

**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

MATERIAL EDUCATIVO NATURAL PARA LOGRAR LA COMPETENCIA  
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 94 PACHACHACA, ABANCAY, 2019

Presentado por:

Florda María Gonzales Vargas

Para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera  
y Segunda Infancia

Abancay, Perú

2021



**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL**  
**BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA**



“TESIS”

**“MATERIAL EDUCATIVO NATURAL PARA LOGRAR LA COMPETENCIA  
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 94 PACHACHACA, ABANCAY, 2019”**

Presentado por **Florda Maria Gonzales Vargas**, para optar el Título de: Licenciado en  
Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia

Sustentado y aprobado el 28 de setiembre del 2020, ante el jurado evaluador:

**Presidente:**

  
\_\_\_\_\_  
*Dra. Hilda Maribel Huayhua Mamani*

**Primer Miembro:**

  
\_\_\_\_\_  
*Dra. Belén Cabrera Navarrete*

**Segundo Miembro:**

  
\_\_\_\_\_  
*Dr. Edwar Ilasaca Cahuata*

**Asesor:**

  
\_\_\_\_\_  
*Mg. César Eduardo Cuentas Carrera*

## **Agradecimiento**

*Es pertinente agradecer a Dios por darme la vida, por darme todo lo que tengo, por ser quien soy y por estar donde estoy.*

*De igual manera a la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, por acogerme durante mi formación profesional, así mismo a la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, a la escuela académica profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, de igual manera reconocer y agradecer a los docentes quienes impartieron su conocimiento, su experiencia, su paciencia los cuales fueron de gran apoyo para la realización del trabajo de investigación.*

*A los señores miembros del jurado calificador, por su paciencia y disposición en el desarrollo de trabajo de investigación.*

*A mi asesor, Mg. César Eduardo Cuentas Carrera, por su apoyo y confianza, su capacidad para orientarme en el desarrollo de este trabajo de investigación.*



## **Dedicatoria**

*A Dios por darme la vida, por darme todo lo que tengo, por ser quien soy y por estar donde estoy, mi familia por confiar, a los maestros que me inculcaron durante mi formación profesional.*



“MATERIAL EDUCATIVO NATURAL PARA LOGRAR LA COMPETENCIA  
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 94 PACHACHACA, ABANCAY, 2019”

Interculturalidad y cosmovisión andina

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>RESUMEN</b> .....	3
<b>CAPÍTULO I</b> .....	5
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	5
1.1 Descripción del problema .....	5
1.2 Enunciado del Problema .....	7
1.2.1 Problema general.....	7
1.2.2 Problemas específicos .....	7
1.2.3 Justificación de la investigación.....	7
<b>OBJETIVOS E HIPÓTESIS</b> .....	9
2.1 Objetivos de la investigación.....	9
2.2.1 Objetivo general .....	9
2.2.2 Objetivos específicos.....	9
2.2 Hipótesis de la investigación (opcional para el caso de investigación descriptiva) ....	9
2.2.1 Hipótesis general .....	9
2.2.2 Hipótesis específicas .....	9
2.3 Operacionalización de variables .....	11
<b>CAPÍTULO III</b> .....	13
<b>MARCO TEÓRICO REFERENCIAL</b> .....	13
3.1 Antecedente .....	13
3.2 Marco teórico .....	21
3.2.1 Los materiales educativos .....	21
3.2.1.1 Tipos de materiales educativos.....	22
3.2.1.2 Características de los materiales didácticos.....	24
3.2.1.3 Características físicas de los materiales .....	26
3.2.1.4 Funciones de los materiales didácticos.....	27
3.2.1.5 Propósito de los materiales didácticos.....	28
3.2.1.6 Criterios para seleccionar materiales educativos.....	29
3.2.1.7 Recomendaciones para el uso adecuado de los materiales didácticos.....	30
3.2.1.8 Fundamentos psicopedagógicos y otras teorías de los materiales didácticos..	31
3.2.1.9 Materiales que favorecen el desarrollo del pensamiento lógico – matemático .	35
3.2.1.10 Procedimientos para el uso del material lógico – matemático .....	36
3.2.2 Enfoque de resolución de problemas .....	37
3.2.3 La matemática .....	38
3.2.3.1 Área matemática.....	38
3.2.3.2 Competencias .....	39



3.2.3.3	Competencia matemática.....	40
3.2.3.4	Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de matemática.....	40
3.2.3.5	Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de matemática .....	41
3.2.3.6	¿Cómo se visualiza el desarrollo de esta competencia en los niños y niñas del nivel inicial? .....	42
3.2.3.7	Descripciones de los niveles del desarrollo de la competencia en el nivel inicial .....	43
3.3	Marco conceptual.....	44
<b>CAPÍTULO IV.....</b>		<b>49</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>		<b>49</b>
4.1	Tipo y nivel de investigación.....	49
4.2	Diseño de la investigación .....	49
4.3	Población y muestra.....	50
4.4	Procedimiento .....	51
4.5	Técnica e instrumentos .....	52
4.6	Análisis estadístico .....	54
<b>CAPÍTULO V .....</b>		<b>60</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIONES .....</b>		<b>60</b>
5.1	Análisis de resultados .....	60
5.1.1	Contribución del uso de material educativo natural para lograr la competencia de resuelve problemas de cantidad.....	60
5.1.2	Contribución del uso de material educativo natural para lograr la capacidad de traduce cantidades a expresiones numéricas .....	61
5.1.3	Ítem de la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas .....	62
5.1.4	Contribución del uso de material educativo natural para lograr la capacidad de comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.....	65
5.1.5	Ítem de la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.....	66
5.1.6	Contribución del uso de material educativo natural para lograr la capacidad de usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.....	69
5.1.7	Ítem de la dimensión usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo...	71
5.2	Contrastación de hipótesis (si corresponde) .....	73
5.2.1	Hipótesis estadística .....	73
5.3	Discusión .....	75
<b>CAPÍTULO VI.....</b>		<b>79</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>		<b>79</b>
6.1	Conclusiones.....	79
6.2	Recomendaciones .....	80



<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	81
<b>ANEXOS</b> .....	84



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Dimensión e Indicadores de las variables de investigación .....	11
<b>Tabla 2:</b> Población de los niños y niñas de la I.E. N° 94 Pachachaca.....	50
<b>Tabla 3:</b> Tamaño de la muestra de la I.E. N° 94 Pachachaca .....	51
<b>Tabla 4:</b> Cronograma de actividades para ejecutar el proceso de experimentación.....	51
<b>Tabla 5:</b> Escala de calificación de todas las modalidades y niveles de Educación básica regular .....	53
<b>Tabla 6:</b> Prueba de los signos de la competencia resuelve problemas de cantidad .....	54
<b>Tabla 7:</b> Estadísticos de contraste de la competencia resuelve problemas de cantidad .....	55
<b>Tabla 8:</b> Prueba de los signos de traduce cantidades a expresiones numéricas.....	55
<b>Tabla 9:</b> Estadísticos de contraste de traduce cantidades a expresiones numéricas. ....	56
<b>Tabla 10:</b> Prueba de los signos comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ....	57
<b>Tabla 11:</b> Estadístico de contraste comunica su comprensión sobre los números y las operaciones .....	57
<b>Tabla 12:</b> Prueba de los signos usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.....	58
<b>Tabla 13:</b> Estadístico de contraste usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	58
<b>Tabla 14:</b> Pre y post test del logro de la competencia resuelve problemas de cantidad.....	60
<b>Tabla 15:</b> Pre y post test del logro de la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas. ....	63
<b>Tabla 16:</b> Pre y post test del ítem de la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas. ....	63
<b>Tabla 17:</b> Pre y post test del logro de la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.....	65
<b>Tabla 18:</b> Pre y post test del ítem de la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.....	67
<b>Tabla 19:</b> Pre y post test del logro de la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ....	70
<b>Tabla 20:</b> Pre y post test del ítem de la dimensión usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo. ....	71



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Pre y post test del logro de la competencia resuelve problemas de cantidad. ....	61
<b>Figura 2:</b> Pre y post test del logro de la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas. .....	62
<b>Figura 3:</b> Pre y post test del ítem de la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas. .....	65
<b>Figura 4:</b> Pre y post test del logro de la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.....	66
<b>Figura 5:</b> Pre y post test del ítem de la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.....	71
<b>Figura 6:</b> Pre y post test del logro de la capacidad de usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ....	71
<b>Figura 7:</b> Pre y post test del ítem de la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo. ....	72



## INTRODUCCIÓN

La investigación titulada: Material educativo natural para lograr la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019. El logro de la competencia resuelve problemas de cantidad, ya que implica plantear y resolver problemas, donde los niños y niñas se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución; esto les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución.

El desarrollo del área de matemática por los estudiantes peruanos, es preocupante debido a los resultados del bajo nivel de rendimiento escolar obtenidos del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) y la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). El estado afronta el desafío de revertir esta situación, considerando que la educación inicial tiene un nivel de importancia, ya que puede ser la base para revertir esta situación.

Tener en cuenta, que el material educativo natural, es el núcleo, centro de partida, todos aquellos recursos, elementos concretos que provee el entorno y que el niño esta en la interacción, ya que puede disponer inmediate para que sea un medio en la construcción de aprendizaje, así mismo la implementación de materiales educativos naturales permite lograr la competencia resuelve problemas de cantidad y consecutivamente generar en los niños y niñas la resolución de problemas en su vida cotidiana.

A la vez el Ministerio de Educación en los Compromisos de Desempeño sobre la llegada oportuna de materiales educativos y fungibles a las Instituciones Educativas en nuestro país y la región Apurímac nos indica que dentro de la clasificación de grado de avance menciona que no aplica, específicamente en la Instituciones Educativas de Educación Básica Regular y Educación Intercultural Bilingüe, no hay una distribución al cien por ciento de los materiales educativos para las instituciones educativas públicas, es así que la tesista ha evidenciado durante la práctica pre profesional intensiva en la Institución Educativa de Pachachaca que hay escases de material educativo, para desarrollar diferentes actividades pedagógicas, esto repercutiendo en la enseñanza y aprendizaje del área de matemática. Por ello tenemos como problema general, ¿Cómo el uso del material educativo natural contribuye para lograr la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019? Y el objetivo general es demostrar como contribuye el uso del material educativo natural para lograr la competencia de resuelve problemas de



cantidad del área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, 2019. Es así que se aplicó el tipo de investigación correspondiente a aplicada, cuyo método es deductivo, La muestra fue elegida mediante el muestreo no probabilístico según el diseño pre experimental. Alcanzando los siguientes resultados, antes de la utilización de material educativo natural el 85% de niños y niñas muestra un progreso mínimo en la competencia, evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente; después de la utilización de material educativo natural en las sesiones de clases, el 80% de los niños y niñas demuestran aprendizajes con un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y el tiempo programado. En conclusión, la utilización de material educativo natural, contribuye para lograr la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019; siendo p-valor (Sig. Exacta (bilateral)) es 0.000, que es menor a 0.05 (al 95% de confianza y 5% de probabilidad de error), donde se verificó la hipótesis de la investigación.



## RESUMEN

La investigación realizada se enmarca en el material educativo natural para lograr la competencia resuelve problemas de cantidad; considerando que los estudiantes del Perú tienen dificultades con respecto a matemática; donde según el último informe del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) del año 2018, el Perú está ubicado en el 64 lugar sin embargo, nos encontramos muy por debajo de otros países de la región, constituyendo uno de los problemas que más preocupa a los educadores de los diferentes niveles de la Educación Básica Regular (EBR).

El objetivo fue demostrar de qué manera contribuye el uso del material educativo natural para lograr la competencia de resuelve problemas de cantidad del área de matemática, bajo el supuesto que el material educativo natural contribuye de forma positiva para lograr la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019. El tipo de investigación es aplicada, cuyo método es deductivo. La muestra fue elegida mediante el muestreo no probabilístico según el diseño pre experimental con un solo grupo; durante el proceso se aplicó sesiones de aprendizaje utilizando material educativo natural, para trabajar las capacidades y desempeños de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática. Así mismo se aplicó la escala de evaluación de aprendizajes del nivel inicial con relación a los ítems que miden el logro de la competencia, mediante la prueba de pre test y post test.

Los resultados del pre test o evaluación al inicio indica que el 85% de niños y niñas muestran un progreso mínimo en la competencia, en donde se evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente, 15% en un nivel de proceso en lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas; después de la utilización de material educativo natural en desarrollo de las sesiones de aprendizaje o en la evaluación del post test, se tiene como resultante el 20% se ubican en un nivel de logro esperado, donde los niños demuestran manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado y el 80% lograron ubicarse en el nivel logro destacado de la competencia resuelve problemas de cantidad en ello demuestra aprendizajes satisfactorios. En conclusión, la utilización de material educativo natural ha permitido lograr la competencia resuelve problemas de cantidad, siendo p-valor (Sig. Exacta (bilateral)) 0.000, que es menor a 0.05 (al 95% de confianza y 5% de probabilidad de error), donde se verificó la hipótesis de la investigación.

**Palabras clave:** *Material, educativo, natural, competencia; resuelve problemas de cantidad.*



## ABSTRACT

The research carried out is part of the natural educational material to achieve competition solves quantity problems; considering that students in Peru have difficulties with regard to mathematics; where according to the latest report of the Program for International Student Assessment (PISA) of 2018, Peru is located in 64 place however, we are well below other countries in the region, constituting one of the problems that most concern educators of the different levels of Regular Basic Education (EBR).

The objective was to demonstrate how the use of natural educational material contributes to achieve the competence to solve quantity problems, under the assumption that natural educational material contributes in a positive way to achieve the competition solves quantity problems in 5-year-olds of the Educational Institution No. 94 Pachachaca, Abancay, 2019.

The type of research is applied, the method of which is deductive. The sample was chosen by non-probabilistic sampling according to the pre-experimental design with a single group; during the process learning sessions were applied using natural educational material, to work the skills and performances of the competition solves problems of quantity of the math area. The initial level learning assessment scale was also applied in relation to the items that measure the achievement of the competition, using the pre-test and post-test test.

The results of the pre-test or evaluation at the beginning indicate that 85% of children show minimal progress in competition, where difficulties are frequently evident in the development of tasks, so it needs more time to accompany and intervene the teacher, 15% at a process level in which it requires accompaniment for a reasonable time to achieve satisfactory management in all the proposed tasks; after the use of natural educational material in the development of the learning sessions or in the evaluation of the post test, it results 20% are located at an expected level of achievement, where children demonstrate satisfactory management in all the proposed tasks and in the scheduled time and 80% managed to rank at the outstanding achievement level of the competition solves quantity problems in this demonstrates satisfactory learnings. In conclusion, the use of natural educational material has allowed to achieve competition solves quantity problems, being p-value (Sig. Exact (bilateral)) 0.000, which is less than 0.05 (95% confidence and 5% probability of error), where the research hypothesis was verified.

**Keywords:** *Material, educational, natural, competence; solves quantity problems.*



## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción del problema

En la actualidad y en la provincia de Abancay es imprescindible el uso de material educativo para el aprendizaje del área de matemática, por lo tanto, el material educativo es el conjunto de medios, recursos y equipos que brindan a los estudiantes la oportunidad de crear, manipular, observar y experimentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como indica Arrieta (1998) que “el material facilita la comprensión y la comunicación porque permite referirse a un soporte físico, favorece la visualización, la motivación y la actitud positiva hacia la matemática, convirtiéndose su uso en el punto de partida de la construcción del conocimiento” (p. 107).

Márquez (2012) indica que en México la mayor parte de las instituciones educativas no cuentan con suficiente material educativo, porque se tiene un presupuesto que no está planeado para poner en marcha un sistema educativo que asegure el acceso, la permanencia, la calidad y la participación del aprendizaje de los alumnos, por lo tanto, no se destina mayor presupuesto a materiales educativos, infraestructura, tecnologías y capacitación de los docentes.

Ministerio de educación (2019) menciona que en el Perú hay escasez del material educativo en las instituciones educativas, porque el ministerio de educación no distribuye a todas las instituciones públicas de nuestro país, porque existe una mayor demanda de los estudiantes, por lo tanto, no llega a cubrir al cien por ciento de la cobertura de la población estudiantil de nuestro país; como también siguen enviando materiales educativos con nóminas del año anterior con respecto al año escolar.

Ministerio de educación (2019) en los Compromisos de desempeño sobre la llegada oportuna de materiales educativos y fungibles a las Instituciones Educativas en la región Apurímac nos indica que dentro de la clasificación de grado de avance menciona que no aplica, específicamente en la Instituciones Educativas de Educación Básica Regular y Educación Intercultural Bilingüe, no hay una distribución al cien por ciento de los materiales educativos para las instituciones educativas públicas, es así que la tesista ha evidenciado durante las prácticas pre profesionales intensivas en la Institución Educativa de Pachachaca que hay escases de material educativo, para desarrollar diferentes



actividades pedagógicas, esto repercutiendo en la enseñanza y aprendizaje del área de matemática. Según el informe PISA, que evalúa a los estudiantes de 15 años de edad seleccionados al azar que asisten a algún grado de nivel secundaria o a modalidad equivalente, esta evaluación se elabora cada 3 años, nuestro país se encuentra en el puesto 64, con un puntaje de 400 en el año 2018, de igual forma el 43,7% de los estudiantes se encuentran por debajo del nivel 1, por lo tanto, estos estudiantes no han desarrollado la competencia matemática.

Los resultados de la evaluación censal de estudiantes del nivel primario de segundo grado, que se llevó a cabo en el año 2018 en el área matemática, nos indica que el 40,7% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio, así mismo el 19,3% se encuentra en un nivel proceso, de igual forma en nuestro departamento de Apurímac el 20,1% se encuentran en los niveles de logros de inicios y el 38,4% se encuentra en un nivel de proceso, por lo tanto, este porcentaje de estudiantes tienen deficiencias en el rendimiento académico del área de matemática.

La Matemática cobra importancia para el desarrollo del pensamiento de los estudiantes de la etapa preescolar debido a que usan el enfoque de resolución de problemas, para resolver problemas de la vida real, producto de una eficiente práctica pedagógica. De este modo, el docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje no sólo debe estar planificada en sus tres momentos (inicio, desarrollo y cierre), sino que además debe apoyarse del uso de material concreto (material educativo natural), el cual muchas veces es escaso debido a la falta de conocimiento por parte del docente para emplearlo en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

Los docentes durante el desarrollo de las sesiones deben apoyarse de la matemática para resolver los diversos problemas que se presentan como menciona MINEDU (2015) que “la matemática se caracteriza por ser una actividad humana específica orientada a la resolución de problemas que le suceden al hombre en su accionar sobre el medio” (p. 8). En la institución educativa de Pachachaca, los docentes por lo general en el dictado de sus clases no ven al material educativo natural como un instrumento; de igual forma en las instituciones educativas rurales es insuficiente para desarrollar las sesiones y actividades programadas por el docente, los padres de familia no cuentan con suficiente recurso económico para proveer de la lista de útiles.

Por lo tanto, formulo las siguientes interrogantes en mi trabajo de investigación.



## 1.2 Enunciado del Problema

### 1.2.1 Problema general

¿Cómo el uso del material educativo natural contribuye para lograr la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019?

### 1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo el uso del material educativo natural contribuye para lograr la capacidad de traduce cantidades a expresiones numéricas en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019?
- ¿Cómo el uso del material educativo natural contribuye para lograr la capacidad de comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019?
- ¿Cómo el uso del material educativo natural contribuye para lograr la capacidad de usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019?

### 1.2.3 Justificación de la investigación

Esta investigación es importante porque permite al niño y niña construir su propio conocimiento, aprendizaje en interacción con la realidad y el medio que le rodea, favoreciendo al desarrollo de la autonomía, que posibilita activar la mente; asimismo, responde a un modelo educativo centrado en el estudiante, implicado la realización de aprendizajes significativos; y al docente “enseñar a pensar”, acentuar los conceptos o las teorías mediante un proceso fácil y motivador, que el estudiante se sienta capaz de aplicar todo lo que conoce y pueda crear sus esquemas estructurales de conocimiento por iniciativa propia y direccionamiento del docente (Milagros, 2006).

Los estudiantes de nivel Inicial necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social. Desde muy pequeños los estudiantes manipulan objetos, se mueven, emiten diferentes



sonidos, dan solución a problemas sencillos, estas actividades que parecen no tener mayor significado, son señales del pensamiento creativo.

La institución educativa debe contar con libros y materiales educativos suficientes para la cantidad de alumnos. Se debe procurar que, en la medida de lo posible, la institución educativa cuente tanto con materiales educativos afines a la diversidad de estilos y necesidades de aprendizaje, como específicos para los estudiantes con habilidades especiales; Asimismo, los materiales deben procurarse en distintas lenguas indígenas a fin de lograr un acceso más equitativo a los mismos en la Educación Básica Regular.

Los materiales deben ser pertinentes de acuerdo a la edad y el desarrollo del niño, porque el desarrollo infantil no se puede universalizar, los niños y las niñas no son iguales, aunque sean de un mismo país y hasta de una misma familia, cada uno tiene sus propias características determinadas por causas de origen biológico, cultural, histórico, afectivo, emocional, económico, etc.

Esta investigación beneficiará al docente para que desarrolle la capacidad reflexiva sobre su propia práctica y que oriente el trabajo en el aula y fuera del aula con una metodología activa y participativa, convirtiendo su acción en un proceso investigador, de igual forma facilitara el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, partiendo de los saberes previos del estudiante.

El estudiante puede desarrollar la creatividad la imaginación y la estabilidad socio-emocional, es decir se aprende haciendo, los estudiantes están en la capacidad de crear sus propios esquemas, se tiene que explotar su creatividad, su motivación, solo es cuestión de direccionarlo adecuadamente, por ello se justifica, busca direccionar al estudiante a desarrollar sus capacidades en busca de mejorar sus aprendizajes.

La investigación está enfocada a que los niños y niñas utilizaran los materiales con que cuenta en su medio y está a su alcance, quien a la vez que al manipularlos los disfruta, se recrea y aprende. Los materiales educativos naturales del medio proporcionan experiencias que los estudiantes pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes.



## CAPÍTULO II

### OBJETIVOS E HIPÓTESIS

#### 2.1 Objetivos de la investigación

##### 2.2.1 Objetivo general

Demostrar como contribuye el uso del material educativo natural para lograr la competencia de resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019.

##### 2.2.2 Objetivos específicos

- Comprobar como contribuye el uso de material educativo natural para lograr la capacidad de traduce cantidades a expresiones numéricas en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019.
- Comprobar como contribuye el uso de material educativo natural para lograr la capacidad de comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019.
- Demostrar como contribuye el uso de material educativo natural para lograr la capacidad de usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019.

#### 2.2 Hipótesis de la investigación (opcional para el caso de investigación descriptiva)

##### 2.2.1 Hipótesis general

El material educativo natural contribuye para lograr competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019.

##### 2.2.2 Hipótesis específicas

- El material educativo natural contribuye para lograr la capacidad de traduce cantidades a expresiones numéricas en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019.



- El material educativo natural contribuye para lograr la capacidad de comunicar su comprensión sobre los números y las operaciones en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019.
- El material educativo natural contribuye para lograr la capacidad de usar estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019.



### 2.3 Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Dimensión e Indicadores de las variables de investigación*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE EVALUACIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE Material educativo natural.	Elemento concreto físico.	Desarrollo	• Explicación	AD
		Adquisición	• Manipulación • Demostración	A B
		Fijación	• Comprobar • Reforzar	C
VARIABLE DEPENDIENTE  Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	• Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar. El niño dice el criterio • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al agrupar. El niño dice el criterio que uso.	AD A B C
		Establece correspondencia uno a uno	• Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas	
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo. Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar,	• Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, en situaciones cotidianas. • Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre el peso, en situaciones cotidianas	AD A B C

---

empleando material concreto o su propio cuerpo.

Utiliza los números ordinales, para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.

---

Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que re quiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.

- Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre el tiempo, en situaciones cotidianas
- Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas.
- Utiliza los números ordinales, para establecer el lugar o posición de un objeto o persona.
- Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que re quiere juntar, hasta cinco objetos.
- Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere, agregar hasta cinco objetos.
- Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere, quitar hasta cinco objetos

---

Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza seriaciones por tamaño hasta con cinco objetos.</li> <li>• Realiza seriaciones por longitud hasta con cinco objetos.</li> <li>• Realiza seriaciones por grosor hasta con cinco objetos.</li> </ul>	AD A B C
---	--	---	-------------------

---

*Nota:* Elaboracion propia en base a la operacionalización de variables, 2020.

## CAPÍTULO III

### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

#### 3.1 Antecedente

##### *A nivel internacional*

- a) Aragón, Castro, Gómez y González (2010) en su investigación cuyo título es “*Objetos de aprendizaje como recursos didácticos para la enseñanza de matemáticas*”, de la Universidad de Guadalajara México; que tiene por objetivo, mostrar el resultado del impacto del objeto de aprendizaje en la enseñanza de las matemáticas; la metodología es de carácter cualitativo que va de lo particular a lo general y el alcance de la investigación es exploratorio-descriptivo, métodos gráficos, de un diseño no experimental de sección transversal; el objeto de innovación fue aplicado a una población de seis grupos de nivel licenciatura de diferentes cursos y áreas disciplinares, se realizó una muestra no probabilística del tipo dirigida de participantes voluntarios, en la que la selección de los 170 participantes se basó en el número de estudiantes que asistieron el día de la aplicación de los instrumentos y decidieron aportar información para el estudio; cuyas conclusiones señala que:

La enseñanza de las matemáticas siempre ha sido un reto para alumnos y profesores debido a diversos factores; esta investigación seleccionó como materia de innovación la utilización de objetos de aprendizaje para facilitar la apropiación de conocimientos y habilidades matemáticas, en este caso la resolución de desigualdades, soportada en la metodología de investigación educativa basada en evidencias (IEBE).

Hay diversos materiales que utilizan los maestros en la enseñanza de la matemática, así mismo en la presente investigación hay materiales naturales que se utilizan para la enseñanza del área de matemática en el nivel inicial.

- b) Villalta (2011) en su tesis cuyo título es “*Elaboración de material didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática con los niños del séptimo año de educación básica de la escuela “Daniel Villagómez”, parroquia Tayuza, Cantón Santiago, de la provincia de Morona Santiago 2010 - 1011*”, de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca Ecuador; cuyo objetivo general es, conseguir mejores resultados en el aprendizaje de los contenidos y en la capacidad de aplicación de los mismos a situaciones reales; la metodología fue, investigación de la libretas de



calificaciones de cada niño para determinar la asignatura con bajo rendimiento, investigación sobre el tipo de material didáctico para cada tema de matemáticas; sus conclusiones señalan que:

De acuerdo a los resultados obtenidos de la entrevista y encuesta, los niños han tenido bajo rendimiento por lo que el profesor no utiliza material didáctico y dicen que les gustaría utilizar ya que así la clase sería más atendible.

