

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Implementación del Proyecto Huerto Escolar en la Conciencia Ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín 216-San Francisco Solano, 2023.

Presentado por:

Yulisa Justina Taipe Moreano
Cynthia Briseth Allcca Alvino

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Abancay, Perú
2026



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

Implementación del Proyecto Huerto Escolar en la Conciencia Ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín 216-San Francisco Solano, 2023.

Presentado por **Cynthia Briseth Alleca Alvino** y **Yulisa Justina Taipe Moreano**, para optar título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.


Sustentado y aprobado 09 de enero del 2026 ante el jurado evaluador:

Presidente:



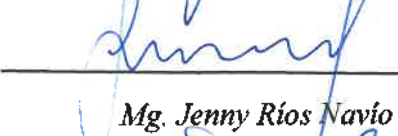
Dr. Justo Juan Viza Astuli

Primer miembro:



Mg. Freddy Barrios Sanchez

Segundo miembro:



Mg. Jenny Ríos Navío

Asesores:



Dr. Hernán Hurtado Trujillo



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 015-2026

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada: **Implementación del Proyecto Huerto Escolar en la Conciencia Ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín 216-San Francisco Solano, 2023**, presentado por las tesistas **Yulisa Justina Taipe Moreano** y **Cynthia Briseth Allcca Alvino**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, han sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud **ACEPTABLE (23%)**, por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 15 de enero del 2026



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Palencia
Dra. Helen Cabrera Navarrete
DIRECTORA, UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FECS

Unidad de Investigación
Facultad de Educación y Ciencias
Sociales



Agradecimiento

Antes que todo agradezco a Dios por darme siempre fuerzas para continuar en lo adverso, también a mi asesor de tesis, Dr. Hernán Hurtado Trujillo por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también habernos tenido toda la paciencia del mundo para guiarnos durante todo el desarrollo de la tesis, de igual manera agradecemos a nuestros expertos de validación de nuestro instrumento.



Dedicatoria

A mis queridos padres Andrés Avelino Allcca Huamaní y Conce Alvino Guerrero a quienes amo y admiro, y que siempre me han inculcado excelentes valores. A mi hermana Karina y su pareja Darcy, mis hermanos Franklin, John, Yeico por su comprensión y estímulo constante, además su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios. A mis abuelos Julio y Fortunata, a todos mis familiares por su apoyo, a Jean Pool por sus consejos y palabras de aliento que hicieron de mí una mejor persona.

Cynthia

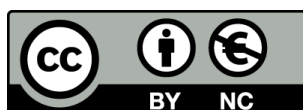
A dios por permitirme cumplir mis metas a mi hija Brisa y mi esposo David, por ser mi soporte, a mi madre Juana, mis hermanos, Zayury, Jhon y mis cuñados Brolin y Jhonatan que me brindan su ayuda incondicionalmente y sobre todo a mi padre Gregorio y a mi hermana Katia que desde el cielo guían mis pasos para seguir adelante. A todas las personas que me dieron el ánimo para seguir adelante en este proyecto y camino profesional.

Yulisa



Implementación del Proyecto Huerto Escolar en la Conciencia Ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín 216 - San Francisco Solano, 2023.
Línea de Investigación: Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica.

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
CAPÍTULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Enunciado del Problema	7
1.2.1 Problema general	7
1.2.2 Problemas específicos	8
1.3 Justificación de la investigación	8
1.3.1 Justificación teórica	9
1.3.2 Justificación Práctica	9
1.3.3 Justificación Metodológica	10
1.3.4 Justificación social	10
1.3.5 Justificación legal	10
1.3.6 Justificación por conveniencia	11
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	12
2.1 Objetivos de la investigación	12
2.2.1 Objetivo general	12
2.2.2 Objetivos específicos	12
2.2 Hipótesis de la investigación	13
2.2.3 Hipótesis general	13
2.2.4 Hipótesis específicas	13
2.3 Operacionalización de variables	14
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	16
3.1 Antecedentes	16
3.2 Marco teórico	18
3.2.1 Huerto escolar	18
3.2.1.1 Importancia del huerto escolar	19
3.2.1.2 El huerto y la educación	19
3.2.1.3 Desarrollo de huerto escolar	20
	1



3.2.1.4	Teoría del aprendizaje significativo de David Ausbel	24
3.2.1.5	John Dewey y el huerto escolar como espacio de aprendizaje experiencial	25
3.2.2	Conciencia ambiental	27
3.2.2.1	Definición de la conciencia ambiental	27
3.2.2.2	Importancia de la conciencia ambiental	29
3.2.2.3	Objetivos de la conciencia ambiental	29
3.2.2.4	Dimensiones de la conciencia ambiental	30
3.2.2.5	Teorías ambientales	32
3.2.2.6	Acciones para promover la conciencia ambiental	33
3.2.2.7	¿Cómo difundir la conciencia ambiental en los niños?	34
3.2.2.8	Jean Piaget y la conciencia ambiental	35
3.3	Marco conceptual	35
CAPÍTULO IV		38
METODOLOGÍA		38
4.1	Tipo y nivel de investigación	38
4.1.1	Tipo de investigación	38
4.1.2	Nivel de investigación	38
4.2	Diseño de la investigación	38
4.3	Población y muestra	39
4.4	Procedimiento	40
4.5	Técnicas e instrumentos	41
4.5.1	Técnicas de investigación	41
4.5.2	Instrumento de investigación	41
4.6	Análisis estadístico	41
CAPÍTULO V		43
RESULTADOS Y DISCUSIONES		43
5.1	Análisis de resultados de Pre test	43
5.1.1	Análisis descriptivo de la variable conciencia ambiental	43
5.2	Análisis de resultados de Post test	48
5.2.1	Análisis descriptivo de la variable conciencia ambiental	49
5.3	Contrastación de hipótesis	54
5.3.1	Hipótesis estadística general (Conciencia ambiental)	54
5.3.2	Hipótesis estadística específica (cognitiva)	56
5.3.3	Hipótesis estadística específica (Activa)	58
5.3.4	Hipótesis estadística específica (Afectiva)	60
5.3.5	Hipótesis estadística específica (Conativa)	62

5.4	Discusión	64
CAPÍTULO VI		66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		66
6.1	Conclusiones	66
6.2	Recomendaciones	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		70
ANEXOS		75



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable huerto escolar	14
Tabla 2 Operacionalización de la variable conciencia ambiental	15
Tabla 3 Población de niños de la IE Cuna Jardín 216 – San Francisco Solano.	39
Tabla 4 Muestra de los Niños de 5 años	40
Tabla 5 Procedimiento de la investigación	40
Tabla 6 Distribución de frecuencias de la variable conciencia ambiental	43
Tabla 7 Distribución de frecuencias de la dimensión cognitiva	44
Tabla 8 Distribución de frecuencias de la dimensión afectiva	45
Tabla 9 Distribución de frecuencias de la dimensión activa	46
Tabla 10 Distribución de frecuencias de la dimensión conativa	47
Tabla 11 Distribución de frecuencias de la variable conciencia ambiental Postest	49
Tabla 12 Distribución de frecuencias de la dimensión cognitiva	50
Tabla 13 Distribución de frecuencias de la dimensión afectiva	51
Tabla 14 Distribución de frecuencias de la dimensión activa	52
Tabla 15 Distribución de frecuencias de la dimensión conativa	53
Tabla 16 Pruebas de Normalidad	54
Tabla 17 Estadística descriptivo general del huerto escolar	55
Tabla 18 Signos de valores obtenidos del huerto escolar en pre y post test	55
Tabla 19 Estadística de prueba a sobre el huerto escolar	56
Tabla 20 Estadísticos descriptivos de la dimensión cognitiva.	57
Tabla 21 Signos de valores obtenidos de la dimensión cognitiva en pre y post test	57
Tabla 22 Estadística de prueba a sobre la dimensión cognitiva	58
Tabla 23 Estadísticos descriptivos sobre la dimensión activa	59
Tabla 24 Signos de valores obtenidos de la dimensión activa en pre y post test	59
Tabla 25 Estadística de prueba a sobre la dimensión activa	60
Tabla 26 Estadísticos descriptivos de la dimensión afectiva	61
Tabla 27 Signos de valores obtenidos de la dimensión afectiva en pre y post test	61
Tabla 28 Estadístico de prueba sobre le dimensión afectiva	62
Tabla 29 Estadísticos descriptivos de la dimensión conativa	63
Tabla 30 Signos de valores obtenidos de la dimensión conativa en pre y post test	63

Tabla 31 Estadísticos de prueba a de la dimensión conativa

64

Tabla 32 Matriz de consistencia

76



ÍNDICE DE FIGURAS

	<i>Pág.</i>
Figura 1 Distribución porcentual de la variable conciencia ambiental (pretest)	44
Figura 2 Distribución porcentual respecto a la dimensión cognitiva	45
Figura 3 Distribución porcentual respecto a la dimensión afectiva	46
Figura 4 Distribución porcentual respecto a la dimensión activa	47
Figura 5 Distribución porcentual respecto a la dimensión conativa	48
Figura 6 Distribución porcentual de la variable conciencia ambiental (postest)	49
Figura 7 Distribución porcentual respecto a la dimensión cognitiva	50
Figura 8 Distribución porcentual respecto a la dimensión afectiva	51
Figura 9 Distribución porcentual respecto a la dimensión activa	52
Figura 10 Distribución porcentual respecto a la dimensión conativa	53
Figura 11 ¿Qué plantas quisiéramos tener en nuestro huerto? y descubrimos ¿como crecen las plantas?	139
Figura 12 Limitación y limpieza de terreno	139
Figura 13 Reorganizamos nuestro huerto y almacenamos nuestras hortalizas	140
Figura 14 Elaboración y decoración del huerto (pintar piedras)	140
Figura 15 Clasificamos los residuos orgánicos e inorgánicos y preparamos nuestro abono natural	141
Figura 16 Elaboración de maceteros reciclados con tubo	141
Figura 17 Elaboración de regaderas reciclados de botellas	142
Figura 18 Trasplante de las hortalizas	142
Figura 19 Realización del hoyo y plantación del árbol	143



INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la crisis ambiental se ha convertido en una de las principales preocupaciones del siglo XXI, evidenciada por el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y el uso insostenible de los recursos naturales. Frente a esta problemática, organismos internacionales como la UNESCO y la ONU destacan la importancia de la educación ambiental desde la primera infancia, reconociendo que los hábitos, valores y actitudes hacia el medio ambiente se forman en edades tempranas.

En el ámbito nacional, los sistemas educativos han incorporado progresivamente la educación ambiental como un eje transversal del currículo, promoviendo prácticas sostenibles y el desarrollo de competencias ambientales en los estudiantes. Diversos programas educativos impulsan el uso de huertos escolares como recursos didácticos para fortalecer aprendizajes significativos relacionados con el cuidado del medio ambiente, la alimentación saludable y el trabajo colaborativo.

En Apurímac la conciencia ambiental es un tema crucial pero desafiante, marcado por graves problemas de los incendios, la tala de árboles y la contaminación (aire, suelo, agua por minería, agroquímicos, residuos) y una conciencia ciudadana aun débil.

En el nivel de educación inicial, aún se evidencia la necesidad de fortalecer estrategias metodológicas que permitan a los niños de 5 años desarrollar una conciencia ambiental sólida mediante experiencias concretas y contextualizadas. Por consiguiente, se presenta este trabajo de tesis titulada, Implementación del Proyecto Huerto Escolar en la Conciencia Ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín 216 - San Francisco Solano, Abancay – 2023. Lo cual tuvo como objetivo general Evaluar la influencia de la implementación del proyecto huerto escolar para favorecer la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.



La investigación se sustentó en un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y diseño preexperimental, aplicando un pre test y un post test a un grupo de 21 niños de cinco años de edad. A través de la técnica de observación, usando como instrumento la escala de valoración el cual permitió evaluar los niveles de desempeño antes y después de la intervención de la implementación del huerto escolar, lo cual permitió en la muestra evidenciar mejoras significativas en la conciencia ambiental.

Capítulo I: Se presentó el planteamiento del problema, su formulación, los antecedentes y la justificación que sustentó la necesidad de aplicar la implementación del huerto escolar para la mejora significativa de la conciencia ambiental.

Capítulo II: Se definieron los objetivos generales y específicos, las hipótesis de investigación y la operacionalización de variables que orientaron el estudio.

Capítulo III: Se desarrolló el marco teórico con fundamentos conceptuales, antecedentes y teorías que respaldaron la implementación del huerto escolar.

Capítulo IV: Se describió la metodología utilizada, detallando el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos aplicados y el procedimiento para el análisis estadístico.

Capítulo V: Se expusieron los resultados obtenidos, acompañados del análisis e interpretación de datos, demostrando la eficacia de la implementación del huerto escolar para la mejora significativa en la conciencia ambiental.

Capítulo VI: Se presentaron las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, orientadas al fortalecimiento de la conciencia ambiental.



RESUMEN

La tesis se desarrolló en la comunidad de Moyocorral, provincia de Abancay, durante el año 2023, con el objetivo de evaluar la influencia del huerto escolar en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. Cuna Jardín 216 – San Francisco Solano. Inicialmente se diagnosticó el nivel de conciencia ambiental, posteriormente se aplicaron las actividades de talleres y sesiones del huerto escolar orientados a fortalecer las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. El estudio fue de tipo aplicado, de nivel explicativo y con diseño preexperimental (pretest y postest). La población estuvo conformada por 64 niños y la muestra por 21 niños que participaron en 15 actividades, utilizando como técnica la observación mediante una guía con cuatro niveles de valoración. Los resultados del pretest mostraron que la mayoría de los niños se encontraban en los niveles de inicio y proceso en todas las dimensiones. Tras la intervención, el postest evidenció un progreso significativo, con la mayoría de los estudiantes ubicándose en los niveles de logro esperado y logro destacado en las dimensiones cognitiva, activa, afectiva y conativa, lo que permitió concluir que el huerto escolar influyó positivamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños.

Palabras clave: Fortalecimiento, conciencia ambiental, huerto escolar.



ABSTRACT

This thesis was developed in the community of Moyocorral, Abancay province, during 2023, with the objective of evaluating the influence of the school garden on the development of environmental awareness in 5-year-old children at the I.E. Cuna Jardín 216 – San Francisco Solano. Initially, the level of environmental awareness was assessed. Subsequently, workshops and school garden sessions were implemented to strengthen the cognitive, affective, conative, and active dimensions of environmental awareness. The study was applied, explanatory, and employed a pre-experimental design (pretest and posttest). The population consisted of 64 children, and the sample comprised 21 children who participated in 15 activities. Data was collected through observation using a guide with four levels of assessment. The pretest results showed that most of the children were at the beginning and developing levels in all dimensions. Following the intervention, the post-test showed significant progress, with the majority of students achieving the expected and outstanding levels in the cognitive, active, affective, and conative dimensions. This allowed us to conclude that the school garden positively influenced the development of environmental awareness in the children.

Keywords: *Strengthening, environmental awareness, school garden.*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Perder la biodiversidad del planeta tierra involucra una decadencia en la humanidad. El medio ambiente por sí solo suele mantenerse en equilibrio, pero la mala intervención humana ha causado que los recursos naturales se vayan en declive. El banco mundial (BM) en su informe *The Economic Case for Nature*, señala que entre el 60% y el 70% de los ecosistemas del mundo se están degradando más rápido de lo que pueden recuperar el huerto (Obispo, 2017). La deforestación es conversión del bosque a otro tipo de uso territorial o la reducción significativa a largo plazo de la cubierta forestal, lo que significa que por muchos años el ser humano fue usando los recursos naturales, ya que significa un medio de sustento para miles de millones de personas, y ese no es el problema, el problema radica que estos recursos no están siendo usados correctamente, sino al contrario están siendo sobreexplotados causando un efecto negativo en la vida de los seres humanos y con consecuencias catastróficas que afectará de manera irreversible a nuestro planeta tierra.

A nivel nacional (Perú), el Ministerio de Educación reconoce la importancia de la educación ambiental como eje transversal del currículo nacional, destacando la necesidad de promover prácticas sostenibles desde la educación inicial (MINEDU, 2016). No obstante, en la práctica educativa se evidencia que muchas instituciones de nivel inicial carecen de proyectos ambientales contextualizados, como los huertos escolares, que permitan a los niños de 5 años desarrollar actitudes de respeto, cuidado y valoración del entorno natural. Diversos estudios señalan que la limitada implementación de estrategias vivenciales reduce las oportunidades para que los niños comprendan la relación entre el ser humano y la naturaleza, afectando el desarrollo temprano de la conciencia ambiental (Marulanda et al., 2021).

La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat) citado en Taicus, et al. (2024), señala que la degradación ambiental se manifiesta en el deterioro del entorno, evidenciado por el agotamiento de recursos esenciales como el aire, el agua, el suelo y la



cobertura vegetal, lo que finalmente conduce a la pérdida y destrucción de los En el ámbito regional (Latinoamérica), la educación ambiental en la primera infancia enfrenta desafíos relacionados con la falta de recursos, capacitación docente y continuidad de proyectos pedagógicos sostenibles. Investigaciones realizadas en contextos latinoamericanos evidencian que, aunque existe interés institucional por promover la educación ambiental, los huertos escolares aún no se implementan de manera sistemática ni con un enfoque pedagógico adecuado para la edad preescolar (González y Arias, 2009). Esta problemática evidencia la necesidad de promover prácticas pedagógicas innovadoras que integren el aprendizaje experiencial y el contacto directo con la naturaleza, contribuyendo así al desarrollo de una educación ambiental efectiva desde los primeros años de vida ecosistemas.

Cada año en Apurímac se produce toneladas de basura y muchas de ellas están esparcidas en lugares no autorizados, los mismos pobladores de nuestra región botan su basura, en ríos, bosques o lo queman, lo cual causa una fuerte contaminación ambiental ya se en las aguas, en la tierra y hasta se produce la contaminación del aire, así como lo señala la Contraloría General (2019), el 83% de basura en Apurímac son acumulados en lugares no autorizados según el 251-2019-CG-GCOC, por otra parte los incendios de bosques, provocados por los pobladores de diversas comunidades ya sea por creencias de que si quemamos vendrá las lluvias o, también quemamos las plantas secas y el fuego se les escapa de las manos haciendo imposible controlarlo, da como resultado fuertes incendios forestales, donde se pierde hectáreas de biodiversidad ya sea de flora o fauna y quedan daños en la tierra como en el aire irreversibles, a lo que va el año 2022, tan solo en el mes de noviembre se pudo presenciar más de 21 incendios forestales en la región de Apurímac, en las provincias de Andahuaylas, Abancay, Chincheros y Grau.

En Abancay y la región Apurímac, el Consejo Nacional de Educación impulsó en 2023 un diálogo intersectorial que priorizó problemas ambientales (cambio climático, biodiversidad, contaminación, uso de recursos) y la necesidad de articular educación con gestión ambiental, alineada al Proyecto Educativo Nacional al 2036. Espinosa y Ortiz (2021), muestran que, en instituciones de Apurímac indica mejores avances en gestión institucional pedagógica que, en la integración de contenidos temáticos ambientales en el currículo, con variaciones provinciales donde Abancay muestra mayores logros relativos; esto refleja el reto de traducir políticas y enfoques en prácticas sostenibles y evaluables dentro del aula.



En la I.E. San Francisco Solano de Abancay los niños tienen poco o nada de conciencia ambiental, por ello el entorno de la institución se ve gravemente afectada. Entre las causas principales estarían la acumulación de residuos sólidos en áreas verdes, el uso indiscriminado de productos químicos y la falta de campañas de reforestación. Estos factores provocan efectos como la degradación del suelo, la disminución de la biodiversidad vegetal y la pérdida de espacios naturales para el esparcimiento y aprendizaje. Como consecuencia, la vegetación se empobrece, los árboles y plantas mueren o dejan de crecer adecuadamente, lo que contribuye al aumento de la temperatura local, la erosión del terreno y la reducción de la calidad del aire. Todo esto afecta no solo la imagen y el bienestar de la comunidad educativa, sino también el equilibrio ecológico y la salud de las futuras generaciones (Sánchez, 2009).

Por lo tanto se plantea implementar el proyecto del huerto escolar en la institución educativa inicial 216, lo cual consiste en que los niños junto a la docente prepararan la tierra donde irán el sembrío del huerto escolar, a su vez se le inculcara a los niños sobre la conciencia ambiental, enseñándoles que tan importante es el aire como el agua para poder producir en la tierra, también se inculcara a los niños el cuidado, amor y conservación de la tierra para no contaminarlo y que nos produce para nuestra sustentación, también enseñar sobre el daño que se le ocasionaría al medio ambiente si lo contaminamos o no cuidamos nuestra vegetación, para que el infante desde temprana edad ya tenga conciencia ambiental, para que en un futuro cuide el medio ambiente y lo sepa valorar.

1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo influye la implementación del proyecto huerto escolar en la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa cuna jardín 216– San Francisco Solano Abancay - 2023?



1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué efecto generará la implementación del proyecto huerto escolar en la dimensión cognitiva de los niños de 5 años de la Institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay - 2023?
- ¿Qué efecto generará la implementación del proyecto huerto escolar en la dimensión activa de los niños de 5 años de la Institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023?
- ¿Qué efecto generará la implementación del proyecto huerto escolar en la dimensión afectiva de los niños de 5 años de la Institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023?
- ¿Qué efecto generará la implementación del proyecto huerto escolar en la dimensión conativa de los niños de 5 años de la Institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023?

1.3 Justificación de la investigación

Bonet et al. (2023), da a conocer sobre la justificación de la investigación, en esta sección se expone con precisión el conjunto de causas y objetivos que sustentan la investigación. La justificación se vincula estrechamente con la pertinencia del estudio, su importancia y las necesidades que busca atender. Asimismo, debe describir el origen y la evolución del problema hasta el presente, argumentando la necesidad de llevar a cabo el trabajo para generar nuevos conocimientos o enriquecer los existentes. Es indispensable presentar los fundamentos teóricos que expliquen la razón de ser del estudio y los aspectos que se pretende transformar o resolver mediante la aplicación de sus resultados.



1.3.1 Justificación teórica

Hernandez et al. (2014), citado en Fernández-Bedoya (2020), mencionando que una investigación genera aportes de manera directa o indirecta al problema real que se estudia. Teóricamente, la tesis contribuirá al fortalecimiento del marco conceptual sobre la conciencia ambiental y huerto escolar. La Institución Educativa Cuna Jardín 216 - San Francisco Solano, Abancay, fue considerado como objeto de estudio de la presente investigación, en donde se pudo evidenciar la necesidad de acercar a los niños a la toma de conciencia ambiental, por ello se planteó realizar la implementación del proyecto huerto escolar por dicha necesidad, en esta investigación se considera el contexto, donde se desenvuelve el niño, o cual pretenderá demostrar con los resultados que se obtendrán que la implementación de huerto escolar favorezca de forma significativa en la conciencia ambiental ya que el niño lo presencia diariamente en su contexto, por otra parte este proyecto de investigación ambiciona a dejar antecedentes, para que en un futuro sirva como base de futuras investigaciones relacionadas al tema.

1.3.2 Justificación Práctica

García (2007), el proyecto está formulado debido a la necesidad de buscar una solución o recomendaciones al problema detectado mediante actividades que se realicen con implementación de huerto escolar que implican el desarrollo de la diversidad de actividades sobre la conciencia ambiental.

Los espacios verdes, como el patio y huerto escolar, son un gran lugar para que los estudiantes obtengan diferentes experiencias de su entorno. Además, la implementación del huerto escolar ayudó a los estudiantes a conocer las conexiones en el medio ambiente, observaron el crecimiento y producción de árboles frutales, diferentes verduras y flores, lo que además de minimizar la desertificación y muerte de las plantas, aplica actitudes de cuidado y conservación, entonces practica cuidado y protección no sólo para aumentar la conciencia educativa de los estudiantes, sino también para aumentar su conciencia medioambiental.



