

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Estimulación sensoriomotriz en la autonomía en niños de 18 a 24 meses del distrito de
Abancay, 2025.

Presentado por:

Nayda Sharmely Bernaola Sanchez

Deyci Magdalena Perez Quito

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y
segunda infancia

Abancay, Perú

2026



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



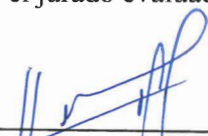
TESIS

Estimulación sensoriomotriz en la autonomía en niños de 18 a 24 meses del distrito de Abancay, 2025.

Presentado por **Nayda Sharmely Bernaola Sanchez** y **Deyci Magdalena Perez Quito**,
para optar el título Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y segunda infancia

Sustentado y aprobado 17 de Julio del 2026 ante el jurado evaluador:

Presidente:



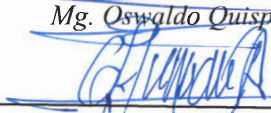
Dr. Rafael Urrutia Huaman

Primer miembro:



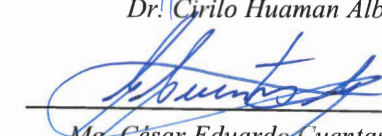
Mg. Oswaldo Quispe Quispe

Segundo miembro:

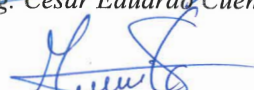


Dr. Cirilo Huaman Albites

Asesores:



Mg. César Eduardo Cuentas Carrera



Mg. Maribel Ccorahua Sanchez



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 125 -2026

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada: **Estimulación sensoriomotriz en la autonomía en niños de 18 a 24 meses del distrito de Abancay, 2025**, presentado por las tesisistas **Nayda Sharmely Bernaola Sanchez y Deyci Magdalena Perez Quito**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y segunda infancia, ha sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud **ACEPTABLE (6 %)**, por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 21 de julio del 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - 00000

Dr. Vicente Torres Lozano
DIRECTOR

Unidad de Investigación
**Facultad de Educación y Ciencias
Sociales**



Agradecimiento

En primer lugar, expresamos nuestro profundo agradecimiento a Dios, por brindarnos la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar satisfactoriamente esta etapa académica. Asimismo, extendemos nuestro sincero reconocimiento a nuestro asesor, Mg. César Eduardo Cuentas Carrera, por su valiosa orientación, dedicación y constantes aportes académicos, fundamentales en el desarrollo de la presente investigación. De igual manera, agradecemos a nuestra co-asesora, Mg. Maribel C. S, por su apoyo permanente, disposición y acompañamiento durante este proceso, contribuyendo significativamente a nuestra formación profesional.

A todos ellos, nuestro más profundo agradecimiento por guiarnos en este camino; este logro no solo nos pertenece, sino también a quienes creyeron en nosotras y nos acompañaron hasta el final.

Nayda Sharmely y Deyci Magdalena



Dedicatoria

El presente va dedicado a mis padres Gregoria Sanchez y Julian Bernaola, quienes no tuvieron nada y me lo dieron todo. A mis hermanos, por ser motivo de mi superación cada día. Y a mí, por la dedicación y responsabilidad por lograr llegar a donde estoy hoy.

Nayda.

Dedico a familia, quienes con su amor, esfuerzo y principios han sido el cimiento de mi formación personal y académica. De manera especial, a mi pareja, Renso Smith, por su presencia incondicional, su paciencia y su permanente motivación, acompañándome en cada etapa de este proceso y brindándome la fortaleza necesaria para continuar. A cada uno de ustedes, les expreso mi más sincero agradecimiento por ser parte fundamental de este logro y por inspirarme a seguir creciendo tanto en lo personal como en lo profesional.

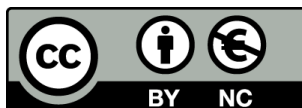
Deyci.



Estimulación sensoriomotriz en la autonomía en niños de 18 a 24 meses del distrito de Abancay, 2025.

Línea de investigación: Educación Inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
CAPÍTULO I	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1 Descripción del problema:	6
1.2 Enunciado del Problema	8
1.2.1 Problema general	8
1.2.2 Problemas específicos	8
1.2.3 Justificación de la investigación	9
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	11
2.1 Objetivos de la investigación	11
2.2.1 Objetivo general	11
2.2.2 Objetivos específicos	11
2.2 Hipótesis de la investigación	11
2.2.3 Hipótesis general	11
2.2.4 Hipótesis específicas	11
2.3 Operacionalización de variables	12
CAPÍTULO III	13
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	13
3.1 Antecedentes	13
3.2 Marco teórico	18
3.2.1 Estimulación sensoriomotriz	18
3.2.1.1 Estimulación sensorial	18
3.2.1.2 Estimulación motriz	19
3.2.2 Autonomía	20
3.2.2.1 Independencia funcional	20
3.2.2.2 Toma de decisiones	20
3.3 Marco conceptual	21
CAPÍTULO IV	24



METODOLOGÍA	24
4.1 Tipo y nivel de investigación	24
4.2 Diseño de la investigación	24
4.3 Descripción ética de la investigación	25
4.4 Población y muestra	25
4.5 Procedimiento	27
4.6 Técnica e instrumentos (ficha técnica)	28
4.7 Análisis estadístico	29
CAPÍTULO V	30
RESULTADOS Y DISCUSIONES	30
5.1 Análisis de resultados	30
5.2 Contrastación de hipótesis	34
5.3 Discusión	38
CAPÍTULO VI	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
6.1 Conclusiones	41
6.2 Recomendaciones	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de variables	12
Tabla 2 Poblacion de niños de las instituciones eductivas del distrito de abancay	26
Tabla 3 Participantes que conformaron la muestra	27
Tabla 4 Cuadro de baremación: variable estimulación sensoriomotriz	28
Tabla 5 Cuadro de baremación: variable autonomía	28
Tabla 6 Niveles de estimulación sensoriomotriz y sus dimensiones	30
Tabla 7 Niveles de autonomía y sus dimensiones	31
Tabla 8 Análisis de fiabilidad de los instrumentos	32
Tabla 9 Estadísticos descriptivos de las variables	32
Tabla 10 Estadísticos descriptivos por dimensiones	33
Tabla 11 Correlación entre la estimulación sensoriomotriz y la autonomía	34
Tabla 12 Correlación entre la estimulación sensoriomotriz y la independencia funcional	35
Tabla 13 Correlación entre la estimulación sensoriomotriz y la toma de decisiones	36
Tabla 14 Modelo de regresión simple	37
Tabla 15 Coeficiente de modelo - autonomía	37

ÍNDICE DE FIGURA

	Pág.
Figura 1 Respresentación del estudio correlacional	24
Figura 2 Observación de actividades lúdicas mediante el uso de rompecabezas.	72
Figura 3 Observación de actividades de juego libre con materiales didacticos	72
Figura 4 Observación de actividades lúdicas mendiante el uso de rompecabezas	73

INTRODUCCIÓN

El presente informe de tesis titulado: “Estimulación sensoriomotriz en la autonomía en niños de 18 a 24 meses del distrito de Abancay, 2025” permitió abordar la etapa del desarrollo infantil temprano pues en esta etapa de la vida los infantes empiezan a explorar y descubrir mediante el uso de los órganos de los sentidos tacto, olfato, oído, gusto y la vista, ya que en esta etapa los mismos empiezan a explorar el mundo por medio del movimiento y la interacción. Esta tesis se da en la primera infancia (0 a 2 años), la misma que es determinante para un futuro en el desarrollo integral del hombre, siendo la estimulación viene a integrar las distintas áreas de manera fundamental para el fortalecimiento de las habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales. Durante esta etapa, los infantes por lo general buscan independizarse y ser autónomos de sus padres intentan ser independientes mediante la exploración y la manipulación.

Está vinculado con los procesos sensoriales y motores que realizan diariamente los infantes en su interrelación con su entorno, que está conformado por sus padres, maestros, compañeros y otros; sin embargo, existen contextos donde hay una falta de conocimiento por parte de los padres y/o maestros reuniendo una limitada carencia de recursos y materiales didácticos que acarrearán en una falta de didáctica y por ende en un incipiente desarrollo infantil temprano por otro lado una pobre atención que genera o se brinde una adecuada estimulación temprana que repercuta y propicie en el desarrollo de la autonomía, y estos niños no logren su independencia. En este sentido, Erikson (1950) en la teoría del desarrollo psicosocial plantea que el desarrollo humano es un proceso continuo que se extiende desde el nacimiento hasta la vejez, en el cual intervienen factores biológicos, psicológicos y sociales. En tal sentido, el presente informe de tesis contribuye en analizar cómo la estimulación sensoriomotriz se relaciona en la autonomía del infante menor de dos años generando que los mismos busquen su libertad por medio de resaltar la importancia de los ambientes, los mismos que deben ser seguros y adecuados para el desarrollo integral del infante.



Dicho estudio abordó sobre la autonomía del menor y cómo esta se desarrolla por medio de la estimulación sensoriomotriz y que finalmente se va ver reflejada, en el incremento de sus habilidades sociales, interacciones, el desenvolvimiento diario en el aula, entre otras cosas más, que a la larga van a repercutir en su desarrollo integral de los mismos.

Este informe de tesis, está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo 1, se identificó y delimito el problema principal de la investigación: como se relaciona la estimulación sensoriomotriz en la autonomía en niños de 18 a 24 meses en el distrito de Abancay, 2025. Se describe el contexto del desarrollo infantil durante la primera infancia y las dificultades que presentan algunos niños para desenvolverse de manera independiente, explorando su entorno y tomar decisiones de acuerdo a su edad, debido a la limitada implementación de estrategias de estimulación sensorimotriz. La variable independiente del estudio es estimulación sensoriomotriz, mientras la variable dependiente es la autonomía. Se justifica la relevancia del estudio al destacar la importancia de promover experiencias sensoriales y motrices oportuna para favorecer el desarrollo integral y la autonomía durante los primeros años de vida.

En el capítulo II, se establecieron los objetivos de la investigación, orientados a determinar la relación entre la estimulación sensoriomotriz y la autonomía en niños de 18 a 24 meses en el distrito de Abancay. Entre los objetivos específicos se planteó determinar la relación de la estimulación sensorimotriz con las dimensiones de la autonomía: independencia funcional y toma de decisiones así mismo se formularon la hipótesis general y las específicas, en las que se plantea que la estimulación sensoriomotriz se relación significativamente con la autonomía y con cada uno de sus dimensiones.

En el capítulo III, se desarrolla el marco teórico referencial de la investigación. En primer lugar, se presentan los antecedentes internacionales y nacionales de estudios previos relacionas con la estimulación sensoriomotriz y la autonomía en la primera infancia, los cuales constituyen el sustento empírico del estudio. Posteriormente, se exponen las bases teóricas que fundamentan ambas variables, abordando teorías del desarrollo infantil y los aportes de autores como Piaget, Garner, Montessori, Pikler, UNICEF y el MINEDU, que respaldan la importancia de la estimulación sensoriomotriz en el desarrollo de la autonomía durante los primeros años de vida.

En el capítulo IV, se presenta la metodología de la investigación, describiendo el enfoque cuantitativo y el diseño no experimental de corte transversal y nivel correlacional, empleados para analizar la relación entre la estimulación sensoriomotriz y la autonomía en los niños de 18 a 24 meses en el distrito de Abancay. Así mismo se especifican la población y la muestra del estudio, conformada por niños del ciclo I, detallándose el procedimiento de selección mediante un muestro no probabilístico por conveniencia

En el capítulo V, se muestran los resultados obtenidos a partir del procedimiento y análisis de los datos recolectados durante la investigación. Se exponen los resultados del análisis descriptivo de las variables estimulación sensoriomotriz y autonomía. Finalmente, los resultados son discutidos y comparados con los antecedentes y las bazas teóricas, permitiendo interpretar los hallazgos y evidenciar la estimulación sensoriomotriz en el desarrollo de la autonomía.

Finalmente, el capítulo VI presenta las conclusiones y recomendaciones obtenidos en la investigación en esta capítulo se sintetiza los principales hallazgos evidenciando que la estimulación sensoriomotriz mantiene una relación positiva y significativa con la autonomía. Para culminar se propone líneas de investigación futuras que permitan ampliar el estudio con muestras más representativas diferentes contextos educativos y nuevas variables relacionadas con el desarrollo infantil.



RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito examinar la relación de la estimulación sensoriomotriz en la autonomía de niños de 18 a 24 meses en el distrito de Abancay, en el año 2025. La relevancia del estudio radica en la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo holístico durante la infancia, sobre todo en entornos con limitaciones en recursos y métodos educativos. El estudio se realizó utilizando un enfoque cuantitativo, básico con un nivel descriptivo y un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra incluyó a 20 niños, escogidos a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se recurrió a la observación directa como metodológica y se utilizó una ficha de observación como herramienta, la cual demostró tener una alta fiabilidad (alfa de Cronbach =0.957). Los hallazgos revelaron una relación positiva moderada y significativa entre la estimulación sensoriomotriz y la autonomía ($Rho = 0.550$; $p = 0.012$), lo que permite validar la hipótesis general. En la relación a las dimensiones, no se observó una relación significativa con la independencia funcional ($Rho = 0.0217$; $p = 0.357$). Sin embargo, en la estimulación sensoriomotriz y toma de decisiones sí se halló una relación positiva y significativa ($Rho = 0.0623$; $p = 0.003$). Además, el análisis de la restricción lineal indicó que la estimulación sensoriomotriz representa el 41.7% de la variabilidad de la autonomía ($R^2 = 0.417$). En conclusión, se establece que la estimulación sensoriomotriz tiene una relación positiva significativa en la autonomía, especialmente en lo que se respecta a la toma de decisiones, subrayando su importancia en el desarrollo temprano de los niños.

Palabras clave: estimulación sensoriomotriz, autonomía, infancia temprana, toma de decisiones, desarrollo infantil.

ABSTRACT

The purpose of this research was to the relationship of sensorimotor stimulation on the autonomy of children aged 18 to 24 months in the district of Abancay in 2025. The study's relevance lies in the importance of early stimulation for holistic development during childhood, especially in environments with limited resources and educational methods. The study employed a quantitative approach, basic at a descriptive, with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample included 20 children, selected through non-probability convenience sampling. Direct observation was used as the methodology, and an observation checklist was employed as the data collection tool, which demonstrated high reliability (Cronbach's alpha = 0.957). The findings revealed a moderate and significant positive relationship between sensorimotor stimulation and autonomy (Rho = 0.550; $p = 0.012$), thus validating the general hypothesis. Regarding the dimensions, no significant relationship was observed with functional independence (Rho = 0.217; $p = 0.357$). However, a positive and significant relationship was found between sensorimotor stimulation and decision-making (Rho = 0.623; $p = 0.003$). Furrmore, the linear restriction analysis indicated that sensorimotor stimulation accounts for 41.7% of the variability in autonomy ($R^2 = 0.417$). In conclusion, it is established that sensorimotor stimulation has a significant relationship on autonomy, especially with respect to decision-making, highlighting its importance in early childhood development.

Keywords: *sensorimotor stimulation, autonomy, early childhood, decision-making, child development.*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema:

Durante los primeros años de vida, especialmente antes de los dos años, el infante desarrolla progresivamente su capacidad de exploración y aprendizaje mediante la interacción con el entorno. Según Piaget (1981) en la etapa sensoriomotriz el niño construye su conocimiento a través de la percepción y el movimiento. En este proceso, las experiencias sensoriales y motoras permiten el desarrollo de la coordinación, la permanencia del objeto y las primeras conductas intencionales, bases esenciales para el desarrollo de la autonomía. Sin embargo, muchas veces se observa una limitada práctica de dichas experiencias motoras y sensoriales por diferentes motivos, esto puede obstaculizar el desarrollo de la autonomía en el infante.

En el contexto internacional, la estimulación sensoriomotriz en la autonomía en niños de 18 a 24 meses experimenta ciertas dificultades y realidades problemáticas que varían según las diferencias culturales, socioeconómicas, y política de cada país.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2025) El 78% de los niños y las niñas de los hogares más ricos tienen un desarrollo correcto mientras que sólo el 55% de los niños y niñas que carecen en los hogares más pobres no tienen un desarrollo adecuado. Estos niños y niñas, al correr el riesgo de perder oportunidades de aprendizaje, parten con un retraso socioeconómico todavía mayor. El desarrollo de los niños y las niñas también se ve afectado por el lugar donde viven, un mayor número de niñas y niños también tienen un ritmo de desarrollo correcto en las zonas urbanas (74%), frente a los que viven en las zonas rurales (64%).

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (UNICEF, 2025) en los países de ingreso mediano y bajo, más de uno de cada cinco niños y niñas 417 millones, sufren carencias graves en dos o más de los siguientes ámbitos: la



educación, la salud, la vivienda, la nutrición, el agua limpia y el saneamiento. Los drásticos recortes en la ayuda al desarrollo podrían desembocar de aquí a 2030 en la muerte de al menos 4,5 millones de menores de 5 años. Los recortes en la ayuda también limitarían las oportunidades educativas de la infancia. Se prevé que la ayuda destinada a educación decaiga en al menos un 25% para el 2026, lo cual dejara a 6 millones de niños y niñas más en riesgo de desescolarización.

En Perú, el desarrollo de la primera infancia aun presenta aspectos que requieren atención, particularmente en áreas rurales y de bajos ingresos donde el acceso a programas de apoyo adecuados es limitado. Según el Ministerio de educación (MINEDU, 2021) sostiene que la autonomía es la capacidad que tiene una persona para actuar, decidir y resolver situaciones de manera independiente, con seguridad y responsabilidad. En la primera infancia, esta competencia se evidencia cuando el niño participa activamente en actividades cotidianas como alimentarse, desplazarse, escoger objetos o expresar sus preferencias. Asimismo, el MINEDU señala que el desarrollo de la autonomía debe promoverse desde los primeros años mediante experiencias significativas y oportunidades de exploración.

Según el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social del Perú (MIDIS, 2019) el 22,6 % de niñas y niños menores de 5 años nacidos antes de las 37 semanas de gestación, el nacimiento prematuro incrementa el riesgo de déficit de atención, problemas de conducta complicaciones para recién nacidos, retraso en el desarrollo motor y de lenguaje, entre otros.

En el contexto de la región de Apurímac, específicamente en el distrito de Abancay, se ha identificado, durante la realización de prácticas pre profesionales en instituciones educativas del ciclo I, que un número significativo de niños entre 18 y 24 meses presentan dificultades para desarrollar conductas autónomas acordes a su edad, tales como la exploración independiente de su entorno, la toma de decisiones como la manipulación de objetos de manera autónoma y la participación activa en actividades diarias.

Esta problemática puede estar vinculada a varios factores entre los cuales se encuentran la limitada implementación de estrategias de estimulación sensoriomotriz, los escasos de materiales educativos apropiados que faciliten la exploración y el movimiento, así como el escaso conocimiento que poseen algunas



familias y educadores acerca de la importancia de ofrecer experiencias sensoriales y motrices durante los primeros años de vida. Estas condiciones disminuyen oportunidades de aprendizaje activo e interacción con el entorno, que son esenciales para el desarrollo integral del infante.

Como resultado de esta situación, los niños pueden enfrentar dificultades en el fortalecimiento de su autonomía, manifestándose en su incapacidad para llevar a cabo acciones de manera independiente, expresar preferencias, resolver situaciones simples propias de su edad y desenvolverse con mayor confianza en los diversos ambientes en los que interactúan. A largo plazo, tales limitaciones podrían repercutir en su desarrollo cognitivo, social y emocional, afectando progresivamente la formación de habilidades que son cruciales para su futura independencia y adaptación a contextos educativos posteriores.

Ante esta situación, el presente informe de tesis tiene como objetivo general evidenciar la relación de la estimulación sensoriomotriz en el desarrollo de la autonomía de los niños de 18 a 24 meses, en el distrito de Abancay. Los hallazgos permitirán una mejor comprensión de la relación entre ambas variables y ofrecerán información valiosa para los educadores, familia e instituciones educativas, contribuyendo a si al diseño de estrategias pedagógicas y acciones de intervención enfocadas en potenciar el desarrollo autónomo durante la primera infancia.

1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la estimulación sensoriomotriz en la autonomía en niños de 18 a 24 meses en el distrito de Abancay, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona la estimulación sensoriomotriz en la independencia funcional en niños de 18 a 24 meses en el distrito de Abancay, 2025?
- ¿Cómo se relaciona la estimulación sensoriomotriz en la toma de decisiones en niños de 18 a 24 meses en el distrito de Abancay, 2025?



1.2.3 Justificación de la investigación

Teóricamente, la presente tesis pretende contribuir al campo del desarrollo infantil, particularmente desea mostrar la relación de la estimulación sensoriomotriz en la autonomía. Aunque existe literatura sobre la importancia de la estimulación temprana, todavía existe un vacío en la comprensión de cómo se relaciona en el desarrollo de la autonomía en zonas rurales de recursos limitados con periferia al distrito de Abancay. Este estudio puede contribuir a cerrar esta brecha al proporcionar evidencia empírica que respalda la relación de la estimulación sensoriomotora sobre la autonomía, lo cual es fundamental para formular teorías más integrales sobre el desarrollo infantil en entornos desfavorecidos.

La presente tesis es de gran importancia práctica ya que pretende generar conocimiento aplicable en el contexto del distrito de Abancay, una región con acceso limitado a programas de intervención temprana. A través de esta tesis de investigación se podrán identificar déficits y necesidades específicas de estimulación sensoriomotora de niños de 18 a 24 meses, lo que permitirá desarrollar intervenciones y programas más efectivos. La aplicación de estos hallazgos puede ayudar a mejorar las prácticas de cuidado infantil que puede darse en el hogar y por supuesto en los centros educativos, ello promoverá un mayor desarrollo autónomo y mejorar las oportunidades de estos niños en etapas posteriores de su vida.

Desde un punto de vista metodológica, esta tesis será relevante porque utilizará un enfoque cuantitativo, el uso de métodos cuantitativos nos permitirá medir la relación de la estimulación sensoriomotriz en el desarrollo de la autonomía como también nos proporcionarán una comprensión detallada de las experiencias de los niños y sus familias en el distrito de Abancay. Además, el estudio puede servir como modelo metodológico para futuras investigaciones en otras regiones con características similares, proporcionando una base valiosa para la investigación sobre el desarrollo infantil.

A nivel social, esta investigación tendrá un impacto significativo ya que abordará un problema crítico que enfrenta una población vulnerable.



Mejorar la estimulación sensoriomotriz en niños de 18 a 24 meses del distrito de Abancay no solo promueve su desarrollo personal, sino que también tiene impactos a largo plazo en las comunidades. Al fomentar la autonomía desde una edad temprana, se ayudará a crear un cambio cultural hacia una mayor inversión en la primera infancia, promoviendo así una sociedad más justa y equitativa.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.2.1 Objetivo general

Determinar de qué manera se relaciona la estimulación sensoriomotriz en la autonomía en niños de 18 a 24 meses en el distrito de Abancay, 2025.

2.2.2 Objetivos específicos

- Determinar de qué manera se relaciona la estimulación sensoriomotriz en la independencia funcional en niños de 18 a 24 meses en el distrito de Abancay, 2025
- Determinar de qué manera se relaciona la estimulación sensoriomotriz en la toma de decisiones en niños de 18 a 24 meses en el distrito de Abancay, 2025.

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.3 Hipótesis general

La estimulación sensoriomotriz se relaciona significativamente en la autonomía en los niños de 18 a 24 meses del distrito de Abancay, 2025.

2.2.4 Hipótesis específicas

- La estimulación sensoriomotriz se relaciona significativamente en la independencia funcional en los niños de 18 a 24 meses del distrito de Abancay, 2025.
- La estimulación sensoriomotriz se relaciona significativamente en la toma de decisiones en los niños de 18 a 24 meses del distrito de Abancay, 2025.



2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Instrumento	Escala de Likert
Estimulación sensoriomotriz	La estimulación sensoriomotriz favorece la inteligencia corporal-cenestésica, la cual permite a los niños aprender y explorar el mundo mediante su cuerpo y movimientos. (Gardner 2011)	➤ Estimulación sensorial ➤ Estimulación motriz	➤ Reacción ➤ Exploración ➤ Atención ➤ Desplazamiento ➤ Manipulación ➤ Coordinación	Ficha de observación	(1) Nunca (2) Rara vez (3) A veces (4) Frecuentemente (5) Siempre
Autonomía	Se entiende que la autonomía es la capacidad que tiene el niño para decidir y tomar decisiones en base a su propio juicio. Esta habilidad facilita su entorno social y autorregula sus emociones. (MINEDU 2021)	➤ Independencia funcional ➤ Toma de decisiones	➤ Independencia ➤ Participación ➤ Independiente ➤ Elección ➤ Comunicación ➤ Decisión	Ficha de observación	(1) Nunca (2) Rara vez (3) A veces (4) Frecuentemente (5) Siempre

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

a) Internacional

Después de revisar varios estudios Sobre las variables de la presente investigación, los cuales se analizaron minuciosamente para poder recopilar estudios en base a las variables de este estudio. En este sentido, mirando a nivel internacional, encontramos a:

Guillén et al. (2019) en su artículo del desarrollo sensoriomotriz utilizó el método de enseñanza y aprendizaje del deporte. Este método se basó en el desarrollo interno, proporcionando un enfoque con herramientas para diagnosticar habilidades de aprendizaje e identificar áreas de aprendizaje. Utilizando un diseño no probabilístico deliberando. Para probar empíricamente las propuestas, llevaron a cabo un pre experimento de aprendizaje en condiciones naturales. Las suposiciones de los datos recopilados fueron sometidas a pruebas de aptitud física: Kolmogórov-Smirnov (KS); y luego del procesamiento se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon y para procesar la información se utilizó el paquete de software SPSS 23.0, los resultados obtenidos para cada indicador (16) muestran la significancia del cambio, $p=.000$, por lo que se aceptó H_1 , Se rechazó H_0 , concluyendo que la variable dependiente mejora significativamente como resultado de la intervención.

