

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Violencia familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de las Instituciones
Educativas de Inicial del distrito de Tamburco Abancay-2023

Presentado por:

Ebelin Bravo Gomez

Dina Maribel Escobar Pablo

Para optar el título Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda
Infancia

Abancay, Perú

2025



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA




TESIS

**Violencia familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de las Instituciones
Educativas de Inicial del distrito de Tamburco Abancay-2023**

Presentado por **Ebelin Bravo Gomez** y **Dina Maribel Escobar Pablo**, para optar el
título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Sustentado y aprobado 11 de agosto del 2025 ante el jurado evaluador:

Presidente:



Dr. Vicente Torres Lezama

Primer miembro:



Dr. Rafael Urrutia Huamán

Segundo miembro:



Mg. Freddy Barrios Sánchez.

Asesores:



Dr. Hernán Hurtado Trujillo



Dr. Justo Juan Visa Astulli



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 273 -2025

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada: **Violencia familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Tamburco Abancay-2023**, presentado por las bachilleres **Ebelin Bravo Gomez y Dina Maribel Escobar Pablo**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, ha sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud ACEPTABLE (17%), por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 07 de noviembre del 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Dra. Belen Cabrera Navarrete
DIRECTORA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FECS

Unidad de Investigación
Facultad de Educación y Ciencias
Sociales



Dedicatoria

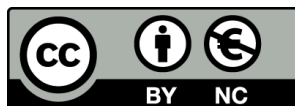
*A Dios, por darme salud, amor y llenarnos de Fuerza cada día para poder seguir persistiendo en mis sueños cada día hacerlo realidad a mis queridos padres, por brindarme su amor puro y apoyo en cada transcurso de mi vida como en lo profesional y personal, por ser parte fundamental de mi vida y creer siempre en mí. **Ebelin***

*Dedico con todo mi corazón a mis padres, Por qué me han apoyado en mi tesis, pues sin ellos no lo hubiera logrado. Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y lleva por el camino del bien. Por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor a mis padres. **Dina***



Violencia familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de las Instituciones
Educativas de Inicial del distrito de Tamburco Abancay-2023
Línea de investigación: Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica.

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÌNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
CAPÍTULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Enunciado del Problema	7
1.2.1 Problema general	7
1.2.2 Problemas específicos	7
1.3 Justificación de la investigación	7
CAPÍTULO II	9
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	9
2.1 Objetivos de la investigación	9
2.2.1 Objetivo general	9
2.2.2 Objetivos específicos	9
2.2 Hipótesis de la investigación	9
2.2.3 Hipótesis general	9
2.2.4 Hipótesis específicas	9
2.3 Operacionalización de variables	10
CAPÍTULO III	12
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	12
3.1 Antecedentes	12
3.2 Marco teórico	18
3.1.1 Terminología de educación	18
3.1.1.1 Conceptualización de violencia familiar	19
3.1.1.2 Definición de aprendizaje académico	27
3.2 Marco conceptual	29
CAPÍTULO IV	31
METODOLOGÍA	31
4.1 Tipo y nivel de investigación	31
4.2 Diseño de la investigación	31
4.3 Descripción ética de la investigación	32
4.4 Población y muestra	32



4.5	Procedimiento	34
4.6	Técnica e instrumentos	36
4.7	Análisis estadístico	37
CAPÍTULO V		38
RESULTADOS Y DISCUSIONES		38
5.1	Análisis de resultados	38
5.2	Contrastación de hipótesis	59
5.1	Discusión	63
CAPÍTULO VI		67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		67
6.1	Conclusiones	67
6.2	Recomendaciones	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		69
ANEXOS		75



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Clasificación según orden de la Variable (x)	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2 Variable rendimiento académico	11
Tabla 3 Estudiantes que conforman la población de estudio	33
Tabla 4 El tamaño de la muestra es de 68 alumnos	34
Tabla 5 Resultados descriptivos en cuanto a la variable violencia familiar	38
Tabla 6 Resultados descriptivos en cuanto a violencia física	39
Tabla 7 Resultados descriptivos en cuanto a violencia psicológica	41
Tabla 8 Resultados descriptivos en cuanto a violencia social	43
Tabla 9 Resultados descriptivos en cuanto a la variable rendimiento académico	45
Tabla 10 Resultados descriptivos en cuanto a la expresión oral	47
Tabla 11 Resultados descriptivos en cuanto a la comprensión de textos	49
Tabla 12 Resultados descriptivos en cuanto a la producción de textos	51
Tabla 13 Resultados de tablas cruzados entre violencia familiar y rendimiento académico	53
Tabla 14 Resultados de tablas cruzados entre violencia físico y rendimiento académico	54
Tabla 15 Resultados de tablas cruzados entre violencia psicológica y rendimiento académico	56
Tabla 16 Resultados de tablas cruzados entre violencia emocional y rendimiento académico	57
Tabla 30 Relación de las variables Violencia familiar y Rendimiento académico	59
Tabla 31 Relación de la Violencia física y Rendimiento académico	60
Tabla 32 Relación de la Violencia psicológica y Rendimiento académico	61
Tabla 33 Relación de la Violencia social y Rendimiento académico	62



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Resultados descriptivos en cuanto a la variable violencia familiar	38
Figura 2	Resultados descriptivos en cuanto a violencia física	40
Figura 3	Resultados descriptivos en cuanto a violencia psicológica	42
Figura 4	Resultados descriptivos en cuanto a violencia social	44
Figura 5	Resultados descriptivos en cuanto a la variable rendimiento académico	46
Figura 6	Resultados descriptivos en cuanto a la expresión oral	48
Figura 7	Resultados descriptivos en cuanto a la comprensión de textos	50
Figura 8	Resultados descriptivos en cuanto a la producción de textos	52
Figura 9	Resultados de tablas cruzados entre violencia familiar y rendimiento académico	53
Figura 10	Resultados de tablas cruzados entre violencia físico y rendimiento académico	55
Figura 11	Resultados de tablas cruzados entre violencia psicológica y rendimiento académico	56
Figura 12	Resultados de tablas cruzados entre violencia social y rendimiento académico	58



INTRODUCCIÓN

En el informe de investigación titulado “Violencia familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Tamburco, Abancay – 2023” tiene como finalidad analizar la relación entre la violencia ejercida en el entorno familiar y el desempeño académico de los niños en etapa preescolar. La importancia de este estudio radica en que, durante los primeros años de vida, los niños desarrollan habilidades cognitivas, emocionales y sociales fundamentales para su proceso educativo. La exposición a situaciones de violencia en el entorno familiar no solo vulnera sus derechos, sino que también puede afectar negativamente su desarrollo integral, manifestándose en conductas disruptivas, escasa concentración, baja autoestima y un deficiente rendimiento escolar.

La problemática observada en las instituciones educativas del distrito de Tamburco revela indicios preocupantes: niños que asisten al aula con signos físicos y emocionales de violencia, así como un notorio desinterés de algunas autoridades y docentes frente a esta situación. A ello se suma la ausencia de profesionales especializados en el abordaje de casos de violencia infantil, lo que agrava aún más el impacto de este fenómeno. Por tanto, el estudio busca contribuir al conocimiento académico sobre esta relación, con un enfoque preventivo y formativo, generando evidencia que sirva como base para futuras intervenciones.

La investigación se sustenta en referentes teóricos y empíricos recientes que demuestran una estrecha conexión entre las dinámicas familiares violentas y los logros académicos en la primera infancia (Lozada, 2019; Chamarro, 2018; Villanueva, 2020). Estas fuentes coinciden en señalar que los niños que viven en contextos de maltrato tienden a mostrar alteraciones en su conducta y en su desempeño escolar, lo cual justifica la pertinencia y relevancia del presente estudio.

El informe final de la tesis está organizado en seis capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del Problema. Se describe la situación problemática detectada en las instituciones educativas iniciales del distrito de Tamburco. Se plantea el problema general y los problemas específicos, acompañados de su respectiva justificación. Esta sección también aborda los factores contextuales que rodean la problemática y cómo se manifiesta en los niños.



Capítulo II: Objetivos e Hipótesis. Contiene los objetivos, generale y específicos de la investigación, formulados con claridad para orientar el proceso investigativo. Asimismo, se presentan la hipótesis general y específicas, junto con la tabla de operacionalización de variables que permitirá el análisis empírico de los datos.

Capítulo III: Marco Teórico Referencial. Se desarrolla una revisión sistemática de antecedentes nacionales e internacionales sobre la relación entre violencia familiar y rendimiento académico. Además, se presenta el marco teórico estructurado a partir de conceptos clave, teorías psicológicas y pedagógicas, así como el marco conceptual necesario para comprender las variables del estudio.

Capítulo IV: Metodología. Se detalla el tipo, nivel y diseño de la investigación, el enfoque ético, la población y muestra seleccionada, las técnicas e instrumentos utilizados para recolectar la información, y los procedimientos de análisis estadístico empleados.

Capítulo V: Resultados y Discusión. Se presentan los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados. Esta sección incluye tablas y gráficos, el análisis de la información recolectada, la contrastación de hipótesis y la discusión con base en los hallazgos y la literatura revisada.

Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones. Se exponen las principales conclusiones derivadas del estudio, respondiendo a los objetivos planteados. También se formulan recomendaciones para docentes, directivos y autoridades educativas, con el fin de mejorar el abordaje de la violencia familiar en el ámbito escolar.

Finalmente, se incluye la bibliografía consultada y los anexos que contienen los instrumentos, cuadros de datos y evidencias complementarias al proceso investigativo.



RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar en qué medida los efectos de la violencia familiar influyen en el rendimiento académico de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales del distrito de Tamburco, Abancay, durante el año 2023. El estudio fue de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal, aplicado a una muestra censal de 59 niños pertenecientes a diferentes instituciones educativas del nivel inicial. Se emplearon dos cuestionarios: uno para medir la violencia familiar y otro para evaluar el rendimiento académico. Ambos instrumentos fueron validados por juicio de expertos y alcanzaron una alta confiabilidad, con coeficientes alfa de Cronbach de 0.92 y 0.94, respectivamente. Los resultados muestran que el 80.9% de los estudiantes experimenta un nivel medio de violencia familiar, mientras que el 69.1% alcanzó el nivel de logro esperado en su rendimiento académico. Sin embargo, se evidenció que la violencia familiar influye de manera negativa en el rendimiento académico, estableciéndose una correlación inversa ($Rho = -0.299$; $p = 0.013$). Esto significa que, a mayor presencia de violencia en el entorno familiar, menor es el desempeño académico de los niños. En conclusión, la investigación demuestra que la violencia familiar afecta no solo el ambiente emocional y social de los niños, sino también su capacidad de aprendizaje, concentración y desarrollo integral, resaltando la urgencia de promover entornos familiares más seguros y afectivos que favorezcan su bienestar y desempeño escolar.

Palabras clave: *violencia familiar, violencia física, violencia psicológica, violencia social y rendimiento académico.*



ABSTRACT

The objective of this research was to determine the extent to which the effects of domestic violence influence the academic performance of 5-year-old children in early childhood education institutions in the district of Tamburco, Abancay, during the year 2023. The study was of a basic nature, with a correlational level and a non-experimental cross-sectional design, applied to a census sample of 59 children belonging to different early childhood education institutions. Two questionnaires were used: one to measure domestic violence and another to evaluate academic performance. Both instruments were validated by expert judgment and achieved high reliability, with Cronbach's alpha coefficients of 0.92 and 0.94, respectively. The results show that 80.9% of students experience an average level of domestic violence, while 69.1% reached the expected level of achievement in their academic performance. However, it was found that family violence negatively influences academic performance, with an inverse correlation ($Rho = -0.299$; $p = 0.013$). This means that the greater the presence of violence in the family environment, the lower the children's academic performance. In conclusion, the research shows that family violence affects not only children's emotional and social environment, but also their learning capacity, concentration, and overall development, highlighting the urgency of promoting safer and more caring family environments that support their well-being and academic performance.

Keywords: *family violence, physical violence, psychological violence, social violence, and academic performance*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La Violencia en la familia ha experimentado un impulso notable en las dos últimas décadas y con el confinamiento debido a la pandemia ha aumentado de forma espectacular. Según el informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), cerca del 49,9% de las familias a nivel global ha sufrido alguna forma de violencia dentro del hogar.

Para comprender con mayor precisión el problema de la violencia familiar, resulta relevante la información del Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2021), que señala que muchos niños víctimas de violencia requieren atención médica, y como consecuencia, el 63% de ellos repite al menos un año escolar o abandona la escuela entre los 5 y 8 años de edad. Además, el mismo informe indica que el 41% de las mujeres sin empleo remunerado sufren agresiones por parte de sus parejas, en contraste con solo un 10% entre las mujeres que sí trabajan. Estas situaciones de violencia tienen un impacto directo en los hijos, afectando su bienestar emocional y, por ende, su rendimiento escolar. En este sentido, es evidente que la violencia dentro del hogar no solo genera daño físico o psicológico, sino que también debilita el proceso educativo de los niños, especialmente cuando la dependencia económica limita la capacidad de las familias para romper con este círculo de agresión.

Mientras que en el Perú la violencia familiar se presenta sobre todo debido a factores culturales, políticos, ideológicos y económicos para precisar en el primer aspecto se considera al niño y la mujer como débiles, por lo tanto, depende económicamente el varón por ser más fuerte, estos estereotipos promueven la violencia.

Al respecto el Ministerio de la Mujer (MM, 2021) señala “las mujeres y los niños al ser definidos como seres débiles y dependientes piensan que deben ser sumisos y obedientes y que su seguridad depende del hombre, en cambio los varones son definidos culturalmente como seres fuertes que no deben expresar debilidad” (p.4). Es decir que



culturalmente se promueve resolver los inconvenientes familiares en última instancia por medio de la violencia.

Corroborando dicha información el INEI (2021) muestra que durante “el año 2020 cerca de 23,000 familias presentaron denuncias por los malos tratos recibidos de sus compañeros y más de 42 fallecieron como consecuencia del maltrato recibido de sus cónyuges” (p. 12).

En Abancay – Apurímac, “alrededor de 2,553 son denuncias por maltrato físico y/o psicológico, sin embargo, en el ámbito familiar estos resultados son debido a los factores económicos y culturales, frente a ello muchas familias avalan dichas creencias y actitudes, otorgando permiso a comportamientos violentos” (Experiencia en la Comisaría de Mujeres de la ciudad de Abancay, 2020, p. 7).

Toda la información presentada revela la importancia del estudio que podría contribuir en reducir la violencia familiar que afecta la educación de los niños y por extensión a mejorar la convivencia en sociedad.

Como parte del diagnóstico de la presente investigación, se pudo acceder al cuaderno de incidencias de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Tamburco, donde se registran situaciones preocupantes relacionadas con violencia familiar. En dichos registros, se precisa que varios niños de 5 años asisten a clases con evidencias visibles de lesiones corporales, como hematomas, hinchazones o señales de golpes. Además, durante las observaciones sistemáticas realizadas, se identificaron comportamientos y actitudes que reflejan exposición constante a entornos familiares violentos, tales como retraimiento, agresividad, obediencia extrema, tristeza o miedo. Esta situación evidencia que la violencia familiar no solo afecta la estabilidad emocional del niño, sino que también incide negativamente en su desarrollo académico, especialmente en habilidades como la expresión oral, comprensión y elaboración de textos.

Y por la información obtenida es lo nos motivó la presente investigación que, encontró incidencias de violencia familiar que afecta el rendimiento escolar de los niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Tamburco y para dar respuesta formulamos las siguientes preguntas



1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida la violencia familiar se relaciona con el rendimiento académico en niños de 5 años de las I.E.I. del distrito de Tamburco Abancay-2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre violencia física y rendimiento académico en niños de 5 años de las I.E.I. del distrito de Tamburco Abancay-2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en niños de 5 años de las I.E.I. del distrito de Tamburco Abancay-2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia social y el rendimiento académico en niños de 5 años de las I.E.I. del distrito de Tamburco Abancay-2023?

1.3 Justificación de la investigación

La presente investigación se **justifica teóricamente** en la necesidad de profundizar en el conocimiento sobre los efectos de la violencia familiar en el ámbito educativo, especialmente en el rendimiento escolar los niños. Aunque existen diversos estudios sobre la violencia familiar, aún persisten vacíos de información en contextos específicos como el educativo, por lo que esta investigación busca aportar evidencia científica que contribuya al desarrollo de nuevas líneas de análisis en el campo de la educación inicial. En tal sentido, la información recopilada permitirá enriquecer el marco conceptual y sustentar futuras investigaciones relacionadas con las dinámicas familiares y su influencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Desde el punto de **vista metodológico**, este estudio de tipo básico no busca intervenir directamente en la realidad educativa, sino generar conocimiento que sirva como referencia para otros investigadores y profesionales del área. Los resultados podrán orientar la formulación de nuevas hipótesis, el diseño de instrumentos válidos y confiables, así como la identificación de posibles variables intervinientes que ayuden a comprender de manera más rigurosa la relación entre violencia familiar y rendimiento escolar.



En el **plano práctico**, si bien el estudio no plantea acciones de intervención directa, sus hallazgos podrán ser tomados en cuenta por docentes, directivos y especialistas para una mejor comprensión del fenómeno y, eventualmente, para fundamentar estrategias de sensibilización o acompañamiento. Finalmente, esta investigación se desarrolla en cumplimiento del reglamento académico de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA), como parte del proceso de obtención del título profesional en Educación Inicial Intercultural Bilingüe – Primera y Segunda Infancia.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.2.1 Objetivo general

Determinar en qué medida los efectos de la violencia familiar se relaciona en el rendimiento académico en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Tamburco Abancay-2023

2.2.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre violencia física y el rendimiento académico en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Tamburco Abancay-2023
- Establecer la relación que existe entre la violencia psicológica y rendimiento académico en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Tamburco Abancay-2023
- Conocer la relación que existe entre la violencia social y el rendimiento académico en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Tamburco Abancay-2023

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.3 Hipótesis general

La violencia familiar se relaciona negativamente con el rendimiento académico de los niños de 5 años de las I.E.I. del distrito de Tamburco Abancay-2023.

2.2.4 Hipótesis específicas

- Existe relación negativa entre violencia física y rendimiento académico en niños de 5 años de las I.E.I. del distrito de Tamburco Abancay-2023.



- Existe relación negativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico de los niños de 5 años de las I.E.I. del distrito de Tamburco Abancay-2023.
- Existe relación negativa entre la violencia social y el rendimiento académico en niños de 5 años las I.E.I. del distrito de Tamburco Abancay-2023.

2.3 Operacionalización de variables

Variable (x) Violencia familiar

La investigación está de acuerdo con Goode, et al (2016), porque no solo nos permite contextualizar la realidad, sino que aborda las dimensiones para su tratamiento al manifestar que la “violencia familiar está formada de la misma manera que en la sociedad un grupo de estatus superior (maridos), sobre un grupo inferior (esposa e hijos), que por lo general desencadenan situaciones de Violencia Física, Psicológica y Emocional” (p.112).

Tabla 1

Clasificación según orden de la Variable (x)

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Violencia familiar	V. Física	Relaciones entre pares Diálogo familiar	1.Nunca 2.Casi nunca
	V. Psicológica	Modos de castigo al niño Conflictos entre padres	3.Con frecuencia 4.Casi siempre 5.Siempre
	V. Social	Agravio de padres a hijos Atención por la educación de sus hijos	

Nota. La construcción de la operacionalización se justifica o adapta a la realidad de la perspectiva de tres aspectos que son fundamentales como el aspecto físico, psicológico y emocional

Variable (y) Rendimiento académico

Rendimiento Académico está referido a “la capacidad que presenta el niño frente a los estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos debidamente pre – establecidos” (Himmel, 2017, p. 124).



Tabla 2

Variable rendimiento académico

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Rendimiento académico	Expresión oral	Claridad en la oralidad	1.Nunca 2.Casi nunca 3.Con frecuencia 4.Casi siempre 5.Siempre
		Actitud reflexiva	
	Comprende textos	Actitud productiva	
		Soporte de sus padres	
		Interacción escolar	
	Elabora textos cortos	Notas	
		Horarios de estudio	
		Tareas	

Nota. para operacionaliza el rendimiento académico se muestra en la tabla tres aspectos que son clave y estos son la expresión oral, comprender textos y la elaboración de textos cortos.



CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

a) Internacionales

Assia et al.(2023), en su estudio titulado "Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Corozal", se planteó como objetivo analizar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico. El estudio, desarrollado en Colombia, adoptó un enfoque cuantitativo con método descriptivo y tuvo como base teórica la parentalidad positiva y el aprendizaje social. La muestra fue de 5 estudiantes de educación primaria que vivieron experiencias de violencia intrafamiliar. Los instrumentos de recolección de datos permitieron identificar afectaciones significativas en el comportamiento y rendimiento académico, como problemas de atención, memoria, comprensión, autoestima y control emocional. Las conclusiones señalaron que la violencia intrafamiliar repercute negativamente en el desempeño escolar, limitando el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. Este estudio aporta evidencia valiosa para comprender la relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar, permitiendo diseñar intervenciones escolares más efectivas.

Márquez (2023), en la ciudad de Babahoyo, Ecuador, llevó a cabo una investigación sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los niños del Subnivel II del Centro de Educación Inicial "Arnulfo Terán Delgado". El estudio tuvo como objetivo explorar cómo las dinámicas familiares disfuncionales inciden en el rendimiento académico de los niños. Se empleó un enfoque mixto, combinando entrevistas cualitativas a padres y docentes con evaluaciones cuantitativas del desempeño académico. La muestra incluyó estudiantes de educación inicial y sus entornos familiares. Los resultados mostraron una fuerte correlación entre la disfunción familiar y el bajo rendimiento académico. Las conclusiones destacaron la necesidad de establecer sistemas de apoyo y políticas educativas orientadas a fortalecer el entorno familiar como pilar del aprendizaje infantil. Este estudio aporta una perspectiva integral para intervenir desde la escuela, contribuyendo al desarrollo de estrategias educativas más inclusivas y sensibles al contexto familiar del niño.



Delgado y Flores (2024), en su investigación cuantitativa realizada en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), Ecuador, se propusieron determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo académico de los estudiantes universitarios. Utilizaron un diseño descriptivo y exploratorio, y aplicaron los métodos deductivo, estadístico e inductivo. La población estuvo conformada por 381 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta estructurada de 14 preguntas cerradas. Los resultados revelaron que aquellos estudiantes que enfrentaban situaciones de violencia intrafamiliar mostraban un bajo rendimiento académico debido a los efectos emocionales y psicológicos que ello generaba. Entre las conclusiones más relevantes, se destaca que la violencia intrafamiliar sí incide directamente en el desarrollo académico, y que es necesario profundizar su estudio en el contexto universitario. El aporte de esta investigación radica en evidenciar la necesidad de políticas institucionales de prevención y acompañamiento psicológico en la educación superior.

Rivero y Sepúlveda (2023), en un estudio realizado en Chile, investigaron las consecuencias de la violencia intrafamiliar en mujeres, y analizaron el contexto de las denuncias registradas durante el año 2023, prestando especial atención a los casos que involucraban a menores de edad. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo y diseño no experimental. A partir del procesamiento de datos oficiales, se identificó que el 9% de la población analizada estaba vinculada directamente con denuncias por violencia intrafamiliar en menores. Los resultados permitieron concluir que la violencia dentro del entorno familiar afecta no solo a las mujeres, sino también a los niños que viven en estos hogares. Este estudio ofrece un aporte importante al evidenciar la magnitud del problema y la urgencia de implementar medidas de protección más eficaces para los menores, quienes sufren consecuencias emocionales y educativas que afectan su desarrollo integral.