1.3.3 Justificación Metodológica

El diagnóstico del tratamiento (pre-tes) requiere una descripción del estado situacional del comportamiento de la variable problema, para ello se elaboró un instrumento de investigación donde se registró los datos para que estos sean procesados y podamos interpretar como se encuentran los niños antes del tratamiento y qué lograron alcanzar después del tratamiento.

García (2007), La implementación del proyecto huerto escolar desarrolla competencias, capacidades, destrezas y habilidades de los estudiantes en el campo de la indagación científica utilizando los pasos del método científico para dar solución a problemas ambientales. A través de la implementación se emplea nuevas y diversas estrategias que generan conocimientos válidos en el desarrollo de las sesiones y talleres de aprendizajes. Este trabajo de tesis será un aporte.

1.3.4 Justificación social

Arias (2012), citado en Fernández-Bedoya (2020), socialmente, la tesis contribuirá en la formación de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de esa manera crezcan con esa iniciativa de reducir la contaminación a nivel local, regional y nacional. conciencia ambiental en niños de 5 años radica en su capacidad para transformar hábitos, valores y comportamientos en la sociedad. Al educar ambientalmente desde la infancia, se contribuye a la formación de ciudadanos responsables, capaces de enfrentar los desafíos ambientales actuales y futuros, y de construir comunidades más sostenibles y solidarias.

1.3.5 Justificación legal

Fernández-Bedoya (2020), La conciencia ambiental en el Perú se fundamenta en la Ley General del Ambiente (N.º 28611), que establece el derecho y deber de todos los ciudadanos a vivir y contribuir a un entorno saludable; la Ley General de Educación (N.º 28044), que incorpora la educación ambiental como eje transversal en el currículo nacional; la Política Nacional de Educación Ambiental, que orienta la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del entorno; y la Política Nacional del Ambiente al 2030, de esta manera los niños de la I.E. San Francisco Solano se concientizan.



1.3.6 Justificación por conveniencia

Henríquez y Zepeda (2003), al abordar el tema de la conciencia ambiental resulta fundamental, ya que su integración en el entorno educativo de la I.E. Cuna Jardín San Francisco Solano contribuye significativamente a la disminución de la contaminación en la institución. Al fomentar la reflexión entre los estudiantes sobre la importancia de no arrojar residuos en el aula, en los espacios comunes como el patio y en la propia ciudad de Abancay, se promueve una actitud responsable y respetuosa hacia el medio ambiente. Esta sensibilización no solo previene problemas inmediatos relacionados con la limpieza y la salud, sino que también ayuda a evitar complicaciones futuras derivadas de la acumulación de desechos, fortaleciendo el compromiso de los niños con el cuidado de su entorno y generando un impacto positivo en la comunidad.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.2.1 Objetivo general

Evaluar la influencia significativa de la implementación del proyecto huerto escolar para favorecer la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023

2.2.2 Objetivos específicos

- Analizar el efecto que produce la implementación del proyecto huerto escolar en la dimensión cognitiva en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.

- Analizar el efecto que produce la implementación del proyecto huerto escolar en la dimensión activa en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.

- Analizar el efecto que produce la implementación del proyecto huerto escolar en la dimensión afectiva en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.

- Analizar el efecto que produce la implementación del proyecto huerto escolar en la dimensión conativa en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.



2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.3 Hipótesis general

La implementación del proyecto huerto escolar contribuye de forma significativa en la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.

2.2.4 Hipótesis específicas

- La implementación adecuada del proyecto huerto escolar produce una contribución significativa en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.
- La implementación adecuada del proyecto huerto escolar produce una contribución significativa en la dimensión activa de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.
- La implementación adecuada del proyecto huerto escolar produce una contribución significativa en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.
- La implementación adecuada del proyecto huerto escolar produce una contribución significativa en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.



2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable huerto escolar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Particularidades del tratamiento	Dimensiones
Variable Independiente “Huerto escolar”	Sanches (2015), da a conocer que el huerto escolar es un pequeño terreno en el que se siembran todo tipo de hortalizas, hierbas aromáticas y medicinales sin utilizar insumos químicos sintéticos para controlar plagas o abonar la tierra.	Se empleó área de cultivo dentro de una I.E donde el niño es participe de su elaboración, lo cual permitió desarrollarse diferentes habilidades y competencias por medio de 10 talleres y 5 sesiones de aprendizaje.	Diagnostico Estrategias	Inicio
				Desarrollo
				Cierre

Nota. Elaboración propia.



Tabla 2

Operacionalización de la variable conciencia ambiental

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de evaluación
Variable Dependiente “Conciencia ambiental”	<p>Quispe (2018), menciona que la conciencia es todo el conocimiento que las personas tienen sobre sí mismas. Como la reflexión individual o colectiva de los seres humanos sobre sus acciones que les permita adaptarse a su medio.</p>	<p>Capacidad de poder convivir armónicamente con la naturaleza mostrando respeto, dando posibles soluciones frente a una problemática ambiental.</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Activa</p> <p>Afectiva</p> <p>Conativa</p>	<p>Escala de valoración de tipo ordinaria</p>

Nota. Elaboración propia.



CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

a) Internacionales

Villamil (2018), en su investigación: “Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental” se formuló como objetivo diseñar e implementar una propuesta didáctica orientada a construir conciencia y conocimiento ambiental en torno al cuidado del suelo, en estudiantes de 5 años, que fue llevada a cabo en Bogotá, en la institución educativa inicial las villas, dicha investigación se basó en una investigación aplicada de nivel explicativo, siendo el diseño pre experimental, teniendo una población de 31 niños matriculados y una muestra de 24 niños, quienes fueron partícipes de las 9 actividades, con duración de 40 minutos cada uno, por lo que se pudo concluir que, se mejoró significativamente la conciencia ambiental, a través de las diferentes estrategias didácticas implementadas.

b) Nacionales

Lucas et al. (2018), en su investigación: “La regla de las 3r para el desarrollo de la conciencia ambiental” se formuló como objetivo demostrar si la aplicación de la regla de las 3r reducir, reutilizar y reciclar desarrolla la conciencia ambiental, llevada a cabo en la ciudad Huánuco, dicha investigación se basó en una investigación aplicada de nivel explicativo, siendo el diseño pre experimental, teniendo una población de 65 años y la muestra fue conformada por 24 infantes, quienes fueron partícipes de las 10 sesiones que se llevaron a cabo con la duración de 60 minutos cada una. por lo que es importante concluir que la aplicación de la regla de las 3r contribuyó positivamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de nivel inicial de la institución educativa N° 32004 san pedro Huánuco.

Romaña y Huarcaya (2018), en su investigación: “Programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental” se formuló como objetivo determinar cuan eficaz es la aplicación del programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niños de 5 años, llevada a cabo en el distrito de Sachaca;



Arequipa, en la institución educativa inicial particular caminito, dicha investigación se basó en una investigación aplicada de nivel explicativo, siendo el diseño pre experimental, teniendo una población de 40 infantes y la muestra fue conformada por 20 infantes, quienes fueron partícipes de las 15 actividades con una duración de 45 minutos cada actividad, por lo que se pudo concluir que la aplicación del programa generando menos desechos logra favorecer que los niños desde edades muy tempranas formen una conciencia ambiental, esto se evidencia gracias a la comparación de resultados entre el pre test y post test del grupo experimental.

Gómez (2020), en su tesis titulada “El reciclaje como estrategia pedagógica para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 DE Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín-2019”, tuvo como objetivo general determinar en qué medida el reciclaje como estrategia pedagógica desarrolla la conciencia ambiental de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa, con un diseño de investigación preexperimental con preevaluación y post evaluación con grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 08 niños de tres años del nivel inicial. Se empleó la prueba estadística de rangos de Wilcoxon para validar la hipótesis planteada en la investigación. Los resultados iniciales mostraron que el grupo experimental alcanzó niveles bajos o equivalentes al logro B en las distintas dimensiones de la conciencia ambiental. A partir de estos hallazgos, se implementó una estrategia didáctica mediante 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se realizó una evaluación final, cuyos resultados evidenciaron diferencias significativas en el desarrollo del aprendizaje relacionado con la conciencia ambiental. Se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que el reciclaje como estrategia pedagógica desarrolla significativamente la conciencia ambiental de los niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019.

c) Locales

Quispe y Pichihua (2019), en su investigación: “Implementación de mini programa ambiental para la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades sociales” tuvo como objetivo determinar la contribución de la implementación de mini programa ambiental en la generación de la conciencia ambiental, en la ciudad de



Abancay. dicho estudio se basó en una investigación aplicada de nivel explicativo, siendo el diseño preexperimental, teniendo una población de 23 niños, quienes fueron participes de las actividades que se llevaron a cabo. Como resultado tras aplicar el mini programa ambiental, la evaluación final mostró que el 82,6% de los niños de 5 años siempre asimilaron la conciencia ambiental y el 78,3% lograron desarrollar habilidades sociales. Estos resultados confirman, con un 95% de confianza, que la implementación del programa fortaleció significativamente tanto la conciencia ambiental como las habilidades sociales en los niños de 5 años. Por lo que es importante concluir que a través de la implementación de mini-programa ambiental para la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo, teniendo como resultado el cual evidencia que considerable la repercusión de la implementación del mini programa ambiental en la generación de conciencia ambiental en niños de 5 años.

3.2 Marco teórico

3.2.1 Huerto escolar

El huerto escolar es un espacio de siembra que se realiza dentro de una institución educativa, donde se puede hacer en terrenos disponibles o adaptar espacios con materiales reciclados, como cajas, envases canastas (Sánchez, 2015), dentro de una institución educativa, se puede cultivar diferentes especies de plantas, como hortalizas, hierbas medicinales, frutos (Da Costa y Ramos, 2018), de acuerdo a la zona donde se ubique, pero no solo es el trabajo de los docentes y de los niños ya que es conveniente involucrar a toda la comunidad educativa en la implementación del huerto escolar para que así sea un aprendizaje más significativo y vivencial para los niños (Obispo, 2017).

Sánchez (2009), da a conocer que el huerto escolar es un lugar donde se cultiva hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, ornamentales y se da la cría de animales de corral. Está ubicado dentro del centro escolar e involucra a la comunidad educativa en la implementación.

Es decir que, el huerto escolar constituye un espacio educativo integrado al ámbito institucional, destinado al cultivo diversificado de hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles y especies ornamentales, así como a la crianza de animales menores. Este espacio se



caracteriza por su localización dentro del centro educativo y por promover la participación activa de la comunidad educativa en su implementación y desarrollo, favoreciendo procesos formativos de carácter integral.

3.2.1.1 Importancia del huerto escolar

La implementación del huerto escolar en la educación inicial permite integrar contenidos curriculares de manera transversal, relacionando áreas como ciencia, comunicación y valores. De acuerdo con Piaget (1972), el aprendizaje en la etapa preoperacional se fortalece mediante la manipulación de objetos y la exploración del entorno, aspectos que se ven favorecidos con el uso del huerto escolar.

Asimismo, el huerto escolar contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental al brindar a los niños experiencias directas con la naturaleza. Estas vivencias facilitan la comprensión de la importancia de cuidar el ambiente y fomentan actitudes positivas hacia la sostenibilidad. En consecuencia, el huerto escolar se convierte en una estrategia eficaz para promover la educación ambiental desde edades tempranas.

3.2.1.2 El huerto y la educación

Vanegas (2017), fundamenta que, el huerto escolar busca concientizar a los niños en el cuidado y preservación del medio ambiente teniendo como resultado la conciencia ambiental, a través de la educación, pero hay obstáculos que atraviesan e impiden una implantación de huerto escolar, entre ellos, el espacio reducido de las instituciones educativas, falta de herramientas de jardinería, poco conocimiento de un huerto, falta de calidad de las semillas, preparación de la tierra, etc.

Por lo que, el huerto escolar se concibe como una estrategia pedagógica orientada a la sensibilización de los niños respecto al cuidado y la preservación del medio ambiente, con el propósito de fomentar el desarrollo de la conciencia ambiental a través de procesos educativos significativos. No obstante, la implementación de esta propuesta enfrenta diversas limitaciones, entre las que destacan la insuficiencia de espacios adecuados en las instituciones educativas, la carencia de



herramientas de jardinería, el limitado conocimiento técnico sobre el manejo del huerto, la baja calidad de las semillas y la inadecuada preparación del suelo, entre otros factores que dificultan su ejecución efectiva.

Quispe (2018), indicó que:

A pesar del entusiasmo de niños, profesores, padres y ministerios responsables, los huertos escolares se enfrentan a difíciles desafíos. No todas las escuelas tienen suficiente tierra y agua disponible. Además, la falta de semillas de calidad puede impedir que los niños repitan en casa lo que han aprendido en clase.

Herrera et al. (2022), sustenta que, a pesar de las dificultades que atraviesa la implementación de un huerto escolar, este fomenta actitudes de responsabilidad y respeto hacia la naturaleza, desarrollando parte de la conciencia ambiental, también el niño tendrá conocimientos de la siembra y cosecha de los alimentos, que podrá ingerir, asimismo valorará el esfuerzo propio. La organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la alimentación (FAO, 2005), indica que los huertos escolares pueden ser una poderosa herramienta para mejorar la calidad de la nutrición y la formación de los niños y sus familias en las zonas rurales y urbanas de los países en desarrollo.

3.2.1.3 Desarrollo de huerto escolar

La organización de las naciones unidad para la alimentación y la agricultura (FAO), considera que en el desarrollo del huerto escolar se debe de tener en cuenta lo siguiente:

a) Selección y condiciones del terreno para la ubicación del huerto escolar

Se debe de realizar un recorrido por el centro educativo, para determinar áreas y espacios disponibles donde se pueden establecer ciertos cultivos, los cuales serán parte del huerto escolar (Vanegas, 2017). Estas áreas y espacios no necesariamente tienen que ser grandes superficies, son lugares donde las plantas pueden crecer en



óptimas condiciones. Si dichos espacios o áreas no cuentan con tierra para la siembra de cultivos, se pueden utilizar diferentes medios como: llantas, botes, bolsas, canastas, macetas, recipientes plásticos, entre otros, teniendo en cuenta el cuidado de no permitir la cría de zancudos y, con ello, la proliferación de enfermedades (Herrera et al., 2022).

Durante el recorrido realizado en el centro educativo se deben observar ciertas características que debe poseer el terreno para establecer el huerto. Entre ellas están:

- Agua disponible para el riego de los cultivos (la fuente de agua puede ser potable, de pozo o de río).
- Fácil acceso para los/as estudiantes.
- Protegida del ingreso de animales y personas ajenas al centro educativo.
- Poca pendiente; si el terreno presenta cierta inclinación se recomienda realizar obras de conservación de suelos.
- Libre de fuentes de contaminación tales como: botes de basura, derrames de químicos, envases de pesticidas y herbicidas, etc.
- Libre de cualquier peligro como zonas electrificadas, evitar atravesar vías de acceso para llegar a la parcela, si ésta se encuentra fuera del centro escolar.

b) Preparación del terreno

Ortegón (2020), plantea que, uno de los factores importantes en el desarrollo adecuado de los cultivos es la preparación del terreno en forma oportuna, ya que las labores o actividades que se realizan pueden afectar las características físicas, químicas y biológicas del suelo; las cuales determinan la fertilidad, erosión, infiltración y retención del agua.



Entre las actividades de preparación del suelo están:

- Cercado del huerto escolar:

Para evitar el ingreso de animales y personas ajenas al huerto escolar se deben cercar las áreas de los cultivos. La forma de hacerlo es utilizando postes de bambú, cemento o madera; los cuales serán sembrados al contorno del huerto escolar y protegidos con tela de gallinero o con materiales disponibles como: palmas de coco, varas de bambú, plástico entre otros (Kuddus, 2019).

- Limpieza del terreno:

Consiste en eliminar malezas y objetos que afectan el desarrollo de los cultivos. Las malezas compiten con los cultivos por obtener los nutrientes del suelo y además sirven de hospederos para ciertas plagas. Estas malezas se pueden eliminar con azadones o cumas (Rahmadi, 2018).

- Incorporación de la materia orgánica.

La materia orgánica es muy importante para la salud del suelo, necesaria para mantener los nutrientes disponibles para las plantas y organismos del suelo, retener la humedad, permitir que el suelo este suave y fácil de trabajar (Quispe, 2018). Esta práctica favorece una mejor fertilidad y textura del suelo. La materia orgánica puede provenir de rastrojos de cultivos, hojas secas, estiércol seco de ganado, cerdo, vacas y otros desperdicios de comidas y vegetales, los cuales deben ser incorporados en el suelo donde se establecerán los cultivos del huerto escolar.

- Desinfección del suelo:

Se debe incorporar cal o ceniza al suelo para evitar la presencia de enfermedades (hongos, bacterias y virus) y plagas (orugas, babosas o ligosas, gusanos de alambre, otros).



c) Selección de semillas:

De la calidad de la semilla depende una buena planta, por lo que estas deben de ser certificadas. Si no se cuenta con recursos para la compra de éstas, se pueden utilizar semillas producidas en la zona, que deben cumplir con ciertas características:

- Buen tamaño: De eso depende el tamaño del fruto o del grano que se desea cosechar.
- Sanas: De eso depende el buen desarrollo de la planta.
- Buen peso: Nos indica una buena germinación.

d) Formalización de los cultivos:

Cada cultivo necesita nutrientes que son absorbidos por las raíces a través del suelo. Si estos suelos no tienen los nutrientes necesarios, hay que suplirlos. Los fertilizantes orgánicos son la forma más fácil de cumplir con estos requisitos. Esto asegurará un buen crecimiento y una cosecha saludable. Los fertilizantes orgánicos son ecológicos, no tóxicos y pueden mejorar la textura y estructura del suelo (Ortegón, 2020).

e) Riego de los cultivos:

De un adecuado riego (mojar bien el suelo sin causar encharcamientos) y en tiempo oportuno (de 8 a 10 de la mañana y de 4 a 5 de la tarde) depende el buen desarrollo de los cultivos (Sanches, 2009). Es por eso por lo que el agua a utilizarse debe cumplir con ciertas características:

- Libre de contaminantes.
- Libre de malos olores, sabores y colores.

f) Control de plagas y enfermedades:



En el huerto escolar habitan ciertos organismos dañinos, ya sea en el suelo (perjudicando las raíces) o en la planta (Nutriéndose de los tallos, hojas, flores y frutos). Por eso, es necesario hacer observaciones de los cultivos todos los días. Para tratar, controlar y eliminar a esas amenazas se deben utilizar métodos de control y prácticas de manejo integrado de plagas, conocidas comúnmente como MIP. El MIP es un sistema de control y manejo de plagas en el que se utilizan técnicas y métodos alternativos para una producción sana, ecológica y que no implica costos, como:

- Insecticida a base de ají picante, ajo y cebolla.
- Insecticida a base vinagre, ajo y jabón.
- Fungicida a base de cebolla, sal y cal.

g) La cosecha en el huerto se hace de acuerdo:

Con el tipo o tipos de cultivos:

- Verduras como cebolla, zanahoria, repollo, lechuga, beterraga.
- Flores como suculentas, clavel, dormilona, rosa, margarita.
- Plantas frutales como manzana, palta, pera.

3.2.1.4 Teoría del aprendizaje significativo de David Ausbel

Las actividades del huerto favorecen el desarrollo de una metodología activa que se basa en dos principios didácticos básicos: el aprendizaje constructivo y significativo. De esta manera los estudiantes son capacitados para comprender la relación con el entorno al que pertenecen y lo que proporcionan reaccionar de forma activa, hábil y reflexiva ante los problemas. Aprendizaje constructivo basado en la reflexión cuando el alumno aprende el contenido, no desde cero, sino a partir de él pensamientos y actuaciones pasadas. Por lo tanto, tenemos que considerar esto. Hacer conexiones entre lo que ya se sabe y lo que se ha aprendido. De todos modos, el alumno crea su conocimiento a partir de la realidad de la que parte entorno urbano, nivel de desarrollo conceptual y sus sentimientos y experiencias extrae del mundo que le rodea. Por otro lado, el aprendizaje significativo comprender que la



actividad educativa no es una transmisión aislada de información, sino es el procesamiento y clasificación de dudas y problemas reales que surgen de la ganancia de los alumnos, lo que hace que las ganas de aprender sean verdaderamente notables porque este deseo surge de una curiosidad por conocer todo lo que les rodea. Después de la práctica y la acción manipuladora, ya tiene sentido. Contextualiza lo que aprendes, saca conclusiones y completa más conocimientos teóricos que surgieron como una necesidad especial del grupo de una manera casi espontánea (Sánchez, 2009). Finalmente, y en el primer período de la escuela primaria, la organización el contenido y las actividades del programa del jardín deben hacerse de manera globalizada porque los niños no entienden la información a dispersos, pero en todo el mundo.

El aprendizaje significativo implica que la educación no se limita a transmitir datos, sino que ayuda a los alumnos a comprender y dar sentido a lo que viven, permitiéndoles contextualizar, sacar conclusiones y ampliar sus conocimientos de forma natural y espontánea. Además, en las primeras etapas escolares, es importante organizar los contenidos y actividades de manera globalizada, ya que los niños comprenden mejor el mundo cuando lo ven como un todo integrado, y no como información dispersa. De este modo, el huerto escolar se convierte en una herramienta fundamental para el desarrollo integral y activo del aprendizaje infantil.

3.2.1.5 John Dewey y el huerto escolar como espacio de aprendizaje experiencial

John Dewey (1859–1952), teórico pedagógico sostenía que aprender es un proceso activo, no pasivo. Para él.

a) El huerto escolar encarna los principios de Dewey porque:

- Ofrece experiencias reales (sembrar, cuidar, observar, cosechar).
- Permite que el alumnado participe activamente en su aprendizaje.



- Genera situaciones problemáticas auténticas (plagas, clima, riego, suelo).

El huerto escolar es una aplicación práctica del pensamiento de John Dewey, ya que convierte la experiencia cotidiana en aprendizaje significativo. A través del huerto, el alumnado aprende haciendo, reflexionando y relacionando el conocimiento con su vida, tal como Dewey proponía.

b) Desde la perspectiva de Dewey, el huerto escolar:

- No es solo una actividad práctica, sino un laboratorio vivo.
- Integra teoría y práctica: lo que se aprende en clase se aplica y se cuestiona en el huerto.
- Promueve la reflexión: ¿por qué una planta creció más?, ¿qué falló?, ¿qué podemos mejorar?
- Conecta la escuela con la sociedad y el entorno natural.
- Favorece el aprendizaje cooperativo y democrático.

c) En un huerto escolar basado en Dewey se trabajan:

- Ciencias naturales: ciclos de vida, ecosistemas, nutrición vegetal.
- Matemáticas: mediciones, conteo, registros de crecimiento.
- Lengua: diarios de campo, descripciones, exposiciones.
- Educación ambiental: sostenibilidad, cuidado del medio ambiente.
- Valores y ciudadanía: responsabilidad, cooperación, toma de decisiones colectivas.

d) Teorías que lo refuerzan: Jean Piaget (Constructivismo)

El aprendizaje ocurre cuando el alumnado construye conocimiento a partir de la interacción con el entorno, especialmente mediante la experimentación y la resolución de problemas concretos.

Lev Vygotsky (Teoría sociocultural)

Resalta el valor del aprendizaje colaborativo, el lenguaje y la mediación docente en actividades prácticas y contextualizadas.

3.2.2 Conciencia ambiental

3.2.2.1 Definición de la conciencia ambiental

Es necesario conocer a detalle el concepto de conciencia ambiental, el cual resulta de la combinación de dos conceptos:

- 1) conciencia
- 2) ambiente

En el primer caso nos referiremos desde la perspectiva de la filosofía y la psicología respectivamente y en el segundo, desde las ciencias naturales y sociales. Luego de la construcción del concepto de conciencia ambiental por parte del equipo de investigación, nos referiremos a planteamientos de algunos teóricos con la intención de reforzar el concepto construido.

