

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA**



TESIS

**PEDAGOGÍA DE LA TERNURA PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL EN
NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N° 102 ADAMARIZ FIGUEROA YÁBAR –
TAMBURCO, 2019**

Presentado por:

Katy Peralta Villasante
Yaneth Choque Huillca

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y
Segunda Infancia

Abancay, Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

**“PEDAGOGÍA DE LA TERNURA PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL EN
NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N° 102 ADAMARIZ FIGUEROA YÁBAR –
TAMBURCO, 2019”**

Presentado por: **Katy Peralta Villasante** y **Yaneth Choque Huilca**, para optar el Título de:
Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia

Sustentado y aprobado el 24 de septiembre de 2020, ante el Jurado Evaluador:

Presidente:



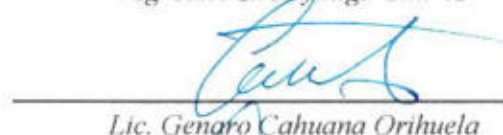
Lic. Teodoro Arenas Mamani

Primer Miembro:



Mg. Ruth Reynaga Chávez

Segundo Miembro:



Lic. Genaro Cahuana Orihuela

Asesor :



Mtro. Carlos Enrique Coacalla Castillo

Agradecimiento

A la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, por la formación profesional, con los conocimientos y enseñanzas aportadas por docentes de la Escuela Académico Profesional Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

A los señores miembros del Jurado Evaluador por el aporte en la mejora para la presentación del informe final de investigación.

A la Licenciada Yaneth Tito Villacorta, Ana María Castañeda Baca y al Psicólogo Nelson Tanta García por el apoyo en la revisión y validación del instrumento de la investigación.

A la Licenciada Linda Alarcón Barreto Directora de la Institución Educativa Inicial N° 102 “Adamariz Figueroa Yábar” y en especial a la Licenciada Marina Arias Saavedra, por su colaboración, orientación y autorización para llevar acabo la aplicación de la investigación.

Al Mtro. Carlos Enrique Coacalla Castillo como asesor de la Tesis, por su apoyo, motivación y compromiso en la orientación y elaboración de la investigación.

Dedicatoria

A Dios por ser el padre supremo que me ilumina a diario y acompaña durante mi estadía.

A mis amados padres Máximo y Virginia por su apoyo constante y permanente; a mis hermanos Marleny, Luz, Martín, Maycol, Ronald y Lucy por ser parte importante de mi núcleo familiar.

Dedico a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto en mi carrera, a mis padres y hermanos por su apoyo incondicional, porque gracias a ellos este objetivo en mi inicio profesional se cumplió.

**PEDAGOGÍA DE LA TERNURA PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL EN
NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N° 102 ADAMARIZ FIGUEROA YÁBAR –
TAMBURCO, 2019**

Línea de investigación: Educación Inicial, Desarrollo Infantil y Gestión Pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
CAPÍTULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Enunciado del problema	6
1.2.1 Enunciado general	6
1.2.2 Enunciados específicos	7
1.3 Justificación	7
1.3.1 Justificación teórica	7
1.3.2 Justificación Práctica	7
1.3.3 Justificación metodológica	8
CAPÍTULO II	9
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	9
2.1 Objetivos	9
2.1.1 Objetivo general	9
2.1.2 Objetivos específicos	9
2.2 Hipótesis de investigación	9
2.2.1 Hipótesis general	9
2.2.2 Hipótesis específicas	9
2.3 Operacionalización de variables	10
CAPÍTULO III	11
MARCO TEÓRICO	11
3.1 Antecedentes	11
3.1.1 Antecedentes internacionales	11
3.1.2 Antecedentes Nacionales	11
3.2 Marco referencial	13
3.2.1 Pedagogía de la ternura	13
3.2.2 Desarrollo emocional	25
3.3 Marco conceptual	33
CAPÍTULO IV	37
DISEÑO METODOLÓGICO	37
4.1 Definición de variables	37

4.2	Tipo y diseño de investigación	37
4.2.1	Tipo de investigación	37
4.2.2	Diseño de investigación.....	37
4.3	Población y muestra	38
4.3.1	Población	38
4.3.2	Muestra	38
4.4	Procedimiento de la investigación.....	39
4.5	Material de investigación.....	39
4.5.1	Técnica.....	39
4.5.2	Instrumentos de investigación	39
4.6	Plan de tratamiento de datos.....	40
4.6.1	Técnica estadística.....	40
4.6.2	Hipótesis estadística	40
CAPÍTULO V		41
RESULTADOS		41
5.1	Descripción de los resultados	41
5.1.1	Análisis descriptivo de la variable desarrollo emocional (pre test).....	41
5.2	Contrastación de Hipótesis	50
5.2.1	Hipótesis estadística general (Variable desarrollo emocional).....	50
CAPITULO VI.....		56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		56
6.1	Conclusiones.....	56
6.2	Recomendaciones	58
BIBLIOGRAFÍA		59
ANEXOS		61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	10
Tabla 2 Detalle de la población estudiantil de la I.E.I. N°102 Adamariz Figueroa Yábar	38
Tabla 3 Detalle de la población estudiantil de la I.E.I. N°102 Adamariz Figueroa Yábar	38
Tabla 4 Distribución de frecuencia del desarrollo emocional (pre test).....	42
Tabla 5 Distribución de frecuencias de la dimensión identidad (pre test).....	43
Tabla 6 Distribución de frecuencia de la dimensión autoestima (pre test).....	44
Tabla 7 Distribución de frecuencia de la dimensión seguridad y confianza (pre test)	45
Tabla 8 Distribución de frecuencia del desarrollo emocional (post test)	46
Tabla 9 Distribución de frecuencias de la dimensión identidad (post test)	47
Tabla 10 Distribución de frecuencia de la dimensión autoestima (post test)	48
Tabla 11 Distribución de frecuencia de la dimensión seguridad y confianza (post test)	49
Tabla 12 Rangos de valores obtenidos del desarrollo emocional durante el pre y post test....	50
Tabla 13 Estadísticos de prueba ^a del desarrollo emocional.....	51
Tabla 14 Rangos de valores obtenidos de la dimensión identidad durante el pre y post test	52
Tabla 15 Estadísticos de prueba ^a de la dimensión identidad	52
Tabla 16 Rangos de valores obtenidos de la dimensión autoestima durante el pre y post test	53
Tabla 17 Estadísticos de prueba ^a de la dimensión autoestima.....	54
Tabla 18 Rangos de valores obtenidos de la dimensión seguridad y confianza durante el pre y post test	54
Tabla 18 Estadísticos de prueba ^a de la dimensión seguridad y confianza.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución porcentual de frecuencias de la variable desarrollo emocional (pre test)	42
Figura 2 Distribución porcentual de frecuencias de la dimensión identidad (pre test)	43
Figura 3 Distribución porcentual de frecuencia de la dimensión autoestima (pre test)	44
Figura 4 Distribución porcentual de frecuencia de la dimensión seguridad y confianza (pre test).....	45
Figura 5 Distribución porcentual de frecuencias de la variable desarrollo emocional (post test)	46
Figura 6 Distribución porcentual de frecuencias de la dimensión identidad (post test).....	47
Figura 7 Distribución porcentual de frecuencia de la dimensión autoestima (post test).....	48
Figura 8 Distribución porcentual de frecuencia de la dimensión seguridad y confianza (post test).....	49

INTRODUCCIÓN

La investigación “Pedagogía de la ternura para el desarrollo emocional en niños de cinco años de la I.E.I. N.º 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019” surge a raíz de la experiencia y observación durante el desarrollo de las prácticas pre- profesionales en dicha institución educativa, debido a que los niños mostraban un déficit del desarrollo emocional es decir, el inadecuado vínculo afectivo de docente a estudiante, donde los educandos mostraron actitudes negativas como aislamientos, inseguridad, desconfianza, baja autoestima, entre otros aspectos que orientaron a proponer una estrategia pedagógica para contribuir a mejorar el desarrollo emocional con la aplicación de la pedagogía de la ternura.

En tal sentido, se desarrolló talleres de aprendizaje para fortalecer y mejorar el desarrollo emocional que según Calero (2000) engloba 3 aspectos (identidad, autoestima, seguridad y confianza) que a continuación se detalla algunas actividades más relevantes como: “Creamos un diccionario de nuestras emociones” “Mímica de la emociones” “Rincón de la calma y la paz” “El dado de la emociones” “Nos divertimos al compás de la música” “El cuento emocional” “La gota que camina” “mi receta de la felicidad”. Cabe mencionar que el desarrollo emocional es un proceso de cambio por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.

Dentro de este marco, la estructura del proyecto está organizada en cinco capítulos, los mismos que se constituyen en la esencia del estudio y detallan lo siguiente:

Capítulo I, Se desarrolla el planteamiento del problema, el mismo que comprende la descripción, en los diversos ámbitos: internacional, nacional, regional, local e institucional. Seguidamente se formula el enunciado del problema y los objetivos; así como la justificación ¿por qué y para qué? investigamos asimismo resalta la importancia, el alcance, el aporte y la utilidad del estudio, y se concluye con la exposición de la limitación.

Capítulo II, Teniendo en conocimiento que es la parte fundamental de la investigación consideramos el marco teórico que incluye los antecedentes (internacional y nacional), seguidamente las bases teóricas que sostienen y fundamentan con aportes de diversos autores apoyándose de la definición de términos que está construido en base a teorías que conducen nuestra investigación sobre los variables pedagogía de la ternura y desarrollo emocional.

Capítulo III, Se desarrolla el diseño metodológico que consta de la definición de variables, operacionalización de variables y sus dimensiones, hipótesis (general y específicos), el tipo de

investigación aplicativo con diseño pre experimental y método hipotético deductivo que se aplicó en una población y muestra no probabilística intencionada el que se usó como instrumento de evaluación lista de cotejo y técnicas de observación en el que contempla las modificaciones del desarrollo emocional de los niños de la institución Adamariz Figueroa Yábar Tamburco.

Capítulo IV Finalmente se muestran los resultados y discusión, el análisis de los datos obtenidos y la prueba de hipótesis, estas se muestran en figuras y tablas con sus respectivas interpretaciones y cuestión, así mismo se presenta las conclusiones y recomendaciones.

RESUMEN

El desarrollo emocional es un aspecto muy importante en la formación del individuo y el estudio realizado con el tratamiento de la estrategia didáctica “pedagogía de la ternura” tiene por objetivo demostrar que la pedagogía de la ternura contribuye en el desarrollo emocional de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019. Esta investigación aplicada fue desarrollado considerando un método hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo, diseño pre experimental longitudinal y de alcance explicativo causal, siendo el grupo experimental los niños de cinco años de la institución educativa, a quienes se les realizó una evaluación inicial aplicando la lista de cotejo, para después dar el tratamiento (pedagogía de la ternura) a través de 22 talleres y finalmente se realizó una segunda evaluación; y con los datos obtenido del pre y post test se hizo el procesamiento estadístico y cuyo resultados permitieron concluir que la pedagogía de la ternura contribuye de manera muy significativa al desarrollo emocional de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 102 Adamariz Figueroa Yábar. Esto se sustenta debido a que el p valor (,001) es menor al nivel de significancia (,05).

Palabras claves: Pedagogía de la ternura, desarrollo emocional, estrategia pedagógica.

ABSTRACT

The emotional development is a very important aspect in the formation of the individual and the study carried out with the treatment of the didactic strategy "pedagogy of tenderness" aims to demonstrate that the pedagogy of tenderness contributes to the emotional development of children of five I.E.I years No. 102 Adamariz Figueroa Yábar - Tamburco, 2019. This applied research was developed considering a hypothetical deductive method, with a quantitative approach, longitudinal pre-experimental design and causal explanatory scope, the experimental group being the five-year-old child of the educational institution, Those who underwent an initial evaluation applying the checklist, and then gave the treatment (pedagogy of tenderness) through 22 workshops and finally a second evaluation was carried out; and with the data obtained from the pre and post test the statistical processing was done and whose results allowed us to conclude that the pedagogy of tenderness contributes very significantly to the emotional development of the five-year-old children of the Initial Educational Institution No. 102 Adamariz Figueroa Yábar . This is supported because the p value (,001) is less than the level of significance (,05).

Keywords: Pedagogy of tenderness, emotional development, pedagogical strategy.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La educación es un proceso social y fundamental en el cual se interrelacionan los niños con sus docentes y con toda la comunidad educativa donde existe no solo el vínculo académico sino también la parte afectiva y emocional de los involucrados.

El aprendizaje se logra en un ambiente agradable y en donde se maneja un buen clima institucional y que cada educando se sienta valorado y querido, ya que hoy en día todavía existen instituciones educativas donde laboran docentes que aíslan esta cualidad y se observa un maltrato afectivo que perjudica el buen desarrollo emocional de los niños.

Todas las experiencias, vivencias, que el niño adquiere en sus primeros años de vida repercuten en la adquisición del conocimiento y por lo tanto un buen manejo de sus habilidades, cognitivas y sociales a si mismo su estado emocional se fortalecerá para su porvenir.

Los niños en los países Latinoamericanos y El Caribe tienen un deficiente desarrollo emocional que se ve reflejado en comportamientos o actitudes negativos por la influencia de muchos factores como las redes sociales, películas, novelas, problemas familiares, entorno social que lo rodea etc. Los estudios desarrollados han hecho ver la importancia que se debe trabajar en el aspecto emocional a cualquier edad y más aún a edades tempranas de los niños.

En el Perú el desarrollo emocional de los niños no escapa a esta realidad, es muy deficiente en sus diferentes aspectos ya que las emociones se expresan desde el nacimiento. Sin embargo, los niños no siempre desarrollan de manera espontánea sus cualidades emocionales y capacidades sociales. Es por muchas causas, así como la deficiente orientación a reconocer sus sentimientos mediante juegos, cuentos o tarjetas con dibujos. Pues estos aspectos ayudarían a expresarse con plena libertad a los niños. También porque existe inadecuadas estrategias para controlar sus emociones negativas, a conservar la calma ante situaciones de ira o enojo. En muchos hogares no se les inculca

valores como la empatía, la tolerancia y la generosidad, de igual forma los padres no felicitan, motivan sus logros, puesto que esto permite que el niño se sienta bien consigo mismo y quiera repetir la conducta que se le haya reforzado.

Asimismo, en las instituciones educativas a nivel Apurímac el desarrollo emocional de los niños son muy precarios ya que se observó la inestabilidad emocional estos reflejan en sus actitudes o comportamientos negativos, desinterés, falta de afecto hacia sus compañeros, etc. A menudo muestran formas poco usuales de desarrollo emocional. Estos niños obtienen resultados deficientes en tareas que miden lo bien que reconocen y expresan las emociones. Puede llevar también a problemas en la regulación del estrés y de la emoción, incluyendo la depresión y el abuso de sustancias que al parecer reflejan intentos para ayudar a regular estados emocionales.

En la Institución Educativa Adamariz Figueroa Yábar se observó aspectos específicos que indicaban un problema en el desarrollo emocional sobre todo en los niños de cinco años a quienes se ha observado durante un año en la realización de las prácticas pre profesionales y este grupo tenía deficiencias en presentarse, no compartía hechos que se desarrollaban en su hogar, había un descuido personal, no mostraba emociones de satisfacción por lo que realizaban, entre otros aspectos. Estos comportamientos en muchos casos dentro del desarrollo del niño eran por estar en un ambiente poco afectivo, la influencia de actitud de los padres de familia es por ello mostraban estas actitudes negativas enmarcadas en procesos de aislamientos, inseguridad, desconfianza y baja autoestima.

