

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Estudio comparativo del nivel competencias digitales de docentes ordinarios y
contratados de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural
Bilingüe 2022

Presentado por:

Isabel Lopinta Herhuay

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y
Segunda Infancia

Abancay, Perú

2025



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

**Estudio comparativo del nivel competencias digitales de docentes ordinarios y
contratados de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural
Bilingüe 2022**

Presentado por **Isabel Lopinta Herhuay**, para optar el título de Licenciado en
Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

Sustentado y aprobado el 17 de febrero de 2025 ante el jurado evaluador:

Presidente:


Mg. César Eduardo Cuentas Carrera

Primer miembro:


Dr. Miguel Ángel Juro Llamocca

Segundo miembro:


Dr. Amalia Torres Chipana

Asesor:


Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo



UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Licenciada por SUNEDU

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 085 -2025

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada: **Estudio comparativo del nivel competencias digitales de docentes ordinarios y contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2022**, presentado por la bachiller **Isabel Lopinta Herhuay**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, ha sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud ACEPTABLE (18%), por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 12 de marzo del 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - FECS

Unidad de Investigación
Facultad de Educación y Ciencias
Sociales

Agradecimiento

Con sincera gratitud, quiero agradecer a mi asesor Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo, por su enseñanza, orientación durante todo el proceso de la realización de la Tesis, a los docentes especialistas que validaron el instrumento de la investigación por contribuir a mejorar estos documentos, así mismo a los estudiantes de todos los semestres de la escuela de EIIB, que me apoyaron con la recolección de los datos, para la ejecución de la investigación.



Dedicatoria

Primeramente, agradecer a Dios por la vida que me dio, también buena salud y sabiduría, dedico esta tesis a mi mami Ruth Elizabeth Herhuay Aguirre y a mis papitos Maximiliano Herhuay Moreano, Isabel Aguirre Núñez quienes con su amor y apoyo incondicional han sido mi mayor fortaleza en este largo camino. A mis queridas hermanas, Flor Indraha y Heidy Zicarelly, Tios; Maria Ester, David, Daniel, Obeth, Ivan, Shiomara primos (Anny Zurisaday, Taiz, Otoniel, Aarón) y mis amigos, por su compañía, aliento y confianza en mí, especialmente en los momentos más difíciles, a todos ustedes, gracias por ser mi inspiración y mi motor para seguir adelante.

Con cariño y agradecimiento. Isabel lopinta Herhuay.



Estudio comparativo del nivel competencias digitales de docentes ordinarios y contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2022.

Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica.

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Enunciado del Problema	8
1.2.1 Problema general	8
1.2.2 Problemas específicos	9
1.2.3 Justificación de la investigación	9
CAPÍTULO II OBJETIVOS E HIPÓTESIS	11
2.1 Objetivos de la investigación	11
2.2.1 Objetivo general	11
2.2.2 Objetivos específicos	11
2.2 Hipótesis de la investigación	11
2.2.3 Hipótesis general	11
2.2.4 Hipótesis específicas	12
2.3 Operacionalización de variables Tabla 1	13
CAPÍTULO III	13
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	14
3.1 Antecedentes	14
3.2 Marco teórico	17
3.3 Marco conceptual	26
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA	29
4.1 Tipo y nivel de investigación	29
4.2 Diseño de la investigación	29
4.3 Procedimiento	31
4.4 Técnica e instrumentos	32
4.5 Análisis estadístico	33
CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIONES	35
5.1 Análisis de resultados	35
5.3 Discusión	45

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
6.1 Conclusiones y Recomendaciones	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	50



ÍNDICE DE TABLA

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización respecto a la variable Competencias digitales	15
Tabla 2 Población de estudiantes matriculados en el semestre 2022-I en la EPEIIP	32
Tabla 3 Tamaño de muestra	33
Tabla 4 Especialista de validación de instrumento	34
Tabla 5 Fiabilidad del instrumento	35
Tabla 6 Prueba de U de Mann Whitney de significancia comparativa entre las competencias digitales del docente ordinario vs docente contratado desde la perspectiva del estudiante.	42
Tabla 7 Prueba de U de Mann Whitney de significancia comparativa entre la dimensión información y alfabetización digital del docente ordinario vs docente contratado, desde la perspectiva del estudiante.	43
Tabla 8 Prueba de U de Mann Whitney de significancia comparativa entre la dimensión comunicación y colaboración digital del docente ordinario vs docente contratado, desde la perspectiva de los estudiantes	44
Tabla 9 Prueba de U de Mann Whitney de significancia comparativa entre la dimensión creación de contenidos digitales del docente ordinario vs docente contratado, desde la perspectiva del estudiante	45



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Distribución porcentual de frecuencias de las competencias digitales de docentes ordinarios y contratados	37
Figura 2 Distribución porcentual de frecuencias de información y alfabetización digital del docente ordinario y contratado	38
Figura 3 Distribución porcentual de frecuencia de la comunicación y colaboración digital del docente ordinario y contratado	39
Figura 4 Distribución porcentual de frecuencia de creación de contenidos digitales del docente ordinario y contratado	40
Figura 5 Encuesta a estudiantes de código 22-I (Primer semestre de EIIB).	70
Figura 6 Encuesta a estudiantes de código 21-II (Segundo semestre de EIIB).	71
Figura 7 Dista Encuesta a estudiantes de código 21-I (Tercer semestre de EIIB).	72
Figura 8 Encuesta a estudiantes de código 18-1 (novenno semestre de EIIB).	73



INTRODUCCIÓN

El informe de tesis titulada “Estudio comparativo del nivel competencias digitales de docentes ordinarios y contratados de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2022” es propuesto considerando la problemática de la educación peruana a nivel nacional bajo su modalidad no presencial, y que es producto de un cambio de paradigmas producto de la presencia de la Pandemia originada por el Covid-19. Esta educación a través del uso de las TIC por parte de los docentes refleja ciertas limitaciones en su desempeño académico percibido por los estudiantes, lo que denota que a nivel institucional no existía con anterioridad al estado de emergencia sanitaria una política educativa basada en la conectividad. Esta debilidad docente en cuanto a sus competencias digitales se convierte en un factor desmotivador para los estudiantes en su proceso de formación profesional y genera la disminución de su compromiso en su proceso de aprendizaje, la situación actual de las universidades muestra que los objetivos y metas institucionales no siempre alcanzan los resultados esperados. Por ello, es esencial analizar las habilidades relacionadas con la alfabetización digital, la comunicación y la colaboración en entornos digitales, así como la capacidad de creación digital. De este modo, se podrá desarrollar un documento científico que sirva de base para la toma de decisiones estratégicas, con el propósito de fortalecer el desempeño académico y la producción científica de los docentes.

En este informe permite buscar las evidencias científicas que permiten obtener hallazgos científicos sobre el nivel de las competencias digitales que presentan los docentes ordinarios y contratados de la Escuela Profesional de Educación inicial Intercultural y Bilingüe, se ciñe a la estructura de una investigación educativa dentro del reglamento de investigación de la universidad y que se detallan a continuación:

Capítulo I, Se detalla el planteamiento de problema, la formulación de objetivos, la justificación y la ubicación y contextualización de las instituciones educativas consideradas en la propuesta.



Capítulo II, da a conocer la formulación de los objetivos e hipótesis, y el detalle de la operacionalización de la variable

Capítulo III, se considera los antecedentes, bases referenciales y conceptos de términos relevantes a la investigación.

Capítulo IV, explica la elección del diseño metodológico, la formulación de la hipótesis, indica la técnica e instrumento de investigación, se especifica la población y muestra; finalmente el estadístico a utilizar.

Capítulo V, se realiza el análisis e interpretación de los resultados descriptivos e inferenciales comparativos, y la discusión

Capítulo VI, se da a conocer las conclusiones y las recomendaciones como producto final del desarrollo de la investigación.

RESUMEN

La investigación desarrollada tuvo como objetivo general determinar las competencias digitales de los docentes ordinarios y contratados de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022. Este estudio se llevó a cabo siguiendo una metodología propia de la investigación básica, con un enfoque cuantitativo, de diseño fue no experimental, de tipo transversal y con un alcance descriptivo-comparativo. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario que considera las dimensiones información y alfabetización digital, comunicación y colaboración digital, y creación de contenidos digitales que contiene un total de 23 ítems, los datos registrados fueron desde la perspectiva de los estudiantes, por lo que se determinó el tamaño de muestra a través de un muestreo probabilístico estratificado y se procedió a encuestar a un total de 201 estudiantes. Los datos obtenidos fueron procesados con la prueba de U de Mann Whitney cuya significancia obtenida permite concluir que entre los docentes ordinarios y contratados no existe ninguna diferencia significativa en cuanto a las competencias digitales.

Palabras clave: *competencias digitales, docentes ordinarios, docentes contratados, alfabetización digital, licencia.*



ABSTRACT

The general objective of the research developed was to determine the digital competencies of ordinary and contracted teachers of the Professional Academic School of Intercultural Bilingual Initial Education, two thousand twenty-two. This study was carried out following a methodology typical of basic research, with a quantitative approach. Its design was non- experimental, transversal and with a descriptive- comparative scope. The technique used was the survey and the instrument was a questionnaire that considers the dimensions of information and digital literacy, communication and digital collaboration, and creation of digital content that contains a total of twenty-three items. The data recorded was from the perspective of the students, so the sample size was determined through stratified probability sampling and a total of two hundred one students were surveyed. The data obtained were processed with the Mann Whitney U test, the significance of which allows us to conclude that there is no significant difference between ordinary and contracted teachers in terms of digital skills.

Keywords: *digital skills, ordinary teachers, contract teachers, digital literacy, license.*



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La presencia del Covid-19 a nivel mundial ocasionó impactos negativos no solo en la salud sino también en la economía y educación. La organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020 citado en García, 2021) señala que los cierres de los espacios educativos afectaron el 94% de la población estudiantil a nivel mundial, y que fue más notorio sobre todo en los países latinoamericanos. El proceso educativo sufrió un cambio de paradigma, y en estos países más vulnerables obligó a cambiar la enseñanza presencial por la modalidad no presencial, en los tres niveles (básica regular, técnico superior y universitaria), y que generó en la población cierta resistencia al cambio, los docentes han incorporado la tecnología como un recurso clave en su formación. Esto implica el uso de materiales educativos virtuales, lo que les facilita desarrollar habilidades digitales para manejar diversas herramientas y aplicaciones, integrándose de manera efectiva en sus clases.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) menciona que 190 países a nivel global decidieron el cierre masivo de las actividades escolares presenciales, lo que conlleva a que 1.200 millones de estudiantes no tuvieron educación presencial, lo que forma parte de la realidad problemática actual desde el año 2020, solo en Latinoamérica y el Caribe alrededor de 160 millones escolarizados se vieron afectados por la crisis mundial. Esta problemática es muy preocupante ya que existen falencias tecnológicas de gran relevancia, lo que ha conllevado al retraso en la elaboración de un plan aplicable en distintos países del continente. El Banco Mundial (BM, 2021), menciona que América Latina requiere mayor Acceso digital, menos de un 50% tiene conexión banda ancha, de este porcentaje el 9.9% tiene fibra de alta calidad en sus domicilios



y lo que es más preocupante aún es que 4 de 10 habitantes de Latinoamérica que viven en zonas rurales no cuentan con 2 conectividad a comparación del 71% del conjunto de habitantes de zonas urbanas del mismo modo se requiere mayor apoyo a la educación a distancia, por lo cual se unificó y favoreció el acceso digital e impulsó la inclusión social y financiera, con el fin de obtener resultados positivos a nivel educativo.

Este nuevo modelo educativo a distancia fue importante porque dio a conocer la existencia de una serie de limitaciones que han evidenciado una fragilidad en el sistema educativo sobre todo específicamente en un proceso virtual, dentro de estos factores está la infraestructura y equipamiento apropiado en cuanto a Tecnología de la Información y Comunicación – TIC, reflejando competencias digitales deficientes y que son aspectos importantes que no garantiza un proceso de calidad en la oferta educativa. De acuerdo con Araujo y Bermudes (2009) hay una gran limitación en cuanto a la aplicación de las TIC dentro del proceso de enseñanza, no solo por escasez de equipamiento para implantar una plataforma sino también por las débiles competencias digitales de los docentes, que son muy notorias no solo en la educación básica regular, sino también en la superior universitaria.

El Perú no escapa a esta realidad, Vásquez (2023) menciona que durante la pandemia los estudiantes universitarios tuvieron la necesidad de regresar a sus hogares por lo cual no pudieron continuar con su formación profesional, por este motivo la casa de estudios universitarios debieron continuar con las enseñanzas de manera virtual, lo que con lleva al cambio en el sistema de enseñanza, este cambio no fue bien recibido por todos los estudiantes como por los educadores, ya que no se encontraban preparados para la metodología que se debía emplear, es por esto que surgió la incertidumbre de saber si este tipo de enseñanza era factible para poder llegar al conocimiento, ante este problema algunos de los universitarios abandonaron los estudios por no tener garantía de la enseñanza que iban a recibir y en otros casos no tenían accesibilidad a una banda ancha de internet que era sumamente importante para recibir las clases, por otro lado los docentes debieron llevar capacitaciones para adquirir las competencias digitales necesarias para ejercer sus labores, al ser una metodología empleada recientemente



existieron muchas falencias en la forma de comunicación, y esto con llevo al poco interés y desmotivación por parte del docente.

