

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Aplicación de un programa de normas de convivencia en la conducta agresiva en niños
quechua hablantes en las instituciones educativas del nivel inicial de Haqira 2023

Presentado por:

Ruth Delia Oscco Villcas

Alex Alejandro Arredondo Estrada

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial Intercultural
Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Abancay, Perú de

2025



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



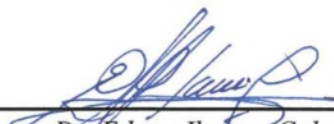
TESIS

Aplicación de un programa de normas de convivencia en la conducta agresiva en niños quechua hablantes en las instituciones educativas del nivel inicial de Haqira 2023

Presentado por **Ruth Delia Oscco Villcas** y **Alex Alejandro Arredondo Estrada**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Sustentado y aprobado el 22 de noviembre de 2024 ante el jurado evaluador:

Presidente:



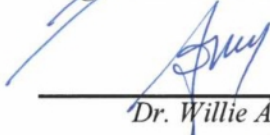
Dr. Edwar Ilasaca Cahuata

Primer miembro:



Mg. César Eduardo Cuentas Carrera

Segundo miembro:

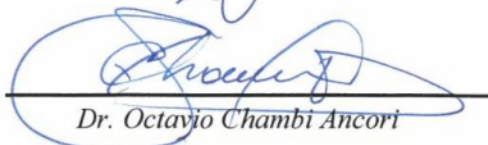


Dr. Willie Alvarez Chávez

Asesores:



Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo



Dr. Octavio Chambi Ancori



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Ministerio de Educación

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 035 -2025

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada: **Aplicación de un programa de normas de convivencia en la conducta agresiva en niños quechua hablantes en las instituciones educativas del nivel inicial de Haqira 2023**, presentado por los bachilleres, **Ruth Delia Oscco Villcas** y **Alex Alejandro Arredondo Estrada**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, han sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud **ACEPTABLE (21%)**, por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 28 de enero del 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - FECS

Unidad de Investigación
Facultad de Educación y Ciencias
Sociales

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por habernos guiado en nuestras vidas, dándonos fortalezas de seguir adelante para cumplir nuestros objetivos y por supuesto a nuestra Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac por habernos formados buenos universitarios de vocación en la carrera de educación de Educación Inicial.

De igual manera a nuestro asesor Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo por proporcionarnos sus conocimientos científicos u experiencia, se logró concretar este trabajo por supuesto. Quedamos totalmente agradecidos con las docentes Natividad Peñalva García directora de la I.E.I N° 862 “Virgen de la Candelaria” Amparo Barreto Serrano Docente de la I.E.I N° 716 “Divino Niño Jesús” Máximo Huamán Rojas director de la I.E.I N°771 “Huancacalla Grande”- Haqira.

A todos los docentes de la E.A.P. de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia que nos enseñaron nos impulsaron a seguir siempre adelante y lograr nuestros objetivos.



Dedicatoria

A Dios, quien me ha brindado, fuerza y sabiduría en cada paso de este camino académico. A mis queridos padres, Luisa Villcas Carrión, Julian Oscco Sullca, a mis hermanos y a mi pareja Alfredo Quiquinlla Sanchez por el apoyo incondicional que siempre me brindaron día a día en el transcurso de mi estudio universitaria, agradecer por todos los consejos y palabras de aliento que hicieron de mí una mejor persona.

Ruth Delia Oscco Villcas

A dios por estar presente cada día en nuestras vidas. A mi padre y mis hermanos quienes nos apoyaron para llegar a esta instancia de mi estudio, ya que ellos siempre han estado para apoyarme moralmente y psicológicamente.

Alex Alejandro Arredondo Estrada



Aplicación de un programa de normas de convivencia en la conducta agresiva en niños quechua hablantes en las instituciones educativas del nivel inicial de Haqira 2023
Línea de investigación: Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
CAPÍTULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Enunciado del problema	7
1.2.1 Problema general	7
1.2.2 Problemas específicos	7
1.3 Justificación de la investigación	7
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	9
2.1 Objetivos de la investigación	9
2.1.1 Objetivo general	9
2.1.2 Objetivos específicos	9
2.2 Hipótesis de la investigación	9
2.2.1 Hipótesis general	9
2.2.2 Hipótesis específicas	10
2.3 Operacionalización de variables	10
CAPÍTULO III	14
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	14
3.1 Antecedentes	14
3.2 Marco teórico	18
3.2.1 Normas de convivencia	18
3.2.1.1 Definición de las normas de convivencia	18
3.2.1.2 Características principales de un enfoque transversal	19
3.2.1.3 Programa de normas de convivencia	19
3.2.1.4 Características de las normas de convivencia	19
3.2.1.5 Normas de convivencia que se consideran en el aula	20
3.2.1.6 Importancia de las normas de convivencia	20
3.2.1.7 Establecimiento de normas de convivencia escolar	21
3.2.1.8 El rol del docente para reforzar el cumplimiento de las normas de convivencia	21



3.2.1.9	Importancias de las normas de convivencia en el desarrollo del niño	22
3.2.1.10	Principales errores que se confunden en las normas de convivencia	22
3.2.1.11	Tipos de normas de convivencias en clase	23
3.2.1.12	Teorías relacionadas a las normas de convivencia	25
3.2.2	Conducta agresiva	26
3.2.2.1	Características de niños agresivos	27
3.2.2.2	Niveles de la conducta agresiva	27
3.2.2.3	Causas de conducta agresiva	28
3.2.2.4	Factores influyentes en la conducta agresiva	31
3.2.2.5	Dimensiones de agresividad	32
3.2.2.6	Teorías educativas relacionada a la conducta agresiva	33
3.2	Marco conceptual	36
CAPÍTULO IV		39
METODOLOGÍA		39
4.1	Tipo y nivel de investigación	39
4.2	Diseño de la investigación	39
4.3	Descripción ética de la investigación	40
4.4	Población y muestra	40
4.5	Procedimiento	41
4.6	Técnica e instrumentos	43
4.7	Análisis estadístico	44
CAPÍTULO V		46
RESULTADOS Y DISCUSIONES		46
5.1	Análisis de resultados	46
5.1.1	Análisis descriptivo del desempeño sobre la frecuencia de conducta agresiva que presenta el niño (pre test)	46
5.1.2	Análisis descriptivo del desempeño sobre la frecuencia de conducta agresiva en el niño (post test)	51
5.1.3	Análisis descriptivo de los ítems de la variable Conducta agresiva	55
5.2	Contrastación de Hipótesis	113
5.2.1	Hipótesis estadística general (Conducta agresiva)	113
5.2.2	Hipótesis estadística específica (agresividad física)	116
5.2.3	Hipótesis estadística específica (agresividad verbal)	120
5.2.4	Hipótesis estadística específica (agresividad psicológica)	123
5.2.5	Hipótesis estadística específica (agresividad contenida)	126
5.3	Discusión	129
CAPÍTULO VI		131
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		131
6.1	Conclusiones	131



6.2	Recomendaciones	132
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	133
	ANEXOS	142



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable normas de convivencia	11
Tabla 2 Operacionalización de la variable conducta agresiva	12
Tabla 3 Población de niños de cinco años de Haquira, Cotabambas 2023	41
Tabla 4: Población de la unidad de análisis	41
Tabla 5 Rangos de valores obtenidos sobre la conducta agresiva en niños durante el pre y post test	114
Tabla 6 Estadísticos de prueba sobre la conducta agresiva del niño	116
Tabla 7 Rangos de valores respecto a la agresividad física durante el pre y post test	117
Tabla 8 Estadísticos de prueba sobre la agresividad física	119
Tabla 9 Rangos de valores sobre la agresividad verbal en el niño durante el pre y post test	120
Tabla 10 Estadísticos de prueba sobre la agresividad verbal	122
Tabla 11 Rangos de valores sobre la agresividad psicológica en el niño durante el pre y post test	123
Tabla 12 Estadísticos de pruebaa sobre la agresividad psicológica	125
Tabla 13 Rangos de valores sobre la agresividad contenida en el niño durante el pre y post test	126
Tabla 14 Estadísticos de prueba sobre la agresividad contenida	128
Tabla 15 Matriz de consistencia	143



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Distribución según nivel de conducta agresiva (pre test)	46
Figura 2 Distribución según nivel de agresividad física (pre test)	47
Figura 3 Distribución según el nivel de agresividad verbal (pre test)	48
Figura 4 Distribución según el nivel de agresividad psicológica (pre test)	49
Figura 5 Distribución según el nivel de agresividad contenida (pre test)	50
Figura 6 Distribución según el nivel de conducta agresiva (post test)	51
Figura 7 Distribución según el nivel de agresividad física (post test)	52
Figura 8 Distribución según el nivel de agresividad verbal (post test)	53
Figura 9 Distribución según el nivel de agresividad psicológica (post test)	54
Figura 10 Distribución según el nivel de agresividad contenida (post test)	55
Figura 11 Resultado del ítem 1: Agrede a sus compañeros con las manos	56
Figura 12 Resultado del ítem 2: Agrede a sus compañeros con los pies	58
Figura 13 Resultado del ítem 3: Muerde a su compañero de manera brusca	60
Figura 14 Resultado del ítem 4: Empuja de manera violenta a los demás	62
Figura 15 Resultado del ítem 5: Escupe sin razón a su compañero	64
Figura 16 Resultado del ítem 6: Araña alguna parte del cuerpo de su compañero	66
Figura 17 Resultado del ítem 7: Jala de cabello a otros niños	68
Figura 18 Resultado del ítem 8: Usa términos despectivos para menospreciar	70
Figura 19 Resultado del ítem 9: Utiliza apodos para hacer sentir mal	72
Figura 20 Resultado del ítem 10: Levanta la voz para atemorizar a los otros	74
Figura 21 Resultado del ítem 11: Grita sin razón a otros niños	76
Figura 22 Resultado del ítem 12: Responde impropiaamente a los demás	78
Figura 23 Resultado del ítem 13: Amenaza con hacer daño a sus compañeros	80
Figura 24 Resultado del ítem 14: Minimiza las ideas de sus compañeros	82
Figura 25 Resultado del ítem 15: Controla a otros niños con quien debe de jugar	84
Figura 26 Resultado del ítem 16: Se burla de sus compañeros por su forma de vestir	86
Figura 27 Resultado del ítem 17: Se burla de sus compañeros por su aspecto físico	88
Figura 28 Resultado del ítem 18: Ignora lo que dice otros niños	90

Figura 29 Resultado del ítem 19: Excluye a alguno de sus compañeros para trabajo grupal	92
Figura 30 Resultado del ítem 20: Se burla por su forma de expresarse oralmente	94
Figura 31 Resultado del ítem 21: Se burla de la condición de los padres de los niños	96
Figura 32 Resultado del ítem 22: Rompe las hojas cuando se enfurece	98
Figura 33 Resultado del ítem 23: arroja sus materiales al suelo	100
Figura 34 Resultado del ítem 24: Tira las sillas de su aula	102
Figura 35 Resultado del ítem 25: Bota la comida que se le entrega	104
Figura 36 Resultado del ítem 26: Pinta las paredes y la mesa de trabajo	106
Figura 37 Resultado del ítem 27: Golpean las puertas	108
Figura 38 Resultado del ítem 28: Arranca las plantas del jardín	110
Figura 39 Resultado del ítem 29: Tira objetos a los animales	112
Figura 40 Conducta agresiva de cada niño durante el pre test y post test	115
Figura 41 Agresividad física de cada niño durante el pre test y post test	118
Figura 42 Agresividad verbal del niño durante el pre test y post test	121
Figura 43 Agresividad psicológica en el niño durante el pre test y post test	124
Figura 44 Agresividad contenida en el niño durante el pre test y post test	127
Figura 45 Resultado de la muestra en la Conducta Agresiva durante el pre test y post test	175
Figura 46 Resultado de dimensión 1 pre test	176
Figura 47 Resultado de dimensión 1 post test	176
Figura 48 Resultado de dimensión 2 pre test	177
Figura 49 Resultado de dimensión 2 post test	177
Figura 50 Resultado de dimensión 3 pre test	178
Figura 51 Resultado de dimensión 3 post test	178
Figura 52 Resultado de dimensión 4 pre test	179
Figura 53 Resultado de dimensión 4 post test	179
Figura 54 Resultado de dimensión 5 pre test	180
Figura 55 Resultado de dimensión 5 post test	180
Figura 56 Resultado de dimensión 6 pre test	181
Figura 57 Resultado de dimensión 6 post test	181
Figura 58 Resultado de dimensión 7 pre test	182
Figura 59 Resultado de dimensión 7 post test	182
Figura 60 Resultado de dimensión 8 pre test	183
Figura 61 Resultado de dimensión 8 post test	183
Figura 62 Resultado de dimensión 9 pre test	184
Figura 63 Resultado de dimensión 9 post test	184



Figura 64 Resultado de dimensión 10 pre test	185
Figura 65 Resultado de dimensión 10 post test	185
Figura 66 Resultado de dimensión 11 pre test	186
Figura 67 Resultado de dimensión 11 post test	186
Figura 68 Resultado de dimensión 12 pre test	187
Figura 69 Resultado de dimensión 12 post test	187
Figura 70 Resultado de dimensión 13 pre test	188
Figura 71 Resultado de dimensión 13 post test	188
Figura 72 Resultado de dimensión 14 pre test	189
Figura 73 Resultado de dimensión 14 post test	189
Figura 74 Resultado de dimensión 15 pre test	190
Figura 75 Resultado de dimensión 15 post test	190
Figura 76 Resultado de dimensión 16 pre test	191
Figura 77 Resultado de dimensión 16 post test	191
Figura 78 Resultado de dimensión 17 pre test	192
Figura 79 Resultado de dimensión 17 post test	192
Figura 80 Resultado de dimensión 18 post test	193
Figura 81 Resultado de dimensión 18 post test	193
Figura 82 Resultado de dimensión 19 pre test	194
Figura 83 Resultado de dimensión 19 post test	194
Figura 84 Resultado de dimensión 20 pre test	195
Figura 85 Resultado de dimensión 20 post test	195
Figura 86 Resultado de dimensión 21 pre test	196
Figura 87 Resultado de dimensión 21 post test	196
Figura 88 Resultado de dimensión 22 pre tes	197
Figura 89 Resultado de dimensión 22 post test	197
Figura 90 Resultado de dimensión 23 pre test	198
Figura 91 Resultado de dimensión 23 post test	198
Figura 92 Resultado de dimensión 24 pre test	199
Figura 93 Resultado de dimensión 24 post test	199
Figura 94 Resultado de dimensión 25 pre test	200
Figura 95 Resultado de dimensión 25 post test	200
Figura 96 Resultado de dimensión 26 pre test	201
Figura 97 Resultado de dimensión 26 post test	201
Figura 98 Resultado de dimensión 27 pre test	202



Figura 99 Resultado de dimensión 27 post test	202
Figura 100 Resultado de dimensión 28 pre test	203
Figura 101 Resultado de dimensión 28 post test	203
Figura 102 Resultado de dimensión 29 pre test	204
Figura 103 Resultado de dimensión 29 post test	204
Figura 104 Los niños y niñas realizando el trabajo de colorear	247
Figura 105 Fotografía tomada donde los niños y niñas están dibujando	247
Figura 106 Los niños crean sus coronas para cumplir con las normas de convivencia	248
Figura 107 Cantando canción titulada “Nuqaqa kani kuyakuq warman”	248
Figura 108 Fotografía en donde los niños practican la canción “Nuqa kani allin warma”	249
Figura 109 Fotografía tomada después del logrado compartir sus materiales	249
Figura 110 Fotografía del material de apoyo donde se le está dando a conocer	250
Figura 111 Los niños juegan con un globo	250
Figura 112 Los niños crean varita mágica para cumplir con las normas de convivencia	251
Figura 113 Los niños están escenificando mediante títeres el respeto	251



INTRODUCCIÓN

La conducta agresiva se refiere a cualquier forma de actos destinados a causar daño o perjuicio a alguien o algo. Puede aparecer de diversas maneras, desde acciones verbales hasta actos físicos violentos.

Es importante tener en cuenta que la conducta agresiva puede ser influenciada por una variedad de factores, incluyendo factores individuales, familiares, sociales y culturales. Algunas personas pueden tener predisposiciones genéticas o biológicas que las hacen más propensas a mostrar comportamientos agresivos, mientras que otras pueden verse influenciadas por factor ambiental, como la declaración a la violencia o la falta de habilidades de resolución de conflictos.

Según la teoría de Bandura el desarrollo de la conducta agresiva se basa en la idea que son aprendidas a través de las interacciones con el entorno que socializa ya que enfatiza el significado de la imitación y la observación activa por ello se refleja conductas similares en los niños.

Esta conducta presente en niños debe ser minimizada en el aula a través de estrategias propuestas por los docentes, quienes deben tomar en cuenta el contexto donde los niños se desenvuelven. Por lo que se tomó la decisión de aplicar las normas de convivencia que son definidas como reglas o pautas que establecen cómo debemos comportarnos y relacionarnos adecuadamente con otras personas en un determinado contexto, como puede ser en casa, en la escuela, en el trabajo, en la comunidad, pero en su lengua materna (quechua). Los talleres elaborados resultan un conjunto de actividades que promueven la tolerancia, respeto, la empatía y la buena cooperación entre todos los individuos involucrados.

La estructura del proyecto consta de seis capítulos, el primero donde se da a conocer la descripción de la problemática respecto a la conducta agresiva considerando el esquema del embudo en contexto internacional, nacional, regional y local, se va dar a conocer la justificación que sustenta la ejecución del estudio del porque y para que se desarrolle la investigación.

El capítulo uno se presenta el planteamiento del problema donde se describirá de donde parte la investigación, también está el planteamiento de la problemática general, específico; las justificaciones de la investigación y la ubicación donde se realizará la dicha investigación.



En el capítulo segundo se detalla los objetivos generales, específicas e hipótesis generales, investigación específica y se acotaran las dimensiones, indicadores, escalas de medición en la operacionalización de variables.

En el tercer capítulo se especifica el marco teórico en donde está detallado el antecedente en diferentes contextos y el marco teórico, donde se sustenta las teorías de la investigación con sus cualidades, características, propiedades de variables que orientan a la investigación.

En el capítulo cuarto se precisa la metodología, nivel, diseño y tipo de la investigación, también la muestra, población y estadístico de la investigación, así mismo se da a conocer el procedimiento y aplicación de la técnica e instrumento que se va a seguir para lograr el objetivo esperado.

En el capítulo quinto desarrolla los resultados usando el grafico de barras con sus respectivas descripciones de manera detallada y las discusiones de la investigación, también se detalla la contrastación de hipótesis.

En el capítulo sexto indica las conclusiones, recomendaciones que se darán referente a la comunidad educativa, referencias bibliográficas y los anexos donde de detalla la matriz de consistencia, lista de cotejo, validación de instrumento, solicitud para la ejecución de la investigación, consentimiento informado, talleres de aprendizaje y las evidencias fotográficas.



RESUMEN

La tesis está enfocada en un problema de conducta que tiene los niños, algunos con mayor intensidad que otros, es por esta razón que el objetivo formulado en esta investigación fue Evaluar el efecto la aplicación de un programa de normas convivencia en la conducta agresiva de los niños quechua hablantes en las instituciones educativas del nivel inicial de Haqira, 2023. Este estudio se realizó corresponde a una investigación aplicada, explicativa, cuantitativa y pre experimental dentro de un método hipotético deductivo. El tratamiento (programa de normas de convivencia) consta de 16 talleres que fueron administrados a este grupo de niños que presentaban el problema. Se utilizó la técnica de la observación para registrar los datos en dos momentos (pre y post test) haciendo uso de una lista de cotejo que considera 29 ítems distribuidos en las cuatro dimensiones de la conducta agresiva (agresión física, agresión verbal, agresión psicológica y agresión contenida) el instrumento fue validado por especialistas y fiable estadísticamente. Se realizó el procesamiento y análisis de los datos con la prueba de rangos con signos de Wilcoxon que permitió llegar a la conclusión que la aplicación del programa de normas de convivencia propuesto disminuye de manera significativa la conducta agresiva de los niños quechua hablantes de cinco años en una unidad de análisis netamente rural, debido a que se demuestra la existencia de una diferencia significativa de los datos que se obtuvo un p valor menor al 1% durante el pre y post test, demostrándose rangos positivos con la administración del tratamiento en 35 niños.

Palabras clave: *normas de convivencia, conducta agresiva, infancia, zona rural.*



ABSTRACT

The thesis is focused on a behavioral problem that children have, some with greater intensity than others, which is why the objective formulated in this research was to evaluate the effect of the application of a program of coexistence rules on the aggressive behavior of children. Quechua-speaking children in the initial level educational institutions of Haqira, 2023. This study was carried out as an applied, explanatory, quantitative and pre-experimental research within a hypothetical deductive method. The treatment (coexistence rules program) consists of 16 workshops that were administered to this group of children who presented the problem. The observation technique was used to record the data in two moments (pre and post test) using a checklist that considers 29 items distributed in the four dimensions of aggressive behavior (physical aggression, verbal aggression, psychological aggression and contained aggression) the instrument was validated by specialists and statistically reliable. The processing and analysis of the data was carried out with the Wilcoxon signed rank test, which allowed us to reach the conclusion that the application of the proposed coexistence rules program significantly reduces the aggressive behavior of five-year-old Quechua-speaking children in a purely rural unit of analysis, because the existence of a significant difference in the data is demonstrated, with a p value of less than 1% obtained during the pre- and post-test, demonstrating positive ranges with the administration of the treatment in 35 children.

Keywords: *rules of coexistence, aggressive behavior, childhood, rural area.*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La conducta agresiva son acciones del individuo de manera intencional que perjudica a otro individuo que lo recibe. Por lo general en la etapa infantil esta problemática se ve con frecuencia Medina (2020). Este tipo de conducta es frecuente, pero si no se detiene puede generar problemas en la etapa adolescente o en la juventud del individuo, de ahí la importancia de buscar estrategias educativas para reducir los problemas.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2019) de acuerdo a informes de 144 países considera que siendo la agresividad un problema mundial de gravedad no hubo progresos significativos para mitigarlos. Menciona que de cada tres niños uno sufre de agresividad siendo el acoso es más común física en la mayoría de los países, sin embargo, en América del norte y los países americanos Unión Europea la intimidación más frecuente es la psicológica. En la edad infantil dentro del grupo masculino es más frecuente la intimidación física y en el grupo femenino psicológico. Este problema desencadena deserción escolar y posible impacto negativo desde una perspectiva de salud mental, calidad de vida y logro de competencias en niños sufriendo esta agresividad.

La Organización Mundial de la Salud OMS (2022) comenta que aproximadamente más de mil millones de niños dentro del grupo de edad de 2 hasta los 17 años a nivel mundial sufrieron agresión física, sexual, emocional e incluso abandono. Además, sostiene que la exposición a este tipo de conductas limita el desarrollo cerebral y con consecuencias en otras áreas sistema nervioso y otros sistemas del cuerpo. Asimismo, indica que son más propensos al tabaquismo, drogadicción y alcoholismo.

En el Perú se reportaron 9512 casos en el año 2018 y en la mitad del año del 2019 se registraron 4931, esto significa que al día en promedio veinte y siete niños sufren agresividad en las instituciones educativas Ministerio de Educación MINEDU (2019)



.Por otro lado, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2019) en una encuesta dirigida a individuos venezolanos refleja que el 20.4% de los niños padeció de discriminación, siendo la institución educativa uno de los lugares donde se da este problema.

A nivel local, las conductas agresivas también están presentes en los niños dentro de las instituciones educativas, donde se puede observar agresiones físicas, verbales, y/o psicológicas, sobre todo por condiciones socioeconómicas o aspectos físicos.

En las instituciones educativas de nivel inicial de Haquira 2023 (I.E.I) unidad de análisis, se observa con frecuencia conductas de agresividad física, verbal, física y contenida entre los niños de cinco años donde lo verbal es con insultos con palabras en quechua por ser una comunidad altoandina con niños bilingües donde la primera lengua es el quechua, por lo que conocedores de esta gravedad problemática que tiene en la formación integral del niño se buscó a través de un programa de normas de convivencia en quechua contribuir a la disminución de la realidad problemática en las instituciones educativas.

Donde se observó que los niños tenían conductas agresivas donde estos comportamientos agresivos pueden afectar el desarrollo del aprendizaje diario en el estudiante y por este motivo puede ni solo sufrir un retraso escolar si no también influir en su relación socio afectiva, donde se va complicando las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente.

El problema de la agresividad es una de las conductas que más invaden a los padres y maestros donde a menudo se enfrentan a niños agresivos, manipuladores o rebeldes, pero a veces no saben muy bien cómo se debe actuar con ellos o como poder incidir en su conducta para llegar a cambiar, el comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta su correcta integración en cualquier ambiente.

La identificación de estos factores permite señalar la relevancia y la necesidad de desarrollar intervención que promueva el desarrollo de factores protectores en la familia el entrenamiento de los factores de las habilidades de crianza, la comunicación, la supervisión y la interacción social. UNICEF (2023).



1.2 Enunciado del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el efecto de la aplicación de un programa de normas de convivencia en la conducta agresiva en niños quechua hablantes en las instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haqira 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el efecto de la aplicación de un programa de normas de convivencia en la agresividad física en niños quechua hablantes en las instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haqira 2023?
- ¿Cuál es el efecto de la aplicación de un programa de normas de convivencia en la agresividad verbal en niños quechua hablantes en las instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haqira 2023?
- ¿Cuál es el efecto de la aplicación de un programa de normas de convivencia en la agresividad psicológica en niños quechua hablantes en las instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haqira 2023?
- ¿Cuál es el efecto de la aplicación de un programa de normas de convivencia en la agresividad contenida en niños quechua hablantes en las instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haqira 2023?

1.3 Justificación de la investigación

La investigación se sostiene en la revisión de teorías y problemáticas en las conductas agresivas de los niños, buscando justificar científicamente la aptitud del taller programas de normas de convivencia para este grupo de niños. Las conductas que presentan son de diferentes causantes de la sociedad que viven diariamente por ello se evidencio la conducta agresiva. De esta manera, se resalta la importancia de tener una evidencia científica inferencial que sustente que el tratamiento aplicado es buena alternativa en el proceso educativo.

Justificación teórica: las evidencias producto de la ejecución del proyecto podrían dar a conocer que el programa de normas de convivencia es el resultado de un adecuado uso de la teoría y que conduciría a afirmar que debe ser



considerado como una estrategia didáctica adecuada para problemas de convivencia pacífica debido a que también se demostrará que tiene un beneficio en el individuo para que disminuya su conducta agresiva.

Justificación práctica: los resultados estadísticos inferenciales pueden dar a conocer el efecto positivo y significativo del tratamiento y de esta manera se prueba que esta estrategia disminuye la conducta belicosa de los niños de cinco años a quienes se les administrará el programa de normas de convivencia.

Justificación metodológica: la realización del proyecto exige contar con un instrumento científico apropiado para poder registrar los datos respecto a la conducta agresiva antes y después del tratamiento, entonces el instrumento científico (Lista de cotejo) que estará debidamente validado y fiables será una contribución metodológica que logra ser usado por distintos investigadores para profundizar en estudios sobre la variable conducta agresiva. Además, las actividades que están consideradas dentro del programa también es un aporte metodológico que podrá ser reproducido en otras instituciones para resolver el problema que presentan los niños respecto a la conducta agresiva.

Justificación social: actualmente en la sociedad peruana va creciendo la violencia, incluso esta llega a efectos irreversible en el niño agredido, y es necesariamente el resultado de que desde la infancia y durante el desarrollo de la vida del individuo no se buscó disminuir esta problemática, de manera que este proyecto puede aportar a disminuir esta problemática en adolescentes, jóvenes y en la edad adulta y disminuir los casos de violencia.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.1.1 Objetivo general

Evaluar el efecto la aplicación de un programa de normas convivencia en la conducta agresiva de los niños quechua hablantes en las instituciones educativas del nivel inicial de Haqira, 2023

2.1.2 Objetivos específicos

- Identificar el efecto de la aplicación de un programa de normas convivencia sobre la agresividad física en niños quechua hablantes de las instituciones educativas del nivel inicial de Haqira, 2023.
- Identificar el efecto de la aplicación de un programa de normas convivencia sobre la agresividad verbal en niños quechua hablantes de las instituciones educativas del nivel inicial de Haqira, 2023.
- Identificar el efecto de la aplicación de un programa de normas convivencia sobre la agresividad psicológica en niños quechua hablantes de las instituciones educativas del nivel inicial de Haqira, 2023.
- Identificar el efecto de la aplicación de un programa de normas convivencia sobre la agresividad contenida en niños quechua hablantes de las instituciones educativas del nivel inicial de Haqira, 2023.

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.1 Hipótesis general

La aplicación de un programa de normas de convivencia ayuda en la disminución de la conducta agresiva en niños quechua hablantes de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Haqira, 2023.



2.2.2 Hipótesis específicas

- La aplicación de un programa de normas de convivencia disminuye la agresividad física en niños quechua hablantes de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Haqira, 2023
- La aplicación de un programa de normas de convivencia disminuye la agresividad verbal en niños quechua hablantes de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Haqira, 2023
- La aplicación de un programa de normas de convivencia disminuye la agresividad psicológica en niños quechua hablantes de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Haqira, 2023
- La aplicación de un programa de normas de convivencia disminuye la agresividad contenida en niños quechua hablantes de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Haqira, 2023

2.3 Operacionalización de variables



Tabla 1

Operacionalización de la variable normas de convivencia

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Estrategias-Tratamiento	Etapas del tratamiento	Frecuencia del tratamiento
V-I Normas de convivencia	Borja (2023) sostiene que las normas de convivencia son principios sociales basados en respeto entre individuos, con el fin de mantener un entorno escolar adecuado.	Las normas de convivencia son las reglas que son establecidas para que pueda promover una convivencia armoniosa y respetuosa dentro y fuera de una institución educativa, estas normas son muy importantes para poder mantener el orden, la responsabilidad individual y colectiva, el respeto mutuo garantizar la felicidad de los miembros de la comunidad ya sea en la familia, escuela y otros.	Cuentos Canciones Juegos	Se tuvo en cuenta la secuencia didáctica del taller literario, taller de psicomotricidad: <i>Taller literario: Cuento y canciones</i> Inicio- Desarrollo- Cierre <i>Taller psicomotricidad: Juegos</i> Inicio (Calentamiento)- Desarrollo (Ejecución)- Cierre (Relajación) Lo cual se evaluará con una ficha de observación	Total, de talleres:16 Frecuencia 3 talleres por semana Duración de cada taller 45 minutos Duración antes del tratamiento un mes Duración del tratamiento un mes

Nota. Elaboración propia



Tabla 2

Operacionalización de la variable conducta agresiva

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala	Recodificación dimensiones	Recodificación Variable
V-D Conducta agresiva	Bustamante (2022) sostiene que el comportamiento agresivo es como una característica mental. También afirma la agresión física es el tipo comportamiento agresivo más común en nuestra sociedad, agresión verbal y agresión psicológica, ello se debe a la frialdad, el rechazo parental, castigo físico y algunas normas irracionales.	La conducta agresiva se observa por el medio del comportamiento o acciones que tienen la intención de causar como daño físico, verbal, intimidación, psicológicas y también los niños expresan sus conductas con la forma de sentarse, expresarse.	Agresión física	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agrede a su compañero con las manos 2. Agrede a su compañero con los pies 3. Muerde a su compañero de manera brusca 4. Empuja de manera violenta a las personas 5. Escupe sin razón a su compañero 6. Araña alguna parte del cuerpo de su compañero 7. Jala del cabello a otros niños 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rara vez 2. Con frecuencia 3. Siempre 4. Nunca 	<p>[7-12] Muy bajo</p> <p>[13-17] Bajo</p> <p>[18-22] Medio</p> <p>[23-28] Alto</p>	<p>[29-50] Muy bajo</p> <p>[51-72] Bajo</p> <p>[73-94] Medio</p> <p>[95-116] Alto</p>
			Agresión verbal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa términos despectiva para menospreciar 2. Utiliza apodos para hacer sentir mal 3. Levanta la voz para atemorizar a otros 4. Grita sin razón a otros niños 5. Responde impropriamente a las personas 6. Amenaza con hacer daño a sus compañeros 	<p>[6-10] Muy bajo</p> <p>[11-15] Bajo</p> <p>[16-20] Medio</p> <p>[21-24] Alto</p>		



Agresión psicológica	<ol style="list-style-type: none">1.Minimiza las ideas de sus compañeros2.Controla a otros niños con quien debe de jugar3.Se burla de sus compañeros por su forma de vestir4.Se burla de sus compañeros por su aspecto físico5.Ignorar lo que dice otros niños.6.Excluye a alguno de sus compañeros para trabajo grupal7.Se burla por su forma de expresarse oralmente8.Se burla de la condición de los padres de los niños	[8-14] Muy bajo [15-20] Bajo [21-26] Medio [27-32] Alto
Agresión contenida	<ol style="list-style-type: none">1.Rompe las hojas cuando se enfurece2.Arroja sus materiales al suelo3.Tira las sillas de su aula4.Bota la comida que se le entrega5.Pinta las paredes y la mesa de trabajo6.Golpea las puertas7.Arranca las plantas del jardín8.Tira objetos a los animale	[29-50] Muy bajo [51-72] Bajo [73-94] Medio [95-116] Alto

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

a) Antecedentes internacionales

Salazar et al. (2022) en su artículo “Juego libre para el control de la agresividad en niños de 5 años”, con el objetivo de evidenciar el impacto que tiene el programa de juego libre en el manejo de la agresividad en los niños de 5 años de edad en un centro educativo de la ciudad de México. Esta investigación es de diseño cuasiexperimental, donde participaron 50 niños de dicha institución educativa y el instrumento que se usó para la investigación fue el cuestionario. En los resultados se obtuvieron que antes del tratamiento el 16% de niños tenían un nivel de conducta agresiva muy alta, mientras tanto después del tratamiento solo el 12% de niños presentaban la conducta mencionada anteriormente; antes del tratamiento el 16% de niños presentaban una agresividad de nivel alta, luego del tratamiento solo el 12% de niños ya tenían una agresividad alta; antes del tratamiento el 56% de niños tiene la agresividad moderada, luego del tratamiento el 48% de niños tiene una agresividad moderada; antes del tratamiento solo el 8% de niños tenían una agresividad baja, luego del tratamiento el 20% de niños tenían una agresividad baja; antes del tratamiento el 4% de niños tenían una agresividad nula, luego del tratamiento el 12% de niños presentaban una agresividad nula. Por lo tanto, se concluye que la aplicación de los juegos libre y cooperativo contribuyen significativamente en la disminución de conductas agresivas y de esa manera favorece el desarrollo sociales y académicas de los niños.

Castro et al. (2021) en su tesis “Estrategias lúdicas para la disminución de la agresividad en los niños de grado transición de la Institución Educativa Candelaria” cuyo objetivo fue establecer una propuesta pedagógica y actividades lúdicas para la prevención de comportamiento agresivos que dificultan el proceso educativo de los niños, esta investigación fue una investigación aplicada de enfoque cualitativo, la muestra forma un total de 20 niños en edad de transición, la información que se registró en una ficha de observación con el apoyo de una cartilla, por lo tanto se llega a una conclusión que



la agresividad de los niños se muestra cuando desea obtener un juguete por la fuerza y se percibe la ausencia de expresión de afecto emocional y los juegos lúdicos a través del dialogo entre la comunidad educativa resulta ser una estrategia pertinente para disminuir este problema de conducta agresiva.

b) Antecedentes nacionales

Aguirre y Zegarra (2023) en su tesis “Taller lúdico para disminuir la agresividad en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial de Salaverry-2022” cuyo objetivo fue evaluar en qué medida la aplicación del taller lúdico disminuye la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I Salaverry. Se basó en una investigación tipo aplicada, cuantitativo, explicativo, longitudinal y preexperimental. El tamaño de muestra fue de 26 niños de cinco años, a quienes se evaluó la agresividad al inicio y después de aplicar el taller lúdico. La técnica que fue utilizada es la observación. Conforme a los resultados, se halló que el 61.5% que representan a 16 niños tenían un nivel alto de agresividad, el 30.7% que representa a 8 niños tenía un nivel regular y el 7.8% que representa a 2 niños tenían un nivel bajo de agresividad, luego de aplicar el “taller lúdico”, se obtuvo que 1 niño tenía un nivel alto de agresividad, el 15.4% que representa a 4 niños tenían una conducta agresiva de nivel medio y el 80.7% que representa a 21 niños tenían una agresividad de nivel bajo. Por lo tanto, se concluye que el uso del taller lúdico si hace que disminuya de manera significativa la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. Sallavery.

Miranda (2023) en su tesis realizado “ Juegos de roles para regular las conductas agresivas en los niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 263-Huari, 2021”, cuyo objetivo fue determinar en qué medida los juegos de roles regulan las conductas agresivos en los niños de 5 años, se baso es una investigación con la metodología implementada que corresponde al tipo de investigación cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental con el pre test y post test, la muestra de estudio se conformó de 13 niños de cinco años de edad, a los cuales se evaluaron la conducta agresiva el inicio y después de aplicar los juegos de roles. La técnica que se aplico fue la observación y el instrumento de estala de estimación con 17 ítems, lo cual fue producto del proceso de validación por juicios de expertos y la prueba de piloto. El recojo y el procesamiento de información se desarrolló mediante la aplicación de la estadística descriptiva e inferencial, la prueba de hipótesis se sujetó a la prueba de rangos de Wilcoxon. De acuerdo a los resultados obtenidos, antes de aplicar los juegos



de roles (pre test) el 76.9% de niños se encuentran en el nivel medio, pero después de aplicar el tratamiento “juego de roles” (post test) el 46.2% de niños disminuyeron a un nivel bajo, de esa manera se concluye que los juegos de roles si regulan de manera significativa en las conductas agresivas en los niños de cinco años con un valor de significancia de 0,001.

Taipe (2023) en su tesis “Estrategias lúdicas para mejorar de las conductas agresivas en niños de 4 años de la I.E.P. N° 38984-18 José Abel Alfaro Pacheco de la ciudad de Ayacucho-2019”, cuyo objetivo fue determinar en qué medida las estrategias lúdicas mejora las conductas agresivas en los niños de 4 años de la institución educativa anteriormente mencionada, se basó en una investigación cuantitativo de tipo experimental y de diseño pre experimental con el pre test y post test, la muestra de estudio se conformó de 18 niños de cuatro años de edad a los cuales se evaluaron las conductas agresivas al inicio y después de aplicar las estrategias lúdicas. La técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento de uso fue la escala de apreciación que consta de 22 ítems. La prueba de datos se constató a la prueba de rangos de Willcoxon, por lo cual se señaló que la aplicación de estrategias lúdicas influyó de manera significativa en las conductas agresivas de los niños de 4 años de edad. En los resultados presentados que el 11.1% que representa a 2 niños muestra que nunca presenta agresividad, después de aplicar el tratamiento de estrategias lúdicas se observa que el 66.7% que representa a 12 niños nunca muestra agresividad, por lo tanto esta estrategia lúdica funcionó significativamente disminuyendo las conductas agresividad; el 66.7% que representa a 12 niños muestra que a veces presenta agresividad, después de aplicar el tratamiento de estrategias lúdicas se observa que el 33.3% que representa a 6 niños a veces muestra agresividad; 22.2% que representa a 4 niños muestra que siempre presenta agresividad, después de aplicar el tratamiento de estrategias lúdicas se observa que el 0% que representa a 0 niños siempre muestra agresividad, por lo tanto esta estrategia lúdica funcionó significativamente disminuyendo las conductas agresividad.

Soria y Gutierrez (2023) en su tesis “Danzas andinas para la disminución de conductas agresivas de niños en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Chalhuanca, 2022”, cuyo objetivo fue determinar si las danzas andinas como estrategia didáctica contribuyen a la disminución de la conducta agresiva de los niños de 5 años, con una metodología basada de tipo de investigación aplicativo, alcance explicativo, enfoque cuantitativo y diseño pre experimental de pre test y post test, la población que considero



fue el total de niños matriculados en las cuatro instituciones educativas, formando un total de 291 estudiantes, pero el tratamiento se aplicó a una muestra de 24 niños de cinco años de edad que presentaban las conductas agresivas. Se registró los datos antes y después del tratamiento realizado en una ficha de observación que contiene la evaluación de sus cuatro dimensiones (agresividad verbal, física, psicológica y social) con un total de sus 24 ítems. El recojo y procesamiento de datos de información se desarrolló mediante la aplicación de la estadística descriptiva e inferencial, la prueba de hipótesis se sujetó a la prueba de rangos de Wilcoxon. Conforme a los resultados que se obtuvieron, antes de aplicar danzas andinas, en el pre test de acuerdo a lo que se observó el 58% que representa a 14 niños presentan siempre conductas agresivas, luego en el post el 18.3% que representa a 2 niños que siempre presentan estas conductas agresivas; en el pre test el 41.7% que representa a 10 niños reflejaba a veces una conducta agresiva, mientras en el post test el 41.7% que representa a 10 niños a veces presentan estas conductas agresivas, por lo tanto se mantiene al igual que en el pre test, mientras que un 50% que representa a 12 niños ya nunca presentaban conductas agresivas, por lo que se concluye que el tratamiento de danzas andinas disminuyeron de manera significativa las conductas agresivas en los 24 niños de cinco años de las Instituciones Educativas de nivel Inicial de Chalhuanca 2022.

c) Antecedentes locales

Guisado y León (2021) en su tesis “Juegos tradicionales como estrategia pedagógica para la conducta agresiva en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°218 Micaela Bastidas, Abancay-2019” cuyo objetivo fue para poder demostrar de qué manera los juegos tradicionales disminuyen la conducta agresiva en niños de cinco años en la institución mencionada anteriormente, la investigación se realizó de tipo aplicada, con un diseño preexperimental, con un enfoque cuantitativo, la muestra conforman 18 niños de 5 años lo cual fue un muestreo no probabilística e intencional y se usó la prueba de rangos con signos de Wilcoxon para analizar los datos estadísticos. En tanto los resultados al inicio el 88.8% (16) niños siempre mostraban signos de conductas agresivas físicas y verbales, luego del tratamiento el 94.4% (17) niños disminuyeron las conductas agresivas mencionadas anteriormente; antes de aplicar el tratamiento el 11.1% (2) niños inicialmente a veces presentaban conductas agresivas físicas y verbales, luego del tratamiento solo el 5,6% (1) niño a veces presentaba las conductas agresivas mencionadas. De esa manera se concluyó que los resultados muestran que los juegos tradicionales disminuyen significativamente el



comportamiento agresivo de los niños, ya que los 18 niños disminuyeron la agresividad que presentaban inicialmente.

Salas (2022) en su tesis “Comportamiento agresivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°02 María Inmaculada, Abancay-2020”, cuyo objetivo es analizar el comportamiento agresivo físico, verbal y psicológico de los niños de la I.E.I mencionada anteriormente, la investigación se basó con un enfoque cuantitativa de tipo básica y diseño no experimental, con un alcance correlacional. Se utilizó como técnica de investigación fue la encuesta y como instrumento fue el cuestionario. De esa manera, los estudiantes no fueron excesivamente agresivos, en los resultados el 85% de niños presentaban un nivel bajo de agresividad física, el 15% de niños evidenciaban un nivel medio; el 95% de niños presentaban una conducta agresiva de nivel bajo y el 5% de niños presentan un nivel medio; el 55% de niños evidenciaban un nivel bajo de conducta agresiva psicológica, el 45% de niños se encontraban con un nivel media de conducta agresiva psicológica y a partir de ello se concluyó que la mayoría de los niños disminuyeron sus conductas agresivas que presentaban inicialmente.

3.2 Marco teórico

3.2.1 Normas de convivencia

3.2.1.1 Definición de las normas de convivencia

Bustamante (2022) muestra que las normas de convivencia son normas sociales que la colectividad educativa acuerda que son importantes para mantener un buen ambiente escolar. Estas normas explican cómo debe actuar cada persona para que todos se lleven bien y aseguran que alumnos, profesores, familias y personal sean respetados, incluidos, aceptados e implicados. Las instituciones educativas regulan estas normas dentro de sus proyectos educativos y buscan fomentar el respeto mutuo y la conciencia de la dignidad propia y de los demás, guiadas por el cumplimiento de derechos y responsabilidades de la comunidad educativa. Pérez (2023) en su artículo menciona que las normas de convivencia son modelos que ajustan las interacciones de las personas en un contexto determinado, siendo esto para controlar las conductas y disminuir los conflictos. Es importante considerar que las normas de convivencia tienen que ser aceptable por el contexto, para que de esta manera estas reglas puedan aplicarse con éxito en todos los ámbitos.



Borja (2023) sostiene que las reglas de convivencia son principios sociales basados en respeto entre individuos, con el fin de mantener un entorno escolar adecuado. Estas normas contribuyen a que profesores, directivos, alumnos y personal escolar disfruten de un ambiente agradable y óptimo, permitiéndoles alcanzar sus objetivos educativos

3.2.1.2 Características principales de un enfoque transversal

Zumaeta (2016) resalta la importancia de las reglas de coexistencia para regular comportamientos y actitudes que favorecen el bienestar escolar. Estas reglas, que surgen de las necesidades y preocupaciones de los estudiantes, permiten establecer acuerdos y límites que aseguran Respeto mutuo y protección de los derechos propios y ajenos. Estas normas son dinámicas y evolucionan a medida que cambian las necesidades.

3.2.1.3 Programa de normas de convivencia

Morales (2024) menciona que la convivencia escolar se crea con la finalidad de propiciar el desarrollo de la democracia en la convivencia de los que integran la comunidad educativa de manera virtual o presencial tomando como fundamento la educación de paz, equidad, los derechos humanos, la tolerancia y el aprendizaje de una ciudadanía democrática entre las personas, de esta manera se colabora para la prevención del acoso y otras formas de violencia entre los alumnos, de esta manera la I.E PREMIUM establece los programas de normas de convivencia establecen con el objetivo de garantizar una adecuada convivencia escolar.

3.2.1.4 Características de las normas de convivencia

Las normas de convivencia en una institución son reglas que lo crean para que mantengan una interacción sana entre los niños, de esta manera tengan un ambiente adecuado tanto para los niños y estudiante Editorial Etecé (2022) menciona que las normas de convivencia de una institución educativa deben ser:

- Aprendibles, comprensibles y comunicables
- Ciertas, precisas y lo más claro posible



- Establecidas de manera escrita para luego puede ser usado por costumbre
- Concretas, específicas y deben ser puntuales
- Planteadas para alcanzar la armonía y el respeto entre las personas de la comunidad educativa.

Esto conduce a indicar que, resalta la importancia de las reglas de coexistencia para regular comportamientos y actitudes que favorecen el bienestar escolar. Estas reglas, que surgen de las necesidades y preocupaciones de los estudiantes, permiten establecer acuerdos y límites que aseguran respeto mutuo y respeto a los derechos propios y ajenos. Estas normas son dinámicas y evolucionan a medida que cambian las necesidades.

3.2.1.5 Normas de convivencia que se consideran en el aula

Las normas de convivencia escolar deben ser construidas de manera participativa, adaptándolas a las necesidades de los alumnos. Esto implica sensibilizar a la comunidad educativa, recopilar información sobre la convivencia, revisar regulaciones existentes, determinar una metodología participativa, desarrollar el proceso de construcción, aprobarlas en un consejo, formalizarlas y difundirlas. Luego, deben ser monitoreadas y actualizadas según lo necesite la escuela. Según Ministerio de Educación MINEDU (2021) busca alcanzar lo siguiente:

- Respeto a las autoridades pares, docentes y directivos.
- Orden y la limpieza en el aula.
- Clima pacífico y empatía entre los estudiantes.
- Un salón de clases en silencio al entrar y salir.
- Puntualidad en la asistencia con higiene y salud adecuada.

3.2.1.6 Importancia de las normas de convivencia

Las normas de convivencia son reglas de coexistencia en una sociedad y tienen gran importancia al regular comportamientos y actitudes, lo que beneficia el bienestar escolar. Estas reglas emergen democráticamente de las necesidad e inquietud del alumno. Establecer acuerdos y normas se vuelve esencial para lograr una convivencia armoniosa, al permitir establecer límites a los comportamientos y garantizar el respeto tanto por



los propios derechos como por los de los demás, también Rodríguez (2024) menciona que la importancia de las normas de convivencia son primordiales para mantener una sociedad de respeto, tolerancia y armonía dentro de la institución educativa ya que es importante cumplir estas reglas para el bienestar de la comunidad educativa, mediante las normas de convivencia se les enseña a respetar a los demás, a relacionarse con la sociedad y así desarrollar habilidades sociales ya que les servirá en un futuro, también las normas de convivencia permite desarrollar un ambiente de seguridad y confianza para los niños, cuando se cumple las reglas hace que un ambiente de confianza y tranquilidad de esta manera favorecerá el aprendizaje y la convivencia pacífica, de otra manera si se incumple las normas de convivencia puede crear un ambiente de conflicto y situaciones de violencia en las instituciones educativas, para ello toda la comunidad educativa debe trabajar con responsabilidad las normas de convivencia para garantizar una convivencia sana y muy pacífica.

3.2.1.7 Establecimiento de normas de convivencia escolar

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) destaca la construcción de normas de convivencia escolar que se adaptan a las necesidades de los niños. Esto implica concienciar a la comunidad educativa, evaluar la calidad de la convivencia, revisar regulaciones existentes, definir una metodología participativa, involucrar a la comunidad educativa en el proceso, aprobar las normas en el CONEI, formalizarlas en el reglamento interno, difundirlas mediante diversos medios y darles seguimiento y evaluación periódica, posiblemente llevada a cabo por el comité de orientación y tutoría educativa. Estas normas deben actualizarse según lo que requiera la escuela.

3.2.1.8 El rol del docente para reforzar el cumplimiento de las normas de convivencia

El MINEDU (2022) menciona que el objetivo de las normas de convivencia es mejorar continuamente la calidad de las relaciones interpersonales en la escuela, contribuyendo para la formación integral de los estudiantes. El propósito es promover la participación y el interés de los estudiantes en la actividad escolar, fomentar la puntualidad, promover la higiene personal, motivar la participación en actividades extracurriculares. Esto significa que,



Los derechos incluyen ser tratados con dignidad y justicia, recibir una educación de calidad, ser informados sobre el programa de estudios, recibir asesoría y orientación, entre otros. Las responsabilidades abarcan el veneración y cumplimiento de las normas de convivencia, practicar valores como el respeto y la honestidad, representar dignamente la institución y participar activamente en las actividades escolares y cívicas.

3.2.1.9 Importancias de las normas de convivencia en el desarrollo del niño

Se resalta lo imprescindible de brindar disciplina a los niños desde temprano, proporcionando un horario que organice sus actividades diarias, incluyendo alimentación, sueño, higiene y juego.

3.2.1.10 Principales errores que se confunden en las normas de convivencia

Nicuesa (2023) sugiere que las reglas de convivencia en casa ofrecen estabilidad y seguridad emocional para adultos y niños. Estas reglas promueven el desarrollo individual y el bienestar común. Sin embargo, comete errores comunes que pueden confundir a los niños, como cambiar criterios, negociar excesivamente las reglas, presentar normas generales y poco claras, entre otros.

Sin embargo, existen errores frecuentes que crean confusión en los niños, es decir, añaden un mayor nivel de complejidad, en lo siguiente se menciona los errores que debilitan las normas de convivencia.

- Cambio de criterio habitual en las normas de convivencia para niños
- Negociar y buscar acuerdos en torno a todas las normas de convivencia familiar
- Normas excesivamente generales y poco concretas
- Presentar un número excesivo de normas de convivencia para niños
- Mostrar las diferencias de criterio delante de los niños
- Falta de coherencia
- Falta de seguimiento de las normas de convivencia familiar
- Numerosas normas de convivencia para niños planteadas de forma negativa



3.2.1.11 Tipos de normas de convivencias en clase

a) Convivencia en la institución educativa.

Quintero (2023) menciona que la convivencia escolar percibe la carencia en la construcción positivo en la en las con ubicación que hay entre las persona dentro de una comunidad educativa, de esta manera la convivencia a nivel institucional es importante ya que favorece las condiciones favorables para un aprendizaje apropiado, de esta forma se logra consolidar habilidades personales y sociales de los estudiantes de manera integral, el entorno escolar es primordial para los estudiantes pues es el primer escenario que ellos se afrontan empezando a relacionarse con distintas personas ya que son muy distintas que los que integran la familia, ahí se va construyendo la personalidad, la identidad, el desarrollo de diferentes habilidades para ser personas independientes, teniendo la capacidad de tomar decisiones y resolver cualquier problema que se le presenta.

El autor resalta que cuando el ambiente resulta amenazante disminuye el rendimiento escolar, interacción con los padres se sienten insuficientes, ansiosos y depresivos en diferentes contextos.

En lo siguiente se menciona algunas ideas de cómo se mejora la convivencia a nivel de la institución educativa:

- Promover la comunicación, esto fomenta un clima en el que los estudiantes se quedan cómodos compartiendo su entendimiento, preocupaciones y opiniones con sus compañeros y docentes.
- Resolución pacífica de conflictos, enseñando a los estudiantes habilidades de resolución de conflictos para que puedan resolver disputas de manera constructiva y sin recurrir a la violencia.
- Desarrollar la empatía de los estudiantes y ayudarlos a comprender mejor las perspectivas de otras personas y mostrar comprensión y apoyo.
- Establecer las reglas claras de comportamiento en la institución educativa para que todos los miembros de la comunidad estén al tanto de las normas y consecuencias.
- Para ello también involucrar a los padres para los procedimientos educativo y así conseguir respuestas positivas.



b) Normas de convivencia individual

Balbão (2022) indica que la convivencia individual son reglas o pautas que una persona sigue en su vida diaria para interactuar de manera armoniosa con los demás en una comunidad o sociedad. Estas normas pueden variar dependiendo del contexto cultural y social, pero algunas normas comunes de convivencia individual incluyen:

- Tratar a los demás con cortesía y consideración, reconociendo sus derechos y opiniones.
- Aceptar y respetar las diferencias y opiniones de los demás, incluso si no estás de acuerdo con ellas.
- Cumplir con tus compromisos y obligaciones, tanto en el hogar como en el trabajo o la comunidad.
- Intentar comprender los sentimientos y perspectivas de los demás, mostrando comprensión y apoyo.
- Ser sincero y decir la verdad en tus interacciones con los demás.
- Ser amable y considerado en tus interacciones sociales, utilizando buenos modales.
- Prestar atención a lo que dicen los demás y demostrar interés genuino en sus conversaciones.
- Respetar la privacidad de los demás y no interferir en sus asuntos personales sin su consentimiento.
- Trabajar en equipo y buscar soluciones conjuntas en lugar de imponer tu voluntad.
- Abordar los desacuerdos y problemas de manera constructiva y pacífica, evitando la violencia o la agresión.

c) Normas de convivencia en grupo o aula

Roldan (2024) menciona que las normas de convivencia escolar son primordiales para garantizar los derechos de los niños para que no sean vulnerados, cabe recalcar que la comunidad educativa debe conocer los derechos y deberes para disminuir problemas y conflictos, de esta manera dice que las normas de convivencia en grupo o aula son reglas y pautas de talante que se establecen para garantizar un ambiente



armonioso y productivo. Estas normas suelen variar dependiendo del grupo y el contexto, pero algunas normas generales que se pueden aplicar incluyen:

- Todos los miembros del grupo deben mostrarse respeto y cortesía, evitando comportamientos ofensivos o irrespetuosos.
- Es importante prestar atención cuando alguien está hablando y evitar interrumpir. Esto fomenta la comunicación efectiva.
- Todos los miembros del grupo deben tener la oportunidad de hacer esto para contribuir y participar en las actividades.
- Fomentar trabajo en equipo y colaboración entre los miembros del grupo.
- Llegar a tiempo a las reuniones o clases es fundamental para no interrumpir el flujo de trabajo.
- Si se comparten recursos o materiales, es importante usarlos de manera responsable y cuidadosa.
- Si surge algún conflicto, es importante abordarlo de manera constructiva y buscar soluciones pacíficas.
- Todos los miembros deben cumplir con sus tareas y responsabilidades de manera oportuna.
- Mantener limpio y ordenado el entorno en el que se trabaja o convive.
- Respetamos la privacidad y confidencialidad de su información compartida en el grupo.

3.2.1.12 Teorías relacionadas a las normas de convivencia

a) La teoría sociológica clásica Émile Durkheim

La teoría educativa en relación a las normas de convivencia se enfoca en cómo las normas sociales y educativas influir en el modo de vida de un individuo interactúan y se relacionan en diferentes contextos, como la escuela. Desde esta perspectiva, las normas de convivencia son instrumentos pedagógicos que guían la acción de los individuos en la comunidad educativa. La teoría educativa de la socialización plantea que las normas de convivencia se transmiten a través de procesos de educación informal y formal, en los que los individuos aprenden cómo



comportarse y relacionarse en sociedad. Los educadores desempeñan un papel fundamental al enseñar y modelar comportamientos respetuosos, éticos y colaborativos, creando así un ambiente propicio para la convivencia armoniosa Silva et. al (1997).

La teoría antropológica en relación a las normas de convivencia se centra en cómo las culturas y las sociedades establecen reglas y valores compartidos que rigen la interacción entre individuo. Desde esta perspectiva, las normas de convivencia son un reflejo del sostén y de creencia cultural de una comunidad. La teoría funcionalista, por ejemplo, sostiene que las normas de convivencia cumplen una función crucial en la cohesión social y el mantenimiento del orden en una sociedad. Estas normas establecen los límites y las expectativas para la conducta de los individuos, asegurando así la estabilidad y la armonía en la comunidad Bronislaw (1944).

Ambas teorías, la educativa y la antropológica, contribuyen a comprender cómo las normas de convivencia son moldeadas por la educación y la civilización, y cómo se entretienen un papel fundamental en el mantenimiento y la construcción de una sociedad funcional y cohesiva.

3.2.2 Conducta agresiva

Bustamante (2022) cree que el comportamiento agresivo puede considerarse parte de la mentalidad de una persona, un hábito que ha adquirido o incluso un proceso natural. En otras palabras, la violencia puede manifestarse de formas socialmente aceptadas o no, además indica que comportamientos agresivos como golpear, insultar, aislar o excluir se observan cada vez más en la sociedad, y sugiere que la crianza con frialdad, rechazo, castigo físico y normas irracionales contribuye al desarrollo de la agresión en los niños. A si mismo la agresividad infantil manifiesta algunos factores de riesgo:

- Estilo educativo inadecuado de manera demasiado exigente o demasiado relajado con poca empatía.
- Autoridad inconsciente, donde los padres a veces castigan a los niños s por mostrar un comportamiento agresivo y esas conductas algunos los ignoran o incluso los elogian.



- Dificultades no resueltas entre padres, provocando que sean trasladados a áreas de autoridad, creando incompatibilidades en las pautas, provocando que los niños reciban mensajes diferentes ante una misma situación, creando confusión sobre lo que deben y no deben hacer.
- Restricciones irrazonables y excesivas.
- Falta de habilidades emocionales para identificar, empatizar y gestionar todo lo relacionado con el ámbito emocional.

3.2.2.1 Características de niños agresivos

Cerezo (2012) menciona ciertas características que definen a un niño agresivo, como su tendencia a enojarse fácilmente por motivos insignificantes, su despreocupación personal, modales rudos y comportamiento inquieto en grupos sociales. También destaca la propensión de estos niños a pelear constantemente, tanto física como verbalmente, y a romper objetos en situaciones de insatisfacción. Además, muestra falta de cuidado en sus tareas y reacciona de manera egoísta y envidiosa hacia otros.

- El niño agresivo se enoja muy fácil por motivos insignificantes.
- Su forma de crianza es más tosca.
- Cuando está en clase o en cualquier ámbito es demasiado inquieto.
- Continuamente causa conflicto con cualquier persona causando un ámbito conflictos y ello expresa con golpes.
- Agrede verbalmente, físicamente, psicológicamente y de tipo contenida a cualquiera de los niños que lo rodea.
- Normalmente le satisface romper cualquier objeto que se le presente ante una situación.
- No cuida los trabajos que realiza.
- Cuando se le llama no hace caso
- Es egoísta con sus cosas que tiene y envidia sus cosas u objetos de otros niños

3.2.2.2 Niveles de la conducta agresiva

Otero (2009) plantea que la agresividad es socialmente inaceptable debido a su capacidad de causar daño físico o psicológico a otras personas. La agresividad en la escuela incluye acciones, sentimientos, ideas e impulsos que son agresivos, así como situaciones que hacen más probable que las personas actúen de forma agresiva.



Pintus (2005) la agresividad es " algo que ocurre en el espacio de la relación humana en las instituciones educativas" (p. 75). La violencia tiene malos efectos en la vida de individuos, como hacer que se sientan heridas, rotas, odiadas, menospreciadas, pequeñas o maltratadas. La agresión es cualquier comportamiento que daña a alguien física o mentalmente. El único objetivo del agresor es hacer daño a alguien o a algo.

3.2.2.3 Causas de conducta agresiva

Hay muchas cosas que pueden provocar, causar y mantener un comportamiento agresivo. La agresión puede estar causada por cosas como sucesos repetidos que enseñan a la gente cómo actuar, un mal control de la ira, falta de amor en la familia o problemas médicos como trastornos mentales o malas reacciones a los medicamentos Ortiz (2022).

Para ellos menciona las causas más frecuentes de la conducta agresiva:

a) Baja tolerancia a la frustración

Menciona que la frustración es un sentimiento muy irritante siendo un efecto de haber vivido un fracaso o una decepción, ello es un respuesta emocional que puede ser difícil de manejar, pero también puede ser una oportunidad para crecer ya que al experimentar la frustración es muy desafiante para reevaluar estrategias, ajustar expectativas así encontrar nuevas formas de resolver los problemas, pero no todos son capaces de sobrellevar el sentimiento de frustración ya que los niños y adolescentes son los que a menudo aún están.

b) Hipótesis de la frustración-agresión de Yale

Siguiendo con la frustración como una de las causas de la agresividad, Ortiz (2022) menciona que en el año 1939 el Grupo de Yale, formado por Dollard, inició una investigación experimental sobre agresión dentro del campo de la psicología social. Fijémonos que ya no hablamos tan solo de agresividad, sino de agresión.

Estos autores establecieron la hipótesis de la frustración-agresión; según esta hipótesis, basada en la energía, una persona está motivada para actuar agresivamente no por factores innatos, sino por un impulso inducido por frustración.



Los autores entendían la frustración como aquella condición necesaria que surge cuando la obtención de metas es bloqueada; por su parte, la agresión es la acción cuyo fin es hacer daño a otro organismo. Según Dollard y col., la frustración siempre conduce a una u otra forma de agresión, y la agresión es siempre consecuencia de la frustración.

c) La ira

Otros autores propios de la psicología social hablan también de otra posible causa que explique la agresividad (o agresión): se trata de la ira. En este sentido también Ortiz (2022) menciona que Berkowitz (1964, 69, 74) agrega un concepto intermedio entre los conceptos de frustración y agresión, que consiste en todas aquellas condiciones o señales ambientales apropiadas para la agresión. Según él, la frustración no provoca agresión inmediatamente, sino que genera en la persona un estado de activación emocional: la ira.

Dicha ira produce una disposición interna para la conducta agresiva; sin embargo, esta conducta solo tendrá lugar si en la situación existen señales estimulares que posean un significado agresivo, es decir, claves asociadas con condiciones en que la ira se descarga, o simplemente la ira misma.

Los estímulos adquirirán esta cualidad de claves agresivas mediante procesos de condicionamiento clásico, y según Berkowitz, cualquier objeto o persona puede llegar a ser una clave agresiva por esta vía.

d) Una conducta aprendida

Para Ortiz (2022) las posibles causas de la agresividad; según él, el primer paso para adquirir una nueva forma de conducta agresiva es el proceso de modelado. Así, las personas adquirimos formas de conducta nuevas y cada vez más complejas (y en este caso, agresivas), observándolas en otras personas junto a sus consecuencias.

En este sentido, y siempre según Bandura, si vemos a alguien actuar de forma agresiva y ser reforzado por ello, tendemos a reproducir la misma acción en situaciones similares.

En otras palabras: los hábitos agresivos se adquieren a través del refuerzo directo de respuestas agresivas. Así, el refuerzo positivo (en forma de



aprobación o de recompensas materiales) aumentaría la frecuencia y mantenimiento de respuestas agresivas (sobre todo en los niños). Además, las conductas agresivas podrían incluso transferirse a nuevas situaciones si éstas son recompensadas.

e) Una conducta innata

Otro interesante modelo propio de la psicología social, y que intenta arrojar luz a las causas de la agresividad. Según este modelo, en la base de la agresión hay mecanismos innatos, y explicaría la agresión ofensiva/defensiva mediante un análisis de coste-beneficio.

Así, el modelo sugiere que la cólera se asocia al ataque ofensivo y el miedo al ataque defensivo. El ataque ofensivo (precedido por la cólera) lo suele provocar la invasión territorial de un congénere, y el ataque defensivo (asociado al miedo) es generalmente una respuesta a un ataque previo de otro individuo. Las dos emociones pueden ocurrir a la vez, ya que ambas son importantes para la supervivencia.

f) Un instinto

Ortiz (2022) menciona que Freud fue el autor que desarrolló por primera vez la concepción de la agresión como servidora del “principio de placer”; según él, la agresión era una reacción a la frustración experimentada en la búsqueda del placer o la satisfacción de la libido. También mencionan que la agresión es una disposición conductual innata que surge de la selección natural y, como otras disposiciones, aumenta las posibilidades de supervivencia y conservación eficaz de la especie. Se opinaban que la agresión humana era inevitable. Así, para ellos solo quedaba la solución de autorregularla. Para conseguirlo, propusieron descargar pequeñas cantidades de energía de forma continua y controlada a través de formas de agresión socialmente aceptables (por ejemplo, a través de participar en deportes competitivos).

g) Otras posibles causas de la agresividad

Hemos mencionado algunas de las teorías más importantes de la agresividad y la agresión en psicología social; sin embargo, las causas de la agresividad siguen siendo múltiples, y en muchas ocasiones intervienen otros factores (de diversa índole) no mencionados, tales



como: el consumo (y exceso) de drogas, tener un trastorno del neurodesarrollo, manifestar dificultades en la autorregulación emocional, conflictos internos, conflictos interpersonales, etc.

