

**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



Tesis

Estudio comparativo del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las  
instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025

Presentado por:

Maria Elena Avila Camargo

Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y  
Segunda Infancia

Abancay, Perú



**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



TESIS

**Estudio comparativo del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025**

Presentado por **Maria Elena Avila Camargo**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda infancia.

Sustentado y aprobado el 13 de agosto del 2025 ante el jurado evaluador:


**Presidente:**

  
\_\_\_\_\_  
*Dr. Javier Carlin Ramos*


**Primer Miembro:**

  
\_\_\_\_\_  
*Lic. Teodoro Arenas Mamani*

**Segundo Miembro:**

  
\_\_\_\_\_  
*Lic. Oswaldo Quispe Quispe*

**Asesor (es):**

  
\_\_\_\_\_  
*Mtro. Ivonne Karin Rimascca Rodríguez*



UNIVERSIDAD NACIONAL  
**MICAELA BASTIDAS**  
DE APURIMAC

Licenciada por SUNEDU

### CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 208 -2025

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a través de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, declara que la Tesis intitulada: **Estudio comparativo del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025**, presentado por la bachiller **Maria Elena Avila Camargo**, para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, ha sido sometido a un mecanismo de evaluación de verificación de similitud, a través del software Turnitin, siendo el índice de similitud **ACEPTABLE (21%)**, por lo que cumple con los criterios de originalidad establecidos por la Universidad.

Abancay, 26 de agosto del 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS  
DE APURIMAC

Dr. Carlos Enrique Coacalla Castillo  
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION - FECS

Unidad de Investigación  
Facultad de Educación y Ciencias  
Sociales



## Agradecimiento

*Al Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, que mediante el concurso de subvención de proyectos de tesis 2025-1, hicieron posible la realización de esta tesis, al estadista por sus enseñanzas, a los docentes validadores del instrumento, al apoyo de mi asesora, a las directoras y docentes de los distritos de Abancay y Curahuasi consignadas en el estudio. Muchas Gracias.*



## **Dedicatoria**

*Dedicado a Dios como mi principal guía, a mi querido hermano que desde el cielo me guía y encamina, a mi querida Tía Francisca Camargo Teves que desde el cielo me sonríe incondicionalmente, A mis queridos padres Victoria y Jorge Luis que me procuran día con día, a mi hermanita Rubí, y a mi pareja, que siempre me apoya y aprecia. Los quiero.*

**Maria Elena**



Estudio comparativo del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025

Línea de investigación: Educación Inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica

Esta publicación está bajo una Licencia Creative Commons



## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>RESUMEN</b>	4
<b>ABSTRACT</b>	5
<b>CAPÍTULO I</b>	6
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	6
1.1 Descripción del problema	6
1.2 Enunciado del problema	8
1.2.1 Problema general	8
1.2.2 Problemas específicos	8
1.3 Justificación de la investigación	8
<b>CAPÍTULO II</b>	10
<b>OBJETIVOS E HIPÓTESIS</b>	10
2.1 Objetivos de la investigación	10
2.1.1 Objetivo general	10
2.1.2 Objetivos específicos	10
2.2 Hipótesis de la investigación	10
2.2.1 Hipótesis general	10
2.2.2 Hipótesis específicas	11
2.3 Operacionalización de variables	12
<b>CAPÍTULO III</b>	13
<b>MARCO TEÓRICO REFERENCIAL</b>	13
3.1 Antecedentes	13
3.2 Marco teórico	16
3.2.1 Inteligencia emocional (IE)	16
3.2.1.1 Evolución del concepto de inteligencia emocional	17
3.2.1.2 Principales modelos teóricos	17
3.2.1.3 Elementos fundamentales de la inteligencia emocional	24
3.2.2 Inteligencia emocional en la primera infancia	25
3.2.2.1 Desarrollo emocional en niños de cinco años	26
3.2.2.2 La inteligencia emocional en el desarrollo cognitivo y social	27



3.2.2.3 La inteligencia emocional en la adaptación escolar y el bienestar	28
3.2.2.4 Inteligencia emocional en el currículo del nivel inicial	30
3.2.3 Factores contextuales en el desarrollo de la inteligencia emocional	31
3.2.4 Función de los educadores y la institución educativa	32
3.2.5 Aspectos socioculturales en la región andina del Perú	36
3.3 Marco conceptual	39
<b>CAPÍTULO IV</b>	41
<b>METODOLOGÍA</b>	41
4.1 Tipo y nivel de investigación	41
4.2 Diseño de la investigación	41
4.3 Descripción ética de la investigación	41
4.4 Población y muestra	42
4.5 Procedimiento	44
4.6 Técnica e instrumentos	45
4.7 Análisis estadístico	46
<b>CAPÍTULO V</b>	47
<b>RESULTADOS Y DISCUSIONES</b>	47
5.1 Análisis de resultados descriptivos	47
5.2 Contrastación de hipótesis	54
5.3 Discusión	63
<b>CAPÍTULO VI</b>	66
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	66
6.1 Conclusiones	66
6.2 Recomendaciones	67
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	70
<b>ANEXOS</b>	76



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Operacionalización de la variable inteligencia emocional.	12
<b>Tabla 2</b> Rangos de valores del análisis comparativo de los niveles de inteligencia emocional entre las dos muestras independientes.	54
<b>Tabla 3</b> Estadístico de prueba comparativa para muestras independientes respecto al nivel de inteligencia emocional.	55
<b>Tabla 4</b> Rangos de valores del análisis comparativo de los niveles de habilidades intrapersonales entre las dos muestras independientes.	55
<b>Tabla 5</b> Estadístico de prueba comparativa para muestras independientes respecto al nivel de habilidades intrapersonales.	56
<b>Tabla 6</b> Rangos de valores del análisis comparativo de los niveles de habilidades interpersonales entre las dos muestras independientes.	57
<b>Tabla 7</b> Estadístico de prueba comparativa para muestras independientes respecto al nivel de habilidades interpersonales.	57
<b>Tabla 8</b> Rangos de valores del análisis comparativo de los niveles de adaptabilidad entre las dos muestras independientes.	58
<b>Tabla 9</b> Estadístico de prueba comparativa para muestras independientes respecto al nivel de adaptabilidad.	59
<b>Tabla 10</b> Rangos de valores del análisis comparativo de los niveles de manejo de estrés entre las dos muestras independientes.	60
<b>Tabla 11</b> Estadístico de prueba comparativa para muestras independientes respecto al nivel de manejo de estrés.	60
<b>Tabla 12</b> Rangos de valores del análisis comparativo de los niveles de estado de ánimo general entre las dos muestras independientes.	61
<b>Tabla 13</b> Estadístico de prueba comparativa para muestras independientes respecto al nivel de estado de ánimo general.	62



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Distribución porcentual según nivel de inteligencia emocional.	47
<b>Figura 2</b> Distribución porcentual según nivel de habilidades intrapersonales.	48
<b>Figura 3</b> Distribución porcentual según nivel de habilidades interpersonales.	50
<b>Figura 4</b> Distribución porcentual según nivel de adaptabilidad.	51
<b>Figura 5</b> Distribución porcentual según nivel de manejo del estrés.	52
<b>Figura 6</b> Distribución porcentual según nivel de estado de ánimo general.	53
<b>Figura 7</b> Institución Educativa Inicial N° 07 Sagrada Familia del niño Jesús	109
<b>Figura 8</b> Foto de la observación	109
<b>Figura 9</b> Institución Educativa Inicial N° 03 Heroína Micaela Bastidas Puyucagua	110
<b>Figura 10</b> Foto de la observación	110
<b>Figura 11</b> Institución Educativa Inicial N° 02 Maria Inmaculada	111
<b>Figura 12</b> Foto de la observación	111
<b>Figura 13</b> Institución Educativa Inicial N° 223 Corazón de Jesús	112
<b>Figura 14</b> Foto de la observación	112
<b>Figura 15</b> Institución Educativa Inicial N° 17 Niño Jesús de Praga	113
<b>Figura 16</b> Foto de la observación	113
<b>Figura 17</b> Institución Educativa Inicial N° 104 Carita Feliz	113
<b>Figura 18</b> Foto de la observación	114



## INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es clave en la educación inicial por su impacto en el desarrollo integral de la infancia. Bar-On (2000) define este concepto como un conjunto de habilidades no cognitivas que permiten a una persona manejar requerimientos ambientales. La teoría de Bar-On destaca cinco dimensiones esenciales de la inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo. Estas dimensiones son clave para el desarrollo emocional, social y cognitivo infantil, especialmente en la primera infancia.

Este estudio compara el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de cinco años en dos contextos: los distritos Abancay y Curahuasi. La investigación sostiene que el contexto afecta el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que el acceso a recursos educativos y la calidad de las interacciones sociales difieren entre áreas urbanas y rurales.

Abancay, capital de Apurímac, ofrece mejor acceso a servicios educativos, culturales y tecnológicos. Las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad suelen tener más recursos y programas que fomentan el desarrollo emocional y social de los niños. Mientras que Curahuasi, un distrito periurbano y rural, enfrenta desafíos de recursos limitados, acceso desigual a la educación y una comunidad centrada en la agricultura. Estas diferencias plantean dudas sobre cómo los niños desarrollan su inteligencia emocional y si las disparidades influyen en este proceso.

Desarrollar la inteligencia emocional en la infancia es crucial para el logro académico, la convivencia social y la salud mental a largo plazo. En Abancay y Curahuasi, las diferencias socioculturales y económicas son factores que condicionan el desarrollo emocional de los niños. Los niños en entornos educativos estimulantes desarrollan mejores habilidades emocionales que aquellos en contextos desfavorecidos (Goleman, 1995).



Para el presente estudio se eligió la teoría de Bar-On y Parker (2000) por su enfoque integral para evaluar las competencias y manejo emocional de los niños. Estas habilidades son clave en la educación inicial, donde los niños se adaptan a su entorno social y escolar.

A pesar de su importancia en el desarrollo infantil, hay una brecha que tiene como consecuencia entender cómo los contextos rurales y urbanos afectan la inteligencia emocional. Esta investigación busca identificar mediante un diseño descriptivo comparativo diferencias de inteligencia emocional entre los niños de cinco años de tres instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Abancay y tres instituciones educativas del nivel inicial de Curahuasi. La investigación supone diferencias significativas en la inteligencia emocional de niños de cinco años en ambas localidades anteriormente nombradas. La hipótesis sostiene que el acceso desigual a recursos educativos y las diferencias sociales y culturales afectan la inteligencia emocional.

La investigación utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de EQ-i:YV de Bar-On y Parker (2000), una herramienta confiable y adaptada a niños de cinco años y así evaluar las cinco dimensiones (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general) propuestas por Bar-On (2000). Este instrumento mide eficazmente la inteligencia emocional existente en niños y es útil en estudios comparativos por sus datos cuantitativos para análisis estadístico.

Este estudio ofrece evidencia sobre la desigualdad entre los niños de contextos diferentes y la evidencia de que el desarrollo de la inteligencia emocional es diferente en la educación inicial. Los hallazgos son un aporte importante que pueden ayudar a diseñar estrategias educativas que atiendan las necesidades de niños en entornos rurales y urbanos, promoviendo una educación equitativa e inclusiva y sobre todo una educación emocional.

Su estructura consta de seis capítulos: el primer capítulo; propone la descripción del problema a nivel internacional, nacional y local, el enunciado del problema a nivel general y específico detallando de la misma forma la justificación teórica, social y metodológica de la investigación, el segundo capítulo; plantea los objetivos general y específicos así como la hipótesis general y específica, junto con la operacionalización de variables que contiene las dimensiones, indicadores, ítems y la escala de medición empleada, el tercer capítulo; da a conocer el marco teórico referencial, desde los antecedentes, el modelo teórico adecuado que orienta la



investigación y el marco conceptual que presenta la investigación, el cuarto capítulo expone la metodología incluyendo tipo, nivel y diseño de la investigación, la descripción ética de la investigación, la población y muestra, el procedimiento, el instrumento y el análisis estadístico utilizado, el quinto capítulo expone el análisis de resultados, la contrastación de la hipótesis, y la discusión de resultados que se obtuvieron mediante el análisis de datos a través de los antecedentes, el sexto capítulo evidencia las conclusiones a través de los porcentajes obtenidos y las recomendaciones direccionan a toda la comunidad educativa.



## RESUMEN

La inteligencia emocional es un aspecto determinante en la formación integral del niño, que orientó a formular el objetivo de determinar el nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025. La metodología de la investigación fue de tipo básica y diseño descriptivo comparativo entre dos muestras independientes. La técnica para la recolección de información fue la observación, el instrumento fue el inventario de inteligencia emocional de Bar-On y Parker (2000) con una escala de evaluación tipo ordinal donde se registró los datos. El tamaño de la muestra consta de 122 niños de cinco años, 74 niños de cinco años de las tres instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y 48 niños de cinco años de las tres instituciones educativas del nivel inicial de Curahuasi, como resultado de un muestreo probabilístico estratificado y la selección de la muestra fue de manera aleatoria. El procesamiento de los datos se realizó con la prueba de U de Mann Whitney y análisis de los resultados que permite concluir que, al ser las medianas diferentes, se afirma que existe una diferencia significativa en el nivel de inteligencia emocional entre estas dos unidades de análisis, donde los niños de cinco años de Curahuasi se encuentran en los niveles alto y muy alto.

**Palabras clave:** *inteligencia emocional, infancia, instituciones educativas.*



## ABSTRACT

Emotional intelligence is a determining aspect in the comprehensive development of a child, which guided the formulation of the objective of determining the level of emotional intelligence in five-year-old children from the initial level educational institutions of Abancay and Curahuasi, 2025. The research methodology was basic and comparative descriptive design between two independent samples. The technique for collecting information was observation, the instrument was the emotional intelligence inventory of Bar-On and Parker (2000) with an ordinal evaluation scale where the data was recorded. The sample size is 122 five-year-old children, 74 five-year-old children from the three initial level educational institutions of Abancay and 48 five-year-old children from the three initial level educational institutions of Curahuasi, as a result of a stratified probability sampling and the selection of the sample was random. Data processing was performed using the Mann-Whitney U test and analysis of the results allowed us to conclude that, as the medians were different, there is a significant difference in the level of emotional intelligence between these two units of analysis, where the five-year-old children of Curahuasi were at the high and very high levels.

**Keywords:** *emotional intelligence, childhood, educational institutions.*



## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción del problema

La Inteligencia Emocional – IE, considerando a (Salovey y Mayer, 1990, citado en Peralta et al., 2016) es la capacidad para percibir, evaluar y expresar emociones de manera precisa; la capacidad para acceder y/o generar emociones que favorezcan el proceso de pensamiento; la capacidad para comprender las emociones junto con el conocimiento emocional, así como la capacidad para regular las emociones, lo que fomenta un desarrollo tanto emocional como intelectual.

La inteligencia emocional (IE) durante la infancia ha emergido como un área de creciente relevancia en los ámbitos internacional, nacional y local, debido a su notable influencia en el desarrollo social, emocional y académico de los infantes. La inteligencia emocional es la habilidad para reconocer, comprender y regular tanto las emociones propias como la de los demás. Investigaciones han evidenciado su importancia fundamental en el bienestar psicológico y la adaptación social de los infantes (Puertas-Molero et al., 2019; Brackett et al., 2011). No obstante, a pesar de su relevancia, se presentan desafíos considerables en la promoción de la educación inclusiva en entornos educativos, especialmente en naciones en desarrollo como Perú y en áreas específicas como Apurímac.

A nivel internacional, los estudios han demostrado que la inteligencia emocional está significativamente correlacionada con el rendimiento académico y el bienestar psicológico de los estudiantes. El meta-análisis de Brackett sugiere que los programas de aprendizaje social y emocional que fomentan la inteligencia emocional pueden conducir a una mejora en el rendimiento académico y a una reducción de comportamientos problemáticos en el entorno escolar (Brackett et al., 2021). Asimismo, se ha evidenciado que la IE puede desempeñar un papel protector frente al estrés y el agotamiento profesional, lo cual resulta particularmente pertinente en el ámbito



educativo (Molero et al., 2021). No obstante, a pesar de estas ventajas, la implementación de programas de Inteligencia Emocional en las instituciones educativas continúa siendo desigual y, en numerosas ocasiones, inadecuada.

En el Perú, la situación resulta ser igualmente alarmante. De acuerdo con información proporcionada por el Ministerio de Educación (MINEDU), la nación se enfrenta a importantes retos relacionados con la calidad de la educación y el bienestar emocional de los estudiantes. La ausencia de programas sistemáticos destinados a la enseñanza de la inteligencia emocional en las instituciones educativas ha contribuido a un incremento de los problemas de salud mental en la población juvenil, tales como la ansiedad y la depresión (Puertas-Molero et al., 2019). Un análisis conducido por el INABIF indica que los menores en condiciones de vulnerabilidad, como aquellos que residen en hogares de acogida, exhiben niveles reducidos de inteligencia emocional, lo que impacta negativamente su habilidad para gestionar emociones y mantener relaciones interpersonales (Puertas-Molero et al., 2019).

La región de Apurímac, de manera específica, enfrenta desafíos adicionales. Debido a una elevada incidencia de pobreza y a un acceso restringido a recursos educativos, los niños en esta región frecuentemente se ven privados de las herramientas tecnológicas. Esto genera desafíos a la hora de afrontar situaciones sociales y emocionales, que pueden perpetuar ciclos de pobreza y exclusión social. La insuficiencia de formación para los docentes en la enseñanza de la inteligencia emocional amplía esta problemática, dado que numerosos educadores carecen de las herramientas necesarias para atender las necesidades emocionales de sus alumnos.

Asimismo, la cultura local y las normas sociales pueden afectar la percepción y el desarrollo de la inteligencia emocional. En diversos distritos de Abancay, las emociones suelen ser percibidas como un indicativo de debilidad, lo que podría inhibir a los niños de manifestar sus sentimientos y de buscar apoyo emocional. Esto subraya la importancia de adoptar un enfoque culturalmente receptivo en la promoción de la inteligencia emocional, el cual reconozca y respete las tradiciones locales, al tiempo que se fomenta un entorno de aprendizaje que sea positivo y emocionalmente saludable.



## 1.2 Enunciado del problema

### 1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025?

### 1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué nivel intrapersonal presentan los niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025?
- ¿Qué nivel interpersonal presentan los niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025?
- ¿Qué nivel de adaptabilidad presentan los niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025?
- ¿Qué nivel de manejo del estrés presentan los niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025?
- ¿Qué nivel de estado de ánimo general presentan los niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025?

## 1.3 Justificación de la investigación

### Justificación teórica

La fundamentación conceptual y teórica junto con las evidencias científicas encontradas en base a una adecuada metodología del presente estudio ayudan a identificar el nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de los distritos de Abancay y Curahuasi. Con esta investigación se realizó una inferencia entre los dos grupos demostrando que existe una diferencia significativa y esta variable podría estar respondiendo a ambos contextos en diferentes niveles.

### Justificación social

La presente investigación logró identificar los problemas educativos emocionales que aquejan a la sociedad para asegurar una educación de calidad. Aportó a reconocer el



nivel de inteligencia emocional que se está desarrollando en los niños de cinco años de las distintas instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi. El nivel de inteligencia emocional muy alto, en los niños genera una sociedad saludable emocionalmente y ciudadanos de bien social, por el contrario, el nivel bajo y muy bajo según las investigaciones contribuye a desarrollar una sociedad juvenil y ciudadana con problemas de salud mental y comportamiento problemáticos.

### **Justificación metodológica**

La elaboración y recopilación Inventario de inteligencia emocional de EQ-i:YV Bar-On y Parker (2000) prueba de habilidad de 42 ítems que valoran la inteligencia emocional en niños de cinco años y permiten medir el nivel de inteligencia emocional que poseen los niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi. Esta prueba de habilidad emocional es el resultado de una validación por expertos y está demostrada su fiabilidad estadística.



## **CAPÍTULO II**

### **OBJETIVOS E HIPÓTESIS**

#### **2.1 Objetivos de la investigación**

##### **2.1.1 Objetivo general**

Determinar el nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025.

##### **2.1.2 Objetivos específicos**

- Identificar el nivel intrapersonal en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025.
- Identificar el nivel interpersonal en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025.
- Identificar el nivel de adaptabilidad en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025.
- Identificar el nivel de manejo del estrés en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025.
- Identificar el nivel de estado de ánimo general en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025.

#### **2.2 Hipótesis de la investigación**

##### **2.2.1 Hipótesis general**

Existe diferencia significativa en el nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay con las de Curahuasi, 2025.



### 2.2.2 Hipótesis específicas

- Existe diferencia significativa entre el nivel intrapersonal en niños de cinco años del distrito de Abancay en comparación con niños de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.
- Existe diferencia significativa entre el nivel interpersonal en niños de cinco años del distrito de Abancay en comparación con niños de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.
- Existe diferencia significativa entre el nivel de adaptabilidad en niños de cinco años del distrito de Abancay en comparación con niños de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.
- Existe diferencia significativa entre el nivel de manejo del estrés en niños de cinco años del distrito de Abancay en comparación con niños de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.
- Existe diferencia significativa entre el nivel de estado de ánimo general en niños de cinco años del distrito de Abancay en comparación con niños de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.



## 2.3 Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable inteligencia emocional.*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Conjunto de competencias emocionales, sociales y habilidades que afectan la comprensión y expresión de las personas, tanto de sí mismas como de los demás. Influye en la interacción y en la efectividad para gestionar cambios, desafíos, presiones y toma de decisiones de manera realista y adaptable. (Bar On, 2006, citado en Plata et al., 2019)	El análisis descriptivo del comportamiento de la variable que permite identificar el nivel de IE que presentan los niños de cinco años y considera la cualificación de cinco dimensiones (habilidad intrapersonal, habilidad interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general) medidas a través del inventario de inteligencia emocional de EQ-i:YV de Bar-on y Parker (2000) adaptada a niños de cinco años.	1. Intrapersonal	1.1. Capacidades 1.2. Competencias 1.3. Habilidades	1-5	1 = Nunca 2 = Ocasional 3 = Frecuente 4 = Siempre
		2. Interpersonal	2.1. Escuchar 2.2. Entender 2.3. Apreciar	6-15	
		3. Adaptabilidad	3.1. Flexibilidad 3.2. Eficacia	16-23	
		4. Manejo del estrés	4.1. Dirigir 4.2. Controlar	24-32	
		5. Estado de ánimo general	5.1. Optimismo 5.2. Actitud	33-42	



## CAPÍTULO III

### MARCO TEORICO REFERENCIAL

#### 3.1 Antecedentes

##### a) Internacionales

En Ecuador, Sánchez et al., (2024) en su investigación “Inteligencia emocional en niños de educación inicial en contextos educativos rural, intercultural y urbano” cuyo objetivo fue determinar y comparar el nivel de inteligencia emocional en niños de educación inicial de centros educativos del sector urbano, rural e intercultural bilingüe. El estudio utilizó la metodología de tipo básica, cuantitativa de alcance descriptivo-comparativo y de diseño no experimental considerando como muestra a 60 estudiantes de 5 y 6 años a quienes se les administró la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario de evaluación de inteligencia emocional trait meta mood scale de Salovey y Mayer dando como resultados, en la dimensión atención se observa que el 92% de los estudiantes encuestados presentan una adecuada atención emocional y el 7% una baja atención y solo el 1% presta demasiada atención a sus emociones, En la dimensión claridad, presentada en la tabla 6, el 60% de los estudiantes encuestados presenta una adecuada claridad en sus sentimientos, el 30% una baja claridad y el 10% presenta una excelente claridad en sus sentimientos, En la dimensión reparación, presentada en la tabla 7, el 67% de los estudiantes encuestados presenta una adecuada reparación emocional de sus sentimientos, el 33% una baja reparación y ninguno 0% presenta una excelente reparación en sus sentimientos. Llegando a la conclusión de que niños y niñas se encuentran en niveles adecuados de atención, pero las niñas indican estar más estables en claridad y reparación emocional a los niños.