Se señala que las competencias a nivel digital ya están inmersas en aquellas que debe tener el docente universitario, deben contar con conocimientos relacionados a la didáctica pedagógica, responder a una práctica congruente que corresponda a las actuales innovaciones tecnológicas, conocer sus áreas de trabajo, considerando que en muchas ocasiones no son docentes de carrera y algo muy importante es que deben estar en constante actualización. La fragilidad del recurso humano encargado del proceso educativo en las universidades aún muestra dificultades en el uso de las TIC, observándose debilidad en cuanto a la alfabetización digital, dificultad en la comunicación y colaboración digital y en la creación de contenidos digitales; y de esta manera dificulta el proceso educativo. Al respecto, Barrutia y Coacalla (2021) dieron a conocer que los estudiantes por las debilidades de sus docentes presentaron dificultades para coordinar trabajos en equipo y que se incrementó por no haber recibido una adecuada información dentro de la construcción de su formación profesional.

En la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe se ha identificado una problemática relacionada con el manejo y desarrollo de las competencias digitales por parte de los docentes, a pesar de la creciente digitalización en la educación y de los esfuerzos por integrar herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se observa que muchos docentes no utilizan de manera adecuada las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en sus clases, limitando así el potencial de innovación educativa y la formación de los estudiantes en un entorno digitalizado, si bien algunos docentes demuestran mayor habilidad y experiencia en el uso de plataformas virtuales, software educativo y herramientas interactivas, la mayoría presenta dificultades para integrar estos recursos en sus metodologías pedagógicas, por ejemplo se ha evidenciado que en la mayoría de las asignaturas se sigue priorizando el uso de materiales impresos y métodos tradicionales de enseñanza, dejando de lado la posibilidad de utilizar entornos virtuales de aprendizaje,



aplicaciones interactivas o herramientas colaborativas en línea como Google Classroom, Kahoot, Padlet, Canva, entre otros.

Asimismo, en la adaptación a las clases virtuales o híbridas, se ha detectado que algunos docentes solo utilizan plataformas básicas de videoconferencia como Zoom o Google Meet sin aprovechar todas sus funciones interactivas, como salas de trabajo en grupo, encuestas en tiempo real o pizarras digitales. Este uso limitado de la tecnología puede dificultar el aprendizaje significativo de los estudiantes, especialmente en un contexto donde la competencia digital es clave para su desarrollo profesional. Por otro lado, el manejo de datos digitales y la seguridad en el uso de la información son áreas en las que también se identifican deficiencias. Se ha observado que muchos docentes no emplean correctamente estrategias de protección de datos ni herramientas de gestión de la privacidad en línea, lo que puede comprometer la seguridad de la información de los estudiantes. Además, el desconocimiento de normas de derecho de autor y licencias digitales genera prácticas inadecuadas en el uso de recursos educativos disponibles en la web.

Ante esta situación, surge la necesidad de evaluar el nivel de competencias digitales de los docentes, diferenciando entre aquellos que son ordinarios y los que son contratados, con el objetivo de identificar si existen diferencias significativas en su desempeño digital.

1.2 Enunciado del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de las competencias digitales de docentes ordinarios y contratados de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022?



1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué nivel de competencia sobre la información y alfabetización digital tienen los docentes ordinarios y contratados de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022?
- ¿Qué nivel de competencia sobre la comunicación y colaboración digital tienen los docentes ordinarios y contratados de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022?
- ¿Qué nivel de competencia sobre la creación de contenidos digitales tienen los docentes ordinarios y contratados de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022?

1.2.3 Justificación de la Investigación

Justificación Teórica

La ejecución de la tesis, por su propósito se justifica, debido a que refuerza el conocimiento teórico sobre la variable Competencias digitales que poseen los docentes ordinarios y contratados de la universidad, debido a que se quiere dar a conocer el nivel que presentan referente a esta variable de estudio y de sus tres dimensiones consideradas, estos resultados descriptivos iniciales a través de la estadística inferencial establece que no existe una diferencia significativa en el nivel de competencias digitales que poseen los docentes ordinarios en comparación con los docentes contratados.

Justificación Metodológica

Se sustenta en la generación de procedimientos y elaboración del instrumento de investigación que dio a conocer el nivel de competencias digitales que tienen las dos unidades en estudio, convirtiéndose este cuestionario en un ap



metodológico que servirá para poder realizar investigaciones básicas o aplicadas respecto a la variable en estudio, debido a que se determinó su validez de contenido y fiabilidad estadística.

Justificación institucional

Los resultados obtenidos a través del procesamiento estadístico de los datos constituyen un documento fundamental para identificar las fortalezas y áreas de mejora en cada grupo. Este hallazgo adquiere relevancia al proporcionar información científica clave que permite a las autoridades diseñar e implementar planes o proyectos orientados al fortalecimiento de las competencias digitales de los docentes. Como programas de capacitaciones o talleres adecuados, permitirá mejorar significativamente dichas competencias, optimizando el desempeño pedagógico y promoviendo el uso efectivo de herramientas digitales.

CAPÍTULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos de la investigación

2.2.1 Objetivo general

Determinar el nivel de las competencias digitales de docentes ordinarios y contratados de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022

2.2.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de la competencia docente sobre la información y alfabetización digital tienen docentes ordinarios y contratados de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022

- Identificar el nivel de la competencia docente sobre la comunicación y colaboración digital tienen los docentes ordinarios y contratados de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022

- Identificar el nivel de la competencia docente sobre la creación de contenidos digitales tienen los docentes ordinarios y contratados de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022

2.2 Hipótesis de la investigación

2.2.3 Hipótesis general

Existe diferencia significativa en el nivel de competencias digitales entre los docentes ordinarios con los contratados de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022

2.2.4 Hipótesis específicas

- Se tiene una diferencia significativa en el nivel de la competencia docente sobre la información y alfabetización digital entre los docentes ordinarios y contratados de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022
- Se tiene una diferencia significativa en el nivel de la competencia docente sobre la comunicación y colaboración digital entre los docentes ordinarios y contratados de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022
- Se tiene una diferencia significativa en el nivel de la competencia docente sobre la creación de contenidos digitales entre los docentes ordinarios y contratados de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022

2.3 Operacionalización de variables Tabla 1

Operacionalización respecto a la variable Competencias digitales.

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala ordinal
Es el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de Información y comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el tiempo libre, la inclusión y la participación en la sociedad.	Identifica el nivel de las competencias digitales del docente universitario a través de la aplicación de un cuestionario a los estudiantes, cuyo instrumento fue estructurado en base a los indicadores de cada una de sus tres dimensiones.	Información y alfabetización digital.	-Navegación búsqueda y filtrado de información datos y contenidos digitales. -Evaluación de información, datos y contenidos digitales. -Almacenamiento y Recuperación información datos y contenidos digitales.	
<i>Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (2017).</i>		Comunicación y colaboración digital.	-Compartir información y contenidos digitales. -Participación ciudadana en línea. -Colaboración mediante canales digitales. -Netiqueta. -Gestión de la identidad digital.	1 Básico 2 Intermedio 3 Avanzado
		Creación de contenidos digitales.	- Desarrollo de contenidos digitales. - Integración reelaboración de contenidos digitales. - Derecho de autor y licencias. - Programación.	
		<i>Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (2017).</i>		

Nota. Elaboración en base al Marco teórico.



CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

a) Internacionales

Sierra (2021) en su tesis “Evaluación de las competencias digitales en la formación Inicial docente de los y las estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador” con el objetivo de las evaluaciones de las competencias digitales, su metodología ha sido de enfoque mixto, método descriptivo, no experimental, la técnica es el cuestionario válido de igual manera el focus group, muestra un resultado cuantitativo apoyándose del software estadístico y un análisis cualitativa, en conclusión se menciona que todas las Universidad e Institutos Superiores Ecuatorianos que forman docentes, empeñosos, capaces ellos deberían ya de reorganizar el currículo la dirección educativa tuvo un fin para lograr una integración grato sobre las TIC.

Osorio (2021) en su tesis “Análisis de la autopercepción del profesorado universitario sobre su competencia digital docente” tiene como objetivos: conocer, analizar, identificar las competencias digitales docente, Su metodología es de enfoque cuantitativo, no experimental su alcance ha sido descriptivo/exploratorio, muestra que se aplicó es de 122 profesores de la Universidad San Martín de Porres, se llega a los resultados de un alto porcentaje cuando sea autoevaluado a los docentes de acuerdo a su percepción entre el nivel I y nivel II de competencia digital, pero en el nivel III de la competencia resulta bajo, esto muestra que hay un porcentaje significativo de docentes que no participan en acciones, las prácticas con TIC no son evaluadas dentro de las actividades formativas, se concluye que se han cumplido los objetivos planteados considerando las teorías y enfoques analizados y se espera que, a partir de las deficiencias identificadas, las áreas responsables

puedan diseñar un programa de formación o capacitación continua que contribuya a mejorar el nivel de competencia digital del profesorado.

Gonzales (2016) en su tesis “Competencias digitales en docentes búsqueda y validación de información en la red” su objetivo de esta investigación es delinear y el buen funcionamiento de una estrategia de gestión académica para que ayude y fortalezca la competencia digital, con la metodología/enfoque mixto, método cuantitativo y cualitativo, de tipo interpretativo, con una muestra de grupo focal de trece maestros del área de Ciencias Naturales, dos que pertenece a primera Infancia, tres de educación primaria, ocho enseñanza básica y media de secundaria, el resultado de los docentes y estudiantes de Maestría, finalmente se llegó a la conclusión de que este trabajo tuvo un impacto significativo en la vida profesional y laboral de cada participante, permitiendo replantear, ajustar y redefinir ciertos procesos que, sin duda, contribuyen a una visión más integral de la enseñanza y el aprendizaje, no fue sencillo presentar propuestas ante los pares académicos de la institución.

b) Nacionales

(Salazar,2022) publicó en Perú un ensayo en el cual menciona sobre las competencias digitales dirigidas a la docencia universitaria. El objetivo principal de este ensayo se encuentra en determinar el grado de competencia digital adquirido por los educadores universitarios, para realizar esta investigación utilizó un enfoque cuantitativo a los ensayos y artículos de los referentes a este tema desarrollados en los últimos 6 años, finalmente la conclusión se basó en determinar la importancia de que los docentes obtengan conocimientos para utilizar recursos digitales para su labor en la docencia y así mismo se recomienda que cuenten con capacitación constantes sobre este tema.

Arzapalo (2019) en su tesis “Influencia de las competencias digitales en el proceso de los docentes de la Facultad de Ciencias, especialidad de Matemática e Informática de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle” menciona que



su objetivo es saber sobre la importancia de las competencias digitales, la metodología que se uso fue experimental, de diseño cuasiexperimental, los instrumentos denominados prueba escrita de conocimientos se aplicó en dos momentos Pre Test y Pos Test, la población está conformada por 65 docentes donde se consideró el muestreo del método no probabilístico. la técnica que se utilizó fue la del cuestionario, se concluye que existe influencia significativa entre las competencias digitales y el proceso enseñanza aprendizaje de los docentes de la Facultad de Ciencias, especialidad de Matemática e Informática de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Espino (2018) en su tesis “Competencias Digitales de los Docentes y Desempeño Pedagógico en el aula” mencionó su objetivo que es ordenar un trato entre las habilidades digitales de los maestros y el desempeño formativo, su diseño es no experimental/transversal de alcance descriptivo, se usó la técnica observacional, la y un cuestionario, donde se trabajó la población de estudio con 165 docentes, los resultados fueron obtenidos al aplicar el coeficiente de correlación de Spearman, cuyo significado bilateral es igual a $.3479910.00085$, menor al nivel de significancia $\alpha=0.05$, en conclusión se obtuvo significativamente la relación de capacidades digitales de los maestros con el desempeño formativo en el aula, en el distrito de Vista Alegre – Nasca, 2018, reflejado en un valor de correlación Spearman 0,951.

c) Regionales

Zúñiga (2020) en su tesis “Competencias digitales en docentes de una Institución Educativa, San Camilo, 2019” el objetivo fue tantear el nivel sobre la competencia digital en los docentes, se utilizó una metodología de enfoque cuantitativa, básica, alcance transversal de tipo descriptiva, con un diseño no experimental, la técnica ha sido una encuesta, instrumento que utilizo es un cuestionario donde se realizó 63 preguntas, de escala ordinal, con un nivel de confiabilidad 0,889, el estudio determina que el 55 % de los docentes de la unidad educativa “Unidad Popular” en San Camilo presentan un nivel bajo de competencias digitales. Asimismo, se concluye que el conocimiento de los maestros en esta área es limitado.