Por otro lado, un estado físico alterado también puede llevarnos a actuar agresivamente. Cómo nos sentimos, si estamos cansados o no, si tenemos alguna dolencia todo ello puede influir a la hora de generar una conducta agresiva.

Así, el hecho de sentirnos excesivamente cansados, padecer una migraña fuerte o tener un importante dolor de espalda, por ejemplo, puede generarnos un estado de irritabilidad, que, a su vez, haga más probable que acabemos desarrollando una conducta agresiva hacia los demás.

3.2.2.4 Factores influyentes en la conducta agresiva

Los programas de televisión con contenido violento pueden ser modelos de imitación, y el tipo de disciplina y coherencia en la crianza pueden desempeñar un papel en el desarrollo de comportamientos agresivos. Incongruencias en la crianza también pueden contribuir a la hostilidad en los niños, para ello Barrios (2016) menciona los siguientes factores que influyen en la conducta agresiva:

- Factor sociocultural del individuo, siendo responsable que haya sido expuesto con otros sujetos de conductas agresivas, si en el niño abundan las conductas agresivas, la adquisición de estas conductas inadecuadas será más fácil, para ello los elementos más importantes son la familia ya que la comunicación con sus padres y hermanos proveen modelos y refuerzos responsables de la conducta agresiva, otro elemento importante es el ambiente porque el niño al estar en interacción con la sociedad que lo rodea en numerosas ocasiones puede abastecer más rápido las conductas agresivas.
- Factores orgánicos, esto afecta cuando ocurre una lesión cerebral, mala alimentación o problemas de salud, todo ello se relaciona con la conducta agresiva que presentan los niños.
- El repertorio conductual, esto es cuando ocurre la falta de habilidades para resolver conflictos, como las habilidades cognitivas de autorregulación, lo cual permitan usar estrategias verbales o determinadas habilidades sociales.



3.2.2.5 Dimensiones de agresividad

Curo (2021) plantea las diferentes dimensiones de la agresividad, las cuales se detallan de la siguiente manera:

a) Agresión física

Se refiere a cualquier forma de comportamiento agresivo intencional que ocasione daño físico a un miembro de la familia y que podría tener consecuencias médicas. Los actos de maltrato físico afectan a toda la familia, niños son los que corren mayor riesgo. Este tipo de abuso incluye choque con objetos o con las manos, cicatrices, cortes, arañazos, contusiones, heridas, esguinces, fracturas, luxaciones e incluso ahogamientos o envenenamientos.

b) Agresión verbal

Esta forma de agresión se manifiesta cuando una persona utiliza el lenguaje con la intención de provocar, atacar, imponer, intimidar, ofender o faltar al respeto. No siempre involucra gritos, pero suele implicar una forma de manipulación psicológica, ya que el agresor tiende a sentirse superior. La agresión verbal, que puede ser considerada una forma de violencia psicológica, también es el tipo de maltrato emocional más común y a menudo pasa desapercibida en la sociedad, inclusive encontrando aceptación en medios como la televisión, donde participantes de programas de entretenimiento se atacan o desacreditan mutuamente.

c) Agresión psicológica

Esta dimensión involucra cualquier acción que perjudique la dignidad de una persona y termine su conexión con los demás. El agravio psicológico es difícil de reconocer y se caracteriza por comportamientos como el rechazo, el aislamiento, la intimidación, el ignorar y la corrupción emocional. Este tipo de comportamiento también implica el abandono y la negación de ayuda hacia un niño u otro miembro de la familia, lo que resulta en la limitación de su capacidad de desarrollar una imagen positiva de sí mismo. También se puede manifestar mediante amenazas de intimidación o castigos por parte de padres o adultos familiares, creando un ambiente hostil y temeroso para la persona afectada.



En esta situación, los padres u otras personas que rodean a la persona acosada no están ahí para satisfacer sus necesidades emocionales y mentales. Cuando se trata de un niño, este ambiente familiar puede carecer de estímulos y respuestas a sus comportamientos. Además, puede incluir la inducción o exposición a conductas negativas o antisociales con la intención de promover hábitos impropios en el niño, lo que podría llevarlo a realizar conductas delictuosas en el futuro.

d) Agresión contenida

Barrios (2016) menciona que es una agresividad indirecta o desplazada según el cual el alumno agrede contra los objetos de la persona que ha sido el inicio del conflicto, lo cual la agresividad contenida es lo que el niño gesticula ósea hace gestos, movimientos de partes del cuerpo, en especial en la cara, las manos y el niño grita produciendo expresiones faciales de frustración esto debido a que quiere comunicar con los que los rodea.

3.2.2.6 Teorías educativas relacionada a la conducta agresiva

a) La teoría de Bandura

Delgado (2019) menciona sobre la teoría de Bandura lo siguiente, empezando por la teoría educativa sobre la conducta agresiva el comportamiento agresivo se basa en la idea de que son aprendidas a través de interacciones con el entorno y la socialización. Bandura, en su teoría del aprendizaje social, enfatiza la significativo de la imitación y la observación activa del modelo desarrollo de comportamientos similares en los niños Bandura (1973) según esta perspectiva, como abordar la violencia en los medios y la observación de modelos de golpe en la familia la comunidad y escuela logran ayudar al desarrollo de conductas agresivas en los individuos. También la teoría de aprendizaje social se ampara en las ideas de que los niños aprenden de sus entornos sociales a través de la observación e imitan las conductas que ven, lo cual Bandura argumenta que sería peligroso si las personas solo aprendieran a base de su experiencia, como se creía antiguamente, en su investigación menciona los siguientes principios:

- Atención: Poner atención y concentración.
- Retención: Aprender y almacenar.



- Reproducción: Recordar una información para usarla.
- Motivación: Lo que motiva al observante ya sea recompensa o reproche.

Asimismo, sobre esta teoría Baebere (2018) menciona que Albert Bandura en su teoría de aprendizaje social, sostiene que la agresión es el resultado de procesos de pensamiento relacionados con la motivación, de esta manera la conducta agresiva se determina por la integración de factores ambientales, personales y conductuales. Al analizar el aprendizaje social del comportamiento agresivo, el autor descubrió tres tipos de mecanismos.

- Mecanismos que provocan la agresión: los más destacados son el aprendizaje por observación y el aprendizaje por experiencia directa.
- Mecanismos que motivan la agresión: Otros procesos que promueven el comportamiento agresivo incluyen la asociación de patrones con consecuencias reforzantes, patrones que justifican la agresión como socialmente legítima, el surgimiento de activación emocional y el surgimiento de herramientas o procedimientos especializados para infligir daño.
- Mecanismos de mantenimiento de la agresión: Estos mecanismos hacen referencia al refuerzo externo directo. Por ejemplo, recompensas materiales o sociales, reducción de estímulos aversivos, refuerzo vicario y autor refuerzo.

De esta manera explica que la agresión es una conducta aprendida del contexto social.

b) La teoría biológica

La teoría biológica examina cómo los factores neurobiológicos y genéticos que pueden influir en la conducta agresiva. La relación entre los niveles de serotonina y la agresión ha sido ampliamente estudiada. La serotonina está envuelta en la regulación del control del estado de ánimo y los impulsos. Bajo nivel de serotonina se ha asociado con una mayor predisposición a la agresión y la impulsividad. Además, estudios de neuroimagen han revelado la participación de regiones cerebrales al



igual que la amígdala, el hipotálamo y la piel prefrontal en la regulación de la agresión. Por ejemplo, la amígdala está involucrada en la evaluación de amenazas y en la respuesta emocional, mientras que la corteza prefrontal regula la inhibición de comportamientos impulsivos y agresivos. De una forma global se puede decir que, en el mundo animal, la agresividad es definida como cualquier actividad que ellos lo realizan en su vida cotidiana (Asensio, 1986).

Ambas teorías, la educativa y la biológica, contribuyen a una comprensión más completa de por qué algunas personas pueden desarrollar comportamientos agresivos. Sin embargo, es importante reconocer que la conducta agresiva es multifactorial y su origen es el resultado de una compleja interacción entre factor biológico, genéticos, educativos.

c) Teoría neuropsicológica de la agresión

Esta teoría consiste en el enfoque ambiental sobre el desarrollo de las personas a través de los diferentes contextos en los que se desenvuelven y conviven esto permite que actúe en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional, siendo esto influye con las integraciones con el entorno (Álvarez, 2024).

d) Los sistemas de Bronfenbrenner

Urie Bronfenbrenner menciona a cuatro sistemas que envuelve el núcleo primario que son entendidos con el individuo.

- **Microsistema:** representa al entorno que son más cercanas al niño, donde van a desarrollar sus primeras interacciones y experiencias, donde incluyen a la familia, amigos cercanos, la escuela y sus compañeros. Tanto que el entorno el niño influye en su entorno como el entorno influye a él.
- **Mesosistema:** es la interconexión entre diferentes microsistemas, resaltando como estos entornos pueden influir en el desarrollo, por ejemplo, la relación que tiene entre los padres y los maestros afecta a la experiencia educativa del niño, de esta manera también los conflictos del entorno pueden afectar en la estabilidad emocional y bienestar del individuo



- Exosistema: esto consiste cuando el individuo participa indirectamente en los contextos, por ejemplo, los horarios laborales de los padres ya que estos afectan a los niños.
- Macrosistema: abarca desde las influencias culturales, sociales, económicas y políticas

Por otro lado, Alarcón (2020) comenta sobre las ideas psicológicas de Walter Blumenfeld, desde que inicia su carrera se alineó en la dirección de científico natural que es subordinada a la biología, la parte empírica que específicamente tiene que ser basada en experiencias, de esta manera el autor se interesa en los hechos que sean observables, de esta manera que la psicología se ocupa del mundo psíquico de los seres y de sus comportamientos en relación con este mundo. Blumenfeld plantea que la psicología necesariamente en sus estudios debe incluir las (vivencias) que son comprendidas como experiencias en un momento dado, también menciona que las vivencias no solo es una construcción abstracta sino también poseen algo real en el nuestro contorno de esta manera puedan ser analizadas mediante métodos científicos. También por otro lado la psicología debe enfocarse en el estudio del comportamiento de las personas, ya que no solo debe ser entendida como una reacción automática frente a los estímulos ambientales, sino también la expresión del mundo psíquico de la persona, esto permite que el comportamiento no solo refleja respuestas de manera externa, sino también de manera interna, aunque estos no sean conscientes y que no se pueda ver de manera directa.

3.2 Marco conceptual

a) Convivencia

La convivencia es el acto de vivir en compañía de otros, compartiendo un mismo espacio y tiempo, donde se establecen interacciones basadas en el respeto, la tolerancia y la cooperación. Es fundamental en las relaciones humanas, ya que implica la capacidad de coexistir pacíficamente, aceptar las diferencias, y colaborar para el bienestar común dentro de una comunidad, familia, o grupo social. La convivencia es clave para mantener un ambiente armonioso y constructivo en cualquier entorno social.

b) Normas



Las normas son reglas o directrices establecidas para regular el comportamiento de las personas dentro de un grupo, organización o sociedad.

c) Conducta

La conducta se refiere al conjunto de acciones, comportamientos o respuestas que un individuo muestra en un determinado contexto o situación. Es la manera en que una persona actúa o se comporta frente a estímulos externos o internos, y puede estar influenciada por factores como la educación, la cultura, las normas sociales, y la personalidad. La conducta puede ser observada y evaluada por otros, y suele ser un reflejo de los valores, creencias y actitudes de una persona.

d) Comportamiento

El comportamiento es el conjunto de acciones, reacciones y actitudes que una persona o un ser vivo manifiesta en respuesta a un entorno o situación específica. Al igual que la conducta, el comportamiento abarca la manera en que un individuo interactúa con su entorno, incluyendo sus relaciones con otros seres vivos, objetos, y situaciones.

e) Agresión

La agresión es un comportamiento o acción intencionada que busca causar daño o perjuicio a otra persona, animal, o a uno mismo. Este daño puede ser físico, como un golpe o empujón, o psicológico, como insultos o amenazas. La agresión puede surgir por diversas razones, como frustración, miedo, enojo, o deseos de dominar o controlar a otros.

f) Respeto

El respeto es la consideración y valoración positiva que se tiene hacia otras personas, sus derechos, sentimientos, opiniones, y necesidades.

g) Tolerancia

La tolerancia es la actitud o disposición para aceptar y respetar las diferencias y opiniones de otras personas, incluso si estas difieren de las propias. Implica reconocer y valorar la diversidad, ya sea en términos de creencias, costumbres, opiniones, o estilos de vida, y tratar a los demás con respeto y sin prejuicios.

h) Armonía

La armonía es un estado de equilibrio, paz y coherencia entre diferentes elementos o partes, que conviven o funcionan juntos de manera fluida y sin conflicto.

i) Bienestar

El bienestar es un estado general de satisfacción, salud, y equilibrio en la vida de una persona.

j) Violencia



La violencia es el uso intencional de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad, que resulta o tiene alta probabilidad de resultar en lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

k) Autorregulación

La autorregulación es la capacidad de controlar y gestionar las propias emociones, pensamientos, y comportamientos para alcanzar objetivos a largo plazo y mantener un equilibrio emocional. Implica la habilidad de reconocer y ajustar las propias reacciones y comportamientos en función de las circunstancias y de los valores personales, así como de los estándares sociales y éticos.

l) Definición de estadístico de wilcoxon

El indicio de hipótesis se comparará con la prueba de rangos con signo de wilcoxon, adecuada en el método experimental en analizar los datos que no se ajustan a un patrón. (Anderson et al., 2019). Esta prueba considera los signos e incorpora la magnitud de las diferencias, razón por la que se considera la prueba más potente de todas las no paramétricas cuando se trata de datos de muestras relacionadas (Córdova et al., 2006).

m) Valor p

Es la probabilidad de que, en caso de haber diferencias entre los tratamientos, se noten efectos de la misma importancia que los encontrados en la investigación que se realiza (Ventura et al., 2019).



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación: este análisis concierne al ámbito de la exploración aplicada, caracterizándose por su enfoque en abordar y resolver problemas específicos que han sido identificados. En otras palabras, su propósito radica en investigar con el propósito de generar cambios en la variable problema en un contexto concreto Carrasco (2016). En este estudio, se plantea y desarrolla una estrategia pedagógica como parte de un programa de normas de convivencia. El objetivo es reducir las conductas agresivas en niños de cinco años.

Nivel de investigación: esta investigación se clasifica como de nivel explicativo, ya que su enfoque se centra en buscar soluciones a los conflictos o problemas planteados en las incógnitas. Su objetivo es responder al "¿Por qué?" detrás de ciertos fenómenos o situaciones problemáticas (Arotoma 2007).

Enfoque de investigación: este análisis aborda un enfoque cuantitativo, de acuerdo Rodríguez (2010), indica que este método cuantitativo está centrado en los acontecimientos reales o la causa de los fenómenos sociales, por ello pueden ser estudiados estadísticamente para comprobar, dar la razón y denegar las conexiones de las variables definidas operacionalmente.

Lo anterior, conduce a resumir que la este tipo y nivel, es aquel que orienta a proponer un posible tratamiento (normas de convivencia en quechua) que disminuya y elimine el problema (conductas agresivas) presentes en la población de aprendizaje.

4.2 Diseño de la investigación

El trabajo de investigación pre experimental, adoptando un diseño de pre y post con un grupo experimental. En primer lugar, se lleva a cabo una evaluación inicial del



comportamiento relacionado con la variable de comportamiento agresiva antes de la implementación del tratamiento (preprueba). Posteriormente, se realiza otra evaluación después de la aplicación del tratamiento (posprueba). Además, este enfoque se caracteriza como longitudinal, ya que implica la medición de datos en diferentes momentos a lo largo del estudio. Se trata de un seguimiento algo que está funcionando continuamente cuando el estudio está sujeto a una evolución debido a la implementación de un programa con objetivos específicos (Pino, 2018).

La representación del diseño de investigación es la siguiente:

Ge: O1 – X – O2

Donde:

Ge: Grupo experimental

X: Tratamiento

O2: Pos prueba al grupo experimental

O1: Pre prueba al grupo experimental

4.3 Descripción ética de la investigación

Para la ejecución del tratamiento y la aplicación del instrumento en la investigación realizada se solicitó la autorización de la directora mediante un memorando facilitada por la dirección de la facultad de educación y ciencias sociales, de esa manera también en una reunión se pidió permiso mediante un consentimiento informado por motivo que los niños son menores de edad, dando a conocer las actividades que se realizará de los programas de normas de convivencia con la finalidad de disminuir las conductas agresivas de los niños.

4.4 Población y muestra

Población: la población mencionada son los niños de la educación inicial se especifica de la siguiente forma:



Tabla 3*Población de niños de cinco años de Haqira, Cotabambas 2023*

Institución Educativa Inicial	Nº de niños de 5 años	Docente titular	
Nº 862 “Virgen de la Candelaria” Antapampa	17	Natividad García	Peñalva
Nº 869 “Divino Niño de Jesús”	12	Amparo Serrano	Barreto
Nº 771 “Huancacalla Grande”	6	Máximo Rojas	Huamán
Total	35		

Muestra: considerando que se decide aplicar la técnica no probabilística, la muestra es el total de la población de la unidad de análisis.

Tabla 4:*Población de la unidad de análisis*

Edad	5 años
Niños	35

La investigación se realizará en tres instituciones educativas iniciales, donde la muestra de la investigación son de diferentes instituciones educativas que forman una muestra de treinta y cinco niños de cinco años.

4.5 Procedimiento

El proceso de investigación se llevará a cabo iniciando por la preparación del instrumento de investigación, y que será evaluado en su contenido por especialistas y se establecerá su confiabilidad estadística con los datos de una prueba piloto. Una vez culminado este primer paso, se procederá a hacer una evaluación a través de la observación sobre la conducta agresiva que muestra el niño (pre test). Culminada esta segunda etapa se pedirá a los progenitores de familia la aprobación informada para que a estos niños se les pueda administrar un tratamiento (normas de convivencia en quechua) para mitigar esta conducta. Después se administrará el tratamiento solo a los niños cuyos padres dieron el consentimiento informado. Culminado el tratamiento se hará una segunda observación (post test) y los datos obtenidos dentro de este corte longitudinal serán procesados



estadísticamente para contrastar la hipótesis utilizando la prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

- a) Se obtuvo la autorización de los directores de cada institución educativa solicitando permisos a su autoridad para diagnosticar el tratamiento de investigación.
- b) Se eligió una muestra de cinco años, un subconjunto de la población de la unidad de análisis.
- c) Se informó a los padres de familia acerca del propósito, beneficio, y duración de la investigación y se obtuvo un consentimiento para administrar un tratamiento a sus hijos
- d) Se seleccionó la ficha de evaluación como instrumento de evaluación diseñada para identificar el nivel de desempeño de la aplicación de un programa de normas de convivencia. Esta ficha se sometió a una evaluación de su fiabilidad estadística y validación por especialistas antes de la recolección de datos.
- e) Respecto a la fiabilidad se consideró una muestra piloto de las instituciones educativas y del mismo grupo entero a quienes se les evaluó a través de la observación respecto a su nivel de conducta para poder registrar los datos y procesar estadísticamente y determinar su coeficiente de fiabilidad.
- f) Se elaboró 16 talleres y cada uno de acuerdo a los lineamientos sugeridos por el ministerio de educación que se establece en el programa curricular de la educación inicial, donde menciona que se debe de administrar cada taller en 45 minutos, distribuidos en tres momentos pedagógicos donde esos talleres antes de su administración fueron revisados por la docente titular del aula quien pone su rúbrica dando conformidad de cada taller.
- g) Para trabajar con las tres instituciones se aplicó de la siguiente manera, cuando se hace en diferentes instituciones cambia el tiempo y el diseño de la investigación es diferente.
- h) Se realizó un pre test para evaluar a los niños utilizando la ficha de observación para identificar el nivel respecto a la conducta agresiva, y estos datos fueron procesados para conocer las condiciones de los niños.



- i) Al finalizar la administración del tratamiento, se llevó a cabo un post test, utilizando nuevamente la ficha de observación para evaluar progreso de los niños en cuanto a su conducta agresiva (física, verbal, psicológica, contenida)
- j) Se procesaron los datos recopilados en los instrumentos en ambos momentos para describir el estado inicial y final de la investigación. Luego se realizó un análisis comparativo en los resultados de pre test y post test mediante una prueba estadística inferencial, lo que permitió interferir si la intervención tuvo un impacto significativo.
- k) Los resultados se basaron en el análisis donde permitió determinar la bondad de los talleres, se llevó a cabo una discusión en el contexto del marco teórico que guio la investigación considerando otros resultados y conclusiones.
- l) La elaboración del diseño de los talleres se basó al documento del ministerio de educación sobre la planificación para la elaboración de los talleres de aprendizaje donde se establece las siguientes secuencias metodológicas, inicio, desarrollo, cierre. Terminando de dictar los talleres fueron revisados y evaluados por el docente titular del aula quien firma en cada uno de los talleres para su validez de dicho documento y se procedió al tratamiento.

4.6 Técnica e instrumentos

Técnica: la técnica fue la observación, Gutiérrez (2022) menciona que implica un análisis minucioso y atento de un fenómeno particular, involucrando la meticulosa observación y el registro de momentos cruciales y significativos a lo largo de todo el proceso dentro del entorno educativo. Posteriormente, estos registros son sometidos a un análisis detallado. Este enfoque ofrece la oportunidad de alcanzar una amplia variedad de resultados. Para lograrlo, el profesor en el aula debe adoptar un papel activo y participativo en la observación, estando en relación directa con el hecho o fenómeno bajo estudio, también según Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa SINEACE (2020) argumenta que las técnicas e instrumentos son prácticos, ya que permite recoger información importante o valiosa, para ello es primordial plantear propuestas, analizarlas y decidir para precisar mejor la técnica e instrumento, así lograr un mejor alineamiento entre los miembros del encargado evaluador y menciona los siguientes instrumentos:



Observación: menciona que es un instrumento de registro que evalúa el rendimiento de una persona, establece categorías permitiendo al quien evalúa observar las actividades desarrolladas por los que son evaluados de manera más integral, dándoles sentido establece enlaces entre situaciones y acciones, permitiendo una observación y detección directa, sistemática y continua Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE, 2020).

Instrumento de investigación: el instrumento de investigación es una herramienta primordial donde se puede recopilar y analizar información que el proceso de una investigación por ello.

Uriel (2021) menciona que es importante describir los aspectos más destacados en un papel, todo ello se realiza mediante la lista de cotejo ya que permitirá evaluar de manera más eficaz el trabajo que cumple los alumnos con todos los aspectos requeridos. Por eso hoy en día es importante tener en mano la lista de cotejo al momento de evaluar para que de esta manera podamos dar el visto bueno a cualquier proyecto de investigación.

El instrumento utilizado fue la lista de cotejo, Dicha herramienta es considerada esencial y altamente recomendada para la observación detallada. Esta lista de cotejo está diseñada de manera sistemática, presentando ítems o preguntas específicas que abordan los indicadores de cada variable. Estos indicadores orientan a alcanzar los objetivos establecidos en la misma investigación. Antes de su implementación, se procederá a validar y aprobar estos instrumentos a través de la evaluación de expertos. Además, se determinará fiabilidad del equipo por coeficiente Alfa de Cronbach. Solo una vez completado este proceso de validación, se procederá con la ejecución de las observaciones (Carrasco, 2016).

Lista de cotejo: menciona que es un instrumento que integra una lista de criterios o rendimientos de evaluación establecidos, la cual se evalúa la presencia o la ausencia, es decir que solo acepta dos alternativas: si o no, lo logra o no lo logra, presente o ausente, etc.

4.7 Análisis estadístico

El indicio de hipótesis se comparará con la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, adecuada en el método experimental en analizar los datos que no se ajustan a un patrón determinado. (Anderson et al., 2019). Esta prueba considera los signos e incorpora la magnitud de las diferencias, razón por la que se considera la prueba más potente de todas las no paramétricas cuando se trata de datos de muestras relacionadas (Córdova, 2006).



Hipótesis estadística

a) Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Señala que las hipótesis estadísticas cumplen las siguientes especificaciones:

$$H_0: Me_1 = Me_2$$

$$H_1: Me_1 > Me_2$$

b) Decisión estadística

Si p valor $> 0,05$; entonces, se acepta la H_0

Si p valor $< 0,05$; entonces, se rechaza la H_0

c) Nivel de significancia (α)

$\alpha = 0,05$ (5%) máximo aceptable

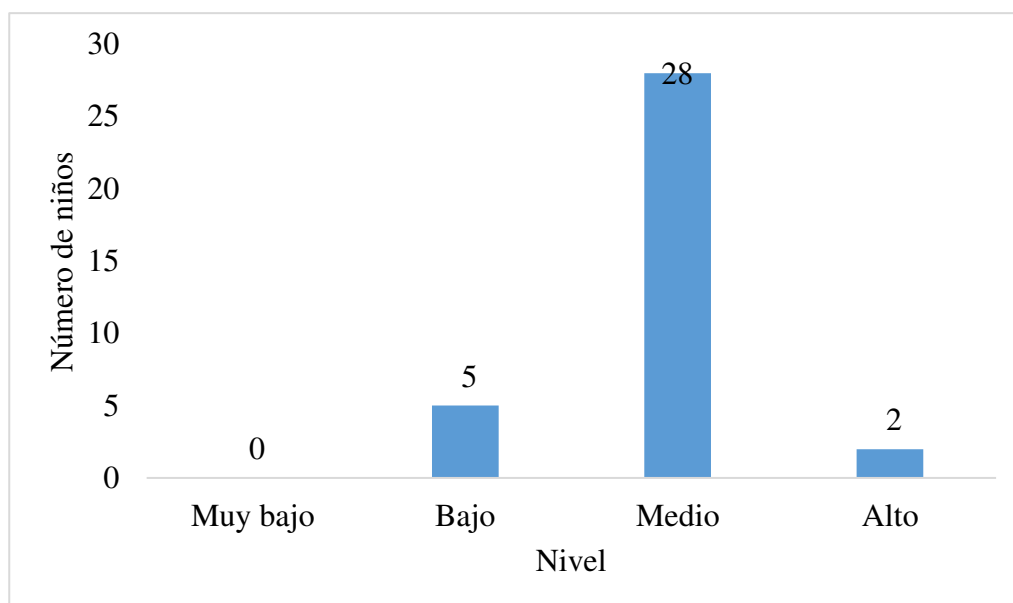
CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados

5.1.1 Análisis descriptivo del desempeño sobre la frecuencia de conducta agresiva que presenta el niño (pre test)

Figura 1

Distribución según nivel de conducta agresiva en niños de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haquira 2023 (pre test)



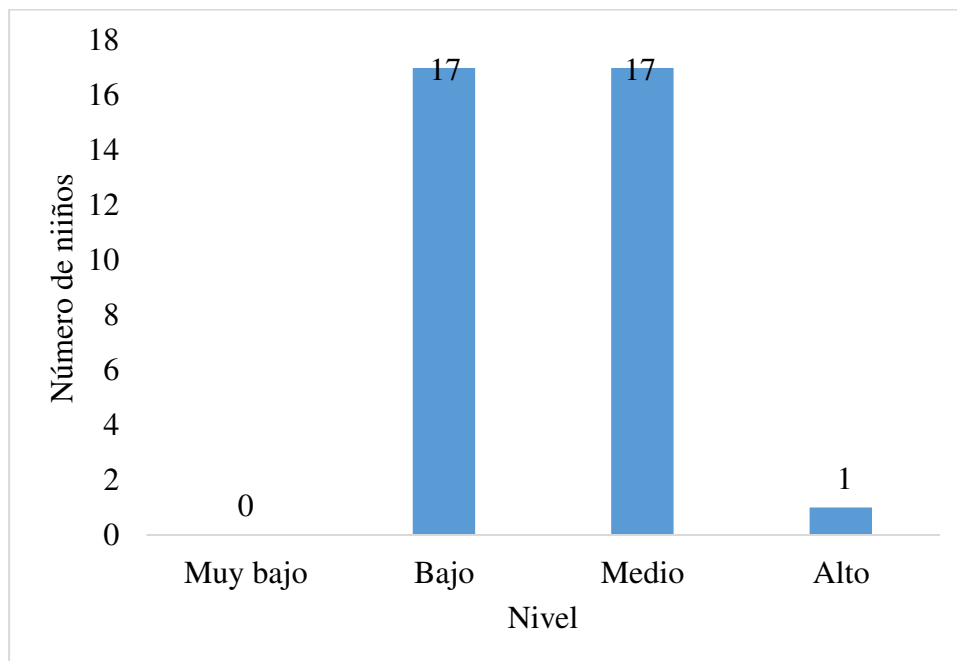
En la Figura 1 se observa que el total de la muestra que participó en la investigación es de 35 niños, el 5,71% que corresponde a 2 niños durante el pre test, presentaban un nivel alto de conducta agresiva, esto se explica porque durante la observación antes del tratamiento estos sujetos agredían a sus pares de manera física, verbal, psicológica o contenida todos los días de la semana. El 80% (28 niños) reflejaban un nivel medio de conducta agresiva, porque los diferentes tipos de agresiones las cometían tres a cuatro días a la semana. Mientras que el 14,3% (5 niños) mostraban un bajo nivel de conducta agresiva, porque se observó que esto lo hacían una a dos veces a la semana.



5.1.1.1 Descripción de sobre la agresividad física en el niño (pre test)

Figura 2

Distribución según nivel de agresividad física en niños de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haquira 2023 (pre test)



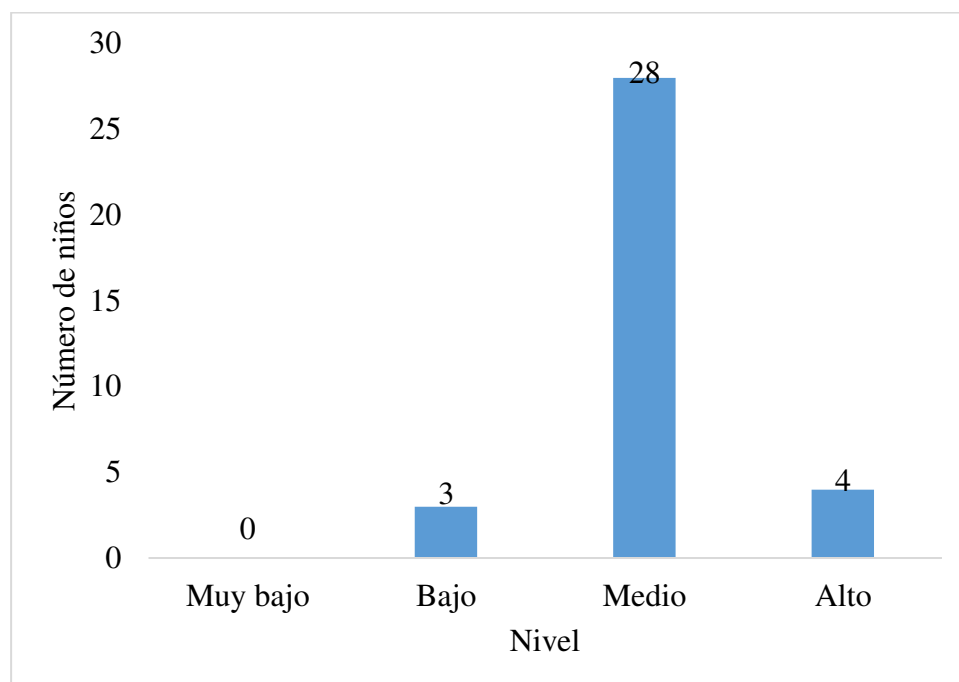
En la Figura 2 se observa que el 2.9% de la muestra que corresponde a un niño que presentaba un nivel alto de conducta de agresión física durante su evaluación en el pre test, debido a que se observó que estos niños agreden a sus compañeros con las manos, los pies, dan mordiscos, empujan de manera violenta, escupen en la cara, arañan, y jalan los cabellos a sus pares de su aula o de otro salón todos los días de la semana. El 48.6% (17 niños) que es casi la mitad de la muestra reflejaban un nivel medio de que agredían físicamente a sus pares, debido a que lo hacían tres o cuatro días de la semana. Mientras que el otro 48.6% (17 niños) mostraban un bajo nivel de agresión física porque se observó que esto lo hacían entre uno a dos días de la semana.



5.1.1.2 Descripción sobre la agresividad verbal en el niño (pre test)

Figura 3

Distribución según el nivel de agresividad verbal en niños de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haquira 2023 (pre test)



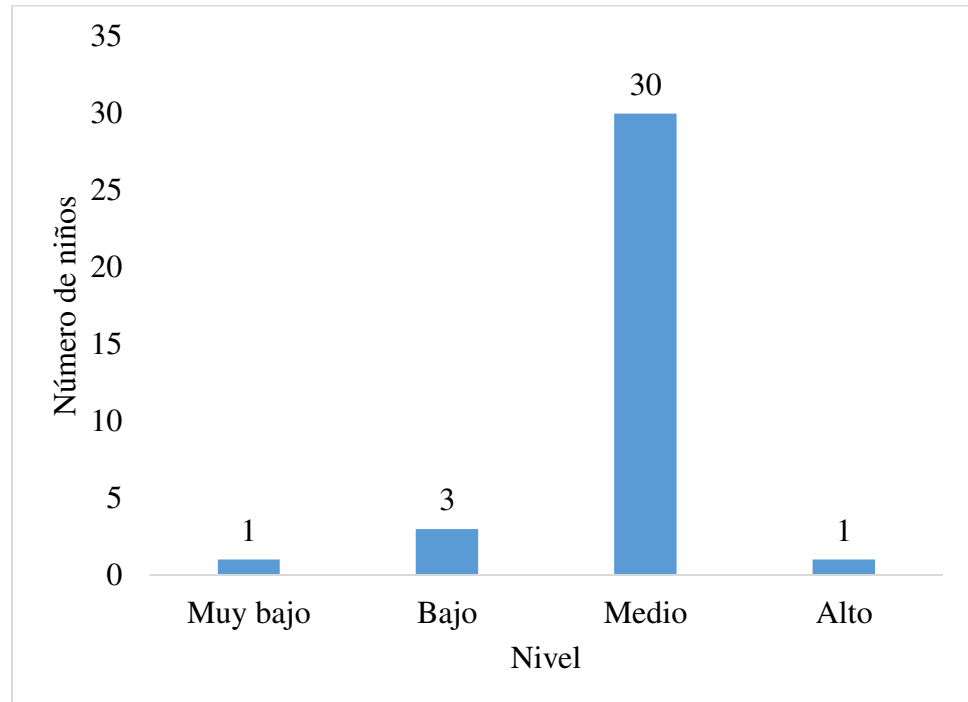
En la Figura 3 se observa que el 11.4 % de la muestra que son cuatro niños que presentaban un nivel alto la conducta de agresión verbal durante su evaluación en el pre test, debido a que se observó que estos niños agredían a sus compañeros con términos despectivos para menospreciar, utilizaba apodo, levantaba la voz para atemorizar, gritaba sin razón, respondían impropriamente y amenazaba en hacer daño a sus demás compañeros de su aula o de otro salón todos los días de la semana. El 80% (28 niños) que es más de la mitad de la muestra se reflejaba un nivel medio de agresión verbal a sus compañeros, esto se observaba tres o cuatro días en la semana. Mientras que el otro 8.6% (3 niños) mostraba un bajo nivel de agresión verbal, porque se observó que lo hacían uno hasta dos días a la semana.



5.1.1.3 Descripción sobre la agresividad psicológica en el niño (pre test)

Figura 4

Distribución según el nivel de agresividad psicológica en niños de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haqira 2023 (pre test)



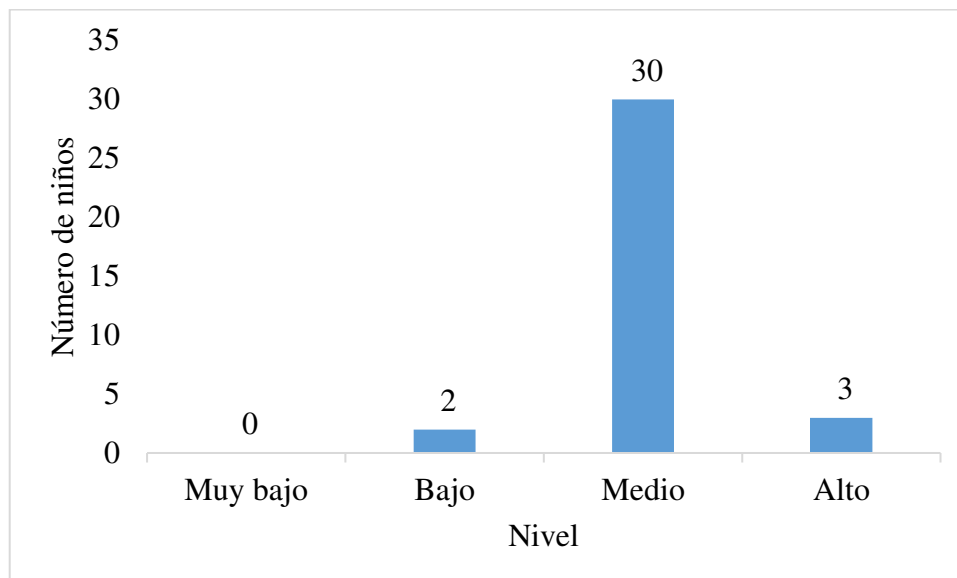
En la figura 4 se observa que el 2.86% de la muestra que corresponde a un niño que presentaba un nivel alto de agresividad psicológica durante su evaluación en el pre test, debido a que se observó que este niño agredían a sus compañeros minimizando sus opiniones, controlando con quien debe jugar, se burlan por su forma de vestir, por su aspecto físico, ignoraban sus opiniones, excluían para trabajo grupal, se burlaban por su forma de expresarse y de la condición de sus padres de los niños dentro y fuera del salón todos los días de la semana. El 85.7% (30 niños) que es más de la mitad de la muestra refleja un nivel medio de la agresividad psicológica a sus compañeros, debido a que lo hacían tres o cuatro días de la semana. Mientras que el 8.6% (3 niños) mostraba un bajo nivel de la agresividad psicológica y el 2.9% (1 niño) mostraba una una agresividad psicológica, porque se observó que esto lo hacían uno a dos días de la semana.



5.1.1.4 Descripción sobre la agresividad contenida en el niño (pre test)

Figura 5

Distribución según el nivel de agresividad contenida en niños de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haqaira 2023 (pre test)



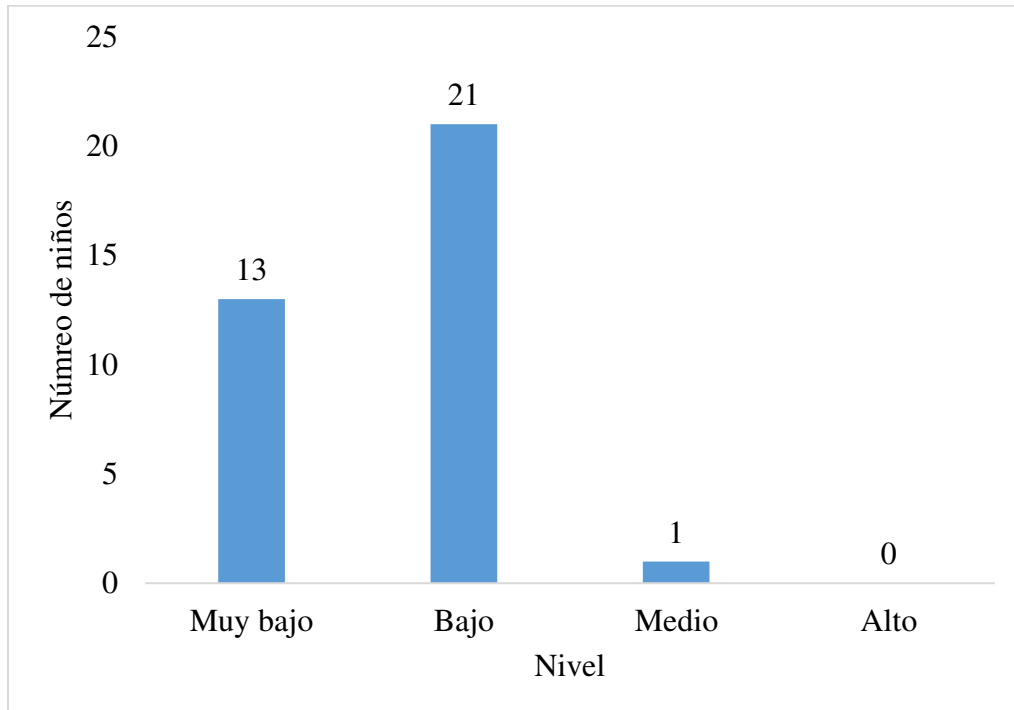
En la figura 5 se observa que el 8.6% de la muestra que corresponde a tres niños presentaba un nivel alto de agresividad contenida durante análisis o evaluación en el pre test, a causa de esto se observó que estos niños agredían a sus compañeros rompiendo hojas, arrojando sus materiales, tirando las sillas, botando la comida, pintando las paredes y las mesas, golpeando puertas, arrancando las plantas y tirando objetos a los animales dentro de su aula y fuera de su salón todos los días de la semana. El 85.7% (30 niños) que es más de la mitad de la reflejaba la agresión contenida, a causa de esto lo hacían tres o cuatro días a la semana. Mientras que el otro 5.7% (2 niños) rara vez mostraban un bajo nivel de agresividad contenida, porque se observó que lo hacían entre uno a dos días de la semana.



5.1.2 Análisis descriptivo del desempeño sobre la frecuencia de conducta agresiva en el niño (post test)

Figura 6

Distribución según el nivel de conducta agresiva en niños de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haquira 2023 (post test)



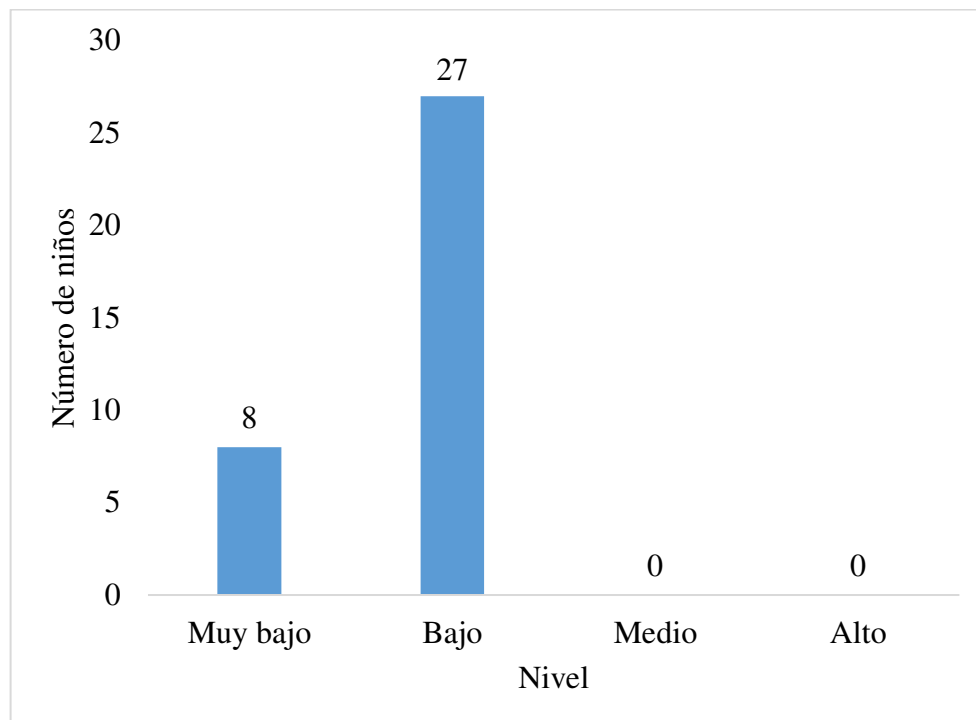
De acuerdo a la Figura 6, se aprecia que 37,1% (13 niños) de la muestra después de administrado el tratamiento se observó que presentaban un nivel muy bajo de conductas agresivas, esto se explica porque durante la observación después del tratamiento estos sujetos ya no agredían a sus pares de manera física, verbal, psicológica o contenida todos los días de la semana. El 60% (21 niños) reflejan un nivel bajo de conducta agresiva, es decir de uno a dos veces a la semana. Mientras que solo el 2,9% (1 niño) mostraba un nivel medio conductas agresivas, es decir, porque se observó que esto lo hacían tres a cuatro veces a la semana.



5.1.2.1 Descripción de sobre la agresividad física en el niño (post test)

Figura 7

Distribución según el nivel de agresividad física en niños de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haqira 2023 (post test)



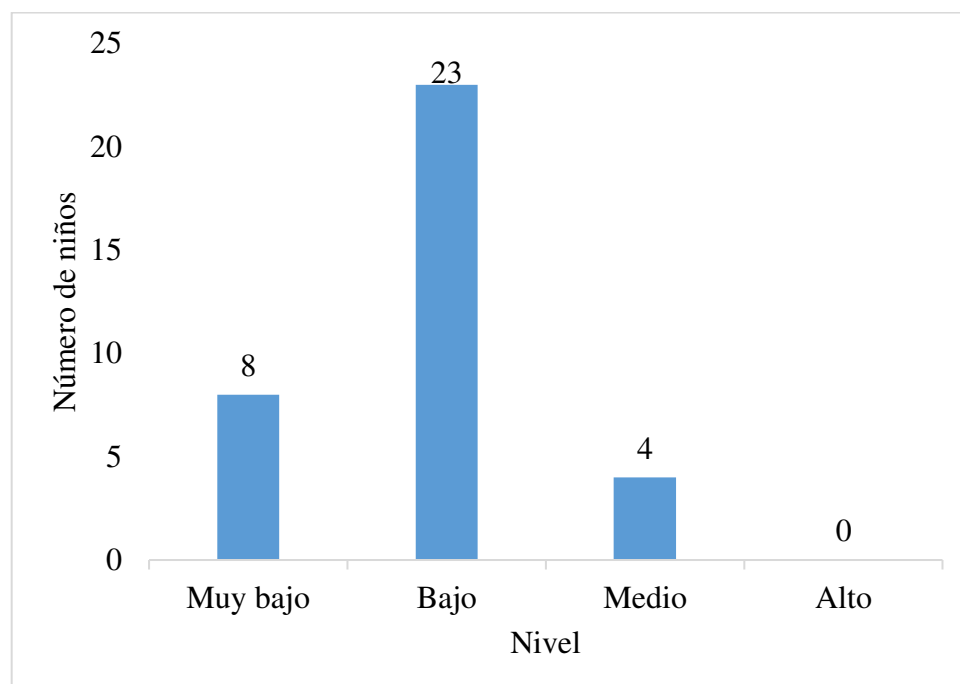
De acuerdo a la Figura 7, se aprecia que el 22.9 % (8 niños) de la muestra después de aplicar el tratamiento se observó en el post test presentaban un nivel muy bajo de agresividad física, debido a que se observó que estos niños ya no agredían a sus compañeros con las manos, los pies, mordiscos, empujones de manera violenta, escupía en la cara, arañaba y jalaba los cabellos a sus pares de su aula o de otro salón todos los días de la semana. Mientras que el 77.1% (27 niños) mostraban un nivel bajo de la agresividad física, es decir que uno a dos veces a la semana.



5.1.2.2 Descripción sobre la agresividad verbal en el niño (post test)

Figura 8

Distribución según el nivel de agresividad verbal en niños de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haqaira 2023 (post test)



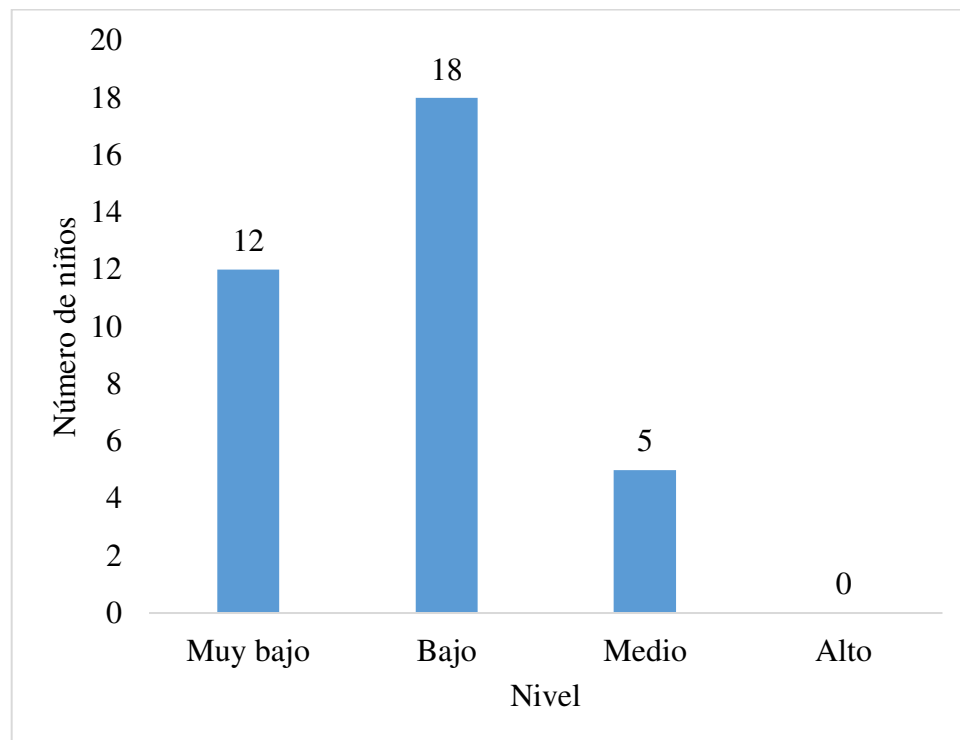
En la Figura 8 se observa que el 22.9% de la muestra que corresponde a ocho niños presentaban un nivel muy bajo de la agresividad verbal después de su evaluación en el post test, debido a que se aplicó programas de normas de convivencia los resultados reflejan una disminución de números de niños que se encontraban en el pre test. El 65.7% (23 niños) que es más de la mitad de la muestra reflejaban un nivel alto de la agresividad verbal, debido a que lo hacían uno o dos veces a la semana. Mientras que el otro 11.4% (4 niños) mostraban con un nivel medio la agresividad verbal entre tres o cuatro veces a la semana.



5.1.2.3 Descripción sobre la agresividad psicológica en el niño (post test)

Figura 9

Distribución según el nivel de agresividad psicológica en niños de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haqira 2023 (post test)



Nota. Elaboración propia

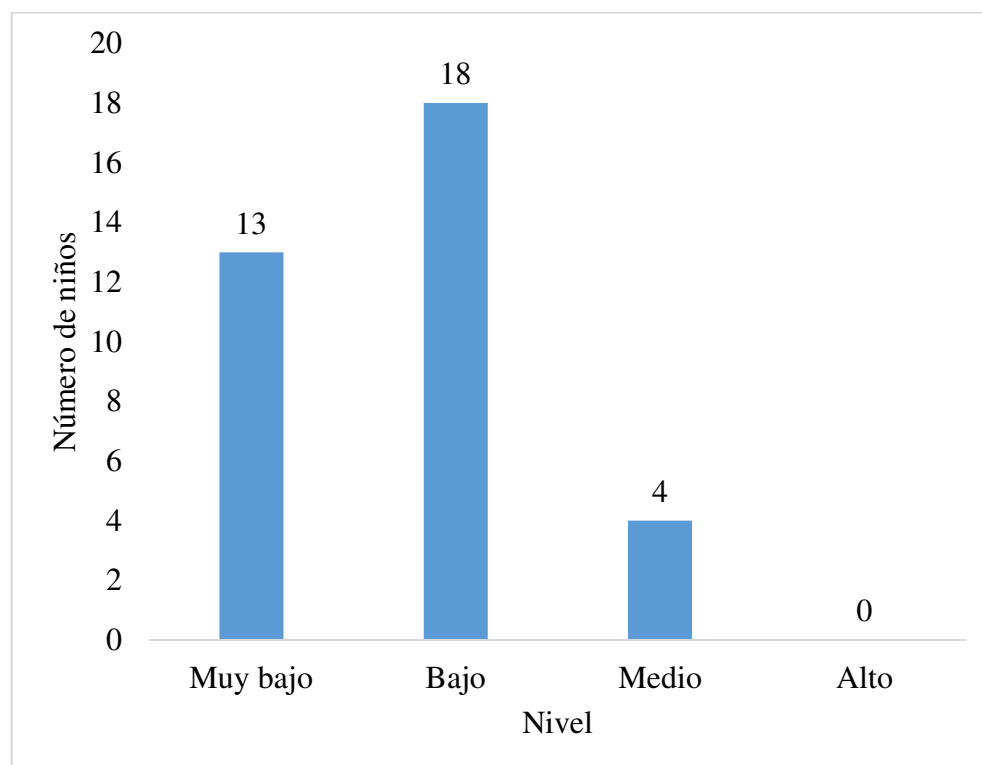
En la Figura 9 se observa que el 34.3% de la muestra que corresponde a doce niños presentaban un nivel muy bajo de la agresividad psicológica después de su evaluación post test, debido a que ya no agredía a sus compañeros minimizando sus opiniones, controlando con quien debe jugar, se burla por su forma de verter, por su aspecto física, ignoraban sus opiniones, excluían para trabajo grupal, se burlaban por su forma de expresarse y de la condición de sus padres de los niños dentro y fuera del salón todos los días de la semana. El 51.4% (18 niños) que es más de la mitad de la muestra reflejaban con un nivel bajo la agresividad psicológica, debido a que lo hacían uno o dos veces a la semana. Mientras que el otro 14.3% (5 niños) mostraban un nivel medio la agresividad psicológica entre tres o cuatro veces a la semana.



5.1.2.4 Descripción sobre la agresividad contenida en el niño (post test)

Figura 10

Distribución según el nivel de agresividad contenida en niños de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haquira 2023 (post test)



Nota. Elaboración propia

En la figura 10 se observa que el 37.1% de la muestra que corresponde a trece niños, presentaban un nivel muy bajo nunca tenían conductas de agresión contenida después de su evaluación en el post test, debido a que se observó que estos niños ya no agredían con sus compañeros rompiendo hojas, arrojando sus materiales, tirando las sillas, botando la comida, pintando las paredes y las mesas, golpeando puertas, arrancando las plantas y tirando objetos a los animales dentro de su aula y fuera de su salón todos los días de la semana. El 51.4% (18 niños) que es más de la mitad de la muestra reflejaba un nivel bajo de la agresividad contenida, debido a que lo hacían uno o dos veces a la semana. Mientras que el otro 11.4% (4 niños) mostraba un nivel medio la agresión contenida entre tres o cuatro veces a la semana.

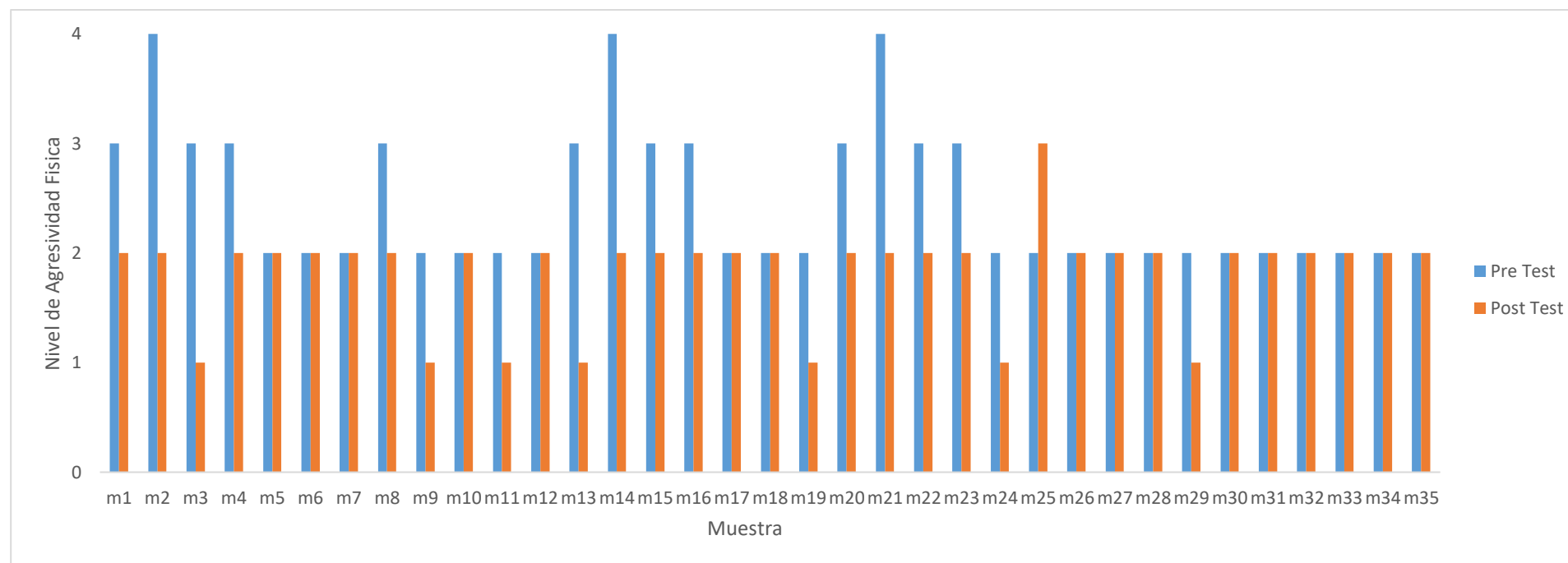
5.1.3 Análisis descriptivo de los ítems de la variable Conducta agresiva

5.1.3.1 Dimensión de conducta agresiva



Figura 11

Resultado del ítem 1: Agrade a sus compañeros con las manos

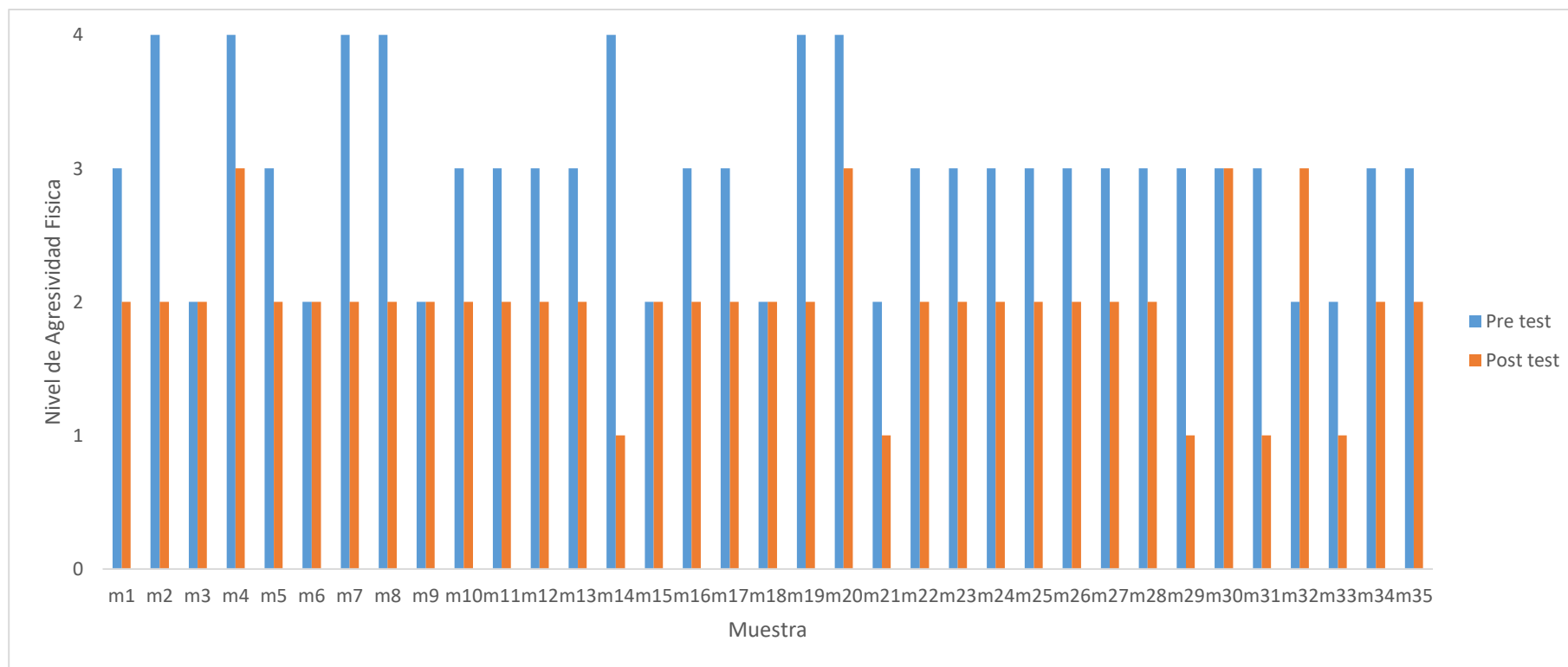


En la figura 11 se observa que los niños m1, m4, m8, m15, m16, m20, m22 y m23 antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia (pre test) agredían a sus compañeros con las manos con un nivel medio, luego de aplicar los talleres (post test) agredían con las manos con un nivel bajo; los niños m2, m14 y m21 en el pre test agredían a sus compañeros con las manos con un nivel alto, después del tratamiento los niños agredían con un nivel bajo; los niños m3 y m13 en el pre test agredían a sus compañeros con las manos con un nivel medio, luego del tratamiento los niños agredían con un nivel muy bajo; los niños m5, m6, m7, m10, m12, m17, m18, m26, m27, m28, m30, m31, m32, m33, m34 y m35 en el pre tes agredían con las manos con un nivel bajo y después del tratamiento no hubo ningún cambio ya que agredían con un nivel bajo; los niños m9, m11, m19, m24 y m29 en el pre test agredían con las manos con un nivel bajo, luego de aplicar el tratamiento disminuyo a un nivel muy bajo, finalmente el niño n25 en el pre test agredía con las manos con un nivel bajo, luego del tratamiento agredía con las manos con un nivel medio.



Figura 12

Resultado del ítem 2: Agrade a sus compañeros con los pies

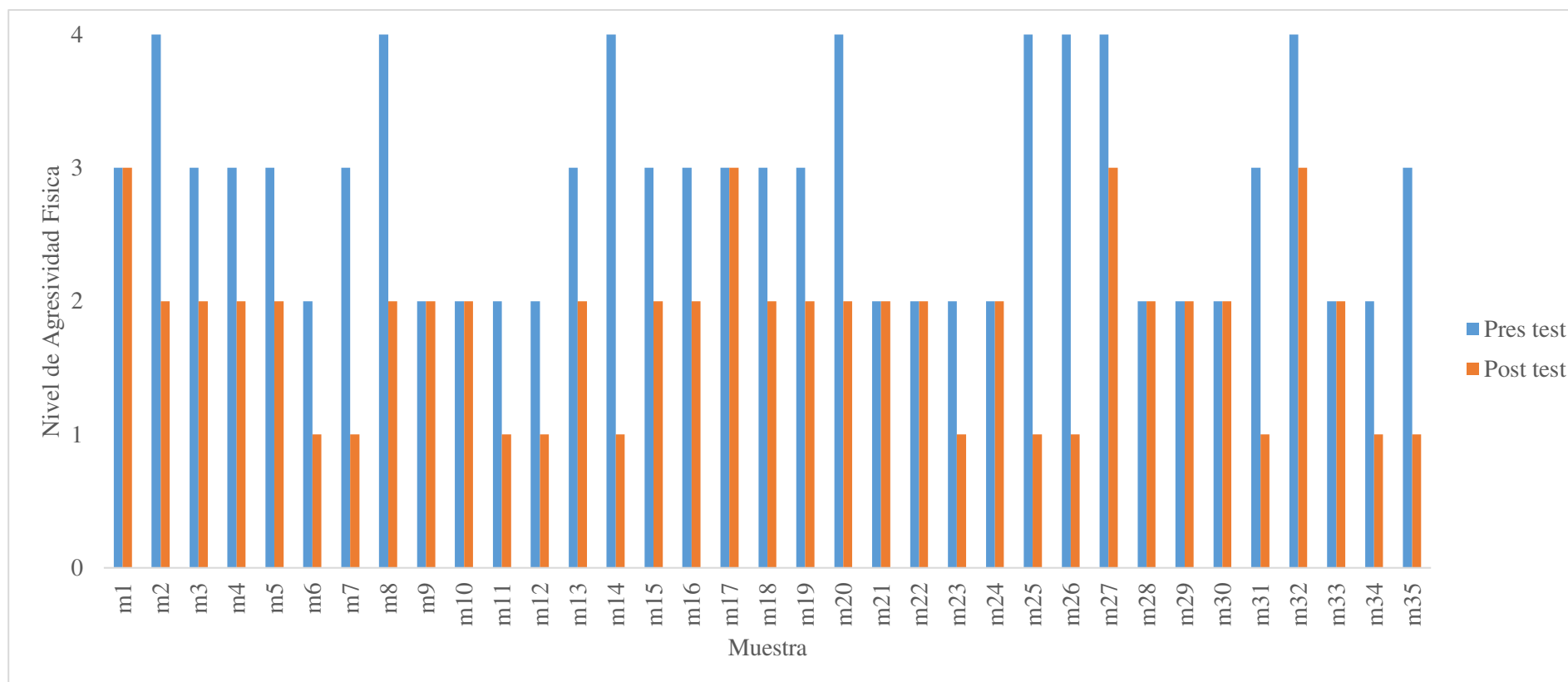


En la figura 12 se observa que los niños m1, m5, m10, m11, m12, m13, m16, m17, m19, m22, m23, m24, m25, m26, m27, m28, 34 y m35 antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia (pre test) agredían a sus compañeros con los pies con un nivel medio, luego de aplicar los talleres (post test) agredían con las manos con un nivel bajo; los niños m2, m7 m8 y m19 en el pre test agredían a sus compañeros con los pies con un nivel alto, después del tratamiento los niños agredían con los pies con un nivel bajo; los niños m3, m6, m9, m15 y m18 en el pre test agredían a sus compañeros con los pies con un nivel bajo, luego del tratamiento los niños agredían con un nivel bajo eso quiere decir no hubo ningún cambio con el tratamiento aplicado; los niños m4, y m20 en el pre test agredían con los pies con un nivel alto y después del tratamiento disminuyo a un nivel medio; el niño m14 en el pre test agredían con los pies con un nivel alto, luego de aplicar el tratamiento disminuyo a un nivel muy bajo, los niños m21 y m33 en el pre test agredía con los pies con un nivel medio, luego del tratamiento agredía con los pies con un nivel muy bajo y finalmente el niño n32 en el pre test agredían con los pies con un nivel bajo, luego del tratamiento agredía más con las manos por ello se encontró con un nivel medio por lo cual no funciono el tratamiento con el niño.



