

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Integración sensorial y autonomía en niños de dos años de las Instituciones Educativas
cunas públicas del distrito de Abancay – 2024

Presentado por:

Raida Guzmán Gutiérrez

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y
Segunda Infancia

Abancay, Perú

2026



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA ASTIDAS DE APURIMAC
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANNCIA



TESIS

Integración sensorial y autonomía en niños de dos años de las Instituciones
Educativas cunas públicas del distrito de Abancay-2024

Presentado por **Raida Guzmán Gutiérrez** para optar el título de Licenciado en
Educación Inicial Intercultural Bilingüe: primera y segunda infancia

Sustentado y aprobado el 19 de junio de 2026 ante el jurado evaluador:

Presidente:



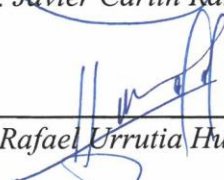
Dra. Belen Cabrera Navarrete

Primer miembro:



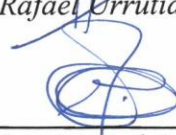
Dr. Javier Carlin Ramos

Segundo miembro:

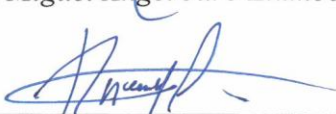


Dr. Rafael Urrutia Huaman

Asesores:



Dr. Miguel Angel Juro Llamocca



Dra. Rosmery Sabina Pozo Enciso



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 189 -2026

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada: **Integración sensorial y autonomía en niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay – 2024**, presentado por la tesista **Raida Guzmán Gutiérrez**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, ha sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud ACEPTABLE (6 %), por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 18 de septiembre del 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - 189

Dr. Vicente Torres Llanusa
DIRECTOR

Unidad de Investigación
Facultad de Educación y Ciencias
Sociales



Agradecimiento

A los que me dieron la vida y al que cuida de mí.



Dedicatoria

Con mucho afecto, a mi familia.



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
CAPÍTULO I	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1 Descripción del problema	6
1.2 Enunciado del problema	8
1.2.1 Problema general	8
1.2.2 Problemas específicos	8
1.3 Justificación de la investigación	8
CAPÍTULO II	10
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	10
2.1 Objetivos de la investigación	10
2.1.1 Objetivo general	10
2.1.2 Objetivos específicos	10
2.2 Hipótesis de la investigación	10
2.2.1 Hipótesis general	10
2.2.2 Hipótesis específicas	11
2.3 Operacionalización de variables	12
CAPÍTULO III	15
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	15
3.1 Antecedentes	15
3.2 Marco teórico	18
3.2.1 Integración sensorial	18
3.2.2 Autonomía durante la primera infancia	24
3.2.3 Confluencia: integración sensorial y la autonomía en la primera infancia	30
3.3 Marco conceptual	32
CAPÍTULO IV	35
METODOLOGÍA	35

4.1 Tipo y nivel de investigación	35
4.2 Diseño de investigación	36
4.3 Población y muestra	36
4.4 Procedimiento	36
4.5 Técnicas e instrumentos	37
4.6 Estadístico de investigación	37
4.7 Prueba de confiabilidad del instrumento con Alfa de Cronbach	38
CAPÍTULO V	39
RESULTADOS Y DISCUSIONES	39
5.1 Análisis de resultados	39
5.2 Contrastación de hipótesis	46
5.3 Discusión	51
CAPÍTULO VI	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
6.1 Conclusiones	53
6.2 Recomendaciones	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS	58
Instrumento para recojo de datos	61
Fichas de validación del instrumento por expertos	63
Cartas de autorización para la aplicación de instrumentos de investigación	66
Fotografías de los momentos de aplicación del instrumento de investigación	68

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de variable 1: Integración sensorial	12
Tabla 2 Operacionalización de variable 2: Autonomía en niños de dos años	13
Tabla 3 Género de niños y niñas que fueron parte de la investigación	39
Tabla 4 Dimensión de procesamiento táctil	40
Tabla 5 Dimensión de procesamiento vestibular	41
Tabla 6 Dimensión de procesamiento propioceptivo	42
Tabla 7 Dimensión de autocuidado	43
Tabla 8 Dimensión de toma de decisiones	44
Tabla 9 Dimensión de habilidades sociales	45
Tabla 10 Valor de Coeficiente de Correlación Rho de Spearman	47
Tabla 11 Prueba de hipótesis general	47
Tabla 12 Prueba de hipótesis específica 1	48
Tabla 13 Prueba de hipótesis específica 2	49
Tabla 14 Prueba de hipótesis específica 3	50
Tabla 15 Resumen de contrastación de hipótesis específicas	51

INTRODUCCIÓN

La primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo integral del ser humano. Durante estos años iniciales se forman las bases neurológicas, cognitivas, sensoriales, motoras y emocionales que permitirán a los niños desenvolverse con autonomía y adaptarse a su entorno. En este contexto, la integración sensorial desempeña un rol determinante, pues es el proceso mediante el cual el cerebro organiza y da significado a los estímulos que recibe a través de los sentidos, permitiendo respuestas adecuadas y funcionales frente a las demandas del ambiente (Ayres, 1998). Cuando este proceso se desarrolla adecuadamente, el niño es capaz de actuar con mayor independencia, control corporal, autorregulación y competencia social.

En el ámbito educativo, especialmente en las instituciones que brindan atención a niños menores de tres años, la comprensión del desarrollo sensorial y su influencia en la autonomía infantil cobra una relevancia fundamental. Los docentes, cuidadores y profesionales que acompañan esta etapa deben contar con herramientas que les permitan detectar tempranamente posibles alteraciones sensoriales y, al mismo tiempo, fomentar experiencias que enriquezcan las habilidades de autonomía personal en los niños. Sin embargo, en muchos contextos educativos, el abordaje de la integración sensorial suele ser limitado o subestimado, relegando su influencia al ámbito clínico o terapéutico, cuando en realidad debería ser una preocupación transversal en la atención educativa de la primera infancia.

En el caso específico del distrito de Abancay, región Apurímac, las Instituciones Educativas cunas públicas constituyen un pilar en la atención inicial de niños menores de tres años. Estas instituciones, además de cumplir una función asistencial, son espacios privilegiados para observar, estimular y potenciar el desarrollo integral de los niños. A pesar de ello, no se cuenta con estudios recientes que exploren de manera específica la relación entre la integración sensorial y la autonomía en niños de dos años, lo que limita la generación de estrategias pedagógicas basadas en evidencia.



Esta investigación surge como respuesta a dicha necesidad. El objetivo general fue determinar la concordancia entre la integración sensorial y la autonomía en niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay – 2024. Asimismo, se plantearon tres objetivos específicos orientados a analizar la relación entre los distintos tipos de procesamiento sensorial —táctil, vestibular y propioceptivo— con el desarrollo de la autonomía en los niños de esta edad.

La relevancia de este estudio se sustenta en varios aspectos. Primero, aporta evidencia empírica local sobre un tema poco explorado, lo que enriquece el conocimiento educativo y psicopedagógico en el contexto de la primera infancia. Segundo, ofrece insumos para el diseño de intervenciones educativas y estrategias de estimulación sensorial que fortalezcan la autonomía desde los primeros años. Tercero, promueve una mirada integral del desarrollo infantil, en la que el componente sensorial no se conciba como accesorio, sino como un factor estructural del desempeño autónomo de los niños.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un nivel correlacional y un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 117 niños de dos años, de las cunas públicas de Abancay. Se utilizó la técnica de observación directa sistematizada mediante una escala tipo Likert, y los datos fueron analizados con el coeficiente de correlación Rho de Spearman, adecuado para variables de nivel ordinal.

Los resultados mostraron una correlación significativa de magnitud moderada entre la integración sensorial y la autonomía ($Rho = 0.590$), lo que permitió confirmar la hipótesis general planteada. Las correlaciones entre las dimensiones sensoriales específicas y la autonomía fueron significativas, aunque de menor magnitud, lo que indica que la integración sensorial como constructo global es un mejor predictor de la autonomía que sus componentes aislados.

En coherencia con los objetivos planteados, esta tesis se estructura en seis capítulos que organizan el proceso investigativo de manera clara y sistemática. El Capítulo I presenta el planteamiento del problema, se da desde una observación en la que un niño muestra aversión a la textura y a si también existen muchos niños que no soportan texturas, el enunciado viene a ser ¿Cuál es la correlación entre integración sensorial y autonomía en niños de dos años de las instituciones cunas públicas del distrito de Abancay, 2024?, la descripción contextualizada de lo general a lo específico y la justificación teórica,



metodológica, práctica y social del estudio. El Capítulo II desarrolla los objetivos que es determinar la correlación entre la integración sensorial y la autonomía de los niños de dos años del distrito de Abancay- 2024, a si también los objetivos específicos y la hipótesis, así como la operacionalización de variables que orienta la medición empírica. El Capítulo III expone el marco teórico, reuniendo antecedentes, teorías fundamentales y el marco conceptual que sustenta la relación entre integración sensorial y autonomía en la primera infancia. El Capítulo IV describe la metodología empleada, detallando el tipo y nivel de investigación, el diseño, la población y muestra, los procedimientos, técnicas, instrumentos y también explica la prueba de estadística que se utilizó para evaluación la relación de las variables de estudio. El Capítulo V presenta los resultados obtenidos, la contratación de hipótesis y la discusión comparada con estudios previos. Finalmente, el Capítulo VI contiene las conclusiones derivadas de los hallazgos, destacando su aporte al conocimiento actual y las recomendaciones correspondientes para implementar en la educación.

En suma, esta investigación representa un aporte significativo para la educación inicial en el contexto regional, resaltando la necesidad de fortalecer los programas de estimulación sensorial como una vía para el desarrollo de la autonomía. Asimismo, plantea nuevas preguntas y horizontes de estudio que podrán ser explorados en futuras investigaciones.



RESUMEN

La presente investigación titulada “Integración sensorial y autonomía en niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay – 2024” tuvo como objetivo determinar la correlación entre la integración sensorial y la autonomía en niños de dos años. El método empleado corresponde a un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por el censo de la subpoblación de 117 niños de dos años pertenecientes a las instituciones educativas cunas públicas del distrito de Abancay. La técnica utilizada fue la observación directa sistematizada, aplicándose una escala de observación estructurada tipo Likert. La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,833, que evidencia una alta consistencia interna. El análisis de los datos se realizó empleando el coeficiente de correlación Rho de Spearman, dado que las variables no presentaron distribución normal. Los resultados mostraron una correlación moderada y significativa entre la integración sensorial y la autonomía ($Rho = 0,590$; $p < 0,05$). Asimismo, las dimensiones de la integración sensorial —procesamiento táctil, vestibular y propioceptivo— evidenciaron correlaciones significativas, aunque de baja magnitud, con la autonomía, destacando el procesamiento táctil. Se concluye que existe una correlación significativa entre ambas variables, lo que resalta la importancia de fortalecer la estimulación sensorial en los entornos educativos iniciales como base para el desarrollo de la autonomía infantil.

Palabras clave: integración sensorial, autonomía, educación inicial, desarrollo infantil, estimulación sensorial.



ABSTRACT

The present research, entitled "Sensory Integration and Autonomy in Two-Year-Old Children from Public Nursery Educational Institutions in the District of Abancay - 2024," aimed to determine the correlation between sensory integration and autonomy in two-year-old children. The method employed corresponds to a quantitative approach, of a basic type, correlational level, and a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of a census of the subpopulation of 117 two-year-old children belonging to public nursery educational institutions in the district of Abancay. The technique used was systematized direct observation, applying a structured Likert-type observation scale. The reliability of the instrument was determined using Cronbach's Alpha coefficient, obtaining a value of 0.833, which demonstrates high internal consistency. Data analysis was performed using Spearman's Rho correlation coefficient, since the variables did not present a normal distribution. The results showed a moderate and significant correlation between sensory integration and autonomy ($Rho = 0.590$; $p < 0.05$). Likewise, the dimensions of sensory integration—tactile, vestibular, and proprioceptive processing—showed significant, albeit low, correlations with autonomy, with tactile processing being the most notable. It is concluded that there is a significant correlation between both variables, which highlights the importance of strengthening sensory stimulation in early childhood education settings as a basis for the development of children's autonomy.

Keywords: *sensory integration, autonomy, early childhood education, child development, sensory stimulation.*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La primera infancia constituye una etapa crítica para el desarrollo integral, ya que en esos primeros años se consolidan las bases neurológicas, sensoriales, emocionales y sociales que permitirán al niño desenvolverse con competencia en su entorno. Organismos internacionales como Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF,2023) señalan que el progreso temprano depende directamente de la calidad de las experiencias sensoriomotoras que reciben los niños. A nivel mundial, se calcula que cerca del 43% de los menores de cinco años no alcanza un desarrollo óptimo, debido a factores como la escasa estimulación, ambientes poco receptivos y dificultades no identificadas en el procesamiento sensorial. Esta cifra evidencia la magnitud del problema y sus repercusiones en la autonomía infantil durante las actividades cotidianas.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2022) añade que, en contextos educativos vulnerables, uno de cada cuatro niños en edad preescolar presenta retrasos en habilidades vinculadas con la autonomía, especialmente en alimentación, higiene, vestimenta y participación social.

En el caso peruano, la problemática se presenta con igual o mayor intensidad. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) reporta que alrededor del 30% de los niños de educación inicial muestran limitaciones en competencias de autocuidado y autorregulación, estrechamente relacionadas con la integración sensorial. Asimismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI,2022) ella Encuesta Demográfica y de Salud Familiar revela que el 35 % de los menores de tres años no recibe estimulación temprana adecuada, lo que repercute en la maduración sensoriomotora y en la adquisición de habilidades autónomas. Estos datos subrayan

la urgencia de abordar de manera integral el desarrollo sensorial y la autonomía desde los primeros años de vida.

En regiones andinas como Apurímac, donde las brechas en infraestructura, capacitación docente y acceso a programas de estimulación son más marcadas, la situación resulta aún más compleja. La Dirección Regional de Educación Apurímac (DREA, 2023) indica que únicamente el 54% de las instituciones de primera infancia cuentan con espacios adaptados para la estimulación sensorial, y menos del 20% de los docentes ha recibido formación en estrategias de integración sensorial o desarrollo autónomo. Estas carencias impactan directamente en instituciones educativas cunas públicas del distrito de Abancay, donde los niños de 1 a 3 años requieren entornos enriquecidos que favorezcan tanto la organización sensorial como la autonomía.

