

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



TESIS

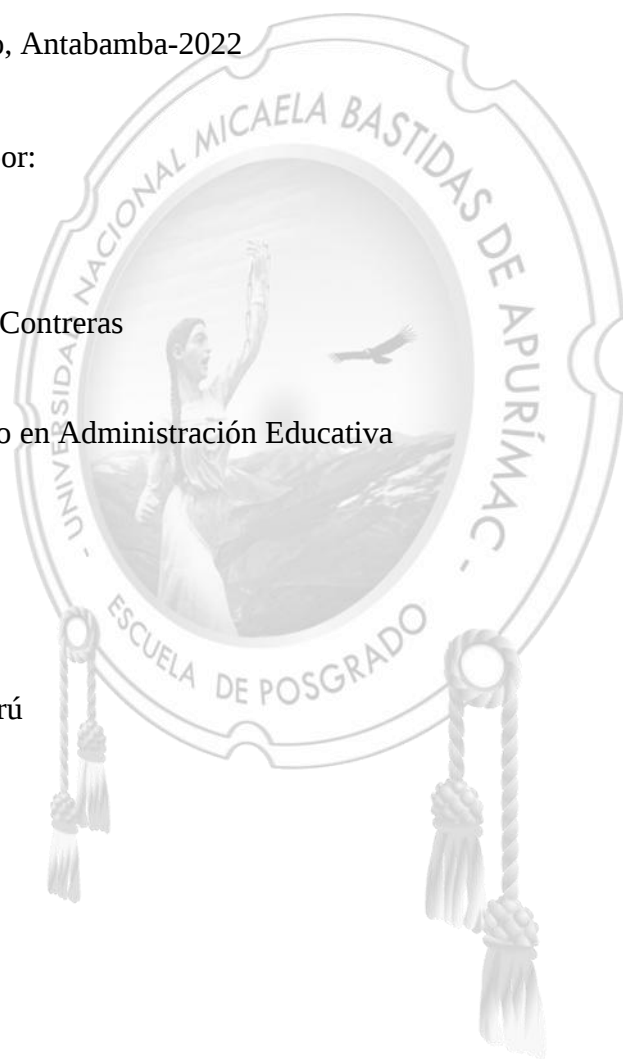
Disfuncionalidad familiar y rendimiento escolar en alumnos de una institución educativa pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022

Presentado por:

María Esther Limpe Contreras

Para optar el grado Académico de Maestro en Administración Educativa

Abancay, Perú
2025



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



TESIS

Disfuncionalidad familiar y rendimiento escolar en alumnos de una institución educativa pública del Distrito de Sabaino, Antabamba - 2022

Presentado por **María Esther Limpe Contreras**, para optar el grado de Maestro en Administración Educativa.

Sustentado y aprobado el 09 de agosto de 2024 ante el jurado evaluador:

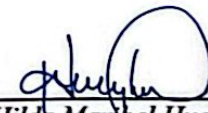
Presidente:


Dra. Belén Cabrera Navarrete

Primer Miembro:


Dr. Francisco Cari Incahuanaco

Segundo Miembro:


Dra. Hilda Mariabel Huayhua Mamani

Asesor:


Mg. César Eduardo Cuentas Carrera





CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Nº 001-2025

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, hace constar que la tesis intitulada **“Disfuncionalidad familiar y rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del Distrito de Sabaino, Antabamba-2022”**, presentado por la Bachiller

LIMPE CONTRERAS, MARIA ESTHER

Para optar el Grado Académico de Maestro en Administración Educativa; ha sido sometido a un mecanismo de evaluación y verificación de similitud a través del Software Turnitin, presentando un 18% de similitud general, el cual es menor al 25% según el artículo 26 del Capítulo IV del Informe de Tesis del Reglamento de Investigación de la E.P.G. de la UNAMBA.

Por lo que, la tesis en mención cumple con los criterios de originalidad establecidos por Escuela de Posgrado de la UNAMBA

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Abancay, 08 de enero de 2025

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
ESCUELA DE POSGRADO
M. Sc. Esther Ruth Calatayud Madroga
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



Agradecimiento

El apoyo brindado a la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, por toda la enseñanza recibida y las facilidades brindadas. Del mismo modo a mi asesor Mg. Cesar Cuentas Carrera.

A la I.E. Pública del Distrito de Sabaino, de la Provincia de Antabamba, y a sus estudiantes por darme todas las facilidades para el logro de dicho estudio.



Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, por darme vida y salud.

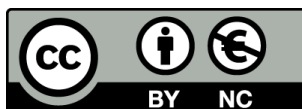
A mis queridos padres, por su constante apoyo incondicional para el logro en esta etapa de mi meta profesional



“Disfuncionalidad familiar y rendimiento escolar en alumnos de una institución educativa pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022”

Línea de Investigación: Modelos de gestión y calidad educativa

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
CAPÍTULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Enunciado del problema	7
1.2.1 Problema general.....	7
1.2.2 Problemas específicos	7
1.3 Justificación de la investigación	8
1.3.1 Justificación teórica.....	8
1.3.2 Justificación práctica.....	8
1.3.3 Justificación metodológica.....	8
CAPÍTULO II	10
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	10
2.1 Objetivos de la investigación	10
2.1.1 Objetivo general	10
2.1.2 Objetivos específicos.....	10
2.2 Hipótesis de la investigación	10
2.2.1 Hipótesis general	10
2.2.2 Objetivos específicos.....	10
2.3 Operacionalización de variables	12
CAPÍTULO III	13
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	13
3.1 Antecedentes	13
3.1.1 Internacional.....	13
3.1.2 Nacionales	15
3.2 Marco teórico	17
3.2.1 Variable 1: Disfuncionalidad familiar.....	17
3.2.2 Variable 2: Rendimiento escolar	24
3.2.3 Reseña de la Institución Educativa.....	32



3.3	Marco conceptual.....	32
CAPÍTULO IV.....		35
METODOLOGÍA.....		35
4.1	Tipo y nivel de investigación.....	35
4.1	Diseño de la investigación	35
4.2	Descripción ética de la investigación.....	36
4.3	Población y muestra.....	36
4.3.1	Población.....	36
4.3.2	Muestra.....	36
4.4	Procedimiento	37
4.4	Técnica e instrumentos	37
4.4.1	Técnica	37
4.4.2	Instrumento.....	37
4.5	Análisis estadístico	40
CAPÍTULO V		41
RESULTADOS Y DISCUSIONES		41
5.1	Análisis de resultados	41
5.1.1	Análisis descriptivo de resultados	49
5.1.2	Resultados del análisis inferencial	50
5.2	Contrastación de hipótesis	50
5.2.1	Contrastación de hipótesis general.....	50
5.2.2	Contrastación de hipótesis específica 1.....	51
5.2.3	Contrastación de hipótesis específica 2.....	52
5.2.4	Contrastación de hipótesis específica 3.....	53
5.1	Discusión	54
CAPÍTULO VI.....		60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		60
6.1	Conclusiones.....	60
6.2	Recomendaciones	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		62
ANEXOS		64



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables	12
Tabla 2	Población de estudio.....	36
Tabla 3	Baremos de la escala evolutivas de cohesión familiar, adaptabilidad familiar y comunicación familiar (FACES III)	38
Tabla 4	Baremos de la dimensión cohesión familiar.....	38
Tabla 5	Baremos de la dimensión adaptabilidad familiar	39
Tabla 6	Baremos de la dimensión comunicación familiar.....	39
Tabla 7	Análisis documental del registro de notas	40
Tabla 8	Edad del escolar.....	41
Tabla 9	Análisis de frecuencia. “Sexo del escolar”	42
Tabla 10	Análisis de frecuencia. “Grado del escolar”	42
Tabla 11	Convivencia escolar.....	43
Tabla 12	Disfuncionalidad familiar	44
Tabla 13	Cohesión familiar	45
Tabla 14	Adaptabilidad familiar.....	46
Tabla 15	Comunicación familiar	47
Tabla 16	Rendimiento escolar	48
Tabla 17	Estadístico descriptivo de la variables de estudio	49
Tabla 18	Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnova	50
Tabla 19	Contrastación de hipótesis general	51
Tabla 20	Contrastación de hipótesis específica 1	52
Tabla 21	Contrastación de hipótesis específica 2	53
Tabla 22	Contrastación de hipótesis específica 3	54



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Edad del escolar	41
Figura 2	Análisis de frecuencia. “Sexo del escolar”	42
Figura 3	Análisis de frecuencia. “Grado del escolar”	43
Figura 4	Convivencia escolar	44
Figura 5	Disfuncionalidad familiar	45
Figura 6	Cohesión familiar	46
Figura 7	Adaptabilidad familiar	47
Figura 8	Comunicación verbal	48
Figura 9	Rendimiento escolar.....	49



INTRODUCCIÓN

La familia es una institución natural y fundamental dentro de la sociedad, fundamentada en valores, roles, principios, estándares de comportamiento, mejora la identidad, para que pueda desenvolverse dentro de la sociedad, protegen a sus integrantes cuando estas son desatendidas (Michuy, 2017).

Desde el punto de vista sistémico, la familia, es considerada como: “una alteración de uno de sus elementos que practica un dominio sobre los hijos en su etapa escolar, por lo que estas pueden actuar como facilitador u obstáculo en el rendimiento escolar de los progenitores”

Según la perspectiva sistémica, la falta de funcionalidad se describe como un comportamiento problemático que influye en las interacciones familiares, generando un ambiente adverso y consecuencias negativas para los adolescentes, como la depresión, la ansiedad, el bajo rendimiento académico, entre otros. Del mismo agrega que la familia está influenciada por el dominio sobre los hijos durante la etapa escolar, pudiendo impactar positiva o negativamente en el desempeño académico (Ramos, 2018).

Mientras que el rendimiento escolar, se considera como un concepto complejo y multifacético que requiere un constante fortalecimiento, que puede atribuirse a una variedad de factores, en especial a disolución de la familia. En este sentido, el modelo familiar desempeña un papel crucial en la capacidad del estudiante para alcanzar sus metas educativas (Aparicio et al., 2019). Por tanto, es de suma importancia conocer el rol que desempeña la familia, con la finalidad de brindar herramientas que ayuden a mediar la relación padre-hijo, para prevenir problemas y evitar efectos negativos en relación al rendimiento escolar. Haciendo mención a lo anterior, el presente estudio, surge el interés y la necesidad de determinar la relación entre disfuncionalidad familiar y rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino-Antabamba, 2022. Del mismo modo, se da a conocer cuáles son los factores y efectos de la disfuncionalidad que afectan en el rendimiento escolar de los alumnos en estudio.

La investigación está estructurada en seis capítulos. El primer Capítulo que comprende el planteamiento del problema, el enunciado del problema general, problemas específicos, y la justificación de la investigación. En el segundo capítulo se especifica el objetivo general y los



objetivos específicos como así también la hipótesis general y las hipótesis específicas y finalmente la operacionalización de variables. El tercer capítulo se detalla el marco teórico referencial, los antecedentes de la investigación, el marco teórico propiamente dicho de las variables en estudio, y finalmente el marco conceptual. Por otro lado, el capítulo cuarto comprende el tipo de estudio, el nivel de investigación, el diseño empleado y las consideraciones éticas de la investigación como así también se muestra la población y muestra del presente estudio por otro lado también se menciona el procedimiento, las técnicas e instrumentos que fueron utilizados en el presente estudio. En el capítulo quinto se detallan el análisis e interpretación de los resultados como así también la discusión. Finalmente, para concluir se adjuntan sexto comprende las conclusiones y recomendaciones encontradas en el estudio.

Para finalizar, se anexan la matriz de consistencia, el instrumento de medición del presente informe de tesis. Las Referencias bibliográficas usadas en el estudio estan de acuerdo a la normatividad del APA versión



RESUMEN

El presente estudio se realizó en el distrito de Sabaino, Antabamba, la investigación surge con la necesidad de conocer cómo se presenta la disfuncionalidad familiar de los escolares en la Institución Educativa Pública para iniciar la investigación, siendo el objetivo determinar la relación entre disfuncionalidad familiar y rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022, el estudio se realizó con el apoyo de los escolares y padres de familia, la recolección de la muestra estuvo conformada por 51 escolares. En cuanto a la disfuncionalidad, los resultados mostraron que el 49% corresponden a familias moderadas. Mientras el rendimiento escolar mostró que el 92.2% de los escolares corresponden a un Logro Esperado. La relación entre disfuncionalidad familiar y rendimiento escolar mostró una correlación alta positiva ($.790^{**}$) y muy significativa ($p < .05$). En conclusión, se evidenció que el 5.9% corresponden a familias equilibradas y además un 7.8% puntúan en el nivel de Logro Destacado, demostrando así que existe una relación positiva y muy significativa entre las variables en estudio

Palabras clave: *Disfuncionalidad familiar, rendimiento escolar.*



ABSTRACT

The present study was carried out in the district of Sabaino, Antabamba, the research arises with the need to know how family dysfunctionality of schoolchildren in the Public Educational Institution is presented in order to start the research, the objective being to determine the relationship between family dysfunctionality and school performance in students of a Public Educational Institution of the district of Sabaino, Antabamba-2022, the study was conducted with the support of schoolchildren and parents, the collection of the sample was made up of 51 schoolchildren. Regarding dysfunctionality, the results showed that 49% corresponded to moderate families. School performance showed that 92.2% of the students corresponded to an Expected Achievement. The relationship between family dysfunctionality and school performance showed a high positive correlation ($.790^{**}$) and very significant ($p < .0.05$). In conclusion, it was evidenced that 5.9% correspond to balanced families and 7.8% showed an Outstanding Achievement, demonstrating that there is a positive and highly significant association between the variables under study.

Keywords: *Family dysfunction, school performance.*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La disfuncionalidad familiar, en la actualidad es percibido como un problema perjudicial de deterioro dentro de la dinámica familiar y para sus integrantes, más aún para los hijos, por sus influencias negativas que afectan en el desarrollo educativo y su proceso de aprendizaje haciendo que su rendimiento escolar sea afectado. (Aguilar, 2020) menciona que la familia, es una organización que está en constante cambio y modificación, cumple un rol muy importante como unidad esencial en apoyo al entorno familiar, en la regulación de la vida, la motivación, afectividad, entre otros, los que son básicos para el desarrollo personal de las personas (Ramos, 2018).

A nivel mundial Zambrano y Tejeda (2020) informaron con referencia a la disfuncionalidad familiar, que el 68,7% presentaron niveles moderados en cuanto a la dimensión de cohesión y adaptabilidad familiar, 31,3% presentaron una comunicación, inadecuada, escasa permeabilidad, del mismo modo encontraron rigidez en cuanto a las normas, disciplinas muy estrictas, evidenciando que la disfuncionalidad familiar, es un factor influyente para las habilidades sociales de las personas.

En cuanto al rendimiento escolar Zumba, (2017) mostró en su estudio, que de 60 países que participaron en la evaluación PISA Chile, Costa Rica y México, tienen menos estudiantes con bajo rendimiento escolar en las áreas de matemáticas y lectura a comparación de otros países a nivel mundial. Aguilar (2020) informó que un grupo de estudiantes que representaron a familias equilibradas, el 36% se encontraron en proceso (B), 35% con logro esperado (A), 29% con logro destacado (AD).

A nivel nacional Michuy, (2017) refirió que el 39% de la muestra, presentaron niveles severos de disfunción familiar, 35% niveles moderados, 26% niveles leves, esto exterioriza que gran parte de los encuestados, corresponden a familias disfuncionales. Así también Retamozo, (2019) demostró que los adolescentes que trabajaban en mercados, el 59,3% procedían de familias moderadamente disfuncionales, 29,6% a familias disfuncionales.



Esto hace referencia a que los niveles de cohesión familiar, la comunicación, afecte su autoestima de los jóvenes y niños, por tanto, el rendimiento académico es afectado. Finalmente, Aguilar(2020) estimó que, del total de sus encuestados el 61% pertenecen a familias equilibradas, 39% a familias de rango medio y moderado. Esto indica que la relación familiar de los estudiados en gran parte falta fortalecer.

