

**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE
APURÍMAC**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACION FÍSICA Y DANZAS**



**PROGRAMA DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES Y
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN
LOS NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA ESPECIAL 01 BEATO
PIERRE FRANCOIS JAMET, ABANCAY-2010**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

Bach. PÁREJA CHIPA ZULMA

Bach. VILLEGAS MINA CAROLINA

ASESOR: Mag. CESAR EDUARDO CUENTAS CARRERA.

Abancay, Diciembre del 2010

PERÚ

| UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC | |
|---|--------------------------------------|
| CÓDIGO | MFN |
| T EFD P 2010 | |
| | BIBLIOTECA CENTRAL 28 MAR 2012 |
| FECHA DE INGRESO: | |
| Nº DE INGRESO: | 00099 |

**UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE
APURÍMAC**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE EDUCACION FÍSICA Y DANZAS



**PROGRAMA DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES Y
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN
LOS NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA ESPECIAL 01 BEATO
PIERRE FRANCOIS JAMET, ABANCAY-2010**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

Bach. PAREJA CHIPA ZULMA

Bach. VILLEGAS MINA CAROLINA

ASESOR: Mag. CESAR EDUARDO CUENTAS CARRERA.

Abancay, Diciembre del 2010

PERÚ

**“PROGRAMA DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES Y
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS
NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA ESPECIAL BEATO PIERRE FRANCOIS JAMET,
ABANCAY-2010”**

DEDICATORIA

Dedico infinitivamente a Dios por permitirme alcanzar una meta más en mi vida.

A mis padres y familiares por su apoyo constante y la motivación constante para seguir adelante.

A todos los niños con alguna necesidad especial, que he conocido y que ha cambiado mi vida.

CAROLINA

Dedico este trabajo primero a Dios
por darme la fortaleza cada instante.

A mis familiares con mi
agradecimiento por su apoyo.

A una persona especial por el
invalorable apoyo y comprensión
constante.

ZULMA

AGRADECIMIENTO

Durante todo el tiempo hemos venido trabajando en esta investigación, muchas han sido las personas que nos han acompañado constantemente para lograr este importante objetivo. A todas ellas les queremos dar infinitas gracias.

A nuestro asesor Mag. Cesar Cuentas Carrera por acompañarnos en los inicios de este proceso, por impulsarnos a investigar este tema y el gran apoyo brindado que siempre ha tendido durante todo este proceso.

A la UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC, Carrera Profesional Educación especialidad Educación Física y Danzas por brindarnos la oportunidad de optar este grado.

A nuestros maestros que algún momento opinaron, aconsejaron o simplemente escucharon todo lo que significaba para nosotras la realización de esta investigación.

A la Institución Educativa Especial Beato Pierre Francois Jamet al director, plana de docentes que nos dieron la oportunidad y la confianza de poder trabajar con los participantes, así como todo el apoyo que siempre brindaron durante el presente estudio.

A los docentes Eddi Sucari Mamani y profesora Karina Cari mil gracias por toda su colaboración e importantes comentarios que permitieron de esta investigación.

Al Ing. Wilson Mollocondo Flores, por su gran compromiso con esta investigación, por su colaboración incondicional, por sus grandes aportes para el procesamiento estadísticos para esta investigación.

A nuestros padres y hermanos por su gran motivación durante este arduo proceso de investigación. Sinceramente muchísimas gracias por compartir con nosotras diversas emociones, por acompañarnos y motivarnos no solo en las etapas de esta investigación si no durante toda nuestra vida. Gracias.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE
APURIMAC**

LEONCIO TEOFILO CARNERO CARNERO

RECTOR

LUCY MARISOL GUANUCHI ORELLANA

VICE RECTORA ACADEMICA

DAVID HUAMAN RODRIGO

VICE RECTOR ADMINISTRATIVO

MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR

Lic. TEODORO ARENAS MAMANI

PRESIDENTE DEL JURADO

Ps. KARINA LILY CARI GORDILLO

PRIMER MIEMBRO DEL JURADO

Mg. ZORAIDA ROCIO MANRIQUE CHAVEZ

SEGUNDO MIEMBRO DEL JURADO

ÍNDICE DE CONTENIDO

CAPITULO I

| | Pág. |
|---|------|
| 1. MARCO TEÓRICO | |
| 1.1 Planteamiento del problema | 19 |
| 1.1.1 Descripción y formulación del problema | 19 |
| 1.1.2 Justificación e importancia de la investigación | 21 |
| 1.1.3 Limitaciones | 22 |
| 1.2 Objetivos | 23 |
| 1.2.1 Objetivo general | 23 |
| 1.2.2 Objetivo específico | 23 |
| 1.3 Hipótesis y variables | 23 |
| 1.3.1 Formulación de la hipótesis | 23 |
| 1.3.1.1 Hipótesis general | 23 |
| 1.3.1.2 Hipótesis específico | 24 |
| 1.3.2 Definición y Operacionalización de variables | 24 |
| 1.3.2.1 Identificación de las variables | 24 |

CAPITULO II

| | |
|--------------------|----|
| 2. Marco teórico | 26 |
| 2.1 Antecedentes | 26 |
| 2.2 Bases teóricas | 31 |

CAPITULO III

| | |
|---|----|
| 3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN | 73 |
| 3.1 Tipo y nivel de investigación | 73 |
| 3.2 Método y diseño de la investigación | 74 |
| 3.3 Población | 75 |
| 3.3.1 Características y delimitación | 75 |
| 3.3.2 Ubicación espacio – temporal | 76 |
| 3.4 Muestra | 76 |
| 3.4.1 Técnicas de muestreo | 76 |
| 3.4.2 Tamaño y cálculo del tamaño | 77 |
| 3.5 Descripción de la experimentación | 77 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 83 |
| 3.7 Procesamiento y análisis de datos | 89 |

CAPITULO IV

| | |
|--------------------------------|-----|
| 4. RESULTADOS Y DISCUSIONES | 90 |
| 4.1 RESULTADOS | 90 |
| 4.2 CONCLUSION Y RECOMENDACIÓN | 107 |

GLOSARIO DE TERMINOS

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 01: Prueba de Pre-test (grupo control y experimental), según las fichas de habilidades sociales y el Test de Psicomotricidad de los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial Beato Pierre Francois Jamet Abancay -2010. **Pág. 92**

TABLA N° 02: Prueba de post test (grupo control y experimental), según las fichas de habilidades sociales y el test de psicomotricidad de los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Jamet Abancay-2010. **Pág. 94**

TABLA N° 03: Prueba de Pre-test (grupo control y experimental), según las fichas de habilidades sociales de los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial Beato Pierre Francois Jamet Abancay -2010. **Pág. 97**

TABLA N° 04: Prueba de Post-test (grupo control y experimental), según las fichas de habilidades sociales de los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial Beato Pierre Francois Jamet Abancay -2010. **Pág. 99**

TABLA N° 05: Prueba de Pre -test (grupo control y experimental), según el test de psicomotricidad de los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial Beato Pierre Francois Jamet Abancay -2010. **Pág. 102**

TABLA N° 06: Prueba de Post-test (grupo control y experimental), según el test de psicomotricidad de los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial Beato Pierre Francois Jamet Abancay -2010. **Pág. 104**

ÍNDICE DE GRAFICOS

GRAFICO N° 01: Prueba de Pre-test (grupo control y experimental), según las fichas de habilidades sociales y el Test de Psicomotricidad de los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial Beato Pierre Francois Jamet Abancay -2010. **Pág. 92**

GRAFICO N° 02: Prueba de post test (grupo control y experimental), según las fichas de habilidades sociales y el test de psicomotricidad de los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Jamet Abancay- 2010. **Pág. 94**

GRAFICO N° 03: Prueba de Pre-test (grupo control y experimental), según las fichas de habilidades sociales de los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial Beato Pierre Francois Jamet Abancay -2010. **Pág. 97**

GRAFICO N° 04: Prueba de Post-test (grupo control y experimental), según las fichas de habilidades sociales de los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial Beato Pierre Francois Jamet Abancay -2010. **Pág.99**

GRAFICO N° 05: Prueba de Pre -test (grupo control y experimental), según el test de psicomotricidad de los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial Beato Pierre Francois Jamet Abancay -2010. **Pág. 102**

GRAFICO N° 06: Prueba de Post-test (grupo control y experimental), según el test de psicomotricidad de los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial Beato Pierre Francois Jamet Abancay -2010. **Pág. 104**

RESUMEN

Se realizó la presente investigación con el propósito de demostrar en qué medida las actividades psicomotrices contribuyen a desarrollar las habilidades sociales en los niños con retardo mental leve. La muestra con la que se trabajó estuvo constituida por 14 sujetos con retardo mental leve de la Institución educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Jamet, cuyo tamaño es significativo para un margen de error de 0.05%. El diseño empleado fue de tipo cuasiexperimental con dos grupos: 07 niños del grupo control y 07 niños del grupo experimental aplicándoles el pre y post test. Seleccionados aleatoriamente, a ambos grupos se les tomó una prueba de test de psicomotricidad y una ficha de observación de habilidades sociales simples y complejas elaborados, revisados y validados para este estudio.

El presente estudio ha demostrado que el programa de actividades psicomotrices conformados por 53 sesiones cada una de ellas con una duración de 40 minutos aplicados en los niños con retardo mental leve incrementaron significativamente en el desarrollo de sus habilidades sociales. Al 0,05 de margen de error la capacidad de desarrollar sus habilidades sociales. Con lo que mejoraran la capacidad de adaptación familiar y social, con la que mejoraran sus condiciones para su inclusión en la educación básica regular y se incrementaran sus posibilidades para dedicarse a labores productivas.

Palabras claves: Actividades psicomotrices - habilidades sociales.

ABSTRACT

This research was conducted in order to demonstrate the extent to which psychomotor activities help develop social skills in children with mild mental retardation. The sample that will work consisted of 14 subjects with mild mental retardation of Special Education Institution 01 Beato Pierre Francois Jamet, whose size is significant for a margin of error of 0.05%. The design was quasi-experimental design two groups 07 control children and 07 children in the experimental group by applying the pre and post test. Randomly selected groups were both take a test and a psychomotor test observation form simple and complex social skills developed, reviewed and validated for this study. This study has shown that the program applied psychomotor activity in children with mild mental retardation increased significantly in the development of social skills. At 0.05 margin of error the ability to develop their social skills. Thereby improve the ability of family and social adaptation, with which to improve their conditions for inclusion in regular basic education and increase their opportunities to engage in productivework.

Keywords: Psychomotor Activities - social skills.

INTRODUCCION

La presente investigación es presentada por las bachilleres de la especialidad Educación Física y Danzas. Que lleva por titulo “Programa de actividades psicomotrices y desarrollo de habilidades sociales en los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Jamet” que esta siendo presentado para optar el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

La razón que nos motivo a realizar la presente investigación es demostrar que el programa de actividades psicomotrices incrementan el desarrollo de habilidades sociales en los niños con retardo mental leve.

Las psicomotricidad es una disciplina educativa, concebida como diálogo que considera al ser humano como una unidad psicosomatica que actúa sobre su totalidad del medio y del cuerpo y sobre todo del movimiento, la cual se relaciona con el desarrollo de las habilidades sociales en el funcionamiento interpersonal que esta ampliamente establecida. Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competemente una tarea interpersonal.

Las actividades psicomotrices se ejecutaron con el siguiente objetivo. Demostrar en que medida el programa de actividades psicomotrices contribuyen a desarrollar las habilidades sociales en los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Jamet. Y la hipótesis formulada consiste en que el programa de actividades psicomotrices desarrollan significativamente las habilidades sociales en los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Jamet.

Estas actividades fueron parte de un repertorio de estrategia de enseñanza adecuadas para niños excepcionales de la Institución Educativa Especial Beato Pierre Francois

Jamet de la ciudad de Abancay y de esa manera tengan desenvolvimiento autónomo en el mundo que les rodea y tengan confianza de si mismos, seguridad e independencia.

El método de investigación utilizada fue el cuasi experimental por lo que permitió conocer el nivel de las habilidades sociales de los niños con retardo mental leve mediante la aplicación de un pre test y post test.

Para una mejor comprensión de la presente investigación se divide en cuatro capítulos el primer capítulo comprende el planteamiento del problema parte donde describe la identificación del problema que consiste en las dificultades que presentan nuestros sujetos de investigación para realizar las interrogantes y así mismo dar a conocer los objetivos generales y específicos de la investigación. Y el desarrollo del segundo capítulo comprende el fundamento teórico de los diferentes bases científicas también se presentan la descripción de antecedentes internacionales y locales de estudios que tienen relación con la nuestra.

El desarrollo del tercer capítulo se detalla e identifica la metodología aplicada en la investigación; el nivel a cual pertenece, el tipo de investigación y se culmina señalando las técnicas e instrumentos que se han empleado para la recolección de datos de investigación. En el cuarto capítulo, se presentan y discuten los resultados de las diversas teorías científicas; en el quinto capítulo se expresan las conclusiones de la investigación, las sugerencias que surgen como consecuencia del trabajo investigativo culminando con la bibliografía.

En anexos se adjuntan los instrumentos empleados en la investigación. Las evidencias y documentos validados.

Esperamos haber contribuido en la solución de un problema de los muchos que hay en materia de la educación de los niños con retardo mental leve y en el logro del desarrollo de sus habilidades sociales.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

Hoy en día las personas con retardo mental son expuestas a problemas sociales como la discriminación en el aspecto social, físico y moral dando origen así a muchas fundaciones que se encarga en el apoyo y bienestar de estas personas excepcionales.

Desde la concepción de la organización mundial de salud (OMS).El retardo mental “Es un rendimiento intelectual significativamente inferior el promedio que se relaciona o esta asociado con deficiencia de la conducta adaptativa y que se manifiesta durante el periodo de desarrollo”.

A nivel nacional el problema de adaptación de los niños con retardo mental leve se va incrementando con mayor frecuencia y nuestra localidad no es ajena a este problema a pesar que en la actualidad contamos con la educación inclusiva donde las instituciones educativas están en el deber de acoger a estos niños con retardo

mental leve, para su desarrollo, también tenemos la Institución educativa especial 01 Beato Pierre Francois Jamet donde se brinda una atención mas especializada, sin embargo nosotras al realizar las pasantías de observación hemos podido observar en estos niños que presentan rasgos de conductas antisociales como son :

La timidez, apatía, miedo y en otros casos hasta agresión cuando se encuentra en un medio social amplio. Lo cual indica que no se está usando estrategias y metodologías adecuadas para la educación especial.

Estableciendo que el retardo mental leve es un problema que afecta en primer lugar al desarrollo de sus habilidades sociales, de singular forma se ve reflejada en los problemas de comunicación, empatía y autoestima, es muy preocupante para nosotras observar que los niños con retardo mental leve adquieran malos hábitos de comportamiento la cual trae consecuencias negativas, en su desarrollo personal.

Motivo por el cual esta investigación propone una alternativa de solución al problema de conducta social de los niños con retardo mental leve mediante el programa de actividades psicomotrices, utilizando como medio de enseñanza: los juegos grupales, individuales, cantos y dramatizaciones.

Para ello hemos planteado las siguientes interrogantes a investigar:

PROBLEMA GENERAL.

- ¿Cuáles son los efectos del programa de actividades psicomotrices en el desarrollo de habilidades sociales en los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois - Abancay, 2010?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS.

- Cuales son los niveles de desarrollo de habilidades sociales en los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois - Abancay, 2010?
- Cuales son las diferencias en el desarrollo de habilidades sociales entre los niños de grupo control y niños de grupo experimental de la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois- Abancay, 2010?

1.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños con retardo mental leve, debe ser dinámico y motivador tanto para desarrollar sus capacidades cognitivas, físicos y afectivos. Los niños con retardo mental leve necesitan actividades dinámicas en las acciones pedagógicas, la cual conlleva de mejor manera el proceso de asimilación de actitudes positivas para desenvolverse con los otros.

La psicomotricidad se fundamenta en el estudio psicológico y fisiológico a partir de sus movimientos como lo manifiesta DELIVIERE (1992), “ La psicomotricidad es un planteamiento global de las personas que sintetiza lo psíquico con el fin de adaptarse de manera flexible y armoniosa con el medio que les rodea, es por que la psicomotricidad es la alternativa para desarrollar las habilidades sociales en los niños con retardo mental leve”.

Con la aplicación del programa de actividades psicomotrices, pretendemos incrementar el desarrollo de las habilidades sociales a través de ejercicios y

juegos motores en que los niños con retardo mental leve van a mejorar las habilidades a través de la ejecución de distintas sesiones de aprendizaje, las que se realizaran en forma consecutiva y dinámicas para realizar el seguimiento y evaluación del desarrollo de las mismas y de esa manera demostrar que el programa de actividades psicomotrices contribuirán a desarrollar dichas habilidades sociales en los niños con retardo mental leve de la institución educativa especial 01 Beato Pierre Jamet.

1.3. LIMITACIONES

Durante la elaboración de la tesis “Programa de actividades psicomotrices y desarrollo de habilidades sociales en los niños con retardo mental leve de la institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Abancay 2010 encontramos diferentes tipos de limitaciones pero tratamos de perseverar para obtener los objetivos previsto y que a continuación mencionamos las limitaciones :

- La deserción escolar; y la ausencia constante de los niños con retardo mental leve a la institución educativa especial 01 Beato Pierre Jamet.
- Los niños con retardo mental leve están propensos a adquirir enfermedades respiratorias como: la gripe, la tos y estos limitan la asistencia continua a la institución.
- Los niños con retardo mental están sometidos al cuidado de una persona adulta. La cual no se puede desplazar sin la ayuda de este.
- Algunos niños no reciben una alimentación adecuada, es por eso que padecen de desnutrición.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

- Demostrar en que medida el programa de actividades psicomotrices contribuyen a desarrollar las habilidades sociales en los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los niveles de habilidades sociales en los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois.
- Identificar las diferencias en el desarrollo psicomotriz en los niños con retardo mental leve la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois.

3. HIPÓTESIS Y VARIABLES.

3.1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

3.1.1. HIPÓTESIS GENERAL

- El programa de actividades psicomotrices desarrolla significativamente las habilidades sociales en los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Jamet Abancay -2010.

3.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA.

- Los niños con retardo mental leve a los cuales se les aplicó el programa de actividades psicomotrices elevaron el nivel de desarrollo de habilidades sociales en la comunicación, asertividad y empatía, a diferencia de los niños que no se les aplicó el programa de actividades psicomotrices.
- Los niños con retardo mental leve a los cuales se les aplicó el programa de actividades psicomotrices desarrollaron su esquema corporal y coordinación motriz, a diferencia de los niños que no se les aplicó el programa de actividades psicomotrices.

3.2. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.2.1 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.

- **VARIABLE INDEPENDIENTE.**
Actividades psicomotrices.
- **VARIABLE DEPENDIENTE.**
Habilidades sociales

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

| Variables | Dimensión | Indicador | Índice | |
|------------------------|---------------------------|--|---|---|
| Variable Independiente | Esquema corporal | Somatognosia | <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución correcta • Ejecución regular • Ejecución deficiente • Ejecución no realizada | |
| | | Imagen corporal | | |
| | | Mecanognosia | <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución correcta • Ejecución regular • Ejecución deficiente • Ejecución no realizada | |
| | Actividades psicomotrices | Coordinación dinámica | Movimiento corporal | <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución correcta • Ejecución regular • Ejecución deficiente • Ejecución no realizada |
| | | | Iconognosia | |
| | | | Utilización del cuerpo | <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución correcta • Ejecución regular • Ejecución deficiente • Ejecución no realizada |
| Variable Dependiente | Habilidades simples | Coordinación gruesa | <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución correcta • Ejecución regular • Ejecución deficiente • Ejecución no realizada | |
| | | Lanzar saltar | | |
| | Habilidades sociales | Habilidades complejas | Coordinación fina | <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución correcta • Ejecución regular • Ejecución deficiente • Ejecución no realizada |
| | | | Dibujar escribir | |
| Habilidades sociales | Habilidades simples | Comunicación verbal | | |
| | | Fluidez y coherencia de lo emitido | <ul style="list-style-type: none"> • Alto • medio • bajo | |
| | Habilidades complejas | Comunicación no verbal | | |
| | | Coherencia entre postura corporal y lo emitido | <ul style="list-style-type: none"> • Alto • medio • bajo | |
| Habilidades complejas | Habilidades complejas | Asertividad | | |
| | | Comportamiento (asertivo pasivo, agresivo) | <ul style="list-style-type: none"> • Alto • medio • bajo | |
| | | Empatía (Escuchar, Respetar, disculparse) | <ul style="list-style-type: none"> • Alto • medio • bajo | |



CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

CONDUCTA ADAPTATIVA EN JÓVENES CON RETRASO MENTAL LEVE Y JÓVENES CON RETRASO MENTAL MODERADO DE LOS TALLERES OCUPACIONALES DE LA FUNDACIÓN CARMEN PARDO-VALCARCE DE LA CIUDAD DE MADRID ESPAÑA " realizada por: **SABINA DEL ROCÍO LÁZARO SILVA (2001)** llegando a las conclusiones de que:

- Se ha podido determinar que tanto los jóvenes con retraso mental leve como los jóvenes con retraso mental moderado de los talleres

ocupacionales de la Fundación Carmen Pardo-Valcarce se caracterizan por tener un nivel "muy bueno" en la conducta adaptativa.

- Se ha podido establecer que los jóvenes con retraso mental leve de los talleres ocupacionales de la Fundación Carmen Pardo-Valcarce se caracterizan por presentar un nivel "muy bueno" en todas las escalas de la conducta adaptativa (destrezas motoras, destrezas sociales y comunicativas, destrezas de la vida personal y destrezas de la vida en la comunidad).
- Se ha logrado determinar que los jóvenes con retraso mental moderado de los talleres ocupacionales de la Fundación Carmen Pardo-Valcarce se caracterizan por tener un nivel "muy bueno" en la escala de destrezas motoras. Asimismo, en la escala de destrezas sociales y comunicativas y destrezas de la vida personal se destacan por tener niveles "bueno" y "muy bueno", mientras que en la escala de destrezas de la vida en la comunidad se caracterizan por tener niveles de "regular", "bueno" y "muy bueno"
- Se ha podido establecer que existen diferencias significativas en la conducta adaptativa de los jóvenes con retraso mental leve y los jóvenes con retraso mental moderado de los talleres ocupacionales de la Fundación Carmen Pardo-Valcárcel.