En dichas cunas públicas se observa que muchos niños presentan dificultades para participar en actividades de autocuidado, mostrar iniciativa o mantener la regulación necesaria para interactuar con sus pares. Estos comportamientos podrían estar vinculados con alteraciones en el procesamiento sensorial, especialmente en los sistemas táctil, vestibular y propioceptivo, esenciales para el equilibrio, la postura, la orientación espacial, la seguridad emocional y la manipulación de objetos. Cuando estos sistemas no funcionan de manera integrada, el niño puede manifestar retraimiento, excesiva dependencia del adulto, baja tolerancia al movimiento, inseguridad o desorganización conductual, lo que repercute directamente en su autonomía.

Aunque la literatura internacional ha avanzado en el estudio de la integración sensorial, en el contexto peruano —y particularmente en el ámbito regional— existe un vacío importante de investigaciones empíricas que exploren la relación entre integración sensorial y autonomía en los primeros años de vida. La falta de estudios locales limita la comprensión del fenómeno en escenarios socioculturales específicos como los de Abancay, donde factores ambientales, prácticas familiares, recursos institucionales y experiencias educativas inciden directamente en el desarrollo sensoriomotor y autónomo.

En consecuencia, se hace evidente la necesidad de generar conocimiento científico contextualizado que permita comprender cómo se relacionan la integración sensorial

y la autonomía en niños de dos años de las cunas públicas de Abancay. Este estudio busca cubrir dicho vacío aportando evidencias que orienten futuras intervenciones pedagógicas, programas de capacitación docente y políticas educativas dirigidas al fortalecimiento de las competencias de desarrollo infantil temprano, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida y el desarrollo integral de los niños de la región.

1.2 Enunciado del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué correlación hay entre la integración sensorial y la autonomía en niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay – 2024?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué correlación existe entre el procesamiento táctil con la autonomía en los niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay – 2024?
- ¿Qué correlación existe entre el procesamiento vestibular y la autonomía en los niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay – 2024?
- ¿Qué correlación existe entre el procesamiento propioceptivo y la autonomía en los niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay – 2024?

1.3 Justificación de la investigación

Justificación teórica

La presente investigación ha contribuido al conocimiento existente en torno a la relación entre la integración sensorial y la autonomía en niños de dos años. Si bien la integración sensorial ha sido objeto de estudio desde que fue planteada por Ayres en 1972, la literatura carecía de evidencias representativas de contextos latinoamericanos y, particularmente, del Perú. Los resultados obtenidos que confirmaron una correlación positiva y significativa de magnitud moderada ($Rho = 0.590$; $p < 0.01$) entre la integración sensorial y la autonomía aportan datos objetivos



y contextualizados que enriquecen la comprensión de este vínculo desde una perspectiva regional, complementando así la literatura internacional existente.

Justificación metodológica

En el plano metodológico, el estudio empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con nivel correlacional y diseño no experimental. Se aplicaron técnicas de observación validadas por juicio de expertos y adaptadas a las características culturales y educativas del contexto local. Este procedimiento, junto con el análisis estadístico mediante el coeficiente Rho de Spearman, puede servir como modelo de referencia para futuras investigaciones que busquen explorar relaciones entre variables en entornos educativos similares.

Justificación práctica

Aunque la investigación no tuvo un carácter aplicado, sus resultados poseen un alto potencial práctico. La evidencia encontrada puede orientar a las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay y a otras con características semejantes en el diseño de estrategias pedagógicas que integren la estimulación sensorial como vía para fortalecer la autonomía infantil. De este modo, se sientan bases para intervenciones que favorezcan el desarrollo integral y la calidad de vida de los niños desde sus primeros años.

Justificación social

Los hallazgos de este estudio contribuyen a generar conciencia en autoridades educativas, docentes y familias sobre la relevancia de la integración sensorial como factor clave para la autonomía infantil. Al visibilizar esta relación en un contexto regional, se promueve una cultura educativa más atenta a las necesidades sensoriales de los niños, fortaleciendo las capacidades locales para la detección temprana y el abordaje de dificultades. Esto, a su vez, favorece un desarrollo más inclusivo y equitativo, aportando al bienestar social y al desarrollo sostenible de la comunidad.

CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.1.1 Objetivo general

Determinar la correlación entre la integración sensorial y la autonomía en niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay – 2024.

2.1.2 Objetivos específicos

- Analizar la correlación entre el procesamiento táctil y la autonomía en los niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay – 2024.
- Analizar la correlación entre el procesamiento vestibular y la autonomía en los niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay – 2024.
- Analizar la correlación entre el procesamiento propioceptivo y la autonomía en los niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay – 2024.

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.1 Hipótesis general

Existe una correlación significativa entre la integración sensorial y la autonomía en niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay – 2024.



2.2.2 Hipótesis específicas

- Existe una correlación significativa entre el procesamiento táctil y la autonomía en los niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay – 2024.
- Existe una correlación significativa entre el procesamiento vestibular y la autonomía en los niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay – 2024.
- Existe una correlación significativa entre el procesamiento propioceptivo y la autonomía en los niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay – 2024.



2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variable 1: Integración sensorial

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
INTEGRACIÓN SENSORIAL	Proceso neurológico mediante el cual el cerebro organiza la información recibida por los sentidos y la convierte en acciones útiles y adaptativas; permitiendo y regulando que el niño responda de manera coherente a las demandas del entorno, su conducta, sus emociones y su movimiento para lograr un desempeño funcional en actividades cotidianas (Ayres, 1998).	La integración sensorial se entiende como el grado de organización y procesamiento de la información sensorial en niños de dos años, evaluada a través de sus respuestas vinculadas a los sistemas táctil, vestibular y propioceptivo. Para medirla se utilizó una escala de observación estructurada con formato Likert de cinco niveles: Nunca, Rara vez, A veces, Frecuentemente y Siempre. Los resultados obtenidos	Procesamiento táctil	Respuesta a estímulos táctiles	Aversión al tocar texturas ásperas o pegajosas. Disfrute al tocar diferentes texturas y temperaturas.
				Coordinación motora fina	Abotonar una camisa sin ayuda. Pasar un hilo por el orificio de una cuenta.
				Exploración y curiosidad táctil	Exploración de objetos nuevos sin mostrar incomodidad. Uso de varias partes de las manos para manipular objetos.
		Procesamiento vestibular	Procesamiento vestibular	Equilibrio estático y dinámico	Equilibrio sobre un pie por 5 segundos. Caminata en línea recta sin desviarse.
				Coordinación y control corporal	Cambiar de dirección al tiempo de correr sin perder el equilibrio. Aterrizaje con los pies juntos luego de saltar unos 30 centímetros.
				Reacciones postulares	Corrección inmediata de postura luego de ser empujado de un lado. Equilibrio en superficies que se mueven.
				Percepción y control de la fuerza muscular	Escribir con un lápiz sin romper la punta. Abrir o cerrar la puerta sin golpearla.

	permitieron determinar el nivel de integración sensorial de los participantes.	Procesamiento propioceptivo	Coordinación motora gruesa	Subir o bajar las escaleras sólo con los pies. Salto sobre obstáculos de 20 centímetros sin tropezar.
			Planificación motora	Vestirse sin ayuda incluyendo los zapatos. Completar un rompecabezas siguiendo una secuencia.

Tabla 2

Operacionalización de variable 2: Autonomía en niños de dos años

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFICNICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
AUTONOMÍA EN NIÑOS DE DOS AÑOS	Capacidad progresiva del niño para actuar por sí mismo en actividades cotidianas, regular su conducta y tomar pequeñas decisiones; se desarrolla entre los 1 y 3 años como resultado del dominio del movimiento, la interacción social y la creciente voluntad de realizar tareas sin ayuda; esta independencia surge mediante la participación guiada y la observación de modelos adultos, hasta que el niño internaliza acciones	La autonomía se concibe como el grado en que los niños de dos años muestran capacidad para desenvolverse progresivamente por sí mismo e situaciones cotidianas, considerando aspectos de autocuidado, toma de decisiones y habilidades sociales. Su evaluación se realizó mediante una escala de observación	Autocuidado	Alimentación independiente	Control de la cuchara al comer. Beber agua solo y sin derramar.
				Vestimenta independiente	Ponerse y quitarse una camisa. Ponerse los zapatos.
				Higiene personal	Lavarse las manos con agua y jabón. Aviso para ir al baño y uso del inodoro.
			Toma de decisiones	Elección de actividades	Elección entre varios juguetes. Elección de actividades.
				Resolución de problemas simples	Resuelve cómo alcanzar un juguete que está fuera de alcance. Pedir ayuda frente al obstáculo.
				Expresión de preferencias	Elección de preferencias Comunicación de deseos y necesidades.

y desarrolla confianza en sus capacidades (Bandura, 1974; Erikson, 1978; Piaget, 1984; Vygotsky, 1995).	estructurada con cinco opciones de respuesta: Nunca, Rara vez, A veces, Frecuentemente y Siempre, basada en las conductas observables de los niños dentro de las cunas públicas.	Habilidades sociales	Interacción con pares	Jugar en paralelo con otros niños. Compartir juguetes durante el juego.
			Comunicación verbal y no verbal	Uso de frases simples para comunicarse. Uso de gestos y expresiones faciales.
			Comportamiento cooperativo	Sigue instrucciones sencillas dadas por un adulto o un compañero de juego. Participa en juegos que requieren turnarse y esperar su turno.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

Internacionales

- a) Castellanos y Melo (2020) en su artículo de investigación “Estrategias de integración sensorial en la educación infantil”, tuvo por objetivo destacar la importancia de las estrategias de integración sensorial en el entorno escolar para satisfacer las necesidades integrales de los niños; el cual permitió a los estudiantes procesar y entender la información sensorial recibida, respondiendo adecuadamente; para el mismo se realizaron talleres lúdicos basados en la teoría de integración sensorial, donde incluyeron a 40 estudiantes de entre 4 y 6 años, utilizando un enfoque mixto que combinó métodos cuantitativos (pre y post test) con observaciones cualitativas durante los talleres; obtuvieron los resultados que evidenciaron la necesidad de fortalecer los procesos sensoriales en los niños; concluyendo que, los talleres fueron muy motivadores para los estudiantes, quienes respondieron positivamente a los estímulos táctiles (95%), propioceptivos (80%) y vestibulares (89%).

- b) Ñaupá (2021) realizó la tesis “Integración sensorial e inteligencia en niños con discapacidad intelectual” propuso examinar la conexión entre la integración sensorial y la capacidad intelectual en niños con discapacidades intelectuales; para esto optó por un enfoque descriptivo-correlacional con componente cualitativo; para el mismo se revisaron 72 artículos para fundamentar teóricamente esta relación. La revisión documental se realizó en repositorio de datos como Google Académico, Redalyc, Scielo, Web of Science, Scopus y Dialnet, empleando términos clave como procesamiento sensorial, limitación intelectual, alteración sensorial, capacidad cognitiva y salas snoezelen. Los resultados mostraron que la asistencia en integración sensorial mejora la

capacidad sensoriomotora de los niños, sus relaciones sociales, dificultades de aprendizaje y conducta, además de las prácticas lingüísticas; sin embargo, aunque existe una amplia concordancia entre la integración sensorial y los problemas que enfrentan los niños con diversas discapacidades, no se ha encontrado una correlación relevante con la inteligencia.

- c) Moreira et al (2021) en su artículo “La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral” propusieron sugerir actividades recreativas para promover la autonomía en los niños del subnivel inicial. A lo largo de esta investigación, se utilizaron diversos métodos y técnicas, incluyendo el análisis histórico-lógico, el enfoque inductivo-deductivo, encuestas, observación participativa, análisis documental, además de tablas y análisis porcentual para sustentar los resultados. Los resultados mostraron deficiencias en la autonomía de los niños, lo que indicó la necesidad de implementar actividades que fortalezcan el desarrollo autónomo. En este contexto, se sugirió el uso estrategias lúdicas como un método eficaz para promover la autonomía.

Nacionales

- a) Cárdenas y Herrera (2021) realizaron la tesis “Construcción y características métricas del cuestionario de la disfunción en la integración sensorial en niños de 3 a 5 años dirigido a profesores de educación inicial”, en la cual se propusieron diseñar y validar un cuestionario capaz de identificar disfunciones en la integración sensorial en niños pequeños en sus primeros años de escolarización. Para ello, se elaboró un cuestionario dirigido a docentes de educación inicial, evaluando sus características métricas mediante la validez de contenido (determinada por expertos), el índice de discriminación, la validez de criterio y la confiabilidad. El cuestionario fue aplicado a 204 niños de entre 3 y 5 años, evaluados por profesoras de nivel inicial en un colegio privado de La Molina. Los resultados mostraron evidencia de validez de contenido y criterio, junto con una buena consistencia interna. También se sugieren posibles aplicaciones y futuras.



- b) Retuerto (2021) en su tesis “La expresión corporal y el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la institución educativa 1662 Villa San Luis, distrito Nuevo Chimbote – 2020” propone investigar la conexión entre la expresión corporal y el desarrollo de la autonomía en niños de la edad señalada. Para ello se utilizó como metodología el enfoque cuantitativo, el tipo correlacional y el diseño no experimental. La muestra consistió en 20 niños de 5 años en el nivel inicial. Se utilizaron técnicas de observación a través de una lista de verificación y una guía de observación. El análisis de los datos se realizó con el programa Microsoft Excel 2019 utilizando métodos estadísticos. Los resultados arrojaron que el 60% de los niños tenía un alto desarrollo en la expresión corporal y el 40% se encontraba en un nivel medio, sin registros de nivel bajo. Además, se identificó una relación significativa entre la expresión corporal y la autonomía, ya que todos los niños demostraron un excelente nivel de autonomía en sus actividades. En conclusión, se estableció que existe una relación significativa y positiva entre la expresión corporal y la independencia en los niños de cinco años que asistieron a dicha institución educativa.
- c) Miñán (2021) realiza la tesis “El juego y la integración sensorial de los estudiantes del nivel inicial de 5 años del distrito de Paimas, 2021” en la cual busca analizar la relación estadística entre el juego y la integración sensorial. La metodología del estudio fue el enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y correlacional, con un diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes. Para el análisis de los datos, se empleó el software estadístico SPSS. Los resultados indicaron una relación estadísticamente significativa y directa entre el juego y la integración sensorial, con un efecto moderado ($Rho = 0,410$; $p < 0,01$). Se concluyó que, a medida que los niños participan en actividades lúdicas, desarrollan sus habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motoras, lo que favorece una integración sensorial más eficiente; además, una mayor interacción con juegos sensoriales favorece una mejor integración sensorial y respuestas sociales más adecuadas en los niños.