Retamozo (2019) menciona que las familias disfuncionales, es el resultado de influencias de varios factores que afectan el bienestar emocional de los integrantes de la familia, altera los roles, normas, la comunicación y la dinámica familiar. Mientras Pinedo (2018), menciona que la disfuncionalidad familiar influye de manera significativa en el proceso de desarrollo de su aprendizaje, por ende, el rendimiento escolar es afectado. Así también informó que, del total de los examinados, 70% no recibieron apoyo de sus padres para realizar tareas, 72% revelaron que sus padres no están presentes a la hora de realizar sus tareas.

Finalmente, Zumba (2017) indicó que la disfuncionalidad familiar, es una alteración dentro de la dinámica familiar que transgrede y vulnera los parámetros requeridos para llevar una relación sana y estable. Se caracteriza por la presencia de límites poco flexibles, falta de claridad en cuanto a los roles, inconsciencia en normas claras, incapacidad para resolver problemas, inadecuada comunicación con los demás, separación emocional, límites poco flexibles, entre otros, falta de capacidad para resolver problemas, mantener contacto y comunicación interpersonal.

En cuanto a la población en estudio se menciona que muchos adolescentes proceden de familias disfuncionales, trayendo consigo antecedentes de violencia familiar. Del mismo modo, también se ha observado que muchos padres de la zona de estudio no se involucran en la supervisión de las tareas escolares de sus hijos, observándose la ausencia parcial y total de muchos padres a reuniones de padres de familia con respecto a la educación de sus hijos, aduciendo que muchos trabajan en la chacra y no tienen tiempo para dichas reuniones y/o otras actividades que tengan que ver con sus hijos. Por otro lado, muchos adolescentes escolares presentan un rendimiento inadecuado que equivale a que muchos estén desaprobados en las distintas asignaturas, a esto se suma lo que viene arrastrándose de la pandemia que en la virtualidad muchos de los adolescentes no asistían a clases debido a que en sus hogares no había una adecuada conectividad lo que involucro que ellos no tengan un contacto asincrónico con sus docentes.



La falta de involucramiento en las actividades escolares de sus progenitores, que atraviesan por un proceso de la disfuncionalidad familiar este resulta muchas veces con un rendimiento escolar afectado.

Por tanto, es muy importante que deba existir la cooperación de los padres en la formación de valores y el apoyo a sus hijos en la formación de su educación, el mismo que servirá como soporte necesario para el desarrollo intelectual, socioemocional e integral de los adolescentes, y así poder lograr el éxito académico de sus hijos. El estudio está enfocado en la disfuncionalidad familiar, cuyos padres poco o nada acompañan a sus hijos en sus tareas escolares, otros ni proveen recursos necesarios en el desarrollo escolar de sus hijos.

A partir de esta problemática presentada y viendo que el funcionamiento familiar es preocupante en nuestro medio, la ausencia física de los padres y la falta de atención que reciben sus hijos, nace el interés de estudiar esta problemática con el objetivo de determinar la relación entre disfuncionalidad familiar y rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Secundaria Cesar Abraham Vallejo Mendoza del Distrito de Sabaino-Antabamba, de esta manera el estudio se acercará a la realidad problemática de los alumnos con la finalidad de alertar sobre los riesgos a los que son expuestos los escolares por su propia familia. Finalmente, el estudio pretende dar una contribución para mejorar la función docente por medio de dotación de herramientas a los padres para que puedan apoyar de manera adecuada en las tareas escolares y así lograr un rendimiento escolar esperado y este sirva formando alianzas entre docentes con los padres de familia y la comunidad.

1.2 Enunciado del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida la disfuncionalidad familiar influye en el rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿De qué manera influye la cohesión familiar en el rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa pública del distrito de Sabaino, Antabamba- 2022?
- ¿De qué manera afecta la adaptabilidad familiar en el rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022?



- ¿De qué manera influye la comunicación familiar en el rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022?

1.3 Justificación de la investigación

El estudio está justificado dentro del marco teórico, práctico y metodológico, de esta manera se profundizó la relación existente entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel secundario en una Institución Educativa Pública del Distrito de Sabaino-Antabamba.

1.3.1 Justificación teórica

La construcción es relevante, porque permitió obtener información beneficiosa para analizar, organizar y profundizar dichos conocimientos permitiendo explicar las dificultades encontradas apoyado de la teoría existente, también servirá como referente teórico para próximos estudios que se puedan realizar en el contexto de la educación básica ya que no existe información local con respecto a las variables y poca información a nivel nacional e internacional.

1.3.2 Justificación práctica

Los resultados obtenidos contribuirán en la mejora de la calidad educativa y desarrollar estrategias oportunas que alcance evidenciar los conocimientos necesarios involucrados en referencia a la disfuncionalidad familiar y su relación con el rendimiento escolar. Los resultados encontrados se informarán a la institución educativa dando sugerencias para la creación de un programa con el propósito de prevenir riesgos que puedan conllevar a un rendimiento escolar bajo y poder establecer medidas preventivas a las familias con disfuncionalidad, permitiendo intervenir de manera rápida y oportuna los problemas que limitan el desarrollo integral de los escolares por medio de dotación de herramientas necesarias con el propósito de disminuir riesgos que puedan conllevar a un rendimiento escolar bajo y la deserción escolar.

1.3.3 Justificación metodológica

El estudio está sustentado en la teoría descriptiva existente, por seguir un tipo de diseño metodológico, técnicas y procedimientos validados, confiables para ser empleadas en dicho estudio, y que sirvieran también para otros estudios. Finalmente, nos permitió conocer la relevancia y pertinencia de validez y confiabilidad de la



herramienta a usar, que posteriormente permitió encuestar a los escolares y determinar la relación que existe entre las variables en estudio.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.1.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022.

2.1.2 Objetivos específicos

- Establecer la influencia de la cohesión familiar con rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022.
- Determinar la influencia entre la adaptabilidad familiar con el rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022.
- Determinar la influencia entre la comunicación familiar con el rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022.

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.1 Hipótesis general

La disfuncionalidad familiar influye en el rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022.

2.2.2 Objetivos específicos

- Existe una influencia directa entre la cohesión familiar con el rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022.



- Existe una influencia directa entre adaptabilidad familiar con el rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022.
- Existe una influencia directa entre comunicación familiar con el rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022



2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR	Es el inadecuado funcionamiento emocional y psicológico que se genera en el interior de la familia. (Aguilar, 2020)	Escala Evolutivas de Cohesión Familiar, Adaptabilidad familiar y Comunicación Familiar (FCS) (FACES III) Adaptado en Perú por Aguilar (2020).	D1: Cohesión familiar	• Lazos emocionales • Intereses comunes y recreación • Tiempo y amigos • Disciplina	Nominal
			D2: Adaptabilidad familiar	• Liderazgo • Reglas de relación • Control	
			D3: Comunicación familiar	• Comunicación Verbal • Intercambio de ideas	
RENDIMIENTO ESCOLAR	Es la valoración del logro de su capacidad y del esfuerzo de su aprendizaje de logros, (MINEDU, 2006)	Reporte de registro de notas de los alumnos en estudio.	D1: Logro destacado	• Se evidenciará el logro destacado.	Ordinal
			D2: Logro esperado	• Se evidenciará el logro de los aprendizajes esperados.	
			D3: En proceso	• Se evidenciará el logro de los aprendizajes.	
			D4: En Inicio	• En camino de lograr los aprendizajes previstos.	

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

3.1.1 Internacional

- a) Zambrano y Tejeda (2020) en su estudio “Funcionalidad familiar como incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos de primero bachillerato de la unidad educativa particular internacional Puerto de Manta-Ecuador”. Tuvo el objetivo de establecer la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los alumnos de primero bachillerato de la unidad educativa particular internacional Puerto de Manta-Ecuador”. El estudio fue descriptivo de corte transversal, con diseño correlacional., con una muestra de 21 participantes. El instrumento fue la encuesta y la revisión documental de registro de notas. Resultados: se evidencio que un 41% corresponden a una disfuncionalidad familiar, de los cuales un 13% presentan un rendimiento en proceso. Conclusiones: Se evidenciaron que los estudiantes con rendimiento académico bajo provienen una disfuncionalidad familiar.
- b) Ruiz y Simancas (2019) en su estudio “funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. unidad educativa cristiana nazareno, 2018-2019”. Tuvo como objetivo caracterizar el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Ecuador”. Tipo de estudio, básico descriptivo con diseño transversal no experimental, con muestra de 187 estudiantes. Los instrumentos fueron, el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF SIL) y la revisión documental del boletín de sus calificaciones. Resultados: El 53.5% indicaron que provienen de unas familias moderadamente funcionales, 28.3% correspondieron a familias disfuncionales, 16.6% correspondieron a familias funcionales y solo el 1.6% corresponden a familias severamente funcionales. En cuanto al rendimiento escolar, el 91.4% lograron un aprendizaje adecuado, 7% dominaron los aprendizajes, y 1.6% estuvieron próximos a alcanzar sus aprendizajes. Concluye, que el desarrollo de la responsabilidad, roles de los



miembros de cada familia es adecuada, sin embargo, todavía falta trabajar para ser un sistema familiar funcional.

- c) Romero et al. (2019) en su estudio “Familias disfuncionales y la intervención del trabajador social en el proceso educativo- Ecuador”. Tuvo la finalidad de indagar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje. En la metodología utilizó un estudio crítica-propositiva, apoyada del método mixto. Así también fue bibliográfico-prospectivo y de campo, en una muestra de muestra 50 padres y docentes. Utilizó la encuesta y entrevista como parte del instrumento. Resultados: Un 60% manifestaron pertenecer a una disfuncionalidad familiar, un 30% manifestaron que la ausencia de valores y principios familiares son los factores que conlleva a esta problemática, agrega que la disfuncionalidad familiar afecta significativamente a los miembros del hogar y el bajo rendimiento de los estudiantes, se debe a diversas problemáticas acaecidas dentro de sus hogares, lo cual conlleva a que el alumno muestre desinterés en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- d) (Anaya Acosta Andrea, 2018) en su estudio La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes Mexicanos. Una de las consecuencias de las relaciones disfuncionales en la familia es la codependencia. El objetivo del presente estudio fue evaluar la presencia de codependencia en adolescentes mexicanos y su relación con la disfunción familiar. Se aplicaron tres instrumentos la escala de patrones de interacción de la estructura familiar, la escala Argentina de codependencia y el instrumento de codependencia; a 304 estudiantes mexicanos entre 14 y 18 años. La desunión se observó como la característica más relevante en la disfunción familiar, mientras que, en la codependencia, los componentes más importantes fueron la confusión emocional y la orientación rescatadora, La desunión, las peleas y la triangulación resultaron predictores significativos de la codependencia por focalización en el otro; la desunión. las jerarquías confusas y la evitación del conflicto predijeron la codependencia por autonegación, Se concluyo que existe relación entre la disfunción familiar y los comportamientos codependientes en los adolescentes.
- e) Zumba (2017) realizó su estudio “Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundación proyecto



Don Bosco”. Tuvo como objetivo analizar la disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales de los/las adolescentes. Con estudio descriptivo, correlacional-transversal, con muestra de 30 participantes, el instrumento fue la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el inventario de habilidades sociales. Resultados: Se halló un ($R^2 = .096$) el 68.7% corresponden a familias moderadamente balanceadas, Conclusión, menciona que se presenta por la inadecuada comunicación, extrema permeabilidad, inconciencia de normas, entre otras

3.1.2 Nacionales

- a) Aguilar (2020) en su tesis “Familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Chíncha”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre familias disfuncionales y el rendimiento académico en estudiantes. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo de tipo básico- descriptivo-correlacional, la muestra conformó 124 estudiantes, los instrumentos usados fueron la Escala Evolutiva de Cohesión Familiar, Adaptabilidad Familiar y Comunicación Familiar (FACES III) y el registro de notas. Resultados: Un 61% de los encuestados son de familias equilibradas, el 39% son de familias de rango medio. En cuanto al rendimiento escolar, 36% se encontraron en proceso (B) 35% en logro esperado (A) y 29% en logro destacado (AD), en cuanto a la correlación, fue positiva ($r = 0,746^{**}$) y significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académicos. Concluye mencionando que una familia funcional permitirá que el estudiante mejore su rendimiento académico.
- b) Inga (2019) en su estudio “Las familias disfuncionales en los niños y niñas del nivel inicial N°30107 la Perla-Callao”. Su propósito fue determinar la influencia de la disfuncionalidad familiar en los estudiantes I.E.I. La investigación fue de tipo básico-descriptivo simple, con una muestra de 50 participantes, como herramienta utilizó el Cuestionarios de Disfunción Familiar y el registro de notas. Resultados, un 60% correspondían a una disfuncionalidad familiar de nivel severo, el 16% corresponden a un nivel moderno, solo el 2% corresponden a un nivel leve. Concluye mencionando que un porcentaje alto provienen de una disfuncionalidad familiar severa y recomienda que la I.E. debe cultivar y realzar el rol de la familia como principal espacio de formación y crecimiento personal,



lo que se evidenciará a través de las actitudes y el comportamiento de su vida diaria.

- c) Pinedo (2018) realizó su estudio “Influencia de familias disfuncionales en rendimiento académico, alumnos de Primaria I.E. 88060-Chimbote”. Tuvo como objetivo determinar de qué manera las familias disfuncionales influyen en el rendimiento académico de los alumnos. El estudio fue descriptivo, de diseño no experimental de corte transversal, población 190 escolares, como herramienta se utilizaron la técnica, y la Escala Evolutiva de Cohesión Familiar, Adaptabilidad Familiar y Comunicación Familiar (FACES III) y el registro de notas. Resultados: 80% manifestaron percibir discusiones en sus hogares, el 70% de escolares manifestaron ser afectados en su rendimiento escolar a consecuencia de la separación de sus padres y las discusiones, el 70% de padres no asisten a la I.E. para saber como están sus hijos en cuanto a su rendimiento escolares. Conclusión, los alumnos al 100% manifestaron que el rendimiento escolar podría mejorar, si existiera armonía en sus hogares.
- d) Aparicio et al. (2019) en su estudio “Familias disfuncionales y su influencia en el rendimiento académico de los escolares de I.E.P. Winner College– Huánuco 2018”. Realizaron con el objetivo de determinar la relación entre las variables en estudio. Tipo de estudio fue sustantiva, descriptiva-correlacional, no experimental, con 171 estudiantes de diferentes niveles. Como instrumento de medida, se utilizó el Cuestionario de Disfuncionalidad Familiar, el Acta de registro de notas de los escolares. Resultados, en el nivel secundario se muestra que un porcentaje del 34% refieren que los padres suelen elogiar a comparación que en el nivel inicial y primario el porcentaje es más alto (63.4% y 54.3%). Así también manifiestan que solo el 46.8% de los alumnos del nivel secundario se comunican con sus padres, siendo los porcentajes más altos en el nivel inicial y primario (97.7% y 85.5%). En cuanto al rendimiento académico, se observa que un 62.82% están en proceso, 20.51% con un logro previsto, el 15.38% están en inicio, y solo el 1.28% se encuentran con un logro destacado en el área de matemática presentan promedios muy bajos entre 11 a 14. Se puede concluir, que existe una relación innegable entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento escolar, y que su afectación genera un rendimiento bajo por la mala o pésima comunicación que tiene con sus hijos en el nivel secundario, o la ausencia de los



padres por diferentes situaciones como pueden ser laborales, padres separados, entre otros, donde se puede percibir que los padres tienen dificultades de adaptación a los cambios de sus hijos en la adolescencia a comparación que del nivel inicial y primaria que no presenta dificultades y pueden comunicarse mucho mejor.

