estrategias pedagógicas reales que ayuden a mejorar la convivencia en el aula, y se convierta en una herramienta útil para saber cómo manejar los comportamientos agresivos, logrando un clima de paz donde los niños puedan concentrarse y prestar atención a sus actividades de cada día.

En cuanto a su desarrollo, la investigación se estructuró en seis capítulos:

El I capítulo comprende el planteamiento del problema, la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema general y de los problemas específicos, así como la justificación teórica, social y metodológica de la investigación.

El II capítulo contiene los objetivos, hipótesis y la operacionalización de las variables, donde se definen conceptualmente la conducta agresiva y el nivel de atención.

El III capítulo desarrolla el marco teórico referencial, los antecedentes internacionales, nacionales y locales, las bases teóricas y el marco conceptual que sustentan científicamente el estudio.

El IV capítulo describe la metodología empleada, correspondiendo a una investigación básica, con enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal.



En el V capítulo se presentan los resultados y la contrastación de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

Y finalmente el VI capítulo comprende las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.



RESUMEN

La tesis tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la conducta agresiva con el nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025. La metodología para este estudio responde a una investigación básicas de diseño observacional transversal y correlacional con una ruta cuantitativa. La muestra estaba constituida por 138 estudiantes distribuidos en 13 instituciones educativas del nivel inicial de Tamburco y de manera estratificada. La técnica utilizada para el registro de los datos fue la observación con una escala de valoración ordinal, con 20 ítems para la conducta agresiva y 30 ítems para medir el nivel de atención, ambos instrumentos fueron validados y fiables. Los datos obtenidos fueron procesados para un análisis descriptivo de tablas cruzadas, y para la contrastación de la hipótesis se procesó con la prueba estadística no paramétrica del coeficiente de correlación de Spearman. Estos hallazgos inferenciales permiten llegar a la conclusión que existe una relación negativa entre la conducta agresiva con el nivel de atención en niños de esta unidad de análisis, debido a que el p valor fue menor a 0.001, y el nivel de relación es moderada porque el coeficiente rho es de -0.463.

Palabras clave: conducta agresiva, atención, infancia.



ABSTRACT

The objective of this thesis was to determine if there is a relationship between aggressive behavior and attention span in five-year-old children in educational institutions in Tamburco, 2025. The methodology for this study is a basic research study with a cross-sectional, correlational, and quantitative design. The sample consisted of 138 students distributed across 13 early childhood education institutions in Tamburco, using a stratified sampling method. Data was collected through observation using an ordinal rating scale with 20 items for aggressive behavior and 30 items for attention span; both instruments were validated and found to be reliable. The data obtained were processed for descriptive analysis using cross-tabulations, and the hypothesis was tested using Spearman's rank correlation coefficient, a non-parametric statistical test. These inferential findings allow us to conclude that there is a negative relationship between aggressive behavior and attention span in children in this unit of analysis, since the p-value was less than 0.001, and the level of association is moderate because the rho coefficient is -0.463.

Keywords: *aggressive behavior, attention, childhood.*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La conducta agresiva en los niños es un desafío global, ya que impacta su desarrollo emocional y social. Se reporta en un estudio realizado en Colombia que en la edad escolar estos individuos presentan un 25.4% de agresividad premeditada y el 37.3% agresividad impulsiva, convirtiéndose en niveles significativos de agresión (Silva et al, 2021). En América Latina, un estudio demostró que el 79.2% de los niños altamente agresivos tienen antecedentes de castigo físico que reforzaron estos comportamientos, pero no se llegó a demostrar si estaba asociado o no estas variables. En cuanto al trastorno por déficit de atención en los niños, es una preocupación global, con una prevalencia estimada de TDAH entre el 5% y el 11% en niños en edad escolar (Vega, 2024). Este trastorno impacta negativamente en el funcionamiento académico y social de los niños.

En Perú, un estudio muestra que el 32% de los niños exhiben comportamientos agresivos elevados, y la violencia física relacionada con la escuela alcanza hasta el 59.3%, con un 40.7% que demuestra violencia psicológica (Machuca et al., 2024). Además, un estudio realizado en Lima muestra que el 8.6% de los estudiantes tiene niveles de agresión muy altos, indicando un problema que impacta el clima escolar y las relaciones (Martínez et al. 2020). En cuanto a la atención, la prevalencia de TDAH en niños varía entre el 5% y el 12%, con algunos estudios reportando hasta el 25.3%, particularmente en niños de 6 a 9 años (Rusca & Cortez, 2020). Esta condición está asociada con dificultades en la atención selectiva, perceptiva y visoespacial, que son cruciales para los procesos de aprendizaje.

A la capital Lima, se ha mostrado que el 8.2% de los niños tiene una agresividad clasificada como alta, y un 81.6% tiene niveles intermedios de agresividad, mostrando conductas agresivas de una manera reiterada que afectan el entorno escolar (Arce & Salazar, 2022). Estos hallazgos evidencian que la agresividad es una conducta presente con frecuencia durante la infancia, lo cual puede generar dificultades en la interacción



de los demás, afecta el desarrollado de competencias socioemocionales y obstaculizar el desempeño escolar. Por ello, se destaca la importancia de implementar medidas de prevención e implementar medidas de prevención y estrategias de atención temprana que contribuyan al fortalecimiento de una convivencia positiva y el desarrollo integral de la población infantil.

Asimismo, la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES) presentada por el (Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables y el Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2025), indican que la violencia ejercida entre pares continúa siendo una problemática significativa en el ámbito escolar; en el caso de Apurímac, se reportó que el 58,8 % de niñas y niños pasaron por situaciones de violencia por parte de un compañero en los últimos 12 meses, ubicándose como uno de los departamentos con mayores niveles registrados en el país. Estas situaciones incluyen muestras de violencia psicológica y física, como insultos, burlas, agresiones y otras formas de maltrato. En este contexto, las conductas agresivas durante la infancia pueden presentarse mediante respuestas impulsivas, dificultad para controlar emociones, conflictos frecuentes y problemas para respetar las normas de convivencia.

Según los registros estadísticos del (Programa Nacional Aurora del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), 2025) el Centro Emergencia Mujer (CEM) Comisaría Tamburco reportó 254 casos de violencia atendidos, de los cuales 74 correspondieron a menores de 0 a 17 años, representando aproximadamente el 29,1 % del total de casos registrados en dicho servicio. Estos datos dan a conocer situaciones de violencia que afectan a la población infantil y adolescente del distrito de Tamburco, generando la necesidad de fortalecer las acciones preventivas y de atención temprana. La violencia en la infancia puede afectar el desarrollo socioemocional de los niños, evidenciándose más adelante mediante dificultades para expresar sus emociones, problemas de interacción, respuestas impulsivas, frustración y conductas agresivas dentro de los entornos familiares y educativos. La exposición constante a ambientes conflictivos como también a modelos de comportamiento violentos puede influir en como los niños aprenden a resolver problemas y regular sus emociones.

La conducta agresiva y el nivel de atención en niños de cinco años, reflejan una situación preocupante que fue observada durante el lapso de prácticas pre profesionales se pudo apreciar que los niños presentaban de manera sostenida,



conductas agresivas y un nulo progreso en la habilidad de atención sostenida. Generalmente constituían agresiones verbales tales como insultos, así como violencia física a través de empujones y gritos. La agresividad que por la mayor parte resulta premeditada, se podía encontrar en el juego hacia él cuando no era el vencedor. Desde la perspectiva social cognitiva, los niños a los cinco años de edad son socialmente complejos, en el control de la atención y en la formación de actitudes de cooperación. La atención sostenida como un modo de control cognitivo, podría estar relacionada a comportamientos agresivos.

Se observa que, en el área de atención, los niños tienen serios problemas a nivel de concentración en la clase. Vinculado con la participación en grupos, los niños se distraen a escuchar ruidos, sus compañeros en movimiento, o cosas que no tienen que ver con la tarea, lo que mostraba deficiencia en atención selectiva. Igualmente, hay problemas con la atención visoespacial, ya que a algunos niños les resulta difícil posicionarse en tareas que requieren la localización de objetos en el espacio. Finalmente, la atención perceptiva, en este caso la atención perceptiva de los niños presentaba una escasa discriminación, dado que no podían diferenciar los elementos importantes en los textos e imágenes que habían sido simplificados.

1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación de la conducta agresiva con el nivel de la capacidad de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la conducta agresiva con la capacidad de atención selectiva en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025?
- ¿Qué relación existe entre la conducta agresiva con la capacidad de atención visoespacial en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025?
- ¿Qué relación existe entre la conducta perceptiva con la capacidad de atención perceptiva en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025?



1.3 Justificación de la investigación

1.3.1 Justificación Teórica

Esta investigación se basará en referencias teóricas sólidas que permitirán comprender la naturaleza de la relación y sus posibles vínculos entre la conducta agresiva y el nivel de atención en los niños. Se utilizarán las dimensiones de la agresión premeditada e impulsiva formuladas por Andreu-Rodríguez et al. (2013) para analizar el comportamiento agresivo. La primera se refiere a actos dirigidos a objetivos, mientras que la segunda describe reacciones emocionales y espontáneas ante estímulos considerados amenazantes. Por otro lado, el nivel de atención se estudiará utilizando la atención selectiva, la atención visoespacial y la atención perceptiva, basado en la teoría de Posner y Petersen (1990), que tiene en cuenta el funcionamiento atencional holístico del niño.

La comprensión de las causas que desencadenan la conducta agresiva se sustentará en la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978), que enfatiza el papel de la interacción social, el lenguaje y otros mediadores en la creación y regulación del comportamiento. El comportamiento agresivo también se analizará a través de la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), que proporciona la perspectiva de modelado e imitación enfocándose en el entorno y en los modelos de comportamiento como determinantes del desarrollo de la agresión infantil.

Para el desarrollo de la atención, se emplearán la Teoría del Procesamiento de la Información de Neisser (1967), quien considera la atención un mecanismo de filtrado y selección de los flujos de información, y la Teoría Constructivista de Piaget (1952), que sostiene que la atención se modifica y enriquece en los diferentes períodos del desarrollo. Por último, el modelo de Posner y Petersen (1990) divide la atención en sistemas de alerta, orientación y control ejecutivo, y ofrece una explicación sobre los procesos neuropsicológicos que se relacionan con la atención y su control.

1.3.2 Justificación Social

Este estudio se considera relevante en el contexto social actual porque los problemas de conducta agresiva y los problemas de atención son frecuentes en



la infancia, y afectan el bienestar físico, emocional y social de los niños. La existencia de conductas agresivas en la edad escolar suele asociarse a un mayor riesgo de rechazo social, problemas de sociabilización y malestar social, así como un riesgo de violencia y agresiones en el futuro (Andreu-Rodríguez et al., 2013; Bandura, 1977). Asimismo, los problemas de atención afectan el rendimiento académico y el desarrollo integral, lo que a la larga incrementa la dificultad para adquirir habilidades en el contexto escolar y social, así como el aprendizaje (Posner & Petersen, 1990; Neisser, 1967).

El estudio de la relación entre estas dos variables permitiría detectar espacios de intervención en el contexto educativo y psicopedagógico, lo que ayuda a la creación de proyectos de intervención y prevención que fomenten la convivencia, la motivación escolar y la salud mental en la infancia. La investigación busca atender la necesidad de potenciar el entorno escolar y familiar como espacios de desarrollo integral para los niños, proporcionando evidencia empírica para el diseño de políticas y programas de prevención de violencia y problemas de atención.

1.3.3 Justificación metodológica

El proyecto se llevará a cabo con un diseño no experimental, correlacional y de tipo transversal, que permitirá establecer la relación que existe entre la conducta agresiva y el nivel de atención en escolares, sin alterar los factores de estudio. Este tipo de diseño se elige por la posibilidad que permite estudiar fenómenos en la realidad que los rodea y cuya información se puede obtener a través de instrumentos validados y confiables en los constructos de agresividad premeditada e impulsiva (Andreu-Rodríguez et al., 2013) y atención selectiva, visoespacial y perceptiva (Posner & Petersen, 1990).

Se construirán escalas de medición ordinal para ambas variables, mediante técnicas de observación directa que permiten elaborar una descripción diagnóstica y situada de la conducta infantil. Así, la investigación contribuirá al perfeccionamiento metodológico en el estudio de la infancia y al desarrollo de investigación útil para la intervención temprana en los problemas conductuales y cognitivos.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.2.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la conducta agresiva con el nivel de capacidad de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

2.2.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la conducta agresiva con el nivel de capacidad de atención selectiva en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025
- Identificar la relación entre la conducta agresiva con el nivel de capacidad de atención visoespacial en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025
- Identificar la relación entre la conducta agresiva con el nivel de capacidad de atención perceptiva en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.3 Hipótesis general

Existe una relación positiva entre la conducta agresiva con el nivel de capacidad de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025.