En Ecuador, Alvarez y Lániz (2024) en su investigación “Inteligencia emocional: Un estudio neuropsicológico educativo en estudiantes de primaria” cuyo objetivo fue analizar la inteligencia emocional, desde un punto de vista neuropsicológico educativo en niños de 9 a 11 años de una entidad educativa de una zona rural de



Durán. El estudio utilizó la metodología de estudio cuantitativo, de corte transversal y alcance descriptivo considerando como muestra de este procedimiento obedece a una tipología no probabilística conformada por una cantidad de 143 alumnos de primaria de entre 9 y 11 años a quienes se les administró la técnica de la encuesta y como instrumento fue el cuestionario de evaluación de inteligencia emocional *trait meta mood scale* de Salovey y Mayer dando como resultados que el estudio presentó un coeficiente de consistencia interna según Alfa de Cronbach de 0.85 ( $\alpha = 0.85$ ). La validez se obtuvo mediante análisis factorial, con el que se obtuvo un puntaje de 0.89 en la medida KMO; su nivel de significancia fue de 0.0; y el promedio de comunalidades estuvo en un rango de 0.70 y 0.78. Llegando a la conclusión de que la atención, la claridad y reparación emocional de las niñas está por debajo de los niveles estándares de los rangos medios. En el caso de los niños, presentan puntajes por debajo de los estándares, en consideración de cada dimensión estudiada.

#### **b) Nacionales**

En Huancayo, Bernaola y Briceño (2023) en su tesis “Inteligencia emocional en niñas y niños de cinco años de la provincia de Huancayo” cuyo objetivo fue determinar si existen diferencias en la inteligencia emocional, según el sexo de niñas y niños de cinco años de la provincia de Huancayo. El estudio utilizó la metodología de tipo básica, cuantitativa de alcance descriptivo-comparativo y de diseño no experimental considerando como muestra a 219 estudiantes del nivel inicial de cuatro instituciones educativas en Huancayo, a quienes se les administró la lista de cotejo de inteligencia emocional dando como resultados estadísticos la presencia de diferencias significativas por sexo en la variable de inteligencia emocional ( $p < 0.05$ ) y en sus dimensiones, incluyendo Autoconocimiento ( $p < 0.05$ ), Autorregulación ( $p < 0.05$ ), Motivación ( $p < 0.05$ ), Empatía ( $p < 0.05$ ) y Habilidades sociales ( $p < 0.05$ ). Llegando a la conclusión de que las niñas poseen mayor inteligencia emocional en cuanto a las aptitudes y capacidades cognitivas en comparación a la de los niños.

En Arequipa, Huallpa (2023) en su tesis “Nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la institución educativa inicial El puente, Camaná, 2022” cuyo objetivo fue describir el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la institución educativa inicial “El puente”. El estudio utilizó la metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo descriptivo de corte



transversal considerando la muestra censal de 16 estudiantes de cinco años a quienes se les administró una encuesta a través de un cuestionario de 22 ítems propuestos y sustentados en la teoría de Goleman (1998), que evalúan la autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales dando como resultados que la mayoría de los niños se ubican en el nivel de proceso de acuerdo a las cinco dimensiones de la inteligencia emocional (autoconciencia 75%; autorregulación 88%; automotivación 81%; empatía 81%; y habilidades sociales 81%). Llegando a la conclusión de que los niños de cinco años de dicha institución educativa se encuentran en proceso de reconocer sus propios sentimientos, su motivación, emociones y desarrollo de su inteligencia emocional.

En Chiclayo, Diaz (2023) en su tesis “Juegos tradicionales e inteligencia emocional en estudiantes de cuatro años de una institución educativa estatal de Chiclayo” cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y la inteligencia emocional en estudiantes de cuatro años de un centro educativo estatal. El estudio utilizó la metodología de tipo básica, de enfoque cuantitativo de diseño no experimental, descriptivo como correlacional y de tipo transversal considerando como muestra 24 estudiantes de cuatro años de un centro educativo estatal a quienes se les administró la técnica de observación y como instrumento de la variable inteligencia emocional la lista de cotejo el cual constó de 24 ítems que representan a las dimensiones propuestas en la investigación dando como resultados una correlación efectiva fuerte ( $\rho=0.812$ ) entre las variables. Llegando a la conclusión del nivel alto de inteligencia emocional que presentaban los infantes, son aptos para reconocer y gestionar sus emociones de manera efectiva, subrayando la relevancia de fomentar la inteligencia emocional desde una edad temprana ya que tiene un impacto significativo en el bienestar y éxito académico de los niños.

### c) Locales

En Abancay, Antezana y Huacho (2022) en su tesis “Formación de la Inteligencia emocional a través del área de personal social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 216 de Puca Puca, Abancay, 2021” cuyo objetivo fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y el área de personal social en vista de cambio, adaptación, formación, educación en emociones y sentimientos de los niños y niñas. El estudio utilizó la metodología investigación cuantitativa de



diseño no experimental y transversal considerando como muestra a 10 niños y 10 niñas de 5 años de edad de la institución educativa en mención a quienes se les administró la técnica de la encuesta y la observación y como instrumento un cuestionario de 12 ítems que responden a la variable de inteligencia emocional y 14 ítems que responden al área de personal social dando como resultados que existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el área de personal social el cual obtuvo un valor Pearson de 0.704 utilizando una confiabilidad del 95%. Asimismo, fue significativa, ya que el valor de significancia bilateral fue de 0.000 menor al valor de 0.05 validado internacionalmente. Llegando a la conclusión tomando en cuenta la inteligencia emocional de los 20 niños de 5 años tienen la capacidad de comprender las emociones en un 70%.

En Abancay, Ojeda y Alcahua (2023) en su tesis “Inteligencia emocional y autonomía en niños de 4 años I.E.I.N. 54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2022” cuyo objetivo fue identificar la relación entre inteligencia emocional y autonomía en los niños de 4 años de la institución educativa en mención. El estudio utilizó la metodología de tipo básica, de diseño no experimental, de corte transversal, nivel correlacional de enfoque cuantitativo considerando como muestra de 26 niños de 4 años de la institución educativa a quienes se les administró la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó el cuestionario para cada variable comprendida por ítems, basada en una escala de Likert dando como resultados el valor de  $p$ -valor igual a  $0.779 > 0.05$  que mostró que no existía diferencias significativas y un valor de Rho de Spearman de  $-0.058$  que detalla una relación negativa, por lo cual se aceptó la hipótesis nula de la investigación. Llegando a la conclusión tomando en cuenta la variable de inteligencia emocional en la cual los 25 niños presentan un nivel alto de inteligencia emocional y solo un niño de 4 años presenta un nivel medio afirmando que los niños de la institución educativa en mención tienen la capacidad de reconocer sus propias emociones y manejar adecuadamente las relaciones con los demás.

## 3.2 Marco teórico

### 3.2.1 Inteligencia emocional (IE)

(Salovey y Grewal, 2005, citado en Gajardo y Tilleria, 2019) señalan que la inteligencia emocional es un constructo psicológico que se refiere a la



interacción adecuada entre emoción y cognición que permite al individuo un funcionamiento adaptado a su medio. Para Muñoz y Rodríguez (2005) la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer los sentimientos propios y los ajenos, motivar y manejar de forma adecuada las emociones y relaciones. También la definen como la capacidad de monitorear y regular los sentimientos personales y ajenos y de utilizarlos para guiar el pensamiento y la acción, determinando el propio potencial para aprender habilidades prácticas. Mientras que Hernández y Dickinson (2014) indican que la inteligencia emocional son aquellas capacidades y disposiciones para crear voluntariamente un estado de ánimo o sentimiento a partir de las ideas que tenemos sobre lo que ocurre. De ahí que la persona aprende a atribuir significados emocionalmente deseables a los acontecimientos que tienen lugar en las relaciones que establecemos con los demás, hace uso de sus emociones, dirigiéndose hacia actividades constructivas para solucionar problemas que ellos generan.

### **3.2.1.1 Evolución del concepto de inteligencia emocional**

Machado (2022) señala que la inteligencia emocional (IE) tiene su origen en la evolución histórica de las investigaciones sobre la inteligencia a comienzos del siglo XX, hasta el desarrollo de la teoría de inteligencias múltiples del psicólogo Gardner en la década de los 80 y comienza a difundirse con el trabajo de los psicólogos Salovey y Mayer en los 90 y que luego se divulga con mayor impacto gracias al best seller del psicólogo, periodista y escritor Goleman en los 95.

Sin embargo, (Bisquerra, 2005, citado en Machado, 2022) indica que ya el psicólogo Bar-On en 1985 había utilizado la expresión EQ (Emotional Quotient) (Cociente emocional) en su tesis doctoral y de acuerdo a lo explicado por el mismo Bar-On, él acuñó el término EQ en 1980 aunque no tuvo difusión hasta el año 1997 cuando publicó la primera versión del The Emotional Quotient Inventory (El inventario del cociente emocional).

### **3.2.1.2 Principales modelos teóricos**

#### **a) Modelo de Competencia Emocional de Salovey y Mayer**



Propuesto por Salovey y Mayer representa un marco fundamental para el entendimiento y la promoción de la inteligencia emocional (IE), particularmente en el contexto del desarrollo infantil. Salovey y Mayer (1990), este modelo conceptualiza la inteligencia emocional como un tipo de inteligencia social que abarca la capacidad de reconocer, comprender, gestionar y regular las emociones, tanto en el individuo como en los demás. En el ámbito de la educación inicial, este modelo adquiere una relevancia considerable, dado que cuando los niños adquieren habilidades emocionales en esta fase impactan de manera significativa en su proceso de aprendizaje, en las interacciones sociales que establecen y en su bienestar general.

El autor categoriza la inteligencia emocional en cuatro dimensiones primarias, las cuales se desarrollan de forma jerárquica y progresiva:

- **Percepción Emocional**

Se define como la capacidad para identificar y comprender las emociones tanto en uno mismo como en los demás, así como en el contexto ambiental. Durante la niñez, esta competencia se evidencia cuando los niños son aptos para identificar sus propias emociones, tanto la tristeza, la alegría, y de reconocer las expresiones emocionales presentes en los rostros de otras personas. Este componente es esencial para la construcción de la empatía y el establecimiento de relaciones sociales saludables.

- **Facilitación Emocional del Pensamiento**

Este componente involucra la utilización de las emociones como un mecanismo para dar prioridad al razonamiento y facilitar el proceso de toma de decisiones. En el contexto infantil, se evidencia la utilización de la comprensión emocional por parte de los niños para orientar sus conductas, por ejemplo, el acto de

ofrecer disculpas tras reconocer que han causado una herida emocional a un compañero.

- **Comprensión Emocional**

Es la capacidad de interpretar y analizar emociones complejas, así como de entender las transiciones entre diversos estados emocionales. En infantes, esto conlleva la adquisición del entendimiento de que la tristeza puede evolucionar hacia la alegría o que un desacuerdo puede ser resuelto a través del perdón.

- **Regulación Emocional**

Implica la gestión de las emociones propias y ajenas con el fin de fomentar el desarrollo emocional y el bienestar. Esta competencia es fundamental para que los niños puedan lidiar con la frustración, gestionar conflictos y cultivar relaciones saludables.

El modelo propuesto por Salovey y Mayer ofrece un marco conceptual para promover la inteligencia emocional en la infancia a través de diversas estrategias educativas que comprenden:

- **Modelización de Comportamientos Emocionales**

Es necesario que los educadores y cuidadores exhiban competencias emocionales, tales como la empatía y la regulación emocional, de modo que los niños puedan observarlas e imitarlas. Juegos y Actividades, implementación de juegos de rol y actividades artísticas que faciliten la expresión y comprensión de las emociones.

- **Diálogo sobre Emociones**

Facilitar la discusión sobre emociones y sus orígenes con el propósito de fomentar en los niños el desarrollo de una comprensión emocional más profunda.

Respecto a los efectos en el desarrollo infantil, el crecimiento de las competencias emocionales, conforme a este modelo, ejerce un efecto favorable sobre el comportamiento social, el desempeño académico y la salud mental de los infantes. Asimismo, capacita a los niños para abordar los desafíos de la vida con resiliencia y capacidad de adaptación.

#### **b) Modelo mixto de Goleman**

Formulado por Daniel Goleman, integra componentes de habilidades emocionales y sociales junto con características de la personalidad, proporcionando una visión holística de la inteligencia emocional. Este modelo ha sido ampliamente reconocido y utilizado en múltiples contextos, entre los cuales se destaca la educación inicial, donde la inteligencia emocional es fundamental en el desarrollo integral de la primera infancia. (Fernández-Martínez y Montero-García, 2016)

Goleman (1996) identifica cinco dimensiones clave que caracterizan la inteligencia emocional:

- **Autoconciencia**  
Se refiere a la capacidad de identificar y comprender las propias emociones. En los infantes, esta situación se evidencia cuando reconocen sus propias emociones y comprenden de qué manera estas influyen en su conducta.
- **Autorregulación**  
Esta dimensión hace referencia a la capacidad de gestionar las emociones de forma adecuada. Por ejemplo, un infante que logra gestionar su estado emocional tras experimentar una frustración evidencia habilidades de autorregulación.
- **Motivación**

Es el impulso hacia la consecución de objetivos personales, mediado por emociones positivas tales como la satisfacción y el orgullo. Durante la infancia, se puede evidenciar este fenómeno cuando los niños demuestran perseverancia en la realización de tareas que presentan un desafío.

- **Empatía**

La empatía se define como la habilidad para entender y experimentar las emociones de otras personas. Los niños que exhiben empatía tienden a ser más inclinados a ofrecer ayuda y a colaborar con sus compañeros.

- **Habilidades Sociales**

Estas competencias abarcan la comunicación efectiva, la gestión de conflictos y el establecimiento de relaciones interpersonales constructivas. En la infancia, este proceso se manifiesta mediante la participación en juegos cooperativos y actividades grupales.

Entre las estrategias de implementación durante la primera infancia para el desarrollo de la IE se tiene:

- **Educación Emocional**

Implementar programas diseñados para instruir a los estudiantes en el reconocimiento, la expresión y la regulación de sus emociones.

- **Entorno de Apoyo**

Establecer un ambiente seguro que permita a los niños expresar sus emociones sin restricciones.

- **Refuerzo Positivo**

Identificar y promover conductas que demuestran inteligencia emocional.



La IE potencia en el desarrollo infantil competencias sociales, la autorregulación y la resiliencia, para el bienestar y el éxito de los niños tanto en contextos académicos como en su vida personal.

**c) Modelo de inteligencia emocional de Bar-On**

Propuesto por Reuven Bar-On se enfoca en la dinámica emocional y social como factores determinantes del éxito a nivel personal y profesional. Este enfoque es de suma importancia durante la infancia, ya que establece un fundamento para la adaptabilidad, la comunicación y las interacciones interpersonales.

Bar-On (2000) conceptualiza la inteligencia emocional (IE) como una amalgama de competencias emocionales, destrezas sociales y variables de personalidad, las cuales se organizan en cinco dimensiones:

- **Habilidad Intrapersonal**

Es aquella capacidad para comprender, gestionar emociones y desarrollar una autopercepción propia de sí misma. Incorporan la autoconciencia, la asertividad y la autoestima. En la infancia, el desarrollo de estas habilidades se facilita mediante experiencias que promueven la autonomía y la autocomprensión.

- **Habilidad Interpersonal**

Es la capacidad para establecer y mantener relaciones gratas con los demás. Se comprende la empatía, relaciones interpersonales y la responsabilidad social. Estas competencias son fundamentales para impulsar la colaboración y el trabajo en equipo.

- **Adaptabilidad**

Es definida como la capacidad de abordar, solucionar y ajustarse a los problemas, así como de gestionar cambios de



forma efectiva. Los infantes que adquieren esta competencia son más propensos a manejar con éxito las transiciones escolares o sociales.

- **Manejo del Estrés**

Es la capacidad para manejar el estrés, tolerar y afrontar situaciones. Estas competencias facilitan que los niños permanezcan serenos ante situaciones adversas.

- **Estado de Ánimo General**

Se define como una estimación general de las experiencias emocionales que una persona experimenta. Un estado emocional favorable favorece el optimismo y la felicidad, elementos esenciales para el bienestar.

El modelo de Bar-On puede ser aplicado a través de:

- **Programas de Competencias Interpersonales**

Elaborar intervenciones que fomenten la interacción constructiva y la mediación de conflictos.

- **Prácticas de Autorreflexión**

Fomentar en los niños la capacidad de analizar y reflexionar sobre sus vivencias emocionales.

- **Apoyo Psicosocial**

Facilitar recursos y orientación para la gestión del estrés y la ansiedad.

El modelo de Bar-On subraya que la inteligencia emocional durante la infancia contribuye a una mayor adaptabilidad, promueve la formación de relaciones interpersonales saludables y establece una base robusta para el desarrollo emocional a lo largo de la vida.



### 3.2.1.3 Elementos fundamentales de la inteligencia emocional

Calvo et al., (2017) los elementos o modelos de la inteligencia emocional se basan en la adquisición de habilidades para procesar emociones y la información que les llega para poder actuar en consecuencia:

#### a) **Percepción y expresión emocional**

García (2019) señala que esta habilidad es la base o el sustento de la forma en la que interpretamos nuestros sentimientos. Es la forma en la que identificamos y reconocemos los sentimientos propios y de los que nos rodean. Involucra estar atentos e interpretar con precisión las expresiones faciales, los movimientos y tonos de voz. Para Fernández y Extremera (2009) indican que consiste en la habilidad para identificar y reconocer tanto los propios sentimientos como los de aquellos que te rodean. Implica prestar atención y descodificar con precisión las señales emocionales de la expresión facial, movimientos corporales y tono de voz.

#### b) **Facilitación emocional**

(Chan y Mallet, 2011, citado en Calvo et al., 2017) señalan que es una habilidad para usar emociones y dirigir la atención, del mismo modo es también la habilidad para emplear las emociones y promover la toma de decisiones e influir en el proceso cognitivo de la persona. Mientras que Analoca (2019) indica que hace referencia a la capacidad de utilizar las emociones para potenciar y dirigir el pensamiento y para dirigir la creatividad y la resolución de problemas. En otras palabras, se trata de integrar las emociones en los procesos perceptivos y cognitivos. Con esto se quiere indicar que las emociones influyen los procesos cognitivos actuando sobre la resolución de problemas y la toma de decisiones.

#### c) **Comprensión y análisis emocional**

Fernández y Extremera (2009) mencionan que la comprensión emocional implica la habilidad para desglosar el amplio y complejo repertorio de señales emocionales, etiquetar las emociones y reconocer en qué categorías se agrupan los sentimientos. Además,



implica una actividad tanto anticipatoria como retrospectiva para conocer las causas generadoras del estado anímico y las futuras consecuencias de nuestras acciones. Del mismo modo para (Chan y Mallet, 2011, citado en Calvo et al., 2017) es la habilidad para comprender la relación de causa y efecto de las emociones e interpretar correctamente el porqué de esa emoción, también es la habilidad para reconocer y predecir cambios cognitivos, emocionales y conductuales dependiendo de emociones pasadas, actuales o futuras.

#### **d) Regulación emocional**

Analoca (2019) refiere que es la habilidad de manejar adecuadamente tanto las propias emociones como las de los demás. Esta habilidad es de suma importancia, ya que impacta directamente en el bienestar del individuo y en su capacidad para comportarse de manera apropiada y efectiva en situaciones de estrés en la vida diaria. Facilita la regulación de las emociones negativas y la apreciación de las emociones positivas, con miras a alcanzar una adecuada adaptación. Según García (2019), la capacidad de ser receptivo a una amplia gama de emociones, tanto positivas como negativas, implica la habilidad de reflexionar sobre ellas y de decidir si se deben descartar o utilizar, basándose en la utilidad de la información asociada a dichas emociones.

### **3.2.2 Inteligencia emocional en la primera infancia**

La inteligencia emocional en la primera infancia es crucial para garantizar un bienestar duradero y que debería iniciarse en edades tempranas porque equipa a los niños con valores y actitudes necesarios para comprender y manejar las reacciones emocionales. Quienes desarrollan estas competencias desde pequeños, suelen enfrentar menos problemas de conducta y forjan relaciones interpersonales más sólidas en su vida adulta, los primeros años de vida son los primeros pasos en donde se colocan los cimientos para formar adultos emocionalmente inteligentes y capaces. Por lo tanto, se debe mantener el compromiso con la educación en inteligencia emocional en la primera infancia,



asentando así las bases de un desarrollo humano integral y sostenible, esto no solo beneficia al individuo, sino que también forja una sociedad más solidaria y cooperativa. Jiménez (2024).

(Henaó y García, 2009, citado en Fernández y Montero, 2015) mencionan que es en la infancia cuando los niños son conscientes de sus emociones y cuando comienzan a ser capaces de reconocer las emociones de los demás y sus causas. Al comenzar la etapa de Educación Infantil los niños tienen bastante facilidad para adentrarse en el mundo de los sentimientos, puesto que están más conectados al mundo emocional que los adultos y les cuesta menos trabajo observarse a sí mismos.

### **3.2.2.1 Desarrollo emocional en niños de cinco años**

La delimitación del constructo de desarrollo emocional aparece como un tema de debate en el que todavía no existe un acuerdo unánime entre los expertos algunos autores se refieren a la competencia emocional, otros prefieren utilizar la designación competencia socio-emocional; otros optan por utilizar el plural: competencias emocionales o socio emocionales. Bisquerra y Pérez (2007).