El trabajo colaborativo con este material contribuirá a mejorar su rendimiento escolar, promoviendo el mejoramiento de autoestima de cada niño y niña y su valoración del otro por medio de trabajos grupales. Esto significa una alta motivación por seguir desarrollando destrezas y a utilizar este tipo de recursos para recordar conocimientos adquiridos.

- c) Muñoz (2014) en su trabajo de fin de grado que tiene por título ***“Los materiales en el aprendizaje de las matemáticas”***, de la Universidad de la Rioja España; cuyo objetivo es, mostrar la gran importancia que la aplicación de tanto recursos como materiales manipulativos o interactivos tiene en las aulas de Educación Primaria para la enseñanza de la matemática, las conclusiones indican:

Hoy en día los niños están expuestos a un a gran cantidad de información. Tienen acceso cercano todo tipo de nuevas tecnologías con todo lo que ellos les aportan. El mundo va cambiando, todo evoluciona. Por lo que en consecuencia la educación deberá ser lo mismo, pero parece que esta se ha congelado muchos años atrás. Por eso los niños se aburren, están desmotivados y presentan falta de interés.

Por lo que es cada vez más evidente que el uso de estrategias innovadoras, que atraigan al alumno, lo motive y lo haga protagonista de su aprendizaje, es esencial para dar un giro a la educación. Por eso la conclusión que podemos obtener con este trabajo es que los materiales didácticos son un medio interesante que nos puede ayudar a lograr ese giro.

- d) González (2014) en su trabajo de investigación titulada ***“Materiales y recursos didácticos en el aula de matemáticas”***, de la Universidad Pública de Navarra España; cuyo objetivo es, dar a conocer distintos materiales y recursos didácticos para enseñar



y aprender matemáticas, analizar las ventajas y los inconvenientes de utilizar materiales y recursos didácticos en el aula de matemáticas para trabajar la suma, aprender a elaborar materiales de fabricación propia útiles en el aula de matemáticas, conocer una forma diferente de organizar la enseñanza a través de los materiales y los recursos didácticos, las conclusiones al que llegó:

Viendo las ventajas y los inconvenientes que conlleva el trabajo de las matemáticas con materiales y recursos didácticos variados, se debe fomentar su uso en las aulas, ya que ésta no es una práctica demasiado habitual.

Antes de llevar un material o un recurso didáctico al aula, el docente debe someter a un profundo análisis dicho elemento, valorando sus necesidades e intereses, planteándose qué va a trabajar y cómo lo va a hacer, ya que los materiales y los recursos didácticos condicionan notablemente la manera de enseñar y de aprender.

Los docentes deben tener en cuenta que a pesar de la mejora que supone la utilización de éstos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son ellos quienes deben guiar este proceso de aprendizaje, es decir, no pueden dotar a los estudiantes de éstos materiales y dejar que ellos solos experimenten y aprendan, ya que éstos materiales no son valiosos por sí mismos. Los materiales y recursos didácticos deben ser siempre considerados como un apoyo para el proceso educativo, basándose en los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación.

La utilización de materiales y recursos didácticos propician varios tipos de aprendizajes y conocimientos, ofreciendo a los alumnos y alumnas la oportunidad de adentrarse en actividades motivadoras y estimulantes.

- e) Guamán (2016) en su trabajo de fin de grado cuyo título es *“Material didáctico en el aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años de la Escuela fiscal “Roberto Cruz” Barrio La Magdalena de la ciudad de Quito en el año lectivo 2015-2016”*, de la Universidad Central del Ecuador; cuyo objetivo general es, describir cómo el material didáctico contribuye en el aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años de la Escuela fiscal “Roberto Cruz” del Barrio la Magdalena, de la ciudad de Quito, año lectivo 2015-2016; cuya metodología aplicada es enfoque cuanti-cualitativa, de método inductivo – deductivo y el nivel de profundidad del estudio es descriptivo, cuya conclusión es, que el equipo docente de primer año de educación básica es consciente sobre el uso del



material didáctico en el aula porque su influencia ayuda a que los aprendizajes sean más significativos para los alumnos/as. Por otra parte cuando se observó a los niños/as ellos no estaban motivados porque el material que existe en su clase solo es ilustrativo y no se puede manipular lo que genera que las clases sean más teóricas que prácticas, entonces surge una clara contradicción entre ambas partes y se ha llegado a la conclusión que el escaso material didáctico, la poca motivación y la falta de comunicación entre maestra y estudiantes ha generado que el aprendizaje de los niños/as no sea significativo y poco a poco en el aula se pierda el interés para realizar cualquier actividad.

#### ***A nivel nacional***

- f) García (2015) en su tesis que lleva título ***“Material educativo innovador para mejorar el aprendizaje de “número y cantidad” en niños de 4 años, Lima, 2014”***, Universidad de Cesar Vallejo Perú; cuyo objetivo es, analizar el efecto de la aplicación del material educativo innovador en el aprendizaje de número y cantidad en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 547 Jesús Poderoso, San Juan de Miraflores, 2014; la metodología que utilizo es aplicada, desarrollada como un diseño experimental de nivel cuasiexperimental, en una muestra igual a la población conformada por 60 niños de 4 años del nivel inicial divididos en dos grupos conformado por 30 niños del grupo de control y 30 niños el grupo experimental y luego de aplicó el pre test, a los dos grupos se realizaron las sesiones programa innovador en el grupo experimental que estuvo a cargo de la investigadora y el grupo control trabajo con la programación normal con la docente a cargo. Después de las sesiones se realizó el pos test con una lista de cotejo de 17 items que es el instrumento para medir la noción de número y cantidad de los niños de 4 años antes y después de las sesiones, cuya conclusión principal mencionan que:

La aplicación del material educativo innovador mejora significativamente el aprendizaje de número y cantidad en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 547 Jesús Poderoso, San Juan de Miraflores, 2014.

- g) Flores (2015) en su tesis titulada ***“Los programas educativos como material didáctico y el aprendizaje significativo en las áreas de comunicación y matemática con niños de 5 años en la institución educativa inicial “San Felipe de las Casas” 593 – Surco”***, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Perú; que por objetivo general tiene, analizar el impacto del uso de Programas Educativos (Software Educativos) como material didáctico, en el aprendizaje significativo de niños de 5 años



de la Institución Educativa “San Felipe de las Casas” nivel inicial; la metodología que utilizó, es un enfoque mixto cuantitativo - cualitativo, del tipo explicativo experimental y la población está constituida por niños y niñas de educación inicial que fluctúan entre 5 años y 5 años 9 meses; la muestra a emplearse para esta investigación es de tipo no probabilística intencionada y muestreo no probabilística intencionada, señala las siguientes conclusiones:

Los Programas Educativos a través de la computadora son medios pedagógico-tecnológicos eficaces para incrementar los aprendizajes significativos en las clases para niños y niñas de 5 años.

La enseñanza de Matemática usando Programas Educativos como material didáctico, en el grupo experimental ha generado eficacia de aprendizajes significativos en nivel superior con relación al grupo de control. Estadísticamente en promedio general, el grupo experimental logro en el pos test 80.52 de 84 puntos, habiendo logrado un desarrollo de capacidades de 32.4 a diferencia del grupo de control, que logró 73 habiendo obtenido 20.88%, un nivel inferior al grupo experimental.

- h) Torres y Tii (2015) en su tesis que lleva por título ***“Uso de los materiales educativos reciclados y el aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64040 “CAP.FAP José Abelardo Quiñonez Gonzales” distrito de Manantay-Pucallpa-2014”***, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia Perú; cuyo objetivo general es, determinar la relación que existe entre el uso del material educativo reciclado y el aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64040 “CAP. FAP. José Abelardo Quiñonez” del distrito de Manantay en el año 2014; la metodología que utilizó es descriptivo y correlacional, la población está constituida por 122 estudiantes y un muestreo no probabilístico, es decir estuvo conformado por 64 estudiantes. Técnicas e instrumentos de recolección de datos son: fichas bibliográficas, de resumen, de párrafo, sus conclusiones principales indican que:

Se ha determinado con un nivel de significancia del 5% que existe una relación directa y significativa media entre el uso del material educativo reciclados y el aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa



Primaria N° 64040 “CAP. FAP José Abelardo Quiñonez” del Distrito de Manantay en el año 2014.

Se ha determinado con un nivel de significancia del 5% que existe una relación directa y significativa media entre el uso de material educativo reciclados y el razonamiento y demostración en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64040 “CAP. FAP. José Abelardo Quiñonez” del Distrito de Manantay en el año 2014.

Se ha determinado con un nivel de significancia del 5% que existe una relación directa y significativa media entre el uso de material educativo reciclados y comunicación matemática en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64040 “CAP. FAP. José Abelardo Quiñonez” del Distrito de Manantay en el año 2014.

Se ha determinado con un nivel de significancia del 5% que existe una relación directa débil entre el uso de material educativo reciclados y la resolución de problemas en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64040 “CAP. FAP. José Abelardo Quiñonez” del Distrito de Manantay en el año 2014.

- i) De la cruz y Gonzales (2017) en su tesis titulada ***“Influencia del material educativo no estructurado en el aprendizaje de resolución de problemas de adicción y sustracción en las niñas del segundo grado de Educación Primaria, Institución Educativa N° 81007 “Modelo” – Trujillo, 2016”***, de la Universidad Nacional de Trujillo; cuyo objetivo general es, determinar la influencia que tiene el material educativo no estructurado en el aprendizaje de resolución de problemas de adicción y sustracción en las niñas de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 81007 “Modelo” – Trujillo 2016; la metodología que aplico es aplicada, cuasi experimental, con grupo experimental y grupo control, con pre y pos test; cuyas conclusiones principales mencionan que:

Las niñas materia de la investigación tanto del grupo experimental como del grupo control tuvieron dificultades en la resolución de problemas matemáticas de adición y sustracción.

Las niñas del grupo experimental de acuerdo al resultado del pos test nos demuestran que logran mejorar los puntajes en el aprendizaje de la resolución de problemas de adicción y sustracción.



Las niñas del grupo control de acuerdo al resultado del pos test nos revela que no lograron mejorar en el aprendizaje en la resolución de problemas de adicción y sustracción.

Las niñas de acuerdo a los resultados comparativos de las diferencias del pre y pos test del grupo experimental y grupo control nos demuestran que el grupo experimental logró mejorara significativamente el aprendizaje de la resolución de problemas de adicción, sustracción y la combinación de ambas.

- j) Luque (2017) en su tesis titulada “*Materiales educativos que utilizan los docentes para el área de matemática en las zonas urbano y rural Puno – 2016*”, de la Universidad Nacional del Altiplano Perú; cuyo objetivo general es, comparar el tipo de material educativo que utilizan las docentes en el área de matemáticas en niños y niñas de 5 años de edad en las zonas urbana y rural de Puno – 2016; la metodología es de enfoque cuantitativo descriptivo, La población comprende a cinco docentes de Instituciones Educativas Inicial de zonas rurales del distrito de Acora del año 2016 de la sección 5 años ubicado por el lado sur de la ciudad de Puno y cinco docentes de Instituciones Educativas Inicial zona urbano de la provincia de Puno que utilizan materiales educativos para el aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos del año 2016 de la sección 5 años; indicando las siguientes conclusiones:

La presente investigación tuvo como objetivo general comparar el tipo de material educativo que utilizan las docentes para el área de matemáticas en las zonas urbano y rural, por lo tanto llegamos a la conclusión de que en ambas zonas coinciden con el uso del tipo de material educativo, pero una zona lo utiliza con más frecuencia que la otra zona, uno de los aspectos más relevantes es que las docentes de la zona urbano cuentan con materiales audiovisuales como: TV, DVD, lo cual permite que las docentes utilicen estos materiales, a diferencia que en las zonas rurales no cuentan con dichos materiales, y por tal las docentes aprovechan más los materiales concretos de su entorno que son los materiales no estructurados.

Las docentes de zona rural utilizan con mayor frecuencia los materiales de su entorno que son los materiales no estructurados y materiales elaborados por ellas mismas que son los materiales gráficos, ya que no reciben apoyo económico por parte de los padres de familia.



Las docentes de la zona urbano utilizan con mayor frecuencia materiales audiovisuales y los materiales estructurados porque cuentan con dichos materiales y aprovechan ya que estos materiales son financiados por los padres de familia, y en cuanto a los otros tipos de materiales también lo utilizan, pero con menor frecuencia

#### *A nivel local*

- k) Ñahue y Hurtado (2019) en su tesis que lleva por título *“Estrategias lúdicas y resolución de problemas matemáticos en niños de 5 años de la I.E.I. N° 02 María Inmaculada Abancay, 2018”*, de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac; cuyo objetivo general es, determinar la relación entre las estrategias lúdicas y la resolución de problemas matemáticos en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 02 María Inmaculada Abancay, 2018; la metodología que aplicó es, básica correlacional, método deductivo, diseño no experimental y cuyas conclusiones a las que llegó:

Se determinó que las estrategias lúdicas tienen una relación positiva, de nivel muy alta con la resolución de problemas matemáticos en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 02 María Inmaculada de la ciudad de Abancay, 2018. De acuerdo a la correlación de Pearson de 0,893 y una significatividad estadística bilateral de 0,01. Por lo tanto, las estrategias lúdicas tienen relación positiva en la resolución de problemas matemáticos en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 02 María Inmaculada de la ciudad de Abancay, 2018.

Se estableció que los juegos de pensamiento lógico tienen una relación positiva, de nivel muy alta con la resolución de problemas matemáticos en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 02 María Inmaculada de la ciudad de Abancay, 2018. De acuerdo a la correlación de Pearson de 0,895 y una significatividad estadística bilateral de 0,01. Por lo tanto, los juegos de pensamiento lógico tienen relación positiva con la resolución de problemas matemáticos en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 02 María Inmaculada de la ciudad de Abancay, 2018.

Se estableció que los juegos cuantitativos tienen una relación positiva, de nivel alta con la resolución de problemas matemáticos en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 02 María Inmaculada de la ciudad de Abancay, 2018. De acuerdo a la correlación de Pearson de 0,780 y una significatividad estadística bilateral de 0,01. Por lo tanto, los juegos cuantitativos tienen relación positiva con la resolución de problemas



matemáticos en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 02 María Inmaculada de la ciudad de Abancay, 2018.

Se estableció que los juegos de estructuración del espacio tienen una relación positiva, de nivel muy alta con la resolución de problemas matemáticos en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 02 María Inmaculada de la ciudad de Abancay, 2018. De acuerdo a la correlación de Pearson de 0,780 y una significatividad estadística bilateral de 0,01. Por lo tanto, los juegos de estructuración del espacio tienen relación positiva con la resolución de problemas matemáticos en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 02 María Inmaculada de la ciudad de Abancay, 2018.

### 3.2 Marco teórico

#### 3.2.1 Los materiales educativos

Los materiales educativos son entes, que tienen características determinadas, reales, tangibles y que es participe en el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta que DREC (2013) indica que “los materiales educativos son componentes de calidad, son elementos concretos físicos que portan mensajes educativos. El docente debe usarlos en el aprendizaje de sus alumnos para desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer la experiencia sensorial, facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje ...” (p. 6); en ese itinerario parafraseando MINEDU (2000) manifiesta, que los materiales educativos son unos recursos diversos visibles, palpables, que se realiza o planifica con anticipación, para descubra y adquiera nuevo conocimiento.

El material el núcleo, centro de partida, porque posee información pertinente, que fomenta la realización de actividades flexibles y que los infantes sean gestores para su desarrollo integral. Así mismo Arrieta (1998) menciona que “el material facilita la comprensión y la comunicación porque permite referirse a un soporte físico, favorece la visualización, la motivación y la actitud positiva hacia la Matemática, convirtiéndose su uso en el punto de partida de la construcción del conocimiento” (p. 107), los mismos permitirán a la nueva adquisición del aprendizaje significativo.

Los materiales educativos naturales, son todos aquellos recursos, elementos concretos que provee el entorno y que el niño está en la interacción, ya que puede disponer inmediatamente para que sea un gestor en la construcción de aprendizaje,



así mismo para Estrada (2009) “son aquellos materiales que los tomamos de la naturaleza. Por ejemplo, las piedras, hojas, semillas” (p. 43) los mismos permiten la motivación inmediata al niño y niña.

### 3.2.1.1 Tipos de materiales educativos

De acuerdo a MINEDU (2001) hay varias formas para clasificar los materiales educativos, no hay una determinada clasificación.

#### a) Según los medios de comunicación que emplean

**Materiales impresos:** son considerados como materiales editados en papel como: textos, manuales, láminas, folletos, etc.

**Materiales audiovisuales:** son aquellos medios de comunicación que demandan a la utilización de los sentidos como: videos, películas, diapositivas, programas de radio, grabaciones de radio, programas de enseñanza por computadora, internet, etc.

**Objetos diversos para la enseñanza:** maquetas, módulos de anotación, laboratorio de química, etc.

**Materiales multimediales:** programas de computadora con materiales impresos, equipos de laboratorio con textos de aprendizaje, materiales de artes plásticas con diapositivas, sonido grabado y uso de textos de autoaprendizaje.

#### b) Según su intencionalidad

**No estructurados:** aquellos no elaborados con propósitos definidos. Generalmente se recolectan del entorno.

Ejemplo: chapas, semillas, etiquetas, palitos, hojas, cordones, botones, envases, conchas, cuentas, periódicos, instrumentos musicales, disfraces, figuras, retazos de lana, telas, etc.

**Estructurados:** aquellos elaborados para que sirvan de soporte en las actividades de aprendizaje.



Ejemplo: las reglas de colores, los bloques lógicos, las tarjetas lógicas, las maquetas armables, los juegos de encaje, los rompecabezas, las fichas de aplicación, los módulos de química, los equipos de coordinación motora, etc.

Por otro lado, Estrada, (2009), señala que, “gracias a los avances de la ciencia y la tecnología, se han realizado varios estudios sobre la clasificación de los materiales educativos y que a continuación se describen” (p. 20):

**a) Por su Origen**

**Naturales.** Son aquellos materiales que los tomamos de la naturaleza. Por ejemplo, las piedras, hojas, semillas, etc.

**Artificiales.** Son aquellos en los que ha de intervenir la mano del hombre. Por ejemplo, láminas, etc.

**b) Por su Naturaleza**

**Estructurados.** Son aquellos materiales que se adquieren en el comercio: bloques lógicos, mapas, globos terráqueos, etc.

**No Estructurados.** Son aquellos que el docente elabora él solo o con sus alumnos, tales como móviles, láminas, carteles, etc.

**c) Por su Uso**

**Fungibles.** Son aquellos materiales que sufren desgaste o deterioro por el uso y se consumen. Pueden ser a su vez: Fungibles de uso común; tales como la tiza, lápices, cuadernos, etc.

**Fungibles de uso esporádico.** Tales como la plastilina, crayolas, pinceles, acuarelas, etc.

**No Fungibles.** Son aquellos materiales que no se gastan. Tales como los libros, mapas, láminas, etc.



d) **Por la vía sensorial**

**Visuales.** Son los materiales que se pueden apreciar con la vista.

**Auditivos.** Son materiales que se perciben con el sentido del oído.

**Audio-Visuales.** Son aquellos materiales donde se requiere el uso de los dos sentidos: visual y auditivo.

e) **De acuerdo al nivel de concreción:** De acuerdo a esta clasificación se toma como referencia el cono de Edgard Dale, que va de lo concreto a lo abstracto.

Los tipos de materiales son diversos, ya que cada uno tiene una función importante, para desarrollar diferentes actividades de aprendizaje y en diferentes momentos pedagógicos, son mediadores de la construcción de enseñanza y aprendizaje. Además, permite que el docente puede activar el interés del niño, para el desarrollo de todas sus potencialidades.

### 3.2.1.2 Características de los materiales didácticos.

Para DREC (2013) las características de los materiales didácticos son diversas según diferentes posiciones.

- a) Facilidad de uso: “Si es controlable o no por los profesores y alumnos, si necesita personal especializado, etc” (DREC, 2013).
- b) Uso individual o colectivo: “Si se puede utilizar a nivel individual, pequeño grupo, gran grupo” (DREC, 2013).
- c) Versatilidad: “Adaptación a diversos contextos: entornos, estrategias didácticas, alumnos”.
- d) Abiertos: permitiendo la modificación de los contenidos a tratar; que promuevan el uso de otros materiales (fichas, diccionarios...) y la realización de actividades complementarias (individuales y en grupo cooperativo).



- e) Proporcionar información: Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, videos, programas informáticos.
- f) Capacidad de motivación: “Para motivar al alumno/a, los materiales deben despertar y mantener la curiosidad y el interés hacia su utilización, sin provocar ansiedad y evitando que los elementos lúdicos interfieran negativamente en los aprendizajes; adecuación al ritmo de trabajo de los/as niños/as. Los buenos materiales tienen en cuenta las características psicoevolutivas de los/as alumnos/as a los que van dirigidos (desarrollo cognitivo, capacidades, intereses, necesidades...) y los progresos que vayan realizando” (DREC, 2013).
- g) Los materiales “estimularán el desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje en los alumnos, que les permitirán planificar, regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar. Ya que aprender significativamente supone modificar los propios esquemas de conocimiento, reestructurar, revisar, ampliar y enriquecer las estructuras cognitivas” (DREC, 2013).
- h) Esfuerzo cognitivo. “Los materiales de clase deben facilitar aprendizajes significativos y transferibles a otras situaciones mediante una continua actividad mental en consonancia con la naturaleza de los aprendizajes que se pretenden” (DREC, 2013).
- i) Disponibilidad. Deben estar disponibles en el momento en que se los necesita.
- j) Guiar los aprendizajes de los/as alumnos/as, instruir, como lo hace una antología o un libro de texto, por ejemplo.

Las características de los materiales educativos son imprescindibles, tanto para el educando y el profesor, debe estar a la disposición y alcance de ambos en el momento indicado por que es el agente importante en el proceso



de transferencia y adquisición del conocimiento, que tiene información, a través de ello puede alcanzar a nuevos conocimientos.

### 3.2.1.3 Características físicas de los materiales

Para MINEDU (2012) es importante tener en cuenta las siguientes características físicas de los materiales educativos:

MINEDU (2012) indica que los “Materiales seguros y resistentes, en los que prevalezca la calidad y la calidez, y que no ofrezcan riesgos de accidentes. Evitaremos los materiales muy pequeños que puedan ser tragados, también aquellos puntiagudos o con bordes filudos o cortantes, los que son demasiado pesados y los que no se encuentren en buen estado de conservación” (p. 37).

MINEDU (2012) menciona que los “materiales saludables, es preferible que sean reciclables y que colaboren con la salud integral del ambiente, de la familia y del servicio de cuidado infantil de la comunidad. Es necesario evitar que contengan insumos tóxicos, especialmente debemos tener cuidado con los plásticos. Debemos evitar que contengan ftalatos, plomo, colorantes no permitidos u otro tipo de componentes ya que un niño o niña al llevárselo a la boca podría poner en riesgo su salud. Deben ser posibles de lavar” (p. 37).

MINEDU (2012) propone que “Los materiales que el adulto le propone al niño deben tener la condición de poder ser transformables por ellos, por ello no son pertinentes ni adecuados los materiales o juguetes que “juegan solos” como las muñecas que hablan, los autos a control remoto o aquellos juguetes para bebés que se activan apretando botones. Para el desarrollo de la simbolización y las funciones cognitivas superiores, es necesario que puedan tener acceso a materiales que permitan que los niños puedan constatar situaciones de causa y efecto” (p. 37).

MINEDU (2012) considera “importante que sean pertinentes con el medio socio cultural en el que se desarrolla el niño. Que reflejen la realidad natural,



socio cultural y lingüística del entorno del niño y niña, pero también la de otras realidades” (p. 38).

MINEDU (2012) con respecto a “los espacios en los que se ubican los materiales han de valorar y promover la calidez, la armonía, la afectividad, la estabilidad emocional y el respeto. Para esto, es recomendable evitar que las paredes, techos y pisos posean demasiada variedad de color e información, para no sobre estimular, ni sobrecargar a los niños y adultos ya que la excitación ambiental genera altos niveles de stress, en especial para los más pequeños. Además, de esta forma, los objetos pueden verse con mayor nitidez, cuando hay mucho color e información por todos lados es difícil que el niño y la niña, en especial si son menores de 3 años, encuentren con facilidad los materiales” (p. 38).

Los materiales que se selecciona el docente debe ser de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños y el ritmo de desarrollo, así mismo brindar un buen estado de salud, para que propicie el interés; valorara la actividad del juego y autonomía del niño y la niña.

#### **3.2.1.4 Funciones de los materiales didácticos**

Los materiales didácticos tienen diferentes funciones como menciona que “los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas” (DREC, 2013, p. 10).

La inserción de “los materiales didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el equipo docente correspondiente tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Señalamos a continuación diversas funciones de los medios” (DREC, 2013, p. 10):

- a) **Innovación.** “Cada tipo de materiales plantea una nueva forma de innovación. En unas ocasiones motiva que cambie el transcurso, en otras refuerza la situación existente” (DREC, 2013, p. 10).



- b) **Motivación.** El material educativo genera aprendizaje, a la vez también motivan al estudiante a generar su propio aprendizaje al momento de observar, explorar, etc. “Se trata de acercar el aprendizaje a los intereses de los niños y de contextualizarlo social y culturalmente, superando así el verbalismo como única vía” (DREC, 2013, p. 10).
- c) **Estructuración de la realidad.** Los materiales educativos deben reflejar la realidad sociocultural de los estudiantes. “al ser los materiales mediadores de la realidad, el hecho de utilizar distintos medios facilita el contacto con distintas realidades, así como distintas visiones y aspectos de las mismas” (DREC, 2013, p. 10).
- d) **Facilitadora de la acción didáctica.** Los materiales nos permiten realizar las actividades pedagógicas y didácticas “los materiales facilitan la organización de las experiencias de aprendizaje, actuando como guías, no sólo en cuanto nos ponen en contacto con los contenidos, sino también en cuanto que requieren la realización de un trabajo con el propio medio” (DREC, 2013, p. 10).
- e) **Formativa.** Los diferentes materiales coadyuvan en la formación permanente de los educandos “los distintos medios permiten y provocan la aparición y expresión de emociones, informaciones y valores que transmiten diversas modalidades de relación, cooperación o comunicación” (DREC, 2013, p. 10).