Según Tapia et al. (2024) en su artículo sobre de la estimulación sensoriomotriz y desarrollo de habilidades coordinativas. El principal objetivo de este artículo fue analizar cuan eficiente es la estimulación sensoriomotora como estrategia para mejorar las habilidades de coordinación en la educación física. La investigación estudia la relación entre la estimulación sensoriomotora y el desarrollar de habilidades de coordinación, así como también buscó mostrar la interacción entre los aspectos sensoriales y motores del aprendizaje. Los resultados destacan la eficacia de la estimulación sensoriomotora para mejorar las habilidades de



coordinación física de los estudiantes. Se concluyó que en la investigación se ha encontrado una correlación positiva en la implementación de las estrategias sensoriomotoras y el desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la precisión de movimientos motores.

Según Quijije y Flores (2022) en su investigación acerca de la autonomía. El estudio fue un estudio mixto utilizando metodologías teóricas y efectivas, métodos de observación con niños, recolecto información a través de preguntas estructuradas a padres y a profesores. La muestra estuvo compuesta por un total de 25 niños y niñas, 23 padres de familia y 4 educadores del "grupo de 4 años " del segundo nivel de la escuela Dr. Daniel Acosta Rosales. Los resultados obtenidos de las fichas de observación mostrando que los niños presentan brechas de la autonomía al realizar actividades propias a su edad, lo que confirmo los resultados de las preguntas estructuradas. Las pautas para actividades recreativas fueron formuladas y revisadas por expertos con un porcentaje de 87%.

García y Samada (2022) en su investigación sobre la identidad y autonomía. El objetivo de este estudio fue crear un sistema de actividades para desarrollar la identidad y autonomía a través de métodos de juego para niños de 4 años del Departamento de Educación de Juan Montalvo. El enfoque utilizado fue un método mixto según el diseño de la literatura, en el que se utilizó como instrumentos una encuesta a docentes de preescolar y una guía de observación para la selección de niños. Se concluyó con los hallazgos clave que sugieren que las técnicas de juego son un recurso más allá del juego en sí y pueden contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas en la identidad y autonomía de la primera infancia.

Según Sailema et al. (2020). El estudio realizado, titulado *Niños autónomos e independientes en la educación inicial*. El propósito del estudio fue confirmar la importancia de la autonomía y el desarrollo independiente de los niños en educación primaria con la ayuda de una revisión bibliográfica, los métodos utilizados en el proyecto de investigación se caracterizaron por el uso de métodos cuantitativos, la presentación bibliográfica y el uso de entrevistas, encuestas y observaciones para la adquisición de tecnologías informáticas, es posible alcanzar el nivel de estudios de investigación y arrojar luz sobre los fundamentos teóricos más importantes para los niños autónomos en la educación primaria. El estudio



concluyó que existen deficiencias tanto en la educación como en el entorno familiar que impiden que los niños alcancen un mayor grado de autonomía personal.

Según Dupeyrón et al. (2021) en su investigación acerca de la autonomía, desarrollada en la Universidad de Pinar del Río, utilizó un enfoque cualitativo, aplicando entrevistas y observaciones a las familias de niños en etapa preescolar. Los hallazgos resaltan que la autonomía se potencia mediante actividades sensorio motrices dirigidas y apoyo parental consciente. Concluyendo en la promoción de estas prácticas favorece la independencia infantil, estableciendo una base para investigaciones sobre autonomía en contextos específicos.

b) Nacional

Sánchez (2022) en su trabajo de investigación acerca de la autonomía, el objetivo fue demostrar la existencia que hay entre la autonomía y los juegos en niños de 4 años. Utilizó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional, aplicando cuestionarios como instrumento. Los resultados de su estudio mostraron la existencia de un trato significativo entre sus variables, con un coeficiente de correlación de Spearman ($r=0.947$), indicando que el juego promueve la autonomía infantil. Se concluyó que fomentar actividades lúdicas potencia habilidades como por ejemplo el ser independiente y tomar decisiones, destacando el impacto positivo del juego en el desarrollo integral de los niños.

Saavedra y Tamayo (2023) en su trabajo de investigación acerca del juego libre, tuvo como objetivo principal dar a conocer y demostrar cómo es que los juegos libres fomentan la autonomía en niños de 3 años. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, diseño pre-experimental y nivel explicativo, utilizando la observación y listas de cotejo como instrumentos. Los resultados evidenciaron que, tras la intervención, el nivel de autonomía aumentó del 55% al 91% en el grupo evaluado. Concluyó que los juegos libres contribuyen significativamente al desarrollo de la independencia, toma de decisiones y habilidades sociales en la primera infancia, ofreciendo estrategias valiosas para fomentar la autonomía en entornos educativos.

Samané (2022) en su trabajo de investigación acerca de la autonomía. Su principal objetivo fue analizar que existe un trato estrecho entre los estilos de crianza



parental y la autonomía infantil. El estudio empleó un enfoque cuantitativo, diseño correlacional y utilizó cuestionarios y fichas de observación como instrumentos. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada ($r=0.629$) entre un estilo de crianza democrático y mayores niveles de autonomía en los niños. Se concluyó que los estilos de crianza basados en comunicación, confianza y apoyo emocional fomentan el desarrollo de habilidades, no ser dependiente y tomar decisiones en su infancia, ofreciendo pautas útiles para promover la autonomía en diferentes contextos educativos.

Rossemberg (2022) en su investigación sobre cómo se desarrolla la autonomía, el objetivo de este estudio fue establecer la influencia del método Montessori y como es que este se manifiesta en el desarrollo de la autonomía infantil. Utilizó un enfoque cuantitativo, diseño pre-experimental y aplicó cuestionarios y guías de observación como instrumentos. Los resultados revelaron que, tras la intervención, el 81.3% de los niños alcanzaron un nivel de autonomía “logrado”, en comparación con el 100% en el nivel “inicio” en la evaluación inicial. Se concluyó que el método Montessori fomenta significativamente habilidades como la independencia, toma de decisiones y resolución de problemas, proporcionando una herramienta efectiva para potenciar la autonomía en entornos educativos.

Delgado (2022) en su investigación sobre el juego libre, tuvo como objetivo evaluar cómo es que el juego libre influye en el buen avance de la autonomía infantil. El autor empleó un enfoque cuantitativo, diseño pre-experimental y se aplicaron guías de observación como instrumento para recoger u obtener los datos necesarios. Los resultados mostraron que, tras la intervención, el nivel de autonomía “logrado” incrementó del 25% al 65% en los niños evaluados. Concluyó que el juego libre permite a los niños la perfección de sus habilidades de independencia, toma de decisiones y responsabilidades, destacando su efectividad como estrategia que pueda impulsar la autonomía en entornos educativos.

Escalante y López (2021) en su tesis sobre estimulación, tuvieron como objetivo analizar la relación entre el conocimiento y las prácticas de estimulación temprana de las madres y su impacto en el desarrollo infantil. Utilizaron un diseño

correlacional descriptivo, aplicando cuestionarios y guías de observación como instrumentos. Los resultados mostraron que un 60.9% de las madres poseía conocimiento regular y el 69.1% tenía prácticas adecuadas de estimulación. Concluyeron que el nivel de conocimientos influye directamente en las prácticas de estimulación, destacando la importancia de la capacitación para promover un desarrollo integral infantil.

Ortega (2021) en su trabajo de tesis sobre habilidades motoras, tuvo como objetivo primordial evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades motoras en niños de 3 a 5 años. Utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo, aplicando fichas de observación como instrumento. Los resultados revelaron que el 86.7% de los niños presentaba un nivel inicial en habilidades motoras gruesas y el 93.3% en habilidades motoras finas. Ortega concluyó que los estudiantes mostraban un desarrollo motor limitado, destacando la necesidad de implementar estrategias de estimulación sensoriomotriz para potenciar su progreso y alcanzar niveles óptimos de habilidades.

Aylas y Ravelo (2022) en su estudio de coordinación motriz, tuvieron como objetivo evaluar la eficacia de un circuito matriz en la mejora de la coordinación motriz infantil. Utilizaron un diseño pre experimental con enfoque cuantitativo, aplicando fichas de observación como instrumentos. Los resultados evidenciaron que, tras la intervención, el 84.2% de los niños alcanzaron un nivel medio alto. Finalmente llegó a la conclusión de que el circuito motriz es una herramienta efectiva para mejorar habilidades motoras, resaltando su potencial como estrategia educativa para el desarrollo integral en la primera infancia.

Torres (2022) su investigación de estimulación temprana, tuvo como objetivo analizar el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños de 6 a 30 meses. Utilizó un diseño descriptivo-correlacional con enfoque cuantitativo y aplicó encuestas como instrumento. Sus resultados muestran que un 68% de los niños no recibían estimulación adecuada, lo que afectaba negativamente su desarrollo cognitivo y comunicativo. Torres, concluyó que la estimulación temprana es fundamental para potenciar habilidades motoras, sociales y cognitivas, recomendando estrategias específicas para implementar programas efectivos que benefician el desarrollo integral en la primera infancia.



3.2 Marco teórico

3.2.1 Estimulación sensoriomotriz

Según Gardner (2011), plantea que la estimulación sensoriomotriz favorece la inteligencia corporal-cenestésica, la cual permite a los niños aprender y explorar el mundo mediante su cuerpo y movimientos. Esta interacción con el entorno les permite comprender conceptos como espacio, equilibrio y coordinación, mientras desarrollan una mayor conciencia de sí mismo y de su entorno. Gardner subraya que la estimulación sensoriomotriz es una de las formas más efectivas de aprendizaje en los primeros años, ya que proporciona a los niños experiencias directas que refuerzan sus capacidades y acciones.

Además, Mendaras (2008) define al término psicomotricidad de distintas maneras según el enfoque conceptual y el contexto en que se utilice. La psicomotricidad se concibe como una forma de entender la educación, su propósito principal es atender al desarrollo integral del niño, promoviendo el equilibrio entre lo motriz, lo emocional y lo cognitivo, facilitando así la relación con su entorno.

3.2.1.1 Estimulación sensorial

La estimulación sensorial es fundamental porque este permitirá que el infante organice sus experiencias a través de la manipulación y el movimiento, sabiendo que su aprendizaje empieza desde que el infante actúa sobre los objetos y observa sus objetos (Piaget, 1981)

Según Piaget (1981) la etapa sensoriomotriz es la primera fase del desarrollo cognitivo y se abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años. En este periodo el infante construye su conocimiento principalmente mediante la percepción sensorial y la acción motriz. El infante explora el mundo manipulando objetos, observando, moviéndose y reaccionando a estímulos. Poco a poco el niño pasa de respuestas reflejas a acciones intencionadas, lo que le permite desarrollar habilidades como la coordinación, la imitación y el reconocimiento de la permanencia del objeto.

Según UNICEF (2017) define que la estimulación sensorial es un proceso mediante el cual el niño recibe y procesa información a través



de sus sentidos, esto le permite desarrollar progresivamente sus capacidades e interactuar con su entorno durante sus primeros años de vida.

3.2.1.2 Estimulación motriz

Según Muñoz (2021) la estimulación motriz es un enfoque integral que busca potenciar las capacidades físicas, mentales y comunicativas del infante. La alta plasticidad nerviosa en sus primeros años debe ser aprovechada. La actividad motriz puede ser realizada en el contexto natural del niño como el hogar, o la escuela, esto involucra al niño y a su entorno familiar. La estimulación motriz se enfoca en ofrecer experiencias que impulsen el control de los movimientos como caminar o correr, de igual manera con la manipulación de objetos en espacios y con los materiales adecuados, esto fortalece las conexiones neuromotoras y fortalece la confianza del niño.

La estimulación motriz es un conjunto de acciones que están orientadas a promover el movimiento en el niño, esto permite un buen desarrollo motor, así como la coordinación y el equilibrio corporal. UNICEF (2017)

Basándose en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, Enesco (2003) sostiene que, durante el período sensoriomotor, comprendido aproximadamente desde el nacimiento hasta los dos años de edad, el niño construye progresivamente su conocimiento mediante la exploración activa del entorno a través de los sentidos y el movimiento. En esta etapa, el aprendizaje se produce a partir de la interacción directa con los objetos, la coordinación entre la percepción y la acción, así como de la experimentación constante con el medio que lo rodea. Estas experiencias permiten el desarrollo de las primeras estructuras cognitivas, que constituyen la base para aprendizajes más complejos en las etapas posteriores del desarrollo.

3.2.2 Autonomía

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) se entiende que la autonomía es la capacidad que tiene el hombre para decidir y tomar decisiones en base a su propio juicio. Esta habilidad facilita su entorno social y autorregula sus emociones, el ser humano define sus metas personales que favorezcan su crecimiento, considerando también a los demás. Incorporar la autonomía como parte de la formación educativa resulta fundamental, pues aporta significativamente en la educación para que los niños desarrollen las competencias necesarias y puedan desenvolverse a lo largo de su vida. Esto hace evidente la importancia de promover el desarrollo de la autonomía en los primeros años de vida del infante.