- e) Ramos (2018) en su estudio “Disfuncionalidad familiar y su relación con el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa Las Mercedes de Paita”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables en estudio, con una metodología de enfoque cuantitativo, no experimental, de diseño correlacional, con una población y muestra de 66 partícipes. La herramienta utilizada fue el Test de Funcionalidad Familiar, el Test del APGAR y el registro de notas. Resultados, un 33% corresponden a una disfuncionalidad familiar moderada, 15.2% corresponder a una disfuncionalidad moderada, 44% se encontraron con un rendimiento escolar medio y 39% presentan un rendimiento escolar bajo. Así también, se encontró una relación baja entre las variables en estudio (.426). Concluye, mencionando que la disfuncionalidad familiar es un factor predictor para el rendimiento escolar, así también agrega que un porcentaje mayor de los escolares viven solo con su madre o con otro familiar, esto hace que influya en su aspecto social como familia, perjudicando o dificultando en su rendimiento escolar, sugiriendo a los docentes que se debe trabajar en el fortalecimiento de los vínculos afectivos y emocionales que unen a los miembros de la familia.

3.2 Marco teórico

3.2.1 Variable 1: Disfuncionalidad familiar

3.2.1.1 Definición de disfuncionalidad familiar

Una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias como el alcohol, las drogas, etc. (Lafosse, 2004, p. 32).



Según Olson (2003) en una familia disfuncional no existe unión familiar y sus integrantes no presentan estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde no se aprende a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

Según Horton (1986) la disfunción familiar es la pérdida de la unidad familiar porque uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus deberes (p. 67).

3.2.1.2 La familia

Es un conjunto de personas que comparten el mismo techo y que cada integrante cumplen distintos roles. Están unidos por lazos sanguíneos, relacionados mediante emociones, los que generan sentimientos de pertenencia, dependencia emocional y social (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 1994).

Navarro y Cols, mencionan que la familia es fundamental en el desarrollo y bienestar psicosocial de los hijos y en la vida de cada integrante, brinda soporte cuando se presente dificultades (Michuy, 2017).

La familia está conectada por lazos sanguíneos, legales, con principios, normas, valores, comunicación, sentimientos, los que guardan como un misterio familiar (Ramos, 2018).

a) Tipos de familia

La ONU (1994) clasifica en tres tipos de familia:

- **Familia extensa**, conocida como una estructura de parentesco que habitan en la misma vivienda, dando a conocer que son redes de parentesco egocéntrica extendida por más de un grupo doméstico, son grupos cerrados que incluyen a distintas generaciones como; “bisabuelos, abuelos, tíos abuelos, tíos, padres con sus hijos, hermanos de los padres con sus hijos”. También incluye a los medios hermanos, hijos adoptivos o putativos, caracterizado por su cultura y otros.
- **Familia nuclear**, es integrada por ambos progenitores e hijos que cumplen roles diferentes.



- **Familia monoparental**, es integrada por uno de los progenitores más sus hijos, donde los hijos no mantienen contacto con uno de sus progenitores de forma adecuada. En la realidad es observada más por la presencia de madre con sus hijos.

3.2.1.3 Causas de la disfuncionalidad familiar

Según Olson las causas de la disfunción familiar pueden darse por:

a) **Motivos laborales**

Lautrey (1985) hace referencia a la decisión de los padres o de uno de los padres cuando se ausentan por determinados periodos del hogar, obligando a asumir la responsabilidad económica o la necesidad de trabajo.

Es penoso que la ausencia del trabajo afecte las relaciones entre la pareja, ya que los diversos gastos y deudas que se tiene que pagar son apremiantes y van creando un clima familiar de conflictos, peleas, riñas o discusiones. Frente a esta circunstancia, la pareja tiene que salir a trabajar delegando la responsabilidad formativa a otros miembros de la familia.

b) **La religión**

También afecta a la desintegración familiar cuando sus miembros pertenecen a distintas denominaciones religiosas, lo cual puede llevar a una ruptura matrimonial, pero sobre todo cuando no se vive una fe madura teniendo a Dios centro de la vida en familia o un verdadero modelo de familia a seguir.

c) **Agresión**

Las agresiones dentro de la familia conllevan a la violencia y generalmente establece autoritarismos, reportes demuestran que han aumentado los casos de feminicidio. La agresión física es un mal que destruye la relación entre parejas, más aún la relación entre los hijos y los padres, donde se vivencia un clima de apatía, desconfianza, miedo y temor, repercutiendo en su comportamiento.



d) Separación de los padres

Según Misitu y García (2001) la desintegración familiar tiene como causa principal el divorcio y el desvío de los objetivos propuestos como pareja. La ausencia de los padres o de uno de los padres en el núcleo del hogar trae como consecuencia a que la relación de pareja se vaya desquebrajando y a la vez que el amor existente se vaya esfumando, repercutiendo negativamente en los hijos.

e) Fallecimiento de uno de los padres

Se da cuando uno de los padres o los padres fallecen por motivos ajenos a su voluntad y con su voluntad. Este tipo de desintegración familiar es inevitable. La ausencia de uno o de los dos ejes de la familia por fallecimiento trae como consecuencia a que los hijos crezcan sin una imagen paterna o materna que los apoyen, los cuiden, los aconsejen, les brinden afecto, los escuchen; pero sobre todo que crezcan sin amor. Todo eso repercutiendo en la personalidad y desenvolvimiento de ellos ya que el crecer con los padres ocasiona seguridad, confianza, asertividad y proactividad en el carácter de los miembros de la familia.

3.2.1.4 Funcionalidad familiar

Es la dinámica con patrones de convivencia, que estas pueden ser adecuadas e inadecuadas; flexibles o funcionales, favorables para una armonía familiar donde proporcionan a sus integrantes identidad, seguridad y bienestar. La familia, es un sistema, que interactúa entre sí, dispuestos a cambios y modificaciones, donde los hijos experimentan procesos de cambio y transformaciones en su estabilidad emocional en cada etapa de su vida. Granic, especifica que la familia experimenta cambios muy importantes en la etapa de la adolescencia de sus hijos, los que son las más importantes, por presentar importantes necesidades como el desarrollo de su identidad, búsqueda de su imagen, ser aceptado en la sociedad, es ahí donde el sistema familiar entra en un desequilibrio e inestabilidad, las que muchas veces dan lugar a nuevas formas de funcionalidad familiar (Aguilar, 2020).

Olson, menciona que es la falta de unión entre los integrantes de una familia, que ocasiona inestabilidad emocional, social y económica, por lo que es muy



importante que exista una comunicación adecuada entre los integrantes de una familia con la finalidad de que puedan desarrollarse con responsabilidad dentro de la sociedad y lograr la estabilidad familiar y de sus integrantes (Pinedo, 2018).

Así también se da con el comportamiento inadecuado de los hijos. Está asociado al nivel educativo, laboral y el estado conyugal de los padres, que genera la afectación y la estabilidad emocional de los integrantes de una familia (Michuy, 2017).

3.2.1.5 Fundamento teórico de la disfuncionalidad familiar

Desde la teoría sistémica se visualizan algunos aspectos relevantes (Aguilar, 2020).

Broderick (1993) menciona que las familias desde la representación sistémica, son conceptualizadas como un sistema social abierto, dinámico, dirigido por metas y autorregulado a ciertas facetas como en la estructuración única de género y generación, a diferencia de otros sistemas sociales. El sistema individual familiar está esquematizado por sus propias facetas estructurales particulares (tamaño, complejidad, composición, estado civil), del mismo modo por sus características psicológicas de sus miembros individuales (edad, fertilidad, salud, temperamento, etc.) y por su posición estructural e histórica en su entorno.

Según Smith (1995) esta teoría está jerarquizada por el poder y límites entre sub unidades y no solo representa un conjunto de factores entre padres e hijos. Mientras Ingoldsby y Col, (2001) y Serrano, (2006) mencionaron que en este modelo se considera la presencia de efectos que son generadores de conflictos entre padre-madre, progenitor-hijo, hijo-hijo y que estos conflictos acrecientan la presencia de violencia de los hijos hacia sus compañeros en el colegio.

Algunos aspectos relevantes de la teoría sistémica:

- La conducta de la familia, es un aspecto donde se espera que los integrantes de la familia mantengan comportamientos adecuados y dependerá del respecto entre cada uno de ellos.



- La Adaptación, donde las personas se adaptan al lugar donde se encuentran. Es importante para mantener respeto entre cada integrante.
- Límites permeables, muy imprescindible para instaurar límites dentro del ambiente familiar.
- Rol familiar, imprescindible para cada integrante, lo que hará que se mantenga responsabilidad.

a) El modelo circumplejo de Olson

La teoría sistémica de los fenómenos según Olson está en función a la relación e integración, caracterizada por la interacción e interdependencia de todos los fenómenos. Así también menciona que este modelo de sistemas marital y familiar, difunde herramientas de medición que examina el comportamiento familiar, que evalúa dos grandes dimensiones “cohesión y adaptabilidad familiar.

3.2.1.6 Factores que afectan el desarrollo del sistema familiar

Según Choque y Huamaní, (2019) mencionan que los factores son:

- a) Dinámica familiar no saludable, afecta de forma negativa a la persona y sus integrantes.
- b) Conflictos generados dentro del núcleo familiar, ocasionan en los hijos violencia hacia sus compañeros en la escuela.
- c) Conflictos entre hermanos y rechazo hacia los hijos por el padre, generan comportamientos agresivos.
- d) Familia como grupo primario, es considerada como asociación y cooperación íntima, siendo fundamental para sus integrantes en la formación dentro de la sociedad.
- e) Individualidad y unidad de grupo familiar, tiene sus propias características.
- f) Límites del sistema familiar que presenta cada integrante en la sociedad, están en función a reglas donde precisan quienes van a participar.

3.2.1.7 Dimensiones de la disfuncionalidad familiar

Olson plantean de acuerdo a su modelo circumplejo tres dimensiones (Aguilar, 2020).



- a) **Cohesión familiar**, es el vínculo entre los integrantes de familia que viene entre sí, se mide el grado de unión que uno experimenta en su propia familia. Los componentes son vinculación emocional, familiar, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses, recreaciones.
- b) **Adaptabilidad familiar**, Lafosse menciona, que el sistema familiar es flexible dispuesto a modificaciones, esta se da por diversos cambios en su estructura, rol y reglas de convivencia, convirtiendo a su organización en función a los deberes y derechos de cada uno. Mientras Olson, refiere que la adaptabilidad es significativo establecidos por normas, reglas dentro del entorno familiar y no deben ser obligadas ni autoritarias.
- c) **Comunicación familiar**, es un proceso interactivo, donde la comunicación entre padres e hijos es importante, se puede intercambiar ideas, conocimientos, sentimientos, pensamientos, valores. Una comunicación asertiva, permite compartir sus necesidades y preferencias en la relación de cohesión y adaptabilidad. Mientras que la comunicación negativa, disminuye las habilidades de compartir sentimientos.

3.2.1.8 Características de familias funcionales

Las diferencias existentes dentro de las familias funcionales y disfuncionales, están sobre la teoría (Inga, 2019).

a) **Dinámica familiar**

- Subsistema individual: Establece relaciones particulares con cada uno de los integrantes de la familia.
- Subsistema conyugal: Cuando dos personas provienen de diferentes familias, se unen para formar una pareja, donde aportan reglas, normas, valores que aprendieron para un desarrollo de los hijos.
- Subsistema parental: Son funciones primordiales de un sub sistema flexible en la crianza, sociabilización de los hijos y que demandan funciones hacia el desarrollo evolutivo de sus integrantes.



- Subsistema fraterno: En este sub sistema, los hijos aprenden el sentido de pertenencia.

b) Roles familiares

Cada integrante establece un rol y contribuye al funcionamiento familiar. Por tanto, el rol es el comportamiento esperado que ocupa una posición específica, donde las reglas sirven de pautas de vida.

c) Comunicación

Es muy importante en el proceso de interacción que comparte ideas, expresa pensamientos, sentimientos, deseos que es fundamental para los integrantes de la familia. En una familia funcional la comunicación es abierta.

3.2.1.9 Características de familias disfuncionales

Choque y Huamani (2019) mencionaron que existe ciertas características.

- Si la dinámica familiar no es saludable, afecta a sus integrantes causando perjuicio.
- Desarrolla y mantiene roles familiares contradictorios, las familias se instauran y constituyen un determinado histórico otorgando a sus integrantes elementos para su autorrealización.
- Las familias disfuncionales generan patologías en la personalidad de sus integrantes.
- La comunicación es discordante, los padres sobreprotectores no admiten que los hijos conozcan sus capacidades y no tengan entrenamiento para el manejo de crisis familiar, por lo que acuden a sus padres para resolver sus problemas.

3.2.2 Variable 2: Rendimiento escolar

3.2.2.1 Definición

Choque y Huamani (2019) refieren que, es el resultado final del proceso educativo, donde se mide las habilidades y conocimientos de una persona, a su vez mide las relaciones interpersonales que tiene para llegar a cumplir metas trazadas en las materias dadas.



Aguilar (2020) refirieron que el rendimiento escolar, es determinado por variables externas al alumno como: “aptitudes del docente, ambiente adecuado, la familia, el contexto educativo, entre otros.

Flores y Manchego (2019) sugieren que el rendimiento académico del estudiante se relaciona estrechamente con su formación escolar, destacando cómo sus habilidades y capacidades se reflejan en su desempeño, que a su vez se percibe como la consecución satisfactoria de objetivos y metas a través de sus calificaciones.

Pinedo (2018) define como el resultado del proceso educativo, que expresa y que producen cambios en el alumno en relación con sus objetivos previstos, que involucran un conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir.

3.2.2.2 Teorías relacionadas con el rendimiento escolar

Aguilar (2020) menciona algunas teorías relacionadas a la variable en estudio.

a) Conductismo de Watson (1993)

Toma atención a los cambios mensurables. Mientras Thorndike refiere que si una persona es alentada con una recompensa el estímulo hacia el aprendizaje será positivo, a su vez es importante que la enseñanza sea mediante un aprendizaje didáctico, que llame la atención del niño para así captar el interés educativo para luego obtener un resultado de un conocimiento eficiente.

b) Constructivismo de Brunner (1980)

Desde sus inicios de 1970 y 1980 Brunner manifestó que los alumnos no solo son receptores de información, sino que son capaces de crear sus propios conocimientos por medio de su vida cotidiana y su entorno mediante una reorganización en su estructura mental.



c) Aprendizaje social de Bandura (1977)

Menciona que el alumno logra un aprendizaje adecuado por medio de las personas que están a su alrededor, y está dada por medio de la observación y la imitación, lo que permite que repita lo aprendido.

d) Aprendizaje experiencial de Rogers (1994)

Menciona que el aprendizaje se da por medio de las experiencias transmitidas a lo largo de la vida, lo que hace que los conocimientos empíricos que posee las personas tomen mayor interés en tener un conocimiento científico.

3.2.2.3 Dimensiones del rendimiento escolar

El estudio tomó la calificación del Ministerio de Educación [MINEDU], (2016, p. 105).

a) Logro destacado

Es cuando el alumno evidencia un nivel superior a lo esperado en sus competencias. Esto quiere decir que demuestra un aprendizaje que van más allá del nivel esperado.

b) Logro esperado

Es cuando el alumno evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo programado.

c) En proceso

Es cuando el alumno está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, por tanto, requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para poder lograrlo.

d) En inicio

Es cuando el alumno muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Se evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.