### 3.2.1.5 Propósito de los materiales didácticos

Todos los materiales didácticos tienen un fin, como facilitadores del proceso de enseñanza y aprendizaje, son los siguientes (Milagros, 2006).

- a) Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas que frecuentan a las instituciones educativas.
- b) Estimular la expresión y la socialización de los niños y las niñas a través del juego libre de forma individual o colectiva.



- c) Estimular el desarrollo de la motricidad fina a través de la interacción con los materiales.
- d) Favorecer el desarrollo de la imaginación, creatividad y la estabilidad socio-emocional, a través de un ambiente de juego en armonía y seguridad para los niños y las niñas.

### **3.2.1.6 Criterios para seleccionar materiales educativos**

Para DREC (2013) Son los siguientes:

El niño aprende de cada una de sus experiencias, es así que se requiere de recursos y materiales para experimentar y realizar un aprendizaje efectivo. Estos recursos o materiales educativos cumplen la función de motivar que los niños comenten, experimenten, deduzcan, hagan hipótesis, escuchen, dibujen escriban, etc.

Su importancia radica en que enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje. Aproximan al niño a la realidad de lo que se requiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados. El material educativo es aquel que con su presencia manipulación, etc., provoca la emergencia, desarrollo y formación de determinadas capacidades, actitudes o destrezas en el niño/a. Así, desde la perspectiva constructivista del aprendizaje de Piaget, incluso para el propio Ausubel, se recuerda que en la primera infancia la inteligencia de los niños es, sobre todo, práctica. Y ello significa que la acción o manipulación directa sobre los objetos es la base para que los alumnos puedan llevar a cabo los procesos de asimilación que les permiten la adquisición de cualquier tipo de aprendizaje. Y claro, esta acción sólo es posible si en el aula se disponen recursos materiales para el trabajo escolar. Estos materiales son los que estarán en constante contacto con los niños y serán las herramientas facilitadoras de aprendizaje, por ello se deben tener en cuenta ciertos criterios al seleccionarlos.

#### **a) Aspecto físico**

El material educativo debe ser resistente y garantizar una durabilidad a largo plazo, el tamaño adecuado permite la fácil manipulación,



seguridad: bordes redondeados, aristas que no corten, elaborado con sustancias no tóxicas, de fácil manejo al manipularlos, de ser posible presentarlos en envases transparentes para su identificación y que reúnan facilidades para el traslado, atractivos, es decir y con diseños de colores vivos que despiertan la atención y curiosidad de los niños.

**b) Aspecto gráfico**

La impresión debe ser clara, los colores deben estar claramente definidos, la diagramación: ágil y fluida, el tamaño debe ser apropiado y las ilustraciones deben ser claramente pertinentes.

**c) Aspecto pedagógico**

Coherencia con las competencias curriculares. Se debe establecer claramente la finalidad del material con relación a las capacidades competencias del currículo. Con frecuencia se ven las aulas con materiales muy vistosos en los sectores, pero que solo son adornos sin posibilidades de uso por parte de los niños.

Polivalentes, es decir que puedan ser utilizados para estimular competencias de las diferentes áreas, en variedades que se programen dentro de un marco globalizados de acción y los niños pueden usarlo de manera autónoma.

Debe ser compatible con los intereses y necesidades de aprendizaje de los niños y es adecuado al nivel de desarrollo de los educandos; no muy estructurado, es decir que permitan activar la imaginación del niño a través de diferentes propuestas de uso.

**3.2.1.7 Recomendaciones para el uso adecuado de los materiales didácticos**

Milagros (2006) “Son muchos los factores que inciden para que los materiales educativos cumplan su función dinamizadora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje; más que la cantidad, es la organización de un material, variado, estimulante, visible y al alcance de las manos infantiles, lo que va a determinar su integración con los demás componentes del currículo y por tanto el éxito del proceso docente educativo” (p. 12).



Milagros (2006) “La escuela tradicional utilizó, fundamentalmente, el lenguaje para transmitir los conocimientos; en la actualidad se utilizan nuevas formas de comunicación más representativas de las situaciones a las que los niños y las niñas deberán enfrentarse en el futuro; la Educación Inicial ha convertido el juego en el elemento central de las actividades de aprendizaje, sean estas individuales o grupales” (p. 12).

### **3.2.1.8 Fundamentos psicopedagógicos y otras teorías de los materiales didácticos**

DREC (2013) menciona que el “el juego es la actividad natural de la infancia, desde que Froebel la proclamara como piedra angular de su método, la escuela infantil ha puesto direccionalidad pedagógica al carácter lúdico de la actividad de los niños y las niñas” (p. 6). Es así también que “el juego es un proceso que permite a los niños y las niñas dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento a las exigencias del mismo, aprender sus propios límites para ser independientes y progresar en la línea del pensamiento y la acción” (p. 6).

El juego es medio donde el niño puede generar su propio aprendizaje significativo (...) “las estrategias educativas se enmarquen dentro de una propuesta de juego como medio para la socialización y el aprendizaje, y que la selección de los materiales didácticos se haga de acuerdo a los propósitos que se persiguen a través de su utilización, a los contenidos a desarrollar y a las estrategias que van a facilitar dicho aprendizaje” (DREC, 2013, p. 6).

El juego con materiales didácticos tanto estructurados, como no estructurados, ofrece a los niños y a las niñas, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos.



En relación a las maestras y los maestros, el material didáctico les ofrece la oportunidad de enriquecer su práctica pedagógica y obtener mejores resultados en cuanto a la calidad de los procesos y del producto final, lo que redunda en beneficio de la comunidad educativa: estudiantes, maestras, maestros, padres y madres de familia DREC (2013).

**Teoría de la Psicología Genética de Piaget.** Esta teoría es denominada psicología genética porque estudió la construcción del conocimiento y el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Describe el curso del desarrollo intelectual desde la fase de recién nacido, donde predomina los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos consistentes de comportamiento regulado. Demuestra que la génesis del conocimiento es producto de la acción del sujeto sobre el medio, en un proceso de construcción cognoscitiva (Piaget, 1956).

El principio central de la teoría de Piaget sobre la construcción del conocimiento es la adaptación, que viene a ser el mecanismo por medio del cual una persona se ajusta a su medio para procesar información. Tal adaptación se produce mediante dos procesos estrictamente relacionados, dependientes y complementarios, que son: la asimilación y la acomodación, de allí que Piaget sostiene que la adaptación es un equilibrio entre asimilación y acomodación. La asimilación, es el proceso mediante el cual la nueva información se integra o incluye a las estructuras cognitivas existentes; la acomodación es el cambio que sufre las estructuras existentes para integrar o incluir a la nueva información y a esa relación que existe entre asimilación y acomodación la denomina adaptación que expresa el proceso mediante el cual se produce la construcción señalándose así el carácter activo de los individuos en la construcción del conocimiento (Torres, 2012).

El estudio del pensamiento infantil que realiza Piaget se basa en efecto en el principio metodológico según el cual la flexibilidad y la precisión de la entrevista en profundidad, que caracterizan el método clínico, deben



modularse mediante la búsqueda sistemática de los procesos lógico-matemáticos que subyacen a los razonamientos expresados; además, para realizar este tipo de entrevista, es preciso remitirse a las distintas etapas de elaboración por las que pasó el concepto que se examina en el curso de su evolución histórica. La metodología de Piaget se presenta, pues, de entrada, como un intento de asociar los tres métodos que la tradición occidental hasta entonces mantenía separados: el método empírico de las ciencias experimentales, el método hipotético deductivo de las ciencias lógico-matemáticas (UNESCO, 1994).

**Teoría de la Asimilación Cognoscitiva de Ausubel.** También la denomina Teoría del Aprendizaje Significativo. En el proceso educativo es importante considerar lo que el individuo ya sabe, de tal manera que establezca una relación con lo nuevo por aprender. Este proceso tiene lugar si el educando ha incorporado a su estructura cognitiva conceptos, ideas, y proposiciones estables y definidas, con las cuales la nueva información pueda interactuar. Ausubel plantea que la labor educativa ya no se ve como una labor que debe desarrollarse con “mentes en blanco” o que los aprendizajes de los alumnos comiencen de “cero”. No es así, ya que los estudiantes tienen una serie de conocimientos y experiencias que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para el nuevo aprendizaje (MINEDU, 2008). “El aprendizaje significativo es un proceso que consiste en relacionar la nueva información con los conocimientos previos existentes en la estructura cognitiva del sujeto. Es decir, el sujeto, comprende y asimila a partir de saberes previos” (Torres, 2012, p. 36).

Plantea además condiciones para lograr el aprendizaje significativo, dado que en el aprendizaje significativo los conocimientos nuevos deben relacionarse sustancialmente con lo que el alumno ya sabe, es necesario que se presenten, de manera simultánea, por lo menos las siguientes condiciones:

- a) Significatividad lógica. El contenido que se ha de aprender debe tener sentido lógico, es decir ser potencialmente significativo, por su organización y estructuración.



- b) Significatividad psicológica. El contenido debe actualizarse con sentido psicológico en la estructura cognitiva del aprendiz, mediante su anclaje en los conceptos previos.
- c) Motivación. El estudiante debe tener deseos de aprender, voluntad de saber, es decir, que su actitud sea positiva hacia el aprendizaje.

Ausubel en su aporte teórico nos dice que es importante considerar en el proceso educativo lo que el individuo ya sabe y establezca una relación con lo nuevo por aprender ya que los estudiantes tienen una serie de conocimientos y experiencias que pueden ser aprovechados para el nuevo aprendizaje.

**Teoría sociocultural de Vigotsky:** Sostiene que el conocimiento es el resultado de la interacción del sujeto con su medio sociocultural. A mayor interacción social mayor conocimiento. Considera al individuo como el producto de un proceso histórico y social, en el cual el lenguaje desempeña un papel esencial. Es decir, para Vigotsky, la interacción social, específicamente centrada en el lenguaje, es el factor determinante del desarrollo cognitivo del individuo. El aprendizaje es la resultante compleja de la confluencia de factores sociales, como la interacción comunicativa con pares y adultos, compartida en un momento histórico y con determinantes culturales particulares. La construcción resultada de una experiencia de aprendizaje no se transmite de una persona a otra, de manera mecánica como si fuera un objeto sino mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social. En esta interacción el conocimiento se construye primero por fuera, es decir, en la relación interpsicológica, cuando se percibe la influencia de la cultura reflejada en toda la producción material (las herramientas, los desarrollos científicos y tecnológicos) o simbólica (el lenguaje, con los signos y símbolos) y en el segundo lugar de manera intrapsicológica, cuando se transforman las funciones psicológicas superiores, es decir, se produce la denominada internalización. En términos de Vigotsky, los docentes somos



agentes mediadores entre los estudiantes y los conocimientos que intentamos que aprendan (Flores, 2008).

Vygotsky en su Psicología Culturalista, remarca en su perspectiva socio-histórica, el origen social de los procesos psíquicos superiores, destacando el rol del lenguaje y su vinculación con el pensamiento. Desarrolla el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), central en el análisis de las prácticas educativas y el diseño de estrategias de enseñanza, y se puede definir como el espacio en que, gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente. La comunicación y el dialogo entre el maestro y el niño son un medio para ayudar a que el niño construya o desarrolle conceptos nuevos para lograr otros de mayor complejidad o rango superior (MINEDU, 2008)

Vigotsky en su aporte dice que la construcción del conocimiento es el resultado de la interacción del sujeto sobre el mundo material y social, primero se construye por fuera en una relación interpsicológica cuando percibe toda la producción de material o los símbolos, luego da lugar a una relación interpsicológica cuando se transforman en funciones psicológicas superiores. Es así que en relación al material concreto ayuda a formar prototipos de cómo aprenden los niños y qué enseñar con la selección de materiales para las sesiones de clase.

### **3.2.1.9 Materiales que favorecen el desarrollo del pensamiento lógico – matemático**

Al seleccionar los materiales para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en el Nivel Inicial, se toma en cuenta que las características de estos favorezcan el logro de las siguientes competencias (Milagros ,2006):

- a) Planteamiento y resolución de problemas (incluye planear, formular y resolver problemas de la vida diaria).
- b) Competencias comunicativas (expresa contenido matemático sencillo de forma oral y gráfica).



- c) Razonamiento lógico- matemático (integra conceptos topológicos, relaciones, series numéricas y/o patrones, compara, agrupa, clasifica, e infiere sobre elementos sencillos de acuerdo a un orden propuesto).
- d) Uso y aplicación de tecnología y otras herramientas: recursos manipulativos físicos (ábacos, bloques lógicos, reglas, cuerpos geométricos, CD, softwares).

### **3.2.1.10 Procedimientos para el uso del material lógico – matemático**

Al introducir un nuevo concepto la educadora o educador debe recordar que estos no deben presentarse de manera aislada. Cada nuevo concepto debe relacionarse con los demás ya aprendidos, para que el nuevo conocimiento forme con los anteriores una estructura (Milagros, 2006)

Antes de utilizar un material, se realizan actividades con materiales concretos. Por ejemplo, antes de presentar los números en la pizarra, en un cartel, libro u otro soporte, se ofrece la oportunidad a los niños y las niñas, de manipular números plásticos, recortados en cartón, hule o lija. También realizan actividades como formar conjuntos o grupos, con materiales no estructurados, (palitos, semillas, caracoles, piedrecillas u otros objetos del medio) asignarles el número que le corresponde y hacer comparaciones entre los agrupamientos, para determinar cuáles tienen la misma cantidad de elementos, cuáles tienen menos o más (Milagros, 2006).

Es importante que la educadora o educador esté pendiente de los juegos y realizaciones infantiles, para que hagan preguntas en el momento oportuno que ayuden a los niños y las niñas a reflexionar sobre su actividad y comiencen a relacionar lo concreto con lo abstracto (Milagros, 2006).

Antes de utilizar un material con un fin didáctico concreto, se dejará a los niños y las niñas que tengan un primer contacto con éste, a través de la manipulación y la experimentación de manera libre. De esta manera obtendrán un conocimiento sensorial sobre el mismo (Milagros, 2006).

La educadora o educador debe prestar atención al desarrollo de los juegos infantiles, pues es importante que las tareas iniciadas sean concluidas en el tiempo establecido, sin que el horario convierta la vida del aula en una rígida



rutina. Para que la culminación del juego no se haga de manera brusca, es aconsejable anunciar su término algunos minutos antes, diciendo, por ejemplo: dentro de unos minutos vamos a terminar, recuerden que cada material debe ser guardado en su lugar. Es necesario que los niños y las niñas, sepan donde guardar cada material que han utilizado, así como el orden que éstos deben tener en los estantes (Milagros ,2006).

### 3.2.2 Enfoque de resolución de problemas

(Polya, 1965), “La resolución de problemas como enfoque, orienta y da sentido a la educación matemática en el propósito que se persigue de desarrollar ciudadanos que actúen y piensen matemáticamente al resolver problemas en diversos contextos, así mismo orienta la metodología en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la matemática” (p. 215).

El enfoque centrado en la resolución de problemas orienta la actividad matemática en el aula. De tal manera que le permite a los niños situarse en diversos contextos para crear, recrear, analizar, investigar, plantear y resolver problemas, probar diversos caminos de resolución, analizar estrategias y formas de representación, sistematizar y comunicar nuevos conocimientos, entre otros (MINEDU, 2015).

Los rasgos esenciales del enfoque son los siguientes:

- a) La resolución de problemas debe plantearse en situaciones de contextos diversos, pues ello moviliza el desarrollo del pensamiento matemático. Los niños desarrollan competencias y se interesan en el conocimiento matemático, si le encuentran significado y lo valoran pueden establecer la funcionalidad matemática con situaciones de diversos contextos.
- b) La resolución de problemas sirve de escenario para desarrollar competencias y capacidades matemáticas.
- c) La matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas. La resolución de problemas sirve de contexto para que los niños construyan nuevos conceptos matemáticos, descubran relaciones entre entidades matemáticas y



elaboren procedimientos matemáticos, estableciendo relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones matemáticas.

- d) Los problemas planteados deben responder a los intereses y necesidades de los niños. Es decir, deben presentarse retos y desafíos interesantes que los involucren realmente en la búsqueda de soluciones.
- e) La resolución de problemas permite a los niños hacer conexiones entre ideas, estrategias y procedimientos matemáticos que le den sentido e interpretación a su actuar en diversas situaciones.

El cambio fundamental, entonces, para enseñar y aprender matemática radica en proponer a los niños, en cada sesión de clase, situaciones o problemas que los obliguen todo el tiempo a actuar y pensar matemáticamente (MINEDU, 2015).

### 3.2.3 La matemática

La matemática está presente en la vida diaria del ser humano, todo está compuesto por la matemática, que forma parte del pensamiento del ser humano, se constituyen desde los primeros años de vida del hombre de forma progresiva a través de las relaciones con todo lo que le rodea, así mismo “la matemática es una actividad humana que está presente en todos los pueblos y sociedades como un conocimiento que nos permite resolver los problemas que se presentan en nuestro entorno. Entendemos la resolución de problemas como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conocen de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos” (MINEDU, 2016, p. 88), por lo tanto, la matemática es imprescindible en la vida cotidiana del ser humano.

#### 3.2.3.1 Área matemática

MINEDU (2016) indica que, “los niños y niñas, desde que nacen, exploran de manera natural todo aquello que los rodea y usan todos sus sentidos para captar información y resolver los problemas que se les presentan. Durante esta exploración, ellos actúan sobre los objetos y establecen relaciones que les permiten agrupar, ordenar y realizar correspondencias según sus propios criterios” (p. 167).



MINEDU (2016) menciona, asimismo, “los niños y niñas poco a poco van logrando una mejor comprensión de las relaciones espaciales entre su cuerpo y el espacio, otras personas y los objetos que están en su entorno. Progresivamente, irán estableciendo relaciones más complejas que los llevarán a resolver situaciones referidas a la cantidad, forma, movimiento y localización” (p. 167).

MINEDU (2016) muestra que, el acercamiento de los niños a la matemática en este nivel se da en forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo de su pensamiento; es decir, la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño, así como las condiciones que se generan en el aula para el aprendizaje, les permitirá desarrollar y organizar su pensamiento matemático.

MINEDU (2016) señala que, por las características de los niños y niñas en estas edades, las situaciones de aprendizaje deben desarrollarse a partir de actividades que despierten el interés por resolver problemas que requieran establecer relaciones, probar diversas estrategias y comunicar sus resultados.

MINEDU (2016) cita que, el logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área de matemática promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: “Resuelve problemas de cantidad” y “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”.

### 3.2.3.2 Competencias

La competencia es entendida como la capacidad de realizar adecuadamente las actividades que se presentan en la vida cotidiana, o “como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender



la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla” (MINEDU, 2016, p. 29).

### 3.2.3.3 Competencia matemática

La competencia matemática es importante ya que “implica la capacidad de un individuo de identificar y entender el papel que las matemáticas tienen en el mundo, para hacer juicios bien fundamentados y poder usar e involucrarse con las matemáticas. El concepto general de competencia matemática se refiere a la capacidad del alumno para razonar, analizar y comunicar operaciones matemáticas” (PISA, 2006, p. 12).

### 3.2.3.4 Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de matemática

MINEDU (2017) El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas, el cual se define a partir de las siguientes características:

- a) La matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.
- b) Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos. Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad; situaciones de regularidad equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.
- c) Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución; esto les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, el estudiante construye y reconstruye sus conocimientos al relacionar, reorganizar



ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando en grado de complejidad.

- d) Los problemas que resuelven los niños y niñas pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente, lo que promueve la creatividad, y la interpretación de nuevas y diversas situaciones.
- e) Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsoras del aprendizaje.

### **3.2.3.5 Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de matemática**

MINEDU (2016) Se han configurado las siguientes orientaciones para el enfoque del área de Matemática:

- a) La matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.
- b) Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de cuatro situaciones fenomenológicas: a) cantidad; b) regularidad, equivalencia y cambio; c) forma, movimiento y localización; y d) gestión de datos e incertidumbre.
- c) El aprendizaje de la matemática es un proceso de indagación y reflexión social e individual en el que se construye y reconstruye los conocimientos durante la resolución de problemas, esto implica relacionar y organizar ideas y conceptos matemáticos, que irán aumentando en grado de complejidad. Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsoras del aprendizaje.
- d) La enseñanza de la matemática pone énfasis en el papel del docente como mediador entre el estudiante y los saberes matemáticos al promover la resolución de problemas en situaciones que garanticen la emergencia de conocimientos como solución óptima a los problemas, su reconstrucción, organización y uso en nuevas situaciones. Así como gestionar los errores que surgieron en este proceso.



- e) La metacognición y la autorregulación propicia la reflexión y mejora el aprendizaje de la Matemática. Implica el reconocimiento de aciertos, errores, avances y dificultades.

### 3.2.3.6 ¿Cómo se visualiza el desarrollo de esta competencia en los niños y niñas del nivel inicial?

MINEDU (2016) Este aprendizaje se va volviendo más complejo de acuerdo con el desarrollo del pensamiento del niño. Los criterios que utiliza para establecer dichas relaciones entre los objetos se amplían y se van haciendo cada vez más precisos. Por ejemplo, al comparar un niño dos elementos, al inicio su atención podría estar centrada únicamente en su uso; sin embargo, a medida en que su percepción se va haciendo más fina, puede reconocer otros detalles que antes no había podido observar, como los diferentes matices de un color, lo cual le permitirá establecer nuevas relaciones.

Del mismo modo, en estas edades los niños y niñas desarrollan gradualmente la noción de tiempo, a partir de sus vivencias y experiencias cotidianas, estableciendo relaciones entre las actividades que realizan y su temporalidad. Ellos saben que después de la lonchera viene la hora del recreo y que falta poco para la salida. Poco a poco, podrán ubicar mejor el “antes” de la lonchera o “después” del recreo, así también el “ayer” llovió, “hoy” estuvimos todos o “mañana” nos vamos de paseo.

Por ello, en los servicios educativos se busca generar situaciones que inviten a los niños y niñas a resolver retos o desafíos que sean de su interés, en los que puedan establecer relaciones, poniendo en juego sus ideas y estrategias para agrupar, ordenar, comparar, pesar, agregar o quitar cantidades utilizando material concreto. Así también, se procura promover que puedan compartir sus experiencias manifestando sus estrategias, procedimientos y resultados, usando su propio lenguaje y diversas representaciones. Asimismo, es importante organizar y anticipar a los niños las diferentes actividades que realizarán como parte de la jornada diaria, lo que les brinda la oportunidad para expresar las relaciones que establecen acerca del tiempo.



En el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de Cantidad”, los niños y las niñas combinan, principalmente, las siguientes capacidades: Traduce cantidades a expresiones numéricas, Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, y usa estrategias y procedimientos de estimación cálculo.

### **3.2.3.7 Descripciones de los niveles del desarrollo de la competencia en el nivel inicial**

La competencia que debe lograr un niño al egresar del nivel inicial en el área matemática y esta competencia va evidenciar en su actividad cotidiana (juego libre en los sectores, momentos pedagógicos y en las actividades sociales, agropecuarios y culturales) (MINEDU, 2016).

- a) Resuelve problemas referidos a establecer relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar (color, forma, género, etc.) y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar.
- b) Resuelve problemas referidos a seriación por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos (ordena de pequeño a grande, ordena de delgado a grueso y ordena de más corto a largo).
- c) Resuelve problemas referidos a establecer correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas (pertenencia de cosas a cada persona, pertenencia cosas a los animales).
- d) Los niños usan diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo -"muchos ", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy " y "mañana", en situaciones cotidianas.
- e) Los niños realizan el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.

- f) El niño utiliza los números ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto" para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.
- g) Los niños utilizan el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.

La competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática se va lograr a través de desarrollo de las sesiones de aprendizaje, para el logro de esta competencia se debe considerar de forma secuencial y sistemática las orientaciones pedagógicas, procesos didácticos del área de matemática y el proceso lógico de construcción, principalmente tomar en cuenta las diferentes representaciones en el área de matemática para evitar la frustración del niño, como la representación vivencial, representación con los materiales concretos, representación pictórica, representación gráfica y representación simbólica.

### 3.3 Marco conceptual

- a) **Material educativo:** Es el conjunto de medios y recursos de los cuales se vale el maestro para facilitar y conducir el proceso de enseñanza – aprendizaje, para que el estudiante adquiera información, realice actividades y/o experiencias, desarrolle habilidades y actitudes de acuerdo a las capacidades que se quiere lograr. “Los materiales educativos deben ser “puentes” para el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, deben servir de mediadores entre el profesor y los alumnos, entre los alumnos y el contenido y entre el profesor y el contenido, ya que a través de ellos el alumno puede ser motivado, tener acceso a la información a través de la mayoría de los sentidos y así garantizar su aprendizaje significativo (Torres, 2012).
- b) **Aprendizaje:** El aprendizaje puede definirse como un cambio relativamente permanente de la conducta, debido a la experiencia, que no puede explicarse por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por las tendencias de respuestas innatas (Stephen, 1994).



- c) **Matemática:** Las matemáticas son una construcción humana, y como tal, están ligadas al ámbito social y cultural que las produce. Con esta postura filosófica, se pretende contribuir al derrumbe de la concepción tradicional, según la cual se considera a las matemáticas como una disciplina completamente abstracta y formal, desligada del hombre y de su entorno. Se intenta mostrar, por el contrario, que las matemáticas son el producto de una actividad viva de razonamiento en la que han intervenido históricamente, de una u otra manera, diversos aspectos del contexto sociocultural. A partir de una concepción de las matemáticas como construcción social, se propende por una enseñanza dinámica en la que se replantean constantemente tanto los contenidos, como las maneras de comunicarlos. Estudiantes y profesores podrán ver las matemáticas como una actividad del hombre, con vínculos con el arte, la historia, la filosofía y otros campos del conocimiento (Anacona, 2003).

La Matemática forma parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática, a través de las interacciones cotidianas (MINEDU, 2009).

- d) **Educación:** Según la Ley General de Educación N° 28044. En el Artículo 2°.” La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en las instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad” (MINEDU, 2003).
- e) **Educación inicial:** Según La Ley General de Educación N° 28044. En el Artículo 36 señala: “La Educación Inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica regular, y comprende a niños menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada conforme a los términos que establezca el Reglamento. El Estado asume también sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial. Se articula con el nivel de Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular, conservando su identidad, especificidad, autonomía administrativa y de gestión” (MINEDU, 2003).
- f) **Competencias:** La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una

situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada (MINEDU, 2016).