En tal sentido, la investigación permitió demostrar que la aplicación de la pedagogía de la ternura en los niños 5 años, ya que en esta edad los niños hubo un proceso de observación de estos comportamientos negativos en el desarrollo emocional que debían ser atendidas.

1.2 Enunciado del problema

1.2.1 Enunciado general

¿De qué manera la pedagogía de la ternura contribuye en el desarrollo emocional en niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019?

1.2.2 Enunciados específicos

- ¿Cómo la pedagogía de la ternura favorece en el desarrollo de la identidad de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019?
- ¿Cómo la pedagogía de la ternura favorece en el desarrollo de la autoestima de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019?
- ¿Cómo la pedagogía de la ternura favorece en el desarrollo de la seguridad y confianza de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019?

1.3 Justificación

1.3.1 Justificación teórica

Tomando como referencia la teoría de Charles Darwin en relación a las emociones que plantea que un individuo cambia o sufre procesos porque busca la forma de adaptarse frente a la realidad donde se desenvuelve para su supervivencia o logro de objetivos y de acuerdo a los resultados obtenidos, se demuestra que la pedagogía de la ternura al generar un ambiente afectivo adecuado conduce al niño a afianzar su identidad, elevar su nivel de autoestima y tener mayor confianza y seguridad, de manera que se contribuye al desarrollo emocional del niño; entonces, los resultados de la investigación permite incluir dentro del conocimiento a la pedagogía de la ternura como una adecuada estrategia pedagógica para la resolución de problemas con respecto al desarrollo emocional.

1.3.2 Justificación Práctica

Se observó que existía la necesidad a través de una estrategia pedagógica de mitigar la problemática del deficiente desarrollo emocional que presentaban los niños de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar, percibido durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales, y los resultados obtenidos demuestran que la pedagogía de la ternura favoreció el desarrollo emocional del niño.

1.3.3 Justificación metodológica

El procedimiento y los instrumentos que se elaboraron al estar validados y ser confiables es un aporte resultado de la investigación y que podrían ser utilizados para otros estudios descriptivos, correlacionales o explicativas.

CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

Demostrar que la pedagogía de la ternura contribuye en el desarrollo emocional de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019.

2.1.2 Objetivos específicos

- Demostrar que la pedagogía de la ternura favorece en el desarrollo de la identidad de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019.
- Demostrar que la pedagogía de la ternura favorece en el desarrollo de la autoestima de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019.
- Demostrar que la pedagogía de la ternura favorece en el desarrollo de la seguridad y confianza de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019.

2.2 Hipótesis de investigación

2.2.1 Hipótesis general

La pedagogía de la ternura contribuye de manera significativa en el desarrollo emocional de los niños de cinco años en la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019.

2.2.2 Hipótesis específicas

- La pedagogía de la ternura favorece de manera significativa en el desarrollo de la identidad de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019.

- La pedagogía de la ternura favorece de manera significativa en el desarrollo de la autoestima de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019.
- La pedagogía de la ternura favorece de manera significativa en el desarrollo de la seguridad y confianza de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019.

2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones
Variable independiente:	Pedagogía basada en que la educación es un acto de amor. Referido a la capacidad de otorgar cariño de manera muy respetuosa, donde hay una relación de afecto, emocional, donde se impone los sentimientos.	El docente desempeña un rol importante, pues es quien lleva este tipo de proceso educativo induciendo profesionalmente a los niños que expresen sus sentimientos más puros por su prójimo, demostrando actitudes y acciones que perciba el otro niño o docente.	Tacto Caricia Abrazo
Variable dependiente:	Proceso de cambio por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.	A través de este proceso de cambio el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas, con total libertad y decisión reforzando en su yo, su identidad, autoestima y confianza.	Identidad Autoestima Seguridad y confianza
Pedagogía de la ternura			
Desarrollo emocional			

Fuente: Elaboración propia, 2019

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Tomando en cuenta el problema de investigación y sus características, accedemos a revisar las investigaciones concernientes respecto a las variables de estudio, se encontró las siguientes:

3.1.1 Antecedentes internacionales

Cruz (2017), en su trabajo de investigación de licenciatura “La pedagogía de la ternura: relaciones socio – afectivas asertivas conmigo mismo, con el otro y mi entorno. Trabajo con los niños y las niñas de la fundación hogares Club Michín sede ciudad Bolívar” cuyo objetivo general fue promover y construir con los niños manifestaciones tiernas entre niños y docentes , para fortalecer sus relaciones socio – afectivas asertivas por medio de las expresiones artísticas, investigación desarrollada con un enfoque cualitativo llegó conclusiones entre las que podemos mencionar:

La pedagogía de la Ternura es una estrategia principal para laborar en los diversos contextos escolares para mejorar la convivencia y reforzar las relaciones sociales entre los niños. Así mismo, los diversos componentes de dicha pedagogía fomentan el interés por los procesos de aprendizaje ya que en los docentes encuentra el respeto y el amor para sentirse reconocidos y participes de los procesos educativos.

Las emociones son la base primordial en los procesos de enseñanza-aprendizaje, puesto que son las que motivan al niño a aprender y a indagar sobre diversos temas de acuerdo a su interés y necesidad.

3.1.2 Antecedentes Nacionales

Meri Cueva Otiniano (2017) “Influencia del programa basado en la pedagogía de la ternura en la disminución de la agresividad en los niños de 4 años en la I.E.I

Radiantes Capullitos N° 1564 de la ciudad de trujillo-2014”. El presente estudio tiene como objetivo la disminución de la agresión. La investigación se ejecuta con una muestra de 40 niños de cuatro años, es de tipo aplicada con diseño cuasi experimental con un grupo experimental y grupo control, en pre y post tes.

Los resultados del post tes después de haber aplicado el programa basado en la pedagogía de la ternura, los niños del grupo experimental lograron disminuir significativamente su agresividad.

Llegando a la conclusión que el programa basado en la pedagogía de ternura influye significativamente en la disminución de la agresión en los niños de dicha institución.

Huayta (2017), en su tesis de segunda especialidad “La pedagogía de la afectividad en educación inicial” cuyo objetivo fue conocer el nivel de afectividad en los niños y niñas de la institución educativa de educación inicial de la convención VRAEM – Cusco, 2017”; y considerar para ello una investigación básica descriptiva, llegando a la siguiente conclusión:

La importancia de fomentar actividades de aprendizaje con afectividad es primordial en el proceso de aprendizaje y enseñanza más aun en el nivel de inicial en el cual el niño requiere cimentar sus bases de su personalidad.

El fortalecimiento del amor propio a sí mismo en los niños de primera infancia es de mucho valor para su desarrollo integral; valorarse, conocerse y gobernarse le favorece a la conformación de su personalidad y logros de aprendizaje.

Es fundamental formar a los educandos del nivel inicial con amor, afecto para poder superar una sociedad de violencia que se observa en la vida cotidiana, las personas que son capaces de tolerar y aceptar las diferencias en una sociedad intercultural es de valor social.

La formación de los niños no solo debe ceñirse en el aspecto cognitivo, sino que debe promoverse el amor al mundo y al conocimiento de esa manera no tendrá problemas en el futuro.

Miriam Gisela Carranza Nazario (2019) “La pedagogía de la ternura y el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución educativa N° 20356 “Jesús obrero” – medio mundo, 2017.” la presente investigación, tienen como propósito principal hallar la relación existente entre la pedagogía de la ternura y el fortalecimiento de la autoestima. En lo que concierne

al diseño de la investigación, se ha optado por el descriptivo – correlacional ya que cuenta con dos variables. Se ha tomado como muestra a 30 personas para los cuales se les aplicó una encuesta relacionado a la práctica de la pedagogía de la ternura. De igual forma obtuvimos información referente al nivel de autoestima del alumno mediante la aplicación de un test psicológico.

Como resultado de la investigación se determinó la relación existente directa entre la pedagogía de la ternura y el fortalecimiento de la autoestima.

3.2 Marco referencial

3.2.1 Pedagogía de la ternura

3.2.1.1 Definición

Cussianovich (2010), menciona que, la pedagogía de la ternura, se fundamenta con un proceso de enseñanza basada en el amor, que relaciona el afecto y las emociones como elementos importantes de las emociones generando un impacto positivo en el proceso pedagógico. Así mismo describe que la pedagogía de la ternura como táctica es más que una corriente pedagógico examinador, complicado y transcultural y alude la habilidad de la labor educativa, donde el trato pedagógico es un espacio que requiere opciones prácticos, conceptuales con enlace y conexión al trabajo directo, es un hecho cotidiano en todos los momentos y lugares.

La pedagogía de la ternura está enfocada en la generación de vínculos afectivos durante el proceso educativo. Así mismo hace referencia a la cosmovisión andina amazónico donde la convivencia es recíproca, es decir hay un vínculo armonioso con la pachamama, animales, personas etc. Es así que los pobladores de las zonas andinas educan con amor, afecto y ternura.

Maya (2002), indica que, esta estrategia pedagógica toma en cuenta la forma de una conducta educativa donde el docente logra mayor sensibilidad, y en el marco del respeto y entrega de amor a los niños con vocación y valores formando buenas personas en la sociedad.

Arias & Mallarino (2003), Considera como la pedagogía del amor, a aquella donde no se discrimina, con una disciplina donde el educando y educador, forjan

un aprendizaje continuo o reciproco, demostrando expresiones afectivas como abrazos, palabras tiernas, generando el respeto por el docente.

3.2.1.2 *Pedagogía de la ternura desde un enfoque político*

(Schimtz, 2016) Señala que Alejandro Cusssianovich es quien menciona a la pedagogía de la ternura basándose desde un enfoque político el quehacer educativo, a encontrar el sentido que permita re significar la vida de cada individuo y de la nación en conjunto. Asimismo la pedagogía de la ternura intento desde sus inicios ser un contra discurso que recupera la fuerza del amor basado en la justicia social. Tiene un contexto social y político de la violencia y perturbación de la cultura política donde el interés es la victoria y aplastamiento mas no es la recuperación del mensaje que hay por detrás de insatisfacción de los sectores sociales, están en posición de rebeldía y rebelión e inspección frente a la injusticia. Es ahí donde nace la pedagogía de la ternura en lo más crudo de una confrontación entre seres humanos, donde la ternura ha sido vista como ligada a la condición femenina (feminización) que solo las mujeres pueden brindar ternura, una equivocación y obstáculo para que hoy no se pueda reconocer una pedagogía política crítica y creativa en las nuevas sociedades que aspiramos. Por ello no es bueno reducir la ternura a la infantilización (solo para los niños) o la feminización que corresponde al mundo de lo privado, asimismo la ternura en la cultura occidental, se entendió sinónimo de debilidad, fragilidad y de machismo instalado en la forma de ser y actuar, no ha permitido que la ternura forme parte de una expresión más práctica. Por ello solo puede ser afectuoso, amoroso, cariñoso aquel que tiene personalidad, identidad y capacidad de saber lo que quiere y lo que busca y su expresión de su fortaleza de su confianza y de su sentido de futuro. En cuanto a la tecnológica los niños de hoy en día están más concentrados en la comunicación por las redes sociales dejando a un lado la comunicación en el seno familiar y con los profesores. Por tanto la pedagogía de la ternura tiene que ver con la calidad comunicativa. De la misma forma la ternura es entendida como una emoción y sentimiento manera de expresar la cercanía con el otro, un estilo de como ubicarse frente a los demás, un tacto basada en la experiencia propia del ser humano.

El maestro en culturas ancestrales equivale a maestro espiritual el que permite el sentido y el significado de todo conocimiento”. La historia de la pedagogía surge con varios concepciones de ver la pedagogía como la pedagogía

autoritaria (reacción–acción) pedagogías preventivas (prevenir de los malos ejemplos), es bueno pero la sociedad los corrompe, pedagogía perfeccionista, pedagogías que combinan entre e (afecto y rigor). Por ello la pedagogía de la ternura es una propuesta que debe articularse a los mejores aportes de otras entradas pedagógicas. Y la tarea de los docentes es reivindicar y recuperar esta dimensión de la práctica social, académica, cultural etc. Sin la cual no nos vamos hacer una humanidad más humana, sin la cual el aprendizaje de la condición tiende a paralizarse y a fosilizarse. Así mismo de la promoción protagonismo co-protagonismo del ser humano en particular a las nuevas generaciones a quienes se les niega la condición de ser ciudadanos con pensamiento propio, divergente con voz y planteamiento que vienen desde su propia experiencia. Es así que la pedagogía de la ternura tiene como matriz la preocupación por acompañar el proceso de desarrollo y crecimiento de los niños como ciudadanos co-protagonistas con otros en nuestras sociedades del cambio y la transformación y la construcción de alternativas culturales éticas, políticas para nuestros países. Asimismo la pedagogía de la ternura nos invita a reinstaurar una cultura del efecto cariño, amor de cada individuo estamos llamados a ser constructores de la pedagogía de la ternura.

La pedagogía de la ternura tiene un contexto social y político que esta se dio entre la violencia entre la cultura política, tiene como origen “en los años 80 donde hubo un conflicto interno armado y por tanto las personas se han visto afectados en cuanto a sus emociones. Hablar de pedagogía de la ternura en general es reconocer nuestra condición humana y que somos personas con diferentes necesidades y potencialidades al igual que los niños por tanto valernos de la ternura como un acto de superación para salir de situaciones difíciles y asumir la tarea educativa transmitiendo a los niños confianza para contribuir a su desarrollo integral.

3.2.1.3 *El derecho a la ternura*

(Arribas, 2016) Señala que Luis Carlos Restrepo es quien considera a la ternura como un derecho y aboga por una subjetividad amorosa, sensible, afectiva, acariciante, frágil posibilitadora y propiciadora de la singularidad, la diversidad y la convivencia humana. «Más que una atribución de género, la ternura es un paradigma de convivencia que debe ser ganado en el terreno de lo amoroso. Además señala que la Tolerancia es entendida como virtud, la cual consiste

esencialmente en el respeto de todas las diferencias formadas por las distintas identidades de las personas y grupos que componen una sociedad o una comunidad. Es la supremacía del valor de las personas, de su dignidad, sus características específicas, por lo tanto, implica consideración a sus opiniones, creencias o prácticas, aunque no se compartan, consideración que no debe suponer aceptar la violación de los derechos fundamentales de la persona. Aceptar la diversidad de opinión, social, étnica, cultural, religiosa, igualdad de oportunidades para niños y niñas, de rendimiento, etc. Podríamos pensar en la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona.

Esto significa que la vivencia humana se tiene que vivir considerando el amor, afecto y ternura. El valor tolerancia se rige en el respeto de la diversidad cultural en sus diversos aspectos y el derecho de la persona. Así mismo la libertad de expresión de cada cultura tiene que ser escuchado y atendido. De tal manera una educación basada en valores como es la tolerancia propone en primera instancia el ser humano con todas sus creencias, virtudes, características, defectos etc. En las instituciones educativas se debe fomentar el respeto y aceptación de los niños de diversos contextos con intereses y necesidades distintas que deben ser escuchados y atendidos con un trato igualitario, de igual forma los educandos deben fomentar mediante actividades de aprendizaje la integración.