Mientras que (Campoverde et al., 2023) indica que la etapa de los 5 años es especialmente relevante en el proceso de desarrollo emocional de los niños, ya que es un período en el que comienzan a adquirir un mayor grado de autonomía y se enfrentan a nuevos retos en su entorno social y educativo. En las aulas el desarrollo emocional es positivo para consolidar una base sólida en el crecimiento personal y social de los niños, determinando cómo este puede influir a lo largo de sus vidas para su bienestar y éxito futuro. Para (Giler et al., 2023) el desarrollo afectivo y emocional del niño y niña se trata de un elemento clave de su desarrollo y de su aprendizaje, pues las emociones y los sentimientos de una persona se encuentran presentes a lo largo de toda su vida; en algunos casos llegando a marcar un antes y un después en la toma de decisiones. Una persona con un desarrollo afectivo y emocional adecuado será una persona segura de sí misma, con una capacidad de autocontrol y



autoestima que harán que pueda llegar a potenciar el resto de sus capacidades.

El infante de 4 a 5 años al ser estimulado en estas edades tempranas logra ser capaz de desarrollar ciertas habilidades de la expresión y comunicación. Del mismo modo (Esthefania, 2016 citado en Giler et al., 2023) menciona que las emociones de los niños de esta edad son cada vez más complejas. Asimismo, en la etapa de 3 a 5 años, los niños comienzan a controlar sus emociones. Ya son capaces de ocultar algunos sentimientos a los demás.

### **3.2.2.2 La inteligencia emocional en el desarrollo cognitivo y social**

De Andrés (2005) se destaca que la educación emocional es fundamental para la vida y es imperativo prestar atención al desarrollo emocional, considerándolo un componente esencial que complementa el desarrollo cognitivo. La educación emocional tiene como objetivo promover el desarrollo integral de la personalidad del individuo. Esto abarca el fomento de competencias emocionales, incluyendo la promoción de actitudes positivas hacia la vida, el desarrollo de habilidades sociales y la empatía, con el objetivo de facilitar relaciones interpersonales más efectivas:

#### **a) Desarrollo cognitivo**

(Albornoz y Guzmán, 2016 citado en Pazos y Sánchez, 2021) El desarrollo cognitivo es definido como un proceso por medio del cual el infante organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas sensoriales para la resolución de nuevas situaciones sobre la base de experiencias del pasado.

#### **La inteligencia emocional en el desarrollo cognitivo:**

(Pulido y Herrera, 2017 citado en Pazos y Sánchez, 2021) El desarrollo cognitivo de los niños y adolescentes resulta influido por sus emociones. Si el estudiante no se encuentra motivado para el estudio o enfrenta estados emocionales negativos, ello le provocará no solo reacciones fisiológicas dañinas para su salud, sino también



limitaciones en su aprendizaje y rendimiento académico. Por tal motivo, resulta fundamental considerar el bienestar emocional de los estudiantes durante su proceso educativo.

#### **b) Desarrollo social**

Gullo (2023) El desarrollo social comprende un conjunto de destrezas y capacidades diversas y específicas; que conllevan a unas relaciones interpersonales y socioemocionales saludables y armónicas a lo largo de su vida, encaminándolo de esa manera a una buena convivencia y su desempeño en la sociedad.

#### **La inteligencia emocional en el desarrollo social:**

(Sánchez, 2008 citado en Pazos y Sánchez, 2021) Los infantes se desarrollan e interactúan en espacios socioculturales distintos. De manera análoga, desde los dos años en adelante, la vida emocional del infante está determinada por la influencia de la calidad y del tipo de interacción que pueda establecer con sus padres, familiares, docentes y pares. El diálogo entre adulto y niño acerca de experiencias o eventos emocionales y las instrucciones del adulto cuidador sobre las expresiones emocionales más apropiadas para cada situación social ofrecen la posibilidad al infante de ir identificando algunas conductas emocionales de las que se va apropiando.

#### **3.2.2.3 La inteligencia emocional en la adaptación escolar y el bienestar**

(Heras et al., 2016) La inteligencia emocional, en este caso adaptada a la Educación Infantil, se basa en las siguientes competencias emocionales:

##### **a) Conciencia emocional**

Se refiere a la capacidad de reconocer e identificar las propias emociones, así como de comprender y etiquetar las emociones experimentadas por los demás. En consecuencia, resulta esencial en las primeras etapas del desarrollo fomentar cada uno de estos aspectos, teniendo en cuenta tanto el lenguaje verbal como el no verbal como vehículos de expresión emocional. La conciencia emocional de las propias emociones constituye una competencia



emocional fundamental, que sirve de base para el desarrollo de otras habilidades emocionales, tales como la regulación emocional y la autoestima.

**b) Regulación emocional**

El estudiante de Educación Infantil debe iniciar el proceso de adquisición de habilidades para gestionar las emociones de manera adecuada, así como desarrollar estrategias de afrontamiento, fomentar la autogeneración de emociones positivas y promover una expresión emocional pertinente. Esto abarca: la regulación de la impulsividad (incluyendo la ira, la violencia y comportamientos de riesgo); la tolerancia a la frustración como medio para prevenir estados emocionales adversos (como la ira, el estrés, la ansiedad y la depresión); la perseverancia en la consecución de objetivos a pesar de los obstáculos; la capacidad de postergar recompensas inmediatas en favor de beneficios a largo plazo de mayor valor; la disposición para considerar nuevas ideas; y la habilidad para adaptarse a los cambios con flexibilidad y coherencia.

**c) Competencia social**

Involucra la capacidad de identificar las emociones de los demás, proporcionar apoyo para promover su bienestar, cultivar la empatía, interactuar adecuadamente con otros, ofrecer respuestas pertinentes y comprender las emociones ajenas. Se trata de una habilidad que favorece el desarrollo del autoconocimiento emocional. Esta competencia capacita a los estudiantes de Educación Infantil para identificar las necesidades y deseos ajenos, facilitando así una interacción más efectiva con sus compañeros.

**d) Habilidades de la vida para el bienestar**

El objetivo es proporcionar recursos que faciliten al estudiante de Educación Infantil la estructuración de una vida saludable y equilibrada, permitiéndole superar eventuales satisfacciones o frustraciones. En el contexto de esta competencia, se pueden



incorporar diversas habilidades, tales como la organización del tiempo y del ocio, la ejecución de tareas cotidianas, la toma de decisiones, el mantenimiento de relaciones interpersonales efectivas incluyendo la comunicación, cooperación, colaboración, trabajo en equipo, así como la resolución de conflictos en situaciones cotidianas, así como habilidades relevantes para el ámbito familiar, escolar y social. Además, se destaca la importancia de mantener una actitud positiva hacia la vida, así como la capacidad de percibir y disfrutar del bienestar. Todo lo anterior con el objetivo de fomentar el bienestar individual y comunitario, así como mejorar la calidad de vida de los menores.

#### **3.2.2.4 Inteligencia emocional en el currículo del nivel inicial**

Uno de los retos de la educación del siglo XXI se basa en los siguientes pilares básicos: “aprender a conocer”, “aprender a hacer”, “aprender a vivir juntos”, “aprender a ser” en los cuales se puede observar un alto porcentaje de aprendizajes emparentado con el mundo emocional donde se ha de aprender a armonizar el marco racional con el marco emocional convirtiéndola en una educación que deberíamos integrar y recapacitar sobre la responsabilidad que este aspecto demanda. Ellos supone que al igual que ha sucedido con el desarrollo de la educación en valores en las actividades educativas de los centros escolares a través de temas transversales, como la educación moral y cívica, la educación para la salud, la educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos, la educación la educación vial, la educación para la paz o la educación ambiental, también habremos de considerar el tema de la educación en inteligencia emocional convirtiéndola no en una nueva educación que hacemos, sino en una educación que integramos y recapacitar sobre la responsabilidad que en este aspecto, alcanza la comunidad educativa en general. Es preciso agotar las posibilidades que ofrece el actual marco normativo, aun reconociendo su insuficiencia en este aspecto, a fin de que se interiorice un modelo de educación en inteligencia emocional, conociendo las pautas y estrategias para su aprendizaje, de forma que pueda ser desarrollado en el aula y sirva efectivamente para la resolución



de los conflictos emocionales que rebotan desde la familia o son el reflejo de la misma como una realidad de las aulas. Teruel (2000)

### 3.2.3 Factores contextuales en el desarrollo de la inteligencia emocional

#### a) Factores familiares

(Farina et al., 2021 citado en Iñipe y Vásquez, 2023) indica que el contexto sociofamiliar se reconoce como un factor significativo, ya que la presencia insuficiente de estas relaciones puede obstaculizar el desarrollo y el bienestar de los niños. De manera similar, Silva et al. (2020, citado en Iñipe y Vásquez) argumentan que, ante los múltiples conflictos que emergen cotidianamente en el ámbito familiar y social, es fundamental subrayar la relevancia de que los niños interactúen y se desenvuelvan en entornos adecuados que les faciliten el desarrollo de las competencias necesarias para gestionar, comprender y regular sus propias emociones, así como para reconocer y respetar las emociones de los demás.

(Baumrind, 1972 citado en Henao y García, 2009) propuso cuatro estilos parentales que influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional:

- **Padres autoritarios**

Este constituye un enfoque de crianza altamente restrictivo en el cual los adultos establecen numerosas normas, exigen una obediencia rigurosa y, con poca frecuencia o en ninguna ocasión, proporcionan aclaraciones al infante sobre la necesidad de cumplir con dichas regulaciones.

- **Padres equilibrados**

Este es un enfoque que puede considerarse autoritativo pero adaptable, en el cual los progenitores realizan numerosas exigencias justificadas a sus hijos e hijas. Se esfuerzan por ofrecer justificaciones que sustenten los límites que establecen y se aseguran de que sus hijos e hijas cumplan con estas directrices.

- **Padres permisivos**



Este tipo de patrón de crianza se caracteriza por ser aceptante, aunque permisivo, en el que los adultos establecen exigencias mínimas, facilitan la libre expresión de sentimientos e impulsos por parte de sus hijos e hijas, mantienen una supervisión poco estricta de las actividades de los mismos y, en general, ejercen escaso control sobre su conducta.

- **Padres no implicados**

Un enfoque extremadamente laxo y carente de exigencias es evidenciado por aquellos padres y madres que han desestimado a sus hijos e hijas o que se encuentran sobre pasados por sus propias tensiones psicológicas y dificultades.

**b) Factores culturales**

Henao y García (2009) indican que la cultura establece diversas normativas para la expresión de las emociones, de manera que los niños y las niñas desarrollan su comprensión a través del modelado y el aprendizaje vicario. Esto sugiere que el componente cultural establece restricciones y normas para este tipo de expresiones, y las relaciona en función del desempeño social de los individuos. La comprensión de las reglas de expresión abarca varios elementos, entre ellos la intensidad de la expresión, su persistencia y la posible inhibición de la misma. De manera similar, (Papalia et al., 2012, citado en Navarro et al., 2021) indican que los niños, en el contexto de su cultura, desarrollan una comprensión de las normas culturales que rigen la expresión emocional. Estos infantes son capaces de identificar las causas de sus emociones, así como de reconocer las reacciones de los demás frente a dichas expresiones, lo que les permite adaptar su comportamiento al de su entorno, actuando de manera coherente con las expectativas sociales.

### 3.2.4 Función de los educadores y la institución educativa

**a) Función de los educadores**

**En el nivel educativo**

(Larios, 2008 citado en Jordán et al., 2020) clasifican las funciones del maestro en cinco categorías:



- **La función organizacional**  
Incluye la instrumentación teórica del curso, objetivos generales, actividades de aprendizaje, calendario de actividades, las reglas de procedimiento del aprendizaje y las normas de observación.
- **La función intelectual**  
Incluye las funciones relacionadas con las tareas, tutorías y el papel del maestro como capacitador del proceso de enseñanza aprendizaje.
- **La función social**  
Incluye la identificación perteneciente al grupo educativo, a manera de generar una socialización personal como del propio conocimiento, generando un carácter autogestor en los educandos y haciéndoles partícipes de su propia formación y evaluación continua.
- **La función técnica**  
Incluyen las actividades de apoyo con herramientas de aprendizaje, tanto de sistemas como del propio software, para generar conocedores de las herramientas técnicas, utilizándose en su beneficio propio.
- **La función evaluativa**  
Incluye todas las actividades que permiten registrar evidencias sobre el aprendizaje de los estudiantes, haciéndoles partícipes de su propia autoevaluación en forma continua.

### **En inteligencia emocional**

(Berrocal et al. citado en Barrientos et al., 2019) señala que, el ejercicio de la docencia se ha convertido en una tarea cada vez más compleja. Esto ha generado una mayor conciencia sobre la necesidad de que los educadores reciban formación en competencias emocionales y sociales. De manera similar, (Robira y Bris, 2012, citado en Barrientos et al., 2019) sostienen que los educadores deben disponer de recursos adecuados para enfrentar la tensión, no únicamente aquella que surge en el contexto de sus clases, sino



también la que implica gestionar las relaciones con sus alumnos, otros profesionales y los padres de familia. Con este objetivo, tienen la capacidad de emplear emociones positivas que faciliten la consecución de su bienestar emocional, lo cual impacta favorablemente en su desarrollo cognitivo y en su comportamiento. Todo lo anterior contribuirá a optimizar la capacidad para gestionar el clima del aula y, por ende, a fortalecer las relaciones entre estudiantes y profesores. Barrientos et al. (2019) sostienen que sería beneficioso incorporar contenidos socioemocionales en los programas de formación docente, tanto inicial como continua, con el fin de equipar mejor a los educadores para abordar las necesidades educativas de sus estudiantes.

## **b) Función de las Instituciones Educativas**

### **En el nivel educativo**

Los modelos y concepciones educativas han ido reformulándose en función del desarrollo de la sociedad; sin embargo, la educación actual afronta enormes dificultades y desafíos, pues, en muchos casos, el sector educativo no está ofreciendo “su servicio” con la calidad que se requiere, ni adopta una posición de liderazgo ante los retos inmensos que supone la construcción de convivencias en condiciones de paz, justicia y progreso. (Cáceres et al., 2019)

(Barbero, 2003 citado en Cáceres et al., 2019) menciona que para lograr la eficiencia es necesario asumir el compromiso de una buena dirección y el buen funcionamiento de la institución educativa:

- **La planificación marca el cambio**

La planificación organizacional cooperativa se presenta como una estrategia clave para la consolidación de los procesos académicos y administrativos. Asimismo, se sostiene la noción de que existe un aprendizaje que es efectivo, perdurable y fundamentado en valores, capaz de abordar y resolver los desafíos y las acciones educativas en las que las instituciones se encuentran involucradas.



- **Instrumentos de gestión al servicio de la eficiencia**

Desarrollar e introducir componentes de gestión institucional que faciliten la gobernanza y la dirección de las prácticas en las instituciones educativas. Por ejemplo, estas entidades deben desarrollar proyectos educativos institucionales (PEI) y planes de mejora, los cuales deben considerar su contexto real y establecer una misión que les facilite proyectar su progreso, delinear estrategias para alcanzar los objetivos propuestos y llevar a cabo una evaluación de los procesos y resultados.

- **Organización con responsabilidades claras**

Las instituciones, en su calidad de componentes del sistema educativo, deberán posicionarse como los principales evaluadores de su desempeño en términos de qué, cuánto y cómo llevan a cabo su labor en relación con el desarrollo social. De este modo, la evaluación de la calidad de sus procesos y resultados deberá servir como base para la formulación de planes de desarrollo y mejora, a medida que se reconozcan los factores que influyen en dicha calidad.

### **En inteligencia emocional**

Mejía et al., (2024) indica que es fundamental integrar la inteligencia emocional en el entorno educativo desde el currículo, ya que brindara un espacio donde los estudiantes pueden comprender, gestionar y expresar adecuadamente sus emociones. Esto no solo fomenta la autoconciencia y el autocontrol emocional, sino que también promueve relaciones interpersonales saludables, empatía y resiliencia. Del mismo modo (Valdiviezo y Rivera, 2022 citado en Mejía et al., 2024) mencionan que la educación afectiva en el aula no sólo nutre la esfera emocional de los individuos, sino que también contribuye significativamente al ambiente de aprendizaje, mejorando la motivación, la participación y el rendimiento académico de los alumnos. Para (Inostroza, 2021 citado en Palencia, 2024) Tomar en cuenta las emociones en el ambiente educativo facilita que los estudiantes se integren, compartan y se relacionen de manera más efectiva



con sus compañeros, lo cual enriquece significativamente las interacciones tanto entre estudiantes como entre estudiantes y profesores.

### **3.2.5 Aspectos socioculturales en la región andina del Perú**

#### **a) Tradiciones culturales**

Vargas y Pérez (2019) los datos sugieren que Perú se distingue por la existencia de una diversidad lingüística, que incluye el quechua como lengua vernácula en la región andina, el castellano como lengua de adquisición y lengua oficial, así como las lenguas amazónicas que pertenecen a diversas familias lingüísticas del área amazónica del país. El Perú se caracteriza lingüísticamente por la presencia de una gran variedad de lenguas, incluidas las vernáculas indígenas, junto con el español, que es el idioma oficial predominantemente hablado por los grupos mayoritarios y quienes ocupan puestos de poder político, económico y social. La identidad cultural está determinada por una cosmovisión que incorpora elementos significativos de las culturas andinas quechua y aymara en la vida cotidiana de la población, enfatizando su importancia y valor. Se identificarán como componentes significativos: el lenguaje, los juegos, las creencias, las normas, los mitos, el vestuario, los alimentos y las expresiones culturales tradicionales. Para (Correa, 2007 citado en Vargas y Pérez, 2019) el Perú es cuna de múltiples culturas como la quechua y aymara, cuya cosmovisión es distinta a la afroperuana, shipiba o aguaruna, etc., y las de éstas disímiles a la costeña o a la netamente occidental. En nuestro país existe una apología a la diversidad cultural e identitaria, que subraya las diferencias de origen y que tiene un prurito racial y cultural muy fuerte. Mientras que Brack (2007) refuerza indicando que el Perú es considerado un país con enorme potencial de riqueza en producción orgánica, de pesca y agricultura, de manejo de bosques y plantaciones forestales, de camélidos andinos y de turismo; es rico en flora y fauna.

#### **b) Variaciones en los estilos de crianza en contextos rurales y urbanos**

##### **Estilos de Crianza**

Los estilos parentales usados en las familias expuestos por (Baumrind, 1966 citado en Fuentes et al., 2022):



- **Estilo de crianza permisivo**

En este estilo de crianza los padres se caracterizan por tener un bajo control y exigencias de madurez, pero con un exceso nivel de comunicación y afecto.

- **Estilo de crianza autoritario**

Este estilo de crianza autoritario se presenta cuando el padre o la madre valoran la obediencia ciega, aprecian la limitación de la autonomía, exigen la dedicación a las tareas propuestas y como fuentes de control aplican los castigos severos y físicos.

- **Estilo de crianza democrático**

El estilo de crianza democrático los padres enseñan basándose en derechos y deberes, establecen reglas claras amparadas en el razonamiento y la comunicación asertiva con los hijos.

- **Estilo de crianza negligente**

En el estilo de crianza negligente los padres no expresan compromiso en sus funciones parentales, carecen de estrategias para poner límites y sus hijos se exponen a diferentes riesgos sociales, no muestran reacciones emocionales, ni de control a nivel conductual.

### **Estilos de crianza en contextos urbanos**

Rodríguez y Amaya (2019) Mencionan que, en los contextos urbanos, la explicación obedece a la presencia de otros socializadores en la crianza, como la televisión o internet, o la inserción de las mujeres al mercado laboral. Estas diferencias evidencian el papel de la cultura en la crianza y la adopción de ciertos estilos para criar, los cuales surgen partiendo de las características, necesidades y exigencias de un determinado contexto. Del mismo modo Montoya et al., (2015) especifican que los niños han experimentado ausencia de alguno de los padres o de ambos y, se han encontrado que en algunas familias alguno de los padres emigra por dificultades económicas, los niños, niñas y adolescentes asumen como



referente de autoridad a las abuelas, tías, hermanas, en consecuencia los niños y jóvenes están creciendo con la ausencia física de alguno de los padres experimentando sentimientos de ausencia y deterioro del desarrollo emocional. Vera et al., (2023) señala en su investigación que los contextos urbanos son un espacio de constante riesgo para el desarrollo de los niños y niñas, considerando aspectos de inseguridad, violencia, ritmo de vida, largas distancias en transporte, acceso a la vivienda y tamaño, la contaminación y falta de áreas verdes.

### **Estilos de crianza en contextos rurales**

El entorno rural ofrece condiciones propicias para el desarrollo integral de niños y niñas, en virtud de diversos factores tanto físicos como sociales. En lo que concierne al primer aspecto, se resalta la proximidad a un entorno natural, lo cual facilita el desarrollo de la conciencia ambiental y ofrece la oportunidad de incorporar valores ecológicos en las prácticas cotidianas de la familia. En este contexto, las participantes también consideran importante la cantidad de espacio accesible para la movilidad, así como para actividades recreativas y de ocio en familia, lo cual propicia experiencias que vinculan a las familias con su entorno y las dinámicas locales. En el contexto social, se pone de relieve la importancia de la escuela rural y de los centros educativos alternativos como entornos de socialización. Además, emergen valores educativos significativos en el proceso de crianza, tales como la austeridad, la solidaridad y la corresponsabilidad. Estos valores propician el establecimiento de lazos con vecinos involucrados en la producción y comercialización de alimentos, como frutas y verduras, facilitando la adquisición de estos productos a través de compras a residentes o productores locales, lo que permite realizar intercambios alimentarios con los habitantes tradicionales de la comunidad. La implementación de huertas, en ciertos casos, se acompaña de la práctica del compostaje, en la cual también participan de manera activa los niños y adolescentes del hogar. La provisión de recursos para el hogar se convierte, por ende, en un contexto propicio para la crianza y el aprendizaje, especialmente en lo que respecta a la inculcación de valores tales como el

respeto por el medio ambiente, la solidaridad, la austeridad y la corresponsabilidad hacia los menores que forman parte de la unidad familiar. (Vera et al., 2023)

### **3.3 Marco conceptual**

#### **a) Actitud**

Son conjuntos de valores, creencias y emociones que impulsan a una persona a comportarse de cierta manera y responder de forma consistente favorable o desfavorable en determinadas situaciones.

#### **b) Adaptación**

Es un proceso complejo que involucra la transición de un niño mediante el cual elaboran lo que supone separarse de su entorno familiar modificando sus propios esquemas de comportamiento.

#### **c) Comprensión**

Es un proceso mediante el cual los niños captan información y le dan sentido a un concepto, entendiendo lo que significa y asociando la información a otros conocimientos que ya tenían.