- g) **Competencia matemática:** La competencia matemática implica la capacidad de un individuo de identificar y entender el papel que las matemáticas tienen en el mundo, para hacer juicios bien fundamentados y poder usar e involucrarse con las matemáticas. El concepto general de competencia matemática se refiere a la capacidad del alumno para razonar, analizar y comunicar operaciones matemáticas. Es, por lo tanto, un concepto que excede al mero conocimiento de la terminología y las operaciones matemáticas, e implica la capacidad de utilizar el razonamiento matemático en la solución de problemas de la vida cotidiana. ( PISA, 2006).
- h) **Resuelve problemas de cantidad:** Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema (MINEDU, 2016).
- i) **Capacidades:** Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos (MINEDU, 2016).



- j) **Desempeños:** son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel (MINEDU, 2016).
- k) **Prueba de signos:** Este tipo de prueba se utiliza de acuerdo al tipo de variables que tiene la investigación, además se debe realizar a los datos obtenidos una prueba de normalidad por ello “es la prueba no paramétrica es más simple de realizar, por lo general, se utiliza para contrastar hipótesis relacionadas con la mediana de una distribución poblacional o para probar distintas aseveraciones que implican datos de muestras relacionadas. La prueba consiste en convertir los valores de los datos en signos positivos y negativos, para posteriormente realizar una prueba binomial que nos permita averiguar si la cantidad de uno de los signos es significativamente mayor que la del otro” (Caycho, Castillo y Merino, 2019).
- l) **Estadístico p-valor:** Es “llamado también valor de probabilidad, es la probabilidad de obtener un estadístico de prueba igual o más extremo que el obtenido de la muestra, bajo el supuesto de que  $H_0$  sea verdadera” (Caycho, et al., 2019, p. 27).

El p-valor (Sig. Exacta (bilateral)) es 0.000 menor al nivel de significancia de ( $\alpha = 0.05$ ); donde se verifica la hipótesis de la investigación y de acuerdo a ello se toma la decisión de aceptar o rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ).

Si  $p - \text{valor} < \alpha$ ; el criterio conduce a “rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ).

Si  $p - \text{valor} \geq \alpha$ ; el criterio conduce a “no rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ).

- m) **Prueba de bondad de ajuste:** La prueba de bondad de ajuste “permite verificar si existe diferencia significativa entre la distribución de frecuencias observadas  $O_i$  y la distribución de frecuencias esperadas  $E_i$ . Es decir, su hipótesis nula plantea que la distribución de las frecuencias observadas de una muestra se ajusta a las frecuencias esperadas de distribuciones como la normal” (Caycho, et al., 2019, p. 39).
- n) **Hipótesis por plantear**  
 **$H_0$ :** Las frecuencias observadas de una muestra se ajustan a las frecuencias esperadas de la distribución propuesta.



**H<sub>1</sub>:** Las frecuencias observadas de una muestra no se ajustan a las frecuencias esperadas de una distribución

- o) **Diferente de la propuesta:** Fijar el nivel de significación El nivel de significación es la máxima probabilidad de cometer error tipo I, y se denota como  $\alpha$  para  $0 \leq \alpha \leq 0,10$
- p) **Estadístico de prueba:** El valor del estadístico de prueba se calcula mediante la siguiente expresión:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^r \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

- q) **El valor crítico:** El valor crítico para el contraste, los grados de libertad están determinados por:  $gl = k - 1$ , siendo k el número de parámetros estimados de la distribución a probar.
- r) **Regla de decisión:** Se toma la decisión de rechazar o no rechazar la hipótesis nula, de acuerdo con la siguiente regla de  $\chi_c^2 > \chi_{(gl; 1-\alpha)}^2$  decisión:  $H_0$  se rechaza si y solo si: en caso contrario, no se rechaza.



## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### 4.1 Tipo y nivel de investigación

##### Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada ya que “depende de sus descubrimientos y aportes teóricos. Busca confrontar la teoría con la realidad. Es el estudio y aplicación de la investigación a problemas concretos, en circunstancias y características concretas. Esta forma de investigación se dirige a su aplicación inmediata y no al alcance de teorías” (Tamayo, 2003, p. 43)

##### Nivel de investigación

La investigación es explicativa porque” ... están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 95). En la misma línea (Salinas y Cárdenas, 2009, p. 66) “... es explicar la causa de un determinado fenómeno y/o determinar cuáles son las condiciones en las que este se produce”.

#### 4.2 Diseño de la investigación

La investigación es pre-experimento donde es de “diseño pre-test y post-test de un solo grupo: que se considera una mejora sobre el diseño anterior, ya que por medio de él podemos apreciar los cambios ( $O_2$ ) que un tratamiento ha provocado respecto de una observación inicial ( $O_1$ ). Ahora bien, dichos cambios no son necesariamente atribuibles al tratamiento experimental ( $X$ ), ya que al carecer de un grupo de comparación, estas variaciones entre la primera y la segunda observación pueden atribuirse a factores como la historia (no sabemos qué pasó con el grupo entre la primera y la segunda observación), la maduración (cambios producto de proceso evolutivo normal o de factores externos) o el aprendizaje (en caso que resultados de post test sean mejores que en pre-test), entre otros. (Salinas y Cárdenas, 2009, p. 86).

**Diseño pre-tes y post-tes de un solo grupo:**

$O_1$     $X$     $O_2$



### Diseño de pre prueba/pos prueba con un solo grupo

G      O<sub>1</sub>      X      O<sub>2</sub>

“A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo” (Hernández, et al., 2014, p. 141), se usa también para muestras pareadas.

**GE: O<sub>1</sub>.....X.....O<sub>2</sub>**

***Donde:***

**GE:** Grupo experimento único

**O<sub>1</sub>:** Pre-test

**X :** Sesiones de aprendizaje

**O<sub>2</sub> :** Post-test

Aplicando este esquema se realizó la comparación de los resultados de la prueba inicial (pre-test) con los resultados de la prueba final (pos-test)

### 4.3 Población y muestra

#### **Población**

El universo poblacional fue conformado por 25 de niños de la Institución Educativa N° 94 Pachachaca, mientras la población de estudio corresponde a niños de 5 años de edad, siendo un numero de 20 niños referentes al aula las abejitas.

#### **Tabla 2**

*Población de los niños y niñas de la I.E. N° 94 Pachachaca*

AULA	NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS
3 Años	5
5 años	20
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>

*Nota:* Nómina de matrícula de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 94 Pachachaca.



### **Muestra**

La muestra de estudio involucró la totalidad de niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 94 Pachachaca, siendo la cantidad de 20 niños; constituyéndose en una muestra censal, debido a que la población es pequeña.

### **Muestreo**

El muestreo elegido para la investigación es no probabilístico, debido a que la “elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Hernández, et al., 2010, p. 176). Por lo que se ha establecido en función de la facilidad, criterio personal e intencional. Es decir, la característica de este tipo de muestreo, consideró que el tamaño de muestra como la elección de los elementos están sujetos al juicio del investigador.

### **Tabla 3**

*Tamaño de la muestra de la I.E. N° 94 Pachachaca*

<b>Elemento de observación</b>	<b>Aula de 5 años “Las abejitas”</b>
Niños	12
Niñas	8
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>

*Nota:* Nómina de matrícula de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 94 Pachachaca

## **4.4 Procedimiento**

El proceso de investigación fue ejecutado de la siguiente forma:

### **Tabla 4**

*Cronograma de actividades para ejecutar el proceso de experimentación*

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MESES</b>
La primera acción que se realizara es solicitar a la directora de la institución educativa para la aplicación de instrumentos como registro de evidencias y ficha de observación.	SETIEMBRE



Se solicitará a la docente de aula para la aplicación de los materiales educativos naturales en el dictado de sesiones de clases.	SETIEMBRE
Aplicación de pre test, para determinar en qué situación se encontraron los niños y niñas con respecto al logro la competencia resuelve problemas de cantidad.	OCTUBRE
Elaboración de sesiones de aprendizaje de acuerdo a la necesidad e interés del niños y niñas de 5 años, utilizando el material educativo natural.	OCTUBRE
Aplicación de las sesiones de aprendizaje de área de matemática para lograr la competencia resuelve problemas de cantidad.	OCTUBRE- DICIEMBRE
Culminando la aplicación de sesiones de aprendizaje, se ejecutó el recojo de datos pos test para ser analizados.	DICIEMBRE
Se realizó el análisis de los datos recopilados por el instrumento. Se constató la veracidad de la hipótesis y el cumplimiento de los objetivos trazados en el trabajo de investigación.	DICIEMBRE

*Fuente:* Elaboración propia.

#### 4.5 Técnica e instrumentos

##### Técnicas

En la presente investigación se aplicó la técnica de la observación:

**Observación.** La técnica que se empleo es la observación, ya que “este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías (Hernández, et al., 2014, p. 252). Así mismo la “observación nos permite, de manera sencilla y directa, obtener información valiosa acerca del mundo que nos rodea. En nuestro caso nos permite visualizar lo que sucede con los bebés, niños y las niñas” (MINEDU, 2012, p. 17). Esta técnica permitió recoger información acerca del aprendizaje y logro de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 94 Pachachaca.



## Instrumentos

Los instrumentos que se aplicaron en la presente investigación fueron:

### *Ficha de observación:*

El instrumento que se empleó en la investigación es la “ficha de observación” (MINEDU, 2006, p. 47), esta permitió registrar el nivel de progreso en forma sistemática para valorar la información obtenida en forma adecuada (registro de aprendizajes), en cada uno de los desempeños del área de matemática.

La calificación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje (bimestres, trimestres o anual), para establecer conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B y C) para obtener un calificativo (MINEDU, 2016, p. 181) así mismo se detalla:

**Tabla 5**

*Escala de calificación de todas las modalidades y niveles de Educación básica regular*

ESCALA DE CALIFICACIÓN	SIGNIFICADO	¿CUÁNDO?
AD	LOGRO DESTACADO	El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO	El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO	El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO	El estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia



dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

*Fuente:* (MINEDU, 2016, p. 181)

#### 4.6 Análisis estadístico

Se usa la prueba de signos en vista de que se tiene datos emparejados del tipo antes y después y variable cualitativa con escala ordinal, cuyos valores se desea comparar.

##### Hipótesis General

**Hipótesis general de la prueba de bondad de ajuste de la competencia resuelve problemas de cantidad**

**Tabla 6**

*Estadística de la prueba*

	<b>frec</b>
Chi-cuadrado	17,000 <sup>a</sup>
gl	3
Sig. asintótica	0,001

*Nota:* Elaboracion propia en base a las fichas de evaluación y matriz de datos, 2020.

Como el valor “sig.” Es 0,001 menor al nivel de significancia 0.05 entonces se rechaza la hipótesis de que la competencia resuelve problemas de cantidades sigue una determinada distribución.

**Hipótesis General de la prueba de signos de la competencia resuelve problemas de cantidad**

**Tabla 7**

Prueba de los signos para la hipótesis resuelve problemas de cantidad

<b>Frecuencia</b>		<b>N</b>
post_var - pre_var	Diferencias negativas <sup>a</sup>	20



Diferencias positivas <sup>b</sup>	0
Empates <sup>c</sup>	0
Total	20

*Nota:* Elaboracion propia en base a las fichas de evaluación y matriz de datos, 2020.

**Tabla 8**

*Estadísticos de contraste para la hipótesis resuelve problemas de cantidad*

<b>Estadísticos de contraste<sup>b</sup></b>	
	post_var - pre_var
Sig. exacta (bilateral)	,000 <sup>a</sup>

*Nota:* Elaboracion propia en base a las fichas de evaluación y matriz de datos, 2020.

### Hipótesis Específicas

**Hipótesis Específica: Traduce cantidades a expresiones numéricas con prueba de bondad de ajuste**

**Tabla 9**

*Estadístico de prueba*

<b>Capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas</b>	
Chi-cuadrado	22,600 <sup>a</sup>
gl	3
Sig. asintótica	4,893E-005

Como el valor “sig.” Es 4,893E-005 menor al nivel de significancia 0.05 entonces se rechaza la hipótesis de que capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas sigue una determinada distribución.

**Hipótesis Específica: Traduce cantidades a expresiones numéricas con prueba de signos**

**Tabla 10**

*Prueba de los signos para la hipótesis traduce cantidades a expresiones numéricas.*

<b>Frecuencias</b>		
		<b>N</b>
post_d1 - pre_d1	Diferencias negativas <sup>a</sup>	20



Diferencias positivas <sup>b</sup>	0
Empates <sup>c</sup>	0
Total	20

*Nota:* Elaboracion propia en base a las fichas de evaluación y matriz de datos, 2020.

**Tabla 11**

*Estadísticos de contraste para la hipótesis traduce cantidades a expresiones numéricas.*

<b>Estadísticos de contraste<sup>b</sup></b>	
	post_d1 - pre_d1
Sig. exacta (bilateral)	,000 <sup>a</sup>

*Nota:* Elaboracion propia en base a las fichas de evaluación y matriz de datos, 2020.

En la tabla 11 de estadístico de contraste, se observa que el p-valor (Sig. Exacta (bilateral)) es 0,00 menor que el nivel de riesgo asumido para el contraste de hipótesis o nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), por lo que podemos afirmar con un nivel de confianza del 95%; que si el material educativo natural es utilizado como recurso en la construcción de aprendizaje de forma pertinente en cada actividad de aprendizaje o sesión de aprendizaje como: las piedras, hojas, semillas, palitos y flores; entonces contribuye en el logro de la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas, por lo que también podemos concluir que el material educativo es un recurso que incrementa la capacidad de aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019.

**Hipótesis Especifica: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones con prueba de bondad de ajuste**

**Tabla 12**

*Estadístico de prueba*

<b>Capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</b>	
Chi-cuadrado	17,000 <sup>a</sup>
gl	3
Sig. asintótica	7,067E-004



Como el valor “sig.” Es 7,067E-004 menor al nivel de significancia 0.05 entonces se rechaza la hipótesis de que capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones sigue una determinada distribución.

**Hipótesis Especifica: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones con prueba de signos.**

**Tabla 13**

*Prueba de los signos para la hipótesis comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.*

Frecuencias		N
post_d2 - pre_d2	Diferencias negativas <sup>a</sup>	20
	Diferencias positivas <sup>b</sup>	0
	Empates <sup>c</sup>	0
	Total	20

*Nota:* Elaboracion propia en base a las fichas de evaluación y matriz de datos, 2020.

**Tabla 14**

*Estadístico de contraste de la hipótesis comunica su comprensión sobre los números y las operaciones*

Estadísticos de contraste <sup>b</sup>	
	post_d1 - pre_d1
Sig. exacta (bilateral)	,000 <sup>a</sup>

*Nota:* Elaboracion propia en base a las fichas de evaluación y matriz de datos, 2020.

En la tabla 14 de estadístico de contraste, se observa que el p-valor (Sig. Exacta (bilateral)) es 0,00 menor que el nivel de riesgo asumido para el contraste de hipótesis o nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), por lo que podemos afirmar con un nivel de confianza del 95%; dado que el material educativo natural es utilizado como recurso en la construcción de aprendizaje de forma pertinente en cada actividad de aprendizaje o sesión de aprendizaje como: las piedras, hojas, semillas, palitos y flores; entonces contribuye en el logro de la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, por lo que también

podemos concluir que el material educativo es un recurso que incrementa la capacidad de aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019.

**Hipótesis Específica: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo con prueba de bondad de ajuste.**

**Tabla 15**

*Estadístico de prueba*

<b>Capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</b>	
Chi-cuadrado	13,000 <sup>a</sup>
gl	3
Sig. asintótica	4,637E-003

Como el valor “sig.” Es 4,637E-003 menor al nivel de significancia 0.05 entonces se rechaza la hipótesis de que capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo sigue una determinada distribución.

**Hipótesis Específica: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo con prueba de bondad de ajuste.**

**Tabla 16**

*Prueba de los signos para la hipótesis usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo*

<b>Frecuencias</b>		N
post_d3 - pre_d3	Diferencias negativas <sup>a</sup>	20
	Diferencias positivas <sup>b</sup>	0
	Empates <sup>c</sup>	0
	Total	20

*Nota:* Elaboracion propia en base a las fichas de evaluación y matriz de datos, 2020.

**Tabla 17**

*Estadístico de contraste de la hipótesis usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo*

<b>Estadísticos de contraste<sup>b</sup></b>	
	post_d3 - pre_d3
Sig. exacta (bilateral)	,000 <sup>a</sup>



*Nota:* Elaboracion propia en base a las fichas de evaluación y matriz de datos, 2020.

En la tabla 17 de estadístico de contraste, se observa que el p-valor (Sig. Exacta (bilateral)) es 0,00 menor que el nivel de riesgo asumido para el contraste de hipótesis o nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), por lo que podemos afirmar con un nivel de confianza del 95%; dado que el material educativo natural es utilizado como recurso en la construcción de aprendizaje de forma pertinente en cada actividad de aprendizaje o sesión de aprendizaje como: las piedras, hojas, semillas, palitos y flores; entonces contribuye en el logro de la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, por lo que también podemos concluir que el material educativo es un recurso que incrementa la capacidad de aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019.



## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIONES

#### 5.1 Análisis de resultados

##### 5.1.1 Contribución del uso de material educativo natural para lograr la competencia de resuelve problemas de cantidad

En la tabla 18 y figura 1, se puede apreciar que en el pre test el 85% de niños y niñas se encuentran en el nivel de inicio en el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad el cual indica que el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado así mismo evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente y el 15% de los niños y niñas se encuentran en proceso, donde indica que el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia. Luego de tres meses de aplicación de los materiales educativos naturales en el dictado de sesiones de sesiones de aprendizaje, muestra en la evaluación del post test, como resultante el 20% de los niños y niñas se ubican en un logro esperado donde indica que el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado y el 80% de los niños y niñas se encuentra en un nivel de logro destacado, donde el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia; esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado en cuanto a la competencia resuelve problemas de cantidad; es decir, el uso de material educativo natural ha permitido lograr la competencia resuelve problemas de cantidad.

**Tabla 18**

*Pre y post test del logro de la competencia resuelve problemas de cantidad.*

Competencia resuelve problemas de cantidad	PRE TEST		POST TEST	
	n	%	n	%
En inicio	17	85	0	0
En proceso	3	15	0	0
Logro esperado	0	0	4	20
Logro destacado	0	0	16	80
Total	20	100 %	20	100 %

*Nota:* Elaboración propia en bases a datos de estudio, 2020.



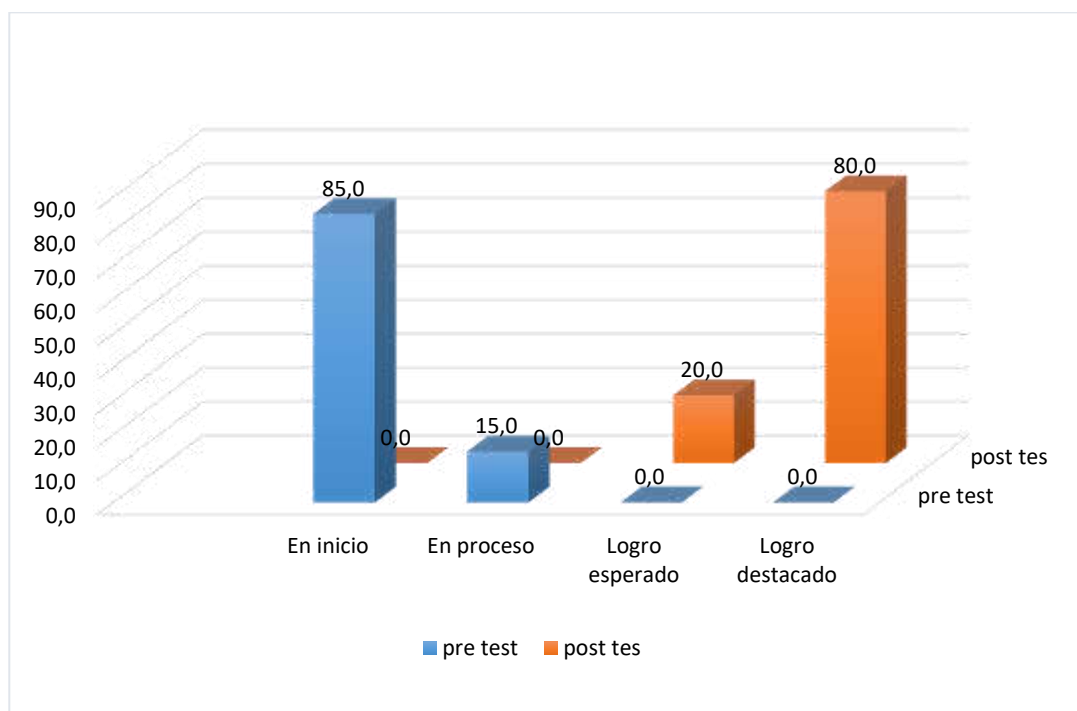


Figura 1: Pre y post test del logro de la competencia resuelve problemas de cantidad.

Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

### 5.1.2 Contribución del uso de material educativo natural para lograr la capacidad de traduce cantidades a expresiones numéricas

En la tabla 19 y figura 2, se puede apreciar que en el pre test el 85% de niños y niñas se encuentran en el nivel de inicio en la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas el cual indica que el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado así mismo evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de sus actividades y el 15 % se ubica en proceso, ya que estos niños van encaminados hacia el logro esperado, por lo tanto se lograra a medida que va desarrollando sus competencias . Después de la utilización de los materiales educativos naturales en el dictado de sesiones de clases, la evaluación del post test, muestra como resultante el 10% de los niños y niñas se ubican en un logro esperado donde indica que el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado y el 90% de los niños y niñas se encuentra en un nivel de logro destacado, donde el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia; esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado en cuanto a la capacidad de traduce cantidades a expresiones numéricas; es decir, el uso de material educativo natural ha permitido lograr la

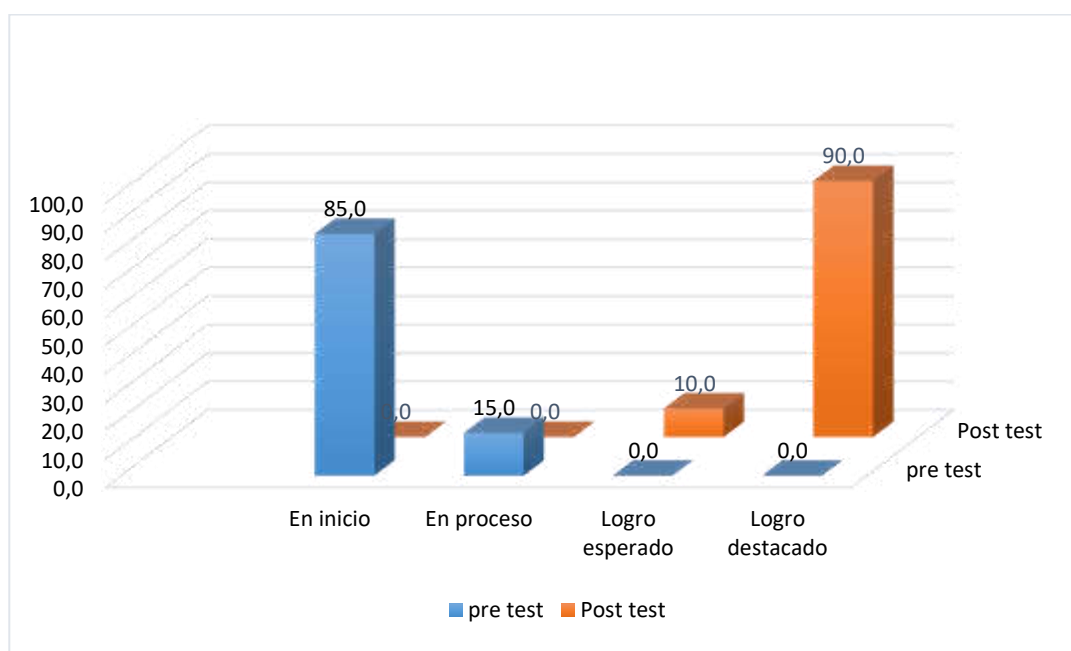
capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 94 Pachacaca.

**Tabla 19**

*Pre y post test del logro de la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas.*

Traduce cantidades a expresiones numéricas.	PRE TEST		POST TEST	
	n	%	n	%
En inicio	17	85	0	0
En proceso	3	15	0	0
Logro esperado	0	0	2	10
Logro destacado	0	0	18	90
Total	20	100 %	20	100 %

*Nota:* Elaboracion propia en bases a datos de estudio, 2020



*Figura 2:* Pre y post test del logro de la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas.

Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

### 5.1.3 Ítem de la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas

La tabla 20 y figura 3, respecto al logro de la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas, revela en el pre test que los ítems mencionan diferencias entre lo que establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar con un 80% en el nivel de inicio; establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al agrupar y establece



correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas con un 95% en el nivel de inicio, mientras el 20% de los niños establecen relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar, el 5% de niños se ubican en el nivel de proceso respecto a establecer relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al agrupar y establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.

Así mismos en el post test los resultados difieren entre ellos respecto al logro de la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas, revela en el pre test que los ítems mencionan diferencias entre lo que establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar con un 90% en el nivel de inicio; establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al agrupar y establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas con un 95% en el nivel de inicio, mientras el 10% de los niños establecen relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar, el 5% de niños se ubican en el nivel de proceso respecto a establecer relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al agrupar y establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.

**Tabla 20**

*Pre y post test del ítem de la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas.*

Prueba	Descripción	Inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
pre test	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar. El niño dice el criterio que uso. (p1)	16	80	4	20	0	0	0	0	20	100
	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al agrupar. El niño dice el criterio que uso. (p2)	19	95	1	5	0	0	0	0	20	100
	Establece correspondencia uno a uno	19	95	1	5	0	0	0	0	20	100



post test	a uno en situaciones cotidianas. (p3)	0	0	0	0	2	10	18	90	20	100
	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar. El niño dice el criterio que uso. (p1)	0	0	0	0	1	5	19	95	20	100
	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al agrupar. El niño dice el criterio que uso. (p2)	0	0	0	0	1	5	19	95	20	100
	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. (p3)	0	0	0	0	1	5	19	95	20	100

Nota: Elaboracion propia en bases a datos de estudio, 2020.  
 p1, p2 y p3, son los item de la investigación.