3.2.1.4 *La vida humana y el sentimiento desde un enfoque biológico*

(Candida, 2001) Hace referencia a Maturana indicando que en la pedagogía de la ternura es importante tomar en consideración la vida humana y el sentimiento desde un enfoque biológico, por lo que señala que, concebir lo humano conduce inevitablemente a que en el futuro se le dé mayor importancia a la afectividad y a las emociones en desmedro de la eficiencia, los logros y la tecnología, objetivos tan preciados por la modernidad. La biología del amor es tan central y fundamental para el ser humano y su entorno que sus premisas no podrán estar ausentes de las discusiones sobre el futuro inmediato. Por tanto es reconocernos como seres amorosos aceptando la totalidad del otro (cuerpo y alma). Sólo la aceptación del ser le devuelve el sentido a la vida y al hacer. Es aceptar al otro como un legítimo otro en la diferencia bajo la premisa del respeto mutuo. En

otros términos, la biología del amor es el respeto mutuo que amplía la inteligencia, muestra que es más fácil ser feliz que infeliz; amar que no amar. Nuestra fragilidad proviene de la falta de respeto y porque nos avergonzamos de ser amorosos. La educación debe buscar la armonía que trae el conocimiento y el respeto de la naturaleza para vivir con ella y en ella; una educación que permita vivir en la responsabilidad individual y social, que aleje el abuso y traiga consigo la colaboración para construir un proyecto nacional a través de una "inspiración común". Así las distintas ideologías simplemente son miradas diferentes sobre un proyecto común.

Lo anterior permite señalar la importancia de la pedagogía de la ternura desde un enfoque biológico porque considera que el amor es fundamental para el individuo y la sociedad en general donde se fomenta la práctica de la afectividad y las emociones así mismo es observarse uno mismo con las cualidades de amor y afecto, es aceptar al prójimo (cuerpo y alma). De igual forma muestra que ser feliz fomenta la libertad de expresión. Hace mención al amor que está presente en la vida diaria, sin embargo en la actualidad los seres humanos negamos este aspecto emocional no valoramos, en ese sentido la educación tiene que ser de forma recíproca es decir armónica aceptando y respetando al otro para que sea capaz de aceptarse y respetarse. Por tanto, es fundamental orientar a los niños a realizar actividades a partir de sus necesidades e intereses para que el aprendizaje sea significativo. Entonces la tarea de los docentes y de los padres de familia es aceptar al niño como un ser único con diferentes intereses, necesidades y motivar para que sea un ser capaz de lograr sus objetivos o solucionar sus problemas que se presenten a lo largo de su vida cotidiana teniendo como herramienta la biología del amor.

3.2.1.5 *La pedagogía de la ternura desde la perspectiva de María Montessori*

Según Silva (2003) el niño por naturaleza se desarrolla paulatinamente, donde el rol del adulto es acompañar atendiendo al interés y necesidad brindando afecto, amor y un espacio adecuado en donde el niño se sienta seguro y confiado. Por ello en el niño está en el proceso de explorar el mundo que lo rodea adquiriendo autonomía o la independencia participando en el proceso de actividades de aprendizaje. El rol del adulto es impartir actividades partiendo desde los intereses, necesidades y atendiendo a cada niño.

Además, el método fomenta el desarrollo integral del niño para desarrollar sus capacidades, cualidades, por ello es importante brindar el espacio adecuado con la interacción del adulto y el niño donde en la institución no solo el educador imparte aprendizajes basados en conocimientos si no donde el desarrollo integral se fomenta en actividades libres brindando afecto, amor respetando al niño que tenga la libertad de explotar, indagar con los materiales brindados. Asimismo, menciona que los niños impregnan todas las informaciones que necesitan para la acción de la vida cotidiana de manera espontánea teniendo en prioridad el respeto y su capacidad de aprender. Es por ello que el ambiente brindado requiere reflexionar a respetar y valorar el proceso de desarrollo de cada niño en sus diversos aspectos. Y por ello considera que al proceso de aprendizaje como un período activo, en vez de pasivo donde los niños tienen energías e impulsos innatos por eso es importante brindar libertad en esos momentos, para observar que más le interesa solo así con esta libertad podrá desarrollar todo su potenciales y habilidades. está relacionado con la pedagogía de la ternura por que el niño requiere del afecto, cariño necesario para desenvolverse, y un ambiente adecuado, ventilado y los materiales tienen que ser pertinentes para lograr un aprendizaje significativo partiendo desde su propio interés y necesidades.

3.2.1.6 *Los 7 saberes para la educación del futuro de Edgar Morín*

(Morin, 1999) Hace una reflexión sobre los siete saberes en la educación e indica que hoy en día la humanidad está centrada en un conocimiento ciego, dentro de un mundo donde la información, el avance científico y tecnológico es inmediato y abundante, sin embargo, a pesar de ello no comprendemos a donde nos conduce el mundo. De esta misma forma pareciera ser que no podemos señalar conocer que es el ser humano como esencia, hecho que no se enseña ni se reconoce en ningún lado. Es aquí donde podemos establecer que el conocimiento es ciego a pesar de la "racionalidad humana" porque solo conocemos fragmentos separados de un todo que es el ser humano, no podemos entender la esencia si solo conocemos partes y esto porque no hay una mirada holística de la complejidad del ser humano, debido a que este sujeto es un sistema que no solo relaciona con sus componentes internos sino también con el medio externo y por ello se ve la necesidad de generar otro conocimiento para poder asociar sus elementos y tener el conocimiento integral, por lo que sugiere 7

saberes necesarios para una mirada holística y una de esta que se relaciona con la importancia de la pedagogía de la ternura es enseñar la condición humana, para comprender que el ser humano no solo es físico y biológico sino también un ser social, cultural e histórico y que tal vez esta desintegrada en la educación que imposibilitan entender cuál es su real esencia. Además, este saber permitirá orientar a priorizar que la condición humana es el objeto esencial de cualquier educación. Además, de este saber existe otro que tiene también una asociación con el desarrollo emocional y es el enseñar la identidad terrenal, es decir el origen del individuo que no solo se refiere al medio físico sino de su medio biológico y antropológico y que debe ser también priorizado como un objeto importante en la educación, esto permitirá liberar al ser humano de opresiones y dominaciones que en muchos casos generan impacto negativo sobre el desarrollo emocional del ser humano. Y otro saber importante que se relaciona con la investigación es enseñar la comprensión teniendo en consideración que la esencia natural de socialización del individuo es la comunicación por que resulta ser el medio por cual damos a conocer nuestras necesidades, expresar nuestras ideas esperando ser escuchados y atendidos, a pesar de ello parece ser que para la educación la comprensión está ausente y este aspecto resulta ser determinante para generar en el individuo seguridad y confianza en cada una de las actividades que pueda realizar o participar y que influirá en fortalecer su autoestima. Los 4 saberes restantes son las cegueras del conocimiento, los principios de un conocimiento pertinente, enfrentar las incertidumbres y la ética del género humano.

3.2.1.7 Los enfoques transversales que sustentan la pedagogía de la ternura

De acuerdo al Ministerio de Educación (2017) los valores como empatía, solidaridad, respeto, honestidad y actitudes que empleamos para relacionarnos con otras personas y con nuestro entorno se hace con el fin de generar una sociedad más justa, inclusiva, equitativa y formas de actuar donde los estudiantes, maestros y autoridades, padres de familia deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela y en el hogar.

- a) ***Enfoque de derechos.*** Reconocer a los niños como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Promueve

la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

Tratamiento del enfoque de derechos

Valores

Conciencia de derechos

Libertad y responsabilidad

Diálogo y concertación

b) *Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad*

La pedagogía de la ternura está ligada con este enfoque debido a que busca la inclusión de todos los niños sin importar el nivel económico, su cultura, raza o lugar de procedencia. Es así que hoy en día nadie discute que todos los niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido el enfoque inclusivo o atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades y aplicar o poner en práctica la pedagogía de la ternura en el desarrollo del proceso de aprendizaje brindando el afecto, cariño a todos los niños.

Tratamiento del enfoque inclusivo o atención a la diversidad

Valores

Respeto por las diferencias.

Equidad en la enseñanza.

Confianza en la persona.

c) *Enfoque intercultural*

Este enfoque refiere a la interculturalidad como un proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Es decir que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna por tanto se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género cuya finalidad es buscar posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

Tratamiento del enfoque intercultural

Valores

Respeto a la identidad cultural.

Justicia.

Diálogo intercultural.

d) *Enfoque igualdad de género*

Este enfoque afirma que todas las personas, independientemente de su identidad de género, tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. Es decir, se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones en una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades

para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.

Tratamiento del enfoque igualdad de género

Valores

Igualdad y Dignidad.

Justicia.

Empatía.

3.2.1.8 Características de la pedagogía de la ternura

Carrasco (2014), señala las siguientes características propias de la estrategia pedagógica de la ternura:

La educación tiene un objetivo fundamental que es el desarrollo integral de la personalidad del niño.

Reconocer errores y admitir equivocaciones.

Orientar al niño la interiorización de valores necesarios para afrontar la vida, solo con la educación en valores se fomenta el crecimiento armónico, su incorporación de la vida social y colectiva.

Asumir el sentido de responsabilidad propia de la vocación del educador establecer estrategias didácticas con la colaboración de padres de familia, niños para que la acción educadora alcance sus objetivos.

3.2.1.9 Importancia de la pedagogía de la ternura

Esta estrategia, dentro del proceso pedagógico es considerada muy adecuada en el desarrollo de actividades educativas debido a que:

Asume como labor educativa el sentido de la formación personal, para mejorar el desarrollo de los aprendizajes en los diferentes aspectos.

Aporta a una forma de convivencia dentro de un contexto de desarrollo y bienestar basada en valores como la solidaridad y la cultura de la efectividad.

Comprende la importancia del afecto en el desarrollo del aprendizaje de los niños. De la misma forma construye una relación educativa que favorece una gestión productiva de los aprendizajes personales y una transformación creativa. Como menciona Carl Rogers favorecen el desarrollo personal en el transcurso educativo, con una visión sostenible de la labor educativa, mejorando un esquema de acciones personales y logrando la eficiencia de la experiencia.

3.2.1.10 Características del profesor

Alonso (2011), menciona que es sumamente importante el rol del docente en este tipo de pedagogía por lo que, considera pautas y actitudes que el educador debe tener:

Prioridad de los sentimientos y emociones del niño.

Tiempo y espacio necesario para atender a los niños.

Habilidades para generar confianza en los niños manteniendo distancia razonable, sin que pierdan el respeto hacia el docente.

Disposición para escuchar el interés y necesidad del niño, aceptando y respetando su progreso.

La voluntad de compartir experiencias, vivencias personales, que hayan sido importantes, cuando sea necesario o en su debido momento.

Maya (2002), señala 3 rasgos particulares de la forma de expresión propia de la pedagogía de la ternura: el tacto, el abrazo y las caricias, que son naturales y espontáneas.

- a. El tacto, es una forma de expresión en la pedagogía de la ternura y un fundamental proceso para el desarrollo de todo *Homo sapiens*, siendo necesario considerar dos significados:

Habilidad o destreza adecuada para actuar en relación con los demás, la habilidad para ofrecer un trato a los estudiantes en especial en situaciones difíciles.

Ejercicio táctil, pues según Tanner (citado por Maya, 2002), es más allá de las conocidas acciones que implican más que una caricia tierna o un rose suave y amoroso.

- b. La caricia, Sartre (citado por Maya, 2002), considera que la caricia es creación

compartida porque cuando acariciamos no sólo manifestamos nuestros sentimientos y emociones, sino que intentamos sentir lo que la otra persona experimenta.

- c. Los abrazos, Keating & Kathelleen (citado por Maya, 2002), menciona que el abrazo a otra persona es una reacción natural por la que se transmite un sentimiento de amor, alegría, agradecimiento, necesidad y compasión.

El abrazo es una acción agradable que reconforta a los individuos solitarios, contribuye a eliminar o a la disminución del temor y sufrimiento; aliviando la preocupación, y se puede considerar como una acción que fortalece la autoestima.

3.2.1.11 Teoría relacionada a la pedagogía de la ternura

Teoría de Ausubel (Aprendizaje significativo)

El aprendizaje, según Ausubel, se clasifica en 4 categorías: intrapersonal, situacional, cognoscitivo y afectivo-social. Dentro de estas categorías, la que tiene mayor relación con la pedagogía de la ternura es el afectivo – social, debido a que menciona que el entorno donde se desenvuelve el individuo dentro del proceso educativo depende del clima relacional que se da, es decir el clima afectivo en que se desarrolla el proceso, favorece al niño para poder expresar sus emociones y vivencias sin temor, mejora sus relaciones con otros niños y con el profesor, debido a que el conjunto de experiencias afectivas con que se involucra el docente es un elemento que apertura la confianza y seguridad en el niño. Entonces, esta considera que no solo es importante el desarrollo intelectual del niño sino también la responsabilidad de del desarrollo socioemocional. Al respecto, Assmann (2012) señala que, la interdependencia de las emociones y de la capacidad cognitiva se demuestra gracias a los avances tecnológicos referidos a procesos de aprendizaje y de interacción social.

Teoría socio Constructivismo de Vygotsky

(Meléndez 2002) Esta teoría sostiene que el niño es un sujeto activo y protagonista de su propio aprendizaje en interacción con el medio que lo rodea tanto social y cultural, donde el niño aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales va modificando constantemente a la luz de sus experiencias tomando en cuenta al estudiante como un sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo su interacción con

otros sujetos (el profesor y otros estudiantes y su entorno familiar) sus acciones con el objeto con la utilización de diversos medios en condiciones favorables de interacción y colaboración que se pueden dar desde que el niño nace, en el marco de su familia y las que pueden ocurrir en los marcos más amplios de los diferentes contextos institucionales de la comunidad y otros, pueden sin dudas ser interpretados y reorganizados con el objetivo preciso de favorecer el desarrollo del hombre, creando condiciones sociales adecuadas para el despliegue máximo de sus posibilidades generando interés y un mayor grado de participación e implicación personal en las tareas de aprendizaje. . Sólo así se podrá conocer todo lo que es capaz el ser humano cuando se le brindan las condiciones propicias para el desarrollo.

El profesor desde su preparación pedagógica debe permitir el despliegue del proceso de redescubrimiento y reconstrucción del conocimiento por parte del niño de sus particularidades personales, la relación de comunicación en sus distintos tipos de función (informativa, afectiva y reguladora) que permita un ambiente de cooperación y de colaboración, de actividad conjunta dentro del aula promoviendo las condiciones necesarias y adecuadas para el desarrollo de todas las potencialidades e intereses y necesidades individuales, necesariamente tiene que concebirse un sistema de enseñanza que coadyuve al proceso de transformación social y personal. Además, es garantizar el pleno desarrollo de la personalidad del niño para el mundo adulto, brindando instrumentos de condiciones propicias para todos, de medios de orientación en su realidad para una participación organizada y activa en el proceso de transformación social tomando en cuenta el componente afectivo para un pleno desarrollo de los mismos.

3.2.2 Desarrollo emocional

3.2.2.1 Definición

Salovey y Mayer considera que, el desarrollo emocional construye su identidad del niño, forma su personalidad más íntegra que le permita conducirse con mayor capacidad de manejo propio frente a los retos que encuentre a lo largo de su vida cotidiana. En este sentido el niño diferencia, maneja y controla sus emociones. Además, es una pieza de la inteligencia social que da cabida de controlar sentimientos y emociones de uno mismo y de los demás (Subiría, 1999).

El desarrollo emocional es parte del desarrollo integral del niño porque este último se define por los cambios que los niños atraviesan en términos físicos, cognitivos, emocionales y sociales que los habilitan a una vida autónoma y plena.

Bisquerra, Pérez y García (2015) refiere que el desarrollo emocional es la expresión de la emoción, donde los niños tienen la habilidad de identificar sus emociones y de los demás desde muy pequeños. Es esta fase es donde el niño o niña está orientado a adquirir una serie de elección de palabras que le provoca emociones así mismo.