Locales

- a) Ojeda y Alccahua (2023) realizan la tesis “Inteligencia emocional y autonomía en niños de 4 años de la I.E. 54004 Fray Armando Bonifaz de la ciudad de Abancay”,



en ella se centraron en investigar la relación entre la inteligencia emocional y la autonomía en niños de dicha edad. La investigación fue de tipo básico, con diseño no experimental y transversal, y enfoque cuantitativo. La muestra incluyó a 26 niños de 4 años, a quienes se les aplicó un cuestionario con preguntas evaluadas mediante una escala Likert del 1 al 4. El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de -0.058, indicando una relación negativa; concluyendo que no hay una relación significativa entre la inteligencia emocional y la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°54004 Fray Armando Bonifaz en Abancay.

3.2 Marco teórico

3.2.1 Integración sensorial

La teoría de la integración sensorial, formulada por Jean Ayres terapeuta ocupacional y psicóloga educacional, describe un proceso neurológico mediante el cual el cerebro organiza las sensaciones corporales y ambientales para generar respuestas adaptativas eficaces. Este mecanismo permite al niño interactuar funcionalmente con su entorno, constituyendo un fundamento esencial para el aprendizaje, la conducta y el desarrollo socioemocional (Ayres, 1998).

Según Ayres (1998), el sistema nervioso central desempeña un rol crucial en la recepción, organización e interpretación de los estímulos sensoriales provenientes del cuerpo y del medio, transformándolos en acciones coordinadas y con significado; por lo cual, una integración sensorial adecuada favorece respuestas apropiadas ante los estímulos externos, mientras que su alteración puede provocar dificultades en áreas como la atención, la motricidad, la regulación emocional, el comportamiento y el rendimiento académico.

Asimismo, desde el enfoque neuropsicológico propuesto por Ayres, este proceso se estructura en cuatro etapas:

1. **Registro sensorial**, que permite la detección del estímulo;
2. **Modulación o regulación**, que ajusta la intensidad de la percepción;



3. **Discriminación sensorial**, encargada de identificar e interpretar las cualidades del estímulo; e
4. **Integración**, que une los estímulos significativos para planificar respuestas adecuadas.

Las dos primeras fases influyen sobre el nivel de alerta y autorregulación, mientras que las dos últimas están vinculadas con la planeación motora y las praxis.

De los siete sistemas sensoriales (visual, auditivo, olfativo, gustativo, táctil, vestibular y propioceptivo), Ayres destacó la relevancia de los sistemas táctil, vestibular y propioceptivo, al ser los más primitivos y esenciales para el desarrollo del control postural, la coordinación y la organización del comportamiento. Donde:

- El **sistema táctil** permite la percepción de las propiedades físicas de los objetos mediante el contacto, favoreciendo la construcción del esquema corporal y el establecimiento de la seguridad emocional.
- El **sistema vestibular** interviene en la regulación del equilibrio, la postura y la orientación espacial, aspectos esenciales para la coordinación motora.
- El **sistema propioceptivo** aporta información sobre la posición y el movimiento de las distintas partes del cuerpo, lo que posibilita el control de la fuerza y la precisión en la ejecución de acciones motoras.

Cuando el procesamiento sensorial se ve alterado, se genera una disfunción en la integración de los estímulos, lo que puede traducirse en respuestas inapropiadas ante situaciones cotidianas, dificultades en la planificación motora o torpeza en el movimiento. Estas alteraciones inciden negativamente en la autonomía del niño y en su capacidad para participar activamente en el entorno (Ayres, 1998).

Además, Ayres enfatiza que la integración sensorial constituye un proceso dinámico y en constante evolución, influido por factores genéticos, biológicos, ambientales y experienciales. Su adecuada estimulación durante la primera infancia es clave para el desarrollo de competencias motoras, cognitivas y sociales, así como para la consolidación de la autonomía personal.



Así, en síntesis, Ayres (1998) define la integración sensorial como un proceso neurológico que permite al cerebro organizar las sensaciones corporales y ambientales para generar respuestas adaptativas. Este proceso, esencial para el aprendizaje y el desarrollo socioemocional, involucra al sistema nervioso central en la interpretación de estímulos y la ejecución de acciones coordinadas; en lo cual, destaca la relevancia de los sistemas táctil, vestibular y propioceptivo en el desarrollo infantil temprano, al considerarlos esenciales para la organización sensorial.

Tras los fundamentos establecidos por Jean Ayres, diversos autores han ampliado y adaptado su teoría, subrayando su relevancia en el desarrollo infantil y su aplicación en contextos terapéuticos y educativos. Fisher et al. (1999) destacan que el juego constituye el principal medio a través del cual se producen las respuestas adaptativas; es decir, mediante la acción intencional del niño ante los estímulos del entorno como alcanzar, empujar, lanzar o manipular objetos se fortalecen las conexiones sensoriomotoras que permiten la organización cerebral y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, la creación de entornos lúdicos ricos en estímulos sensoriales favorece el desarrollo integral del niño y potencia su capacidad de autorregulación y adaptación.

En esa línea interpretativa, Abelenda y Rodríguez (2020) destacan que la teoría de la integración sensorial de Ayres ha evolucionado desde sus fundamentos neuropsicológicos iniciales hasta consolidarse como un modelo de intervención validado científicamente dentro de la terapia ocupacional. Las autoras subrayan que la integración sensorial explica la forma en que el cerebro organiza e interpreta las sensaciones del cuerpo y del entorno para permitir respuestas adaptativas eficaces. Cuando este proceso se altera, surgen dificultades en la participación del niño en la vida diaria, lo que refuerza la importancia de comprender el papel del procesamiento sensorial en el desarrollo infantil. El estudio de las mismas, enfatiza que los principales sistemas sensoriales involucrados táctil, vestibular y propioceptivo son esenciales para la regulación del tono muscular, la coordinación motora y la praxis. Según las autoras, los déficits en estos sistemas pueden manifestarse como hiper o hiporreactividad sensorial, o como problemas de planificación motora (dispraxia), afectando la autonomía funcional del niño. De esta manera,



se reafirma la relevancia de la integración sensorial como base para el desarrollo de las habilidades de autocuidado, la interacción social y la independencia en la primera infancia.

Asimismo, de manera breve, Vives et al. (2022) sostienen desde un enfoque clínico, que la integración sensorial es un proceso neuropsicológico complejo que permite al sistema nervioso recibir, organizar e interpretar los estímulos provenientes de los distintos sentidos para generar una respuesta adaptativa al entorno. Basándose en los fundamentos de Ayres, amplían el modelo clásico al contextualizarlo dentro de los avances recientes sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA), argumentando que las dificultades en la integración sensorial son una de las principales causas explicativas de los problemas de aprendizaje y conducta observados en niños con TEA, dado que las alteraciones en la recepción y procesamiento sensorial impiden respuestas adecuadas ante los estímulos ambientales. Los mismos autores describen que la integración sensorial no sólo afecta la dimensión motora o perceptiva, sino también los ámbitos cognitivo, emocional y social, al ser la base de la interacción efectiva con el entorno. En consecuencia, proponen que la evaluación e intervención terapéutica deben considerar la integración sensorial como un componente esencial del desarrollo y del aprendizaje.

Reforzando y complementando a lo señalado hasta aquí, Erazo (2018) concibe la integración sensorial como un proceso neuropsicológico esencial para el procesamiento adecuado de la información, con implicaciones directas en la funcionalidad cognitiva, el aprendizaje, la afectividad y la conducta. Según este autor, el sistema nervioso central cumple una función organizadora que permite identificar, modular, regular y planificar respuestas adaptativas frente a los estímulos del entorno. De este modo, la integración sensorial se constituye en la base neurobiológica del comportamiento funcional y de la coherencia entre los procesos individuales, ambientales y sociales. El autor resalta que las deficiencias en integración sensorial interrumpen el flujo normal del procesamiento neurológico y la transmisión sináptica, lo que afecta la habituación, la sensibilización y, en consecuencia, la autorregulación. Estas alteraciones se asocian con problemas de aprendizaje, dificultades motrices, afectivas y conductuales, así como con la inadecuada organización de la praxis



y la planificación de la acción. Asimismo, encuentra una correlación entre las dificultades en integración sensorial y los problemas afectivos y conductuales. Por ejemplo, la deficiencia en la modulación sensorial se asocia con altos niveles de ansiedad, depresión y estrés, así como con comportamientos impulsivos o negativistas. Del mismo modo, los niños con alteraciones en integración sensorial presentan menor autoestima y autoconfianza, además de dificultades para la adaptación social y el control de la conducta. Estas correlaciones confirman que la integración sensorial no solo afecta el rendimiento escolar, sino que incide en la formación emocional y social del individuo.

3.2.1.1 Sistemas sensoriales

Ayres (1998) planteó que el ser humano posee siete sistemas sensoriales: visual, auditivo, olfativo, gustativo, táctil, vestibular y propioceptivo; sin embargo, subrayó que tres de ellos el táctil, el vestibular y el propioceptivo constituyen la base del desarrollo neurológico y funcional del niño. El sistema táctil proporciona información sobre las características físicas de los objetos y del entorno, contribuyendo al desarrollo del esquema corporal y la seguridad emocional; el sistema vestibular, localizado en el oído interno, regula el equilibrio, la orientación espacial y el control postural; y el sistema propioceptivo informa sobre la posición y el movimiento del cuerpo, permitiendo planificar y ejecutar acciones motoras precisas. Para Ayres, estos tres sistemas son los pilares sobre los que se construyen las habilidades motoras, cognitivas y sociales, ya que su adecuada integración posibilita respuestas adaptativas eficaces y una relación armónica con el entorno.

a) Sistema táctil

En la primera infancia, los niños exploran su entorno mediante el tacto, lo que les ayuda a entender texturas, formas y temperaturas; así, la combinación del tacto y la visión es crucial para el aprendizaje; además, el sentido del tacto contribuye al desarrollo de la conciencia corporal y la comprensión de las partes del cuerpo;

concluyendo que, el sistema táctil localizado en la piel, regula las respuestas al tocar cualquier objeto (Serrano, 2019).

b) Sistema vestibular

El sistema vestibular, situado en el oído interno, interpreta la alineación de la cabeza y el cuerpo para que se pueda dirigir apropiadamente hacia lo que se ve; además, mantiene un campo visual estable, evitando que las cosas se perciban de manera fluctuante durante el movimiento; este sistema coordina la musculatura de los ojos y del cuello para subsanar los movimientos del cráneo o el cuerpo, y está compuesto por dos partes principales: el aparato otolítico que está constituido por el sáculo y el utrículo, cuya función es dar con la posición detenida de la cabeza y el cuerpo, además, monitorean la posición y datean los movimientos lineales y verticales; y los canales semicirculares, que dan con las modificaciones en la velocidad de la rapidez y desaceleración angulosa; y está conformada por la endolinfa y las células ciliadas que transmiten impulsos a una parte específica del cerebro (Ayres, como se citó en Botina et al., 2021).

c) Sistema propioceptivo

El propioceptivo está para dar con los movimientos de las articulaciones y del cuerpo en su conjunto, como de sus partes, la rapidez y la trayectoria del movimiento, además de la fuerza proveída por los músculos. Este sistema se compone de receptores que tienen lugar en los músculos, las articulaciones y los tendones, lo que hace consciente sobre la ubicación de cada parte del cuerpo y cómo se desenvuelve sin la atención de la vista; la información propioceptiva es esencial para desarrollar destreza, coordinación motora y habilidades específicas; por ejemplo, en la motora gruesa, permite actividades como correr y brincar, mientras que en la motora fina, facilita tareas como coger el lápiz para escribir, hacer recortes y ensartar; además, en el control de los músculos de la boca, los niños pueden masticar y hablar, ajustando el impulso de los músculos y realizando movimientos precisos en el momento adecuado; así, la

propiocepción también proporciona retroalimentación sobre cómo se lleva a cabo el movimiento (Lagos, 2017).

3.2.2 Autonomía durante la primera infancia

3.2.2.1. Vygotsky sobre la autonomía en la primera infancia

Desde la perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky (2009), la autonomía en la primera infancia no es un proceso individual ni aislado, sino un fenómeno profundamente social que se construye mediante la interacción del niño con los adultos, los pares y el entorno cultural que lo rodea. Para Vygotsky, las funciones psicológicas superiores entre ellas la autorregulación y la capacidad de actuar por cuenta propia emergen primero en el plano social, a través del acompañamiento del adulto, y luego se internalizan hasta convertirse en modos de acción independientes. En este sentido, la autonomía no surge de manera espontánea, sino que se desarrolla gradualmente cuando el niño participa en actividades compartidas donde el adulto proporciona apoyo, guía o andamiaje, ajustado a sus posibilidades y necesidades. Este proceso está profundamente relacionado con la Zona de Desarrollo Próximo, entendida como el espacio entre lo que el niño puede hacer solo y lo que puede realizar con ayuda; es justamente dentro de esta zona donde se cultiva la autonomía infantil.

A través del modelamiento, el lenguaje, las instrucciones y el clima emocional del adulto, el niño aprende a realizar acciones de autocuidado como alimentarse, vestirse o hacer higiene que progresivamente internaliza hasta realizarlas sin apoyo. Del mismo modo, aprende a tomar decisiones simples, a resolver pequeños problemas y a expresar preferencias gracias a la interacción guiada y al intercambio comunicativo. La autonomía social, expresada en comportamientos cooperativos, juego compartido y uso de gestos o frases para comunicarse, también se construye en este marco intersubjetivo. Así, para Vygotsky, la autonomía en los primeros años no consiste únicamente en “hacer solo”, sino en haber internalizado formas culturalmente organizadas de acción y autorregulación que

antes fueron compartidas con los otros. Por ello, la autonomía se entiende como un logro socialmente mediado, inseparable del acompañamiento sensible del adulto y del contexto cultural que rodea al niño (Vygotsky, 1995).

3.2.2.2. La autonomía infantil desde la perspectiva constructivista de Piaget

Desde la teoría constructivista de Jean Piaget (1984), la autonomía en la primera infancia se concibe como un proceso de desarrollo progresivo que se construye a partir de la acción del niño sobre el entorno. Para Piaget, el niño no recibe pasivamente conocimientos ni capacidades, sino que las construye activamente mediante la exploración, la imitación, la experimentación y la interacción con los objetos y las personas. En los primeros años de vida, especialmente alrededor de los dos años, el niño ingresa a la etapa preoperacional temprana, caracterizada por un marcado avance en la capacidad de representación, la intención, la elección y la iniciativa. En esta etapa, la autonomía práctica comienza a manifestarse a través de acciones como comer solo, intentar vestirse, lavarse las manos o resolver pequeños problemas de manera espontánea, conductas que reflejan esfuerzos iniciales de independencia.