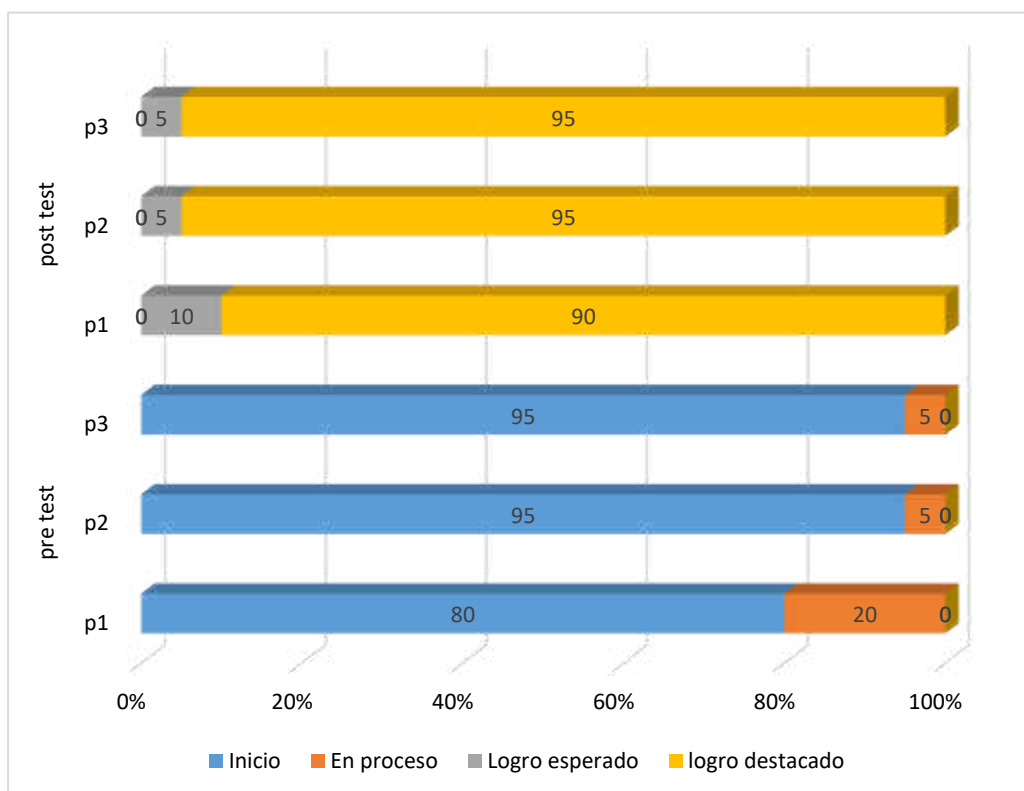


Figura 3: Pre y post test del ítem de la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas. Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.  
 p1, p2 y p3, son los ítem de la investigación.



#### 5.1.4 Contribución del uso de material educativo natural para lograr la capacidad de comunica su comprensión sobre los números y las operaciones

En la tabla 21 y figura 4, se puede observar que en el pre test el 85% de niños y niñas se encuentran en el nivel de inicio en la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones el cual indica que al estudiante le falta la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones y así, muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado y el 15 % se ubica en proceso, ya que estos niños van encaminados hacia el logro esperado, por lo tanto se lograra a medida que va desarrollando sus competencias. Después de la utilización de los materiales educativos naturales en el desarrollo de sesiones de clases, la evaluación del post test, muestra como resultante el 19% de los niños y niñas se ubican en un logro esperado donde indica que el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado y el 81% de los niños y niñas se encuentra en un nivel de logro destacado, donde el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia; esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado en cuanto a la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones; es decir, que la utilización del material educativo natural ha permitido lograr la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones por lo que podemos decir que se cumplió con el objetivo.

**Tabla 21**

*Pre y post test del logro de la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.*

Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	PRE TEST		POST TEST	
	n	%	n	%
En inicio	17	85	0	0
En proceso	3	15	0	0
Logro esperado	0	0	4	19
Logro destacado	0	0	16	81
Total	20	100 %	20	100 %

*Nota:* elaboracion propia en bases a datos de estudio, 2020



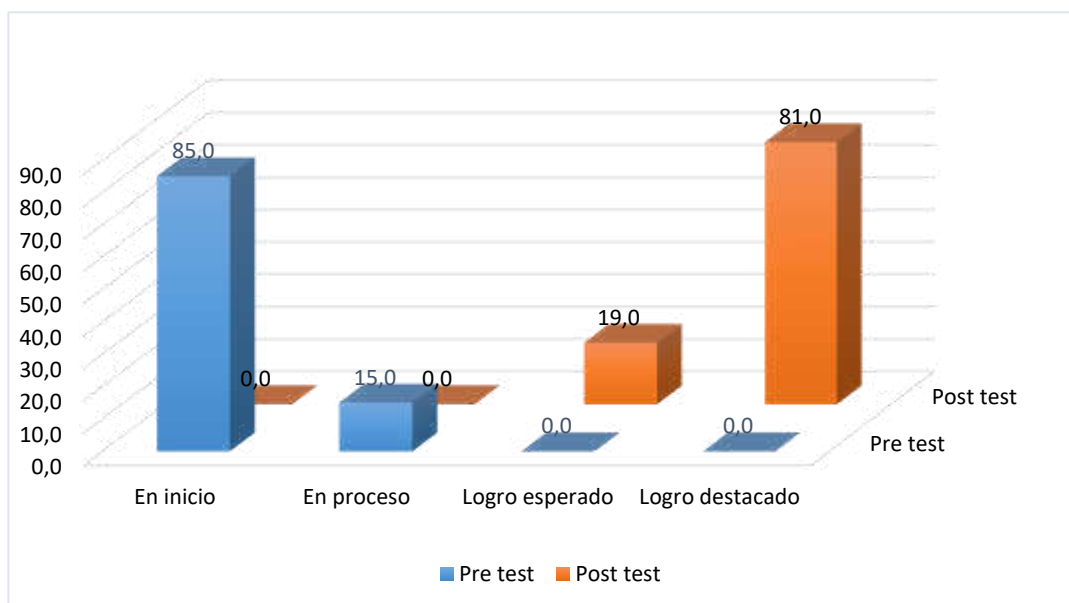


Figura 4: Pre y post test del logro de la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

### 5.1.5 Ítem de la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

En la tabla 22 y figura 5 se observa en la prueba de pre test el 87.5% de niños usan diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, en situaciones cotidianas, está se ubica en un nivel de inicio, mientras que en la prueba de post test el 90% de niños usan diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, en situaciones cotidianas, que se encuentra en un nivel de logro destacado (p4). De igual manera en el pre test el 82.5 % de niños, usan diversas expresiones que muestran su comprensión sobre el peso, en situaciones cotidianas, que se encuentra en un nivel de inicio, mientras en la prueba de post test el 90% de los niños usan diversas expresiones que muestran su comprensión sobre el peso, en situaciones cotidianas, se encuentra en un nivel de logro destacado (p5).

Así mismo en la prueba de pre test el 86 % de niños usan diversas expresiones que muestran su comprensión sobre el tiempo, en situaciones cotidianas, se encuentra en un nivel de inicio, mientras en la prueba de post test el 60% de los niños usan diversas expresiones que muestran su comprensión sobre el tiempo, en situaciones cotidianas se encuentra en un nivel de logro destacado (p6). De igual forma se observa en el pre test el 80 % de los niños utilizan el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas ubicándose en un nivel de inicio, mientras en la prueba de post test el 90 % de niños

utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas, se encuentra en un nivel de logro destacado (p7).

De igual manera la tabla 22 y figura 5 podemos ver en la prueba de pre test el 93% de niños utilizan los números ordinales, para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, ubicando en un nivel de inicio. Mientras en la prueba de post test el 85 % de niños utilizan los números ordinales, para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, ubicándose en un nivel destacado (p8). De igual manera se observa en el pre test el 91 % de los niños utilizan el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, hasta cinco objetos, ubicándose en un nivel de inicio, mientras en la prueba de post test el 90 % de niños utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, hasta cinco objetos, se encuentra en un nivel de logro destacado (p9).

Como también podemos observar en la prueba de pre test el 87 % de niños utilizan el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere, agregar hasta cinco objetos, se encuentra en un nivel de inicio. Mientras en la prueba de post test el 70% de niños utilizan el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere, agregar hasta cinco objetos, se encuentra en un nivel de logro destacado (p10). Como también se observa en el pre test el 95 % de los niños utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere, quitar hasta cinco objetos, ubicándose en un nivel de inicio, mientras en la prueba de post test el 70 % de niños utilizan el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere, quitar hasta cinco objetos, se encuentra en un nivel de logro destacado (p11).

**Tabla 22**

*Pre y post test del ítem de la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.*

Prueba	Descripción	Inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
		pre test	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, en situaciones cotidianas. (p4)	17	87.5	3	12.5	0	0.0	0	0.0



	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre el peso, en situaciones cotidianas.(p5)	13	82.5	7	17.5	0	0.0	0	0.0	20	100.0
	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre el tiempo, en situaciones cotidianas.(p6)	17	86.0	3	14	0	00.0	0	0.0	20	100.0
	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas. (p7)	16	80.0	4	20.0	0	0.0	0	0.0	20	100.0
	Utiliza los números ordinales, para establecer el lugar o posición de un objeto o persona. (p8)	19	93.0	1	7	0	0.0	0	0.0	20	100.0
	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, hasta cinco objetos. (p9)	18	91.0	2	9.0	0	0.0	0	0.0	20	100.0
	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere, agregar hasta cinco objetos. (p10)	17	87	3	13	0	0.0	0	0.0	20	100.0
	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere, quitar hasta cinco objetos. (p11)	19	95.0	1	5	0	0.0	0	0.0	20	100.0
	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, en situaciones cotidianas. .(p4)	0	0	0	0	2	10	18	90	20	100.0
	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre el peso, en situaciones cotidianas. (p5)	0	0	0	0	2	10	18	90	20	100.0
post test	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre el tiempo, en situaciones cotidianas. .(p6)	0	0	0	0	8	40	8	60	20	100.0
	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas. .(p7)	0	0	0	0	2	10	18	90	20	100.0
	Utiliza los números ordinales, para establecer el lugar o posición de un objeto o persona. .(p8)	0	0	0	0	3	15	17	85	20	100.0
	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en	0	0	0	0	0	10	19	90	20	100.0



las que requiere juntar, hasta cinco objetos. (p9)

Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere, agregar hasta cinco objetos. (p10)

Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere, quitar hasta cinco objetos. (p11)

0	0	0	0	6	30	14	70	20	100.0
0	0	0	0	6	30	14	70	20	100.0

Nota: Elaboracion propia en bases a datos de estudio, 2020.  
p4, p5, p6, p7, p8, p9, p10 y p11 son los ítem de la investigación.

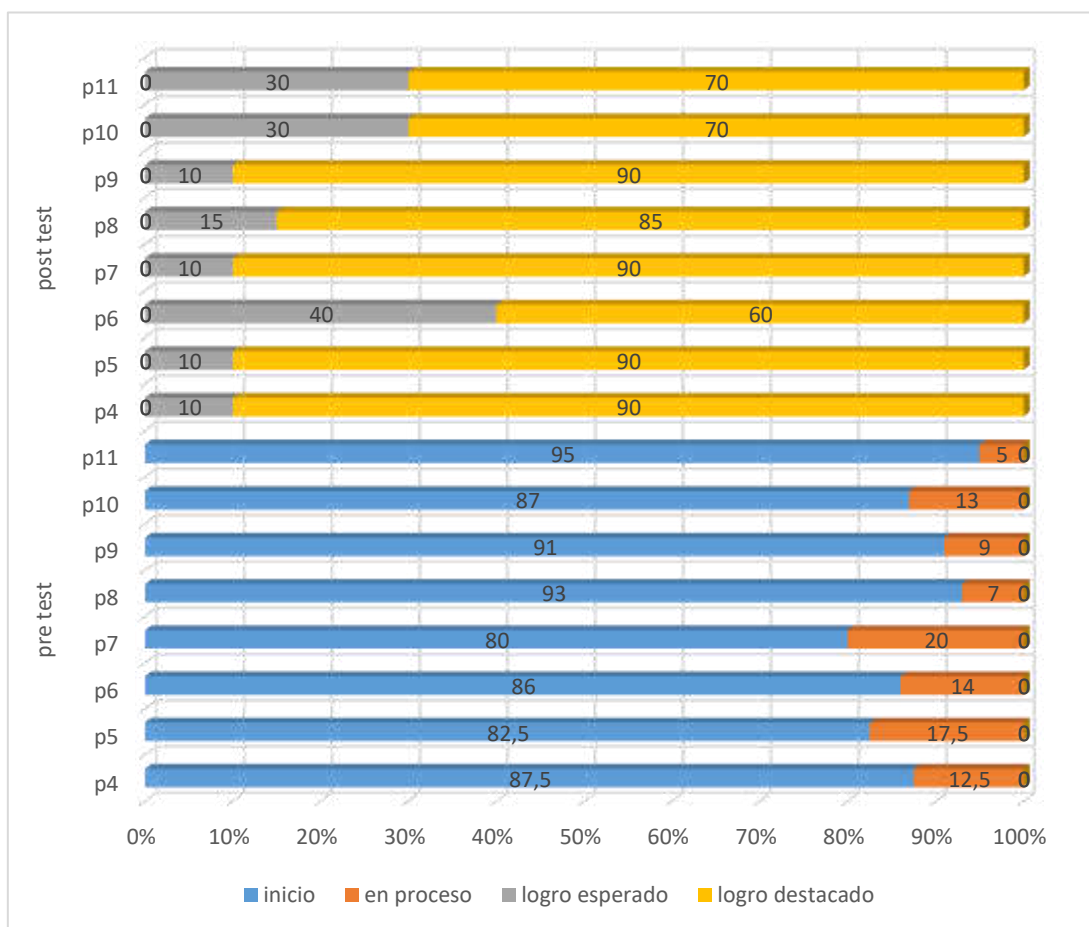


Figura 5: Pre y post test del ítem de la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.  
p4, p5, p6, p7, p8, p9, p10 y p11 son los ítem de la investigación.

### 5.1.6 Contribución del uso de material educativo natural para lograr la capacidad de usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

Teniendo el análisis de la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, se puede apreciar (en tabla 23 y figura 6) en el pre test, el 87% de niños y niñas se encuentran en el nivel de inicio y un 13% se ubica en el nivel de proceso,



el cual indica que los niños tienen dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje para logra la capacidad de usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo; sin embargo, después de la aplicación del material en el pos test, se observa que el 68 % de los niños y niñas, se ubican en logro destacado, 32% en logro esperado, por lo que se puede observar una notable mejora, las cifras que evidencian que los estudiantes lograron.

Por lo tano que puede afirmar, que la aplicación del material educativo natural fue pertinente para lograr la capacidad de usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo por lo que podemos decir que se cumplió con el objetivo, en la medida que después de la evaluación pre y pos test, existe mejoras significativas, tal como se observa la tabla y figura que procede, mostrando mejoras en el nivel de logro esperado y logro destacado.

**Tabla 23**

*Pre y post test del logro de la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.*

Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	PRE TEST		POST TEST	
	n	%	n	%
En inicio	17	87	0	0
En proceso	3	13	0	0
Logro esperado	0	0	6	32
Logro destacado	0	0	14	68
Total	20	100 %	20	100 %

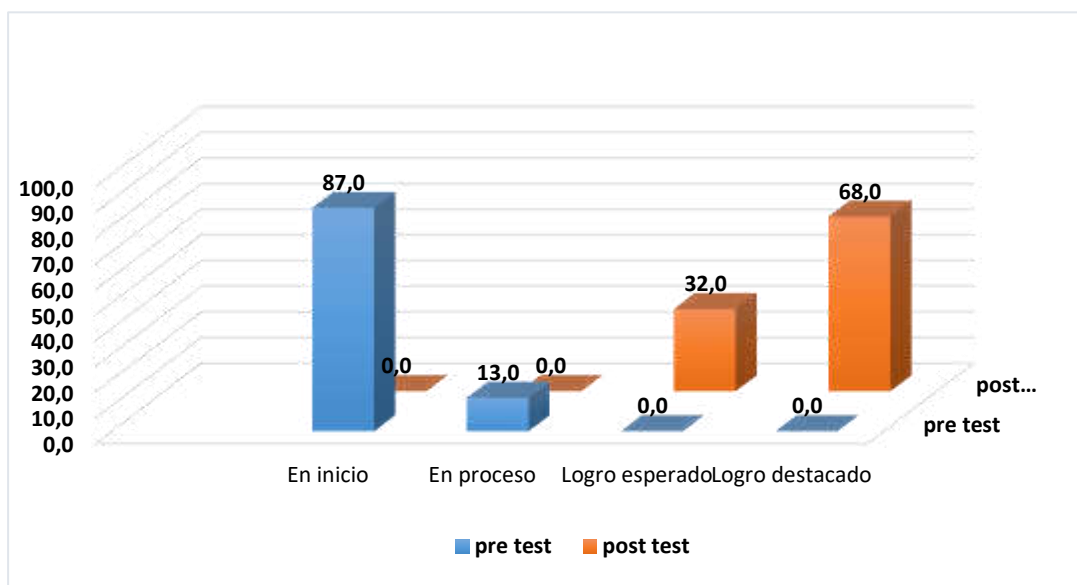


Figura 6: Pre y post test del logro de la capacidad de usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.  
Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.

### 5.1.7 Ítem de la dimensión usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo

En la tabla 24 y figura 7 se observa en la prueba de pre test el 93% de niños realizan seriaciones por tamaño hasta con cinco objetos, está se ubica en un nivel de inicio, mientras que en la prueba de post test el 95% de niños realizan seriaciones por tamaño hasta con cinco objetos, se encuentra en un nivel de logro destacado (p12). De igual manera en el pre test el 67.5 % de niños realiza seriaciones por longitud hasta con cinco objetos, se encuentra en un nivel de inicio, mientras en la prueba de post test el 60% de los niños realiza seriaciones por longitud hasta con cinco objetos, se encuentra en un nivel de logro destacado (p13).

Así mismo en la prueba de pre test el 95 % de niños realiza seriaciones por grosor hasta con cinco objetos, se encuentra en un nivel de inicio, mientras en la prueba de post test el 70% de los niños realiza seriaciones por grosor hasta con cinco objetos, se encuentra en un nivel de logro destacado (p14).

**Tabla 24**

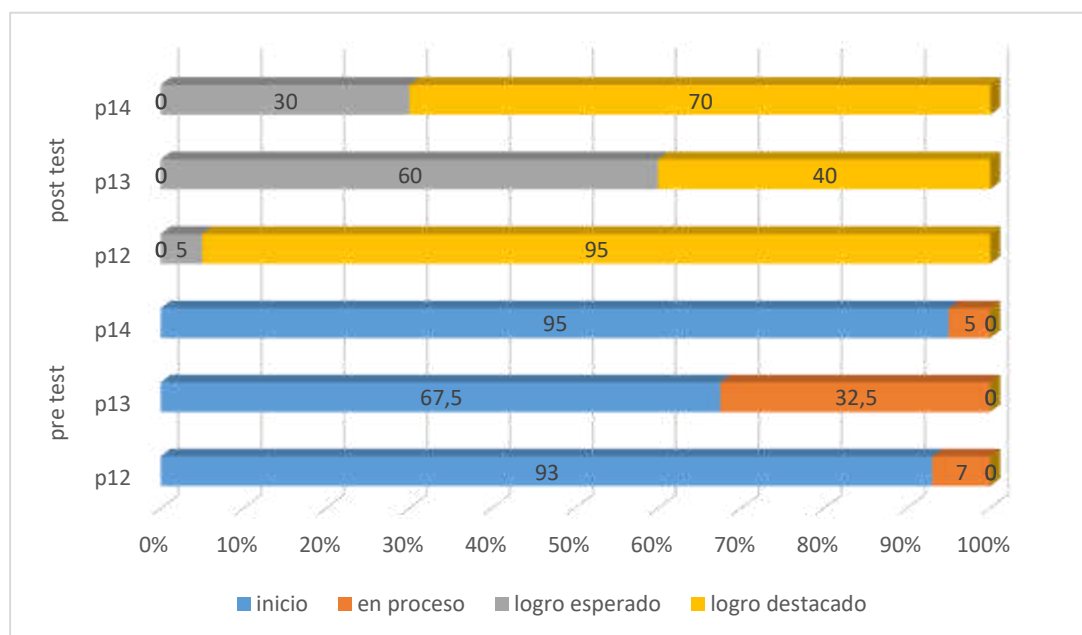
*Pre y post test del ítem de la dimensión usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo*

Prueba	Descripción	inicio		en proceso		logro esperado		logro destacado		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%



pre test	Realiza seriaciones por tamaño hasta con cinco objetos. (12)	19	93	1	7	0	0	0	0	20	100
	Realiza seriaciones por longitud hasta con cinco objetos.(13)	14	67.5	6	32.5	0	0	0	0	20	100
	Realiza seriaciones por grosor hasta con cinco objetos. (14)	19	95	1	5	0	0	0	0	20	100
	Realiza seriaciones por tamaño hasta con cinco objetos. (12)	0	0	0	0	1	5	19	95	20	100
post test	Realiza seriaciones por longitud hasta con cinco objetos. (13)	0	0	0	0	12	60	8	40	20	100
	Realiza seriaciones por grosor hasta con cinco objetos. (14)	0	0	0	0	6	30	14	70	20	100

Nota: Elaboracion propia en bases a datos de estudio, 2020.  
p12, p13 y p14; son los item de la investigación.



**Figura 7:** Pre y post test del ítem de la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.

Elaboración propia en base a datos de estudio, 2020.  
p12, p13 y p14; son los item de la investigación.



## 5.2 Contratación de hipótesis (si corresponde)

### 5.2.1 Hipótesis estadística

#### a) Hipótesis estadísticas (nula y alterna)

##### Hipótesis General

**H<sub>0</sub>:** El material educativo natural no contribuye en el logro de la competencia, resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019.

**H<sub>1</sub>:** El material educativo natural contribuye en el logro de la competencia, resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019.

##### Hipótesis Específicas N° 1

**H<sub>0</sub>:** El material educativo natural no contribuye en el logro de la capacidad, traduce cantidades a expresiones numéricas en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019.

**H<sub>1</sub>:** El material educativo natural contribuye en el logro de la capacidad, traduce cantidades a expresiones numéricas en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019.

##### Hipótesis Específicas N° 2

**H<sub>0</sub>:** El material educativo natural no contribuye en el logro de la capacidad, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019.

**H<sub>1</sub>:** El material educativo natural contribuye en el logro de la capacidad, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019.

##### Hipótesis Específicas N° 3

**H<sub>0</sub>:** El material educativo natural no contribuye en el logro de la capacidad, usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019.



**H<sub>1</sub>:** El material educativo natural contribuye en el logro de la capacidad, usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019.

**b) Nivel de significancia**

Estadístico p-valor; llamado también valor de probabilidad, es la probabilidad de obtener un estadístico de prueba igual o más extremo que el obtenido de la muestra, bajo el supuesto de que H<sub>0</sub> sea verdadera (Caycho, et al., 2019, p. 27).

El p-valor (Sig. Exacta (bilateral)) es 0.000 menor al nivel de significancia de ( $\alpha = 0.05$ ); donde se verifica la hipótesis de la investigación y de acuerdo a ello se toma la decisión de aceptar o rechazar la hipótesis nula (H<sub>0</sub>).

Si p - valor  $< \alpha$ ; el criterio conduce a “rechazar la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)”.

Si p - valor  $\geq \alpha$ ; el criterio conduce a “no rechazar la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)”.

**c) Región crítica o decisión.**

**Hipótesis General: Competencia resuelve problemas de cantidad.**

El p-valor (Sig. Exacta (bilateral)) es 0.000 menor que el nivel de riesgo asumido para el contraste de hipótesis o nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ); es altamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis alterna (H<sub>1</sub>), por lo que podemos afirmar con un nivel de confianza del 95%; que si el material educativo natural es utilizado como recurso en la construcción de aprendizaje de forma pertinente en cada actividad de aprendizaje o sesión de aprendizaje como: las piedras, hojas, semillas, palitos y flores; entonces contribuirá significativamente para lograr la competencia de resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019.

**Hipótesis Específica: Traduce cantidades a expresiones numéricas.**

El p-valor (Sig. Exacta (bilateral)) es 0.000 menor que el nivel de riesgo asumido para el contraste de hipótesis o nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ); es altamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis alterna (H<sub>1</sub>), por lo que podemos afirmar con un nivel de confianza del 95%; que dado que el material educativo natural es gestor en la construcción de aprendizaje, este recurso debe utilizarse de forma pertinente en cada actividad



de aprendizaje, entonces contribuirá de forma positiva y significativa para lograr la capacidad de traduce cantidades a expresiones numéricas en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019.

**Hipótesis Específica: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.**

El p-valor (Sig. Exacta (bilateral)) es 0.000 menor que el nivel de riesgo asumido para el contraste de hipótesis o nivel de significancia de ( $\alpha = 0.05$ ); es altamente significativa por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), por lo que podemos afirmar con un nivel de confianza del 95%; que dado que el material educativo natural es gestor en la construcción de aprendizaje, este recurso debe utilizarse de forma pertinente en cada actividad de aprendizaje, entonces contribuirá de forma positiva y significativa para lograr la capacidad de comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019.

**Hipótesis Específica: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo**

El p-valor (Sig. Exacta (bilateral)) es 0.000 menor que el nivel de riesgo asumido para el contraste de hipótesis o nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ); es altamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), por lo que podemos afirmar con un nivel de confianza del 95%; que dado que el material educativo natural es gestor en la construcción de aprendizaje, este recurso debe utilizarse de forma pertinente en cada actividad de aprendizaje, entonces contribuirá de forma positiva y significativa para lograr la capacidad de usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019.

### 5.3 Discusión

Es oportuno mencionar que la utilización de materiales educativos naturales de forma pertinente en cada actividad o sesión de aprendizaje, ayuda a lograr de forma positiva y significativa la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática como muestras las tablas y gráficos de los resultados, dado que los materiales educativos son entes, que tienen características determinadas, reales, tangibles; mas significativo, ya que



que el niños de la zona rural esta en relacion con la naturaleza y que esto lo puede utilizar como mediador de su aprendizaje; en relación, DREC (2013) menciona que “los materiales educativos son componentes de calidad, son elementos concretos físicos que portan mensajes educativos; así mismo Estrada (2009), menciona que los materiales naturales “son aquellos materiales que los tomamos de la naturaleza. Por ejemplo, las piedras, hojas, semillas. El docente debe usarlos en el aprendizaje de sus alumnos para desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer la experiencia sensorial, facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje ...”; en ese itinerario parafraseando MINEDU (2000) manifiesta, que los materiales educativos son unos recursos diversos visibles, palpables, que se realiza o planifica con anticipación, para descubra y adquiera nuevo conocimiento. Del mismo modo, Milagros (2006) indica, “al seleccionar los materiales para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en el Nivel Inicial, se toma en cuenta que las características de estos favorezcan el logro de las siguientes competencias, Planteamiento y resolución de problemas (incluye planear, formular y resolver problemas de la vida diaria)...”