La investigación realizada ha demostrado que los jóvenes con retardo mental pueden desarrollar conductas adaptativas, sus destrezas motoras, sociales y comunicativas a través de talleres, desarrollando sus habilidades en forma positiva, teniendo como respaldo a seguir nuestra investigación y que los niños con retardo mental leve de la

institución educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Jamet pueden desarrollar sus habilidades sociales.

INFLUENCIA DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES EN LAS HABILIDADES DE COMUNICACION E INTEGRACION SOCIAL DE JOVENES CON RETRASO MENTAL LEVE Y MODERADO. (2000) Realizado por BOLUARTE, Alicia siendo una de las principales conclusiones las siguientes:

- La aplicación de un programa de entrenamiento en habilidades sociales a jóvenes con retraso mental leve y moderado mejora significativamente las habilidades de comunicación verbal y no verbal.
- Los jóvenes del grupo experimental incrementaron sus puntajes promedio en comparación con el GC.
- Ellos mejoraron en sus habilidades conversacionales
- En sus hábitos personales: normas de cortesía, agradabilidad social, independencia personal, habilidades de planificación.
- En sus habilidades de expresión y manejo de las emociones.
- En su integración y socialización
- Y en su capacidad de aserción verbal.
- Mientras que la carencia de estimulación psicosocial va a generar una disminución y deterioro funcional progresivo en la persona con retraso mental.

La presente investigación tiene estrecha relación con nuestra investigación por que demuestra que los jóvenes con retardo mental pueden desarrollar sus habilidades sociales mediante programas de entrenamiento, en la cual nuestra investigación demostró que los niños con retardo mental leve de la institución educativa 01 Beato Pierre Francois Jamet

desarrollaran sus habilidades sociales mediante la aplicación del programa de actividades psicomotrices desarrollaran sus habilidades sociales.

ANTECEDENTES LOCALES

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LAS AMERICAS Y MAGISTERIAL DE ABANCAY-2008 realizada por DONGO LICERAS Lupe Rocío siendo una de las principales conclusiones las siguientes:

- La aplicación permanente y significativamente de las actividades lúdicas mejoro la psicomotricidad de los niños.
- La psicomotricidad es un medio para mejorar y adquirir beneficios en la psicomotricidad
- La práctica permanente de las actividades lúdicas influyen significativamente en el aprestamiento psicomotriz en los niños y niñas
- Las actividades de percepción visual, percepción táctil y percepción auditiva permitió mejorar la coordinación motriz
- La lateralidad, espacio, tiempo, ritmo, motricidad lograron mejorar de la misma manera y de la forma específica en el desarrollo de la psicomotricidad.

La presente tesis demuestra que la psicomotricidad juega un papel muy importante en el desarrollo del niño, que mediante las actividades lúdicas pueden modificar conductas. El niño con retardo mental leve puede desarrollar sus habilidades sociales a través las actividades lúdicas de la psicomotricidad, mejorando su desenvolvimiento.

INCLUSIÓN LABORAL DE JÓVENES CON RETARDO MENTAL LEVE DE LA CIUDAD DE ABANCAY- 2007 realizado por CCAHUANA PERALTA Beatriz siendo una de la principal conclusión la siguiente:

- Los jóvenes con retardo mental leve alcanzan a una edad mental aproximadamente de 12 años puesto que a pesar de que ellos mantiene la mente de un niño y ven las cosas con transparencia muchas veces muestran una actitud más madura que cualquier joven de su edad cronológica son más maduras que son personas confiables y responsables en la sociedad.

La investigación realizada demuestra que las personas con retardo mental se pueden incluir a la sociedad manteniendo buenas relaciones interpersonales. La cual nos motiva a incentivar al desarrollo de habilidades sociales en los niños con retardo mental leve.

DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA LA INCLUSIÓN LABORAL EN JÓVENES CON RETARDO MENTAL LEVE- ABANCAY 2006 realizado por ALVITES AYALA, Rosmery siendo una de las principales conclusiones las siguientes:

- La potencialización de las habilidades sociales de saber escuchar, iniciar una conversación, entablar una conversación, hacer un cumplido reconocer un error, seguir instrucciones a permitido que los jóvenes con retardo mental leve comercialicen los productos y a permitido interrelacionarse con el medio que le rodea.
- El desarrollo de habilidades sociales en los jóvenes con retardo mental ha permitido la interrelación con sus compañeros de trabajo y las promotoras.

- Los jóvenes con retardo mental si pueden aprender normas de seguridad e higiene, como el manejo adecuado de los utensilios.

La presente investigación afirma que las personas con retardo mental pueden ser incluidas en centros laborables. Así mismo podemos afirmar que nuestra investigación demuestra que los niños con retardo mental leve desarrollen sus habilidades sociales para una interrelación con el medio que el rodea.

2.2 BASES TEÓRICAS.

RETARDO MENTAL

Según HERWAR, William. (1998 p. 110) El excepcional por retardo mental tiene capacidad intelectual disminuida e irreversible que limita su aprendizaje normal y dificulta su adaptación social y emocional.

CLASIFICACION DEL RETARDO MENTAL

Según Benítez Morales (2003 p. 49) el sistema de clasificación se basa en el coeficiente Intelectual así como habilidades personales, sociales y académicas, tradicionalmente se identifican.

(Et al, 2003 p.50) lo clasifica en cuatro categorías de retardo mental: leve, moderado, severo y profundo.

Retardo Mental Leve:

Llamado también debilidad mental, subnormalidad mental leve, oligofrenia leve, Se considera que un coeficiente intelectual (C.I) de 50 a 69 corresponde a un retraso mental leve.

Son pacientes que adquieren tarde el lenguaje, aunque son capaces de mantener una conversación y, por lo tanto, de expresarse en la vida cotidiana. Una gran parte llega a alcanzar una independencia para el cuidado de su persona (comer, lavarse, vestirse y controlar los esfínteres).

Las mayores dificultades se presentan en las actividades escolares, sobre todo en la lectura y la escritura. Pueden desempeñarse en labores prácticas, más frecuentemente en trabajos manuales semicualificados.

Cuando el retardo va acompañado de una falta de madurez emocional o social destacadas, pueden presentarse dificultades para hacer frente a las demandas del matrimonio o la educación de los hijos, así como en la adaptación a la cultura.

En sólo una minoría de los adultos afectados puede reconocerse una etiología orgánica.

Retardo Mental Moderado: Llamado también, subnormalidad mental moderada u oligofrenia moderada. Los pacientes con retardo mental moderado muestran una lentitud en el desarrollo de la comprensión y el uso del lenguaje, teniendo en esta área un dominio limitado. Los avances escolares son limitados, y aprenden sólo lo elemental para la lectura escritura y cálculo. Tienen dificultad para su cuidado personal. Sus funciones motrices son pobres, y necesitan de una supervisión permanente. Se considera que un coeficiente intelectual (C.I.) comprendido entre 35 y 49, corresponde al retardo mental moderado. En el trabajo desarrollan labores prácticas y sencillas, siempre y cuando estén detalladamente estructuradas y se les supervise de modo adecuado. De adultos es difícil que desarrollen una vida social completamente

independiente; sin embargo, muchos de ellos son físicamente activos, con total capacidad de movimientos. El nivel de desarrollo del lenguaje varía, desde la capacidad para tomar parte en una conversación sencilla, hasta la adquisición de un lenguaje sólo para lo cotidiano. Existen pacientes que nunca aprenden a hacer uso del lenguaje y utilizan la gesticulación manual para compensar la carencia verbal. En la mayoría se detecta una etiología orgánica. Son frecuentes el autismo, o trastornos del desarrollo, así como también la epilepsia, los déficit neurológicos y las alteraciones somáticas.

En la literatura psiquiátrica se consignan no pocos casos de retardo mental con memoria prodigiosa, sobre todo con los números. Es el caso de Inaudi, que a los 6 años causaba admiración por sus cálculos mentales y, a los 12, fue estudiado por Broca, cuando aún no había aprendido a leer; podía repetir fácilmente al revés y al derecho 30 números con sólo verlos una vez, habiendo llegado en una ocasión a repetir 400 números. Por otra parte, Maudsley refiere el caso de un retardado mental que después de leer el periódico cerraba los ojos y lo repetía íntegro. Asimismo, Bleuler nos relata el caso de un retardado mental que después de oír un sermón lo repetía textualmente, pero sin comprender su sentido. Et al. (2000, p.51)

Retardo Mental Grave: Llamado también subnormalidad mental grave u oligofrenia grave. Se considera que un coeficiente intelectual (C.I.) entre 20 y 34, corresponde a retraso mental grave.

El paciente con retardo mental grave presenta un cuadro clínico mucho más severo que el anterior; básicamente, su etiología es orgánica, asociada a otros trastornos con escaso o nulo nivel del desarrollo del lenguaje, necesitándose,

generalmente, de una anátesis indirecta. La gran mayoría de los pacientes presenta marcado déficit motor, o la presencia de otras carencias que dan evidencia clínica de un daño o anomalía del desarrollo del Sistema Nervioso Central.

Retardo Mental Profundo: Llamado también, sub. anomalía profunda u oligofrenia profunda. Se considera que el C.I., es inferior a 20.

Los pacientes de este grupo poseen muy limitada capacidad para cuidar sus necesidades básicas, y requieren ayuda y supervisión permanente. No muestran capacidad para comprender instrucciones o reconocerlas y actuar de acuerdo a ellas. Su comunicación no verbal es muy rudimentaria; muestran una movilidad muy restringida o totalmente inexistente, no controlan esfínteres. La etiología es generalmente orgánica. Suelen estar acompañados de trastornos somáticos y neurológicos graves que afectan la motricidad, así como de epilepsia o de alteraciones visuales y auditivas. Es frecuente el autismo atípico, sobre todo en aquellos que son capaces de caminar, así como la presencia de trastornos generalizados del desarrollo en sus formas más graves. (Et al. 2003, p.53).

NUEVO SISTEMA DE CLASIFICACIÓN DEL RETARDO MENTAL

(Verdugo y C. Jenaro. 2004, p.28) cita (AARM, 1997).toma un nuevo enfoque de clasificar a las personas con retardo mental señalando lo siguiente:

Este enfoque es distinto por que se aleja de las clasificaciones de retardo mental basados en las evaluaciones de las eficiencias del individuo, para centrarse en la intensidad que debe tener los apoyos necesarios para mejorar su conducta en entorno en que vive, estudia, trabaja o se entretiene”

Este nuevo sistema de clasificación no se basa en el coeficiente intelectual, si no toma en consideración de las debilidades, capacidades y necesidades de apoyo especial que requiere la persona con retardo mental. Clasificándolo en:

A) Intermitente:

Es cuando no requiere apoyo constante, pero puede requerir apoyo en el corto plazo para acontecimientos especiales, tales como ayudar a encontrar un nuevo trabajo.

B) Limitado:

Es cuando requiere ciertos soportes a lo largo del tiempo tales como llevar las finanzas o de un apoyo para dar entrenamiento para un trabajo o un apoyo transitorio durante de la escuela o en la vida adulta.

C) Extensa:

Es cuando se requiere de un apoyo diario en todos los aspectos de la vida y sin límites.

D) Profundo:

Apoyos caracterizados por ser constantes y de alta intensidad abarcan todos los entornos: y son necesarios durante la vida. Et al. (2004, p.32).

CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE

Características de los niños con Retardo Mental leve según la Asociación Americana de Deficiencia Mental Et al. (2004, p.62)

El retardo mental se caracteriza por un funcionamiento significativamente inferior a la media, en donde existen, por lo general, limitaciones conexas en dos o más áreas de destrezas adaptativas, las cuales son: Comunicación, auto-dirección, auto-cuidado, vida hogareña, destreza social, uso comunitario, salud y seguridad, funcionamiento académico, tiempo libre y trabajo.

Esta definición considera que para que la evaluación sean validas, debe tomar en cuenta la diversidad cultural y lingüística, además de las diferencias de los factores conductuales y comunicacionales; la existencia de limitaciones en las destrezas adaptativas que ocurren dentro del contexto de los ambientes comunitarios típicos del grupos de pares del individuo y es atribuida a las necesidades individualizadas de las personas.

Las limitaciones a adaptativas, a menudo, coexisten con fortaleza en otra destreza adaptativas u otras capacidades personales.

Con los apoyos apropiados, el funcionamiento vital de la persona con retardo mental, generalmente, mejorará.

Un diagnostico valedero de retardo mental, se basa en tres criterios que reflejan el nivel de funcionamiento intelectual: el nivel de destreza adaptativas, habilidades y la edad cronológica de la persona.

El nivel de adaptaciones y de apoyos necesarios para la persona, es proporcional a la limitación del individuo; existiendo cuatro intensidades de apoyos: intermitentes, limitados, extensos y generalizados.

El diagnóstico de retardo mental, se establece cuando están presentes los siguientes requisitos:

Nivel de funcionamiento intelectual aproximadamente de 75 a 70 o menos de *coeficiencia intelectual*.

La edad de inicio o detención del retardo mental es de dieciocho meses o menos.

La determinación de que el funcionamiento intelectual de un sujeto es significativamente inferior a la media, cumple con el primer requisito para ser diagnosticado con retardo mental. No se puede aceptar los puntajes de las pruebas como suficientes para un diagnóstico de funcionamiento intelectual significativamente bajo el promedio sin la confirmación del funcionamiento individual dentro de un marco de edad, colocación y ambiente.

Dentro de la definición de retardo mental se considera la existencia de limitaciones en las destrezas adaptativas, estas limitaciones deben ocurrir en dos o más de estas destrezas.

Para los sujetos con retardo mental, los efectos de la salud sobre el funcionamiento, también influye en la evaluación, además de los factores ambientales la necesidad de apoyos y servicios.

El funcionamiento físico real de las personas con retardo mental, esta influyendo por la existencia de problemas de salud, por la naturaleza del ambiente de la vida para enfrentar desorden físicos.

Proporcionar un ambiente seguro, es indispensable para todo sujeto con retardo mental, cuya necesidad para reconocer y responder el peligro, es limitado.

Por otro lado, es importante el ambiente sociocultural en el que el sujeto se desarrolla, porque puede influir en el ambiente psicosocial, incluyendo la comunidad local, el país de origen y factores específicos étnicos, culturales o religiosos, los que pueden afectar las experiencias y contactos con su medio.

La evaluación del ambiente psicosocial, puede no entregar ninguna información sobre los factores causales en algún caso en particular, pero aun cuando la etiología aparezca directa, los factores psicosociales pueden ser contribuyentes.

La información que se necesita y que surge del examen físico, incluye mediciones antropométricas de crecimientos (altura, peso y circunferencia craneana), las que deben ser constatadas con la edad en graficas que son apropiadas para la condición del individuo. Medidas físicas adicionales, pueden ser también contribuyentes. Debiera realizarse un examen detallado, tanto a nivel estructural como funcional de mayor cantidad de órganos del cuerpo con el propósito de registrar cualquier anomalía. Además de un examen neurológico en el que se debiera detectar algún posible déficit a nivel generalizado o localizado.

La información derivada de las evaluaciones clínicas, necesita ser examinada y evaluada, porque algunos datos pueden ser más pertinentes a la etiología del retardo mental o pueden ser solo suficientes para prever otro tipo de discapacidad. Cuando la etiología no es tan obvia, a partir de la evaluación clínica, es frecuentemente útil registrar algunas causales probables. Esta lista

que se ha denominado como el diagnóstico diferencial del problema, puede considerarse como una serie de hipótesis posibles, desmejorar la probabilidad de hacer el diagnóstico correcto; en algún caso, la evaluación de estas hipótesis consistirá en obtener información histórica adicional o un examen físico más extensivo.

Las personas tienen la capacidad de aprender, desarrollarse, y crecer. La gran mayoría de estas personas pueden lograr tomar parte productiva en la sociedad.

PROCESOS PSICOLÓGICOS DE LA PERSONA CON RETARDO MENTAL

Sostuvo Cruickshank William M (1994 p.49) que el éxito o el fracaso del proceso de aprendizaje de los niños con retardo mental dependerá del estado de las funciones de los procesos psicológicos y en gran medida del tratamiento pedagógico que el maestro proporcione al menor. El cuándo y el cuánto lo determinará el ritmo particular de cada niño. Veamos rasgos generales con respecto a las particularidades psicopedagógicas de los niños de retardo mental.

A) La Percepción.

Et al. (1994, p.50 - 51) afirma que el proceso de la percepción en las deficientes mentales es mucho más lento que los normales.- Esta lentitud es debido a la disminución de la velocidad de los procesos de análisis y síntesis en el sistema nervioso central, más exactamente en la corteza cerebral, lo que también provoca que los menores perciban una cantidad considerablemente menor de objetos.

B) El Pensamiento.

Et al. (1994, p.52 - 53) sustenta que en las dificultades en el pensamiento del niño con retardo mental leve están relacionadas con baja información de los conocimientos sensorial el cual es incompleto, el pobre desarrollo del lenguaje una experiencia práctica limitada; por ese motivo sus operaciones mentales se desarrollan lentamente y poseen características especiales. Otra dificultad que se manifiestan en el proceso de enseñanza en el hecho de que asimila mal las reglas y conceptos generales. Con frecuencia las aprenden de memoria pero comprenden su sentido y se les dificulta aplicarla.

C) Lenguaje.

Et al. (1994, p.55 - 58) En terreno del déficit del lenguaje haya que precisar que dependiendo del grado de deficiencia entre el 60 y 80% de los individuos presentan algún tipo de problemas.

La dificultad mas común es el establecimiento de relación entre los elemento de la oración.- El niño, tiene dificultad para dar sentidos a los pronombres.- En cuanto a la expresión verbal del lenguaje, presenta una expresión poco fluida sin ritmo y con una tonalidad inadecuada.

D) La Memoria.

Et al. (1994, p.59 - 60) Los niños con deficiencias intelectuales, asimilan lo nuevo de manera lenta luego de muchas repeticiones por que rápido olvidan lo percibido.

Los niños con retardo mental necesitan que les enseñe con objetos concretos.

El proceso de la memoria igual que los demás proceso psíquicos depende de las características del niño entre las cuales hay que considerar la edad, la

condición de vida que les propicien experiencias, el funcionamiento de sus órganos sensoriales.

E) La Atención.

Et al. (1994, p.60 - 62) sustenta que la presencia de alteraciones de la atención obstaculiza la dirección de la conducta y de la actividad, bruscamente reducen la capacidad de trabajo y de forma significativa la organización del proceso educativo.- Es importante que se atienda lo mas tempranamente posible. Si el medio presenta muchos estímulos los niños con retardo mental fácilmente dejan de realizar lo que están haciendo y orientan su atención con otras cosas.

F) La Personalidad.

Et al. (1994, p.62 - 65) Las manifestaciones de la personalidad de un individuo se deben a varios factores. No todos los individuos se ven sometidos a las mismas experiencias, así como no todos están en disposición de las mismas condiciones psico-física para relacionarse con su entorno las notas características de la personalidad de los sujetos con retraso cuando se comparan con el sujeto normales se suelen enfrentar en aspectos concretos como el auto concepto por al actitud personal del individuo hacia si mismo.

La otra dificultad se deriva de su auto percepción como sujetos, de las dificultades de integrar su personalidad. En la mayoría de los casos, los padres y de los adultos de entorno con un comportamiento protector anulan las iniciativas del sujetos, impidiéndoles experiencias que supondrían un cierto conocimiento y dominio del medio y su propio cuerpo.

G) Motricidad.

Et al. (2004, p.63) cita a Pic y Vayer que al observar un cuadro de hipotonía (tensión muscular disminuida) no aprecian diferencias significativas en la coordinación general. Las sincinecias (movimientos involuntarios) son movimientos de gran mayoría de los deficientes leves. En cambio el equilibrio en relación con trastornos posturales la orientación espacio temporal y las adaptaciones a su ritmo (precisión y rapidez) suelen ser dificultosos.

EL APRENDIZAJE DE LAS PERSONAS CON RETARDO MENTAL LEVE.

García, Magaz (1996, p.42 - 43), sostuvo que estas personas presentan dificultades mentales desde el momento del nacimiento o los adquieren en el proceso de su desarrollo; en consecuencia se considera los siguientes puntos como forma de aprendizaje de las personas con retardo mental leve.

Se ven confundidos y distraídos ante los estímulos y entre mucha información desorganizada, por lo que:

- Les toma mas tiempo organizar y comprender una idea.
- Necesita mas experiencia concreta para que su aprendizaje sea mas significativo
- Dificulta en comprender concepto y experiencias abstractas por lo que requiere situaciones de aprendizajes sea mas significativos.
- Pude tener dificultad para expresarse con palabras, lo cual entorpece su socialización.
- Puede tener problemas para expresarse con su cuerpo(respuesta motora)
- Olvida la información (necesita ayuda para recordar)

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LAS PERSONAS CON RETARDO MENTAL LEVE.

Anónimo. (2003, p.50) el autor recomienda en lo posible tener en consideración para posibilitar pautas de intervención mas afectivas en la educación con retardo mental.

- Desarrollar habilidades básicas y conceptos necesarios en la relación y convivencia social y familiar.
- Repetir continuamente las instrucciones prácticas para cada tarea.
- Demostrar con base en las habilidades encontradas, como ampliarlas o modificarlas para realizar nuevas actividades.

Durante las escuelas especiales la meta principal con niños con retardo mental es desarrollar las habilidades educativas básicas. Es por eso que debemos tener cuenta lo siguiente:

- Individualizar su instrucción para encontrar las necesidades y potencialidades del niño.
- Las instrucciones deben ser clara y precisas.
- Se sensible con el autoestima del niño.
- Tener expectativas positivas acerca del aprendizaje del niño con retardo mental no avanza académicamente. Ponga una meta para maximizar su aprendizaje.
- Es necesario que los padres de familia de los niños de retardo mental sean participes iguales en la educación del niño.

- Debemos tener en cuenta la perseverancia para el incremento de su aprendizaje.
- En clases de educación física es necesario que la participación absoluta de todos los niños.

PSICOMOTRICIDAD

Según Lora (1989, p.70) sustenta que la psicomotricidad viene a ser la estimulación temprana a través del movimiento corporal para lograr el desarrollo integral del niño donde su equilibrio postural, independización de segmentos, esquema corporal, lateralidad, coordinación motora fina y gruesa se desarrollen adecuadamente en beneficio de su salud. Corporal.