2.2.4 Hipótesis específicas

- Existe una relación positiva entre la conducta agresiva con el nivel de capacidad de atención selectiva en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025



- Existe una relación positiva entre la conducta agresiva con el nivel de capacidad de atención visoespacial en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025
- Existe una relación positiva entre la conducta agresiva con el nivel de capacidad de atención perceptiva en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables en estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Cualificación
Conducta agresiva	Andreu-Rodríguez et al. (2013) menciona que son un conjunto de acciones realizadas de manera intencional para infligir daño a otro individuo ya sea física, verbal o psicológicamente. Tal comportamiento puede manifestarse como agresividad premeditada (cuando hay planificación y control) o como una reacción impulsiva (cuando es provocada por la frustración o una amenaza percibida).	El análisis descriptivo se realizará a través de la medición de cada una de sus dos dimensiones, que tendrán un soporte de sus cinco indicadores de manera específica para la agresividad premeditada y la agresividad impulsiva.	Agresividad premeditada	Intencionalidad instrumental Planificación previa Control emocional Repetición estratégica Ausencia de culpa inmediata	1. Inicio 2. Proceso 3. Logro esperado 4. Logro destacado
			Agresividad contenida	Reacción inmediata Desbordamiento emocional Falta de control cognitivo Conducta explosiva Arrepentimiento posterior	

Atención	Posner y Petersen (1990) señala que la atención es como un sistema que tiene tanto un subsistema funcional como anatómico en el cerebro, separado de los sistemas que procesan información sensorial, aunque se interrelaciona con ellos. La atención no funciona como una unidad singular del cerebro, sino como una red que utiliza e integra múltiples recursos cognitivos y diferentes subredes del cerebro que procesan información.	El análisis descriptivo se realizará a través de la medición de cada una de sus tres dimensiones, que tendrán un soporte de sus cinco indicadores de manera específica para la atención selectiva, visoespacial y perceptiva.	Atención selectiva	Focalización espacial Resistencia a distracciones irrelevantes Respuesta más efectiva a señales válidas Atención encubierta Reducido error en tareas de orientación visoespacial Respuesta más rápida en posición válida Precisión en reconocimiento espacial	
			Atención visoespacial	Capacidad de mantener atención encubierta Respuesta a ensayos con localización congruente Estabilidad de desempeño pese a distractores espaciales Capacidad de detectar estímulos breves o débiles Conciencia consciente del estímulo	1. Inicio 2. Proceso 3. Logro esperado 4. Logro destacado
			Atención perceptiva	Velocidad de respuesta Consistencia en condiciones adversas Desempeño sostenido en tareas de discriminación sensorial	

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

3.1.1 Antecedentes internacionales

- a) Lee et al. (2024) en su meta-análisis se evaluó el desempeño en atención y funciones ejecutivas en niños con condiciones neuro desarrollativas en sus primeros cinco años de vida, en comparación con niños neurotípicos. Este estudio se llevó a cabo bajo un enfoque meta-analítico, examinando 111 investigaciones con un total de 12,292 participantes. Se evaluaron variaciones normalizadas en la atención y función ejecutiva entre ambos grupos, empleando análisis de regresión para estudiar factores moderadores como la edad, el sexo biológico, el diagnóstico y el tipo de medida. Se empleó un enfoque cuantitativo con información obtenida de varias pruebas fundamentadas en rendimiento, evaluaciones informáticas y medidas fisiológicas. Los hallazgos mostraron demoras mínimas en la atención ($g = 0.36$) y moderadas en la función ejecutiva ($g = 0.64$), surgiendo estas demoras durante la fase prenatal y incrementándose en la etapa preescolar. La comparación estadística contempló ensayos de equivalencia y moderación para detectar periodos críticos y discrepancias entre diagnósticos particulares. El estudio cualitativo mostró cambios en el progreso cerebral, especialmente en áreas específicas. Este estudio concluye que la atención es clave para que los niños regulen su comportamiento.

Por eso, los problemas atencionales están vinculados a conductas agresivas, lo que justifica plenamente investigar la relación entre ambos factores en niños. del presente antecedente cabe destacar que la atención es clave para que los niños regulen su comportamiento.

- b) Doğan y Alakoç (2025) en su estudio tuvieron como objetivo evaluar la relación entre las habilidades de atención y regulación emocional con el



procesamiento de información social en niños de cinco años en instituciones educativas en Turquía. Esta investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo y correlación, utilizando pruebas estandarizadas de atención, regulación emocional y procesamiento social en un grupo de 201 niños de 5 años. Para el estudio estadístico, se emplearon métodos de correlación y regresión para determinar las conexiones entre las variables. El estudio determinó que la atención es un indicador relevante del procesamiento social en niños preescolares, donde un incremento en la capacidad de atención se vincula con mejores capacidades sociales y de regulación emocional, promoviendo un desarrollo socioemocional ideal. Se demuestra que la atención es clave para que los niños de cinco años regulen sus emociones y se relacionen con los demás. Una buena capacidad atencional facilita el control de la conducta y la adaptación social; en cambio, las dificultades en esta área suelen alterar el manejo emocional y detonar comportamientos disruptivos. Esto justifica la necesidad de examinar cómo se vinculan la agresividad y el nivel de atención en las escuelas de Tamburco (2025), ya que ambos elementos son determinantes para la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional.

Se demuestra que la atención es clave para que los niños de cinco años regulen sus emociones y se relacionen con los demás. Una buena capacidad atencional facilita el control de la conducta y la adaptación social; en cambio, las dificultades en esta área suelen alterar el manejo emocional y rebelar comportamientos disruptivos. Esto justifica la necesidad de examinar cómo se vinculan la agresividad y el nivel de atención en las escuelas de Tamburco, ya que ambos elementos son determinantes para la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional.

- c) Tamayo et al. (2021) en su artículo científico en revista internacional indexada tuvieron como objetivo relacionar la conducta agresiva y los problemas de atención con el rendimiento académico al final de la educación primaria. Esta investigación se llevó a cabo bajo un diseño prospectivo poblacional de cohorte y con una orientación longitudinal. La metodología empleada implicó la realización de evaluaciones psicológicas



estandarizadas en niños de 3 a 10 años, incluyendo a los de 5 años, acorde al tamaño de la muestra poblacional evaluada. Para la recopilación de datos, se emplearon escalas de agresividad y atención validadas internacionalmente, cuya cantidad de ítems se adecúa a las regulaciones internacionales. Se llevó a cabo la comparación de hipótesis a través de modelos de crecimiento y de regresión multivariante. El estudio determinó que la correlación entre el comportamiento agresivo y el bajo rendimiento académico se encuentra principalmente mediada por problemas de concentración, por lo que la agresividad sugiere un bajo rendimiento académico solo si hay problemas de atención simultáneos. El estudio concluye que la agresividad no afecta el rendimiento escolar por sí sola, sino que el verdadero detonante son los problemas de atención. Cuando un niño es agresivo y además le cuesta concentrarse, su desempeño académico empeora drásticamente. Esto demuestra que la atención actúa como un puente entre la conducta y el aprendizaje; por lo tanto, si ayudamos a los niños a fortalecer su concentración, no solo reduciremos los comportamientos agresivos, sino que también mejoraremos sus procesos de enseñanza.

Concluyendo el concepto puedo indicar que la agresividad no afecta el rendimiento escolar por sí sola, sino que el verdadero detonante son los problemas de atención. Cuando un niño es agresivo y además le cuesta concentrarse, su desempeño académico empeora drásticamente. Esto demuestra que la atención actúa como un puente entre la conducta y el aprendizaje; por lo tanto, si ayudamos a los niños a fortalecer su concentración, no solo reduciremos los comportamientos agresivos, sino que también mejoraremos sus procesos de enseñanza.

3.1.2 Antecedentes nacionales

- a) Armijos (2024) en su artículo tuvieron como objetivo analizar cómo influye la atención en la evaluación del aprendizaje en estudiantes de educación primaria. Esta investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo y correlacional, utilizando técnicas de encuesta y revisión documental para recoger datos en el contexto escolar. El grupo de estudio



estuvo compuesto por alumnos de primaria, a quienes se valoró la calidad de su atención durante el proceso de enseñanza y su relación con el desempeño escolar. La comparación de la hipótesis se llevó a cabo a través de ensayos estadísticos que mostraron una correlación positiva considerable entre el cuidado de los alumnos y su rendimiento en las pruebas académicas. Además, el análisis descriptivo reveló que un gran número de estudiantes muestran niveles de atención ideales, lo que favorece el éxito académico.

Esta investigación me brinda una idea favorable respecto a la atención como un tema crucial para el aprendizaje, al demostrarse que, a mayor nivel de concentración, mejor es el rendimiento académico de los estudiantes. Los alumnos con habilidades atencionales más desarrolladas logran mejores calificaciones, lo que resalta la necesidad de estimular esta función cognitiva para impulsar el éxito escolar.

- b) Tovar (2022) el propósito de su estudio de suficiencia profesional fue exponer un programa que incentive la función cognitiva de la atención en niños de cinco años en una institución de educación temprana en Lima, específicamente en el distrito de La Molina. Este estudio se llevó a cabo bajo un enfoque aplicado, de naturaleza cuantitativa, y empleó la Escala de Inteligencia de Wechsler para preescolares y primaria - III (Wppsi-III) para establecer la muestra que se involucró en el programa de estimulación. La técnica utilizada incluyó la aplicación de una ficha de cotejo “Desarrollo de la Atención” y una ficha de observación aplicada por la docente, empleadas en el pre-test, post-test y durante el desarrollo del programa, con el objetivo de monitorear los avances en atención selectiva, sostenida y dividida. La muestra estuvo conformada por 26 niños con dificultades atencionales. El análisis descriptivo y comparativo permitió obtener un avance significativo en los niveles de atención, especialmente en los tipos sostenida y dividida, reflejándose estos resultados en mejoras en el desarrollo de las tareas y actividades escolares. La contrastación se realizó mediante el seguimiento de indicadores pre y post intervención.

El presente estudio ayuda a mi investigación ya que entrenar la atención desde la primera infancia es una de las estrategias más efectivas para promover la autorregulación y frenar la agresividad en las aulas.

Al demostrar que la capacidad atencional se puede fortalecer con estímulos correctos y que esto impacta positivamente en la adaptación escolar, este antecedente justifica de forma contundente la investigación realizada en las instituciones de Tamburco. Robustecer esta función cognitiva no solo mejora las notas, sino que sirve como un escudo contra los problemas de conducta.

- c) Silva (2023) en su tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre la conducta agresiva y las habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa del nivel inicial en Lima. Este estudio se llevó a cabo en el marco de un diseño de investigación correlacional básico, con una orientación cuantitativa y un diseño no experimental de tipo transversal. El método empleado fue la encuesta y la observación para la recopilación de información, empleándose un cuestionario y una guía de observación a 80 niños, lo que se ajusta al tamaño de la muestra. Se empleó la prueba de correlación de Spearman para contrastar la hipótesis. El estudio descriptivo reveló que el 55% de los niños mostraron un grado elevado de comportamiento agresivo, en cambio, el 45% expresaron un nivel medio en competencias sociales. Se determinó mediante el análisis inferencial que hay una correlación negativa y relevante entre las destrezas sociales y el comportamiento agresivo en niños y niñas de 5 años.

Los resultados dejan claro que la agresividad frena el desarrollo socioemocional de los niños y daña su habilidad para convivir en armonía. Este hallazgo es un pilar clave para el estudio “Conducta agresiva y nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas, ya que pone el foco en el impacto negativo de estos comportamientos en la infancia. Además, plantea que procesos cognitivos como la atención son esenciales para aprender a autorregularse, lo que hace indispensable examinar cómo se conectan ambos factores en las aulas de inicial.

- d) Agui (2023) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y las conductas agresivas en niños de cinco años. Este estudio se llevó a cabo con una metodología cuantitativa, de carácter sustantivo, con un nivel de correlación y un diseño no experimental, de tipo transversal. La muestra tuvo 23 niños y niñas de 5 años, a los que se les implementó el método de observación. Se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para ambas variables, mientras que para contrastar la hipótesis se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. El estudio determinó que existe una correlación inversa, alta y significativa entre las habilidades sociales y el comportamiento agresivo en niños y niñas de una institución educativa del Cercado de Lima, Perú. Se logró una rho de Spearman de -0.680 y un nivel de significancia menor a 0.001.

Podemos evidenciar que, a mayor agresividad, menores son las habilidades sociales en la infancia, lo que resalta la importancia del autocontrol para una buena convivencia. Esta premisa respalda firmemente la investigación en las escuelas de Tamburco, pues sugiere que las conductas disruptivas no ocurren de forma aislada, sino que guardan un vínculo estrecho con la capacidad de prestar atención. Por lo tanto, estudiar la relación entre estas dos variables es fundamental si queremos descifrar qué elementos influyen realmente en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños de inicial.

- e) Alburqueque (2020) en su investigación tuvo como objetivo conocer teóricamente las concepciones y manifestaciones de la conducta agresiva en niños del nivel inicial. Esta investigación fue desarrollada con un enfoque cualitativo, de tipo teórico descriptivo. La técnica utilizada fue la recopilación documental y análisis teórico, con revisión de bases conceptuales, teorías y antecedentes sobre conducta agresiva en la infancia. Se examinaron factores, determinantes, escalas, niveles, causas, pautas para la identificación y tratamiento de la conducta agresiva en niños de nivel inicial. La revisión contempló alusión a teorías clásicas y modernas, junto con sugerencias para la intervención en el sector educativo. Se resalta la relevancia del papel de la familia y la escuela en la prevención y gestión

de comportamientos agresivos, así como la implementación de tácticas educativas y recreativas para potenciar la coexistencia en el ámbito escolar y el crecimiento emocional de los niños.

Al mirar de cerca esta investigación, nos damos cuenta de lo valioso que es este antecedente. No solo nos ayuda a entender mejor de dónde nacen los comportamientos agresivos en los más pequeños, sino que nos recuerda que no podemos ver el problema de forma aislada. Nos invita a pensar en soluciones reales, como fortalecer la atención y la autorregulación desde el aula. Al final del día, ayudar a un niño a enfocarse y gestionar sus emociones es darle las herramientas para que crezca feliz y aprenda a convivir en armonía con los demás.

Si analizamos con atención este estudio. No solo nos ayuda a entender mejor de dónde nacen los comportamientos agresivos en los más pequeños, sino que nos recuerda que no podemos ver el problema de forma aislada. Nos invita a pensar en soluciones reales, como fortalecer la atención y la autorregulación desde el aula. Al final del día, ayudar a un niño a enfocarse y gestionar sus emociones es darle las herramientas para que crezca feliz y aprenda a convivir en armonía con los demás.