Podemos decir que cada estudiante debe utilizar el material que tiene a su alcance o en su medio, para generar su aprendizaje del área de matemática ya que esta ciencia está ligada directamente a la actividad humana, todo lo existente en el medio es a base de la matemática, están ligadas al ámbito social y cultural , por lo tanto se busca que la enseñanza de matemática sea dinámica en la que se replantean constantemente tanto los contenidos, como las maneras de comunicarlos y que los estudiantes y profesores pueden ver las matemáticas como una actividad del hombre; Vale decir que Vigotsky, en su aporte dice que la construcción del conocimiento es el resultado de la interacción del sujeto sobre el mundo material y social, primero se construye por fuera en una relación interpsicológica cuando percibe toda la producción de material o los símbolos, luego da lugar a una relación interpsicológica cuando se transforman en funciones psicológicas superiores. Es así que en relación al material concreto ayuda a formar prototipos de cómo aprenden los niños y qué enseñar con la selección de materiales para las sesiones de clase; del mismo modo MINEDU (2016), menciona que “la matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste, toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de cuatro situaciones fenomenológicas: a) cantidad; b) regularidad, equivalencia y cambio; c) forma, movimiento y localización; y d) gestión de datos e incertidumbre”. El aprendizaje de la matemática es un proceso de indagación y reflexión social e individual en el que se



construye y reconstruye los conocimientos durante la resolución de problemas, esto implica relacionar y organizar ideas y conceptos matemáticos, que irán aumentando en grado de complejidad. El material educativo natural ha contribuido al logro de la competencia del área de matemática como se observa en los resultados de un 85% de los niños que estaban en un nivel de inicio llegaron 80% del nivel de logro destacado y 20 % nivel de logro, es porque el material educativo natural se puede utilizar para el aprendizaje del área de matemática.

Por otra parte, Torres (2012) señala que Ausubel, en su Teoría de la Asimilación Cognoscitiva plantea el aprendizaje significativo: En el proceso educativo es importante considerar lo que el niño ya sabe, de tal manera que establezca una relación con lo nuevo por aprender. Este proceso tiene lugar si el niño ha incorporado a su estructura cognitiva conceptos, ideas, y proposiciones estables y definidas, con las cuales la nueva información pueda interactuar. Ausubel plantea que los aprendizajes de los alumnos no comiencen de “cero”, ya que los estudiantes tienen conocimientos y experiencias que afectan su aprendizaje y son valiosos para el nuevo aprendizaje. “Los niños crean a partir de sus capacidades sensoriales motrices y reflejas para aprender de su mundo y para actuar en él. Debido a que se involucran en miles de actividades diarias (ver, escuchar, sentir, tocar, moverse), aprenden de la experiencia y desarrollan estructuras cognoscitivas más complejas”. En la misma dirección Milagros (2006), menciona que “al introducir un nuevo concepto la educadora o educador debe recordar que estos no deben presentarse de manera aislada. Cada nuevo concepto debe relacionarse con los demás ya aprendidos, para que el nuevo conocimiento forme con los anteriores una estructura”. En las sesiones de aprendizaje utilizando los materiales educativos naturales el 100% de los niños se involucraron en las actividades que promovemos, ya ellos tenían conocimientos previos de los materiales y con ello pueden generar y fortalecer su aprendizaje.

Así mismo Froebel menciona que “el juego con materiales didácticos tanto estructurados, como no estructurados, ofrece a los niños y a las niñas, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos”. De igual forma, Milagros (2006), menciona “en relación a las maestras y los maestros, el material didáctico les ofrece la oportunidad de enriquecer su práctica pedagógica y obtener mejores



resultados en cuanto a la calidad de los procesos y del producto final, lo que redundará en beneficio de la comunidad educativa: estudiantes, maestras, maestros, padres y madres de familia”. de igual forma los docentes deben prestar atención al desarrollo de los juegos infantiles, pues es importante que las tareas iniciadas sean concluidas en el tiempo establecido, sin que el horario convierta la vida del aula en una rígida rutina. Para que la culminación del juego no se haga de manera brusca, es aconsejable anunciar su término algunos minutos antes, diciendo, por ejemplo: dentro de unos minutos vamos a terminar, recuerden que cada material debe ser guardado en su lugar. En el aprendizaje de la matemática es imprescindible la utilización de material educativo, al mismo tiempo el juego es el recurso más eficaz, porque está incluido dentro de los procesos de representación, estos fueron utilizados en cada sesión de aprendizaje para lograr el 80 % de niños tengan un aprendizaje en el nivel de logro destacado.

Así entonces, la educación en la zona rural debe partir de su propio aprendizaje, conocimiento y los recursos que provee la naturaleza, para no poner obstáculos en el desarrollo de las jornadas pedagógicas y al mismo tiempo fortalecer la seguridad del niño; como también Decroly, “plantea que la escuela debe ser trasladada al campo en busca del contacto con la naturaleza. De ahí surge la idea de implementar talleres como huertos, granjas, etc.”, el interés del niño surge a través de lo que observa, explora y experimenta.



## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

**Primero:** Se ha comprobado que la utilización de material educativo natural, contribuye a lograr la competencia resuelve problemas de cantidad; por lo que podemos concluir que el material educativo natural es un recurso que incrementa el aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019; concordante con ello el resultado, el 80% de los niños lograron ubicarse en el nivel logro destacado de la competencia resuelve problemas de cantidad en ello demuestra aprendizajes satisfactorios.

**Segundo:** La utilización de material educativo natural, contribuye a lograr la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas; por lo que podemos concluir que el material educativo natural es un recurso que incrementa el aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019; concordante con ello el resultante, el 90% de los niños y niñas se encuentra en un nivel de logro destacado de la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas, en ello demuestran aprendizajes satisfactorios.

**Tercero:** Se ha evidenciado que la utilización de material educativo natural, contribuye a lograr la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones; por lo que podemos concluir que el material educativo natural es un recurso que incrementa el aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019; concordante con ello el resultado, el 81% de los niños y niñas se encuentra en un nivel de logro destacado de la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, en ello demuestran aprendizajes satisfactorios.

**Cuarto:** Se corrobora que la utilización de material educativo natural, contribuye a lograr la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones por lo que podemos concluir que el material educativo natural es un recurso que incrementa el aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019; concordante con ello el resultado, el 68% de los niños y niñas se encuentra en un nivel de logro destacado de la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo, en ello demuestran aprendizajes satisfactorios.



## 6.2 Recomendaciones

Partiendo del procedimiento elaborado en la presente investigación, se dan las siguientes recomendaciones:

1<sup>ra</sup>. A los maestros, que utilicen materiales educativos naturales de su medio, para que despierten el interés y motivación del estudiante, para el aprendizaje del área de matemática. Donde el aprendizaje pueda nacer a partir de ellos, y puedan interiorizar a partir de la interacción, manipulación, visualización de los materiales.

2<sup>da</sup>. A los padres de familia, que no menos precien las bondades que tiene el medio ambiente, porque a través de ello se puede generar aprendizaje y no necesariamente con los materiales adquiridos de los centros comerciales, y no tener supersticiones del entorno natural.

3<sup>ra</sup>. A las instancias descentralizadas y centralizadas UGEL, DRE y MINEDU, que promuevan y ejecuten la capacitación a los docentes en el uso de materiales educativos, estrategias innovadoras de acuerdo al aspecto socio cultural y desarrollo del niño; para que pueden generan aprendizaje significativo.

4<sup>ta</sup>. Se recomienda en el nivel inicial de la Educación Básica Regular darle uso necesario a la investigación realizada por las tesis ya que esta investigación de material educativo naturales para lograr la competencia resuelve problemas de cantidad generará un aprendizaje significativo.

5<sup>ta</sup>. A los maestros del nivel inicial que deben motivar para el aprendizaje y enseñanza del área de matemática, con materiales educativos que sean pertinentes con el medio socio cultural en el que se desarrolla el niño.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anacona, M. (2003). *La Historia de las Matemáticas en la educación Matemática*. EMA, 1,30-46.
- Aragón Caraveo, E., Castro Lin, C. C., Gómez Heredia, B. A., & González Plascencia, R. (2009). *Objetos de aprendizaje como recursos didácticos para la enseñanza de matemática*. Apertura: ISSN: 1665-6180.
- Arrieta, M. (1998). *Medios y materiales en la enseñanza de la matemática*. revista de psicodidáctica, 107-114.
- Asencios Trujillo, L. V. (2015). *Los programas educativos como material didáctico y el aprendizaje significativo en las áreas de comunicación y matemática con niños de 5 años en la institución educativa inicial "san felipe de las casas" 593 - Surco*. Perú - Lima.
- Cabezas Mejía, E., Andrade Naranjo, D., & Torres Santamaria, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Sangolquí Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Caycho, C., Castillo, C., & Merino, V. (2019). *Manual de estadística no paramétrica aplicada a los negocios*. Perú - Lima: Fondo editorial .
- De la Cruz Gamboa, M. M., & Gonzales Martell, V. N. (2017). *Influencia del material educativo no estructurado en el aprendizaje de resolución de problemas de adición y sustracción en las niñas del segundo grado de educación primaria, institución educativa n° 81007 "modelo" - Trujillo, 2016*. Perú - Trujillo.
- DREC. (2013). *GUIA N° 1 ÁREA: Materiales educativos*. Cajamarca: ESAN.
- Flores Velasco, M. (2008). *Teorías Cognitivas y Educación*. Lima: Prited In.
- García Cajaleón, C. S. (2015). *Material educativo innovador para mejorar el aprendizaje de "Número y cantidad" en niños de 4 años, Lima, 2014*. Tesis. Lima, Perú - Lima.
- González Lorenzo, T. (2014). *Materiales y recursos didácticos en el aula de matemática*. España: TFG/GBL 2014.
- Guamán Medina, V. (2016). *Material didáctico en el aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años de la Escuela fiscal "Roberto Cruz" Barrio La Magdalena de la ciudad de Quito en el año lectivo 2015-2016*. Quito, Ecuador.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Luque Luque, G. V. (2017). *Materiales educativos que utilizan los docentes para el área de matemática en las zonas urbano y rural Puno – 2016*. Perú - Puno.



- Márquez Jiménez, A. (2012). *El financiamiento de la educación en México. Problemas y alternativas*. SciELO.
- Milagros, A. C. (2006). *Orientaciones Metodológicas para el uso de material didáctica en el nivel inicial*. Republica Dominicana: Santo Domingo, R. D.
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2000). *Proyecto materiales educativos para la educación básica acuerdo CAB-gtz Bolivia, Ecuador, Perú*. Lima: editores e impresos.
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2001). *Manual para docentes de educación primaria, plan de capacitación docente PLANCAD*. Perú - Lima: Editores e impresos .
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2003). *Ley General de Educación N° 28044 Congreso de la República* . Lima - Perú.
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2008). *Propuesta pedagógica de educación inicial*. Lima - Perú.
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima - Perú.
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2012). *Materiales educativos para los niños y niñas de 0 a 3 años (Guía de orientación)*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2012). *Materiales educativos para los niños y niñas de 0 a 3 años*. Lima - Perú.
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje: ¿Qué y Cómo aprenden nuestros niños y niñas?* . Lima - Perú: Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima - Perú: primera edición.
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación inicial* . Lima - Perú: primera edición.
- Ministerio de Educación - MINEDU, M. d. (2012). *El valor educativo de la observación del desarrollo del niño (Guía de orientación)*. Lima-Perú: Tiraje: ejemplares.
- Moreno Lucas, F. M. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sesonrial en infantil*. Red de revistas científicas de América Latina, , el Caribe, España y portugal, 772-789.
- Muñoa Mateo, C. (2014). *Los materiales en el aprendizaje de las matemáticas*. España.
- Ñahue Ayala, j. C., & Hurtado Silvera, E. (2019). “Estrategias lúdicas y resolución de problemas matemáticos en niños de 5 años de la I.E.I. N° 02 María Inmaculada Abancay, 2018” . Abancay - Perú.
- Piaget, J. (1956). *Sicología genética*. Zuiza: Paidos.
- PISA. (2006). *El programa PISA de la OCDE Qué es y para qué sirve*. París: Santillana.



- Polya, G. (1965). *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Trillas.
- Salinas Meruane, P., & Cárdenas Castro, M. (2009). *Métodos de la investigación social*. Quito-Ecuador: "Quipus", CIESPAL.
- Stephen B., K. (1994). *Aprendizaje*. Barcelona: MC GRAW HILL.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de investigación científica incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. México: LIMUSA, S.A DE C.V.
- Torres Fuchs , G. G., & Tii Umpunchi, E. (2015). *Uso de los materiales educativos reciclados y el aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 64040 "CAP.FAP José Abelardo Quiñonez Gonzales" distrito de Manantay-Pucallpa-2014*. . Pucallpa - Perú.
- Torres Lozano, A. (2012). *Conocimientos curriculares y pedagogicos*. Lima - Perú: Rubiños.
- UNESCO. (1994). *El descubrimiento de la infancia . Perspectiva trimestral de educación*, 315-332.
- Villa López, T. G. (octubre de 2011). *Elaboración de material didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática con los niños del séptimo año de educación básica de la escuela "Daniel Villacorta", parroquia Tayuza, Cantón Santiago, de la provincia de Morona Santiago 2010 2011*. Quito - Ecuador.



## ANEXOS



**Anexo1. matriz de consistencia**

**TÍTULO:** Material educativo natural para lograr la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019”

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>	<b>Población</b>
<p>Problema general ¿Cómo el uso del material educativo natural contribuye para lograr la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019?</p> <p>Problemas específicos. ¿Cómo el uso del material educativo natural contribuye para lograr la capacidad de traduce cantidades a expresiones numéricas en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019? ¿Cómo el uso del material educativo natural contribuye para</p>	<p>Objetivo general Demostrar como contribuye el uso del material educativo natural para lograr la competencia de resuelve problemas de cantidad del área matemática en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos Comprobar como contribuye el uso de material educativo natural para lograr la capacidad de traduce cantidades a expresiones numéricas en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019.</p>	<p>Hipótesis principal, central o general. El material educativo natural contribuye en el logro de la competencia, resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas El material educativo natural contribuye en el logro de la capacidad, traduce cantidades a expresiones numéricas en los niños de 5 años de</p>	<p>Variable independiente Material Educativo natural.</p> <p>Dimensión: • Elemento concreto físico.</p> <p>Variable Dependiente Resuelve problemas de cantidad del área de matemática</p>	<p>Nivel: Explicativo. Método: Deductivo. Diseño: Pre-experimental GE: O<sub>1</sub>.....X.....O<sub>2</sub> Donde: GE: Grupo experimento único O<sub>1</sub>: Pre-test X: Sesiones de aprendizaje O<sub>2</sub>: Post-test</p>	<p>Población: El universo poblacional fue conformado por 25 de niños de la Institución Educativa N° 94 Pachachaca, mientras la población de estudio corresponde a niños de 5 años de edad, siendo un numero de 20 niños referentes al aula las abejitas.</p> <p>• Muestra: Se tomará como muestra a los niños de 5 años de la institución educativa de Pachachaca una</p>

<p>lograr la capacidad de comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019? ¿Cómo el uso del material educativo natural contribuye para lograr la capacidad de usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019?</p>	<p>Comprobar como contribuye el uso de material educativo natural para lograr la capacidad de comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019.  Demostrar como contribuye el uso de material educativo natural para lograr la capacidad de usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019.</p>	<p>la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019.  El material educativo natural contribuye para el logro de la capacidad, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019.  El material educativo natural contribuye en el logro de la capacidad, usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los niños de 5 años de la I.E. N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019.</p>	<p>Dimensión:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.</li> </ul> </p>		<p>totalidad de 20 niños.  Se realiza un muestreo no probabilístico.  • Técnicas e instrumentos de observación. na de aplicación. Instrumento de evaluación formativa.</p>
---	--	--	--	--	--

**Anexo 2. Ficha de observación.**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**I. INFORMACIÓN BÁSICA.**

**1.1.NOMBRE DEL ALUMNO:** .....

**1.2.SECCIÓN:** Las abejitas.

**1.3.TÍTULO DE TESIS:** Material educativo natural para lograr la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019.

**II. INSTRUCCIONES:** Señala la opción de respuesta con una X. Cada uno de los ítems permitirá registrar el nivel de progreso de cada niño (a), en forma sistemática para valorar la información obtenida en forma adecuada.

**SIGNIFICADO DE LA ESCALA:** →

LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO	PROCESO	INICIO
AD	A	B	C

ÍTEM	LA EVALUACIÓN DE				RVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
ce relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar. El niño dice el criterio que uso.					
ce relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar. El niño dice el criterio que uso.					
a seriaciones por tamaño hasta con cinco objetos.					
a seriaciones por longitud hasta con cinco objetos.					
a seriaciones por grosor hasta con cinco objetos.					
ce correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas					
versas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, en situaciones cotidianas					
versas expresiones que muestran su comprensión sobre el peso, en situaciones cotidianas					
versas expresiones que muestran su comprensión sobre el tiempo, en situaciones cotidianas					
el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas.					
los números ordinales, para establecer el lugar o posición de un objeto o persona.					
el conteo en situaciones cotidianas en las que re quiere juntar, hasta cinco objetos					



el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere, agregar hasta cinco objetos					
el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere, quitar hasta cinco objetos					





7	Mallqui Sierra Edu Fabricio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Tevés López Raúl	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Velázquez Ferro Maicol Noe	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1
10	Alfaro Huaccaicachacc Lisbeth	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Camacho Tello Sharon Matziel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Cconislla Pimentel Cristofer	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	Ferro Llamo Jimy Neymar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	Gutiérrez Paredes Mariangeles Rosela	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	Jara Huachaca Mary Luz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	Ortiz Bastidas Jheremy	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Romero Tevés Ana Rubi	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	Tapara Ferro Anchela Brichy	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	Urutia Utani Haziél Danilo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	Ventura Cconislla Juan David	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2

**LEYENDA:**

ESCALA	VALORACIÓN	
AD	Logro destacado	4
A	Logro esperado	3
B	En proceso	2
C	En inicio	1



6	León Bastidas Pilar Gimena	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4
7	Mallqui Sierra Edu Fabricio	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4
8	Tevés López Raúl	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
9	Velázquez Ferro Maicol Noe	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	Alfaro Huaccaicachacc Lisbeth	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3
11	Camacho Tello Sharon Matziel	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	Cconislla Pimentel Cristofer	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
13	Ferro Llamo Jimy Neymar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
14	Gutiérrez Paredes Mariangeles Rosela	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4
15	Jara Huachaca Mary Luz	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
16	Ortiz Bastidas Jheremy	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
17	Romero Tevés Ana Rubi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	Tapara Ferro Anchela Brichy	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
19	Urutia Utani Haziél Danilo	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3
20	Ventura Cconislla Juan David	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

**LEYENDA:**

ESCALA	VALORACIÓN
AD	Logro destacado 4
A	Logro esperado 3
B	En proceso 2
C	En inicio 1

## Matriz de datos de prueba de signos de la competencia, resuelve problemas de cantidad

PRUEBA NIÑOS	PRE TES	POST TES	DIFERENCIA	SIGNO (-)	SIGNO (+)
1	17	55	-38	-	
2	17	56	-39	-	
3	17	56	-39	-	
4	23	56	-33	-	
5	15	56	-41	-	
6	14	46	-32	-	
7	14	52	-38	-	
8	14	54	-40	-	
9	23	56	-33	-	
10	14	50	-36	-	
11	14	56	-42	-	
12	14	55	-41	-	
13	14	55	-41	-	
14	14	52	-38	-	
15	14	54	-40	-	
16	14	47	-33	-	
17	15	56	-41	-	
18	14	54	-40	-	
19	14	47	-33	-	
20	23	56	-33	-	
TOTAL				20	0

Matriz de datos de prueba de signos de la capacidad, traduce cantidades a expresiones numéricas.

PRUEBA NIÑOS	PRE TES	POST TES	DIFERENCIA	SIGNO (-)	SIGNO (+)
1	4	12	-8	-	
2	3	12	-9	-	
3	3	12	-9	-	
4	5	12	-7	-	
5	3	12	-9	-	
6	3	10	-7	-	
7	3	12	-9	-	
8	3	12	-9	-	
9	5	12	-7	-	
10	3	12	-9	-	
11	3	12	-9	-	
12	3	12	-9	-	
13	3	12	-9	-	
14	3	12	-9	-	
15	3	12	-9	-	
16	3	12	-9	-	

17	3	12	-9	-	
18	3	12	-9	-	
19	3	10	-7	-	
20	4	12	-8	-	
			TOTAL	20	0

Matriz de datos de prueba de signos de la capacidad, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones

PRUEBAS NIÑOS	PRE TES	POST TES	DIFERENCIA	SIGNO (-)	SIGNO (+)
1	9	32	-23	-	
2	10	32	-22	-	
3	10	32	-22	-	
4	14	32	-18	-	
5	9	32	-23	-	
6	8	25	-17	-	
7	8	29	-21	-	
8	8	31	-23	-	
9	14	32	-18	-	
10	8	28	-20	-	
11	8	32	-24	-	
12	8	32	-24	-	
13	8	32	-24	-	
14	8	29	-21	-	
15	8	32	-24	-	
16	8	26	-18	-	
17	9	32	-23	-	
18	8	31	-23	-	
19	8	27	-19	-	
20	13	32	-19	-	
			TOTAL	20	0



Matriz de datos de prueba de signos capacidad, usa estrategia de procedimientos de estimación y cálculo

PRUEBAS NIÑOS	PRE TES	POST TES	DIFERENCIA	SIGNO (-)	SIGNO (+)
1	4	11	-7	-	
2	4	12	-8	-	
3	4	12	-8	-	
4	4	12	-8	-	
5	3	12	-9	-	
6	3	11	-8	-	

7	3	11	-8	-	
8	3	11	-8	-	
9	4	12	-8	-	
10	3	10	-7	-	
11	3	12	-9	-	
12	3	11	-8	-	
13	3	11	-8	-	
14	3	11	-8	-	
15	3	10	-7	-	
16	3	9	-6	-	
17	3	12	-9	-	
18	3	11	-8	-	
19	3	10	-7	-	
20	6	12	-6	-	
TOTAL				20	0



Anexo 4: Validación de instrumentos.

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA 

**VALIDACIÓN DE EXPERTO**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**  
Nombre: Yanet Tito Villacorta  
Especialidad: Psicología Educativa  
Lugar y fecha: Abancay, 02 de octubre del 2019  
Nombre de instrumento: .....

**II. OBSERVACIONES EN TORNO A:**


- **FORMA:** (Atender a la ortografía, coherencia lingüística, redacción)  
La ortografía es correcta, la coherencia lingüística es pertinente y la redacción es correcta
- **ESTRUCTURA:** (coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítem y dimensiones)  
La coherencia en torno al instrumento es pertinente. El indicador corresponde a los ítem y dimensiones
- **CONTENIDO:** (ver la profundidad del ítem)  
La profundidad de los ítems son pertinentes con los indicadores y dimensiones de la investigación.

**III. OTRAS OBSERVACIONES:**  
El instrumento es aplicable

**IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Debe corregirse.

Procede a su aplicación.

  
Mig. Yanet TITO VILLACORTA  
DOCENTE ESCUELA ACADÉMICA  
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL, IB







UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



VALIDACIÓN DE EXPERTO

FICHA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre: Haydee Chata Tomani  
Especialidad: MG. En Educación Inicial  
Lugar y fecha: Abancay 02 de octubre del 2019  
Nombre de instrumento: .....

II. OBSERVACIONES EN TORNO A:

- **FORMA:** (Atender a la ortografía, coherencia lingüística, redacción)  
La ortografía es correcta, la coherencia lingüística es pertinente y la redacción es correcta.
- **ESTRUCTURA:** (coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítem y dimensiones)  
La coherencia es en torno al instrumento, siendo pertinente. El indicador corresponde a los ítem y dimensiones.
- **CONTENIDO:** (ver la profundidad del ítem)  
La profundidad de los ítems son pertinentes con los indicadores y dimensiones de la investigación.

III. OTRAS OBSERVACIONES:

El instrumento es aplicable  
.....  
.....  
.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Debe corregirse.
- Procede a su aplicación.







UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : *Juergas agrupando con... hojas y piedras*
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos.	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X			
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X			
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
  
 M<sup>g</sup>. Haydee Chata Mamani  
 DOCENTE





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : ...Jugamos agrupando con hojas, piedras.
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos.	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X			
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X			
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

  
 Mg. Yape  
 DOCENTE  
 PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

#### DATOS INFORMATIVOS:

**Institución Educativa** : Pachachaca N° 94  
**Docente** : Bernaola Sánchez Marlenne  
**Tesista** : Gonzales Vargas Florda Maria  
**Edad** : 5 años  
**Nombre de la sesión** : Jugamos agrupando con hojas y piedras, palos  
**Duración** : 45 minutos

#### 1.-Propósitos de aprendizaje

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	- Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar.