Para Piaget, la autonomía no se limita al plano motor, sino que también abarca la formación de criterios propios, la toma de decisiones simples y la capacidad para expresar preferencias. El niño empieza a ejercer control sobre sus acciones al elegir qué actividad desea realizar, qué juguete prefiere o cómo solucionar un obstáculo cotidiano. Esta capacidad de elección está íntimamente ligada a los procesos de asimilación y acomodación, mediante los cuales el niño ajusta sus esquemas mentales a nuevas experiencias y reorganiza sus acciones. Asimismo, Piaget distingue entre autonomía práctica y autonomía moral: la primera vinculada con la acción independiente, y la segunda relacionada con el surgimiento del razonamiento propio frente a reglas y normas. Aunque la autonomía moral se desarrolla plenamente más adelante, sus bases se construyen durante la primera infancia a través

del juego, la interacción con pares y la participación en actividades cooperativas.

En consecuencia, desde el punto de vista de Piaget, la autonomía infantil es un logro gradual que depende de la maduración cognitiva, la experiencia activa con el entorno y la oportunidad de actuar libremente dentro de límites razonables. Por ello, la autonomía en el niño de dos años se expresa tanto en su capacidad para realizar tareas de autocuidado como en su habilidad para tomar decisiones elementales, comunicar deseos, jugar en paralelo y aceptar normas simples de convivencia.

3.2.2.3. Montessori y su aporte al desarrollo de la autonomía infantil

Desde la pedagogía de María Montessori (2002), la autonomía en la primera infancia es un eje fundamental del desarrollo infantil. Montessori sostiene que el niño posee una tendencia natural hacia la independencia, que se manifiesta desde los primeros años a través del deseo de actuar por sí mismo en actividades cotidianas. Esta autora afirma que la autonomía no se enseña directamente, sino que surge como consecuencia de un ambiente preparado que permita al niño moverse libremente, tomar decisiones y ejecutar acciones sin depender del adulto. En este sentido, la independencia práctica —alimentarse solo, vestirse sin ayuda, lavarse las manos, ordenar materiales— constituye la base del desarrollo autónomo, ya que fortalece la seguridad, el control de la acción y la construcción de la propia voluntad.

Montessori destaca que la autonomía también abarca dimensiones cognitivas y sociales. Cuando el niño elige una actividad, selecciona un material o resuelve un pequeño problema, está desarrollando no solo su iniciativa, sino también su capacidad de concentración, planificación y resolución de tareas. La libertad de elección, siempre dentro de límites claros, es para Montessori una condición esencial para el crecimiento de la autonomía, pues permite que el niño experimente las consecuencias de sus decisiones y aprenda a regular su conducta. En el

plano social, la autonomía se expresa en la interacción respetuosa con los demás, en la comunicación de necesidades y en la cooperación espontánea que emerge en ambientes donde el adulto actúa como guía, no como controlador.

Según Montessori, la frase “ayúdame a hacerlo por mí mismo” resume el sentido profundo de su enfoque: el adulto no debe sustituir la acción del niño, sino ofrecer los medios, el tiempo y el espacio para que este pueda alcanzar la independencia. Así, la autonomía se entiende como un proceso de autoeducación, donde el niño se convierte en protagonista de su propio desarrollo a través del movimiento, la exploración y la práctica continua de actividades significativas.

3.2.2.4. La autonomía en la primera infancia según Erik Erikson

Desde la teoría psicosocial de Erikson (1978), la autonomía constituye la tarea central del desarrollo entre los 1 y los 3 años, etapa que denomina “autonomía versus vergüenza y duda”. Para Erikson, en este periodo el niño comienza a experimentar un creciente sentido de control sobre su cuerpo, su conducta y su entorno inmediato, manifestando deseos de hacer las cosas por sí mismo. La autonomía surge cuando el niño logra coordinar sus movimientos, elegir actividades y realizar acciones de autocuidado como comer solo, intentar vestirse, avisar para ir al baño o lavarse las manos. El autor explica que este proceso depende en gran medida del acompañamiento emocional del adulto; si el niño recibe apoyo sensible, oportunidades para intentar y cometer errores, y un ambiente estructurado que fomente la iniciativa, desarrolla un sentimiento de confianza en sus capacidades, lo que se traduce en autonomía; en cambio, si el adulto actúa con rigidez, sobreprotección o crítica excesiva, el niño puede internalizar sentimientos de vergüenza, duda o incapacidad, inhibiendo su deseo de actuar por sí mismo. En el plano social, Erikson sostiene que la autonomía también implica participar en pequeñas actividades cooperativas, seguir instrucciones simples, jugar en paralelo o compartir juguetes, lo cual fortalece la conciencia del propio cuerpo y de los otros.

Así, desde esta perspectiva, la autonomía infantil es un proceso emocional y conductual que emerge cuando el niño logra equilibrar su impulso por la independencia con la guía afectiva del adulto. La autonomía no es únicamente habilidad práctica, sino una experiencia psicológica que fortalece la voluntad, la autoestima y el sentido de competencia, elementos indispensables para enfrentar las etapas posteriores del desarrollo.

3.2.2.5. Teoría social de Albert Bandura y Richard Walters

Desde la teoría del aprendizaje social de Bandura y Walters (1974), la autonomía en la primera infancia se construye principalmente a través del modelamiento, la imitación y el refuerzo, procesos mediante los cuales el niño aprende conductas nuevas observando a los adultos y a sus pares. Para Bandura y Walters, los niños desarrollan independencia cuando internalizan patrones de conducta que han visto en otros, especialmente en figuras significativas como padres, cuidadores o docentes. La autonomía no surge espontáneamente, sino que se forma a partir de experiencias donde el niño observa cómo otros realizan tareas de autocuidado como comer, lavarse las manos, vestirse o usar el baño y luego las reproduce hasta dominarlas. Este proceso es lo que Bandura denomina aprendizaje vicario.

Un concepto central en esta teoría es la autoeficacia, entendida como la creencia del niño en su capacidad para realizar una acción con éxito. La autoeficacia se fortalece cuando el adulto ofrece retroalimentación positiva, reconoce los esfuerzos y permite que el niño experimente sin ser constantemente corregido. En términos de su operacionalización, la autoeficacia se refleja en la confianza para elegir un juguete, decidir una actividad, resolver un pequeño problema o pedir ayuda cuando lo necesita. Asimismo, Bandura y Walters sostienen que la autonomía social —jugar con otros, turnarse, comunicarse, compartir juguetes— se aprende mediante la observación de interacciones cooperativas y respetuosas en el entorno inmediato.

3.2.2.6. Modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner

Desde el modelo ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1987), la autonomía en la primera infancia se comprende como el resultado de la interacción del niño con diversos sistemas ambientales que influyen en su crecimiento. Para Bronfenbrenner, el desarrollo infantil no ocurre en aislamiento, sino dentro de una serie de contextos interrelacionados: el microsistema (familia, escuela, aula), el mesosistema (relación familia–escuela), el exosistema (políticas institucionales) y el macrosistema (cultura, valores sociales). En este marco, la autonomía es una competencia que se construye cuando el entorno inmediato del niño especialmente el hogar y las instituciones educativas le ofrece oportunidades sistemáticas para participar, elegir y actuar de forma independiente.

En el microsistema, el acompañamiento sensible del adulto, la organización del aula, la disponibilidad de materiales accesibles y la presencia de rutinas claras son elementos que permiten al niño practicar habilidades de autocuidado, como comer solo, lavarse las manos o vestirse parcialmente. En el mesosistema, la coherencia entre las prácticas educativas del hogar y la escuela fortalece la estabilidad emocional y la seguridad del niño, facilitando la toma de decisiones y la solución de problemas simples. El exosistema, a su vez, influye en la autonomía mediante políticas educativas que promuevan ambientes inclusivos, seguros y adecuados para el desarrollo infantil.

Bronfenbrenner destaca que todo comportamiento autónomo emerge del equilibrio entre las oportunidades y limitaciones del entorno. Un niño que vive en un ambiente rico en estímulos, donde se valoran la iniciativa y la cooperación, tendrá más posibilidades de desarrollar habilidades sociales, comunicativas y emocionales que favorezcan su autonomía. Por lo que, desde esta visión, la autonomía en los niños de dos años es un producto de la interacción dinámica entre el niño y sus múltiples contextos, y no únicamente de factores individuales.



3.2.2.7. La autonomía infantil desde Henri Wallon

Wallon (1974) desde su teoría psicogenética del desarrollo, concibe la autonomía infantil como el resultado de la interacción entre el movimiento, la emoción, la acción y la vida social. Para Wallon, el desarrollo del niño es un proceso dialéctico en el que se alternan etapas dominadas por lo motriz y otras por lo afectivo, siendo ambas fundamentales para la adquisición de conductas autónomas. En los primeros años, el movimiento tiene un papel central: a través de la exploración corporal, del equilibrio, de la manipulación de objetos y del desplazamiento, el niño construye progresivamente su identidad y su capacidad para actuar de forma independiente. Así, el niño se vuelve autónomo en la medida en que experimenta seguridad emocional, apoyo del adulto y reconocimiento de sus esfuerzos. En el plano social, Wallon destaca que la autonomía se construye en interacción con otros niños, mediante el juego, el acompañamiento y la participación en actividades grupales.

Desde esta perspectiva, la autonomía no es solo capacidad funcional, sino también una integración progresiva de movimiento, afectividad, comunicación y socialización. El niño actúa de forma autónoma cuando logra organizar sus emociones, controlar su cuerpo y relacionarse con otros en un entorno que favorece la expresión, la iniciativa y la experimentación.

3.2.3 Confluencia: integración sensorial y la autonomía en la primera infancia

La integración sensorial y la autonomía en la primera infancia presentan una relación estrecha y complementaria desde distintos enfoques del desarrollo humano. Desde la perspectiva neuropsicológica de Ayres, la organización eficaz de los sistemas táctil, vestibular y propioceptivo constituye la base para la coordinación motora, la autorregulación emocional y la planeación de la acción —todos ellos requisitos funcionales para que el niño pueda ejecutar conductas autónomas como alimentarse solo, vestirse, desplazarse con seguridad o manipular objetos con precisión. Una adecuada integración de los

estímulos sensoriales permite respuestas adaptativas coherentes, facilitando que el niño actúe de manera intencional y competente en su entorno cotidiano.

Por su parte, los enfoques socioculturales y constructivistas complementan esta visión al señalar que la autonomía emerge en interacción con el ambiente y los adultos significativos. Vygotsky explica que la autorregulación y la capacidad de actuar independientemente surgen de la internalización de actividades inicialmente guiadas por el adulto, un proceso que requiere control corporal, atención conjunta y estabilidad emocional, competencias que se ven favorecidas por un procesamiento sensorial eficiente. De manera similar, Piaget sostiene que la autonomía práctica y cognitiva depende de la acción del niño sobre los objetos, del ensayo y error y de la coordinación sensorio-motora, elementos que se construyen con base en la integración sensorial funcional de los primeros años.

Desde la pedagogía Montessori, la independencia infantil se expresa a través de actividades de vida práctica que involucran directamente habilidades sensoriomotoras: verter, trasladar, abotonar, lavarse o comer. Montessori afirma que la autonomía nace del dominio del movimiento y de la interacción sensorial con materiales diseñados para favorecer precisión, control y orden, lo que coincide con el rol central que Ayres atribuye a los sistemas táctil, vestibular y propioceptivo en la adquisición de habilidades de autocuidado.

Asimismo, las perspectivas psicosociales como la de Erikson señalan que la etapa de autonomía versus vergüenza y duda (1–3 años) implica que el niño experimente control sobre su cuerpo y sus acciones. Para que este proceso ocurra con éxito, el niño debe poseer un estado de autorregulación, estabilidad postural y seguridad emocional, todos ellos procesos influenciados por la calidad de su integración sensorial. De ello se desprende que las respuestas sensoriales mal moduladas pueden generar inseguridad, miedo al movimiento, torpeza motora o dificultades para participar de manera independiente en actividades de cuidado personal.

Finalmente, las perspectivas del aprendizaje social (Bandura) y del desarrollo ecológico (Bronfenbrenner) coinciden en que la autonomía es un comportamiento aprendido y moldeado por contextos enriquecidos,



oportunidades y modelos. El niño observa, imita y participa en rutinas de autocuidado y habilidades sociales cuando su funcionamiento sensorial le permite tolerar estímulos, regularse, participar en la interacción y sostener la atención. Wallon, por su parte, enfatiza que la integración entre el movimiento, la emoción y la vida social es la base de la identidad y la iniciativa autónoma, lo cual converge con la idea de que los sistemas sensoriales organizados son el soporte biológico para la acción autónoma y la interacción competente.

En conjunto, estas perspectivas teóricas permiten afirmar que la integración sensorial no sólo constituye la base neurológica del desarrollo motor y emocional, sino también es un requisito fundamental para la consolidación de la autonomía infantil. La coordinación corporal, la regulación emocional, la toma de decisiones, la interacción social y las acciones de autocuidado dependen, en buena medida, de la calidad del procesamiento sensorial. Por ello, resulta teóricamente coherente estudiar la relación entre ambas variables en los niños de dos años, etapa en que la maduración sensoriomotora y el desarrollo de la independencia emergen simultáneamente y se fortalecen de manera recíproca.

3.3 Marco conceptual

- a) **Integración sensorial.** Proceso neurológico mediante el cual el cerebro organiza la información recibida por los sentidos y la convierte en acciones útiles y adaptativas; permitiendo y regulando que el niño responda de manera coherente a las demandas del entorno, su conducta, sus emociones y su movimiento para lograr un desempeño funcional en actividades cotidianas (Ayres, 1998).
- b) **Procesamiento táctil.** Capacidad del sistema nervioso para detectar, discriminar y dar significado a las sensaciones que provienen de la piel, como presión, textura, temperatura o contacto; en el cual, un buen procesamiento táctil ayuda al niño a sentirse seguro en su cuerpo, tolerar el contacto físico, manipular objetos y participar en actividades de autocuidado sin miedo o incomodidad (Ayres, 1998).
- c) **Procesamiento vestibular.** Función encargada de percibir el movimiento de la cabeza, el equilibrio y la orientación espacial; así, el sistema vestibular es el organizador del movimiento porque aporta estabilidad postural, coordina el tono



muscular y permite que el niño mantenga el equilibrio, se desplace con seguridad y planifique sus acciones motoras (Ayres, 1998).

