

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Comunicación familiar y habilidades sociales básicas en niños de cinco años de las
Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco 2023

Presentado por:

Olinda Bravo Huilca

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera
y Segunda Infancia

Abancay, Perú

2025



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

**Comunicación Familiar y Habilidades Sociales Básicas en Niños de Cinco Años de las
Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023**

Presentado por **Olinda Bravo Huilca**, para optar el título de Licenciado en Educación
Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

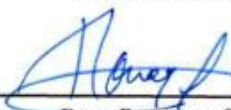
Sustentado y aprobado el 19 de febrero de 2025 ante el jurado evaluador:

Presidente:



Dra. Belen Cabrera Navarrete

Primer miembro:



Dra. Rosmery Sabina Pozo Enciso

Segundo miembro:



Dr. Rafael Urrutia Huaman

Asesores:



Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo



Dr. Octavo Chambi Ancori



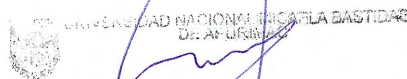
UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 214 -2025

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada: **Comunicación Familiar y Habilidades Sociales Básicas en Niños de Cinco Años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023**, presentado por la bachiller, **Olinda Bravo Huillca**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, ha sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud ACEPTABLE (17%), por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 02 de setiembre del 2025



Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - FECS

Unidad de Investigación
**Facultad de Educación y Ciencias
Sociales**



Agradecimiento

Al Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo, por su enseñanza, orientación durante todo el proceso de la realización de la Tesis, a los directores de las cinco Instituciones que brindaron las facilidades para la recolección de los datos y ejecución de la investigación, asimismo a las docentes de las Instituciones Educativas por permitirme aplicar mis instrumentos de investigación en sus respectivas aulas. Al Lic. Oswaldo Quispe Quispe, Dra. Amalia Torres Chipana y Mg. Donato Chaccara Aranibar por haber realizado el proceso de validación de los instrumentos de investigación.



Dedicatoria

A Dios por la vida, sabiduría y fortaleza. Asimismo, a mi madre Placida Huillca y mis hermanos por el apoyo incondicional que me han brindado, a mi hija Emily la razón de mi superación personal y profesional.

Olinda Bravo Huillca



Comunicación familiar y habilidades sociales básicas en niños de cinco años de las
Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco 2023

Línea de investigación: Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
CAPÍTULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Enunciado del Problema	7
1.2.1 Problema general	7
1.2.2 Problemas específicos	7
1.3 Justificación de la investigación	8
CAPÍTULO II	10
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	10
2.1 Objetivos de la investigación	10
2.1.1 Objetivo general	10
2.1.2 Objetivos específicos	10
2.2 Hipótesis de la investigación	11
2.2.1 Hipótesis general	11
2.2.2 Hipótesis específicas	11
2.3 Operacionalización de variables	11
CAPÍTULO III	15
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	15
3.1 Antecedentes	15
3.2 Marco teórico	20
3.2.1 Comunicación familiar	20
3.2.2 Habilidades sociales básicas	28
3.3 Marco conceptual	34
CAPÍTULO IV	36
METODOLOGÍA	36
4.1 Tipo y nivel de investigación	36
4.2 Diseño de la investigación	36
4.3 Descripción ética de la investigación	36



4.4	Población y muestra	37
4.5	Procedimiento	38
4.6	Técnica e instrumentos	39
4.7	Análisis estadístico	40
CAPÍTULO V		41
RESULTADOS Y DISCUSIONES		41
5.1	Análisis de resultados	41
5.1.1	Análisis de los resultados descriptivos sobre la comunicación familiar	41
5.1.2	Análisis de los resultados descriptivos sobre las habilidades sociales básicas	44
5.2	Contrastación de hipótesis	49
5.2.1	Hipótesis estadística general	49
5.3	Discusión	54
CAPÍTULO VI		58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		58
6.1	Conclusiones	58
6.2	Recomendaciones	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		60
ANEXOS		63



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de las variables	13
Tabla 2 Población de niños de cinco años en las instituciones educativas, 2023	37
Tabla 3 Tamaño de la muestra	38
Tabla 4 Nivel de correlación entre la comunicación familiar con las habilidades sociales básicas de los niños.	49
Tabla 5 Nivel de correlación entre la comunicación familiar con las habilidades de interacción social de los niños.	50
Tabla 6 Nivel de correlación entre la comunicación familiar con las habilidades conversacionales de los niños.	51
Tabla 7 Nivel de correlación entre la comunicación familiar con las habilidades para expresarse de los niños.	52
Tabla 8 Nivel de correlación entre la comunicación familiar con las habilidades para solucionar problemas de los niños.	53
Tabla 9 Nivel de correlación entre la comunicación familiar con las habilidades para relacionarse con adultos de los niños.	54
Tabla 10 Matriz de consistencia	64



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Distribución según nivel de conocimiento familiar	41
Figura 2 Distribución según nivel de comunicación verbal	42
Figura 3 Distribución según nivel de comunicación no verbal	43
Figura 4 Distribución según nivel de desempeño de habilidades sociales básicas	44
Figura 5 Distribución según nivel de desempeño de habilidades de interacción social	45
Figura 6 Distribución según nivel de desempeño de habilidades conversacionales	46
Figura 7 Distribución según nivel de desempeño de habilidades para expresarse	47
Figura 8 Distribución según nivel de desempeño de habilidades para solucionar problemas	48
Figura 9 Distribución de nivel de desempeño de habilidades para relacionarse con adultos	49
Figura 10 Realizando la encuesta a una mamita en la I.E.I N° 54036 Señor de la exaltación - Tamburco	97
Figura 11 Realizando la encuesta a otra mamita en la I.E.I N°05 Angelitos de la Guarda - Tamburco	97
Figura 12 Observando a los niños y registrando en la ficha de observación en la hora del refrigerio en la I.E.I N° 208 Micaela Bastidas - Tamburco	98



INTRODUCCIÓN

La primera infancia es una etapa influyente en el desarrollo de la personalidad y en la relación de un niño con el medio que lo rodea, en virtud de las experiencias que vive a esa edad, por lo que el análisis de la comunicación familiar y el desarrollo social en estos años es clave. Con este estudio, se busca analizar los factores que intervienen en la edad preescolar y el proceso de comunicación y desarrollo de habilidades sociales, teniendo en cuenta tanto el contexto familiar como el educativo.

Con esta investigación se espera resaltar la necesidad y la importancia de establecer una comunicación familiar adecuada, así como también la enseñanza de habilidades sociales fundamentales, a partir de los primeros años de vida. Los resultados obtenidos serán de mucha importancia para la comunidad educativa, así como para los padres y cuidadores, y los profesionales que se desempeñan en el área del desarrollo infantil. El conocimiento que se derive de este estudio ayudará a favorecer el desarrollo y bienestar de los niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco en el año 2023.

La organización del presente trabajo de investigación se compone de seis capítulos, de la siguiente manera:

En el capítulo I, se desarrolla “planteamiento del problema” en este apartado se desarrollará la realidad problemática de las variables de estudio a nivel internacional, nacional y local y la realidad problemática identificada en la población; asimismo estará compuesta por la descripción del problema, el enunciado del problema, el problema general, los problemas específicos y la justificación de la investigación, en la que se mencionará el porqué de la investigación de manera teórica, práctica y metodológica.

En el capítulo II, se encuentran los objetivos y las hipótesis mismas que comprende el objetivo general y los Específicos, la hipótesis general y las hipótesis específicas, asimismo la operacionalización de variables, donde se identificaron a los autores base, dimensiones, e indicadores.



En el capítulo III, se aborda el marco teórico, en la que está incluida las teorías, definiciones, modelos, características y componentes de la variable comunicación familiar y habilidades sociales básicas de manera respectiva; así mismo, está compuesta por los antecedentes de la investigación de manera internacional, nacional y local, finalmente el marco conceptual, donde se desarrolla los términos claves en orden alfabético.

El capítulo IV, este capítulo comprende la metodología de la investigación la cual detalla sobre el tipo y nivel de la investigación, el diseño de investigación, la ética de la investigación, seguidamente de la población y muestra de la investigación, asimismo, el procedimiento de la investigación y por ultimo las técnicas e instrumentos de recogida de datos.

El capítulo V, en este capítulo se aborda los resultados de la investigación, donde se llegó a conocer el nivel de relación de la comunicación familiar y habilidades sociales básicas, con estos resultados también se procede a conocer el aporte que tiene la presente investigación; también está compuesta por la discusión, misma que consta de los análisis de resultados, la contratación de hipótesis y la discusión.

Capítulo VI, se aborda las conclusiones y las recomendaciones, en este apartado se llega a identificar los resultados importantes obtenidos de la presente investigación, las cuales nos permite identificar las deficiencias y oportunidades, conocer los resultados más importantes y de valor, por otro lado, al ver los resultados se pudo brindar una serie de sugerencias a los docentes, institución y sociedad.

RESUMEN

La comunicación familiar es sumamente importante en el desarrollo del niño, así como el desarrollo de las habilidades sociales básicas, en este sentido, se vio la necesidad de realizar esta investigación con el objetivo de determinar si existe relación entre la comunicación familiar con las habilidades sociales básicas de los niños de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023. Esta investigación es básica, de diseño no experimental transversal y correlacional dentro de un enfoque cuantitativo. La técnica utilizada en la recolección de los datos fue la encuesta (comunicación familiar) y la observación (habilidades sociales básicas), utilizando un cuestionario y una ficha de observación respectivamente. La muestra representativa fue de 109 padres y 109 niños de cinco años, este tamaño de muestra es el resultado de la aplicación de la ecuación para poblaciones finitas. Los datos obtenidos fueron procesados y analizados con la prueba de correlación tau_c de Kendall que permitió llegar a la conclusión que entre la comunicación familiar con las habilidades sociales básicas de los niños existe una relación significativa dentro de un nivel bajo (p valor < 0.05 y $t_c = 0.316$).

Palabras clave: *Comunicación familiar, habilidades sociales básicas, infancia*



ABSTRACT

Family communication is extremely important in the development of the child, as well as the development of basic social skills. In this sense, the need to carry out this research was seen with the objective of determining if there is a relationship between family communication and the basic social skills of the children of the Initial Level Educational Institutions of Tamburco, 2023. This research is basic, with a non-experimental cross-sectional and correlational design within a quantitative approach. The technique used in data collection was the survey (family communication) and observation (basic social skills), using a questionnaire and an observation sheet respectively. The representative sample was 109 parents and 109 five-year-old children. This sample size is the result of the application of the equation for finite populations. The data obtained were processed and analyzed with Kendall's tau_c evaluation test, which allowed us to reach the conclusion that there is a significant relationship between family communication and children's basic social skills at a low level (p value < 0.05 and $t_c = 0.316$).

Keywords: *Family communication, basic social skills, childhood*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La muy escasa comunicación efectiva dentro de las familias contemporáneas ha emergido como un problema crítico, con consecuencias que trascienden la esfera familiar para afectar el desarrollo integral de los niños, especialmente en términos de habilidades sociales. Este fenómeno refleja una compleja y multifacética red de cambios socioeconómicos, culturales y tecnológicos. Abordar este problema requiere comprender la cuestión de la débil red de comunicación familiar y las habilidades sociales subdesarrolladas en los niños, así como cómo tales procesos modelan a más personas en el mundo que necesitan prosperar en una sociedad profundamente interconectada.

A nivel internacional, el débil sistema de comunicación familiar y las habilidades sociales subdesarrolladas en los niños representan, sin duda, problemas persistentes que continúan perdurando. La globalización y las recientes olas de avance tecnológico han impactado los patrones de comunicación de las familias, reduciendo la interacción cara a cara y las habilidades sociales en los niños. Al respecto, Aguayo (2021) sugiere que la socialización en un entorno dominado por el individualismo y la violencia crea un entorno de riesgo donde la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) se convierte en un factor de riesgo.

La revolución tecnológica ha permitido la incorporación de nueva maquinaria electrónica que, a pesar de conectar a cualquier persona en el mundo, ahonda en el aislamiento de las personas dentro de su propio hogar. El uso de dispositivos de comunicación, la televisión y otros, anulan la necesidad de la interacción familiar a la par que suprimen el contacto familiar. Los niños y niñas, en especial, pasan más tiempo 'metidos' en su electrónico que conviviendo y comunicándose 'cara a cara' con la familia, lo que les va a restringir el ámbito de comunicación y su desarrollo social. Alcívar y Arteaga (2021) sostiene que las personas mayores del hogar que han adquirido habilidades en el manejo de teléfonos digitales y la navegación en internet durante este período experimentan efectos



secundarios, como la falta de interés por los quehaceres y responsabilidades del hogar, una disminución de la autoridad que ejercían.

Este fenómeno se suma a la creciente dificultad para las personas del hogar en sostener una conversación, y cada vez más, los seres humanos se ven forzados a renunciar a la conversación. La situación para la mujer con hijos pequeños, que es en lo que se han transformado las familias a pesar de los problemas nacionales, se ha transformado y se la puede calificar como “una catástrofe”. Conversaciones de escasa o ninguna frecuencia, por falta de tiempo, espacio y por el cansancio. La ausencia de la mujer o el hombre en casa o una de las partes de la mujer en casa se puede decir que la familia monoparental va de la mano a este fenómeno.

Estas tendencias globales se reflejan también en la realidad peruana. En el caso peruano, factores socioeconómicos y culturales en particular pueden impactar en la comunicación familiar y en la socialización en la infancia. Enfermedades crónicas como la economía desigual y la carencia de recursos impactan directamente en el hogar reduciendo la calidad de la comunicación y en su conjunto la habilidad social en la niñez. La tecnología, al igual que en el resto del mundo, ya forma parte de la vida cotidiana de la familia peruana. Si bien puede ser ventajoso en el acceso a la información, plantea un desafío respecto al tiempo que las familias dedican a hablar entre sí. La falta de apreciación de las familias sobre los impactos de la tecnología puede conducir a un escaso contacto social.

La movilidad del trabajo y la migración dentro de un país también se pueden observar en el Perú marcando una separación física entre integrantes de una familia. La falta de contacto de una figura paterna afecta de manera drástica a la familia, así como su habilidad de transmitir valores y habilidades interpersonales a los hijos. Sobre este punto, Suárez y Vélez (2018) argumenta que dentro de esta nueva realidad se está disminuyendo la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental y que puede conducir al freno del desarrollo de individuo social de sus hijos.

Es importante subrayar que la limitada comunicación dentro del núcleo familiar y la deficiencia en el desarrollo de habilidades sociales durante la infancia no representan únicamente dificultades personales o familiares, sino que también conllevan consecuencias a nivel social y comunitario. Los niños que no adquieren competencias



sociales adecuadas pueden experimentar obstáculos en su vida adulta, tanto en el ámbito personal como en el profesional. La carencia de estas habilidades puede influir negativamente en su capacidad para formar vínculos saludables, trabajar en equipo y participar de manera constructiva en la sociedad.

El distrito de Tamburco muestra que muchos padres, debido al tema laboral y a la situación económica, pasan la mañana y la tarde, la mayor parte del día, fuera del hogar. Esta situación laboral y el cansancio que esta genera, sumado a la baja concentración de los padres, provoca que no se entreguen con ganas y tiempo de calidad a los hijos. En consecuencia, el tiempo de calidad que pasan con los padres es escaso y el tiempo pasa mucho utilizando equipos que les facilitamos. El pensamiento que los compara es que, de esta forma, se podrá cansar y dormirá a una hora que le servirá para el día siguiente. Si se repite este tipo de rutina día a día, el resultado puede ser una falta de comunicación con la familia. Además, en algunas instituciones educativas del distrito, se ha observado en los niños comportamientos como aislamiento, escasa empatía, egoísmo e individualismo al realizar actividades, lo que sugiere un desarrollo limitado de sus habilidades sociales. Esta situación representa un reto complejo y de múltiples dimensiones que impacta el desarrollo integral de los menores. Por ello, se consideró relevante realizar esta investigación, con el propósito de analizar si existe una relación significativa entre la comunicación familiar y el desarrollo de las habilidades sociales, a partir del estudio detallado de ambas variables.

1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de relación entre la comunicación familiar con las habilidades sociales básicas en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la comunicación familiar con las habilidades de interacción social en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023?



- ¿Qué relación existe entre la comunicación familiar con las habilidades conversacionales en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la comunicación familiar con las habilidades para expresar en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la comunicación familiar con las habilidades para solución de problemas en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la comunicación familiar con las habilidades de relacionarse con adultos en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023?

1.3 Justificación de la investigación

Justificación teórica: dentro del marco de esta investigación, la teoría del desarrollo infantil sirve como base conceptual clave para entender cómo los niños adquieren habilidades sociales esenciales durante sus primeros años. Diversos autores, como Piaget, Vygotsky y Erikson, han ofrecido valiosas perspectivas sobre el desarrollo de la comunicación y las habilidades sociales en la infancia. Esta investigación se centra en la comunicación familiar, específicamente observando la interacción y las dinámicas en el hogar. La intención es averiguar si la habilidad dominada en la interacción familiar está conectada con el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Respaldando esta relación teórica, se presenta el uso de evidencia estadística inferencial.

Justificación institucional: la descripción de los resultados de la investigación se sustenta en la comprensión del comportamiento de las variables en estudio. Estos resultados son de relevancia específica para los tomadores de decisiones en las instituciones educativas que fueron evaluadas y también para los padres, de manera que con la evidencia propia de la investigación cuantitativa los tomadores de decisiones justifiquen para implementar planes destinados a mejorar la comunicación y la coordinación familiar.