Pérez et al. (2024) desarrollaron un estudio titulado “Influencia de la televisión violenta en niños de una escuela pública de Bogotá, Colombia”, con el objetivo de conocer el impacto de una película violenta en comparación con una no violenta sobre el comportamiento infantil. La investigación fue de tipo básico, con nivel relacional y diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 125 niños. Como instrumento se aplicó la prueba de dibujo de la familia, la cual permitió evidenciar el impacto inmediato que tienen los contenidos violentos en la televisión. Los resultados mostraron que la violencia televisiva genera efectos negativos en el comportamiento y la percepción emocional de los niños. Se concluyó que la exposición a contenidos



violentos debe ser evitada, especialmente en la primera infancia. Este estudio es un aporte importante al campo educativo, ya que visibiliza la influencia de factores externos como los medios de comunicación en el desarrollo socioemocional y académico del niño.

b) Nacionales

Gabino y Ocaña (2021) desarrollaron una investigación en la Institución Educativa “Contigo Perú” ubicada en la provincia de Huaral, con el objetivo de determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario. La investigación fue de tipo básico, de nivel correlacional, diseño no experimental y método deductivo. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, y se utilizaron como técnicas de recolección de datos la observación y la encuesta, aplicándose un cuestionario como instrumento. Los resultados evidenciaron una correlación inversa significativa entre la violencia física y el rendimiento académico ($\rho = -0.701$), y entre la violencia psicológica y el rendimiento ($\rho = -0.416$), con un nivel de significancia bilateral menor a 0.05. La prueba de Spearman indicó un valor global de -0.406. Por tanto, se concluyó que existe una relación inversa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar, evidenciando que cuanto mayor es la violencia, peor es el desempeño académico. El aporte de este estudio consiste en visibilizar los efectos negativos de la violencia familiar sobre el aprendizaje de los niños y la urgencia de establecer medidas preventivas en el ámbito educativo.

Lozada (2019) realizó una investigación en una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador, Lima, titulada “*Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de primaria*”. El objetivo principal fue analizar la relación entre ambas variables. Se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 132 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó el cuestionario de violencia familiar de Gonzaga (2017), compuesto por 40 ítems, y se usaron los promedios finales del año como indicador del rendimiento académico. Los resultados, procesados con el coeficiente Rho de Spearman, mostraron una correlación negativa significativa ($\rho = -0.707$), lo que permitió concluir que, a pesar de que el nivel de violencia familiar era bajo, esta influye negativamente en el rendimiento académico. Este estudio aporta evidencias que respaldan la necesidad de implementar programas de apoyo emocional y familiar en el entorno escolar para mejorar el aprendizaje.



Lino (2021), en la ciudad de Huacho, desarrolló el estudio “*Violencia familiar y rendimiento académico en la Institución Educativa Particular María Auxiliadora*” con el propósito de determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico. Fue una investigación básica, de tipo descriptiva y correlacional, con diseño no experimental. A través del análisis estadístico de la prueba Chi-cuadrado, se encontró una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico, con un valor de significancia $p=0.000$, menor a 0.05. Se evidenció también asociación entre las distintas dimensiones de la violencia (psicológica, física y económica) y el bajo rendimiento de los estudiantes. Se concluyó que los estudiantes expuestos a violencia familiar tienden a presentar dificultades académicas. Este trabajo contribuye a una mejor comprensión del impacto de los conflictos familiares en el entorno escolar, proponiendo la necesidad de establecer mecanismos de intervención en contextos escolares privados que muchas veces no visibilizan esta problemática.

Silva y Velásquez (2024) llevaron a cabo un estudio en la Institución Educativa “República de México” de Trujillo, con el objetivo de analizar cómo la violencia intrafamiliar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario. La muestra estuvo conformada por 30 niños y niñas entre 10 y 11 años. Se aplicó una encuesta dividida en dos partes para evaluar las variables de interés. La metodología fue de enfoque descriptivo correlacional y se utilizó el coeficiente Rho de Spearman para el análisis. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa general de 0.520, y en las dimensiones: violencia física ($\rho = 0.920$), violencia psicológica ($\rho = 0.926$), y violencia sexual ($\rho = 0.825$), lo que evidencia que a mayor violencia familiar, menor es el rendimiento académico. Se concluyó que existe una fuerte relación entre la violencia en el hogar y el bajo desempeño escolar. El estudio aporta datos clave para diseñar estrategias de protección y soporte emocional dentro de la escuela.

Hualpamya (2021) realizó una investigación en una Institución Educativa Estatal de Ventanilla, Región Callao, titulada “*Violencia familiar y rendimiento académico*”, con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables. Fue un estudio de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, realizado con una muestra de 138 estudiantes de primaria entre 9 y 11 años. Se utilizaron como instrumentos el cuestionario de violencia familiar de Cabanillas y el registro de notas finales. Los resultados revelaron una relación inversa entre la violencia familiar (física y psicológica) y el rendimiento académico; es decir, los estudiantes con mayores niveles de violencia presentaban calificaciones más bajas. El estudio concluyó que los entornos



familiares violentos afectan significativamente el aprendizaje. El aporte radica en evidenciar la urgencia de intervención psicosocial en escuelas públicas de zonas vulnerables, así como la necesidad de planes integrales de prevención y atención temprana.

c) Regional o local

Agüero (2021) realizó un estudio en la I.E.I. N.º 995 “Santa Rosa” del distrito de Talavera, Apurímac, con el objetivo de establecer la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en niños de 3 a 5 años. Se trató de una investigación de tipo básico, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. La población fue de 29 estudiantes y la muestra seleccionada incluyó a 25 infantes. Se utilizaron fichas de observación para ambas variables, cada una con 10 ítems validados en investigaciones previas. Los resultados del análisis mediante el coeficiente Rho de Spearman arrojaron una correlación directa y positiva moderada ($r = 0,426$; $p = 0,034$), indicando que a mayor presencia de violencia familiar, mayor repercusión en el rendimiento escolar. Por tanto, se aceptó la hipótesis alternativa. Este estudio aporta evidencia empírica local sobre el impacto de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños en edad preescolar, resaltando la importancia de prevenir y atender estos casos en contextos rurales.

Dosflores (2021) llevó a cabo una investigación en la I.E.I. N.º 34 “Sagrado Corazón de Jesús” ubicada en Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac, con el objetivo de determinar la relación entre el maltrato infantil y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años. Se empleó una metodología cuantitativa, de tipo básico, con nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. La población fue de 42 niños, siendo la muestra de 37 infantes. Para la recolección de datos se aplicaron dos cuestionarios: uno con 30 ítems para la variable maltrato infantil y otro con 15 ítems para los procesos de aprendizaje. El análisis estadístico mediante Spearman arrojó una correlación negativa muy baja ($r = -0,131$; $p = 0,441$), lo que conllevó a rechazar la hipótesis alternativa. Se concluyó que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables. El aporte radica en evidenciar que, si bien la violencia puede estar presente, su impacto en el aprendizaje requiere mayor investigación para precisar su incidencia en edades tempranas.



Aroni (2021) desarrolló su investigación en la Institución Educativa Pública “Aurora Inés Tejada” de la ciudad de Abancay, Apurímac, con el objetivo de determinar la relación entre desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, con diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 121 estudiantes. Se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario validado por expertos. Los resultados evidenciaron una correlación negativa moderada ($Rho = -0,542$; $p = 0,000$), indicando que, a mayor desintegración familiar, menor es el rendimiento académico. Se aprobó la hipótesis de investigación. Este trabajo contribuye al entendimiento del papel de la estructura familiar en el desempeño educativo, resaltando la necesidad de reforzar el acompañamiento emocional y psicológico a estudiantes con entornos familiares disfuncionales.

Huamani y Céspedes (2023) desarrollaron una investigación en la I.E.I. de Patibamba Baja con el objetivo de determinar la relación entre violencia familiar y agresividad en niños de 5 años. El estudio fue de tipo básico, con diseño no experimental transversal correlacional. La muestra fue intencionada y estuvo constituida por 25 niños, así como sus padres y madres. Se aplicó un cuestionario tricotómico para recoger datos sobre violencia familiar y una ficha de observación para medir agresividad. Ambos instrumentos fueron validados por expertos y tuvieron confiabilidad mediante Alpha de Cronbach. El análisis mediante Rho de Spearman indicó que no existe relación entre la violencia que sufre el padre y la agresividad del niño, pero sí se halló relación significativa entre la violencia hacia la madre y la agresividad infantil. Se concluye que el maltrato materno tiene mayor repercusión en la conducta agresiva infantil. Este hallazgo aporta al diseño de programas dirigidos específicamente al entorno materno para reducir consecuencias negativas en el desarrollo infantil.

Limpe (2025) realizó una investigación en el distrito de Sabaino, Antabamba, con el objetivo de determinar la relación entre disfuncionalidad familiar y rendimiento escolar en estudiantes de una institución educativa pública. La muestra estuvo conformada por 51 escolares, con participación de sus padres. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, con nivel correlacional y diseño no experimental. Para medir la disfuncionalidad familiar se aplicaron encuestas validadas, y para el rendimiento escolar se utilizó el análisis de los logros académicos alcanzados. Los resultados revelaron que el 49% de los estudiantes pertenecían a familias moderadamente disfuncionales, mientras que el 92.2% alcanzó logros académicos esperados. Se halló una correlación



positiva alta ($r = 0.790$; $p < 0.05$), lo que indica que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables. Se concluye que la disfuncionalidad familiar impacta directamente en el rendimiento escolar. Este trabajo aporta una visión desde una zona rural de Antabamba, destacando la necesidad de fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso educativo.

3.2 Marco teórico

3.2.1 Teorías que sustentan la violencia familiar

a) Teoría sistemática

La teoría sistemática, según Espinosa et al. (2011), interpreta la violencia familiar como un producto emergente de las interacciones disfuncionales entre los integrantes del núcleo familiar. Esta violencia no se entiende como un hecho aislado, sino como una manifestación compleja de tensiones internas derivadas de patrones comunicacionales deteriorados, rigidez estructural y fallas en la adaptación funcional del sistema familiar. Asimismo, esta teoría sostiene que, frente a desequilibrios o amenazas externas, el sistema puede recurrir a mecanismos violentos como una estrategia para restaurar su aparente estabilidad y continuidad estructural.

b) Teoría Sociocultural o del Patriarcado

La teoría sociocultural, también denominada teoría del patriarcado, planteada por Alencar-Rodrigues y Cantera (2012), sostiene que la violencia familiar se origina en una estructura histórica de jerarquización de género, en la que se privilegia la autoridad masculina dentro del núcleo doméstico. Este dominio se mantiene a través de prácticas culturales, discursos normalizados y procesos de socialización que asignan roles asimétricos desde edades tempranas. Asimismo, se reconoce que variables como el estrato económico, el acceso desigual a recursos y la legitimación simbólica del poder masculino inciden significativamente en la reproducción de escenarios violentos en el ámbito familiar.

c) Teoría del Control y Dominación

La teoría del control y dominación, según Moreno y Moreno (2023), concibe la violencia familiar como un mecanismo estructurado mediante el cual un miembro busca imponer su voluntad y restringir la autonomía del otro,



especialmente en relaciones de convivencia prolongada. Esta dinámica se sostiene a través de prácticas sistemáticas de coerción, tales como amenazas, aislamiento progresivo, chantaje afectivo y privación económica. El objetivo de estas conductas no es impulsivo, sino estratégico: mantener el sometimiento psicológico y funcional del otro dentro del entorno familiar.

d) Teoría del Ciclo de la Violencia

La teoría del ciclo de la violencia, desarrollada por Casanova (2024), sostiene que la violencia en el entorno familiar no ocurre de manera aislada, sino que se reproduce en una secuencia repetitiva compuesta por tres etapas principales: acumulación de tensión, estallido del episodio violento y posterior fase de aparente reconciliación o "luna de miel". Este patrón cíclico permite explicar por qué muchas víctimas permanecen en relaciones abusivas, al generar una falsa expectativa de cambio durante la etapa de calma, lo cual cronifica el fenómeno y dificulta su interrupción.

3.2.1.1 Violencia familiar

La violencia familiar, según Mayor y Salazar (2019), puede entenderse como un patrón de conductas abusivas intencionadas, ejercidas por uno de los integrantes del núcleo familiar con el propósito de controlar, someter o intimidar a otro miembro, afectando gravemente su integridad física, emocional o psicológica. Esta conducta tiende a perpetuarse debido a vínculos disfuncionales y esquemas relacionales aprendidos en contextos autoritarios o violentos.

Por su parte, Saldaña y Gorjón (2020) amplían esta visión al considerar tanto las acciones como las omisiones dentro del entorno familiar que vulneran derechos fundamentales de sus integrantes, atentando contra su integridad, libertad o desarrollo personal. La violencia, en este sentido, no siempre se manifiesta de manera visible o explícita, sino que puede expresarse en formas silenciosas pero igualmente dañinas.

Desde una perspectiva relacional, Mompert (2004) señala que la violencia intrafamiliar involucra agresiones físicas, verbales o simbólicas que se dan entre miembros del mismo núcleo doméstico, generando una asimetría de poder que tiende a consolidarse en función de los roles de agresor y víctima.



Esta forma de violencia se manifiesta a través de actos como el abuso emocional, la coerción económica, la intimidación o incluso el abuso sexual.

Finalmente, al integrar estos enfoques, se puede sostener que la violencia familiar constituye una dinámica persistente de agresión que responde a estructuras jerárquicas, carencias comunicativas, y patrones culturales que refuerzan la subordinación de ciertos miembros. Su carácter repetitivo y normalizado dificulta su detección temprana y, en muchos casos, contribuye a su invisibilización dentro del entorno social inmediato.

3.2.1.2 Características de la violencia familiar

Es un comportamiento de los seres humanos, en el cual se pone de manifiesto el aspecto cultural y sobre todo económico, cuya intención es el uso de la fuerza para imponer su voluntad si es posible eliminar la valoración del otro y que en el tiempo a ido modificándose en su práctica (Cortez, 2020).

La violencia en sus diversas manifestaciones devasta la salud mental porque muchas veces son daños irreversibles con resultados acumulativos, a esto se suman los medios de comunicación que influyen en determinar las creencias (de inferioridad) sobre la mujer.

Al respecto Goode, et al (2016), manifiestan que la “violencia familiar está formada de la misma manera que en la sociedad: un grupo de estatus superior (maridos), sobre un grupo inferior (esposa e hijos), que por lo general desencadenan situaciones de Violencia Física, Psicológica y Emocional [...]” (p.112).

La característica predominante se presenta en la violencia domestica Guillen, (2019), describe “la violencia familiar no es un episodio aislado que irrumpe en el ámbito del hogar sino en situaciones crónicas, con características que implican altos niveles de riesgo y un profundo deterioro psicofísico y sexual de los miembros de la familia” (p. 77).



3.2.1.3 Tipos de violencia familiar

La violencia familiar se manifiesta en diversas formas, que pueden presentarse de manera aislada o simultánea. A continuación, se describen los principales tipos identificados en la literatura académica reciente:

a) Violencia física

Mayor y Salazar (2019) definen la violencia física como el acto deliberado de aplicar fuerza contra otro integrante del grupo familiar, con la intención de provocar daño corporal o limitar su movilidad. Este tipo de violencia suele ser el más visible y se manifiesta a través de conductas como golpear con las manos o con objetos, empujar con fuerza, propinar patadas, causar quemaduras, encerrar a la víctima de manera forzada o emplear armas para lesionar. Estas agresiones no solo dejan secuelas en el cuerpo de la persona afectada, sino que también generan temor, inseguridad y una constante sensación de amenaza dentro del ambiente familiar. El uso continuado de esta forma de agresión deteriora gravemente el desarrollo físico y emocional de quienes la padecen, especialmente si se trata de menores en formación.

b) Violencia psicológica

De acuerdo con Morffi-Collado y Galiano-Maritan (2025), este tipo de violencia se caracteriza por acciones —o incluso por omisiones— que buscan desestabilizar emocionalmente al otro, menoscabar su autoestima y quebrar su autonomía. La violencia psicológica, a diferencia de la física, no siempre deja marcas visibles, pero su impacto puede ser igualmente devastador. Se presenta mediante insultos reiterados, menosprecios públicos o privados, humillaciones constantes, amenazas de abandono, chantajes emocionales, aislamiento social o familiar, manipulación afectiva, control de pensamientos y actos, así como críticas destructivas que inhiben la capacidad de respuesta de la víctima. Este tipo de violencia mina la identidad y seguridad emocional de quien la sufre, generando cuadros de ansiedad, depresión, retraimiento o conductas autodestructivas, especialmente en los niños.



c) Violencia social

La violencia social se ha convertido en un fenómeno que afecta gravemente la convivencia colectiva, y sus consecuencias son especialmente preocupantes cuando impactan en los niños y niñas. Según el Instituto Nacional de Desarrollo Social, (2017)., esta forma de violencia ocurre en los espacios públicos y en el entorno comunitario, alterando las relaciones sociales y debilitando el tejido social. En el caso de la infancia, la exposición constante a situaciones de agresión, discriminación o conflictos en su comunidad genera efectos profundos en su desarrollo emocional, social y educativo. Los niños que crecen en ambientes violentos pueden normalizar dichas conductas, reproducirlas en su vida cotidiana y presentar dificultades para establecer vínculos sanos, afectando su bienestar integral y su participación segura en la sociedad.

d) Violencia sexual

La violencia sexual, según Morffi-Collado y Galiano-Maritan (2025), abarca cualquier forma de contacto sexual forzado, manipulado o ejercido sin el consentimiento explícito de la víctima, en el contexto familiar. Es una de las formas más silenciadas y traumáticas de violencia, pues se comete dentro del círculo de confianza, lo que incrementa el daño psicológico y la dificultad para denunciar. Esta incluye actos como el abuso sexual a menores, el incesto, la imposición de relaciones sexuales mediante amenazas o coacción, el contacto físico sin consentimiento, o la obligación de participar en conductas sexuales degradantes. El impacto de esta violencia en la víctima especialmente si es infantil puede ser profundo y duradero, afectando su desarrollo psicoemocional, su percepción de sí misma y su vínculo con los demás.

e) Violencia económica o patrimonial

Morffi-Collado y Galiano-Maritan (2025) entienden por violencia económica o patrimonial la práctica de restringir, condicionar o apoderarse injustamente de los bienes, ingresos o recursos materiales de un miembro de la familia. Esta forma de agresión busca ejercer control a través de la dependencia financiera, impidiendo que la persona

afectada acceda libremente al dinero, administre sus bienes o cubra sus necesidades básicas como alimentación, salud o educación. Se expresa también mediante la destrucción deliberada de objetos personales, la apropiación de propiedades sin consentimiento, el endeudamiento forzoso o la negativa sistemática a contribuir con los gastos del hogar. La violencia económica genera desigualdad estructural dentro del núcleo familiar y limita la capacidad de la víctima para desarrollarse de forma autónoma o abandonar situaciones de abuso.

3.2.1.5 Como prevenir la violencia familiar

Coinciden en que la prevención de la violencia familiar requiere un enfoque integral, multidisciplinario y basado en la educación, la promoción de valores y la intervención temprana. A continuación, se presentan las principales estrategias y recomendaciones:

a) Educación y fortalecimiento de valores familiares

Fernández, Arráiz y Paredes (2008) destacan que una de las principales estrategias para prevenir la violencia en el entorno familiar es la educación orientada a consolidar valores fundamentales como el respeto mutuo, la autoestima, la empatía, la responsabilidad y la espiritualidad. Estos valores, inculcados desde los primeros años de vida, contribuyen a la construcción de vínculos afectivos sanos y duraderos entre los miembros del hogar. Para lograrlo, se sugiere emplear recursos pedagógicos innovadores como dramatizaciones, mapas conceptuales y presentaciones interactivas que ayuden a visibilizar las consecuencias del maltrato en la vida emocional y social de las víctimas. Asimismo, se recomienda sustituir los estilos de crianza autoritarios, permisivos o indiferentes por formas de educación más afectivas y asertivas, donde el diálogo y el reconocimiento emocional constituyan la base del desarrollo familiar.

b) Mejorar las relaciones entre padres e hijos

Las relaciones familiares marcadas por la cercanía afectiva, la comunicación constante y el reconocimiento emocional recíproco se consideran factores protectores clave frente a la violencia. En este



sentido, Fernández et al. (2008) proponen reforzar los vínculos entre padres e hijos a través de programas de intervención temprana que ayuden a generar ambientes estimulantes y seguros desde la infancia. Entre estas propuestas se encuentra el programa “Triple P” (Positive Parenting Programme), un modelo de apoyo a la parentalidad que proporciona herramientas prácticas a los cuidadores para mejorar la crianza, gestionar el comportamiento infantil y fortalecer las relaciones familiares. Estas iniciativas contribuyen a disminuir las probabilidades de aparición de comportamientos agresivos en la adolescencia y adultez, ya que promueven un desarrollo emocional equilibrado desde los primeros años de vida.

c) Intervención temprana y multidisciplinaria

Fernández et al. (2008) La atención a la violencia familiar debe abordarse de manera oportuna, con una intervención inmediata que considere las dimensiones emocionales, sociales y conductuales tanto de la víctima como del agresor. Para ello, se requiere un enfoque interdisciplinario en el que participen profesionales de la salud, la educación, el trabajo social y la psicología. La detección temprana de señales de maltrato, negligencia o conflicto es clave para evitar que las situaciones de violencia se cronifiquen. Asimismo, se promueve el uso de metodologías participativas como la investigación-acción, que permite analizar las dinámicas familiares disfuncionales y generar cambios significativos mediante el involucramiento activo de la comunidad. Este tipo de intervención, además de atender las causas inmediatas, ayuda a construir nuevas formas de convivencia basadas en el respeto, la cooperación y la equidad.

d) Prevención en niveles primaria, secundaria y terciaria

Fernández et al. (2008) La prevención de la violencia familiar debe estructurarse en diferentes niveles de intervención, considerando la evolución y gravedad de los casos. En la prevención primaria, el objetivo es anticiparse a la aparición del fenómeno, mediante campañas educativas, formación en habilidades socioemocionales y el fortalecimiento del rol de las familias en la promoción de una crianza no violenta. La prevención secundaria se centra en la identificación de

señales de alerta y en la atención precoz de episodios de violencia incipiente, lo que implica un seguimiento especializado y la implementación de medidas de protección. Finalmente, la prevención terciaria se orienta a la rehabilitación de las víctimas y la reintegración de los agresores, ofreciendo un acompañamiento sostenido que permita la recuperación integral y la ruptura del ciclo de violencia.

e) Promoción de entornos familiares saludables

Fernández et al. (2008) Crear un entorno familiar libre de agresiones requiere transformar las dinámicas internas que perpetúan relaciones desiguales y jerarquizadas. La promoción de espacios donde prime el respeto, la comunicación empática y la toma de decisiones compartida es fundamental para prevenir la violencia en todas sus formas. Esto implica también una revisión crítica de los estereotipos de género tradicionales, especialmente aquellos que promueven una masculinidad basada en el dominio y la represión emocional. Al reemplazar estos modelos por formas de convivencia equitativas y corresponsables, se contribuye a reducir significativamente los niveles de agresión en el hogar. La promoción de modelos alternativos de masculinidad, el empoderamiento de las mujeres y la educación en igualdad de derechos son elementos clave en esta transformación.

f) Apoyo social y comunitario

Fernández et al. (2008) Más allá del ámbito doméstico, la prevención de la violencia familiar requiere de una red de apoyo sólida que involucre a la comunidad, las instituciones educativas, los centros de salud y las organizaciones sociales. Las redes informales —como vecinos, amistades y familiares ampliados— también juegan un rol importante al brindar contención emocional, acompañamiento y orientación. Por otro lado, el trabajo articulado entre diversos sectores permite diseñar políticas públicas más eficaces y sostenibles, que atiendan tanto las causas estructurales de la violencia como sus manifestaciones cotidianas. De este modo, la prevención no solo recae en la responsabilidad de las familias, sino que se convierte en un compromiso colectivo orientado a la protección de los derechos humanos y la construcción de una sociedad más justa y solidaria.