#### **d) Control**

Forma parte del grupo de habilidades que permite a los individuos manejar regular, restringir o mantener dentro de los límites o en curso sus pensamientos, acciones y emociones.

#### **e) Desarrollo**

Es aquel producto continuo de los procesos biológicos, psicológicos y sociales de cambio y que los niños resuelven situaciones cada vez más complejas.

#### **f) Emoción**

Es aquella reacción psicofisiológica del individuo frente a diferentes estímulos positivos o negativos.

#### **g) Equilibrio emocional**



Es la capacidad de regular emociones y promover el crecimiento emocional e intelectual de los niños.

**h) Estímulo**

Se refiere a las señales sensitivas, motoras y cognitivas que se envían hacia una zona en específico del organismo, y así esperar una respuesta por parte del cerebro o del órgano destinado.

**i) Flexibilidad**

Se trata de una palabra que permite resaltar la disposición del niño para ser moldeado con facilidad, la condición de plegarse según la voluntad de otros y la susceptibilidad para adaptarse a los cambios de acuerdo a las circunstancias.

**j) Habilidades**

Es la capacidad del niño para establecer relaciones sociales y emocionales, esto incluye manejo de sus emociones, gestos, también de aprender, memorizar, razonar y resolver problemas.

**k) Inteligencia**

Es la capacidad mental para aprender, percibir y comprender distintas situaciones, sería la capacidad de razonar y pensar de forma abstracta, abstraer información y resolver problemas.

## **CAPITULO IV METODOLOGIA**

### **4.1 Tipo y nivel de investigación**

El proyecto se enmarca dentro de una investigación de tipo básica, nivel descriptivo y enfoque cuantitativo. Carrasco (2016) destaca que este tipo de investigación busca desarrollar nuevo conocimiento, ampliar el existente o reforzarlo. Mejía (2013) indica que el nivel descriptivo se centra en identificar propiedades y características de un fenómeno, asimismo indica que el enfoque cuantitativo se relaciona con la medición para poder obtener resultados objetivos.

De acuerdo a lo anterior, el proyecto determina el nivel de IE en niños de cinco años y sustenta la identificación de esos niveles en los grupos de niños.

### **4.2 Diseño de la investigación**

Es un proyecto de diseño no experimental de corte transversal y comparativo de dos muestras independientes, según Pino (2018), se establece que un diseño no experimental no implica la manipulación de la variable. Esta característica determina que el enfoque sea transversal, ya que los datos se recopilan en un único momento temporal, y comparativo, puesto que permite la realización de un análisis que confronta los resultados descriptivos de cada unidad de análisis. En consecuencia, la presente investigación evalúa la diferencia significativa existente en el nivel de IE entre los niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Abancay con las de Curahuasi.

### **4.3 Descripción ética de la investigación**

La responsabilidad ética del investigador es un aspecto muy importante desde la formulación del proyecto de investigación hasta la publicación de los hallazgos científicos. Tomando en cuenta a Picún y Ache (2024) orienta a tomar en cuenta ciertos aspectos éticos que garantizan la responsabilidad del proyecto, donde se considera la



correcta atribución de los diferentes documentos científicos y académicos referenciados, conforme lo exige las normas de la séptima edición del estilo APA. La información recopilada permanecerá inalterada y los resultados alcanzados representarán de manera precisa los datos registrados a través del instrumento validado y confiable. La participación de cada menor estará sujeta a la obtención de la autorización previa por parte de la autorización institucional y los datos personales de cada niño estarán bajo confidencialidad puesto que ningún nombre y rostro será revelado. Para salvaguardar la confidencialidad de los participantes, se procederá solamente a la numeración de los participantes. La implementación del proyecto inicia una vez que se haya recibido la carta o documento de aceptación por parte de la autoridad de las instituciones educativas involucradas en Abancay y Curahuasi.

#### 4.4 Población y muestra

##### 4.4.1 Población

Pino (2018) sostiene que la población se refiere a todos los individuos u objetos que exhiben características o atributos comunes dentro de una unidad de análisis particular. Esta definición conduce a señalar que, en este proyecto, se identifican dos poblaciones, una correspondiente a niños de cinco años que asisten a instituciones educativas del nivel inicial en Abancay y otra que abarca a aquellos de instituciones educativas del nivel inicial en Curahuasi.

Cabe resaltar que se tomó en cuenta solo tres instituciones educativas públicas del nivel inicial de ambos distritos:

- **Tres instituciones educativas públicas del nivel inicial de Abancay**

- I.E.I N° 02 “María Inmaculada”**

- 197 niños según el Censo 2024

- I.E.I N° 03 “Heroína Micaela Bastidas Puyucagua”**

- 176 niños según el Censo 2024

- I.E.I N° 07 “Sagrada Familia del Niño Jesús” Villa Gloria**

- 87 niños según el Censo 2024

- Total, de niños matriculados en las tres instituciones educativas:**

- 460 niños del nivel inicial matriculados en dichas instituciones educativas al 2025 en el distrito de Abancay.



- **Tres instituciones educativas públicas del nivel inicial de Curahuasi**

- I.E.I N° 17 “Niño Jesús de Praga”**

- 100 niños según el Censo 2024.

- I.E.I N° 104 “Carita Feliz”**

- 17 niños según el Censo 2024.

- I.E.I N° 223 “Corazón de Jesús”**

- 104 niños según el Censo 2024.

- Total, de niños matriculados en las tres instituciones educativas:**

- 221 niños del nivel inicial matriculados en dichas instituciones educativas al 2025 en el distrito de Curahuasi.

#### 4.4.2 Muestra

Por otro lado, para determinar el tamaño de la muestra se consideró la selección de los individuos mediante un tipo de muestreo aleatorio estratificado.

De acuerdo a las tres instituciones educativas estatales del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, y de acuerdo a los niños de cinco años matriculados en el año 2025, mediante confidencialidad de sus datos personales.

Se ha tomado en cuenta las siguientes instituciones educativas públicas del nivel inicial:

- **Tres instituciones educativas públicas del nivel inicial de Abancay:**

- I.E.I N° 02 “María Inmaculada”**

- Aula de cinco años “Ositos Valientes”

- 24 niños de cinco años.

- I.E.I N° 03 “Heroína Micaela Bastidas Puyucahua”**

- Aula de cinco años “Gatitos amistosos”

- 26 niños de cinco años.

- I.E.I N° 07 “Sagrada Familia del Niño Jesús” Villa Gloria**

- Aula de cinco años “Las estrellitas”

- 24 niños de cinco años.

- Total, de niños de cinco años matriculados en dichas aulas:**

- 74 niños del nivel inicial matriculados al 2025 en el distrito de Abancay.



- **Tres instituciones educativas públicas del nivel inicial de Curahuasi:**

- I.E.I N° 17 “Niño Jesús de Praga”**

- Aula de cinco años “Hormiguitas aventureras”

- 20 niños de cinco años.

- I.E.I N° 104 “Carita Feliz”**

- Aula de cinco años “Abejitas exploradoras”

- 10 niños de cinco años.

- I.E.I N° 223 “Corazón de Jesús”**

- Aula de cinco años “Arcoíris”

- 18 niños de cinco años.

- Total, de niños de cinco años matriculados en dichas aulas:**

- 48 niños del nivel inicial matriculados al 2025 en el distrito de Curahuasi.

La presente investigación fue realizada con un total 122 niños de cinco años de tres instituciones educativas públicas del nivel inicial de Abancay y tres instituciones públicas del nivel inicial de Curahuasi, la ficha de observación fue aplicada a cada niño a través de la observación, mediante el instrumento denominado “Inventario de inteligencia emocional EQ-i:YV”.

#### 4.5 Procedimiento

El procedimiento del presente proyecto de investigación sigue el siguiente orden:

**Primero:** Se realizó el inventario de inteligencia emocional EQ-i:YV que fue validado por expertos para medir el nivel de inteligencia emocional que poseen los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi.

**Segundo:** Se realizó un consentimiento informado que detalla la autorización de las directoras y docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi para completar el inventario de inteligencia emocional EQ-i:YV en los niños de 5 años.

**Tercero:** El recojo de información fue realizado en las instituciones educativas del nivel inicial mediante la observación a cada niño de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial consignadas en el proyecto, en el cual se definirá el nivel de inteligencia emocional que existe.



**Cuarto:** Se realizó el procesamiento de datos de cada una de las fichas de observación de los niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial.

**Quinto:** Se realizó el análisis e interpretación de resultados para determinar la diferencia significativa en el nivel de inteligencia emocional de los niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial especificada en el estudio.

## 4.6 Técnica e instrumentos

### 4.6.1 Técnica de la investigación

#### Observación

La observación es entendida como el método de investigación en el que son registrados y analizados los comportamientos o acciones de los individuos o grupos de forma sistemática, controlada, informal y descriptiva. Medina et al., (2023)

### 4.6.2 Instrumento

#### Inventario de inteligencia emocional de EQ-i:YV Bar-On y Parker (2000)

Para Ramírez et al., (2015) supone un cuestionario que valora la inteligencia de los niños a través del punto de vista observador de un adulto que esté encargado de su tutoría o docencia. Según Sáinz et al., (2014) este inventario cuenta con 60 ítems presentada en una (escala de medición ordinal) para medir la inteligencia emocional a través de cinco dimensiones y subescalas que sacan a relucir las competencias emocionales y sociales para formar un perfil social y afectivo.

De igual forma (Bar-On, 1997 citado por Sáinz et al., 2014) el Inventario de Inteligencia emocional es un cuestionario creado en el año 1997 que explora la inteligencia emocional en adultos y fue mejorado por Bar-On y Parker en el año 2000 como un modelo para identificar la inteligencia emocional en niños. Sin embargo el instrumento fue validado en el año 2006 por Mercedes Ferrando.

Para este estudio el instrumento fue recuperado y modificado presentando solo 42 ítems y valorada en una escala de medición (nunca, ocasional, frecuente y siempre) con las cinco dimensiones y 12 indicadores (capacidades, competencias, habilidades, escuchar, entender, apreciar, dirigir, controlar,



flexibilidad, eficacia, optimismo y actitud) que identifican la inteligencia emocional en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay con Curahuasi.

#### **4.7 Análisis estadístico**

La contrastación de la hipótesis se realizará a través del procesamiento de datos con la prueba estadística U de Mann Whitney apropiada para estudios comparativos de dos muestras independientes, y a esto se suma el criterio de que la información registrada en el instrumento de investigación corresponde a datos ordinales, que exige la selección de una prueba no paramétrica (Anderson et al., 2019).



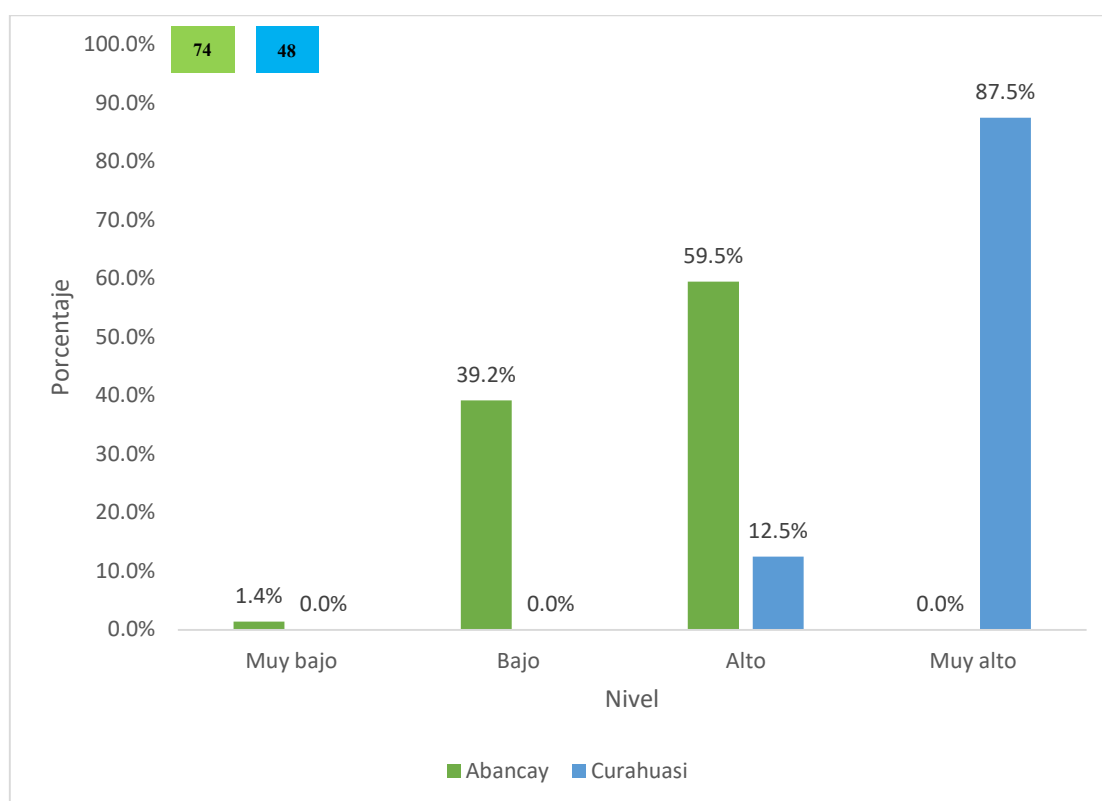
## CAPITULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIONES

#### 5.1 Análisis de resultados descriptivos

**Figura 1**

*Distribución porcentual según nivel de inteligencia emocional.*



#### **Interpretación:**

La Figura 1 en términos de porcentaje respecto al nivel de inteligencia emocional de niños de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay, un (40.6%) que representa a 30 niños de los 74 niños, se encuentra en un nivel muy bajo y bajo. Mientras que los niños que estudian en las instituciones educativas del nivel inicial de Curahuasi ningún niño esta en este nivel preocupante. El (59.5%) que representa a 44 niños de los 74 niños de Abancay se encuentra en un nivel alto, siendo mayor al porcentaje de los niños de Curahuasi (12.5%) que representa a 6 niños de los 48 niños. Sin embargo, en las instituciones de esta última unidad de análisis se encuentra un nivel muy alto



(87.5%) que representa a 42 niños de los 48, cosa que ningún niño en Abancay pudo llegar.

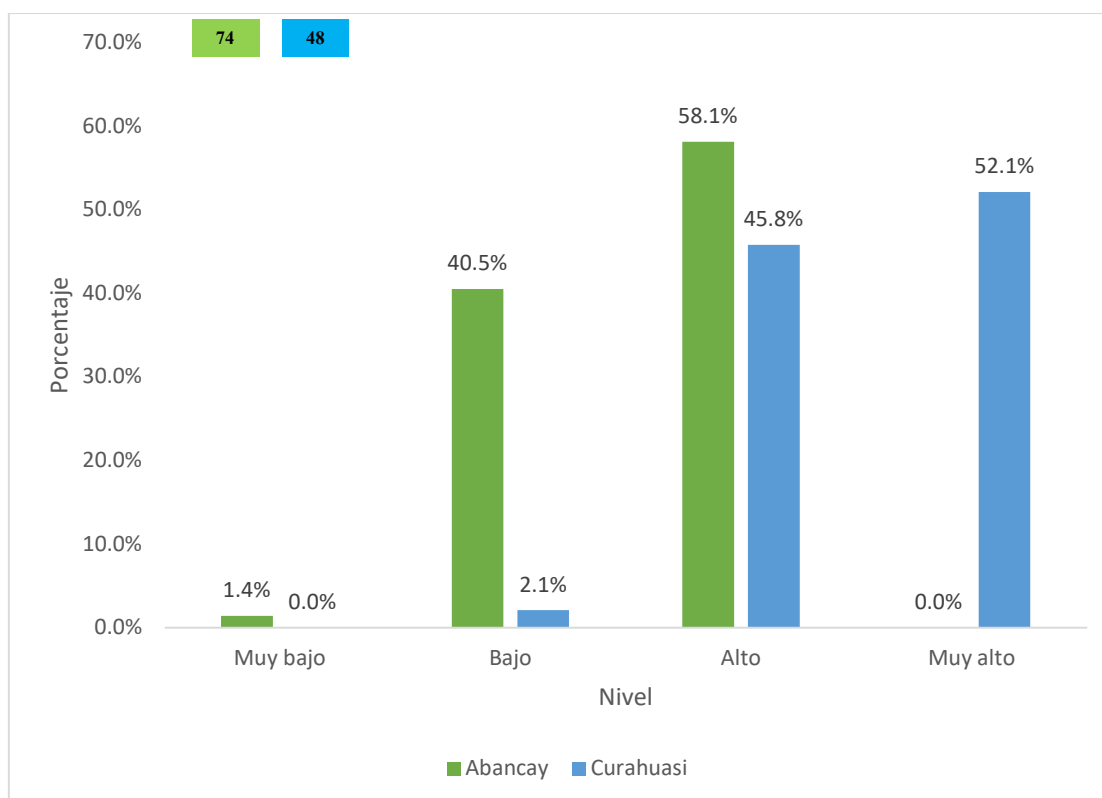
Esta diferencia de los resultados, da a conocer que los niños de Curahuasi presentan un mayor nivel de IE en comparación con los de Abancay. Es decir, que este grupo de estudiantes de Curahuasi, han demostrado con mayor frecuencia un desarrollo adecuado y sobre todo 9 de cada 10 niños un desarrollo muy adecuado de sus habilidades intrapersonales, interpersonales, de adaptabilidad, de manejo del estrés y de manejo del estado de ánimo. Por su parte, en Abancay se está dando a conocer que de cada 10 niños solo seis alcanzan un desarrollo adecuado de estas habilidades de inteligencia emocional, mientras que cuatro de cada 10 niños están en un nivel bajo y muy bajo.

De acuerdo a la observación realizada a estos niños, se puede indicar que existen factores que condicionan el desarrollo de la IE, los niños de Curahuasi tienen más espacios de recreación, espacios naturales, mayor seguridad, menos sobreprotección de los padres, menos uso de tecnologías de información, mayores actividades lúdicas al aire libre y otros, permitiendo que el niño sea más autónomo, desarrolle sus habilidades sociales, aspectos importantes para el desarrollo de las habilidades de la inteligencia emocional. Esta realidad es diferente en Abancay, debido a que los niños viven en una ciudad donde los aspectos antes mencionados se han reducido e incrementado que conducen a su aislamiento.

## **Figura 2**

*Distribución porcentual según nivel de habilidades intrapersonales.*





**Interpretación:**

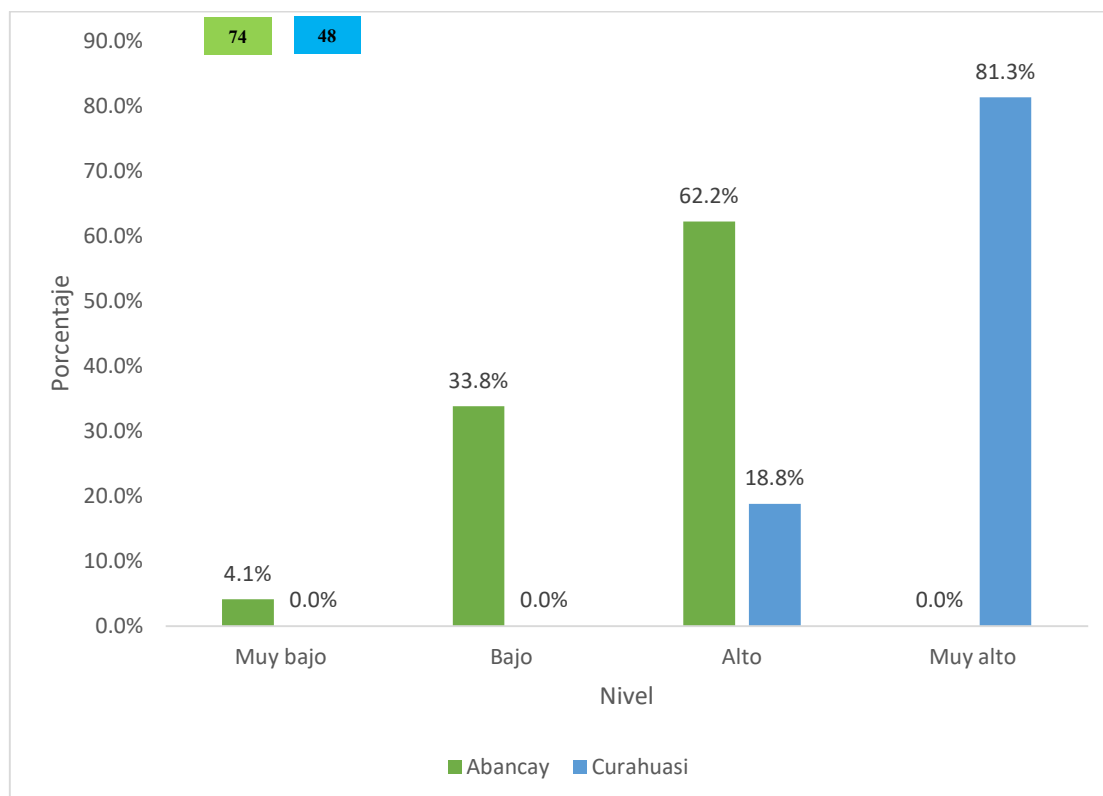
La Figura 2 en términos de porcentaje respecto al nivel de habilidad intrapersonal de los niños en instituciones educativas del nivel inicial de Abancay un (41.9%) que representa a 31 niños de los 74 niños, se encuentra en un nivel muy bajo y bajo, mientras que solo (2.1%) que representa a un niño de los 48 niños en Curahuasi están en este nivel preocupante. El (58.1%) que representa a 43 niños de los 74 niños de Abancay se encuentra en un nivel alto, siendo un poco mayor al porcentaje de los niños de Curahuasi (45.8%) que representa a 22 niños de los 48 niños. Sin embargo, en las instituciones de esta última unidad de análisis se encuentra un (52.1%) que representa a 25 niños de los 48 niños se encuentra en un nivel muy alto, cosa que ningún niño en Abancay pudo alcanzar.

Entonces se puede señalar que cuatro de cada 10 niños de Abancay y uno de cada 10 niños de Curahuasi presentan dificultades para hablar y describir sus sentimientos, reprimiéndose guardar para él sus sentimientos superficiales y profundos. Asimismo, los niños restantes de Abancay y cuatro de cada 10 niños de Curahuasi si reflejan realizar con facilidad los aspectos antes mencionados. Sin embargo, los niños restantes de Curahuasi reflejan realizar con mucha más facilidad los aspectos antes mencionados correspondientes a la primera habilidad.