3.2.2.4 Factores relacionados con el rendimiento escolar

Los factores son: personales, sociales y determinantes institucionales (Pinedo, 2018).

a) Personales

Están asociados al rendimiento escolar y tiene un impacto personal dentro de ellas encontramos:

- **Competencia cognitiva**

Es la autoevaluación y capacidad del estudiante para efectuar una tarea, sobre su percepción, su capacidad y habilidades intelectuales, está influenciada por su entorno familiar asociadas con el éxito y motivación del estudiante. Asimismo, el afecto de los padres hacia el alumno se asocia con el establecimiento de una alta competencia académica percibida y con la motivación hacia el cumplimiento académico.

b) Motivación

Siendo un determinante en el rendimiento escolar subdividiéndose en la motivación intrínseca, este es un aspecto motivacional del alumno, juega un papel muy imprescindible en el desempeño escolar positivo del alumno. Investigadores revelan como un estado psicológico en los estudios tiene implicaciones altas en las tareas, porque va expresar entusiasmo, inspiración, orgullo, reto hacia lo que hace, así también sentirán felicidad al realizar sus labores escolares, lo que se verá reflejado en su aspecto personal, social por será positivo. Mientras la motivación extrínseca, está relacionada con los factores externos al alumno y junto a su determinante personal son los que dan como resultado el estado de motivación en los servicios ofrecidos por la institución, sus compañeros, el ambiente académico, la formación del docente, condiciones económicas, entre otras”. Esta interacción de factores externos puede afectar la motivación del alumno de forma positiva o negativa, que tendrá como repercusión en el resultado escolar.



c) Atribuciones causales

Es la percepción de la persona sobre su desarrollo de inteligencia y el resultado escolar. Estas pueden estar atribuido al esfuerzo del alumno, de su capacidad y del apoyo que reciba. Todo esto influirá en el logro de su rendimiento escolar.

d) Percepción de control

Influye sobre el grado de control que ejerce su desempeño escolar cognitivas, sociales y físicas.

En lo cognitivo, se establece tres fuentes de control. Primero, Percepción Interna, está relacionada con la motivación, y dependerá de las tareas del alumno. Segundo, tenemos al control con los otros, esta dependerá de las otras personas que ejercen control sobre su resultado que espera el estudiante, aquí no solo batalla con lo que quiere lograr, si no por los que los demás logren, en otras palabras, está relacionada entre el objetivo del alumno y terceras personas. Tercero, tenemos a lo desconocido, es cuando no se tiene la idea de quien depende los resultados. Estudios revelan en estudiantes universitarios que la falta de motivación, se ve reflejada por la ausencia a clases, bajo rendimiento, deserción, etc.

También tenemos a las condiciones cognitivas, está relacionada con la utilización de estrategias del estudiante “selección, organización y elaboración”, los que repercuten en su rendimiento escolar, la percepción que tenga de la evaluación, del tipo y la complejidad de una materia, sobre el estilo de enseñanza, tendrá una repercusión en su aprendizaje del alumno. Del mismo modo, los hábitos de estudio, la utilización de mapas mentales, horas asignadas al estudio, son algunas de las acciones que utiliza el alumno en su proceso de aprendizaje y que son muy importantes en el logro de su rendimiento escolar.

Así también tenemos al autoconcepto, siendo un conjunto de percepciones, creencias que posee sobre uno mismo, está vinculado con el interés, el esfuerzo y el resultado escolar. Contribuyen al desarrollo de la mejora de un autoconcepto positivo en el contexto escolar.



La autoeficacia percibida, la motivación intrínseca, son condiciones que permiten al alumno lograr un desempeño escolar adecuado. La asociación de estados de desinterés, la falta de proyección, agotamiento, fatiga son algunos de los factores para no lograr resultados adecuados.

e) Bienestar psicológico

Los alumnos que aprovechan bien sus estudios, presentan menos agotamiento y más autoeficacia, satisfacción y felicidad. Estudios demuestran, cuanto mayor es su rendimiento escolar, mayor será su bienestar psicológico o viceversa.

f) Satisfacción

Es la relación entre el bienestar personal con sus estudios. Involucra actitud positiva hacia los estudios, retos, ganas de superación, su logro de objetivos repercutirá en su autoestima, autoeficacia, los que producirán satisfacción en los alumnos. La satisfacción personal, juega un papel muy importante en el desempeño escolar.

g) Asistencia a clases

Estudios revelan que está relacionado con la motivación, su ausencia puede repercutir en deserción escolar, repitencia o abandono del alumno. A mayor asistencia a clases, mayor será sus calificaciones y/o viceversa. Inteligencia, los últimos años se está dando mayor énfasis al estudio de la inteligencia, es muy importante identificar el nivel de inteligencia para poder seleccionar de forma adecuada su metodología evaluativa.

h) Aptitud

Están asociadas a las habilidades del escolar para realizar determinadas tareas.

i) Sexo

Estudios revelan que las mujeres tienen una ligera tendencia superior al rendimiento escolar a comparación de los varones.



j) Sociales

Son factores que están asociados al rendimiento escolar del alumno.

Diferencia social, las desigualdades sociales y culturales son condicionantes para el resultado escolar. Los niveles de pobreza, la falta de apoyo social, están estrechamente vinculados al fracaso escolar.

k) El entorno familiar

Es un conjunto de interacción de la convivencia familiar que interfiere en el desarrollo personal de las personas que repercute en los hijos. Un ambiente favorable y un compromiso de los progenitores hacia las tareas de sus hijos incide en un adecuado de su desempeño escolar. Una convivencia familiar democrática entre progenitores e hijos hará que exista una adecuada motivación y percepción de competencia hacia un éxito en su rendimiento escolar.

Es por esta razón que es muy importante el comportamiento de los progenitores para un adecuado resultado en su rendimiento escolar de sus hijos, por lo que es necesario promover un ambiente familiar adecuado, que estimule el apoyo de las tareas hacia sus hijos con curiosidad, persistencia, que despierten actitudes afectivas y comportamientos positivos por el estudio. Por el contrario, un ambiente familiar que ejerce violencia, control, repercute de forma negativa en el rendimiento escolar de sus hijos conllevando muchas veces a un fracaso escolar y deserción.

l) El nivel educativo de la madre

Castejón y Pérez en 1998 manifestaron, cuanto mayor sea el nivel educativo de la madre, mayor será la exigencia y el apoyo hacia los hijos, lo que se verán reflejado de manera directa en logro de su rendimiento escolar de su hijo. Así también podrá orientar mejor hacia la importancia de continuidad de sus estudios superiores hasta su titulación.

m) Contexto socioeconómico

Permitió demostrar que el 50% de los resultados en cuanto al rendimiento escolar, está asociada al contexto socioeconómico y



familiar de los alumnos, donde los factores: “vivienda, hacinamiento, zona geográfica, etc.”, son relevantes para su rendimiento escolar.

n) Determinantes institucionales

Carrión (2002) define que, es un componente que interviene en el proceso educativo e interactúa con el componente personal, lo que repercute en el rendimiento escolar alcanzado “metodología del docente, horario del curso, cantidad de alumnos, etc.”. Estos elementos son condiciones que rigen y son de orden en las instituciones educativas que tienen relevancia sobre los factores asociados al rendimiento escolar y la toma de decisiones, dentro de ellas tenemos a:

o) Complejidad de los estudios

Rodríguez, et al. (2005) manifestaron que, es la complejidad con algunas asignaturas que presenta el alumno y que están asociadas al rendimiento escolar.

p) Condición institucional

Los estudios realizados de Salanova, et al. (2005) evidenciaron que los alumnos perciben que es afectado su rendimiento escolar por la institución educativa “condiciones de las aulas, servicios, pedagogía del profesor, etc.” estos pueden ser favorables o desfavorables para el buen rendimiento escolar.

q) Servicios institucionales de apoyo

Salanova, et al. (2005) manifestaron que son servicios que la institución ofrece al alumno, la condición económica, es muy importante “sistema de becas, prestamos de libros a casa, asistencia médica, psicológica, etc.”

r) Ambiente del alumno

Salanova, et al. (2005) refiere que es la competitividad de los compañeros, es un factor que puede obstaculizar como facilitador al rendimiento escolar. La solidaridad, el compañerismo y apoyo social son elementos trascendentales que repercuten de forma positiva.



s) Relación alumno-profesor

Estudios de Castejón y Pérez en 1998 referenciaron que la confianza del alumno con su profesor y sus compañeros son factores que intervienen en el rendimiento escolar. El alumno espera hallar una relación afectiva con su profesor y sus compañeros dentro del aula.

3.2.3 Reseña de la Institución Educativa

La Institución Educativa Secundaria Cesar Abraham Vallejo Mendoza de Sabaino se encuentra ubicado en el Distrito de Sabaino perteneciente a la provincia de Antabamba, dicha institución pertenece a la UGEL de Antabamba que corresponde a la Dirección Regional de Educación DRE Apurímac.

- **Género:** Mixto
- **Gestión:** Pública de gestión directa
- **Gestión / Dependencia:** Pública - Sector Educación
- **Distrito Crecer:** Primera etapa
- **Distrito Juntos:** Tercera etapa
- **Distrito VRAE:** No
- **Área:** Urbana
- **Categoría:** Educación Secundaria
- **Turno:** diurno
- **Dirección del establecimiento:** CALLE MUNICIPAL S/N, Antabamba, Sabaino.
- **N° de docentes:**11
- **N° de alumnos:**120
- **Centro Poblado:** SABAINO
- **Código de ubicación geográfica:** 030307
- **Código de local:** 048865
- **Código modular:** 621805

3.3 Marco conceptual

- a) **Disfunción familiar.** Es el inadecuado funcionamiento emocional que se genera en el interior de la familia (Aguilar, 2020).

La disfunción familiar hace referencia a un estado en el cual las relaciones dentro de una familia no están funcionando de manera sana. Estos problemas pueden presentarse



de diversas formas, como problemas constantes, falta de comunicación efectiva, abuso físico o psicológico, negligencia, vicios, falta de límites claros, funciones familiares poco definidos.

- b) Familia.** Es un sistema abierto que pertenecen a grupos primarios, vinculados por lazos sanguíneos y constituidos legítima y socialmente dentro de la sociedad (Michuy, 2017).

La familia es un grupo de personas que comparten relación de parentesco, ya sea por consanguinidad o relación legal, y que conviven en un mismo hogar. La familia es fundamental en la sociedad, donde se desarrollan y se transmiten valores, normas, roles sociales. Aparte entre ellos se proporcionan apoyo emocional, seguridad, afecto y cuidado, y desempeña un papel muy importante en la sociedad.

- c) Disfuncionalidad.** Es una alteración que afecta el normal funcionamiento de un sistema familiar (Ramos, 2018).

La disfuncionalidad se refiere a la dificultad para cumplir con los roles dentro de un grupo familiar. En el contexto de las relaciones interpersonales o familiares, la disfuncionalidad puede manifestarse como un patrón de comportamiento que dificulta el funcionamiento saludable de las personas de ese entorno. Esto puede incluir problemas de comunicación, conflictos persistentes, falta de límites claros, dificultades para establecer relaciones saludables, abuso emocional o físico. La disfuncionalidad puede interferir en el bienestar y el desarrollo personal de los individuos, así como en la dinámica y la cohesión del grupo o la familia en su conjunto.

- d) Cohesión.** Es la vinculación emocional de los integrantes de la familia hacia los demás, en el cual posee un sentido de pertenencia (Pinedo, 2018).

La cohesión se refiere a la unión, vínculo o conexión emocional que existe entre los miembros de un grupo, familia, equipo o comunidad. En un grupo cohesionado, los individuos comparten un sentido de pertenencia, confianza mutua, apoyo emocional y compromiso con las metas comunes. La cohesión también implica una comunicación abierta y efectiva, así como la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva.

- e) Adaptabilidad.** Es la capacidad que tiene el individuo de cambiar la estructura de poder para adaptarse ante cualquier situación (Ramos, 2018).



La adaptabilidad se refiere a la capacidad de ajustarse, cambiar o responder de manera eficaz a las nuevas circunstancias, desafíos o entornos. Implica la habilidad para enfrentar y superar cambios, ya sean internos o externos, de manera que se mantenga el funcionamiento adecuado y se logren los objetivos deseados.

- f) Comunicación.** Es el proceso donde se intercambia información entre dos o más persona “ideas, creencias, valores y sentimientos” (Pinedo, 2018).

La comunicación es un proceso mediante el cual se intercambian información, ideas, sentimientos entre dos o más personas. Este intercambio puede ocurrir a través de diferentes medios, como el lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales, escritura, entre otros. La comunicación no se limita solo a las palabras, sino que también implica la comprensión y la interpretación de mensajes tanto verbales como no verbales.

- g) Rendimiento escolar.** Es el resultado de su proceso de conocimiento mediante una evaluación de la materia (Aguilar, 2020).

El rendimiento escolar hace referencia a alcanzar un nivel educativo eficiente en el que cada estudiante demuestre o aflore sus habilidades, capacidades cognitivas, aptitudinales, procedimentales, cognitivas y actitudinales.

- h) Logro destacado (AD).** Es el logro de un nivel superior sobre lo esperado en cuanto a sus competencias (MINEDU, 2016).

Este logro destacado se refiere a la evidencia de un nivel óptimo que presenta el estudiante frente a las competencias, capacidades que se quiere llegar. Demuestra un aprendizaje más de lo esperado con respecto al currículo Nacional.

- i) Logro esperado (A).** Es el nivel esperado respecto a su competencia, en un tiempo programado (MINEDU, 2016).

- j) En proceso (B).** Cuando el alumno está cerca de alcanzar el nivel esperado frente a sus competencias durante un tiempo razonable (MINEDU, 2016).

- k) En inicio (C).** Es cuando el alumno muestra un mínimo en su progreso de aprendizaje de acuerdo al nivel esperado (MINEDU, 2016).



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

La investigación por su finalidad, es básica, porque produjo nuevos conocimientos.

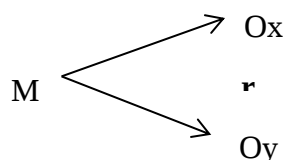
Nivel de estudio: es correlacional, porque estableció la relación entre las variables en estudio (Hernández et al., 2014)

4.1 Diseño de la investigación

El diseño es descriptivo correlacional de corte transversal. Descriptivo, porque recogió información para ser sometida a un análisis y ser descritas en un contexto particular. Correlacional, porque estableció el grado de relación entre las variables en estudio. Transversal, porque la recolección de la muestra fue en un solo momento y tiempo (Hernández, Fernandez & Baptista, 2014).

Además, se adoptó un enfoque cuantitativo, ya que se llevaron a cabo procesos estadísticos que validaron la hipótesis sobre la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Abraham Vallejo Mendoza de Sabaino-Antabamba 2022. En relación con ello (JORGE LUIS BILBAO RAMIREZ, 2020).

La fórmula es la siguiente:



Dónde:

M = Muestra

Ox= Observación de la 1ra variable

Oy = Observación de la 2da variable



r = Niveles de las variables concurrentes

4.2 Descripción ética de la investigación

- La responsabilidad en la indagación del bienestar de la salud y el progreso autónomo de los individuos y del equipo colectivo.
- Se garantizó la confidencialidad de la información de los participantes, protegiendo su identidad y a la no divulgación de los datos, previa sensibilización del consentimiento informado.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Población

Conjunto de personas que concuerdan con una serie de características específicas. (Hernández, Fernández y Baptista , 2014). La población estuvo constituida por 51 estudiantes de la Institucion Eduativa Secundaria Cesar Abrahahm Vallejo Mendoza de Sabaino – Antabamba, matriculados para este año lectivo

Tabla 2

Población de estudio

Grado	Número
3ºgrado	21
4ºgrado	17
5ºgrado	13
Total	51

4.3.2 Muestra

Es el sub conjunto de la población total. (Hernández, Fernández y Baptista , 2014). La muestra estuvo conformada por 51 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Publica Cesar Abrahan Vallejo Mendoza del Distrito de Sabaino, Provincia Antabamba.

El muestreo, fue no probabilístico intencional porque los elementos seleccionados para la muestra fueron elegidos por el criterio del investigador (Hernández, Fernandez & Baptista, 2014).



4.4 Procedimiento

- Se procedió a solicitar permiso a la IE. Con la finalidad de que se de apertura a la investigación.
- Posteriormente, una vez aceptada la solicitud de permiso, se realizó el consentimiento informado a los padres de los alumnos que participaron en la recolección de la muestra, con apoyo del director (a) y docentes.
- Se procedió a realizar la recolección de la muestra, previa coordinación con los docentes de aula.
- Posteriormente se realizó la organización, agrupación, codificación, tabulación, procesamiento de la información recolectada.
- Se realizó la confiabilidad y la validez por el criterio de contenido.
- Posteriormente se analizó la comprobación de la prueba de hipótesis, luego se decidió el tipo de estadístico a usar.
- Se analizaron los resultados encontrados, la discusión, las conclusiones, dando respuesta a los objetivos e hipótesis planteado, luego se realizó las recomendaciones.