Figura 13

Resultado del ítem 3: Muerde a su compañero de manera brusca

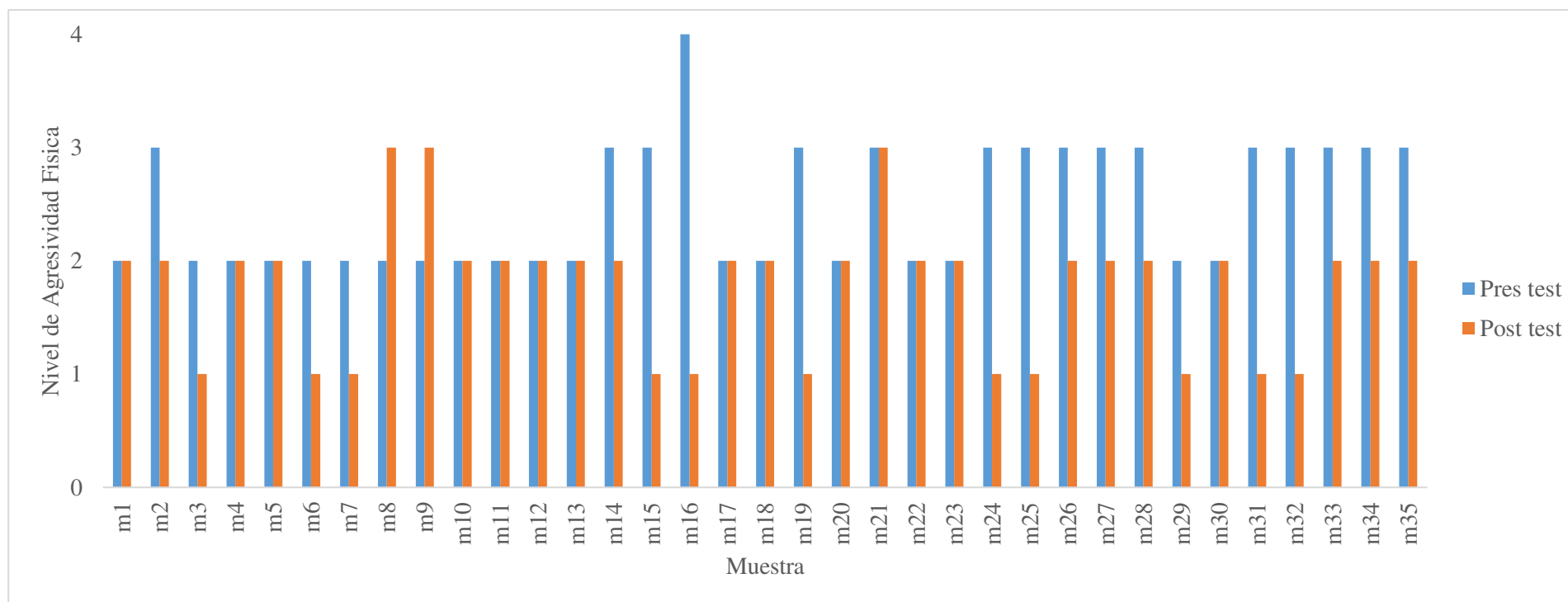


En la figura 13 se observa que los niños m1 y m17 antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia (pre test) mordían a sus compañeros con un nivel bajo, luego de aplicar los talleres (poste test) mordían de manera brusca con un nivel bajo, ello quiere decir que no hubo ningún cambio con el tratamiento aplicado; los niños m2, m8, m20 en el pre test mordían a sus compañeros con un nivel alto, después del tratamiento los niños mordían bruscamente con un nivel bajo; los niños m3, m4, m5, m13, m15, m16, m18 y m19 en el pre test mordían a sus compañeros con un nivel medio, luego del tratamiento los niños agredían con un nivel bajo; los niños m6, m11, m12, m23 y m34 en el pre test mordían a sus compañeros con un nivel bajo y después del tratamiento disminuyo a un nivel muy bajo porque los niños ya no mordían; los niños m7, m31 y m35 en el pre test mordían bruscamente con un nivel medio, luego de aplicar el tratamiento disminuyo a un nivel muy bajo, los niños m9, m10, m21, m22, m24, m28, m29, m30 y m33 el pre test mordían bruscamente con un nivel bajo, luego del tratamiento mordían bruscamente a sus compañeros con un nivel bajo, lo que quiere decir es que con el tratamiento no hubo ningún cambio; los niños m14, m25 y m26 en el pre test mordían bruscamente a sus compañeros con un nivel alto, luego del tratamiento mordían bruscamente con un nivel muy bajo, por lo cual el tratamiento funciono y disminuyo significativamente y finalmente los niños m27 y m32 en el pre test mordía bruscamente con un nivel alto y luego del tratamiento los niños mordían bruscamente con un nivel medio.



Figura 14

Resultado del ítem 4: Empuja de manera violenta a los demás

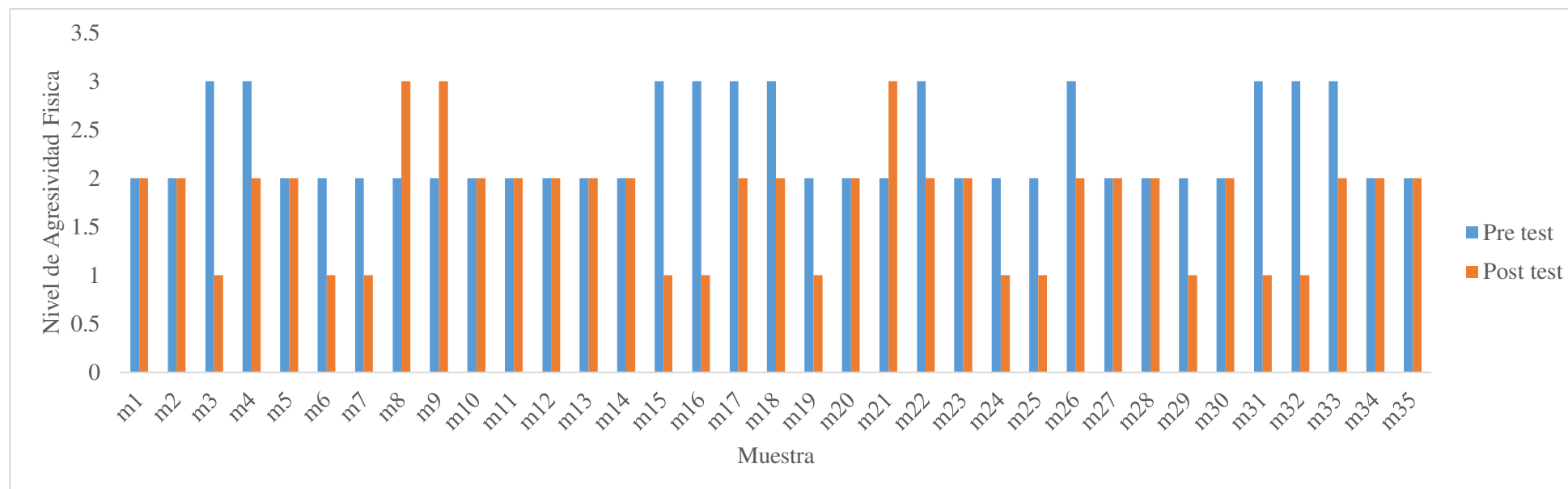


En la figura 14 se observa que los niños m1, m4, m5, m10, m11, m12, m13, m17, m18, m20, m22, m23 y m30 antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia (pre test) empujaban de manera violenta a sus compañeros con un nivel bajo, luego de aplicar los talleres (post test) empujaban de manera violenta con un nivel bajo eso quiere decir no hubo ningún cambio con el tratamiento aplicado; los niños m2, m14, m26, m27, m28, m33, m34 y m35 en el pre test empujaban violentamente a sus compañeros con un nivel medio, después del tratamiento los niños disminuyen la conducta de empujar de manera violenta con un nivel bajo; los niños m3, m6, m7 y m29 en el pre test empujaban a sus compañeros con un nivel bajo, luego del tratamiento los niños empujaban a sus compañeros con un nivel muy bajo; m8 y m9 en el pre test empujaban de manera violenta con un nivel bajo y después del tratamiento aumentaron a un nivel medio eso quiere decir que estos niños empeoraron con el tratamiento; los niños m15, m19, m24, m25 m31 y m32 en el pre test empujaban de manera violenta a sus compañeros con un nivel medio, luego de aplicar el tratamiento disminuyo a un nivel muy bajo; m16 el pre test empujaba de manera violenta a sus compañeros con un nivel alto, luego del tratamiento empujaba de manera brusca a sus compañeros con un nivel muy bajo y finalmente el niño m21 en el pre test empujaba de manera violenta a sus compañeros con un nivel medio, luego del tratamiento empujaban a sus compañeros con un nivel medio, por lo cual no hubo ningún cambio con el tratamiento.



Figura 15

Resultado del ítem 5: Escupe sin razón a su compañero

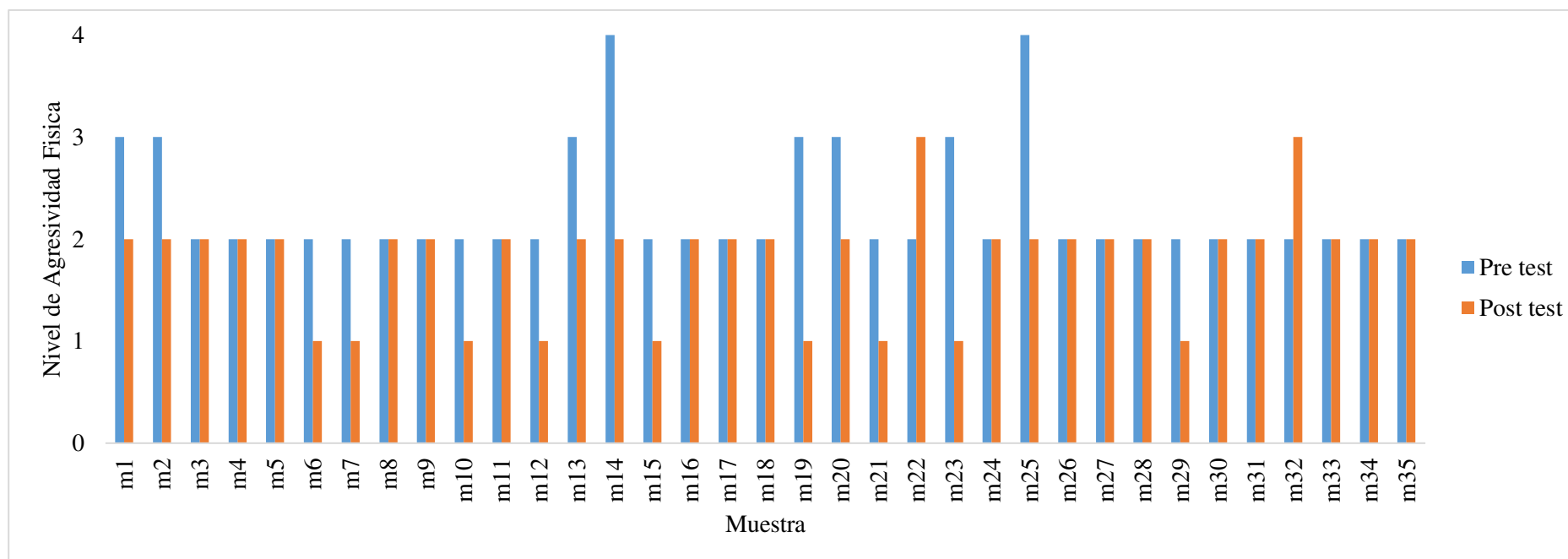


En la figura 15 se observa que los niños m1, m2, m5, m10, m11, m12, m13, m14, m20, m23, m27, m28, m30, 34 y m35 antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia (pre test) escupe sin razón a sus compañeros con un nivel bajo, luego de aplicar los talleres (post test escupen sin razón con un nivel bajo eso quiere decir no hubo ningún cambio con el tratamiento aplicado; los niños m3, m15, m16, m31 y m32 en el pre test escupen sin razón a sus compañeros con un nivel medio, después del tratamiento los niños disminuyen la conducta de escupir sin razón con un nivel muy bajo; los niños m4, m17, m18, m22, m26 y m33 en el pre test escupían a sus compañeros con un nivel medio, luego del tratamiento los niños escupen a sus compañeros con un nivel bajo; los niños m6, m7, m19, m24, m25 y m29 en el pre test escupían sin razón a sus compañeros con un nivel bajo y después del tratamiento escupían con un nivel muy bajo eso quiere decir que estos niños disminuyeron esa conducta; los niños m8, m9 y m21 en el pre test escupían sin razón a sus compañeros con un nivel bajo, luego de aplicar el tratamiento aumentaron a un nivel medio esta conducta por lo tanto el tratamiento no funciono con estos niños.



Figura 16

Resultado del ítem 6: Araña alguna parte del cuerpo de su compañero

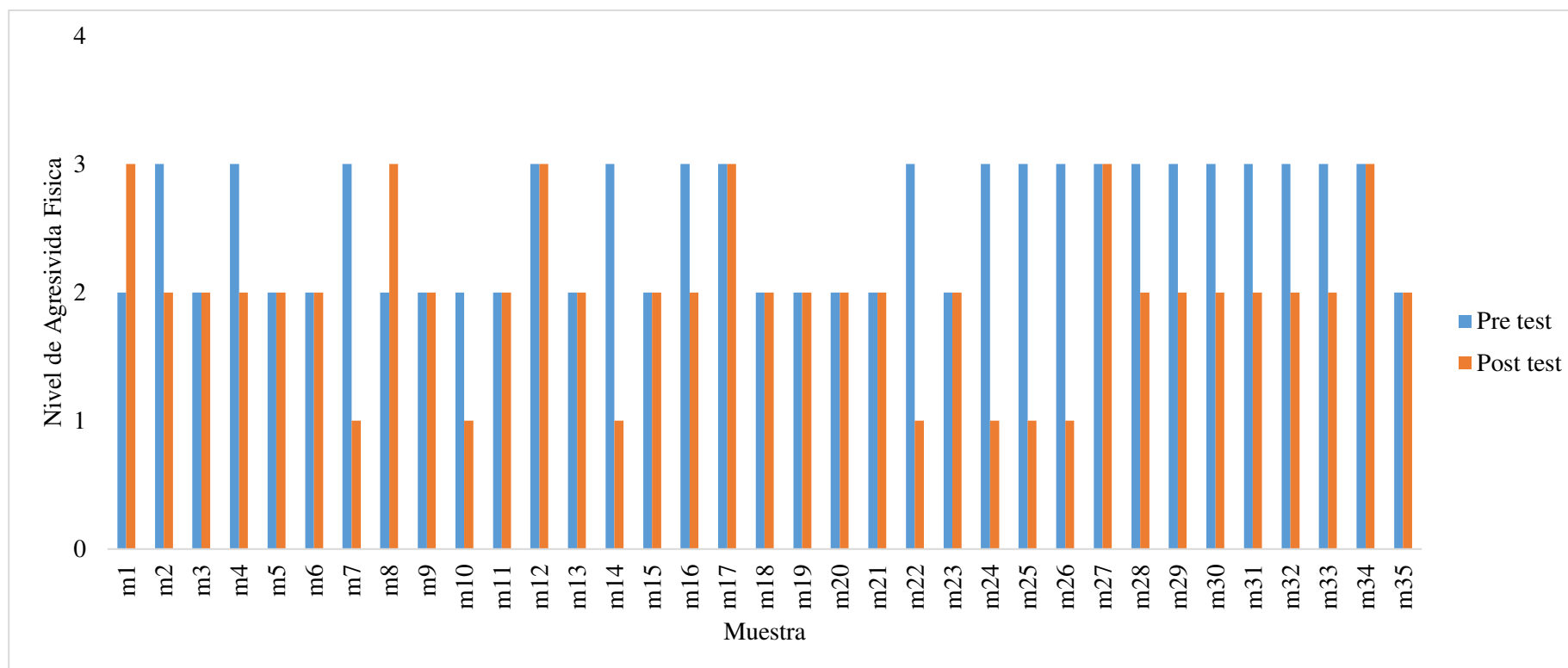


En la figura 16 se observa que los niños m1, m2, m13, m20 antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia (pre test) arañaba alguna parte de su compañero con un nivel medio, luego de aplicar los talleres (post test) arañaban con un nivel bajo eso quiere decir que hubo cambio con el tratamiento aplicado; los niños m3, m4, m5, m8, m9, m11, m16, m17, m18, m24, m26, m27, m28, m30, m31, m33, m34 y m35 en el pre test arañaban alguna parte de su cuerpo de sus compañeros con un nivel bajo, después del tratamiento los niños no disminuyen por lo que mantenían la conducta de arañar con un nivel bajo; los niños m6, m7, m10, m12, m15, m21 y m29 en el pre test arañaban alguna parte de su cuerpo de sus compañeros con un nivel bajo, luego del tratamiento los niños arañaban con un nivel muy bajo por lo tanto el tratamiento funciona; m14 y m25 en el pre test arañaban alguna parte de su cuerpo de sus compañeros con un nivel alto y después del tratamiento arañaban con un nivel bajo eso quiere decir que estos niños disminuyeron esa conducta; m19 y m23 en el pre test arañaban alguna parte de su cuerpo de sus compañeros con un nivel medio, luego de aplicar el tratamiento los niños arañaban con un nivel muy bajo; los niños m22 y m32 en el pre test antes de aplicar el tratamiento los niños arañaban alguna parte de su cuerpo de sus compañeros con un nivel bajo, después del tratamiento los niños arañaban con un nivel medio por lo tanto se concluye que este tratamiento no funciono en dos niños porque empeoraron esta conducta de arañar a su compañeros.



Figura 17

Resultado del ítem 7: Jala de cabello a otros niños



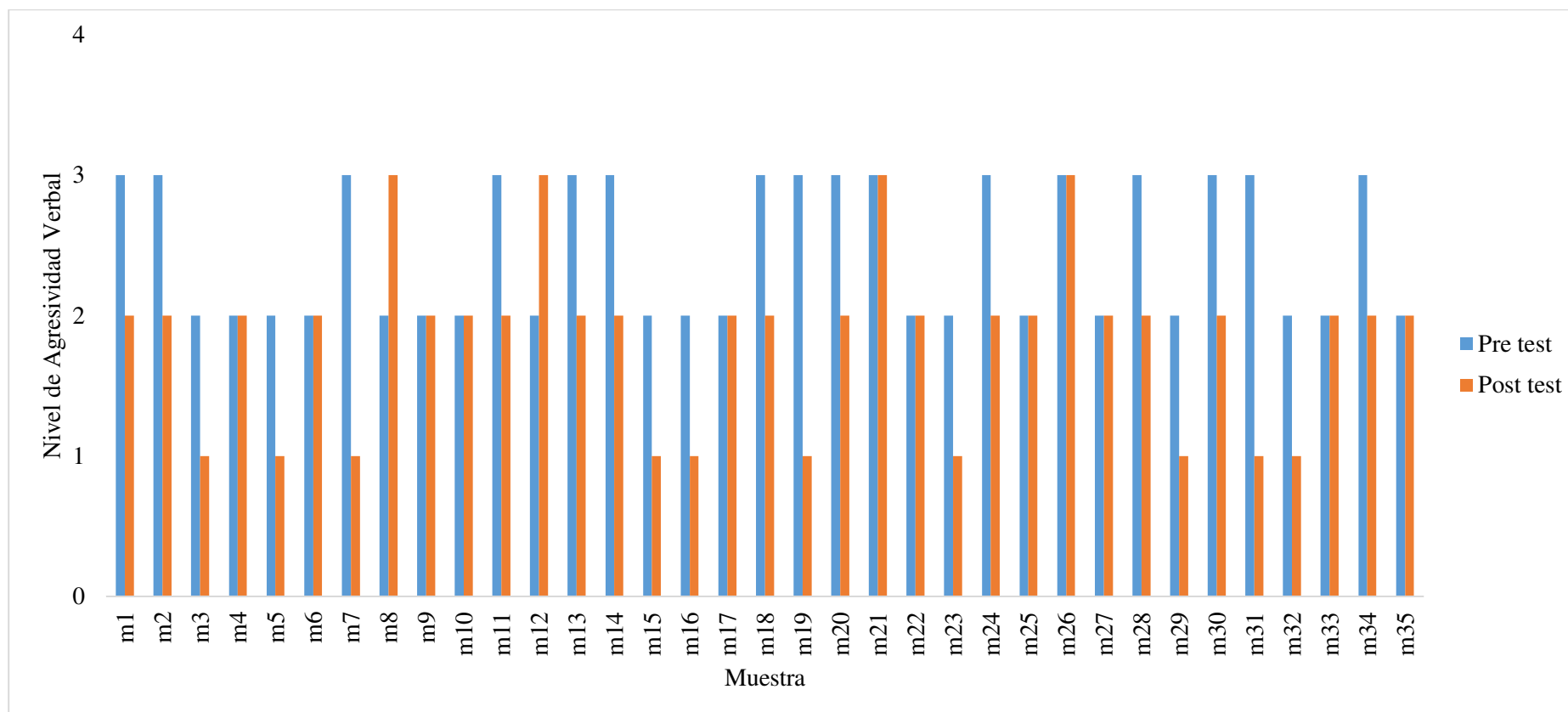
En la figura 17 se observa que los niños m1 y m8 antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia (pre test) jalaban en cabello de su compañero con un nivel bajo, luego de aplicar los talleres (post test) jalaban el cabellos a sus compañeros con un nivel medio eso quiere decir que no hubo cambio con el tratamiento aplicado; los niños m2, m4, m16, m28, m29, m30, m31, m32 y m33 en el pre test jalaban del cabello a sus compañeros con un nivel medio, después del tratamiento los niños jalaban del cabellos a otros niños con un nivel bajo, eso quiere decir que disminuyeron la conducta que presentaban al inicio; los niños m3, m5, m6, m9, m11, m13, m15, m18, m19, m20, m21, m21, m23 y m35 en el pre test jalaban el cabello a sus compañeros con un nivel bajo, luego del tratamiento los los niños jalaban el cabellos a su compañeros con un nivel bajo por lo tanto el tratamiento no funciona por lo cual mantenían la misma conducta; los niños m7, m14, m22, m24, m25 y m26 en el pre test jalaban el cabello a sus compañeros con un nivel medio, luego del tratamiento estos niños jalaban el cabello con un nivel muy bajo, por lo tanto el tratamiento funcionó; los niños m12, 17, m27 y m34 en el pre test jalaban el cabello a sus compañeros con un nivel medio, luego del tratamiento tenían el mismo nivel de jalar el cabello a sus compañeros, por lo tanto no funciona la estrategia utilizada; por lo tanto se concluye que estas estrategias usadas funcionaron en algunos niños de manera positiva y en algunos no surgieron ningún cambio.



5.1.3.2 Dimensión de agresión verbal

Figura 18

Resultado del ítem 8: Usa términos despectivos para menospreciar

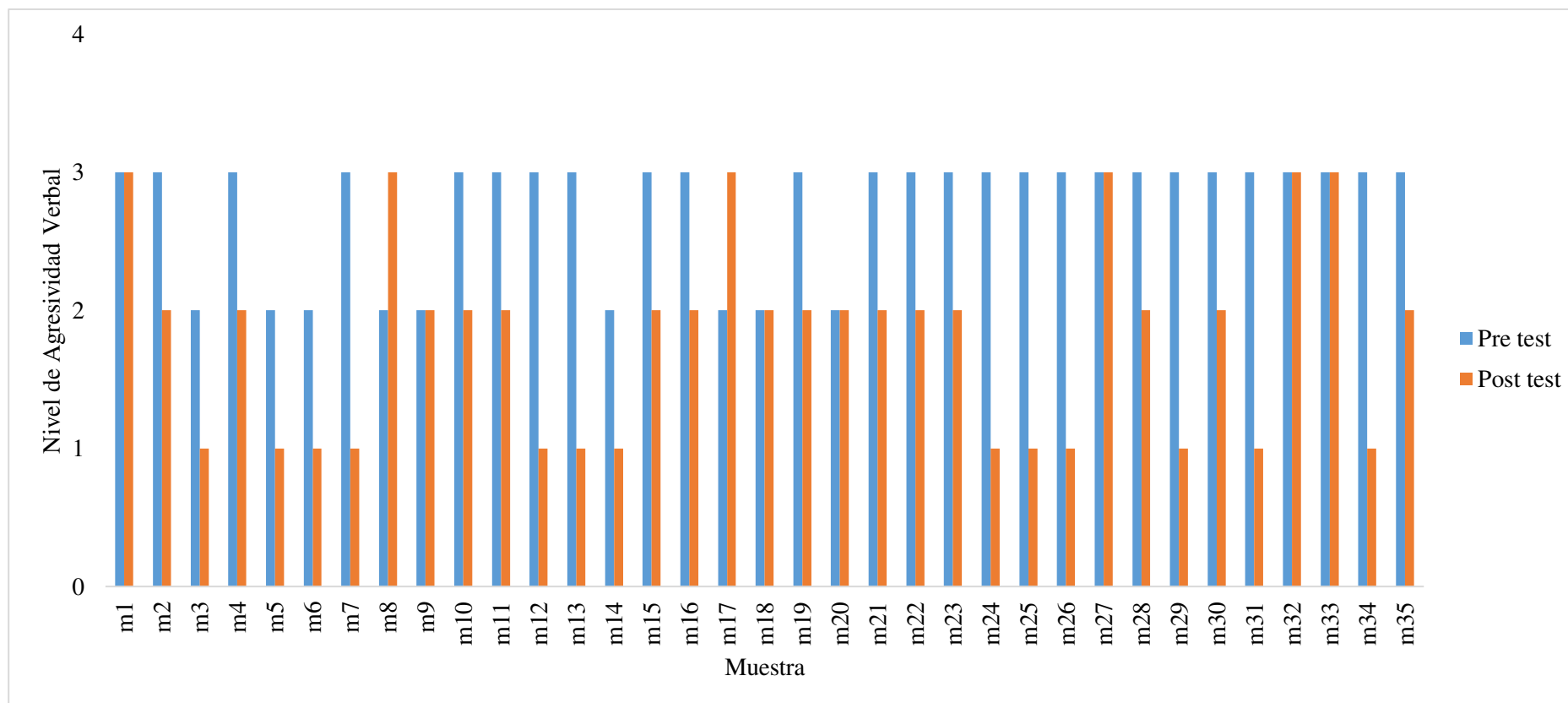


En la figura 18 se observa que los niños m1, m2, m11, m13, m14, m18, m20, m24, m28, m30 y m34 antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia (pre test) usan términos despectivos para menospreciar con un nivel medio, luego de aplicar los talleres (post test) usaban términos despectivos para menospreciar con un nivel bajo eso quiere decir que hubo cambio con el tratamiento aplicado; los niños m3, m5, m15, m16, m23, m29 y m32 en el pre test usaban términos despectivos para menospreciar a los demás niños con un nivel bajo, después del tratamiento los niños usaban términos para menospreciar con un nivel muy bajo; los niños m4, m6, m9, m10, m17, m22, m25, m27, m33 y m35 en el pre test usaban términos para menospreciar a los demás con un nivel bajo, luego del tratamiento los niños mantenían la misma conducta por lo tanto el tratamiento con estos niños no funcionó; los niños m7, m19 y m31 en el pre test estos niños usaban términos despectivos con un nivel medio, luego del tratamiento se encontraban con un nivel muy bajo, por lo tanto este tratamiento funciono con estos niños; los niños m8 y m12 en el pre test utilizaban términos despectivos con un nivel bajo, luego del tratamiento se encontraban con un nivel medio, por lo tanto este tratamiento no funcionó porque esta conducta en estos niños empeoraron; los niños m21 y m26 en el pre test antes de aplicar el tratamiento los niños usaban términos despectivos para menospreciar con un nivel medio, después del tratamiento tenían el mismo nivel de esta conducta, por lo tanto se concluye que este tratamiento no funciona en estos niños porque en el pre test y post test tienen el mismo nivel de conducta de usar términos despectivos para menospreciar a sus compañeros.



Figura 19

Resultado del ítem 9: Utiliza apodos para hacer sentir mal

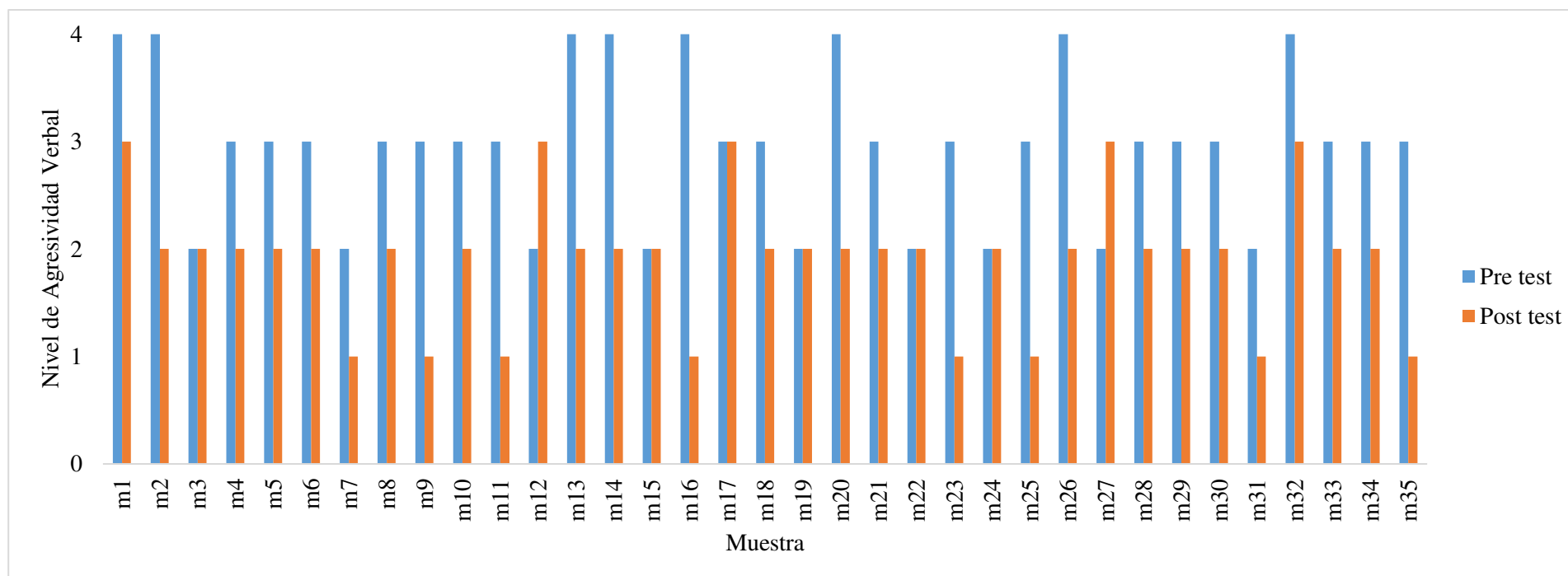


En la figura 19 se observa que los niños m1, m27, m32 y m33 antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia (pre test) los niños utilizaban apodos para hacer sentir mal a sus compañeros con un nivel medio, luego de aplicar los talleres (poste test) utilizaban apodos para hacer sentir mal con un nivel medio eso quiere decir que no hubo cambio con el tratamiento aplicado; los niños m2, m4, m10, m11, m15, m16, m19, m21, m22, m23, m28, m30 y m35 en el pre test utilizaban apodos para hacer sentir mal con un nivel medio, después del tratamiento los niños se encuentran con un nivel bajo de esta conducta; los niños m3, m5, m6 y m14 en el pre test utilizaban apodos para hacer sentir mal a sus compañeros con un nivel bajo, luego del tratamiento los niños utilizaban apodos para hacer sentir mal a sus compañeros con un nivel muy bajo por lo tanto el tratamiento funciona; los niños m7, m12, m13, m24, m25, m26, m29, m31 y m34 en el pre test escupían arañaban alguna parte de su cuerpo de sus compañeros con un nivel alto y después del tratamiento arañaban con un nivel bajo eso quiere decir que estos niños disminuyeron esa conducta; los niños m8 y m17 en el pre test arañaban alguna parte de su cuerpo de sus compañeros con un nivel medio, luego de aplicar el tratamiento los niños arañaban con un nivel muy bajo; los niños m9, m18 y m20 en el pre test antes de aplicar el tratamiento los niños arañaban alguna parte de su cuerpo de sus compañeros con un nivel bajo, después del tratamiento los niños arañaban con un nivel medio por lo tanto se concluye que este tratamiento no funciono en dos niños porque empeoraron esta conducta de arañar a su compañeros.



Figura 20

Resultado del ítem 10: Levanta la voz para atemorizar a los otros

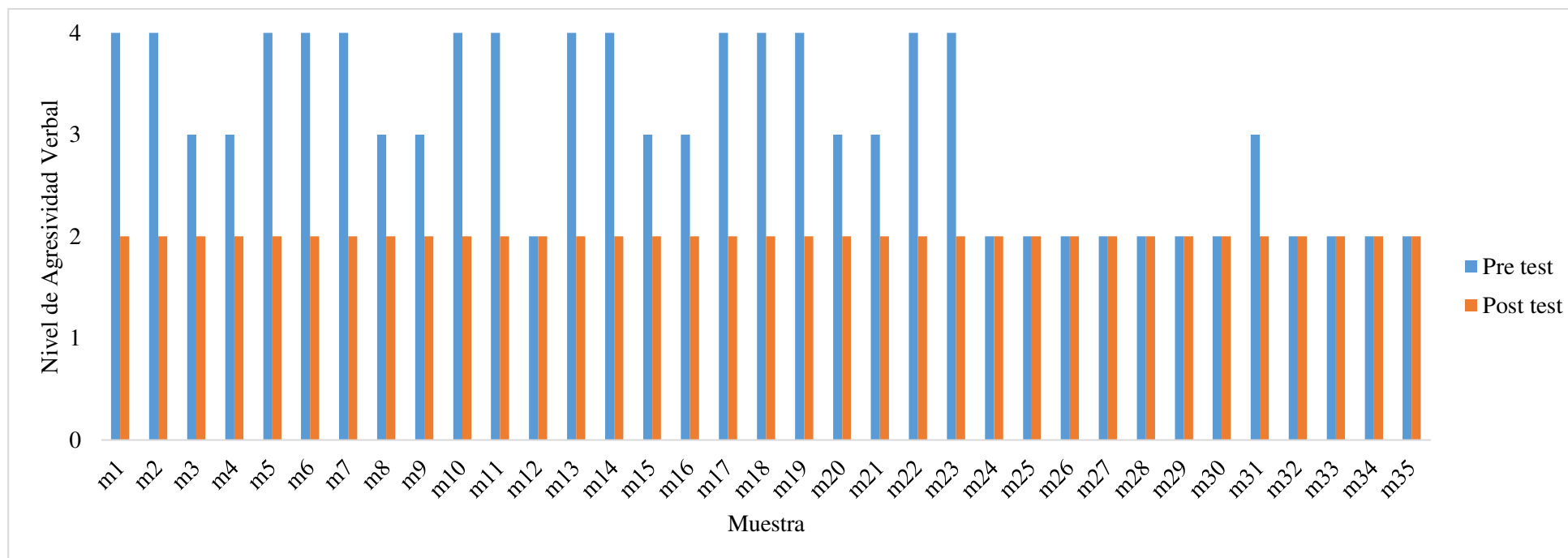


En la figura 20 se observa que los niños los niños m1 y m32 antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia (pre test) levantaban la voz para atemorizar a sus compañero con un nivel alto, luego de aplicar los talleres (poste test) levantaba la voz para atemorizar con un nivel medio eso quiere decir que hubo cambio con el tratamiento aplicado; los niños m2, m13, m14, m20 y m26 en el pre test levantaban la voz para atemorizar a sus compañero con un nivel alto, después del tratamiento disminuyeron esta conducta con un nivel bajo; los niños m3, m15, m19, m22 y m24 en el pre test levantaban la voz para atemorizar a sus compañero con un nivel bajo, luego del tratamiento estos niños tenían esta conducta de nivel bajo por lo tanto el tratamiento no funciona porque mantenían la misma conducta; los niños m4, m5, m6, m8, m10, m18, m21, m28, m29, m30, m33 y m34 en el pre test levantaban la voz para atemorizar a sus compañero con un nivel medio y después del tratamiento levantaban la voz para atemorizar a sus compañero con un nivel bajo; los niños m7 y m31 en el pre test levantaban la voz para atemorizar a sus compañero con un nivel bajo, luego de aplicar el tratamiento levantaban la voz para atemorizar a sus compañero un nivel muy bajo; m9, m11, m23, m25 y m35 en el pre test antes de aplicar el tratamiento los niños levantaban la voz para atemorizar a sus compañero con un nivel medio, después del tratamiento levantaban la voz para atemorizar a sus compañero con un nivel muy bajo por lo tanto se concluye que este tratamiento; los niños m12 y m27 en el pre test levantaban la voz para atemorizar a sus compañero con un nivel bajo, después del tratamiento levantaban la voz para atemorizar a sus compañero con un nivel medio, por lo tanto se define que estos niños empeoraron con esta conducta; el niño m16 en el pres test levantaban la voz para atemorizar a sus compañero con un nivel alto y en el post test el niño ya se encontraba con una conducta nivel muy bajo; el niño m17 en el pre test levantaban la voz para atemorizar a sus compañero con un nivel medio y después del tratamiento este niño se encontraba en el mismo nivel por lo que se concluye que en este niño la estrategia aplicada no funciono.



Figura 21

Resultado del ítem 11: Grita sin razón a otros niños

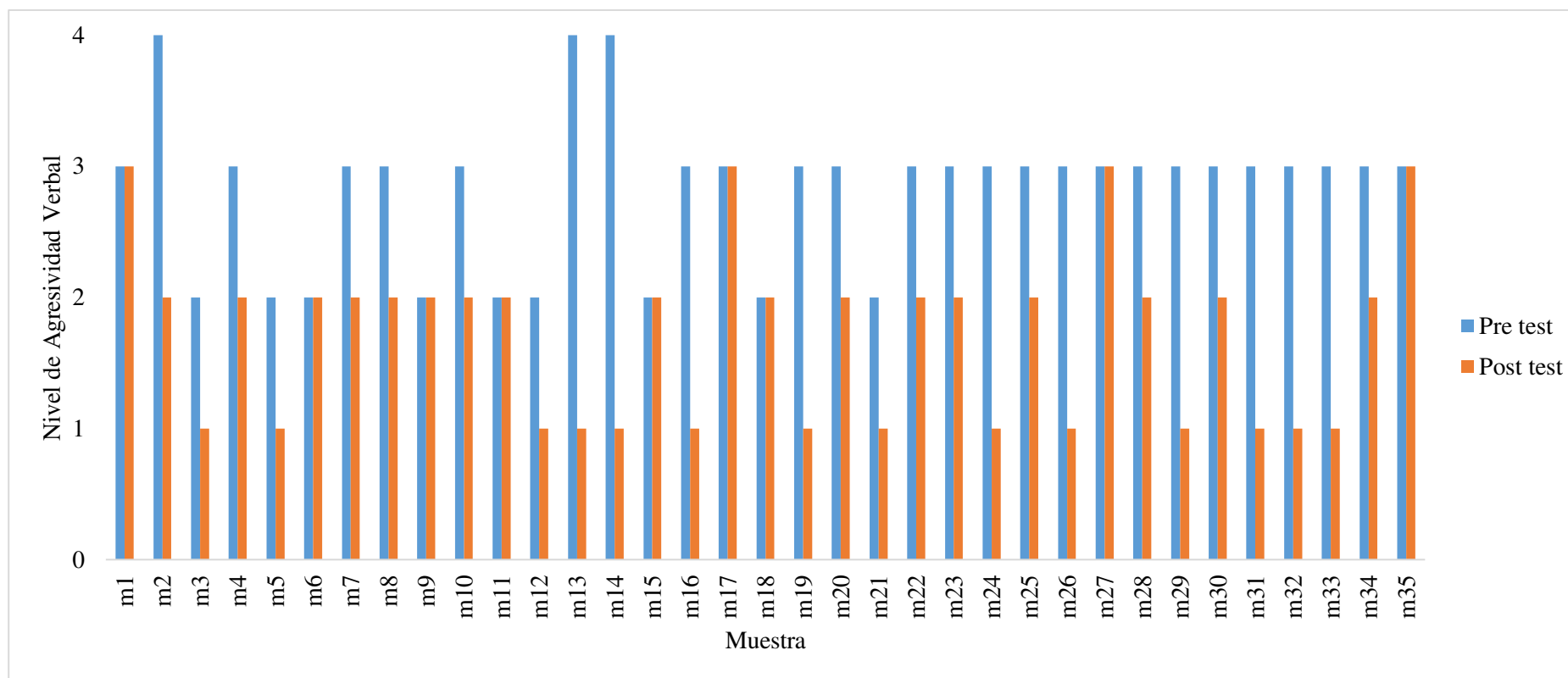


En la figura 21 se observa que los niños m1, m2, m5, m6, m7, m10, 11, m13, m14, m17, m18, m19, m22 y m23 antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia (pre test) estos niños gritaban sin razón a otros niños con un nivel alto, luego de aplicar los talleres (post test) se encontraban con un nivel bajo eso quiere decir que hubo cambio significativamente con el tratamiento aplicado; los niños m3, m4, m8, m9, m15, m16, m20, m21 y m31 en el pre test estos niños gritaban sin razón a otros niños con un nivel medio, luego de aplicar el taller se encontraban con un nivel bajo; los niños m12, m24, m25, m26, m27, m28, m29, m30, m32, m33, m34 y m35 en el pre test estos niños gritaban sin razón a otros niños con un nivel bajo, luego del tratamiento los mantenían la misma actitud de gritar sin razón, por lo que se concluye que en estos niños el tratamiento no funcionó.



Figura 22

Resultado del ítem 12: Responde impropriamente a los demás

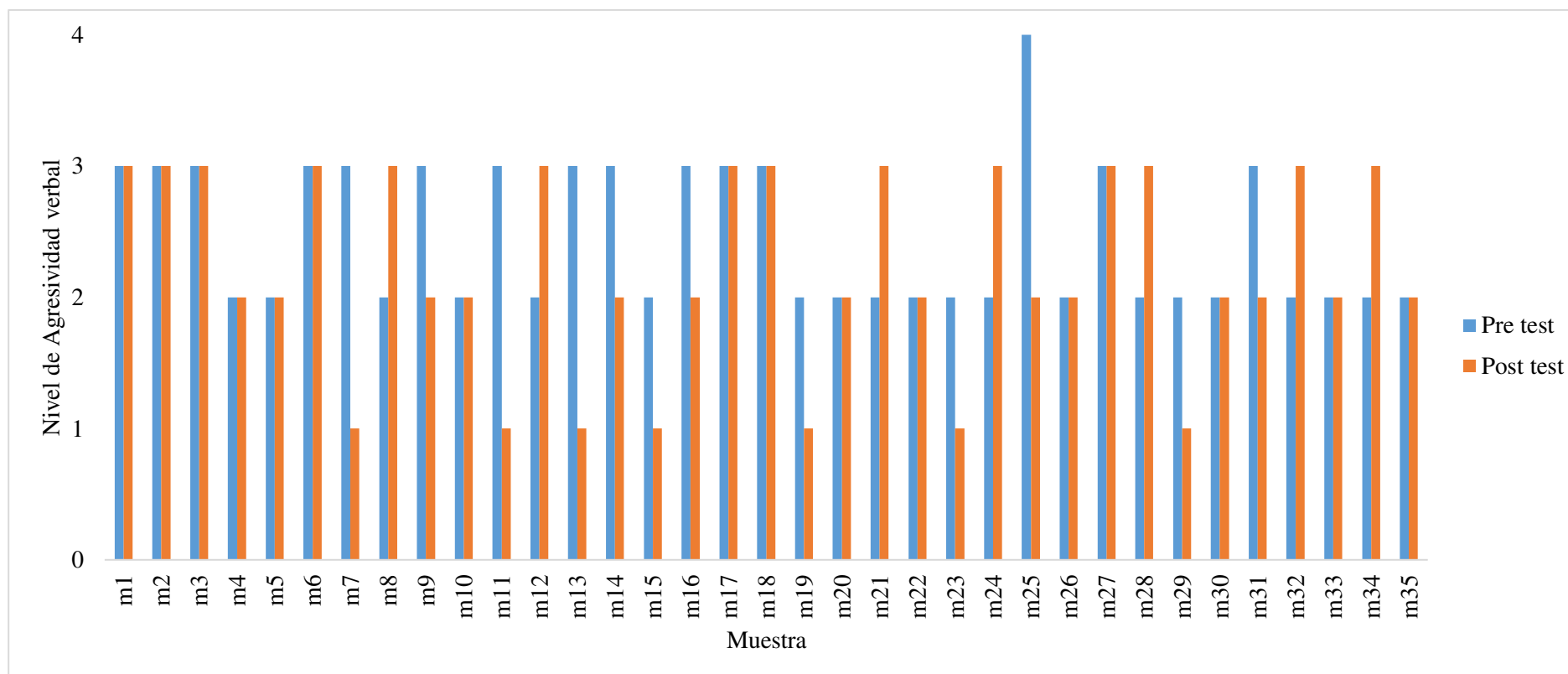


En la figura 22 se observa que los niños m1, m17, m27 y m35 antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia (pre test) respondían impropriamente a los demás con un nivel medio, luego de aplicar los talleres (poste test) se encontraban con un nivel medio eso quiere decir que no hubo cambio con el tratamiento aplicado; el niño m2 en el pre test este niño respondía impropriamente a los demás con un nivel alto, después del tratamiento este niño se encontraba con esta conducta de nivel bajo; los niños m3, m5, m12 y m21 en el pre test estos niños respondían impropriamente a los demás con un nivel bajo, luego del tratamiento estos niños se encontraban con esta conducta de nivel muy bajo; los niños m4, m7, m8, m10, m20, m22, m23, m25, m28, m30 y m34 en el pre test estos niños respondían impropriamente a los demás con un nivel medio y después del tratamiento respondían impropriamente con un nivel bajo eso quiere decir que estos niños disminuyeron esa conducta que presentaban; los niños m6, m9, m11, 15 y m18 en el pre test estos niños respondían impropriamente a los demás con un nivel bajo, luego de aplicar el tratamiento estos niños se encontraban con esta conducta de nivel bajo; los niños m13 y m14 en el pre test antes de aplicar el tratamiento estos niños respondían impropriamente a los demás con un nivel alto, después del tratamiento estos niños se encontraban con este tipo de comportamiento con un nivel muy bajo por lo tanto se concluye que este tratamiento funciono en estos dos niños de manera significativa; los niños m16, m19, m24, m26, m29, 31, m32 y m33 en el pre test antes de aplicar el tratamiento estos niños respondían impropriamente a los demás con un nivel medio y luego del tratamiento estos niños se encontraban con este tipo de conducta en el nivel muy bajo, por lo tanto se concluye que este tipo de estrategia en algunos niños funciono significativamente y en algunos no funcionó.



Figura 23

Resultado del ítem 13: Amenaza con hacer daño a sus compañeros



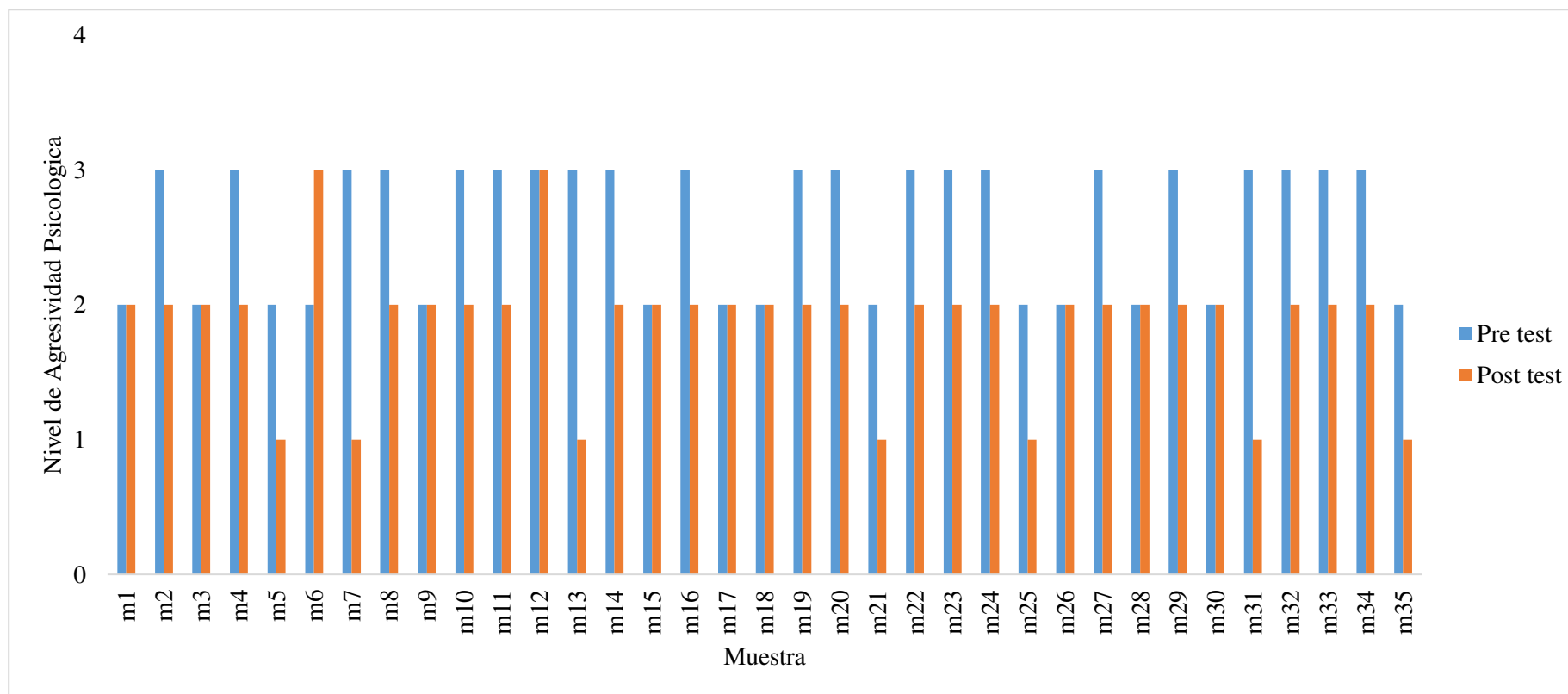
En la figura 23 se observa que los niños m1, m2, m3, m6, m17, m18 y m27 antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia (pre test) amenazaban con hacer daño a sus compañeros con un nivel medio, luego de aplicar los talleres (poste test) mantenían el mismo nivel medio eso quiere decir que no hubo cambio con el tratamiento aplicado; los niños m4, m5, m10, m20, m22, m26, m30, m33 y m35 en el pre test amenazaban con hacer daño a sus compañeros con un nivel bajo, después del tratamiento los niños no disminuyen por que mantenían el mismo nivel bajo; los niños m7, m11 y m13 en el pre test amenazaban con hacer daño a sus compañeros con un nivel medio, luego del tratamiento estos niños tenían esta tipo de conducta con un nivel muy bajo por lo tanto el tratamiento funcionó; los niños m8, m12, m21, m24, m28, m32 y m34 en el pre test amenazaban con hacer daño a sus compañeros con un nivel bajo y después del tratamiento estaban con esta conducta de nivel medio eso quiere decir que en estos niños no disminuyeron esa conducta; los niños m9, m14, m16 y m31 en el pre test amenazaban con hacer daño a sus compañeros con un nivel medio, luego de aplicar el tratamiento estos niños se encontraban con una conducta de nivel bajo; los niños m15, m19, m23 y m29 en el pre test antes de aplicar el tratamiento amenazaban con hacer daño a sus compañeros con un nivel bajo, después del tratamiento estos niños tenían este tipo de conducta de nivel muy bajo por lo tanto se concluye que este tratamiento funcionó; el niño m25 en el pre test amenazaban con hacer daño a sus compañeros con un nivel alto, luego del tratamiento este niño tenía este tipo de conducta del nivel bajo.



5.1.3.3 Dimensión de agresión psicológica

Figura 24

Resultado del ítem 14: Minimiza las ideas de sus compañeros

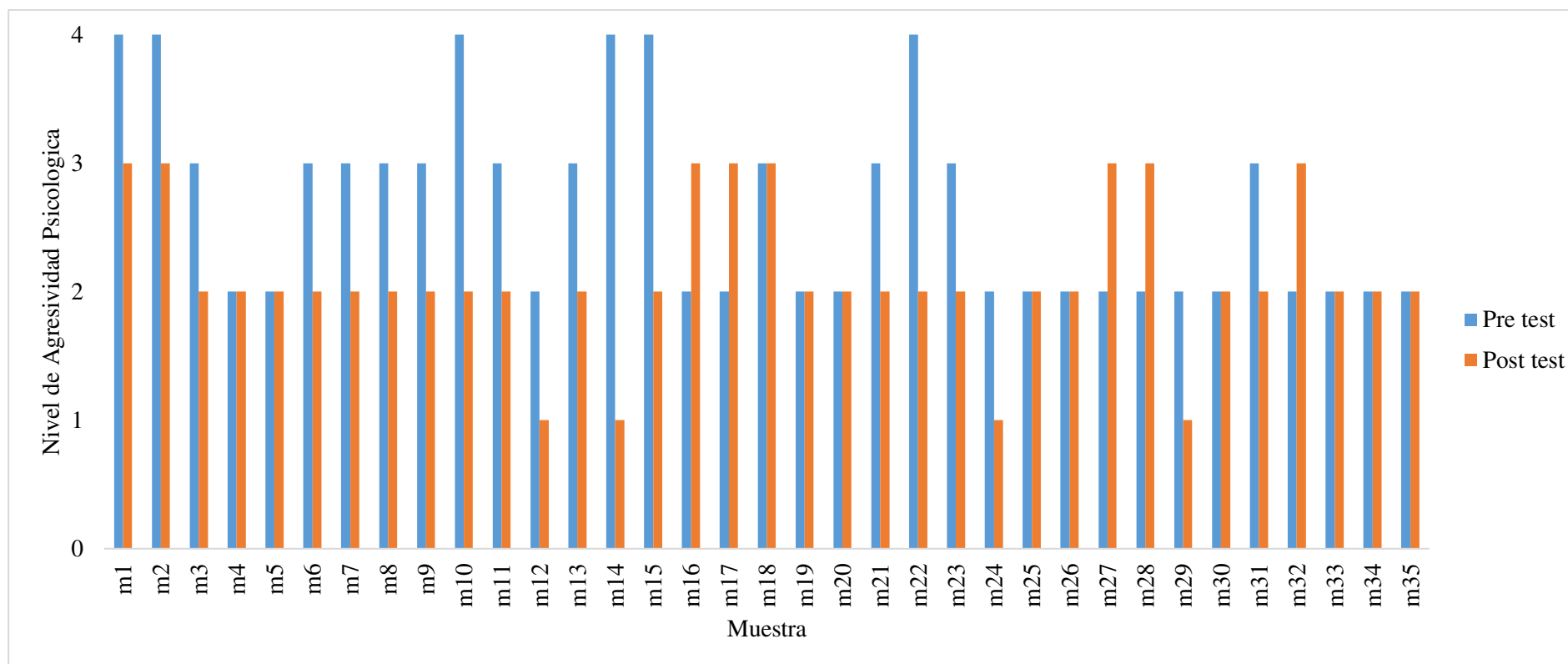


En la figura 24 se observa que los niños m1, m3, m9, m15, m17, m18, m26, m28 y m30 antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia (pre test) minimizaban las ideas de sus compañeros con un nivel bajo, luego de aplicar los talleres (post test) se encontraban con un nivel bajo eso quiere decir que no hubo cambio con el tratamiento aplicado; los niños m2, m4, m8, 10, m11, m14, m16, m19, m20, ,m22, m23, m24, m27, m29, m32, m33 y m34 en el pre test minimizaban las ideas de sus compañeros con un nivel medio, después del tratamiento estos niños se encontraban con un nivel bajo; los niños m5, m21, m25 y m35 en el pre test minimizaban las ideas de sus compañeros con un nivel bajo, luego del tratamiento estos niños ya se encontraban con un nivel muy bajo por lo tanto el tratamiento funciona; m6 en el pre test minimizaba las ideas de sus compañeros con un nivel medio y después del tratamientos estos niños se encontraban con un nivel bajo eso quiere decir que este niño aumento este dipo de conducta; los niños m7, m13 y m31 en el pre test minimizaban las ideas de sus compañeros con un nivel medio, luego de aplicar el tratamiento estos niños se encontraban con un nivel muy bajo; el niño m12 en el pre test antes de aplicar el tratamiento este niño minimizaban la ideas de sus compañeros con un nivel medio, después del tratamiento se encontraba con un nivel medio por lo tanto se concluye que este tratamiento no funciono en este niños porque mantenía al mismo nivel de conducta que presentaba inicialmente.



Figura 25

Resultado del ítem 15: Controla a otros niños con quien debe de jugar

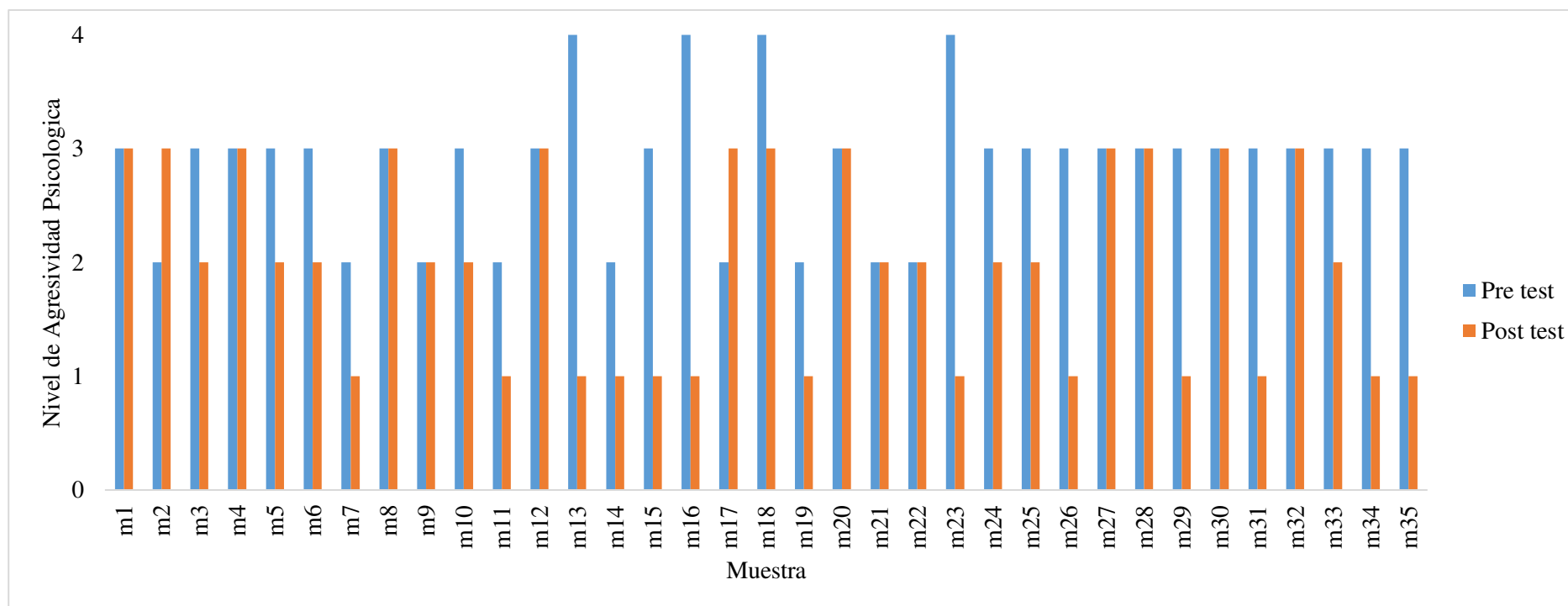


En la figura 25 se observa que los niños m1 y m2 antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia (pre test) controlaban a otros niños con quien debe de jugar con un nivel alto, luego de aplicar los talleres (post test) se encontraba con un nivel medio eso quiere decir que hubo cambio con el tratamiento aplicado; los niños m3,m6, m7, m8, m9, m11, m13, m21, m23 y m31 en el pre test controlaban a otros niños con quien debe de jugar con un nivel medio, después del tratamiento los niños disminuyen a un nivel bajo; los niños m4, m5, m19, m20, m25, m26, m30, m33, m34 y m35 en el pre test controlaban a otros niños con quien debe de jugar con un nivel bajo, luego del tratamiento estos niños se encontraban con un nivel bajo por lo tanto el tratamiento no funciona; los niños m10, m15 y m22 en el pre test controlaban a otros niños con quien debe de jugar con un nivel alto y después del tratamiento estos niños se encontraban con este tipo de conducta en un nivel bajo eso quiere decir que estos niños disminuyeron esa conducta; los niños m12, m24 y m29 en el pre test controlaban a otros niños con quien debe de jugar con un nivel bajo, luego de aplicar el tratamiento estos niños se encontraban con un nivel muy bajo; el niño m14 en el pre test antes de aplicar el tratamiento controlaba a otros niños con quien debe de jugar con un nivel alto, después del tratamiento este niño se encontraba con este tipo de conducta con un nivel muy bajo, por lo tanto se concluye que este tratamiento funcionó en este niño de manera significativa; los niños m16, m17, m27, m28 y m32 en el pre test antes de aplicar el tratamiento controlaban a otros niños con quien debe de jugar con un nivel bajo, luego el tratamiento este niño se encontraban con este tipo de conducta con un nivel medio, por lo tanto se concluye que en estos niños no funcionó en tratamiento ya que fueron empeorando; el niño m18 en el pre test antes de aplicar el tratamiento controlaba a otros niños con quien debe de jugar con un nivel medio y después del tratamiento se encontraba con el mismo nivel de conducta por lo que se define que este tratamiento en este niño no hizo ningún cambio.