Da Costa y Ramos (2018), indican:

A partir del mismo día en que nacemos nuestra conciencia produce una abundante multiplicidad de objetos y relaciones, y las que denominamos sensaciones simples son el resultado de la atención discriminativa, a menudo impulsada a un grado muy alto (...). Asimismo, el propósito de la conciencia es el de adaptar a los individuos a su entorno (p. 9).

Sánchez (2009), menciona que, la conciencia sería la reflexión individual o colectiva de los seres humanos sobre sus acciones que les permita adaptarse a su medio. En esta idea, el individuo elige entre múltiples acciones las que sean aceptadas por la sociedad y que le permita ser parte de ella. Al parecer lo más importante de esta adaptación es la aceptación de la sociedad y no la valoración de las acciones por sus efectos colaterales que puedan tener a largo plazo. Es decir, si uno pretende abrir un negocio de jugos en una ciudad tendría que incluir como parte del servicio las cañitas de plástico para ser



aceptadas como un negocio que da “un buen servicio”, aunque sabemos que las cañitas son un objeto innecesario para servirse un jugo y son muy dañinos para el medio ambiente.

Arcos-Pacheco y Arenas-Delgado (2018), argumentan que:

La conciencia ambiental es un fenómeno complicado, porque parte de la conciencia de nuestra sociedad y de cuan educados están estos es por ello la importancia de la información el conocimiento que se maneje y así se tome medida de nuevos estilos de vida que estén acorde a reducir el consumo excesivo de bienes y servicios que hacen daño al medio ambiente y a la salud de nosotros mismos, y de otros seres vivos que son complemento del equilibrio medio ambiental que constituye la biodiversidad.

La conciencia es todo el conocimiento que las personas tienen sobre sí mismas (Quispe, 2018). También describe la capacidad de todas las personas para verse valoradas y validadas en forma de reflexión sobre sus acciones. Algunos autores sugieren que la conciencia ambiental es un conjunto de experiencias vividas relacionadas con el medio ambiente.

Bravo (2022), sustenta que, existe diversos objetivos que deben alcanzarse en las instituciones y estos son:

- Promover la conciencia medio ambiental en los niños, ya que se puede hacer aliados en su cuidado y protección.
- Fomentar la responsabilidad de las personas y los niños respecto en la mejora del cuidado del medio ambiente, de manera que los niños sean partícipes en acciones de gran relevancia en contribuir con una sociedad saludable.
- Fomentar investigaciones donde se pueda dar el mejor uso de los residuos de son reutilizados, de manera que desde las tempranas



edades se deben involucrar a los niños, esto con el fin que ellos sea los directos interesados en cambiar nuestra sociedad.

3.2.2.2 Importancia de la conciencia ambiental

La conciencia ambiental se desarrolla desde la infancia, resulta vital la relevancia de fomentar valores ambientales entre los más pequeños, y así se logrará que respeten y cuiden la naturaleza cuando sean adultos (Ministerio del Ambiente, 2016).

Posibilita que las personas puedan realizar actividades en cuanto al cuidado del ecosistema, procreando un análisis crítico y haciendo que lo preserve. El objetivo principal es adecuar y que se incremente un conocimiento para que sea un estímulo de cambio y de mejora para el entorno social (Congreso del Perú, 2005).

Es necesario para solucionar la problemática ambiental ya que hace que el individuo comprenda el efecto que puede lograr si lo cuida a través de sus acciones (Patricia, 2021).

Por ello, resulta fundamental para la solución de la problemática ambiental, en tanto permite que el individuo tome conciencia del impacto que sus acciones generan sobre el entorno y comprenda la importancia de su cuidado mediante prácticas responsables y sostenibles.

3.2.2.3 Objetivos de la conciencia ambiental

- **Tomar conciencia:** trabajar con individuos y grupos para lograr este objetivo de tener conciencia e interés en el ambiente.
- **Entendimiento:** apoyar a la población a que consiga una idea sobre el medio ambiente, la problemática en la que se ve relacionado y la gran responsabilidad que se debe tener en cuanto a ello.



- **Disposición:** se debe obtener valores e inclinación hacia el ambiente el cual autorice que la persona participe de manera eficaz en la mejora.
- **Capacidad de evaluación:** incentivar a la población a que tomen decisiones y ayuden en programas que beneficien al medio ambiente en todos los ámbitos.
- **Participación:** desarrollo de responsabilidad y toma de conciencia de manera inmediata para la prevención de los problemas que atraviesa el ambiente, para poder reforzar y tomar precauciones.
- **Desarrollo de valores y actitudes:** deben ser orientadas a los valores como lo son la solidaridad, justicia de manera social y la equidad (Ministerio de Educación, 2016).

3.2.2.4 Dimensiones de la conciencia ambiental

Se pueden distinguir cuatro dimensiones para la conciencia ambiental que nos permitirá una mejor interpretación del concepto: dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa, dimensión activa (Sánchez, 2009).

- a) **Dimensión afectiva:** La dimensión afectiva se refiere al conjunto de aquellas mociones que se relacionan con creencias y sentimientos sobre temas ambientales. A partir de esta dimensión, la consideración al medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver, sino también es una forma de vida donde se puede desarrollar el sentido de pertenencia y planificar proyectos, por ejemplo, apreciación biocultural o ecodesarrollo, desde una emotividad centrada en las actitudes morales (Da Costa y Ramos, 2018).



- b) Dimensión cognitiva:** La dimensión cognitiva se entiende como un conjunto de ideas que revelan el grado de conocimiento y comprensión de las cosas, se refiere al medio ambiente, considerándolo no sólo como un sujeto sino también como una realidad esencial y cotidiana que lleva a encontrar los recursos la vida a través de la exploración temporal y espacial, la realidad aquí y ahora a la vida cotidiana de manera reconocible, crítica, que identifica al individuo consigo mismo un grupo social con su propio patrimonio cultural y ambiental. Esto incluye la propiedad de lo básico, saber buscar información relevante para poder comprender mejor los fenómenos y problemas ambientales y valorar el medio ambiente, así como el valorar el diálogo crítico entre diferentes saberes para tomar decisiones acertadas, considerando lo local y lo global y, relacionando el pasado, el presente y el futuro, desde la posibilidad de realizar un juicio moral (Patricia, 2021).
- c) Dimensión conativa:** La dimensión conativa incluye actitudes que predisponen a tener un comportamiento atento e interés por participar en actividades y mejorar los problemas ambientales. Mas halla de los comportamientos causado por la moralidad social, incluidas las acciones que corresponden comportamientos intencionales y éticamente fundamentados: como el ejercicio en resolver problemas reales y desarrollar proyectos de desafíos ambientales, forjando habilidades que refuerzan el “sentido de poder” hacer algo, combinando reflexión y acción (Arcos-Pacheco y Arenas-Delgado, 2018). También podríamos llamarlo una faceta de voluntad o conducta moral.
- d) Dimensión activa:** La dimensión activa incluye aquellos comportamientos que conducen a implementación de prácticas y comportamientos ambientalmente sostenibles, tanto individual como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. A estilo de actuación ético y responsables basadas en una conciencia crítica y clara, que combina el “ser con la acción” tanto a nivel individual como colectivo, aprender a vivir y trabajar juntos,



colaborativamente, discutir, escuchar, negociar, reunirse para lograr una mejor comprensión y una acción ambiental más eficaz. Aptitudes de autocontrol y fortaleza moral (Patricia, 2021).

Estas dimensiones muestran que la conciencia ambiental no solo implica saber y sentir, sino también querer y poder actuar para cuidar el entorno. El desarrollo integral de estas áreas es clave para formar ciudadanos responsables y comprometidos con la sostenibilidad.

3.2.2.5 Teorías ambientales

a) Sociología ambiental:

Ayestarán (2004), menciona que, en los últimos años, en algunos países como EEUU, se ha dado impulso al campo de la sociología ambiental, que tiene como base el “nuevo paradigma ecológico”, mismo autor que señala que, la psicología ambiental es “el estudio de la interacción entre el medioambiente y la sociedad”; esto permite relacionar el comportamiento que tiene el ser humano en la sociedad y que repercute hacia el ambiente.

Ayestarán (2004), señala que últimamente se ha incrementado diversas crisis ambientales que se han originado en la sociedad actual. Esto es cierto porque al desperdiciar el agua, quemar malezas o arrojar basura en las calles ocasiona diversos impactos en la comunidad y por ende al ambiente donde vivimos.

b) Psicología ambiental:

Según Holahan (2000), la psicología ambiental estudia la relación de la conducta del ser humano frente al ambiente. Se basa en la teoría probabilística de la percepción de Egon Brunswik (1956-1959) que establece que la percepción ambiental es una función del rol activo que el individuo desempeña en la interpretación de la información que recibe del ambiente a través de los sentidos.



Para el estudio del ambiente se partió de la importancia de entender la relación entre un organismo y el ambiente, así como su estímulo y efecto.

Por ello, es importante aplicar en las escuelas la psicología, pero enfocada hacia el cuidado del ambiente, tratando de modificar las actitudes, comportamientos e ideas erradas que tienen nuestros educandos con respecto al ambiente, tener en cuenta que somos parte de la naturaleza y del ambiente y como nuestro cuerpo, nuestra familia y hogar debemos protegerla y cuidarla tanto en el presente también, debemos reflexionar que nuestro accionar repercutirá para las futuras generaciones.

3.2.2.6 Acciones para promover la conciencia ambiental

No se debe desechar los desperdicios en las calles ya que, si no se cuenta con un tacho de basura, se puede guardar en los bolsillos o mochila y llegando a casa a arrojarlos a un tacho de basura, esto evitará que no se contamine el suelo (Da Costa y Ramos, 2018).

El reciclaje también ayuda a la conservación del medio ambiente, para ello es muy importante conseguir información que contribuya para realizar la acción pensada, para el reciclaje se debe clasificar de manera correcta los desechos y difundir en las casas, en los colegios y en los lugares donde se elabora.

El cultivar verduras como frutas es algo que ayuda al ambiente y a economizar, solo bastaría un espacio que sea suficiente para la siembra y listo ya que se podrá cosechar y tener vegetales y frutas a la disposición de cada persona, esto debería ser implementado por cultivos que sean naturales y no contengan pesticidas que dañan a las demás personas provocándoles enfermedades que muchas veces pueden llegar hasta la muerte (Patricia, 2021).



El cuidado del agua es fundamental y lo mejor es que estos se pueden llevar a cabo a través de acciones simples, como el correcto cerrado de los caños, en las circunstancias presentadas como el lavado de dientes, la ducha, reutilización de aguas en jardines (Da Costa y Ramos, 2018)

La educación ambiental debe ser vivencial y participativa, poniendo a los niños en el centro del cuidado del entorno. Es clave incluir actividades prácticas, como huertos escolares y uso responsable de recursos, para que los estudiantes adopten valores sostenibles y comportamientos responsables. Así se crea una conciencia ambiental duradera que impacta su relación con la naturaleza y su compromiso con la sostenibilidad.

3.2.2.7 ¿Cómo difundir la conciencia ambiental en los niños?

El tener conciencia ambiental no es cuestión de solo incluir a los adultos, sino que también se deben ver involucrados los pequeños a través de acciones que poco a poco se vuelvan más frecuentes y se cree un hábito con el que puedan vivir siempre, ya que de esa manera se podría garantizar que las generaciones a futuro se preocupen en cuidar en su ambiente y eviten errores que han sido cometidos por la sociedad actual. Son muchas las medidas que se pueden adoptar entre ellas están:

Se debe reciclar en las casas y permitir que los pequeños sean partícipes de esta acción, hacerles que separen los residuos según el contenedor que pertenezca, también deben reutilizar absolutamente todo, como son las hojas que se les puede dar un nuevo uso al trabajar con ambas partes, a través del reciclaje pueden también crear juegos que pueden servirles para que ellos se diviertan y de paso cuiden a su medio ambiente (Quispe y Pichihua, 2019).

Al salir al aire libre debemos señalarles que deben tener respeto a su naturaleza y no deben maltratarla, deben tener en cuenta que los animales no deben ser maltratados, tampoco las plantas y mucho menos



el suelo, se les debe enseñar a disfrutar y hacer que valoren el paisaje y todo lo creado por la naturaleza (Patricia, 2021).

Los niños cuantos más pequeños deben ser involucrados en el cuidado del medio ambiente para que posteriormente tengan respeto y valoren la naturaleza, Hacer que ellos sean los protagonistas al sembrar diferentes verduras, poner plantas y posteriormente hacerse cargo de ello regándolas, cuidándolas (Obispo, 2017).

3.2.2.8 Jean Piaget y la conciencia ambiental

Según Piaget (1972), la toma de conciencia no es dada por una luz que llega a iluminar o a proyectarse sobre realidades oscuras sin cambiar nada ellas, como se plantea en el imaginario común, la toma de conciencia va más allá, para traspasar ciertos elementos desde un plano inferior inconsciente hasta un plano superior consciente, cada uno de estos con características particulares. El proceso consiste en una reconstrucción de los elementos del plano inconsciente de tal manera que se adecuan y quedan estructurados en el consciente, lo que estaba organizado en el plano inferior queda organizado en el plano superior. De alguna manera es una reconceptualización ya que se generan nuevos conceptos a partir de los procesos cognoscitivos y de reflexión.

3.3 Marco conceptual

- a) **Fortalecimiento:** Se refiere a la acción y efecto de hacer más fuerte o resistente algo o alguien. En el contexto de la salud y el bienestar, el fortalecimiento muscular es un componente esencial para una vida más saludable y activa. Según la Mayo Clinic (2023), el fortalecimiento muscular no solo contribuye a una mayor fuerza y tonificación, sino que también puede mejorar la postura, reducir el riesgo de lesiones y aumentar el metabolismo. Además, el fortalecimiento puede aplicarse a otros ámbitos como la economía, donde se busca robustecer la infraestructura financiera y fomentar un crecimiento sostenible. En el ámbito social, el fortalecimiento de las comunidades implica mejorar la cohesión y la resiliencia frente a desafíos externos. Así, el fortalecimiento es un concepto amplio que abarca mejoras en la fortaleza física, económica, estructural y comunitaria.



- b) **Conciencia ambiental:** La conciencia ambiental es tener la certeza de que los recursos naturales deben cuidarse, protegerse y usarse de una manera responsable y racional, con el propósito de brindar bienestar al planeta que habitamos.

Desarrollar conciencia ambiental implica comprender cómo nuestras acciones individuales y colectivas afectan al entorno natural. Esto abarca temas como la reducción de residuos, el uso eficiente de la energía, la conservación del agua, la protección de la biodiversidad y el consumo responsable. Además, fomenta actitudes y hábitos como el reciclaje, la movilidad sostenible o la participación en actividades comunitarias para mejorar el medio ambiente. La educación ambiental es fundamental para sensibilizar a las personas y promover estilos de vida que favorezcan un equilibrio entre el desarrollo humano y la salud del planeta.

- c) **Huerto escolar:** Se define como un área situada en una institución educativa destinada al cultivo de frutas, verduras, hortalizas, flores y otras especies vegetales. Además de servir como espacio para la producción de alimentos, el huerto escolar fomenta el aprendizaje práctico sobre agricultura, medio ambiente y alimentación saludable entre estudiantes de todas las edades.
- d) **Reducir:** Se refiere a disminuir el consumo originando que los desperdicios que generemos sean menos. Es una invitación a que seamos responsables y conscientes al momento de consumir. Como, por ejemplo, evitar comprar cosas que no necesitamos; el disminuir el uso del agua, de la energía y del automóvil; entre muchas acciones más.
- e) **Reutilizar:** Busca sacar el mayor provecho de las cosas que tenemos, es decir, alargar el período de vida de cada producto. No olvidemos que, muchos de los bienes tienen más de una vida útil y pueden ser usados para otras actividades. Por lo que, al repararlos y darles un nuevo uso, alejamos la necesidad de consumir y producir desechos.
- f) **Reciclar:** Cuya misión es rescatar lo que más se puede de un material que ya no tiene utilidad y convertirlo en un producto aprovechable. Es una forma de reincorporar la materia prima para crear nuevas cosas. Sabías que puedes hacer diferentes artículos hechos de material reciclado como sillas, lámparas y floreros. El vidrio puede refundirse y servir para hacer nuevas botellas; el papel y el cartón pueden

descomponerse y hacer con ellos papel de reciclaje; el cobre puede fundirse y emplearse de nuevo.

- g) Residuos sólidos:** Un material que se desecha después de que haya realizado un trabajo o cumplido con su misión. Se trata, por lo tanto, de algo inservible que se convierte en basura y que, para el común de la gente, no tiene valor económico. Los residuos pueden eliminarse (cuando se destinan a vertederos o se entierran) o reciclarse (obteniendo un nuevo uso).

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo aplicada. Tamayo (1999), señala que: la investigación aplicada recibe el nombre de investigación práctica o empírica, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar o sistematizar la práctica basada en investigación.

De tal modo esta propuesta busca a través de la aplicación de talleres y sesiones de huerto infantil resolver el problema de dificultad de la conciencia ambiental que presenta los estudiantes de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano.

4.1.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación es “explicativo”, como Arias (2012), argumenta; “la investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto” (p. 26). De acuerdo a esta definición se indica que la investigación responderá que efecto genera el tratamiento (huerto escolar) sobre la variable dependiente (conciencia ambiental) en este grupo de niños.

4.2 Diseño de la investigación

El diseño de este estudio guarda coherencia a una investigación aplicada, dado que es preexperimental con pre y post prueba, al respecto, como indica Hernández et al. (2014), este “diseño, plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación” (p. 158). Por lo cual, sustenta que la ejecución del estudio a través de dos observaciones una antes de administrar el tratamiento y otra después del tratamiento (Huerto escolar) busca demostrar si se resolvió el problema (conciencia ambiental).



4.3 Población y muestra

La población

Ardila et al. (2004), define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 81). En este sentido, la población que se consideró en el proyecto corresponde a niños matriculados, que suma a un total de 64 niños de la Institución Educativa Cuna Jardín 216 – San Francisco Solano.

Tabla 3

Población de niños de la IE Cuna Jardín 216 – San Francisco Solano.

Edad	Número de estudiantes
Cuna	
1 años	3
2 años	6
Jardín	
3 años	16
4 años	18
5 años	21
Total	64

Nota. Elaboración propia

La muestra.

Para Hernández et al. (2014), la muestra es una parte de elementos que forma una población. La selección de la muestra es fundamental en cualquier investigación, ya que permite obtener datos representativos sin necesidad de estudiar a toda la población. Existen diferentes tipos de muestras, como las probabilísticas y no probabilísticas, cada una con características particulares según los objetivos del estudio. Una muestra bien elegida garantiza que los resultados sean aplicables y confiables para la toma de decisiones o el análisis científico.

En este sentido considerando de que el tratamiento se aplicó a los niños de 5 años, por lo tanto, el muestreo es no probabilístico por conveniencia, de tal manera la muestra son todos los niños de cinco años que manifiestan el problema y a continuación se detalla:



Tabla 4*Muestra de los Niños de 5 años*

Aula	Sexo	Número de estudiantes	Total
Los conejitos responsables	M	11	21
	F	9	

Nota. Elaboración propia.**4.4 Procedimiento**

La realización de este proyecto considerará los siguientes pasos de manera ordenada y que permitieron la obtención de datos y resultados para alcanzar los objetivos trazados, siendo estos:

Tabla 5*Procedimiento de la investigación*

Actividades	Fecha
Solicitamos permiso a la directora de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano.	06 de octubre del 2023
Carta de consentimiento informado sobre la aplicación del proyecto huerto escolar a los padres de familia de los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano.	09 de octubre del 2023
Se aplicó la prueba del pre test, para evaluar de acuerdo a la escala de valoración respecto a la toma de conciencia ambiental.	13 de octubre del 2023
Aplicación del proyecto de huerto escolar para la toma de conciencia en los niños de 5 años.	16 de octubre del 2023
Ejecución del proyecto huerto escolar tres veces por semana, cerca por un mes.	Octubre – noviembre del 2023
Se aplicó la prueba del post test para su comparación con el pretest.	17 de noviembre del 2023
Interpretación del análisis de los datos recolectados con el instrumento empleado.	15 de marzo del 2024
Se corrobora la veracidad de las hipótesis y objetivos trazados en la presente investigación.	05 de abril del 2024

Nota. Elaboración propia

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas de investigación

La observación

Romero (2022), redacta que las técnicas de observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre el esto es, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular.

4.5.2 Instrumento de investigación

Escala de valoración

Lara y Cabrera (2015), definen que la escala de medición es semejante a una lista de verificación, a diferencia que la primera permite una evaluación gradual de los comportamientos o rasgos observados así mismo detalla la intensidad o frecuencia de un comportamiento o característica. Por lo general, se otorgan al menos tres niveles para las calificaciones, con un máximo de cinco niveles.

La validez del instrumento de investigación se garantizó a través del juicio de expertos. Para ello, el instrumento fue sometido a la evaluación de tres expertos con experiencia en el área temática de la investigación y en metodología de la investigación científica. Cada experto analizó los ítems del instrumento considerando criterios como claridad, pertinencia, coherencia y relevancia en relación con los objetivos del estudio.

4.6 Análisis estadístico

La evaluación de la hipótesis se llevará a cabo mediante la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, una metodología específica destinada a tratamientos experimentales que involucran datos ordinales y que requiere la aplicación de una prueba no paramétrica.

a) Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Indica que las hipótesis cumplen las siguientes especificaciones:

$$H_0: Me_1 = Me_2$$

$$H_1: Me_1 \neq Me_2$$



b) Decisión estadística

Si p valor $>0,05$; entonces se acepta la H_0

Si p valor <0.05 ; entonces no se acepta la H_0

c) Nivel de significancia

$\alpha=0,05$ (5%) máximo aceptable

Paso 1. Plantear la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1). La hipótesis alternativa plantea matemáticamente lo que queremos demostrar, en tanto que la hipótesis nula plantea exactamente lo contrario.

Paso 2. Determinar el nivel de significancia (rango de aceptación de la hipótesis alternativa), α .

Se considera un nivel alfa de: 0.05 para proyectos de investigación; 0.01 para aseguramiento de la calidad; y 0.10 para estudios o encuestas de mercadotecnia.

Paso 3. Evidencia muestral, se calcula la media y la desviación estándar a partir de la muestra.

Paso 4. Se aplica la prueba de rangos con signos de Wilcoxon para ver si se acepta o se rechaza la hipótesis alternativa. Si la probabilidad de error (p) es mayor que el nivel de significancia se rechaza la hipótesis alternativa. Si la probabilidad de error (p) es menor que el nivel de significancia se acepta la hipótesis alternativa.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados de Pre test

A continuación, se detallan los resultados obtenidos en el pretest de la variable conciencia ambiental, incluyendo el análisis de las dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa. Los datos muestran que la mayoría de los participantes presentan un nivel bajo en la dimensión cognitiva, demostrando conocimientos básicos sobre problemáticas ambientales. En cuanto a la dimensión afectiva, se observa una actitud favorable hacia la protección del entorno, aunque persisten algunas dudas en torno a la importancia de ciertos hábitos sostenibles. Finalmente, las dimensiones activa y conativa reflejan que, si bien existe interés por involucrarse en acciones concretas, todavía hay barreras para pasar del conocimiento a la acción efectiva.