VIDAL NÚÑEZ. (2010). Define a la psicomotricidad como: Técnicas o conjunto de técnicas que influyen en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno.

DURIVAGE (1999, p.14) considera que la psicomotricidad estudia la relación entre los movimientos y las funciones mentales indaga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y en el aprendizaje y se ocupa de las perturbaciones del proceso para establecer medidas educativas y reeducativas.

TEORÍAS PEDAGÓGICAS DE LA PSICOMOTRICIDAD

(M.Sc. Celia Romero Díaz, 2000?, p. 5 - 6) nos dice que la psicomotricidad ha sido definido de diferentes maneras, a continuación se detallan para evaluar y criticar las concepciones de diferentes autores que abordan el tema:

La teoría biologicista: Para estos investigadores lo específicamente humano en los movimientos del hombre ha sido heredado biológicamente por este de sus antepasados, gradualmente entran en acción y se manifiestan exteriormente en la medida que el substrato neuromuscular del aparato motor alcanza el nivel de madurez.

Autores como Gesell han hecho investigaciones bajo esta concepción. Este autor, en sus trabajos afirmaba que es precisamente el proceso de maduración el que define las relaciones fundamentales, la continuidad y la formación de las estructuras de la conducta; argumentaba que los factores del medio apoyan, desvían pero no originan ni las formas fundamentales ni las etapas consecutivas de la ontogénesis.

La autora reconoce la importancia del factor de la maduración, pero no como la única causa determinante del desarrollo. Es por ello que se razona que esta teoría tiene un alcance limitado ya que no consideran los factores ambientales ni las influencias educativas culturales en el desarrollo de los niños. El desarrollo del ser humano no solo se rige por leyes biológicas, sino que en él también inciden leyes histórico-sociales.

la teoría ambientalista, Otras tendencias del desarrollo humano, han centrado su atención en el factor medio ambiente; la cual tiene en cuenta el medio en que el sujeto vive y actúa, la *experiencia individual de integración del sujeto con el medio específico.*

Partidarios de estas teorías van desde aquellos para los que prevalece fundamentalmente el factor genético, hereditario y para los cuales el medio constituye solamente el campo en el cual tiene lugar el desarrollo y cuya función es favorecerlo o no.

Este enfoque parte de los trabajos de J. Piaget, posiblemente el psicólogo infantil más conocido actualmente, quien enfatizó que el conocimiento de cada niño sobre el mundo que lo rodea es producto de su interacción continua con él. Piaget describió el curso del desarrollo intelectual como una secuencia invariable de etapas, cada una de las cuales evolucionan a partir de sus predecesoras, concediéndole mayor importancia al ambiente que a la constitución hereditaria del individuo.

Para Piaget el desarrollo motor se explica a partir de considerar como la motricidad cambia su significación en el transcurso de la ontogénesis, pero sí reconoce en su teoría la incidencia que tiene el medio en los cambios que se originan en las conductas motrices.

Las corrientes conductistas (behavioristas), aplican el esquema (E-R) en la explicación del desarrollo y aprendizajes en los niños / las consideran al ambiente como la oportunidad para aprender, el factor crítico en el crecimiento y desarrollo, resultantes estos del sistema de recompensas que el ambiente proporciona y no tienen en cuenta las etapas o edades.

Si como se considera toda conducta es aprendida, ella puede ser conformada o modificada mediante el reforzamiento.

La Teoría Histórico-cultural: A nuestro modo de ver la más completa, parte de los trabajos de L.S. Vigotsky (1987), quien considera que el desarrollo está histórica y socialmente condicionado; el niño se desarrolla en la interacción y comunicación con otros, en el mundo de los objetos creados por el propio hombre.

En contraposición a la idea del desarrollo como proceso paulatino de acumulación, este autor, lo entendió como un complejo proceso cuyos puntos de viraje están

constituidos por crisis, momentos en los que se producen saltos cualitativos donde se modifica toda la estructura de las funciones, sus interrelaciones y vínculos.

En resumen, en el análisis de las teorías antes descritas, se precisan dos líneas del desarrollo, la evolución biológica, el desarrollo en el medio ambiente y el desarrollo histórico, las cuales se unen en la ontogénesis y forman un proceso único y complejo, ambos penetran uno en el otro y configuran en esencia un proceso de carácter bio-psico-social: la formación de la personalidad.

Psicomotricidad y la Pedagogía.

(Et al., 2000?, p.1) Sustenta que la psicomotricidad se ha tratado desde diferentes perspectivas; pero es a través de la psicología y de la pedagogía que en los últimos años ha adquirido relevancia ya que la educación psicomotriz se ha ocupado de establecer modos de intervenir el desarrollo del niño desde la educación, la reeducación o la terapia, enfocándose principalmente en diversos aspectos que van desde las dificultades de aprendizaje hasta la potenciación del desarrollo normal. En este sentido se piensa que la educación psicomotriz es una técnica, pero también es una forma de entender la educación, basada en una pedagogía activa que aborda al niño desde un enfoque global y que debe atender a las diferentes etapas del desarrollo. Considero que desde esta perspectiva, se plantea a la educación psicomotriz como una alternativa en la acción educativa de la maestra de educación preescolar, planteada desde una pedagogía activa, flexible y crítica que pondere el movimiento a fin de mejorar el desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y sociales a través del movimiento. Menciona que en muchos de los casos, en las escuelas se observa la falta de conocimiento que se tiene de la psicomotricidad, recurso que se hace evidente en el preescolar y en los primeros años de la escuela

primaria y por consiguiente en la educación especial. En esta última, es donde la educación psicomotriz se ha podido desarrollar ya que su aplicación se justifica a partir de tratar de contribuir en mejorar las dificultades motoras que estén impidiendo el aprendizaje del niño o su desarrollo normal, por lo que se ha llegado a considerar una técnica exclusiva de ésta educación. Considero que a partir de las nuevas políticas de educación que implican la integración al aula regular del niño con necesidades educativas especiales y/o capacidades diferentes, la escuela será la responsable de detectar, prevenir e intervenir a todos los niños utilizando los métodos pedagógicos más adecuados para evitar o reducir la incidencia de dichas dificultades. Por lo que se pone a consideración de las maestras de educación preescolar, la educación psicomotriz, con el propósito de que sea retomada como propuesta metodológica en el trabajo docente, a manera de incidir en el desarrollo de los niños y coadyuvar a la adquisición de los nuevos aprendizajes, llevando al niño a través del movimiento a la formación de las estructuras cognitivas de atención, memoria, percepción, lenguaje y a los niveles de pensamiento superiores que le irán permitiendo interpretar las nociones de espacialidad, temporalidad, velocidad, etc., al mismo tiempo que su movimiento se hace más autónomo y consciente a través de la expresión y del lenguaje.

Nuestro trabajo toma como base esta sustentación desde el punto de vista pedagógico, y el aporte de la psicomotricidad en la formación adecuada del educando, por que manifiesta la importancia de la educación psicomotriz en el niño y como esta paso de ser utilizada como terapia, ha ser considerada en la actualidad como propuesta metodológica en las clases de las escuelas iniciales y que permiten al educador identificar las necesidades básicas del educando.

ACTIVIDADES PSICOMOTRICES

La Actividad Motriz

En la publicación (Guía para el Maestro del siglo XXI, 2000, P.89) “**El movimiento y la inteligencia desde la óptica constructivista**” Jean Piaget considera a la actividad motriz como punto de partida del desarrollo de la inteligencia ya que en los primeros años de vida el niño y la niña tienen acceso al conocimiento del mundo a través de la actividad sensoriomotriz. A medida que las nuevas experiencias de aprendizaje se van asimilando, los esquemas se van enriqueciendo y adquiriendo, a su vez, mayor complejidad, permitiendo entonces una mejor adaptación al medio, lo que facilitará el manejo cada vez mejor de la realidad. Adquisición y desarrollo de la inteligencia desde la perspectiva de J. Piaget identifica cuatro etapas para la formación de la inteligencia:

- 1) etapa sensoriomotriz, de 0 a 2 años.
- 2) Etapa preoperativa, de 2 a 7 años, aproximadamente.
- 3) Etapas de operaciones concretas, entre los 7 años y 8 años y
- 4) Etapas de la inteligencia formal.

En estos casos, es más bien la **acción motriz**, concreta, que sirve de punto de partida a la adquisición de conceptos, abstractos. Las experiencias ligadas a las acciones motrices, concretas y variadas, conducen progresivamente al niño, la niña hacia la vía de la abstracción, del acceso a los conceptos y al conocimiento por un tratamiento cada vez más completo y complejo de las informaciones asociadas a la intervención, al apoyo o a la mediación del adulto; este último,

por las preguntas que hace o las informaciones que da sobre los resultados de las manipulaciones facilita el acceso a los conceptos y a la abstracción.

Los ejercicios propuestos en psicomotricidad preparan a los aprendizajes escolares pues es supuesto que existe una relación causal entre los ejercicios perceptivo-motores (teniendo por objeto el espacio, el tiempo, el ritmo, la coordinación motriz, la dominancia lateral) y las condiciones de los aprendizajes escolares de base (escritura, lectura, matemáticas). Por manipulaciones apropiadas se construyen estructuras abstractas por interiorización de los resultados de las acciones, reflexionando sobre su evolución y su producto; la mediación de la reflexión es necesaria, es decir que no se necesita solamente de hacer, para comprender, sino que es todavía menester de reflexionar para integrar lo nuevo a lo ya conocido. No se trata de hacer o de decir lo que ha sido hecho para entender: se necesita interiorizar los resultados de las acciones sobre el plano cognitivo. Por más que la niña o el niño aplasta él mismo una de las dos bolas de plastilina y sea testigo visual de lo que ocurre, no concluirá automáticamente a la conservación de la materia en tanto que no habrá trascendido las percepciones inmediatas para tomar simultáneamente en cuenta varios factores. La experiencia concreta no da acceso a la abstracción que en la medida en que su resultado es confrontado a la reflexión, a lo ya conocido.

La educación psicomotriz es largamente generalizada en el dominio escolar, en particular, donde está sinónima de educación motriz, tendiendo hacia la integración de las funciones motrices y mentales bajo el efecto conjugado del desarrollo (maduración) del sistema nervioso y de la educación (entorno). Para adquirir las nociones de pesado-liviano o la de densidad.

La importancia de las actividades motrices en el niño con retardo mental está en el hecho de que él viva amplia e intensamente sus experiencias, sin necesidad de entablar una lucha entre el logro de actividades motrices planteando al niño a través de “tareas de movimiento”, significa enfrentarlo a obstáculos o tareas reales o ficticias que tiene que salvar o resolver, esto lleva al educando a:

- a) desarrollar su sentido de observación
- b) le ayuda a que decida sus actos con libertad
- c) impulsa su capacidad creadora
- d) lo hace capaz de sentir el placer del movimiento.

1) Actividades Psicomotrices Básicas.

(Et al., 2000, p.90) Las actividades psicomotrices básicas están destinadas a brindar al niño las posibilidades de enriquecer sus cualidades cinéticas permitiéndole conocer su cuerpo y su capacidad de haciendo, de relación y expresión. Esto comprende dos grupos de actividades:

- a) **La educación orgánica.-** Permite el desarrollo de los grandes sistemas orgánicos, tales como la respiración la circulación, sistema óseo y muscular.

Cuando actúan en forma directa sobre el sistema muscular, la actividad motriz permitirá el desarrollo de la fuerza, velocidad y resistencia que actuando a su vez sobre el sistema articular, desarrollara la flexibilidad.

La ejercitación del cuerpo es la estructuración postural equilibrada y armoniosa.

b) **Las actividades de la exploración del movimiento.** Están dirigidas a brindar al niño oportunidades para que experimenten con su cuerpo y vaya desarrollando su coordinación que surge tres niveles:

- Senso motriz
- Neuro- muscular de carácter total
- Perceptivo motriz

La exploración del movimiento permite el enriquecimiento cinético, la confianza y seguridad. Constituye etapa que ha de ir preparando al niño a la tecnificación del movimiento y al dominio corporal.

Las actividades motrices básicas dan opción a tener experiencias prácticas con las que el educando es capaz de instruir su relación con los demás y de esa forma propiciar la solidaridad, respecto mutuo y cooperación. El conocimiento de sí mismo permite tomar en actividad crítica propia posibilidades y los demás en la medida en que pueden dar todos para un trabajo en común.

El niño desde sus primeros meses de su vida intenta expresar sus sentimientos mediante el movimiento y a medida que van creciendo aparecen otras actividades que han de brindarle conocimientos y dominio de su cuerpo.- al principio el niño mueve las cabezas, las piernas, los brazos, los movimientos que realiza el niño se van haciendo cada vez más específicos hasta traducirse en acciones como lanzar, recibir, empujar, jalar, saltar, trepar, correr, correr

Las actividades psicomotrices básicas están orientadas al desarrollo orgánico, es decir, aquello que tiene como fin desarrollar los grandes sistemas orgánicos como sistema respiratorio, circulatorio, muscular a la toma de conciencia de su cuerpo, esto es el conocimiento, el niño podrá hacer correcto de su cuerpo y a

las actividades psicomotrices de aprestamiento que están orientadas al desarrollo intelectual y motor.

En la reciente publicación (diseño Curricular Nacional, 2009, p.4) la estrategia por excelencia para los niños es el juego, ejecutadas dentro de las actividades psicomotrices, pertinente a la naturaleza lúdica de los niños. Jugar es para los niños un acto recreativo basado en la imitación, por medio del cual desarrollan su capacidad para crear símbolos e inventar historias. El juego proporciona un aprendizaje en el que se puede atender las necesidades básicas del aprendizaje infantil, entre las cuales tenemos: practicar, elegir, preservar, adquirir un nuevo conocimiento, unas destrezas, un pensamiento coherente y lógico y una comprensión, alcanzar la posibilidad de crear, experimentar, observar, moverse, cooperar, sentir, pensar, aprender, comunicarse, y socializarse.

Godall, (1996, p. 4) Asimismo en el principio de actividad se considera que por las características de su aprendizaje, el niño necesite actuar sobre objetos concretos y tener experiencias directas que le permitan observar, oler, tocar, escuchar, gustar y así, utilizando los sentidos, investigando, explorando, preguntando llegar a conclusiones y a las solución de problemas, por ello la educación del niño debe partir de formas concretas. Se debe, pues ofrecer al niño experiencias sensorio-perceptivas, donde intervenga la vista, oído, el tacto, el gusto, estímulos y sensaciones que el niño puede experimentar: observar el medio natural, manipular objetos, tocar superficies porosas, lisas, reconocer por el tacto etc. Sus experiencias deben partir siempre de lo real, a lo concreto. Deben crearse, pues, las vías adecuadas para que el niño pueda usar sus sentidos intensamente debe ser estimulado para observar, explorar, preguntar, con el fin de que comprenda la relación entre causa y efecto y advierta la

necesidad de tener información previa para resolver un problema. Pero la acción solo no es suficiente debe estar movida por la comprensión. Las experiencias educativas deben estar organizadas de manera que se den las condiciones ambientales y la ayuda adecuada, capaces de facilitar el desenvolvimiento de las capacidades del niño. El principio de actividad, también se refiere al hecho que dada la condición natural y social del niño se le debe permitir actuar, trabajar en el medio. Se debe considerar acciones educativas que permitan al educando entrar en contacto directo con la naturaleza a nivel de conocimiento y de acción concreta. Debe establecerse una relación entre las nociones, habilidades, destrezas aprendidas con su aplicación práctica.

AREAS DE LA PSICOMOTRICIDAD

De acuerdo a los aportes encontrados en el curso de actualización 2003 de educación física de la Universidad Federico Villa Real, facultad de Educación trabajo refiere principalmente a esta última, ya que juega un papel importante en la elaboración del esquema corporal, coordinación, motricidad, lateralidad, espacio y del tiempo.

El Esquema Corporal.

Los términos esquema corporal e imagen de sí mismo aluden al concepto que tiene una persona de su cuerpo y de sí mismo, y tiene connotaciones específicas según diferentes autores. El conocimiento de sí mismo es el fruto de todas las experiencias activas o pasivas que tiene el niño. Para Ajuriaguerra este conocimiento es posible gracias al diálogo tónico que implica la relación estrecha del individuo con el medio ambiente.

El desarrollo del esquema corporal empieza desde el nacimiento con los reflejos innatos del niño y las manipulaciones corporales que recibe de su madre. Todos estos contactos llegan a través de las sensaciones y las percepciones, tanto táctiles y auditivas como visuales. Durante esta primera fase, el niño vive su cuerpo como algo difuso, fragmentado, indiferenciado de los otros cuerpos. Para Piaget, el cuerpo es vivido como un objeto que no se distingue de los otros, como un objeto entre los otros y, en un principio, no existe permanentemente. Poco a poco el infante realiza actos más voluntarios, que aportan nuevas sensaciones y situaciones.

Esta elaboración recibe un nuevo impulso con la imitación, inicialmente en su forma postura - motriz, que permite la emergencia de un sentimiento de unidad corporal que se refuerza con el juego entre lo representado, lo sentido y lo sugerido.

La imitación supone cierto conocimiento de sí mismo, de las posibilidades de control de los movimientos propios y de la otra persona como modelo. La percepción global del cuerpo de una persona provoca una imagen mental que permite a su vez la imitación diferida.

Paralelamente intervienen diversos factores. En esta etapa la maduración hace posibles movimientos más elaborados y controlados que contribuyen a la unificación del cuerpo; por su parte, la aparición del lenguaje facilita el reconocimiento topológico y el establecimiento de relaciones entre los segmentos del cuerpo.

A los siete años, junto a la estabilización de la dominancia lateral, el niño tiene la orientación corporal necesaria para representar el punto de referencia de las

adquisiciones y proyecciones espaciales y logra, de esa manera, una representación coherente de su cuerpo.

La imagen del cuerpo es fundamental para la elaboración de la personalidad y determinante en el proceso de aprendizaje. Personalidad e imagen corporal se funden en una síntesis, que es el resultado de todas las aportaciones provenientes de su propio cuerpo y de la relación con el mundo que lo rodea.

En la forma como un adulto concibe su cuerpo está toda la historia de su vida., la libertad de la que ha disfrutado o las represiones que ha padecido.

Lateralidad.

La lateralización es el resultado de una predominancia motriz del cerebro. La predominancia se presenta sobre los segmentos corporales derecho e izquierdo, tanto al nivel de los ojos como de las manos y de los pies. La lateralización depende de dos factores: del desarrollo neurológico del individuo y de las influencias culturales que recibe.

El desarrollo neurológico es diferente en cada uno de los hemisferios cerebrales y en el territorio neuro-sensitivo-motor que le corresponde.

Esta diferenciación aumenta con el crecimiento del niño. Podemos distinguir dos tipos de lateralidad:

A) La Lateralidad De Utilización, la cual se traduce por una prevalencia manual de las actividades corrientes o sociales (por ejemplo, la mano que el niño utiliza al comer);

B) La Lateralidad Espontánea, que está en función de la dominancia cerebral hemisférica y se manifiesta por una lateralidad tónica; es decir, en el

lado dominante hay una tensión mayor. En casi todos los sujetos la lateralización "neurológica corresponde a la de la utilización.

La lateralización progresa por fases estables e inestables. Durante el primer año de vida, hay momentos de aprehensión y manipulación unilateral y bilateral. Las etapas bilaterales aparecen de nuevo a los 18 meses y más tarde a los 3 años. Se ha observado que hacia los 4 años se establece, de manera casi definitiva, la dominancia lateral, pero también se ha visto que se interrumpe por un período de indecisión alrededor de los 7 años.

La lateralización es de importancia especial para la elaboración de la orientación de su propio cuerpo y básica para su proyección en el espacio. Los problemas en este desarrollo tienen consecuencias en la vida cotidiana del niño y repercuten en el aprendizaje escolar, especialmente en la lectura y escritura.

Espacio.

La construcción del espacio se hace paralelamente a la elaboración del esquema corporal, y ambos dependen de la evolución de los movimientos. De hecho, más que cualquier otra noción, la toma de conciencia del espacio surge de las capacidades motrices del niño que se inician desde su nacimiento.

Desde los primeros días, el niño se mueve en un espacio que, a su vez, se compone de diferentes espacios no coordinados entre sí. El espacio se vive según las aferencias táctiles, auditivas y visuales. El primero es el espacio bucal, centrado en su propio cuerpo, que se va abriendo circularmente con la manipulación de objetos, y se extiende considerablemente con la aparición de la marcha. A partir de esta nueva experiencia. Motriz, los espacios antes aislados se juntan y aparece un cierto sentido de la dimensión.

Tiempo.

La elaboración del tiempo sigue un proceso semejante al de la construcción del espacio. Empieza en la etapa sensorio motriz y depende de factores ya conocidos: maduración, diálogo tónico; movimiento y acción. En un principio existe un tiempo vivido ligado al sueño y a la vigilia, al hambre y a la comida, al organismo y a la acción concreta, por lo que existen tantos tiempos como acciones. Estos hechos, que se perciben por medio de los cambios, forman los elementos básicos para la elaboración del tiempo.

Con la función simbólica, se empieza a organizar la integración temporal. El niño comienza a situarse en el ahora y, a partir de éste, en un antes o un después, y a distinguir situaciones simultáneas y sucesivas. Es decir, el tiempo vivido va a re elaborarse en el plan de la representación -con la ayuda del lenguaje- llegando a las nociones de orden y duración. La comprensión de la sucesión cronológica de los acontecimientos, su conservación y las relaciones que establecen, señalan el paso a la etapa operatoria.

Un hecho importante en la elaboración temporal es la percepción del cambio. La sucesión de hechos tiene su ritmo en el que podemos distinguir dos aspectos principales, que se complementan y contrastan entre sí:

- a) El ritmo interior que es orgánico, fisiológico, como la respiración, la marcha, etc.

- b) El ritmo exterior, por ejemplo, el día y la noche, los acontecimientos observados en la vida cotidiana, etc. Ambos aspectos se elaboran por influencia recíproca. Como veremos en la parte práctica, el ritmo participa en la

elaboración de los movimientos, especialmente en la adquisición de los automatismos.

MOTRICIDAD

En la ejecución motriz intervienen factores neurofisiológicos tales como soltura, torpeza, hipercontrol, regularidad, etc. así como emociones: comodidad, placer, rigidez, impulsividad.