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : *Jugamos a ordenar por temas...*
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.				
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X			
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
  
 Mg. Haydes Cheta Mamani  
 DOCENTE





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : ..Jugamos a ordenar por tamaños.
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos.	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.		X		
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.				
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

  
 WILFREDO VILLACORTA  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE  
 INTERCULTURAL DE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

#### DATOS INFORMATIVOS:

**Institución Educativa** : Pachachaca N° 94  
**Docente** : Bernaola Sánchez Marlenne  
**Tesista** : Gonzales Vargas Florda Maria  
**Edad** : 5 años  
**Nombre de la sesión** : Jugamos a ordenar por tamaños.  
**Duración** : 45 minutos

#### 1.-Propósitos de aprendizaje

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	- Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



2.-Descripción de la actividad

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
<p>Partir de situaciones significativas, generar interés y disposición como condición para el aprendizaje, aprender haciendo, partir de los saberes previos, construir el nuevo conocimiento, aprender del error o el error constructivo, generar el conflicto cognitivo, mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior, promover el trabajo cooperativo, promover el pensamiento complejo, construir el nuevo conocimiento y aprender del error o el error constructivo.</p>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente narra una historia de la familia de Juan, Juan tenía hermanos altos, medianos y pequeños.</li> <li>-La docente propicia situaciones de diálogo a través de interrogantes.</li> <li>- ¿Cómo era la familia de Juan? ¿Cómo podemos saber quién es el más alto, mediano y pequeño de sus hermanas de Juan? ¿Qué podemos hacer?, ¿Cómo podemos hacer?</li> <li>- La docente da a conocer el propósito del día.</li> <li>-Les explicamos que hoy día vamos a ordenar por tamaños los materiales.</li> <li>-Establecemos los acuerdos del día junto con los niños para desarrollar la sesión.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente explica a los niños que primero bailaran mezclado y cuando deje de sonar la música se ordenaran por tamaños de acuerdo al criterio que ellos tienen. A los niños se realiza una serie de preguntas ¿Cómo bailaron con la música? ¿Qué hicieron cuando dejó de sonar la música?</li> <li>- Los niños manipulan, exploran los materiales que brinda el docente.</li> <li>-Los niños plantean estrategias para ordenar los materiales en concreto en dónde <b>realizan seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.</b></li> </ul> <p>Con la ayuda de material como las siluetas los niños y niñas realizan seriaciones en la pizarra de acuerdo a las características perceptuales. La docente realiza preguntas: ¿Por qué pegaron de esta forma?</p> <p>Los niños realizan la representación gráfica de acuerdo al criterio que ordenaron.</p> <p>Los niños realizan la representación simbólica, después de la representación gráfica.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Responden a interrogantes: ¿Les gustó lo que hicimos?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Están contentos con lo que aprendimos hoy día? y ¿podemos ordenar otras cosas?</li> <li>-Les pedimos que en casa comentan con sus papás lo que hicieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plumones</li> <li>-fichas de aplicación</li> <li>-Colores</li> <li>- Siluetas</li> <li>-Palitos</li> <li>-Hojas</li> <li>-Piedras</li> </ul>	<p>Aula</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 Mg. Yanet VILLO VILLACORTA  
 DOCENTE ESCUELA ACADÉMICA  
 PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL IB





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : Realizamos correspondencia con hojas
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
	Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.			
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

MICAELA BASTIDAS  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
 Mg. Haydee Chata Mamani  
 DOCENTE





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : Realizamos correspondencia con hojas
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X		
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
		La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X		
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
 Mg. Yanet T. VILLACORTA  
 COORDINADORA ACADÉMICA  
 PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL IB





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

#### DATOS INFORMATIVOS:

**Institución Educativa** : Pachachaca N° 94  
**Docente** : Bernaola Sánchez Marlenne  
**Tesista** : Gonzales Vargas Florda Maria  
**Edad** : 5 años  
**Nombre de la sesión** : Realizamos correspondencia con hojas, flores, palos.  
**Duración** : 45 minutos

#### 1.-Propósitos de aprendizaje

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	- Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



2.-Descripción de la actividad

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
<p>Partir de situaciones significativas, generar interés y disposición como condición para el aprendizaje, aprender haciendo, partir de los saberes previos, construir el nuevo conocimiento, aprender del error o el error constructivo, generar el conflicto cognitivo, mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior, promover el trabajo cooperativo, promover el pensamiento complejo, construir el nuevo conocimiento y aprender del error o el error constructivo.</p>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente narra una historia del patito que estaba en medio de la pista.</li> <li>-La docente propicia situaciones de diálogo a través de interrogantes.</li> <li>- ¿Por qué estaba en medio de la pista? ¿Quién será su madre? ¿Cómo podemos saber?</li> <li>- La docente da a conocer el propósito del día.</li> <li>-Les explicamos que hoy día vamos a realizar la correspondencia con los materiales de la naturaleza.</li> <li>-Establecemos los acuerdos del día junto con los niños para desarrollar la sesión.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente en la caja de sorpresas coloca las pertenencias de cada niño. Y con la ayuda de los niños van identificando a quien le corresponde cada objeto.</li> <li>- Los niños manipulan, exploran los materiales que brinda el docente.</li> <li>-Los niños establecen correspondencia uno a uno los materiales en concreto y así mismo en situaciones cotidianas.</li> </ul> <p>Los niños pegan las diferentes siluetas en la pizarra y establecen la correspondencia con una fecha y explican el criterio que utilizaron</p> <p>Los niños realizan la representación gráfica, simbólica.</p> <p>En sus fichas de aplicación colorean y realizan la correspondencia de acuerdo al criterio que ellos tienen.</p> <p>Los niños socializan su trabajo con sus compañeros</p> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Responden a interrogantes: ¿Les gustó lo que hicimos?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Están contentos con lo que aprendimos hoy día? ¿Qué aprendimos?</li> <li>-Les pedimos que en casa comentan con sus papás lo que hicieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plumones</li> <li>-fichas de aplicación</li> <li>-Colores</li> <li>- Siluetas</li> <li>-Palos</li> <li>-Hojas</li> <li>-Flores</li> </ul>	<p>Aula</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CS.  
  
 Mg. Yanet TINTO VILLACORTA  
 LICENCIADA EN EDUCACIÓN ACADÉMICA  
 PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL II





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : *Jugamos con las semillas.....*
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	Las sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X			
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X			
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE  
*[Firma]*  
 Lc. Haydee Chita Mamani  
 DOCENTE





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : *Jugamos con las semillas.....*
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos.	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X			
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X			
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

Mg. Yanet VILLACORTA  
 DOCENTE ESCUELA ACADÉMICA  
 PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL IB





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

#### DATOS INFORMATIVOS:

**Institución Educativa** : Pachachaca N° 94  
**Docente** : Bernaola Sánchez Marlenne  
**Tesista** : Gonzales Vargas Florda Maria  
**Edad** : 5 años  
**Nombre de la sesión** : Jugamos con las semillas.  
**Duración** : 45 minutos

#### 1.-Propósitos de aprendizaje

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	-Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo "muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy" y "mañana", en situaciones cotidianas.





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



2.-Descripción de la actividad

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
<p>Partir de situaciones significativas, generar interés y disposición como condición para el aprendizaje, aprender haciendo, partir de los saberes previos, construir el nuevo conocimiento, aprender del error o el error constructivo, generar el conflicto cognitivo, mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior, promover el trabajo cooperativo, promover el pensamiento complejo, construir el nuevo conocimiento y aprender del error o el error constructivo.</p>	<p><b>INICIO</b>                      Escuchamos la canción “la semilla”, preguntamos: ¿De qué trata la canción? ¿Qué pasó con la semilla? ¿Qué semillas conocen? ¿Cómo deberíamos tenerlas? ¿Qué haríamos para tener las semillas separadas? ¿Cómo tienen sus semillas que cosechan en su casa? ¿En qué cantidades tienen las semillas? ¿Podremos tenerlas todas las semillas juntas?                      - La docente da a conocer el propósito del día.                      -Les explicamos que hoy día vamos a jugar a separar las semillas por cantidades y podremos ver que todas las semillas no tienen la misma cantidad.                       -Establecemos los acuerdos del día junto con los niños para desarrollar la sesión.</p> <p><b>DESARROLLO</b>                      - Socializamos las recomendaciones a seguir durante el desarrollo del juego con las semillas.                      - Invitamos a los estudiantes a jugar a “la ronda” luego de una invitación del docente, todos corren a ubicarse dentro de una figura geométrica dibujada en el piso.                      - Dialogamos y comparamos las cantidades de niños y niñas que quedaron en cada figura utilizando donde hay muchos, donde hay pocos y si alguna figura no tiene ningún niño o niña.                      - Se entrega en bolsitas a cada grupo diferentes tipos de semillas contenidas en la bolsa, observan, manipulan; luego, se les invita a jugar con las semillas.                      Los niños y niñas buscan su propia estrategia y separan según su característica, comparando las cantidades de semillas donde hay muchos, pocos y ninguna semilla y usan diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”, en situaciones cotidianas.                      -Dibujan lo realizado en el juego con las semillas, lo delimitan con una cuerda mediante expresiones muchos, pocos y ninguno. Y realizan la representación gráfica, simbólica de acuerdo que dibujaron.                      Exponen sus trabajos realizados.</p> <p><b>CIERRE</b>                      -Responden a interrogantes: ¿Les gustó lo que hicimos?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué hicimos? ¿Cómo hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo se sintieron?                      -Les pedimos que en casa comentan con sus papás lo que hicieron.</p>	<p>-Plumones                      -fichas de aplicación                      -Colores                      -Siluetas                      -Semilla</p>	<p>Aula</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CS.  
 Mg. Yane VITO VILLACORTA  
 DOCENTE ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL IB





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florida Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : ...Juguemos contando las cosas.....
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos.	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X			
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X			
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
 Mj. Haydée Chata Mamani  
 DOCENTE





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : *Jugamos contando las cosas*
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X			
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X			
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
*[Firma]*  
Mg. Yanet TITO VILLACORTA  
DOCENTE ESCUELA ACADÉMICA  
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL IB





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

#### DATOS INFORMATIVOS:

**Institución Educativa** : Pachachaca N° 94  
**Docente** : Bernaola Sánchez Martenne  
**Tesista** : Gonzales Vargas Florda Maria  
**Edad** : 5 años  
**Nombre de la sesión** : Jugamos contando las cosas de nuestro medio.  
**Duración** : 45 minutos

#### 1.-Propósitos de aprendizaje

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	- Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : *Jugamos ordenando los materiales*
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X			
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X			
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
*[Firma]*  
 Haydée Chgta Mamani  
 DOCENTE





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : *Jugamos ordenando los materiales*
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Item	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
	Generar el conflicto cognitivo.	Las sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.			
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

Mg. Yanet T. VILLACORTA  
 DOCENTE ESCUELA ACADÉMICA  
 PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL III





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

#### DATOS INFORMATIVOS:

**Institución Educativa** : Pachachaca N° 94  
**Docente** : Bernaola Sánchez Marlenne  
**Tesista** : Gonzales Vargas Florda Maria  
**Edad** : 5 años  
**Nombre de la sesión** : Jugamos ordenando los materiales de la naturaleza.  
**Duración** : 45 minutos

#### 1.-Propósitos de aprendizaje

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	- Utiliza los números ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto" para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



**2.-Descripción de la actividad**

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
Partir de situaciones significativas, generar interés y disposición como condición para el aprendizaje, aprender haciendo, partir de los saberes previos, construir el nuevo conocimiento, aprender del error o el error constructivo, generar el conflicto cognitivo, mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior, promover el trabajo cooperativo, promover el pensamiento complejo, construir el nuevo conocimiento y aprender del error o el error constructivo.	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de una situación generada, quien llegó temprano y quien llego último al jardín.</li> <li>-La docente propicia situaciones de diálogo a través de interrogantes.</li> <li>- ¿Quieren saber? ¿Cómo podemos saber? ¿Qué podemos hacer?</li> <li>- La docente da a conocer el propósito del día.</li> <li>-Les explicamos que hoy día vamos a ordenar los materiales que tenemos.</li> <li>-Establecemos los acuerdos del día junto con los niños para desarrollar la sesión.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializamos las recomendaciones para salir a jugar al patio a la carrera de sacos. La docente formula preguntas ¿Quiénes ganaron la carrera de sacos? ¿En qué puestos están?</li> <li>- Los niños manipulan, exploran los materiales que brinda el docente.</li> <li>-Los niños plantean estrategias para ordenar los materiales en concreto en dónde Utilizan los números ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto" para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> <li>- Los niños y niñas en una fila pegan las siluetas en la pizarra. La docente realiza preguntas: ¿Qué imagen estará en primero, segundo, tercero, cuarto y quinto lugar?</li> <li>Los niños realizan la representación gráfica de acuerdo al criterio que pegaron las siluetas.</li> <li>Los niños realizan la representación simbólica, después de la representación gráfica.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Responden a interrogantes: ¿Les gustó lo que hicimos?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Cómo hicimos? ¿Están contentos con lo que aprendimos hoy día? ¿podemos ordenar otras cosas?</li> <li>-Les pedimos que en casa comentan con sus papás lo que hicieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plumones</li> <li>-Sacos</li> <li>-Colores</li> <li>- Siluetas</li> <li>-Hojas</li> <li>-Piedras</li> <li>-Palitos</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Patio</p> <p style="text-align: center;">Aula</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
  
 Mg. Yanet LUJÁN VILLACORTA  
 DOCENTE ESCUELA ACADÉMICA  
 PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL B.





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : *Juégamos, juntando, agregando y quitando*
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X			
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X			
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE  
*Haydee Chata Mamani*  
 DOCENTE





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria.
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : *¿Vivimos jugando, aprendiendo y jugando*
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	Las sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X			
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X			
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad,	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

**Mg. Yaretzy VILLACORTA**  
 DOCENTE ESCUELA ACADÉMICA  
 EDUCACIÓN INICIAL BI





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

#### DATOS INFORMATIVOS:

**Institución Educativa** : Pachachaca N° 94  
**Docente** : Bernaola Sánchez Marlenne  
**Tesista** : Gonzales Vargas Florda Maria  
**Edad** : 5 años.  
**Nombre de la sesión** : Jugamos juntando, agregando y quitando con los materiales de la naturaleza.  
**Duración** : 45 minutos

#### 1.-Propósitos de aprendizaje

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo,	- Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



2.-Descripción de la actividad

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
<p>Partir de situaciones significativas, generar interés y disposición como condición para el aprendizaje, aprender haciendo, partir de los saberes previos, construir el nuevo conocimiento, aprender del error o el error constructivo, generar el conflicto cognitivo, mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior, promover el trabajo cooperativo, promover el pensamiento complejo, construir el nuevo conocimiento y aprender del error o el error constructivo.</p>	<p><b>INICIO</b>                      Con lluvia de ideas comparamos las mesas de las sillas, las mujeres de los hombres planteando las interrogantes: ¿habrá más sillas que mesas o menos mesas que sillas? y ¿Hay más mujeres que varones? En su casa sus padres tienen más cuyes que gallinas, etc. Planteamos: ¿Creen ustedes que la escuela tiene más varones que mujeres?                      - La docente da a conocer el propósito del día.                      -Les explicamos que hoy día vamos a jugar a separar las hojas, piedras y palos por cantidades y podremos ver que todas las hojas, piedras y palos no tienen la misma cantidad.                       -Establecemos los acuerdos del día junto con los niños para desarrollar la sesión.</p> <p><b>DESARROLLO</b>                      - Socializamos las recomendaciones a seguir durante el desarrollo del juego.                      - Invitamos a los estudiantes a jugar a “la ronda” luego de una invitación del docente, todos corren a ubicarse dentro de una figura geométrica dibujada en el piso.                      - Dialogamos y comparamos las cantidades de niños y niñas que quedaron en cada figura utilizando donde hay muchos, donde hay pocos y si alguna figura no tiene ningún niño o niña.                      - Se entrega los diferentes materiales y los niños manipulan, exploran, a mismo tiempo comparan la cantidad de hojas, piedras y palos a través de las interrogantes: ¿Las hojas, piedras, palos y piedras tienen la misma cantidad? ¿Dónde hay más hojas, piedras y palos?                      Los niños pegan en la pizarra las diferentes siluetas y la docente formula las siguientes interrogantes ¿Qué pasa si quito una silueta, ¿cuántos quedan? ¿Qué pasa si agrego una silueta, cuantos hay? el niño <b>utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.</b>                      - Los niños realizan la representación gráfica y simbólica. Y explican el porqué.</p> <p><b>CIERRE</b>                      -Responden a interrogantes: ¿Les gustó lo que hicimos?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué hicimos? ¿Cómo hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo se sintieron?                      -Les pedimos que en casa comentan con sus papás lo que hicieron.</p>	<p>-Plumones                      - Siluetas                      -Hojas                      -Palos                      -Piedras</p>	<p>Aula</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 MS. YANET VILLO VILLACORTA  
 DOCENTE ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN  
 PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL IB





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : *JUGAMOS con flores, semillas y hojas.*
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	Las sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.				
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X			
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION  
  
 Mj. Haydee Chata Mamani  
 DOCENTE







UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08

#### DATOS INFORMATIVOS:

**Institución Educativa** : Pachachaca N° 94  
**Docente** : Bernaola Sánchez Marlenne  
**Tesista** : Gonzales Vargas Florda Maria  
**Edad** : 5 años  
**Nombre de la sesión** : Jugamos con flores, semillas y hojas  
**Duración** : 45 minutos

#### 1.-Propósitos de aprendizaje

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"><li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li></ul>	- Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



2.-Descripción de la actividad

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
<p>Partir de situaciones significativas, generar interés y disposición para el aprendizaje, aprender haciendo, partir de los saberes previos, construir el nuevo conocimiento, aprender del error o el error constructivo, generar el conflicto cognitivo, mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior, promover el trabajo cooperativo, promover el pensamiento complejo, construir el nuevo conocimiento y aprender del error o el error constructivo.</p>	<p><b>INICIO</b>                      Con lluvia de ideas comparamos las mesas de las sillas, las mujeres de los hombres planteando las interrogantes: ¿habrá más sillas que mesas o menos mesas que sillas? y ¿Hay más mujeres que varones? En su casa sus padres tienen más cuyes que gallinas, etc. Planteamos: ¿Creen ustedes que la escuela tiene más varones que mujeres?                      - La docente da a conocer el propósito del día.                      -Les explicamos que hoy día vamos a jugar a separar las semillas, flores y hojas por cantidades y podremos ver que todas las semillas, flores y hojas no tienen la misma cantidad.                      -Establecemos los acuerdos del día junto con los niños para desarrollar la sesión.</p> <p><b>DESARROLLO</b>                      - Socializamos las recomendaciones a seguir durante el desarrollo del juego.                      - Invitamos a los estudiantes a jugar a "la ronda" luego de una invitación del docente, todos corren a ubicarse dentro de una figura geométrica dibujada en el piso.                      - Dialogamos y comparamos las cantidades de niños y niñas que quedaron en cada figura utilizando donde hay muchos, donde hay pocos y si alguna figura no tiene ningún niño o niña.                      - Se entrega los diferentes materiales y los niños manipulan, exploran, a mismo tiempo comparan la cantidad de hojas, semillas y flores a través de las interrogantes: ¿Las hojas, semillas, flores tienen la misma cantidad? ¿Dónde hay más hojas, semillas, piedras y palitos?                      Los niños pegan en la pizarra las diferentes siluetas y la docente formula las siguientes interrogantes ¿Qué pasa si quito una silueta, ¿Cuántos quedan? ¿Qué pasa si agrego una silueta, cuantos hay? el niño <b>utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.</b>                      - Los niños realizan la representación gráfica y simbólica. Y explican el porqué.</p> <p><b>CIERRE</b>                      -Responden a interrogantes: ¿Les gustó lo que hicimos?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué hicimos? ¿Cómo hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo se sintieron?                      -Les pedimos que en casa comentan con sus papás lo que hicieron.</p>	<p>-Plumones                      -Siluetas                      -Semilla                      -Hojas                      -Flores</p>	<p>Aula</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
  
 Mg. Yaretz TITO VILLACORTA  
 DOCENTE ESCUELA ACADEMICA  
 PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL III





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : *Jugamos pesando... hojas, piedras y palas...*
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos.	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X			
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X			
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS  
 DE APURÍMAC  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
*[Firma]*  
 J. Haydee Chata Mamani  
 DOCENTE





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : Jugamos pesando hojas, piedras y papeles
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos.	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	Las sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X			
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X			
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE  
 Mg. Yanet VILLACORTA  
 DOCENTE ESCUELA ACADÉMICA  
 PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL IB





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09

#### DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : Pachachaca N° 94  
Docente : Bernaola Sánchez Marlenne  
Tesisista : Gonzales Vargas Florda Maria  
Edad : 5 años  
Nombre de la sesión : Jugamos pesando hojas, piedras y palos  
Duración : 45 minutos

#### 1.-Propósitos de aprendizaje

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	-Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo "muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy" y "mañana", en situaciones cotidianas.





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



2.-Descripción de la actividad

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
<p>Partir de situaciones significativas, generar interés y disposición como condición para el aprendizaje, aprender haciendo, partir de los saberes previos, construir el nuevo conocimiento, aprender del error o el error constructivo, generar el conflicto cognitivo, mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior, promover el trabajo cooperativo, promover el pensamiento complejo, construir el nuevo conocimiento y aprender del error o el error constructivo.</p>	<p><b>INICIO</b>                      La docente cuenta un cuento “de la naturaleza”, preguntamos: ¿De qué trata el cuento? ¿Qué paso en la naturaleza? ¿Qué cosas tiene la naturaleza? ¿Cómo deberíamos tenerlas? ¿Qué haríamos para tener las piedras, hojas y palos separadas? ¿Cómo están las piedras, hojas y palos en la naturaleza? ¿En qué cantidades habrá las piedras, palos y hojas? ¿Podremos tenerlas todas las piedras, hojas y palos juntas?                      - La docente da a conocer el propósito del día.                      -Les explicamos que hoy día vamos a jugar a separar las piedras, hojas y palos.                      -Establecemos los acuerdos del día junto con los niños para desarrollar la sesión.</p> <p><b>DESARROLLO</b>                      - Socializamos las recomendaciones a seguir durante el desarrollo del juego con las piedras, hojas y palos.                      - Invitamos a los estudiantes a jugar a “la ronda” luego de una invitación del docente, todos corren a ubicarse dentro de una figura geométrica dibujada en el piso.                      - Dialogamos y comparamos las cantidades de niños y niñas que quedaron en cada figura utilizando donde hay muchos, donde hay pocos y si alguna figura no tiene ningún niño o niña.                      - Se entrega en bolsitas a cada grupo las piedras, hojas y palitos contenidas en la bolsa, observan, manipulan; luego, se les invita a jugar con las piedras, hojas y palos.                      Los niños y niñas buscan su propia estrategia y separaran según su característica, comparando las cantidades de piedras, hojas y palos donde hay muchos, pocos y ninguna y usan diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”, en situaciones cotidianas                      -Dibujan lo realizado en el juego con las piedras, hojas y palos, lo delimitan con una cuerda mediante expresiones muchos, pocos y ninguno. Y realizan la representación gráfica, simbólica de acuerdo que dibujaron.                      Exponen sus trabajos realizados.</p> <p><b>CIERRE</b>                      -Responden a interrogantes: ¿Les gustó lo que hicimos?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué hicimos? ¿Cómo hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo se sintieron?                      -Les pedimos que en casa comentan con sus papás lo que hicieron.</p>	<p>-Plumones                      -fichas de aplicación                      -Colores                      - Siluetas                      -Hojas                      -Piedras                      -Palos</p>	<p>Aula</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 Mg. Yane ANTO VILLACORTA  
 DOCENTE ESCUELA ACADÉMICA  
 PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL B





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florida Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : *Jugamos comparando hoja, semilla...*
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X			
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.				
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE  
  
 Mg. Haydee Chata Mamani  
 DOCENTE





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florida Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : *Jugamos comparando con hoja, semilla*
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
	Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
Mg. Yanet XICO VILLAL  
DOCENTE ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

#### DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : Pachachaca N° 94  
Docente : Bernaola Sánchez Marlenne  
Tesisista : Gonzales Vargas Florda Maria  
Edad : 5 años  
Nombre de la sesión : Jugamos comparando con hoja, semillas y flores  
Duración : 45 minutos

#### 1.-Propósitos de aprendizaje

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	- Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar.





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : *Jugamos a ordenar por grosor con palas*
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos.	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	Las sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X			
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X			
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE  
  
 Mj. Haydee Chata Mamani  
 DOCENTE





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : Jugamos a ordenar por grosor con palos
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.				
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X			
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
Mg. YANISAITO VILLACORTA  
COORDINADOR ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11

#### DATOS INFORMATIVOS:

**Institución Educativa** : Pachachaca N° 94  
**Docente** : Bernaola Sánchez Marlenne  
**Tesista** : Gonzales Vargas Florda Maria  
**Edad** : 5 años  
**Nombre de la sesión** : Jugamos a ordenar por grosor con palos.  
**Duración** : 45 minutos

#### 1.-Propósitos de aprendizaje

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	- Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



2.-Descripción de la actividad

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
<p>Partir de situaciones significativas, generar interés y disposición como condición para el aprendizaje, aprender haciendo, partir de los saberes previos, construir el nuevo conocimiento, aprender del error o el error constructivo, generar el conflicto cognitivo, mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior, promover el trabajo cooperativo, promover el pensamiento complejo, construir el nuevo conocimiento y aprender del error o el error constructivo.</p>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente narra una historia de la familia de Mario, Mario tenía hermanos de diferente contextura.</li> <li>-La docente propicia situaciones de diálogo a través de interrogantes.</li> <li>- ¿Cómo era la familia de Juan? ¿Cómo podemos saber quién es el flaco, gordo de sus hermanas de Juan? ¿Qué podemos hacer?. ¿Cómo podemos hacer?</li> <li>- La docente da a conocer el propósito del día.</li> <li>-Les explicamos que hoy día vamos a ordenar por grosor los materiales.</li> <li>-Establecemos los acuerdos del día junto con los niños para desarrollar la sesión.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente explica a los niños que primero bailaran mezclado y cuando deje de sonar la música se ordenaran por la contextura que tiene cada niña de acuerdo al criterio que ellos tienen. A los niños se realiza una serie de preguntas ¿Cómo bailaron con la música? ¿Qué hicieron cuando dejó de sonar la música?</li> <li>- Los niños manipulan, exploran los materiales que brinda el docente.</li> <li>-Los niños plantean estrategias para ordenar los materiales en concreto en dónde <b>realizan seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.</b></li> </ul> <p>Con la ayuda de material como las siluetas los niños y niñas realizan seriaciones en la pizarra de acuerdo a las características perceptuales. La docente realiza preguntas: ¿Por qué pegaron de esta forma?</p> <p>Los niños realizan la representación gráfica de acuerdo al criterio que ordenaron.</p> <p>Los niños realizan la representación simbólica, después de la representación gráfica.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Responden a interrogantes: ¿Les gustó lo que hicimos?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Están contentos con lo que aprendimos hoy día? y ¿podemos ordenar otras cosas?</li> <li>-Les pedimos que en casa comentan con sus papás lo que hicieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plumones</li> <li>-fichas de aplicación</li> <li>-Colores</li> <li>- Siluetas</li> <li>-Palitos</li> </ul>	<p>Aula</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CS.  
  