5.1.1 Análisis descriptivo de la variable conciencia ambiental

Tabla 6

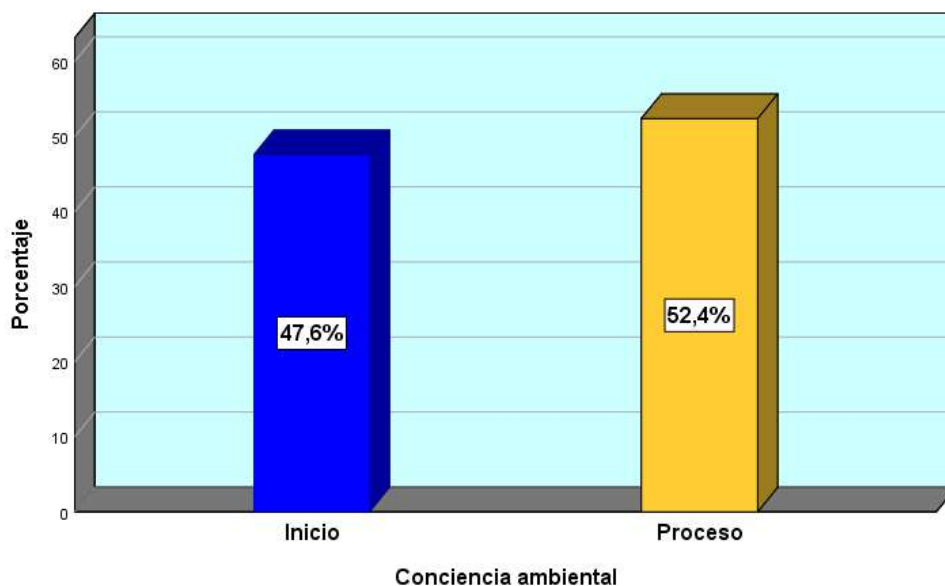
Distribución de frecuencias de la variable conciencia ambiental

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	10	47,6
	Proceso	11	52,4
	Total	21	100,0



Figura 1

Distribución porcentual de la variable conciencia ambiental (pretest)



En la tabla 6 y figura 1 se puede observar en la prueba test aplicada a 21 niños de 5 años de edad que conforman la muestra total, de la Institución Educativa Cuna Jardín 216 – San Francisco Solano. se observa que el 52,4 % que equivale a 11 estudiantes que se encuentran en proceso de tener conciencia ambiental, mientras que el 47,6% que corresponde a 10 estudiantes que se encuentran en una fase de inicio. De esto se analiza que los estudiantes de la Institución Educativa Cuna Jardín 216 – San Francisco Solano tienen poco o nada de conocimiento sobre la conciencia ambiental. esto debido a que no ponen en práctica la conciencia ambiental o existe poco estímulo por parte de los padres de familia y los docentes.

5.1.1.1 Descripción de la dimensión cognitiva (Pre test)

Tabla 7

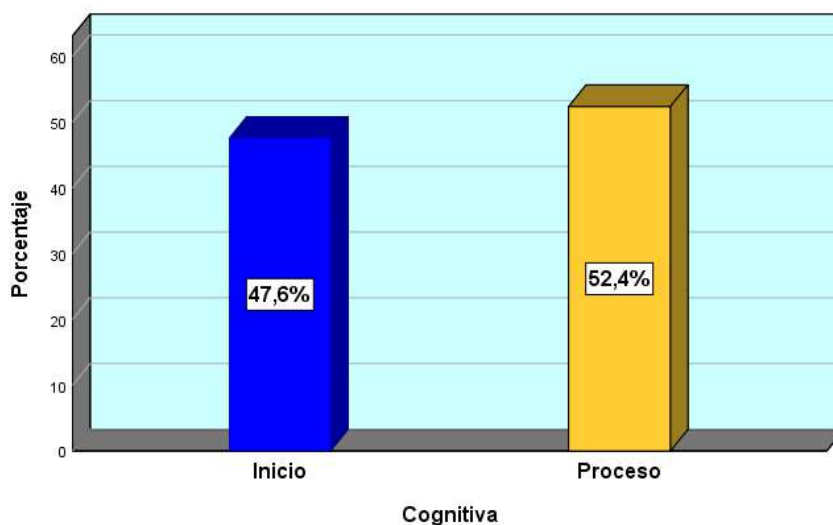
Distribución de frecuencias de la dimensión cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	10	47,6
	Proceso	11	52,4
	Total	21	100,0



Figura 2

Distribución porcentual respecto a la dimensión cognitiva



En la tabla 7 y figura 2 de los 21 niños de la Institución Educativa Cuna Jardín 216 – San Francisco Solano de 5 años que conforman la muestra total, se observa que el 52,4 % que equivale a 11 estudiantes que se encuentran en un nivel de proceso, 47,6% a 10 estudiantes que se encuentran en un nivel de inicio.

Esto debido a que los estudiantes de la Institución Educativa Cuna Jardín 216 – San Francisco Solano no tienen conocimiento ni comprensión sobre la conciencia ambiental o simplemente no reciben un estímulo por parte de los padres de familia y los docentes.

5.1.1.2 Descripción de la dimensión afectiva (Pre test)

Tabla 8

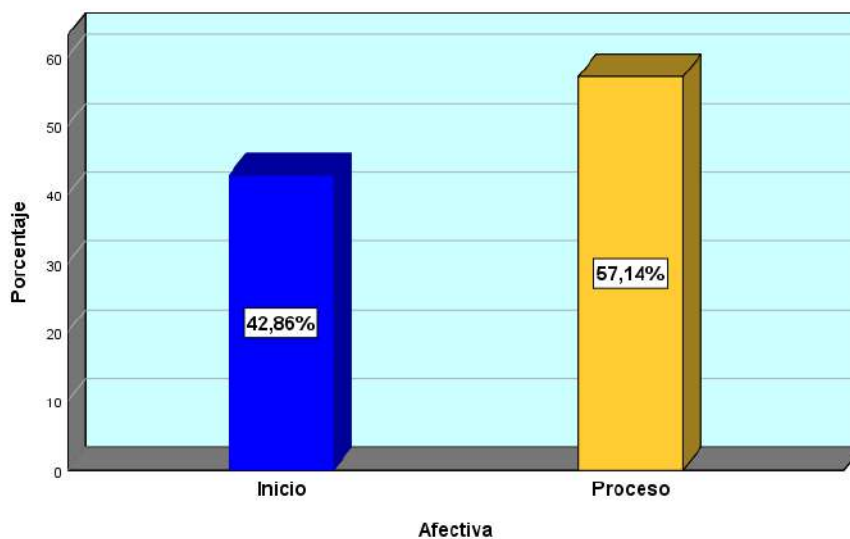
Distribución de frecuencias de la dimensión afectiva

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Inicio	9	42,9
	Proceso	12	57,1
	Total	21	100,0



Figura 3

Distribución porcentual respecto a la dimensión afectiva



En la tabla 8 y figura 3 de los 21 niños de la Institución Educativa Cuna Jardín 216 – San Francisco Solano de 5 años de edad que conforman la muestra total, se observa que el 57,14 % que equivale a 12 estudiantes indica que se encuentran en un nivel de proceso, 42,86% que representa 9 estudiantes se encuentran en un nivel de inicio.

Esto debido a que los estudiantes de dicha institución no tienen ninguna noción que tenga relación con el ambiente.

5.1.1.3 Descripción de la dimensión activa (Pre test)

Tabla 9

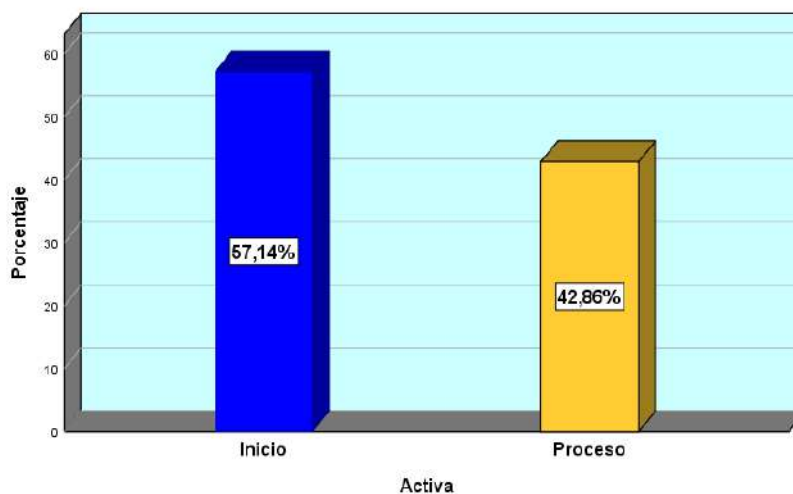
Distribución de frecuencias de la dimensión activa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	12	57,14
	Proceso	9	42,9
	Total	21	100,0



Figura 4

Distribución porcentual respecto a la dimensión activa



En la tabla 9 y figura 4, de los 21 niños de 5 años que conforman la muestra total, se observa que el 57.14% que equivale a 12 niños, se encuentran en un nivel de inicio, el 42.9% que conforma 9 niños están en un nivel de proceso. Esto porque el infante no tiene acciones ni actúa como forma de prevención o cuidado del medio ambiente siendo su participación casi nula o nula en algunos casos para contrarrestar el impacto ambiental.

5.1.1.4 Descripción de la dimensión conativa (Pre-Test)

Tabla 10

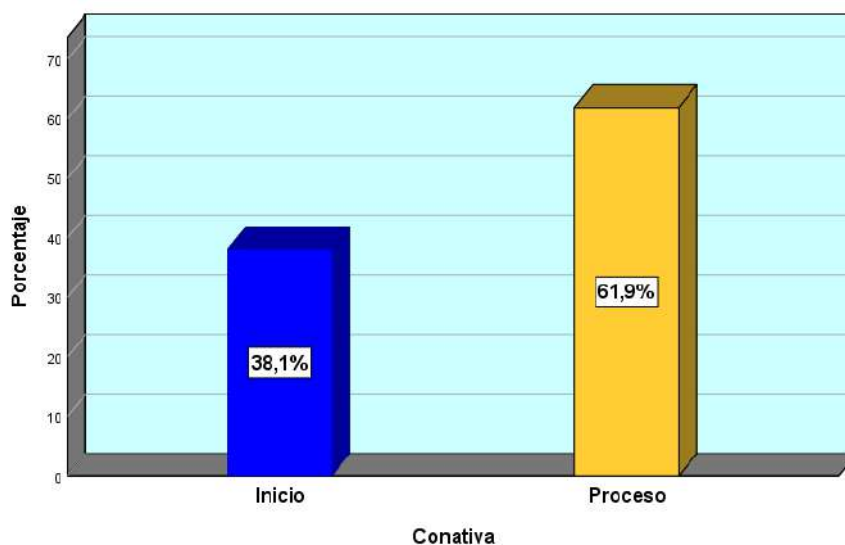
Distribución de frecuencias de la dimensión conativa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	8	38,1
	Proceso	13	61,9
	Total	21	100,0



Figura 5

Distribución porcentual respecto a la dimensión conativa



En la tabla 10 y figura 5, de los 21 niños de 5 años que conforman la muestra total, se observa que el 61,9% que equivale a 13 niños, se encuentran en un nivel de proceso, el 38,1 % que conforma 8 niños están en un nivel de inicio.

Esto por qué el infante no tiene interés por contrarrestar el impacto ambiental y por ende no cuenta con iniciativa propia para dar soluciones y actuar respecto al tema y por ello no es el principal protagonista para dar un cambio.

5.2 Análisis de resultados de Post test

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el post test relativo a la variable conciencia ambiental, considerando las dimensiones cognitivas, afectiva, activa y conativa. Los datos reflejan una mejora significativa en la dimensión cognitiva, ya que la mayoría de las personas ahora demuestran un conocimiento más profundo acerca de los problemas ambientales. En la dimensión afectiva, se observa una inclinación constante hacia la protección del entorno, acompañada de mayor claridad sobre la importancia de adoptar hábitos sostenibles. Finalmente, las dimensiones activa y conativa muestran que el interés por participar en acciones específicas aumenta, y aunque persisten algunos desafíos, la tendencia es positiva en cuanto a la transformación del conocimiento en acción efectiva.



5.2.1 Análisis descriptivo de la variable conciencia ambiental

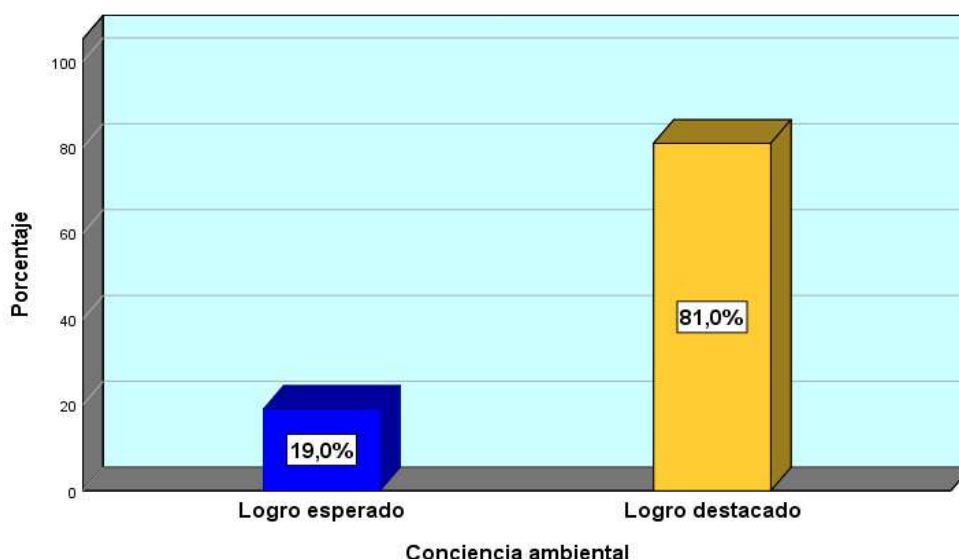
Tabla 11

Distribución de frecuencias de la variable conciencia ambiental Postest

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Logro esperado	4	19,0
	Logro destacado	17	81,0
Total		21	100,0

Figura 6

Distribución porcentual de la variable conciencia ambiental (postest)



De acuerdo con la información presentada en la tabla 11 y la figura 6, se observa que de una muestra de 21 niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Cuna Jardín 216-San Francisco Solano, 2023, el 19,0% (equivalente a 4 niños) alcanzó la fase de logro esperado en conciencia ambiental. Por otro lado, el 81,0% (correspondiente a 17 niños) evidenció un incremento superior al 50% en la obtención del logro destacado.

En consecuencia, se concluye que la mayoría de los estudiantes manifiestan un nivel avanzado de conciencia ambiental, lo cual sugiere que los talleres y sesiones implementados generaron resultados positivos, reflejando una mejora en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en niñas y niños de 5 años.



5.2.1.1 Descripción de la dimensión cognitiva (Post test)

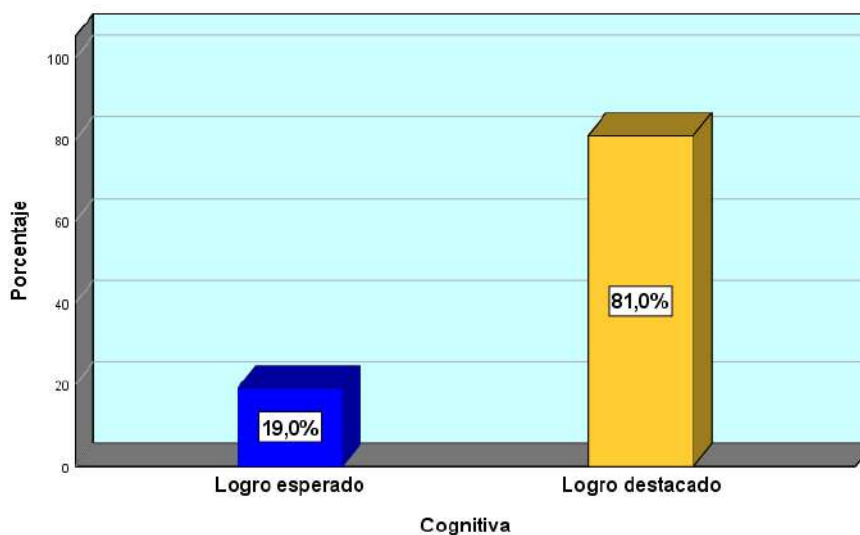
Tabla 12

Distribución de frecuencias de la dimensión cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Logro esperado	4	19,0
	Logro destacado	17	81,0
Total		21	100,0

Figura 7

Distribución porcentual respecto a la dimensión cognitiva



Según los datos recogidos en la tabla 12 y la figura 7, se observa que la muestra estuvo compuesta por 21 niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Cuna Jardín 216-San Francisco Solano en el año 2023. De esta muestra, un 19,0%, correspondiente a 4 niños, alcanzó el nivel de “logro esperado” en relación a su conciencia ambiental. Por otro lado, un 81,0% de los participantes, que equivale a 17 niños, se situó en el nivel de “logro destacado”. Este resultado refleja un aumento superior al 50% en el grupo que ha alcanzado el logro destacado, lo que evidencia una mejora significativa en el desarrollo de la conciencia ambiental dentro de la dimensión cognitiva.

En consecuencia, se puede concluir que la mayoría de los niños han alcanzado un nivel avanzado de conciencia ambiental. Esto demuestra



que los talleres y sesiones implementados han tenido un impacto positivo, generando resultados favorables y promoviendo una mejora en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 5 años.

5.2.1.2 Descripción de la dimensión afectiva (Post test)

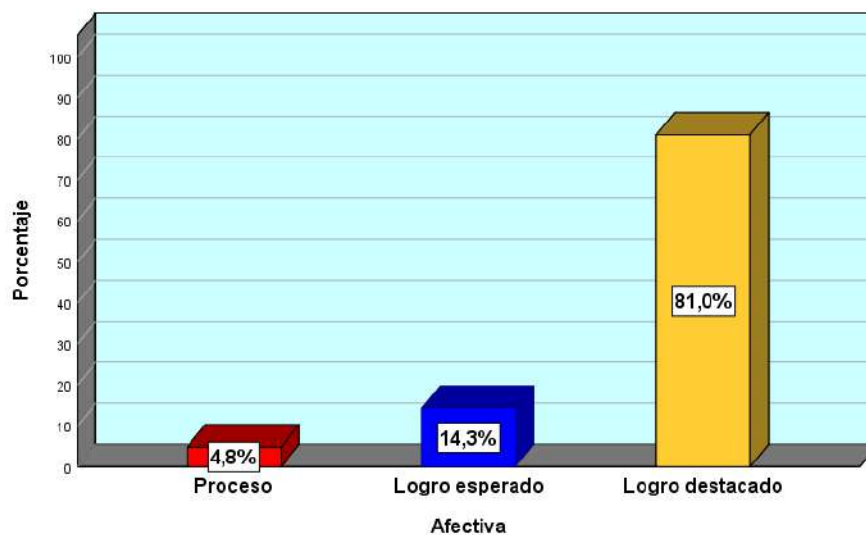
Tabla 13

Distribución de frecuencias de la dimensión afectiva

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Proceso	1	4,8
	Logro esperado	3	14,3
	Logro destacado	17	81,0
	Total	21	100,0

Figura 8

Distribución porcentual respecto a la dimensión afectiva



De acuerdo con la tabla 13 y la figura 8, se observa que, en una muestra aplicada a 21 niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín 216-San Francisco Solano durante el año 2023, el 4.8% (1 niño) se encuentra aún en proceso; el 14.3% (3 niños) alcanzó el logro esperado; y el 81.0% (17 niños) evidenció un avance significativo, ubicándose en el nivel destacado.



En consecuencia, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel avanzado de conciencia ambiental, lo que indica que los talleres y sesiones implementados han resultado efectivos, reflejando una mejora notable en la dimensión afectiva de dicha conciencia en los niños y niñas de 5 años. Sin embargo, es necesario continuar fortaleciendo esta dimensión, dado que aún existen aspectos que requieren atención y mejora.

5.2.1.3 Descripción de la dimensión activa (Post test)

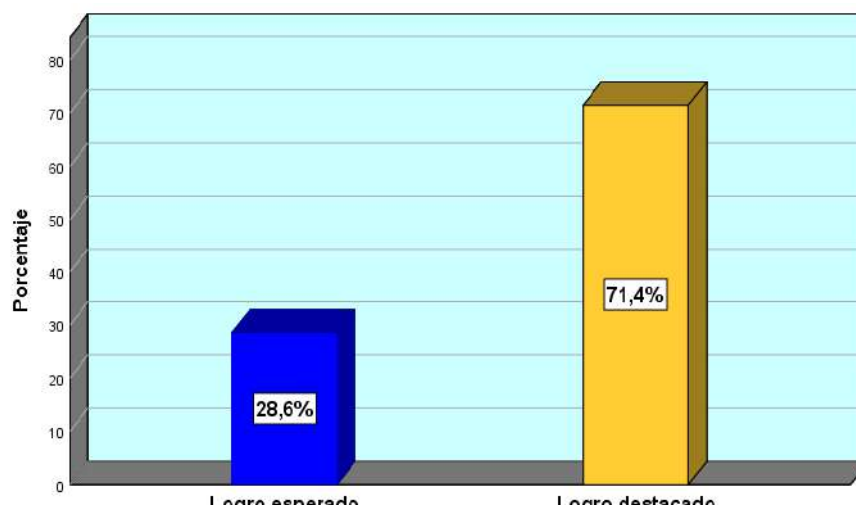
Tabla 14

Distribución de frecuencias de la dimensión activa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Logro esperado	6	28,6
	Logro destacado	15	71,4
	Total	21	100,0

Figura 9

Distribución porcentual respecto a la dimensión activa



De acuerdo a la tabla y figura se puede evidenciar que, de una muestra aplicada a 21 niños de 05 años de la Institución Educativa Cuna Jardín 216-San Francisco Solano, 2023. Nos indica que el 28.6% que representa a 6 niños, nos da a conocer que su conciencia ambiental está en la fase de logro esperado, mientras tanto con el 71.4% que



corresponde a 15 niños se evidencia que se ha incrementado a más de un 50% al logro destacado.

Por lo tanto, se deduce, que la mayoría de los niños afirman que la conciencia ambiental está en un nivel avanzado, eso nos indica que los talleres y sesiones aplicadas dieron resultados favorables presentando una mejora en la dimensión activa de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 5 años.

5.2.1.4 Descripción de la dimensión conativa (Post test)

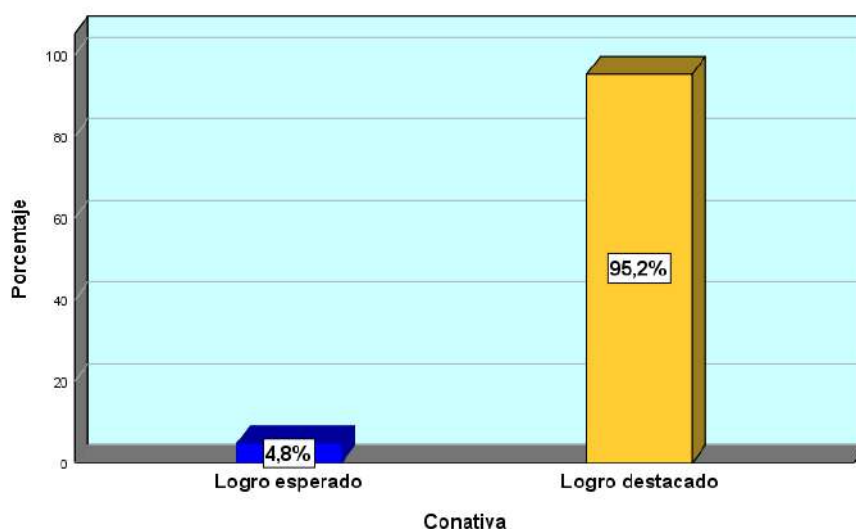
Tabla 15

Distribución de frecuencias de la dimensión conativa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Logro esperado	1	4,8
	Logro destacado	20	95,2
Total		21	100,0

Figura 10

Distribución porcentual respecto a la dimensión conativa



De acuerdo a la tabla y figura se puede evidenciar que, de una muestra aplicada a 21 niños de 05 años de la Institución Educativa Cuna Jardín 216-San Francisco Solano, 2023. Nos indica que el 4.8% que representa a 1 niño nos da a conocer que su conciencia ambiental está en la fase de



logro esperado, mientras tanto con el 95.2% que corresponde a 20 niños se evidencia que se ha incrementado a más de un 50% al logro destacado.