- d) **Procesamiento propioceptivo.** Mecanismo mediante el cual los músculos y articulaciones envían información al cerebro sobre la posición y fuerza del cuerpo; en él, el sistema propioceptivo permite regular la intensidad de los movimientos, controlar la postura y realizar tareas motoras como empujar, cargar, manipular objetos o ajustar la fuerza necesaria para actividades de autocuidado (Ayres, 1998).
- e) **Autonomía durante la primera infancia.** Capacidad progresiva del niño para actuar por sí mismo en actividades cotidianas, regular su conducta y tomar pequeñas decisiones; se desarrolla entre los 1 y 3 años como resultado del dominio del movimiento, la interacción social y la creciente voluntad de realizar tareas sin ayuda; esta independencia surge mediante la participación guiada y la observación de modelos adultos, hasta que el niño internaliza acciones y desarrolla confianza en sus capacidades (Bandura, 1974; Erikson, 1978; Piaget, 1984; Vygotsky, 1995).
- f) **Autocuidado.** Conjunto de acciones mediante las cuales el niño atiende sus necesidades básicas, como alimentarse, vestirse, asearse o desplazarse; el mismo, constituye la base de la independencia práctica, pues permite al niño afirmar su competencia y controlar su propio cuerpo; además, estas conductas requieren coordinación motriz, regulación emocional y experimentación activa, todas indispensables para la construcción de la autonomía (Montessori, 2002; Piaget, 1984; Wallon, 1974).
- g) **Toma de decisiones.** Proceso por el cual el niño elige entre alternativas, expresa preferencias y resuelve pequeños problemas de acuerdo con sus intereses y posibilidades; estas elecciones reflejan el desarrollo cognitivo emergente y la construcción del pensamiento intencional; éstas surgen de la internalización de acciones previamente guiadas como expresión de autoeficacia y confianza en la propia capacidad para actuar (Bandura, 1974; Piaget, 1984; Vygotsky, 1995).

- h) **Habilidades sociales.** Capacidades que permiten al niño interactuar con otros, comunicarse, participar en juegos, seguir normas simples y colaborar en actividades compartidas. Estas habilidades se desarrollan en los entornos más cercanos como en la familia y escuela a través de experiencias de interacción. Además, estas habilidades sociales se construyen mediante el lenguaje, la imitación, el juego y la regulación emocional, contribuyendo de manera decisiva al desarrollo de la autonomía (Bronfenbrenner, 1987; Vygotsky, 1995; Wallon, 1974).



CAPÍTULO IV

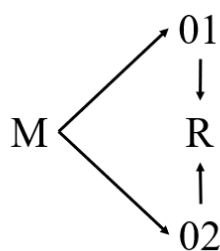
METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

Se clasificó este estudio como investigación básica o fundamental, dado que su propósito fue acrecentar el cuerpo teórico existente sobre la integración sensorial con relación a la autonomía en la primera infancia. Al no estar orientada a resolver problemas prácticos inmediatos, esta investigación fue encuadrada dentro del paradigma de la investigación básica, cuyo fin último es el avance del conocimiento científico en el área (Bunge, 2000).

En cuanto al nivel, esta investigación se clasificó como descriptiva correlacional debido a que su objetivo principal fue explorar la asociación de la integración sensorial con la autonomía en niños de dos años. Se entiende por este tipo de investigación, como aquella donde la finalidad es identificar la relación o nivel de asociación entre dos o más conceptos, variables o categorías, en un determinado momento (Hernández, et al., 2014). Así, en este estudio, se utilizaron métodos cuantitativos para medir tanto la integración sensorial como la autonomía, y se analizaron los datos para identificar si hay una asociación significativa entre estas variables. Esto ayudó a comprender mejor cómo se vinculan la integración sensorial y la autonomía en la primera infancia.

Simbolización que muestra el nivel correlacional



Donde:

M = Muestra de estudio

r = Relación entre variables

01= Integración sensorial

02= Autonomía

4.2 Diseño de investigación

Esta investigación se consideró no experimental y transversal, ya que en ella no tuvo lugar la manipulación deliberada de las variables; lo que significa que, se procedió a la observación del fenómeno en estudio tal y como se manifestó en su situación natural, seguidamente se describió y analizó; a la vez, es transversal porque se recogió los datos en momento y tiempo únicos (Hernández, 2010, como se citó en Valderrama, 2015).

4.3 Población y muestra

Población: La población estuvo conformada solo por todos los niños y niñas de 2 años de edad de las Instituciones Educativas cunas públicas (Cuna 01 Divino Niño Jesús y Cuna 02 Angelitos de Jesús) del distrito de Abancay.

Muestra: La muestra es no probabilística. Para esto se utilizó el censo de subpoblación que incluyó a todos los niños de dos años de ambas instituciones educativas, constando de un total de 117 niños y niñas.

4.4 Procedimiento

Consta de los siguientes pasos:

- a) **Selección de la muestra.** La población de estudio correspondió a niños de dos años de los centros educativos cunas del Estado del distrito de Abancay. Se eligieron participantes que cumplieran con los criterios de inclusión, es decir, niños de dos años con el consentimiento informado de la institución (directiva y tutores).
- b) **Instrumentos de medición.** Para evaluar la integración sensorial, como la autonomía, se utilizó un instrumento la Escala de observación estructurada, el cual permitió registrar los comportamientos observados según criterios y categorías previamente definidas, siendo en este caso los ítems sobre integración sensorial y

autonomía en niños de dos años; cuya escala de valoración fue en el siguiente orden: a) Nunca, b) Rara vez, c) A veces, d) Frecuentemente y e) Siempre. El mismo que fue validado por expertos.

- c) **Preparación del entorno.** Se solicitó la aprobación informada de la directiva y los tutores de las instituciones educativas involucradas; además, se acondicionó un entorno apropiado para llevar a cabo las observaciones.
- d) **Recolección de datos.** Cada niño y niña fue observado durante el proceso cotidiano que involucren momentos de juego libre y dirigido, alimentación, higiene, entre otras situaciones.
- e) **Análisis de datos.** Se registraron y codificaron los datos recolectados; luego, se emplearon métodos estadísticos, como el análisis de correlación, para analizar la concordancia de la integración sensorial con el desarrollo de la autonomía.
- f) **Interpretación y presentación de resultados.** Los hallazgos se analizaron considerando la literatura previa y los objetivos de la investigación; para ello, se elaboró un informe exhaustivo que abarcó los resultados, las discusiones, las conclusiones y las recomendaciones.

4.5 Técnicas e instrumentos

- a) **Técnica.** La observación directa sistematizada obedeció a la Escala de observación estructurada.
- b) **Instrumento.** Ficha de observación estructurada con Escala de Likert por cada ítem.

4.6 Estadístico de investigación

- a) **Recolección de datos.** Se recolectaron datos mediante observaciones directas sistematizadas.
- b) **Análisis de correlación.** En vista de que se optó por la escala de valoración: a) Nunca, b) Rara vez, c) A veces, d) Frecuentemente y e) Siempre, se optó por el Coeficiente de Correlación de Spearman para analizar la relación de las variables en estudio.

4.7 Prueba de confiabilidad del instrumento con Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,868	36

El análisis de confiabilidad del instrumento, aplicado mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obtuvo un valor de 0,868 sobre un total de 36 ítems. Este resultado evidencia una elevada consistencia interna, confirmando que los ítems presentan correlaciones adecuadas para la medición de las variables investigadas. De este modo, el instrumento empleado para evaluar integración sensorial y autonomía en niños de dos años alcanzó un nivel de confiabilidad satisfactorio, lo que asegura que los datos recolectados son consistentes y válidos para el análisis estadístico subsiguiente.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados

En este apartado se exponen los resultados derivados del procesamiento y análisis de los datos obtenidos mediante la escala de observación aplicada a niños de dos años en instituciones educativas cunas públicas del distrito de Abancay. El análisis se efectuó considerando las variables de integración sensorial y autonomía, junto con sus respectivas dimensiones e indicadores. Para la presentación de los resultados descriptivos se recurrió al uso de frecuencias y porcentajes, lo que permitió identificar la distribución de las respuestas de los participantes en las cinco categorías de la escala de valoración: Nunca, Rara vez, A veces, Frecuentemente y Siempre. Los resultados se organizaron en tablas correspondientes a cada dimensión, acompañadas de su interpretación, con el propósito de describir las principales tendencias observadas en los niños participantes. Posteriormente, se incluyeron los resultados de la contrastación de hipótesis mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, considerando el nivel de significancia estadística definido para la investigación.

Tabla 3
Género de niños y niñas que fueron parte de la investigación

		Género			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	55	47,0%	47,0%	47,0%
	Femenino	62	53,0%	53,0%	100,0%
	Total	117	100,0%	100,0%	

La tabla 3 presenta la distribución de los 117 participantes de la investigación de acuerdo con el género. Se observa que 62 corresponden al género femenino, lo que representa el 53,0 % del total, mientras que 55 pertenecen al género masculino, equivalente al 47,0 %.



Estos resultados reflejan una distribución relativamente equilibrada entre ambos grupos, aunque con una ligera predominancia del género femenino, marcada por una diferencia de siete participantes respecto al masculino. En consecuencia, la muestra estuvo conformada mayoritariamente por niñas, aunque la participación de niños fue también significativa, asegurando la representación de ambos grupos en el estudio. Cabe señalar que el número total de participantes se mantuvo en 117, por lo que los porcentajes reportados corresponden a la totalidad de la muestra considerada en el análisis.

Variable X: Integración sensorial

Tabla 4

Dimensión de procesamiento táctil

INDICADORES	ÍTEMES	PORCENTAJES (%)				
Respuesta a estímulos táctiles	El niño manifiesta aversión al tocar texturas ásperas o pegajosas	31,6	39,9	26,5	1,7	0,9
	El niño disfruta al tocar diferentes texturas y temperaturas	0,0	3,4	17,1	68,4	11,1
Coordinación motora fina	El niño abotona una camisa sin ayuda	12,8	50,4	31,6	4,3	0,9
	El niño pasa un hilo por el orificio de una cuenta	0,0	0,9	5,1	47,9	46,2
Exploración y curiosidad táctil	El niño explora objetos nuevos sin mostrar incomodidad	0,0	1,7	8,5	71,8	17,9
	El niño usa varias partes de las manos para manipular objetos	0,0	2,6	13,7	54,7	29,1

 Nunca
  Rara vez
  A veces
  Frecuentemente
  Siempre

Los datos obtenidos en la dimensión de procesamiento táctil revelan una tendencia positiva en la respuesta infantil frente a estímulos y experiencias sensoriales. El 68,4 % de los participantes reportó disfrutar con frecuencia al interactuar con diversas texturas y temperaturas, y el 71,8 % exploró objetos novedosos sin incomodidad. Asimismo, el 54,7 % empleó distintas partes de las manos para manipular objetos con frecuencia, mientras que el 29,1 % lo hizo de manera constante, lo que refleja una adecuada disposición hacia la exploración táctil. En relación con la coordinación motora fina, el 47,9 % logró pasar un hilo por el orificio de una cuenta con frecuencia y el 46,2 % lo realizó siempre. Sin embargo, se identificaron limitaciones en tareas que requieren mayor precisión e independencia, dado que el 50,4 % rara vez consiguió abotonar una prenda sin asistencia. En cuanto a la aversión a texturas ásperas o pegajosas, el 31,6 % nunca presentó dicha conducta y solo el 0,9 % la manifestó de forma constante. En síntesis, los resultados reflejan una tendencia favorable hacia la exploración y manipulación de estímulos

táctiles, aunque se mantienen ciertas dificultades en habilidades específicas de motricidad fina.

Tabla 5

Dimensión de procesamiento vestibular

INDICADORES	ÍTEMES	PORCENTAJES (%)				
Equilibrio estático y dinámico	El niño se mantiene en equilibrio sobre un pie por 5 segundos	36,8	35,9	20,5	6,8	0,0
	El niño camina en línea recta sin desviarse	22,2	41,9	30,8	5,1	0,0
Coordinación y control corporal	El niño cambia de dirección al tiempo de correr sin perder el equilibrio	0,0	3,4	12,8	50,4	33,3
	El niño aterriza con los pies juntos luego de saltar unos 30 centímetros	0,9	2,6	12,0	33,3	55,3
Reacciones posturales	El niño corrige de inmediato su postura luego de ser empujado de un lado	29,9	34,2	24,8	11,1	0,0
	El niño de mantiene en equilibrio en superficies que se mueven	3,4	30,8	47,0	17,9	0,9

 Nunca
  Rara vez
  A veces
  Frecuentemente
  Siempre

En la dimensión de procesamiento vestibular, los resultados evidencian diferencias en las capacidades vinculadas al equilibrio, la coordinación y el control corporal. En lo referente al equilibrio estático y dinámico, se observa una dificultad significativa: el 36,8 % de los niños no logró mantenerse sobre un pie durante cinco segundos y el 35,9 % lo consiguió solo en ocasiones raras. De manera similar, el 41,9 % rara vez pudo caminar en línea recta sin desviarse y el 30,8 % lo logró algunas veces. En contraste, se registran desempeños más favorables en ciertas habilidades de coordinación y control: el 50,4 % cambió de dirección al correr con frecuencia sin perder el equilibrio y el 55,3 % aterrizó siempre con los pies juntos tras un salto. En cuanto a las reacciones posturales, el 34,2 % rara vez corrigió su postura inmediatamente después de ser empujado y el 29,9 % nunca lo hizo, lo que refleja una dificultad en esta respuesta. Asimismo, el 47,0 % consiguió a veces mantener el equilibrio sobre superficies móviles. En conjunto, los hallazgos muestran fortalezas en acciones específicas de coordinación y control corporal, pero también limitaciones notorias en el equilibrio sobre un pie, la marcha en línea recta y las reacciones posturales.

