

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y
Curahuasi, 2025

Presentado por:

Deicy Vicentina Peralta Ccanri

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera
y Segunda Infancia

Abancay, Perú

2026



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

Empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi,
2025

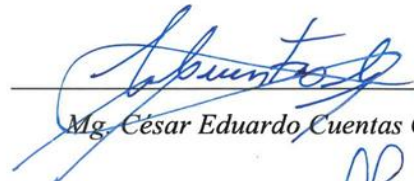
Presentado por **Deicy Vicentina Peralta Ccanri**, para optar el título de Licenciado
en Educación Inicial Interculturalidad Bilingüe: Primera y Segunda Infancia

Sustentado y aprobado el 21 de Setiembre de 2026, ante el jurado evaluador:

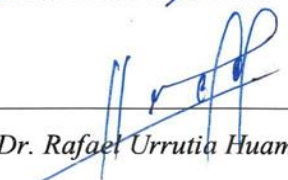
Presidente:


Dra. Belén Cabrera Navarrete

Primer miembro:


Mg. César Eduardo Cuentas Carrera

Segundo miembro:


Dr. Rafael Urrutia Huamán

Asesora:


Mg. Ivonne Karin Rimascca Rodríguez



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 195 -2026

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada: **Empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025**, presentado por la tesista **Deicy Vicentina Peralta Ccanri**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, ha sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud ACEPTABLE (11 %), por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 19 de octubre del 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - P.E.I.

Dr. Vicente Torres Lozano
DIRECTOR

Unidad de Investigación
Facultad de Educación y Ciencias
Sociales



Agradecimiento

A Dios, por iluminar mi camino, fortalecerme en cada desafío y permitirme alcanzar esta meta tan importante en mi vida.

De igual manera quiero expresar mi gratitud a los doctores: Belén Cabrera Navarrete, Rafael Urrutia Huamán y César Cuentas Carrera, por su apoyo incondicional y sus valiosos comentarios a lo largo de este proceso de investigación. A mi asesora Mg. Ivonne Karin Rimasca Rodríguez y a todos los docentes de la E.A.P de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia quienes, con sus conocimientos, experiencias y enseñanzas, me brindaron una valiosa orientación, que contribuyeron significativamente en mi formación personal y profesional.

Deicy



Dedicatoria

A Dios, quien me ha brindado fuerza y sabiduría en cada paso de este camino académico. Igualmente, a mis queridos padres, Nazaria Ccanri Ventura y Juan Peralta Gamarra, por su amor incondicional y por creer siempre en mí. A mis amadas hijas Ashly y Dashlyn, el motor de mi vida y mi mayor inspiración, la razón de todo mi esfuerzo. A mis hermanos y cuñadas, por sus palabras de aliento y apoyo constante, agradecer por todos los consejos y palabras de aliento que hicieron de mí una mejor persona.

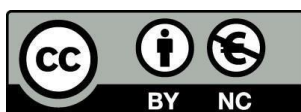
Deicy



Empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi,
2025

Línea de investigación: Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
ABSTRACT	4
CAPÍTULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Enunciado del problema	6
1.2.1 Problema general	6
1.2.2 Problemas específicos	6
1.3 Justificación de la investigación	6
CAPÍTULO II	9
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	9
2.1 Objetivos de la investigación	9
2.1.1 Objetivo general	9
2.1.2 Objetivos específicos	9
2.2 Hipótesis de la investigación	9
2.2.1 Hipótesis general	9
2.2.2 Hipótesis específicas	9
2.3 Operacionalización de la variable	10
CAPÍTULO III	12
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	12
3.1 Antecedentes	12
3.2 Marco teórico	16
3.2.1 Empatía	16
3.2.1.1 Dimensiones de la empatía	17
3.2.1.2 Importancia de la empatía en la educación infantil	18
3.2.1.3 Teorías que sustentan el desarrollo de la empatía	19
3.2.1.4 Factores que inhiben el desarrollo de la empatía en la etapa infantil	21
3.2.1.5 Consecuencias del bajo desarrollo de la empatía en la infancia	22
3.2.1.6 Beneficios de la empatía	23
3.2.1.7 Características para practicar la empatía	23
3.3 Marco conceptual	24
CAPÍTULO IV	26
METODOLOGÍA	26
4.1 Tipo y nivel de investigación	26
4.2 Diseño de la investigación	26
4.3 Descripción ética de la investigación	26

4.4	Población y muestra	27
4.5	Procedimiento	28
4.6	Técnica e instrumento	29
4.7	Análisis estadístico	29
CAPÍTULO V		30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		30
5.1	Análisis descriptivo de los resultados	30
5.2	Contrastación de hipótesis	34
5.3	Discusión	42
5.3.1	Nivel de empatía	42
5.3.2	Respuesta afectiva	43
5.3.3	Autoconciencia emocional	45
5.3.4	Regulación empática	46
CAPÍTULO VI		48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		48
6.1	Conclusiones	49
6.2	Recomendaciones	50
REFERENCIAS		51
ANEXOS		58

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable empatía	11
Tabla 2 Población y muestra de niños de cinco años en las instituciones educativas de Tamburco	27
Tabla 3 Población y muestra de niños de cinco años en las instituciones educativas de Curahuasi	30
Tabla 4 Rango de diferencias sobre la empatía entre niños de instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi	34
Tabla 5 Prueba de análisis inferencial comparativo respecto al nivel de empatía entre niños de instituciones educativas de Tamburco y de Curahuasi	35
Tabla 6 Rango de diferencias sobre la respuesta afectiva entre niños de instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi	36
Tabla 7 Prueba de análisis inferencial comparativo respecto al nivel de respuesta afectiva entre niños de instituciones educativas de Tamburco y de Curahuasi	37
Tabla 8 Rango de diferencias sobre la autoconciencia emocional entre niños de instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi	38
Tabla 9 Prueba de análisis inferencial comparativo respecto al nivel de autoconciencia emocional entre niños de instituciones educativas de Tamburco y de Curahuasi	39
Tabla 10 Rango de diferencias sobre la regulación empática entre niños de instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi	40
Tabla 11 Prueba de análisis inferencial comparativo respecto al nivel de regulación empática entre niños de instituciones educativas de Tamburco y de Curahuasi	41

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Distribución porcentual comparativa de dos muestras independientes según el nivel de empatía	30
Figura 2 Distribución porcentual comparativa de dos muestras independientes según el nivel de respuesta afectiva	31
Figura 3 Distribución porcentual comparativa de dos muestras independientes según el nivel de autoconciencia emocional	32
Figura 4 Distribución porcentual comparativa de dos muestras independientes según el nivel de regulación empática	33
Figura 5 Observación a los niños “El rincón de los abrazos” en la institución educativa N° 225	80
Figura 6 Observación a los niños “Explorar diferentes sentimientos” en la institución educativa N°05	80
Figura 7 Observación a los niños “Reconozco mis emociones” en la institución educativa N° 1102	81
Figura 8 Observación a los niños “Ponerse en el lugar del otro” en la institución educativa N° 208	81
Figura 9 Observación a los niños “Fomentando sus emociones” en la institución educativa N° 118	82
Figura 10 Observación a los niños “La música y mis emociones” en la institución educativa N° 54036	82
Figura 11 Observación a los niños “fortaleciendo las habilidades sociales mediante el juego” en la institución educativa N° 17	83
Figura 12 Observación a los niños “Fomentando el respeto mediante el juego” en la institución educativa N° 223	83

INTRODUCCIÓN

La empatía se destaca por su importancia socioemocional durante la primera infancia, ayuda al niño a comprender y responder a los sentimientos de otras personas que nutren la convivencia, la colaboración y el desarrollo holístico (Pozo Laínez et al., 2026; Fernández Gutiérrez y Soriano Beltrán, 2025; Saravia Peñuela, 2026). La psicología infantil y la educación coinciden en la importancia de desarrollar la empatía en los primeros años de escolaridad. Esta les ayuda a los niños a establecer vínculos emocionales positivos, mejorando sus habilidades sociales y reduciendo sus comportamientos agresivos y excluyentes en los distintos entornos escolares (Saldivar Blanco y Valencia Villagomez, 2025; Boluda Vidal, 2024; Ariza Sanchez et al., 2025). Bajo este sustento, en el nivel de la educación inicial, este se convierte en un lugar crucial para desarrollar estas habilidades, ya que las mismas son las interacciones diarias entre los niños con los maestros y estas ofrecen oportunidades valiosas para el aprendizaje socioemocional de los niños.

Las políticas educativas reconocen la importancia del enfoque socioemocional, especialmente de la empatía, para lograr una formación integral y una ciudadanía más democrática y solidaria. Existe una brecha en las investigaciones sobre la empatía en niños de cinco años, especialmente en zonas de la sierra, donde los factores culturales, familiares y socioeconómicos influyen en su socialización. (Ariza Sanchez et al., 2025; Oña Rivera et al., 2025; Ccahuana Ravichagua y Santos Carrasco, 2025; Carrizo Farías, 2025).

El departamento de Apurímac, debido a su ubicación en la cordillera de los Andes constituye un contexto importante para estudiar la empatía infantil, debido a la influencia de la cultura andina y los procesos de modernización educativa. Por lo tanto, las dinámicas sociales y culturales, influenciadas por la globalización, pueden afectar la socialización y el desarrollo socioemocional de los niños en la primera infancia. En este marco, Tamburco y Curahuasi presentan diferencias socioculturales que permiten comparar la empatía en niños de cinco años, considerando la influencia de sus contextos familiares, educativos y culturales.

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de empatía de los niños de cinco años de las instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi durante el año 2025. Para ello, se empleará un diseño descriptivo, transversal y comparativo, que



permitirá identificar y analizar las características del nivel de empatía en ambas poblaciones, así como establecer las semejanzas y diferencias que puedan encontrarse entre ellas.

Los resultados de la investigación permitirán disponer de información sobre los niveles de empatía de los niños de cinco años en los contextos estudiados. Esta evidencia podrá constituir un referente para docentes, directivos y responsables de la toma de decisiones educativas en el diseño e implementación de estrategias e innovaciones pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la empatía y de las competencias socioemocionales en la educación inicial de la región andina.

La presente investigación se encuentra estructurada en función a los siguientes capítulos:

Capítulo I: Se presentó el planteamiento del problema, su formulación, los antecedentes y la justificación, para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional en las instituciones educativas.

Capítulo II: Se definieron los objetivos generales y específicos, las hipótesis de investigación y la operacionalización de variables que guiaron el estudio.

Capítulo III: Se desarrolló el marco teórico con fundamentos conceptuales, antecedentes y las bases teóricas que respaldan el estudio de la empatía en la primera infancia y sus dimensiones, así como las definiciones conceptuales clave del constructo.

Capítulo IV: Se describió la metodología utilizada, detallando el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos aplicados y los procedimientos de análisis estadístico empleados.

Capítulo V: Expone los resultados obtenidos, acompañados del análisis descriptivo de las variables y dimensiones a través de distribuciones porcentuales comparativas. Además, incluye la contrastación de hipótesis mediante la prueba U de Mann-Whitney y la discusión de los hallazgos en contraste con la literatura y los antecedentes teóricos previos.

Capítulo VI: Se presentaron las conclusiones derivadas de la contrastación de las hipótesis y las recomendaciones pedagógicas y directivas orientadas al fortalecimiento del desarrollo socioemocional en las instituciones educativas estudiadas.

Finalmente, la tesis se complementa con las Referencias utilizadas en el desarrollo del estudio y los Anexos correspondientes.



RESUMEN

La empatía durante la primera infancia constituye un componente fundamental del desarrollo socioemocional, debido a su importancia para la comprensión de las emociones, la interacción social y la convivencia. El presente estudio tuvo como objetivo determinar y comparar el nivel de empatía y sus dimensiones en niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi. Se desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel descriptivo-comparativo, bajo un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por niños de cinco años de instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, de la cual se obtuvo una muestra probabilística estratificada de 239 participantes. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la observación y la aplicación del instrumento correspondiente para evaluar la empatía y sus dimensiones: respuesta afectiva, autoconciencia emocional y regulación empática, cuya validez y confiabilidad fueron previamente establecidas. Para el análisis de los datos se empleó estadística descriptiva, mediante frecuencias y porcentajes, y estadística inferencial no paramétrica, utilizando la prueba U de Mann-Whitney. Los resultados evidenciaron diferencias estadísticamente significativas en el nivel global de empatía entre los niños de Tamburco y Curahuasi ($U = 5721,000$; $Z = -2,833$; $p = 0,005$). Asimismo, se identificaron diferencias significativas en las dimensiones de respuesta afectiva ($U = 5443,000$; $Z = -3,271$; $p = 0,001$) y autoconciencia emocional ($U = 5739,500$; $Z = -2,541$; $p = 0,011$); mientras que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la dimensión de regulación empática ($U = 6190,500$; $Z = -1,633$; $p = 0,103$). Se concluye que existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel global de empatía entre los niños de las instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, así como en las dimensiones de respuesta afectiva y autoconciencia emocional; sin embargo, la regulación empática presenta un comportamiento estadísticamente similar entre ambos grupos.

Palabras clave: *Empatía, primera infancia.*



ABSTRACT

Empathy during early childhood constitutes a fundamental component of socio-emotional development, given its importance for emotional understanding, social interaction, and coexistence. The present study aimed to determine and compare the level of empathy and its dimensions among five-year-old children from educational institutions in Tamburco and Curahuasi. A quantitative approach was adopted, with a basic research design at a descriptive-comparative level, using a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of five-year-old children from educational institutions in Tamburco and Curahuasi, from which a stratified probabilistic sample of 239 participants was selected. Data were collected through observation and the administration of the corresponding instrument to assess empathy and its dimensions: affective responsiveness, emotional self-awareness, and empathic regulation, for which validity and reliability had been previously established. Data analysis involved descriptive statistics, including frequencies and percentages, as well as non-parametric inferential statistics using the Mann-Whitney U test. The results revealed statistically significant differences in the overall level of empathy between children from Tamburco and Curahuasi ($U = 5721.000$; $Z = -2.833$; $p = 0.005$). Likewise, statistically significant differences were identified in the dimensions of affective responsiveness ($U = 5443.000$; $Z = -3.271$; $p = 0.001$) and emotional self-awareness ($U = 5739.500$; $Z = -2.541$; $p = 0.011$), whereas no statistically significant differences were found in the dimension of empathic regulation ($U = 6190.500$; $Z = -1.633$; $p = 0.103$). It is concluded that statistically significant differences exist in the overall level of empathy between children from the educational institutions of Tamburco and Curahuasi, as well as in the dimensions of affective responsiveness and emotional self-awareness; however, empathic regulation exhibits statistically similar patterns between the two groups.