Finalmente, la redacción se efectuó utilizando las recomendaciones de las normas APA séptima edición

4.4 Técnica e instrumentos

4.4.1 Técnica

Para la recolección de las muestras se usó la técnica de la encuesta (Behar, 2008). La encuesta, es un procedimiento de investigación cuantitativa en la que el investigador recopila información mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información (Hernández et al., 2014).

4.4.2 Instrumento

Los instrumentos utilizados en el presente estudio son:

4.4.2.1 Instrumento para medir la variable 1: Funcionalidad familiar

- Nombre : Escalas Evolutivas de Cohesión Familiar, Adaptabilidad Familiar y Comunicación Familiar (FACES III)
- Autores : David Olson, Joyce Portier y Yoav Lavee



- Año : (1985)
- Adaptada al Perú : Martha Isabel Aguilar Crisóstomo (2020)
- Administración : Individual y colectiva.
- Tiempo : 20 minutos.
- Administración : Adolescentes
- Objetivo del instrumento:
Permite medir el funcionamiento familiar. La escala comprende 30 ítems, mide tres dimensiones: Cohesión, adaptabilidad y comunicación cada uno con 10 ítems. La puntuación es de tipo Likert de 5 puntos, desde (1 casi nunca o nunca, 2 de vez en cuando, 3 a veces, 4 muchas veces, 5 casi siempre o siempre).
- Calificación:
Forma manual y compatibilizada, los puntajes fluctúan entre 150 puntos como máximo y 30 como mínimo.
- Interpretación:
La Escala Evolutivas de Cohesión Familiar, Adaptabilidad Familiar y Comunicación Familiar (FACES III) se interpreta de acuerdo a su baremación.

Tabla 3

Baremos de la escala evolutivas de cohesión familiar, adaptabilidad familiar y comunicación familiar (FACES III)

Disfuncionalidad familiar	Rango
Familias balanceadas o equilibradas	78 a 101
Familias de rango medio o moderado	102 a 126
Familias extremas	127 a 150

Tabla 4

Baremos de la dimensión cohesión familiar

Dimensión Cohesión Familiar	Rango
Entrada	41 a 50
Unida	31 a 40
Separada	21 a 30
Desprendida	10 a 20



Tabla 5*Baremos de la dimensión adaptabilidad familiar*

Dimensión Adaptabilidad Familiar	Rango
Caótica	41 a 50
Flexible	31 a 40
Estructurada	21 a 30
Rígida	10 a 20

Tabla 6*Baremos de la dimensión comunicación familiar*

Dimensión Adaptabilidad Familiar	Rango
Comunicación verbal	10 a 20
Intercambio de ideas	30 a 50

a) Confiabilidad

La herramienta “Disfuncionalidad Familiar” fue determinada mediante el alfa de Cronbach, que arrojó 0,924. Esto se puede comprobar con otros estudios que se realizaron en una muestra piloto de 30 alumnos del nivel secundario de la Región Callao, arrojando (0.809) para puntaje total. Finalmente, se puede mencionar que el instrumento presenta una fiabilidad alta, determinándose continuar con dicho estudio.

b) Validez

Se realizó por medio de la validación de juicio de expertos que fueron tres, luego se aplicó el coeficiente V de Aiken donde se obtuvo un valor (0,97). Finalmente, se determinó que dicho instrumento presenta una validez alta, tomado la decisión de continuar con dicho estudio.

4.4.2.2 Instrumento de la variable 2: Rendimiento escolar

Se utilizó el análisis documental del registro de notas según MINEDU (2016). Estas serán de forma cuantitativa, es vigesimal (0-20).



Tabla 7*Análisis documental del registro de notas*

Niveles	Criterio de calificación	Interpretación
AD: Logro destacado	18 a 20	Es cuando el alumno evidencia un nivel superior a lo esperado en sus competencias. Esto quiere decir que demuestra un aprendizaje que van más allá del nivel esperado.
A: Logro esperado	14 a 17	Cuando el alumno evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo programado.
B: En proceso	11 a 13	Cuando el alumno esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para poder lograrlo.
C: En inicio	00 a 10	Cuando el alumno muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Se evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

4.5 Análisis estadístico

Posteriormente a la recolección de información, se realizó las siguientes actividades.

- El procesamiento y análisis de información a nivel descriptivo como a nivel inferencial lo que permitió realizar las mediciones y comparaciones necesarias, por medio de tablas, frecuencias y gráficos utilizando los estadísticos SPSS 24 y el programa Excel.
- Para la prueba de hipótesis, primeramente, se ejecutó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, posteriormente se tomó la decisión de usar el estadístico de Rho de Sperman.



CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados

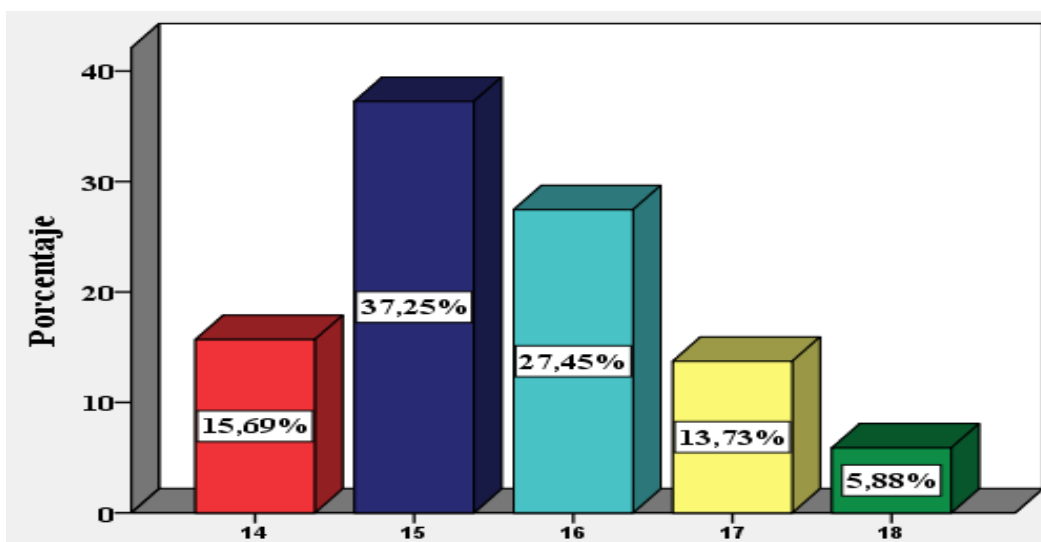
Tabla 8

Edad del escolar

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	14	8	15,7%
	15	19	37,3%
	16	14	27,5%
	17	7	13,7%
	18	3	5,9%
Total		51	100%

Figura 1

Edad del escolar

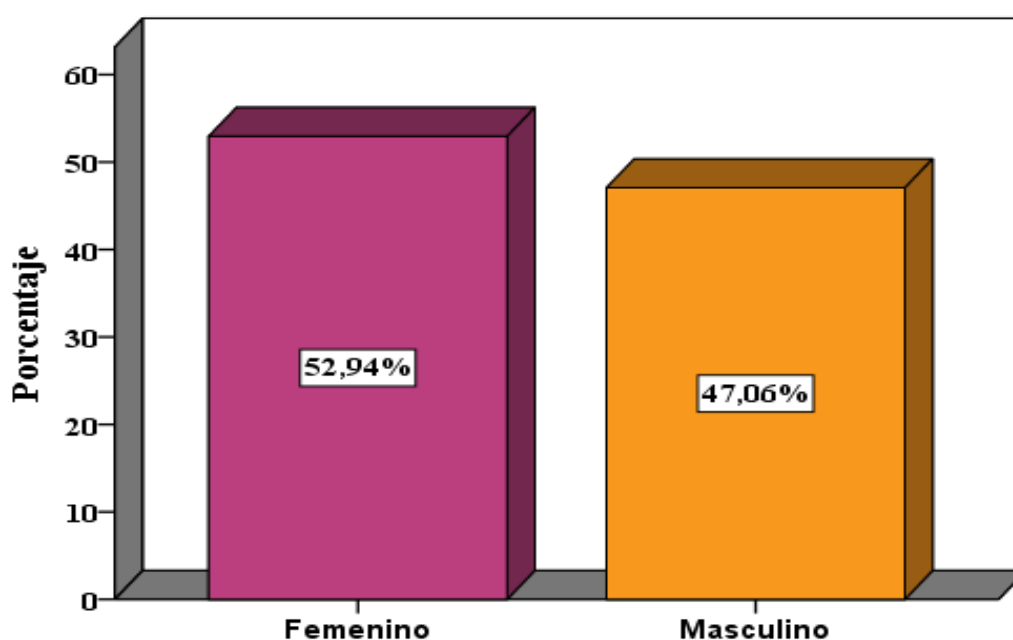


Interpretación: Los resultados muestran que las edades de los escolares encuestados son. 37,3% (19) tienen 15 años, el 27,5% (14) tienen 16 años, el 15,7% (8) tienen 14 años, el 13,7% (7) tienen 17 años, 5,9% (3) tienen 18 años.



Tabla 9*Análisis de frecuencia. "Sexo del escolar"*

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	27	52,9%
	Masculino	24	47,1%
	Total	51	100%

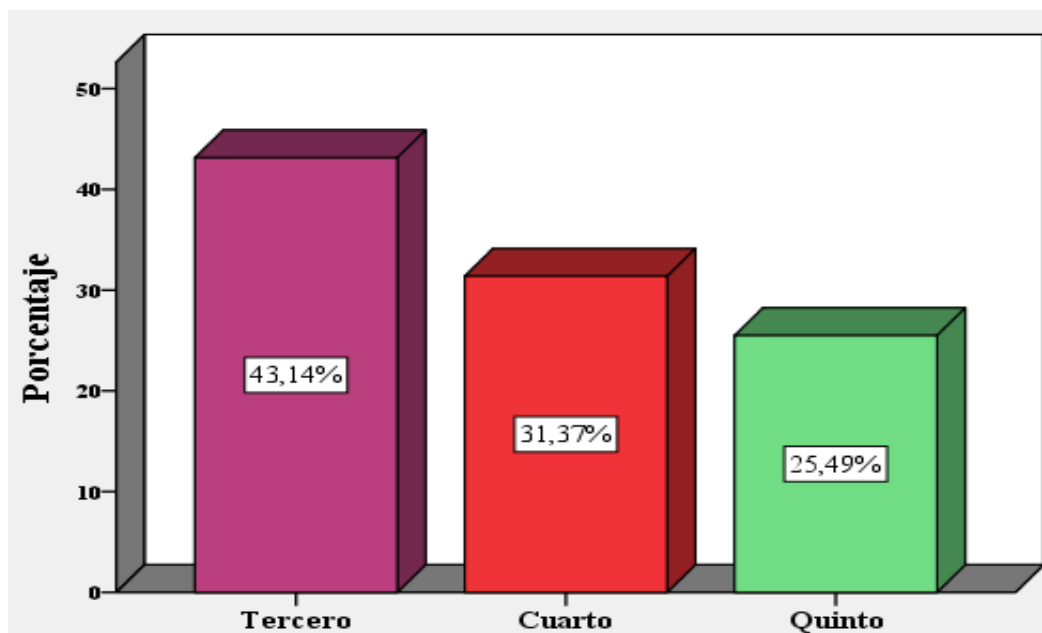
Figura 2*Análisis de frecuencia. "Sexo del escolar"*

Interpretación: En cuanto al sexo de los encuestados, los resultados revelan que el 52,9% (27) son mujeres y el 47,1% (24) son varones.

Tabla 10*Análisis de frecuencia. "Grado del escolar"*

		Frecuencia	Porcentaje
Grado	3 ^{er}	22	43,1%
	4 ^{to}	16	31,4%
	5 ^{to} .	13	25,5%
	Total	51	100%



Figura 3*Análisis de frecuencia. “Grado del escolar”*

Interpretación: Los resultados revelaron el nivel de grado de los encuestados. El 25,5% (22) corresponden al tercer año; 31,4% (16) corresponden al cuarto año; 18,8% (13) corresponden al quinto año.

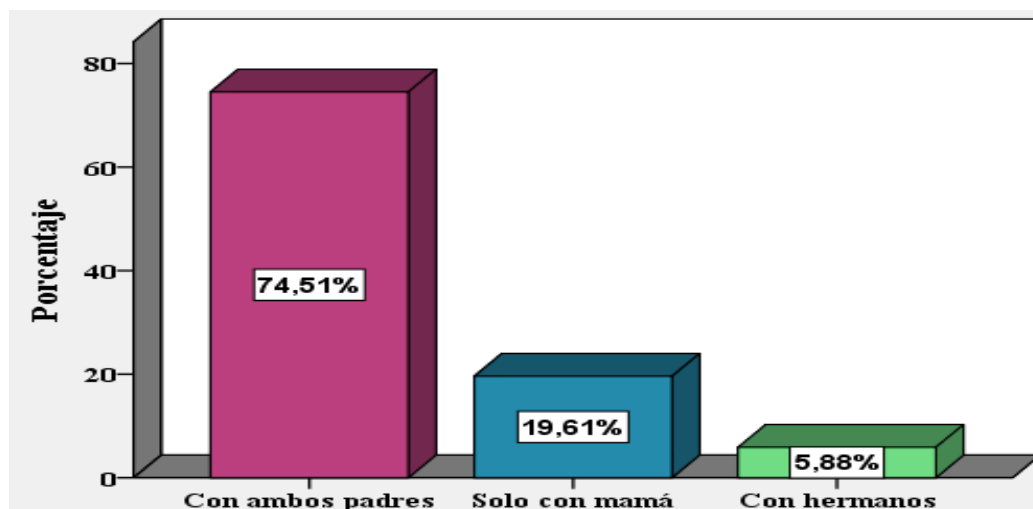
Tabla 11*Convivencia escolar*

Con quién vive el escolar	Frecuencia	Porcentaje
Con ambos padres	38	74,5%
Solo con Mamá	10	19,6%
Con hermanos	3	5,9%
Total	51	100%



Figura 4

Convivencia escolar



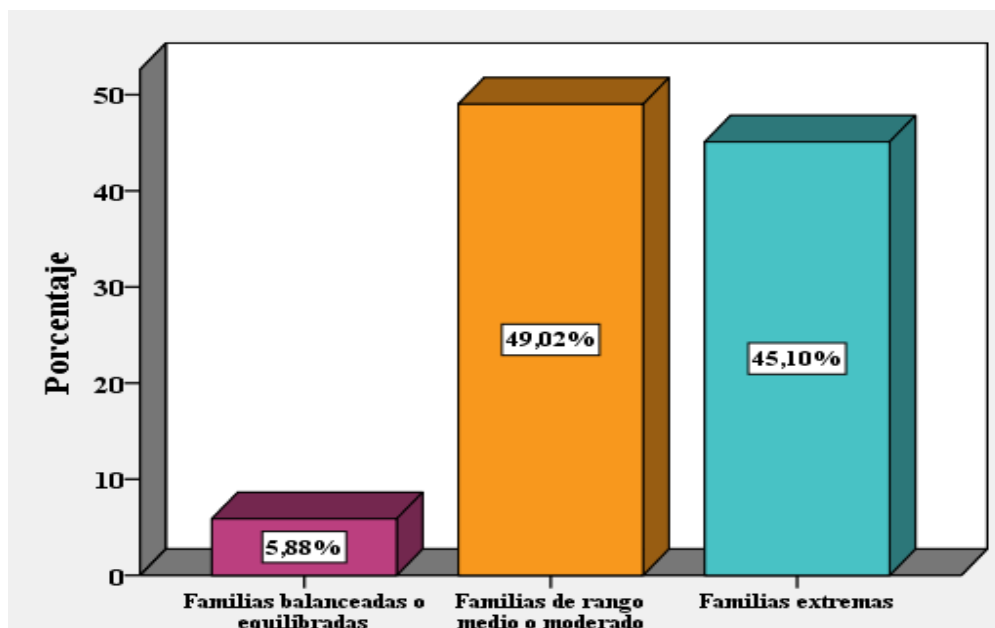
Interpretación: Los resultados revelan, con quien vive los escolares encuestados. 74,5% (38) revelan que viven con ambos padres, el 19,6% (10) revelan que viven solo con mamá, el 5,9% (3) revelan que viven con hermanos.