**Figura 3**

*Distribución porcentual según nivel de habilidades interpersonales.*



**Interpretación:**

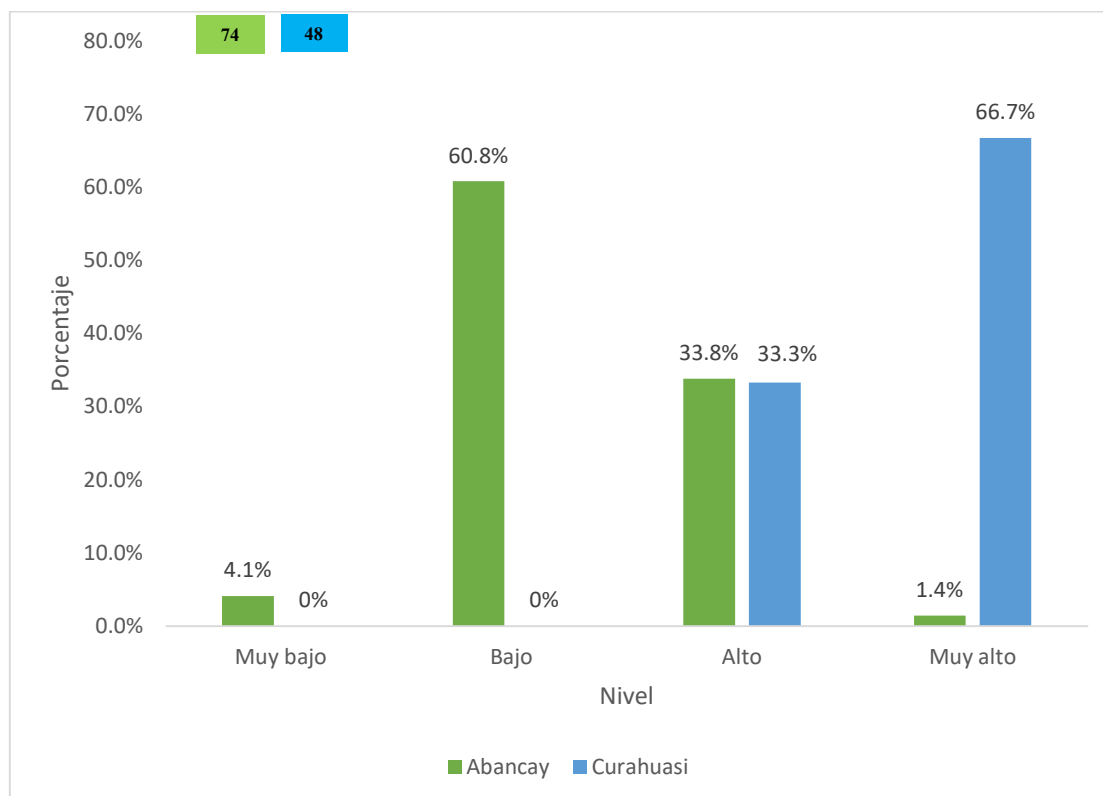
La Figura 3 en términos de porcentaje respecto al nivel de habilidad interpersonal de los niños en instituciones educativas del nivel inicial de Abancay un (37.9%) que representa a 28 niños de los 74 niños se encuentra en un nivel muy bajo y bajo siendo un nivel preocupante. El (62.2%) que representa a 46 niños de los 74 niños de Abancay se encuentra en un nivel alto, siendo un poco mayor al porcentaje de Curahuasi (18,8%) que representa a 9 niños de los 48 niños. Sin embargo, en las instituciones de esta última unidad de análisis se encuentra un (81.3%) que representa a 39 niños de los 38 niños se encuentra en un nivel muy alto, cosa que ningún niño en Abancay pudo alcanzar.

Entonces se puede señalar que aproximadamente cuatro de cada 10 niños de Abancay presentan dificultades para identificar comprender, reconocer los sentimientos de los otros, respetar e interrelacionarse con sus pares, beneficiar a los demás y hacer amigos con facilidad. Asimismo, los niños restantes de Abancay y dos de cada 10 niños de Curahuasi si reflejan realizar con facilidad los aspectos antes mencionados. Sin embargo, los niños restantes de Curahuasi reflejan realizar con mucha más facilidad los aspectos antes mencionados correspondientes a la segunda habilidad.



**Figura 4**

*Distribución porcentual según nivel de adaptabilidad.*



**Interpretación:**

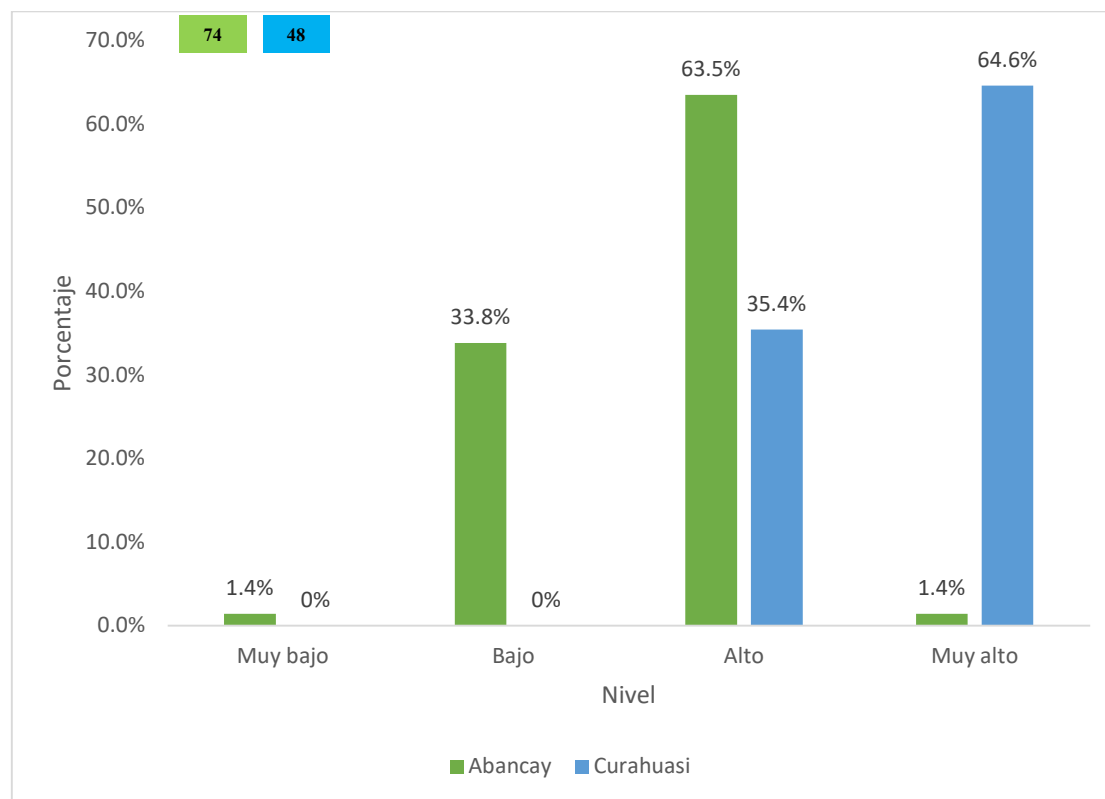
La Figura 4 en términos de porcentaje respecto al nivel de adaptabilidad de los niños en instituciones educativas del nivel inicial de Abancay un (64.9%) que representa a 48 niños de los 74 niños se encuentra en un nivel muy bajo y bajo siendo un nivel preocupante. El (33.8%) que representa a 25 niños de los 74 niños de Abancay se encuentra en un nivel alto, siendo en mínimo un poco mayor al porcentaje de Curahuasi (33.3%) que representa a 16 niños de los 48 niños. Sin embargo, en las instituciones de esta última unidad de análisis se encuentra un (66.7%) que representa a 32 niños de los 48 niños se encuentra en un nivel muy alto siendo mucho más mayor que el porcentaje de Abancay (1.4%) que representa a un solo niño de los 74 niños.

Entonces se puede señalar que seis de cada 10 niños de Abancay presentan dificultades para entender, encontrar, identificar, los problemas y/o actividades que se les presentan en el aula, realizar actividades grupales y ser perseverante con la resolución de problemas. Asimismo, los niños restantes de Abancay y tres de cada 10 niños de Curahuasi si reflejan realizar con facilidad los aspectos antes mencionados. Sin embargo, los niños restantes de Curahuasi y uno de cada 10 niños de Abancay reflejan

realizar con mucha más facilidad los aspectos antes mencionados correspondiente al tercer nivel.

**Figura 5**

*Distribución porcentual según nivel de manejo del estrés.*



**Interpretación:**

La Figura 5 en términos de porcentaje respecto al nivel de manejo del estrés de los niños en instituciones educativas del nivel inicial de Abancay un (35.2%) que representa a 26 niños se encuentra en un nivel muy bajo y bajo siendo un nivel preocupante. El (63.5%) que representa a 47 niños de Abancay se encuentra en un nivel alto, siendo mayor al porcentaje de Curahuasi (35.4%) que representa a 17 niños. Sin embargo, en las instituciones de esta última unidad de análisis se encuentra un (64.6%) que representa a 31 niños se encuentra en un nivel muy alto siendo mucho más mayor que el porcentaje de Abancay (1.4%) que representa solo a un niño.

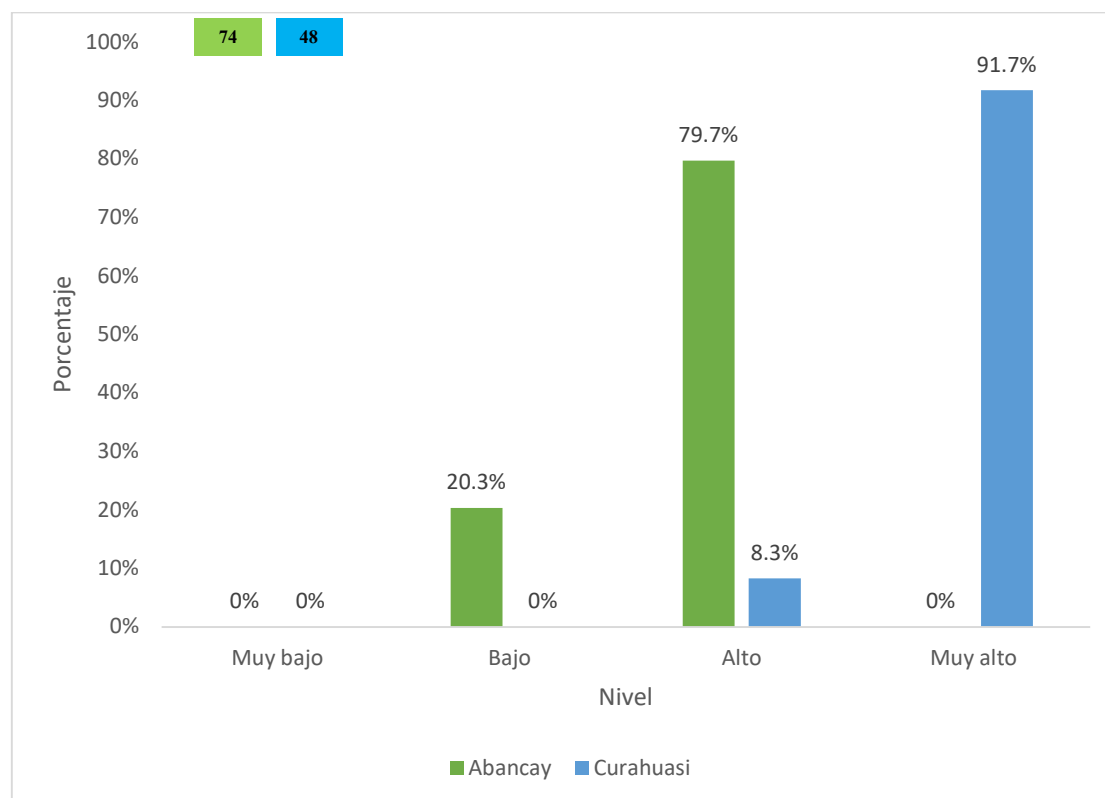
Entonces se puede señalar que cuatro de cada 10 niños de Abancay presentan dificultades para controlar, tolerar y tranquilizarse cuando algo le causa estrés y ansiedad, siempre están muy contentos y evitan tener conflictos con sus pares. Asimismo, los niños restantes de Abancay y cuatro de cada 10 niños de Curahuasi si



reflejan realizar con facilidad los aspectos antes mencionados. Sin embargo, los niños restantes de Curahuasi y uno de cada 10 niños de Abancay reflejan realizar con mucha más facilidad los aspectos antes mencionados correspondientes al cuarto nivel.

**Figura 6**

*Distribución porcentual según nivel de estado de ánimo general.*



**Interpretación:**

La Figura 6 en términos de porcentaje respecto al nivel de estado de ánimo general de los niños en instituciones educativas del nivel inicial de Abancay un (20.3%) que representa 15 niños se encuentra en un nivel bajo siendo un nivel preocupante. El (79.7%) que representa a 59 niños de Abancay se encuentra en un nivel alto, siendo mucho mayor al porcentaje de los niños de Curahuasi (8.3%) que representa 4 niños. Sin embargo, en las instituciones de esta última unidad de análisis se encuentra un (91.7%) que representa a 44 niños se encuentra en un nivel muy alto, cosa que ningún niño en Abancay pudo alcanzar.

Entonces se puede señalar que dos de cada 10 niños de Abancay presentan dificultades para sentirse bien consigo mismo, estar seguros de su aspecto físico, ser entusiastas y muy positivos haciendo que este sea un factor de un buen estado de ánimo y seguridad



en sí mismo. Asimismo, los niños restantes de Abancay y uno de cada 10 niños de Curahuasi si reflejan realizar con facilidad los aspectos antes mencionados. Sin embargo, los niños restantes de Curahuasi reflejan realizar con mucha más facilidad los aspectos antes mencionados correspondientes al quinto nivel.

## 5.2 Contrastación de hipótesis

### 5.2.1 Contrastación de la hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** No existe diferencia significativa en el nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay con las de Curahuasi, 2025.

**H<sub>1</sub>:** Existe diferencia significativa en el nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay con las de Curahuasi, 2025.

**Tabla 2**

*Rangos de valores del análisis comparativo de los niveles de inteligencia emocional entre las dos muestras independientes.*

	Lugar	N	Rango Promedio	Suma de Rangos
<b>Inteligencia emocional</b>	Instituciones educativas de Abancay	74	39,28	2907,00
	Instituciones educativas de Curahuasi	48	95,75	4596,00
	Total	122		

De acuerdo a los resultados de la Tabla 2, se puede indicar que la posición media de los rangos respecto al nivel de IE de los niños de las instituciones de Curahuasi (95.75) es por encima del doble de los niños de Abancay (39.28), este resultado descriptivo se refleja que no son homogéneos los niveles de IE comparando los dos grupos, por lo que se cumple el primer criterio de la decisión estadística.



**Tabla 3**

*Estadístico de prueba comparativa para muestras independientes respecto al nivel de inteligencia emocional.*

	<b>Inteligencia emocional</b>
Mann-Whitney U	132,000
Wilcoxon W	2907,000
Z	-9,200
Sig. asintónica (bilateral)	< ,001
a. Variable de agrupación: Lugar	

La prueba de U de Mann-Whitney, indica que el p valor ( $< 0.001$ ) está por debajo del nivel de significancia (0.05), sustento estadístico que permite tomar la decisión de rechazar la  $H_0$  y afirmar que la mediana respecto al nivel de inteligencia emocional es significativamente diferente entre los niños en las instituciones de Abancay con Curahuasi.

### 5.2.2 Contrastación de la hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:** No existe diferencia significativa entre el nivel intrapersonal en niños de cinco años del distrito de Abancay en comparación con niños de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

**H<sub>1</sub>:** Existe diferencia significativa entre el nivel intrapersonal en niños de cinco años del distrito de Abancay en comparación con niños de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

**Tabla 4**

*Rangos de valores del análisis comparativo de los niveles de habilidades intrapersonales entre las dos muestras independientes.*



	Lugar	N	Rango Promedio	Suma de Rangos
Intrapersonal	Instituciones educativas de Abancay	74	44,68	3306,00
	Instituciones educativas de Curahuasi	48	87,44	4197,00
	Total	122		

De acuerdo a los resultados de la Tabla 4, se puede indicar que la posición media de los rangos respecto al nivel de habilidades intrapersonales en niños de las instituciones de Curahuasi (87.44) por encima del doble de los niños de Abancay (44.68), este resultado descriptivo se refleja que no son homogéneos los niveles de habilidades intrapersonales comparando los dos grupos, por lo que se cumple el primer criterio de la decisión estadística.

### Tabla 5

*Estadístico de prueba comparativa para muestras independientes respecto al nivel de habilidades intrapersonales.*

	Intrapersonal
Mann-Whitney U	531,000
Wilcoxon W	3306,000
Z	-7,189
Sig., asintónica (bilateral)	< ,001
a. Variable de agrupación: Lugar	

La prueba de U de Mann-Whitney, indica que el p valor ( $< 0.001$ ) está por debajo del nivel de significancia (0.05), sustento estadístico que permite tomar la decisión de rechazar la  $H_0$  y afirmar que la mediana respecto al nivel de habilidades intrapersonales es significativamente diferente entre los niños en las instituciones de Abancay con Curahuasi.

### 5.2.3 Contrastación de la hipótesis específica 2

**H<sub>0</sub>:** No existe diferencia significativa entre el nivel interpersonal en niños de cinco años del distrito de Abancay en comparación con niños de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

**H<sub>1</sub>:** Existe diferencia significativa entre el nivel interpersonal en niños de cinco años del distrito de Abancay en comparación con niños de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

**Tabla 6**

*Rangos de valores del análisis comparativo de los niveles de habilidades interpersonales entre las dos muestras independientes.*

	<b>Lugar</b>	<b>N</b>	<b>Rango Promedio</b>	<b>Suma de Rangos</b>
Interpersonal	Instituciones educativas de Abancay	74	40,30	2982,00
	Instituciones educativas de Curahuasi	48	94,19	4521,00
Total		122		

De acuerdo a los resultados de la Tabla 6, se puede indicar que la posición media de los rangos respecto al nivel de habilidades interpersonales en niños de las instituciones de Curahuasi (94.19) por encima del doble de los niños de Abancay (40.30), este resultado descriptivo se refleja que no son homogéneos los niveles de habilidades interpersonales comparando los dos grupos, por lo que se cumple el primer criterio de la decisión estadística.

**Tabla 7**

*Estadístico de prueba comparativa para muestras independientes respecto al nivel de habilidades interpersonales.*



	<b>Interpersonal</b>
Mann-Whitney U	207,000
Wilcoxon W	2982,000
Z	-8,830
Sig. asintónica (bilateral)	< ,001
a. Variable de agrupación: Lugar	

La prueba de U de Mann-Whitney, indica que el p valor ( $< 0.001$ ) está por debajo del nivel de significancia (0.05), sustento estadístico que permite tomar la decisión de rechazar la  $H_0$  y afirmar que la mediana respecto al nivel de habilidades interpersonales es significativamente diferente entre los niños en las instituciones de Abancay con Curahuasi.

#### 5.2.4 Contrastación de la hipótesis específica 3

**H<sub>0</sub>:** No existe diferencia significativa entre el nivel de adaptabilidad en niños de cinco años del distrito de Abancay en comparación con niños de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

**H<sub>1</sub>:** Existe diferencia significativa entre el nivel de adaptabilidad en niños de cinco años del distrito de Abancay en comparación con niños de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

#### Tabla 8

*Rangos de valores del análisis comparativo de los niveles de adaptabilidad entre las dos muestras independientes.*



	Lugar	N	Rango Promedio	Suma de Rangos
Adaptabilidad	Instituciones educativas de Abancay	74	40,64	3007,00
	Instituciones educativas de Curahuasi	48	93,67	4496,00
	Total	122		

De acuerdo a los resultados de la Tabla 8, se puede indicar que la posición media de los rangos respecto al nivel de adaptabilidad en niños de las instituciones de Curahuasi (93.67) por encima del doble de los niños de Abancay (40.64), este resultado descriptivo se refleja que no son homogéneos los niveles de adaptabilidad comparando los dos grupos, por lo que se cumple el primer criterio de la decisión estadística.

### Tabla 9

*Estadístico de prueba comparativa para muestras independientes respecto al nivel de adaptabilidad.*

	Adaptabilidad
Mann-Whitney U	232,000
Wilcoxon W	3007,000
Z	-8,567
Sig. asintónica (bilateral)	< ,001
a. Variable de agrupación: Lugar	

La prueba de U de Mann-Whitney, indica que el p valor ( $< 0.001$ ) está por debajo del nivel de significancia (0.05), sustento estadístico que permite tomar la decisión de rechazar la  $H_0$  y afirmar que la mediana respecto al nivel de adaptabilidad es significativamente diferente entre los niños en las instituciones de Abancay con Curahuasi.

### 5.2.5 Contrastación de la hipótesis específica 4

**H<sub>0</sub>:** No existe diferencia significativa entre el nivel de manejo del estrés en niños de cinco años del distrito de Abancay en comparación con niños de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

**H<sub>1</sub>:** Existe diferencia significativa entre el nivel de manejo del estrés en niños de cinco años del distrito de Abancay en comparación con niños de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

**Tabla 10**

*Rangos de valores del análisis comparativo de los niveles de manejo de estrés entre las dos muestras independientes.*

	<b>Lugar</b>	<b>N</b>	<b>Rango Promedio</b>	<b>Suma de Rangos</b>
Manejo del estrés	Instituciones educativas de Abancay	74	43,34	3207,00
	Instituciones educativas de Curahuasi	48	89,50	4296,00
Total		122		

De acuerdo a los resultados de la Tabla 8, se puede indicar que la posición media de los rangos respecto al nivel de manejo del estrés en niños de las instituciones de Curahuasi (89.50) el doble de los niños de Abancay (43.34), este resultado descriptivo se refleja que no son homogéneos los niveles de manejo del estrés comparando los dos grupos, por lo que se cumple el primer criterio de la decisión estadística.

**Tabla 11**

*Estadístico de prueba comparativa para muestras independientes respecto al nivel de manejo de estrés.*



<b>Manejo del estrés</b>	
Mann-Whitney U	432,000
Wilcoxon W	3007,000
Z	-7,736
Sig. asintónica (bilateral)	< ,001
a. Variable de agrupación: Lugar	

La prueba de U de Mann-Whitney, indica que el p valor ( $< 0.001$ ) está por debajo del nivel de significancia (0.05), sustento estadístico que permite tomar la decisión de rechazar la  $H_0$  y afirmar que la mediana respecto al nivel de manejo del estrés es significativamente diferente entre los niños en las instituciones de Abancay con Curahuasi.