3.2.2.2 *Emociones*

Dentro de las diferentes definiciones se considera dos:

Transformación que permite adecuarse por diferentes sistemas fisiológicos (componentes, neuronales y somáticos), en respuesta a la evaluación de acontecimientos internos y externos. (Bisquerra, 2003).

Es decir, que las emociones están relacionadas con todos los procesos de cambio y adaptación que engloba los sistemas fisiológicos como consecuencia a la estimación de sucesos tanto internos y externos de la vida cotidiana.

Las emociones no solo son programas genéticamente determinados, sino como proceso adaptativo, tienen la facilidad de un cambio, capacidad para evolucionar, desarrollarse, madurar en función a la vivencia personal y social. (Fernández & Abascal, 1999).

Las emociones tienen una mayor flexibilidad, capaz de desenvolverse, desarrollarse y cambiar concernientemente a la vivencia propia de cada persona y el entorno que lo rodea.

Alonso (2011), menciona que; “las emociones son conocidas como el sistema más viejo de cognición destinada a mejorar la supervivencia. Surgen como respuesta a un acontecimiento externo o interno que provoca en el organismo un estado y lo predispone a dar una respuesta” (p.23).

Las emociones anteriormente eran consideradas como un método de conocimiento diferente a moderar la supervivencia. Es en sí una respuesta frente a sucesos de su entorno o a un estímulo.

Goleman (1996), la emoción se refiere a los sentimientos y pensamientos, los estados biológicos, psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan. Existen numerosas emociones.

3.2.2.3 Tipos de emociones

Se trata de una clasificación en función de la valoración del estímulo que activa la respuesta emocional:

a) Emociones negativas

Es el resultado de una evaluación desfavorable de un suceso de los objetivos trazados; es decir a diversas formas de amenaza, frustración o retraso de un objetivo o conflictos entre objetivos.

b) Emociones positivas

Es el resultado de una evaluación favorable respecto al logro de objetivos que una persona se propone.

3.2.2.4 Factores que influyen en el desarrollo social y emocional del niño

Factores biológicos: se refiere al sistema cognitivo, donde participan muchas estructuras del sistema nervioso, encargado de la recopilación, envío y procedimiento de toda la información.

Factores ambientales: se refiere al entorno que lo rodea, donde se toma en cuenta la estimulación, la afectividad, formas de crianza desde la infancia.

Factores culturales y socioeconómicos: En el desarrollo del niño influyen los padres de primera fuente su cultura, sus valores sociales, religiosos etc.

3.2.2.5 Factores que inhiben el desarrollo emocional

Dentro de los factores o aspectos que inhiben que el niño desarrolle sus emociones tenemos:

Los padres y la docente son algunas de las influencias más importantes en el desarrollo emocional en la edad temprana. de la misma forma ellos brindan orientación ya que están directamente en interacción, además motivan a sentirse amado y seguro, para desarrollar la autoestima. En esta etapa los niños suelen comenzar a exhibir una amplia gama de emociones, y la respuesta de los padres y los docentes a estas emociones pueden tener un efecto significativo en el desarrollo emocional en la primera infancia.

Promover un espacio pertinente para que los niños se desenvuelvan sin dificultades y reciban comprensión de sus emociones, donde los padres y los docentes puedan ayudar a los niños a aprender a reconocer, entender y lidiar con las emociones sin problemas. Además, es un proceso continuo para asegurar un desarrollo emocional positivo desde una edad temprana y un mejor conocimiento de las emociones en el futuro del niño.

La forma de crianza que recibe el niño a edad temprana también puede influir en su desarrollo emocional en los próximos años.

3.2.2.6 *Ventajas del desarrollo emocional*

Entre las ventajas que supone el desarrollo emocional podemos citar:

Desarrollo de la Autoestima desde la infancia.

Confianza y seguridad en sí mismo/a (creer que puedo superar)

Desarrollar emociones positivas como: (Aprender A: Amar, perdonar, creer, cuidar, valorar a los demás.)

Favorece la relación efectiva y afectiva con el entorno (familia, escuela, - comunidad)

Favorece la autonomía y motivación de ayudar y servir al prójimo.

Mejora los resultados de aprendizajes.

Se desarrollan habilidades para escuchar y expresar.

Forma personas sensibles, reflexivas, analíticas y creadores. (Parra, 2015)

3.2.2.7 *El papel del docente en el desarrollo emocional del niño*

El docente asume un papel muy importante y fundamental en la vida individual de cada niño ya que su trabajo no solo se basa en la transmisión de conocimientos si no también demuestra con un ejemplo de actitudes personales y emociones por lo tanto la labor del docente se reconoce como agente formador no solo en el ámbito académico e intelectual, sino también el ámbito emocional y social.

En la primera infancia la labor del docente no solo es transmitir conocimientos si no que se basa en formar, instruir y enriquecer sus habilidades, potencialidades de manera integral, brindando el adecuado afecto de esa manera el niño se ira preparando para asumir grandes retos a futuro.

Según lo expuesto por Pereira (2007), la labor del docente es de mucho valor, pues al permanecer por mucho tiempo en la escuela en interacción con los niños, tiene la facilidad de observar su actitud y conseguir información valiosa, que son necesarias para potenciar el desarrollo integral de todo los niños.

Esto significa que el rol del profesor es muy fundamental percibirá el desenvolvimiento del niño en cuanto a sus actitudes, su autonomía, en base a esto podrá motivar a potenciar a sus habilidades de manera integral para un óptimo desarrollo.

Para formar, instruir y enriquecer el aprendizaje, habilidades de los niños es importante que el docente sepa interactuar y establece relaciones interpersonales con sus niños a si mismo tiene que ser conocedor del tema recurriendo a actualizaciones que conlleven a mejorar a diario su labor docente y de esa manera garantizar una educación de calidad, y un buen desarrollo emocional siempre en constante interacción con los padres de familia para que también sean contribuidores en la mejora de sus dificultades, de esa manera el niño desarrollar positivamente sus habilidades.

3.2.2.8 *El papel de la familia en el desarrollo emocional de los niños*

Pérez (1998) señala que el contexto es imprescindible para un buen desarrollo emocional de los niños dentro de ello se considera el núcleo familiar, por lo tanto, los padres de deben considerar y entender que el desarrollo de la parte emotiva del niño es importante y fundamental ya que eso definirá su porvenir ya que la capacidad del niño está en observar, imitar y poner en marcha lo que aprendió.

Por consiguiente es imprescindible interactuar fomentando el afecto, confianza e instruir en valores de esa manera será una persona de bien y con la capacidad de asumir responsabilidades, solucionar situaciones problemáticas y contribuir al desarrollo del país.

3.2.2.9 *Importancia del desarrollo emocional*

El desarrollo emocional es primordial porque permite a una persona construir su identidad, su autoestima su seguridad y la confianza en sí mismo y desarrolla una serie de emociones y tener la capacidad de reconocer y comprender sus propias emociones y es fundamental que los niños lo desarrollen desde la edad

para garantizar un correcto desarrollo afectivo emocional por ende tendrá mejor emprendimiento a futuro.

Los padres de familia son un ejemplo de referencia para sus hijos, de tal manera deben inculcar desde pequeños a asociar diversos sentimientos y emociones con gestos concretos, alegrías, tristezas, enojos, miedo etc. Que conozcan y que nombren sus propios sentimientos cuando los están experimentando es fundamental para que desarrollen su inteligencia emocional.

3.2.2.10 El desarrollo emocional y social del niño

El ser humano se forma en razón a su vida, sus experiencias, vivencias etc. y busca su visión de su futuro de que anhela en su vida, es así que las instituciones educativas son lugares propicios, donde que los niños edifican o descubren su identidad de acuerdo al recorrido de su vivencia, sus padres y el entorno que lo rodea, todo aquello consiente trabajar en estos aspectos muy importantes.

3.2.2.11 Teorías relacionadas al desarrollo emocional

a. Teoría psicosocial de Erikson y los niños en edad escolar (3 – 6 años)

Seehorn (2018), hace referencia a esta teoría indicando que, la tercera crisis en la teoría de Erikson es iniciativa versus culpa (3-6 años). Periodo en la que el niño tiene que desarrollar un sentido de propósito por hacer planes y las cosas por su cuenta cómo vestirse. Si un padre conduce a que el niño no haga estas cosas porque tal vez no puede hacerlo de manera correcta u otra razón entonces, el niño interiorizará un miedo de intentar hacer o participar en proyectos por temor a la desaprobación.

La autonomía es fundamental más aun en la edad temprana a los 3, 6 años. Es donde los padres de familia deben de acompañar, guiar y motivar al niño a realizar acciones por su propia cuenta para que a futuro no presente dificultades y que pueda interaccionarse de manera positiva en la sociedad.

b. Teoría evolutiva de la emoción charles Darwin

Según Charles Darwin en su teoría evolutiva asevera que las emociones son una respuesta adaptativa y permitían a los seres humanos sobrevivir y reproducirse. Por ejemplo, la emoción del miedo obligaba a las personas a luchar o evitar el peligro.

En este sentido, se puede señalar, que la emoción en un individuo cambia o sufren procesos de cambio porque estos buscan su forma de adaptarse frente a la realidad donde se desenvuelve y solo así podrán desenvolverse y lograr sus objetivos.

Esto significa que las emociones son una respuesta adaptativa y que consentían a los seres humanos a sobre vivir y reproducirse, de ello se puede deducir que la emoción de las personas está en un proceso de cambio, esto quiere decir que se van adaptarse de acuerdo a la circunstancia o lugar donde se encuentra la persona.

c. Teoría de las emociones de James Lange

Fue propuesta de manera independiente por Wilims James Lange y Carl Lange, dicha teoría sugiere que las emociones ocurren como consecuencia de las reacciones de las funciones orgánicas de los eventos.

Se considera que es dependiente de la manera como se interpreta las reacciones físicas. Por ejemplo, si el niño observa que un maestro ha dado un castigo con la correa a su compañero por estar haciendo bulla, entonces el niño que observa tendrá una respuesta en referencia a su condición fisiológica y esto ocasionará que sus músculos se contraigan y tal vez se acelere los latidos del corazón.

En sí, la teoría indica que las emociones surgen a raíz de las reacciones provocadas de las situaciones orgánicas de los sucesos. De tal manera que, si una niña ve a su profesora gritar o alzar la voz a su compañera por estar haciendo desorden en el salón, entonces probablemente la niña se asustara, se pondrá nerviosa o quizá se pondrá a llorar.

3.2.2.12 Dimensiones del desarrollo emocional

Salovey y Mayer, (citados por Subiría 1999), como se mencionó anteriormente el desarrollo emocional considera tres elementos que definen su estado situacional respecto a la variable en estudio y según Calero (2000) menciona que estas estas son:

a. Identidad

Sentido de auto concepto, es la forma como se percibe el niño como persona. Su formación como de su auto concepto comienza a delinearse, desde el

momento en que nació, en conformidad con la manera que los percibían y trataban sus padres. Manera esta que permiten el desarrollo del auto concepto desde diferentes facetas. En relación con las distintas experiencias vivenciales y situaciones de refuerzo benéfico o perjudicial que haya recibido.

Permite percibir la individualidad de tal y como somos como personas es fundamental que los niños lo construyan desde una edad temprana empezando a tomar conciencia de sí mismo como persona diferente a lo que les rodea

Raceviks (citado por McLaren 1998), indica que la identidad “es innato y por lo tanto se considera una posesión o propio de una persona. La identidad está constituida por una experiencia personal y una historia individual, así como también es un producto de la diversidad cultural, sociales lingüísticos. Como el individuo construye y refleja sobre una identidad imaginaria, cultiva una ilusión de control consciente que solo sirve para cerrar la naturaleza contingente y aleatoria de esta esencia imaginaria” (p. 61)

Refiere a la identidad como una experiencia personal donde una persona de acuerdo a su pre razonamiento tratan de identificar el contexto de su realidad en donde se desarrollan, toman en cuenta lo que observan en el territorio en que desenvuelven sus actividades.

b. Autoestima

Ramírez y Almidón (citado por Calero) menciona que “la autoestima es la valoración de uno mismo, se desarrolla progresivamente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño y amor que el niño recibe de su entorno” (p. 18-19).

Esto señala como la aceptación, valoración, el respeto y el afecto que tiene una persona así mismo, y que es muy importante en los niños ya que su grado de autoestima definirá el desarrollo de su aprendizaje, sus habilidades y de ello dependerá su porvenir.

López (2012), menciona que “la autoestima significa tener una imagen positiva de sí mismo; estar satisfecho de sí mismo; mantener buenas relaciones con sí mismo” (p.28).

Es la valoración, el respeto de uno mismo y poseer sentimientos positivos como sentirse orgulloso de sí mismo, estar satisfecho conmigo mismo mantener una relación amena conmigo mismo.

c. *Seguridad y Confianza*

Son los factores por la cual el niño cree reconocer fácilmente el nivel de autoestima, si alguien se siente seguro y con confianza lo demuestra en su comportamiento. Esto le permite seguridad y confianza como persona y como futuro profesional. Es importante señalar que los niños pueden percibir como se sienten, si lo aceptan y apoyan como es, lo que quiere decir en relación a su comportamiento en el salón.

El grado de autoestima que posee el niño permite reconocer sus sentimientos, e identifica las emociones de la otra persona es ente caso las emociones de sus compañeros en aula, un niño que manifiesta seguridad y confianza se interrelaciona de manera óptima.

3.3 Marco conceptual

Algunos términos importantes a considerar sobre los pilares de la autoestima:

Adaptación: son los cambios morfológicos, fisiológicos o de comportamiento que adopta el niño para adecuarse al entorno donde se involucra o se desarrolla, contextualizando en el jardín los espacios, materiales didácticos, los sectores son fundamentales, donde el niño se sienta seguro, confiando, la función de la docente es promover la familiarización de estos espacios ya mencionados así como también el niño tiene que adaptarse a las actividades de aprendizaje que se realizan a diario. (Colonia, 1997).

Autoaceptación: La auto aceptación es el conocimiento más profundo sobre nuestros aspectos tanto físicos, carácter, Es decir aceptarse con respeto, amor, y agradecimiento. Este proceso empieza en la primera infancia por ello es fundamental que los padres de familia, las docentes promuevan acciones de motivación mencionando palabras positivas como eres lindo, eres bueno, tu puedes etc. Así también tener en cuenta educar con ejemplo, las actividades de aprendizaje tienen que ser de acuerdo a su interés y necesidad. Calero (2000).

Autoafirmación: El individuo alcanza valerse por si mismo, ser quien es y tratarse con respeto es la actitud propia de las personas algunas de las características son como: tener seguridad, expresión de ideas con madures y capacidad para asumir responsabilidades y errores (Cáceres, 2014).

Autoconcepto: Es el componente cognitivo del sistema de sí mismo, expresa las ideas referidas a las características esenciales y distintivas del sí mismo. Implica pensar en sí mismo, crear ideas y mejorar su conocimiento respecto de sí. La formación del autoconcepto empieza en la niñez ya que es una etapa primordial en el proceso de desarrollo, esta se construye a través de las experiencias que vive y de cómo lo valora el entorno que lo rodea. De tal manera si al niño se observa con capacidades, habilidades y con cualidades de solucionar un problema, en el futuro será una persona con una autoestima asertiva. Es por ello que los padres de familia y los profesores son agentes principales que influyen en la formación del auto concepto. Es importante también que los niños creen una imagen positiva de sí mismos, que se sientan valorados, amables, sociables con sus compañeros. (Calero)

Autoconocimiento: Implica conciencia de las acciones, palabras, propósitos, valores, metas El autoconocimiento, también es una Capacidad de identificar los sentimientos, emociones y acciones que posee una persona. El niño que posee esta habilidad puede evaluarse a sí mismo, también es consiente que sus acciones pueden tener consecuencias tanto positivas o negativas. Esta capacidad se fomenta en la niñez, por consiguiente es importante realizar actividades didácticas para que los niños aprendan a identificar sus emociones para que en su futuro no tenga problemas, (Cáceres, 2014).