Justificación metodológica: el aporte de esta investigación es la elaboración de un instrumento de investigación para cada una de las variables (variable 1, variable 2) y que están validadas y fiables. Que son documentos de medición para otras investigaciones.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.1.1 Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre la comunicación familiar con las habilidades sociales básicas en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.

2.1.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la comunicación familiar con las habilidades de interacción social en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.

- Identificar la relación entre la comunicación familiar con las habilidades conversacionales en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.

- Identificar la relación entre la comunicación familiar con las habilidades para expresar en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.

- Identificar la relación entre la comunicación familiar con las habilidades para solución de problemas en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.

- Identificar la relación entre la comunicación familiar con las habilidades de relacionarse con adultos en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.



2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.1 Hipótesis general

La comunicación familiar se relaciona de manera directa con las habilidades sociales básicas en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.

2.2.2 Hipótesis específicas

- La comunicación familiar tiene una relación con las habilidades de interacción social en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.
- La comunicación familiar tiene una relación con las habilidades conversacionales en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.
- La comunicación familiar tiene una relación con las habilidades para expresar en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.
- La comunicación familiar tiene una relación con las habilidades para solución de problemas en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.
- La comunicación familiar tiene una relación con las habilidades de relacionarse con adultos en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023

2.3 Operacionalización de variables

Variable, comunicación familiar: La comunicación familiar abarca las interacciones verbales y no verbales, así como los patrones de expresión que ocurren dentro del núcleo familiar. Esto comprende la manera en que los integrantes de la familia se comunican entre sí, se escuchan mutuamente, comparten información, resuelven desacuerdos y establecen relaciones (Galvin & Braithwaite, 2014).



Variable, habilidades sociales básicas: las habilidades sociales fundamentales se componen de un conjunto de aprendizajes relacionados con actitudes y emociones que facilitan interacciones efectivas; en otras palabras, permiten establecer relaciones adecuadas con otros individuos (Monjas, 1995).



Tabla 1
Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Recodificación
Variable 1 Comunicación familiar	Comunicación verbal	Comunicación verbal indirecta	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • A veces • Siempre 	Bajo [7-11]
		Comunicación verbal directa		Medio [12-16]
		Lenguaje corporal		Alto [17-21]
	Comunicación no verbal	Comunicación paralingüística		Bajo [8-13]
		Comunicación kinésica		Medio [14-18]
		Comunicación proxémica		Alto [19-24]
		Comunicación visual		
	Habilidades de Interacción social	Sonreír		Inicio [5-8]
		Saludar		Proceso [9-12]
		Presentación		Logro esperado [13-16]
Favores		Logro destacado [17-20]		
Cortesía y amabilidad				
Habilidades conversacionales	Inicia conversación	Inicio [6-10]		
	Mantiene la conversación	Proceso [11-15]		
	Termina la conversación	Logro esperado [16-20]		
	Se une a la conversación	Logro destacado [21-24]		
	Conversa en grupo			
	Expresa sus pensamientos			
Variable 2 Habilidades sociales básicas	Habilidades para expresar	Defiende sus derechos	• Inicio	Inicio [6-10]
		Defiende sus opiniones	• Proceso	Proceso [11-15]
		Recibe emociones	• Logro esperado	Logro esperado [16-20]
		Autoafirmación positiva	• Logro destacado	Logro destacado [21-24]
	Habilidades para solución de problemas	Identifica problemas interpersonales		Inicio [4-6]
		Busca soluciones		Proceso [7-9]
		Anticipa consecuencias		Logro esperado [10-12]
		Elige una solución		Logro destacado [13-16]
		Prueba una solución		

Habilidades para relacionarse con adultos	Cortesía Refuerzo al adulto Conversa Petición Soluciona problemas	Inicio [5-8] Proceso [9-12] Logro esperado [13-16] Logro destacado [17-20]
---	---	---

Nota. Fuente de elaboración propia

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

a) Antecedentes internacionales

Suárez y Vélez (2018), en su artículo titulado "El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental", se propusieron identificar los elementos dentro de las dinámicas familiares que influyen en el desarrollo social infantil. Este trabajo, enmarcado dentro de una investigación básica, se desarrolló con un enfoque cualitativo, de nivel descriptivo, y empleó el método bibliográfico para la recolección de información. A partir del análisis realizado, los autores concluyeron que factores como la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de crianza desempeñan un rol fundamental en el desarrollo de las habilidades psicosociales, favoreciendo así la capacidad de los niños para interactuar con los demás.

Pacheco y Osorno (2021), en su tesis titulada "Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos", tuvieron como propósito analizar cómo influyen las competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos de entre tres y cinco años. Este estudio se llevó a cabo con un enfoque mixto, de nivel correlacional y diseño no experimental, predominando el enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 36 niños y 61 padres. Para la recolección de datos se utilizaron encuestas y observaciones, empleando un cuestionario como instrumento principal. El análisis estadístico fue realizado con el software Statistica, lo que permitió organizar los resultados a través de una tabla de distribución de frecuencias. En cuanto a las habilidades de interacción con adultos, los niños de 4 años registraron un 93.33 %, mientras que los de 5 años alcanzaron el 100 % en la puntuación media. Respecto a la habilidad para resolver y afrontar problemas según la edad, se observó que el 86.67 % de los niños de 4 años obtuvo un nivel alto, mientras que en el grupo de 5 años, solo el 75 % logró un nivel medio, indicando un desarrollo inferior en comparación con los niños de 3 y 4 años en esta área específica.



Corzo (2020), en su estudio titulado “Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga”, llevó a cabo una investigación con enfoque cualitativo y diseño metodológico descriptivo. Para la recolección de datos, se aplicó la técnica de observación, complementada con el uso de diarios de campo y cuestionarios como instrumentos de apoyo. A través de estos métodos, fue posible identificar los distintos tipos de interacciones sociales que se dan entre los estudiantes dentro del entorno escolar. La investigación contó con la participación de 69 niños de nivel preescolar, seleccionándose específicamente una muestra de 22 estudiantes de entre 4 y 6 años, pertenecientes a la jornada de la mañana. Este estudio cualitativo proporciona a los docentes de educación inicial una serie de estrategias lúdicas que promueven el desarrollo socioemocional de los niños, mediante actividades basadas en el juego, la recreación, la colaboración y el disfrute.

Morales y Santos (2022), en su investigación titulada “Ludoterapia como estrategia para mejorar habilidades sociales en niños de 3 a 5 años postpandemia, 2023”, desarrollaron un estudio con enfoque mixto, cuyo propósito fue analizar la eficacia de la ludoterapia como estrategia para fortalecer las habilidades sociales en niños de cinco años, dentro de un grupo experimental, considerando el contexto posterior a la pandemia de COVID-19. El estudio se diseñó bajo un enfoque descriptivo, con un alcance retrospectivo y transversal. Para la recolección de datos, se utilizó una lista de verificación de habilidades sociales y una evaluación creada por Goldstein, compuesta por 50 ítems que abarcan seis dimensiones del desarrollo social. El sistema de evaluación permite asignar hasta 5 puntos por cada ítem, siendo 1 el valor mínimo. La muestra estuvo conformada por 20 niños de entre 3 y 5 años. Los resultados revelaron que la ludoterapia tuvo un impacto positivo en la capacidad de los niños para cooperar durante actividades en grupo, observándose que el 70 % de ellos mostró una mejora considerable en esta área, mientras que el 30 % restante no presentó cambios significativos.

Franco (2022), en su estudio titulado “La gamificación en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años, 2022”, adoptó un enfoque metodológico mixto, con el objetivo de evaluar el impacto de la gamificación en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años. La investigación combina métodos cualitativos y cuantitativos, utilizando técnicas como el análisis-síntesis, la inducción y la deducción.



El diseño del estudio es descriptivo, con un alcance tanto retrospectivo como transversal. La muestra estuvo compuesta por 25 niños de entre 5 y 6 años, una docente, una directora y 25 padres de familia. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario basado en una escala Likert. Los resultados mostraron una influencia positiva de la gamificación en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

b) Antecedentes nacionales

Chávez y Torres (2021), en su tesis titulada “Las Habilidades Sociales en Niños de 4 años de la I.E N°1580, Trujillo, 2021”, se propusieron determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en un grupo de niños. El estudio, de enfoque cuantitativo y descriptivo, incluyó a una muestra de 29 niños, a quienes se evaluó mediante observación utilizando el instrumento de Goldstein. Los datos recolectados fueron procesados y analizados estadísticamente, presentando los resultados en una tabla de distribución de frecuencias. Los hallazgos indicaron que el 45 % de los niños tienen un nivel alto de habilidades sociales, el 31 % muestran un nivel medio, y el 24 % presentan un nivel bajo, lo cual es motivo de preocupación. A partir de estos resultados, se concluyó que la mayoría de los niños en este grupo se relacionan fácilmente con sus compañeros, demuestran respeto y son receptivos a las opiniones de los demás, además de mostrar una actitud pacífica ante los problemas que enfrentan.

Montalvo (2019), en su tesis “Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho”, se propuso determinar los niveles de habilidades sociales en niños de cinco años. La muestra estuvo compuesta por 60 niños, y la recolección de datos se realizó mediante encuestas utilizando el Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf. El análisis de los datos se llevó a cabo a través de la interpretación de una tabla de distribución descriptiva, que mostró que el 20 % de los niños tienen un nivel bajo de habilidades sociales, el 78.3 % tienen un nivel medio, y solo un niño presenta un nivel alto. A partir de estos resultados, se concluyó que, aunque la mayoría de los niños tiene un nivel medio, una gran proporción de la muestra presenta un nivel bajo. Estos niños muestran incomodidad al recibir cumplidos, no demuestran afectividad hacia sus maestros o compañeros, y tienen dificultades para mantener relaciones positivas, lo que indica una carencia en habilidades de trabajo en equipo cooperativo que debe ser mejorada.



Valdivia (2019), en su investigación “Aplicación del programa Explorando mi mundo social para desarrollar habilidades sociales en niños y niñas de cinco años, 2019”, llevó a cabo un estudio de tipo aplicada. El objetivo principal de la investigación fue evaluar el impacto del programa en el desarrollo de habilidades sociales en un grupo experimental de niños y niñas de cinco años. El diseño de la investigación fue cuasiexperimental, utilizando como herramientas la Lista de Verificación de Habilidades Sociales de Goldstein y la Lista de Verificación de Evaluación, que incluyen un total de 50 ítems para medir seis dimensiones de las habilidades sociales. Cada ítem puede obtener una puntuación máxima de 5, siendo 1 el mínimo. Los resultados del grupo experimental indicaron una mejora notable en el desarrollo de habilidades sociales, ya que la prueba t de Student ($t = 8.089$) superó el parámetro límite, lo que refleja una evolución positiva como resultado de la implementación del programa.

Zea (2019), en su investigación “Taller de Juegos Lúdicos y el Desarrollo de Habilidades Sociales”, se propuso determinar cómo el taller de juegos lúdicos influye en el desarrollo de las habilidades sociales. La investigación fue de tipo cuantitativo y utilizó un diseño preexperimental, con una población de 120 niños y una muestra de 22 niños. La técnica de recolección de datos fue la observación, y se emplearon instrumentos como la ficha de observación y la lista de cotejo. Los resultados concluyeron que la implementación del taller de juegos lúdicos tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades sociales. El 59,1 % de los niños mostró un desarrollo adecuado de habilidades intrapersonales, de comportamiento y de interacción social. Además, se observó que los niños que superaron la puntuación media aumentaron en promedio 11,50 puntos, lo que indica que la evaluación posterior fue superior a la inicial. Esto sugiere que la estrategia del taller de juegos diarios en las sesiones docentes fue más efectiva para fomentar el desarrollo de habilidades sociales a los cinco años. La prueba de competencia infantil y el análisis de los signos de Wilcoxon mostraron un valor de probabilidad de error de 0,000, lo que valida y confirma la significancia de los resultados obtenidos.

c) Antecedentes locales

Mejía y Basilio (2023), en su tesis titulada “Efecto de los Talleres de Cuentos Motores Andinos en las Habilidades Sociales en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay – 2023”, tuvieron como propósito evaluar



cómo influye la aplicación de talleres basados en cuentos motores andinos en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años. La investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, con un diseño preexperimental de corte transversal y explicativo. Para recolectar los datos, utilizaron la técnica de observación apoyada por una lista de verificación compuesta por 45 ítems distribuidos en seis dimensiones de las habilidades sociales, instrumento que se considera válido de acuerdo con los lineamientos de Goldstein. La hipótesis fue comprobada mediante la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, cuyos resultados mostraron un impacto significativo del programa, reflejado en un valor p menor a 0.001. Además, el análisis descriptivo evidenció que los 27 niños participantes mejoraron notablemente, ya que todos presentaron rangos positivos después de recibir la intervención, lo que indica un avance favorable en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Kcacha y Rojas (2021), en su tesis titulado “Desarrollo de habilidades sociales mediante juegos tradicionales en niños de cuatro años con dificultades de socialización”, se planteó como objetivo principal evaluar el grado en que los juegos tradicionales favorecen el desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial que presentan dificultades para socializar. La investigación se enmarca dentro del enfoque aplicado, con un nivel explicativo y un diseño experimental de tipo pre-experimental, utilizando el método hipotético-deductivo. Se aplicaron evaluaciones antes y después de la intervención (pre y post-test) con una ficha de observación compuesta por 17 ítems, valorados en una escala Likert de tres niveles. La población estuvo conformada por 25 niños, seleccionándose una muestra de 17 que evidenciaban dificultades en la socialización. Para contrastar la hipótesis, se utilizó la prueba t de Student, la cual permitió demostrar que los juegos tradicionales tuvieron un impacto significativo en el desarrollo de habilidades sociales. En la evaluación inicial, el 82.4% (14 niños) presentó un nivel bajo de estas habilidades, mientras que en la evaluación final, el 88.2% (15 niños) alcanzó un nivel alto.

Montalvo (2020), en su investigación titulada “Impacto del COVID-19 en las relaciones parentales del entorno familiar en niños de 5 años de la I.E.I N° 225 Miraflores - Tamburco”, tuvo como objetivo identificar el impacto de la pandemia en las relaciones parentales dentro del entorno familiar. El estudio se desarrolló bajo un enfoque no experimental, con un nivel descriptivo, y se basó en trabajo de campo virtual complementado con revisión documental. La muestra estuvo conformada por



19 niños de cinco años y sus respectivos padres, quienes respondieron un cuestionario digital validado por expertos y cuya fiabilidad fue determinada mediante el alfa de Cronbach. El análisis de los datos se realizó utilizando estadística descriptiva y la prueba de Chi cuadrado, evidenciando un impacto considerable de la pandemia en las relaciones parentales.

Chipa y Gonzáles (2019), en su tesis “Talleres de aprendizaje para desarrollar las habilidades sociales básicas en niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa inicial N°216 Puca Puca-Moyocorral”, plantearon como objetivo demostrar el aporte de los talleres de aprendizaje en el desarrollo de habilidades sociales básicas en la primera infancia. El estudio fue de tipo aplicado, con un diseño preexperimental y un muestreo no probabilístico. Los resultados evidenciaron mejoras significativas. En la evaluación inicial (pretest), la mayoría de los niños se ubicaban en niveles deficientes (24%) o en proceso (53%). Tras la intervención, los resultados del postest mostraron que el 47% de los niños alcanzaron el nivel de logro (frente al 12% inicial), y un 12% logró un nivel destacado, partiendo desde un 0%. Estos avances representan un incremento del 35% en el nivel de logro. La significancia estadística ($p = 0.052$) respaldó la efectividad de los talleres con un nivel de confianza del 95%.

3.2 Marco teórico

3.2.1 Comunicación familiar

La comunicación familiar abarca las interacciones verbales y no verbales, así como los patrones de expresión que ocurren dentro del núcleo familiar. Esto comprende la manera en que los integrantes de la familia se comunican entre sí, se escuchan mutuamente, comparten información, resuelven desacuerdos y establecen relaciones (Galvin & Braithwaite, 2014). De la misma manera, se entiende que se refiere al procedimiento donde los integrantes de una familia intercambian información, pensamientos, emociones y significados a través de diferentes puentes de comunicación. Estos puentes de comunicación pueden ser verbales o no verbales, y son fundamentales para la construcción de la cultura y la dinámica familiar particular (Osion & DeFrain, 1997). También se indica que es un proceso complejo que involucra la captura de cierta información, la construcción de significados y la configuración de la identidad que se asocia a la familia. Esto es, la manera en que durante la vida familiar cotidiana y durante los momentos de familia



problemáticos, los integrantes de la familia se comunican y, de cierto modo, ayudan a construir la identidad familiar (Fitzpatrick & Ritchie, 1994).

La comunicación implica más que el envío y la recepción de mensajes, incluye la construcción de significado, así como la construcción colectiva de la identidad de la familia. La comunicación familiar sirve como un vínculo principal que integra a los miembros de la familia, configurando la cultura del sistema familiar y su dinámica interna. A través de esta comunicación, se articulan todas las ideas, emociones y valores de la familia. También se forman lazos sociales e incluso se resuelven conflictos. Esta comunicación, especialmente turbulenta y cambiante, es crucial para el funcionamiento efectivo de la familia, la identidad de los miembros de la familia y la familia en su conjunto.