Tabla 12

Disfuncionalidad familiar

Disfuncionalidad Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Familias balanceadas o equilibradas	3	5,9%
Familias de rango medio o moderado	25	49%
Familias extremas	23	45,1%
Total	51	100%



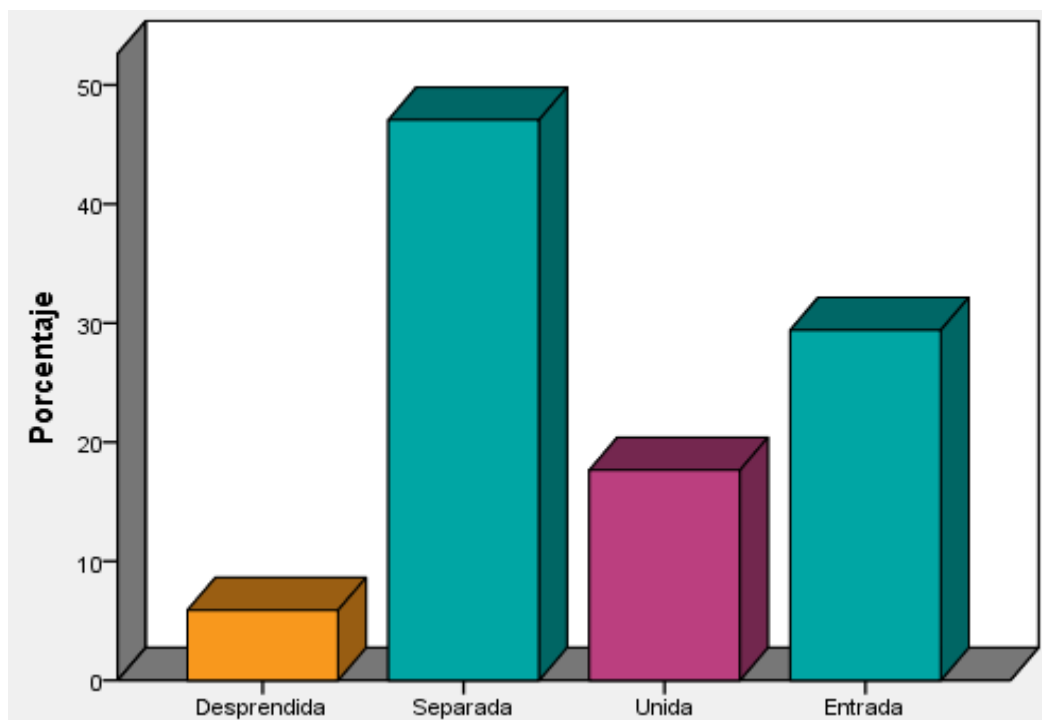
Figura 5*Disfuncionalidad familiar*

Interpretación: Los resultados revelaron en cuanto a la disfuncionalidad familiar lo siguiente: El 49% (25) responden a las familias disfuncionales de rasgo moderado. 45,1% (23) responden a familias disfuncionales extremas y solo el 5,9% (3) responden a familias equilibradas.

Tabla 13*Cohesión familiar*

V1_D1_Cohesión Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Desprendida	3	5,9%
Separada	24	47,1%
Unida	9	17,6%
Entrada	15	29,4%
Total	51	100%



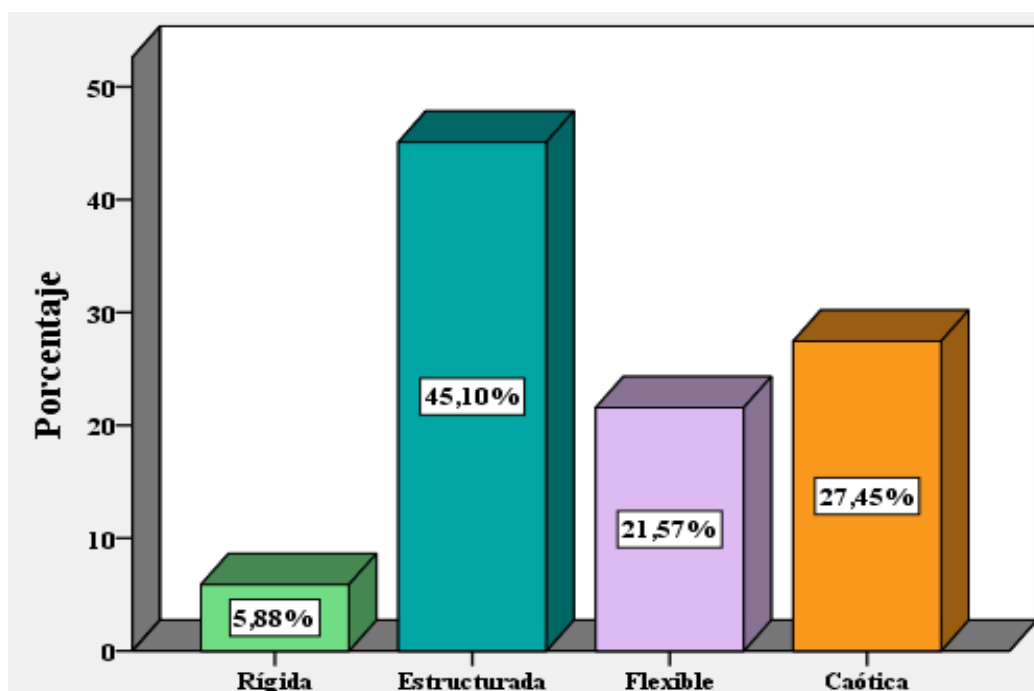
Figura 6*Cohesión familiar*

Interpretación: Los resultados muestran lo siguiente: El 47,1% (24) pertenecen a una tipología de cohesión familiar separada, un 29,4% (15) responden a una cohesión familiar extremas, un 17,6% (9) pertenecen a una cohesión familiar unidas o equilibradas y solo 5,9% (3) responden a una cohesión familiar desprendida.

Tabla 14*Adaptabilidad familiar*

Adaptabilidad Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Rígida	3	5,9%
Estructurada	23	45,1%
Flexible	11	21,6%
Caótica	14	27,5%
Total	51	100%



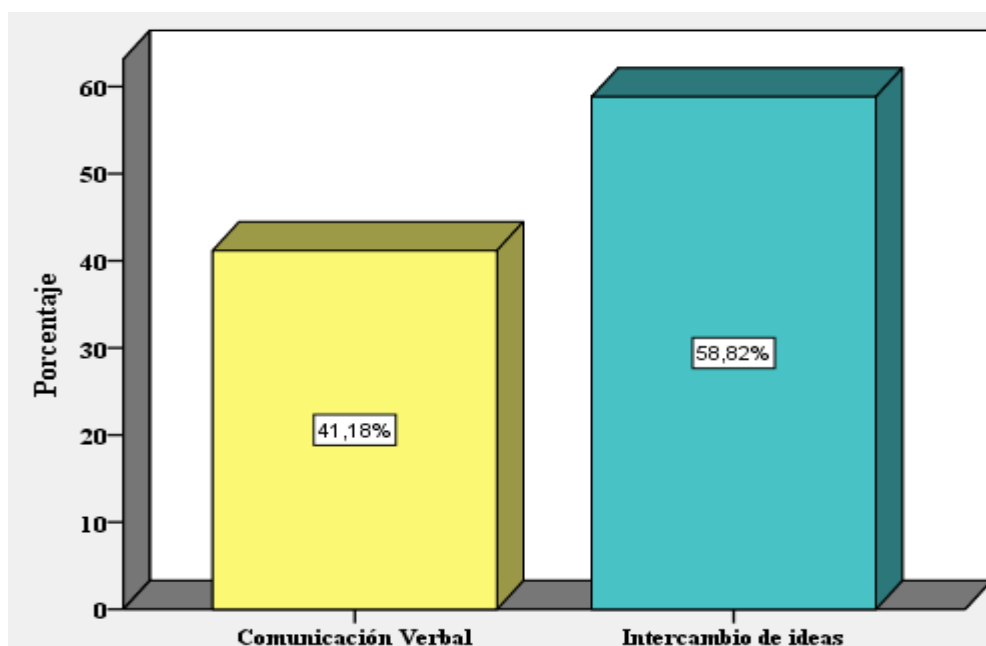
Figura 7*Adaptabilidad familiar*

Interpretación: Los resultados muestran que el 45,1% (23) pertenecen a una tipología familiar estructurada, 27,5% (14) responden a familias caóticas, un 21,6% (11) pertenecen a familias flexibles y solo el 5,9% (3) responden a familias rígidas.

Tabla 15*Comunicación familiar*

Comunicación Verbal	Frecuencia	Porcentaje
Comunicación Verbal	21	41,2%
Intercambio de ideas	30	58,8%
Total	51	100%



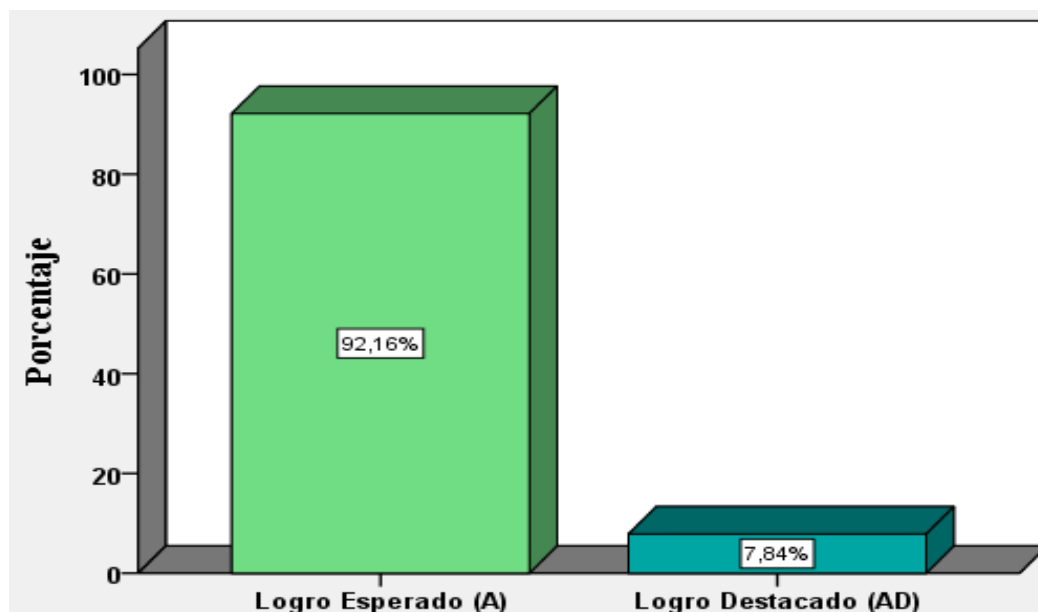
Figura 8*Comunicación verbal*

Interpretación: Los resultados muestran que un 58,8% (30) pertenecen a una tipología familiar de una comunicación de intercambio de ideas y el 41,2% (21) corresponden a familias que evidencian una comunicación verbal.

Tabla 16*Rendimiento escolar*

V2_Rendimiento Escolar	Frecuencia	Porcentaje
Logro Esperado (A)	47	92,2%
Logro Destacado (AD)	4	7,8%
Total	51	100%



Figura 9*Rendimiento escolar*

Interpretación: Los resultados muestran a cerca del rendimiento escolar de los encuestados que el 92,2% (93) corresponden a un Logro Esperado, el 7,8% (4) revelaron estar con un Logro Destacado.

5.1.1 Análisis descriptivo de resultados

Tabla 17*Estadístico descriptivo de las variables de estudio*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Disfuncionalidad Familiar	51	1	3	2,39	,603
Cohesión Familiar	51	1	4	2,71	,965
Adaptabilidad Familiar	51	1	4	2,71	,944
Comunicación Familiar	51	1	2	1,59	,497
Rendimiento Escolar	51	15	18	16,63	,692
N válido (por lista)	51				

La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).

Autores: Olson, Portner, y Lavee.

Consta de 30 ítems cada uno con una escala liker donde se visualizan las alternativas (casi siempre, muchas veces, a veces sí y a veces no, pocas veces, casi nunca), divididos en dos partes. La parte I, compuesta por 15 ítems y que evalúa el nivel de



cohesión y flexibilidad de la familia tal como el sujeto la percibe en ese momento ("Familia Real"). Y la parte II, compuesta por 15 ítems que reflejan el nivel de cohesión y flexibilidad que al sujeto le gustaría que hubiese en su familia.

5.1.2 Resultados del análisis inferencial

5.1.2.1 Prueba de normalidad

A continuación, se presenta los resultados de los puntajes de la prueba de normalidad de la variable disfuncionalidad familiar y rendimiento escolar.

Tabla 18

Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnova

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Disfuncionalidad familiar	,294	51	,000	,742	51	,000
Rendimiento escolar	,293	51	,000	,825	51	,000

Nota. a. Corrección de significación de Lilliefors

Decisión y conclusión

Siendo el tamaño de la muestra mayor a 50 encuestados “n=51”, se toma la decisión de efectuar la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, con la finalidad de determinar la elección del estadístico a usar. En la tabla 17 se evidencia los valores de significancia que son menores a 0.05 ($p=0.000$) en ambas variables, llegando a la conclusión que los datos muestran una distribución No Normal, tomando la decisión de aplicar la correlación con el estadístico “Rho de Sperman” para la contrastación de hipótesis.

5.2 Contrastación de hipótesis

5.2.1 Contrastación de hipótesis general

H₁: La disfuncionalidad familiar influye en el rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022

$$\rho = 0$$

H₀: La disfuncionalidad familiar no influye en el rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022

$$\rho \neq 0$$



Tabla 19*Contrastación de hipótesis general*

			Disfuncionalidad Familiar	Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	Disfuncionalidad Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,790**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	51	51
	Rendimiento Escolar	Coeficiente de correlación	,790**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	51	51

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

Los resultados evidencian una influencia directa y muy significativa ($Rho = ,790^{**}$) con un valor de Sig. (bilateral) menor a 0,05 tomando la decisión de aceptar la hipótesis general y rechazar la hipótesis nula. Se concluye, que existe una influencia directa entre disfuncionalidad familiar y rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022

5.2.2 Contrastación de hipótesis específica 1

H_1 : Existe una influencia directa entre la cohesión familiar y rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022

$$p = 0$$

H_0 : No existe una influencia directa entre cohesión familiar y rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022

$$p \neq 0$$



Tabla 20*Contrastación de hipótesis específica 1*

			Cohesión Familiar	Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	Cohesión Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,723**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	51	51
	Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación	,723**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	51	51

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

Los resultados evidencian una influencia directa y muy significativa ($Rho = ,723^{**}$) con un valor de Sig. (bilateral) menor a 0,05 tomando la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Se concluye, que existe una influencia directa entre cohesión familiar y rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022.