Autopropósito: Significa que el individuo tiene razón o propósito para vivir, las habilidades se utiliza para batallar las debilidades y conseguir las metas propuestas, así como reconocerse y valorarse a sí mismo y a los demás, el propósito de la vida es lograr llegar más lejos de lo que hemos llegado y aspirar más, de tal manera es importante fomentar este aspecto en el niño en la infancia ya que es la base para que en su futuro sea una persona de bien. (Cáceres, 2014).

Auto responsabilidad: La persona logra ser responsable de sus actos, palabras y lograr sus metas. Conducirse en la vida para la formación de la personalidad y aprender a ser responsables de la decisión que se toma, por ello es importante que desde pequeños motivar a los niños con ejemplos de esa manera el niño no tendrá problemas.

Confianza: Tener la total convicción y seguridad de que algo puede suceder, la confianza es la seguridad que una persona tiene en su prójimo o en algo que va realizar. También es una cualidad propia de una persona porque es algo consciente, este requiere trabajo y esfuerzo para conseguir entonces es de suma importancia fomentar este aspecto en los niños para que confíen en sí mismos, sean asertivos y se relacionen con facilidad con sus compañeros y docentes (Ricondo, 2016).

Decepción: Estado de ánimo, sentimiento, muy habitual entre las personas se caracteriza principalmente por sentir insatisfacción cuando aquello que se había planeado o que se esperaba sucediera finalmente no ocurre, o bien sucede del modo que no se esperaba emoción de decepción los niños en algún momento se van a sentir muy mal por no poder lograr lo que se propuso o le salió mal. Esta situación debe ser controlable es decir se tiene que incentivar los niños que no todo es lograr, a veces se pierde de eso se aprende, (López, 2012).

Emociones: Es una experiencia, estado psíquico, caracterizado por un grado muy intenso de sentimiento que va acompañado de una expresión motora a menudo considerablemente importante; comprende un tono afectivo distintivo y una actividad o movimiento característico Las emociones a edad temprana de 3- 5 años son más complejas porque en esta etapa los niños empiezan a controlar sus emociones, es decir ya son capaces de ocultar sentimientos a otras personas. Además experimentan y expresan diversas emociones. A partir de 5 -6 años ya comprenden la diferencia entre una emoción real y expresada de esa forma ya pueden ocultar sus sentimientos. Este es el primer paso del control emocional. Todo lo mencionado dependerá como es educado el niño con sus padres y la institución, (Palacios, 2001).

Empatía: Comprender el sentimiento y preocupación que tienen los otros niños y su perspectiva; debe considerar la diferente manera que otra persona siente respecto a las cosas es una capacidad cognitivo emocional, por consiguiente el aprendizaje en los niños se desarrolla en un proceso continuo, desde la superación del egocentrismo una característica clara de la infancia , a la capacidad para identificar y relacionar los sentimientos con situaciones presentes pasadas o futuras, (Goleman, 2000).

Integración: Implica sentirse cómodo y a gusto con los demás, el individuo se siente que forma parte de un grupo social y el individuo aporta algo al grupo. Es un elemento que significa aceptar que todos los individuos somos diferentes y necesitamos de alguien que nos guíe. Aceptar al otro como es y no tratar de cambiarlo sino de modificarlo. En la etapa preescolar es importante incorporar juegos o dinámicas que fomenten la participación de los niños y que logren integrarse de manera segura divertida y confianza (López, 2012).

Miedo: Es una emoción necesaria para tomar conciencia de los peligros y los malestares que nos envuelven. El miedo es una de las emociones que el niño experimenta en la infancia a los 3- 5 años donde es frecuente que imaginen el miedo a la oscuridad, monstruos etc. Este se relaciona con el pensamiento. (López, 2012).

Simpatía: Es un sentimiento generalmente instintivo, de afecto o inclinación hacia una persona o hacia su actitud o comportamiento que provoca encontrar agradable su presencia, desear que las cosas le salgan bien.

Admiración: Es una expresión de consideración especial que se siente o tiene para con alguien o algo, por el afecto o las cualidades que disponen.

Interacción: Es la conducta o comportamiento de un conjunto de individuos en los que la acción de cada uno está condicionada por la acción de otros Rizo García (2006, p. 54)

Afecto: Es una expresión de caricia, gesto, atención, cuidado, ayuda, y demostración de cariño por la otra persona.

CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Definición de variables

Variable independiente: Pedagogía de la ternura

Variable dependiente: Desarrollo emocional

4.2 Tipo y diseño de investigación

4.2.1 Tipo de investigación

El proyecto corresponde a una investigación aplicada, según Arotoma (2007) menciona que este tipo “es aquella que se nutre de la básica para resolver problemas concretos” (p.163).

Esto significa, que a partir de un tratamiento, que en el caso de la presente investigación es la pedagogía de la ternura se buscó mejorar el desarrollo emocional siendo este último el problema concreto.

4.2.2 Diseño de investigación

Esta propuesta de estudio se trata de una investigación pre experimental de pre y post prueba, para Carrasco (2016), este diseño “consiste en aplicar a un grupo una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, para luego administrar un tratamiento, y después de ello, aplicar la prueba o medición posterior” (p. 64).

En este sentido, para poder determinar si el tratamiento pedagogía de la ternura ha contribuido en el desarrollo emocional del niño, el diseño nos indica que se debe conocer el comportamiento de la variable dependiente en un tiempo cero, es decir, antes de que se aplique la pedagogía de la ternura, para que después de su aplicación nuevamente se realice una evaluación (pos prueba) para describir y analizar el cambio que generó sobre el desarrollo emocional.

Asimismo, es una investigación longitudinal, porque los datos se recogerán en dos momentos diferentes. Y explicativa, porque según Arotoma (2007), menciona que

este nivel de investigación “despliega lo interno o lo no evidente de la realidad; amplía el horizonte de entendimiento de un fenómeno; lo ilumina o nos permite ver más allá de la objetiva y sensorialmente posible” (p. 174).

4.3 Población y muestra

4.3.1 Población

La población para el proyecto de investigación se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2

Detalle de la población estudiantil de la I.E.I. N°102 Adamariz Figueroa Yábar

EDAD	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
Niños	10	15	5
Niñas	12	11	9
Total	22	26	15

Fuente: elaboración propia en base a la nómina de matriculados en el 2019.

El total de la población es de 63 niños.

4.3.2 Muestra

Para la muestra considerando un muestreo solo se considera a los niños de cinco años de edad de la institución educativa que corresponde a un total de 15 estudiantes, y que se detalla en la tabla siguiente:

Tabla 3

Detalle de la población estudiantil de la I.E.I. N°102 Adamariz Figueroa Yábar

EDAD	5 AÑOS
Niños	6
Niñas	9
TOTAL	15

Fuente: elaboración propia en base a la nómina de matriculados en el 2019.

4.4 Procedimiento de la investigación

El procedimiento que se considera para la ejecución del proyecto una vez que ha sido aprobado es:

Construcción de los Instrumentos

Validación de los instrumentos

Fiabilidad de los instrumentos

Aplicación de los instrumentos para el pre test

Ejecución del tratamiento (pedagogía de la ternura)

Aplicación de los instrumentos para el post test

Procesamiento de datos

Análisis de datos

Discusión de los resultados con el marco teórico y antecedentes

Elaboración de las conclusiones y resultados.

4.5 Material de investigación

4.5.1 Técnica

La técnica utilizada es la observación directa, el cual se refiere a una serie de registros utilizando para ellos esencialmente los sentidos para ver lo que ocurre en una situación real. Esta técnica con un procedimiento científico resulta dar la posibilidad de realizar un análisis y evaluación de comportamientos, conductas, desempeño, cumplimiento etc., de la variable que se está estudiando.

4.5.2 Instrumentos de investigación

La lista de cotejo, es un instrumento muy importante y utilizado dentro de la técnica de la observación que nos permite verificar los indicadores de una determinada variable, lo que nos conducirá a conocer el estado situacional de la variable que para nuestro propósito es el desarrollo emocional del niño. La lista de cotejo es considerada de excelencia científica sobre todo en investigaciones en niños y adolescentes principalmente respecto en psicopedagogía.

4.6 Plan de tratamiento de datos

4.6.1 Técnica estadística

Para la contrastación de la hipótesis que se utilizará en el proyecto de investigación será la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon recomendado por Anderson, Sweeney & Williams (2008). En la situación de las muestras por pares, cada unidad experimental genera dos observaciones, las diferencias entre los pares de observaciones permiten apreciar la diferencia.

4.6.2 Hipótesis estadística

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Señala que las hipótesis estadísticas cumplen las siguientes especificaciones:

$$H_0: W(+) = W(-)$$

$$H_1: W(+) \neq W(-)$$

b. Nivel de significancia (α)

$$\alpha = 0,05 \text{ (5\%)}$$

c. Decisión estadística

Si $p \text{ valor} > 0,05$; entonces, se acepta la H_0

Si $p \text{ valor} < 0,05$; entonces, se acepta la H_1

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de los resultados

5.1.1 Análisis descriptivo de la variable desarrollo emocional (pre test)

Tabla 4*Distribución de frecuencia del desarrollo emocional (pre test)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	60,0	60,0	60,0
	A veces	6	40,0	40,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia 2019.**Figura 1** *Distribución porcentual de frecuencias de la variable desarrollo emocional (pre test)***Fuente:** Elaboración propia, 2019

Los resultados de la distribución de frecuencia detalladas en la tabla 4 y figura 1 sobre la variable desarrollo emocional, en el pre test de acuerdo a la observación, refleja que el 60% del tamaño de la muestra que corresponde a 9 niños nunca mostraron tener una adecuada interpretación de su identidad, una autoestima apropiada y mostraban un comportamiento débil en referencia a la seguridad y confianza. Mientras que el 40% (6 niños) a veces presentaban una adecuada interpretación de su identidad, autoestima, seguridad y confianza.

5.1.1.1 Descripción de la dimensión identidad (pre test)

Tabla 5

Distribución de frecuencias de la dimensión identidad (pre test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	60,0	60,0	60,0
	A veces	6	40,0	40,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, 2019.

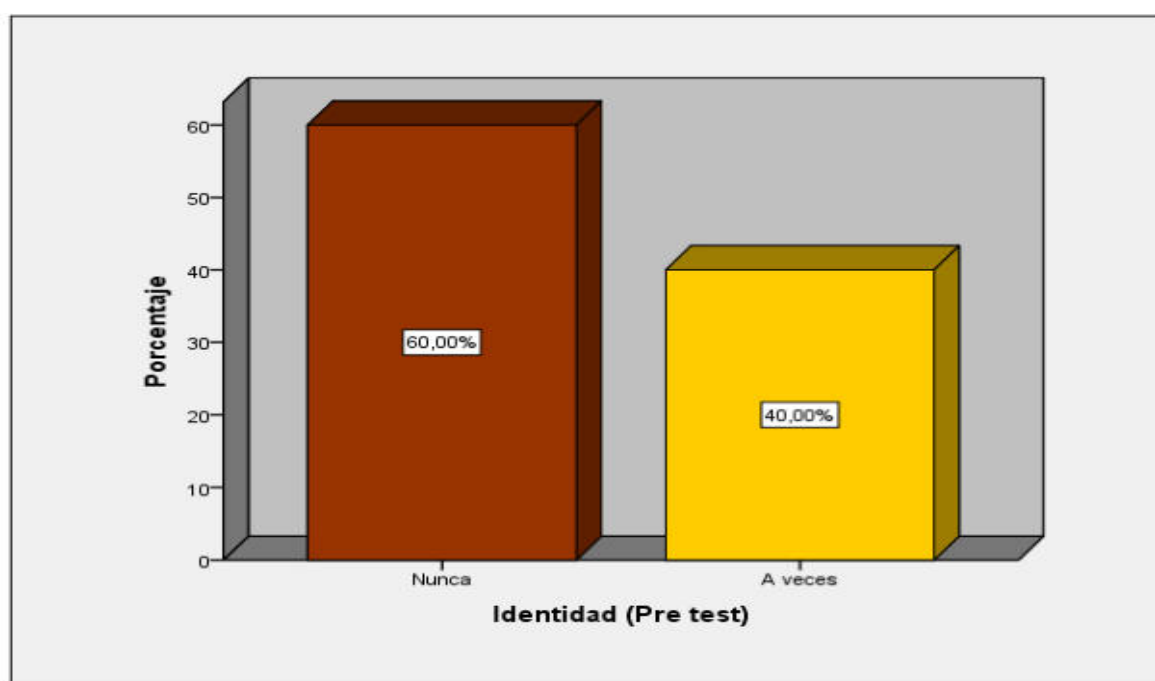


Figura 2 *Distribución porcentual de frecuencias de la dimensión identidad (pre test)*

Fuente: Elaboración propia, 2019

La tabla 5 y figura 2 permite señalar que el 60% (9 niños) del total de la muestra refleja que este grupo nunca reconocen sus cualidades y habilidades que les permita identificarse, no se presentan de manera adecuada, desconoce sus roles de acuerdo a su género, entre otras características propias de la identidad. Por otro lado, se observó que el 40% (6 niños) de la muestra a veces si reconocían las características y cualidades antes mencionadas.

5.1.1.2 Descripción de la dimensión autoestima (pre test)

Tabla 6

Distribución de frecuencia de la dimensión autoestima (pre test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	46,7	46,7	46,7
	A veces	7	46,7	46,7	93,3
	Siempre	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, 2019.

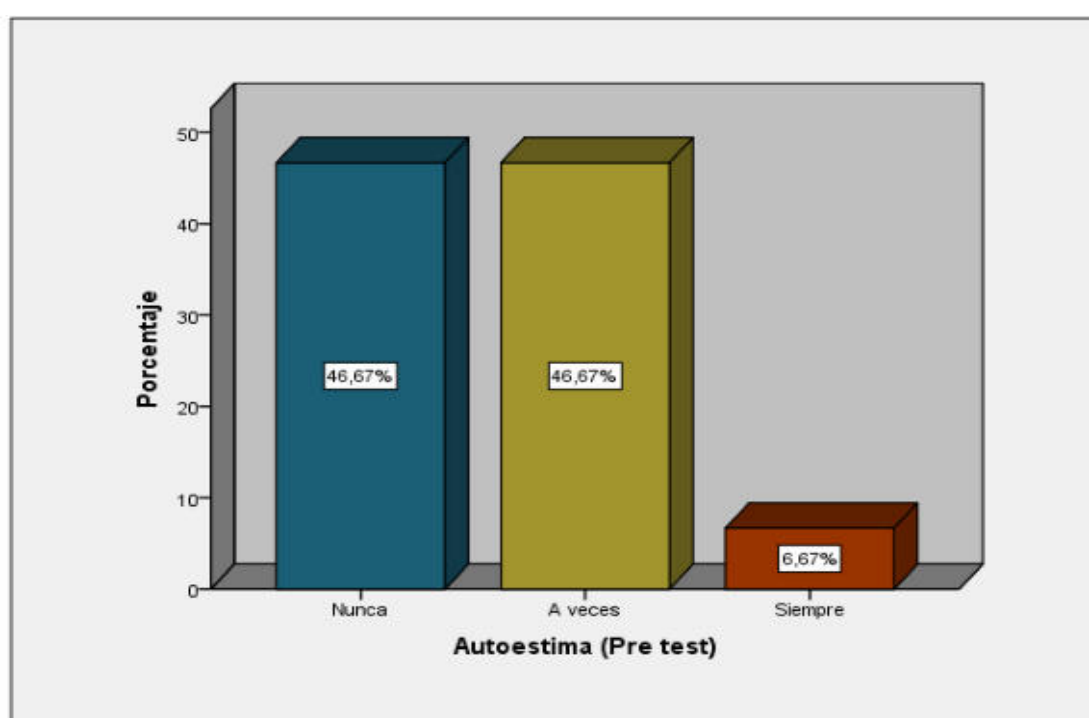


Figura 3 Distribución porcentual de frecuencia de la dimensión autoestima (pre test)

Fuente: Elaboración propia, 2019

Los valores de la tabla 6 y figuran 3 reflejan que el 46,67% 7 (niños) del total de la muestra refleja que este grupo nunca están contentos de sí mismo, no se preocupan por su cuidado personal, tampoco siente que sus opiniones son acertadas. De igual manera, se observó que el 46,67% (7 niños) de la muestra a veces si se observa las características antes mencionadas de manera positiva. Por otro lado, se muestra que el 6.67 % 1 (niño) siempre muestran los indicadores considerados de la autoestima de manera óptima.