Figura 26

Resultado del ítem 16: Se burla de sus compañeros por su forma de vestir

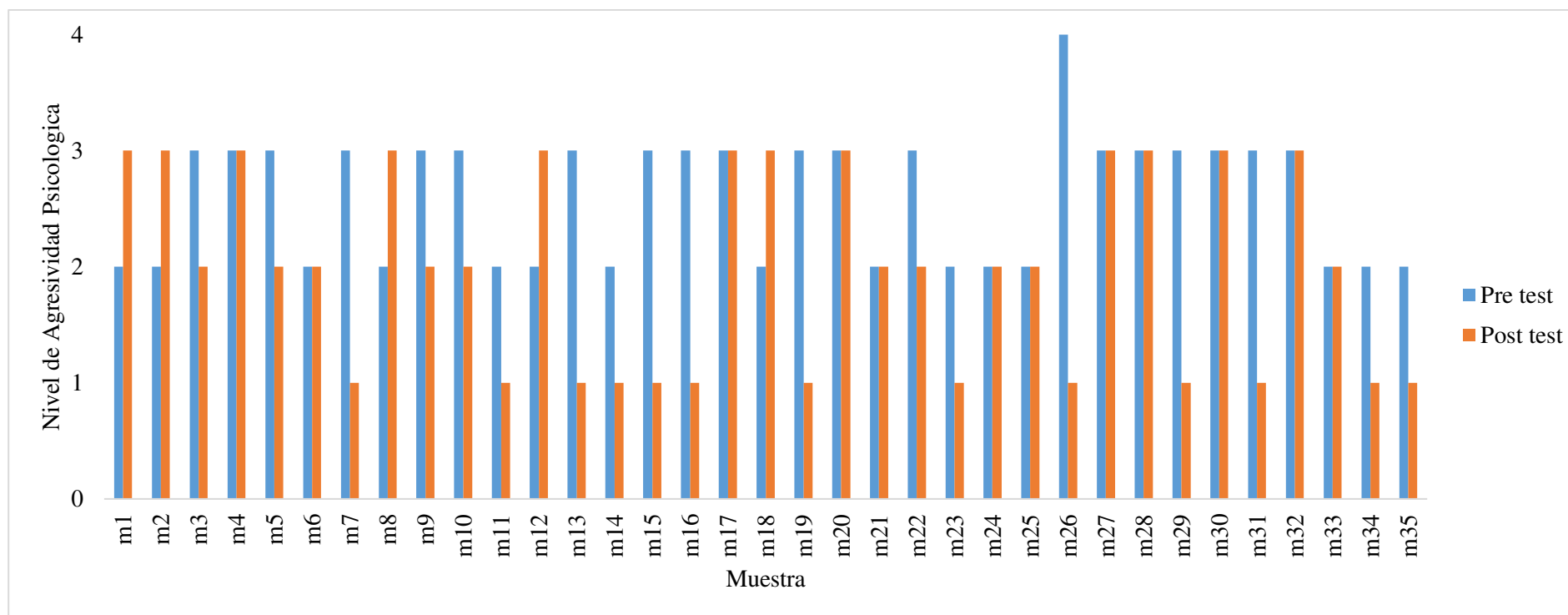


En la figura 26 se observa que los niños m1, m4, m8, m12, m20, m27, m28, m30 y m32 antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia (pre test) se burlaban de sus compañeros por su forma de vestir con un nivel medio, luego de aplicar los talleres (poste test) estos niños se encontraban con un nivel medio eso quiere decir que no hubo ningún cambio con el tratamiento aplicado; los niños m2 y m17 en el pre test se burlaban de sus compañeros por su forma de vestir con un nivel bajo, después del tratamiento estos niños aumentaron por lo que tenían la conducta con un nivel medio; los niños m3, m5, m6, m10, m24 , m25 y m33 en el pre test se burlaban de sus compañeros por su forma de vestir con un nivel medio, luego del tratamiento se encontraban con este tipo de conducta de nivel bajo por lo tanto el tratamiento funciona; los niños m7, m11, m14 y m19 en el pre test se burlaban de sus compañeros por su forma de vestir con un nivel bajo y después del tratamiento estos niños se encontraban con un nivel muy bajo eso quiere decir que estos niños disminuyeron esa conducta que presentaban al inicio; los niños m9, m21 y m22 en el pre test se burlaban de sus compañeros por su forma de vestir con un nivel bajo, luego de aplicar el tratamiento se encontraban con un nivel bajo por lo tanto este tratamiento no hizo ningún cambio; los niños m13, m16 y m23 en el pre test antes de aplicar el tratamiento se burlaban de sus compañeros por su forma de vestir con un nivel alto, después del tratamiento estos niños se encontraban con un nivel muy bajo por lo tanto se concluye que este tratamiento funcionó de manera significativa en estos niños; los niños m15, m26, m29, m31, m34 y m35 en el pre test se burlaban de sus compañeros por su forma de vestir con un nivel medio, luego del tratamientos estos niños se encontraban con un nivel muy bajo; el niño m18 en el pre test se burlaban de sus compañeros por su forma de vestir con un nivel alto, luego del tratamiento este niño se encontraba con este tipo de conducta agresiva con un nivel medio, por lo que se concluye que este tratamiento en este niño hizo un cambio significativo.



Figura 27

Resultado del ítem 17: Se burla de sus compañeros por su aspecto físico

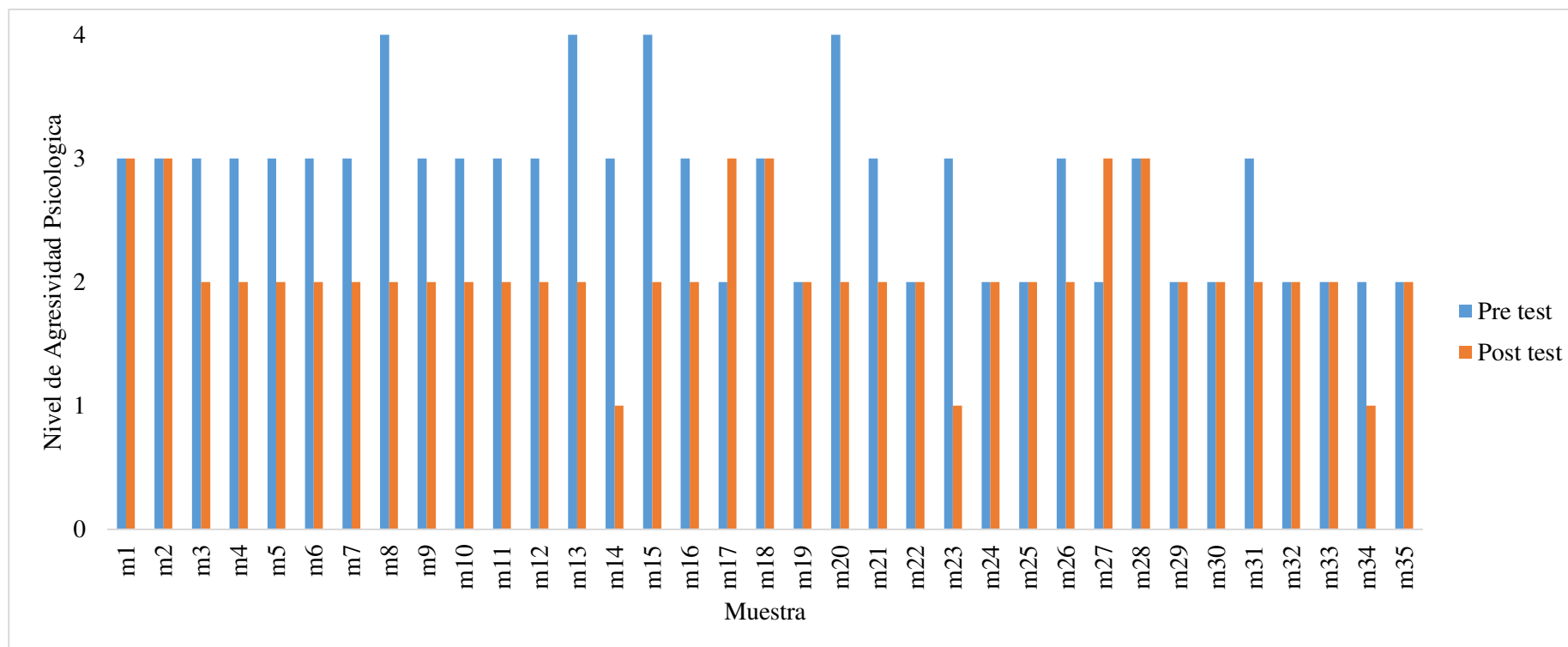


En la figura 27 se observa que los niños m1 y m2, m8, m12 y m18 antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia (pre test) se burlaban de sus compañeros por su aspecto físico con un nivel bajo, luego de aplicar los talleres (poste test) se encontraban con un nivel medio eso quiere decir que hubo cambio pero de manera negativa ya que este tipo de conducta aumentaron con el tratamiento aplicado; los niños m3, m5, m9, m10 y m22 en el pre test se burlaban de sus compañeros por su aspecto físico con un nivel medio, después del tratamiento estos niños disminuyen por lo que a un nivel bajo; los niños m4, m17, m20, m27, m28, m30 y m32 en el pre test burlaban de sus compañeros por su aspecto físico con un nivel medio, luego del tratamiento estos niños mantenían el mismo nivel de conducta por lo tanto el tratamiento no funcionó en estos niños; los niños m6, m21, m24 ,m25y m33 en el pre test burlaban de sus compañeros por su aspecto físico con un nivel bajo y después del tratamiento tenían el mismo nivel de conducta eso quiere decir que estos niños no disminuyeron esa conducta; los niños m7, m13, m15, m16, m19, m29 y m31 en el pre test burlaban de sus compañeros por su aspecto físico con un nivel medio, luego de aplicar el tratamiento estos niños tenían una conducta de nivel muy bajo; los niños m11, m14, m23, m34 y m35 en el pre test antes de aplicar el tratamiento burlaban de sus compañeros por su aspecto físico con un nivel bajo, después del tratamiento tenían este tipo de conducta con un nivel muy bajo por lo tanto se concluye que este tratamiento funcionó; finalmente el niño m26 en el pre test antes de aplicar el tratamiento burlaban de sus compañeros por su aspecto físico con un nivel alto, después del tratamiento tenían este tipo de conducta con un nivel muy bajo eso quiere decir que hubo cambio muy significativo.



Figura 28

Resultado del ítem 18: Ignora lo que dice otros niños

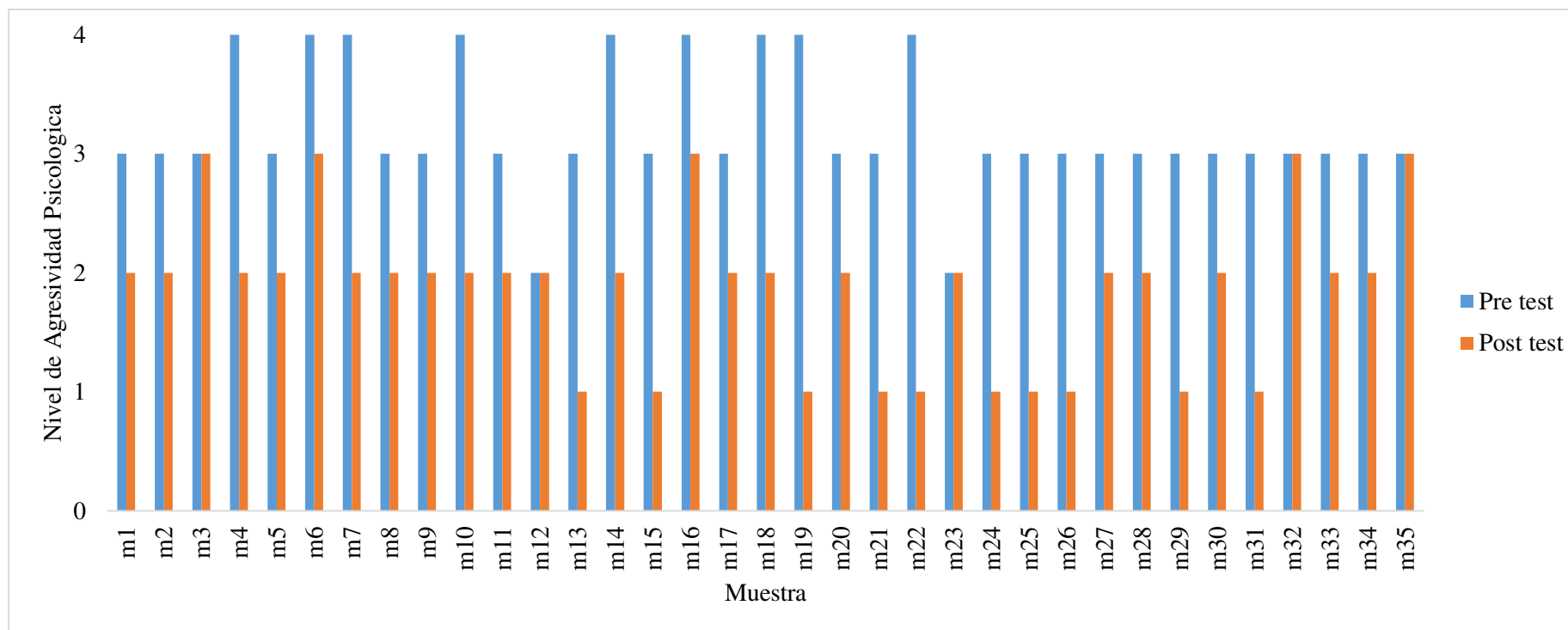


En la figura 28 se observa que los niños m1, m2, m18 y m28 antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia (pre test) ignoraban lo que dicen otros niños con un nivel medio, luego de aplicar los talleres (poste test) estos niños mantenían el mismo nivel de esta conducta; los niños m3, m4, m5, m6, m7, m9, m10, m11, m12, m16, m21, m26, m31 en el pre test ignoraban lo que dicen otros niños con un nivel medio, después del tratamiento los niños disminuyen esta conducta a un nivel bajo; los niños m8, m13, m15 y m20 en el pre test ignoraban lo que dicen otros niños con un nivel alto, luego del tratamiento estos niños tenían esta conducta con un nivel bajo; los niños m14 y m23 en el pre test ignoraban lo que dicen otros niños con un nivel medio y después del tratamiento estos niños disminuyeron esa conducta a un nivel muy bajo; los niños m17 y m27 en el pre test ignoraban lo que dicen otros niños con un nivel bajo, luego de aplicar el tratamiento esta conducta aumentaron a un nivel medio, por lo tanto estos niños aumentaron negativamente la conducta que presentaban inicialmente; los niños m19, m22, m24, m25, m29, m30, m32, m33 y m35 en el pre test antes de aplicar el tratamiento ignoraban lo que dicen otros niños con un nivel bajo, después del tratamiento estos niños se encontraban con una conducta de nivel bajo, por lo tanto se concluye que este tratamiento funciona de manera significativa y en algunos niños no funcionan este tratamiento.



Figura 29

Resultado del ítem 19: Excluye a alguno de sus compañeros para trabajo grupal

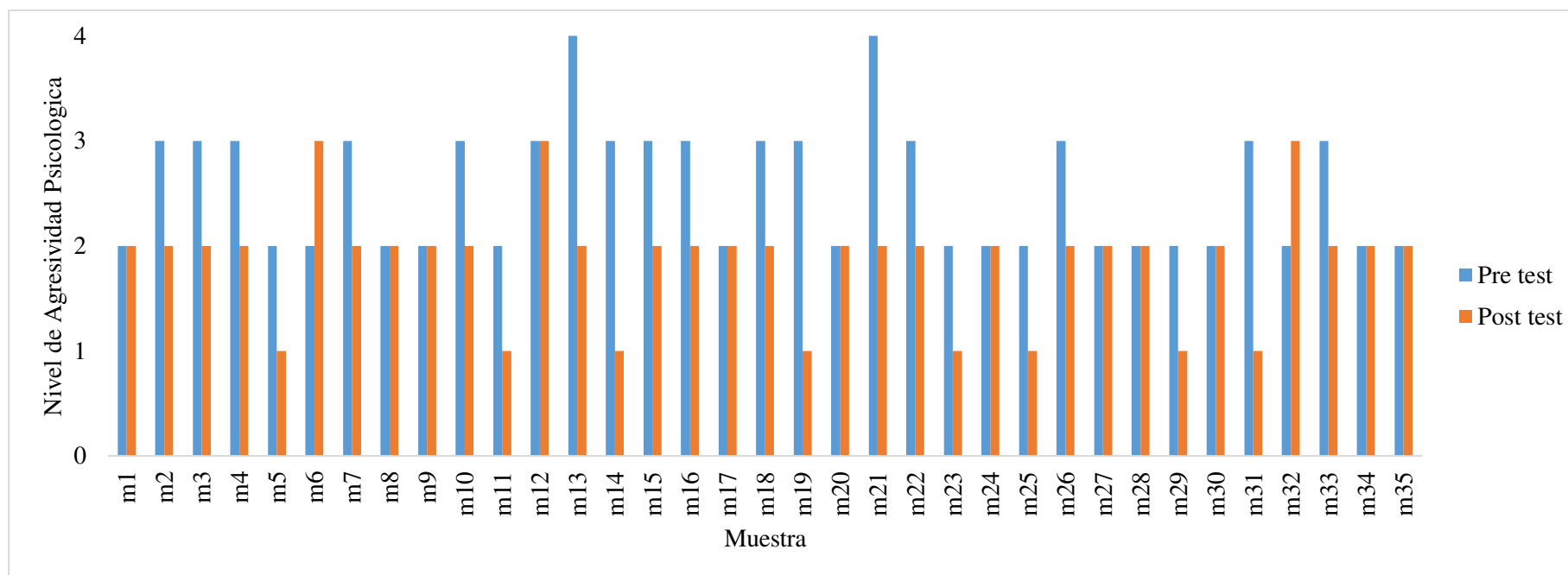


En la figura 29 se observa que los niños m1, m2, m5, m8, m9, m11, m17, m20, m27, m28, m30, m33 y m34 antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia (pre test) excluían a algunos de sus compañeros para trabajo grupal con un nivel medio, luego de aplicar los talleres (poste test) se encontraban con un nivel bajo eso quiere decir que hubo cambio con el tratamiento aplicado; los niños m3, m32 y m35 en el pre test excluían a algunos de sus compañeros para trabajo grupal con un nivel medio, después del tratamiento los niños no disminuyen por lo que mantenían esta conducta con un nivel medio; los niños m4, m7, m10, m14 y m18 en el pre test excluían a algunos de sus compañeros para trabajo grupal con un nivel alto, luego del tratamientos estos niños esta conducta disminuyeron a un nivel bajo por lo tanto el tratamiento funciona; los niños m6 y m16 en el pre test excluían a algunos de sus compañeros para trabajo grupal con un nivel alto y después del tratamiento estos niños disminuyeron esa conducta a un nivel medio; los niños m12 y m23 en el pre test excluían a algunos de sus compañeros para trabajo grupal con un nivel bajo, luego de aplicar el tratamiento estos niños mantenían esta conducta con un nivel bajo; los niños m13, m15, m19, m21, m24, m25, m26, m29 y m31 en el pre test antes de aplicar el tratamiento excluían a algunos de sus compañeros para trabajo grupal con un nivel muy bajo, después del tratamiento estos niños se encontraban con esta conducta de nivel muy bajo; el niño m22 en el pre test excluían a algunos de sus compañeros para trabajo grupal con un nivel alto, luego del tratamiento este niño disminuyó a un nivel muy bajo, por lo tanto se concluye que este tratamiento disminuye las conductas agresivas psicológicas.



Figura 30

Resultado del ítem 20: Se burla por su forma de expresarse oralmente

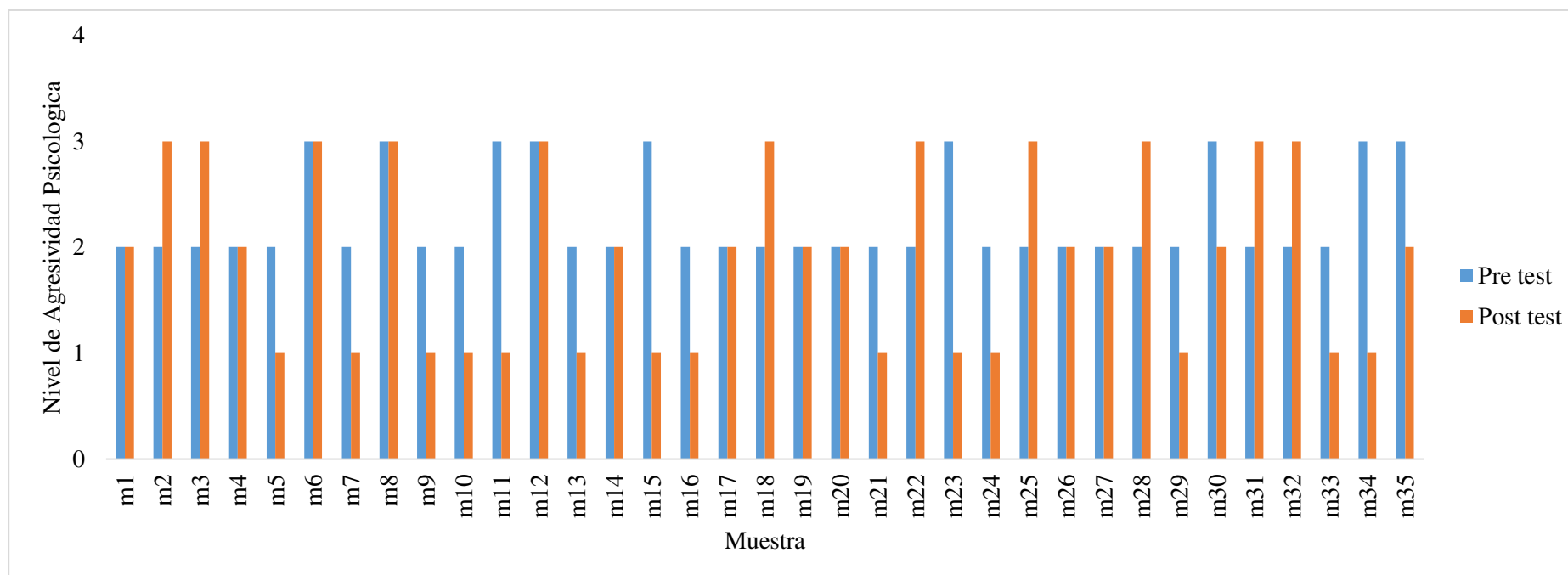


En la figura 30 se observa que los niños m1, m8, m9, 17, m20, m24, m27, m28 ,m30, m34 y m35 antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia (pre test) se burlaban por su forma de expresarse oralmente con un nivel bajo, luego de aplicar los talleres (poste test) estos niños tenían el mismo nivel de conducta; los niños m2, m3, m4, m7, m10, m15, m16, m18, m22, m26 y m33 en el pre test se burlaban por su forma de expresarse oralmente con un nivel medio, después del tratamiento estos niños disminuyen esta conducta con un nivel bajo; los niños m5, m11, m23, m25 y m29 en el pre test se burlaban por su forma de expresarse oralmente con un nivel bajo, luego del tratamiento estos niños se encontraban con esta conducta de nivel muy bajo por lo tanto el tratamiento funciona; los niños m6 y m32 en el pre test se burlaban por su forma de expresarse oralmente con un nivel bajo y después del tratamiento estos niños aumentaron esta conducta a un nivel medio; el niño m12 en el pre test se burlaba por su forma de expresarse oralmente con un nivel medio, luego de aplicar el tratamiento este niño mantenía el mismo nivel de esta conducta; los niños m13 y m21 en el pre test antes de aplicar el tratamiento se burlaban por su forma de expresarse oralmente con un nivel alto, después del tratamiento estos niños se encontraban con un nivel bajo por lo tanto se concluye que este tratamiento funciono de manera significativa; los niños m14, m19 y m31 en el pre test se burlaban por su forma de expresarse oralmente con un nivel medio, luego del tratamientos estos niños tenían este tipo de conducta con un nivel muy bajo, por lo tanto este tratamiento funciona porque disminuyen esta conducta de manera positiva.



Figura 31

Resultado del ítem 21: Se burla de la condición de los padres de los niños



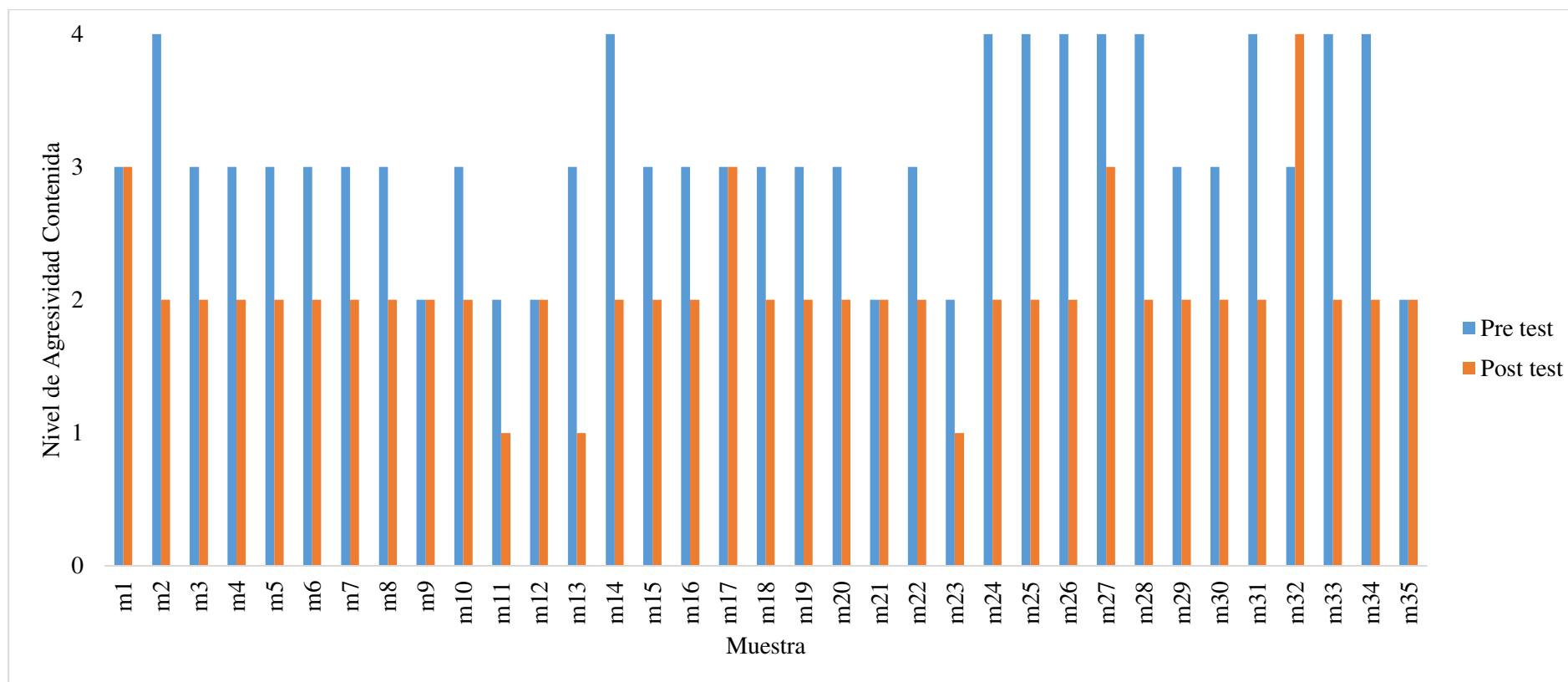
En la figura 31 se observa que los niños m1, m4, m14, m17, m19, m20, m26 y m27 antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia (pre test) se burlaban de la condición de los padres de los niños con un nivel bajo, luego de aplicar los talleres (post test) mantenían el mismo nivel de conducta eso quiere decir que no hubo cambio con el tratamiento aplicado; los niños m2, m3, m18, m22, m25, m28, m31 y m32 en el pre test se burlaban de la condición de los padres de los niños con un nivel bajo, después del tratamiento los niños no disminuyen por lo que aumentaron esta conducta con un nivel medio; los niños m5, m7, m9, m10, m19, m13, m16, m21, m24, m29 y m33 en el pre test se burlaban de la condición de los padres de los niños con un nivel bajo, luego del tratamiento estos niños tenían este tipo de conducta con un nivel muy bajo por lo tanto el tratamiento funciona; los niños m6, m8 y m12; en el pre test se burlaban de la condición de los padres de los niños con un nivel medio y después del tratamiento estos niños disminuyeron esa conducta a un nivel medio; los niños m11, m15, m23 y m34 en el pre test se burlaban de la condición de los padres de los niños con un nivel medio, luego de aplicar el tratamiento estos niños se encontraban con un nivel muy bajo; los niños m30 y m35 en el pre test antes de aplicar el tratamiento se burlaban de la condición de los padres de los niños con un nivel medio y luego del tratamiento estos niños disminuyeron esta conducta a un nivel bajo, por lo tanto se concluye que este tratamiento funciona para disminuir esta conducta de manera significativa.



5.1.3.4 Dimensión de agresión contenida

Figura 32

Resultado del ítem 22: Rompe las hojas cuando se enfurece

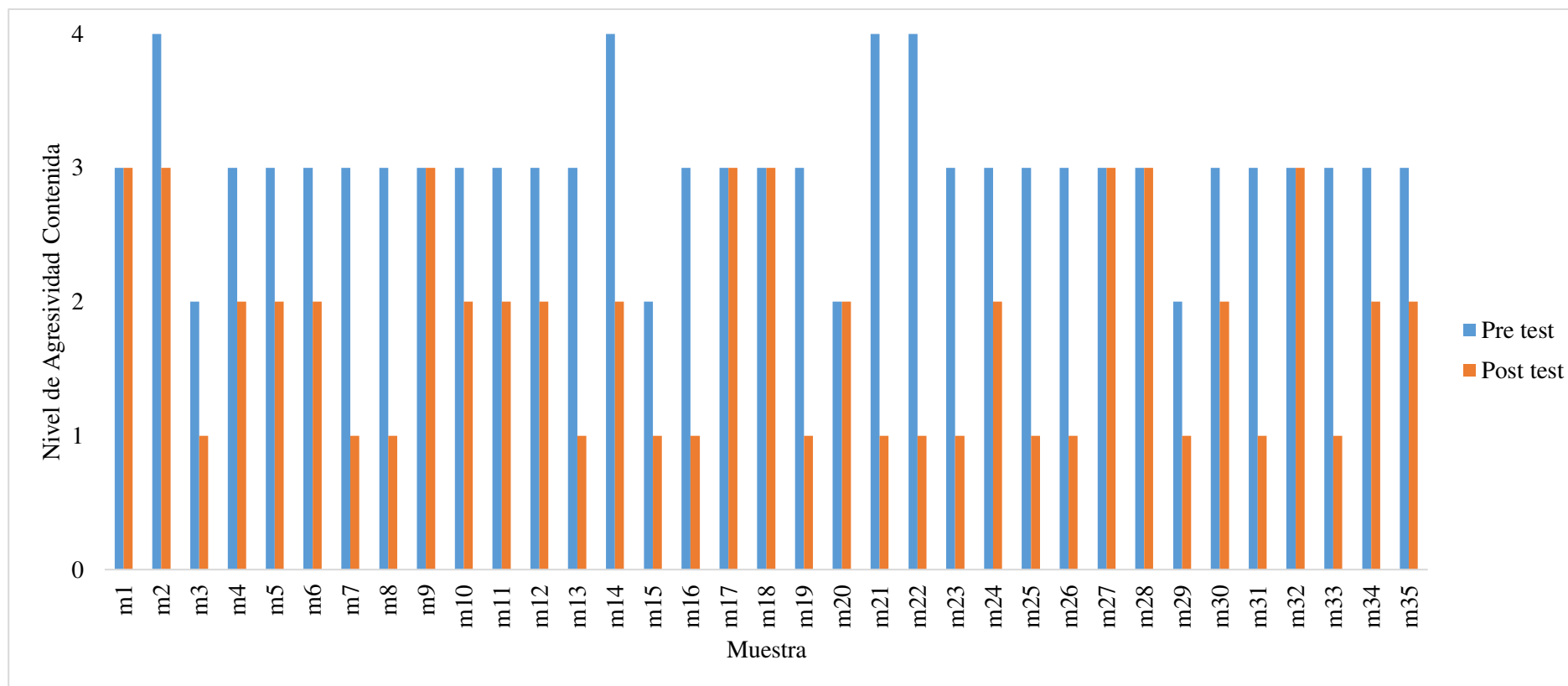


En la figura 32 se observa que los niños m1 y m17 antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia (pre test) rompían las hojas cuando enfurecían con un nivel medio, luego de aplicar los talleres (post test) estos niños se encontraban con este tipo de conducta de nivel medio eso quiere decir que no hubo cambio con el tratamiento aplicado; los niños m2, m14, m24, m25, m26, m28, m31, m33 y m34 en el pre test rompían las hojas cuando enfurecían con un nivel alto, después del tratamiento estos niños disminuyen esta conducta a un nivel bajo; los niños m3, m4, m5, m6, m7, m8, m10, m15, m16, m18, m19, m20, m22, m29 y m30 en el pre test rompían las hojas cuando enfurecían con nivel medio, luego del tratamiento estos niños tenían este tipo de conducta a un nivel bajo por lo tanto el tratamiento funciona; los niños m9, m12, m21 y m35; en el pre test rompían las hojas cuando enfurecían con un nivel bajo y después del tratamiento estos niños no disminuyeron esa conducta por lo que mantenían esta conducta con un nivel bajo; los niños m11 y m23 en el pre test rompían las hojas cuando enfurecían con un nivel bajo, luego de aplicar el tratamiento estos niños se encontraban con esta conducta a un nivel muy bajo; el niño m13 en el pre test antes de aplicar el tratamiento rompía las hojas cuando enfurecía con un nivel medio, después del tratamiento este niño se encontraba con este tipo de conducta con un nivel muy bajo; el niño m27 en el pre test rompía las hojas cuando enfurecía con un nivel alto, luego del tratamiento estos niños tenían este tipo de conducta de nivel medio; el niño m32 en el pre test rompía las hojas cuando enfurecía con un nivel medio, luego del tratamiento aumento esta conducta con un nivel alto por lo que se concluye que este tratamiento en este niño no funciona.



Figura 33

Resultado del ítem 23: arroja sus materiales al suelo

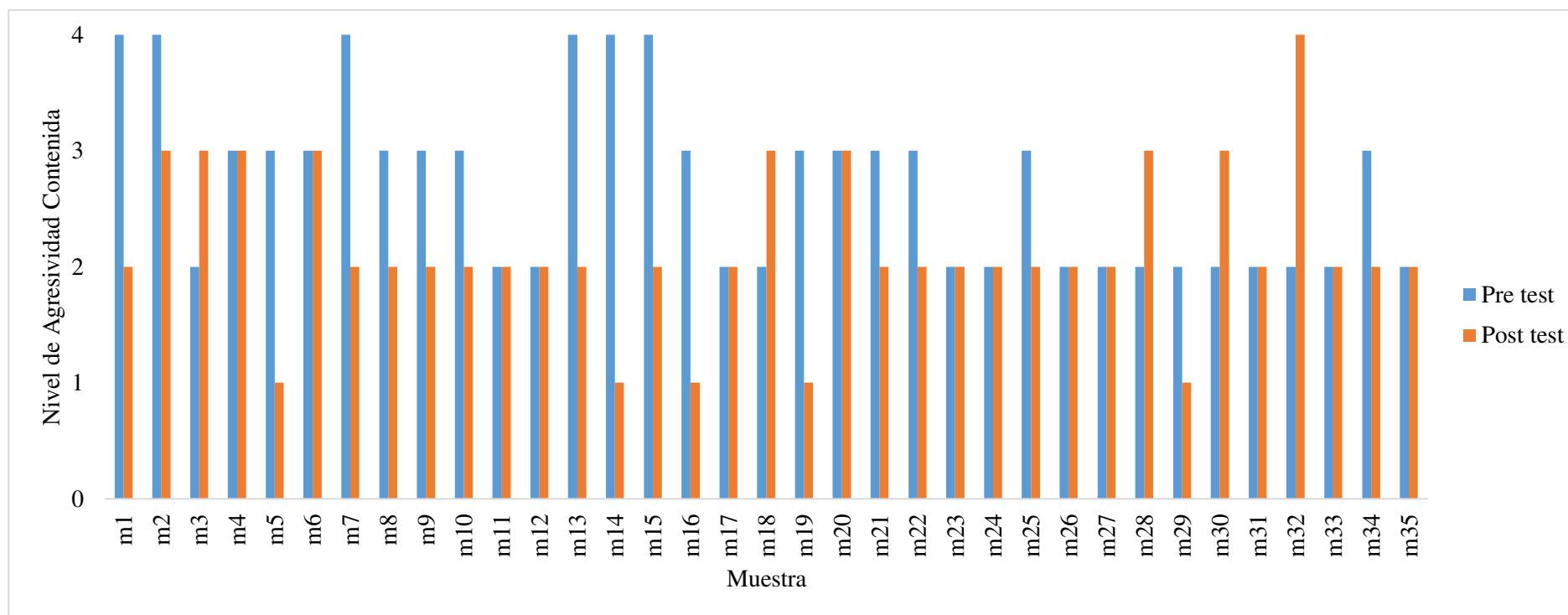


En la figura 33 se observa que los niños m1, m9, m17, m18, m27, m28 y m32 antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia (pre test) arrojaban sus materiales al suelo con un nivel medio, luego de aplicar los talleres (post test) estos niños mantenían el mismo nivel de esta conducta; el niño m2 en el pre test arrojaban sus materiales al suelo con un nivel alto, después del tratamiento este niño estaba con un nivel medio; los niños m3, m15 y m29 en el pre test arrojaban sus materiales al suelo con un nivel bajo, luego del tratamiento los niños arañaban con un nivel muy bajo por lo tanto el tratamiento funciona; los niños m4, m5, m6, m10, m11, m12, m24, m30, m34 y m35 en el pre test arrojaban sus materiales al suelo con un nivel medio y después del tratamiento se encontraban con un nivel bajo eso quiere decir que estos niños disminuyeron esa conducta; los niños m7, m8, m13, m16, m19, m23, m25, m26, m31 y m33 en el pre test arrojaban sus materiales al suelo con un nivel medio, luego de aplicar el tratamiento estos niños se encontraban con un nivel muy bajo; el niño m14 en el pre test antes de aplicar el tratamiento arrojaba sus materiales al suelo con un nivel alto, después del tratamiento estos niños se encontraban con un nivel bajo; el niño m20 en el pre test arrojaban sus materiales al suelo con un nivel bajo, luego del tratamiento estos niños se encontraban con un nivel medio; los niños m21 y m22 en el pre test arrojaba sus materiales al suelo con un nivel alto, luego del tratamiento estos niños se encontraban con un nivel muy bajo, por lo que se concluye que este tratamiento funciona de manera significativa.



Figura 34

Resultado del ítem 24: Tira las sillas de su aula

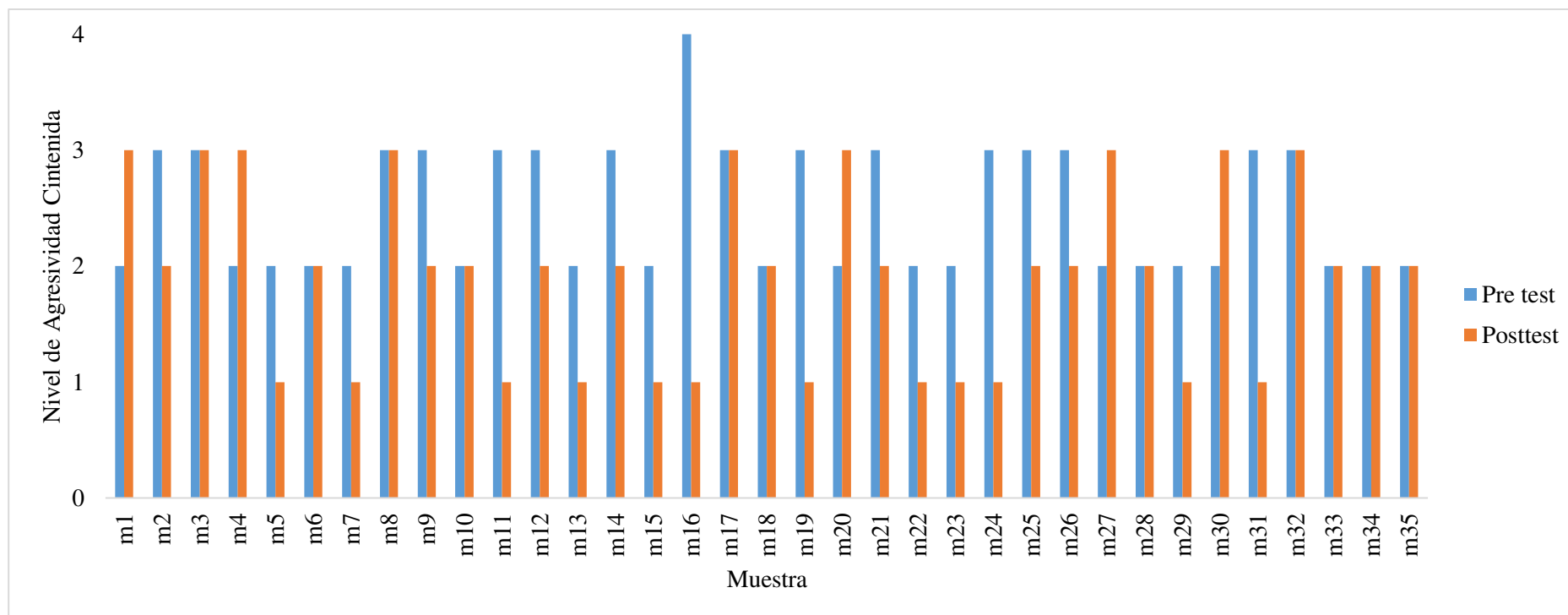


En la figura 34 se observa que los niños m1, m7, m13 y m15 antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia (pre test) tiraban las sillas de su aula con un nivel medio, luego de aplicar los talleres (post test) se encontraba con un nivel bajo eso quiere decir que hubo cambio con el tratamiento aplicado; el niño m2 en el pre test tiraba las sillas de su aula con un nivel alto, después del tratamiento este niño tenía este tipo de conducta con un nivel medio; los niños m3, m18, m28 y m30 en el pre test tiraban las sillas de su aula con un nivel bajo, luego del tratamiento estos niños se encontraban con un nivel medio por lo tanto el tratamiento no funcionó; los niños m4, m6 y m20; en el pre test tiraban las sillas de su aula con un nivel medio y después del tratamiento estos niños se encontraban con un nivel medio; los niños m5, m16 y m19 en el pre test tiraban las sillas de su aula con un nivel medio, luego de aplicar el tratamiento los niños se encontraban con un nivel muy bajo; los niños m8, m9, m10, m21, m22, m25 y m34 en el pre test tiraban las sillas de su aula se encontraban con un nivel medio, luego del tratamiento se encontraban con un nivel bajo; los niños m11, m12, m17, m23, m24, m26, m27, m31, m33 y m35 en el pre test tiraban las sillas de su aula se encontraban con un nivel bajo, luego del tratamiento se encontraban con un nivel bajo; el niño m14 en el pre test tiraba las sillas de su aula con un nivel alto, luego se encontraba con un nivel muy bajo; el niño m29 en el pre test tiraba las sillas de su aula con un nivel bajo, luego se encontraba con un nivel muy bajo; el niño m32 en el pre test tiraba las sillas de su aula con un nivel bajo, luego se encontraba con un nivel alto.



Figura 35

Resultado del ítem 25: Bota la comida que se le entrega

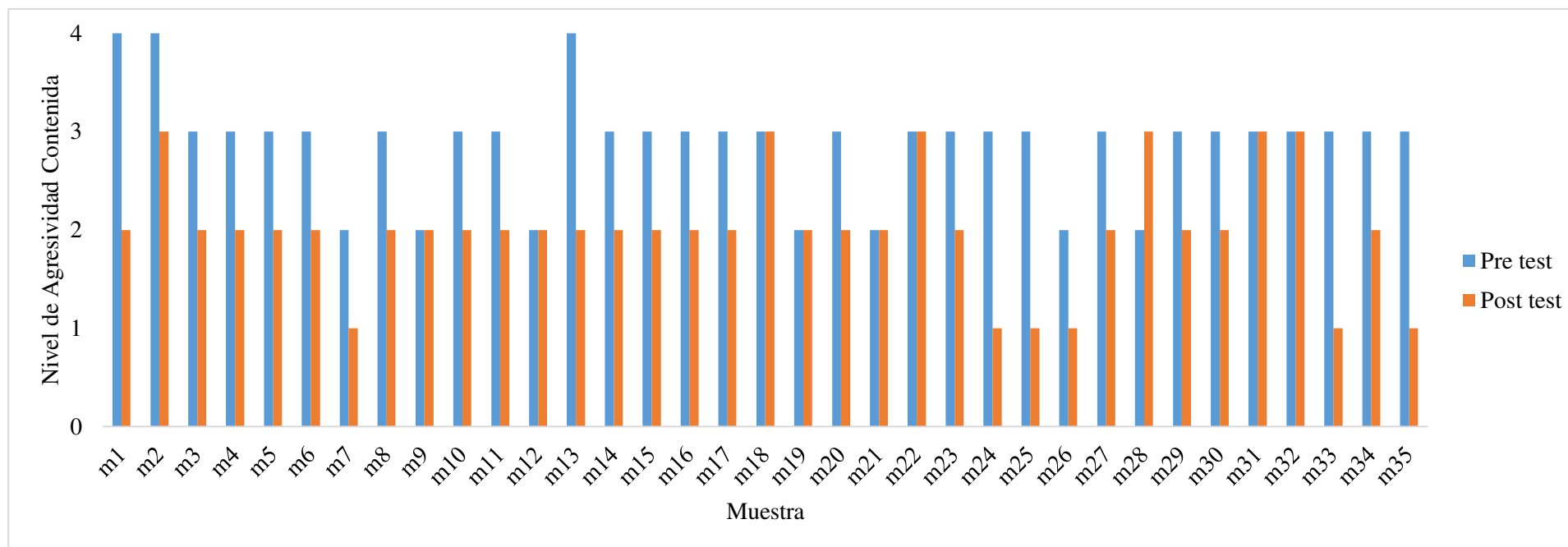


En la figura 35 se observa que los niños m1, m4, m20, m27 y m30 antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia (pre test) botaban la comida con un nivel bajo, luego de aplicar los talleres (poste test) estos niños se encontraban con un nivel de medio; los niños m2, m9, m12, m14, m21, m25 y m26 en el pre test botaban la comida con un nivel medio, luego de aplicar los talleres (poste test) estos niños se encontraban con un nivel bajo; los niños m3, m8, m17 y m32 en el pre test botaban la comida con un nivel medio, luego de aplicar los talleres (poste test) estos niños se encontraban con un nivel medio; los niños m5, m7, m13, m15, m22, m23 y m29 en el pre test botaban la comida con un nivel bajo, luego de aplicar los talleres (poste test) estos niños se encontraban con un nivel muy bajo; los niños m6, m10, m18, m28, m33, m34 y m35 en el pre test botaban la comida con un nivel bajo, luego de aplicar los talleres (poste test) estos niños se encontraban con un nivel bajo; los niños m11, m19, m24 y m31 botaban la comida con un nivel medio, luego de aplicar los talleres (poste test) estos niños se encontraban con un nivel muy bajo; el niño m16 en el pre test botaba la comida con un nivel alto, luego de aplicar los talleres (poste test) estos niños se encontraban con un nivel muy bajo.



Figura 36

Resultado del ítem 26: Pinta las paredes y la mesa de trabajo

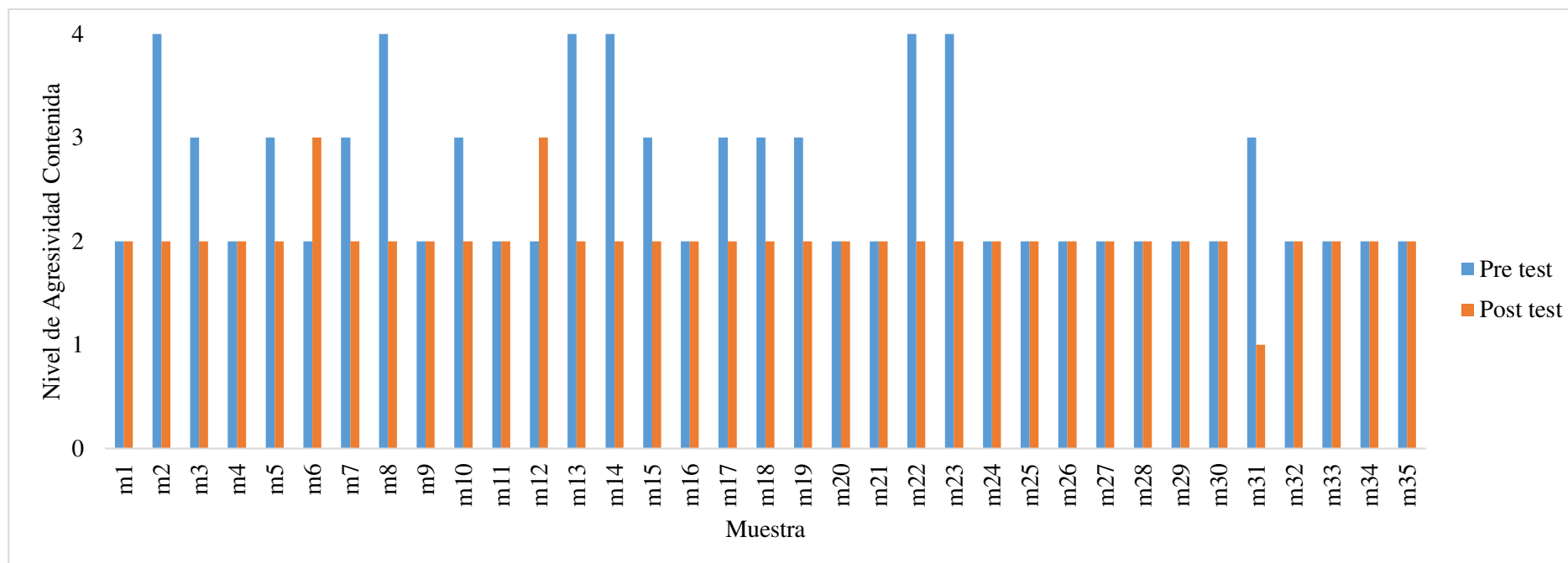


En la figura 36 se observa que los niños m1 y m13 antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia (pre test) pintaban las paredes y la mesa del trabajo con un nivel alto, luego de aplicar los talleres (poste test) estos niños se encontraban con un nivel bajo ; el niño m2 en el pre test pintaban las paredes y la mesa del trabajo con un nivel alto, luego de aplicar los talleres (poste test) estos niños se encontraban con un nivel medio; los niños m3, m4, m5, m6, m8, m10, m11, m14, m15, m16, m17, m20, m23, m27, m29, m30 y m34 pintaban las paredes y la mesa del trabajo con un nivel medio, luego de aplicar los talleres (poste test) estos niños se encontraban con un nivel bajo; los niños m7 y m26; en el pre test pintaban las paredes y la mesa del trabajo con un nivel bajo, luego de aplicar los talleres (poste test) estos niños se encontraban con un nivel muy bajo; los niños m9, m12, m19 y m21 en el pre test pintaban las paredes y la mesa del trabajo con un nivel bajo, luego de aplicar los talleres (poste test) estos niños se encontraban con un nivel bajo; los niños m18, m22, m31 y m32; los niños m24, m25, m33 y m35 en el pre test pintaban las paredes y la mesa del trabajo con un nivel medio, luego de aplicar los talleres (poste test) estos niños se encontraban con un nivel medio; el niño m28 en el pre test pintaban las paredes y la mesa del trabajo con un nivel medio, luego de aplicar los talleres (poste test) estos niños se encontraban con un bajo.



Figura 37

Resultado del ítem 27: Golpean las puertas

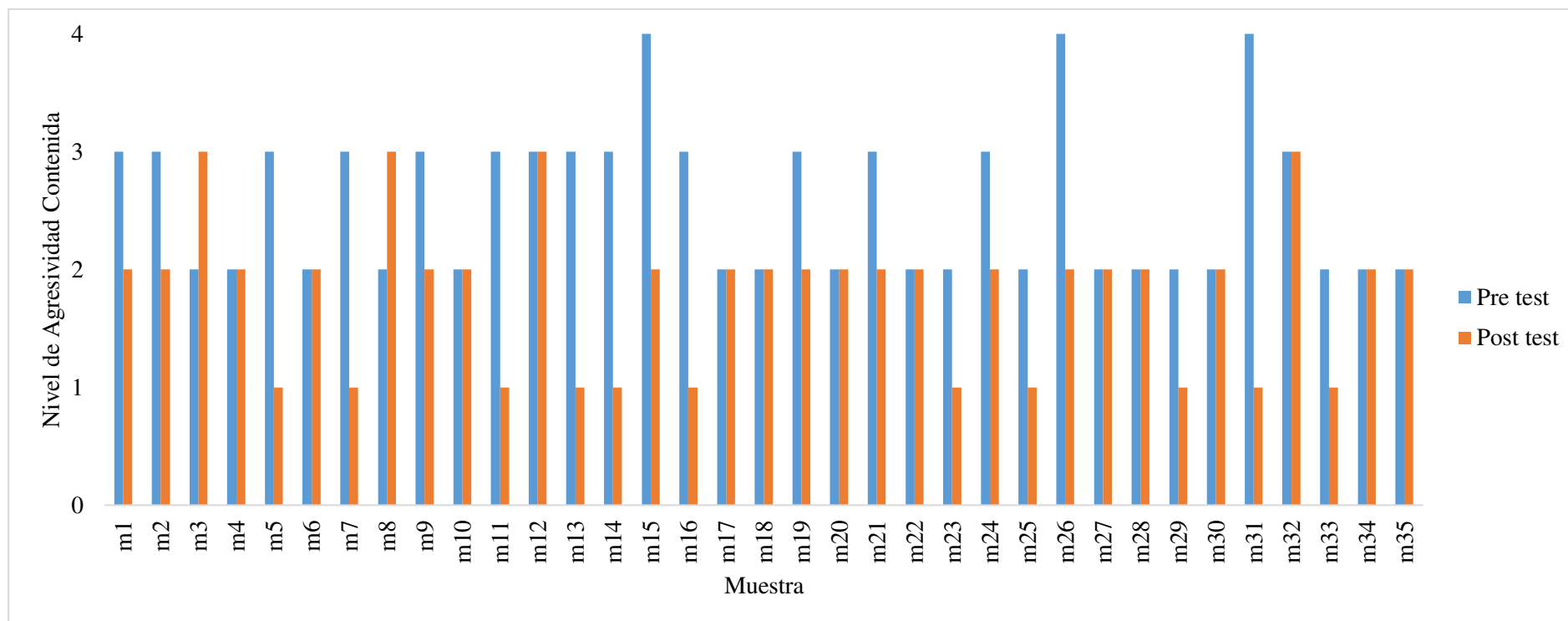


En la figura 37 se observa que los niños m1,m4, m9, m11, m16, m20, m21, m24, m25, m26, m27, m28, m29, m30,m32, m33, m34, m35 antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia (pre test) golpeaban las puertas con un nivel bajo, luego de aplicar los talleres (poste test) estos niños se encontraban con un nivel bajo por lo tanto hubo cambio con el tratamiento aplicado; los niños m2, m8, m13, m14, m22 y m23 en el pre test golpeaban las puertas con un nivel alto, luego de aplicar los talleres (poste test) estos niños se encontraban con un nivel bajo por lo tanto hubo cambio con el tratamiento aplicado; los niños m3, m5, m7, m10, m15, m17, m18 y m19 en el pre test golpeaban las puertas con un nivel medio, luego de aplicar los talleres (poste test) estos niños se encontraban con un nivel bajo por lo tanto hubo cambio con el tratamiento aplicado; los niños m6 y m12 en el pre test golpeaban las puertas con un nivel bajo, luego de aplicar los talleres (poste test) estos niños se encontraban con un nivel medio por lo tanto no hubo cambio con el tratamiento aplicado ya que estos niños empeoraron esta conducta; el niño m31 en el pre test golpeaban las puertas con un nivel medio, luego de aplicar los talleres (poste test) estos niños se encontraban con un nivel bajo, por lo tanto se concluye que si hubo cambio de manera significativa con el tratamiento aplicado.



Figura 38

Resultado del ítem 28: Arranca las plantas del jardín

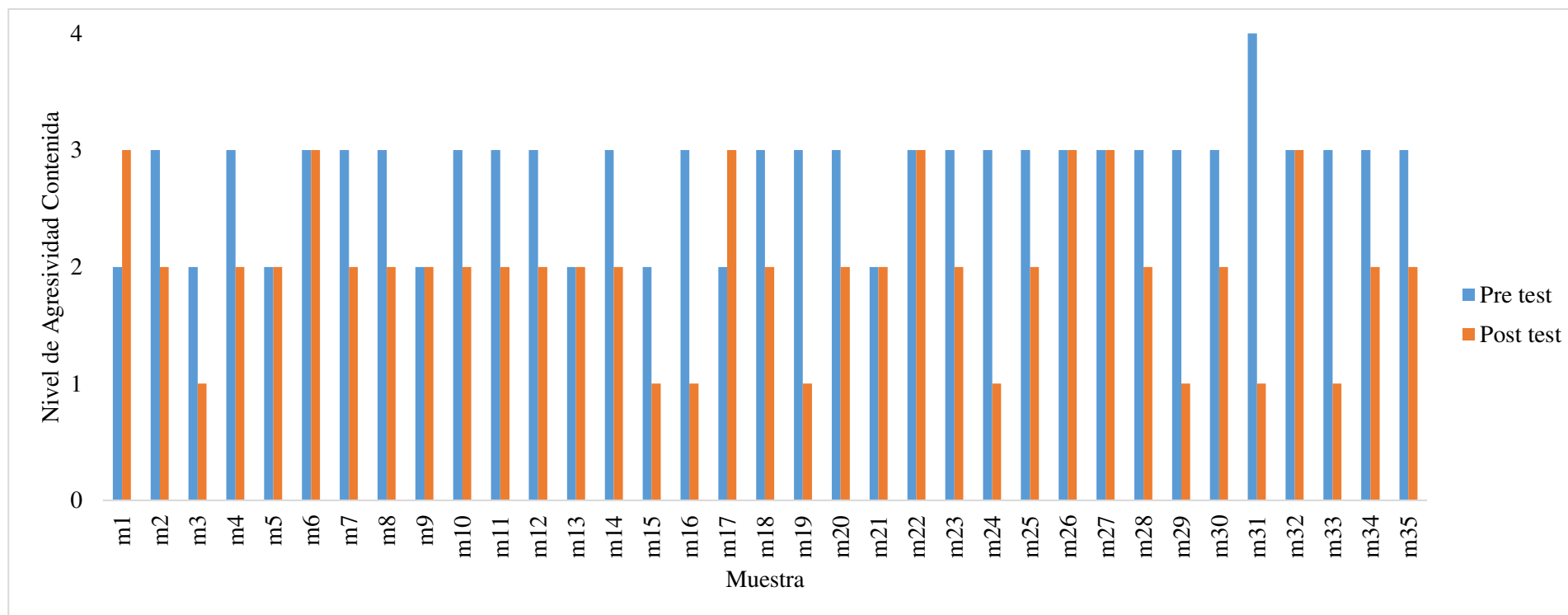


En la figura 38 se observa que los niños m1, m2, m9, m19, m21 y m24 antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia (pre test) arrancaban las plantas del jardín con un nivel medio, luego de aplicar los talleres (poste test) arañaban con un nivel bajo eso quiere decir que hubo cambio con el tratamiento aplicado; los niños m3 y m8 en el pre test arrancaban las plantas del jardín con un nivel bajo, luego de aplicar los talleres (poste test) arañaban con un nivel medio eso quiere decir que no hubo cambio con el tratamiento aplicado; los niños m4, m6, m10, m17, m18, m20, m22, m27, m28, m30, m34 y m35 en el pre test arrancaban las plantas del jardín con un nivel bajo, luego de aplicar los talleres (poste test) arañaban con un nivel bajo eso quiere decir que hubo cambio con el tratamiento aplicado; los niños m5, m7, m11, m13, m14 y m16 en el pre test arrancaban las plantas del jardín con un nivel medio, luego de aplicar los talleres (poste test) arañaban con un nivel muy bajo eso quiere decir que hubo cambio con el tratamiento aplicado; los niños m12 y m32 en el pre test arrancaban las plantas del jardín con un nivel medio, luego de aplicar los talleres (poste test) arañaban con un nivel medio eso quiere decir que hubo cambio con el tratamiento aplicado; m15 y m26 en el pre test arrancaban las plantas del jardín con un nivel alto, luego de aplicar los talleres (poste test) arañaban con un nivel bajo eso quiere decir que hubo cambio con el tratamiento aplicado; los niños m23, m25, m29, m31 y m33 en el pre test arrancaban las plantas del jardín con un nivel bajo, luego de aplicar los talleres (poste test) arañaban con un nivel muy bajo eso quiere decir que hubo cambio con el tratamiento aplicado, por lo tanto se concluye que estos tratamientos funcionan de manera significativa para mejorar estas conductas de los niños.



Figura 39

Resultado del ítem 29: Tira objetos a los animales



En la figura 39 se observa que los niños m1 y m17 antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia (pre test) tiraban objetos a los animales con un nivel bajo, luego de aplicar los talleres (poste test) estos niños se encontraban con un nivel medio eso quiere decir que no hubo cambio con el tratamiento aplicado; los niños m2, m4, m7, m8, m10, m11, m12, m14, m18, m20, m23, m25, m28, m30, m34 y m35 en el pre test tiraban objetos a los animales con un nivel medio, luego de aplicar los talleres (poste test) estos niños se encontraban con un nivel bajo eso quiere decir que hubo cambio con el tratamiento aplicado; los niños m3 y m15; m5, m9, m13 y m21 en el pre test tiraban objetos a los animales con un nivel bajo, luego de aplicar los talleres (poste test) estos niños se encontraban con un nivel muy bajo eso quiere decir que no hubo cambio con el tratamiento aplicado; los niños m6, m22, m26, m27 y m32 en el pre test tiraban objetos a los animales con un nivel medio, luego de aplicar los talleres (poste test) estos niños se encontraban con un nivel medio eso quiere decir que no hubo cambio con el tratamiento aplicado porque mantenían el mismo nivel de conducta; los niños m16, m19, m24, m29 y m33 en el pre test tiraban objetos a los animales con un nivel medio, luego de aplicar los talleres (poste test) estos niños se encontraban con un nivel bajo eso quiere decir que hubo cambio con el tratamiento aplicado; el niño m31, por lo tanto se concluye que este tratamiento funciona de manera significativa para disminuir las conductas agresivas en los niños de cinco años.

5.2 Contrastación de Hipótesis

5.2.1 Hipótesis estadística general (Conducta agresiva)

Hipótesis Nula (H_0): La aplicación de un programa de normas de convivencia no disminuye la conducta agresiva en niños quechua hablantes de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Haquira, 2023 ($Me_1 = Me_2$)

Hipótesis Alterna (H_1): La aplicación de un programa de normas de convivencia disminuye la conducta agresiva de los niños quechua hablantes de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Haquira, 2023 ($Me_1 > Me_2$)



Tabla 5

Rangos de valores obtenidos sobre la conducta agresiva en niños durante el pre y post test

		N
Conducta Agresiva (Post Test - Pre Test)	Rangos negativos	30 ^a
	Rangos positivos	0 ^b
	Empates	5 ^c
	Total	35

Nota.

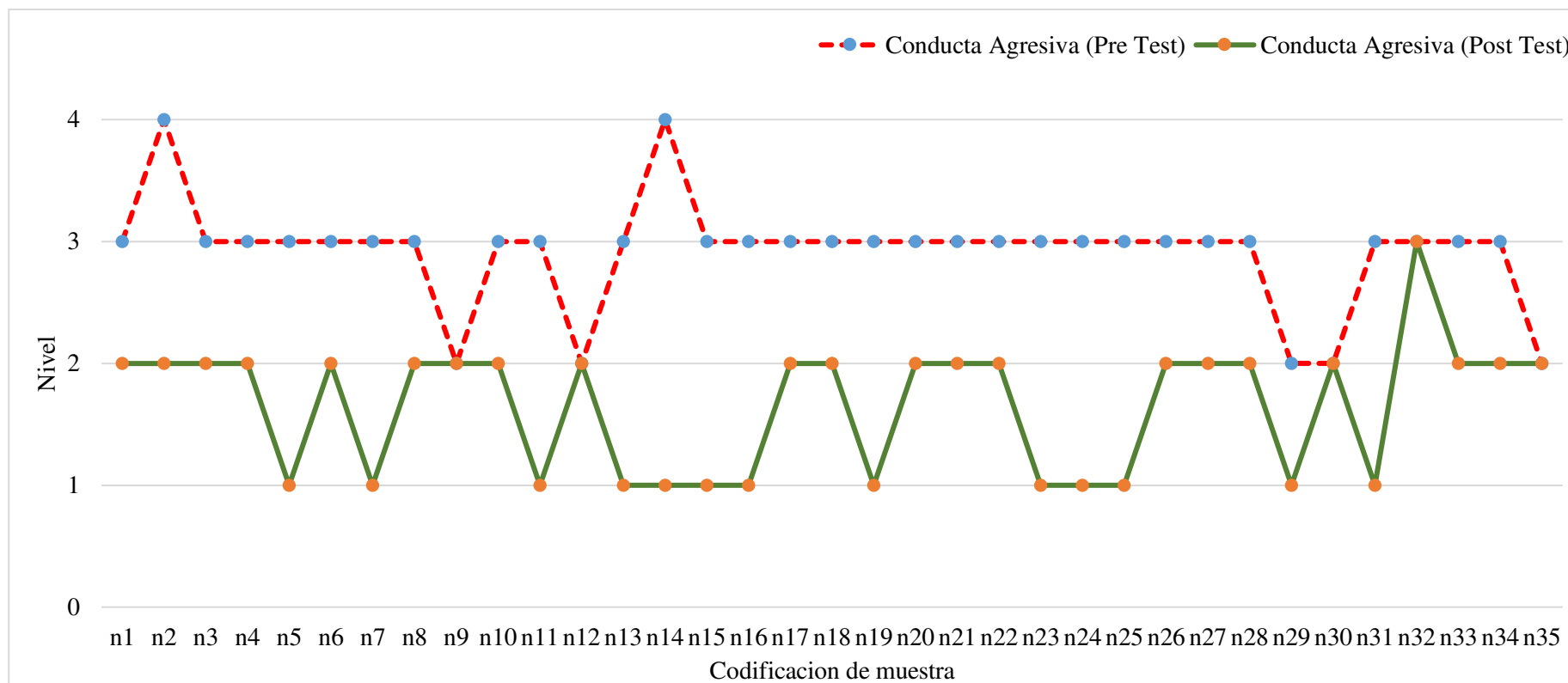
- a. Conducta Agresiva (Post Test) < Conducta Agresiva (Pre Test)
- b. Conducta Agresiva (Post Test) > Conducta Agresiva (Pre Test)
- c. Conducta Agresiva (Post Test) = Conducta Agresiva (Pre Test)

En la Tabla 3 respecto a los rangos de valores sobre la conducta agresiva durante el pre y post test, el procesamiento de datos da a conocer que de 35 niños que recibieron el tratamiento (programa de normas de convivencia) 30 niños lograron tener rangos negativos, es decir que disminuyeron su conducta agresiva. Mientras que cinco niños se mantienen la conducta agresiva sin ningún cambio.