Keywords: *Empathy, early childhood.*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

El desarrollo de las habilidades socioemocionales en la educación infantil es un desafío global, se ha trabajado como un requisito para el desarrollo de un aprendizaje significativo y la integración a la vida en sociedad en forma democrática. Sin embargo, muchos de los estudios y reportes a nivel nacional e internacional han destacado la débil formación en empatía en la niñez temprana y, en consecuencia, los bajos niveles de empatía en niños (Calderón Calderón, 2024). Desde el punto de vista del razonamiento social y moral, tal brecha es particularmente preocupante, ya que definiciones de empatía como la capacidad de resonar afectivamente con los sentimientos de otro, de autoidentificarse y regularse emocionalmente, y de responder de manera prosocial, ayudan a mitigar la agresión y el acoso escolar y otras formas de violencia que, si no se abordan, se agudizan durante la adolescencia y la adultez temprana (Hikmat et al., 2024). A nivel internacional, existen contextos escolares donde la promoción sistemática de estas habilidades sociales y emocionales está asociada con climas de aula menos solidarios y mayores experiencias de victimización y perpetración. Existe estudiantes tanto víctimas como perpetradores de acoso escolar, el 67% de los perpetradores informaron haber sido acosados y alrededor del 40% de las víctimas también han sido agresores, este patrón ilustra el problema de los déficits en la respuesta afectiva (la capacidad de sentir con el otro) y la inhibición empática (la capacidad de controlar impulsos violentos) (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2024).

A nivel nacional, en el Perú se ha dado importancia al desarrollo de habilidades socioemocionales, sin embargo, desde la perspectiva de la evidencia empírica, hay serias deficiencias que afectan al clima escolar. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2024) en base al Sistema de Información de Violencia Escolar, señala que se presenta miles de casos al año respecto a violencia físicas, psicológicas e incluso sexuales, y esta realidad amenaza la paz escolar. Señalan que se reportado para el 2022 más de 12,099 casos de violencia escolar, el 42.57% violencia física, el 37.28% violencia psicológica y el 20.15% violencia sexual. De estos la violencia entre escolares fue del 62.45% y entre el personal de la institución educativa y el estudiante fue del 37.55%. Específicamente que corresponde a nivel inicial es el 7.91%, siendo



más alto en educación secundaria 55.71% y primaria 36%, y el resto en otros. Asimismo, es mayor la violencia escolar en instituciones públicas (71.32%) que en privadas (28.68%).

En cuanto a la realidad en la región Apurímac, información que es relevante para señalar que existe un problema en el desarrollo de la empatía en la edad escolar, es que del total de los casos reportados el 24.62% responde a la violencia física, el 38.46% a la violencia psicológica y 36.92% a violencia sexual; el 52.31% la violencia fue entre estudiantes y el 47.69% del personal a estudiantes. Es importante señalar que el 93.85% de los casos se registraron en instituciones públicas.

Durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales se observó que existen niños que reflejan notoriamente un bajo nivel de regulación empática, afectividad a otros compañeros y con un débil desarrollo de capacidad emocional, realidad que orienta a determinar el nivel de empatía que tienen los niños en dos unidades de análisis distintas pero que se encuentra dentro de la misma provincia y determinar si existe una diferencia significativa.

1.2 Enunciado del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de respuesta afectiva que presentan los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de autoconciencia emocional que presentan los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de regulación empática que presentan los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025?

1.3 Justificación de la investigación

La empatía constituye una competencia socioemocional fundamental para el desarrollo integral de los niños, debido a que favorece la comprensión de las emociones propias y ajenas, la respuesta sensible ante las experiencias de los demás y el establecimiento de relaciones interpersonales positivas. Durante la primera infancia, su desarrollo se encuentra estrechamente relacionado con las experiencias sociales, las interacciones cotidianas y las prácticas educativas que permiten a los niños reconocer, expresar y regular sus emociones. En este sentido, la educación inicial representa un espacio fundamental



para promover el desarrollo de capacidades empáticas que contribuyan a una convivencia basada en el respeto, la comprensión y la colaboración.

La presente tesis, se justifica teóricamente porque busca ampliar el conocimiento sobre el nivel de empatía en niños de cinco años, considerando específicamente las dimensiones de respuesta afectiva, autoconciencia emocional y regulación empática. El estudio permitirá comprender cómo se manifiestan estas dimensiones en niños de instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, aportando evidencia sobre el desarrollo de la empatía en un contexto particular de la región andina peruana. Asimismo, permitirá contrastar los resultados con los aportes teóricos y antecedentes existentes sobre el desarrollo socioemocional durante la primera infancia, contribuyendo a fortalecer la comprensión de la empatía como una competencia que puede ser favorecida desde los primeros años de vida.

Desde una perspectiva práctica, la investigación se justifica porque el conocimiento del nivel de empatía de los niños permitirá contar con información objetiva sobre sus características socioemocionales. Asimismo, la identificación de los niveles de respuesta afectiva, autoconciencia emocional y regulación empática podrá orientar a los docentes en la planificación de estrategias pedagógicas dirigidas a fortalecer aquellas dimensiones que presenten mayores necesidades de atención. De esta manera, los resultados podrán constituirse en un referente para promover experiencias educativas que favorezcan el reconocimiento y comprensión de las emociones, la sensibilidad hacia los demás y la regulación de las respuestas emocionales en situaciones de interacción social.

La investigación adquiere especial relevancia al desarrollarse en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, localidades que presentan características socioculturales y contextuales particulares. La comparación entre ambos contextos permitirá determinar si existen diferencias en el nivel de empatía de los niños de cinco años y, específicamente, en las dimensiones de respuesta afectiva, autoconciencia emocional y regulación empática. Esta aproximación comparativa permitirá obtener una visión más amplia del fenómeno y generar evidencia contextualizada que contribuya a comprender la manifestación de la empatía en niños de educación inicial de la región.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio se justifica por la aplicación de un enfoque cuantitativo que permitirá medir objetivamente el nivel de empatía de los niños de cinco años mediante dimensiones previamente definidas y operacionalizadas. La construcción y aplicación de un instrumento pertinente para las características y edad de los participantes, así como la evaluación de sus propiedades de validez y confiabilidad, contribuirán a garantizar la calidad de la información obtenida. En este sentido, los procedimientos metodológicos empleados podrán constituir un referente para futuras investigaciones relacionadas con la empatía y las competencias socioemocionales en niños de educación inicial.

Finalmente, la investigación posee relevancia educativa y social, puesto que generar evidencia sobre el desarrollo empático en la primera infancia puede contribuir a que las instituciones educativas reconozcan la importancia de fortalecer las competencias socioemocionales desde edades tempranas. Los resultados podrán servir como insumo para orientar acciones pedagógicas y fortalecer las capacidades docentes relacionadas con la educación emocional, favoreciendo no solo el desarrollo individual de los niños, sino también la construcción de ambientes educativos caracterizados por relaciones respetuosas, solidarias y positivas.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.1.1 Objetivo general

Determinar el nivel de empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025.

2.1.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de respuesta afectiva que presentan los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025
- Identificar el nivel de autoconciencia emocional que presentan los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025
- Identificar el nivel de regulación empática que presentan los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025.

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.1 Hipótesis general

Existe una diferencia significativa en el nivel de empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco con las de Curahuasi, 2025.

2.2.2 Hipótesis específicas

- Existe una diferencia significativa en el nivel de respuesta afectiva que presentan los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco con las de Curahuasi, 2025
- Existe una diferencia significativa en el nivel de autoconciencia emocional que presentan los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco con las de Curahuasi, 2025
- Existe una diferencia significativa en el nivel de regulación empática que presentan los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco con las de Curahuasi, 2025.

2.3 Operacionalización de la variable

Univariable:

Empatía. Es una habilidad que integra elementos afectivos y cognitivos que sirve como base para un desarrollo social adecuado. En su enfoque cognitivo, resalta la dimensión de regulación empática, en su enfoque afectivo, se refleja la dimensión de respuesta afectiva, el enfoque interno, que propone la autoconciencia emocional (Oros y Fontana, 2015).



Tabla 1

Operacionalización de la variable empatía

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Empatía	El análisis descriptivo permite conocer el comportamiento de la variable empatía a partir de los datos obtenidos mediante los indicadores correspondientes a cada dimensión: respuesta afectiva, autoconciencia emocional y regulación empática, con la finalidad de determinar el nivel de empatía que presentan los niños de cinco años.	Respuesta afectiva	• Sensibilidad ante emociones • Congruencia emocional • Expresión de comprensión • Sintonía emocional • Reacción afectiva	Escala ordinal 1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre
		Autoconciencia emocional	• Reconocimiento de emociones propias • Distinción de emociones propias y ajenas • Conciencia emocional • Identificación de cambios emocionales	
		Regulación empática	• Control en la intensidad emocional • Equilibrio frente a emociones ajenas • Expresión coherente de sentimientos • Continuidad de actividades • Respuesta prosocial • Manejo de impulsos en conflictos	

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes.

3.1.1 Antecedentes internacionales

Gualpá Chimbolema (2023), en su tesis titulada “Las habilidades sociales en la adaptación del infante de 4 años en el Centro de Educación Inicial Pekelandia, ciudad Riobamba”. Cuyo propósito es determinar cómo las habilidades sociales contribuyen a una adecuada adaptación de los niños de cuatro años. La investigación se desarrolló mediante un estudio de campo, con una metodología de tipo exploratorio-descriptiva, orientada a analizar cómo las habilidades sociales influyen en el proceso de adaptación de los niños. La población estuvo integrada por 26 niños pertenecientes al nivel Inicial 2. Se utilizaron las técnicas de observación y entrevista dirigida a la docente. Asimismo, se diseñó una ficha de observación compuesta por 10 indicadores, evaluados mediante una escala de frecuencia con las categorías “Siempre”, “Casi siempre” y “Nunca”. La información obtenida fue tabulada, analizada e interpretada para establecer las conclusiones y recomendaciones correspondientes. En conclusión, el estudio evidenció que las habilidades sociales favorecen la adaptación de los niños, mejoran la interacción con compañeros y docentes y contribuyen a un ambiente de aprendizaje armonioso y favorable.

Tamayo Armijos (2024), en su investigación: “El juego dramático y el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial”. Su objetivo fue determinar la importancia del juego dramático en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de educación inicial, a partir de los hallazgos obtenidos en la literatura especializada. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante un análisis bibliográfico de carácter descriptivo y con una metodología inductivo-deductiva. Para la recopilación y organización de la información se empleó la técnica del fichaje. Cuyo resultado se evidenciaron que, en las investigaciones analizadas, los niños presentaban inicialmente un nivel deficiente de desarrollo de las habilidades sociales, con porcentajes que oscilaban entre el 55 % y el 70 % en las evaluaciones de pretest. Lo



cual se evidenció dificultades en el desarrollo de la variable estudiada. Sin embargo, después de la aplicación de los programas de intervención basados en el juego dramático, se observó un mejoramiento superior al 50 % en las habilidades sociales de los niños.

Paredes Arévalo (2024), en su investigación titulada: “Las habilidades sociales en la convivencia de los niños de Inicial 1 en el Centro de Educación Inicial Dolores Veintimilla de Galindo Cantón Riobamba”. Cuyo objetivo es analizar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia de los niños de Inicial 1 en la institución mencionada. Responde a una investigación de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), de tipo no experimental, de campo, transversal y exploratorio. La población y muestra estuvo conformada por 23 estudiantes y 23 padres de familia. Para la recolección de información se empleó la técnica de la observación y la encuesta, utilizando como instrumento una adaptación de la Escala de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein. Los resultados demuestran dificultades en el desarrollo de las habilidades básicas de convivencia, reflejando que un 52 % nunca agradece de forma espontánea y un 61 % nunca expresa gratitud por favores recibidos. En la dimensión de expresión del lenguaje, el 57 % nunca vocaliza bien las palabras al hablar y un 48 % nunca se expresa de forma adecuada ante los demás. No obstante, en la dimensión emocional y social se identificó un aspecto positivo, donde el 100 % de los niños se acepta tal como es y un 74 % reconoce siempre sus propias emociones.

Gómez-León (2022), en su investigación “Desarrollo de la empatía a través de la Inteligencia Artificial Socioemocional”. El objetivo fue analizar las posibilidades que ofrecen los recursos de la inteligencia artificial socioemocional (IAS) para ser utilizados como instrumentos de intervención educativa en el desarrollo de la empatía desde la infancia temprana. El estudio se abordó mediante una metodología orientada a examinar los factores que contribuyen al desarrollo empático infantil y las variables de diseño de los robots sociales que inciden en este aprendizaje. Los resultados evidenciaron que, la inteligencia artificial socioemocional ha logrado implementar con éxito mecanismos humanos básicos como el mimetismo motor y el contagio emocional, los cuales facilitan el reconocimiento y la vivencia compartida de estados afectivos. Asimismo, se identificó que la interacción con robots dotados de comunicación no verbal, retroalimentación verbal contingente y capacidades



adaptativas constituye una herramienta clave para favorecer la toma de perspectiva, la autorregulación socioemocional y la conducta prosocial dentro del ámbito educativo.

3.1.2 Antecedentes nacionales.

Vides Tineo (2024), en su tesis de investigación denominada: “Cuentos infantiles para la empatía en los niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe “. Cuyo objetivo fue de plantear un programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía en niños; la metodología fue desarrollada bajo el tipo básico, enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental; la población está conformada por 27 estudiantes, como técnica se utilizó la observación y los instrumentos ficha de observación. Los resultados revelaron que el nivel de empatía en la en niños de 5 años de una institución fue medio con un considerable (51,9%), a la vez, se presentó un nivel bajo (25.9%), sin embargo, se destaca un considerable nivel alto empatía (22.2%). Además, se determinó, por medio de un programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía en niños de cinco años, el cual se compuso por cinco sesiones que incluyen a los cuentos infantiles para desarrollar la empatía en los niños de 5 años, cada sesión hace uso de los procesos metodológicos, tiempo y recursos.

Perales Valdivia y Salazar Abanto (2025) en su investigación titulada “La empatía en niños de cuatro años de una institución educativa inicial de Celendín”. Su principal objetivo es determinar el nivel de desarrollo de la empatía en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial de Celendín, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, fue de tipología básica o pura, aplicó el método inductivo y utilizó un diseño descriptivo simple, la muestra estuvo conformada por 22 niños a quienes se aplicó una ficha de observación validada con un 80% de promedio porcentual y una confiabilidad de $\alpha=0.75$; en cuanto a los resultados en la dimensión empatía cognitiva el 13.6% de los niños se ubicó en el nivel bajo, el 54.5% en el nivel medio y el 31.8% en el nivel alto; en la dimensión empatía emocional el 68.2% se ubicó en el nivel medio y el 31.8% en el nivel alto; en la dimensión empatía compasiva el 22.7% se situó en el nivel bajo y el 77.3% en el nivel medio; respecto a la variable empatía el 68.2% de los niños alcanzó un nivel medio y el 31.8% un nivel alto.