5.1.1.3 Descripción de la dimensión seguridad y confianza (pre test)

Tabla 7

Distribución de frecuencia de la dimensión seguridad y confianza (pre test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	66,7	66,7	66,7
	A veces	5	33,3	33,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, 2019.

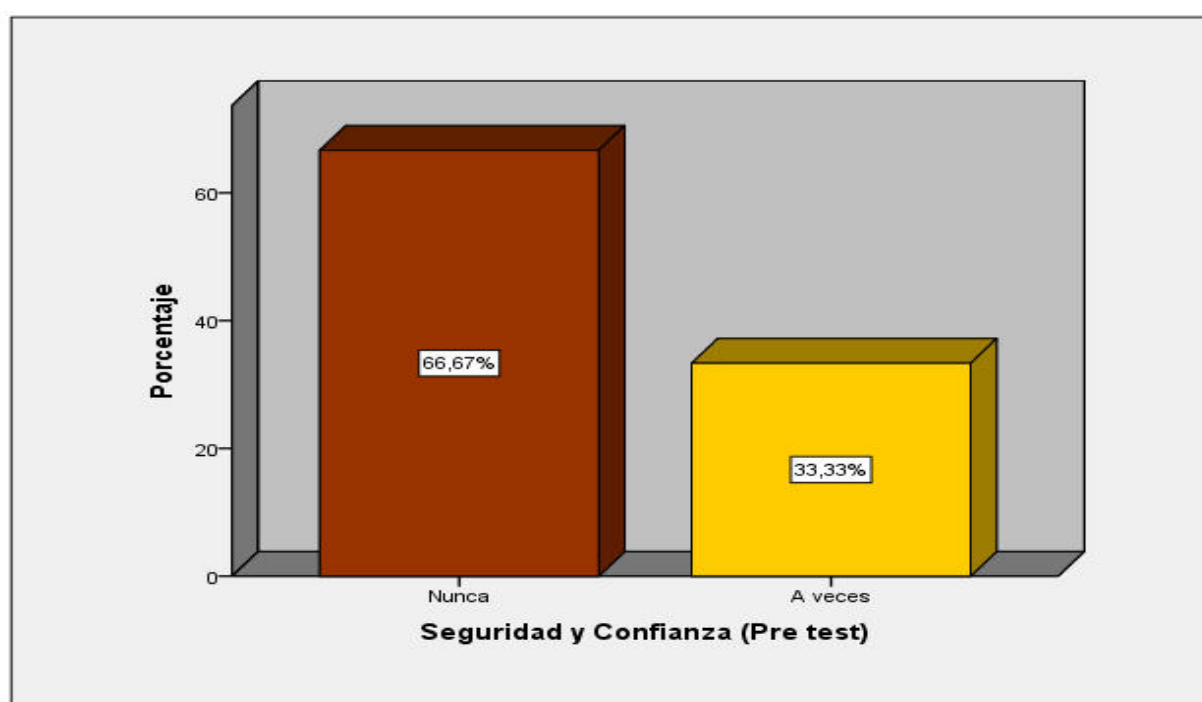


Figura 4 *Distribución porcentual de frecuencia de la dimensión seguridad y confianza (pre test)*

Fuente: Elaboración propia, 2019

Los datos de la tabla 7 y figuran 4 detallan que el 66,67% 10 (niños) del total de la muestra indica que este grupo nunca muestran confianza para realizar alguna actividad desarrollada lo que impide que puedan afrontar nuevos retos, no toman iniciativa ni decisiones. Asimismo, se observó que el 33,33% (5 niños) de la muestra a veces refleja autoconfianza para realizar algunas actividades, son moderadamente participativos y a veces afrontan retos y toman iniciativa.

5.1.1.4 Análisis descriptivo de la variable desarrollo emocional (post test)

Tabla 8

Distribución de frecuencia del desarrollo emocional (post test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	13,3	13,3	13,3
	Siempre	13	86,7	86,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia 2019.

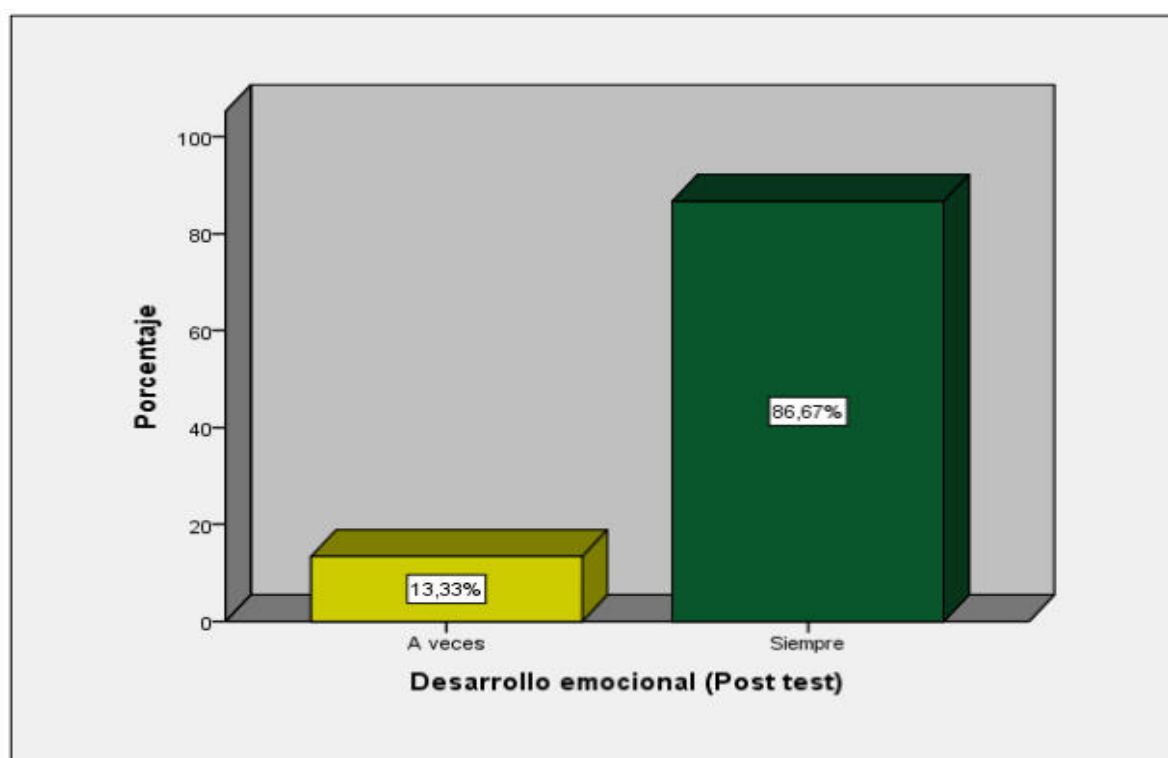


Figura 5 *Distribución porcentual de frecuencias de la variable desarrollo emocional (post test)*

Fuente: Elaboración propia, 2019

Los resultados de la distribución de frecuencia detalladas en la tabla 8 y figura 5 sobre la variable desarrollo emocional, en el post test de acuerdo a la observación, refleja que el 86.67% del tamaño de la muestra que corresponde a 13 niños siempre mostraron tener una adecuada interpretación de su identidad, una autoestima apropiada y mostraban seguridad y confianza. Mientras que el 13,33% (2 niños) a veces presentaban una adecuada interpretación de su identidad, autoestima, seguridad y confianza.

5.1.1.5 Descripción de la dimensión identidad (post test)

Tabla 9

Distribución de frecuencias de la dimensión identidad (post test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	13,3	13,3	13,3
	Siempre	13	86,7	86,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, 2019.

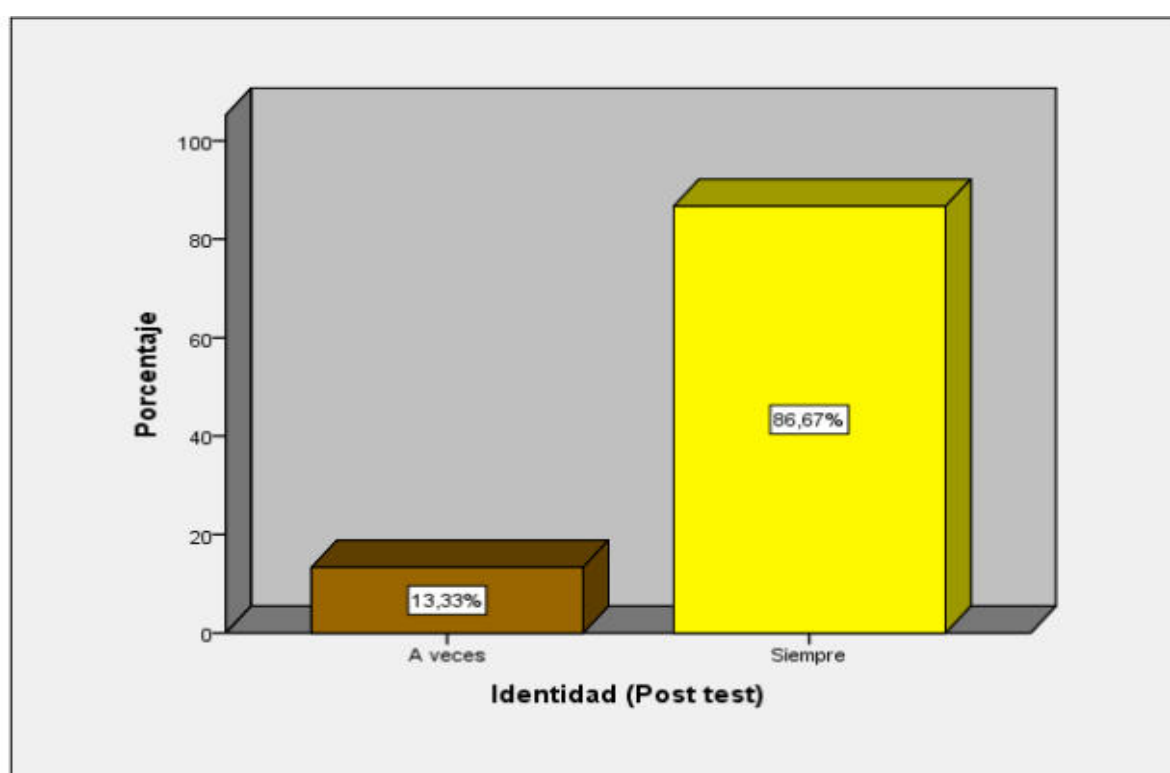


Figura 6 *Distribución porcentual de frecuencias de la dimensión identidad (post test)*

Fuente: Elaboración propia, 2019

Los resultados de la distribución de frecuencia detalladas en la tabla 9 y figura 6 sobre la dimensión denominada identidad en el post test de acuerdo al procesamiento de los datos, refleja que el 86.67% del tamaño de la muestra que corresponde a 13 niños siempre reconocen sus habilidades y cualidades identificándose a sí mismo, conocen adecuadamente sus roles de acuerdo a su género, y se presentan de manera correcta. Mientras que el 13,33% (2 niños) reflejan que a veces reconocen sus habilidades y cualidades identificándose a sí mismo, conocen parcialmente sus roles.

5.1.1.6 Descripción de la dimensión autoestima (post test)

Tabla 10

Distribución de frecuencia de la dimensión autoestima (post test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	4	26,7	26,7	26,7
	Siempre	11	73,3	73,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, 2019.

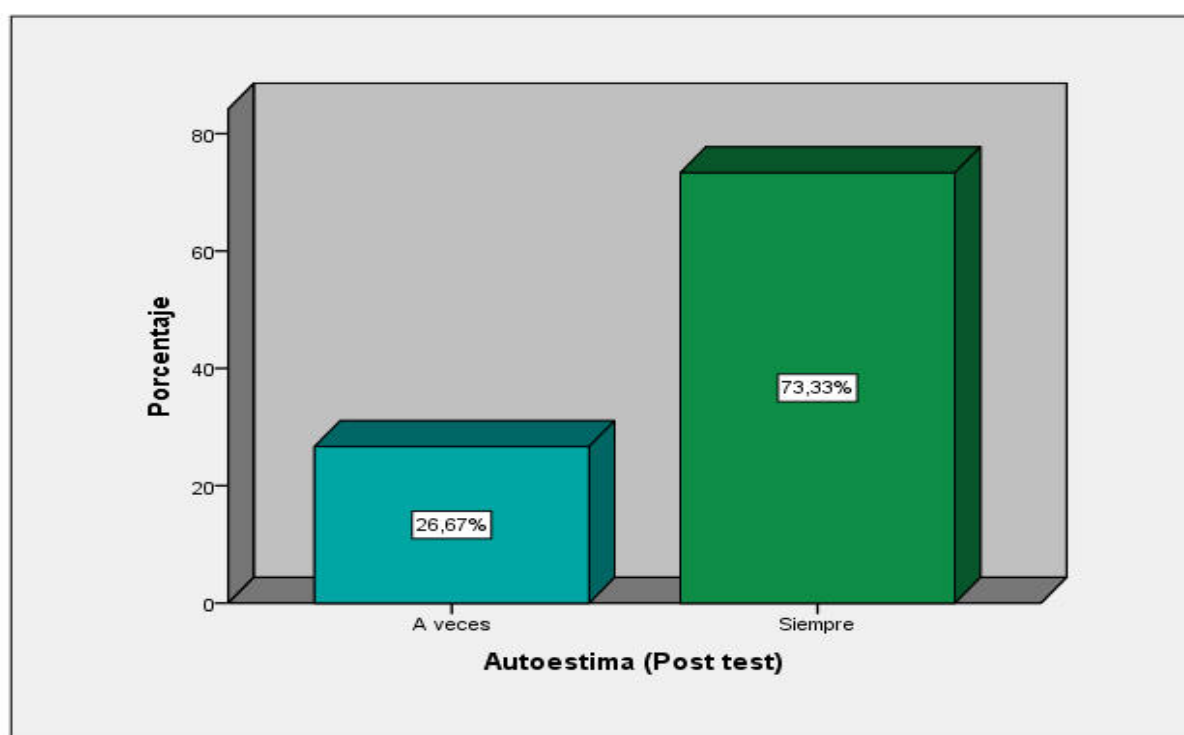


Figura 7 *Distribución porcentual de frecuencia de la dimensión autoestima (post test)*

Fuente: Elaboración propia, 2019

Los resultados de la distribución de frecuencia que indica la tabla 10 y figura 7 sobre la dimensión autoestima en la evaluación post test de acuerdo al procesamiento de datos, detalla que el 73.33% del tamaño de la muestra que corresponde a 11 niños siempre se acepta como es y se muestra contento de sí mismo, se preocupan por su cuidado personal, siente que sus opiniones son acertadas. Mientras que el 26,67% (4 niños) a veces se acepta como es, no siempre se preocupa por su cuidado personal, así como siente en algunos momentos que sus opiniones son acertadas.