Por lo tanto, se deduce, que la mayoría de los niños afirman que la conciencia ambiental está en un nivel avanzado, eso nos indica que los talleres y sesiones aplicadas dieron resultados favorables presentando una mejora en la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 5 años.

5.3 Contrastación de hipótesis

Tabla 16

Pruebas de Normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
				co		
DIFERENCIA	,362	21	,000	,727	21	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Sig es menor a 0.05 entonces es una prueba no paramétrica

Sig es mayor a 0.05 entonces la es paramétrica

5.3.1 Hipótesis estadística general (Conciencia ambiental)

Hipótesis nula (H_0)

La implementación del proyecto huerto escolar no contribuye de forma significativa en la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.

Hipótesis alterna (H_1)

La implementación del proyecto huerto escolar contribuye de forma significativa en la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.



Tabla 17*Estadística descriptivo general de la Conciencia ambiental*

Estadísticos descriptivos					
	N	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo
Pre Test Conciencia ambiental	21	1,5238	,51177	1,00	2,00
Post Test Conciencia ambiental	21	3,8095	,40237	3,00	4,00

Tabla 18*Signos de valores obtenidos de conciencia ambiental en pre y post test*

Rangos					
			N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Test Conciencia ambiental - Pre Test Conciencia ambiental	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	
	Rangos positivos	21 ^b	11,00	231,00	
	Empates	0 ^c			
	Total		21		

a. Post Test Conciencia ambiental < Pre Test Conciencia ambiental

b. Post Test Conciencia ambiental > Pre Test Conciencia ambiental

c. Post Test Conciencia ambiental = Pre Test Conciencia ambiental

La Tabla 18 muestra que de un total de 21 niños que recibieron el tratamiento, 21 alcanzaron rangos positivos, mientras ningunos de los niños no sufrieron ningún cambio, y ningún niño mostro rangos negativos. Esto significa que el tratamiento desde un análisis descriptivo logro un cambio positivo con la aplicación del tratamiento o la aplicación de sesiones y talleres.



Tabla 19*Estadística de prueba a sobre el Conciencia ambiental*

Estadísticos de prueba^a	
	Post Test Conciencia ambiental - Pre Test Conciencia ambiental
Z	-4,148 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Considerando el nivel significancia sin o p – valor de 0,000 menor 0,05 (5%) podemos indicar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con un nivel de confianza del 95% se afirma que La implementación del proyecto huerto escolar contribuye de forma significativa en la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.

5.3.2 Hipótesis estadística específica (cognitiva)

Hipótesis nula (H_0)

Si se implementa el proyecto huerto escolar adecuadamente, entonces no obtiene una contribución significativa en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.

Hipótesis alterna (H_1)

Si se implementa el proyecto huerto escolar adecuadamente, entonces se obtiene una contribución significativa en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.



Tabla 20*Estadísticos descriptivos de la dimensión cognitiva.*

Estadísticos descriptivos					
	N	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo
Pre Test cognitiva	21	1,5238	,51177	1,00	2,00
Post Test cognitiva	21	3,8095	,40237	3,00	4,00

Tabla 21*Signos de valores obtenidos de la dimensión cognitiva en pre y post test*

Rangos					
			N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Test cognitiva -	Rangos negativos		0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos		21 ^b	11,00	231,00
Pre Test cognitiva	Empates		0 ^c		
	Total		21		

a. Post Test Cognitiva < Pre Test Cognitiva

b. Post Test Cognitiva > Pre Test Cognitiva

c. Post Test Cognitiva = Pre Test Cognitiva

En la tabla 21, se visualiza que de los 21 niños de cinco años a quienes se les aplicó el proyecto de la implementación del huerto escolar, en su total mayoría mostraron mejoras positivas y significativas donde ninguno manifestó una reducción de la adquisición cognitiva de la dimensión del huerto escolar.

Tabla 22*Estadística de prueba a sobre la dimensión cognitiva*

Estadísticos de prueba^a	
	Post Test cognitiva - Pre Test cognitiva
Z	-4,110b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la Tabla 22 se observa que el valor de “significancia exacta” corresponde a -4,110b, lo que equivale a un valor p de 0,000. Dado que este valor es inferior al nivel de significancia de 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95 %, se concluye que la implementación del proyecto huerto escolar contribuye de manera significativa a la dimensión cognitiva de los niños de 5 años en la Institución Educativa Cuna Jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.

5.3.3 Hipótesis estadística específica (Activa)

Hipótesis nula (H_0)

Si se implementa el proyecto huerto escolar adecuadamente, entonces no obtiene una contribución significativa en la dimensión activa de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.

Hipótesis alterna (H_1)

Si se implementa el proyecto huerto escolar adecuadamente, entonces se obtiene una contribución significativa en la dimensión activa de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.



Tabla 23

Estadísticos descriptivos sobre la dimensión activa

Estadísticos descriptivos						
		N	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo
Pre	Test	21	1,4286	,50709	1,00	2,00
Activa						
Post	Test	21	3,7143	,46291	3,00	4,00
Activa						

Tabla 24

Signos de valores obtenidos de la dimensión activa en pre y post test

Rangos					
			N	Rango promedio	Suma de rangos
		Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Post Test	Activa-	Rangos positivos	21 ^b	11,00	231,00
Pre Test	Activa	Empates	0 ^c		
Total			21		

a. Post Test Activa < Pre Test Activa

b. Post Test Activa > Pre Test Activa

c. Post Test Activa = Pre Test Activa

En la tabla 24, se visualiza que de los 21 niños de cinco años a quienes se les aplicó el proyecto de la implementación del huerto escolar, en su total mayoría mostraron mejoras positivas y significativas donde ninguno manifestó una reducción de la adquisición activa de la dimensión del huerto escolar.



Tabla 25*Estadística de prueba a sobre la dimensión activa*

Estadísticos de prueba ^a	Estadísticos de prueba ^a
Z	Z
Sig. asintótica(bilateral)	Sig. asintótica(bilateral)

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 25, se muestra que el valor de “significancia exacta” es -4,110b, equivalente a un P Valor de ,000 lo cual es menor al nivel de significancia de 0,05 y considerando el nivel de significancia sin o P – valor de 0,000 menor 0,05 (5%) podemos indicar que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), con un nivel de confianza del 95% se afirma que La implementación del proyecto huerto escolar contribuye de forma significativa en la dimensión activa en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.

5.3.4 Hipótesis estadística específica (Afectiva)

Hipótesis nula (H_0)

Si se implementa el proyecto huerto escolar adecuadamente, entonces no obtiene una contribución significativa en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.

Hipótesis alterna (H_1)

Si se implementa el proyecto huerto escolar adecuadamente, entonces se obtiene una contribución significativa en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.



Tabla 26

Estadísticos descriptivos de la dimensión afectiva

Estadísticos descriptivos						
		N	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo
Pre Test	Afectiva	21	1,5714	,50709	1,00	2,00
Post Test	Afectiva	21	3,7619	,53896	2,00	4,00

Tabla 27*Signos de valores obtenidos de la dimensión afectiva en pre y post test*

Rangos					
			N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Test	Rangos negativos		0 ^a	,00	,00
Afectiva-	Rangos positivos		21 ^b	11,00	231,00
Pre Test	Empates		0 ^c		
Afectiva	Total		21		

a. Post Test Afectiva < Pre Test Afectiva

b. Post Test Afectiva > Pre Test Afectiva

c. Post Test Afectiva = Pre Test Afectiva

En la tabla 27, se visualiza que de los 21 niños de cinco años a quienes se les aplicó el proyecto de la implementación del huerto escolar, en su total mayoría mostraron mejoras positivas y significativas donde ninguno manifestó una reducción de la adquisición afectiva de la dimensión del huerto escolar.



Tabla 28*Estadístico de prueba sobre le dimensión afectiva*

Estadísticos de prueba a	
	Post Test Afectiva - Pre Test Afectiva
Z	-4,102b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 28, se muestra que el valor de “significancia exacta” es -4,102b, equivalente a un P Valor de ,000 lo cual es menor al nivel de significancia de 0,05 y considerando el nivel de significancia sin o P – valor de 0,000 menor 0,05 (5%) podemos indicar que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), con un nivel de confianza del 95% se afirma que La implementación del proyecto huerto escolar contribuye de forma significativa en la dimensión afectiva en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.

5.3.5 Hipótesis estadística específica (Conativa)

Hipótesis nula (H_0)

Si se implementa el proyecto huerto escolar adecuadamente, entonces no obtiene una contribución significativa en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.

Hipótesis alterna (H_1)

Si se implementa el proyecto huerto escolar adecuadamente, entonces se obtiene una contribución significativa en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.



Tabla 29*Estadísticos descriptivos de la dimensión conativa*

Estadísticos descriptivos						
		N	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo
Pre Test Conativa		21	1,6190	,49761	1,00	2,00
Post Test Conativa		21	3,9524	,21822	3,00	4,00

Tabla 30*Signos de valores obtenidos de la dimensión conativa en pre y post test*

Rangos					
			N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Test Conativa-	Rangos negativos		0 ^a	,00	,00
Pre Test Conativa	Rangos positivos		21 ^b	11,00	231,00
	Empates		0 ^c		
	Total		21		

a. Post Test Conativa < Pre Test Conativa

b. Post Test Conativa > Pre Test Conativa

c. Post Test Conativa = Pre Test Conativa

En la tabla 30, se visualiza que de los 21 niños de cinco años a quienes se les aplicó el proyecto de la implementación del huerto escolar, en su total mayoría mostraron mejoras positivas y significativas donde ninguno manifestó una reducción de la adquisición conativa de la dimensión del huerto escolar.



Tabla 31*Estadísticos de prueba a de la dimensión conativa*

Estadísticos de prueba	
	Post Test Conativa - Pre Test Conativa
Z	-4,132b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 31, se muestra que el valor de “significancia exacta” es -4,132b, equivalente a un P Valor de ,000 lo cual es menor al nivel de significancia de 0,05 y considerando el nivel de significancia sin o P – valor de 0,000 menor 0,05 (5%) podemos indicar que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), con un nivel de confianza del 95% se afirma que La implementación del proyecto huerto escolar contribuye de forma significativa en la dimensión conativa en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.

5.4 Discusión

Los descubrimientos inferenciales de la investigación obtenidos con la prueba de signos de Wilcoxon, apropiada para esta investigación, nos dirige a afirmar que cuando los niños son expuesto a la variable independiente que es la implantación del huerto escolar, se llega a lograr la toma de conciencia por parte de los niños, dando como resultado la convivencia armónica entre el medio ambiente y los infantes, por lo que el nivel de significancia obtenida es menor al nivel de significancia que se estableció en la investigación siendo evidencia suficiente para la validez de los resultados obtenidos. En cuanto a lo obtenido por Villamil (2018), quien manifiesta que, con la propuesta didáctica orientada a la conciencia ambiental, que al igual a nuestra propuesta, se concluye que tiene una contribución a la toma de conciencia ambiental de manera significativa, dado el respaldo por la evidencia estadística obtenida con una prueba paramétrica signos de Wilcoxon, con un valor de significancia de 0,05.

Por otra parte, la implementación del proyecto huerto escolar es una estrategia pertinente para resolver el problema en cuestión, en comparativa a lo aplicado por Lucas et al.



(2018), quienes afirman con su investigación, que la implementación de la regla de las 3r desarrolla de manera positiva en la toma de conciencia ambiental en los niños, de igual manera da como resultado a una convivencia armónica entre los infantes con el medio ambiente.

Romaña y Huarcaya (2018), quienes implementaron el programa “Generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental” en niños de 5 años. En su investigación, también observaron que, tras la intervención, la mayoría de los niños alcanzaron niveles altos de conciencia ambiental, lo que se evidenció mediante la comparación de resultados entre el pretest y el postest del grupo experimental. Concluyeron que la aplicación del programa fue eficaz para favorecer la conciencia ambiental desde edades tempranas, validando sus resultados con la prueba estadística de Wilcoxon, lo cual tiene como respaldo a nuestro trabajo de tesis, que los resultados son similares frente a esta problemática.

Resultados obtenidos por Quispe y Pichihua (2019), quienes implementaron un mini-programa ambiental para la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años en Abancay. En su estudio, tras la aplicación del programa, el 82,6% de los niños “siempre asimilaron la conciencia ambiental” y el 78,3% lograron desarrollar habilidades sociales. La evaluación final mostró que la implementación del programa fortaleció significativamente tanto la conciencia ambiental como las habilidades sociales, con un nivel de confianza del 95%. Estos hallazgos coinciden con la implementación del proyecto huerto escolar que generó un impacto significativo en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín 216 – San Francisco Solano. Tras la intervención, el 81% de los niños alcanzó el nivel de “logro destacado” y el 19% el “logro esperado” en conciencia ambiental, con mejoras evidentes en las dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa. El análisis estadístico mediante la prueba de Wilcoxon confirmó la significancia de estos cambios.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Las conclusiones que se exponen a continuación sintetizan los hallazgos más relevantes obtenidos a partir del análisis estadístico y descriptivo desarrollado en la presente investigación. Estas permiten valorar el impacto del proyecto huerto escolar en el desarrollo de la conciencia ambiental en niñas y niños de cinco años de la Institución Educativa Cuna Jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023, abordando su incidencia en las distintas dimensiones evaluadas y ofreciendo una visión integral sobre la eficacia de la intervención implementada

- a) Los resultados estadísticos producto de la aplicación de la prueba signos de Wilcoxon nos permite concluir que la aplicación del proyecto huerto escolar favorece de manera significativa en la toma de conciencia ambiental en los niños de cinco años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023 la invención descriptiva permiten precisar que al aplicar la variable independiente, en donde se pudo evidenciar la capacidad de toma de conciencia para la convivencia armónica con la naturaleza, en los 21 niños a quienes se les administro el estímulo.

- b) Respecto al objetivo específico 1, la prueba inferencial utilizada nos permitió evidenciar estadísticamente que la aplicación del proyecto huerto escolar genera un efecto significativo en lo que respecta a la dimensión cognitiva en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023, es decir que el niño identifica la problemática ambiental, teniendo en cuenta las causas y consecuencias que estas traen. Por lo tanto, la invención descriptiva permite precisar que, al administrar la variable independiente, se pudo evidenciar el progreso respecto al pretest con relación al post test, relacionado a la dimensión cognitiva, consiguiendo encaminar al 00,00% en la capacidad de toma de conciencia para la convivencia armónica con la naturaleza, en los 21 niños a quienes se les administró el estímulo.



- c) Respecto al objetivo específico 2, la prueba inferencial utilizada nos permitió evidenciar estadísticamente que la aplicación del proyecto huerto escolar genera un efecto significativo en lo que respecta a la dimensión activa en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023, es decir que el niño toma la iniciativa con acciones para contrarrestar el impacto del problema ambiental. Por lo tanto, la invención descriptiva permite precisar que, al administrar la variable independiente, se pudo evidenciar el progreso respecto al pre test con relación al post test, relacionado a la dimensión activa, consiguiendo encaminar al 100,00% en la capacidad de toma de conciencia para la convivencia armónica con la naturaleza, en los 21 niños a quienes se les administró el estímulo.
- d) Respecto al objetivo específico 3, la prueba inferencial utilizada nos permitió evidenciar estadísticamente que la aplicación del proyecto huerto escolar genera un efecto significativo en lo que respecta a la dimensión conativa en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023, es decir que el niño es el principal protagonista en dar iniciativas para contrarrestar el impacto ambiental. Por lo tanto, la invención descriptiva permite precisar que, al administrar la variable independiente, se pudo evidenciar el progreso respecto al pre test con relación al post test, relacionado a la dimensión conativa, consiguiendo encaminar al 100,00% en la capacidad de toma de conciencia para la convivencia armónica con la naturaleza, en los 21 niños a quienes se les administró el estímulo.

6.2 Recomendaciones

- a) Considerando que la implementación del proyecto huerto escolar demostró un efecto significativo en el fortalecimiento de la conciencia ambiental de los niños de 5 años, se recomienda que el equipo directivo de la Institución Educativa Cuna Jardín 216 – San Francisco Solano promueva de manera permanente proyectos y programas con enfoque ambiental, asegurando la participación activa de los estudiantes desde edades tempranas. Asimismo, se recomienda que las entidades rectoras como el Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente articulen esfuerzos para diseñar, coordinar y ejecutar programas de capacitación docente en educación ambiental, con la finalidad de fortalecer las competencias pedagógicas de los profesores y favorecer el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños.



- b) Para fortalecer la dimensión cognitiva, se recomienda que en la gestión pedagógica se priorice la indagación científica en las sesiones de aprendizaje, incorporando contenidos ambientales contextualizados. El huerto escolar debe ser utilizado como un espacio pedagógico que facilite la comprensión del funcionamiento físico, químico y biológico del ambiente, así como el análisis del comportamiento humano frente al entorno natural.
- c) En relación con la dimensión afectiva, se recomienda que el equipo directivo planifique proyectos ambientales institucionales que incluyan actividades de sensibilización, tales como talleres, ferias ecológicas y jornadas vivenciales, involucrando a toda la comunidad educativa. El huerto escolar permite desarrollar experiencias directas que fomentan valores ambientales y fortalecen el vínculo emocional de los niños con la naturaleza.
- d) Para el fortalecimiento de la dimensión conativa, se recomienda promover talleres ambientales que incentiven actitudes positivas y conductas responsables en los estudiantes, mediante actividades prácticas como la elaboración de afiches ambientales, el mantenimiento de espacios limpios y saludables, la implementación de aulas verdes y la correcta segregación de residuos sólidos.
- e) En cuanto a la dimensión activa, se recomienda conformar un comité ambiental multidisciplinario integrado por docentes, directivos y miembros de la comunidad educativa, encargado de promover campañas de limpieza institucional, el cuidado permanente del huerto escolar, la reforestación de áreas libres y la ornamentación de los espacios educativos, con el propósito de consolidar la participación activa y el compromiso ambiental de los educandos.
- f) Se recomienda que futuras investigaciones incluyan un mayor número de niños y otras instituciones de educación inicial, con la finalidad de comparar resultados y ampliar el conocimiento sobre los efectos del huerto escolar en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. Asimismo, se sugiere emplear metodologías más completas que permitan analizar con mayor profundidad la influencia del huerto escolar en sus diferentes dimensiones, así como desarrollar estudios que evalúen si los aprendizajes ambientales se mantienen a mediano y largo plazo. De igual manera, se recomienda investigar el impacto del huerto escolar en otros aspectos educativos como los valores,



hábitos de cuidado del ambiente y el trabajo colaborativo, además de considerar la participación de las familias y la comunidad como un factor importante para fortalecer la educación ambiental dentro y fuera de la institución educativa.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arcos-Pacheco, J., & Arenas-Delgado, D. E. (2018). *El biohuerto y su relación con el empoderamiento de la conciencia ecológica en los niños de 5 años de la Institución Educativa 135, Mollendo, Arequipa, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6397>
- Ardila, A., et al. (2004). Población y muestreo. *En Epidemiología clínica: Investigación clínica* (pp. 129–139). Editorial Médica Panamericana. <http://www.medicapanamericana.com/Libros/Libro/3848/Epidemiologia-Clinica.html>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Ayestarán, I. (2004). *De la historia y la sociología ambientales a la ecología política*. Norba. *Revista de Historia*, 17, 111–134. <https://dehesa.unex.es/server/api/core/bitstreams/b5fd5c30-6f4c-4c5d-bd00-17f00382b35e/content>
- Bravo, E. (2022). *El desarrollo de la conciencia ambiental por medio de la implementación del biohuerto en los estudiantes del 3.º y 4.º grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 32632 de la comunidad de Huanin, distrito de Umari, provincia de Pachitea, región Huánuco, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMS_548c034c7cf363ddc29445c6f50622c2
- Congreso de la República del Perú. (2005). *Ley General del Ambiente (Ley N.º 28611)*. Diario Oficial El Peruano. <https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0100/Ley-General-Ambiente.pdf>
- Contraloría General de la República. (2019). *Apurímac: Contraloría identifica 38 riesgos en 18 municipalidades por deficiente gestión de residuos sólidos* (Nota de prensa N.º 251-2019-CG-GCOC). <http://www.contraloria.gob.pe>



- Da Costa, G., & Ramos, R. (2018). *Huerto escolar*. Universidad Científica del Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47916/Aponte_CE-SD.pdf
- Espinosa, F., & Ortiz, J. I. (2021). *Percepción docente sobre la aplicación del enfoque ambiental en instituciones educativas de Apurímac, Perú*. *Revista Conrado*, 17(79), 133–140. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200133
- Fernández-Bedoya, V. H. (2020). *Tipos de justificación en la investigación científica*. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3). <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Food and Agriculture Organization of the United Nations. (2005). *School gardens: Education and nutrition go together, says FAO* [Press release]. <https://www.fao.org/newsroom/detail/school-gardens-education-and-nutrition-go-together-says-fao/en>
- García, O. (2007). *Estructura del proyecto de investigación en el área contable-financiera: Justificación de la investigación en la carrera de Contaduría Pública*. *Visión Gerencial*, 6(Especial). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=465545877008>
- Gómez, L. (2020). *El reciclaje como estrategia pedagógica para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N.º 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16522>
- González, E., & Arias, M. A. (2009). *La educación ambiental institucionalizada*. *Perfiles Educativos*, 31(124), 58–68. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000200004
- Henríquez, E., & Zepeda, M. I. (2003). *Preparación de un proyecto de investigación*. *Ciencia y Enfermería*, 9(2). <https://doi.org/10.4067/S0717-95532003000200003>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.



- Herrera, M., et al. (2022). *Implementación de huertas escolares a través de la recuperación de saberes ancestrales del cuidado de la tierra y sostén alimentario intercultural en la Institución Educativa Distrital Alberto Lleras Camargo IED*.
- Holahan, C. J. (2000). *Psicología ambiental: Un enfoque general*. Limusa. (Trabajo original publicado en 1982)
- Kuddus, M. (2019). *La huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de la educación ambiental orientada a la producción orgánica en el grado quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar del municipio de Coello-Tolima* [Trabajo de grado].
- Lucas, R., et al. (2019). *La regla de las 3R para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa N.º 32004 San Pedro, Huánuco, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6624>
- Marulanda, L., et al. (2021). *El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial*. Revista Estudios Psicológicos, 1(2), 7–23. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.001>
- Mayo Clinic. (2023). *Fortalecimiento muscular: Vuélvete más fuerte, delgado y saludable*. <https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/fitness/in-depth/strength-training/art-20046670>
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Ministerio del Ambiente. (2016). *Evaluación del impacto ambiental (2011–2016)*. MINAM.
- Obispo, Y. (2017). *Programa huerto escolar en la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa República de Bolivia, Villa El Salvador, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8411>



- Ortegón, A. L. (2020). *Implementación de la huerta escolar como enseñanza de las ciencias naturales y la educación ambiental en el grado 201 de la Fundación Instituto Tecnológico del Sur de Bogotá* [Trabajo de pregrado, Universidad Santo Tomás]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3643813>
- Patricia, C. O. S. (2021). *Prácticas de educación ambiental mediada por el huerto escolar que potencian el desarrollo infantil en niños y niñas de pre-jardín y jardín*. *Revista de Educación Ambiental*, 3(2).
- Piaget, J. (1972). *The principles of genetic epistemology* (W. Mays, Trans.). Routledge & Kegan Paul. (Trabajo original publicado en francés)
- Quispe, E., & Pichihua, R. (2019). *Implementación de mini programa ambiental para la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/764>
- Quispe, P. (2018). *El biohuerto escolar: Un espacio de aprendizaje en la Institución Educativa Pública N.º 30303 de Racracalla*.
- Rahmadi. (2018). *La huerta escolar como estrategia para la enseñanza de las ciencias naturales: Análisis de tesis y trabajos de grado*.
- Romaña, Y. Y., & Huarcaya, C. N. (2018). *Programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5386>
- Romero, J., et al. (2022). *Metodología de la investigación*. ACVENISPROH Académico. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/ACLIB0017>
- Sánchez, C. S. (2009). *El huerto escolar*.
- Sánchez, E. (2015). *Gestión del proyecto huerto escolar agroecológico y su influencia en la conciencia ambiental de los estudiantes* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/2247>
- Taicus, M., et al. (2024). *Cultivando aprendizaje: Estrategias pedagógicas en la huerta escolar para fomentar la cultura ambiental y la educación agroecológica*. *Ciencia Latina*



Revista Científica Multidisciplinar, 8(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14136

Tamayo, M. (1999). *Aprender a investigar* (Módulo 2, 3.^a ed.). ICFES. <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/2.-La-Investigaci%C3%B3n-APRENDER-A-INVESTIGAR-ICFES.pdf>

Vanegas, B. (2017). *La huerta escolar como estrategia pedagógica para mejorar la percepción nutricional por medio de la concientización de los recursos naturales.*

Villamil, L. (2018). *Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental.* Paper Knowledge: Toward a Media History of Documents, 5(2), 40–51.