3.2.2.1 Independencia funcional

Bornas (1994) el vínculo entre la independencia infantil y el impacto en la calidad de vida ha despertado un creciente interés en el ámbito investigativo. Esto ha motivado tanto a los padres y educadores a comprometerse con la formación de niños cada vez más autónomos. Durante los primeros años de vida ocurre un desarrollo intensivo del sistema neuronal del infante, esto incluye la formación de conexiones cerebrales esenciales. Es por ello que el periodo de la temprana edad debe ser aprovechado al máximo, de esta manera se podrá estimular las capacidades del niño y promover así su independencia. Durante todo este proceso, la familia y su entorno educativo deberán desempeñar un papel clave para su desarrollo integral.

3.2.2.2 Toma de decisiones

MINEDU (2024) refiere que la toma de decisiones es la habilidad de aplicar estrategias que faciliten la selección de una opción entre varias posibles, especialmente con ciertos contextos donde la elección conlleva consecuencias. Estas estrategias implican definir con claridad los objetivos que se desea alcanzar, examinando las diferentes alternativas que estén disponibles, recopilar información pertinente y organizar un plan para llevar a cabo la decisión que ha sido elegida.



Según la UNICEF (2017) La toma de decisiones es la capacidad que tiene el niño para seleccionar entre diferentes opciones y alternativas, esto permite un desarrollo progresivo de la autonomía, así como una mejora en sus habilidades cognitivas y sociales desde una edad temprana.

Las diversas áreas de la autonomía personal, motriz, cognitiva, emocional y social pueden integrarse, para efectos de la presente investigación, en dos dimensiones fundamentales: la independencia funcional y la toma de decisiones. La independencia funcional comprende la capacidad del niño para realizar por sí mismo actividades cotidianas, como desplazarse, alimentarse, vestirse y cuidar su higiene personal. Por su parte, la toma de decisiones hace referencia a la capacidad del niño para elegir, resolver situaciones sencillas y actuar de manera independiente y consciente en su entorno. Estas dimensiones se sustentan en los aportes teóricos de Piaget (1936), quien explica que la autonomía se construye progresivamente mediante la interacción activa con el entorno, y de Montessori (1912), quien sostiene que la independencia se desarrolla cuando al niño se le brindan oportunidades para explorar, actuar libremente y asumir responsabilidades acordes con su edad.

3.3 Marco conceptual

- a) **Sensoriomotriz:** Según Piaget (1981) esta etapa tiene lugar desde el nacimiento hasta los dos años, durante el periodo sensoriomotor, donde las primeras interacciones del cuerpo con su entorno son fundamentales para su aprendizaje inicial. El desarrollo sensoriomotriz integra lo sensorial con lo motriz, este es un proceso que permite al infante conocer su cuerpo y el entorno mediante la acción receptiva y motriz, en los primeros meses los reflejos básicos evolucionan con movimientos más coordinados y consientes.
- b) **Estimulación sensorial:** Según Gasell (1940) la estimulación sensorial constituye el mecanismo a través del cual el infante adquiere y organiza información a través de sus sentidos (vista, oído, tacto, olfato y gusto), facilitando así la maduración del sistema nervioso y del desarrollo integral del niño. Estas experiencias relacionadas con los sentidos permiten al niño investigar su entorno,



optimizar su coordinación motora, potenciar su capacidad de atención y construir conocimientos significativos. Según Gesell es fundamental que la estimulación se ofrezca de manera apropiada y en respecto al ritmo natural de crecimiento, dado que cada fase del desarrollo presenta características y necesidades específicas)

- c) **Estimulación motriz:** Pikler (1969) la estimulación motriz se define como el conjunto de experiencias y oportunidades que facilitan al infante el desarrollo gradual del control sobre su cuerpo a través de un movimiento que es libre y autónomo. A través de actividades tales como girar, gatear, sentarse, erguirse y caminar, el niño desarrolla su equilibrio, coordinación, tono muscular y percepción del espacio. Según Pikler, este proceso de desarrollo se lleva a cabo de manera óptima cuando los adultos crean un entorno seguro, amplio y enriquecido, respetando el ritmo individual de cada niño y evitando la imposición de posturas o movimientos que este aún no estén en condiciones de realizar. De esta forma, el movimiento se establece como un fundamento crucial para la autonomía, la confianza y el aprendizaje integral del niño

Según Enesco (2003) la estimulación sensoriomotriz se define por fomentar vivencias que impulsan la exploración de los sentidos, el avance en el movimiento como en la coordinación motora, la manipulación de objetos y la relación con el entorno. Tales vivencias favorecen el desarrollo de las habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales del infante en sus primeros años de vida,

- d) **Autonomía:** MINEDU (2021) la autonomía supone la capacidad del ser humano para actuar y pensar de manera libre y espontánea, esta está acompañada de la responsabilidad y a confianza en uno mismo. En este contexto, se entiende que una persona autónoma es aquella que puede asumir sus acciones con coherencia y compromiso, la cual debe estar guiada por la reflexión y el ejercicio de su libertad.

La autonomía representa un proceso que desarrolla con el tiempo, por el cual el niño alcanza cada vez niveles más altos de auto suficiencia. Argumenta que el crecimiento durante la infancia se distingue por la adquisición paulatina de habilidades que permiten al niño actuar de manera independiente, tomar decisiones y desenvolverse con menos dependencia de los mayores (Erikson, 1963)



Según Montessori (1986) la autonomía no aparece de forma automática, si no se edifica a través de la actividad libre, la exploración del entorno y las vivencias que estimula la iniciativa, por lo tanto, el entorno educativo debe brindar oportunidades para que el niño pueda actuar, decidir y reflexionar por sí mismo, respetando su propio ritmo de desarrollo y fomentando gradualmente su independencia funcional, así como su capacidad para tomar decisiones,

- e) **Independencia funcional:** Según Bornas (1994) la independencia funcional implica la capacidad que tiene el infante al realizar actividades cotidianas sin necesidad de ayuda constante. Según estos autores, muchas veces podrá necesitar ayuda, lo esencial es que el niño desarrolle sus propias habilidades para que pueda actuar de manera autónoma.
- f) **Toma de decisiones:** Según la UNICEF (2017) la toma de decisiones implica la función cognitiva que permitirá al niño a identificar sus objetivos clave. Para ello deberá evaluar alternativas y organizar un plan de acción. Todas estas habilidades están directamente relacionadas con las funciones ejecutivas como la planificación, la organización y la memoria

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

La investigación es de tipo básica en enfoque cuantitativo, Hernández-Sampieri, (2018) este tipo busca generar conocimiento para ampliar los existentes, pero que no va a resolver problemas.

El nivel de investigación es descriptivo según Hernández-Sampieri, (2018) porque permite observar y analizar las prácticas de la estimulación sensoriomotriz, así como explicar cómo es que se relacionan en la autonomía del infante.

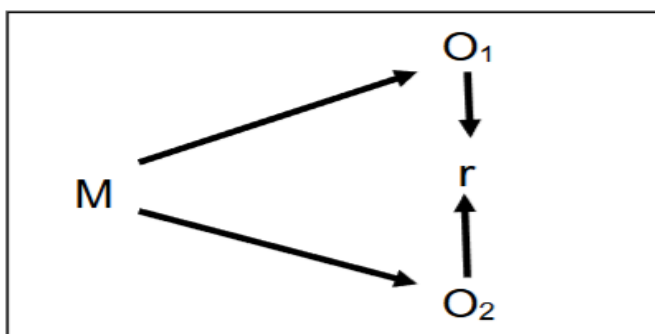
4.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental-transversal-correlacional, según Tamayo (2004) es correlacional porque “tiene como propósito determinar el grado de relación existente entre dos o más variables”. Este tipo de estudio permite establecer si los cambios en una variable se asocian con los cambios en otra, sin afirmar necesariamente una relación de causa y efecto. Las variables no fueron manipuladas, solo fueron observadas en su contexto natural, pues los datos fueron recolectados en solo un periodo de tiempo.

Siendo la representación de nuestro estudio:

Figura 1

Representación del estudio Correlacional



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la V. 1.

O2 = Observación de la V. 2.

r = Correlación entre dichas variables.

4.3 Descripción ética de la investigación

El estudio fue desarrollado conforme a los principios éticos, respetando la integridad de los infantes, se tuvo en cuenta el consentimiento informado, la confidencialidad de la información y un análisis ético del instrumento. Cabe aclarar que no se utilizaron imágenes de los rostros de los niños, nombres ni datos personales de los participantes. La observación se realizó en un contexto natural del niño, evitando alterar sus rutinas, mucho menos imponer actividades en su proceso educativo.

4.4 Población y muestra

Población

Horna, (2012) señala población es el conjunto total de personas, objetos o unidades de análisis que poseen características comunes y que son de interés para la investigación. Esta representa el universo sobre el cual se desea obtener información y formular conclusiones, por lo que debe delimitarse con claridad de acuerdo con los objetivos del estudio.

Estuvo compuesta por infantes entre 18 a 24 meses de edad de la provincia Abancay, distrito de Abancay, pertenecientes a las cunas del ciclo I, en las cuales reciben atención temprana.

Tabla 2

Población de niños de las instituciones educativas del distrito de Abanca2025.

Institución	Cantidad	Total
I.E.I. Cuna N°01 Divino Niño Jesús	20 niños	60 niños
I.E.I. N°06 Nuestra Señora del Carmen	20 niños	
I.E.I. N°02 Angelitos de Jesús	20 niños	

Muestra

Según Horna (2012) menciona que la muestra es una parte o subconjunto de la población que se selecciona para obtener información y analizar el fenómeno de estudio. Esta debe ser representativa de la población, de modo que los resultados obtenidos permitan describir o explicar con validez las características del universo investigado.

Se seleccionó por intermedio de un muestreo no probabilístico por conveniencia y estará constituida por 20 niños de entre 18 y 24 meses que se encontraban matriculados en el año 2025 en instituciones educativas del distrito de Abancay, cuyos padres otorgaron el permiso necesario.

Criterios de inclusión (niños matriculados objeto de estudio)

Criterios de exclusión de la muestra (niños que no cumplía el rango de edad)

Tabla 3

Participantes que conformaron la muestra.

Institución educativa	Cantidad	Total
I.E.I. Cuna N°01 Divino Niño Jesús	10 niños	20 niños
I.E.I. N°06 Nuestra Señora del Carmen	10 niños	

4.5 Procedimiento

El procedimiento de la investigación se estructuró en las siguientes etapas:

- Se inició con la revisión de antecedentes y definición del problema,
- Posteriormente se definió el diseño de la investigación, para ver la relación e influencia que tiene la estimulación sensoriomotriz en la autonomía en los niños en aspectos como la toma de decisiones y la independencia.
- Después se solicitó la autorización a las instituciones educativas, los padres de familia, no se tomó datos a los niños por qué fue de forma anónima.
- Se diseñaron dos fichas de observación estructuradas una para evaluar la estimulación sensoriomotriz y otra para evaluar la autonomía.
- Los instrumentos fueron sometidos a juicios de expertos para determinar su validez de contenido y garantizar la pertinencia de los ítems propuestos.
- Posteriormente se hizo la aplicación de las fichas de observación para definir la relación e influencia que tiene la estimulación sensoriomotriz en la autonomía.
- Se analizaron los datos mediante pruebas estadísticas para evaluar la relación entre la estimulación sensoriomotriz y la autonomía.
- Finalmente se realizó la interpretación de los resultados obtenidos, la discusión de los hallazgos la formulación de conclusiones y recomendaciones.



4.6 Técnica e instrumentos

La técnica utilizada fue la observación directa, dado que permitió captar el comportamiento natural de los niños del ciclo I durante sus actividades cotidianas y sin la intervención en su desarrollo.

Para el instrumento se utilizó dos fichas de observación estructurada, una para cada variable.

A) Para la variable estimulación sensoriomotriz, la elaboración fue propia elaborada diseñado de acuerdo a los criterios del MINEDU, adaptado y validado de acuerdo a los criterios que se da en el ciclo I, con los criterios de evaluación.

B) Para la variable autonomía, la elaboración fue propia, diseñado de acuerdo a los criterios del MINEDU, adaptado y validado de acuerdo a los criterios que se da en el ciclo I, con los criterios de evaluación

Instrumento: Guía de observación sobre estimulación sensoriomotriz y autonomía en niños de 18 a 24 meses, en el distrito de Abancay

Tabla 4

Cuadro de baremación: variable estimulación sensoriomotriz

Nivel	Rango de puntaje
Bajo	20-46
Medio	47-73
Alto	74-100

Tabla 5

Cuadro de baremación: Variable autonomía

Nivel	Rango de puntaje
Bajo	20-46
Medio	47-73
Alto	74-100

4.7 Análisis estadístico

Se empleó la estadística descriptiva. Para ello se utilizaron medidas de tendencia central (media, mediana) y de dispersión (desviación estándar) para caracterizar las variables involucradas: estimulación sensoriomotriz y autonomía. Para analizar los datos recolectados se empleó estadística descriptiva por medio del uso de frecuencias y porcentajes para representar los niveles observados en ambas variables.