5.1.1.7 Descripción de la dimensión seguridad y confianza (post test)

Tabla 11

Distribución de frecuencia de la dimensión seguridad y confianza (post test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia, 2019.

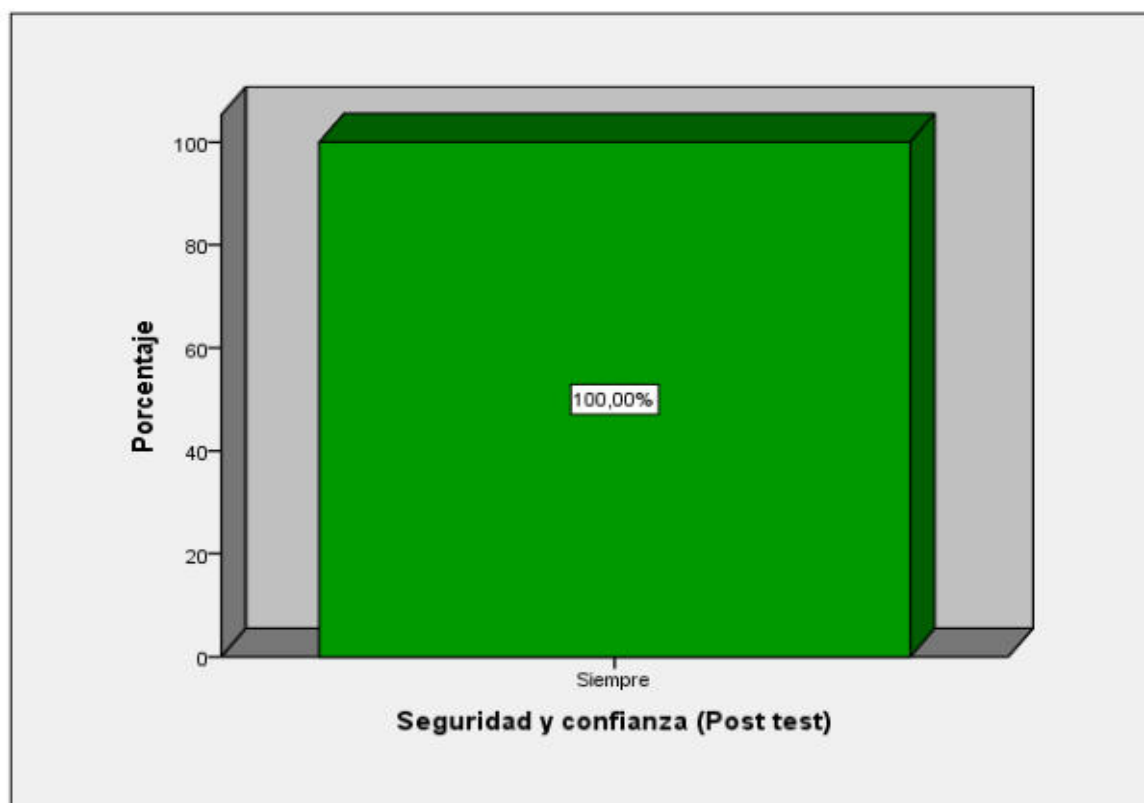


Figura 8 *Distribución porcentual de frecuencia de la dimensión seguridad y confianza (post test)*

Fuente: Elaboración propia, 2019

Los resultados de la distribución de frecuencia que indica en la tabla 11 y figura 8 sobre la dimensión seguridad y confianza del desarrollo emocional en el post test, señala que el 100% del tamaño de la muestra que corresponde a 15 niños siempre toman iniciativa para afrontar nuevos retos, toman sus propias decisiones, y muestran seguridad al expresar sus ideas.

5.2 Contrastación de Hipótesis

5.2.1 Hipótesis estadística general (Variable desarrollo emocional)

Hipótesis Nula (H_0):

La pedagogía de la ternura no contribuye de manera muy significativa en el desarrollo emocional en niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019.

Hipótesis Alterna (H_1):

La pedagogía de la ternura si contribuye de manera muy significativa en el desarrollo emocional en niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019.

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Señala que las hipótesis estadísticas cumplen las siguientes especificaciones:

$$H_0: W(+) = W(-)$$

$$H_1: W(+) \neq W(-)$$

b. Nivel de significancia (α)

$$\alpha = 0,05 \text{ (5\%)}$$

c. Decisión estadística

Si $p \text{ valor} > 0,05$; entonces, se acepta la H_0

Si $p \text{ valor} < 0,05$; entonces, se acepta la H_1

Tabla 12

Rangos de valores obtenidos del desarrollo emocional durante el pre y post test

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Desarrollo emocional (Post test) Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
- Desarrollo emocional Rangos positivos	13 ^b	7,00	91,00
Empates	2 ^c		
Total	15		

a. Desarrollo emocional (Post test) < Desarrollo emocional

b. Desarrollo emocional (Post test) > Desarrollo emocional

c. Desarrollo emocional (Post test) = Desarrollo emocional

La tabla 12 da a conocer que el tratamiento (pedagogía de la ternura) aplicada a 15 niños para contribuir en el desarrollo emocional dieron resultados favorables, y se puede observar que 13 niños alcanzaron rangos positivos y 2 niños no mostraron un cambio con el estímulo aplicado. Además, ningún niño sufrió un cambio negativo.

Tabla 13

Estadísticos de prueba^a del desarrollo emocional

Desarrollo emocional (Post test) - Desarrollo emocional	
Z	-3,314 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La tabla 13 permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, es decir aseverar que la pedagogía de la ternura si contribuye de manera muy significativa en el desarrollo emocional en niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019. Esto se sustenta debido a que el *p valor* (0,001) es menor que el *nivel de significancia* (0,05).

5.2.1.1 *Hipótesis estadística específica (dimensión identidad)*

Hipótesis Nula (H_0):

La pedagogía de la ternura no favorece de manera muy significativa en el desarrollo de la identidad de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019.

Hipótesis Alterna (H_1):

La pedagogía de la ternura si favorece de manera muy significativa en el desarrollo de la identidad de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019.

Prueba de Toma de Decisión

Tabla 14

Rangos de valores obtenidos de la dimensión identidad durante el pre y post test

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Identidad (Post test) - Identidad (Pre test)	Rangos negativos	0 ^a	,00
	Rangos positivos	14 ^b	7,50
	Empates	1 ^c	105,00
	Total	15	

a. Identidad (Post test) < Identidad (Pre test)

b. Identidad (Post test) > Identidad (Pre test)

c. Identidad (Post test) = Identidad (Pre test)

La tabla 14 da a conocer que el tratamiento (pedagogía de la ternura) aplicada a 15 niños para contribuir con la identidad dieron resultados favorables, y se puede observar que 14 niños alcanzaron rangos positivos y 1 niño no mostro un cambio con el estímulo aplicado. Además, ningún niño sufrió un cambio negativo.

Tabla 15

Estadísticos de prueba^a de la dimensión identidad

	Identidad (Post test) - Identidad (Pre test)
Z	-3,397 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La tabla 15 permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, es decir aseverar que la pedagogía de la ternura si favorece de manera muy significativa en el desarrollo de la identidad de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019. Esto se sustenta debido a que el *p valor* (0,001) es menor que el *nivel de significancia* (0,05).

5.2.1.2 Hipótesis estadística específica (dimensión autoestima)

Hipótesis Nula (H_0):

La pedagogía de la ternura no favorece de manera significativa en el desarrollo de la autoestima de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019.

Hipótesis Alterna (H_1):

La pedagogía de la ternura si favorece de manera significativa en el desarrollo de la autoestima de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019.

Prueba de Toma de Decisión

Tabla 16

Rangos de valores obtenidos de la dimensión autoestima durante el pre y post test

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Autoestima (Post test) - Autoestima (Pre test)	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	11 ^b	6,00	66,00
	Empates	4 ^c		
	Total	15		

a. Autoestima (Post test) < Autoestima (Pre test)

b. Autoestima (Post test) > Autoestima (Pre test)

c. Autoestima (Post test) = Autoestima (Pre test)

La tabla 16 refleja que el tratamiento (pedagogía de la ternura) aplicado a 15 niños para contribuir en la autoestima dieron resultados favorables, y se puede observar que 11 niños alcanzaron rangos positivos y 4 niño no mostraron un cambio sea este positivo o negativo con el estímulo aplicado. Además, ningún niño sufrió un cambio negativo.

Tabla 17*Estadísticos de prueba^a de la dimensión autoestima*

Autoestima (Post test) - Autoestima (Pre test)	
Z	-3,017 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,003

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La tabla 17 permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, es decir aseverar que la pedagogía de la ternura si favorece de manera muy significativa en el desarrollo de la autoestima de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019. Esto se sustenta debido a que el *p valor* (0,001) es menor que el *nivel de significancia* (0,05).

5.2.1.3 Hipótesis estadística específica (dimensión seguridad y confianza)

Hipótesis Nula (H_0):

La pedagogía de la ternura no favorece de manera muy significativa en el desarrollo de la seguridad y confianza de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019.

Hipótesis Alterna (H_1):

La pedagogía de la ternura si favorece de manera muy significativa en el desarrollo de la seguridad y confianza de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019.

Prueba de Toma de Decisión

Tabla 18*Rangos de valores obtenidos de la dimensión seguridad y confianza durante el pre y post test*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Seguridad y confianza (Post test) - Seguridad y Confianza (Pre test)	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	15 ^b	8,00	120,00
	Empates	0 ^c		
	Total	15		

a. Seguridad y confianza (Post test) < Seguridad y Confianza (Pre test)

b. Seguridad y confianza (Post test) > Seguridad y Confianza (Pre test)

c. Seguridad y confianza (Post test) = Seguridad y Confianza (Pre test)

La tabla 18 refleja que el tratamiento (pedagogía de la ternura) aplicado a 15 niños para contribuir sobre la seguridad y confianza dieron resultados favorables, y se puede observar que los 15 niños alcanzaron rangos positivos.

Tabla 19

Estadísticos de prueba de la dimensión seguridad y confianza

Seguridad y confianza (Post test) - Seguridad y Confianza (Pre test)	
Z	-3,542 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La tabla 19 permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, es decir aseverar que la pedagogía de la ternura si favorece de manera muy significativa en el desarrollo de la seguridad y confianza de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019. Esto se sustenta debido a que el **p valor** (0,001) es menor que el **nivel de significancia** (0,05).

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera

Antes de la aplicación del tratamiento los niños reflejaban un inadecuado desarrollo emocional (ver tabla 4), y después de aplicar los talleres del tratamiento 13 niños del total (15) elevaron su desarrollo emocional de manera adecuada considerando las dimensiones propuestas por el autor, donde se vio reflejado que los niños mostraron tener una adecuada interpretación de su identidad así mismo una autoestima apropiada y mostraban seguridad y confianza. Por lo tanto, se concluye que la pedagogía de la ternura contribuye de manera muy significativa al desarrollo emocional de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 102 Adamariz Figueroa Yábar. Esto se sustenta debido a que el p valor (0,001) es menor al nivel de significancia (0,05).

Segunda

Respecto a la dimensión identidad en la observación inicial los niños reflejaban un desarrollo inadecuado sobre este aspecto (ver tabla 5), y después de la aplicación del acompañamiento pedagógico se observó que 14 niños del total de 15 desarrollaron positivamente esta dimensión, es decir que los niños reconocen sus habilidades y cualidades identificándose a sí mismo, conocen también adecuadamente sus roles de acuerdo a su género, y se presentan de manera correcta. De acuerdo a la prueba estadística utilizada se obtuvo un p valor igual a (0,001) siendo menor que el nivel de significancia (0,05) lo que permite concluir que la pedagogía de la ternura favorece el desarrollo de la dimensión identidad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 102 Adamariz Figueroa Yábar.

Tercera

Respecto a la dimensión autoestima en la observación inicial los niños en su mayoría reflejaban un desarrollo inadecuado sobre este aspecto (ver tabla 6), y después de la aplicación del acompañamiento pedagógico se observó que 11 niños del total de 15

desarrollaron positivamente esta dimensión, es decir que los niños demuestran aceptarse tal como es y se muestran contentos de sí mismo, se preocupan por su cuidado personal, siente que sus opiniones son acertadas. De acuerdo a la prueba estadística utilizada se obtuvo un p valor igual a (0,001) siendo menor que el nivel de significancia (0,05), lo que permite concluir que la pedagogía de la ternura favorece el desarrollo de la dimensión autoestima de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 102 Adamariz Figueroa Yábar.

Cuarta

Respecto a la dimensión seguridad y confianza en la observación inicial los niños reflejaban un desarrollo inadecuado sobre este aspecto (ver tabla 7), y después de la aplicación del tratamiento pedagógico se observó que el total de niños de 15 desarrollaron positivamente esta dimensión, es decir que los niños toman iniciativa para afrontar nuevos retos, así mismo toman sus propias decisiones y muestran seguridad al expresar sus ideas y demostraron ser muy participativos durante las actividades que realizaron en clase. De acuerdo a la prueba estadística utilizada se obtuvo un p valor igual a (0,001) siendo menor que el nivel de significancia (0,05), lo que permite concluir que la pedagogía de la ternura favorece el desarrollo de la dimensión seguridad y confianza de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 102 Adamariz Figueroa Yábar.

6.2 Recomendaciones

Primera

La directora de la institución educativa inicial N° 102 Adamaris Figueroa Yábar debe fortalecer las capacidades de sus docentes y promover el desarrollo de talleres de la pedagogía de la ternura en los 3 niveles de educación inicial para mejorar en la construcción de la identidad del niño. Esto permitirá fortalecer su autoestima y seguridad y confianza y de tal manera contribuir en el desarrollo emocional que influirá en la formación integral.

Segunda

Los docentes de la región de Apurímac de educación inicial deben desarrollar talleres como dado de las emociones, el cuento emocional, hablemos de nuestro juguete favorito porque permitirá contribuir a mejorar la construcción de su identidad del niño. Permitiéndole reconocer sus habilidades y cualidades identificándose a sí mismo, conocer también adecuadamente sus roles de acuerdo a su género, y se presentarse de manera correcta.

Tercera

Los docentes que laboran dentro de la institución deben desenvolverse con la pedagogía de la ternura considerando actividades de aprendizaje mediante talleres como “nos divertimos jugando con nuestros rostros”, “cuento emocional”, “jugando con los globos” porque permitirá al niño estar contento de sí mismo, aceptarse a sí mismo y se valore. Además se preocupe por su cuidado personal, haciendo partícipes y teniendo en cuenta los intereses y necesidades de cada niño.