Portugal Solís (2021), en su tesis titulada “Habilidades Sociales y su relación con la Convivencia de Aula en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 130-Musa. La Molina”. Tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la convivencia de aula en niños de 4 años del nivel inicial. El estudio destaca la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en edades tempranas, puesto que promueve que los niños y niñas se vinculen de manera eficaz, favoreciendo un buen clima de aula y aportando a su vida en los ámbitos escolar, familiar y comunitario. La investigación se desarrolló mediante un estudio de campo, con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal, con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 80 estudiantes de 4 años del nivel inicial. Para la recolección de información sobre la variable habilidades sociales se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento una lista de chequeo (LCHS-PE) dirigida a los padres de familia, compuesta por 19 ítems organizados en tres dimensiones: Primeras habilidades sociales, Habilidades relacionadas con los sentimientos y Habilidades alternativas a la agresión. Para la variable convivencia de aula, se aplicó una lista de desempeño dirigida a las docentes, compuesta por 36 ítems y estructurada en las dimensiones: Interactúa con otras personas, Construye normas y asume acuerdos, y Participa y promueve el bienestar común. La información obtenida fue procesada mediante el estadístico no paramétrico Rho de Spearman para contrastar las hipótesis correspondientes. Los resultados demuestran que, existe una relación directa y una correlación positiva moderada entre las habilidades sociales y la convivencia de aula en los niños evaluados. Asimismo, se determinó que las habilidades sociales contribuyen significativamente a que los estudiantes expresen de forma adecuada sus sentimientos, manejen sus impulsos de agresión y establezcan interacciones respetuosas con sus pares y docentes, favoreciendo un ambiente armónico y óptimo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pompa Abanto y Uriol Polo (2023) desarrollaron la investigación “Programa mindfulness para estimular la empatía de los niños de cinco años, Trujillo”. Tiene como objetivo determinar de qué manera influye el programa Mindfulness significativamente en la empatía en los niños de cinco años; teniendo como tipo de investigación aplicada con diseño cuasi experimental. La población muestral está conformada por 25. Se utilizó la técnica de la observación y como instrumento guía



de observación para medir la Empatía. Constó de 20 ítems brindando respuesta por cada dimensión. Los resultados evidenciaron una influencia significativa del 88% de niños que se encuentran en un nivel alto y un 12% en medio, asimismo, una significancia del 0.160 y una correlación del 0.290, reflejando que la aplicación del programa Mindfulness ya que tiene un aporte significativo en el desarrollo de la empatía de los niños de cinco años.

Wajuyat Shajian (2024), en su investigación titulada “Relación entre empatía y regulación emocional en niños de la institución educativa inicial N. ° 376-Agkuship – Imaza”, como objetivo principal es determinar la relación entre la empatía y la regulación emocional en niños, identificando de qué manera estas capacidades se influyen mutuamente. En cuanto a la metodología, se utilizó un diseño correlacional de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 12 niños, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizaron instrumentos validados y pruebas de correlación para analizar los datos. Los resultados indicaron una correlación positiva y significativa entre la empatía y la regulación emocional ($R=0.962$, $p<0.05$), lo que sugiere que los niños con mayor capacidad empática tienden a tener mejores habilidades para regular sus emociones. Además, se encontraron correlaciones importantes entre las dimensiones de empatía y las de regulación emocional, con valores que oscilaron entre 0.788 y 0.950.

3.2 Marco teórico

3.2.1 Empatía

El significado que se le atribuye a la empatía, que es la habilidad de comprender y sentir emociones ajenas, se caracteriza por múltiples matices y, por ende, se ha visto sometido a diferentes definiciones en la literatura.

Se puede definir como un proceso emocional donde un individuo se involucra afectivamente con las emociones de otro, lo que implica no solo una comprensión racional, sino un lazo emocional (Muñoz, 2020). Una definición adicional relevante es la que percibe la empatía como un vector social, donde el individuo no solo comprende, sino que también responde, lo que enfatiza la importancia de este constructo para las interacciones sociales y para la cohesión en un grupo (Núñez et

al., 2021). Algunos autores señalan que la empatía es un resultado de experiencias educativas y sociales que enfatizan la autoconciencia y el control emocional, sugiriendo que la empatía no es simplemente un rasgo, sino un producto de la estructura social y la práctica educativa (Cid y Urrutia, 2022). Este último punto es particularmente importante para la investigación ya que sostiene que la empatía puede y debe ser cultivada en los niños a través de medidas educativas, destacando la necesidad de más estrategias de intervención temprana que busquen fomentar el desarrollo de esta habilidad.

3.2.1.1 Dimensiones de la empatía

Oros y Fontana (2015) consideran que la empatía como una habilidad propia del ser humano y que se desarrolla desde la infancia, señala que se debe trabajar en función a tres aspectos importantes (respuesta afectiva, autoconciencia emocional y regulación empática) con el propósito de que el niño pueda involucrarse con los sentimientos de otros, y que a continuación se detalla:

- a) Respuesta afectiva, se refiere a la capacidad del niño para reaccionar emocionalmente ante los sentimientos o situaciones que viven otras personas, mostrando sensibilidad y preocupación por ellas.
- b) Autoconciencia emocional, es la capacidad del niño para reconocer y comprender sus propias emociones, identificando cómo se siente y cómo estas emociones pueden influir en su comportamiento.
- c) Regulación empática, implica que el niño pueda controlar y orientar sus emociones y respuestas frente a las emociones de los demás, actuando de manera adecuada y respetuosa, y es vital en la resolución de conflictos y en la construcción de relaciones sociales aceptables.

Es fundamental considerar estas dimensiones, para poder analizar las interconexiones y los posibles medios de desarrollarlas en contextos educativos, lo que a su vez significa que los programas de reentrenamiento docente pueden necesitar centrarse en estos aspectos como medio para fomentar un entorno de construcción de conocimiento más empático.

3.2.1.2 Importancia de la empatía en la educación infantil

El desarrollo de la empatía a este nivel es fundamental para la aparición de individuos emocionalmente saludables que sean socialmente responsables. Más allá de la capacidad de empatizar con los sentimientos de los demás, los niños también adquieren importantes habilidades de interacción que les ayudarán a lo largo de sus vidas. Este aspecto se puede explicar desde cuatro aspectos:

a) Base para las relaciones interpersonales saludables

La empatía es el primer paso hacia las relaciones interpersonales para los niños y más tarde para los adultos. Cid y Urrutia (2022) afirman que los estudiantes con niveles de empatía más elevados tienden a tener una mayor satisfacción y estabilidad en las relaciones, lo cual es positivo para su salud emocional. La empatía relacional mejora la resolución de disputas de manera amistosa y con ayuda de esfuerzos colaborativos, todo lo necesario para fomentar la interacción social positiva.

El ejercicio de la empatía a través de la educación y el juego permite a los niños interaccionar y relacionarse de forma más provechosa, con una mejor competencia para la interpretación de sus relaciones.

b) Desarrollo cognitivo y emocional

El proceso de desarrollo de la empatía, por ejemplo, no solo implica la comprensión de las emociones, sino también, y sobre todo, el fortalecimiento y la regulación de las propias emociones. La empatía, gira en torno a la inteligencia emocional que se compone de la autoconciencia, el autocontrol y las competencias relacionales que son decisivas para el buen dominio de las emociones propias y ajenas (Aguirre & Medina, 2022)

Cuando los niños se ponen en el lugar de otro y ejercen estrategias relacionales, sus habilidades emocionales y afectivas aumentan mucho más en su control y discernimiento, y el reconocimiento de sus emociones y de las de los demás. Esto, a su vez, mejora la capacidad de manejarse a sí mismo y el estrés.

Las instituciones educativas necesitan integrar el aprendizaje de la empatía en los planes de estudio no solo como una habilidad interpersonal, sino como una parte esencial del crecimiento emocional y cognitivo.



c) Prevención de comportamientos antisociales

Fomentar la empatía durante la infancia puede ayudar en la prevención de comportamientos antisociales y agresivos. Según una revisión de la literatura, un nivel adecuado de empatía en los adolescentes se asocia con una menor ocurrencia de comportamientos problemáticos como el acoso escolar y la agresión física (Martos et al., 2020). La empatía permite a los niños reconocer las consecuencias de las acciones individuales en los demás, alentando así comportamientos más pacíficos.

El problema del acoso escolar es en parte un resultado de una deficiencia de empatía dentro del marco de la personalidad. La acción para cultivar la empatía como un componente dentro del marco de la personalidad puede potencialmente resolver el problema del acoso en un entorno escolar.

d) Habilidades para la vida y la ciudadanía

Las habilidades empáticas afectan positivamente las relaciones personales, pero también, y particularmente, la manera en que moldean a los ciudadanos caracteriza su participación responsable activa. La empatía nutre disposiciones cooperativas, desinteresadas y solidarias que son necesarias para la vida comunitaria.

La implementación de actividades de aprendizaje-servicio debe ser mejor diseñada para fomentar la empatía, para empoderar a los ciudadanos con la conciencia y el compromiso social necesarios para abordar los desafíos en sus comunidades.

3.2.1.3 Teorías que sustentan el desarrollo de la empatía

Se toma en consideración tres teorías que a criterio en este proyecto permite comprender el desarrollo de la empatía en la infancia.

a) Teoría sociocultural de Vygotsky

Vygotsky y su teoría sociocultural proporcionan un hito de importancia fundamental para comprender algunos de los factores contextuales sociales más críticos en el aprendizaje y el desarrollo emocional de los niños. Sugiere que el aprendizaje tiene lugar dentro de un entorno social y que la interacción



de los niños con adultos más conocedores y compañeros de su edad es vital para el desarrollo de sus habilidades en los dominios emocional y cognitivo (Núñez et al., 2021). La empatía es una habilidad que puede enseñarse mediante conversaciones e interacciones significativas, aunque requiere ciertas consideraciones. Por lo tanto, Vygotsky señala que esta adquisición es posible gracias a la influencia del contexto cultural, que en este caso se refiere a la necesidad de contextualizar estrategias, que buscan fomentar el desarrollo de la empatía en entornos de enseñanza y aprendizaje, y más importante aún, la necesidad de prestar atención a la pluralidad cultural (Durán et al., 2021).

b) Teoría del aprendizaje social de Bandura

Se centra en que los niños pueden aprender nuevas conductas al observar a otras personas y luego imitar lo que hacen. Bandura sugiere que la evidencia para apoyar el cultivo de la empatía puede encontrarse en la vida cotidiana y en los comportamientos de empatía modelados en el aula. Esta teoría enfatiza el papel de los maestros en demostrar y modelar la empatía, y el impacto potencial que tales maestros tendrían en el comportamiento de los estudiantes (Aguilar et al., 2024). Sin embargo, también es importante notar que no todos los modelos a seguir son igualmente efectivos: La importancia del contexto socio económico y cultural puede influir en cómo ocurre dicho aprendizaje, implicando que el desarrollo de la capacidad de empatizar es condicional a la presencia de circunstancias adversas que dificultan la relación con modelos a seguir positivos (Figuerola, 2022).

c) Teoría del desarrollo moral de Kohlberg

Esta teoría sustentada por Kohlberg, es la más progresista en la comprensión de la moralidad y su desarrollo, lo que, a su vez, es un asentimiento a la comprensión del desarrollo de la empatía. Kohlberg habla del desarrollo de la moralidad de una persona como ocurriendo en varias etapas, argumentando que, en todos los niveles, la empatía es crítica en la capacidad de la persona para razonar y lidiar con dilemas morales y sentimientos sociales (Muñoz, 2020). La empatía y el desarrollo de la moralidad de esta manera son interdependientes. Enseñar empatía a los niños, por lo tanto, va más allá del desarrollo emocional, sino también del desarrollo del razonamiento ético y el



juicio. Igualmente, importante es preguntar si las etapas de desarrollo que propuso son las mismas para todos los contextos del mundo. Esto, a su vez, significa que la compasión, como constructo moral, puede variar en gran medida a lo largo del globo (Sánchez, 2021).

3.2.1.4 Factores que inhiben el desarrollo de la empatía en la etapa infantil

Entre los factores en la infancia que inhiben el desarrollo de la empatía, tenemos la falta de apoyo emocional en la familia y la mala comunicación dentro de la familia que podría ayudar a los niños a desarrollar empatía (Moreira-Zambrano et al., 2024). La adopción de programas que asisten en el apoyo emocional y psicológico y la afirmación dentro de las prácticas de crianza puede ser crucial. Los esquemas que capacitan a los padres en competencias emocionales podrían ayudar a proporcionar un entorno que fomente la expresión y comprensión emocional y, de esta manera, contribuir al desarrollo empático de los niños. Esto incluiría la capacitación en comunicación efectiva y empatía en la familia, lo que conduciría a una mejora en la dinámica familiar.

Otro factor que debe ser considerado es el uso de tecnologías digitales que reducen fácilmente las interacciones cara a cara. Interacciones que son muy importantes para el desarrollo empático (Durán et al., 2021). Para mitigar los resultados negativos asociados con el uso de la tecnología entre los niños, se debe lograr un equilibrio en el uso de la tecnología. Existe una necesidad de marcos pedagógicos que abracen la tecnología pero que, al mismo tiempo, fomenten interacciones sociales en el mundo real que busquen fortalecer las competencias emocionales y sociales de los niños. Incorporar actividades grupales presenciales junto con el uso de la tecnología puede proporcionar un contexto seguro para practicar y fomentar la habilidad de la empatía.

Además, el entorno escolar que enfatiza la competencia en lugar de la cooperación también es un impedimento para el desarrollo de habilidades empáticas, ya que los niños podrían estar recompensando la atención indebida a sí mismos, ignorando el hecho de que esto podría ser bastante beneficioso para ellos (Vergara y Figueroa-Céspedes, 2024). El enfoque en competencias estratégicas puede hacer que los estudiantes valoren los logros personales



individualistas a expensas de las relaciones interpersonales y la asistencia mutua. La proliferación de estructuras competitivas en la educación puede, de hecho, fomentar la ausencia de colaboración entre compañeros, limitando así las oportunidades para que los niños desarrollen habilidades empáticas. En tales circunstancias, los estudiantes tienden a concentrarse en la obtención de recompensas, como altas calificaciones, y pueden subestimar el valor que debe darse a comprender y apreciar los sentimientos de otros estudiantes.