Figura 40

Conducta agresiva de cada niño durante el pre test y post test en la Instituciones Educativas Iniciales de Haquira 2023



La Figura 40 da a conocer que los niños: n9, n12, n30, n32 y n35 no sufrieron cambio alguno con la aplicación del tratamiento, y siguen manteniendo su frecuencia de agresividad física, verbal, psicológica y contenida, esta figura ilustra los resultados observados en la Tabla 4, confirmando los rangos señalados durante el pre y post test sobre la conducta agresiva de los niños.

Antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia para disminuir las conductas agresivas en los niños: n1, n3, n4, n6, n8, n10, n17, n18, n20, n21, n22, n26, n27, n28, n33 y n34 en el pre test se encontraba con una conducta agresiva medio, luego que se aplicó los talleres de programas de normas de convivencia (post test) se encontraba con una conducta agresiva bajo; la n2 en el pre test se encontraba con una conducta agresiva alto, luego en el post test se encontraba con una conducta baja; la n5, n7, n11, n13, n15, n16, n19, n23, n24, n25 y n31 en el pre test se encontraba con una conducta agresiva medio, luego en el post test se encontraba con una conducta muy bajo; la n14 en el pre test se encontraba con una conducta agresiva alto, luego en el post test se encontraba con una conducta muy bajo; la n29 en el pre test se encontraba con una conducta agresiva bajo, luego en el post test se encontraba con una conducta muy bajo, estos indican que cada niño se encuentra con diferentes dimensiones de las conductas agresivas

Tabla 6

Estadísticos de prueba sobre la conducta agresiva del niño

	Conducta Agresiva (Post Test - Pre Test)
Z	-4,928 ^b
Sig. asin. (bilateral)	< 0,001

Nota.

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos positivos.

De acuerdo a la Tabla 6, se observa que el p valor es menor a 0.001, entonces este resultado inferencial permite rechazar la hipótesis nula y afirma que la aplicación de un programa de normas de convivencia porque disminuye significativamente la conducta agresiva en niños quechua hablantes. Además, estos resultados responden a un nivel de confianza del 95%.

5.2.2 Hipótesis estadística específica (agresividad física)

Hipótesis Nula (H₀): La aplicación de un programa de normas de convivencia no reduce significativamente la agresividad física en niños quechua hablantes de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Haquira, 2023.



Hipótesis Alternativa (H1): La aplicación de un programa de normas de convivencia reduce significativamente la agresividad física en niños quechua hablantes de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Haquira, 2023.

Tabla 7

Rangos de valores respecto a la agresividad física durante el pre y post test

		N
Agresividad física (Post Test - Pre Test)	Rangos negativos	21 ^a
	Rangos positivos	0 ^b
	Empates	14 ^c
	Total	35

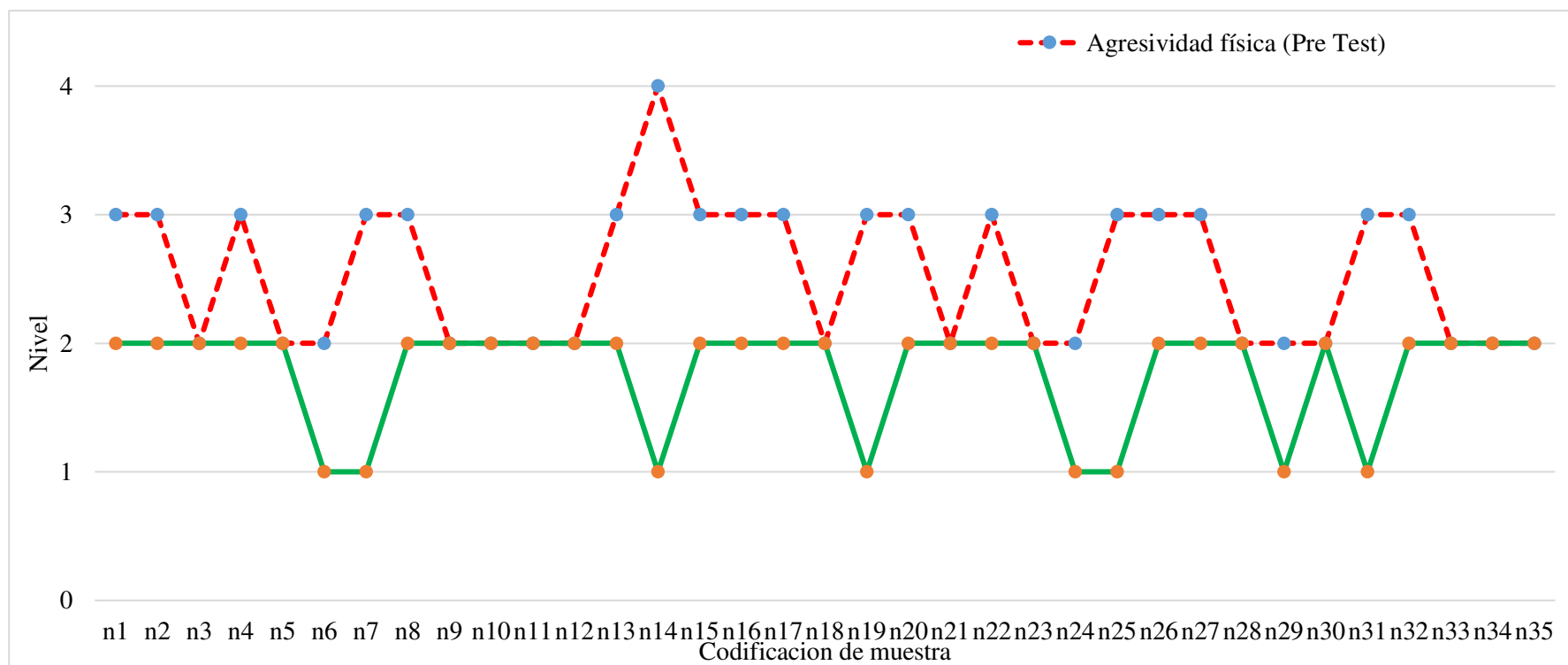
Nota.

- a. Agresividad física (Post Test) < Agresividad física (Pre Test)
- b. Agresividad física (Post Test) > Agresividad física (Pre Test)
- c. Agresividad física (Post Test) = Agresividad física (Pre Test)

En la Tabla 7 respecto a los rangos de valores sobre la agresividad física durante el pre y post test, el procesamiento de datos da a conocer que de 35 niños que recibieron el tratamiento (programa de normas de convivencia) 21 niños lograron tener rangos negativos, es decir que disminuyeron su agresividad física. Mientras que 14 niños se mantienen la agresividad física sin ningún cambio.

Figura 41

Agresividad física de cada niño durante el pre test y post test en la Instituciones Educativas Iniciales de Haquira 2023



La Figura 41 da a conocer que la muestra n3, n5, n9, n10, n11, n12, n18, n21, n23, n28, n30, n33, n34 y n35 no sufrieron cambio alguno con la aplicación del tratamiento, y siguen manteniendo su frecuencia de agresividad, esta figura ilustra los resultados observados en la Tabla 6, confirmando los rangos señalados durante el pre y post test sobre la agresividad física.

Antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia para disminuir agresividad física en n1, n2, n4, n8, n13, n15, 16, n17, n20, n22, n26, n27 y n32 en el pre test se encontraba con un nivel de agresividad física medio, luego que se aplicó los talleres de programas de normas de convivencia (post test) se encontraba con un nivel de agresividad física bajo; la n6, n24 y n29 en el pre test se encontraba con nivel de agresividad física bajo, luego en el post test se encontraba con un nivel de agresividad física muy bajo; la n7, n19, n25 y n31 en el pre test se encontraba con un nivel de agresividad física medio, luego en el post test se encontraba con una agresividad física muy bajo, estos indican que cada niño se encuentra con diferentes agresiones físicas

Tabla 8

Estadísticos de prueba sobre la agresividad física

	Agresividad física (Post Test - Pre Test)
Z	-4,242 ^b
Sig. asin. (bilateral)	< 0,001

Nota.

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon,
- b. Se basa en rangos positivos.

De acuerdo a la Tabla 8, se observa que el p valor es menor a 0.001, lo que significa que está por debajo del nivel de significancia (5%), entonces este resultado inferencial permite rechazar la hipótesis nula y afirma que la aplicación de un programa de normas de convivencia ya que reduce significativamente la agresividad física en niños quechua hablantes de cinco años. Además, estos resultados responden a un nivel de confianza del 95%.



5.2.3 Hipótesis estadística específica (agresividad verbal)

Hipótesis Nula (H0): La aplicación de un programa de normas de convivencia no reduce significativamente la agresividad verbal en niños quechua hablantes de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Haquira, 2023.

Hipótesis Alterna (H1): La aplicación de un programa de normas de convivencia reduce significativamente la agresividad verbal en niños quechua hablantes de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Haquira, 2023.

Tabla 9

Rangos de valores sobre la agresividad verbal en el niño durante el pre y post test

		N
Agresividad verbal (Post Test - Pre Test)	Rangos negativos	29 ^a
	Rangos positivos	0 ^b
	Empates	6 ^c
	Total	35

Nota.

a. Agresividad verbal (Post Test) < Agresividad verbal (Pre Test)

b. Agresividad verbal (Post Test) > Agresividad verbal (Pre Test)

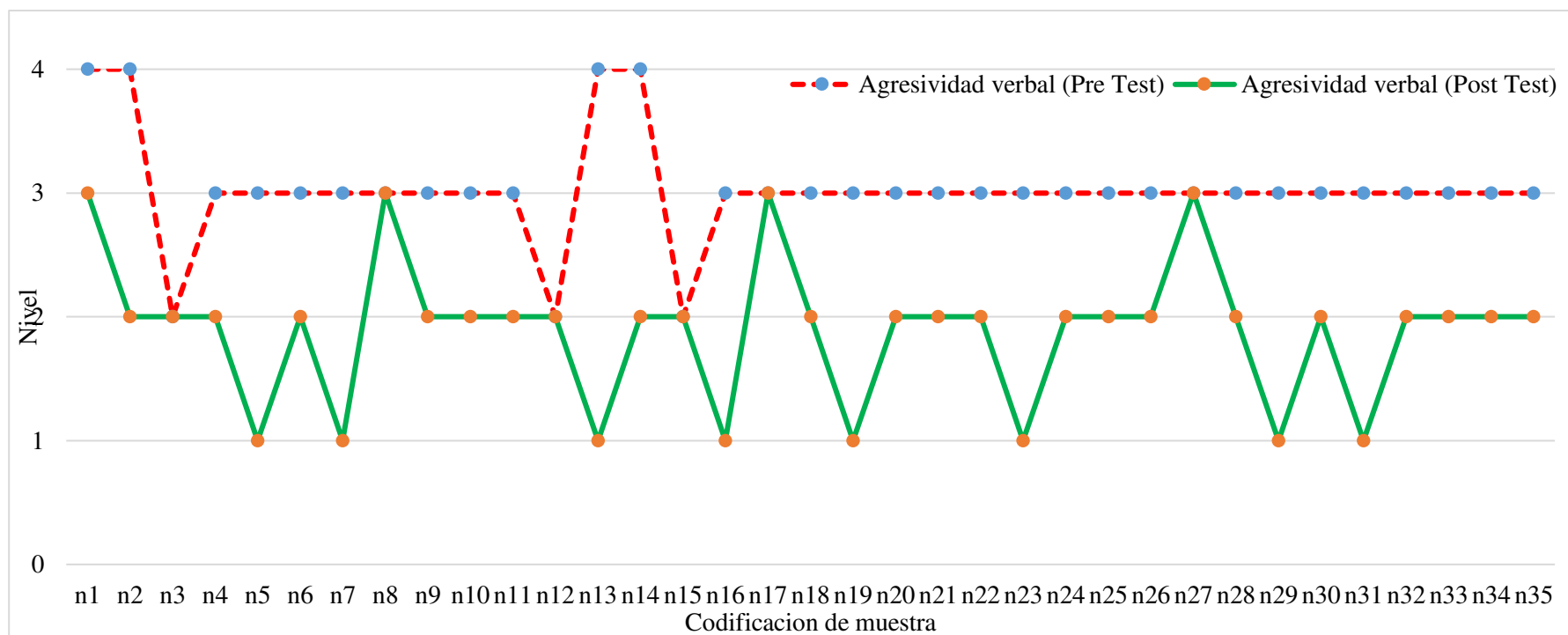
c. Agresividad verbal (Post Test) = Agresividad verbal (Pre Test)

En la Tabla 9 respecto a los rangos de valores sobre la agresividad verbal durante el pre y post test, el procesamiento de datos da a conocer que de 35 niños que recibieron el tratamiento (programa de normas de convivencia) 29 niños lograron tener rangos negativos, es decir que disminuyeron su agresividad verbal. Mientras que seis niños se mantienen la agresividad verbal sin ningún cambio.



Figura 42

Agresividad verbal del niño durante el pre test y post test en la Instituciones Educativas Iniciales de Haqira 2023



La Figura 42 da a conocer que la muestra n3, n8, n12, n15, n17 y n27 no sufrieron cambio alguno con la aplicación del tratamiento, y siguen manteniendo su frecuencia de agresividad, esta figura ilustra los resultados observados en la Tabla 8, confirmando los rangos señalados durante el pre y post test sobre la agresividad verbal.

Antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia para disminuir agresividad verbal en n4, n6, n9, n10, n11, n18, n20, n21, n22, n24, n25, n26, n28, n30,, n32, n33, n34, n35 en el pre test se encontraba con un nivel de agresividad física medio, luego que se aplicó los talleres de programas de normas de convivencia (post test) se encontraba con un nivel de agresividad verbal bajo; la n5, n7, n16, n19, n23, n29 y n31 en el pre test se encontraba con nivel de agresividad verbal medio, luego en el post test se encontraba con un nivel de agresividad física muy bajo; la n1 en el pre test se encontraba con un nivel de agresividad verbal alto, luego en el post test se encontraba con una agresividad verbal medio; la n2 y n14 en el pre test se encontraba con un nivel de agresividad verbal alto, luego en el post test se encontraba con una agresividad verbal bajo; la n13 en el pre test se encontraba con un nivel de agresividad verbal alto, luego en el post test se encontraba con una agresividad verbal muy bajo, estos indican que cada niño se encuentra con diferentes agresiones verbal.

Tabla 10

Estadísticos de prueba sobre la agresividad verbal

	Agresividad verbal (Post Test - Pre Test)
Z	-4,886 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0.001

Nota.

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos positivos.

De acuerdo a la Tabla 10, se observa que el p valor es menor a 0.001, lo que significa que está por debajo del nivel de significancia (5%), entonces este resultado inferencial permite rechazar la hipótesis nula y afirma que la aplicación de un programa de normas de convivencia ya que reduce significativamente la agresividad verbal en niños quechua hablantes de cinco años. Además, estos resultados responden a un nivel de confianza del 95%.



5.2.4 Hipótesis estadística específica (agresividad psicológica)

Hipótesis Nula (H0): La aplicación de un programa de normas de convivencia no reduce significativamente la agresividad psicológica en niños quechua hablantes de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Haqira, 2023.

Hipótesis Alterna (H1): La aplicación de un programa de normas de convivencia reduce significativamente la agresividad psicológica en niños quechua hablantes de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Haqira, 2023.

Tabla 11

Rangos de valores sobre la agresividad psicológica en el niño durante el pre y post test

		N
Agresividad psicológica (Post Test - Pre Test)	Rangos negativos	26 ^a
	Rangos positivos	0 ^b
	Empates	9 ^c
	Total	35

Nota.

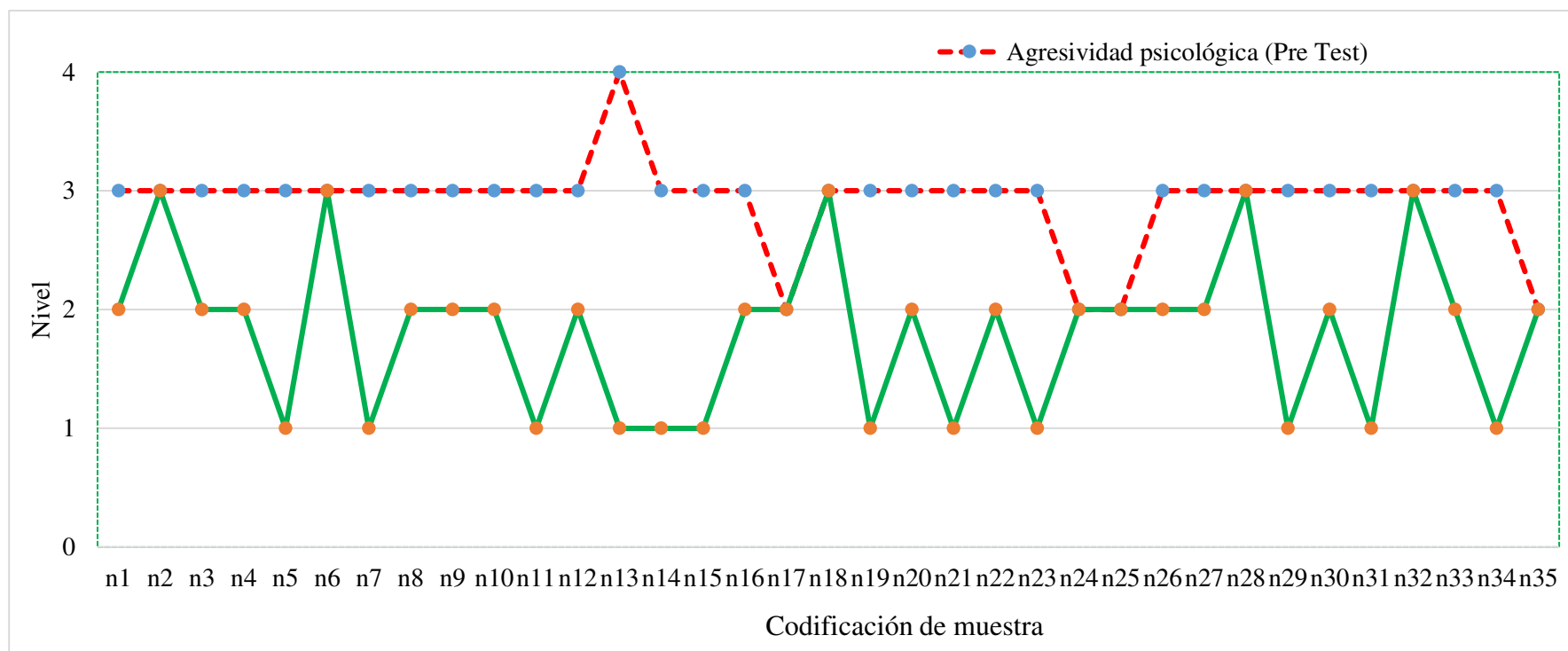
- a. Agresividad psicológica (Post Test) < Agresividad psicológica (Pre Test)
- b. Agresividad psicológica (Post Test) > Agresividad psicológica (Pre Test)
- c. Agresividad psicológica (Post Test) = Agresividad psicológica (Pre Test).

En la Tabla 11 respecto a los rangos de valores sobre la agresividad psicológica durante el pre y post test, el procesamiento de datos da a conocer que de 35 niños que recibieron el tratamiento (programa de normas de convivencia) 26 niños lograron tener rangos negativos, es decir que disminuyeron su agresividad psicológica. Mientras que nueve niños se mantienen la agresividad psicológica sin ningún cambio.



Figura 43

Agresividad psicológica en el niño durante el pre test y post test en la Instituciones Educativas Iniciales de Haqira 2023



La Figura 43 da a conocer que la muestra 2n, 6n, 17n, 18n, 24n, 25n, 28n, 32n y 35n no sufrieron cambio alguno con la aplicación del tratamiento, y siguen manteniendo su frecuencia de agresividad, esta figura ilustra los resultados observados en la Tabla 10, confirmando los rangos señalados durante el pre y post test sobre la agresividad psicológica.

Antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia para disminuir agresividad verbal en n1, n3, n4, n8, n9, 10, n16, n20, n22, n26, n27, n30 y n33 en el pre test se encontraba con un nivel de agresividad psicológica medio, luego que se aplicó los talleres de programas de normas de convivencia (post test) se encontraba con un nivel de agresividad psicológica bajo; la n5, n7, n11, n14, n15, n19, n21, n23, n29, n31 y n34 en el pre test se encontraba con nivel de agresividad psicológica medio, luego en el post test se encontraba con un nivel de agresividad psicológica muy bajo; la n13 en el pre test se encontraba con un nivel de agresividad psicológica alto, luego en el post test se encontraba con una agresividad psicológica muy bajo, estos indican que cada niño se encuentra con diferentes agresiones psicológicas.

Tabla 12

Estadísticos de pruebaa sobre la agresividad psicológica

	Agresividad psicológica (Post Test - Pre Test)
Z	-4,584 ^b
Sig. asin. (bilateral)	< 0,001

Nota.

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos positivos.

De acuerdo a la Tabla 10, se observa que el p valor es menor a 0.001, lo que significa que está por debajo del nivel de significancia (5%), entonces este resultado inferencial permite rechazar la hipótesis nula y afirma que la aplicación de un programa de normas de convivencia reduce significativamente la agresividad psicológica en niños quechua hablantes de cinco años. Además, estos resultados responden a un nivel de confianza del 95%.



5.2.5 Hipótesis estadística específica (agresividad contenida)

Hipótesis Nula (H0): La aplicación de un programa de normas de convivencia no reduce significativamente la agresividad contenida en niños quechua hablantes de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Haquira, 2023.

Hipótesis Alterna (H1): La aplicación de un programa de normas de convivencia reduce significativamente la agresividad contenida en niños quechua hablantes de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Haquira, 2023.

Tabla 13

Rangos de valores sobre la agresividad contenida en el niño durante el pre y post test

		N
Agresividad contenida (Post Test - Pre Test)	Rangos negativos	30 ^a
	Rangos positivos	0 ^b
	Empates	5 ^c
	Total	35

Nota.

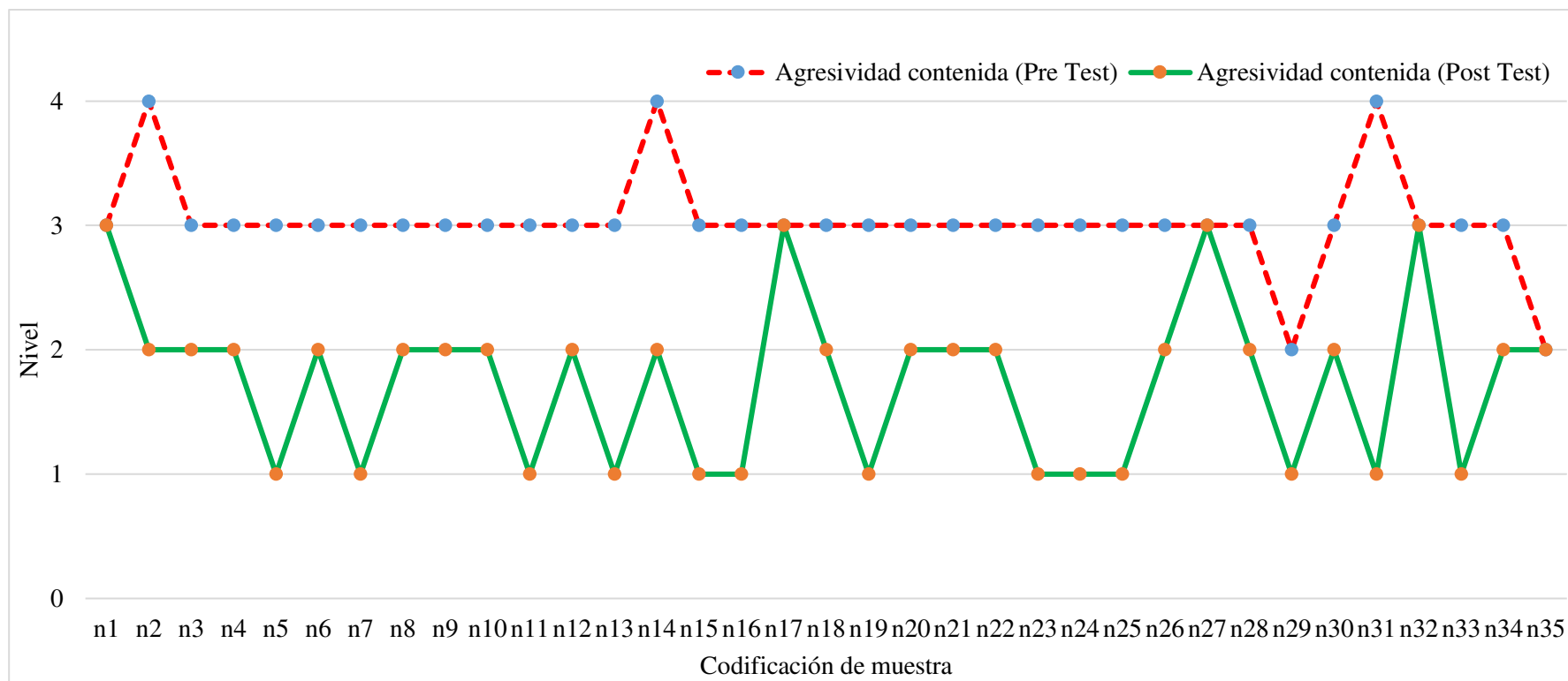
- a. Agresividad contenida (Post Test) < Agresividad contenida (Pre Test)
- b. Agresividad contenida (Post Test) > Agresividad contenida (Pre Test)
- c. Agresividad contenida (Post Test) = Agresividad contenida (Pre Test)

En la Tabla 13 respecto a los rangos de valores sobre la agresividad contenida durante el pre y post test, el procesamiento de datos da a conocer que de 35 niños que recibieron el tratamiento (programa de normas de convivencia) 30 niños lograron tener rangos negativos, es decir que disminuyeron su agresividad contenida. Mientras que cinco niños se mantienen la agresividad contenida sin ningún cambio.



Figura 44

Agresividad contenida en el niño durante el pre test y post test en la Instituciones Educativas Iniciales de Haquira 2023



La Figura 44 da a conocer que la muestra 1n, 17n, 27n, 32n y 35n no sufrieron cambio alguno con la aplicación del tratamiento, y siguen manteniendo su frecuencia de agresividad, esta figura ilustra los resultados observados en la Tabla 12, confirmando los rangos señalados durante el pre y post test sobre la agresividad contenida.

Antes de aplicar los talleres de programas de normas de convivencia para disminuir agresividad contenida en n3, n4, n6, n8, n9, n10, n12, n18, n20, n21, n22, n26, n28, n30 y n34 en el pre test se encontraba con un nivel de agresividad contenida medio, luego que se aplicó los talleres de programas de normas de convivencia (post test) se encontraba con un nivel de agresividad contenida bajo; la n5, n7, n11, n13, n15, n16, n19, n23, n24, n25 y n33 en el pre test se encontraba con nivel de agresividad contenida medio, luego en el post test se encontraba con un nivel de agresividad contenida muy bajo; la n2 y n14 en el pre test se encontraba con nivel de agresividad contenida alto, luego en el post test se encontraba con un nivel de agresividad contenida bajo; la n29 en el pre test se encontraba con nivel de agresividad contenida bajo, luego en el post test se encontraba con un nivel de agresividad contenida muy bajo; la n31 en el pre test se encontraba con nivel de agresividad contenida alto, luego en el post test se encontraba con un nivel de agresividad contenida muy bajo, estos indican que cada niño se encuentra con diferentes agresión contenida.

Tabla 14

Estadísticos de prueba sobre la agresividad contenida

	Agresividad contenida (Post Test - Pre Test)
Z	-4,920 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000

Nota.

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos positivos.

De acuerdo a la Tabla 14, se observa que el p valor es menor a 0.001, lo que significa que está por debajo del nivel de significancia (5%), entonces este resultado inferencial permite rechazar la hipótesis nula y afirma, que la aplicación de un programa de normas de convivencia reduce significativamente la agresividad contenida en niños quechua hablantes de cinco años. Además, estos resultados responden a un nivel de confianza del 95%



5.3 Discusión

La investigación sobre la aplicación de un programa de normas de convivencia en la conducta agresiva de niños quechua hablantes en instituciones educativas del nivel inicial proporciona resultados significativos que merecen ser discutidos en el contexto de estudios previos sobre la agresividad infantil y las intervenciones educativas. Los resultados obtenidos en esta investigación muestran una disminución notable en los niveles de conducta agresiva entre los niños que participaron en el programa, lo que sugiere que la implementación de normas de convivencia puede ser una estrategia efectiva para abordar este problema en la educación inicial. En el pre test, el 5,71% de los niños presentaba un nivel alto de conducta agresiva, mientras que el 80% mostraba un nivel medio y el 14,3% un nivel bajo. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de (Zavaleta et al., 2022), quienes también encontraron que un porcentaje significativo de niños presentaba conductas agresivas antes de la intervención, aunque en su caso, el programa de juego libre logró reducir la agresividad de manera similar, aumentando el porcentaje de niños con conductas agresivas bajas del 8% al 20% después del tratamiento. Esto sugiere que las intervenciones lúdicas, como el juego libre y las normas de convivencia, pueden tener un impacto positivo en la reducción de la agresividad infantil. Los resultados del post test en la investigación actual indican que el 37,1% de los niños presentaban un nivel muy bajo de conductas agresivas después de la intervención, lo que contrasta con el 2,9% que aún mostraba un nivel medio. Este cambio es notable y refleja la efectividad del programa aplicado.

En este sentido, Mamani et al. (2022) también encontraron que las estrategias lúdicas, como el diálogo y la interacción en un contexto educativo, son pertinentes para disminuir la agresividad en los niños, lo que respalda la idea de que las intervenciones que promueven la convivencia pacífica pueden ser efectivas en la educación inicial. Además, la investigación de Aguirre y Zegarra (2023) muestra resultados similares al aplicar un taller lúdico, donde se observó que el 80,7% de los niños alcanzaron un nivel bajo de agresividad después de la intervención, lo que indica que las estrategias lúdicas son efectivas para reducir la agresividad en niños de cinco años. Esto sugiere que el enfoque lúdico no solo es atractivo para los niños, sino que también puede ser un medio eficaz para enseñar normas de convivencia y habilidades sociales que contribuyan a la regulación de la conducta agresiva. La evidencia inferencial obtenida en la investigación actual también indica que la aplicación del programa de normas de convivencia reduce significativamente la agresividad física, verbal y contenida en los niños quechua hablantes. Este hallazgo es consistente con los resultados de Miranda (2023), quien encontró que los juegos de roles



regulan de manera significativa las conductas agresivas en niños de cinco años, lo que sugiere que las intervenciones que incluyen elementos lúdicos pueden ser efectivas para abordar la agresividad en esta población. La capacidad de los juegos para fomentar la empatía y la cooperación entre los niños puede ser un factor clave en la reducción de comportamientos agresivos.

Taipe (2023) también reportó que las estrategias lúdicas influyeron de manera significativa en la disminución de conductas agresivas en niños de cuatro años, lo que refuerza la idea de que la implementación de programas que incorporen el juego y la interacción social puede ser beneficiosa para el desarrollo emocional y social de los niños (Mamani et al., 2022). La interacción lúdica permite a los niños aprender a manejar sus emociones y a resolver conflictos de manera pacífica, lo que es fundamental para su desarrollo integral. En el contexto local, Guisado y León (2021) también encontraron que los juegos tradicionales disminuyen significativamente la conducta agresiva en niños de cinco años, lo que sugiere que la cultura y las tradiciones pueden jugar un papel importante en la educación emocional de los niños.

Marín-Escobar (2023) señala que la integración de elementos culturales en las intervenciones educativas puede ser una estrategia efectiva para abordar la agresividad en contextos específicos, como el de los niños quechua hablantes. Finalmente, los resultados de la investigación actual sugieren que la aplicación de un programa de normas de convivencia no solo tiene un impacto inmediato en la reducción de la conducta agresiva, sino que también puede contribuir al desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños. Esto es coherente con la idea de que la educación inicial debe centrarse en la formación integral de los niños, promoviendo no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de competencias socioemocionales que les permitan interactuar de manera positiva con sus pares y adultos (Plaza-Sánchez, 2023).

La evidencia sugiere que la implementación de programas que integren normas de convivencia y estrategias lúdicas puede ser una herramienta valiosa para reducir la agresividad en niños quechua hablantes y fomentar un ambiente educativo más pacífico y colaborativo.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

El sustento científico de esta investigación basada en la medición, y tomando en cuenta un nivel de confiabilidad al 95% permite concluir que la aplicación de normas de convivencia influye de manera positiva y significativa en la disminución de la conducta agresiva de los niños quechua hablantes de cinco años debido a que los resultados encuentra dentro de los rangos aceptables. Además, de acuerdo a los resultados descriptivos se identificó que el tratamiento generó rangos positivos en 30 niños y no produjo una modificación de su conducta agresiva en 5 niños los que fueron identificados (Ver Figura 11).

La evidencia inferencial obtenida permite concluir que la aplicación del programa de normas de convivencia elaborado reduce significativamente la agresividad física en niños quechua hablantes de cinco años, esta inferencia está sustentada con un nivel de confiabilidad al 95%. Además, de acuerdo a los resultados descriptivos se identificó que el tratamiento generó rangos negativos en 21 niños y no produjo una modificación de su agresividad física en 14 niños los que fueron identificados (Ver Figura 12).

La evidencia inferencial obtenida permite concluir que la aplicación del programa de normas de convivencia elaborado reduce significativamente la agresividad verbal en niños quechua hablantes de cinco años, esta inferencia está sustentada con un nivel de confiabilidad al 95%. Además, de acuerdo a los resultados descriptivos se identificó que el tratamiento generó rangos negativos en 26 niños y no produjo una modificación de su agresividad física en nueve niños los que fueron identificados (Ver Figura 13).

La evidencia inferencial obtenida permite concluir que la aplicación del programa de normas de convivencia elaborado reduce significativamente la agresividad contenida en niños quechua hablantes de cinco años, esta inferencia está sustentada con un nivel de confiabilidad al 95%. Además, de acuerdo a los resultados descriptivos se identificó que el tratamiento generó rangos negativos en 30 niños y no produjo una modificación de su agresividad física en cinco niños los que fueron identificados (Ver Figura 12).



6.2 Recomendaciones

En las instituciones educativas algunos niños presentan conductas agresivas, pero a pesar que el tratamiento dio un resultado eficaz, se recomienda que los docentes del nivel inicial consideren con suma importancia los programas de normas de convivencia usando diferentes estrategias ya que de esta manera permitirá continuar aplicando el tratamiento de esa manera garantice la disminución de los problemas de la conducta agresiva que presentaban los niños cuando se evaluó inicialmente.

También se recomienda a los padres de familia que participen en una charla junto a las docentes para que ahí puedan mencionar sobre las conductas agresivas de los niños ya que es muy importante corregir a temprana edad, para ello es importante también que los padres de familia conozcan sobre los programas de normas de convivencia y así apoyar desde su hogar las conductas físicas, verbales, psicológicas y contenida de esta manera para que pueda disminuir lo mencionado.

La comunidad educativa debe implementar el programa educativo convivencia llamada plataforma “SÍseve” para que puedan tener la facilidad de reportar algún agresión física, verbal, psicológica.

Finalmente se recomienda a todos los docentes de educación básica regular aplicar los talleres de programas de normas de convivencia para que de esa manera los niños puedan disminuir su conducta agresiva.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Carneros, P. (2024). *Psicología y mente*. La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Aguirre Rodriguez, S. G., & Zegarra Ponte, M. Y. (2023). *Taller lúdico para disminuir la agresividad en los niños de cinco años de una Intitución Educativa Inicial de Salaverry, 2022*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4e70ef76-0fc4-4aee-8668-33d56498996a/content>
- Alarcón Napurí, R. (2020). *Revista Peruana de Historia de la Psicología*. 6, 15-16. <https://historiapsiperu.org.pe/wp-content/uploads/2021/11/Rev-Peru-hist-psicol-2020-6.pdf#page=75>
- Algel, M. R., Romulo, R. L., Wilder, B. H., Monica, L. C., Paolo, M. C., & Yolanda, C. A. (2023). *Metodología de la investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Anderson, D., Sweeney, d., Williams, T., Camm, J., & Cochran, J. (2019). *Estadística para Negocios y Economía*. Cengage Learning Editores, S.A.
- Arenas, M. (2017). *Programa de modificación de conducta agresiva en la convivencia escolar de los estudiantes*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29580/arenas_fm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Asensio Aguilera, J. (1986). *Perspectiva biológica de la agresividad humana*. <file:///C:/Users/Ruth/Downloads/42159-Texto%20del%20art%C3%ADculo-90316-1-10-20071025.pdf>
- Ávalos Díaz, A., & Berger Silva, C. (2021). Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(1). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100409>
- Baebro Alcocer, I. (2018). *Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/191198/Conceptualizaci%C3%B3n.pdf?sequence=1>



- Balbão Endres, M. (2022). *Normas de Convivencia*. Inceclopedia Significado : <https://www.significados.com/normas-de-convivencia/>
- Bandura, A. (1973). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=168007>
- Barrios Venegas, I. (2016). Factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 8 años de edad. *Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/394/3941750018/>
- Barrios Venegas, I. F. (2016). Factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 8 años de edad. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/394/3941750018/>
- Borja Quicios, A. (2023). La importancia de las normas de convivencia en clase para los niños. *Guia infantil*. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/la-importancia-de-las-normas-de-convivencia-en-clase-para-los-ninos/>
- Bronislaw, M. (1944). *Una teoría científica de la cultura*. <https://naturalezaculturaypoder.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/01/malinowski-1984.pdf>
- Bustamante , M. (s.f.). Niveles de agresividad y convivencia escolar en aula. *Instituto Centta*. <https://centta.es/infantil/agresividad-infantil-significa-se-controla>
- Bustamante, C. (2022). *Qué son las normas de convivencia escolar MINEDU*. Siage Perú: <https://siagie.top/que-son-las-normas-de-convivencia-escolar-minedu/>
- Carrasco Díaz, S. (2016). *Metodología de la Investigación Científica*. San Marcos. https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
- Carrasco Ortiz , M., & Gónzales Calderon, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*, 4(2). <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Carrasco, S. (2016). *Metodologia de la investigación científica*. https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
- Castro Cálao, D. D., Martínez Rivera, F., & Mora Chávez, O. V. (2021). *Estrategias lúdicas para la disminución de la agresividad en los niños de grado transición de la Institución Educativa Candelaria*. <https://repository.libertadores.edu.co/items/b4d98767-c184-433a-ae8d-e65af602f73c>
- Cerezo Ramírez, F. (2012). *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*.: Piramide.



<https://rebiun.baratz.es/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMzE1MzEyNw?tabId=1723490188205>

Colegio PREMIUM. (2024). *Plan de Gestion de Convivencia Escolar*. Colegio PREMIUM. <https://colegiopremium.edu.pe/wp-content/uploads/2023/10/Plan-de-gestion-de-convivencia-escolar-2024.pdf>

Colegio TRENER. (2018). Normas de convivencia: el inicio de la vida en sociedad. <https://www.trener.edu.pe/educando/normas-de-convivencia-el-inicio-de-la-vida-en-sociedad>

Córdova, M. (2006). *Estadística Inferencial*. (2da Ed). MOSHERA S.R.L.

Curo Atahuachi, E. (2021). *Niveles de agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la institución educativa "Casma" del distrito de Juli, provincia Chucuito-region Puno, 2020*. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10651/Tesis_Nivel.Agresividad_Convivencia.Aula_Secundaria_Inst.Edu.%20Casma_Juli_Chucuito.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Curo, E. (2021). *NIVELES DE AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA*. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10651/Tesis_Nivel.Agresividad_Convivencia.Aula_Secundaria_Inst.Edu.%20Casma_Juli_Chucuito.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Curo, E. (2021). *Niveles de agresividad y convivencia en el aula*. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10651/Tesis_Nivel.Agresividad_Convivencia.Aula_Secundaria_Inst.Edu.%20Casma_Juli_Chucuito.pdf?sequence=1&isAllowed=y

DATAtab. (2024). Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon. <https://datatab.es>

Delgado Villanueva , B. L., & Ramos Ccari, R. G. (2019). *Influencia de las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial de gestión pública directa Bellapampa - Arequipa 2018*. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a67b2139-ea6c-4bbb-b273-400bb2e46c47/content>

Delgado, P. (2019). La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió? *Observatorio*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>

Editorial Etecé. (2022). *Normas de convivencia*. Concepto: <https://concepto.de/normas-de-convivencia/>.

Elizabeth, S. P. (2020). *Análisis de conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. en Vista Alegre - Ayacucho [Tesis de título, Universidad Nacional de*



- Huancavelica*]. Repositorio Institucional.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8bd3a6ec-36cf-4da9-8f2e-282417882f96/content>
- Estévez, E. (2015). conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v14n1/v14n1a10.pdf>
- Etecé, E. (2022). *Normas de convivencia*. Concepto: <https://concepto.de/normas-de-convivencia/>
- EUROINNOVA. (2023). *Normas de convivencia escolar*.
<https://www.euroinnova.pe/blog/latam/normas-de-convivencia-escolar>
- EUROINNOVA. (2023). *Que es un programa*. <https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-un-programa>
- Flores Acosta, M. N. (2021). *Conducta agresiva en niños preescolar*.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3270/1/TL_FloresAcostaMarcia.pdf
- Flores, M. (2021). *Conductas agresivas en niños preescolar*.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3270/1/TL_FloresAcostaMarcia.pdf
- Fustamante Chuquimango, M. (2020). *La convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020 [Tesis de titulación, Universidad San Pedro]*.
<https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d9421511-57d0-4cfb-9625-fd464f4c20a1/content>
- García Rojas, Y. (2019). *La estrategia de dramatización disminuye la agresividad*.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4972/2ED.EI053G24.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gardey, Julian Pérez Porto y Ana. (2021). La agresión como conducta o tendencia.
<https://definicion.de/agresion/>
- Guisado Cruz, N. L., & León Ancco, D. (2021). *Juegos tradicionales como estrategia pedagógica para la conducta agresiva en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas, Abancay-2019*. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.
https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1269/T_071.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Guisado, N. (2021). *Juegos tradicionales como estrategia pedagógica para la conducta agresiva en niños de cinco años*.
https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1269/T_071.pdf?sequence=4&isAllowed=y



- Gutiérrez Quintana, E. (2022). Técnicas e instrumentos de observación de clases y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación reflexiva en el aula y de autoevaluación del proceso. *Dialnet*. file:///C:/Users/Ruth/Downloads/Dialnet-TecnicasEInstrumentosDeObservacionDeClasesYSuAplic-3189672.pdf
- INEI. (2019). *Condiciones de Vida de la Población Venezolana que reside en Perú*. Lima: Súper Gráfica EIRL. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1666/libro.pdf
- Julián Pérez Porto y María Merino. (2017). Definición del aula y que es. <https://definicion.de/aula/>
- Julián Pérez Porto y María Merino. (2021). Definición de conducta. <https://definicion.de/conducta/>
- Marta, G. (2024). PsicoActiva. *Qué es la agresividad infantil (3-6, 4-5 y 6-12 años) y qué la causa*. <https://www.psicoactiva.com/blog/agresividad-infantil/>
- Medina Torre, J., & Medina Torre, K. (2020). *Violencia Intrafamiliar y Conducta Agresiva en Estudiantes de una Institución Educativa Pública en Ayacucho, 2020*. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1950>
- Mendoza Chuquiaguana, Y. L. (2021). *Normas de convivencia en el aula de 5 años en la I.E.P Nicolas Copérnico-Distrito de Castilla de Piura 2019 [Tesis de título, Universidad]*. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30961/NORMAS_CONVIVENCIA_MENDOZA_CHUQUIHUANGA_YENNIFER.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- MINEDU. (27 de Setiembre de 2019). *Minedu: 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar a diario*. [https://panamericana.pe/nacionales/275707-minedu-27-ninos-peruanos-victimas-violencia-escolar#:~:text=Educaci%C3%B3n%20\(Minedu\).-,%20En%20la%20primera%20mitad%20de%20este%20a%C3%B1o%20se%20presentaron%204%20C931,%20fue%20Lima%20con%201%20C851%20casos](https://panamericana.pe/nacionales/275707-minedu-27-ninos-peruanos-victimas-violencia-escolar#:~:text=Educaci%C3%B3n%20(Minedu).-,%20En%20la%20primera%20mitad%20de%20este%20a%C3%B1o%20se%20presentaron%204%20C931,%20fue%20Lima%20con%201%20C851%20casos).
- MINEDU. (2021). *Orientaciones para la elaboración de normas de convivencia escolar adaptadas a la educación a distancia*. https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/03/ORIENTACIONES_NORMAS_CONVIVENCIA_final.pdf
- MINEDU. (2022). *Que son las normas de convivencia escolar MINEDU*. <https://siagie.top/que-son-las-normas-de-convivencia-escolar-minedu/>
- Miranda Serna, B. (2023). *Juego de roles para regular las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°263-Huari, 2021*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.



https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32352/AGRESIVIDAD_CONDUCTAS_MIRANDA_SERNA_BETZAYDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Morales Quiroga, J. G. (2024). *Plan de gestión de convivencia escolar*. Colegio Premium.://colegiopremium.edu.pe/wp-content/uploads/2023/10/Plan-de-gestion-de-convivencia-escolar-2024.pdf
- Nicuesa, M. (2023). *Normas de convivencia en casa*. <https://www.elbloginfantil.com/consejos-para-potenciar-la-diversion-en-familia-durante-el-verano.html>
- Nicuesa, M. (2023). Normas de convivencia en casa: 8 errores que confunden a los niños. *El blog infantil*. <https://www.elbloginfantil.com/normas-de-convivencia-en-casa-8-errores-que-confunden-a-los-ninos.html>
- OMS. (29 de Noviembre de 2022). *Violencia contra los niños*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Ortiz Mitjana, L. (2022). *La mente es maravillosa*. Causas de la agresividad: <https://lamenteesmaravillosa.com/causas-de-la-agresividad/>
- Otero, N. (2009). La paz desde el aula de apoyo a la integración. *eumed net*. <https://www.eumed.net/rev/cccss/03/nom.htm>
- Pacherres Zumaeta, J. (2016). *Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 15177 "José Olaya Balandra" Nueva Esperanza - Piura*, 2016). https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2508/MAE_EDUC_305.pdf?sequence=3
- Pérez Porto, J. (2023). Normas de convivencia - Qué es, definición, importancia y ejemplos. *Definición.de*. <https://definicion.de/normas-de-convivencia/>
- Pino Gotuzzo, R. (2018). *Metodología de la investigación* (2da Edición ed.). San Marcos. http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id_product=206&controller=product
- Pintus, A. (2005). Violencia en la escuela: compartiendo la búsqueda de soluciones. *Iberoamericana de educación*. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie37a06.pdf>
- Porto, J. P. (2021). <https://definicion.de/programa/>
- Puala, V. C. (2024). Problemas de agresividad infantil. *Red educa net*. <https://www.reduca.net/blog/educacion-y-docencia/problemas-agresividad-ninos>
- Quicios, B. (2023). La importancia de las normas de convivencia en clase para los niños. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/la-importancia-de-las-normas-de-convivencia-en-clase-para-los-ninos/>



- Quintero, S. (6 de Febrero de 2023). Convivencia escolar: qué es y por qué es importante. *Vivirbien* COLMÉDICA. <https://www.vivirbiencolmedica.com/2023/02/06/convivencia-escolar-que-es-y-por-que-es-importante/>
- Rodriguez Peñuelas, M. (2010). *Métodos de investigación: diseño de proyectos y desarrollo de tesis en ciencias administrativas, organizacionales y sociales* (Primera edición ed.). (U. A. Sinaloa, Ed.) México: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Rodriguez, C. (2024). Cuál es la importancia de cumplir las normas de convivencia. *Sociedad Universal.com*. <https://sociedaduniversal.com/discriminacion/cual-es-la-importancia-de-cumplir-las-normas-de-convivencia/>
- Róldan, M. (2024). Normas de convivencia en la escuela - Ejemplos de reglas escolares esenciales. *Guía Infantil*. Guía Infantil: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/normas-de-convivencia-en-la-escuela/>
- Salas Huayhua, R. (2022). *Comportamiento agresivo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°02 “María Inmaculada. Abancay – 2020*. <https://repositorio.utea.edu.pe/handle/utea/324>
- Salas Huayhua, R. (2022). *Comportamiento agresivo en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°02 María Inmacula, Abancay-2020*. Universidad Tecnológica de los Andes. <https://repositorio.utea.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f40df01e-d69f-4988-9e39-86c93fa4e04b/content>
- Salas, R. (2022). *Comportamiento agresivo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°02 “María Inmaculada. Abancay – 2020*. <https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/324/2/Comportamiento%20agresivo%20en%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%205%20a%C3%B1os%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20Inicial%20N%C2%B002%20e%2080%9cMar%3%ada%20Inmaculada.pdf>
- Salazar Zavaleta, J. R., Chiri Saravia, P. C., Rivas Plata, A. P., Cochachin Zarzosa, S. M., & Pareja Ballón, A. Y. (2022). Juego libre para el control de la agresividad en niños de 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3007/4417>
- Silva Ruíz, G., Guillermo, & Valero, G. (1997). *Teoría sociológica clásica Émile Durkheim*. México. <https://www2.politicas.unam.mx/publicaciones/wp->



- content/uploads/2019/05/Antolog%C3%ADa-de-Teor%C3%ADa-Sociol%C3%B3gica-CI%C3%A1sica-%C3%89mile-Durkheim.pdf
- SINEACE. (2020). *GUÍA DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN PARA EVALUADORES EXTERNOS*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1395978/Gu%C3%ADa%20de%20T%C3%A9cnicas%20e%20Instrumentos%20de%20recojo%20de%20informaci%C3%B3n%20para%20Evaluadores%20Externos.pdf>
- SINEACE. (2020). *Guíade técnicas e instrumentos de recojo de información para evaluadores externos*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1395978/Gu%C3%ADa%20de%20T%C3%A9cnicas%20e%20Instrumentos%20de%20recojo%20de%20informaci%C3%B3n%20para%20Evaluadores%20Externos.pdf>
- Soria Salazar, S., & Gutierrez Chávez, A. (2023). *Danzas andinas para la disminución de conductas agresivas de niños en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Chalhuanca, 2022*. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.
https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1308/T_100.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Taipe Pérez, M. C. (2023). *Estrategias lúdicas para mejorar de las conductas agresivas en niños de 4 años de la I.E.P. N° 38984-18 José Abel Alfaro Pacheco de la ciudad de Ayacucho-2019*. <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/683d8b8b-dcc5-4285-978c-05d9a08e4819/content>
- UNESCO. (22 de Enero de 2019). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, segun un nuevo informe de la UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/articulos/la-violencia-y-el-acoso-escolares-son-un-problema-mundial-segun-un-nuevo-informe-de-la-unesco>
- UNICEF. (19 de Mayo de 2023). *La agresividad en niños de 3 a 5 años y como controlarla. UNICEF uruguay*. <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/primeros-anos/la-agresividad-en-ninos-de-3-5-anos-y-como-controlarla>
- Uriel. (9 de abril de 2021). *Lista de Cotejo para Evaluar Trabajo de Investigación*. <https://www.listadecotejo.com/evaluar-trabajo-de-investigacion/>
- Zumaeta Pacherras, J. (2016). *Normas de convivencia escolar*. Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 15177 "José Olaya Balandra" Nueva Esperanza
- Zumaeta Pacherras, J. (2016). *Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 15177 "José Olaya Balandra" Nueva Esperanza* -



Piura.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2508/MAE_EDUC_305.pdf?sequence=3

Zumaeta Pacherras, J. (2016). *Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 15177 "José Olaya Balandra" Nueva Esperanza [Tesis de maestría, Universidad de Piura PIRHUA]*. https://www.academia.edu/69078630/Normas_de_convivencia_escolar_en_los_estudiantes_de_quinto_grado_de_la_Instituci%C3%B3n_Educativa_N_15177_Jos%C3%A9_Olaya_Balandra_Nueva_Esperanza_Piura?auto=download



ANEXOS



Anexo 01: Matriz de consistencia

Tabla 15

Matriz de consistencia

“Aplicación de un Programa de Normas de Convivencia en la Conducta Agresiva en Niños Quechua Hablantes en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haqira 2023”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL -¿Cuál es el efecto de la aplicación de un programa de normas de convivencia en la conducta agresiva en niños quechua hablantes en las instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haqira 2023?</p> <p>ESPECÍFICOS -¿Cuál es el efecto de la de la aplicación de un programa de normas de convivencia en la agresividad física en niños quechua hablantes en las instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haqira 2023?</p> <p>-¿Cuál es el efecto de la de la aplicación de un programa de normas de convivencia en la</p>	<p>GENERAL -Evaluar el efecto la aplicación de un programa de normas convivencia en la conducta agresiva de los niños quechua hablantes en las instituciones educativas del nivel inicial de Haqira, 2023</p> <p>ESPECÍFICOS -Identificar el efecto de la aplicación de un programa de normas convivencia sobre la agresividad física en niños quechua hablantes de las instituciones educativas del nivel inicial de Haqira, 2023.</p> <p>-Identificar el efecto de la aplicación de un programa de normas convivencia sobre la agresividad verbal en niños quechua hablantes de</p>	<p>GENERAL -La aplicación de un programa de normas de convivencia influye en la disminución significativa de la conducta agresiva en niños quechua hablantes de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Haqira, 2023.</p> <p>ESPECÍFICOS -La aplicación de un programa de normas de convivencia reduce significativamente la agresividad física en niños quechua hablantes de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Haqira, 2023.</p> <p>-La aplicación de un programa de normas de convivencia reduce significativamente la agresividad verbal en niños quechua hablantes de cinco</p>	<p>Variable independiente (tratamiento) <i>Normas de convivencia</i></p> <p>Variable dependiente <i>Conducta agresiva</i> Agresividad física Agresividad verbal Agresividad psicológica Agresividad contenida</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p> <p>Alcance: Explicativo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Pre experimental de pre y pos tes Ge: O1-X-O2</p> <p>Población: Total de niños matriculados en tres instituciones públicas de nivel inicial de la zona rural</p> <p>Muestra: Muestreo no probabilístico intencionado</p>



agresividad verbal en niños quechua hablantes en las instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haqira 2023?

-¿Cuál es el efecto de la de la aplicación de un programa de normas de convivencia en la agresividad psicológica en niños quechua hablantes en las instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haqira 2023?

-¿Cuál es el efecto de la de la aplicación de un programa de normas de convivencia en la agresividad contenida en niños quechua hablantes en las instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haqira 2023?

las instituciones educativas del nivel inicial de Haqira, 2023.

-Identificar el efecto de la aplicación de un programa de normas convivencia sobre la agresividad psicológica en niños quechua hablantes de las instituciones educativas del nivel inicial de Haqira, 2023.

-Identificar el efecto de la aplicación de un programa de normas convivencia sobre la agresividad contenida en niños quechua hablantes de las instituciones educativas del nivel inicial de Haqira, 2023.

años de las instituciones educativas del nivel inicial de Haqira, 2023.

La aplicación de un programa de normas de convivencia reduce significativamente la agresividad psicológica en niños quechua hablantes de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Haqira, 2023.

-La aplicación de un programa de normas de convivencia reduce significativamente la agresividad contenida en niños quechua hablantes de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Haqira, 2023.

Técnicas: Observación

Instrumentos: Fichas de observación

Prueba estadística: Pruebas estadísticas no paramétrica que se ajusta al proyecto

Soporte informático: SPSS

Nota. Elaboración propia



Anexo 02: Instrumento de investigación

FICHA DE OBSERVACIÓN "CONDUCTAS AGRESIVAS"

Tesis: "Aplicación de un Programa de Normas de Convivencia en la Conducta Agresiva en Niños Quechua Hablantes en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haqira, 2023"

Grupo de niños: 5 años

Responsables: Alex Alejandro Arredondo Estrada
Ruth Delia Oscco Villecas

Nombre del niño (a):

Dimensión 1: Agresión física

ÍTEM	Escala de medición			
	Nunca	Rara vez	Con frecuencia	Siempre
1. Agrede a su compañero con las manos				
2. Agrede a su compañero con los pies				
3. Muerde a su compañero de manera brusca				
4. Empuja de manera violenta a las personas <i>demás</i>				
5. Escupe sin razón a su compañero				
6. Araña alguna parte del cuerpo de su compañero				
7. Jala del cabello a otros niños				

Dimensión 2: Agresión verbal

ÍTEM	Escala de medición			
	Nunca	Rara vez	Con frecuencia	Siempre
8. Usa términos despectiva para menospreciar				
9. Utiliza apodos para hacer sentir mal				
10. Levanta la voz para atemorizar a otros				
11. Grita sin razón a otros niños				
12. Responde impropiaamente a las personas <i>demás</i>				
13. Amenaza con hacer daño a sus compañeros				

Dimensión 3: Agresión psicológica

ÍTEM	Escala de medición			
	Nunca	Rara vez	Con frecuencia	Siempre
14. Minimiza las opiniones de sus compañeros <i>ideas</i>				



15. Controla a otros niños con quien debe de jugar				
16. Se burla de sus compañeros por su forma de vestir				
17. Se burla de sus compañeros por su aspecto físico				
18. Ignora lo que dice otros niños.				
19. Excluye a alguno de sus compañeros para trabajo grupal				
20. Se burla por su forma de expresarse oralmente				
21. Se burla de la condición de los padres de los niños				

Dimensión 4: Agresión contenida

ÍTEM	Escala de medición			
	Nunca	Rara vez	Con frecuencia	Siempre
22. Rompe las hojas cuando se enfurece				
23. Arroja sus materiales al suelo				
24. Tira las sillas de su aula				
25. Bota la comida que se le entrega				
26. Pinta las paredes y la mesa de trabajo				
27. Golpean las puertas				
28. Arranca las plantas del Jardín				
29. Tira objetos a los animales				

Escala

	
Firma y sello del experto	
Documento de identidad	44904503
Nº de celular	940065008

- Nunca 1
- Rara vez 2
- Ocasionalmente 3
- Siempre 4



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 TITULO DE LA TESIS: "Aplicación de un Programas de Normas de Convivencia en la Conducta Agresiva en Niños Quechua Hablantes en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haquira, 2023"

1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación "conductas agresivas"

Responsable: Alex Alejandro Arredondo Estrada/ Ruth Delia Oscco Villeas

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiencia	Regular	Buena
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios		X	
	1. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado			X
	2. OBJETIVIDAD	Está expresando en conducta observable			X
Contenido	3. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología		X	
	4. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad		X	
	5. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación			X
Estructura	6. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			X
	7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.		X	
	8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X
	9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.		X	

I APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

II LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco 12 de Setiembre del año 2023.

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE AYACUCHO
 Dr. Rafael Oscco Villeas
 Firma

DNI: 44904505

Nº de celular: 990065008



VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsables: Alex Alejandro Arredondo Estrada
Ruth Delia Oscco Vilcas

Fecha: 12 de octubre del año 2023

Título de la tesis: "Aplicación de un Programa de Normas de Convivencia en la Conducta Agresiva en Niños Quechua Hablantes en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haquira, 2023"

Fecha de observación: "conductas agresivas"

II. OBSERVACIÓN EN CUANTO A:

1. FORMA:

..... Bueno.....
.....
.....

2. CONTENIDO

..... Bueno.....
.....
.....

3. ESTRUCTURA

..... Bueno.....
.....
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

ASOCIACION NACIONAL DE ESTADISTAS
Dr. Rafael VITTI
DISEÑADOR

Firma

DNI: 44904505

N° de celular: 940065008



FICHA DE OBSERVACIÓN “CONDUCTAS AGRESIVAS”

Tests: “Aplicación de un Programa de Normas de Convivencia en la Conducta Agresiva en Niños Quechua Hablantes en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haquira, 2023”

Grupo de niños: 5 años

Responsables: Alex Alejandro Arredondo Estrada

Ruth Delia Oscco Vilcas

Nombre del niño (a):

Dimensión 1: Agresión física

ÍTEM	Escala de medición			
	Nunca	Rara vez	Con frecuencia	Siempre
1. Agrede a su compañero con las manos				
2. Agrede a su compañero con los pies				
3. Muerde a su compañero de manera brusca				
4. Empuja de manera violenta a las personas				
5. Escupe sin razón a su compañero				
6. Araña alguna parte del cuerpo de su compañero				
7. Jala del cabello a otros niños				

Dimensión 2: Agresión verbal

ÍTEM	Escala de medición			
	Nunca	Rara vez	Con frecuencia	Siempre
8. Usa términos despectiva para menospreciar				
9. Utiliza apodos para hacer sentir mal				
10. Levanta la voz para atemorizar a otros				
11. Grita sin razón a otros niños				
12. Responde impropiamente a las personas				
13. Amenaza con hacer daño a sus compañeros				

Dimensión 3: Agresión psicológica

ÍTEM	Escala de medición			
	Nunca	Rara vez	Con frecuencia	Siempre
14. Minimiza las opiniones de sus compañeros				



15. Controla a otros niños con quien debe de jugar				
16. Se burla de sus compañeros por su forma de vestir				
17. Se burla de sus compañeros por su aspecto físico				
18. Ignorar lo que dice otros niños.				
19. Excluye a alguno de sus compañeros para trabajo grupal				
20. Se burla por su forma de expresarse oralmente				
21. Se burla de la condición de los padres de los niños				

Dimensión 4: Agresión contenida

ÍTEM	Escala de medición			
	Nunca	Rara vez	Con frecuencia	Siempre
22. Rompe las hojas cuando se enfurece				
23. Arroja sus materiales al suelo				
24. Tira las sillas de su aula				
25. Bota la comida que se le entrega				
26. Pinta las paredes y la mesa de trabajo				
27. Golpean las puertas				
28. Arranca las plantas del Jardín				
29. Tira objetos a los animales				

Escala

 Micaela Bastidas Torres Chap. DOCENTE	
Firma y sello del experto	
Documento de identidad	70963404
Nº de celular	963702782

- Nunca 1
- Rara vez 2
- Ocasionalmente 3
- Siempre 4



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 TITULO DE LA TESIS: "Aplicación de un Programas de Normas de Convivencia en la Conducta Agresiva en Niños Quechua Hablantes en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haquira, 2023"

1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación "conductas agresivas"

Responsable: Alex Alejandro Arredondo Estrada/ Ruth Delia Oscco Villeas

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiencia	Regular	Bueno
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e items están redactados considerando los elementos necesarios.		X	
	1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2. OBJETIVIDAD	Está expresando en conducta observable.			X
Contenido	3. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología.		X	
	4. SUFICIENCIA	Los items son adecuados en cantidad y claridad		X	
	5. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			X
	7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.		X	
	8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los items, indicadores, dimensiones y variables.			X
	9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.		X	

I APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

II LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco 12 de Setiembre del año 2023.

Firma

DNI: 70263704

Nº de celular: 963703783



VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsables: Alex Alejandro Arredondo Estrada
Ruth Delia Oscco Villcas

Fecha: 12 de octubre del año 2023

Título de la tesis: "Aplicación de un Programa de Normas de Convivencia en la Conducta Agresiva en Niños Quechua Hablantes en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haqaira, 2023"

Ficha de observación: "conductas agresivas"

II. OBSERVACIÓN EN CUANTO A:

1. FORMA:

Ninguno

2. CONTENIDO

Ninguno

3. ESTRUCTURA

Ninguno

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10017 "MIRAS" S.A.
I.E.P. Educativa Inicial Intercultural Bilingüe

Mtra. Apollia Torres Chipana
DOCENTE

Firma

DNI: 70763904

N° de celular: 963702782

FICHA DE OBSERVACIÓN “CONDUCTAS AGRESIVAS”

Tesis: “Aplicación de un Programa de Normas de Convivencia en la Conducta Agresiva en Niños Quechua Hablantes en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haqira, 2023”

Grupo de niños: 5 años

Responsables: Alex Alejandro Arredondo Estrada

Ruth Delia Oscco Villcas

Nombre del niño (a):

Dimensión 1: Agresión física

ÍTEM	Escala de medición			
	Nunca	Rara vez	Con frecuencia	Siempre
1. Agrede a su compañero con las manos				
2. Agrede a su compañero con los pies				
3. Muerde a su compañero de manera brusca				
4. Empuja de manera violenta a las personas				
5. Escupe sin razón a su compañero				
6. Araña alguna parte del cuerpo de su compañero				
7. Jala del cabello a otros niños				

Dimensión 2: Agresión verbal

ÍTEM	Escala de medición			
	Nunca	Rara vez	Con frecuencia	Siempre
8. Usa términos despectiva para menospreciar				
9. Utiliza apodos para hacer sentir mal				
10. Levanta la voz para atemorizar a otros				
11. Grita sin razón a otros niños				
12. Responde impropiaamente a las personas				
13. Amenaza con hacer daño a sus compañeros				

Dimensión 3: Agresión psicológica

ÍTEM	Escala de medición			
	Nunca	Rara vez	Con frecuencia	Siempre
14. Minimiza las opiniones de sus compañeros				

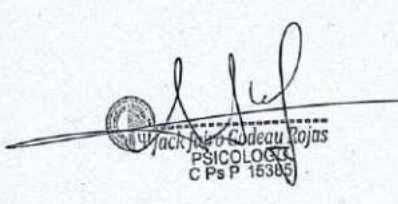


15. Controla a otros niños con quien debe de jugar				
16. Se burla de sus compañeros por su forma de vestir				
17. Se burla de sus compañeros por su aspecto físico				
18. Ignorar lo que dice otros niños.				
19. Excluye a alguno de sus compañeros para trabajo grupal				
20. Se burla por su forma de expresarse oralmente				
21. Se burla de la condición de los padres de los niños				

Dimensión 4: Agresión contenida

ÍTEM	Escala de medición			
	Nunca	Rara vez	Con frecuencia	Siempre
22. Rompe las hojas cuando se enfurece				
23. Arroja sus materiales al suelo				
24. Tira las sillas de su aula				
25. Bota la comida que se le entrega				
26. Pinta las paredes y la mesa de trabajo				
27. Golpean las puertas				
28. Arranca las plantas del Jardín				
29. Tira objetos a los animales				

Escala

	
Firma y sello del experto	
Documento de identidad	43056711
Nº de celular	985731013

- Nunca 1
- Rara vez 2
- Ocasionalmente 3
- Siempre 4

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 TITULO DE LA TESIS: “Aplicación de un Programas de Normas de Convivencia en la Conducta Agresiva en Niños Quechua Hablantes en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haquira, 2023”

1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación “conductas agresivas”

Responsable: Alex Alejandro Arredondo Estrada/ Ruth Delia Oscco Villcas

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiencia	Regular	Bueno
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X
	1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2. OBJETIVIDAD	Está expresando en conducta observable.			X
Contenido	3. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad			X
	5. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6. ORGANIZACION	Existe una organización lógica			X
	7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X
	9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

I APOORTE Y/O SUGERENCIAS:


Ninguna

II LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

No procede

Tamburco 12 de Setiembre del año 2023.