3.2.2 Teorías que sustentan el rendimiento académico en niños

a) Teoría del Desarrollo Cognitivo de Lev Vygotsky

La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Vygotsky (1979) proporciona un enfoque clave para comprender el rendimiento académico en la infancia temprana, al considerar que el aprendizaje se construye en la interacción social y el entorno cultural. Su concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) señala que el niño logra avanzar con la guía de un adulto o compañero más capaz, lo cual permite diseñar estrategias pedagógicas eficaces. Además, recalca que el entorno sociocultural influye directamente en la formación de habilidades cognitivas y académicas.

b) Teorías de Estrategias de Aprendizaje y Estilos de Aprendizaje

Según Roque et al. (2023), en la etapa infantil, aunque las estrategias metacognitivas aún están en desarrollo, identificar de forma temprana los estilos de aprendizaje predominantes —como el visual, auditivo o kinestésico— permite ajustar las metodologías pedagógicas de manera efectiva. El modelo VARK ofrece una guía útil para comprender cómo los niños procesan mejor la información. Aplicar técnicas apropiadas a su estilo y madurez favorece la adquisición de competencias básicas y estimula su interés y rendimiento escolar.

c) Teoría de la Motivación y Autoeficacia

Según Roque et al. (2023), señalan que, si bien la motivación intrínseca y la autoeficacia han sido ampliamente exploradas en niveles educativos superiores, su formación comienza en los primeros años de vida. Cuando los niños reciben estímulos positivos, como el reconocimiento de sus esfuerzos y logros iniciales, desarrollan una disposición más activa hacia las tareas escolares. Este ambiente de apoyo influye directamente en su actitud frente al aprendizaje, fortaleciendo tanto su interés como su rendimiento en las actividades académicas desde edades tempranas.

d) Influencia del Entorno Familiar y Social

Manjarrés et al. (2024) sostienen que el entorno familiar desempeña un papel esencial en el desempeño académico durante la infancia. Factores como la formación de los padres, la calidad de la convivencia en el hogar y el

acompañamiento emocional impactan directamente en el desarrollo intelectual y escolar de los niños. Asimismo, una dinámica familiar basada en disciplina con afecto y estímulos adecuados promueve habilidades sociales y cognitivas que fortalecen la disposición para el aprendizaje en la etapa inicial.

3.2.1.2 Rendimiento académico

Según Navarro (2016), “actualmente existe una visión muy optimista acerca de las facultades humanas para la instrucción y los potenciales humanos para el aprendizaje, especialmente en las orientaciones instrumentales de la educación” (p.120). Es decir, el aprendizaje académico es cuando se le brinda las condiciones óptimas de ambiente, clima, materiales necesarios y pertinentes.

Por otro lado, el rendimiento académico “es entendido por como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (Pizarro, 2019, p. 124).

Además, Sacristán (2019) quien sostiene que es necesario el contexto, tiempo, acompañado la variable psicológica relacionado a diversas estrategias para cada sector de los niños como la expresión oral, comprensión y elaboración de textos.

Podemos comprender entonces que el rendimiento académico es el “grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio... puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos” (Carrasco, 1985, p. 34).

También el rendimiento académico es definido como una “forma operativa y tácita afirmando que el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos” (Heran y Villarroel, 2019, p.10).



3.2.1.3 Características del rendimiento académico

Generalmente el rendimiento académico presenta diferentes características de acuerdo al contexto, tiempo, pero que coinciden en un aspecto fundamental que para un rendimiento académico debe estar presente la variable psicológica acompañado de diversas estrategias para cada sector de los niños como la expresión oral, comprensión y elaboración de textos (Sacristán, 2019). Es decir, para lograr resultados óptimos se debe realizar un seguimiento adecuado sin provocar ansiedad en los niños que podría conllevar a situaciones de experiencias negativas como bajas notas, abandono del centro educativo entre otros.

Otro aspecto a considerar es la “asertividad que merece ser tomada en cuenta al hablar de rendimiento académico, ya que, en el contexto del aula las interacciones no sólo responden a lo que el niño hace y cómo lo hace, sino que es importante saber por qué y para qué hace o no hace algo” (Aliaga, 2021 p. 44). Significa el docente debe estar alerta a la conducta que asume el niño frente a las tareas encomendadas ya que podría haber niños pasivos cuya característica de participar es nula y no permite lograr aprendizajes cognitivos, siendo esencial la estabilidad del niño y ser conocedor de las situaciones que podrían afectar su rendimiento.

3.2.1.4 Dimensiones del rendimiento académico

Posiblemente sea el más importante en el desarrollo educativo, nos referimos al aspecto psico pedagógico, sin dejar de lado la importancia de factores como socioeconómicos, enseñanza metodológica, programa curricular, grado de inteligencia, etc. Por ser tan complejo el rendimiento académico. El estudio considero el aspecto psicopedagógico por estar en concordancia con la realidad del objeto de investigación y de con la forma de pensar de Jiménez (2020) quien plantea que “se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”.

Por lo que es necesario tomar en cuenta no solo el trabajo individual del niño sino los aspectos que influyen tanto en la familia como en el centro educativo, en tal sentido conviene citar a Ruiz (2019), quien plantea que:



Las expectativas de familia, docentes y los mismos niños con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en los resultados. (p. 24)

Asimismo, que: “el rendimiento de los niños es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de comportamiento es adecuado” (Cáceres, 2020, p.25). Con ello pretendemos solo describir la problemática de estudio y asignar que en el tema educativo están en prioridad madres y padres en general la ciudadanía que brinde a los niños el marco ideal para que puedan desarrollar sus habilidades

3.2.1.5 Importancia de un buen desarrollo del rendimiento escolar

Peñaloza (2000) subraya que el acto de educar no se limita a transmitir conocimientos académicos, sino que implica generar motivaciones internas que permitan al niño desarrollar sus capacidades de forma integral y consciente. En este sentido, destaca la importancia del vínculo afectivo, especialmente el que se forma en la primera infancia entre la madre y el niño, como base para adquirir el lenguaje y las habilidades de expresión. Asimismo, señala que la verdadera educación es aquella que impulsa a los niños a ser creativos y propositivos, capaces de generar ideas y soluciones propias. En este proceso, no solo influyen los contenidos explícitos del currículo, sino también las actitudes, gestos y valores implícitos en la convivencia diaria, conocidos como el currículo oculto, el cual moldea silenciosamente la personalidad, autoestima y autonomía del niño desde los primeros años de vida escolar.

3.3 Marco conceptual

- a) **Violencia psicológica:** “Consiste en provocar miedo a través de la intimidación (amenazar con causar daño físico a una persona, o destruir sus mascotas y bienes), someter a una persona a maltrato o en forzarla a aislarse de sus amistades, de su familia, de la escuela o del trabajo” (Goode, et al,2016, p. 10).



- b) **Violencia física:** “Consiste en causar o intentar causar daño a una pareja golpeándola, propinándole patadas, quemándola, agarrándola, pellizcándola, empujándola, dándole bofetadas, tirándole del cabello, mordiéndole, denegándole atención médica u obligándola a consumir alcohol o drogas, así como empleando cualquier otro tipo de fuerza física contra ella. Puede incluir daños a la propiedad” (Goode, et al,2016,p. 17).
- c) **Aprendizaje:** “Cambio relativamente permanente en la conducta o en la conducta potencial que resulta de la experiencia” (Barón, 2017, p. 47).
- d) **Aprendizaje perceptual:** “Desarrollo, tras exposiciones repetidas, de velocidad y precisión crecientes sobre tareas perceptuales” (Rains, 2014, p. 71).
- e) **Razonamiento:** “Actividad cognoscitiva que transforma la información para llegar a conclusiones específicas” (Barón, 2017, p. 50).
- f) **Pruebas de inteligencia:** “Pruebas que miden la capacidad mental general o el nivel de capacidades de una persona” (Trull y Phares, 2018, p. 64).
- g) **Rendimiento académico:** Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Rains, 2014).



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

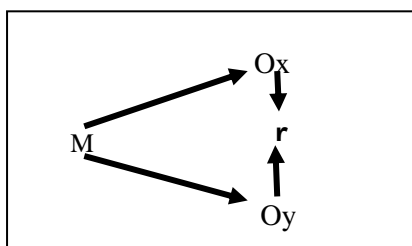
4.1 Tipo y nivel de investigación

El presente estudio se enmarca dentro del tipo de investigación **básica**, en tanto busca profundizar el conocimiento teórico sobre la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en niños de 5 años, sin pretender una aplicación inmediata, pero sí aportando evidencia empírica que enriquece el campo educativo y social. Según Carrazco (2006), la investigación básica tiene como finalidad la generación de conocimientos científicos y la comprensión de fenómenos complejos a partir del análisis sistemático de sus componentes y relaciones. En este caso, se ha examinado cómo distintas formas de violencia familiar —física, psicológica y emocional— inciden de manera significativa en el desempeño escolar de los estudiantes del nivel inicial.

De nivel fue Correlacional. De acuerdo con Carrazco (2006), esta indagación permite identificar la magnitud y dirección del vínculo entre ambas variables, lo cual resulta fundamental para interpretar las implicancias que las dinámicas familiares disfuncionales tienen sobre el proceso de aprendizaje temprano. Si bien no se interviene directamente sobre la realidad observada, los hallazgos obtenidos orientan a futuras acciones educativas, preventivas y de acompañamiento familiar, sentando bases sólidas para nuevos estudios y políticas en el ámbito de la educación inicial. De tal forma, que se pretendió determinar la relación de la variable “Violencia familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Tamburco”.

4.2 Diseño de la investigación

Por la naturaleza de la investigación sigue un “Diseño correlacional por cuanto este tipo de estudio está interesado en la determinación del grado de relación existente entre las dos variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre las mismas” Castro (2018), con el esquema siguiente:



Donde “M” es la muestra donde se realiza el estudio, los subíndices “x, y” en cada “O” nos indican las observaciones de se darán de cada variable (x, y) y finalmente la “r” hace mención a la posible relación existentes entre las variables estudiadas.

El presente estudio adopta un diseño **no experimental de corte transversal**, ya que no se manipulan deliberadamente las variables, sino que se observa y analiza su comportamiento tal como ocurre en la realidad. Según Bernal (2018), este tipo de diseño “analiza la relación entre las variables, es transversal porque se toma la muestra en un solo evento, también está orientado al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación en el espacio-temporal de un determinado contexto” (p.10).

En ese sentido, se evaluó simultáneamente la presencia de violencia familiar y su relación con el rendimiento académico en niños de 5 años, en un momento específico durante el año 2023, en las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Tamburco, Abancay. El diseño no experimental permite establecer relaciones correlacionales sin intervenir en las condiciones naturales de los sujetos, lo cual resulta adecuado dado que la violencia familiar es un fenómeno social sensible y éticamente no manipulable. Este enfoque posibilita captar el estado actual de los hechos, describir patrones y correlaciones, y generar conocimiento válido sobre el impacto que el entorno familiar tiene en el desarrollo académico infantil.

4.3 Descripción ética de la investigación

La información utilizada en el presente estudio, tanto de fuentes primarias como secundarias, ha sido tratada conforme a los principios éticos establecidos en las Normas APA, séptima edición, asegurando el rigor académico, la transparencia y la validez del contenido. En cuanto a los datos recolectados directamente de la población infantil de la Institución Educativa Inicial en estudio, se ha garantizado una estricta confidencialidad, salvaguardando en todo momento la identidad, la integridad emocional y el bienestar de los niños participantes. Esta medida responde al compromiso ético de proteger a los menores, evitando cualquier tipo de exposición o vulneración de sus derechos.

4.4 Población y muestra

Hernández et al. (2014), **la población** se define como el conjunto de todos los elementos o casos que cumplen con ciertas características específicas que son objeto de estudio en una investigación. Es decir, la población representa el universo completo al que se desea



generalizar los resultados del estudio. Puede estar conformada por personas, instituciones, eventos, documentos, objetos u otros entes que compartan atributos definidos previamente por el investigador.

Por ejemplo, en tu caso, la población está conformada por los 82 estudiantes de 5 años de las Instituciones Educativas de nivel Inicial del distrito de Tamburco, Abancay, 2023, ya que todos ellos cumplen con las características de edad, nivel educativo, ubicación y año que delimitan el estudio.

Tabla 3

Estudiantes que conforman la población de estudio

Instituciones Educativas	Matriculados		
	Niños	Niñas	Sub total
IEI N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua	16	14	30
IEI N° 54036 Señor de la Exaltación	13	07	20
IEI N° 05 Angelitos de la Guarda	17	15	32
Total	46	36	82

Nota. Los datos se optaron desde la dirección

Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2014), la **muestra** es un subconjunto representativo de la población que se elige para participar en el estudio, de modo que sus características reflejen fielmente las del universo total. A través de técnicas de muestreo —probabilístico o no probabilístico— se seleccionan los individuos que integrarán la muestra, permitiendo inferir conclusiones sobre toda la población con un nivel de confianza y precisión determinados. De esta manera, la muestra facilita la viabilidad del estudio, al reducir costos y tiempo, sin sacrificar la validez de los resultados.

Hallando la muestra:

Por tanto, se procede a calcular la muestra

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{e^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Donde:

N: Población

Z: Nivel de confianza

e: error



P: proporción de la población que muestra la característica de estudio

Q: complemento de p en la población

Procediendo con el cálculo específico de la muestra para el presente estudio se tiene:

Datos:

N = Población (82)

Z = Nivel de confianza (95%:1.96)

e = Error estándar (0.05)

P = Probabilidad de éxito (0.5)

Q= Probabilidad de fracaso (0.5)

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 82}{0.05^2 (82 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

n= 68

Tabla 4

El tamaño de la muestra es de 68 alumnos

Instituciones Educativas	Muestra
IEI N° 208 Micaela Bastidas Puyucahua	24
IEI N° 54036 Señor de la Exaltación	20
IEI N° 05 Angelitos de la Guarda	24
Total	68

Nota. Los datos se optaron desde la dirección

4.5 Procedimiento

a) Preparación de los instrumentos

Para la construcción de los instrumentos se tomó como referencia la matriz de operacionalización de variables, la cual permitió identificar con precisión los indicadores y dimensiones más relevantes de cada variable. A partir de este análisis se estructuraron dos instrumentos, cada uno con 19 ítems, debidamente distribuidos de acuerdo con las dimensiones de la variable correspondiente: violencia familiar y rendimiento académico. La escala de valoración adoptada fue de tipo ordinal, con tres niveles de respuesta: bajo, medio y alto, lo cual permitió captar la intensidad de las manifestaciones observadas en cada dimensión.



b) Validación por juicio de expertos

El proceso de validación del contenido de los instrumentos fue llevado a cabo mediante la técnica de juicio de expertos. Tres profesionales especializados en investigación y medición de variables sociales evaluaron la coherencia, pertinencia, claridad y relevancia de cada ítem en relación con los objetivos del estudio. Como resultado de esta evaluación, se realizaron ajustes mínimos de redacción y se obtuvo la aprobación unánime de los especialistas, quienes emitieron un dictamen favorable para su aplicación en el campo.

c) Fiabilidad de los instrumentos

La consistencia interna de los instrumentos fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual permitió comprobar el grado de fiabilidad de las escalas. Para la variable violencia familiar, el valor obtenido fue de $\alpha = 0.925$, lo cual indica un nivel de fiabilidad excelente. En cuanto al instrumento correspondiente a la variable rendimiento académico, el coeficiente fue de $\alpha = 0.919$, considerado igualmente como altamente confiable. Estos resultados garantizan que los instrumentos aplicados poseen una estructura interna sólida y coherente para su uso en el contexto del estudio.

d) Gestión administrativa del proceso de aplicación

El proceso de aplicación de los instrumentos fue planificado con rigurosidad, teniendo en cuenta tanto los aspectos éticos como logísticos, dado que el estudio aborda una problemática sensible como es la violencia familiar. La recolección de datos sobre esta variable fue realizada a través de encuestas dirigidas a los padres de familia, preservando la confidencialidad y el anonimato de sus respuestas. En cuanto a la variable rendimiento académico, la evaluación se aplicó de forma indirecta mediante observaciones estructuradas a los niños de 5 años, en coordinación con las docentes tutoras de cada aula. La planificación incluyó la organización de horarios, espacios y protocolos de aplicación, respetando el tiempo pedagógico de los estudiantes.

e) Aplicación de los instrumentos

La etapa de aplicación constituyó el momento operativo del proceso investigativo, en el cual se procedió a la recolección sistemática de los datos empíricos. Esta se llevó a cabo en las instituciones educativas de inicial del distrito de Tamburco, en un clima de respeto, privacidad y cuidado del bienestar de los participantes. Las encuestas fueron administradas en sesiones individuales con los padres, mientras que las observaciones



del rendimiento académico de los estudiantes se realizaron en momentos pedagógicos previamente acordados con las docentes responsables.

f) Análisis y procesamiento de datos

Concluida la etapa de aplicación, se procedió al ordenamiento y tabulación de los datos recolectados. Inicialmente, los resultados fueron organizados en una matriz de Excel, donde se codificaron los niveles de respuesta de cada ítem. Posteriormente, los datos fueron exportados al software estadístico SPSS versión 25, con el fin de llevar a cabo el análisis cuantitativo. Este procedimiento permitió sistematizar la información, facilitando la construcción de tablas y gráficos interpretativos que respondan a los objetivos de la investigación.

4.6 Técnica e instrumentos

Técnica / Observación

La técnica empleada en esta investigación fue la observación directa, la cual permitió registrar, de forma sistemática y objetiva, las manifestaciones conductuales y emocionales de los niños del nivel inicial frente a situaciones relacionadas con su entorno familiar. Esta técnica es especialmente adecuada cuando se trabaja con poblaciones infantiles, dado que los niños en edad preescolar aún no cuentan con un desarrollo verbal suficiente para expresar con claridad sus experiencias o percepciones. Según Ander-Egg (2014), la observación directa posibilita captar la realidad tal como ocurre, en su contexto natural, sin necesidad de intermediarios, lo que favorece una comprensión más cercana y auténtica del fenómeno en estudio. En este caso, se indagó sobre indicios de violencia familiar y su posible relación con el rendimiento académico, así como otros factores del entorno que pudieran influir. La observación permitió identificar patrones de comportamiento, niveles de atención, participación en actividades escolares y respuestas emocionales que podrían reflejar experiencias de violencia o desajuste familiar, aspectos claves para el análisis del objeto de estudio.

Instrumento / ficha de observación

Para la presente investigación, se empleó como instrumento la ficha de observación estructurada, diseñada con cinco reactivos graduados en una escala tipo Likert (de nunca a siempre), lo cual permitió sistematizar las respuestas obtenidas de manera clara y ordenada. Este instrumento resultó pertinente considerando que el objeto de estudio fueron niños del nivel inicial, quienes por su edad no pueden expresar verbalmente, con suficiente precisión,



sus vivencias o percepciones respecto a fenómenos como la violencia familiar o su propio desempeño escolar. La ficha fue elaborada en coherencia con las variables del estudio y permitió observar de forma directa comportamientos, actitudes y manifestaciones de los niños en situaciones naturales de su entorno educativo. Según Ñaupas et al. (2018), la ficha de observación es una herramienta eficaz que facilita el registro sistemático de conductas observables y relevantes, y permite al investigador interpretar patrones de comportamiento, a fin de obtener evidencias empíricas confiables y pertinentes. Así, este instrumento fue clave para captar de manera ética y respetuosa las posibles expresiones del entorno familiar y su relación con el rendimiento académico en los niños observados.

4.7 Análisis estadístico

Sánchez (2018), “el tratamiento estadístico que llevamos a cabo con los resultados encontrados en un trabajo de investigación puede ser de dos tipos fundamentales: descriptivos e inferenciales” (p. 105). Por ende, nuestra investigación realizará una descripción de datos, tablas, figuras, el coeficiente de variación y la descripción inferencial para la contratación de hipótesis finalmente se someterá para el procesamiento de datos el paquete estadístico SPSS. V 26.

Dado que las variables del estudio fueron medidas en una escala ordinal, se optó por aplicar una prueba no paramétrica para establecer el grado de relación entre ellas. En este caso, se empleó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, por ser el más adecuado para determinar la intensidad y dirección de la relación entre violencia familiar y rendimiento académico. Este análisis permitió contrastar las hipótesis formuladas y obtener resultados estadísticamente significativos sobre la existencia y naturaleza de la asociación entre ambas variables.



CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados

5.1.1 Resultados descriptivos a nivel de la variable 01

a) Resultados de frecuencia y porcentual de la violencia familiar

Tabla 5

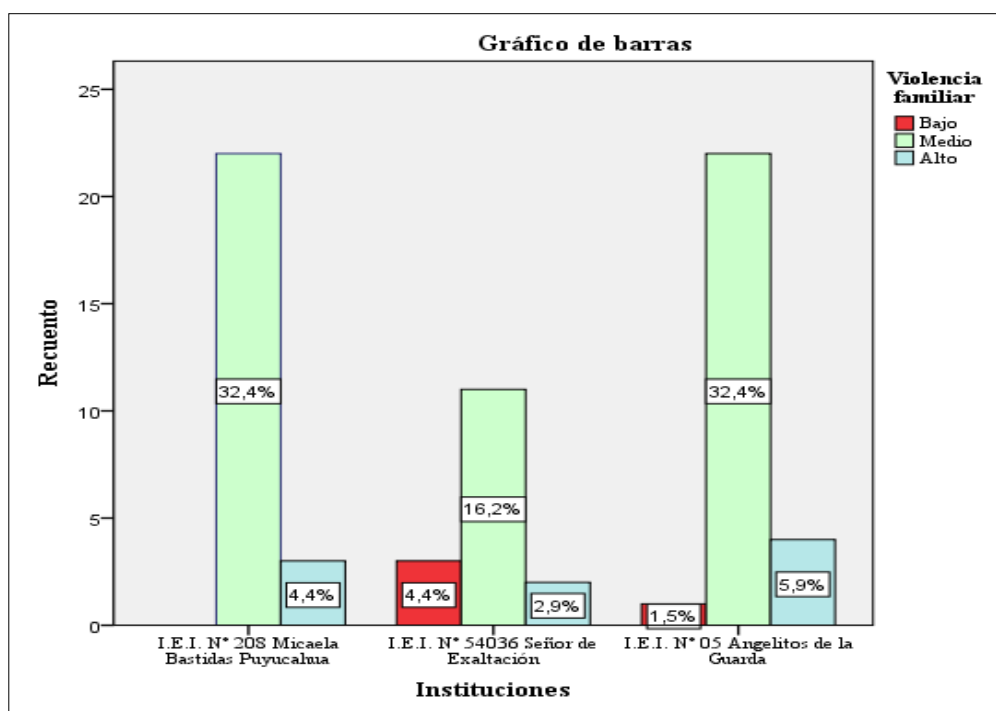
Resultados descriptivos en cuanto a la variable violencia familiar

			Violencia familiar			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Instituciones educativas de nivel inicial	N° 208 Micaela Bastidas Puyucallua	f	0	22	3	25
		%	0.0%	32.4%	4.4%	36.8%
	N° 54036 Señor de Exaltación	f	3	11	2	16
		%	4.4%	16.2%	2.9%	23.5%
	N° 05 Angelitos de la Guarda	f	1	22	4	27
		%	1.5%	32.4%	5.9%	39.7%
Total		f	4	55	9	68
		%	5.9%	80.9%	13.2%	100.0%

Nota. Los datos son producto del recojo de la información por medio de la ficha de observación

Figura 1

Resultados descriptivos en cuanto a la variable violencia familiar



Nota. Los datos son producto del recojo de la información por medio de la ficha de observación



En la tabla 5 y figura 1 se observa la distribución de la violencia familiar en los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales del distrito de Tamburco. De un total de 68 niños evaluados, la mayoría presenta un nivel medio de violencia familiar (80.9%), seguido por un grupo menor en el nivel alto (13.2%) y, finalmente, un porcentaje reducido en el nivel bajo (5.9%). Al analizar por institución, se aprecia que en el jardín “Micaela Bastidas Puyucagua” el 32.4% de los niños se encuentran en un nivel medio y el 4.4% en un nivel alto. En la institución “Señor de Exaltación”, el 16.2% se ubica en el nivel medio y el 2.9% en el nivel alto, mientras que en “Angelitos de la Guarda” predomina el nivel medio con un 32.4% y el nivel alto alcanza el 5.9%.