Platero (2018) en su tesis “Relación entre la Competencia digital y el desempeño docente en la escuela profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, 2017” el objetivo es resolver los niveles de competencia digital y del desempeño docente, su metodología fue de diseño descriptivo correlacional y la investigación es básica, la muestra seleccionada estuvo compuesta por 50 docentes de Tacna. Los resultados obtenidos, tras el análisis, evidenciaron una relación positiva entre el nivel de competencias digitales y el desempeño docente en ESED. Además, para comprobar la relación entre las variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

Latorre (2020) menciona en su tesis “Competencias digitales docentes en el área de desarrollo de educación para el trabajo en la modalidad no presencial de educación básica alternativa de la región cusco 2020”. Su objetivo fue definir sobre un grado de nivel del desarrollo de competencia digital, su metodología es cuantitativa, tipo descriptivo, no experimental, con una muestra no probabilística, la encuesta tipo de escala Likert, su población fue 51 profesores, se concluye que el 88.2 % de los encuestados señala que sólo ocasionalmente emplea la búsqueda de información, el uso de presentaciones variadas, así como la creación y manejo de información en entornos virtuales.

3.1 Marco teórico

3.1.1 Competencias digitales

INTEF (2017) menciona sobre las competencias digitales y las define que son de usos creativos, críticos y seguros de las tecnologías de información y comunicación para lograr el objetivo relacionado con el trabajo, el aprendizaje, siempre apoyándose en las habilidades de Tics básica, los ordenadores sirven para recuperar archivos, realizar las evaluaciones, almacenar, producir información, para una buena comunicación y participación en redes de cooperación través de una red.

García (2017) menciona que son habilidades, un total de conocimientos capacidades, atributos que todo ser pueda conseguir, desempeñar de forma adecuada y consistente, de igual forma hay facilidades para poder buscar, producir, procesar y



comunicar información, para después transformarlos en conocimiento, exigentes en destrezas de razonamiento para organizarla, relacionarla, sintetizar para luego realizar las inferencias y deducciones de distinto nivel de complejidad de acuerdo a los esquemas previos del conocimiento. Por su parte, Calvani (2008) citado en Vilcahuamán (2019) que es facilitar el uso de los dispositivos digitales con el uso habitual de los recursos tecnológicos que ayuda a resolver problemas reales de modo eficiente, Así mismo permite analizar de una forma dócil, también es la selección y evaluación críticamente de los datos e información; para así tener mayor potencial tecnológico.

3.2.2 La competencia digital y el desempeño docente

Los docentes, además del saber pedagógico; debe poseer la competencia tecnológica el cual le permitirá afrontar de una manera propia los retos que se le planteen en su profesión, o más adecuado es que sepa utilizar las computadoras, los programas informáticos que es de suma importancia en el aspecto Educativo para perfeccionar los procesos de aprendizaje y enseñanza en los alumnos (Sandí y Sanz 2018, citado en Rodríguez, 2021).

Las competencias digitales tienen la necesidad de restaurar el currículo haciendo transformaciones para la mejora de la enseñanza, exigiendo que se incorpore el manejo de las tecnologías, resaltando sobre los escasos de abordar sobre la alfabetización digital, en enseñanza múltiple, para así lograr un gran cambio y nuevos retos, para mejorar la competencia que tenemos en la educación actual (Sámano, 2018 citado en Guizado, 2019).

3.2.3 Enseñanza en la era digital

Viñals (2016) menciona que nos encontramos en una población total en era de información, una época de cambio donde el ser humano tuvo una aceleración potencial en la evolución de un desarrollo simbólico y manejo de la información desde el año 1975 hasta nuestros días, que está provocando unas alteraciones radicales con las acciones que muestra el ser humano donde se logra ver la adquisición, los procesamientos, el análisis, recreación y comunicación de la información, luego tener un cambio en nuestra forma de pensar y actuar.



3.2.4 Rol del docente en la Era Digital

Viñals (2016) menciona que en esta época digital la metodología de aprender ha cambiado muchísimo, los docentes antes no tenían el alcance de las tecnologías, pero hoy en día hubo transformaciones lo cual se debería de alcanzar el conocimiento sobre las tecnologías para así guiar en el aprendizaje el manejo de la información, utilizando los organizadores, generadores, ser un acompañante en el aprendizaje, orientar, facilitar, ser tutores, es ahí donde se asienta en el concepto de cambiar la comunicación unidireccional del conocimiento por el cambio horizontal de información, el prototipo educativo está centrado en el docente como emisor de conocimientos uniformados a una masa de alumnos.

El desarrollo implacable en la tecnología digital y la democratización ha sido una de las transformaciones más resaltantes en el contexto del proceso educativo, las Tics causó nuevos alfabetismos que favorecen las habilidades y competencias en el siglo XXI. (busque 2013, citado en Viñals 2016).

3.2.5 El desarrollo de las TIC y la Competencia Digital

Acevedo (2020) señala que las TIC evolucionan mediante plataformas tecnológicas para así integrarse en los perfiles del docente, por ende, la organización de educación principal debe reorganizar un campo de experimentación permanente y continuo, no como una institución que capacita en tiempos de emergencia.

La educación digital donde fue sometida mayor parte de la población, a utilizar medios tecnológicos virtuales; una forma de ocupación llamada teletrabajo, que conllevaba a un medio poco usual a desarrollar sus actividades en los ambientes laborales sin la necesidad de presentarse físicamente para realizar la jornada laboral, no obstante, a lo largo de la crisis mundial se ha adoptado de manera violenta en vista del aislamiento y la escasa o nula posibilidad de movilizarse que conlleva a buscar nuevas alternativas para realizar las actividades laborales diarias. En el sector educativo se vio en la necesidad de concurrir hacia esta modalidad llamada teletrabajo para ejercer sus funciones, cambiando a través de plataformas virtuales a un espacio de enseñanza de educación virtual (Santillán-Marroquín 2020, citado en Acevedo (2020).



3.2.6 Factores que desarrollan las Competencias Digitales

Serrano (2018) indica que lo más influyente para la apropiación de las TIC en el profesorado se dispone el factor personal vinculando la edad, donde comienzan utilizar docentes mayores de 30 años ahí habrá diferencia ya que otros docentes menores a los 30 años adquieren al uso digital de los TIC dentro de las prácticas pedagógicas, por otro lado será un factor también el nivel académico de los docentes, donde se muestra con mayor claridad diferencias, ya que el profesorado de primaria presenta un conocimiento menor de dichos recursos tecnológicos que el de secundaria o bachillerato ya sea mediante la formación de posgrado o mediante cursos estrechamente relacionados con las TIC, la infraestructura tecnológica se ha convertido en un elemento importante ante las nuevas prácticas de los docentes con malas o escasas condiciones de los recursos que poseen que va a verse una menor experiencia en la formación docente, y cuando esté bien equipado el aprendizaje y el conocimiento será significativo.

3.2.7 Importancia del Uso adecuado de las TIC

López (2017) sostiene que las TIC son instrumentos expertos que se difunde en torno a la base de datos que se caracteriza por su interactividad e interconectividad, digitalización en el ámbito Educativo impacta de manera positiva en el aprendizaje académico de los alumnos aumenta su estado emocional, sienten una motivación e interactividad con sus compañeros de igual forma son muy creativos.

3.2.8 Dimensiones de la competencia digital en el docente

INTEF (2017) dentro del marco de competencias digitales docentes sostiene que existen 3 competencias digitales dentro del manejo que son consideradas como dimensiones en la investigación siendo estas:



a) **Competencia 1: Información y alfabetización informacional**

Se requiere identificar, localizar, almacenar, organizar para una adquisición digital, así evaluar la finalidad y ser relevante para realizar sus actividades los docentes.

- **Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos Digitales.**

Es la búsqueda de información, de los argumentos digitales en la web como también ah acceso a ellos, expresar de manera organizada y encontrar informaciones relevantes para las actividades de los docentes, selección de medios educativos de estructura eficiente, tramitar distintos tipos de investigación y crear métodos personales de información.

- **Evaluación de información, datos y contenidos digitales**

Es la obtención, procesamiento, asimilación y evaluación de la información, de un documento o temas digitales de forma precisa.

- **Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales.**

Tramitar y guardar la indagación de la información de temas digitales para así brindar una buena recuperación.

b) **Competencia 2. Comunicación y colaboración digital**

Son comunicación en el ambiente digital, transmitir por los medios a través de una buena utilidad en línea, interactuar y participar en comunidades y redes.

- **Interacción mediante las tecnologías digitales**

Interactuar recursos de diverso dispositivo y utilidad digital, comprender cómo se divide, presentar y gestionar el dialogo digital, incluir la utilidad de forma correcta y distintas maneras de conversación a través de la red, considerar distintas maneras de dialogo, adaptándose a diferentes modelos y formas de comunicar a las personas.

- **Compartir información y contenidos digitales.**

Parte con la ubicación, sobre la investigación y los temas digitales, ser suficiente al distribuir la información, habilidad, temas y recursos, para proceder al intermediario, tiene que ser dinámico en la propagación de información, conocer las actividades citadas y con referencia.

- **Participación ciudadana en línea.**

Involucrar a la razón social por medio de la participación en línea, buscando la conveniencia tecnológica para fortalecer y auto desarrollarse en cuanto a las tecnologías y al entorno digital.

- **Colaboración mediante canales digital**

Es la utilización de la tecnología y los recursos para el buen uso de trabajo en conjunto, para el desarrollo colaborativo para la imaginación y construir común de recursos, conocimientos y temas.

- **Netiqueta**

Está relacionado con las normas de comportamiento, interacciones de manera virtual, también proteger los posibles peligros causados en línea.

- **Gestión de la identidad digital**

Creación, adaptación y gestión, puede ser de varias como también solo de uno hallar la semejanza digital, también sirve para proteger la reputación digital través de cuentas y aplicaciones.

c) Competencia 3. Creación de contenidos digitales

Sirve para publicar, crear, temas digitales, el conocimiento y contenidos previos, donde se puede manejar la utilidad artística, asunto de multimedia y programación informática.



- **Desarrollo de contenidos digitales**

Es creación de temas digitales en distintos formatos, que permite editar y mejorar el contenido de creación propia o ajena mediante los medios digitales tecnológicos.

- **Integración y reelaboración de contenidos digitales**

Modifica, perfecciona y combina los medios existentes para hacer contenidos digitales y conocimientos nuevos, originales y relevantes.

- **Derechos de autor y licencias**

Comprender la aplicación de los derechos del escritor.

- **Programación**

Producir cambios en un programa informático, de aplicaciones, la configuración, programas, dispositivos.

3.2.9 Teoría del conectivismo

George Siemens, considerado el pionero de la teoría conectivista, sostiene que el aprendizaje en la era digital no se limita a un espacio físico específico, sino que ocurre en múltiples entornos sin barreras geográficas. En este contexto, la información y los datos están disponibles en entornos virtuales, lo que permite el acceso y la construcción del conocimiento de manera dinámica y descentralizada. La teoría de Siemens (2004) así mismo Stephen Downes: también es un investigador que complementó y amplió la teoría enfatizando la idea de que el conocimiento no solo se adquiere individualmente, sino que emerge de redes de información y comunidades interconectadas. , esta teoría no solo motiva la transformación educativa en la era digital, sino que también guía el análisis de las variables de estudio al resaltar la importancia de la conectividad, la adaptabilidad y el aprendizaje continuo en el desarrollo de competencias digitales. Esta teoría para comprender su importancia en la formación del niño, se sustenta en ocho principios:



- **El aprendizaje y el conocimiento surgen a partir de la diversidad de opiniones.**

En un entorno digital, el conocimiento no es estático ni único, sino que se construye a partir de múltiples perspectivas y puntos de vista.

- **Aprender implica establecer conexiones especializadas entre nodos o fuentes de datos.**

El aprendizaje consiste en identificar y conectar de manera efectiva diversas fuentes de información, ya sean bases de datos, expertos, foros, cursos en línea o cualquier otro recurso digital.

- **El conocimiento se encuentra y se almacena en artefactos o medios digitales, más que en los seres humanos.**

A diferencia de teorías tradicionales del aprendizaje, el conectivismo sostiene que el conocimiento no reside exclusivamente en la mente de las personas, sino en herramientas externas como libros electrónicos, plataformas educativas, repositorios de datos o software especializado, los cuales permiten acceder y actualizar información en cualquier momento.

- **La capacidad de aprendizaje se basa en la comprensión y actualización constante del conocimiento disponible.**

En un mundo en constante cambio, el aprendizaje efectivo requiere no solo adquirir información, sino también actualizarla y adaptarse a nuevos contextos.

- **Mantener y fortalecer las conexiones es esencial para el aprendizaje continuo.**

Para mejorar el conocimiento, es necesario fomentar y cuidar las conexiones con fuentes de información, comunidades de aprendizaje, redes académicas y profesionales, asegurando así el acceso a conocimientos actualizados y relevantes.

- **La habilidad para reconocer patrones y conexiones entre distintas áreas, ideas y conceptos es clave en el proceso de aprendizaje.**

Dado que la información está distribuida en diversos formatos y plataformas.