De acuerdo con el desarrollo espontáneo de la motricidad, los movimientos se han clasificado. El desarrollo motriz los movimientos se han clasificado en 5 tipos que definen.

- **Los Movimientos Locomotores:**

Son movimientos gruesos y elementales que ponen en función al cuerpo como totalidad. Por ejemplo caminar, gatear, arrastrarse.

- **La Coordinación Dinámica**

Exige la capacidad de sincronizar los movimientos de diferentes partes del cuerpo. Saltos y brincos.

- **La Disociación**

Es la posibilidad de mover voluntariamente una o más partes del cuerpo, mientras que las otras permanecen inmóviles o ejecutan un movimiento diferente.

- **La Coordinación Visomotriz**

Consiste la acción de las manos u otra parte del cuerpo realizada en coordinación de los ojos. Rebotar la pelota.

- **La Motricidad Fina.**

Consiste en la posibilidad de manipular los objetos, sea con toda la mano, o en base a movimiento más diferenciado utilizando ciertos dedos.

A continuación se presentan las áreas de la psicomotricidad



PROPOSITOS DE LA EDUCACION MOTRIZ EN LOS NIÑOS CON RETARDO MENTAL (anónimo, 2000?, p.1)

- 1.- Conocer la psicomotricidad, como técnica de intervención educativa, en el desarrollo integral del niño y la niña con retardo mental.
- 2.- Aplicar la educación psicomotriz como medio de exploración del ser humano que le lleva al conocimiento de sí mismo y de su entorno, para situar su acción educativa.
- 3.- Conseguir actitudes profesionales adecuadas a la hora de la intervención práctica con los niños con retardo mental en su educación y desarrollo personal.

MODELOS TEORICOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA PEDAGOGIA según (Hidalgo y Abarca, 1999, p.22)



Modelos teóricos de las habilidades sociales

Definiciones

Distintos modelos teóricos han definido y enfatizados diferentes aspectos de las habilidades sociales. No es nada difícil, en la abundante literatura el tema, encontrar una definición única o que no caiga en serias discrepancias o ambigüedades. Esto se debe, según Riso (1988), a tres razones fundamentales: paradigmas y conceptualizaciones teóricas diferentes; diversa dimensiones o rangos de conducta. En general, los modelos sobre las habilidades sociales presentan algunas características comunes, siendo sus diferencias el mayor o menor énfasis en determinadas variables.

Se pueden distinguir dos grandes corrientes teóricas, aquellas provenientes de la psicología clínica y aquellas provenientes de la psicología social. Históricamente se desarrolló primero el tema de habilidades sociales en el ámbito de la psicología social, a partir del proceso de percepción social, la interacción en grupo y la medición de las preferencias por ciertos miembros de un grupo.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE BANDURA

En (Et al, 1999, p.24) sustenta que la perspectiva teórica plantea el desarrollo del individuo en cuanto a la adquisición de nuevas conductas gracias a la influencia constante del ambiente, conocimiento y conducta del individuo, lo que en definitiva le permite aprehender y sobrevivir en la compleja dinámica de las relaciones sociales. Este proceso de influencia recíproca se produce a través de los "procesos simbólicos", "procesos vicarios", y los procesos "autoregulatorios".

La capacidad de aprender observando las experiencias de otros abrevia considerablemente el proceso de aprendizaje por ensayo – error y amplía la capacidad de adquirir nuevas pautas de conductas y evaluar las consecuencias de estas, lo que afirma que para aprender conductas complejas (como aprender un idioma, pautas culturales, relaciones sociales, etc.) sólo pueden adquirirse a través de la observación de modelos y la ausencia de esto impediría desarrollar pautas culturales, lo que generaría en el sujeto una ineptitud en manejo de relaciones sociales, en el aprendizaje de conductas aprobadas y rechazadas etc. Además los individuos desarrollarán más o menos una conducta por las consecuencias que ésta genere en los demás o en el medio.

Otro factor que también interviene en la adquisición de nuevas conductas es la capacidad del observador de procesar la información obtenida. Para ejecutar las nuevas conductas es necesario que el individuo tenga mas o menos desarrollados los factores que se requieren para llevar a cabo la conducta, esto por lo tanto dará como resultado una realización adecuada o defectuosa, en este ultimo caso se hace necesario desarrollar las habilidades necesarias para una buena ejecución de la conducta de acuerdo a la edad, sexo y ambiente del individuo todo esto se logra a través del modelado.

Básicamente las personas adquieren conductas nuevas observando a los modelos, practicando ellos mismos las consecuencias (o viéndolas) y obteniendo información.

El medio otorga información a través de señales de qué cosas pueden ocurrir si se realizan determinadas acciones, entonces las personas relacionan unas experiencias con otras, las cuales adquieren un carácter predictivo que permite al individuo

regular su conducta, evitar errores y potenciar todos estos factores para producir experiencias gratas.

A través del Aprendizaje Social además de perfeccionar conductas es posible el aprendizaje de emociones y actitudes que se observan más en las relaciones interpersonales.

Cuando el desarrollo de la competencia social se inicia puede resultar bastante tedioso, por esto, para obtener un mejor desarrollo o hacerlo más estimulante es necesario recurrir a los incentivos positivos hasta que el individuo sea capaz por sí solo de realizar la conducta, una vez aprendida ya no necesitarán refuerzos externos y pueden enfrentarse a su medio con las herramientas necesarias.

Los individuos tienen diversas formas de aplicar incentivos, existe el incentivo grupal e individual. Estos dos tipos de refuerzos tienen diferentes matices de los cuales se obtienen diferentes consecuencias. Otra forma de reforzamiento es el reforzamiento vicario que se produce a través de la observación.

Las potencialidades personales (conversar fluidamente, ser arrogante, payaso, etc.) afectarán al otro en la medida que el individuo se muestre con estas potencias, así la conducta determina en parte cual de las influencias entrará en juego en el complejo social.

A continuación se destacarán de la perspectiva teórica del Aprendizaje Social de Albert Bandura los tres puntos más relevantes para esta investigación:

Modelo derivado de la psicología social: teoría de roles



En (Et al, 1999, p.24) cita a (Fernández y Carrobles 1981), define las habilidades sociales como la “capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que proviene del comportamiento de los demás”. Complementa esta definición interaccional el concepto de rol en el sentido que las habilidades sociales “exigen la captación y aceptación del rol del otro y del otro generalizado y la comprensión de los elementos simbólicos asociados a sus reacciones, tanto verbales como no verbales”. En definitiva, se refiere al papel que juegan las expectativas dirigidas al propio rol y al rol de los otros.

Modelo de aprendizaje social

En (Et al, 1999, p.24) Según el modelo de aprendizaje social, estas habilidades se aprenden a través de experiencias interpersonales directas o vicarias, y son mantenidas y/o modificadas por las consecuencias sociales de un determinado comportamiento el esfuerzo social tiene un valor informativo y de incentivo en las subsecuentes conductas sociales. el comportamiento de otros constituye una retroalimentación para la persona acerca de su propia conducta. Estas vertientes de aprendizaje, experiencia, modelaje e instrucción, van generando las expectativas de auto eficacia en el ámbito interpersonal. Las expectativas de auto eficacia se refieren a la creencia respecto así uno va a ser capaz de enfrentar una determinada situación. Estas expectativas permiten ala persona decidir si se involucra o no en una situación social (correr o no un riesgo social), si se mantiene en ella o no (si escapa, evita o enfrenta) y, si se produce algún problema, cuanto perdurara en su esfuerzo (tolerancia a la frustración).

Esta teoría muestra la conjugación de los enfoques provenientes de la psicología social con las teorías conductuales de aprendizaje. Se incluye en este enfoque el modelo de aprendizaje social – cognitivo, que ha demostrado como la conducta social está medida por diversos factores cognitivos, tales como expectativas, atribuciones, creencias, mecanismos de procesamiento de la información, métodos de resolución de problemas, etc. que mediatizan los procesos de interacción social. El énfasis de este modelo se encuentra en el entrenamiento en resolución de problemas, el cual postula que el desarrollo de las intervenciones clínicas y las estrategias de prevención deben centrarse en la facilitación de la competencia social. Al respecto, D'Zurilla & Golembiewski (1973) han insistido en la necesidad de incluir en los programas de habilidades sociales, un entrenamiento de resolución de problemas.

Modelo cognitivo

(Et al, 1999, p.24) Ladd & Mize (1983) define las habilidades sociales como “la habilidad para organizar cogniciones y conductas en un curso integrado de acción dirigido a metas interpersonales o sociales que sean culturalmente aceptadas”. El autor plantea que para funcionamiento social afectivo son necesarios tres cosas: conocer la meta apropiada para la interacción social, conocer las estrategias adecuadas para alcanzar el objetivo social y conocer el contexto en el cual una estrategia específica puede ser apropiadamente aplicada. También sostiene que no basta conocer las conductas, sino que es necesario poder implementarlas, por lo cual enfatiza la importancia de ciertos factores comunicacionales y su relación con valores, mitos y normas culturales que determinan también que la persona lleve a cabo o no una determinada conducta.

Spivak & Shure (1974) plantea que las habilidades sociales están mediadas por procesos cognitivos internos que denominan **habilidades sociales cognitivas**. Estas se desarrollan a medida que el niño crece e interactúa en su medio ambiente. Dentro de las habilidades socio-cognitivas se describen, en la literatura distintas habilidades específicas. Las más estudiadas son las habilidades de resolución de problemas interpersonales, las características del estilo atribucional, tanto en relación a la causalidad de los hechos (locus de control) como a la atribución acerca de la intencionalidad de la conducta de los demás y, por último, la habilidad denominada “toma de perspectiva” (Kaplan, 1983; Dodge & Frame, 1982).

Modelo de percepción social

(Et al, 1999, p.25) cita a (Argyri 1978) destaca en su modelo de habilidades sociales los procesos de selectividad de la información que cada persona realiza en la interacción social y la posterior interpretación (traducción) que se hace de dicha información. Esta habilidad de “leer” el ambiente social, es decir de comprender las normas y convenciones particulares de ese contexto, entender los mensajes abiertos y encubiertos del otro, percibir las emociones e intenciones del o los interlocutores, etc. Es lo que se ha denominado percepción social.

Trower (1980) en esta misma línea afirma la importancia de ciertos “componentes de habilidades sociales”: gestos, sonrisas, tiempo de latencia en la respuesta, y el “el proceso de interacción social” que se refiere a la habilidad individual para generar una conducta adecuada a las reglas y metas en la respuesta a la retroalimentación social.

Como se puede observar, el constructo de habilidades sociales es multidimensional. Es así como diversos autores han destacado y enfatizado diferentes factores

involucrados en este concepto. Una tarea por delante es determinar el peso relativo de estos factores y como interactúan entre ellos.

Asertividad: un modelo de la psicología clínica

(Et al, 1999, p.25) Desde el punto de vista de la psicología clínica, las relaciones interpersonales tienen una importancia central. Se ha utilizado una serie de conceptos para hacer referencia a estas habilidades sociales desde tiempos bastante anteriores a este enfoque de habilidades sociales. Se ha usado el concepto de asertividad (Wolpe, 1958), libertad emocional (Lazarus, 1971) autoafirmación (Ferstenheim, 1972), etc. *Con diferentes matices todos estos conceptos apuntan a un gran conjunto de comportamientos interpersonales que se refieren a la capacidad social de expresar lo que se piensa, lo que se siente y las creencias, en forma adecuada al medio, en ausencia de ansiedad. Para ello se requieren naturalmente buenas estrategias comunicacionales y habilidades sociales específicas de acuerdo al autor Galassi (1978), en la asertividad habría que considerar comportamientos interpersonales en determinadas áreas; personas particulares que tienen roles definidos y que definen diferentes reglas de comunicación y además contextos situacionales diversos. Siguiendo este enfoque, distinguen tres dimensiones en el concepto asertividad.*

HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS CON RETARDO MENTAL

LEVE

(Caballo, 1991, p.80-90) ha llegado entre los especialistas a un acuerdo explícito sobre lo que constituye una conducta socialmente habilidosa, ello es debido a determinadas características de las habilidades sociales.

1. La conducta social adecuada es parcialmente dependiente del contexto cambiante.

Es decir, está en función de las circunstancias, del momento y el lugar en que una persona se interrelaciona con otras. Las personas con retardo mental tienen serias dificultades para realizar una correcta discriminación entre distintas situaciones. Les cuesta diferenciar las circunstancias cambiantes en que es correcto o incorrecto realizar una determinada conducta. La mayor parte de la gente, por ejemplo, sabe que un comportamiento que es consentido en el contexto familiar, por ejemplo en la mesa, estaría mal visto en otro ambiente social, como un restaurante, y en base a ese conocimiento, se actúa de distinta forma según el contexto. El niño con retardo mental, sin embargo, por su dificultad de discriminación, puede sentirse sorprendido de que le prohibamos en el restaurante lo que en casa le permitimos hacer.

2. La habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado.

Los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social o la educación. La habilidad social es el resultado de la normativa social imperante en un determinado momento en una determinada cultura; todos los integrantes de esa

cultura, incluidas las personas con excepcional, han de conocer y comportarse de acuerdo con esa normativa. No es infrecuente encontrarse, por ejemplo, con retardo mental que saludan, besan y abrazan en situaciones sociales de forma inadecuada, demasiado efusivamente para lo considerado aceptable en nuestro entorno cultural. El conocimiento y uso de las normas sociales básicas es el requisito mínimo exigible para la plena integración social, mientras que las conductas inadecuadas conducen, con frecuencia, al rechazo y al aislamiento social.

3. Las habilidades sociales varían a lo largo del tiempo.

Las costumbres sociales, las modas y estilos de vestir y el lenguaje, por ejemplo, cambian durante la vida de una persona. Los niños y adultos con retardo mental también han de adaptarse a estas variaciones temporales.

4. El grado de efectividad de una persona dependerá de lo que desea lograr en la situación particular en que se encuentre.

La conducta considerada apropiada en una situación puede ser, obviamente, inapropiada en otra, en función de lo que se pretenda conseguir. Si el niño con retardo mental en casa consigue lo que quiere con una pataleta o un pequeño lloro, intentará utilizar esa misma estrategia en otros ambientes (en casa de unos amigos o en el supermercado, por ejemplo) y sin embargo, esa conducta no es socialmente aceptable. Es fundamental el establecimiento de unas normas básicas útiles para el mayor número de situaciones posibles, consensuadas con toda la familia y que el niño ha de conocer y respetar.

Claramente no puede haber un criterio absoluto de habilidad social. No obstante, todos sabemos cuándo una persona se comporta de forma adecuada, y podemos

definir una respuesta competente como aquella en la mayor parte de la gente está de acuerdo en que es apropiada para un individuo en una situación particular. Esta definición “de sentido común” nos puede servir para enfocar el proceso educativo de Las habilidades sociales.

Adquisición de las habilidades sociales

(Molina, 1999, p.60-72) La niñez es, sin duda, un periodo crítico en el aprendizaje de las habilidades sociales. Éste depende, por un lado, de la maduración y por otro, de las experiencias de aprendizaje. Los niños con retardo mental leve adquieren las habilidades sociales del mismo modo que los demás, aunque se han de considerar algunas de sus características a la hora de planificar el proceso de enseñanza. Los procesos de aprendizaje por los que habitualmente se adquieren las habilidades sociales son:

1. Enseñanza directa.

Las habilidades sociales se transmiten por medio de instrucciones, dando la información de lo que es una conducta adecuada en una determinada situación. “No hables con la boca llena” o “lávate las manos antes de comer” son típicos ejemplos. En el caso de los niños con retardo mental se han de tener en cuenta sus dificultades para percibir por el canal auditivo y para asimilar varias órdenes dadas de forma secuencial, entre otras razones por sus limitaciones en la comprensión lingüística y en la memoria. Si les damos una instrucción hemos de comprobar previamente si nos prestan atención, si nos escuchan al darles la información, si comprenden lo que les decimos y si cuentan con la capacidad necesaria para realizar la conducta. Teniendo en cuenta todos estos factores, se

aprecia que no es éste el mejor modo de enseñarles habilidades sociales y de auto cuidado personal.

2. Modelado o aprendizaje por medio de modelos.

Los niños observan a sus padres, a otros adultos o a otros niños interactuando e imitan lo que ellos hacen. Es el llamado aprendizaje por observación o vicario. En las personas con retardo mental es una de las formas básicas de adquisición de las habilidades sociales. Generalmente harán más caso a lo que ven que a lo que oyen, por lo que se ha de tener especial cuidado con los modelos que les estamos dando. Educamos con lo que decimos, con lo que hacemos y fundamentalmente con lo que somos. Entre los adultos está muy arraigada la costumbre de indicar a los demás lo que tienen que hacer pero sin compromiso de cumplirlo uno mismo. Tirar colillas o papeles al suelo, cruzar sin mirar la calle o interrumpir cuando está hablando otro, son conductas que se imitan con facilidad.

Por otro lado, durante la adolescencia, por encima de la importancia que pueden tener los padres como modelos, se encuentran los iguales, es decir, los muchachos y muchachas de su misma edad, los hermanos entre ellos. Su poder como modelos y fuentes de reforzamiento es muy fuerte y ha de ser objeto de especial atención.

3. Práctica de conducta.

La mejor forma de aprender es practicando. Aunque les expliquemos lo que han de hacer y nos vean a nosotros haciéndolo, hasta que no ensayen ellos mismos no sabrán si son capaces de actuar adecuadamente. La consolidación y generalización de las conductas se logra practicando en diversos contextos, en diferentes momentos y ante distintas personas. Es conveniente, por ejemplo, que lo que

aprenden en casa, lo practiquen con otros familiares o en distintas situaciones sociales. Por otro lado, las habilidades que se aprenden en una situación artificial pero no se aplican en la vida cotidiana no tienen sentido, además de que se pierden con suma facilidad.

4. Reforzamiento de las conductas adecuadas y “castigo” o retirada de atención de las inadecuadas.

Se le felicita o premia cuando se comporta de forma adecuada a la situación y se le riñe cuando su comportamiento no es correcto. En este aspecto se ha de tener especial cuidado con el reforzamiento de conductas inadecuadas. La atención del adulto es un potente reforzador, y en ocasiones pueden llegar a portarse “mal” únicamente para que se les haga caso. Se tiende, en general, a prestar más atención cuando gritan, tiran cosas o molestan que cuando se comportan de forma correcta (“déjale ahora que no molesta, no se vaya a revolver”). Se ha de ser generosos en los elogios y procurar estar más pendientes de sus conductas adecuadas que de las equivocadas.

5. Retroalimentación de la actuación (feedback).

Cuando se está practicando una determinada conducta se informa de las partes correctas e incorrectas de la misma. Se ha de insistir siempre en lo correcto, aunque no se han de eludir los aspectos mejorables (“lo has hecho bien, sólo te ha faltado”).

6. Moldeamiento o aprendizaje por aproximaciones sucesivas.

Es el utilizado en la enseñanza de habilidades de autonomía personal. Se ha de descomponer la conducta en pequeños pasos e ir practicando y reforzando cada uno de ellos, prestando la ayuda que vaya precisando durante el proceso de aprendizaje.

CAPITULO III

3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

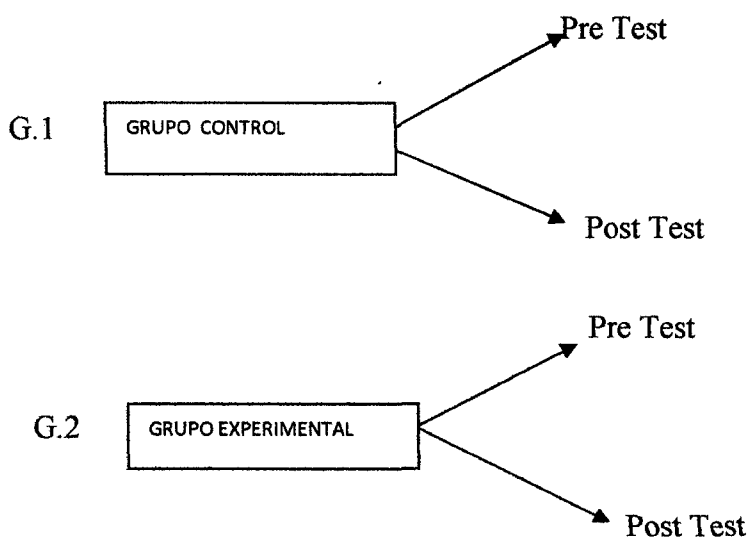
El presente trabajo se enmarca dentro de la investigación de tipo aplicativo, por que se aplico en el medio en el que actúa el fenómeno de estudio.

A su vez el nivel de investigación es experimental por que aplicamos dos fases de experimentación: pre test y pos test. Que permitió explicar la causa y efecto.

3.2 Método y diseño de la investigación.

El diseño de investigación elegido es el cuasi experimental con el pre test y post test este tipo de diseño nos permitió conocer el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los niños con retardo mental leve de los grupos (control y experimental) seleccionados para luego observar los cambios obtenidos a través de la aplicación de las actividades psicomotrices en la sistematización de resultados se hará una comparación entre los resultados de la pre test y pos test. De dichos grupos.

El método a utilizar es científico.



G.1: Grupo 01 \Rightarrow Grupo Control. Muestra a la que no se le aplicó el programa.

G2: Grupo 02 \Rightarrow Grupo Experimental. Muestra a la que se le aplicó el programa.

Pre Test \Rightarrow Prueba inicial. (Prueba antes de la aplicación del programa)

Post Test \Rightarrow Prueba final. (Prueba después de la aplicación del programa)

3.3 Población

La población esta conformada por todos los estudiantes matriculados según la nomina de matricula 2010 (42) de la institución educativa Beato Pierre Francois Jamet de la ciudad de Abancay.

3.3.1 Características y delimitación

Esta investigación se dirigirá principalmente a un grupo de niños con retardo mental leve representado de un grupo mayor de personas con sus características que atraviesan un problema común, la deficiencia en el desarrollo de habilidades sociales por lo que es un límite para el desenvolvimiento normal en su entorno.

A su vez estos niños no cuentan con suficientes recursos económicos por lo tanto no pueden recibir terapias en los diferentes centros de rehabilitación física.

La institución educativa cuenta con 42 alumnos, 09 docentes, un director y un psicólogo capacitados para la atención de estos niños con necesidades especiales; a si mismo podemos mencionar que cuentan con una infraestructura adecuada que constan con un amplio patio, 4 aulas, una dirección, un ambiente de cocina y servicios higiénicos en buenas condiciones.