3.1.3 Antecedentes locales

- a) Salas y Poncela (2022) en su tesis tuvieron como objetivo analizar el comportamiento agresivo en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°02 “María Inmaculada”, Abancay. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, tipo básica, con diseño no experimental y alcance correlacional. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario aplicado a los padres de familia (tamaño de muestra: padres de los niños de la institución). No se especifica el número de ítems del cuestionario. Con respecto al análisis estadístico, no se detalla la prueba utilizada, pero se presenta frecuencias y porcentajes descriptivos. Como resultado, el 85% de los niños presenta bajo nivel de agresión física y el 95% bajo nivel de agresión verbal, concluyendo que la mayoría de los estudiantes no fueron excesivamente agresivos y predominan bajos niveles tanto de agresión física como verbal.



Estos hallazgos demuestran que las conductas agresivas en la infancia no se presentan de una sola forma, sino que varían en intensidad y modo de manifestarse.

Dicho aporte es clave para mi investigación, ya que no solo confirma la existencia de estas reacciones en etapas tempranas, sino que también abre paso a indagar cómo se vinculan con procesos cognitivos como la atención. Comprender esta relación es fundamental si buscamos favorecer un desarrollo saludable y una buena convivencia en las aulas.

3.2 Marco teórico

3.2.1 Conducta agresiva

En los niños la conducta agresiva se define de diferentes maneras, en parte porque es un fenómeno complejo. Una de las definiciones más aceptadas por parte de Salazar et al. (2022) incluye cualquier conducta que tenga como objetivo infligir daño físico o psicológico a otra persona. Esto puede tomar la forma de agresión verbal (insultos, amenazas), agresión física (golpes, empujones) e incluso agresión relacional (exclusión social, chismes). Este enfoque intenta reconocer la inconmensurabilidad de la agresión, permitiendo así una mejor exploración de sus diferentes formas y sus consecuencias en las relaciones entre pares.

Esta idea enriquece a mi estudio porque muestra que la agresividad infantil tiene muchos matices. Al ver cómo afecta el día a día y la convivencia de los pequeños, se hace evidente la necesidad de investigar su impacto en la atención escolar.

Desde el contexto escolar, el comportamiento agresivo puede definirse como una forma de comportamiento disruptivo, que obstaculiza los procesos de enseñanza y aprendizaje y, por lo tanto, afecta la vida no solo del niño que está exhibiendo agresión, sino también la de sus compañeros y los educadores (Hernández & Calvo, 2024). Este enfoque se basa en el contexto escolar y resalta la necesidad de estrategias de intervención que ayuden a crear un ambiente de respeto y colaboración en el aula.



Dentro del contexto familiar, el comportamiento agresivo se asocia comúnmente con prácticas de crianza disfuncionales, donde ciertos patrones de interacción pueden fomentar la expresión de tales comportamientos en los niños. Estas definiciones contextualizadas ilustran cómo el comportamiento agresivo puede ser entendido en un entorno social más amplio, en lugar de ser simplemente un rasgo individual. Es una expresión de influencias sociales y ambientales (García et al., 2014)

3.2.1.1 Teorías que sustentan el desarrollo de la conducta agresiva

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky proporciona un sólido marco teórico para comprender el desarrollo del comportamiento agresivo en los niños. Vygotsky definió el aprendizaje como una actividad profundamente social y una que es mediada por otras personas (Pelegrín & Garcés, 2008) Esto significa que las habilidades sociales, incluida la autorregulación del comportamiento y las emociones, se desarrollan a través de interacciones con figuras sociales clave, como padres y maestros.

Una idea central en las obras de Vygotsky es la Zona de Desarrollo Proximal, que es la brecha entre la comprensión profunda actual de un niño sobre un problema y el nivel de comprensión que se puede alcanzar con la influencia de un adulto capaz (Moroni & Olmedo, 2023). En cuanto a los niños que exhiben comportamientos agresivos, un entorno violento socialmente permisivo puede reforzar la internalización de tales prácticas. Muchos académicos han argumentado que los niños que son testigos de violencia en el hogar o en la escuela tienden a internalizar tales comportamientos como normativos y tienden a imitar tales comportamientos (Acosta, 2023).

El lenguaje también juega un papel crucial en este proceso. Vygotsky propuso que el lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino también una herramienta para pensar y la regulación interna. La manera en que los adultos modelan el lenguaje y expresan ira y frustración puede aumentar o mitigar la agresión (Moroni & Olmedo, 2023). Los



educadores y padres que enmarcan verbalmente las emociones de manera positiva y constructiva son probablemente capaces de permitir que los niños manejen mejor sus emociones y, en consecuencia, reduzcan el comportamiento agresivo (Torregrosa et al., 2012).

La agresividad en los niños no es algo que surja solo porque sí o por su forma de ser, sino que el entorno de la familia y lo que pasa en la escuela influyen muchísimo. Para mi trabajo, esto es clave porque respalda que cuando a un pequeño le cuesta controlar sus impulsos, esto suele estar muy amarrado a su capacidad para concentrarse. Por eso, tiene tanto sentido estudiar cómo se conectan ambas cosas a los cinco años.

3.2.1.2 Relevancia de la conducta agresiva en el contexto educativo

Considerando el impacto que el comportamiento agresivo puede tener en la vida escolar de un niño y el clima escolar, es un fenómeno que debe ser abordado desde la educación infantil. Está documentado que estos niños agresivos socialmente se relacionan de manera muy limitada y esto se traduce en un escaso deseo de aprender y en un pobre desempeño académico (Anaya & Maúrtua, 2018). La terapia integral temprana no solamente ataca las conductas agresivas, sino que también enseña competencias sociales fundamentales que evitan la resolución de dichos conflictos en un futuro más probable (Restrepo et al., 2012). Las débiles competencias adecuadas de relacionamiento pueden generar una espiral de conductas agresivas sociales que restringe a una fuerte limitación en la educación y socialización de la persona (Romero et al., 2016).

Los autores llegan a un mismo punto: la agresividad traba el crecimiento escolar y social de los niños, ya sea mirándolo desde las consecuencias, la prevención o el apoyo directo. Este aporte enriquece muchísimo este estudio porque nos advierte que las conductas agresivas ponen en riesgo las notas de los pequeños y la convivencia diaria. Por eso, se hace tan necesario analizar su vínculo con los niveles de concentración, abriendo la puerta a propuestas pedagógicas que cuiden el desarrollo integral en el aula.



3.2.1.3 Rol preventivo de los padres para evitar la conducta agresiva

niños refuerza la agresividad en sus interacciones sociales (Márquez et al., 2023). El aislamiento conductual que ciertos padres ejercen, conocidos como sobreprotección, impacta la regulación conductual de los niños, predisponiéndolos a movimientos sociales que pueden validar conductas agresivas (Paniagua & García, 2003).

Además, la relación entre la violencia doméstica y la agresión infantil. Los niños que son testigos de violencia dentro de la familia son propensos a aprender a gestionar las disputas con agresión y posteriormente replicar estos comportamientos en sus relaciones. Por lo tanto, se deduce que la acción preventiva en esta área podría ser fundamental tanto a nivel familiar como a nivel escolar.

3.2.1.4 Factores asociados al riesgo a la conducta agresiva en la infancia

Los desencadenantes de la conducta agresiva en los niños incluyen consideraciones biológicas, familiares, escolares y socioculturales, siendo para Medrano et al. (2019):

Biológicos: Los padres influyen en el desarrollo agresivo de sus hijos de manera crítica. La supervisión, el monitoreo, la interacción, la comunicación, y la disciplina dentro de la familia son factores que influyen en el desarrollo conductual de los niños (Medrano et al., 2019). Existen familias que, al promover un ambiente democrático, permiten el desarrollo de habilidades sociales y limitan conductas agresivas, lo que ha demostrado favorecer la reducción de comportamientos agresivos (Doumerc et al., 2023)

Los padres que promueven el diálogo permiten que sus hijos aprendan a gestionar las emociones adversas de manera efectiva y a resolver los problemas de forma constructiva, en comparación con los que utilizan la disciplina física o la agresión verbal, que en el caso de los factores incluyen el temperamento innato del niño, la inmadurez neurológica relacionada con la edad y la capacidad para regular las emociones. La

investigación ha demostrado que los niños con temperamentos difíciles, por ejemplo, con una mezcla de alta reactividad y baja adaptabilidad, son más propensos a mostrar comportamiento agresivo en situaciones que exigen autorregulación emocional.

Familiares: Los estilos de crianza son factores determinantes para el comportamiento de los niños. Los estilos de crianza autoritarios tienden a estar asociados con una mayor probabilidad de que los niños exhiban comportamientos rebeldes y agresivos. Esto se debe en parte a la ausencia de diálogo sobre emociones y conflictos. La violencia doméstica también se asocia con un aumento de la agresividad en los niños, ya que no solo son testigos de una violencia persistente, sino que también aprenden a adaptarse de manera inapropiada para resolver conflictos.

Escolares: La interacción social que ocurre en un entorno escolar puede ser un factor desencadenante significativo. La ausencia de reglas escolares claras junto con una cultura de acoso contribuye a niveles más altos de agresión entre los estudiantes. Tales comportamientos pueden fomentar la interacción agresiva como una norma aceptada, perpetuando un ciclo de violencia escolar.

Socioculturales: El contexto más amplio, como la normalización de la violencia en los medios de comunicación y en la comunidad circundante, agrava el problema. Los niños que crecen en entornos donde la violencia se acepta como una forma de resolver conflictos son propensos a modelar dicho comportamiento.

La agresividad no es un problema aislado del niño, sino el reflejo de sus vivencias familiares, escolares y comunitarias. Esta mirada permite comprender de dónde nacen estos comportamientos, haciendo totalmente necesario analizar cómo influyen en los niveles de concentración dentro del aula de educación inicial.

3.2.1.5 Contexto familiar y escolar en la conducta agresiva

El entorno en el que un niño crece, tanto en la familia como en la escuela, afecta en gran medida el comportamiento agresivo de un niño y con qué frecuencia se presenta. En el contexto familiar, las estrategias de crianza son críticas. Las prácticas de crianza autoritarias y negligentes que evitan o castigan severamente la expresión emocional tienden a fomentar la inseguridad y la ansiedad. Esta ansiedad puede dirigirse en forma de agresión hacia otros (Doumerc et al., 2023). Los niños que están expuestos a altos niveles de conflicto familiar y violencia doméstica son significativamente más propensos a exhibir conductas agresivas en la escuela.

En ambiente escolar, su marco y organización son sumamente importantes. La ausencia de un patrón claro y coherente de manejo del aula puede dar lugar a desavenencias y a conflictos interpersonales que propicien un entorno que habitúe la agresión como modo de resolución de conflictos. Los niños que asisten a escuelas donde predominan comportamientos de bullying tienden a desarrollar conductas agresivas como una forma de adaptación social. La investigación señala la amalgama entre los factores familiares y escolares y nos muestra que las situaciones de violencia que se dan en el hogar se pueden trasladar a los contextos escolares, en un ciclo que resulta dañino para el bienestar social y emocional del niño (Santander et al., 2008).

3.2.1.6 Consecuencia de la conducta agresiva en los niños

Los efectos del comportamiento agresivo en los niños son un problema multifacético que afecta el desarrollo social y emocional a corto, mediano y largo plazo.

A corto plazo, hay un aumento claro del conflicto crónico en el aula y del rechazo por parte de sus compañeros, lo que probablemente contribuirá a una baja autoestima y una actitud negativa hacia el aprendizaje (Restrepo et al., 2012). Los niños agresivos a menudo están socialmente aislados, reforzando tanto su agresión como su retiro social en un ciclo autosostenido.



A mediano plazo, las agresiones pueden resultar en un comportamiento disruptivo en el aula y en dificultades académicas resultantes que impactan negativamente su rendimiento y productividad general (Romero et al., 2016). Hay una tendencia entre los estudiantes que exhiben altos niveles de comportamientos agresivos a poseer metas académicas poco definidas y a demostrar altos niveles de incumplimiento con los métodos tradicionales de enseñanza (Torregrosa et al. 2012), lo que crea un entorno académico sombrío y limitante.

A largo plazo, la posibilidad de abandono escolar, junto con comportamientos antisociales y criminales, plantea un riesgo preocupante. La investigación ha encontrado que los niños que demuestran comportamientos agresivos tienen un mayor riesgo de involucrarse en conductas delictivas durante la adolescencia y la adultez, lo que indica la necesidad de intervención (Paniagua & García, 2003). Sin intervención, estos comportamientos probablemente serán autosostenibles en la adultez, y las consecuencias sociales y societales serán perjudiciales.

Esta perspectiva nos advierte que las conductas agresivas ponen en riesgo el equilibrio socioemocional y el aprendizaje de los niños; por ello, resulta indispensable estudiar su vínculo con la capacidad de prestar atención. Al hacerlo, abrimos paso a herramientas docentes enfocadas en proteger el clima del salón y el rendimiento académico

3.2.1.7 Dimensiones de la conducta agresiva

Las dimensiones consideradas en el estudio, específicas para la conducta agresiva en niños es la propuesta de Andreu-Rodríguez et al. (2013) que a continuación se menciona:

a) Agresiva premeditada

Se define como el uso de la agresión de manera controlada e intencionada con el fin de lograr un objetivo específico, generalmente involucrando la coacción y dominación de otro individuo. Esta forma de agresión no es el resultado de un arrebato emocional, sino que es motivada y ejecutada de manera controlada



b) Agresividad impulsiva

Es una respuesta agresiva no planificada. Esta falta de control sobre la agresión no es premeditada. Más bien, surge de una pérdida de control sobre los propios impulsos y a menudo se asocia con emociones negativas y amenazas percibidas, como la ira y la frustración.

3.2.2 Atención

Corresponde a la facultad cognitiva y conductual que permite a un niño enfocar su atención en un único estímulo, actividad o tarea durante un lapso de tiempo específico, al tiempo que desconecta de las interferencias irrelevantes presentes en el ambiente. Durante la infancia, esta competencia se evidencia cuando el niño escucha una instrucción, sigue el hilo de una narración, observa un objeto o participa en una actividad lúdica de forma continuada.