3.2.1.1 Teorías psicológicas y educativas relacionadas a la comunicación familiar

Entre las teorías psicológicas relevantes se encuentra la teoría del apego propuesta por John Bowlby, la cual plantea que la formación de lazos afectivos seguros durante la infancia es esencial para un desarrollo psicológico sano. Según esta perspectiva, los estilos de apego que los niños establecen con sus figuras cuidadoras influyen en la manera en que se vinculan con otras personas a lo largo de su vida adulta (Bowlby, 1988). Por otro lado, la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg también se relaciona con la dinámica de la comunicación familiar. Esta teoría sostiene que las interacciones sociales y los diálogos sobre temas morales dentro del hogar pueden favorecer el crecimiento moral del niño. De acuerdo con Kohlberg, el desarrollo moral se da en distintas etapas, y el tipo de comunicación y razonamiento moral presente en la familia desempeña un papel clave en este proceso (Kohlberg, 1969).

Por otro lado, las teorías educativas relacionadas a la variable tenemos: La contribución de Bandura hace especial énfasis en el aprendizaje social y su aplicación en la teoría del aprendizaje. En el contexto de la familia, Bandura sostiene que el aprendizaje de comportamientos y modos de comunicación se adquiere a través de la observación de los padres y otros miembros de la familia (Bandura, 1977). De manera similar, la teoría constructivista de

Piaget aborda las dimensiones sociales de las interacciones entre las personas y su entorno. En lo que respecta a la comunicación familiar, Piaget sostiene que los niños se enfocan en la unidad familiar, y esto afecta cómo interpretan la comunicación y las actividades sociales que los rodean (Piaget, 1977).

3.2.1.2 Componentes de la comunicación familiar

- a) Interacciones Verbales y No Verbales, la comunicación familiar involucra tanto la comunicación verbal (palabras habladas o escritas) como la no verbal (gestos, expresiones faciales, mirada, movimiento corporal y postura). Estas interacciones transmiten información y sentimientos (Galvin & Braithwaite, 2014).
- b) Patrones de Expresión, todos los miembros de la familia presentan ciertos patrones de expresión que representan cómo se comunican entre sí. Estos patrones pueden involucrar las formas en que celebran el afecto, manejan disputas y ventilan información (Galvin & Braithwaite, 2014).
- c) Escucha Activa, en un entorno familiar, la escucha activa es un elemento fundamental de la comunicación. Requiere prestar atención total a lo que otros miembros de la familia están diciendo, comprender sus perspectivas y ejercer compasión hacia ellos. La escucha activa motiva a los miembros de la familia a comunicarse de una mejor manera (Osion & DeFrain, 1997).
- d) Compartir Información, en la comunicación familiar, los miembros comparten información sobre actividades diarias, pensamientos, sentimientos y experiencias personales. Esto permite a los miembros de la familia mantenerse en contacto y entenderse mejor (Osion & DeFrain, 1997).
- e) Resolución de Conflictos, la comunicación familiar también abarca la resolución de desacuerdos y diferencias. Los miembros de la familia deben encontrar maneras de manejar conflictos y diferencias de opinión



de manera constructiva para evitar tensiones y preservar relaciones saludables (Fitzpatrick & Ritchie, 1994).

- f) Construcción de Relaciones, la comunicación familiar ayuda a construir y reforzar lazos fuertes entre los miembros de la familia. Estos lazos son fundamentales para proporcionar apoyo emocional familiar y el bienestar general de la familia (Fitzpatrick & Ritchie, 1994).

Lo anterior permite entender que estos componentes fundamentales de la comunicación familiar, orienta a comprender la contribución de cada uno hacia el sistema de relaciones familiares y la salud de las relaciones familiares.

3.2.1.3 Tipos de comunicación familiar

a) Comunicación verbal

- Comunicación verbal directa, describe la transmisión de una idea utilizando el habla o la escritura de la manera más expedita posible, de modo que no haya ambigüedad o vaguedad. Este es el método de comunicación más utilizado y se clasifica únicamente como verbal. Puede ser tanto hablado como escrito (Burgoon y otros, 2016).
- Comunicación verbal indirecta, es el caso cuando comunicarse utilizando el método directo se considera un método indirecto. Esta forma de comunicación se utiliza cuando una persona quiere ser más sutil o políticamente correcta (Knapp & Daly, 2011).

b) Comunicación no verbal

- Lenguaje corporal, comprende cosas como gestos, posiciones, movimientos y expresiones faciales. El lenguaje corporal puede transmitir sentimientos y actitudes de manera bastante enfática (Matsumoto y otros, 2013).
- Comunicación paralingüística, se ocupa de los fenómenos vocales que acompañan el habla, como el tono de voz, la velocidad del habla, el

volumen y las pausas. Estos fenómenos pueden cambiar el significado del mensaje (Knapp & Daly, 2011).

- Comunicación kinésica, implica el uso del contacto físico, como abrazos, apretones de manos o palmadas en la espalda, para transmitir emociones o establecer conexiones sociales (Guerrero y otros, 2020).
- Comunicación proxémica, se refiere al uso del espacio y la distancia en la comunicación. La proximidad física entre las personas puede comunicar intimidad o distancia emocional (Hall, 1914).
- Comunicación visual, Incluye el uso de elementos visuales, como imágenes, gráficos o señales, para transmitir información o mensajes (Tufte, 2001).

3.2.1.4 Beneficios de una comunicación efectiva en la familia

La comunicación entre los miembros de la familia se considera un factor de mejora, así como un componente crítico necesario para fomentar tanto la mejora como el bienestar general de la familia. Olson y DeFrain (1997) señalan que la comunicación efectiva mejora las relaciones familiares integrando diferentes esferas de la familia, incluyendo a los padres y los hijos. Los miembros de la familia tienen una mejor oportunidad de construir relaciones sólidas y saludables si se les proporciona una plataforma para expresar sus pensamientos, sentimientos y preocupaciones de manera amigable.

Ritchie y Fitzpatrick (1994) señalan que la disfunción de la comunicación es uno de los riesgos más serios para la integridad familiar y para las relaciones positivas y productivas entre los miembros de la familia. Además, la comunicación dentro de la familia tiene el potencial de transformar los desacuerdos orientados a la solución de problemas. La comunicación destructiva tiene una alta tendencia hacia la fragmentación de la tensión, la pérdida de comunicación y conflictos prolongados, así como resultados negativos.



La comunicación efectiva es más que solo la gestión del conflicto; también fortalece las conexiones emocionales. Guerrero et al. (2020) sugieren que la expresión honesta y considerable de las emociones crea una atmósfera de apoyo que fomenta la fortaleza emocional dentro de la familia. Los miembros de la familia informan que se sienten apreciados y seguros al expresar emociones, lo que fomenta el desarrollo de los lazos familiares.

La comunicación efectiva crea resultados positivos para la comunicación familiar. Galvin y Braithwaite (2014) informan que la comunicación entre padres e hijos está asociada con un mejor rendimiento escolar y estado de salud entre niños y adolescentes. Los niños y adolescentes que son escuchados y entendidos en casa tienden a tener una autoestima mejorada, así como una identidad más consolidada.

Así, la comunicación efectiva contribuye a la familia adoptando una serie de ventajas que, en conjunto, mejoran la calidad de vida en el hogar. Una comunicación efectiva y abierta es fundamental para el bienestar familiar, puesto que sugiere el fortalecimiento de la familia, el manejo positivo y constructivo de conflictos, y el desarrollo integral de los infantes (Knapp & Daly, 2011).

3.2.1.5 Obstáculos en la comunicación familiar

De Paz (2020) da a conocer que existen ciertas acciones durante la comunicación que dificultan la conexión interpersonal y que son factores que dañan las relaciones afectivas en el núcleo familiar, entre estos se tiene:

- Las instrucciones y comandos sin tener en cuenta los sentimientos o necesidades del otro individuo.
- Las advertencias que provocan emociones y comportamientos basados en el miedo o la sumisión, además de suscitar sentimientos de resentimiento y hostilidad hacia la persona que emite la amenaza, como en el caso de frases como si no haces lo que te digo.



- Los sermones constantes, mensajes que incluyen frases como deberías haber hecho... o tendrías que..., lo cual puede generar resistencia y defensas en contra de la posición del emisor del sermón.
- Los juicios, las críticas y las burlas, que ocasionan sentimientos de inferioridad y una disminución de la autoestima, a menudo acompañados por actitudes defensivas como una forma de protección. Además, estas conductas suelen generar aversión hacia la persona que emite los juicios o críticas.
- El silencio como respuesta, que denota desinterés hacia el interlocutor y sus necesidades o intereses.
- Una de las dificultades comunes en las dinámicas familiares consiste en suponer que el otro puede adivinar lo que uno necesita o siente sin que sea necesario expresarlo, lo que puede llevar a la decepción si la otra persona no actúa de acuerdo a esas expectativas.

3.2.1.6 Causas para una mala comunicación familiar

Gallego (2020) argumenta que la comunicación efectiva dentro de la familia ayuda a cultivar valores y emociones apropiados que contribuirán al desarrollo de los niños, permitiéndoles crecer como individuos más íntegros en el futuro. Sin embargo, hay una comunicación inadecuada dentro de la unidad familiar, y como sugiere este autor, identificó las siguientes causas:

- La falta de tiempo es la barrera predominante para la comunicación entre padres e hijos. La vida hoy en día es rápida, lo que a menudo conduce a una falta de contacto personal, interés en la comunicación o preocupación por las actividades y emociones de los niños.
- Los bajos niveles de tolerancia o paciencia de padres e hijos al lidiar con asuntos familiares. En lugar de abordar los problemas de manera sensata, ambas partes a menudo reaccionan de manera impulsiva en una exhibición de impaciencia infantil.

- La falta de diálogo entre padres e hijos puede ser causada también por motivos de darle mucha importancia a la disciplina. Cuando un padre es demasiado autoritario, puede ocupar un rol que no permite la manifestación de anhelos por parte del hijo, lo que limita la conversación genuina y la relación dialógica.
- Es muy importante entender que la falta de comunicación dentro del núcleo familiar afecta la salud psicológica y emocional de los niños. Tales problemas pueden ser dañinos en otras áreas de la vida de los niños, por ejemplo, en el colegio y en las interacciones sociales.

3.2.1.7 Consecuencia de una comunicación adecuada

Los efectos perjudiciales de una comunicación deficiente en el entorno familiar son evidentes y es esencial comprender su gravedad para apreciar la importancia de fomentar un diálogo adecuado en el hogar.

A continuación, se presentan las consecuencias emocionales en los niños que se derivan de mantener este hábito negativo en casa según Roldán (2021):

- Establecimiento de vínculos emocionales débiles entre los miembros de la familia.
- Sentimiento de abandono emocional por parte de los niños.
- Fomento del individualismo en lugar de la unidad familiar.
- Desarrollo de actitudes egoístas.
- Manifestación de comportamientos autoritarios y conductas inadecuadas.
- Creación de un ambiente de aislamiento dentro de la familia.



3.2.2 Habilidades sociales básicas

Caballo (1983) define estas habilidades como el comportamiento de un individuo en un contexto interpersonal que muestra sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos proporcionales al contexto situacional, otorgando esos comportamientos a los demás, y la mayoría de las veces, aborda el problema inmediato en la situación mientras minimiza las posibilidades de que surjan problemas futuros. Para Borja (2020) estas son conductas que permiten un rendimiento efectivo en encuentros sociales y la capacidad de relacionarse adecuadamente con los demás y gestionar disputas.

Por lo tanto, la definición de habilidades sociales puede enmarcarse como la capacidad de interactuar con otros en varios contextos sociales de manera efectiva y amigable. Estas habilidades abarcan la capacidad de hablar y escuchar apropiadamente, de entender los sentimientos propios y de los demás, de gestionar disputas de manera positiva y constructiva, y de cultivar amistades y otras relaciones sociales.

3.2.2.1 Teorías relacionadas a la variable

a) Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Uno de los psicólogos más destacados del siglo XX sigue siendo Albert Bandura con su creación de la Teoría del Aprendizaje Social. Las habilidades sociales se adquieren principalmente de los padres, maestros y compañeros a través de los procesos de observación y modelado de comportamientos sociales. Bandura enfatizó el papel de los procesos cognitivos en el aprendizaje social (Bandura 1977).

De hecho, la teoría postula que las habilidades sociales en la infancia son un producto de la observación y la imitación, enfocándose fuertemente en las interacciones con padres, maestros y compañeros.

b) Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson

El desarrollo integral se centra en cada funda en el desarrollo de la identidad y autonomía. El crecimiento etario más relevante para la cuestión en la que nos encontramos es la niñez. Dentro de esta etapa, el énfasis se coloca en la formación de la identidad. Al respecto, sostiene

que, para el desarrollo de toda esta identidad y autonomía, se presentan en pesos que los niños empiezan a desarrollar, para después aprender a gestionar, a través de diversas “emo crisis” o crisis emocionales siendo sociales (Erikson, 1968).

Las distintas etapas del desarrollo socioemocional que Erikson planteó nos otorgan un panorama amplio sobre la adquisición de habilidades sociales infantiles como producto de la resolución de una serie de conflictos emocionales y sociales, con la primera de sus hermanas en el resto del mundo. Esta teoría ilustra la primacía de las luchas de los primeros años en la vida sobre la personalidad y el entramado sociopolítico de las relaciones.

c) Teoría del apego de John Bowlby:

John Bowlby es bien conocido por la Teoría del Apego, que se centra en la importancia de las relaciones entre el niño y el cuidador durante las etapas tempranas de la vida para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Esta postulación argumenta que tener un apego emocional es esencial para formar relaciones adultas (Bowlby J., 1993).

Muy probable que, tener un apego seguro en la infancia es ventajoso en el desarrollo de futuras relaciones sociales. Esta teoría intenta demostrar hasta qué punto la experiencia emocional temprana moldea la capacidad de un niño para relacionarse con los demás.

d) Enfoque Biológico:

La ciencia biológica relaciona la formación y el refinamiento de las habilidades sociales con los fenómenos del vínculo de apego, las hormonas de apego socialmente asociadas y el apego socializado a los niños llamado oxitocina (Feldman, 2017). Mediante este enfoque, los procesos de socialización, y los procesos biológicos subyacentes que apoyan la socialización, se vuelven evidentes y centrales. Este enfoque está justificado por la presencia de componentes biológicos y genéticos que son relevantes para la actividad social que está organizada y estructurada.



La capacidad para establecer una relación social es un área de trabajo que tiene un trasfondo biológico. Por ejemplo, hay una serie de estudios que se centran en el vínculo biológico conectado, las hormonas de apego empático de las relaciones sociales y la relación de un vínculo socializado con los infantes que se denomina oxitocina (Feldman, 2017).

Este hecho es de especial interés porque enfatiza que, en la socialización, hay factores biológicos y genéticos. En este caso, es relevante para el argumento, porque ilustra que los factores genéticos sociales y los neurobiológicos son igualmente fundamentales en el desarrollo de una habilidad social.

3.2.2.2 Importancia del desarrollo de las habilidades sociales en la infancia

El desarrollo de habilidades sociales en la infancia favorece el bienestar y el crecimiento de los niños. A través de estas capacidades, los niños pueden relacionarse de manera efectiva y, además, son importantes para su desarrollo integral. A continuación, se explican algunas razones importantes que cuentan con referencias:

- Éxito escolar, el desarrollo de habilidades sociales favorece la relación que los niños tienen con sus compañeros y maestros facilitando la adaptación en los niveles de escolaridad y el rendimiento académico en estos (Zhu y otros, 2021). Los niños con habilidades sociales desarrolladas tienden a tener una mejor adaptación a la escuela y un rendimiento académico satisfactorio. Esto se explica, en parte, porque la interacción social positiva en la escuela ayuda a crear un clima escolar que favorece el aprendizaje, la colaboración y la resolución de conflictos.
- Éxito a través de la vida, unas habilidades sociales bien desarrolladas en la infancia son predictivas de relaciones

interpersonales saludables, éxito en la carrera, y bienestar emocional en la vida adulta (Maleki et al., 2019). Quienes en la vida son capaces de sostener relaciones significativas y mantener comunicación efectiva, por lo general, tienen carreras prósperas y una vida más satisfactoria.

- Prevención de problemas de comportamiento, el riesgo de problemas de comportamiento y agresión puede mitigarse utilizando habilidades sociales, que permiten el manejo y la resolución de conflictos de forma constructiva (Soto-Icaza et al., 2015). Al aprender a comunicar y comprender sus sentimientos y necesidades, los niños eluden comportamientos de conducta desordenada y problemas relacionales, favoreciendo vínculos más positivos tanto con sus pares como con adultos.
- Salud mental, el uso de habilidades sociales en la infancia puede mejorar la salud mental en general, ayudando a los niños a lidiar con problemas de estrés, ansiedad y depresión (Maleki et al., 2019). Mantener una salud mental positiva a lo largo de la vida está relacionada con saber expresar, buscar apoyo, y comprender las emociones, así como reconocer y gestionar los sentimientos de otros.
- Empatía y comunicación, las habilidades sociales incluyen empatía, así como comunicación efectiva que ayuda a entender las necesidades y sentimientos de los demás y a construir relaciones (Fernández-Villardón et al., 2020). Es decir, la comunicación efectiva permite que la persona articule sus necesidades y sentimientos de manera clara y respetuosa. Ambas habilidades son críticas para desarrollar relaciones sociales saludables que se mantienen a lo largo de la vida.