 Alex Alejandro Arredondo Estrada
 C Ps 15385

Firma

DNI: 43056711

Nº de celular: 98573103



VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsables: Alex Alejandro Arredondo Estrada

Ruth Delia Oscco Villcas

Fecha: 12 de octubre del año 2023

Título de la tesis: "Aplicación de un Programa de Normas de Convivencia en la Conducta Agresiva en Niños Quechua Hablantes en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haqira, 2023"

Ficha de observación: "conductas agresivas"

II. OBSERVACIÓN EN CUANTO A:

1. FORMA:

Ninguno
.....
.....
.....

2. CONTENIDO

Ninguno
.....
.....
.....

3. ESTRUCTURA

Ninguno
.....
.....
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


María Godoy Rojas
PSICÓLOGA
C P s P 12665


Firma


DNI: 4305611

N° de celular: 985731013



Anexo 03: Oficio de autorización para el proceso de ejecución y aplicación de tesis

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo".

Tamburco, 31 de octubre 2023

OFICIO N°211-2023-D-EAP-EIIB-FECS-UNAMBA
Señora:
Prof. Natividad Peñalva García
Directora de la I.E.I. N° 862 "Virgen de la Candelaria" Antapampa - Haquira
PRESENTE.-

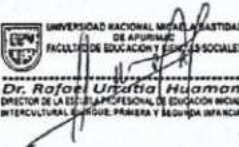
ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y APLICACIÓN DE TESIS

REF. : SOLICITUD REG 1582 31.10.23


Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de hacer llegar mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac y de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, y al mismo tiempo conocedor de su riguroso nivel profesional me permito Señora Directora solicitarle autorización en el proceso de ejecución y tenga a bien de acoger a las tesis de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, con el único propósito que dichas estudiantes realicen su investigación y Aplique los instrumentos de Tesis de investigación titulada: Aplicación de un programa de Normas de convivencia en la Conducta Agresiva en Niños Quechuas Hablantes en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haquira 2023 de los egresados: Arredondo Estrada Alex Alejandro y Oscco Villcas Ruth Delia

Agradeciendo anticipadamente su gentil atención a la presente, aprovecho la ocasión para renovarles las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Rafael Urquiza Huarcaya
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

C.C.
Aprobado
Estrada/pea


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNAMBA
Lic. Natividad Peñalva García
DIREC. I.





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo".

Tamburco, 31 de octubre 2023

OFICIO N°211-2023-D-EAP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Prof. Natividad Peñalva García

Directora de la I.E.I. N° 862 "Virgen de la Candelaria" Antapampa - Haqira

PRESENTE.-

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y APLICACIÓN DE TESIS

REF. : SOLICITUD REG 1582 31.10.23

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de hacer llegar mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac y de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, y al mismo tiempo conocedor de su riguroso nivel profesional me permito Señora Directora solicitarle autorización en el proceso de ejecución y tenga a bien de acoger a las tesis de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, con el único propósito que dichas estudiantes realicen su investigación y Aplique los instrumentos de Tesis de investigación titulada: Aplicación de un programa de Normas de convivencia en la Conducta Agresiva en Niños Quechuas Hablantes en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haqira 2023 de los egresados: Arredondo Estrada Alex Alejandro y Oscoco Villcas Ruth Delia

Agradeciendo anticipadamente su gentil atención a la presente, aprovecho la ocasión para renovarles las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Rafael Urtiaga Huaman
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

C.C.
Arrelo
Escar/000

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Lic. Natividad Peñalva García
DIRECTORA

Recibí 8-11-2023





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo".

Tamburco, 31 de octubre 2023

OFICIO N°212-2023-D-EAP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señor:

Prof. Maximo Huaman Rojas

Director de la I.E.I. N° 711 Huancacalla Grande Haqira

PRESENTE.-

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y APLICACIÓN DE TESIS

REF. : SOLICITUD REG 1582 31.10.23

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de hacer llegar mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac y de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, y al mismo tiempo conocedor de su riguroso nivel profesional me permito Señora Directora solicitarle autorización en el proceso de ejecución y tenga a bien de acoger a las tesis de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, con el único propósito que dichas estudiantes realicen su investigación y Aplique los instrumentos de Tesis de investigación titulada: Aplicación de un programa de Normas de convivencia en la Conducta Agresiva en Niños Quechuas Hablantes en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haqira 2023 de los egresados: Arredondo Estrada Alex Alejandro y Oscco Villcas Ruth Delia

Agradeciendo anticipadamente su gentil atención a la presente, aprovecho la ocasión para renovarles las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Rafael Urutia Huaman
DIRECTOR DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE, PRIMARIA Y SECUNDARIA HUANCACALLA

C. c.
Archivo
Rosa/2023

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. N° 711 N. G. MARQUESA
HUACACALLA - COTABAMBA

Prof. Máximo Huaman Rojas
CUI N° 2311817

Recibido

08-11-2023



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo".

Tamburco, 31 de octubre 2023

OFICIO N°214-2023-D-EAP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Prof. Nurida Huaman Garcia

Directora de la I.E.I. N° 716 Divino Jesus Haquira

PRESENTE.-


ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y APLICACIÓN DE TESIS

REF. : SOLICITUD REG 1582 31.10.23

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de hacer llegar mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac y de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, y al mismo tiempo conocedor de su riguroso nivel profesional me permito Señora Directora solicitarle autorización en el proceso de ejecución y tenga a bien de acoger a las tesis de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, con el único propósito que dichas estudiantes realicen su investigación y Aplique los instrumentos de Tesis de investigación titulada: Aplicación de un programa de Normas de convivencia en la Conducta Agresiva en Niños Quechuas Hablantes en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haquira 2023 de los Bachilleres: Arredondo Estrada Alex Alejandro y Oscco Vilcas Ruth Delia

Agradeciendo anticipadamente su gentil atención a la presente, aprovecho la ocasión para renovarles las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
.....
Dr. Rafael Urrutia Hubman
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

C. S.
Remiso
Bases/000



Anexo 04: Oficio de aceptación de las instituciones educativas





Dirección Regional de Educación Apurímac
Unidad de Gestión Educativa Local de Cotabamba
I.E.I. N° 716 - "DIVINO NIÑO JESUS"

Haqira, 30 de Octubre del 2023

OFICIO.N°018-2023/COORD.ED-04-H/I.E.I.N°716- D.

SEÑOR: DIRECTOR DE LA UNAMBA, DIRECTOR DE LA FACULTAD
EDUCACION

ASUNTO: Se acepta realizar los talleres de Aprendizaje para su proyecto de
tesis.

Tengo a bien de dirigirme a su digna Autoridad Educativa, por intermedio del presente con la finalidad de poner de su conocimiento que a petición de los estudiantes: ALEX ALEJANDRO ARREDONDO ESTRADA con DNI 74621934 y RUTH DELIA OSCCO VILLCAS con DNI 72414403, de la carrera de formación docente en Educación Inicial Intercultural Bilingüe que usted dirige, le otorgamos las facilidades de poner en práctica su inicio y complemento de su proyecto de tesis, mediante los talleres que realizarán con los niños de 5 años para que así pueda concluir sus prácticas profesionales.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi alta consideración y estima personal.

ATENTAMENTE.



Prof. NURIDA HUAMAN GARCIA
DIRECTORA



PERÚ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC	UGEL COTABAMBAS	COORD. EDUCA. 04 DE HAQUIRA	I.E.I. 862 VIRGEN DE LA CANDELARIA-ANTAPAMPA
------	-------------------------	--	-----------------	-----------------------------	--

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Antapampa, 14 de octubre del 2023
OFICIO N° 0031-2023-IEI 862 "VC"-A/UNI.COST. 04-H/UGEL-C.

SEÑOR : RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES.

ASUNTO : Remito la Aceptación para realizar taller de práctica a los señores. Estudiantes en la IEI 862 VIRGEN DE LA CANDELARIA ANTAPAMPA.

Tengo a bien de dirigirme a su digna autoridad, con la finalidad de informarle, de los Señores estudiantes ALEX ALEJANDRO ARREDONDO ESTRADA CON DNI 74621934 ,RUTH DELIA OSCCO VILLCAS CON DNI 72414403 de la carrera de Educación inicial Intercultural Bilingüe primera infancia y segunda Infancia SE ACEPTA para que realicen el taller en su práctica profesional en la Institución Educativa Inicial N° 862 "Virgen de la Candelaria" de Antapampa- Haquira.

Aprovecho la ocasión para expresar mis consideraciones de mi estima personal.

Atentamente.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Del Apurímac

Lic. Natividad Benalva Garcia
Direc. IEI 862 Antapampa.

Celular. 913028390



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Huancacalla Grande 16 de octubre del 2023

OFICIO N.º 017 IEI 771 DE HUANCACALLA GRANDE/UC.04-H/UGEL-CT.

SEÑOR : Rector de la UNAMBA, Director de la Facultad de Educación

ASUNTO : Se Acepta el que se indica

Tengo el Honor de dirigirme a su Autoridad por intermedio del presente con la finalidad de poner de su conocimiento, que a petición de los estudiantes ALEX ALEJANDRO ARREDONDO ESTRADA con DNI^º74621934, RUTH DELIA OSCCO VILLCAS con DNI^º72414403; de la carrera de formación docente en Educación Inicial Intercultural Bilingüe que ud. Dirige, le otorgamos las facilidades de poner en practica su inicio de y complemento de su proyecto mediante talleres para que asi concluya con eficiencia su practica profesional en la Institucion a la cual dirijo.

Atentamente

 MINISTERIO DE EDUCACION
I. E. N° 771 H. G. HAQUIRA
UGEL - CGTAMBAS
Prof. Maximo Huaman Rojas
DNI N° 25311817

Maximo Huaman Rojas

Director.IEI 771

Anexo 05: Autorización de consentimiento informado de los padres de familia

Consentimiento Informado

Proyecto: Aplicación de un Programa de Normas de Convivencia en la conducta Agresiva de niños Quechua Hablantes en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haqira, 2023

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Alex Alejandro Arredondo Estrada con DNI: 74621934, cel:931276835 y e-mail alexestradaalejandro978@gmail.com y Ruth Delia Oscco Villcas con DNI:72414403, cel: 958596195 y e-mail: ruthdeliaov19@gmail.com de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. El objetivo de la investigación es demostrar si con las normas de convivencia disminuyen la conducta agresiva de los niños.




Si usted accede a autorizar la participación de su menor hijo en este estudio, se le pedirá responder preguntas SI o NO, en caso de Sí, permitirá a su menor hijo asistir a la Institución Educativa para administrarle el tratamiento de las normas de convivencia cinco veces a la semana por 1 hora cada día, y se le registre los datos a través de una lista de cotejo para saber su estado inicial y final respecto a la conducta agresiva.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante cada día que usted vea por conveniente, y si usted considera algún inconveniente en la ejecución del tratamiento (normas de convivencia) u otro aspecto puede retirar a su niño del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo, Alexandro Lima Hlangque.....con DNI 73312660 acepto participar voluntariamente que mi menor hijo participe en la investigación debido a que fui informado (a) del objetivo del estudio y del beneficio que este traerá.

Reconozco que fui informado de manera detallada sobre la administración del tratamiento por parte de las señoritas investigadoras sobre las bondades, beneficios y riesgos que pudiera traer la ejecución del proyecto.

	<u>A. J. L. CH</u>	<u>24-11-2023</u>
Firma del participante	Nombre del niño	Fecha
		
Firma del responsable del estudio	firma del responsable del estudio	

Consentimiento Informado

Proyecto: Aplicación de un Programa de Normas de Convivencia en la conducta Agresiva de niños Quechua Hablantes en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haqira, 2023

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Alex Alejandro Arredondo Estrada con DNI: 74621934, cel:931276835 y e-mail alexestradaalejandro978@gmail.com y Ruth Delia Oscco Villcas con DNI:72414403, cel: 958596195 y e-mail: ruthdeliaov19@gmail.com de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. El objetivo de la investigación es demostrar si con las normas de convivencia disminuyen la conducta agresiva de los niños.

Si usted accede a autorizar la participación de su menor hijo en este estudio, se le pedirá responder preguntas SI o NO, en caso de Sí, permitirá a su menor hijo asistir a la Institución Educativa para administrarle el tratamiento de las normas de convivencia cinco veces a la semana por 1 hora cada día, y se le registre los datos a través de una lista de cotejo para saber su estado inicial y final respecto a la conducta agresiva.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante cada día que usted vea por conveniente, y si usted considera algún inconveniente en la ejecución del tratamiento (normas de convivencia) u otro aspecto puede retirar a su niño del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo, Enrique Olivera Pinos con DNI: 73761215 acepto participar voluntariamente que mi menor hijo participe en la investigación debido a que fui informado (a) del objetivo del estudio y del beneficio que este traerá.

Reconozco que fui informado de manera detallada sobre la administración del tratamiento por parte de las señoritas investigadoras sobre las bondades, beneficios y riesgos que pudiera traer la ejecución del proyecto.

[Firma]
.....
Firma del participante

A.L.O.H.
.....
Nombre del niño

24-11-2023
.....
Fecha

[Firma]
.....
Firma del responsable del estudio

[Firma]
.....
firma del responsable del estudio

Consentimiento Informado

Proyecto: Aplicación de un Programa de Normas de Convivencia en la conducta Agresiva de niños Quechua Hablantes en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haqira, 2023

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Alex Alejandro Arredondo Estrada con DNI: 74621934, cel:931276835 y e-mail alexestradaalejandro978@gmail.com y Ruth Delia Oscco Vilcas con DNI:72414403, cel: 958596195 y e-mail: ruthdeliaov19@gmail.com de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. El objetivo de la investigación es demostrar si con las normas de convivencia disminuyen la conducta agresiva de los niños.

Si usted accede a autorizar la participación de su menor hijo en este estudio, se le pedirá responder preguntas SI o NO, en caso de Sí, permitirá a su menor hijo asistir a la Institución Educativa para administrarle el tratamiento de las normas de convivencia cinco veces a la semana por 1 hora cada día, y se le registre los datos a través de una lista de cotejo para saber su estado inicial y final respecto a la conducta agresiva.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante cada día que usted vea por conveniente, y si usted considera algún inconveniente en la ejecución del tratamiento (normas de convivencia) u otro aspecto puede retirar a su niño del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo, Roger Alfaro Harampa.....con DNI. 47439101.....acepto participar voluntariamente que mi menor hijo participe en la investigación debido a que fui informado (a) del objetivo del estudio y del beneficio que este traerá.

Reconozco que fui informado de manera detallada sobre la administración del tratamiento por parte de las señoritas investigadoras sobre las bondades, beneficios y riesgos que pudiera traer la ejecución del proyecto.

[Firma]
Firma del participante

A.V.H.Y
Nombre del niño

24-11-2023
Fecha

[Firma]
Firma del responsable del estudio

[Firma]
firma del responsable del estudio



Consentimiento Informado

Proyecto: Aplicación de un Programa de Normas de Convivencia en la conducta Agresiva de niños Quechua Hablantes en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haquira, 2023

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Alex Alcjandro Arredondo Estrada con DNI: 74621934, cel:931276835 y e-mail alexestradaalejandro978@gmail.com y Ruth Delia Oscco Villcas con DNI:72414403, cel: 958596195 y e-mail: ruthdeliaov19@gmail.com de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. El objetivo de la investigación es demostrar si con las normas de convivencia disminuyen la conducta agresiva de los niños.

Si usted accede a autorizar la participación de su menor hijo en este estudio, se le pedirá responder preguntas SI o NO, en caso de Sí, permitirá a su menor hijo asistir a la Institución Educativa para administrarle el tratamiento de las normas de convivencia cinco veces a la semana por 1 hora cada día, y se le registre los datos a través de una lista de cotejo para saber su estado inicial y final respecto a la conducta agresiva.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante cada día que usted vea por conveniente, y si usted considera algún inconveniente en la ejecución del tratamiento (normas de convivencia) u otro aspecto puede retirar a su niño del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo, Gladis castillo Jaujacon DNI. 47264635... acepto participar voluntariamente que mi menor hijo participe en la investigación debido a que fui informado (a) del objetivo del estudio y del beneficio que este traerá.

Reconozco que fui informado de manera detallada sobre la administración del tratamiento por parte de las señoritas investigadoras sobre las bondades, beneficios y riesgos que pudiera traer la ejecución del proyecto.




Firma del participante

A.D.P.C

Nombre del niño

24-11-2023

Fecha



Firma del responsable del estudio



firma del responsable del estudio

Consentimiento Informado

Proyecto: Aplicación de un Programa de Normas de Convivencia en la conducta Agresiva de niños Quechua Hablantes en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Haqira, 2023

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Alex Alejandro Arredondo Estrada con DNI: 74621934, cel:931276835 y e-mail alexestradaalejandro978@gmail.com y Ruth Delia Oscco Villcas con DNI:72414403, cel: 958596195 y e-mail: ruthdeliaov19@gmail.com de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y secunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. El objetivo de la investigación es demostrar si con las normas de convivencia disminuyen la conducta agresiva de los niños.




Si usted accede a autorizar la participación de su menor hijo en este estudio, se le pedirá responder preguntas SI o NO, en caso de Sí, permitirá a su menor hijo asistir a la Institución Educativa para administrarle el tratamiento de las normas de convivencia cinco veces a la semana por 1 hora cada día, y se le registre los datos a través de una lista de cotejo para saber su estado inicial y final respecto a la conducta agresiva.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante cada día que usted vea por conveniente, y si usted considera algún inconveniente en la ejecución del tratamiento (normas de convivencia) u otro aspecto puede retirar a su niño del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo, Elret Santos Oscho Palaco.....con DNI. 71990847.....acepto participar voluntariamente que mi menor hijo participe en la investigación debido a que fui informado (a) del objetivo del estudio y del beneficio que este traerá.

Reconozco que fui informado de manera detallada sobre la administración del tratamiento por parte de las señoritas investigadoras sobre las bondades, beneficios y riesgos que pudiera traer la ejecución del proyecto.

	<u>DEO.G</u>	<u>24-11-2023</u>
Firma del participante	Nombre del niño	Fecha
		
Firma del responsable del estudio	firma del responsable del estudio	

Anexo 06: Tabulación de datos pre test

Ítems	Agresión física							Agresión verbal							Agresión psicológica							Agresividad contenida							
	Agrede a su compañero con las manos	Agrede a su compañero con los pies	Muerde a su compañero de manera brusca	Empuja de manera violenta la los de más niños	Escupe sin razón a su compañero	Araña alguna parte de su cuerpo de su compañero	Jala del cabello a otros niños	Usa términos despectiva para menospreciar	Utiliza apodos para hacer sentir mal	Levanta la voz para atemorizar a otros	Grita sin razón a otros niños	Responde impropriadamente a los de mas	Amenaza con hacer daño a sus compañeros	Minimiza las ideas de sus compañeros	Controla a otros niños con quien debe de jugar	Se burla de sus compañeros por su forma de vestir	Se burla de sus compañeros por su aspecto físico	Ignora lo que dice otros niños	Excluye alguno de sus compañeros para trabajo grupal	Se burla por su forma de expresarse oralmente	Se burla de condición de los padres de los niños	Rompe las hojas cuando se enfurece	Arroja sus materiales al suelo	Tira las sillas de su aula	Bota la comida que se le entrega	Pinta las paredes y la mesa del trabajo	Golpean las puertas	Arranca las plantas del jardín	Tira objetos a los animales
m1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	4	2	3	2
m2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3
m3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2
m4	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3
m5	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2
m6	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
m7	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3
m8	3	4	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3
m9	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2
m10	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
m11	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
m12	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3
m13	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	4	4	3	2
m14	4	4	3	4	2	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	2	2	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3
m15	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	2



m16	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	
m17	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	
m18	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	
m19	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	
m20	3	4	2	4	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	
m21	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	4	3	3	2	2	3	2	
m22	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	4	2	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	
m23	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	
m24	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	
m25	2	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3
m26	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	4	3
m27	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	
m28	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	
m29	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	
m30	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	
m31	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	
m32	2	4	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	
m33	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	
m34	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	
m35	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	



Anexo 07: Tabulación de datos post test

Items	Agresión física						Agresión verbal						Agresión psicológica						Agresividad contenida										
	Agrede a su compañero con las manos	Agrede a su compañero con los pies	Muerde a su compañero de manera brusca	Empuja de manera violenta la los de más	Escupe sin razón a su compañero	Araña alguna parte de su cuerpo de su compañero	Jala del cabello a otros niños	Usa términos despectiva para menospreciar	Utiliza apodos para hacer sentir mal	Levanta la voz para atemorizar a otros	Grita sin razón a otros niños	Responde impropriamente a los de mas	Amenaza con hacer daño a sus compañeros	Minimiza las ideas de sus compañeros	Controla a otros niños con quien debe de jugar	Se burla de sus compañeros por su forma de vestir	Se burla de sus compañeros por su aspecto físico	Ignora lo que dice otros niños	Excluye alguno de sus compañeros para trabajo grupal	Se burla por su forma de expresarse oralmente	Se burla de condición de los padres de los niños	Rompe las hojas cuando se enfurece	Arroja sus materiales al suelo	Tira las sillas de su aula	Bota la comida que se le entrega	Pinta las paredes y la mesa del trabajo	Golpean las puertas	Arranca las plantas del jardín	Tira objetos a los animales
m1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	
m2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	
m3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	2	3	1
m4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	
m5	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2
m6	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	
m7	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	
m8	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	
m9	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	
m10	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
m11	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	
m12	2	1	2	2	2	1	3	3	1	3	2	1	3	3	1	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	
m13	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	
m14	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	
m15	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	

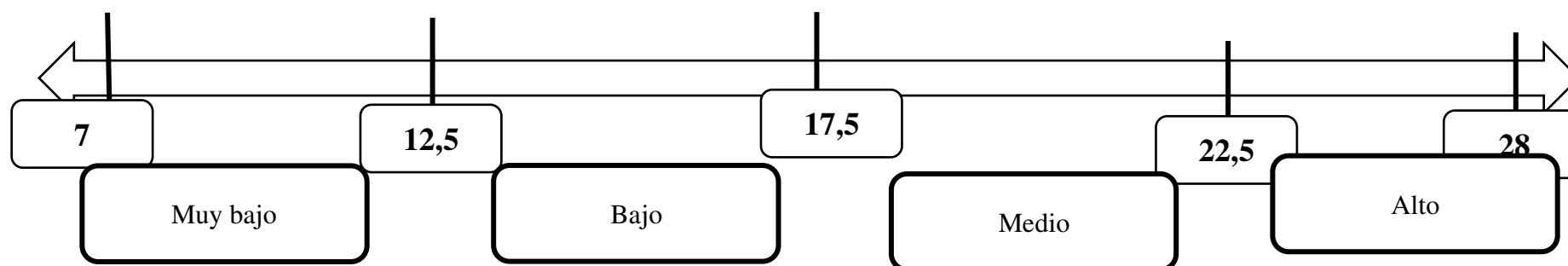


m16	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	
m17	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	
m18	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	
m19	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	
m20	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	
m21	2	2	3	1	3	1	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	
m22	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2	2	3	
m23	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2
m24	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	
m25	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2	
m26	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	
m27	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	
m28	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	
m29	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	
m30	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	
m31	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	3	1	1	1	
m32	2	3	1	3	2	3	2	1	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	
m33	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	
m34	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
m35	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

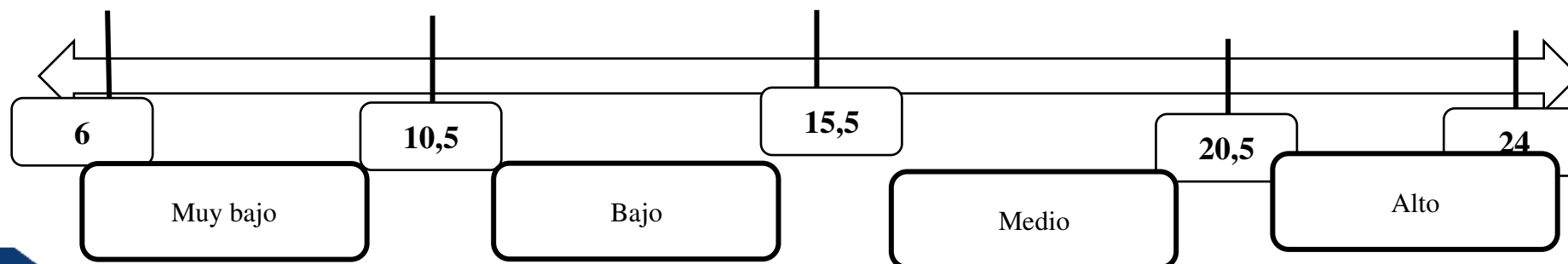


NIVEL	AGRESION FISICA 7 ítems	AGRESION VERBAL 6 ítems	AGRESION PSICOLOGICA 8 ítems	AGRESION CONTENIDA 8 ítems
NUNCA Muy bajo	7- 12	6 - 10	8 – 14	8 – 14
RARA VEZ bajo	13 - 17	11 - 15	15 - 20	15 - 20
CON FRECUENCIA medio	18 - 22	16 - 20	21 -26	21 - 26
SIEMPRE Alto	23 - 28	21 - 24	27 - 32	27 - 32

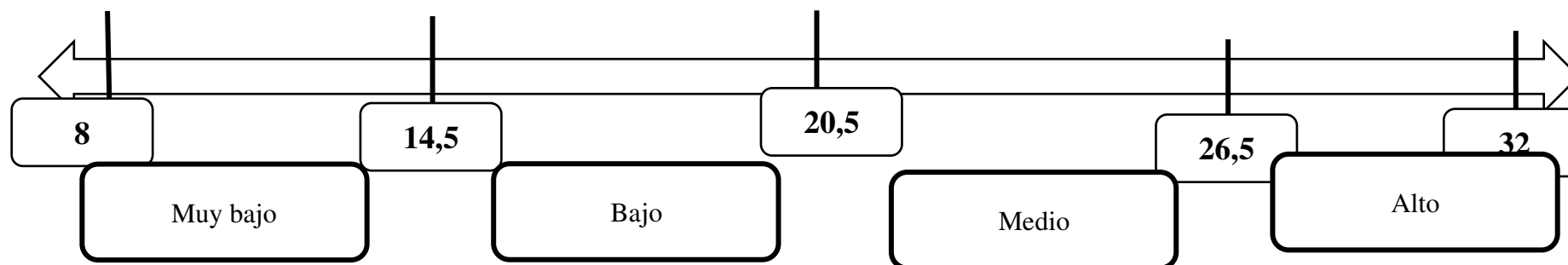
AGRESION FISICA



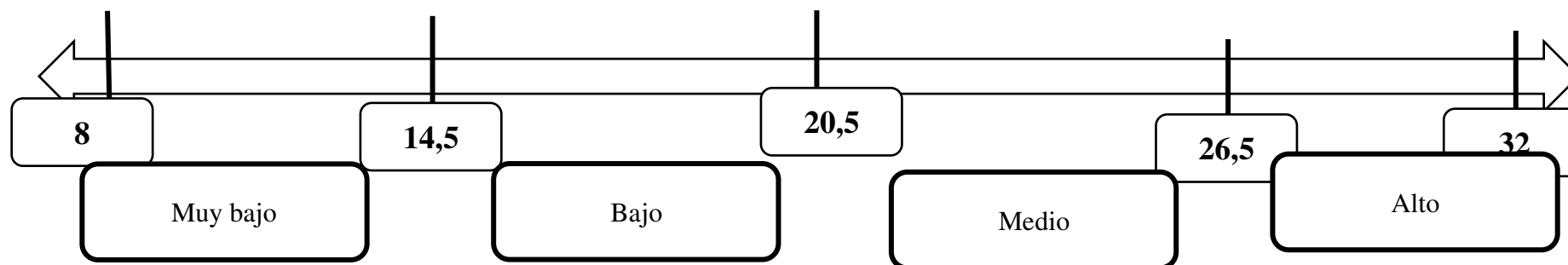
AGRESION VERBAL



AGRESION PSICOLOGICA



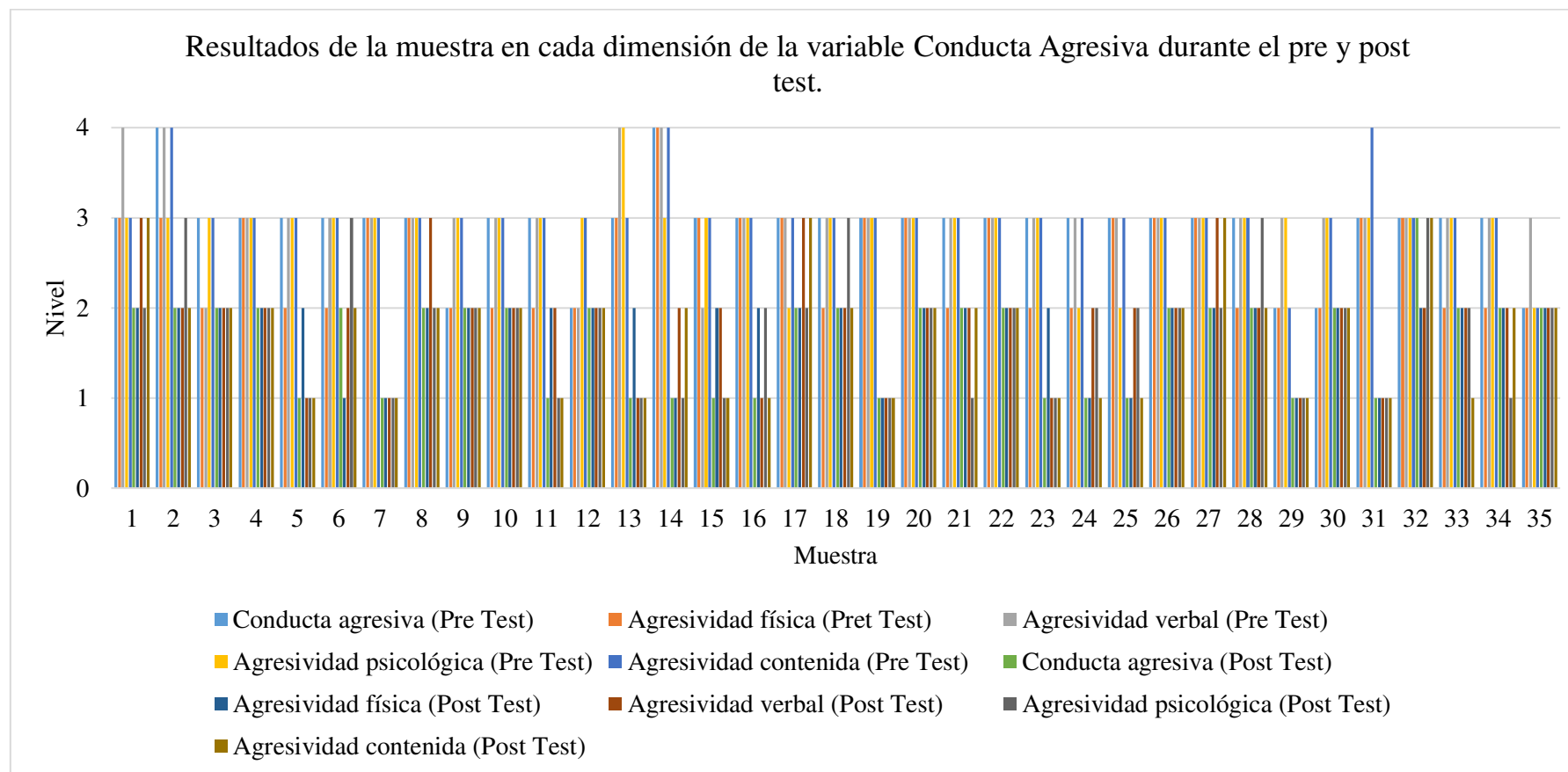
AGRESION CONTENIDA



Anexo N°08:

Figura 45

Resultado de la muestra en cada dimensión de la variable Conducta Agresiva durante el pre test y post test



Anexo 09: Figura de tabulación muestra por muestra según cada ítem durante el pre test y post test