La parte de la familia y del docente en fomentar la habilidad de la empatía es igualmente importante. A nivel familiar, la crianza receptiva, caracterizada como emocionalmente solidaria, y una buena comunicación, ha demostrado fomentar el desarrollo de la empatía en los niños (Pérez et al., 2023). Al mismo tiempo, los docentes son cruciales en el comportamiento empático y en guiar experiencias de aprendizaje cooperativo, lo que puede mejorar el desarrollo de estas habilidades en el aula (Peñaloza y González, 2023). La formación de los docentes en estos aspectos debe ser parte del núcleo protegido del currículo, para que los programas verticales puedan garantizar que todos los docentes estén equipados para fomentar un clima empático en el aula y, más generalmente, en la escuela.

3.2.1.5 Consecuencias del bajo desarrollo de la empatía en la infancia

Los niños que no desarrollan empatía tienen consecuencias que son multifacéticas y pueden penetrar profundamente y ampliamente en la vida. En un futuro cercano, los niños que no desarrollan una fuerte empatía pueden tener problemas de relación interpersonal, comportamientos antisociales y agresivos (Jerez-Jaimes et al., 2022). En un futuro más lejano, estas limitaciones pueden convertirse en déficits insondables que tienen consecuencias para el bienestar emocional y social, abarcando la vida adulta en crímenes, violencia y problemas profesionales (Encalada et al., 2023). En casi todos los contextos sociopolíticos, mejorar y moldear las capacidades emocionales de los niños facilitará la solución de problemas sociopolíticos fundamentales y cultivará una sociedad más cohesiva y solidaria.



3.2.1.6 Beneficios de la empatía

Montejano (2019) señala que:

- Ayuda a sentirte mejor contigo mismo, ayuda en la resolución de problemas, desarrolla las habilidades sociales.
- Ayuda a tener respeto por el resto de personas, ayuda a conectar mejor con otras personas, sube la autoestima propia, nos hace ser respetables.
- Ayuda a ser justos, ayuda a no juzgar a otros, fomenta el desarrollo emocional, contribuye a la inteligencia emocional. (Pág. 4)

3.2.1.7 Características para practicar la empatía

El desarrollo de la empatía debe trabajarse en las aulas, desde la etapa de Educación Infantil, y centrándonos en los siguientes aspectos:

- **Sensibilidad:** la empatía está asociada con la sensibilidad de los sentimientos ajenos. A través de los cuentos podemos desarrollar en los alumnos sentimientos y pensamientos, haciendo que se sitúen en el lugar del otro.
- **Capacidad de escucha:** si se estimula la capacidad de escuchar de manera sincera al otro, estaremos logrando un nivel de empatía en el niño. Esto quiere decir, que los niños deben ser capaces de involucrarse en la conversación, haciendo preguntas refuerzan lo que el otro les está contando. A través de la asamblea, invitaremos a que los niños nos cuenten sus sentimientos y los demás les preguntaremos sobre lo que nos cuentan.
- **Pensamiento flexible:** en la etapa de Educación infantil los pensamientos de los niños se centran en términos de todo o nada. En clase, en los momentos colectivos en los que se habla de una situación que ha pasado, por ejemplo, en el recreo, los maestros debemos analizar con los niños la realidad de forma moderada y flexible, teniendo presentes los matices que existen en cada situación.
- **Tolerancia:** se debe potenciar en los niños el respeto a los demás, por ejemplo, cuando se producen situaciones disruptivas con sus compañeros. Cuando los niños comienzan a comprender que los demás pueden actuar de manera diferente a cómo ellos lo harían, poseen una visión más abierta de las cosas y les permite ser más tolerantes ante otra realidad, desarrollando su nivel de empatía.

- **Habilidades comunicativas:** desde la infancia se debe estimular la capacidad para saber expresarse de manera clara y fluida y para interpretar el lenguaje no verbal, para que capten los pequeños matices como gestos, tonos en la voz, miradas, etc.
- **Bondad:** cuando los maestros enseñamos a evitar los estereotipos y prejuicios los niños poseen más bondad, pues no juzgan a los demás antes de tiempo y presuponen que los otros son buenos por naturaleza, desarrollando la empatía en el niño.
- **Asertividad:** cuando enseñamos a los niños a comunicar sus necesidades y deseos sin que esto suponga menospreciar los de los demás estamos desarrollando su empatía, pues son conscientes de que su actuación podría herir a otra persona. Se debe transmitir el derecho a manifestar aquello que desean, sin que ello conlleve dañar al otro. (Franco, 2024)

3.3 Marco conceptual

- Aprendizaje cooperativo:** Es una estrategia que fomenta que los estudiantes trabajen juntos e interactúen entre sí, lo que puede mejorar el desarrollo de la empatía al facilitar intercambios emocionales significativos.
- Código de convivencia escolar:** Es el conjunto de reglas y principios que se espera que los estudiantes sigan en el entorno educativo, enfatizando la necesidad de respeto mutuo y empatía entre los miembros de la comunidad escolar.
- Desarrollo moral:** Es un proceso mediante el cual los niños llegan a tener un sentido del bien y del mal, que a menudo se manifiesta empáticamente en su cuidado y comprensión hacia los demás.
- Desarrollo socioemocional:** Es un proceso mediante el cual los niños aprenden a manejar sus emociones y cómo relacionarse con otros, lo que incluye la capacidad de empatizar con los demás.
- Entorno inclusivo:** Señala al entorno educativo que valora y promueve prácticas diversas e inclusivas para que todos los estudiantes adquieran un sentido de pertenencia, lo que puede reforzar el desarrollo de la empatía.



- f) **Habilidades sociales:** Es el conjunto de capacidades que permiten a las personas interactuar y comunicarse adecuadamente con los demás. Estas habilidades son muy importantes para el desarrollo de la empatía y relaciones interpersonales positivas.
- g) **Interacción social:** Es la relación o comunicación que ocurre entre dos o más personas. Las interacciones sociales son cruciales para que los niños practiquen y adquieran el rango necesario de habilidades empáticas.
- h) **Inteligencia emocional:** Es la capacidad de conocer e entender tanto la vida y enseñanza de uno mismo como la de los demás y administrar las emociones propias. Está íntimamente relacionada con las habilidades empáticas y constituye un pilar fundamental del desarrollo socioemocional de los niños.
- i) **Respeto:** Es el valor clave en cualquier actividad de relaciones humanas que ayuda a construir empatía y comprensión mutua dentro de los entornos educativos.



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación para este proyecto es básico, según Mejía (2013) sostiene que su propósito no se enfoca en resolver un problema, sino que busca generar conocimiento para aportar al campo gnoseológico, de manera que amplía, refuerza el conocimiento ya existente. Respecto al nivel es descriptivo, para Carrasco (2016) su alcance es dar a conocer y describir las características de un hecho o fenómeno objeto de investigación para profundizar en sus particularidades propias. En este sentido, el proyecto busca determinar el nivel de empatía que tienen los niños de estas unidades muestrales independientes.

4.2 Diseño de la investigación

El diseño responde a una investigación no experimental transversal descriptivo y comparativo. Hernández-Sampieri y Mendoza, (2019) especifican que este diseño no experimental carece de la manipulación intencionada de cualquier variable objeto de estudio, y en cuanto a ser un estudio descriptivo comparativo, Pino (2018) menciona que en este caso el diseño busca comparar el comportamiento de las variables en diversas muestras que no están relacionadas. Para el caso de este proyecto, se busca comparar el nivel de empatía que tienen los niños de cinco años en dos unidades muestrales independientes (Tamburco y Curahuasi).

4.3 Descripción ética de la investigación

Los aspectos éticos que se considera para la ejecución del proyecto, se sostienen en aquellos propios a la responsabilidad del investigador y que permitan evitar el plagio o copia del aporte de otros autores, a través de la redacción con citas y referencias en normas APA 7ma edición. Los datos se obtendrán a través de la observación previo consentimiento informado de los padres de familia y autorización del director de la Unidad de Gestión Local Educativa de Abancay. Se garantizará el anonimato de los niños que forman parte de la muestra, de manera que se garantiza la discreción y exposición del sujeto. Los datos y resultados no serán manipulados.



4.4 Población y muestra

De acuerdo con Pino (2018), la población corresponde al conjunto total de unidades de una investigación, en ese entender esta investigación está constituida por una población finita de 138 niños de cinco años de las instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi. La muestra, está conformada por 90 niños de cinco años, aplicando una ecuación para poblaciones finitas y el muestreo será probabilístico aleatorio estratificado, que permite dar más solvencia a la investigación.

Tabla 2

Población y muestra de niños de cinco años en las instituciones educativas de Tamburco

Nº	Institución Educativa	Población	Muestra
1	05	60	39
2	208	37	24
3	225	18	12
4	54036	23	15
	TOTAL	138	90

Nota. Elaboración propia con base en los registros de matrícula de las instituciones educativas de Tamburco.

La población estuvo conformada por 138 niños de cinco años pertenecientes a las instituciones educativas de Tamburco. La muestra estuvo constituida por 90 niños, distribuidos proporcionalmente según la población de cada institución educativa

Tabla 2

Población y muestra de niños de cinco años en las instituciones educativas de Curahuasi

Nº	Institución Educativa	Población	Muestra
1	17	19	14
2	118	24	18
3	223	34	25



4	1102	42	31
	TOTAL	119	88

Nota. Elaboración propia.

La población estuvo conformada por 119 niños de cinco años de las instituciones educativas consideradas en el estudio, de los cuales se seleccionó una muestra de 88 niños. La distribución de la muestra se realizó considerando la población de cada institución educativa.

4.5 Procedimiento

Se realizó un trabajo ordenado y sistematizado, y que respetará los siguientes pasos:

- Elaboración del instrumento de investigación
- Validación del instrumento a través de la evaluación en cuanto a la coherencia, pertinencia y relevancia de los ítems considerados en este documento por tres especialistas en educación inicial.
- Se realizará el registro de datos con el instrumento validado con la finalidad de demostrar la confiabilidad del mismo con el coeficiente de fiabilidad de Alpha de Cronbach.
- Se pedirá el consentimiento informado de los padres o apoderados
- Se pedirá la autorización del director de la UGEL Abancay
- Se procederá al registro de los datos después de que el instrumento este validado y sea confiable.
- Se realizará el procesamiento y análisis descriptivo de los datos para poder interpretarlos y redactar la discusión.
- Se realizará las conclusiones y recomendaciones

4.6 Técnica e instrumento

La técnica a utilizar será la observación de acuerdo con Fernández (2014). Esto permitirá registrar los datos de acuerdo a las acciones, actividades, conductas o comportamientos del niño respecto a una variable específica, que es observable por el investigador, quien requiere un instrumento de investigación, que para este proyecto es una escala de valoración tipo Likert, que presentará mediciones de frecuencia y que pasará por un proceso de recodificación para determinar el nivel de empatía que presentan los niños.



Se utilizaron 15 ítems para evaluar la variable de empatía, compuesta por tres dimensiones, respuesta afectiva, autoconciencia emocional y regulación empática, cada dimensión estuvo conformada por 5 ítems que permitieron observar y evaluar las conductas correspondientes.

4.7 Análisis estadístico

La prueba estadística que se va a emplear para la contrastación de la hipótesis para este proyecto descriptivo comparativo, tomando en cuenta que los datos que se registrarán son ordinales, será con el estadístico de U de Mann Whitney, es decir va permitir comparar, por ejemplo, el nivel de empatía de los niños de cinco años de Tamburco y Curahuasi. Si el $p < 0.05$, se considera que existe una diferencia estadísticamente significativa entre ambos grupos.



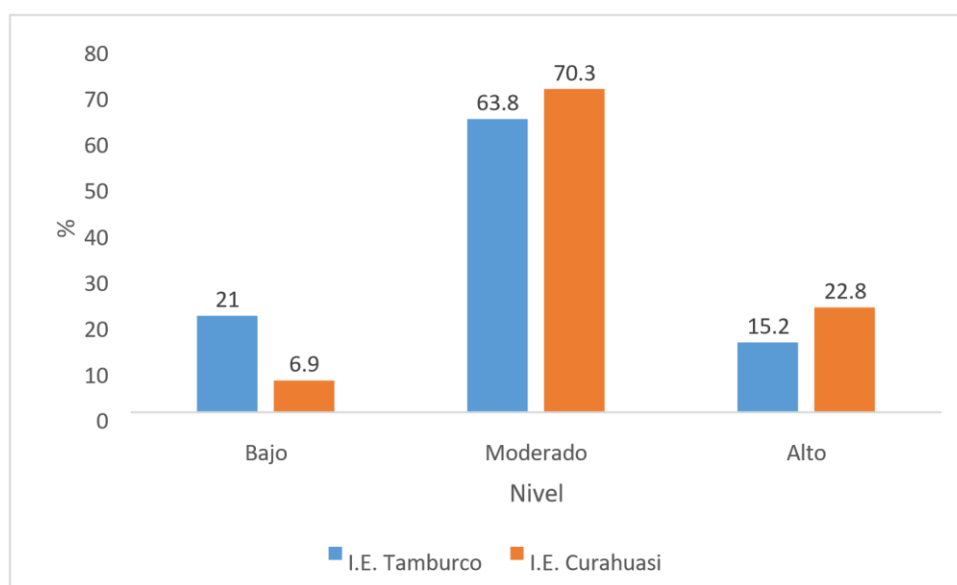
CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo de los resultados

Figura 1

Distribución porcentual comparativa de dos muestras independientes según el nivel de empatía



Nota. Elaboración propia.