5.2.3 Contrastación de hipótesis específica 2

H_1 : Existe una influencia directa entre adaptabilidad familiar y rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022

$$\rho = 0$$

H_0 : No existe una influencia directa entre adaptabilidad familiar y rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022

$$\rho \neq 0$$



Tabla 21*Contrastación de hipótesis específica 2*

			Adaptabilidad Familiar	Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	Adaptabilidad Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,660**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	51	51
	Rendimiento Escolar	Coeficiente de correlación	,660**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	51	51

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

Los resultados evidencian una influencia directa y muy significativa ($Rho = ,660^{**}$) con un valor de Sig. (bilateral) menor a 0,05 tomando la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Se concluye, que existe una influencia directa entre adaptabilidad familiar y rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022

5.2.4 Contrastación de hipótesis específica 3

H_1 : Existe una influencia directa entre comunicación familiar y rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022

$$p = 0$$

H_0 : No existe una influencia directa entre comunicación familiar y rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022

$$p \neq 0$$



Tabla 22*Contrastación de hipótesis específica 3*

			Comunicación Familiar	Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	Comunicación Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,944**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	51	51
	Rendimiento Escolar	Coeficiente de correlación	,944**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	51	51

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

Los resultados evidencian una influencia directa y muy significativa ($Rho = ,994^{**}$) con un valor de Sig. (bilateral) menor a 0,05 tomando la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Se concluye, que existe una influencia directa entre comunicación familiar y rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022

5.1 Discusión

A continuación, se presentan los resultados encontrados, los cuales se comprobaron con los antecedentes y respaldados con el aporte teórico del estudio. Así también se ha realizado la contrastación de hipótesis, los que han permitido aceptar las hipótesis propuestas.

En cuanto al análisis de la hipótesis general se muestra una influencia directa positiva y muy significativa ($r = ,790^{**}$ $p = .000$) con un valor de significancia ($p < 0,05$), determinando que existe una influencia directa entre disfuncionalidad familiar y rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022. En cuanto a la disfuncionalidad familiar se evidencia que el 49% responden a familias disfuncionales moderadas, un 45,1% responden a familias disfuncionales extremas o severas y solo un 5,9% corresponden a familias equilibradas. Con respecto al rendimiento escolar, se encontró que un 92,2% están dentro de un Logro Esperado y el 7,8% revelaron estar con un Logro Destacado. Estos resultados se comparan con los de Zambrano y Tejada (2020) quienes encontraron: un 33% manifestaron pertenecer a una disfuncionalidad familiar moderada, 29% correspondieron a una disfuncionalidad familiar leve, un 24% correspondieron a una disfuncionalidad familias severa y 14% familias funcionales. En



cuanto al rendimiento escolar se encontraron: 21% en etapa de proceso, 20% en etapa de inicio, 16% en una etapa de logro y 5% están con un logro destacado. Así también Ruíz y Simancas (2019) en su estudio a nivel internacional encontraron un 53.5% que procedían de familias moderadamente funcionales, 28.3% pertenece a familias disfuncional, 16.6% corresponden a familia funcional y 1.6% corresponden a familia severamente disfuncionales. En cuanto al rendimiento académico encontraron: 91.4% lograron un aprendizaje adecuado, 7% dominaron los aprendizajes, 1.6% estuvieron próximos a alcanzar sus aprendizajes. Del mismo modo Aguilar (2020) en cuanto a la disfuncionabilidad familiar encontró que un 61% de los escolares provenían de familias equilibradas, 39% mencionaron que provenían de una disfuncionalidad moderada. En cuanto al rendimiento, se encontró que 36% se encuentran en proceso, 29% corresponden a un logro destacado. La correlación dio positiva y muy significativa ($r = 0,746^{**}$). Del mismo modo, se puede comparar con los resultados de Ramos (2019) quien reveló que 33% de escolares manifestaron presentar una disfuncionalidad moderada, 28% pertenecen a familias equilibradas, un 22,7% a familias disfuncionales leves, 15,2% a familias disfuncionales severas. En cuanto al rendimiento escolar mostraron que el 44% están en un rendimiento a nivel medio, 40% están con niveles bajos y solo 17% están con niveles altos. La relación mostró ($X = 10.2$) donde afirmó que la disfuncionalidad familiar es un factor de riesgo para el rendimiento escolar. También Inga (2019) encontró un 60% con niveles severos de disfuncionalidad familiar; 16% con niveles moderados, 2% con niveles leves. También se puede diferir con los resultados de Flores y Manchego (2019) quienes informaron que un 49,1% corresponden a una disfuncionalidad familiar moderada, el 45,5% corresponden a una disfuncionalidad familiar leves y solo 5,5% pertenecen a una disfuncionalidad familiar severa. En cuanto al rendimiento académico, se evidenció que 23,6% presentan un logro previsto. En cuanto a la contrastación de hipótesis, se encontró una relación inversa y negativa ($Rho = -0,044$) ($p = 0,648$) con un valor de ($p < 0,05$). Los resultados muestran que, a mayor evidencia de disfuncionalidad familiar, mayor será el riesgo en su rendimiento escolar y viceversa, en el estudio se observa que los escolares no son debidamente acompañados por sus padres en las actividades de sus tareas, seguido de la falta de comunicación, debido a que muchos de los padres no están en casa por distintos motivos de trabajo, desinterés, adicciones, etc.". Otros escolares, perciben de forma frecuente discusiones entre sus padres, al presentar estas dificultades el escolar se ve afectado su rendimiento escolar. Olsson (2009) menciona que la disfuncionalidad familiar, es la falta de unión entre integrantes de una familia, los que ocasionan inestabilidad emocional, social. La inadecuada comunicación entre los integrantes de una familia, tiene



una implicancia negativa para desarrollarse dentro de la sociedad con responsabilidad, esencial en la contribución del entorno social para poder lograr estabilidad familiar y de sus integrantes (Aguilar, 2020). Un comportamiento inadecuado de los hijos está en función a su nivel escolar y el estado conyugal de los padres, los que muchas veces son factores que alteran la estabilidad emocional de una familia (Michuy, 2017). La familia disfuncional, es considerada como una familia conflictiva o donde suscitan conflictos, lo que hace que carecen de funciones básicas como: límites sociales, financieros, intelectuales, religiosas, culturales, dificultando un desarrollo favorable en la salud de sus integrantes, donde los conflictos, la mala conducta conlleva a adoptar tales acciones. Del mismo modo tienen gran dificultad para guiar a sus hijos sobre todo en la conformación de la familia. Esto a que afecte considerablemente en la madurez y responsabilidad perjudicando sobre todo en el rendimiento escolar (Pinedu, 2018).

Si bien la familia está organizada socialmente y se involucra en un constante proceso de cambios donde intervienen fases de estabilidad, la familia tiene que acentuarse a las exigencias y necesidades de las personas que la conforman. Así también la disfuncionalidad denota el estado de ánimo del escolar y esta puede causar desmotivación. En cuanto al rendimiento escolar, se corrobora que un 92, 16% de los escolares muestran un Logro esperado. Desde esta perspectiva, las diferencias también se pueden deber a otros factores que pueden estar incidiendo en el rendimiento del escolar. En conclusión, la disfuncionalidad dentro del ambiente familiar afecta las relaciones afectivas entre padres, e hijos manifestándose por medio de diversas reacciones emocionales, que al final su rendimiento escolar se vea afectado, por la falta de apoyo y la no participación de los padres hacia las labores escolares de sus hijos porque muchos desconocen la importancia de la educación hacia sus hijos.

En cuanto al objetivo específico 1 se tuvo establecer la influencia entre cohesión familiar y rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022, encontrando una influencia positiva y muy significativa ($r = ,723^{**}$ $p = .000$), con un valor de significancia ($p < 0,05$). También se evidencia que un 47,1% corresponden a una cohesión familiar separadas, 29,4% a una cohesión familiar extremo; 17,6% a una cohesión familiar equilibrada y solo 5,9% a una cohesión familiar desprendida. Estos resultados, pueden compararse con los de Aguilar (2020) donde se encontró que el 71% de los escolares pertenecieron a una cohesión familiar separada, 18% a una cohesión familiar desprendida, 11% a una cohesión familiar unida. La influencia, dio positiva y muy significativa ($r = 0,860^{**}$). Del mismo modo Inga (2019) evidenció en



su estudio que un 48% mencionaron pertenecer a niveles de cohesión moderadamente bajo, 24% a una cohesión separada o moderada alta, 16% a una cohesión separada muy baja, y solo un 12% se hallaron con niveles de cohesión separada muy alta. También se puede diferir con los resultados de Flores y Machego (2019) quienes encontraron todo lo contrario, 90% se hallaron con nivel de cohesión leves, un 9,1% con niveles de cohesión moderados y 0,9% con niveles de cohesión severos. También Zumba (2017) en su estudio encontró: 35,5% corresponden a familias de cohesión unida, 29% a familias de cohesión aglutinada, 22,6% a familias de cohesión separas y 9,7% a familias con cohesión desprendida. Los resultados muestran que mayor evidencia de niveles de cohesión familiar, mayor será el riesgo en su rendimiento escolar y/o viceversa, debido a que la gran parte de los padres presentan falta de compromiso hacia las tareas de sus hijos, seguido de falta de comunicación, porque muchos de los padres no están en casa por distintos motivos “trabajo, etc.”. Otros escolares perciben de forma frecuente discusiones entre sus padres, al presentar estas dificultades el escolar, se ve afectado en su rendimiento escolar. Así también Lafosse (2004) menciona que “la cohesión familiar, es la atadura emocional que los miembros se comprometen con ella y se ayudan mutuamente” (Aguilar, 2020). Olsson (2009) define como la vinculación emocional que los miembros de la familia tienen unos a otros: “familiar, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses, recreaciones”.

Se puede concluir mencionando que la disfuncionalidad familias, se forman de familias desequilibradas ya que el entorno familiar que vivió desde muy pequeños fue con agresividad, falta de respeto, ausencia de empatía y falta de afecto. Mientras las familias equilibradas o funcionales, son las que pregonan dando ejemplo de respeto y amor entre sus miembros, dedicando siempre momentos de calidad y afectividad. De ese tipo de familia, se forman jóvenes autónomos, seguros de sí y con una personalidad infalible y transparente que no se minimiza ante nadie.

Para el objetivo específico 2, fue establecer la influencia entre adaptabilidad familiar y rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022, encontrando una influencia positiva y muy significativa ($r = .660^{**}$ $p = .000$), con un valor de significancia ($p < 0,05$). En cuanto a la adaptabilidad familiar se evidenció que el 45,1% presentaron una adaptabilidad familiar estructurada, el 27,5% corresponden a familias con adaptabilidad caóticas, un 21,6% corresponden a familias con adaptabilidad flexibles y 5,9% corresponden a familias con adaptabilidad rígidas. Estos resultados, pueden compararse con los estudios de Aguilar (2020) quien



encontró que un 65% presentaron niveles de adaptabilidad estructurada, 18% presentaron niveles de adaptabilidad flexible, 16% presentaron niveles de adaptabilidad rígida y 2% presentaron niveles de adaptabilidad caótica, encontrando una correlación positiva y muy significativa ($r= 0,828^{**}$). Del mismo modo Inga (2019), evidencio en su estudio que un 60% se hallaron con una adaptabilidad familiar caótica (muy baja), 24% presentaron niveles de adaptabilidad flexible (moderadamente baja), 20% presentaron niveles de adaptabilidad rígida (muy alta) y solo un 16% presentaron niveles de adaptabilidad estructurada (moderadamente alta). Asi también Flores y Machego (2019) encontraron en su estudio, un 86,4% con niveles leves de adaptabilidad familiar, 13,6% con niveles moderados. Finalmente, Zumba (2017) encontró que un 32,2% corresponden a familias con una adaptabilidad flexible y caótica, 16,1% corresponden a familias con adaptabilidad rígida y estructurada. Los resultados encontrados, pueden evidenciar que los escolares presentan ausencia afectiva por parte de sus padres, a pesar que la gran mayoría vive con ambos progenitores, también manifestaron que rara vez pasan tiempos juntos, cuando se necesita tomar decisiones en familia casi nunca se ponen de acuerdo, los hijos muchas veces no pueden opinar en cuanto a su disciplina, entre otros. Olsson (2009) refiere que la adaptabilidad familiar, es la capacidad de cambiar la estructura de poder, los trabajos y los principios. Una parte de los factores que se utilizaron para medir es la disciplina, los estilos de transacción, los trabajos y los principios. Vivir en una familia con estructuras de poder, roles y reglas flexibles, crea lazos de seguridad entre sus miembros. Es necesario que las responsabilidades se compartan al igual que los triunfos, así como los fracasos deben ser compartidos para que sus miembros crezcan juntos. Es importante actuar con equidad e igualdad en la familia, es decir, no tener un favoritismo hacia algún miembro ya que esto desequilibra las relaciones familiares y a la vez se forman resentimientos que van destruyendo poco a poco la armonía familiar.

Para el objetivo específico 3. Fue determinar la influencia entre comunicación familiar y rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022, encontrando una influencia positiva y muy significativa ($r= ,994^{**}$ $p= .000$), con un valor de significancia ($p<0,05$), se puede afirmar que la comunicación familiar y rendimiento escolar guarda una influencia directa y muy significativa. En cuanto a la comunicación familiar, se evidencio que el 58,8% pertenecen a una tipología de comunicación familiar de intercambio de ideas, 41,2% corresponden a tipología de familias con una comunicación verbal. Estos resultados encontrados se pueden compararse con las de Aguilar (2020) donde encontró que un 66% pertenecen a familias



con comunicación verbal, la influencia fue positiva y muy significativa ($r= 0,780^{**}$) entre comunicación familiar y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario, Chíncha-2020. Del mismo Flores y Manchego (2019) encontraron en su estudio que el 83,6% refirieron presentar niveles de comunicación familiar leves, 16,4% presentaron niveles de comunicación familiar moderado. Finalmente, Carranza (2017) encontró 48,6% refieren tener una comunicación familiar con niveles moderados, 35,7% con niveles severos de comunicación familiar y el 15,7% niveles leves de comunicación familiar, esto indica que los escolares provienen de familias disfuncionales. Al respecto, Lafosse (2004) consideró que “la comunicación familiar, es el acto en el que dos o más miembros de la familia intercambian información, ideas, sentimientos, afectos, valores, etc. Tanto a través de la palabra, como de señas, gestos, acciones, de la presencia o ausencia, o del simple tono de voz”. Una buena comunicación, es la base de toda relación positiva entre dos o más personas y por medio de ella se entablan lazos de comprensión, escucha, conocimiento del otro y sobre todo se da una convivencia tranquila y transparente ya que cada uno sabe lo que le agrada o desagrada de cada miembro familiar. Estudios encontrados, mencionan, si los hijos crecen en un entorno en el que existe comunicación fluida, de confianza, sincera y efectiva entre padres e hijos, ellos no tendrán ningún problema emocional y serán capaces de interrelacionarse de manera armoniosa con los demás un proceso interactivo en el que la comunicación es siempre una acción conjunta. Para el análisis, interesa más la forma y el contexto en que la comunicación actúa. Las habilidades de comunicación positiva, tales como empatía, escucha reflexiva y comentarios de apoyo permiten a las familias compartir entre sí sus necesidades y preferencias cambiantes que influyen con la cohesión y la adaptabilidad. Las habilidades negativas tales como el doble mensaje, los dobles vínculos y la crítica, disminuyen la habilidad para compartir los sentimientos y restringen por lo tanto la movilidad de la familia en las otras dimensiones. Olson



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

En este apartado se mostrará las conclusiones que se llegó en dicho estudio de investigación, con referencia a los objetivos planteados y la contrastación de hipótesis.

Primero, con respecto a la contrastación general, el estudio muestra una influencia ($r = ,790^{**}$) Sig. (bilateral) ($p < .0.05$) evidenciando que existe una influencia positiva alta y muy significativa entre disfuncionalidad familiar y rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022. Finalmente se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.

Segundo, la contrastación específica 1, mostró una influencia ($r = ,723^{**}$) Sig. (bilateral) ($p < .0.05$) evidenciando que existe una influencia positiva alta y muy significativa entre cohesión familiar y rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022. Finalmente se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.

Tercero, la contrastación específica 2, evidencio una influencia ($r = ,660^{**}$) Sig. (bilateral) ($p < .0.05$) evidenciando que existe una influencia positiva muy significativa entre adaptabilidad familiar y rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022. Finalmente se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.