Sus límites son:

- **Por el Norte:** Av. Centenario
- **Por el Este:** Av. Mariño.
- **Por el Oeste:** Centenario.
- **Por el Sur:** Circunvalación.

Tiene un área total de **2000 m²**.

3.3.2 Ubicación espacio – temporal

La institución educativa especial 01 Beato Pierre Fracois Jamet se encuentra localizado en la provincia de Abancay, en el departamento de Apurímac distrito de Abancay en la avenida circunvalación s/n Patibamba Alta perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local Abancay, Ubicada a una altitud de 2276 m.s.n.m., la ejecución será en el presente año 2010. Con una duración tentativa de 4 meses.

3.4 Muestra

La muestra esta conformada por toda la población de niños con retardo mental leve de la institución educativa especial 01 Beato Pierre Fracois Jamet Abancay 2010.

La muestra con que se trabajo esta conformado por dos grupos siendo los siguientes:

Grupo experimental: 07 alumnos

Grupo control: 07 alumnos

3.4.1 Técnicas de muestreo

La técnica utilizada es de tipo **No Probabilístico** en el que no todos los sujetos de la población tendrán la misma probabilidad de formar parte de la muestra de estudio.

Puede decirse así que el objetivo principal en el diseño de una prueba no probabilística intencional, es reducir en el mínimo este error al que se le llama error estándar, que es de suma importancia para llegar al objetivo principal es desarrollar

las habilidades sociales en los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois.

3.4.2 Tamaño y cálculo del tamaño

Debido a que se esta trabajando con la totalidad de elementos de la población, ya no se requiere calcular el tamaño de muestra.

3.5 Descripción de la experimentación

- **Familiarización con los niños tomados para la muestra.**
 - Presentación de los facilitadores de las actividades psicomotrices ante los niños.
 - Llenado de datos de los alumnos.
- **Aplicación del pre test a los niños con retardo mental leve.**
 - Ejecución inicial de las actividades seleccionadas
 - Observación de las tareas motoras a realizar
 - Evaluación del test de psicomotricidad
 - Evaluación de la ficha de observación de habilidades simples.
 - Evaluación de la ficha de observación de habilidades complejas.
- **Ejecución de diferentes actividades psicomotrices.**
 - Juegos
 - Rondas canciones
 - Saltos
 - Lanzamientos
 - Carreras.

- **Aplicación del Post test a los niños con retardo mental leve**

- Evaluación del test de psicomotricidad.
- Evaluación de la ficha de observación de habilidades simples.
- Evaluación de la ficha de observación de habilidades complejas.

Etapas de la experimentación.

5.6.1. Etapas de la experimentación.

La experimentación consta de tres etapas:

- **PRIMERA ETAPA:**

Aplicación del pre test.

Se aplico el pre test a los dos grupos, control y experimental.

Aplicación de la FICHA DE OBSERVACION DE HABILIDADES SOCIALES (VERBALES Y NO VERBALES) Y LA FICHA DE OBSERVACION DE ASERTIVIDAD Y EMPATIA Y LA APLICACIÓN DEL TEST DE PSICOMOTRICIDAD.

- **SEGUNDA ETAPA:**

Ejecución del programa:

Una vez obtenida los datos del pre test en la institución, inmediatamente se puso en marcha la difusión de las actividades a estructurarse en el programa de de actividades psicomotrices para desarrollar las habilidades sociales.

Se estableció las reglas de ejecución de las actividades. Con la participación de los niños del grupo experimental.

- **Experimentación.**

Aplicación de las actividades psicomotrices, con el objetivo de desarrollar las habilidades sociales.

Las sesiones de psicomotriz se aplicaron cuatro veces por semana. Con una duración de 40 minutos aproximadamente.

Organización de actividades psicomotrices para desarrollar las habilidades sociales.

| Número de sesiones | Nombre de la sesión | Objetivo |
|--------------------|--|--|
| 1 | Reconocimiento de las partes del cuerpo | Percibir el nivel de conciencia que tiene el niño acerca de las diferentes partes de su cuerpo |
| 2 | Dibujando mi Cuerpo | Mostrarle al niño la dimensión, tamaño y características de su cuerpo respetando el de sus compañeros. |
| 3 | El rey manda. | Que el niño reconozca a través de instrucciones divertidas, en forma de juego, su propio cuerpo. |

| | | |
|----|-----------------------------|--|
| 4 | Honky Ponky | Reforzar mediante el baile la coordinación de las partes del cuerpo expresando sus sentimientos. |
| 5 | Lanzamientos | Mejorar la coordinación óculo manual respetando las reglas de juego en grupo. |
| 6 | Carreras | Desarrollar la coordinación dinámica |
| 7 | Buscando mi pareja | Desarrollar la capacidad de atención. |
| 8 | El Juego de la Selva | Mejorar la coordinación motora de los movimientos de los miembros superiores e inferiores. |
| 9 | Rodar con pelotas | Desarrollar la atención y paciencia |
| 10 | Carreras de Gateo | Desarrollar el control postural. |
| 11 | Jugamos con los aros | Coordinación ojo pie |

| | | |
|----|---------------------------------|---|
| 12 | Gatos y ratones | Potenciar la memorización del espacio |
| 13 | El Juego del Semáforo | Desarrollar la atención y reacción. |
| 14 | El Juego de las Estatuas | Mejorar la coordinación neuromotriz y el equilibrio postural |
| 15 | Enseñar a Respirar | Lograr bajar niveles de ansiedad, hiperactividad y estrés. |
| 16 | Tierra, mar y aire | Memorizar espacios y recorridos. |
| 17 | Carreteras | Discriminar entre línea recta y línea curva. |
| 18 | El Juego de los Bolos | Desarrollar la fuerza de los miembros superiores y la coordinación. |
| 19 | Jugando a la cubeta | Desarrollar la habilidad visomotora y movimientos finos. |
| 20 | Rasgado de trozos de | Ejercitar la coordinación |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| | papel. | dinámico manual a través del rasgado de trazos de papel. |
| 21 | Caras | Reconocer expresiones de emociones y saberlas reproducir. |
| 22 | Saltar ríos | Realizar saltos horizontales |
| 23 | Posturas | Desarrollar las habilidades estáticas |
| 24 | Juegos recreativos | Desarrollar vivencias grupales |

▪ **TERCERA ETAPA**

APLICACIÓN DEL POS TEST.

Se utilizo todos los instrumentos asignados cuyo objetivo planteado en la investigación es el desarrollo de habilidades sociales mediante las actividades psicomotrices, que se manifiestan en los datos luego de la aplicación de los instrumentos.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÉCNICAS

- **La observación directa.**

La observación en la vida real es el procedimiento de evaluación más deseable; consiste en el registro de la frecuencia, duración y /o calidad de determinadas conductas en el contexto interpersonal en el que se producen. Mediante la observación se presta atención directamente al sujeto en distintas situaciones diarias.

Constituye un método para la recolección de información que presenta algunas ventajas respecto a otros métodos:

- Permite obtener información de comportamientos tal y cómo estos ocurren.
- Posibilita recabar información de sujetos que no pueden verbalizarla adecuadamente.
- Necesita de una menor colaboración por parte de los usuarios de los que se recoge la información.

Este método también presenta algunas dificultades:

- Es difícil observar conductas que aparecen esporádicamente y de manera no previsible, que están sujetas a la influencia de factores externos extraños que pueden dificultarla, o que no privadas o íntimas es aplicable a situaciones

INSTRUMENTOS.

FICHA DE OBSERVACION DE HABILIDADES SOCIALES (VERBALES Y NO VERBALES) Y FICHA DE OBSERVACION DE ASERTIVIDAD Y EMPATIA

Esta Ficha de observación tiene como objetivo valorar los puntos fuertes y débiles de una persona con discapacidades en el área de conducta verbales y no verbales de las habilidades sociales.

La población a la que va dirigido son personas con retardo mental leve.

Los contenidos que se valoran son los aspectos que definen la conducta verbal y no verbal: distancia corporal, contacto ocular, contacto físico, apariencia personal, postura, expresión facial, los gritos, silbidos, llantos y risas pueden expresar diferentes situaciones anímicas y son una de las formas más primarias de la comunicación. La forma más evolucionada de comunicación oral es el lenguaje articulado, los sonidos estructurados que dan lugar a las sílabas, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás.

Las situaciones en las que se ha de pasar son aquellas en las que se da una interacción social.

La evaluación es cualitativa e individual con vistas a un posterior programa de intervención.

TEST DE PSICOMOTRICIDAD

El test de psicomotricidad tiene como objetivo medir el desarrollo psicomotriz de las personas con retardo mental en el área de psicomotricidad.

La población a la que va dirigido son personas con retardo mental leve.

Los contenidos que se valoran son:

- Esquema corporal (imagen corporal, movimiento corporal, utilización del cuerpo)
- Coordinación dinámica (gruesa y fina)

La evaluación es cuantitativa e individual con vista a un posterior programa de intervención.

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA Y DANZAS

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

SEXO : F () M ()

FECHA DE NACIMIENTO: _____ EDAD _____

| Nº | ACCIONES | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|--|---|---|---|---|
| 01 | Indica las partes de su cuerpo | | | | |
| 02 | Levanta el brazo derecho e izquierdo hacia arriba | | | | |
| 03 | Realiza circunducciones del brazo derecho e izquierdo | | | | |
| 04 | Coge una pelota de trapo | | | | |
| 05 | Lanza una pelota de trapo | | | | |
| 06 | Patea una pelota de trapo | | | | |
| 07 | Salta con un pie | | | | |
| 08 | Salta con los dos pies | | | | |
| 09 | Se desplaza con saltos. | | | | |
| 10 | Realiza carreras rápido- lento | | | | |
| 11 | Realiza movimientos sincronizados de manos y pies rítmicamente. | | | | |
| 12 | Realiza movimientos asociados de brazos y piernas arriba - abajo | | | | |
| 13 | Se ubica en el espacio y tiempo | | | | |
| 14 | Da palmadas rítmicamente | | | | |
| 15 | Realiza ejercicios de relajación (respiración) | | | | |

LEYENDA

3 puntos – ejecución correcta.

2 puntos- ejecución regular.

1 punto – ejecución deficiente.

0 puntos – ejecución no realizada

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA Y DANZAS

FICHA DE OBSERVACION DE HABILIDADES SOCIALES (VERBALES Y NO VERBALES)
EN LOS NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE

APELLIDOS Y NOMBRE: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____ EDAD _____

| ITEM | | SI | NO | AVECES |
|------|--|----|----|--------|
| 1.- | Inicia la comunicación de algún modo | | | |
| 2.- | Mantiene la comunicación acerca de un tema. | | | |
| 3.- | Expresa lo que siente. | | | |
| 4.- | Realiza peticiones. | | | |
| 5.- | Se disculpa. | | | |
| 6.- | Sigue instrucciones | | | |
| 7.- | Participa en actividades | | | |
| 8.- | Se aleja cuando intentan Comunicarse con él. | | | |
| 9.- | Establece contacto ocular cuando se comunica. | | | |
| 10.- | Habla fluidamente. | | | |
| 11.- | Su lenguaje sigue un orden lógico. | | | |
| 12.- | Hace uso de ademanes o señas para comunicarse. | | | |
| 13.- | Cuando se comunica lo refleja en su rostro y/o cuerpo. | | | |

Leyenda

Alto - 3 puntos (si)

Medio - 2 puntos (a veces)

Bajo -- 0 puntos (no)



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA Y DANZAS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ASERTIVIDAD Y EMPATIA

APELLIDOS Y NOMBRE: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____ EDAD _____

| | ITEM | SI | NO | AVECES |
|------|--|----|----|--------|
| 1.- | Es expresivo y espontáneo. | | | |
| 2.- | Tiene una personalidad activa | | | |
| 3.- | Defiende sus propios derechos | | | |
| 4.- | Presenta temores en su comportamiento | | | |
| 5.- | Posee una comunicación directa y abierta. | | | |
| 6.- | Presenta frente al sexo opuesto | | | |
| 7.- | Reacción de agrado frente al elogio | | | |
| 8.- | Reacción ante la injusticia | | | |
| 9.- | Demuestra serenidad ante situaciones | | | |
| 10.- | Se comunica fácilmente con toda clase de personas. | | | |
| 11.- | Demuestra Compañerismo. | | | |
| 12.- | Capacidad de emocionarse con el otro. | | | |
| 13.- | Se pone en el lugar del otro. | | | |
| 14.- | Escucha con atención | | | |
| 15.- | Apoya y ayuda | | | |
| 16.- | Propicia el trabajo en equipo | | | |
| 17.- | Alienta la participación y la cooperación | | | |

Leyenda

Alto -- 3 puntos (Si)

Medio -- 2 puntos (A veces)

Bajo -- 0 puntos (No)



3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

TÉCNICA ESTADÍSTICA

Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales y las empresas de investigación de mercado. En la actualidad, la sigla se usa tanto para designar el programa estadístico como la empresa que lo produce. Originalmente SPSS fue creado como el acrónimo de *Statistical Package for the Social Sciences* ya que se está popularizando la idea de traducir el acrónimo como "Statistical Product and Service Solutions".

CAPITULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1 RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados del estudio de las cuales fueron obtenidos mediante la aplicación de instrumentos (fichas de observación asertividad y empatía, ficha de observación de comunicación verbal y no verbales, test de psicomotricidad) que fueron tomadas en dos etapas (Pre test y Pos test) tanto en grupo control y grupo experimental de la población investigada ubicada en la Institución Educativa 01 Beato Pierre Francois Jamet – Abancay . Estos resultados permitieron determinar el desarrollo de las habilidades sociales mediante la ejecución del Programa de actividades psicomotrices.

Además se incluyen tablas representativas y gráficos correspondientes a las tablas en la que se encontró la interacción significativa de la ejecución de las actividades psicomotrices para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños con retardo mental leve.

El resultado al que hemos podido llegar es que el programa mencionado efectivamente logra sus propósitos por lo tanto afirmamos que comparando a ambos grupos control y experimental la diferencia obtenida es estadísticamente significativa confirmando se la hipótesis general de trabajo

TABLA N° 01

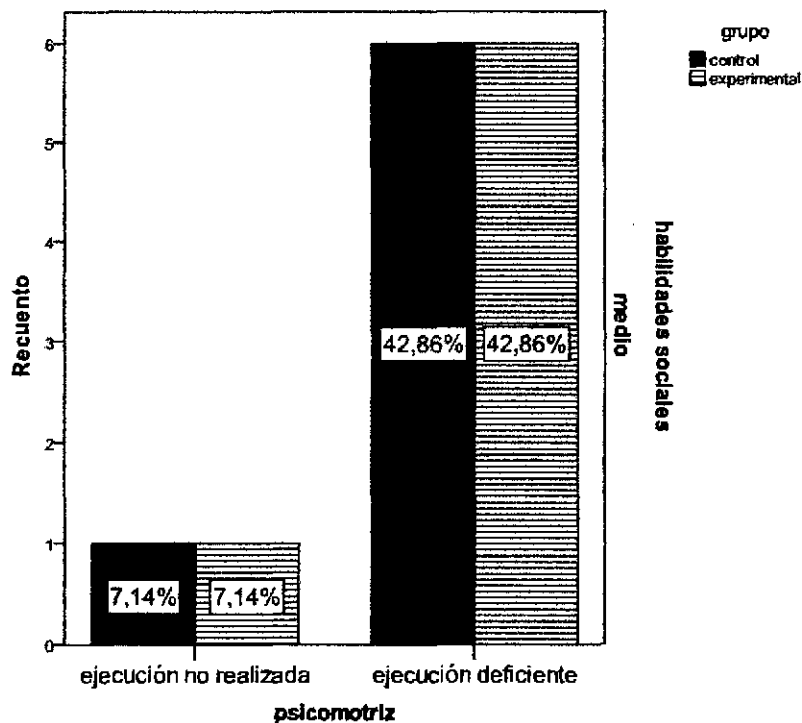
Prueba de Pre-test (grupo control y experimental), según las fichas de habilidades sociales y el Test de Psicomotricidad de los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial Beato Pierre Francois Jamet Abancay -2010.

| GRUPO | PSICOMOTRIZ | HABILIDADES SOCIALES | | | | | |
|--------------|------------------------|----------------------|----|-------|------|------|----|
| | | BAJO | | MEDIO | | ALTO | |
| | | n | % | n | % | n | % |
| CONTROL | Ejecución No Realizada | 0 | ,0 | 1 | 7,1 | 0 | ,0 |
| | Ejecución Deficiente | 0 | ,0 | 6 | 42,9 | 0 | ,0 |
| | Ejecución Regular | 0 | ,0 | 0 | ,0 | 0 | ,0 |
| | Ejecución Correcta | 0 | ,0 | 0 | ,0 | 0 | ,0 |
| EXPERIMENTAL | Ejecución No Realizada | 0 | ,0 | 1 | 7,1 | 0 | ,0 |
| | Ejecución Deficiente | 0 | ,0 | 6 | 42,9 | 0 | ,0 |
| | Ejecución Regular | 0 | ,0 | 0 | ,0 | 0 | ,0 |
| | Ejecución Correcta | 0 | ,0 | 0 | ,0 | 0 | ,0 |

Fuente: Elaboración propia (Fichas de observación de habilidades sociales simples, complejas y Test de psicomotricidad).

GRÁFICO N° 01

Prueba de Pre-test (grupo control y experimental), según las fichas de habilidades sociales y el Test de Psicomotricidad de los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial Beato Pierre Francois Jamet Abancay- 2010.



INTERPRETACION

En la tabla N° 01 se observa que los alumnos de la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Jamet de Abancay se les tomo una prueba de Pre-test que mide el nivel de las Habilidades Sociales y el desarrollo de su Psicomotricidad; donde el 42.9% del grupo control tienen una psicomotricidad con ejecución deficiente y un nivel medio desarrollo de sus habilidades sociales; por otra parte el 7.1% tienen una psicomotricidad en ejecución no realizada y habilidad social en un nivel medio. También se observa que el 42.9% del grupo experimental tienen una psicomotricidad con ejecución deficiente y un nivel medio en su desarrollo de sus habilidades sociales; por otra parte el 7.1% tienen una psicomotricidad en ejecución no realizada y habilidad social en un nivel medio.

TABLA N° 02

Prueba de post test (grupo control y experimental), según las fichas de habilidades sociales y el test de psicometricidad de los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Jamet Abancay- 2010.

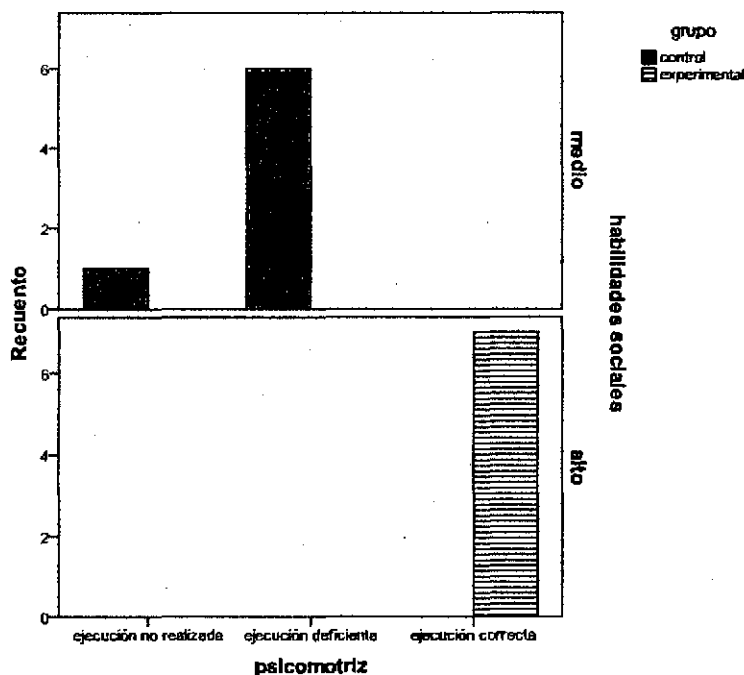
Post test

| GRUPO | PSICOMOTRIZ | HABILIDADES SOCIALES | | | | | |
|--------------|------------------------|----------------------|----|-------|------|------|------|
| | | BAJO | | MEDIO | | ALTO | |
| | | n | % | n | % | n | % |
| CONTROL | Ejecución No Realizada | 0 | ,0 | 1 | 7,1 | 0 | ,0 |
| | Ejecución Deficiente | 0 | ,0 | 6 | 42,9 | 0 | ,0 |
| | Ejecución Regular | 0 | ,0 | 0 | ,0 | 0 | ,0 |
| | Ejecución Correcta | 0 | ,0 | 0 | ,0 | 0 | ,0 |
| EXPERIMENTAL | Ejecución No Realizada | 0 | ,0 | 0 | ,0 | 0 | ,0 |
| | Ejecución Deficiente | 0 | ,0 | 0 | ,0 | 0 | ,0 |
| | Ejecución Regular | 0 | ,0 | 0 | ,0 | 0 | ,0 |
| | Ejecución Correcta | 0 | ,0 | 0 | ,0 | 7 | 50,0 |

Fuente: Elaboración propia (Fichas de observación de habilidades sociales simples, complejas y Test de psicometricidad).

GRÁFICO N° 02

Prueba de post test (grupo control y experimental), según las fichas de habilidades sociales y el test de psicometricidad de los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Jamet Abancay- 2010.



INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 02 se observa que los alumnos de la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Jamet de Abancay se les tomo una prueba de Post-test que mide el nivel de las Habilidades Sociales y el desarrollo de su Psicomotricidad; donde el 42.9% del grupo control tienen una psicomotricidad con ejecución deficiente y un nivel medio desarrollo de sus habilidades sociales; por otra parte el 7.1% tienen una psicomotricidad en ejecución no realizada y habilidad social en un nivel medio. También se observa que el 50.0% que es el total del grupo experimental tienen una psicomotricidad con ejecución correcta y un nivel alto en su desarrollo de sus habilidades sociales.

Hipótesis Alterna: El programa de actividades psicomotrices desarrolla significativamente las habilidades sociales de los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Jamet Abancay -2010.