ANEXOS



Anexo 1 Matriz de consistencia

Implementación del proyecto Huerto Escolar en la Conciencia Ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín 216-San Francisco Solano, 2023.

Tabla 32

Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema general ¿Cómo influye la implementación del proyecto huerto escolar en la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa cuna jardín 216– San Francisco Solano Abancay, 2023?	Objetivo general Evaluar la influencia de la implementación del proyecto huerto escolar para favorecer la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023	Hipótesis general La implementación del proyecto huerto escolar contribuye de forma significativa en la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.	VI Huerto escolar	Inicio Desarrollo Cierre		Tipo de investigación: Aplicada
Problemas específicos ¿Qué efecto generara la implementación del proyecto huerto escolar en la dimensión cognitiva de los niños de 5 años de la Institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023?	Objetivos específicos Analizar el efecto que produce la implementación del proyecto huerto escolar en la dimensión cognitiva en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.	Hipótesis específicas La implementación adecuada del proyecto huerto escolar produce una contribución significativa en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023. La implementación adecuada del proyecto huerto escolar produce una	VD Conciencia ambiental	Cognitiva	-Problemas ambientales -Cambio climático -Huerto escolar -Conciencia ambiental	Nivel de investigación: Explicativa Diseño de investigación: Pre experimental con pre y post prueba: Ge: O1 – tratamiento – O2
				Activa	-Participación activa -Predisposiciones a favor del ambiente	
				Afectiva	-Percepción del ambiente -Sentimiento hacia el ambiente	Población y muestra: Población: 64 Muestra: 21

¿Qué efecto generara la implementación del proyecto huerto escolar en la dimensión activa de los niños de 5 años de la Institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023?	Analizar el efecto que produce la implementación del proyecto huerto escolar en la dimensión activa en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.	contribución significativa en la dimensión activa en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023. La implementación adecuada del proyecto huerto escolar produce una contribución significativa en la dimensión Afectiva en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023. La implementación adecuada del proyecto huerto escolar produce una contribución significativa en la dimensión conativa en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.
¿Qué efecto generara la implementación del proyecto huerto escolar en la dimensión afectiva de los niños de 5 años de la Institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023?	Analizar el efecto que produce la implementación del proyecto huerto escolar en la dimensión afectiva en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.	contribución significativa en la dimensión Afectiva en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023. La implementación adecuada del proyecto huerto escolar produce una contribución significativa en la dimensión conativa en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.
¿Qué efecto generara la implementación del proyecto huerto escolar en la dimensión conativa de los niños de 5 años de la Institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023?	Analizar el efecto que produce la implementación del proyecto huerto escolar en la dimensión conativa en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.	contribución significativa en la dimensión conativa en los niños de 5 años de la institución educativa cuna jardín 216 – San Francisco Solano, Abancay, 2023.

Conativa

-Valores ambientales

-Actitud ambiental

Técnica e instrumentos:

Técnica: Observación

Instrumento:

Escala de valoración

Anexo 2
Validación de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Rafael Urrutia Huamán
- 1.2. Grado Académico. Doctor
- 1.3 Profesión: Educación Inicial
- 1.4. Institución donde labora: UNAMBA
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente auxiliar
- 1.6 Denominación del Instrumento: Guía de observación. Implementación del proyecto Huerto Escolar en la Conciencia Ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín 216-San Francisco Solano, 2023.
- 1.7. Autor (es) del instrumento: Cynthia Briseth Allcca Alvino y Yulisa Justina Taipe Moreano
- 1.8 Escuela Académico Profesional: Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL					8	20
SUMATORIA TOTAL		28				





UNIVERSIDAD NACIONAL
**MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC**

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 28

3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: Instrumento estandarizado para el área de la especialidad de educación inicial

Abancay, 03 de octubre de 2023



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA
BASTIDAS DE APURÍMAC

Dr. Rafael Urrutia Huaman
DOCENTE DE PRÁCTICA PRE PROFESIONAL

Firma del experto

Nro. DNI... 44904505



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
 Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y segunda Infancia

INTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (ESCALA DE VALORACIÓN)

Proyecto de tesis: Implementación del Proyecto Huerto Escolar en la Conciencia Ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín 216-San Francisco Solano, 2023.

N°	NOMBRES APELLIDOS	I.E. Cuna Jardín 216 San Francisco solano			
		Logro destacado	Logro esperado	Proceso	Inicio
	Y	4	3	2	1
		Activa		Afectiva	Conativa
		Indicadores			
		<ul style="list-style-type: none"> Problemas ambientales Cambio climático Huerto escolar Conciencia ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa Predisposiciones a favor del ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Percepción del ambiente Sentimiento hacia el ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Valores ambientales Actitud ambiental
		Items			
		Expresa mediante palabras el cuidado del medio ambiente	Realiza preguntas que expresan su curiosidad del medio ambiente	El niño muestra sus saberes previos sobre la elaboración de un huerto	Pinta la imagen que representa el cuidado del medio ambiente
		Comparte ideas con sus compañeros sobre el que es el medio ambiente	Indaga en su casa sobre el medio ambiente y que es un huerto	Muestra interés por aprender sobre el medio ambiente y sus cuidados	El niño no rompe las plantas, al contrario, se admira en su proceso de crecimiento
		El niño está al pendiente sobre sus cuidados del huerto escolar	El niño propone elaborar su propia regadera	El niño protege el medio ambiente, no permite que destruyan el huerto escolar	El niño realiza acciones del cuidado del medio ambiente, de cómo regar las plantas.
		El niño realiza acciones del cuidado del medio ambiente, de cómo hacer abono natural	El niño propone elaborar su propia regadera	El niño realiza acciones del cuidado del medio ambiente, de cómo regar las plantas.	Representa gráficamente el cuidado del huerto escolar
		El niño realiza acciones del cuidado del medio ambiente, de cómo hacer abono natural	El niño protege el medio ambiente, no permite que destruyan el huerto escolar	El niño realiza acciones del cuidado del medio ambiente, de cómo regar las plantas.	Expresa comportamientos que muestra el respeto hacia el medio ambiente.
		El niño realiza acciones del cuidado del medio ambiente, de cómo hacer abono natural	El niño propone elaborar su propia regadera	El niño realiza acciones del cuidado del medio ambiente, de cómo regar las plantas.	Reconoce al mediano como un ser vivo
		El niño realiza acciones del cuidado del medio ambiente, de cómo hacer abono natural	El niño protege el medio ambiente, no permite que destruyan el huerto escolar	El niño realiza acciones del cuidado del medio ambiente, de cómo regar las plantas.	Incluye al medio ambiente y al huerto como parte de su existencia
		El niño realiza acciones del cuidado del medio ambiente, de cómo hacer abono natural	El niño propone elaborar su propia regadera	El niño realiza acciones del cuidado del medio ambiente, de cómo regar las plantas.	El niño muestra su interés en la elaboración del huerto escolar
		El niño realiza acciones del cuidado del medio ambiente, de cómo hacer abono natural	El niño protege el medio ambiente, no permite que destruyan el huerto escolar	El niño realiza acciones del cuidado del medio ambiente, de cómo regar las plantas.	El niño comparte sus ideas sobre el cuidado del medio ambiente con sus pares
		El niño realiza acciones del cuidado del medio ambiente, de cómo hacer abono natural	El niño propone elaborar su propia regadera	El niño realiza acciones del cuidado del medio ambiente, de cómo regar las plantas.	El niño es activo y muestra su interés en la elaboración de las regaderas
		El niño realiza acciones del cuidado del medio ambiente, de cómo hacer abono natural	El niño protege el medio ambiente, no permite que destruyan el huerto escolar	El niño realiza acciones del cuidado del medio ambiente, de cómo regar las plantas.	El niño es activo y muestra su interés en la elaboración del huerto escolar y muestra su interés en la elaboración del huerto escolar

∴



N°	ALUMINOS	Escala de valoración																					
		1																					
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							

..





INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Jenny Ríos Navío
- 1.2. Grado Académico. Doctora
- 1.3 Profesión: Profesor en Educación inicial
- 1.4. Institución donde labora: UNAMBA
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente auxiliar contratado
- 1.6 Denominación del Instrumento: Guía de observación. Implementación del proyecto Huerto Escolar en la Conciencia Ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín 216-San Francisco Solano, 2023.
- 1.7. Autor (es) del instrumento: Cynthia Briseth Allcca Alvino y Yulisa Justina Taipe Moreano
- 1.8 Escuela Académico Profesional: Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento			X		
SUMATORIA PARCIAL				3	8	15
SUMATORIA TOTAL		27				





UNIVERSIDAD NACIONAL
**MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC**

III. **RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**

3.1. Valoración total cuantitativa: 27

3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: Instrumento estandarizado para el área de la especialidad de educación inicial

Abancay, 29 de setiembre de 2023


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dra. Jenny Rios Navio
DOCENTE EDUCACIÓN INICIAL

Firma del experto
Nro. DNI. 3.1.04.2442...





INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): José Santos Inca Cahuana
- 1.2. Grado Académico. Magister
- 1.3 Profesión: Profesor en Educación física y danzas
- 1.4. Institución donde labora: UNAMBA
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente auxiliar contratado
- 1.6 Denominación del Instrumento: Guía de observación. Implementación del proyecto Huerto Escolar en la Conciencia Ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín 216-San Francisco Solano, 2023.
- 1.7. Autor (es) del instrumento: Cynthia Briseth Allca Alvino y Yulisa Justina Taipe Moreano
- 1.8 Escuela Académico Profesional: Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL					8	20
SUMATORIA TOTAL		28				


 Mg. José Santos Inca Cahuana
 DOCENTE DE EDUCACION
 FISICA Y DANZA



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
 Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y segunda Infancia

INTRUMENTO DE INVESTIGACION (ESCALA DE VALORACION)

Proyecto de tesis: Implementación del Proyecto Huerto Escolar en la Conciencia Ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín 216-San Francisco Solano, 2023

N°	NOMBRES APELLIDOS	I.E. Cuna Jardín 216 San Francisco solano			
		Logro destacado	Logro esperado	Proceso	Inicio
		4	3	2	1
		Cognitiva	Activa	Afectiva	Conativa
		Indicadores			
		<ul style="list-style-type: none"> Problemas ambientales Cambio climático Huerto escolar Conciencia ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa Predisposiciones a favor del ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Percepción del ambiente Sentimiento hacia el ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Valores ambientales Actitud ambiental
		Items			
		Expresa mediante palabras el cuidado del medio ambiente	Realiza preguntas que expresan su curiosidad del medio ambiente	El niño muestra sus saberes previos sobre la elaboración de un huerto	Pinta la imagen que representa el cuidado del medio ambiente
		Comparte ideas con sus compañeros sobre el que es el medio ambiente	Indaga en su casa sobre el medio ambiente y que es un huerto	Muestra interés por aprender sobre el medio ambiente y sus cuidados	El niño no rompe las plantas, al contrario, se admira en su proceso de crecimiento
		El niño está al pendiente sobre sus cuidados del huerto escolar	El niño propone elaborar su propia regadera	El niño protege el medio ambiente, no permite que destruyan el huerto escolar	El niño realiza acciones del cuidado del medio ambiente, de cómo hacer abono natural
		El niño realiza acciones del cuidado del medio ambiente, de regar las plantas.	Representa gráficamente el cuidado del huerto escolar	Expresa comportamientos que muestra el respeto hacia el medio ambiente.	Reconoce al mediente como un ser vivo
		Incluye al medio ambiente y al huerto como parte de su existencia	El niño muestra su interés en la elaboración del huerto escolar	El niño comparte sus ideas sobre el cuidado del medio ambiente con sus pares	El niño es activo y muestra su interés en la elaboración del huerto escolar
		El niño toma acción y riega por iniciativa propia el huerto escolar	abono natural	El niño es activo y muestra su interés en la elaboración del huerto escolar	El niño toma acción y riega por iniciativa propia el huerto escolar

:::



		Escala de valoración																		
	Nº ALUMNOS																			
	1																			
	2																			
	3																			
	4																			
	5																			
	6																			
	7																			
	8																			
	9																			
	10																			
	11																			
	12																			
	13																			
	14																			
	15																			
	16																			
	17																			
	18																			
	19																			
	20																			
	21																			

:: ::





INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Jose Santos Inca Cahuana
- 1.2. Grado Académico. Doctora
- 1.3 Profesión: Profesor en Educación inicial
- 1.4. Institución donde labora: UNAMBA
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente auxiliar contratado
- 1.6 Denominación del Instrumento: Guía de observación. Implementación del proyecto Huerto Escolar en la Conciencia Ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín 216-San Francisco Solano, 2023.
- 1.7. Autor (es) del instrumento: Cynthia Briseth Allcca Alvino y Yulisa Justina Taipe Moreano
- 1.8 Escuela Académico Profesional: Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Mal	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento			X		
SUMATORIA PARCIAL				3	8	15
SUMATORIA TOTAL		27				





UNIVERSIDAD NACIONAL
**MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC**

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 28

3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: Instrumento estandarizado para el área de la especialidad de educación inicial

Abancay, 20 de setiembre de 2023


Mg. José Santos Inca Cahuana
DOCENTE DE EDUCACION
FISICA Y DANZA

Firma del experto

Nro, DNI. 43743642



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
 Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y segunda Infancia

INTRUMENTO DE INVESTIGACION (ESCALA DE VALORACION)

Proyecto de tesis: Implementación del Proyecto Huerto Escolar en la Conciencia Ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín 216-San Francisco Solano, 2023

N°	NOMBRES APELLIDOS	I.E. Cuna Jardín 216 San Francisco solano			
		Logro destacado	Logro esperado	Proceso	Inicio
		4	3	2	1
		Cognitiva	Activa	Afectiva	Conativa
		Indicadores			
		<ul style="list-style-type: none"> • Problemas ambientales • Cambio climático • Huerto escolar • Conciencia ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa • Predisposiciones a favor del ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción del ambiente • Sentimiento hacia el ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Valores ambientales • Actitud ambiental
		Items			
		Expresa mediante palabras el cuidado del medio ambiente	Realiza preguntas que expresan su curiosidad del medio ambiente	El niño muestra sus saberes previos sobre la elaboración de un huerto	Pinta la imagen que representa el cuidado del medio ambiente
		Comparte ideas con sus compañeros sobre el que es el medio ambiente	Indaga en su casa sobre el medio ambiente y que es un huerto	Muestra interés por aprender sobre el medio ambiente y sus cuidados	El niño no rompe las plantas, al contrario, se admira en su proceso de crecimiento
		El niño está al pendiente sobre sus cuidados del huerto escolar	El niño propone elaborar su propia regadera	El niño protege el medio ambiente, no permite que destruyan el huerto escolar	El niño realiza acciones del cuidado del medio ambiente, de cómo hacer abono natural
		El niño realiza acciones del cuidado del medio ambiente, de regar las plantas.	Representa gráficamente el cuidado del huerto escolar	Expresa comportamientos que muestra el respeto hacia el medio ambiente.	Reconoce al mediate como un ser vivo
		Incluye al medio ambiente y al huerto como parte de su existencia	El niño muestra su interés en la elaboración del huerto escolar	El niño comparte sus ideas sobre el cuidado del medio ambiente con sus pares	El niño es activo y muestra su interés en la elaboración del huerto escolar
		El niño toma acción y riega por iniciativa propia el huerto escolar	abono natural	El niño es activo y muestra su interés en la elaboración del huerto escolar	El niño toma acción y riega por iniciativa propia el huerto escolar

:::



Anexo 3

Autorización para la aplicación del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo".

Tamburco, 14 de agosto 2023

OFICIO N°121-2023-D-EAP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Prof. Hilda Damian Ferro

Directora de la I.E. Cuna Jardín N°216- San Francisco Solano

PRESENTE.-

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y APLICACIÓN DE TESIS

REF. : SOLICITUD REG 1102 11.08.23

Mediante la presente, me dirijo a Ud., con la finalidad que de acuerdo al documento de referencia, solicito autorización en el proceso de ejecución y Aplicación de instrumentos de Tesis de investigación titulada: **Implementación del Proyecto Huerto Escolar en la conciencia Ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín N°216- San Francisco Solano, 2023 de la Est. Yulisa Justina Taipe Moreano y Cynthia Briseth Allcca Alvino**

Sin otro en particular, hago propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dra. Hilda Damian Ferro
DIRECTORA

C.c.
Archivo
Ezarr/sec



Prof. Hilda Damian Ferro
DNI. 31043076
DIRECTOR

Anexo 4

Carta de aceptación

Abancay, 06 de octubre del 2023

CARTA N°001-2023-L.P.P.S.F.S.M-CONSENTIMIENTO PARA APLICAR EL PROYECTO DE TESIS

Para las estudiantes: Cynthia Briseth Allecca Alvino y Yulisa Justina Taipe Moreano

De: Directora de I.E Cuna Jardín N° 216- San Francisco Solano

Prof: Hilda Damián Ferro

A quien puede interesar

Por la presente autorizo y apruebo en mi calidad de directora de I.E Cuna Jardín N° 216- San Francisco Solano, a las tesisas **Cynthia Briseth Allecca Alvino y Yulisa Justina Taipe Moreano de la UNAMBA**, con el fin de que puedan aplicar su proyecto de investigación titulado: **Implementación del proyecto Huerto Escolar en la Conciencia Ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín 216-San Francisco Solano, 2023.**

Entiendo y reconozco que este permiso se otorga en beneficio de las señoritas tesisas.


Hilda Damián Ferro
Direj. prof. Hilda Damián F
DNI 31043076

Anexo 5

Carta de consentimiento informado

Abancay, 09 octubre de 2023

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo Edgar Acuña con
N° de DNI. 31.347.261 padre o madre del estudiante Aron Acuña de
.... años de edad acepto de manera voluntaria que mi hijo (a) sea partícipe de la
investigación titulada “Implementación del proyecto Huerto Escolar en la Conciencia
Ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín 216-San
Francisco Solano-2023”; luego de haber comprendido en su totalidad, la información
sobre dicho proyecto, riesgos si lo hubiera y beneficios directos e indirectos de la
participación en el estudio y en entendido de que: la participación de mi hijo (a) no
repercutirá en sus actividades ni evaluaciones programadas en el programa curricular.



Nombre y firma del apoderado

Anexo 6

Talleres y sesiones de aprendizaje



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°01

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Ugel: Abancay
1.2. I.E.I: Cuna Jardín N° 216 - San Francisco Solano
1.3. Directora: Hilda Damián Ferro
1.4. Profesora: Hilda Damián Ferro
1.5. Tesistas: Cynthia Briseth Allica Alvino
Yulisa Justina Taípe Moreano
1.6. Nombre de la sesión: Damos un recorrido al jardín: ¿Qué podemos hacer para cuidar el medio ambiente?
1.7. Aula: Los conejitos responsables
1.8. Edad: 5 años
1.9. Fecha: 16 de octubre del 2023

2. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa su interés por el medio ambiente a través del diálogo y propuestas de solución.
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, 	<ul style="list-style-type: none"> Interviene en momento oportunos durante el diálogo, espera su turno, escucha como también es comprendido



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
 PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



	<p>¿Había basura? ¿Quién habrá dejado la basura tirada en el patio? ¿Estará bien tirar la basura? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchamos con atención las respuestas de los niños y dialogamos al respecto. <p>➤ Planteamiento de hipótesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente presenta al planeta tierra en una imagen y lo pega en la pizarra y dice a los niños: vamos a descubrir que tiene el planeta tierra ¿están de acuerdo? ✓ Luego la docente saca la caja sorpresa, que consiste en que el niño debe de sacar un elemento de la caja y describir que sacó para posteriormente pegarlo alrededor del planeta tierra. ✓ Luego de la actividad los niños junto a la docente dialogan al respecto. ✓ La docente realiza la siguiente pregunta: ¿La basura será bueno para el planeta tierra? ¿Qué ocasiona? ¿Nosotros que podemos hacer para cuidar el medio ambiente? <p>➤ Elaboración del plan de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchamos con atención las respuestas de los niños. ✓ Luego la docente muestra un papelote de doble entrada donde dice: ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué necesitaremos? ✓ Escuchamos las propuestas de los niños, y vamos apuntado, a la vez vamos pegando imágenes de sus posibles respuestas y dialogando con ellos. <p>➤ Recojo de datos y análisis de resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego de tener las respuestas de los niños, la docente junto a los niños analiza las propuestas y dialogan al respecto para poder cuidar el medio ambiente. ✓ Después del diálogo la docente muestra imágenes de unos niños cuidando el medio ambiente con diferentes acciones como: cultivando flores, haciendo reciclaje, regando las plantas, etc. Los niños dan sus opiniones. 	<p>Imagen del planeta tierra.</p> <p>Caja sorpresa</p> <p>Cartel de planeación</p>	<p>Aula</p>
--	--	--	-------------





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
 PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego la docente junto a los niños quedan en un acuerdo de hacer un huerto escolar, para poder cuidar mejor el medio ambiente. ✓ La docente muestra una imagen de referencia y los niños dan sus opiniones y sugerencias ➤ Estructuración del saber construido como respuesta al problema: ✓ Los niños dialogan y comparten sus ideas de porque debemos hacer el huerto escolar. ✓ La docente acompaña en el dialogo de los niños. ✓ Los niños reflexionan del porqué debemos de hacer un huerto escolar y que beneficios traerá para el medio ambiente. 	<p>Imágenes de niños cuidando el medio ambiente</p> <p>Imagen del huerto escolar</p>	
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación y comunicación: ✓ Seguidamente los niños dibujaran el acuerdo que se hizo. Y como les gustaría que este el huerto escolar. ✓ Luego de que cada uno haya terminado su dibujo, expondrán su trabajo, explicando el porqué de su dibujo y que dibujaron. ✓ Todos escuchamos con atención. ✓ Luego de terminar con la verbalización, la docente realizará las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Como lo hicimos? ¿Cómo se sintieron? ¿Es importante cuidar nuestras áreas verdes? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si no la cuidamos? ¿Cómo lo podemos cuidar? ¿Qué haremos para cuidar el medio ambiente? ✓ Se dialoga y se escucha con atención las respuestas de los niños. 	<p>Papel</p> <p>Lápiz</p> <p>Pinturas</p> <p>Cinta</p>	<p>Aula</p>



Direc. Por. Hilda Damian F.
 Firma de docente de aula

.....
 Tesista 1

.....
 Tesista 2





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
 PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°02

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Ugel: Abancay
- 1.2. I.E.I: Cuna Jardín N° 216 - San Francisco Solano
- 1.3. Directora: Hilda Damián Ferro
- 1.4. Profesora: Hilda Damián Ferro
- 1.5. Tesistas: Cynthia Briseth Alleca Alvino
Yulisa Justina Taipe Moreano
- 1.6. Nombre de la sesión: ¿Qué plantas quisiéramos tener en nuestro huerto? Y Descubrimos ¿Cómo crecen las plantas?
- 1.7. Aula: Los conejitos responsables
- 1.8. Edad: 5 años
- 1.9. Fecha: 17 de octubre del 2023

2. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE: Que los niños y niñas puedan escoger en equipo las plantas que les gustaría plantar, también que ellos conozcan el ciclo de vida de las plantas.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática	Expresa su interés por el proceso de crecimiento de las plantas a través del diálogo da a conocer sus interrogantes, muestra sus conocimientos respecto al tema.
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.	Interviene en momento oportunos durante el diálogo, espera su turno, escucha como también es comprendido con sus ideas que quiere manifestar





	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego de escuchar la docente muestra en imágenes grandes el proceso de crecimiento de las plantas y va explicando cada etapa y lo que se necesita para que las plantas crezcan como el agua, el sol, etc. <p style="text-align: center;">El ciclo de vida de una planta</p> <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños intervienen y opinan al respecto. <p>Recojo de datos y análisis de resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego del diálogo con los niños, la docente hace recordar sobre el huerto escolar que vamos a hacer y realiza las pregunta ¿Qué plantas queremos que haya en nuestro huerto? ¿Qué haremos para que las plantas crezcan? ¿Qué necesitaremos para para que nuestras plantas crezcan? ✓ Los niños participan con sus opiniones y sugerencias <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños dialogan y comparten sus ideas de como haríamos nuestro huerto escolar ✓ La docente acompaña en el dialogo de los niños. 	<p>Imagen del proceso de crecimiento de las plantas</p> <p>Imágenes del agua, el sol, la tierra.</p>	<p>Aula</p>
<p>Cierre</p>	<p>Evaluación y comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguidamente los niños dibujaran las plantas que quieran que crezca en nuestro huerto escolar. ✓ Luego de que cada uno haya terminado su dibujo, expondrán su trabajo, explicando el porqué de su dibujo y que dibujaron. ✓ Todos escuchamos con atención. ✓ Luego de terminar con la verbalización, la docente realizará las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo crecen las plantas? ¿Qué necesitan para que crezca? ¿Por qué? 	<p>Papel</p> <p>Lápiz</p> <p>Pinturas</p> <p>Cinta</p> <p>Canción semillita</p>	<p>Aula</p>





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



	<ul style="list-style-type: none">✓ Se dialoga y se escucha con atención las respuestas de los niños.✓ Finaliza las clases con la canción "semillita"		
--	--	--	--



Hilda Damazan F.
Dircej. Profr. Hilda Damazan F.