 Mg. Yacinto VILLACORTA  
 DOCENTE ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL, II





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : Jugamos a ordenar por longitud
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	Las sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X		
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE  
 Mj. Haydée Chata Mamani  
 DOCENTE





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : *Jugamos a ordenar por grosor con palos*
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.				
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X			
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 Mg. Yanet VILLAGORTA  
 DOCENTE ESCUELA ACADÉMICA  
 PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL B.





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12

#### DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : Pachachaca N° 94  
Docente : Bernaola Sánchez Marfenne  
Tesisista : Gonzales Vargas Florda María  
Edad : 5 años  
Nombre de la sesión : Jugamos a ordenar por longitudes con los palos.  
Duración : 45 minutos

#### 1.-Propósitos de aprendizaje

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	- Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



2.-Descripción de la actividad

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
<p>Partir de situaciones significativas, generar interés y disposición como condición para el aprendizaje, aprender haciendo, partir de los saberes previos, construir el nuevo conocimiento, aprender del error o el error constructivo, generar el conflicto cognitivo, medir el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior, promover el trabajo cooperativo, promover el pensamiento complejo, construir el nuevo conocimiento y aprender del error o el error constructivo.</p>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente cuenta una historia de Pablo que tenía diferentes longitudes de sogas.</li> <li>-La docente propicia situaciones de diálogo a través de interrogantes.</li> <li>-¿Qué tipo de sogas tenía Pablo?, ¿Cómo podemos saber? ¿Qué podemos hacer para saber?</li> <li>- La docente da a conocer el propósito del día.</li> <li>-Les explicamos que hoy día ordenaremos de acuerdo a la longitud los palos.</li> <li>-Establecemos los acuerdos del día junto con los niños para desarrollar la sesión.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La docente invita a los niños a ver al patio diferentes longitudes de platas. La docente realiza las siguientes interrogantes ¿Cómo eran las plantas?</li> <li>- Los niños manipulan, exploran los materiales que brinda el docente.</li> <li>-Los niños plantean estrategias para ordenar los materiales en concreto en dónde <b>realizan seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.</b></li> </ul> <p>Con la ayuda de material como las siluetas los niños y niñas realizan seriaciones en la pizarra de acuerdo a las características perceptuales. La docente realiza preguntas: ¿Por qué pegaron de esta forma?</p> <p>Los niños realizan la representación gráfica de acuerdo al criterio que ordenaron.</p> <p>Los niños realizan la representación simbólica, después de la representación gráfica.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Responden a interrogantes: ¿Les gustó lo que hicimos?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Están contentos con lo que aprendimos hoy día? y ¿podemos ordenar otras cosas?</li> <li>-Les pedimos que en casa comentan con sus papás lo que hicieron.</li> </ul>	<p>Siluetas</p> <p>-Plumones -fichas de aplicación -Colores -Siluetas -Palos</p>	<p>Aula</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ME. YANET VILLACORTA  
 DOCENTE ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : *Jugamos contando las cosas*
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.			
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.			
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar			
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos.			
Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar					
Generar el conflicto cognitivo.	Las sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.				
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.				
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.			
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.			
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.			
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.			
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.					
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.			
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.			
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.			

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
  
 Mg. Haydée Chata Mamani  
 DOCENTE





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : *Jugamos contando las cosas*
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X			
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X			
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
 Ms. Yanet N. VILLACORTA  
 ENTE ESCUELA ACADÉMICA  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL B





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 13

#### DATOS INFORMATIVOS:

**Institución Educativa** : Pachachaca N° 94  
**Docente** : Bernaola Sánchez Marlenne  
**Tesista** : Gonzales Vargas Florda Maria  
**Edad** : 5 años  
**Nombre de la sesión** : Jugamos contando las cosas de nuestro medio.  
**Duración** : 45 minutos

#### 1.-Propósitos de aprendizaje

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	- Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : *Jugamos a ordenar los materiales*
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos.	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
	Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.			
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE  
*Mg. Haydee Chata Mamán*  
 DOCENTE





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : Jugamos a ordenar los materiales
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	Las sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X			
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X			
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

  
 Mg. Vandy NITO VILLACORTA  
 DOCENTE | ESCUELA ACADÉMICA  
 PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL IB





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 14

#### DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : Pachachaca N° 94  
Docente : Bernaola Sánchez Marlene  
Tesisista : Gonzales Vargas Florda Maria  
Edad : 5 años  
Nombre de la sesión : Jugamos a ordenar los materiales de la naturaleza.  
Duración : 45 minutos

#### 1.-Propósitos de aprendizaje

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	- Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



2.-Descripción de la actividad

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
<p>Partir de situaciones significativas, generar interés y disposición como condición para el aprendizaje, aprender haciendo, partir de los saberes previos, construir el nuevo conocimiento, aprender del error o el error constructivo, generar el conflicto cognitivo, mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior, promover el trabajo cooperativo, promover el pensamiento complejo, construir el nuevo conocimiento y aprender del error o el error constructivo.</p>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente narra una historia de María, donde María visita a cada uno de sus tios diariamente.</li> <li>-La docente propicia situaciones de diálogo a través de interrogantes.</li> <li>-¿Cómo podemos saber la ruta que seguía María para visitar a sus tios?, ¿Estará bien que María solo visitaba a algunos de sus tios? ¿Qué podemos hacer para que María visite a todos sus tios sin olvidarse?, ¿Qué debe hacer para no olvidarse la ruta que sigue para visitar a sus tios?</li> <li>- La docente da a conocer el propósito del día.</li> <li>-Les explicamos que hoy día aprendemos a realizar secuencia con los materiales de naturaleza</li> <li>-Establecemos los acuerdos del día junto con los niños para desarrollar la sesión.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La docente invita a los niños a jugar en el juego la estatua y explica a los niños que cuando deja de sonar la pandereta, todos se quedan sin moverse en la posición que se estaban, en seguida indica la docente indica para que realicen una secuencia de posiciones formando una fila. La docente realiza las siguientes interrogantes ¿Cómo jugaron? ¿Qué hicieron cuando dejó de sonar la pandereta?</li> <li>- La docente le brinda diferentes materiales de la naturaleza, los niños exploran manipulan y plantean estrategias para ordenar los materiales en concreto en dónde realizan seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.</li> <li>-La docente les propicia diferentes siluetas para que puedan realizar la secuencia en la pizarra, conjuntamente con la docente.</li> </ul> <p>Los niños en sus fichas de aplicación realizan secuencias con las diferentes imágenes que le brinda la docente y así mismo hacen una representación simbólica.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Responden a interrogantes: ¿Les gustó lo que hicimos?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Están contentos con las diferentes secuencias que realizamos?</li> <li>-Les pedimos que en casa comentan con sus papás lo que hicieron.</li> </ul>	<p>Siluetas</p> <p>-Plumones -fichas de aplicación -Colores - Siluetas -Piedras -Palos -Hojas</p>	<p>Aula</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Mg. Yanet VILLACORTA  
 DOCENTE ESCUELA ACADÉMICA  
 PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL, III





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : Jugamos... agrupando con hojas.
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos.	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X			
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X			
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
		La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X		
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
  
 Mg. Haydee Chata Mamani  
 DOCENTE





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : Jugamos agrupando con hojas
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.				
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X			
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
 Mg. YAREX VITO VILLACORTA  
 DOCENTE ESCUELA ACADÉMICA  
 PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL IB





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 15

#### DATOS INFORMATIVOS:

**Institución Educativa** : Pachachaca N° 94  
**Docente** : Bernaola Sánchez Marlenne  
**Tesista** : Gonzales Vargas Florda Maria  
**Edad** : 5 años  
**Nombre de la sesión** : Jugamos agrupando con hojas.  
**Duración** : 45 minutos

#### 1.-Propósitos de aprendizaje

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	- Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar.







UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : *Jugamos con las semillas*
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos.	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
	Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
		La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X		
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE  
 Mg. Flordelis Chata Mamani  
 DOCENTE





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : Jugamos con las semillas
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos.	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.				
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X			
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 Mg. YATTO VILLACORTA  
 DOCENTE DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL IB





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 16

#### DATOS INFORMATIVOS:

**Institución Educativa** : Pachachaca N° 94  
**Docente** : Bernaola Sánchez Marlenne  
**Tesista** : Gonzales Vargas Florda María  
**Edad** : 5 años  
**Nombre de la sesión** : Jugamos con las semillas.  
**Duración** : 45 minutos

#### 1.-Propósitos de aprendizaje

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	- Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



2.-Descripción de la actividad

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
<p>Partir de situaciones significativas, generar interés y disposición como condición para el aprendizaje, aprender haciendo, partir de los saberes previos, construir el nuevo conocimiento, aprender del error o el error constructivo, generar el conflicto cognitivo, mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior, promover el trabajo cooperativo, promover el pensamiento complejo, construir el nuevo conocimiento y aprender del error o el error constructivo.</p>	<p><b>INICIO</b>                      Con lluvia de ideas comparamos las mesas de las sillas, las mujeres de los hombres planteando las interrogantes: ¿habrá más sillas que mesas o menos mesas que sillas? y ¿Hay más mujeres que varones? En su casa sus padres tienen más cuyes que gallinas, etc. Planteamos: ¿Creen ustedes que la escuela tiene más varones que mujeres?                      - La docente da a conocer el propósito del día.                      -Les explicamos que hoy día vamos a jugar a separar las semillas por cantidades y podremos ver que todas las semillas no tienen la misma cantidad.                       -Establecemos los acuerdos del día junto con los niños para desarrollar la sesión.</p> <p><b>DESARROLLO</b>                      - Socializamos las recomendaciones a seguir durante el desarrollo del juego.                      - Invitamos a los estudiantes a jugar a “la ronda” luego de una invitación del docente, todos corren a ubicarse dentro de una figura geométrica dibujada en el piso.                      - Dialogamos y comparamos las cantidades de niños y niñas que quedaron en cada figura utilizando donde hay muchos, donde hay pocos y si alguna figura no tiene ningún niño o niña.                      - Se entrega los diferentes materiales y los niños manipulan, exploran, a mismo tiempo comparan la cantidad de diferentes semillas a través de las interrogantes: ¿Las semillas son de la misma cantidad? ¿Dónde hay más semillas?                      Los niños pegan en la pizarra las diferentes siluetas y la docente formula las siguientes interrogantes ¿Qué pasa si quito una silueta, ¿Cuántos quedan? ¿Qué pasa si agrego una silueta, cuantos hay? el niño <b>utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.</b>                      - Los niños realizan la representación gráfica y simbólica. Y explican el porqué.</p> <p><b>CIERRE</b>                      -Responden a interrogantes: ¿Les gustó lo que hicimos?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué hicimos? ¿Cómo hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo se sintieron?                      -Les pedimos que en casa comentan con sus papás lo que hicieron,</p>	<p>-Plumones                      - Siluetas                      -Semilla                      -Hojas                      -Flores</p>	<p>Aula</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
  
 Mg. Yanet LETICIA VILLACORTA  
 DOCENTE ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL IB





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : *Realizamos correspondencia con semillas*
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
	Generar el conflicto cognitivo.	Las sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.					
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
		La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X		
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
  
 Mg. Haydee Chata Mamani  
 DOCENTE





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : *Realizamos correspondencia con semillas*
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos.	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X			
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X			
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

Mg. Yanet VITO VILLACUSTO  
 DOCENTE ESCUELA ACADÉMICA  
 PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL II





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 17

#### DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : Pachachaca N° 94  
Docente : Bernaola Sánchez Marlenne  
Tesisista : Gonzales Vargas Florda Maria  
Edad : 5 años  
Nombre de la sesión : Realizamos correspondencia con semillas  
Duración : 45 minutos

#### 1.-Propósitos de aprendizaje

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	- Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



2.-Descripción de la actividad

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
<p>Partir de situaciones significativas, generar interés y disposición como condición para el aprendizaje, aprender haciendo, partir de los saberes previos, construir el nuevo conocimiento, aprender del error o el error constructivo, generar el conflicto cognitivo, mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior, promover el trabajo cooperativo, promover el pensamiento complejo, construir el nuevo conocimiento y aprender del error o el error constructivo.</p>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente narra una historia del pollito que estaba en medio de la pista.</li> <li>-La docente propicia situaciones de diálogo a través de interrogantes.</li> <li>- ¿Por qué estaba en medio de la pista? ¿Quién será su madre? ¿Cómo podemos saber?</li> <li>- La docente da a conocer el propósito del día.</li> <li>-Les explicamos que hoy día vamos a realizar la correspondencia con las semillas.</li> <li>-Establecemos los acuerdos del día junto con los niños para desarrollar la sesión.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente en la caja de sorpresas coloca las pertenencias de cada niño. Y con la ayuda de los niños van identificando a quien le corresponde cada objeto.</li> <li>- Los niños manipulan, exploran los materiales que brinda el docente.</li> <li>-Los niños establecen correspondencia uno a uno los materiales en concreto y así mismo en situaciones cotidianas.</li> </ul> <p>Los niños pegan las diferentes siluetas en la pizarra y establecen la correspondencia con una fecha y explican el criterio que utilizaron                      Los niños realizan la representación gráfica, simbólica.                      En sus fichas de aplicación colorean y realizan la correspondencia de acuerdo al criterio que ellos tienen.                      Los niños socializan su trabajo con sus compañeros</p> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Responden a interrogantes: ¿Les gustó lo que hicimos?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Están contentos con lo que aprendimos hoy día? ¿Qué aprendimos?</li> <li>-Les pedimos que en casa comentan con sus papás lo que hicieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plumones</li> <li>-fichas de aplicación</li> <li>-Colores</li> <li>- Siluetas</li> <li>-Semilla</li> </ul>	<p>Aula</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 Mg. Yanet T. VILLACORTA  
 DOCENTE ESCUELA ACADÉMICA  
 PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL B





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : *Jugamos contando las cosas.....*
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos.	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X			
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X			
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
*Mg. Haydee Chata Mamani*  
 DOCENTE





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : *Jugamos contando las cosas*
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos.	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X			
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X			
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
		La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X		
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
 Mg. Yanet VITO VILLACORTA  
 DOCENTE ESCUELA ACADÉMICA  
 PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL B





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 18

#### DATOS INFORMATIVOS:

**Institución Educativa** : Pachachaca N° 94  
**Docente** : Bernaola Sánchez Marlenne  
**Tesista** : Gonzales Vargas Florda Maria  
**Edad** : 5 años  
**Nombre de la sesión** : Jugamos contando las cosas de nuestro medio.  
**Duración** : 45 minutos

#### 1.-Propósitos de aprendizaje

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	- Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



2 Descripción de la actividad

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
<p>Partir de situaciones significativas, generar interés y disposición para el aprendizaje, aprender haciendo, partir de los saberes previos, construir el nuevo conocimiento, aprender del error o el error constructivo, generar el conflicto cognitivo, mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior, promover el trabajo cooperativo, promover el pensamiento complejo, construir el nuevo conocimiento y aprender del error o el error constructivo.</p>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a los estudiantes a salir fuera del aula para observar las cosas de nuestro alrededor.</li> <li>-La docente propicia situaciones de diálogo a través de interrogantes.                      ¿Qué cosas hay en nuestro patio? ¿Cuántos arboles habrá? ¿Qué pueden hacer para saber? ¿Qué hicieron para saber la cantidad? ¿Contaron los niños siguiendo la secuencia correcta de los números? ¿Cómo será la secuencia correcta de los números?</li> <li>- La docente da a conocer el propósito del día.</li> <li>-Les explicamos que hoy día vamos a contar los materiales de nuestro medio.</li> <li>-Establecemos los acuerdos del día junto con los niños para desarrollar la sesión.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A los niños le invitamos para que nos ayuden a contar la cantidad de niños, niñas. Luego planteamos las siguientes interrogantes ¿Estará bien lo que contaron sus compañeros?</li> <li>Los niños manipulan, exploran los materiales que brinda el docente.</li> <li>-Los niños con los materiales concretos utilizan el conteo hasta 10.</li> <li>Con la ayuda de material como las siluetas los niños y niñas realizan pegan en la pizarra, La docente realiza preguntas: ¿Cuántas cosas estará pegado en la pizarra?</li> <li>Los niños realizan la representación gráfica de acuerdo a la cantidad de las siluetas.</li> <li>Los niños realizan la representación simbólica, después de la representación gráfica.</li> <li>Los niños, cuentan, colorean en su ficha de aplicación y ponen su representación simbólica.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Responden a interrogantes: ¿Les gustó lo que hicimos?. ¿Cómo se sintieron?. ¿Están contentos con lo que aprendimos hoy día? ¿Podemos contar otras cosas?</li> <li>-Les pedimos que en casa comentan con sus papás lo que hicieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plumones</li> <li>-fichas de aplicación</li> <li>-Colores</li> <li>- Siluetas</li> <li>-Hojas.</li> <li>-Flores</li> <li>- Palitos</li> <li>-Piedras.</li> </ul>	<p>El medio ambiente.</p> <p>Aula</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CS.  
  
 Mg. Yanet TIZO VILLACORAL  
 DOCENTE TITULAR ESCUELA  
 PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL II





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : ...Jugamos ordenando los materiales
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos.	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X		
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
 Mg. Haydee Chuta Mamani  
 DOCENTE





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : *Jugamos ordenando los materiales*
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X			
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.				
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo:	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
 Mg. Yanet VILLAGORTA  
 DOCENTE ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 19

#### DATOS INFORMATIVOS:

**Institución Educativa** : Pachachaca N° 94  
**Docente** : Bernaola Sánchez Marlenne  
**Tesista** : Gonzales Vargas Florda Maria  
**Edad** : 5 años  
**Nombre de la sesión** : Jugamos ordenando los materiales de la naturaleza.  
**Duración** : 45 minutos

#### 1.-Propósitos de aprendizaje

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	- Utiliza los números ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto" para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.

.)







UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : ... Jugamos con las hojas .....
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.				
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X			
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
 M<sup>a</sup>. Mayde Chata Mamani  
 DOCENTE





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : *Jugamos con las hojas*
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.				
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	X			
Desarrollo	Aprender haciendo.	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE  
 Mg. Yanet VILLO VILLACORTA  
 DOCENTE ESCUELA ACADÉMICA  
 PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL IB





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 20

#### DATOS INFORMATIVOS:

**Institución Educativa** : Pachachaca N° 94  
**Docente** : Bernaola Sánchez Marlenne  
**Tesista** : Gonzales Vargas Florda María  
**Edad** : 5 años  
**Nombre de la sesión** : Jugamos con las hojas.  
**Duración** : 45 minutos

#### 1.-Propósitos de aprendizaje

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	-Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo "muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy" y "mañana", en situaciones cotidianas.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



2.-Descripción de la actividad

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
<p>Partir de situaciones significativas, generar interés y disposición como condición para el aprendizaje, aprender haciendo, partir de los saberes previos, construir el nuevo conocimiento, aprender del error o el error constructivo, generar el conflicto cognitivo, mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior, promover el trabajo cooperativo, promover el pensamiento complejo, construir el nuevo conocimiento y aprender del error o el error constructivo.</p>	<p><b>INICIO</b>                      Escuchamos la canción “la hojita”, preguntamos: ¿De qué trata la canción? ¿Qué pasó con la hojita? ¿Qué hojas conocen? ¿Qué haríamos para tener las hojas separadas? ¿Cómo tienen sus hojas que recogieron? ¿En qué cantidades tienen las hojas? ¿Podremos tenerlas todas las hojas juntas?                      - La docente da a conocer el propósito del día.                      -Les explicamos que hoy día vamos a jugar a separar las hojas.                      -Establecemos los acuerdos del día junto con los niños para desarrollar la sesión.</p> <p><b>DESARROLLO</b>                      - Socializamos las recomendaciones a seguir durante el desarrollo del juego con las hojas.                      - Invitamos a los estudiantes a jugar a “la ronda” luego de una invitación del docente, todos corren a ubicarse dentro de una figura geométrica dibujada en el piso.                      - Dialogamos y comparamos las cantidades de niños y niñas que quedaron en cada figura utilizando donde hay muchos, donde hay pocos y si alguna figura no tiene ningún niño o niña.                      - Se entrega en bolsitas a cada grupo diferentes tipos de hojas contenidas en la bolsa, observan, manipulan; luego, se les invita a jugar con las hojas.                      Los niños y niñas buscan su propia estrategia y separaran según su característica, comparando las cantidades de hojas donde hay muchos, pocos y ninguna semilla y usan diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”, en situaciones cotidianas                      -Dibujan lo realizado en el juego con las hojas, lo delimitan con una cuerda mediante expresiones muchos, pocos y ninguno. Y realizan la representación gráfica, simbólica de acuerdo que dibujaron.                      Exponen sus trabajos realizados.</p> <p><b>CIERRE</b>                      -Responden a interrogantes: ¿Les gustó lo que hicimos?. ¿Cómo se sintieron?. ¿Qué hicimos? ¿Cómo hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo se sintieron?                      -Les pedimos que en casa comentan con sus papás lo que hicieron.</p>	<p>-Plumones                      -fichas de aplicación                      -Colores                      -Siluetas                      -Hojas</p>	<p>Aula</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 Mg. YARET VILLO VILLACORTA  
 DOCENTE DE LA ACADEMIA  
 PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL IB





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : ...Jugamos ordenando los materiales
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.			
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.			
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar			
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos			
Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar					
Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.				
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.				
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.			
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.			
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.			
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.			
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.					
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.			
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.			
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.			

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
 M<sup>a</sup>. Haydée Chata Mamani  
 DOCENTE





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



FICHA DE VALIDACION DE SESION DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del tesista: Gonzales Vargas Florda Maria
2. Institución Educativa : Pachachaca N° 94
3. Lugar : Abancay
4. Sesión de Aprendizaje : ...Jugamos...ordenamos los materiales...
5. Estrategia: : Uso de material educativo natural

Categorías	Indicadores	Ítem	Acuerdos		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	
Inicio	Partir de situaciones significativas	La sesión contiene la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante.	X		
	Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	X		
		La motivación es coherente con el tema que se va desarrollar	X		
	Partir de los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	X		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar	X		
Generar el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.		X		
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X		
Desarrollo	Aprender haciendo	En la sesión se considera la participación de los niños para que identifiquen el problema, investiguen sobre él, formulan alguna hipótesis viable de solución, comprueban en la acción.	X		
	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior	En la sesión se considera el acompañamiento del docente y la atenta observación, que permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.	X		
	Promover el trabajo cooperativo.	En la sesión se considera el trabajo en equipo, donde los niños aprenden unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.	X		
	Promover el pensamiento complejo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	X		
La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		X			
Cierre	Construir el nuevo conocimiento	La sesión cuenta con preguntas para que niño que pueda explicar la actividad en concretas.	X		
		La sesión cuenta con preguntas para que el niño pueda transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.	X		
	Aprender del error o el error constructivo.	La sesión cuenta con preguntas que propicien la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas.	X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y C.S.  
 Mg. Yanet TITO VILLACORTA  
 DOCENTE ESCUELA ACADÉMICA  
 PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL B





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 21

#### DATOS INFORMATIVOS:

**Institución Educativa** : Pachachaca N° 94  
**Docente** : Bernaola Sánchez Marlenne  
**Tesista** : Gonzales Vargas Florda Maria  
**Edad** : 5 años  
**Nombre de la sesión** : Jugamos ordenando los materiales de la naturaleza.  
**Duración** : 45 minutos

#### 1.-Propósitos de aprendizaje

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	- Utiliza los números ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto" para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



2.-Descripción de la actividad

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	PROCESO LÓGICO DE CONSTRUCCIÓN	RECURSOS	ESCENARIO
<p>Partir de situaciones significativas, generar interés y disposición como condición para el aprendizaje, aprender haciendo, partir de los saberes previos, construir el nuevo conocimiento, aprender del error o el error constructivo, generar el conflicto cognitivo, mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior, promover el trabajo cooperativo, promover el pensamiento complejo, construir el nuevo conocimiento y aprender del error o el error constructivo.</p>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de una situación generada, quien llegó temprano y quien llegó último al jardín.</li> <li>-La docente propicia situaciones de diálogo a través de interrogantes.</li> <li>- ¿Quiéren saber? ¿Cómo podemos saber? ¿Qué podemos hacer?</li> <li>- La docente da a conocer el propósito del día.</li> <li>-Les explicamos que hoy día vamos a ordenar los materiales que tenemos.</li> <li>-Establecemos los acuerdos del día junto con los niños para desarrollar la sesión.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializamos las recomendaciones para salir a jugar al patio y realizamos en concurso de bailes. La docente formula preguntas ¿Quiénes ganaron la carrera de sacos? ¿En qué puestos están?</li> <li>- Los niños manipulan, exploran los materiales que brinda el docente.</li> <li>-Los niños plantean estrategias para ordenar los materiales en concreto en dónde <b>Utilizan los números ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto" para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.</b></li> <li>- Los niños y niñas en una fila pegan las siluetas en la pizarra. La docente realiza preguntas: ¿Qué imagen estará en primero, segundo, tercero, cuarto y quinto lugar?</li> <li>Los niños realizan la representación gráfica de acuerdo al criterio que pegaron las siluetas.</li> <li>Los niños realizan la representación simbólica, después de la representación gráfica.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Responden a interrogantes: ¿Les gustó lo que hicimos?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Cómo hicimos? ¿Están contentos con lo que aprendimos hoy día? ¿podemos ordenar otras cosas?</li> <li>-Les pedimos que en casa comentan con sus papás lo que hicieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plumones</li> <li>-Sacos</li> <li>-Colores</li> <li>-Siluetas</li> <li>-Hojas</li> <li>-Piedras</li> <li>-Palitos</li> </ul>	<p>Patio</p> <p>Aula</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

Anexo N° 6. Fotos



Imagen 01: Los niños establecen relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.



Imagen 02: Los niños establecen relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.



Imagen 03: Los niños realizan seriaciones por tamaño hasta con cinco objetos.



Imagen 04: Los niños realizan seriaciones por patrón de repetición.



Imagen 05: Los niños realizan seriaciones por grosor hasta con cinco objetos.



Imagen 06: Los niños establecen correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.



07:

Imagen  
Los niños

usan diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo "muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy" y "mañana", en situaciones cotidianas.



Imagen 08: Los niños usan diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo "muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy" y "mañana", en situaciones cotidianas.



Imagen 09: Los niños usan diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo "muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy" y "mañana", en situaciones cotidianas.



Imagen 10: Los niños Utilizan el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.



Imagen 11: Los niños Utilizan el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.



Imagen 12: Los niños Utilizan los números ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto" para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.



Imagen 13: Los niños Utilizan los números ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto" para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.



Imagen 14: Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.