3.2.2.3 Factores que inhiben el desarrollo de las habilidades sociales

a) Aislamiento social



El aislamiento social sostenido en el tiempo puede dificultar que los niños desarrollen adecuadamente sus habilidades sociales. De acuerdo con Soto-Icaza (2015), esta situación reduce las posibilidades que tienen los infantes de interactuar con otros y ejercitar dichas competencias.

b) Trastornos del desarrollo

Ciertos trastornos, como el trastorno del espectro autista (TEA), pueden influir negativamente en el desarrollo de las habilidades sociales. Shindorf (2016) señala que los niños con TEA enfrentan dificultades particulares para aplicar sus habilidades sociales en diferentes contextos, lo que representa un reto en su proceso de socialización.

c) Falta de Modelos a Seguir

La falta de referentes en el entorno puede tener un impacto negativo. Según Little (2019), durante la infancia las personas suelen adquirir habilidades sociales observando e imitando el comportamiento de los adultos y de quienes los rodean.

d) Problemas de Salud Mental

Las luchas con problemas de salud mental, especialmente la depresión o la ansiedad social, pueden obstaculizar a una persona en su interacción con los demás y, a su vez, limitar el desarrollo de habilidades sociales (Soto-Icaza, 2015).

e) Experiencias de Bullying

El acoso escolar puede afectar negativamente el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Aunque no se identificó ninguna cita específica en las fuentes revisadas, este factor es ampliamente reconocido en la literatura como una influencia negativa en la socialización de los niños.



3.2.2.4 Dimensiones de las habilidades sociales

Las dimensiones de esta variable, se sustentan en base a lo establecido en el Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) propuesto por Monjas (1995) y que a continuación se detalla:

a) **Habilidades de interacción social**

Referida a la capacidad del individuo de relacionarse formal y respetuosamente en diversos contextos, por lo que, incluye el entendimiento de las normas de conducta, el uso de la deferencia, la cabezonería de una relación, la atención a los conflictos relevantes, y el respeto a la defensiva de otras personas.

b) **Habilidades conversacionales**

Abarca la capacidad de comunicarse en una conversación de manera clara y al mismo tiempo efectiva. Esto incluye tener en cuenta al que se habla, tener una secuencia de ideas, hacer preguntas pertinentes, y poder coordinar una conversación.

c) **Habilidades para expresar**

Hacen referencia a la habilidad de una persona para expresar sus pensamientos, emociones y sentimientos de forma clara y eficaz. Esto implica utilizar correctamente tanto el lenguaje verbal como el no verbal, manifestar las emociones de manera adecuada y comunicar información de forma que sea fácil de entender.

d) **Habilidades para solución de problemas**

Están vinculadas con la habilidad de una persona para reconocer, examinar y enfrentar problemas de forma eficiente. Esto conlleva tomar decisiones fundamentadas, encontrar soluciones innovadoras, considerar las posibles consecuencias y actuar para superar las dificultades.



e) **Habilidades para relacionarse con adultos**

Se refieren a la habilidad que tienen las personas, especialmente niños y adolescentes, para relacionarse de forma correcta y respetuosa con adultos como padres, profesores, empleadores u otros miembros de la comunidad. Esto incluye demostrar respeto, prestar atención a los adultos, acatar sus indicaciones y comunicarse eficazmente en situaciones donde los adultos ejercen autoridad o guía.

3.3 Marco conceptual

- a) **Comunicación.** La comunicación es un proceso complejo que implica el envío y la recepción de mensajes, donde diferentes obstáculos, como el ruido, pueden dificultar la claridad y efectividad de la transmisión (West & Turner, 2018).
- b) **Verbal.** Hace referencia a la manifestación mediante palabras, ya sea de forma oral o escrita, y juega un papel fundamental en la creación de significados durante la comunicación tanto entre individuos como en grupos (Verderber & Verderber, 2013).
- c) **Habilidad.** Define esta habilidad como la capacidad de identificar y gestionar las emociones propias y de los demás, lo que favorece una interacción eficaz en ambientes sociales y laborales (Goleman, 1995).
- d) **Social.** En el ámbito de la comunicación, se refiere a las relaciones que ocurren entre las personas dentro de un grupo o comunidad (West & Turner, 2018).
- e) **No verbal.** Hace referencia a cualquier tipo de señal o mensaje que se comunica sin emplear palabras, abarcando elementos como los gestos, las expresiones faciales, el lenguaje corporal y el espacio personal (Burgoon, Buller & Woodall, 1996).
- f) **Interacción.** La interacción es un proceso constante y en movimiento mediante el cual las personas comparten mensajes y construyen significados (West & Turner, 2018).
- g) **Proxémica.** El término proxémica es un aspecto clave de la comunicación no verbal, que implica las distancias físicas que las personas mantienen entre sí (Knapp & Hall, 2010).

- h) **Kinésica.** Explica que la kinésica involucra todas las formas de comunicación que no son verbales y que se expresan a través del cuerpo, como los movimientos de las manos, la postura, la mirada y las expresiones faciales (DeVito, 2016).



CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

La investigación es básica, correlacional, cuantitativa y siguiendo un método hipotético – deductivo. Arotoma (2007) menciona que la investigación básica genera conocimiento, o también amplia, refuerza o modifica e inclusive refuta el conocimiento existente. Por su parte, respecto al nivel Carrasco (2016) señala que un estudio correlacional busca dar a conocer si existe relación entre dos o más variables que en el caso de este proyecto entre la comunicación familiar con las habilidades sociales del niño. Charaja (2009) sostiene que el enfoque cuantitativo es la ruta para alcanzar los objetivos a través de la medición y Arotoma (2007) indica que el método hipotético – deductivo porque “basa sus explicaciones en un conjunto de proposiciones hipotéticas (hipótesis) y no en leyes” (p.27).

4.2 Diseño de la investigación

No experimental transversal correlacional, para Arotoma (2007) este diseño no manipula las variables, los datos se registran tal y como se dan en un momento determinado. En este sentido, el estudio a través de la aplicación de los instrumentos de investigación registrará datos de las variables comunicación familiar y habilidades sociales una sola vez de cada individuo perteneciente a la muestra.

4.3 Descripción ética de la investigación

Esta tesis garantiza el reconocimiento de la teoría a los autores que la construyeron a través de la redacción de las citas y referencias en formato APA 7ma edición, no se manipularán los datos y los resultados serán como resultado del registro de esta información con instrumentos validados y fiables. La participación de cada niño fue autorizada por el padre de familia a través del consentimiento informado, señalando que los nombres del padre y niños serán codificados para guardar la confidencialidad y evitar la exposición del niño. La ejecución del proyecto se realizó al tener la carta de aceptación de las Instituciones Educativas.



4.4 Población y muestra

Carrasco (2016) ofrece una explicación clara sobre el concepto de población en el contexto de la investigación. Según su definición, la población se refiere a todos los elementos que conforman la unidad de análisis dentro de la ubicación geográfica específica donde se realiza la investigación. En otras palabras, la población abarca a todos los individuos, objetos o elementos que son relevantes para el estudio en un lugar determinado.

Una característica importante de esta definición es que los elementos que componen la población comparten ciertas similitudes o características comunes que son objeto de estudio en la investigación. Estas características compartidas son esenciales para delimitar y comprender adecuadamente la población en cuestión.

Las instituciones educativas consideradas en la investigación fueron aquellas cuyos directores dieron la autorización y facilidades para que se pueda recoger los datos con los instrumentos de investigación aplicado a los padres de familia y a los niños, estas autorizaciones forman parte de los anexos de la investigación.

Tabla 2

Población de niños de cinco años en las instituciones educativas, 2023

Nombre de la Institución Educativa Inicial - Pública	Dirección de IE	Nº de Niños (cinco años)	Nº Padres de Familia
208 Micaela Bastidas Puyucahua	Calle Coronel Gonzales s/n	39	39
225 Miraflores	Pasaje Polonia S/N	25	25
102 Adamariz Figueroa Yabar	Maucacalle	19	19
05 Angelitos de la guarda	Jirón Cahuide	45	45
54036 Señor de la Exaltación	Av. Tupac Amaru 129	23	23
TOTAL		151	151

Nota. Elaboración en base a la nómina de matrícula.

En la tabla dos, se puede observar que la población total de niños de cinco años de edad en cinco instituciones educativas de Tamburco es de 151.



Respecto a la muestra, de acuerdo a Carrasco (2016) señala que la muestra es una parte representativa de la población, debido a que los resultados obtenidos a través de esta muestra pueden ser aplicados o generalizados a todos los elementos de la población. El tamaño de la muestra responde a un muestreo probabilístico estratificado, donde primero se determinó el tamaño de la muestra y después se distribuyó de acuerdo a su proporción en cada estrato (cada institución educativa), aplicando la siguiente fórmula y que se detalla a continuación:

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1) + Z^2pq} = 109 \text{ padres y } 109 \text{ niños}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población = 159 niños y 159 padres

Z = Nivel de confianza (95%) $\cong 1,96$

p = Proporción aproximada del fenómeno en estudio en la población de referencia = 0.5

q = Proporción de la población de referencia que no presenta el fenómeno en estudio (1-p)

e = Error 5%

Tabla 3

Tamaño de la muestra

Nombre de la Institución Educativa Inicial - Pública	Dirección de IE	Nº de Niños (cinco años)	Nº Padres de familia
208 Micaela Bastidas Puyucagua	Calle Coronel Gonzales s/n	28	28
225 Miraflores	Pasaje Polonia S/N	18	18
102 Adamariz Figueroa Yabar	Maucacalle	14	14
05 Angelitos de la guarda	Jirón Cahuide	32	32
54036 Señor de la Exaltación	Av. Tupac Amaru 129	17	12
TOTAL		109	109

Nota. Elaboración en base a la nómina de matrícula.

4.5 Procedimiento

El procedimiento estimado para la ejecución del proyecto una vez que ha sido aprobado es:

- Obtener la aprobación de la institución educativa para llevar a cabo el procedimiento.



- Solicitar el consentimiento informado de los padres para que autoricen la evaluación de sus hijos y la realización de las encuestas a ellos.
- Crear los instrumentos de investigación.
- Validar y demostrar la fiabilidad estadística de las fichas de observación
- Registrar los datos de cada una de las variables en un solo momento.
- Analizar y procesar estadísticamente los datos recopilados.
- Finalizar con la redacción del informe de tesis.

4.6 Técnica e instrumentos

Se utilizó dos técnicas, la encuesta: Matus et al. (2008) refiere que es una técnica de recopilación de datos utilizada para recoger información de un grupo de personas. Esta se utilizó para registrar datos desde la percepción de los padres del niño sobre la comunicación familiar.

La observación: Matus et al. (2008) describe como un método sistemático y fiable para el registro de comportamientos o acciones visibles. De acuerdo a esto, el responsable de la investigación haciendo un uso de sus sentidos observo al niño para registrar datos sobre las habilidades sociales que presentan los niños.

En cuanto a los instrumentos se elaboraron, el cuestionario: Pérez (2018) es un instrumento estructurado, utilizado para recopilar datos cuantitativos y cualitativos mediante un conjunto de preguntas predeterminadas. Se administró a los padres de familia por ser quienes darán la información directa de la comunicación familiar.

Ficha de observación: Pérez (2018) sostiene que es un documento organizado de puntos o características que deben ser inspeccionados y marcados para identificar el estado situacional sobre el objeto de investigación. Este se elaboró para registrar datos sobre las habilidades sociales de los niños.



4.7 Análisis estadístico

Se llevó a cabo la prueba estadística para contrastar la hipótesis planteada utilizando la prueba de correlación de Spearman. Esta prueba ha sido seleccionada debido a que es adecuada para analizar datos ordinales y permitió determinar si existe relación entre las variables en estudio.

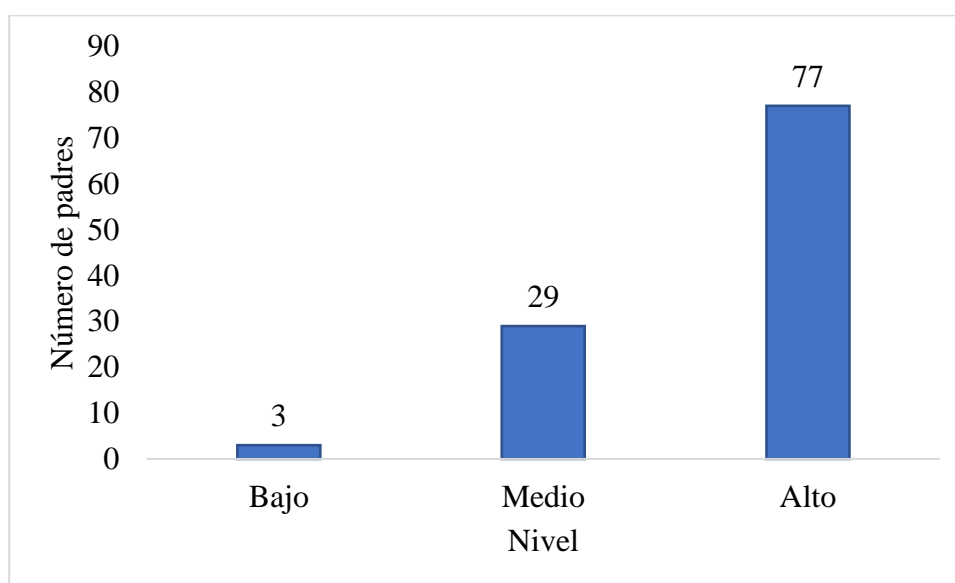


CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados

5.1.1 Análisis de los resultados descriptivos sobre la comunicación familiar

Figura 1
Distribución según nivel de conocimiento familiar



Nota. Elaboración propia

La Figura 1 describe de acuerdo al procesamiento de los datos obtenidos de 109 padres de familia que respondieron la encuesta, que aproximadamente el 70.64% de la muestra (77 padres) señalan que siempre existe una adecuada comunicación familiar, esto debido a que este grupo indica que dentro del núcleo familiar se comunican a través de la comunicación verbal y no verbal, esto indica que se presenta un nivel alto de comunicación familiar en este grupo. El 26.61% (29 padres) de acuerdo a las respuestas dadas, son un grupo que a veces entre sus miembros de la familia existe una adecuada comunicación familiar, reflejando un nivel medio de comunicación. Mientras que el 2.75% (3 padres) señalan que nunca se da la

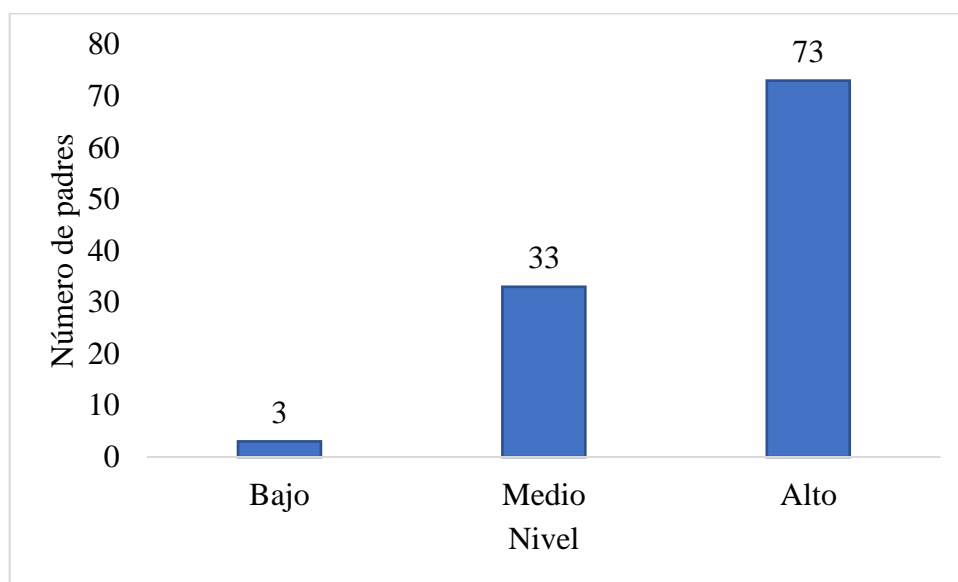


comunicación familiar dentro del núcleo, por lo tanto, su nivel de comunicación familiar es bajo.

5.1.1.1 Análisis descriptivo de la dimensión comunicación verbal

Figura 2

Distribución según nivel de comunicación verbal



Nota. Elaboración propia

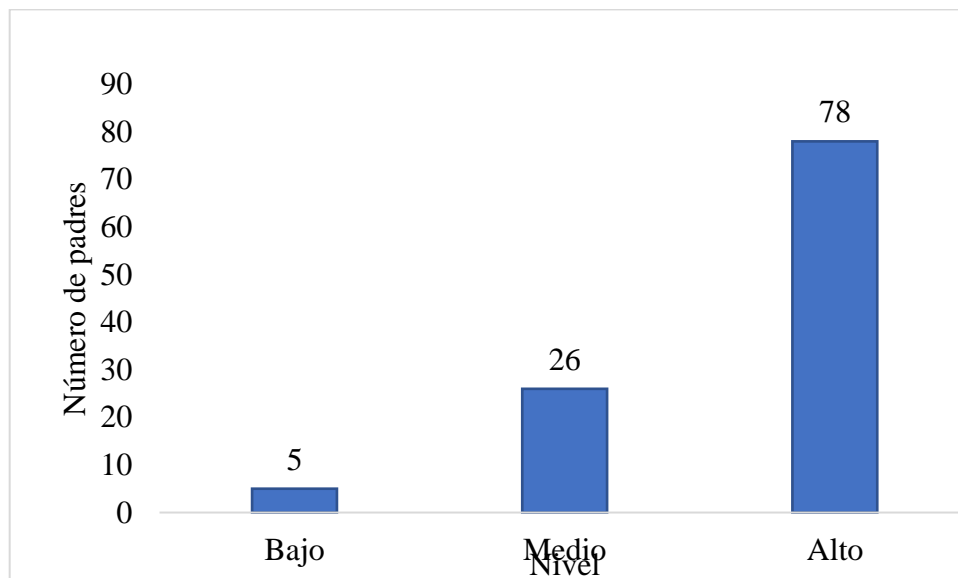
La Figura 2 describe de acuerdo al procesamiento de los datos obtenidos de 109 padres de familia que respondieron la encuesta, que aproximadamente el 66.97% de la muestra (73 padres) señalan que siempre existe una adecuada comunicación familiar verbal, esto debido a que este grupo indica que dentro del núcleo familiar expresan sus opiniones y sentimientos, escuchan a los miembros de su familia, usan el diálogo para resolver los problemas, cuando realizan sus actividades siempre hay diálogo, en el hogar se usa un diálogo con lenguaje respetuoso motivando a participar en la conversación, y los padres generan espacios para que todos los miembros expresen su ideas, pensamientos y deseos, este comportamiento de los padres reflejan un nivel alto de comunicación verbal. El 30.28% (33 padres) de acuerdo a las respuestas dadas, son un grupo que a veces hay una adecuada comunicación verbal, lo que indica que presentan un nivel medio de comunicación verbal. Mientras que el 2.75% (3 padres) señalan que nunca se da la comunicación familiar verbal dentro del núcleo, este pequeño grupo de padres tienen un nivel de comunicación verbal bajo.