Cuarta

Los docentes de la región de Apurímac de educación inicial deben desarrollar talleres como “Rincón de la cama y la paz”, “Actividad lúdica y recreativa”, “Cortando y descubriendo soy feliz”, porque permitirá contribuir mejorar el desarrollo de su seguridad y confianza y el niño lograra tener mayor autoconfianza al momento de realizar cualquier actividad, además de afrontar nuevos retos y tener iniciativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Sánchez , A. (2011). *Pedagogía de la interioridad*. Madrid: NARCEA, S.A. de Ediciones.
- Anderson, D., Sweeney, D., & Williams, T. (2008). *Estadística para administración y economía*. México D.F.: Cengage Learning Editores S.A.
- Arias, G., & Mallarino , M. A. (2003). *Ventanas abiertas: Pedagogía con afecto y libertad*. Bogotá - Colombia: Planeta Colombiana S.A.
- Arotoma C, S. (2007). *Tesis de grado y metodología de investigación en organizaciones, mercado y sociedad*. Perú: DSG Vargas S.R.L.
- Arribas. (2016).
- Belsyk. (12 de 08 de 2019). *Pedagogía de la Ternura*. Obtenido de https://www.slideshare.net/belsyk?utm_campaign=profiletracking&utm_medium=sssite&utm_source=ssslideview
- Calderón Vera, L. (2018). *Pedagogía de la ternura en la conducta social de estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir 2017*. Lima - Perú: Escuela de Posgrado UCV.
- Calero, M. (2000). *Autoestima y Docencia*. Lima: Editorial San Marcos.
- Candida. ((2001)).
- Carlosama Burbano, E. R. (20 de junio 2017). *Pedagogia de la ternura*.
- Carrasco Díaz, S. (2016). *Metodología de la investigación Científica*. Lima - Perú: San Marcos.
- Colonia, P. (1997). *Pedagogia y Psicología*. BARCELONA -ESPAÑA: TREBOL S.L.
- Cruz Arenas, A. (2017). *La pedagogía de la ternura: relaciones socio – afectivas asertivas conmigo mismo, con el otro y mi entorno. trabajo con los niños y las niñas de la fundación hogares Club Michín sede ciudad Bolívar*. Bogotá - Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Cussianovich V., A. (2010). *Aprender la condición Humana. Ensayo sobre la pedagogía de la ternura*. España: FEJANT.
- Educacion, M. d. (2017). *curriculo nacional*. lima - peru.
- FERNANDEZ, J. (2011). *Pedagogia diferencial y atencion a la diversidad* . MADRID-ESPAÑA: RAMON ARECES .

- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires - Argentina: Ediciones B Argentina S.A.
- Huayta Villagaray, L. Y. (2017). *La pedagogía de la afectividad en educación inicial*. Huancavelica - Perú: Programa de Segunda Especialidad Profesional UNH.
- López Cassa, É. (2012). *La educación emocional en la escuela: Actividades para la educación infantil 3 a 5 años*. México D.F.: Alfaomega Grupo Editor, S.A.
- Maya, A. (2002). *Conceptos básicos para un pedagogía de la ternura.(1era ed.)*. Costa Rica: Coordinación educativa y cultural centroamericana. Costa Rica: Coordinación educativa y cultural centroamericana.
- McLaren, P. (1998). *Pedagogía, identidad y poder*. Rosario - Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Méndez. (2002).
- Morales Miranda, M. E. (2018). *Pedagogía de la ternura y empatía en estudiantes del primer año de secundaria, Red 05, Santa Anita 2017*. Lima - Perú: Escuela de Posgrado UCV.
- Morin. (1999). *Los 7 saberes para la educacion del futuro*. Francia.
- Palacios, M. T. (2001). *la afectividad en el niño* . Mexico: BM2 100 TW.
- PALMA, B. M. (2006). *DESARROLLANDO LAS CAPACIDADES INTECTUALES Y SOCIO EMOCIONALES DEL NIÑO DE DOS A TRES AÑOS* . LIMA- PERU.
- Ricondo, B. (2016). *COACHING PRACTICO EN EDUCACION*. Madrid- España: DEXTRA S.L.
- Ricondo, B. (2016). *COACHING PRACTICO EN EDUCACION* -. MADRID- ESPAÑA: DEXTRA .SL.
- Sanchidrián Blanco, C. (2003). *El método de la pedagogía científica*. Madrid - España: Rógar, S.A.
- Schimtz. (2016).
- Seehorn, A. (01 de 02 de 2018). *Geniolandia*. Obtenido de <https://www.geniolandia.com/13174268/teorias-de-desarrollo-emocional>
- Silva, C. (2003). *Metodo Maria Montessori*. santiago.
- ZULUAGA, O. L. (2003). *Pedagogia y Epistemologia* . BOGOTA- COLOMBIA: DELFIN LTDA.

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de consistencia

TÍTULO: “Pedagogía de la ternura para el desarrollo emocional en niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
GENERAL ¿De qué manera la pedagogía de la ternura contribuye en el desarrollo emocional en niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019. ESPECÍFICOS: ¿Cómo la pedagogía de la ternura favorece en la identidad de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019? ¿Cómo la pedagogía de la ternura favorece en el desarrollo de la autoestima de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019? ¿Cómo la pedagogía de la ternura favorece en el desarrollo de la seguridad y confianza de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019?	GENERAL Demostrar que la pedagogía de la ternura contribuye en el desarrollo emocional en niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019. ESPECÍFICOS Demostrar que la pedagogía de la ternura favorece en el desarrollo de la identidad de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019. Demostrar que la pedagogía de la ternura favorece en el desarrollo de la autoestima de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019. Demostrar que la pedagogía de la ternura favorece en el desarrollo de la seguridad y confianza de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019.	GENERAL La pedagogía de la ternura contribuye de manera significativa en el desarrollo emocional en niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019. ESPECÍFICOS: La pedagogía de la ternura favorece de manera significativa en el desarrollo de la identidad de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019. La pedagogía de la ternura favorece de manera significativa en el desarrollo de la autoestima de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019. La pedagogía de la ternura favorece de manera significativa en el desarrollo de la seguridad y confianza de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019.	Variable Independiente Pedagogía de la ternura Dimensiones Tacto Caricia Abrazo Variable Dependiente Desarrollo emocional Dimensiones Identidad Autoestima Seguridad y confianza	Tipo de investigación: Aplicada Método: Hipotético - deductivo Alcance: Explicativo Enfoque: Cuantitativo Diseño: Pre experimental G: O1 - X - O2 Población: Total de niños de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar Muestra: Técnica no probabilística intencionada. Niños de cinco años. Técnicas: Observación Instrumentos Lista de cotejo Prueba estadística: Pruebas estadísticas no paramétrica que se ajusta al proyecto. Soporte informático SPSS v25

Fuente: Elaboración propia, 2020

ANEXO N° 2: Validación del experto N°1

Proyecto de tesis: “Pedagogía de la ternura para el desarrollo emocional en niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yabar – Tamburco, 2019”.

LISTA DE COTEJO

VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO EMOCIONAL

ITEMS Dimensión: Identidad		ESCALA DE VALORACIÓN		
		Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
1	Reconoce sus cualidades y habilidades identificándose con ellos.			
2	Se presenta adecuadamente ante otros niños o profesora.			
3	Se reconoce como parte de su familia, comentando hechos y momentos de su hogar.			
4	Conoce sus roles de acuerdo a su género.			
5	Identifica sus características anatómicas y define su sexo.			
ITEMS Dimensión: Autoestima				
6	Se acepta como es y se muestra contento de si mismo.			
7	Considera que sus opiniones son acertadas.			
8	Valora positivamente sus características y cualidades personales.			
9	Se preocupa por su cuidado personal de forma autónoma.			
10	Valora y expresa satisfacción de si mismo al lograr una actividad.			
ITEMS Dimensión: Seguridad y Confianza				
11	Tiene autoconfianza, cuando participa en las diversas actividades en la institución.			
12	Participa en el desarrollo de las actividades con seguridad y claridad.			
13	Le gusta afrontar nuevos retos.			
14	Toma iniciativa cuando se realizan trabajos grupales.			
15	Toma decisiones para resolver problemas o dificultades.			

Abancay, Noviembre del 2019

Nelson G. Tanta García
LIC. PSICOLOGÍA
C.Ps.P. 18461

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:** "Pedagogía de la ternura para el desarrollo emocional en niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yabar – Tamburco, 2019"

1.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Lista de cotejo.

1.3 **RESPONSABLE:** Bach. Katy peralta Villasante
Bach. Yaneth Choque Huillca

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.		X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	11. Otros				

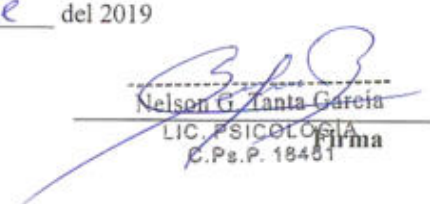
I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒ No procede ☐

Abancay, Noviembre del 2019


Nelson G. Santa García
LIC. PSICOLOGÍA
C.Ps.P. 18401
Firma

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable : Bach. Katy Peralta Villasante
Bach. Yaneth Choque Huillca

Fecha : Noviembre del 2019

Título de la tesis : "Pedagogía de la ternura para el desarrollo emocional en niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yabar – Tamburco, 2019"

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
.....
Ninguna
.....

2. CONTENIDO:

.....
.....
Ninguna
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
.....
Ninguna
.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Nelson G. Tanta García
LIC. PSICOLOGÍA
C.P.S. 12381
Firma

DNI: 84521865
N° de Celular 986246279

Validación del experto N°02

Proyecto de tesis: "Pedagogía de la ternura para el desarrollo emocional en niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yabar – Tamburco, 2019".

LISTA DE COTEJO

VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO EMOCIONAL

ITEMS Dimensión: Identidad		ESCALA DE VALORACIÓN		
		Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
1	Reconoce sus cualidades y habilidades identificándose con ellos.			
2	Se presenta adecuadamente ante otros niños o profesora.			
3	Se reconoce como parte de su familia, comentando hechos y momentos de su hogar.			
4	Conoce sus roles de acuerdo a su género.			
5	Identifica sus características anatómicas y define su sexo.			
ITEMS Dimensión: Autoestima				
6	Se acepta como es y se muestra contento de sí mismo.			
7	Considera que sus opiniones son acertadas.			
8	Valora positivamente sus características y cualidades personales.			
9	Se preocupa por su cuidado personal de forma autónoma.			
10	Valora y expresa satisfacción de sí mismo al lograr una actividad.			
ITEMS Dimensión: Seguridad y Confianza				
11	Tiene autoconfianza, cuando participa en las diversas actividades en la institución.			
12	Participa en el desarrollo de las actividades con seguridad y claridad.			
13	Le gusta afrontar nuevos retos.			
14	Toma iniciativa cuando se realizan trabajos grupales.			
15	Toma decisiones para resolver problemas o dificultades.			

Abancay, Noviembre 2019

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:** "Pedagogía de la ternura para el desarrollo emocional en niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yabar – Tamburco, 2019"

1.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Lista de cotejo.

1.3 **RESPONSABLE:** Bach. Katy peralta Villasante
Bach. Yaneth Choque Huilca

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	11. Otros				

I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒ No procede ☐

Abancay, Noviembre del 2019


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS
 ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
Ana M. Castañeda Baca
 FIRMA
 DOCENTE

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable : Bach. Katy Peralta Villasante
Bach. Yaneth Choque Huilca

Fecha : Noviembre 2019

Título de la tesis : "Pedagogía de la ternura para el desarrollo emocional en niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yabar – Tamburco, 2019"

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Ninguno

2. CONTENIDO:

Ninguno

3. ESTRUCTURA:

Ninguno

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAEL BASTIDAS DE AYUBAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y T.E.
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE T.E.

Ana M. Cárdenas Baca
Firma
DNI : 31038877
N° de Celular 983601455

Validación del Experto N°03

Proyecto de tesis: "Pedagogía de la ternura para el desarrollo emocional en niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yabar – Tamburco, 2019".

LISTA DE COTEJO

VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO EMOCIONAL

ITEMS Dimensión: Identidad		ESCALA DE VALORACIÓN		
		Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
1	Reconoce sus cualidades y habilidades identificándose con ellos.			
2	Se presenta adecuadamente ante otros niños o profesora.			
3	Se reconoce como parte de su familia, comentando hechos y momentos de su hogar.			
4	Conoce sus roles de acuerdo a su género.			
5	Identifica sus características anatómicas y define su sexo.			
ITEMS Dimensión: Autoestima				
6	Se acepta como es y se muestra contento de sí mismo.			
7	Considera que sus opiniones son acertadas.			
8	Valora positivamente sus características y cualidades personales.			
9	Se preocupa por su cuidado personal de forma autónoma.			
10	Valora y expresa satisfacción de sí mismo al lograr una actividad.			
ITEMS Dimensión: Seguridad y Confianza				
11	Tiene autoconfianza, cuando participa en las diversas actividades en la institución.			
12	Participa en el desarrollo de las actividades con seguridad y claridad.			
13	Le gusta afrontar nuevos retos.			
14	Toma iniciativa cuando se realizan trabajos grupales.			
15	Toma decisiones para resolver problemas o dificultades.			

Abancay, Noviembre del 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAEL BASTIDAS DE AVILA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CS.
Mg. Yanet TITO VILLACORTA
DOCENTE ESCUELA ACADÉMICA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL III

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable : Bach. Katy Peralta Villasante
Bach. Yaneth Choque Huilca

Fecha : Noviembre del 2019

Título de la tesis : "Pedagogía de la ternura para el desarrollo emocional en niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yabar – Tamburco, 2019"

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Es adecuada

2. CONTENIDO:

Es coherente

3. ESTRUCTURA:

Es pertinente

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

UNIVERSIDAD NACIONAL UCARIMBASTOS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CS.
Mg. Yanet TITO VILLACORTA
DOCENTE: ESCUELA ACADÉMICA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL IB

Firma

DNI : *41211370*

N° de Celular *984218618*

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:** "Pedagogía de la ternura para el desarrollo emocional en niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yabar – Tamburco, 2019"

1.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Lista de cotejo.

1.3 **RESPONSABLE:** Bach. Katy peralta Villasante
Bach. Yaneth Choque Huilca

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.		X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	11. Otros				

I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

El instrumento es aplicable

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

No procede ☐

Abancay, Noviembre del 2019


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADAMARIZ FIGUEROA YABAR
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS
 MS. Yaneth T. Choque Huilca
 DOCENTE RECURSO ACADÉMICO
 PROFESORAL DE EDUCACIÓN INICIAL II

Anexo N° 3 Fotografías



Fotografía 1. Evidencia del taller denominado “Rincón de la calma y la paz” esta implementado con los siguientes materiales (muñecas, peluches, almohadas), el objetivo de la actividad fue solucionar conflictos entre compañeros (as) de manera amable y reflexionar sobre sus actitudes.



Fotografía 2. En la imagen se observa a los niños jugando de manera libre en el taller denominada “Actividad lúdica y recreativa” para ello se implementó materiales como: bloques, cubos, aros etc.



Fotografía 3. En la imagen se observa a los niños realizando la ficha de aplicación del taller de aprendizaje “Creamos un cuento emocional”



Fotografía 4. Evidencia del taller denominada “Nos divertimos al compás de la música “donde los niños hacen uso de sus vestimentas (pollera abanquina, blusa, sombrero, poncho etc.) y los instrumentos musicales.



Fotografía 5. En la actividad denominada “La gota que camina” se les brindó fichas de aplicación y materiales como temperas de color verde, hojas, bond, etc.





Fotografía 6. Se observa a las tesistas Katy y Yaneth