En cuanto a la estadística inferencial, se aplicó la prueba correlacional de Rho Spearman, dado que el diseño es no experimental y el enfoque es cuantitativo.



CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados

Análisis descriptivo

Tabla 6

Niveles de estimulación sensoriomotriz y sus dimensiones

Niveles de las dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Estimulación sensoriomotriz	7	35	6	30	7	35	20	100
Estimulación sensorial	7	35	7	35	6	30	20	100
Estimulación motriz	7	35	6	30	7	35	20	100

La tabla 6 muestra los niveles de estimulación sensoriomotriz y sus dimensiones en función a bajo, medio y alto. En la dimensión de estimulación sensorial se aprecia que un 35.0% se encuentra en un nivel bajo, el 35.0% está ubicado en el nivel medio, mientras que el 30.0% se encuentra en un nivel alto. Por otro lado, en la dimensión estimulación motriz, el 35.0% está en el nivel bajo, el 30.0% en el nivel medio y el 35.0% se encuentra en un nivel alto.

Respecto a la estimulación sensoriomotriz, el 35.0% está en el nivel bajo, el 30.0% se encuentra en un nivel medio y el 35.0% presenta un nivel alto. Esto evidencia que existe una distribución homogénea, lo que significa que los resultados obtenidos están bastante equilibrados, aunque cabe recalcar que destacan más los niveles bajo y alto.



Tabla 7

Niveles de autonomía y sus dimensiones

Niveles de las dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total		
	F	%	F	%	f	%	F	%	
Autonomía	8	40	6	30		6	30	20	100
Independencia funcional	7	35	7	35		6	30	20	100
Toma de decisiones	7	35	6	30		7	35	20	100

La tabla 7 presenta los niveles de la autonomía con sus respectivas dimensiones, en la dimensión independencia funcional, el 35.0% se encuentra en el nivel bajo, el 35.0% está ubicado en el nivel medio y 30.0% se ubica en el nivel alto. Estos resultados muestran que la mayoría de los niños se encuentran en niveles iniciales e intermedios de desarrollo. En la dimensión toma de decisiones, un 35.0% se ubica en un nivel bajo, el 30.0% se encuentra en un nivel medio, mientras que el 35.0% presenta un nivel alto. Este resultado refleja una tendencia similar a otras dimensiones y un equilibrio entre el nivel bajo y alto.

En cuanto a la variable autonomía, el 40.0% presenta un nivel bajo, por otro lado, el 30.0% está tanto en el nivel bajo y alto; lo que evidencia que el nivel bajo predomina, por lo tanto, existe una proporción importante de los niños que presentan limitaciones en el desarrollo de su autonomía.

Tabla 8

Análisis de fiabilidad de los instrumentos

Alfa de Cronbach	
escala	0.957

La tabla 8 presenta el análisis de fiabilidad del instrumento aplicado para evaluar las variables, estimulación sensoriomotriz y autonomía. El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido fue de 0.957, por lo tanto, indica un nivel de consistencia interna excelente. Aquel valor excede considerablemente el criterio mínimo aceptable de 0.70, lo que evidencia que los ítems del instrumento mantienen una elevada coherencia entre sí y que evalúa de manera adecuada el constructor propuesto.

Desde una perspectiva metodológica, este hallazgo garantiza que el instrumento es confiable para su implementación en la muestra de estudio. Un alfa superior a 0.90 evidencia que los ítems están fuertemente correlacionados y que las mediciones realizadas poseen estabilidad. Por consiguiente, los datos generados obtenidos pueden ser considerados válidos para el análisis estadístico subsiguiente y la verificación de las hipótesis formuladas.

Tabla 9

Estadísticos descriptivos de las variables

	Estimulación sensoriomotriz	Autonomía
Media	40.8	39.5
Mediana	38.0	39.0
Desviación estándar	10.9	10.4



La tabla 9 señala los estadísticos descriptivos de las variables centrales del estudio: estimulación sensoriomotriz y autonomía. La media de estimulación sensoriomotriz fue de 40.8, comparación con una media de 39.5 para la autonomía, lo que sugiere que ambas variables muestran niveles relativamente similares en el grupo analizado. Además, la mediana en las dos variables se encuentra cerca a la media, apuntando a una distribución equilibrada de los datos.

Respecto a la dispersión, la desviación estándar se registró en 10.9 para estimulación sensoriomotriz y 10.4 para autonomía, lo que demuestra una variabilidad moderada en las respuestas. Esto sugiere que, aunque hay diferencia entre los niños evaluados no se presenta dispersiones extremas. En conjunto, estos hallazgos nos permiten concluir que las variables exhiben un comportamiento uniforme dentro de la muestra analizada.

Tabla 10

Estadísticos descriptivos por dimensiones

	Estimulación sensorial	Estimulación motriz	Independencia funcional	Toma de decisiones
Media	20.6	20.3	20.2	19.3
Mediana	20.5	20.0	20.5	20.0
Desviación estándar	6.68	7.16	4.92	8.10

La tabla 10 presenta los estadísticos descriptivos correspondientes a las dimensiones de cada variable. En el ámbito de la estimulación sensoriomotriz, se registró una media de 20.6 y de 20.3 para la estimulación motriz, evidenciando cifras muy parecidas en ambas dimensiones. Este hallazgo sugiere que los niños manifiestan un equilibrio en sus actividades sensoriales y motrices.

En lo que concierne a la variable de autonomía, la media variable independencia funcional se situó en 20.2 mientras que la toma de decisiones fue 19.3. Se puede

observar que la dimensión de independencia funcional presenta una menor dispersión ($DE = 4.92$) en comparación con la dimensión de toma de decisiones, que exhibe una mayor variabilidad ($DE = 8.10$) este patrón indica que hay diferencias más significativas entre los individuos en cuanto a la capacidad de niños para tomar decisiones, en comparación con su desempeño funcional en la vida diaria.

5.2 Contrastación de hipótesis

Contrastación de hipótesis general

Tabla 11

Correlación entre la estimulación sensoriomotriz y la autonomía

		Estimulación sensoriomotriz	Autonomía
Estimulación sensoriomotriz	Rho de Spearman	—	
	GI	—	
	valor p	—	
Autonomía	Rho de Spearman	0.550	—
	GI	18	—
	valor p	0.012	—

La tabla 11 muestra la correlación entre la estimulación sensoriomotriz y la autonomía, correspondiente a la hipótesis general. El coeficiente Rho de Spearman obtuvo un valor de 0.550 lo que sugiere una correlación positiva de relación moderada entre las dos variables examinadas. Esto implica que, a medida que se incrementa los niveles de estimulación sensoriomotriz, se observa también niveles superiores de autonomía en los niños analizados.

Asimismo, el valor p calculado fue de 0.012, cifra que es inferior a 0.05, lo que sugiere que la relación identificada posee relevancia estadística. Con 18 grados de libertad ($n=20$), se establece que hay suficiente evidencia que respalda la aceptación de la hipótesis general. Por consiguiente, se deduce que la estimulación

sensoriomotriz ejerce una influencia positiva significativa en la autonomía de los niños de 18 a 24 meses del distrito de Abancay.

$Rho = 0.550$

$P = 0.012 (< 0.05)$

- Relación positiva moderada
- Estadísticamente significativa

Contrastación de hipótesis específica 1

Tabla 12

Correlación entre la estimulación sensoriomotriz y la independencia funcional

		Estimulación sensoriomotriz	Independencia funcional
Estimulación sensoriomotriz	Rho de Spearman	—	
	GI	—	
	valor p	—	
Independencia funcional	Rho de Spearman	0.217	—
	GI	18	—
	valor p	0.357	—

La tabla 12 presenta la correlación entre la estimulación sensoriomotriz y la dimisión independencia funcional. Se observó un coeficiente Rho de Spearman fue de 0.217, lo que sugiere una relación positiva débil. Este hallazgo indica que existe una tendencia directa entre dos variables, no obstante, la fuerza de esta relación es débil.

El valor p que se estableció en 0.357, superando el umbral de 0.05 lo que implica carece de significación estadística. Por lo tanto, no se puede sostener que exista suficiente evidencia para validar la hipótesis específica. Aunque se perciba una relación positiva, esta no alcanza el nivel requerido de significancia, lo cual podría

estar relacionado con la pequeña escala de la muestra o la variable presente en los datos.

$$Rho = 0.217$$

$$P = 0.357 (> 0.05)$$

- Se observa una tendencia positiva débil, sin significancia estadística
- No se acepta la hipótesis específica 1

Contrastación de hipótesis específica 2

Tabla 13

Correlación entre la estimulación sensoriomotriz y la toma de decisiones

		Estimulación sensoriomotriz	Toma de decisiones
Estimulación sensoriomotriz	Rho de Spearman	—	
	Gl	—	
	valor p	—	
Toma de decisiones	Rho de Spearman	0.623	—
	Gl	18	—
	valor p	0.003	—

La tabla 13 muestra la correlación entre la estimulación sensoriomotriz y la dimensión toma de decisiones. El coeficiente de Rho Spearman alcanzo un valor de 0.623, lo que sugiere una correlación positiva considerable. Esto indica que un aumento de la estimulación sensoriomotriz se asocie con mayor habilidad en la toma de decisiones entre los niños evaluados.

El valor p encontrado fue de 0.003, que es inferior a 0.05, lo que ratifica que la relación observada posee significancia estadística. Con 18 grados de libertad, se valida la segunda hipótesis específica. Estos hallazgos permiten concluir que la



estimulación sensoriomotriz ejerce una influencia notable en el proceso de toma de decisiones en los niños con edades comprendidas entre 18 a 24 meses.

$Rho = 0.623$

$P = 0.003 (< 0.05)$

- Relación positiva considerable y significativa
- Se acepta la hipótesis específica 2

Tabla 14

Modelo de regresión simple

Medidas de Ajuste del Modelo		
Modelo	R	R ²
1	0.645	0.417

Nota. Models estimated using sample size of N=20

La tabla 14 presenta el modelo de regresión lineal simple utilizado para predecir la autonomía a partir de la estimulación sensoriomotriz. El coeficiente de correlación múltiple alcanza un valor de $R = 0.645$, lo que sugiere una conexión positiva considerable entre las dos variables. Adicionalmente el coeficiente de determinación R^2 fue de 0.417, lo que implica que el 41.7% de la variabilidad en la autonomía puede ser explicada por la estimulación sensoriomotriz.

Tabla 15

Coeficiente de modelo - AUTONOMÍA

Coeficientes del Modelo – AUTONOMÍA

Predictor	Estimador	EE	t	p	Estimador Estándar
Constante	14.236	7.266	1.96	0.066	
ESTIMULACIÓN SENSORIOMOTRIZ	0.618	0.172	3.58	0.002	0.645

Respecto al coeficiente, la estimulación sensoriomotriz evidencio un estimado de 0.618 con un valor p de 0.002, el cual es estadísticamente significativo. Esto valida que la variable predictora ejerce una influencia notable en la autonomía. Por consiguiente, se infiere que la estimulación sensoriomotriz representa un elemento crucial en el desarrollo de la autonomía de la muestra analizada.

5.3 Discusión

El propósito fundamental de la presente tesis fue determinar la relación entre la estimulación sensoriomotriz y la autonomía en niños de 18 a 24 meses del distrito de Abancay. Los hallazgos revelaron una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables ($Rho = 0.550$; 0.012), lo que demuestra que, a mayor estimulación sensoriomotriz, a mayor desarrollo de la autonomía en los niños evaluados. Este resultado confirma que las experiencias sensoriales y motrices durante los primeros años de vida constituyen un elemento importante para favorecer el desarrollo de capacidades que permiten al niño actuar con mayor independencia y seguridad en su entorno.

Estos hallazgos son consistentes con los planteamientos de Torre (2022), quien encontró que la estimulación temprana favorece significativamente el desarrollo integral de los niños de 6 a 30 meses, concluyendo que la falta de actividades de estimulación repercute negativamente en las capacidades cognitivas, motoras y sociales. De manera similar, en la presente investigación se comprobó que los niños que evidenciaron mayores niveles de estimulación sensoriomotriz también alcanzaron mejores niveles de autonomía, lo que permite afirmar que ambas investigaciones reconocen la importancia de la estimulación durante la primera infancia como base para el desarrollo infantil.

Asimismo, los resultados concuerdan con Aylas y Ravelo (2022), quienes demostraron que la aplicación de un circuito motriz permitió que el 84.2 % de los niños mejorara su coordinación motriz. Aunque el objetivo de dicha investigación fue diferente al presente estudio, ambos trabajos coinciden en reconocer que las experiencias motrices fortalecen capacidades que posteriormente favorecen el desenvolvimiento autónomo del niño dentro de su contexto familiar y educativo.