Tabla 6
Dimensión de procesamiento propioceptivo

INDICADORES	ÍTEMES	PORCENTAJES (%)				
						
Percepción y control de la fuerza muscular	El niño escribe con un lápiz sin romper la punta	0,9	0,9	15,4	55,6	27,4
	El niño abre o cierra la puerta sin golpearla	0,0	14,5	35,0	45,3	5,1
Coordinación motora gruesa	El niño sube o baja las escaleras sólo con los pies	0,0	0,9	10,3	27,4	61,5
	El niño salta sobre obstáculos de 20 centímetros sin tropezar	12,0	22,2	36,8	24,8	4,3
Planificación motora	El niño se viste sin ayuda incluyendo los zapatos	13,7	35,9	44,4	5,1	0,9
	El niño completa un rompecabezas siguiendo una secuencia	21,4	53,0	20,5	5,1	0,0

 Nunca
  Rara vez
  A veces
  Frecuentemente
  Siempre

En la dimensión de procesamiento propioceptivo, los resultados reflejan un desempeño positivo en ciertas actividades vinculadas con la fuerza muscular y la coordinación motora gruesa, aunque también se evidencian limitaciones en acciones que requieren planificación motora. En lo relativo al control de la fuerza, el 55,6 % de los niños logró con frecuencia escribir con lápiz sin romper la punta, y el 45,3 % abrió o cerró puertas sin golpearlas con la misma frecuencia. La coordinación motora gruesa muestra un rendimiento destacado, ya que el 61,5 % consiguió siempre subir o bajar escaleras utilizando los pies. Sin embargo, frente a la tarea de saltar obstáculos de 20 centímetros sin tropezar, solo el 29,1 % alcanzó las categorías de Frecuentemente y Siempre, mientras que el 36,8 % lo realizó a veces y el 22,2 % rara vez. En cuanto a la planificación motora, se observa una dificultad más marcada: el 44,4 % logró vestirse sin ayuda únicamente a veces y el 35,9 % rara vez lo consiguió. Asimismo, el 53,0 % rara vez completó un rompecabezas siguiendo una secuencia. En conjunto, los hallazgos evidencian mejores respuestas en actividades de coordinación gruesa y control de la fuerza, mientras que las principales dificultades se concentran en tareas que demandan planificación y organización de movimientos.

Variable Y: Autonomía

Tabla 7

Dimensión de autocuidado

INDICADORES	ÍTEMS	PORCENTAJES (%)				
Alimentación independiente	El niño controla la cuchara al comer	0,9	1,7	13,7	28,2	55,6
	El niño bebe agua solo y sin derramar	0,0	2,6	9,4	52,1	35,9
Vestimenta independiente	El niño logra ponerse y quitarse una camisa	0,0	12,8	40,2	35,9	11,1
	El niño logra ponerse los zapatos	1,7	6,8	35,0	47,9	8,5
Higiene personal	El niño se lava las manos con agua y jabón	0,0	0,9	6,8	36,8	55,6
	El niño avisa para ir al baño y uso del inodoro	0,9	3,4	7,7	34,2	53,8

 Nunca
  Rara vez
  A veces
  Frecuentemente
  Siempre

En la dimensión de autocuidado, los resultados reflejan una tendencia positiva en las actividades relacionadas con la alimentación independiente y la higiene personal, aunque se evidencian mayores dificultades en acciones vinculadas con la vestimenta. En lo relativo a la alimentación, el 55,6 % de los niños logró siempre controlar la cuchara al comer, mientras que el 52,1 % bebió agua solo y sin derramar con frecuencia, y el 35,9 % lo hizo de manera constante. En cuanto a la vestimenta, el 47,9 % consiguió ponerse los zapatos con frecuencia, aunque el 40,2 % únicamente logró ponerse y quitarse una camisa algunas veces, lo que indica menor autonomía en esta actividad. Por otro lado, las habilidades de higiene personal muestran resultados más favorables: el 55,6 % de los niños siempre se lavó las manos con agua y jabón, y el 53,8 % avisó de manera constante para ir al baño y utilizó el inodoro. En estas últimas actividades, las respuestas correspondientes a Nunca y Rara vez fueron mínimas. En conjunto, los hallazgos evidencian un mayor desarrollo de las conductas de autocuidado vinculadas con la alimentación y la higiene, mientras que las acciones relacionadas con la autonomía para vestirse presentan mayores limitaciones y aún requieren acompañamiento en parte de los niños.

Tabla 8
Dimensión de toma de decisiones

INDICADORES	ÍTEMES	PORCENTAJES (%)				
Elección de actividades	El niño elige solo entre varios juguetes	0,0	0,0	0,9	25,6	73,5
	El niño elige solo la actividad que va a realizar	0,0	0,0	5,1	37,6	57,3
Resolución de problemas simples	El niño resuelve cómo alcanzar un juguete que está fuera de alcance	2,6	23,1	29,1	27,4	17,9
	El niño pide ayuda frente al obstáculo	5,1	45,3	29,1	13,7	6,8
Expresión de preferencias	El niño elige preferencias	0,0	1,7	2,6	77,8	17,9
	El niño comunica sus deseos y necesidades	0,0	1,7	16,2	29,9	52,1

 Nunca
  Rara vez
  A veces
  Frecuentemente
  Siempre

En la dimensión de toma de decisiones, los resultados evidencian una tendencia positiva en la capacidad de los niños para seleccionar actividades y expresar sus preferencias, aunque se identifican limitaciones en la resolución de problemas simples y en la solicitud de ayuda frente a obstáculos. En lo relativo a la elección de actividades, el 73,5 % de los niños eligió siempre entre varios juguetes de manera autónoma, mientras que el 57,3 % seleccionó por sí mismo la actividad a realizar con la misma constancia. La expresión de preferencias también muestra resultados favorables: el 77,8 % manifestó sus gustos con frecuencia y el 52,1 % comunicó de manera constante sus deseos y necesidades. En contraste, las mayores dificultades se observan en la resolución de problemas simples, ya que el 29,1 % logró a veces alcanzar un juguete fuera de su alcance y el 23,1 % lo consiguió rara vez. Asimismo, el 45,3 % rara vez solicitó ayuda frente a un obstáculo, lo que refleja una baja frecuencia en esta conducta. En conjunto, los hallazgos indican que los niños presentan mayores niveles de autonomía en la elección de actividades y en la expresión de preferencias, mientras que las capacidades relacionadas con la resolución de situaciones problemáticas y la búsqueda de apoyo muestran mayores limitaciones y requieren acompañamiento en el desarrollo de esta dimensión.

Tabla 9
Dimensión de habilidades sociales

INDICADORES	ÍTEMES	PORCENTAJES (%)				
Interacción con pares	El niño juega en paralelo con otros niños	0,0	0,0	3,4	29,9	66,7
	El niño comparte juguetes durante el juego	7,7	37,6	34,0	17,9	1,7
Comunicación verbal y no verbal	El niño usa frases simples para comunicarse	0,0	4,3	9,4	38,5	47,9
	El niño usa gestos y expresiones faciales	18,8	41,0	18,8	12,8	8,5
Comportamiento cooperativo	El niño sigue instrucciones dadas por un adulto o un compañero	0,9	7,7	47,0	37,6	6,8
	El niño participa en juegos que requieren turnarse y esperar su turno	1,7	17,9	38,5	36,8	5,1

 Nunca
  Rara vez
  A veces
  Frecuentemente
  Siempre

En la dimensión de habilidades sociales, los resultados evidencian fortalezas en la interacción y comunicación de los niños, aunque se identifican dificultades en conductas relacionadas con compartir, expresarse mediante gestos y participar en actividades que implican esperar turnos. En lo referente a la interacción con pares, el 66,7 % de los niños jugó siempre en paralelo con otros, lo que refleja una presencia constante de interacción grupal. Sin embargo, el acto de compartir juguetes presenta mayores limitaciones, dado que el 37,6 % lo realizó rara vez y el 34,0 % únicamente algunas veces. En cuanto a la comunicación, el 47,9 % utilizó frases simples de manera constante, mientras que el empleo de gestos y expresiones faciales fue menos frecuente: el 41,0 % los usó rara vez y el 18,8 % nunca. Respecto al comportamiento cooperativo, el 47,0 % siguió instrucciones de un adulto o compañero solo a veces y el 37,6 % lo hizo con frecuencia. Asimismo, el 38,5 % participó en juegos que requerían turnarse únicamente a veces y el 36,8 % lo hizo con frecuencia. En conjunto, los hallazgos muestran respuestas más favorables en la interacción paralela y en la comunicación mediante frases simples, mientras que compartir objetos, utilizar recursos gestuales y respetar turnos constituyen aspectos menos frecuentes y, por tanto, áreas prioritarias de fortalecimiento en el desarrollo de las habilidades sociales.

En conjunto, los resultados obtenidos en las distintas dimensiones evaluadas reflejan un perfil con predominio de respuestas favorables en áreas vinculadas con la exploración sensorial, la coordinación motora gruesa, la alimentación independiente, la higiene personal, la toma de decisiones y la interacción social básica. Se evidencian fortalezas en la disposición hacia la exploración táctil, en determinadas acciones de coordinación y control corporal, en la autonomía para alimentarse y mantener hábitos de higiene, así

como en la capacidad de elegir actividades y expresar preferencias. Del mismo modo, la interacción paralela con pares y la comunicación mediante frases simples constituyen indicadores positivos en el desarrollo de las habilidades sociales.

No obstante, persisten dificultades en tareas que requieren mayor precisión, independencia y planificación motora, como el abotonado de prendas, la resolución de problemas simples, la solicitud de ayuda frente a obstáculos y la participación en actividades cooperativas que implican compartir o esperar turnos. Asimismo, se identifican limitaciones en el equilibrio estático y dinámico, en las reacciones posturales y en el uso de gestos como recurso comunicativo.

En síntesis, el perfil general muestra un avance significativo en la autonomía y en la disposición hacia la exploración y la interacción, acompañado de áreas específicas que requieren acompañamiento y fortalecimiento, principalmente en la coordinación motora fina, la planificación de movimientos, la resolución de situaciones problemáticas y el desarrollo de conductas cooperativas.

5.2 Contrastación de hipótesis

Para contrastar las hipótesis planteadas, se utilizó el Coeficiente de Correlación de Spearman, dado que las variables analizadas se encuentran medidas en escala ordinal (tipo Likert) y no se asumió normalidad en la distribución de los datos. Esta prueba permite determinar la fuerza y dirección de la relación entre las dimensiones de la integración sensorial (procesamiento táctil, vestibular y propioceptivo) y la autonomía en niños de dos años.

5.2.1 Criterios para aceptar o rechazar las hipótesis

Nivel de significancia (α): 0,05% (5%)

Nivel de confianza: 0,95% (95%)

p-Valor: error que se comete al afirmar que existe una correlación

5.2.2 Regla de decisión

Si $p < \alpha$, se rechaza la H_0

Si $p \geq \alpha$, se acepta la H_0



Tabla 10*Valor de Coeficiente de Correlación Rho de Spearman*

COEFICIENTE	NIVEL
De 0,00 a 0,19	Muy baja correlación
De 0,20 a 0,39	Baja correlación
De 0,40 a 0,59	Moderada correlación
De 0,60 a 0,79	Buena correlación
De 0,80 a 1,00	Muy buena correlación

5.2.3 Prueba de hipótesis

5.2.3.1 Prueba de hipótesis general

H₀: No existe una correlación significativa entre la integración sensorial y la autonomía en niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay – 2024.

H₁: Sí existe una correlación significativa entre la integración sensorial y la autonomía en niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay – 2024.

Tabla 11*Prueba de hipótesis general*

Correlaciones			Variable_X	Variable_Y
Rho de Spearman	Variable_X	Coeficiente de correlación	1,000	,590**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	117	117
	Variable_Y	Coeficiente de correlación	,590**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	117	117

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Existe una correlación moderada entre la integración sensorial y la autonomía en niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay – 2024.

Para la contrastación de la hipótesis general, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman (ρ), debido a que ambas variables fueron medidas mediante una escala ordinal tipo Likert, lo cual no permite asumir normalidad en la distribución de los datos. El análisis arrojó un coeficiente de $\rho = ,590$, con un valor $p = 0.000$, lo que indica que la

correlación es positiva, de magnitud moderada a fuerte y estadísticamente significativa ($p < 0.05$).

Este resultado permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyéndose que existe una concordancia positiva entre la integración sensorial y la autonomía en los niños de dos años evaluados. En otras palabras, a mayor desarrollo en los procesos de integración sensorial, mayor nivel de autonomía en los niños observados.

5.2.3.2 Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existe una correlación significativa entre el procesamiento táctil y la autonomía en los niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay.

H₁: Sí existe una correlación significativa entre el procesamiento táctil y la autonomía en los niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay.

Tabla 12
Prueba de hipótesis específica 1

Correlaciones			D1_X	Variable_Y
Rho de Spearman	D1_X	Coeficiente de correlación	1,000	,267**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	117	117
	Variable_Y	Coeficiente de correlación	,267**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	117	117

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Existe una correlación baja entre el procesamiento táctil y la autonomía en los niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay.

Al aplicar la prueba estadística de correlación de Spearman, se obtuvo un coeficiente de $\rho = ,267$ con un valor de $p = 0.004$. Esto indica que existe una correlación débil y positiva entre el procesamiento táctil y la autonomía.

Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que existe una relación positiva estadísticamente, aunque de baja intensidad, entre ambas variables.

5.2.3.3 Prueba de hipótesis específica 2

H₀: No existe una correlación significativa entre el procesamiento vestibular y la autonomía en los niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay.

H₁: Sí existe una correlación significativa entre el procesamiento vestibular y la autonomía en los niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay.

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica 2

Correlaciones			D2_X	Variable_Y
Rho de Spearman	D2_X	Coeficiente de correlación	1,000	,536**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	117	117
	Variable_Y	Coeficiente de correlación	,536**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	117	117

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Existe una correlación moderada entre el procesamiento vestibular y la autonomía en los niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay

El análisis mediante Spearman arrojó un coeficiente de $\rho = ,536$ con un $p = 0.000$, lo que representa una correlación positiva de magnitud moderada y estadísticamente positiva. Esto permite afirmar que existe una relación significativa entre el desarrollo del procesamiento vestibular y el nivel de autonomía, aceptándose así la hipótesis de investigación planteada.

5.2.3.4 Prueba de hipótesis específica 3

H₀: No existe una correlación significativa entre el procesamiento propioceptivo y la autonomía en los niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay.

H₁: Sí existe una correlación significativa entre el procesamiento propioceptivo y la autonomía en los niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay.

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica 3

Correlaciones			D3_X	Variable_Y
Rho de Spearman	D3_X	Coeficiente de correlación	1,000	,484**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	117	117
	Variable_Y	Coeficiente de correlación	,484**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	117	117

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Existe una correlación moderada entre el procesamiento propioceptivo y la autonomía en los niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay.