#### 5.2.6 Contrastación de la hipótesis específica 5

**H<sub>0</sub>:** No existe diferencia significativa entre el nivel de estado de ánimo general en niños de cinco años del distrito de Abancay en comparación con niños de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

**H<sub>1</sub>:** Existe diferencia significativa entre el nivel de estado de ánimo general en niños de cinco años del distrito de Abancay en comparación con niños de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025.

#### Tabla 12

*Rangos de valores del análisis comparativo de los niveles de estado de ánimo general entre las dos muestras independientes.*



	Lugar	N	Rango Promedio	Suma de Rangos
Estado de ánimo general	Instituciones educativas de Abancay	74	39,09	2893,00
	Instituciones educativas de Curahuasi	48	96,04	4610,00
	Total	122		

De acuerdo a los resultados de la Tabla 8, se puede indicar que la posición media de los rangos respecto al nivel de estado de ánimo general en niños de las instituciones de Curahuasi (96.04) el doble de los niños de Abancay (39.09), este resultado descriptivo se refleja que no son homogéneos los niveles de estado de ánimo general comparando los dos grupos, por lo que se cumple el primer criterio de la decisión estadística.

**Tabla 13**

*Estadístico de prueba comparativa para muestras independientes respecto al nivel de estado de ánimo general.*

	Estado de ánimo general
Mann-Whitney U	118,000
Wilcoxon W	2893,000
Z	-9,634
Sig. asintónica (bilateral)	< ,001

a. Variable de agrupación: Lugar

La prueba de U de Mann-Whitney, indica que el p valor ( $< 0.001$ ) está por debajo del nivel de significancia (0.05), sustento estadístico que permite tomar la decisión de rechazar la  $H_0$  y afirmar que la mediana respecto al nivel de estado de ánimo general es significativamente diferente entre los niños en las instituciones de Abancay con Curahuasi.

### 5.3 Discusión

Tomando en cuenta los criterios pertinentes para la toma de decisiones respecto a la contrastación de las hipótesis en concordancia con la prueba de U de Mann Whitney, permite concluir que:

La mediana referida al nivel de la habilidad intrapersonal presenta una diferencia significativa entre el grupo de los niños de Curahuasi con los de Abancay, la posición de la mediana es de mayor jerarquía (Muy alta) en instituciones de Curahuasi en comparación con las de Abancay que refleja menor jerarquía (Alta). Según Bar-On (2000) afirma que la habilidad intrapersonal es aquella capacidad para comprender, gestionar emociones y desarrollar una autopercepción propia de sí misma. Sin embargo, Antezana y Huacho (2022) encontró en los 20 niños de cinco años de educación inicial de la provincia de Abancay considerado un contexto urbano, niveles altos de inteligencia emocional, 16 niños tienen la capacidad de comprenden correctamente las emociones. Este resultado coincide a lo que se obtuvo en la presente investigación. Dentro de esta dimensión, los niños del distrito de Abancay considerado un contexto urbano presenta un nivel alto de habilidades intrapersonales.

La mediana referida al nivel de la habilidad interpersonal presenta una diferencia significativa entre el grupo de los niños de Curahuasi con los de Abancay, la posición de la mediana es de mayor jerarquía (Muy alta) en instituciones de Curahuasi en comparación con las de Abancay que refleja menor jerarquía (Alta). Según Bar-On (2000) es la capacidad para establecer y mantener relaciones gratas con los demás. Sin embargo, Alvarez y Laníz (2024) encontró en los 143 niños de educación de una zona rural, niveles por debajo de los estándares de atención, claridad y reparación emocional. Este resultado contradice a lo que se obtuvo en la presente investigación, dentro de esta dimensión, los niños del distrito de Curahuasi, considerado un contexto rural presenta un nivel muy alto de habilidades interpersonales.

La mediana referida al nivel de la adaptabilidad presenta una diferencia significativa entre el grupo de los niños de Curahuasi con los de Abancay, la posición de la mediana es de mayor jerarquía (Muy alta) en instituciones de Curahuasi en comparación con las de Abancay que refleja menor jerarquía (Bajo). Según Bar-On (2000) es la capacidad para manejar el estrés, tolerar y afrontar situaciones. Sin embargo, Díaz (2023) encontró



en los niños de una institución educativa estatal de educación inicial, niveles altos para reconocer y gestionar sus emociones de manera efectiva. Este resultado coincide con lo que se obtuvo en la presente investigación dentro de esta dimensión, ya que los niños del distrito de Curahuasi, considerando ser una institución educativa estatal presenta un nivel muy alto de adaptabilidad y el distrito de Abancay también estatal presenta un nivel alto de adaptabilidad.

La mediana referida al nivel del manejo del estrés presenta una diferencia significativa entre el grupo de los niños de Curahuasi con los de Abancay, la posición de la mediana es de mayor jerarquía (Muy Alta) en instituciones de Curahuasi en comparación con las de Abancay que refleja menor jerarquía (Alta). Según Bar-On (2000) Es definida como la capacidad de abordar, solucionar y ajustarse a los problemas, así como de gestionar cambios de forma efectiva. Sin embargo, Huallpa (2023) encontró en los niños de educación de una zona urbana, niveles altos para reconocer sus propios sentimientos, su motivación, emociones y desarrollo de su inteligencia emocional. Este resultado coincide con lo que se obtuvo en la presente investigación, dentro de esta dimensión, los niños del distrito de Abancay considerado un contexto urbano presenta un nivel alto de manejo del estrés.

La mediana referida al nivel de estado de ánimo general presenta una diferencia significativa entre el grupo de los niños de Curahuasi con los de Abancay, la posición de la mediana es de mayor jerarquía (Muy alta) en instituciones de Curahuasi en comparación con las de Abancay que refleja menor jerarquía (Alta). Según Bar-On (2000) se define como una estimación general de las experiencias emocionales que una persona experimenta. Sin embargo, Ojeda y Alccahua (2023) encontró en los niños de una institución educativa estatal de educación inicial, 25 niños presentan un nivel alto de reconocer sus propias emociones y manejar relaciones con los demás y solo un niño presenta un nivel medio. Este resultado coincide con lo que se obtuvo en la presente investigación dentro de esta dimensión, ya que los niños del distrito de Curahuasi, considerando ser una institución educativa estatal presenta un nivel muy alto de habilidades intrapersonales y el distrito de Abancay también estatal presenta un nivel alto de estado de ánimo general.



La mediana referida al nivel de inteligencia emocional presenta una diferencia significativa entre el grupo de los niños de Curahuasi con los de Abancay, la posición de la mediana es de mayor jerarquía (Muy alta) en instituciones de Curahuasi en comparación con las de Abancay que refleja menor jerarquía (Alta). Según Hernández y Dickinson (2014) indican que la inteligencia emocional son aquellas capacidades y disposiciones para crear voluntariamente un estado de ánimo o sentimiento. Sin embargo, Sánchez et al., (2024) encontró en los niños de educación inicial en contextos educativos rural, intercultural y urbano, niveles altos de inteligencia emocional dentro del nivel de atención emocional, pero las niñas indican estar más estables en el nivel de claridad y el nivel de reparación emocional. Este resultado contradice a lo que se obtuvo en la presente investigación dentro de esta dimensión, ya que los niños del distrito de Curahuasi, considerado un contexto rural presenta un nivel muy alto de inteligencia emocional y el distrito de Abancay considerado un contexto urbano presenta un nivel alto de inteligencia emocional resaltando la diferencia significativa que existe entre estas dos muestras independientes.



## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

El nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi conforme a las evidencias estadísticas como resultado del procesamiento de datos permite determinar que existe una diferencia significativa entre ambos grupos independientes. Los niños de Abancay presentan (40.6%) de nivel muy bajo y bajo, el (59.5%) un nivel alto y ningún niño llega al nivel muy alto en comparación con los niños de Curahuasi que presentan (12.5%) un nivel alto y (87.5%) un nivel muy alto siendo un aspecto bastante importante para el desarrollo integral del niño.

En el nivel de habilidades intrapersonales en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi conforme a las evidencias estadísticas como resultado del procesamiento de datos permite determinar que existe una diferencia significativa entre ambos grupos independientes. Los niños de Abancay presentan (41.9%) de nivel muy bajo y bajo, el (58.1%) un nivel alto y ningún niño llega al nivel muy alto en comparación con los niños de Curahuasi que presentan solo (2.1%) un nivel bajo, el (45.8%) un nivel alto y (52.1%) un nivel muy alto siendo un aspecto importante para el desarrollo de la autonomía y la autocomprensión.

En el nivel de habilidades interpersonales en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi conforme a las evidencias estadísticas como resultado del procesamiento de datos permite determinar que existe una diferencia significativa entre ambos grupos independientes. Los niños de Abancay presentan (37.9%) de nivel muy bajo y bajo, el (62.2%) un nivel alto y ningún niño llega al nivel muy alto en comparación con los niños de Curahuasi que presentan un (18.8%) un nivel alto y (81.3%) un nivel muy alto siendo un aspecto importante para el desarrollo de la empatía, colaboración y trabajo en equipo.



En el nivel de adaptabilidad en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi conforme a las evidencias estadísticas como resultado del procesamiento de datos permite determinar que existe una diferencia significativa entre ambos grupos independientes. Los niños de Abancay presentan (64.9%) de nivel muy bajo y bajo, el (33.8%) un nivel alto y ningún niño llega al nivel muy alto en comparación con los niños de Curahuasi que presentan un (33.3%) un nivel alto y (66.7%) un nivel muy alto siendo un aspecto importante para el desarrollo de la resolución de problemas en distintos aspectos de su vida cotidiana.

En el nivel de manejo de estrés en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi conforme a las evidencias estadísticas como resultado del procesamiento de datos permite determinar que existe una diferencia significativa entre ambos grupos independientes. Los niños de Abancay presentan (35.2%) de nivel muy bajo y bajo, el (63.5%) un nivel alto y un (1.4%) llega al nivel muy alto en comparación con los niños de Curahuasi que presentan un (35.4%) un nivel alto y (64.6%) un nivel muy alto siendo un aspecto importante para el desarrollo de la capacidad del autocontrol y la serenidad ante diversas situaciones.

En el nivel de estado de ánimo general en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi conforme a las evidencias estadísticas como resultado del procesamiento de datos permite determinar que existe una diferencia significativa entre ambos grupos independientes. Los niños de Abancay presentan (20.3%) de nivel muy bajo y bajo, el (79.7%) un nivel alto y un (1.4%) llega al nivel muy alto en comparación con los niños de Curahuasi que presentan (8.3%) un nivel alto y (91.7%) un nivel muy alto siendo un aspecto importante para el desarrollo del optimismo y la felicidad elementos esenciales para el bienestar emocional.

## 6.2 Recomendaciones

El MINEDU debe integrar la educación emocional en el currículo del docente para la resolución de conflictos emocionales que surgen en el ambiente escolar y rebotan desde la familia, La Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe debe implementar cursos para fortalecer el nivel de inteligencia emocional en los niños del nivel inicial siendo una edad de los (0 a 6 años) una edad crucial para el bienestar



emocional y disminuir a largo plazo problemas de salud mental en la población juvenil. Las instituciones educativas deben incrementar planificaciones y acciones educativas enfocadas a medir, desarrollar e incrementar estrategias enfocadas a la inteligencia emocional, así como encaminar a los padres de familia a resaltar la importancia del bienestar emocional en familia.

Las instituciones educativas de Abancay y docentes a cargo deben realizar proyectos o experiencias de aprendizaje basadas en mejorar las habilidades intrapersonales en los niños de cinco años, realizar actividades para el desarrollo de la autonomía y autocomprensión de los sentimientos propios, así como encaminar a los padres de familia a resaltar en casa la importancia del desarrollo autónomo de los niños, como “El monstruo de colores”.

Las instituciones educativas de Abancay y docentes a cargo deben realizar proyectos o experiencias de aprendizaje basadas en mejorar las habilidades interpersonales en los niños de cinco años, realizar actividades para el desarrollo de la colaboración y el trabajo en equipo, así como encaminar a los padres de familia a resaltar en casa la importancia de la responsabilidad social, como “Nuestro álbum de emociones”.

Las instituciones educativas de Abancay y docentes a cargo deben realizar proyectos o experiencias de aprendizaje basadas en mejorar la adaptabilidad en los niños de cinco años, realizar actividades para desarrollar la capacidad de abordar y solución de problemas, así como encaminar a los padres de familia a resaltar en casa la resolución de problemas en las transiciones escolares, como “¿Qué puedo hacer si me molesto?”.

Las instituciones educativas de Abancay y docentes a cargo deben realizar proyectos o experiencias de aprendizaje basadas en mejorar el manejo del estrés en los niños de cinco años, realizar actividades para el manejo de sus emociones y el autocontrol y gestionar cambios de forma efectiva, así como encaminar a los padres de familia a resaltar en casa la serenidad y la calma ante diversas situaciones, como “El emocionómetro del inspector Drilo”.

Las instituciones educativas de Abancay y docentes a cargo deben realizar proyectos o experiencias de aprendizaje basadas en mejorar el estado de ánimo general en los niños



de cinco años, realizar actividades para desarrollar el optimismo, felicidad y alegría como un elemento esencial para el bienestar, así como encaminar a los padres de familia a procurar en casa un estado emocional favorable en sus niños, como “Te cuento quien soy y como me siento”.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarez, L., y Lániz, C. (2024). Inteligencia emocional: Un estudio neuropsicológico educativo en estudiantes de primaria. *Revista PODIUM*, 45(9), 143-162. doi:<https://doi.org/10.31095/podium.2024.45.9>
- Analoca, M. d. C. (2019). Programa de inteligencia emocional para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del centro de enseñanza y traducción de idiomas CETI-UMSA. *Revista de Educación Superior*, 6(2), 14-23. doi:[http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v6n2/v6n2\\_a05.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v6n2/v6n2_a05.pdf)
- Antezana, Y., y Huacho, Y. (2022). *Formación de la inteligencia emocional a través del área de personal social en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 216 de Puca Puca, Abancay, 2021*. [Título, Universidad Tecnológica de los Andes]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.utea.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1308beaf-48d7-4fd3-8d79-eeafcf4dfba7/content>.
- Bar On, R. (2000). *Emotional and social intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory*. In R. Bar-On & J. D. A. Parker .
- Barrientos, A., Sánchez, R., y Arigita, A. (2019). Formación emocional del profesorado y gestión del clima de su aula. *Revista de Praxis y Saber*, 10(24), 119-141. doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9894>
- Bernaola, K., y Briceño, P. (2023). *Inteligencia emocional en niñas y niños de 5 años de la provincia de Huancayo*. [Título, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional. [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9618/T010\\_74241785\\_T.pdf?sequence=9](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9618/T010_74241785_T.pdf?sequence=9).
- Bizquerra, R., y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 11(10), 61-82. doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>
- Brack, A. (2007). Perú: Un país con enorme potencial de riqueza. *Revista de Ingeniería Industrial*, 1(25), 235-240. doi:[https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Ingenieria\\_industrial/article/view/618/597](https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Ingenieria_industrial/article/view/618/597)
- Cáceres, J., Fernández, C., Ramos, M., Tafur, A., Torres, N., y Sánchez, L. (2019). Refundar las instituciones educativas, sus funciones, actores y redes institucionales para operar el modelo de cooperación y responsabilidad. *Revista de Investigación Científica*



- IGOVERNANZA, 2(7), 53-74.  
doi:<https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/57>
- Calvo, G., Martín, R., y Ruiz, P. (2017). Aplicación de la inteligencia emocional en las clases de educación física. *Revista Digital de Educación Física*, 8(48), 56-74.  
doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6121665.pdf>
- Campoverde, N., Esteves, Z., Melgar, K., y Peñalver, M. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 8(1), 87-104.  
doi:<https://ve.scielo.org/pdf/raiko/v8s1/2542-3088-raiko-8-s1-87.pdf>
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la Investigación Científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar un proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.
- De Andrés, C. (2005). La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela. Programas de educación emocional, nuevo reto en la formación de los profesores. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 10, 109-123.  
doi:<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/issue/view/TP10>
- Díaz, C. (2023). *Juegos tradicionales e inteligencia emocional en estudiantes de cuatro años de una institución educativa estatal de Chiclayo*. [Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/128140/Diaz\\_CCJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/128140/Diaz_CCJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Fernández, A., y Montero, I. (2015). Aportes para la educación de la inteligencia emocional desde la educación infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53-66. doi:<https://doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>
- Fernández, P., y Extremera, N. (2009). La inteligencia emocional y el estudio de la felicidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66(23), 85-108.  
doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3098211.pdf>
- Fernández-Martínez, A., y Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53-66.  
doi:<http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>
- Fuentes, G., Lagos, R., Gonzalez, M., y Castro, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 8(2), 17-33.  
doi:<https://ieya.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/2942/3133>



- Gajardo, J., y Tilleria, J. (2019). Inteligencia emocional: una clave para el éxito académico. *Revista de Reflexión e investigación educativa*, 2(1), 93-106. doi:<https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/3860/3641>
- García, P. (2019). La inteligencia emocional y su impacto en el desempeño laboral. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 2-11. doi:<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/03/inteligencia-emocional-laboral.html>
- Giler, R., Vélez, H., y Mejía, M. (2023). El teatro infantil en el desarrollo emocional de niños y niñas. *Revista Digital Publisher*, 8(2), 221-231. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9124216>
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional: por que es más importante que el cociente intelectual*. Vergara.
- Gullo, S. (2023). Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad Pampa Blanca, Pampas-Tayacaja-Huancavelica. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 5(4), 95-110. doi:<https://ve.scielo.org/pdf/prcsh/v5n4/2665-0169-prcsh-5-04-95.pdf>
- Henao, G., y García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785-802. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>
- Heras, D., Cepa, A., y Lara, F. (2016). Desarrollo Emocional en la infancia: Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *Revista Internacional de Psicología Educativa y del Desarrollo*, 1(1), 67-73. doi:<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.217>
- Hernández, C., Dickinson, M. (2014). Importancia de la inteligencia emocional en Medicina. *Revista de investigación en educación médica*, 3(11), 155-160.
- Huallpa, M. (2023). *Nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la institución educativa inicial "El puente", Camaná, 2022. [Titulación, Escuela de Educación Superior Pedagógica pública "La inmaculada"- Camaná]*. Repositorio Institucional. [https://repositorio.eespli.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14457/96/01\\_TESIS\\_NIVEL%20DE%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL.pdf?sequence=7](https://repositorio.eespli.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14457/96/01_TESIS_NIVEL%20DE%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL.pdf?sequence=7).
- Iñipe, M., y Vásquez, M. (2023). Contexto sociofamiliar que favorece la inteligencia emocional en adolescentes. *Revista de Investigación en Psicología*, 26(1), 171-186. doi:<https://doi.org/10.15381/rinvp.v26i1.24429>



- Jiménez, N. (2024). Convivencia en el aula. Un análisis teórico de la inteligencia emocional en la primera infancia. *Revista Científica Especializada en Educación y Ambiente*, 3(1), 149-169. doi:<https://doi.org/10.48204/rea.v3n1.5109>
- Jordán, A., Alemán, I., y Camacho, G. (2020). La docencia: el trabajo de los maestros, los roles y las responsabilidades. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 6-13. doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591578.pdf>
- Machado, Y. (2022). Origen y Evolución de la educación emocional. *Revista Alternancia*, 4(6), 35-47. doi:<https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/819/2073>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. M., y Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>
- Mejía, E. (2013). *La investigación científica en educación*. CEPREDIM.
- Mejía, M., Sánchez, K., y Morales, M. (2024). La educación afectiva para el desarrollo de la inteligencia emocional. *Revista Digital Publisher*, 9(1-1), 136-147. doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9314982.pdf>
- Montoya, D., Castaño, N., y Moreno, N. (2015). Enfrentando la ausencia de los padres: Recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Revista colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 181-200. doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5454158.pdf>
- Muñoz, R., y Rodríguez, S. (2005). La inteligencia emocional y su relación con el proceso directivo en el contexto empresarial. *Revista Industrial*, 16(1), 20-24. doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4786682.pdf>
- Navarro, G., Flores, G., y González M. Inteligencia Emocional en estudiantes de la provincia de Concepción, Chile: un estudio comparativo con un instrumento piloto *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 24(47), 96-115. doi:<https://doi.org/10.21703/0718-5162202202102147005>
- Ojeda, A., y Alcahua, L. (2023). *Inteligencia emocional y autonomía en niños de 4 años I.E.I.N 54004 Fray Armando Bonifaz Abancay - 2022. [Título, Universidad Tecnológica de los Andes]*. Repositorio Institucional. <https://repositorio.utea.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3a82af19-571e-4db3-974b-aa3af66628df/content>.