Aparece como una función esencial en el proceso de desarrollo cognitivo, al operar como el sustrato sobre el que se edifican el aprendizaje, la memoria, el lenguaje, la autorregulación conductual y las competencias sociales. Su desarrollo se ve condicionado tanto por la maduración de las estructuras neuronales como por la calidad y la frecuencia de las experiencias de atención y guía ofrecidas en el entorno familiar y en las comunidades educativas.

3.2.2.1 Teorías que sustentan el desarrollo de la atención

a) Teología del Procesamiento de la Información

Diseñada por Ulric Neisser en 1967, la Teoría del Procesamiento de la Información considera la atención como un filtro que ayuda a los individuos a administrar los límites de su memoria y a prevenir la sobrecarga cognitiva. Neisser postula que la atención, como función cognitiva, opera sobre un mecanismo que filtra los estímulos del ambiente y por lo tanto, su percepción. La educación debe centrar su atención en políticas pedagógicas que apunten a que la atención de los alumnos se vea dirigida hacia los aprendizajes, a que optimicen su capacidad cognitiva y que la sobrecarga informativa se minimice. La atención selectiva, en tanto, es clave para los aprendizajes porque

brinda la posibilidad a los escolares de retener la información esencial y descartar la que no lo es (Vera & Mendoza, 2025).

b) Teoría Constructivista de Piaget (1952)

La Teoría Constructivista de Jean Piaget de 1952 relaciona la atención con el aprendizaje cognitivo y los estadios del desarrollo infantil. En la etapa preoperacional de 2 a 7 años, Piaget destaca que la atención durante esta fase es poco resistente y fugaz, primando sobre estímulos visuales de inmediato. Por eso, los niños se fijan en lo más superficial y llamativo y, posteriormente, se distraen con otros nuevos. No obstante, él también subraya el jugar como un recurso que permite estimular la atención; mediante el juego, los niños se auto descubren y se concentran en tareas que les permiten aprender (Carpio, 2020).

c) Teoría de la Atención de Posner & Petersen

La teoría de la atención es un modelo que fragmenta la atención en tres sistemas funcionales: alerta, orientación y control ejecutivo. El modelo explica que la regulación y el mantenimiento de la atención son procesos en cierto modo colaborativos que permiten a los sujetos gestionar múltiples tareas en entornos de alta demanda. La alerta se refiere a la vigilancia en general, que permite la atención a la detección de unos pocos estímulos relevantes. La orientación se refiere a la focalización en uno o más estímulos o tareas. El control ejecutivo se refiere a la regulación de la atención en función de los objetivos que se desean alcanzar. Desde este marco, los profesores pueden planificar actividades de atención que mejoren el rendimiento académico y las habilidades atencionales en sus alumnos (Posner & Petersen, 1990).

Las teorías de atención ofrecidas brindan miradas complementarias sobre el desarrollo atencional durante la niñez. La Teoría del Procesamiento de la Información pone de relieve la atención como un recurso que necesita ser administrado, así como la sobrecarga cognitiva optimizada que debe realizarse, asumiendo que la

enseñanza puede ser dirigida por focalizada en estrategias. Dentro de la Teoría de Piaget, tenemos uno de los enfoques que añaden un acento evolutivo al subrayar que las características de la atención evolucionan con el desarrollo del niño. Posner y Petersen que desarrollan un marco de atención, aún práctica, que puede ser implementada en el aula y que trabaja el rendimiento escolar a través de la atención, y sus varios niveles. Sin embargo, aun estas teorías son en su mayoría propuestas unilaterales que simplifican la atención en un contexto educativo, por lo que sugieren que la atención en la educación necesita ser abordada de forma multifacética.

3.2.2.2 Importancia de la atención en la infancia

La atención tiene un impacto relevante en la infancia, ya que se considera fundamental en el desarrollo integral del niño, cognitivo, social y emocional. Un desarrollo atencional apropiado en la infancia posibilita el aprendizaje efectivo y brinda el contexto adecuado para que el niño asimile información y se relaciona con su medio. Durante el desarrollo, la atención en cada una de sus etapas se considera en todos los aprendizajes, desde el almacenamiento de información hasta en los procesos de solución de problemas de forma efectiva.

a) Desarrollo Cognitivo

La atención se relaciona junto con el desarrollo cognitivo en el niño, ya que impacta el aprendizaje, la memoria y la resolución de problemas. Se ha indicado que los niños con problemas de atención, surgen problemas significativamente en lectura comprensiva y en otros eventos que requieren razonamiento lógico (Cuevas-Alvear, 2020). En términos de aprendizaje, el niño necesita la habilidad de enfocarse en un proceso específico, procesar lo que necesita, y descartar en gran parte el resto de la información que no es relevante.

b) Desarrollo Social

La atención social, o la capacidad de centrarse en interacciones sociales, está estrechamente relacionada con el comportamiento

social. Los niños que pueden atender a interacciones sociales son más propensos a adquirir habilidades sociales efectivas, como la empatía y la cooperación (Chirinos, 2012). En contraste, los niños que experimentan problemas de atención pueden tener dificultades para formar relaciones interpersonales saludables, lo que a menudo conduce a la retirada social y conflictos con los compañeros.

c) Desarrollo Emocional

Desde la perspectiva de la atención, la autorregulación también se convierte en un foco de atención. Por lo tanto, la atención que un niño es capaz de sostener se relaciona a la manera en la que controla sus emociones y conducta. La atención también se puede relacionar con una habilidad con el control emocional, y por lo tanto, la respuesta que se produce en diferentes situaciones, como en la vida cotidiana, y en el marco escolar, la atención a la actividad es un fenómeno controlado y en donde se intenta predecir el bienestar emocional, así como el bienestar escolar (Rosales-Villarreal et al., 2024).

3.2.2.3 Factores que influyen en el desarrollo de la atención

La capacidad de concentración de un niño puede verse afectada por factores ambientales, biológicos, emocionales, pedagógicos y socioculturales.

Juglares Ecuador explica cómo los pediatras consideran que el sistema nervioso y el sistema nervioso central de un niño son un factor biológico muy importante. Desde un punto de vista científico, la pedagogía se ha centrado y seguirá centrándose extensamente en cómo maximizar la atención de los niños fortaleciendo otras habilidades del sistema nervioso del niño. Por esta razón, los niños en edad preescolar y en las primeras etapas de la educación se beneficiarán a largo y corto plazo de un andamiaje cognitivo y emocional en las primeras etapas del sistema educativo. Es importante señalar que los niños en etapas preescolares y tempranas tienen un tipo muy particular de cerebro parcialmente terminado que está en proceso de refinamiento y aumento en la

complejidad del sistema y estructuras neuronales, y, por lo tanto, requieren un plan de andamiaje de apoyo diseñado adecuadamente para alcanzar la atención y la concentración en un nivel de tarea.

La atención y el enfoque de los niños a una edad temprana y preescolar pueden verse afectados por su capacidad para percibir, razonar, resolver y gestionar emociones. La capacidad de un niño para concentrarse puede estar influenciada por procesos emocionales de Autonomía, Auto regulación y Motivación para Llevar a Cabo (Ferradíz, 2000). La motivación es responsable de la implementación emocional y el interés personal de los niños para que el aprendizaje sea bidireccional y efectivo.

Factores Pedagógicos: Dentro de la enseñanza, todas las estrategias y recursos empleados influyen considerablemente en la atención dentro del aula. La implementación de métodos activos y personalizados a nivel individual a menudo mejora el compromiso del estudiante. Por ejemplo, las estrategias que combinan juegos y aprendizaje activo benefician en gran medida la atención de los niños (Delval, 1980)

Factores Ambientales: El entorno también tiene una influencia significativa sobre la atención. El ruido en el aula, la disposición de la sala y el apoyo del maestro son factores que podrían ayudar o dificultar la concentración de los niños. Un ambiente controlado que reduzca los estímulos irrelevantes puede fomentar una mejor atención y, por lo tanto, mejorar el rendimiento académico (Delval, 2007)

3.2.2.4 Relevancia de la atención en el desarrollo infantil

Las diversas formas de aprendizaje son sustancialmente complejas, exigiendo una considerable capacidad de concentración como prerequisite. El déficit de atención presenta desafíos preocupantes para los niños que enfrentan dificultades con las habilidades de pre lectura, la resolución de problemas, las habilidades motoras finas e incluso con las interacciones sociales (Cuevas-Alvear, 2020). Los problemas de atención en los niños se han asociado durante muchos años con un bajo rendimiento



académico y problemas de conducta disruptiva, lo que subraya la necesidad de una intervención temprana centrada en la atención. Atender los problemas mencionados es necesario, ya que son vitales no solo para el logro académico, sino también para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales saludables.

3.2.2.5 Competencia docente para el desarrollo de la atención en la infancia

Para facilitar y mejorar la atención a los niños en edad preescolar, los educadores deben poseer una variedad de habilidades pedagógicas y socioculturales. De acuerdo a Carpio (2020) estas competencias son:

Diseño e Implementación de Estrategias de Enseñanza: Los educadores de la primera infancia deben ser capaces de idear y ejecutar estrategias de aprendizaje apropiadas para cada niño. A través de la evaluación formativa, los educadores pueden modificar su enseñanza según las respuestas de atención de los niños y proporcionar condiciones de aprendizaje óptimas.

Creación de Entornos de Aprendizaje Estimulantes: Los educadores deben diseñar y establecer aulas seguras, bien estructuradas y que estimulen la curiosidad. Un entorno ordenado y bien estructurado puede aumentar la atención de los niños y reducir las distracciones.

Comunicación Efectiva: La capacidad de hablar y escribir claramente con los niños y sus familias, motivando y autorregulando sus comportamientos. La comunicación abierta y clara mejora la colaboración con las familias para resolver dificultades de atención.

Identificación de Dificultades Atencionales: Los profesores de un niño deben poder diagnosticar esas dificultades mediante la observación de los estudiantes e intentando aplicar soluciones apropiadas. Esto beneficiará al niño de forma individual y, al mismo tiempo, fomentará un clima escolar más armónico y productivo.

Analizar la atención junto a las conductas agresivas es clave, ya que un niño que logra enfocarse tiene más herramientas para controlar sus impulsos y convivir en paz. Los autores coinciden en que la concentración es el eje del desarrollo infantil y que la escuela debe fortalecerla a tiempo. Este enfoque demuestra cómo la atención guía el rendimiento y la conducta de los alumnos, una tarea que depende directamente de la maestra al crear ambientes estimulantes, usar estrategias interactivas y detectar a tiempo cualquier dificultad.

3.2.2.6 Dimensiones de la atención infantil

Existen tres dimensiones que permiten medir el nivel de atención de los niños en la etapa infantil, y que de acuerdo a Posner y Petersen (1990) son:

- a) Atención selectiva, función que permite la asignación y el enfoque de la atención en estímulos relevantes mientras se ignoran los distractores, específicamente a través del procesamiento visoespacial en áreas cerebrales posteriores (parietal, pulvinar y colículo superior).
- b) Atención visoespacial, capacidad de dirigir y mantener el enfoque de la atención en coordenadas espaciales designadas para ayudar en el procesamiento de estímulos periféricos relevantes, como se ejemplifica en tareas de señalización en el trabajo de Posner.
- c) Atención perceptiva, capacidad de identificar y procesar estímulos relevantes del entorno circundante utilizando el sistema sensorial o el sistema de memoria mediante una red anterior que permite un enfoque consciente.

La propuesta de Posner y Petersen, que divide la atención en selectiva, visoespacial y perceptiva, nos demuestra que no estamos ante un concepto simple, sino ante un sistema con varios rostros. Llevar esta teoría a la práctica pedagógica nos permite evaluar y estimular la mente de los niños con precisión, creando programas que refuercen su autonomía, mejoren su conducta y eviten problemas de aprendizaje en el futuro.

3.3 Marco conceptual

- a) Arrepentimiento posterior: Existe una posibilidad que puede surgir luego de calmarse que se puede expresar algún tipo de culpa o malestar por el evento que ocurrió.
- b) Atención encubierta: La habilidad de atender a un determinado estímulo sin desplazar los ojos (sin desplazamiento ocular).
- c) Ausencia de culpa inmediata: La persona no presenta arrepentimiento ni malestar después de una acción, porque para él la agresión es funcional.
- d) Capacidad de detectar estímulos débiles: señales o estímulos auditivos o visuales.
- e) Capacidad de mantener la atención sin movimientos oculares (encubierta).
- f) Conciencia consciente: reconocer el evento que se detecta.
- g) Conducta explosiva: ataque que se caracteriza por ser abrupto, súbito o impredecible.
- h) Consistencia en condiciones adversas: mantener precisión en la detección a pesar de ruidos o estímulos que distraen.
- i) Control emocional: mantener la calma sin desbordes afectivos durante la acción.
- j) Desbordamiento emocional: agresión que se acompaña de llanto intenso, gritos o enojo.
- k) Desempeño sostenido en tareas de discriminación sensorial: mantener un óptimo nivel de detección y respuesta durante series largas.
- l) Estabilidad de desempeño a pesar de ser distraído por el espacio.
- m) Falta de control cognitivo: no evalúa consecuencias de sus actos en la agresión.
- n) Focalización espacial rápida: mover la atención hacia un estímulo en un sitio determinado que es pertinente.
- o) Intencionalidad instrumental: el uso de la agresión para alcanzar un objetivo (quitar un juguete o dominar un juego).
- p) Mejor desempeño en condiciones congruentes de localización en la enunciación.
- q) Planeación anterior: El niño intenta anticiparse al momento en el cual lo podrá atacar y así sacar alguna ventaja.
- r) Precisión en el reconocimiento espacial: Reconocer y localizar objetos en el marco dado tiene alta exactitud.
- s) Reacción inmediata: Utiliza violencia como respuesta instantánea a cualquier tipo de provocación.