Estos resultados reflejan que la mayor parte de los niños experimenta violencia familiar en un grado intermedio, lo que sugiere que la problemática está presente de manera constante en los hogares, aunque no siempre en formas extremas. Sin embargo, el hecho de que más de una décima parte de los niños esté en un nivel alto de violencia es un indicador preocupante, ya que a esa edad los efectos emocionales y sociales pueden ser significativos y afectar directamente su desarrollo y rendimiento escolar.

b) Resultados de frecuencia y porcentual de la violencia físico

Tabla 6

Resultados descriptivos en cuanto a violencia física

		Violencia física			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Instituciones educativas de nivel inicial	N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua	f	0	18	7	25
		%	0.0%	26.5%	10.3%	36.8%
	N° 54036 Señor de Exaltación	f	2	12	2	16
		%	2.9%	17.6%	2.9%	23.5%
	N° 05 Angelitos de la Guarda	f	1	22	4	27
		%	1.5%	32.4%	5.9%	39.7%
Total		f	3	52	13	68
		%	4.4%	76.5%	19.1%	100.0%

Nota. Los datos son producto del recojo de la información por medio de la ficha de observación

En la Tabla 6 se presentan los resultados de la dimensión violencia física en los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales de Tamburco. De los 68 niños observados, la mayor parte se encuentra en un nivel medio de violencia

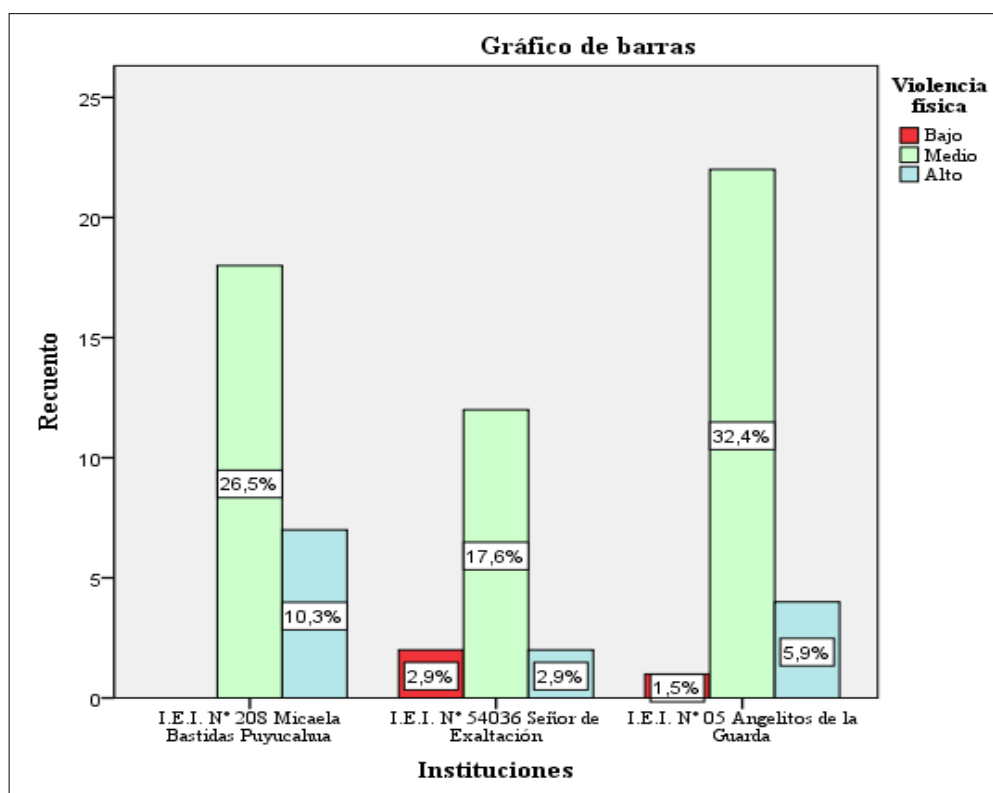


física (76.5%), seguido por un grupo en nivel alto (19.1%) y un porcentaje reducido en nivel bajo (4.4%). Al revisar por institución, en “Micaela Bastidas Puyucahua” se identifica que el 26.5% de los niños se ubica en nivel medio y el 10.3% en nivel alto. En “Señor de Exaltación” predomina el nivel medio con 17.6%, mientras que el nivel alto aparece en 2.9%. Finalmente, en “Angelitos de la Guarda” resalta el nivel medio con 32.4% y el nivel alto con 5.9%.

Estos resultados muestran que la violencia física está presente de forma recurrente en la vida de los niños, mayormente en un grado intermedio, lo que significa que no se trata de hechos aislados, sino de experiencias que ocurren “algunas veces”. Entre los indicadores observados se registraron magulladuras, hematomas en el rostro y labios, golpes con sangrado de nariz, lesiones ocasionadas por objetos o por la mano, así como hinchazones que limitan los movimientos naturales. Aunque no todos los niños presentan estas señales de manera constante, la frecuencia con la que aparecen evidencia una situación preocupante, ya que la niñez a esta edad debería estar libre de cualquier forma de maltrato físico.

Figura 2

Resultados descriptivos en cuanto a violencia física



Nota. Los datos son producto del recojo de la información por medio de la ficha de observación



La Figura 2 complementa esta información, mostrando de forma visual la predominancia del nivel medio de violencia física. El hecho de que cerca de una quinta parte de los niños se ubique en nivel alto confirma que, para un sector importante, las agresiones físicas no son eventuales sino frecuentes, generando un mayor riesgo para su bienestar emocional, social y académico.

c) Resultados de frecuencia y porcentual de la violencia psicológica

Tabla 7

Resultados descriptivos en cuanto a violencia psicológica

		Violencia psicológica			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Instituciones educativas de nivel inicial	N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua	f	2	18	5	25
		%	2.9%	26.5%	7.4%	36.8%
	N° 54036 Señor de Exaltación	f	2	12	2	16
		%	2.9%	17.6%	2.9%	23.5%
	I. N° 05 Angelitos de la Guarda	f	4	19	4	27
		%	5.9%	27.9%	5.9%	39.7%
Total		f	8	49	11	68
		%	11.8%	72.1%	16.2%	100.0%

Nota. Los datos son producto del recojo de la información por medio de la ficha de observación

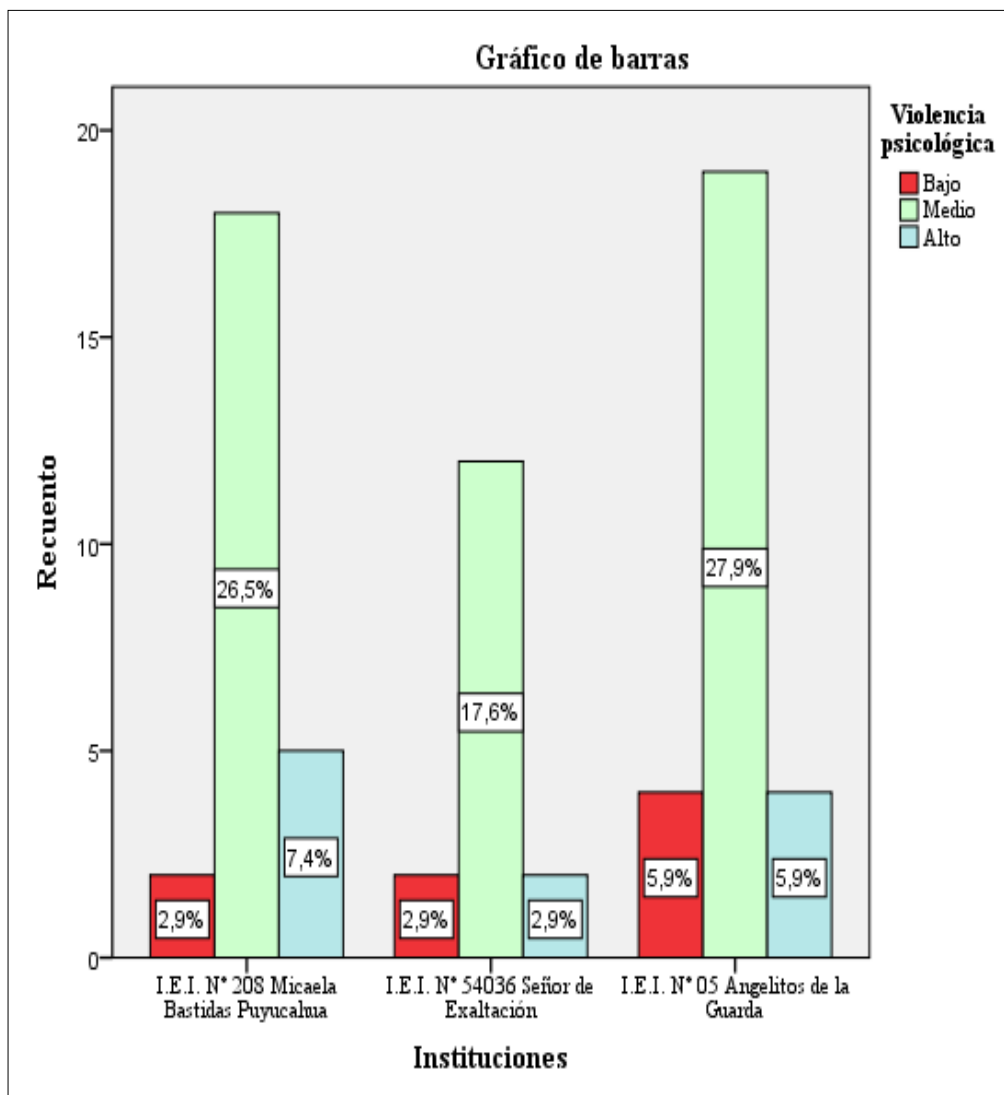
En la Tabla 7 se presentan los resultados relacionados con la violencia psicológica observada en los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales del distrito de Tamburco. Del total de 68 niños, el 72.1% se ubica en un nivel medio, el 16.2% en un nivel alto y el 11.8% en un nivel bajo. Al analizar por institución, se observa que en “Micaela Bastidas Puyucagua” el 26.5% de los niños se encuentran en nivel medio y el 7.4% en nivel alto. En la institución “Señor de Exaltación”, el 17.6% está en nivel medio y el 2.9% en nivel alto. Finalmente, en “Angelitos de la Guarda” predomina también el nivel medio (27.9%) y un 5.9% se ubica en nivel alto.

Estos resultados reflejan que la violencia psicológica aparece con frecuencia en los entornos de los niños, aunque en la mayoría de los casos en un nivel intermedio. Los indicadores observados incluyen gritos e insultos hacia los compañeros, humillaciones, amenazas, burlas y uso de apodos, así como manifestaciones más internas como obediencia extrema, retraimiento y tristeza. El hecho de que la categoría predominante sea “algunas veces” muestra que estas conductas no son constantes en todos los niños, pero sí se repiten de manera suficiente como para considerarlas parte de su convivencia diaria.



Figura 3

Resultados descriptivos en cuanto a violencia psicológica



Nota. Los datos son producto del recojo de la información por medio de la ficha de observación

La Figura 3 refuerza estos hallazgos, mostrando que el nivel medio concentra la mayor parte de los casos, mientras que los niveles bajo y alto aparecen en menor proporción. Sin embargo, la presencia de un 16.2% de niños en nivel alto resulta preocupante, ya que la violencia psicológica puede dejar huellas profundas en la autoestima, la seguridad personal y la capacidad de relacionarse con otros.



d) Resultados de frecuencia y porcentual de la violencia social

Tabla 8

Resultados descriptivos en cuanto a violencia social

		Violencia social			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Instituciones educativas de nivel inicial	N° 208 Micaela Bastidas Puyucahua	f	12	10	3	25
		%	17.6%	14.7%	4.4%	36.8%
	N° 54036 Señor de Exaltación	f	7	7	2	16
		%	10.3%	10.3%	2.9%	23.5%
	N° 05 Angelitos de la Guarda	f	11	12	4	27
		%	16.2%	17.6%	5.9%	39.7%
Total		f	30	29	9	68
		%	44.1%	42.6%	13.2%	100.0%

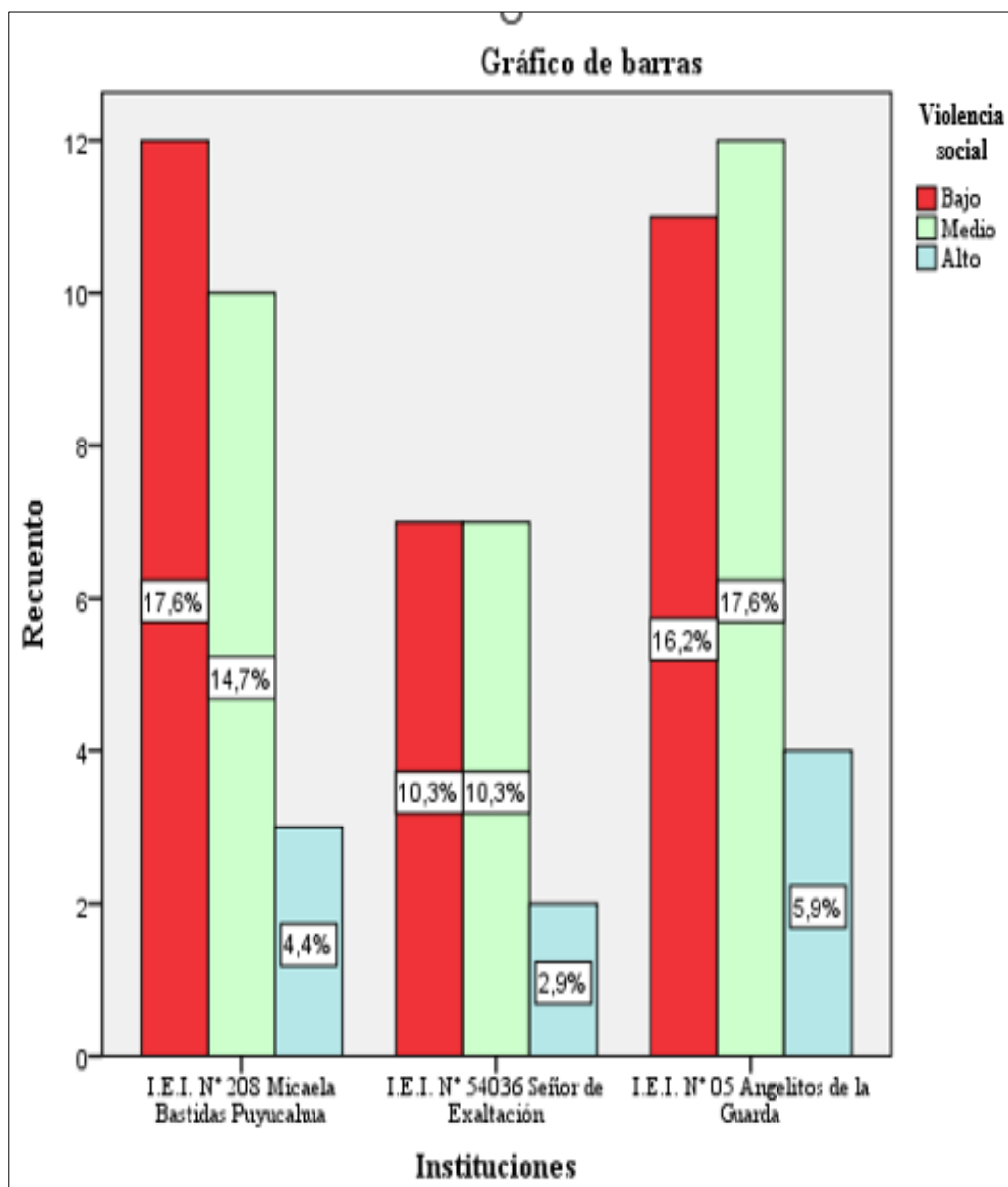
Nota. Los datos son producto del recojo de la información por medio de la ficha de observación

La Tabla 8 muestra los resultados obtenidos en la dimensión violencia social de los niños de 5 años. En el total de la muestra (68 niños), se observa que el 44.1% se encuentra en un nivel bajo, el 42.6% en nivel medio y un 13.2% en nivel alto. Al revisar por institución, en “Micaela Bastidas Puyucahua” predomina el nivel bajo (17.6%), seguido del medio (14.7%) y un 4.4% en el nivel alto. En “Señor de Exaltación” se observa un comportamiento similar: el 10.3% en nivel bajo, otro 10.3% en nivel medio y el 2.9% en alto. Finalmente, en “Angelitos de la Guarda” el 16.2% de los niños se encuentran en nivel bajo, el 17.6% en nivel medio y el 5.9% en nivel alto.

A diferencia de las dimensiones física y psicológica, en la violencia social la mayor proporción de niños se ubica en el nivel bajo, lo que significa que en general este tipo de conductas no se presenta de manera constante. Sin embargo, el 42.6% en nivel medio indica que casi la mitad de los niños experimenta, algunas veces, situaciones de violencia social. Entre los indicadores observados se identificaron conductas agresivas hacia los compañeros, rechazo de parte de sus pares, dificultades para seguir normas de convivencia, dependencia excesiva de los padres y actitudes de imitación de violencia observada en su entorno.

Figura 4

Resultados descriptivos en cuanto a violencia social



Nota. Los datos son producto del recojo de la información por medio de la ficha de observación

La Figura 4 confirma esta tendencia, destacando la presencia mayoritaria en los niveles bajo y medio. No obstante, la existencia de un 13.2% en nivel alto refleja que un grupo de niños enfrenta problemas serios de socialización, lo que puede generar aislamiento, dificultades de integración y, en consecuencia, un impacto negativo en su desarrollo académico y emocional.



5.1.2 Resultados a nivel de la variable 2

a) Resultados de frecuencia y porcentual del rendimiento académico

Tabla 9

Resultados descriptivos en cuanto a la variable rendimiento académico

			Rendimiento académico		Total
			Proceso	Logro	
Instituciones educativas de nivel inicial	N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua	f	6	19	25
		%	8.8%	27.9%	36.8%
	N° 54036 Señor de Exaltación	f	4	12	16
		%	5.9%	17.6%	23.5%
	N° 05 Angelitos de la Guarda	f	11	16	27
		%	16.2%	23.5%	39.7%
Total		f	21	47	68
		%	30.9%	69.1%	100.0%

Nota. Los datos son producto del recojo de la información por medio de la ficha de observación

La Tabla 9 presenta los resultados sobre el rendimiento académico de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales del distrito de Tamburco. De los 68 niños evaluados, el 69.1% alcanzó el nivel de logro, mientras que el 30.9% se encuentra aún en proceso.

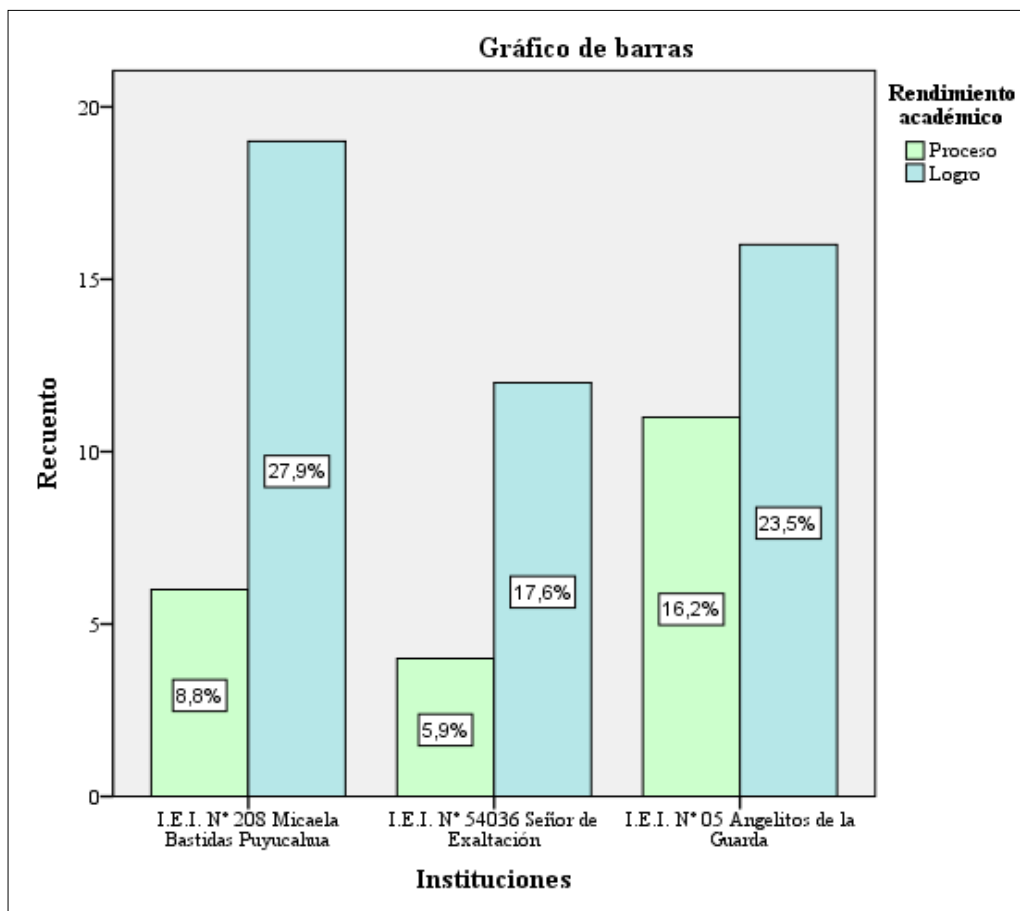
Al analizar por institución, se observa que en “Micaela Bastidas Puyucagua” la mayoría de los niños (27.9%) alcanzaron el logro, mientras que el 8.8% permanecen en proceso. En “Señor de Exaltación” se mantiene la misma tendencia: el 17.6% logró los aprendizajes esperados y el 5.9% aún están en proceso. En la institución “Angelitos de la Guarda” también predomina el logro (23.5%), aunque se aprecia un porcentaje considerable de niños en proceso (16.2%).

Estos resultados indican que, en términos generales, la mayoría de los niños logra un desempeño adecuado en las áreas de expresión oral, comprensión de textos y producción de textos. Sin embargo, el hecho de que casi un tercio de la muestra se encuentre en proceso muestra que existe un grupo significativo que todavía presenta dificultades para alcanzar los aprendizajes esperados.



Figura 5

Resultados descriptivos en cuanto a la variable rendimiento académico



Nota. Los datos son producto del recojo de la información por medio de la ficha de observación

La Figura 5 refuerza esta tendencia, destacando visualmente el predominio del nivel logro frente al proceso. A pesar de que el panorama general es positivo, el porcentaje de estudiantes en proceso merece atención, ya que a esta edad se están consolidando habilidades básicas que son fundamentales para la etapa de primaria.