- Palencia, J. (2024). El papel transformador de la educación emocional en el discurso pedagógico contemporáneo. *Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 5460-5471. doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9565945.pdf>
- Pazos, D., y Sánchez, M. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Revista de Educación*, 30(58), 250-269. doi:[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1019-94032021000100250](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032021000100250)
- Peralta, V., Ramírez, E., y Zarco, J. (2016). EmocionArte, educación emocional a través del arte. *Revista AOSMA*, 21, 42-52. doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6353641.pdf>
- Picún, O., y Ache, S. (2024). Ética en la investigación humana y social, una práctica situada. *Revista Uruguaya de Antropología y Etnografía*, 9(1), 1-17. doi:<http://www.scielo.edu.uy/pdf/ruae/v9n1/2393-6886-ruae-9-01-e107.pdf>
- Pino, R. (2018). *Metodología de la Investigación: Elaboración de diseños para contrastar hipótesis*. Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Plata, L., Moysén, A., y Balcázar, P. (2021). Inventario inteligencia emocional EQ-I:YV: Evidencias de validez y confiabilidad precisión en personas mexicanas entre las edades de 7 a 18 años. *Revista Pertorriqueña de Psicología*, 32(1), 74-89. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8203849>
- Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M., y Sainz, A. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil?. *Revista Acción Psicológica*, 12(1), 65-78. doi:<https://scielo.isciii.es/pdf/acpv/v12n1/articulo7.pdf>
- Rodríguez, L., y Amaya, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander*, 51(3), 228-238. doi:<http://www.scielo.org.co/pdf/suis/v51n3/0121-0807-suis-51-03-228.pdf>
- Sáinz, M., Ferrándiz, C., Fernández, C., y Ferrando, M. (2014). Propiedades psicométricas del inventario de cociente emocional EQ-i:YV en alumnos superdotados y talentosos. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 41-55. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/2833/283330505004.pdf>
- Sánchez, D., Fierro, R., Tamami, J., y Agualongo, L. (2024). Inteligencia emocional en niños de educación inicial en contextos educativos rural, intercultural y urbano. *Revista*



*suplemento CICA multidisciplinario*, 8(17), 113-127.  
doi:<https://doi.org/10.56124/scicam.v8i017.106>

Teruel, M. (2000). La inteligencia emocional en el currículo de la formación inicial de los maestros. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (38), 141-152.  
doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/118075.pdf>

Vargas, D., y Pérez, K. (2019). El sistema educativo peruano y la pérdida de identidad cultural andina en la región Puno. *Revista Innova Educación*, 1(2), 244-251.  
doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8054572.pdf>

Vera, M., Benavides, R., Hernández, B., Vergara, L., y Miriam, L. (2023). Prácticas de crianza en familias neurales en la comuna de Villarrica, Chile. *Revista RUMBOS TS*, 18(30), 245-264. doi:<https://www.scielo.cl/pdf/rts/v18n30/0719-7721-rts-18-30-245.pdf>



## ANEXOS



**Anexo 1: Matriz de consistencia:** Estudio comparativo del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable		
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Qué nivel intrapersonal presentan los niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025?</p> <p>¿Qué nivel interpersonal presentan los niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025?</p> <p>¿Qué nivel de manejo del estrés presentan los niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar el nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar el nivel intrapersonal en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025</p> <p>Identificar el nivel interpersonal en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025</p> <p>Identificar el nivel de manejo del estrés en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe diferencia significativa en el nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay con las de Curahuasi, 2025</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe diferencia significativa entre el nivel intrapersonal en niños de cinco años de la ciudad de Abancay en comparación con niños de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025</p> <p>Existe diferencia significativa entre el nivel interpersonal en niños de cinco años del distrito de Abancay en comparación con niños de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025</p> <p>Existe diferencia significativa entre el nivel de manejo del estrés en niños de cinco años del distrito de Abancay en comparación con niños de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025</p>	<b>Inteligencia Emocional</b>		
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
			<p>1. Intrapersonal</p> <p>2. Interpersonal</p> <p>3. Adaptabilidad</p>	<p>1.1 Capacidad 1.2 Competencias 1.3 Habilidad</p> <p>2.1 Escuchar 2.2 Entender 2.3 Apreciar</p> <p>3.1 Flexibilidad 3.2 Eficacia</p>	<p><i>1 = nunca</i></p> <p><i>2 = ocasional</i></p> <p><i>3 = frecuente</i></p> <p><i>4 = siempre</i></p>

<p>¿Qué nivel de adaptabilidad presentan los niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025?</p>	<p>Identificar el nivel de adaptabilidad en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025</p>	<p>Existe diferencia significativa entre el nivel de adaptabilidad en niños de cinco años del distrito de Abancay en comparación con niños de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025</p>	<p>4. Manejo del estrés</p>	<p>4.1 Dirigir 4.2. Controlar</p>	
<p>¿Qué nivel de estado de ánimo general presentan los niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025?</p>	<p>Identificar el nivel de estado de ánimo general en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025</p>	<p>Existe diferencia significativa entre el nivel de estado de ánimo general en niños de cinco años del distrito de Abancay en comparación con niños de las instituciones educativas de Curahuasi, 2025</p>	<p>5. Estado de ánimo</p>	<p>5.1 Optimismo 5.2 Actitud</p>	
<b>Metodología</b>					
<b>Tipo y diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Estadístico a utilizar</b>		
<p><b>Tipo:</b> Básica <b>Nivel:</b> Descriptivo <b>Diseño:</b> No experimental descriptivo comparativo <b>Corte:</b> Transversal <b>Método:</b> Deductivo <b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p>	<p><b>Población:</b> 681 niños de tres instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi. <b>Muestra:</b> 122, niños de cinco años de tres instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi. <b>Tipo de muestreo:</b> aleatorio estratificado</p>	<p><b>Técnicas:</b> Observación <b>Instrumentos:</b> Inventario de Inteligencia Emocional <b>Autor:</b> Bar-On y Parker (2000) <b>Ámbito de aplicación:</b> Directa <b>Forma de administración:</b> Individual</p>	<p><b>Descriptiva:</b> La contrastación de la hipótesis se realizará a través del procesamiento de datos con la prueba estadística U de Mann Whitney apropiada para estudios comparativos de dos muestras independientes.</p>		

*Nota. Elaborado en base al Inventario de Inteligencia Emocional de EQ-i:YV de Bar-On y Parker (2000)*

## Anexo 2

### Validación de instrumentos

#### Ficha de observación

**Ficha de observación recopilado y contextualizado en base a los criterios de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Educación Básica Regular del nivel inicial en niños de cinco años.**

#### Introducción

El investigador a través de la observación debe señalar la opción que corresponda con una X. Cada uno de los ítems permitirá registrar el nivel de inteligencia emocional de cada niño de cinco años registrado en la nómina de la institución educativa a la que pertenece y valorar la información obtenida, según el Inventario de Inteligencia emocional EQ-i:YV de Bar-On y Parker (2000)

Nº	Ítems	1	2	3	4
<b>Dimensión Intrapersonal</b>					
1	Puede hablar con facilidad acerca de sus sentimientos.				
2	Se disculpa con la gente de manera inmediata.				
3	Describe sus sentimientos con facilidad.				
4	Indica a la gente con facilidad sus sentimientos superficiales.				
5	Indica a la gente con facilidad sus sentimientos profundos.				
<b>Dimensión interpersonal</b>					
6	Identifica cuando uno de sus mejores amigos es feliz.				
7	Le importa que les sucede a otras personas.				
8	Comprende lo que siente otras personas.				
9	Se alegra cuando les pasan cosas buenas a otras personas.				
10	Le gusta hacer cosas que benefician a los demás.				
11	Reconoce cómo se sienten las otras personas por sus comportamientos.				
12	Evita herir (dañar) los sentimientos de los otros.				
13	Respeto a los demás.				
14	Hace amigos con facilidad.				
15	Se interrelaciona con las personas que recién conoce.				
<b>Dimensión de adaptabilidad</b>					
16	Entiende con facilidad cuando le hacen preguntas difíciles.				
17	Da respuestas adecuadas a preguntas difíciles.				
18	Encuentra diferentes formas de responder a una pregunta difícil.				
19	Resuelve problemas con facilidad.				
20	Identifica diversas alternativas para resolver un problema.				
21	Es perseverante para resolver un problema.				
22	Entiende con facilidad las cosas que recién conoce.				

23	Realiza actividades de manera adecuada en cualquier grupo que integre.				
<b>Dimensión de manejo del estrés</b>					
24	Cuando se enfada con una persona le dura mucho tiempo.				
25	Evita no enfadarse con facilidad.				
26	Controla su ira con facilidad.				
27	Siempre está muy contento.				
28	Evita actuar de manera inadecuada cuando se enfada.				
29	Evita tener conflictos con sus pares.				
30	Es paciente para esperar su turno.				
31	Logra tranquilizarse cuando algo le enfada.				
32	Es muy tolerante frente a situaciones que causan enfado.				
<b>Dimensión del estado de ánimo general</b>					
33	Se siente bien consigo mismo.				
34	Es feliz con el tipo de persona que es.				
35	Le gusta cómo se ve.				
36	Le gusta su cuerpo.				
37	Espera lo mejor.				
38	Es entusiasta y muy positivo.				
39	Sabe cómo pasar un buen momento.				
40	Se siente seguro de sí mismo.				
41	Le gusta estar alegre.				
42	Le entretienen las cosas que hace.				

***Escala de medición***

<b><i>1 = nunca</i></b>	1
<b><i>2 = ocasional</i></b>	2
<b><i>3 = frecuente</i></b>	3
<b><i>4 = siempre</i></b>	4


 UNIVERSIDAD NACIONAL MICELABASTIDAS DE APURÍMAC  
 E.A.P. Educación Inicial Intercultural Bilingüe  
  
**Dra. Amalia Torres Chipana**  
 DOCENTE

**Firma del validador (a):**

**DNI:** 70763404

**Móvil:** 963702782



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES

**Responsable:** Bach. Maria Elena Avila Camargo

**Fecha :** 20 de enero de 2025

**Título de la tesis:** Estudio comparativo del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025

**Instrumento:** “Inventario de Inteligencia Emocional de EQ-i:YV de Bar-On y Parker”

#### II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

##### 1. FORMA:

.....  
NINGUNO  
.....

##### 2. CONTENIDO:

.....  
NINGUNO  
.....

##### 3. ESTRUCTURA:

.....  
NINGUNO  
.....

#### III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



*Dra. Amalia Torres Chispana*  
DOCENTE

**Firma del validador (a):**

**DNI:** 70763404

**Nº de celular:** 963702782



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

**1.1 TÍTULO DE LA TESIS:** Estudio comparativo del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025

**1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** “Inventario de Inteligencia Emocional de EQ-i:YV de Bar-On y Parker”

**RESPONSABLE:** Bach. Maria Elena Avila Camargo

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	11. OTROS				X

**II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

.....  
 NINGUNO  
 .....

**III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación  No procede

Tamburco, 20 de enero de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 E.A.P. Educación Inicial y Preescolar Bilingüe

*Dra. Amalia Torres Chipana*  
 DOCENTE

Firma:

DNI: 76763404



### Ficha de observación

#### Ficha de observación recopilado y contextualizado en base a los criterios de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Educación Básica Regular del nivel inicial en niños de cinco años.

#### Introducción

El investigador a través de la observación debe señalar la opción que corresponda con una X. Cada uno de los ítems permitirá registrar el nivel de inteligencia emocional de cada niño de cinco años registrado en la nómina de la institución educativa a la que pertenece y valorar la información obtenida, según el Inventario de Inteligencia emocional EQ-i:YV de Bar-On y Parker (2000)

Nº	Ítems	1	2	3	4
<b>Dimensión Intrapersonal</b>					
1	Puede hablar con facilidad acerca de sus sentimientos.				
2	Se disculpa con la gente de manera inmediata.				
3	Describe sus sentimientos con facilidad.				
4	Indica a la gente con facilidad sus sentimientos superficiales.				
5	Indica a la gente con facilidad sus sentimientos profundos.				
<b>Dimensión interpersonal</b>					
6	Identifica cuando uno de sus mejores amigos es feliz.				
7	Le importa que les sucede a otras personas.				
8	Comprende lo que siente otras personas.				
9	Se alegra cuando les pasan cosas buenas a otras personas.				
10	Le gusta hacer cosas que benefician a los demás.				
11	Reconoce cómo se sienten las otras personas por sus comportamientos.				
12	Evita herir (dañar) los sentimientos de los otros.				
13	Respeto a los demás.				
14	Hace amigos con facilidad.				
15	Se interrelaciona con las personas que recién conoce.				
<b>Dimensión de adaptabilidad</b>					
16	Entiende con facilidad cuando le hacen preguntas difíciles.				
17	Da respuestas adecuadas a preguntas difíciles.				
18	Encuentra diferentes formas de responder a una pregunta difícil.				
19	Resuelve problemas con facilidad.				
20	Identifica diversas alternativas para resolver un problema.				
21	Es perseverante para resolver un problema.				
22	Entiende con facilidad las cosas que recién conoce.				

23	Realiza actividades de manera adecuada en cualquier grupo que integre.				
<b>Dimensión de manejo del estrés</b>					
24	Cuando se enfada con una persona le dura mucho tiempo.				
25	Evita no enfadarse con facilidad.				
26	Controla su ira con facilidad.				
27	Siempre está muy contento.				
28	Evita actuar de manera inadecuada cuando se enfada.				
29	Evita tener conflictos con sus pares.				
30	Es paciente para esperar su turno.				
31	Logra tranquilizarse cuando algo le enfada.				
32	Es muy tolerante frente a situaciones que causan enfado.				
<b>Dimensión del estado de ánimo general</b>					
33	Se siente bien consigo mismo.				
34	Es feliz con el tipo de persona que es.				
35	Le gusta cómo se ve.				
36	Le gusta su cuerpo.				
37	Espera lo mejor.				
38	Es entusiasta y muy positivo.				
39	Sabe cómo pasar un buen momento.				
40	Se siente seguro de sí mismo.				
41	Le gusta estar alegre.				
42	Le entretienen las cosas que hace.				

**Escala de medición**

<i>1 = nunca</i>	1
<i>2 = ocasional</i>	2
<i>3 = frecuente</i>	3
<i>4 = siempre</i>	4

  
 UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS  
 DE APURÍMAC  
 Facultad de Educación y Ciencias Sociales  
 Mg. Juan Condori Sánchez  
 Firma del evaluador (a):

DNI: 42533759

Móvil: 930148712



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES

**Responsable:** Bach. Maria Elena Avila Camargo

**Fecha :** 20 de enero de 2025

**Título de la tesis:** Estudio comparativo del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025

**Instrumento:** "Inventario de Inteligencia Emocional de EQ-i:YV de Bar-On y Parker"

#### II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

##### 1. FORMA:

.....  
NINGUNO  
.....  
.....

##### 2. CONTENIDO:

.....  
NINGUNO  
.....  
.....

##### 3. ESTRUCTURA:

.....  
NINGUNO  
.....  
.....

#### III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS  
DE APURÍMAC  
Facultad de Educación / Ciencias Sociales  
Mg. Juan Condori Sánchez  
DOCENTE

Firma del validador (a):

DNI: 42533759

N° de celular: 930148712

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

**1.1 TÍTULO DE LA TESIS:** Estudio comparativo del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025

**1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** “Inventario de Inteligencia Emocional de EQ-i:YV de Bar-On y Parker”

**RESPONSABLE:** Bach. Maria Elena Avila Camargo

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			×
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			×
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			×
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			×
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			×
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			×
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			×
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			×
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			×
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			×
	11. OTROS				×

**II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

.....  
 NINGUNO  
 .....

**III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación  No procede

Tamburco, 20 de enero de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS  
 DE APURIMAC  
 Facultad de Educación y Ciencias Sociales  
  
 Mg. Juan Gonzalo Sanchez  
 DOCENTE  
 DNI: 42533759



### Ficha de observación

**Ficha de observación recopilado y contextualizado en base a los criterios de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Educación Básica Regular del nivel inicial en niños de cinco años.**

#### Introducción

El investigador a través de la observación debe señalar la opción que corresponda con una X. Cada uno de los ítems permitirá registrar el nivel de inteligencia emocional de cada niño de cinco años registrado en la nómina de la institución educativa a la que pertenece y valorar la información obtenida, según el Inventario de Inteligencia emocional EQ-i:YV de Bar-On y Parker (2000)

Nº	Ítems	1	2	3	4
<b>Dimensión Intrapersonal</b>					
1	Puede hablar con facilidad acerca de sus sentimientos.				
2	Se disculpa con la gente de manera inmediata.				
3	Describe sus sentimientos con facilidad.				
4	Indica a la gente con facilidad sus sentimientos superficiales.				
5	Indica a la gente con facilidad sus sentimientos profundos.				
<b>Dimensión interpersonal</b>					
6	Identifica cuando uno de sus mejores amigos es feliz.				
7	Le importa que les sucede a otras personas.				
8	Comprende lo que siente otras personas.				
9	Se alegra cuando les pasan cosas buenas a otras personas.				
10	Le gusta hacer cosas que benefician a los demás.				
11	Reconoce cómo se sienten las otras personas por sus comportamientos.				
12	Evita herir (dañar) los sentimientos de los otros.				
13	Respeto a los demás.				
14	Hace amigos con facilidad.				
15	Se interrelaciona con las personas que recién conoce.				
<b>Dimensión de adaptabilidad</b>					
16	Entiende con facilidad cuando le hacen preguntas difíciles.				
17	Da respuestas adecuadas a preguntas difíciles.				
18	Encuentra diferentes formas de responder a una pregunta difícil.				
19	Resuelve problemas con facilidad.				
20	Identifica diversas alternativas para resolver un problema.				
21	Es perseverante para resolver un problema.				
22	Entiende con facilidad las cosas que recién conoce.				

23	Realiza actividades de manera adecuada en cualquier grupo que integre.				
<b>Dimensión de manejo del estrés</b>					
24	Cuando se enfada con una persona le dura mucho tiempo.				
25	Evita no enfadarse con facilidad.				
26	Controla su ira con facilidad.				
27	Siempre está muy contento.				
28	Evita actuar de manera inadecuada cuando se enfada.				
29	Evita tener conflictos con sus pares.				
30	Es paciente para esperar su turno.				
31	Logra tranquilizarse cuando algo le enfada.				
32	Es muy tolerante frente a situaciones que causan enfado.				
<b>Dimensión del estado de ánimo general</b>					
33	Se siente bien consigo mismo.				
34	Es feliz con el tipo de persona que es.				
35	Le gusta cómo se ve.				
36	Le gusta su cuerpo.				
37	Espera lo mejor.				
38	Es entusiasta y muy positivo.				
39	Sabe cómo pasar un buen momento.				
40	Se siente seguro de sí mismo.				
41	Le gusta estar alegre.				
42	Le entretienen las cosas que hace.				

**Escala de medición**

<b>1 = nunca</b>	1
<b>2 = ocasional</b>	2
<b>3 = frecuente</b>	3
<b>4 = siempre</b>	4



**Firma del validador (a):**

**DNI:** 41211370

**Móvil:** 984318618



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

**Responsable:** Bach. Maria Elena Avila Camargo

**Fecha :** 20 de enero de 2025

**Título de la tesis:** Estudio comparativo del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025

**Instrumento:** “Inventario de Inteligencia Emocional de EQ-i:YV de Bar-On y Parker”

### II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

#### 1. FORMA:

*COHERENTE*

#### 2. CONTENIDO:

*PERTINENTE*

#### 3. ESTRUCTURA:

*PERTINENTE*

### III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



**Firma del validador (a):**

**DNI:** 41211370

**Nº de celular:** 984318618

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

**1.1 TÍTULO DE LA TESIS:** Estudio comparativo del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025

**1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** “Inventario de Inteligencia Emocional de EQ-i:YV de Bar-On y Parker”

**RESPONSABLE:** Bach. Maria Elena Avila Camargo

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	11. OTROS				X

**II. APOORTE Y/O SÚGERENCIAS:**

*El instrumento es aplicable*

**III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación  No procede

Tamburco, 20 de enero de 2025



*Mag. Yanet Pita Villacorta*  
DIRECTORA

Firma:  
DNI: 41211370



### Anexo 3

## Oficio de autorización de dirección de escuela profesional para la ejecución de instrumento a directoras de las instituciones educativas de Abancay y Curahuasi Abancay



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 25 de marzo del 2025

#### **OFICIO N° 016-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA**

Señora:

Mag. Isabel Ramírez Vicencio

**Director de la I.E.I. N° 07 "Sagrada Familia del Niño Jesús" Villa Gloria**

CIUDAD-

**ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.**

**REF.** : FUT de fecha 21-03-25

**REG. N° 227**

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: "Estudio comparativo del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025" el mismo que fue presentada por **María Elena Avila Camargo** Tesistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
**Dr. Willie Alvarez Chavez**  
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
**Mg. Isabel Ramirez Vicencio**  
DIRECTORA  
C.º 1211041070

C.c.  
Archivo  
WACH/jhc.

Recibido 26-03-2025  
Hora 8:00 A.M.

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA. Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco.  
Correo electrónico: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 25 de marzo del 2025

**OFICIO N° 017-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA**

Señora:  
Mag. Yanet Tito Villacorta  
**Director de la I.E.I. N° 03 Heroína Micaela Bastidas Puyucagua**

CIUDAD:-

**ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.**

**REF.** : FUT de fecha 21-03-25

**REG. N° 227**

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: "Estudio comparativo del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025" el mismo que fue presentada por **María Elena Avila Camargo** Tesistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
**Dr. Willie Alvarez Chavez**  
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

Mag. Yanet Tito Villacorta  
DIRECTORA  
Recibido 21-04-25

C.c.  
Archivo  
WACH/jhc

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA. Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco.  
Correo electrónico: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 25 de marzo del 2025

**OFICIO N° 018-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA**

Señora:  
Mag. Ana María Castañeda Baca  
Directora de la I.E.I. N° 02 María Inmaculada

CIUDAD:-

**ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.**

**REF.** : FUT de fecha 21-03-25

**REG. N° 227**

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: "Estudio comparativo del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025" el mismo que fue presentada por **María Elena Avila Camargo** Tesistas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
**Dr. Willie Alvarez Chayez**  
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

  
  
**Ana María Castañeda Baca**  
C.M. 1031036877  
DIRECTORA

C.c.  
Archivo  
WACH/jcbc.

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA. Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco.  
Correo electrónico: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe



## Curahuasi



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 21 de abril del 2025

### OFICIO N° 033-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA

Señora:  
Prof. Kathy Chacón Aulla  
Directora de la I.E.I. N° 223 Corazón de Jesús

CIUDAD-

**ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.**

REF. : FUT de fecha 16-04-25

REG. N° 275

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: "Estudio comparativo del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025" el mismo que fue presentado por **María Elena Avila Camargo** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

Dr. Willie Alvarez Chavez  
DIRECTOR DE LA EPEIIB UNAMBA

Prof. Kathy Chacón Aulla  
DIRECTORA  
CPE 0678658954

C.c.  
Archivo  
WACH/jhc.

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA. Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco.  
Correo electrónico: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 21 de abril del 2025

**OFICIO N° 032-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA**

Señora:  
Prof. Nilda Morales Aragón  
Directora de la I.E.I. N° 17 Niño Jesús de Praga

CIUDAD:

**ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.**

**REF.** : FUT de fecha 16-04-25

**REG. N° 275**

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: "Estudio comparativo del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025" el mismo que fue presentado por **María Elena Avila Camargo** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
Dr. Willie Alvarez Chavez  
DIRECTOR DE LA EPEI UNAMBA



  
Nilda Morales Aragón  
DNI: 42387346  
DIRECTORA



María Elena Avila Camargo

C.c.  
Archivo  
WACH/jhc

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA. Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco.  
Correo electrónico: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA  
"Universidad Licenciada"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Tamburco, 21 de abril del 2025

**OFICIO N° 034-2025-D-EP-EIIB-FECS-UNAMBA**

Señora:  
Prof. Silvia Quispe Sarmiento  
Directora de la I.E.I. N° 104 Carita Feliz

CIUDAD:-

**ASUNTO: Solicito autorización para el proceso de aplicación y ejecución de proyecto de tesis.**

REF. : FUT de fecha 16-04-25

REG. N° 275

Previo cordial saludo me dirijo a usted, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Tesis titulada: "Estudio comparativo del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025" el mismo que fue presentado por **María Elena Avila Camargo** Tesista de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:Primera y Segunda Infancia.

En ese entender, el estudio tiene como objetivo fundamental analizar los estilos de aprendizaje y su relación con la educación intercultural en las instituciones educativas de nivel inicial de su jurisdicción. Considerando la relevancia e importancia de esta investigación para el desarrollo académico y social de la comunidad educativa, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución y la aplicación de los instrumentos correspondientes en el ámbito pertinente.