- t) Reducido error en tareas de orientación visuoespacial: Capacidad de precisión en la discriminación por localización en el tiempo o en la atención a la atención a múltiples estímulos.
- u) Repetición estratégica: Utiliza de forma idiosincrática la violencia en forma estratégica hasta obtener lo planteado como objetivo.
- v) Resistencia a distracciones irrelevantes: Capacidad de ignorar estímulos no pertinentes que pululan en torno a la atención.
- w) Respuesta más efectiva a señales válidas que a señales no válidas: peor desempeño, en tiempo y/o en precisión, cuando la señal no guía.
- x) Respuesta más rápida en posición válida: al atender estímulos en zonas que previamente fueron señaladas.
- y) Velocidad de respuesta: reaccionar a la detección en un tiempo de espera bajo se considera eficiente.



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

La tesis se sustenta metodológicamente en un tipo de investigación básica, según Arotoma (2007) genera conocimiento sin orientarse a generar soluciones prácticas. El nivel de investigación es correlacional, de acuerdo a Sánchez (2019) define la relación bivariado o multivariada. Al ser ambas variables componentes integrales del desarrollo de la autorregulación en los niños, entonces, la tesis se direccionó a dar a conocer la relación entre la conducta agresiva con la capacidad de atención infantil.

4.2 Esquema de la investigación

El diseño es no experimental transversal correlacional, (Carrasco, 2016) este diseño no manipula variables de manera intencional para generar modificaciones, está sustentado en el comportamiento en un escenario natural de las variables. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señala que el corte transversal permite el recojo de datos o información en un solo momento específico, es decir una única vez. Por lo que, la tesis registró los datos utilizando los instrumentos de investigación de conducta agresiva y de capacidad de atención en una solo observación directa que se realizó cada niño, estos datos fueron procesados y permiten dar a conocer cómo se comportan las variables en estudio a través de un análisis descriptivo e inferencial.

4.3 Descripción ética de la investigación

La tesis consideró aspectos éticos para evitar el plagio, para ello se realizó las citas y referencias de las fuentes documentales utilizadas en normas APA 7ma edición, de manera que se respetara las ideas o conocimientos de los autores. Los padres de los participantes otorgaron su consentimiento informado, para que se pueda evaluar a cada uno de los niños.



El registro de los datos a través de la observación, se realizó con la autorización de cada una de las 13 directoras de las instituciones educativas, quienes dieron las facilidades para poder administrar el instrumento.

Los datos recopilados no fueron modificados ni se alteraron los resultados.

4.4 Población y muestra

Pino (2018) señala que la población es el total de sujetos u objetos que se encuentran en una unidad de análisis y en un momento determinado. Entonces la población es el total de niños de cinco años de edad matriculados en el año académico 2025 en las instituciones públicas de Tamburco, que son en total 214 estudiantes de cinco años y que se detalla a continuación:

Tabla 2

Población de niños de cinco años de la unidad de análisis

Nº	Institución Educativa	Número de estudiantes de cinco años
1	IEI 1	2
2	IEI 2	2
3	IEI 3	9
4	IEI 4	27
5	IEI 5	8
6	IEI 6	2
7	IEI 7	23
8	IEI 8	37
9	IEI 9	60
10	IEI 10	2
11	IEI 11	18
12	IEI 12	3
13	IEI 13	21
Total		214

Asimismo, el autor anterior señala que la muestra es una porción representativa de la población, por lo que el tamaño de muestra utilizando una ecuación para poblaciones finitas es de 138 estudiantes.



Tabla 3*Distribución proporcional de la muestra*

Nº	Institución Educativa	Número de estudiantes de cinco años
1	IEI 1	1
2	IEI 2	1
3	IEI 3	6
4	IEI 4	17
5	IEI 5	5
6	IEI 6	1
7	IEI 7	15
8	IEI 8	24
9	IEI 9	39
10	IEI 10	1
11	IEI 11	12
12	IEI 12	2
13	IEI 13	14
TOTAL		138

4.5 Procedimiento

El procedimiento ordenado que debe seguirse el proyecto de tesis con el fin de alcanzar los objetivos formulados es el siguiente:

Elaborar los instrumentos de investigación para cada una de las variables.

El instrumento debe pasar la aprobación de dos procesos (validación por especialistas y fiabilidad estadística)

Después tener una aprobación de los dos procesos anteriores se recolectarán los datos de la muestra.

Estos datos fueron procesados para obtener un análisis descriptivo e inferencial, este último con la prueba de correlación de Spearman.

Por último, se redactó la discusión, conclusiones y recomendaciones respectivas.



4.6 Técnica e instrumentos

La técnica que se utilizó fue la observación, Carrasco (2016) sostiene que es apropiada para evaluar conductas, comportamientos que reflejan los niños sobre todo en la primera infancia. El instrumento fue una escala de valoración ordinal, esto para cada una de las variables, que permitió medir el nivel de conducta agresiva y el nivel de capacidad atención que presentan los niños que componen la muestra. Estos instrumentos pasaron por un proceso de validación por tres especialistas en el área de educación y psicología, detallándose a continuación:

Tabla 4

Validadores de los instrumentos

Nº	Apellidos y Nombres	Título / Grado Académico	Evaluación
01	Jahaziel Arango Cayllahua	Lic. Educación/Maestro	Procede
02	Angelica Ayquipa Cuellar	Psicóloga / Magíster	Procede
03	Octavio Champi Ancori	Doctor en Educación	Procede

De acuerdo a la revisión de contenido los instrumentos fueron validados. Después estos se administraron a una muestra piloto en una institución educativa inicial con 10 niños de cinco años, para demostrar la confiabilidad de cada uno de los instrumentos cuyos coeficientes obtenidos se muestra a continuación:

Tabla 5

Coeficiente de fiabilidad de los instrumentos

Conducta agresiva		Capacidad de atención	
Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos
0,963	20	0.961	30

Los coeficientes de Alpha de Cronbach, están cercanos a la unidad, por lo tanto, la confiabilidad de los dos instrumentos de investigación es muy buena.



4.7 Análisis estadístico

Tomando en cuenta que los datos recolectados fueron ordinales y según Anderson et al. (2019) indica que estos requieren de una prueba no paramétrica para la contrastación de la hipótesis. En ese sentido, se toma la decisión para demostrar si existe o no relación entre las variables la prueba de correlación de Spearman.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados

5.1.1 Análisis descriptivo (Conducta agresiva vs Nivel de atención)

Tabla 6

Distribución del nivel de atención según el nivel de conducta agresiva en niños

			Atención			
			Baja	Moderada	Alta	Total
Conducta agresiva	Baja	Count	0	10	78	88
		% of Total	0,0%	7,2%	56,5%	63,8%
	Moderada	Count	6	18	23	47
		% of Total	4,3%	13,0%	16,7%	34,1%
	Alta	Count	1	1	1	3
		% of Total	0,7%	0,7%	0,7%	2,2%
Total	Count	7	29	102	138	
	% of Total	5,1%	21,0%	73,9%	100,0%	

Interpretación:

De acuerdo a la Tabla 6, se observa que del total de la muestra 138 estudiantes, el 63.8% (88 niños) presenta un nivel bajo de conducta agresiva, 78 niños de este grupo tienen un nivel de atención alta, 10 niños un nivel moderado y ninguno un nivel bajo. Del total de la muestra el 34.1% (47 estudiantes) presentan un nivel moderado respecto a su nivel de conducta agresiva, de este grupo 23 niños reflejan un nivel alto de atención, 18 niños un nivel moderado y 6 niños un nivel bajo. Además, solo el 2.2% (3 estudiantes) presentan un nivel alto de conducta agresiva, y de este grupo se distribuyen en un nivel bajo, medio y alto respecto al nivel de atención. Esto sugiere que cuanto más bajo es el nivel de conducta agresiva que presenta el niño su nivel de atención es mayor.



Tabla 7*Distribución del nivel de atención selectiva según la conducta agresiva*

		Atención selectiva				
			Baja	Moderada	Alta	Total
Conducta agresiva	Baja	Count	0	13	75	88
		% of Total	0,0%	9,4%	54,3%	63,8%
	Moderada	Count	7	16	24	47
		% of Total	5,1%	11,6%	17,4%	34,1%
	Alta	Count	2	0	1	3
		% of Total	1,4%	0,0%	0,7%	2,2%
Total		Count	9	29	100	138
		% of Total	6,5%	21,0%	72,5%	100,0%

Interpretación:

De acuerdo a la Tabla 7, se observa que del total de la muestra 138 estudiantes, el 63.8% (88 niños) presenta un nivel bajo de conducta agresiva, 75 niños de este grupo tienen un nivel de atención selectiva alta, 13 niños un nivel moderado y ninguno un nivel bajo. Del total de la muestra el 34.1% (47 estudiantes) tienen un nivel moderado de conducta agresiva, de este grupo 24 niños presentan un nivel alto respecto a su nivel de atención selectiva, 16 niños reflejan un nivel moderado y 7 niños un nivel bajo. Además, solo el 2.2% (3 estudiantes) presentan un nivel alto de conducta agresiva, y de este grupo 2 niños en un nivel bajo de atención selectiva y uno en un nivel alto. Esto sugiere que cuanto más bajo es el nivel de conducta agresiva que presenta el niño su nivel de atención selectiva es mayor.

Tabla 8*Distribución del nivel de atención visoespacial y la conducta agresiva en niños*

		Atención visoespacial			Total
		Baja	Moderada	Alta	
Conducta agresiva	Baja	Count	0	18	70
		% of Total	0,0%	13,0%	50,7%
	Moderada	Count	5	22	20
		% of Total	3,6%	15,9%	14,5%
	Alta	Count	1	1	1
		% of Total	0,7%	0,7%	0,7%
Total		Count	6	41	91
		% of Total	4,3%	29,7%	65,9%

Interpretación

De acuerdo a la Tabla 8, se observa que del total de la muestra 138 estudiantes, el 63.8% (88 niños) presenta un nivel bajo de conducta agresiva, 70 niños de este grupo tienen un nivel de atención visoespacial alta, 18 niños un nivel moderado y ninguno un nivel bajo. Del total de la muestra el 34.1% (47 estudiantes) tienen un nivel moderado de conducta agresiva, de este grupo 20 niños presentan un nivel alto respecto a su nivel de atención visoespacial, 22 niños reflejan un nivel moderado y 5 niños un nivel bajo. Además, solo el 2.2% (3 estudiantes) presentan un nivel alto de conducta agresiva, y de este grupo 3 niños se distribuyen en un nivel bajo, medio y alto de atención visoespacial. Esto sugiere que cuanto más bajo es el nivel de conducta agresiva que presenta el niño su nivel de atención visoespacial es mayor.

Tabla 9*Distribución del nivel de atención perceptiva y la conducta agresiva en niños*

		Atención perceptiva			Total
		Baja	Moderada	Alta	
Conducta agresiva	Baja	Count	1	10	77
		% of Total	0,7%	7,2%	55,8%
	Moderada	Count	6	18	23
		% of Total	4,3%	13,0%	16,7%
	Alta	Count	1	1	1
		% of Total	0,7%	0,7%	0,7%
Total		Count	8	29	101
		% of Total	5,8%	21,0%	73,2%

Interpretación

De acuerdo a la Tabla 9, se observa que del total de la muestra 138 estudiantes, el 63.8% (88 niños) presenta un nivel bajo de conducta agresiva, 77 niños de este grupo tienen un nivel de atención perceptiva alta, 10 niños un nivel moderado y un niño en nivel bajo. Del total de la muestra el 34.1% (47 estudiantes) tienen un nivel moderado de conducta agresiva, de este grupo 23 niños presentan un nivel alto respecto a su nivel de atención perceptiva, 18 niños reflejan un nivel moderado y 6 niños un nivel bajo. Además, solo el 2.2% (3 estudiantes) presentan un nivel alto de conducta agresiva, y de este grupo 3 niños se distribuyen en un nivel bajo, medio y alto de atención perceptiva. Esto sugiere que cuanto más bajo es el nivel de conducta agresiva que presenta el niño su nivel de atención perceptiva es mayor.

5.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe una relación positiva entre la conducta agresiva con el nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025.

H₁: Existe una relación negativa entre la conducta agresiva con el nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025.

Tabla 10

Correlación entre la conducta agresiva con el nivel de atención

			Conducta agresiva	Atención
Spearman's rho	Conducta agresiva	Correlation Coefficient	1,000	-,463**
		Sig. (2-tailed)	.	<,001
		N	138	138
	Atención	Correlation Coefficient	-,463**	1,000
		Sig. (2-tailed)	<,001	.
		N	138	138

****.** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Según la Tabla 10, considerando la evidencia estadística donde el p valor es menor a 0.05, entonces se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y se afirma que existe una relación negativa entre la conducta agresiva con el nivel de atención en este grupo de niños. Además, debido a que el coeficiente Rho de Spearman es de -0.463 el nivel de relación es moderado.



Hipotesis especifica 1

H₀: No existe una relación negativa entre la conducta agresiva con el nivel de atención selectiva en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

H₁: Existe una relación negativa entre la conducta agresiva con el nivel de atención selectiva en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

Tabla 11

Correlación entre la conducta agresiva con el nivel de atención selectiva

			Conducta agresiva	Atención selectiva
Spearman's rho	Conducta agresiva	Correlation	1,000	-,412**
		Coefficient		
		Sig. (2-tailed)	.	<,001
	Atención selectiva	N	138	138
		Correlation	-,412**	1,000
		Coefficient		
		Sig. (2-tailed)	<,001	.
		N	138	138

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Según la Tabla 11, considerando la evidencia estadística donde el p valor es menor a 0.05, entonces se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y se afirma que existe una relación negativa entre la conducta agresiva con el nivel de atención selectiva en este grupo de niños. Además, debido a que el coeficiente Rho de Spearman es de -0.412 el nivel de relación es moderado.