Por tanto, el rendimiento académico de los niños de 5 años en las instituciones estudiadas es mayoritariamente satisfactorio, pero la presencia de un grupo en proceso revela la necesidad de estrategias pedagógicas más personalizadas, así como el fortalecimiento del acompañamiento familiar, para garantizar que todos los estudiantes desarrollen de manera plena sus competencias en comunicación y lenguaje.



b) Resultados de frecuencia y porcentual de la expresión oral

Tabla 10*Resultados descriptivos en cuanto a la expresión oral*

		Expresión oral			Total	
		Inicio	Proceso	Logro		
N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua	f	2	6	17	25	
	%	2.9%	8.8%	25.0%	36.8%	
Instituciones educativas de nivel inicial	N° 54036 Señor de Exaltación	f	2	2	12	16
		%	2.9%	2.9%	17.6%	23.5%
	N° 05 Angelitos de la Guarda	f	4	4	19	27
		%	5.9%	5.9%	27.9%	39.7%
Total	f	8	12	48	68	
	%	11.8%	17.6%	70.6%		

Nota. Los datos son producto del recojo de la información por medio de la ficha de observación

En la Tabla 10 se presentan los resultados sobre la expresión oral en los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales de Tamburco. Del total de 68 niños, el 70.6% alcanzó el nivel logro, mientras que el 17.6% se encuentra en proceso y un 11.8% en inicio.

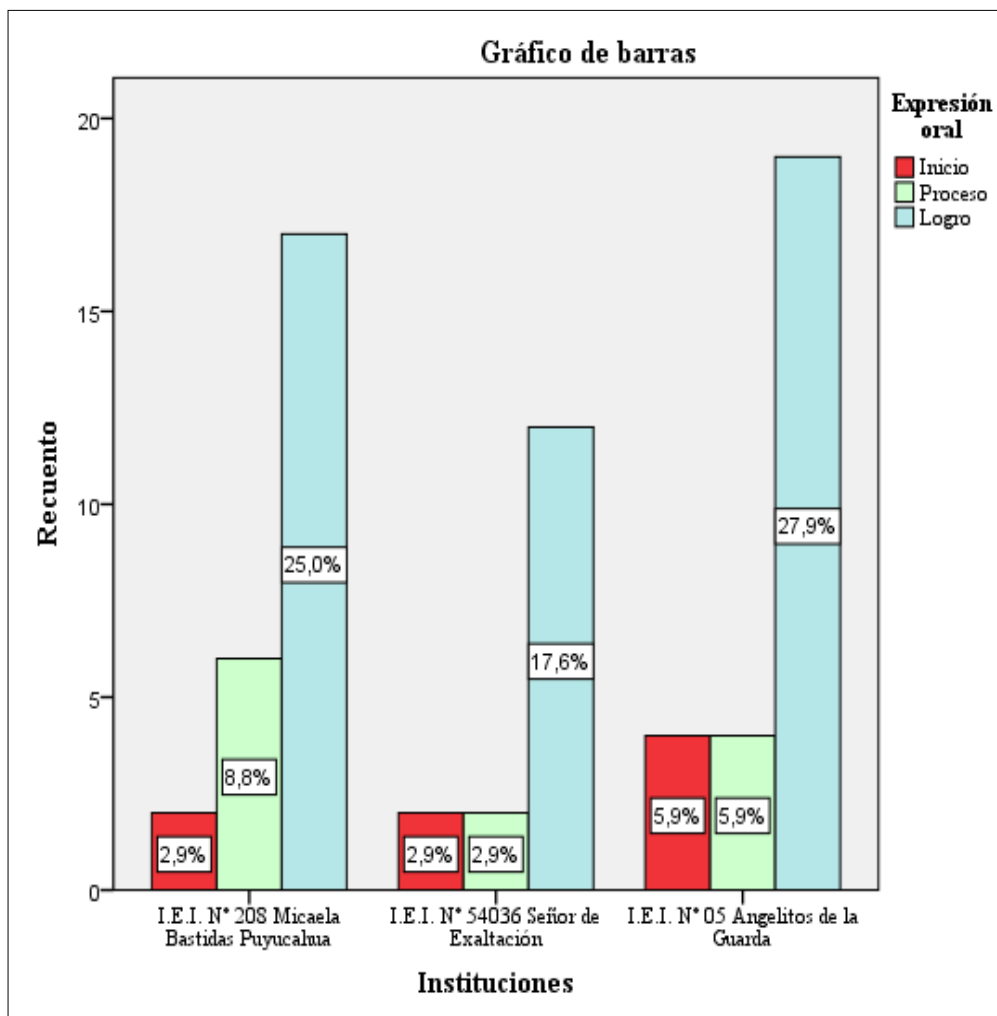
Al analizar por institución, se observa que en “Micaela Bastidas Puyucagua” el 25% de los niños lograron un buen desempeño en expresión oral, el 8.8% están en proceso y el 2.9% aún se encuentran en inicio. En la institución “Señor de Exaltación” el 17.6% de los niños alcanzaron el logro, con un 2.9% en proceso y otro 2.9% en inicio. Finalmente, en “Angelitos de la Guarda” predomina también el nivel logro (27.9%), aunque un 5.9% permanece en proceso y otro 5.9% en inicio.

Estos resultados reflejan que la mayoría de los niños presenta un desarrollo adecuado en sus habilidades de expresión oral, lo que significa que son capaces de expresar necesidades, emociones e intereses, participar en conversaciones con sus compañeros y explicar con sus propias palabras lo que entienden de lo escuchado. Además, varios de ellos demuestran la capacidad de recuperar información de los textos leídos, describir características de personajes o escenarios de cuentos y hasta realizar comentarios críticos sobre lo narrado



Figura 6

Resultados descriptivos en cuanto a la expresión oral



Nota. Los datos son producto del recojo de la información por medio de la ficha de observación

La Figura 6 confirma visualmente esta tendencia, mostrando que la mayor parte de los niños alcanza logros satisfactorios en esta dimensión, mientras que una proporción menor se encuentra aún en inicio o proceso.

Por tanto, el desempeño en la expresión oral de los niños es favorable en las tres instituciones educativas. Sin embargo, la presencia de un grupo en niveles de inicio y proceso indica la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa, el diálogo y el desarrollo de la comunicación, pues estas competencias son fundamentales para fortalecer el aprendizaje en las etapas posteriores de la escolaridad.



c) Resultados de frecuencia y porcentual de la comprensión de textos

Tabla 11*Resultados descriptivos en cuanto a la comprensión de textos*

			Comprensión de textos			Total
			Inicio	Proceso	Logro	
Instituciones educativas de nivel inicial	N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua	f	1	5	19	25
		%	1.5%	7.4%	27.9%	36.8%
	N° 54036 Señor de Exaltación	f	1	6	9	16
		%	1.5%	8.8%	13.2%	23.5%
	N° 05 Angelitos de la Guarda	f	3	10	14	27
		%	4.4%	14.7%	20.6%	39.7%
Total		f	5	21	42	68
		%	7.4%	30.9%	61.8%	

Nota. Los datos son producto del recojo de la información por medio de la ficha de observación

En la Tabla 11 se muestran los resultados sobre la comprensión de textos en los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales de Tamburco. Del total de 68 niños, el 61.8% alcanzó el nivel logro, el 30.9% se encuentra en proceso y un 7.4% permanece en inicio.

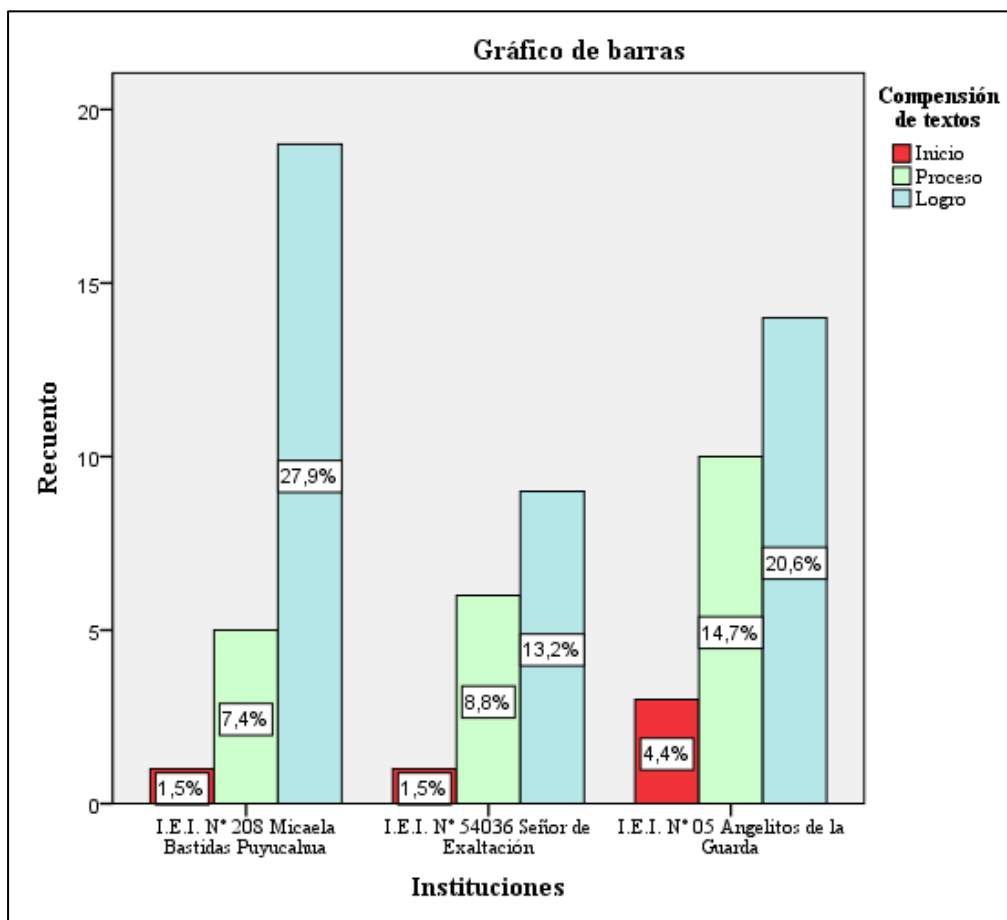
Al analizar por institución, se observa que en “Micaela Bastidas Puyucagua” el 27.9% de los niños logró un desempeño adecuado en esta dimensión, mientras que el 7.4% está en proceso y el 1.5% en inicio. En “Señor de Exaltación” el 13.2% alcanzó el nivel logro, mientras que un 8.8% se encuentra en proceso y 1.5% en inicio. Finalmente, en “Angelitos de la Guarda” el 20.6% logró los aprendizajes esperados, el 14.7% se ubica en proceso y el 4.4% en inicio.

Estos resultados reflejan que, en general, la mayoría de los niños presenta una comprensión de textos satisfactoria, mostrando habilidades para identificar personajes, anticipar cómo podría desarrollarse un relato, mencionar sucesos relevantes y expresar emociones relacionadas con lo leído. Sin embargo, el hecho de que casi un tercio de los estudiantes esté en proceso indica que aún tienen dificultades para organizar ideas, establecer relaciones de causa y efecto o comentar críticamente un texto.



Figura 7

Resultados descriptivos en cuanto a la comprensión de textos



Nota. Los datos son producto del recojo de la información por medio de la ficha de observación

La Figura 7 confirma visualmente esta tendencia, mostrando un predominio del nivel logro, seguido del proceso y en menor medida del inicio.

Por tanto, el desempeño en la comprensión de textos de los niños de 5 años es mayoritariamente positivo, aunque todavía existe un grupo considerable que requiere mayor apoyo pedagógico. Reforzar la narración de historias, el diálogo en torno a lo leído y el vínculo con experiencias personales puede favorecer que los estudiantes en proceso o inicio avancen hacia niveles de logro.



d) Resultados de frecuencia y porcentual de la producción de textos

Tabla 12*Resultados descriptivos en cuanto a la producción de textos*

		Producción de textos			
		Proceso	Logro	Total	
Instituciones educativas de nivel inicial	N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua	f	0	25	25
		%	0.0%	36.8%	36.8%
	N° 54036 Señor de Exaltación	f	1	15	16
		%	1.5%	22.1%	23.5%
	N° 05 Angelitos de la Guarda	f	6	21	27
		%	8.8%	30.9%	39.7%
Total		f	7	61	68
		%	10.3%	89.7%	100.0%

Nota. Los datos son producto del recojo de la información por medio de la ficha de observación

La Tabla 12 presenta los resultados sobre la producción de textos en los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales de Tamburco. De los 68 estudiantes evaluados, el 89.7% alcanzó el nivel de logro, mientras que solo el 10.3% permanece en proceso. No se registraron niños en nivel de inicio, lo que evidencia un desempeño muy favorable en esta dimensión.

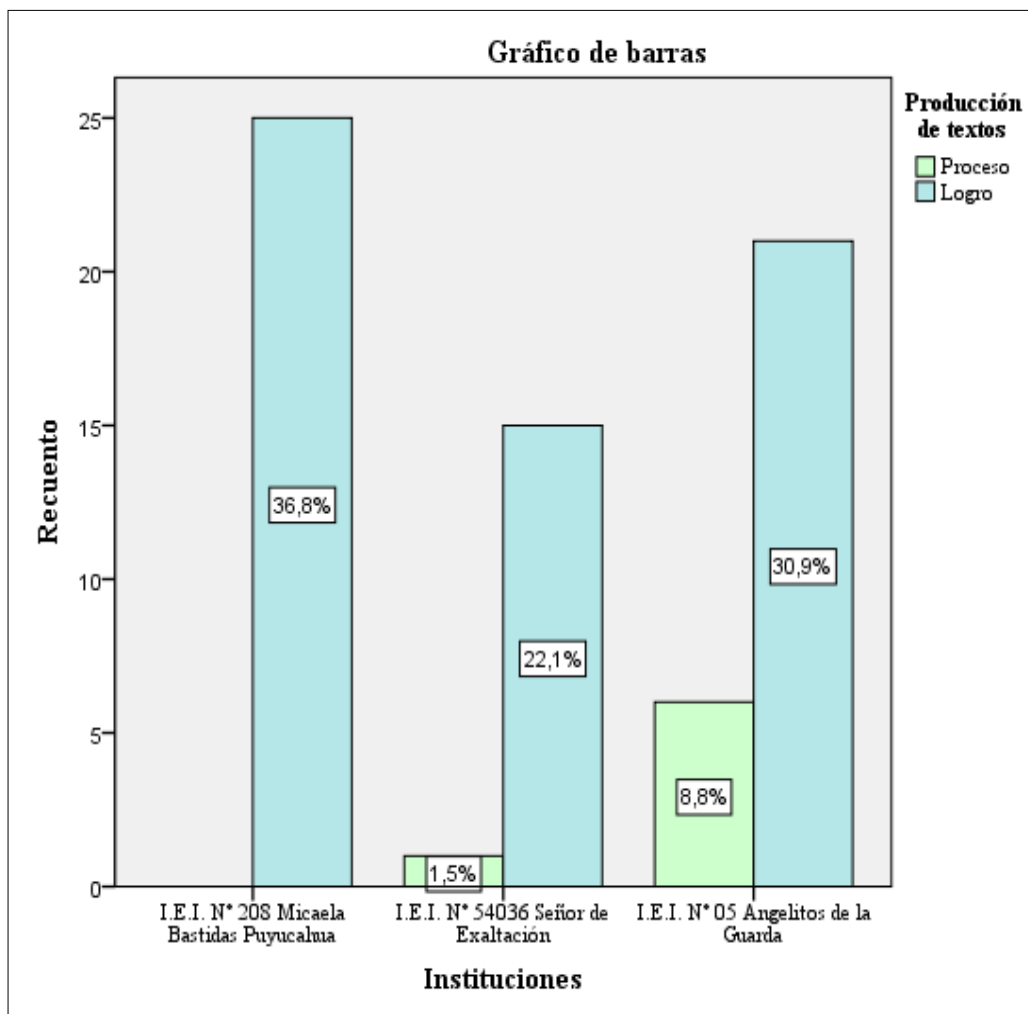
Por institución, en “Micaela Bastidas Puyucagua” la totalidad de los niños (36.8%) se encuentran en nivel de logro. En “Señor de Exaltación”, el 22.1% alcanzó el logro y apenas el 1.5% está en proceso. En “Angelitos de la Guarda” también predomina ampliamente el logro (30.9%), aunque un 8.8% se ubica en proceso.

Estos resultados reflejan que la mayoría de los niños muestra habilidades sólidas en la producción de textos, lo que se observa en su capacidad para escribir por iniciativa propia, expresar ideas y emociones mediante dibujos, describir sus creaciones con palabras y compartir sus producciones con sus compañeros. Además, varios consideran a quién dirigen sus escritos y con qué propósito, lo que denota un nivel de conciencia comunicativa acorde con su edad.



Figura 8

Resultados descriptivos en cuanto a la producción de textos



Nota. Los datos son producto del recojo de la información por medio de la ficha de observación

La Figura 8 confirma de manera visual esta tendencia, evidenciando una concentración muy marcada en el nivel logro y una mínima proporción en proceso.

En tanto, la dimensión producción de textos es la más fortalecida dentro del rendimiento académico de los niños de 5 años evaluados. Esto demuestra que los estudiantes cuentan con recursos expresivos para comunicar sus ideas y emociones, y que han desarrollado un gusto por crear y compartir lo que producen. No obstante, el pequeño grupo que aún se encuentra en proceso requiere acompañamiento docente más personalizado para consolidar sus avances y lograr un desarrollo pleno en esta competencia.



5.1.3 Tablas cruzadas según el objetivo

a) Resultados según el objetivo general

Tabla 13

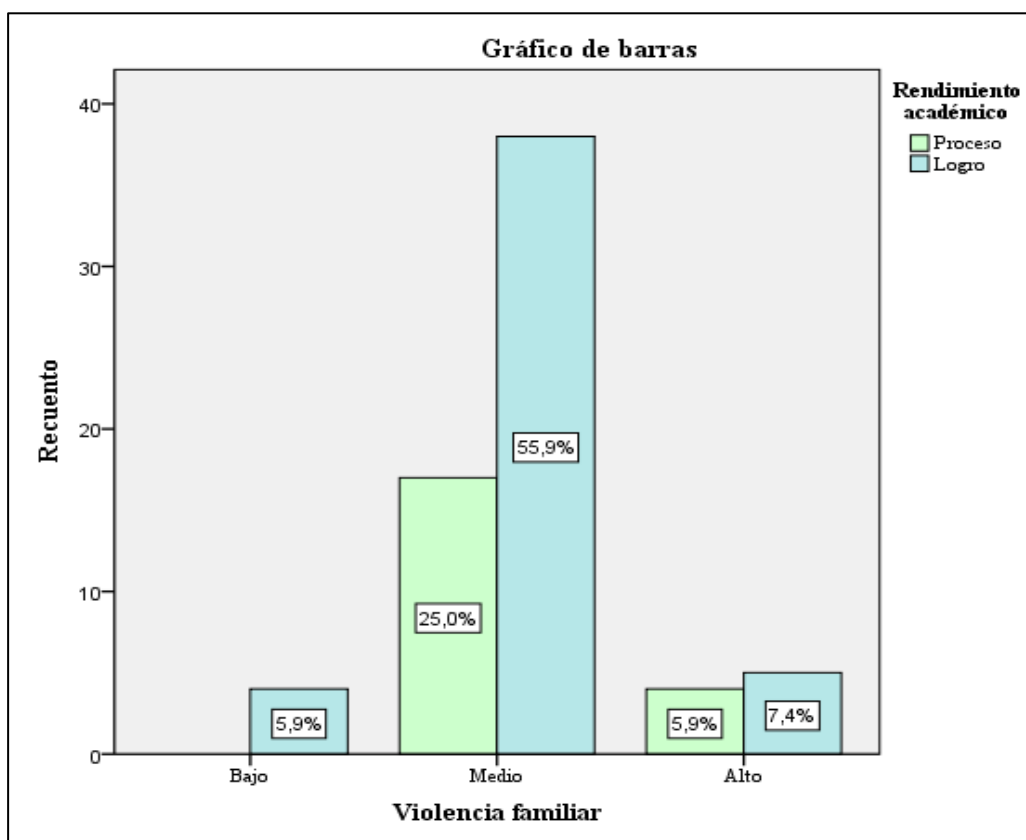
Resultados de tablas cruzados entre violencia familiar y rendimiento académico

		Rendimiento académico			Total
		Proceso	Logro		
Violencia familiar	Bajo	f	0	4	4
		%	0.0%	5.9%	5.9%
	Medio	f	17	38	55
		%	25.0%	55.9%	80.9%
	Alto	f	4	5	9
		%	5.9%	7.4%	13.2%
Total		f	21	47	68
		%	30.9%	69.1%	100.0%

Nota. Los datos son producto del recojo de la información por medio de la ficha de observación

Figura 9

Resultados de tablas cruzados entre violencia familiar y rendimiento académico



Nota. Los datos son producto del recojo de la información por medio de la ficha de observación

La Tabla 13 muestra los resultados cruzados entre la variable violencia familiar y el rendimiento académico de los niños de 5 años en las instituciones educativas de Tamburco. Del total de 68 niños, se observa que quienes presentan un nivel medio de violencia familiar concentran la mayor proporción tanto en el nivel logro



(55.9%) como en el nivel proceso (25.0%). Por su parte, en el grupo de niños con nivel alto de violencia familiar, el 7.4% alcanza logros y el 5.9% permanece en proceso. Finalmente, entre los niños con nivel bajo de violencia familiar, todos se ubican en el nivel logro (5.9%), sin casos en proceso.