Hipótesis Nula: El programa de actividades psicomotrices no desarrolla significativamente las habilidades sociales de los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Jamet Abancay -2010

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson

| | | Habilidades Sociales |
|-------------|--------------|----------------------|
| Psicomotriz | Chi cuadrado | 14,000 |
| | Gf | 2 |
| | Sig. | 0,001 |

Como el valor de sig. es 0.01 menor a 0.05 (5%) nivel significancia entonces se rechaza la hipótesis nula; por lo que podemos afirma que “El programa de actividades psicomotrices desarrollan significativamente las habilidades sociales

en los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Jamet” con un nivel de confianza estadística del 95%.

DISCUSIÓN.

El grupo control conformados por niños con retardo mental leve de la Institución educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Jamet Abancay muestran una tendencia a permanecer en un mismo nivel de desarrollo social y psicomotriz, a diferencia que los niños del grupo experimental que incrementaron sus habilidades sociales mediante el desarrollo del Programa de actividades psicomotrices. Como lo menciona; **Celia Romero Díaz(2010)**, Plantea a la educación psicomotriz como una alternativa en la acción educativa de la maestra de educación preescolar, planteada desde una pedagogía activa, flexible y crítica que pondere el movimiento a fin de mejorar el desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y **sociales** a través del movimiento. Por otra parte **Caballo. (1999)** Menciona que la conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conducta emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas

TABLA N° 03

Prueba de Pre-test (grupo control y experimental), según las fichas de habilidades sociales de los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial Beato Pierre Francois Jamet Abancay -2010.

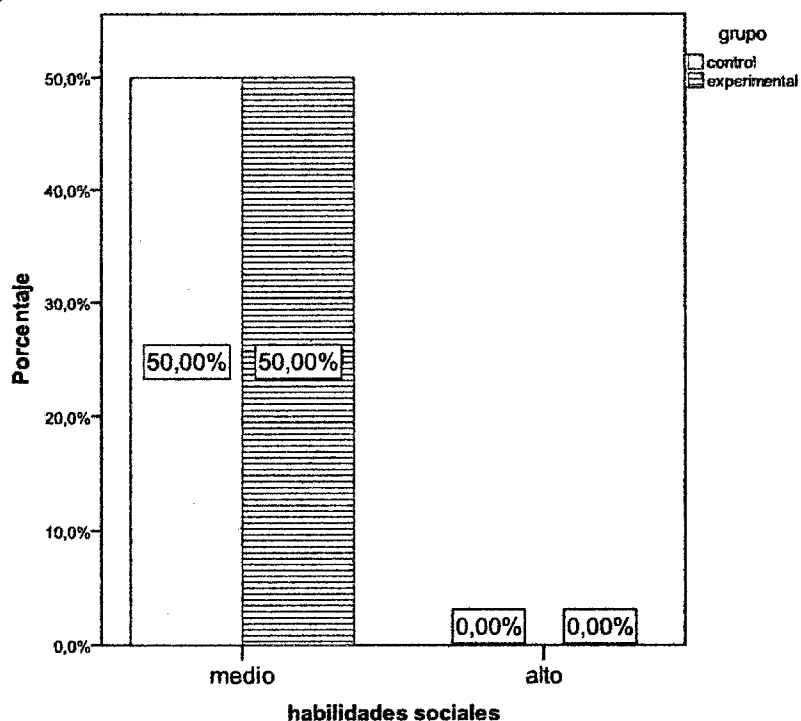
Pre test

| GRUPO | HABILIDADES SOCIALES | | | | | | | |
|---------------------|----------------------|----|-------|-------|------|----|-------|-------|
| | BAJO | | MEDIO | | ALTO | | TOTAL | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Control | 0 | ,0 | 7 | 50,0 | 0 | ,0 | 7 | 50,0 |
| Experimental | 0 | ,0 | 7 | 50,0 | 0 | ,0 | 7 | 50,0 |
| Total | 0 | ,0 | 14 | 100,0 | 0 | ,0 | 14 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia (Fichas de observación de habilidades sociales simples complejas)

GRAFICO N° 03

Prueba de Pre-test (grupo control y experimental), según las fichas de habilidades sociales de los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial Beato Pierre Francois Jamet Abancay -2010.



INTERPRETACION

En la tabla N° 03 se observa que los alumnos de la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Jamet de Abancay se les tomo una prueba de Pre-test que mide el nivel de las Habilidades Sociales; donde el 50.0% del total del grupo control tienen un nivel medio desarrollo de sus habilidades sociales. También se observa que el otro 50.0% del total del grupo experimental tienen un nivel medio en su desarrollo de sus habilidades sociales.

TABLA N° 04

Prueba de Post-test (grupo control y experimental), según las fichas de habilidades sociales de los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial Beato Pierre Francois Jamet Abancay -2010.

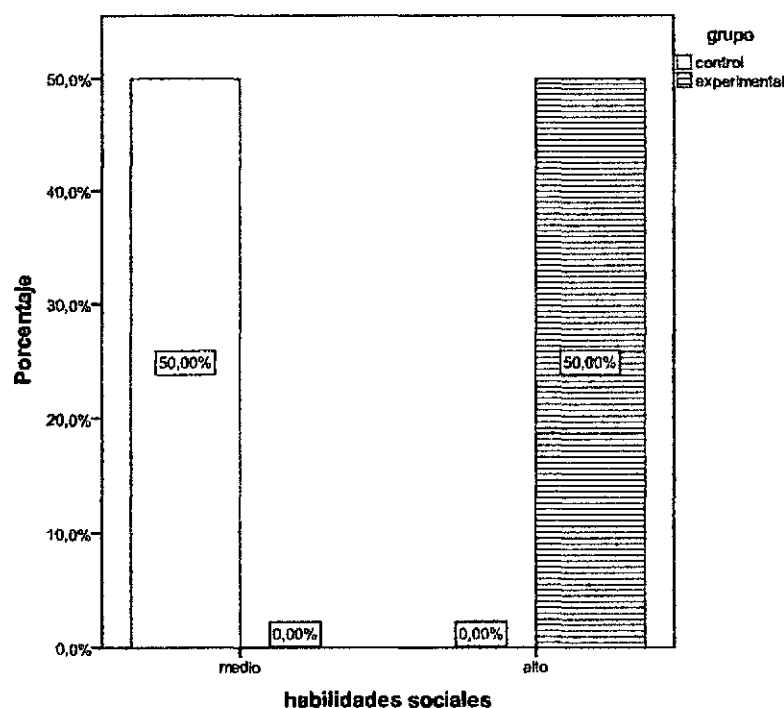
Post test

| GRUPO | HABILIDADES SOCIALES | | | | | | | |
|---------------------|----------------------|----|-------|------|------|------|-------|-------|
| | BAJO | | MEDIO | | ALTO | | TOTAL | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Control | 0 | ,0 | 7 | 50,0 | 0 | ,0 | 7 | 50,0 |
| Experimental | 0 | ,0 | 0 | ,0 | 7 | 50,0 | 7 | 50,0 |
| Total | 0 | ,0 | 7 | 50,0 | 7 | 50,0 | 14 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia (Fichas de observación de habilidades sociales simples, complejas)

GRAFICO N° 04

Prueba de Post-test (grupo control y experimental), según las fichas de habilidades sociales de los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial Beato Pierre Francois Jamet Abancay -2010.



INTERPRETACION

En la tabla N° 04 se observa que los alumnos de la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Jamet de Abancay se les tomo una prueba de Post-test que mide el nivel de las Habilidades Sociales; donde el 50.0% del total del grupo control tienen un nivel medio desarrollo de sus habilidades sociales. También se observa que el otro 50.0% del total del grupo experimental incrementaron el desarrollo de sus habilidades sociales y se encuentran en nivel alto.

Hipótesis Alterna: Los niños con retardo mental leve a los cuales se les aplico el programa de actividades psicomotrices elevaron el nivel de desarrollo de habilidades sociales en la comunicación, asertividad y empatía, a diferencia de los niños que no se les aplico el programa de actividades psicomotrices.

Hipótesis Nula: Los niños con retardo mental leve a los cuales se les aplico el programa de actividades psicomotrices no elevaron el nivel de desarrollo de habilidades sociales en la comunicación, asertividad y empatía, a diferencia de los niños que no se les aplico el programa de actividades psicomotrices.

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson

| | | Habilidades Sociales |
|-------|--------------|----------------------|
| Grupo | Chi cuadrado | 14,000 |
| | gl | 1 |
| | Sig. | 0,000 |

Como el valor de sig. es 0.00 menor a 0.05 (5%) nivel significancia entonces se rechaza la hipótesis nula; por lo que podemos afirma que “Los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa 01 Beato Pierre Francois Jamet presentan

un nivel alto en el desarrollo de sus habilidades sociales”, con un nivel de confianza estadística del 95%.

DISCUSIÓN.

El grupo control conformados por niños con retardo mental leve de la Institución educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Jamet Abancay que no participaron en el programa mencionado manifiestan una tendencia a permanecer en el mismo nivel de desarrollo de sus habilidades sociales; sin embargo los niños del grupo experimental lograron tener cambios estadísticamente significativos en el desarrollo de las habilidades simples (verbales y no verbales) y complejas (asertividad y empatía) logrando cambios en la comunicación y en las relaciones interpersonales. Por otra parte Abarca (1999) cita a Albert Bandura sustenta que las habilidades sociales se aprenden, y que en este proceso juega un papel fundamental la interacción entre los factores intrínsecos de la persona y los factores ambientales. Por otra parte Hidalgo y Abarca, sustenta que la perspectiva teórica plantea el desarrollo del individuo en cuanto a la adquisición de nuevas conductas gracias a la influencia constante del ambiente, conocimiento y conducta del individuo, lo que en definitiva le permite aprehender y sobrevivir en la compleja dinámica de las relaciones sociales. Este proceso de influencia recíproca se produce a través de los "procesos simbólicos", "procesos vicarios", y los procesos "autoregulatorios".

TABLA N° 05

Prueba de Pre -test (grupo control y experimental), según el test de psicomotricidad de los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial Beato Pierre Francois Jamet Abancay - 2010.

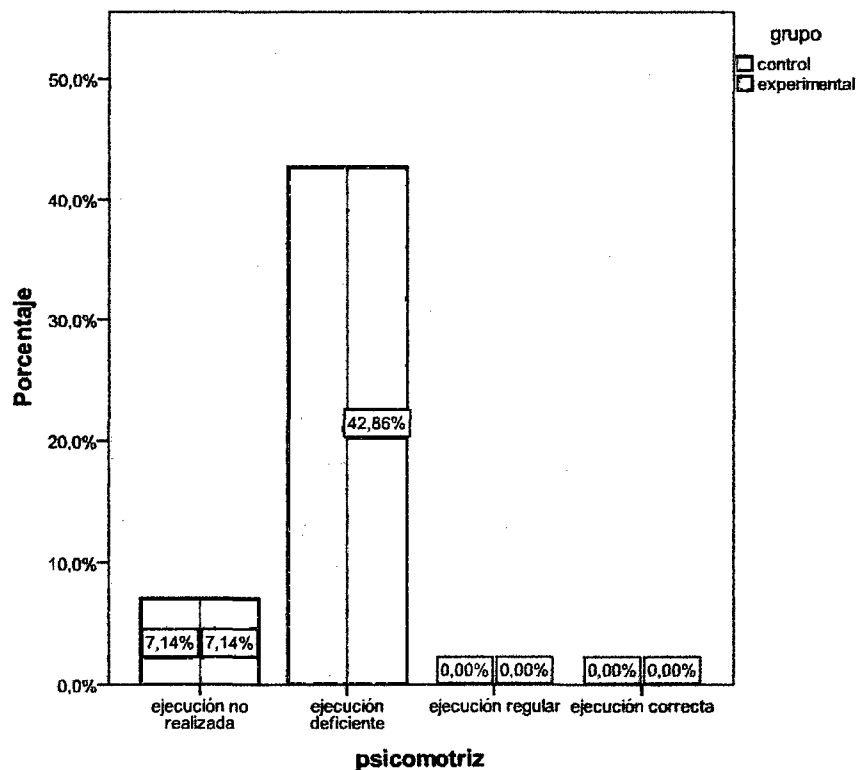
Pre test

| Grupo | PSICOMOTRIZ | | | | | | | | | |
|--------------|------------------------|------|----------------------|------|-------------------|----|--------------------|----|-------|-------|
| | Ejecución No Realizada | | Ejecución Deficiente | | Ejecución Regular | | Ejecución Correcta | | Total | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Control | 1 | 7,1 | 6 | 42,9 | 0 | ,0 | 0 | ,0 | 7 | 50,0 |
| Experimental | 1 | 7,1 | 6 | 42,9 | 0 | ,0 | 0 | ,0 | 7 | 50,0 |
| Total | 2 | 14,3 | 12 | 85,7 | 0 | ,0 | 0 | ,0 | 14 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia (Test de psicomotricidad).

GRAFICO N° 05

Prueba de Pre -test (grupo control y experimental), según el test de psicomotricidad de los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial Beato Pierre Francois Jamet Abancay - 2010.



INTERPRETACION

En la tabla N° 05 se observa que los alumnos de la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Jamet de Abancay se les tomo una prueba de Pre-test que mide el desarrollo psicomotriz; donde el grupo control se encuentra un 42.9% de alumnos que tienen una psicomotricidad con ejecución deficiente, y sólo el 7.1% de alumnos tienen una psicomotricidad en ejecución no realizada. También se observa que el otro 42.9% del grupo experimental se encuentra con una ejecución deficiente en el desarrollo psicomotriz y el 7.1% de alumnos se encuentra con una ejecución no realizada.

TABLA N° 06

Prueba de Post-test (grupo control y experimental), según el test de psicomotricidad de los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial Beato Pierre Francois Jamet Abancay - 2010.

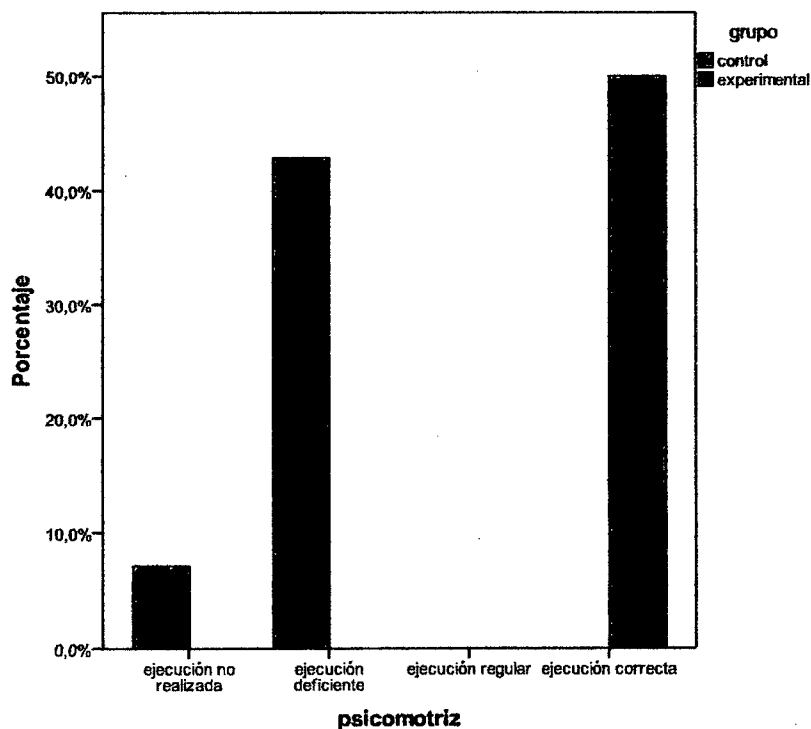
Post test

| GRUPO | PSICOMOTRIZ | | | | | | | | | |
|--------------|------------------------|-----|----------------------|------|-------------------|----|--------------------|------|-------|-------|
| | EJECUCIÓN NO REALIZADA | | EJECUCIÓN DEFICIENTE | | EJECUCIÓN REGULAR | | EJECUCIÓN CORRECTA | | TOTAL | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Control | 1 | 7,1 | 6 | 42,9 | 0 | ,0 | 0 | ,0 | 7 | 50,0 |
| Experimental | 0 | ,0 | 0 | ,0 | 0 | ,0 | 7 | 50,0 | 7 | 50,0 |
| Total | 1 | 7,1 | 6 | 42,9 | 0 | ,0 | 7 | 50,0 | 14 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia (Test de psicomotricidad).

GRAFICO N° 06

Prueba de Post-test (grupo control y experimental), según el test de psicomotricidad de los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial Beato Pierre Francois Jamet Abancay -2010.



INTERPRETACION

En la tabla N° 06 se observa que los alumnos de la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Jamet de Abancay se les tomo una prueba de Post-test que mide el desarrollo psicomotriz; donde el grupo control se encuentra un 42.9% de alumnos que tienen una psicomotricidad con ejecución deficiente, y sólo el 7.1% de alumnos tienen una psicomotricidad en ejecución no realizada. También se observa que el 50.0% del total del grupo experimental incrementaron el desarrollo psicomotriz donde se encuentra con una ejecución correcta.

Hipótesis Alterna: Los niños con retardo mental leve a los cuales se les aplico el programa de actividades psicomotrices desarrollaron su esquema corporal y coordinación motriz, a diferencia de los niños que no se les aplico el programa de actividades psicomotrices.

Hipótesis Nula: Los niños con retardo mental leve a los cuales se les aplico el programa de actividades psicomotrices no desarrollaron su esquema corporal y coordinación motriz, a diferencia de los niños que no se les aplico el programa de actividades psicomotrices.

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson

| | | psicomotriz |
|-------|--------------|-------------|
| Grupo | Chi cuadrado | 14,000 |
| | gl | 2 |
| | Sig. | 0,001 |

Como el valor de sig. es 0.00 menor a 0.05 (5%) nivel significancia entonces se rechaza la hipótesis nula; por lo que podemos afirma que “Los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Jamet

presentan una ejecución correcta en el desarrollo psicomotriz”, con un nivel de confianza estadística del 95%.

DISCUSIÓN.

Los niños con retardo mental leve que participaron en el programa de actividades psicomotrices desarrollaron su psicomotricidad a una ejecución correcta. Según el punto de vista de **Wallon** y **Ajuriaguerra** concibe los determinantes biológicos y culturales del desarrollo del niño como dialécticos y no como reducibles unos a los otros. De ahí su importancia para elaborar una teoría psicológica que establezca relación entre el comportamiento y el desarrollo del niño, la maduración de sus sistemas nerviosos pues solo en esa medida pueden construir estrategias educativas, terapéuticas y rehabilitadoras adecuadas a sus necesidades específicas. Así también lo define **VIDAL NÚÑEZ**. La psicomotricidad como: Técnicas o conjunto de técnicas que influyen en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno.

4.2 CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN

CONCLUSIONES

En base a los resultados de nuestra investigación planteamos las siguientes conclusiones.

PRIMERA.-La aplicación de un programa de actividades psicomotrices a niños con retardo mental leve mejoro significativamente el desarrollo de sus habilidades sociales simples (verbal y no verbal) complejas (asertividad y empatía).

SEGUNDA.- Los niños del grupo experimental a diferencia del grupo control incrementaron el desarrollo de sus habilidades sociales tanto su habilidad de expresión, manejo de sus emociones así como la integración social.

TERCERA.- Se encontró que hay un incremento estadísticamente significativo en la aplicación del programa de actividades psicomotrices en los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Beato Pierre Francois de la ciudad de Abancay 2010.

CUARTA.- Se ha podido determinar que los niños con retardo mental leve del programa de actividades psicomotrices se caracterizan por tener un nivel bueno en el desarrollo de sus habilidades sociales.

QUINTA.- Queda claro que la carencia de estimulación psicomotriz va generar un estancamiento en el desarrollo sus habilidades sociales.

RECOMENDACIONES

PRIMERA.- Ha las autoridades de las instituciones educativas donde se trabajan con personas excepcionales, involucrar a docentes de educación física adaptada a través de actividades recreativas de esa manera para que los niños sean favorecidos con el dominio de su cuerpo y seguridad en el movimiento mediante las actividades física fundamentales.

SEGUNDA.- Programar actividades psicomotrices en las Instituciones Educativa Especiales constantemente, por lo menos tres veces por semana.

TERCERA.- Promover la mayor participación de los niños con retardo mental leve en las experiencias físicas y recreativas de manera que puedan expresar sensaciones, emociones, sentimientos y pensamientos positivos.

CUARTA.- A los padres de familia, que lleven a sus hijos a lugares recreativos para que puedan moverse libremente estimulando y desarrollando la actividad física y social.

QUINTA.- Promover la mayor participación de niños excepcionales a realizar actividades físicas y recreativas con la adquisición de un uniforme que lo acerque e identifique con las actividades deportivas.

SEXTA.- Promover la aplicación de la metodología educativa participativa en las sesiones educativas, facilitando la capacitación ha profesores, la implementación de material didáctico que facilite el aprendizaje de las habilidades sociales. A sismo fomentar la inclusión educativa.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

BIBLIOGRAFIA

- Anónimo. (2004?). RETARDO MENTAL Mayo, Sábado 29, 2010, de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-compor10.htm>
- Anónimo. (2003?). Aportaciones de la psicomotricidad al ámbito de la educación física. Junio, Martes 02, 2010 de, <http://html.rincondelvago.com/aportaciones-de-la-psicomotricidad.html>.
- BENÍTEZ MORALES (2003) Atención a la diversidad. Guía psicoeducativa para padres y familiares de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales. Lima: Universidad San Martín Porres. Escuela Profesional de Psicología.
- Asociación Americana de Retraso Mental. (2004) Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. (10ª ed.). Trad. de M. A. Verdugo y C. Jenaro. Alianza Editorial. Madrid.
- CURSO DE ACTUALIZACIÓN. (2000?). “LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN FÍSICA”. Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL.

- CRUICKSHANK WILLIAN M (1994). El niño con daño cerebral en la escuela, en el hogar, y la comunidad. (4to ed.) México. Editorial.Trillas.
- M.Sc. Celia R. D. (n.d). Un Espacio y Tiempo necesarios para la Psicomotricidad. Junio, viernes 04, 2010, de
<http://www.monografias.com/trabajos31/psicomotricidad/psicomotricidad.shtml>
- CABALLO, V.E.(1999) El entrenamiento en habilidades sociales. En Manual de técnicas de modificación de conducta. de España Editores. Madrid.
- DURIVAGE, JOHANME, EDUCACION Y PSICOMOTRICIDAD (N.D).
- GARCÍA P, MAGAZ A. (1996.)Agresividad y retraimiento social. Programa de habilidades sociales. Equipo Consultor de Psicología. Editorial. Albor.
- HERWARD, WILLIAN (1998) NIÑOS ECEPCIONALES. UNA INTRODUCCION LA EDUCACION ESPECIAL (5ta edición).Editorial. Prentince hall.
- HIDALGO, CARMEN GLORIA Y ABARCA, NUREYA. (1999).COMUNICACION INTERPERSONAL .PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES (3ra edición).Editorial.Afaomega.