- **La toma de decisiones forma parte del desarrollo del aprendizaje y la enseñanza.**

En un entorno donde la información es abundante y en constante cambio, decidir qué fuentes utilizar, qué información considerar válida y cómo aplicarla es una competencia esencial.

- **El aprendizaje implica seleccionar qué estudiar y atribuir significado a la información obtenida.**

En un mundo hiperconectado, la cantidad de información disponible es vasta, por lo que los individuos deben desarrollar la capacidad de elegir qué aprender según sus necesidades e intereses.

La teoría del conectivismo de George Siemens (2004) es fundamental en el estudio de las competencias digitales, ya que ofrece un marco teórico que explica cómo el aprendizaje ocurre en la era digital a través de redes de información interconectadas, dado que las competencias digitales implican el uso eficiente de herramientas tecnológicas, la capacidad de acceder, seleccionar y aplicar información de diversas fuentes es esencial para su desarrollo. En este contexto, el conectivismo resalta la importancia de la conectividad, la adaptabilidad y el aprendizaje continuo, elementos clave para el manejo de entornos virtuales y plataformas educativas. Además, esta teoría permite analizar cómo los docentes pueden fortalecer sus competencias digitales mediante la interacción con comunidades de aprendizaje y el uso de recursos digitales, facilitando así su integración en procesos educativos innovadores. Al aplicar el conectivismo en la investigación, se pueden identificar estrategias efectivas para mejorar la formación docente en competencias digitales, optimizando su desempeño pedagógico y la calidad educativa.

3.3 Marco conceptual

a) Alfabetización Digital

La alfabetización se refiere a un conjunto de habilidades y conocimientos que permiten a una persona desarrollarse de manera efectiva en su entorno, puede dificultar la comunicación en procesos de investigación, es por ello, fundamental fortalecer a través de la práctica, especialmente en la formación de docentes, promoviendo el aprendizaje en lectura y escritura dentro del ámbito educativo.

b) Competencia

La competencia es el conjunto de habilidades, capacidades cognitivas, motivación, valores y actitudes que caracterizan a una persona y le permiten responder de manera efectiva a las demandas individuales o sociales al realizar una actividad.

c) Datos digitales

Son las herramientas más utilizadas en la investigación académica es el formato digital en la web, donde esto permite el acceso a datos en cualquier momento a través de la red institucional, utilizando una computadora para su consulta.

d) Derecho de autor

Son las creaciones literarias y artísticas abarcan libros, composiciones musicales, pinturas, esculturas y producciones cinematográficas, todas elaboradas mediante el uso de tecnologías, también incluyen programas informáticos y bases de datos electrónicas que facilitan su desarrollo y gestión.

e) Digital

Es la interacción del ser humano con las computadoras o cualquier dispositivo digital, en la actualidad están estrechamente relacionadas con la informática y permiten su manejo de manera eficiente a través del uso de los dedos.



f) Docente ordinario

Son los docentes que se integran de manera permanente a la comunidad universitaria deben cumplir ciertos requisitos, como desempeñarse en los roles de docente auxiliar, asociado o principal, una vez que cumplen con las exigencias establecidas por la normativa, su incorporación es reconocida por el Vicerrectorado Académico de la universidad y posteriormente ratificada por la Gerencia General.

d) Docente contratado

Son los docentes que reúnen los requisitos para ejercer la docencia universitaria, deben cumplir con un periodo mínimo de contratación de un ciclo académico, donde esta categoría permite desempeñarse tanto a tiempo completo como a tiempo parcial.

e) Entorno digital

Se trata de plataformas y aplicaciones que facilitan la interacción entre personas y organizaciones en entornos virtuales, haciendo referencia, en esencia, al mundo del Internet.

f) Información

La información es un conjunto de datos procesados que forman un mensaje con un significado específico, aunque en algunos casos puede resultar compleja, también representa una valiosa recopilación de hechos y datos en sí misma.

g) Identidad digital

Es una descripción en la web sobre la identidad de una persona, donde se incluyen su correo electrónico, dirección, información personal, publicaciones, preferencias, fotografías y otros datos en diversas plataformas digitales.

h) Licencia

Un convenio de licencias de software es un acuerdo que establece los permisos otorgados por el desarrollador al usuario, permitiéndole distribuir, modificar y acceder a una aplicación en línea bajo ciertas condiciones.



i) Nube

Es un servicio informático basado en Internet que permite almacenar archivos en la nube en lugar de en el disco duro de la computadora, facilitando su acceso desde cualquier dispositivo, en cualquier momento y lugar del mundo.



CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

De acuerdo con al propósito la investigación es básica, entendiéndose como aquella que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, se enmarca en generar, ampliar, reforzar y/o profundizar los conocimientos científicos existentes sobre el fenómeno observado (Carrasco, 2016). El método de investigación es hipotético – deductivo, debido a que se sustenta en las explicaciones en un conjunto de proposiciones hipotéticas y no en leyes (Arotoma, 2007). Es decir, el sustento teórico permite orientar a la formulación de una hipótesis que deberá ser aceptada o no a través de un tratamiento estadístico inferencial.

Descriptivo es aquella que recoge información o datos de dos o más muestras independientes para confrontarlo a un mismo fenómeno, éste puede referirse a datos paramétricos o no paramétricos; con la finalidad de comparar y determinar la diferencia que existe (Pino, 2018). La investigación buscó describir el comportamiento de la variable en estudio (competencias digitales) para dar conocimiento del nivel en que se encuentra el docente universitario (ordinario y contratado) respecto a este aspecto.

4.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental, debido a que carecen de manipulación. Analiza los hechos de un fenómeno observado después de su ocurrencia (Carrasco, 2016). El corte es transversal, Es transversal porque solo se realizará un solo registro de datos para hacer el procesamiento estadístico (Pino, 2018). Es decir que el recojo de la información a través cuestionario permitió el registro de los datos tal y cual está ocurriendo en las dos unidades de estudio sin modificar la realidad de su comportamiento o características que permitió hacer la descripción y comparación.



4.3 Población y muestra

Sánchez (2020) menciona que la población esta referido a los individuos u objetos que se encuentran en un determinado espacio. En esta consideración, entonces la población que se consideró en esta investigación es el total de los estudiantes de la E.A.P. de Educación Inicial Intercultural Bilingüe - UNAMBA matriculados en el semestre académico 2022-I que corresponde a un total de 417 estudiantes, y que se detalla a continuación:

Tabla 2

Población de estudiantes matriculados en el semestre 2022-I en la EPEIIP

Estrato	Código de ingreso	Número de estudiantes
1	2022 – I	44
2	2021 – II	29
3	2021 – I	54
4	2020 – II	55
5	2020 – I	41
6	2019 – II	51
7	2019 – I	27
8	2018 – II	12
9	2018 – I	40
10	2017 – II	27
11	2017 - I – 2011	37
Total		417

Nota. Elaborado en base a datos de la E.P. de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

El tipo de muestreo es probabilístico estratificada, y se toma en consideración las características propias de la población ya que la muestra debe ser representativa para cada uno de los códigos de matrícula, de manera que los resultados puedan generalizarse a toda la población (Carrasco, 2016).



Para determinar el tamaño de muestra aplicaremos la siguiente ecuación:

$$n = \frac{NZ^2pq}{\alpha^2 (N - 1) + Z^2pq} =$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza (95%)

□

p = Proporción aproximada del fenómeno en estudio en la población de referencia

q = Proporción de la población de referencia que no presenta el fenómeno en estudio (1-p)

α = Nivel de significancia 5%

Tabla 3

Tamaño de muestra

Estrato	Código de Ingreso	Número de estudiantes	Factor de distribución de muestra	Tamaño de muestra
1	2022 – I	44		21
2	2021 – II	29		14
3	2021 – I	54		26
4	2020 – II	55		26
5	2020 – I	41		20
6	2019 – II	51		24
7	2019 – I	27	0.48	13
8	2018 – II	12		6
9	2018 – I	40		19
10	2017 – II	27		13
11	2017 - I - 2011	37		18
	TOTAL	417		201



4.3 Procedimiento

La ejecución de la tesis se ciñó a seguir las siguientes secuencias del procedimiento:

- Elaboración del instrumento de investigación basado en los indicadores de cada una de las dimensiones de las variables.
- Evaluación por especialistas en el área de educación para su validación del instrumento
- Realización de una prueba piloto para demostrar la fiabilidad del instrumento con el coeficiente de Alpha de Cronbach
- Recojo de los datos para el procesamiento estadístico y contrastación de la hipótesis con la prueba de U de Mann Whitney
- Análisis e interpretación de los resultados descriptivos e inferenciales
- Redacción de las discusiones, conclusiones y recomendaciones.

4.4 Técnica e instrumentos

La técnica utilizada fue la encuesta, considerada como excepcional para investigaciones en el área de educación y otras ciencias sociales. Es una técnica que busca obtener información a través de la indagación, exploración y recolección de datos, a través de preguntas debidamente formuladas a los sujetos considerados dentro de la muestra para el análisis del estudio investigativo (Carrasco, 2016). tomando en consideración que los datos que se registraron fueron desde la percepción del estudiante, entonces la encuesta es la técnica adecuada.

Se consideró una lista de cotejo, que es un tipo de instrumento en la que se basa en respuestas directas mediante la aplicación de la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de las personas que conforman la muestra (Carrasco, 2016). este instrumento de investigación, se elaboró de acuerdo a los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable objeto de estudio; y esta debe guarda relación con los objetivos formulados. El total de ítems fue de 23, distribuido en las tres dimensiones de las competencias digitales (información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración digital y creación de contenidos digitales).



Tabla 4*Especialista de validación de instrumento*

Nº	Nombres y Apellidos	Grado Académico	Resultado de la evaluación
1	Juan Condori Sánchez	Maestro	Procede su aplicación
2	Ivonne Rimascca Rodríguez	Maestro	Procede su aplicación

Tabla 5*Fiabilidad del instrumento*

Alpha de Cronbach	Ítems
0.814	23

La confianza del instrumento de acuerdo a la tabla 5, refleja que la confianza del instrumento es muy alta debido a que se encuentre en los rangos de 0.8 a 0.9

4.5 Análisis estadístico

Para la contrastación de la hipótesis fue necesario la aplicación de la estadística inferencial, es por esta razón que se utilizó la prueba estadística U de Mann Whitney, propia para investigaciones descriptivas comparativas. Según el estadístico mencionado se aplica para comparar muestras independientes para definir si las poblaciones son idénticas y diferentes (Anderson, et al, 1999).



Estadístico (Prueba U – Mann Whitney)

Señala que las hipótesis estadísticas cumplen las siguientes especificaciones:

H0: $M = Me_2$

H1: $Me_1 \neq Me_2$ (no es decisivo)

Nivel de significancia (α).

$\alpha = 0,05$

Región crítica o regla de decisión

Si p valor $> 0,05$; se acepta la H0

Si p valor $< 0,05$; se acepta la H1

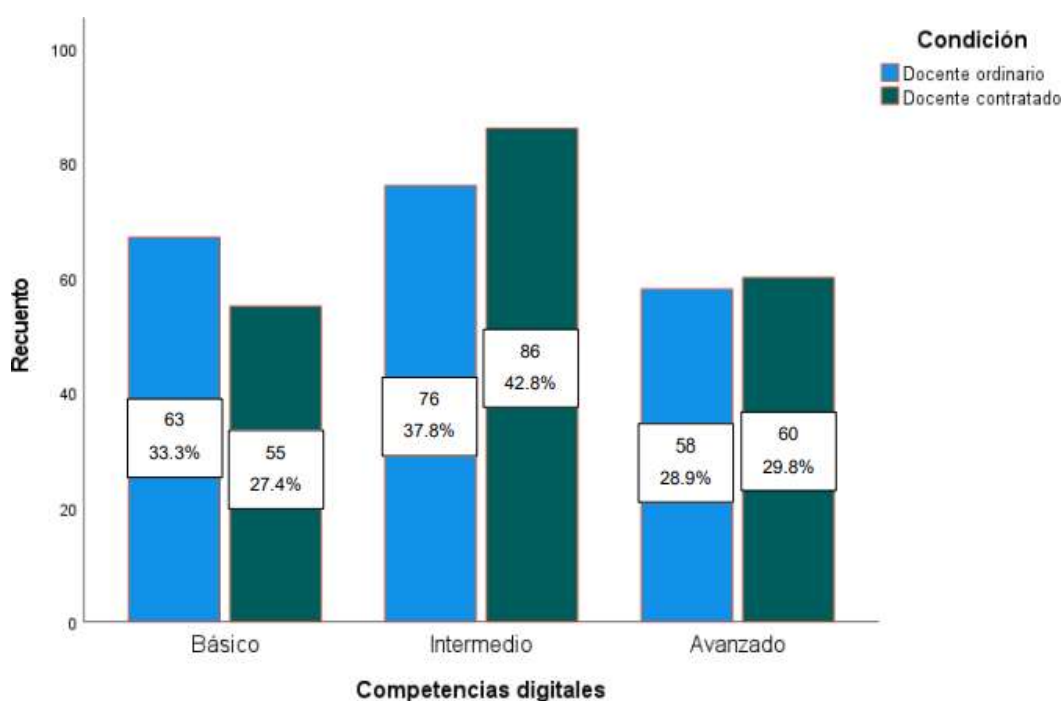
CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1 Análisis de resultados

5.1.1 Análisis descriptivo de la variable competencias digitales desde la perspectiva del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Figura 1

Distribución porcentual de frecuencias de las competencias digitales de docentes ordinarios y contratados.



Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25

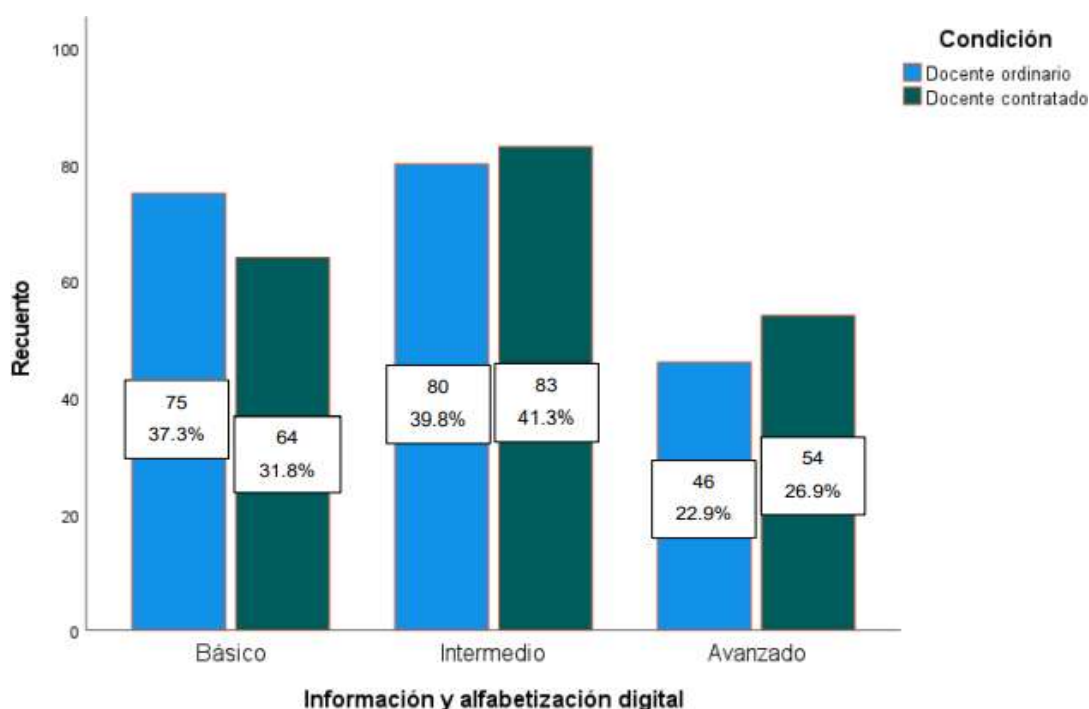


En la Figura 1 se observa que el 28.9% de estudiantes de la Escuela Profesional de EIIB señalan que los docentes ordinarios reflejan un nivel avanzado en cuanto a las competencias digitales, mientras que el 29.8% de estudiantes señalan que los docentes contratados se encuentran en este nivel avanzado. Esto debido a que los encuestados consideran que los docentes de ambas unidades de análisis tienen competencia que demuestran tener una adecuada alfabetización digital, para realizar una adecuada comunicación y colaboración digital, y crear contenidos digitales. Un 37.8% de los estudiantes señalan que los docentes ordinarios y 42.8% de los estudiantes señalan que docentes contratados presentan un nivel intermedio respecto a las competencias digitales, es decir que reflejan tener algunas dificultades relacionadas a los aspectos antes descritos. Mientras que el 33.3% señalan que los docentes ordinarios tienen un nivel bajo y el 27.5% indica que los docentes contratados están dentro de este bajo nivel. Se puede indicar que tan solo menos de la tercera parte de los docentes ordinarios y contratados de acuerdo a los estudiantes tienen un nivel avanzado en sus competencias digitales.

5.1.2 Descripción de la dimensión información y alfabetización digital

Figura 2

Distribución porcentual de frecuencias de información y alfabetización digital del docente ordinario y contratado.



Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.

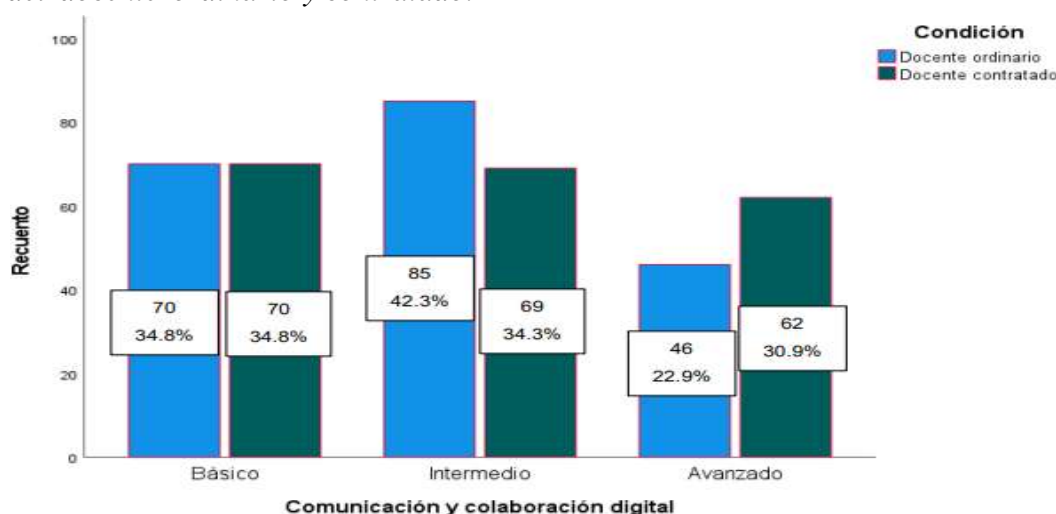


En la Figura 2 se observa que el 22.9% de estudiantes de la Escuela Profesional de EIIB que los docentes ordinarios reflejan un nivel avanzado en cuanto a sus competencias, mientras que el 26.9% de estudiantes señalan que los docentes contratados se encuentran en este nivel avanzado. Esto debido a que los encuestados consideran que este porcentaje de docentes de ambas unidades de análisis tienen capacidades de hacer búsquedas filtradas, indican que páginas son adecuadas y confiables para buscar información que sirva para la elaboración y planificación de sesiones, almacenan de manera adecuada para compartir la información, contenidos digitales, y documentos indexados, y demuestra su habilidad en recuperar datos o información para el desarrollo de su actividad. Un 39.8% de estudiantes señalan que los docentes ordinarios y el 41.3% de estudiantes señalan que los docentes contratados presentan un nivel intermedio respecto a las competencias digitales, es decir que reflejan tener algunas dificultades relacionadas a los aspectos antes descritos. Mientras que el 37.3% de estudiantes señalan que los docentes ordinarios tienen un nivel bajo y el 31.8% de estudiantes indica que los docentes contratados están dentro de este bajo nivel. Se puede indicar que tan solo menos de la tercera parte de los docentes ordinarios y contratados de acuerdo a los estudiantes tienen un nivel avanzado en cuanto a la información y alfabetización digital.

5.1.3 Descripción de la dimensión Comunicación y colaboración digital

Figura 3

Distribución porcentual de frecuencia de la comunicación y colaboración digital del docente ordinario y contratado.



Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.25.



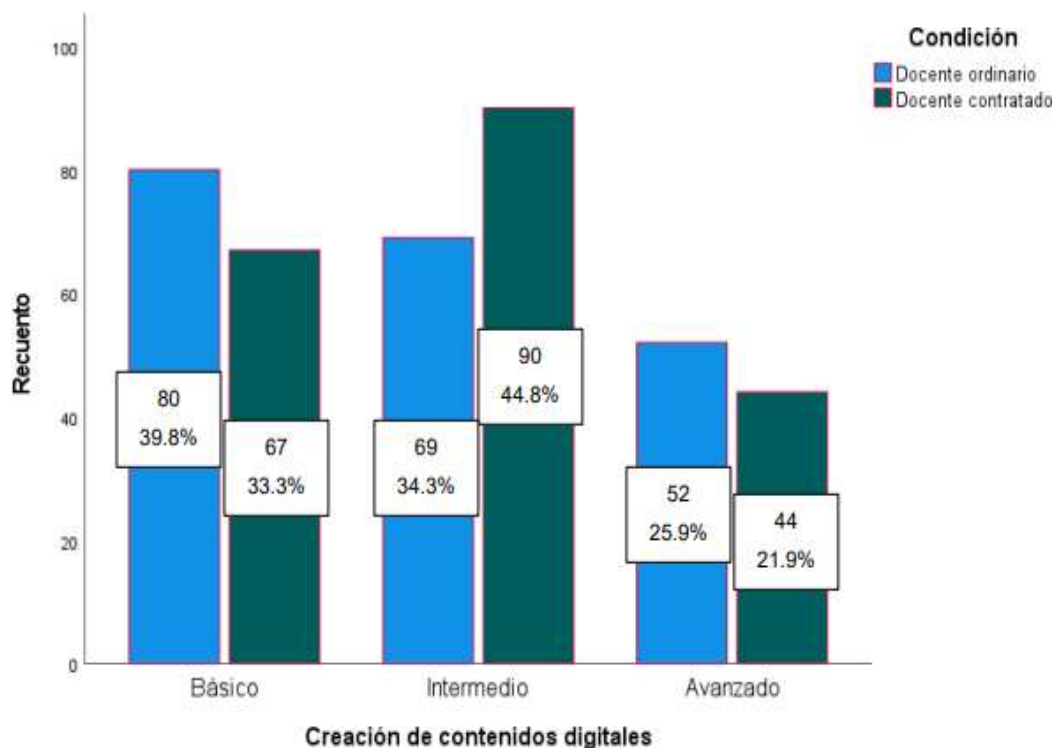
En la Figura 3 se observa que el 22.9% de estudiantes de la Escuela Profesional de EIIB el señalan que los docentes ordinarios reflejan un nivel avanzado en cuanto a sus competencias, mientras que el 30.9% de estudiantes señalan que los docentes contratados se encuentran en este nivel avanzado. Esto debido a que los encuestados consideran que los docentes de ambas unidades poseen un e-mail para su labor universitaria para remitir y recibir información, de manera que interactúan en redes sociales educativas de forma pública, compartiendo información, documentos educativos con otros maestros, también navegan sitios electrónicos en MINEDU, UNESCO, demostrando su habilidad para registrarse en sitios web que les facilite descargar materiales educativos de manera gratuita o con respectivos costos, desarrolla estrategias de trabajo con los estudiantes usando aplicativos informáticos, y utiliza los términos de la web de manera apropiada para un trabajo educativo, conocen las reglas de comunicación, y reconoce y crea los diversos servicios de una red, y demuestra que sabe utilizar el mismo nombre de usuarios en diferentes servicios educativos. Un 42.3% de estudiantes señalan que los docentes ordinarios y el 34.3% de estudiantes indican que los docentes contratados presentan un nivel intermedio respecto a las competencias digitales, es decir que reflejan tener algunas dificultades relacionadas a los aspectos antes descritos. Mientras que el 34.8% de estudiantes señalan que ambos grupos de docentes están dentro de este bajo nivel. Se puede indicar que tan solo menos de la tercera parte de los docentes ordinarios y contratados de acuerdo a los estudiantes tienen un nivel avanzado en cuanto a la comunicación y colaboración digital.



5.1.4 Descripción de la dimensión creación de contenidos digitales

Figura 4

Distribución porcentual de frecuencia de creación de contenidos digitales del docente ordinario y contratado



Nota. Elaboración en base al procesamiento de datos en SPSSv.2522.

En la Figura 4 se observa que el 25.9% de estudiantes de la Escuela Profesional de EIIB que los docentes ordinarios reflejan un nivel avanzado en cuanto a sus competencias, mientras que el 21.9% de estudiantes señalan que los docentes contratados se encuentran en este nivel avanzado. Esto debido a que los encuestados consideran que este porcentaje de docentes de ambas unidades de análisis tienen capacidades para crear sus propios espacios digitales para el desarrollo de sus sesiones didácticas, también fomentan la creación de materiales educativos de sus estudiantes, sabe ajustar los materiales de la web para aplicarlo en sus sesiones didácticas, y saben proteger sus materiales didácticos a través de licencias digitales, también saben reconocer los símbolos digitales que garantizan proteger de un autor sus materiales que se encuentran en la nube, tienen capacidad para la utilización de un lenguaje de programación donde le permite trabajar sus actividades de manera virtual, y utilizan aplicaciones en línea para realizar sesiones didácticas de manera



creativa, Un 34.3% de encuestados señalan que los docentes ordinarios y el 44.8% de encuestados que los docentes contratados presentan un nivel intermedio respecto a las competencias digitales, es decir que reflejan tener algunas dificultades relacionadas a los aspectos antes descritos. Mientras que el 39.8% de estudiantes señalan que los docentes ordinarios tienen un nivel bajo y el 33.3% de estudiantes indica que los docentes contratados están dentro de este bajo nivel. Se puede indicar que tan solo menos de la tercera parte de los docentes ordinarios y contratados de acuerdo a los estudiantes tienen un nivel avanzado en cuanto a la información y alfabetización digital.