[Signature]
Tesisista 1

[Signature]
tesisista 2





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
 PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TALLER DE APRENDIZAJE N°1

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Ugel: Abancay
- 1.2. I.E.I: Cuna Jardín N° 216 - San Francisco Solano
- 1.3. Directora: Hilda Damián Ferro
- 1.4. Profesora: Hilda Damián Ferro
- 1.5. Tesistas: Cynthia Briseth Alcca Alvino
Yulisa Justina Taipe Moreano
- 1.6. Nombre del taller: limitación y limpieza de terreno
- 1.7. Aula: Los conejitos responsables
- 1.8. Edad: 5 años
- 1.9. Fecha: 18 de octubre del 2023

2. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone uso de herramientas para la limpieza del terreno y narra su importancia del mismo
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta sus curiosidades respecto al huerto escolar, participa cuando es su turno y respeta el turno de los demás.





	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.	
--	--	---	--

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
ASAMBLEA O INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente junto a los niños acuerda las normas de convivencia. ✓ Luego la docente hace recordar en el acuerdo que se había quedado entre todos unos días antes, ✓ Escuchamos con atención a los niños. ✓ Luego la docente pregunta: ¿Dónde aremos nuestro huerto escolar? ¿Qué debemos hacer primero? Los niños dan su opinión al respecto. ✓ Para ello salimos al patio y se acuerda el lugar donde será nuestro huerto escolar 	Diálogo
EXPLORACIÓN DEL MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente presenta los materiales a utilizar: pico, rastrillo y pala, y realiza la siguiente pregunta: ¿Qué creen que haremos con estas herramientas?, los niños dan su opinión al respecto y describen los materiales presentados. 	Pico, rastrillo y pala.
DESARROLLO O EXPRESIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños junto a la docente se ubican en el patio y delimitamos el terreno en donde será el huerto escolar. ✓ Escuchamos las sugerencias, fundamentos y propuestas de cada niño. ✓ Una vez escogido el lugar en el jardín la docente pregunta: ¿ya tenemos nuestro lugar en donde hacer el huerto, ahora que haremos primero? Escuchamos el dialogo de los niños, y acordamos que primero tenemos que hacer la limpieza del terreno, como quitar malas yerbas, sacar las piedras, etc. ✓ Nos ponemos manos a la acción y con ayuda de las herramientas damos inicio a la limpieza del terreno y con supervisión de las docentes los niños van limpiando el espacio de acuerdo a sus posibilidades de cada uno. ✓ Luego separamos lo que recogimos por grupos, piedras, hojas secas y mala yerba, indicando que mas adelante los usaremos, las piedras para decorar el huerto y las hojas secas para hacer abono ✓ Al concluir con la actividad, regresamos al aula. 	Pico, rastrillo y pala.
RELAJACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguidamente los niños y la docente realizan estiramientos corporales, relajación y respiración. 	Estiramientos





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



CIERRE	<ul style="list-style-type: none">✓ Luego los niños se ubican cada uno en su lugar.✓ Seguidamente cada niño dibuja la actividad que más les gusto realizar.✓ Después de que los niños culminen su dibujo, expondrán su dibujo indicando que actividades han realizado y por qué le gusto más.✓ Para finalizar, la docente realiza las siguientes preguntas ¿Qué actividades hicimos? ¿Qué hemos utilizado? ¿Dónde será nuestro huerto escolar? ¿Cómo se sintieron? ¿tuvieron dificultad al limpiar el terreno? ¿Cómo lo afrontaron?	Preguntas y diálogos
---------------	--	----------------------



[Handwritten signature]
Dir@ Per. Hilda Danca F.

.....
Firma de docente de aula

[Handwritten signature]
.....

Tesista 1

[Handwritten signature]
.....

Tesista 2





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
 PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TALLER DE APRENDIZAJE N°2

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Ugel: Abancay
- 1.2. I.E.I: Cuna Jardín N° 216 - San Francisco Solano
- 1.3. Directora: Hilda Damián Ferro
- 1.4. Profesora: Hilda Damián Ferro
- 1.5. Tesisistas: Cynthia Briseth Allica Alvino
Yulisa Justina Taipe Moreano
- 1.6. Nombre del taller: Reorganizamos nuestro huerto y almacigamos nuestras hortalizas
- 1.7. Aula: Los conejitos responsables
- 1.8. Edad: 5 años
- 1.9. Fecha: 23 de octubre del 2023

2. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE:





ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Problematiza situaciones para hacer indagación. ✦ Diseña estrategias para hacer indagación. ✦ Genera y registra datos o información. ✦ Analiza datos e información. ✦ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. 	Realiza preguntas desde su curiosidad, construyendo sus conocimientos sobre la reorganización del huerto.





COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Obtiene información del texto oral. ✦ Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ✦ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ✦ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ✦ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.	Expresan libremente sus emociones y cuentan sus experiencias vividas sobre el almacigo de las hortalizas.
---------------------	---	---	---	---

III. SECUENCIA DIDÁCTICA


MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
ASAMBLEA O INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de realizar la actividad permanente, la docente indica que los niños y niñas se sienten para poder indicar la actividad. ✓ Es muy importante que los niños y niñas recuerden que esta actividad consiste en Reorganizar nuestro huerto y almacigar nuestras hortalizas 	Diálogo
EXPLORACIÓN DEL MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se muestra los materiales a utilizar a los niños: madera, pico, una mantara para las malas hierbas, semilla de zanahoria y cebolla. ✓ Indicamos a los niños que saldremos al huerto en completo orden, y ponemos ciertos acuerdos: 	 
DESARROLLO O EXPRESIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguidamente realizamos las preguntas a los niños. ✓ ¿qué haremos con estos materiales? ✓ ¿para que servirán estos estas maderas? ✓ Al escuchar la respuesta de los niños indicamos lo que vamos hacer con la madera será: organizar con dicho material cada grupo de plantas que hay en el huerto, luego nos trasladamos al huerto, en todo momento debemos recordar a los niños sobre el cuidado de las plantas que están en el huerto, dividiremos en dos grupos, el primer grupo que entrara con la profesora serán 10 niños quienes se encargaran de reorganizar el huerto, para ello haremos un hoyo a la medida de la madera, los niños se encargaran de acomodar la madera en cada grupo de las plantas. ✓ Al terminar con el primer grupo, continuara el siguiente grupo quienes se encargaran de almacigar las hortalizas, para ellos la profesora prepara bien la tierra mientras los niños van juntando las malas hiervas en el huerto, a continuación, los niños mismos lanzaran las hortalizas en orden de acuerdo al ejemplo que le dará la maestra. ✓ Al terminar con la actividad nos trasladamos al salón. 	Materiales  





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
 PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



<p>RELAJACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de haber realizado esta actividad nos relajamos de distintas maneras, indicamos a los niños que nos echamos en el piso estirando las manos y los pies. Nos ponemos de pie y estiramos las manos hacia arriba, movemos la cabeza en círculo. ✓ Invitamos a los niños y niñas a su sitio. 	
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se invita a los niños(as) a verbalizar lo que han trabajado. ✓ Se realizará las siguientes preguntas: ¿Qué acabamos de hacer? ✓ ¿Cómo se sintieron? ¿después de haber almacenado las hortalizas que debemos hacer de hoy en adelante? 	<p>preguntas</p>



 Dir. Pbr. Gilda Ramirez F.


 tesista 1


 tesista 2



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
 PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TALLER DE APRENDIZAJE N°3

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Ugel: Abancay
- 1.2. I.E.I: Cuna Jardín N° 216 - San Francisco Solano
- 1.3. Directora: Hilda Damián Ferro
- 1.4. Profesora: Hilda Damián Ferro
- 1.5. Tesistas: Cynthia Briseth Alleca Alvino
Yulisa Justina Taipe Moreano
- 1.6. Nombre del taller: Decoración del huerto escolar
- 1.7. Aula: Los conejitos responsables
- 1.8. Edad: 5 años
- 1.9. Fecha: 24 de octubre del 2023

2. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PSICOMOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta acciones de coordinación óculo manual, al momento de pintar las piedras





COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta sus emociones al momento de pintar sus piedras, respeta el diálogo de los demás con de el
---------------------	---	---	---	--

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
ASAMBLEA O INICIO	<ul style="list-style-type: none"> La docente junto a los niños acuerda las normas de convivencia. Luego la docente hace pregunta ¿se acuerdan que sacamos cuando limpiamos nuestro huerto? Escuchamos con atención las respuestas de los niños. Luego la docente indica que hoy decoraremos nuestro huerto escolar 	Diálogo
EXPLORACIÓN DEL MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> La docente presenta los materiales a utilizar: piedras, temperas y pinceles y realiza la siguiente pregunta: ¿Qué creen que haremos con estos materiales? los niños dan su opinión al respecto y describen los materiales presentados y proponen actividades para realizar. 	piedras, temperas y pinceles
DESARROLLO O EXPRESIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> la docente junto a los niños acuerda en pintar diferentes cosas, algunos pintarán animales en su piedra, otros harán puntitos, etc. Para ello forman grupos, y la docente reparte los materiales a cada grupo. Cuando cada niño termine de pintar su piedra ira al patio a hacerla secar. Una vez terminado de secar todas las piedras, los niños colocaran alrededor del huerto escolar y de los arboles 	piedras, temperas y pinceles





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
 PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



RELAJACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente los niños y la docente realizan estiramientos corporales, relajación y respiración en el patio. 	Estiramientos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego los niños se ubican en el aula, cada uno en su lugar. ➤ Seguidamente cada niño manifestara la actividad que más les gusto realizar y como lo hizo. ➤ Después de que los niños culminen narrar su actividad, la docente realiza las siguientes preguntas ¿Qué hemos hecho? ¿Dónde pusimos nuestro piedras? ¿Por qué? 	Preguntas y diálogos



Hilda Damian F.
 Directora Hilda Damian F.

Firma de docente de aula

[Handwritten signature]

Tesista 1

[Handwritten signature]

Tesista 2





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
 PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TALLER DE APRENDIZAJE N°4

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Ugel: Abancay
- 1.2. I.E.I: Cuna Jardín N° 216 - San Francisco Solano
- 1.3. Directora: Hilda Damián Ferro
- 1.4. Profesora: Hilda Damián Ferro
- 1.5. Tesistas: Cynthia Briseth Allcca Alvino
Yulisa Justina Taipe Moreano
- 1.6. Nombre del taller: Realización del hoyo y plantación del árbol.
- 1.7. Aula: Los conejitos responsables
- 1.8. Edad: 5 años
- 1.9. Fecha: 25 de octubre del 2023

2. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Problematiza situaciones para hacer indagación. ✦ Diseña estrategias para hacer indagación. ✦ Genera y registra datos o información. ✦ Analiza datos e información. ✦ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. 	Tiene curiosidad sobre la plantación de árboles y realiza preguntas respecto a ello.
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Obtiene información del texto oral. ✦ Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ✦ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ✦ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a	Al interactuar con la profesora el niño se expresa con facilidad y libremente.





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
 PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.	
--	---	---	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
ASAMBLEA O INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Después de realizar la actividad permanente, la docente indica que los niños y niñas tomen asiento para coordinar lo siguiente. Es muy importante que los niños y niñas recuerden que esta actividad consiste en realizar hoyos para hacer la plantación 	Diálogo
EXPLORACIÓN DEL MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> Se muestra los materiales a utilizar a los niños: pico, palas para cada uno hechas de material reciclado. Indicamos a los niños que saldremos a nuestro patio donde designó como lugar de plantación de árboles. 	
DESARROLLO O EXPRESIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Seguidamente realizamos las preguntas a los niños. ¿Qué haremos con estos materiales? ¿Para que servirán estas palas? Al escuchar la respuesta de los niños indicamos lo que vamos hacer con el pico, la profesora realizara el hoyo mientras los niños van sacando la tierra con sus respectivas palas. Al hacer un hoyo que se requiere los niños acomodan el árbol para plantar y seguidamente lo tapan con la tierra. Hacemos el mismo procedimiento con los demás árboles, porque en total serán 3 árboles. Al terminar con la actividad nos trasladamos a guardar los materiales y lavarnos las manos. 	Materiales
RELAJACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Después de haber realizado esta actividad nos relajamos de distintas maneras, indicamos a los niños que nos echamos en el piso estirando las manos y los pies. Nos ponemos de pie y estiramos las manos hacia arriba, movemos la cabeza en círculo. Invitamos a los niños y niñas a su sitio. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Se invita a los niños(as) a verbalizar lo que han trabajado. Se realizará las siguientes preguntas: ¿Qué acabamos de hacer? ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo cuidaremos nuestros arboles? 	preguntas

Directora Educativa: Gladys Ramírez F.

Tesista 1

tesista 2





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°03

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Ugel: Abancay
- 1.2. I.E.I: Cuna Jardín N° 216 - San Francisco Solano
- 1.3. Directora: Hilda Damián Ferro
- 1.4. Profesora: Hilda Damián Ferro
- 1.5. Tesistas: Cynthia Briseth Alcega Alvino
Yulisa Justina Taipe Moreano
- 1.6. Nombre de la sesión: Clasificamos los residuos orgánicos e inorgánicos
- 1.7. Aula: Los conejitos responsables
- 1.8. Edad: 5 años
- 1.9. Fecha: 30 de octubre del 2023

2. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE:


ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su interés por el medio ambiente a través del diálogo y propuestas de solución.
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde 	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene en momento oportunos durante el diálogo, espera su turno, escucha como también es comprendido con sus ideas





	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.	que quiere manifestar
--	---	--	-----------------------

3. DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivación: ✓ La docente realiza la siguiente adivinanza <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>En un rincón de la clase donde yo estoy colocada, acudes con los papeles que no te sirven de nada.</p> </div>  ➤ Saberes previos: ✓ Los niños opinan sobre la adivinanza. ✓ La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué va en los tachos de basura? ¿Saben clasificar la basura? ¿Cómo lo hacen? ➤ Propósito: ✓ La docente comunica el propósito de hoy: Clasificaremos la basura orgánica e inorgánica 	Adivinanza	Aula
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planteamiento del problema: ✓ La docente presenta a dos tachos de basura, una de color verde que es para los desechos orgánicos y otra de color gris que es para los desechos inorgánicos reciclables. ✓ Seguidamente explica que significa cada tacho y que tipos de residuos va en cada tacho y porque, a la par va dialogando y resolviendo las dudas de los niños. 	Tacho color verde. Tacho color gris.	Patio





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
 PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego del dialogo respecto a los tachos de los residuos orgánicos e inorgánicos, la docente pega unas imágenes guía en los tachos para que los niños puedan identificar cada tacho y que residuo le corresponde. ➤ Planteamiento de hipótesis: ✓ Luego la docente realiza la siguiente pregunta: ¿Cuándo se llene los tachos que haremos con los residuos? ✓ Escuchamos sus propuestas de los niños y dialogamos al respecto. ➤ Elaboración del plan de acción: ✓ Luego la docente cuenta el proceso de elaboración de los abonos naturales a partir de los residuos orgánicos con imágenes y explica su importancia y como beneficia a nuestro huerto escolar. ✓ Los niños dan su opinión y sus saberes previos respecto a los abonos naturales. ✓ Se acuerda que, en un siguiente taller, cuando el tacho orgánico este lleno, los niños junto a las docentes realizaran los abonos orgánicos para el huerto escolar. ➤ Recojo de datos y análisis de resultados: ✓ La docente acomoda los tachos de residuos orgánicos debajo de la pizarra y presenta a la caja mágica y pregunta: ¿Que creen que haiga dentro de la caja mágica? ✓ Escuchamos las respuestas de los niños ✓ Después cada niño ira sacando una imagen de un residuo orgánico o inorgánico de la caja mágica y lo ira pegando al tacho que corresponda. ➤ Estructuración del saber construido como respuesta al problema: ✓ Los niños dialogan y comparten sus ideas de porque debemos clasificar la basura orgánica e inorgánica. ✓ La docente acompaña en el dialogo de los niños. 	<p>Imágenes de residuos orgánicos e inorgánicos.</p> <p>Imágenes del proceso de la elaboración de los abonos naturales.</p> <p>Caja mágica.</p> <p>Imágenes de residuos orgánicos e inorgánicos.</p>	<p>Aula</p> <p>Aula.</p> <p>Aula.</p> <p>Aula.</p>
--	---	--	--





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
 PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños reflexionan del porqué debemos de clasificar los residuos inorgánicos y orgánicos y que podemos hacer con ellos una vez llenado nuestro tacho de residuos. 	Dialogo	
Cierre	<p>➤ Evaluación y comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguidamente los niños dibujaran como los tachos y su color correspondiente con los residuos orgánico o inorgánicos. ✓ Luego de que cada uno haya terminado su dibujo, expondrán su trabajo, explicando el porqué de su dibujo y que dibujaron. ✓ Todos escuchamos con atención. ✓ Luego de terminar con la verbalización, la docente realizará las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Como lo hicimos? ¿Cómo se sintieron? ¿Es importante clasificar los residuos orgánicos e inorgánicos? ¿Por qué? ¿Qué haremos con nuestros tachos una vez lleno? ✓ Se dialoga y se escucha con atención las respuestas de los niños. 	Papel Lápiz Pinturas Cinta	Aula

[Handwritten Signature]
 Directora Profr. Hilda Domínguez F.

.....
 Firma de docente de aula

[Handwritten Signature]

 Tesista 1

[Handwritten Signature]

 Tesista 2





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
 PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°04

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Ugel: Abancay
- 1.2. I.E.I: Cuna Jardín N° 216 - San Francisco Solano
- 1.3. Directora: Hilda Damián Ferro
- 1.4. Profesora: Hilda Damián Ferro
- 1.5. Tesistas: Cynthia Briseth Alleca Alvino
Yulisa Justina Taipe Moreano
- 1.6. Nombre de la sesión: Conocemos las 3R
- 1.7. Aula: Los conejitos responsables
- 1.8. Edad: 5 años
- 1.9. Fecha: 31 de octubre del 2023


2. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE: Que los niños y niñas conozcan el significado e importancia de las 3R: REDUCE, REUTILIZA y RECICLA.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática	Realiza preguntas desde su curiosidad sobre las 3R al mismo tiempo diseña estrategias sobre el cuidado del medio ambiente.
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. 	<p>Asumen acuerdos sobre el cuidado del medio ambiente. Utilizando las 3R.</p> <p>Aplican las 3R en el aula.</p>





4. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
<p>Inicio</p>	<p>Los niños junto a la docente establecen los acuerdos para realizar la actividad.</p> <p>Motivación:</p> <p>Títeres de los 3 amigos</p>  <p>✓ REDUCIR: Yo hago todo lo posible por disminuir al máximo la producción de residuos (es importante generar menos residuos) Por ejemplo. Podemos reducir la basura si en lugar de traer agua en botella descartable, la taremos en un envase que se puede lavar y volver a usar. En vez de traer mi pan en bolsa de plástico, lo puedo traer en una bolsa de tela o en un táper.</p> <p>✓ REUTILIZAR: Yo hago lo posible para volver a utilizar las cosas sin necesidad de botarlas, por ejemplo, mucho de los objetos que usamos, pueden ser utilizados nuevamente, por ejemplo: las bolsas de plástico, botellas descartables las hojas de papel.</p> <p>✓ RECICLAR: yo hago lo posible por transformar un residuo, para obtener otros nuevos materiales o productos, por ejemplo, recuperar algunos residuos sólidos como las botellas, papel, cartones, metal para que sean transformados en nuevos productos. por ejemplo, de las botellas de plástico se hacen prendas de vestir polar.</p> <p>Problematización</p> <p>✓ Después de lo que mencionaron los títeres preguntamos a los niños: ¿Qué hace el amigo reutilizar? ¿Qué hace el amigo reciclar? ¿y reducir?</p> <p>Saberes previos:</p> <p>✓ Preguntamos a los niños: ¿de qué trató la dramatización de títeres? ¿Qué es reducir? ¿Qué es reutilizar? ¿Qué es reciclar?</p> <p>Propósito:</p>	<p>Tres títeres</p>	<p>Aula</p>





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
 PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



	<p>Tachos de cartón</p> <p>Basura en imágenes</p> <p>✓ Cada niño observa la basura o residuos que corresponde a cada tacho</p> <p>Recojo de datos y análisis de resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños y niñas verbalizan la importancia de reusar reciclar y reutilizar. ✓ De acuerdo a lo que la profesora explicó ellos indican que color corresponde para cada residuo. ✓ Los niños participan con sus opiniones y sugerencias <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogamos con los niños que pondremos los símbolos de las 3R en cada tacho. Ya que las 3R tenemos que practicar para cuidar el ambiente donde vivimos. ✓ Entregamos una ficha para que identifiquen el uso de las 3R 	<p>Símbolo de los 3R</p>	
Cierre	<p>Evaluación y comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntamos a los niños: <p>¿Qué conocimos el día de hoy?</p> <p>¿Cuántos tachos tenemos en el aula?</p> <p>¿A qué tacho corresponde los papeles y botellas descartables?</p> <p>¿A qué tacho corresponde las cascara de fruta?</p>	<p>preguntas</p>	<p>Aula</p>


 Dirección
 Dir. P. Hilda Dancaer F.


 Tesista 1


 tesista 2





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
 PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TALLER DE APRENDIZAJE N°5

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Ugel: Abancay
- 1.2. I.E.I: Cuna Jardín N° 216 - San Francisco Solano
- 1.3. Directora: Hilda Damián Ferro
- 1.4. Profesora: Hilda Damián Ferro
- 1.5. Tesistas: Cynthia Briseth Alloca Alvino
Yulisa Justina Taipe Moreano
- 1.6. Nombre del taller: Trasplante de flores a los maceteros
- 1.7. Aula: Los conejitos responsables
- 1.8. Edad: 5 años
- 1.9. Fecha: 01 de noviembre del 2023

2. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone uso de materiales para la trasplante de las flores y fundamenta su uso, da soluciones a problemas presentados.
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta sus interrogantes, dialoga con respeto con sus compañeros.