5.1.1.2 Análisis descriptivo de la dimensión comunicación no verbal

Figura 3

Distribución según nivel de comunicación no verbal



Nota. Elaboración propia

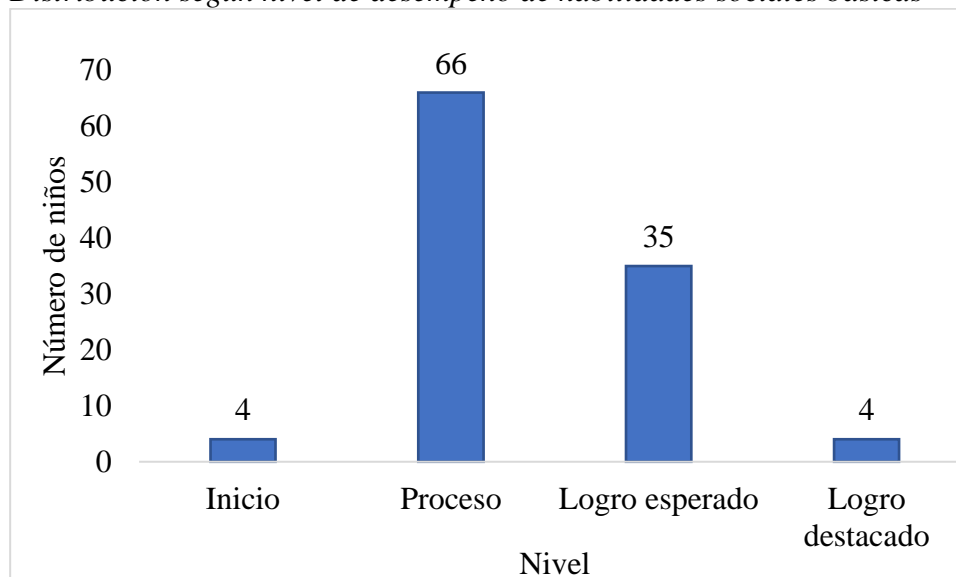
La Figura 3 describe de acuerdo al procesamiento de los datos obtenidos de 109 padres de familia que respondieron la encuesta, que aproximadamente el 71.56% de la muestra (78 padres) señalan que siempre existe una adecuada comunicación familiar no verbal, esto debido a que este grupo indica que entre los miembros de la familia existe el contacto visual, y los padres tienen una postura abierta en la comunicación, utilizan gestos y expresiones fáciles coherentes con el mensaje, siempre demuestran afecto y cariño a todos los miembros de la familia, tienen una adecuada expresión corporal al comunicarse, su presencia en la comunicación da confianza a los integrantes de la familia, esto significa que presentan un nivel alto de comunicación no verbal. El 23.85% (26 padres) de acuerdo a las respuestas dadas, son un grupo que a veces hay una adecuada comunicación familiar no verbal, significa que el nivel de comunicación no verbal es medio. Mientras que el 4.59% (5 padres) señalan que nunca se da la comunicación familiar no verbal dentro del núcleo.



5.1.2 Análisis de los resultados descriptivos sobre las habilidades sociales básicas

Figura 4

Distribución según nivel de desempeño de habilidades sociales básicas



Nota. Elaboración propia

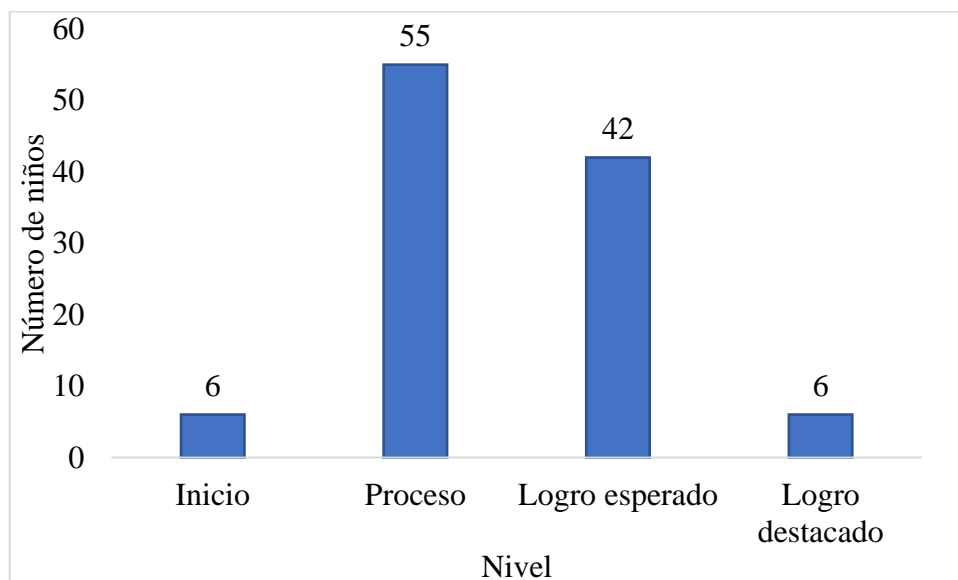
En la Figura 4 se observa que el 3.67% de la muestra (4 niños) evidencia un desempeño de desarrollo de sus habilidades sociales básicas en logro destacado, esto debido a que muestran sus habilidades de interacción social, conversacionales, para expresarse, para solucionar problemas y para relacionarse con adultos son muy adecuadas y el 32.11% (35 niños) sus habilidades son adecuadas. Por otro lado, el 60.55% (66 niños) evidencian un desempeño en proceso esto porque muestran debilidades poco notorias respecto a las habilidades antes mencionadas y un 3.67% (4 niños) con debilidades muy notorias que denota un nivel muy bajo en sus habilidades sociales básicas.



5.1.2.1 Análisis descriptivo sobre la dimensión habilidades de interacción social

Figura 5

Distribución según nivel de desempeño de habilidades de interacción social



Nota. Elaboración propia

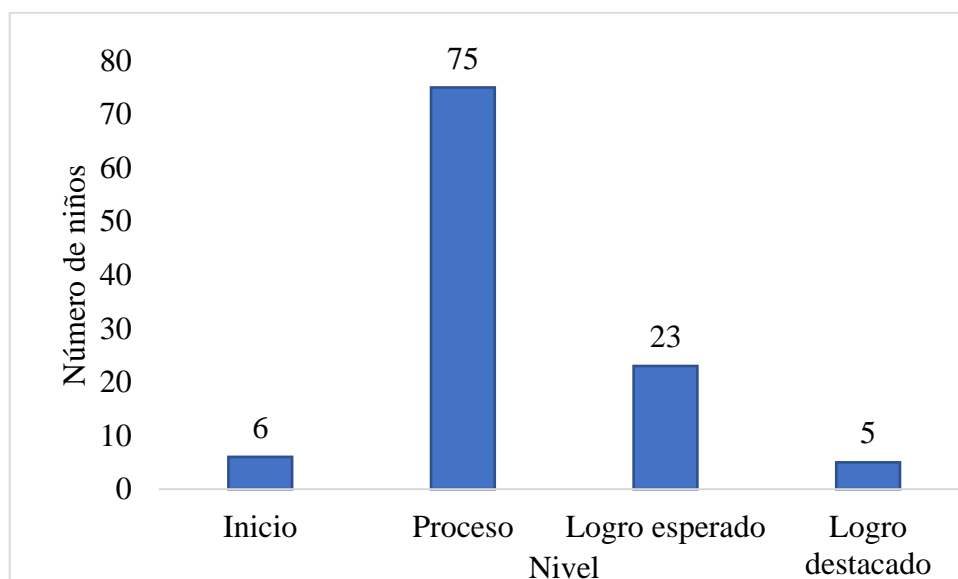
En la Figura 5 se observa que el 5.50% de la muestra (6 niños) evidencia un desempeño de desarrollo de sus habilidades de interacción social en logro destacado, esto debido a que se observa que participan activamente en juegos y actividades grupales, establece relaciones amigables con sus pares, respeta los turnos y reglas de juegos y se preocupa por sus compañeros. El 32.11% (42 niños) sus habilidades son adecuadas. Por otro lado, el 60.55% (55 niños) evidencian un desempeño en proceso esto porque muestran debilidades poco notorias respecto a las habilidades antes mencionadas y un 3.67% (6 niños) con debilidades muy notorias que denota un nivel muy bajo en sus habilidades de interacción social.



5.1.2.2 Análisis descriptivo sobre la dimensión habilidades conversacionales

Figura 6

Distribución según nivel de desempeño de habilidades conversacionales



Nota. Elaboración propia

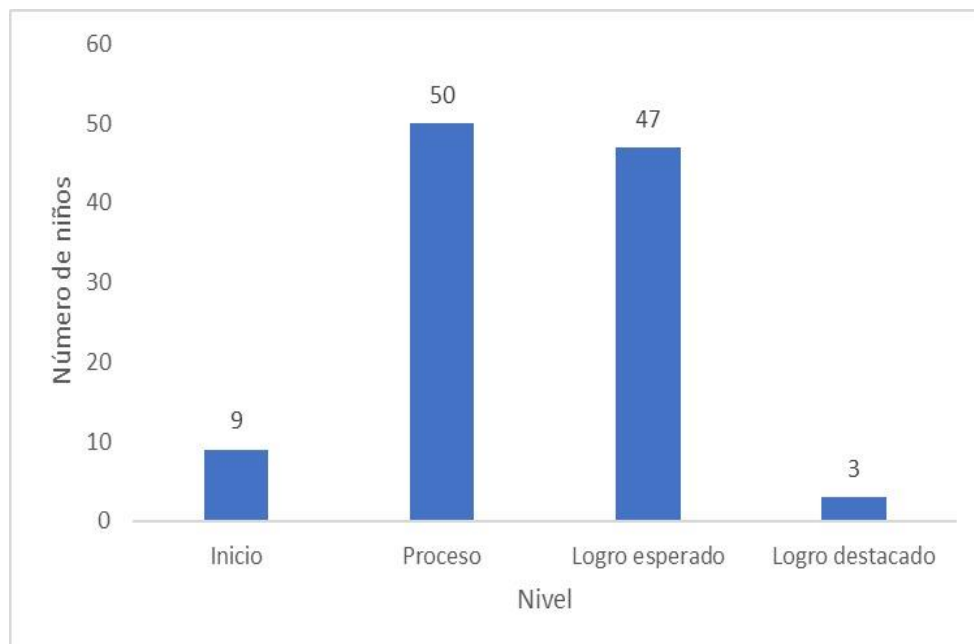
En la Figura 6 se observa que el 5.50% de la muestra (5 niños) evidencia un desempeño de desarrollo de sus habilidades conversacionales en logro destacado, esto debido a que se observa que inician y mantienen la conversación con sus pares y docentes, utilizando un lenguaje claro, apropiado y coherente, adaptando su estilo de comunicación de acuerdo a la situación y con la persona que conversa y el 21.10% (23 niños) sus habilidades son adecuadas por eso evidencian un desempeño esperado. Por otro lado, el 68.81% (75 niños) evidencian un desempeño en proceso esto porque muestran debilidades poco notorias respecto a las habilidades antes mencionadas y un 5.50% (6 niños) con debilidades muy notorias que denota un nivel muy bajo en sus habilidades comunicativas.



5.1.2.3 Análisis descriptivo sobre la dimensión habilidades para solucionar problemas

Figura 7

Distribución según nivel de desempeño de habilidades para expresarse



Nota. Elaboración propia

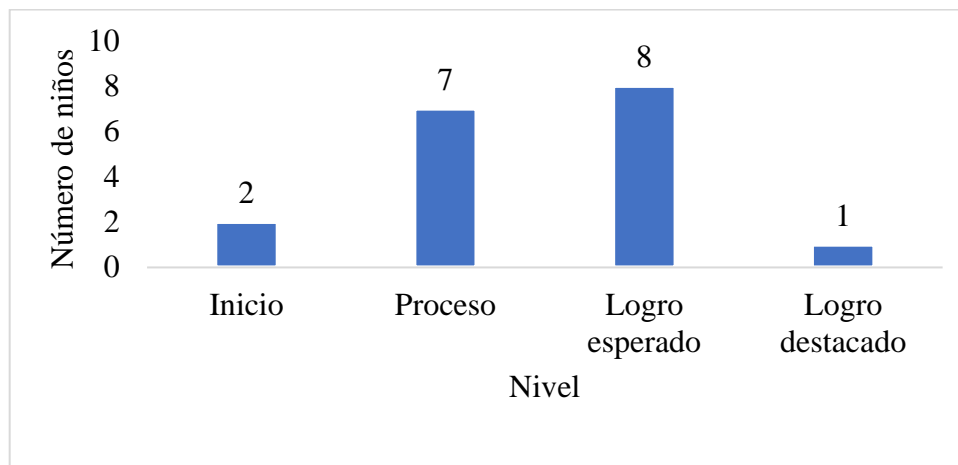
En la Figura 7 se observa que el 2.75% de la muestra (3 niños) evidencia un desempeño de desarrollo de sus habilidades para expresarse en logro destacado, esto debido a que se observa que expresan sus emociones, necesidades y deseos de manera adecuada, controlada y clara, reconoce y regula sus emociones, respeta las opiniones de sus pares por más diferente que sea a la suya, busca ayuda para expresar situaciones que requiera orientación y el 43,12% (47 niños) estas sus habilidades son adecuadas por eso evidencian un desempeño esperado. Por otro lado, el 45.87% (50 niños) evidencian un desempeño en proceso esto porque muestran debilidades poco notorias respecto a las habilidades antes mencionadas y un 8.26% (9 niños) con debilidades muy notorias que denota un nivel muy bajo en sus habilidades para expresarse.



5.1.2.4 Análisis descriptivo sobre la dimensión habilidades para solucionar

Figura 8

Distribución según nivel de desempeño de habilidades para solucionar problemas



Nota. Elaboración propia

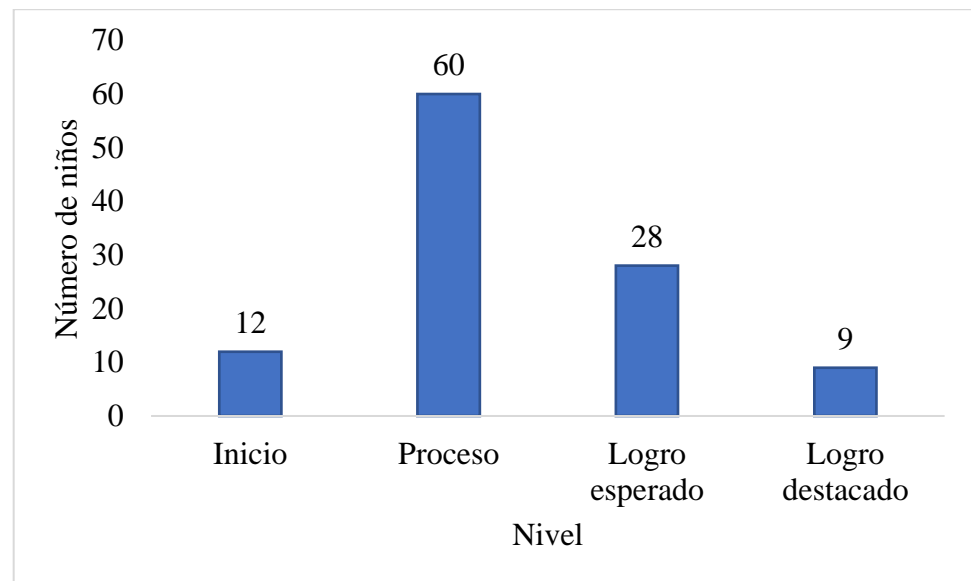
En la Figura 8 se observa que el 4.59% de la muestra (5 niños) evidencia un desempeño de desarrollo de sus habilidades para solucionar problemas en logro destacado, esto debido a que pueden identificar el problema de manera clara y precisa, identifican y generan diversas alternativa de solución para problemas y conflictos, pueden intuir la posibles consecuencias de cada alternativa y decide considerar la alternativa más correcta para disminuir o solucionar el problema y el 51.38% (56 niños) estas sus habilidades son adecuadas por eso evidencian un desempeño esperado. Por otro lado, el 36.70% (40 niños) evidencian un desempeño en proceso esto porque muestran debilidades poco notorias respecto a las habilidades antes mencionadas y un 7.34% (8 niños) con debilidades muy notorias que denota un nivel muy bajo en sus habilidades para solucionar sus problemas.