Figura 46

Resultado de dimensión 1 pre test

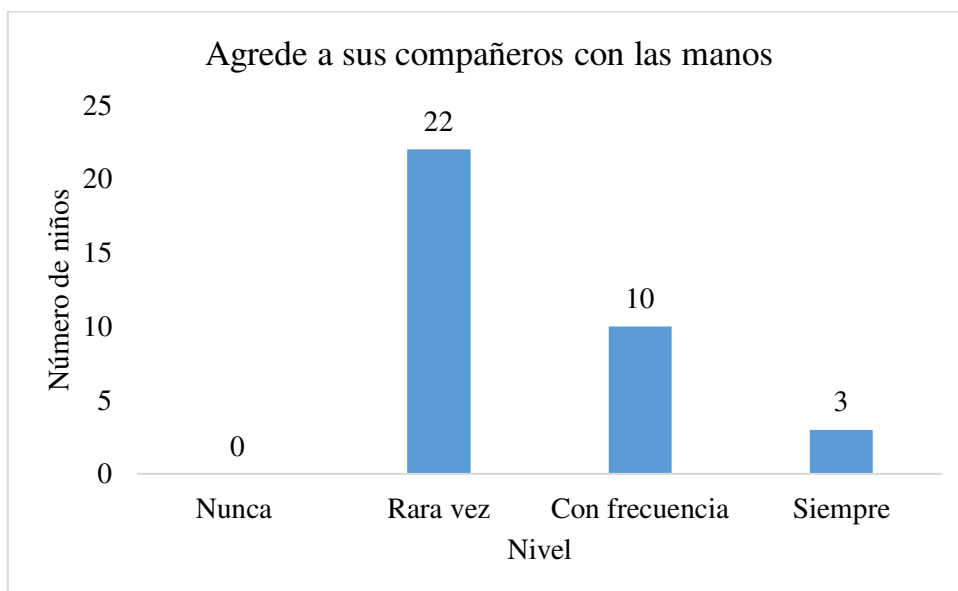


Figura 47

Resultado de dimensión 1 post test

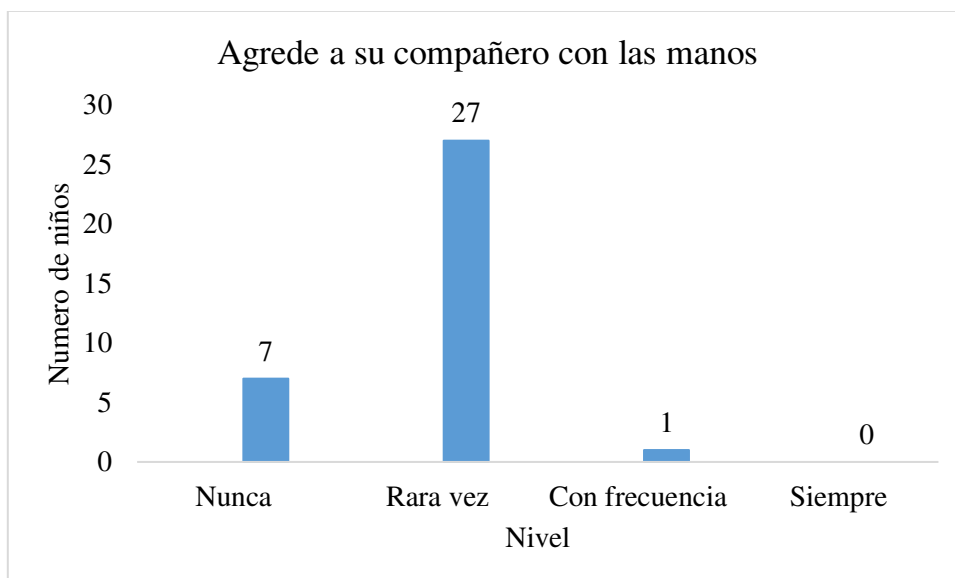


Figura 48

Resultado de dimensión 2 pre test

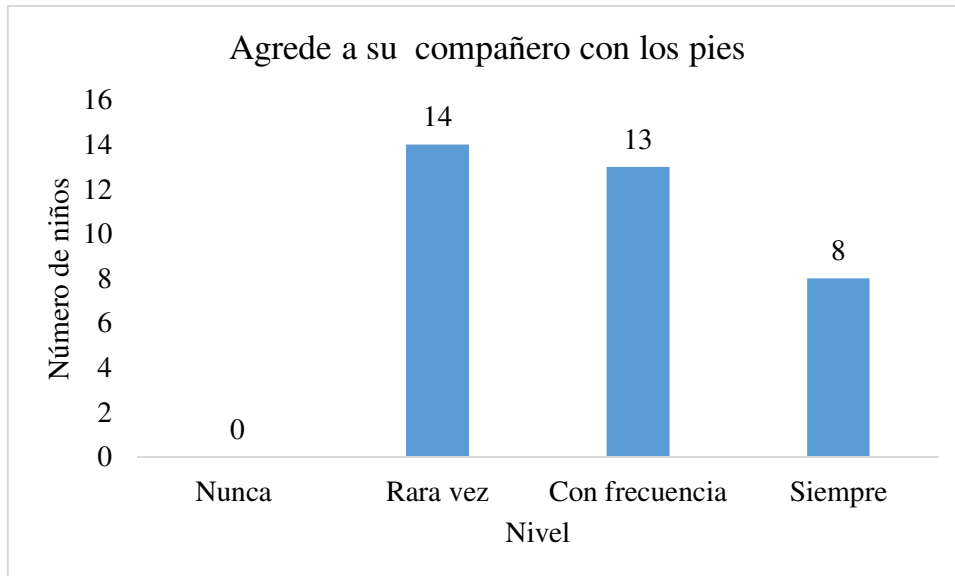


Figura 49

Resultado de dimensión 2 post test

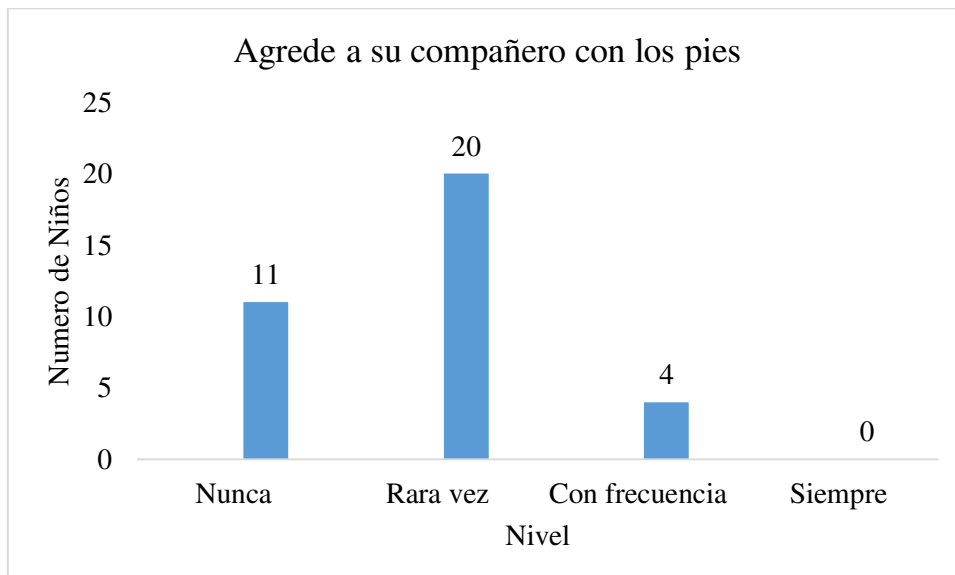


Figura 50

Resultado de dimensión 3 pre test

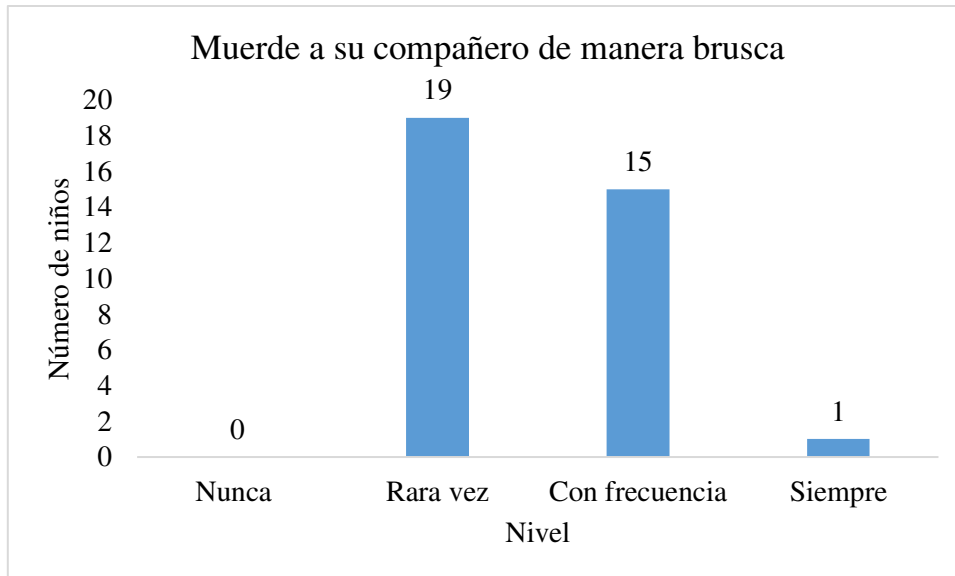


Figura 51

Resultado de dimensión 3 post test

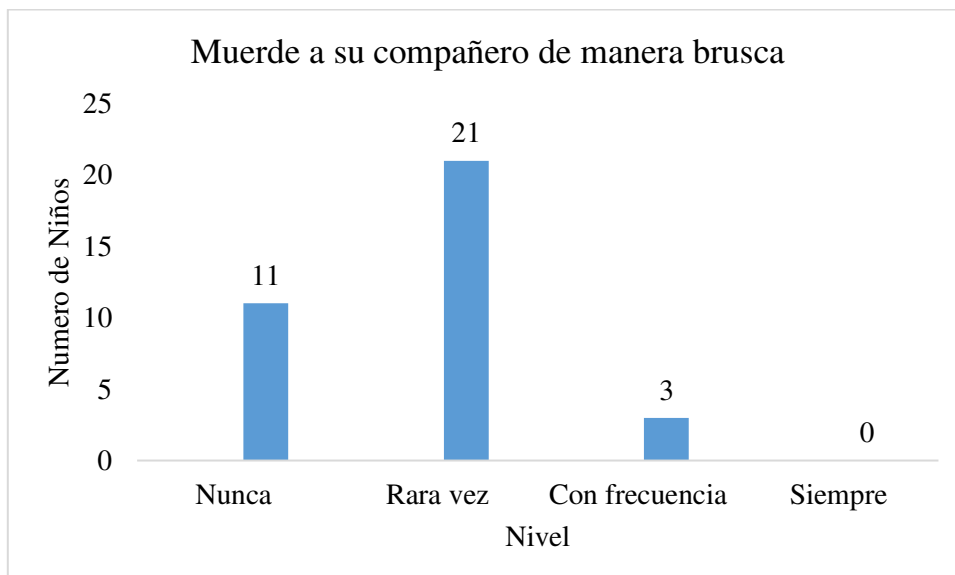


Figura 52

Resultado de dimensión 4 pre test

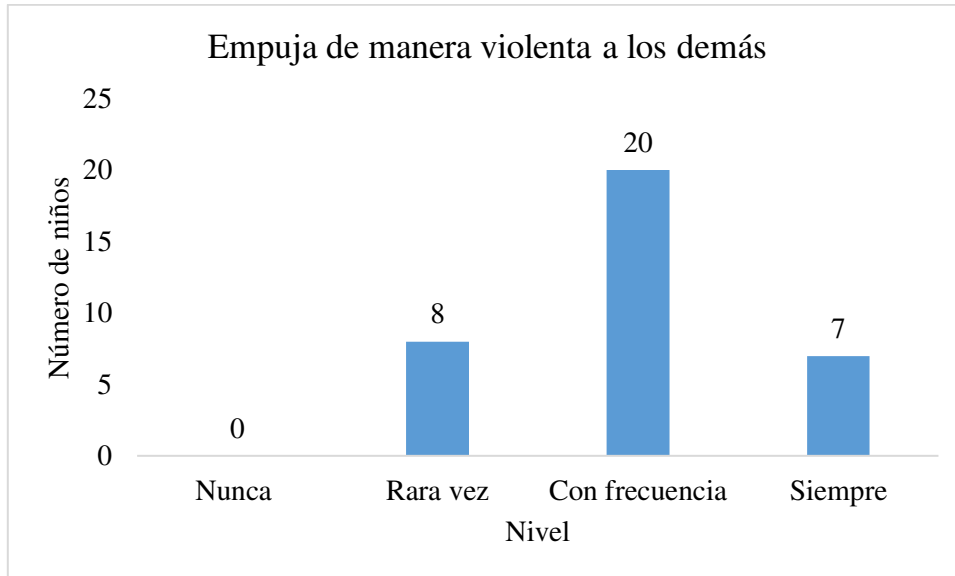


Figura 53

Resultado de dimensión 4 post test

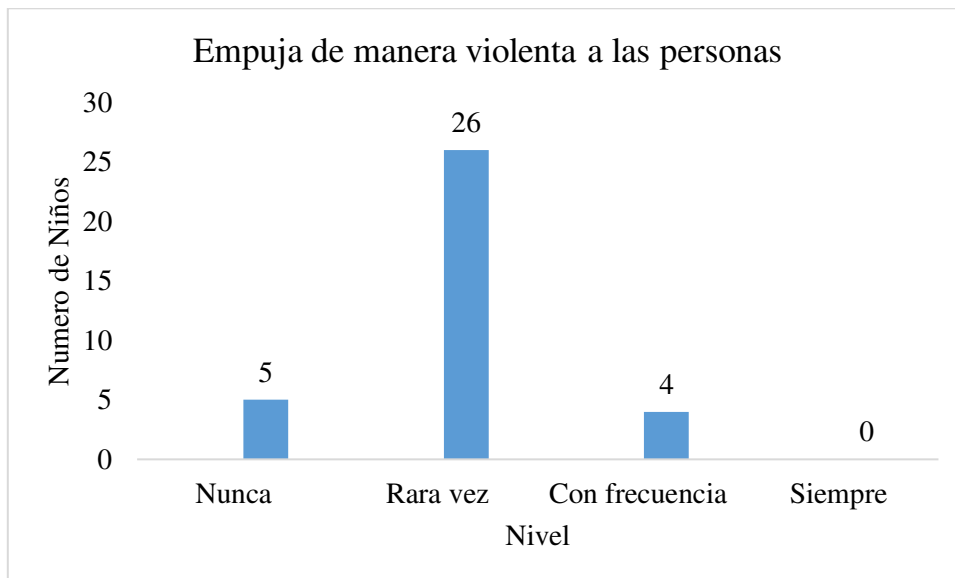


Figura 54

Resultado de dimensión 5 pre test

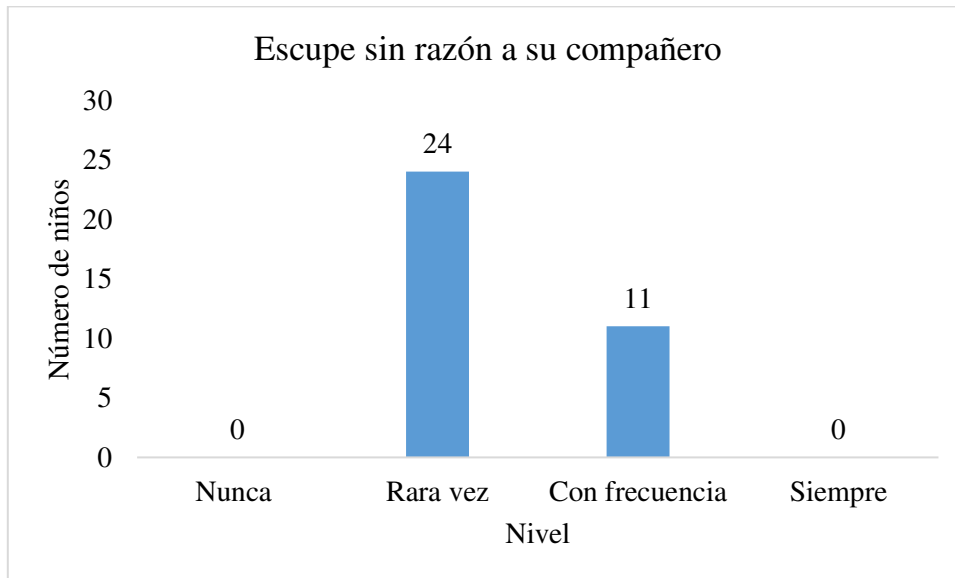


Figura 55

Resultado de dimensión 5 post test

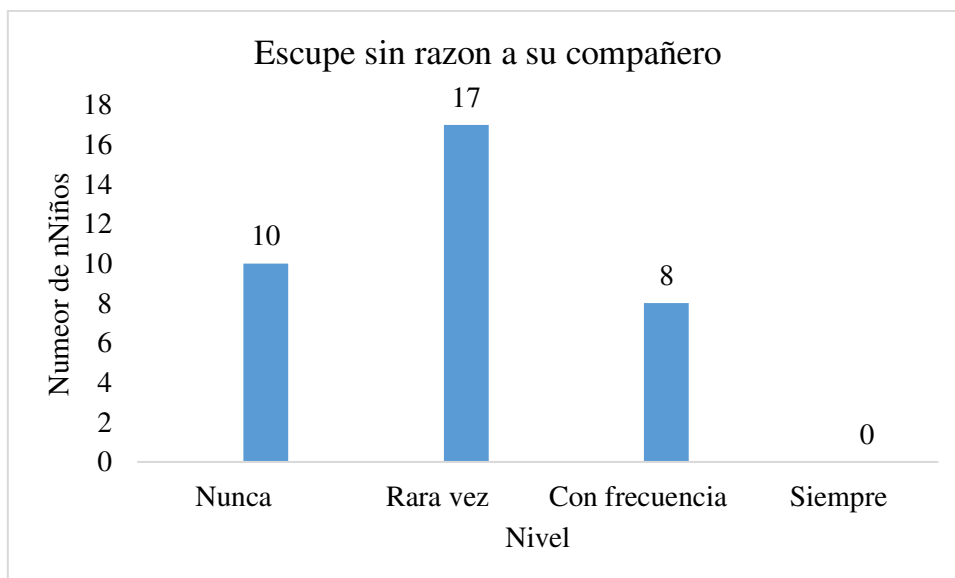


Figura 56

Resultado de dimensión 6 pre test

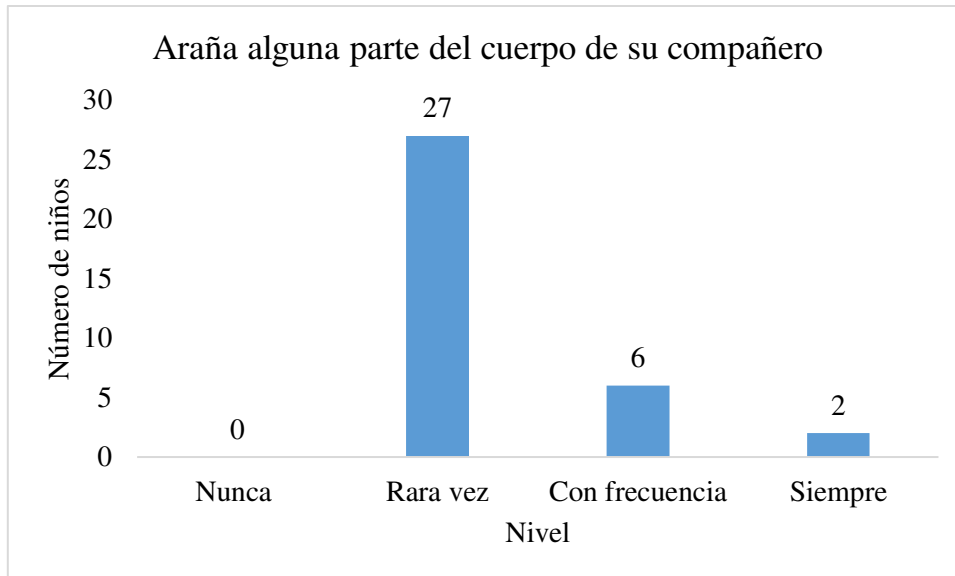


Figura 57

Resultado de dimensión 6 post test

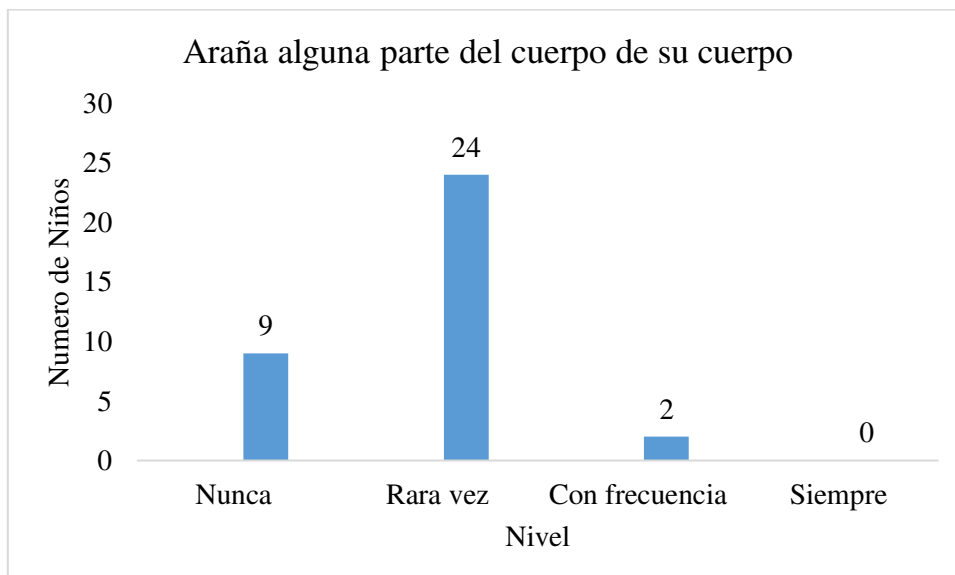


Figura 58

Resultado de dimensión 7 pre test

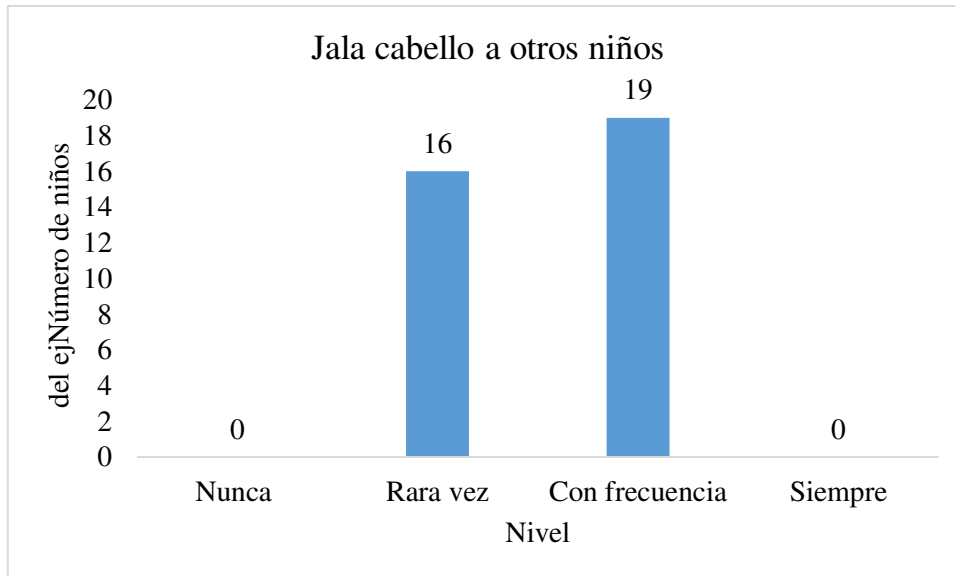


Figura 59

Resultado de dimensión 7 post test

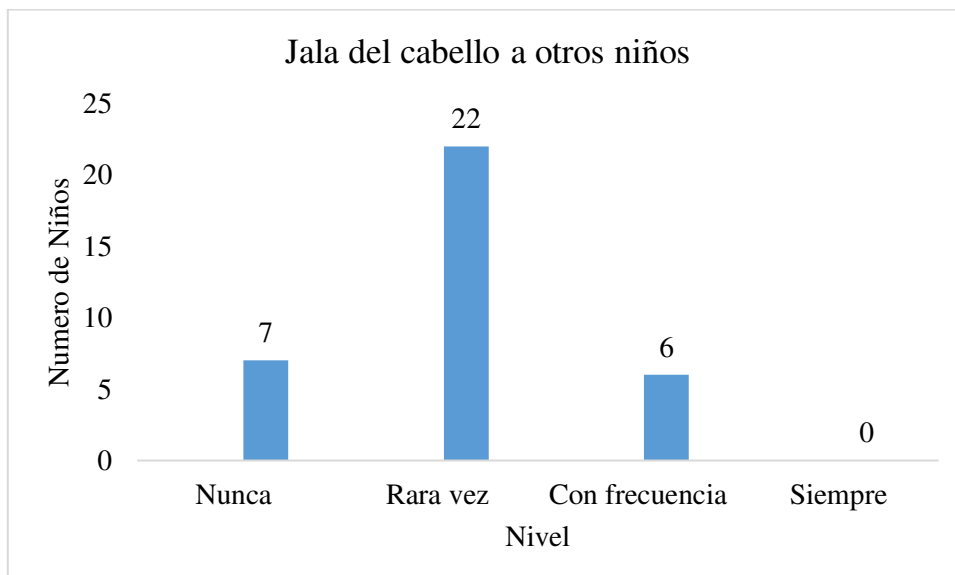


Figura 60

Resultado de dimensión 8 pre test

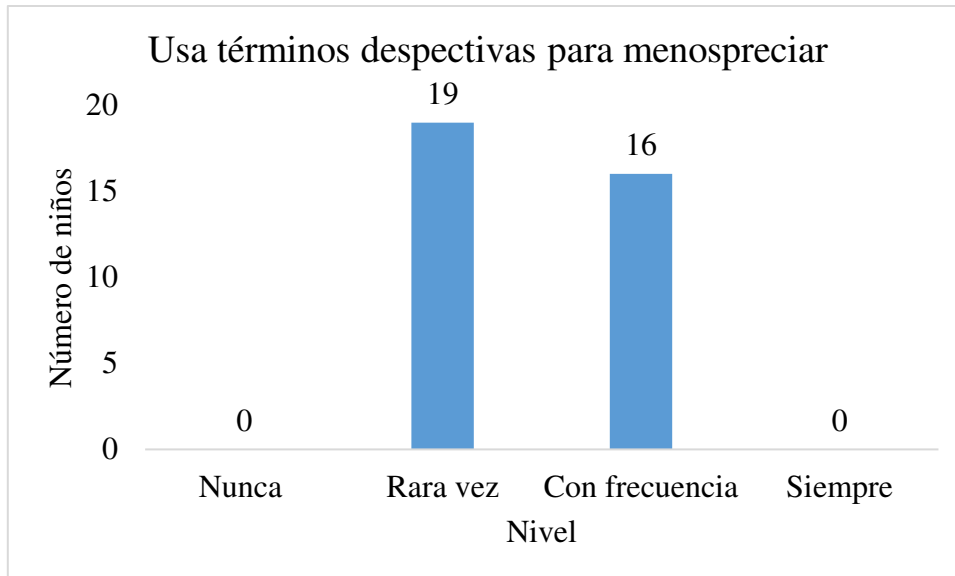


Figura 61

Resultado de dimensión 8 post test

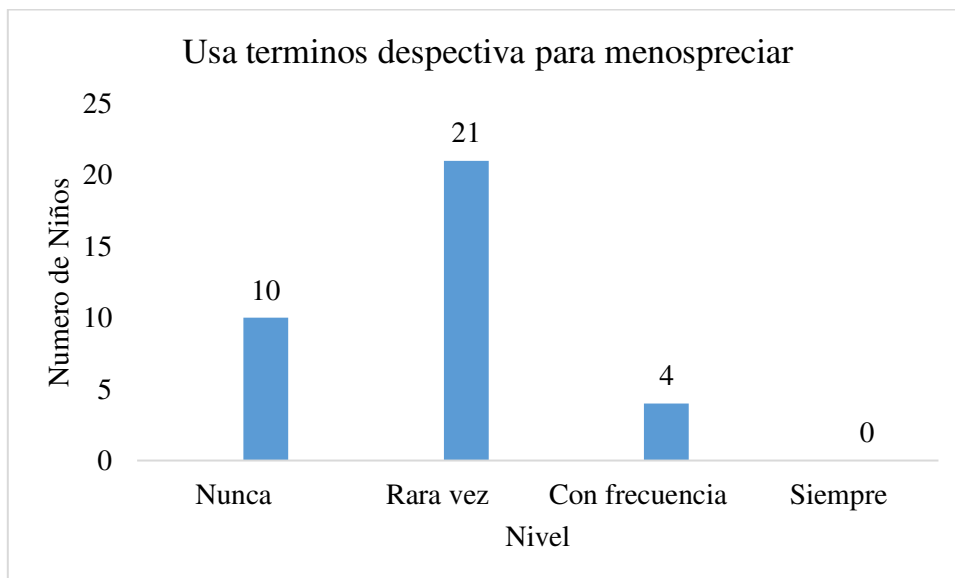


Figura 62

Resultado de dimensión 9 pre test

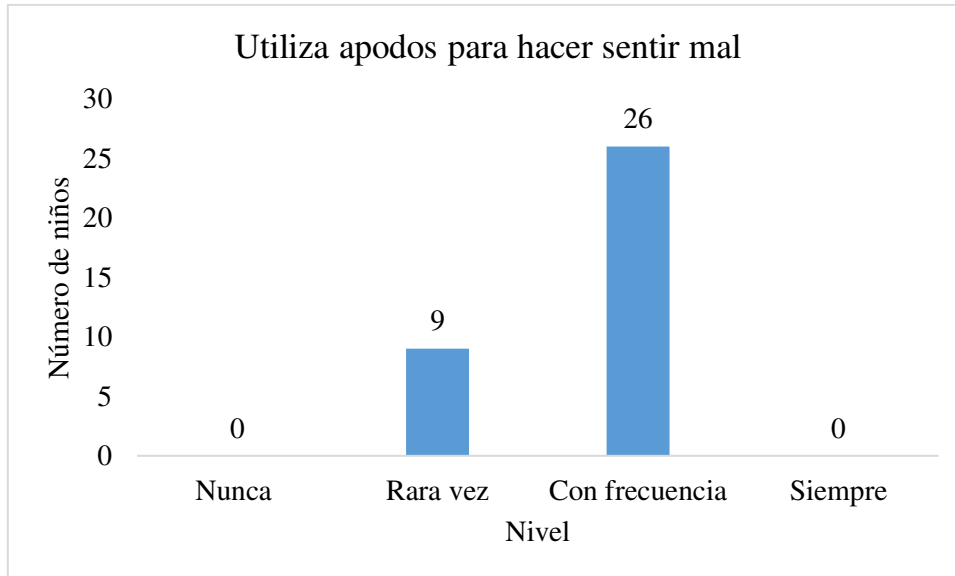


Figura 63

Resultado de dimensión 9 post test

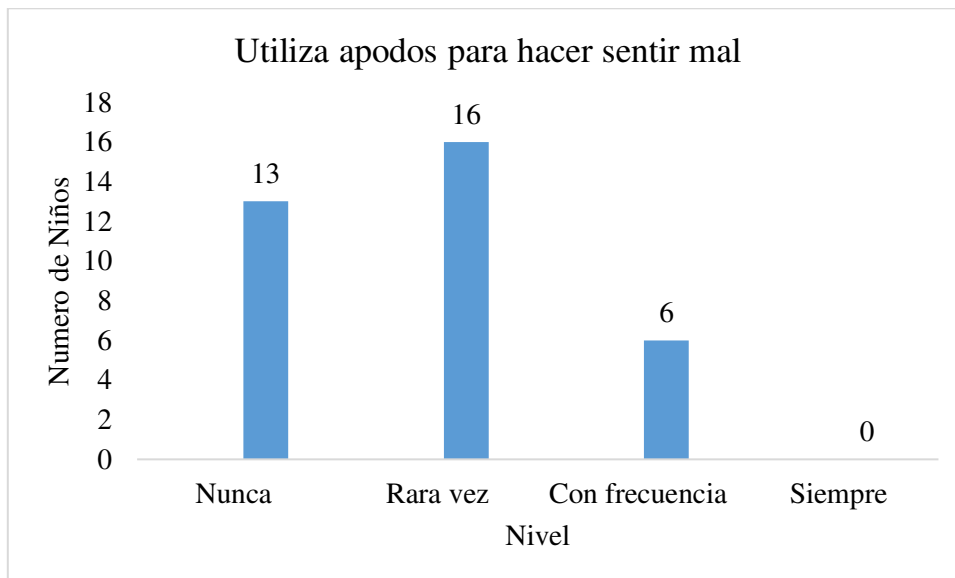


Figura 64

Resultado de dimensión 10 pre test

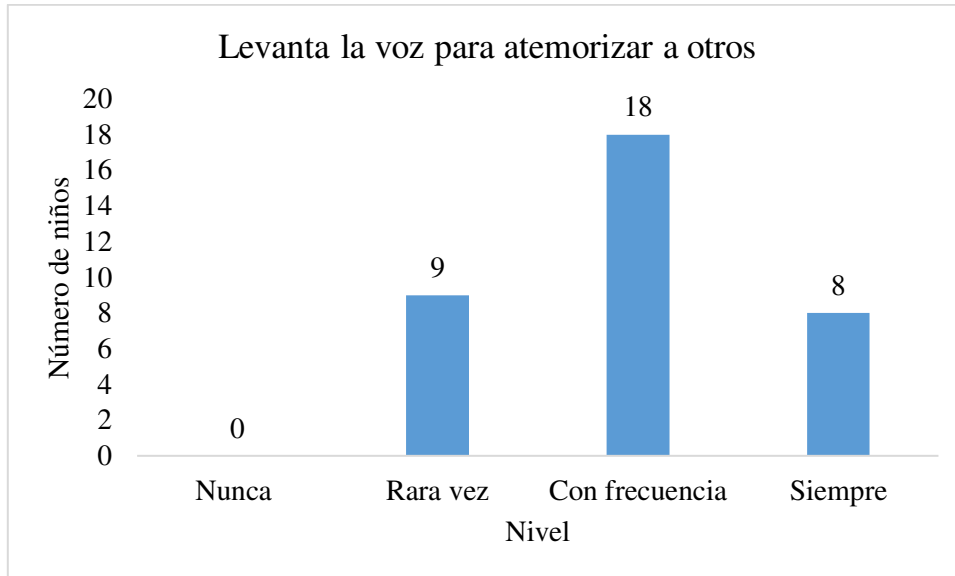


Figura 65

Resultado de dimensión 10 post test

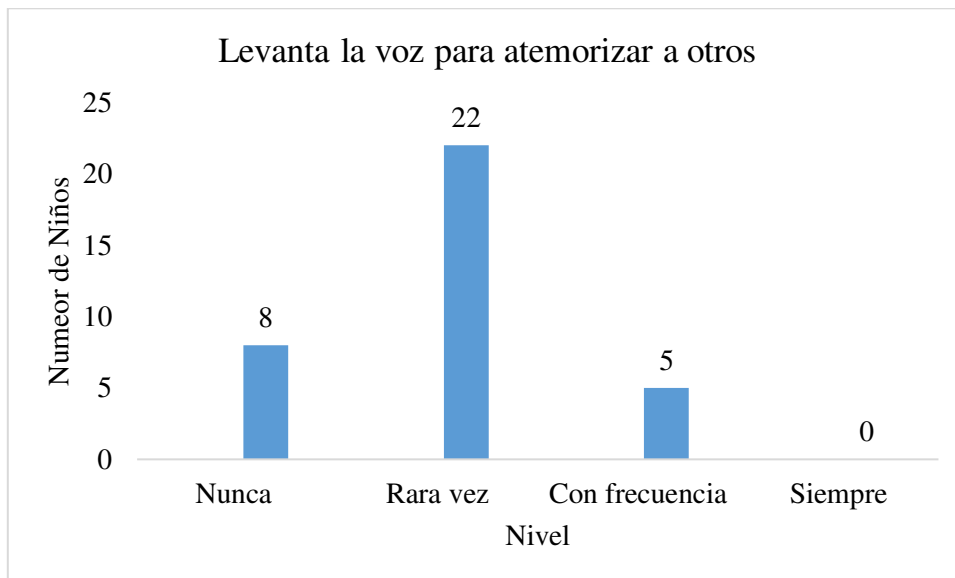


Figura 66

Resultado de dimensión 11 pre test

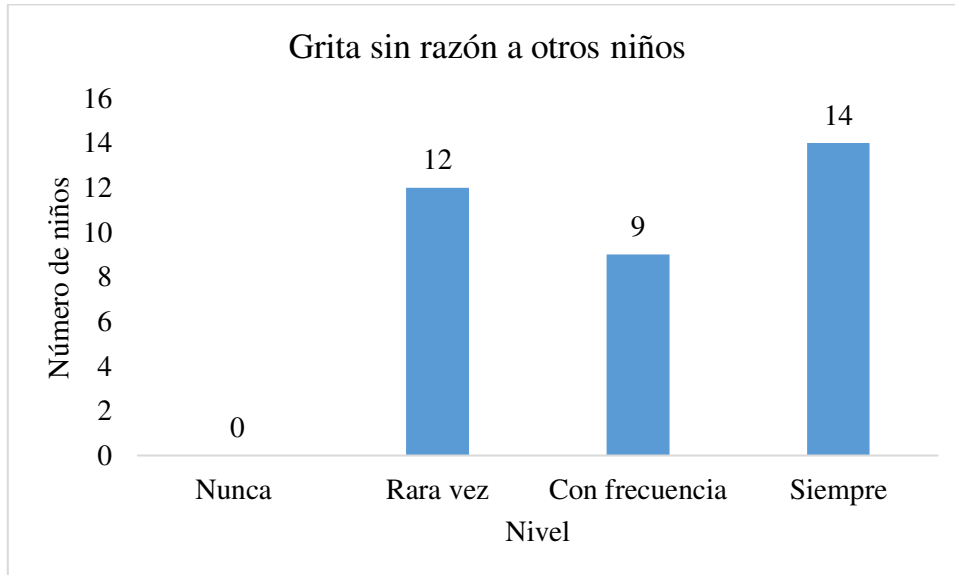


Figura 67

Resultado de dimensión 11 post test

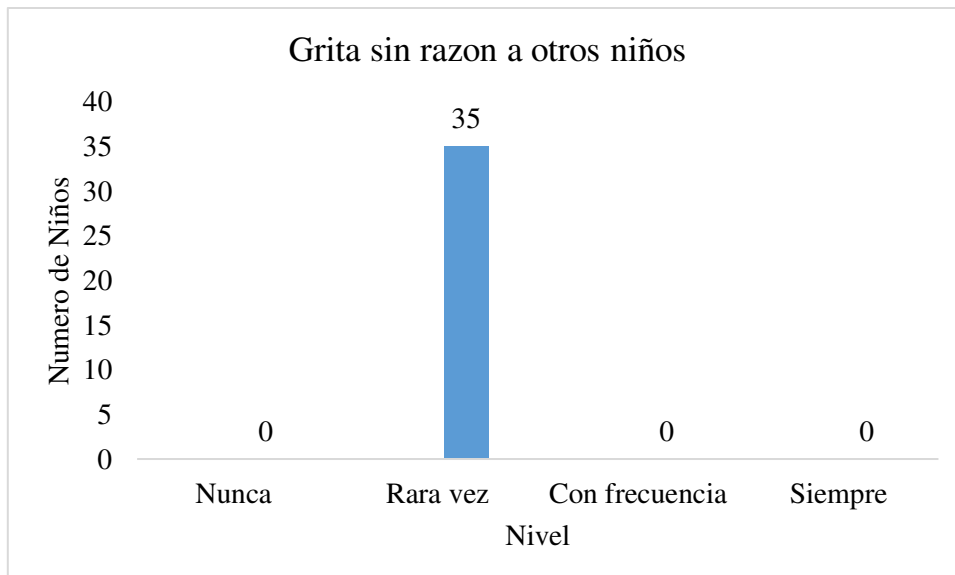


Figura 68

Resultado de dimensión 12 pre test

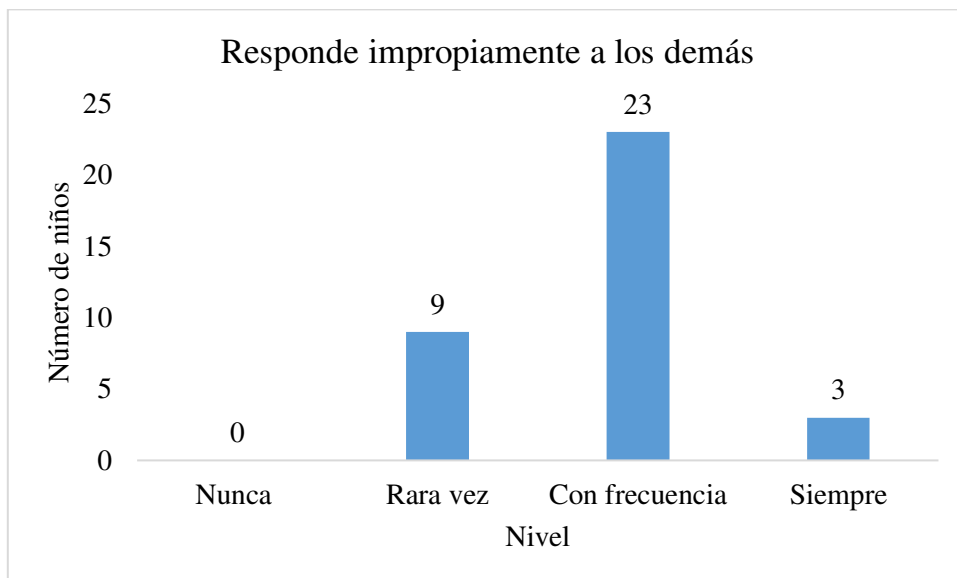


Figura 69

Resultado de dimensión 12 post test

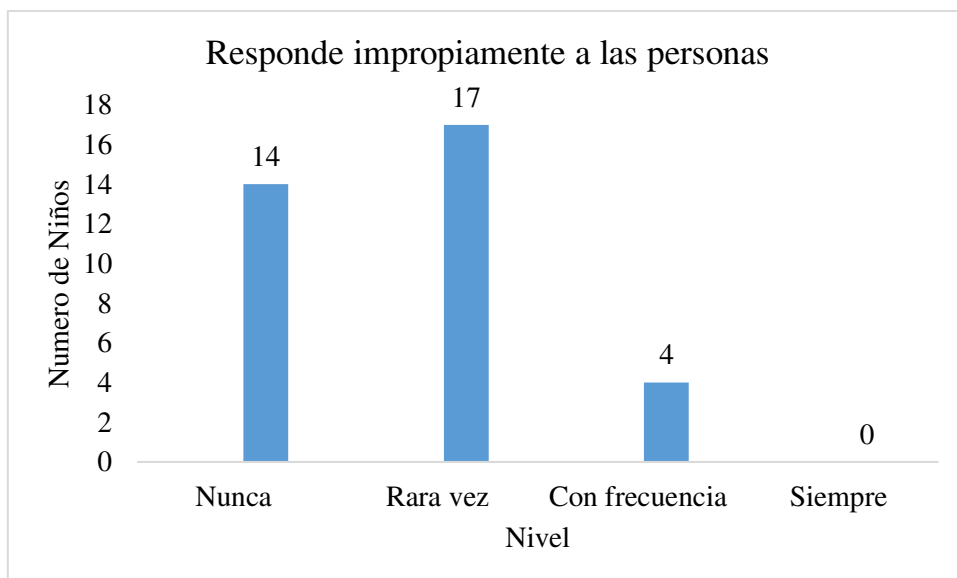


Figura 70

Resultado de dimensión 13 pre test

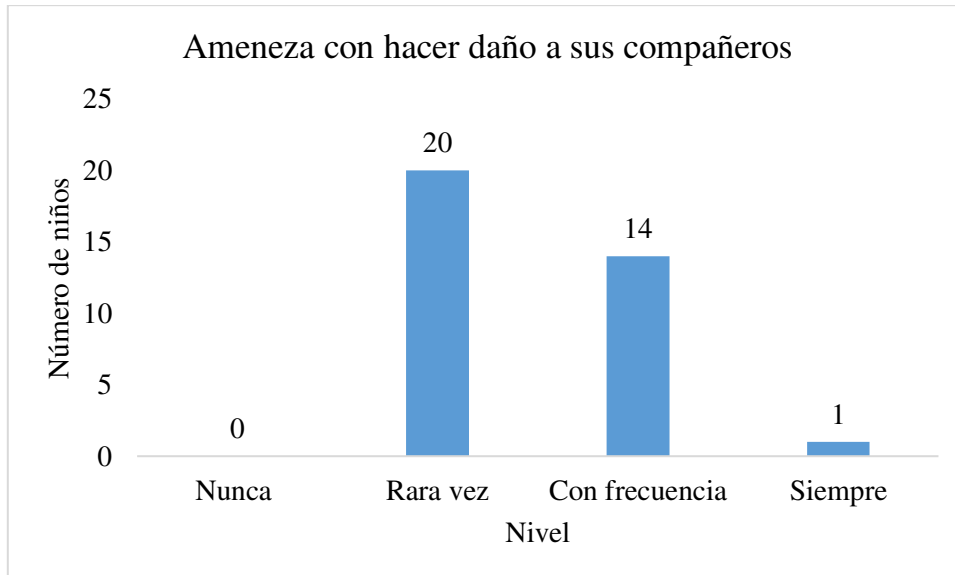


Figura 71

Resultado de dimensión 13 post test

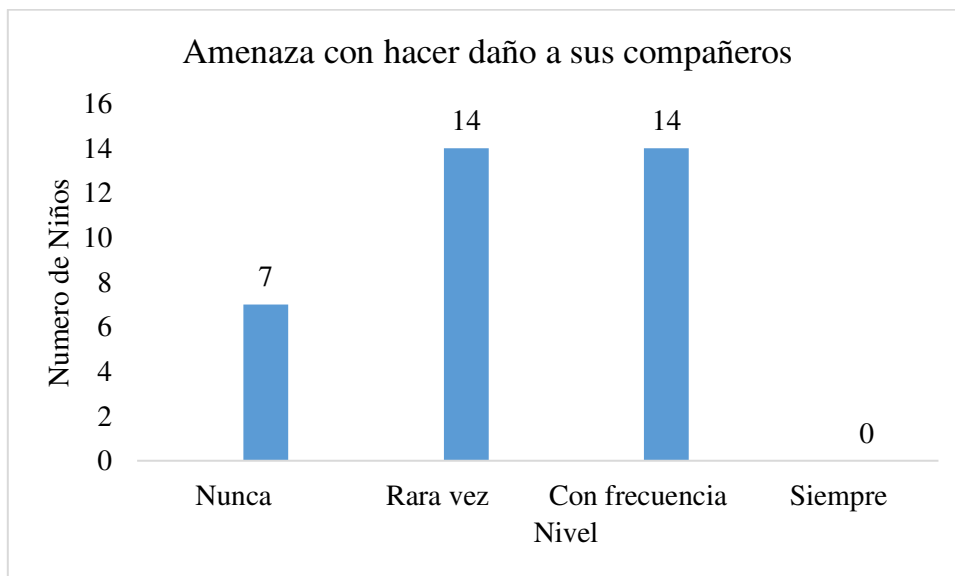


Figura 72

Resultado de dimensión 14 pre test

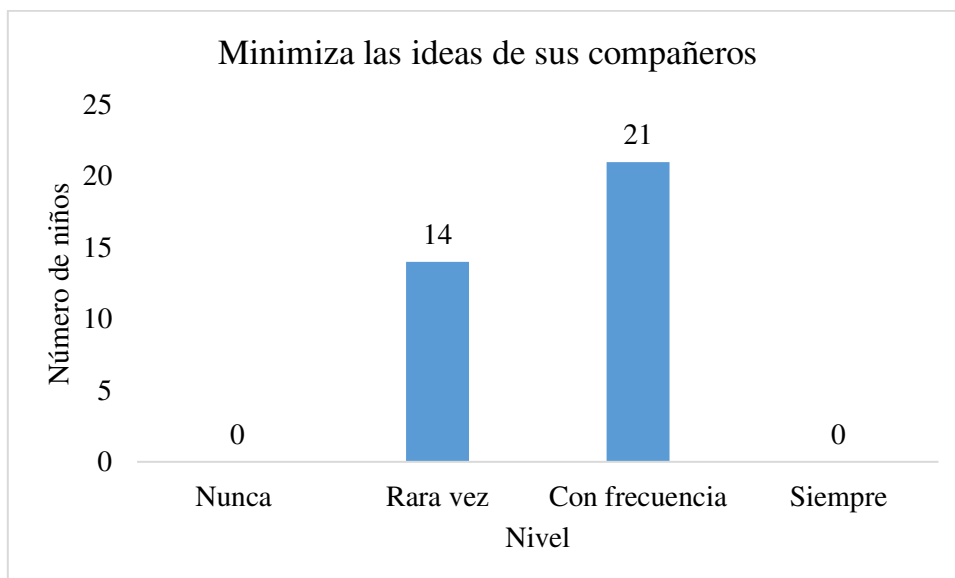


Figura 73

Resultado de dimensión 14 post test

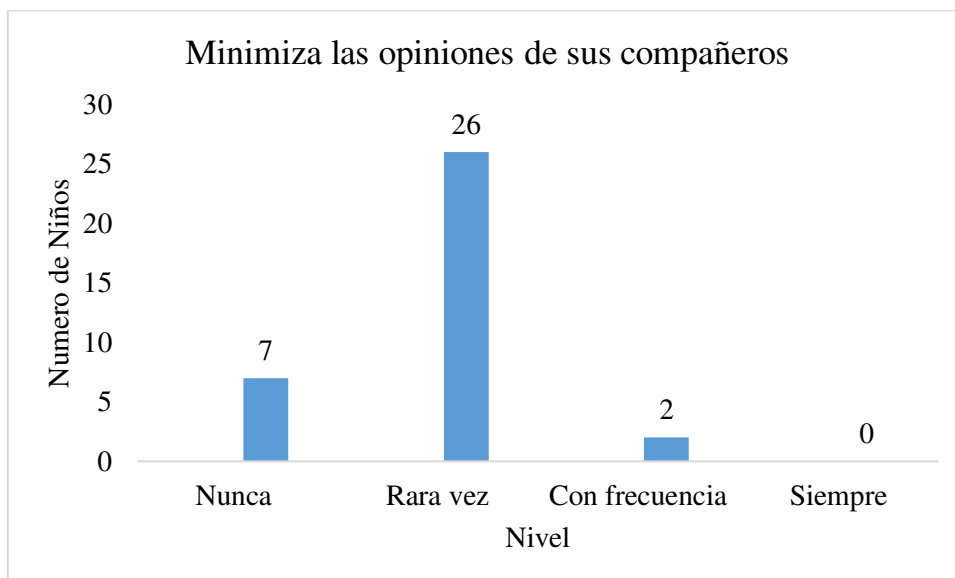


Figura 74

Resultado de dimensión 15 pre test

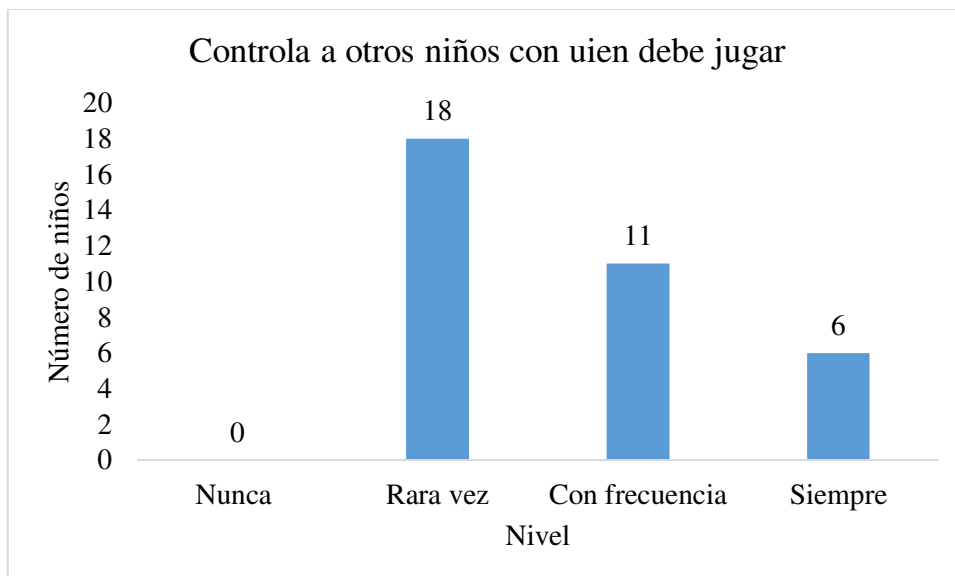


Figura 75

Resultado de dimensión 15 post test

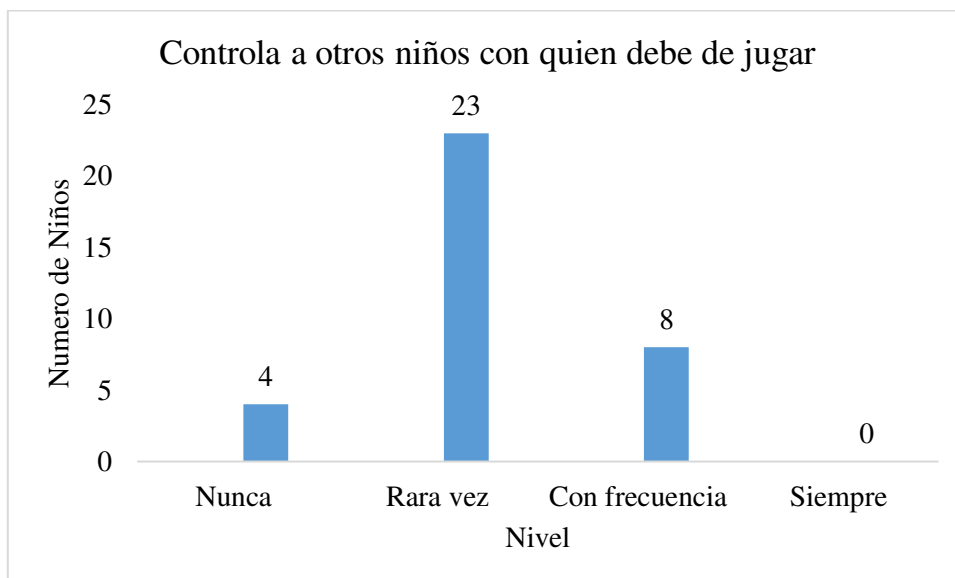


Figura 76

Resultado de dimensión 16 pre test

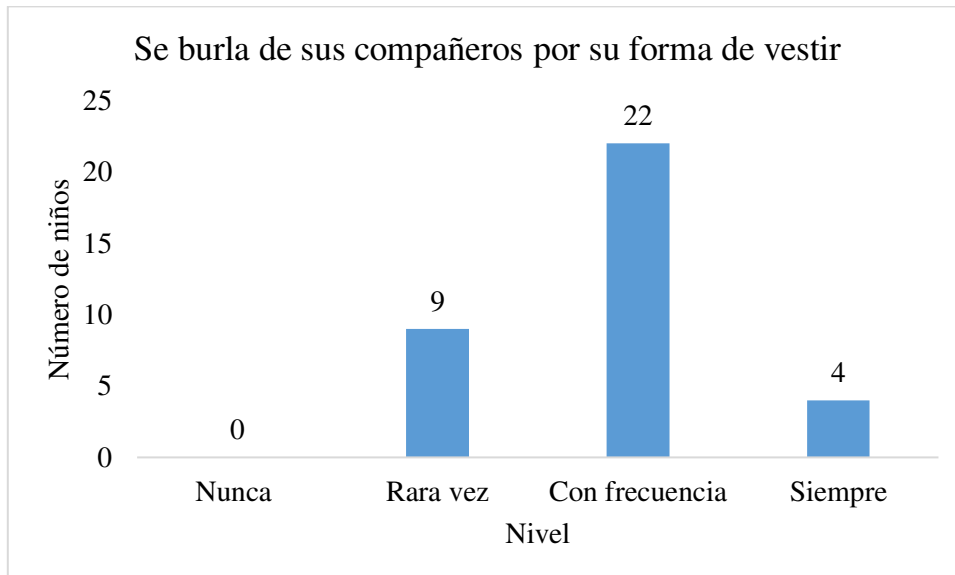


Figura 77

Resultado de dimensión 16 post test

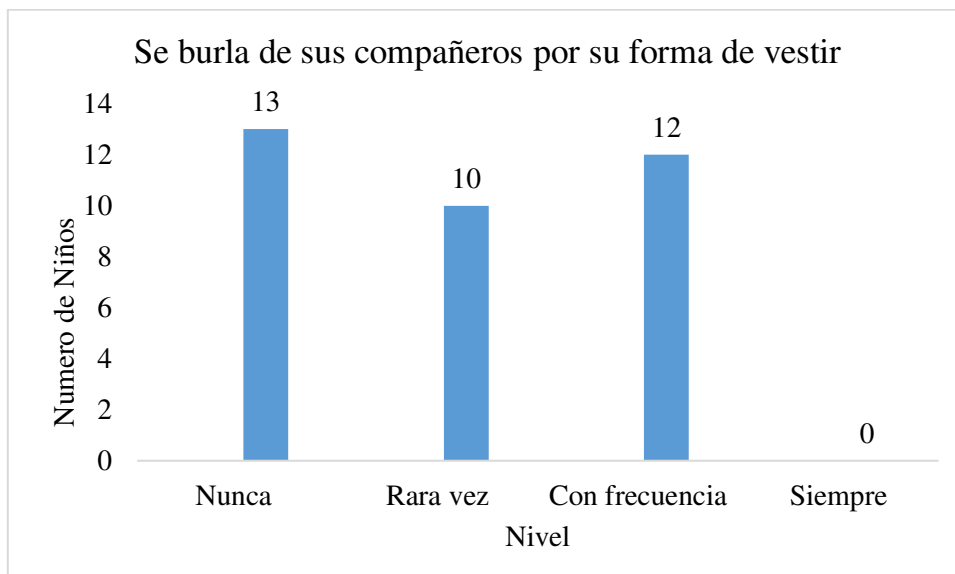


Figura 78

Resultado de dimensión 17 pre test

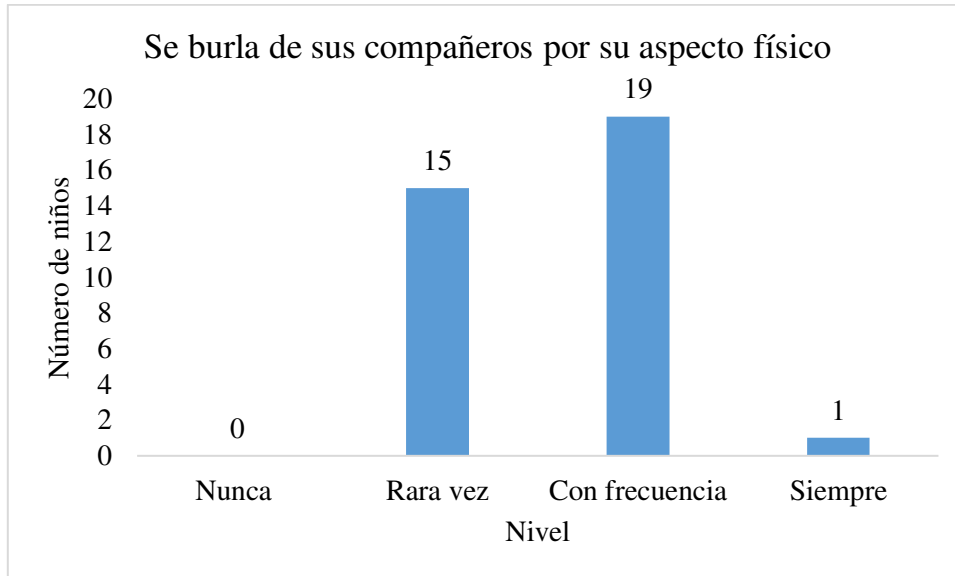


Figura 79

Resultado de dimensión 17 post test

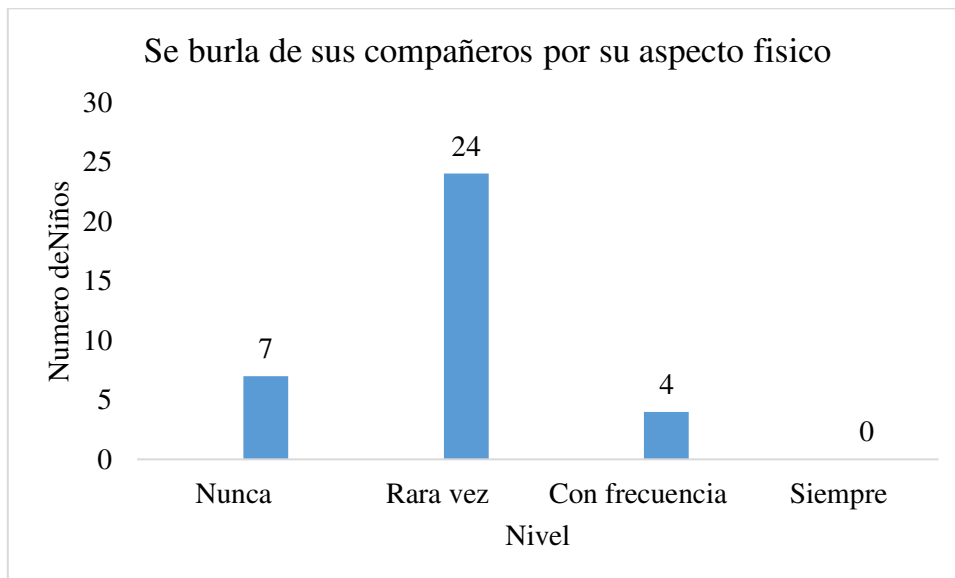


Figura 80

Resultado de dimensión 18 post test

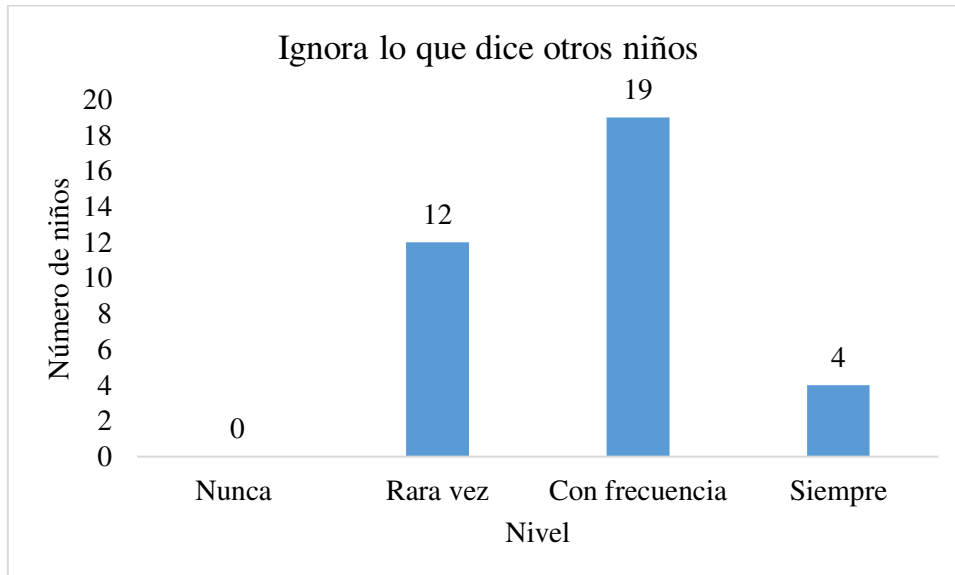


Figura 81

Resultado de dimensión 18 post test



Figura 82

Resultado de dimensión 19 pre test

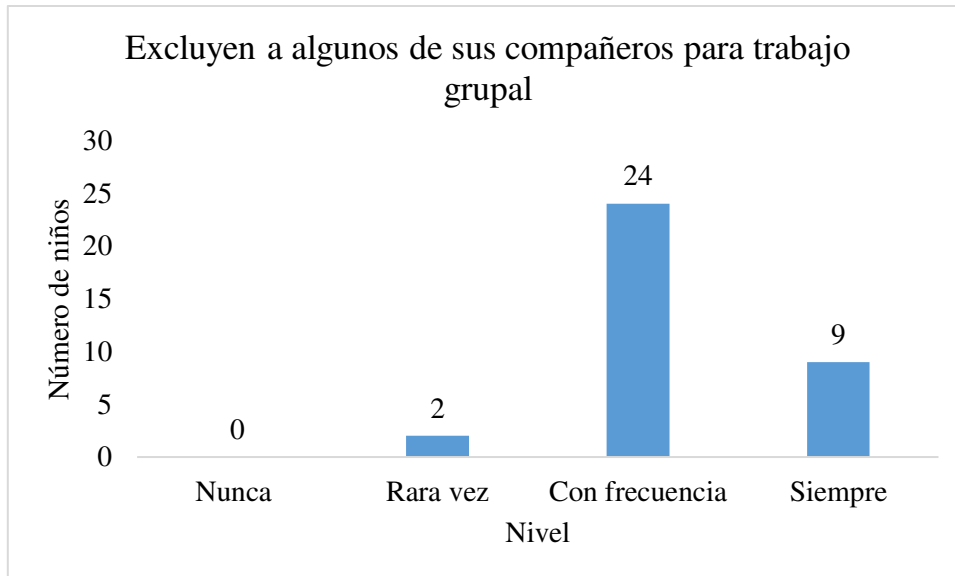


Figura 83

Resultado de dimensión 19 post test

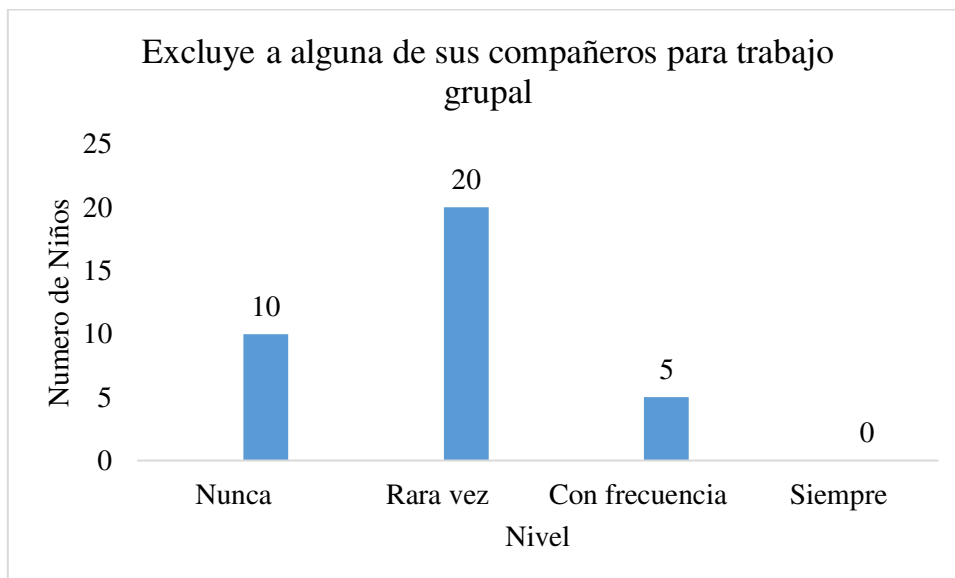


Figura 84

Resultado de dimensión 20 pre test

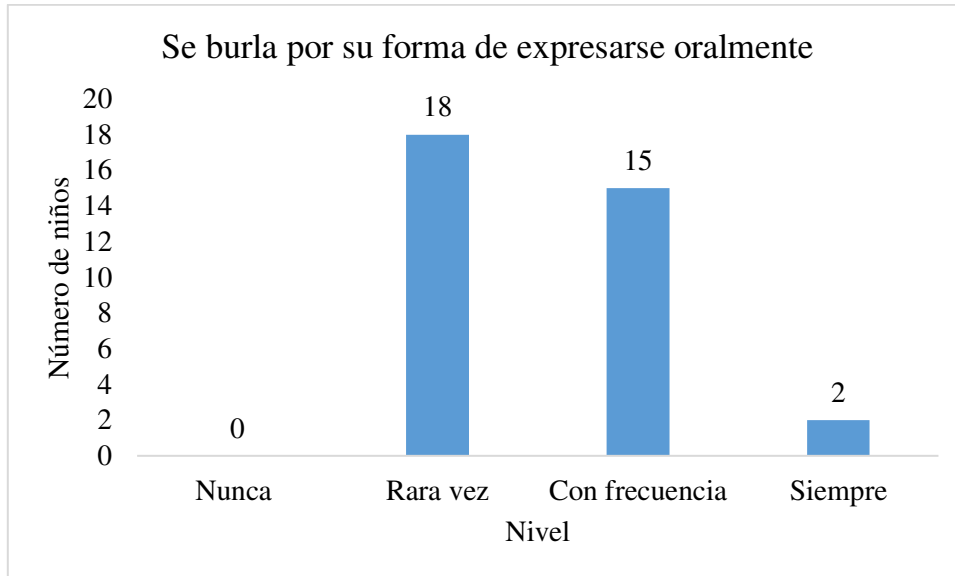


Figura 85

Resultado de dimensión 20 post test

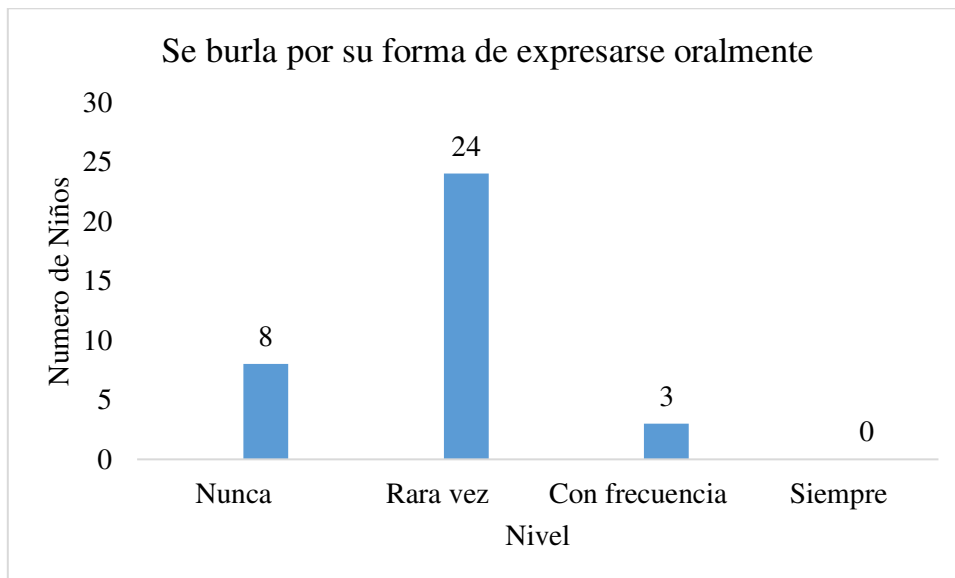


Figura 86

Resultado de dimensión 21 pre test

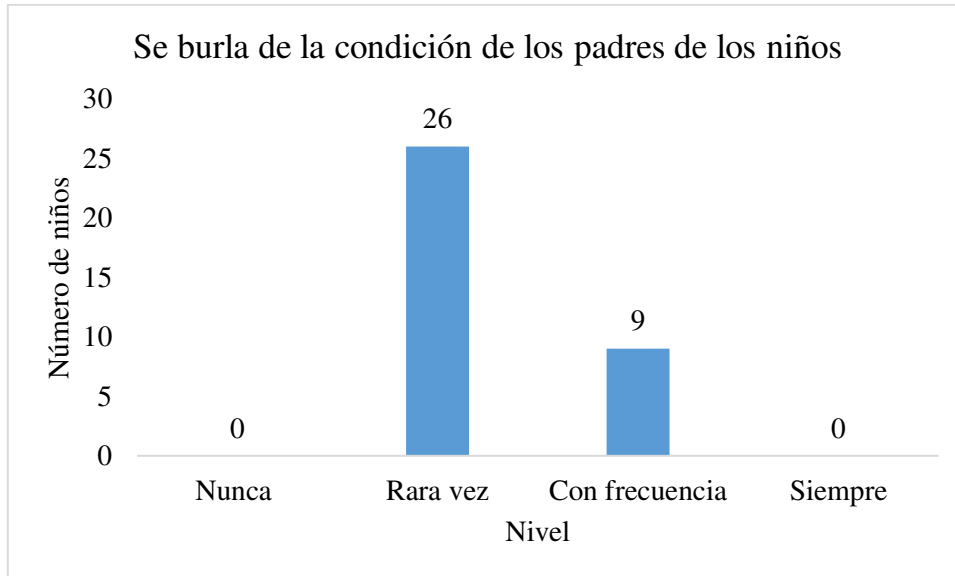


Figura 87

Resultado de dimensión 21 post test

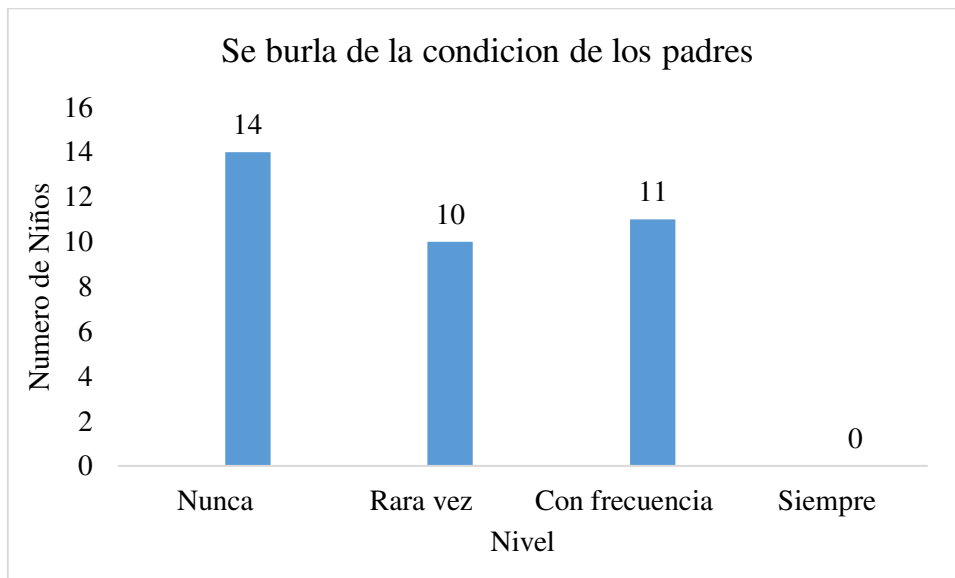


Figura 88

Resultado de dimensión 22 pre tes

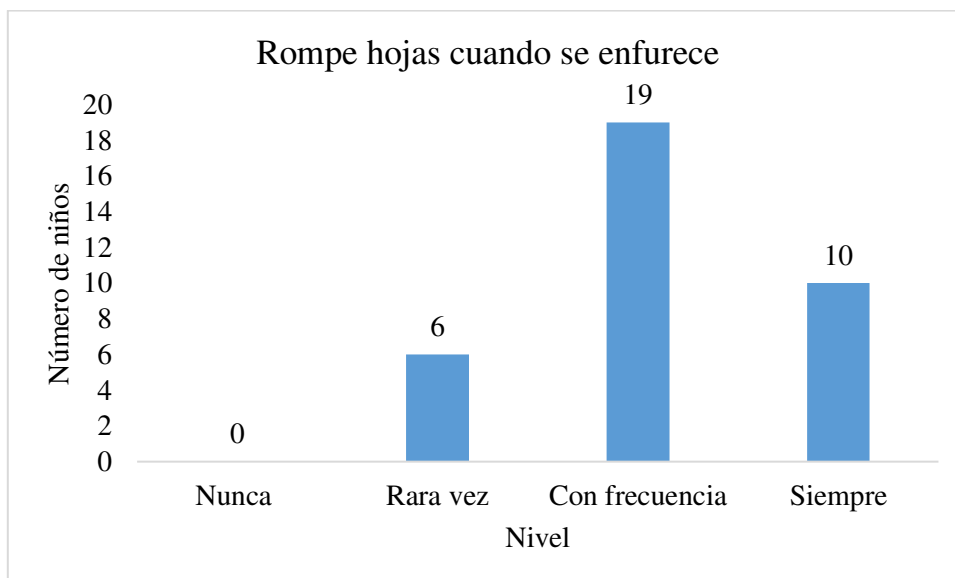


Figura 89

Resultado de dimensión 22 post test

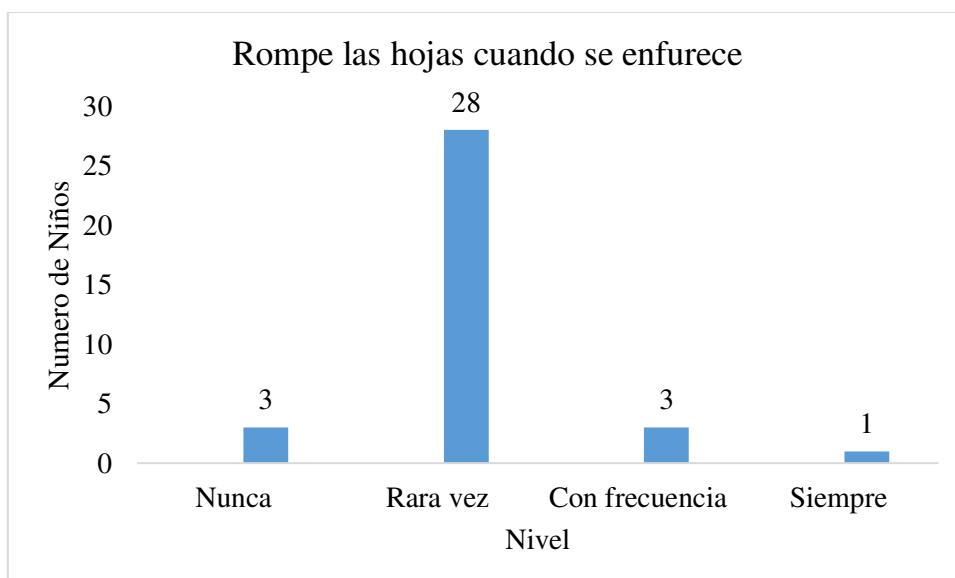


Figura 90

Resultado de dimensión 23 pre test

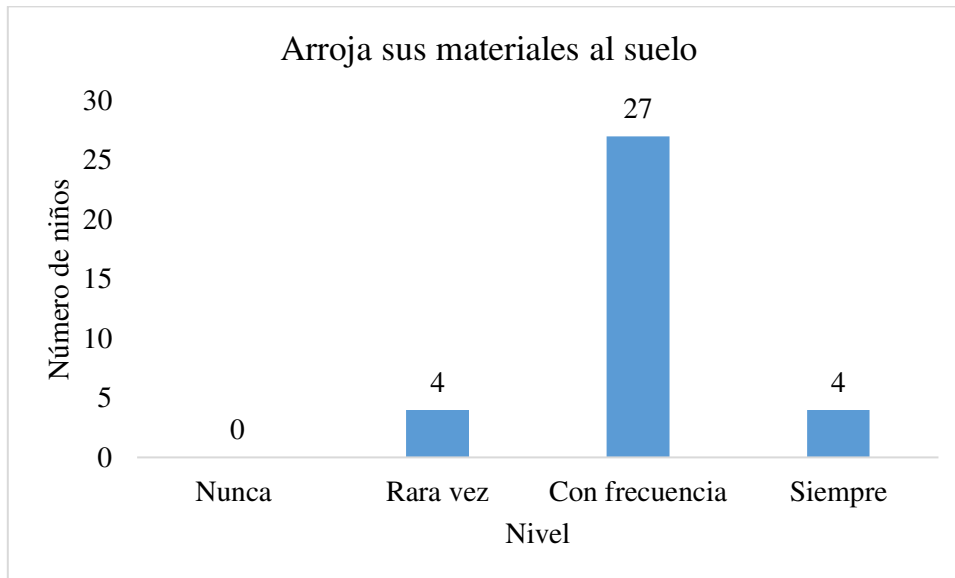


Figura 91

Resultado de dimensión 23 post test

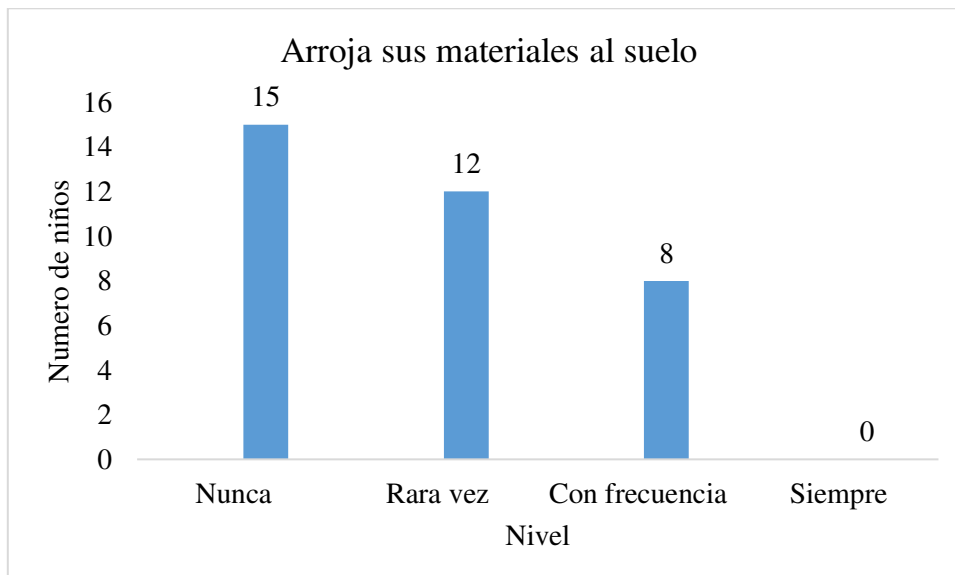


Figura 92

Resultado de dimensión 24 pre test

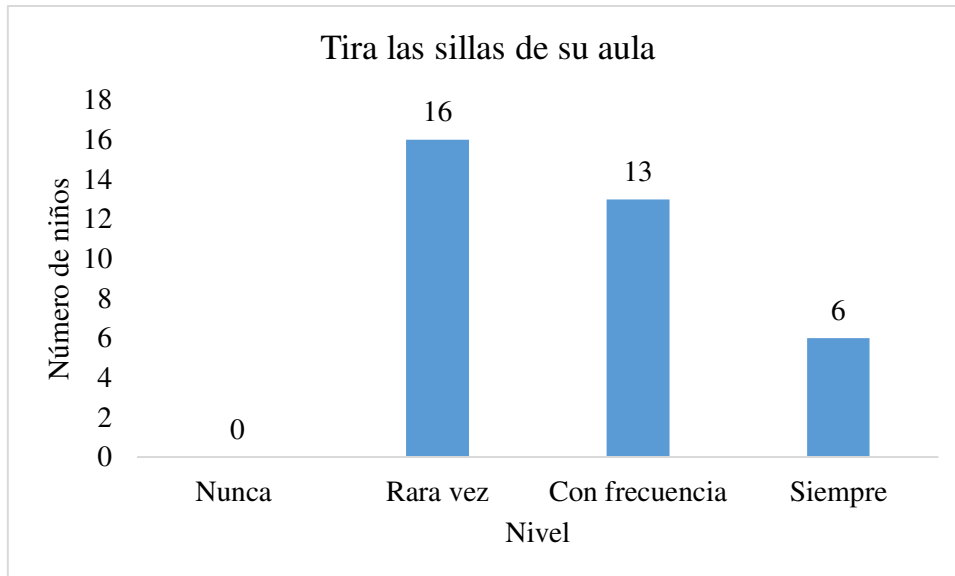


Figura 93

Resultado de dimensión 24 post test

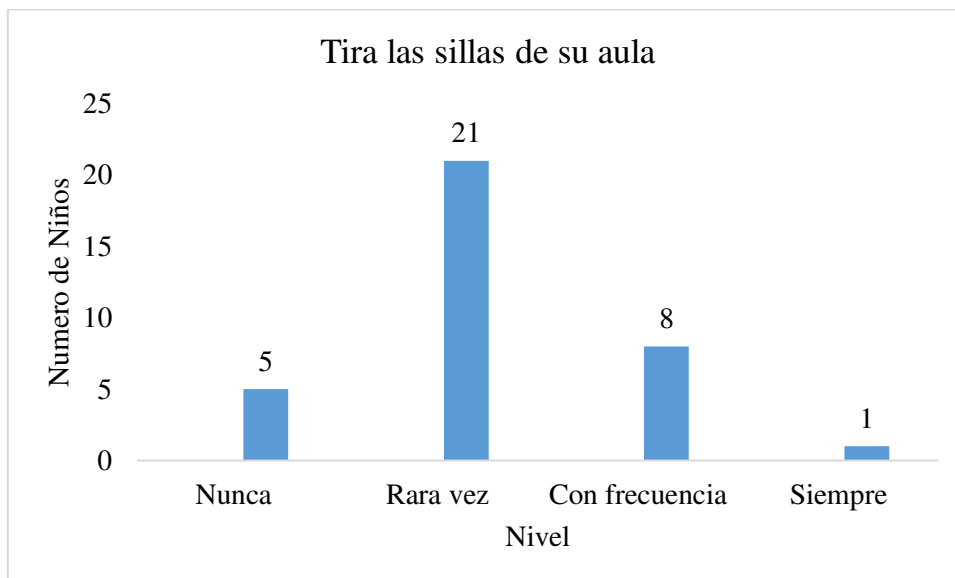


Figura 94

Resultado de dimensión 25 pre test

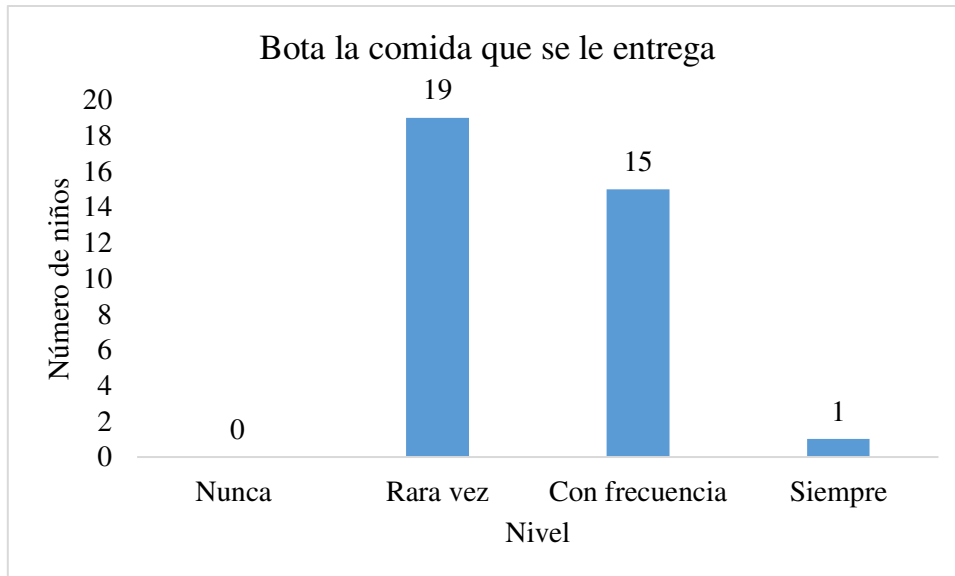


Figura 95

Resultado de dimensión 25 post test

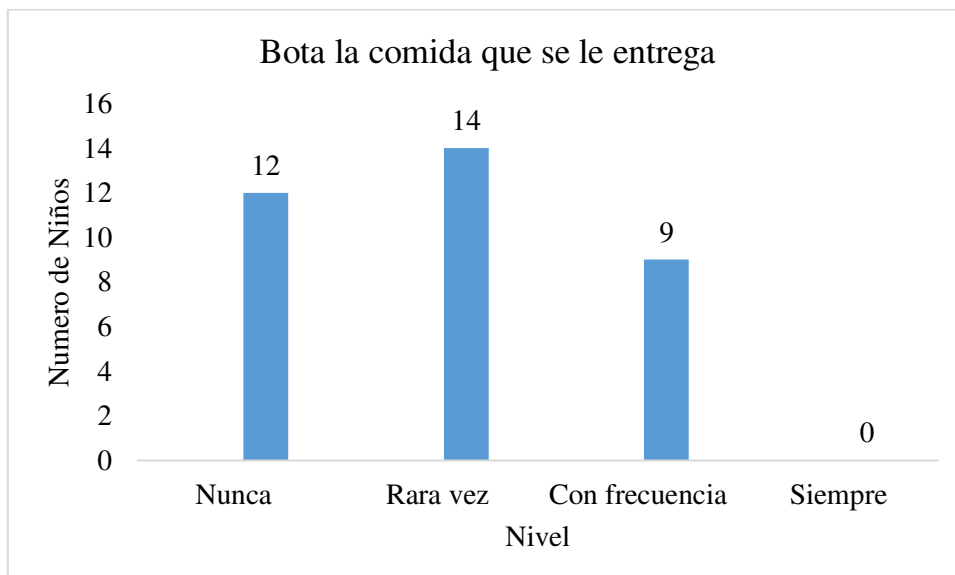


Figura 96

Resultado de dimensión 26 pre test

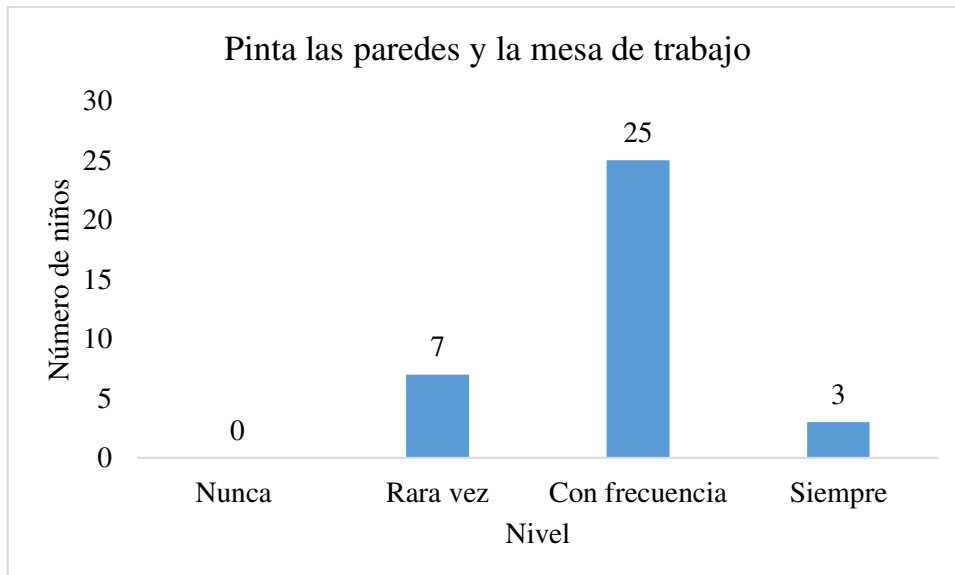


Figura 97

Resultado de dimensión 26 post test

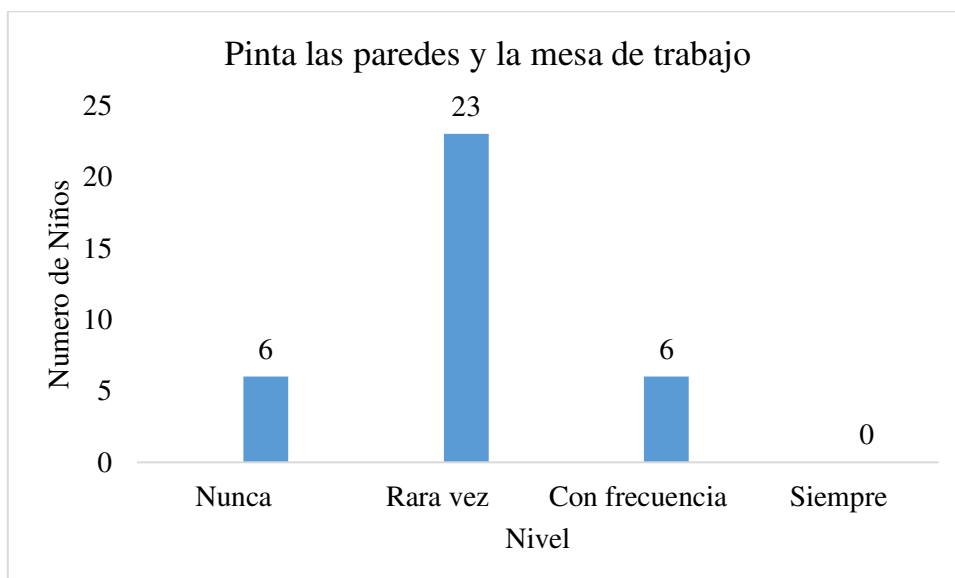


Figura 98

Resultado de dimensión 27 pre test

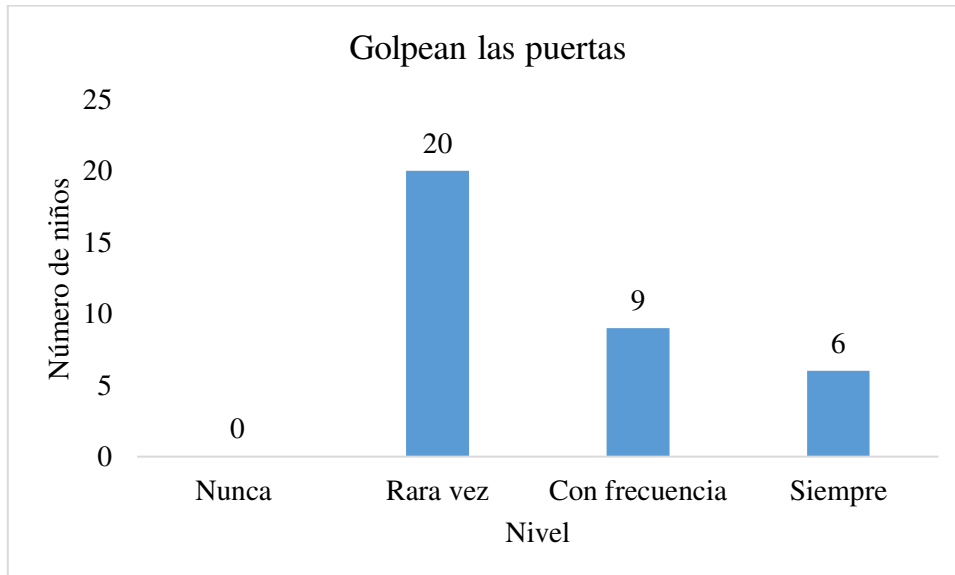


Figura 99

Resultado de dimensión 27 post test

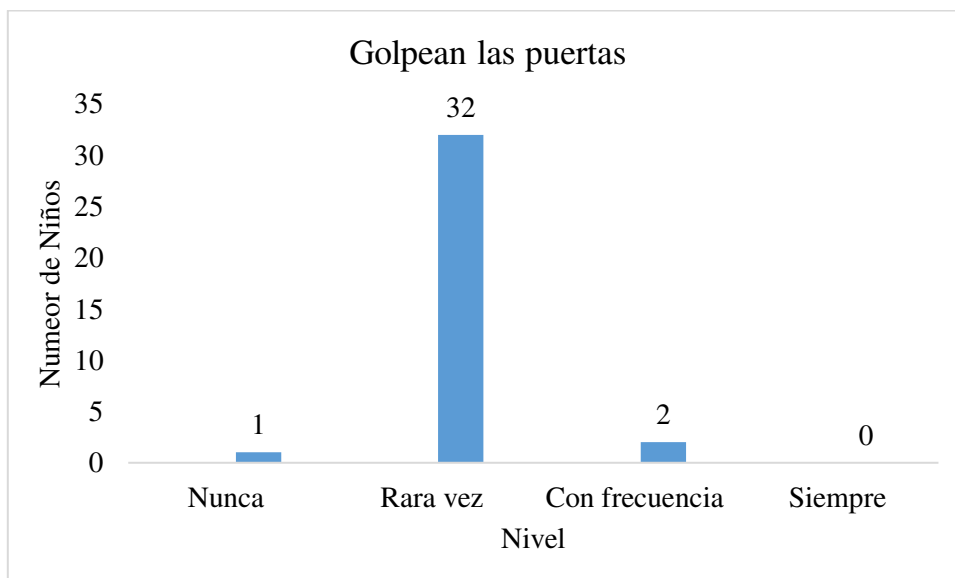


Figura 100

Resultado de dimensión 28 pre test

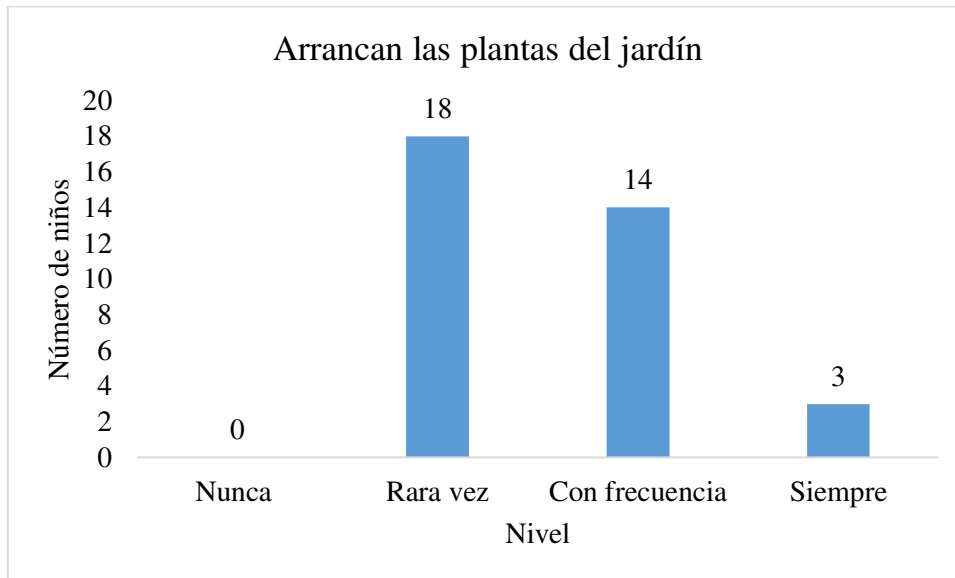


Figura 101

Resultado de dimensión 28 post test

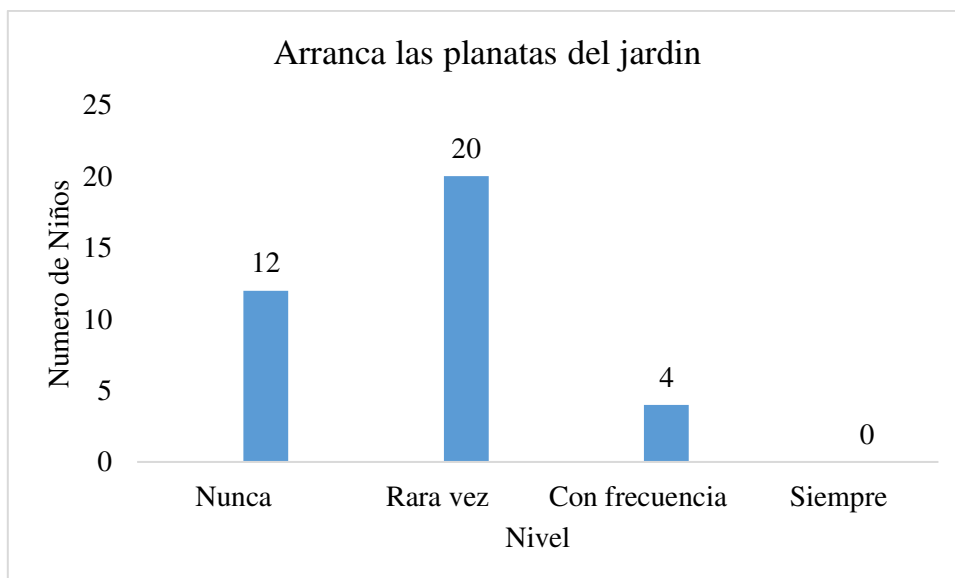


Figura 102

Resultado de dimensión 29 pre test

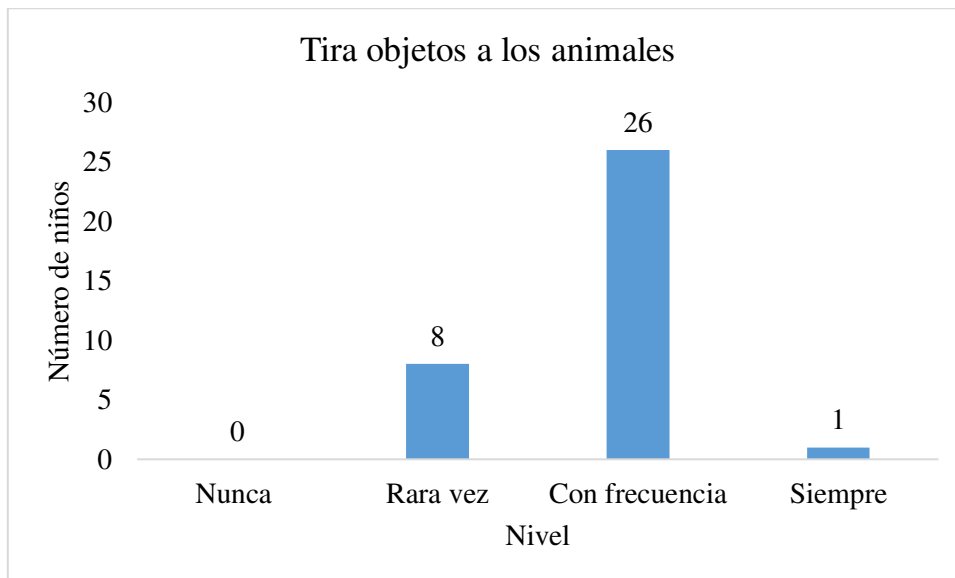
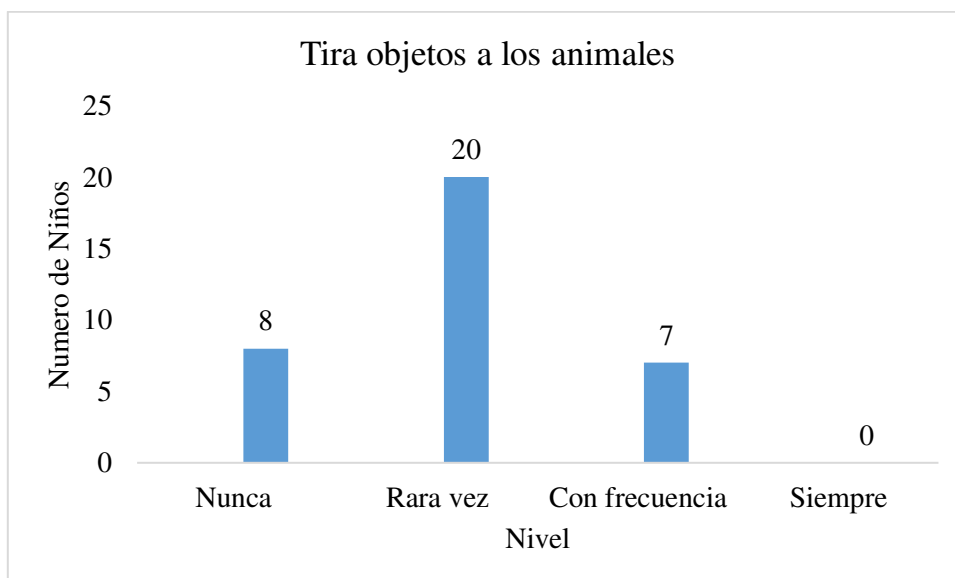