5.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis Nula (H0):

No existe diferencia significativa en el nivel de competencias digitales entre los docentes ordinarios con los contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022

Hipótesis Alterna (H1):

Existe diferencia significativa en el nivel de competencias digitales entre los docentes ordinarios con los contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022

Tabla 6

Prueba de U de Mann Whitney de significancia comparativa entre las competencias digitales del docente ordinario vs docente contratado desde la perspectiva del estudiante.

Rangos				
	Condición	N	Rango promedio	Sig. Asintótica
Información	Docente ordinario	201	196,56	0.364
alfabetización digital	Docente contratado	201	206,44	

La Tabla 6 da a conocer que los rangos promedios de competencias digitales de los docentes (ordinarios y contratados) desde la percepción del estudiante son casi similares. Además, considerando que el p valor (0.364) es mayor que el nivel de significancia (0.05) se acepta la hipótesis nula, es decir que no existe diferencia significativa en el nivel de competencias digitales entre los docentes ordinarios con los contratados de la Escuela Profesional de EIIB.

5.2.1 Hipótesis estadística específica 1

Hipótesis Nula (H0):

No existe una diferencia significativa en el nivel de la competencia docente sobre la información y alfabetización digital entre los docentes ordinarios y contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022

Hipótesis Alterna (H1):

Existe una diferencia significativa en el nivel de la competencia docente sobre la información y alfabetización digital entre los docentes ordinarios y contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022



Tabla 7

Prueba de U de Mann Whitney de significancia comparativa entre la dimensión información y alfabetización digital del docente ordinario vs docente contratado, desde la perspectiva del estudiante.

Rangos				
	Condición	N	Rango promedio	Sig. Asintótica
Información y alfabetización Digital	Docente ordinario	201	194,75	0.214
	Docente contratado	201	208,25	

La Tabla 7 da a conocer que los rangos promedios de competencias digitales de los docentes (ordinarios y contratados) desde la percepción del estudiante son casi similares. Además, considerando que el p valor (0.214) es mayor que el nivel de significancia (0.05) se acepta la hipótesis nula, es decir que no existe diferencia significativa en el nivel de información y alfabetización digital entre los docentes ordinarios con los contratados de la Escuela Profesional de EIIB.

5.2.2 Hipótesis estadística específica 2

Hipótesis Nula (H0):

No existe una diferencia significativa en el nivel de la competencia docente sobre la comunicación y colaboración digital entre los docentes ordinarios y contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022

Hipótesis Alterna (H1):

Existe una diferencia significativa en el nivel de la competencia docente sobre la comunicación y colaboración digital entre los docentes ordinarios y contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022



Tabla 8

Prueba de U de Mann Whitney de significancia comparativa entre la dimensión comunicación y colaboración digital del docente ordinario vs docente contratado, desde la perspectiva de los estudiantes

Rangos

	Condición	N	Rango promedio	Sig. Asintótica
Comunicación y	Docente ordinario	201	196,29	0.338
colaboración digital	Docente contratado	201	206,71	

La Tabla 8 da a conocer que los rangos promedios de competencias digitales de los docentes (ordinarios y contratados) desde la percepción del estudiante son casi similares. Además, considerando que el p valor (0.338) es mayor que el nivel de significancia (0.05) se acepta la hipótesis nula, es decir que no existe diferencia significativa en el nivel de comunicación y colaboración digital entre los docentes ordinarios con los contratados de la Escuela Profesional de EIIB.

5.2.3 Hipótesis estadística específica 3

Hipótesis Nula (H0):

No existe una diferencia significativa en el nivel de la competencia docente sobre la creación de contenidos digitales entre los docentes ordinarios y contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022

Hipótesis Alterna (H1):

Existe una diferencia significativa en el nivel de la competencia docente sobre la creación de contenidos digitales entre los docentes ordinarios y contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022



Tabla 9

Prueba de U de Mann Whitney de significancia comparativa entre la dimensión creación de contenidos digitales del docente ordinario vs docente contratado, desde la perspectiva del estudiante.

Rango

	Condición	N	Rango promedio	Sig. Asintótica
Creación de contenidos digitales	Docente ordinario	201	199,09	0.657
	Docente contratado	201	203,91	

La Tabla 9 da a conocer que los rangos promedios de competencias digitales de los docentes (ordinarios y contratados) desde la percepción del estudiante son casi similares. Además, considerando que el p valor (0.657) es mayor que el nivel de significancia (0.05) se acepta la hipótesis nula, es decir que no existe diferencia significativa en el nivel de creación de contenidos digitales entre los docentes ordinarios con los contratados de la Escuela Profesional de EIIB.



5.3 Discusión

Esta discusión se centra en las diferencias en el nivel de competencias digitales de los docentes ordinarios y contratados en la escuela profesional de educación inicial. Para lograr este objetivo, se ha utilizado la prueba estadística U de Mann-Whitney para identificar posibles diferencias significativas entre ambos grupos.

Los resultados de este estudio se pueden comparar con estudios anteriores realizados sobre el tema de las competencias digitales en un entorno universitario.

Sierra (2021) realizó una evaluación de la investigación sobre las habilidades digitales de los docentes en el programa de formación de docentes de educación primaria en la Universidad Central del Ecuador, determinando que el currículo necesita ser reestructurado para mejorar la integración de las TIC en la educación superior, hecho que nace de una necesidad en incrementar las competencias digitales de sus docentes por existir una brecha notoria. De manera similar, en el estudio realizado, se refleja que los docentes evaluados tienen niveles de competencias digitales variables, donde más de la mitad no tiene un nivel de adecuado, lo que implica que es necesario establecer estrategias formativas diferenciadas para los docentes asignados en comparación con los contratados.

Zúñiga (2020) también señala que esta problemática se da en Ecuador donde aproximadamente el 55% de los docentes reportan niveles bajos de competencias digitales. De manera similar, nuestros hallazgos también indican que una proporción considerable de docentes regulares y contratados posee niveles bajos, lo que ilustra un problema recurrente en la región de la Comunidad Andina de Naciones. De la misma manera, Latorre (2020) notó que el 88.2% de los docentes a veces utilizan herramientas digitales, reflejando una situación similar a la que se descubrió en esta investigación, donde un alto porcentaje de docentes tiene dificultades en la gestión y aplicación de herramientas digitales.

Esta importancia de incursión en la era digital en la educación, es sustentada por Gonzales (2016) quien estudió la búsqueda de información y la verificación de información en la web por parte de los docentes, señalando la importancia de la gestión de información académica para mejorar estas habilidades. Estos resultados



son similares a los obtenidos en los cuales es evidente que los docentes con baja competencias digitales respecto a la información y alfabetización informacional, por lo que tienen dificultades significativas en la gestión y recuperación de información confiable, así como en la búsqueda de dato e información válida y fiable.

Osorio (2021) estudió la autopercepción que tienen los profesores sobre sus habilidades digitales en la Universidad San Martín de Porres concluyendo que los docentes en su mayoría tienen un nivel bajo y medio respecto a sus competencias digitales, lo que limita su participación en procesos de formulación e implementación de procesos digitales para la educación. Al igual, que Sierra (2021) la realidad problemática es la misma y también evidenciada en los docentes que fueron parte de esta muestra en la unidad de análisis de esta investigación, porque se identificó un porcentaje significativo de profesores con dificultades en el uso de herramientas digitales de nivel avanzado, lo que indica la necesidad de capacitaciones específicas, para que puedan participar no solo en la formulación e implementación sino también en la toma de decisiones para incursionar a la era digital. Esta realidad evidencia la dificultad no solo para la búsqueda de la información, sino también es una limitante para una adecuada enseñanza bajo la modalidad no presencial, debido a que los docentes carecen no solo de habilidades para la comunicación digital, sino de la utilización de aplicativos informáticos que permitan una sesión sincrónica y asincrónica para obtener productos colaborativos debido a que al carecer de esta habilidades necesarios para un trabajo colaborativo a través de la conexión de nodos.

Salazar (2022) al señalar la importancia que los docentes universitarios deben fortalecer sus competencias digitales, se valida con los resultados de esta investigación, porque se da a conocer que la mayoría de los docentes ordinarios y contratados tienden a tener niveles intermedios o bajos, lo que significa que necesitan desarrollo profesional en esta área, para que puedan crear materiales o contenidos digitales enfocadas en la mejora de los procesos de aprendizaje basados en la teoría de la conectividad, de manera que no solo desarrollará sus habilidades creativas de los docentes sino también habilidades imaginativas en los estudiantes, y tener un aprendizaje más significativo.



Arzapalo (2019) anotó los efectos de las competencias digitales en la instrucción para docentes de matemáticas y ciencias de la computación, utilizando un diseño con pretest y postest. Sus resultados demostraron que las competencias digitales superaban el rendimiento docente, lo que coincide con nuestros resultados. En este caso, aquellos formadores con mayores niveles de activos digitales tienden a tener mejor éxito en la creación y gestión de contenido.

Espino (2018) detectó una relación sustancial entre las competencias digitales y la actividad pedagógica en el aula, lo que está en línea con un aspecto de nuestra investigación, donde es aparente que los docentes que tienen un mayor nivel de activos digitales rinden mejor en la enseñanza con la ayuda de la tecnología. Además, Platero (2018) Señaló que hay una relación positiva entre la competencia digital y el rendimiento docente, sugiriendo que tener mejores habilidades digitales puede mejorar en gran medida las prácticas de enseñanza.

Los hallazgos indican que los docentes ordinarios y contratados poseen un nivel similar de competencias digitales sin diferencias significativas según la Prueba U de Mann-Whitney. No obstante, es evidente que hay necesidad de más atención en esta área, ya que menos de un tercio de los docentes están avanzados en sus competencias digitales.

Con respecto a la gestión de la información, fue posible observar que los docentes contratados parecen tener un poco mejor desempeño que sus colegas en el proceso de búsqueda y almacenamiento de la información digital, aunque las diferencias no son tan marcadas cuando se compara con los docentes nombrados. Este descubrimiento se puede explicar por la necesidad que tienen los docentes contratados de capacitarse adecuadamente para poder ejercer la docencia.

Adicionalmente, tanto las medias como las bajas predominan en ambas agrupaciones, lo que indica que la utilización de las TIC en el ámbito de la educación superior está todavía llena de grandes obstáculos. Esto es coherente con las investigaciones anteriores donde se señala la urgencia de capacitación constante para aumentar las competencias digitales de los docentes.



Basado en los hallazgos de la investigación, está claro que hay una seria necesidad de desarrollar habilidades digitales dentro de la educación superior. A pesar de no encontrar diferencias significativas entre docentes nombrados y contratados, la existencia de niveles intermedios y bajos entre ambos grupos sugiere la necesidad de mejorar la capacitación digital dentro del ámbito educativo.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera

El nivel de las competencias digitales de los docente ordinarios y contratados de la Escuela Profesional de EIIB de acuerdo a las evidencias estadísticas como resultado del procesamiento de los datos permite indicar que son similares. En ambos grupos menos del 30% de los docentes ordinarios y de los contratados presentan un nivel avanzado en cuanto a sus competencias digitales, existiendo un 37 a 42% de los docentes que presentan un nivel intermedio y entre 27 y 33% de los docentes con un nivel bajo respecto a las competencias digitales, esto muestra que existe una limitación evidente de la mayor proporción de los docentes en ambos grupos para cumplir de manera adecuada la exigencia de una nueva normalidad en la educación superior.

Segunda

El nivel respecto a la información y alfabetización digital de los docente ordinarios y contratados de la Escuela Profesional de EIIB de acuerdo a las evidencias de significancia obtenidas como resultado del procesamiento de los datos permite indicar que ambos grupos presenta un nivel similar.

Tercera

El nivel respecto a la comunicación y colaboración digital de los docente ordinarios y contratados de la Escuela Profesional de EIIB de acuerdo a las evidencias de significancia obtenidas como resultado del procesamiento de los datos permite indicar que ambos grupos presenta un nivel similar.

Cuarta

El nivel respecto a la creación de contenidos digitales de los docente ordinarios y contratados de la Escuela Profesional de EIIB de acuerdo a las evidencias de significancia obtenidas como resultado del procesamiento de los datos permite indicar que ambos grupos presenta un nivel similar.



6.2 Recomendaciones

Primera

Las autoridades de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales deben implementar cursos para fortalecer las capacidades de los docentes ordinarios y contratados respecto a las competencias digitales, así como proveer en todos los equipos de cómputo de la Escuela Profesional las herramientas, aplicativos y softwares que se requieren para un uso adecuado de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Segunda

Los docentes deben preocuparse de manera particular por profundizar sus capacidades y habilidades para mejorar sus competencias respecto a la información y alfabetización digital con o sin inversión, a través de cursos presenciales o virtuales, debe tener cursos de especialización en la búsqueda de información, evaluación, almacenamiento, discriminación de la información, también pueden auto prepararse con videos, guías o cursos gratuitos que están en la nube.