5.1.2.5 Análisis descriptivo sobre la dimensión habilidades para relacionarse con adultos



Figura 9

Distribución de nivel de desempeño de habilidades para relacionarse con adultos



Nota. Elaboración propia

5.2 Contrastación de hipótesis

5.2.1 Hipótesis estadística general

Hipótesis Nula (H₀): La comunicación familiar no se relaciona de manera directa con las habilidades sociales básicas en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.

Hipótesis Alterna (H₁): La comunicación familiar se relaciona de manera directa con las habilidades sociales básicas en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.

Tabla 4

Nivel de correlación entre la comunicación familiar con las habilidades sociales básicas de los niños.

		Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,316	< ,001
N de casos válidos		109	

Nota. Elaboración propia



El sustento estadístico que se observa en la Tabla 2, permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que entre la comunicación familiar con el desempeño de desarrollo de las habilidades sociales básicas de los niños existe una relación directa y significativa, debido a que el p valor es menor a 0.05. Además, respecto al nivel de relación entre las variables es baja, debido a que el coeficiente de tau_b de Kendall alcanzado fue de 0.316.

5.2.1.1 Hipótesis estadística específica 1

Hipótesis Nula (H₀): La comunicación familiar no tiene una relación con las habilidades de interacción social en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.

Hipótesis Alternativa (H₁): La comunicación familiar tiene una relación con las habilidades de interacción social en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.

Tabla 5

Nivel de correlación entre la comunicación familiar con las habilidades de interacción social de los niños.

		Medidas simétricas	
		Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,451	< ,000
N de casos válidos		109	

Nota. Elaboración propia

El sustento estadístico que se observa en la Tabla 3, permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que entre la comunicación familiar con el desempeño de desarrollo de las habilidades de interacciones sociales de los niños existe una relación directa y significativa, debido a que el p valor es menor a 0.05. Además, respecto al nivel de relación entre las variables es moderada, debido a que el coeficiente de tau_b de Kendall alcanzado fue de 0.451.



5.2.1.2 Hipótesis estadística específica 2

Hipótesis Nula (H₀): La comunicación familiar no tiene una relación con las habilidades conversacionales en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.

Hipótesis Alternativa (H₁): La comunicación familiar tiene una relación con las habilidades conversacionales en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.

Tabla 6

Nivel de correlación entre la comunicación familiar con las habilidades conversacionales de los niños.

		Medidas simétricas	
		Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,295	< ,000
N de casos válidos		109	

Nota. Elaboración propia

El sustento estadístico que se observa en la Tabla 4, permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que entre la comunicación familiar con el desempeño de desarrollo de las habilidades conversacionales de los niños existe una relación directa y significativa, debido a que el p valor es menor a 0.05. Además, respecto al nivel de relación entre las variables es baja, debido a que el coeficiente de tau_b de Kendall alcanzado fue de 0.295.

5.2.1.3 Hipótesis estadística específica 3

Hipótesis Nula (H₀): La comunicación familiar no tiene una relación con las habilidades para expresar en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.

Hipótesis Alternativa (H₁): La comunicación familiar tiene una relación con las habilidades para expresar en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.



Tabla 7

Nivel de correlación entre la comunicación familiar con las habilidades para expresarse de los niños.

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,270	< ,001
N de casos válidos		109	

Nota. Elaboración propia

El sustento estadístico que se observa en la Tabla 5, permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que entre la comunicación familiar con el desempeño de desarrollo de las habilidades para expresarse de los niños existe una relación directa y significativa, debido a que el p valor es menor a 0.05. Además, respecto al nivel de relación entre las variables de es muy baja, debido a que el coeficiente de tau_b de Kendall alcanzado fue de 0.270.

5.2.1.4 Hipótesis estadística específica 4

Hipótesis Nula (H0): La comunicación familiar no tiene una relación con las habilidades para solución de problemas en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.

Hipótesis Alterna (H1): La comunicación familiar tiene una relación con las habilidades para solución de problemas en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.



Tabla 8

Nivel de correlación entre la comunicación familiar con las habilidades para solucionar problemas de los niños.

Medidas simétricas		Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,231	< ,001
N de casos válidos		109	

Nota. Elaboración propia

El sustento estadístico que se observa en la Tabla 6, permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que entre la comunicación familiar con el desempeño de desarrollo de las habilidades para solucionar problemas de los niños existe una relación directa y significativa, debido a que el p valor es menor a 0.05. Además, respecto al nivel de relación entre las variables es muy baja, debido a que el coeficiente de tau_b de Kendall alcanzado fue de 0.231.

5.2.1.5 Hipótesis estadística específica 5

Hipótesis Nula (H0): La comunicación familiar no tiene una relación con las habilidades de relacionarse con adultos en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.

Hipótesis Alterna (H1): La comunicación familiar tiene una relación con las habilidades de relacionarse con adultos en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.



Tabla 9

Nivel de correlación entre la comunicación familiar con las habilidades para relacionarse con adultos de los niños.

		Medidas simétricas	
		Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,238	< ,001
N de casos válidos		109	

Nota. Elaboración propia

El sustento estadístico que se observa en la Tabla 7, permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que entre la comunicación familiar con el desempeño de desarrollo de las habilidades para relacionarse con adultos de los niños existe una relación directa y significativa, debido a que el p valor es menor a 0.05. Además, respecto al nivel de relación entre las variables es muy baja, debido a que el coeficiente de tau_b de Kendall alcanzado fue de 0.238.

5.3 Discusión

La tesis Comunicación Familiar y Habilidades Sociales Básicas en Niños de Cinco Años de las Instituciones Educativas, investigación que demuestra la existencia de una correlación moderada, pero directa, entre la comunicación familiar y las habilidades sociales a nivel infantil. Más específicamente, se argumenta que una comunicación familiar moderada y adecuada promueve el desarrollo de habilidades de interacción social, resolución de problemas y relación con adultos (Carballo-Fazanes et al., 2022).

La importancia de la comunicación familiar para el desarrollo social de un niño ha sido estudiada en detalle y profundidad. Por ejemplo, en el estudio realizado por Suárez y Vélez (2018), la afectividad, la comunicación familiar y el enfoque hacia la crianza y educación infantil son considerados elementos esenciales que moldean el desarrollo de las habilidades psicosociales de los niños, fomentando así su interactividad con el entorno social (Fermoso et al., 2019). Esto está de acuerdo con los hallazgos de la investigación actual que enfatizan la comunicación familiar para el desarrollo de competencias sociales.



Pacheco y Osorno (2021) enfatizan el valor de las competencias parentales en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños al señalar que los niños de cinco años interactúan fácilmente con los adultos, lo que refuerza la idea de que la comunicación familiar es importante para el desarrollo social (Murillo et al., 2020).

La investigación de Corzo (2020) se basa en estos hallazgos al sugerir que la dinámica familiar y los métodos de enseñanza pueden fortalecer las habilidades sociales de los niños. Se propone en la investigación que el uso de estrategias de juego y recreación en la educación puede mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Este hallazgo significa que la comunicación familiar debe ser acompañada de prácticas de enseñanza que mejoren la participación social (Morales, 2018). Esto significa que debe haber colaboración entre la familia y la escuela para mejorar el desarrollo de habilidades sociales de los niños.

Santos (2022) destaca el uso de la terapia de juego como una de las estrategias efectivas para el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños en el contexto post pandemia, lo que indica que las intervenciones centradas en el juego pueden ser adiciones importantes a la comunicación familiar en el desarrollo de habilidades sociales (Canales, 2023). Este enfoque orientado al juego en las relaciones sociales de los niños puede considerarse una extensión de la comunicación familiar que emplea el juego como un vehículo para facilitar el contacto emocional y social entre los niños y sus pares.

La gamificación, como señala el estudio de Franco (2022), se reconoce como una intervención efectiva para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años. Este enfoque va más allá de fomentar la socialización, ya que puede ser muy útil para los padres en el establecimiento de comunicación con sus hijos, considerando que ayuda a crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y atractivo (Flores et al., 2022). El uso de técnicas de gamificación en el contexto familiar puede facilitar la interacción y el desarrollo de habilidades sociales, lo que apoya aún más la idea de que la comunicación familiar y las prácticas educativas deben estar integradas.

En cuanto al desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años, tanto Chávez y Torres (2021) como Montalvo (2019) proporcionan evidencia que sugiere que un número significativo de estos niños es capaz de demostrar niveles avanzados de habilidades sociales cuando se les coloca en un entorno comunicativo favorable (Talavera-Sanchez, 2023; Romero, 2023). Estos estudios respaldan la afirmación de que la comunicación



familiar efectiva es un factor clave en el desarrollo de habilidades sociales al mostrar que los niños que crecen en entornos que aprecian la comunicación tienden a tener habilidades interpersonales más avanzadas.

El estudio realizado por Valdivia (2019) ha demostrado que los programas implementados pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años (Calderón et al., 2023). Esto sugiere que hay un valor en fomentar la participación de las familias en programas destinados a mejorar la comunicación y la interacción social, lo que podría llevar a un mejor desarrollo de habilidades sociales en sus hijos.

Zea (2019) y Mejía y Basilio (2023) refuerzan aún más el argumento al ilustrar que el juego libre de los niños y diferentes tipos de talleres pueden influir favorablemente en el desarrollo de habilidades sociales en los niños (García, 2023; Villanueva et al., 2021). Esto forma la base del argumento de que el concepto de comunicación familiar debe situarse dentro de un marco más amplio que incluya la participación activa de los padres en el desarrollo social de sus hijos.

Kcacha y Rojas (2021) junto con Montalvo (2020) analizan el impacto de la pandemia en la estructura familiar y la adquisición de habilidades sociales y proponen que las barreras a la comunicación que existen en los entornos familiares pueden afectar negativamente la adquisición de habilidades sociales de los niños en edad preescolar (Palacio et al., 2021; Atamari-Anahui, 2023). Esto enfatiza la importancia de apoyar a los miembros de la familia para que participen en una comunicación intencionada y constructiva, especialmente en tiempos de crisis, para ayudar a los niños a dominar las habilidades sociales apropiadas.

La investigación que explora la comunicación familiar y las habilidades sociales en niños de cinco años ilustra la relación directa y moderada que existe entre estos dos fenómenos. La Teoría del Contacto y Relacional sugiere que la potencia y la velocidad a la que fluye la comunicación dentro de la unidad familiar son críticas para la adquisición de habilidades socio-emocionales por parte de los niños. Teorías psicológicas y educativas como la teoría del apego de Bowlby, la teoría del aprendizaje social de Bandura, y las postulaciones del desarrollo psicosocial de Erikson brindan una base sólida para comprender esta correlación. Además, factores biológicos como la oxitocina son importantes en la adquisición de habilidades sociales.



Es de suma importancia que haya un esfuerzo conjunto dentro de la familia y la escuela para la creación y promoción de políticas de comunicación positiva en apoyo al desarrollo integral de los niños. Enfoques estratégicos centrados en la comunicación efectiva en el hogar y la colaboración entre la familia y la escuela pueden ser cruciales en el desarrollo de habilidades sociales en los niños.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero

Los resultados inferenciales permiten concluir que cuanto más adecuada y frecuente sea la comunicación familiar mayor será el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños, lo que significa que entre ambas variables hay una relación directa, aunque esta es baja.

Segundo

Los resultados inferenciales permiten concluir que cuanto más adecuada y frecuente sea la comunicación familiar mayor será el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños, lo que significa que entre ambas variables hay una relación directa, aunque esta es moderada.

Tercero

Los resultados inferenciales permiten concluir que cuanto más adecuada y frecuente sea la comunicación familiar mayor será el desarrollo de las habilidades conversacionales en niños, lo que significa que entre ambas variables hay una relación directa, aunque esta es baja.

Cuarto

Los resultados inferenciales permiten concluir que cuanto más adecuada y frecuente sea la comunicación familiar mayor será el desarrollo de las habilidades para expresarse en niños, lo que significa que entre ambas variables hay una relación directa, aunque esta es baja.

Quinto

Los resultados inferenciales permiten concluir que cuanto más adecuada y frecuente sea la comunicación familiar mayor será el desarrollo de las habilidades para resolver problemas en niños, lo que significa que entre ambas variables hay una relación directa, aunque esta es baja.

Sexto

Los resultados inferenciales permiten concluir que cuanto más adecuada y frecuente sea la comunicación familiar mayor será el desarrollo de las habilidades para relacionarse con adultos en niños, lo que significa que entre ambas variables hay una relación directa, aunque esta es baja.



6.2 Recomendaciones

Primero: Los directores de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Tamburco deben implementar proyectos orientado al fortalecimiento para una adecuada comunicación familiar con el propósito de desarrollar las habilidades sociales básicas de los niños.

Segunda: Los padres de familia deben proponer a los directores de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Tamburco que promuevan charlas, conversatorios con los padres, respecto a la importancia de la comunicación familiar para que él niño mejore sus habilidades de interacción social.

Tercera: Los padres de familia deben proponer a los directores de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Tamburco que promuevan charlas, conversatorios con los padres, respecto a la importancia de la comunicación familiar para que él niño mejore sus habilidades conversacionales.

Cuarta: Los padres de familia deben proponer a los directores de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Tamburco que promuevan charlas, conversatorios con los padres, respecto a la importancia de la comunicación familiar para que él niño mejore sus habilidades para expresar.

Quinto: Los padres de familia deben proponer a los directores de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Tamburco que promuevan charlas, conversatorios con los padres, respecto a la importancia de la comunicación familiar para mejorar su forma de comunicarse para que él niño mejore sus habilidades para solución de problemas.

Sexto: Los padres de familia deben proponer a los directores de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Tamburco que promuevan charlas, conversatorios con los padres, respecto a la importancia de la comunicación familiar para mejorar su forma de comunicarse para que el niño mejore sus habilidades de relacionarse con adultos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayo, A. (5 de agosto de 2021). *Las TIC, nuevo contexto de socialización en la infancia y la adolescencia*. <https://www.tepongounreto.org/2021/08/las-tic-nuevo-contexto-de-socializacion-en-la-infancia-y-la-adolescencia/>
- Alcivar, J., & Arteaga, M. (2021). Redes sociales y convivencia familiar en la pandemia Covid 19. 2020: una mirada desde las ciencias de la información. *REHUSO*, 179-190. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/6731/673171216016/html/>
- Arotoma, S. (2007). *Tesis de grado y metodología de investigación en organizaciones, mercado y sociedad*. DSG Vargas S.R.L.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Borja, A. (2 de noviembre de 2020). *Habilidades sociales en la infancia*. <https://www.apai-psicologos.com/habilidades-sociales-en-la-infancia/>
- Bowlby. (1988). *Una base segura: apego entre padres e hijos y desarrollo humano saludable*. Basic Books.
- Bowlby, J. (1993). *El Aégo y la Pérdida*. Paidós Ibérica.
- Burgoon, J., Manusov, V., & Guerrero, L. (2016). *Nonverbal Communication*. Routledge. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9781315663425>
- Caballo, V. (1983). *Manual de entrenamiento y evaluación de las habilidades sociales*. Siglo XXI.
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos.
- Charaja, F. (2009). *El MAPIC en la Metodología de la Investigación*. Sagitario.
- de Paz, A. (23 de julio de 2020). *Comunicación Familiar*. <https://www.psicopartner.com/comunicacion-familiar/>
- Erikson, E. (1968). *Identidad, Juventud y Crisis*. Editorial Paidós.
- Feldman, R. (2017). The Neurobiology of Human Attachments. *Trends in Cognitive Sciences*, 21(2), 80-99. <https://doi.org/https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1364661316301991>
- Fernández-Villardón, A., Álvarez, P., Ugalde, L., & Tellado, I. (2020). Fomentar el desarrollo social de niños con necesidades educativas especiales o discapacidades (SEND) a través del diálogo y la interacción: una revisión de la literatura. *Social Science*, 9(97), 1-17. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.3390/socsci9060097>



- Fitzpatrick, M., & Ritchie, L. (1994). Communication schemata within the family: Multiple perspectives on family interaction. *Human Communication Research*, 20(3), 275-301. <https://doi.org/https://psycnet.apa.org/doi/10.1111/j.1468-2958.1994.tb00324.x>
- Gallego, S. (28 de enero de 2020). *Consecuencias de la mala comunicación en la familia*. <https://www.bekiapadres.com/articulos/consecuencias-mala-comunicacion-familia/>
- Galvin, K., & Braithwaite, D. (2014). Theory and Research From the Communication Field: Discourses That Constitute and Reflect Families. *Journal of Family Theory & Review*, 6, 97-111. <https://doi.org/https://core.ac.uk/download/pdf/77947384.pdf>
- Guerrero, K., Andersen, A., & Afifi, A. (2020). *Encuentros cercanos : comunicación en las relaciones*. SAGE.
- Hall, E. (1914). *La dimensión oculta*. Anchor Books.
- Knapp, M., & Daly, J. (2011). *The Sage handbook of interpersonal communication*. SAGE.
- Kohlberg, L. (1969). Etapa y secuencia: el enfoque de desarrollo cognitivo para la socialización. *Handbook of Socialization Theory and Research*, 347-480.
- Maleki, M., Mardani, A., Mitra, M., Dianatinasab, M., & Vaismoradi, M. (2019). Social Skills in Children at Home and in Preschool. *Behavioral Science*, 9(7). <https://doi.org/https://doi.org/10.3390%2Fbs9070074>
- Maleki, M., Mardani, A., Mitra, M., Dianatinasab, M., & Vaismoradi, M. (2019). Social Skills in Children at Home and in Preschool. *Behavioral Science*, 9(7), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390%2Fbs9070074>
- Matsumoto, D., Frank, M., & Hwang, H. (2013). *Comunicación no verbal: ciencia y aplicaciones*. SAGE.
- Monjas, I. (1995). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS). Para niños y niñas en edad escolar*. CEPE.
- Oslon, D., & DeFrain, J. (1997). *Marriage and the Family: Diversity and Strengths*. Mayfield Publishing Company.
- Piaget, J. (1977). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.
- Roldán, M. (23 de diciembre de 2021). *Consecuencias de una mala comunicación familiar*. <https://eresmama.com/consecuencias-de-una-mala-comunicacion-familiar/>
- Soto-Icaza, P., Aboitiz, F., & Billeke, P. (2015). Development of social skills in children: neural and behavioral evidence for the elaboration of cognitive models. *Frontiers in Neuroscience*, 9(333), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389%2Ffnins.2015.00333>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.