Hipótesis especifica 2

H₀: No existe una relación negativa entre la conducta agresiva con el nivel de atención visoespacial en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

H₁: Existe una relación negativa entre la conducta agresiva con el nivel de atención visoespacial en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

Tabla 12*Correlación entre la conducta agresiva con el nivel de atención visoespacial*

		Conducta		Atención visoespacial
Spearman's rho	Conducta agresiva	Correlation	1,000	-,405**
		Coefficient		
		Sig. (2-tailed)	.	<,001
	Atención visoespacial	N	138	138
		Correlation	-,405**	1,000
		Coefficient		
		Sig. (2-tailed)	<,001	.
		N	138	138

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Según la Tabla 12, considerando la evidencia estadística donde el p valor es menor a 0.05, entonces se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y se afirma que existe una relación negativa entre la conducta agresiva con el nivel de atención visoespacial en este grupo de niños. Además, debido a que el coeficiente Rho de Spearman es de - 0.405 el nivel de relación es moderado.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación negativa entre la conducta agresiva con el nivel de atención perceptiva en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

H₁: Existe una relación negativa entre la conducta agresiva con el nivel de atención perceptiva en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

Tabla 13*Correlación entre la conducta agresiva con el nivel de atención perceptiva*

		Conducta		Atención perceptiva
Spearman's rho	Conducta agresiva	Correlation Coefficient	1,000	-,442**
		Sig. (2-tailed)	.	<,001
		N	138	138
	Atención perceptiva	Correlation Coefficient	-,442**	1,000
		Sig. (2-tailed)	<,001	.
		N	138	138

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Según la Tabla 13, considerando la evidencia estadística donde el p valor es menor a 0.05, entonces se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y se afirma que existe una relación negativa entre la conducta agresiva con el nivel de atención perceptiva en este grupo de niños. Además, debido a que el coeficiente Rho de Spearman es de -0.442 el nivel de relación es moderado.

5.3 Discusión

Respecto al objetivo general, hay una correlación negativa entre el comportamiento agresivo y el nivel de atención ($\rho = -0.463$; $p < .001$), lo que significa que una mayor agresividad se correlaciona con menos atención en los niños evaluados. Esta correlación moderada indica que ambas variables están estrechamente relacionadas durante la educación inicial. Estos hallazgos son coherentes con los de Tamayo et al. (2021): la agresión en los niños está, mediada por problemas de atención, relacionada con un bajo rendimiento académico. La atención es un modulador del comportamiento, ayudando al niño a regularse en respuesta a la frustración.

La atención, al procesar la información social en niños de cinco años, es predicha por Doğan y Alakoç (2025), correlacionando una alta atención con una mejor regulación emocional y habilidades sociales. Esta perspectiva sugiere que los niños con alta atención están mejor equipados para controlar sus impulsos y adaptarse a su entorno. Según Posner y Petersen (1990), la atención se alinea en tres sistemas, a saber, alerta, orientación y control ejecutivo. Está relacionada con la autorregulación, el control de impulsos y el comportamiento social orientado a objetivos. Un sistema atencional bien desarrollado mejora la regulación emocional y disminuye la agresión.

La atención, según Neisser (1967), funciona como un filtro que selecciona aspectos de la información que son relevantes. Desde esta perspectiva, un mecanismo ineficiente provoca que se produzca una carga excesiva, la cual conlleva frustración y reacciones descontroladas, lo cual se da de manera más marcada en la niñez en la que la autorregulación emocional es escasa. Pelegrín y Garcés (2008) plantea que la autorregulación se adquiere en la mediación de vínculos sociales con otros adultos. Para que el niño logre incorporar las normas de la sociedad es preciso que canalice su atención y así regule su emoción y contenga el descontrol de sus actos. Esto, en gran medida, provoca que en las escuelas se presenten conductas desafiantes y

descontroladas. El estudio confirma que hay escasa atención y un alto nivel de agresión, que se sustenta en numerosos estudios y teorías.

Respecto al objetivo específico, la agresión está correlacionada de manera negativa con la atención selectiva ($\rho = -0.412$; $p < .001$). Cuanto menos agresivo es el niño, más probable es que tenga una alta atención selectiva. Cuanto más agresivos son, más probable es que luchan por concentrarse y manejar su distracción. Estos hallazgos son consistentes con el modelo de Posner y Peterson (1990), la atención se describe como la capacidad de enfocar recursos cognitivos en estímulos relevantes y de inhibir el procesamiento de estímulos irrelevantes. Esta función es importante para el control cognitivo y la autorregulación, ayudando al niño a concentrarse en una tarea escolar y a manejar respuestas impulsivas.

Hernández y Calvo (2024) afirman que el comportamiento agresivo interfiere en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los niños que luchan con la atención selectiva tienen una dificultad particular para seguir instrucciones y regular su comportamiento. Esto aumenta su frustración y puede llevar a la agresión. Para Piaget (1952), la etapa preoperacional se caracteriza por un tipo de atención fácilmente distraíble y frágil. Jugar en experiencias educativas puede mejorar la atención. Cuando este proceso no se consolida, los niños tienen más dificultades para regular su comportamiento.

Vera y Mendoza (2025) resaltan que la atención selectiva es fundamental para el aprendizaje y la retención de información pertinente. Los niños que carecen de esta habilidad pueden tener reacciones emocionales y respuestas impulsivas que, por la sobrecarga cognitiva, pueden activar la agresividad impulsiva que mencionan (Andreu-Rodríguez et al., 2013). Lee et al. (2024), reconocen la existencia de retrasos en la atención en niños con dificultades neuro desarrollativas, los que se incrementan en la etapa preescolar. La investigación concluye que las dificultades atencionales constituyen un riesgo para conductas problemáticas, pero no se ocupa de las condiciones clínicas. La atención selectiva se relaciona de forma inversa con la agresividad, de modo que los niños con mejor concentración muestran menos conductas agresivas en el contexto escolar.



Respecto al objetivo específico 2, los resultados muestran que hay una relación negativa y entre la agresividad y la atención visoespacial ($\rho = -0.405$; $p < .001$), lo que quiere decir que los niños que son más agresivos suelen tener mayor dificultad en atención espacial. Posner y Petersen (1990) consideran que la atención visoespacial es parte del sistema que dirige la atención a los estímulos relevantes. El mal funcionamiento del sistema disminuye la capacidad del niño para procesar la información del entorno y hace que las respuestas ante amenazas sean más impulsivas.

Rusca y Cortez (2020) comentan que los niños que tienen dificultades de atención presentan problemas en la atención selectiva, la atención perceptiva y la atención visoespacial, lo cual incide en el aprendizaje y la adaptación escolar. Estas dificultades pueden generar errores en la percepción social y respuestas agresivas en defensa o frustración. Un aspecto positivo es que, para Vygotsky (1978), la interacción social es lo que va construyendo el desarrollo cognitivo. Las dificultades en la atención visoespacial hacen que los niños tengan problemas para comprender las señales sociales, lo que incrementa los conflictos con otras personas.

Del mismo modo, Medrano et al. (2019) apuntan que la inmadurez neurológica y la escasa capacidad de autorregulación emocional son factores biológicos que elevan el riesgo de agresividad y que inciden en el desarrollo de la atención. Los resultados muestran que la atención visoespacial es crucial para la autorregulación del comportamiento y su déficit está relacionado con un aumento de la agresividad escolar.

Respecto al objetivo específico 3, los resultados muestran una relación negativa entre la agresividad y la atención perceptiva ($\rho = -0.442$; $p < .001$), indicando que los niños más agresivos tienen más dificultades para procesar estímulos relevantes. Este resultado respalda la teoría de Neisser (1967) sobre la atención como un filtro para la información sensorial. La ineficiencia de este mecanismo causa que el niño no discrimine estímulos relevantes, lo que provoca confusión, frustración y comportamientos agresivos. Cuevas-Alvear (2020) afirma que los problemas de atención están ligados a dificultades en lectura, lógica y resolución de problemas, lo que causa fracasos escolares que afectan la autoestima y fomentan conductas disruptivas.

Desde el enfoque emocional, Rosales-Villarreal et al. (2024) indican que la atención está relacionada con la autorregulación emocional. Los niños con dificultades de atención tienen más problemas para controlar sus emociones, lo que aumenta el riesgo de reacciones agresivas. Chirinos (2012) señala que la atención social está relacionada con la empatía y la cooperación. La falta de atención perceptiva en los niños dificulta la interpretación de señales sociales, afectando sus interacciones y causando conflictos. Los resultados muestran que la atención perceptiva protege contra la conducta agresiva y promueve la regulación emocional y la convivencia escolar.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

La conducta agresiva se relaciona de manera inversa con el nivel de atención que presenta el niño, afirmación que se sustenta con la estadística inferencial ($p < 0.001$, $\rho = -0.442$). El análisis descriptivo de tablas cruzadas, permite afirmar que los niños que tienen menor nivel de conducta agresiva en mayor porcentaje se ubican en un nivel alto de la atención.

La conducta agresiva se relaciona de manera inversa con el nivel de atención selectiva que presenta el niño, afirmación que se sustenta con la estadística inferencial ($p < 0.001$, $\rho = -0.412$). El análisis descriptivo de tablas cruzadas, permite afirmar que los niños que tienen menor nivel de conducta agresiva en mayor porcentaje se ubican en un nivel alto de atención selectiva.

La conducta agresiva se relaciona de manera inversa con el nivel de atención visoespacial que presenta el niño, afirmación que se sustenta con la estadística inferencial ($p < 0.001$, $\rho = -0.405$). El análisis descriptivo de tablas cruzadas, permite afirmar que los niños que tienen menor nivel de conducta agresiva, en mayor porcentaje se ubican en un nivel alto respecto a la atención visoespacial.

La conducta agresiva se relaciona de manera inversa con el nivel de atención perceptiva que presenta el niño, afirmación que se sustenta con la estadística inferencial ($p < 0.001$, $\rho = -0.442$). El análisis descriptivo de tablas cruzadas, permite afirmar que los niños que tienen menor nivel de conducta agresiva, en mayor porcentaje se ubican en un nivel alto respecto a la atención perceptiva.



6.2 Recomendaciones

Los directores de las instituciones educativas del nivel inicial de Tamburco deben promover la creación de ambientes educativos diseñados para fortalecer la concentración y el bienestar emocional incorporando estrategias de actividades lúdicas que incentiven la atención y la autorregulación emocional, así como ejercicios que fortalezcan la atención y prevengan conductas agresivas.

Los docentes responsables en aulas incorporen estrategias innovadoras deben través de ejercicios de discriminación visual, juegos de atención y rutinas estructuradas, como el “Safari de los sonidos específicos” la “búsqueda del tesoro sensorial”, que permiten al niño mantener la concentración y favorezcan la atención selectiva y disminuyan la agresividad.

Se recomienda que los docentes implementen práctica de juegos de ubicación como “caminos de luces y colores” fortaleciendo así el control de impulsos y evite distraerse con otros estímulos y la realización de rompecabezas para que mejore la orientación espacial y se disminuya la conducta agresiva.

Los docentes deben incorporar actividades innovadoras que permitan explorar y comprender mejor los estímulos de su entorno. Una alternativa es implementar un “Panel de exploración sensorial”, en el que los estudiantes observen, manipulen y diferencien diversas texturas, sonidos, formas y colores, fortaleciendo su capacidad para identificar características y establecer comparaciones. Asimismo, puede aplicarse la actividad denominada “Aventura de descubrimiento sensorial”, donde los niños utilizan la observación, la escucha y el tacto para reconocer objetos y describir sus propiedades. Estas experiencias favorecen la interpretación de la información que reciben a través de los sentidos, contribuyen al desarrollo de la percepción y promueven una mejor comprensión del entorno que los rodea.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (2025)., M. d. (25 de febrero de 2025). Información estadística sobre violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar. Lima, Perú: MIMP. https://idehpucp.pucp.edu.pe/boletin-eventos/la-violencia-de-genero-contra-las-mujeres-en-el-peru-una-problematika-en-escala-y-sin-resolver/?utm_source=chatgpt.com
- Acosta, S. (2023). Sobreprotección, inteligencia emocional y conductas agresivas en niños del nivel inicial de una institución educativa de Trujillo. *Revista De Climatología*, 23, 1065-1073. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.1065-1073>
- Agui, M. (2023). Habilidades sociales y su relación con la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa del cercado de Lima - Perú. *[Tesis de Titulación, Universidad Nacional de Huancavelica]*. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/54b5546c-ac1c-4ecf-8b54-e9215da258b1>.
- Alburqueque, A. (2020). Conductas agresivas en los niños de 5 años del nivel inicial. *[Trabajo de Titulación, Universidad Nacional de Tumbes]*. Repositorio Institucional. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6fd18faa-15ec-4e83-b5d3-3c2100f936ec/content>.
- Anaya, R., & Maúrtua, C. (2018). Habilidades sociales y conducta agresiva en escolares de sexto grado de la IEP N° 39007/MX- P "Señor de la Agonía", Ayacucho, 2017. *Investigación*, 26(2), 121-126. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistainvestigacion.2018.2.88>
- Anderson, D., Sweeney, d., Williams, T., Camm, J., & Cochran, J. (2019). *Estadística para Negocios y Economía*. Cengage Learning Editores, S.A.
- Andreu-Rodríguez, J., Peña, M., & Penado, M. (2013). Análisis de la impulsividad conductual, cognitiva y planificadora en distintos tipos de adolescentes agresivos. *Anales de Psicología*, 29(3), 734-740. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.175691>
- Arce, L., & Salazar, K. (2022). Ansiedad y agresividad en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Abancay, 2022. *[Tesis de Titulación, Universidad*



Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional.
[https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2000/1/LIZETH
%20ARCE%20CHICLLA.docx.pdf](https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2000/1/LIZETH%20ARCE%20CHICLLA.docx.pdf).