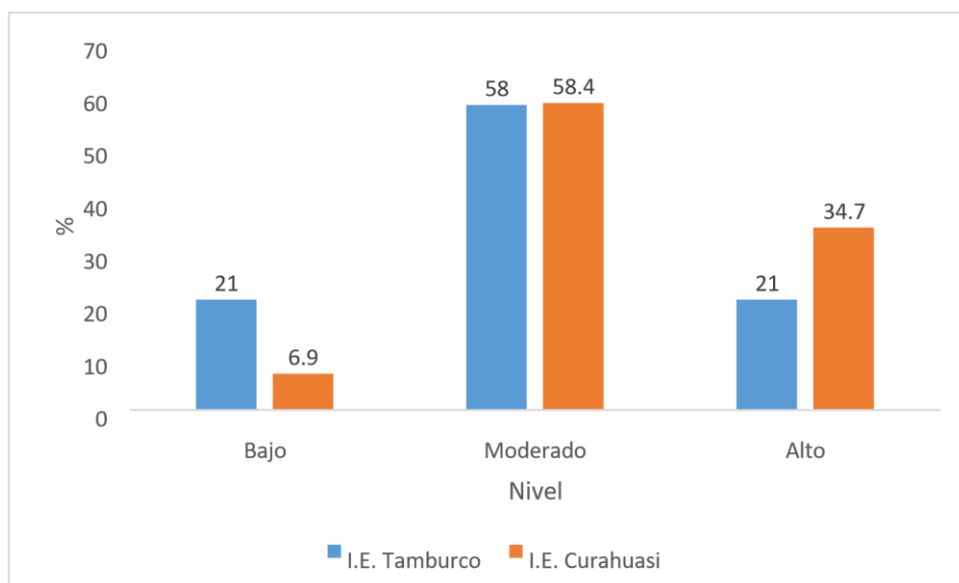
Interpretación:

En la Figura 1, se observa que en las instituciones educativas de Tamburco en comparación con las instituciones educativas de Curahuasi, existe menor porcentaje (15.2%) de niños que reflejan un nivel alto respecto a su capacidad de empatía, mientras que en las instituciones educativas de Curahuasi casi la cuarta parte de ellos (22.8%) alcanzan un nivel alto, debido a que este grupo de niños de esta unidad de análisis tienen capacidades adecuadas para generar respuesta afectivas, de desarrollo de su autoconciencia emocional y de regulación empática. Asimismo, se observa que los niños no llegan a un nivel alto respecto a esta capacidad de empatía, siendo un aspecto preocupante sobre todo en las de Tamburco, más de la quinta parte de niños de estas instituciones educativas (21 estudiantes) se encuentran en un nivel bajo respecto al desarrollo de la empatía, y un mínimo porcentaje (6.9%) en las de Curahuasi, lo que sugiere tomar decisiones que permitan elevar el nivel de esta habilidad de gran importancia.

Además, a pesar de que existe un porcentaje considerable de niños que alcanzan un nivel moderado respecto al desarrollo de la empatía en Tamburco y Curahuasi (63.8% y 70.3% respectivamente), requieren ser atendidos.

Figura 2

Distribución porcentual comparativa de dos muestras independientes según el nivel de respuesta afectiva



Nota. Elaboración propia.

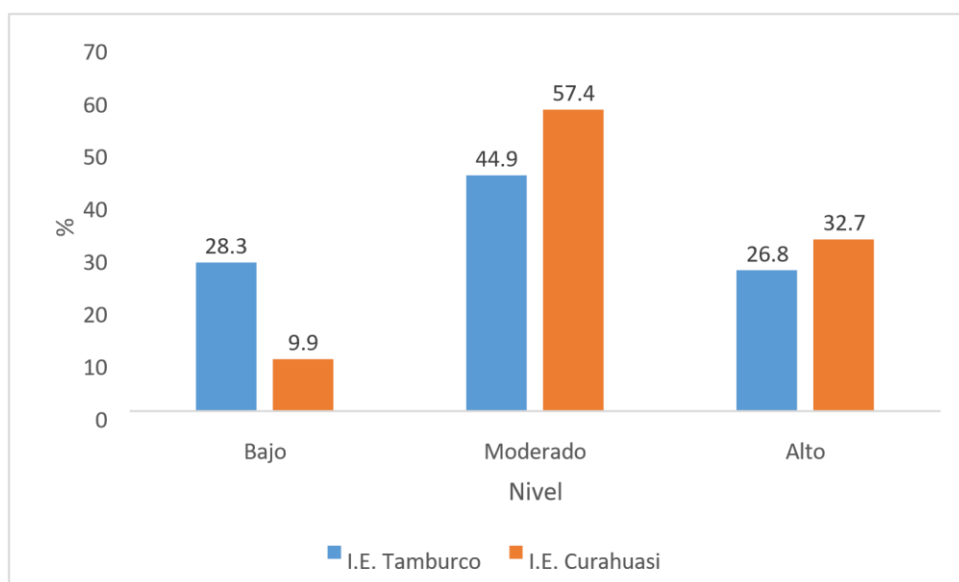
Interpretación:

En la Figura 2, se observa que en las instituciones educativas de Tamburco en comparación con las instituciones educativas de Curahuasi, existe menor porcentaje (21%) de niños que reflejan un nivel alto respecto a su capacidad de respuesta afectiva, mientras que en las instituciones educativas de Curahuasi poco más de la tercera parte (34.7%) alcanzan un nivel alto, debido a que este grupo de niños de esta unidad de análisis identifica las emociones de sus compañeros, demuestran sus emociones frente a un hecho, expresa con palabras y gestos apoyo a sus compañeros, y reacciona emocionalmente adecuado cuando su compañero lo necesita. Asimismo, se observa que los niños no llegan a un nivel alto respecto a esta capacidad de respuesta afectiva, siendo un aspecto preocupante sobre todo en las de Tamburco, más de la quinta parte de niños de estas instituciones educativas (21 estudiantes) se encuentran en un nivel bajo respecto al desarrollo de respuesta afectiva, y un mínimo porcentaje (6.9%) en las de Curahuasi, lo que sugiere tomar decisiones que permitan elevar el nivel de esta habilidad de gran importancia. Además, a pesar de que existe un porcentaje considerable de niños que alcanzan un nivel moderado respecto al desarrollo de la respuesta afectiva en Tamburco y

Curahuasi (58% y 58.4% respectivamente), requieren ser atendidos por la predisposición probabilística de alcanzar un nivel alto.

Figura 3

Distribución porcentual comparativa de dos muestras independientes según el nivel de autoconciencia emocional



Nota. Elaboración propia.

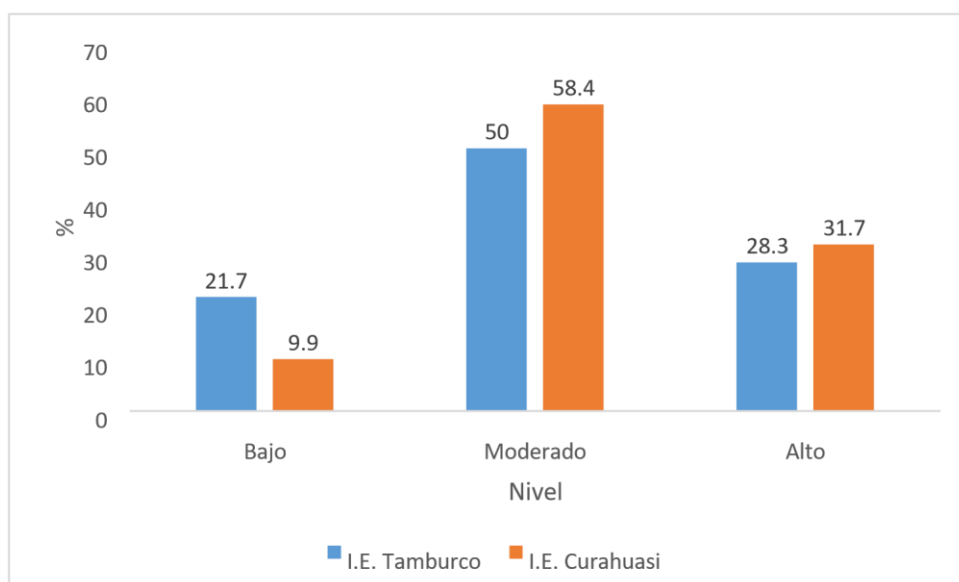
Interpretación:

En la Figura 3, se observa que en las instituciones educativas de Tamburco en comparación con las instituciones educativas de Curahuasi, existe menor porcentaje (26.8%) de niños que reflejan un nivel alto respecto a su capacidad de autoconciencia emocional, mientras que en las instituciones educativas de Curahuasi casi la tercera parte (32.7%) alcanzan un nivel alto, debido a que este grupo de niños de esta unidad de análisis expresa sus propios sentimientos, realiza diferencia de lo que el siente con lo que siente su compañero, identifica cuando un hecho modifica su emoción, y como una actividad cambia su emoción. Asimismo, se observa que un grupo de niños no llegan a un nivel alto respecto a esta capacidad de autoconciencia emocional, siendo un aspecto preocupante sobre todo en las de Tamburco, casi la tercera parte de niños de estas instituciones educativas (28.3% estudiantes) se encuentran en un nivel bajo respecto al desarrollo de autoconciencia emocional, y un mínimo porcentaje (9.9%) en las de Curahuasi, lo que sugiere tomar decisiones que permitan elevar el nivel de esta habilidad de gran importancia. Además, a pesar de que existe un porcentaje considerable de niños que alcanzan un nivel moderado respecto al desarrollo de la autoconciencia emocional en Tamburco y

Curahuasi (44.9% y 57.4% respectivamente), requieren ser atendidos por la predisposición probabilística de alcanzar un nivel alto.

Figura 4

Distribución porcentual comparativa de dos muestras independientes según el nivel de regulación empática



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

En la Figura 4, se observa que en las instituciones educativas de Tamburco en comparación con las instituciones educativas de Curahuasi, existe menor porcentaje (21.7%) de niños que reflejan un nivel alto respecto a su capacidad de regulación empática, mientras que en las instituciones educativas de Curahuasi casi la tercera parte (31.7%) alcanzan un nivel alto, debido a que este grupo de niños de esta unidad de análisis controla su enojo, mantiene tranquilidad cuando su par está molesto o enojado, a pesar de existir problemas o conflictos continúa realizando sus actividades, reacciona pacíficamente frente a un conflicto y solicita ayuda. Asimismo, se observa que un grupo de niños no llegan a un nivel alto respecto a esta capacidad de regulación empática, siendo un aspecto preocupante sobre todo en las de Tamburco, casi la tercera parte de niños de estas instituciones educativas (21.7% estudiantes) se encuentran en un nivel bajo respecto al desarrollo de regulación empática, y un mínimo porcentaje (9.9%) en las de Curahuasi, lo que sugiere tomar decisiones que permitan elevar el nivel de esta habilidad de gran importancia. Además, a pesar de que existe un porcentaje considerable de niños que alcanzan un nivel moderado respecto al desarrollo de esta habilidad

en Tamburco y Curahuasi (50% y 58.4% respectivamente), requieren ser atendidos por la predisposición probabilística de alcanzar un nivel alto.

5.2 Contrastación de hipótesis

5.2.1 Hipótesis general

H₀: No existe una diferencia significativa en el nivel de empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco con las de Curahuasi, 2025.

H₁: Existe una diferencia significativa en el nivel de empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco con las de Curahuasi, 2025

Tabla 3

Rango de diferencias sobre la empatía entre niños de instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi

Variable IE		N	Rango promedio	Suma de rangos
Empatía	Tamburco	138		15312,00
			110,96	
	Curahuasi	101	132,36	13368,00
Total		239		

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos mediante la prueba U de Mann-Whitney.

La prueba U de Mann-Whitney permitió comparar el nivel de empatía entre los niños de las instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi. Se obtuvo un valor de $U = 5721,000$, con $Z = -2,833$ y una significancia asintótica bilateral de $p = 0,005$. Debido a que $p < 0,05$, se evidencian diferencias estadísticamente significativas en el nivel de empatía entre ambos grupos.

De acuerdo a la Tabla 4 se observa que el rango promedio respecto al nivel de empatía que presentan los niños en un análisis comparativo independiente se tienen cifras diferentes, siendo menor en instituciones educativas de Tamburco (110.96) en comparación con las de Curahuasi (132.36). evidencia descriptiva que permite

señalar que los niños que tienen mayor nivel de empatía son aquellos de instituciones educativas de Curahuasi.

Tabla 4

Prueba de análisis inferencial comparativo respecto al nivel de empatía entre niños de instituciones educativas de Tamburco y de Curahuasi

Empatía	
U de Mann-Whitney	5721,000
W de Wilcoxon	15312,000
Z	-2,833
Sig. asintótica (bilateral)	,005

a. Variable de agrupación: IE

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos mediante la prueba U de Mann-Whitney.

La prueba U de Mann-Whitney permitió comparar el nivel de empatía entre los niños de las instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi. Se obtuvo un valor de $U = 5721,000$, con $Z = -2,833$ y una significancia asintótica bilateral de $p = 0,005$. Debido a que $p < 0,05$, se evidencian diferencias estadísticamente significativas en el nivel de empatía entre ambos grupos.

Respecto a la contrastación de la hipótesis general, la Tabla 5, refleja que el p valor (0.005) es menor al nivel de significancia (0.05), por lo tanto, la decisión basada en esta evidencia estadística es de rechazar la hipótesis nula e inferir que existe una diferencia significativa en el nivel de empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco con las de Curahuasi.

5.2.2 Hipótesis específica 1

H₀: No existe una diferencia significativa en el nivel de respuesta afectiva que presentan los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco con las de Curahuasi, 2025.

H₁: Existe una diferencia significativa en el nivel de respuesta afectiva que presentan los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco con las de Curahuasi, 2025.

Tabla 5

Rango de diferencias sobre la respuesta afectiva entre niños de instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi

Dimensión	IE	N	Rango promedio	Suma de rangos
Respuesta afectiva	Tamburco	138	108,94	15034,00
	Curahuasi	101	135,11	13646,00
	Total	239		

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos mediante la prueba U de Mann-Whitney.

La tabla presenta los rangos de las diferencias en el nivel de respuesta afectiva entre los niños de las instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi. El grupo de Tamburco presenta un rango promedio de 108,94 y una suma de rangos de 15 034,00, mientras que el grupo de Curahuasi presenta un rango promedio de 135,11 y una suma de rangos de 13 646,00. En total, se consideraron 239 participantes.

De acuerdo a la Tabla 6 se observa que el rango promedio respecto al nivel de respuesta afectiva que presentan los niños en un análisis comparativo independiente se tienen cifras diferentes, siendo menor en instituciones educativas de Tamburco (108.94) en comparación con las de Curahuasi (135.11). evidencia descriptiva que permite señalar que los niños que tienen mayor nivel de respuesta afectiva son aquellos de instituciones educativas de Curahuasi.

Tabla 6

Prueba de análisis inferencial comparativo respecto al nivel de respuesta afectiva entre niños de instituciones educativas de Tamburco y de Curahuasi

Respuesta afectiva	
U de Mann-Whitney	5443,000
W de Wilcoxon	15034,000
Z	-3,271
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Variable de agrupación: IE

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos mediante la prueba U de Mann-Whitney.

La prueba U de Mann-Whitney permitió comparar el nivel de respuesta afectiva entre los niños de las instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi. Se obtuvo un valor de $U = 5443,000$, con $Z = -3,271$ y una significancia asintótica bilateral de $p = 0,001$. Debido a que $p < 0,05$, se evidencian diferencias estadísticamente significativas en el nivel de respuesta afectiva entre ambos grupos.