Psicoespacios, 12(20), 173-197.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8809113.pdf>

Tufte, E. (2001). *La presentación visual de información cuantitativa*. Graphics Press LLC.

Vangelisti, A., & Perlman, D. (2006). *El manual de relaciones personales de Cambridge*. Prensa de la Universidad de Cambridge.
<https://doi.org/https://psycnet.apa.org/doi/10.2277/0521826179>

Zhu, Y.-T., Li, X., Jiao, D.-D., Tanaka, E., Tomisaki, E., Watanabe, T., Sawada, Y., Zhu, Z., Ajmal, A., Matsumoto, M., & Anme, T. (2021). Desarrollo de habilidades sociales en el jardín de infantes: un enfoque de modelado del crecimiento de clase latente. *Children*, 8(10). <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/children8100870>



ANEXOS



Tabla 10
Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Comunicación familiar y habilidades sociales básicas en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>GENERAL ¿Cuál es el nivel de relación entre la comunicación familiar con las habilidades sociales básicas en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023?</p> <p>ESPECÍFICOS: ¿Qué relación existe entre la comunicación familiar con la dimensión habilidades de interacción social en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la comunicación familiar con la dimensión habilidades conversacionales en niños de cinco años de las Instituciones</p>	<p>GENERAL Determinar el nivel de relación entre la comunicación familia con las habilidades sociales básicas en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.</p> <p>ESPECÍFICOS Identificar la relación entre la comunicación familiar con la dimensión habilidades de interacción social, en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.</p> <p>Identificar la relación entre la comunicación familiar con la dimensión habilidades conversacionales, en niños de cinco años de las Instituciones</p>	<p>GENERAL La comunicación familiar se relaciona de manera indirecta con las habilidades sociales básicas en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.</p> <p>ESPECIFICOS: La comunicación familiar tiene una relación significativa con la dimensión Habilidades de Interacción social, en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.</p> <p>La comunicación familiar tiene una relación significativa con la dimensión Habilidades conversacionales, en niños de cinco años de las Instituciones</p>	<p>Variable 1 Comunicación familiar Unidimensional</p> <p>Variable dependiente Habilidades sociales básicas Habilidades de Interacción social</p>	<p>Investigación: Básica o Pura</p> <p>Método: Deductivo</p> <p>Alcance: Correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental transversal relacional simple</p> <p>Población: Niños de 5 años matriculados en 5 Instituciones refrentes del Nivel</p>

Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023?	Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.	Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.	Habilidades conversacionales	Inicial de Tamburco, 2023
¿Qué relación existe entre la comunicación familiar con la dimensión habilidades para expresar en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023?	Identificar la relación entre la comunicación familiar con la dimensión habilidades para expresar, en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.	La comunicación familiar tiene una relación significativa con la dimensión Habilidades para expresar, en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.	Habilidades para expresar	Muestra: Se determinará a través de un muestreo probabilístico aleatorio y estratificado.
¿Qué relación existe entre la comunicación familiar con la dimensión Habilidades para solución de problemas en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023?	Identificar la relación entre la comunicación familiar con la dimensión habilidades para solución de problemas, en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023	La comunicación familiar tiene una relación significativa con la dimensión Habilidades para solución de problemas, en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.	Habilidades para solución de problemas	Técnicas: Encuesta y Observación
¿Qué relación existe entre la comunicación familiar con la dimensión Habilidades para relacionarse con adultos en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023?	Identificar la relación entre la comunicación familiar con la dimensión Habilidades para relacionarse con adultos, en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023	La comunicación familiar tiene una relación significativa con la dimensión Habilidades para relacionarse con adultos, en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023.	Habilidades para relacionarse con adultos	Instrumentos: Cuestionario Ficha de observación
				Prueba estadística: Coeficiente Tau_c de Kendall

Nota. Elaboración propia

Anexo 1: Validación de los instrumentos

Cuestionario "Comunicación familiar"

Tesis: Comunicación familiar y habilidades sociales básicas en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Tambuco, 2023

Grupo de niños: cinco años

Responsable: Olinda Bravo Huilca

Codificación del padre de familia:

Consentimiento informado: he sido informado del objetivo de la investigación, de los beneficios de la generación del conocimiento, así como de la importancia de nuestra participación y la de nuestros menores hijos. Por lo tanto, doy el consentimiento informado para que utilizando los instrumentos de investigación puedan recabar los datos que requiere la investigación. SI NO

Dimensión 1: Comunicación verbal

ÍTEM	Escala de medición		
	Nunca	A veces	Siempre
1. Expresan sus opiniones y sentimientos a los miembros de tu familia			
2. Escuchas atentamente a los miembros de tu familia			
3. Resuelves conflictos familiares a través del diálogo			
4. Participan en actividades de comunicación conjunta (conversaciones, juegos, comidas)			
5. Utilizan un lenguaje respetuoso y positivo al comunicarte con los demás miembros de tu familia			
6. Comunicas tus necesidades y expectativas a los miembros de tu familia			
7. Promueves espacios para que los miembros de tu familia expresen sus opiniones y sentimientos con confianza			

Dimensión 2: Comunicación no verbal

ÍTEM	Escala de medición		
	Nunca	A veces	Siempre
8. Mantiene contacto visual y postura abierta al comunicarte con los miembros de tu familia			
9. Utilizas gestos y expresiones faciales coherente con su mensaje oral			
10. Demuestras afecto y cariño a los miembros de tu familia a través de abrazos, besos u otros gestos de emociones positivas			
11. Realizas gestos para dar confianza a los miembros de tu familia cuando realizan una actividad			
12. Utilizas objetos o símbolos para expresar tu estado de ánimo			
13. Demuestras con tu expresión corporal			
14. Te comunicas con tonos de voz que transmitan confianza			
15. Mantienes una distancia adecuada con los miembros de tu familia para estar cómodos y transmitir interés			

Escala:
 Nunca 1
 A veces 2
 Siempre 3

	
Firma y sello del experto	
Documento de identidad	70763904
Nº de celular	963702782



FICHA DE OBSERVACIÓN "Habilidades sociales básicas"

Tesis: Comunicación familiar y habilidades sociales básicas en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Tamburco, 2023

Grupo de niños: Cinco años

Responsable: Olinda Bravo Huilca

Codificación del niño:

Dimensión 1: Habilidades de interacción social

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado
1. Inicia interacciones sociales con sus compañeros				
2. Participa activamente en juegos y actividades grupales				
3. Establece relaciones amistosas con sus pares				
4. Respeta los turnos y reglas de los juegos				
5. Demuestra empatía y se preocupa por los demás				

Dimensión 2: Habilidades conversacionales

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado
6. Inicia y mantiene conversaciones con sus pares				
7. Inicia y mantiene conversaciones con sus profesores				
8. Utiliza un lenguaje claro y apropiado para su edad				
9. Se expresa de manera clara y coherente				
10. Realiza preguntas para aclarar dudas y tener más información				
11. Adapta su estilo de comunicación de acuerdo a la situación y la persona con la que conversa				

Dimensión 3: Habilidades para expresar

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado
12. Expresa sus emociones de manera adecuada y controlada				
13. Identifica y reconoce sus propias emociones				
14. Expresa sus necesidades y deseos de manera clara y asertiva				
15. Respeta las opiniones de sus pares, aunque sea diferente a la suya				
16. Regula sus emociones para expresarse de manera positiva				
17. Busca ayuda para expresar situaciones que requiera orientación				

Dimensión 4: Habilidades para solucionar problemas

ÍTEM	Escala de medición			Logro destacado
	Inicio	Proceso	Logro esperado	
18. Identifica el problema de manera clara y precisa				
19. Identifica y genera diversas alternativas de mitigación frente a un problema o conflicto				
20. Evalúa posibles consecuencias de cada alternativa				
21. Selecciona la alternativa más adecuada para la resolución del problema				

Dimensión 5: Habilidades para relacionarse con adultos

ÍTEM	Escala de medición			Logro destacado
	Inicio	Proceso	Logro esperado	
22. Sigue instrucciones y reglas establecidas por sus docentes u otros adultos				
23. Muestra respeto y consideración hacia los adultos				
24. Solicita ayuda a los adultos cuando lo necesita				
25. Colabora con los adultos de la institución en tareas o actividades				
26. Expresa sus ideas y sentimientos libre y abiertamente con los adultos				

Escala:

- Inicio 1
- Proceso 2
- Logro esperado 3
- Logro destacado 4

 Mtro. <i>Ainalla Torres Chipana</i> DOCENTE	
Firma y sello del experto	
Documento de identidad	70763904
Nº de celular	963702782



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 TITULO DE LA TESIS: Comunicación Familiar y Habilidades Sociales Básicas en Niños de Cinco Años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023

1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario "Comunicación familiar"

1.3 Responsable: Olinda Bravo Huilca

Componente	Indicadores	Criterios	Nunca	A veces	Siempre
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			
	1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			
	2. OBJETIVIDAD	Está expresando en conducta observable.			
Contenido	3. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología.			
	4. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad			
	5. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			
Estructura	6. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			
	7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			
	8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			
	9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			

II APORTE Y/O SUGERENCIAS:

...ninguna.....

III LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco 23 de noviembre del año 2023

 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
LUP Escuela Inicial Tamburco - Arequipa
Mtra. Amalia Torres Chipana
DOCENTE

Firma

DNI: 70763404

Nº de celular: 963702782



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Olinda Bravo Huillca

Fecha: 23 de noviembre de 2023

Título de la tesis: Comunicación familiar y habilidades sociales básicas en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Tamburco, 2023

Cuestionario: "Comunicación familiar"

II. OBSERVACIÓN EN CUANTO A:

1. FORMA:

ninguna

2. CONTENIDO

ninguna

3. ESTRUCTURA

ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


UNIVERSIDAD NACIONAL ESCUELA BASTIDAS DE APURÍL
E.A.P. Educación Intercultural Bilingüe
Mtro. Amalia Torres Chipani
DOCENTE

Firma

DNI: 76763404

Nº de celular: 963702782

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

LDATOS GENERALES

1.1 TITULO DE LA TESIS: Comunicación Familiar y Habilidades Sociales Básicas en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del nivel inicial de Tamburco, 2023

1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación "Habilidades sociales básicas"

1.3 Responsable: Olinda Bravo Huilca

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X
	1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2. OBJETIVIDAD	Está expresando en conducta observable.			X
Contenido	3. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad			X
	5. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			X
	7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X
	9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

III APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
 NINGUNO

IV LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco, 23 de noviembre del año 2023.


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 10010
 T.A.P. Escuela N.º 10010 Tamburco
 Mtra. Amalia Torres Céspedes
 DOCENTE

Firma

DNI: ..70763409.....

Nº de celular: ..963702782.....



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Olinda Bravo Huilca

Fecha: 23 de noviembre del año 2023

Título de la tesis: Comunicación Familiar y Habilidades Sociales Básicas en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del nivel inicial de Tamburco ,2023

Ficha de observación: "Habilidades sociales básicas"

II. OBSERVACIÓN EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....NINGUNO.....
.....
.....

2. CONTENIDO

.....NINGUNO.....
.....
.....

3. ESTRUCTURA

.....NINGUNO.....
.....
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Mtro. Analla Torres Chipana
DOCENTE

Firma

DNI: ...709.624104.....

Nº de celular: ...963702782.....



Cuestionario "Comunicación familiar"

Tesis: Comunicación familiar y habilidades sociales básicas en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Tamburco, 2023

Grupo de niños: cinco años

Responsable: Olinda Bravo Huilca

Codificación del padre de familia:

Consentimiento informado: he sido informado del objetivo de la investigación, de los beneficios de la generación del conocimiento, así como de la importancia de nuestra participación y la de nuestros menores hijos. Por lo tanto, doy el consentimiento informado para que utilizando los instrumentos de investigación puedan recabar los datos que requiere la investigación. SI NO

Dimensión 1: Comunicación verbal

ÍTEM	Escala de medición		
	Nunca	A veces	Siempre
1. Expresan sus opiniones y sentimientos a los miembros de tu familia			
2. Escuchas atentamente a los miembros de tu familia			
3. Resuelves conflictos familiares a través del diálogo			
4. Participan en actividades de comunicación conjunta (conversaciones, juegos, comidas)			
5. Utilizan un lenguaje respetuoso y positivo al comunicarte con los demás miembros de tu familia			
6. Comunicas tus necesidades y expectativas a los miembros de tu familia			
7. Promueves espacios para que los miembros de tu familia expresen sus opiniones y sentimientos con confianza			

Dimensión 2: Comunicación no verbal

ÍTEM	Escala de medición		
	Nunca	A veces	Siempre
8. Mantiene contacto visual y postura abierta al comunicarte con los miembros de tu familia			
9. Utilizas gestos y expresiones faciales coherente con su mensaje oral			
10. Demuestras afecto y cariño a los miembros de tu familia a través de abrazos, besos u otros gestos de emociones positivas			
11. Realizas gestos para dar confianza a los miembros de tu familia cuando realizan una actividad			
12. Utilizas objetos o símbolos para expresar tu estado de ánimo			
13. Demuestras con tu expresión corporal			
14. Te comunicas con tonos de voz que transmitan confianza			
15. Mantienes una distancia adecuada con los miembros de tu familia para estar cómodos y transmitir interés			

Escala:

- Nunca 1
- A veces 2
- Siempre 3

 Mag. Olinda Bravo Huilca Docente Investigadora U.S.A. - Arequipa	
Firma y sello del experto	
Documento de identidad	31003899
Nº de celular	983602579



FICHA DE OBSERVACIÓN "Habilidades sociales básicas"

Temas: Comunicación familiar y habilidades sociales básicas en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Tamburco, 2023

Grupo de niños: Cinco años

Responsable: Olinda Bravo Huilca

Codificación del niño:

Dimensión 1: Habilidades de interacción social

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado
1. Inicia interacciones sociales con sus compañeros				
2. Participa activamente en juegos y actividades grupales				
3. Establece relaciones amistosas con sus pares				
4. Respeta los turnos y reglas de los juegos				
5. Demuestra empatía y se preocupa por los demás				

Dimensión 2: Habilidades conversacionales

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado
6. Inicia y mantiene conversaciones con sus pares				
7. Inicia y mantiene conversaciones con sus profesores				
8. Utiliza un lenguaje claro y apropiado para su edad				
9. Se expresa de manera clara y coherente				
10. Realiza preguntas para aclarar dudas y tener más información				
11. Adapta su estilo de comunicación de acuerdo a la situación y la persona con la que conversa				

Dimensión 3: Habilidades para expresar

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado
12. Expresa sus emociones de manera adecuada y controlada				
13. Identifica y reconoce sus propias emociones				
14. Expresa sus necesidades y deseos de manera clara y asertiva				
15. Respeta las opiniones de sus pares, aunque sea diferente a la suya				
16. Regula sus emociones para expresarse de manera positiva				
17. Busca ayuda para expresar situaciones que requiera orientación				

Dimensión 4: Habilidades para solucionar problemas

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado
18. Identifica el problema de manera clara y precisa				
19. Identifica y genera diversas alternativas de mitigación frente a un problema o conflicto				
20. Evalúa posibles consecuencias de cada alternativa				
21. Selecciona la alternativa más adecuada para la resolución del problema				

Dimensión 5: Habilidades para relacionarse con adultos

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado
22. Sigue instrucciones y reglas establecidas por sus docentes u otros adultos				
23. Muestra respeto y consideración hacia los adultos				
24. Solicita ayuda a los adultos cuando lo necesita				
25. Colabora con los adultos de la institución en tareas o actividades				
26. Expresa sus ideas y sentimientos libre y abiertamente con los adultos				

Escala:
 Inicio 1
 Proceso 2
 Logro esperado 3
 Logro destacado 4

 Micaela Bastidas Apurímac Micaela Bastidas Apurímac DOCENTE UNIVERSITARIO 11-001046	
Firma y sello del experto	
Documento de identidad	31003899
Nº de celular	983602574



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Olinda Bravo Huillea

Fecha: 23 de noviembre de 2023

Título de la tesis: Comunicación familiar y habilidades sociales básicas en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Tamburco, 2023

Cuestionario: "Comunicación familiar"

II. OBSERVACIÓN EN CUANTO A:

1. FORMA:

ninguna

2. CONTENIDO

ninguna

3. ESTRUCTURA

ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Miguel Ángel Cerecedo Avilander
AUTENTICO

Firma

DNI: 31003399

N° de celular: 983602574

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

LDATOS GENERALES

1.1 TITULO DE LA TESIS: Comunicación Familiar y Habilidades Sociales Básicas en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del nivel inicial de Tamburco, 2023

1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación "Habilidades sociales básicas"

1.3 Responsable: Olinda Bravo Huilca

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			
	1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			
	2. OBJETIVIDAD	Está expresando en conducta observable.			
Contenido	3. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología.			
	4. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			
	5. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			
Estructura	6. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			
	7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			
	8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			
	9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			

III APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....ninguna.....