- LORA. J. (1989). PSICOMOTRICIDAD Hacia un desarrollo integral. LIMA PERU: Editorial DESA S.A.
- MOLINA S. (1999) Deficiencia mental. Madrid: Ediciones ALJIBE;
- PLANCAD. GUIA PARA EL MAESTRO DEL SIGLO XXI INNOVACIONES PEDAGOGICAS.(1era edición). Editorial, Orbiscultural.S.A
- Perú. Ministerio de educación. (2009).DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. Editorial Abedul.Edicion
- UNIVERSIDAD FEDERICO VILLAREAL (2003) CURSO DE ACTUALIZACION ENFOQUE PEDAGOGICOSDE LA PSICOMOTRICIDAD

GLOSARIO DE TERMINOS

- **Actividades psicomotrices.** Es el conjunto de experiencias que se da a través del movimiento posibilitando a los niños un aprendizaje significativo, para su desarrollo físico como psicológico.
- **Coordinación dinámica.** Combinación de los movimientos en el orden asignado para el fin que deben llevar. Su mecanismo depende sólo de la acción cerebral motora, si no también de lo molecular y cerebelos. Disponer cosas con métodos, ponerla en orden. Es la capacidad de poner en juego una apropiada cantidad de tensión muscular en el momento oportuno y aplicarla en la dirección correcta para cumplir una determinada tarea motriz. Armonía en el trabajo de grandes sinergias, por una normal relación neuro muscular. Integración de músculos antagonistas.
- **Iconognsia.** Nuestro propio cuerpo tiene un significado para nosotros, son sentimientos hacia nuestro propio cuerpo y han de ser reconocidos y vividos. Qué significa mi cuerpo para mí.
- **Mecanognsia.** Su funcionamiento y lo que es capaz de hacer mi propio cuerpo respecto al movimiento.
- **Somatognsia.** Conocimiento de la forma de mi propio cuerpo. Como es nuestro cuerpo y como puede cambiar su forma a lo largo de la vida.
- **coordinación fina.** Referida a la coordinación de los movimientos de las manos; persigue conseguir en ellos suficiente precisión y exactitud.
- **Coordinación gruesa.** Corresponde a la coordinación general de movimientos y al equilibrio corporal.
- **Esquema corporal.** El esquema corporal puede definirse como la intuición global o el conocimiento inmediato de nuestro cuerpo, tanto en estado de reposo como en movimiento en función de la interacción de sus partes y, sobre todo, de su relación con el espacio que le rodea. (Ballesteros)
- **Lanzar.** Es el acto de enviar lo más lejos posible, mediante limitaciones en las acciones que se realicen con objetos, como jabalina, disco, piedra, etc. Los lanzamientos de objetos constituyen una tentación del hombre desde la antigüedad y es probable que cotejar envíos de esta naturaleza haya nacido con el hombre mismo.

- **Saltar** Es aquel desplazamiento que implica un despegue del suelo con el cuerpo del individuo en cuatro fases, acciones preliminares, impulso, vuelo y caída.
 - **Habilidad.** Es la capacidad ó el talento que se aprende y desarrolla al practicar ó hacer algo cada vez mejor.
 - **Social** Significa como nos llevamos con las demás personas (amigos, hermanos, padres, profesores).
 - **Habilidades sociales.** Según la definición de Vicente E. Caballo, la conducta socialmente habilidosa comprende el “conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal, que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras reduce la probabilidad de futuros problemas”.
 - **Comunicación.** Acto en el cual una persona da o recibe información de otra persona a cerca de sus necesidades, deseos, percepciones, conocimientos o estados afectivos. La Comunicación puede ser intencional o sin intención, puede darse a través de signos convencionales o no convencionales, formas lingüísticas o no lingüísticas y puede ocurrir a través del habla u otros modos. (<http://www.pratp.org/aumentativa.htm>).
 - **Comunicación no verbal:** Comunicación mediante signos, gestos, posturas y posiciones en lugar de palabras. La comunicación no verbal es concebida como un sistema de señales emocionales, que no pueden separarse de la comunicación verbal, cuyos indicadores son: la forma como la comunicación no verbal contradice el mensaje oral del individuo, y cómo influye en la conducta no asertiva del mismo.
 - **Comunicación verbal.** La comunicación verbal puede realizarse de dos formas: **oral:** a través de signos orales y palabras habladas o **escrita:** por medio de la representación gráfica de signos.
- Hay múltiples formas de comunicación oral. Los **gritos, silbidos, llantos y risas** pueden expresar diferentes situaciones anímicas y son una de las formas más primarias de la comunicación. La forma más evolucionada de comunicación oral es el **lenguaje articulado**, los sonidos estructurados que dan lugar a las sílabas, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás.

- **Asertividad** .Conducta que permite a una persona actuar con base a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad ni poder, expresar cómodamente sentimientos honestos ó ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los otros".
- **Empatía**. Una habilidad, propia del ser humano, que nos permite comprender y experimentar el punto de vista de otras personas ó entender algunas de sus estructuras de mundo, sin adoptar necesariamente está misma perspectiva".
- **Pasivo**. Callado inhibido, manipulado por otros enojado en secreto y lleno de rencor.
- **Conversar**: Ser capaz de llevar una conversación lo que incluye interrumpir de manera pertinente, saludar, escuchar, preguntar y responder cuestiones y despedirse.
- **Expresar sentimientos**: Mediante su comunicación verbal y no verbal expresa emociones tanto positivas como negativas y tanto en relación con personas como con actividades y objetos.
- **Realizar peticiones. Pedir ayuda**: Reconocimiento de la necesidad de otro para la realización de una tarea y petición de ayuda a la persona adecuada.
- **Responder a las peticiones de otros. Prestar ayuda**: Ayudar a otros cuando lo necesiten sin encargarse de la tarea.
- **Resistir a la presión de los otros. Decir No**: Negarse ante las sugerencias ilegales o erróneas de otros.
- **Aceptar una negativa**: Aceptar un “no” por respuesta, especialmente de personas con autoridad, sin enfrentarse.
- **Escucha activa**: Escuchar atentamente y preguntar sobre ello.
- **Disculpase**: Pedir perdón por los errores cometidos de una manera adecuada.
- **Seguir instrucciones**: Atender a las instrucciones y ejecutarlas adecuadamente.
- **Participar en actividades**: Aproximarse a un grupo de manera adecuada y solicitar unirse a sus actividades.

ANEXOS

Programa de actividades psicomotrices y desarrollo de habilidades sociales en los niños con retardo mental leve de la institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Jamet, Abancay 2010

| | Planteamiento del problema | Objetivos | Hipótesis | Variabes | Método | Tipo | Nivel | Diseño |
|-------------------|---|--|--|---|--------------|------------|--------------|-------------------|
| General | ¿Cuáles son los efectos de las actividades psicomotrices en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Jamet? | Demostrar en que medida las actividades psicomotrices contribuyen a desarrollar las habilidades sociales en los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Jamet. | El programa de actividades psicomotrices desarrollan significativamente las habilidades sociales en los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Jamet. | V. Inde actividades psicomotrices | Experimental | Aplicativo | Experimental | Cuasiexperimental |
| Especifico | ¿Cuales son los niveles de desarrollo de habilidades sociales de los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Jamet? ¿Cuales son las diferencias en el desarrollo psicomotriz entre los niños de grupo control y niños de grupo experimental de la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Jamet? | Identificar los niveles de habilidades sociales en los niños con retardo mental leve de la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Jamet. Identificar las diferencias en el desarrollo psicomotriz en los niños con retardo mental leve la Institución Educativa Especial 01 Beato Pierre Francois Jamet. | Los niños con retardo mental leve a los cuales se les aplico el programa de actividades psicomotrices elevaron el nivel de desarrollo de habilidades sociales en la comunicación, asertividad y empatia, a diferencia de los niños que no se les aplicó el programa de actividades psicomotrices. Los niños con retardo mental leve a los cuales se les aplico el programa de actividades psicomotrices desarrollaron su esquema corporal y coordinación motriz, a diferencia de los niños que no se les aplico el programa de actividades psicomotrices. | V. Depen Habilidades sociales | | | | |

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

| Variables | Dimensión | Indicador | índice |
|---|--|---|---|
| Variable Independiente Actividades psicomotrices | Esquema corporal | Somatognosia | <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución correcta • Ejecución regular • Ejecución deficiente • Ejecución no realizada |
| | | Imagen corporal | |
| | | Mecanognosia | <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución correcta • Ejecución regular • Ejecución deficiente • Ejecución no realizada |
| | Coordinación dinámica | Movimiento corporal | <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución correcta • Ejecución regular • Ejecución deficiente • Ejecución no realizada |
| | | Iconognosia | |
| | | Utilización del cuerpo | <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución correcta • Ejecución regular • Ejecución deficiente • Ejecución no realizada |
| Variable Dependiente Habilidades sociales | Habilidades simples | Coordinación gruesa | <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución correcta • Ejecución regular • Ejecución deficiente • Ejecución no realizada |
| | | Lanzar saltar | |
| | Habilidades complejas | Coordinación fina | <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución correcta • Ejecución regular • Ejecución deficiente • Ejecución no realizada |
| | | Dibujar escribir | |
| | | Comunicación verbal | |
| | | Fluidez y coherencia de lo emitido | <ul style="list-style-type: none"> • Alto • medio • bajo |
| Habilidades complejas | Comunicación no verbal | | |
| | Coherencia entre postura corporal y lo emitido | <ul style="list-style-type: none"> • Alto • medio • bajo | |
| | Asertividad | | |
| Habilidades complejas | Comportamiento (asertivo pasivo, agresivo) | <ul style="list-style-type: none"> • Alto • medio • bajo | |
| | Empatía (Escuchar, Respetar, disculparse) | <ul style="list-style-type: none"> • Alto • medio • bajo | |

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA SER APLICADOS EN INVESTIGACIÓN TITULADA "PROGRAMA DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESPECIAL BEATO PIERRE FRANCOIS JAMET ABANCAY-2010."

Apellidos y nombres: *Molero Baez Eva Salome'*

Especialidad en relación al Instrumento evaluado: *Docente de Educación Especial*

Grado Académico: *Licenciada*



Nombre del instrumento evaluado y validado: *Ficha de Observación de Habilidades Sociales (Verbales y no verbales)*

Observaciones:

Hecha las observaciones preliminares del Comador y levantada las observaciones procede su aplicación.

Conclusión

El instrumento es adecuado para los fines de la investigación.


COLEGIO DE PROFESORES DEL PERÚ
CONSEJO REGIONAL APURÍMAC

Lic. Eva S. Molero Baez
DECANA
CPPo. No. 0609109148

Apellidos y Nombres

Firma



INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA SER APLICADOS EN INVESTIGACIÓN TITULADA "PROGRAMA DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESPECIAL BEATO PIERRE FRANCOIS JAMET ABANCAY-2010."

Apellidos y nombres: CONDE VARGAS FILIBERTO CARLOS

Especialidad en relación al Instrumento evaluado: PSICOLOGICO

Grado Académico: SUPERIOR


Nombre del instrumento evaluado y validado: FICHA OBSERVACION DE ASERTIVIDAD Y EMPATIA

Observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....

Conclusión

.....
.....
.....


Filiberto C. Conde Vargas
PSICÓLOGO
C. Pb. P. 2016

Apellidos y Nombres

Firma



INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA SER APLICADOS EN INVESTIGACIÓN TITULADA “PROGRAMA DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESPECIAL BEATO PIERRE FRANCOIS JAMET ABANCAY-2010.”

Apellidos y nombres:..... CCOPA MAMANI ALBERTO.....

Especialidad en relación al Instrumento evaluado:..... EDUCACION FISICA.....

Grado Académico:..... LIC. EN EDUCACIÓN FISICA.....

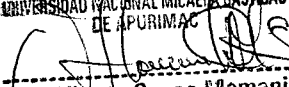
Nombre del instrumento evaluado y validado:..... TEST DE PSICOMOTRICIDAD.....

Observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....

Conclusión

El instrumento es adecuado para su aplicación.
.....
.....

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC

Lic. Alberto Ccopa Mamani
Apellidos y Nombres

Firma



INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA SER APLICADOS EN INVESTIGACIÓN TITULADA "PROGRAMA DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESPECIAL BEATO PIERRE FRANCOIS JAMET ABANCAY-2010."

Apellidos y nombres: ROJAS RAMIREZ, SIMÓN

Especialidad en relación al Instrumento evaluado:

Grado Académico: LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

Nombre del instrumento evaluado y validado:

Observaciones:

... LOS INSTRUMENTOS A APLICAR PARA EL PRESENTE TESIS.
... TENORA DES MOMENTOS APLICADOS ANTES-(PRE-TEST)
... Y DESPUES (POST-TEST) PARA LOS CUALES LOS TESISITAS
... DEBERAN APLICAR CON RESPONSABILIDAD PARA LOGRA DEBIDA
... INFORMACIÓN.

Conclusión

... EL PRESENTE INSTRUMENTO DE EVALUACION SE
... APLICARA PRE-TEST Y POST-TEST PARA TENER DOS
... RESULTADOS QUE SE QUIERE.


MSc. Simón Rojas Ramírez
C.F.P.S. 128665
DOCENTE

Apellidos y Nombres

Firma

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA Y DANZAS

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

SEXO : F () M ()

FECHA DE NACIMIENTO: _____ EDAD _____

| N° | ACCIONES | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|--|---|---|---|---|
| 01 | Indica las partes de su cuerpo | | | | |
| 02 | Levanta el brazo derecho e izquierdo hacia arriba | | | | |
| 03 | Realiza circunducciones del brazo derecho e izquierdo | | | | |
| 04 | Coge una pelota de trapo | | | | |
| 05 | Lanza una pelota de trapo | | | | |
| 06 | Patea una pelota de trapo | | | | |
| 07 | Salta con un pie | | | | |
| 08 | Salta con los dos pies | | | | |
| 09 | Se desplaza con saltos. | | | | |
| 10 | Realiza carreras rápido- lento | | | | |
| 11 | Realiza movimientos sincronizados de manos y pies rítmicamente. | | | | |
| 12 | Realiza movimientos asociados de brazos y piernas arriba - abajo | | | | |
| 13 | Se ubica en el espacio y tiempo | | | | |
| 14 | Da palmadas rítmicamente | | | | |
| 15 | Realiza ejercicios de relajación (respiración) | | | | |

LEYENDA

3 puntos – ejecución correcta.

2 puntos- ejecución regular.

1 punto – ejecución deficiente.

0 puntos – ejecución no realizada

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA Y DANZAS

FICHA DE OBSERVACION DE HABILIDADES SOCIALES (VERBALES Y NO VERBALES)
EN LOS NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE

APELLIDOS Y NOMBRE: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____ EDAD _____

| | ITEM | | | |
|------|--|----|----|--------|
| | | SI | NO | AVECES |
| 1.- | Inicia la comunicación de algún modo | | | |
| 2.- | Mantiene la comunicación acerca de un tema. | | | |
| 3.- | Expresa lo que siente. | | | |
| 4.- | Realiza peticiones. | | | |
| 5.- | Se disculpa. | | | |
| 6.- | Sigue instrucciones | | | |
| 7.- | Participa en actividades | | | |
| 8.- | Se aleja cuando intentan Comunicarse con él. | | | |
| 9.- | Establece contacto ocular cuando se comunica. | | | |
| 10.- | Habla fluidamente. | | | |
| 11.- | Su lenguaje sigue un orden lógico. | | | |
| 12.- | Hace uso de ademanes o señas para comunicarse. | | | |
| 13.- | Cuando se comunica lo refleja en su rostro y/o cuerpo. | | | |

Leyenda

Alto - 3 puntos (si)

Medio - 2 puntos (a veces)

Bajo -- 0 puntos (no)



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA Y DANZAS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ASERTIVIDAD Y EMPATIA

APELLIDOS Y NOMBRE: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____ EDAD _____

| | ITEM | SI | NO | AVECES |
|------|--|----|----|--------|
| 1.- | Es expresivo y espontáneo. | | | |
| 2.- | Tiene una personalidad activa | | | |
| 3.- | Defiende sus propios derechos | | | |
| 4.- | Presenta temores en su comportamiento | | | |
| 5.- | Posee una comunicación directa y abierta. | | | |
| 6.- | Presenta frente al sexo opuesto | | | |
| 7.- | Reacción de agrado frente al elogio | | | |
| 8.- | Reacción ante la injusticia | | | |
| 9.- | Demuestra serenidad ante situaciones | | | |
| 10.- | Se comunica fácilmente con toda clase de personas. | | | |
| 11- | Demuestra Compañerismo. | | | |
| 12.- | Capacidad de emocionarse con el otro. | | | |
| 13.- | Se pone en el lugar del otro. | | | |
| 14.- | Escucha con atención | | | |
| 15.- | Apoya y ayuda | | | |
| 16.- | Propicia el trabajo en equipo | | | |
| 17.- | Alienta la participación y la cooperación | | | |

Leyenda

Alto - 3 puntos (Si)

Medio - 2 puntos (A veces)

Bajo -- 0 puntos (No)

| nro | prueba | grupo | p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | p14 | p15 |
|-----|-----------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | pre test | control | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | pre test | control | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | pre test | control | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | pre test | control | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | pre test | control | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | pre test | control | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | pre test | control | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | pre test | experimental | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 2 | pre test | experimental | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 3 | pre test | experimental | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 4 | pre test | experimental | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 5 | pre test | experimental | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 6 | pre test | experimental | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 7 | pre test | experimental | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | post test | control | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | post test | control | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | post test | control | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | post test | control | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | post test | control | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | post test | control | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | post test | control | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | post test | experimental | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | post test | experimental | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | post test | experimental | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | post test | experimental | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 5 | post test | experimental | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 6 | post test | experimental | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | post test | experimental | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |

| nro | prueba | grupo | p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 |
|-----|-----------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | pre test | control | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | pre test | control | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| 3 | pre test | control | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | pre test | control | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | pre test | control | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | pre test | control | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | pre test | control | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | pre test | experimental | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 3 |
| 2 | pre test | experimental | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 |
| 3 | pre test | experimental | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 4 | pre test | experimental | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 5 | pre test | experimental | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 |
| 6 | pre test | experimental | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 |
| 7 | pre test | experimental | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 |
| 1 | post test | control | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | post test | control | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| 3 | post test | control | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | post test | control | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | post test | control | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | post test | control | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | post test | control | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | post test | experimental | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | post test | experimental | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | post test | experimental | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | post test | experimental | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | post test | experimental | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | post test | experimental | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | post test | experimental | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

SABANA DE DATOS ASERTIVIDAD Y EMPATIA (HABILIDADES COMPLEJAS)

| nro | prueba | grupo | p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | p14 | p15 | p16 | p17 |
|-----|-----------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | pre test | control | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | pre test | control | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | pre test | control | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | pre test | control | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | pre test | control | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | pre test | control | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | pre test | control | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | pre test | experimental | 0 | 2 | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | pre test | experimental | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | pre test | experimental | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | pre test | experimental | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | pre test | experimental | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | pre test | experimental | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | pre test | experimental | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | post test | control | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | post test | control | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | post test | control | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | post test | control | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | post test | control | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | post test | control | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | post test | control | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | post test | experimental | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | post test | experimental | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | post test | experimental | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | post test | experimental | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | post test | experimental | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 6 | post test | experimental | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | post test | experimental | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |

"AÑO DE LA CONSOLIDACION ECONOMICA Y SOCIAL EN EL PERU"

CONSTANCIA

LA DIRECCION DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL N° 01 "BEATO PIERRE FRANCOIS JAMET" DE ESTA CIUDAD;

HACE CONSTAR QUE;

Las señoritas bachilleres en Educación: Carolina VILLEGAS MINA y Zulma PAREJA CHIPA han realizado la aplicación del programa "Actividades Psicomotrices en los niños con Retardo Mental leve" y apoyado en la preparación de números artísticos por aniversario, siendo su desempeño durante la permanencia en la institución bastante satisfactoria.

Se otorga la presente constancia a solicitud del familiar para los fines que vea por conveniente.

Abancay, 17 de noviembre del 2010.