Respecto a la contrastación de la hipótesis específica 1, la Tabla 7, refleja que el p valor (0.001) es menor al nivel de significancia (0.05), por lo tanto, la decisión basada en esta evidencia estadística es de rechazar la hipótesis nula e inferir que existe una diferencia significativa en el nivel de respuesta afectiva que presentan los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco con las de Curahuasi, 2025.

5.2.3 Hipótesis específica 2

H₀: No existe una diferencia significativa en el nivel de autoconciencia emocional que presentan los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco con las de Curahuasi, 2025



H₁: Existe una diferencia significativa en el nivel de autoconciencia emocional que presentan los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco con las de Curahuasi, 2025.

Tabla 7

Rango de diferencias sobre la autoconciencia emocional entre niños de instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi

Dimensión	IE	N	Rango promedio	Suma de rangos
Autoconciencia emocional	Tamburco	138	111,09	15330,50
	Curahuasi	101	132,17	13349,50
	Total	239		

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos mediante la prueba U de Mann-Whitney.

La tabla presenta los rangos de las diferencias en el nivel de autoconciencia emocional entre los niños de las instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi. El grupo de Tamburco presenta un rango promedio de 111,09 y una suma de rangos de 15 330,50, mientras que el grupo de Curahuasi presenta un rango promedio de 132,17 y una suma de rangos de 13 349,50. En total, se consideraron 239 participantes. De acuerdo a la Tabla 8 se observa que el rango promedio respecto al nivel de autoconciencia emocional que presentan los niños en un análisis comparativo independiente se tienen cifras diferentes, siendo menor en instituciones educativas de Tamburco (111.09) en comparación con las de Curahuasi (132.17). evidencia descriptiva que permite señalar que los niños que tienen mayor nivel de autoconciencia emocional son aquellos de instituciones educativas de Curahuasi.

Tabla 8

Prueba de análisis inferencial comparativo respecto al nivel de autoconciencia emocional entre niños de instituciones educativas de Tamburco y de Curahuasi

Autoconciencia emocional	
U de Mann-Whitney	5739,500
W de Wilcoxon	15330,500
Z	-2,541
Sig. asintótica (bilateral)	,011

a. Variable de agrupación: IE

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos mediante la prueba U de Mann-Whitney.

La prueba U de Mann-Whitney permitió comparar el nivel de autoconciencia emocional entre los niños de las instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi. Se obtuvo un valor de $U = 5739,500$, con $Z = -2,541$ y una significancia asintótica bilateral de $p = 0,011$. Debido a que $p < 0,05$, se evidencian diferencias estadísticamente significativas en el nivel de autoconciencia emocional entre ambos grupos.

Respecto a la contrastación de la hipótesis específica 2, la Tabla 9, refleja que el p valor (0.011) es menor al nivel de significancia (0.05), por lo tanto, la decisión basada en esta evidencia estadística es de rechazar la hipótesis nula e inferir que existe una diferencia significativa en el nivel de autoconciencia emocional que presentan los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco con las de Curahuasi, 2025.

5.2.4 Hipótesis específica 3

H₀: No existe una diferencia significativa en el nivel de regulación empática que presentan los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco con las de Curahuasi, 2025.

H₁: Existe una diferencia significativa en el nivel de regulación empática que presentan los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco con las de Curahuasi, 2025.

Tabla 9

Rango de diferencias sobre la regulación empática entre niños de instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi

Dimensión	IE	N	Rango promedio	Suma de rangos
Regulación empática	Tamburco	138	114,36	15781,50
	Curahuasi	101	127,71	12898,50
	Total	239		

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos mediante la prueba U de Mann-Whitney.

La tabla presenta los rangos de las diferencias en el nivel de regulación empática entre los niños de las instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi. Se observa que el grupo de Tamburco presenta un rango promedio de 114,36, mientras que el grupo de Curahuasi alcanza un rango promedio de 127,71. La suma de rangos corresponde a 15 781,50 y 12 898,50, respectivamente, con un total de 239 participantes.

De acuerdo a la Tabla 10 se observa que el rango promedio respecto al nivel de regulación empática que presentan los niños en un análisis comparativo independiente se tienen cifras diferentes, siendo menor en instituciones educativas de Tamburco (114.36) en comparación con las de Curahuasi (127.71). evidencia

descriptiva que permite señalar que los niños que tienen mayor nivel de regulación empática son aquellos de instituciones educativas de Curahuasi.

Tabla 10

Prueba de análisis inferencial comparativo respecto al nivel de regulación empática entre niños de instituciones educativas de Tamburco y de Curahuasi.

Regulación empática		
U de Mann-Whitney		6190,500
W de Wilcoxon		15781,500
Z		-1,633
Sig. asintótica (bilateral)		,103

a. Variable de agrupación: IE

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos mediante la prueba U de Mann-Whitney.

La prueba U de Mann-Whitney se aplicó para comparar el nivel de regulación empática entre los niños de las instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi. Se obtuvo un valor de $U = 6190,500$ y una significancia asintótica bilateral de $p = 0,103$. Dado que $p > 0,05$, no se evidencian diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos.

Respecto a la contrastación de la hipótesis específica 3, la Tabla 11, refleja que el p valor (0.103) es mayor al nivel de significancia (0.05), por lo tanto, la decisión basada en esta evidencia estadística es aceptar la hipótesis nula e inferir que no existe una diferencia significativa en el nivel de regulación empática que presentan los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco con las de Curahuasi, 2025.

5.3 Discusión

En el presente capítulo se discuten los principales resultados obtenidos en el estudio, contrastándolos con los fundamentos teóricos y los antecedentes de investigación considerados. La discusión se organiza de acuerdo con el objetivo general y los objetivos específicos, integrando los resultados descriptivos e inferenciales para explicar las diferencias observadas en los niveles de empatía y sus dimensiones —respuesta afectiva, autoconciencia emocional y regulación empática entre los niños de cinco años de las instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi.

5.3.1 Nivel de empatía

Respecto al objetivo general, orientado a determinar y comparar el nivel de empatía de los niños de cinco años de las instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, los resultados evidenciaron una diferencia estadísticamente significativa entre ambos grupos ($U = 5721,000$; $Z = -2,833$; $p = 0,005$). El análisis de los rangos promedio mostró que los niños de Curahuasi alcanzaron un mayor rango promedio de empatía (132,36) en comparación con los niños de Tamburco (110,96). En términos porcentuales, en Tamburco predominó el nivel moderado (63,8 %); sin embargo, se identificó una proporción importante de niños en el nivel bajo (21,0 %). En Curahuasi, en cambio, se observó una mayor presencia de niños en el nivel alto (22,8 %) y una menor proporción en el nivel bajo (6,9 %).

Estos resultados pueden interpretarse desde la perspectiva de Oros y Fontana (2015), quienes conciben la empatía como una habilidad sociocognitiva e interaccional cuyo desarrollo se inicia durante la primera infancia y se fortalece mediante las experiencias de interacción social. Desde esta perspectiva, las diferencias encontradas entre ambos grupos podrían estar relacionadas con las características de los contextos familiares, escolares y comunitarios en los que se desarrolla la interacción cotidiana de los niños.

Asimismo, desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, las competencias socioemocionales no se desarrollan de manera aislada, sino mediante procesos de interacción y mediación social. En esta línea, Núñez et al. (2021) y Durán et al. (2021) sostienen que el desarrollo socioemocional se encuentra estrechamente relacionado con las experiencias que los niños construyen en su entorno. En

consecuencia, la presencia de prácticas de cooperación, interacción comunitaria y acompañamiento intergeneracional podría favorecer experiencias de reconocimiento de las emociones propias y ajenas, así como comportamientos orientados hacia la ayuda y la convivencia.

Al contrastar estos resultados con los antecedentes nacionales, se encuentra coincidencia parcial con Vides Tineo (2024), quien identificó en niños de cinco años de Ferreñafe una mayor concentración en el nivel medio de empatía (51,9 %), acompañada de una proporción considerable en el nivel bajo (25,9 %). De manera similar, Perales Valdivia y Salazar Abanto (2025), en niños de educación inicial de Celendín, encontraron que el 68,2 % presentó un nivel medio de empatía. Estos hallazgos permiten sostener que, durante la primera infancia, la empatía constituye una competencia que todavía se encuentra en proceso de consolidación y que requiere experiencias sistemáticas de interacción, acompañamiento y aprendizaje socioemocional.

Por otra parte, la diferencia identificada entre Tamburco y Curahuasi guarda relación con lo señalado por Tamayo Armijos (2024), quien sostiene que las estrategias lúdicas y estructuradas, particularmente aquellas basadas en el juego dramático, pueden contribuir al desarrollo de la empatía en los niños. Del mismo modo, los planteamientos de Gualpa Chimbolema (2023) y Paredes Arévalo (2024) resaltan la importancia de las habilidades de interacción social, la convivencia y el papel mediador de docentes y familias en el desarrollo socioemocional infantil.

En conjunto, los resultados sugieren que las diferencias observadas en el nivel de empatía entre ambos grupos no deberían atribuirse exclusivamente al lugar de procedencia de los niños, sino comprenderse a partir de la interacción de diversos factores educativos, familiares, sociales y culturales que pueden favorecer o limitar el desarrollo de esta competencia.

5.3.2 Respuesta afectiva

En relación con el primer objetivo específico, orientado a comparar el nivel de respuesta afectiva entre los niños de las instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, los resultados inferenciales evidenciaron diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos ($U = 5443,000$; $Z = -3,271$; $p = 0,001$). Desde el



análisis descriptivo, el 34,7 % de los niños de Curahuasi se ubicó en el nivel alto, frente al 21,0 % registrado en Tamburco. Asimismo, en Tamburco se identificó que el 21,0 % de los niños presentó un nivel bajo de respuesta afectiva.

De acuerdo con Oros y Fontana (2015), la respuesta afectiva constituye una dimensión fundamental de la empatía, debido a que comprende la capacidad de experimentar una respuesta emocional congruente frente a los estados emocionales de otras personas. En este sentido, los resultados obtenidos sugieren que los niños de Curahuasi presentan una mayor disposición para responder afectivamente ante las experiencias emocionales de sus pares.

Esta diferencia puede analizarse a partir de lo planteado por Muñoz (2020) y Núñez et al. (2021), quienes destacan que la respuesta afectiva se desarrolla mediante procesos de interacción y socialización y que no debe entenderse únicamente como un proceso de contagio emocional, sino como un componente que puede favorecer comportamientos prosociales. Por ello, las experiencias cotidianas de interacción, cooperación y acompañamiento pueden constituir espacios relevantes para fortalecer la sensibilidad hacia las emociones de los demás.

Los resultados presentan coincidencias con Perales Valdivia y Salazar Abanto (2025), quienes encontraron que la dimensión afectiva/emocional en niños de educación inicial se concentraba principalmente en niveles intermedios, lo que evidencia que esta capacidad todavía requiere acompañamiento para alcanzar mayores niveles de consolidación.

Asimismo, Gómez-León (2022) destaca la importancia de la comunicación no verbal y de las interacciones contingentes durante la socialización infantil, debido a que estas experiencias permiten que los niños reconozcan y respondan a las expresiones emocionales de quienes los rodean. Desde esta perspectiva, las diferencias encontradas entre ambas instituciones podrían estar relacionadas con la frecuencia y calidad de las experiencias de interacción emocional que los niños desarrollan en sus contextos familiares y escolares.

En consecuencia, los resultados resaltan la necesidad de promover experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento emocional, la expresión de afecto, la cooperación y el apoyo entre pares, especialmente en aquellos grupos donde se identifica una mayor proporción de niños con niveles bajos de respuesta afectiva.

5.3.3 Autoconciencia emocional

Respecto al segundo objetivo específico, orientado a comparar el nivel de autoconciencia emocional entre los niños de las instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, la prueba U de Mann-Whitney evidenció diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos ($U = 5739,500$; $Z = -2,541$; $p = 0,011$). En Curahuasi, el 32,7 % de los niños alcanzó un nivel alto y el 57,4 % se ubicó en el nivel moderado. En Tamburco, por su parte, el 28,3 % de los niños se situó en el nivel bajo. Desde el planteamiento de Oros y Fontana (2015), la autoconciencia emocional constituye un componente fundamental del desarrollo empático, debido a que permite al niño reconocer, identificar y diferenciar sus propios estados emocionales. El desarrollo de esta capacidad facilita posteriormente la comprensión de las emociones de otras personas y contribuye a una respuesta interpersonal más adecuada. Los resultados obtenidos pueden relacionarse con lo señalado por Aguirre y Medina (2022), quienes destacan la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo de la autoconciencia y el autocontrol durante la infancia. En este sentido, el mayor predominio de niveles moderados y altos observado en Curahuasi podría reflejar mayores oportunidades de interacción y comunicación orientadas al reconocimiento y expresión de los estados emocionales.

Por otro lado, Paredes Arévalo (2024) encontró que, pese a la presencia de dificultades en determinadas habilidades sociales, una proporción importante de niños lograba reconocer sus propias emociones cuando participaba en dinámicas dirigidas. Este resultado permite considerar que la autoconciencia emocional puede fortalecerse mediante experiencias educativas intencionalmente diseñadas para favorecer la identificación, expresión y comprensión de las emociones.

Asimismo, Pérez et al. (2023) y Moreira-Zambrano et al. (2024) destacan la importancia de la crianza receptiva y la comunicación intrafamiliar en el desarrollo de la conciencia emocional. Desde esta perspectiva, las diferencias encontradas entre



ambos grupos podrían estar vinculadas con las características de los procesos de socialización familiar y escolar, aunque esta relación requeriría ser examinada mediante investigaciones específicamente diseñadas para identificar dichos factores. Por tanto, los resultados evidencian la importancia de incorporar actividades pedagógicas que permitan a los niños identificar y nombrar sus emociones, reconocer las situaciones que las generan y comprender progresivamente cómo estas influyen en sus comportamientos y relaciones con los demás.

5.3.4 Regulación empática

En relación con el tercer objetivo específico, orientado a comparar el nivel de regulación empática entre los niños de las instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, los resultados de la prueba U de Mann-Whitney indicaron que no existen diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos ($U = 6190,500$; $Z = -1,633$; $p = 0,103$). Aunque descriptivamente Curahuasi presentó una mayor proporción de niños en el nivel alto (31,7 %) en comparación con Tamburco (28,3 %), y Tamburco registró una mayor proporción en el nivel bajo (21,7 %) frente a Curahuasi (9,9 %), estas diferencias no fueron suficientes para establecer una diferencia estadísticamente significativa.