La correlación obtenida mediante Spearman fue de $\rho = ,484$ con un $p = 0.000$, lo que corresponde a una correlación moderada y significativa entre ambas variables.

Por tanto, se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que existe una asociación positiva y significativa entre el procesamiento propioceptivo y el desarrollo de la autonomía en los niños evaluados.

Tabla 15*Resumen de contrastación de hipótesis específicas*

Hipótesis específica	Dimensiones de X	ρ de Spearman	p-Valor	Interpretación	Resultado
1	Táctil	,267	0.004	Correlación baja y positiva	Se acepta H_1
2	Vestibular	,536	0.000	Correlación moderada y positiva	Se acepta H_1
3	Propioceptiva	,484	0.000	Correlación moderada y positiva	Se acepta H_1

5.3 Discusión

El objetivo general, orientado a determinar la correlación entre integración sensorial y autonomía en niños de dos años de las instituciones educativas cunas públicas de Abancay, arrojó una correlación positiva y moderada ($\rho = ,590$; $p = ,000$), confirmando la existencia de una relación estadísticamente significativa. Este hallazgo se alinea con Castellanos y Melo (2020), quienes evidenciaron respuestas favorables ante estímulos táctiles, vestibulares y propioceptivos, destacando la relevancia de los procesos sensoriales en el desarrollo infantil. Asimismo, Retuerto (2021) reportó una relación significativa entre capacidades corporales y autonomía, lo que refuerza la importancia de las experiencias corporales y funcionales en la construcción de la independencia. En consecuencia, los resultados permiten sostener que una adecuada organización de la información sensorial se asocia con mayores niveles de autonomía en las actividades cotidianas de los niños evaluados.

El objetivo específico, centrado en analizar la correlación entre procesamiento táctil y autonomía, arrojó una correlación positiva baja ($\rho = ,267$; $p = ,004$), confirmando una relación significativa, aunque de menor magnitud respecto a otras dimensiones sensoriales. Este resultado se relaciona con lo reportado por Castellanos y Melo (2020), quienes documentaron respuestas favorables de los niños ante estímulos táctiles en procesos de integración sensorial. Sin embargo, la baja magnitud de la correlación indica que el procesamiento táctil constituye un factor asociado a la autonomía, pero insuficiente para explicar su desarrollo de manera independiente. Por tanto, la evidencia sugiere que las respuestas infantiles frente a texturas, contacto y manipulación de objetos se articulan

con sus posibilidades de independencia progresiva, en conjunto con otros factores propios del desarrollo.

El objetivo específico de analizar la correlación entre procesamiento vestibular y autonomía arrojó una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa ($\rho = ,536$; $p = ,000$). Este resultado posiciona al procesamiento vestibular como una de las dimensiones con mayor asociación respecto a la autonomía. La evidencia se alinea con Castellanos y Melo (2020), quienes documentaron respuestas favorables de los niños frente a estímulos vestibulares, destacando la relevancia de este sistema en el desarrollo infantil. Asimismo, se aproxima a los hallazgos de Retuerto (2021), que identificó una relación significativa entre la expresión corporal y la autonomía. En síntesis, los resultados sugieren que las capacidades relacionadas con equilibrio, movimiento y control corporal constituyen factores clave en el desarrollo de la autonomía infantil en contextos cotidianos.

El objetivo específico de analizar la correlación entre procesamiento propioceptivo y autonomía arrojó una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa ($\rho = ,484$; $p = ,000$). Este resultado evidencia que el procesamiento de información relativa a la posición y movimiento corporal constituye un factor relevante en el desarrollo de la autonomía infantil. La evidencia se alinea con Castellanos y Melo (2020), quienes documentaron respuestas positivas ante estímulos propioceptivos en actividades de integración sensorial. Asimismo, Miñán (2021) identificó una relación significativa y directa entre juego e integración sensorial ($Rho = 0,410$; $p < 0,01$), destacando la importancia de las experiencias motoras y corporales en el desarrollo de procesos sensoriales. En síntesis, los hallazgos sugieren que el desarrollo de la conciencia y control corporal se vincula con la capacidad progresiva del niño para desenvolverse de manera independiente.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero. - Se concluye que existe una correlación moderada y positiva entre la integración sensorial y la autonomía en niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay, con un coeficiente Rho de Spearman de $\rho = ,590$ y un valor $p = 0.000$, lo cual confirma la hipótesis general del estudio.

Segundo. - Se identificó una correlación baja entre el procesamiento táctil y la autonomía, evidenciada por un coeficiente de $\rho = ,267$ y un valor $p = 0.004$, lo que indica relativamente que, un adecuado procesamiento de estímulos táctiles favorece comportamientos autónomos en los niños observados.

Tercero. - Se encontró una correlación moderada y positiva entre el procesamiento vestibular y la autonomía, con un coeficiente de $\rho = ,536$ y un valor $p = 0.000$, lo que sugiere que una adecuada integración del equilibrio y el movimiento corporal contribuye al desarrollo de la autonomía infantil.

Cuarto. - Se verificó una correlación moderada entre el procesamiento propioceptivo y la autonomía, obteniendo un coeficiente de $\rho = ,484$ y un valor $p = 0.000$; lo cual evidencia que la conciencia corporal influye positivamente en las habilidades de autocuidado y acción independiente en los niños.

Quinto. - En conjunto, los resultados muestran que la integración sensorial, comprendida desde sus tres dimensiones principales, guarda una asociación moderada y significativa con el desarrollo autónomo en la primera infancia. Esto sugiere que programas educativos que estimulen adecuadamente estos sistemas sensoriales podrían fortalecer las capacidades autónomas desde los primeros años.

6.2 Recomendaciones

Primero. - En función de la correlación significativa entre integración sensorial y autonomía ($\rho = ,590$; $p = 0.000$), se recomienda a los directores de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay incorporar programas pedagógicos de estimulación sensorial dentro de la planificación curricular. Esto permitirá fortalecer las competencias de autonomía desde edades tempranas y asegurar que los ambientes sean adecuados para la exploración y la actividad independiente.

Segundo. - Con respecto a la correlación entre el procesamiento táctil y la autonomía ($\rho = ,267$; $p = 0.004$), se sugiere a los docentes del nivel inicial implementar actividades táctiles estructuradas, tales como el uso de materiales con distintas texturas, juegos de manipulación y estaciones sensoriales. Estas acciones favorecerán la autorregulación, la exploración segura y el desarrollo de habilidades de autocuidado en los niños de dos años.

Tercero. - Considerando la correlación positiva entre el procesamiento vestibular y la autonomía ($\rho = ,536$; $p = 0.000$), se recomienda a los docentes y auxiliares educativos incluir en la rutina diaria actividades de movimiento controlado, tales como balanceos, circuitos motores, dinámicas de equilibrio y desplazamientos guiados. Dichas actividades fortalecerán la seguridad corporal del niño, así como su iniciativa e independencia durante las tareas cotidianas.

Cuarto. - A partir de la correlación entre el procesamiento propioceptivo y la autonomía ($\rho = ,484$; $p = 0.000$), se exhorta a los docentes del nivel inicial a promover experiencias motrices que desarrollen la conciencia corporal del niño. Actividades como empujar objetos livianos, transportar materiales, arrastrarse, trepar o participar en juegos motores fomentan la coordinación y la capacidad de realizar acciones autónomas.

Quinto. - Desde una mirada integral de los hallazgos, se recomienda a los equipos directivos y a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL Abancay) gestionar y promover programas de capacitación docente en estrategias de integración sensorial orientadas al desarrollo de la autonomía. Asimismo, se sugiere considerar la estimulación sensorial como eje transversal en la organización del ambiente, la adquisición de materiales didácticos y la formulación de políticas educativas a nivel institucional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abelenda, A. J. y Rodríguez, E. A. (2020). *Evidencia científica de integración sensorial como abordaje de terapia ocupacional en autismo*.
https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0025-76802020000200010&script=sci_arttext
- Ayres, J. (1998). *La integración sensorial y el niño*. Editorial Trillas.
- Bandura, A., Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.
http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personaliad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Botina, A., Buesaquillo, M., Fajardo, M., López, D., Ortiz, Á., Lagos, D. (2021). *El sistema vestibular y su importancia en los procesos de aprendizaje*.
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2565>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Ediciones Paidós.
<https://dokumen.pub/qdownload/la-ecologia-del-desarrollo-humano-t-8308143.html>
- Bunge, M. (2000). *La ciencia, su método y su filosofía*. Ediciones Siglo XX
- Cárdenas, A. y Herrera, G. (2021). *Construcción y características métricas del cuestionario de la disfunción en la integración sensorial en niños de 3 a 5 años dirigido a profesores de educación inicial* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/20403>
- Castellanos, M. Y. y Melo, T. M. (2020). *Estrategias de integración sensorial en la educación infantil*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7516999>
- Dirección Regional de Educación Apurímac. (2023). *Informe regional sobre condiciones educativas en la primera infancia*. DREA.
- INEI. (2022). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*.
<https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/4233597-peru-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2022>
- Erazo, S. O. (2018). *Dificultades en integración sensorial, afectividad y conducta en estudiantes de una escuela pública*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2216-01592018000200143&script=sci_arttext
- Erikson, E. (1978). *Infancia y sociedad*. Ediciones Horme.
<https://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/infancia-y-sociedad-erikson.pdf?i=2>



- Fisher, A. G., Murray, E. A. y Bundy, A. C. (1999). *Integración Sensorial, Teoría y Práctica*. <https://www.studocu.com/cl/document/universidad-austral-de-chile/lenguaje-y-humanidades/fisher-a-integracion-sensorial-teoria-y-practica-1/114054892>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes: brindar orientaciones generales a los docentes tutores sobre el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes con el fin que sean gestores de su propio aprendizaje*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7669>
- Miñán, A. (2021). *El juego y la integración sensorial de los estudiantes del nivel inicial de 5 años del distrito de Paimas* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77553>
- Montessori, M. (2002). *El método Montessori*. Publicaciones Dover. <https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3976/1/El%20Metodo%20Montessori.pdf>
- Moreira, K., Marin, L., Vera, L. (2021). *La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>
- Ñaupá, K. (2021). *Integración sensorial e inteligencia en niños con discapacidad intelectual* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Cuenca]. <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/1aa41d2d-9980-4319-87c3-f2490f879a75>
- Ojeda, A. y Alccahua, L. (2023). *Inteligencia emocional y autonomía en Niños de 4 años I.E.I.N. 54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica de los Andes]. <https://repositorio.utea.edu.pe/items/ba1bd70a-bc49-40fc-9a61-5d91b46f7f9a>
- Piaget, J. (1984). *El criterio moral en el niño*. Ediciones Martínez Roca, S.A. https://www.filosofem.cat/IMG/pdf/piaget_el_criterio_moral_en_el_nino.pdf
- Retuerto, F. (2021). *La expresión corporal y el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la institución educativa 1662 Villa San Luis, distrito Nuevo Chimbote* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19482>
- Lagos, D. (2017). *Relevancia del sistema propioceptivo en el aprendizaje*. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/download/1277/1218>
- Serrano, P. (2019). *La integración sensorial en el desarrollo y aprendizaje infantil*. Narcea Ediciones.
- UNESCO. (2022). *Informe global sobre aprendizaje en la primera infancia*. <https://www.unesco.org/en/articles/new-unesco-global-report-highlights-critical-role-early-childhood-care-and-education>



- UNICEF. (2023). *Datos globales sobre desarrollo infantil*. <https://data.unicef.org>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Vygotsky, L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica, S.L. <https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superiores.pdf>
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Ediciones Fausto. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Vives, V. J., Ruiz, B. P. y García, G. A. (2022). *La integración sensorial y su importancia en el aprendizaje de los niños con trastorno de espectro autista*. <https://www.scielo.br/j/cadbto/a/SNtjRYJZLJ4Npp6D77rHRsq/?format=html&lang=es>
- Wallon, H. (1974). *Del acto del pensamiento*. Editorial Psique. <https://es.scribd.com/document/564856868/Wallon-Del-Acto-Al-Pensamiento>



ANEXOS



Matriz de consistencia

Título: Integración sensorial y autonomía en niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay – 2024
Autor: Raida Guzmán Gutiérrez

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Qué correlación hay entre la integración sensorial y la autonomía en niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay – 2024?	OBJETIVO GENERAL Determinar la correlación entre la integración sensorial y la autonomía en niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay – 2024.	HIPÓTESIS GENERAL Existe una correlación significativa entre la integración sensorial y la autonomía en niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay – 2024. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS • Existe una correlación significativa entre el procesamiento táctil y la autonomía en los niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay.	Variable X: INTEGRACIÓN SENSORIAL La integración sensorial es el proceso mediante el cual el sistema nervioso central recibe, organiza e interpreta la información sensorial, permitiendo una respuesta adaptativa a las demandas del entorno (Cortés, 2017).	X1. Procesamiento táctil El procesamiento táctil se refiere a la capacidad del sistema nervioso para recibir, interpretar y responder a los estímulos táctiles. A través del tacto, se obtiene información crucial sobre el entorno y se establecen conexiones sociales. Por lo cual, alteraciones en el procesamiento táctil pueden manifestarse en dificultades para regular la respuesta a estímulos táctiles y en la realización de actividades cotidianas (Therapy Mountain, 2021b). X2. Procesamiento vestibular El procesamiento vestibular se refiere a la facultad del sistema nervioso para gestionar la provisión informativa proveniente del sistema vestibular, ubicado en el oído interno. Esta información es crucial para mantener el equilibrio, coordinar los movimientos oculares y realizar ajustes posturales adecuados. Y las alteraciones en el procesamiento vestibular pueden	Tipo y nivel de investigación Respecto al tipo de investigación , este estudio sobre la relación entre la integración sensorial y la autonomía en niños pequeños se considerará investigación básica o fundamental. Ya que su objetivo será aumentar el conocimiento teórico sin una aplicación inmediata, lo cual será esencial para el avance de la ciencia (Bunge, 2000). En cuanto al nivel , esta investigación se clasificará como correlacional debido a que su objetivo principal será explorar la relación entre la integración sensorial y la autonomía en niños de dos años. Así, según Hernández et al (2019), la investigación correlacional se centra en medir el grado de relación entre dos o más variables sin manipularlas, con el propósito de identificar patrones y asociaciones. Diseño de investigación Se considera presente investigación como no experimental y transversal. Debido a que, en lugar de manipular las variables, se basará en la observación de fenómenos tal como ocurren en su contexto natural (Hernández et al, 2019). Se registrarán las variables de integración sensorial y autonomía en niños de dos años tal como se presentan en su entorno cotidiano, sin intervención o modificación externa. Y será transversal porque implicará recopilar datos en un solo momento para analizar la relación entre las variables Enfoque: Cuantitativo
PROBLEMAS ESPECÍFICOS • ¿Cómo se correlaciona el procesamiento táctil con la autonomía en los niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS • Analizar la correlación entre el procesamiento táctil y la autonomía en los niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay.	 • Existe una correlación significativa entre el procesamiento vestibular y la autonomía en los niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay. • Existe una correlación significativa entre el procesamiento propioceptivo y la autonomía en los niños			