Filiberto C. Conde Vargas
DIRECTOR (e)
C.E. Especial 01-P:F:J:



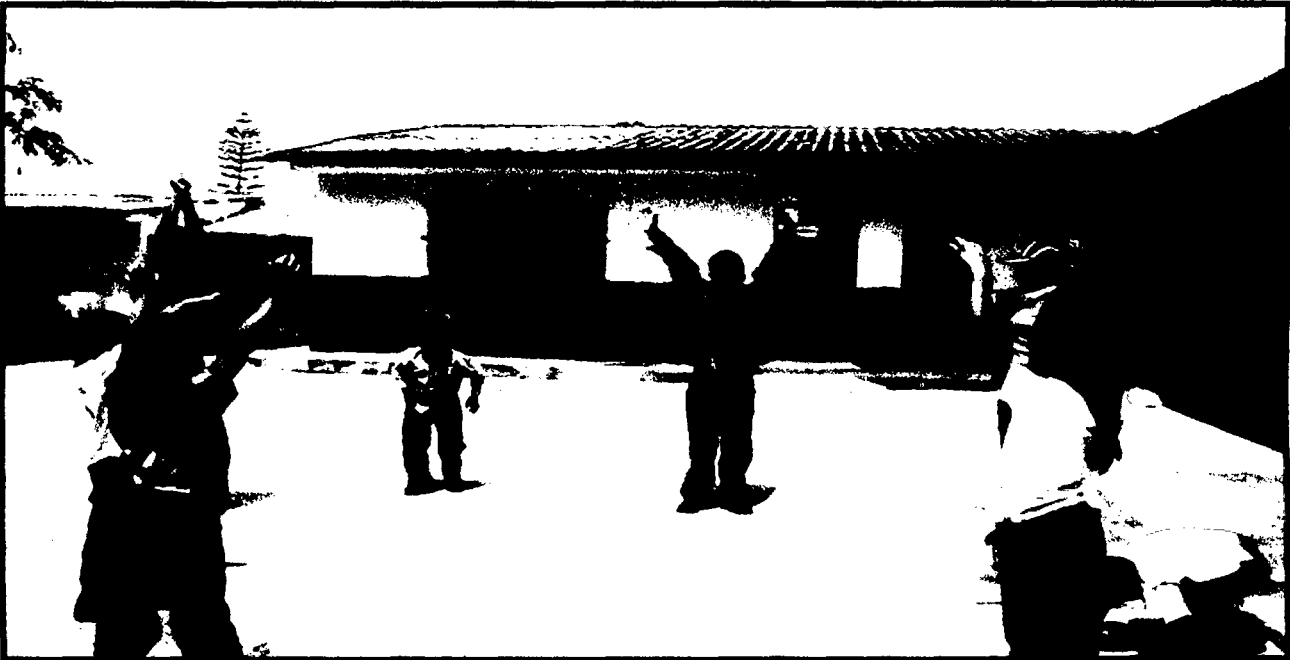
Niños con retardo mental leve participando en la actividad de psicomotricidad (coordinación dinámica)



Niños con retardo mental leve participando en la actividad de psicomotricidad (juegos de reacción)



Niños con retardo mental leve participando en la actividad de psicomotricidad (juegos de roles)



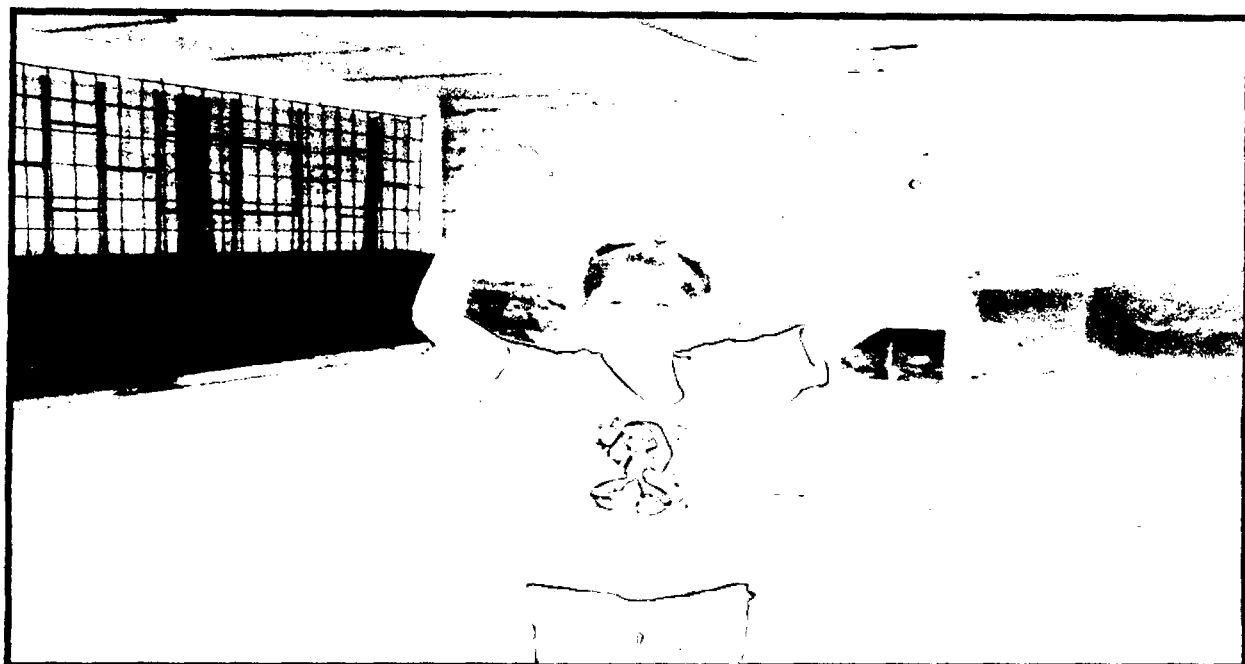
Niños con retardo mental leve participando en la actividad de psicomotricidad (lanzamientos)



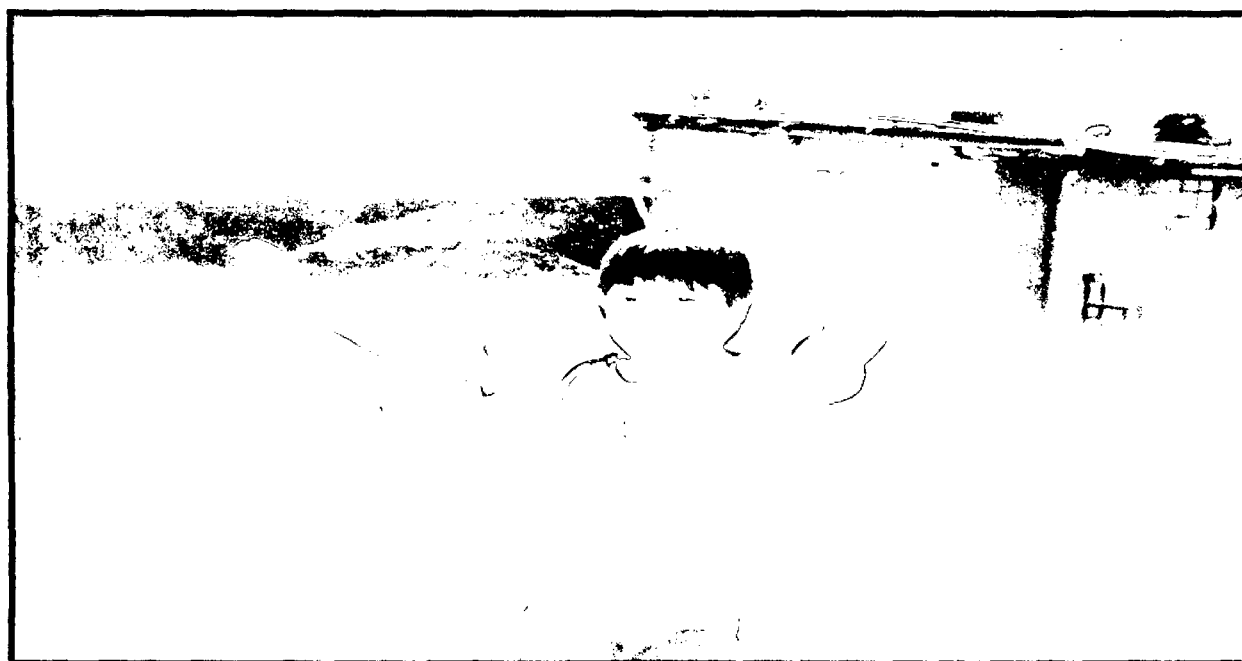
Niños con retardo mental leve participando en la actividad de psicomotricidad (juegos de atención)



Niño con retardo mental leve manifestando sus emociones en la actividad de psicomotricidad



Niña con retardo mental leve manifestando sus emociones en la actividad de psicomotricidad



Niños con retardo mental leve manifestando sus emociones



Niños con retardo mental leve participando en la maratón.



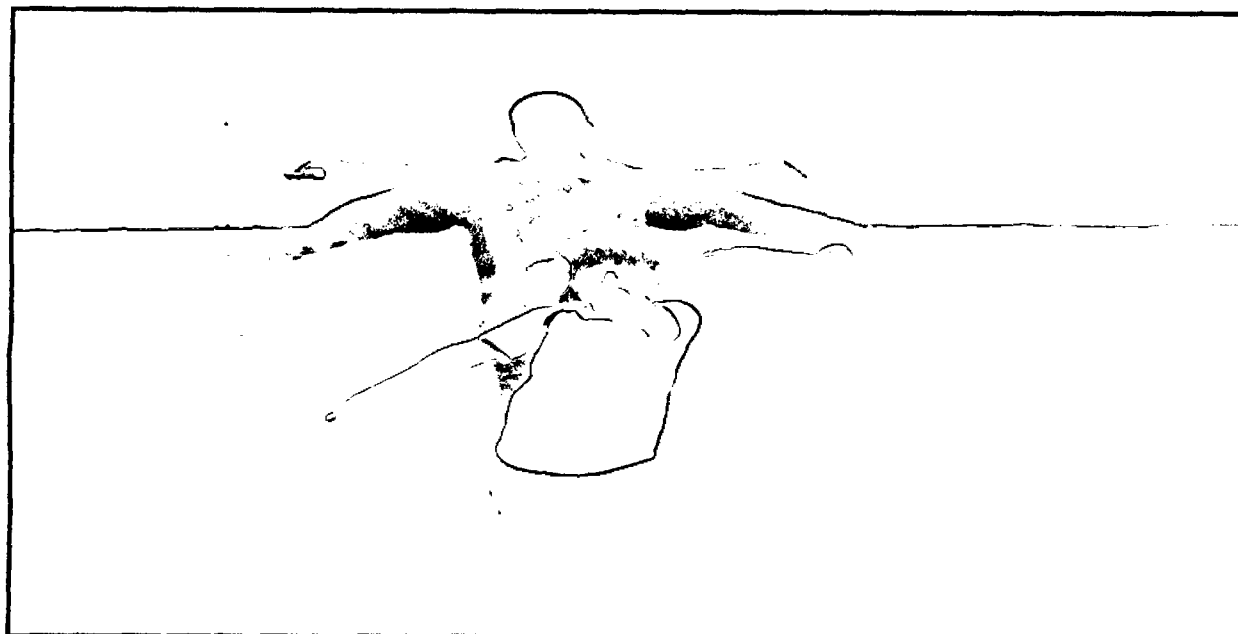
Niños con retardo mental leve durante el recorrido de la maratón.



Niños con retardo mental leve participando en la actividad de psicomotricidad (juegos en parejas).



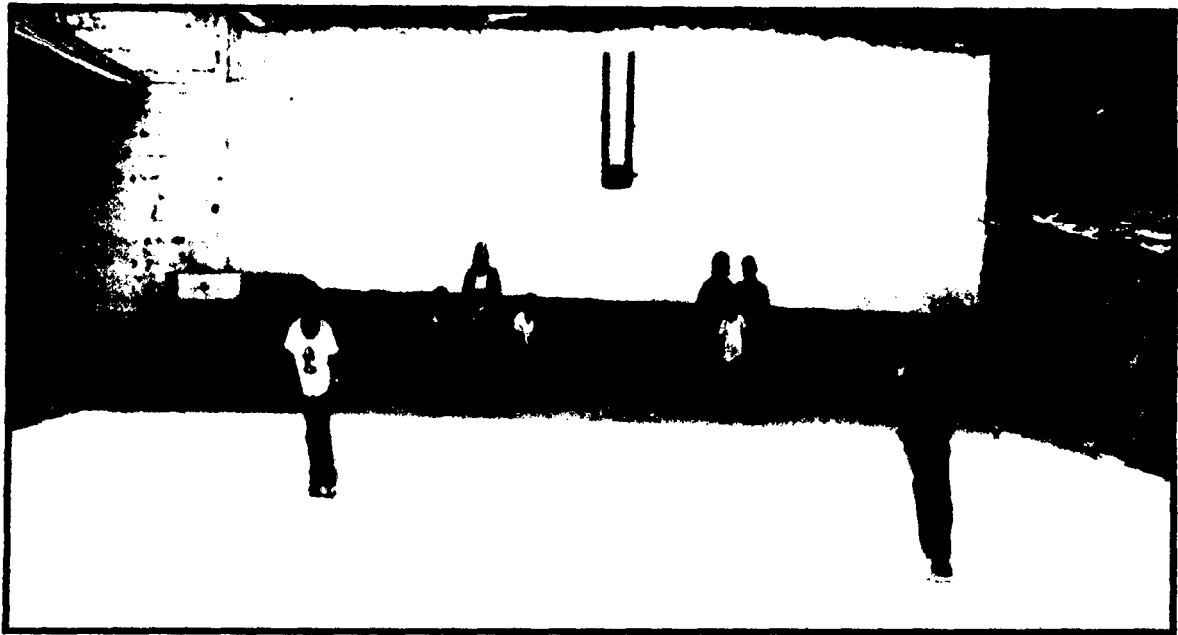
Niños con retardo mental leve participando en la actividad de psicomotricidad (juegos de persecución).



Niños con retardo mental leve demostrando predisposición para participar en la actividad de psicomotricidad



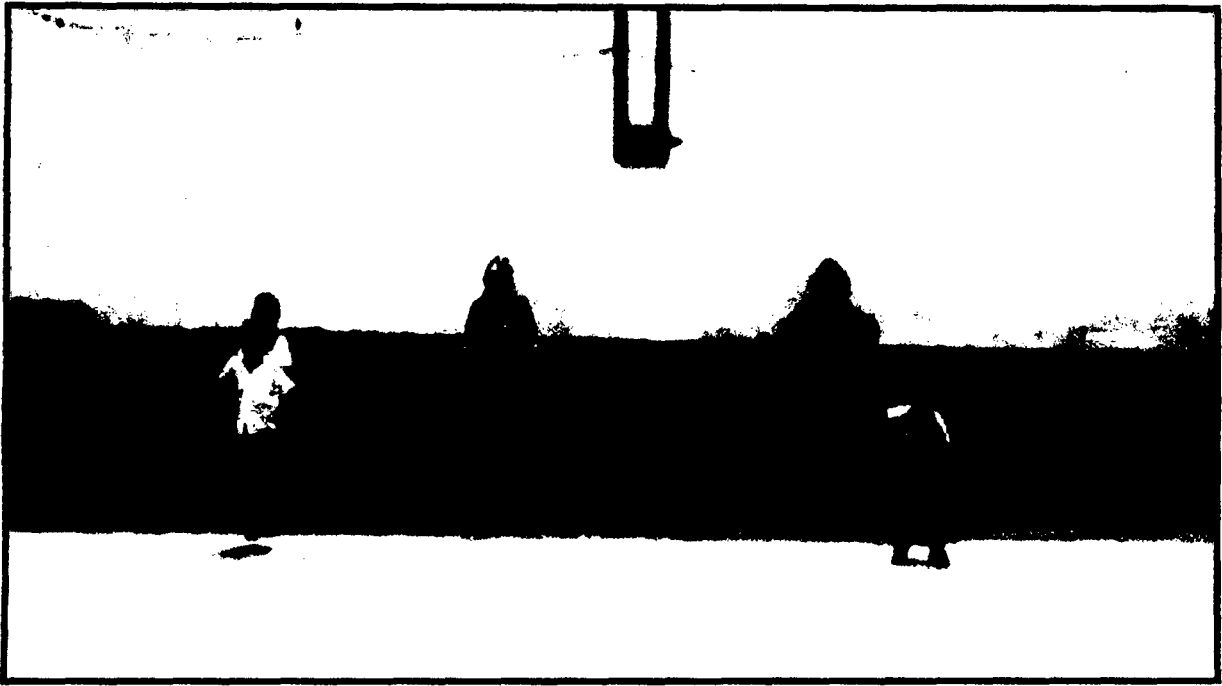
Niños con retardo mental leve demostrando afecto entre compañeros.



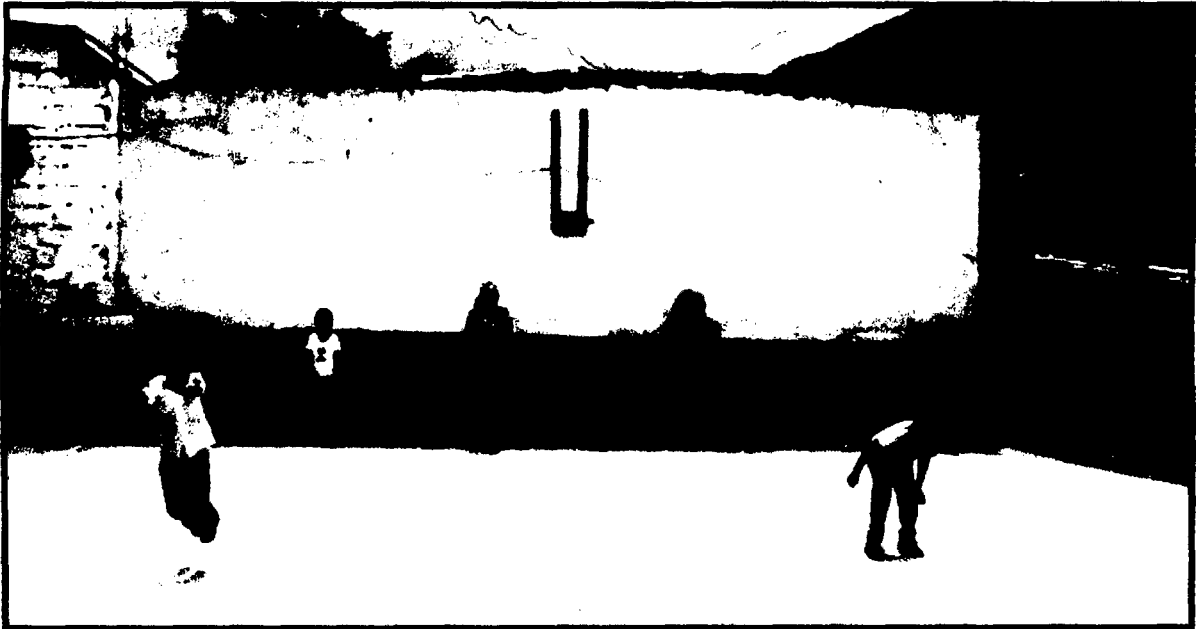
Niños con retardo mental leve participando en la actividad de psicomotricidad (juegos de carrera)



Niños con retardo mental leve participando en la actividad de psicomotricidad (equilibrio)



Niños con retardo mental leve formados para una competencia



Niños con retardo mental leve participando en la actividad de psicomotricidad (saltos)



Niño con retardo mental leve manifestando sus emociones en la actividad de psicomotricidad



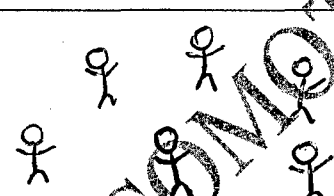
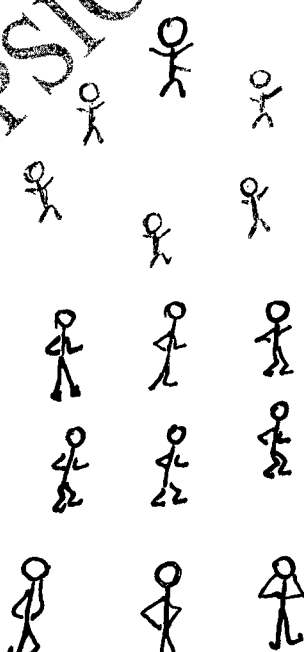
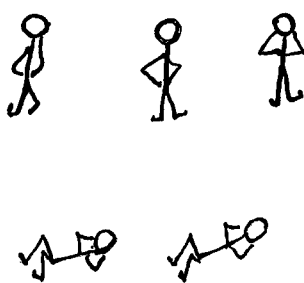
Niño con retardo mental leve manifestando sus emociones en la actividad de psicomotricidad


ACTIVIDADES DE PSICOMOTRICIDAD

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01


- 1.-TEMA DEL DÍA. Reconociendo las partes del cuerpo.
- 2.- TEMA TRANSVERSAL. Equidad de género
- 3.- INTEGRACION CON OTRAS AREAS. Lógico matemático
- 4.-OBJETIVO A LOGRAR. Percibir el nivel de conciencia que tiene el niño acerca de las diferentes partes de su cuerpo.
- 5.- DURACION. 40 minutos

6.-EJECUCION DE LA ACTIVIDAD.

| Fases | Grafico | Tiempo |
|---|--|--------|
| FASE INICIO <ul style="list-style-type: none"> - Saludo ubicados en media luna - Recomendaciones |  | 5 |
| FASE DE PROCESO <ul style="list-style-type: none"> - En círculo realizamos ejercicios de calentamiento. - Trotando, a la señal de la profesora reconocen las diferentes partes del cuerpo. (nariz, oreja, pie etc.). - Ubicados en un círculo, uno de los integrantes se ubica en el centro para luego cada compañero pasara a señalar las diferentes partes del cuerpo de su compañero. - Canción "Yo se cuidar mi cuerpo." - Juego. tócame. |  | 25 |
| FASE DE FINALIZACION <ul style="list-style-type: none"> - Relajación - Aseo personal. |  | 15 |


La profesora del aula


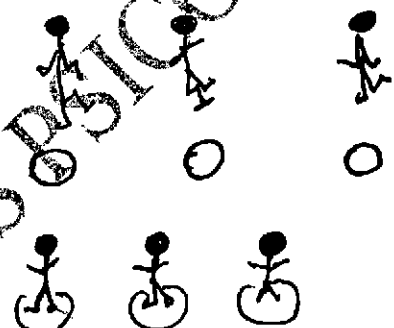
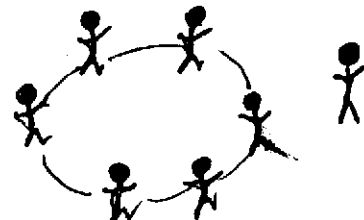

Bach. Carolina Villegas Mina

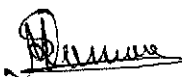

Bach. Zulma Pareja

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1.-TEMA DEL DÍA. | Jugamos con los aros |
| 2.- TEMA TRANSVERSAL. | Equidad de género |
| 3.- INTEGRACION CON OTRAS AREAS. | Lógico matemático |
| 4.-OBJETIVO A LOGRAR. | Coordinación ojo pie. |
| 5.- DURACION. | 40 minutos |

6.-EJECUCION DE LA ACTIVIDAD.

| Fases | Grafico | Tiempo |
|--|--|--------|
| FASE INICIO - Saludo, ubicados en una columna - Recomendaciones |  | 5 |
| FASE DE PROCESO - Realizan trotes. Al sonido del silbato se ubican dentro del aro. - Al sonido del silbato realizan hacia afuera y hacia adentro. - Luego realizan cambios de aros - la canción "El pericorito" - Juego ratón a su ratonera. |  | 25 |
| FASE DE FINALIZACION - Relajación - Aseo personal |  | 15 |


 La profesora del aula


 Bach. Carolina Villegas M.


 Bach. Zulma Pareja CH.