Al mismo tiempo quedamos a disposición de su Despacho para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

Agradeciendo de antemano su atención a esta petición, me despido de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
Dr. Willy Alvarez Chavez  
DIRECTOR DE LA EPEIIB-UNAMBA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
V. C. / Abancay  
Silvia Quispe Sarmiento  
DIRECTORA (a)

Recibido 16-04-25

C.c.  
Archivo  
WACH/jhc.

Dirección: Ciudad Universitaria de la UNAMBA. Av. Garcilaso de la Vega s/n, Tamburco.  
Correo electrónico: direccioneducacioninicial@unamba.edu.pe



## Anexo 4

### Solicitudes de autorización de la tesista para la ejecución de instrumento a directoras de las instituciones educativas de Abancay y Curahuasi Abancay



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

#### SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO

Abancay, 24 de marzo de 2025

**Directora:**

**Mg. Isabel Ramirez Vicencio**

**DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 07 Villa Gloria "Sagrada familia del niño Jesús"**

Asunto: Solicito autorización para realizar la aplicación de la tesis titulada:

"Estudio comparativo del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025"

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de hacer llegar mi cordial saludo y de la misma manera manifestar que, solicito la aplicación del proyecto de tesis que se realizará en el año 2025, con los niños de cinco años de su institución, desde el 24 de marzo al 28 de marzo, haciendo uso de fichas de observación durante una semana. Por ello, suplico a usted y a la docente manifestar su tiempo y salón de clases con la finalidad de dar aplicación a la tesis respetando los protocolos de la institución y el aula correspondiente.

En tal sentido, solicito a su despacho autorizar el acceso al aula de cinco años, agradezco anticipadamente su gentil atención.

Atentamente:

  
Bach. Maria Elena Avila Camargo  
DNI: 76658177

Bach. Avila Camargo Maria Elena

Directora: Isabel Ramirez Vicencio

  
Mg. Isabel Ramirez Vicencio  
DIRECTORA  
C.I. 1931041670

Recibido 24-03-2025  
Hora 8.00 A.M.



**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**



**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL**  
**BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA**

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Abancay, 31 de marzo de 2025**

**Directora:**

**Mg. Yanet Tito Villacorta**

**DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 03 Heroína Micaela Bastidas Puyucagua**

Asunto: Solicito autorización para realizar la aplicación de la tesis titulada:

"Estudio comparativo del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025"

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de hacer llegar mi cordial saludo y de la misma manera manifestar que, solicito la aplicación del proyecto de tesis que se realizará en el año 2025, con los niños de cinco años de su institución, haciendo uso de fichas de observación los días que considere correspondiente. Por ello, suplico a usted y a la docente manifestar su tiempo y salón de clases con la finalidad de dar aplicación a la tesis respetando los protocolos de la institución y el aula correspondiente.

En tal sentido, solicito a su despacho autorizar el acceso al aula de cinco años, agradezco anticipadamente su gentil atención.

Atentamente:

  
Bach. Maria Elena Avila Camargo  
DNI: 76658177

Bach. Avila Camargo Maria Elena

  
Mg. Yanet Tito Villacorta  
DIRECTORA

Directora: Yanet Tito Villacorta



**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**



**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL**  
**BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA**

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Abancay, 03 de abril de 2025**

**Directora:**

**Mg. Ana Maria Castañeda Baca**

**DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 02 Maria Inmaculada**

Asunto: Solicito autorización para realizar la aplicación de la tesis titulada:

"Estudio comparativo del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025"

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de hacer llegar mi cordial saludo y de la misma manera manifestar que, solicito la aplicación del proyecto de tesis que se realizará en el año 2025, con los niños de cinco años de su institución, haciendo uso de fichas de observación los días que considere correspondiente. Por ello, suplico a usted y a la docente manifestar su tiempo y salón de clases con la finalidad de dar aplicación a la tesis respetando los protocolos de la institución y el aula correspondiente.

En tal sentido, solicito a su despacho autorizar el acceso al aula de cinco años,  
agradezco anticipadamente su gentil atención.

Atentamente:

  
Bach. Avila Camargo Maria Elena

  
Ana Maria Castañeda Baca  
C.M. 1031036877  
DIRECTORA

Bach. Avila Camargo Maria Elena

Directora: Ana Maria Castañeda Baca

## Curahuasi



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

### SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO

Abancay, 14 de abril de 2025

**Directora:**

**Prof. Kathy Chacón Aulla**

**DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 223 Corazón de Jesús**

Asunto: Solicito autorización para realizar la aplicación de la tesis titulada:

"Estudio comparativo del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025"

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de hacer llegar mi cordial saludo y de la misma manera manifestar que, solicito la aplicación del proyecto de tesis que se realizará en el año 2025, con los niños de cinco años de su institución, haciendo uso de fichas de observación el día que considere correspondiente. Por ello, suplico a usted y a la docente manifestar su tiempo y salón de clases con la finalidad de dar aplicación a la tesis respetando los protocolos de la institución y el aula correspondiente.

En tal sentido, solicito a su despacho autorizar el acceso al aula de cinco años, agradezco anticipadamente su gentil atención.

Atentamente:

  
Bach. Maria Elena Avila Camargo  
DNI: 76698177

Bach. Avila Camargo Maria Elena

  
Prof. Kathy Chacón Aulla  
DIRECTORA  
CPF: 0670650954

Directora: Kathy Chacón Aulla



**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**



**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL**  
**BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA**

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Abancay, 14 de abril de 2025**

**Directora:**

**Prof. Nilda Morales Aragon**

**DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 17 Niño Jesús de Praga**

Asunto: Solicito autorización para realizar la aplicación de la tesis titulada:

"Estudio comparativo del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025"

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de hacer llegar mi cordial saludo y de la misma manera manifestar que, solicito la aplicación del proyecto de tesis que se realizará en el año 2025, con los niños de cinco años de su institución, haciendo uso de fichas de observación el día que considere correspondiente. Por ello, suplico a usted y a la docente manifestar su tiempo y salón de clases con la finalidad de dar aplicación a la tesis respetando los protocolos de la institución y el aula correspondiente.

En tal sentido, solicito a su despacho autorizar el acceso al aula de cinco años, agradezco anticipadamente su gentil atención.

Atentamente:

  
Bach. Maria Elena Avila Camargo  
DNI: 76501177

Bach. Avila Camargo Maria Elena

  
Nilda Morales Aragon  
DNI: 42387348  
DIRECTORA

Directora: Nilda Morales Aragon





UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

### SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO

Abancay, 14 de abril de 2025

Directora:

**Prof. Silvia Quispe Sarmiento**

**DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 104 Carita Feliz**

Asunto: Solicito autorización para realizar la aplicación de la tesis titulada:

"Estudio comparativo del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025"

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de hacer llegar mi cordial saludo y de la misma manera manifestar que, solicito la aplicación del proyecto de tesis que se realizará en el año 2025, con los niños de cinco años de su institución, haciendo uso de fichas de observación el día que considere correspondiente. Por ello, suplico a usted y a la docente manifestar su tiempo y salón de clases con la finalidad de dar aplicación a la tesis respetando los protocolos de la institución y el aula correspondiente.

En tal sentido, solicito a su despacho autorizar el acceso al aula de cinco años, agradezco anticipadamente su gentil atención.

Atentamente:

  
Bach. Maria Elena Avila Camargo  
DNI: 76658177

Bach. Avila Camargo Maria Elena

  
MINISTERIO DE EDUCACION  
UGEL ABANCAY  
Silvia Quispe Sarmiento  
DIRECTORA (a)  
15-04-2025  
9:40 am

Directora: Silvia Quispe Sarmiento

**Anexo 5**  
**Fichas de observación**  
**Abancay**

1 - M

**Ficha de observación**

**Ficha de observación recopilado y contextualizado en base a los criterios de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Educación Básica Regular del nivel inicial en niños de cinco años.**

**Introducción**

El investigador a través de la observación debe señalar la opción que corresponda con una X. Cada uno de los ítems permitirá registrar el nivel de inteligencia emocional de cada niño de cinco años registrado en la nómina de la institución educativa a la que pertenece y valorar la información obtenida, según el Inventario de Inteligencia emocional EQ-i:YV de Bar-On y Parker (2000)

Nº	Ítems	1	2	3	4
<b>Dimensión Intrapersonal</b>					
1	Puede hablar con facilidad acerca de sus sentimientos.			X	
2	Se disculpa con la gente de manera inmediata.		X		
3	Describe sus sentimientos con facilidad.			X	
4	Indica a la gente con facilidad sus sentimientos superficiales.			X	
5	Indica a la gente con facilidad sus sentimientos profundos.		X		
<b>Dimensión interpersonal</b>					
6	Identifica cuando uno de sus mejores amigos es feliz.			X	
7	Le importa lo que les sucede a otras personas.		X		
8	Comprende lo que siente otras personas.		X		
9	Se alegra cuando les pasan cosas buenas a otras personas.			X	
10	Le gusta hacer cosas que benefician a los demás.		X		
11	Reconoce cómo se sienten las otras personas por sus comportamientos.		X		
12	Evita herir (dañar) los sentimientos de los otros.			X	
13	Respecta a los demás.			X	
14	Hace amigos con facilidad.			X	
15	Se interrelaciona con las personas que recién conoce.			X	
<b>Dimensión de adaptabilidad</b>					
16	Entiende con facilidad cuando le hacen preguntas difíciles.			X	
17	Da respuestas adecuadas a preguntas difíciles.			X	
18	Encuentra diferentes formas de responder a una pregunta difícil.		X		
19	Resuelve problemas con facilidad.		X		
20	Identifica diversas alternativas para resolver un problema.		X		
21	Es perseverante para resolver un problema.		X		
22	Entiende con facilidad las cosas que recién conoce.			X	

I.E.I. N°07 Villa Gloria "Sagrada familia del niño Jesús" - ABANCAY



I - F

I. E. I. N° 03 Heroína Micaela Bastidas Puyucahua - Abancay

**Ficha de observación**

**Ficha de observación recopilado y contextualizado en base a los criterios de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Educación Básica Regular del nivel inicial en niños de cinco años.**

**Introducción**

El investigador a través de la observación debe señalar la opción que corresponda con una X. Cada uno de los ítems permitirá registrar el nivel de inteligencia emocional de cada niño de cinco años registrado en la nómina de la institución educativa a la que pertenece y valorar la información obtenida, según el Inventario de Inteligencia emocional EQ-i:YV de Bar-On y Parker (2000)

Nº	Ítems	1	2	3	4
<b>Dimensión Intrapersonal</b>					
1	Puede hablar con facilidad acerca de sus sentimientos.		X		
2	Se disculpa con la gente de manera inmediata.		X		
3	Describe sus sentimientos con facilidad.			X	
4	Indica a la gente con facilidad sus sentimientos superficiales.			X	
5	Indica a la gente con facilidad sus sentimientos profundos.		X		
<b>Dimensión interpersonal</b>					
6	Identifica cuando uno de sus mejores amigos es feliz.		X		
7	Le importa lo que les sucede a otras personas.		X		
8	Comprende lo que sienten otras personas.		X		
9	Se alegra cuando les pasan cosas buenas a otras personas.		X		
10	Le gusta hacer cosas que benefician a los demás.		X		
11	Reconoce cómo se sienten las otras personas por sus comportamientos.		X		
12	Evita herir (dañar) los sentimientos de los otros.			X	
13	Respeto a los demás.			X	
14	Hace amigos con facilidad.		X		
15	Se interrelaciona con las personas que recién conoce.		X		
<b>Dimensión de adaptabilidad</b>					
16	Entiende con facilidad cuando le hacen preguntas difíciles.		X		
17	Da respuestas adecuadas a preguntas difíciles.		X		
18	Encuentra diferentes formas de responder a una pregunta difícil.	X			
19	Resuelve problemas con facilidad.		X		
20	Identifica diversas alternativas para resolver un problema.	X			
21	Es perseverante para resolver un problema.		X		
22	Entiende con facilidad las cosas que recién conoce.		X		



1 - F

**Ficha de observación**

Ficha de observación recopilado y contextualizado en base a los criterios de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Educación Básica Regular del nivel inicial en niños de cinco años.

**Introducción**

El investigador a través de la observación debe señalar la opción que corresponda con una X. Cada uno de los ítems permitirá registrar el nivel de inteligencia emocional de cada niño de cinco años registrado en la nómina de la institución educativa a la que pertenece y valorar la información obtenida, según el Inventario de Inteligencia emocional EQ-i:YV de Bar-On y Parker (2000)

Nº	Ítems	1	2	3	4
<b>Dimensión Intrapersonal</b>					
1	Puede hablar con facilidad acerca de sus sentimientos.			X	
2	Se disculpa con la gente de manera inmediata.			X	
3	Describe sus sentimientos con facilidad.			X	
4	Indica a la gente con facilidad sus sentimientos superficiales.			X	
5	Indica a la gente con facilidad sus sentimientos profundos.			X	
<b>Dimensión interpersonal</b>					
6	Identifica cuando uno de sus mejores amigos es feliz.			X	
7	Le importa lo que les sucede a otras personas.			X	
8	Comprende lo que siente otras personas.			X	
9	Se alegra cuando les pasan cosas buenas a otras personas.		X		
10	Le gusta hacer cosas que benefician a los demás.			X	
11	Reconoce cómo se sienten las otras personas por sus comportamientos.			X	
12	Evita herir (dañar) los sentimientos de los otros.			X	
13	Respeto a los demás.			X	
14	Hace amigos con facilidad.		X		
15	Se interrelaciona con las personas que recién conoce.		X		
<b>Dimensión de adaptabilidad</b>					
16	Entiende con facilidad cuando le hacen preguntas difíciles.			X	
17	Da respuestas adecuadas a preguntas difíciles.		X		
18	Encuentra diferentes formas de responder a una pregunta difícil.			X	
19	Resuelve problemas con facilidad.			X	
20	Identifica diversas alternativas para resolver un problema.			X	
21	Es perseverante para resolver un problema.		X		
22	Entiende con facilidad las cosas que recién conoce.			X	

I.E. I N°02 María Inmaculada - ABANCAY



## Curahuasi

1-11

### Ficha de observación

Ficha de observación recopilado y contextualizado en base a los criterios de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Educación Básica Regular del nivel inicial en niños de cinco años.

#### Introducción

El investigador a través de la observación debe señalar la opción que corresponda con una X. Cada uno de los ítems permitirá registrar el nivel de inteligencia emocional de cada niño de cinco años registrado en la nómina de la institución educativa a la que pertenece y valorar la información obtenida, según el Inventario de Inteligencia emocional EQ-i:YV de Bar-On y Parker (2000)

Nº	Ítems	1	2	3	4
<b>Dimensión Intrapersonal</b>					
1	Puede hablar con facilidad acerca de sus sentimientos.				X
2	Se disculpa con la gente de manera inmediata.			X	
3	Describe sus sentimientos con facilidad.				X
4	Indica a la gente con facilidad sus sentimientos superficiales.				X
5	Indica a la gente con facilidad sus sentimientos profundos.				X
<b>Dimensión interpersonal</b>					
6	Identifica cuando uno de sus mejores amigos es feliz.			X	
7	Le importa lo que les sucede a otras personas.				X
8	Comprende lo que siente otras personas.				X
9	Se alegra cuando les pasan cosas buenas a otras personas.				X
10	Le gusta hacer cosas que benefician a los demás.			X	
11	Reconoce cómo se sienten las otras personas por sus comportamientos.			X	
12	Evita herir (dañar) los sentimientos de los otros.			X	
13	Respeto a los demás.			X	
14	Hace amigos con facilidad.			X	
15	Se interrelaciona con las personas que recién conoce.			X	
<b>Dimensión de adaptabilidad</b>					
16	Entiende con facilidad cuando le hacen preguntas difíciles.			X	
17	Da respuestas adecuadas a preguntas difíciles.			X	
18	Encuentra diferentes formas de responder a una pregunta difícil.			X	
19	Resuelve problemas con facilidad.			X	
20	Identifica diversas alternativas para resolver un problema.			X	
21	Es perseverante para resolver un problema.			X	
22	Entiende con facilidad las cosas que recién conoce.			X	

I.E.-I N° 223 Corazón de Jesús - Curahuasi



1 - M

**Ficha de observación**

**Ficha de observación recopilado y contextualizado en base a los criterios de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Educación Básica Regular del nivel inicial en niños de cinco años.**

**Introducción**

El investigador a través de la observación debe señalar la opción que corresponda con una X. Cada uno de los ítems permitirá registrar el nivel de inteligencia emocional de cada niño de cinco años registrado en la nómina de la institución educativa a la que pertenece y valorar la información obtenida, según el Inventario de Inteligencia emocional EQ-i:YV de Bar-On y Parker (2000)

I.E.I N° 17 Niño Jesús de Praga - Curahuasi

Nº	Ítems	1	2	3	4
<b>Dimensión Intrapersonal</b>					
1	Puede hablar con facilidad acerca de sus sentimientos.			X	
2	Se disculpa con la gente de manera inmediata.			X	
3	Describe sus sentimientos con facilidad.			X	
4	Indica a la gente con facilidad sus sentimientos superficiales.			X	
5	Indica a la gente con facilidad sus sentimientos profundos.			X	
<b>Dimensión interpersonal</b>					
6	Identifica cuando uno de sus mejores amigos es feliz.			X	
7	Le importa lo que les sucede a otras personas.			X	
8	Comprende lo que sienten otras personas.			X	
9	Se alegra cuando les pasan cosas buenas a otras personas.			X	
10	Le gusta hacer cosas que benefician a los demás.				X
11	Reconoce cómo se sienten las otras personas por sus comportamientos.				X
12	Evita herir (dañar) los sentimientos de los otros.				X
13	Respeto a los demás.				X
14	Hace amigos con facilidad.				X
15	Se interrelaciona con las personas que recién conoce.				X
<b>Dimensión de adaptabilidad</b>					
16	Entiende con facilidad cuando le hacen preguntas difíciles.			X	
17	Da respuestas adecuadas a preguntas difíciles.			X	
18	Encuentra diferentes formas de responder a una pregunta difícil.			X	
19	Resuelve problemas con facilidad.			X	
20	Identifica diversas alternativas para resolver un problema.			X	
21	Es perseverante para resolver un problema.			X	
22	Entiende con facilidad las cosas que recién conoce.			X	



1 - F

**Ficha de observación**

**Ficha de observación recopilado y contextualizado en base a los criterios de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Educación Básica Regular del nivel inicial en niños de cinco años.**

**Introducción**

El investigador a través de la observación debe señalar la opción que corresponda con una X. Cada uno de los ítems permitirá registrar el nivel de inteligencia emocional de cada niño de cinco años registrado en la nómina de la institución educativa a la que pertenece y valorar la información obtenida, según el Inventario de Inteligencia emocional EQ-i:YV de Bar-On y Parker (2000)

Nº	Ítems	1	2	3	4
<b>Dimensión Intrapersonal</b>					
1	Puede hablar con facilidad acerca de sus sentimientos.				X
2	Se disculpa con la gente de manera inmediata.			X	
3	Describe sus sentimientos con facilidad.				X
4	Indica a la gente con facilidad sus sentimientos superficiales.				X
5	Indica a la gente con facilidad sus sentimientos profundos.				X
<b>Dimensión interpersonal</b>					
6	Identifica cuando uno de sus mejores amigos es feliz.				X
7	Le importa lo que les sucede a otras personas.				X
8	Comprende lo que siente otras personas.				X
9	Se alegra cuando les pasan cosas buenas a otras personas.				X
10	Le gusta hacer cosas que benefician a los demás.				X
11	Reconoce cómo se sienten las otras personas por sus comportamientos.				X
12	Evita herir (dañar) los sentimientos de los otros.				X
13	Respeto a los demás.				X
14	Hace amigos con facilidad.				X
15	Se interrelaciona con las personas que recién conoce.				X
<b>Dimensión de adaptabilidad</b>					
16	Entiende con facilidad cuando le hacen preguntas difíciles.				X
17	Da respuestas adecuadas a preguntas difíciles.			X	
18	Encuentra diferentes formas de responder a una pregunta difícil.			X	
19	Resuelve problemas con facilidad.			X	
20	Identifica diversas alternativas para resolver un problema.			X	
21	Es perseverante para resolver un problema.				X
22	Entiende con facilidad las cosas que recién conoce.				X

I. E. I N° 104 Carita Feliz - Curahuasi



**Anexo 6**  
**Evidencias fotográficas**  
**Abancay**

**Figura 7**

*Institución Educativa Inicial N° 07 Sagrada Familia del niño Jesús*

**Edad:** 5 años

**Aula:** “Ositos Valientes”

**Área:** “Psicomotriz” “Jugamos al gato y el ratón”

**Fuente:** Propia



**Figura 8**

*Observación*

**Área:** “Matemática” “Organizamos nuestros sectores”

**Fuente:** Propia



**Figura 9**

*Institución Educativa Inicial N° 03 Heroína Micaela Bastidas Puyucahua*

**Edad:** 5 años

**Aula:** “Gatitos amistosos”

**Área:** “Personal Social” “Repasamos las normas de convivencia”

**Fuente:** Propia



**Figura 10**

*Observación*

**Área:** “Matemática” “Organizamos nuestros sectores”

**Fuente:** Propia



**Figura 11**

*Institución Educativa Inicial N° 02 Maria Inmaculada*

**Edad:** 5 años

**Aula:** “Las estrellitas”

**Área:** “Comunicación” “Nombramos nuestros sectores”

**Fuente:** Propia



**Figura 12**

*Observación*

**Área:** “Comunicación” “Elaboramos cuentos”

**Fuente:** Propia



## Curahuasi

### Figura 13

*Institución Educativa Inicial N° 223 Corazón de Jesús*

**Edad:** 5 años

**Aula:** “Arcoíris”

**Área:** “Comunicación” “Organizamos nuestra biblioteca”

**Fuente:** Propia



### Figura 14

*Observación*

**Área:** “Comunicación” “Dibujamos lo leído en los cuentos que preferimos”

**Fuente:** Propia



**Figura 15**

*Institución Educativa Inicial N° 17 Niño Jesús de Praga*

**Edad:** 5 años

**Aula:** “Hormiguitas aventureras”

**Área:** “Matemática” “Nociones de posición”

**Fuente:** Propia



**Figura 16**

*Observación*

**Área:** “Matemática” “Noción de tamaño”

**Fuente:** Propia



**Figura 17**

*Institución Educativa Inicial N° 104 Carita Feliz*

**Edad:** 5 años

**Aula:** “Abejitas exploradoras”

**Área:** “Comunicación” “Leemos el cuento de la asamblea en el bosque”

**Fuente:** Propia



**Figura 18**

*Observación*

**Área:** “Psicomotriz” “Equilibrio”

**Fuente:** Propia