Cuarto: la contrastación específica 2, el estudio muestra una influencia ($r = ,994^{**}$) Sig. (bilateral) ($p < .0.05$) evidenciando que existe una influencia alta positiva muy significativa entre comunicación familiar y rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022. Finalmente se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.



6.2 Recomendaciones

- Se recomienda a la institución educativa promover la participación de los padres de familia a través de talleres, sesiones educativas y escuelas de padres, para mejorar las relaciones familiares entre padres e hijos, especialmente en aspectos de comunicación, expresión de afecto y adaptación a los cambios con el fin de mejorar el rendimiento escolar de los escolares, teniendo presente, que el tiempo que se invierte en el estudio, en labores escolares y otros como, juegos, reuniones sociales entre otros, son de suma importancia dentro de un ambiente familiar sano.
- Gestionar a la UGEL que debe contar la I.E. con un personal de psicología, para así realizar las evaluaciones de los comportamientos de los escolares, y así se pueda trabajar con los padres por medio de sesiones, talleres y otros para mejorar la cohesión familiar con la finalidad de que los escolares mejoren en su aprendizaje y rendimiento escolar.
- A nivel local la UGEL debe orientar a los docentes para que apoye a los escolares a la concientización familiar, para así formar familias futuras unidas, y disminuir las familias disfuncionales que causan daño psicológico en los escolares, identificando a tiempo manifestaciones de inadaptabilidad familiar para así mejorar su rendimiento escolar.
- Se sugiere a la I.E. especialmente, consideren dentro de su programación en el área de convivencia escolar, temas alusivos a la comunicación familiar, puesto que se requiere una constante motivación en los escolares, especialmente en los de bajo rendimiento escolar.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Crisóstomo, M. Y. (2020). Familias Disfuncionales Y El Rendimiento Académico En Los Estudiantes De Secundaria, 2020 [Universidad Autónoma de Ica]. In Repositorio Institucional de La Univeriisdad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1078>
- Anaya Acosta Andrea, F. E. (2018). La disfuncion Familiar como predictor de codependencia en Asolescengtes Mexicanos. *Nova scientia*, vol. 10n. 20.
- Aparicio Luciano, N., Gomez Muñoz, L., & Villegas Robles, L. L. (2019). Familias disfuncionales y su influencia en el rendimiento académico de los escolares de I.E.P. Winner College-Huánuco 2018 [Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco]. <http://repositorio.bibliotecaorton.catie.ac.cr/handle/11554/8048>
- Choque Soriano, V. M., & Huamani Arancibia, S. S. (2019). Disfuncionalidad familiar en los estudiantes de la Victoria del Distrito de El Tambo Provincia de Huancayo-2017. *Sciéndo*, 22(1), 59–65. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/4178>
- Correa, M. C. (2020). <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/192209a4->
- Espinoza Landázuri, Y. C. (2018). Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán. [Escuela Politécnica Nacional]. In Facultad de Ciencias Administrativas. <https://bibdigital.epn.edu.ec/handle/15000/10577>
- Flores Valdez, E. C., & Manchego Manchego, J. V. (2019). Disfuncionalidad Familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Manuel Camilo de la Torre”. In Repositorio Institucional de la UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8983>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). Metodologia de la investigacion. In *Mc Graw Hill Education* (6°, Vol. 3).
- Inga Chucos, D. M. (2019). Las familias disfuncionales en los niños y niñas del nivel inicial de i.e. n°30107 la Perla - Chupaca [Universidad Nacional de Huancavelica]. In Repositorio Institucional - UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2755>
- Michuy Villena, J. B. (2017). Disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “ José María Arguedas ” , Santiago de Surco , 2016 [Univerisdad Cesar Vallejo].



http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15713/Michuy_VJB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. In Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/documentos.php#top>
- Pinedo, M. (2018). Influencia de familias disfuncionales en rendimiento académico, alumnos de Primaria I.E. 88060 Los Chimus. [Universidad San Pedro]. In Repositorio Institucional de la USP. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/10888>
- Ramos Yarlénqué, M. T. (2018). Disfunción familiar y su relación con el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa Las Mercedes de Paita 2017. *Current Topics in Medicinal Chemistry*, 16(2), 0–79. <https://doi.org/10.2174/1568026615666150701115911>
- Retamozo Gutiérrez, M. alexander. (2019). La relación entre la disfunción familiar con el nivel de autoestima de los niños de 8 a 12 años que trabajan Mercado Itinerante del Distrito de Mala – Cañete en el año 2017 [Universidad Nacional Federico Villarreal]. In Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima. [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4192/RETAMOZO_GUTIERREZ_MARCO_ALAEXANDER - TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD .pdf?sequence=1&isAllowed=y%0A](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4192/RETAMOZO_GUTIERREZ_MARCO_ALAEXANDER_-_TITULO_DE_SEGUNDA_ESPECIALIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0A)
- Romero Chávez, S. A., Gustavo, M. M. F., & Almeida Pérez, A. M. (2019). Familias Disfuncionales y la Intervención del trabajador Social en el Proceso Educativo. 4(1), 1–14.
- Ruiz Ayala, S. L., & Simancas Vera, V. S. (2019). Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria. Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”, 2018-2019 [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7646/1/06678.pdf>
- Zambrano Mendoza, E. J., & Tejeda Díaz, R. (2020). La Funcionalidad Familiar Como Incidencia En El Rendimiento Escolar De Los Alumnos De Primero Bachillerato De La Unidad Educativa Particular Internacional Puerto De Manta. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 5(Parte C), 109. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.2289>
- Zumba Tello, D. M. (2017). Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundación proyecto Don Bosco. [Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato]. In Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>
- documento actual.



ANEXOS



Anexo N° 01. Matriz de consistencia

“Disfuncionalidad familiar y rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del Distrito de Sabaino, Antabamba-2022”					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cómo se relaciona la disfuncionalidad familiar y el rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Publica del Distrito de Sabaino, Antabamba-2022?	Determinar la relación entre disfuncionabilidad familiar y rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Publica del Distrito de Sabaino, Antabamba-2022	Existe relación directa entre disfuncionabilidad familiar y rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Publica del Distrito de Sabaino, Antabamba-2022	Variable X Disfuncionalidad familiar <		

**Anexo N° 02. Escalas Evolutivas de Cohesión Familiar, Adaptabilidad Familiar y
Comunicación Familiar (FACES III)**

I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Nombres y Apellidos:

Fecha actual:.....Sexo: () F () Edad:.....Lugar
de procedencia:Grado
.....Sección:.....

Vive con: padres: SI () NO ()

Solo con mamá () Solo con papá () Solo con hermanos ()

Estimado estudiante, lea detenidamente la pregunta y responda con la mayor sinceridad, marcando con una X la alternativa que considere adecuada para cada ítem.

Leyenda. 1 casi nunca o nunca, 2 de vez en cuando, 3 a veces, 4 muchas veces, 5 casi siempre o siempre).

1	2	3	4	5
Casi Nunca o Nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre

N°	DESCRIPCIÓN DE LOS ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.					
2	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia					
4	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos					
6	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia					
7	Nos sentimos muy Unidos.					
8	La unión familiar es muy importante.					
9	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie					
10	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.					
11	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente					
13	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina					
14	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos					
15	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
16	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad					



17	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					
18	En nuestra familia las reglas cambian					
19	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
20	Es difícil quien hace las labores del hogar					
21	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
22	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
23	Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros.					
24	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
25	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
26	Los miembros de la familia discuten sus creencias e ideas entre ellos.					
27	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
28	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de los otros miembros.					
29	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas unos a otros.					
30	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí.					



Anexo N° 02. Validación de instrumento

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CON LA OPINIÓN DE EXPERTO							
RAUL EMERSON MESES MALCA		ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN-INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN					
APELLIDOS Y NOMBRES DE INFORMANTE		Institución/cargo					
TÍTULO DE INVESTIGACION Disfuncionalidad familiar y rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del Distrito de Sabaino, Antabamba-2022.							
ASPECTOS DE VALIDACION: Coloque el porcentaje, según el intervalo							
Indicadores	Criterios	Deficiente 0%	Regular 25	Buena 0 %	Muy Buena 75%	Excelente 100%	Total
claridad	Esta formulando con lenguaje apropiado				X		75%
Atingencia	El instrumento corresponde a la naturaleza del indicador				X		75%
objetividad	Esta expresado en conductas o actividades observables				X		75%
Actualidad	Esta acorde al avance de la ciencia y tecnología actual				X		75%
organización	Existe una estructura lógica y coherente				X		75%
Suficiencia	Tienen en cuenta los aspectos cuantitativos y/o cualitativos (indicadores subescalas y dimensiones)				X		75%
intencionalidad	Establece adecuadamente la relación ente los tópicos o variables.				X		75%
Consistencia	Evita la contradicción interna de los supuestos y consecuencias				X		75%
coherencia	Hay correspondencia estricta entre los índices,				X		75%



	indicadores y las dimensiones						
metodología	La estrategia de aplicación contempla los procedimientos necesarios y adecuados				X		75%
PROMEDIO							75%
OPINION DE APLICABILIDAD		Procede su Aplicación					X
		Requieren el levantamiento de las Observaciones					
		Replantear, No debe Aplicarse					
15/11/2022	31477730						936226035
FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO					TELEFONO



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CON LA OPINION DE EXPERTO							
CESAR ELOY CHOQUE CRUZ		UGEL CHINCHEROS/ESPECIALISTA D E EDUCACION SECUNDARIA					
APELLIDOS Y NOMBRES DE INFORMANTE		Institución/cargo					
TITULO DE INVESTIGACION Disfuncionalidad familiar y rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del Distrito de Sabaino, Antabamba-2022.							
ASPECTOS DE VALIDACION: Coloque el porcentaje, según el intervalo							
Indicadores	Criterios	Deficiente 0%	Regular 25	Buena 0 %	Muy Buena 75%	Excelente 100%	Total
claridad	Esta formulando con lenguaje apropiado				X		75%
Atingencia	El instrumento corresponde a la naturaleza del indicador				X		75%
objetividad	Esta expresado en conductas o actividades observables				X		75%
Actualidad	Esta acorde al avance de la ciencia y tecnología actual				X		75%
organización	Existe una estructura lógica y coherente				X		75%
Suficiencia	Tienen en cuenta los aspectos cuantitativos y/o cualitativos (indicadores subescalas y dimensiones)				X		75%
intencionalidad	Establece adecuadamente la relación ente los tópicos o variables.				X		75%
Consistencia	Evita la contradicción interna de los supuestos y consecuencias				X		75%
coherencia	Hay correspondencia estricta entre los índices.				X		75%



	indicadores y las dimensiones						
metodología	La estrategia de aplicación contempla los procedimientos necesarios y adecuados				X		75%
PROMEDIO							75%
OPINION DE APLICABILIDAD		Procede su Aplicación					X
		Requieren el levantamiento de las Observaciones					
		Replantear, No debe Aplicarse					
15/11/2022	41974259						977272222
FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO					TELEFONO



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CON LA OPINIÓN DE EXPERTO							
FREDY ALARCON LAUPA		IE VIRGEN DEL CARMEN /DIRECTOR					
APELLIDOS Y NOMBRES DE INFORMANTE		Institución/cargo					
TITULO DE INVESTIGACION Disfuncionalidad familiar y rendimiento escolar en alumnos de una Institución Educativa Pública del Distrito de Sabaino, Antabamba-2022.							
ASPECTOS DE VALIDACION: Coloque el porcentaje, según el intervalo							
Indicadores	Criterios	Deficiente 0%	Regular 25	Buena 0 %	Muy Buena 75%	Excelente 100%	Total
claridad	Esta formulando con lenguaje apropiado				X		75%
Atingencia	El instrumento corresponde a la naturaleza del indicador				X		75%
objetividad	Esta expresado en conductas o actividades observables				X		75%
Actualidad	Esta acorde al avance de la ciencia y tecnología actual				X		75%
organización	Existe una estructura lógica y coherente				X		75%
Suficiencia	Tienen en cuenta los aspectos cuantitativos y/o cualitativos (indicadores subescalas y dimensiones)				X		75%
intencionalidad	Establece adecuadamente la relación ente los tópicos o variables.				X		75%
Consistencia	Evita la contradicción interna de los supuestos y consecuencias				X		75%
coherencia	Hay correspondencia estricta entre los índices,				X		75%



	indicadores y las dimensiones						
metodología	La estrategia de aplicación contempla los procedimientos necesarios y adecuados				X		75%
PROMEDIO							75%
OPINION DE APLICABILIDAD		Procede su Aplicación					X
		Requieren el levantamiento de las Observaciones					
		Replantear, No debe Aplicarse					
15/11/2022	31186288						986600307
FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO					TELEFONO

MUCHAS GRACIAS



Anexo N° 04. Data

SPSS- MARIA ESTHERmodificado (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ID	Númerico	13	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
2	Edad	Númerico	12	0	Edad del estudi...	{1, 14 -16}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Sexo	Númerico	12	0	Sexo del estudi...	{1, Femenin...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
4	Grado	Númerico	12	0	Grado del estu...	{1, Tercero}...	Ninguno	3	Derecha	Nominal	Entrada
5	Con_quien_...	Númerico	12	0	Con quien vive	{1, Con amb...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	P1	Númerico	12	0	Los miembros ...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
7	P2	Númerico	12	0	Consultamos u...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P3	Númerico	12	0	Aceptamos las ...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P4	Númerico	12	0	Nos gusta pasa...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P5	Númerico	12	0	Nos gusta conv...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P6	Númerico	12	0	Nos sentimos ...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P7	Númerico	12	0	Nos sentimos ...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P8	Númerico	12	0	La unión familia...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P9	Númerico	12	0	Cuando nuestra...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P10	Númerico	12	0	Con facilidad p...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
16	P11	Númerico	12	0	En nuestra fami...	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P12	Númerico	12	0	Cuando se tom...	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
18	P13	Númerico	12	0	Los hijos puede...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
19	P14	Númerico	12	0	Padres e hijos ...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
20	P15	Númerico	12	0	Cualquier miem...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
21	P16	Númerico	12	0	En nuestra fami...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
22	P17	Númerico	12	0	Nuestra familia ...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
23	P18	Númerico	12	0	En nuestra fami...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
24	P19	Númerico	12	0	Intercambiamo...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

18°C Mayorm. nubla... 11:23 a. m. 24/04/2024

SPSS- MARIA ESTHERmodificado (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
23	P18	Númerico	12	0	En nuestra fami...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
24	P19	Númerico	12	0	Intercambiamo...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
25	P20	Númerico	12	0	Es difícil quien ...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
26	P21	Númerico	12	0	Los miembros ...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
27	P22	Númerico	12	0	Los miembros ...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
28	P23	Númerico	12	0	Los miembros ...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
29	P24	Númerico	12	0	Los miembros ...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
30	P25	Númerico	12	0	Los miembros ...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
31	P26	Númerico	12	0	Los miembros ...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
32	P27	Númerico	12	0	Cuando los mie...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
33	P28	Númerico	12	0	Los miembros ...	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
34	P29	Númerico	12	0	Cuando se enoj...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
35	P30	Númerico	12	0	Los miembros ...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
36	Rendimient...	Númerico	12	0	Rendimiento_E...	{1, En Inicio...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
37	V1_Puntaje...	Númerico	8	0	V1_Disfunciona...	{1, Familias...	Ninguno	13	Derecha	Ordinal	Entrada
38	V1_D1_Coh...	Númerico	8	0	V1_D1_Cohesi...	{1, Despren...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
39	V1_D2_Ada...	Númerico	8	0	V1_D2_Adapta...	{1, Rígida}...	Ninguno	11	Derecha	Ordinal	Entrada
40	V1_D2_Co...	Númerico	8	0	V1_D3_Comuni...	{1, Comunic...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
41	V2_RE_TO...	Númerico	8	0	Rendimiento	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
42	V2_D2_Logr...	Númerico	8	0	V2_D2_Logro...	{1, 14}...	Ninguno	23	Derecha	Nominal	Entrada
43											
44											
45											
46											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

18°C Mayorm. nubla... 11:23 a. m. 24/04/2024