Figura 103

Resultado de dimensión 29 post test



Anexo 10: Talleres de aprendizaje



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
 Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



TALLER LITERARIO I

DATOS INFORMATIVOS

I.E.I:	- N° 716 "Divino Niño Jesús"- Haquira - N° 862 "Virgen de la Candelaria"- Antapampa, Haquira - N° 771 "Huancacalla Grande"- Haquira
EDAD:	5 años
PROFESORA DE AULA:	- Amparo Barreto Serrano - Natividad Peñalva Garcia - Maximo Huaman Rojas
TESISTAS	Ruth Delia Oscco Villcas Alex Alejandro Arredondo Estrada
NOMBRE DEL TALLER:	Nos respetamos entre todos Llapanchik yupaychanakusun
FECHA:	07- 11- 2023

DESCRIPCIÓN DE INTERESES Y NECESIDADES QUE JUSTIFIQUEN EL TALLER

El interés y necesidad del taller de la aplicación de las normas de convivencia se basa en que los niños mejoren la conducta de la agresividad física para mejorar esa conducta se aplicará diferentes estrategias basadas en las normas de convivencia para ello se contará un cuento, lo cual los hará reflexionar que no se deben agredir físicamente ya sea usando sus manos o pies ya que es una conducta negativa para ellos, también les hará entender la importancia de que deben respetar a los demás tal como son.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-Interactúa con todas las personas. -Construye normas, y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



Comunicación	Se expresa oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto oral. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.
Momento	Estrategias		Recursos/ espacios
Inicio: Asamblea o inicio	<ul style="list-style-type: none"> -Recomendaciones sobre el cuidado y uso de los materiales -Escuchar las indicaciones de la profesora -Palabras mágicas: Por favor, gracias, disculpa 		Palabras mágicas, aula
	-Comentamos sobre la actividad que vamos a realizar, luego se le pide a los niños y niñas que en forma ordenada se dirijan hacia adelante a sentarse en forma semicircular, recalamos el tema y el cuento que se va relatar titulada "Juan y su nueva compañera" lo cual se contará en quechua.		Dialogo, muñecos, imágenes- Aula
Desarrollo:	<p>Los niños sentados en semicírculo escucharan con atención a la docente el cuento titulado "Juan y su nueva compañera"</p> <p>Había una vez un niño llamado Juancito, todos los días iba a su Jardín y de repente una mañana se encontró con una compañera nueva que era de piel morena y al ver que estaba vestida con una falda, ojota y venia cargando una manta, Juancito le empujo diciendo que se vaya de su jardín y la niña nueva se puso a llorar porque cuando le empujo se lastimo, ahí vino la docente e intervino ¿Juanita porque le empujas?, Juancito responde profesora él no es de este jardín que se vaya, ahí la docente dijo ¡haa miren chicos vamos al aula vamos a hablar!, todos entraron al aula y ahí la docente menciona que todos nos debemos de respetarnos porque todos somos iguales.</p> <p>Luego de contar el cuento pasamos a hacer preguntas ¿De qué trato el cuento? ¿Qué nos enseña el cuento? ¿Qué había pasado en el cuento? ¿Por qué Juanita le trato mal al nuevo compañero? ¿Por qué? ¿Estaba bien su comportamiento de Juancito?</p>		Dialogo, muñecos, imágenes- Aula






UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



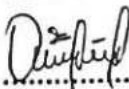
Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> -Finalmente se le entrega hojas bond a cada niño para que pueda dibujar la parte que más les gusto del cuento. -Dialogamos con los niños, ¿Les gusto la actividad? -Que entendimos sobre el cuento -Que nos hace reflexionar el cuento 	Dialogo
----------------	---	----------------

Firma y sello:

 Amparo Barreto DIRECTORA I.E.I. N° 716 "Divino Niño Jesús"	 Lic. Natividad Perálta García DIRECTORA I.E.I. N° 862 "Virgen de la Candelaria"	 Prof. Máximo Huamán Rojas I.E.I. N° 716 "Divino Niño Jesús"
---	---	--



Tesista 1



Tesista 2





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



TALLER LITERARIO 2

DATOS INFORMATIVOS

I.E.I:	- N° 716 "Divino Niño Jesús"- Haquira - N° 862 "Virgen de la Candelaria"-Antapampa, Haquira - N° 771 "Huancacalla Grande"- Haquira
EDAD:	5 años
PROFESORA DE AULA:	- Amparo Barreto Serrano - Natividad Peñalva Garcia - Maximo Huaman Rojas
TESISTAS	Ruth Delia Oscco Villeas Alex Alejandro Arredondo Estrada
NOMBRE DEL TALLER:	Trato con respeto a los demás Wakinkunata yupaychasaq
FECHA:	08- 11- 2023 .

DESCRIPCIÓN DE INTERESES Y NECESIDADES QUE JUSTIFIQUEN EL TALLER

El interés y necesidad del taller de la aplicación de las normas de convivencia se basa en que los niños mejoren la conducta de la agresividad física para mejorar esa conducta se aplicará diferentes estrategias basadas en las normas de convivencia para ello se contará un cuento, lo cual los hará reflexionar que no se deben agredir físicamente ya sea usando sus manos o pies ya que es una conducta negativa para ellos, también les hará entender la importancia de que deben de respetar a los demás tal como son.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-Interactúa con todas las personas. -Construye normas, y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



Comunicación	Se expresa oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto oral. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.
	Momento	Estrategias	Recursos/ espacios
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> -Recomendaciones sobre el cuidado y uso de los materiales -Escuchar las indicaciones de la profesora -Palabras mágicas: Por favor, gracias, disculpa, Te quiero. 	Palabras mágicas, aula	
	-Comentamos sobre la actividad que vamos a realizar, luego se les indica a los niños que deben prestar atención, recalcamos el tema y el cuento que se va relatar titulada "Luisa superhéroe"	Dialogo, imágenes- Aula	
Desarrollo:	<p>Los niños sentados escucharan con atención a la docente el cuento titulado "Luisa superhéroe"</p> <p>Había una vez una niña llamada Luisa que vivía en un lugar lleno de personas muy amables, respetuosos y buenas a Luisa le gustaba ayudar a los demás, era tan amable con todos, entonces cierto día llegó un niño malo que le gustaba pegar a todos los que se acercaban, un día un niño andaba muy feliz cargando su cuaderno y el niño malo se acercó y de la nada le pateo, el niño se puso a llorar, luego a su casa y su mamá tan preocupada pregunto que le había pasado y el niño le comentó lo que había sucedido, así pasaban los días y el niño malo le seguía pegando así a los niños, ya de tanto los padres se reunieron y llamaron a Luisa comentando lo que estaba pasando con los niños de su pueblo con la llegada del niño malo, entonces Luisa juntos a los padre de los niños tomaron una decisión de que Luisa iba hablar con el niño malo, de esa manera Luisa fue a hablar con el niño malo y este niño igual le pego a ella, entonces ella a pesar que le pego no se rindió y pudo hablar con el niño, de esa manera el niño comentó a Luisa que a él no le gustaba que los demás fueran felices porque él no era feliz.</p>	Dialogo, muñecos, imágenes- Aula	





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



	¿De qué trato el cuento? ¿Qué nos enseña el cuento? ¿Quién les pegaba a los niños que vivían en su pueblo de Luisa? ¿Estaba bien su comportamiento de del niño que llegó al pueblo? ¿Tú que hubieras hecho si el niño malo te hubiera pegado? ¿Por qué? ¿Si fueras Luisa hubieras hecho lo mismo que ella? ¿Por qué?	
Cierre:	-Finalmente los niños harán una corona usando serpentinas lo cual pegaran a una hoja y así cada que ellos hagan un buen acto se le pondrá una estrella a su corona. -Dialogamos con los niños, ¿Les gusto la actividad? -Que entendimos sobre el cuento -Que nos hace reflexionar el cuento	Serpentinas, imagen de estrellas, hoja en forma corona.

Firma y sello:

 Daro Barreto Serrano DIRECTOR NIVEL INICIAL NIE 4978092	 Lic. Natividad Peñaiva García DIRECTORA	 Prof. Máximo Huaman Rojas DIRECTOR NIVEL INICIAL
I.E.I. N° 716 "Divino Niño Jesús"	I.E.I. N° 862 "Virgen de la Candelaria"	I.E.I. N° 711 Huancacalla Grande

Tesista 1

Tesista 2





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



TALLER LITERARIO 3

DATOS INFORMATIVOS

I.E.I:	- N° 716 "Divino Niño Jesús"- Haquira - N° 862 "Virgen de la Candelaria"-Antapampa, Haquira - N° 771 "Huancacalla Grande"- Haquira
EDAD:	5 años
PROFESORA DE AULA:	- Amparo Barreto Serrano - Natividad Peñalva Garcia - Maximo Huaman Rojas
TESISTAS:	Ruth Delia Oscco Villcas Alex Alejandro Arredondo Estrada
NOMBRE DEL TALLER:	Debo tratar con respeto a los demás Wakinkunata yupaychaspaymi kanay
FECHA:	09- 11- 2023

DESCRIPCIÓN DE INTERESES Y NECESIDADES QUE JUSTIFIQUEN EL TALLER

El interés y necesidad del taller de la aplicación de las normas de convivencia se basa en que los niños mejoren la conducta de la agresividad física para mejorar esa conducta se aplicará diferentes estrategias basadas en las normas de convivencia para ello se contará un cuento, lo cual los hará reflexionar que no se deben agredir físicamente ya sea usando sus manos o pies ya que es una conducta negativa para ellos, también les hará entender la importancia de que las diferentes partes de sus cuerpos tienen diferentes funciones y para un buen uso.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-Interactúa con todas las personas. -Construye normas, y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



Comunicación	Se expresa oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto oral. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.
Momento	Estrategias		Recursos/ espacios
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> -Recomendaciones sobre el cuidado y uso de los materiales -Escuchar las indicaciones de la profesora -Palabras mágicas: Por favor, gracias, disculpa -Luego La docente para empezar con la actividad desarrollara un juego llamado "Cuando el globo se cae empieza la clase" 		Palabras mágicas, globo-aula
	-Comentamos sobre la actividad que vamos a realizar, luego se le pide a los niños y niñas que puedan pasarse al lado de sus sillas para empezar con la actividad llamada "Nuqa kani yupaychana"		Dialogo, icono verbal, silla
Desarrollo:	<p>La docente para empezar mostrara la canción que ha escrito en un papelote titulada "soy un niño amable"</p> <p>Para ello la docente junto a los niños para empezar con la actividad leerán la canción con varias repeticiones.</p> <p>Nuqaqa kani yupaychana warman yachaywasiypi (kutyi) Nuqaqa kani yupaychana warman wasiypi (kutyi) Nuqaqa kani yupaychana warman llaqtaypi (kutyi) Nuqaqa manan haytanichu, nuqaqa manam haytanichu Chakiyqa purinaypaqmi, chakiyqa pawanaypaqmi Nuqaqa manan chukchamantaqa chutanichu, nuqaqa manam chukchamantaqa haytanichu Makiyqa qillqanaypaqmi Makiyqa mikunaypaqmi Warmata llakisqata rikuspayqa marqarikusaq (kutyi) Huk runa yanapayta munatinqa yanapaykusaq (kutyi) Cuando un amigo esta triste le doy un abrazo</p>		Dialogo, icono verbal, silla





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con los niños: ¿les gusto la actividad? • ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? • ¿fue fácil o difícil? ¿Cómo te sentiste? • ¿cómo lo lograste? Exponen sus trabajos. 	Dialogo
----------------	---	----------------

Firma y sello:

 Amparo Barreto Serrano DOCENTE NIVEL INICIAL DNI: 46788092	 Lic. Nataly Lidia Espinoza Garcia DIRECTORA	 Lic. Maximiliano Rojas I.E. N° 716 "Divino Niño Jesús"
I.E.I: N° 716 "Divino Niño Jesús"	N° 862 "Virgen de la Candelaria"	I.E. N° 716 "Divino Niño Jesús" Huancacalla Grande"

.....
 Tesista 1

.....
 Tesista 2





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



TALLER LITERARIO 4

DATOS INFORMATIVOS

I.E.I:	- N° 716 "Divino Niño Jesús"- Haqira - N° 862 "Virgen de la Candelaria"-Antapampa, Haqira - N° 771 "Huancacalla Grande"- Haqira
EDAD:	5 años
PROFESORA DE AULA:	- Amparo Barreto Serrano - Natividad Peñalva Garcia - Maximo Huaman Rojas
TESISTAS:	Ruth Delia Oscco Villcas Alex Alejandro Arredondo Estrada
NOMBRE DEL TALLER:	Las buenas acciones cambian la vida Allin ruwaykunaqa kausaykunatam tikranqa
FECHA:	09- 11- 2023

DESCRIPCIÓN DE INTERESES Y NECESIDADES QUE JUSTIFIQUEN EL TALLER

El interés y necesidad del taller de la aplicación de las normas de convivencia se basa en que los niños mejoren la conducta de la agresividad física para mejorar esa conducta se aplicará diferentes estrategias basadas en las normas de convivencia para ello se contará un cuento, lo cual los hará reflexionar que no se deben agredir físicamente ya sea usando sus manos o pies ya que es una conducta negativa para ellos, también les hará entender la importancia de que las diferentes partes de sus cuerpos tienen diferentes funciones y para un buen uso.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-Interactúa con todas las personas. -Construye normas, y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



Comunicación	Se expresa oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto oral. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.
	Momento	Estrategias	Recursos/ espacios
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> -Recomendaciones sobre el cuidado y uso de los materiales -Escuchar las indicaciones de la profesora -Palabras mágicas: Por favor, gracias, disculpa -Luego La docente para empezar con la actividad hará cantar la canción "Soy un niño amable" usando icono verbal. 		Diálogo
	<ul style="list-style-type: none"> -Comentamos sobre la actividad que vamos a realizar, luego se le pide a los niños y niñas que puedan pasarse al lado de sus sillas para empezar con la actividad llamada "El niño bueno" 		Canción icono verbal Diálogo
Desarrollo:	<p>La docente para empezar a contar el cuento a los niños se les invitará a que puedan sentarse en media luna y ahí les mostrará los materiales que va usar para contar e indicará el título del cuento. "El niño bueno"</p> <p>Había una vez un niño llamado Juan que vivía juntos a sus padres, ese niño era tan obediente y siempre le ayudaba a sus padres en todo lo que hacían, un día como todos los días ellos se fueron a trabajar a la chacra a escarbar papa y llegó la hora del almuerzo todos se sentaron para comer, cuando todos estaban comiendo paso una señora con su bebé que estaba llevando carga en su caballo y también jalaba una bolsa ya que estaba yendo casi sin fuerza la señora, un niño se acercó a la señora y se rio mucho y escupió a la bolsa que llevaba, Juancito al ver cómo trataba a la señora se levantó y corrió donde la señora con su bebé y le dijo a ese niño que pida disculpa a la señora, ese niño se negó a pedir disculpa más bien dijo porque tengo que pedir disculpa a esa</p>		Muñecos Imágenes





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> -Finalmente se le entrega hojas bond a cada niño para que pueda dibujar la parte que más les gusto del cuento. -Dialogamos con los niños, ¿Les gusto la actividad? -Que entendimos sobre el cuento -Que nos hace reflexionar el cuento 	Dialogo
----------------	---	----------------

Firma y sello:

 Amparo Barreto Serrano DIRECTORA NIVEL INICIAL D. I. 16789092	 MINISTERIO DE EDUCACION DIRECCION DE EDUCACION INICIAL Lic. Natividad Perálva García DIRECTORA	 Prof. Máxima Huaman Rojas I.E. 716 "Divino Niño Jesús" Huancacalla
I.E.I: N° 716 "Divino Niño Jesús"	I.E.I N° 862 "Virgen de la Candelaria"	I.E. 716 "Divino Niño Jesús" Huancacalla

.....

Tesista 1

.....

Tesista 2





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



TALLER LITERARIO 5

DATOS INFORMATIVOS

I.E.I:	- N° 716 "Divino Niño Jesús"- Haquira - N° 862 "Virgen de la Candelaria"-Antapampa, Haquira - N° 771 "Huancacalla Grande"- Haquira
EDAD:	5 años
PROFESORA DE AULA:	- Amparo Barreto Serrano - Natividad Peñalva Garcia - Maximo Huaman Rojas
TESISTAS:	Ruth Delia Oscco Vilcas Alex Alejandro Arredondo Estrada
NOMBRE DEL TALLER:	Hablo con respeto Rimani yupaychaspá
FECHA:	13- 11- 2023

DESCRIPCIÓN DE INTERESES Y NECESIDADES QUE JUSTIFIQUEN EL TALLER

El interés y necesidad del taller de la aplicación de las normas de convivencia se basa en que los niños mejoren la conducta de la agresividad verbal para mejorar esa conducta se aplicará diferentes estrategias basadas en las normas de convivencia para ello se contará un cuento, lo cual los hará reflexionar que no se deben agredirse verbalmente menospreciando, levantando la voz o poniéndose apodos ya que esto afecta su autoestima del otro.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-Interactúa con todas las personas. -Construye normas, y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



Comunicación	<p>Se expresa oralmente en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto oral. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.</p>
Momento	Estrategias	Recursos/espacios
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> -Recomendaciones sobre el cuidado y uso de los materiales -Escuchar las indicaciones de la profesora -Palabras mágicas: Por favor, gracias, disculpa -Luego La docente para empezar con la actividad hará cantar la canción "Soy un niño amable" usando icono verbal. 	<p>Dialogo</p> <p>Canción- icono verbal</p>
	<p>-Comentamos sobre la actividad que vamos a realizar, luego se les indica a los niños que deben prestar atención, recalamos el tema y el cuento que se va relatar titulada "Levantamos la mano para hablar"</p>	<p>Muñecos Imágenes</p>
Desarrollo	<p>La docente para empezar a contar el cuento a los niños se les invitará a que puedan pasar al patio del jardín junto a la profesora ahí se indicará el título del cuento.</p> <p>"De mi boca debe salir palabras bonitas"</p> <p>Había una vez una niña llamada Santa María que vivía en un pueblo tan lejano a la ciudad, la niña el primer día de clases iba a su jardín mientras iba en el camino se encontraba con varias personas ella iba saludando a todos, la niña Santa María llegó a su jardín y vio a otra niña llamada Carla que era muy engreida que no saludaba a nadie, si quería algo decía dame eso, yo quiero eso, tenía otra compañera llamada Juana que era gordita y le decía oye gorda alcánzame la tijera de esa manera cada vez que quería algo usaba palabras que hacía sentir mal a sus compañeras del aula, la niña Carla seguía portándose así todos los días pero un día la niña Santa María ya se había cansado de lo que estaba haciendo la niña Carla entonces decidió hablar con ella y se acercó preguntando ¿Hola Carla porque te estas portando así?, la niña Carla le responde diciendo que te importa a ti niña fea, Santa María se puso muy triste cuando le dijo eso y la niña Carla se reía diciendo ajajaja yo soy la más bonita de todas así que a mí no me molesten y hagan lo que yo les pida o les ira</p>	<p>Muñecos Imágenes</p>





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
 Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y
 Segunda Infancia



Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con los niños: ¿les gusto la actividad? • ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? • ¿fue fácil o difícil? ¿Cómo te sentiste? • ¿cómo lo lograste? Exponen sus trabajos. 	Dialogo
----------------	---	---------

Firma y sello:

 Amparo Barreto Serrano DOCENTE NIVEL INICIAL DNI: 46788092	 MINISTERIO DE EDUCACION DRE - APURIMAC Lic. Natalia Cecilia Garcia DIRECTORA	 MINISTERIO DE EDUCACION I.E. N° 716 "Divino Niño Jesús" Prof. Martín Guaman Rojas Iuancacalla Grande
I.E.I: N° 716 "Divino Niño Jesús"	N° 862 "Virgen de la Candelaria"	Iuancacalla Grande"

.....
 Tesista 1

.....
 Tesista 2





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



TALLER LITERARIO 6

DATOS INFORMATIVOS

I.E.I:	- N° 716 "Divino Niño Jesús"- Haquira - N° 862 "Virgen de la Candelaria"-Antapampa, Haquira - N° 771 "Huancacalla Grande"- Haquira
EDAD:	5 años
PROFESORA DE AULA:	- Amparo Barreto Serrano - Natividad Peñalva Garcia - Maximo Huaman Rojas
TESISTAS:	Ruth Delia Oscco Villcas Alex Alejandro Arredondo Estrada
NOMBRE DEL TALLER:	Levanto la mano para hablar Rimanaypaqa uqarisaq makiyta
FECHA:	14- 11- 2023

DESCRIPCIÓN DE INTERESES Y NECESIDADES QUE JUSTIFIQUEN EL TALLER

El interés y necesidad del taller de la aplicación de las normas de convivencia se basa en que los niños mejoren la conducta de la agresividad verbal para mejorar esa conducta se aplicará diferentes estrategias basadas en las normas de convivencia para ello se contará un cuento, lo cual los hará reflexionar que no se deben agredirse verbalmente gritando sin razón, decir palabras inadecuadas ya que esto afecta su autoestima del quien es agredido.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-Interactúa con todas las personas. -Construye normas, y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



Comunicación	Se expresa oralmente en su lengua materna	-Obtiene información del texto oral. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.
	Momento	Estrategias	Recursos/ espacios
Inicio:	-Recomendaciones sobre el cuidado y uso de los materiales -Escuchar las indicaciones de la profesora -Palabras mágicas: Por favor, gracias, disculpa -Luego La docente para empezar con la actividad hará cantar la canción "Soy un niño amable" usando icono verbal.		Dialogo Canción- icono verbal
	-Comentamos sobre la actividad que vamos a realizar, luego se les indica a los niños que deben prestar atención, recalamos el tema y el cuento que se va relatar titulada "Levantamos la mano para hablar"		Imágenes
Desarrollo:	La docente para empezar con la actividad se les en invitar a los niños para que puedan sentarse, se les menciona que la actividad del día se llamada "levantamos la mano para hablar", para ello se presentará los materiales que se va usar para el desarrollo de la actividad. Primero se contará un cuento titulado como "Mi barita mágica" Había una vez una niña que iba a su escuela todos los días para que pueda aprender y ser muy inteligente ,donde enseñaba una hada madrina pero la hada madrina se había dado cuenta que nadie le prestaba atención ya que todos hablaban a la misma vez cuando la hada madrina hacia sus clases y se puso muy triste y pensativa pero se le ocurrió la idea que les iba dar una barita mágica si ellos prestaban atención a las clases ya que la barita mágica tendrían que usar para levantar la mano y esperar su turno según lo que levantaban, era al día siguiente la hada madrina hacia sus clases como todos los días pero los niños se seguían hablando a la misma		Imágenes





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



Cierre:	<ul style="list-style-type: none">• Dialogamos con los niños: ¿les gusto la actividad?• ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron?• ¿fue fácil o difícil? ¿Cómo te sentiste?• ¿cómo lo lograste? Exponen sus trabajos.	Dialogo
----------------	--	---------

Firma y sello:

 Amparo Barreto Serrano DOCENTE NIVEL INICIAL DNI: 46788092	 MINISTERIO DE EDUCACIÓN Lic. Nataly Cecilia García DIRECTORA	 MINISTERIO DE EDUCACIÓN Lic. Maximiliano Rojas
I.E.I: N° 716 "Divino Niño Jesús"	N° 862 "Virgen de la Candelaria"	N° 716 "Huancacalla Grande"

.....
Tesista 1

.....
Tesista 2





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



TALLER LITERARIO 7

DATOS INFORMATIVOS

I.E.I:	- N° 716 "Divino Niño Jesús"- Haqira - N° 862 "Virgen de la Candelaria"-Antapampa, Haqira - N° 771 "Huancacalla Grande"- Haqira
EDAD:	5 años
PROFESORA DE AULA:	- Amparo Barreto Serrano - Natividad Peñalva Garcia - Maximo Huaman Rojas
TESISTAS:	Ruth Delia Oscco Villcas Alex Alejandro Arredondo Estrada
NOMBRE DEL TALLER:	Hablo con respeto y amabilidad Rimaniqa yupaychanakunapaq
FECHA:	15- 11- 2023

DESCRIPCIÓN DE INTERESES Y NECESIDADES QUE JUSTIFIQUEN EL TALLER

El interés y necesidad del taller de la aplicación de las normas de convivencia se basa en que los niños mejoren la conducta de la agresividad verbal para mejorar esa conducta se aplicará diferentes estrategias basadas en las normas de convivencia para ello se contará un cuento, lo cual los hará reflexionar que no se deben agredirse verbalmente como responder inadecuadamente ya que esto afecta su autoestima del quien es agredido.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-Interactúa con todas las personas. -Construye normas, y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



Comunicación	Se expresa oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto oral. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.
	Momento	Estrategias	Recursos/ espacios
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> -Recomendaciones sobre el cuidado y uso de los materiales -Escuchar las indicaciones de la profesora -Palabras mágicas: Por favor, gracias, disculpa -Luego La docente para empezar con la actividad hará cantar la canción "Soy un niño amable" usando icono verbal. 		<p>Dialogo</p> <p>Canción- icono verbal</p>
	-Comentamos sobre la actividad que vamos a realizar, luego se les indica a los niños que deben prestar atención, recalamos el tema y el cuento que se va relatar titulada "La ranita amable"		Mascara Imágenes
Desarrollo:	<p>La docente para empezar a contar hará recordad la actividad que se trabajó un día anterior en el taller, la docente se pone la mascara y empieza a contar el cuento.</p> <p>Había una vez una ranita que vivía al lado de un jardín, ella todos los días se levantaba muy temprano para ver pasar a los niños, padres de familia y las docentes que entraban al jardín, la ranita a todas esas personas que entraban siempre les saludaba con una sonrisa y así pasaban todos los días pero una mañana la ranita vio a dos niños hablando entre ellos y diciendo "carajo suelta ese trompo es mío" la ranita al escuchar eso se sorprendió, luego los niños entraron al jardín y también la ranita les siguió, era la hora del recreo y todos los niños salieron jugar, un grupo de niños jugaba a las escondidas de repente escuche que alguien decía que el es burro no hay que jugar con él, que se largue de aquí" el sapito estaba tan sorprendido al escuchar eso, pero en su cabeza pensó y pensó diciendo ahora que voy a hacer para que estos niños puedan cambiar, ahí la ranita llevo a la conclusión que tendría que hablar con sus padres y fue a su casa de los niños y les comentó como</p>		Mascara Imágenes





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



Cierre:	<ul style="list-style-type: none">• Dialogamos con los niños: ¿les gusto la actividad?• ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron?• ¿fue fácil o difícil? ¿Cómo te sentiste?• ¿cómo lo lograste? Exponen sus trabajos.	Dialogo
----------------	--	---------

Firma y sello:

 Amparo Barreto Serrano DOCENTE NIVEL INICIAL DNI: 46788092	 MINISTERIO DE EDUCACIÓN UIC Lic. Natividad Estrella Garcia DIRECTORA	 MINISTERIO DE EDUCACIÓN UIC Lic. Martín Guaman Rojas I.I. N° 716 Huancacalla Grande
I.E.I: N° 716 "Divino Niño Jesús"	N° 862 "Virgen de la Candelaria"	

.....

Tesista 1

.....

Tesista 2



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
 Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y
 Segunda Infancia



TALLER GRÁFICO PLÁSTICO 8

DATOS INFORMATIVOS

I.E.I:	- N° 716 "Divino Niño Jesús"- Haqira - N° 862 "Virgen de la Candelaria"-Antapampa, Haqira - N° 771 "Huancacalla Grande"- Haqira
EDAD:	5 años
PROFESORA DE AULA:	- Amparo Barreto Serrano - Natividad Peñalva Garcia - Maximo Huaman Rojas
TESISTAS:	Ruth Delia Oscco Vilcas Alex Alejandro Arredondo Estrada
NOMBRE DEL TALLER:	Escucho a los demás Uyarini wakinkunata
FECHA:	16- 11- 2023

DESCRIPCIÓN DE INTERESES Y NECESIDADES QUE JUSTIFIQUEN EL TALLER

El interés y necesidad del taller de la aplicación de las normas de convivencia se basa en que los niños mejoren la conducta de la agresividad verbal para mejorar esa conducta se aplicará diferentes estrategias basadas en las normas de convivencia para ello se realizará una actividad de grafico plástico con el objetivo de lograr que los niños puedan hablar sin gritar ni alzar la voz.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-Interactúa con todas las personas. -Construye normas, y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	-Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.
Secuencia didáctica	Descripción de la secuencia- Estrategias		Recursos/ espacios
Asamblea o inicio	La docente mencionara antes de empezar con la actividad sobre: -Cuidado de los materiales -Recordamos las normas -Escuchar las indicaciones que da la profesora Cantamos una canción en quechua "Nuqaqa kani yupaychana"		Dialogo Canción icono verbal
Exploración del material	Nos organizamos y entregamos los materiales que se va usar como, hojas bond, lápices y serpentinas. Los materiales se entregarán a cada niño para que pueda dibujar y puedan explorar.		Hoja bond, colores y serpentinas.
Desarrollo de la actividad:	La docente explicará que el día de hoy van a jugar un juego "Uyarisaq upallala qillqanaypaq". Luego prenderá una música con diferentes sonidos de animales, objetos y ellos tendrán que escuchar muy atentos para que luego puedan dibujar lo que están escuchando. Los niños dibujarán en cada pausa lo que escucharon y la docente los acompañará en el proceso de esta actividad. Esta técnica se repetirá varias veces hasta que la canción termine. Luego usan la serpentina y decoran sus trabajos. Finalmente dialogarán y reflexionarán sobre el motivo de la actividad que se realizó, para ello se hará preguntas en quechua. ¿Por qué creen que hicimos esta actividad? ¿Qué hicimos para poder escuchar el sonido y poder dibujar? ¿Ustedes creen que hubieran logrado dibujar si alguien hubiera hecho bulla? ¿Creen que, si escuchamos a los demás, así como hemos dibujado escuchando los sonidos podemos entendernos?		Buffer, hoja bond, colores y serpentinas.
Verbalización	Dialogamos con los niños: ¿les gusto la actividad? ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿fue fácil o difícil? ¿Cómo te sentiste? ¿Cómo lo lograste? Exponen sus trabajos.		Diálogo






UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y
Segunda Infancia

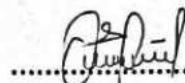


Firma y sello:

 Amparo Barreto Serrano DOCENTE NIVEL INICIAL DNI: 46788092	 MINISTERIO DE EDUCACION APURIMAC DIRECCIÓN Lic. Natividad Peñaña García DIRECTORA	 MINISTERIO DE EDUCACION I.E.N. HUANCACALLA 6° NIVEL Prof. Máximo J. Juan Rojas CMI N° 20211017
I.E.I. N° 716 "Divino Niño Jesús"	I.E.I N° 862 "Virgen de la Candelaria"	I.E.I N° 771 Huancacalla Grande



Tesista 1



Tesista 2





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



TALLER LITERARIO N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.I: Hatun Wasi	- N° 716 "Divino Niño Jesús"- Haquira - N° 862 "Virgen de la Candelaria"-Antapampa, Haquira - N° 771 "Huancacalla Grande"- Haquira
EDAD: Watan	5 años Pisqa Watayukuna
PROFESORA DE AULA: YACHACHIQKUNA	- Amparo Barreto Serrano - Natividad Peñalva Garcia - Maximo Huaman Rojas
BACHILLERES:	Ruth Delia Oscco Villcas Alex Alejandro Arredondo Estrada
NOMBRE DEL TALLER:	Compartimos nuestros materiales Wakiy Riqsikusun Qillqanamaytuta
FECHA:	20- 11- 2023

II. Descripción de Intereses y Necesidades que Justifique el Taller.

El interés y necesidad de este taller de cuentacuento se basa en que los niños despierten la imaginación, reflexionen y analicen, comprendan y potencien su creatividad escuchando la narración del cuento, conociendo y aprendiendo sobre las características de las culturas para que puedan reconocerlo posteriormente sin dificultades.

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-Interactúa con todas las personas. -Construye normas, y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.
Comunicación	Se expresa oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.





Momento	Estrategias	Recursos/ espacios
Inicio: Asamblea o inicio	<ul style="list-style-type: none"> -Recomendaciones sobre el cuidado y uso de los materiales -Escuchar las indicaciones de la profesora -Palabras mágicas: Por favor, gracias, disculpa - Luego la docente para empezar con la actividad hará cantar la canción "soy un niño amable" usando icono verbal" 	Palabras mágicasnisqa , hatun wasi
	<p>Kunan puchaw rimarisun kay sumak ruwanamanta chaymantataq ñisun warmakunata ama pukllachunquchu qallarisun runawananchiswan, chay runawananchistak kay sutiuyuk " Urpi manan wakiypukllanankunawan.</p> <p>-Comentamos sobre la actividad que vamos a realizar, luego se le pide a los niños y niñas que debemos prestar atención. Recalamos el tema y el cuento que se va relatar titulada "La paloma que no compartía sus juguetes"</p>	Rimasun, imágeneskunamanta-hatun wasi
Desarrollo:	<p>La docente para empezar a contar hará recordar la actividad que se trabajo un día anterior en el taller, la docente se pone la mascara y empieza a contar el cuento.</p> <p>Huk punchausi huk qukuli tiyaquska sachakunaq sunqunpi tiyasqa harumanta turankunamnata paykunas qaran pisqokuna kalla paykunas sapapunchaw luqsimuqku pukllaq,</p> <p>Huk puchausi qukuliqa taytanquna apamusqaku aska pukllanata chaysi qukuli yuraqka mana pukllayta munasqañachu pisqokunawan, chaysi churarukusqa millay runa chaysi pisqokunawan ninqu manachu pukllayta munankis pukllaykunawan aparaqapuni chayqa qukuliqunas quyayallana tiyapunku chaysi pisqokuna ninqu amaña chayna qaychu chay a pasasunki aman riki apaquwakchu pukllanakunata chay kunanqa chaynallana qanki</p> <p>Kunanqa tapuyamusaykis ¿ imaynataq qaran kay willakuy?¿imaqtintak allcu aparaqapun pukllanankunata qukulimanta?¿ qankuna imañinkismantaq allinchu qanman kya purtankustan qukuli kay piskonaywan</p>	Palabras mágicasnisqa , hatun wasimanta - lamgingunamanta





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



	<p>¿Ustedes creen que estaba bien como se portó la paloma con los loros?</p> <p>La docente hará reflexionar que ellos deben compartir los materiales dentro y fuera del jardín ya que sino los juguetes se lo va llevar otros niños.</p>	
Cierre:	<p>-Finalmente los niños hará un dibujo de la parte del cuento que mas les ha gustado.</p> <p>Se le explicará el uso del material que hará.</p> <p>-Dialogamos con los niños, ¿Les gusto la actividad?</p> <p>-Que entendiste con el cuento.</p> <p>-Que nos hace reflexionar este cuento.</p>	Dialogo

Firma y sello:

 Amparo Barreto Serrano DOCENTE NIVEL INICIAL DNI: 46788092	 MINISTERIO DE EDUCACION DEL PERU DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION I.E.I. N° 862 VIRGEN DE LA CANDELARIA Lic. Nancy Perla Garcia DIRECTORA	 MINISTERIO DE EDUCACION I.E.I. N° 771 HUANCACALLA GRANDE LIC. MÁXIMO HUAMAN ROJAS Prof. Máximo Huaman Rojas DNI N° 25811817
I.E.I. N° 716 "Divino Niño Jesús"	I.E.I. N° 862 "Virgen de la Candelaria"	I.E.I. N° 771 Huancacalla Grande

.....

Tesista 1

.....

Tesista 2





TALLER LITERARIO N°11

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.I: Hatun Wasi	- N° 716 "Divino Niño Jesús"- Haquira - N° 862 "Virgen de la Candelaria"-Antapampa, Haquira - N° 771 "Huancacalla Grande"- Haquira
EDAD: Watan	5 años Pisqa Watayuqkuna
PROFESORA DE AULA: YACHACHIQKUNA	- Amparo Barreto Serrano - Natividad Peñalva Garcia - Maximo Huaman Rojas
BACHILLERES:	Ruth Delia Oscco Villcas Alex Alejandro Arredondo Estrada
NOMBRE DEL TALLER:	Respetamos Nuestra Cultura Kawsarichisun culturanchiskunata
FECHA:	21- 11- 2023

II. Descripción de Intereses y Necesidades que Justifique el Taller.

El interés y necesidad de este taller de cuentacuento se basa en que los niños despierten la imaginación, reflexionen y analicen, comprendan y potencien su creatividad escuchando la narración del cuento, conociendo y aprendiendo sobre las características de las culturas para que puedan reconocerlo posteriormente sin dificultades.

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-Interactúa con todas las personas. -Construye normas, y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.
Comunicación	Se expresa oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.
Momento	Estrategias		Recursos/ espacios





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
 Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



<p>Inicio: Asamblea o inicio</p>	<p>-Recomendaciones sobre el cuidado y uso de los materiales -Escuchar las indicaciones de la profesora -Palabras mágicas: Por favor, gracias, disculpa</p>	<p>Palabras mágicas: manta, hatun wasi</p>
	<p>Kunan puchaw rimarisun kay sumak ruwanamanta chaymantataq ñisun warmakunata ama pukllachunquchu qallarisun runawananchiswan</p> <p>-Comentamos sobre la actividad que vamos a realizar, luego se le pide a los niños y niñas que en forma ordenada se dirijan hacia sus asientos ubicados a sentarse.</p>	<p>Rimasun, pachakunamanta, imágeneskunamanta-hatun wasi</p>
<p>Desarrollo:</p>	<p>Los niños sentados en sus sitios adecuados escucharán con atención a la docente sobre las culturas.</p> <p>Kunan puchaw warmakuna qarikunapas, warmikunapas qallariyunapaq kay actividad nisqata qallariyusun kay ejercicios nisqawan kay qunan uman chista muyurichisun , chakinchista, hatun makin nisqata chaymantataq kay Kkuchu nisqata, hinallatak kay wakan nisqata.</p> <p>Chaymantataq riqsirichisun imaqtinsi ancha imputante nisqa rimarinanchis kay culturanchiskunamnata hinallatak imaqtintak allinta qaykunata puririchinansi chaynallamantas qallariyusun churakuspa kay pachakunawan kay llaqtamanta haquiranisqamanta chaypin warmakuna riksiyunqa kay pachakunata.</p> <p>chay mantataq tapuyusunchik ¿maymantataq kay pachakuna kan? ¿sumakchu kay pachakuna? ¿ima llinpikunataq chay pachakuna? ¿kay pachakuna paqtalla kay pachakuana? ¿ima furmamantataq kay walqakunari?¿ima llinpikunataq kay walqari?¿imaynataq kay punchu?¿ima llinpikunataq kay punchuri?¿ima furmataq kay punchukunari?¿ imaynataq kay warari? ¿ima llinpikunataq kay wararikunari? ¿ima qulurkunataq qanku kay kumaqunari?¿ima llinpikunataq kay kumpu qunari?</p> <p>Donde de esa manera se podrá dar a conocer una de la culturas de la población y de diferentes lugares donde los niños podrán revalorar las culturas de cada departamento. Donde cada niño podra utilizar vestirse con diferentes tipos de trajes donde se les preguntaran como se sientes con el traje puesto en el cuerpo.</p> <p>Luego pasamos a hacer preguntas ¿De qué trataba nuestra cultura? ¿será importante respetar las culturas? ¿Qué pasaría si lo ignoráramos los otros trajes? ¿Cómo debemos sentirnos con los trajes? ¿Por qué?,</p>	<p>Palabras mágicas: nisqa , pachakunamanta-hatun wasimanta , llaqinamanta</p>





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



	<p>diferentes tipos de trajes donde se les preguntaran como se sientes con el traje puesto en el cuerpo.</p> <p>Luego pasamos a hacer preguntas ¿De qué trataba nuestra cultura? ¿será importante respetar las culturas? ¿Qué pasaría si lo ignoráramos los otros trajes? ¿Cómo debemos sentirnos con los trajes? ¿Por qué?,</p>	
Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> -Finalmente se le entrega hojas bond a cada niño para que pueda dibujar la parte que más les gusto del cuento. -Dialogamos con los niños, ¿Les gusto la actividad? -Que entendimos sobre el cuento -Que nos hace reflexionar el cuento 	Dialogo

Firma y sello:

 Amparo Barreto Serrano DOCENTE NIVEL INICIAL DNI: 46782092	 MINISTERIO DE EDUCACION Lic. Nathaly Peralta Garcia DIRECTORA	 MINISTERIO DE EDUCACION Prof. Maximo Fiuman Rojas N° 79
I.E.I: N° 716 "Divino Niño Jesús"	N° 862 "Virgen de la Candelaria"	N° 79 "Huancacalla Grande"

.....
 Tesista 1

.....
 Tesista 2





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y
 Segunda Infancia



TALLER GRAFICO PLASTICO N°12

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.I: Hatun Wasi	- N° 716 "Divino Niño Jesús"- Haquira - N° 862 "Virgen de la Candelaria"-Antapampa, Haquira - N° 771 "Huancacalla Grande"- Haquira
EDAD: Watan	5 años Pisqa Watayukuna
PROFESORA DE AULA: YACHACHIQKUNA	- Amparo Barreto Serrano - Natividad Peñalva Garcia - Maximo Huaman Rojas
BACHILLERES:	Ruth Delia Oscco Villcas Alex Alejandro Arredondo Estrada
NOMBRE DEL TALLER:	Trabajamos en Grupo Llankasun uknisqalla
FECHA:	22- 11- 2023

II. Descripción de Intereses y Necesidades que Justifique el Taller.

El interés y necesidad de este taller de grafico y pastico se basa en que los niños despierten la imaginación, reflexionen y analicen, comprendan y potencien su creatividad, conociendo y aprendiendo sobre el trabajo en grupo para que posteriormente lo puedan hacer sin dificultades.

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-Interactúa con todas las personas. -Construye normas, y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.
Comunicación	Se expresa oralmente en su lengua materna	-Obtiene información del texto oral. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
 Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y
 Segunda Infancia



Momento	Estrategias	Recursos/ espacios
Inicio: Asamblea o inicio	Kunan puchaw rimarisun kay sumak ruwanamanta chaymantataq ñisun warmakunata ama pukllachunquchu qallarisun runawananchiswan	Rimasun mágicasnisqa, hatun wasi
	<ul style="list-style-type: none"> • Qallarinapaq juntayukusun kay maytukuna runwanaykisiq, kaykunan : kay raphi nisqa , kaptana nisqa , Kaschina llikawakunata • Kay kunata quyusun sapan warmakunaman ruwananqupak • Warmakunan ruwayunka kay ruwanata huk kunatawan. • 	Raphi nisqa , kaptana, kaschina, llikawakuna.
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • RUWASUNCHIK KAY LLANKANATA • Ruwasun kay técnica nisqa urigami nisqata kay kaptana wan chaymantataq pigayusun • Chaymantataq tapuyusunchik ¿ imaynatataq ruwasway kay punchunchiskunata? ¿imaynatataq qimisway luqsinanpar kay punchukuna?¿ imamatataq ruwasway kay puchu luqsinanpaq • Yachachik ruwayuqa allillamanta qallariyunka kay raphiwan dublaspa, chaymantataq kaptana nayunka lliqllunta. • Warmakunataq qallariyunqaku ruwaspa hinallataq qurtayunqaku yachachik yanapayunqa¿imatataq ruwaswau mana qasukunanpaq? • Yachachikqa qawasan hinallataq yanapasan imaynatas ruwasanku waemakuna • Tukuruspataq kay punchuta yachachik nisqa manachu hatun wasinchispaq ruwasway huqkunata hinallataq yachachiqka quyunka asqa reaphikunata. • Kallariyamuyisi ruwaspa 	Raphi nisqa , kaptana, kaschina, llikawakuna.





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con los niños: ¿les gusto la actividad? • ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? • ¿fue fácil o difícil? ¿Cómo te sentiste? • ¿cómo lo lograste? Exponen sus trabajos. 	Dialogo
----------------	---	----------------

Firma y sello:

 Amparo Barreto Serrano DOCENTE NIVEL INICIAL DNI: 46728092	 Lic. Katalina Cecilia García DIRECTORA	 P.º Maximiliano Huáman Rojas I.E.I. N° 716 Huancacalla Grande
I.E.I. N° 716 "Divino Niño Jesús"	N° 862 "Virgen de la Candelaria"	N° 716 "Huancacalla Grande"

.....

Tesista 1

.....

Tesista 2





TALLER LITERARIO N° 13

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.I: Hatun Wasí	- N° 716 "Divino Niño Jesús"- Haquira - N° 862 "Virgen de la Candelaria"-Antapampa, Haquira - N° 771 "Huancacalla Grande"- Haquira
EDAD: Watana	5 años Pisqa Watayuk
PROFESORA DE AULA: YACHACHIQKUNA	- Amparo Barreto Serrano - Natividad Peñalva García - Maximo Huaman Rojas
BACHILLERES:	Ruth Delia Oscco Vilcas Alex Alejandro Arredondo Estrada
NOMBRE DEL TALLER:	Cuidamos los materiales del aula Ama qilchasunchu yachayñinchiskunata
FECHA:	23- 11- 2023

II. Descripción de Intereses y Necesidades que Justifique el Taller.

El interés y necesidad de este taller de cuentacuento se basa en que los niños despierten la imaginación, reflexionen y analicen, comprendan y potencien su creatividad escuchando la narración del cuento, conociendo y aprendiendo sobre el cuidado de los materiales.

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-Interactúa con todas las personas. -Construye normas, y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.
Comunicación	Se expresa oralmente en su lengua materna	-Obtiene información del texto oral. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



Momento	Estrategias	Recursos/ espacios
Inicio: Asamblea o inicio	-Recomendaciones sobre el cuidado y uso de los materiales -Escuchar las indicaciones de la profesora -Palabras mágicas: Por favor, gracias, disculpa	Palabras mágicas, aula
	<p>Kunan puchaw rimarisun kay sumak ruwanamanta chaymantataq ñisun warmakunata ama pukllachunquchu qallarisen runawananchiswan</p> <p>Ruwarisun kay actividad nisqata qay ruwasqanchista ,chaymantataq ñisun warmakunata tiyachunku muyupi sumaqlata chaymantataq willasun imatas kuna ruwasun “warmakuna pukllaquna kay huaquirqanisqamanta ”</p>	Rimasun , raphi kunawan – hatun wasipi
Desarrollo:	<p>Warmaqunan tiyaspas qankaq qay muyuniraqpi chaymantataq uyarinqaku yachachikta kay sutin kay ruwanachispa “warmakuna pukllaquna kay huaquirqanisqamanta ”</p> <p>Huk punchawsi un ayllu warmakuna sutinku qaska warmakuna pukllaquna de huaquirka nisqamanta qay warmakunas sapapunchaw hamunqu kay yachaywasiman kay yachaywasipis sumaqta uyariranku yachachiqta kay warmakunas cumpartiquskaqu mihunankunata llapankuwan chaymantaqa warmakunata pukllaqsi pasapunku kay culumbius nisqaman hay urayna nisqaman hinallatak kay llantakunaman chaypipas kay warmakunaqa sumaqtas pukllaqunku chaysi huk punchawsi chayaramun huk Warma sutin qaska ernesti nisqa kay warmas imatapas apamusqa , pukllanakunata , raphikumnta hatun wasiman chaysi nisqa Ernesto manas payqa cumpartiyta munasqachu pukllanaqunata chaysi yachachiqka tapusqa imaqtintaq chayna qanki, yachachiqqa ñin kay hatun wasipiq manan qaykunata ruwayquchu chaykunata chaysi yachachiqka hayqkuy nisqa chaysi huk punchaw hamusqanpis kay hatun wasiman qay kala millayllana chaymantataq kay iskay puchawpi hamuska hatun wasiman qala millayllana kay tapuyunku imaqtintak chayna qasaki chay qaw warmaka manas rimariskachu chaysi kallariyun pukllayta hukqunawan millaymanta pakispa kay tuyanakunata, qilqanakunta , raphikunata chaysi huk warmakunata ñinku yachachiqñinman kay enernestun manan ubedecenchu chay tapuyuncku warmata imatataq ruwasway ernestuwan mana chayna kanampaq chayqa ninqu ama chayna qachunchu huqkunaqa ninku sapallan tiyanchun ama pipas rimapayachunchu chayqa Warma ernestuqa pasapun hatun wasimanta</p>	Rimasun , raphi kunawan – hatun wasipi





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con los niños: ¿les gusto la actividad? • ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? • ¿fue fácil o difícil? ¿Cómo te sentiste? • ¿cómo lo lograste? Exponen sus trabajos. 	Dialogo
----------------	---	---------

Firma y sello:

 Amparo Barreto Serrano DOCENTE NIVEL INICIAL DNI: 46788092	 Lic. Nancy Lidia García DIRECTORA	 Lic. Martín Huaman Rojas UOBS
I.E.I: N° 716 "Divino Niño Jesús"	N° 862 "Virgen de la Candelaria"	N° 111 "Huancacalla Grande"

.....
 Tesista 1

.....
 Tesista 2





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y
 Segunda Infancia



TALLER GRAFICO Y PLASTICO N°14

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.I: Hatun Wasi	- N° 716 "Divino Niño Jesús"- Haqira - N° 862 "Virgen de la Candelaria"-Antapampa, Haqira - N° 771 "Huancacalla Grande"- Haqira
EDAD: Watan	5 años Pisqa Watayukuna
PROFESORA DE AULA: YACHACHIQKUNA	- Amparo Barreto Serrano - Natividad Peñalva Garcia - Maximo Huaman Rojas
BACHILLERES:	Ruth Delia Oscco Vilcas Alex Alejandro Arredondo Estrada
NOMBRE DEL TALLER:	Evitamos Desperdiciar Los Materiales Allinta allehakusuchik raqrikunata
FECHA:	24- 11- 2023

II. Descripción de Intereses y Necesidades que Justifique el Taller.

El interés y necesidad de este taller de gráfico y plástico se basa en que los niños despierten la imaginación, reflexionen y analicen, comprendan y potencien su creatividad reduciendo los desperdicios del aula, conociendo y aprendiendo sobre las características de los materiales para que puedan reconocerlo posteriormente sin dificultades.

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-Interactúa con todas las personas. -Construye normas, y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.
Comunicación	Se expresa oralmente en su lengua materna	-Obtiene información del texto oral. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.
Momento	Estrategias		Recursos/





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y
Segunda Infancia



Inicio: Asamblea o inicio	-Recomendaciones sobre el cuidado y uso de los materiales -Escuchar las indicaciones de la profesora -Palabras mágicas: Por favor, gracias, disculpa	espacios Rimana nisqa, hatun wasi nisqa
	Kunan puchaw rimarisun kay sumak ruwanamanta chaymantataq ñisun warmakunata ama pukllachunquchu qallarisen runawananchiswan Ruwarisun kay actividad nisqata qay ruwasqanchista ,chaymantataq ñisun warmakunata tiyachunku muyupi sumaqlata chaymanataq willasun imatas kuna ruwasun “warmakuna pukllaquna kay huaquirqanisqamanta ”	Rimasun , raphi kunawan – hatun wasipi
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Ruwasun kay técnica nisqata raphikunawan yachachik nisqanta • RUWASUNCHIK KAY LLANKANATA • Ruwasun kay técnica nisqa urigami nisqata kay kaptana wan chaymantataq pigayusun • Chaymantataq tapuyusunchik ¿ imaynatataq ruwasway kay walqa nisqata ? ¿imaynatataq ruwarunchisman qay walqata qak kay pantalon nisqatawan?¿ imaynatataq ruwasway kay walqata luqsinanpaq? • Yachachik ruwayuqa allillamanta qallariyunka kay raphiwan dublaspa, chaymantataq qasunkunata nayunka lliqllunta. • Warmakunataq qallariyunqaku ruwaspa hinallataq qurtayunqaku yachachik yanapayunqazimatataq ruwaswau mana qasukunanpaq? • Yachachikqa qawasan hinallataq yanapasan imaynatas ruwasanku wacmakuna • Tukuruspataq kay walqata y pantalon nisqatawan yachachik nisqa manachu hatun wasinchispaq ruwasway huqkunata hinallataq yachachiqa qayunka asqa reaphikunata. • Kallariyamuyisi ruwaspa • Kallariyamuyisi rimaspa ñawpapi warmachakuna ruwasqaykista 	Rimasun , raphi kunawan – hatun wasipi






UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
 Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



<p>Cierre:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con los niños: ¿les gusto la actividad? • ¿Qué hicieron? • ¿Cómo lo hicieron? • ¿fue fácil o difícil? • ¿Cómo te sentiste? • ¿cómo lo lograste? <p>Exponen sus trabajos.</p>	<p>Dialogo</p>
-----------------------	--	----------------

Firma y sello:

 Amparo Barrios DOCENTE NIVEL INICIAL DNI: 46788092	 MINISTERIO DE EDUCACION DEL APURIMAC  Lic. Raquel Pizarra Gardi DIRECTORA	 MINISTERIO DE EDUCACION U.C.E. N° 711 HUACALLA U.C.E. - HUACALLA  Prof. Martín Huaman-Rojas DNI N° 25911817
I.E.I. N° 716 "Divino Niño Jesús"	N° 862 "Virgen de la Candelaria"	N° 71 "Huancacalla Grande"



 Tesista 1



 Tesista 2





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



TALLER GRAFICO PLASTICO N°15

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.I: Hatun Wasi	- N° 716 "Divino Niño Jesús"- Haquira - N° 862 "Virgen de la Candelaria"-Antapampa, Haquira - N° 771 "Huancacalla Grande"- Haquira
EDAD: Watan	5 años Pisqa Watayuqkuna
PROFESORA DE AULA: ACHACHIQKUNA	- Amparo Barreto Serrano - Natividad Peñalva Garcia - Maximo Huaman Rojas
BACHILLERES:	Ruth Delia Osco Villcas Alex Alejandro Arredondo Estrada
NOMBRE DEL TALLER:	Cuidamos Las Plantas Kausachisun plantanchiskunata (kewñanchiskunata)
FECHA:	27- 11- 2023

II. Descripción de Intereses y Necesidades que Justifique el Taller.

El interés y necesidad de este taller de grafico y plástico se basa en que los niños despierten la imaginación, reflexionen y analicen, comprendan y potencien su creatividad realizando actividades, conociendo y aprendiendo sobre las características de las plantas para que puedan reconocerlo posteriormente sin dificultades.

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño
Ciencia Y Ambiente	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS"	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problematisa situaciones para hacer indagación. ➤ Diseña estrategias para hacer indagación. ➤ Genera y registra datos o información. ➤ Analiza datos e información. ➤ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes.
Comunicación	Se expresa oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto oral. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.
Momento	Estrategias		Recursos/ espacios





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
 Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia



<p>Inicio: Asamblea o inicio</p>	<p>-Recomendaciones sobre el cuidado y uso de los materiales -Escuchar las indicaciones de la profesora -Palabras mágicas: Por favor, gracias, disculpa</p>	<p>Rimasun, pachakunamanta, imágeneskunamanta- hatun wasi</p>
	<p>Kunan puchaw rimarisun kay sumak ruwanamanta chaymantataq ñisun warmakunata ama pukllachunquchu qallarisun runawananchiswan</p>	<p>Rimasun, pachakunamanta, imágeneskunamanta- hatun wasi</p>
<p>Desarrollo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Qallariyunanchispaq ruwayusunchik kay técnica nisqa uruigami nisqata , chaymantataq taqasun chaymantataq pigaysun yachachik ruwasqa Hinata • Tapuyusunchik ¿ imaynatataq ruwasway kaykunata kay raphiwan ?¿imaynatataq qimisway kay raphikunata kay planta nisqa luqsimunanpaq ¿imaynatataq ruwasway kay trunku nisqata luqsinanpaq ? • ¿yachachik ñinqa imaynatas ruwasway allillamanta kallariyusun kay raphi nisqawan chaymantataq taqasun sunchunkunata plantaquisqanta • Warmakuna qallariyusun qimispa qay raphikunata chaymantataq taqayusun, yachachiqtak yanapamunka?¿imatataq ruwasway kay raphikuna mana qasukunanpaq • Yachachik yanapamunqa sapanqa warmakunata yanapamusqa • Chyamantataq tukuspataq qay ruwasqanchista ruwayusunchis huqkunata kay hatun wasinchispak chaymantataq tapuyusunchik • ¿imaynatataq ruwarurankichik kay raphikunawan ? • ¿imaqunataq ruwasway kay rapikunawan? • ¿imakunataq haykun qaykuna ruwananchispak? • ¿sumaqchu ruwanapak qaykuna? • ¿wasiykispi ruwawaqsischu ? 	<p>Rimasun, pachakunamanta, imágeneskunamanta- hatun wasi</p>





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia




<p>Cierre:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con los niños: • ¿les gusto la actividad? • ¿Qué hicieron? • ¿Cómo lo hicieron? • ¿fue fácil o difícil? • ¿Cómo te sentiste? • ¿ cómo lo lograste ? Exponen sus trabajos. 	<p>Dialogo</p>
-----------------------	--	----------------

Firma y sello:

 Amparo Barreto Serrano DOCENTE NIV I DNI: 4675	 MINISTERIO DE EDUCACION APURÍMAC Lic. Rosalinda Peñalza García DIRECTORA	 MINISTERIO DE EDUCACION UGEL N° 0114 G. HUACACALLA UGEL - COTACAMBAS Prof. Maximiliano Rojas DNI: 411817
I.E.I: N° 716 "Divino Niño Jesús"	N° 862 "Virgen de la Candelaria"	N° 771 "Huancacalla Grande"



Tesista 1



Tesista 2



Anexo 11: Fotografías de talleres aplicadas en la investigación

Figura 104

Los niños y niñas realizando el trabajo de colorear el tema de respeto a las demás personas



Figura 105

Fotografía tomada donde los niños y niñas están dibujando “todos somos amables”



Figura 106

Los niños crean sus coronas para cumplir con las normas de convivencia en el aula



Figura 107

Cantando canción titulada “Nuqaqa kani kuyakuq warman”



Figura 108

Fotografía en donde los niños practican la canción “Nuqa kani allin warma”



Figura 109

Fotografía tomada después de que los niños y niñas hayan logrado compartir sus materiales



Figura 110

Fotografía del material de apoyo donde se le está dando a conocer a los niños los valores



Figura 111

Los niños juegan con un globo, el quien hace caer menciona una norma de convivencia



Figura 112

Los niños crean varita mágica para cumplir con las normas de convivencia en aula



Figura 113

Los niños están escenificando mediante títeres el respeto hacia las demás personas