Desde la perspectiva de Oros y Fontana (2015), la regulación empática constituye un componente complejo de la empatía, debido a que implica modular las propias respuestas emocionales frente a las experiencias de otras personas y orientar la conducta hacia respuestas socialmente adecuadas. En niños de cinco años, esta capacidad todavía se encuentra en proceso de desarrollo y requiere procesos de acompañamiento y co-regulación por parte de los adultos.

El resultado obtenido guarda relación con Wajuyat Shajian (2024), quien identificó una elevada relación entre empatía y regulación emocional ($R = 0,962$) en niños de educación inicial, señalando la necesidad de abordar ambas competencias de manera articulada. Asimismo, Pompa Abanto y Uriol Polo (2023) encontraron que los niveles de regulación empática pueden incrementarse mediante intervenciones específicamente orientadas al desarrollo de la atención, la autorregulación y el manejo emocional.



Desde la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, retomada por Aguilar et al. (2024) y Figueroa (2022), el desarrollo de conductas socioemocionales también se encuentra relacionado con la observación e imitación de modelos presentes en el entorno. En este sentido, la ausencia de diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos podría indicar que determinadas dificultades en la regulación de las respuestas emocionales son comunes durante esta etapa del desarrollo, independientemente del contexto geográfico de procedencia.

Asimismo, Vergara y Figueroa-Céspedes (2024) señalan la importancia de las metodologías cooperativas y de las experiencias orientadas a la resolución pacífica de conflictos para fortalecer las capacidades de autorregulación. Por ello, el hecho de no encontrar diferencias significativas entre Tamburco y Curahuasi no implica que la regulación empática se encuentre plenamente desarrollada en ambos grupos, sino que evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo esta dimensión mediante estrategias educativas sistemáticas.

En síntesis, los resultados muestran que, mientras la empatía general, la respuesta afectiva y la autoconciencia emocional presentan diferencias estadísticamente significativas entre los grupos estudiados, la regulación empática no evidencia una diferencia significativa. Este comportamiento diferenciado entre las dimensiones sugiere que la empatía debe comprenderse como un constructo multidimensional cuyo desarrollo no necesariamente ocurre de manera uniforme en todos sus componentes.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Los criterios para contrastar la hipótesis propia de la prueba de U de Mann Whitney permitieron llegar a las siguientes conclusiones: La mediana respecto a la empatía es significativamente diferente entre ambos grupos de niños de cinco años de las instituciones educativas analizadas ($p = 0.005$). Los niveles más altos respecto a esta variable son más altos en los niños de las instituciones de Curahuasi en comparación con los de Tamburco.

El resultado inferencial donde se demuestra que el $p = 0.001$ permite concluir que respecto al nivel de respuesta afectiva existe una diferencia significativa entre el nivel de significancia entre los niños de las instituciones educativas unidades de análisis. Además, existe mayor porcentaje de niños que alcanzan niveles más alto respecto a la respuesta afectiva en Curahuasi en comparación con los niños que están matriculados en Tamburco.

El resultado inferencial donde se demuestra que el $p = 0.011$ permite concluir que respecto al nivel de autoconciencia emocional existe una diferencia significativa entre el nivel de significancia entre los niños de las instituciones educativas unidades de análisis. Además, existe mayor porcentaje de niños que alcanzan niveles más alto respecto a la autoconciencia emocional en Curahuasi en comparación con los niños que están matriculados en Tamburco. El resultado inferencial donde se demuestra que el $p = 0.103$ permite concluir que respecto al nivel de regulación empática no existe una diferencia significativa entre el nivel de significancia entre los niños de las instituciones educativas unidades de análisis.

Entonces, los resultados de la prueba U de Mann-Whitney evidenciaron diferencias estadísticamente significativas en el nivel de empatía entre los niños de las instituciones educativas de Curahuasi y Tamburco ($U = 5721,000$; $Z = -2,833$; $p = 0,005$). Este resultado permite rechazar la hipótesis nula y sostener que la distribución de los niveles de

empatía difiere significativamente entre ambos grupos. Asimismo, los rangos promedio muestran una tendencia favorable hacia Curahuasi, donde se obtuvo un rango promedio de 132,36, frente a 110,96 registrado en Tamburco, lo que indica una mayor posición relativa de los niños de Curahuasi en la variable empatía.

En cuanto a la distribución porcentual, se observa que en Curahuasi el 93,1 % de los niños se concentra en los niveles moderado y alto de empatía, mientras que en Tamburco esta proporción es menor y se registra un 21,0 % de participantes en el nivel bajo. Estos resultados evidencian una mayor concentración de los niños de Curahuasi en niveles favorables de desarrollo empático, en contraste con la presencia de una proporción más elevada de niños de Tamburco que presenta niveles bajos. Esta situación pone de manifiesto la existencia de diferencias en la manifestación de las competencias empáticas entre los grupos estudiados.



6.2 Recomendaciones

- Fortalecer la formación docente en estrategias para el desarrollo socioemocional. Es decir, capacitar continuamente a los docentes en estrategias socioemocionales para fortalecer la empatía, manejar conflictos, promover la expresión emocional y apoyar a los niños con mayores dificultades.
- Fortalecer la participación de las familias mediante las Escuelas de Padres y realizar talleres sobre comunicación afectiva, regulación emocional, crianza respetuosa y conductas prosociales, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y el hogar.
- Promover el intercambio de experiencias y buenas prácticas pedagógicas. A las autoridades y docentes de las instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi se recomienda establecer espacios de intercambio de experiencias relacionadas con el desarrollo socioemocional. Los resultados obtenidos en Curahuasi, donde el 22,8 % de los niños se ubicó en el nivel alto y el 6,9 % en el nivel bajo de empatía, pueden servir como referencia para identificar estrategias y prácticas educativas que puedan ser adaptadas al contexto de Tamburco. Este intercambio deberá considerar las características sociales, culturales y educativas de cada institución.
- Se recomienda realizar un seguimiento periódico del desarrollo socioemocional de los niños durante el año escolar para identificar avances y necesidades de apoyo. Esto permitirá identificar oportunamente avances y dificultades, particularmente en los estudiantes que presenten niveles bajos de empatía, y ajustar las estrategias pedagógicas de acuerdo con las necesidades identificadas.



REFERENCIAS

- Aguilar, H., Salhua, N., & Apaza, G. (2024). Percepción de jóvenes universitarios arequipeños sobre el servicio de entrega en la última milla. *Administración y Desarrollo*, 54(1), 1-19. <https://doi.org/10.22431/25005227.vol54n1.857>
- Aguirre, R., & Medina, G. (2022). La influencia de las herramientas digitales en la inteligencia emocional de los niños de inicial. *Ciencia y Práctica*, 2(3), 28-42. <https://doi.org/10.52109/cyp2022326>
- Ariza Sanchez, E. T., Cruz Quispe, S., Marce Ticona, S., & Nole Herrera, V. del C. (2025). *El desarrollo de las habilidades sociales para la creación del buen clima en el aula de educación primaria* [Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “ITS Innova Teaching School”]. Repositorio Institucional de Innova Teaching School. <https://hdl.handle.net/20.500.14360/215>
- Boluda Vidal, N. (2024). *La importancia del desarrollo socioemocional en educación infantil* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Zaragoza]. Repositorio Institucional de Documentos. <https://zaguan.unizar.es/record/146541>
- Calderón Calderón, A. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores en la sociedad actual. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (37), 217–240. <https://doi.org/10.17163/soph.n37.2024.09>
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos.
- Carrizo Farías, S. F. (2025). *Educación emocional y educación social. Aportes para el trabajo en trayectorias adolescentes. Ciudadanía democrática, circulación social y convivencia* [Tesis de grado, Instituto de Formación en Educación Social]. Repositorio



Institucional del Consejo de Formación en Educación.
<https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/3475>

Ccahuana Ravichagua, L., & Santos Carrasco, R. U. (2025). *La implementación del Proyecto Educativo Nacional al 2036 en el desarrollo de las competencias socioemocionales en una institución educativa pública de Educación Básica Regular de Lima* [Trabajo de investigación de maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio Institucional UARM. <https://hdl.handle.net/20.500.12833/2769>

Cid, S., & Urrutia, M. (2022). Desarrollo de la empatía en estudiantes universitarios del área económica. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 13(1).
<https://doi.org/10.18861/cied.2022.13.1.3112>

Durán, C., García, C., & Rosado, A. (2021). El rol docente y estudiante en la era digital. *Revista Boletín Redipe*, 10(2), 287-294. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1213>

Encalada, A., Rivera-Costales, J., & Cárdenas, B. (2023). El trabajo infantil y las consecuencias en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes del barrio las Mercedes del Cantón Huaquillas. *Conciencia Digital*, 6(2), 100-117.
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i2.1.2579>

Fernández Gutiérrez, I. D., & Soriano Beltrán, M. D. (2025). *La empatía docente en el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años* [Trabajo de Integración Curricular, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.
<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f317a987-a5e5-4521-aab4-bca5156aa049>
<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f317a987-a5e5-4521-aab4-bca5156aa049/content/content>



- Figueroa, A. (2022). Consecuencias organizacionales de la violencia intrusiva: el discurso de vendedores en Tegucigalpa y Comayagüela, Honduras. *Revista de Ciencia y Tecnología*, 11(2), 87-92. <https://doi.org/10.5377/innovare.v11i2.14782>
- Franco. (2024). *La empatía en educación infantil*, revista ventana abierta (Pj, 5).
- Gómez-León, M. I. (2022). Desarrollo de la empatía mediante inteligencia artificial socioemocional. *Papeles del Psicólogo*, 43(3), 218–224. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol.2996>
- Gualpá Chimbolema, J. N. (2023). *Las habilidades sociales en la adaptación del infante de 4 años en el Centro de Educación Inicial Pekelandia, ciudad Riobamba* [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo. <https://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12160>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. McGraw Hill Interamericana Editores.
- Hikmat, R., Suryani, S., & Yosep, I. (2024). El papel crucial de la empatía: desentrañar el impacto del acoso escolar en los estudiantes - Una revisión del alcance. *Journal of multidisciplinary healthcare*, 17, 3483-3495. <https://doi.org/10.2147/JMDH.S469921>
- Jerez-Jaimes, J., Rodríguez-Corredor, Z., & Narváez-Parra, E. (2022). Explorando la Empatía de Estudiantes de primer semestre de Enfermería mediante el Empathy Quotient (EQ). *Revista Cuidarte*, 13(2), 1-13. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.1954>
- Martos, M., Camacho, T., & León, M. (2020). La empatía como herramienta del cuidado enfermero en servicios de oncología pediátrica. *Revista Española de Comunicación en Salud*, 11(1), 107-114. <https://doi.org/10.20318/recs.2020.4917>
- Mejía, E. (2013). *La investigación científica en educación*. CEPREDIM.



- Ministerio de Educación. (2024). *Boletín SíseVe en Cifras*. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9786/Bolet%c3%adn%20S%c3%adseVe%20en%20cifras.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montejano. (2016). *La empatía y su desarrollo*, política editorial (Pj, 4).
- Moreira-Zambrano, Y., Proaño-Muñoz, M., Párraga-Cedeño, E., & Ganchozo-Villavicencio, S. (2024). Rol del Docente en la Educación Básica del Ecuador. *Cienciamatria*, 10(1), 426-438. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1232>
- Muñoz, C. (2020). Función de la empatía en el trabajo de psicólogos y psicoterapeutas. *Revista Scientific*, 5(Ed. Esp), 146-164. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.e.7.146-164>
- Núñez, F., Porras-Cruz, L., & Cárdenas-Soler, R. (2021). Empatía y educación en la infancia y la niñez: un estado actual de la cuestión. *Pensamiento y Acción*, (31), 74-90. <https://doi.org/10.19053/01201190.n31.2021.12569>
- Oña Rivera, C. S., Alajo Tumbaco, G. D. P., Yanqui Guasti, N. M., Villa Morales, M. J., & Ayala Escudero, F. I. (2025). La educación socioemocional como estrategia para el desarrollo integral en los estudiantes del sistema educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 5110–5135. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18143
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2024). *Nurturing Social and Emotional Learning Across the Globe: Findings from the OECD Survey on Social and Emotional Skills 2023*. OECD Publishing. https://www.bollettinoadapt.it/wp-content/uploads/2024/10/OECD_Nurturing-Social-and-Emotional-Learning-Across-the-Globe.pdf



- Oros, L., & Fontana, A. (2015). Niños socialmente hábiles: ¿Cuánto influyen la empatía y las emociones positivas? *Interdisciplinaria*, 32(1), 109-125.
<https://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v32n1/v32n1a06.pdf>
- Pardo, M., Marín, D., & Castro, A. (2021). Aprendizajes para la vida a través de la implementación de estrategias didácticas digitales: un estudio comparativo de casos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 17-38.
<https://doi.org/10.35362/rie8514044>
- Paredes Arévalo, J. L. (2024). *Las habilidades sociales en la convivencia de los niños de Inicial 1 en el Centro de Educación Inicial “Dolores Veintimilla de Galindo”, cantón Riobamba* [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14281>
- Peñaloza, N., & González, M. (2023). El rol docente para el desarrollo de competencias en los estudiantes. *Línea Imaginaria*, 2(16), 1-11.
<https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i16.2222>
- Perales Valdivia, E. M., & Salazar Abanto, S. G. (2025). *La empatía en niños de cuatro años de una institución educativa inicial de Celendín, 2024* [Trabajo de investigación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Antonio María Araujo”]. Repositorio Institucional EESPP “Antonio María Araujo”.
<https://hdl.handle.net/20.500.14666/184>
- Pérez, V., Vila, E., & Bas, E. (2023). Conciliación, educación y ocio en la infancia: análisis a mediante personas expertas. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, (43), 61-73.
https://doi.org/10.7179/psri_2023.43.04



- Pino, R. (2018). *Metodología de la investigación, elaboración de diseños para contrastación de hipótesis*. San Marcos.
- Pompa Abanto, J. N., & Uriol Polo, M. E. (2023). *Programa mindfulness para estimular la empatía de los niños de cinco años, Trujillo-2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/15351>
- Portugal Solís, M. P. (2021). *Habilidades sociales y su relación con la convivencia de aula en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 130 – Musa. La Molina* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b19b70ee-a6e9-4cb1->
- Pozo Láinez, A. M., Pincay Salazar, E. E., Segura Mera, M. F., & Flores Hinostroza, E. M. (2026). *Desarrollo integral en la primera infancia de 0 a 3 años*. Casa Editorial Sin Fronteras. <https://zenodo.org/records/21406375>
- Saldívar Blanco, M., & Valencia Villagomez, L. (2025). *Las habilidades sociales y la empatía en niños de 5 años de una institución educativa de educación inicial–2024* [Tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14039/13213>
- Sánchez, D. (2021). Socioafectividad y nociones sobre la problemática ambiental en primera infancia RRevista Senderos Pedagógicos, 12(12), 91-107. <https://doi.org/10.53995/rsp.v12i12.1023>
- Saravia Peñuela, V. A. (2026). *Fortalecimiento de la empatía y la convivencia escolar mediante estrategias lúdicas y juegos cooperativos en niños y niñas de grado tercero de la Escuela María Goretti de Puerto Wilches, Santander* [Proyecto aplicado,



Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/79281>

Tamayo Armijos, A. A. (2024). *El juego dramático y el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial* [Tesis de título profesional, Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Cuenca.
<https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/16833>

Vergara, I., & Figueroa-Céspedes, I. (2024). Cultivando La Empatía en El Aula De Segundo Básico: Una Propuesta Interaccional-Cooperativa. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 6(1), 1-10. <https://doi.org/10.22320/reined.v6i1.6470>

Vides Tineo, M. del P. (2024). *Cuentos infantiles para la empatía en los niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe*, 2024.