Estos resultados reflejan una tendencia clara: a menor presencia de violencia familiar, mayor es la probabilidad de que los niños alcancen un rendimiento académico satisfactorio. El hecho de que el grupo con nivel bajo de violencia familiar se concentre totalmente en el logro confirma que un entorno familiar libre de violencia favorece el aprendizaje y el desarrollo escolar. En cambio, en los niveles medio y alto de violencia familiar, aparecen porcentajes considerables de niños en proceso, lo que indica que las situaciones de conflicto y maltrato en el hogar limitan el avance académico.

b) Resultados según el objetivo específico 1

Tabla 14

Resultados de tablas cruzados entre violencia físico y rendimiento académico

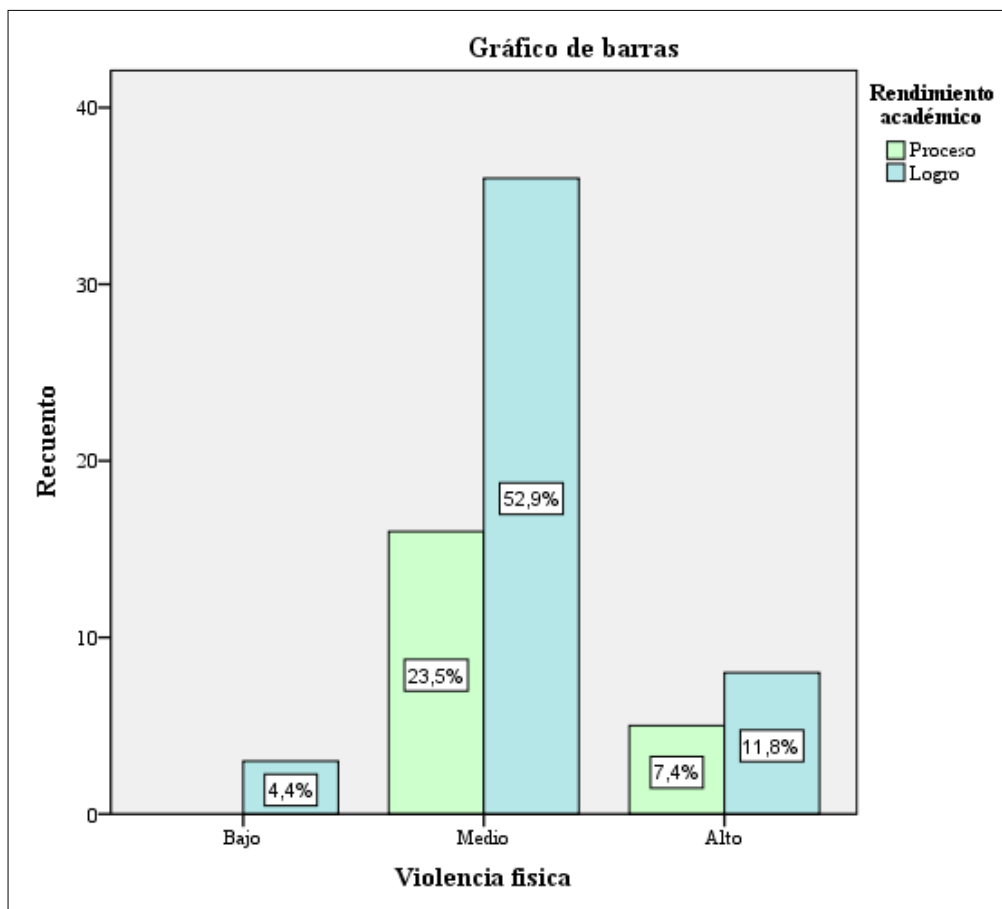
			Rendimiento académico		Total
			Proceso	Logro	
Violencia física	Bajo	f	0	3	3
		%	0.0%	4.4%	4.4%
	Medio	f	16	36	52
		%	23.5%	52.9%	76.5%
	Alto	f	5	8	13
		%	7.4%	11.8%	19.1%
Total		f	21	47	68
		%	30.9%	69.1%	100.0%

Nota. Los datos son producto del recojo de la información por medio de la ficha de observación



Figura 10

Resultados de tablas cruzados entre violencia físico y rendimiento académico



Nota. Los datos son producto del recojo de la información por medio de la ficha de observación

La Tabla 14 presenta los resultados cruzados entre la violencia física y el rendimiento académico de los niños de 5 años. Se observa que los niños con nivel medio de violencia física concentran la mayor proporción en el rendimiento académico, con un 52.9% en nivel logro y 23.5% en nivel proceso. En el caso del nivel alto de violencia física, se evidencia que el 11.8% alcanza logros, pero un 7.4% permanece en proceso, lo que muestra mayores dificultades académicas. Finalmente, en los niños con bajo nivel de violencia física, todos se ubican en el nivel logro (4.4%), sin casos en proceso.

Estos resultados evidencian una tendencia clara: cuando los niños experimentan poca o ninguna violencia física en el hogar, tienen mayores posibilidades de lograr un buen rendimiento académico. En contraste, cuando la violencia física es alta, aumentan los casos de niños que permanecen en proceso, lo que refleja un impacto negativo en su desarrollo escolar.



c) Resultados según el objetivo específico 2

Tabla 15

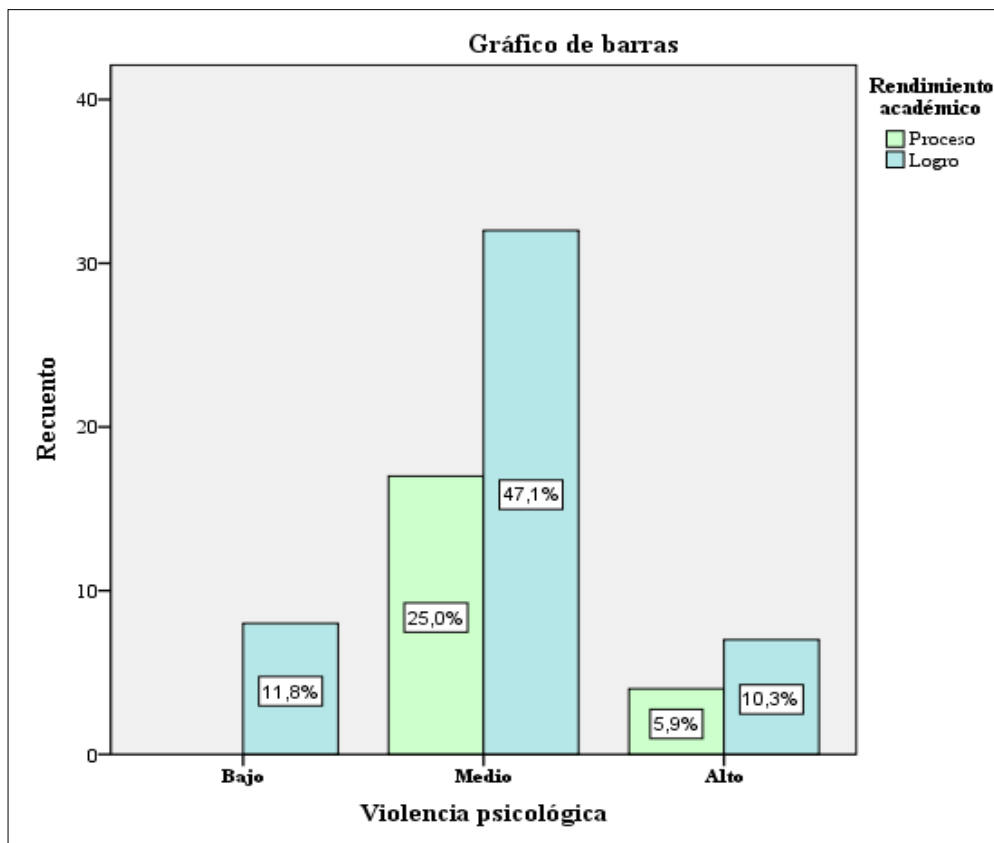
Resultados de tablas cruzados entre violencia psicológica y rendimiento académico

			Rendimiento académico		Total
			Proceso	Logro	
Violencia psicológica	Bajo	f	0	8	8
		%	0.0%	11.8%	11.8%
	Medio	f	17	32	49
		%	25.0%	47.1%	72.1%
	Alto	f	4	7	11
		%	5.9%	10.3%	16.2%
Total		f	21	47	68
		%	30.9%	69.1%	100.0%

Nota. Los datos son producto del recojo de la información por medio de la ficha de observación

Figura 11

Resultados de tablas cruzados entre violencia psicológica y rendimiento académico



Nota. Los datos son producto del recojo de la información por medio de la ficha de observación



La Tabla 15 presenta los resultados cruzados entre la violencia psicológica y el rendimiento académico de los niños de 5 años. Se aprecia que, en el nivel medio de violencia psicológica, la mayoría de los niños se concentran en el rendimiento académico, con un 47.1% en logro y un 25.0% en proceso, lo que equivale al 72.1% del total de la muestra. En el caso de los niños con alto nivel de violencia psicológica, el 10.3% logra aprendizajes, pero un 5.9% permanece en proceso, lo que muestra mayor dificultad en comparación con quienes viven menos violencia. Finalmente, los niños con bajo nivel de violencia psicológica alcanzan en su totalidad el nivel logro (11.8%), sin casos en proceso.

Estos resultados indican que la violencia psicológica afecta de manera directa el rendimiento académico. Cuando el niño no sufre este tipo de violencia o es mínima, logra desenvolverse mejor en la escuela, mostrando mayor seguridad y capacidad para expresarse, comprender y producir aprendizajes. Por el contrario, cuando la violencia psicológica es alta (gritos, insultos, burlas, humillaciones), los niños presentan más limitaciones para lograr aprendizajes, reflejándose en un mayor porcentaje en nivel proceso.

d) Resultados según el objetivo específico 3

Tabla 16

Resultados de tablas cruzados entre violencia emocional y rendimiento académico

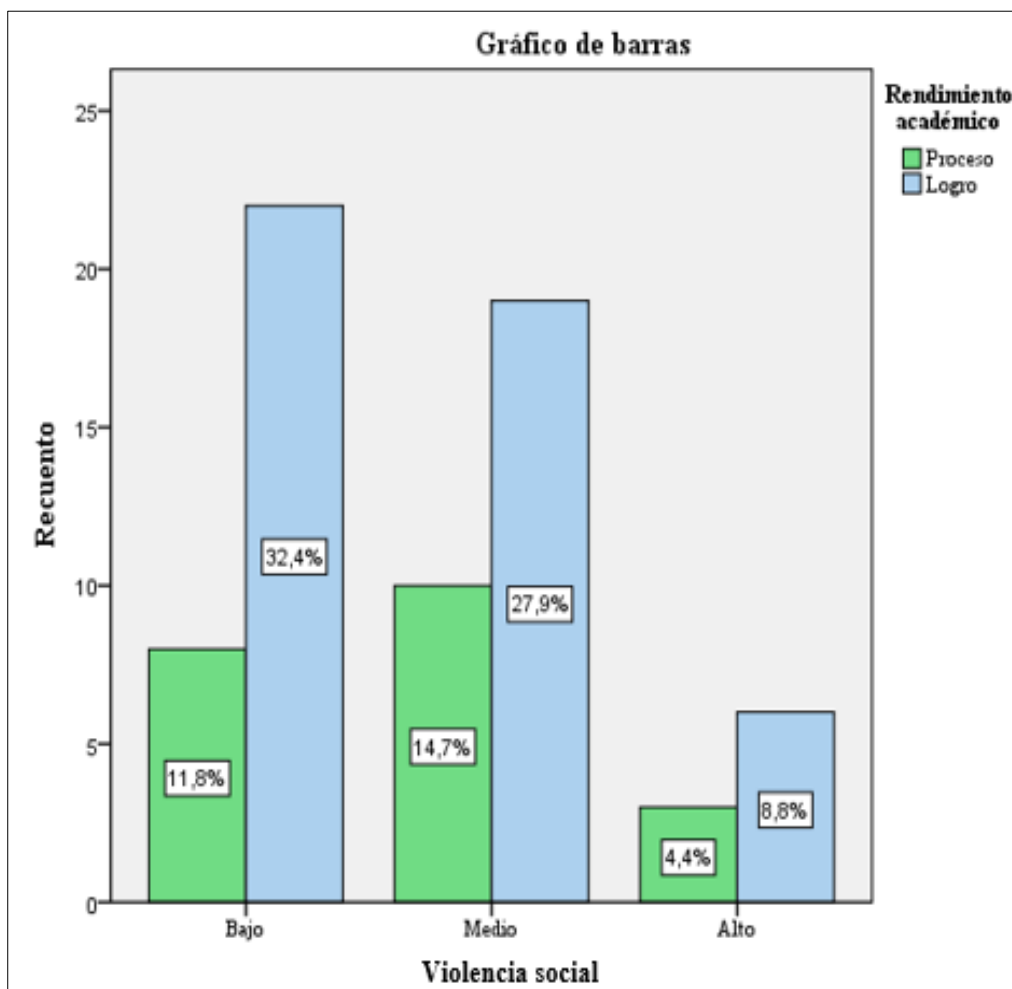
			Rendimiento académico		Total
			Proceso	Logro	
Violencia social	Bajo	f	8	22	30
		%	11.8%	32.4%	44.1%
	Medio	f	10	19	29
		%	14.7%	27.9%	42.6%
	Alto	f	3	6	9
		%	4.4%	8.8%	13.2%
Total		f	21	47	68
		%	30.9%	69.1%	100.0%

Nota. Los datos son producto del recojo de la información por medio de la ficha de observación



Figura 12

Resultados de tablas cruzados entre violencia social y rendimiento académico



Nota. Los datos son producto del recojo de la información por medio de la ficha de observación

En la Tabla 16 se observa la relación entre la violencia social y el rendimiento académico de los niños de 5 años. Los resultados muestran que, en el nivel bajo de violencia social, el 32.4% de los niños alcanzan el nivel logro y el 11.8% se encuentran en proceso, sumando en total el 44.1% de la muestra. Esto indica que cuando los niños no experimentan rechazo, aislamiento o dificultades para relacionarse con sus pares, logran mejores aprendizajes.

En el caso de la violencia social en nivel medio, el 27.9% de los niños alcanzan logros, mientras que un 14.7% permanece en proceso, lo que refleja que la presencia de estas conductas (como agresividad con compañeros, dificultad para integrarse o dependencia excesiva de los padres) comienza a afectar su rendimiento académico. Finalmente, los niños con alto nivel de violencia social alcanzan logros en un 8.8% y se mantienen en proceso en un 4.4%. Este grupo,



aunque más pequeño (13.2% del total), evidencia que los mayores niveles de exclusión, burlas o rechazo repercuten negativamente en su aprendizaje.

Los datos confirman que la violencia social interfiere en el rendimiento académico de los niños. Aquellos que son aceptados, incluidos y tratados con respeto logran un mejor desempeño, mientras que los que enfrentan rechazo, aislamiento o imitación de conductas violentas presentan más dificultades para avanzar en sus aprendizajes.

5.2 Contrastación de hipótesis

5.1.1 Prueba de hipótesis general

Ho = La violencia familiar NO se relaciona negativamente con el rendimiento académico de los niños de 5 años de las I.E.I. del distrito de Tamburco Abancay-2023.

Hi = La violencia familiar se relaciona negativamente con el rendimiento académico de los niños de 5 años de las I.E.I. del distrito de Tamburco Abancay-2023.

Condición estadística:

Si $p \leq 0,05$; entonces se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0,05$; entonces se acepta la hipótesis nula

Tabla 17

Relación de las variables Violencia familiar y Rendimiento académico

			Violencia familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1.000	-,299*
		Sig. (bilateral)		.013
	N	68	68	
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,299*	1.000
Sig. (bilateral)		.013		
N		68	68	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Decisión

En la tabla 14 se presentan los resultados que corresponden a la prueba de hipótesis general sobre las variables Violencia familiar y Rendimiento académico, en donde el



valor de la significancia bilateral es de $p = 0,013$ menor a $0,05$ por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se infiere que los efectos de la violencia familiar influyen negativamente en el rendimiento académico en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Tamburco Abancay-2023. Esta influencia se manifiesta a través de una relación inversa con un valor de Rho (-0.299) que permite afirmar que a mayor violencia menor rendimiento académico por parte de los estudiantes de estas instituciones educativas del nivel inicial.

5.1.2 Prueba de hipótesis específica 1

H₀ = NO existe relación negativa entre violencia física y rendimiento académico en niños de 5 años de las I.E.I. del distrito de Tamburco Abancay-2023.

H₁ = Existe relación negativa entre violencia física y rendimiento académico en niños de 5 años de las I.E.I. del distrito de Tamburco Abancay-2023.

Condición estadística:

Si $p \leq 0,05$; entonces se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0,05$; entonces se acepta la hipótesis nula

Tabla 18

Relación de la Violencia física y Rendimiento académico

		Violencia física		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Violencia física	Coefficiente de correlación	1.000	-.245*	
		Sig. (bilateral)		.044	
	Rendimiento académico	N	68	68	
		Coefficiente de correlación	-.245*	1.000	
		Sig. (bilateral)	.044		
		N	68	68	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Decisión

En la tabla 15 se presentan los resultados que corresponden a la prueba sobre la primera hipótesis específica sobre las variables Violencia física y Rendimiento académico, en donde el valor de la significancia bilateral es de $p = 0,044$ menor a $0,05$ por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe relación entre violencia física y rendimiento académico en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial del



distrito de Tamburco Abancay-2023. Esta relación es inversa y con un valor de Rho (-0.245), que permite afirmar que a mayor violencia física menor rendimiento académico por parte de los estudiantes de estas instituciones educativas del nivel inicial.

5.1.3 Prueba de hipótesis específica 2

Ho = No existe relación negativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico de los niños de 5 años de las I.E.I. del distrito de Tamburco Abancay-2023.

Hi = Existe relación negativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico de los niños de 5 años de las I.E.I. del distrito de Tamburco Abancay-2023.

Condición estadística:

Si $p \leq 0,05$; entonces se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0,05$; entonces se acepta la hipótesis nula

Tabla 19

Relación de la Violencia psicológica y Rendimiento académico

			Violencia psicológica	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Coefficiente de correlación	1.000	-,323**
		Sig. (bilateral)		.007
		N	68	68
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,323**	1.000
		Sig. (bilateral)	.007	
		N	68	68

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Decisión

En la tabla 16 se presentan los resultados que corresponden a la prueba sobre la primera hipótesis específica sobre las variables Violencia psicológica y Rendimiento académico, en donde el valor de la significancia bilateral es de $p = 0,007$ menor a 0,05 por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe efectos directos de la violencia psicológica en los niveles de rendimiento en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Tamburco Abancay-2023. Esta relación es inversa y con un valor de Rho (-0,323), que permite afirmar que a mayor violencia psicológica



menor rendimiento académico por parte de los estudiantes de estas instituciones educativas del nivel inicial.

5.1.4 Prueba de hipótesis específica 2

H₀ = No Existe relación negativa entre la violencia social y el rendimiento académico en niños de 5 años las I.E.I. del distrito de Tamburco Abancay-2023.

H₁ = Existe relación negativa entre la violencia social y el rendimiento académico en niños de 5 años las I.E.I. del distrito de Tamburco Abancay-2023.

Condición estadística:

Si $p \leq 0,05$; entonces se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0,05$; entonces se acepta la hipótesis nula

Tabla 20

Relación de la Violencia social y Rendimiento académico

			Violencia social	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Violencia social	Coefficiente de correlación	1.000	-,291*
		Sig. (bilateral)		.016
	Rendimiento académico	N	68	68
		Coefficiente de correlación	-,291*	1.000
		Sig. (bilateral)	.016	
		N	68	68

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Decisión

En la tabla 15 se presentan los resultados que corresponden a la prueba sobre la primera hipótesis específica sobre las variables Violencia social y Rendimiento académico, en donde el valor de la significancia bilateral es de $p = 0,016$ menor a 0,05 por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe relación entre violencia social y el rendimiento académico en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Tamburco Abancay-2023. Esta relación es inversa y con un valor de Rho (-0.291), que permite afirmar que a mayor violencia social menor rendimiento académico por parte de los estudiantes de estas instituciones educativas del nivel inicial.



5.1 Discusión

Los resultados obtenidos permiten evidenciar una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los niños de 5 años de las instituciones educativas del distrito de Tamburco. A nivel descriptivo, se observó que los menores expuestos a un bajo nivel de violencia alcanzaron en su totalidad un desempeño satisfactorio, mientras que en los niveles medio y alto de violencia se concentraron porcentajes importantes de estudiantes en proceso, lo que refleja limitaciones en sus logros de aprendizaje. Estos hallazgos fueron confirmados en el análisis inferencial mediante la prueba de Spearman, donde se encontró un valor de significancia de $p = 0,013$, menor al nivel de 0,05, con un coeficiente Rho de -0,299, lo que indica una relación inversa: a mayor violencia familiar, menor rendimiento académico. Estos resultados refuerzan la idea de que el entorno familiar cumple un rol decisivo en el desarrollo escolar de los niños y que las situaciones de maltrato o conflicto impactan de manera negativa en su desempeño.

Los hallazgos de esta investigación tienen similitud con los que encontraron diversos investigadores como Assia, et al. (2023) que analizaron la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en estudiantes de primaria determinando que el fenómeno de la violencia intrafamiliar desencadena múltiples afectaciones en el alumnado, es decir, esta problemática afecta rotundamente la parte conductual, social, académica, familiar y psicológica de los estudiantes, reflejándose en dificultades relacionadas con procesos cognitivos como la atención, la memoria y comprensión, además de afectaciones en las funciones ejecutivas, autoestima, manejo de emociones e integración en actividades cooperativas o grupales. Tal como se aprecia en estos resultados la violencia al interior de la familia no tiene una sola repercusión en los niños, sino que afecta no solo en lo físico, sino en lo mental, tal como lo determinó Rodríguez (2020) al estudiar la violencia familiar y su repercusión en la salud mental de niños de 5 años concluyendo que el 89% de alumnos se vieron afectados severamente en la salud mental al ser violentados físicamente por parte de sus madres, y un 69% por abuso verbal se vieron afectados con trastornos de inseguridad y sueño.

En relación con el primer objetivo específico, orientado a analizar la relación entre violencia física y el rendimiento académico en los niños de 5 años, los resultados de la Tabla 14 muestran que el nivel medio de violencia física concentra el mayor porcentaje de estudiantes, con un 52.9% en el nivel logro y un 23.5% en proceso. En el nivel alto de violencia física, si bien un 11.8% de los niños alcanza logros, un 7.4% permanece en proceso, reflejando mayores limitaciones en su desempeño escolar. Por otro lado, los niños



que experimentan bajo nivel de violencia física se concentran completamente en el nivel logro (4.4%), lo que evidencia que la ausencia de agresiones físicas en el hogar favorece el aprendizaje y el desarrollo académico. Estos hallazgos fueron respaldados por el análisis inferencial mediante la prueba de Spearman, en la cual se obtuvo un valor de significancia $p = 0,044$, menor a $0,05$, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y confirmar la existencia de una relación significativa entre violencia física y rendimiento académico. Dicha relación es de carácter inverso, con un coeficiente Rho de -0.245 , lo que significa que, a mayor violencia física en el entorno familiar, menor es el rendimiento académico de los niños de nivel inicial en el distrito de Tamburco.

Con estos resultados encontramos similitud con las conclusiones que estableció Hualpamyta (2021) al analizar la violencia familiar y rendimiento académico en alumnos de una Institución Educativa Primaria en la que se concluyó que de acuerdo a los resultados existe una relación inversa entre la violencia familiar y sus dimensiones: violencia física y violencia psicológica; con el rendimiento académico; por lo que, a medida que aumenta la violencia familiar, tiende a disminuir el rendimiento académico. Estas afirmaciones se consolidan con los hallazgos de Lino (2021) que llevó a cabo un estudio sobre la violencia familiar y rendimiento académico cuyos resultados estadísticos evidenciaron la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico ya que el valor Sig. de Chi-cuadrado no supera la prueba de significancia ($p=0.000$ menor que 0.05) y se demostró que existe relación entre violencia familiar y el rendimiento académico. Además, también existe una asociación entre violencia psicológica, física y económica y el rendimiento académico de los estudiantes.

En relación con el segundo objetivo específico, orientado a analizar la relación entre violencia psicológica y rendimiento académico en los niños de 5 años, los resultados de la Tabla 15 evidencian que el nivel medio de violencia psicológica concentra la mayor proporción de estudiantes, con un 47.1% en el nivel logro y un 25.0% en proceso, lo que en conjunto representa al 72.1% de la muestra total. En el nivel alto de violencia psicológica, se observa que el 10.3% alcanza logros, mientras que un 5.9% permanece en proceso, lo que refleja mayores dificultades académicas en comparación con quienes viven en entornos familiares con menos violencia. Por su parte, los niños con bajo nivel de violencia psicológica se concentran totalmente en el nivel logro (11.8%), sin casos en proceso, lo que confirma que un ambiente familiar respetuoso y libre de agresiones emocionales favorece el desarrollo escolar. Estos resultados descriptivos se ratificaron con el análisis inferencial



mediante la prueba de Spearman, en la cual se obtuvo un valor de significancia de $p = 0,007$, menor al nivel de 0,05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y confirmar la existencia de una relación significativa entre violencia psicológica y rendimiento académico. La relación hallada es de carácter inverso, con un coeficiente Rho de -0.323, lo que demuestra que, a mayor violencia psicológica ejercida en el hogar, menor es el rendimiento académico de los niños en las instituciones educativas de inicial del distrito de Tamburco.

Con estos resultados, se pudo apreciar una similitud con el estudio de Silva y Velásquez (2024) que al analizar cómo la violencia intrafamiliar influye en el rendimiento académico en el nivel primario los resultados destacaron una correlación positiva significativa (coeficiente de correlación = -0,520) entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico. La dimensión de violencia física mostró una correlación perfecta (coeficiente de correlación = -0,920), al igual que la violencia emocional o psicológica (coeficiente de correlación = -0,926). La dimensión de violencia sexual presentó una correlación muy fuerte (coeficiente de correlación = 0,825). En resumen, los resultados sugieren una relación entre el nivel de violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en el nivel primario de la institución educativa.