Tercera

Los docentes de la carrera profesional de EIIB deben de preocuparse para mejorar su capacidad de desempeño respecto al manejo de los recursos virtuales para brindar una adecuada información, así mismo tiene que tener el dominio de navegar por sitios web para descargar materiales educativos con o sin inversión, el docente tiene que saber crear, identificar todo lo ofrece la red.

Cuarta

Los docentes necesitan profundizar sus capacidades y habilidades para mejorar sus competencias respecto a la creación de contenidos digitales con o sin inversión, los recursos y materiales que encuentre en la web debe de aplicarlo en sus sesiones didácticas, tiene que tener esa habilidad de utilización de un lenguaje de programación para que pueda aplicar sin ninguna dificultad las actividades de manera virtual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

García Tartera, F. J. (2017). *Competencias digitales en la docencia Universitaria del siglo XXI*. [Tesis Doctoral, Universidad Complutense]. Repositorio Institucional. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/44237/1/T39101.pdf>

Manghi Haquin, D., Crespo Allende, N., Bustos Ibarra, A., & Haas Prieto, V. (2016). Concepto de alfabetización: ejes de tensión y formación. *REDIE*, 18(2). de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15545663006.pdf>

Morales Pimentel, S. A. (18 de marzo de 2021). Las licencias de software. *Evaluando So.de* <https://www.evaluandosoftware.com/las-licencias-software/>

Serrano Ortega, G. (2018). *Análisis de Las Competencias Digitales de los Docentes segun factores personales, Contextuales y sus Percepciones hacia las Tic en la Educación*. [Tesis Maestría. Repositorio Institucional]. <https://redi.cedia.edu.ec/document/35328>.

Yirda, A. (5 de febrero de 2022). *Definición de Digital*. Obtenido de SAS VIYA: <https://conceptodefinicion.de/digital>.

Acevedo Duque, . Á., Argüello, A. J., Pineda, B. G., & urcios, P. W. (2020). Competencias del Docente en Educación online en Tiempo de COVID-19. [Tesis Maestría. RepositorioInstitucional]. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146014/28064146014.pdf>

Alvarez, C. (marzo de 2018). Identidad digital. Obtenido de sitio web <https://www.bbva.com/es/identidad-digital-protegerla/>

Anderson, D., Sweeney, D., & Williams, T. (1999). *Estadística para administración y economía*. International Thomson Editores.



Arotoma, S. (2007). *Tesis de grado y metodología de investigación en organizaciones, mercado y sociedad*. DSG Vargas S.R.L. [Tesis Maestría. Repositorio Institucional]. <https://biblioteca.untumbes.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=5615>

Arzapalo Chavez, P. d. (2019). *Influencia de las competencias digitales en el proceso de los docentes de la Facultad*. Universidad Nacional de Educación. ¿Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3199/TM%20CE-Du%204459%20C1%20%20Chavez%20Arzapalo%20Pilar%20del%20Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación Científica*. Lima - Perú: San Marcos. https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_457614

(Salazar,2022) Competencias digitales en la docencia universitaria <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i3.026>

Cruz, R. E. (2019). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). revista <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27120>

Espino Wuffarden, J. E. (2018). *Competencias Digitales de los Docentes y Desempeño Pedagógico en el aula*. USMP. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y

vázquez Ripas, Edith Milagros (2023) *Competencias digitales en docentes universitarios Ica, 2023 I* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/133014>

Gonzales Murcia, B., Leyton Barreto, F., & Parra Triana, A. P. (2016). *Competencias Digitales en docentes*: <https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/9747/version%20final%20.pdf>



Guizado Osco, F., Menacho Vargas, I., & Melgar, A. S. (2019). Competencia Digital y desarrollo Profesional de los docentes de dos Instituciones de Educación Básica Regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. doi:<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>

INTEF. (2017). Marco Común de Competencia Digital Docente. Creative Commons BY-SA. file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/2017_1020_Marco-Com%C3%BAnde-Competencia-Digital-Docente%20(2).pdf

Latorre, S. M., & Quispe, J. M. (2020). Competencias Digitales Docente En el Área de Desarrollo de Educación para el trabajo en la Modalidad no presencial de Educación Básica Alternativa de la región de Cusco-2020. tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en Educación para el Trabajo y Formación Ocupacional. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11961>

López Domínguez, H., & Carmona Vazquez, H. (2017). El uso de las TIC y sus implicaciones en el rendimiento de los alumnos de Bachillerato Un primer acercamiento. <https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554765002.pdf>

López Gómez, E. (2016). EN TORNO AL CONCEPTO DE COMPETENCIA: UN ANÁLISIS DE FUENTES. ¿Currículum y Formación de Profesorado, redalyc.org/toc.oa?id=567

López, E. (2015). Marketing experiencial, una aplicación a la experiencia de compra online en el sector moda. [Tesis de maestría. Universidad Complutense de Madrid]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=127517>.

Manrique, A., Baltodano, J., & Napaico, M. (2021). La competencia digital y el desempeño docente. CIEG, (49). 182-194. [http://www.grupociieg.org/archivos_revista/Ed.49\(182-194\)%20Manrique,%20Baltodano,%20Napaico_articulo_id777.pdf](http://www.grupociieg.org/archivos_revista/Ed.49(182-194)%20Manrique,%20Baltodano,%20Napaico_articulo_id777.pdf).

OMPI. (2016). Organización Mundial de la Propiedad. Obtenido de https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/es/wipo_pub_909_2016.pdf



- Osorio, M. G. (2021). Análisis de la autopercepción del profesorado universitario sobre su Competencia digital docente. Universidad de Murcia. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=302555>
- Pino, R. (2018). Metodología de la investigación. Elaboración de diseños para contrastar hipótesis. Lima - Perú: San Marcos.
- Platero, V. Y. (2018). Relación entre la Competencia Digital y el desempeño docente en la escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, 2017. http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/1595/proin_113_2016.pdf
- Rodríguez Alayo, A. O., & Cabell Rosales, N. V. (09 de enero de 2021). Importancia de la Competencia Digital docente en el confinamiento social. Commons. Obtenido de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/2210-11945-2-PB.pdf>
- Sabini, J. L. (18 de septiembre de 2018). Que es la Nube informática y para qué sirve. Estudio de casa "Rio cuarto". Obtenido de <https://estudiosdecasa.com.ar/que-es-la-nube-informatica-y-para-que-sirve/>
- Sequera TEDIC, M., Ucciferri ADC, L., & Toledo, A. (enero de 2018). Derechos humanos y seguridad digital : una pareja perfecta. Obtenido de <https://privacyinternational.org/sites/default/files/2018-06/La-pareja-perfecta-DDHH-y-Seguridad-Digital.pdf>
- Sierra Pazmiño, D. X. (2021). Evaluación de las competencias digitales en la formación inicial docente de los y las estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador. Universidad de Alicante. [file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/tesis_diego_xavier_sierra_pazmi%C3%B1o%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/tesis_diego_xavier_sierra_pazmi%C3%B1o%20(2).pdf)



Torres, M., & Mora, C. (2016). Marketing experiencial y satisfacción de los usuarios de establecimientos de comida rápida. *Sapientia Organizacional*, <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5530/553056621011/html/index.html>.

Universidad Científica del Sur. (mayo de 2017). Reglamento de Profesores. UCS.

Obtenido de cientifica.edu.pe/sites/default/files/mv1._reglamento_de_profesores.pdf

UTELVT. (2017). Bases de datos digitales con informacion. *compus*. Obtenido de http://www.utelvt.edu.ec/sitioweb/images/ServiciosWeb/manual_Bibliotecas_Virtuales_2017.pdf

Vega, P., A, C., Grajales, L. H., & Montoya, R. L. (20 de junio de 2017). Sistemas de información: definiciones, usos y limitantes. *Revision*, 21(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/896/89653552007.pdf>

Vilcahuaman Mamani, W. (2019). Las Competencias Digitales y el nivel de actitudes frente a las Tic de los docentes del Senati Cusco.

<https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8507/>

Viñals Blanco, A., & Cuenca Amigo, J. (24 de febrero de 2016). El rol del docente en la era digital. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2). Obtenido de [redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html](https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html)

Viñals Blanco, A., & Cuenca Amigo, J. (Agosto de 2016). El Rol del Docente en la Era Digital. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>

Zúñiga Reyes , J. F. (2020). Competencias digitales en docentes de una Institución Educativa, San Camilo, 2019. Universidad Cesar Vallejo. ¿Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43169/Z%c3%ba%c3%bliga_RJF.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“Estudio comparativo del nivel competencias digitales de docentes ordinarios y contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>GENERAL:</p> <p>¿Cuál es el nivel de las competencias digitales de docentes ordinarios y contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Qué nivel de competencia sobre la información y alfabetización digital tienen los docentes ordinarios y contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022?</p> <p>¿Qué nivel de competencia sobre la comunicación y colaboración digital tienen los docentes ordinarios y contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022?</p> <p>¿Qué nivel de competencia sobre la creación de contenidos digitales tienen los docentes ordinarios y contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar el nivel de las competencias digitales de docentes ordinarios y contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Identificar el nivel de la competencia docente sobre la información y alfabetización digital tienen docentes ordinarios y contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de la competencia docente sobre la comunicación y colaboración digital tienen los docentes ordinarios y contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de la competencia docente sobre la creación de contenidos digitales tienen los docentes ordinarios y contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022.</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Existe diferencia significativa en el nivel de competencias digitales entre los docentes ordinarios con los contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Se tiene una diferencia significativa en el nivel de la competencia docente sobre la información y alfabetización digital entre los docentes ordinarios y contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022.</p> <p>Se tiene una diferencia significativa en el nivel de la competencia docente sobre la comunicación y colaboración digital entre los docentes ordinarios y contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022.</p> <p>Se tiene una diferencia significativa en el nivel de la competencia docente sobre la creación de contenidos digitales entre los docentes ordinarios y contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, 2022.</p>	<p>Univariable:</p> <p>Competencias digitales</p> <p>Información y alfabetización digital</p> <p>Comunicación y colaboración digital</p> <p>Creación de contenidos digitales</p> <p>Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (2017)</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Método: Hipotético - deductivo</p> <p>Alcance: Descriptivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental - comparativo</p> <p>Población: Total de estudiantes matriculados en el semestre 2021 – II</p> <p>Muestra: Probabilístico estratificado</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo</p> <p>Prueba estadística: Pruebas estadísticas no paramétrica que se ajusta al proyecto.</p> <p>Soporte informático: SPSS v26.</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe

[Firma]

Mm. Lynne Karín Rimascca Rodríguez
DOCENTE

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Facultad de Educación y Ciencias Sociales

[Firma]

Mg. Juan Condori Sánchez
DOCENTE

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DE LA TESIS:** Estudio comparativo del nivel competencias digitales de docentes ordinarios y contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2022.
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario "Competencias Digitales"
- 1.3 RESPONSABLE:** Isabel Lopinta Herhuay

componente	indicadores	Criterios	deficiente	regular	bueno
forma	redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X
	1. claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado			X
	2. objetividad	Esta expresado en conducta observable			X
contenido	3. actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			X
	4. suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad			X
	5. intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación			X
estructura	6. organización	Existe una organización lógica.		X	
	7. consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa			X
	8. coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X
	9. metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.		X	
	10.otros				X

I. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
NINGUNO

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede la aplicación No procede

Tamburco, 17 de febrero de 2022.


Mg. Juan Condori Sánchez
 DOCENTE



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Isabel Lopinta Herhuay

Fecha: 17 de febrero de 2022

Tesis: Estudio comparativo del nivel competencias digitales de docentes ordinarios y contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2022.

Instrumentos: "competencias digitales".

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA

NINGUNO

2. CONTENIDO:

NINGUNO

3. ESTRUCTURA:

NINGUNO

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO.

Procede su aplicación

Debe corregir


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Mg. Juan Condori Sánchez
DOCENTE

Docentes Nombrados

Lista de cotejo sobre el nivel de la "Competencia digital"

Tesis: Estudio comparativo del nivel competencias digitales de docentes ordinarios y contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2022

Tesista: Isabel Lopinta Herhuay

Dimensión 1: Información y alfabetización digital	Escala de medición		
	Básico	Intermedio	Avanzado
1. Realiza búsquedas específicas para filtrar información requerida para el tema tratado.			
2. Proporciona contenidos adecuados de páginas confiables.			
3. Los contenidos digitales para la planificación y elaboración de sus sesiones didácticas son actualizados.			
4. Almacena información y contenido digital apropiadas para sus sesiones didácticas para compartirlas.			
5. La información que le es proporcionada corresponde a documentos indexados.			
6. Sabe recuperar los datos e información necesarios para su actividad pedagógica.			