• ¿Qué correlación existe entre el procesamiento vestibular y la autonomía en los niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay? • ¿Qué correlación existe entre el procesamiento propioceptivo y la autonomía en los niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay?	• Analizar la correlación entre el procesamiento vestibular y la autonomía en los niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay. • Evaluar la correlación entre el procesamiento propioceptivo y la autonomía en los niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay.	de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay.	manifestarse en dificultades para mantener el equilibrio, mareos y desorientación (Therapy Mountain, 2021c). X3. Procesamiento propioceptivo El procesamiento propioceptivo se refiere a la naturaleza del sistema nervioso para procesar la información sensorial proveniente de los propioceptores, ubicados en músculos, tendones y articulaciones. Esta información es crucial para la conciencia corporal, la coordinación motora y el ajuste postural. Por lo que, las alteraciones en el procesamiento propioceptivo pueden manifestarse en dificultades para realizar movimientos precisos, mantener el equilibrio y coordinar las acciones (Therapy Mountain, 2021a).	Población: 170 Se considera como población a todos los niños de primera infancia que alberga las Cunas públicas del distrito de Abancay, que son 170, y oscilan entre 1 año y 3 años de edad. Muestra: 117 La muestra es no probabilística o dirigida, debido a que la selección de los participantes obedecerá estrictamente a las características de la investigación; lo cual implica que, estadísticamente no será representativo de la población (Hernández et al, 2019). Técnicas e instrumentos • Técnica: Observación directa sistematizada • Instrumento: Escala de observación estructurada • Registro anecdótico
---	--	--	--	--

Instrumento para recojo de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural
Bilingüe: Primera y Segunda Infancia



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

GENERALIDADES

DATOS DE LA INSTITUCIÓN	Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
TÍTULO DE LA TESIS	Integración sensorial y autonomía en niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay – 2024
AUTOR DE LA TESIS	Bach. Raida Guzmán Gutiérrez
ASESORES DE LA TESIS	Dr. Miguel Ángel Juro Llamocca Dra. Rosmery Sabina Pozo Enciso
PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO	El presente instrumento que se denomina: “Escala de observación estructurada” permite registrar los comportamientos observados según criterios y categorías previamente definidas, siendo en este caso los ítems sobre integración sensorial y autonomía en niños de dos años. Cuya escala de valoración va en el siguiente orden: a) Nunca, b) Rara vez, c) A veces, d) Frecuentemente y e) Siempre
BASE LEGAL	La ejecución del presente proyecto de investigación fue aprobada con la Resolución N°334-2024-D-FECS-UNAMBA, en fecha 8 de noviembre del 2024

DATOS DE CLASIFICACIÓN DEL OBSERVADO

Género: Masculino () Femenino () Otro ()

Edad: Años:....., meses:.....

INSTRUCCIONES: El presente instrumento debe ser llenado sólo en función a la observación, cuya escala de valoración (Nunca, Rara vez, A veces, Frecuentemente, Siempre) debe ser marcada con un aspa (X) o un check (✓) según manifieste el niño (el observado) en cada ítem. Corresponde a cada niño una copia del instrumento y debe llevar el nombre o seudónimo del mismo.

Nombre / seudónimo del niño(a):.....
(La identidad del observado es anónima, se asigna un nombre sólo a fin de evitar confusión con otros observados)

SOBRE LA INTEGRACIÓN SENSORIAL

Procesamiento táctil

N°	ÍTEM	Escala de valoración				
		Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Siempre
1	El niño manifiesta aversión al tocar texturas ásperas o pegajosas					
2	El niño disfruta al tocar diferentes texturas y temperaturas					
3	El niño abotona una camisa sin ayuda					
4	El niño pasa un hilo por el orificio de una cuenta					
5	El niño explora objetos nuevos sin mostrar incomodidad					
6	El niño usa varias partes de las manos para manipular objetos					

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Mtro. Analía Torres Chipana
DOCENTE

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Mtro. Yvonne Arin Rimascoca Rodríguez
DOCENTE

Procesamiento vestibular

Nº	ÍTEMS	Escala de valoración				
		Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente-mente	Siempre
1	El niño se mantiene en equilibrio sobre un pie por 5 segundos					
2	El niño caminata en línea recta sin desviarse					
3	El niño cambia de dirección al tiempo de correr sin perder el equilibrio					
4	El niño aterriza con los pies juntos luego de saltar unos 30 centímetros					
5	El niño corrige de inmediato su postura luego de ser empujado de un lado					
6	El niño de mantiene en equilibrio en superficies que se mueven					

Procesamiento propioceptivo

Nº	ÍTEMS	Escala de valoración				
		Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente-mente	Siempre
1	El niño escribe con un lápiz sin romper la punta					
2	El niño abre o cierra la puerta sin golpearla					
3	El niño sube o baja las escaleras sólo con los pies					
4	El niño salta sobre obstáculos de 20 centímetros sin tropezar					
5	El niño se viste sin ayuda incluyendo los zapatos					
6	El niño completa un rompecabezas siguiendo una secuencia					

SOBRE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 2 AÑOS

Autocuidado

Nº	ÍTEMS	Escala de valoración				
		Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente-mente	Siempre
1	El niño controla la cuchara al comer					
2	El niño bebe agua solo y sin derramar					
3	El niño logra ponerse y quitarse una camisa					
4	El niño logra ponerse los zapatos					
5	El niño se lava las manos con agua y jabón					
6	El niño avisa para ir al baño y uso del inodoro					

Toma de decisiones

Nº	ÍTEMS	Escala de valoración				
		Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente-mente	Siempre
1	El niño elige solo entre varios juguetes					
2	El niño elige solo la actividad que va a realizar					
3	El niño resuelve cómo alcanzar un juguete que está fuera de alcance					
4	El niño pide ayuda frente al obstáculo					
5	El niño elige preferencias					
6	El niño comunica sus deseos y necesidades					

Habilidades sociales

Nº	ÍTEMS	Escala de valoración				
		Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente-mente	Siempre
1	El niño juega en paralelo con otros niños					
2	El niño comparte juguetes durante el juego					
3	El niño usa frases simples para comunicarse					
4	El niño usa gestos y expresiones faciales					
5	El niño sigue instrucciones dadas por un adulto o un compañero					
6	El niño participa en juegos que requieren turnarse y esperar su turno					

UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAEL BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CC.SS.
Dr. Octavio Chamoli
DOCENTE

UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAEL BASTIDAS DE APURÍMAC
E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Miro, Yvonne Karin Rimascca Rodriguez
DOCENTE

Fichas de validación del instrumento por expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural
Bilingüe: Primera y Segunda Infancia



Ficha de validación del instrumento

I. INFORMACIÓN

I.1. DEL EXPERTO

Apellidos y Nombres: *Chambi Ancori Octavio*

I.2. DEL AUTOR DEL INSTRUMENTO

Proyecto de investigación: Integración sensorial y autonomía en niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay – 2024

Responsable: Bach. Raida Guzmán Gutiérrez

Instrumento:

Lista cotejo adaptado ()

Observación sistemática (X)

Encuesta/Cuestionario ()

FACTORES DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nº	INDICADORES	CRITERIOS	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH				
			Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			(0-20%)	(21- 40%)	(41-60%)	(61-80%)	(81-100%)
1	CLARIDAD	Formulación con lenguaje apropiado					X
2	OBJETIVIDAD	Se expresa en conductas observables					X
3	ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología				X	
4	ORGANIZACIÓN	Muestra una organización lógica				X	
5	SUFICIENCIA	Alcanza los aspectos en cantidad y calidad					X
6	INTENCIONALIDAD	Apropiado para valorar aspectos de las estrategias					X
7	CONSISTENCIA	Sustenta en aspectos teórico científicos					X
8	COHERENCIA	Entre dimensiones , indicadores e índices				X	
9	METODOLOGIA	Responde al propósito del problema					X
10	OPORTUNIDAD	Instrumento adecuado y oportuno				X	

II. OPINION DEL EXPERTO

Visto el instrumento diseñado y adaptado a la circunstancia, en relación con las variables, dimensiones, e indicadores y en cumplimiento al Reglamento de Investigación-UNAMBA, queda validado el presente instrumento en todos sus contenidos para el proceso de levantamiento de información, por tanto:

(X) Se valida

() No se valida

Abancay, ²⁷noviembre del 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CC.SS.
Dr. Octavio Chambi Ancori
DOCENTE
Firma y sello





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural
Bilingüe: Primera y Segunda Infancia



Ficha de validación del instrumento

I. INFORMACIÓN

1.1. DEL EXPERTO

Apellidos y Nombres: *Rimasca Rodríguez Ivonne Karin*

1.2. DEL AUTOR DEL INSTRUMENTO

Proyecto de investigación: Integración sensorial y autonomía en niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay – 2024

Responsable: Bach. Raida Guzmán Gutiérrez

Instrumento:

Lista cotejo adaptado ()

Observación sistemática (X)

Encuesta/Cuestionario ()

FACTORES DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

N°	INDICADORES	CRITERIOS	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH				
			Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			(0-20%)	(21-40%)	(41-60%)	(61-80%)	(81-100%)
1	CLARIDAD	Formulación con lenguaje apropiado					X
2	OBJETIVIDAD	Se expresa en conductas observables					X
3	ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología				X	
4	ORGANIZACIÓN	Muestra una organización lógica					X
5	SUFICIENCIA	Alcanza los aspectos en cantidad y calidad				X	
6	INTENCIONALIDAD	Apropiado para valorar aspectos de las estrategias					X
7	CONSISTENCIA	Sustenta en aspectos teórico científicos					X
8	COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores e índices				X	
9	METODOLOGIA	Responde al propósito del problema					X
10	OPORTUNIDAD	Instrumento adecuado y oportuno					X

II. OPINION DEL EXPERTO

Visto el instrumento diseñado y adaptado a la circunstancia, en relación con las variables, dimensiones, e indicadores y en cumplimiento al Reglamento de Investigación-UNAMBA, queda validado el presente instrumento en todos sus contenidos para el proceso de levantamiento de información, por tanto:

(X) Se valida

() No se valida

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Ivonne Karin Rimasca Rodríguez
 DOCENTE

Abancay, 27 de noviembre del 2024

Firma y sello





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural
Bilingüe: Primera y Segunda Infancia



Ficha de validación del instrumento

I. INFORMACIÓN

1.1. DEL EXPERTO

Apellidos y Nombres: Torres Chipana Amalia

1.2. DEL AUTOR DEL INSTRUMENTO

Proyecto de investigación: Integración sensorial y autonomía en niños de dos años de las Instituciones Educativas cunas públicas del distrito de Abancay – 2024

Responsable: Bach. Raida Guzmán Gutiérrez

Instrumento:

Lista cotejo adaptado ()

Observación sistemática (X)

Encuesta/Cuestionario ()

FACTORES DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nº	INDICADORES	CRITERIOS	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH				
			Deficiente (0-20%)	Regular (21- 40%)	Buena (41-60%)	Muy Buena (61-80%)	Excelente (81-100%)
1	CLARIDAD	Formulación con lenguaje apropiado					X
2	OBJETIVIDAD	Se expresa en conductas observables					X
3	ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Muestra una organización lógica					X
5	SUFICIENCIA	Alcanza los aspectos en cantidad y calidad					X
6	INTENCIONALIDAD	Apropiado para valorar aspectos de las estrategias					X
7	CONSISTENCIA	Sustenta en aspectos teórico científicos					X
8	COHERENCIA	Entre dimensiones , indicadores e índices					X
9	METODOLOGIA	Responde al propósito del problema					X
10	OPORTUNIDAD	Instrumento adecuado y oportuno					X

II. OPINION DEL EXPERTO

Visto el instrumento diseñado y adaptado a la circunstancia, en relación con las variables, dimensiones, e indicadores y en cumplimiento al Reglamento de Investigación–UNAMBA, queda validado el presente instrumento en todos sus contenidos para el proceso de levantamiento de información, por tanto:

☒ Se valida

☐ No se valida

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Mtro. Amalia Torres Chipana
DOCENTE

Firma y sello

Abancay, 27 de noviembre del 2024



Cartas de autorización para la aplicación de instrumentos de investigación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Abancay, 02 de diciembre del 2024

CARTA N°10

Señora:
Bach. Raida Guzmán Gutiérrez
Tesisista de la Escuela Profesional EIIB

CIUDAD.-

ASUNTO: Autorización para la aplicación de instrumento de investigación

REF. : OFICIO N° 066-2024-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Previo cordial saludo, me dirijo a usted a fin de manifestarle que, se admite su solicitud para la aplicación de su instrumento de investigación como parte de la ejecución de su tesis: **"Integración sensorial y autonomía en niños de dos años de las Instituciones Educativas Cunas Públicas del distrito de Abancay - 2024"**, por lo que, queda autorizada para tal fin.

Sin más, me despido deseándole éxitos en su proceso de investigación.

Atentamente,




Dra. Minam Riveros Dávalos
CM: 1031015248
DIRECTORA (D)

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Abancay, 02 de diciembre del 2024

CARTA N°

Señora:
Bach. Raida Guzmán Gutiérrez
Tesista de la Escuela Profesional EIIB

CIUDAD.-

ASUNTO: Autorización para la aplicación de instrumento de investigación

REF. : OFICIO N° 067-2024-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Previo cordial saludo, me dirijo a usted a fin de manifestarle que, se admite su solicitud para la aplicación de su instrumento de investigación como parte de la ejecución de su tesis: **"Integración sensorial y autonomía en niños de dos años de las Instituciones Educativas Cunas Públicas del distrito de Abancay - 2024"**, por lo que, queda autorizada para tal fin.

Sin más, me despido deseándole éxitos en su proceso de investigación.

Atentamente,



Edith Abollameda Sánchez
DNI 21043780
DIRECTORA

Fotografías de los momentos de aplicación del instrumento de investigación