En relación con el tercer objetivo específico, orientado a analizar la relación entre violencia social y rendimiento académico en los niños de 5 años, los resultados de la Tabla 16 evidencian que, en el nivel bajo de violencia social, el 32.4% de los niños alcanzan el nivel logro y el 11.8% se encuentran en proceso, representando en conjunto el 44.1% de la muestra. Esto sugiere que los niños que no experimentan rechazo, aislamiento o dificultades para relacionarse con sus pares presentan un mejor desempeño académico. En el nivel medio de violencia social, el 27.9% logra aprendizajes y un 14.7% permanece en proceso, lo que indica que la presencia de conductas como agresividad entre compañeros, dificultades para integrarse o dependencia excesiva de los padres comienza a afectar su rendimiento. Finalmente, en el nivel alto de violencia social, el 8.8% alcanza logros y un 4.4% se mantiene en proceso, evidenciando que los mayores niveles de exclusión, burlas o rechazo repercuten negativamente en el aprendizaje de los niños. Estos hallazgos descriptivos fueron corroborados mediante la prueba de Spearman, obteniéndose un valor de significancia de $p = 0,016$, menor a 0,05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y confirmar la existencia de una relación significativa entre violencia social y rendimiento académico. La relación encontrada es inversa, con un coeficiente Rho de -0.291, indicando



que, a mayor violencia social en el entorno, menor es el rendimiento académico de los niños de nivel inicial en las instituciones educativas del distrito de Tamburco.

De ahí que, estos valores estadísticos tienen similitud con lo encontrado por Gabino y Ocaña (2021) que al estudiar la violencia familiar y el rendimiento escolar encontraron que al contrastarse la primera hipótesis específica se evidenció un coeficiente de correlación de $\rho = -0,701$, con un valor Sig. (Bilateral) $< 0,05$. En consecuencia, se evidencia que existe correlación inversa entre la violencia física y el rendimiento escolar y en la segunda hipótesis específica se obtuvo un coeficiente de correlación de $\rho = -0,416$, con un valor Sig. (Bilateral) y en consecuencia, se evidenció que existe correlación inversa entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar. Con lo cual se concluyó que existe relación inversa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral debido a la prueba de correlacional de Spearman que indicó un valor de 0,406.

También, se vinculan los hallazgos de Leyva y Villanueva (2024) que al establecer resultados se evidenció la existencia de una relación significativa y negativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en los estudiantes de nivel primaria. Esto se determinó mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman que fue de $-0,707$, luego de hallarse los resultados se llegó a la conclusión de que existe un nivel bajo de violencia en los estudiantes del nivel primaria, sin embargo, se logró evidenciar que la violencia intrafamiliar influye en su rendimiento académico. Cuando estos resultados se contrataron con las conclusiones de Torres (2022) se reconoció que la violencia familiar afecta directamente el bienestar de todos los integrantes de una familia, en especial de los más vulnerables, niñas y niños básicamente en su aspecto de enseñanza aprendizaje al cual se conoce como rendimiento escolar. Además, los resultados señalaron que, la violencia familiar también denominada doméstica es un problema social que se presenta en todo tipo de familias y que tienen una afectación y repercusión directa en el rendimiento escolar de las niñas y niños, especialmente en los que tienen 4 y 5 años.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

El presente estudio luego de contrastar e interpretar la información y los datos obtenidos se concluye:

Primero. Se concluye que existe una relación inversa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en niños de 5 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Tamburco, Abancay. Esta afirmación se respalda en un coeficiente de correlación de Spearman (Rho: -0.299 y p: 0.013), lo cual indica que a medida que se incrementan los niveles de violencia familiar, el rendimiento académico de los niños tiende a disminuir de manera considerable.

Segundo. Se determinó que existe una relación inversa entre la violencia física y el rendimiento académico en los niños de 5 años del nivel inicial. El valor de (Rho: -0.245 y p: 0.044) permite concluir que el incremento de conductas violentas físicas hacia los niños afecta negativamente su desempeño académico. Se corrobora así la hipótesis específica referida a esta dimensión de la violencia familiar.

Tercero. Se concluye que la violencia psicológica también mantiene una relación inversa significativa con el rendimiento académico de los estudiantes. El coeficiente (Rho: -0.323 y p: 0.007), indican que los efectos psicológicos causados por este tipo de violencia interfieren directamente en el aprendizaje y el desarrollo escolar de los niños.

Cuarto. Se confirma que la violencia social se relaciona negativamente con el rendimiento académico. Con un valor de (Rho: -0.873 y p: 0.001), se verifica que los estudiantes que son víctimas de violencia social presentan un desempeño más bajo en sus actividades escolares, afectando sus capacidades cognitivas y socioemocionales.



6.2 Recomendaciones

Tomando en cuenta las conclusiones es que planteamos las recomendaciones siguientes:

Primero. A los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Tamburco se recomienda elaborar e implementar un plan de escuela de padres que permita orientarlos en el rol con sus hijos e hijas a través de la realización de charlas en las cuales los padres aprendan a fortalecer los canales de comunicación al interior de la familia. Escuchar activamente, tratar de no caer en juicios, evitar las críticas, ponerse en los zapatos del otro, demostrar interés y respeto por los sentimientos de los demás, generando así un ambiente de confianza clave para mejorar la comunicación en casa lo cual permitirá también mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Segundo. A los directivos de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Tamburco se recomienda realizar alianzas estratégicas con instituciones públicas o privadas a fin de que estas puedan participar activamente en la identificación de los niños y niñas que sufren de violencia física para que puedan recibir atención inmediata y del mismo modo sus padres puedan recibir orientación oportuna para mejorar su conducta.

Tercero. A los directivos de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Tamburco se recomienda informar adecuada y oportunamente a los padres y en especial a los niños y niñas para que puedan dar a conocer a sus profesores si son víctimas de insultos o de ofensas en su casa a fin de que se les otorgue la debida atención y puedan derivarse cada uno de los casos a las organizaciones especializadas para este fin.

Cuarto. A los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Tamburco se recomienda llevar a cabo un análisis consensuado y riguroso del rendimiento académico de algunos niños y niñas, los cuales presente rasgos de tristeza, desinterés, aislamiento y otros comportamientos que no sean propios de su edad y sobre todo de una manifestación positiva de sus emociones.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Eeg, E. (2014) *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. 3ª ed. Edit. Brujas. Buenos Aires.
- Alencar-Rodrigues, R., & Cantera, L. (2012). Violencia de Género en la Pareja: Una Revisión Teórica. *Psico*, 43(1), 116-126. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5163211.pdf>
- Aroni, M. (2021). La relación de la desintegración familiar con el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa pública Aurora Inés Tejada de Abancay. Lima – Perú: Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima. Obtenido de <https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/736/Melyda%20Aroni%20Centeno%20-%20Licenciatura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Assian, A. y otros (2023) *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa de Coroza*. [Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogo Universitaria del Caribe – Facultad de Humanidades y Educación Programa de Psicología CECAR].
- Ayquipa, G. y Silva A. (2020) *Algunas características Disóciales del Agresor y su distribución en el Maltrato Físico en Escolares*" [Tesis para optar el grado de Bachiller en Medicina. Facultad de Ciencia Médicas. Universidad Nacional de Trujillo –Perú]
- Bach, J. (2017) *Instancias ocultas de la violencia familiar plan de prevención*
- Banco Interamericano de Desarrollo (2021) *Consecuencia de la violencia familiar en niños de edad escolar*.
- Casanova, M. (2024). *Violecia familiar en Latinoamérica durante la pandemia por covid-19 del año 2020 al 2022*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15638/Violencia_DeCasanovaFernandez_Micaella.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cáceres, E. (2020) "*Violencia y Convivencia*". *Revista Peruana de Psicología*.
- Cevallos, P. A. E. (2023) *Desarrollo psicosocial de niñas y niños de 0 hasta 10 años en un ambiente de violencia familiar*. *Revista Tecnopedagogía E Innovación*, 2(1), 33-44.
- Chamorro, G. (2018) *Niveles de autoestima y variables demográficas en niños de 5 años víctimas de violencia familiar que asisten al programa vaso de leche de la municipalidad del distrito de la Victoria*. [Tesis para obtener el Título en Psicología educativa Universidad la Cantuta]



- Claros, J. & Lotero, C. (2015). *Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución educativa de La Virginia* [Risaralda, Colombia. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos]
- Cortes, J. (2020) *Violencia Familiar: Un problema de aquí de allá y de todos los días*". Revista Peruana de Psicología.
- Davidson, G. y Neale J. (2014) "*Psicología de la Conducta Anormal*" 2da. Edición. Editorial Limusa. México.
- Delgado, J., & Flores, J. (2024). *La Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en el Desarrollo Académico de los Estudiantes de la ULEAM, año 2024*. Manta- Manabí- Ecuador: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Obtenido de <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/5509/1/ULEAM-TS-0105.pdf>
- Dosflores, R. (2021). *Relación entre maltrato infantil y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 "Sagrado Corazon de Jesus" Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020*. Moquegua: Universidad José Carlos Mareategui. Obtenido de http://3.17.44.64/bitstream/handle/20.500.12819/1132/Dosflores_tesis_titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Echeburua, E. y Paz -De Corral (2016) *Manual de Violencia Familiar*. Primera Edición. Setiembre 1998. España Editores S.A. Príncipe Vergara, 78. 28006. Madrid.
- Esperanza, M. (2020) "*Violencia en la Familia en Lima y el Callao*". Informe de resultados de la I encuesta de hogares sobre vida familiar en Lima y el Callao. Edición del Congreso del Perú. Enero
- Espinosa, M., Alazales, A., Madrazo, B., García, A., & Presno, M. (2011). Violencia intrafamiliar, realidad de la mujer latinoamericana. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 27(1), 98-104. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v27n1/mgi11111.pdf>
- Fernández, G., Arráiz, C., & Paredes, G. (2008). Estrategias de prevención de violencia familiar de la cátedra escuela para padres. *Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría*, 74(4). Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0004-06492008000400005&script=sci_arttext&tlng=es
- Goode, M. et al. (2016). *Violencia y familia lucha de género*
- Guillen. T. (2019) *Terapia Cognitiva de la Depresión*. Biblioteca de Psicología - Bilbao.
- Huamani, I., & Cespedes, K. (2023). *Violencia familiar y agresividad de niños/as de 5 años de la I.E.I.N° 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022*. Apurímac: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Obtenido de https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1407/T_1407.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Henríquez y Benítez (2019) *Violencia Física y Psicológica y/o sexual infringidas por el lenguaje a la mujer en el asentamiento humano 10 de octubre I Etapa San Juan de Lurigancho*. [Tesis para optar el grado de bachiller de enfermería. Facultad de Medicina. Escuela Nacional de Enfermeras arzobispo Loayza. Lima].
- Heran y Villaroel (2019) Currículo pertinente y rendimiento académico
- Hernández, N. (2019) Factores de riesgo asociados en la disfunción psicológica en niños de 4 y 5 años [tesis para obtener el grado de Maestro UNAM]
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021) censo sobre violencia familiar.
- Jiménez, R. (2020) *Aptitudes para un adecuado rendimiento académico en niños de edad escolar*.
- Junco, J. (2021) *Violencia Familiar en el Perú*. Revista de Psicología.
- Lazarte, A. (2016) *Unidimensionalidad de la Escala de Control Interno - Externo de Rotter*, [Tesis para optar el Grado Académico de Bachiller en Psicología, Facultad de Psicología. Universidad Particular Cayetano Heredia]
- Limpe, M. (2025). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento escolar en alumnos de una institución educativa pública del distrito de Sabaino, Antabamba-2022*. Apurímac: Universidad Micaela Bastidad de Apurímac. Obtenido de <https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1584/T-1584.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lorente, M. (2020) "Síndrome de Agresión a la mujer". Revista Electrónica de ciencia penal y criminología, RECPC
- Lozada, J. et al (2019) *Violencia familiar y sus efectos en la rendición académica de los niños*. Lima [Tesis para obtener el grado de maestro de la Universidad Señor de Sipán de Chiclayo]
- Marín, M. (2019) Maltrato familiar y sus efectos en el rendimiento académico de niños y niñas de la IEI Milenio [Tesis para optar el grado de maestro]
- Manjarrés , N., Escobar, G., Gavilanes, W., Calle , R., & Carrera, K. (2024). Revisión de literatura sobre el entorno familiar en el rendimiento escolar. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(118), 69-76. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/uct/v27n118/2542-3401-uct-27-118-69.pdf>
- Márquez, D. (2023). *Disfuncionalidad familiar y su influencia en el aprendizaje de los niños del subnivel ii del centro de educación inicial "Arnulfo Terán Delgado" de la ciudad de Babahoyo, Provincia de los Rios*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.



Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15468/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mayor, S., & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n1/1608-8921-gme-21-01-96.pdf>
- Montedoro, F. (2019) Violencia Familiar en Chiclayo. Edición Grupo Mujer - Chiclayo – Perú. Primera ed.
- Mompart, M. (2004). Violencia intrafamiliar. Maltrato infantil. *Dialnet*, 24(1), 259-271. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5025127>
- Moreno, B., & Moreno, F. (2023). Identificación de la Dinámica de la Violencia Familiar Desde la Perspectiva Clínica Psicológica Pericial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 123-144. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9481893.pdf>
- Morffi-Collado, C., & Galiano-Maritan, G. (2025). Algunas reflexiones sobre la violencia intrafamiliar. *Iustitia Socialis. Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Criminológicas*, 10(18), 43-63. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/is/v10n18/2542-3371-is-10-18-43.pdf>
- Navarro, J. (2016) Aprendizaje instrumental para desarrollar facultades humanas frente a la violencia familiar.
- Organización Mundial de la Salud OMS (2020), "Violencia Sexual y Físico contra las mujeres en el Perú. Estudio Multicéntrico de la OMS sobre la violencia de pareja y la salud de las mujeres"
- Organización Panamericana de la Salud OPS (2018) División técnica de salud y desarrollo humano. Programa Mujer, salud y desarrollo. "Redes locus frente a la violencia familiar" Serie; Violencia intra familiar y salud pública. Documento de análisis N° 2. Lima - Perú.
- Pizarro, E. (2017) *Violencia familiar en la barriada de San Juan y la Victoria*. [Tesis para obtener el grado de Doctor en la Facultad de Educación Universidad Nacional Mayor de San Marcos]
- Pozo, R. (2021) *La infidelidad y violencia familiar en Abancay*, [Tesis para obtener el título profesional Psicología UCV]
- Rains, J. (2014) *Factores que influyen en la escolaridad relación padres e hijos*.



- Ramírez, D. (2018) *La motivación de los padres y el rendimiento académico de los niños de 5 años de la IEI La recoleta de Huancayo*. [Tesis para obtener el grado de Bachiller en Psicología UNMSM].
- Roque, Y., Tenelanda, D., Basantes, D., & Erazo, J. (2023). Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje. *EduMeCentro*, 15, 1-19. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v15/2077-2874-edu-15-e2362.pdf>
- Rodríguez, J. (2020) *La violencia familiar y su repercusión en la salud mental de niños de 5 años en el centro Educativo – Fuegos de Cuba* [tesis para obtener el grado de licenciado en educación Universidad la Habana]
- Ruiz, P. (2019) Estudio sobre expectativas de los padres de familia en el centro educativo.
- Rivera, S. (2021) *Asesoría psicológica y la resiliencia ante la violencia familiar de madres de familia de una institución educativa de Abancay*. [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud].
- Rivero, A. & Sepúlveda, N. (2023). *Estudio descriptivo mujeres desaparecidas y violencia familiar*. Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística, (31), 153-167
- Sacristán R. (2019) Experiencias para afrontar niños con problemas de ansiedad para un mejor rendimiento escolar.
- Saldaña, H., & Gorjón, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, 25(38), 189-214. doi:<https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>
- Serantes, E. (2020) *Prevalencia del síndrome depresivo en niños de 4 y 5 años, residentes en la provincia de Nequim* [tesis para obtener el grado de maestro, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Nacional de Belgrano]
- Serrano C. (2017) La salud integral de los niños: su promoción y su cuidado. En Magdaleno M. Munist, M.M., Serrano C.V., Silver TJ, Suárez Ojeda, en Yunes J, La salud del adolescente y del joven. Washington: OPS p. 1-14.
- Silva, M. y Velásquez, D. (2024) *Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en la IE república de México, Trujillo*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en trabajo social. UCV].
- Torres, F. (2022) *violencia familiar y su influencia en el rendimiento escolar de niñas y niños de 4 y 5 años que acuden al INABIF- Abancay*
- Trull y Phares (2018) *Psicología clínica para medir pruebas de capacidad mental en niños*.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Massachusetts: Critica. Obtenido de <https://saberepsi.wordpress.com/wp->



content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superiores.pdf

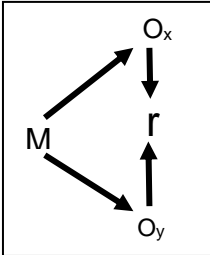


ANEXOS



Anexo 1. Matriz de consistencia

“Violencia familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Tamburco Abancay-2023”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿En qué medida la violencia familiar se relaciona con el rendimiento académico en niños de 5 años de las I.E.I. del distrito de Tamburco Abancay-2023?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación entre violencia física y rendimiento académico en niños de 5 años de las I.E.I. del distrito de Tamburco Abancay-2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en niños de 5 años de las I.E.I. del distrito de Tamburco Abancay-2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la violencia social y el rendimiento académico en niños de 5 años de las I.E.I. del distrito de Tamburco Abancay-2023?</p>	<p>General</p> <p>Determinar en qué medida los efectos de la violencia familiar se relaciona en el rendimiento académico en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Tamburco Abancay-2023</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Establecer la relación que existe entre violencia física y el rendimiento académico en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Tamburco Abancay-2023</p> <p>Establecer la relación que existe entre la violencia psicológica y rendimiento académico en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Tamburco Abancay-2023</p> <p>Conocer la relación que existe entre la violencia social y el rendimiento académico en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Tamburco Abancay-2023</p>	<p>General</p> <p>La violencia familiar se relaciona negativamente con el rendimiento académico de los niños de 5 años de las I.E.I. del distrito de Tamburco Abancay-2023.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Existe relación negativa entre violencia física y rendimiento académico en niños de 5 años de las I.E.I. del distrito de Tamburco Abancay-2023.</p> <p>Existe relación negativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico de los niños de 5 años de las I.E.I. del distrito de Tamburco Abancay-2023.</p> <p>Existe relación negativa entre la violencia social y el rendimiento académico en niños de 5 años las I.E.I. del distrito de Tamburco Abancay-2023.</p>	<p>VARIABLE: (X)</p> <p>Violencia Familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - V. Física - V. Psicológica - V. Social <p>VARIABLE: (Y)</p> <p>Rendimiento Académico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresión oral - Comprende textos cortos - Elabora textos cortos 	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Nivel</p> <p>Correlacional</p>  <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población:</p> <p>Población conformada por 82 niñas y niños de las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Tamburco</p> <p>Muestra:</p> <p>No probabilística constituida por 68 niños de 5 años de la IEI Angelitos de la Guarda, IEI Micaela Bastidas Puyucagua, IEI Señor de Exaltación</p>

Anexo 2. Instrumento

Datos informativos:

Institución educativa:

Sección del niño/a:

Instrucciones. La información que nos proporcionas será solo de conocimiento de las investigadoras por tanto solicitamos que nos brinde la información de manera objetiva.

Por favor no deje preguntas sin contestar. Marca con una (x) en solo uno del recuadro correspondiente a la siguiente escala:

(1) Nunca	(X) Casi Nunca	(X) Algunas Veces	(X) Casi Siempre	(X) Siempre
-----------	----------------	-------------------	------------------	-------------

Variable de violencia familiar		Escala				
		1	2	3	4	5
	Ítems					
	Violencia física					
1	Presenta magulladuras en parte de su cuerpo					
2	Presenta golpes como sangramientos de nariz o rotura					
3	Presenta quemaduras en forma de círculos pequeños o conforma definidas					
4	Presenta hematomas en el rostro y labios					
5	Tiene traumatismo en diversas partes del cuerpo					
6	Presenta lesiones hechas con objetos o golpes de mano					
7	Presenta hinchazones inexplicables que restringe sus movimientos naturales					
	Violencia psicológica					
8	Grita e insulta sus compañeros/as					
9	Humilla amenaza a sus compañeros					
10	Se burlan y dice frases hostiles a sus compañeros/as					
11	Pone apodosos se burlan de sus compañeros/as					
12	Obediencia extrema y sumisión					
13	Presenta retraimiento y tristeza					
	Violencia Social					
14	Muestra conductas agresivas con sus compañeros					
15	Evita relacionarse o integrarse de sus pares					
16	Presenta dificultades para seguir normas de convivencia					
17	Busca excesivamente la aprobación o dependencia de sus padres					
18	Se observa rechazo o falta de aceptación de parte sus compañeros					
19	Muestra conductas de imitación de violencia observada					

Datos informativos:

Institución educativa:

Sección del niño/a:

Instrucciones. La información que nos proporcionas será solo de conocimiento de las investigadoras por tanto solicitamos que nos brinde la información de manera objetiva. Por favor no deje preguntas sin contestar. Marca con una (x) en solo uno del recuadro correspondiente a la siguiente escala:

(1) Nunca	(X) Casi Nunca	(X) Algunas Veces	(X) Casi Siempre	(X) Siempre
-----------	----------------	-------------------	------------------	-------------

Expresión oral					
1	El niño expresa sus necesidades, emociones e intereses al interactuar con sus compañeros.				
2	El niño utiliza palabras, gestos, miradas, sonrisas o señas para comunicar				
3	El niño participa en conversaciones con sus compañeros				
4	El niño recupera información sobre hechos, personajes, lugares del texto leído				
5	El niño muestra la capacidad de explicar características de personajes y escenarios en un cuento narrado.				
6	El niño comenta de manera crítica sobre personajes, hechos o situaciones.				
7	El niño explica con sus propias palabras lo que entiende de lo escuchado.				
Comprensión de textos					
8	El niño identifica características de personajes, animales, objetos a partir de la lectura/observación.				
9	El niño anticipa de qué tratará o cómo podría terminar el texto a partir de indicios observados o escuchados.				
10	El niño opina sobre el texto leído.				
11	El niño menciona los sucesos más relevantes del texto.				
12	El niño comenta las emociones que le generó el texto en relación con sus experiencias.				
13	El niño relata de manera ordenada los sucesos con sus propias palabras.				
14	El niño establece relaciones de causa y efecto en el relato.				
Expresión y comprensión oral					
15	El niño escribe por iniciativa propia sobre lo que le interesa				
16	El niño considera a quién dirigirá su escrito y con qué propósito				
17	El niño comparte sus creaciones y observa las de sus compañeros.				
18	El niño expresa ideas o emociones a través dibujos u otras formas para relatar				
19	El niño describe su creación con sus propias palabras				



Anexo 3. Validación de instrumentos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Lic. Abelardo SiméneZ Molina

Presente.-

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio de expertos

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo egresado de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac; requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestro estudio.