Wajuyat Shajian, L. T. (2024). *Relación entre empatía y regulación emocional en niños de la institución educativa inicial N.º 376-Agkuship-Imaza*, 2024.



ANEXOS



Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
GENERAL ¿Cuál es nivel de empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025? ESPECÍFICOS: ¿Cuál es el nivel de relación de respuesta afectiva, que presentan los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025? ¿Cuál es el nivel de relación de autoconciencia emocional, que presentan los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025? ¿Cuál es el nivel de relación de regulación empática, que presentan los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025?	GENERAL Determinar el nivel de empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025. ESPECÍFICOS Identificar el nivel de respuesta afectiva presentan los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025. Identificar el nivel de autoconciencia emocional que presentan los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025. Identificar el nivel de regulación empática presentan los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025.	GENERAL Existe una diferencia significativa en el nivel de empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco con las de Curahuasi, 2025. ESPECIFICOS Existe una diferencia significativa en el nivel de respuesta afectiva que presentan los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco con las de Curahuasi, 2025. Existe una diferencia significativa en el nivel de autoconciencia emocional que presentan los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco con las de Curahuasi, 2025. Existe una diferencia significativa en el nivel de regulación empática que presentan los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco con las de Curahuasi, 2025.	Univariable Empatía Respuesta afectiva Autoconciencia emocional Regulación empática (Oros y Fontana, 2015)	Tipo y nivel de investigación: Básica, descriptivo. Método: Deductivo Nivel: Descriptivo Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental. Población: Total, 138 niños de cinco años matriculados en las instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi Muestra: 90 niños de cinco años, en las instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi. Técnicas de muestreo: Probabilístico aleatorio y estratificado. Técnica e Instrumentos: Observación ficha de observación Escala de evaluación tipo Likert • Siempre (3) • A veces (2) • Nunca (1) Análisis estadístico: Prueba de U de Mann Whitney

Anexo 2. Autorización de la directora de la institución educativa



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 11 de diciembre del 2025

OFICIO MULT. N° 016-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señores:

Directores de I.E.I. de Abancay

CIUDAD-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 10-12-25

REG. N° 1183

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025"** el mismo que fue presentada por **Deicy Vicentina Peralta Ccanri** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

Dra. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA OPEIB: PSI - FECS

SEGUN DISTRIBUCION:

Lic. Francy Julieta Orozco López
Directora I.E.I. N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua

Lic. Hilda Rojas Huanca
Directora I.E.I. N° 225 Barrio Miraflores



Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

25
AÑOS
BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

Lic. Madeleiny Warthon Lopinta
Directora I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda Tamburco

Dra. Gloria Arando Torres
Directora I.E.I. N° 54036 Señor de Exaltación-Tamburco



C.c.
Archivo
CEEC/jche

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

25
AÑOS
BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 11 de diciembre del 2025

OFICIO MULT. N° 017-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Dra. Gloria Arando Torres
Directora I.E.I. N° 54036 Señor de Exaltación-Tamburco

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 10-12-25

REG. N° 1183

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025"** el mismo que fue presentada por **Deicy Vicentina Peralta Ccanri** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPSIIB: PSI - FECS

C.c.
Archivo
CECC/jhc.



Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC



EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 11 de diciembre del 2025

OFICIO MULT. N° 017-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Hilda Rojas Huanca
Directora I.E.I. N° 225 Barrio Miraflores

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 10-12-25

REG. N° 1183

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025"** el mismo que fue presentada por **Deicy Vicentina Peralta Ccanri** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Lic. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EP. EIIB: PSI - FECS



Lic. Hilda Rojas Huanca
C.M. N° 1031041000
DIRECTORA

C.c.
Archivo
CECC/jchc



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC



EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 11 de diciembre del 2025

OFICIO MULT. N° 017-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Lic. Francy Julieta Orozco López

Directora I.E.I. N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 10-12-25

REG. N° 1183

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025"** el mismo que fue presentada por **Deicy Vicentina Peralta Ccanri** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA ZPEIIB-PSI - FECS

C.c.
Archivo
CECC/jchc.



Francy Julieta Orozco López
DIRECTORA
C.M. 1031043838

Recibido

16/11/2025.



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

25
AÑOS
BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 11 de diciembre del 2025

OFICIO MULT. N° 017-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Lic. Madeleiny Warthon Lopinta
Directora I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda Tamburco

CIUDAD-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 10-12-25

REG. N° 1183

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025"** el mismo que fue presentada por **Deicy Vicentina Peralta Ccanri** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EP-EIIB-PSI - FECS



Prof. Madeleiny WARTHON LOPINTA
DIRECTORA (e)

C.c.
Archivo
CECC/jhc.



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC



EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 11 de diciembre del 2025

OFICIO MULT. N° 016-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señores:

Directores de I.E.I. de Curahuasi

CIUDAD:

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 05-12-25

REG. N° 1181

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025"** el mismo que fue presentada por **Deicy Vicentina Peralta Ccanri** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

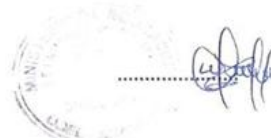


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB: PSI - FECS

SEGUN DISTRIBUCION:

Prof. Heredia Ideal Mosqueira Sequeiros
Directora I.E.I. N° 118 "Jhon Kennedy"

Prof. Nilda Morales Aragón
Directora I.E.I. N° 17 "Niño Jesus de Praga"



Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unambba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

25
AÑOS
BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

Prof. Kathy Chacon Aulla
Directora I.E.I. N° 223 "Corazón de Jesús"



Prof. Sorayda Herrera Vivanco
Directora I.E.I. N° 1102 Curahuasi



C.c.
Archivo
CECC/jche

Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N Tamburco, Abancay | (083) 636 050 | www.unamba.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

25
AÑOS
BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 11 de diciembre del 2025

OFICIO MULT. N° 016-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Prof. Sorayda Herrera Vivanco

Directora I.E.I. N° 1102 Curahuasi

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 05-12-25

REG. N° 1181

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025"** el mismo que fue presentada por **Deicy Vicentina Peralta Ccanri** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Dr. Carlos Enrique Chacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIB: PSI - FECS



Sorayda Herrera
Prof. Sorayda Herrera Vivanco
DIRECTORA

C.c.
Archivo
CECC/jchc



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

25
AÑOS
BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 11 de diciembre del 2025

OFICIO MULT. N° 016-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:

Prof. Heredia Ideal Mosqueira Sequeiros
Directora I.E.I. N° 118 "Jhon Kennedy"

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 05-12-25

REG. N° 1181

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025"** el mismo que fue presentada por **Deicy Vicentina Peralta Ccanri** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIB: PSI - FECS

C.c.
Archivo
CECC/jhc





UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

25
AÑOS
BODAS DE PLATA

EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 11 de diciembre del 2025

OFICIO MULT. N° 016-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Prof. Nilda Morales Aragón
Directora I.E.I. N° 17 "Niño Jesús de Praga"

CIUDAD:-

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 05-12-25

REG. N° 1181

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025"** el mismo que fue presentada por **Deicy Vicentina Peralta Ccanri** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

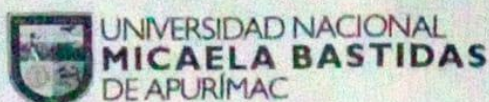


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC

Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB: PSI - FECS



C.C.
Archivo
CECC/jhc.



EP. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 11 de diciembre del 2025

OFICIO MULT. N° 016-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:
Prof. Kathy Chacon Aulla
Directora I.E.I. N° 223 "Corazón de Jesús"



CIUDAD:

ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de ejecución y aplicación de proyecto de tesis.

REF. : FUT de fecha 05-12-25

REG. N° 1181

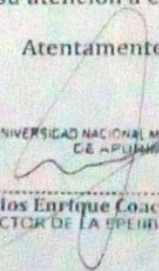
Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: **"Empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025"** el mismo que fue presentada por **Deicy Vicentina Peralta Ccanri** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,


Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA EPEIIB PSI - FECS

C.c.
Archivo
CECC/ieib

Anexo 3. Validación de los instrumentos

Escala de valoración ordinal

Empatía

Tesis: Empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025.

Investigadora: Bachiller Deicy Vicentina Peralta Ccanri

Objetivo: Determinar el nivel de empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025

Dimensiones: Respuesta afectiva (5 ítems), Autoconciencia emocional (5 ítems) y Regulación empática (5 ítems)

Duración: 20 minutos

Alpha de Cronbach:

Dimensión: Respuesta afectiva

N°	ITEMS	Escala de valoración		
		1	2	3
		Nunca	A veces	Siempre
1	Identifica cuando un compañero está triste o molesto.			
2	Demuestra su emoción acorde a lo que sucede (se alegra cuando otros se alegran).			
3	Menciona palabras de apoyo al compañero que está triste			
4	Responde con gestos o acciones cuando nota que alguien necesita ayuda			
5	Reacciona con preocupación cuando un compañero llora o se lastima			

Dimensión: Autoconciencia emocional

N°	ITEMS	Escala de valoración		
		1	2	3
		Nunca	A veces	Siempre
1	Expresa cómo se siente (feliz, triste, enojado) cuando se le pregunta			
2	Diferencia lo que él siente de lo que siente su compañero			
3	Expresa con palabras o gestos lo que siente en una situación			
4	Identifica cuando una situación cambia su emoción (por ejemplo, de alegría a tristeza)			
5	Reconoce cuándo su emoción cambia durante una actividad			

Dimensión: Regulación empática

N°	ITEMS	Escala de valoración		
		1	2	3
		Nunca	A veces	Siempre
1	Controla su enojo cuando algo no le sale como espera.			
2	Mantiene la tranquilidad cuando un compañero está muy emocionado o molesto			
3	Continúa la actividad después de un pequeño problema o desacuerdo			
4	Ayuda a un compañero cuando lo ve con dificultad.			
5	Evita pegar o empujar cuando tiene un conflicto y busca ayuda			

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

Responsable: Deicy Vicentina Peralta Ccanri

Título de la tesis: "Empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025"

Instrumento: Ficha de observación sobre la empatía.

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.			X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.			X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



No procede



Mga. Mariela Sánchez Cordove
Docente

Firma de validador:

Nombres:

Apellidos:

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Deicy Vicentina Peralta Ccanri

Título de la tesis: "Empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025"

Instrumento:

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
..... Ninguno
.....

2. CONTENIDO:

.....
..... Ninguno
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
..... Ninguno
.....

III. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAY
E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL, INFANTIL, CULTURAL Y BILINGÜE

Mag. Mariela Sánchez Córdova
DOCENTE

Firma de validador:

Nombres:

Apellidos:

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES:

Responsable: Deicy Vicentina Peralta Ccanri

Título de la tesis: "Empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025"

Instrumento: Ficha de observación sobre la empatía.

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.			X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.			X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

V. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

VI. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



No procede



Dra. Amalia Torres Chipana
DOCENTE

Firma de validador:

Nombres:

Apellidos:

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES

Responsable: Deicy Vicentina Peralta Ccanri

Título de la tesis: "Empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025"

Instrumento: Ficha de observación sobre la empatía.

V. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA:

.....
..... Ninguno
.....

5. CONTENIDO:

.....
..... Ninguno
.....

6. ESTRUCTURA:

.....
..... Ninguno
.....

VI. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐


UNIVERSIDAD NACIONAL MICACASTILLAS DE VARADERO
E.A.P. Educación Intercultural Bilingüe
Dra. Amalia Torres Chipana
DOCENTE

Firma de validador:

Nombres:

Apellidos:

Tamburco, 4 de diciembre del 2025

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES:

Responsable: Deicy Vicentina Peralta Ccanri

Título de la tesis: "Empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025"

Instrumento: Ficha de observación sobre la empatía.

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			×
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.			×
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			×
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			×
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			+
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			×
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.			×
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables.			×
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			×

V. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

El instrumento es pertinente, claro y adecuado

VI. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Leydi J. Jarama Tintaya
PSICÓLOGA
C.Ps.P 100732

No procede



Firma de validador:

Nombres: *Leydi*

Apellidos: *Jarama Tintaya*

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES

Responsable: Deicy Vicentina Peralta Ccanri

Título de la tesis: "Empatía de los niños de cinco años en instituciones educativas de Tamburco y Curahuasi, 2025"

Instrumento: Ficha de observación sobre la empatía.

V. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA:

Los ítems presenta redacción clara y sencilla. No se detectan ambigüedades.

5. CONTENIDO:

Los ítems son pertinentes para medir empatía.

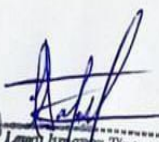
6. ESTRUCTURA:

El instrumento está bien organizada.

VI. DECISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐


Leyda Juarez Tintaya
Psicóloga
C.P.P. 100132

Firma de validador:

Nombres: Leyda

Apellidos: Juarez Tintaya

Tamburco, 4 de diciembre del 2025

Anexo 4

Figura 5

Observación a los niños “El rincón de los abrazos” en la institución educativa N° 225



Figura 6

Observación a los niños “Explorar diferentes sentimientos” en la institución educativa N°05



Figura 7

Observación a los niños “Reconozco mis emociones” en la institución educativa N° 1102



Figura 8

Observación a los niños “Ponerse en el lugar del otro” en la institución educativa N° 208



Figura 9

Observación a los niños “Fomentando sus emociones” en la institución educativa N° 118



Figura 10

Observación a los niños “La música y mis emociones” en la institución educativa N° 54036



Figura 11

Observación a los niños “fortaleciendo las habilidades sociales mediante el juego” en la institución educativa N° 17



Figura 12

Observación a los niños “Fomentando el respeto mediante el juego” en la institución educativa N° 223