IV LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco, 23 de noviembre del año 2023.

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
 Mag. Olinda Bravo Huilca
 FIRMADA
 Firma

DNI: 31003899
 N° de celular: 983602574



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Olinda Bravo Huilca

Fecha: 23 de noviembre del año 2023

Título de la tesis: Comunicación Familiar y Habilidades Sociales Básicas en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del nivel inicial de Tamburoco ,2023

Ficha de observación: "Habilidades sociales básicas"

II. OBSERVACIÓN EN CUANTO A:

1. FORMA:

ninguna

2. CONTENIDO

ninguna

3. ESTRUCTURA

ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
MAG. DOCTOR CARLOS ARELLANO
DOCTOR EN EDUCACIÓN

Firma

DNI: 31003899

Nº de celular: 983602574



Cuestionario "Comunicación familiar"

Tesis: Comunicación familiar y habilidades sociales básicas en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Tamburo, 2023

Grupo de niños: cinco años

Responsable: Olinda Bravo Huillen

Codificación del padre de familia:

Consentimiento informado: he sido informado del objetivo de la investigación, de los beneficios de la generación del conocimiento, así como de la importancia de nuestra participación y la de nuestros menores hijos. Por lo tanto, doy el consentimiento informado para que utilizando los instrumentos de investigación puedan recabar los datos que requiere la investigación. SI NO

Dimensión 1: Comunicación verbal

ÍTEM	Escala de medición		
	Nunca	A veces	Siempre
1. Expresan sus opiniones y sentimientos a los miembros de tu familia			
2. Escuchas atentamente a los miembros de tu familia			
3. Resuelves conflictos familiares a través del diálogo			
4. Participan en actividades de comunicación conjunta (conversaciones, juegos, comidas)			
5. Utilizan un lenguaje respetuoso y positivo al comunicarte con los demás miembros de tu familia			
6. Comunicas tus necesidades y expectativas a los miembros de tu familia			
7. Promueves espacios para que los miembros de tu familia expresen sus opiniones y sentimientos con confianza			

Dimensión 2: Comunicación no verbal

ÍTEM	Escala de medición		
	Nunca	A veces	Siempre
8. Mantiene contacto visual y postura abierta al comunicarte con los miembros de tu familia			
9. Utilizas gestos y expresiones faciales coherente con su mensaje oral			
10. Demuestras afecto y cariño a los miembros de tu familia a través de abrazos, besos u otros gestos de emociones positivas			
11. Realizas gestos para dar confianza a los miembros de tu familia cuando realizan una actividad			
12. Utilizas objetos o símbolos para expresar tu estado de ánimo			
13. Demuestras con tu expresión corporal			
14. Te comunicas con tonos de voz que transmitan confianza			
15. Mantienes una distancia adecuada con los miembros de tu familia para estar cómodos y transmitir interés			

Escala:

Nunca 1
A veces 2
Siempre 3



Oswaldo Quispe Quispe
Lic. Oswaldo Quispe Quispe
DOCENTE

Firma y sello del experto

Documento de identidad 02266413
Nº de celular 969980988

FICHA DE OBSERVACIÓN “Habilidades sociales básicas”

Tesis: Comunicación familiar y habilidades sociales básicas en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Tamburco ,2023

Grupo de niños: Cinco años

Responsable: Olinda Bravo Huilca

Codificación del niño:

Dimensión 1: Habilidades de interacción social

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado
1. Inicia interacciones sociales con su compañeros				
2. Participa activamente en juegos y actividades grupales				
3. Establece relaciones amistosas con sus pares				
4. Respeta los turnos y reglas de los juegos				
5. Demuestra empatía y se preocupa por los demás				

Dimensión 2: Habilidades conversacionales

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado
6. Inicia y mantiene conversaciones con su pares				
7. Inicia y mantiene conversaciones con sus profesores				
8. Utiliza un lenguaje claro y apropiado para su edad				
9. Se expresa de manera clara y coherente				
10. Realiza preguntas para aclarar dudas y tener más información				
11. Adapta su estilo de comunicación de acuerdo a la situación y la persona con la que conversa				

Dimensión 3: Habilidades para expresar

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado
12. Expresa sus emociones de manera adecuada y controlada				
13. Identifica y reconoce sus propias emociones				
14. Expresa sus necesidades y deseos de manera clara y asertiva				
15. Respeta las opiniones de sus pares, aunque sea diferente a la suya				
16. Regula sus emociones para expresarse de manera positiva				
17. Busca ayuda para expresar situaciones que requiera orientación				



Dimensión 4: Habilidades para solucionar problemas

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado
18. Identifica el problema de manera clara y precisa				
19. Identifica y genera diversas alternativas de mitigación frente a un problema o conflicto				
20. Evalúa posibles consecuencias de cada alternativa				
21. Selecciona la alternativa más adecuada para la resolución del problema				

Dimensión 5: Habilidades para relacionarse con adultos

ÍTEM	Escala de medición			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado
22. Sigue instrucciones y reglas establecidas por sus docentes u otros adultos				
23. Muestra respeto y consideración hacia los adultos				
24. Solicita ayuda a los adultos cuando lo necesita				
25. Colabora con los adultos de la institución en tareas o actividades				
26. Expresa sus ideas y sentimientos libre y abiertamente con los adultos				

Escala:

- Inicio 1
- Proceso 2
- Logro esperado 3
- Logro destacado 4

 UNIVERSIDAD NACIONAL, MICHAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  Lic. Oswaldo Quispe Quispe DOCENTE	
Firma y sello del experto	
Documento de identidad	02266413
Nº de celular	969 980 983



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 TÍTULO DE LA TESIS: Comunicación Familiar y Habilidades Sociales Básicas en Niños de Cinco Años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Tamburco, 2023

1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario "Comunicación familiar"

1.3 Responsable: Olinda Bravo Huilca

Componente	Indicadores	Criterios	Nunca	A veces	Siempre
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			
	1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			
	2. OBJETIVIDAD	Está expresando en conducta observable.			
Contenido	3. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología.			
	4. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad			
	5. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			
Estructura	6. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			
	7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			
	8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			
	9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			

II APORTE Y/O SUGERENCIAS:

...ninguna.....

III LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

LIC. Oswaldo Quispe Quispe

 DOCENTE

Tamburco 23 de noviembre del año 2023

Firma

DNI: ...022.66413.....

N° de celular: ...969980988.....



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Olinda Bravo Huilca

Fecha: 23 de noviembre de 2023

Título de la tesis: Comunicación familiar y habilidades sociales básicas en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Tamburo, 2023

Cuestionario: "Comunicación familiar"

II. OBSERVACIÓN EN CUANTO A:

1. FORMA:

ninguno

2. CONTENIDO

ninguno

3. ESTRUCTURA

ninguno

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAEL LEÓN DE APURÍMAC

Lic. Oswaldo Qutspe Qutspe
DOCENTE

Firma

DNI: 02266413

N° de celular: 969980988



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 TÍTULO DE LA TESIS: “Comunicación familiar y habilidades sociales básicas en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de Tamburco, 2023”

1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación “Habilidades sociales básicas”

Responsable: Olinda Bravo Huilca

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiencia	Regular	Buena
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			
	1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			
	2. OBJETIVIDAD	Está expresando en conducta observable.			
Contenido	3. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología.			
	4. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad			
	5. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			
Estructura	6. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			
	7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			
	8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			
	9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			

I APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

ninguna

II LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación No procede

Tamburco 23 de noviembre del 2023.

 **UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS DE APURÍMAC**

Lic. Oswaldo Quispe Quispe
DOCENTE

Firma

DNI: *02266413*

N.º de celular: *969 980 988*



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsables: Olinda Bravo Huilca

Fecha: 23 de noviembre del 2023

Título de la tesis: "Comunicación familiar y habilidades sociales básicas en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de Tamburco, 2023"

Ficha de observación: "Habilidades sociales básicas"

II. OBSERVACIÓN EN CUANTO A:

1. FORMA:

ninguna

2. CONTENIDO

ninguna

3. ESTRUCTURA

ninguna

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC


Lic. Oswaldo Qutspe Qutspe
DOCENTE

Firma

DNI: 079 66413

N° de celular: 969 980983

Anexo 3 Autorización de las directoras para ejecutar el proyecto



Anexo 2: Carta de aprobación

CARTA DE APROBACION PARA EJECUCION DE PROYETO DE TESIS

Apurímac –Abancay 04 de diciembre del 2023

Por medio de la presente. Yo : Francy Julieta Qosco Lopez

Directora de la I.E.I. Nº 208 Micaela Bastidas - Tamburco

Apruebo que la señorita Olinda Bravo Huilca con DNI: 77285704 Bachiller de la carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, ejecute su proyecto de tesis titulado "Comunicación Familiar y Habilidades Sociales Básicas en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial Tamburco ,2023."



Francy Julieta Qosco Lopez
DIRECTORA
C.M. 75370356

Firma Director(a)

CARTA DE APROBACION PARA EJECUCION DE PROYETO DE TESIS

Apurímac –Abancay 04 de diciembre del 2023

Por medio de la presente. Yo : Prof. Hilda Rojas Huanca

Directora de la I.E.I. N°225 Miraflores - Tamburco

Apruebo que la señorita Olinda Bravo Huilca con DNI: 77285704 Bachiller de la carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, ejecute su proyecto de tesis titulado "Comunicación Familiar y Habilidades Sociales Básicas en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial Tamburco ,2023."


Lic. Hilda Rojas Huanca
C.M. N° 10310A1006
DIRECTORA

Firma Director(a)

V.B. Reahdo 11-12-23
Hora : 12:30 m.

CARTA DE APROBACION PARA EJECUCION DE PROYETO DE TESIS

Apurímac –Abancay 04 de diciembre del 2023

Por medio de la presente. Yo : Madeleiny warthon Lopinta


Directora de la I.E.I. Nº 05 Angelitos de la Guarda

Apruebo que la señorita Olinda Bravo Huilca con DNI: 77285704 Bachiller de la carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, ejecute su proyecto de tesis titulado "Comunicación Familiar y Habilidades Sociales Básicas en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial Tamburco ,2023."



Prof. Madeleiny WARTHON LOPINTA
DIRECTORA (e)

Firma Director(a)


04-12-2023



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54036 "SEÑOR DE LA EXALTACIÓN" - TAMBURCO



CARTA DE APROBACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Tamburco, 04 de diciembre del 2023

Por medio de la presente; Yo: LUCIO VILAFUERTE CCASANI con DNI N° 31044245

Director de la Institución Educativa Integrado N° 54036 Señor de la Exaltación de Tamburco.

Apruebo que la señorita Olinda Bravo Huilca con DNI N° 77285704, Bachiller de la carrera profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA), EJECUTE su proyecto de tesis titulado "Comunicación Familiar y Habilidades Sociales Básicas en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Tamburco, 2023."



Lucio Vilafuerte Ccasani
DIRECTOR
C.M. 1031044245

Firma del Director

CARTA DE APROBACION PARA EJECUCION DE PROYETO DE TESIS

Apurímac –Abancay 04 de diciembre del 2023

Por medio de la presente. Yo : Linda Lady S. Alarcón Barreto

Directora de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yabar

Apruebo que la señorita Olinda Bravo Huilca con DNI: 77285704 Bachiller de la carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, ejecute su proyecto de tesis titulado “Comunicación Familiar y Habilidades Sociales Básicas en niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial Tamburco ,2023.”



.....
Mg. Linda L. S. Alarcón Barreto
DIRECTORA (e)
CMI: 1031032407

Firma Director(a)

Anexo 3: Oficios de aceptación de la aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo".

Tamburco, 04 de diciembre 2023

OFICIO N°233-2023-D-EAP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Prof. Francy Orosco Lopez

Directora de la I.E.I. N°208 de Micaela Bastidas - Tamburco

PRESENTE.-

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y APLICACIÓN DE TESIS

REF. : SOLICITUD REG 1715 04.12.23

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de hacer llegar mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac y de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, y al mismo tiempo conocedor de su riguroso nivel profesional me permito Señora Directora solicitarle autorización en el proceso de ejecución y tenga a bien de acoger a las tesis, con el único propósito que dichas estudiantes realicen su investigación y Aplique los instrumentos de Tesis de investigación titulada: **Comunicación Familiar y Habilidades Sociales Básicas en Niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Tamburco, 2023** de la Bachiller: **Olinda Bravo Huillca**.

Agradeciendo anticipadamente su gentil atención a la presente, aprovecho la ocasión para renovarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

C.G.
Archivo
Esasr/sec

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Rafael Urrutia Huaman
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA


Francy Julieta Orosco López
DIRECTORA
C.M. 1031049632

Recibido 12/12/2023.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo".

Tamburco, 04 de diciembre 2023

OFICIO N°235-2023-D-EAP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Prof. Hilda Rojas Huanca

Directora de la I.E.I. N°225 Miraflores - Tamburco

PRESENTE.-

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y APLICACIÓN DE TESIS

REF. : SOLICITUD REG 1715 04.12.23

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de hacer llegar mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac y de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, y al mismo tiempo conocedor de su riguroso nivel profesional me permito Señora Directora solicitarle autorización en el proceso de ejecución y tenga a bien de acoger a las tesis, con el único propósito que dichas estudiantes realicen su investigación y Aplique los instrumentos de Tesis de investigación titulada: **Comunicación Familiar y Habilidades Sociales Básicas en Niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Tamburco, 2023** de la Bachiller: **Olinda Bravo Huillca**.

Agradeciendo anticipadamente su gentil atención a la presente, aprovecho la ocasión para renovarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

C. c.
Archivo
Eaacr/acc

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Rafael Urquiza Huanca
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Lic. Hilda Rojas Huanca
C.M. N° 1031041006
DIRECTORA

Rca 11-12-23
Hou: 8:45a.m



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo".

Tamburco, 04 de diciembre 2023

OFICIO N°232-2023-D-EAP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Prof. Madeleiny Wharton Lopinta

Directora de la I.E.I. N°05 Angelitos de la Guarda - Tamburco

PRESENTE.-

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y APLICACIÓN DE TESIS

REF. : SOLICITUD REG 1715 04.12.23

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de hacer llegar mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac y de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, y al mismo tiempo condecorador de su riguroso nivel profesional me permito Señora Directora solicitarle autorización en el proceso de ejecución y tenga a bien de acoger a las tesis, con el único propósito que dichas estudiantes realicen su investigación y Aplique los instrumentos de Tesis de investigación titulada: **Comunicación Familiar y Habilidades Sociales Básicas en Niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Tamburco, 2023** de la Bachiller: **Olinda Bravo Huilca**.

Agradeciendo anticipadamente su gentil atención a la presente, aprovecho la ocasión para renovarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

C.c:
Archivo
Eazar/sec

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Rafael Urrutia Huaman
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



M. L.
Prof. Madeleiny WARTHON LOPINTA
DIRECTORA (E)

Prohibido
04-12-20





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo".

Tamburco, 04 de diciembre 2023

OFICIO N°234-2023-D-EAP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Prof. Nalda Ponce Valer

Directora de la I.E.I. N°54036 Señor de la Exaltación - Tamburco

PRESENTE.-


ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y APLICACIÓN DE TESIS

REF. : SOLICITUD REG 1715 04.12.23

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de hacer llegar mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac y de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, y al mismo tiempo conocedor de su riguroso nivel profesional me permito Señora Directora solicitarle autorización en el proceso de ejecución y tenga a bien de acoger a las tesis, con el único propósito que dichas estudiantes realicen su investigación y Aplique los instrumentos de Tesis de investigación titulada: **Comunicación Familiar y Habilidades Sociales Básicas en Niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Tamburco, 2023** de la Bachiller: **Olinda Bravo Huilca**.

Agradeciendo anticipadamente su gentil atención a la presente, aprovecho la ocasión para renovarles las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
.....
Dr. Rafael Urrutia Huaman
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

C.c.
Archivo
Eazar/sec

Jcds
05/12/2023





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo".

Tamburco, 04 de diciembre 2023

OFICIO N°236-2023-D-EAP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Prof. Linda Sender Alarcon Barreto
Directora de la I.E.I. Maucacalle - Tamburco

PRESENTE.-

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN
Y APLICACIÓN DE TESIS

REF. : SOLICITUD REG 1715 04.12.23

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de hacer llegar mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac y de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, y al mismo tiempo conocedor de su riguroso nivel profesional me permito Señora Directora solicitarle autorización en el proceso de ejecución y tenga a bien de acoger a las tesis, con el único propósito que dichas estudiantes realicen su investigación y Aplique los instrumentos de Tesis de investigación titulada: **Comunicación Familiar y Habilidades Sociales Básicas en Niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Tamburco, 2023** de la Bachiller: **Olinda Bravo Huillca**.

Agradeciendo anticipadamente su gentil atención a la presente, aprovecho la ocasión para renovarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

C.c.
Archivo
Esasr/sec

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Rafael Urrutia Huaman
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Lady B
Prof. Linda S. Alarcon Barreto
DIRECTORA I.E.I.
C.M. 1031032407
Rdo - 05-12-2023
Hora: 12:55 P.m.



Anexo 4: Fotografías de trabajo de campo

Figura 10

Realizando la encuesta a una mamita en la I.E.I N° 54036 Señor de la exaltación - Tamburco



Figura 11

Realizando la encuesta a otra mamita en la I.E.I N°05 Angelitos de la Guarda - Tamburco



Figura 12

Observando a los niños y registrando en la ficha de observación en la hora del refrigerio en la I.E.I N° 208 Micaela Bastidas - Tamburco