Del mismo modo, existe concordancia con los resultados obtenidos por Ortega (2021), quien identificó bajos niveles de habilidades motoras gruesas y finas, concluyendo que era necesario implementar estrategias permanentes de estimulación sensoriomotriz para mejorar el desarrollo infantil. En la presente investigación también se observó que una proporción importante de niños presentó niveles bajos de estimulación sensoriomotriz (35 %) y de autonomía (40 %), situación que evidencia la necesidad de fortalecer las prácticas educativas y familiares dirigidas al desarrollo temprano.

Igualmente, los resultados están relacionados con un estudio previo que concluyo que el nivel de conocimientos adquiridos por los padres impacta directamente las prácticas de estimulación de estimulación infantil, enfatizando la importancia de la capacitación familiar para promover el desarrollo integral del niño. Esta coincidencia sugiere que la autonomía no se basa solo en las habilidades del niño, sino también en las oportunidades de estimulación que recibe en casa y en su centro educativo.

Desde un punto de vista teórico, los resultados respaldan los planteamientos de Piaget (1981), quien sostiene que durante la etapa sensoriomotriz el niño construye el conocimiento mediante la interacción activa con el entorno utilizando los sentidos y el movimiento. Asimismo, Gardner (2011) explica que la inteligencia corporal-cinestésica se fortalece mediante experiencias motrices que favorecen la coordinación, el equilibrio y el dominio corporal, mientras que Montessori (1986) sostiene que la autonomía se desarrolla cuando el niño tiene oportunidades para actuar libremente, explorar y resolver situaciones por sí mismo. En consecuencia, los hallazgos obtenidos se encuentran sustentados tanto por la evidencia empírica como por los principales referentes teóricos del desarrollo infantil.

Sin embargo, al analizar la primera hipótesis específica se encontró que la relación entre la estimulación sensoriomotriz y la independencia funcional fue positiva, pero débil y estadísticamente no significativa ($Rho = 0.217$; $p = 0.357$). Este resultado no coincide completamente con los antecedentes revisados, especialmente con los estudios de Torres (2022) y Aylas y Ravelo (2022), quienes reportan que la estimulación temprana repercute favorablemente en diferentes dimensiones del desarrollo infantil. Una posible explicación radica en que la independencia funcional



durante los 18 a 24 meses no depende exclusivamente de la estimulación recibida, sino también de factores externos como la sobreprotección familiar, las oportunidades que brindan los padres para que el niño realice actividades por sí mismo, los estilos de crianza y las características del contexto familiar. Además, la muestra estuvo conformada únicamente por veinte participantes, lo que pudo limitar la fuerza estadística de la relación encontrada.

Por otro lado, la segunda hipótesis específica evidenció una relación positiva considerable y significativa entre la estimulación sensoriomotriz y la toma de decisiones ($Rho = 0.623$; $p = 0.003$). Este hallazgo coincide con los planteamientos de Montessori (1986), UNICEF (2017) y MINEDU (2024), quienes sostienen que las experiencias de exploración, manipulación y movimiento permiten que el niño desarrolle progresivamente la capacidad para elegir, resolver situaciones sencillas y actuar con iniciativa. En este sentido, la estimulación sensoriomotriz favorece no solamente el desarrollo físico, sino también procesos cognitivos relacionados con la autonomía.

En conjunto, los resultados indican que la estimulación sensoriomotriz es un componente esencial para el desarrollo de la autonomía durante la primera infancia; no obstante, también revelan que ciertas dimensiones, como la independencia, depende de diversos factores que van más allá de la estimulación recibida, siendo vital la participación activa de la familia, el apoyo docente y un entorno que incentive la práctica diaria de actividades autónomas.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Luego de la obtención y análisis de resultados, se concluye que la estimulación sensoriomotriz se asocia de manera positiva y significativa en la autonomía en los niños de 18 a 24 meses del distrito de Abancay. Esto es sustentado mediante la correlación de Spearman obtenido ($Rho = 0.550$; $p = 0.012$) el cual evidencia la relación moderada y estadísticamente significativa, de tal manera esto permite aceptar la hipótesis planteada.

Respecto a la primera hipótesis, se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre la estimulación sensoriomotriz y la independencia funcional ($Rho = 0.217$; $p = 0.357$). aunque se pueda observar una tendencia positiva, esta es débil, por ello no se permite aceptar la primera hipótesis específica.

En relación a la segunda hipótesis, se concluye que la estimulación sensoriomotriz se relaciona de manera significativa y positiva con la toma de decisiones ($Rho = 0,623$; $p = 0.003$). El resultado muestra una correlación considerable. Esto permite aceptar la segunda hipótesis específica.

De igual forma, el análisis de regresión lineal muestra que la V1 explica el 41.7% de la variabilidad de la autonomía ($R^2 = 0.417$), esto indica que esta variable tiene un importante nivel de influencia, aunque este no es exclusivo en el desarrollo autónomo de los niños.

Finalmente, se concluye que la estimulación sensoriomotriz tiene mayor incidencia en desarrollo de la toma de decisiones que en la independencia funcional, esto indica que en la etapa de 18 a 24 meses desarrollan primero las habilidades relacionadas a la elección y respuesta ante los estímulos antes que la ejecución autónoma de actividades cotidianas. Por ende, la autonomía en la primera infancia es un proceso

progresivo que se construye a partir de la interacción del niño con su entorno, donde la estimulación sensoriomotriz cumple un rol importante, pero no exclusivo.

6.2 Recomendaciones

A las autoridades educativas, se sugiere fomentar e implementar programas de capacitación dirigidas a docentes y familias, recalcando la importancia de la estimulación temprana, esencialmente en contextos con limitación en el distrito de Abancay.

A las instituciones públicas y privadas del ciclo I y II, se sugiere planificar actividades de estimulación sensoriomotriz, utilizando materiales que sean adecuados a su edad, promoviendo la interacción y exploración con su entorno, esto con el único propósito de fortalecer la autonomía de los infantes.

A los docentes, se recomienda planificar y utilizar estrategias pedagógicas teniendo en cuenta el juego libre del infante, permitiendo que el niño tome pequeñas decisiones el cual permitirá un aprendizaje activo y un desarrollo progresivo de su autonomía.

A los PP. FF, se sugiere un ambiente adecuado en el hogar para el desarrollo de actividades sensoriales y motrices, como manipulación de objetos y actividades de juego diario, evitando la sobreprotección, favoreciendo la confianza del niño.

A las futuras investigaciones, se sugiere ampliar la muestra de estudio y tomar en cuenta otras variables influyentes, con el fin de investigar y obtener una comprensión e información más completa del desarrollo infantil.

.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aylas, P., & Ravelo, S. (2022). *Circuito motriz para la estimulación de la coordinación motriz en niños y niñas de la I.E.I. N.º 3005 "María de Fátima"- Huancayo 2021*. Tesis de licenciatura. Universidad Continental. Repositorio Institucional, Huancayo.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11265/1/IV_FCS_507_TE_Aylas_Ravelo_2022.pdf
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia*. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Delgado Gálvez, L. (2022). *El juego libre para desarrollar autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (complejo), Sullana-Piura, 2020*. Tesis de Licenciatura. Universidad católica los Ángeles Chimbote. Repositorio Institucional, Chimbote.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28911/JUEGO_LIBRE_DELGADO_GALVEZ_LISBET.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Dupeyrón, M., Cabrera, B., Amor, N., & Gonzáles, A. (2021). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana. *Revista Conrado*, 11. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n82/1990-8644-rc-17-82-473.pdf>
- Enesco, I. (2003). *El desarrollo de bebé: cognición, emoción y afectividad*. Alianza Editorial.
- Erikson, E. (1950). *Childhood and Society*. W.W. Norton & Company.
- Escalante, V., & López, M. (2021). *Conocimiento y práctica sobre estimulación temprana de las madres de niños (as) menores de 18 meses en el crecimiento y desarrollo, en el puesto de salud Miraflores, octubre - noviembre, Cusco 2019*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Repositorio Institucional, Cusco.
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5938/253T20210219_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Freire, P. (2004). *Pedagogía da autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. siglo veintiuno editores, s.a de c.v. <https://doi.org/85-219-0243-3>
- García, M., & Samada, Y. (2022). El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. *Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica*, 21.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1109-1129>
- Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Ediciones Paidós.
https://www.casadellibro.com/libro-inteligencias-multiples-la-teoria-en-la-practica/9788449325946/1862454?srsId=AfmBOop_wlBtSsrzvYAPAX28C2FnaG-UKrmc1T2M84hc8ezVLXS5zL-4
- Gasell, A. (1940). *El niño de 1 a 5 años*. Ediciones Paído Ibérica, S.A.,
<https://doi.org/B-1.915/2008>
- Guillen, L., Valladares, L., Formoso, A., Contreras, L., & Estévez, M. (2019). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo sensorio-motriz de niños de cuatro a seis años: *Retos*, 9.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761679>



- Horna, R. V. (2012). *Proyecto de tesis Guía para la elaboración*. Universidad San Martín de Porres.
- Mendiaras, J. (2008). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27414780012.pdf>
- MIDIS, M. d. (2019). Presentan resultados de estudio sobre situación del Desarrollo Infantil Temprano en el Perú. *Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS)*. Lima: Gobierno del Perú.
<https://www.gob.pe/institucion/midis/noticias/29431-presentan-resultados-de-estudio-sobre-situacion-del-desarrollo-infantil-temprano-en-el-peru>
- MINEDU. (2021). Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes. *Ministerio de Educación*, 13. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7669>
- MINEDU. (9 de agosto de 2024). UMC MINEDU. <http://umc.minedu.gob.pe/que-es-la-toma-de-decisiones/>
- Montessori, M. (1912). *Método Montessori*. Editorial Diana. <https://doi.org/978-1-4128-8252-1>
- Montessori, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. México, DF: Editorial Diana.
- Muñoz, R. (2021). La estimulación temprana y desarrollo de la autonomía en niños con síndrome de Down de cero a tres años. *Universidad Politécnica Salesiana de Guayaquil*, 28. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19519/1/UPS-GT003049.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Ortega Alvino, F. (2021). *Desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la Institución Educativa N°32320 de Andahuaylas, Distrito de Obas, Provincia de Yarowilca, Departamento de Huánuco- 2019*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Repositorio Institucional, Chimbote.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28810/DESARROLLO_HABILIDADES_ORTEGA_ALVINO_FELISA_ALQUICHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piaget, J. (1936). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. crítica.
- Piaget, J. (1981). *La teoría de Piaget: Infancia y Aprendizaje*. Editorial Crítica.
- Pikler, E. (1969). *Moverse es libertad: desarrollo de motricidad global*. NARCEA S, A., DEEDICIONES.
- Quijije, A., & Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista educare*, 21.
<https://doi.org/https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1704/1615>
- Rossemberg, B. (2022). *Método Montessori para desarrollar la autonomía en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022*. Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional, Lima.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108653/Rosemberg_GBR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saavedra, S., & Tamayo, C. (2023). *JUEGOS LIBRES PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 03 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 422, DISTRITO EL ARENAL, PROVINCIA DE PAITA, PIURA 2020*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Repositorio Institucional, Chimbote.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35203/AUTONOMIA_APRENDIZAJE_SAAVEDRA VALENCIA SUSIBEL MERCEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Sailema, A., Defaz, Y., Constante, M., Cañizares, & Lorena. (2020). Niños autónomos e independientes en la educación inicial. *ENSAYO*, 7.
<https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/rimarina/article/view/554/723>
- Salle. (8 de julio de 2021). *La Salle. Clínica Universitaria*.
https://www.clinicauniversitariaalasalle.es/desarrollo-sensoriomotor-de-0-a-6-anos-de-vida/?utm_source=chatgpt.com
- Samané Cumpa, J. G. (2022). *Estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo*. Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional, Chiclayo.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94540/Samam%
%a9_CJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94540/Samam%c3%a9_CJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez Pari, M. M. (2022). *Autonomía y el juego en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 0112 SJL, 2022*. Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional, Lima.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110761/Sanchez_P
MM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110761/Sanchez_PMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tamayo, M. (2004). *EL PROCESO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. Limusa.
- Tapia, E., Zumba, J., Carmilema, P., & Romero, C. (2024). Estimulación sensoriomotriz para el desarrollo de habilidades coordinativas con enfoque interactivo en la Educación Física. *ADE: Revista Científica*, 17.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9769751>
- Torres Ibarcena, M. (2022). *La estimulación temprana y su impacto en la primera infancia en la Institución Educativa Amistad Peruano Francesa del distrito de Arequipa 2021*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de San Agustín. Repositorio Institucional, Arequipa.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/9f16d041-0f6d-462d-bd1d-ee3347ab9bda>
- UNESCO, F. d. (2025). *Informe Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia: el derecho a una base sólida*. UNESCO.
<https://doi.org/10.54675/GDBY9726>
- UNICEF. (2017). *Desarrollo de la primera infancia*. UNICEF.
<https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- UNICEF. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. New York.
- UNICEF, F. d. (2025). *UNICEF Innocenti: Centro Mundial de Investigaciones y Estudios Prospectivos*. UNICEF Innocenti: Centro Mundial de Investigaciones y Estudios Prospectivos. [https://www.unicef.org/es/media/176341/file/SOWC-
2025-executive-summary-ES.pdf](https://www.unicef.org/es/media/176341/file/SOWC-2025-executive-summary-ES.pdf)
- Valdés, M. (2000). La teoría de L. Vygotsky como soporte para la psicomotricidad. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 6.
<https://revistacaf.ucm.cl/article/view/1036>