Armijos, R. (2024). Relación entre la atención y evaluación de aprendizaje en estudiantes de primaria. *INVECOM*, 4(2), 1-18.
<https://doi.org/https://ve.scielo.org/pdf/ric/v4n2/2739-0063-ric-4-02-e040224.pdf>

Arotoma, S. (2007). *Tesis de grado y metodología de la investigación*. Lima: DSG Vargas S.R.L.

Carpio, B. (2020). Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior. *Comunic@cción*, 11(2), 131-141.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.2.425>

Carrasco, S. (2016). *Metodología de la Investigación Científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar un proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.

Chirinos, N. (2012). Estrategias metacognitivas aplicadas en la escritura y comprensión lectora en el desarrollo de los trabajos de grado. *Zona Próxima*(17), 142-153.
<https://doi.org/10.14482/zp.17.347.263>

Cuevas-Alvear, N. (2020). Filosofía y psicología de la mente infantil: un ensayo de ingeniería conceptual en la teoría de la atención conjunta. *Discusiones Filosóficas*, 21(36), 179-189. <https://doi.org/10.17151/difil.2020.21.36.11>

Delval, J. (1980). Observaciones sobre la Teoría Psicológica y su Enseñanza. *Estudios de Psicología*, 1(1), 124-137. <https://doi.org/10.1080/02109395.1980.10821207>

Delval, J. (2007). Aspectos de la construcción del conocimiento sobre la sociedad. *Educación Em Revista*(30), 45-64. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/s0104-40602007000200004>

Doğan, E., & Alakoç, D. (2025). Examination of Preschool Children's Social Information Processing Skills in Terms of Attention and Emotion Regulation Skills. *Participatory Educational Research*, 12(4), 82-99.
<https://doi.org/10.17275/per.25.50.12.4>

Doumerc, C., Cuamba, N., Aguilera, J., Pedroza-Cabrera, F., & Martínez, K. (2023). Relación entre las prácticas parentales y la conducta agresiva en adolescentes de



- Aguascalientes, Aguascalientes. *UNISON*, 13, 1-25.
<https://doi.org/10.36793/psicumex.v13i1.573>
- Ferradíz, A. (2000). Piaget en la psicología . *Infancia y Aprendizaje*, 23(91), 99-109.
<https://doi.org/10.1174/021037000760087882>
- García, M., Rivera, S., & Reyes-Lagunes, I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta Colombiana De Psicología*, 17(2), 133-141.
<https://doi.org/https://doi.org/10.14718/acp.2014.17.2.14>
- Hernández, C., & Calvo, J. (2024). Atención de conductas disruptivas en texcoco: interés superior de la infancia y autoorganización escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 1656-1680. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11357
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Mc Graw Hill interamericana Editores.
- Lee, D., Boulton, K., Sun, C., Phillips, N., Munro, M., Kumfor, . . . Guastella, A. (2024). Attention and executive delays in early childhood: a meta-analysis of neurodevelopmental conditions. *Molecular Psychiatry*, 30, 1906-1914.
<https://doi.org/10.1038/s41380-024-02802-3>
- Machuca, A., Huallanca, K., & Cabiese, C. (2024). Autoestima, agresividad y salud en estudiantes adolescentes. *VIVE*, 7(19), 121-131.
<https://doi.org/10.33996/revistavive.v7i19.288>
- Márquez, C., Quintero, K., Pérez, S., & Rodríguez, E. (2023). Relación entre el uso de videojuegos durante la pandemia de covid-19 y la conducta agresiva en adolescentes que regresan a clases presenciales después del periodo de confinamiento. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 133-144.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2023.n1.v2.2492>
- Martínez, J., Tovar, J., & Ochoa, A. (2016). Comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 33(3), 455-462.
<https://doi.org/http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v33n3/a10v33n3.pdf>
- Medrano, L., Franco, P., Flores-Kanter, P., & Mustaca, A. (2019). Intolerancia a la frustración y estrategias cognitivas de regulación emocional en la predicción de la



agresividad. *Suma Psicológica*, 26(1), 19-27.
<https://doi.org/10.14349/sumapsi.2019.v26.n1.3>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables y el Instituto Nacional de Estadística e Informática. (08 de julio de 2025). *MIMP e INEI presentaron resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales*. Logo gob.pe. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables: <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/1205719-mimp-e-inei-presentaron-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2024>

Moroni, C., & Olmedo, L. (2023). Conducta agresiva y salud espiritual: un estudio comparativo entre adventistas y no adventistas. *PsicoSophia*, 4(2), 1-9.
https://doi.org/https://www.researchgate.net/profile/Lucio-Abdiel-Olmedo-Espinosa/publication/378167810_Conducta_agresiva_y_salud_espiritual_un_estudio_comparativo_entre_adventistas_y_no_adventistas/links/6616b716f7d3fc28743fbc09/Conducta-agresiva-y-salud-espiritual-un-e

Paniagua, H., & García, S. (2003). Signos de alerta de trastornos alimentarios, depresivos, del aprendizaje y conductas violentas entre adolescentes de Cantabria. *Revista Española de Salud Pública*, 77(3), 411-422. <https://doi.org/10.1590/s1135-57272003000300011>

Pelegrín, A., & Garcés, E. (2008). Variables contextuales y personales que inciden en el comportamiento violento del niño. *European Journal of Education and Psychology*, 1(1), 5-20.
<https://doi.org/https://portalinvestigacion.um.es/documentos/63c0b2f43df4c204fba6ff610>

Pino, R. (2018). *Metodología de la Investigación: Elaboración de diseños para contrastar hipótesis*. Editorial San Marcos E.I.R.L.

Posner, M., & Petersen, S. (1990). The Attention System of the Human Brain. *Annual Review Neuroscience*, 13, 25-42.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1146/annurev.ne.13.030190.000325>

Programa Nacional Aurora del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (diciembre de 2025). *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables*. PROGRAMA NACIONAL WARMI ÑAN: chrome-



extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://portalestadistico.warminan.gob.pe/wp-content/uploads/2026/02/ID_916_BR_apurimac_diciembre2025.pdf?utm_source

- Restrepo, A., Ramírez, L., & Montoya, N. (2012). Programa de prevención temprana de conductas de riesgo para la salud en preescolares y escolares. Medellín, 2009-2012: una posibilidad para la prevención temprana de las conductas de riesgo en Latinoamérica. *Cadernos Saúde Coletiva*, 20(4), 405-415. <https://doi.org/10.1590/s1414-462x2012000400002>
- Romero, M., Benavides, A., Quesada, A., & Álvarez, G. (2016). Problemas de conducta y funciones ejecutivas en niños y niñas de 5 años. *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 57-65. <https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.214>
- Rosales-Villarreal, M., Pacheco-Gómez, V., & Campoverde-Moscol, A. (2024). La gamificación en la atención de estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad. *MQRInvestigar*, 8(3), 440-452. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.3.2024.440-452>
- Rusca, F., & Cortez, V. (2020). Trastorno por déficit de atención en niños y adolescentes. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.379.4>
- Salas, R., & Ponceca, G. (2022). Comportamiento agresivo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°02 “María Inmaculada. Abancay – 2020. [Tesis de Titulación, Universidad Tecnológica de los Andes]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.utea.edu.pe/items/56512ead-f25b-4c72-a8b9-45be72abef26>.
- Salazar, J., Chiri, P., & Rivas, A. (2022). El juego libre para el control de la agresividad en niños de 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 5178-5191. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3007
- Sánchez, F. (2019). *Guía de Tesis y Proyectos de Investigación*. Tarea Asociación Gráfica Educativa.
- Santander, S., Zubarew, T., Santelices, L., Argollo, P., Cerda, J., & Bórquez, M. (2008). Influencia de la familia como factor protector de conductas de riesgo en escolares



chilenos. *Revista Médica de Chile*, 136(3), 317-324. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872008000300006>

Silva, C., Barchelot, L., & Daniel, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 1-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>

Silva, K. (2023). Conducta agresiva en niños de 4 años en una Institución Educativa - Los Olivos. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6aa1504c-874a-43ef-bbb6-a73ddd6fa7c9/content>.

Tamayo, N., Tiemeier, H., Luijk, M., Law, J., & der Ende, J. (2021). Aggressive behavior, emotional, and attention problems across childhood and academic attainment at the end of primary school. *Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol*, 56(5), 837-846. <https://doi.org/10.1007/s00127-021-02039-3>

Torregrosa, M., Inglés, C., García-Fernández, J., Valle, A., & Núñez, J. (2012). Relaciones entre conducta agresiva y metas académicas: estudio con una muestra de estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1303-1315. <https://doi.org/https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy11-4.rcam>

Tovar, K. (2022). Programa para estimular los niveles de atención en niños de 5 años en una institución educativa del distrito de La Molina. [Tesis de Titulación, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/12966/Programa_TovarJaeger_Kathia.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Vega, G. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*, 1(57), 199-219. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2329>

Vera, M., & Mendoza, A. (2025). La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Científic*, 9(32), 320-339. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.15.320-339>



Vulnerables, M. d. (2025). Información estadística sobre violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar. Lima, Perú: MIMP.
https://idehpucp.pucp.edu.pe/boletin-eventos/la-violencia-de-genero-contra-las-mujeres-en-el-peru-una-problematica-en-escala-y-sin-resolver/?utm_source=chatgpt.com



ANEXOS



Anexo 1: Matriz de consistencia

Conducta agresiva y nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
GENERAL ¿Cuál es la relación de la conducta agresiva con el nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025?	GENERAL Determinar si existe relación entre la conducta agresiva con el nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025	GENERAL Existe una relación positiva y significativa entre la conducta agresiva con el nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025	Variable Conducta agresiva	Investigación: Básica
ESPECÍFICOS: ¿Qué relación existe entre la conducta agresiva con la atención selectiva en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025?	ESPECÍFICOS Identificar si existe relación entre la conducta agresiva con el nivel de atención selectiva en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025	ESPECIFICOS: Existe una relación significativa entre la conducta agresiva con el nivel de atención selectiva en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025	Agresividad premeditada	Método: Deductivo
			Agresividad impulsiva	Nivel: Correlacional
			(Andreu-Rodríguez et al., 2013)	Enfoque: Cuantitativo
			Variable	Diseño: Observacional transversal descriptivo comparativo
			Atención	Población: Total, de niños de cinco años matriculados en las instituciones educativas de Tamburco
			Atención selectiva	
¿Qué relación existe entre la conducta agresiva con la atención visoespacial en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025?	Identificar si existe relación entre la conducta agresiva con el nivel de atención visoespacial en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025	Existe una relación significativa entre la conducta agresiva con el nivel de atención visoespacial en niños de cinco años en	Atención visoespacial	Muestra: Se determinará a través de un muestreo probabilístico aleatorio y estratificado.
			Atención perceptiva	

¿Qué relación existe entre la conducta perceptiva con la atención selectiva en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025?	Identificar si existe relación entre la conducta agresiva con el nivel de atención perceptiva en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025	instituciones educativas de Tamburco, 2025 Existe una relación significativa entre la conducta agresiva con el nivel de atención perceptiva en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025	(Posner & Petersen, 1990)	Técnicas: Observación Instrumentos: Escala de evaluación tipo Likert Prueba estadística: Prueba estadística de correlación de Spearman
---	--	---	---------------------------	---

Anexo 2: Instrumentos

Escala de Evaluación tipo Likert

Conducta agresiva

Título de la Tesis: Conducta agresiva y nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

Autor de la Tesis: Yumira Aguilar Aymara

Código de identificación de la muestra:

Dimensión 1: Agresividad premeditada

Nº	ITEM	Escala de medición				
		1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
1	Utiliza la agresión para obtener un objeto o lograr lo que quiere.					
2	Agrede a sus compañeros con el fin de beneficiarse en una situación.					
3	Planea cómo molestar o dañar a un compañero antes de hacerlo.					
4	Organiza su conducta agresiva para lograr un propósito específico.					
5	Mantiene la calma mientras agrede a otro intencionalmente.					
6	Controla sus emociones al realizar conductas agresivas.					
7	Repite la misma acción agresiva cuando le da resultado.					
8	Vuelve a emplear conductas agresivas de manera planificada.					
9	No muestra arrepentimiento después de agredir a un compañero.					
10	Actúa como si no le importara haber causado daño.					

Dimensión 2: Agresividad impulsiva

Nº	ITEM	Escala de medición				
		1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre

11	Responde de forma agresiva de manera instantánea cuando se siente molesto.					
12	Agrede sin pensar cuando se siente provocado.					
13	Pierde el control y agrede al no poder manejar sus emociones.					
14	Grita, golpea o empuja cuando se frustra.					
15	No piensa en las consecuencias antes de agredir.					
16	Actúa de manera impulsiva y agresiva sin reflexionar.					
17	Manifiesta arranques repentinos de agresión.					
18	Presenta estallidos de ira que se expresan en golpes o gritos.					
19	No muestra arrepentimiento después de agredir.					
20	No se siente culpable luego de haber agredido a un compañero					

Escala de Evaluación tipo Likert

Nivel de atención

Título de la Tesis: Conducta agresiva y nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

Autor de la Tesis: Yumira Aguilar Aymara

Código de identificación de la muestra:

Dimensión 1: Atención selectiva

Nº	ITEM	Escala de medición				
		1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
1	Fija su atención en la actividad indicada por la docente.					
2	Concentra su mirada y atención en el material de trabajo.					
3	Mantiene la atención en su tarea a pesar de ruidos o distracciones.					
4	No se distrae fácilmente cuando trabaja en grupo.					

5	Responde rápidamente cuando la docente da una instrucción.					
6	Reacciona de forma adecuada a las indicaciones que se le dan.					
7	Presta atención a lo que ocurre, aunque no mire directamente.					
8	Sigue la explicación de la docente sin necesidad de estímulos directos.					
9	Sigue correctamente las orientaciones espaciales (arriba, abajo, derecha, izquierda).					
10	Se ubica con facilidad en actividades que requieren orientación espacial.					