	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.</p>	
--	--	--	--

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
ASAMBLEA O INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente junto a los niños acuerda las normas de convivencia. ➤ Luego la docente indica a los niños que el día de hoy trasplantaremos nuestras plantas a los maceteros. ➤ Para ello nos ubicamos en el patio 	Diálogo
EXPLORACIÓN DEL MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente pregunta a los niños ¿Qué necesitaremos? ➤ Escuchamos con atención las respuestas y propuestas de los niños. ➤ Luego la docente presenta los materiales: maceteros, flores, tierra, pala de jardinería, y realiza la siguiente pregunta: ¿saben cómo se trasplantan las flores?, los niños dan sus saberes previos al respecto y describen los materiales presentados y como lo utilizaremos. 	maceteros, flores, tierra, pala de jardinería
DESARROLLO O EXPRESIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Una vez ubicados en el patio, la docente divide en grupo de dos a los niños. ➤ Luego entrega a cada grupo, un macetero y una planta, y la tierra lo pone al medio. ➤ La docente da la indicación que primero ponemos un poco de tierra a la base del macetero, luego colocamos la planta al centro, para posteriormente cubrir las raíces con la tierra. ➤ Los niños trabajan en equipo ➤ Una vez culminado la trasplantación de las plantas al macetero los niños riegan sus plantas. ➤ Luego los maceteros lo ubicamos en una parte del jardín ➤ Una ves culminado el trabajo los niños junto a la docente, cantan la canción semillita. 	maceteros, flores, tierra, pala de jardinería.
RELAJACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente los niños y la docente realizan estiramientos corporales, relajación y respiración. 	Estiramientos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego los niños se ubican cada uno en su lugar. ➤ Seguidamente cada niño dibujara su planta en el macetero. ➤ Después de que los niños culminen su dibujo, expondrán su dibujo indicando que actividades han realizado y por qué le gusto más. ➤ Para finalizar, la docente realiza las siguientes preguntas ¿Qué actividades hicimos? ¿Qué hemos utilizado? ¿Cómo era nuestra planta? 	Preguntas y diálogos





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



	¿Qué cuidados necesitara nuestra planta? ¿Quién cuidara a nuestras plantas?	
--	---	--



Direc. Por. de la D. Democ. F.

Firma de docente de aula

Tesista 1

Tesista 2



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
 PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TALLER DE APRENDIZAJE N°6

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Ugel: Abancay
- 1.2. I.E.I: Cuna Jardín N° 216 - San Francisco Solano
- 1.3. Directora: Hilda Damián Ferro
- 1.4. Profesora: Hilda Damián Ferro
- 1.5. Tesistas: Cynthia Briseth Alicca Alvino
Yulisa Justina Taipe Moreano
- 1.6. Nombre del taller: Elaboración de regadera reciclada.
- 1.7. Aula: Los conejitos responsables
- 1.8. Edad: 5 años
- 1.9. Fecha: 7 de octubre del 2023

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Problematiza situaciones para hacer indagación. ✚ Diseña estrategias para hacer indagación. ✚ Genera y registra datos o información. ✚ Analiza datos e información. ✚ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. 	Realiza preguntas desde su curiosidad sobre la importancia de las regaderas para construir su conocimiento.
PSICOMOTRIZ	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprende su cuerpo. ✚ Se expresa corporalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades. 	Se desenvuelve de manera autónoma en la coordinación del óculo manual al elaborar las regaderas.





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
 PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
ASAMBLEA O INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños y las niñas se sientan en sus sillas ordenadamente y escuchan con mucha atención lo que menciona la docente. ✓ Es muy importante que los niños y niñas recuerden que esta actividad consiste en realizar las regaderas de materiales reciclados. ✓ Seguidamente nos trasladamos a un campo libre en el aula. 	Diálogo
EXPLORACIÓN DEL MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se muestra los materiales a utilizar a los niños: botellas descartables, pintura Apu, cinta maskyng. 	
DESARROLLO O EXPRESIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de exhibir los materiales preguntaremos a los niños. ✓ ¿Qué haremos con estos materiales? ✓ ¿Para que servirán estas regaderas? ✓ Junto a los niños empezamos a pegar pedazos de cinta a la botella bien pegadas, una vez que estén pegadas, en las partes que no se pegaron la cinta los niños dibujaran lo que quieran, ya sean bolitas, o algunos insectos de su preferencia, ellos adornarán a su manera. ✓ En el orden que van terminando la actividad los niños salen para hacer secar su trabajo. ✓ Una vez que este seco su trabajo indicamos a los niños que haremos 4 orificios en las tapitas de las botellas, para que salga agua por esos orificios. ✓ Seguidamente para poder ver si sale agua lo suficiente todos probaremos las regaderas. 	Materiales para el macetero
RELAJACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de haber realizado esta actividad nos relajamos de distintas maneras, indicamos a los niños que nos echamos en el piso estirando las manos y los pies. Nos ponemos de pie y estiramos las manos hacia arriba, movemos la cabeza en círculo. ✓ Invitamos a los niños y niñas a su sitio. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se invita a los niños(as) a verbalizar lo que han trabajado. ✓ Se realizará las siguientes preguntas: ¿Qué acabamos de hacer? ✓ ¿Cómo se sintieron? 	preguntas

Dir(e) Per. Hilda Domínguez F.

Tesisista 1

tesisista 2





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
 PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TALLER DE APRENDIZAJE N°7

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Ugel: Abancay
- 1.2. I.E.I: Cuna Jardín N° 216 - San Francisco Solano
- 1.3. Directora: Hilda Damián Ferro
- 1.4. Profesora: Hilda Damián Ferro
- 1.5. Tesistas: Cynthia Briseth Alceca Alvino
Yulisa Justina Taipe Moreano
- 1.6. Nombre del taller: Protegemos nuestro huerto escolar
- 1.7. Aula: Los conejitos responsables
- 1.8. Edad: 5 años
- 1.9. Fecha: 09 de noviembre del 2023

2. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone uso de herramientas para el enmallado del huerto, muestra su preocupación por el cuidado del mismo.
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta sus curiosidades respecto al huerto escolar, participa en equipo, comunicándose e con respeto con sus compañeros.





	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.	
--	--	---	--

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
ASAMBLEA O INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente junto a los niños acuerda las normas de convivencia. ➤ Luego la pregunta: ¿Cómo podemos proteger nuestro huerto escolar de los animalitos? ➤ Escuchamos con atención las sugerencias de los niños 	Diálogo
EXPLORACIÓN DEL MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente presenta los materiales a utilizar: mallas, tapitas, pegamento, clavos y un martillo, realiza la siguiente pregunta: ¿Qué creen que haremos con estas herramientas?, los niños dan su opinión al respecto y describen los materiales presentados. 	mallas, tapitas, pegamento, clavos y un martillo
DESARROLLO O EXPRESIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente narra con preocupación que cuando estaba pasando por el huerto escolar, unos animalitos habían entrado al huerto y que estaban estropeándolo, para ello sugiere buscar una solución. ➤ los niños junto a la docente dialogan al respecto y dan sugerencias y opiniones. ➤ Luego del dialogo nos ubicamos en nuestro huerto escolar, y los niños deciden enmallar nuestro huerto escolar, para que así no entren los animalitos y no puedan destruir nuestro huerto escolar. ➤ Para ello se divide en dos grupos el primer grupo con ayuda y supervisión de las docentes retiramos las mallas viejas que había. ➤ Medimos el lugar y empezamos a colocar la nueva malla con ayuda de las herramientas. ➤ El segundo grupo está encargado en separar las tapitas de botellas por colores, para formar flores, e ir pegado en la pared que colinda con el huerto escolar ➤ Una vez culminando el trabajo los niños dialogan entre ellos. 	mallas, tapitas, pegamento, clavos y un martillo
RELAJACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente los niños y la docente realizan estiramientos en el patio, para ello se estiran y hacen movimientos con los brazos y las piernas seguidamente hacen ejercicios de respiración. 	Estiramientos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego los niños se ubican en el aula y cada uno en su lugar. ➤ Seguidamente cada niño dibuja la actividad que le toco hacer y que herramientas utilizo. 	Papel Pinturas Lápices





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



	<ul style="list-style-type: none">➤ Después de que los niños culminen su dibujo, expondrán su dibujo indicando que actividades han realizado y si les gusto su participación.➤ Para finalizar, la docente realiza las siguientes preguntas ¿Qué actividades hicimos? ¿Qué hemos utilizado? ¿Por qué pusimos malla a nuestro huerto? ¿Cómo se sintieron? ¿tuvieron dificultad al realizar la actividad? ¿Cómo lo afrontaron?	Preguntas y diálogos
--	--	----------------------



Hilda Damasco F.
Dra. Hilda Damasco F.

.....
Firma de docente de aula

[Handwritten signature]

.....
Tesisista 1

[Handwritten signature]

.....
Tesisista 2





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
 PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TALLER DE APRENDIZAJE N°8

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Ugel: Abancay
- 1.2. I.E.I: Cuna Jardín N° 216 - San Francisco Solano
- 1.3. Directora: Hilda Damián Ferro
- 1.4. Profesora: Hilda Damián Ferro
- 1.5. Tesistas: Cynthia Briseth Allica Alvino
Yulisa Justina Taipe Moreano
- 1.6. Nombre del taller: Elaboramos nuestro espantapájaros
- 1.7. Aula: Los conejitos responsables
- 1.8. Edad: 5 años
- 1.9. Fecha: 13 de noviembre del 2023




II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Problematiza situaciones para hacer indagación. ✚ Diseña estrategias para hacer indagación. ✚ Genera y registra datos o información. ✚ Analiza datos e información. ✚ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. 	Realiza preguntas desde su curiosidad sobre la importancia de la elaboración del espantapájaros para construir su conocimiento.
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Obtiene información del texto oral. ✚ Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ✚ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ✚ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ✚ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su inter - locutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salir - se de este. 	Se comunica oralmente expresando sus intereses sobre la elaboración del espantapájaros.






III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
ASAMBLEA INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños y las niñas se sientan en sus sillas ordenadamente y escuchan con mucha atención lo que menciona la docente. ✓ Es muy importante que los niños y niñas recuerden que esta actividad consiste en elaborar el espantapájaros. ✓ Seguidamente nos trasladamos a un campo libre en el aula. 	Diálogo
EXPLORACIÓN DEL MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se muestra los materiales a utilizar a los niños: palos de madera, prendas que no sirven, sombrero viejo o casco. 	
DESARROLLO O EXPRESIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de exhibir los materiales preguntaremos a los niños. ✓ ¿qué haremos con estos materiales? ✓ ¿para que servirá este palo de madera? ✓ ¿Qué haremos con el espantapájaros? ✓ ¿Dónde acomodaremos y para que el espantapájaros? ✓ Seguidamente empezamos armar el espantapájaros, para ello se llevará 2 prendas de diferentes colores para que los niños mismos puedan escoger el color de su preferencia y en coordinación entre ellos, hacemos que ellos participen en acomodar las prendas y el sombrero a su manera, al terminar de armar el espanta pájaros llevamos a nuestro huerto y acomodamos en un lugar visible. 	Materiales para elaborar el espantapájaros 
RELAJACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de haber terminado con la actividad retornamos al aula e invitamos a los niños a relajarnos de distintas maneras, indicamos a los niños que nos echamos en el piso estirando las manos y los pies. Nos ponemos de pie y estiramos las manos hacia arriba, movemos la cabeza en círculo. ✓ Invitamos a los niños y niñas a su sitio. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se invita a los niños(as) a verbalizar lo que han trabajado. ✓ Se realizará las siguientes preguntas: ¿Qué acabamos de hacer? ✓ ¿Cómo se sintieron? ¿para qué va a servir el espantapájaros? 	preguntas


 Director: Pbro. Efraim Damiano F.


 Tesista 1


 tesista 2





TALLER DE APRENDIZAJE N°9

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Ugel: Abancay
- 1.2. I.E.I: Cuna Jardín N° 216 - San Francisco Solano
- 1.3. Directora: Hilda Damián Ferro
- 1.4. Profesora: Hilda Damián Ferro
- 1.5. Tesisas: Cynthia Briseth Alleca Alvino
Yulisa Justina Taipe Moreano
- 1.6. Nombre del taller: Elaboramos nuestro abono natural
- 1.7. Aula: Los conejitos responsables
- 1.8. Edad: 5 años
- 1.9. Fecha: 13 de noviembre del 2023

2. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. 	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta acciones de coordinación óculo manual, al momento de triturar la cascara de huevo con ayuda de un mortero.
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbal les de forma estratégica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta sus inquietudes al momento de realizar su abono natural, narra como lo hizo y que necesitó, escucha a sus compañeros, como también es escuchado por los demás.





		<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.</p>	
--	--	--	--	--

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
ASAMBLEA O INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente junto a los niños acuerda las normas de convivencia. ➤ Luego la docente hace pregunta ¿Nuestro tacho está lleno, que vamos a hacer con nuestros residuos orgánicos? ➤ Escuchamos con atención las respuestas y propuestas de los niños. ➤ Luego la docente indica que hoy haremos nuestro abono orgánico para las plantas que hemos puesto a nuestros maceteros ➤ Para ello la docente pregunta si se acuerdan como se hace el abono natural. ➤ Escuchamos con atención las respuestas y saberes previos de los niños 	Diálogo
EXPLORACIÓN DEL MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente presenta los materiales a utilizar: los residuos orgánicos en el tacho, hojas secas, un tacho, una bolsa de cascara de huevos y un mortero, y realiza la siguiente pregunta: ¿Qué creen que haremos con estas herramientas y materiales? ➤ los niños dan su opinión al respecto y describen los materiales presentados y proponen actividades para realizar. 	los residuos orgánicos en el tacho, hojas secas, un tacho, una bolsa de cascara de huevos y un mortero
DESARROLLO O EXPRESIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ➤ la docente junto a los niños nos ubicamos al patio y hacemos el abono con los residuos orgánicos del tacho. ➤ Junto a los niños la docente pone hojas secas a un tacho destinado para hacer abono, luego pone un poco de tierra y hecha los residuos orgánicos al tacho, para cubrirlo con tierra y hojas secas. ➤ Luego la docente explica que debemos esperar un tipo para que los desechos orgánicos se desintegren y recién sean esparcidos por nuestro huerto escolar. ➤ Los niños son participes en el proceso. ➤ Seguidamente la docente comunica que haremos un abono natural a partir de la cascara de huevo, que consiste en triturar las cascara de huevo hasta que se hagan polvo en el mortero y luego iremos a esparcirlo alrededor de nuestros árboles y plantas del macetero, como también en nuestro huerto, en el proceso se recalca la importancia de los abonos naturales. 	los residuos orgánicos en el tacho, hojas secas, un tacho, una bolsa de cascara de huevos, un mortero, hojas secas.





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
 PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para ello le da a cada niño su mortero como la cascar de huevos para que los niños den inicio a la actividad. ➤ Culminado el abono natural de cascara de huevo, los niños van a esparcirlo a los lugares indicados. ➤ Una vez culminado los niños se ubican en el aula y dialogan junto a la docente reflexionando del porqué debemos de hacer los abonos naturales y cuál es su importancia. 	
RELAJACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente los niños y la docente realizan estiramientos corporales, relajación y respiración. 	Estiramientos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego los niños se ubican cada uno en su lugar. ➤ Seguidamente cada niño manifestara la actividad que más les gusto realizar y como lo hizo. ➤ Después de que los niños culminen narrar su actividad, la docente realiza las siguientes preguntas ¿Qué hemos hecho? ¿Dónde pusimos nuestro abono? ¿Por qué? 	Preguntas y diálogos



[Firma]
 Direct. Ros. Hilda Ramirez F.

 Firma de docente de aula

[Firma]

 Tesista 1

[Firma]

 Tesista 2





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
 PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TALLER DE APRENDIZAJE N°10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Ugel: Abancay
- 1.2. I.E.I: Cuna Jardín N° 216 - San Francisco Solano
- 1.3. Directora: Hilda Damián Ferro
- 1.4. Profesora: Hilda Damián Ferro
- 1.5. Tesistas: Cynthia Briseth Allcca Alvino
Yulisa Justina Taípe Moreano
- 1.6. Nombre del taller: trasplatación de hortalizas
- 1.7. Aula: Los conejitos responsables
- 1.8. Edad: 5 años
- 1.9. Fecha: 15 de noviembre del 2023

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Problematiza situaciones para hacer indagación. ✚ Diseña estrategias para hacer indagación. ✚ Genera y registra datos o información. ✚ Analiza datos e información. ✚ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. 	Realiza preguntas desde su curiosidad sobre la importancia de la trasplatación de diferentes hortalizas.
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Obtiene información del texto oral. ✚ Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ✚ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ✚ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salir - se de este. 	Se expresa de manera oral según sus intereses, hace preguntas sobre la trasplatación de las hortalizas.





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
 PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



		<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	
--	--	---	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
ASAMBLEA INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y las niñas se sientan en sus sillas ordenadamente y escuchan con mucha atención lo que menciona la docente. Es muy importante que los niños y niñas recuerden que esta actividad consiste en trasplantar las hortalizas, para ello cantamos esta canción la semillita https://www.youtube.com/watch?v=3K2CIEoEj3g#:~:text=LETRA%20La%20semilla.,Y%20despu%C3%A9s%20mi%20semillita%20germino. Seguidamente nos trasladamos al huerto. 	Diálogo
EXPLORACIÓN DEL MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> Se muestra los materiales a utilizar a los niños: tierra negra, abono, palos pequeños para ayudarnos, las regaderas. 	
DESARROLLO O EXPRESIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Después de exhibir los materiales preguntaremos a los niños. ¿qué haremos con esta regadera? ¿para que servirá este abono? Lo siguiente que vamos a hacer junto a los niños es preparar la tierra o la parte a donde se va a trasplantar las hortalizas tanto como cebolla y lechuga, al terminar de preparar indicamos a los niños que se pongan en fila que a cada uno de ellos se les dará las plantas, al terminar empezamos a plantar en orden que nos va pasando los niños, se hará que ellos también puedan plantar según las indicaciones de las profesoras. 	Materiales
RELAJACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Después de haber terminado con la actividad retornamos al aula cantando la canción "la semillita" indicamos que se sienten en el campo del aula para relajarnos de distintas maneras, indicamos a los niños que nos echamos en el piso estirando las manos y los pies. Nos ponemos de pie y estiramos las manos hacia arriba, movemos la cabeza en círculo. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Se invita a los niños(as) a verbalizar lo que han trabajado. Se realizará las siguientes preguntas: ¿Qué acabamos de hacer? ¿Cómo se sintieron? ¿para qué hemos trasplantado las hortalizas? ¿Que hortalizas acabamos de trasplantar? 	preguntas

Directora
 Directora Profr. Hilda Domínguez F.

Tesisista 1

tesisista 2





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°05

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Ugel: Abancay
- 1.2. I.E.I: Cuna Jardín N° 216 - San Francisco Solano
- 1.3. Directora: Hilda Damián Ferro
- 1.4. Profesora: Hilda Damián Ferro
- 1.5. Tesisistas: Cynthia Briseth Alleca Alvino
Yulisa Justina Taipe Moreano
- 1.6. Nombre de la sesión: Somos protectores de la naturaleza
- 1.7. Aula: Los conejitos responsables
- 1.8. Edad: 5 años
- 1.9. Fecha: 15 de noviembre del 2023

2. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su preocupación por el medio ambiente a través del diálogo y propone propuestas de solución.
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde 	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene en momento oportunos durante el diálogo, espera su turno, escucha como también es comprendido con sus ideas





		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.	que quiere manifestar
--	--	---	--	-----------------------

3. DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivación: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente junto a los niños entona la canción “somos protectores de la naturaleza” ➤ Saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños opinan sobre la canción y de que trataba. ✓ La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos ser protectores de la naturaleza? ¿somos protectores de la naturaleza si contaminamos el medio ambiente? ¿Cómo debemos de cuidar la naturaleza? ➤ Propósito: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente comunica el propósito de hoy: aprenderemos a ser protectores de la naturaleza 	Canción: “Somos protectores de la naturaleza”	Aula
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planteamiento del problema: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente presenta unas imágenes del planeta tierra, donde se observa que esta triste y llena de basura en sus alrededores. ✓ Los niños opinan y dialogan junto a la docente de lo que se observa. ✓ Luego la docente explica las imágenes presentadas y narra que el planeta tierra necesita un super héroe que lo proteja. ➤ Planteamiento de hipótesis: 	Imagen del planeta tierra triste y lleno de basura. Dialogo	Aula Aula





	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego la docente realiza la siguiente pregunta: ¿Quiénes serán sus protectores del medio ambiente? ✓ Escuchamos sus propuestas de los niños y sus soluciones al problema ➤ Elaboración del plan de acción: ✓ Después del dialogo la docente pregunta ¿en nuestra comunidad habrá basura tirada? ¿Quién habrá botado? ¿ahora quién será su protector del medio ambiente? Los niños dan su opinión al respecto, se les escucha con atención. ✓ Los niños junto a la docente acuerdan en ir a dar una vuelta a la comunidad y recoger las basuras tirada y poner a nuestros tachos correspondientes. ➤ Recojo de datos y análisis de resultados: ✓ Luego del recojo de la basura, la docente pregunta: ¿Qué tipo de basura había? ¿A dónde correspondía esa basura? ¿Cómo se sintieron cuando estaban preocupados recogiendo la basura? ¿ahora quien será los protectores de la naturaleza? ✓ los niños responden y dialogan con preocupación sobre la basura. ✓ Seguidamente los niños junto a los docentes entonan la canción somos protectores de la naturaleza. ➤ Estructuración del saber construido como respuesta al problema: ✓ Los niños dialogan y comparten sus ideas de porque debemos ser protectores de la naturaleza. ✓ La docente acompaña en el dialogo de los niños. ✓ Los niños reflexionan del porqué debemos de cuidar el medio ambiente ya sea cuidando el huerto, clasificando la basura, etc. ✓ Los niños se comprometen en ser ellos los protectores del medio ambiente. 	<p>Tachos de basura.</p> <p>Dialogo</p> <p>Dialogo</p>	<p>Salida a la Comunidad.</p> <p>Aula.</p> <p>Aula.</p>
--	--	--	---





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE:
 PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



<p>Cierre</p>	<p>➤ Evaluación y comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguidamente los niños se dibujarán a ellos mismos siendo protectores del medio ambiente. ✓ Luego de que cada uno haya terminado su dibujo, expondrán su trabajo, explicando el porqué de su dibujo y que dibujaron. ✓ Todos escuchamos con atención. ✓ Luego de terminar con la verbalización, la docente realizará las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Como lo hicimos? ¿Cómo se sintieron? ¿Es importante proteger el medio ambiente? ¿Por qué? ¿Qué haremos con nuestros tachos una vez lleno? ✓ Se dialoga y se escucha con atención las respuestas de los niños. 	<p>Papel</p> <p>Lápiz</p> <p>Pinturas</p> <p>Cinta</p>	<p>Aula</p>
----------------------	--	--	-------------



Firma de docente de aula

.....
 Tesista 1

.....
 Tesista 2



Anexo 7

Evidencias fotográficas

Figura 11

¿Qué plantas quisiéramos tener en nuestro huerto? y descubrimos ¿como crecen las plantas?



Figura 12

Limitación y limpieza de terreno



Figura 13

Reorganizamos nuestro huerto y almacigamos nuestras hortalizas



Figura 14

Elaboración y decoración del huerto (pintar piedras)



Figura 15

Clasificamos los residuos orgánicos e inorgánicos y preparamos nuestro abono natural



Figura 16

Elaboración de maceteros reciclados con tubo



Figura 17

Elaboración de regaderas reciclados de botellas



Figura 18

Trasplante de las hortalizas



Figura 19

Realización del hoyo y plantación del árbol