ANEXOS



Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Estimulación sensoriomotriz en la autonomía en niños de 18 a 24 meses en el distrito de Abancay, 2025.						
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
PG. ¿Cómo se relaciona la estimulación sensoriomotriz en la autonomía en niños de 18 a 24 meses en el distrito de Abancay, 2025?	OG. Determinar de qué manera se relaciona la estimulación sensoriomotriz en la autonomía en niños de 18 a 24 meses en el distrito de Abancay, 2025.	HG. La estimulación sensoriomotriz se relaciona significativamente en la autonomía en niños de 18 a 24 meses en el distrito de Abancay, 2025.	1. Estimulación sensoriomotriz.	1.1. Estimulación sensorial	- Reacción - Exploración - Atención	Población: 60 niños.
PE1. ¿Cómo se relaciona la estimulación sensoriomotriz en la independencia funcional en niños de 18 a 24 meses en el distrito de Abancay, 2025?	OE1. Determinar de qué manera se relaciona la estimulación sensoriomotriz en la independencia funcional en niños de 18 a 24 meses en el distrito de Abancay, 2025.	HE1. La estimulación sensoriomotriz relaciona significativamente en la independencia funcional en niños de 18 a 24 meses del distrito de Abancay, 2025.	2. Autonomía.	1.2. Estimulación motriz	- Desplazamiento - Manipulación - Coordinación	Muestra: 20 niños.
PE2. ¿Cómo se relaciona la estimulación sensoriomotriz en la toma de decisiones en niños de 18 a 24 meses en el distrito de Abancay, 2025?	OE2. Determinar de qué manera se relaciona la estimulación sensoriomotriz en la toma de decisiones en niños de 18 a 24 meses en el distrito de Abancay, 2025.	HE2. La estimulación sensoriomotriz se relaciona significativamente en la toma de decisiones en niños de 18 a 24 meses del distrito de Abancay, 2025.		2.1. Independencia funcional	- Independencia - Participación - Independiente	Tipo de Investigación: básica
		.		2.2. Toma de decisiones	- Elección - Comunicación - Decisión	Nivel de Investigación: Descriptivo
						Diseño de Investigación: No experimental-correlacional
						Enfoque: Cuantitativo.

Anexo 2. Registro de datos de la variable sensoriomotriz

n°	ES1	ES2	ES3	ES4	ES5	ES6	ES7	ES8	ES9	ES10	ES11	ES12	ES13	ES14	ES15	ES16	ES17	ES18	ES19	ES20
1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2
2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
4	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
9	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
10	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
11	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
12	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
16	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
17	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1

Anexo 3. Registro de datos de la variable autonomía

[illegible]

Anexo 4. Validación de Instrumentos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable : Nayda Sharmely Bernaola Sanchez

Deyci Magdalena Perez Quito

Fecha :

Título de la tesis: Estimulación sensoriomotriz en la autonomía en niños de 18 a 24 meses de Abancay, 2025

Instrumento: Lista de cotejo

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Ninguna

2. CONTENIDO:

Ninguna

3. ESTRUCTURA:

Ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐


Mg. Maria Luzmarina Quispe Munares
Firma

DNI : 41814092
N° de Celular 941036149

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable : Nayda Sharmely Bernaola Sanchez

Deyci Magdalena Perez Quito

Fecha :

Título de la tesis: Estimulación sensoriomotriz en la autonomía en niños de 18 a 24 meses de Abancay, 2025

Instrumento: Lista de cotejo

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

ninguna

2. CONTENIDO:

ninguna

3. ESTRUCTURA:

ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐


Mtra. Nelly Rosana Quispe Huacahuamán
DOCENTE

Firma
DNI : 77658487
N° de Celular 959 013 092

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

RESPONSABLE: Nayda Sharmely Bernaola Sanchez

Deyci Magdalena Perez Quito

TÍTULO DE LA TESIS: Estimulación sensoriomotriz en la autonomía en niños de 18 a 24 meses de Abancay, 2025

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



No procede



Tamburco, 16 de septiembre de 2025


Mtra. Nelly Roxana Quispe Llactahuamani
DOCENTE
Firma

DNI : 77658487
Móvil: 959 012 092

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable : Nayda Sharmely Bernaola Sanchez

Deyci Magdalena Perez Quito

Fecha :

Título de la tesis: Estimulación sensoriomotriz en la autonomía en niños de 18 a 24 meses de

Abancay, 2025

Instrumento: Lista de cotejo

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

ninguna

2. CONTENIDO:

ninguna

3. ESTRUCTURA:

ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐


Mtra. Yasmína Rojas Gonzales
DOCENTE
Mtra. Yasmína Rojas Gonzales
Firma
DNI : 70384107
N° de Celular 951 24 4438

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

RESPONSABLE: Nayda Sharmely Bernaola Sanchez

Deyci Magdalena Perez Quito

TÍTULO DE LA TESIS: Estimulación sensoriomotriz en la autonomía en niños de 18 a 24 meses de Abancay, 2025

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10. Otros				

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



No procede



Tamburco, 16 de septiembre de 2025


Mtra. Yasmira Rojas
DOCENTE

Firma

DNI : 70384107
Móvil: 951 24 438

Anexo 5. Instrumentos de la Investigación

I. Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS

INSTITUCIÓN: [REDACTED]

FECHA: 6/09/2025

TIEMPO DE OBSERVACIÓN: 2 horas

MARCAR CON UNA X DEBAJO DE CADA NÚMERO SEGÚN CORRESPONDE:

Escala de Likert

Siempre (5), Frecuentemente (4), A veces (3), Rara vez (2), Nunca (1)

Estimulación sensoriomotriz						
ÍTEMS						
Estimulación sensorial.		1	2	3	4	5
1.1	Reacciona e identifica diferentes texturas con las manos.					X
1.2	Manipula objetos para reconocer propiedades.					X
1.3	Reacciona de manera adecuada ante estímulos.				X	
1.4	Identifica los colores básicos de su entorno.			X		
1.5	El niño responde ante sonido y estímulos visuales.					X
1.6	Mantiene la mirada fija durante actividades breves o juegos simples.				X	
1.7	Diferencia sabores básicos.			X		
1.8	Observa atentamente objetos en movimientos.					X
1.9	Responde a cambios de temperatura.				X	
1.10	Percibe olores y muestra rechazo o preferencia.				X	
Estimulación motriz						
2.1	Camina, corre o sube escaleras con seguridad.				X	
2.2	Manipula objetos pequeños con precisión.				X	
2.3	Mantiene el equilibrio en distintas posiciones.					X
2.4	Realiza garabatos por sí solo.				X	
2.5	Coordina movimientos de oculomanual (manos – ojos)					X
2.6	Controla sus movimientos al trasladar objetos de un lugar a otro.				X	
2.7	Participa activamente en juegos que implican movimientos corporales.					X
2.8	Muestra coordinación al realizar movimientos oculopodal (ojo – pie)				X	
2.9	Intenta imitar movimientos del adulto (bailar, aplaudir, girar, etc.)				X	
2.10	Se desplaza libremente aula o en el patio sin tropezarse					X

II. Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS

INSTITUCIÓN:

FECHA: 26/07/2025

TIEMPO DE OBSERVACIÓN: 2 horas

MARCAR CON UNA X DEBAJO DE CADA NÚMERO SEGÚN CORRESPONDE:

Escala de Likert

Siempre (5), Frecuentemente (4), A veces (3), Rara vez (2), Nunca (1)

Autonomía						
ÍTEMS						
Independencia funcional.		1	2	3	4	5
1.1	Identifica y expresa emociones básicas (felicidad, tristeza, enojo, etc.).					x
1.2	Piden ayuda cuando lo necesitan.			x		
1.3	Se lavan las manos sin ayuda.					x
1.4	Comen sin ayuda a su manera.					x
1.5	Controlan sus esfínteres o avisa cuando necesita ir al baño.					x
1.6	Se muestran colaboradores al momento de vestirse.					x
1.7	Asumen responsabilidades, dentro del salón (ordenando los juguetes, guardando la silla, guardando sus alimentos, etc.)			x		
1.8	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.				x	
1.9	Participa en actividades de autocuidado.				x	
1.10	Muestra perseverancia al realizar actividades por sí solo.				x	
Toma de decisiones						
2.1	Piensa antes de elegir, entre situaciones ofrecidas.				x	
2.2	Decide por sí mismo completar la actividad que eligió.			x		
2.3	Muestra iniciativa para resolver situaciones cotidianas.			x		
2.4	Cambia de decisión si encuentra una opción mejor.					x
2.5	Justifica su elección al ser consultado.			x		
2.6	Escucha las opiniones de los demás y participa por decisión propia.				x	
2.7	Reconoce las consecuencias de sus decisiones.					x
2.8	Propone ideas o soluciones ante pequeños conflictos del aula.				x	
2.9	Manifiesta claramente sus preferencias o desacuerdos.				x	
2.10	Expresa con gestos o palabras simples lo que desea.					x

II. Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS

INSTITUCIÓN: [REDACTED]

FECHA: 06/09/2025

TIEMPO DE OBSERVACIÓN: 2 horas

MARCAR CON UNA X DEBAJO DE CADA NÚMERO SEGÚN CORRESPONDE:

Escala de Likert

Siempre (5), Frecuentemente (4), A veces (3), Rara vez (2), Nunca (1)

Autonomía					
ÍTEM					
Independencia funcional.					
		1	2	3	4 5
1.1	Identifica y expresa emociones básicas (felicidad, tristeza, enojo, etc.).				X
1.2	Piden ayuda cuando lo necesitan.				X
1.3	Se lavan las manos sin ayuda.				X
1.4	Comen sin ayuda a su manera.				X
1.5	Controlan sus esfínteres o avisa cuando necesita ir al baño.				X
1.6	Se muestran colaboradores al momento de vestirse.				X
1.7	Asumen responsabilidades, dentro del salón (ordenando los juguetes, guardando la silla, guardando sus alimentos, etc.)			X	
1.8	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.				X
1.9	Participa en actividades de autocuidado.				X
1.10	Muestra perseverancia al realizar actividades por sí solo.				X
Toma de decisiones					
2.1	Piensa antes de elegir, entre situaciones ofrecidas.				X
2.2	Decide por sí mismo completar la actividad que eligió.				X
2.3	Muestra iniciativa para resolver situaciones cotidianas.		X		
2.4	Cambia de decisión si encuentra una opción mejor.				X
2.5	Justifica su elección al ser consultado.			X	
2.6	Escucha las opiniones de los demás y participa por decisión propia.				X
2.7	Reconoce las consecuencias de sus decisiones.			X	
2.8	Propone ideas o soluciones ante pequeños conflictos del aula.		X		
2.9	Manifiesta claramente sus preferencias o desacuerdos.				X
2.10	Expresa con gestos o palabras simples lo que desea.				X

I. Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS

INSTITUCIÓN: [REDACTED]

FECHA: 06/09/2025

TIEMPO DE OBSERVACIÓN: 2 horas

MARCAR CON UNA X DEBAJO DE CADA NÚMERO SEGÚN CORRESPONDE:

Escala de Likert

Siempre (5), Frecuentemente (4), A veces (3), Rara vez (2), Nunca (1)

Estimulación sensoriomotriz						
ÍTEMS						
Estimulación sensorial.		1	2	3	4	5
1.1	Reacciona e identifica diferentes texturas con las manos.					X
1.2	Manipula objetos para reconocer propiedades.				X	
1.3	Reacciona de manera adecuada ante estímulos.				X	
1.4	Identifica los colores básicos de su entorno.				X	
1.5	El niño responde ante sonido y estímulos visuales.					X
1.6	Mantiene la mirada fija durante actividades breves o juegos simples.				X	
1.7	Diferencia sabores básicos.				X	
1.8	Observa atentamente objetos en movimientos.					X
1.9	Responde a cambios de temperatura.					X
1.10	Percibe olores y muestra rechazo o preferencia.					X
Estimulación motriz						
2.1	Camina, corre o sube escaleras con seguridad.				X	
2.2	Manipula objetos pequeños con precisión.					X
2.3	Mantiene el equilibrio en distintas posiciones.			X		
2.4	Realiza garabatos por sí solo.					X
2.5	Coordina movimientos de oculomanual (manos – ojos)				X	
2.6	Controla sus movimientos al trasladar objetos de un lugar a otro.					X
2.7	Participa activamente en juegos que implican movimientos corporales.				X	
2.8	Muestra coordinación al realizar movimientos oculopodal (ojo – pie)					X
2.9	Intenta imitar movimientos del adulto (bailar, aplaudir, girar, etc.)					X
2.10	Se desplaza libremente aula o en el patio sin tropezarse					X

II. Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS

INSTITUCIÓN: [REDACTED]

FECHA: 06/09/2025

TIEMPO DE OBSERVACIÓN: 2 horas

MARCAR CON UNA X DEBAJO DE CADA NÚMERO SEGÚN CORRESPONDE:

Escala de Likert

Siempre (5), Frecuentemente (4), A veces (3), Rara vez (2), Nunca (1)

Autonomía						
ÍTEMS						
Independencia funcional.		1	2	3	4	5
1.1	Identifica y expresa emociones básicas (felicidad, tristeza, enojo, etc.).				X	
1.2	Piden ayuda cuando lo necesitan.					X
1.3	Se lavan las manos sin ayuda.					X
1.4	Comen sin ayuda a su manera.					X
1.5	Controlan sus esfínteres o avisa cuando necesita ir al baño.					X
1.6	Se muestran colaboradores al momento de vestirse.			X		
1.7	Asumen responsabilidades, dentro del salón (ordenando los juguetes, guardando la silla, guardando sus alimentos, etc.)				X	
1.8	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.					X
1.9	Participa en actividades de autocuidado.				X	
1.10	Muestra perseverancia al realizar actividades por si solo.				X	
Toma de decisiones						
2.1	Piensa antes de elegir, entre situaciones ofrecidas.					X
2.2	Decide por si mismo completar la actividad que eligió.					X
2.3	Muestra iniciativa para resolver situaciones cotidianas.			X		
2.4	Cambia de decisión si encuentra una opción mejor.				X	
2.5	Justifica su elección al ser consultado.					X
2.6	Escucha las opiniones de los demás y participa por decisión propia.		X			
2.7	Reconoce las consecuencias de sus decisiones.			X		
2.8	Propone ideas o soluciones ante pequeños conflictos del aula.		X			
2.9	Manifiesta claramente sus preferencias o desacuerdos.					X
2.10	Expresa con gestos o palabras simples lo que desea.					X

I. Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS

INSTITUCIÓN: I.E.I. Cuna N°01 Divino Niño Jesús / I.E.I. N°06 Nuestra Señora del Carmen

FECHA: 15/09/2023 TIEMPO DE OBSERVACIÓN: 2 horas

MARCAR CON UNA X DEBAJO DE CADA NÚMERO SEGÚN CORRESPONDE:

Escala de Likert

Siempre (5), Frecuentemente (4), A veces (3), Rara vez (2), Nunca (1)

Estimulación sensoriomotriz						
ÍTEMS						
Estimulación sensorial.		1	2	3	4	5
1.1	Reacciona e identifica diferentes texturas con las manos.					X
1.2	Manipula objetos para reconocer propiedades.					X
1.3	Reacciona de manera adecuada ante estímulos.				X	
1.4	Identifica los colores básicos de su entorno.			X		
1.5	El niño responde ante sonido y estímulos visuales.				X	
1.6	Mantiene la mirada fija durante actividades breves o juegos simples.				X	
1.7	Diferencia sabores básicos.			X		
1.8	Observa atentamente objetos en movimientos.				X	
1.9	Responde a cambios de temperatura.				X	
1.10	Percibe olores y muestra rechazo o preferencia.				X	
Estimulación motriz						
2.1	Camina, corre o sube escaleras con seguridad.					X
2.2	Manipula objetos pequeños con precisión.					X
2.3	Mantiene el equilibrio en distintas posiciones.					X
2.4	Realiza garabatos por sí solo.				X	
2.5	Coordina movimientos de oculomanual (manos – ojos)					X
2.6	Controla sus movimientos al trasladar objetos de un lugar a otro.					X
2.7	Participa activamente en juegos que implican movimientos corporales.				X	
2.8	Muestra coordinación al realizar movimientos oculopodal (ojo – pie)					X
2.9	Intenta imitar movimientos del adulto (bailar, aplaudir, girar, etc.)				X	
2.10	Se desplaza libremente aula o en el patio sin tropezarse					X

II. Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS

INSTITUCIÓN: I.E.I. Cuna N°01 Divino Niño Jesús / I.E.I. N°06 Nuestra Señora del Carmen

FECHA: 03/09/2025

TIEMPO DE OBSERVACIÓN: 2 horas

MARCAR CON UNA X DEBAJO DE CADA NÚMERO SEGÚN CORRESPONDE:

Escala de Likert

Siempre (5), Frecuentemente (4), A veces (3), Rara vez (2), Nunca (1)

Autonomía					
ÍTEMES					
Independencia funcional.		1	2	3	4 5
1.1	Identifica y expresa emociones básicas (felicidad, tristeza, enojo, etc.).				X
1.2	Piden ayuda cuando lo necesitan.			X	
1.3	Se lavan las manos sin ayuda.				X
1.4	Comen sin ayuda a su manera.				X
1.5	Controlan sus esfínteres o avisa cuando necesita ir al baño.				X
1.6	Se muestran colaboradores al momento de vestirse.			X	
1.7	Asumen responsabilidades, dentro del salón (ordenando los juguetes, guardando la silla, guardando sus alimentos, etc.)			X	
1.8	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.				X
1.9	Participa en actividades de autocuidado.			X	
1.10	Muestra perseverancia al realizar actividades por sí solo.				X
Toma de decisiones					
2.1	Piensa antes de elegir, entre situaciones ofrecidas.			X	
2.2	Decide por sí mismo completar la actividad que eligió.				X
2.3	Muestra iniciativa para resolver situaciones cotidianas.				X
2.4	Cambia de decisión si encuentra una opción mejor.				X
2.5	Justifica su elección al ser consultado.			X	
2.6	Escucha las opiniones de los demás y participa por decisión propia.			X	
2.7	Reconoce las consecuencias de sus decisiones.			X	
2.8	Propone ideas o soluciones ante pequeños conflictos del aula.			X	
2.9	Manifiesta claramente sus preferencias o desacuerdos.				X
2.10	Expresa con gestos o palabras simples lo que desea.				X

Anexo 6. Oficios de autorización para la aplicación de proyecto.



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC



EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 07 de agosto del 2025

OFICIO MULT. N° 005-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señores:

Directores de I.E.I. de Abancay

Ciudad:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 05-08-25

REG. N° 650

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Estimulación Sensoriomotriz en la autonomía en niños de 18 a 24 meses del distrito de Abancay, 2025"** el mismo que fue presentada por **Nayda Sharmely BERNAOLA SANCHEZ** y **Deyci MAGDALENA PEREZ QUITO** Tesisistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

SEGUN DISTRIBUCION:

D. [Redacted] os

Directora I.E. [Redacted] us

Lic. [Redacted] alta

Directora I.E. [Redacted] en

M. [Redacted] ez

Directora I.E. [Redacted] sus

C.c.



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC



EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 07 de agosto del 2025

OFICIO MULT. N° 005-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Dra. [REDACTED]

Directora I.E.I. [REDACTED]

CIUDAD-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 05-08-25

REG. N° 650

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Estimulación Sensoriomotriz en la autonomía en niños de 18 a 24 meses del distrito de Abancay, 2025"** el mismo que fue presentada por **Nayda Sharmely BERNAOLA SANCHEZ** y **Deyci MAGDALENA PEREZ QUITO** Tesistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

19/08/2025

C.c.
Archivo
WAGH/jhc.

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe





EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 07 de agosto del 2025

OFICIO MULT. N° 005-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señores:

Directores de I.E.I. de Abancay

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 05-08-25

REG. N° 650

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: "Estimulación Sensoriomotriz en la autonomía en niños de 18 a 24 mese del distrito de Abancay, 2025" el mismo que fue presentada por **Nayda Sharmely BERNAOLA SANCHEZ** y **Deyci MAGDALENA PEREZ QUITO** Tesisistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

SEGUN DISTRIBUCION:

Dra. [Redacted]

Directora I.E.I. [Redacted]

Lic. [Redacted]

Directora I.E.I. [Redacted]

Mag. [Redacted]

Directora I.E.I. [Redacted]

C.C.
Archivo



Recibi 18-08-25



Anexo 7. Consentimiento autorizado de los padres de familia.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto: “Estimulación sensoriomotriz en la autonomía de niños de 18 a 24 meses en el distrito de Abancay”

Estimados padres y madres de familia:

Nos dirigimos a ustedes con el mayor respeto para solicitar su autorización para que su menor hijo(a) participe en el proyecto de investigación titulado “Estimulación sensoriomotriz en la autonomía de niños de 18 a 24 meses en el distrito de Abancay”, el cual está siendo desarrollado con fines académicos como parte de nuestro trabajo de tesis.

La investigación tiene como objetivo conocer la relación entre la estimulación sensoriomotriz y el desarrollo de la autonomía en niños de 18 a 24 meses en el distrito de Abancay.

La participación de su hijo(a) consistirá únicamente en una observación directa dentro de la institución educativa, durante el desarrollo normal de sus actividades. No se aplicarán pruebas ni procedimientos que representen algún riesgo físico o emocional para el niño(a). La observación será breve y respetará en todo momento el bienestar, la privacidad y la rutina habitual del menor.

La información obtenida será utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos, manteniendo la confidencialidad y el anonimato de los participantes. Los nombres de los niños y de sus familias no aparecerán en ningún informe o publicación.

La participación es totalmente voluntaria. Usted puede decidir no autorizar la participación de su hijo(a) o retirar su consentimiento en cualquier momento, sin que ello genere perjuicio alguno.

AUTORIZACIÓN

Yo, Lucila Ramos Huaman, identificado(a) con DNI N.º 43289541, padre/madre o apoderado(a) del menor, autorizo de manera libre y voluntaria la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación titulado "Estimulación sensoriomotriz en la autonomía de niños de 18 a 24 meses en el distrito de Abancay", habiendo sido informado(a) sobre los objetivos y procedimientos del estudio.

Institución Educativa: I.E.Y Cuna del Divino Niño Jesús

Fecha: 28 / 08 / 2025

Firma del padre, madre o apoderado: _____



Tesistas responsables:

- Nayda Sharmely Bernaola Sanchez
- Deyci Magdalena Perez Quito

AUTORIZACIÓN

Yo, Maria Quispe Roman, identificado(a) con DNI N.º 47356375, padre/madre o apoderado(a) del menor, autorizo de manera libre y voluntaria la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación titulado "Estimulación sensoriomotriz en la autonomía de niños de 18 a 24 meses en el distrito de Abancay", habiendo sido informado(a) sobre los objetivos y procedimientos del estudio.

Institución Educativa: Luna 01 Divino niño Jesús

Fecha: 26 / 08 / 2025

Firma del padre, madre o apoderado: 

Tesistas responsables:

- Nayda Sharmely Bernaola Sanchez
- Deyci Magdalena Perez Quito

AUTORIZACIÓN

Yo, Angelica Lizana Melgar, identificado(a) con DNI N.º 42447228, padre/madre o apoderado(a) del menor, autorizo de manera libre y voluntaria la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación titulado "Estimulación sensoriomotriz en la autonomía de niños de 18 a 24 meses en el distrito de Abancay", habiendo sido informado(a) sobre los objetivos y procedimientos del estudio.

Institución Educativa: Inicial N° 06 Nuestra Señora del Carmen

Fecha: 22 / 08 / 2025

Firma del padre, madre o apoderado: Rafael

Tesistas responsables:

- Nayda Sharmely Bernaola Sanchez
- Deyci Magdalena Perez Quito

AUTORIZACIÓN

Yo, Carla Ronzon Sota, identificado(a) con DNI N.º 43886867, padre/madre o apoderado(a) del menor, autorizo de manera libre y voluntaria la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación titulado "Estimulación sensoriomotriz en la autonomía de niños de 18 a 24 meses en el distrito de Abancay", habiendo sido informado(a) sobre los objetivos y procedimientos del estudio.

Institución Educativa: I.E.I N.º 06 Nuestra Señora del Carmen

Fecha: 26 / 08 / 2025

Firma del padre, madre o apoderado: _____



Tesistas responsables:

- Nayda Sharmely Bernaola Sanchez
- Deyci Magdalena Perez Quito

AUTORIZACIÓN

Yo, JUAN CASTILLO PONCE, identificado(a) con DNI N.º 44765230, padre/madre o apoderado(a) del menor, autorizo de manera libre y voluntaria la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación titulado "Estimulación sensoriomotriz en la autonomía de niños de 18 a 24 meses en el distrito de Abancay", habiendo sido informado(a) sobre los objetivos y procedimientos del estudio.

Institución Educativa: CUNTA N° 01 DIVINO NIÑO JESUS

Fecha: 22 / 08 / 2025

Firma del padre, madre o apoderado: _____



Tesistas responsables:

- Nayda Sharmely Bernaola Sanchez
- Deyci Magdalena Perez Quito

REGISTRO FOTOGRAFICO

Figura 2

Observación de actividades de estimulación sensoriomotriz mediante el uso de materiales.



Figura 3

Observación de actividades de juego libre con materiales didácticos.



Figura 4

Observación de actividades lúdicas mediante el uso de rompecabezas.