Dimensión 2: Atención visoespacial

Nº	ITEM	Escala de medición				
		1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
11	Responde con rapidez cuando se le señala un objeto o lugar específico.					
12	Identifica de inmediato la posición correcta de un material.					
13	Ubica con exactitud los objetos en el espacio.					
14	Reconoce la ubicación de materiales sin equivocarse.					
15	Mantiene la atención en la actividad sin necesidad de estar mirando constantemente.					
16	Se concentra en lo que ocurre, aunque parezca distraído.					
17	Responde de manera coherente cuando la ubicación de los objetos es la esperada.					
18	Actúa de manera congruente en actividades de ubicación espacial.					
19	Cumple la tarea correctamente, aunque existan distractores en el espacio.					

20	Se mantiene constante en su desempeño a pesar de estímulos que puedan distraerlo.					
----	---	--	--	--	--	--

Dimensión 3: Atención perceptiva

Nº	ITEM	Escala de medición				
		1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
21	Percibe sonidos o imágenes de corta duración.					
22	Detecta estímulos leves durante la actividad.					
23	Se da cuenta de pequeños detalles en las actividades.					
24	Reconoce la presencia de estímulos que otros no notan fácilmente.					
25	Responde rápidamente ante los estímulos que se le presentan.					
26	Actúa sin demora cuando se le solicita algo en clase.					
27	Mantiene su atención incluso cuando las condiciones no son favorables.					
28	Responde de manera constante, aunque la actividad sea difícil.					
29	Distingue correctamente entre sonidos, colores o formas.					
30	Mantiene su desempeño al discriminar estímulos sensoriales durante la sesión de clases.					

Anexo 3: Validación de los Instrumentos

Validación de instrumento (Experto 1)

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Yumira Aguilar Aymara

Fecha : 10 - 09 - 25

Título de la tesis: Conducta agresiva y nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

Instrumento: Escala de evaluación tipo Likert.

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Ninguna

2. CONTENIDO:

Ninguna

3. ESTRUCTURA:

Ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐


Maestra. Jahaziel Arango Cayllahua
LIC. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Firma
DNI: *71323671*
N° de Celular *929152473*

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** conducta agresiva y nivel de atención en niños de 5 años en instituciones de Tamburco, 2025

1.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de evaluación tipo Likert

RESPONSABLE: Bach. Yumira Aguilar Aymara

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			✗
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✗
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			✓
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✗
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			✗
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			✗
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			✗
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			✗
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓
	10. Otros				

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



No procede



Tamburco, 10 de septiembre de 2025


Maestro. Jahaziel Arango Cayllahua
LIC. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Firma

DNI: 71323671
Móvil: 929132473

Validación de instrumento (Experto 2)

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Yumira Aguilar Aymara

Fecha : 10 - 09 - 25

Título de la tesis: Conducta agresiva y nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

Instrumento: Escala de evaluación tipo Likert.

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Que el cuestionario pueda estar estructurado de forma lineal sin considerar las dimensiones con el beneficio de facilitar las dimensiones

2. CONTENIDO:

Ninguna

3. ESTRUCTURA:

Ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐



M. Angelica Ayquina Cuellar
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 56558

Firma

DNI: 77091185
N° de Celular 974783549

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 **TÍTULO DE LA TESIS:** conducta agresiva y nivel de atención en niños de 5 años en instituciones de Tamburco, 2025

1.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de evaluación tipo Likert

RESPONSABLE: Bach. Yumira Aguilar Aymara

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna.

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



No procede



Tamburco, 10 de septiembre de 2025



 M. Angélica Ayquipa Cuellar

 PSICÓLOGA

 G.P.S. 56558

 Firma

DNI: 77041185

 Móvil: 974785549

Validación de instrumento (Experto 3)

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Bach. Yumira Aguilar Aymara

Fecha : 10 - 09 - 25

Título de la tesis: Conducta agresiva y nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

Instrumento: Escala de evaluación tipo Likert.

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

NINGUNA

2. CONTENIDO:

NINGUNA

3. ESTRUCTURA:

NINGUNA

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐



Firma

DNI : 29372773

N° de Celular 979171715

Nombre: Octavio Champi Ancori

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DE LA TESIS: Conducta agresiva y nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de evaluación tipo Likert.

RESPONSABLE: Bach. Yumira Aguilar Aymara

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒ No procede ☐

Tamburco, de 10 de septiembre de 2025



DNI : 24342453

Móvil: 979171715

Nombre: Octavio Champi Ancuri

Anexo 4: Oficios de aceptación de la aplicación de instrumentos



EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

Tamburco, 16 de octubre del 2025

OFICIO MULT. N° 009-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Norma Estrada Chipa
Directora I.E.I. N° 62 San Antonio

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 03-10-25

REG. N° 899

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **“Conducta agresiva y nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025”** el mismo que fue presentada por **Yumira AGUILAR AYMARA** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Willie Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

C.c.
Archivo
WACH/jchc.


Mag. Norma Estrada Chipa
C.M. 1042245592
DIRECTORA(a)

*VºB Apto PARA LA
APLICACIÓN DEL
INSTRUMENTO.*

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 16 de octubre del 2025

OFICIO MULT. Nº 009-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Jony Huillcas Serrano
Directora I.E.I. Nº 98 Comunidad Kerapata

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 03-10-25

REG. Nº 899

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Conducta agresiva y nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Yumira AGUILAR AYMARA** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Willie Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

C.c.
Archivo
WACH/jhc.




Prof. Jony Huillcas Serrano
Directora (a)

V°B

Apto para la aplicación del Instrumento

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 16 de octubre del 2025

OFICIO MULT. N° 009-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Lic. Lily Sierra Córdova

Directora I.E.I. N° 732 Antabamba baja

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 03-10-25

REG. N° 899

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Conducta agresiva y nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Yumira AGUILAR AYMARA** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
.....
Dr. Walie Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

C.c.
Archivo
WACH/jhc.




Prof. Lily Sierra Córdova
DIRECTORA

*Recibido 1-12-25
8:30 am.
Aceptado para la
aplicación.*

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 16 de octubre del 2025

OFICIO MULT. N° 009-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Lic. Madeleiny Warthon Lopinta

Directora I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda Tamburco

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 03-10-25

REG. N° 899

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Conducta agresiva y nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Yumira AGUILAR AYMARA** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Willie Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

C.c.
Archivo
WACH/jhc.

 *[Signature]*
Prot. Madeleiny WARTHON LOPINTA
DIRECTORA (e)

Vº B
Apto para la aplicación del instrumento

.Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 16 de octubre del 2025

OFICIO MULT. N° 009-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Karin Contreras Pinto
Directora I.E.I. N° 1080 Ccanabamba

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 03-10-25

REG. N° 899

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Conducta agresiva y nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Yumira AGUILAR AYMARA** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Willie Álvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

C.c.
Archivo
WACH/jhc.



V.B.
Apto para la aplicación del instrumento

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe



EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 16 de octubre del 2025

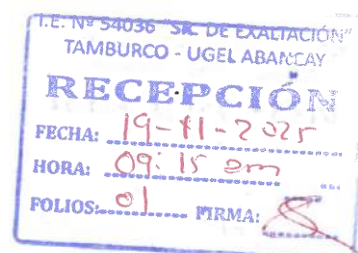
OFICIO MULT. N° 009-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Viernes 28.

Señora:
Lic. Gloria Arando Torres
Directora I.E.I. N° 54036 Tamburco

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.



REF. : FUT de fecha 03-10-25

REG. N° 899

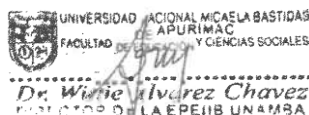
Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Conducta agresiva y nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Yumira AGUILAR AYMARA** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



C.c.
Archivo
WACH/jhc.

[Signature]
Lic. Gloria Arando Torres
DIRECTORA
I.E.I. N° 54036 'SR. DE EXALTACIÓN' TAMBURCO - UGEL ABANCAY
14-11-2025
Se acepta para la aplicación de los instrumentos de investigación

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe



“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

Tamburco, 16 de octubre del 2025

OFICIO MULT. Nº 009-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Hilda Rojas Huanca
Directora I.E.I. Nº 225 Barrio Miraflores

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 03-10-25

REG. Nº 899

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **“Conducta agresiva y nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025”** el mismo que fue presentada por **Yumira AGUILAR AYMARA** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Willie Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA


 **Lic. Hilda Rojas Huanca**
C.M. Nº 1031041005
DIRECTORA

C.c.
Archivo
WACH/jhc.

Vº B para la
aplicación del
instrumento de T.

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

25
AÑOS
BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 16 de octubre del 2025

OFICIO MULT. N° 009-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Lic. Rosmery Taipe Mallqui

Directora I.E.I. N° 1117 Calle de los Estudiantes

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 03-10-25.

REG. N° 899

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Conducta agresiva y nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Yumira AGUILAR AYMARA** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Dr. Will Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

C.c.
Archivo
WACH/jhc.



Recibido: 01-12-2025
Aceptado Vº B para la aplicación del instrumento.

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe



“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

Tamburco, 16 de octubre del 2025

OFICIO MULT. Nº 009-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Lic. Luzmila Juárez Villegas

Directora I.E.I. Nº 1134 Comunidad de Sahuanay

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 03-10-25

REG. Nº 899

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **“Conducta agresiva y nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025”** el mismo que fue presentada por **Yumira AGUILAR AYMARA** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Willie Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

 DIRECCIÓN
REGIONAL DE EDUCACIÓN
DE APURÍMAC
Lic. Luzmila Juárez Villegas
C.M.: 104820137
DIRECTORA(e)

C.c.
Archivo
WACH/jehc.

*Aceptado
Visto bueno*

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe



EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 16 de octubre del 2025

OFICIO MULT. Nº 009-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Lic. Celia Marcelina Segovia Pérez
Directora I.E.I. Nº 808 Nueva Rioja

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 03-10-25

REG. Nº 899

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Conducta agresiva y nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Yumira AGUILAR AYMARA** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Willie Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA



Celia M. Segovia Pérez
DIRECTORA
C.M. 1031007196

C.c.
Archivo
WACH/jhc.

*Aceptado
Willy Alvarez*

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 16 de octubre del 2025

OFICIO MULT. Nº 009-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Presentación Naveda Quispe
Directora I.E.I. Nº 102 Adamariz Figueroa Yabar

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 03-10-25

REG. Nº 899

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Conducta agresiva y nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Yumira AGUILAR AYMARA** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Willie Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

 
Pro. Presentación Naveda Quispe
Directora (e)
C.M.1041160487

C.c.
Archivo
WACH/jhc.

Recibido 19-11-25

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe



**MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC**



EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 16 de octubre del 2025

OFICIO MULT. N° 009-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Lic. Francy Julieta Orozco López

Directora I.E.I. N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 03-10-25

REG. N° 899

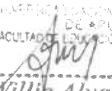
Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Conducta agresiva y nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Yumira AGUILAR AYMARA** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,


Dr. Willie Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA




Francy Julieta Orozco Lopez
DIRECTORA
C.M. 1031049008

C.c.
Archivo
WACH/jhc.

Recibido: 14/11/2025
Aceptado

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 16 de octubre del 2025

OFICIO MULT. N° 009-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Elizabeth Briceño Barrientos
Directora I.E.I. N° 155 Bancapata

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 03-10-25

REG. N° 899

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Conducta agresiva y nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025"** el mismo que fue presentada por **Yumira AGUILAR AYMARA** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Willie Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

C.c.
Archivo
WACH/jhc.

ACEPTADO VºB.
PARA SU APLICACION



Elizabeth Briceño Barrientos
CM. 1031039264
DIRECTORA

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe



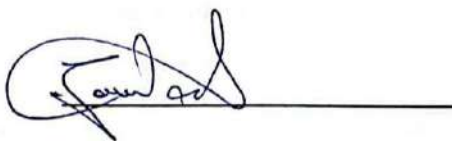
Anexo 5: Consentimiento informado

Consentimiento informado

Se está llevando a cabo una investigación con el objetivo de determinar el nivel de relación entre la conducta agresiva y nivel de atención en niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco, 2025. La participación en este estudio es completamente opcional e implica la observación de ciertas conductas, acciones o comportamientos de sus menores hijos a través de una serie de ítems para registrar datos que permita conocer el nivel del desarrollo de su conducta agresiva y su nivel de atención.

Con su consentimiento usted acepta contribuir a nuestro esfuerzo de investigación y autorizar que su menor hijo pueda ser evaluado en estas dos variables. Además, es importante indicar que tiene la posibilidad de retirar a su menor hijo en cualquier momento que lo desee, sin sufrir repercusiones. No existen respuestas objetivamente correctas o incorrectas.

Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, no dude en comunicarse con el responsable de este estudio y que al final del instrumento se encuentra los datos personales para que se pueda comunicar. Marque contestando su participación voluntaria y la autorización para que su menor hijo también participe con una X en las siguientes alternativas: Si acepto X No acepto _____



Firma

Firma del padre de familia o apoderado

: Judith Ingrid Chirinos

DNI

: 42593682

Responsable:

Yumira Aguilar Aymara

Móvil. 956304760

Escaneado con CamScanner

Anexo 6: Panel fotográfico

Figura 1.

Observación a los niños en la sesión de aprendizaje “Conociendo los animales domésticos” en la Institución educativa n°155 Bancapata



Figura 2.

Observación a los niños en la sesión de aprendizaje “Dramatizamos mi cuento favorito”, en la Institución educativa n°208 Micaela Bastidas Puyucagua



Figura 3.

Observación a los niños en la sesión de aprendizaje “La germinación de las plantas”, en la Institución educativa n° 1080 Ccanabamba



Figura 4.

Observación a los niños en la sesión de aprendizaje “La germinación de las plantas”, en la Institución educativa n°1134 Sahuanay