Dimensión 2: Comunicación y colaboración digital	Escala de medición Likert		
	Básico	Intermedio	Avanzado
7. Posee un e-mail específico para su labor universitaria a través de la cual envía y recibe información			
8. Interactúa en grupos de redes sociales educativas dando opiniones y comentarios de manera pública fuera de las horas de clases			
9. Maneja recursos virtuales para acceder a la información y comparte los documentos o datos con otros profesores.			
10. Navega en sitios de información electrónica propias de la especialidad (MINEDU, UNESCO, OCDE,...)			
11. Da conocer cómo pueden registrarse en sitios web que permitan descargar material educativo gratuito y de pago.			
12. Desarrolla habilidades de trabajo en los estudiantes con actividades colaborativas usando aplicativos informáticos.			
13. Utiliza de manera apropiada los términos de la web importantes en la labor educativa (app, foro, cuestionario en línea, producto digital, biblioteca digital, otros)			
14. Conoce las reglas de comunicación escrita e iconográfica digital			
15. Identifica y crea de manera segura cuentas en los diversos servicios que ofrece la red.			
16. Utiliza el mismo nombre de usuario en distintos servicios educativos.			

Dimensión 3: Contenidos digitales	Escala de medición		
	Básico	Intermedio	Avanzado
17. Crea sus propios espacios digitales para el desarrollo de sus actividades programadas en sus sesiones didácticas (blog, sites, grupos, otros) donde difunde y divulga su material pedagógico.			
18. Promueve la creación de material educativo digital por parte de sus estudiantes.			
19. Adapta el recursos y material que navega en la web para aplicarlo en sus sesiones didácticas			
20. El material didáctico de su autoría tiene su protección de producción intelectual a través de las licencias digitales.			
21. Reconoce los diversos símbolos digitales que garantizan el derecho de autor y de licencias de los recursos y materiales que se encuentran en la nube.			
22. Tiene habilidades en la utilización de un lenguaje de programación que le permita aplicar actividades virtuales.			
23. Utiliza alguna aplicación en línea para realizar actividades interactivas y creativas.			

Nota. Adecuación del cuestionario de Vargas (2022)

ESCALA
 Básico 1
 Intermedio 2
 Avanzado 3


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
 DE APURÍMAC
 Facultad de Educación y Ciencias Sociales

 Mg. Juan Condori Sánchez
 PROFESOR



Docentes Contratados

Lista de cotejo sobre el nivel de la "Competencia digital"

Tesis: Estudio comparativo del nivel competencias digitales de docentes ordinarios y contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2022

Tesista: Isabel Lopinta Herhuay

Dimensión 1: Información y alfabetización digital	Escala de medición		
	Básico	Intermedio	Avanzado
1. Realiza búsquedas específicas para filtrar información requerida para el tema tratado.			
2. Proporciona contenidos adecuados de páginas confiables.			
3. Los contenidos digitales para la planificación y elaboración de sus sesiones didácticas son actualizados.			
4. Almacena información y contenido digital apropiadas para sus sesiones didácticas para compartirlas.			
5. La información que le es proporcionada corresponde a documentos indexados			
6. Sabe recuperar los datos e información necesarios para su actividad pedagógica			

Dimensión 2: Comunicación y colaboración digital	Escala de medición Likert		
	Básico	Intermedio	Avanzado
7. Posee un e-mail específico para su labor universitaria a través de la cual envía y recibe información			
8. Interactúa en grupos de redes sociales educativas dando opiniones y comentarios de manera pública fuera de las horas de clases			
9. Maneja recursos virtuales para acceder a la información y comparte los documentos o datos con otros profesores.			
10. Navega en sitios de información electrónica propias de la especialidad (MINEDU, UNESCO, OCDE...)			
11. Da conocer cómo pueden registrarse en sitios web que permitan descargar material educativo gratuito y de pago.			
12. Desarrolla habilidades de trabajo en los estudiantes con actividades colaborativas usando aplicativos informáticos.			
13. Utiliza de manera apropiada los términos de la web importantes en la labor educativa (app, foro, cuestionario en línea, producto digital, biblioteca digital, otros)			
14. Conoce las reglas de comunicación escrita e iconográfica digital			
15. Identifica y crea de manera segura cuentas en los diversos servicios que ofrece la red.			
16. Utiliza el mismo nombre de usuario en distintos servicios educativos			

Dimensión 3: Contenidos digitales	Escala de medición		
	Básico	Intermedio	Avanzado
17. Crea sus propios espacios digitales para el desarrollo de sus actividades programadas en sus sesiones didácticas (blog, sites, grupos, otros) donde difunde y divulga su material pedagógico.			
18. Promueve la creación de material educativo digital por parte de sus estudiantes.			
19. Adapta el recursos y material que navega en la web para aplicarlo en sus sesiones didácticas.			
20. El material didáctico de su autoría tiene su protección de producción intelectual a través de las licencias digitales.			
21. Reconoce los diversos símbolos digitales que garantizan el derecho de autor y de licencias de los recursos y materiales que se encuentran en la nube.			
22. Tiene habilidades en la utilización de un lenguaje de programación que le permita aplicar actividades virtuales.			
23. Utiliza alguna aplicación en línea para realizar actividades interactivas y creativas.			

Nota. Adecuación del cuestionario de Vargas (2022)

ESCALA
 Básico 1
 Intermedio 2
 Avanzado 3


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
 DE APURÍMAC
 Facultad de Educación y Ciencias Sociales

 Mg. Juan Condori Sánchez
 DOCENTE



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 TÍTULO DE LA TESIS: Estudio comparativo del nivel competencias digitales de docentes ordinarios y contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2022.

1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Competencias Digitales"

1.3 RESPONSABLE: Isabel Lopinta Herhuay

componente	indicadores	Criterios	deficiente	regular	bueno
forma	redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓
	1. claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado			✓
	2. objetividad	Esta expresado en conducta observable			✓
contenido	3. actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología		✓	
	4. suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad			✓
	5. intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación			✓
estructura	6. organización	Existe una organización lógica.		✓	
	7. consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa			✓
	8. coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			✓
	9. metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓
	10. otros				✓

I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
 NINGUNO

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede la aplicación No procede

Tamburco, 17 de febrero de 2022.

 UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe
 Mtro. Ivonne Karin Rimaccca Rodriguez
 DOCENTE



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Responsable: Isabel Lopinta Herhuay

Fecha: 17 de febrero de 2022

Tesis: Estudio comparativo del nivel competencias digitales de docentes ordinarios y contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2022.

Instrumentos: "competencias digitales".

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA

NINGUNO

2. CONTENIDO:

NINGUNO

3. ESTRUCTURA:

NINGUNO

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO.

Procede su aplicación

Debe corregir

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Ivonne Karin Rimaseca Rodriguez
DOCENTE



Docentes Nombrados

Lista de cotejo sobre el nivel de la "Competencia digital"

Tesis: Estudio comparativo del nivel competencias digitales de docentes ordinarios y contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2022

Tesista: Isabel Lopinta Herhuay

Dimensión 1: Información y alfabetización digital	Escala de medición		
	Básico	Intermedio	Avanzado
1. Realiza búsquedas específicas para filtrar información requerida para el tema tratado.			
2. Proporciona contenidos adecuados de páginas confiables.			
3. Los contenidos digitales para la planificación y elaboración de sus sesiones didácticas son actualizados.			
4. Almacena información y contenido digital apropiadas para sus sesiones didácticas para compartirlas.			
5. La información que le es proporcionada corresponde a documentos indexados			
6. Sabe recuperar los datos e información necesarios para su actividad pedagógica			

Dimensión 2: Comunicación y colaboración digital	Escala de medición Likert		
	Básico	Intermedio	Avanzado
7. Posee un e-mail específico para su labor universitaria a través de la cual envía y recibe información			
8. Interactúa en grupos de redes sociales educativas dando opiniones y comentarios de manera pública fuera de las horas de clases			
9. Maneja recursos virtuales para acceder a la información y comparte los documentos o datos con otros profesores.			
10. Navega en sitios de información electrónica propias de la especialidad (MINEDU, UNESCO, OCDE...)			
11. Da conocer cómo pueden registrarse en sitios web que permitan descargar material educativo gratuito y de pago.			
12. Desarrolla habilidades de trabajo en los estudiantes con actividades colaborativas usando aplicativos informáticos.			
13. Utiliza de manera apropiada los términos de la web importantes en la labor educativa (app, foro, cuestionario en línea, producto digital, biblioteca digital, otros)			
14. Conoce las reglas de comunicación escrita e iconográfica digital			
15. Identifica y crea de manera segura cuentas en los diversos servicios que ofrece la red.			
16. Utiliza el mismo nombre de usuario en distintos servicios educativos			

Dimensión 3: Contenidos digitales	Escala de medición		
	Básico	Intermedio	Avanzado
17. Crea sus propios espacios digitales para el desarrollo de sus actividades programadas en sus sesiones didácticas (blog, sites, grupos, otros) donde difunde y divulga su material pedagógico.			x
18. Promueve la creación de material educativo digital por parte de sus estudiantes.			
19. Adapta el recursos y material que navega en la web para aplicarlo en sus sesiones didácticas			
20. El material didáctico de su autoría tiene su protección de producción intelectual a través de las licencias digitales.			
21. Reconoce los diversos símbolos digitales que garantizan el derecho de autor y de licencias de los recursos y materiales que se encuentran en la nube.			
22. Tiene habilidades en la utilización de un lenguaje de programación que le permita aplicar actividades virtuales.			
23. Utiliza alguna aplicación en línea para realizar actividades interactivas y creativas.			

Nota. Adecuación del cuestionario de Vargas (2022)

ESCALA
 Básico 1
 Intermedio 2
 Avanzado 3

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 E.A.R. Educación Inicial Intercultural Bilingüe

 Mtro. Yvonne Karín Rimascca Rodríguez
 DOCENTE



Docentes Contratados

Lista de cotejo sobre el nivel de la "Competencia digital"

Tesis: Estudio comparativo del nivel competencias digitales de docentes ordinarios y contratados de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2022

Tesista: Isabel Lopinta Herhuay

Dimensión 1: Información y alfabetización digital	Escala de medición		
	Básico	Intermedio	Avanzado
1. Realiza búsquedas específicas para filtrar información requerida para el tema tratado.			
2. Proporciona contenidos adecuados de páginas confiables.			
3. Los contenidos digitales para la planificación y elaboración de sus sesiones didácticas son actualizados.			
4. Almacena información y contenido digital apropiadas para sus sesiones didácticas para compartirlas.			
5. La información que le es proporcionada corresponde a documentos indexados			
6. Sabe recuperar los datos e información necesarios para su actividad pedagógica			

Dimensión 2: Comunicación y colaboración digital	Escala de medición Likert		
	Básico	Intermedio	Avanzado
7. Posee un e-mail específico para su labor universitaria a través de la cual envía y recibe información			
8. Interactúa en grupos de redes sociales educativas dando opiniones y comentarios de manera pública fuera de las horas de clases			
9. Maneja recursos virtuales para acceder a la información y comparte los documentos o datos con otros profesores.			
10. Navega en sitios de información electrónica propias de la especialidad (MINEDU, UNESCO, OCDE...)			
11. Da conocer cómo pueden registrarse en sitios web que permitan descargar material educativo gratuito y de pago.			
12. Desarrolla habilidades de trabajo en los estudiantes con actividades colaborativas usando aplicativos informáticos.			
13. Utiliza de manera apropiada los términos de la web importantes en la labor educativa (app, foro, cuestionario en línea, producto digital, biblioteca digital, otros)			
14. Conoce las reglas de comunicación escrita e iconográfica digital			
15. Identifica y crea de manera segura cuentas en los diversos servicios que ofrece la red.			
16. Utiliza el mismo nombre de usuario en distintos servicios educativos			

Dimensión 3: Contenidos digitales	Escala de medición		
	Básico	Intermedio	Avanzado
17. Crea sus propios espacios digitales para el desarrollo de sus actividades programadas en sus sesiones didácticas (blog, sites, grupos, otros) donde difunde y divulga su material pedagógico.			
18. Promueve la creación de material educativo digital por parte de sus estudiantes.			
19. Adapta el recursos y material que navega en la web para aplicarlo en sus sesiones didácticas			
20. El material didáctico de su autoría tiene su protección de producción intelectual a través de las licencias digitales.			
21. Reconoce los diversos símbolos digitales que garantizan el derecho de autor y de licencias de los recursos y materiales que se encuentran en la nube.			
22. Tiene habilidades en la utilización de un lenguaje de programación que le permita aplicar actividades virtuales.			
23. Utiliza alguna aplicación en línea para realizar actividades interactivas y creativas.			

Nota. Adecuación del cuestionario de Vargas (2022).

ESCALA
 Básico 1
 Intermedio 2
 Avanzado 3

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍKAC
 E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe
 Miro. Lyonne Karín Rimascca Rodríguez
 DOCENTE



Figura 6

Encuesta a estudiantes de código 21-II (Segundo semestre de EIIB).



figura 7

Encuesta a estudiantes de código 21-1 (Tercer semestre de EIIB)



Figura 8

Encuesta a estudiantes de código 18-1 (novenno semestre de EIIB).