El título de investigación es: **“Violencia familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del distrito de Tamburco Abancay-2023”**, y siendo necesario contar con la aprobación de docentes con experiencia en la investigación y/o fines en la especialidad para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionadas a las variables de estudio y /o investigación en Educación Inicial.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación
- Matriz de consistencia
- Instrumentos
- Formato de Validación

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Ebelin Bravo Gomez

DNI: 72502672

Egresada de EAP

Educación Inicial Intercultural Bilingüe



Dina Maribel Escobar Pablo

DNI: 71840289

Egresada de EAP

Educación Inicial Intercultural Bilingüe



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES



Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES:
Lic. Abelardo Jiménez Molina
- 1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:
UNAMBA - DOCENTE
- 1.3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
"Violencia familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Tamburco Abancay-2023"
- 1.4. AUTORAS
Ebelín Bravo Gomez y Dina Maribel Escobar Pablo

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Ord.	Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20 %	Regular 21 - 50 %	Bueno 51 - 70 %	Muy bueno 71 - 80 %	Excelente 81 - 100 %
1	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable				X	
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos metodológicos y científicos					X
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teórico científicos				X	
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					X
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo en relación a los objetivos a lograr					X
10	PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación					X
TOTAL							X

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

- IV. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:
 El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.
 El instrumento debe ser mejorado antes de su aplicación.

V. RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES

.....

.....



Firma y sello del experto

DNI N°

Cel. N°

Abancay, 15 Julio 2024



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Lic. Teodoro Arenas Mamani

Presente.-

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio de expertos

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo egresado de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac; requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestro estudio.

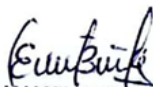
El título de investigación es: "**Violencia familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del distrito de Tamburco Abancay-2023**", y siendo necesario contar con la aprobación de docentes con experiencia en la investigación y/o fines en la especialidad para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionadas a las variables de estudio y /o investigación en Educación Inicial.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación
- Matriz de consistencia
- Instrumentos
- Formato de Validación

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Ebelin Bravo Gomez

DNI: 72502672

Egresada de EAP

Educación Inicial Intercultural Bilingüe



Dina Maribel Escobar Pablo

DNI: 71840289

Egresada de EAP

Educación Inicial Intercultural Bilingüe



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES



Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: Arenas Hamani Teodoro
 1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNAMBA - Docente
 1.3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
 "Violencia familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Tamburco Abancay-2023"
 1.4. AUTORAS
 Ebelin Bravo Gomez y Dina Maribel Escobar Pablo

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Ord.	Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20 %	Regular 21 - 50 %	Buena 51 - 70 %	Muy buena 71 - 80 %	Excelente 81 - 100 %
1	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable					✓
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				✓	
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos metodológicos y científicos					✓
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teórico científicos				✓	
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones				✓	
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo en relación a los objetivos a lograr				X	
10	PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación					X
TOTAL						✓	

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

- (X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.
 () El instrumento debe ser mejorado antes de su aplicación.

V. RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES

.....


 Teodoro Arenas Hamani
 Docente

Firma y sello del experto
 DNI N° 29596331
 Cel. N° 954011118

Abancay, 08 de 07 (Julio) 2024



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Yohel Amanio Paulino

Presente.-

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio de expertos

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo egresado de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac; requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestro estudio.

El título de investigación es: **"Violencia familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del distrito de Tamburco Abancay-2023"**, y siendo necesario contar con la aprobación de docentes con experiencia en la investigación y/o fines en la especialidad para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionadas a las variables de estudio y /o investigación en Educación Inicial.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación
- Matriz de consistencia
- Instrumentos
- Formato de Validación

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Ebelin Bravo Gomez

Ebelin Bravo Gomez

DNI: 72502672

Egresada de EAP

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Dina Maribel Escobar Pablo

Dina Maribel Escobar Pablo

DNI: 71840289

Egresada de EAP

Educación Inicial Intercultural Bilingüe



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES



Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: Amaru Paulino, Yohel
- 1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Psicólogo, UNAMBA
- 1.3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
 "Violencia familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Tamburco Abancay-2023"
- 1.4. AUTORAS
 Ebelin Bravo Gomez y Dina Maribel Escobar Pablo

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Ord.	Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20 %	Regular 21 - 50 %	Bueno 51 - 70 %	Muy bueno 71 - 80 %	Excelente 81 - 100 %
1	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos metodológicos y científicos				X	
7	CONSISTENCIA	Esté basado en aspectos teórico científicos					X
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					X
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo en relación a los objetivos a lograr					X
10	PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación					X
TOTAL							

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

- El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.
 El instrumento debe ser mejorado antes de su aplicación.

V. RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES

.....

JL
 CONSULTORÍA Y ASESORÍA S.R.L.
Psicólogo Yohel Amancio Paulino
 PERITO DE PARTE
 C.P. P. 21974

Firma y sello del experto

DNI N° 44034568
 Cel. N° 999929119

Abancay, 15 Julio, 2024.



Anexo 3 PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Tamburco, 19 de agosto 2024

OFICIO N°111-2024-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Prof. Francy Julieta OROSCO LOPEZ

Directora de la I.E N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua

CIUDAD:-

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y OBSERVACIÓN DE TESIS.

REF. : FUT de fecha 19-08-24

REG. N° 737

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: "Violencia familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial del Distrito de Tamburco Abancay-2023" el mismo que fue presentada por Ebelin BRAVO GOMEZ y Dina Maribel ESCOBAR PABLO egresadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial del mencionado distrito. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta solicitud, me despido de Usted.

Atentamente,

C.c.
Archivo
WACH/jhc.

Prof. Julia Saños

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Willy Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA



Francy Julieta Orosco Lopez
DIRECTORA
C.M. 1031043808

Aceptado, Autorizado para realizar la observación los días jueves 05, viernes 06, lunes 9 ; martes 10 de Setiembre .





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Tamburco, 19 de agosto 2024

OFICIO N° 111-2024-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Prof. Francy Julieta OROSCO LOPEZ

Directora de la I.E N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua

CIUDAD:

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y OBSERVACIÓN DE TESIS.

REF. : FUT de fecha 19-08-24

REG. N° 737

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Violencia familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial del Distrito de Tamburco Abancay-2023"** el mismo que fue presentada por **Ebelin BRAVO GOMEZ** y **Dina Maribel ESCOBAR PABLO** egresadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial del mencionado distrito. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta solicitud, me despido de Usted.

Atentamente,

C.c.
Archivo
WACH/jbc

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Willy Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EP EIB UNAMBA

Francy Julieta Orosco Lopez
DIRECTORA
C.M. 100104001-15

Aceptado, Autorizado para realizar la observación los días jueves 05, viernes 06, lunes 9, martes 10 de agosto





UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Abancay, 11 de Setiembre, 2024

CONSTANCIA

Mediante la presente, se deja constancia que las bachilleres **Ebelin Bravo Gomez y Dina Maribel Escobar Pablo**, de la escuela profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Solicito autorización para Observar sus instrumentos de investigación de la tesis titulada: "Violencia familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de las instituciones Educativas de Inicial del distrito de Tamburco Abancay" concluyendo satisfactoriamente en la I.E.I. N°208 Micaela Bastidas Puyucagua - Tamburco

Se expide la presente constancia para los fines que la solicitante estime por conveniencia.

Atentamente,



Manal Orozco

Manal Orozco López
DIRECTORA
C.I. 1031015000



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Tamburco, 23 de setiembre 2024

OFICIO MULT. N° 001-2024-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señor:
Mag. Lucio VILLAFUERTE CCASANI
Director de la I.E.I. N° 54036 Señor de la Exaltación

CIUDAD:-

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y OBSERVACIÓN DE TESIS.

I.E. N° 54036 "SR. DE EXALTACIÓN"	
TAMBURCO - UGEL ABANCAY	
RECEPCIÓN	
FECHA:	24-09-2024
HORA:	12:55 pm
FOLIOS:	01 FIRMA: [Firma]

REF. : FUT de fecha 19-08-24

REG. N° 737

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: "Violencia familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial del Distrito de Tamburco Abancay-2023" el mismo que fue presentada por Ebelin BRAVO GOMEZ y Dina Maribel ESCOBAR PABLO egresadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial del mencionado distrito. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta solicitud, me despido de Usted.

Atentamente,

[Firma]
41128735.

C.c.
Archivo
WACH/jchc.

[Firma]
UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Willie Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Se autoriza ophian la
fecha de observación a los
niños de 5 años los días
previos y próximos (12) a
previo de las 8:00 - 9:00 am.
[Firma]
Mag. Lucio Villafuerte CCasani
DIRECTOR
C.M. 103104-245





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

Mediante la presente, se deja constancia que las Bachiller **Ebelin Bravo Gomez**, de la escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, realizó Observación a niños de 5 años del nivel inicial como parte del proyecto de investigación de tesis Titulada: "Violencia familiar y rendimiento Académico en niños de 5 años de las instituciones educativas de Inicial de Distrito de Tamburco-Abancay".

Se expide la presente constancia para los fines que la solicitante estime por conveniencia.

Tamburco, 02 de octubre del 2024

Atentamente,


Mg. Lucio Villafuerte Cresani
DIRECTOR
C.M. 1031044245





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Tamburco, 19 de agosto 2024

OFICIO N° 112-2024-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Prof. Madeleiny WARTHON LOPINTA

Directora de la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA TAMBURCO

CIUDAD:-

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y OBSERVACIÓN DE TESIS.

REF. : FUT de fecha 19-08-24

REG. N° 738

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Violencia familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial del Distrito de Tamburco Abancay-2023"** el mismo que fue presentada por **Ebelin BRAVO GOMEZ** y **Dina Maribel ESCOBAR PABLO** egresadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial del mencionado distrito. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta solicitud, me despido de Usted.

Atentamente,

C.c.
Archivo
Interesados
WACH/jchc.

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. W. de Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

Prof. Madeleiny WARTHON LOPINTA
DIRECTORA (e)

Perú
09-09-2024

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
"Universidad Licenciada"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Tamburco, 19 de agosto 2024

OFICIO N°112-2024-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Prof. Madeleiny WARTHON LOPINTA

Directora de la I.E.I. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA TAMBURCO

CIUDAD:-

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y OBSERVACIÓN DE TESIS.

REF. : FUT de fecha 19-08-24

REG. N° 738

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Violencia familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial del Distrito de Tamburco Abancay-2023"** el mismo que fue presentada por **Ebelin BRAVO GOMEZ** y **Dina Maribel ESCOBAR PABLO** egresadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial del mencionado distrito. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta solicitud, me despido de Usted.

Atentamente,

C.c.
Archivo
Interesados
WACH/jhc.


77276516
Profesora
de aula

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Waire Alvarez Chavez
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA



Prof. Madeleiny WARTHON LOPINTA
DIRECTORA (e)
Perú
09-09-2024



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junin y Ayacucho"

Abancay, 13 de Setiembre, 2024

CONSTANCIA

Mediante la presente, se deja constancia que las bachilleres **Ebelin Bravo Gomez** y **Dina Maribel Escobar Pablo**, de la escuela profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Solicito autorización para Observar sus instrumentos de investigación de la tesis titulada: "Violencia familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de las instituciones Educativas de Inicial del distrito de Tamburco Abancay" concluyendo satisfactoriamente en la I.E.I. N°05 Angelitos de la Guarda - Tamburco

Se expide la presente constancia para los fines que la solicitante estime por conveniencia.

Atentamente,



Prof. Madelemy WARTHON LOPINTA
DIRECTORA (e)

Anexo 4
AUTORIZACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

IEI N° 54036 Señor de la Exaltación



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y/O
APODERADOS PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN DE TESIS.

Yo..... *Alberto Huallpa Carbasa*.....
Con N° de DNI... *71030040*..... Apoderado del estudiante de..... Años de
edad acepto de manera voluntaria sea participe de la investigación titulada:
"violencia familiar en el rendimiento académico en niños de 5 años de las
instituciones educativas de inicial del distrito de Tamburco Abancay-
2023", luego de haber comprendido en su totalidad, la información sobre dicho
proyecto riesgos si lo hubiera y beneficios directos e indirectos de la
participación en el estudio y en el entendido de que: la participación de mi
hijo(a) no repercutirá a sus actividades ni evaluaciones planificadas en el
programa curricular.

Alberto Huallpa Carbasa
Nombre y firma de apoderado





UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y/O
APODERADOS PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN DE TESIS.**

Yo Maria Belén Guvarra Cerón
Con N° de DNI 72944543 Apoderado del estudiante de..... Años de
edad acepto de manera voluntaria sea participe de la investigación titulada:
**"violencia familiar en el rendimiento académico en niños de 5 años de las
instituciones educativas de inicial del distrito de Tamburco Abancay-
2023"**, luego de haber comprendido en su totalidad, la información sobre dicho
proyecto riesgos si lo hubiera y beneficios directos e indirectos de la
participación en el estudio y en el entendido de que: la participación de mi
hijo(a) no repercutirá a sus actividades ni evaluaciones planificadas en el
programa curricular.

Nombre y firma de apoderado





UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y/O
APODERADOS PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN DE TESIS.**

Yo.....*Jonathan Ortiz Espinoza*.....

Con N° de DNI...*7.195.54.70*..... Apoderado del estudiante de..... Años de edad acepto de manera voluntaria sea participe de la investigación titulada:

"violencia familiar en el rendimiento académico en niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del distrito de Tamburco Abancay-2023", luego de haber comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto riesgos si lo hubiera y beneficios directos e indirectos de la participación en el estudio y en el entendido de que: la participación de mi hijo(a) no repercutirá a sus actividades ni evaluaciones planificadas en el programa curricular.



Nombre y firma de apoderado





UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y/O
APODERADOS PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN DE TESIS.**

Yo.....*J.P.M.Y. JUAREZ ROMERO*.....
Con N° de DNI...*4.3.979133*...Apoderado del estudiante de...*5*...Años de
edad acepto de manera voluntaria sea participe de la investigación titulada:
**"violencia familiar en el rendimiento académico en niños de 5 años de las
instituciones educativas de inicial del distrito de Tamburco Abancay-
2023"**, luego de haber comprendido en su totalidad, la información sobre dicho
proyecto riesgos si lo hubiera y beneficios directos e indirectos de la
participación en el estudio y en el entendido de que: la participación de mi
hijo(a) no repercutirá a sus actividades ni evaluaciones planificadas en el
programa curricular.

Nombre y firma de apoderado



IEI N° 208 Micaela Bastidas Puyucahua



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y/O
APODERADOS PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN DE TESIS.**

Yo... Soledad Benites Hubadillo.....
Con N° de DNI... 48154656..... Apoderado del estudiante de... 5..... Años de
edad acepto de manera voluntaria sea participe de la investigación titulada:
**"violencia familiar en el rendimiento académico en niños de 5 años de las
instituciones educativas de inicial del distrito de Tamburco Abancay-
2023"**, luego de haber comprendido en su totalidad, la información sobre dicho
proyecto riesgos si lo hubiera y beneficios directos e indirectos de la
participación en el estudio y en el entendido de que: la participación de mi
hijo(a) no repercutirá a sus actividades ni evaluaciones planificadas en el
programa curricular.

Nombre y firma de apoderado



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y/O
APODERADOS PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN DE TESIS.**

Yo Arias Gonzalez Carmen Rosa.....
Con N° de DNI 42938908..... Apoderado del estudiante de..... Años de
edad acepto de manera voluntaria sea participe de la investigación titulada:
**"violencia familiar en el rendimiento académico en niños de 5 años de las
instituciones educativas de inicial del distrito de Tamburco Abancay-
2023"**, luego de haber comprendido en su totalidad, la información sobre dicho
proyecto riesgos si lo hubiera y beneficios directos e indirectos de la
participación en el estudio y en el entendido de que: la participación de mi
hijo(a) no repercutirá a sus actividades ni evaluaciones planificadas en el
programa curricular.

Nombre y firma de apoderado





UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y/O
APODERADOS PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN DE TESIS.**

Yo Asto chipana Mary Luz.....
Con N° de DNI 44140894..... Apoderado del estudiante de..... Años de
edad acepto de manera voluntaria sea participe de la investigación titulada:
**"violencia familiar en el rendimiento académico en niños de 5 años de las
instituciones educativas de inicial del distrito de Tamburco Abancay-
2023"**, luego de haber comprendido en su totalidad, la información sobre dicho
proyecto riesgos si lo hubiera y beneficios directos e indirectos de la
participación en el estudio y en el entendido de que: la participación de mi
hijo(a) no repercutirá a sus actividades ni evaluaciones planificadas en el
programa curricular.

Nombre y firma de apoderado



IEI N° 05 Angelitos de la Guarda



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y/O
APODERADOS PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN DE TESIS.**

Yo.....*Vilma Mariño Huamán*.....
Con N° de DNI.....*48312974*.....Apoderado del estudiante de.....Años de
edad acepto de manera voluntaria sea participe de la investigación titulada:
**"violencia familiar en el rendimiento académico en niños de 5 años de las
instituciones educativas de inicial del distrito de Tamburco Abancay-
2023"**, luego de haber comprendido en su totalidad, la información sobre dicho
proyecto riesgos si lo hubiera y beneficios directos e indirectos de la
participación en el estudio y en el entendido de que: la participación de mi
hijo(a) no repercutirá a sus actividades ni evaluaciones planificadas en el
programa curricular.

Nombre y firma de apoderado





UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y/O
APODERADOS PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN DE TESIS.**

Yo Shirle Stephany Berca Cortez.....
Con N° de DNI 71312797..... Apoderado del estudiante de 5..... Años de
edad acepto de manera voluntaria sea participe de la investigación titulada:
**"violencia familiar en el rendimiento académico en niños de 5 años de las
instituciones educativas de inicial del distrito de Tamburco Abancay-
2023"**, luego de haber comprendido en su totalidad, la información sobre dicho
proyecto riesgos si lo hubiera y beneficios directos e indirectos de la
participación en el estudio y en el entendido de que: la participación de mi
hijo(a) no repercutirá a sus actividades ni evaluaciones planificadas en el
programa curricular.

Nombre y firma de apoderado



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y/O
APODERADOS PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN DE TESIS.

Yo Benigno Espinoza Sierra.....
Con N° de DNI 42236866..... Apoderado del estudiante de..... Años de
edad acepto de manera voluntaria sea participe de la investigación titulada:
**"violencia familiar en el rendimiento académico en niños de 5 años de las
instituciones educativas de inicial del distrito de Tamburco Abancay-
2023"**, luego de haber comprendido en su totalidad, la información sobre dicho
proyecto riesgos si lo hubiera y beneficios directos e indirectos de la
participación en el estudio y en el entendido de que: la participación de mi
hijo(a) no repercutirá a sus actividades ni evaluaciones planificadas en el
programa curricular.

Nombre y firma de apoderado



Anexo 5
BASES DE DATOS DE LA MEDICIÓN DE LA VARIABLE X

Variable	VIOLENCIA FAMILIAR																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
Preguntas	IEI.Nº 208 MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA																				
Encuestados	IEI.Nº 208 MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA																				
1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
2	4	3	5	4	2	3	2	4	2	3	2	4	3	2	5	5	4	3	2	3	2
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
4	4	5	4	5	4	3	2	5	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	2	3	3	2	3	2	3	3
6	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3
7	4	4	4	5	5	5	2	5	5	5	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
8	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2
9	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3
10	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2
11	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	2	3	3	3	3
12	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
13	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2
14	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
15	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2
16	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3
17	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3
18	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
19	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2
21	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5
22	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
23	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2
24	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5

Variable	VIOLENCIA FAMILIAR																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
Preguntas	IEI.Nº SEÑOR DE LA EXALTACION																				
Encuestados	IEI.Nº SEÑOR DE LA EXALTACION																				
1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5
6	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2
8	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2
9	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2
10	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
11	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3



Variable	VIOLENCIA FAMILIAR																		
Preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Encuestados	IEI. N° 05 ANGELITOS DE LA GUARDA																		
1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2
5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
6	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4
7	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
8	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2
9	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2
10	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3
11	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3
12	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2
13	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2
14	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
15	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3
16	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2
17	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4
18	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2
20	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3
21	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
22	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
23	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3
24	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4

BASES DE DATOS DE LA MEDICIÓN DE LA VARIABLE Y

Variable	Rendimiento Academico																		
Preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Encuestados	IEI.N°208 Micaela Bastidas PUYUCAHUA																		
1	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5
2	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	4
3	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5
4	2	2	2	2	2	2	2	5	4	5	3	3	3	5	4	4	4	5	4
5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5
6	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
7	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5
8	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5
9	5	4	5	4	3	5	5	3	4	5	3	5	4	5	5	3	4	5	4
10	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
11	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	5	3	5	4
12	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5
13	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5
14	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4
15	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	5
16	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	3
17	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4
18	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5
19	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5
20	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4
21	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5
22	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	5	5	5
23	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
24	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4



Variable	Rendimiento Académico																		
Preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Encuestados	IEI. N° Señor de la Exaltacion																		
1	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3
2	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4
3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5
4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4
5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4
6	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5
8	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
9	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	5	5	3	4	5	4
10	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5
11	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	3	5	3	5	4

Variable	Rendimiento Académico																		
Preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Encuestados	IEI. N° 05 Angelitos de la Guarda																		
1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	5	3
2	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4
3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5
4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4
5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5
8	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
9	5	4	5	4	4	4	5	3	5	5	3	4	4	5	5	3	4	5	4
10	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5
11	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	4
12	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	5
13	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5
14	5	4	5	4	4	4	3	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4
15	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5
16	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	4
18	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5
19	4	4	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
20	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4
21	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	4	5	5	4	4	3
22	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4
23	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	3	3	3
24	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4



Anexo 6 Prueba piloto

Procesamiento de las unidades de análisis para la prueba de confiabilidad de la variable violencia familiar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	12	100,0

Nota. a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Resultados de la estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	12

En la tabla 2 y 3, se observa que el cálculo de la prueba del coeficiente Alfa de Cronbach resultó ,925 indicando que el instrumento tiene un nivel de alta confiabilidad para ser aplicado en la muestra.

Procesamiento de las unidades de análisis para la prueba de confiabilidad de la variable violencia familiar

Variable Preguntas	Rendimiento academico																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Encuestados	IELN°208 Micaela Bastidas Puyucagua																		
1	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5
2	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	4	4
3	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5
4	2	2	2	2	2	2	2	5	4	5	3	3	3	5	4	4	4	5	4
5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5
6	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5
8	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5
9	5	4	5	4	3	5	5	3	4	5	3	5	4	5	5	3	4	5	4
10	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
11	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	5	3	5	4
12	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0



Total	12	100,0
-------	----	-------

Nota. a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Resultados de la estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	12

En la tabla 4 y 5, se observa que el cálculo de la prueba del coeficiente Alfa de Cronbach resultó ,919 indicando que el instrumento tiene un nivel de alta confiabilidad para ser aplicado en la muestra.

Preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Encuestados	IEI.Nº 208 MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA																		
1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2
2	4	3	5	4	2	3	2	4	2	3	2	4	3	2	5	5	4	3	2
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
4	4	5	4	5	4	3	2	5	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2
5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	3	3	2	3	3	2	3	2	3
6	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
7	4	4	4	5	5	5	2	5	5	5	2	2	3	2	2	3	2	3	2
8	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2
9	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3
10	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2
11	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	2	3	3	3	3
12	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2



Anexo 7. FOTOS DE LA OBSERVACION DE INSTRUMENTOS

Fotografía 1

Observación del juego libre



Nota. Niños de la institución de la I.E.I. N.º 54036 Señor de la Exaltación

Fotografía 2

Observación en la hora de juego libre



Nota. Se observa cada comportamiento que presentan los niños(as)

Fotografía 3

Observación en la hora de recreo



Nota. Observación en la I.E.I. N.º 208 Micaela Bastidas de Puyucagua

Fotografía 4

Observación en la hora de taller



Nota. Observamos y evaluamos a cada niño las actividades que realizan en el día.

Fotografía 5



Nota. Foto en la I.E.I. N.º 05 Angelitos de la Guarda Tamburco.

Fotografía 6

Observación en la hora de recreo



Nota. En la hora de recreo se observa a los niños que presentan diferentes tipos de conducta.